

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA DESARROLLAR  
COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ESTUDIANTES DEL  
CUARTO GRADO C DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA MORENO DE HUÁNUCO  
2014**

**INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
EN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN CIUDADANA**

**TESISTA:**

**ANTONIO ROBLES CALDERÓN**

**ASESOR:**

**BERNARDINO ROLING, MINAYA MARTEL**

**HUÁNUCO, PERÚ**

**2018**

### **DEDICATORIA**

A mi querida esposa y a mis hijos por su invaluable apoyo y su confianza depositada en nuestra persona para el desarrollo y culminación del presente trabajo.

## **AGRADECIMIENTO**

A los maestros del programa de segunda especialidad de la Didáctica de Educación Ciudadana de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” Huánuco. Por habernos brindado los lineamientos básicos de un trabajo de investigación Acción desde el inicio hasta su culminación.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE	v
INTRODUCCION	vii
RESUMEN	ix
ABSTRAC	x

### CAPITULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO.	11
1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	13
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.4 OBJETIVOS.	15
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.	15
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	15
1.5 DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.	15
1.5.1 MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN	16
1.5.2 ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL.	19

### CAPITULO II

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PEDAGÓGICA	26
2.2. COBERTURA DE ESTUDIO.	34

2.3. UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN	35
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN	35
2.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	37

### **CAPÍTULO III**

#### **PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

3.1 RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	38
3.1.1. MAPA CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN	41
3.1.2. TEORÍAS EXPLÍCITAS	42
3.1.3. INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS	60
3.2 PLAN DE ACCIÓN	61

### **CAPITULO IV**

#### **EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

4.1 DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, REFLEXIÓN, Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUBCATEGORIAS.	66
4.2 EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA	91
CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
ANEXOS	96

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación acción surge a partir de la deconstrucción de mi práctica pedagógica donde encontré muchas debilidades, así como algunas fortalezas, los cuales se manifestaban en mi teoría práctica implícita, esta situación problemática ha motivado la realización de este trabajo de investigación-acción, es así que a partir de la reconstrucción de mi práctica llego a construir un saber pedagógico a partir de las teorías explícitas.

Los objetivos de mi trabajo es mejorar y transformar mi práctica pedagógica.

Es así que esta investigación tiene como categorías de enseñanza y como subcategorías a la motivación y las estrategias de comprensión de textos positivos.

La estructura del presente estudio de investigación- acción está dividido en cuatro capítulos:

En el CAPITULO I, comprende las características socioculturales del contexto educativo es decir, las recurrencias en fortalezas y debilidades, el esquema categorial, análisis textual, la teoría implícita. La formulación del problema, los objetivos de la investigación-acción pedagógica y la justificación;

En el CAPITULO II, comprende la metodología de la investigación, el tipo de investigación , los actores de cambio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis e interpretación de los resultados;

En el CAPITULO III, se refiere a la propuesta pedagógica alternativa, descripción de la propuesta pedagógica alternativa (esquema categorial, el análisis textual y la descripción en sí de la propuesta pedagógica alternativa), los antecedentes, los fundamentos teóricos, es decir la teoría explícita y el plan acción

En el CAPITULO IV, se presenta la evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa, es decir la sistematización de la información, la triangulación de la información, interpretación de la información por subcategorías y la evaluación de la información por categoría, en global, de toda la propuesta.

## RESUMEN

El presente trabajo corresponde al enfoque cualitativo, cuyo tipo es investigación acción pedagógica; el cual tuvo como objetivo general fortalecer mi práctica pedagógica al aplicar estrategias para desarrollar Competencias Ciudadanas en mis estudiantes del 4to Grado "C" de Educación Secundaria de la I.E. Juan Moreno de Huánuco, 2014. La muestra de acción en la presente investigación han sido el registro de 10 sesiones con los estudiantes del cuarto grado C llevado a cabo en la I.E. Juana Moreno de Huánuco, cuyas edades de los estudiantes fluctúan entre los 14 y 16 años. El instrumento utilizado fue el diario de campo con el propósito de registrar todas las acciones desarrolladas en mis sesiones de clase, el mismo que sirvió para analizar y conocer mis fortalezas y debilidades (deconstrucción). Tomando como base la deconstrucción he tenido que seleccionar y utilizar una variedad de estrategias de enseñanza adecuadas para tal fin: Sociodramas, trabajo en equipo, etc., de la misma manera he tenido que revisar algunas teorías y enfoques psicopedagógicos y complementarias para enriquecer mis conocimientos y manejar mis emociones con las cuales he podido planificar y diseñar unidades didácticas y sesiones de aprendizaje acorde al plan de acción elaborado en dicha investigación, logrando así las competencias ciudadanas en los estudiantes (reconstrucción).

**Palabra clave:** competencias ciudadanas, estrategias didácticas.



**ABSTRAC**

The present work corresponds to the qualitative approach, whose type is research pedagogical action; which had as a general objective to strengthen my pedagogical practice by applying strategies to develop Citizen Competences in my students of the 4th Grade "C" of Secondary Education of the I.E. Juan Moreno de Huánuco, 2014. The sample of action in the present investigation has been the record of 10 sessions with the students of the fourth grade C carried out in the I.E. Juana Moreno de Huánuco, whose student ages fluctuate between 14 and 16 years old. The instrument used was the field journal with the purpose of recording all the actions developed in my class sessions, the same one that served to analyze and know my strengths and weaknesses (deconstruction). Based on deconstruction, I had to select and use a variety of teaching strategies suitable for this purpose: Sociodramas, teamwork, etc., in the same way I had to review some theories and psycho-pedagogical and complementary approaches to enrich my knowledge and manage my emotions with which I have been able to plan and design teaching units and learning sessions according to the action plan developed in that research, thus achieving citizenship competencies in the students (reconstruction).

**Keyword:** citizenship competences, teaching strategies.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO.**

La Institución Educativa “Juana Moreno” se encuentra ubicado en el Jr. Crespo y Castillo N° 789, de la ciudad de Huánuco, a una cuadra de la Plaza de Armas, distrito y provincia y región Huánuco.

Linderos: Por el Este con el Hospital General “Hermilio Valdizán”, por el Oeste con la Ferretería Atachagua, la Universidad Particular Alas Peruanas”, así mismo por el Norte con la Universidad de Huánuco y la Telefónica, por el sur con la Agencia de Transporte “ETPOSA”.

La institución educativa fue creada con Resolución Ministerial RDD. N° 1745 del año 1 989 atendiendo a una población primaria y secundaria.

Su plana docente está conformado por un Director Sub Director del nivel primaria, Sub Directora del nivel secundaria, profesores de aula primaria (37), secundaria (30), bibliotecario (1), personal de servicio (6), auxiliar (1), secretario (2).

Atiende a la población en dos turnos: mañana y tarde (709) alumnos de nivel primario y (660) alumnos de nivel secundario. Los estudiantes que asisten a la institución educativa tienen como lengua materna el L2, castellano y un porcentaje no relevante de quechua hablantes L2, (1%). Por estar ubicado en el centro de la ciudad, la institución tiene rápido y fácil acceso a los medios de comunicación incluyendo el internet.

Los estudiantes practican sus costumbres participando de las fiestas religiosas y rituales de superstición, creen en la medicina folclórica y se atienden en el

hospital Hermilio Valdizán. Los estudiantes proceden en un 15 % de familias desintegradas económicamente es informal.

Después de haber realizado el diagnóstico socio cultural en 30 estudiantes en el 4to grado “C” educación secundaria de la Institución Educativa “Juana Moreno” de Huánuco hemos llegado a determinar que el escenario cultural de los alumnos del mencionado grado se encuentra en el contexto de la ciudad de Huánuco y alrededores, por lo tanto sus costumbres, tradiciones y preferencias, encontramos estudiantes que proceden de un solo contexto.

La Institución Educativa “Juana Moreno” cuenta con los servicios de agua, luz e internet, así mismo con los servicios higiénicos de primaria y secundaria, que se encuentra en buenas condiciones, también cuenta con una biblioteca – centro de recursos, un laboratorio, dos aulas de innovación audiovisual uno de primaria y otro secundaria, cada salón de clase cuenta con mobiliario, carpeta, sillas, mesas, pizarras en buenas y en regulares condiciones. Del mismo modo existe un ambiente de tutoría y psicología, cafetín para docentes y kioscos escolares.

Existe un clima institucional favorable; las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa son buenas, la parte jerárquica lidera y organiza democráticamente los trabajos en equipos por comisiones, cada comisión cumple una determinada función durante el año escolar lectivo.

Contamos con instituciones que favorecen en forma indirecta o directamente el desarrollo sociocultural de la comunidad educativa; la universidad particular “Alas Peruanas” y la “Universidad de Huánuco”, nos apoyan con el servicio de

Psicología, la UNHEVAL con sus estudiantes de informática, el “Hospital Hermilio Valdizán Medrano”, que en cada campaña de prevención nos visita para vacunar a los estudiantes y dar charlas sobre enfermedades de riesgo. Así mismo contamos con el apoyo de la Municipalidad de Huánuco con capacitaciones y asesoramiento al municipio escolar de la institución, así también contamos con el apoyo de la Policía Nacional y el Serenazgo de la Municipalidad Provincial para brindar seguridad y orden en la hora ingreso y salida.

## **1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La realidad demográfica y humana hizo que la heterogeneidad ha pasado a ser una de las principales características del entorno educativo, la diversidad cultural y la transculturización y que los docentes tratan de resolver las situaciones de enseñanza y aprendizaje intentando aplicar técnicas didácticas y estrategias metodológicas procedentes de situaciones educativas muy anteriores en las que los estudiantes y el ambiente cultural del aprendizaje gozaba de un ambiente de mayor homogeneidad.

Ante este escenario educativo es necesario experimentar y diseñar un variado y conjunto de manejo de estrategias metodológicas de trabajo de desarrollo de competencias ciudadanas en el área formación ciudadana y cívica que tienen como finalidad la consolidación del proceso de competencias ciudadanas y que los estudiantes trabajen entre sí para conseguir un aprendizaje de calidad a través de procesos mediados en competencias.

Podemos definir el desarrollo de competencias, como un amplio conjunto de técnicas, estrategias y recursos metodológicos y procesos estructurados, en

los que los estudiantes y los docentes trabajen juntos, en forma horizontal, con la finalidad a ayudarse a través de mediaciones de iguales, docentes, materiales, recursos, y otras personas, para así construir el conocimiento de manera conjunta en el quehacer pedagógico.

Por esta razón se planteó el problema en el manejo de estrategias para desarrollar competencias ciudadanas en mis estudiantes en el área formación ciudadana y cívica a razón que en el momento de planificar, organizar y desarrollar las sesiones de aprendizajes se produce la confusión y desconocimiento manejo de estrategias para desarrollar competencias ciudadanas, porque hoy en día el proceso pedagógico es el motor principal en el proceso de la construcción de ciudadanos con competencias en nuestra sociedad y por ende de formar ciudadanos que interactúan de manera armónica y que tenga un estilo de vida saludable.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Producto de la fase deconstructiva de la investigación y luego de haber realizado el esquema categorial y el análisis textual de los diarios de campo, el problema de la presente investigación queda formulado de la siguiente manera:

¿Qué estrategias participativas debo aplicar para desarrollar las competencias ciudadanas en estudiantes del 4to grado "C" de Educación Secundaria de la Institución Educación Juana Moreno?

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer mi práctica pedagógica al aplicar estrategias para desarrollar Competencias Ciudadanas en mis estudiantes del 4to Grado "C" de Educación Secundaria de la I.E. Juana Moreno de Huánuco, 2014.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Deconstruir mi práctica pedagógica para la implementación de la estrategias para desarrollar Competencias Ciudadanas en mis estudiantes del 4to Grado "C" de Educación Secundaria de la I.E. Juana Moreno de Huánuco, 2014.
- Identificar las teorías implícitas que sustentan mi práctica pedagógica para la aplicación de estrategias para desarrollar Competencias Ciudadanas en mis estudiantes del 4to Grado "C" de Educación Secundaria de la I.E. Juana Moreno de Huánuco, 2014.
- Diseñar y ejecutar sesiones alternativas de aprendizaje aplicando estrategias para desarrollar Competencias Ciudadanas en mis estudiantes del 4to Grado "C" de Educación Secundaria de la I.E. Juana Moreno de Huánuco, 2014.
- Evaluar y verificar la efectividad de los aprendizajes de los estudiantes mediante de estrategias para desarrollar Competencias Ciudadanas en mis estudiantes del 4to Grado "C" de Educación Secundaria de la I.E. Juan Moreno de Huánuco, 2014.

## **1.5 DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

El problema de investigación fue identificado a partir de la redacción detallada de los diarios de campo investigativo con el fin de encontrar la

estructura de la práctica que consta de ideas (teoría), herramientas (métodos y técnicas), y ritos (costumbres, rutinas, exigencias, hábitos) susceptibles todos de deconstrucción para someterla a crítica y mejoramiento continuo. El diario de campo investigativo permitió realizar la permanente reflexión sobre mi práctica pedagógica, es decir, en la realización de la deconstrucción, se pudo observar una serie de inconsistencias, debilidades y ambigüedades en el plano de la enseñanza, es así que registré en estos diarios de campo investigativo la ejecución de 10 sesiones de aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en el 4to grado "C" entre los meses de julio a octubre del 2014.

El registro contiene al detalle la descripción de cómo ejecuté las sesiones de aprendizaje, además tiene el registro de la reflexión crítica y algunas ideas para mejorar mi práctica pedagógica.

A través de este registro ubiqué los procesos, procedimientos, actividades recurrentes que me permitieron reconocer la estructura de mi práctica pedagógica así como las fortalezas y debilidades de la misma.

### **1.5.1 Mapa conceptual de la deconstrucción**

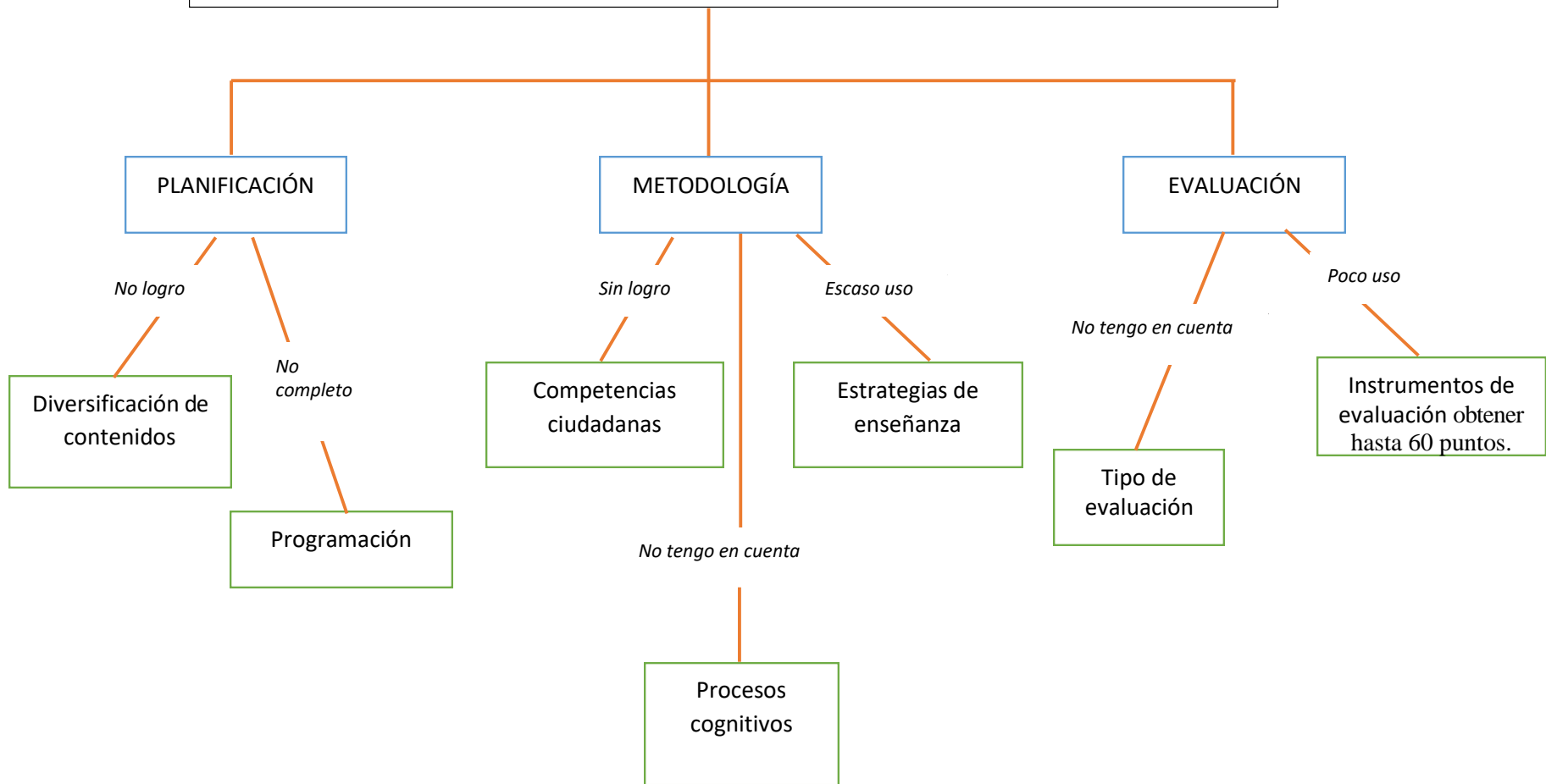
Haciendo un análisis de los diarios de campo investigativo, en el cual relata las ocurrencias de mis sesiones de aprendizaje, reflexionando sobre estas acciones para tomar algunas medidas de mejoramiento en los aspectos que consideraba pertinentes.

Por lo que procedí a realizar el **análisis categorial** de los patrones recurrentes en cada registro de acciones realizadas en el desarrollo de las sesiones en el diario de campo, así como el **análisis textual de las**

**categorías** determinando su funcionalidad, **mis fortalezas y debilidades** así como de **las teorías implícitas** que han estado sustentando en mí practica pedagógica.



¿Qué estrategias participativas debo aplicar para desarrollar las competencias ciudadanas en los estudiantes del 4to grado "C" de Educación Secundaria de la Institución Educación Juana Moreno?



## 1.5.2 ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL.

### A) Categoría: Planificación:

Entiendo como planificación curricular a las acciones que se realizan con la finalidad de prever los procesos de enseñanza – aprendizaje para alcanzar los objetivos en bien de la formación integral de los estudiantes.

La planificación de las actividades pedagógicas es un proceso que no la vengo realizando tal como se espera, aduciendo que por situaciones personales y de tiempo.

Aunque soy consciente que la planificación es importante porque me permitiría alejarme de las improvisaciones. Esta acción en mi práctica pedagógica está generando resultados negativos que afectan el aprendizaje significativo de mis estudiantes, por lo que como docente no me genera satisfacción.

A pesar de que esta acción la considero como una debilidad dentro de mi práctica pedagógica cuento con recursos necesarios que me permitirían hacerle frente y superarla con el fin de mejorar las estrategias cognitivas para la enseñanza – aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica con mis estudiantes.

Así mismo considero que cumpliendo con la planificación en la frecuencia que requiere mi práctica pedagógica, mejoraría eficientemente el tiempo y los procesos cognitivos en el desarrollo de mi sesión de clase.

Por lo tanto, debo reflexionar sobre el asunto y darme el tiempo necesario para desarrollar la planificación de mi práctica pedagógica y lograr en mis estudiantes que desarrollen sus estrategias de aprendizaje para desarrollar competencias ciudadanas.

**Subcategoría: Procesos Cognitivos**

Los procesos cognitivos son entendidos como el conjunto de actividades que se desarrollan en una sesión de clase con el fin de que los estudiantes logren los aprendizajes esperados, y están en estrecha relación con la capacidad específica planificada.

Las veces que he podido planificar mi sesión de clase, he tratado de evidenciar los procesos cognitivos con ayuda de un cuadro de capacidades y procesos cognitivos que he conseguido; pero por la falta de experiencia, ya que antes no lo hacía, me cuesta tratarlos de cumplir durante el desarrollo de mi sesión de clase.

Este problema está trayendo como consecuencia que mis estudiantes no lleguen a desarrollar el aprendizaje esperado en el nivel que se quiere, por lo que en algunas veces me siento algo desanimado y preocupado ya que esto refleja un bajo rendimiento de mis estudiantes cuando se tienen que aplicar la etapa de evaluación.

Considero que la práctica frecuente de esta forma de planificar, es decir considerar los procesos cognitivos y desarrollarlos durante la sesión de clase, me permitiría superar esta otra debilidad de mi práctica pedagógica, lo que significa que también se mejoraría la metodología y la aplicación de los recursos utilizados en la clase.

Por lo tanto, debo asumir como compromiso seguir planificando mi sesión, enfatizando los procesos cognitivos hasta que sea una práctica que asuma en mi quehacer pedagógico diario

**B) Categoría: Metodología**

Defino como metodología, a un conjunto de procedimientos, métodos y técnicas que van a permitir seguir ciertos caminos para cumplir con objetivos establecidos

La metodología que empleo en mi práctica pedagógica está limitada de técnicas o procedimientos, quizás por la falta de estrategias cognitivas en el área de formación ciudadana y cívica.

Esto está trayendo como consecuencia que mis estudiantes no desarrollen competencias ciudadanas, situación incómoda porque no logro los resultados que espero en mis estudiantes.

Soy consciente que esta situación es una debilidad de mi práctica pedagógica.

Trato de superarla por ser un gran problema y que afirma una vez más la necesidad de mejorar mis estrategias de enseñanza con la ayuda de otras estrategias, entre ellas las estrategias cognitivas. Ante esta situación tengo como fortaleza la predisposición para desarrollar mis sesiones de aprendizaje aplicando estrategias cognitivas y superar el problema, pues reconozco que si falla la metodología entonces las estrategias de enseñanza, los recursos y la evaluación no cumplirían su función cabalmente dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje

**Subcategoría: Estrategias de enseñanza**

Defino a las estrategias de enseñanza como un conjunto de técnicas o acciones que utilizan los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza de los contenidos que se quiere que los estudiantes aprendan para su desarrollo integral.

Las estrategias de enseñanza las estoy desarrollando de una manera rutinaria y no considero las características individuales y culturales de mis estudiantes, por desconocimiento de las estrategias cognitivas y que me están llevando a

resultados no deseados en el logro de los aprendizajes de mis estudiantes. Esta situación tampoco me hace sentir satisfecho dentro de mi práctica pedagógica.

Mi compromiso es que tengo que mejorar las estrategias de enseñanza, tratando de implementar cambios desde la forma de planificación, los recursos físicos y virtuales y la correspondiente aplicación de la evaluación. Creo que si mejoro mis estrategias cognitivas, mi forma de enseñar será consecuente con el logro de las capacidades de mis estudiantes.

### **Subcategoría: Competencias ciudadanas**

Entiendo que las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

En este sentido, para avanzar en la consolidación de la paz y la convivencia; de incentivar la participación democrática y responsable de los niños y niñas en la consolidación del Estado Social de Derecho; y de promover el respeto y cuidado de la identidad, la pluralidad y las diferencias.

Desde que empecé esta segunda especialidad estoy tratando de incidir en esta capacidad, pero aún no he conseguido que mis estudiantes respondan con eficiencia.

Pienso que es por la forma como estoy desarrollando mis estrategias de enseñanza, haciendo que mis estudiantes demuestren cierto descontento por sus resultados de aprendizaje después de su evaluación.

Para mejorar esta estrategia debería de utilizar situaciones del entorno o contexto de mis estudiantes para que le sean más significativos sus

aprendizajes. Así mismo incidir bastante en los procesos que se requieren para desarrollar competencias ciudadanas, para ello debería revisar bibliografía y emplear los recursos físicos o materiales concretos de tal forma que mis estudiantes aprendan a resolver problemas a través de nuevas formas de enseñanza referidas a la aplicación de estrategias cognitivas en sus clases de formación ciudadana y cívica.

### **C) Categoría: Evaluación**

Entiendo como evaluación al proceso que nos permite dar la valoración respectiva a un conjunto de acciones con el propósito de tomar decisiones y verificar el logro de dicho proceso.

La evaluación que realizo en mi práctica pedagógica es poco formal, ya que muchas veces por la falta de tiempo no consigo ejecutarla al final de mi sesión de aprendizaje.

Reconozco que las veces que he logrado aplicar la evaluación, ésta me refleja resultados desalentadores, a esto le asumo que es por la falta o deficiente elaboración y utilización de los instrumentos adecuados y pertinentes que me permitan tomar decisiones. Esta debilidad de mi práctica me está trayendo insatisfacción sobre todo que mis estudiantes son los más perjudicados en sus aprendizajes.

A pesar de ello debo reconocer que al final de cada unidad aplico una evaluación que permite obtener un calificativo por cada una de las capacidades de área con calificativos de 0 a 20, es decir que en dicho instrumento, mis estudiantes pueden obtener hasta 60 puntos. Pero igualmente los resultados no me satisfacen y a mis estudiantes les ocasiona descontento y desmotivación.

Por ser la evaluación un proceso permanente debo tratar de planificarla en cada sesión y sobre todo aplicarla. Por lo que mi compromiso debe ser una eficiente planificación para dar el tiempo necesario a la aplicación de la evaluación y elaborar sus respectivos instrumentos que me permitan recoger información fidedigna sobre los aprendizajes de los estudiantes en el área de formación ciudadana y cívica.

### **Subcategoría: Instrumentos de evaluación**

Desde mi perspectiva los instrumentos de evaluación son recursos tangibles que se utilizan para conocer los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje o también para verificar cómo vamos avanzando en nuestra práctica pedagógica. La formulación de los instrumentos de evaluación en mi práctica pedagógica no son los más pertinentes ya que no me permiten obtener resultados verídicos del proceso didáctico. Reconozco que tengo dificultad para elaborar los instrumentos de evaluación y conseguir que éstos sean innovadores, que cumplan con el objetivo de la planificación de clase. Esto conlleva que mis estudiantes no estén siendo beneficiados con los resultados de sus evaluaciones. Por otro lado, las pocas veces que he llegado a elaborarlos no he llegado a aplicarlos eficientemente por la falta de tiempo o por la mala planificación al ejecutar la sesión de aprendizaje.

Por consiguiente, debo investigar teorías que me permitan revisar información para superar esta deficiente acción de mi práctica, que puede ser por ejemplo la elaboración de una matriz de evaluación y exámenes diagnósticos al inicio de cada unidad de aprendizaje.

### **Subcategoría: Tipos de evaluación**

Los tipos de evaluación son las diferentes formas de preparar los instrumentos de evaluación y que permiten recoger información desde diferentes perspectivas.

Si la preparación de los instrumentos en mi práctica pedagógica es deficiente, también lo es los tipos de evaluación. En algunas oportunidades he aplicado la evaluación escrita y las participaciones, situación que no me está dando resultados satisfactorios con consecuentes deficiencias en los aprendizajes de mis es estudiantes.

También considero que revisando información teorías me ayudaría a superar estos inconvenientes. A esto, el uso de instrumentos de evaluación con recursos TIC sería una muy buena estrategia para realizar una evaluación de manera interactiva y menos tediosa.



## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1 Enfoque de investigación – acción pedagógica.

Se desarrolla en Gran Bretaña en los años 60 una corriente pedagógica. Sus principales representantes son Stenhouse, McDonald y Elliott. Elliott es uno de los que representa los planteamientos más fundamentales de este enfoque.

**Stenhouse:** La enseñanza es primero un arte en el que las ideas educativas generales adquieren una expresión concreta. La enseñanza no puede ser considerada como una rutina mecánica de gestión o de ingeniería, es más un arte donde las ideas se experimentan en la práctica de manera reflexiva y creadora. Se implica en el desarrollo de un proyecto curricular de carácter nacional, para la etapa de secundaria, denominado Humanities Curriculum Project.

Rechaza el enfoque del currículum por objetivos y en su lugar, propone un modelo de desarrollo curricular que respete la ética de la enseñanza. Es el modelo procesual, en el que los valores de la intención educativa deben concentrarse en principios de procedimientos que orienten el proceso de enseñanza. Aquí el currículum es creado por el profesor y con la actividad intelectual y creadora de éste.

Stenhouse afirma que no puede haber desarrollo curricular sin desarrollo profesional del docente, concebido éste como un proceso de investigación en donde los profesores reflexionan sobre su práctica y los resultados de la reflexión les sirven para mejorar la calidad de su intervención. Para todo esto el profesor tiene que ser algo más que un técnico que aplica estrategias y rutinas aprendidas, tiene que convertirse en un investigador en el aula, en el ámbito

natural donde se desarrolla la práctica, deben experimentarse estrategias de intervención adecuadas al contexto y a la situación.

**Elliott:** El modelo surge como una forma de desarrollar el currículum en las escuelas de innovación, por lo que su objetivo es mejorar la práctica antes de producir el conocimiento.

Entre sus propuestas destacan:

Mejorar la práctica, comprendida como una actividad ética y no instrumental, exige un proceso continuo de reflexión de todos los que participan en ella. El único modo racional de intervenir es por medio de la reflexión permanente en la acción y sobre ella.

La investigación en y sobre la acción debe abarcar todos los aspectos que puedan estar afectando la realización de los valores educativos.

Por medio de la investigación educativa, los profesores transforman el escenario de aprendizaje en uno que capacite a los alumnos para descubrir y desarrollar por sí mismos su poder y capacidades.

Se transforma la realidad porque este proceso de interacciones innovadoras requiere nuevas condiciones sociales, nueva distribución del poder y espacios para situar la nueva cultura que surge en el aula.

La investigación-acción es la reflexión que consiste en la propia reflexión sobre los complejos intercambios en ciertas situaciones prácticas del aula requiere diálogos, debates,... Los resultados de las experiencias del método en el aula afectan a compañeros, alumnos y la vida en el centro, cuando la práctica del

método a los miembros de un curso o centro es necesario iniciar estrategias de colaboración y debate entre los afectados y que así puedan conocer e intervenir en su propio desarrollo.

Por medio de este modelo se pretende eliminar el trabajo individual y jerarquizado. Las aportaciones de los especialistas externos al aula y al centro sólo se justificarán si sirven para facilitar y apoyar la práctica reflexiva de los que participan en el intercambio educativo.

La investigación-acción se propone un amplio programa de integración de procesos, para mejorar la calidad de la enseñanza por medio del perfeccionamiento de la práctica.

Para Elliott, la participación de grupos en el diálogo y en la indagación es un instrumento importante para el desarrollo profesional de los docentes y que para ello se necesita una reflexión cooperativa. La práctica del docente se considera intelectual y autónoma, es un proceso de acción y reflexión cooperativa.

El profesor aprende a enseñar y enseña porque aprende, y actúa como guía de las ideas y conocimiento de los alumnos.

Los centros educativos se transforman en centros de desarrollo profesional del docente, donde la práctica es el centro de la elaboración y experimentación del currículum.

### **MODELO DE INVESTIGACION -ACCION.**

Ebbutt y Elliot (1985) definen la investigación- acción como el estudio sistemático de tentativas de cambio y mejoras educativas, realizadas por los maestros a través de sus propias prácticas y por medio de la reflexión sobre los efectos de su acción.

En este contexto, el cambio se orienta hacia la transformación de la propia práctica con el loable objetivo de proporcionarlo.

Elliot (1991) añade a todo esto que la investigación- acción unifica procesos frecuentemente contemplados como separados por ejemplo: la enseñanza, el desarrollo del currículo, investigación educativa, evaluación y desarrollo profesional.

El ***diseño de la investigación acción***, está basada en Bernardo Restrepo; ya que el Ministerio de Educación implementa este programa de especialización con esta propuesta; Restrepo ofrece una salida metódica para llevar a cabo de una manera más promisorio esta tarea:

La fase de deconstrucción es un proceso que trasciende la misma crítica que va más allá de un autoexamen de la práctica, para entrar en diálogos más amplios con componentes que explican la razón de ser de las tensiones que aquella enfrenta como plantea Pablo Freire (1970) En su obra central *La Pedagogía del Oprimido*; citado en Restrepo (1996), la solución comienza con la crítica a la propia práctica mediante una reflexión profunda sobre el que hacer pedagógico, sobre las teorías que preside dicho actuar y sobre la situación que viven los estudiantes y el docente en su relación con ellos y en la relación de ambos con el saber, es decir, un proceso de auto descripción y crítica de su práctica.

La deconstrucción debe terminar en un conocimiento y comprensión profundos de la estructura de la práctica, sus fundamentos teóricos, sus fortalezas y debilidades, sus lagunas, es decir, en un saber pedagógico que la explica, es el paso indispensable para proceder a su transformación.

Este proceso de la deconstrucción tuvo aporte de Stenhouse (1981), filósofo francés Jacques Derrida (1985), del sociólogo alemán (1993), Graves (1998), entre otros.

La segunda fase de la Reconstrucción, o creación de la práctica o propuesta de una práctica alternativa más efectiva. Conocidas las limitaciones de una práctica anterior y presente, es posible incursionar en un diseño de una práctica nueva. La reconstrucción demanda búsqueda y lectura de concepciones pedagógicas que circulan en el medio académico, no para aplicarlas a pie de la letra sino para adelantar un proceso de adaptación que ponga a dialogar una vez más la teoría con la práctica, dialogo del cual debe salir un saber pedagógico subjetivo, individual, pero a la vez funcional, es una reafirmación.

La tercera fase trata sobre la validación de la efectividad de la práctica reconstruida; una vez aplicado el plan de reconstrucción, es necesario evaluar la efectividad a través de indicadores concretos o evidencias de lo implementado. En esta fase nuevamente el diario de campo nos permitirá registrar las incidencias de la nueva propuesta, reflexionar y reajustar las actividades planteadas y compararlas con las actividades realizadas antes de la reconstrucción.

Es la capacidad práctica para lograr bien los propósitos de la educación, no debe convertirse un nuevo discurso sino en una prueba de efectividad en la que se aporten indicadores concretos o evidencias del funcionamiento de la práctica transformada.

El diseño de investigación se recrea en ciclos, reentrantes sucesivos, comienza con el montaje o puesta en marcha de la práctica reconstruida. Todos los

componentes de esta deben materializarse y su desempeño debe someterse a prueba de una nueva percepción.

Es decir Implica una reflexión sobre la situación para identificar situaciones límite que deben ser superadas, problematizando la realidad que no es estática, es histórica, continua y dinámica en permanentemente llegar a ser.

**El enfoque crítico –reflexivo**, busca que los docentes participantes del programa de especialización se involucren en un proceso de cambio educativo y compromiso con las necesidades del desarrollo regional y nacional a partir de la deconstrucción y reconstrucción crítica de su propia práctica pedagógica y de la investigación acción como ejes centrales del proceso formativo y estrategias efectivas para la producción de un saber pedagógico situado. Esta interacción permanente entre la reflexión y la acción se constituye en el corazón de un estilo de desarrollo profesional que es capaz de construir y comunicar un saber pedagógico relevante. (Porlán, Rivero y Martín del Pozo, 1996).

Este enfoque nos remite a un perfil de profesor flexible, abierto al cambio, capaz de analizar su enseñanza, crítico consigo mismo y con un amplio dominio de destrezas cognitivas y relacionales.

La docencia crítico reflexiva, desarrolla procesos reflexivos a nivel individual y colectivo, cuestiona el por qué y para qué de la educación, investiga y devela significados, promueve la construcción de propuestas educativas más pertinentes, y relaciones humanas a favor de la equidad y la justicia social.

El docente crítico reflexivo, hace realidad la función social de la educación, desarrollando un rol comprometido con la dinámica de cambio socioeducativo que requiere cada contexto local, regional y nacional. En este sentido el rol del

docente crítico reflexivo no solo queda en su aula, sino que trasciende al contexto institucional, social y comunitario, con una búsqueda de construcción de igualdad, orientada a la transformación de la sociedad.

La reflexión y el análisis ético-político de la práctica pedagógica deben constituirse en una fuente para nuevas propuestas e innovaciones que a su vez seguirán siendo reflexionadas de forma personal y colectiva para afirmar el profesionalismo con ética, responsabilidad, compromiso social y autonomía.

La investigación crítica, en este sentido, se convierte en un proceso que empoderar a la población, invitándolos a considerar formas sociales más justas y democráticas, instando a la participación de profesionales de diferentes disciplinas, a adquirir el papel de acompañantes y reformadores socioeducativos. De esta forma, propicia el compromiso ideológico, diferenciándose de otros paradigmas, en la característica fundamental, de hacer partícipe a la comunidad local con la que se realiza la investigación, que se conforma como protagonistas activa del proceso. En este sentido, podemos afirmar que las bases de la IAP se sostienen desde la manifestación de sus protagonistas, de profundizar en su práctica cotidiana, a partir de sus creencias y planteamientos críticos, lo que les permite generar una transformación en lo personal y en lo social.

### **El enfoque intercultural crítico reflexivo**

El Ministerio de educación del Perú señala que la interculturalidad como concepto y práctica significa “entre culturas” la cual hace referencia a la relación armónica, respetuosa y valorativa entre dos o más culturas caracterizados por la diversidad cultural y lingüística. Esta coexistencia y la interrelación permanente de comunicación y aprendizaje entre personas y grupos propician la interculturalidad. Sin embargo, cuando hablamos de la relación de una cultura

consigo misma, mediante procesos de recuperación, revitalización y desarrollo con la propia cultura, estamos refiriéndonos a la interculturalidad.

Desde esta perspectiva, el enfoque intercultural está orientado pedagógicamente a la transformación y construcción de condiciones de estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir, vivir y convivir. En esa magnitud, la interculturalidad entendida críticamente, es algo por construir (Viaña, Tapia y Walsh, 2010). Ahí su entendimiento, construcción y posicionamiento como proyecto político, social, ético, epistémico y pedagógico que se afirma en la necesidad de cambiar no solo las relaciones, sino también las estructuras, condiciones y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad y la discriminación.

En ese marco, la interculturalidad crítica es y será una herramienta pedagógica para garantizar la formación de una docencia intercultural, crítica, reflexiva, capaz de compatibilizar el interés particular con el bien común en la diversidad de nuestro país; posibilidad que coadyuvará en la construcción de “un mundo más justo y transparente”. En tal sentido, la formación del docente en servicio supone dinamizar su participación en y con la comunidad en la que labora, para lo cual requiere desarrollar capacidades intra e interpersonales que favorezcan su actuar como protagonista de la transformación educativa que se requiere.

Por ello, un docente intercultural:

- Es un docente mediador del diálogo intercultural, de los significados, saberes, sentimientos, valoraciones y conductas de los estudiantes, de la comunidad donde labora y la cultura global. En tal sentido asume un rol comprometido con el cambio a favor de la construcción de relaciones más equitativas entre culturas y grupos sociales.



- Un agente que propicia la afirmación de la identidad ligada al proceso de recuperación de la matriz cultural propia y la comprensión de la diversidad, relacionada con la apertura y el reconocimiento de la existencia de otras formas de pensar, vivir y sentir.
- Asume compromiso con el desarrollo local, regional y nacional impulsando la identidad con el territorio, la gestión de sus recursos con autonomía y sin desmedro de sus valores, costumbres e instituciones tradicionales.
- Posee capacidad para resolver conflictos, necesarios para mediar entre diferentes puntos de vista con criterio de equidad y de conciliación.
- Ejercita la tolerancia activa y la estimación de lo diferente. Mal podría ser docente en el espíritu intercultural una persona que sólo reconociera como buenos los aportes de la cultura propia y despreciara las realizaciones de otras culturas.

En consecuencia, la formación del docente intercultural deberá constituirse en un proceso de desarrollo identitario a partir de la reflexión crítica y permanente sobre su propia práctica pedagógica y el análisis de la pertinencia de su quehacer según las condiciones del entorno sociocultural donde labora; todo lo cual le ha de permitir resignificar su práctica, auto valorarse como productor de saber, develar significados, aportar a la construcción de nuevos sentidos e identidades y constituirse en promotor de cambio educativo y social (MINEDU 2013).

## **2.2 Cobertura de estudio**

### **2.1.1 Población de estudio**

Siendo objeto de estudio mi práctica pedagógica, la población de estudio de la misma lo constituye el quehacer diario de mi desempeño como docente del

área de formación ciudadana y cívica de la I.E. Juana Moreno de Huánuco, por lo tanto mi población la constituye toda mi práctica Pedagógica.

### **2.1.2 Muestra de Acción**

Siendo motivo de estudio toda mi práctica pedagógica entonces la muestra de acción comprende los 10 registros en el diario de campo, donde se verificará el desarrollo de mi práctica pedagógica, una unidad de aprendizaje y las 10 sesiones interventoras de aprendizaje.

### **2.3 Unidad de Análisis y Transformación**

El presente trabajo de investigación se realizó en el desarrollo de mi *práctica* pedagógica aplicando estrategias metodológicas innovadoras para lograr movilizar los procesos cognitivos y lograr los aprendizajes esperados del área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del 4to grado “C” de la I.E. Juana Moreno.

#### **Unidad de análisis**

Estrategias para movilizar estrategias cognitivos

#### **Unidad de transformación**

Favorecer el logro de los aprendizajes esperados del formación ciudadana y cívica

### **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de información**

#### **Técnicas de análisis e interpretación de información.**

Análisis categorial y textual del diario de campo (Deconstrucción y reconstrucción de mi práctica pedagógica).

Se trabaja con el análisis crítico reflexivo.

**Técnicas:**

- A. La observación participante:** Es considerada como la técnica de recogida de información que consiste en observar a la vez que participamos en las actividades del grupo que se está investigando. Por lo que esta técnica será utilizada con el fin de recopilar la información en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizajes a llevarse a cabo en el grupo del 4to Grado "C" de educación secundaria, ésta técnica será apoyada por los instrumentos respectivos como las fichas de observación y los registros de diario de campo.
- B. La entrevista;** Es la técnica de obtención de información mediante el diálogo mantenido en un encuentro formal y planeado, entre una o más personas entrevistadoras y una o más entrevistadas, en el que se transforma y sistematiza la información conocida por éstas, de forma que sea un elemento útil para el desarrollo de un proyecto. Por lo tanto, para la presente investigación se utilizará la entrevista por saturación y será aplicada a los estudiantes del 4to grado "C" de educación secundaria por parte del investigador externo o amigo crítico, con el fin de obtener información sobre la conducción de las sesiones a desarrollarse.

**Instrumentos:**

- A. La ficha de observación:** Esta ficha tiene como objetivo verificar si el diseño y ejecución de las sesiones de aprendizaje permiten implementar Estrategias de enseñanza activa como respuesta a la propuesta pedagógica alternativa de la investigación acción.
- B. Los diarios de campo;** Serán utilizados después de haber aplicado cada una de las sesiones. En los diarios de campo se registra y sistematiza la información de acuerdo a las fases de planificación y

conducción de las sesiones de aprendizaje, así como la parte reflexiva e Interventiva que el docente realizará después de sus sesiones.

## **2.5 Técnicas de análisis e interpretación de resultados**

La técnica de análisis e interpretación de los resultados propuestos fueron variadas. Todas han sido tomadas en cuenta a través de sendos informes de las respectivas perspectivas del docente investigador, del acompañante pedagógico y del estudiante. A través de análisis de los informes se han construido los resultados de este tramo avanzado de la propuesta pedagógica alternativa innovadora, utilizándose para ello:

- ✓ Matriz de sistematización de las conclusiones de los diarios de campo.
- ✓ Matriz de sistematización de las conclusiones de las entrevistas a los estudiantes
- ✓ Matriz de las conclusiones de valoraciones de las fichas de observación.
- ✓ Matriz de interpretación de la valoración de las fichas del observador externo e interno.
- ✓ Matriz de las conclusiones del proceso de triangulación.

Se empleará las siguientes técnicas:

- ✓ Análisis categorial y textual del diario de campo (Deconstrucción y Reconstrucción de mi práctica pedagógica).
- ✓ Análisis de la triangulación

## CAPÍTULO III

### PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

#### 3.1 Reconstrucción de la práctica pedagógica

La categoría de acción que permite la propuesta pedagógica alternativa, queda establecida en el mapa conceptual de la reconstrucción, la misma que es:

##### **A. CATEGORIA: Metodología**

Esta categoría permitirá la aplicación de estrategias cognitivas para mejorar los procesos de enseñanza y desarrollar competencias ciudadanas. Esta categoría deberá incluir todos los aspectos relacionados a observar y registrar acciones de mi práctica pedagógica, las mismas que irán desde la planificación hasta la ejecución de mis sesiones de aprendizaje, como parte de del plan de acción de mi propuesta.

Por lo tanto, las categorías con el cuales se articula mi problema de investigación son: la planificación y evaluación.

##### **B. CATEGORIA: Planificación**

La planificación curricular se ocupa solamente de determinar qué debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación.

Entonces puedo afirmar que la planificación es un proceso para determinar “a donde ir” y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible.

Por otro lado, planificar es la acción que consiste en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas de antemano con las que

se pretende alcanzar determinados objetivos, habida cuenta de la limitación de los medios. Su importancia radica en la capacidad del docente para prever las actividades a desarrollar con anticipación.

La planificación curricular, es entonces, el proceso de previsión de las acciones que deberían realizarse en una institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizajes deseables en los estudiantes

### **C. CATEGORIA: Evaluación**

El concepto de evaluación es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo.

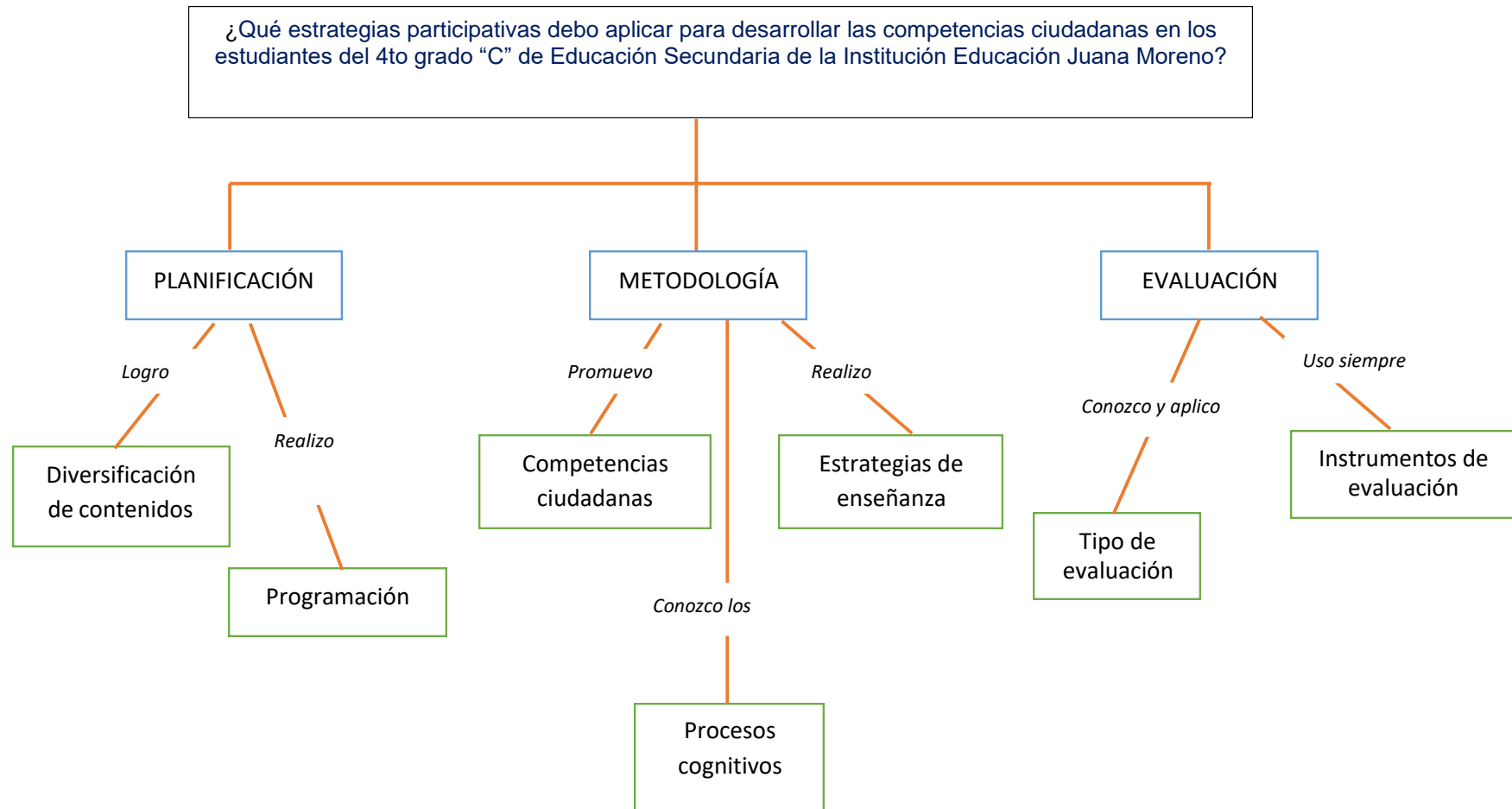
Se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación. Así pues, la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones.

La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

La evaluación resulta ser una de la etapa más importante del proceso de enseñanza aprendizaje, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, y a que esto no va a permitir conocer el material humano que

estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo

### 3.1.1. Mapa de reconstrucción





### 3.1.2. TEORÍAS EXPLÍCITAS

Los fundamentos teóricos en relación a las teorías implícitas fueron a bordado atendiendo los campos de acción de mi práctica pedagógica reconstruida. Por lo que creí conveniente plantearlo de la siguiente manera:

#### **DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

“Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (Farmer & Wolf, 1991).

“La estrategia, es un conjunto de actividades mentales cumplidas por el sujeto, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos” (Beltrán, 1995; citado por Gallegos, 2001).

“Son pensamientos y conductas que un alumno inicia durante su aprendizaje que tienen una influencia decisiva sobre los procesos cognitivos internos relacionados con la codificación...” (Wenstein & Mayer, 1986; citado por Gallegos, 2001).

“Es una operación mental. Son como las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas” (Gallegos, 2001).

Considerando estas definiciones, asumo que las estrategias de enseñanza son el medio o recursos para la ayuda pedagógica, las herramientas, procedimientos, pensamientos, conjunto de actividades mentales y operación mental que se utiliza para lograr aprendizajes. Por lo tanto, ¿qué se va entender por estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista? Son todos aquellos

procedimientos que el docente y alumno utilizan para la construcción conjunta del aprendizaje significativo.

### **DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Según Winstein y Mayer (1986), las estrategias de aprendizaje son conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación.

De la misma forma, Dansereau (2001) y también Nisbet & Shucksmith (2002), las definen como consecuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Por otra parte, otros autores las definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añaden dos características esenciales de las estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables y que tengan un carácter intencional o propositivo.

Además, según Genovard & Gotzens (2000), las estrategias de aprendizaje pueden definirse como aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender. Esta definición parece delimitar dos componentes fundamentales de una estrategia de aprendizaje; por un lado, los procedimientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje con la intención de aprender y, por otro, se relaciona con una determinada manera de procesar la información a aprender para su óptima codificación.

Consecuentemente, las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; también tiene un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del estudiante ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir.

## **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Las estrategias didácticas se pueden definir como una serie de pasos, habilidades, métodos, técnicas y recursos que se planifican de manera flexible para ayudar al educando a obtener un aprendizaje significativo.

Según Benedito (2000), las estrategias didácticas “son un conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos procedimentales durante el proceso educativo”. Estas estrategias representan un mecanismo por medio del cual se logran los objetivos de aprendizaje, considerando que las mismas proporcionan al docente pautas precisas para la acción.

En la enseñanza de la formación cívica y ciudadana, el docente debe aplicar diversas estrategias que conduzcan a los estudiantes a redescubrir y buscar vías para solucionar problemas, integrar los conocimientos nuevos a un sistema de relaciones y aplicación de los mismos. El docente debe disponer de un amplio repertorio de herramientas, todas las distintas estrategias posibles, que le permitan enfrentar de un modo amplio y creativo los problemas con los que se encuentra habitualmente en su quehacer pedagógico, no solamente a la hora de planificar, sino también cuando deba llevar adelante una clase, una unidad didáctica o un programa de estudios.

Conocer en profundidad diferentes estrategias didácticas permite explorar sistemáticamente las relaciones que existen entre los propósitos educativos, los contenidos seleccionados para enseñar, los diseños curriculares y los materiales de enseñanza, además de las distintas teorías psicológicas y sociales acerca del aprendizaje escolar. A la hora de programar, los docentes deben tomar decisiones relacionadas con la forma, el cómo, el qué y el cuándo enseñar. Ellas marcarán los lineamientos generales del proceso educativo que llevarán a cabo. Es así como los docentes, en tanto diseñadores de la enseñanza, deben reflexionar acerca de las intenciones educativas, la selección, la organización y la sucesión ordenada de los contenidos, además de elaborar estrategias didácticas para ser utilizadas en los contextos en los cuales se enmarcan sus prácticas pedagógicas.

Por todo lo antes mencionado, es fundamental que el docente, los directivos de la escuela y todas las demás personas involucradas en el proceso educativo entiendan la responsabilidad compartida que deben asumir y la importancia que sus actuaciones tienen sobre el éxito de los estudiantes.

Por lo tanto, una estrategia es un plan de acción para lograr un objetivo. Las estrategias cognitivas constituyen métodos o procedimientos mentales para adquirir, elaborar, organizar y utilizar información que hacen posible enfrentarse a las exigencias del medio, resolver problemas y tomar decisiones adecuadas. Se han propuesto diferentes denominaciones y clasificaciones de las estrategias cognitivas, pero trataremos las siguientes:

✓ ***Estrategias cognitivas de elaboración***

La elaboración es un proceso más complejo y profundo que la simple recepción o repetición. La elaboración supone relacionar e integrar las

informaciones nuevas con los conocimientos más significativos. Se trata de favorecer el uso de estrategias diversas que permitan codificar, asimilar y retener la nueva información para poder recuperarla y utilizarla posteriormente. Mediante las estrategias de elaboración el profesorado y el alumnado se implican más activamente en el aprendizaje. Estas estrategias incluyen la elaboración mediante imágenes (por ejemplo, una estrategia para facilitar el aprendizaje consiste en utilizar imágenes o crear analogías que presentan el material o que se relacione con ello; pueden ser generadas entre el grupo de compañeros-as o facilitadas por el profesorado) y la elaboración verbal (por ejemplo, parafrasear un texto, hacer inferencias explícitamente, formular y responder a auto preguntas, resumir, pensar o hacer aplicaciones, establecer relaciones y extraer conclusiones).

✓ ***Estrategias cognitivas de organización***

Son los procedimientos utilizados para transformar y reconstruir la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor. Implica un sujeto más consciente, activo y responsable en sus aprendizajes. Incluyen estrategias de agrupamiento (por ejemplo, ordenar o clasificar en categorías según características compartidas) y de esquematización (por ejemplo, para comprender un texto los procedimientos pueden consistir en identificar las ideas principales y secundarias, establecer relaciones entre conceptos, etc., para conseguir una comprensión más profunda y una retención más eficaz).

✓ ***Estrategias cognitivas de recuperación***

Las estrategias de elaboración y organización que hemos comentado permiten un nivel más profundo en el procesamiento de la información, es decir, una comprensión más exhaustiva y una codificación y retención más

eficaz. Pero una vez registrada la información en la memoria a largo plazo es necesario recuperarla y utilizarla ante las distintas exigencias del medio. Los procesos de recuperación estarán en estrecha dependencia de los procesos habidos en la elaboración y organización de tal manera que si hacemos uso de imágenes, dibujos, analogías, categorías, esquemas, etc., facilitamos también los procesos de recuperación.

## **EVALUACIÓN PEDAGÓGICA**

Castro (2003), en su libro *Hacia la Pedagogía de la Cooperación*, señala que: “En la evaluación se aprecian en la actualidad tres tendencias; reducción a uno de sus componentes, absolutización a uno de sus efectos y enfoque holístico. En el primer caso se ponderaba la evaluación, los objetivos, el contenido, los métodos, formas y medios se relegaban a planos inferiores, esto por supuesto tenía una influencia nociva tanto en el docente como en el estudiante pues los programa y contenidos se desarrollaban en función de esos intereses, deformando tanto al maestro como al educando e incluso en el segundo lo supremo era el estudio para aprobar y no para aprender.”

La evaluación tiene cuatro grandes direcciones: La dirección del trabajo pedagógico, la dirección del aprendizaje, la dirección del currículo y la dirección de la institución. De acuerdo con las nuevas concepciones integradoras de la evaluación, según el citado autor la evaluación del aprendizaje tiene varias funciones que le dan vida y de no existir las mismas quedaría en el plano teórico como categoría pedagógica. Aunque existen diferentes criterios respecto a las funciones, después de un estudio el Dr. Castro señala las siguientes funciones:

- **Función pedagógica**, se considera la rectora en la evaluación y se caracteriza por producir tres efectos: Efecto instructivo, efecto educativo y

efecto de resonancia. El efecto instructivo, se logra cuando se establece con precisión la relación objetivos – evaluación, cuando el alumno es orientado adecuadamente hacia esos objetivos, tiene clara conciencia de que se espera de él, es decir cuando es protagonista del proceso y sobre todo de su evaluación. El alumno verifica lo que sabe, ordena y clasifica los conocimientos, emplea sus habilidades, diferencia lo que sabe de lo que no sabe.

- **Efecto educativo**, se concreta a través de la calidad de la relación profesor-alumno durante la evaluación, actitud del alumno ante la evaluación, participación individual y grupal de los estudiantes en la evaluación, atención de los profesores a las diferencias individuales y argumentación de las clasificaciones.
- **Efecto de resonancia**, es el reflejo objetivo o distorsionado de los efectos instructivos y educativos de la evaluación en los diferentes sujetos y contextos sociales. Estos efectos no se identifican fácilmente, no obstante existen algunos factores que revelan su existencia, como por ejemplo estudiar para aprobar con el fin de acreditarse, siendo el objetivo real la asimilación consciente. Es importante que el docente tenga clara conciencia de que el efecto de resonancia puede solapar y hasta reducir los efectos instructivos y educativos.

## **COMPETENCIAS CIUDADANAS**

Entendemos por capacidad a un conjunto de “saberes” en un sentido amplio; aludimos así a los conocimientos o habilidades de una persona y a facultades de muy diverso rango, para hacer algo en un campo delimitado. Sostenemos que las personas, al ser competentes en algo, seleccionamos saberes de muy distinta naturaleza para actuar y obtener algún resultado. Podemos recurrir a habilidades

de tipo cognitivo, interactivo o manual en general, a una variedad de principios, a conocimientos o datos, a herramientas y destrezas específicas en diversos campos, e incluso a determinadas cualidades personales (actitudes, manejo de emociones, afectos o rasgos de temperamento). En esa línea, se han definido las capacidades necesarias para el desarrollo de cada una de las competencias del ejercicio ciudadano. Consideramos que su manejo es indispensable para el desarrollo de la competencia de la cual forman parte. Por otro lado, estas capacidades (que son las mismas desde Inicial hasta el final de la Secundaria) progresan en el tiempo, es decir, van ganando niveles progresivos de complejidad.

Por otro lado, Enrique Chauz (2012: 78-83) plantea cinco principios pedagógicos para el logro de aprendizajes ciudadanos. Nos parece interesante recordarlos acá:

- **Aprender haciendo.** Se refiere a que los aprendizajes de las competencias ciudadanas no se darán porque alguien nos hable de ellos. No lograremos aprender a resolver los conflictos porque alguien nos explique cómo hacerlo; es algo que debemos aprender resolviendo nuestras diferencias, equivocándonos, volviendo a intentar. Los docentes debemos estar atentos a crear las oportunidades necesarias para que esto ocurra. Es preciso observar constantemente, acompañar el proceso, aprovechar las situaciones cotidianas.
- **Aprendizaje significativo.** Se refiere a crear situaciones de aprendizaje que tengan sentido para los y las estudiantes; ellos y ellas deben involucrarse. Sugiere juego de roles o situaciones hipotéticas (mientras más cercanas a la realidad, mejor) en las cuales hagan esfuerzos por solucionar un problema o dar su opinión.
- **Aumento progresivo de la complejidad.** Se refiere a que las situaciones o casos que se trabajen en el aula o en la escuela deben ser cada vez más



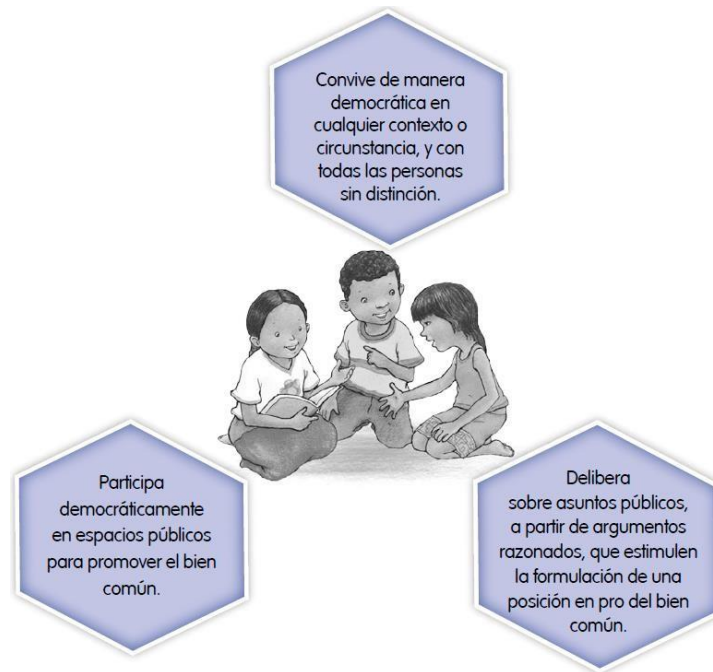
exigentes y complejos para los alumnos y alumnas. Unos y las otras deben sentir el reto, pero un reto alcanzable (“zona de desarrollo próximo”).

- **Autoeficacia.** Este principio se relaciona con el anterior. Se refiere a la seguridad en las propias capacidades para lograr algo. De este modo las y los estudiantes se darán cuenta de que también son capaces de afrontar los problemas cotidianos.
- **Motivación intrínseca y por identificación.** Se refiere a que los y las estudiantes deben usar sus competencias de manera autónoma, sin que nadie ni nada los obliguen. Deben utilizarlas porque reconocen que les son beneficiosas para su vida, para la convivencia y para asumir su compromiso ético-político con la construcción de mayor justicia y desarrollo.

### **Competencias ciudadanas**

Nuestro sistema educativo plantea como aprendizaje fundamental para la educación básica regular el ejercicio pleno de la ciudadanía, en ese sentido el principal propósito es el desarrollo de competencias, las cuales entendemos como un saber actuar complejo en un contexto particular, en función de un objetivo o de la solución de un problema. Un actuar que selecciona y moviliza una diversidad de saberes propios o de recursos del entorno, en función de una finalidad determinada.

Así, las competencias que van a desarrollar nuestros estudiantes durante su escolaridad son las siguientes:



*Fuente: Rutas del aprendizaje. Fascículo de Ciudadanía*

Con la finalidad de tener mayor comprensión de estas competencias, hemos considerado fundamental considerar en nuestra investigación los aportes de Enrique Chaux.

### **Las competencias ciudadanas**

Las competencias ciudadanas son los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Como toda competencia, las competencias ciudadanas se evidencian en la práctica, en lo que las personas hacen. La acción ciudadana (ejercida de manera autónoma y no por imposición por parte de otros) es el objetivo fundamental de la formación ciudadana. Sin embargo, para llevar a cabo una acción ciudadana es importante tener dominio sobre ciertos conocimientos, haber desarrollado ciertas competencias básicas y estar en un ambiente que favorezca la puesta en práctica de estas competencias.

Las competencias ciudadanas se pueden diferenciar en distintos tipos: los conocimientos, las competencias básicas cognitivas, las emocionales, las comunicativas y las competencias integradoras.

### **1. Conocimientos**

Los conocimientos se refieren a la información que deben saber y comprender las personas para el ejercicio de la ciudadanía. Por ejemplo, para poder participar en un sistema democrático necesito conocer los mecanismos existentes de participación. Sin embargo, manejar estos conocimientos no garantiza que los ponga en práctica. Conocer bien los mecanismos de participación en un sistema democrático no lleva a que automáticamente se utilicen esos mecanismos, aunque no conocerlos sí hace más probable que no se participe.

El conocimiento sobre los derechos fundamentales es uno de los aspectos centrales en la formación ciudadana. Saber qué derechos tienen las personas, conocer los diversos mecanismos que se han creado en nuestro contexto para su protección y saber cómo usar esos mecanismos facilita que las personas exijan el respeto de los derechos fundamentales.

De la misma manera, es fundamental que los estudiantes conozcan y, en principio, sepan usar los mecanismos de participación tanto a nivel micro, por ejemplo el gobierno escolar, como a nivel macro, por ejemplo las distintas alternativas para proponer leyes. Esto ayuda a que las personas comprendan de qué maneras pueden usar los mecanismos democráticos existentes para generar cambios en su entorno.

## 2. Competencias cognitivas

Las competencias cognitivas son capacidades para realizar diversos procesos mentales. En este caso, son capacidades para llevar a cabo procesos mentales que favorecen el ejercicio de la ciudadanía.

Algunas de estas competencias cognitivas son:

- **Toma de perspectiva:** Es la habilidad para ponerse mentalmente en los zapatos de los demás. Lograr acuerdos de beneficio mutuo e interactuar pacífica y constructivamente con los demás es, por ejemplo, mucho más probable si logramos comprender los distintos puntos de vista que tienen otros sobre una situación.
- **Interpretación de intenciones:** Esta es la capacidad para evaluar adecuadamente las intenciones y los propósitos de las acciones de los demás. Cuando hay problemas en esta capacidad, podemos suponer erradamente que los demás tienen la intención de hacernos daño, inclusive cuando no hay suficiente evidencia para llegar a esa conclusión.
- **Generación de opciones:** Es la capacidad para imaginarse creativamente muchas maneras de resolver un conflicto o un problema social. Varias investigaciones han mostrado que cuando esta competencia no está bien desarrollada, las personas pueden recurrir más fácilmente a resolver las situaciones por la fuerza y la agresión porque no parecen contar con otras alternativas. Algunas técnicas de creatividad como la lluvia de ideas, en la cual el objetivo es imaginarse muchas alternativas diversas tratando de evitar emitir juicios sobre ellas, son útiles para la práctica de esta competencia.
- **Consideración de consecuencias:** Es la capacidad para considerar los distintos efectos que pueda tener cada alternativa de acción. Estas consecuencias pueden ser para sí mismo, personas cercanas, personas

lejanas, o inclusive para animales o el medio ambiente. Dichas consecuencias pueden ser de corto o largo plazo. Si consideramos las consecuencias de nuestras acciones, es mucho más probable que escojamos actuar de maneras que nos beneficien a todos: tanto a nosotros mismos, como a quienes puedan verse afectados por nuestras acciones.

- **Metacognición:** Es la capacidad para mirarse a sí mismo y reflexionar sobre ello. Esta capacidad es fundamental para la ciudadanía ya que permite tener un manejo de sí mismo, identificar los errores que uno comete en la interacción con otro y corregir el comportamiento propio.
- **Pensamiento crítico:** Es la capacidad para cuestionar y evaluar la validez de cualquier creencia, afirmación o fuente de información. De esta manera podemos cuestionar lo que ocurre en la sociedad e identificar cómo la realidad podría ser distinta a como es actualmente.

### 3. Competencias emocionales

Las competencias emocionales son las capacidades necesarias para identificar y responder constructivamente ante las emociones propias y las de los demás. En los últimos años, las competencias emocionales han recobrado un rol fundamental en las propuestas educativas alrededor del mundo, en gran parte porque muchas investigaciones han demostrado que la formación cognitiva no es suficiente para lograr un impacto sobre la vida en sociedad. Las siguientes son algunas competencias emocionales:

- **Identificación de las propias emociones:** Es la capacidad para reconocer y nombrar las emociones en sí mismo. Para esto es importante poder reconocer los signos corporales asociados con las distintas emociones, saber identificar los distintos niveles de intensidad (como un termómetro) que pueden tener mis emociones y saber reconocer las situaciones que usualmente generan

emociones fuertes en mí. Para un ciudadano es importante identificar las emociones que le generan algunas situaciones sociales, ya que eso le ayudará a responder ante éstas de maneras más competentes.

- **Manejo de las propias emociones:** Esta competencia permite que las personas sean capaces de tener cierto dominio sobre las propias emociones. No se trata de hacer desaparecer las emociones ya que eso no es posible ni deseable. En cambio, se trata de que las personas puedan manejar la manera cómo responden ante sus emociones, es decir, que las personas puedan manejar sus emociones y no que sus emociones los manejen.
- **Empatía:** Es la capacidad para sentir lo que otros sienten o por lo menos sentir algo compatible con lo que puedan estar sintiendo otros. Esta competencia es fundamental, entre otras razones, porque puede ayudar a evitar que las personas maltraten a otros. Si a mí me duele el dolor de otros, es menos probable que yo cause ese dolor. Si lo he causado, es más probable que quiera hacer algo por reparar el daño, por ejemplo buscando el perdón y la reconciliación. Además, si veo a una persona sufriendo, es más probable que sienta compasión y quiera hacer algo por aliviar ese sufrimiento. Por estas razones no es sorprendente que se haya encontrado que las personas que más intervienen para ayudar a otros sienten más empatía y que aquellas que más abusan o maltratan a otros sienten menos empatía.
- **Identificación de las emociones de los demás:** Es la capacidad para identificar lo que pueden estar sintiendo otras personas tanto por medio de sus expresiones verbales y no verbales, como teniendo en cuenta la situación en la que se encuentran. Esta competencia es necesaria, pero no suficiente para la empatía. No es suficiente porque la empatía implica sentir algo

parecido a lo que sienten otros, mientras que alguien puede identificar correctamente lo que sienten otros sin involucrarse emocionalmente.

#### 4. Competencias comunicativas

Vivir en sociedad implica necesariamente poderse comunicar con otros de maneras efectivas.

Entre más competentes seamos en nuestra capacidad para comunicarnos con los demás, más probable es que podamos interactuar de maneras constructivas, pacíficas, democráticas e incluyentes.

Las competencias comunicativas son las habilidades que nos permiten entablar diálogos constructivos con los demás, comunicar nuestros puntos de vista, posiciones, necesidades, intereses e ideas, en general, y comprender aquellos que los demás ciudadanos buscan comunicar.

Algunas de estas competencias son:

- **Saber escuchar o escucha activa:** Esta habilidad implica no solamente estar atento a comprender lo que los demás están tratando de decir, sino también demostrarles a los demás que están siendo escuchados. Esto puede suceder de diversas maneras, por ejemplo demostrando atención con el lenguaje corporal o evitando interrumpir a los demás mientras hablan. Otra de las maneras más efectivas para hacerle saber a los demás que están siendo escuchados es el parafraseo, que consiste en repetir en las propias palabras lo que los demás dicen para asegurarse que se está entendiendo correctamente lo que tratan de expresar (por ejemplo usando expresiones como, “entonces, lo que me estás queriendo decir es que...”). Así, los demás pueden reaccionar señalando que sí es eso lo que están queriendo decir, o

indicar que no y aclarar de nuevo su posición. Esto es muy importante en la interacción ciudadana con el otro, ya que nos permite tomar la perspectiva del otro con mayor facilidad y asegurarle a esa persona que lo que está diciendo es valorado por nosotros. De esta manera se logran establecer relaciones más genuinas y llegar a acuerdos más fácilmente.

- **Asertividad:** Es la capacidad para expresar las necesidades, intereses, posiciones, derechos e ideas propias de maneras claras y enfáticas, pero evitando herir a los demás o hacer daño a las relaciones. La asertividad es necesaria, por ejemplo, para poder manifestar un desacuerdo o responder ante una ofensa, de tal forma que los demás no se sientan agredidos. Muchos niños, niñas y adultos creen que frente a una ofensa solamente hay dos opciones: “dejarse” o responder agresivamente. La asertividad es una tercera alternativa por medio de la cual las personas pueden ponerle freno a la ofensa sin tener que recurrir a la agresión. La asertividad también permite responder de maneras no agresivas frente a las situaciones de injusticia o maltrato que las personas observen a su alrededor, no solamente las que sufren directamente. Es decir, la asertividad es una competencia que no solamente facilita la comunicación clara y directa entre las personas sino que contribuye a que se respeten tanto sus derechos como los de los demás ciudadanos.
- **Argumentación:** Es la capacidad de expresar y sustentar una posición de manera que los demás puedan comprenderla y evaluarla seriamente. En una situación de desacuerdo entre dos o más personas, la argumentación les permite a los ciudadanos competentes comunicar sus ideas de tal forma que los demás no sólo las entiendan sino que inclusive puedan llegar a compartirlas, todo esto sin recurrir a la fuerza o al uso del poder.



## **5. Competencias integradoras**

Las competencias integradoras son aquellas competencias más amplias y abarcadoras que, en la práctica, articulan los conocimientos y las competencias cognitivas, emocionales o comunicativas. Por ejemplo, la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente, que sería una competencia integradora, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas competencias cognitivas como la capacidad para generar opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como el manejo de la rabia y de competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente sus intereses, teniendo cuidado de no agredir a los demás. El ejercicio de la ciudadanía requiere tanto de estas competencias integradoras como de competencias más específicas cognitivas, emocionales y comunicativas.

## **6. El contexto y el ambiente democrático**

El enfoque en competencias ciudadanas enfatiza las habilidades del individuo, el ciudadano y la ciudadana. Las personas son más o menos competentes y los programas de formación pueden contribuir al desarrollo de esas competencias. Las personas, sin embargo, actúan dentro de estructuras y contextos sociales. Esas estructuras y contextos pueden obstaculizar o favorecer el ejercicio de las competencias individuales. Por esta razón, los cambios sociales no pueden depender solamente de los cambios en los individuos. Las estructuras y los contextos deben ser evaluados y se deben promover cambios en ellas si se quiere lograr que las personas puedan ejercer sus competencias. Así como se puede y se debe promover el desarrollo de competencias ciudadanas en los individuos, también se pueden y se deben promover cambios en las estructuras.

A manera de ejemplo, los programas educativos de resolución pacífica de conflictos pueden desarrollar en los participantes la competencia para enfrentar de manera constructiva sus conflictos. Sin embargo, estos programas tendrán un efecto limitado si las normas y procedimientos de sus instituciones escolares llevan a que los conflictos se resuelvan con mecanismos exclusivamente disciplinarios. En ese caso, la estructura institucional no estaría proveyendo oportunidades para que las competencias adquiridas se ejerciten. Asimismo, el impacto de dichos programas será seguramente mayor si los programas de formación van acompañados de innovaciones organizacionales en las instituciones.

Finalmente, es importante aclarar que la relación entre las competencias ciudadanas y el contexto son de doble vía. Por un lado, como se menciona arriba, el contexto puede obstaculizar o favorecer el ejercicio de estas competencias. Por otro lado, las competencias ciudadanas pueden ayudar al individuo a adaptarse al contexto o a cambiarlo. Es decir, las competencias ciudadanas por sí mismas incluyen la capacidad y disposición de cambiar los contextos, sobre todo aquellos que obstaculizan su desarrollo. Somos totalmente conscientes de la dificultad que representa este tipo de trabajo en un contexto tan difícil como el que se vive en muchas regiones de Colombia. Sin embargo, justamente por eso es que consideramos urgente y vital este tipo de formación. No podemos pensar que la formación ciudadana es lo único que hay que hacer para aliviar un poco nuestros problemas de violencia, corrupción, inequidades y exclusión, pero tampoco podemos esperar transformar realmente nuestra sociedad sin este tipo de trabajo.

## 3.1.3. Indicadores objetivos y subjetivos.

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	INDICADOR OBJETIVO	INDICADOR SUBJETIVO	INSTRUMENTOS
<b>METODOLOGIA</b>	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Se planificó sesiones con estrategias participativas	Los estudiantes mejoran su nivel de aprendizaje porque ahora manejan métodos activos como el trabajo en equipos.	-Diario reflexivo de campo -Sesiones de aprendizaje. - Lista de cotejo - ficha de observación
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	Docente que planifica sesiones con desarrollo de competencias ciudadanas.  Los estudiantes mostraron el logro de aprendizajes y desarrollo de competencias y esto se evidenció en sus exposiciones y productos finales	Docente contento porque los estudiantes logran las competencias previstas.  Los estudiantes se sienten satisfechos con los cambios porque ahora les gusta socializar sus conocimientos.	-Diario reflexivo de campo -Sesiones de aprendizaje - ficha de observación
<b>EVALUACION</b>	INSTRUMENTOS	Diseñé instrumentos de evaluación pertinentes para medir las capacidades y actitudes en cada sesión de mi propuesta pedagógica.	Los estudiantes estuvieron de acuerdo con las evaluaciones permanentes porque estaban informados de sus logros.	-Diario reflexivo de campo -Sesiones de aprendizaje - Lista de cotejo
	TIPOS DE EVALUACIÓN	Elaboré instrumentos de evaluación con criterios e indicadores pertinentes	Los estudiantes mostraron satisfacción con el resultado de sus evaluaciones.	-Diario reflexivo de campo -Sesiones de aprendizaje - ficha de observación

### 3.2 Plan de acción

#### 3.2.1 Matriz de Acción.

OBJETIVOS	ACCIONES	TAREAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA y/o TIEMPO	PRODUCTO
Planificar la ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias adecuadas para la convivencia	Planificación de la ejecución de la práctica pedagógica: estrategias adecuadas para la convivencia	Búsqueda de información sobre estrategias de aprendizaje colaborativo y convivencia democrática Seleccionar las estrategias colaborativas para promover aprendizajes y convivencia democrática. Selección de capacidades para el tercer bimestre Diseñar sesiones interventoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material bibliográfico</li> <li>• Rutas de Aprendizaje</li> <li>• Programación Anual – Unidad Didáctica</li> <li>• DCN</li> </ul>	Junio 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de sesiones interventoras</li> <li>• Diseño del Plan de Acción</li> </ul>
Ejecutar la propuesta pedagógica sesiones de aprendizaje con estrategias adecuadas para la convivencia.	Ejecutar la propuesta pedagógica sesiones de aprendizaje con estrategias adecuadas para la convivencia.	Ejecución de la primera sesión interventora Aplicación del AC para mejorar logros de aprendizaje en el respeto por los símbolos patrios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de investigación</li> <li>• Diseño de Plan de Acción</li> <li>• Unidad didáctica del 3er bimestre</li> </ul>		• Plan de Acción
		Ejecución de la segunda sesión interventora Aplicación del AC para mejorar logros de aprendizaje en el significado de las acciones de los héroes civiles.			
		Ejecución de la tercera sesión interventora			

	<p>Aplicación del AC para mejorar logros de aprendizaje en la trascendencia del patrimonio natural.</p> <p>Ejecución de la cuarta sesión interventora Aplicación del AC para mejorar logros de aprendizaje en la valoración y conservación del patrimonio natural.</p> <p>Ejecución de la quinta sesión interventora Aplicación del AC para mejorar logros de aprendizaje en el sentimiento de peruanidad.</p> <p>Ejecución de la sexta sesión interventora Aplicación del AC para mejorar logros de aprendizaje en la participación ciudadana y patrimonio natural.</p> <p>Ejecución de la séptima sesión interventora Aplicación del AC para mejorar logros de aprendizaje en los mecanismos de participación.</p> <p>Ejecución de la octava sesión interventora Aplicación del AC para mejorar logros de aprendizaje en la convivencia democrática.</p> <p>Ejecución de la novena sesión interventora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material bibliográfico</li> <li>• Rutas de aprendizaje</li> <li>• Mapa de progreso de ciudadanía</li> </ul>	<p>Tercer Bimestre (agosto, setiembre, octubre)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 Sesiones interventoras</li> </ul>
--	--	--	---	---

		Aplicación del AC para mejorar logros de aprendizaje en la seguridad vial.			• Instrumento de evaluación
		Ejecución de la décima sesión interventora Aplicación del AC para mejorar logros de aprendizaje en los problemas de convivencia en el Perú.			
Evaluar la propuesta pedagógica de sesiones de aprendizaje con estrategias adecuadas para la convivencia	Evaluar la propuesta pedagógica de sesiones de aprendizaje con estrategias adecuadas para la convivencia	Elaboración de indicadores objetivos y subjetivos de la `propuesta pedagógica alternativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos de evaluación</li> <li>• Mapas de progreso</li> <li>• Cámara de fotos y videos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de evaluación</li> <li>• Indicadores de logro</li> </ul>

### 3.2.2 Hipótesis de Acción.

HIPÓTESIS DE ACCIÓN	COMPONENTES	
	ACCIÓN	RESULTADO
Aplicando estrategias participativas el área de formación ciudadana y cívica se desarrolla las competencias ciudadanas en los estudiantes del 4to "C" De Secundaria de la I.E Juana Moreno de Huánuco 2014.	Desarrollar en las sesiones interventoras: las estrategias participativas y evaluación permanente con instrumentos pertinentes.	El desarrollo de las competencias ciudadanas generó aprendizajes significativos

### 3.2.3 Acción.

CAMPOS DE ACCION	ACCIONES
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>Propiciar las estrategias participativas y motivadoras en todas las sesiones.</p> <p>Generar participación interactiva para fortalecer sus capacidades</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Planificar y ejecutar mi práctica pedagógica teniendo siempre en cuenta la evaluación con instrumentos pertinentes</p> <p>Elaborar instrumentos de evaluación para medir el logro de competencias, capacidades e indicadores según las Rutas de Aprendizaje y el mapa de progreso.</p>

### 3.2.3. RESULTADOS ESPERADOS

CAMPOS DE ACCIÖN	RESULTADOS ESPERADOS
<b>METODOLOGÍA</b>	En cada sesión de aprendizaje los fomento estrategias participativas para realizar un trabajo colectivo, en la que deliberan sobre un hecho real, plasman sus resultados en organizadores y lo socializan en el aula.
<b>EVALUACIÓN</b>	Mi practica pedagógica siempre será teniendo en cuenta las competencias, capacidades e indicadores de las Rutas de Aprendizaje y los mapas de progreso.





## CAPÍTULO IV

### EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

#### 4.1 Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las categorías y sub categorías.

##### **Lecciones aprendidas**

El plan de acción surge como resultado de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, en la que pude identificar como problema la poca fortaleza en el proceso de enseñanza, especialmente en generar estrategias participativas.

La categoría priorizada es metodología teniendo en cuenta que las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes.

Este plan es elaborado porque se pretende superar las debilidades y vacíos identificados como producto de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, para ello he considerado que a partir de los objetivos e hipótesis formulados por cada categoría, se proponen acciones y actividades que se ejecutaron en, 10 sesiones, aplicados en 10 semanas evidenciadas a través de las unidades y sesiones de aprendizaje pude construir una nueva práctica pedagógica tomando en cuenta mis fortalezas y superando mis debilidades y vacíos coadyuven optimizar el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes del 4to "C" de educación secundaria, basada en procesos, como dice Restrepo, de acción y reflexión permanente, tomando como insumos principales el diario de campo, la observación sistemática, y la encuesta a los estudiantes.

##### **Beneficiarios**

Docente investigador

Antonio Robles Calderón, como docente investigador, soy el principal beneficiario que a través de procesos de reflexión crítica he podido darme cuenta de mis fortalezas, debilidades, vacíos y a partir de ellos buscar el sustento teórico en teorías pedagógicas actuales así generar una nueva práctica pedagógica más comprometida y con mejor basamento teórico.

También son beneficiarios los estudiantes del 4to grado “C” de educación secundaria, quienes han compartido esa transformación,

## MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LAS SESIONES ALTERNATIVAS PARA EL PROCESO DE SATURACIÓN

**Título:** Estrategias participativas para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa

Juana Moreno de Huánuco 2014

### COMPLETAR EL CUADRO DE ACUERDO A SU PLAN DE ACCIÓN (CAMBIAR LA PARTE QUE ESTÁ CON ROJO)

<b>Problema</b>		¿Qué estrategias participativas debo aplicar para desarrollar las competencias ciudadanas en estudiantes del 4to grado C de Educación Secundaria de la Institución Educación Juana Moreno?		
N° SESIÓN DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA	TÍTULO DE LA SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LOS CAMBIOS	REFLEXIÓN	EVIDENCIAS
01		Mayor respeto por las normas de convivencia Logros de aprendizaje evidentes Relación más asertiva entre profesor y estudiante	El trabajo en equipo permite mayor interacción, mejora la convivencia y facilita el aprendizaje.	- Ficha de observación -Esquema de contenido elaborado por los estudiantes. Sesión de aprendizaje - Diario de campo
02		Mayor respeto por las normas Logros de aprendizaje evidentes	El trabajo en equipo permite mayor interacción y facilita el aprendizaje	-Ficha de observación - Sesión de aprendizaje Elaboración de esquemas por los estudiantes Diario d campo`
03		Mayor respeto por las normas y relación asertiva entre el maestro y estudiantes	Trabajo en equipo permite las relaciones interpersonales	Ficha de observación -Esquema de contenido elaborado por los estudiantes Diario de campo
04		-Mayor respeto por las normas. -Relación asertiva entre estudiantes y maestro .	El trabajo en equipo permite mayor interacción mejora la convivencia y facilita el aprendizaje	Ficha de observación - Sesión de aprendizaje Elaboración de esquemas por los estudiantes Diario d campo`
05		-Mayor respeto por las normas. de convivencia -Relación asertiva entre los estudiantes y maestro	El trabajo en equipo permite el logro del aprendizaje significativo	Ficha de observación -Sesión de aprendizaje .Elaboración de mapa conceptual -Diario de campo

06		Mayor respeto por las normas de convivencia- -Relación asertiva entre los estudiantes , maestro padre de familia	El trabajo en equipo y las relaciones interpersonales permite el logro del aprendizaje significativo	Ficha de observación - Sesión de aprendizaje Elaboración de esquemas por los estudiantes Diario d campo
07		Mayor respeto por las normas de convivencia- -Relación asertiva entre los estudiantes , maestro padre de familia	El trabajo en equipo y las relaciones interpersonales permite el logro del aprendizaje significativo	Ficha de observación - Sesión de aprendizaje Elaboración de esquemas por los estudiantes Diario d campo
08	SOCIOCULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO	Mayor respeto por las normas de convivencia- -Relación asertiva entre los estudiantes , maestro padre de familia	El trabajo en equipo y las relaciones interpersonales permite el logro del aprendizaje significativo	Ficha de observación - Sesión de aprendizaje Elaboración de un papa semántico por los estudiantes Diario d campo
09		Mayor respeto por las normas de convivencia- -Relación asertiva entre los estudiantes , maestro padre de familia	El trabajo en equipo y las relaciones interpersonales permite el logro del aprendizaje significativo	Ficha de observación - Sesión de aprendizaje Elaboración de un papa semántico por los estudiantes Diario d campo
10		Mayor respeto por las normas de convivencia- -Relación asertiva entre los estudiantes , maestro padre de familia	El trabajo en equipo y las relaciones interpersonales permite el logro del aprendizaje significativo	Ficha de observación - Sesión de aprendizaje Elaboración de un papa conceptual por los estudiantes Diario d campo

## PROPUESTA EN ACCIÓN

### a) Implementando la propuesta de la nueva práctica

La implementación del plan de acción se llevó a cabo durante 3 meses (agosto, setiembre y octubre del 2014), las acciones reconstructivas se evidencian en el desarrollo de las unidades y sesiones como a continuación se detalla.

### b) Desarrollo de las propuestas pedagógicas alternativas

✓ **UNIDAD DE APRENDIZAJE**

## SEGUNDA UNIDAD DE APRENDIZAJE

**I. DATOS GENERALES:**

- a) INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “Juana Moreno”.
- b) GRADO Y SECCIÓN : 4º Grado. A -B- C- D
- c) ÁREA CURRICULAR : Formación Ciudadana y Cívica
- d) HORAS SEMANALES : 02 horas
- e) DURACIÓN : II trimestre
- f) PROFESOR DEL AREA : Antonio Robles Calderón.

**II. NOMBRE DE LA UNIDAD : “ANALIZANDO LA CULTURA Y NUESTRA PERUANIDAD”****III. JUSTIFICACIÓN:**

En la presente unidad se abordará los siguientes, temas: Diversidad étnica. Diversidad lingüística en el Perú. Lenguas maternas e identidad. En defensa de la identidad étnica y lingüística. Aspectos que fundamentan la peruanidad: El orgullo de ser Peruano y de Huánuco. El respeto por los símbolos patrios. La escarapela. Historia y significado nacional la escarapela. Historia y significado regional de Huánuco. Héroes civiles, héroes militares, personajes ilustres nacionales. Héroes civiles, héroes militares, personajes ilustres de Huánuco Trascendencia del patrimonio natural. El Perú, uno de los países más ricos en biodiversidad. Factores que atentan contra la calidad ambiental. Valoración, conservación y defensa del patrimonio natural. Participación ciudadana y patrimonio natural. Enfoque ambiental desarrollaremos Ambiente socio económico cultural: Crecimiento demográfico. Distribución de la riqueza. Participación ciudadana, interculturalidad. AIRE: Parámetros de la calidad de aire. Problemas de contaminación. SALUD AMBIENTAL: Entorno saludable. Saneamiento, salubridad. Seguridad alimentaria y de esa manera estaremos contribuyendo a la salud ambiental.

**IV. TEMAS TRANSVERSALES Y VALORES:** Se trabajará con el siguiente tema:

- ✓ Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental

<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>
<b>DEMOCRACIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Se expresa libremente.</li><li>❖ Convive armónicamente</li></ul>
<b>RESPECTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Respeta las opiniones de los demás.</li><li>❖ Demuestra trato adecuado a los demás.</li></ul>

## V. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

### Unidad de aprendizaje: “ANALIZANDO LA CULTURA Y NUESTRA PERUANIDAD “

CAPACIDADES		CONOCIMIENTO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	INDICADORES	INST
CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA	EJERCICIO CIUDADANO						
<p>Analiza las características étnicas y lingüísticas de la población peruana y la importancia de la lengua materna en la configuración de la identidad cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los elementos que fundamentan el orgullo de ser huanuqueños.</li> <li>Analiza los elementos que originan el sentimiento de peruanidad.</li> <li>Interpreta el significado de los símbolos patrios, de las acciones de nuestros héroes y personajes ilustres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza información sobre el crecimiento demográfico, distribución de la riqueza y participación en la ciudadanía.</li> <li>Registra información del crecimiento demográfico, distribución de la riqueza y participación en la ciudadanía</li> <li>Organiza información del significado de los símbolos y las acciones de nuestros héroes y personajes ilustres de Huánuco.</li> </ul>	<p><b>IDENTIDAD INTERCULTURALIDAD Diversidad y pertenencia</b></p> <p>1.1. Diversidad étnica.</p> <p>1.2. Diversidad lingüística en el Perú. Lenguas maternas e identidad.</p> <p>1.3. En defensa de la identidad étnica y lingüística.</p> <p>▪ <b>AMBIENTE SOCIOECONÓMICO CULTURAL:</b> Crecimiento demográfico. Distribución de la riqueza. Participación ciudadana, interculturalidad.</p> <p>1.4. Aspectos que fundamentan la peruanidad: El orgullo de ser Peruano y de Huánuco.</p> <p>1.5. El respeto por los símbolos patrios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La escarapela. Historia y significado nacional</li> </ul>	<p>Introducción al tema.</p> <p>-Lectura y análisis acerca del tema.</p> <p>-Elaboración de resúmenes y organizadores visuales.</p>	<p>Texto del MED. Módulo Papelotes Plumones Mota Hojas de papel Materiales del entorno.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las características étnicas y lingüísticas de la población peruana y la importancia de la lengua materna en la configuración de la identidad cultural en organizadores visuales.,</li> <li>Analiza el ambiente socioeconómico cultural de la región en un trabajo de investigación.</li> <li>Registra información del crecimiento demográfico, distribución de la riqueza y participación de la ciudadanía en la región de Huánuco en tablas.</li> <li>Identifica los elementos que fundamentan el orgullo de ser huanuqueños en organizadores visuales.</li> <li>Analiza los elementos que originan el sentimiento de peruanidad en organizadores visuales.</li> <li>Organiza información del significado de los símbolos y las acciones de nuestros héroes y personajes ilustres de Huánuco en álbumes</li> </ul>	<p>Ficha de obser</p> <p>-Lista de cotejo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los factores que atentan contra la calidad ambiental.</li> <li>• Analiza la importancia de conservar y defender nuestro patrimonio natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la importancia de conservar y defender los aires del cielo peruano y de su localidad.</li> <li>• Analiza las características de los grupos más vulnerables, en el marco del respeto a los derechos humanos y salud ambiental del lugar de residencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La escarapela. Historia y significado regional de Huánuco.</li> <li>• Héroes civiles, héroes militares, personajes ilustres nacionales.</li> <li>1.6. Héroes civiles, héroes militares, personajes ilustres de Huánuco</li> <li>1.7. Trascendencia del patrimonio natural. El Perú, uno de los países más ricos en biodiversidad.</li> <li>• Factores que atentan contra la calidad ambiental.</li> <li>• Valoración, conservación y defensa del patrimonio natural.</li> <li>▪ Participación ciudadana y patrimonio natural.</li> <li>▪ AIRE: Parámetros de la calidad de aire. Problemas de contaminación</li> <li>▪ SALUD AMBIENTAL: Entorno saludable. Saneamiento, salubridad. Seguridad alimentaria</li> </ul>				<p>Interpreta el significado de los símbolos patrios, de las acciones de nuestros héroes y personajes ilustres en afiches.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los factores que atentan contra la calidad ambiental en afiches.</li> <li>• Analiza la importancia de conservar y defender nuestro patrimonio natural en organizadores visuales.</li> <li>• Analiza la importancia de conservar y defender los aires del cielo peruano y de su localidad en un informe.</li> <li>• Analiza las características de los grupos más vulnerables, en el marco del respeto a los derechos humanos y salud ambiental del lugar de residencia en organizadores visuales.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--	---	--



**ACTITUDES**

- Se expresa libremente.
- Convive armónicamente
- Respeto las opiniones de los demás.
- Demuestra trato adecuado a los demás.
- Participa en mantener limpio su carpeta y el aula
- Practica hábitos de higiene
  - ✓ Valora el uso de lenguaje de la ciencia y la tecnología.
  - ✓ Demuestra curiosidad en las prácticas de campo.
  - ✓ Muestra interés en la realización de los trabajos de investigación.

## V. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Conocimientos	CRITERIO : Construcción de la Cultura Cívica	Instrumento	Puntaje	%
	INDICADORES DE EVALUACION			
Diversidad y pertenencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las características étnicas y lingüísticas de la población peruana y la importancia de la lengua materna en la configuración de la identidad cultural en organizadores visuales. 4(1)</li> </ul>	Ficha de observación	4	20 %
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los elementos que fundamentan el orgullo de ser huanuqueños en organizadores visuales.4(1)</li> </ul>		4	20%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los elementos que originan el sentimiento de peruanidad en organizadores visuales.3(1)</li> </ul>		3	15%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta el significado de los símbolos patrios, de las acciones de nuestros héroes y personajes ilustres en afiches. 3(1)</li> </ul>		3	15%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los factores que atentan contra la calidad ambiental en afiches. 3(1)</li> </ul>		3	15%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la importancia de conservar y defender nuestro patrimonio natural. 3(1)</li> </ul>			
	<b>Puntaje</b>			<b>20</b>

## ✓ SESIONES DE APRENDIZAJE

### SESION DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 ÁREA: Formación ciudadana y cívica
- 1.2 GRADO Y SECCIÓN: 4° A-B-C-D
- 1.3 DURACIÓN: 2 horas.
- 1.4 FECHA: 16,17,18,19-9-14
- 1.5 DOCENTE: Robles Calderón, Antonio

II. **APRENDIZAJE ESPERADO** Reconoce los organismos de protección de los derechos en el Perú.

III. **ACTITUD ANTE EL ÁREA** Se reconoce como ciudadano comprometido con los diferentes órganos de los derechos humanos.

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
MOTIVACIÓN	Dialogamos con los estudiantes sobre quiénes son los responsables de apoyar y proteger a la sociedad.	Texto Periódico	5min
SABERES PREVIOS	¿Qué instituciones se encargan de velar por la protección de las personas?		5min
CONFLICTO COGNITIVO	¿Qué funciones cumplen cada institución?		5min
PROCESAMIENTO DE INFORMACION O SISTEMATIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	Se forman equipos de trabajo con la finalidad de que cada uno de ellos puedan diferenciar las funciones que cumplen cada institución u organismo que se encargan de velar por la protección de las personas.  El equipo uno está encargado de leer el texto y mencionar las funciones que cumple la DEFENSORIA DEL PUEBLO, el equipo dos realiza la misma actividad pero con la COORDINADORA NACIONAL DE DD	Texto Periódico Revista Cuaderno	65min

	<p>HH, de igual manera el equipo tres nos indicara las funciones que cumple la ASOCIACION CIVIL TRANSPARENCIA, a continuación el equipo cuatro realizara la misma actividad con la ASOCIACION NEGRA DE DEFENSA Y PROMOCION DE LOS DD HH, en seguida el equipo cinco revisara las funciones del INDECOPI y concluimos con el equipo seis que nos mencionara las funciones de la ASOCIACION OERUANA DE CONSUMIDORES Y USUARIOS (Aspé).</p> <p>Terminado la lectura cada equipo de trabajo explica la importancia que tiene cada uno de estas instituciones en nuestro país que son los órganos responsables de la protección de los derechos de las personas.</p> <p>A continuación todo el tema tratado lo realizan en sus cuadernos para difundirlo entre sus compañeros.</p>		
TRANSFERENCIA Y/O APLICACIÓN	Los estudiantes diferencian las funciones que cumplen cada institución del Estado que está relacionado a la protección de los derechos.		5min
METACOGNICIÓN	Hay un intercambio de ideas entre los estudiantes sobre el tema desarrollado.		5min

## V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Ejercicio ciudadano	Reconoce los organismos de protección de los derechos en el Perú mediante el dialogo.	Ficha de observación

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 ÁREA: Formación Ciudadana y Cívica

1.2 GRADO Y SECCIÓN: 4° A-B-C-D

1.3 DURACIÓN: 2 horas.

1.4 FECHA: 2,3,4,5-9-2014

1.5 DOCENTE; Robles Calderón, Antonio

II. **APRENDIZAJE ESPERADO:** Analiza la importancia de la reflexión ética.

III. **ACTITUD ANTE EL AREA:** Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte del proceso formativo.

### IV. SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>MOTIVACIÓN</b>	Dialogamos sobre la conducta de diferentes personas.	Periódico	5mi.
<b>SABERES PREVIOS</b>	Solicito a los estudiantes que respondan sobre la importancia de la ética.	Texto	5mi.
<b>CONFLICTO COGNITIVO</b>	¿Por qué es importante la ética?		5mi.
<b>PROCESAMIENTO DE INFORMACION O SISTEMATIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	Los alumnos eligen una noticia de un medio de comunicación sobre asuntos públicos.  Luego identifican los tipos de moral que presentan cada persona.  A continuación relacionan con el texto leído y obtienen sus propias ideas sobre la ética.	Texto Periódicos Cuaderno	60mi.
<b>TRANSFERENCIA Y/O APLICACIÓN</b>	El alumno diferencia claramente la conducta de los que lo rodean.	Periódico	10mi.
<b>METACOGNICIÓN</b>	Dialoga con sus compañeros sobre la importancia de practicar los buenos valores.	Texto	5mi.

**V. EVALUACION**

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Ejercicio ciudadano	Analiza la importancia sobre la reflexión ética utilizando el dialogo.	Ficha de observación

✓ **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

**CUESTIONARIO AL ESTUDIANTE**

DOCENTE:

GRADO Y SECCIÓN:

FECHA:

TEMA DE LA SESIÓN:

CAPACIDAD DESARROLLADA:

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS**

1. ¿El docente explica con claridad las actividades que vas a realizar durante la clase?

a) Siempre      b) A veces      c) Nunca

2. ¿El docente brinda información actualizada y se preocupa para que comprendas?

a) Si      b) No

3. ¿Consideras que las actividades realizadas por el docente, te permiten desarrollar la capacidad en los temas tratados?

a) Si      b) No

**RECURSOS Y MATERIALES**

4. ¿El docente cuenta con todos los materiales necesarios para realizar una clase interesante?

a) Siempre      b) A veces      c) Nunca

5. ¿Los materiales usados por el profesor son los adecuados para lograr tu aprendizaje?

a) Siempre      b) A veces      c) Nunca

6. ¿Los materiales presentados te permiten desarrollar la capacidad del tema tratado?

a) Siempre      b) A veces      c) Nunca

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

7. ¿El docente promueve el desarrollo de estrategias metodológicas activas, a través de diferentes actividades en clase?

a) Siempre      b) A veces      c) Nunca

8. ¿El docente genera en clase la elaboración de mapas mentales?

a) Siempre      b) A veces      c) Nunca

9. ¿Consideras que un mapa mental te ayuda a organizar la información?

a) Siempre      b) A veces      c) Nunca

10. ¿El docente te orienta en la elaboración del mapa mental?

a) Si      b) No



**DIARIO DE CAMPO DE RECONSTRUCCIÓN****DIARIO REFLEXIVO N°1**

## I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E. : JUANA MORENO
- 1.2. ÁREA : Formación ciudadana y cívica
- 1.3. DOCENTE : Robles Calderón Antonio
- 1.4. GRADO : 4to
- 1.5. SECCIÓN : "C"
- 1.6. FECHA : 10-9-14.
- 1.7. TEMA : La Libertad y la Moral

Ingresa a las 3:00 pm a la sala de computación para trabajar el tema relacionado a la libertad y la moral.

Empezamos con la motivación que consistía en dialogar sobre la importancia de la libertad y las actitudes del hombre dentro de una sociedad.

Luego cada estudiante opina sobre el tema paso dichos conceptos a la máquina para luego comparar con los textos.

Producidas las ideas cada estudiante utilizando la computadora tiene que crear un mapa conceptual sobre el tema, luego exponerlo llegando a la conclusión que la libertad termina donde empieza la del otro y que es necesario primero juzgarse para opinar del otro.

Todo el trabajo realizado luego los estudiantes lo presentan en físico.

Ingresa a las 3:00 pm a la sala de computación para trabajar el tema relacionado a la libertad y la moral.

Empezamos con la motivación que consistía en dialogar sobre la importancia de la libertad y las actitudes del hombre dentro de una sociedad.

Luego cada estudiante opina sobre el tema paso dichos conceptos a la máquina para luego comparar con los textos.

Producidas las ideas cada estudiante utilizando la computadora tiene que crear un mapa conceptual sobre el tema, luego exponerlo llegando a la conclusión que la libertad termina donde empieza la del otro y que es necesario primero juzgarse para opinar del otro.

Todo el trabajo realizado luego los estudiantes lo presentan en físico.

**DIARIO REFLEXIVO N° 2**

## I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E. : JUANA MORENO
- 1.2. ÁREA : Formación ciudadana y cívica
- 1.3. DOCENTE : Robles Calderón Antonio
- 1.4. GRADO : 4to
- 1.5. SECCIÓN : "C"
- 1.6. FECHA : 28-10-14.
- 1.7. TEMA : Responsabilidad ciudadana y tributación.

Ingrese a clases a las 3 pm los alumnos del 4 C estaban listos para trabajar.

Mencionamos sobre cómo influye en nuestro país el pago de tributos que se realiza y cada estudiante daba su punto de vista.

Luego se planteó una pregunta sobre la importancia que tiene sobre el pago de los tributos, cada estudiante manifiesta las ideas que tienen.

A continuación forman equipos de trabajo para resolver los temas que se encuentran en el texto.

Terminado el trabajo cada equipo informa sobre lo realizado y de inmediato trabajan con sus cuadernos dando respuesta a la pregunta planteada.

Para terminar el trabajo a las 4:40 se produce un diálogo entre los estudiantes comentando sobre la importancia del pago de nuestros tributos.

## **EVIDENCIAS DE LA PRÁCTICA**

Evidencias: Fotos, videos, material, recursos empleados en la sesión

Número de sesión	Evidencias
SESION 1	
SESION 2	

### **EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS**





## 2. REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS.

### a) Lecciones aprendidas en la propuesta pedagógica alternativa

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	Lecciones aprendidas
<b>METODOLOGIA</b>	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	La presente investigación significa para mí un crecimiento personal y profesional, ahora tengo las estrategias adecuadas para ser un docente investigador y mi práctica pedagógica se ha visto enriquecida porque conozco los medios para intervenir y contribuir a la mejora de los aprendizajes de mis estudiantes, convirtiéndome en un docente proactivo.
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	
<b>EVALUACION</b>	INSTRUMENTOS	
	TIPOS DE EVALUACIÓN	

### b) Comparación de la práctica antigua con la nueva

Práctica antigua	Práctica nueva
<ul style="list-style-type: none"> <li>- No trabajaban en equipo</li> <li>- Se satisfacían con bajas notas</li> <li>- Presentación personal inadecuado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo es en equipo (aprendizaje cooperativo).</li> <li>- Anhelan a mejores logros.</li> <li>- Cumplen el reglamento de I.E. en su mayoría.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase netamente expositiva.</li> <li>- No concluía lo programado.</li> <li>- A veces preparaba materiales.</li> <li>- Pocas veces aplicaba instrumentos de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase centrada en los estudiantes</li> <li>- Mejor organización del tiempo</li> <li>- Todas las clases se presentan materiales</li> <li>- La evaluación es permanente e integrada con la aplicación de instrumentos</li> </ul>

## c) Evaluación de la nueva propuesta pedagógica alternativa

CATEGORIA: METODOLOGÍA			
SUBCATEGORÍA	Docente investigador	Acompañante pedagógico	Conclusiones
Estrategias participativas	<p>Durante la planificación de la sesión de aprendizaje se tuvo en cuenta varias actividades que se fueron ejecutando en el aula captando la atención e interés de los estudiantes desde el momento de la motivación que fue con el uso de tarjetas con conceptos cotidianos de los estudiantes lo que permitió una participación activa al momento de relacionarlos correctamente, posteriormente, y en el procesamiento de información lograron elaborar diferentes organizadores y así se pudo sistematizar su información.</p> <p>Son diversas las preguntas que están debidamente planificadas y me son útiles en diversos momentos de la sesión como para motivarlos y recuperar sus saberes previos. Para captar su atención y para verificar lo aprendido, lo que me permite tenerlos en constante participación a través de sus opiniones en forma</p>	<p>La sesión está articulada a la unidad didáctica y el plan de acción.</p> <p>La planificación se hace sin articular otras áreas del currículo.</p> <p>Hace uso de actividades vivenciales y situaciones cotidianas como situaciones de aprendizaje.</p> <p>Establece reglas y normas para la sesión. Debe incidir en la participación activa de los estudiantes.</p> <p>Motiva la sesión, la estrategia ha permitido despertar el interés de los estudiantes.</p> <p>El trabajo se ha realizado a partir de situaciones concretas de tributación, permitiendo una mayor participación de los estudiantes.</p> <p>Los materiales utilizados no son suficientes, podría utilizar cartillas informativas y otros.</p>	<p>Es importante planificar estrategias de enseñanza para lograr que los estudiantes se muestren interesados y comprometidos en su proceso de aprendizaje.</p> <p>La activación de los saberes previos permite tener en cuenta el contexto de los estudiantes para poder hacer la contrastación con la nueva información, logrando un aprendizaje significativo.</p> <p>La formulación de preguntas durante la ejecución de la sesión permite la participación activa de los estudiantes, permitiendo que sus aportes sean parte de la construcción de los aprendizajes.</p> <p>Es necesario contar con información actualizada y</p>

	<p>voluntaria o inducida, permitiéndome fortalecer sus aprendizajes.</p>	<p>Los estudiantes participan del trabajo en equipo con dinamismo y empatía.          Algunos estudiantes muestran actitudes poco tolerantes frente a la frustración, a la idea contraria y otros participan limitadamente, debe trabajar estrategias de integración y colaboración de unos con otros.          El profesor se muestra más empático, asertivo e interviene constantemente en el trabajo de sus estudiantes.</p> <p>Utiliza instrumentos de evaluación.          Aun no supera el problema de evaluar la individualidad, solo el trabajo en equipo.          Los criterios son coherentes al indicador y al logro de los aprendizajes          No comunica oportunamente el resultado de la evaluación.</p> <p>El docente tiene en cuenta diversas estrategias para motivar y lograr la atención de los estudiantes, utiliza tarjetas con sus respectivos conceptos para que puedan ser</p>	<p>pertinente a las necesidades y expectativas de los estudiantes.</p> <p>Mantener un clima de apertura y empatía permite que los estudiantes se sientan seguros de formular sus interrogantes, logrando una mayor consolidación de la información.</p>
--	--	--	---



		<p>relacionarlos correctamente, la participación continua genera el interés por aprender.</p> <p>El docente inicia la sesión realizando preguntas para recoger los saberes previos, lo cual permite activar los conocimientos de los estudiantes, anota las ideas proporcionadas en la pizarra para realizar posteriormente la contrastación con el nuevo aprendizaje. Durante toda la sesión se formulan preguntas promoviendo que los estudiantes opinen sobre los temas tratados el cual enriquece la información.</p>	
--	--	---	--

### **Análisis e interpretación**

En el Guía de Observación Docente y el Diario Reflexivo se observa que el profesor planifica adecuadamente las sesiones de aprendizaje, con amplio dominio teórico lo que le permite consolidar la información a través de un lenguaje sencillo, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos planteándose en ellas diversas actividades que son ejecutadas aplicando técnicas y estrategias participadas que captan la atención e interés de los estudiantes, también se tiene en cuenta sus conocimientos previos que se adquiere a través de preguntas lo cual promueve la participación constante y permite contrastar e incorporar la nueva información generando así que los estudiantes sean constructores de su propio aprendizaje.

Según Chirinos, R (1999) La estrategia pedagógica del constructivismo está centrada en el estudiante, quien tiene la libertad para escoger y decidir sus actividades según su estilo, los docentes debemos motivar ese aprendizaje mostrándole los recursos y las estrategias adecuadas y fomentar el principio de aprender a aprender (p.22).

#### **4.2 Efectividad de la práctica reconstruida**

La identificación y organización de las categorías inmersas en la reconstrucción, están expresadas en el presente, partiendo del análisis del análisis del mapa conceptual de la reconstrucción, pasando por la reconstrucción de la práctica pedagógica, expresada en el análisis de teorías, que incluyen: categorías y conceptualización, subcategoría y conceptualización, teorías implícitas y teorías vigentes.

## CONCLUSIONES

- 1) El uso adecuado de métodos, basado en estrategias participativas como el juego de roles, dramatizaciones y trabajo en equipo con una secuencia coherente y sistematizada, permite favorecer el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes en el área de formación ciudadana y cívica.
- 2) Las estrategias participativas propuestos en la práctica pedagógica alternativa, con actividades pertinentes desarrolladas en las sesiones de aprendizaje con las etapas del método, de forma sistematizada y grupal, permiten en el estudiante la socialización de los resultados obtenidos, donde logra explicar de forma coherente, haciendo uso del lenguaje fluido, y ordenado respetando los procesos de las estrategias.
- 3) La planificación apropiada de los carteles de capacidades y conocimientos diversificados y contextualizados y el diseño adecuado de la programación curricular con estrategias participativas en las sesiones de aprendizaje alternativa determinan el desarrollo de las capacidades.
- 4) Con respecto a la investigación y mi rol como docente, concluyo que la investigación acción permite en el docente una reflexión constante de su práctica pedagógica, un cambio de actitud sobre su acción y la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos propuestos porque facilita la identificación oportuna de las dificultades de enseñanza aprendizaje y propone alternativas de mejora tomando en cuenta la importancia de su enriquecimiento en las dimensiones, personal, pedagógico y socio comunitario.

- 5) La enseñanza de formación ciudadana y cívica basada en estrategias participativas, permite generar y desarrollar una variedad de técnicas y recursos en la sesión de aprendizaje, poniendo énfasis en el uso de materiales del entorno durante las dramatizaciones o juegos de roles y que a la vez creará el aprendizaje significativo.

## RECOMENDACIONES

- 1) Usar estrategias participativas adecuadas en los procesos permite desarrollar competencias ciudadanas y mejorar los aprendizajes en las sesiones de aprendizaje.
- 2) Desarrollar sesiones de aprendizaje de forma sistematizada con equipos de trabajo seleccionados de acuerdo nuevas estrategias, permite en los estudiantes reflexionar el problema, socializar los resultados y procesar la información de forma coherente asimismo logra en los estudiantes habilidades reflexivas y críticas del área.
- 3) Planificar la programación curricular con las capacidades y conocimientos diversificados y contextualizados con estrategias participativas porque permite el logro de competencias ciudadanas.
- 4) Aplicar la investigación acción de forma reflexiva en la práctica docente con los procesos pedagógicos de forma coherente pues ello permite la identificación de las dificultades y proponer mejoras en base a ello lo cual originará también un cambio de actitud.
- 5) Desarrollar estrategias participativas porque permiten en los estudiantes el desarrollo de competencias ciudadanas y aprendizajes significativos.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Hernández, R. (2000). *Metodología de la Investigación*. (5a. Ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Ontoria (1993.) Mapas conceptuales es una técnica para aprender. Narcea S.A. de Edic. 2010 Madrid España.
- Restrepo, B. (2014). *La Investigación Acción educativa Como Estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica de los Maestros*. (4a. Ed.). Lima: Editorial Gitisac.
- Palacios, J. (1996) *Metodología Moderna del proceso enseñanza-aprendizaje*. Ed.UNSA. Arequipa.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). *Formación Ciudadana y Cívica: Manual para el docente*, 1<sup>ra</sup> edición, Lima, Grupo Editorial Norma.

# **ANEXOS**

**DIARIO REFLEXIVO N°1**

## I. DATOS GENERALES:

1.1. I.E.:	JUANA MORENO
1.2. ÁREA:	Formación ciudadana y cívica
1.3. DOCENTE	: Robles Calderón Antonio
1.4. GRADO:	4to
1.5. SECCIÓN:	“C”
1.6. FECHA:	10-9-14.
1.7. TEMA:	La Libertad y la Moral

Ingrese a las 3:00 pm a la sala de computación para trabajar el tema relacionado a la libertad y la moral.

Empezamos con la motivación que consistía en dialogar sobre la importancia de la libertad y las actitudes del hombre dentro de una sociedad.

Luego cada estudiante opina sobre el tema paso dichos conceptos a la máquina para luego comparar con los textos.

Producidas las ideas cada estudiante utilizando la computadora tiene que crear un mapa conceptual sobre el tema, luego exponerlo llegando a la conclusión que la libertad termina donde empieza la del otro y que es necesario primero juzgarse para opinar del otro.

Todo el trabajo realizado luego los estudiantes lo presentan en físico.

Ingrese a las 3:00 pm a la sala de computación para trabajar el tema relacionado a la libertad y la moral.

Empezamos con la motivación que consistía en dialogar sobre la importancia de la libertad y las actitudes del hombre dentro de una sociedad.

Luego cada estudiante opina sobre el tema paso dichos conceptos a la máquina para luego comparar con los textos.



Producidas las ideas cada estudiante utilizando la computadora tiene que crear un mapa conceptual sobre el tema, luego exponerlo llegando a la conclusión que la libertad termina donde empieza la del otro y que es necesario primero juzgarse para opinar del otro.

Todo el trabajo realizado luego los estudiantes lo presentan en físico.

## MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PPA

### 2. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN DEL DCR (Diario de campo reflexivo)

Estrategias de aprendizaje en equipo para mejorar el aprendizaje en el área de Formación ciudadana y cívica	CATEGORIAS Y SUB CATEGORIAS	ITEMS	FRASES CODIFICADAS
	Estrategias de aprendizaje cooperativo	¿Cómo presentó la estrategia?	Se formaron equipos de trabajo
	Planificación	¿Cómo presentó la planificación?	El contenido está estipulado en las unidades de aprendizaje.
	Proceso pedagógico	¿Cómo desarrollo?	El trabajo lo desarrollamos en la sala de computación se formaron equipos de trabajo para desarrollar el tema titulado la libertad y la moral y en base a ello producir sus mapas conceptuales.
	Evaluación	¿Cómo presentó la Evaluación?	Al terminar cada alumno genero un concepto sobre libertad y moral.

**DIARIO REFLEXIVO N° 2****I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. I.E.: JUANA MORENO  
 1.2. ÁREA: Formación ciudadana y cívica  
 1.3. DOCENTE : Robles Calderón Antonio  
 1.4. GRADO: 4to  
 1.5. SECCIÓN: "C"  
 1.6. FECHA: 28-10-14.  
 1.7. TEMA: Responsabilidad ciudadana y tributación.

Ingrese a clases a las 3pm los alumnos del 4 C estaban listos para trabajar.

Mencionamos sobre cómo influye en nuestro país el pago de tributos que se realiza y cada estudiante daba su punto de vista.

Luego se planteó una pregunta sobre la importancia que tiene sobre el pago de los tributos, cada estudiante manifiesta las ideas que tienen.

A continuación forman equipos de trabajo para resolver los temas que se encuentran en el texto.

Terminado el trabajo cada equipo informa sobre lo realizado y de inmediato trabajan con sus cuadernos dando respuesta a la pregunta planteada.

Para terminar el trabajo a las 4:40 se produce un diálogo entre los estudiantes comentando sobre la importancia del pago de nuestros tributos.

MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PPA

2. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN DEL DCR (Diario de campo reflexivo)

Estrategias de aprendizaje en equipo para mejorar el aprendizaje en el área de Formación ciudadana y cívica	CATEGORIAS Y SUB CATEGORIAS	ITEMS	FRASES CODIFICADAS
	Estrategias de aprendizaje cooperativo	¿Cómo presentó la estrategia?	Se formaron equipos de trabajo
	Planificación	¿Cómo presentó la planificación?	El contenido está estipulado en las unidades de aprendizaje.

	Proceso pedagógico	¿Cómo desarrollo?	El trabajo lo desarrollamos haciendo uso de diversos afiches sobre las publicidades del pago de tributos los mismos que fueron interesantes para los estudiantes.
	Evaluación	¿Cómo presentó la Evaluación?	Al terminar el trabajo cada estudiante comento sobre la importancia de realizar nuestros pagos de impuestos los mismos que nos permitira mejorar nuestro entorno social y cultural..

## ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	DEBILIDADES	FORTALEZAS	TEORÍA IMPLÍCITA
PLANIFICACIÓN	DIVERSIFICACIÓN	Programación no pertinente/contextualizada, no planifico estrategias de aprendizaje.	Busco que la diversificación este de acuerdo a la realidad local y nacional.	PLANIFICACION EDUCATIVA Autor: Ezequiel Andree - legg
	TEORIAS	Poca información sobre didáctica.		
EJECUCIÓN	ACTITUD DOCENTE (CLIMA EN EL AULA)	Condescendiente, rígido, Falta autoridad.	La relación alumno .docente es horizontal.	¿Cómo ELABORAR PROYECTOS? Autor: HUGO CERDA GUTIERREZ
	SESION	No se cumplen los tiempos programados, no se logran los aprendizajes esperados. No se movilizan procesos pedagógicos. No se evidencian logros.	La sesión elaborada lo trabajo cumpliendo con el tiempo establecido.	
	MATERIALES	No elaboramos, tampoco utilizamos materiales educativos con frecuencia	Se elabora materiales de trabajo para facilitar y mejorar la orientación a los estudiantes.	
EVALUACIÓN	TECNICAS E INSTRUMENTOS	No se recoge información. No se puede reestructurar la práctica o la planificación por falta de información	Se recoge la información con la finalidad de mejorar la práctica.	LOS MAESTROS : REVISTAS PARA PADRES Y DOCENTES Autor: Estunio, Enrique – Lamas, Norma