



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"



FACULTAD DE ENFERMERÍA

INFORME DE TESIS

**"NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y LAS ACTITUDES DE LOS
ADOLESCENTES DE 12-17 AÑOS SOBRE DESASTRES NATURALES EN
LA I.E LEONCIO PRADO, HUÁNUCO 2016"**

**Para optar el Título de Segunda Especialidad en Emergencias y
Desastres-Huánuco**

INVESTIGADORAS:

LIC ENF ANA LUZ CHAMORRO FLORES

LIC ENF LIDIA PILAR GOMEZ VIGILIO

LIC ENF VILMA RUTH LLANOS DORIA

ASESOR: MG. LUIS LAGUNA ARIAS

HUÁNUCO-PERÚ

2017

DEDICATORIA

A LOS ALUMNOS FALLECIDOS DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE AMBO Y A
TODOS QUIENES PERECIERON EN EL
ALUVIÓN DEL 1 DE ABRIL DEL 2010

Los autores

Ana, Lída, Vilma

AGRADECIMIENTO

Al concluir esta presentación y por todo lo expuesto y hecho en este trabajo expresamos los agradecimientos a las personas e instituciones que nos ofrecieron su colaboración brindándonos referencias bibliográficas, comentarios y conocimientos sobre el tema. Además de ello un compromiso para nosotros y para quienes tendrán la oportunidad de leer este trabajo para seguir investigando y conociendo más sobre el tema.

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y las actitudes de los adolescentes de 12 a 17 años sobre desastres naturales- Institución educativa “Leoncio Prado” – Huánuco, 2015. Se tuvo en cuenta el tipo de estudio descriptivo, prospectivo, transversal y con un diseño Correlacional.

La muestra estuvo representado por 150 alumnos de ambos sexos. Para la recolección de datos se usaron los instrumentos: cuestionario y el test actitudinal (escala de Likert). Por tanto se tuvo el resultado de $X^2 = 86.5, 5.99$ aceptando la hipótesis de investigación que afirma: existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes de los adolescentes de 12-17 años sobre desastres naturales, I.E. “Leoncio Prado” – Huánuco. De los cuales llegaron a conclusiones: Un porcentaje promedio de 59% de adolescentes estudiados representaron un nivel de conocimiento bueno sobre los desastres naturales, y un 88% afirmaron tener una actitud positiva frente a los desastres naturales.

Palabras claves: Nivel de conocimiento, actitud, y desastres naturales.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the objective of determining the relationship between the level of knowledge and the attitudes of adolescents between 12 and 17 years of age on natural disasters - Educational Institution "Leoncio Prado" - Huánuco, 2015. The type was taken into account Of descriptive, prospective, cross-sectional study with a Correlational design.

The sample was represented by 150 students of both sexes. For the data collection, the instruments were used: questionnaire and the attitudinal test (Likert scale). The result of $X^2 = 86.5, 5.99$ was therefore accepted, accepting the research hypothesis that states: there is a significant relationship between the level of knowledge and attitudes of adolescents aged 12-17 years on natural disasters, I.E. "Leoncio Prado" - Huánuco. From which they reached conclusions: An average percentage of 59% of adolescents studied represented a good level of knowledge about natural disasters, and 88% said they had a positive attitude towards natural disasters.

Key words: Knowledge level, attitude, and natural disasters.

INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
SUMMARY.....	iv
INDICE.....	v
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPITULO I	
I. MARCO TEÓRICO	18
1.1 Antecedentes.....	18
CAPITULO II	
2.1. Marco metodológico.....	22
2.1.1. Aspectos metodológicos.....	22
2.1.2 Población.....	23
2.1.3. Muestra.....	23
2.1.4. Tipo de estudio.....	24
2.1.5. Diseño de investigación.....	25

2.1.6. Técnicas e instrumentos.....	25
2.1.7. Procedimiento.....	26
2.1.8. Plan de tabulación y análisis de datos.....	26
CAPITULO III	
3.1. Resultados y discusión.....	28
3.2. Discusión de resultados.....	39
CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	44
ANEXOS	
Anexo 01 encuesta.....	46
Anexo 02 Escala de Likert.....	48
Anexo 03 hojas de consentimiento.....	50
NOTA BIBLIOGRÁFICA.....	51

INTRODUCCIÓN

El origen de la vida en la tierra sucedió hace unos 4000 millones de años y se supone que ocurrió en el mar, cuando aparecieron formas primitivos capaces de producirse y de adaptarse a las condiciones cambiantes de nuestro planeta. Desde esos momentos, la vida comenzó a evolucionar. ⁽¹⁾

Los desastres naturales es el resultado de verter “cualquier sustancia o forma de energía que puede provocar algún daño o desequilibrio (irreversible o no) en un ecosistema, medio físico o un ser vivo. Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio ambiente y, por tanto, se genera como consecuencia de la actividad humana. ⁽²⁾

Los Desastres naturales son fenómenos naturales, como la lluvia o el viento, se convierten en desastres naturales cuando superan un límite de normalidad, medido generalmente a través de un parámetro. Este varía dependiendo del tipo de fenómeno (escala de Richter para movimientos sísmicos, escala Saphir – Simpson para huracanes etc.)

Los efectos de un desastre natural pueden amplificarse debido a una mala planificación de asentamientos humanos, falta de medidas de seguridad, planes de emergencias y sistemas de alerta temprana, entre otros, por la que a veces la frontera entre los desastres naturales y los desastres provocados por el hombre se toma un poco difusa.

Amén de la capacidad institucional para reducir el riesgo colectivos de desastres, éstos pueden desencadenar otros eventos que reducirán la posibilidad de sobrevivir a éste debido a carencias en la planificación y en las medidas de seguridad. Un ejemplo clásico son los terremotos, que derrumban edificios y casas, dejando atrapados a personas entre los escombros y rompiendo tuberías de gas que pueden incendiarse y quemar a los heridos bajo las ruinas. ⁽³⁾

La actividad humana en áreas con alta probabilidad de desastres naturales se conoce como de alto riesgo. Zonas de alto riesgo sin instrumentación ni medidas apropiadas para responder al desastre natural o reducir sus efectos

negativos se conocen como de zonas de alta vulnerabilidad. De los cuales se describen los desastres más recurrentes en el planeta.

Una avalancha es un deslizamiento brusco de material, mezcla de hielo, roca, suelo, vegetación ladera abajo. Las avalanchas pueden ser de piedras o de polvo. Las avalanchas son el mayor peligro durante el invierno en las montañas, pueden recorrer kilómetros, y provocar la destrucción total de la ladera y toda la que encuentre a su paso. Un ejemplo de ello se produjo en Montroc, Francia, en 1999 300.000 metros cúbicos de nieve se deslizaron por una pendiente de 30° alcanzando una velocidad de 100 km/h. mato a 12 personas que vivían en chalets cercanos enterrándolos bajo 100,000 toneladas de nieve a 5 metros de profundidad.

Una ola de calor es un desastre caracterizado por el calor el cual se considera extremos e inusual en el lugar donde sucede. Las olas de calor son extraños y necesitan combinaciones especiales de fenómenos atmosféricos para tener lugar, y puede incluir inversiones atmosféricas para tener lugar, y puede incluir inversiones. La peor ola de calor de la historia reciente fue la ola de calor europea de 2003. El calor mata al esforzar el cuerpo humano más allá de sus límites. En condiciones normales, el termostato interno del cuerpo produce sudor que se evapora y refresca el cuerpo. No obstante, en condiciones de calor extremo y alta humedad, la evaporación disminuye y el cuerpo tiene que trabajar más fuertemente para mantener una temperatura normal.

Un corrimiento de lodo es el deslizamiento de lodo o barro debido a la lluvia caída sobre suelos de pobre drenaje. Las causas pueden ser la deforestación, la carencia de vegetación o las coladas de barro originadas en las pendientes de los volcanes llamados lahares. Algunos corrimientos de lodo son masivos y pueden diezmar grandes áreas.

En la madrugada del 5 de octubre del 2005 en el cantón Panabaj, Santiago Atitlan, Guatemala, se produjo una inundación y un deslave como consecuencia de las fuertes lluvias provocadas por la tormenta tropical Stan. Alrededor de más de 150 casas quedaron completamente sepultados por el

lodo y las piedras, otras fueron arrastradas por la riada y muchos quedaron seriamente dañados o destruidos.

Un deslizamiento es un desastre estrechamente relacionado con las avalanchas, pero en vez de arrasar nieve, llevan tierra, rocas, árboles, fragmentos de casas etc.

La enfermedad se convierte en desastre cuando el agente infeccioso adquiere una difusión a nivel de epidemia o pandemia. La enfermedad es el más peligroso de todos los desastres naturales. Entre las diferentes epidemias que ha sufrido la humanidad están la peste negra, la viruela y el SIDA. La gripe española de 1918 fue terrible, matando de 25 a 40 millones de personas. La peste negra ocurrida en el siglo XIV, mato alrededor de 20 millones de personas, un tercio de la población europea. La vida vegetal y animal también puede ser afectada por las epidemias y pandemias.

Las tormentas de invierno son una de las condiciones climatológicas más importantes. Combinan fuertes nevadas, lluvias heladas y viento fuerte. El poder de una tormenta de invierno y de una ola puede paralizar nuestro modo de vida y causar muchos problemas; el cierre de aeropuertos, de carreteras, fallos en el suministro de energía eléctrica, etc.

Cuando una masa de aire frío avanza y empuja a una masa de aire caliente, el aire frío al ser más denso avanza con rapidez y hace elevar con fuerza al aire más cálido, que se enfría y se condensa originando tormentas intensas. Las situaciones de fríos extremo son peligrosas para los hombres (humanos) y para ganado y otros animales. En el año 2003 murieron casi 30.000 reses debido a su periodo de excesiva nieve y frío, en Mongolia. Cuando la temperatura cae, el gasto calorífico se incrementa para mantener la temperatura corporal. El frío en combinación con otras inclemencias del tiempo es especialmente mortífero.

Una tormenta de granizo es un desastre natural donde la tormenta produce grandes cantidades de agua congeladas tan grandes como una pelota de golf, que dañan la zona donde caen las tormentas de granizo son especialmente desastrosas en granjas y campos de cultivo, matando ganado, arruinando

cosechas y dañando equipos sensibles. Una tormenta de estas características hirió Múnich (Alemania) el 31 de agosto de 1986, destrozando árboles y causando daños por millones de dólares. El lago de los esqueletos “Skeleton Lake” fue nombrado así después de que una tormenta de granizo matara entre 300 y 600 personas en sus inmediaciones ⁽⁴⁾

De esta manera, los desastres naturales en el Perú, son ocasionados por los fenómenos precipitantes de la geografía que presenta sus regiones. Es así que en el año 1970 un 31 de mayo en Huaraz – Ancash se presentó un aluvión de lodos, piedras, rocas, arboles dejando sepultados a una ciudad (hombres, animales, etc.). Dando lugar a la contaminación ambiental. De la misma manera en la provincia de Huaral – Departamento de Lima den el año 2012 se presentó un desastre natural ocasionando daños humanos, plantaciones alimenticias y animales domésticas. ⁽⁵⁾

En la Región Huánuco, Provincia de Ambo se presentó un aluvión de avalanchas provocando la destrucción de laderas humanos, animales, vegetales y todo lo que se encuentra a su paso, ocurrido en la comunidad de Andahuaylla en abril 2011.

La enfermedad de la Tierra se manifiesta a través del deterioro de la capa de ozono, del efecto invernadero, de la lluvia ácida y la desaparición de los bosques y de la fauna. Es pero eso que las Áreas Naturales Protegidos son un tesoro para la salud humana o de una población. Si no cuidamos y protegemos la belleza de sus paisajes, toda la vida que en ellas se encuentra se perderá, desaparecerá, de nuestro planeta y los recursos naturales que son la base para la satisfacción de las necesidades de las personas serán cada vez más escasas. Solo si conocemos y apreciamos la maravilla que en ellas se encierra, seremos capaces de conservarlos y aprovecharlos para hoy y mañana.

Es muy importante alcanzar un equilibrio entre la conservación del planeta y las necesidades de crecimiento industrial de la humanidad para evitar tristes episodios como la destrucción de la capa de ozono con todas las desagradables consecuencias ecológicas que implica ⁽⁶⁾

Algunos hogares campesinos estructuran sus oportunidades de ingreso previniendo los riesgos derivados de la sequía sobre todo cuando esta tiende a ser más recurrente.

Es el caso de almacenamiento de granos o el incremento de número de cabezas de rebaños en los años malos⁽⁷⁾

La educación es importante para inculcar la cultura de prevención y desarrollar en los niños desde la más temprana edad las capacidades técnicas gerenciales y de liderazgo necesario para formarlos como tomadores de decisiones en este tema. Por eso es fundamental que el tema de prevención de desastres tome un papel importante tanto dentro del currículo escolar, las actividades extracurriculares y en la construcción y mantenimiento de las escuelas⁽⁸⁾

La educación ambiental; en tanto proceso permanente en que los individuos adquieren conciencia de su medio y aquellos conocimientos, valores, capacidades, experiencias y actitudes que le permiten actuar individual y colectivamente para resolver problemas ambientales y de riesgo de desastres y futuros y satisfacer sus necesidades sin comprometer las de futuras generaciones⁽⁹⁾.

En cuanto a la prevención y atención de desastres provocados por fenómenos naturales o tecnológicos, la gran enseñanza es “aprender a vivir en armonía con la naturaleza”. Tal como subtitula su libro sobre este tema, el Ingeniero Julio Kuroiwa Horiuchi-maestro, amigo y compatriota, cuya labor promotora y participativa, y su permanente insistencia sobre la necesidad de incluir contenidos y practicas sobre la prevención de desastres en los programas de estudio de los diferentes niveles y modalidades de la educación peruana han sido preocupación primordial en toda su fecunda trayectoria reconocida universalmente con el premio de sasakawa de las naciones Unidas para la prevención de los desastres.

Justificación.

La investigación se justifica por las siguientes razones:

- **Razones Teóricas:** Los desastres naturales son fenómenos que se producen en forma espontánea, como sequías, heladas, inundaciones, huaicos, etc., pero la naturaleza logra adaptarse a ellos y se recupera tarde o temprano. Sin embargo, el ser humano atenta contra el equilibrio ecológico con acciones, tales como la **tala excesiva, la contaminación por el uso excesivo de los insecticidas**, los relaves el mal uso de la basura, la caza indiscriminada, la construcción no planificada de casas, etc., que pueden tener graves consecuencias para un desastre natural y para la humanidad, como la falta de recursos naturales para la satisfacción de las necesidades más apremiantes como es la alimentación para la salud humana.
- **Razones Prácticas:** La importancia práctica de la presente investigación radica en que fundamentalmente está orientada en identificar con mayor precisión los procesos sobre el nivel de conocimiento existentes acerca de los desastres naturales y los factores de riesgo relacionados a la salud, de esta manera analizar y confrontar minuciosamente los datos y dar solución al problema planteado.
- **Razones metodológicas:** hoy en día se ha avanzado muy poco en materia de educación ambiental ya que el ambiente mundial continua deteriorándose aceleradamente y los problemas ambientales se han diversificado por los desastres naturales, porque no solo limita a la extinción de la flora y la fauna sino que comprenden la destrucción de la capa de ozono, el aumento del efecto invernadero o del calentamiento global, las lluvias ácidas, la depredación de los bosques, la erosión del suelo, la contaminación de las aguas y la destrucción del patrimonio cultural, entre otros; aproximándose a límites peligrosamente críticos e irreversibles en diversas regiones de la tierra.

Propósito

La investigación tiene como propósito de proporcionar un marco teórico, servir de enlace y medio de comunicación e información amplia y veros, entre los responsables de salud y educación. De esta manera compartir conocimientos sobre medidas de control y prevención de los desastres naturales según los resultados que se obtengan en el estudio.

FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento y las actitudes de los adolescentes de 12 – 17 años sobre desastres naturales -Institución Educativa “Leoncio Prado”, Huánuco – 2014?

Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y las actitudes de los adolescentes de 12 -17 años sobre desastres naturales en la Institución Educativa “Leoncio Prado” - Huánuco, 2014.

Objetivos Específicos

- ❖ Identificar las características generales de los adolescentes en estudio.
- ❖ Evaluar el nivel de conocimiento de los adolescentes de 12 -17 años sobre desastres naturales en estudio.
- ❖ Describir las actitudes de los adolescentes de 12 – 17 años sobre desastres naturales en estudio.

ASPECTOS OPERACIONALES

Hipótesis

Hi: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes de los adolescentes de 12 -17 años de la Institución Educativa Leoncio Prado - Huánuco.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes de los adolescentes de 12 -17 años de la Institución Educativa Leoncio Prado - Huánuco.

Variables.

Variable 1

- Nivel de conocimiento sobre desastres naturales (variable Dependiente).

Variables 2

- Actitud frente a desastres naturales (variable independiente)

Otras Variables

- Edad
- Genero
- Procedencia.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variables independientes			
Nivel de conocimiento sobre desastres naturales	Bueno	14 – 20	Ordinal
	Regular	11 – 13	Ordinal
	Malo	0 – 10	Ordinal
Variables dependientes			
Actitud frente a desastres naturales	Positiva	25-50	Ordinal
	Negativa	1 – 24	Ordinal
Variables Intervinientes			
Edad	Años	12 – 14 15 – 17	De razón
Genero	Sexo	Masculino Femenino	Nominal
Procedencia	Zonas	Urbano Periurbano Rural	Nominal

DEFINICION DE TERMINOS OPERACIONALES

- **Conocimiento:** Conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje. En el sentido más amplio del término, se trata de la posición de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solo, poseen un menor valor cualitativo.
- **Actitud:** Fuerzas integradoras fundamentales en el desarrollo de la personalidad que dan consistencia a la conducta del individuo.
- **Desastres Naturales:** Fenómenos pre disponibles ocasionados por procesos naturales propios caracterizados por deslizamientos bruscos de material de lodos, rocas, árboles, piedras, polvos; respondiendo según los maremotos, temblores, huracanes, avalanchas, dentro de los cuales se encuentran ⁽¹⁰⁾ geofísicos, hidrológicos, climatológicos biológicos etc.
- **Adolescente:** Persona que se encuentra en el periodo del desarrollo comprendiendo entre el comienzo de la pubertad y la edad adulta. Suele iniciarse entre los 11 y los 13 años de edad, con la aparición de los caracteres sexuales secundarios y se prolonga hasta la edad de 18 a 20 años, con la adquisición de la forma adulta completamente desarrollada.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES

Para la investigación no se encontraron trabajos de investigación directamente relacionados al problema a investigar. Por lo tanto, se menciona antecedentes indirectamente.

Internacional:

- Gonzales, A. (2011), en su tesis titulado: Preocupación por la calidad del medio ambiente un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica- Madrid.

De los cuales presentó las siguientes conclusiones:

- Los valores ecológicos y altruistas se constituyeron en una variable fundamental para entender la preocupación ambiental y explicar la conducta ecológica para prevenir desastres naturales.
 - El valor ecológico es fundamental para entender la preocupación ambiental, los valores se constituyeron en constructores cognitivos que permitieron predecir los patrones del comportamiento Humano.
 - La personas construyeron sus actitudes por referencia a sus valores y creencias generales y luego el patrón valor- Actitud- conducta. Asimismo en este trabajo se ha considerado las características personales o psicológicas; pero también influyeron directa e indirectamente sobre la conducta. Por otro lado el compromiso con los valores hacia el medio ambiente podrían convertirse en un potente predictor del cambio siendo necesario la representación cognitiva del “YO” con otras personas y la naturaleza.
- Pabón, S. y Sánchez, V. (2010), en su tesis titulada: hábitos y actitudes sobre la conservación ambiental de los moradores de la comunidad de San Francisco de Manzana, parroquia el sacrificio, cantón Ibarra- Ecuador. Dicho estudio concluye:
 - Los habitantes de la comunidad, no conversaron con sus hijas e hijos sobre los valores ambientales que se debe practicar para la conservación del medio ambiente y el desastre natural.

- Los agricultores y las amas de casa del sector en un porcentaje mayoritario incineraron los residuos de las cosechas que realizaron, y la basura contaminando el aire y deteriorando la capa fértil del suelo. Los residuos de las aguas que utilizaron para lavar son eliminadas en las quebradas las personas que tienen acceso directo y los demás eliminaron en los terrenos, aprovechando esta agua para regar los sembríos.
- Las enfermedades más frecuentes que afectaron a los moradores de la comunidad fueron las enfermedades respiratorias, parasitosis intestinal, debidas a la contaminación del aire, el suelo y el consumo de agua entubada.

Nacional:

- Yarleque, L. (2011) en su tesis titulada: Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria-Perú. Llegando a las siguientes conclusiones:
 - Las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de educación secundaria no fueron homogéneas, no alcanzaron en todos los casos niveles similares de desarrollo, en general ni en sus componentes. El departamento que mostro actitudes más favorables hacia la conservación ambiental fue Arequipa, aunque no en todos los componentes de la actitud seguida por Ucayali, Lima, Huánuco, Junín, Pasco y Huancavelica. Mientras que el que ocupa el último lugar fue Loreto.
 - Los estudiantes de la costa han demostrado actitudes más favorables hacia la conservación ambiental que los de la sierra y selva. A su vez mejores que los de la sierra. Asimismo, los estudiantes de las zonas urbanas han mostrado ventajas actitudinales con respecto a los de la zona rural.
 - Las variables grados de instrucción y edad cronológica parecen no tener un papel distintivo en las actitudes hacia la conservación

ambiental pese a que las estructuras curriculares oficiales en el área ambiental, el grupo femenino reveló actitudes más favorables que los varones, asimismo en el componente cognitivo y afectivo pero no se diferencia en el comportamiento reactivo.

- El trabajo permitió construir y validar una escala de actitudes hacia la conservación ambiental, la cual puede ser aplicada en forma individual y colectiva, aunque con ciertas limitaciones, permitió observar la actitud, así como cada uno de sus componentes.
- Zevallos, M. (2010, en su tesis titulada: Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio marginal de Lima. Dicho estudio concluye:
 - La gestión del proyecto de educación ambiental que implementó áreas verdes y jardines en el colegio Fe y Alegría 43. La calle ha permitido mejorar la calidad de vida de sus estudiantes en los términos definidos en la introducción de este estudio, en la medida que ha mejorado la satisfacción en las condiciones de vida que experimentaron, ha contribuido mejorar la percepción de la vida y el incremento de los valores como la alegría, la paz y la confianza, así como sus aspiraciones y expectativas personales.
 - La gestión del proyecto de educación ambiental ha logrado un impacto positivo y consistente en el cuidado del ambiente y el aprecio por las plantas y las áreas verdes en general de los estudiantes del colegio, lo que redundó definitivamente en un impacto ecológico en la zona debido a la actitud generada de aprecio por el cultivo y respeto a las plantas y la áreas verdes.
 - Fue posible encontrar un sentido simbólico trascendente en las plantas presentes en el espacio del estudio por su identificación con un ser querido o una persona significativa para la comunidad escolar.

CAPITULO II

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. ASPECTOS METODOLOGICOS

❖ **AMBITO**

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa “Leoncio Prado” que se encuentra en el distrito, provincia y departamento de Huánuco, situado entre los jirones Leoncio Prado y San Martín. Dicha institución cuenta con profesionales de educación que brindan enseñanza – Aprendizaje con calidad y ética profesional en diferentes ramas o materias según el currículum dispuesta por el Ministerio de Educación., **Norma Legal de Creación y ascenso:**

Creado por Ley del 25 de febrero de 1828 del Congreso General Constituyente del Perú y fue promulgado el cuatro de marzo del mismo año, por el presidente D. José de La Mar. RM N° 3458 - 1957-ED: R.D.R. N° 02406-2007 (Retoma la nomenclatura actual)

La Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado” es una Institución Pública Estatal que brinda servicio educativo a estudiantes en el contexto de Educación Básica Regular EBR en los niveles Inicial, Primaria y Secundaria y; en el contexto de Educación Básica Alternativa, ciclos: Inicial, Intermedio y Avanzado, dependiendo de la UGEL Huánuco.

En los diferentes niveles se viene implementando el Diseño Curricular Nacional en el marco del Proyecto Educativo Nacional aprobado mediante R.S. N° 01-2007.

Nuestra Institución: Gloriosa, Histórica, Innovadora y Emblemática, patrimonio cultural de la región, ex Universidad Menor o Colegio Mayor, está diseñando su propuesta pedagógica, organizativa y administrativa respetando su historia y estructura,

enfrentando las necesidades y su problemática, mirando con fe el reto del futuro, de este mundo que sufre cambios acelerados en todos los aspectos, con el entusiasmo de lograr objetivos que permitan contribuir con el desarrollo integral de nuestros estudiantes en quienes recae la responsabilidad del desarrollo regional, nacional y mundial.

Contamos con infraestructura propia, contando con la población estudiantil con 11 aulas, 371 alumnos, en el primer grado de secundaria 11 aulas con 370 alumnos, en el segundo grado, 8 aulas con 277 alumnos, 8 aulas 258 alumnos, 8 aulas con 274 alumnos. La misma que ya empieza a ser reconstruida por su antigüedad y por el déficit de aulas, reiteramos: es urgente la construcción de nuevas edificaciones en la que debe participar la propia institución educativa y el Estado.

2.2. Población

La población para la investigación lo conformaron todos los alumnos adolescentes que se encuentran matriculados del 1° al 5° (12-17 años) de educación secundaria en la I. E. Leoncio Prado, que es un total de alumnos.1540.

2.3. Muestra:

Para la selección de la muestra se utilizó el método no probabilístico por conveniencia es decir la muestra estuvo conformado por los siguientes:

GRADO	NRO ALUMNOS
PRIMERO GRADO “ A”	32
SEGUNDO GRADO “E”	30
TERCER GRADO “H”	30
CUARTO GRADO “B”	30
QUINTO GRADO “C”	28
TOTAL	150

Muestra en estudio 150 estudiantes

Criterios de Inclusión:

- Alumnos matriculados del 1° A, 2° E, 3° H, 4° B y 5° C según nómina de matrícula.
- Que acepten participar del estudio, firmando el consentimiento informado

Criterios de Exclusión:

- Alumnos (as) que no quieren participar en el estudio y que no firman el consentimiento.
- Alumnos (as) que no asisten y están retirados de la I.E. Leoncio Prado.

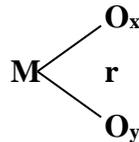
TIPO DE ESTUDIO

- Según el análisis y alcance de los resultados, el estudio es de tipo Descriptivo; porque se describieron “Cómo es” o “Cómo esta” la situación de las variables que se estudiaron en la muestra.
- Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información, el estudio fue de tipo prospectivo; porque se estudian según van ocurriendo los fenómenos en el presente – futuro.

- Según el período y secuencia del estudio fue de tipo transversal; porque las variables fueron estudiadas simultáneamente en un determinado momento, haciendo un corte en el tiempo.

2.4. DISEÑO DE INVESTIGACION

Para el estudio se consideró el diseño de tipo descriptivo Correlacional. Dicho esquema es el siguiente:



Donde:

- M** = representa a la muestra en estudio
- Ox** = representa a la variable independiente
- Oy** = representa a la variable dependiente
- r** = representa a la relación de ambas variables

2.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS

- **Técnicas:**

Encuesta, técnica que sirvió para realizar la encuesta a los adolescentes de 12 – 17 años sobre desastres naturales. En conocimiento y actitudes

- **Instrumentos:**

1. Cuestionario: con preguntas relacionados a conocimientos sobre los desastres naturales. Dicho cuestionario presentó 20 preguntas sencillas, claros y precisas, con una evaluación de Buena (14 -20 puntos), Regular (11-13 puntos) y malo (0-10 puntos). (anexo 1)

2. Con reactivos relacionado a los desastres naturales. Dicha escala presentó 10 reactivos con mediciones (muy de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo, y muy en desacuerdo). De los cuales, fue evaluada con actitud positiva de (25 a 50 puntos), y actitud negativa (1 a 24 puntos); donde los reactivos estuvo dividido en 5 positivos y 5 negativos. (anexo 2)

2.6. PROCEDIMIENTO

Para realizar la investigación se tuvo en cuenta los siguientes procedimientos:

- Se solicitó permiso con una solicitud a la Dirección de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Huánuco, para la realización del estudio.
- Se solicitó el consentimiento del adolescente a través del permiso de los padres.
- Se preparó e implementó los instrumentos para la toma de datos.
- Selección, cómputo o tabulación y evaluación de datos.
- Interpretación de los resultados confrontando con otras teorías.

2.6. PLAN DE TABULACION Y ANALISIS DE DATOS

- **Plan de Tabulación:** Después de hacer una evaluación y crítica de los datos a fin de garantizar la veracidad y confiabilidad se organizaron y procesaron los instrumentos en forma manual con el apoyo del paquete estadístico SPSS, construyendo tablas de frecuencias unidimensionales.
- **Plan de análisis:** A partir de estas tablas se construyeron cuadros estadísticos y se calcularon estadígrafos y medidas de resumen, para facilitar el análisis e interpretación de los datos y resultados.

CAPITULO III

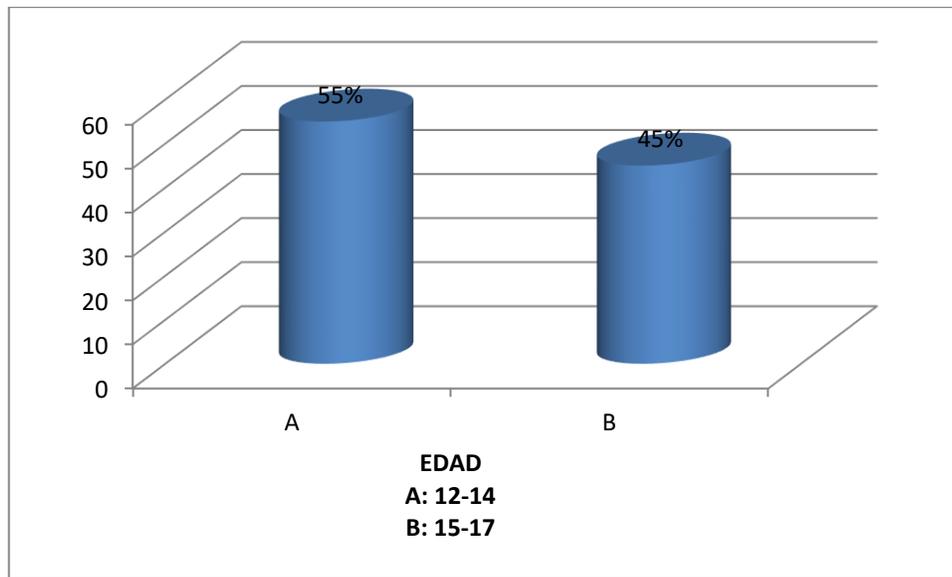
3.1 .RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 01: Alumnos de la I.E. “Leoncio Prado” según edad.

EDAD(años)	FI	%
12 - 14	82	55
15 - 17	68	45
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta

Figura 01: Alumnos de la I.E. “Leoncio Prado” según edad.



INTERPRETACIÓN

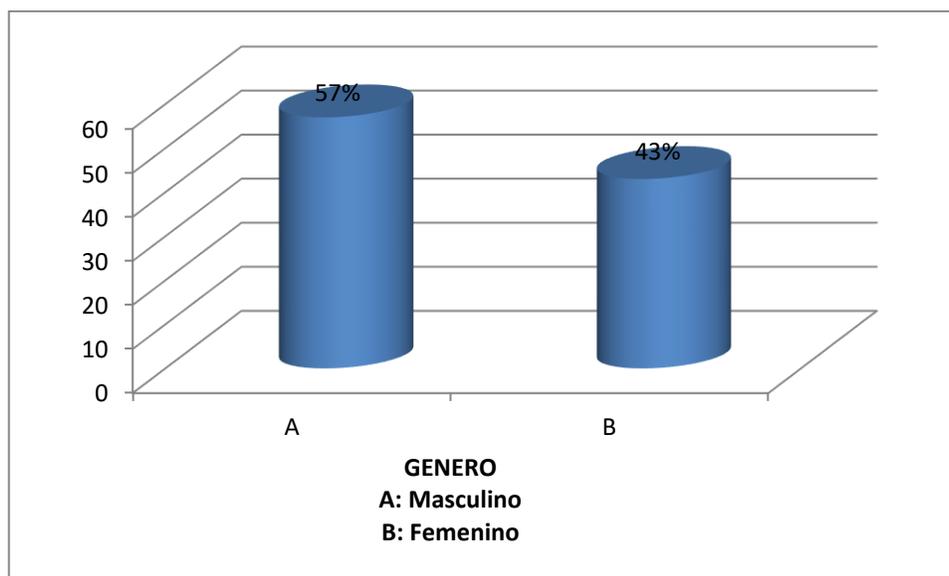
En la tabla y figura 01; muestran que, el 55% (82) de alumnos estudiados presentaron edades entre 12-14 años y, el 45% (68) entre 15-17 años.

Tabla 02: Alumnos de la I.E. “Leoncio Prado” según género.

GÉNERO	F1	%
Masculino	86	57
Femenino	64	43
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta

Figura 02: Alumnos de la I.E. “Leoncio Prado” según género.



INTERPRETACIÓN

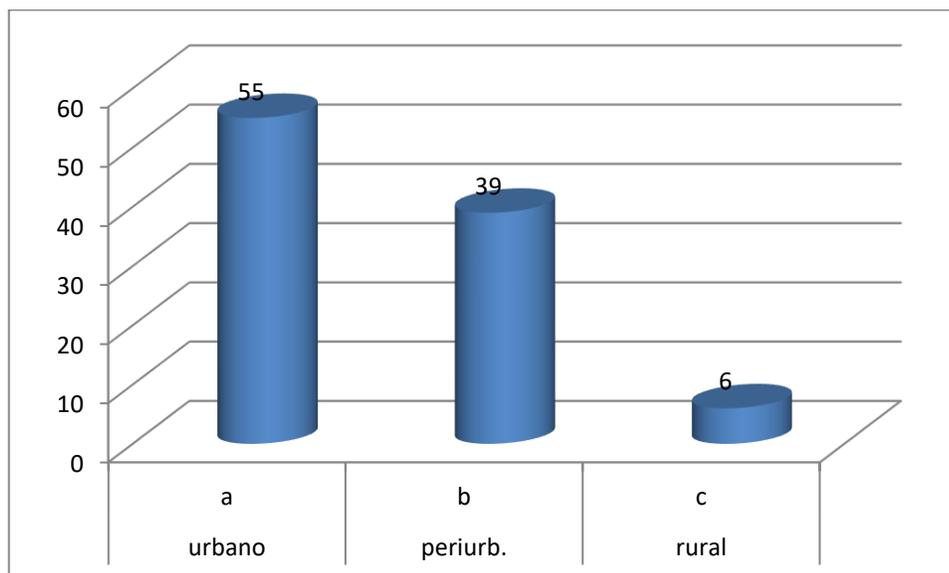
La tabla y figura 02, indican que, el 57% (86) alumnos estudiados pertenecen al género masculino y, el 43% (64) al género femenino.

Tabla 03: Alumnos de la I.E. “Leoncio Prado” según procedencia.

PROCEDENCIA	F1	%
Urbano	82	55
Periurbano	58	39
Rural	10	6
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta

Figura 03: Alumnos de la I.E. “Leoncio Prado” según procedencia.



INTERPRETACIÓN:

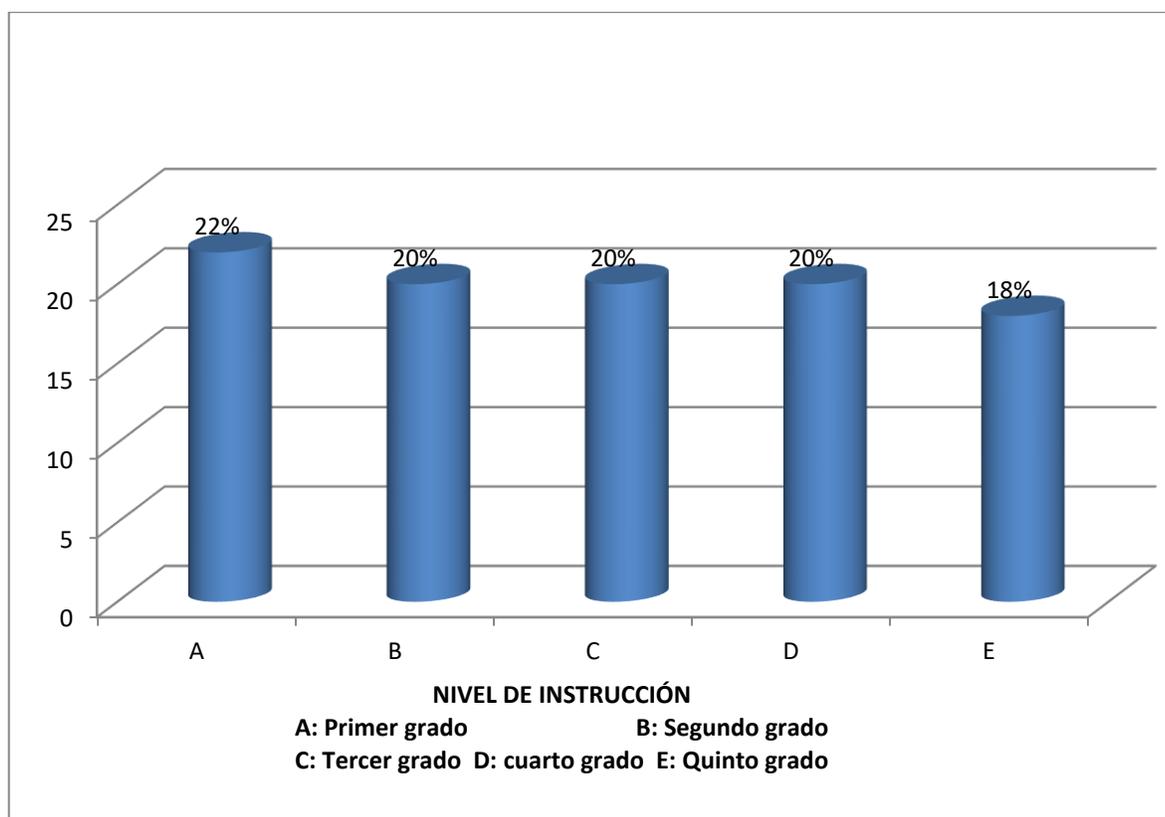
La tabla y figura 03, indica que, el 55% (82) de alumnos estudiosos proceden de zonas urbano, el 39% (58) de zonas periurbanos y, el 6% (10) de zonas rurales.

Tabla 04: Alumnos de la I.E. “Leoncio Prado” según nivel de instrucción.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	F1	%
Primer grado “A”	33	22
Segundo grado “E”	30	20
Tercer grado “H”	30	20
Cuarto grado “B”	30	20
Quinto grado “C”	28	18
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta

Figura 04: Alumnos de la I.E. “Leoncio Prado” según nivel de instrucción.



INTERPRETACIÓN

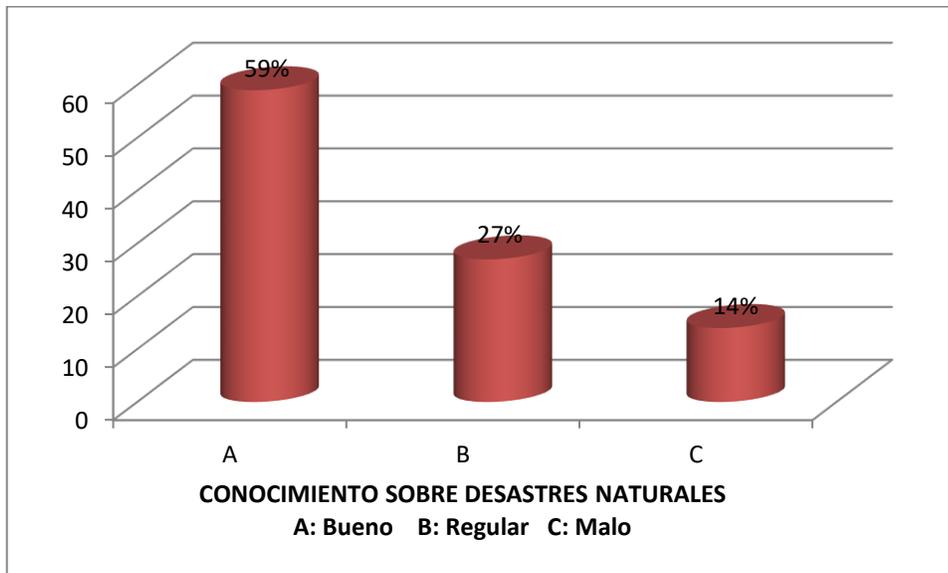
La tabla y figura 04, indican que, el 22% (33) de alumnos estudiados presentaron el nivel de instrucción primer grado, el 20% (30) segundo grado, el 20% (30) tercer grado, el 20% (30) cuarto grado y, el 18% (28) quinto grado.

Tabla 05: Alumnos de la I.E. “Leoncio Prado” según nivel de conocimiento sobre los desastres naturales.

CONOCIMIENTO SOBRE DESASTRES NATURALES							TOTAL	
	BUENO		REGULAR		MALO			
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
• Fenómenos ocasionados por la misma naturaleza	84	56	50	33	16	11	150	100
• Provocan daños al medio ambiente.	90	60	36	24	24	16	150	100
• Son procesados por el hombre	95	63	25	17	30	20	150	100
• Los movimientos sísmicos provocan los desastres naturales	84	56	50	33	16	11	150	100
• La lluvia o el viento produce un desastre natural	92	61	28	19	30	20	150	100
• Las avalanchas es el mayor peligro para la destrucción ambiental.	78	52	55	37	17	11	150	100
• Una ola de calor es un desastre natural	90	60	40	27	20	13	150	100
• La deforestación produce un desastre natural.	86	57	52	35	12	8	150	100
• Los desastres naturales provocan muertes y enfermedades en el medio ambiente.	95	63	25	17	30	20	150	100
• Los desastres naturales destruye la capa de ozono.	86	57	51	34	13	9	150	100
• PROMEDIO TOTAL	88	59	41	27	21	14	150	100

Fuente: Cuestionario

Figura 05: Alumnos de la I.E. “Leoncio Prado” según nivel de conocimiento sobre los desastres naturales.



INTERPRETACIÓN

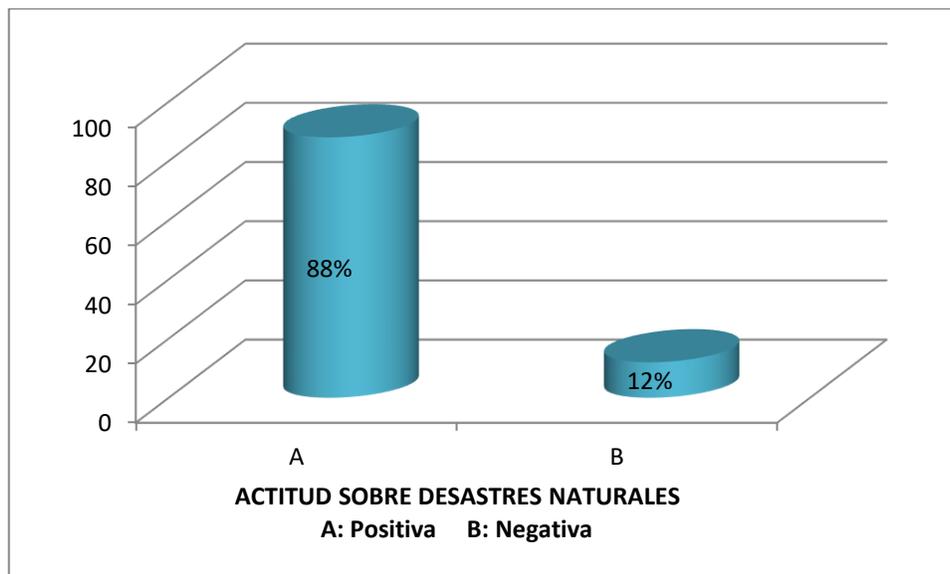
La tabla y figura 05, señalan que, un promedio de 59% (88) de alumnos estudiados afirmaron tener un nivel de conocimiento bueno sobre los desastres naturales, el 27% (41) un nivel de conocimiento regular y, el 14% (21) un nivel de conocimiento malo.

Tabla 06: Alumnos de la I.E. “Leoncio Prado” según actitud sobre desastres naturales.

ACTITUD SOBRE DESASTRES NATURALES	F1	%
Actitud Positiva	132	88
Actitud Negativa	18	12
TOTAL	150	100

Fuente: Escala Likert

Figura 06: Alumnos de la I.E. “Leoncio Prado” según actitud sobre desastres naturales.



INTERPRETACIÓN

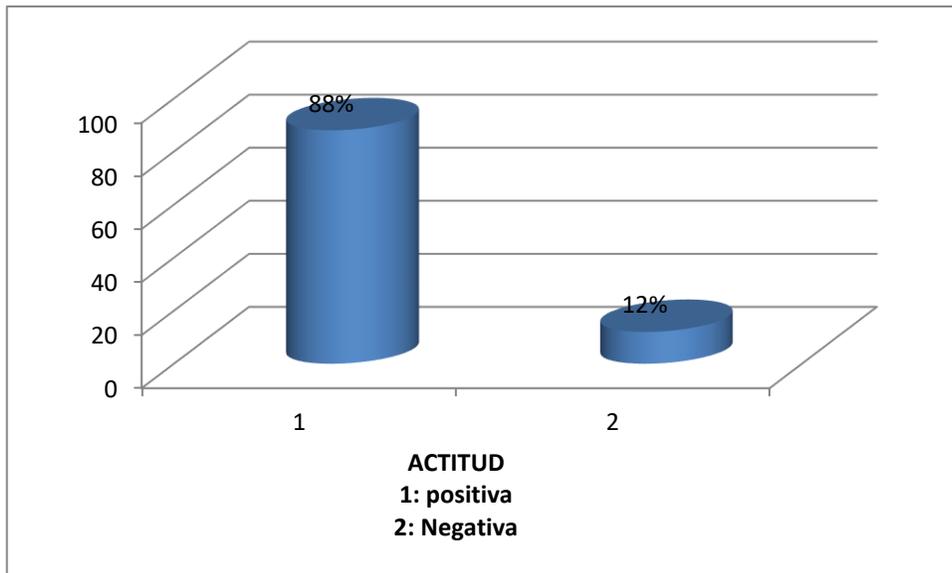
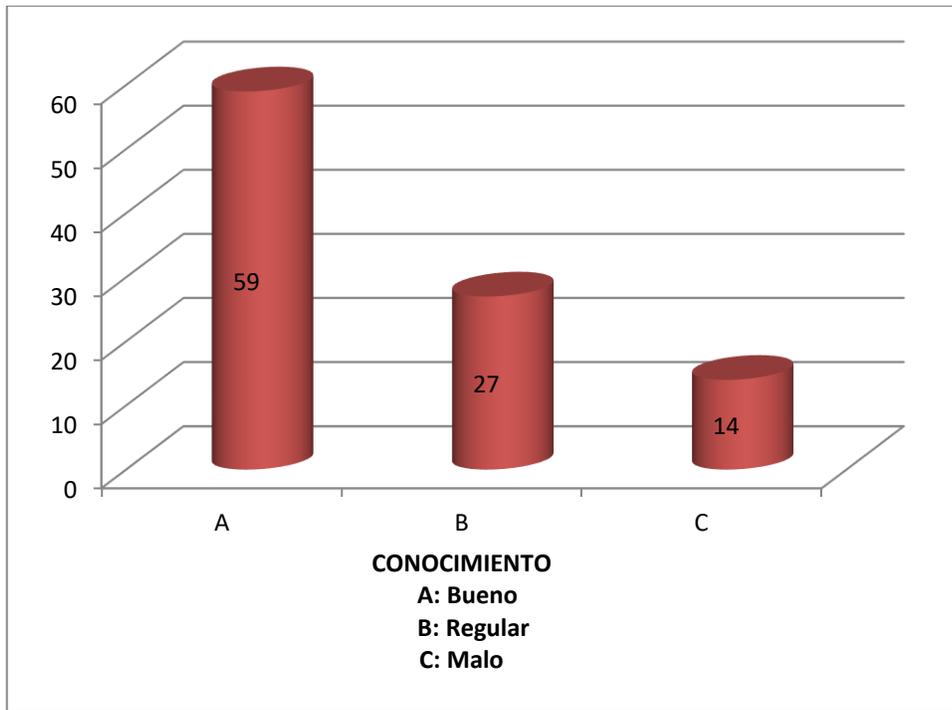
La tabla y figura 06, indican que, el 88% (132) de alumnos estudiados presentaron una actitud positiva frente a los desastres naturales y, el 12% (18) una actitud negativa.

Tabla 07: Alumnos de la I.E. “Leoncio Prado”- Huánuco según relación que existe entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre desastres naturales.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	ACTITUD				TOTAL	
	POSITIVA		NEGATIVA			
	Fi	%	fi	%	Fi	%
BUENO	77	52	11	7	88	59
REGULAR	36	24	5	3	41	27
MALO	19	12	2	2	21	14
TOTAL	132	88	18	12	150	100

Fuente: Cuestionario-Escala de Likert

Figura 07: Alumnos de la I.E. “Leoncio Prado”- Huánuco según relación que existe entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre desastres naturales.



INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura 07, se observan que, el 59% (88) de alumnos estudiados presentaron un nivel de conocimiento bueno sobre desastres naturales, el 27 % (41) regular y, el 14% (21) malo. De los cuales, el 88% (132) de alumnos

presentaron una actitud positiva frente a desastres naturales y, el 12% (18) actitud negativa.

Contratación y prueba la hipótesis según la no paramétrica a través de la significancia del CHI cuadrado.

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

CONOCIMIENTO	ACTITUD		TOTAL
BUENO	77	11	88
REGULAR	36	5	41
MALO	19	2	21
TOTAL	132	18	150

La tabla corresponde a 3 x 2 (3 - 1 = 2) (2 - 1 = 1) = 2 grados de libertad a alfa 0.05 = 5.99 (Fo).

Para obtener la frecuencia esperada se hizo en el siguiente cálculo.

$$\frac{132 \times 88}{150} = 77.4$$

$$\frac{18 \times 88}{150} = 10.6$$

$$\frac{132 \times 41}{150} = 36.1$$

$$\frac{18 \times 41}{150} = 4.9$$

$$\frac{132 \times 21}{150} = 18.5$$

$$\frac{18 \times 21}{150} = 2.5$$

Reemplazando la formula obtuvimos los siguientes resultados:

$$X^2 = \frac{(77 - 77.4)^2}{77.4} + \frac{(36 - 10.6)^2}{10.6} + \frac{(19 - 36.1)^2}{36.1} + \frac{(11 - 4.9)^2}{4.9} +$$

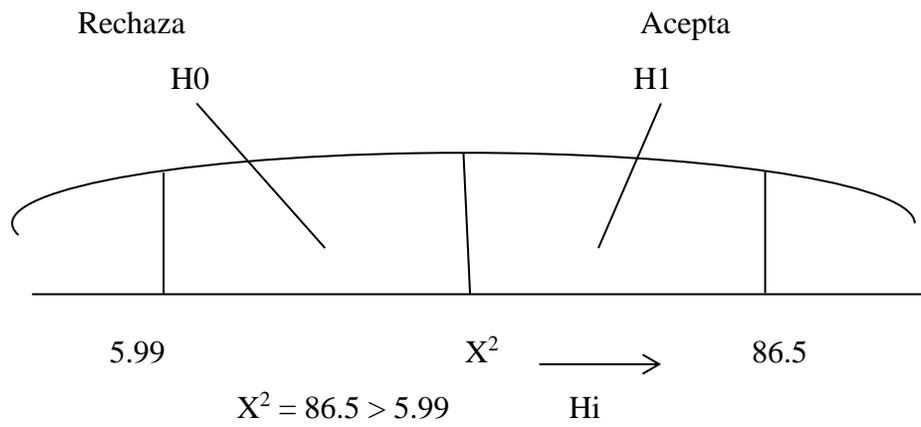
$$\frac{(5 - 18.5)^2}{18.5} + \frac{(2 - 2.5)^2}{2.5}$$

$$X^2 = 0.002 + 60.9 + 8.1 + 7.6 + 9.8 + 0.1$$

$$X^2 = 86.5 \text{ (Fe)}$$

Por tanto, $X^2 = 86 > 5.99$ entonces se aceptó la hipótesis de investigación (H_i), que afirma: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes de los adolescentes de 12-17 años sobre desastres naturales I.E. “Leoncio Prado” Huánuco.

LINEA DE SIGNIFICANCIA SEGÚN LA CAMPAÑA DE GAUSS



3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a la relación propuesta como interrogante ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento y las actitudes de los adolescentes de 12-17 años sobre desastres naturales- I.E. “Leoncio Prado” Huánuco? Se obtuvieron los resultados mediante la prueba de significancia del Chi cuadrado, donde $X^2 = 86.5 > 5.99$ aceptando de esta forma la hipótesis de investigación afirmando que “Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes de los estudiantes de 12-17 años sobre los desastres naturales”. De los cuales, se llegaron a conclusiones: Un promedio de 59% de adolescentes evaluados y estudiados presentaron un nivel de conocimiento bueno sobre desastres naturales y, el 88% afirmaron tener una actitud positiva frente a los desastres naturales. Frente a ello, La Organización mundial de la salud dice: el conocimiento es el estado claro de la conciencia adquirida durante la enseñanza recibida o capacitada. Donde Lucas H. señala que los desastres naturales es el resultado de verter cualquier sustancia o forma de energía que puede provocar algún daño o desequilibrio (irreversible o no) en un ecosistema, medio físico o un ser vivo. Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio ambiente y, por tanto, se genera como consecuencia de la actividad humana.

Según, Roseta, M, afirma que el conocimiento consiste en la asimilación espiritual de la realidad indispensable para la actividad práctica, el proceso del cual crean los conceptos y las teorías. Esta asimilación refleja de manera creadora, racional y activa los fenómenos, propiedades y las leyes del mundo objetivo, y tiene una existencia real en forma de sistema Lingüístico. Por tanto, Chocano T. menciona: Los desastres naturales son fenómenos naturales, como la lluvia o el viento, se convierten en desastres naturales cuando superan un límite de normalidad, medido generalmente a través de un parámetro. Esto varía dependiendo del tipo de fenómeno (escala de Richter para movimientos sísmicos, escala Shapir Simpson para huracanes, etc.). Dicho autor dice: Los efectos de un desastre natural pueden ampliarse debido a una mala

planificación de asentamientos humanos, falta de medidas de seguridad, planes de emergencia y sistemas de alerta temprana, entre otros, por la que a veces la frontera entre los desastres naturales y los desastres provocados por el hombre se toma un poco difusa.

Al respecto, Maldonado delgado, H. señala: hoy en día se ha avanzado muy poco en materia de educación ambiental ya que ambiente mundial continua deteriorándose aceleradamente y los problemas ambientales se ha diversificado, porque no solo limita a la extinción de la flora y fauna sino que comprenden la destrucción de la capa de ozono, el aumento del efecto invernadero o del calentamiento global, las lluvias ácidas, la depredación de los bosques, la erosión del suelo, la contaminación de las aguas y la destrucción del patrimonio cultural, entre otros; aproximándose a límites peligrosamente críticos irreversibles en diversas regiones de la tierra.

Asimismo, Whittaker, J. indica: La actitud es una reacción afectiva negativa, positivo o indiferente (indecisa) hacia un objeto o proposición abstracta o concreta designable: son ciertas predisposiciones de respuestas en una forma más o menos emocional a ciertos objetos o ideas, es así que se afirma que existe una actitud en una persona con relación a cada objeto o ser humano que la persona evalúa. Donde, la organización mundial de la salud (OMS) informa: que la actitud es lograr cambiar la gestión ambiental de remedial a preventiva, reduciendo cada vez la corrección de problemas sobre la marcha y la recomendación de medidas atenuantes y consolidando la aplicación de alternativas de acción después de una adecuada evaluación actitudinal de ventajas, desventajas y de escenarios de interacción previstos.

Al respecto, Maldonado D. dice: en términos generales, considerando como actividades inherentes a la gestión ambiental el conocimiento, el aprovechamiento, la conservación la preservación y el fomento, el concepto prevención actitudinal se encuentra ligado a todas y cada una de ellas, aunque desde el punto de vista de los riesgos y su mitigación, la prevención se

encuentra de una manera más explícita en el conocimiento, actitud y la conservación.

Por otro lado, Giordan M. manifiesta: la protección del medio ambiente y la prevención ante los desastres y preparativos ante emergencias, así como la concepción del desarrollo sostenible, que implican un tipo de desarrollo en todos los campos productivos y sociales que satisfaga las necesidades básicas de la actual generación humana, sin poner en peligro de las posibilidades de las sociedades venideras, requieren de voluntades decisiones y la puesta en práctica de acciones políticas y económicas, científicas y educativas, entre las que se encuentran la educación ambiental y la educación sobre los desastres.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos planteados en el estudio se llegaron a conclusiones:

1. Según las características generales de los adolescentes estudiados, el 55% presentaron edades entre 12 a 14 años, el 57% pertenecen al género masculino, el 55% son de procedencia urbana y, el 22 % presentaron el nivel de instrucción primer grado de secundaria, el 20% segundo grado, el 20 % cuarto grado y, 18% quinto grado.
2. Un porcentaje promedio de 59% de adolescentes evaluados y estudiados presentaron un nivel de conocimiento bueno sobre desastres naturales.
3. Un promedio significativo de 88% de adolescentes estudiados afirmaron tener una actitud positiva frente a los desastres naturales.
4. Según la relación del estudio, el 59% de adolescentes presentaron un nivel de conocimiento bueno sobre los desastres naturales y, a diferencia del 88% que presentaron una actitud positiva frente al desastre natural.
5. A través de la prueba hipótesis se obtuvo el resultado de $X^2 = 86.5 > 5.99$ aceptando la hipótesis de investigación: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes de los adolescentes de 12-17 años sobre desastres naturales. I.E. "Leoncio Prado"- Huánuco.

RECOMENDACIONES

1. El gobierno de la región Huánuco debe atender las preocupaciones de la sociedad con respecto al problema ambiental de manera compartida con las instituciones que integra la sociedad civil como es el caso de los centros de formación Superior, colegios profesionales, culturales, científicos, educativos, entre otros; los mismos que están realmente Comprometidos con la prevención de los desastres naturales.
2. Es importante que se fomente la promoción de un auténtico eje transversal sobre la educación ambiental, donde se reconozcan la horizontalidad de hombre y su relación con la naturaleza para evitar otros desastres naturales.
3. Los docentes de las I.E. de la región Huánuco, deben complementar, reforzar y mejorar la educación integral de los niños y adolescentes orientándolos a la vez a la prevención y/o solución de los problemas ambientales globales que vienen afectando de esta manera evitar los desastres naturales.
4. Sugerir a la enfermera jefa de servicio a realizar trabajos de investigación similares a los jefes de otro servicio de esta manera obtener informaciones que sirvan como antecedentes para otros estudios.
5. El coordinador de emergencias y desastres se enmarca dentro de la prevención primaria ,cuyo cometido fundamental es disminuir “las probabilidades de enfermedad muerte e incapacidad como consecuencia de un desastre(7) para tratar de reducir la vulnerabilidad de las poblaciones expuestas a un cierto riesgo , .como valoración previa y plan de respuesta al desastre (9)simulacros ,la enfermera no solo participa en el ejercicio del simulacro propiamente dicho sino en la planificación y evaluación del mismo aportando ideas para modificar el plan si fuera necesario
6. El personal de salud de atención primaria debe realizar educación comunitaria sobre auto protección, fomento de entrenamiento de primeros auxilios a los grupos más vulnerables.

Referencias Bibliográficas

1. Maldonado T. Educación ambiental en el mundo. Barcelona España; 2009. (3): 120 – 222.
2. Lucas H. Medio ambiente y salud. Interamericana. Barcelona- España, 2008. (1): 95- 98
3. Chocano T. Impacto ambiental. Salud planetario- tierra. Argentina; 2006 (9): 48-60.
4. Giordan M. Destrucción de la capa de ozono. Barcelona- España; 2008: 60- 62.
5. Tyller Dick Medio ambiente- ecosistema. Salud ambiental. Perú; 2013, (3): 46- 48.
6. Brack Antonio Reforestación- salud peruana. Perú; 2011 (4): 25- 28.
7. Institución nacional de defensa civil (INDECI). Perú; 2013. <http://unagrancausa>
8. PowerR.introduction to disasters and disaster nursing.en internacional Disaster nursing 2010
9. Switzer K.H enfermería comunitaria durante el desastre en ARVIZU LARA J. enfermería en desastre: planificación, evaluación e intervención Mexico; 1989.2011- 252.
10. The internacional disaster database (RM-DAT).classification disponible en :<http://www.emdat.be/classification>

ANEXO

ANEXO N° – 01

Encuesta

Estimado alumno, estamos realizando un trabajo de investigación referente al conocimiento sobre desastres naturales. Mucho agradecemos su colaboración respondiendo con seriedad a las preguntas que a continuación les presentamos.

I. Datos generales

1. ¿Qué edad tiene?
2. ¿A qué género pertenece? () Masculino () Femenino.
3. ¿Cuál es su procedencia?
() Urbano
() Periurbano
() Rural

II. Datos sobre conocimiento de los desastres naturales

1. ¿Los desastres naturales son fenómenos ocasionados por la misma naturaleza?
Si () No ()
2. ¿Los desastres naturales provocan daños al medio ambiente?
Si () No ()
3. ¿Los desastres naturales son provocados por el hombre?
Si () No ()
4. ¿Los movimientos sísmicos provocan los desastres naturales?
Si () No ()
5. ¿Los fenómenos naturales como la lluvia o el viento producen un desastre natural?
Si () No ()
6. ¿Las avalanchas es el mayor peligro para la destrucción ambiental?
Si () No ()
7. ¿Una ola de calor es un desastre de la naturaleza?
Si () No ()

8. ¿La deforestación produce un desastre natural?
Si () No ()
9. ¿Los desastres naturales provocan muertes y enfermedades en el medio ambiente?
Si () No ()
10. ¿Los desastres naturales destruye la capa de Ozono?
Si () No ()

ANEXO N°- 02

Escala de Likert

Estimado alumno marcar con un aspa (X) la alternativa que estima conveniente en el recuadro que elijas asegúrate que todos tengan una respuesta de acuerdo a las siguientes valoraciones.

- Regularmente de acuerdo 5(Ra)
- De acuerdo 4(A)
- Indeciso 3(I)
- En desacuerdo 2(D)
- Muy de acuerdo 1(Md)

	REACTIVOS (preguntas)	RA	A	I	D	MD
	1. Está de acuerdo con la tala de bosques					
	2. Está de acuerdo con la quema de bosques y pastos naturales.					
	3. Está de acuerdo con arrojar residuos sólidos al rio o mares.					
	4. Está de acuerdo con la explotación minera garantizada.					
	5. Está de acuerdo con la no eliminación de las plantas y animales silvestres.					
	6. Está de acuerdo con el reciclaje de residuos sólidos					
	7. Está de acuerdo con el relleno sanitario para preservar el medio ambiente.					
	8. Está de acuerdo a que los áreas verdes son eliminados					
	9. Está de acuerdo con el acelerado crecimiento demográfico.					
	10. Está de acuerdo con la plantación de las plantas ornamentales.					

Anexo N°-3

HOJA DE CONSENTIMIENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN"

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ENFERMERIA

HUANUCO – 2016

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señora madre de familia el presente cuestionario permitirá realizar la investigación titulado "Nivel de conocimiento y las actitudes de los adolescentes de 12 a 17 años sobre desastres naturales" en la I.E. "Leoncio Prado" Huánuco 2016 cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y las actitudes de los adolescentes de 12 a 17 años sobre desastres naturales.

Por lo cual requiero su colaboración y participación voluntaria y verás pudiendo Ud. retirarse en el momento que desee.

Todas sus respuestas son anónimas y confidenciales. Permito que la información obtenida sea utilizada solo con fines de investigación.

Agradezco su sinceridad y gentil colaboración

Madre de familia

investigador

NOTA BIBLIOGRÁFICA.

❖ Ana Luz, Chamorro Flores

- **Lugar y fecha de nacimiento: Pasco 20-10- 1964**
- **Estudios secundarios: C.N. Nuestra Señora del Carmen**
- **Estudios superiores: Unheval Huánuco**
- **Año de graduación: 03-05-1992**

❖ Vilma Ruth, Llanos Doria

- **Lugar y fecha de nacimiento: Huánuco- Panao 25 – 03- 1956**
- **Estudios secundarios: Colegio las Mercedes Huánuco**
- **Estudios superiores: Unheval Huánuco**
- **Año de graduación:19-12-1994**

❖ Lidia Pilar, Gómez Vigilio

- **Lugar y fecha de nacimiento: Huánuco 25-01-1986**
- **Estudios secundarios: Colegio las Mercedes Huánuco**
- **Estudios superiores: Unheval Huánuco**
- **Año de graduación: 29-09-2010**