



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO  
VALDIZAN**



**FACULTAD DE ECONOMÍA**

**EL PROGRAMA SOCIAL JUNTOS, SU INCIDENCIA EN LA  
REDUCCIÓN DE LA POBREZA MULTIDIMENSIONAL DE LOS  
BENEFICIARIOS DEL DISTRITO DE TOMAYQUICHUA - AMBO -  
HUÁNUCO, 2012 - 2017**

**TESIS:**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESIONAL DE ECONOMISTA**

**TESISTAS:**

**Bach.** Ricardo Jesús ABANTO MALDONADO

**Bach.** Miguel Bryan NARVAEZ DEL AGUILA

**Bach.** Ruben Humberto ZURITA CONDORI

**ASESORA:**

**Mg.** CÉSPEDES AGUIRRE, Lourdes

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA**

**De Miguel:** *para Dios, por estar conmigo y aún enseñándome a ser un hombre de bien. De manera muy especial a mis Padres que fueron y siguen siendo uno de mis motores para crecer y seguir a Dios día a día.*

**De Ricardo:** *para nuestros docentes por sus sabias enseñanzas y su dedicada labor durante todo este tiempo. También agradecer infinitamente a mis padres como principales cimientos para la construcción de mi vida profesional, quienes sentaron en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación.*

**De Ruben:** *para Dios, por su grande amor para conmigo y para mis padres que son ellos el motivo por la cual batallo cada día para superarme y ser mejor como hombre y profesionalmente.*

*A todos ellos va dedicado esta tesis con cariño y un muy grande agradecimiento.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Expresamos nuestra gratitud a la Facultad de Economía de la Universidad Nacional "HERMILIO VALDIZÁN", alma mater. De la misma manera, agradecer a nuestros formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarnos día a día en nuestra formación profesional.*

*Finalmente agradecer a nuestra asesora de tesis la Mg. Lourdes Céspedes Aguirre, por su dedicación, conocimientos y aportes para la realización de la tesis.*

## RESUMEN

La tesis titulada: EL PROGRAMA SOCIAL JUNTOS, SU INCIDENCIA EN LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA MULTIDIMENSIONAL DE LOS BENEFICIARIOS DEL DISTRITO DE TOMAYQUICHUA - AMBO - HUÁNUCO, 2012 - 2017, busca demostrar la incidencia que tiene el Programa Social JUNTOS, como mecanismo de apoyo social en la lucha contra la pobreza. Por lo que se tuvo que hacer una exhaustiva revisión bibliográfica, visitas y consultas en la página web del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS - JUNTOS, la aplicación de encuestas a los Beneficiarios del Programa del distrito de Tomayquichua y entrevistas con el jefe de unidad Territorial de Húanuco, la Coordinadora sectorial y la Gestora local del distrito de Tomayquichua - Juntos.

El Programa Social JUNTOS brinda transferencias de recursos financieros a través del pago de 200 nuevos soles entregados cada dos meses a las familias beneficiarias, con este incentivo se busca mejorar la calidad de vida de los hogares pobres. Busca contribuir en mejorar las habilidades y capacidades humanas, mediante estos incentivos económicos se pretende que los niños, niñas y adolescentes de las zonas rurales tengan acceso directo a los servicios de salud y educación, sin afectar su plena formación, de esta manera formar un capital humano sólido, en busca de una disminución progresiva de la pobreza hereditaria.

La hipótesis general que ha guiado la presente investigación fue entre la hipótesis alterna y la hipótesis nula: **H<sub>1</sub>:** "El Programa Social JUNTOS incidió significativamente en la reducción de la Pobreza Multidimensional de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017"; **H<sub>0</sub>:** "El Programa Social JUNTOS no incidió significativamente en la reducción de la Pobreza Multidimensional de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo -

Huánuco, 2012 - 2017". Hipótesis específicas: **H<sub>1</sub>**: "El Programa Social JUNTOS incidió significativamente en la Educación de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017"; **H<sub>0</sub>**: "El Programa Social JUNTOS no incidió significativamente en la Educación de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017"; **H<sub>1</sub>**: "El Programa Social JUNTOS incidió significativamente en la Salud de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017". **H<sub>0</sub>**: "El Programa Social JUNTOS no incidió significativamente en la Salud de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017".

Para demostrar las hipótesis presentadas se tomará en cuenta el método de Chi Cuadrado, ya que se contrastará los datos observados, obtenidos con los datos esperados de acuerdo con la hipótesis nula, es decir, se probará la asociación entre las variables; como técnicas para la recopilación de datos se utilizó la encuesta, y su instrumento fue el cuestionario.

Esta tesis es de tipo aplicada, nivel de investigación es descriptivo correlacional.

## SUMMARY

The thesis entitled: SOCIAL PROGRAM JUNTOS, ITS INCIDENCE IN REDUCING THE MULTIDIMENSIONAL POVERTY OF BENEFICIARIES OF THE DISTRICT OF TOMAYQUICHUA - AMBO - HUÁNUCO, 2012 - 2017, seeks to demonstrate the impact of the Social Program JUNTOS, as a mechanism of social support in the fight against poverty. For this reason, an exhaustive literature review, visits and consultations on the website of the Ministry of Development and Social Inclusion - MIDIS - JUNTOS, the application of surveys to the Beneficiaries of the Tomayquichua District Program and interviews with the head of unidad Territorial de Húanuco, the sectoral Coordinator and the Local Manager of the district of Tomayquichua - Together.

The Social Program JUNTOS provides transfers of financial resources through the payment of 200 nuevos soles delivered every two months to the beneficiary families, with this incentive it seeks to improve the quality of life of poor households. Seeks to contribute to improving human skills and abilities, through these economic incentives is intended that children and adolescents in rural areas have direct access to health services and education, without affecting their full training, thus forming a capital solid human, in search of a progressive reduction of hereditary poverty.

The general hypothesis that guided the present investigation was between the alternative hypothesis and the null hypothesis: H1: "The JUNTOS Social Program had a significant impact on the reduction of the Multidimensional Poverty of the beneficiaries of the district of Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017 "; H0: "The JUNTOS Social Program did not significantly affect the reduction of the Multidimensional Poverty of the beneficiaries of the district of Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017". Specific hypotheses: H1: "The Social Program JUNTOS

had a significant impact on the education of the beneficiaries of the district of Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017"; H0: "The JUNTOS Social Program did not have a significant impact on the education of the beneficiaries of the district of Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017"; H1: "The JUNTOS Social Program had a significant impact on the health of the beneficiaries of the district of Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017". H0: "The JUNTOS Social Program did not have a significant impact on the health of the beneficiaries of the district of Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017". To demonstrate the hypotheses presented, the Chi-square method will be taken into account, since the observed data will be contrasted with the expected data according to the null hypothesis, that is, the association between the variables will be tested; The survey was used as techniques for data collection, and the instrument was the questionnaire. This thesis is of applied type, level of investigation is descriptive correlational.

# INDICE

RESUMEN .....	4
SUMMARY .....	6
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
1.1 ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
Internacional.....	15
Nacional .....	16
Local.....	18
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	20
1.2.1. Problema General.....	20
1.2.2. Problemas Específicos.....	20
1.3. OBJETIVOS: GENERALES Y ESPECIFICOS.....	20
1.3.1. Objetivo General .....	20
1.3.2. Objetivos Específicos.....	20
1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA .....	21
1.4.1 Justificación.....	21
1.4.2. Importancia .....	22
1.5. LIMITACIONES .....	23
1.5.1. Limitaciones del Tiempo.....	23
1.5.2. Limitación Económica .....	23
1.5.3. Limitaciones Geográficas.....	23



1.5.4. Limitación Cultural .....	23
II. MARCO TEÓRICO .....	24
2.1. ANTECEDENTES (REVISIÓN DE ESTUDIOS REALIZADOS).....	24
2.1.1. A Nivel Internacional .....	25
2.1.2. A Nivel Nacional.....	26
2.1.3. A Nivel Local .....	27
2.2. BASES TEÓRICAS (MARCO CONCEPTUAL). .....	28
2.2.1. El Programa Social JUNTOS .....	29
2.2.2. La Pobreza.....	38
2.3. TÉRMINOS BÁSICOS (DEFINICIÓN DE TÉRMINOS MÁS USADOS).....	48
2.4. Hipótesis, variables, indicadores y definiciones operacionales .....	51
2.4.1. Hipótesis <i>general</i> .....	51
2.4.2. Hipótesis específico. ....	51
2.5. Definición operacional de variables, dimensiones e indicadores.....	52
III. MARCO METODOLÓGICO .....	53
3.1. Tipo y nivel de investigación. ....	53
3.1.1. Tipo de investigación. ....	53
3.1.2. Nivel de investigación.....	54
3.2. Diseño de investigación. ....	54
3.3. Universo / población y muestra.....	55
3.3.3. Selección de la muestra.....	56

3.3.4. Tipo de muestreo.....	57
3.4. Técnicas de recolección y tratamiento de datos .....	58
3.4.1. Fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	58
3.4.2. Procesamiento y presentación de datos .....	58
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	60
4.1. Resultados de las fuentes secundarias.....	60
4.1.1. El Programa Social Juntos.....	60
4.1.2. Pobreza Multidimensional.....	70
4.2. Resultados de las fuentes primarias.....	74
4.3. Prueba de hipótesis.....	96
CONCLUSIONES .....	98
RECOMENDACIONES .....	100
BIBLIOGRAFÍA.....	102
ANEXO.....	105
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	106

## INDICE DE CUADROS

<b>CUADRO N° 1</b> El jefe del hogar al que pertenece tiene primaria completa o un nivel de educación inferior.....	<b>75</b>
<b>CUADRO N° 2</b> El hogar donde vive tiene al menos un niño en edad escolar (6-18) que no está matriculado (y aún no termina la secundaria) .....	<b>76</b>
<b>CUADRO N° 3</b> Ante molestia, enfermedad o accidente; no accede a los servicios de salud porque: el centro de salud se encuentra lejos de su vivienda .....	<b>77</b>
<b>CUADRO N° 4</b> Ante molestia, enfermedad o accidente; no accede a los servicios de salud porque: no tiene dinero.....	<b>78</b>
<b>CUADRO N° 5</b> Ante molestia, enfermedad o accidente; no accede a los servicios de salud porque: no tiene seguro de salud.....	<b>79</b>
<b>CUADRO N° 6</b> Consume las calorías mínimas de acuerdo a los requerimientos dado por el centro de salud de su localidad.....	<b>79</b>
<b>CUADRO N° 7</b> Su vivienda tiene electricidad .....	<b>81</b>
<b>CUADRO N° 8</b> Su vivienda tiene acceso a agua potable .....	<b>82</b>
<b>CUADRO N° 9</b> Su vivienda tiene desagüe con conexión a red pública.....	<b>83</b>
<b>CUADRO N° 10</b> Su vivienda es de material Noble.....	<b>84</b>
<b>CUADRO N° 11</b> Su vivienda es de material Rústico .....	<b>85</b>
<b>CUADRO N° 12</b> En su vivienda se usa generalmente carbón o leña para cocinar .....	<b>86</b>
<b>CUADRO N° 13</b> El hogar donde vive posee al menos dos de alguno de los siguientes activos; radio, TV, teléfono (Se considera como posesión la existencia de teléfono fijo y la existencia de celulares en el hogar), bicicleta, motocicleta (se considera junto con triciclo) .....	<b>86</b>
<b>CUADRO N° 14</b> Cree usted que el Programa Social Juntos ayuda a que sus hijos no abandonen sus estudios ...	<b>88</b>
<b>CUADRO N° 15</b> Cree usted que el programa social Juntos es importante para que su(s) hijo(s) culminen sus estudios escolares .....	<b>89</b>
<b>CUADRO N° 16</b> Le alcanza el dinero brindado por el Programa Social Juntos para educar a sus hijos .....	<b>89</b>
<b>CUADRO N° 17</b> Cree usted que sus hijos están mejorando su desempeño escolar gracias al Programa Social Juntos.....	<b>90</b>
<b>CUADRO N° 18</b> Usted tiene su ficha del SIS o ESSALUD, en vigencia .....	<b>91</b>
<b>CUADRO N° 19</b> Si está o estuvo embarazada asistió al centro de salud para sus controles mensuales.....	<b>92</b>
<b>CUADRO N° 20</b> Lleva a sus hijos menores de 5 años a sus controles de salud .....	<b>93</b>
<b>CUADRO N° 21</b> Su familia consume desayuno, almuerzo y cena al día .....	<b>94</b>

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO N° 1</b> Articulación de MIDIS con el Programa Social JUNTOS .....	<b>33</b>
<b>GRÁFICO N° 2</b> Articulación del Programa Presupuestal - JUNTOS.....	<b>35</b>
<b>GRÁFICO N° 3</b> Metodologías para estimar la pobreza.....	<b>40</b>
<b>GRÁFICO N° 4</b> Cálculo de la Pobreza Multidimensional .....	<b>44</b>
<b>GRÁFICO N° 5</b> Resúmen departamental de afiliados del Programa Social JUNTOS .....	<b>64</b>
<b>GRÁFICO N° 6</b> Hogares abonados en el distrito de Tomayquichua .....	<b>66</b>
<b>GRÁFICO N° 7</b> Faltas de escolares pertenecientes al Programa Social JUNTOS en Tomayquichua (Nivel Primaria) .....	<b>67</b>
<b>GRÁFICO N° 8</b> Faltas de escolares pertenecientes al Programa Social JUNTOS en Tomayquichua (Nivel Secundario).....	<b>68</b>
<b>GRÁFICO N° 9</b> Asistencia de niños y niñas a sus controles de salud - CRED .....	<b>69</b>
<b>GRÁFICO N° 10</b> El jefe del hogar al que pertenece tiene primaria completa o un nivel de educación inferior....	<b>75</b>
<b>GRÁFICO N° 11</b> El lugar donde vive tiene al menos un niño en edad escolar (6-18) que no están matriculado (y aún no terminan la secundaria) .....	<b>76</b>

<b>GRÁFICO N° 12</b> Ante molestia, enfermedad o accidente ; no accede a los servicios de salud porque: el centro de salud se encuentra lejos de su vivienda .....	<b>77</b>
<b>GRÁFICO N° 13</b> Ante molestia, enfermedad o accidente; no accede a los servicios de salud porque: no tiene dinero.....	<b>78</b>
<b>GRÁFICO N° 14</b> Consume las calorías mínimas de acuerdo a los requerimientos dado por el centro de salud de sus localidad.....	<b>80</b>
<b>GRÁFICO N° 15</b> Su vivienda tiene electricidad.....	<b>81</b>
<b>GRÁFICO N° 16</b> Su vivienda tiene acceso a agua potable .....	<b>82</b>
<b>GRÁFICO N° 17</b> Su vivienda tiene desagüe con conexión a red pública .....	<b>83</b>
<b>GRÁFICO N° 18</b> Su vivienda es de material noble .....	<b>84</b>
<b>GRÁFICO N° 19</b> Su vivienda es de material rústico .....	<b>85</b>
<b>GRÁFICO N° 20</b> El hogar donde vive posee al menos dos de alguno de los siguientes activos; radio, TV, teléfono (Se considera como posesión la existencia de teléfono fijo y la existencia de celulares en el hogar), bicicleta, motocicleta (se considera junto con triciclo).....	<b>87</b>
<b>GRÁFICO N° 21</b> Cree usted que el Programa Social Juntos ayuda a que sus hijos no abandonen sus estudios .	<b>88</b>
<b>GRÁFICO N° 22</b> Le alcanza el dinero brindado por el Programa Social Juntos para educar a sus hijos .....	<b>90</b>
<b>GRÁFICO N° 23</b> Cree usted que sus hijos están mejorando su desempeño escolar gracias al Programa Social Juntos.....	<b>91</b>
<b>GRÁFICO N° 24</b> Si está o estuvo embarazada asistió al centro de salud para sus controles mensuales .....	<b>92</b>
<b>GRÁFICO N° 25</b> Lleva a sus hijos menores de 5 años a sus controles de salud.....	<b>93</b>
<b>GRÁFICO N° 26</b> Su familia consume desayuno, almuerzo y cena al día.....	<b>94</b>

## INDICE DE TABLAS

<b>TABLA N° 1</b> Dimensiones y variables consideradas para el cálculo del IPM.....	<b>45</b>
<b>TABLA N° 2</b> Componentes del Índice de la Pobreza Multidimensional (IPM).....	<b>47</b>
<b>TABLA N° 3</b> Operacionalización de variables.....	<b>52</b>
<b>TABLA N° 4</b> Resumen departamental de afiliados del Programa Social JUNTOS .....	<b>63</b>
<b>TABLA N° 5</b> Hogares Abonados en el distrito de Tomayquichua.....	<b>65</b>
<b>TABLA N° 6</b> Indicadores Socioeconomicos - Tomayquichua - JUNTOS .....	<b>70</b>
<b>TABLA N° 7</b> Provincia de Ambo: Mapa de pobreza a nivel distrital 2006, con Indicadores del Censo de Población y Vivienda 2007.....	<b>71</b>
<b>TABLA N° 8</b> Provincia Ambo: Índice de Desarrollo Humano 2005.....	<b>72</b>
<b>TABLA N° 9</b> Índices Socioeconómicos del distrito de Tomayquichua .....	<b>73</b>
<b>TABLA N° 10</b> Prueba de Chi cuadrado .....	<b>96</b>

## INDICE DE IMAGENES

<b>IMAGEN N° 1</b> Mapa de cobertura distrital del Programa Social JUNTOS 2005 - 2009 .....	<b>60</b>
<b>IMAGEN N° 2</b> Mapa de cobertura distrital del Programa Social JUNTOS 2005 - 2015 .....	<b>61</b>
<b>IMAGEN N° 3</b> Mapa de cobertura provincial del Programa Social JUNTOS.....	<b>62</b>
<b>IMAGEN N° 4</b> Prueba Chi cuadrado.....	<b>97</b>
<b>IMAGEN N° 5</b> Prueba de Hipotesis .....	<b>97</b>

## INTRODUCCION

El Estado Peruano en el año 2005 puso en marcha el Programa Nacional de Apoyo Directo a los Más Pobres, JUNTOS. Buscando la forma más fácil de retribuir a los hogares afiliados al Programa Social un incentivo económico (hogares abonados). Esta nueva forma de apoyo social en favor de los ciudadanos, tiene como propósito fundamental, la asignación de recursos del estado de manera que dicha actividad genere un impacto positivo, mejorando la calidad de vida de los ciudadanos, paliando de alguna manera sus diferentes carencias socioeconómicas. Mediante el Programa Social JUNTOS se busca disminuir la pobreza en sus diferentes niveles siendo las transferencias monetarias condicionadas una herramienta innovadora de protección social. Combinan el objetivo a corto plazo de alivio de la pobreza con incentivos económicos para que las familias pobres aumenten sus inversiones en capital humano y en el largo plazo, incrementen las posibilidades de romper el círculo intergeneracional de la pobreza.

En la provincia de Ambo, distrito de Tomayquichua el Programa Social JUNTOS ha intervenido desde el año 2012 y sigue su intervención en el distrito, para lo cual se desea conocer su relación con la reducción de la Pobreza Multidimensional de sus beneficiarios, y de tal manera se plantea el objetivo general: “Conocer si el Programa Social JUNTOS incidió significativamente en la reducción de la Pobreza Multidimensional de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017. Objetivos específicos: a) Establecer si el Programa Social JUNTOS incidió significativamente en la Educación de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 – 2017.

b) Determinar si el Programa JUNTOS Social incidió significativamente en la Salud de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017. La tesis está estructurado y desarrollado de acuerdo al anexo 01 de "Grados y títulos de la UNHEVAL.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.**

#### **Internacional.**

Pardo (2003) en su investigación *“Reseña de programas sociales para la superación de la pobreza en América Latina”*, explica que los Beneficios Sociales son apoyos por parte del Estado a personas que no pueden sustentarse económicamente para satisfacer sus demandas cotidianas de bienes y servicios. Por lo que opta la forma de programas permanentes tradicionales que brindan transferencias directas o indirectas, condicionadas o no condicionadas de dinero, esto en forma de subsidios o paquetes escolares o como canastas básicas de alimentos.

Es el caso del programa Bolsa – Alimentação (Beca de alimentación) que forma parte de la Red Social de Brasil, contribuyendo monetariamente (15 reales por beneficiario) en temporadas mensuales a familias que tengan un ingreso per cápita menor a 90 reales con el objetivo de mejorar la alimentación del grupo familiar. Los beneficiarios máximos que puede haber en un grupo familiar son de tres, que corresponden a aquellos miembros como, mujeres embarazadas, madres en período de lactancia y sus hijos de hasta 6 meses, y menores de entre 6 meses y 6 años 11 meses que se encuentren en peligro nutricional. El beneficio tiene una duración de seis meses, siendo renovable siempre y cuando la familia indique seguir teniendo las condiciones iniciales.

El Programa de Educación, Salud y Alimentación que en sus siglas es PROGRESA. Dedicado a subsidiar a familias más pobres procedentes de

zonas rurales “Este programa, destinado a estimular la inversión en capital humano de los hogares más pobres y eminentemente residentes de sectores rurales, centró su atención en la disminución de los problemas de desnutrición, mortalidad infantil y deserción escolar de la población” (Pardo, 2003, p. 20). Por lo que dos de sus líneas de acción consisten en brindar ingresos condicionados, mediante becas de educación y alimentación.

Por otro lado Raczynski (1994) en su libro “La Estrategia para Combatir la Pobreza en Chile. Programas Instituciones y Recursos”, menciona que la lucha con la pobreza no solo es de carácter estatal, por lo que es favorable buscar alianzas privadas en ejecución de programas, aún si este sector tiene fines de lucro, y de la mano captar mercados para capacitar laboralmente a jóvenes o mercados de ONGs con experiencias en trabajos promocionales en sectores pobres.

Existe una amplia variedad de investigaciones internacionales pero hemos tomado estas investigaciones ya mencionadas ya que corroboraran con los objetivos del proyecto que proponemos porque muestran como los Programas sociales en sus países influyen en los niveles de la pobreza.

### **Nacional.**

Según Monge (2009), en la revista titulada “*Dinámica en la Demanda por Programas Sociales en el Perú*” indica que para saber quien realmente es pobre con el fin de brindarles recursos disponibles, trae dos retos relevantes. primero saber quienes reciban la ayuda social y aquellos que no, y por otro lado saber que los que reciban el apoyo



social sean capaces de reaccionar estratégicamente a una intervención pública.

Pero Francke (2004), en la revista Allpanchi titulada “Las Políticas Sociales y La Descentralización” menciona que los Programas de lucha contra la Pobreza no lograron cuidar efectivamente a las familias y ni redujeron la pobreza por subsidios monetarios. Pero que si estan afectando a las familias al no promover la generación independiente de ingresos sino mas bien la dependencia de los mismos.

Por lo que concordamos con Francke (2004) cuando afirma que:

*“Esto guarda relación, por un lado, con el carácter clientelar de la relación del estado con la población alrededor de estos programas. Por otro lado, los programas de promoción de las capacidades económicas de los pobres requieren una relación que parta de la confianza en las propias potencialidades de la población, así como demanda una institucionalidad con mayores capacidades”.* (p.07)

Si bien al hablar de Programas sociales para la reducción de la Pobreza, el Programa Social Juntos está inmerso en la lucha, teniendo como objetivo la reducción de la pobreza hereditaria lográndolo en los pilares de la educación y la salud por medio de la desnutrición, pero según Quispe (2013) en su tesis *“Percepción de la Pobreza de las beneficiarias del programa Juntos en el Distrito de Chicche, Provincia de Huancayo-Junín, 2010 -2011”* concluye que las beneficiarias en su mayoría ven la pobreza no por el lado de carencias de necesidades

materiales, sino más bien por la falta de no desarrollar sus capacidades laborales.

Llevándonos a pensar si el Programa Juntos a través del incentivo monetario está apuntando a la dirección correcta. Guardando relación con el objetivo planteado en el presente proyecto de investigación.

### **Local.**

Los estudios directos que guardan similitud o se acercan al problema planteado de la investigación son escasos en la región de Huánuco.

El estudio realizado en Huánuco por Exaltación Ruiz y Mercedes Consuelo de la facultad de Economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, titulada “EL EFECTO ECONOMICO Y SOCIAL DEL PROGRAMA “JUNTOS” EN LOS BENEFICIARIOS DEL DISTRITO DE CAYRAN, PROVINCIA DE HUÁNUCO 2015”, esta investigación da cuenta las familias priorizarán sus gastos para el consumo de los niños, en su educación y su salud, del dinero entregado, pero lo hacen ya que les ejercen presión la población para su cumplimiento. Por otro lado, menciona que del dinero recibido puede ser utilizada para generar pequeños negocios como la crianza de cuyes, gallinas, otros.

La investigación para la obtención del grado de Magister en Gestión Pública para el desarrollo Social, realizada por Santiago Carrillo, Ubaldo Timoteo, titulada “FOCALIZACIÓN, FILTRACIÓN Y EXCLUSIÓN SOCIAL DEL PROGRAMA SOCIAL JUNTOS EN LA REGIÓN HUÁNUCO AL 2014” señala que el Programa Juntos a Focalizar tiene dos tipos de errores en la selección de su población objetiva, ya que existen

ciudadanos que no deben gozar del programa ,y no atender a los que realmente son beneficiarios y afectados por la pobreza.

En la tesis “FORTALEZAS DEL PROGRAMA NACIONAL JUNTOS Y SU RELACIÓN EN LA DISMINUCIÓN DE LA POBREZA EN LA PROVINCIA DE HUÁNUCO PERÍODO 2008 – 2012”, realizada por Robles Pasquel, Alberto Filoder, determina que el programa Juntos tiene efectos positivos en áreas como salud, nutrición, educación, comercio y agricultura, y menciona que a pesar de las críticas y cuestionamientos el programa en realidad demuestra beneficios palpables y contribuyendo a mejorar la calidad de vida de los beneficiarios.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

### **1.2.1. Problema General.**

❖ ¿El Programa Social JUNTOS incidió significativamente en la reducción de la Pobreza Multidimensional de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017?

### **1.2.2. Problemas Específicos.**

❖ ¿De qué manera el Programa Social JUNTOS incidió significativamente en la Educación de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017?

❖ ¿Cómo el Programa Social JUNTOS incidió significativamente en la Salud de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017?

## **1.3. OBJETIVOS: GENERALES Y ESPECIFICOS.**

### **1.3.1. Objetivo General.**

❖ Conocer si el Programa Social JUNTOS incidió significativamente en la reducción de la Pobreza Multidimensional de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017.

### **1.3.2. Objetivos Específicos.**

❖ Establecer si el Programa Social JUNTOS incidió significativamente en la Educación de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017.

❖ Determinar si el Programa Social JUNTOS incidió significativamente en la Salud de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017.

## **1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.**

### **1.4.1 Justificación.**

Como sostiene, Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio (2014), Además de los objetivos y las preguntas de investigación es necesario justificar por qué se quiere realizar el estudio. Todas las investigaciones se realizan teniendo ya un propósito claro, y no por gustos personales o tendencias de uno; y el propósito debe ser claro y detallado en la justificación de la investigación.

Teniendo presente esto, la investigación se justifica en los resultados obtenidos de las conclusiones, las cuales serán de mucha utilidad para las autoridades locales y los generadores de acciones políticas socioeconómicas, con la finalidad de fortalecer el capital y sacar a las familias beneficiarias a salir del círculo hereditario de pobreza.

De acuerdo con Méndez (2002), *“la justificación de una investigación puede ser de carácter teórica, práctica y metodológica”* p.32.

#### ***Teórico.***

La investigación se realiza aplicando teorías y conceptos para determinar la influencia del Programa Juntos en los niveles de la pobreza, permitiendo así desarrollar acciones, diseñarlas y encaminarlas para un manejo mejor de las políticas sociales en beneficio de la población.

#### ***Práctico.***

Los resultados obtenidos serán ventajosos en la implementación del programa Juntos permitiendo encontrar medios para hacer frente a los niveles de la pobreza. De confirmarse la relación, permitirá a los encargados de esta localidad, desarrollar de manera eficiente las políticas

sociales, que les brinde sostenibilidad para aumentar así la calidad de vida de las familias.

Así mismo la información obtenida generara que la Municipalidad Distrital de Tomayquichua, focalice, fortalezca el Programa Social JUNTOS, brindando un seguimiento a su beneficiario y de esta manera orientar el desarrollo local.

#### *Metodológico.*

La investigación servirá como referencia para futuros trabajos que se pretendan realizar con respecto al tema en estudio.

#### **1.4.2. Importancia.**

De acuerdo con Hernández, (2015), menciona que la *“importancia del trabajo de investigación radica en que genera conocimiento, lo cual contribuye al desarrollo social y que los estudiantes tengan a gusto e interés profesional por investigar”* p. 97.

Por lo tanto, la presente investigación nos llevara a un diagnóstico de la gestión a cerca del Programa Social JUNTOS, para entender la incidencia en la reducción de los niveles de pobreza Multidimensional del distrito de Tomayquichua – provincia de Ambo. Siendo así que la presente investigación es importante por ser un tema relevante en el desarrollo del capital humano y disminución de los niveles de pobreza hereditaria.

## **1.5. LIMITACIONES**

### **1.5.1. Limitaciones del Tiempo.**

El periodo de tiempo de ésta investigación está comprendido desde el año 2012 al 2017.

### **1.5.2. Limitación Económica.**

Materiales y el dinero son buenos y necesarios; pero han de ser buscados. A pesar de ello los valores morales, el entusiasmo y el esfuerzo personal.

### **1.5.3. Limitaciones Geográficas.**

Este trabajo de investigación abarca una dimensión de temas relacionados al Programa Social JUNTOS y a la Pobreza Multidimensional, el cual está enfocado en un ámbito rural, comprendida por el distrito de Tomayquichua más no en el ámbito provincial ni region.

### **1.5.4. Limitación Cultural.**

La mayoría de la población domina la lengua materna que es el quechua, faltos de educación y tienen poco conocimiento sobre el Programa Social JUNTOS.

## **II. MARCO TEÓRICO.**

### **2.1. ANTECEDENTES (REVISIÓN DE ESTUDIOS REALIZADOS)**

En el presente trabajo de investigación realizado, se ha tenido en consideración los documentos relevantes, que hacen referencia al Programa Social JUNTOS, destinado a la reducción de la pobreza, que ha sido implementado en diferentes países y también en el Perú.

El Programa Social JUNTOS, es uno de los principales programas sociales del estado, puesto en marcha el año 2005, ya que a través de él se asignan los recursos monetarios disponibles para las diversas actividades y proyectos familiares. Siendo así que la asignación monetaria une entre lo que se quiere hacer y lo que realmente se hace, ya que si no hay asignación de recursos o los recursos que se asignan no son suficientes, las actividades o proyectos de las familias de escasos recursos no serían realizables.

Teniendo en cuenta la importancia de este programa social, en los últimos años se han venido produciendo diversos esfuerzos para hacer más eficiente la asignación financiera del Estado y por ende luchar con la pobreza.

Actualmente el Programa Social JUNTOS prioriza las zonas rurales de 638 distritos en 14 departamentos del Perú con cerca de 27 mil centros poblados, beneficiando aproximadamente a 410 mil hogares en situación de pobreza extrema, siendo el incentivo económico de cien soles al mes (se les entrega el dinero al segundo mes), para cada hogar transferido en razón del cumplimiento de las condicionalidades.



De tal manera veamos algunos resultados obtenidos por diversas fuentes:

### **2.1.1. A Nivel Internacional**

#### ***Banco Mundial***

*Resultados que se dieron en Educación, Salud y Nutrición<sup>1</sup>:*

JUNTOS ha logrado impactar al incrementar de la matrícula en cuatro puntos porcentuales entre los menores de 6 a 14 años en los distritos de intervención frente a los de control, pero no se registran incrementos en la asistencia escolar, con excepción en los puntos de transición del sistema educativo (el ingreso a la primaria y la transición de la primaria a la secundaria). Pero sí, ha logrado incrementar la matrícula en cuatro puntos porcentuales entre los menores de 6 a 14 años, pero a su vez no se registran incrementos de la asistencia escolar. En los resultados de servicios de salud, las familias beneficiarias con menores de cinco años, la asistencia a sus controles de crecimiento y desarrollo (CRED). Tiene una probabilidad de 37 puntos porcentuales siendo mayor que en los hogares del grupo control y de 22 puntos porcentuales para recibir atención médica cuando lo necesitan, pero una probabilidad de solo 7 puntos porcentuales mayor, de estar vacunados.

Sin embargo, se advierte que las metas de acceso universal a los servicios básicos de salud están muy lejanas: solo 66% de las madres solicita atención médica cuando sus hijos enferman, 43% de estos niños tiene vacunas completas y 83% participa del CRED. En otras palabras,

---

<sup>1</sup>World Development Report, Washington, D.C., Banco Mundial, 2005.

falta todavía mucho por recorrer para lograr las metas de cobertura universal en salud básica pese a los progresos logrados por JUNTOS.

En cuanto a los resultados en consumo alimentario y nutrición, cabe recordar que la disminución de 9 puntos porcentuales en la desnutrición crónica infantil (de 25% a 16%) es uno de los objetivos centrales para el 2011 en la política social del gobierno y de JUNTOS.

Cecchini Y Martinez (2011) señala que varias evaluaciones de impacto han demostrado que los Programas de Transferencias Condicionadas han logrado mejorar el bienestar de la población pobre en diversos aspectos tales como el ingreso, el consumo de alimentos y el acceso a educación y salud, entre otros. Aunque los resultados no son semejantes entre los diferentes Programas de Transferencias Condicionadas de la región, en general se han encontrado efectos positivos sobre las capacidades humanas y el acceso a educación de niños y niñas, sobre su cobertura de salud, controles médicos de crecimiento y preventivos; y en algunos casos sobre la nutrición infantil.

### **2.1.2. A Nivel Nacional.**

Jiménez (2014) En la tesis para optar el título profesional de Licenciada en Sociología, se planteó como Hipótesis: La sostenibilidad social de las beneficiarias del programa Dependien como se asocian estratégicamente con otros programas del estado con el objetivo de generar mayores oportunidades económicas accediendo a créditos y al empleo justo, menciona en una de sus conclusiones que Juntos debe ser parte de una estrategia integral del estado a favor de la lucha contra la pobreza; y, ello, a toda escala. No basta tomar decisiones a nivel macro, es decir, a nivel

gubernamental o sectorial, sino sobre todo a niveles regionales y locales. Ello exige una mayor y mejor coordinación con los organismos del estado comprometidos con la lucha contra la pobreza y no solo con aquellos contemplados en el diseño del programa.

Según Machuca (2014), En la Tesis para optar el grado de Magister en Gerencia Social, plantea como Objetivo general de la investigación la siguiente: El objetivo general de la investigación plantea revisar los procedimientos y orientaciones de gestión para fortalecer la acción del Programa: Analizar los mecanismos utilizados por el Programa Juntos para el cumplimiento de corresponsabilidades en salud de sus hogares beneficiarios, tomando en consideración la gestión descentralizada de los servicios públicos de salud y el acceso de la población rural en zonas de pobreza. Una de sus Conclusiones data que los gobiernos regionales y locales consideran a los programas sociales como ajenos a su dinámica institucional, valoración que también tienen los propios programas sociales cuando intervienen a nivel local. En esa medida, la iniciativa de articulación realizadas para el cumplimiento de la corresponsabilidad en salud ha significado un reto para la construcción de sinergias mostrando que tanto los gobiernos locales con el mismo Programa deben Trabajar unidos en esta lucha.

### **2.1.3. A Nivel Local.**

Amasifuen (2015), en su tesis para optar el título de ingeniero en gestión ambiental, plantea como Hipótesis general lo siguiente: La Identificación de los programas sociales existentes en las cuatro comunidades y/o centro poblados de la carretera Iquitos- Nauta permitirá

entender la interrelación de los beneficiarios con estos programas en la mejora de su calidad de vida. Se tiene como Objetivo General: Analizar los programas sociales implementados en cuatro comunidades y/o centros poblados ubicados en el eje de la carretera Iquitos - Nauta 2015 y sus impactos muestra que en el Programa Juntos existe una gran dispersión, lo que hace que exista un nivel de desinterés, los cuales están relacionados al nivel de exigencia por parte de los beneficiarios, cuyos niveles de exigencia están dados en cuatro grandes aspectos: en educación, en salud, en nutrición, en identidad y ciudadanía.

A nivel internacional deslumbra que el efecto que tiene el programa de transferencia condicionada si lograron porcentajes importantes en sus ejes. En el nivel nacional y local se han encontrado dificultades en la realización y posteriormente a ver los resultados del programa Juntos por mala articulación y desinterés de las autoridades locales y regionales, según investigaciones mencionadas.

## **2.2. BASES TEÓRICAS (MARCO CONCEPTUAL).**

La presente tesis resalta la importancia de estos dos conceptos básicos como son: el Programa Social JUNTOS y la Pobreza Multidimensional como determinantes para mejorar la calidad de vida de la población beneficiaria. Mediante este programa social se buscará la relación de estas dos variables entre sí.

### **2.2.1. El Programa Social JUNTOS.**

El Programa Social JUNTOS<sup>2</sup> es un mecanismo de apoyo social que maneja el estado peruano a través de sus programas y políticas sociales. Esta iniciativa consta de la transferencia de recursos financieros a través del pago de 100 soles mensuales a las familias beneficiarias, con este incentivo se busca mejorar la calidad de vida de los hogares pobres. Este programa social busca contribuir en mejorar las habilidades y capacidades humanas, mediante estos incentivos económicos se pretende que los niños, niñas y adolescentes de las zonas rurales tengan acceso directo a los servicios de salud y educación, sin afectar su plena formación, de esta manera formar un capital humano sólido, en busca de una disminución progresiva de la pobreza hereditaria.

Esta Política Nacional diseñada y estructurada para disminuir los diferentes niveles de pobreza, que viene realizando en conjunto autoridades regionales y distritales, comprometidos en la focalización y evaluación de los hogares afiliados para que reciban un apoyo económico para cubrir sus diferentes necesidades en el hogar. El Programa Social JUNTOS compromete a las familias abonadas a cumplir con: enviar a sus hijos al colegio todos los días y llevar a sus niños a sus controles de salud y, en el caso de las embarazadas, acudir a sus controles.

*Oficialmente, Juntos tiene su origen en abril del 2005, cuando mediante la promulgación del Decreto Supremo 032-2005, de la Presidencia del Consejo de Ministros (PCM), “se instituye el Programa de Transferencias*

---

<sup>2</sup>[http://www.juntos.gob.pe/modulos/mod\\_legal/archivos/Cap200920PERU20PROGRAMA20JUNTOS.pdf](http://www.juntos.gob.pe/modulos/mod_legal/archivos/Cap200920PERU20PROGRAMA20JUNTOS.pdf)

*Monetarias Condicionadas. Sin embargo, su verdadera génesis puede remontarse varios años atrás, cuando dentro y fuera del país se dieron acuerdos y manifiestos en el campo del desarrollo social y la lucha contra la pobreza que influyeron directa o indirectamente en la posterior creación de Juntos”. ( Francke y Mendoza, 2006, p. 394)*

En la creación de Juntos existe dos factores que influyeron, la primera y sin dudas fue la declaración del Milenio de las Naciones Unidas, la cual en sus objetivos y metas está el lograr alcanzar el desarrollo y bienestar humano para el 2015. La establecida por la presidencia de la República, en marzo de 2002, para ver cómo el Estado tiene que accionar frente a la disyuntiva de la pobreza en el Perú.

Bustamante (2015), como Ministra del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, sostiene que nuestro país va en el camino a eliminar por completo la pobreza extrema y en mejorar el puente que existe entre la zona rural y la zona urbana con los servicios que brinda el estado. No obstante, se da cuenta que existe vacíos en los programas sociales y para llenarlos es necesario hacer un seguimiento exhaustivo de los beneficiarios para ver si siguen siendo aptos de recibir el programa Juntos.

Por otra parte, Maruja Boggio (como se citó en GRADE, 2013) menciona:

*“Es muy importante evaluar los efectos no buscados de programas como Juntos. La desnutrición crónica infantil es un punto que se debe profundizar más para ver de qué manera este programa colabora con este resultado. Interesa*

*especialmente la sobrecarga en el desempeño de la mujer, los cambios en las relaciones del niño con su hogar y las percepciones que se tienen de Juntos. Creo que este tipo de resultados no esperados no sólo le exigen a este programa tomarlos en cuenta para ajustar sus estrategias, sino también a otros programas. Esto refuerza la necesidad de que este programa se articule con otros sectores, como Educación, Salud, así como también con programas productivos. Mirándose articuladamente pueden lograr resultados en la calidad de vida de los niños”.*

En definitiva, el Programa JUNTOS es una herramienta que permite canalizar la ayuda proveniente del estado, por otra parte, se debería llevar a cabo un seguimiento y orientación en temas de salud, nutrición y educación para que realmente haya un impacto positivo y duradero en los hogares que reciben la transferencia monetaria.

### ***Marco Legal del Programa Juntos<sup>3</sup>***

- ❖ *Ley N° 29792*
- ❖ *Decreto Supremo N° 032-2005-PCM*
- ❖ *Decreto Supremo N° 062-2005-PCM*
- ❖ *Decreto de Urgencia N.° 094-2009 (02OCT2009)*
- ❖ *D.S. N°009-2012-MIDIS*
- ❖ *D.S. N°012-2012-MIDIS*
- ❖ *Decreto Supremo n° 003-2015-MIDIS*

---

<sup>3</sup>Resolución Ministerial N° 260-2015 MIDIS. PROYECTO DE PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL 2016. Lima diciembre 2016

❖ *Resolución Ministerial 227-2014-MIDIS*

***Marco Estratégico<sup>4</sup>***

*Alineamiento con el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social*

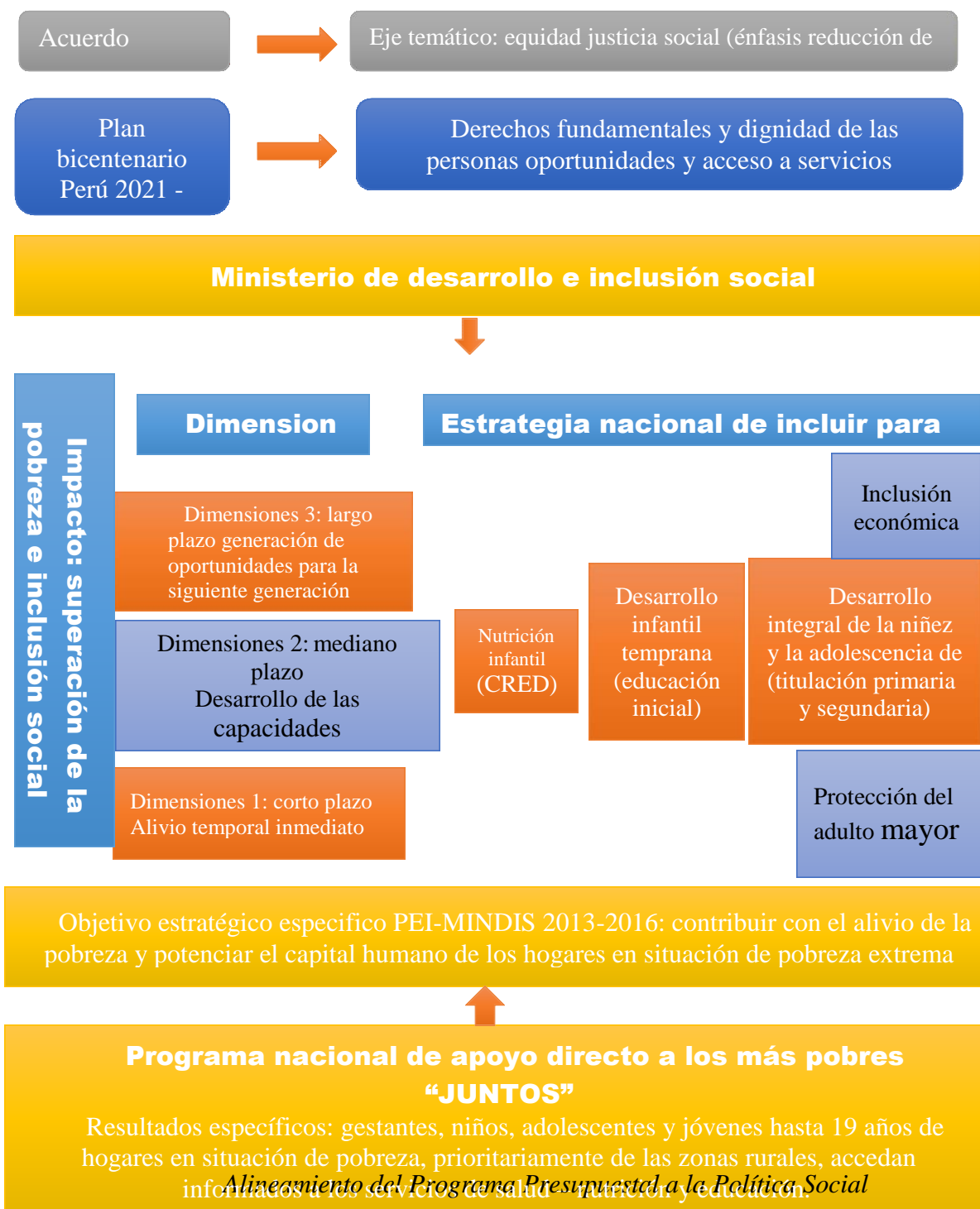
Con Resolución Ministerial N°006-2013-MIDIS, se aprobó el Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM) 2012 - 2016 del Sector Desarrollo e Inclusión Social y el Plan Estratégico Institucional (PEI) 2012-2016, instrumentos de gestión sectorial e institucional que buscan el cumplimiento de los objetivos trazados para el Sector Desarrollo e Inclusión Social y para el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, y cuyos contenidos se adecuan a la nueva política sectorial de la presente gestión de gobierno y se encuentran articulados a los lineamientos del Plan Estratégico de Desarrollo Nacional, Plan Bicentenario: El Perú hacia el 2021. El alineamiento estratégico en el que se inserta el Programa Juntos en el MIDIS, es como sigue:

---

<sup>4</sup>Resolución Ministerial N° 260-2015 MIDIS. PROYECTO DE PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL 2016. Lima diciembre 2016



**Gráfico N° 01**  
**Articulación de MIDIS con el Programa Social JUNTOS**



**Gráfico 01.** Articulación de MIDIS Con el Programa JUNTOS (Fuente: JUNTOS)

El Programa Juntos está relacionado directamente con tres ejes de la Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social “Incluir para Crecer”:

- ❖ Eje 1: Nutrición Infantil, cuyo objetivo es reducir la brecha de prevalencia de desnutrición crónica infantil en niños menores de 5 años.
- ❖ Eje 2: Desarrollo infantil temprano, cuyo objetivo es incrementar los niveles de desarrollo psicomotriz, social y de lenguaje de los niños y niñas de acuerdo a su edad.
- ❖ Eje 3: Desarrollo integral de la niñez y la adolescencia, cuyo objetivo es incrementar competencias para el desarrollo personal, educativo y ocupacional de los niños, niñas y adolescentes de acuerdo a la edad.

#### *Aspectos básicos del diseño del Programa "Juntos"*

El programa Juntos está diseñado por tres aspectos:

**Problema Principal:** la inaccesibilidad a hogares que se encuentren situados en zonas rurales, teniendo como consecuencia que haya limitado acceso a jóvenes de 19 años de edad, niños, adolescentes y gestantes aptos para los servicios de salud - nutrición y educación.

**Resultado Específico:** que los beneficiarios en este caso las gestantes, niños, adolescentes y jóvenes hasta los 19 años de edad accedan informados a los servicios de salud- nutrición y educación, pero procedentes de hogares de las zonas rurales en situación de pobreza.

**Producto Principal:** Hogares con gestantes, niños, adolescentes y jóvenes hasta 19 años en situación de pobreza prioritariamente de las zonas rurales, reciben incentivos monetarios por cumplir corresponsabilidades con orientación y acompañamiento.

*Actividades Estratégicas:*

- ❖ *Incorporar hogares y mantener actualizado el Padrón de Hogares*

*Usuarios del Programa Juntos.*

- ❖ *Verificar el Cumplimiento de Corresponsabilidades.*
- ❖ *Entrega de Incentivos Monetarios Condicionados a hogares*

*usuarios en situación de pobreza.*

- ❖ *Entrega de incentivos monetarios condicionados a estudiantes de hogares usuarios.*

- ❖ *Acompañar a los hogares adscritos para informarlos y orientarlos en el cumplimiento de sus corresponsabilidades.*

**Gráfico N° 02**  
**Articulación del Programa Presupuestal - JUNTOS**



**Gráfico 02.** Actividad del Programa Presupuestal (Fuente: Juntos)

### ***Objetivo Estratégico Específico***

En los Planes estratégicos", del MIDIS (PESEM y el PEI), el Programa Juntos tiene como Objetivo Estratégico Específico: *"Contribuir con el alivio de la pobreza y potenciar el capital humano de los hogares en situación de pobreza y pobreza extrema"*.

### ***Ámbito de Competencias***

*Funciones Generales del Programa:*

- ❖ *Entregar incentivos monetarios, mediante transferencias directas en beneficio de los hogares en condición de pobreza, priorizando progresivamente su intervención en los hogares rurales a nivel nacional.*
- ❖ *Incentivar y facilitar a los hogares el acceso a los servicios de salud - nutrición y educación con su participación y compromiso voluntario, orientado a mejora la salud y nutrición preventiva materno infantil y la escolaridad sin deserción.*

### ***Intervención de Juntos:***

El Programa Juntos realiza sus intervenciones bajo los razonamientos de focalización y elegibilidad, según la Directiva N°12-2015-MIDIS/PNADP-DE "Proceso de afiliación y mantenimiento de padrón".

*Criterios de focalización:*

- ❖ *El Programa Juntos, aplicará la focalización geográfica como primer mecanismo para estandarizar los criterios y herramientas para la intervención y la distribución de los recursos. Se usará el Mapa de Pobreza como instrumento de focalización geográfica.*
- ❖ *Distritos con tasas de pobreza iguales o superiores al 40% de su población y que pertenecen a zona rural.*

*Para la selección de los distritos se aplicarán adicionalmente otros criterios de priorización, los que están asociados a los objetivos específicos del Programa y a los Lineamientos de MIDIS para atender a la Población en Proceso de Inclusión, entre ellos se considera los "Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientadas a reducir la desnutrición crónica infantil en el marco de las políticas de desarrollo e inclusión social".*

***Criterios de elegibilidad:***

Se cuenta con tres criterios para la elegibilidad de hogares:

❖ *El hogar se encuentra en pobreza o pobreza extrema: la determinación de la Clasificación Socioeconómico (CSE) de las personas y/o hogares, realizada por la Dirección General de Gestión de Usuario (DGGU) del Ministerio de Desarrollo Inclusión Social (MIDIS) y proporcionada por el Sistema de Focalización de Hogares (SISFOH) al Programa Juntos, permitiéndoles identificar a los potenciales usuarios en condición de pobreza o pobreza extrema.*

*El hogar que solicite acceder al Programa y que no se encontrará registrado en la base de datos proporcionada por el SISFOH, podrá presentar la solicitud de CSE a la Unidad Local de Empadronamiento (ULE) de su distrito de residencia en la modalidad de demanda.*

❖ *El hogar cuenta con al menos un miembro objetivo entre sus integrantes: información proporcionada por el SISFOH a través del Padrón General de Hogares (PGH) y validada a través de las Asambleas Comunitarias.*

*de Validación (ACV). Esta validación, se aplica solamente a los hogares que tiene CSE de pobre o pobre extremo en el PGH.*

❖ *El (la) titular u otro miembro no debe ser autoridad electa en funciones: la existencia de autoridades electas entre los miembros del hogar, será verificada con la información proporcionada por el Jurado Nacional de Elecciones (JNE).*

*Con la información proveniente de dichos criterios, el Programa Juntos aplica el proceso de afiliación, cuya finalidad es verificar que los hogares elegibles cumplan los criterios y requisitos de afiliación y los afiliados los criterios de permanencia del programa, para ser parte del padrón de hogares afiliados.*

### **2.2.2. La Pobreza:**

Sen (1976) citado por Alkire y Foster, muestra que la pobreza multidimensional es la rectificación e incorporación de dimensiones de acuerdo a nociones de “juicio” de pobreza.

Ponce (2012), indicó:

*La pobreza es un fenómeno estrechamente ligado con el desarrollo económico de un país. Sin embargo, un nivel alto de bienestar social no se alcanza únicamente con tasas elevadas de crecimiento económico; es necesario buscar la mayor equidad en la distribución de los recursos entre los individuos que conforman la sociedad. En este sentido, uno de los factores que influye en el grado de pobreza futura de las personas son las situaciones en las que están*

*desarrollando su vida los integrantes del hogar, en la medida en que éstas reducen o incrementan las posibilidades de recibir una educación adecuada y de adquirir y desarrollar sus capacidades. De esta forma, los factores o recursos con que cuenten los hogares en esta etapa tienen una influencia positiva o negativa en el futuro económico de las personas del hogar. (p.1)*

El estado debe enfocarse en políticas públicas a niveles multidimensionales para la disminución de las brechas en educación, salud y condiciones de vida de la población.

Navarro (2011), indicó: *“La pobreza y la desigualdad son problemas que pueden afectar el crecimiento económico y la estabilidad política de un país”.* (p.3)

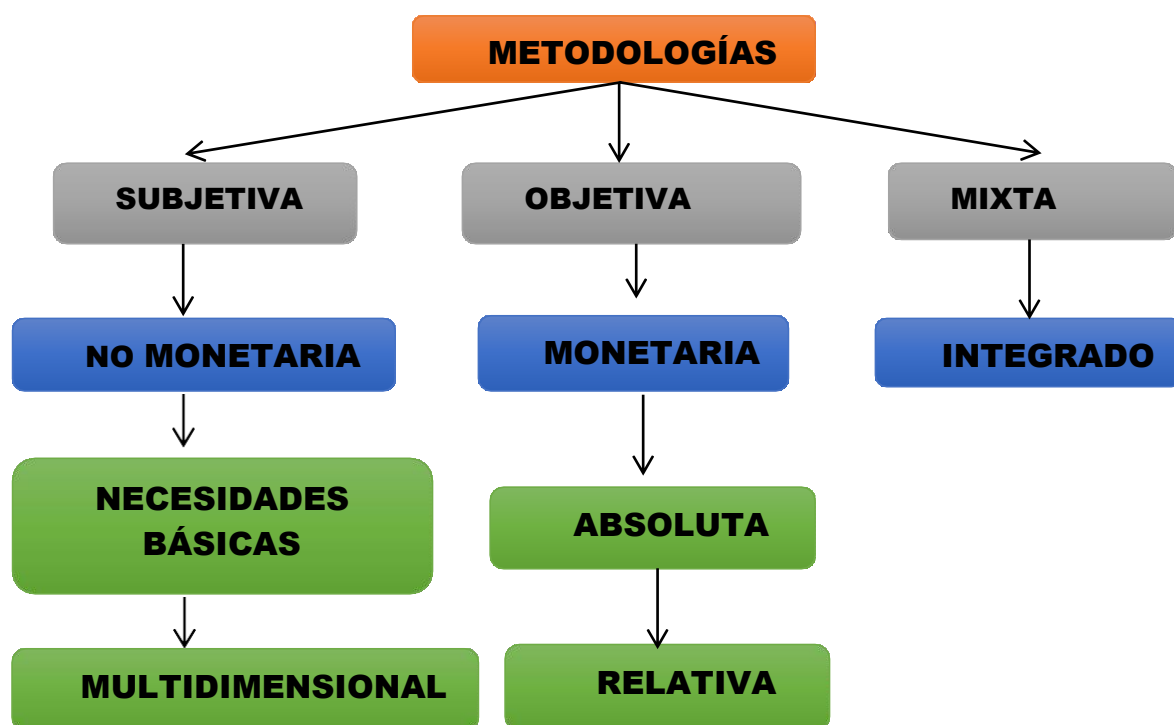
Aguirre (2011), menciona:

*La pobreza es definida como la escasez o falta de un bien o medio necesario para la sobrevivencia y el desarrollo de un ser humano. En términos sociales, las personas con limitaciones económicas viven en condiciones que no les permiten cubrir sus requerimientos básicos.* (p.6)

#### ***Metodologías para estimar la Pobreza***

Pérez y Rodríguez (2015), desarrollaron un bosquejo de las metodologías de las mediciones de la Pobreza, esto se representa en el gráfico N° 03, para la comparación de los distintos enfoques de pobreza.

**Gráfico N° 03**  
**Metodologías para estimar la Pobreza**



**Gráfico 03.** Metodologías para Estimar la Pobreza (**Fuente:** Adaptación de Perez y Rodriguez (2015))

Para esta investigación detallaremos los enfoques que están en el gráfico N° 03, pero de mayor uso de las Instituciones Estadísticas y las ciencias sociales:

***Enfoque de la Pobreza Monetaria***

En el Informe técnico de Evolución y Pobreza Monetaria del Instituto Nacional de Estadística e Informática “*Se considera como pobres monetarios a las personas que residen en hogares cuyo gasto per cápita es insuficiente para adquirir una canasta básica de alimentos y no alimentos (vivienda, vestido, educación, salud, transporte, etc.). Son pobres extremos aquellas personas que integran hogares cuyos gastos per cápita están por debajo del costo de la canasta básica de alimentos*” (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2016).



La pobreza monetaria, es la principal medición de los niveles socio económico y niveles de la pobreza, pero después de todo la pobreza no solo implica el no poseer dinero.

### ***Enfoque de Necesidades Básicas Insatisfechas***

Maslow (1943), Powers (1974) y Koltko (2006), citado por Pérez y Rodríguez (2015), denotaron:

*“Partiendo del método aplicado por distintos autores y de acuerdo a las especificaciones propias del INEI (2014) se considera un hogar pobre si presenta alguna de las siguientes características: (a) los que residen en viviendas con características físicas inadecuadas, es decir en viviendas con paredes exteriores de estera, o de quincha, piedra con barro o madera y piso de tierra; (b) a la población que pertenece a hogares en viviendas en hacinamiento (más de 3 a 4 personas por habitación, sin contar con el baño, cocina, pasadizo y garaje); (c) los que residen en viviendas sin ningún tipo de servicio higiénico; (d) a la población en hogares con niños y niñas de 6 a 12 años que no asisten al colegio; (e) población en hogares con alta dependencia económica, es decir a aquella que residen en hogares cuyo jefe de hogar tiene primaria incompleta (hasta segundo año) y con 4 o más personas por ocupado o sin ningún miembro ocupado”. (p.211)*

Este enfoque al momento de calcular, pese ser concurrente en los análisis en las instituciones de estadísticas, es muy limitado por causa de

la poca y escasa información de los indicadores de medida en afinidad a las necesidades básicas insatisfechas en los hogares.

### ***Enfoque de Pobreza Multidimensional***

Alkire y Foster (2008), citado por Pérez y Rodríguez (2015), dijeron:

*“Basados en los postulados de Amartya Sen (2000), el centro de investigación Oxford Poverty and Human Development Initiative (OPHI) desarrolla una metodología para medir la pobreza con un nuevo enfoque, llamándolo Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), el cual ha tomado vigencia durante los últimos años y contempla una medición más integral sobre la medición de pobreza a través de la incidencia de la misma, estableciendo un hogar con privaciones, donde se miden tres dimensiones: 1. Educación, 2. Salud y 3. Condiciones de vida. A partir de éstas, se considera una persona pobre multidimensional si en al menos una de las dimensiones presenta de privación”. (p.209)*

Alkire y Santos (2010), citados por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, indicaron:

*“Las dimensiones del Índice de pobreza multidimensional fueron seleccionadas a partir de criterios como la parsimonia (pocas dimensiones simplifican la comparación con la medida monetaria de 1 dólar diario usada por el Banco Mundial), el consenso (la educación, la salud y el estándar de vida poseen un valor ampliamente reconocido) y la inclusión de*

*los aspectos instrumentales e intrínsecos del desarrollo humano” (p.8)*

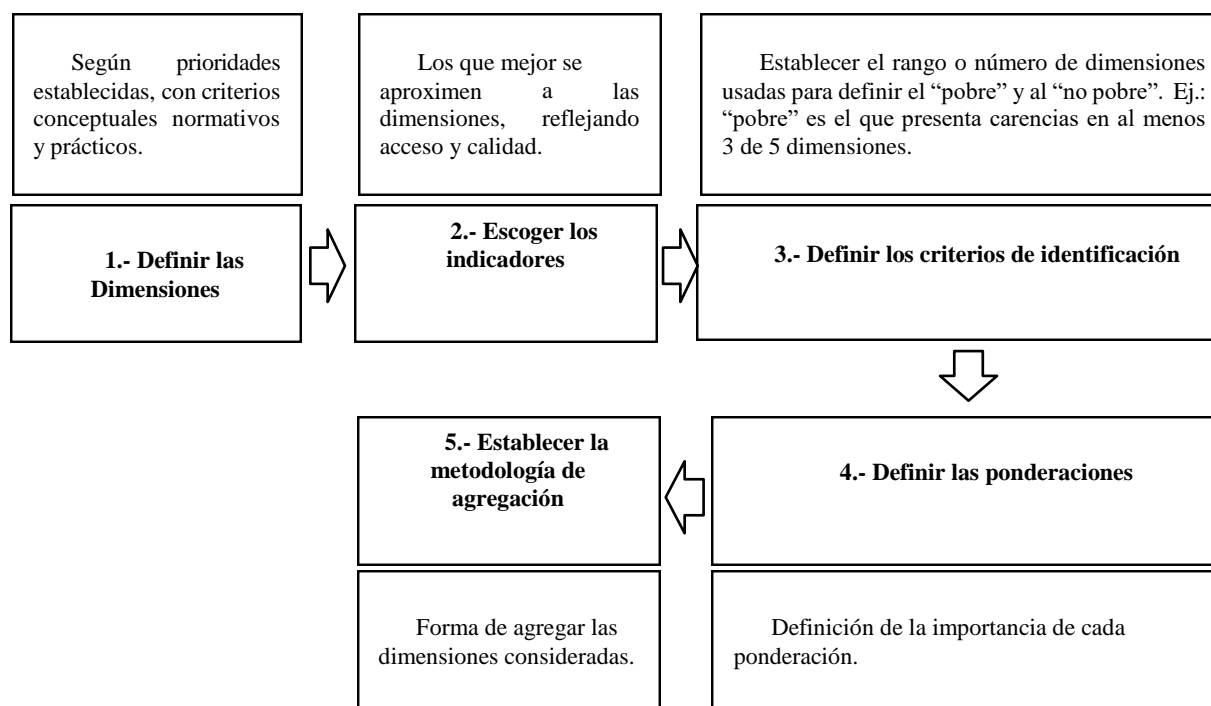
Para el cálculo de la pobreza Multidimensional permite tener una información certera en los hogares estudiados, fue desarrollado por expertos de la Universidad de Oxford Poverty & Human Development Initiative con base en el trabajo del premio Nobel en economía Amartya Sen, este enfoque surge como la limitancia que existe en el enfoque monetario tal cual lo dice Vásquez (2012):

*“La pobreza multidimensional surge como respuesta a la limitación del enfoque de la pobreza monetaria. Mientras que esta última sólo evalúa el nivel de gasto de las familias en determinado período de tiempo y lo compara con una línea de pobreza, la pobreza multidimensional está basada en un índice (Índice de Pobreza Multidimensional) generado a partir de componentes que se relacionan con 3 dimensiones: la salud, la educación y las Condiciones de vida de la población. Éstos buscan reflejar las privaciones a las que se encuentran sometidos los individuos tanto en el corto como en el largo plazo. Además, la pobreza multidimensional permite visibilizar geográficamente las carencias que ocultan otros indicadores como la pobreza monetaria”. (p.12)*

## *Cálculo de la Pobreza Multidimensional*

Según MIDIS<sup>5</sup> en “Evaluación de la medición de la Pobreza” existen cinco pasos para el cálculo del IPM ver gráfico N° 04.

### **Gráfico N° 04** **Cálculo de la Pobreza Multidimensional**



**Gráfico 04.** Pasos para el cálculo de IPM (**Fuente:** MIDIS/ adaptado de ppt Jhonatan A. Clausn)

En el caso de las ponderaciones ya vienen definidas, también las dimensiones y variables consideradas para el cálculo del IPM como podemos ver la tabla N° 01.

<sup>5</sup>[www.midis.gob.pe](http://www.midis.gob.pe)

**Tabla N° 01**  
**Dimensiones y variables consideradas para el cálculo del IPM**

Dimensiones	CEPAL	OPHI	CHILE	COLOMBIA
Vivienda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales</li> <li>• Hacinamiento</li> <li>• Tenencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Electricidad</li> <li>• Saneamiento</li> <li>• Agua potable</li> <li>• Pisos</li> <li>• Combustible cocina</li> <li>• Tenencia de activos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacinamiento</li> <li>• Estado de la vivienda</li> <li>• Agua y saneamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso agua mejorada</li> <li>• Saneamiento</li> <li>• Pisos</li> <li>• Paredes ext.</li> <li>• Hacinamiento</li> </ul>
SS básicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agua potable</li> <li>• Saneamiento</li> <li>• Energía</li> </ul>			
Estándar de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingresos</li> <li>• Bienes durables</li> </ul>			
Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logro</li> <li>• Asistencia escolar</li> <li>• Rezago</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Años de educación</li> <li>• Asistencia escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia escolar</li> <li>• Rezago</li> <li>• Escolaridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logro</li> <li>• Alfabetismo</li> </ul>
Empleo/protección social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desocupación</li> <li>• Protección Social</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocupación</li> <li>• Seguridad social</li> <li>• Jubilaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de desempleo de larga duración</li> <li>• Empleo formal</li> </ul>
Salud		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desnutrición</li> <li>• Mortalidad infantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aseguramiento</li> <li>• Acceso de cada una necesidad</li> </ul>

**Fuente:** MIDIS

Para esta Investigación Utilizaremos el cálculo para Perú y sus departamentos según Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.

Para calcular el componente a analizar es el hogar, por lo que toma que las privaciones las asumen todos los miembros de la familia u hogar más que por sí solos. Las personas son definidas como pobres si éstas viven en hogares que tienen tres o más privaciones y la incorporación de las dimensiones se realiza por equiponderación.

Uno por uno se va asignando valores si el miembro tiene o no tienen definida privación para cada uno de los 10 componentes. Se atribuye 1 si el miembro sufre de la privación, o se atribuye 0 si el miembro no sufre de la privación.

Posteriormente, cada valor de 1 o 0 se pondera por el peso dado a cada componente (ver tabla 2) y el resultado obtenido se compara con el valor de 0.33. Si el resultado dado es mayor a 0.33, la persona se considera pobre multidimensional y así de lo contrario, no.

$$IPM = (\text{Peso del componente 1}) * (1 \text{ o } 0) + (\text{Peso del componente 2}) * (1 \text{ o } 0) + \dots + (\text{Peso del componente } n) * (1 \text{ o } 0)$$

Esta es la forma como se realiza el cálculo de la Pobreza Multidimensional para el Perú y sus departamentos:

**Tabla N° 02**  
**Componentes del Índice de la Pobreza Multidimensional (IPM)**

Dimensión	Indicador	La persona se considera pobre (con privación) si:	Peso dentro del IPM
Educación	Escolaridad familiar	El jefe del hogar al que pertenece tiene primaria completa o un nivel de educación inferior.	1/6
	Matrícula infantil	El hogar donde vive tiene al menos un niño en edad escolar (6-18) que no está matriculado (y aún no termina la secundaria).	1/6
Salud	Asistencia a Centro de Salud	Ante molestia, enfermedad o accidente; no accede a los servicios de salud porque: no tiene dinero, el centro de salud se encuentra lejos de su vivienda o no tiene seguro de salud.	1/6
	Déficit Calórico	No consume las calorías mínimas de acuerdo a sus requerimientos.	1/6
Condiciones de vida	Electricidad	Su vivienda no tiene electricidad	1/18
	Agua	Su vivienda no tiene acceso adecuado a agua potable.	1/18
	Desagüe	Su vivienda no tiene desagüe con conexión a red pública.	1/18
	Piso de la vivienda	El piso de su vivienda está sucio, con arena o estiércol.	1/18
	Combustible de cocina	En su vivienda se usa generalmente carbón o leña para cocinar.	1/18
	Posesión de activos	El hogar donde vive no posee al menos dos de alguno de los siguientes activos; radio, TV, teléfono (Se considera como posesión la existencia de teléfono fijo y la existencia de celulares en el hogar), bicicleta, motocicleta (se considera junto con triciclo y moto taxi) y refrigerador; y ante la falta de estos, tampoco posee ni un carro ni un camión. Finalmente, el hogar tampoco posee el título de propiedad de la vivienda (o está en trámite).	1/18

(Fuente: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico (2013))

### **2.3. TÉRMINOS BÁSICOS (DEFINICIÓN DE TÉRMINOS MÁS USADOS).**

***Programa Social:*** Es una actividad destinada a mejorar las condiciones de vida de una población. Se entiende que un programa de este tipo está orientado a la totalidad de la sociedad o al menos a un sector importante que tiene ciertas necesidades aún no satisfechas.

***Juntos:*** Programa social que promueve el acceso a servicios de salud y educación de pobladores en situación de pobreza y pobreza extrema.

***Política Social:*** Tiene que ver con el bienestar de las personas a través de la acción social, tanto se considera un objeto de estudio de las ciencias sociales como un conjunto de directrices, orientaciones, criterios y lineamientos conducentes a la preservación y elevación del bienestar social, procurando que los beneficios del desarrollo alcancen a todas las capas de la sociedad con la mayor equidad e igualdad.

***Capital Humano:*** Es un término usado en ciertas teorías económicas del crecimiento para designar a un hipotético factor de producción dependiente no sólo de la cantidad, sino también de la calidad, del grado de formación y de la productividad de las personas involucradas en un proceso productivo.

***Servicios de Salud:*** Son aquellos que están destinados a brindar prestaciones de salud, de promoción, de prevención, de recuperación y rehabilitación en forma ambulatoria, domiciliaria o internamiento.



***Nutrición:*** Se refiere a los nutrientes que componen los alimentos, e implica los procesos que suceden en tu cuerpo después de que ingieres alimento, es decir la obtención, asimilación y digestión de los nutrimentos por el organismo.

***Educación:*** La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

***Estado:*** El conjunto de instituciones que poseen la autoridad y potestad para establecer las normas que regulan una sociedad, teniendo soberanía interna y externa sobre un territorio definido.

***Inclusión Social:*** Integrar a la vida comunitaria a todos los miembros de la sociedad, independientemente de su origen, condición social o actividad. En definitiva, acercarlo a una vida más digna, donde pueda tener los servicios básicos para un desarrollo personal y familiar adecuado y sostenible.

***Transferencia Monetaria Condicionada (TMC):*** Tienen como objetivo reducir la pobreza con programas de asistencia social condicionada a las acciones de los receptores. El gobierno sólo transfiere el dinero a las personas que cumplen con ciertos criterios.

**Hogares Afiliados:** Números de hogares inscritos al padrón general que serán evaluados para ser asistidos económicamente por el estado.

También conocido como población potencial.

**Hogares Abonados:** Hogares que fueron seleccionados tras cumplir los requisitos propuestos por el Programa social. También conocido como población objetiva.

**Pobreza:** Es una situación o una condición social y económica de la población que no le permite satisfacer sus necesidades básicas, ya sean éstas físicas o psíquicas. La alimentación, el acceso a una vivienda, la sanidad o la educación se consideran las principales necesidades básicas en todo ser humano.

**Pobreza monetaria:** Pobreza medida por el ingreso monetario de cada hogar.

**Pobreza Multidimensional:** Pobreza que se genera deficiencia en tres factores educación, salud y calidad de vida la misma que sirven para cuantificar su medición.

## **2.4. Hipótesis, variables, indicadores y definiciones operacionales.**

### **2.4.1. Hipótesis general.**

❖ **H<sub>1</sub>:** El Programa Social JUNTOS incidió significativamente en la reducción de la Pobreza Multidimensional de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017.

❖ **H<sub>0</sub>:** El Programa Social JUNTOS no incidió significativamente en la reducción de la Pobreza Multidimensional de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017.

### **2.4.2. Hipótesis específico.**

❖ **H<sub>1</sub>:** El Programa Social JUNTOS incidió significativamente en la Educación de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017.

❖ **H<sub>0</sub>:** El Programa Social JUNTOS no incidió significativamente en la Educación de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017.

❖ **H<sub>1</sub>:** El Programa Social JUNTOS incidió significativamente en la Salud de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017.

❖ **H<sub>0</sub>:** El Programa Social JUNTOS no incidió significativamente en la Salud de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017.

## 2.5. Definición operacional de variables, dimensiones e indicadores.

**Tabla N° 03**  
**Operacionalización de Variables**

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>VARIABLE EXOGENA:</b> Programa Social JUNTOS	<b><u>El Programa Social JUNTOS</u></b> Es un mecanismo de apoyo social que maneja el estado peruano a través de sus programas y políticas sociales.	<p>El <b>Programa Social JUNTOS</b>, busca contribuir en mejorar las habilidades y capacidades humanas, contribuyendo que los niños, niñas y adolescentes de las zonas rurales tengan acceso directo a los servicios de salud y educación, sin afectar su plena formación, de esta manera formar un capital humano sólido, en busca de una disminución progresiva de la pobreza hereditaria.</p> <p>Un <b>Programa Social</b>, es una iniciativa destinada a mejorar las condiciones de vida de una población.</p>	<b>SALUD</b>	Asistencia de control de salud - CRED a niños y niñas menores de 3 años. Control de asistencia de gestantes a los Centros de salud.
			<b>EDUCACIÓN</b>	Asistencia de los niños, niñas y adolescentes a los Centros educativos.
<b>VARIABLE ENDOGENA:</b> Pobreza Multidimensional	<b><u>La Pobreza Multidimensional</u></b> Es la identificación y agregación de dimensiones de acuerdo a nociones de “sentido común” de pobreza.  <b><u>Pobreza</u></b>  La pobreza es definida como la escasez o falta de un bien o medio necesario para la sobrevivencia y el desarrollo de un ser humano.	Está basada en un índice ( <b>Índice de Pobreza Multidimensional</b> ) generado a partir de componentes que se relacionan con 3 dimensiones: la salud, la educación y las Condiciones de vida de la población. Éstos buscan reflejar las privaciones a las que se encuentran sometidos los individuos tanto en el corto como en el largo plazo. Además, la pobreza multidimensional permite visibilizar geográficamente las carencias que ocultan otros indicadores como la pobreza monetaria.	<b>EDUCACIÓN</b>	Escolaridad familiar Matricula infantil
			<b>SALUD</b>	Asistencia al Centro de salud Déficit Calórico
			<b>CONDICIONES DE VIDA</b>	Electricidad Agua Desagüe Tipo de vivienda Combustible de cocina Posesión de activos

Elaboración: Tesistas

### **III. MARCO METODOLÓGICO.**

#### **3.1. Tipo y nivel de investigación.**

##### **3.1.1. Tipo de investigación.**

(Cívicos y Hernández, 2007), la investigación aplicada o práctica se caracteriza por la forma en que analiza la realidad social y aplica sus descubrimientos en la mejora de estrategias y actuaciones concretas, en el desarrollo y mejoramientos de estas, lo que, además permite desarrollar la creatividad e innovar.

Situar a la persona en un contexto, visto como el medio al que pertenece, integrado por la cultura humaniza, observa, percibe, aprende y actúa; por lo tanto, es el que crea una realidad propia que puede ser intervenida, mejorada o transformada por quien investiga, emplea la práctica como investigación y ésta, a su vez, como práctica.

La presente investigación es de tipo aplicada y longitudinal; Aplicada porque analiza la realidad social en Tomayquichua, con las variables Programa Nacional de Apoyo Directo a los Más Pobres y la Pobreza; esto nos permitirá conocer la problemática, situación y a la vez recomendar al gobierno local para el desarrollo y mejoramiento de las mismas.

Es longitudinal porque comprende periodos de años, ya que se observó una reducción de la pobreza por intermedio del Programa Social JUNTOS durante el periodo de 2012 al 2017.

### **3.1.2. Nivel de investigación.**

Según Dankhe (1986) existen cuatro niveles de investigación: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos.

El nivel de investigación aplicado en la presente tesis es descriptivo – correlacional.

**Descriptivo**, *“este tipo de estudios usualmente describe situaciones y eventos, es decir, como son y cómo se comportan determinados fenómenos. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”*. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 60).

**Correlacional**, *“la utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se pueden comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas”* (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 63).

Este estudio describe y analiza la relación de las variables para determinar su comportamiento y el grado de compatibilidad que tienen.

### **3.2. Diseño de investigación.**

En concordancia con Hernández, Fernández y Baptista existen dos tipos de diseños: la investigación experimental y la investigación no experimental. Según (Campbell & Stanley, 1966) La investigación experimental se divide en pre experimentos, experimentos “puros” (verdaderos) y cuasiexperimentos, mientras que la investigación no experimental se divide en diseños transaccionales o transversales y

diseños longitudinales, esta investigación utiliza un diseño de investigación no experimental.

(Hernandez Sampieri, 2013) El diseño no experimental se aplica en ambos enfoques (cualitativo o cuantitativo) puesto que se basan en la temporización de la investigación.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación es de diseño no experimental por tener un diseño longitudinal.

### **3.3. Universo / población y muestra.**

#### ***3.3.1. Determinación del universo / población.***

Según Jesús Vilchez Guizado, en su libro titulado “Inferencia Estadística para investigadores” indica que por población es un conjunto de N elementos (personales, animales, objetos materiales, instituciones, organismos, historias clínicas, etc.) que verifican unas definiciones bien determinadas y no diferenciables entre sí. Los elementos de la población tienen una determinada característica susceptible de ser estudiada, medida y cuantificada.

En el distrito de Tomayquichua según Juntos 2018 señala. Hogares abonados: 247<sup>6</sup>, lo que se aceptó como tamaño de población, dirigida a la investigación.

#### ***3.3.2. Selección de la muestra y muestreo.***

Una muestra es una colección de algunos elementos de la población, pero no de todos. Levin y Rubin (1996).

---

<sup>6</sup>[http://www.juntos.gob.pe/modulos/mod\\_infojuntos/](http://www.juntos.gob.pe/modulos/mod_infojuntos/)

Como dice Jesús Vilchez Guizado, en su libro titulado “Inferencia Estadística para investigadores” Para una buena selección muestral es preciso:

- Considerar la unidad de observación o de análisis (objetos, persona, distritos, instituciones, etc.) ya definido en la formulación de hipótesis, “quienes van a ser medidos” durante el estudio.
- Definir la población que va a ser estudiado y sobre el cual se pretende generalizar los resultados o hallazgos.

Para la presente investigación la unidad de análisis es todos los beneficiarios del Programa Social JUNTOS del distrito de Tomayquichua.

*Unidad de muestreo:* Cada beneficiario, de cualquier género que vive en el distrito de Tomayquichua.

*Marco muestral:* Está conformado por cualquier beneficiario del Programa Social JUNTOS en el distrito de Tomayquichua.

### 3.3.3. Selección de la muestra.

El tamaño de la población es finito, porque se conoce el número de beneficiarios en el distrito de Tomayquichua, provincia de Ambo y departamento de Huánuco.

La muestra característica se obtendrá empleando la fórmula para calcular el tamaño de la muestra de una población finita o conocida:

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 (p)(q) * N}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 (p)(q)}$$



Dónde:

N = Tamaño de la población =  
Z ( $\alpha$ ) = Z de ( $\alpha$ ) = 1.96  
1- $\alpha$  = Nivel de Confianza = 0.95  
P = Probabilidad de éxito = 0.50  
q = Probabilidad de fracaso = 0.50  
e = Error máximo = 0.05

Consecuentemente el tamaño de la muestra en la actual investigación es de 151 beneficiarios para ser encuestados.

#### **3.3.4. Tipo de muestreo.**

De acuerdo con Webster (1998) una muestra aleatoria simple es la que resulta de aplicar un método por el cual todas las muestras posibles de un determinado tamaño tengan la misma probabilidad de ser elegidas.

Siendo así que la muestra será obtenida mediante el muestreo probabilístico, aleatorio simple, por lo cual se usará la fórmula de población finita.

### **3.4. Técnicas de recolección y tratamiento de datos.**

#### **3.4.1. Fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Las fuentes obtenidas para ésta investigación fueron los siguientes:

- **Fuentes secundarias.**

Las que fueron directamente recopiladas del Programa Social JUNTOS, en su portal principal web, ya que en ella se registran los padrones de usuarios, las definiciones del programa en sí, datos estadísticos, etc. Y así mismo entrevistas con el jefe de unidad Territorial de Huánuco, Coordinadora sectorial y Gestora local de Tomayquichua del Programa Social JUNTOS.

También la revisión documental consistió en la recolección de información de fuentes secundarias tales como libros, tesis, revistas y pagina web del internet consignando las variables de estudio y así exista respaldo y consistencia en la investigación tanto en la elaboración del planteamiento del problema y del marco teórico.

- **Fuentes primarias.**

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación para la recolección de información fue lo siguiente:

- **TECNICA**  Encuesta
- **INSTRUMENTO**  Cuestionario

#### **3.4.2. Procesamiento y presentación de datos.**

El procesamiento de la información se realizó una base de datos con el programa IBM SPSS Statistics 22, software que nos sirvió para un

procesamiento de la información (tablas, tablas cruzadas, cuadros, cuadros de doble entradas, gráficos estadísticos, etc.) con mayor rapidez y reduciendo el tiempo. Para la presentación de datos se utilizó:

**Fichas: Bibliográficas y de resumen.** Este instrumento ayudo a diseñar el marco teórico y el problema consecutivamente, lo cual consistió en realizar resúmenes de carácter sistemático y lógico sobre el Programa Social JUNTOS y la Pobreza multidimensional, todos alineados al estilo APA, versión 6, actualizada 2018.

**Cuadros y Tablas.** Se utilizará para contrastar la teoría y la lógica empírica.

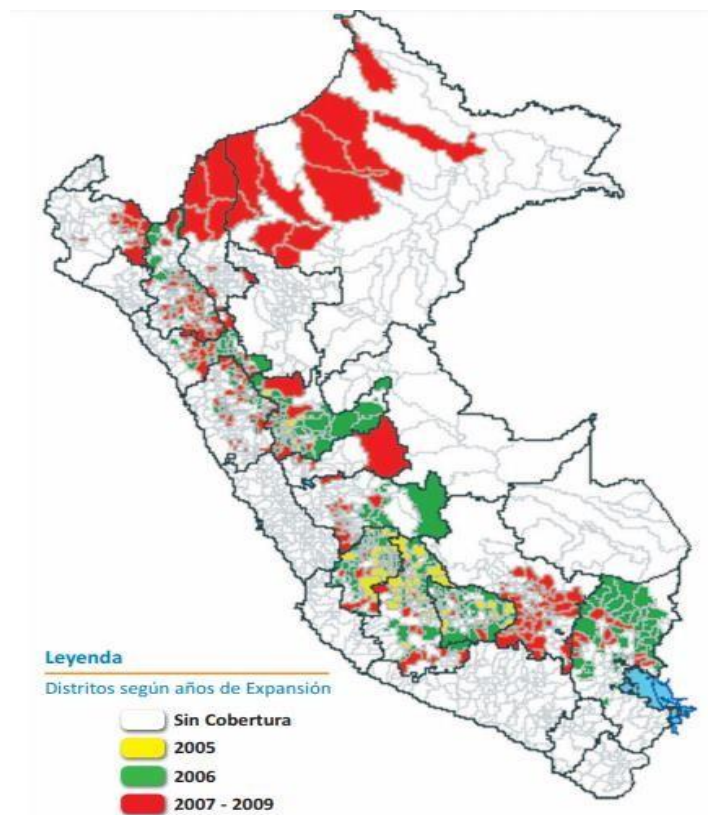
## IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 4.1.Resultados de las fuentes secundarias.

#### 4.1.1. El Programa Social Juntos.

El Programa Social Juntos se inició en setiembre del 2005 en el departamento de Ayacucho distrito de Chuschi, posteriormente en el mismo año Juntos adhirió a 70 distritos ubicados en los departamentos más pobres del país, entre ellos en departamento de Huánuco como se puede apreciar en la siguiente imagen.

**Imagen N° 01**  
**Mapa de cobertura distrital del Programa Social JUNTOS 2005 - 2009**



**Fuente:** Programa JUNTOS

El Programa tenía como estrategia en el 2008 ampliar su cobertura en los 638 distritos donde ya se operaba en el 2007 a 880 distritos, pero no pudieron alcanzarlo por razones que no se detallan en el informe oficial del programa<sup>7</sup>.

Para el culmino del año 2009, se registraron 409, 610 hogares adscritos al Programa en situación de pobreza en el ámbito rural.

Para los años posteriores en el 2011 cuenta con 4 departamentos, 70 distritos y 22550 hogares hasta llegar al 2015 – IIBIM. Con 15 departamentos, 1 156 distritos, 829900 hogares afiliados y 54403 Ilee y 5546 EESS.

### Imagen N° 02 Mapa de cobertura distrital del Programa Social JUNTOS 2005 - 2015

#### Evolución

##### 2005

- 4 departamentos
- 70 distritos
- 22 550 hogares

##### 2011

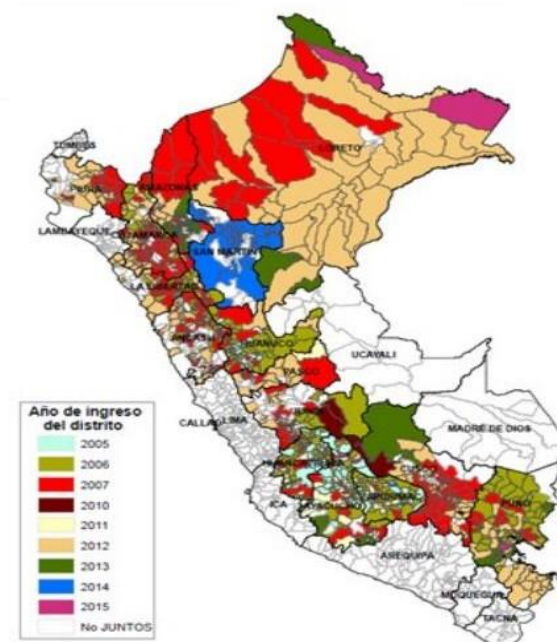
- 14 departamentos
- 700 distritos
- 492 871 hogares afiliados
- 21 766 IIEE y 3 001 EESS

##### 2014

- 15 departamentos
- 1 144 distritos
- 833 836 hogares afiliados
- 55 710 IIEE y 5 610 EESS

##### 2015 – II BIM.

- 15 departamentos
- 1 156 distritos
- 829 900 hogares afiliados
- 54 403 IIEE y 5 546 EESS



**Fuente:** Programa JUNTOS

<sup>7</sup> Evaluación al cierre del POA 2008, en [www.juntos.gob.pe.ver](http://www.juntos.gob.pe.ver) pagn.5.

Para el año 2018 el Programa Social JUNTOS pretende intervenir en 1327 distritos en 21 departamentos estos según el Plan Operativo Institucional y presupuesto 2018 - JUNTOS.

### **INTERVENCION DEL PROGRAMA SOCIAL JUNTOS EN HUÁNUCO**

En Huánuco JUNTOS inicia con las provincias de Huacaybamba, Dos de Mayo, Yarowilca, Huánuco, Pachitea y Ambo.

En el 2005 cuenta con 2453 hogares abonados, siendo así que para el 2006 se ve un aumento mayor, con unos 33709 hogares afiliados, el motivo es que para el año 2006 Huánuco cuenta con todas sus provincias afiliadas al programa, sin embargo, no todos sus distritos gozan de JUNTOS, recién para el año 2012 se cubre en su totalidad la región Huánuco, esto según el resumen distrital de hogares abonados de Juntos.

**Imagen N° 03**  
**Mapa de cobertura provincial del Programa Social JUNTOS**



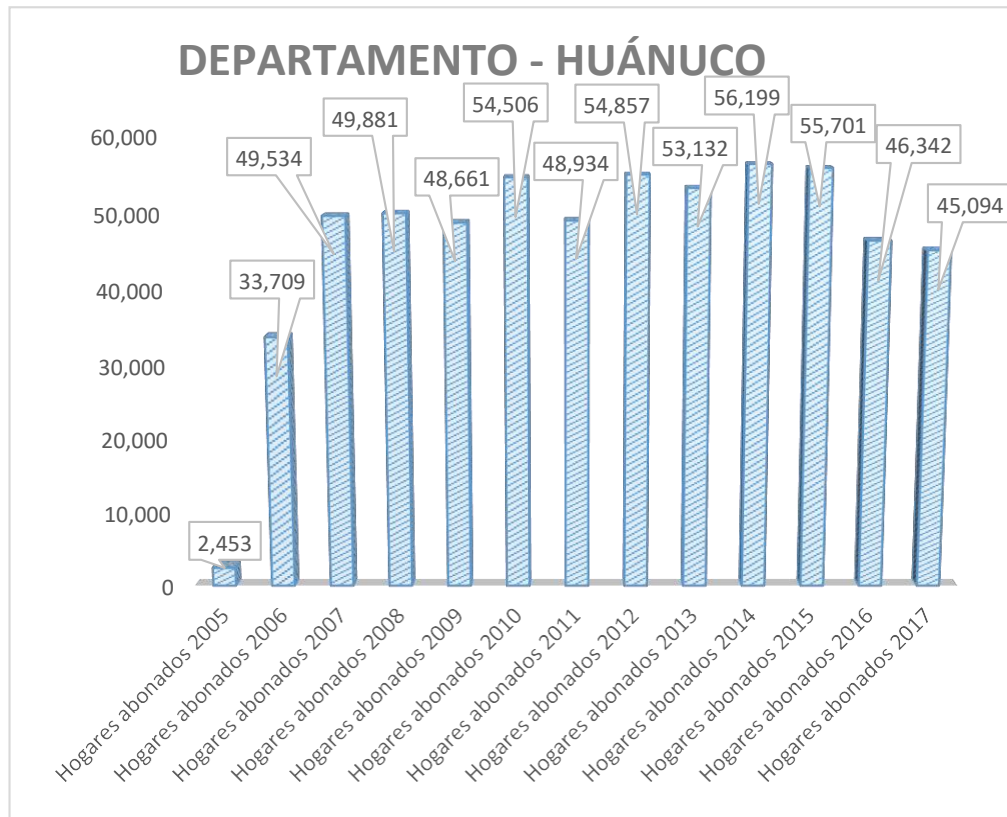
**Fuente:** Programa JUNTOS

**Tabla N° 04 - Resumen departamental de afiliados al Programa Social JUNTOS**

Departamento	Hogares abonados 2005	Hogares abonados 2006	Hogares abonados 2007	Hogares abonados 2008	Hogares abonados 2009	Hogares abonados 2010	Hogares abonados 2011	Hogares abonados 2012	Hogares abonados 2013	Hogares abonados 2014	Hogares abonados 2015	Hogares abonados 2016	Hogares abonados 2017
AMAZONAS	0	0	3,383	7,722	7,720	9,781	9,521	16,426	26,393	32,148	33,104	29,131	32,192
ANCASH	0	6,638	20,621	26,793	26,023	30,075	29,008	38,700	38,672	41,285	40,743	34,808	35,313
APURIMAC	3,030	20,956	29,924	30,376	29,811	32,753	36,926	37,712	35,528	41,320	41,570	35,571	34,422
AREQUIPA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	720	811	2,031
AYACUCHO	9,258	27,074	31,221	35,053	32,462	39,056	47,874	45,582	40,734	44,513	44,316	38,537	35,380
CAJAMARCA	0	13,630	59,581	78,056	77,204	88,214	85,874	115,481	108,894	111,445	111,841	97,666	108,584
CUSCO	0	0	28,203	34,122	34,294	36,892	37,841	54,242	55,446	63,720	63,371	52,717	52,247
HUANCAVELICA	7,809	30,797	38,932	38,890	36,785	40,839	44,460	42,499	38,140	40,888	40,822	35,019	34,727
HUANUCO	2,453	33,709	49,534	49,881	48,661	54,506	48,934	54,857	53,132	56,199	55,701	46,342	45,094
JUNIN	0	4,854	9,400	14,746	13,537	17,395	16,911	24,334	23,848	28,042	28,641	23,426	22,638
LA LIBERTAD	0	13,678	33,693	39,766	38,471	45,159	42,156	52,136	59,676	65,297	67,492	58,576	56,272
LAMBAYEQUE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	818	1,822	4,915
LIMA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	223	598
LORETO	0	0	2,730	8,217	8,720	10,877	10,692	43,764	44,884	58,272	58,211	52,587	53,505
MADRE DE DIOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	479
PASCO	0	0	1,828	3,157	3,080	3,346	3,061	7,170	8,373	10,899	11,837	10,000	9,650
PIURA	0	0	18,929	26,709	26,998	33,231	32,158	53,122	68,891	80,488	81,506	71,564	80,528
PUNO	0	7,888	25,088	27,003	25,844	29,387	28,648	33,698	46,123	56,266	59,439	52,097	52,999
SAN MARTIN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24,774	28,796	26,414	28,196
TACNA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	469	749
UCAYALI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	230	250	2,985
<b>Total</b>	<b>22,550</b>	<b>159,224</b>	<b>353,067</b>	<b>420,491</b>	<b>409,610</b>	<b>471,511</b>	<b>474,064</b>	<b>619,723</b>	<b>648,734</b>	<b>755,556</b>	<b>769,158</b>	<b>668,030</b>	<b>693,504</b>

**Fuente:** Programa JUNTOS

**Gráfico N° 05**  
**Resumen departamental de afiliados al Programa Social JUNTOS**



**Fuente:** Programa JUNTOS  
**Elaboración:** tesistas

En la tabla N° 04 y en el gráfico N° 05 se muestran que Huánuco comienza con 6 provincias afiliadas en el 2005, con 2453 hogares abonados, para el año 2006 se ve una elevación cuantitativa muy grande de abonados llegando a 33709, esto significa que en un año se abonaron 31256 familias y las cifras subieron a 49534 para el año 2007, para el año 2012 se cubre todo la región Huanuco con todos sus provincias y distritos.



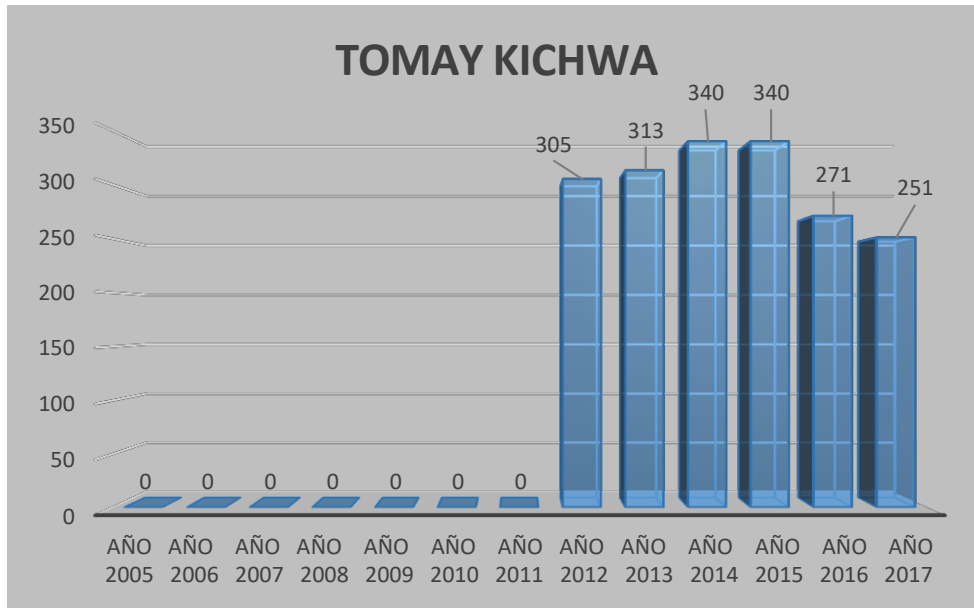
**Provincia de Ambo - Distrito de Tomayquichua**

**Tabla N° 05**  
**Hogares Abonados en el distrito de Tomayquichua**

Provincia	Distrito	Hogares abonados 2005	Hogares abonados 2006	Hogares abonados 2007	Hogares abonados 2008	Hogares abonados 2009	Hogares abonados 2010	Hogares abonados 2011	Hogares abonados 2012	Hogares abonados 2013	Hogares abonados 2014	Hogares abonados 2015	Hogares abonados 2016	Hogares abonados 2017
AMBO	AMBO	0	0	1,209	1,192	1,167	1,178	1,180	1,567	1,683	1,784	1,904	1,558	1,484
AMBO	CAYNA	7	443	460	405	378	454	386	444	475	376	370	292	278
AMBO	COLPAS	224	417	383	352	355	361	349	327	279	298	285	220	209
AMBO	CONCHAMARCA	0	441	565	536	530	602	560	599	596	621	574	464	443
AMBO	HUACAR	0	895	966	916	884	967	935	996	933	1,030	981	778	790
AMBO	SAN FRANCISCO	4	294	310	267	250	255	240	257	247	254	244	207	207
AMBO	SAN RAFAEL	0	1,049	1,295	1,316	1,272	1,398	1,275	1,319	1,361	1,396	1,374	1,077	965
AMBO	TOMAY KICHWA	0	0	0	0	0	0	0	305	313	340	340	271	251
Total		235	3,539	5,188	4,984	4,836	5,215	4,925	5,814	5,887	6,099	6,072	4,867	4,627

**Fuente:** Programa JUNTOS

**Gráfico N° 06**  
**Hogares Abonados en el distrito de Tomayquichua**



**Fuente:** Programa JUNTOS  
**Elaboración:** tesistas

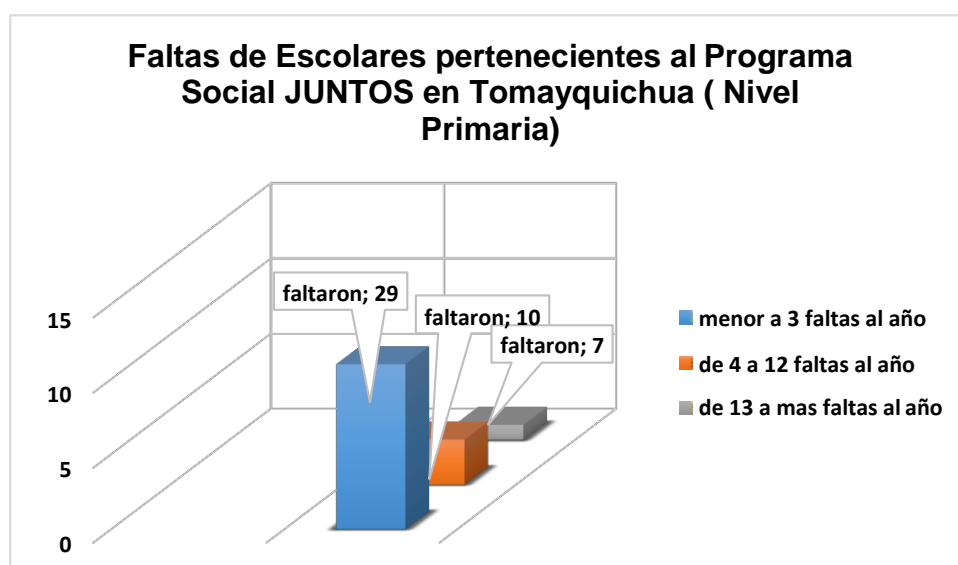
En el distrito de Tomayquichua recién el programa se efectúa en el año 2012, como se puede apreciar en la tabla N° 04 y en el gráfico N° 06, se inicia con 305 hogares abonados, para el 2013 cuenta con 313 hogares abonados y para el año 2017 con 251, pero ¿Por qué el programa inicia recién en el año 2012? Según tabla N° 04 el distrito en el 2009 tiene un índice de pobreza de 69.30%, datos del INEI, y para que Juntos intervenga en un distrito el índice de pobreza debe ser mayor o igual a 40% y cuando no supera el 40% el programa no puede intervenir. ¿Qué pasó con Tomayquichua? El licenciado y jefe de zona de Huanuco - JUNTOS, Enrique Garay Campos responde:

*El Programa no interviene de golpe en el mismo año que obtuvo la evaluación del distrito, para ello la unidad de planeamiento de JUNTOS, tiene que proyectar con las otras unidades como va*

*intervenir en el distrito nuevo, tiene que haber una planificación incluido del presupuesto, la selección de los hogares elegibles(nuevos para afiliación) de acuerdo con la información del SISFOH (CSE de pobres o pobre extremo), contrato de nuevo personal con toda la planificación, es ahí que recién que la sede central de Dirección Técnica emite un documento con la intervención.*

En la parte de educación, en Tomayquichua existen 253 entre niños y niñas pertenecientes al Programa Social JUNTOS de las cuales en el registro de asistencias llevadas por JUNTOS - Huánuco, muestran que solo en el nivel primaria 119 niños no registran falta alguno, y teniendo 46 alumnos que faltaron a clases haciendo un total de 165 entre niños y niñas.

**Gráfico N° 07**

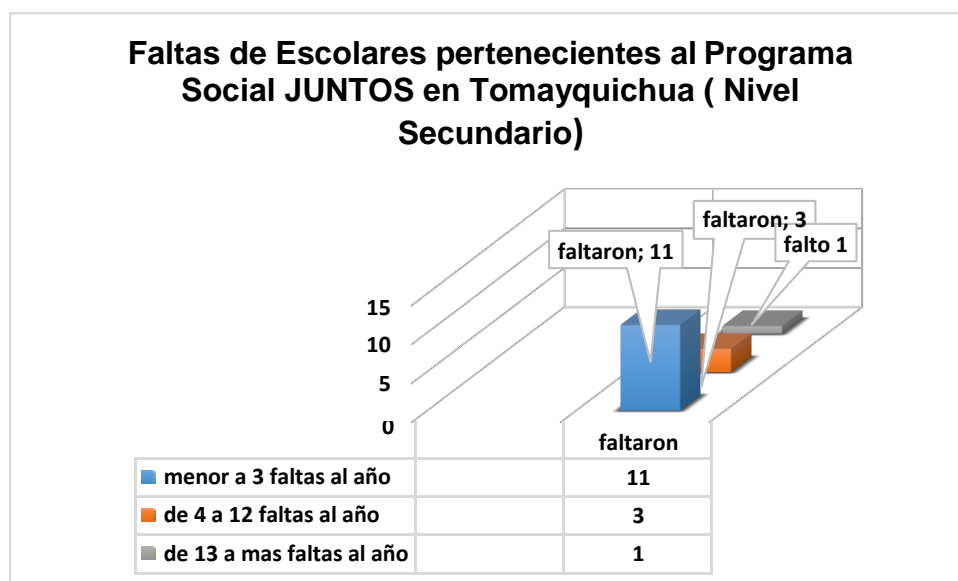


**Fuente:** Programa JUNTOS  
**Elaboración:** tesistas

La supervisión a los niños y niñas que están considerados como miembros objetivos, se les permite como máximo 03 faltas al mes, a partir de 04 faltas amerita suspensión, y con 13 faltas a más es desafiado por incumplimiento de corresponsabilidad. Cabe mencionar que se vienen realizando charlas con los

padres de familia para darle entender la importancia y oportunidades que tiene un niño o niña educada, con esta acción se busca disminuir las faltas de los estudiantes beneficiarios del Programa Social JUNTOS. Resaltar también que las familias abonadas deben cumplir con los compromisos para que no sean desafiliadas del Programa Social JUNTOS.

**Gráfico N° 08**



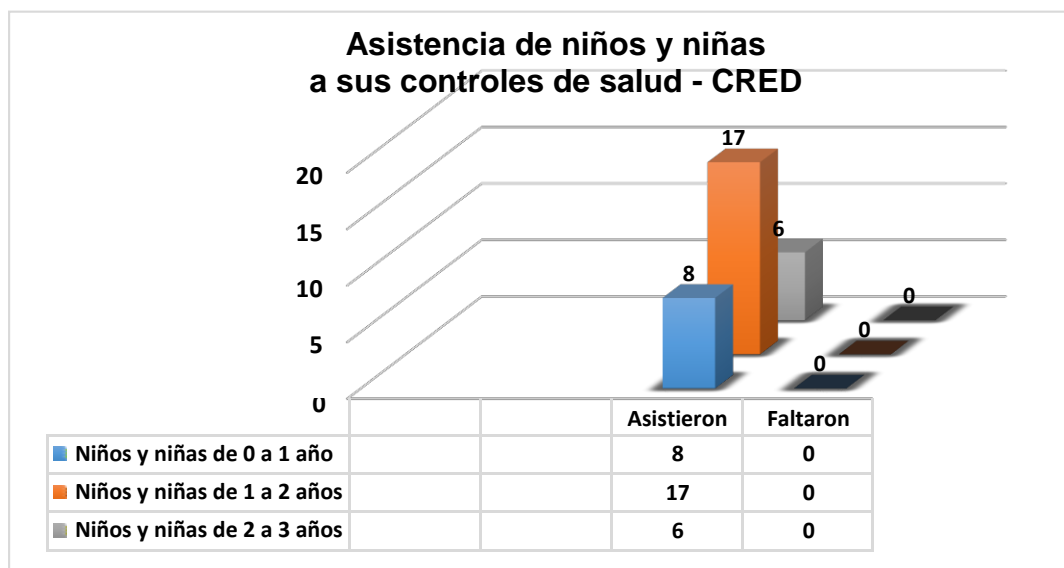
**Fuente:** Programa JUNTOS

**Elaboración:** tesistas

En el nivel secundario solo faltaron 15 de 88 alumnos pertenecientes al Programa Social JUNTOS. Como se observa las faltas en el nivel secundario no son muy elevadas teniendo a 11 alumnos con 3 faltas, de 4 a 12 faltas al año se tiene 3 alumnos, y finalmente de 13 a más faltas solo 1 alumno. El programa toma énfasis en estos alumnos ya que están a puertas de concluir su etapa escolar. El programa verifica cada dos meses el cumplimiento en la Institución Educativa.

En la parte de salud, en Tomayquichua vienen apoyando a 31 pequeños entre niños y niñas pertenecientes al Programa Social juntos, registrados por la Coordinadora sectorial y la Gestora local.

**Gráfico N° 09**



**Fuente:** Programa JUNTOS

**Elaboración:** tesistas

La asistencia a los controles de CRED de los niños y niñas es la optima. Cabe resaltar que estos aciertos en la salud se debe a la sensibilizacion por parte de los responsables del Programa Social JUNTOS y el compromiso de los beneficiarios es mejorar la calidad de vida de su familia. El programa JUNTOS viene apoyando a 31 beneficiarios entre niños y niñas de 0 a 3 años. Tenemos a 8 entre niños y niñas de 0 a 1 año que asisten puntualmente a sus controles de salud, seguido de 17 entre niños y niñas de 1 a 2 años que tambien asisten fielmente a sus controles y finalmente a 6 niños y niñas entre 2 y 3 años que asisten regurlarmente a sus controles de CRED.

**Nota:** El Programa Social JUNTOS señala que actualmente hay 4 mujeres gestantes, que asisten puntualmente a sus controles de salud y un niño con anemia pero que está siendo controlado en el centro de salud.

#### 4.1.2. Pobreza Multidimensional.

**Tabla N° 06**  
**Indicadores Socioeconómicos - Tomayquichua - JUNTOS**

Población proyectada, 2015	4,082	INEI
Porcentaje de población en área rural, 2007	54.39 %	INEI
Porcentaje de viviendas sin agua, 2007	94.08 %	INEI
Porcentaje de viviendas sin desagüe, 2007	35.95 %	INEI
Porcentaje de viviendas sin electricidad, 2007	27.83 %	INEI
Porcentaje de mujeres analfabetas, 2007	16.37 %	INEI
Porcentaje de niños menores de 12 años, 2007	25.51 %	INEI
Incidencia de la pobreza, 2009	69.30 %	INEI
Incidencia de la pobreza, 2013	26.10 %	INEI
Desnutrición crónica en niños menores de 5 años, 2013	19.68 %	CENAN
Índice de Desarrollo Humano, 2012	0.41 %	PNUD

**Fuente:** INEI, PNUD, CENAN - SIEN

**Elaboración:** JUNTOS

En la tabla N° 06. Se tiene la información de los Indicadores Socioeconómicos que viene trabajando el Programa Social Juntos a la actualidad. Observándose que la población proyectada hasta el año 2015 de 4 082 personas. Cabe mencionar que este Programa Social se nutre principalmente de información que brinda el INEI (Instituto Nacional de Estadística) y del CENAN (Centro Nacional de Alimentación y Nutrición) respectivamente. En Tomayquichua la pobreza en el año 2009 alcanzo sus niveles más altos de 69.30%, focalizándose y poniéndose en marcha el Programa Asistencialista, para el año 2012 y con el Programa Social Juntos en marcha se redujo casi la tercera parte respecto al año 2009, alcanzando el 26.10%.

**Tabla N° 07****Provincia Ambo: Mapa de pobreza a nivel distrital 2006, con Indicadores del Censo de Población y Vivienda 2007**

PROVINCIA	POBLACIÓN 2007	% POBLACIÓN RURAL	QUINTIL	% POBLACIÓN QUE CARECE DE:			TASA DE ANALFABETISMO MUJER (%).	% DE NIÑOS DE 0 - 11 AÑOS	TASA DE DESNUTRICIÓN DE NIÑOS DE 6 - 9 AÑOS (%).	ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO
				AGUA	DESAGÜE/LETRINA	ELECTRICIDAD				
AMBO (*)	55,483	67%	1	87%	36%	53%	31%	32%	41%	0.5175
AMBO	15,745	49%	1	97%	41%	51%	26%	31%	33%	0.5480
CAINA	3,704	54%	1	55%	27%	79%	34%	33%	69%	0.5022
COLPAS	2,706	80%	1	96%	31%	66%	45%	40%	59%	0.4855
CONCHAMARCA	5,855	79%	1	61%	37%	67%	28%	29%	29%	0.5204
HUACAR	8,096	87%	1	99%	24%	80%	38%	31%	41%	0.5006
SAN FRANCISCO	3,285	58%	1	98%	30%	19%	28%	31%	51%	0.4891
SAN RAFAEL	11,604	78%	1	80%	43%	39%	41%	36%	40%	0.4914
TOMAY KICHWA	4,488	54%	2	94%	36%	28%	16%	26%	24%	0.5567

Quintil alto, es el nivel de no pobre (5), el quintil medio bajo (2) y el quintil bajo (1) pobreza extrema

FUENTE: MAPA DE POBREZA 2006 - FONCODES, Censo de Población y Vivienda 2007 - INEI, Censo de Talla Escolar 2005 - MINEDU, IDH 2006 - PNUD

ELABORACIÓN: Equipo SGOT - GRPPAT - GRH

En la tabla N° 07. El distrito de Tomayquichua se caracteriza por presentar una notable deficiencia en los servicios básicos, como agua, desagüe y electricidad, también presenta una notable carencia en el servicio de agua, servicio fundamental en la erradicación de enfermedades. La tasa de alfabetismo de 16%, es moderada a comparación de los demás distritos, seguidamente tenemos la tasa de desnutrición de niños de 6 a 9 años, que también se encuentra en un rango moderado de 24% respectivamente. Para atenuar este flagelo llamado pobreza se viene trabajando básicamente en los miembros de la familia que necesitan de la asistencia del Programa Social Juntos que vienen siendo atendidas en favor de los niños, niñas y adolescentes.

**Tabla N° 08**  
**Provincia Ambo: Índice de Desarrollo Humano 2005**

PERÚ /DEPARTAMENT O /PROVINCIA/ DISTRITO	POBLACIÓN 2007		ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO		ESPERANZA DE VIDA AL NACER		ALFABETISMO		ESCOLARIDAD		LOGRO EDUCATIVO		INGRESO FAMILIAR PER CÁPITA	
	HABITANTES	RANKING	IDH	RANKING	AÑOS	RANKING	%	RANKING	%	RANKING	%	RANKING	N.S. MES	RANKING
PERÚ	27,419,294		0.5976		71.5		91.9		85.4		89.7		285.7	
DEPARTAMENTO HUÁNUCO (1).	762,223	12	0.5311	21	68.0	19	83.2	20	78.6	22	81.7	21	157.8	23
AMBO (2).	55,483	103 (2).	0.5173	152	68.5	97	77.4	156	78.6	147	77.8	163	135.6	191
AMBO	15,745	305	0.5480	969	71.0	410	82.4	1,176	82.3	1,228	82.4	1,182	148.8	1,714
CAINA	3,704	940	0.5022	1,527	66.0	1,182	76.7	1,460	78.9	1,417	77.4	1,517	135.2	1,760
COLPAS	2,706	1,160	0.4855	1,674	64.8	1,345	71.4	1,652	81.8	1,263	74.8	1,632	127.9	1,802
CONCHAMARCA	5,855	818	0.5204	1,321	67.9	901	80.1	1,301	81.1	1,304	80.4	1,339	123.1	1,815
HUÁCAR	8,096	552	0.5006	1,543	67.0	1,039	74.3	1,552	77.6	1,485	75.4	1,607	134.7	1,763
SAN FRANCISCO	3,285	1,017	0.4891	1,641	67.3	991	71.4	1,649	71.6	1,676	71.5	1,726	132.2	1,781
SAN RAFAEL	11,604	432	0.4914	1,621	67.8	910	70.3	1,680	73.5	1,633	71.3	1,736	132.4	1,779
TOMAY KICHWA	4,488	1,041	0.5567	854	70.4	498	87.2	862	85.5	981	86.6	777	131.4	1,785

FUENTE: Cuadros Estadísticos; Índice de Desarrollo Humano a escala departamental provincial y distrital 2005.

ELABORACIÓN: Equipo SGOT - GRPPAT - GRH.

(1). Ranking a nivel departamental país.

(2). Ranking a nivel provincial l país.

(3). Ranking a nivel distrital país.

En la tabla N° 08. El distrito de Tomayquichua presenta un IDH de 0.5567, uno de los más altos en la provincia de Ambo, el alfabetismo alcanza niveles muy altos de 87.2%, el cual señala que existe una intervención deficiente en el tema de educación. La educación es fundamental para disminuir la pobreza en sus diferentes niveles, es por eso que el Programa Social Juntos se viene enfocando en la asistencia escolar y principalmente en la deserción escolar. Se observa que el ingreso per cápita en Tomayquichua es de los más bajos en la provincia de Ambo, con un monto de s/.131.4. Ingreso que les permite básicamente para sobrevivir y no para cubrir en su totalidad las necesidades básicas que los miembros de las familias lo requieran.



**Tabla N° 09**  
**Índices Socioeconómicos del distrito de Tomayquichua**

RUBROS	PORCENTAJE
TASA DE ANALFABETISMO	39% masculino
	61% femenino
INDICE DE DESARROLLO HUMANO	0.55 IDH bajo
ESCOLARIDAD	9.51% inicial
	57.46% primaria y 33.03% en secundaria matriculados; en primaria el 8.95% repiten y en secundaria el 10.83% repiten. En primaria el 9.30% se retiran y en secundaria el 11.90% se retiran.
ENFERMEDADES CRÓNICAS	Desnutrición crónica 10.6%
	IRAS en menores de 5 años 129 individuos
	EDAS en menores de 5 años 21 individuos
	EIR en toda la población de 2205 individuos
ESPERANZA DE VIDA AL NACER	70 Años
TASA DE FECUNDIDAD	12 niños anuales.
ACTIVIDAD ECONOMICA	Agricultura, pecuaria, avícola, caprino, vacuno.
IDIOMA PREDOMINANTE	95.6% Castellano
	4.40% quechua.

**Fuente:** INEI 2007

**Elaboración:** tesistas

En la tabla N° 09. Se observa que el Índice de desarrollo humano es de 0.55, una tasa moderada pero no eficiente debido a las faltas de políticas sociales enfocadas a los más pobres. En el tema de escolaridad se observa un incremento en la asistencia escolar acompañadas de las bajas cifras de repitentes y de retirados de las IEs. Así mismo en el cuadro se muestra la información sobre la desnutrición crónica con una tasa de 10.6%, IRAS en menores de 5

años de 129 individuos y EDAS en menores de 5 años de 21 individuos.

#### **4.2. Resultados de las fuentes primarias.**

Datos correspondientes al trabajo de campo realizado a través de la aplicación de una encuesta a 151 beneficiarios de las TMC (Transferencias Monetarias Condicionales), con esta información se desea conocer las condiciones de vida, salud y educación de los hogares abonados. Mediante esta acción nos ayudará a relacionar el trabajo que viene realizando el Programa Social JUNTOS para reducir la pobreza de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua.

Esta información será recabada mediante la colaboración de las responsables del Programa Social JUNTOS - Coordinadora Sectorial y a la Gestora Local del distrito de Tomayquichua, docentes y los beneficiarios para llevar a cabo una encuesta con datos confiables.

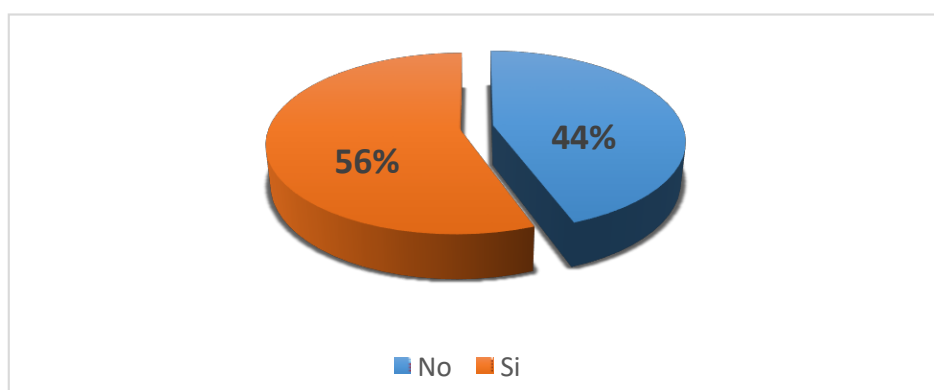
#### 4.2.1. Pobreza Multidimensional (variable endógena).

**Cuadro N° 01**  
El jefe del hogar al que pertenece tiene primaria completa o un nivel de educación inferior

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	No	67	44
	Si	84	56
	Total	151	100,0

Fuente: encuesta  
Elaboración: tesistas

**Gráfico N° 10**  
El jefe del hogar al que pertenece tiene primaria completa o un nivel de educación inferior



Fuente: En base al cuadro N° 01

En cuanto a los responsables del hogar, se muestra que el 56% de los hogares abonados el jefe del hogar cuentan con primaria completa y por otra parte el 44% de los jefes del hogar no han culminado su primaria. Cabe señalar que las personas que no terminan su etapa escolar (primaria y secundaria) se les hace difícil encontrar un empleo adecuado y bien remunerado. También recalcar que los jefes de hogar de los hogares afiliados en su mayoría se dedican a la agricultura, principal actividad económica que les ayuda a sobrevivir.

### Cuadro N° 02

**El hogar donde vive tiene al menos un niño en edad escolar (6-18) que no está matriculado (y aún no termina la secundaria).**

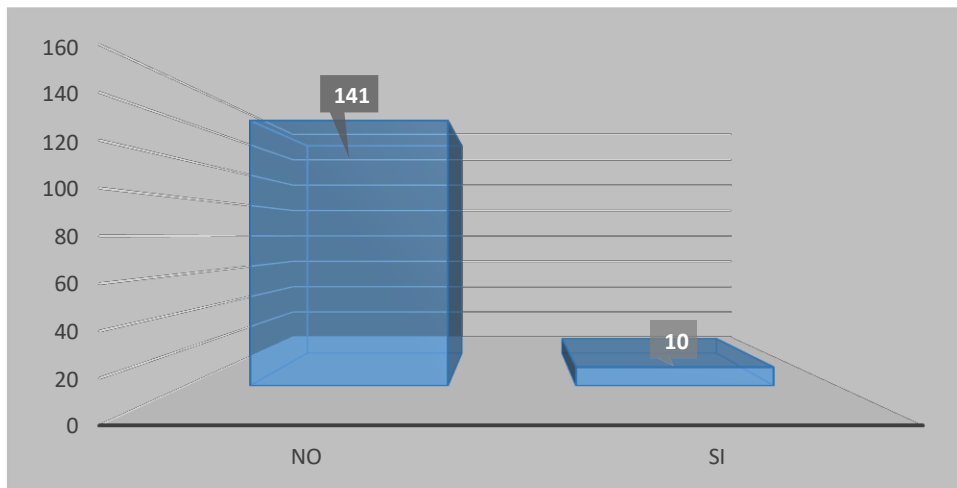
Alternativa		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	141	93
	Si	10	7
	Total	151	100

Fuente: encuesta

Elaboración: tesistas

### Gráfico N° 11

**El hogar donde vive tiene al menos un niño en edad escolar (6-18) que no está matriculado (y aún no terminan la secundaria).**



Fuente: En base al cuadro N° 02

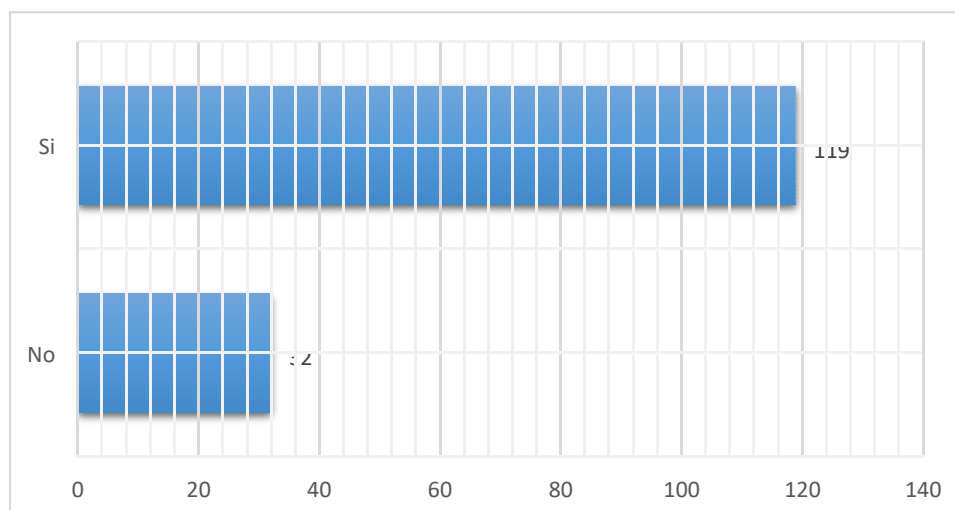
Se observa que 141 encuestados sostienen que todos sus hijos e hijas en etapa escolar están matriculados por lo tanto asisten a una IE de la zona. Mientras que 10 encuestados señalan que tienen hijos o hijas que no asisten a ningún centro educativo de la zona. Esto nos indica que hay niños o niñas en etapa escolar dedicados a otras labores que no es apropiado para su edad, mucho de estos trabajan ayudando a sus padres en el campo. Mayormente dejan de estudiar los hermanos mayores para apoyar económicamente a su familia.

**Cuadro N° 03**  
**Ante molestia, enfermedad o accidente; no accede a los servicios de salud porque: el centro de salud se encuentra lejos de su vivienda**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	32
	Si	119
	Total	151

Fuente: encuesta  
 Elaboración: tesistas

**Gráfico N° 12**  
**Ante molestia, enfermedad o accidente; no accede a los servicios de salud porque: el centro de salud se encuentra lejos de su vivienda**



Fuente: En base al cuadro N° 03

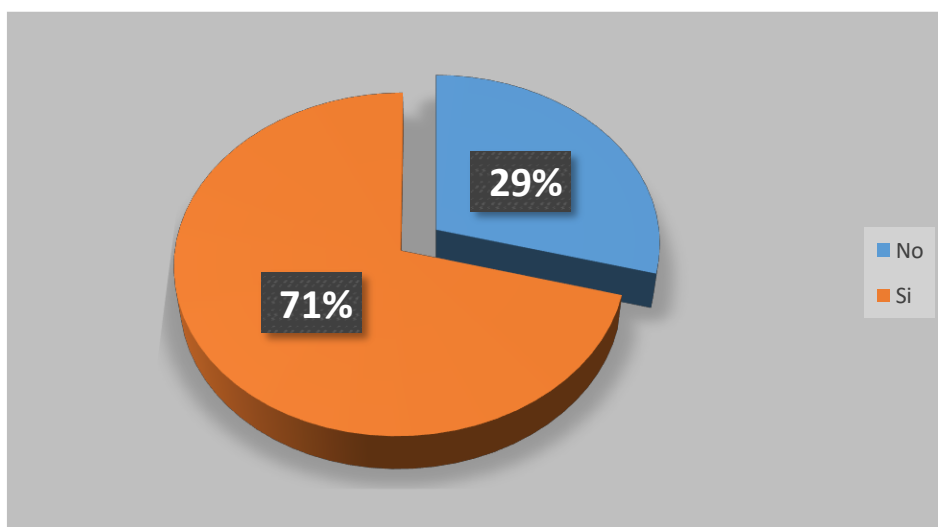
En el gráfico N° 12 se visualiza que el 21% representado por 32 encuestados sostienen que si acuden al centro de salud ante cualquier molestia, enfermedad o accidente. Por otro lado el 79% representado por 119 encuestados sostienen que por la lejanía de los centros respecto a su vivienda a veces no trasladan a sus hijos o hijas a los puestos de salud.

**Cuadro N° 04**  
**Ante molestia, enfermedad o accidente; no accede a los servicios de salud porque: no tiene dinero**

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	44	29
	Si	107	71
	Total	151	100

**Fuente:** encuesta  
**Elaboración:** tesistas

**Gráfico N° 13**  
**Ante molestia, enfermedad o accidente; no accede a los servicios de salud porque: no tiene dinero**



**Fuente:** En base al cuadro N° 04

Se observa que el 29% representado por 44 encuestados sostienen que si acuden al centro de salud ante cualquier molestia, enfermedad o accidente. Por otro lado el 71% representado por 107 encuestados sostienen que por factores económicos a veces no trasladan a sus hijos o hijas a los puestos de salud

**Cuadro N° 05**  
**Ante molestia, enfermedad o accidente; no accede a los servicios de salud porque: no tiene seguro de salud**

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	151	100
	Si	0	0

**Fuente:** encuesta  
**Elaboración:** tesistas

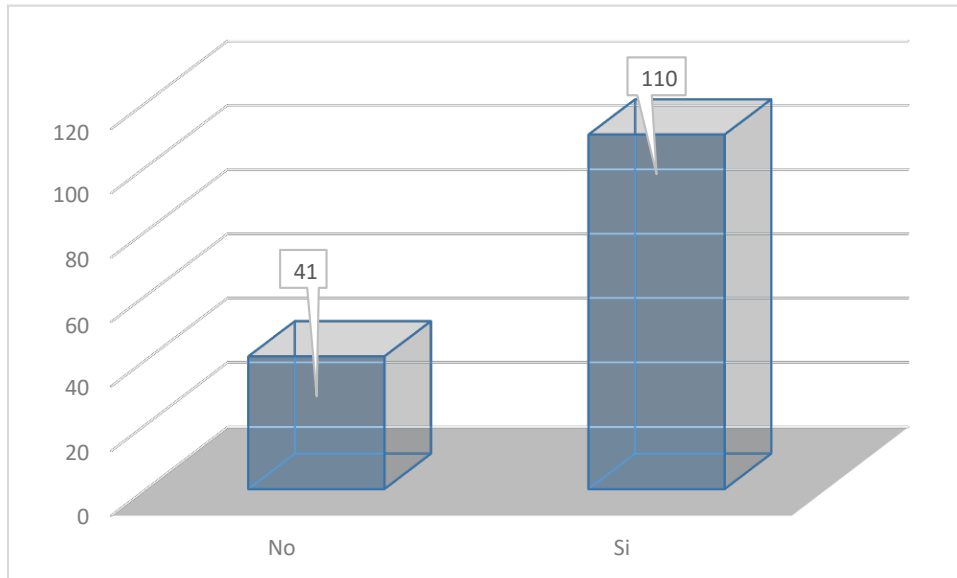
En el cuadro se visualiza que el 100% representado por 151 encuestados respondieron que si acuden a los centros de salud, ante cualquier molestia, enfermedad o accidente. Cabe recalcar que el total de los encuestados tienen actualmente su Sistema Integral de Salud (SIS) vigente.

**Cuadro N° 06**  
**Consume las calorías mínimas de acuerdo a los requerimientos dado por el centro de salud de su localidad**

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	No	41	27.2
	Si	110	72.8
	Total	151	100.0

**Fuente:** encuesta  
**Elaboración:** tesistas

**Gráfico N° 14**  
**Consume las calorías mínimas de acuerdo a los requerimientos dado por el centro de salud de su localidad**



**Fuente:** En base al cuadro N° 06

Ante la pregunta: Consume las calorías mínimas requeridas por el centro de salud, 41 encuestados afirmaron que en su alimentación diaria (desayuno, almuerzo y cena) carecen de carbohidratos naturales y carbohidratos refinados. Por otro lado 110 encuestados indicaron que durante el mes su familia se nutren de diversos alimentos que contienen las calorías mínimas requeridas para mantener una buena salud pero hay que tener en cuenta que mayormente los miembros de la familia consumen lo que producen, también se alimentan de los animales que crían y de cereales pero en pequeñísimas cantidades. La alimentación es fundamental para el crecimiento de los niños, niñas y adolescentes en etapa escolar para un desarrollo óptimo de sus capacidades, habilidades y destrezas. Indicar también que una buena salud es reflejo de una alimentación nutritiva.

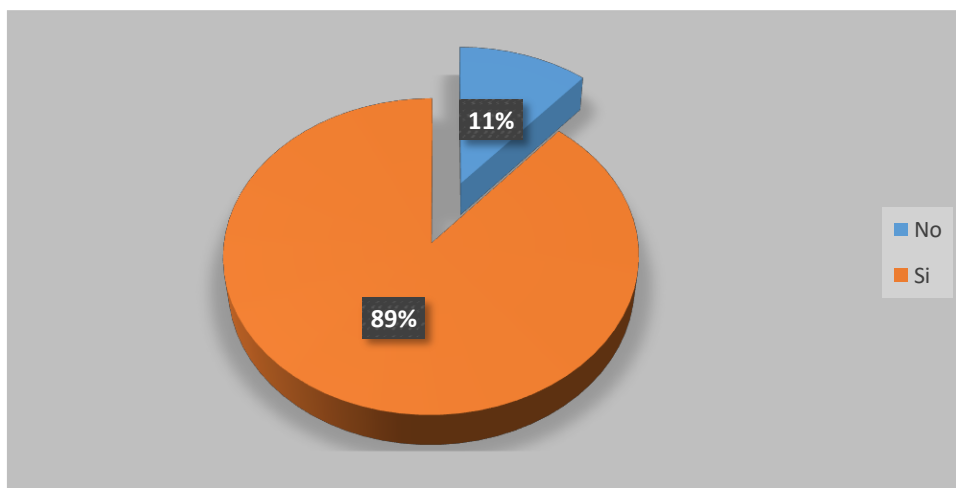


**Cuadro N° 07**  
**Su vivienda tiene electricidad**

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	No	17	11.3
	Si	134	88.7
	Total	151	100.0

**Fuente:** encuesta  
**Elaboración:** tesistas

**Gráfico N° 15**  
**Su vivienda tiene electricidad**



**Fuente:** En base al cuadro N° 07

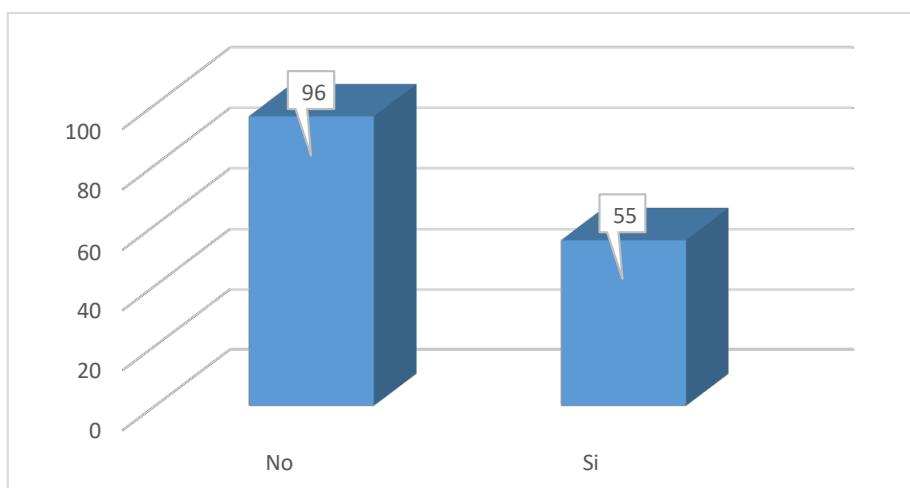
En el gráfico N° 15 señala que el 89% de los hogares afiliados cuentan con el servicio de electricidad. En la mayoría de los hogares los encuestados manifiestan que gozan de este servicio gracias a que sus vecinos más cercanos o familiares le proporcionan de fluido eléctrico. Mencionar que 17 familias que representan el 11% del total de los encuestados no cuentan con este servicio limitando sus actividades y quehaceres del hogar. Cabe señalar que los hogares que no cuentan con este servicio es básicamente por lo lejos que se encuentran ubicados sus viviendas.

**Cuadro N° 08**  
**Su vivienda tiene acceso a agua potable**

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	No	96	63.6
	Si	55	36.4
	Total	151	100.0

**Fuente:** encuesta  
**Elaboración:** tesistas

**Gráfico N° 16**  
**Su vivienda tiene acceso a agua potable**



**Fuente:** En base al cuadro N° 08

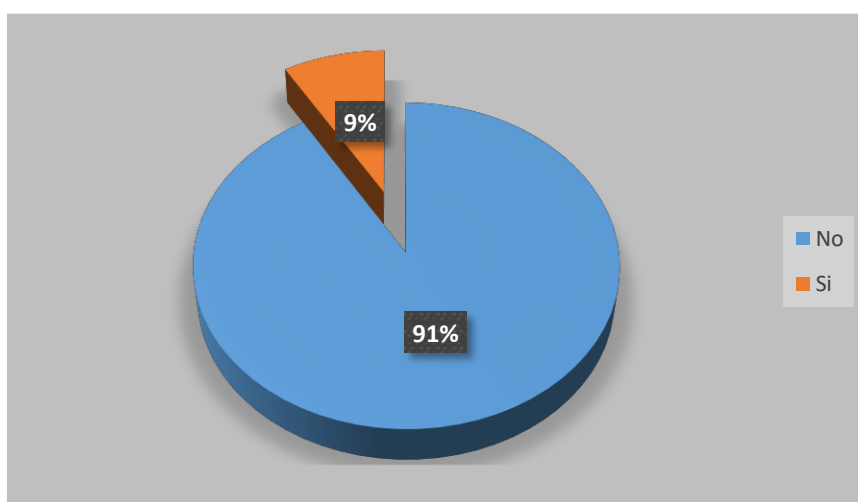
Podemos deducir que de las 151 personas, 96 encuestados respondieron que no tienen acceso al servicio de agua potable, debido al poco interés de sus autoridades en mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos, los más afectados son los niños y niñas porque son los más vulnerables a adquirir cualquier infección o enfermedad. Solo 55 encuestados señalaron que tienen acceso a este servicio. La mayoría tienen agua por horas, y algunos tienen agua 1 vez a la semana. Cabe resaltar que el agua potable es fundamental para gozar de una vida saludable.

**Cuadro N° 09**  
**Su vivienda tiene desagüe con conexión a red pública**

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	No	138	91.4
	Si	13	8.6
	Total	151	100.0

**Fuente:** encuesta  
**Elaboración:** tesistas

**Gráfico N° 17**  
**Su vivienda tiene desagüe con conexión a red pública**



**Fuente:** En base al cuadro N° 09

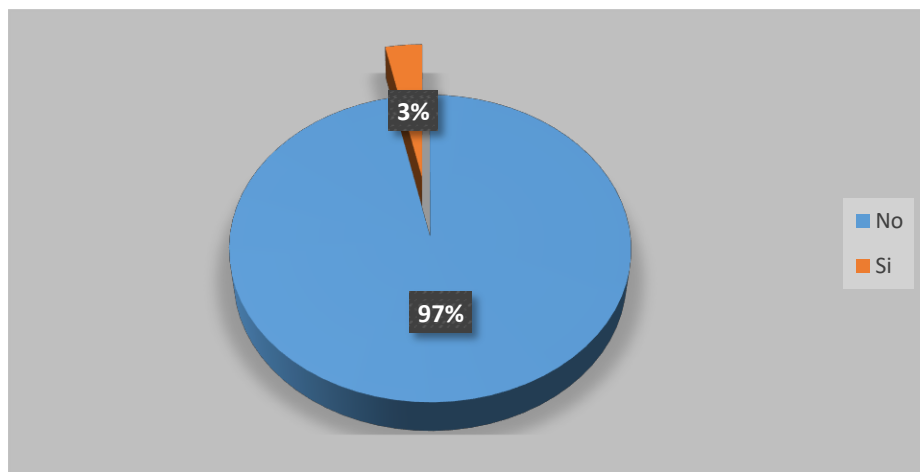
En el gráfico N° 17 se observa que el 91% representado por 138 encuestados mencionaron que sus viviendas no tienen desagüe con conexión a red pública, como alternativa a la ausencia de este servicio optan por construir letrinas. Deben de combatir con las innumerables enfermedades estomacales, oculares e infecciones a la piel por nombrar algunas, servicio básico para su desarrollo. El 9% representado por 13 encuestados señalaron que sus viviendas si tienen desagüe con conexión a red pública.

**Cuadro N° 10**  
**Su vivienda es de material Noble**

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	No	146	96.7
	Si	5	3.3
	Total	151	100.0

**Fuente:** encuesta  
**Elaboración:** tesistas

**Gráfico N° 18**  
**Su vivienda es de material Noble**



**Fuente:** En base al cuadro N° 10

Respecto al material de las viviendas de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua, el 97% de los encuestados refieren que su vivienda no es de material noble, nos indicaron que debido a sus bajos recursos económicos no tienen la posibilidad de mejorar su vivienda, por lo que optaron por construir sus casas con materiales más económicos. Por otro lado el 3% de los encuestados respondieron que sus viviendas tienen una parte de material noble. Mencionar que estos beneficiarios en tiempo de invierno, las lluvias y el frío los someten drásticamente específicamente a los niños, niñas y adolescentes.

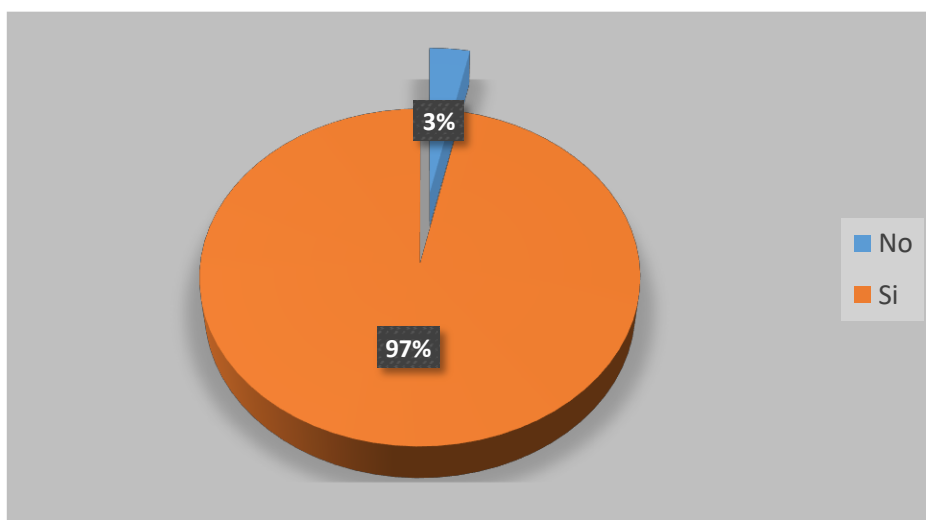
**Cuadro N° 11**  
**Su vivienda es de material Rústico**

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	No	5	3.3
	Si	146	96.7
	Total	151	100.0

**Fuente:** encuesta

**Elaboración:** tesistas

**Gráfico N° 19**  
**Su vivienda es de material Rústico**



**Fuente:** En base al cuadro N° 11

Mencionar respecto a la pregunta, ¿Su vivienda es de material Rústico?, el 3% de los encuestados representado por 5 beneficiarios señalaron que sus viviendas no son de material rústico. Del gráfico N°... 97% de los encuestados que hace un total de 146 hogares, indicaron que sus viviendas predomina el material rústico. Es una realidad que se percibe en zonas rurales, en su mayoría las viviendas son de material de quincha y barro. Las condiciones de la vivienda es un factor importante para mejorar la calidad de vida de los beneficiarios.

**Cuadro N° 12**  
**En su vivienda se usa generalmente carbón o leña para cocinar**

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Si	151	100.0
	No	0	0

**Fuente:** encuesta

**Elaboración:** tesistas

En el cuadro N° 12 Formulada la pregunta. En su vivienda se usa generalmente carbón o leña para cocinar, la totalidad de los encuestados indicaron que cocinan con carbón o leña, es algo habitual según lo manifestado por las personas ya que estos materiales predominan en zonas rurales. El distrito de Tomayquichua cuenta con más zonas rurales, los beneficiarios nos indicaron que no les alcanza el dinero para reemplazar la leña o el carbón, además nos informaron que se abastecen de estos materiales yendo a las chacras con su familia. Cuando se realizó las visitas a los 151 beneficiarios del Programa Social JUNTOS, observamos que las cocinas donde preparan sus alimentos, se encontraban al costado de las habitaciones emanando mucho humo, de tal manera contaminando el ambiente donde viven.

**Cuadro N° 13**  
**El hogar donde vive posee al menos dos de alguno de los siguientes activos; radio, TV, teléfono (Se considera como posesión la existencia de teléfono fijo y la existencia de celulares en el hogar), bicicleta, motocicleta (se considera junto con triciclo)**

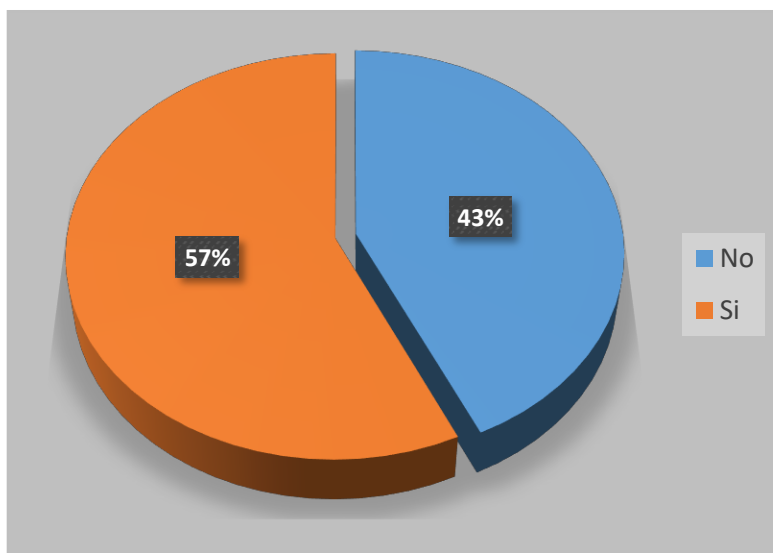
Alternativa		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	No	65	43.0
	Si	86	57.0
	Total	151	100.0

**Fuente:** encuesta

**Elaboración:** tesistas

### Gráfico N° 20

El hogar donde vive posee al menos dos de alguno de los siguientes activos; radio, TV, teléfono (Se considera como posesión la existencia de teléfono fijo y la existencia de celulares en el hogar), bicicleta, motocicleta (se considera junto con triciclo)



Fuente: En base al cuadro N° 13

En la encuesta realizada a los beneficiarios nos muestra que el 43% de los encuestados no cuentan con 2 o más activos en su hogar, es una realidad que viven muchas familias en zonas rurales y más todavía las familias del Programa Social JUNTOS. Por otro lado el 57% de los encuestados señalaron que poseen al menos 2 de los siguientes activos: radio, televisión, celular y triciclo. Tomando en cuenta la mayoría de las opiniones de los beneficiarios nos comentaron que usan radio a pilas, televisión a blanco y negro, triciclo como herramienta de trabajo y celular para mantenerse comunicados con los responsables del Programa Social JUNTOS para coordinar las visitas y reuniones.

#### 4.2.2. Programa Social JUNTOS (variable exógena).

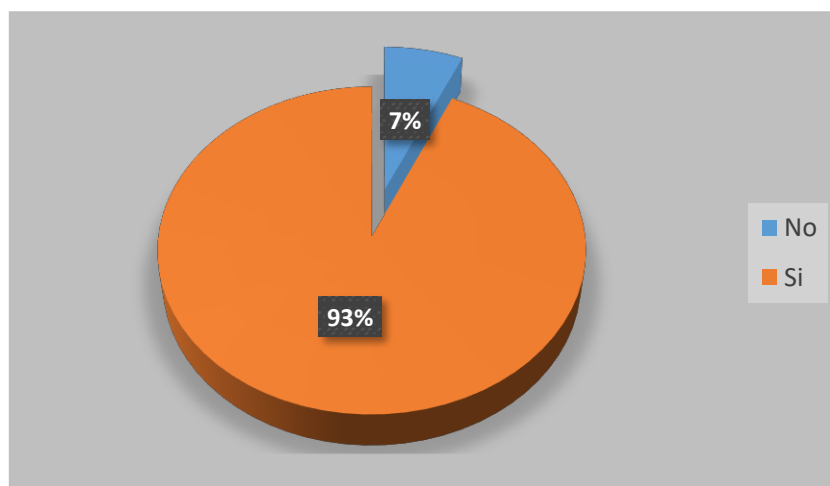
**Cuadro N° 14**  
**Cree usted que el Programa Social Juntos ayuda a que sus hijos no abandonen sus estudios**

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	No	10	6.6
	Si	141	93.4
	Total	151	100.0

Fuente: encuesta

Elaboración: tesistas

**Gráfico N° 21**  
**Cree usted que el Programa Social Juntos ayuda a que sus hijos no abandonen sus estudios**



Fuente: En base al cuadro N° 14

En el gráfico N° 21 el 93% representado por 141 encuestados señalaron que el Programa Social JUNTOS ayuda a que sus hijos no abandonen sus estudios. Seguidamente tenemos el 7% representado por 10 encuestados que dijeron que el Programa Social no ayuda por completo, porque les exigen cumplir ciertos compromisos en educación que a veces no pueden cumplir.



**Cuadro N° 15**  
**Cree usted que el programa social Juntos es importante para que su(s) hijo(s) culminen sus estudios escolares**

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Si	151	100.0
	No	0	0.00

**Fuente:** encuesta

**Elaboración:** tesis

Respecto a la pregunta. Cree usted que el Programa Social JUNTOS es importante para que su(s) hijo(s) culminen sus estudios escolares. El total de los encuestados resaltaron la importancia del programa mediante el apoyo económico, indicando que esta ayuda beneficia a los hijos o hijas en edad escolar. Cabe describir que los encuestados desean que sus hijos o hijas adquieran nuevos conocimientos y culminen sus estudios escolares. Mencionar que para reducir la pobreza multidimensional la educación es un pilar fundamental para salir de la pobreza.

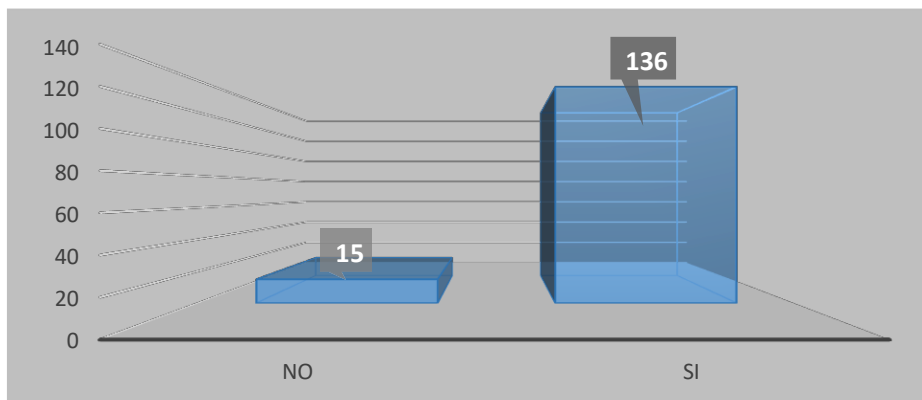
**Cuadro N° 16**  
**Le alcanza el dinero brindado por el Programa Social Juntos para educar a sus hijos**

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	No	15	9.9
	Si	136	90.1
	Total	151	100.0

**Fuente:** encuesta

**Elaboración:** tesis

**Gráfico N° 22**  
**Le alcanza el dinero brindado por el Programa Social Juntos para educar a sus hijos**



**Fuente:** En base al cuadro N° 16

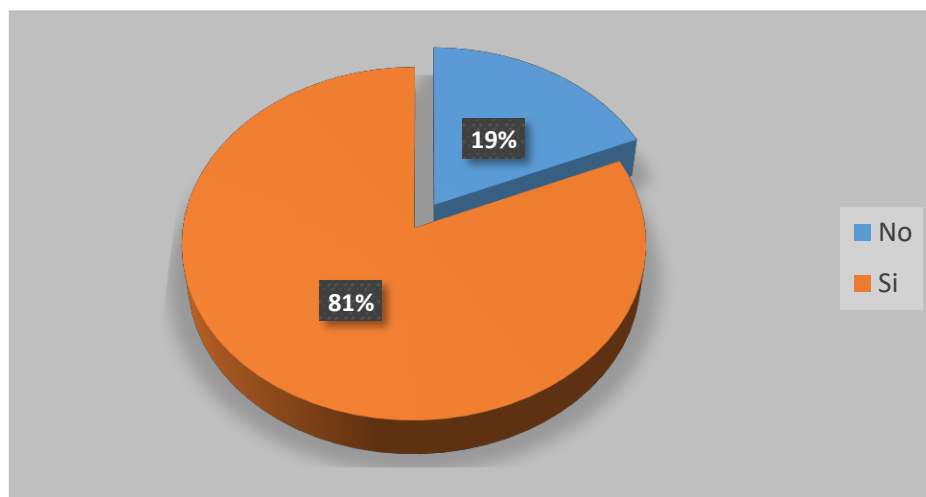
En el gráfico N° 22 solo 15 beneficiarios respondieron que no les alcanza el dinero brindado por el Programa Social JUNTOS, sostienen que no es suficiente debido a las distintas necesidades que tienen que cubrir, como es: la alimentación, vestimenta, movilidad, salud, entre otros. Mencionar que algunos niños dejan la escuela por ayudar económicamente a sus padres. Todo lo contrario con los 136 beneficiarios que sostienen que si les alcanza el dinero únicamente para mantener a sus hijos e hijas en el centro educativo, privándose de otras necesidades que existen en el núcleo familiar.

**Cuadro N° 17**  
**Cree usted que sus hijos están mejorando su desempeño escolar gracias al Programa Social Juntos**

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	No	28	18.5
	Si	123	81.5
	Total	151	100.0

**Fuente:** encuesta  
**Elaboración:** tesistas

**Gráfico N° 23**  
**Cree usted que sus hijos están mejorando su desempeño escolar gracias al Programa Social Juntos**



**Fuente:** En base al cuadro N° 17

En el gráfico N° 23 el 81% representado por 123 encuestados sostuvieron que sus hijos e hijas están mejorando progresivamente su aprendizaje. En cambio el 19% representado por 28 personas señalaron que sus hijos e hijas no obtienen las buenas calificaciones a pesar de asistir regularmente al centro educativo. Señalar que en las zonas rurales en su mayoría a los niños y niñas les proporcionan una educación inferior a lo establecido en los diferentes grados.

**Cuadro N° 18**  
**Usted tiene su ficha del SIS o ESSALUD, en vigencia**

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	151	100.00
	No	0	0.00
Total		151	100.0

**Fuente:** encuesta

**Elaboración:** tesistas

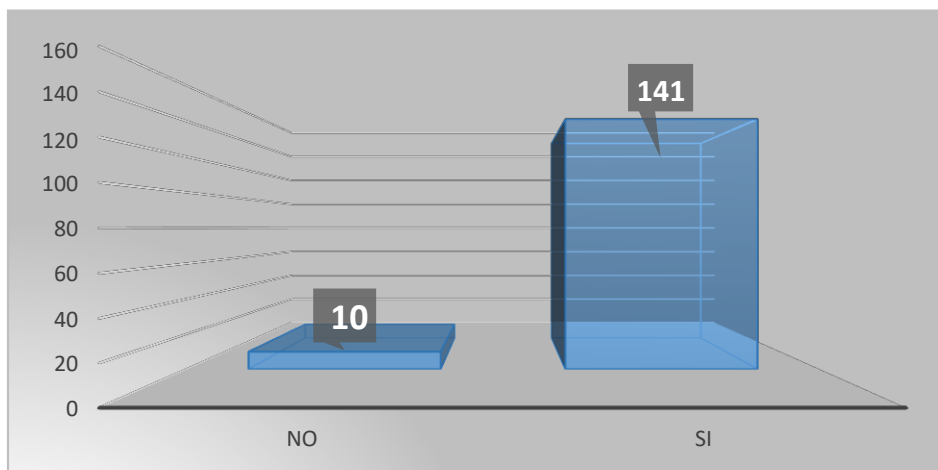
Ante la pregunta. Usted tiene su ficha del SIS o ESSALUD, en vigencia. El total de los encuestados respondieron que cuentan con SIS (Sistema Integral de Salud) vigente, este es un seguro popular que brinda asistencia médica a los más pobres, de gran utilidad para los beneficiarios. Con este servicio los beneficiarios recurren a una consulta médica, algunas ecografías, algunas tomografías y procedimientos quirúrgicos. Mediante este seguro de salud los niños, niñas y adolescentes se atienden para sus controles de salud - CRED.

**Cuadro N° 19**  
**Si está o estuvo embarazada asistió al centro de salud para sus controles mensuales**

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	No	10	6.6
	Si	141	93.4
	Total	151	100.0

**Fuente:** encuesta  
**Elaboración:** tesistas

**Gráfico N° 24**  
**Si está o estuvo embarazada asistió al centro de salud para sus controles mensuales**



**Fuente:** En base al cuadro N° 19

En el gráfico N° 24 el 7% correspondiente a 10 encuestadas respondieron que faltaron alguna vez a sus controles de embarazo pre natales, por otro lado el 93% correspondiente a 141 encuestadas, manifestaron que asistieron regularmente a sus controles de embarazo pre natales, con lo cual se garantiza la salud del niño que está por nacer. El Programa Social JUNTOS, señala que las gestantes vienen tomando conciencia de la importancia que tiene acudir a sus controles pre natales.

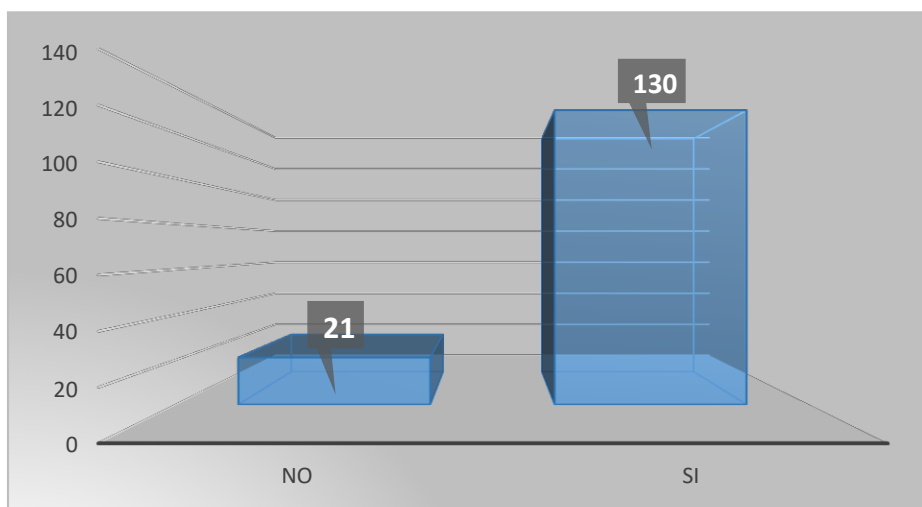
**Cuadro N° 20**  
**Lleva a sus hijos menores de 5 años a sus controles de salud**

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	No	21	13.9
	Si	130	86.1
	Total	151	100.0

**Fuente:** encuesta

**Elaboración:** tesistas

**Gráfico N° 25**  
**Lleva a sus hijos menores de 5 años a sus controles de salud**



**Fuente:** En base al cuadro N° 20

Ante la pregunta. Lleva a sus hijos menores de 5 años a sus controles de salud. El 14% que equivale a 21 encuestados respondieron que por diversos motivos no pudieron trasladarse con el menor para que pase sus controles de crecimiento y Desarrollo (CRED). El 86% que equivale a 130 encuestados señalaron que con responsabilidad acuden trasladan a sus hijos o hijas menores para sus controles de crecimiento y Desarrollo (CRED).

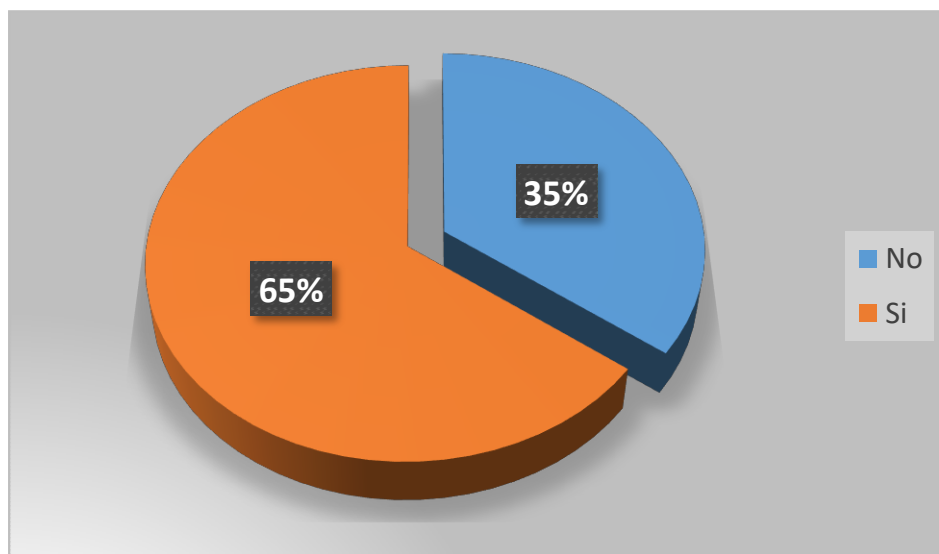
**Cuadro N° 21**  
**Su familia consume desayuno, almuerzo y cena al día**

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	No	53	35.1
	Si	98	64.9
	Total	151	100.0

**Fuente:** encuesta

**Elaboración:** tesistas

**Gráfico N° 26**  
**Su familia consume desayuno, almuerzo y cena al día**



**Fuente:** En base al cuadro N° 21

En el gráfico N° 26 el 65% correspondiente a 98 encuestados respondieron que su familia consume desayuno, almuerzo y cena. El 35% correspondiente a 53 encuestados señalaron que sus familias no consumen o pocas veces consumen las 3 comidas al día. Algunos señalaron que por sus bajos ingresos que perciben se les hace difícil ingerir las 3 comidas al día. La poca alimentación que reciben específicamente repercute de manera directa a los niños, niñas y adolescentes que están en pleno crecimiento.

### 4.3. Prueba de hipótesis.

#### 4.3.1. Hipótesis general:

**H<sub>1</sub>:** El Programa Social JUNTOS incidió significativamente en la reducción de la Pobreza Multidimensional de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017.

**H<sub>0</sub>:** El Programa Social JUNTOS no incidió significativamente en la reducción de la Pobreza Multidimensional de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017.

Procesando datos en el software estadístico IBM SPSS Statistics 22; obtenemos el valor calculado de chi cuadrado tal como se observa en el siguiente cuadro.

**Tabla N° 10**  
**Prueba de Chi cuadrado**

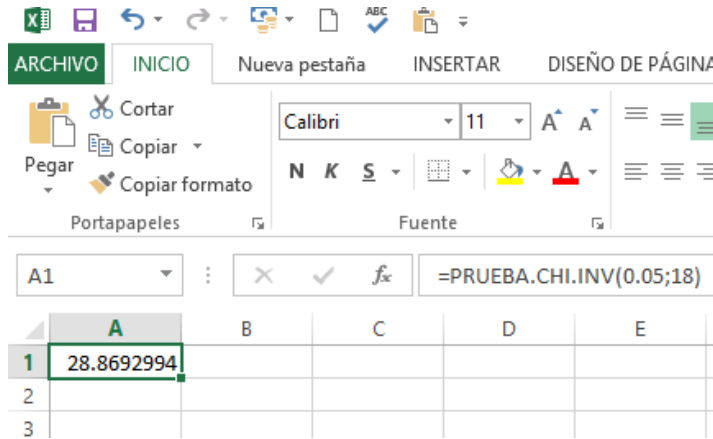
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	13,667 <sup>a</sup>	18	.751
Razón de verosimilitud	16.124	18	.584
Asociación lineal por lineal	3.567	1	.059
N de casos válidos	151		

a. 19 casillas (67,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

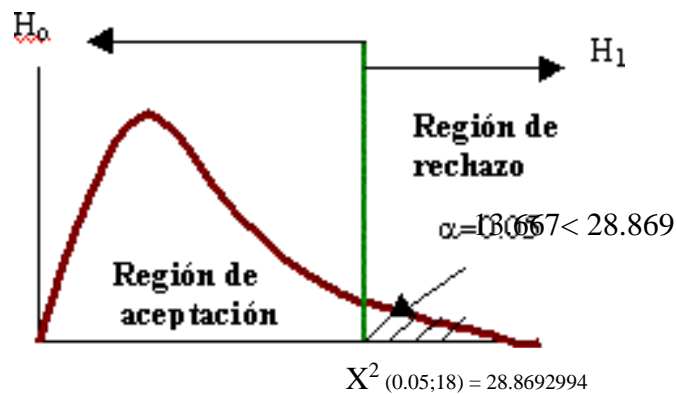


Calculando el valor de tabla en Excel obtenemos lo siguiente:

### Imagen N° 04 Prueba de Chi cuadrado



### Imagen N° 05 Prueba de Hipótesis



El valor de tabla es menor que el valor calculado, entonces se acepta la Hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis Alternativa. Por lo tanto no existe Relación entre el Programa Social JUNTOS en la reducción de la Pobreza Multidimensional de sus beneficiarios del distrito de Tomayquichua, tal y como se pueden corroborar en el análisis de datos.

## CONCLUSIONES

- PRIMERO, respecto al objetivo general de la Investigación se logró comparar si el Programa JUNTOS incidió significativamente en la reducción a la pobreza multidimensional de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua entre los años 2012 y 2017, en la cual se encontró que el Programa no está reduciendo significativamente la Pobreza Multidimensional de sus beneficiarios ya que simplemente se centran en focalizar que los miembros objetivos cumplan en asistir a sus centros de estudios y de salud, brindándoles por ello un subsidio de 200 soles cada dos meses que a veces no les alcanza para cubrir la canasta familiar.
- SEGUNDO, respecto al objetivo específico 1, se logró comparar si el Programa Social JUNTOS incidió significativamente en la Educación de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua periodo 2012 – 2017, encontrando que si está incidiendo en la educación, pero no significativamente, ya que el programa solo se centra en la asistencia escolar de sus miembros objetivos, más no en el aprendizaje en sí. A pesar que la matrícula y la asistencia escolar son monitoreadas por los responsables del Programa Social JUNTOS, existe una preocupación por los niños que terminaron el colegio ya que estos en su gran mayoría simplemente se estancan ahí porque los padres no pueden brindarle una educación superior.

- TERCERO, respecto al objetivo específico 2, se logró comparar si Programa Social JUNTOS incidió significativamente en la Salud de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua entre los años 2012 y 2017, obteniendo que si incidió significativamente, puesto que los padres si van con sus hijos a sus controles de CRED respectivamente de la edad que tengan, solo un niño de los 253, tiene anemia y lo monitorean constantemente para su recuperación, las madres gestantes asisten a sus controles mensuales, pero sin embargo, hay familias beneficiarias que no consumen los nutrientes necesarios brindado por el centro de salud de su localidad, esto dado ya que no comen las tres comidas del día habitualmente, si no que dejan pasar el desayuno y solo se centran en tener alimento para el almuerzo.
  
- CUARTO, los hogares beneficiarios con jefatura de hogar liderado por mujeres son más vulnerables a ser pobres multidimensionalmente.

## RECOMENDACIONES.

- PRIMERO, se recomienda, al Programa Social JUNTOS, indentificar con mayor precisión el problema público “Pobreza” incorporando en sus dimensiones la calidad de vida, con el fin de buscar y dar un bienestar adecuado a sus beneficiarios, produciendo que estos salgan realmente de la pobreza.
  
- SEGUNDO, se recomienda, a los encargados del Programa, que tengan mayor seguimiento a los miembros objetivos (niños, niñas y adolescentes) cuando estos culminen sus estudios escolares, ya que solo el 10% tienen posibilidades de un estudio técnico o universitario.
  
- TERCERO, se recomienda, a los encargados del Programa, profundizar la investigación del índice de pobreza multidimensional y expandir su cálculo a nivel nacional, para tener una focalización correcta de quienes realmente necesitan del programa.
  
- CUARTO, se recomienda, a los gestores de políticas públicas en el distrito de Tomayquichua y en la provincia de Ambo, focalizar los hogares clasificados como pobres dimensional para su acceso a los diversos servicios de educación, salud y vivienda.

QUINTO, se recomienda, a los gestores de políticas públicas en el distrito de Tomayquichua y en la provincia de Ambo, empoderar a las

mujeres que lideran sus hogares, para disminuir el riesgo de caer en pobreza.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Acuña, F., & Carlos, P. (2004). *Reforma estratégica de los programas sociales y su incidencia del nivel de pobreza en el Perú*. Huánuco.
- Aguirre. (2011). *Pobreza multidimensional en los jóvenes*. Obtenido de <https://goo.gl/Kh4xLW>
- Amasifuen Shupingahua, D. (2015). *Impacto en los programas Social Implentados en cuatro Comunidades Asentadas en el eje de la carretera Iquitos Nauta 2015*. Iquitos: publicado por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruanan.
- Banco Mundial. (2005). *World Development Report*, Washington, D.C.
- Bernardo Jimenez, J. (2014). *Programa Juntos: Efecto en la Sostenibilidad Social en las Beneficiarias del Distrito de San Jose de Quero 2010 - 2011*. Huancayo: Tesis Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Bustamante, P. (30 de 12 de 2015). *Díario Gestión. MIDIS: Familias No Salen de La pobreza con Programa Juntos sino Con Asistencia Técnica*, pág. 8.
- Campbell, & Stanley. (1966). *Diseños de la Investigación Científica*.
- Cecchini, M., & Martinez. (2011). *Reseña de programas Sociales Para la Superación de la Pobreza en America Latina*. SanTiago: impreso en Naciones Unidas, Santiago de Chile.
- Cívicos y Hernández. (2007). *Metodología de la Investigación Científica*. Mexico.
- Dankhe. (1986). *Metodología de la Investigación* .
- Días, R., Ludwig, H., Saldaña , Saldaña, R., Trivelli, C., Vargas, R., & Salazar, X. (2009). Análisis de la Implementación del Programa "Juntos" en las Regiones de Apurímac, Huancavelica y Huánuco. En C. y. CARE, *Economía y Sociedad* (págs. 32 - 37). Lima: CIES y CARE.
- E., V. (04 de Julio de 2012). *El Perú de los pobres no visibles para el Estado: La inclusión social pendiente a julio del 2012*. Obtenido de Documento de Discusión: <https://goo.gl/f8484w>
- Exaltación , R., & Mercedes , C. (2015). *el efecto economico y social del programa "juntos" en los beneficiarios del distrito de cayran, provincia de huánuco 2015"*.
- Francke, P. (2004). *La políticas Sociales y la Descentralización*. Lima: publicaciones Allpanchis.
- Francke, P., & Mendoza, A. (2006). *CONCEPCIÓN Y DISEÑO DEL PROGRAMA*. lima.

- Hérmadez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana Editores, S.A.D.C.V.
- Hernández, S. (2015). *Metodología de la investigación Científica*.
- Hernandez Sampieri, R. (2013). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. Obtenido de <https://goo.gl/8Z1K4L>
- Machuca, G. E. (2014). *Corresponsabilidad y Articulación: Una Mirada a los Pilares de Gestión del Programa JUNTOS*. Lima: Publicaciones Pontificia Universidad Catolica del Perú.
- Maslow, A. (1943). A theory of human motivation. Brooklyn College. *Psicological Review* 50.
- MIDIS. (2016). proyecto de plan operativo institucional 2016. *Resolución Ministerial N° 260-2015 MIDIS*.
- Monge, Á. (2009). *Dinámica en la Demanda por Programas Sociales en el Perú*, 9 - 11.
- Navarro, A. (2011). *Educación, pobreza y desigualdad en el bachillerato mexicano*. Obtenido de <https://goo.gl/0V8Mku>
- Pardo, M. (2003). *Reseña de programas sociales para la superación de la pobreza en América Latina*. Santiago de Chile: Impreso por las Naciones Unidas.
- Ponce. (2012). *Vulnerabilidad social y riesgo de caer en pobreza en México*. Obtenido de <https://goo.gl/H39zwl>
- PROGRAMA JUNTOS. (2009). *Juntos*. Obtenido de [http://www.juntos.gob.pe/modulos/mod\\_legal/archivos/Cap200920PERU20.pdf](http://www.juntos.gob.pe/modulos/mod_legal/archivos/Cap200920PERU20.pdf)
- OPHI, O. P. (s.f.). *ultidimensional Poverty Index*. Obtenido de <http://www.ophi.org.uk/policy/multidimensional-poverty-index/>
- Quispe. (2013). Percepción de la Pobreza de las beneficiarias del programa Juntos en el Distrito de Chicche, Provincia de Huancayo-Junín, 2010 -2011.
- rawlings, & Rubio. (2009). Analisis de la Implementación del programa Juntos en las regiones de Apurímac, Huancavelica y Huánuco,. *Economía y Sociedad*, 32-37.
- Rodriguez, A. P. (2015). *El ejercicio de medir la pobreza en el Perú*. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico. lima.
- Ubaldo, S. C. (2015). focalización, filtración y exclusión social del programa social juntos en la región huánuco al 2014.

Vilchez Guizado, J. (2011). *Inferencia Estadística para Investigadores*. Huánuco: CARVIL A.S.C.

Villatoro, Franco, & cohen. (2006). *Los Hogares en pobreza Alimentarios*. Santiago de Chile: INEGI - SEPAL.



# **ANEXOS**

**ANEXO 01**  
**Matriz de Consistencia**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	MARCO CONCEPTUAL	INDICADORES	METODOLOGIA	FUENTE	IMPORTANCIA
<p><b><u>Problema General</u></b></p> <p>¿El Programa Social JUNTOS incidió significativamente en la Pobreza Multidimensional de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017?</p> <p><b><u>Problemas específicos</u></b></p> <p>¿De qué manera el Programa Social JUNTOS incidió significativamente</p>	<p><b><u>Objetivo General</u></b></p> <p>Conocer si el Programa Social JUNTOS incidió significativamente en la reducción de la Pobreza Multidimensional de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017.</p> <p><b><u>Objetivos específicos</u></b></p> <p>Establecer si el Programa Social JUNTOS incidió</p>	<p><b><u>Hipótesis General</u></b></p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> El Programa Social JUNTOS incidió significativamente en la reducción de la Pobreza Multidimensional de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017.</p> <p><b>H<sub>0</sub>:</b> El Programa Social JUNTOS no incidió significativamente en la reducción de la Pobreza Multidimensional de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017.</p>	<p><b><u>Variable Exógena</u></b></p> <p><b><u>El Programa Social JUNTOS</u></b></p> <p>Un mecanismo de apoyo social que maneja el estado peruano a través de sus programas y políticas sociales. Esta iniciativa consta de la transferencia de recursos monetarios a través del pago de 200 nuevos soles por bimestre a las familias beneficiarias, con este incentivo se busca mejorar la</p>	<p><b><u>Programa Social Juntos</u></b></p> <p><b><u>Salud:</u></b></p> <p>Asistencia de control de salud - CRED a niños y niñas menores de 3 años.</p> <p>Control de asistencia de gestantes a los Centros de salud.</p> <p><b><u>Educación:</u></b></p> <p>Asistencia de los niños, niñas y adolescentes a los Centros educativos.</p>	<p><b><u>Nivel de investigación</u></b></p> <p>Descriptivo - Correlacional</p> <p><b><u>Tipo de investigación</u></b></p> <p>Aplicada - Longitudinal</p> <p><b><u>Métodos.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deductivo</li> <li>➤ Inductivo</li> <li>➤ Análisis</li> <li>➤ Síntesis</li> </ul>	<p><b><u>Primaria</u></b></p> <p>Encuestas</p> <p><b><u>Secundarias</u></b></p> <p>Portal del Programa Social JUNTOS</p> <p>Actas, documentos de gestión, revistas, informes del INEI, EDUCACION, SALUD</p>	<p>La investigación nos llevara a un diagnóstico de la gestión a cerca del <b>Programa Social JUNTOS</b>, de esta manera conocer su incidencia en la reducción de la pobreza, y así entender como la Transferencia Monetaria Condicionada (TMC) repercute en las familias beneficiadas.</p> <p>Por otro lado, la investigación será importante por ser un tema relevante en el desarrollo del</p>

<p>en la Educación de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017?</p> <p>¿Cómo el Programa Social JUNTOS incidió significativamente en la Salud de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017?</p>	<p>significativamente en la Educación de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017.</p> <p>Determinar si el Programa Social JUNTOS incidió significativamente en la Salud de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Hipótesis específicas</u></b></p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> El Programa Social JUNTOS incidió significativamente en la Educación de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017.</p> <p><b>H<sub>0</sub>:</b> El Programa Social JUNTOS no incidió significativamente en la Educación de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017.</p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> El Programa Social JUNTOS incidió significativamente en la Salud de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017.</p>	<p>calidad de vida de los hogares pobres.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Variable Endógena</u></b></p> <p><b><u>La Pobreza Multidimensional</u></b></p> <p>Es la identificación y agregación de dimensiones de acuerdo a nociones de "sentido común" de pobreza.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Pobreza Multidimensional</u></b></p> <p><b><u>Educación:</u></b></p> <p>Escolaridad familiar</p> <p>Matricula infantil</p> <p><b><u>Salud:</u></b></p> <p>Asistencia al Centro de salud</p> <p>Déficit calórico</p> <p><b><u>Condiciones de vida:</u></b></p> <p>Electricidad</p> <p>Agua</p> <p>Desagüe</p> <p>Tipo de vivienda</p> <p>Combustible de cocina</p> <p>Posesión de activos</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Diseño de investigación</u></b></p> <p>- No experimental</p>	<p>capital humano y disminución de los niveles de pobreza hereditaria. Además, nos permite establecer contacto con la realidad socioeconómica de los beneficiarios del Programa Social JUNTOS del distrito de Tomayquichua.</p>
--	---	--	--	---	---	---

		<b>H<sub>0</sub>:</b> El Programa Social JUNTOS no incidió significativamente en la Salud de los beneficiarios del distrito de Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2012 - 2017.					
--	--	--	--	--	--	--	--

## ANEXO 02



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO.**

**FACULTAD DE ECONOMÍA**



ENCUESTA PARA LA TESIS: EI PROGRAMA SOCIAL JUNTOS, SU  
INCIDENCIA EN LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA MULTIDIMENSIONAL DE LOS  
BENEFICIARIOS DEL DISTRITO DE TOMAYQUICHUA - AMBO - HUÁNUCO, 2012 - 2017.

### INSTRUCCIONES

La encuesta va dirigida al responsable del hogar que viene siendo beneficiada con el monto de s/. 200 nuevos soles por bimestre. Con esta encuesta se busca conocer el impacto que tiene la Transferencia Monetaria Condicionada (TMC) a los hogares abonados, de esta forma obtener resultados confiables y verídicos para el presente estudio.

### ENCUESTA DIRIGIDA A LAS FAMILIAS BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA SOCIAL JUNTOS DEL DISTRITO DE TOMAYQUICHUA

Por favor marcar con una "X" una de las alternativas de cada pregunta.

SEXO: Masculino ( ) Femenino ( ) Edad:.....Años.

#### **Pobreza Multidimensional (variable endógena).**

1. **El jefe del hogar al que pertenece tiene primaria completa o un nivel de educación inferior.**
  - a. Si
  - b. No
2. **El hogar donde vive tiene al menos un niño en edad escolar (6-18) que no está matriculado (y aún no termina la secundaria).**
  - a. Si
  - b. No
3. **Ante molestia, enfermedad o accidente; no accede a los servicios de salud porque: el centro de salud se encuentra lejos de su vivienda.**
  - a. Si
  - b. No

4. **Ante molestia, enfermedad o accidente; no accede a los servicios de salud porque: no tiene dinero.**
  - a. Si
  - b. No
5. **Ante molestia, enfermedad o accidente; no accede a los servicios de salud porque: no tiene seguro de salud.**
  - a. Si
  - b. No
6. **Consume las calorías mínimas de acuerdo a los requerimientos dado por el centro de salud de su localidad.**
  - a. Si
  - b. No
7. **Su vivienda tiene electricidad.**
  - a. Si
  - b. No
8. **Su vivienda tiene acceso a agua potable.**
  - a. Si
  - b. No
9. **Su vivienda tiene desagüe con conexión a red pública.**
  - a. Si
  - b. No
10. **Su vivienda es de material Noble.**
  - a. Si
  - b. No
11. **Su vivienda es de material Rústico.**
  - a. Si
  - b. No
12. **En su vivienda se usa generalmente carbón o leña para cocinar.**
  - a. Si
  - b. No
13. **El hogar donde vive posee al menos dos de alguno de los siguientes activos; radio, TV, teléfono (Se considera como posesión la existencia de teléfono fijo y la existencia de celulares en el hogar), bicicleta, motocicleta (se considera junto con triciclo).**
  - a. Si

- b. No

**Programa Social JUNTOS (variable exógena).**

- 14. Cree usted que el Programa Social Juntos ayuda a que sus hijos no abandonen sus estudios.
  - a. Si
  - b. No
- 15. Cree usted que el programa social Juntos es importante para que su(s) hijo(s) culminen sus estudios escolares.
  - a. Si
  - b. No
- 16. Le alcanza el dinero brindado por el Programa Social Juntos para educar a sus hijos.
  - a. Si
  - b. No
- 17. Cree usted que sus hijos están mejorando su desempeño escolar gracias al Programa Social Juntos.
  - a. Si
  - b. No
- 18. Usted tiene su ficha del SIS o ESSALUD, en vigencia.
  - a. Si
  - b. No
- 19. Si está o estuvo embarazada asistió al centro de salud para sus controles mensuales.
  - a. Si
  - b. No
- 20. Lleva a sus hijos menores de 5 años a sus controles de salud.
  - a. Si
  - b. No
- 21. Su familia consume desayuno, almuerzo y cena al día.
  - a. Si
  - b. No

## ANEXO 03

Estos puntajes fueron extraídos de la suma de las respuestas con sus respectivos pesos por cada dimensión.

Ver los pesos que se le asignan en la **tabla N° 02**

**Fórmula para calcular la Pobreza Multidimensional:**

$$IPM = (\text{Peso del componente 1}) * (1 \text{ o } 0) + (\text{Peso del componente 2}) * (1 \text{ o } 0) + \dots + (\text{Peso del componente } n) * (1 \text{ o } 0)$$

**Nota:** Si el resultado dado es mayor a 0.33, la persona se considera pobre multidimensional y así de lo contrario, no.

Según los resultados obtenidos solo 6 hogares no se encuentran dentro del rango para calificar como pobres multidimensional. Todo lo contrario, con los 145 hogares que superaron el rango establecido por lo tanto se les considera pobres multidimensional.

Lista de beneficiarios	Puntaje
1	0.72222222
2	0.94444444
3	0.5
4	0.72222222
5	0.66666667
6	0.83333333
7	0.55555556
8	0.72222222
9	0.61111111
10	0.55555556
11	0.66666667
12	0.5
13	0.66666667
14	0.55555556
15	0.38888889
16	0.83333333



17	0.66666667
18	0.66666667
19	<b>0.33333333</b>
20	0.38888889
21	0.61111111
22	0.72222222
23	0.55555556
24	0.61111111
25	0.38888889
26	0.55555556
27	0.44444444
28	<b>0.33333333</b>
29	0.72222222
30	0.55555556
31	0.55555556
32	0.77777778
33	<b>0.33333333</b>
34	0.72222222
35	<b>0.33333333</b>
36	0.72222222
37	0.38888889
38	0.61111111
39	0.72222222
40	0.72222222
41	0.38888889
42	0.38888889
43	0.72222222
44	0.66666667
45	<b>0.33333333</b>
46	0.38888889
47	0.66666667
48	0.22222222
49	0.55555556
50	<b>0.33333333</b>
51	0.5
52	0.77777778
53	0.66666667
54	0.77777778
55	0.5
56	0.72222222
57	0.83333333
58	0.55555556
59	0.38888889

60	0.44444444
61	0.66666667
62	0.55555556
63	0.72222222
64	0.61111111
65	0.72222222
66	0.61111111
67	0.44444444
68	0.55555556
69	0.55555556
70	0.44444444
71	0.55555556
72	0.44444444
73	0.38888889
74	0.61111111
75	0.66666667
76	0.5
77	0.55555556
78	0.55555556
79	0.61111111
80	0.61111111
81	0.77777778
82	0.77777778
83	0.61111111
84	0.72222222
85	0.66666667
86	0.72222222
87	0.72222222
88	0.61111111
89	0.38888889
90	0.66666667
91	0.61111111
92	0.66666667
93	0.61111111
94	0.66666667
95	0.66666667
96	0.83333333
97	0.66666667
98	0.66666667
99	0.55555556
100	0.5
101	0.66666667
102	0.5

103	0.72222222
104	0.55555556
105	0.5
106	0.77777778
107	0.5
108	0.77777778
109	0.77777778
110	0.66666667
111	0.5
112	0.55555556
113	0.44444444
114	0.5
115	0.5
116	0.66666667
117	0.55555556
118	0.5
119	0.5
120	0.55555556
121	0.55555556
122	0.72222222
123	0.72222222
124	0.55555556
125	0.55555556
126	0.61111111
127	0.5
128	0.55555556
129	0.66666667
130	0.72222222
131	0.77777778
132	0.66666667
133	0.72222222
134	0.72222222
135	0.72222222
136	0.55555556
137	0.66666667
138	0.66666667
139	0.72222222
140	0.72222222
141	0.5
142	0.77777778
143	0.61111111
144	0.66666667
145	0.44444444

<b>146</b>	<b>0.55555556</b>
<b>147</b>	<b>0.61111111</b>
<b>148</b>	<b>0.38888889</b>
<b>149</b>	<b>0.61111111</b>
<b>150</b>	<b>0.66666667</b>
<b>151</b>	<b>0.55555556</b>

## ANEXO 04

### PANEL FOTOGRAFICO DE LAS ENCUESTAS

En las siguientes imágenes se puede visualizar a los tesisistas, en plena aplicación de las encuestas a los beneficiarios del Programa Social JUNTOS en el distrito de Tomayquichua. Esta información confiable nos ayuda a conocer la realidad de los beneficiarios.



En las imágenes se observan a los beneficiados reunidos con los tesistas. Reunión pactada para el día 24 de mayo del 2018, en la IE. Quicacan con la Coordinadora y la Gestora local, donde reunió a todos los beneficiarios del distrito de Tomayquichua. Conjuntamente con la colaboración de las responsables del Programa Social JUNTOS, docentes y los beneficiarios se aprovechó para la aplicación de las encuestas.



La Coordinadora Sectorial y la Gestora Local del distrito de Tomayquichua del Programa Social JUNTOS revisando la nómina de matrícula de los docentes, con la finalidad de verificar las asistencias y faltas de los alumnos de primaria y secundaria.



Se visualiza a la Coordinadora Sectorial y a la Gestora Local del distrito de Tomayquichua del Programa Social JUNTOS reunidos con los tesistas.





En las imágenes se observa a la Coordinadora Sectorial y a la Gestora Local del distrito de Tomayquichua del Programa Social JUNTOS reunidos con los beneficiarios en la IE.

Quicacan

