

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN MEDRANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**TESIS:**

---

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA “NUEVO  
AMANECER” PARA LA DISMINUCIÓN DEL  
BULLYING EN LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO  
DE LA I.E SAN PEDRO – HUANUCO, 2016**

---

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TESISTAS**

ANTONIO MAGARIÑO, DORIS ELISABET

CRUZ BRUNO, GINA JINA

MAYLLE ANTONIO, CATERY ELIZABETH

**ASESOR.**

FELIX POSTIJO REMACHE

HUÁNUCO, PERÚ

2018

## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis padres Hipólito y Elísabet por su apoyo incondicional quienes día a día se esforzaron en mi formación profesional y a mi pequeño tesoro Alex.

Doris

Este trabajo está dedicado a mi madre Gregoriana, a mi padre Manuel, a mis hermanos por haberme apoyado durante todo este tiempo en mi formación personal y profesional y a mi pequeña princesa quien es mi inspiración de mi vida.

Gina

Este trabajo está dedicado a mis padres Alberto y Juana por apoyarme moral y económicamente, a mis hermanas Nataly y Kiara por alentarme a continuar mi carrera profesional y ser mi inspiración día a día.

Catery

## **AGRADECIMIENTO**

- A Dios por guiarnos al buen camino para ser personas de bien y por brindarnos una buena salud.
- A la Universidad Nacional Hermilio Valdizan por acogernos en sus aulas y permitirnos ingresar al mundo del saber.
- A los docentes por brindarnos sus conocimientos durante estos cinco años de estudio sin esperar nada a cambio y al docente Manuel Blanco Aliaga quien nos guio para poder realizar nuestra tesis con su apoyo y comprensión.
- A nuestro asesor Felix Postijo Remache por habernos apoyado con su conocimiento y tiempo para realizar nuestra tesis.
- Al director de la Institución Educativa San Pedro por permitirnos aplicar nuestro instrumento de investigación de nuestra tesis.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la efectividad de programa “Nuevo Amanecer” para la disminución del bullying en los niños del cuarto grado de la Institución Educativa San Pedro – Huánuco, el propósito estuvo orientado a contribuir con la disminución del bullying en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

El documento de investigación reúne todas las características del método científico y su rigurosidad para contribuir al desarrollo de nuevos conocimientos en el tema mediante los aportes teóricos científicos sustentados por algunos autores y los aportes que se lograron desde la propia investigación mediante el trabajo de campo, los cuales son dilucidados en cada uno del acercamiento a la comunidad y en tratamiento de los resultados y análisis de sí mismo.

De acuerdo con (Ortega, 2013) “El bullying es una expresión perteneciente al idioma inglés, se deriva de bull que significa toro, proveniente del verbo “to bully” que quiere decir en nuestro idioma intimidar, tiranizar, amedrentar y como sustantivo hace referencia a valentón, matón siendo el bully el agresor y el buller el agredido o la víctima”. Así mismo el término bullying puede traducirse como “intimidación” y refiriéndose a la persona podría aplicarse a los más coloquiales de “matón”, “abusón” o “chulo”.

De todos los datos obtenidos a partir de los estudios de (Dan Olweus, 2007) y referidos a la muestra total, los más relevantes fueron. Un 15 % de alumnos participaban en las acciones intimidatorias, bien como víctimas, bien como agresores. El 9 % eran víctimas; el 7 % agresores; y el 1.6 % habían participado como agresores y como víctimas. Un 5 % de los alumnos estaban

involucrados en el maltrato más grave cuya frecuencia era de un acto de maltrato una vez a la semana. Los porcentajes de alumnos que decían ser víctimas decrecían, tanto en chicos como en chicas, a medida que aumentaba tanto la edad como el curso. Los más jóvenes y más débiles eran los más vulnerables a la victimización.

El presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos:

El Capítulo I contiene el planteamiento del problema en donde se desarrolla la fundamentación del problema, caracterizándolo para posteriormente establecer la justificación del mismo, las limitaciones, los objetivos, que han sido el marco referencial para el desarrollo de este presente estudio.

En el Capítulo II se propone el marco teórico que desarrolla los antecedentes del estudio las fuentes teóricas, concepto del bullying, víctimas y tipos dan soporte a los planteamientos del estudio y a los resultados.

El Capítulo III sustenta el marco metodológico, describiendo el tipo y método de investigación. El tipo de investigación corresponde a la tecnológica con diseño cuasi experimental en la que se circunscribe nuestra investigación, se detalla la población y muestra y el proceso metodológico para el tratamiento de los resultados.

El Capítulo IV contiene los resultados de investigación, se describe en primer lugar la discusión de resultados, conclusiones y sugerencias, finalmente las referencias bibliográficas, utilizando las reglas (APA) empleando en el marco teórico y demás postulados que contienen el estudio.

Finalmente, nuestro profundo agradecimiento y reconocimiento y personal directivo y docente de la I.E. San Pedro por sus valiosas contribuciones para la

iniciación de este proyecto; sin el concurso de ellos no se habría completado esta investigación. Si pudiera detectarse los errores en el contenido y forma en el proyecto lo invocamos hacer las observaciones, sugerencias y oportunas; a fin de mejorar en las siguientes investigaciones.

Las autoras

## RESUMEN

El presente estudio titulado aplicación del programa “Nuevo Amanecer” con el propósito de contribuir en la disminución del bullying en los niños del cuarto grado de la I.E San Pedro, aborda la problemática del mal trato entre escolares y la relación de convivencia entre ellos, siendo el principal objetivo analizar los significados que le otorgan los niños a esos fenómenos. El programa Nuevo Amanecer consiste en la aplicación de sesiones de carácter reflexivo, orientado al análisis e interpretación del fenómeno del bullying. El carácter de la presente investigación corresponde al tipo cuasi experimental, con diseño pre test y pos test teniendo como muestra a 24 niños, entre las edades de 9 a 11 años, se ha utilizado como instrumento del cuestionario para medir el bullying. Los resultados de la efectividad del programa Nuevo Amanecer muestra el valor t inversa de -48,771 con 11 grados de libertad y una significancia de 0,000; por tanto se acepta la hipótesis alterna, existe influencia significativa y directa en la aplicación de Programa Nuevo Amanecer que contribuye en la disminución del bullying en los niños del cuarto grado en la I.E San Pedro.

Palabras clave: bullying escolar, tratamiento pedagógico del bullying, programa para tratamiento del bullying.

## SUMMARY

The present study entitled application of the new dawn program with the purpose of contributing to the reduction of bullying in children of the fourth grade of IE San Pedro, addresses the problem of poor treatment among schoolchildren and the relationship of coexistence among them, the main one being objective to analyze the meanings that children give to these phenomena. The new dawn program consists of the application of reflexive sessions aimed at the analysis and interpretation of the phenomenon of bullying. The character of the present investigation corresponds to the quasi-experimental type, with pre-test and post-test design, having 24 children as sample, between the ages of 9 and 11, it has been used as a questionnaire instrument to measure bullying. The results of the effectiveness of the new dawn program show the inverse t-value of -48,771 with 11 degrees of freedom and a significance of 0.000; therefore the alternative hypothesis is accepted, there is significant and direct influence in the application of the new dawn program that contributes to the reduction of bullying in children of the fourth grade in the I.E. San Pedro.

Key words: school bullying, pedagogical treatment of bullying, program for bullying treatment.



## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Introducción	iv
Resumen	vii
Summary	viii
Índice	ix

### CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Descripción del problema	18
1.2. Formulación del Problema	
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específico	
1.3. Objetivos de investigación	
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos	
1.4. Hipótesis	
1.4.1 Hipótesis general	20
1.4.2 Hipótesis específicos	
1.5. Variables	
1.5.1 Identificación de variables	20
1.5.2 Operacionalización de variables	
1.6. Justificación e importancia	21

1.7.	Viabilidad	22
1.8.	Limitaciones	23

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de la investigación	21
2.2.	Bases Teóricas	33
	a) Definición de bullying	33
	b) Tipos de bullying	35
	c) Causas del bullying	38
	d) Los protagonistas del bullying	39
	e) Lugar donde se produce el bullying	43
	f) Estrategias de intervención frente al bullying	46
	g) Derechos y responsabilidades de los padres y madres	51
2.3.	El programa Nuevo Amanecer	52
	a) Contenido del programa Nuevo Amanecer	53
	b) Aplicación del programa Nuevo Amanecer	55
2.4.	Definiciones de términos básicos	56

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Tipo de investigación.	57
3.2.	Diseño y esquema de la investigación	57
3.3.	Población y muestra	58
	3.3.1 población	58

3.3.2 muestra	
3.4. Instrumento de recolección de datos	59
3.5. Técnica de procesamiento de datos	60
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	62
	62
4.1. Descripción de resultados	
4.2. Prueba de hipótesis	70
4.3. Discusión de resultados	72
4.4. Conclusiones	72
4.5. Sugerencias	73
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	75
Anexo 01: Cuestionario para recojo de datos	78
Anexo 02: Sesiones de aprendizaje	80
Anexo 03: Nómina de estudiantes del cuarto grado	104
Anexo 04: Matriz de consistencia	107

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Resultados de la prueba de pre test y post test respecto grupo experimental	62
Tabla N° 02: Resultados de la prueba de pre test y post test respecto grupo control	63
Tabla N° 03: Estadísticos descriptivos comparativos entre los resultados de la prueba de pre test y post test respecto grupo experimental	64
Tabla N° 04: Frecuencia de resultados de Pre Test respecto al grupo experimental	65
Tabla N° 05: Frecuencia de resultados de Post Test respecto al grupo experimental	66
Tabla N° 06: Estadísticos descriptivos comparativos entre los resultados de la prueba de pre test y post test respecto grupo control	67
Tabla N° 07: Frecuencia de resultados de Pre Test respecto al grupo control	68
Tabla N° 08: Frecuencia de resultados de Post Test respecto al grupo control	69
Cuadro N° 09: Cálculo del estadígrafo t de Student de la distribución de las notas en el Pre Test y Post Test en el grupo Experimental	70

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 01: Frecuencia de resultados de Pre Test respecto al grupo experimental	65
Figura N° 02: Frecuencia de resultados de Post Test respecto al grupo experimental	66
Figura N° 03: Frecuencia de resultados de Pre Test respecto al grupo control	68
Figura N° 04: Frecuencia de resultados de Post Test respecto al grupo control	69

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

El fenómeno del bullying es un problema cuyo impacto ha alarmado al mundo, hechos como asesinatos y matanzas masivas de compañeros y de maestros se han incrementado recientemente a nivel mundial. Según informe de la Organización Mundial de la Salud y Naciones Unidas, cada año se suicidan en el mundo alrededor de 600,000 adolescentes y jóvenes, entre los 14 y los 28 años de edad, y al menos la mitad tiene alguna relación con el bullying. En Europa, las naciones con más acoso son, por este orden, Reino Unido, Rusia, Irlanda, España e Italia. La organización británica contra el acoso juvenil Beat Bullying alerta de que este problema es más serio de lo que parece, ya que en la Unión Europea, el acoso y maltrato por bullying lo sufren alrededor de 24 millones de niños y jóvenes al año. En los últimos tiempos han aparecido modalidades a través de las redes sociales, como el bullying electrónico, o el sexting, que consiste en difundir imágenes o videos de alto contenido sexual o erótico para provocar la humillación del afectado.

De acuerdo a una encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la Mujer sobre el bullying en los colegios, 65 de cada 100 escolares han sufrido alguna vez violencia física y psicológica por parte de sus compañeros de salón. De los 100 estudiantes mencionados, el 71.1% sufrió violencia psicológica, como insultos, burlas, rechazos, entre otros, mientras que un 40.4% fue víctima de agresión física, mediante jalones de cabello u orejas, patadas, puñetazos, codazos, rodillazos. Además, un 75.7% de estos casos ocurrieron en salones de clases y

el porcentaje restante en el patio del colegio o fuera del mismo. En el caso de adolescentes, las cifras indican que 74 de cada 100 adolescentes, de 12 a 17 años, fueron víctimas de violencia psicológica o física por parte sus compañeros en sus colegios.

Como se puede observar, la relación al interior de la institución configura formas de bullying, como se define en (Cepeda-Cuervo, 2010), “el acoso escolar es un tipo de violencia que se manifiesta por agresiones, físicas, psicológicas o sociales repetidas, que sufre el niño o niña en el entorno escolar ocasionada por sus compañeros. Para distinguir el acoso escolar de otras acciones violentas en este entorno, como por ejemplo de una pelea entre compañeros, es necesario reconocer dos características que lo identifican. La primera es la existencia intrínseca de una relación de poder (dominio-sumisión) que tiene el agresor sobre quién es el agredido o acosado. La segunda es que, en el acoso, las situaciones de agresión se presentan de forma reiterada” contribuye en este contexto (CEAPA, 2013), “el acto de acoso o intimidación se caracteriza por ser un comportamiento agresivo, repetitivo, metódico y sistemático, que se produce durante un período de tiempo prolongado”. El objetivo del acoso es intimidar, tiranizar, aislar, amenazar, insultar, amedrentar, someter emocional e intelectualmente a la víctima, es decir, controlarla a través del pensamientos y /o la acción y satisfacer su necesidad de controlar, dominar, agredir, y destruir a los demás. El agresor hunde y machaca la personalidad y la autoestima de la víctima.

En el Diario el Comercio de fecha sábado 01 de noviembre del 2014, informa que en Huánuco, solo 2 de 49 colegios cumplen con ley antibullying. La Defensoría del Pueblo corroboró que de los 49 planteles supervisados en las

diez provincias de Huánuco, solo dos de ellos cumplen con la aplicación de la norma que promueve la convivencia sin violencia en los centros educativos (antibullying).

El jefe de la Oficina Defensoría de la Región, Pier Paolo Marzo, informó que solo en los colegios Illathupa y Julio Armando Ruiz Vásquez, ubicados en Huánuco y Amarilis, se halló el libro de registro, el listado de psicólogos y un plan de convivencia, tal como precisa la ley. “Esperamos que esto cambie en lo que queda de este año y durante el 2015. Que las cifras expuestas se reviertan con la implementación de una política educativa regional en favor de la convivencia democrática es la meta del Estado para todos los colegios de Huánuco”, subrayó el funcionario.

El diario el Correo del 02 de julio del 2012, informa que dos casos de bullying registraron Defensoría del Pueblo en Huánuco, al respecto la Defensoría del Pueblo reportó dos quejas de bullying. El primer caso fue en la Institución Educativa Juana Moreno y la otra en la Institución Educativa de Vervenapampa en el distrito de Churubamba. El representante de esa institución refirió que ambos casos fueron denunciados por los padres de los estudiantes. Además, que los directores de los colegios citaron a los escolares agresores para hacerlo reflexionar en sus actitudes. De acuerdo a la modificatoria de la ley antibullying los profesores están obligados a denunciar cualquier acto de maltrato escolar y, de no hacerlo, se convertirán en responsables de lo que ocurra con los menores agredidos.

La creciente problemática de acoso escolar que afecta a las instituciones educativas, donde los actores principales son los estudiantes, es una situación



que se visibiliza en la institución educativa de San Pedro. La institución donde se realiza la presente investigación no es ajena a dicho fenómeno, se trata de una institución educativa pública de nivel primaria que ofrece servicios educativos a una población mixta de varones y mujeres, con calendario anual regido por el Ministerio de Educación, con jornada escolar de 30 horas, organizado en el horario de 7:00 am a 12:45 pm para el turno mañana y de las 12:45 pm a 6:00 pm para el turno tarde.

La presencia del acoso escolar en la institución como objeto de estudio, ha generado una situación problemática llegando a evidenciar por parte de los estudiantes comportamientos relacionados con el fenómeno del bullying, de acuerdo a la información proporcionada por el área de orientación del estudiantes, son cada vez más los casos donde se presenta intimidación, agresión y desorden entre compañeros, esta situación ha sido desencadenada por los casos de pandillaje, donde de acuerdo a las versiones de los docentes entrevistados impera la ley del más fuerte. Por lo esta situación genera dificultades a estudiantes que demuestren debilidad en algún momento.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Es innegable que la naturaleza del tema de estudio es complejo y altamente diversificado, en razón a ella se puede plantear múltiples problemas en torno a las causas y efectos del bullying y sus implicancias en situación de escolaridad de los niños. En nuestro caso nos hemos planteado las siguientes interrogantes:

### **1.2.1. Problema General.**

¿Qué efectividad tendrá el programa “Nuevo Amanecer” para la disminución del bullying en los niños del cuarto grado de la I.E San Pedro – Huánuco, 2016?

### **1.1.3. Problemas Específicos**

- ¿Cuál es la estrategia más adecuada para la disminución del bullying en los niños del cuarto grado de la I.E San Pedro– Huánuco, 2016?
- ¿Cuál es el nivel de incidencia del bullying antes y después de la aplicación del programa “Nuevo Amanecer” en los niños del cuarto grado de la I.E San Pedro– Huánuco, 2016?

## **1.3. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la efectividad del programa “Nuevo Amanecer” para la disminución del bullying en los niños del cuarto grado de la I.E San Pedro – Huánuco, 2016.

### **1.3.2. Objetivo Específicos.**

- Diseñar y aplicar el programa “Nuevo Amanecer” para la disminución del bullying en los niños del cuarto grado en la I.E San Pedro– Huánuco, 2016.

- Determinar la incidencia del bullying antes y después de la aplicación del programa “Nuevo Amanecer” en los niños del cuarto grado de la I.E San Pedro– Huánuco, 2016.

## **1.4. HIPÓTESIS**

### **1.4.1. Hipótesis General**

H<sub>A</sub>: La aplicación del programa “Nuevo Amanecer” contribuye en la disminución del bullying en los niños del cuarto grado de la I.E San Pedro – Huánuco, 2016.

H<sub>O</sub>: La aplicación del programa “Nuevo Amanecer” no contribuye en la disminución del bullying en los niños del cuarto grado de la I.E San Pedro – Huánuco, 2016.

### **1.4.2. Hipótesis Específicos**

- H<sub>A</sub>: La aplicación del programa “Nuevo Amanecer” en el grupo experimental evidencia mejores resultados en los niños del cuarto grado de la I.E San Pedro– Huánuco, 2016.
- H<sub>O</sub>: La aplicación del programa “Nuevo Amanecer” en el grupo experimental no evidencia mejores resultados en los niños del cuarto grado de la I.E San Pedro– Huánuco, 2016.
- H<sub>A</sub>: Es continuo la incidencia del bullying antes y después de la aplicación del programa “Nuevo Amanecer” en los niños del cuarto grado de la IE San Pedro en los niños del cuarto grado de la I.E San Pedro– Huánuco, 2016.

- Ho: No es continuo la incidencia del bullying antes y después de la aplicación del programa “Nuevo Amanecer” en los niños del cuarto grado de la IE San Pedro en los niños del cuarto grado de la I.E San Pedro– Huánuco, 2016.

## 1.5. VARIABLES

### 1.5.1. Identificación de Variables

#### Variable Independiente:

Programa “Nuevo Amanecer”.

#### Variable Dependiente:

Bullying en los niños.

### 1.5.2. Operacionalización de Variables

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
V.I. Programa Nuevo Amanecer	Autoestima	Taller de autoestima
	Solución de problemas	Taller de lectura reflexivas
	Toma de decisiones	Taller de afectividad
V.D. Bullying en los niños	Agresión física	Pegan: dan empujones, puñetes, patadas.
		Esconde: objetos (mochila, lápiz, cuaderno).
		Rompe: objetos, roban.
	Agresión psicológica	Vocea: Burla, imitar, poner apodos o motes.
		Insulta: Gritar, ofender.
		Hablar: A sus espaldas, hacer que le escuche.

		Notas: Groseras, cortas, hacen pintas, grafitis difundir falsos rumores.
	Agresión social	Exclusión: Deliberada de actividades impedir su participación.
		Ignora: Hace como si no estuviera.

## 1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La ejecución del presente trabajo de investigación tiene como propósito contribuir con la disminución del bullying en los niños y niñas dentro al interior de la institución educativa. Por tanto, el presente trabajo de investigación corresponde a la necesidad de buscar y mejorar la convivencia social y de esta manera una sociedad democrata entre compañeros en la I.E San Pedro.

El tema de nuestro trabajo de investigación fue escogido porque los comportamientos agresivos y los abusos de los compañeros es un problema social que afecta a la sociedad peruana. Este problema afecta principalmente a los niños que se relacionan entre sí, bajo afectos, actitudes y emociones. El propósito de este trabajo es demostrar la efectividad que tiene nuestro programa “Nuevo Amanecer” para la disminución de bullying en los niños de la Institución educativa.

Tenemos como objetivo demostrar la afectividad que tiene el programa “Nuevo Amanecer” para la disminución del bullying en los niños del cuarto grado de la I.E San Pedro, que se ha propuesto para la disminución del bullying.

Esta investigación propone incentivar a los profesores y estudiantes en general que desean conocer los diferentes problemas que agobia nuestro país.

Esta investigación cobra mayor interés e importancia en el campo educativo, pedagógico, cultural y social, ya que a través de ello pretendemos contribuir al mejoramiento sistemático de la participación de los docentes, donde se aplicarán un conjunto de actividades de la investigación y brindar el desarrollo de la práctica en la investigación del programa “Nuevo Amanecer” para la disminución de bullying en los niños de la institución educativa.

### **1.7. VIABILIDAD**

Esta investigación es posible y viable debida a la predisposición de los investigadores, así como la existencia de fuentes bibliográficas, documentales y fuentes empíricas los que darán el soporte a la investigación, del mismo modo existe la predisposición de los investigados que colaboran en la materialización de la investigación.

### **1.8. LIMITACIONES**

En cuanto a las limitaciones que obstaculizan el desarrollo del presente trabajo de investigación, así como los resultados, son los siguientes:

a) Recursos Económicos: Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, es necesario contar con los recursos económicos, a fin de solventar los gastos que ocasionan la ejecución de la investigación.

b) Recursos Humanos: Por la naturaleza de la investigación, se encontrará un buen grupo de estudiantes con poca predisposición para la disminución del bullying y tener un clima favorable para que no haya más violencia, pese a que se aplicara talleres.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Chaves “et al” (2009) en su tesis titulada: el programa de inteligencia emocional para la disminución de la violencia escolar en los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E N° 32223” Mariano Dámaso Beraun” Huánuco. El estudio realizado fue de tipo experimental, se identificó los indicadores de la violencia entre los alumnos a través del cuestionario siendo la agresión física que predomina significativamente 44.4% GC Y 77.8% GE. Se Evaluó el nivel de violencia entre los alumnos, al inicio de la experiencia ambos grupos tienen un puntaje similar en cuanto el nivel de violencia física y psicológico 41,6% GC Y 41,7% GE. Por lo que podemos asegurar que tienen los mismos niveles. En la experimentación presenta una disminución significativa en el GE 41,7 a 31, 9 lo que no sucedió en GC 41,6 a 42,1. Se demostró la hipótesis T de student con un valor T calculada 3,96% que es mejor a la T crítica 1,69 lo cual significa a un nivel de significación de 0,05 con 34,9 %. Es mayo por lo tanto se acepta la hipótesis.

Rojas “et al “(2012) en su tesis titulada: nivel de la alimentación cultural y nivel del bullying en los alumnos de la I.E.P “THALES”, Huánuco. El estudio realizado fue experimental, el objetivo es establecer el grado correlación entre el nivel de la alimentación cultural y nivel del bullying en los alumnos de la I.E.P “THALES”. El resultado obtenido de la experimentación demuestra que existe una correlación positiva entre ambas variables. Nivel de alimentación cultural y nivel del bullying en los alumnos. Aprobando de esta manera la hipótesis alterna.

Se comprobó que el nivel de alimentación cultural en los alumnos del 100% de la población, se encuentra presente en un 57,8% calificada como alta. En un 17,19% calificada como muy alta. Así mismo se comprobó que el nivel del bullying se encuentra presente en el 100% de la población calificada en un 73,44% calificada como alta y el un 21,88% muy alta.

Espinoza “et al” (2007) En su tesis titulada: aplicación del programa autoestima AMAME para la disminuir la agresividad infantil en los niños y niñas del quinto grado de la I.E N° 3379 Javier Heraud, en amarilis-Huánuco. El estudio realizado fue de tipo experimental, el objetivo es determinar la influencia al aplicar el programa AMAME para disminuir la agresividad infantil en los niños y niñas del quinto grado en la I.E, el resultado obtenido de una muestra de 13 alumnos a la cual se aplicó un pre prueba y post prueba para disminuir el bullying que representa al 61% de alumnos. La aplicación del programa AMAME ha permitido disminuir en el nivel de agresividad de cada una de los niños del grupo experimental, la diferencia del grupo de control obedece al cambio circunstancial que les toca vivir una comparación con el grupo experimental queda demostrado una vez más que el programa el autoestima AMAME es efectivo en la disminución de la agresividad en los alumnos.

Ccoicca (2010) En su tesis titulada: bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de comas. El estudio realizado fue de tipo descriptivo, el objetivo es establecer la relación entre bullying y funcionalidad familiar en los alumnos de la institución educativa “EE. UU” del distrito de comas. En base a los datos de las investigaciones nacionales, no podemos precisar, si este fenómeno está en aumento o está disminuyendo. Sin embargo, los resultados hallados en esta investigación nos permiten afirmar que los



porcentajes de niños y niñas víctimas del bullying son del 58.3%. Las investigaciones revisadas, señalan que los modelos de crianza y sistemas familiares son de factores de riesgo para la generación de conductas hostiles por parte de los alumnos. En este sentido, los datos hallados en esta investigación evidencian que el 8% de la muestra de estudio proviene de familias disfuncionales.

Torres (2013) en su tesis titulada: el bullying, características sociodemográficas y el clima familiar de los adolescentes de la institución educativa Manuel A. Odria, Tacna 2012. El estudio realizado fue de tipo descriptivo el objetivo es determinar la relación entre el nivel del bullying, características socio demográficas y el clima familiar de los adolescentes. Entre los estudios realizados se identificó los niveles de violencia escolar o bullying en los adolescentes de instituciones educativas, según el nivel global los adolescentes se encuentran en el nivel moderado (76,8%) seguido del severo (13,4%). Se estableció la relación entre el bullying con la edad, sexo, grado que cursa, tipo de familia y lugar de procedencia. En este sentido, los datos hallados en relación al sexo evidencian que el nivel del bullying practicado es predominante en el sexo masculino (40.1%). En referencia a la edad se puede afirmar que el nivel del bullying es más agresivo en la adolescencia temprana (59,9%), que oscila entre las edades que van desde los 10 los 15 años; y a medida que la adolescencia avanza a nivel del bullying se va atenuando; esto nos permite deducir que la edad tiene una relación inversamente proporcional con el nivel del bullying.

Díaz (2013) En su tesis titulada asociación entre escolares, auto concepto de agresores víctimas y observadores en las alumnas de secundaria de dos

colegios nacionales de Lima 2013. El estudio realizado es de tipo descriptivo. Se llevó a cabo un muestreo aleatorio estratificado, se encuestó a 686 alumnas en total de las cuales 125, es decir el 18,33% de las encuestas han sido víctimas de bullying siendo el tipo de bullying principalmente leve (75,2%). Así mismo las alumnas eran observadoras de estos hechos, de las cuales el 41.3% presencia hace menos de un mes este acoso.

Mena (2012) en su tesis titulada: la influencia del bullying en el rendimiento escolar. El estudio realizado es de tipo descriptivo y correlacional. Entre los estudios realizados se llevaron a cabo una indagación de la incidencia del bullying se encuentra en un porcentaje muy alto, teniendo como una de las causas de ser una escuela con número de alumnos en exceso y un nivel socioeconómico bajo. Según el reactivo psicológico aplicado cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales los alumnos que estaban siendo víctimas del bullying, ellos no tenían conocimiento de que era el termino ni que se encontraban siendo víctimas del fenómeno.

Batista "et al" (2010) en su tesis titulada: bullying niños contra niños. El estudio realizado es de tipo experimental. Entre los estudios realizados de la investigación que se llevó a cabo en un centre educativo de tipo particular privado, de carácter laico, abarcando todos los niveles de educación donde fue posible evidenciar claras señales de bullying en niños /as pertenecientes a los dos primeros niveles de educación básica. Los sujetos poseedores de un capital cultural elevado, heredado principalmente de sus padres y entorno más cercano, ya que estos últimos en su mayoría son profesionales, que se desempeñan en variados ámbitos laborales y sociales, son quienes por la ausencia constante de

estos /as, sufren ciertas consecuencias de su actuar y en el discurso que poseen frente a ciertos temas.

Mursi (2012) su tesis titulada: acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel intermedio. El estudio realizado fue de tipo descriptivo, el objetivo es determinar la situación del acoso escolar y las estrategias de prevención abordadas por la institución y los profesores en el 3° ciclo de educación escolar y educación media del colegio nacional EMD. La tendencia mayoritaria es que el agresor está en la misma clase del agredido y que el agresor sea varón. De acuerdo al instrumento aplicado a los profesores se puede concluir que las agresiones y abusos entre alumnos son considerados uno de los principales problemas. Las estrategias de prevención escolar de acoso escolar del centro y del aula combina en las actuaciones dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales a través del diálogo en todas sus formas.

Perez “et al” (2011) en su tesis titulada: aplicación de entrenamiento en asertividad para disminuir las conductas agresivas en los niños del 5to grado en la institución educativa “Julio Armando Ruiz Vasquez” en Amarilis – Huánuco. El estudio realizado fue de tipo experimental. Su objetivo es determinar la efectividad que tendrá la aplicación del programa de entrenamiento de asertividad para disminuir las conductas agresivas.

Se diseñó el programa de entrenamiento en asertividad, que consta en 10 sesiones, que en su contenido; 10 experiencias, 10 lecturas reflexivas y 10 audios, resultado cada una de ellas apropiadas y adecuadas para disminuir conductas agresivas.

Los resultados de la “t” de student con el nivel de significancia =0,05 y el  $gl = 78$  “t” calculada = 7,47 > “t” crítica 1,97. Por lo tanto se acepta la  $H_a$  y se rechaza el  $H_o$ . Se evaluó a través de la escala de Likert demostrando que existe una diferencia significativa en los resultados del post test de ambos grupos (GE Y GC), Se contrasto que el promedio aritmético del post test del grupo experimental (5,725) es menor al resultado de la prueba post test del grupo control (10,05). Asumiendo que dicha diferencia obedece a los afectos del programa de entretenimiento de asertividad; por lo tanto, los niños del grupo experimental lograron disminuir conductas agresivas.

Laguna “et al” (2012) en su tesis titulada: aplicación de video cambio para disminuir la violencia física y psicológica en los alumnos del 2º grado de la instrucción educativa “Daniel Alomia Robles”, Huánuco. El estudio realizado fue experimental, el objetivo es demostrar la afectividad que tiene la aplicación de video cambio para disminuir la violencia física y psicológica en los alumnos del 2º grado”. El diseño que asume esta investigación es el cuasi experimental con dos grupos pre y post\_test. El resultado obtenido de la población está conformada por los alumnos del 2º grado “A” haciendo un total de 97 alumnos, muestra población maestra está conformado por 35 alumnos 2º grado “B” la misma que fue determinada en forma intencionada. El procedimiento empleado consta de diez, sesiones con sus respectivas fichas de trabajo por lo tanto disminuir la violencia física y psicológica en los alumnos el grupo experimental logró disminuir conductas agresivas.

Quijano “et al” (2014) En su tesis titulada: agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, la Victoria Chiclayo. El objetivo es determinar el nivel de agresividad en adolescentes de secundaria.

El grupo de trabajo estuvo conformado por 225 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria, de ambos sexos y con edades entre los 12 y 17 años. La investigación fue de tipo aplicada – no experimental y se utilizó el diseño descriptivo. Se aplicó el instrumento cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado a nuestra localidad por Ruiz y Torres (2013) con una validez al 0.05 y una confiabilidad de 0.79, en 4to y 5to de secundaria; consta de 29 ítems. Para efectos de la investigación se obtuvo una validez al 0.05 y una confiabilidad de 0.88, en una población similar a la estudiada. Se concluyó que existe un nivel medio de agresividad en los participantes, según el sexo se obtuvo un nivel medio tanto para hombres como para mujeres, y según grado escolar se encontró un nivel alto de agresividad en 2° grado, mientras que en los restantes se evidenció un nivel medio.

Becerra, “et al” (2008) realizaron una investigación titulada: “El acoso escolar en Lima metropolitana” con el objetivo general de: Determinar la incidencia del acoso escolar (bullying) en Lima Metropolitana, utilizando el método exploratorio descriptivo en escolares hombres y mujeres cuyas edades están comprendidas entre 11 y 19 años y que acudan a alguna institución educativa estatal. La técnica de recolección de datos fue un cuestionario, que mide el acoso escolar verbal, físico y psicológico. Las principales conclusiones fueron: “El 47% de la población ha participado en alguna oportunidad en intimidaciones a sus compañeros, siendo los chicos los que más han participado y que El 41% de la población afirma que sus compañeros maltratan a los demás por molestarlos, que esto es normal y que no hacen nada ante ello (36%) y si no intervienen es por miedo (24%).” (10)

Villacorta (2013) en su tesis titulada: situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en Lima – Perú. El método a utilizado fue el descriptivo, correlacional ya que tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación de las variables de situaciones de acoso escolar y el rendimiento académico en un tiempo y espacio determinado. Su objetivo es Determinar las situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico de la I.E. Juan de Espinosa Medrano. El rendimiento académico de los adolescentes de la I.E. Juan de Espinosa Medrano de 3º, 4º y 5º de secundaria tiene una distribución similar en cada nivel, en los niveles de buena, bajo y muy bajo, pero se resalta que el nivel muy bajo rendimiento académico abarca los promedios de 11,9 a 0.

Luego de la recolección de datos a través de la aplicación del instrumento a los adolescentes y de acceder a los registros de las calificaciones finales, estos fueron procesados en tablas estadísticas para su respectivo análisis e interpretación. Así tenemos que del 100% (95) de escolares de 3º, 4º y 5º de secundaria, el 55,8% (53) son de sexo masculino y el 44,2% (42) son de sexo femenino. (Ver anexo) El 37,9%(36) tienen 16 años, el 32,6% (31) tienen 15 años, el 10,5% tienen 14 años, el 10,5% tienen 17 años y el 8,5% tienen 18 años.

Castro (2014) en su tesis titulada: inteligencia emocional y violencia escolar en Bogotá, Colombia su objetivo es Identificar y analizar el estado actual de la Inteligencia Emocional y la Violencia Escolar de los estudiantes de ciclo tres (quinto, sexto y séptimo), en la IED Altamira Sur Oriental, con el fin de profundizar el conocimiento sobre estos aspectos en un contexto particular, para el desarrollo de programas de prevención, enfocados en el fortalecimiento de la

Inteligencia Emocional, aportando al mejoramiento de la calidad educativa desde un carácter humanístico y solidario.

El tipo de investigación es descriptiva. Su metodología es fundamentalmente descriptiva, aunque puede valerse de algunos elementos cuantitativos y cualitativos"; con estudio de caso "Es el estudio de sucesos que se hacen en uno o pocos grupos naturales". El método es empírico-analítico. En la encuesta de Clima Escolar y Victimización, se escogieron cuatro ítems con sus respectivos resultados (Agresión física, verbal, relacional, ciberbullying). Y en el Cuestionario de Intimidación Escolar CIE-A, se presentan las tres categorías, con sus respectivos ítems: Situaciones de Victimización por Intimidación, Síntomas de Ansiedad, Depresión, Estrés Post Traumático y Efectos sobre Autoestima y la Intimidación por parte de Respondientes.

Palacios (2005) de la Universidad Pedagógica, estudio desarrollado en Bogotá, en dos instituciones de educación distrital jornada de la tarde, la I.E.D Manuelita Sáenz, y la segunda I.E.D Veinte de Julio, con edades entre 11 y 19 años que cursan grados de educación básica, secundaria y media. Su propósito fue "indagar sobre la perspectiva sociológica, el conflicto y la violencia desde el punto de vista del joven...las relaciones entre conflicto y violencia que se presentan en ellos y se constituyen en parte fundamental de su vida escolar. Se concluyó que la ausencia de medios eficaces para tramitar los conflictos hace que estos sean un detonante de la violencia en el medio escolar".

Carpio (2014) En su tesis titulada: características del Bullying en estudiantes del segundo Agustín Codazzi. Maracay, Estados Unidos El estudio realizado fue Estudio descriptivo, transversal de campo. Se evaluó a 100

estudiantes del 2do año, a través de un cuestionario, previamente validado, que consta de 30 interrogantes, analizándose los resultados en tablas, utilizando porcentajes, promedio y Chi cuadrado. Resultados: se encontró que 53% de los estudiantes son del sexo femenino, edad promedio 13,7 años. 19% ha sido víctima de bullying, siendo 47% de 14 años y 57% femenino, evidenciando relación estadísticamente significativa de acuerdo a la edad. ( $p < 0,05$   $\chi^2$ : 10,57) y 22% ha realizado bullying. El escenario más común de intimidación es en el salón (23%), el tipo de bullying es el verbal (16%) y la causa no es definida en su mayoría, siendo la segunda causa, respuesta a provocación. (22%). El 22% de ellos son intimidadores. Siendo la edad mayormente afectada la de los 14 años.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **a) Definición de bullying**

El bullying consiste en una conducta reiterada de maltrato psicológico, verbal físico, de uno o varios menores hacia un compañero o compañera del colegio. Es llamado también matoneo porque el victimario busca dejar expuesta a su víctima física y emocionalmente, por eso los Especialistas aconsejan identificar las señales que permiten identificar si un niño está siendo víctima del bullying. El matoneo escolar va mucho más allá de un juego de niño sus consecuencias son graves. Al respecto (CEAPA, 2013) manifiesta “el acto de acoso o intimidación se caracteriza por ser un comportamiento agresivo, repetitivo, metódico y sistemático, que se produce durante un período de tiempo prolongado”.



El primero que empleó el término "bullying" en el sentido de acoso escolar en sus investigaciones fue (Dan Olweus, 2007), quien implantó en la década de los '70 en Suecia un estudio a largo plazo que culminaría con un completo programa anti acoso para las escuelas de Noruega. El psicólogo Dan Olweus es el primer estudioso del tema, y como tal comienza a preocuparse de la violencia escolar en su país noruega en 1973 y se vuelca a partir de 1982 en el estudio del tema a raíz del suicidio de tres jóvenes en ese año. Existen programas de prevención en muchos países de Europa, en Estados Unidos y en España han sido pioneros en Sevilla, con un programa educativo de prevención al que aludiremos en esta información que han llevado a cabo desde 1997

El maltrato que se da entre los escolares y que se manifiesta en las modalidades de insultos, humillaciones, poner sobrenombres, coacciones, marginaciones y discriminaciones, es reconocido universalmente como Bullying. Bien es cierto que este tipo de violencia siempre ha existido en los colegios, los acontecimientos iniciales por los que se le presta importancia a este fenómeno han sido la muerte de varios escolares a causa del bullying. Algunos hechos que produjo como consecuencia fatal es la muerte de una estudiante de 15 años, ocurrido el 15 de enero del 2010 en el estado de Massachusetts (Estados Unidos) quien fue acosada y agredida durante tres meses por algunos compañeros del colegio. Otro caso que merece la atención es lo ocurrido en Huánuco el 23 de abril del 2010, con la muerte de un escolar de 7 años, por sus dos compañeros de 8 y 10 años, quienes le golpearon al momento de la salida del colegio. Bajo este contexto, en el Perú existe un gran

número de familias desestructuradas, pudiendo ser el elemento clave en la génesis de las conductas violentas, por la falta de una adecuada comunicación, reglas de convivencia y la ausencia de los progenitores. Al respecto, según la Encuesta Nacional de Hogares, realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2008) el 76.9% de hogares es conducido por un varón y el 23.1% por una mujer. Es oportuno resaltar que este 23.1% de familias, que son conducidas por una mujer, se deba a razones de divorcio, abandono, viudez y que tienen que asumir la difícil tarea de cuidar y educar a los hijos.

Otro factor preponderante suscitado en el Perú, es que se ha vivido una década marcada por el terror y el dolor, acentuado por las crisis económicas y políticas de la década de los 80, que de alguna manera han dejado huellas en los habitantes que en ese entonces eran niños, adolescentes y que hoy son padres de familia. (Moreno “et al”, 2006) realizaron un estudio sobre Victimización escolar y clima socio-familiar. Encontrando que el 3.15% era victimizador y el 24.65% era victimizado. Los niños menores de 12 años eran los más victimizadores y victimizados. También encontraron que existe una influencia indirecta del padre, la madre y el profesor en el comportamiento violento del hijo-alumno, fundamentalmente a través de su efecto en el auto concepto familiar y escolar.

## **b) Tipos de bullying**

Por sus especiales características, podemos considerar que existen distintos tipos de maltrato o intimidación, de acuerdo con (CEAPA,

2013) “las agresiones que un acosador utiliza para intimidar a su víctima o acosado podemos clasificarlas o tipificarlas en cuatro tipos básicos, para poder explicarlas y prevenirlas mejor: agresiones físicas, verbales, psicológicas y exclusión social. Normalmente se producen simultáneamente, no por separado”.

- **Agresiones físicas:** El objetivo de estas agresiones puede ser atemorizar, acobardar, abatir al niño/a acosado mediante amenazas hacia su la integridad física. Los tipos de conductas que incluiríamos en este tipo de agresión serían: patadas, bofetadas, pellizcos, puñetazos, empujones, agresiones con objetos, etc.
- **Agresiones verbales:** El objetivo es infravalorar, atacar la autoestima del niño/a acosado. Es el más habitual, ya que no necesita demasiada preparación ni apoyo por parte de los demás. Los tipos de conductas que incluiríamos en este tipo de agresión serían: insultos continuados, motes menosprecio en público, burla, resaltar algún defecto físico o mental, difusión de rumores, comentarios racistas u otros.
- **Agresiones psicológicas:** El objetivo es mermar, resquebrajar, apocar emocionalmente y psicológicamente al niño/a atacando su autoestima mediante el desprecio, trato indigno y la falta de respeto hacia su persona, aumentando de esta forma su temor, su miedo, su terror hacia el agresor, un grupo o el entorno donde se desarrollan estas agresiones y situaciones. Los tipos de conductas que incluiríamos en este tipo de agresión serían: intimidación, ridiculización, burla, amenaza, hostigamiento, acoso a la salida del centro, etc.

- **Exclusión social:** Su objetivo es bloquear socialmente al acosado o la víctima. Todas las conductas que ejerce el acosador buscan el aislamiento social y la marginación de su víctima. Los tipos de conductas que incluiríamos en este tipo de agresión son: exclusión de un grupo- exclusión social, ruptura de la comunicación e interrelación con su red social, distorsión de la imagen del niño o niña, presentando una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente de él o ella frente al resto del grupo como alguien flojo, indigno, débil, indefenso, etc. Manipulación social, pretendiendo que la víctima realice acciones contra su voluntad, coacción, etc.

Los niños y niñas que son intimidados con frecuencia no saben cómo responder a un comportamiento agresivo. Luchan contra las humillaciones y, al ser excluido, y piensan que la escuela es un lugar inseguro y angustiante. Según el grado de acoso, y en función de la personalidad y temperamento del niño o niña acosado, éstos pueden verse afectados en sus comportamientos cotidianos. Así, por ejemplo, el acoso puede verse reflejado en conductas tales como sufrir de insomnio, pérdida de apetito, ataques de ira, mayor agresividad hacia los hermanos, simulación de enfermedad por las mañanas para evitar ir al colegio, cambio de ruta para ir a la escuela, etc. También podemos deducirlo observando aspectos objetivos y visibles como la ropa rota, moratones inexplicables, un carácter más introvertido o triste de lo habitual, etc. Concluye (CEAPA, 2013) “el acoso les puede afectar en su trabajo escolar, su asistencia a la escuela, física, emocional y mentalmente, siendo más vulnerables a padecer problemas como depresión y trastornos

del ánimo a medida que crecen y, en algunas ocasiones, conducir a represalias”.

### **c) Causas del bullying**

En general, las causas o factores que provocan el acoso en los centros educativos suelen ser personales, familiares y escolares. En lo personal, el acosador se ve superior porque cuenta con el apoyo de otros atacantes, o porque el acosado es alguien con muy poca capacidad de responder a las agresiones. Existen una gran multiplicidad de dimensiones que los adolescentes agresores absorben en su diario vivir ya sean estos productos de su entorno familiar, social, cultural, político, psicológico o de género, que están potenciando la conducta agresiva de los adolescentes en los centros educativos. Señala (Morales y Pindo, 2014) “las causas del acoso escolar pueden residir en los modelos educativos que son un referente para los estudiantes, en la ausencia de valores, de límites y de reglas de convivencia; en recibir castigos a través de la violencia o la intimidación y en aprender a resolver los problemas y las dificultades con la violencia”. Cuando una persona está expuesta constantemente a esas situaciones acaba por registrar automáticamente todo en su memoria, pasando a exteriorizarlo cuando lo vea oportuno. Para el adolescente que practica bullying, la violencia es sólo un instrumento de intimidación, ya que para él su actuación es correcta y por lo tanto no se autocondena, pero eso no quiere decir que no sufra por ello.

#### **d) Los protagonistas del bullying**

El acoso o intimidación afecta a todos y no solo al agresor y a la víctima. También debemos incluir al personal docente y no docente, al resto de los compañeros, a padres y madres. Todos y todas, de una manera u otra, cumplen un rol en esta situación de agresión y de todos depende que la escuela sea un lugar seguro y agradable sin violencia. De acuerdo con (Castillo, 2011) tres actores se ven directamente involucrados en el acoso escolar: los acosados o víctimas, los acosadores o agresores, y los espectadores.

- **Las víctimas / el acosado.** Según (Dan Olweus, 2007) hay distintos tipos de víctimas. “Las típicas, entre las que se encuentran los estudiantes más ansiosos e inseguros que suelen ser cautos, sensibles y tranquilos; poseen baja autoestima, tienen una opinión negativa de sí mismos y de su situación; y frecuentemente son considerados como fracasados sintiéndose estúpidos y avergonzados. A este tipo de víctimas se le ha llamado pasivas o sumisas y no responderán al ataque ni al insulto. Otro tipo de víctimas son las provocadoras que se caracterizan por una combinación de modelos de ansiedad y reacción agresiva. Estos estudiantes suelen tener problemas de concentración y se comportan de forma que causan irritación y tensión a su alrededor. Algunos de ellos pueden ser hiperactivos”.

En general, de acuerdo con (CEAPA, 2013) “son niños y niñas débiles, inseguros, con baja autoestima y fundamentalmente incapaces de salir por sí mismos de la situación que padecen, aunque

lo hayan intentado de muchas formas. En la mayoría de las ocasiones les supera la situación y se sienten deprimidos. Tienen bajas habilidades sociales y suelen ser rechazados dentro del grupo. Esto hace que sean un objetivo fácil para el acosador”. No disponen de herramientas psicológicas y sociales para hacer frente a la situación. Suelen ser chicos apegados a su familia, dependientes y sobreprotegidos por sus padres y madres. En cambio, otras veces es todo lo contrario, aunque son casos más raros, donde la víctima suele tener un comportamiento irritante hacia los demás. A veces, sus compañeros les provocan para que reaccionen de mala manera, y así poder acosarlo pareciendo que la responsabilidad del acto agresor está justificada, disfrazando así la culpabilidad del acosador frente al resto de niños y niñas y, a veces, frente a los adultos.

- **Los agresores o acosadores.** (Dan Olweus, 2007) descubre la existencia de varios tipos de agresores: los “típicos que se distinguen por su belicosidad con sus compañeros y en ocasiones con los profesores y adultos. Suelen caracterizarse por la impulsividad y una imperiosa necesidad de dominar a otros. Pueden ser ansiosos e inseguros. Estos agresores sienten la necesidad del poder y del dominio, parece que disfrutan cuando tienen el control y necesitan dominar a los demás”. Puede decirse que los acosadores utilizan distintas formas como los apodos, mofas, insultos y habladurías, que generan intimidación, exclusión y en ocasiones serios problemas psicológicos y sociales que provocan dificultades en la convivencia y en la adaptación social. Puede afirmarse entonces que se produce la

situación de desigualdad entre el acosador y la víctima, debido generalmente a que el acosador suele estar apoyado de un grupo que sigue la conducta violenta, mientras que la principal característica de la víctima es que está indefensa, no puede salir por sí misma de la situación de acoso.

Sostiene (CEAPA, 2013) “los niños y niñas que desarrollan conductas de agresión o intimidación hacia otros buscan obtener el reconocimiento y la atención de los demás, de los que carece. Pueden ser niños o niñas que presenten una autoestima y una seguridad en sí misma alta o muy baja, pero, en ambos casos aprenden un modelo de relación basado en la exclusión y el menosprecio de otros”. El objetivo de un acosador escolar es eliminar, amedrentar, aterrorizar y destruir al que no es su seguidor, al que se resiste, al diferente, al que sobresale académicamente, en definitiva, al que le hace sombra y le rebaja socialmente y académicamente y al que, en el fondo, le hace de espejo de sus propias carencias. El acosador presenta normalmente pocas habilidades sociales para comunicar y negociar sus deseos. Las características del perfil de un acosador suelen ser: personas con falta de empatía, falta del sentimiento de culpabilidad, tendencia a creer que en realidad son ellos las víctimas, cobardes, celosos, envidiosos, resentidos y con un nivel de tolerancia a la frustración ante los conflictos bajo y, por último, suelen ejercer sus agresiones y estudiar a su víctima de forma premeditada.

- **Los espectadores.** Sobre los espectadores, (Dan Olweus, 2007) indica que a los estudiantes que no participan en las intimidaciones y



que generalmente no toman la iniciativa, se les denomina “agresores pasivos, seguidores o secuaces”. Lo anterior interroga de manera imperativa a las investigaciones realizadas que han puesto su mayor énfasis en los agresores y las víctimas, y han dejado de lado a este actor que no en todos los casos puede ser tildado de “cómplice”, dado que de la pasividad no se puede inferir una actitud de apoyo al agresor. Cabe entonces preguntarse qué sentido les otorgan estos estudiantes tanto a la agresión como a su papel y a la actitud de las víctimas. Así, pues, como Dan Olweus lo señala, una conducta de persecución física y psicológica es considerada como característica importante del acoso escolar. Indica este autor que el acoso se puede entender como una agresión directa e indirecta a la víctima; es indirecto cuando hay aislamiento social y exclusión deliberada de un grupo y directo cuando hay ataques relativamente abiertos a la víctima. Los diferentes tipos de acoso pueden ser considerados como factores de degradación del clima y de la calidad de las relaciones interpersonales, en cuanto no solo afecta psicológicamente de forma seria a los individuos, sino que estos, al sentirse mucho más vulnerables en todos los aspectos, incluyen un factor social de riesgo al clima de las relaciones en la escuela.

Manifiesta (CEAPA, 2013) “el acoso escolar no solamente tiene como protagonistas al agresor y a la víctima sino que siempre va acompañado de unos espectadores que respaldan el acoso por parte de la figura de poder. Aun siendo simples espectadores, participan del acoso al ser observadores del mismo, pudiendo ser pasivos o activos.

Pasivos hace referencia a niños o niñas que prefieren no intervenir pero contemplan el acoso sin ser parte del mismo. Para ellos, se vuelve cotidiano que un agresor acose a uno de sus compañeros en específico y no hacen nada, ni siquiera son capaces de comunicarlo a ninguna figura adulta del personal del centro”. Y los observadores activos son los que intervienen como espectadores activos o compinches, serían aquellos que secundan al agresor al ser sus amigos y se vuelven parte del acoso. Sin embargo, no pueden ser considerados los agresores, aunque lo sean en algún grado menor, debido a que quien encabeza el acoso es el cerebro de la acción. También los participantes pueden ser defensores, los que en ocasiones ayudan a la víctima, o reforzadores, aquellos que observan el acoso sin hacer nada pero sí provocan la acción con su actitud. Los espectadores, tanto activos como pasivos, están aprendiendo que la violencia es natural y que forma parte de su entorno, corren el riesgo de insensibilizarse ante las agresiones cotidianas y de no reaccionar ante las situaciones de injusticia, lo que originará una tendencia cada vez mayor a observar e incluso justificar las agresiones.

**e) Lugar donde se produce el bullying:**

El bullying ocurre en todos los lugares de la escuela, aunque el tipo de agresión que se realiza en cada lugar dependerá de si éste está más o menos vigilado por adultos. Por ejemplo, para los actos de violencia física, el agresor o bully siempre intentará buscar aquellos lugares donde no haya apenas supervisión del profesorado, como los pasillos, el patio del recreo o la entrada y salida del centro. En estos

lugares la presencia de adultos es menor, y de hecho, este es uno de los motivos principales por los que el profesorado normalmente no tiene conocimiento de la existencia de tales agresiones entre compañeros. Por otro lado, el aula es uno de los lugares donde se dan en mayor medida agresiones de tipo verbal (como los insultos y motes) y situaciones de exclusión y aislamiento social (como impedir la participación de un compañero en actividades escolares).

De acuerdo con (Batista “et al”, 2010), “cuando una persona es víctima del bullying, no suele contar lo que está vivenciando, ya sea por temor a sus agresores/as, por precaución para sí misma, porque desea evitar una preocupación más para él/ella o su familia, siendo ésta una manera de evitar el acoso, fingiendo escaso o nulo interés por la situación”. Las víctimas de intimidación suelen mantener su situación en secreto por miedo a ser calificados de incapaces de resolver sus problemas o por temor a represalias por parte de los intimidadores. Esta situación ocasiona una falta de confianza aún mayor en las víctimas produciéndose miedo a represalias, por parte de los/as agresores/as, lo cual alimenta el silencio de las víctimas. Pese a ello la presencia o ausencia de un adulto modifica un poco la situación, ya que “Cuando estaba el profesor no me molestaban, porque cuando estábamos con profesor era todo normal”

No obstante, también en el patio de recreo parecen ser frecuentes la violencia verbal y exclusión social, junto con la violencia física.

El Bullying como toda violencia, suele generar daños a nivel psicológico y físico, sin duda cuando una persona es expuesta a situaciones de violencia durante un lapso de tiempo determinado, va lacerando su salud emocional, afecta su auto concepto y su autoestima; pero no todo termina ahí, ya que la víctima comienza a tener un deterioro en sus relaciones sociales, en este caso en la escuela se comenzará a observar un bajo rendimiento académico y fracaso escolar

Sostienen (Morales y Pindo, 2014), “la percepción que tienen los adolescentes víctimas de bullying muestra una imagen negativa de sí mismos, la poca capacidad para relacionarse con los demás, seguidas por una deficiente habilidad para funcionar socialmente, entre otras características. El estado de “shock” o nerviosismo que acumula pueden”.

El reiterado sufrimiento de agresiones se relaciona con un mayor riesgo de sufrir trastornos psicológicos, las consecuencias más directas del bullying se clasifican en tres tipos:

- Escolares: Miedo y rechazo a ir a la escuela, produciéndose una disminución del rendimiento y una mayor probabilidad de fracaso escolar.
- Personales: Puede llegar a afectar su autoestima, su conducta y su apariencia física. Enfrentarse al bullying supone enfrentarse a una situación de estrés. Algunas víctimas generan síntomas psicossomáticos, ansiedad y depresión. En algunos casos también puede desencadenar reacciones agresivas y en casos extremos, ideas o intentos de suicidio.
- Sociales: Pérdida de confianza en uno mismo y aislamiento. Pudiendo producir en un futuro dificultades para establecer relaciones sociales.

La consecuencia más evidente tanto para víctimas y agresores, suele ser la disminución del rendimiento escolar junto con un cambio en el comportamiento habitual, el agresor al tener éxito con conductas intimidatorias frente a los compañeros puede elevar las probabilidades hacia una conducta delictiva en un futuro. Al ver en este comportamiento una nueva forma para conseguir sus objetivos, puede conseguir un mejor status social a base de refuerzos del grupo sobre su acto agresivo; las consecuencias van más allá del ambiente escolar. El hecho de aprender a comportarse de este modo para conseguir lo que quiere, puede ser el reflejo de las formas de dominio presentes en su convivencia familiar.

Agrega (Morales y Pindo, 2014), “las peores consecuencias las sufre la víctima, la misma que puede presentar ansiedad anticipatoria o fobia al colegio, generándose la configuración de una personalidad insegura en el adolescente que limita su óptimo desarrollo a nivel personal y social, por los daños físicos, sociales y psicológicos que ha sufrido, dando lugar a procesos de inhibición o incomunicación, daños psicosomáticos como pesadillas, falta de apetito, trastornos gastrointestinales, entre otros, así como también síntomas de depresión, ansiedad, frustración, y conductuales en forma de agresión, irritación o rutinas obsesivas”.

#### **f) Estrategias de intervención frente al bullying**

El conflicto forma parte de la vida cotidiana, todos y todas nos enfrentamos diariamente a situaciones que no nos gustan a las que debemos enfrentarnos. Desde un atasco en la carretera, un compañero que no nos apoya en el trabajo, un hijo o hija que no ha ordenado su

cuarto. Convivir y tener conflictos por diferencias de conductas o de opiniones son temas paralelos. Por eso, es fundamental que las familias y los centros abordemos el tema de cómo enfrentarse a los conflictos en nuestros planteamientos educativos. Se podría decir que madurar es aprender a gestionar los conflictos intrapersonales e interpersonales de forma adecuada.

Para mejorar la convivencia educativa y prevenir la violencia, es preciso enseñar a resolver conflictos de forma constructiva; es decir, pensando, dialogando y negociando, de acuerdo con (CEAPA, 2013), “un posible método de resolución de conflictos se desarrolla en los siguientes pasos:

- Definir adecuadamente el conflicto.
- Establecer cuáles son los objetivos y ordenarlos según su importancia.
- Diseñar las posibles soluciones al conflicto.
- Elegir la solución que se considere mejor y elaborar un plan para llevarla a cabo.
- Llevar a la práctica la solución elegida”

### **Acciones a desarrollar en la escuela**

Los programas de convivencia y los planes y las normas que ponen en marcha cada centro educativo son particulares de cada centro y deben adaptarse a las características de su alumnado. Además, no debe ser solo el centro como institución quien deba enfrentarse a los problemas de

acoso escolar, sino que debe tratarse de un trabajo conjunto entre la administración pertinente, personal docente y no docente, familias y también el propio alumnado. Todos debemos trabajar juntos para construir y mantener una escuela segura, basada en la justicia, el respeto y compañerismo.

Señala (CEAPA, 2013), “ante indicios de acoso, en primer lugar ponernos en contacto con el tutor o docente y con el director e informar de lo que nuestro hijo o hija nos ha contado, de sus miedos y las acciones que ha sufrido por un igual en el centro. Mientras se busca una solución positiva, debemos tener en cuenta una serie de aspectos como mantener la seguridad de nuestro hijo. Es importante que conozcamos qué recursos y servicios están disponibles en el centro desde el punto de vista de apoyo psicológico o emocional, en caso de que fuese necesario”.

### **Rol de los padres y madres de familia**

Sostiene (CEAPA, 2013), “los progenitores, pueden ayudar a prevenir el acoso escolar enseñando valores a sus hijos e hijas, inculcándoles la importancia del compañerismo, la solidaridad, el apoyo, la ayuda, enseñándoles a ser asertivos sin ser agresivos en la defensa de sus ideas frente a una acción o conducta de un igual”. Los hijos e hijas deben ser seguros emocionalmente y físicamente. Deben enseñarles a hacer frente a los signos de intimidación o acoso en su estado inicial, antes de que el comportamiento y la agresión empeoren.

Además, los niños y niñas necesitan entender lo importante que es informar de una acción de acoso o intimidación. Padres y madres, así

como el profesorado, podemos ayudar mostrándoles dónde pedir ayuda en el centro, y qué acción pueden esperar. Existen algunas conductas que las familias, en la vida cotidiana del hogar, debemos llevar a cabo para garantizar que nuestro hijo o hija no sea víctima del acoso ni sea acosador:

- **Escuchar atentamente a los niños.** Los niños pequeños pueden ser reacios a informar sobre la intimidación, o incluso no reconocerlo. Pueden pensar que van a sufrir represalias si se lo dicen a algún adulto, que el problema no es tan grave, que es parte de la vida, que puedan manejar el problema por sí mismos. Creen que, incluso con la ayuda de sus padres u otro adulto, no se les puede proteger. También llegan a pensar que el hecho de que le acosen o le intimiden es su culpa. Señala (CEAPA, 2013), los niños solo podrán hablar acerca de la intimidación cuando tienen absoluta certeza de que van a ser escuchados y ayudados.
- **Decidir cómo poder ayudar.** La intervención es vital. Cómo se interviene es muy importante. Cuando se habla con el niño o niña acerca de un incidente, explicar que los conceptos de “delatar”, “chismes” y “soplón”, son etiquetas negativas que pueden utilizarse para disuadir a los niños de informar sobre una acción agresiva o acoso. Agrega (CEAPA, 2013), “hay que tener valor para informar. Las informaciones se realizan para ayudar a mantener a alguien seguro, a alguien que está siendo intimidado y que está siendo víctima de acoso escolar”.



- **Trabajar con la escuela.** Si el niño o niña es víctima de acoso en el centro educativo, el trabajo conjunto entre familias y centro es imprescindible a la hora de buscar una resolución positiva del problema. Ante indicios de acoso, en primer lugar ponernos en contacto con el tutor o docente y con el director e informar de lo que nuestro hijo o hija nos ha contado, de sus miedos y las acciones que ha sufrido por un igual en el centro. Mientras se busca una solución positiva, debemos tener en cuenta una serie de aspectos como mantener la seguridad de nuestro hijo. Sostienen (CEAPA, 2013), es importante que conozcamos qué recursos y servicios están disponibles en el centro desde el punto de vista de apoyo psicológico o emocional, en caso de que fuese necesario.
- **Utilizar los procedimientos adecuados.** Conocer los programas, planes y procedimientos de nuestro centro puede ayudar a entender lo que es apropiado para nuestro hijo o hija en estas circunstancias. Cada centro debe contar con estos programas de prevención y actuación para hacer frente a los casos de acoso escolar. Agrega Sostienen (CEAPA, 2013), estos programas y planes constituyen el marco básico para la construcción de un centro o comunidad donde se hace referencia al desarrollo de valores como la dignidad, el respeto y la comprensión de todas las personas dentro de la comunidad.

#### **g) Derechos y responsabilidades de los padres y madres**

Señala (CEAPA, 2013), conocer los derechos y responsabilidades de cada uno en la comunidad escolar hará que sea más fácil trabajar juntos.

### **Derechos y responsabilidades de los padres, madres y tutores**

- Tienen el derecho y la responsabilidad de asegurar que a su hijo o hija se le trate bien en el colegio.
- Tienen el derecho a ser informados de la asistencia de su hijo, de su comportamiento, y el progreso en la escuela.
- Tienen el derecho de examinar todos los expedientes de su hijo.
- Tienen derecho a la información sobre ayudas que pueden beneficiar a su hijo.
- Puede consultar con el profesor o director los programa educativos.
- Tienen derecho a pertenecer al Consejo Escolar.
- Tienen derecho a constituir y formar parte del AMPA del centro.

### **Derechos y responsabilidades de los alumnos y alumnas**

- Tienen el derecho a participar en un programa educativo.
- Tienen la responsabilidad de participar en un programa educativo por lo menos hasta los 16 años.
- Tienen la responsabilidad de cumplir con las normas y los códigos de conducta del centro, los programas y planes de prevención y solución de conflictos y demás.
- Puede ser expulsados temporal o definitivamente del centro por negarse a cumplir las normas de conducta hasta la edad de 16 años.

### **Otros derechos que se aplican a los alumnos y alumnas**

- El derecho a ser tratado con respeto y dignidad.
- El derecho a estar libre de abuso y el abandono.

- El derecho a ser informados de sus derechos y cómo acceder a ellos.
- El derecho a ser oído y a ser considerado su punto de vista.
- El derecho a la información sobre las decisiones que les afectan.
- Tienen la responsabilidad de cooperar con sus compañeros en lograr el objetivo de una escuela libre de violencia donde se puede aprender y desarrollarse como personas libres.
- Tienen la responsabilidad de que respeten los derechos de los otros.

### **2.3. El programa Nuevo Amanecer**

Es un programa “Nuevo Amanecer” agrupa un conjunto variado de conductas cuya meta es la integración del sujeto ante sus compañeros y a la comunidad, para ello se propone el desarrollo de distintas habilidades dirigidas al incremento de la competencia social y la adaptación al medio.

Así mismo, se plantea su entrenamiento en entorno o situaciones cotidianas, tales como habla con el compañero en clase, ir a comprar, etc. las técnicas de entrenamiento derivan del modelo cognitivo- conductual.

Comprende procesos de aprendizaje socio emocional, control de impulsos, regulación de la atención, empatía, entender los sentimientos de otras personas, aceptar el cambio de ideas y sentimientos, manejo de las emociones, reconocimiento e identificación de emociones, control de la ansiedad y el estrés, resolución de problemas, habilidades de comunicación, asertividad, respeto, negociación y compromiso, habilidades interpersonales, cooperación, integración con/de los demás.

## a) Contenido del Programa “Nuevo Amanecer”

El programa “Nuevo Amanecer” para disminuir el bullying fue estructurado en seis talleres fundamentales como: taller de autoestima, taller de frases reafirmadoras, taller de lecturas reflexivas, taller de audio video motivador, taller de asertividad y taller de construcción de valores.

- **Taller de autoestima.** Está orientada a la percepción emocional profunda que las personas se tienen en si misma o también denominada amor propio o auto apreciación.
- **Taller de frases reafirmadoras.** Comprende una colección de palabras usadas con el fin de tener un sentido, más aún cuando no se constituye en alguna oración. La visión y el concepto positivo que tenemos de nosotros mismos, más conocido como autoestima, es un rasgo de personalidad que vamos forjando desde pequeños. Fomentar la autoestima de nuestros hijos ayudará a que se conviertan en personas resolutivas y seguras de sí mismas.
- **Taller de lecturas reflexivas.** La lectura permite entrar en contacto con otras maneras de ver la vida, de comprender el fenómeno de la producción de desarrollo, la vida económica o la política de un pueblo o nación.

Las lecturas reflexivas, son fragmentos o lecturas que de una forma u otra manera nos hacen reflexionar con base a nuestros sentimientos para ver la vida de otra manera o entender que estamos haciendo algo mal.

A través de ella se adquiere la mayoría de los conocimientos, aumenta nuestra cultura, invita a la reflexión, a través de ella se transmiten los conocimientos de una generación.

- **Taller de audio video motivacional.** Las posibilidades de los recursos audiovisuales son cada vez más amplias gracias a la democratización tecnológica del costo, acceso y calidad de dispositivos de registro.

Capacitar en los fundamentos básicos del uso de video, edición digital y lenguaje audiovisual, bajo un enfoque participativo en las necesidades y propuestas de contenido de los propios interesados.

- **Taller de asertividad.** Consiste en encontrar una conducta adecuada para resolver una situación problemática en la que, además, hay una serie de sucesos inciertos. Una vez que se ha detectado una amenaza real, imaginaria, probable o no, y se ha decidido hacer un plan para enfrentarse a ella, hay que analizar la situación, hay que determinar los elementos que son relevantes, obviar los que no lo son, analizar las relaciones entre ellos y la forma que tenemos de influir en ellos.
- **Taller de construcción de valores.** Es aquella que le permite a la persona expresar adecuadamente (sin mediar distorsiones cognitivas o ansiedad y combinando los componentes verbales y no verbales), oposición (decir que no, expresar desacuerdo, hacer y recibir críticas) y afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general).

## b) Aplicación del programa nuevo amanecer

El programa estuvo organizado en actividades pedagógicas que se realizó en el aula, ordenadas cronológicamente:

SESIONES	TÍTULO DE LAS SESIONES
SESION 1	Así soy yo
SESION 2.	Así me veo yo, así me ven los demás
SESION 3	¿Qué nota me pongo?
SESION 4	La gorra de Luis
SESION 5	Soy único e irrepetible
SESION 6	El árbol de mis logros
SESION 7	Cuidemos nuestras palabras
SESION 8	Sótano o balcón
SESION 9	El barco
SESION 10	La tolerancia mutua detiene la violencia
SESION 11	Palabras mágicas
SESION 12	Sopa de letras

El programa nuevo amanecer para disminuir el bullying en los niños de cuarto grado de primaria a tenido como objetivo determinar la efectividad del programa para la disminución del bullying en los niños del cuarto grado de la I.E San Pedro. Debido al limitado tiempo del que hemos dispuesto para realizar esta propuesta, hemos puesto en práctica las sesiones.

En general, los niños han respondido positivamente a todas las sesiones, principalmente porque salían de su rutina escolar y resultaban novedosas.

## 2.4. Definición de términos básicos

- **acoso escolar:** Es cualquier forma de maltrato psicológico verbal o físico.
- **Aislamiento:** Situación de la persona, animal o cosa aislados.
- **Amenaza:** Advertencia que hace una persona para indicar su intención de causar un daño.
- **Aplicación:** es la parte aplicada que va tener un inicio y un fin.
- **Programa:** Es un conjunto de instrucciones que producirán la ejecución de una determinada tarea. El programa es el proceso para solucionar un problema.
- **Bullying:** toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo.
- **Hostigamiento:** Acoso al que se somete a una persona mediante acciones o ataques leves pero continuados, causándole inquietud y agobio, con la intención de molestarla o presionarla.
- **Físico:** El maltrato físico infantil es un problema grave.
- **Psicológica:** Relativo a la manera de sentir, de pensar y de comportarse de una persona o un grupo.
- **Miedo:** Comportamiento violento que causa daño físico o psíquico. Subestimados minimizar, menospreciar, despremiar, subvalorar, entre otros.
- **Excluidos:** Apartar o quitar a alguien o algo de un lugar o de un grupo.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación corresponde a tipo cualitativa - cuantitativa, en la parte cualitativa es ver las conductas, comportamiento que presenta cada uno de los estudiantes. El tipo de investigación va más allá de describir conceptos o del establecimiento de relaciones, y es donde el investigador controla los factores educativos en los cuales un educando o grupo de educandos quedan sometidos durante un periodo de indagación por la variable independiente, luego del cual se va a observar y diferenciar el comportamiento antes y después de la aplicación de variable X. “Su objetivo es realizar un experimento que permita demostrar presupuestos e hipótesis explicativas; se trabaja en una relación causa - efecto inmediato por lo cual requiere la aplicación del método cuantitativo con su diseño experimental”, según señala (Hernández et al, (2010).

#### **3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

Consideramos que el presente trabajo de investigación sigue un diseño experimental teniendo en cuenta su variante cuasi experimental, que permitirá desarrollar la ruleta como material didáctico. Según Hernández et al, (2010).



El siguiente esquema corresponde a este diseño:

**G.E.** O<sub>1</sub> ..... X ..... O<sub>2</sub>

**G.C.** O<sub>3</sub>..... O<sub>4</sub>

Este diseño consiste en que una vez que se dispone de los dos grupos se evaluará a ambos en la variable dependiente, luego a uno de ellos se le aplicará el tratamiento experimental (grupo experimental) y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias (grupo de control).

Donde:

**Ge y Gc:** Grupo de estudio (experimental y de control).

**O<sub>1</sub> y O<sub>3</sub>:** Pruebas de entrada (pre-test).

**O<sub>2</sub> y O<sub>4</sub>:** Pruebas de salida (post-test).

**X :** Variable independiente (aplicación del programa Nuevo Amanecer).

### **3.3. POBLACION Y MUESTRA**

#### **3.3.1. Población**

La población para el presente estudio de Investigación lo constituyeron todos los niños matriculados en el 2016, que cursan el cuarto grado de educación primaria. Según datos de la institución educativa San Pedro son:

**Población de Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria  
de la I.E. San Pedro Huánuco – 2016**

Grado y Sección	Total
4º A	23
4º B	25
4º C	24
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>

**Fuente:** Nómina de matrícula de la I.E San Pedro de Huánuco - 2016

**Elaboración:** Equipo de Investigación.

**3.3.2. Muestra**

La muestra de investigación es no probabilístico e intencional ha considerado a los estudiantes del cuarto grado “C” de la I.E. San Pedro de Huánuco – 2016, son 24 niños de ambos sexos, distribuidos de la siguiente manera:

**Alumnos del cuarto grado “C” de la Institución Educativa San  
Pedro matriculados del año académico 2016**

Grados y Secciones	Número De Alumnos		
	Grupo Control	Grupo Experimental	Total
4º “C”	12	12	24

**3.4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

El proceso de recolección de datos respecto a la aplicación del programa “Nuevo Amanecer” para la disminución del bullying se realizó a través de la aplicación de las pruebas:

- **Prueba de entrada.** Consiste en hojas de preguntas para ser aplicados a los alumnos según la muestra de estudio antes de aplicar el programa “Nuevo Amanecer”.
- **Prueba de salida.** Consiste en hojas de preguntas para ser aplicados a los alumnos según la muestra de estudio después de aplicar el programa “Nuevo Amanecer”.

### 3.5 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Definición operativa de los instrumentos de recolección de datos para la aplicación del programa “Nuevo Amanecer”.

Variable Dependiente	Técnica	La observación: Nos ayudó para la recopilación de la información objetiva del efecto que se obtendrá a través de la aplicación “nuevo amanecer” para la disminución del bullying.
	Instrumento	Cuestionario: Nos permitió recoger datos respecto a la investigación propuesta, que mediante procesos estadísticos se organizará e interpretará.
Variable Independiente	Técnica	El experimento: Consistió en la aplicación del Programa “Nuevo Amanecer”
	Instrumento	Cuaderno de Trabajo: Nos permitió realizar el seguimiento a los estudiantes con el propósito de fortalecer sus relaciones interpersonales.

El proceso de análisis e interpretación de datos tanto del pre y post test, respecto a la información obtenida sobre la aplicación del programa “Nuevo Amanecer” se realizó mediante el uso de pruebas estadísticas de

tendencia central así como la prueba de hipótesis, organizados en cuadros y gráficos según tipo de variable.

Se utilizó la estadística descriptiva con la finalidad de obtener un conjunto de puntuaciones (valores) ordenados en sus respectivas categorías en función de los datos obtenidos de la muestra de estudio, a la vez que permitió obtener valores para llegar a las medidas de diferenciación entre los dos momentos metodológicos (pre y post prueba). Esta técnica incluye, establecer la descripción de resultados reales diferenciados entre la pre y la post prueba y la relación existentes entre estos dos procesos, para lo cual, se utiliza la distribución de frecuencias simples y acumuladas; medidas de tendencia central (media aritmética). Así mismo se utilizó la estadística inferencial el cual nos permitió realizar cálculos de prueba de hipótesis mediante la t de student. El proceso de organización de datos y el cálculo de las pruebas estadísticas se realizó con el Programa Estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) traducido al castellano es "Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales"

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS.

A continuación, presentamos los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del programa “Nuevo Amanecer” para la disminución del bullying en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la institución educativa San Pedro de Huánuco.

Para el proceso de análisis e interpretación de los datos obtenidos, se tuvo en cuenta la siguiente escala:

	<b>Escala</b>	<b>Puntuaciones</b>
Niveles de valoración	Inicio	0 – 20
	Proceso	21 – 40
	Logrado	41 – 60

**Tabla Nº 01**

#### **Resultados de la prueba de pre test y post test respecto grupo experimental**

Muestra	Pre Test	Post Test
1	20	52
2	22	55
3	22	54
4	20	55
5	24	51
6	20	54
7	23	57
8	22	58
9	22	53
10	22	53
11	21	54
12	21	54

**Tabla N° 02**

**Resultados de la prueba de pre test y post test respecto grupo control**

Muestra	Pre Test	Post Test
1	21	32
2	23	41
3	21	30
4	20	26
5	22	30
6	23	44
7	22	35
8	22	33
9	23	32
10	20	29
11	27	32
12	24	35

Acorde a la distribución de la muestra, estuvo conformada por 24 estudiantes, distribuidos 12 para el grupo experimental y 12 para el grupo control, los mismos que fueron evaluados antes y después de la aplicación del programa “Nuevo Amanecer” con el propósito de contribuir a la disminución del bullying en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la institución educativa San Pedro de Huánuco

**Tabla N° 3**

**Estadísticos descriptivos comparativos entre los resultados de la prueba de pre test y post test respecto grupo experimental**

		Notas Post Test Experimental	Notas Pre Test Experimental
N	Válidos	12	12
	Perdidos	0	0
	Media	21,58	54,17
	Mediana	22,00	54,00
	Moda	22,00	54,00
	Varianza	1,409	3,472
	Rango	3,00	6
	Mínimo	21,00	51,00
	Máximo	24,00	57,00
	Suma	259,00	650,00

**Fuente:** Prueba aplicada a los estudiantes

- El promedio de puntajes que obtuvieron los estudiantes respecto a la disminución del bullying es de 21,58 en el pre test, que corresponde al rango de inicio y de 54,17 en el post test, que corresponde al rango de logro.
- El 50% de las notas obtenidas por los estudiantes no superan los 22,0 puntos en el Pre Test y 54,00 en el post test.
- El estudio tiene como moda la nota de 22 puntos en el Pre Test y de 54 puntos en post test.
- El rango que presenta el estudio es de 3 teniendo como mayor puntaje 24 y menor puntaje 21 en el pre test y de 6 teniendo como mayor puntaje 57 y menor puntaje 51 en el post test.
- La varianza obtenida respecto a su promedio es de 1,409 puntos en el Pre Test, y de 3,472 en el post test.

**Tabla 4**

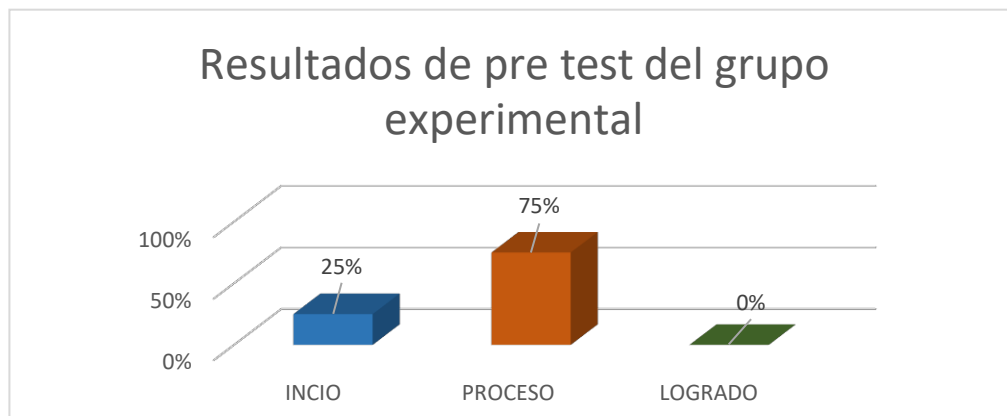
**Frecuencia de resultados de Pre Test respecto al grupo experimental**

NOTAS PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	INICIO	3	25%	25%
	PROCESO	9	75%	100%
	LOGRADO	0	0%	0
	Total	12	100,0	

**Fuente:** Prueba aplicada a los estudiantes.

**Figura 1.**

**Frecuencia de resultados de Pre Test respecto al grupo experimental.**



**Fuente:** Resultados de la Tabla 4.

Respecto a los datos presentados en la Tabla 4 y Figura 1, se realiza la distribución de frecuencias respecto a los resultados de la de Pre Test en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, se deduce que los estudiantes se ubican en el nivel de inicio con el 25% y en el nivel proceso el 75%. También se observa que ningún estudiante se encuentra en el nivel de logrado.



**Tabla 5**

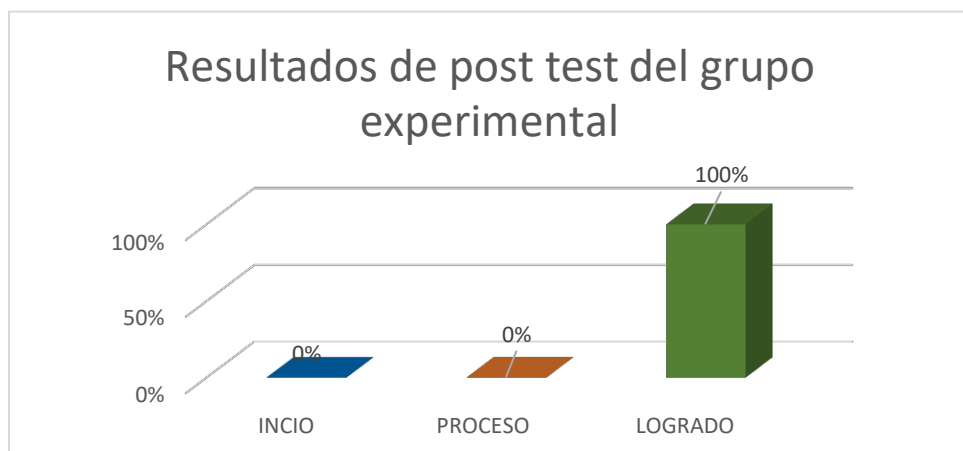
**Frecuencia de resultados de Post Test respecto al grupo experimental**

NOTAS POST TEST EXPERIMENTAL				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	INICIO	0	0%	0%
	PROCESO	0	0%	0%
	LOGRADO	12	100%	100%
	Total	12	100,0	

**Fuente:** Prueba aplicada a los estudiantes

**Figura 2**

**Frecuencia de resultados de Post Test respecto al grupo experimental**



**Fuente:** Resultados de la Tabla 5.

En base a los datos presentados en el Tabla 5 y Figura 2, se realiza la distribución de frecuencias respecto a los resultados de la del Post Test en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, se deduce que los 12 alumnos se ubican en el nivel de logrado.

**Tabla 6**

**Estadísticos descriptivos comparativos entre los resultados de la prueba de pre test y post test respecto grupo control**

		NOTAS PRE TEST CONTROL	NOTAS POST TEST CONTROL
N	Válidos	12	12
	Perdidos	0	0
	Media	22,33	33,25
	Mediana	22,00	32,00
	Moda	23,00	32,00
	Varianza	3,697	25,295
	Rango	7,00	15,00
	Mínimo	20,00	29,00
	Máximo	27,00	44,00
	Suma	399,00	268,00

**Fuente:** Prueba aplicada a los estudiantes.

- El promedio de notas que obtuvieron los estudiantes respecto a la disminución del bullying es de 22,33 en el pre test, que corresponde al rango de inicio y de 33,25 en el post test, que corresponde al rango de en proceso.
- El 50% de las notas obtenidas por los estudiantes no superan los 22,0 puntos en el Pre Test y 32,00 en el post test.
- El estudio tiene como moda la nota de 23,00 puntos en el Pre Test y de 32,00 puntos en post test.
- El rango que presenta el estudio es de 5 teniendo como mayor puntaje 27,00 y menor puntaje 20,00 en el pre test y de 15,00 teniendo como mayor puntaje 44 y menor puntaje 29 en el post test.
- La varianza obtenida respecto a su promedio es de 3,697 puntos en el Pre Test, y de 25,295 en el post test.

**Tabla 7**

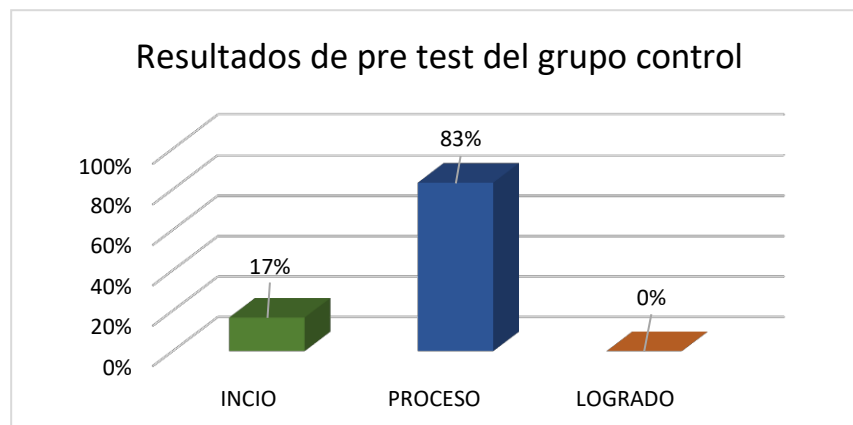
**Frecuencia de resultados de Pre Test respecto al grupo control**

NOTAS PRE TEST CONTROL				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	INICIO	2	17%	94,4
	PROCESO	10	83%	100,0
	LOGRADO	0	0%	0
	Total	18	100,0	0

**Fuente:** Prueba aplicado a los estudiantes.

**Figura 3.**

**Frecuencia de resultados de Pre Test respecto al grupo control**



**Fuente:** Resultados de la Tabla 7.

Los datos presentados en el Tabla 7 y Figura 3, se realiza la distribución de frecuencias respecto a los resultados de la del Pre Test del grupo control en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, se deduce que 2 alumnos de los 12 se ubican en el nivel inicio, equivalente al 17% y 10 alumnos en el nivel de proceso equivalente al 83%.

**Tabla 8**

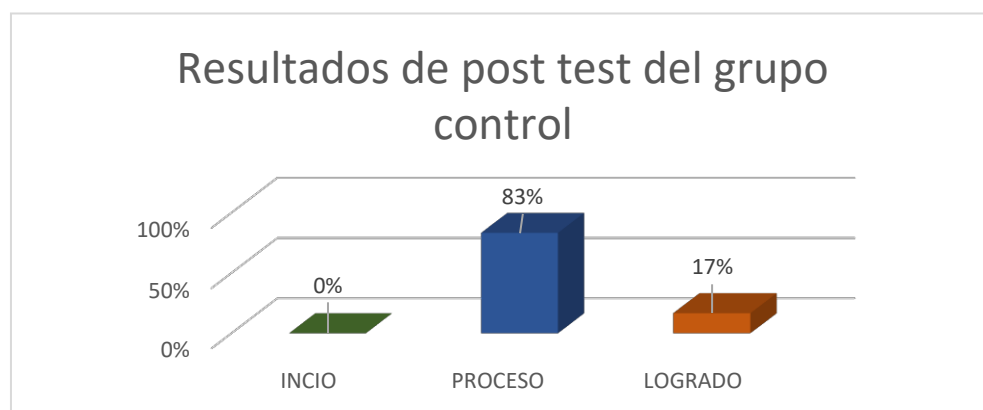
**Frecuencia de resultados de Post Test respecto al grupo control.**

NOTAS POST TEST CONTROL				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	INCIO	0	0%	0%
	PROCESO	10	83%	83%
	LOGRADO	2	17%	100%
	Total	12	100,0	

**Fuente:** Prueba aplicado a los estudiantes.

**Figura 4.**

**Frecuencia de resultados de Post Test respecto al grupo control**



**Fuente:** Resultados de la Tabla 8.

De acuerdo a los datos presentados en el Tabla 8 y Figura 4, se realiza la distribución de frecuencias respecto a los resultados de la del Post Test del grupo control en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, se deduce que 10 alumnos de los 12 se ubican en el nivel proceso, equivalente al 83% y 2 alumnos se ubican en el nivel logrado equivalente al 17%.

## 4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

### a) Prueba de t de Student entre las variables:

- Programa “Nuevo Amanecer” y
- Bullying en los niños.

### Planteamiento de Hipótesis:

$H_A$  : La aplicación del programa “Nuevo Amanecer” contribuye en la disminución del bullying en los niños del cuarto grado en la I.E San Pedro – Huánuco – 2016.

$H_0$  : La aplicación del programa “Nuevo Amanecer” no contribuye en la disminución del bullying en los niños del cuarto grado en la I.E San Pedro – Huánuco – 2016.

**Tabla N° 9**

### Cálculo del estadígrafo t de Student de la distribución de las notas en el Pre Test y Post Test en el grupo Experimental

ESTADÍSTICOS DE GRUPO					
	GRUPO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
NOTAS	PRE TEST	12	21,5833	1,24011	0,35799
	POST TEST	12	54,1667	1,94625	0,56183

PRUEBA DE MUESTRAS RELACIONADAS					
Resultado aprendizaje del área de comunicación Pre Test y Post Test	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
	t	gl	Sig. (bilateral)	media	Error típ. de la media
	-48,771	11	0,000	-32,58333	0,66809

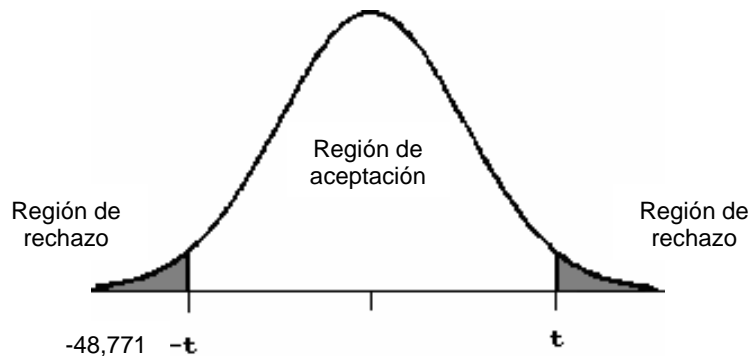
**Fuente:** Base de datos de la prueba aplicado a los estudiantes, procesado mediante el SPSS

Se aplicó la siguiente ecuación:

$$t = \frac{X1 - X2}{S(X1 - X2)} = -48,771$$

$$t = \frac{X1 - X2}{\sqrt{\left(\frac{\sum X1^2 + \sum X2^2}{N1 - N2 - 2}\right)\left(\frac{1}{N1} + \frac{1}{N2}\right)}}$$

$$S = X1 - X2 \sqrt{\left(\frac{\sum X1^2 + \sum X2^2}{N1 - N2 - 2}\right)\left(\frac{1}{N1} + \frac{1}{N2}\right)}$$



Considerando el valor t inversa de -48,771 con 11 grados de libertad y una significancia de 0,000; se determina que existe diferencia significativa a favor del Post Test frente al Pre Test respecto a la variable Programa Nuevo Amanecer.

Por lo tanto, de acuerdo a la regla de decisión: Si  $p \leq \alpha$ , entonces se rechaza la  $H_0$ . Para nuestro caso con  $p = 0,000$  que es menor que 0,05, por lo que rechazamos la Hipótesis Nula. Es decir, se acepta la Hipótesis Alterna que, existe influencia significativa y directa en la aplicación de Programa Nuevo Amanecer contribuye en la disminución del bullying en los niños del cuarto grado en la I.E San Pedro – Huánuco – 2016.

#### **4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La aplicación del programa “Nuevo Amanecer” contribuye sustancialmente en la disminución del bullying en los niños del cuarto grado en la Institución Educativa San Pedro, en referencia al estudio realizado por (Dan Olweus, 2007), “el maltrato que se da entre los escolares y que se manifiesta en las modalidades de insultos, humillaciones, poner sobrenombres, coacciones, marginaciones y discriminaciones, es reconocido universalmente como Bullying”. Son manifestaciones que se dan de manera frecuente en la vida de los estudiantes, hecho que sido contrastado durante la ejecución del presente estudio.

De igual modo acorde al informe de (CEAPA, 2013) “el acoso les puede afectar en su trabajo escolar, su asistencia a la escuela, física, emocional y mentalmente, siendo más vulnerables a padecer problemas como depresión y trastornos del ánimo a medida que crecen y, en algunas ocasiones, conducir a represalias”, durante la aplicación del programa “Nuevo Amanecer” se pudo superar las dificultades presentadas respecto a las conductas que mostraron los estudiantes parte de la muestra.

#### **4.4. CONCLUSIONES**

- a) Se demostró la efectividad del programa “Nuevo Amanecer” orientado para la disminución del bullying en los niños del cuarto grado de la Institución Educativa San Pedro, de acuerdo a la prueba de hipótesis existe influencia significativa y directa en la aplicación de Programa Nuevo Amanecer que contribuye en la disminución del bullying en los niños del cuarto grado en la I.E San Pedro.

- b) Se diseñó el programa Nuevo Amanecer que comprende talleres fundamentales como: taller de autoestima, taller de frases reafirmadoras, taller de lecturas reflexivas, taller de audio video motivador, taller de asertividad y taller de construcción de valores. Los mismos que se ejecutaron en 12 sesiones.
- c) Como resultado de la ejecución del programa Nuevo Amanecer denota la disminución del bullying lo mismo que fue verificado antes y después de la aplicación del programa, que ha generado un incremento en su autoestima y mejorado su nivel de comunicación en los niños del cuarto grado de primaria.

#### **4.5. SUGERENCIAS**

- a. En las Instituciones Educativas se deben promover actividades y programas orientados a enfrentar y mitigar el bullying entre los estudiantes, ya que esto es un mal endémico que crece cada vez más.
- b. Se sugiere a los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa San Pedro de Huánuco, propiciar actividades estratégicas como el programa “Nuevo Amanecer” para enfrenta y reducir el bullying entre los estudiantes.
- c. A los Directivos de los órganos intermedios DRE – UGEL y especialistas del área de gestión pedagógica, se les sugiere proponer desarrollar eventos de capacitación a los docentes mediante seminarios y/o talleres para para enfrenta y reducir el bullying entre los estudiantes.



## BIBLIOGRAFIA

- Avilés Martínez, José María; Bullying: el maltrato entre iguales, Salamanca, Amarú Ediciones, 2010.
- Cepeda-Cuervo (2010) Acoso Escolar: Caracterización, Consecuencias y Prevención. Universidad Nacional de Colombia.
- Cerezo, F y Esteban, M. (2007). “la dinámica del Bullying- víctima entre escolares”. Diversos enfoques metodológicos, México: Revista de Psicología
- Morales y Pindo (2014) tipos de acoso escolar entre pares en el Colegio Nacional Mixto Miguel Merchán Ochoa”. Universidad de Cuenca
- Moreno “et al” (2006) “Victimización escolar y clima socio-familiar” Universidad de Granada. España.
- Olweus, D. (2004). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Editorial Morata.
- Ortega, R. (2010) Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar. Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios (2005) de la Universidad Pedagógica, desarrollado en Bogotá, en dos instituciones de educación distrital jornada de la tarde, la I.E.D Manuelita Sáenz, y la segunda I.E.D Veinte de Julio, con edades entre 11 y 19 años que cursan grados de educación básica, secundaria y media

## PÁGINAS WEB

- Batista “et al” (2010) “Bullying, niños contra niños” Reporte de Seminario de Título presentado a la Carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile para optar al título de Educadora de Párvulos y Básica Inicial” Santiago Chile, revisado en [http://www.observatorioperu.com/2012/marzo/cs-batista\\_y.pdf](http://www.observatorioperu.com/2012/marzo/cs-batista_y.pdf).
- Castillo (2011) El acoso escolar de las causas, origen y manifestaciones. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 4, núm. 8, julio-diciembre, 2011, pp. 415-428 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia, revisado en <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>.
- CEAPA (2013) Confederación Española de Asociaciones de Padres Y Madres De Alumnos. Revisado en <https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Guia%20acoso%20escolar%20CEAPA.pdf>
- Dan Olweus (2007) Investigaciones sobre el fenómeno “bullying”, revisado en <http://www.conflictoescolar.es/2007/09/investigaciones-sobre-el-fenomeno-bullying/>
- Diario El Correo. de fecha 29 de Marzo del 2016 - 20:35, revisado en <https://diariocorreo.pe/ciudad/buscaran-reducir-bullying-en-escuelas-con-exitoso-programa-finlandes-663073/ D>
- Diario el Comercio de fecha sábado 01 de noviembre del 2014, informa 1ue en Huánuco, solo 2 de 49 colegios cumplen con ley antibullying. revisado en

<https://elcomercio.pe/peru/huanuco/huanuco-dos-49-colegios-cumplen-ley-antibullying-295102>

- Ortega “et al” (2001). Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Universidad de Zaragoza Zaragoza, España. revisado en <http://www.redalyc.org/pdf/274/27404107.pdf>.

# ANEXOS

ANEXO 01: cuestionario “para medir bullying” (pre test y post test)

ANEXO 02: Sesiones de aprendizaje

ANEXO 03: Nómina de estudiantes del cuarto grado

## ANEXO 01:

### CUESTIONARIO “PARA MEDIR BULLYING” (PRE TEST)

#### INSTRUCCIONES

A continuación, te presento una lista de preguntas con sus respectivas alternativas. Marca la respuesta con la que te sientes identificado.

S = Siempre.

AV = A veces.

N = Nunca.

#### LISTA DE PREGUNTAS

N	PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca
1	En el aula me rechazan como soy			
2	Tus compañeros te golpean			
3	Tus amigos (as) te dan puñetes y patadas			
4	Tengo miedo de ser rechazado por mis amigos.			
5	Tus amigos (as) te empujan			
6	Tus amigos (as) esconden tus cosas			
7	Tus materiales de la escuela se pierden			
8	Tus compañeros de clases botan tus cosas (lápiz borrador etc.)			
9	Tus compañeros de clases roban tus instrumentos de estudios			
10	Tus amigos (as) te obligan que rompas sus cuadernos de tus compañeros			
11	Tus compañeros se burlan de ti			
12	Siente que nadie te quiere en la escuela			
13	Sientes que todos tus compañeros te odian			
14	Tus compañeros te gritan			
15	Sientes que tus compañeros te ofrenden( te sientes incomodo)			
16	Tus compañeros te insultan (te dicen que eres feo)			
17	Tus amigos (as) te echa la culpa que agarras cosas			
18	Tus compañeros pintan las paredes de tu salón y te echan la culpa dicen tú has pintado la pared			
19	Cuando tengo un problema consulto a mis padres			
20	Mis padres me castigan cuando tengo problemas en la escuela			

## **CUESTIONARIO “PARA MEDIR BULLYING” (POST TEST)**

### **INSTRUCCIONES**

A continuación, te presento una lista de preguntas con sus respectivas alternativas. Marca la respuesta con la que te sientes identificado.

S = Siempre.

AV = A veces.

N = Nunca.

### **LISTA DE PREGUNTAS**

N	PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca
1	En el aula me rechazan como soy			
2	Tus compañeros te golpean			
3	Tus amigos (as) te dan puñetes y patadas			
4	Tengo miedo de ser rechazado por mis amigos.			
5	Tus amigos (as) te empujan			
6	Tus amigos (as) esconden tus cosas			
7	Tus materiales de la escuela se pierden			
8	Tus compañeros de clases botan tus cosas (lápiz borrador etc.)			
9	Tus compañeros de clases roban tus instrumentos de estudios			
10	Tus amigos (as) te obligan que rompas sus cuadernos de tus compañeros			
11	Tus compañeros se burlan de ti			
12	Siente que nadie te quiere en la escuela			
13	Sientes que todos tus compañeros te odian			
14	Tus compañeros te gritan			
15	Sientes que tus compañeros te ofrenden( te sientes incomodo)			
16	Tus compañeros te insultan (te dicen que eres feo)			
17	Tus amigos (as) te echa la culpa que agarras cosas			
18	Tus compañeros pintan las paredes de tu salón y te echan la culpa dicen tú has pintado la pared			
19	Cuando tengo un problema consulto a mis padres			
20	Mis padres me castigan cuando tengo problemas en la escuela			

## ANEXO 2: sesiones de aprendizaje

### SESIÓN 1: “NUEVO AMANECER”.

**Título:** Así soy yo

**Objetivo:** Definir el autoconcepto de los niños. Evaluar de forma previa como se ven los niños a sí mismos y qué destacan de su persona.

**materiales:** Folios y material para dibujar.

**Organización:** Individual, en las mesas de trabajo.

**Tiempo:** 40 minutos

#### **INICIO**

Se saluda a los niños y niñas amablemente.

Se invita a los niños y niñas a escoger una carita de color



Esta técnica permite facilitar la resolución o el análisis de problemas desde distintos puntos de vista o perspectivas. La denominación de seis caritas representa seis maneras de pensar y que debemos utilizar a la hora de enfrentarnos a un problema.

#### **Desarrollo de la actividad:**

Daremos a cada niño un folio en blanco, y les pediremos que dibujen en lo más alto las palabras “ASÍ SOY YO”. En dicho folio podrán dibujar todo lo que crean oportuno para definirse a sí mismos. De este modo podrán dibujarse a ellos mismos, pero también elementos y palabras que definan otros aspectos importantes de su personalidad (por ejemplo, un balón de fútbol, unos cuadernos, o unas notas musicales).

Cuando hayan terminado su retrato, cada niño tendrá unos segundos para salir a la pizarra y explicar su dibujo, y la razón de cada uno de sus componentes.

Esta actividad ayudará a los niños a presentarse a la clase, tanto si ya se conocen de años pasados como si acaban de llegar al colegio. Se favorece un

buen clima de aula, y un buen comienzo de las relaciones sociales partiendo del conocimiento mutuo.

Importante: poner énfasis en la necesidad de que todos escuchemos a cada niño, para que sienta que lo cuenta es importante y valorado por el maestro y sus compañeros.

### **CIERRE**

Se pide a los niños y niñas que dibujen un árbol con raíz, tronco, hojas, flores y frutos.

- ❖ En la raíz pondrán lo que más les gusta de sí mismo.
- ❖ En el tronco pondrán lo que les gusta de sus compañeros.
- ❖ En las hojas lo que les gusta de su familia.
- ❖ En las flores lo que les gusta de su escuela.
- ❖ En los frutos lo que les gusta en su barrio.



## **SESIÓN 2: “NUEVO AMANECER”.**

**Título:** Así me veo yo, así me ven los demás.

**Objetivo:** Definirse a uno mismo con palabras, e identificar como propia una definición hecha por otra persona.

**Materiales:** Papel y material para escribir, espejo.

**Organización:** Individual, en las mesas de trabajo. Gran grupo.

**Tiempo: 40 minutos**

### **INICIO:**

Se saluda amablemente a los niños y niñas.

Se invita a cada niño a verse en el espejo su aspecto físico, luego se realiza las siguientes preguntas.

¿Cómo soy?

¿Qué te gusta de tu cuerpo?

¿Qué no te gusta de tu cuerpo?

¿Qué te gustaría cambiar de tu cuerpo?

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Cada niño preparará un breve texto (3 o 4 líneas) hablando de sí mismo, se describirá tanto física como mentalmente, y apuntará su nombre al final. Una vez todos los niños lo hayan terminado, la maestra recogerá los papeles y empezará a leerlos en voz alta uno a uno. La tarea de los alumnos será averiguar a quién pertenece cada definición (Obviamente el autor del texto deberá permanecer callado).

A continuación, los niños volverán a escribir una definición, esta vez de un compañero. Para ello, la maestra repartirá los nombres de los niños escritos en papelitos, uno a cada uno. Al finalizar esta segunda descripción, la maestra

pedirá que le entreguen los papeles y todos los niños se pongan de pie. Leerá una descripción, y los niños que consideren que no se refiere a ellos, se podrán sentar. Al final se consensuará a cuál de los alumnos que quedaron en pie pertenece el texto.

Por último, se repartirán ambas descripciones a cada estudiante (la que fue escrita por él mismo y la que fue escrita por un compañero) y se reflexionará sobre las diferencias existentes entre ambas, si las hubo.

### **CIERRE**

Se pedirá a cada niños y niñas a escribirse una carta para sí mismo aceptándose físicamente y mentalmente.

### **SESIÓN 3: “NUEVO AMANECER”.**

Título: ¿Qué nota me pongo?

Objetivo: Evaluar la autoestima de los niños, conocer su autoconcepto y el modo en que se evalúan a sí mismos, así como los aspectos más necesarios de reforzar en el grupo.

Materiales: Ficha del test de autoestima

Organización: Individual, en las mesas de trabajo.

Tiempo: 60 minutos

#### **INICIO**

La docente saluda amablemente a los niñas y niños.

Les pide que escuchen atentamente la historia del “**El árbol triste**”, luego realiza las siguientes preguntas:

¿Por qué el árbol estaba triste?

¿Quién le aconsejó al árbol?

¿Qué paso después?

¿Qué nos enseña la lectura?

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

La maestra pedirá a cada niño y niña que elaboren tarjetas.

Primera Etapa:

Se distribuye a cada participante una tarjeta, un marcador y un alfiler.

El coordinador de la dinámica solicita a todos que coloquen su nombre o su

sobrenombre, en forma vertical, en el margen izquierdo de la tarjeta. Se indica que busquen para 3 letras del nombre, 3 adjetivos positivos que reflejen una cualidad positiva personal y las escriban en la tarjeta a continuación de la letra elegida. Luego se les pide que se la coloquen en un lugar visible, en la ropa.

Después de esto, se les invita a desplazarse por el salón para leer los nombres y cualidades de los otros. Pueden hacerse comentarios entre los participantes y circular libremente. Luego de unos minutos se les pide formar un círculo para iniciar el ejercicio de memorización.

Segunda etapa:

Cada persona se presenta (primero con su nombre y luego con uno de los adjetivos escritos.)

El ejercicio consiste en que cada participante debe comenzar a decir de memoria el nombre y el adjetivo de los que hablaron anteriormente y luego el suyo.

Los participantes pueden, si se olvidan, leer las tarjetas, ya que el objetivo principal del juego no es que memoricen, sino que se conozcan y se integren.

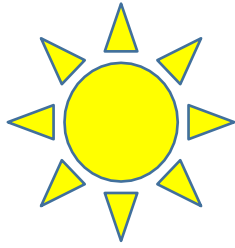
La maestra puede producir variantes para amenizar, como que cada uno debe recordar uno o dos, al azar - o que cada uno tenga que recordar a aquel que tenga el mismo color de ropa.

Luego daremos a cada niño una ficha, y les explicaremos que es un examen en el que solo ellos pueden ponerse la nota. En dicho papel aparecen una serie de ámbitos en los que los alumnos deberán puntuarse, del 1 al 4. Además, al lado de cada puntuación hay también cuatro caras, de más feliz a más triste, para que expresen cómo les hace sentir esa nota.

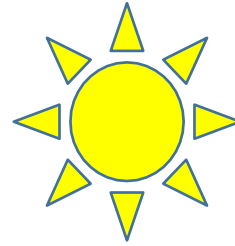
Importante: para evaluar este test de autoestima previo se considerarán las siguientes pautas:

- Puntuación alta, carita feliz: el niño reconoce sus capacidades, y está orgulloso de ellas. La autoestima es adecuada.
- Puntuación alta, carita triste: el niño cree que tiene una cualidad, pero no lo considera importante. La autoestima podría mejorarse.
- Puntuación baja, carita feliz: el niño reconoce sus limitaciones, pero no suponen un problema para él.
- Puntuación baja, carita triste: Las limitaciones que el niño tiene o cree tener le hacen sentirse descontento. Puede existir un problema de autoestima.

Se ha utilizado una escala de cuatro niveles en ambos casos porque es la más reducida y no ofrece la posibilidad de elegir un término medio. Se tendrá en cuenta que la autoestima no es global, y que puede ser adecuada en unos ámbitos y deficiente en otros al mismo tiempo.



**¿Qué nota te pones?**



**Nombre:-----**

Jugando a los deportes	1	2	3	4				
En las notas del cole	1	2	3	4				
Jugando con mis amigos	1	2	3	4				
con mis padres	1	2	3	4				
Colaborando en casa	1	2	3	4				
Cuando me enfado	1	2	3	4				
Hablando con mis compañeros	1	2	3	4				
Jugando con mis hermanos	1	2	3	4				
Compartiendo mis cosas	1	2	3	4				
Mi carácter	1	2	3	4				
Haciendo amigos	1	2	3	4				
Cuido mi cuerpo	1	2	3	4				
Mi sinceridad	1	2	3	4				
Siendo educado	1	2	3	4				
Mi aspecto físico	1	2	3	4				

## **SESIÓN 4: “NUEVO AMANECER”.**

**Título:** la gorra de Luis

**Objetivo:** Que los estudiantes reflexionen sobre el Bullying.

**Materiales:** papelógrafo, hojas y lapiceros.

**Organización:** Individual, en las mesas de trabajo.

**Tiempo:** 60 minutos

### **INICIO**

Saluda la docente amablemente a los estudiantes.

Se dividen en 4 grupos (se le reparte tarjetas de colores)

Realizan una interpretación sobre el siguiente caso “La gorra de Luis”.

- Responden a las siguientes preguntas:
  - ¿Por qué estaba triste Luis?
  - ¿Qué les parece la actitud de Jorge?
  - ¿Qué les parece la actitud de Mario?
  - ¿Alguna vez han actuado igual que Jorge con alguno de sus compañeros?
  - ¿Se han sentido como Luis alguna vez?
  - ¿Alguno sabe cómo se le conoce a esta situación?

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

- La docente comentara sobre el caso de la gorra de Luis con los alumnos.
- Se realizará algunas actividades sobre el maltrato entre los alumnos (bullying).  
Para ello se necesita un secretario que tome nota de los acuerdos del grupo.
- La profesora realiza las siguientes preguntas:
  - -¿Qué entienden por acoso escolar?
  - -¿Cómo lo identifican?
  - - ¿Por qué creen que se da?

- Realizan una lluvia de ideas.
- Se entrega por grupo un papelógrafo, en el que escribirán sus ideas.
- Pegan el papelógrafo en la pizarra.
- Se comparte con todo el salón.
- Luego se leerá la definición de acoso escolar o Bullying.

“El Bullying significa acoso escolar que consiste en intimidar y maltratar a un compañero de forma repetida y constante. En donde el agresor tiene la intención de humillar y abusar de la víctima indefensa, a través de agresiones físicas, verbales y psicológicas.

- Contrastaran la definición leída con las ideas aportadas por el grupo.
- Realizan su propia definición, luego de tener claro que es Bullying.
- Se les presenta las características de los personajes (agresor, víctima y espectador)
- Comentan sobre algunas características que observen en sus compañeros de aula o de los demás grados.
- Se anota en la pizarra las características que se observan en el aula.

## **CIERRE**

Proponen requisitos y normas que deben seguir los alumnos para prevenir el Bullying.

Se comprometen a seguir las normas, colocan su huella y firma.

Evalúan la sesión a través de las preguntas:

- ¿Qué es lo que más les gusto?
- ¿Qué aprendieron?
- ¿Cómo se han sentido?



## **SESIÓN 5: “NUEVO AMANECER”.**

**Título:** Soy único e irreplicable

**Objetivo:** Recordar a los niños lo valiosos que son, simplemente por ser ellos mismos. Fomentar el aceptarse cada uno tal y como es. Aceptar las virtudes y defectos. Aprenden a valorar y mostrar las virtudes mientras escondemos e intentamos mejorar los defectos.

**Materiales:** Cuento “El mayor tesoro del mundo”. Caja con un espejo en el fondo. Fichas “Lo mejor de mí”.

**Organización:** En gran grupo, luego de forma individual.

### **INICIO:**

La maestra invitara a los niños y niñas a ponerse de pie para realizar una dinámica “la tortuguita”

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

La maestra habrá preparado, una caja con un espejo en el fondo.

En primer lugar, la maestra les contará un cuento a los niños, titulado “El mayor tesoro del mundo”, el cual acaba con la conclusión de que lo más maravilloso en el mundo se encuentra en una caja, pero no revela su contenido. Llegados a este punto, la maestra muestra la caja cerrada a los niños (previamente preparada), y les advierte que es la caja del cuento, y que dentro encontrarán el mayor tesoro del mundo.

Cada niño, por turnos, irá abriendo la caja, mirando en su interior y volviéndola a cerrar. Al hacerlo, se encontrará con su propio reflejo. Además, ninguno podrá revelar el contenido de la caja hasta que todos hayan tenido la oportunidad de descubrirlo por ellos mismos.

Una vez terminada la ronda, comentaremos en gran grupo por qué cada uno de nosotros es el tesoro más grande del mundo.

A continuación, repartiremos a cada alumno una ficha dividida en dos partes. En una de ellas aparece un niño feliz, con el título “Lo mejor de mí”, y en la otra un niño triste con el título “Lo que puedo mejorar”.

Animaremos a los niños a que reflexionen sobre sus virtudes y defectos, y a que los plasmen en el papel. Una vez terminado, doblarán la ficha por la mitad, y las pegaremos en un corcho o mural, de modo que las virtudes queden a la vista y los defectos escondidos contra la pared.

Reflexionaremos en conjunto sobre no olvidar nunca nuestras cosas buenas, e intentar olvidar o mejorar las malas.

#### **CIERRE:**

Evalúan la sesión a través de las preguntas:

- ¿Qué es lo que más les gusta?
- ¿Qué aprendieron?
- ¿Cómo se han sentido?

## **SESIÓN 6: “NUEVO AMANECER”.**

**Título:** El árbol de mis logros.

**Objetivo:** Fomentar en los niños la consciencia de sus buenas cualidades, reforzar la relación entre estas cualidades y sus triunfos.

**Materiales:** Folios y material para escribir y dibujar.

**Organización:** Individual y en gran grupo.

### **INICIO**

La maestra saluda amigablemente a los niños y niñas.

Se pide a los niños y niñas que elaboren unos afiches con frases positivas si mismo.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

La maestra pide a cada niño y niña que recuerden sus cualidades y habilidades. Luego en un folio, cada niño dibujará un árbol, con raíces, tronco y frutos. A continuación, en la zona de las raíces, cada niño podrá incluir las cualidades y habilidades que tiene; en la zona del tronco, escribirá las buenas acciones; y en los frutos, los logros que ha conseguido a través de esas cualidades y buenas acciones. (Por ejemplo: soy inteligente – estudio mucho – he sacado un 20 en el examen.)

A continuación, los niños podrán compartir su árbol con los demás.

Luego cada niños y niña reflexionasen sobre sus cualidades y logros q obtuvo

### **CIERRE**

Se les pide que sus dibujos del árbol y las frases realizadas lo decoren y lo pongan en práctica.

## **SESIÓN 7: “NUEVO AMANECER”.**

**Título:** Cuidamos nuestras palabras

**Objetivo:** Ser conscientes de la influencia de los niños sobre los demás.

Modificar las conductas que puedan herir a los compañeros y amigos.

**Materiales:** Fichas con frases hirientes, hoja boom, lapiceros.

**Organización:** En parejas y luego en gran grupo.

### **INICIO**

La maestra saluda amablemente a los niños y niñas.

Se pide a los niños y niñas a escuchar la lectura reflexiva **“Historia de Rosana”**

y se realiza las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que siente Rosana ante esta situación?
- ¿Cuánto tiempo crees que se puede aguantar una situación así?
- ¿Qué podría hacer para sentirse más integrada en su grupo?
- ¿Son las diferentes alternativas de solución propuestas igualmente válidas?
- ¿Crees que se puede encontrar una solución individual de una única persona, o que requiere el compromiso de todo el grupo?

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

En primer lugar, pediremos a dos niños que hagan una representación simple con un guion dado. En ella, uno de ellos comete algún fallo, y el otro lo aprovecha para reírse de él. (Ejemplo: Uno dibuja algo en la pizarra, como si se lo hubiera mandado la profesora, y el otro se ríe y le critica porque lo hizo muy mal). Reflexionamos entre toda la clase cómo debió sentirse el niño ante estos comentarios, y contamos algunas experiencias similares en las que nos hayamos sentido heridos por las frases de otros compañeros.

A continuación, agrupamos a los niños por parejas, y a cada una le damos dos o tres fichas. En cada ficha aparece una frase similar a las comentadas (“No me extraña que estés tan gordo, con todas las golosinas que comes...” o “¡Has suspendido el examen! Con lo fácil que era, que tonto eres”).

Pediremos a los niños que reformulen las frases para que, ante la misma situación, no herir a los compañeros. Por ejemplo “Estarías más sano si comieras menos dulces y más fruta”, “Has suspendido el examen, para el próximo podríamos estudiar juntos y así te ayudo”.

### **CIERRE:**

La maestra pide a cada niños y niña que elaboren una carta para que intercambien entre compañeros.

Evalúan la sesión a través de las preguntas:

- ¿Qué es lo que más les gusto?
- ¿Qué aprendieron?
- ¿Cómo se han sentido?

## **SESIÓN 8: “NUEVO AMANECER”.**

**Título:** sótano o balcón

**Objetivo:** para poder tomar decisiones positivas

**Duración:** 60 minutos

**Materiales:** pizarra, plumones y mota

**Organización:** esta dinámica se realiza en grupo

### **INICIO**

- ✓ La docente saluda a los niños
- ✓ Se acuerdan las normas de convivencia para trabajar ordenadamente la sesión propuesta
- ✓ En la parte posterior del pizarrón se hace un cuadrado y en la parte de arriba se escribe “balcón” y en la inferior “sótano”, en cada una escribirá (estudiantes o docente) formas positivas y negativas de comportarse ante un conflicto.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

- ✓ ¿Cuáles son las peores actitudes o acciones que podemos tomar en un conflicto?

“Sótano”: gritar, culpar, insultar, no escuchar, gestos, golpear.

En el “balcón”: escribiremos, comportamiento respetuoso y con dignidad

- ✓ ¿Cuáles son algunas cosas que la gente para subir al balcón durante un conflicto?

Escalones o trayecto: escuchar, comprometerse, asumir su responsabilidad, calmarse, mantener las cosas en perspectiva, decir la verdad, ser respetuoso, paciencia, etc.

## **CIERRE**

- ✓ Se explica al aula que a veces cuando la gente nos hace enojar, automáticamente bajamos al sótano y ni siquiera lo pensamos la verdad es que el balcón está a nuestro alcance en cualquier momento.
- ✓ ¿sótano o balcón?, tienes el poder de elegir el balcón cada vez que tienes un conflicto, esto es un paso muy grande que te ayudara a empezar a un patrón de éxito al saber llevarte bien con los demás y que puede durar toda la vida.
- ✓ Se deja como actividad para el aula que en un conflicto real utilicen la metáfora de sótano o balcón y en la escalera mencionen los pasos que lograron para llegar al balcón

## **SESIÓN 9: “NUEVO AMANECER”.**

**Título:** el barco

**Objetivo:** identificar como nos comportamos

Duración: 60 minutos

Materiales: rompecabezas del barco, hojas de colores, tijeras y goma

**Organización:** se trabaja en equipo

### **INICIO**

- ✓ Se saluda a los niños
- ✓ Se acuerdan las normas de convivencia para trabajar ordenadamente la sesión propuesta.
- ✓ Para realizar esta actividad es necesario formar grupos de cinco y a cada uno entregarle unas hojas del rompecabezas que tenemos acerca del barco
- ✓ Luego cada grupo empieza a armar el barco

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

- ✓ Se elige un líder de cada equipo para que se haga responsable de los materiales repartidos
- ✓ Luego se les reparte hojas de colores, tijeras y goma para que cada equipo diseñe su barco y como va ser y de qué color lo van hacer
- ✓ Cada equipo decide cómo trabajar y cada integrante utilizara una hoja para poner todas las observaciones que tiene acerca de cómo está trabajando el líder del equipo



## **CIERRE**

- ✓ Después cada integrante va a decir como trabajo cada líder en su equipo
- ✓ Luego se les da las indicaciones de cómo se debe trabajar cuando estamos en equipo.

## **SESIÓN 10: “NUEVO AMANECER”**

**Título:** la tolerancia mutua detiene la violencia

**Objetivo:** ser respetuosos con sus compañeros

**Duración:** 45 minutos

**Materiales:** imágenes sobre la tolerancia

**Organización:** se organizan en grupo

### **INICIO**

- ✓ Se saluda a los estudiantes
- ✓ Se acuerdan las normas de convivencia para trabajar ordenadamente
- ✓ Se realiza la dinámica “el gato y el ratón” luego se les pregunta a los estudiantes ¿habrán sido tolerantes el gato y el ratón?, se apuntan las respuestas en la pizarra

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

- ✓ Se les preguntan ¿cada persona tendrá su propia individualidad?, ¿Podremos imponer a los demás las reglas de nuestra conducta? Se anota las respuestas de los niños en la pizarra.
- ✓ Luego se forman en grupo y se les reparte unas copias de imágenes sobre la tolerancia y no tolerancia y que luego ellos identifiquen en cuál de las imágenes existen personas tolerantes y en cual no
- ✓ Y luego pegan en la pizarra para poder ver y analizar los casos

### **CIERRE**

- ✓ Se le deja como actividad a cada uno de ellos practicar la tolerancia

## **SESIÓN 11: “NUEVO AMANECER”.**

**Título:** palabras mágicas

**Objetivo:** aprender a comunicarnos utilizando palabras amables

**Duración:** 50 minutos

**Materiales:** imágenes, cinta

**Organización:** se trabaja en equipo

### **INICIO**

- ✓ Se saluda a los niños
- ✓ Se acuerdan las normas de convivencia para trabajar ordenadamente
- ✓ Se le pregunta a los estudiantes ¿cuáles son las palabras mágicas? Y se escribe en la pizarra las palabras que los niños mencionan

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

- ✓ Se forman grupos para trabajar
- ✓ Luego a cada grupo se les entrega imágenes de varias palabras y luego cada uno de ellos va escogiendo cuales son las palabras mágicas y cuales no son.



- ✓ Luego cada niño de cada equipo sale al frente para colocar las imágenes correctas de las palabras mágicas
- ✓ Si existe una equivocación de parte de los niños se corrige sin fomentar burlas

## **CIERRE**

- ✓ Se deja como actividad a cada estudiante practicar las palabras mágicas

## SESIÓN 12: “NUEVO AMANECER”.

**TITULO:** SOPA DE LETRAS

**Objetivos:** Aprender a reconocer situaciones de acoso escolar y sus síntomas.

**TIEMPO:** 40 MINUTOS

**Materiales:** Lapiceros, bolígrafos y ficha de la dinámica con el crucigrama.

**Organización del grupo:** Actividad individual dentro del grupo, con debate final en común.

### **INICIO:**

Se invita a los niños a formar grupos para realizar el “juego de colores”

Luego cada grupo tratara de ganar en donde todos los integrantes participen.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

- ✓ Se entrega a los alumnos una hoja con la sopa de letras, en la que deben encontrar las palabras de la lista adjunta.
- ✓ Encuentra las palabras del recuadro en la sopa de letras.

#### **PALABRAS A ENCONTRAR**

- ❖ Maltrato
- ❖ Amenazas
- ❖ Agresiones
- ❖ Insultos
- ❖ Estrés
- ❖ Hostigamiento
- ❖ Abusos
- ❖ Burlas
- ❖ Víctima
- ❖ Depresión
- ❖ Ansiedad
- ❖ Frustración
- ❖ Intimidación
- ❖ Convivencia

K	N	V	C	U	P	S	O	T	L	U	S	N	I	N	Y	S
S	R	O	Q	W	R	B	C	I	O	G	X	Z	A	O	J	A
S	E	H	I	G	P	Z	E	M	C	L	P	T	I	I	J	Z
H	E	R	V	S	K	B	V	O	O	M	I	P	C	C	Z	A
O	I	N	P	I	E	J	G	Y	Z	A	S	R	R	A	H	N
S	G	Z	O	S	C	R	W	O	X	L	M	Y	V	R	H	E
T	G	G	K	I	E	T	P	U	O	T	S	W	O	D	R	M
I	A	J	S	O	S	U	I	E	X	R	V	Q	L	S	A	A
G	K	N	Q	O	A	E	A	M	D	A	C	K	K	U	R	Q
A	B	Q	S	W	S	L	R	C	A	T	Z	A	F	R	S	W
M	H	X	S	I	J	U	I	G	K	O	E	P	M	F	S	B
I	J	U	C	F	E	N	B	S	A	L	R	U	B	M	L	C
E	F	V	S	E	K	D	J	A	T	O	B	Z	E	H	I	Z
N	L	P	P	M	J	U	A	T	U	G	O	C	R	E	E	N
T	L	B	S	A	P	T	O	D	W	I	T	O	V	G	Z	S
O	P	A	I	C	O	N	V	I	V	E	N	C	I	A	W	T
R	S	N	O	I	C	A	D	I	M	I	T	N	I	C	I	A

- ✓ Una vez hecho esto, el profesor pone en marcha un debate entre los alumnos en el que ellos mismos deberán reflexionar sobre esas palabras, describiendo qué son y qué ejemplos conocen en su vida diaria y, sobre todo, en el centro educativo.

## **CIERRE**

Después las comentaréis en común con vuestro profesor y entre vosotros.

- ¿Conoces el significado real de todas las palabras?
- ¿Has visto o vivido alguna de ellas?
- ¿Qué se debe hacer para evitarlas?
- ¿Cómo podemos solucionarlas?
- ¿Cómo podemos prevenirlas?

### ANEXO 3: Nómina de estudiantes del cuarto grado

N°	Apellidos Y Nombres	sexo	edad	Prest	post	G.E	G.C
1	Abad Soto, Danny Williams	M	10	52	20	X	
2	Angulo Chota, Adrián	M	10	55	22	X	
3	Camones Oscate, Jhan Carlos	M	11	32	21		X
4	Cecilio Pardo, Ailis	F	10	41	23		X
5	Cierto Nieto, Yeljub Paolo	M	10	54	22	X	
6	Cuzque Nieves, Berenise Mayra	F	11	30	21		X
7	Cuzque Nieves, Jeferson Maycol	M	10	26	21		X
8	Espinoza Perez, Alex Antony	M	10	55	20	X	
9	Estrada Morales, Miguel	M	11	30	22		X
10	Huayanay Falcon. Rosa Elena	F	9	44	23		X
11	Inga Palomino, Yetni Domitila	F	10	35	22		X
12	Joaquin Bernardo, Luis Antony	M	10	51	24	X	
13	Malpartida Ambicho, Lesly Rubi	F	10	54	20	X	
14	Martinez Ramos, Julio Cesar	M	9	57	23	X	
15	Olortin Contreras, José Daniel	M	11	58	22	X	
16	Rivera Serafin, Emer Franco	M	10	33	22		X
17	Rodriguez Cayco, Cristian	M	10	32	23		X
18	Rojas Luna, Bianca	F	10	53	22	X	
19	Rojas Silva, Shorlin Enrique	M	9	53	22	X	
20	Salazar Durand, Thonny Wilson	M	10	29	21		X
21	Salazar Espinoza, Antony Gregory	M	10	32	27		X
22	Santacruz Isidro, Esmilda	F	10	54	21	X	
23	Torres Isidro, Aldair Antony	M	10	54	21	X	
24	Vargas Basilio, Fabrisio	M	10	35	24		X