

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
Facultad de Ciencias de la Educación
Programa de Segunda Especialización



MI PROBLEMA NO ES PROBLEMA
CON EL MÉTODO DE POLYA

*Investigación Acción Pedagógica para obtener el Título de Segunda
Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria*

TESISTA:

Denisse Angélica Mingos Echevarria

ASESOR:

Roger Borja Evaristo

HUÁNUCO, PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mis alumnos del 5° grado de la I.E N° 33209 de Purupampa, por haberme impulsado a realizar la presente investigación acción pedagógica para su beneficio personal y de esa manera mejorar la enseñanza aprendizaje en cuanto a la resolución de problemas ya que ellos van a ser el orgullo de sus padres, mi persona y su provincia.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento a las siguientes personas:

A los directivos, especialistas y acompañantes pedagógicos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por permitirme mejorar la calidad educativa como docente y contribuir en mi superación académica profesional.

A la directora de la Institución Educativa N° 33209 de Purupampa, Panao por su apoyo a la labor de investigación.

A los niños del 5° grado de la de la Institución Educativa N° 33209 de Purupampa, Panao por haber contribuido en la aplicación del presente estudio, aprendiendo con diferentes estrategias.

A mi asesor profesor: Roger Pierre Borja Evaristo, por su acertado asesoramiento en la materialización del presente trabajo de investigación.

Y a todas personas que de una u otra forma han contribuido en el desarrollo del presente estudio.

La Autora

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Introducción	vi
Resumen	vi
	viii

CAPITULO I

DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1.1	Descripción de las características socio culturales del contexto.	09
1.2	Deconstrucción de la práctica pedagógica	13
1.2.1	Mapa conceptual de la deconstrucción	13
1.2.2	Análisis textual	14
1.3	Formulación del problema	17
1.4	Objetivos	18
1.5	Justificación de la investigación	19

CAPITULO II

RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

2.1	Mapa conceptual de la reconstrucción	21
2.2	Teorías explícitas	22
2.3	Indicadores objetivos y subjetivos.	28
2.4	Plan de Acción	29

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1	Enfoque de investigación y tradición metodológica	36
3.2	Actores	38

3.3	Técnicas e instrumentos de recojo de la información	40
3.4	Técnicas de análisis e interpretación de información.	41

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA RECONSTRUIDA

4.1	Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y sub categorías	44
	Lecciones Aprendidas	45
4.2	Efectividad de la práctica reconstruida	46

	CONCLUSIONES	49
--	---------------------	-----------

	SUGERENCIAS	50
--	--------------------	-----------

	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ANEXOS	51
--	--	-----------

	ANEXOS MATRIZ DE CONSISTENCIA	52
--	-------------------------------	----

	ANEXOS DE SISTEMATIZACION DE RESULTADOS	56
--	---	----

	ANEXOS DE DISEÑOS DE SESIONES DE APRENDIZAJE	76
--	--	----

	ANEXOS DEDIARIO DE CAMPO	108
--	--------------------------	-----

	ANEXOS DE INSTRUMENTOS UTILIZADOS	128
--	-----------------------------------	-----

INTRODUCCIÓN

Los últimos años la investigación acción ha tomado protagonismo dentro de la pedagogía, el docente ha tenido que reflexionar sobre su quehacer pedagógico para innovarlo y mejorarlo, puesto que se requiere un docente de calidad que se preocupe por dar lo mejor a sus alumnos.

Mi trabajo de investigación surge a partir de una debilidad hallada en mi práctica pedagógica en el área de matemática puesto que he identificado a lo largo de mi experiencia como docente de educación primaria, no tuve conocimiento suficiente para desarrollar estrategias adecuadas para la resolución de problemas, ya que muchas veces me sentí limitada y sujeto a lo que ya estaba programado.

Por lo tanto, luego de haber identificado y reflexionado sobre este hallazgo me he planteado como objetivo mejorar la aplicación de estrategias para la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática a través de las estrategias didácticas propuestos por Polya.

Así mismo, elaboré un plan de acción en la que establece hipótesis y acciones para la mejora del quehacer docente, respecto a los campos de acción pedagógica.

El presente trabajo se ha desarrollado en el marco del enfoque cualitativo y corresponde al tipo de investigación acción el cual se realizó producto de la reflexión de nuestra práctica pedagógica, buscando alternativas de solución frente a las situaciones críticas encontradas.

El presente trabajo se ha organizado en cuatro capítulos, en el primer capítulo se plantea y formula el problema materia de investigación.

De la misma manera se señala la descripción de las características socio cultural del contexto educativo, la caracterización de la práctica pedagógica, los objetivos tanto generales como específicos, la justificación del estudio y la deconstrucción de la práctica

pedagógica. En el segundo capítulo trata de la metodología empleada en el proceso de investigación acción, tipo, población, muestra y por ultimo las técnicas e instrumentos utilizados. En el tercer capítulo se sustenta la propuesta pedagógica alternativa, reconstrucción de la práctica pedagógica y el plan de acciones. En el cuarto capítulo presentamos la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa, que nos permitió describir las acciones pedagógicas desarrolladas, el análisis e interpretación de los resultados por categoría y sub categorías.

Luego presentamos las conclusiones y recomendaciones a los que arribaron producto de los resultados y que obedecen a los objetivos específicos planteados en la investigación; estos permitieron hacer las sugerencias en función a las conclusiones, finalmente se incluye la biografía y los anexos respectivos.

Esperando que mi trabajo de investigación pedagógica contribuya a mejorar el desempeño laboral de los docentes de educación primaria, asumo el reto de recibir las observaciones, sugerencias y críticas constructivas en aras de poner en práctica una verdadera educación de calidad.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo mejorar mi práctica pedagógica mediante la aplicación de estrategias de Polya para la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 5° de la I.E N° 33209 de Purupampa en el periodo 2014.

Asimismo, utilicé la siguiente metodología: mi trabajo es de tipo de investigación acción pedagógica en su corte cualitativo. Los actores principales del presente estudio son los 23 alumnos en el área de matemática, el especialista de acompañamiento pedagógico, 10 diarios de campo, 10 sesiones de aprendizaje, 4 unidades de aprendizaje y 3 evaluaciones (entrada, salida y proceso). para el procesamiento y análisis de información presenté la matriz de datos recogidos en los diarios de campo, de la observación del acompañante pedagógico y la percepción de los estudiantes sobre mi desempeño docente, para finalizar con la triangulación teniendo en cuenta las estrategias de Polya: comprender el problema, configurar el plan, ejecutar el plan y mirar hacia atrás.

Los resultados son: del análisis reflexivo del diario de campo después de aplicar mi propuesta de los diarios recogidos a partir del proceso de acompañamiento y de los resultados de la prueba de entrada, proceso y salida, se refiere que la percepción de los alumnos sobre mi desempeño pedagógico es satisfactoria, lo que se evidencia en el logro de los aprendizajes.

Finalmente elaboré las conclusiones: según fuentes de información que recoge la mirada del docente, al finalizar el estudio de la fase de mi reconstrucción de mi práctica pedagógica, se pudo comprobar la efectividad de las estrategias de Polya para resolver los problemas matemáticos.

CAPÍTULO I

DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1.1 Descripción de las características socio culturales del contexto

La Institución Educativa N° 33209 de Purupampa se encuentra ubicado en el distrito de Panao, provincia de Pachitea y departamento de Huánuco. A una distancia de un kilómetro del distrito de Panao, limita Por el norte con Carancho, Por el Sur con Yanuna, Por el este con Ticapampa, Por el oeste con Panao.

Entre las actividades económicas y productivas que se realizan en la comunidad tenemos la agricultura, crianza de animales menores, horticultura y artesanía. Este aspecto influye en la educación de los estudiantes ya que es el sustento económico para seguir estudiando.

Las instituciones de la comunidad está conformado por: la institución educativa inicial con dos aulas de 3-4 años y de 5 años. En el nivel primario contamos con 6 aulas del 1° al 6° grado. En el nivel superior se cuenta con la sección de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, con dos escuelas profesionales de Agronomía y Ciencias Contables y

Financieras la mayoría de los estudiantes anhelan seguir estudiando en este centro superior en el futuro.

La organización política lo conforman: el teniente gobernador. Agente municipal y presidente de APAFA. Asimismo, la familia está constituida por la madre, padre e hijos en un 70%, solo padre e hijos 10%, solo madre e hijos 20%; la edad promedio de las parejas que forman una familia es de los 14 años.

En cuanto a los valores son respetuosos, responsables y humildes en un 35%. La lengua que predomina es el castellano y como segunda lengua es el quechua. En la comunidad tenemos la línea de celular, teléfono rural que es un medio de comunicación para ellos muy importante ante cualquier emergencia, televisión, cable mágico.

Sus tradiciones y costumbres van de generación en generación, sus tradiciones nacen de las costumbres de la comunidad desde muy antes sus platos típicos son: pachamanca de chanco, locro de queso, picante de cuy, escabeche de gallina; estos platos son preparados en los cumpleaños, compromisos familiares y de la comunidad llegando a convertirse en una costumbre. Sus trajes típicos son de la “pañaca” y el “pañaco” que para las mujeres consta de fustanes de colores, un faldellín de bayeta, un chaquetón de color y mantas, para los varones es el pantalón negro de bayeta, camisa manga larga de lana blanca, su chaleco negro de lana, su sombrero negro y una manta para la cintura Las fiestas que se practican son: Día de la madre, Día del padre, Día del campesino, Aniversario de la I.E Purupampa, La proclamación de la independencia del Perú, fiestas navideñas estas fiestas también son convertidas en costumbres porque son practicadas cada año.

Los productos medicinales y curativas tenemos: El matico, su propiedad curativa es para la infección urinaria, cola de caballo, su propiedad curativa es para los dolores de riñones, mana yupa, su propiedad curativa es para enfermedades del hígado, orégano, es bueno para

el dolor de estómago, anís, dolor de estómago, manzanilla, dolor de estómago, cedrón, como agua de tiempo. Realizan el shogpi de huevo y con el cuy cuando se encuentran delicadas de salud. Este acto consiste en pasar por todo el cuerpo con el mencionado producto, según los antiguos es como una ecografía que lo realizan en la actualidad, que también lo siguen practicando. Este aspecto influye de manera considerable ya que los niños casi siempre se enferman en el aula, pero teniendo estos productos caseros para su consumo les tranquiliza sus dolencias ya que la comunidad no cuenta con un centro de salud, además que un estudiante aprende y capta cuando se encuentra sano.

Descripción de los beneficiarios: Mis 23 alumnos del 5° grado se encuentran de acuerdo a la encuesta socio cultural realizada en el escenario I. Los padres de familia en la mayoría no se preocupan por la educación de sus hijos envían a la Institución Educativa solo por no perder las propinas que reciben por el programa JUNTOS, a ellos no les interesa las tareas que tienen sus hijos, son padres conformistas y no tienen el anhelo de superación prácticamente algunos padres envían a sus hijos a la escuela porque en sus hogares hacen travesuras.

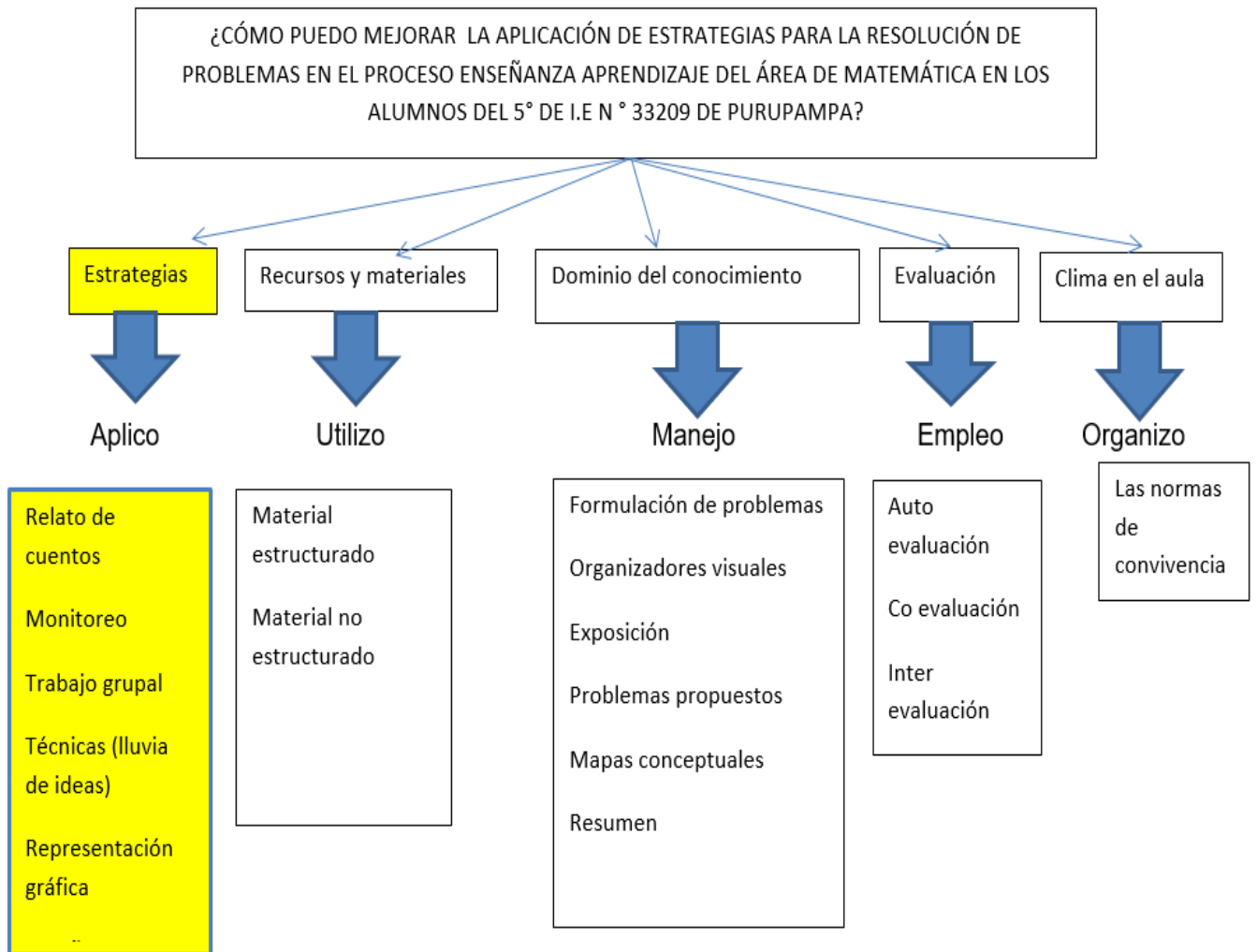
Descripción de la docente: Soy licenciada en educación primaria, docente nombrada en el año 2010, con 7 años de experiencia laboral, tengo una segunda carrera como abogada, actual mente estoy estudiando mi maestría en docencia y gerencia educativa como también estoy asistiendo al curso de la segunda especialidad en didáctica de la educación primaria. La sección que actualmente está a mi cargo es el 5° grado de la Institución Educativa N° 33209 de Purupampa, cuenta con 23 alumnos. En cuanto a la lengua predomina el castellano sus estudios son solventados por sus padres, los estudiantes se dedican más al estudio. En cuanto a sus necesidades de aprendizaje los estudiantes del quinto grado presentan dificultades en lo que respecta a la resolución de problemas en el área de

matemática, reflexionando sobre las estrategias aplicadas hasta el momento no hay resultados positivos para superar esta problemática, es por ello, que mi labor educativa se siente involucrada y debe focalizarse en superar este problema en bien de los educandos, partiendo de su contexto socio cultural y así desarrollar capacidades de resolución de problemas en el área de matemática.

Los padres de familia son de procedencia de la zona rural, la mayoría no se preocupan por la educación de sus hijos y se dedican a la agricultura. El 85% son iletrados. Todos los padres de familia viven con sus hijos, solo se separan por motivos de trabajo.

1.2 DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1.2.1 Mapa conceptual de la deconstrucción



1.2.2 Análisis textual

CATEGORIA	DEFINICIÓN	SUB CATEGORÍA	DEFINICIÓN	DEBILIDADES	FORTALEZAS	TEORÍAS IMPLÍCITAS
ESTRATEGIAS	Son las técnicas métodos para lograr el aprendizaje de resolución de problema	Relatos de cuento	Son relatos breves en escenarios ficticios		Del cuento narrado	Teoría expresiva
		Monitoreo	Es el apoyo que brindamos a los estudiantes en su enseñanza aprendizaje.		Estamos de guía, orientando y	Teoría expresiva
		Trabajo Grupal	Es la agrupación de estudiantes para que realicen sus trabajos	No todos del grupo trabajan solo los más aplicados del aula	La solidaridad es una de las principales fortalezas en el	Teoría productiva
		Técnicas de lluvia de ideas	Son formas para alcanzar un objetivo	Los niños empiezan a cometer el desorden y a gritar.	Nos facilita el surgimiento de nuevas	Teoría productiva
		Representación grafica	Son gráficos de imágenes siluetas y otros con el fin de motivar a los estudiantes		Nos ayuda a despertar el interés de los niños.	Teoría productiva

		Enseñanza	Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.	No permite que el niño descubra por si los conocimientos		Teoría dependiente
--	--	-----------	--	--	--	--------------------

Teoría Implícita

Las teorías implícitas se construyen de manera individual por medio de procesos de aprendizaje implícito (educación informal), a partir de experiencias adquiridas en entornos socio-culturales (Pozo 2006- 2009)

También llamadas teorías cotidianas pueden llegar a ser incompletas hasta incoherentes en relación a otros dominios de la realidad (Rodrigo Rodríguez 1993).

La teoría implícita permite interpretar diversos sucesos y planificar distintas acciones.

El pensamiento del profesor se organiza en torno a esquemas de conocimientos que abarca el campo de las creencias y concepciones personales como el de las estrategias y procedimientos para la planificación, intervención y evaluación de la enseñanza.

Anteriormente mi práctica pedagógica estaba centrada en la teoría productiva y expresiva.

Teoría Productiva

En ella la enseñanza enfatiza la búsqueda de resultados y la eficacia de la enseñanza y del aprendizaje. Evalúa con base en los objetivos obviamente se convierte en un mecanismo de control.

Se valora como positivo el manejo y conocimiento de un tema. Búsqueda de fórmulas para desarrollar la clase.

Teoría Expresiva

El principio de la actividad es fundamental puesto que el alumno debe estar ocupado y experimentar permanentemente.

- Creó que el juego como estrategia mantiene la atención
- Utilizar recursos para mantener ocupado a los niños y por ende mejorar la disciplina.

1.3 Formulación del problema

General

¿Cómo puedo mejorar la aplicación de estrategias para la resolución de problemas en el proceso enseñanza aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 5° de la IE N° 33209 de Purupampa?

Específicas

a) ¿Cómo puedo revisar mi práctica docente a partir de la descripción en el diario de campo, identificando las debilidades existentes en la aplicación de estrategias para la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 5° de la IE N° 33209 de Purupampa?

b) ¿Cómo puedo identificar las teorías implícitas en las cuales se apoyan mi práctica docente y documentarme sobre la aplicación de estrategias para la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 5° de la IE N° 33209 de Purupampa?

c) ¿Cómo puedo reconstruir mi práctica docente de tal manera que logre incidir con nuevas estrategias metodológicas para la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 5° de la IE N° 33209 de Purupampa?

d) ¿Cómo puedo revisar mi práctica pedagógica con el fin de comprobar la efectividad de la aplicación de las estrategias para la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 5° de la IE N° 33209 de Purupampa?

1.4 Objetivos

General

Mejorar la aplicación de estrategias para la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 5° de la I.E N° 33209 de Purupampa.

Específicas

- a) Revisar mi práctica docente a partir de la descripción en el diario de campo, identificando las debilidades existentes en la aplicación de estrategias para la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 5° de la I.E N° 33209 de Purupampa.

- b) Identificar las teorías implícitas en las cuales se apoyan mi práctica docente y documentarme sobre la aplicación de estrategias para la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 5° de la I.E N° 33209 de Purupampa

- c) Reconstruir mi práctica docente de tal manera que logre incidir con nuevas estrategias metodológicas para la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 5° de la I.E N° 33209 de Purupampa.

- d) Revisar constantemente mi práctica pedagógica con el fin de comprobar la efectividad de la aplicación de las estrategias para la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 5° de la I.E N° 33209 de Purupamp

1.5 Justificación de la Investigación

Los alumnos del 5to grado de la Institución Educativa N° 33209 de Purupampa Panao, presentan deficiencias en la resolución de problemas del área de matemática originado por el limitado conocimiento de las estrategias cognitivas en las sesiones de aprendizaje por lo que surge la necesidad de mejorar la práctica pedagógica de docentes que influyan en el aprendizaje de los estudiantes.

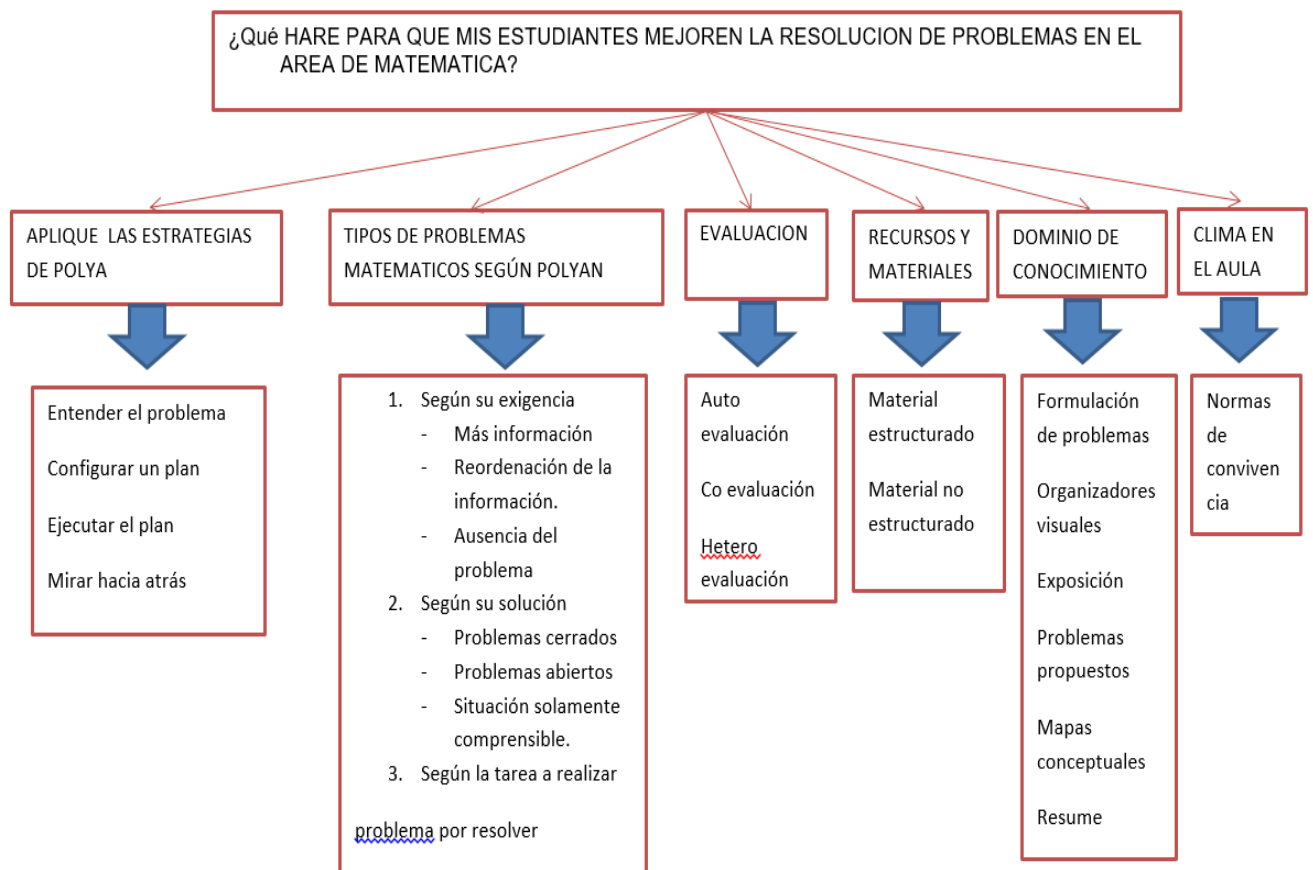
En este sentido, el presente estudio de investigación acción es de singular importancia dado que la solución sería diseñar una propuesta alternativa que permita implementar estrategias cognitivas para mejorar mi práctica pedagógica en la resolución de problemas del área de matemática de mis estudiantes del 5° grado del nivel primaria de la institución educativa N° 33209 de Purupampa.

Es necesario realizar este tipo de trabajo de investigación porque mis estudiantes en realidad se encuentran en un nivel bajo en cuanto a la resolución de problemas según los resultados de la ECE y PISA el presente trabajo de investigación se desarrolla para contribuir a la formación integral de mis estudiante en la resolución de problemas y para ayudar al mejoramiento de los docentes en ejercicio e n cuanto a las estrategias para la resolución de problemas con el fin de alcanzar metas que están socialmente determinados.

CAPÍTULO II

RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

2.1 Mapa conceptual de la reconstrucción



2.2 Teorías explícitas

A fin de mejorar la labor pedagógica, es necesario que revise el marco teórico de los aspectos que se tiene dificultad y así poner en la práctica, realizando algunas adecuaciones al contexto, se considera que el aspecto motivacional es importante, para que ello ocurra es necesario que se mejore o remueva el aspecto de las estrategias de enseñanza y que debe dar efecto a estrategias de aprendizaje por parte del educando, pasando luego a considerar el aspecto a mejorar en la práctica pedagógica y el marco teórico de cada uno de ellos.

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleve a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una autentica construcción operada por la persona que aprende. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientado en la acción.

En mi propuesta pedagógica la teoría que se toma en cuenta es la constructivista, ya que los estudiantes construyen sus procedimientos para resolver situaciones problemáticas, se considera al alumno responsable de construir el aprendizaje y al profesor al andamiaje, da la guía o la orientación para que esto suceda. Tal es el caso de proponer como docente la estrategia de Polya para la resolución de problemas, mi función es de guiar el trabajo de los estudiantes y ellos mismos construyen sus aprendizajes buscando su respuesta al problema, pero aplicando el método de Polya. Además, este método que se emplea para la resolución de problemas es significativo para los estudiantes .

Para Vygostky la zona de desarrollo próximo (ZDP). Es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. La ayuda que se le brinda a los niños por personas que lo rodean (maestros, padres, hermanos o amiguitos más capaces), Vygostky la llamó “andamiaje”.

Según Vygostky el desarrollo cognitivo del niño está determinado según la cultura que pertenece, el entorno social, influye en el desarrollo del niño. Además, señala que el lenguaje es el sistema simbólico más importante que apoya el aprendizaje. Vygostky decía que el desarrollo cognoscitivo depende de las relaciones con la gente que rodea al niño o del ambiente en el que se desenvuelve ya que los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás.

Vygostky destacó mucho más que Piaget la función del lenguaje cognitivo porque consideraba bajo la forma de habla privada, el lenguaje orienta el desarrollo cognitivo.

La opinión de Vygostky respecto a la teoría de Piaget: Vygostky creía que no necesariamente se cumple una etapa en el desarrollo del niño y posteriormente se pasa a otra como se describe en la teoría de Piaget, en la cual decía también que el niño era como un pequeño científico, que construía casi solo la idea del mundo sino que el desarrollo se dará dependiendo en gran medida de las relaciones con la gente que lo rodea y las herramientas que la cultura le proporcione para apoyar el pensamiento.

Vygostky consideraba el lenguaje como algo crucial en el desarrollo cognoscitivo porque proporciona el medio para expresar ideas y plantear preguntas y el habla privada (hablarse a uno mismo) es una forma de orientar el desarrollo cognoscitivo.

Habla privada: Los niños se hablan a sí mismos, como forma de dirigir su pensamiento y sus actos. A la postre, estas verbalizaciones son internalizadas como habla silente. Para Vygostky, el lenguaje egocéntrico es una forma de transición entre el lenguaje social y el lenguaje para uno mismo, de forma que el niño lo emplea con una función autorreguladora en textos potencialmente comunicativos.

El concepto de Vygostky sobre la “zona de desarrollo próximo” tiene un primer lugar, un alcance teórico. En la concepción sociocultural de desarrollo, no se puede considerar al niño como un ser aislado de su medio sociocultural, según el modelo Robinson Crusoe. Los vínculos con los demás forman parte de su propia naturaleza. De este modo, no se puede analizar el desarrollo del niño ni el diagnóstico de sus aptitudes ni su educación si se hace caso omiso de sus vínculos sociales.

Esta estrecha relación entre desarrollo y aprendizaje que Vigostky destaca y lo lleva a formular su famosa teoría de la “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP). Esto significa, en palabras del mismo Vygostky.

Las Estrategias de Polya. Una **estrategia** es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr la resolución de problemas. Según POLYA existen 4 pasos:

1). Leer y entender el problema es el primer paso para su solución, para comprender el problema es útil realizar al alumno algunas preguntas: ¿entiendes todo lo que dice?, ¿puedes replantear el problema en tus propias palabras?, ¿distingues cuáles son los datos?, ¿hay suficiente información?, ¿hay información extraña?, ¿es este problema similar a algún otro que hayas resuelto antes?

2) Configurar el plan, una vez comprendido el problema es necesario utilizar diversas estrategias para encontrar la respuesta, ensayo y error, usar una variable, buscar un

patrón, hacer una lista, resolver un problema similar más simple, hacer una figura. Hacer un diagrama. Usar razonamiento directo. Usar razonamiento indirecto. Usar las propiedades de los Números. Resolver un problema equivalente. Trabajar hacia atrás. Usar casos. Buscar una fórmula. Usar un modelo. Usar simetría.

3). Ejecutar el plan, es útil realizar al alumno algunas preguntas: ¿se han empleado todos los datos?, ¿Es posible deducir algún elemento útil de los datos?, ¿Puedes resolver una parte del problema?, ¿Se han considerado todas las nociones concernientes al problema?, ¿Los cálculos están correctos?

4). Mirar Hacia Atrás, revisar el problema y su solución se procede a verificar el resultado y los razonamientos con las siguientes preguntas: ¿Es tu solución correcta?, ¿Tu respuesta satisface lo establecido en el problema? , ¿Adviertes una solución más sencilla?, ¿Puedes ver cómo extender tu solución a un caso general (Teoría Sociocultural)?

Tipos de problemas matemáticos según Polya, Según Polya tenemos:

Según su exigencia

- Más información
- Reordenación de la información.
- Ausencia del problema

Según su solución.

- Problemas cerrados
- Problemas abiertos
- Situación solamente comprensible.

Según la tarea a realizar

- Problema por resolver
- Problema por demostrar

Evaluación, es un proceso que consiste en una secuencia estructurada de eventos que involucran la previsión, obtención, análisis e interpretación de la información necesaria, así como la formulación de juicios válidos y la toma de decisiones respecto al objeto,

fenómeno o situación, para optimizarlo de acuerdo a determinados fines.

Evaluación es una apreciación del valor de una cosa o de un hecho según criterios que, sin ser tan rigurosos como la medición, suplen la información que aquella no puede brindar, haciéndola más completa e integral.

Evaluación como un proceso permanente, sistemático e integral de obtención y análisis de información, inherente a los procesos de enseñanza aprendizaje y sus resultados, con la finalidad de emitir juicios y tomar decisiones (Verdugo Miguel).

La Auto Evaluación, es un método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico.

Co Evolución, se denomina coevaluación a la metodología evaluativa realizada entre pares o entre grupos de pares que asisten a un mismo grupo de trabajo o estudio. Surge del cuestionamiento acerca de por qué siempre debe ser el docente, maestro o profesor quien evalúe si el estudiante ha alcanzado o no las expectativas de manera satisfactoria. (Angles Cipriano).

Hetero evaluación, consiste en la evaluación que realiza una persona de algún aspecto de otra persona: su trabajo, su actitud, su rendimiento, etc.

Es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor de los estudiantes. (Bernardo, J. y Basterretche J).

Recursos y Materiales: Se entiende por tales cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura, se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza. Los materiales educativos presentan contenidos a través de uno o más medios Entendemos por material educativo

un objeto que facilita una experiencia de aprendizaje (...), es decir, una experiencia de cambio y enriquecimiento en algún sentido: conceptual o perceptivo, afectivo, de habilidades o actitudes, etc. Sacristán, G. (1992).

Material Estructurado, son aquellos materiales que se adquieren en el comercio: bloque lógico, mapas, globos terráqueos, etc.

Material No Estructurado, son aquellos que el docente elabora él solo o con sus alumnos, tales como: láminas, carteles, etc.

Dominio de Conocimientos

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana, desarrollada por el psicólogo suizo (Jean Piaget) (1896–1980). Se la conoce principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, trata de la naturaleza del conocimiento mismo y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo y utilizarlo. Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales, como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Por otra parte, Piaget afirma que la idea de que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano y el lenguaje es contingente en el desarrollo cognitivo.

Formulación del Problema, consiste en la declaración en forma clara y precisa de los diversos elementos del problema, así que queden bien precisados al igual que sus relaciones mutuas.

La formulación presenta el objetivo fundamental del estudio en sus dimensiones exactas,

mediante una exposición formalmente explícita, indicando por medio de ella qué información debe obtener el investigador para resolver el problema.

Organizadores Visuales, un organizador visual es una representación gráfica de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas. Se le denomina de variadas formas, como: mapa semántico, mapa conceptual, organizador visual, mapa mental etc.

Exposición, es una explicación de un tema o un asunto.

Una exposición es un acto de convocatoria, generalmente público, en el que se exhiben colecciones de objetos de diversa temática.

Problemas Propuestos, un problema propuesto es una incógnita acerca de una cierta entidad matemática que debe resolverse a partir de otra entidad del mismo tipo que hay que descubrir. Para resolver un problema de esta clase, se deben completar ciertos pasos que permitan llegar a la respuesta y que sirvan como demostración del razonamiento.

Mapas conceptuales, los mapas conceptuales son herramientas gráficas para organizar y representar el conocimiento. Incluyen conceptos, usualmente encerrados en círculos o cajitas de algún tipo, y relaciones entre conceptos indicados por una línea conectiva que enlaza los dos conceptos.

Resumen, son la expresión del contenido de un texto en forma breve y resultan de gran utilidad como técnica de estudio. Resumir un texto es reducirlo a lo esencial, expresar las mismas ideas, pero con el menor número de palabras.

2.3 Indicadores objetivos y subjetivos.

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INDICADORES OBJETIVOS	INDICADORES SUBJETIVOS	FUENTES
Estrategias de Polya	<ul style="list-style-type: none"> - Entender el problema. - Configurar el plan - Ejecutar el plan - Mirar 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseña a ubicar la incógnita, datos y acción leyendo el texto para comprender el problema. - Aplico y explico estrategias utilizando diversos materiales como reciclables para desarrollar los problemas - Implementamos las estrategias proponiendo el razonamiento y concentración para desarrollar problemas. - Propone revisar el problema comprobándolo para contestar los resultados 	<ul style="list-style-type: none"> - Se siente motivado por aplicar la estrategia. - Demuestra optimismo en la búsqueda de estrategias. - Se siente satisfecho en el desarrollo del problema - Se siente complacido por los resultados obtenidos. 	Unidades, sesiones de aprendizaje. Diarios de campo Lista de cotejo evaluaciones
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Auto evaluación - Co evaluación - Hetero 	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa los conocimientos para comprobarlo mediante los registros de nota. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se siente satisfecho por los resultados 	
Recursos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Estructurado y no estructurado 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza los materiales adecuadamente al desarrollar el problema 	<ul style="list-style-type: none"> - Se siente motivado al emplear los Materiales 	
Dominio de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Formulación del problema - Organizador es visuales - Exposición - problemas propuestos 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica las estrategias mediante los organizadores visuales y otros para desarrollo del problema 	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra optimismo al desarrollar el problema. 	
clima en el aula	<ul style="list-style-type: none"> - Normas de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Propone las normas de convivencia en el aula y practicamos diariamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Se siente motivado al proponer las normas de convivencia. 	

2.4 Plan de Acción

En mi proyecto de investigación acción se puso en práctica las estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas en el área de matemática, razón por el cual se va tener en cuenta los campos de acción de planificación, implementación, ejecución y evaluación.

Hipótesis de Acción

Campo de Acción	Hipótesis De Acción
Planificación	La incorporación de estrategias de Polya en las unidades y sesiones de aprendizaje perfecciono la resolución de problemas.
Implementación	La implementación de las estrategias de Polya en las unidades, sesiones de aprendizaje utilizando materiales educativos facilitó la resolución de problemas.
Ejecución	La aplicación de estrategias de Polya en el proceso de enseñanza aprendizaje mejoró la resolución de problemas.
Evaluación	La aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación y la meta cognición permitió comprobar a través de indicadores, el nivel de logro de la resolución de problemas.

Acciones

Hipótesis	Acción
La incorporación de estrategias de Polya en las sesiones de aprendizaje perfeccionó la resolución de problemas	La incorporación de estrategias de Polya en las sesiones de aprendizaje
La implementación de las estrategias de Polya en las unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje utilizando materiales educativos facilitó la resolución de problemas.	La implementación de las estrategias de Polya en las unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje utilizando materiales educativos
La aplicación de estrategia de Polya en el proceso de enseñanza aprendizaje mejoró la resolución de problemas	La aplicación de estrategias de Polya en el proceso de enseñanza aprendizaje
La aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación y la metacognición permitió comprobar a través de indicadores, el nivel de logro de la	La aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación y la metacognición

Resultados

Hipótesis	Resultados
La incorporación de estrategias de Polya en las sesiones de aprendizaje perfeccionó la resolución de problemas	Perfeccionó la resolución de problemas
La implementación de las estrategias de Polya en las unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje utilizando materiales educativos facilitó la resolución de problemas.	Facilitó la resolución de Problemas
La aplicación de estrategias de Polya en el proceso de enseñanza aprendizaje mejoró la resolución de problemas	Mejóro la resolución de Problemas
La aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación y la meta cognición permitió comprobar a través de indicadores, el nivel de logro de la resolución de problemas.	Permitió comprobar a través de indicadores, el nivel de logro de la resolución de problemas.

Matriz del Plan de Acción de la Propuesta Pedagógica Alternativa

Las actividades de organización son los pasos que organice, para asegurar el emprendimiento de las acciones previstas, con distintos actores educativos en simultáneo: el director de la Institución educativa, los compañeros docentes, los alumnos y los padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA							
						M	J	J	A	S	O	N	
MI PROBLEMA NO ES PROBLEMA CON EL METODO DE POLYA	Incorporar las estrategias de POLYA para la resolución de problema	La incorporación de estrategias de Polya en las sesiones de aprendizaje perfeccionó la resolución de problemas	La incorporación de estrategias de Polya en las sesiones de aprendizaje	Búsqueda de información Selección de la información Análisis de la información Ejecución de la información	Textos diversos, Internet. LIBRO DE POLYA Consigna de trabajo								
	Implementar las estrategias de POLYA para la resolución de problemas	La implementación de las estrategias de Polya en las unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje utilizando materiales educativos utilizando	La implementación de las estrategias de Polya en las unidades y sesiones de aprendizaje utilizando los materiales educativos	Reajustes de las unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje. Preparación de materiales educativos. Utilización de los materiales	Unidades, sesiones de aprendizaje Materiales educativos Papelotes, plumones								

		materiales educativos facilito la resolución de problemas		educativos											
Aplicar las estrategias de polya para la resolución de problemas	La aplicación De estrategias de Polya en el procesode enseñanza aprendizaje mejoro la resolución de problema	La aplicación de estrategias de Polya en el proceso de enseñanza aprendizaje	La aplicación de estrategias de Polya en el proceso de enseñanza aprendizaje	Presentación de las estrategias a los niños Explicación de la estrategia de Polya a los niños paso a paso Aplicación de las estrategias de Polya para la resolución de problemas	Organizadores visuales Consigna de trabajo										
Aplicar las técnicas e instrumentos de la evaluación y la meta cognición para la resolución de problemas.	La aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación y la meta cognición permitió comprobar a través de indicadores, el nivel de logro de la resolución de problemas.	La aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación y la meta cognición	La aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación y la meta cognición	Creación de instrumentos de evaluación Aplicación de instrumentos Obtención de los resultados Conclusiones de la información	Cuestionario de preguntas impresos o pruebas de desarrollo Lista de cotejo. Consigna de trabajo Copias										

+

Indicadores de Logro

Indicadores de Proceso

El indicador de proceso es la unidad de medida que permite establecer el nivel de avance o cumplimiento de las acciones propuestas. A continuación, describo las acciones pedagógicas que realicé durante la implementación de la propuesta pedagógica alternativa.

Resultados Esperados	Indicadores de Proceso	Fuente de Verificación
Perfeccionó la resolución de problemas	Incorporé estrategias de Polya en las sesiones de aprendizaje.	Sesión de aprendizaje
Facilitó la resolución de Problemas	Utilicé materiales educativos.	Fichas de observación
Mejóro la resolución de Problemas	Apliqué las estrategias de Polya en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Sesión de aprendizaje
Permitió comprobar a través de indicadores el nivel de logro de la resolución de problemas.	Elaboré técnicas e instrumentos de evaluación y la meta cognición.	Fichas de comprobación

Indicadores de Resultado

Son aquellos que tratan de demostrar el logro de los resultados esperados.

Resultados Esperados	Indicadores de Resultado	Fuentes de Verificación
Perfeccionó la resolución de problemas	El 80% del resultado perfeccionó la resolución de problemas.	Unidades y sesiones de Aprendizaje
Facilitó la resolución de problemas	El 75% de resultado facilitó la resolución de problemas	Resultado de prueba de Conocimiento
Mejóro la resolución de problemas	El 75% de resultado del resultado mejoró la resolución de los educandos.	Resultado de prueba de conocimiento.
Permitió comprobar a través de indicadores el nivel de logro de la resolución de problemas	El 80% del resultado permitió comprobar el nivel de logro de la resolución de problemas	Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación y tradición metodológica

El enfoque crítico reflexivo, busca que los docentes participantes del programa de la segunda especialidad se involucren en un proceso de cambio educativo y compromiso con las necesidades del desarrollo regional y nacional a partir de la deconstrucción y reconstrucción crítica de su propia práctica pedagógica y de la investigación acción como ejes centrales del proceso formativo y estrategias efectivas para la producción de un saber pedagógico situado.

Este enfoque nos remite un perfil de docente reflexivo, abierto al cambio, capaz de analizar su enseñanza, crítico consigo mismo y con un amplio dominio de destrezas cognitivas y relacionales.

La investigación crítica, busca iniciar una dinámica centrada en el desmontaje de las formas tradicionales del pensar/actuar y de sus consecuencias sociopolíticas. Y la misma se pronuncia por el desarrollo de una práctica orientada hacia el diseño de caminos

no transitados, innovadoras alternativas, que retome la relación pensamiento acción y pueda generar nuevas formas de intervención para aprehender y transformar lo real. (p. 154).

La docencia crítico reflexiva, desarrolla procesos reflexivos a nivel individual y colectivo, cuestiona por qué y para que, de la educación, investiga y devela significados, promueve la construcción de propuestas educativas más pertinentes y relaciones humanas a favor de la equidad y la justicia social.

El docente crítico reflexivo, hace realidad la función social de la educación, desarrollando un rol comprometido con la dinámica de cambio socioeducativo que requiere cada contexto local, regional y nacional. En este sentido el rol de docente crítico reflexivo no solo queda en su aula, sino que trasciende al contexto institucional, social y comunitario, con una búsqueda de construcción de igualdad, orientada a la transformación de la sociedad.

La reflexión y el análisis ético – político de la práctica pedagógica siempre debe constituirse en una fuente para nuevas propuestas e innovaciones que a su vez deben seguir siendo reflexionadas de forma personal y colectiva para afirmar el profesionalismo con ética responsabilidad, compromiso social y autonomía.

El Enfoque Intercultural Crítico.

La interculturalidad como concepto y práctica significa “entre culturas” la cual hace referencia a la relación armónica, respetuosa y valorativa entre dos y más culturas caracterizadas por la diversidad cultural y lingüística. Esta coexistencia y la interrelación permanente de comunicación y aprendizaje entre personas y grupos propician la interculturalidad. Sin embargo, cuando hablamos de la relación de una cultura consigo misma, mediante procesos de recuperación, revitalización y desarrollo de la propia cultura, estamos refiriéndonos a la intraculturalidad.

Desde esta perspectiva, el enfoque intercultural está orientado pedagógicamente a la transformación y construcción de condiciones de estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir, vivir y convivir. En esta magnitud, la interculturalidad entendida críticamente, es algo por construir.

La educación es intercultural cuando las escuelas promueven procesos de aprendizaje para enfocar las posibilidades y asimetrías en las relaciones socio cultura, afirmar las identidades y desarrollarlas en un clima de respeto y equidad para construir una sociedad democrática, plural y partícipe de las tendencias globales.

El enfoque de la investigación acción por las características peculiares la investigación se localiza dentro del tipo de investigación de corte Cualitativo. Por su naturaleza se localiza dentro de la investigación acción pedagógica. Tradición metodológica: Investigación acción pedagógico.

3.2 Actores

23 Estudiantes del 5° grado de la I.E. N° 33209 PURUPAMPA.

10 registros plasmados en el diario de campo.

Un método de E-A, 4 unidades de aprendizaje, 12 Sesiones de clases, 3 evaluaciones (Entrada, proceso y salida)

Mi práctica Pedagógica (métodos, unidades, sesiones, evaluación) Registros plasmados en el diario de campo.

1 aula del quinto grado de la I.E. N° 33209 Purupampa Panao.

Unidad de análisis y transformación

Mis sesiones de aprendizaje me han servido para llevar de manera organizada y planificada mi práctica pedagógica con una secuencia lógica para desarrollar los aprendizajes esperados propuestos en la unidad didáctica.

Mis diarios de campo me sirvieron para recoger la información de toda mi sesión de aprendizaje observando en forma directa y describiendo cada acontecimiento producido en el aula, además me permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados, con mis diarios identifique mi debilidad para luego proponer una propuesta alternativa.

En mi práctica pedagógica incorporé mi categoría y sub categoría de mi estrategia y lo apliqué para solucionar mi problema. Esto me sirvió como una solución a mi problema al aplicarlo.

3.3 Técnicas e instrumentos de recojo de la información.

PROCESO	TECNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCION
DECONSTRUCCIÓN	Encuesta	Cuestionario	<input type="checkbox"/> Los instrumentos de mi deconstrucción de mi práctica pedagógica me permitieron observar los contenidos, habilidades y aptitudes de los estudiantes.
	Observación directa	Lista de cotejo	Me ha servido para: Comprobar la presencia o ausencia de una serie de indicadores de logro, aspectos o aseveraciones. Observar ciertas características que deben estar presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje
	Prueba escrita	Pruebas de desarrollo y objetivas	<input type="checkbox"/> Me ha permitido valorar el aprendizaje de los estudiantes, además me demuestran los alumnos fundamentalmente los aprendizajes adquiridos en clase.
RECONSTRUCCIÓN	Observación directa	Diario de campo Lista de cotejo	<input type="checkbox"/> Los instrumentos de mi reconstrucción de mi práctica pedagógica en lo que refiere a mis diarios de campo me permitió recoger la información para sistematizarlo y analizarlo. <input type="checkbox"/> La lista de cotejo me ayudo a apreciar y reconocer las categorías y sub-categorías
	Encuesta	Cuestionario	<input type="checkbox"/> El cuestionario me ha servido para obtener información por medio de una serie de preguntas.
	Pruebas escritas	Prueba de entrada Prueba de proceso Prueba de salida	La prueba de entrada me ha servido para comprobar los conocimientos que poseen antes de aplicar la estrategia. <input type="checkbox"/> La prueba de proceso me ha servido para comprobar si mis alumnos están mejorando en la resolución de problemas con las estrategias aplicadas. <input type="checkbox"/> Me ha servido para conocer los resultados finales y sacar las conclusiones.

3.4 Técnicas de análisis e interpretación de información.

Las técnicas que se ha utilizado en el análisis e interpretación de resultados son las siguientes:

- Matriz de análisis categorial.
 - Codificación de categorías.
 - Mapas conceptuales.
 - Matriz de análisis textual.
 - Triangulación.
-
- Matriz de análisis categorial.** Coloqué todas las categorías en un cuadro y empecé a palotear todas mis fortalezas y debilidades dándole más importancia a mis debilidades, luego conté cada uno de ellos y en donde tuve más palotes consideré como mi problema a investigar.
 - Codificación de categorías.** Después de escribir mis diarios de campo empecé a separar mi trabajo en aula por segmentos, luego por categorías, les puse diferentes colores para diferenciarlos uno de otro, esto me sirvió para poder trabajar en mi matriz categorial y poder detectar con facilidad cual iba a ser mi problema a investigar.
 - Mapas Conceptuales.** Se utilizó los mapas conceptuales en varias oportunidades sobre todo en la deconstrucción de mi practica pedagógica en la cual se detalla en un organizador la estructura de mi trabajo y a estos le convierto en categorías y sub categorías, luego también se utilizó en la reconstrucción, en la cual detalló mi propuesta pedagógica alternativa, me indica todo lo que voy a tener en cuenta a desarrollar.

□ **Matriz de análisis textual.** Se utilizó en dos oportunidades en la deconstrucción y la reconstrucción, en la primera colocamos todas nuestras categorías y sub categorías en un cuadro y luego pusimos a nuestro criterio que significa para nosotros (teorías implícitas) y en la reconstrucción de igual forma colocamos en un cuadro todas nuestras categorías y sub categorías de nuestra propuesta pedagógica y ahí nos basamos ya de autores (teorías explícitas).

□ **Triangulación.** Se utilizó para dar validez y veracidad a mi problema de investigación acción pedagógica, ya que todo lo que realicé dentro del aula (trabajo pedagógico) lo registré en un diario de campo investigativo, leyendo me di cuenta de mi problema a investigar, de la misma forma mi acompañante realizó su cuaderno de campo investigativo y analizando conjuntamente conmigo nos dimos cuenta que el problema que él detalló era el mismo que yo encontré, por último, el director también cuando entró a supervisar mi trabajo me observó el mismo problema, es ahí que me di cuenta que debo de mejorar.

CAPÍTULO IV
EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
RECONSTRUIDA

4.1 Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y sub categorías.

Desde la planificación de mi propuesta pedagógica alternativa he tenido en cuenta las categorías y sub categorías en función a estas sub categorías he revisado las previsiones necesarias antes de iniciar con el trabajo de investigación acción.

En primer lugar busqué la información sobre las diversas estrategias para la resolución de problemas para luego seleccionarlo, analizar y ejecutar la información llegando a la conclusión de emplear las estrategias de Polya para la resolución de problemas para lo cual se planificó las unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje, 10 diarios de campo reflexivos.

En la implementación de mi plan de acción se realizó los reajustes de las unidades, sesiones de aprendizaje considerándolo como una propuesta alternativa a las estrategias de Polya, del mismo modo se utilizó diversos materiales para que el aprendizaje sea más significativo, de acuerdo al tema a tratarse para lo cual se tenía que prepararlos y posteriormente puedan ser

empleados por los niños.

En la ejecución de mi plan acción desarrolle unidades de aprendizaje, 10 sesiones de aprendizaje, 10 diarios de campo con mucho éxito ya que los niños han empleado las estrategias de Polya para la resolución de problemas matemáticos logrando desarrollar sus habilidades matemáticas.

En mis sesiones del 1 al 10 se dio inicio mediante una motivación de acuerdo al tema para poder extraer sus saberes previos a través de interrogantes y del mismo modo plantear el conflicto cognitivo generando la duda y el interés por el tema a tratarse para luego explicarles y corregirlos si se encuentran en error.

En el proceso del desarrollo de mis sesiones del 1 al 10 presento un problema para que puedan leer y comprenderlo el problema luego les doy a conocer las 4 estrategias de Polya para la resolución de problemas como son: comprender el problema, configurar el plan, ejecutar el plan y mirar hacia atrás en seguida desarrollamos con mi ayuda los problemas identificando la primera categoría que es ***comprender el problema*** ubicando las preguntas, datos y condición como también mencionan con sus propias palabras lo que entienden sobre el problema, ***para la configuración del plan*** buscamos la operación que corresponde al problema como puede ser: suma, resta, multiplicación o división a través de estrategias directas e indirectas, ensayo error, modelos, ejemplos y otros una vez hallada la operación ***ejecutamos el plan*** desarrollando el problema y teniendo en cuenta la operación encontrada en la configuración del plan, final mente ***miramos hacia atrás*** volviendo a revisar las sub categorías 1,2 y 3 y comprobamos los resultados además contestamos a la pregunta del problema.

Luego de desarrollar el problema presentado en cada sesión con las estrategias de Polya explico el tema a tratar mediante diversos organizadores visuales, en seguida los niños trabajan en grupos y apliquen las estrategias de Polya en el desarrollo de sus trabajos, se les

hace entrega de papelotes y plumones para que después el relator de cada grupo expongan sus trabajos (los secretarios y relatores son elegidos por sorteo) corregimos los trabajos y evaluamos en forma cualitativa mediante la co evaluación posteriormente realizo la retroalimentación del tema volviendo a explicar lo que no entendieron también al final consolidan lo aprendido en sus cuadernos.

En el momento del proceso de cierre de mi sesión de 1 al 10 los niños desarrollan sus fichas de comprobación de conocimientos, escriben sus tareas para sus casas y realizo la meta cognición mediante interrogantes.

Reflexión: Esta especialización ha sido fructífera, ya que me permitió darme cuenta de mis fortalezas, y limitaciones en cuanto a la planificación curricular y empleo de estrategias metodológicas adecuadas.

Con respecto a la planificación curricular anteriormente realizaba una inadecuada contextualización, de las capacidades y contenidos en cambio ahora manejo pautas necesarias teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.

En lo que refiere al empleo de estrategias antes hacía poco uso de ellas, asumiendo en mis estudiantes un rol pasivo, ahora aplico estrategias metodológicas de Polya trayéndome consigo resultados favorables.

Mis estudiantes pueden manifestar que producto de estas experiencias vividas ahora participan activamente en la construcción de sus propios aprendizajes que reflejan sobre ellos. Particularmente me siento muy fortalecida y satisfecha por los resultados obtenidos.

Lecciones Aprendidas

Como docente aprendí a utilizar estrategias para la resolución de problemas de área de matemática, para que mis estudiantes de ahora y en el futuro desarrollen problemas con facilidad mas no tengan temor al área, v como ocurría anteriormente. Además, me permitió conocer este tipo de investigación para seguir analizando mi practica pedagógica y de esa

manera mejorar la calidad educativa ya que los estudiantes no solo tienen un problema en cuanto al aprendizaje.

Como docente cada día enriquecí mis conocimientos para ser aplicados en ellos. Con la estrategia aplicada en los estudiantes he podido alcanzar resultados positivos según los exámenes obtenidos (entrada, salida y proceso)

Pero también he podido observar en los estudiantes tienen diferentes ritmos de aprendizaje razón por la cual 4 de los estudiantes se les hizo un poco difícil adaptarse a las estrategias aplicadas, pero si realizo una comparación de estrategias empleadas en el pasado, el resultado es favorable.

Entre los logros alcanzados 19 de los estudiantes alcanzan el logro previsto y los 4 restantes se encuentran en proceso.

Se recomienda plasmar acontecimientos de la sesión de aprendizaje con el fin de hallar nuestras debilidades para innovarlo y mejorarlo.

4.2 Efectividad de la práctica reconstruida

Analizando los resultados de instrumentos aplicados a estamentos; la conclusión general de la sistematización de los diez diarios de campo y Conclusión del cuestionario de los estudiantes y del acompañante, en la sub categoría de comprender el problema puedo llegar a la conclusión que en este momento conozco, aplico y explico las estrategias correspondientes a la primera categoría y según POLYA hace mención de las estrategias a seguir. Entender el Problema significa:

- 1.- ¿Entiendes todo lo que dice?
- 2.- ¿Puedes replantear el problema en tus propias palabras?
- 3.- ¿Distingues cuáles son los datos?
- 4.- ¿Sabes a qué quieres llegar?

5.- ¿Hay suficiente información?

6.- ¿Hay información extraña?

7.- ¿Es este problema similar a algún otro que hayas resuelto antes? Antes de la lectura concluyo, que, en este momento histórico conozco, aplico y explico todas las estrategias de este proceso, de acuerdo a la teoría de Polya

Analizando las conclusiones de esta sub categoría se puede mencionar que tengo conocimiento, aplico y explico estas estrategias de la presente sub categoría según Polya Configurar un Plan.

Puedes usar alguna de las siguientes estrategias

1.- Ensayo y Error

2.- Usar una variable

3. Usar variables

4. Buscar un patrón

5. Resolver un problema similar más simple

6. Hacer un diagrama

7. Buscar la operación que corresponde

8. Usar el razonamiento directo e indirecto

9. Buscar una fórmula

10. Usar un modelo y otros

Se puede concluir diciendo que aplicamos las estrategias de Polya aunque el avance es de menos a más para poder Ejecutar el Plan tenemos las siguientes estrategias como son:

1.- Implementar las estrategias que escogiste hasta solucionar completamente el problema o hasta que la misma acción te sugiera tomar un nuevo curso.

2.- Concédete un tiempo razonable para resolver el problema. Si no tienes éxito solicita una sugerencia o haz el problema a un lado por un momento (¡puede que se te prenda el foco cuando menos lo esperes!).

3.- No tengas miedo de volver a empezar. Suele suceder que un comienzo fresco o una nueva estrategia conducen al éxito.

Conozco y aplico las estrategias de esta sub categoría según los datos que se muestran en los instrumentos realizados sobre mirar hacia atrás, comprobar todo lo realizado para la solución del problema.

CONCLUSIONES

- a) He mejorado la aplicación de estrategias para la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 5° de la I.E N° 33209 de Purupampa.
- b) He revisado mi práctica docente a partir de la descripción en el diario de campo, identificando las debilidades existentes en la aplicación de estrategias para la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 5° de la I.E N° 33209 de Purupampa
- c) He identificado las teorías implícitas en las cuales se apoyaron mi práctica docente y se documentó sobre la aplicación de estrategias para la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 5° de la I.E N° 33209 de Purupampa
- d) He reconstruido mi práctica docente de tal manera que logre incidir con nuevas estrategias metodológicas para la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 5° de la I.E N° 33209 de Purupampa
- e) He revisado constantemente mi práctica pedagógica con el fin de comprobar la efectividad de la aplicación de las estrategias para la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 5° de la I.E N° 33209 de Purupampa Panao.

SUGERENCIAS

- a) Reflexionar y analizar sobre la práctica pedagógica para identificar los problemas de aprendizaje de los estudiantes para que puedan utilizar estrategias y mejorar la calidad educativa.
- b) Utilizar y revisar los diarios de campo que describe nuestra práctica pedagógica con el fin de identificar nuestras debilidades.
- c) Buscar las teorías implícitas en las que se apoyan nuestra práctica pedagógica y documentarnos sobre las deficiencias.
- d) Reconstruir nuestra práctica pedagógica y revisar constantemente para comprobar su efectividad.
- e) Plasmar acontecimientos de la sesión de aprendizaje con el fin de hallar nuestras debilidades para innovarlo y mejorarlo.
- f) Realizar este tipo de investigación acción pedagógica ya que nos permite reflexionar sobre nuestra práctica docente y mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cantor, R. ET AL. (2000). *Desarrollo del pensamiento matemático*. México: Trillas.
- Cascallana, M. (1998). *Iniciación a la matemática*. Madrid España: Santillana
- Chamorro, C. (2002). *Didáctica de las matemáticas para primaria*". Madrid: Prentice Hall.
- Corbalán, F. Y Deulofeu, J. (1996). *Juegos manipulativos en la enseñanza de las matemáticas*. UNO.
- Godino. J. (2004). *Didáctica de las matemáticas para maestros*. Granada: Universidad de Granada
- Gonzales, P. (2001). *Iniciación a la matemática*. Madrid España: Santillana
- Guzmán, M. (2004). *Como hablar, demostrar y resolver en matemáticas*. Madrid España: Anaya.
- Kaplún, G. (2002). *La matemática recreativa*. México: Geo
- Loayza, J. (1988). *Resolviendo Problemas matemáticos*. España. Pearson. Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional*. Lima Perú: MINEDU
- Ministerio De Educación (1995). *Guía para la estimulación del desarrollo lógico matemático*. Lima Perú: Minedu
- Mora, D. (2005). *Didáctica crítica, educación crítica de las matemáticas y etnomatemáticas*. La Paz, Bolivia: Campo Iris
- Polya G. (1989). *Cómo Plantear y Resolver Problemas*. [en línea]. México: Ed. Trillas.
- Polya, G. (1966). *Matemáticas y razonamiento plausible*. Madrid: Tecnos.
- Polya, G. (1990). *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Trillas. Porlán, M. (1973). *Juegos y la matemática*. Madrid Ed. La Muralla Sacristán, G.(1992). *Currículo de Educación Infantil*. Colombia: Kapeluz
- Sánchez, T. (2005). *Resolución de problemas*. Lima Perú: Aula de innovación educativa.

ANEXO N° 01

Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	SISTEMATIZACION CATEGORIAL			METODOLOGIA
			CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEORIA EXPLICIT	
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo puedo mejorar la aplicación de estrategias para la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 5° de la IE N° 33209 de Purupampa?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO: ¿Cómo puedo revisar mi práctica docente a partir de la descripción en el diario de campo, identificando las debilidades existentes en la aplicación de estrategias para la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática en los</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Mejorar la aplicación de estrategias para la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 5° de la I.E N° 33209 de Purupampa?</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: Revisar mi práctica docente a partir de la descripción en el diario de campo, identificando las debilidades existentes en la aplicación de estrategias para la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de</p>	<p>La incorporación de estrategias de Polya en las sesiones de aprendizaje mejorara la resolución de problemas</p> <p>Entender el problema permitirá la resolución del problema</p> <p>La aplicación de estrategias de Polya en el proceso de enseñanza aprendizaje favorecerá la resolución de problemas</p> <p>La aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación y la meta</p>		<p>Entender el problema</p> <p>Configurar un plan</p> <p>Ejecutar el plan</p>	<p>Teoría de Polya</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN El tipo de investigación es investigación acción pedagógica con corte cualitativo</p> <p>COBERTURA DE ESTUDIO Población de Estudio</p> <p>Mi práctica Pedagógica (métodos, unidades, sesiones, evaluación)</p> <p>Registros plasmados en el diario de campo.</p> <p>1 aula del quinto grado de la I.E. N° 33209 PURUPAMPA</p> <p>MUESTRA DE ACCIÓN Un método de E-A, 4 unidades de aprendizaje, 12 Sesiones de clases, 3 evaluaciones (Entrada, proceso y salida)</p>

<p>alumnos del 5° de la I.E N° 33209 de Purupampa?</p>	<p>matemática en los alumnos del 5° de la I.E N° 33209 de Purupampa.</p>	<p>cognición permitirá comprobar a través de indicadores, el nivel de logro de la resolución de problemas.</p>				<p>10 registros plasmados en el diario de campo.</p> <p>23 Estudiantes del QUINTO grado de la I.E. N° 33209 PURUPAMPA.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN</p> <p>Las técnicas serán cualitativas, como : el diario de campo reflexivo del docente, la observación y la entrevista aplicada en profundidad a estudiantes con adecuado nivel de reflexión y capacidad crítica demostrando en clase, así como otras técnicas e instrumentos que podrían surgir de acuerdo a las necesidades de la ejecución propuesta pedagógica alternativa.</p> <p>TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</p>
<p>¿Cómo puedo identificar las teorías implícitas en las cuales se apoyan mi práctica docente y documentarme sobre la aplicación de estrategias para la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 5° de la IE N° 33209 de Purupampa?</p>	<p>Identificar las teorías implícitas en las cuales se apoyan mi práctica docente y documentarme sobre la aplicación de estrategias para la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 5° de la I.E N° 33209 de Purupampa</p>					
<p>¿Cómo puedo reconstruir mi práctica docente de tal manera que logre incidir con nuevas estrategias metodológicas para la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 5° de la I.E N° 33209 de Purupampa?</p>	<p>Reconstruir mi práctica docente de tal manera que logre incidir con nuevas estrategias metodológicas para la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 5° de la I.E N° 33209 de Purupampa</p>					
<p>¿Cómo puedo revisar mi práctica pedagógica con el</p>	<p>Revisar constante mente mi práctica pedagógica con el</p>					

<p>fin de comprobar la efectividad de la aplicación de las estrategias para la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 5° de la I.E N° 33209 de Purupampa?</p>	<p>fin de comprobar la efectividad de la aplicación de las estrategias para la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 5° de la I.E N° 33209 de Purupampa?</p>					<p>Estas técnicas serán : la categorización y codificación de los datos en cada diario de campo reflexivo, mapas conceptuales para la deconstrucción y reconstrucción de las categorías y subcategorías , así como el análisis categorial y textual</p>
---	---	--	--	--	--	---

ANEXO N° 02

Sistematización de los
Resultados

ANÁLISIS DE LOS DATOS CODIFICADOS EN LOS DIARIOS DE CAMPO DEL INVESTIGADOR

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	DIARIOS	CONCLUSION
ESTRATEGIAS DE POLYA PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS	COMPRENDER EL PROBLEMA	<p>1. LOS PADRES DE JOSE LUIS TRABAJARON MUCHO, EN FORMA RESPONSABLE Y AHORRARON SU DINERO. ELLOS CON SU DINERO DESEAN COMPRARSE UN AUTO MOVIL CUYO PRECIO ES DE 60 000 SOLES Y ELLOS SOLO CUENTAN CON 15 000 SOLES ¿CON QUE PARTE DEL PRECIO DEL AUTO MOVIL CUENTAN LOS PADRES DE JOSE?</p> <p>EN PRIMER LUGAR, IDENTIFICAMOS LA PREGUNTA ¿CON QUE PARTE DEL PRECIO DEL AUTO MOVIL CUENTAN LOS PADRES DE JOSE?</p> <p>LOS DATOS: Precio del auto móvil = 60 000 Efectivo que tienen = 15 000 ACCION: comprarse</p> <p>2. ELI TIENE UNA MANZANA Y QUIERE INVITARLE A SUS 7 AMIGAS ¿CÓMO PUEDE HACERLO?</p> <p>EN PRIMER LUGAR, IDENTIFICAMOS LA PREGUNTA ¿Cómo puedo hacerlo?</p> <p>LOS DATOS: Una manzana 7 amigas ACCION: invitar</p> <p>3. CINTHIA SE COME EN EL RECREO ½ DE MANZANA Y CARMEN 2/4 DE MANZANA ¿Quién COMIO MAS?</p> <p>EN PRIMER LUGAR, IDENTIFICAMOS LA PREGUNTA ¿Quién COMIO MÁS?</p> <p>LOS DATOS: ½ Y 2/4</p>	<p>Solo el 20% de los alumnos al inicio</p> <p>empezaron a comprender el problema sin dificultades identificando cada dato de la primera sub categoría.</p> <p>A partir del diario 3 ya el 50% empezaron desarrollar los problemas con mayor facilidad empleando la primera sub categoría.</p> <p>Ya al finalizar los diarios de campos el 80% empezaron a aplicar la primera sub categoría sin problema alguno.</p>

	<p>ACCION: COME</p> <p>4. EN LA I.E DE PURUPAMPA $\frac{2}{3}$ PARTES DE ALUMNADO TIENEN UN COMPORTAMIENTO PASIVO, $\frac{3}{3}$ PARTES DEL ALUMNADO SON ASERTIVOS Y $\frac{5}{3}$ SON AGRESIVOS ¿QUE CLASE DE FRACCIONES REPRESENTAN?</p> <p>Encontrar la pregunta incógnita ¿Qué CLASE DE FRACCIONES REPRESENTAN? Encontrar los datos: $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{3}$, $\frac{5}{3}$</p> <p>Encontrar la acción: TIPOS DE COMPORTAMIENTOS</p> <p>5. EDUARDO, ABEL Y JOEL CUANDO ERAN NIÑOS COMETIAN DESORDEN EN SU AULA, ADEMAS MALTRATABAN A SUS COMPAÑEROS FISICO Y PSICOLOGICAMENTE, PERO AHORA QUE YA SON ADULTOS REFLEXIONARON DE SU MALA CONDUCTA. EN LA ACTUALIDAD TIENEN UN TALLER DE CONFECCION EN LA QUE CONFECCIONAN 80 CAMISAS EN CUALQUIER DIA. SI EL DIA DE HOY HA PRODUCIDO 65 CAMISAS ¿CUANTAS ¿CAMISAS LE FALTA PRODUCIR?</p> <p>EN PRIMER LUGAR, IDENTIFICAMOS LA PREGUNTA</p> <p>- Encontrar la pregunta incógnita ¿Cuántas CAMISAS LE FALTA PRODUCIR?</p> <p>- Encontrar los datos: 80 CAMISAS DIARIO, HOY 65</p> <p>- Encontrar la acción: CONFECCIONAR</p> <p>6.Las niñas del 5° grado de Purupampa practican conductas asertivas y quieren invitar a sus compañeros $\frac{2}{4}$ de queso y las niñas de 4° invitan a sus compañeros $\frac{3}{8}$ de queso ¿Qué grado invito más queso?</p> <p>EN PRIMER LUGAR, IDENTIFICAMOS LA PREGUNTA</p> <p>- Encontrar la pregunta incógnita ¿Qué grado invito más queso?</p> <p>- Encontrar los datos: 5° invito $\frac{2}{4}$ y 4° grado invito $\frac{3}{8}$</p> <p>- Encontrar la acción: invitar</p> <p>7. Lorena tiene 20 años menos que Andrea, si las edades de ambas, suman menos de 86 años ¿Cuál es la máxima edad que podría tener Lorena?</p>	
--	---	--

	<p>EN PRIMER LUGAR, IDENTIFICAMOS LA PREGUNTA</p> <p>- Encontrar la pregunta incógnita ¿Cuál es la máxima edad que podría tener Lorena?</p> <p>- Encontrar los datos: $L=A-20$</p> <p>$L+A<86$</p> <p>- Encontrar la acción: invitar</p> <p>8. DOS VECES UN NUMERO, MENOS 85 DA COMO RESULTADO 59¿Cuál ES EL NUMERO Encontrar la pregunta incógnita ¿Cuál es número?</p> <p>Encontrar los datos: $2x-85=59$</p> <p>9. KARLA VA AL TEATRO CON TODOS SUS HERMANOS Y DISPONE S/. 22 PARA LAS ENTRADAS DE S/ 3. LE SOBRA DINERO; PERO PARA COMPRAR ENTRADAS DE S/ 3.5 LE FALTARIA DINERO. EL NUMERO DE HERMANOS DE KARLA ES:</p> <p>EN PRIMER LUGAR, IDENTIFICAMOS LA PREGUNTA</p> <p>Encontrar la pregunta incógnita EL NUMERO DE HERMANOS DE KARLA ES:</p> <p>Encontrar los datos:</p> <p>$22<3X 3.6X>22$</p> <p>10. Si Miguel Grau estaría vivo cumpliría el triple de 60 años ¿Cuántos años cumpliría Miguel</p> <p>Grau?</p> <p>EN PRIMER LUGAR, IDENTIFICAMOS LA PREGUNTA</p> <p>Encontrar la pregunta incógnita ¿Cuántos AÑOS CUMPLIRIA MIGUEL GRAU?</p> <p>Encontrar los datos: TRIPLE DE 60</p> <p>LA ACCION: ESTAR, VIVIR</p>	
--	---	--

<p>CONFIGURAR UN PLAN</p>	<p>1. Que operación se va trabajar para desarrollar el problema: dividir la parte con que cuenta JOSE LUIS con el total de dinero del costo</p> <p>2. Que operación se va trabajar para desarrollar el problema: dividir</p> <p>3. Comparamos fracciones con dibujos Y multiplicando en cruz</p> <p>4. IDENTIFICAMOS LAS CLASES DE FRACCIONES</p> <p>5. MEDIANTE UNA ECUACION vamos a comparar las fracciones</p> <p>6. ES UNA INECUACION</p> <p>7. ES UNA ecuación</p> <p>8. ES UNA INECUACION</p> <p>9. MULTIPLICAMOS</p> <p>10. División</p>	<p>En los diarios del 1 al 4 solo el 10%</p> <p>trabajaba con esta sub categoría ya que se les hizo el más difícil de emplearlo hallaban mediante el ensayo error y otras estrategias, pero aun así se equivocaban, necesitaban bastante apoyo por mi parte.</p> <p>Del diario 5 al 10 el 60% ya empezaban a manejar esta estrategia con facilidad, pero demoraban.</p> <p>Al finalizar los diarios el 75% de los niños aplican esta estrategia</p>
<p>EJECUTAR EL PLAN</p>	<p>1. Desarrollamos el problema con la operación en la que se configuro el plan, realizar el procedimiento correspondiente:</p> <p>$15\ 000/60\ 000 = 1/4$</p> <p>2. Desarrollamos el problema con la operación en la que se configuro el plan, realizar el procedimiento correspondiente: dibujan una manzana y lo parten en partes iguales y lo representamos en una fracción $1/7$ en la que 1 es el numerador y 7 es el denominador.</p>	<p>En los diarios del 1 al 3 los niños que se encuentran en inicio en cuanto a su aprendizaje</p>

	<p>3. Desarrollamos el problema con la operación en la que se configuro el plan, realizar el procedimiento correspondiente: dibujan dos manzanas y lo sombreamos conforme se pide. Luego multiplicamos en cruz, numerador y denominador</p> <p>1x4 2x2</p> <p>4 4</p> <p>4. MEDIANTE RECTANGULOS DE LA MISMA MEDIDA IDENTIFICAMOS LAS FRACCIONES XXX XXXXX</p> <p>2/3 fracción propia</p> <table border="1" data-bbox="465 582 869 678"> <tr> <td>XXX</td> <td>XXXXX</td> <td>XXXXX</td> </tr> </table> <p>3/3 fracción igual a la unidad</p> <table border="1" data-bbox="465 715 869 821"> <tr> <td>XXX</td> <td>XXXX</td> <td>XXXXX</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="474 842 784 922"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Xxxx Xxxxx</p> <table border="1" data-bbox="474 970 784 1050"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>5/3 fracción impropia</p> <p>5. 65+X=80</p> <p>X=80 -65</p> <p>X=15</p> <p>6. Multiplicamos en cruz</p> <p>2x8= 16 y 3x4=12</p> <p>16 es mayor que 12</p> <p>2/4 es mayor que 3/8</p>	XXX	XXXXX	XXXXX	XXX	XXXX	XXXXX							<p>configuraban el plan pero ejecutaban con otra operación al desarrollar su problema. En cambio los demás niños si desarrollaban sin dificultad porque ya sabían la operación para aplicarlo además algunos aplicaban otras estrategias más rápidas</p>
XXX	XXXXX	XXXXX												
XXX	XXXX	XXXXX												

	<p>7. $A-20+A<86$ $2A<86+20$ $2A/2<10$ $A<53$ ENTONCES 52,51,50 $L=52-20$ $L=32$</p> <p>8. $2x-85=59$ $2x=85+59$ $2x=144$ $x= 144/2$ $x=7$</p> <p>9. $22<3X$ $3,5X>22$ $22/3>X$ $X>22/3,5$ $X<7,1$ $X>6,2$</p> <p>10. $60X3= 180$</p>	
MIRAR HACIA ATRAS	<p>1. Volver a revisar el paso 2 y 3 y comprobar el resultado - Además contestar a la pregunta: los padres de JOSE LUIS cuentan con $\frac{1}{4}$ parte del dinero.</p> <p>2. Volver a revisar el paso 2 y 3 y comprobar el resultado Además, contestar a la pregunta: dividiendo y ubican sus términos en la fracción.</p> <p>3. Volver a revisar el paso 2 y 3 y comprobar el resultado Además, contestar a la pregunta: ambos comieron la misma cantidad de manzana.</p> <p>4. Volver a revisar el paso 2 y 3 Además contestar a la pregunta: PROPIA, IAGUAL A LA UNIDAD E IMPROPIA</p>	<p>En los primeros diarios los niños</p> <p>solo contestaban las preguntas pero no lo comprobaban además sus respuestas no tenían coherencia con su pregunta.</p>

	<p>5. Volver a revisar el paso 2 y 3 COMPROBAR: $15+65= 80$ Además, contestar a la pregunta: LE FALTA PRODUCIR 15 CAMISAS</p> <p>6. Volver a revisar el paso 2 y 3 Además, contestar a la pregunta: el 5° grado invito más queso.</p> <p>7. Volver a revisar el paso 2 y 3 Además, contestar a la pregunta: LA MAXIMA EDAD QUE PODRIA TENER LORENA ES 32.</p> <p>8. Volver a revisar el paso 2 y 3 Además, contestar a la pregunta: el número es 72 Comprobamos $2(72)-85=59$ $144-85=59$ $59=59$</p> <p>9. Volver a revisar el paso 2 y 3 Además, contestar a la pregunta: el número de hermanos de Karla es 7</p> <p>10. Volver a revisar el paso 2 y 3 Además contestar a la pregunta: MIGUEL GRAU CUMPLIRIA 180 AÑOS</p>	<p>Al finalizar los diarios ya comprobaban sus respuestas y revisaban los pasos que desarrollaban</p>
--	--	---

ANÁLISIS DE LOS DATOS CODIFICADOS EN LOS DIARIOS REFLEXIVOS

En esta matriz consigné los hallazgos encontrados en mis diarios reflexivos y a la vez distribuidos según las categorías y sub categorías desarrolladas en mi práctica pedagógica, para ellos realicé la interpretación teórica de *estos hallazgos y el análisis correspondiente a dichos aportes, lo cual me permitió elaborar las conclusiones* que serían insumos posteriores para mi triangulación

CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
ESTRATEGIA DE POLYA PARA DESARROLLAR PROBLEMAS	<p>COMPRENDER EL PROBLEMA:</p> <p>Diarios 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, les presente un problema para que puedan leer, explique sobre las estrategias de Polya para poder solucionar los problemas y a continuación ubicamos la incógnita, los datos y la condición, ellos con mi ayuda lo ubicaron subrayándolo.</p>	<p>Entender el Problema significa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Entiendes todo lo que dice? 2.- ¿Puedes replantear el problema en tus propias palabras? 3.- ¿Distingues cuáles son los datos? 4.- ¿Sabes a qué quieres llegar? 5.- ¿Hay suficiente información? 6.- ¿Hay información extraña? 7.- ¿Es este problema similar a algún otro que hayas resuelto antes? 	<p>Al inicio en el diario 1 les parecía difícil aplicar la primera categoría porque se les presentaba una nueva estrategia. Pero, aun así es la sub categoría que más rápido aprendieron. A partir del diario 2 al 10 ya empezaron a familiarizarse e identificar los pasos para la comprensión del problema.</p>

	<p>CONFIGURAR EL PLAN: Diarios 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Una vez comprendido el problema buscamos la operación con que se debe de desarrollar el problema puede ser una suma, resta, división, multiplicación les apoye un poco porque es la sub categoría que más padecen en identificar preguntándoles de la siguiente manera: ¿Qué operación crees que se debe de desarrollar con el problema? ¿Cuándo decimos que es una adición? ¿una</p> <p>Sustracción? ¿Multiplicación? ¿División? ¿Qué otra estrategia puedo emplear? Ellos respondían aunque algunos todavía se equivocaban. Luego de analizar el problema reconocieron la operación</p>	<p>Configurar un Plan.</p> <p>Puedes usar alguna de las siguientes estrategias</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Ensayo y Error 2.- Usar una variable 3. usar variables 4. buscar un patrón 5. resolver un problema similar más simple 6. hacer un diagrama 7. buscar la operación que corresnde 8. usar el razonamiento directo e indirecto 9.buscar una formula 10. usar un modelo y otros 	<p>Es la sub categoría que más difícil se les hizo de ubicar ya que la gran mayoría por ensayo y error ubicaban la sub categoría y después de tantos intentos lo hallaban, pero algunos niños mediante ejemplos anteriores encontraban el plan, como también mediante el razonamiento directo e indirecto.</p> <p>Para que configuren el plan buscan modelos y ejemplos.</p>
	<p>EJECUTA EL PLAN</p> <p>Diario: 1,2,3,4,5,6,7,9,10</p> <p>Encontrada la operación empezamos a desarrollar el problema algunos niños aunque encuentran la operación correspondiente aplican otra operación equivocada pero también hay niños que emplean otras estrategias que más dominan, dan a conocer sus respuestas por grupos</p>	<p>Ejecutar el Plan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Implementar la o las estrategias que escogiste hasta solucionar completamente el problema o hasta que la misma acción te sugiera tomar un nuevo curso. 2.- Concédete un tiempo razonable para resolver el problema. Si no tienes éxito solicita una sugerencia o haz el problema a un lado por un momento (¡puede que se te prenda el foco cuando menos lo esperes!). 3.- No tengas miedo de volver a empezar. Suele suceder que un comienzo fresco o una nueva estrategia conducen al éxito 	<p>Al inicio configuraban el plan pero aplicaban otras operaciones distintas a la configuración en la que fracasaban en sus respuestas en el momento de la ejecución del plan.</p> <p>A partir del tercer diario ya se daban cuenta y tenían mayor</p>

<p>algunos incógnita demás lo diversas</p>	<p>MIRAR HACIA ATRÁS En los diarios 1 al 13 los niños al momento de desarrollar esta sub categoría comprueban y dan los resultados a las incógnitas halladas en la primera subcategoría, niños solo responden a la sin comprobar pero los comprueban utilizando estrategias</p>	<p>Mirar hacia atrás.</p> <p>1.- ¿Es tu solución correcta? ¿Tu respuesta satisface lo establecido en el problema? 2.- ¿Adviertes una solución más sencilla? 3.-</p> <p>¿Puedes ver cómo extender tu solución a un caso general? Comúnmente los problemas se enuncian en palabras, ya sea oralmente o en forma escrita. Así, para resolver un problema, uno traslada las palabras a una forma equivalente del problema en la que usa símbolos matemáticos, resuelve esta forma equivalente y luego interpreta la respuesta</p>	<p>dominio en el desarrollo del problema.</p> <p>Algunos niños solo ponían la respuesta, pero no contestaban en forma adecuada, tampoco lo comprobaban sus resultados.</p> <p>Al finalizar los diarios ya mejoraban sus respuestas y se aseguraban de no equivocarse comprobando y volviendo a revisar los pasos anteriores</p>
--	---	---	---

ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOGIDOS DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	RESUMEN CONCLUSIVO DEL INVESTIGADOR
Estrategias de Polya para la resolución de problemas matemáticos	FASE I. COMPRENDER EL PROBLEMA	Buscar las preguntas, datos y acción, explico lo que entendí del problema	Buscar las preguntas, buscar los datos, buscar la acción.	Buscar la pregunta, buscar los datos, buscar la acción	Los niños ubican sin dificultades las estrategias de la primera sub categoría además ellos con sus propias palabras te cuentan sobre el problema, analizan sus preguntas y anotan
	FASE II. CONFIGURAR UN PLAN	Busco si es suma o resta o multiplicación o división	Buscar que operación es. Suma, resta, multiplicación o división	Buscar una operación: suma, resta, multiplicación o división.	Identifican la operación que corresponde al problema, en forma directa e indirecta, sin embargo es la sub categoría que se les hizo más difícil de desarrollar a pesar que
	FASE III. EJECUTAR EL PLAN	Se desarrolla el problema con estrategias de Polya	Ahí se desarrolla el problema	Desarrollar el problema aplicando las estrategias de Polya	Ellos desarrollan sus problemas aplicando la estrategia de Polya, son bien minuciosos al aplicar la
	FASE IV. MIRAR HACIA ATRÁS	Comprobar y poner las respuestas	Aquí tengo que contestar la pregunta y tengo que volver a revisar si está bien o mal	Contestar las preguntas y comprobar	Al contestar sus problemas revisan los pasos anteriores, comprueban sus resultados y contestan al problema con seguridad. Son seguros de sus respuestas

ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOGIDOS A PARTIR DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO

CATEGORIA	SUB CATEGORIAS	INDICADORES	INTERPRETACION	CONCLUSIONES
Estrategias de Polya para la resolución de problemas matemáticos	FASE I. COMPRENDER EL PROBLEMA	Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase I. comprender el problema para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 5to. grado?	Inicia explicando a los estudiantes que se va a aplicar las estrategias de POLYA para la resolución de problemas, luego les indica que deben leer y entender el problema, identifican la pregunta, encuentran la incógnita con la ayuda de la maestra, sacan los datos que se encuentran dentro del respectivo problema para a continuación encontrar la acción señalando la condición del problema.	Luego de la sistematización y análisis de los datos recogidos en la entrevista de la sub categoría comprender el problema, concluyo que, la maestra ha ido empoderándose paulatinamente en el uso de las estrategias, los logros son de menos a más demostrando que aplicando cada uno de estas estrategias el estudiante comprende mejor el problema para ello el alumno debe de leer y releer hasta entender identificando la pregunta, sacando los diferentes datos que se encuentran en ella y por último identificar
	FASE II. CONFIGURAR UN PLAN	En su opinión ¿qué estrategias aplica el investigador en la fase II. Configurar un plan para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 5to grado?	La maestra en esta sub categoría, conoce, aplica y explica cada una de las estrategias de este proceso, diseñando el plan del problema con la participación activa de los estudiantes, a continuación precisa la operación a utilizar relacionando la condición y la incógnita	Analizando los datos recogidos en la entrevista de la sub categoría configurar un plan, concluyo que, la maestra ha ido mejorando paulatinamente el uso de las estrategias de este proceso, diseñando el plan del problema con la participación activa de los estudiantes, precisando la operación a utilizar y por último
	FASE III. EJECUTAR EL PLAN	Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase III. Ejecutar el plan para enseñar la resolución de	La maestra explica cómo van a ejecutar el plan para ello tiene en cuenta el desarrollo de lo planificado cuando configuraron el plan, utiliza	En esta sub categoría ejecutar el plan, concluyo que, la maestra ha ido mejorando el uso de las estrategias, ya que un inicio no se identificaban fácilmente las estrategias a utilizar pero

		problemas a los estudiantes del 5to grado?	operaciones fomentando el trabajo en equipo para ello trabaja con grupos ya conformados o por conformar.	transcurso del tiempo se observa que para ejecutar el plan hace que el estudiante desarrolle lo que ha planificado, utilice estrategias y operaciones fomentando el trabajo en equipo formando grupos o trabajando con grupos ya conformados.
	FASE IV. MIRAR HACIA ATRÁS	Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica en la fase IV mirar hacia atrás para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 5to grado?	En esta sub categoría la maestra vuelve a revisar las fases 1, 2 y 3 para percatarse y comprobar que las actividades realizadas estén bien elaborados, luego poder responder el problema de acuerdo a la incógnita planteada, utilizando la maestra instrumentos pertinentes para registrar el aprendizaje de los estudiantes y por último aplicar una ficha de aplicación.	Luego de analizar los datos recogidos en la entrevista de la sub categoría mirar hacia atrás, concluyo que, la maestra trabaja con los estudiantes la revisión exhaustiva de las fases 1, 2 y 3 para poder comprobar la respuesta y poder responder el problema de acuerdo a la interrogante planteada, para ello utiliza instrumentos adecuados en donde registra el avance de los estudiantes para por último trabajar con una ficha de aplicación.

TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

CATEGORÍA Estrategias de Polya para la	CONCLUSIONES DEL ANALISIS DE DATOS			COINCIDENCIA DESACUERDOS	CONCLUSIONES
SUB CATEGORÍAS	INVESTIGADOR	ACOMPañANTE	ESTUDIANTE		
FASE I. COMPRENDER EL PROBLEMA	Analizando los datos recogidos de los 10 diarios de campo de la sub categoría antes de la lectura, concluyo que al inicio solo el 20% de los alumnos empezaron a comprender el problema sin dificultades identificando cada dato de la primera sub categoría, pero poco a poco empezaron comprender los problemas con mayor facilidad empleando la primera sub categoría. Ya al finalizar los diarios de campos el 80% empezaron a aplicar la primera sub categoría sin problema alguno	Luego de la sistematización y análisis de los datos recogidos en la entrevista de la sub categoría comprender el problema, concluyo que, la maestra ha ido empoderándose paulatinamente en el uso de las estrategias, los logros son de menos a más demostrando que aplicando cada uno de estas estrategias el estudiante comprende mejor el problema para ello el alumno debe de leer y releer hasta entender identificando la pregunta, sacando los diferentes datos que se encuentran en ella y por último identificar la acción señalando la condición del problema.	Los niños ubican sin dificultades las estrategias de la primera sub categoría además ellos con sus propias palabras te cuentan sobre el problema, analizan sus preguntas y anotan	COINCIDENCIA	Analizando las Conclusiones de instrumentos aplicados a estamentos; la conclusión general de la sistematización de los diez diarios de campo y Conclusión del cuestionario de los estudiantes y conclusiones del acompañante, en la sub categoría de comprender el problema puedo llegar a la conclusión que en este momento conozco, aplico y explico las estrategias correspondientes a la primera categoría y según POLYA hace mención de las estrategias a seguir. Entender el Problema significa: <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Entiendes todo lo que dice? 2.- ¿Puedes replantear el problema en tus propias palabras? 3.- ¿Distingues cuáles son los datos? 4.- ¿Sabes a qué quieres llegar? 5.- ¿Hay suficiente información? 6.- ¿Hay información extraña? 7.- ¿Es este problema similar a algún otro que hayas resuelto antes?

					antes de la lectura concluyo, que, en este momento histórico conozco, aplico y explico todos las estrategias de este proceso, de acuerdo a la teoría de
FASE II. CONFIGURAR UN PLAN	<p>En los diarios del 1 al 4 solo el 10% trabajaba con esta sub categoría ya que se les hizo el más difícil de emplearlo hallaban mediante el ensayo error y otras estrategias pero aun así se equivocaban, necesitaban bastante apoyo por mi parte.</p> <p>Del diario 5 al 10 el 60% ya empezaban a manejar esta estrategia con facilidad, pero demoraban.</p> <p>Al finalizar los diarios el 75% de los niños aplican esta estrategia e identifican la operación correspondiente al problema</p>	<p>Analizando los datos recogidos en la entrevista de la sub categoría configurar un plan, concluyo que, la maestra ha ido mejorando paulatinamente el uso de las estrategias de este proceso, diseñando el plan del problema con la participación activa de los estudiantes, precisando la operación a utilizar y por último relacionando la condición con la incógnita.</p>	<p>Identifican la operación que corresponde al problema, en forma directa e indirecta, sin embargo, es la sub categoría que se les hizo más difícil de desarrollar a pesar que tenían bien claras sus estrategias.</p>	<p>Analizando las conclusiones de esta sub categoría se puede mencionar que tengo conocimiento, aplico y explico estas estrategias de la presente sub categoría según Polya Configurar un Plan.</p> <p>Puedes usar alguna de las siguientes estrategias</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Ensayo y Error 2.- Usar una variable 3. usar variables 4. buscar un patrón 5. resolver un problema similar más simple 6. hacer un diagrama 7. buscar la operación que corresponde 8. usar el razonamiento directo e indirecto 9. buscar una formula 10. usar un modelo y otros 	

<p>FASE III. EJECUTAR EL PLAN</p>	<p>En los diarios del 1 al 3 los niños que se encuentran en inicio en cuanto a su aprendizaje configuraban el plan, pero ejecutaban con otra operación al desarrollar su problema. En cambio los demás niños si desarrollaban sin dificultad porque ya sabían la operación para aplicarlo además algunos aplicaban otras estrategias más rápidas</p>	<p>En esta sub categoría ejecutar el plan, concluyo que, la maestra ha ido mejorando el uso de las estrategias, ya que un inicio no se identificaban fácilmente las estrategias a utilizar pero al transcurso del tiempo se observa que para ejecutar el plan hace que el estudiante desarrolle lo que ha planificado, utilice estrategias y operaciones fomentando el trabajo en equipo formando grupos o trabajando con grupos ya conformados.</p>	<p>Ellos desarrollan sus problemas aplicando la estrategia de Polya, son bien minuciosos al aplicar la operación para no equivocarse</p>		<p>Se puede concluir diciendo que aplicamos las estrategias de Polya aunque el avance es de menos a mas para poder Ejecutar el Plan tenemos las siguientes estrategias como son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Implementar la o las estrategias que escogiste hasta solucionar completamente el problema o hasta que la misma acción te sugiera tomar un nuevo curso. 2.- Concédete un tiempo razonable para resolver el problema. Si no tienes éxito solicita una sugerencia o haz el problema a un lado por un momento (¡puede que se te prenda el foco cuando menos lo esperes!). 3.- No tengas miedo de volver a empezar. Suele suceder que un comienzo fresco o una nueva estrategia conducen al éxito.
---------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>FASE IV. MIRAR HACIA ATRÁS</p>	<p>En los primeros diarios los niños solo contestaban las preguntas, pero no lo comprobaban además sus respuestas no tenían coherencia con su pregunta. Al finalizar los diarios ya comprobaban sus respuestas y revisaban los pasos que desarrollaban</p>	<p>En esta sub categoría la maestra vuelve a revisar las fases 1, 2 y 3 para percatarse y comprobar que las actividades realizadas estén bien elaboradas, luego poder responder el problema de acuerdo a la incógnita planteada, utilizando la maestra instrumentos pertinentes para registrar el aprendizaje de los estudiantes y por último aplicar una ficha de aplicación</p>	<p>Al contestar sus problemas revisan los pasos anteriores, comprueban sus resultados y contestan al problema con seguridad. Son seguros de sus respuestas</p>		<p>Conozco y aplico las estrategias de esta sub categoría según los datos que se muestran en los instrumentos realizados</p>
---	--	---	--	--	--

PRACTICA PEDAGÓGICA ANTES Y AHORA

ASPECTOS	EL DISEÑO DE MIS SESIONES	DISEÑO DE MIS SESIONES (DESPUES)	CONCLUSIONES
ESTRUCTURA (SECUENCIA DIDACTICA)	<p>I. DATOS INFORMATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - I.E: - GRADO - DOCENTE <p>II. PLANIFICACION DE LOS APRENDIZAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> - AREA - TEMA - COMPETENCIA - CAPACIDAD - INDICADOR <p>III. PLANIFICACION DE LAS ESTRATEGIAS DEL DESARROLLO DE LA SESION</p>	<p>I. DATOS INFORMATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - I.E: - GRADO - DOCENTE <p>II. PLANIFICACION DE LOS APRENDIZAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> - AREA - COMPETENCIA - CAPACIDAD - ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA - ACTIVIDAD INTEGRADORA - PROPUESTA PEDAGOGICA - INDICADORES DE LOGRO <p>III. PLANIFICACION DE LAS</p>	<p>EN LA ACTUALIDAD INCORPORO MI PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA EN LA ESTRUCTURA DE LA SESION ADEMAS TRABAJO CON LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS Y LAS ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS</p>
PROCESOS PEDAGOGICOS	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Extracción de los saberes previos - Conflicto cognitivo <p>PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la sesión <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meta cognición - Evaluación 	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Extracción de los saberes previos - Conflicto cognitivo <p>PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la sesión - Aplicación de la propuesta pedagógica <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meta cognición - Evaluación 	<p>EN LOS PROCESOS PEDAGOGICOS INCORPORO MI PROPUESTA ALTERNATIVA DE POLYA EN EL PROCESO DE MI SESION</p>
PROCESOS COGNITIVOS	<p>COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DIVERSIFICADAS DE ACUERDO AL CONTEXTO</p>	<p>COMPETENCIAS CAPACIDADES E INDICADORES DE LA RUTAS DE APRENDIZAJE EN CUANTO A COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA LAS DEMÁS ÁREAS CON EL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL, TAMBIÉN SE CONSIDERA LA PROPUESTA ALTERNATIVAS DE LAS ESTRATEGIAS DE POLYA</p>	<p>AHORA TRABAJO CON LAS RUTAS DE APRENDIZAJE EN LA QUE SE ME FACILITA LOS PROCESOS COGNITIVOS</p>

CUADRO PARA EL ANALISIS DE LA PRACTICA PEDAGOGICA ANTES Y AHORA

ASPECTOS DE LA PRACTICA	MI PRACTICA PEDAGOGICA	MI PRACTICA PEDAGOGICA	LECCIONES APRENDIDAS
PLANIFICACION	Para organizar mi practica pedagógica tenía en cuenta el diseño curricular nacional, y el contexto para realizar mis unidades y posteriormente mis sesiones de aprendizaje	Ahora trabajo con las rutas de aprendizaje y el diseño curricular nacional para realizar mis unidades de aprendizaje, sesiones y también diarios de campo	Aprendí a organizarme y a trabajar con las rutas de aprendizaje para aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje
IMPLEMENTACION	Utilizaba materiales concretos para el desarrollo de sus problemas, y algunas estrategias	Utilizo estrategias de enseñanza aprendizaje como las estrategias de POLYA para la resolución de problemas matemáticos y materiales según el tema	Encontré una estrategia para la resolución de problemas que es de POLYA
EJECUCION INICIO DESARROLLO SALIDA	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Extracción de los saberes previos - Conflicto cognitivo <p>PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la sesión - Trabajos grupales - Exposición de los trabajos - Evaluación de los trabajos - Retroalimentación del tema - Consolidación del tema <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tareas para la casa - Meta cognición 	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Extracción de los saberes previos - Conflicto cognitivo <p>PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la sesión - Aplicación de las estrategias de POLYA - Trabajos grupales - Exposición de los trabajos - Evaluación de los trabajos - Retro alimentación de los trabajos - Consolidación de lo aprendido <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tareas para la casa - Meta cognición 	Aplico las estrategias de Polya para la resolución de problemas matemáticos como también técnicas e instrumentos de evaluación
EVALUACION	Aplicaba la meta cognición y las actividades para la casa	Ahora aplico las técnicas e instrumentos para evaluar a mis alumnos	Aplico nuevas técnicas e instrumentos de evaluación para poder observar los resultados

ANEXO N° 03

Diseños de Sesiones de Aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I.DATOS
INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : 33209"PURUPAMPA"

1.2. GRADO : 5°

1.3. ÁREA : MATEMATICA

1.4. DOCENTE : DENISSE ANGELICA MINGOS

ECHEVARRIA II.PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
ESPERADOS:

ÁREA	DOMINIO/ COMPETENCIA	CAPACIDADES	ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	: ACTIVIDAD INTEGRADOR	INDICADORES	PROPUESTA PEDAGOGICA
MATEMATICA	NÚMERO Y RELACION	MATEMATIZA REPRESENTA UTILIZA COMUNICA ARGUMENTA ELABORA	CONOCEMOS FRACCIONES COMO PARTE DE UN TODO EN UNA CANTIDAD UTILIZANDO LAS ESTRATEGIAS DE POLYA	CONOZCAMOS LAS RESPONSABILI DAD ES DE LA FAMILIA	EXPERIMENTA Y DESCRIBE LAS NOCIONES COMO PARTE DE UN TODO DE UNA CANTIDAD EN SITUACIONES COTIDIANAS UTILIZANDO LAS	ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DE POLYA

III. PLANIFICACION DE LAS ESTRATEGIAS DE LA SESION

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS	PROPUESTA PEDAGOGICA	TIEMPO
	Se les hace entrega de copias para que puedan buscar palabras. Los niños en orden encierran las palabras encontradas. Extraemos sus saberes previos: ¿Qué palabras encontraron? ¿Qué será una fracción? ¿Propia? 'impropia?	COPIAS	POLYA	

INICIO	<p>¿Equivalente?</p> <p>Anotamos sus aportes en la pizarra</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>¿Para poder obtener una fracción solo se divide o habrá otra forma de obtenerlo? Nuestro propósito para el día de hoy es aprender sobre las fracciones</p>			
DESARROLLO	<p>Presento un problema para que los niños puedan leer: Iniciamos indicando a los niños de que en primer lugar se debe de LEER Y ENTENDER EL PROBLEMA.</p> <p>LOS PADRES DE JOSE LUIS TRABAJARON MUCHO, EN FORMA RESPONSABLE Y AHORRARON SU DINERO. ELLOS CON SU DINERO DESEAN COMPRARSE UN AUTO MOVIL CUYO PRECIO ES DE 60 000 SOLES Y ELLOS SOLO CUENTAN CON 15 000 SOLES ¿CON QUE PARTE DEL PRECIO DEL AUTO MOVIL CUENTAN LOS PADRES DE JOSE?</p> <p>Explico a los niños que se va a aplicar las estrategias de POLYA para la solución de problemas EN PRIMER LUGAR, IDENTIFICAMOS LA PREGUNTA</p> <p>¿CON QUE PARTE DEL PRECIO DEL AUTO MOVIL CUENTAN LOS PADRES DE JOSE?</p> <p>LOS DATOS: Precio del auto móvil = 60 000 Efectivo que tienen = 15 000 ACCION: comprarse</p> <p>CONFIGURAMOS UN PLAN Que operación se va trabajar para desarrollar el problema: dividir la parte con que cuenta JOSE LUIS con el total de dinero del costo</p> <p>EJECUTAMOS EL PLAN Desarrollamos el problema con la operación en la que se configuro el plan, realizar el procedimiento correspondiente:</p> <p>$15\ 000/60\ 000 = 1/4$</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>	<p>Propuesta alternativa de POLYA</p> <p>Leer y entender el problema</p>	

<p>CIERRE</p>	<p>MIRAR HACIA TRAS SIGNIFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volver a revisar el paso 2 y 3 y comprobar el resultado - Además contestar a la pregunta: los padres de JOSE LUIS cuentan con $\frac{1}{4}$ parte del dinero. Una vez desarrollada las interrogantes explicamos el tema: <p>LAS FRACCIONES</p> <p>La fracción es un número que representa una o varias partes de la unidad. Es la expresión de una cantidad dividida por otro ejemplo:</p> <p>Desarrollamos utilizando las estrategias de POLYA</p> <p>Liz compra un turrón y lo divide en 6 partes iguales ¿a cuánto representa?</p> <p>$\frac{1}{6}$</p> <p>Representa a un sexto</p> <p>Los niños trabajan en grupos. EMPLEANDO LAS ESTRATEGIAS DE POLYA El relator de cada grupo expone su trabajo</p> <p>Evaluamos y corregimos sus errores</p> <p>Realizo la retro alimentación del tema</p> <p>Consolidamos lo aprendido en sus cuadernos.</p> <p>Realizo la meta cognición ¿qué aprendieron?, ¿cómo lo aprendieron?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿cómo superaron las dificultades?, ¿para qué les servirá lo aprendido?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aplicamos una prueba escrita. <input type="checkbox"/> Escriben sus tareas para sus casas <table border="1" data-bbox="315 948 994 999"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							<p>Configuración del plan</p> <p>Ejecutamos el PLAN</p> <p>Mirar hacia atrás</p> <p>Cartel meta cognitivo</p> <p>COPIA</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N° 02

I.DATOS
INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : 33209”PURUPAMPA”

1.2 GRADO : 5°

1.3.ÁREA : MATEMATICA

1.4. DOCENTE : DENISSE ANGELICA MINGOS ECHEVARRIA

II.PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	competencias	CAPACIDADES	ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:	ACTIVIDAD INTEGRADORA	INDICADORES	PROPUESTA PEDAGOGICA
MATEMATICA	NÚMERO Y RELACION	MATEMATIZA REPRESENTA UTILIZA COMUNICA ARGUMENTA ELABORA	DESARROLLAMOS EJERCICIOS CON TERMINOS DE FRACCIONES Y SU LECTURA	CONOZCAMOS LAS RESPONSABILIDADES DE LA FAMILIA.	DESCRIBE Y LEEN LOS TERMINOS DE UNA FRACCION UTILIZANDO LAS	ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DE POLYA

PLANIFICACION DE LAS ESTRATEGIAS DE LA SESION

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS	PROPUESTA PEDAGOGICA	TIEMPO
	Mediante una dinámica iniciamos la clase “limones” Extraemos sus saberes previos: ¿de qué trata la dinámica? ¿Cuánto es un limón? ¿Medio limón? ¿Cuarto limón? Anotamos sus aportes en la pizarra.		POLYA	

INICIO	<p>CONFLICTO COGNITIVO ¿1/4 será igual a 1/2? ¿Quién es mayor? Nuestro propósito para el día de hoy es aprender sobre los términos de una fracción</p>			
DESARROLLO	<p>Presento un problema para que los niños puedan leer: Iniciamos indicando a los niños de que en primer lugar se debe de LEER Y ENTENDER EL PROBLEMA. ELI TIENE UNA MANZANA Y QUIERE INVITARLE A SUS 7 AMIGAS ¿CÓMO PUEDE HACERLO? Explico a los niños que se va a aplicar las estrategias de POLYA para la solución de problemas EN PRIMER LUGAR, IDENTIFICAMOS LA PREGUNTA ¿Cómo puedo hacerlo? LOS DATOS: Una manzana 7 amigas ACCION: invitar CONFIGURAMOS UN PLAN Que operación se va trabajar para desarrollar el problema: dividir EJECUTAMOS EL PLAN - Desarrollamos el problema con la operación en la que se configuro el plan, realizar el procedimiento correspondiente: dibujan una manzana y lo parten en partes iguales y lo representamos en una fracción 1/7 en la que 1 es el numerador y 7 es el denominador MIRAR HACIA TRAS SIGNIFICA: - Volver a revisar el paso 2 y 3 y comprobar el resultado - Además contestar a la pregunta: dividiendo y ubican sus términos en la fracción. Una vez desarrollada las interrogantes explicamos el tema: TERMINOS DE LAS FRACCIONES LOS TERMINOS DE UNA FRACCION SON: - EL DENOMINADOR, INDICA EL NUMERO DE PARTES IGUALES QUE SE HA DIVIDIDO. - EL NUMERADOR, INDICA EL NUMERO DE PARTES QUE SE TOMA DE LA</p>	<p>Papelotes Plumones</p>	<p>Propuesta alternativa de POLYA</p> <p>Leer y entender el problema</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N° 03

I.DATOS
INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : 33209"PURUPAMPA"

1.2 GRADO : 5°

1.3.ÁREA : MATEMATICA

1.4. DOCENTE : DENISSE ANGELICA MINGOS ECHEVARRIA

II. PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	DOMINIO/ COMPETENCIA	CAPACIDADES	ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:	ACTIVIDADE INTEGRADORA	INDICADORES	PROPUESTA PEDAGOGIC
MATEMATICA	NÚMERO Y RELACION	MATEMATIZA REPRESENTA UTILIZA COMUNICA ARGUMENTA ELABORA	CONOCEMOS LAS FRACCIONES EQUIVALENTES EN FORMA CONCRETA, SIMBOLICA MEDIANTE ESTRATEGIAS DE POLYA	CONOZCAMOS LAS RESPONSABILID ADES DE LA FAMILIA	EXPRESA FRACCIONES EQUIVALENTES EN FORMA CONCRETA, GRAFICA Y SIMBOLICA EMPLEANDO LAS	ESTRATEGIA S PARA LA RESOLUCIO N DE PROBLEMAS DE POLYA

PLANIFICACION DE LAS ESTRATEGIAS DE LA SESION

MOMENTO S	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSO S	PROPUEST A	TIEMPO
PEDAGÓGI			PEDAGOGI	
INICIO	<p>Iniciamos la clase mediante una pregunta: tengo $\frac{1}{2}$ kg de fierro y $\frac{1}{2}$ kg de algodón ¿Cuál de los dos pesa más?</p> <p>Extraemos sus saberes previos: los niños contestan que el fierro pesa más y les pregunto ¿por qué? ¿Cómosaben? ¿Qué hicieron para sacar esa respuesta?</p> <p>Realizo el conflicto cognitivo de la siguiente manera:</p>		POLYA	

DESARROLLO	<p>Presento un problema para que los niños puedan leer: Iniciamos indicando a los niños de que en primer lugar se debe de LEER Y ENTENDER EL PROBLEMA.</p> <p>CINTHIA SE COME EN EL RECREO $\frac{1}{2}$ DE MANZANA Y CARMEN $\frac{2}{4}$ DE MANZANA ¿Quién COMIO MAS?</p> <p>Explico a los niños que se va a aplicar las estrategias de POLYA para la solución de problemas EN PRIMER LUGAR, IDENTIFICAMOS LA PREGUNTA ¿Quién COMIO MÁS?</p> <p>LOS DATOS:</p> <p>$\frac{1}{2}$ Y $\frac{2}{4}$ ACCION: COME CONFIGURAMOS UN PLAN Comparamos fracciones con dibujos EJECUTAMOS EL PLAN</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>	<p>Propuesta alternativa de POLYA</p> <p>Leer y entender el problema</p>	
------------	---	----------------------------------	--	--

- Desarrollamos el problema con la operación en la que se configuro el plan, realizar el procedimiento

correspondiente: dibujan dos manzanas y lo sombreamos conforme se pide. Luego multiplicamos en cruz, numerador y denominador

$$1 \times 4 \quad 2 \times 2$$

$$4 \quad 4$$

MIRAR HACIA TRAS SIGNIFICA:

- Volver a revisar el paso 2 y 3 y comprobar el resultado

- Además contestar a la pregunta: ambos comieron la misma cantidad de manzana. Una vez desarrollada las interrogantes explicamos el tema:

FRACCIONES EQUIVALENTES

}

SON O MAS FRACCIONES SON EQUIVALENTES SI REPRESENTAN LA MISMA CANTIDAD EJEMPLO: ~~XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX~~

$$\frac{1}{2}$$

XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX		
------------	------------	--	--

$$\frac{2}{4}$$

XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX			
--------	--------	--------	--	--	--

Configuración

del plan

Ejecutamos el

Mirar hacia atrás

<p>CIERRE</p>	<p>SI OBSERVAMOS LAS FIGURAS SON IGUALES Y LA PARTE SOMBREADA REPRESENTAN LA MISMA CANTIDAD</p> <p>ENTONCES LAS FRACCIONES: $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{6}$ SON EQUIVALENTES RECONOCER FRACCIONES EQUIVALENTES:</p> <p>1° CASO: MULTIPLICAR EN FORMA CRUZADA EJEMPLO $\frac{3}{4}$ Y $\frac{6}{8} = 3 \times 8 = 6 \times 4$</p> <p>2° CASO: SI EL NUMERADOR Y DENOMINADOR DE UNA FRACCION SE LE MULTIPLICA POR EL MISMO NUMERO NATURAL DIFERENTE AL CERO SE OBTIENE LA FRACCION EQUIVALENTE EJEMPLO $\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$ SON EQUIVALENTES POR QUE MULTIPLICAMOS POR 2 AL NUMERADOR Y DENOMINADOR DE $\frac{3}{4}$. $3 \times 2 = 6$ $4 \times 2 = 8$</p> <p>3° CASO SI EL NUMERADOR Y DENOMINADOR DE UNA FRACCION SE DIVIDE POR EL MISMO NUMERO NATURAL DIFERENTE AL CERO SE OBTIENE UNA FRACCION EQUIVALENTE EJEMPLO: $\frac{12}{20}$ DIVIDIMOS ENTRE 4 AL NUMERADOR Y DENOMINADOR SERA IGUAL A $\frac{3}{5}$. Los niños trabajan en grupos. EMPLEANDO LAS ESTRATEGIAS DE POLYA El relator de cada grupo expone su trabajo Evaluamos y corregimos sus errores. Realizo la retro alimentación del tema Consolidamos lo aprendido en sus cuadernos</p> <p>Realizo la meta cognición ¿qué aprendieron?, ¿cómo lo aprendieron?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿cómo superaron las dificultades?, ¿para qué les servirá lo aprendido?</p> <p><input type="checkbox"/> Aplicamos una prueba escrita.</p> <p><input type="checkbox"/> Escriben sus tareas para sus casas</p>	<p>Copias</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumón.</p> <p>Cartel</p> <p>meta cognitivo</p> <p>Copias</p>		
---------------	---	---	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE:

I.DATOS
INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : 33209"PURUPAMPA"

1.2 GRADO : 5°

1.3.ÁREA : MATEMATICA

1.4. DOCENTE : DENISSE ANGELICA MINGOS ECHEVARRIA

II.PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	DOMINIO/ COMPETENCIA	CAPACIDADES	ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:	ACTIVIDAD INTEGRADORA	INDICADORES	PROPUESTA PEDAGOGIC A
MATEMATICA	NÚMERO Y RELACION	MATEMATIZA REPRESENTA UTILIZA COMUNICA ARGUMENTA ELABORA	CONOCEMOS LA CLASIFICACION DE FRACCIONES UTILIZANDO LAS ESTRATEGIAS DE POLYA	PRACTIQUEMOS LA CONDUCTA ASERTIVA DEMOCRATICA EN LA I.E Y EN EL HOGAR.	EXPRESA LA CLASIFICACION DE FRACCIONES EMPLEANDO LAS ESYRATEGIAS DE POLYA	ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DE POLYA

III. PLANIFICACION DE LAS ESTRATEGIAS DE LA SESION

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS	PROPUESTA PEDAGOGICA	TIEMPO

Inicio	<p>Mediante una canción iniciamos la clase</p> <p>Extraemos sus saberes previos: ¿Qué será una fracción propia? ¿Impropia? ¿Igual a la unidad? ¿Cómo identificamos?</p> <p>Realizo el conflicto cognitivo de la siguiente manera:</p> <p>¿Las fracciones propias serán iguales a las fracciones impropias o a la igual a la unidad?</p> <p>Anotamos sus ideas en la pizarra.</p> <p>Anotamos sus aportes en la pizarra. CONFLICTO COGNITIVO</p>	Copias	POLYA	
Desarrollo	<p>Nuestro propósito para el día de hoy es aprender SOBRE CLASIFICACION DE LAS FRACCIONES</p> <p>Presento un problema para que los niños puedan leer:</p> <p>Iniciamos indicando a los niños de que en primer lugar se debe de LEER Y ENTENDER EL PROBLEMA.</p> <p>EN LA I.E DE PURUPAMPA 2/3 PARTES DE ALUMNADO TIENEN UN COMPORTAMIENTO PASIVO, 3/3 PARTES DEL ALUMNADO SON ASERTIVOS Y 5/3 SON AGRESIVOS ¿ QUE CLASE DE FRACCIONES REPRESENTAN?</p> <p>Explico a los niños que se va a aplicar las estrategias de POLYA para la solución de problemas</p> <p>EN PRIMER LUGAR IDENTIFICAMOS LA PREGUNTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encontrar la pregunta incógnita ¿Qué CLASE DE FRACCIONES REPRESENTAN? - Encontrar los datos: 2/3, 3/3, 5/3 - Encontrar la acción: TIPOS DE COMPORTAMIENTOS CONFIGURAR EL PLAN SIGNIFICA: IDENTIFICAMOS LAS CLASES DE FRACCIONES 	Papelote		
		Plumones	Propuesta alternativa de POLYA	

**EJECUTAR EL PLAN SIGNIFICA:
 MEDIANTE RECTANGULOS DE LA MISMA MEDIDA IDENTIFICAMOS LAS
 FRACCIONES**



} XXX XXXXX

2/3 fracción propia



XXX XXXXX XXXXX

3/3 fracción igual a la unidad



XXX XXXXX XXXXX



Xxxx Xxxxx

5/3 fracción impropia

MIRAR HACIA TRAS SIGNIFICA:

- Volver a revisar el paso 2 y 3
- Además contestar a la pregunta

Una vez desarrollada las interrogantes explicamos el tema: **CLASIFICACION DE LAS
 FRACCIONES**

SE CLASIFICAN EN

1. **FRACCIONES PROPIAS. TIENE EL NUMERADOR MENOR QUE EL
 DENOMINADOR Y SON MENORES QUE LA UNIDAD EJEMPLO**

Leer y
 entender el
 problema

Configuració
 n del plan

Ejecutamos
 el

Mirar hacia
 atrás

	<p>2/5 ES MENOR 1</p> <p>2. FRACCIONES IGUALES. EL NUMERADOR Y DENOMINADOR SON IGUALES</p> <p>EJEMPLO</p> <p>3/3 = 1</p> <p>3. FRACCIONES IMPROPIAS. EL NUMERADOR ES MAYOR QUE EL DENOMINADOR EJEMPLO</p> <p>5/3</p> <p>PROPONGO PROBLEMAS PARA QUE DESARROLLEN</p> <p>Los niños trabajan en grupos. EMPLEANDO LAS ESTRATEGIAS DE POLYA El relator de cada grupo expone su trabajo Evaluamos y corregimos sus errores</p> <p>Realizo la retro alimentación del tema Consolidamos lo aprendido en sus cuadernos</p>	Papelotes plumones		
CIERRE	<p>Realizo la meta cognición ¿qué aprendieron?, ¿cómo lo aprendieron?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿cómo superaron las dificultades?, ¿para qué les servirá lo aprendido?</p> <p><input type="checkbox"/> Aplicamos una prueba escrita.</p> <p><input type="checkbox"/> Escriben sus tareas para sus casas</p>	Cartel meta cognitivo COPIAS		

I.DATOS

INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : 33209”PURUPAMPA”

1.2 GRADO : 5°

1.3. ÁREA : MATEMATICA

1.4. DOCENTE : DENISSE ANGELICA MINGOS ECHEVARRIA

II. PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS:.

ÁREA	DOMINIO/ COMPETENCIA	CAPACIDADES	ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:	ACTIVIDAD INTEGRADORA:	INDICADORES	PROPUESTA PEDAGOGICA
MATEMÁTICA	NÚMERO Y RELACION	MATEMATIZA REPRESENTA UTILIZA COMUNICA ARGUMENTA ELABORA	DESARROLLAN PROBLEMAS CON ECUACIONES EXACTAS UTILIZANDO LAS ESTRATEGIAS DE POLYA	PRACTIQUEMOS CONDUCTAS ASERTIVAS DEMOCRATICAS EN LA I.E Y EN EL HOGAR.	EXPERIMENTA Y DESCRIBE SITUACIONES REFERIDAS A ENCONTRAR UN VALOR DESCONOCIDO EN UNA IGUALDAD (ECUACION) UTILIZANDO LAS ESTRATEGIAS DE POLYA	ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DE POLYA

III. PLANIFICACION DE LAS ESTRATEGIAS DE LA SESION

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS	PROPUESTA PEDAGOGICA	TIEMPO
INICIO	Presento una copia de buscador de palabras. Los niños buscan y lo encierran las palabras con colores.} Luego se le extrae sus saberes previos. ¿Qué palabras encontraron? ¿Qué será una ecuación?		POLYA	

	<p>Anotamos sus aportes en la pizarra.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>¿ecuación será una igualdad?</p> <p>Nuestro propósito para el día de hoy es aprender SOBRE Ecuaciones</p>			
DESARROLLO	<p>Presento un problema para que los niños puedan leer:</p> <p>Iniciamos indicando a los niños de que en primer lugar se debe de LEER Y ENTENDER EL PROBLEMA.</p>			
	<p>EDUARDO, ABEL Y JOEL CUANDO ERAN NIÑOS COMETIAN DESORDEN EN SU AULA, ADEMÁS MALTRATABA SUS COMPAÑEROS FÍSICO Y PSICOLÓGICAMENTE, PERO AHORA QUE YA SON ADULTOS REFLEXIONARON D MALA CONDUCTA. EN LA ACTUALIDAD TIENEN UN TALLER DE CONFECCIÓN EN LA QUE CONFECCIONA CAMISAS EN CUALQUIER DÍA. SI EL DÍA DE HOY HA PRODUCIDO 65 CAMISAS ¿ CUANTAS CAMISAS LE FA PRODUCIR?</p>	EN	Propuesta alternativa de POLYA	
	<p>Explico a los niños que se va a aplicar las estrategias de POLYA para la solución de problemas EN PRIMER LUGAR, IDENTIFICAMOS LA PREGUNTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encontrar la pregunta incógnita ¿Cuántas CAMISAS LE FALTA PRODUCIR? - Encontrar los datos: 80 CAMISAS DIARIO, HOY 65 - Encontrar la acción: CONFECCIONAR CONFIGURAR EL PLAN SIGNIFICA: <p>MEDIANTE UNA ECUACION</p> <p>EJECUTAR EL PLAN SIGNIFICA:</p>	Papelotes		
		Plumones	Leer y entender el problema	

<p>Cierre</p>	<p>$65+X=80$ $X=80-65$ $X=15$ MIRAR HACIA TRAS SIGNIFICA: - Volver a revisar el paso 2 y 3</p> <p>COMPROBAR: $15+65=80$</p> <p>Además contestar a la pregunta: LE FALTA PRODUCIR 15 CAMISAS Una vez desarrollada las interrogantes explicamos el tema: ECUACION ES UNA IGUALDAD DONDE INTERVIENEN NUMEROS Y ALGUNA LETRA; LA LETRA REPRESENTA A UNA CANTIDAD DESCONOCIDA Y ES LA INCOGNITA. RESOLVER UNA ECUACION SIGNIFICA HALLAR EL VALOR DE LA INCOGNITA QUE VERIFICA LA IGUALDAD SE DEBE DE CONSIDERAR MIEMBROS Y SUS TERMINOS EL PRIMER MIEMBRO: ES LA EXPRESION QUE ESTA A LA IZQUIERDA DEL SIGNO = EJEMPLO $65 + X = 80$ ° MIEMBRO SIGNO IGUAL 2° MIEMBRO</p> <p>DESARROLLAMOS UN EJEMPLO DE PROBLEMAS DE ECUACIONES UTILIZANDO LAS ESTRATEGIAS DE POLYA Los niños trabajan en grupos. EMPLEANDO LAS ESTRATEGIAS DE POLYA. El relator de cada grupo expone su trabajo</p> <p>Evaluamos y corregimos sus errores Realizo la retro alimentación del tema Consolidamos lo aprendido en sus cuadernos.</p> <p>Realizo la meta cognición ¿qué aprendieron?, ¿cómo lo aprendieron?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿cómo superaron las dificultades?, ¿para qué les servirá lo aprendido?</p> <p><input type="checkbox"/> Aplicamos una prueba escrita.</p> <p><input type="checkbox"/> Escriben sus tareas para sus casas</p>	<p>Cartel meta cognitivo</p> <p>COPIAS</p>	<p>Configuración del plan</p> <p>Ejecutamos el</p> <p>Mirar hacia atrás</p>	
---------------	--	--	---	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N° 06

I.DATOS

INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : 33209"PURUPAMPA"

1.2 GRADO : 5°

1.3.ÁREA : MATEMATICA

1.4. DOCENTE : DENISSE ANGELICA MINGOS ECHEVARRIA

II.PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	DOMINIO/ COMPETENCIA	CAPACIDADES	ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	ACTIVIDAD INTEGRADORA	INDICADORES	PROPUESTA PEDAGOGICA
MATEMATICA	NÚMERO Y RELACION	MATEMATIZA REPRESENTA UTILIZA COMUNICA ARGUMENTA ELABORA	DESARROLLAN PROBLEMAS DE COMPARACION DE FRACCIONES UTILIZANDO LAS ESTRATEGIAS DE POLYA.	CONOZCAMOS E INVESTIGAMOS LA PROTECCION DE LA CAPA DE OZONO	COMPARA FRACCIONES UTILIZANDO LAS ESTRATEGIAS DE POLYA	ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DE POLYA

III. PLANIFICACION DE LAS ESTRATEGIAS DE LA SESION

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS	PROPUESTA PEDAGOGICA	TIEMPO
	Iniciamos la clase mediante un juego. Extraemos sus saberes previos: ¿Cómo sabemos que una fracción es mayor? ¿Menor? ¿Cómo comparamos? Fracciones?			

INICIO	<p>Realizo el conflicto cognitivo de la siguiente manera: ¿serán mayores las fracciones que tienen igual denominador?</p> <p>Nuestro propósito para el día de hoy es DESARROLLAR PROBLEMAS DE COMPARACION DE FRACCIONES</p>			
DESARROLLO	<p>Presento un problema para que los niños puedan leer: Iniciamos indicando a los niños de que en primer lugar se debe de LEER Y ENTENDER EL PROBLEMA.</p> <p>Las niñas del 5° grado de Purupampa practican conductas asertivas y quieren invitar a sus compañeros 2/4 de queso y las niñas de 4° invitan a sus compañeros 3/8 de queso ¿Qué grado invito más queso?</p> <p>Explico a los niños que se va a aplicar las estrategias de POLYA para la solución de problemas EN PRIMER LUGAR, IDENTIFICAMOS LA PREGUNTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encontrar la pregunta incógnita ¿Qué grado invito mas queso? - Encontrar los datos: 5° invito 2/4 y 4° grado invito 3/8 - Encontrar la acción: invitar <p>CONFIGURAR EL PLAN SIGNIFICA: vamos a comparar las fracciones</p> <p>EJECUTAR EL PLAN SIGNIFICA: Multiplicamos en cruz $2 \times 8 = 16$ y $3 \times 4 = 12$ 16 es mayor que 12 2/4 es mayor que 3/8</p> <p>MIRAR HACIA TRAS SIGNIFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volver a revisar el paso 2 y 3 - Además contestar a la pregunta: el 5° grado invito más queso. 	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>	<p>Propuesta alternativa de POLYA</p> <p>leer y entender el problema.</p> <p>Configuración del plan</p> <p>Ejecutamos el</p> <p>Mirar hacia atrás</p>	

Cierre	<p>Una vez desarrollada las interrogantes explicamos el tema: COMPARACIÓN DE FRACCIONES</p> <p>Si dos fracciones tienen igual denominador es mayor la que tiene mayor numerador ejemplo $\frac{2}{4}$ es mayor que $\frac{1}{4}$</p> <p>Si dos fracciones tienen igual numerador es menor la que tiene mayor denominador</p> <p>EJEMPLO</p> <p>$\frac{1}{6}$ es menor que $\frac{1}{2}$</p> <p>Podemos comparar fracciones con distintos numeradores y denominadores por medio de productos cruzados</p> <p>EJEMPLO</p> <p>$\frac{3}{5}$ y $\frac{2}{6}$</p> <p>$3 \times 6 = 18$ y $2 \times 5 = 10$ entonces $\frac{3}{5}$ es mayor que $\frac{2}{6}$</p> <p>Los niños trabajan en grupos. EMPLEANDO LAS ESTRATEGIAS DE POLYA.</p> <p>El relator de cada grupo expone su trabajo</p> <p>Evaluamos y corregimos sus errores Realizo la retroalimentación del tema Consolidamos lo aprendido en sus cuadernos.</p> <p>Realizo la meta cognición ¿qué aprendieron?, ¿cómo lo aprendieron?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿cómo superaron</p> <p>las dificultades?, ¿para qué les servirá lo aprendido?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aplicamos una prueba escrita. <input type="checkbox"/> Escriben sus tareas para sus casas 	Cartel	meta cognitivo	
--------	--	--------	----------------	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N° 07

I.DATOS

INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : 33209"PURUPAMPA"

1.2 GRADO : 5°

1.4.ÁREA : MATEMATICA

1.6. DOCENTE : DENISSE ANGELICA MINGOS ECHEVARRIA II.PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	DOMINIO/ COMPETENCIA	CAPACIDADES	ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:	ACTIVIDAD INTEGRADORA	INDICADORES	PROPUESTA PEDAGOGICA
MATEMATICA	NÚMERO Y RELACION	MATEMATIZA REPRESENTA UTILIZA COMUNICA ARGUMENTA ELABORA	Desarrollan problemas de inecuaciones utilizando estrategias de POLYA	CONOZCAMOS E INVESTIGAMOS LA PROTECCION DE LA CAPA DE OZONO	Expresa y describe situaciones referidos a encontrar valores desconocidos en una inecuación utilizando las estrategias de POLYA	ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DE POLYA

III. PLANIFICACION DE LAS ESTRATEGIAS DE LA SESION

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSO S	PROPUESTA PEDAGOGIC A	TIEM PO
PEDAGÓGIC OS				
INICIO	Iniciamos la clase mediante una canción, luego extraemos sus saberes previos de la siguiente manera: ¿Qué es una ecuación? ¿qué es una inecuación? ¿en qué se diferencian?		POLYA	

	<p>¿Será igual resolver problemas de ecuación que resolver problemas de inecuación? Nuestro propósito para el día de hoy es DESARROLLAR PROBLEMAS con inecuaciones</p>			
DESARROLLO	<p>Presento un problema para que los niños puedan leer: Iniciamos indicando a los niños de que en primer lugar se debe de LEER Y ENTENDER EL PROBLEMA.</p> <p>Lorena tiene 20 años menos que Andrea, si las edades de ambas, suman menos de 86 años ¿Cuál es la máxima edad que podría tener Lorena?</p> <p>Explico a los niños que se va a aplicar las estrategias de POLYA para la solución de problemas EN PRIMER LUGAR, IDENTIFICAMOS LA PREGUNTA</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>- Encontrar la pregunta incógnita ¿Cuál es la máxima edad que podría tener Lorena?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Encontrar los datos: $L=A-20$ $L+A<86$ - Encontrar la acción: invitar <p>CONFIGURAR EL PLAN SIGNIFICA: ES UNA INECUACION EJECUTAR EL PLAN SIGNIFICA: $A-20+A<86$ $2A<86+20$ $2A/2<10$ $A<53$ ENTONCES 52,51,50 $L=52-20$ $L=32$</p> <p>MIRAR HACIA TRAS SIGNIFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volver a revisar el paso 2 y 3 - Además contestar a la pregunta: LA MAXIMA EDAD QUE PODRIA TENER LORENA ES 32. <p>Una vez desarrollada las interrogantes explicamos el tema: INECUACION Resolver una inecuación es hallar el conjunto solución de dicha inecuación</p>	Papelotes Plumones	Propuesta alternativa de POLYA Leer y entender el problema	

<p>CIERRE</p>	<p>INECUACION DE FORMA $X+a<b$</p> <p>Si ambos miembros de una desigualdad se le resta el mismo número la desigualdad se mantiene en el mismo sentido. SI $a<b$ entonces $a-n<b-n$ ejemplo</p> <p>Si $10<15$ entonces $10-4/6<15-4/11$ Si $24<20$ entonces $24-10/14<30-10/20$</p> <p>Los niños trabajan en grupos otros problemas. EMPLEANDO LAS ESTRATEGIAS DE POLYA. El relator de cada grupo expone su trabajo. Evaluamos y corregimos sus errores. Realizo la retro alimentación del tema. Consolidamos lo aprendido en sus cuadernos.</p> <p>Realizo la meta cognición ¿qué aprendieron?, ¿cómo lo aprendieron?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿cómo superaron las dificultades?, ¿para qué les servirá lo aprendido?</p> <p><input type="checkbox"/> Aplicamos una prueba escrita.</p> <p><input type="checkbox"/> Escriben sus tareas para sus casas</p>	<p>Cartel</p> <p>meta cognitivo</p>	<p>Configuración del plan Ejecutamos el Mirar hacia atrás</p>	
---------------	--	-------------------------------------	---	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N° 08

I.DATOS
INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : 33209"PURUPAMPA"
 1.2 GRADO : 5°
 1.3. ÁREA : MATEMATICA
 1.4. DOCENTE : DENISSE ANGELICA MINGOS ECHEVARRIA

II.PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	DOMINIO/ COMPETENCIA	CAPACIDADES	ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:	ACTIVIDAD INTEGRADORA	INDICADORES	PROPUESTA PEDAGOGICA
MATEMATICA	NÚMERO Y RELACION	MATEMATIZA REPRESENTA UTILIZA COMUNICA ARGUMENTA ELABORA	Refuerzan sus conocimientos desarrollando problemas con ecuaciones exactas utilizando estrategias de POLYA	CONOZCAMOS E INVESTIGAMOS LA PROTECCION DE LA CAPA DE OZONO	Refuerza sus conocimientos en el desarrollo del problema de ecuaciones utilizando las estrategias de	ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DE POLYA

III. PLANIFICACION DE LAS ESTRATEGIAS DE LA SESION

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS	PROPUESTAS PEDAGOGICAS	TIEMPO

INICIO	<p>Mediante una dinámica iniciamos la clase</p> <p>Luego extraemos sus saberes previos de la siguiente manera: ¿Qué les faltó entender de la clase pasada en matemática? ¿Todos entendieron la resolución de ecuaciones? ¿Desean que practiquemos con más problemas?</p> <p>¿Qué se debe hacer en primer lugar? ¿Luego? ¿Después? Los niños contestan</p> <p>Anotamos sus aportes en la pizarra. CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>¿Una inecuación será igual a una ecuación?</p> <p>Nuestro propósito para el día de hoy es DESARROLLAR PROBLEMAS con ECUACIONES.</p>	Papelotes	Propuesta alternativa de POLYA	
Desarrollo	<p>Presento un problema para que los niños puedan leer:</p> <p>Iniciamos indicando a los niños de que en primer lugar se debe de LEER Y ENTENDER EL PROBLEMA.</p> <p>DOS VECES UN NUMERO, MENOS 85 DA COMO RESULTADO 59 ¿Cuál ES EL NUMERO</p> <p>Explico a los niños que se va a aplicar las estrategias de POLYA para la solución de problemas EN PRIMER LUGAR, IDENTIFICAMOS LA PREGUNTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encontrar la pregunta incógnita ¿Cuál es número? - Encontrar los datos: $2x-85=59$ <p>CONFIGURAR EL PLAN SIGNIFICA: ES UNA ecuación</p> <p>EJECUTAR EL PLAN SIGNIFICA:</p> <p>$2x-85=59$</p> <p>$2x=85+59$</p> <p>$2x=144$ $x=144/2$ $x=72$</p> <p>MIRAR HACIA TRAS SIGNIFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volver a revisar el paso 2 y 3 - Además contestar a la pregunta: el número es 72 - Comprobamos <p>$2(72)-85=59$</p> <p>$144-85=59$</p> <p>$59=59$</p> <p>Una vez desarrollada las interrogantes reforzamos sus conocimientos mediante problemas con ecuaciones</p> <p>Los niños trabajan en grupos otros problemas. EMPLEANDO LAS ESTRATEGIAS DE POLYA.</p> <p>El relator de cada grupo expone su trabajo</p>	plumines	<p>Leer y entender el problema.</p> <p>Configuración del plan.</p> <p>Ejecutamos el</p> <p>Mirar hacia atrás</p>	

CIERRE	<p>Realizo la meta cognición ¿qué aprendieron?, ¿cómo lo aprendieron?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿cómo superaron las dificultades?, ¿para qué les servirá lo aprendido?</p> <p><input type="checkbox"/> Aplicamos una prueba escrita.</p> <p><input type="checkbox"/> Escriben sus tareas para sus casas</p>	Cartel meta cognitivo		

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N° 09

I.DATOS
INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : 33209"PURUPAMPA"

1.2 GRADO : 5°

1.4.ÁREA : MATEMATICA

1.6. DOCENTE : DENISSE ANGELICA MINGOS ECHEVARRIA

II.PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	DOMINIO/ COMPETENCIA	CAPACIDADES	ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	ACTIVIDAD INTEGRADORA	INDICADORES	PROPUESTA PEDAGOGICA
MATEMATICA	NÚMERO Y RELACION	MATEMATIZA REPRESENTA UTILIZA COMUNICA ARGUMENTA ELABORA	Refuerzan sus conocimientos desarrollando problemas con inecuaciones utilizando estrategias de POLYA	CONOZCAMOS E INVESTIGAMOS LA PROTECCION DE LA CAPA DE OZONO	Refuerzan sus conocimientos sobre problemas de inecuaciones utilizando las estrategias de Polya	ESTRATEGIA S PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DE POLYA

III. PLANIFICACION DE LAS ESTRATEGIAS DE LA SESION

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS	PROPUESTA PEDAGOGICA	TIEMPO
INICIO	<p>Mediante un juego iniciamos la clase.</p> <p>Extraemos sus saberes previos: ¿Qué es lo que no entendieron sobre las inecuaciones? ¿Qué parte no entienden? ¿Qué parte es más fácil? ¿Qué será una inecuación?.....</p> <p>Realizo el conflicto cognitivo de la siguiente manera:</p> <p>¿Las inecuaciones serán desigualdades?</p>		POLYA	

	<p>¿Una inecuación será igual a una ecuación?</p> <p>Nuestro propósito para el día de hoy es DESARROLLAR PROBLEMAS con INECUACIONES</p>			
DESARROLLO	<p>Presento un problema para que los niños puedan leer: Iniciamos indicando a los niños de que en primer lugar se debe de LEER Y ENTENDER EL PROBLEMA.</p> <p>KARLA VA AL TEATRO CON TODOS SUS HERMANOS Y DISPONE S/. 22 PARA LAS ENTRADAS DE S/ 3. LE SOBRA DINERO; PERO PARA COMPRAR ENTRADAS DE S/ 3.5 LE FALTARIA DINERO. EL NUMERO DE HERMANOS DE KARLA ES:</p> <p>Explico a los niños que se va a aplicar las estrategias de POLYA para la solución de problemas EN PRIMER LUGAR, IDENTIFICAMOS LA PREGUNTA</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Encontrar la pregunta incógnita EL NUMERO DE HERMANOS DE KARLA ES:</p> <p style="text-align: center;">Encontrar los datos:</p> </div> <p>22 < 3X 3.6X > 22 CONFIGURAR EL PLAN SIGNIFICA: ES UNA INECUACION EJECUTAR EL PLAN SIGNIFICA: 22 < 3X 3,5X > 22 22/3 > X X > 22/3,5 X < 7,1 X > 6,2</p> <p>MIRAR HACIA TRAS SIGNIFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volver a revisar el paso 2 y 3 - Además contestar a la pregunta: el número de hermanos de Karla es 7 <p>Una vez desarrollada las interrogantes reforzamos sus conocimientos mediante problemas con ecuaciones</p> <p>Los niños trabajan en grupos otros problemas. EMPLEANDO LAS ESTRATEGIAS DE POLYA. El relator de cada grupo expone su trabajo</p> <p>Evaluamos y corregimos sus errores Realizo la retro alimentación del tema Consolidamos lo aprendido en sus cuadernos.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>	<p>Propuesta alternativa de POLYA</p> <p>Leer y entender el problema.</p> <p>Configuración del plan</p> <p>Ejecutamos el</p> <p>Mirar hacia atrás</p>	

<p>CIERRE</p>	<p>Realizo la meta cognición ¿qué aprendieron?, ¿cómo lo aprendieron?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿cómo superaron las dificultades?, ¿para qué les servirá lo aprendido?</p> <p><input type="checkbox"/> Aplicamos una prueba escrita.</p> <p><input type="checkbox"/> Escriben sus tareas para sus casas</p>	<p>Cartel meta cognitivo</p>	
---------------	---	------------------------------	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N° 10

I.DATOS
INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : 33209"PURUPAMPA"

1.2 GRADO : 5°

1.4.ÁREA : MATEMATICA

1.6. DOCENTE : DENISSE ANGELICA MINGOS ECHEVARRIA

II.PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	DOMINIO/ COMPETENCIA	CAPACIDADES	ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	ACTIVIDAD INTEGRADORA	INDICADORES	PROPUESTA PEDAGOGICA
MATEMATICA	NÚMERO Y RELACION	MATEMATIZA REPRESENTA UTILIZA COMUNICA ARGUMENTA ELABORA	Desarrollan problemas de multiplicaciones utilizando estrategias de POLYA	recordemos a nuestros héroes que hicieron historia	Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas de multiplicación utilizando las estrategias de Polya	ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DE POLYA

III. PLANIFICACION DE LAS ESTRATEGIAS DE LA SESION

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS	PROPUESTA PEDAGOGICA	TIEMPO
INICIO	Iniciamos la clase mediante una canción "2 y 2 son 4",. Extraemos sus saberes previos de la siguiente: ¿de qué trata la canción? ¿Por qué 2 y 2 son 4? ¿4 y 2 son 8? ¿8 y 2 es			

	<p>16? ¿Qué operación será? ¿Qué será la multiplicación? Los niños contestan en forma ordenada. Realice la meta cognición de la siguiente manera: ¿multiplicar será suma?, anoto sus respuestas en la pizarra</p> <p>Nuestro propósito para el día de hoy es DESARROLLAR PROBLEMAS de multiplicación</p>	Copia		
DESARROLLO	<p>Presento un problema para que los niños puedan leer:</p> <p>Iniciamos indicando a los niños de que en primer lugar se debe de LEER Y ENTENDER EL PROBLEMA.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Si Miguel Grau estaría vivo cumpliría el triple de 60 años ¿Cuántos años cumpliría Miguel Grau?</p> </div> <p>Explico a los niños que se va a aplicar las estrategias de POLYA para la solución de problemas</p> <p>EN PRIMER LUGAR, IDENTIFICAMOS LA PREGUNTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encontrar la pregunta incógnita ¿Cuántos AÑOS CUMPLIRIA MIGUEL GRAU? - Encontrar los datos: TRIPLE DE 60 - LA ACCION: ESTAR, VIVIR - CONFIGURAR EL PLAN SIGNIFICA: MULTIPLICAMOS EJECUTAR EL PLAN SIGNIFICA: - 60X3= 180 - MIRAR HACIA TRAS SIGNIFICA: - Volver a revisar el paso 2 y 3 - Además contestar a la pregunta: MIGUEL GRAU CUMPLIRIA 180 AÑOS <p>Una vez desarrollada las interrogantes reforzamos sus conocimientos SOBRE LA MULTIPLICACION</p> <p>La multiplicación es una operación matemática y lo mismo que sumar varias veces el mismo numero</p> <p>Factores 6 x signo por</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>	<p>Propuesta alternativa de POLYA</p> <p>Leer y entender el problema</p>	

	<p>5</p> <p>30 producto</p> <p>Los niños trabajan en grupos otros problemas. EMPLEANDO LAS ESTRATEGIAS DE POLYA. Una señora compro 289 paquetes con 28 gaseosas cada uno, para llevar a una fiesta ¿Cuántas gaseosas llevara a la fiesta? Don Beto lleva en su camión 1242 cajas de 48 melones cada uno ¿Cuántos melones llevara en total? En una granja se recoge diariamente 59982 huevos ¿Cuántos huevos se recogerían en 8 días? En una cochera hay 4567 carros si cada carro tiene 4 llantas ¿Cuántas llantas hay por todos los carros? El relator de cada grupo expone su trabajo. Evaluamos y corregimos sus errores. Realizo la retro alimentación del tema. Consolidamos lo aprendido en sus cuadernos.</p>		<p>Configuración del plan</p> <p>Ejecutamos el</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Realizo la meta cognición ¿qué aprendieron?, ¿cómo lo aprendieron?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿cómo superaron las dificultades?, ¿para qué les servirá lo aprendido?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aplicamos una prueba escrita. <input type="checkbox"/> Escriben sus tareas para sus casas 	<p>Cartel meta cognitivo</p>		

ANEXO N° 04

Registros del Diario de Campo

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - N° 1

I.E N° 33209

DIRECTORA: LOPEZ BERNARDO ENEDINA

GRADO: 5°

N° DE ESTUDIANTES: 23

DOCENTE: DENISSE ANGELICA MINGOS ECHEVARRIA

ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO: ROGER PIERRE EVARISTO BORJA

HORA	DESCRIPCION DE LOS HECHOS
	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Se inicia las clases saludando a todos los niños y niñas, luego cada niño en forma ordenada se lava sus manos.</p> <p>Seguidamente nos ubicamos al sector ¿Qué día es hoy? y empiezo a llamar lista.</p> <p>Llego la hora de desayunar y en orden salieron por espacio de 10 minutos a 15 minutos</p> <p>A continuación iniciamos la clase entregándoles copias para que busquen palabras, los niños en orden encierran las palabras encontradas</p> <p>Extraemos sus saberes previos ¿Qué palabras encontraron? ¿Qué será una fracción? ¿Qué significa propia, impropia, equivalente, homogénea, números mixtos? Los niños contestan y Realizo el conflicto cognitivo de la siguiente manera:</p> <p>¿Para obtener una fracción solo se divide o habrá otra forma de obtener?</p> <p>Anotamos sus ideas en la pizarra e indico que el propósito de hoy es aprender sobre las fracciones</p> <p>En seguida le presento un problema en la pizarra para que puedan leer:</p> <p>LOS PADRES DE JOSE LUIS TRABAJARON MUCHO, EN FORMA RESPONSABLE Y AHORRARON SU DINERO. ELLOS CON SU DINERO DESEAN COMPRARSE UN AUTO MOVIL CUYO PRECIO ES DE 60 000 SOLES Y ELLOS SOLO CUENTAN CON 15 000 SOLES ¿CON QUE PARTE DEL PRECIO DEL AUTO MOVIL CUENTAN LOS PADRES DE JOSE?</p> <p>Ellos leen en forma grupal e individual luego me dicen lo que entienden con sus propias palabras. Una vez escuchado lo entendido les explico que para desarrollar el problema presentado vamos a emplear las estrategias de POLYA para la resolución de problemas LEER EL PROBLEMA SIGNIFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encontrar la pregunta incógnita ¿con que parte del precio del auto móvil cuentan los padres de JOSE LUIS? - Encontrar los datos: precio al contado 60 000 soles, JOSE LUIS TIENE 15 000 soles - Encontrar la acción: comprarse <p>CONFIGURAR EL PLAN SIGNIFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que operación se va trabajar para desarrollar el problema: dividir la parte con que cuenta JOSE LUIS <p>con el total de dinero del costo</p> <p>EJECUTAR EL PLAN SIGNIFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollamos el problema con la operación en la que se configuro el plan, realizar el procedimiento correspondiente: $15\ 000/60\ 000 = 1/4$ - MIRAR HACIA TRAS SIGNIFICA: - Volver a revisar el paso 2 y 3 y comprobar el resultado

	<p>- Además contestar a la pregunta: los padres de JOSE LUIS cuentan con $\frac{1}{4}$ parte del dinero.</p> <p>Después de haber desarrollado el problema explicamos el tema a tratar sobre LA FRACCION, los niños atentos observan los ejemplos y escuchan.</p> <p>A continuación los niños trabajan en grupos empleando las estrategias de POLYA, entregamos papelotes y plumones. Apoyo a cada grupo en el desarrollo de sus ejercicios, pegan sus trabajos en la pizarra, el relator de cada grupo expone su trabajo.</p> <p>Evaluamos y corregimos sus trabajos, para luego realizar la retro alimentación del tema. En seguida presento otro problema para que desarrollen en forma individual. Se les pregunto si habían entendido la clase y 2 alumnos levantaron la mano para volverles a explicarle y en la pizarra les explique uno por uno. Finalmente consolidaron lo aprendido en sus cuadernos.</p> <p>Llego la hora del almuerzo y salieron a recibir sus alimentos en un espacio de 20 minutos. Cuando terminaron continuamos con la clase y Preguntamos a los niños ¿Qué aprendieron hoy? ¿Les gusto? ¿Cómo aprendieron? ¿Qué materiales utilizamos? Etc.</p> <p>A cada niño escribe su tarea para su casa</p>
10:15	Reflexión; EN MI SESION DE APRENDIZAJE ME FALTO DAR MAS ENFACI MI PROPUESTA PEDAGOGICA.
	INTERVENCION: PONER ENFASIS A LA PROPUESTA PEDAGOGICA

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - N° 2

I.E N° 33209

DIRECTORA: LOPEZ BERNARDO ENEDINA

GRADO: 5°

N° DE ESTUDIANTES: 23

DOCENTE: DENISSE ANGELICA MINGOS ECHEVARRIA

ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO: ROGER PIERRE EVARISTO BORJA

HORA	DESCRIPCION DE LOS HECHOS
	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Se inicia las clases saludando a todos los niños y niñas, luego cada niño en forma ordenada se lava sus manos. Seguidamente nos ubicamos al sector ¿Qué día es hoy? y empiezo a llamar lista, para que luego en orden salgan a tomar sus desayunos por espacio de 10 minutos a 15 minutos</p> <p>A continuación, iniciamos la clase mediante una dinámica “los limones”</p> <p>Extraemos sus saberes previos ¿de qué trato la dinámica? ¿Cuánto es un limón? ¿Medio limón? ¿cuáles serán los términos de una fracción? Los niños contestan.</p> <p>Realizo el conflicto cognitivo de la siguiente manera: ¿1/4 será igual 1/2?</p> <p>Anotamos sus ideas en la pizarra e indico que el propósito del día de hoy es aprender sobre TERMINOS DE LA FRACCION</p> <p>En seguida le presento un problema en la pizarra para que puedan leer, ELI TIENE UNA MANZANA Y QUIERE INVITARLE A SUS 7 AMIGAS ¿CÓMO PUEDE HACERLO?</p> <p>Ellos leen en forma grupal e individual luego me dicen lo que entienden con sus propias palabras. Una vez escuchado lo entendido les explico que para desarrollar el problema presentado vamos a emplear las estrategias de POLYA para la resolución de problemas LEER EL PROBLEMA SIGNIFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encontrar la pregunta incógnita ¿Cómo puede hacerlo? - Encontrar los datos: 1 manzana y 7 amigas - Encontrar la acción: invitar, repartir <p>CONFIGURAR EL PLAN SIGNIFICA: Que operación se va trabajar para desarrollar el problema: dividir</p> <p>EJECUTAR EL PLAN SIGNIFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollamos el problema con la operación en la que se configuro el plan, realizar el procedimiento correspondiente: dibujan una manzana y lo parten en partes iguales y lo representamos en una fracción 1/7 en la que 1 es el numerador y 7 es el denominador. <p>MIRAR HACIA TRAS SIGNIFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volver a revisar el paso 2 y 3 y comprobar el resultado - Además contestar a la pregunta: dividiendo y ubican sus términos en la fracción. <p>Después de haber desarrollado el problema explicamos el tema a tratar sobre TERMIMOS DE</p>

	<p>UNA FRACCION, los niños atentos observan los ejemplos y escuchan.</p> <p>A continuación los niños trabajan en grupos empleando las estrategias de POLYA, entregamos papelotes y plumones. Apoyo a cada grupo en el desarrollo de sus ejercicios, pegan sus trabajos en la pizarra, el relator de cada grupo expone su trabajo.</p> <p>Evaluamos y corregimos sus trabajos, para luego realizar la retro alimentación del tema. En seguida presento otro problema para que desarrollen en forma individual. Se les pregunto si habían entendido la clase y 2 alumnos levantaron la mano para volverles a explicarle y en la pizarra les explique uno por uno. Finalmente consolidaron lo aprendido en sus cuadernos.</p> <p>Llego la hora del almuerzo y salieron a recibir sus alimentos en un espacio de 20 minutos. Cuando terminaron continuamos con la clase y Preguntamos a los niños ¿Qué aprendieron hoy? ¿Les gusto? ¿Cómo aprendieron? ¿Qué materiales utilizamos? Etc.</p> <p>A cada niño escribe su tarea para su casa.</p>
	<p>Reflexión; ME FALTO ADECUAR MAS MATERIALES PARA EL DESARROLLO DE LA SESION</p>
	<p>INTERVENCIÓN: TRABAJAR EMPLEANDO DIVERSOS MATERIALES</p>

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - N° 3

I.E N° 33209

DIRECTORA: LOPEZ BERNARDO ENEDINA

GRADO: 5°

N° DE ESTUDIANTES: 23

DOCENTE: DENISSE ANGELICA MINGOS ECHEVARRIA

ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO: ROGER PIERRE EVARISTO BORJA

HORA	DESCRIPCION DE LOS HECHOS
8:00 AM	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Se inicia las clases saludando a todos los niños y niñas, luego cada niño en forma ordenada se lava sus manos. Seguidamente nos ubicamos al sector ¿Qué día es hoy? y empiezo a llamar lista. La directora envió a llamar a los niños para que puedan desayunar y en orden salieron por espacio de 10 minutos a 15 minutos</p> <p>A continuación, iniciamos la clase mediante una pregunta: tengo $\frac{1}{2}$ kg de fierro y $\frac{1}{2}$ kg de algodón ¿Cuál de los dos pesa más?</p> <p>Extraemos sus saberes previos: los niños contestan que el fierro pesa más y les pregunto ¿por qué? ¿Cómo saben? ¿Qué hicieron para sacar esa respuesta? los niños contestan</p> <p>Realizo el conflicto cognitivo de la siguiente manera: ¿Equivalente será como decir igual?</p> <p>Anotamos sus ideas en la pizarra. Y les doy a conocer que el propósito para el día de hoy es aprender SOBRE LAS FRACCIONES EQUIVALENTES</p> <p>En seguida le presento un problema en la pizarra para que puedan leer, CINTHIA SE COME EN EL RECREO $\frac{1}{2}$ DE MANZANA Y CARMEN $\frac{2}{4}$ DE MANZANA ¿Quién COMIO MAS?</p> <p>Ellos leen en forma grupal e individual luego me dicen lo que entienden con sus propias palabras. Una vez escuchado lo entendido les explico que para desarrollar el problema presentado vamos a emplear las estrategias de POLYA para la resolución de problemas LEER EL PROBLEMA SIGNIFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encontrar la pregunta incógnita ¿Quién COMIO MAS MANZANA? - Encontrar los datos: $\frac{1}{2}$ Y $\frac{2}{4}$ - Encontrar la acción: COMER <p>CONFIGURAR EL PLAN SIGNIFICA: Comparamos fracciones con dibujos</p> <p>EJECUTAR EL PLAN SIGNIFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollamos el problema con la operación en la que se configuro el plan, realizar el procedimiento correspondiente: dibujan dos manzanas y lo sombreamos conforme se pide. Luego multiplicamos en cruz, numerador y denominador <p>$1 \times 4 \quad 2 \times 2$</p> <p>$4 \quad 4$</p> <p>MIRAR HACIA TRAS SIGNIFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volver a revisar el paso 2 y 3 y comprobar el resultado - Además contestar a la pregunta: ambos comieron la misma cantidad de manzana. <p>Después de haber desarrollado el problema explicamos el tema a tratar sobre FRACCIONES EQUIVALENTES, los niños atentos observan los ejemplos y escuchan.</p> <p>A continuación los niños trabajan en grupos empleando las estrategias de POLYA, entregamos papelotes y plumones. Apoyo a cada grupo en el desarrollo de sus ejercicios, pegan sus trabajos en la pizarra, el relator de cada grupo expone su trabajo</p> <p>Evaluamos y corregimos sus trabajos, para luego realizar la retro alimentación del tema. En seguida</p>

	<p>presento otro problema para que desarrollen en forma individual. Se les pregunto si habían entendido la clase y 2 alumnos levantaron la mano para volverles a explicarle y en la pizarra les explique uno por uno. Finalmente consolidaron lo aprendido en sus cuadernos.</p> <p>Llego la hora del almuerzo y salieron a recibir sus alimentos en un espacio de 20 minutos. Cuando terminaron continuamos con la clase y Preguntamos a los niños ¿Qué aprendieron hoy? ¿Les gusto? ¿Cómo aprendieron? ¿Qué materiales utilizamos? Etc. A cada niño escribe su tarea para su casa.</p>
	<p>Reflexión; SE ME HIZO DIFICIL ENCONTRAR DINAMICAS PARA MOTIOVAR A MIS ALUMNOS</p>
	<p>INTERVENCIÓN: BUSCAR DINAMICAS ADECUADAS PARA DESARROLLAR LA CLASE</p>

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - N° 4

I.E N° 33209

DIRECTORA: LOPEZ BERNARDO ENEDINA

GRADO: 5°

N° DE ESTUDIANTES: 23

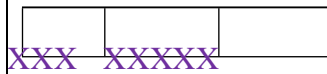
DOCENTE: DENISSE ANGELICA MINGOS ECHEVARRIA

ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO: ROGER PIERRE EVARISTO BORJA

8:30 am	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Se inicia las clases saludando a todos los niños y niñas, luego cada niño en forma ordenada se lava sus manos. Seguidamente nos ubicamos al sector ¿Qué día es hoy? y empiezo a llamar lista. La directora envió a llamar a los niños para que puedan desayunar y en orden salieron por espacio de 10 minutos a 15 minutos</p> <p>A continuación, iniciamos la clase mediante una canción</p> <p>Extraemos sus saberes previos: ¿Qué será una fracción propia? ¿Impropia? ¿Igual a la unidad? ¿Cómo identificamos? Los niños contestan</p> <p>Realizo el conflicto cognitivo de la siguiente manera:</p> <p>¿Las fracciones propias serán iguales a las fracciones impropias o a la igual a la unidad?</p> <p>Anotamos sus ideas en la pizarra. E indico que el propósito para el día de hoy es aprender SOBRE CLASIFICACION DE LAS FRACCIONES</p> <p>En seguida le presento un problema en la pizarra para que puedan leer:</p> <p>EN LA I.E DE PURUPAMPA 2/3 PARTES DE ALUMNADO TIENEN UN COMPORTAMIENTO PASIVO, 3/3 PARTES DEL ALUMNADO SON ASERTIVOS Y 5/3 SON AGRESIVOS ¿ QUE CLASE DE FRACCIONES REPRESENTAN?</p> <p>Ellos leen en forma grupal e individual luego me dicen lo que entienden con sus propias palabras. Una vez escuchado lo entendido les explico que para desarrollar el problema presentado vamos a emplear las estrategias de POLYA para la resolución de problemas LEER EL PROBLEMA SIGNIFICA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Encontrar la pregunta incógnita ¿Qué CLASE DE FRACCIONES REPRESENTAN?- Encontrar los datos: 2/3, 3/3, 5/3- Encontrar la acción: TIPOS DE COMPORTAMIENTOS
---------	---

CONFIGURAR EL PLAN SIGNIFICA:

IDENTIFICAMOS LAS CLASES DE FRACCIONES EJECUTAR EL PLAN SIGNIFICA:
MEDIANTE RECTANGULOS DE LA MISMA MEDIDA IDENTIFICAMOS LAS
FRACCIONES



$\frac{2}{3}$ fracción propia

XXX XXXXX XXXXX
 $\frac{3}{3}$ fracción igual a la unidad



Xxxx Xxxxx

$\frac{5}{3}$ fracción impropia

MIRAR HACIA TRAS SIGNIFICA:

Volver a revisar el paso 2 y 3

Además contestar a la pregunta

Después de haber desarrollado el problema explicamos el tema a tratar sobre CLASIFICACION DE FRACCIONES

los niños atentos observan los ejemplos y escuchan.

A continuación, los niños trabajan en grupos empleando las estrategias de POLYA, entregamos

10: 15

Reflexión; MIS ALUMNOS NO SE SINTIERON MUY MOTIVADOS CON LA CLASE

INTERVENCIÓN: TRATAR QUE MIS ALUMNOS TRABAJEN EN FORMA MOTIVADA

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

**DIARIO DE CAMPO
INVESTIGATIVO - N° 5**

I.E N° 33209

DIRECTORA: LOPEZ BERNARDO ENEDINA

GRADO: 5°

N° DE ESTUDIANTES: 23

DOCENTE: DENISSE ANGELICA MINGOS ECHEVARRIA

ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO: ROGER PIERRE EVARISTO BORJA

TIEMPO/ HORA	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS
8:30 am	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Se inicia las clases saludando a todos los niños y niñas, invito al acompañante a observar la clase, los niños le saludan cordialmente, luego cada niño en forma ordenada se lava sus manos. Seguidamente nos ubicamos al sector ¿Qué día es hoy? y empiezo a llamar lista. La directora envió a llamar a los niños para que puedan desayunar y en orden salieron por espacio de 10 minutos a 15 minutos</p> <p>A continuación iniciamos la clase presentando una copia a cada alumno de buscador de palabras, los niños buscan y encierran las palabras con sus colores.</p> <p>Luego extraemos sus saberes previos de la siguiente manera: ¿Qué palabras encontraron? ¿Que será una ecuación? ¿Qué es una solución? ¿Qué es una igualdad? ¿Términos? ¿Variables? Los niños contestan</p> <p>Realizo el conflicto cognitivo diciéndoles: ¿ecuación será una igualdad.</p> <p>Anotamos sus ideas en la pizarra. Les indico que el propósito del día de hoy es desarrollar problemas de ecuaciones.</p> <p>En seguida le presento un problema en la pizarra para que puedan leer y comprender</p> <p>EDUARDO, ABEL Y JOEL CUANDO ERAN NIÑOS COMETIAN DESORDEN EN SU AULA, ADEMAS MALTRATABAN A SUS COMPAÑEROS FISICO Y PSICOLOGICAMENTE, PERO AHORA QUE YA SON ADULTOS REFLEXIONARON DE SU MALA CONDUCTA. EN LA ACTUALIDAD TIENEN UN TALLER DE CONFECCION EN LA QUE CONFECCIONAN 80 CAMISAS EN CUALQUIER DIA. SI EL DIA DE HOY HA PRODUCIDO 65 CAMISAS ¿CUANTAS CAMISAS LE FALTA PRODUCIR?</p> <p>Ellos leen en forma grupal e individual luego me dicen lo que entienden con sus propias palabras. Una vez escuchado lo entendido les explico que para desarrollar el problema presentado vamos a emplear las estrategias de POLYA para la resolución de problemas LEER EL PROBLEMA SIGNIFICA:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Encontrar la pregunta incógnita ¿Cuántas CAMISAS LE FALTA PRODUCIR?</p> <p>Encontrar los datos: 80 CAMISAS DIARIO, HOY 65</p> <p>Encontrar la acción: CONFECCIONAR CONFIGURAR EL PLAN SIGNIFICA:</p> </div> <p>MEDIANTE UNA ECUACION</p> <p>EJECUTAR EL PLAN SIGNIFICA:</p> <p>$65+X=80$</p> <p>$X=80-65$</p>

	<p>Después de haber desarrollado el problema explicamos el tema a tratar sobre LAS ECUACIONES los niños atentos observan los ejemplos y escuchan.</p> <p>A continuación los niños trabajan en grupos empleando las estrategias de POLYA, entregamos papelotes y plumones. Apoyo a cada grupo en el desarrollo de sus ejercicios, pegan sus trabajos en la pizarra, el relator de cada grupo expone su trabajo.</p> <p>Evaluamos y corregimos sus trabajos, para luego realizar la retro alimentación del tema. Habían 2 grupos en la que tuvieron errores ortográficos y 1 grupo que no planteo bien su ejercicio.</p> <p>En seguida presento otro problema para que desarrollen en forma individual. Se les pregunto si habían entendido la clase y 2 alumnos levantaron la mano para volverles a explicarle y en la pizarra les explique uno por uno. Finalmente consolidaron lo aprendido en sus cuadernos.</p> <p>Llego la hora del almuerzo y salieron a recibir sus alimentos en un espacio de 20 minutos. Cuando terminaron continuamos con la clase y Preguntamos a los niños ¿Qué aprendieron hoy? ¿Les gusto? ¿Cómo aprendieron? ¿Qué materiales utilizamos? Etc.</p> <p>A cada niño escribe su tarea para su casa.</p>
10: 15	Reflexión; ME FALTO MATERIALES PARA EL TEMA
	INTERVENCIÓN: BUSCAR MATERIALES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - N° 8

I.E N° 33209

DIRECTORA: LOPEZ BERNARDO ENEDINA

GRADO: 5°

N° DE ESTUDIANTES: 23

DOCENTE: DENISSE ANGELICA MINGOS ECHEVARRIA

ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO: ROGER PIERRE EVARISTO BORJA

TIEMPO/ HORA	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS
8:30 am	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Se inicia las clases saludando a todos los niños y niñas, luego cada niño en forma ordenada se lava sus manos. Seguidamente nos ubicamos al sector ¿Qué día es hoy? y empiezo a llamar lista.</p> <p>La directora envió a llamar a los niños para que puedan desayunar y en orden salieron por espacio de 10 minutos a 15 minutos</p> <p>A continuación iniciamos la clase mediante un juego.</p> <p>Luego extraemos sus saberes previos de la siguiente manera: ¿Qué les faltó entender de la clase pasada en matemática? ¿Todos entendieron la resolución de ecuaciones? ¿Desean que practiquemos con más problemas? ¿Qué se debe hacer en primer lugar? ¿Luego? ¿Después? Los niños contestan</p> <p>Realizo el conflicto cognitivo diciéndoles: ¿una ecuación será una inecuación?</p> <p>Anotamos sus ideas en la pizarra y les indico que desarrollaremos problemas con ecuaciones</p> <p>En seguida le presento un problema en la pizarra para que puedan leer y comprender</p> <p>DOS VECES UN NUMERO, MENOS 85 DA COMO RESULTADO 59 ¿Cuál ES EL NUMERO?</p> <p>Ellos leen en forma grupal e individual luego me dicen lo que entienden con sus propias palabras. Una vez escuchado lo entendido les explico que para desarrollar el problema presentado vamos a emplear las estrategias de POLYA para la resolución de problemas LEER EL PROBLEMA SIGNIFICA:</p> <p>- Encontrar la pregunta incógnita ¿Cuál ES EL NIUMERO?</p>

	<p>EJECUTAR EL PLAN SIGNIFICA: $2X-89=59$ $2X=85+59$ $2X=144$ $X=144/2$ $X=72$</p> <p>MIRAR HACIA TRAS SIGNIFICA: Volver a revisar el paso 2 y 3</p> <p>COMPROBAR: $2X72-85=59$</p> <p>Además contestar a la pregunta: EL NUMERO ES 72</p> <p>A continuación los niños trabajan en grupos REFORZANDO SUS CONOCIMIENTOS SOBRE LA RESOLUCION DE PROBLEMA DE ECUACIONES empleando las estrategias de POLYA, entregamos papelotes y plumones. Apoyo a cada grupo en el desarrollo de sus ejercicios, pegan sus trabajos en la pizarra, el relator de cada grupo expone su trabajo. Evaluamos y corregimos sus trabajos, para luego realizar la retro alimentación del tema. Habían 2 grupos en la que tuvieron errores ortográficos y 1 grupo que no planteo bien su ejercicio. En seguida presento otro problema para que desarrollen en forma individual. Se les pregunto si habían entendido la clase y 2 alumnos levantaron la mano para volverles a explicarle y en la pizarra les explique uno por uno. Finalmente consolidaron lo aprendido en sus cuadernos. Llego la hora del almuerzo y salieron a recibir sus alimentos en un espacio de 20 minutos. Cuando terminaron continuamos con la clase y Preguntamos a los niños ¿Qué aprendieron hoy? ¿Les gusto? ¿Cómo aprendieron? ¿Qué materiales utilizamos? Etc. A cada niño escribe su tarea para su casa.</p>
10: 15	Reflexión; NO ENCONTRE UNA DINAMICA PARA EL TEMA
	INTERVENCIÓN: BUSCAR DINAMICAS ADECUADAS AL TEMA

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - N° 6

I.E N° 33209

DIRECTORA: LOPEZ BERNARDO ENEDINA

GRADO: 5°

N° DE ESTUDIANTES: 23

DOCENTE: DENISSE ANGELICA MINGOS ECHEVARRIA

ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO: ROGER PIERRE EVARISTO BORJA

TIEMPO /	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS
8:30 am	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Se inicia las clases saludando a todos los niños y niñas, luego cada niño en forma ordenada se lava sus manos. Seguidamente nos ubicamos al sector ¿Qué día es hoy? y empiezo a llamar lista.</p> <p>Los niños en orden sales a tomar su desayuno por espacio de 10 minutos a 15 minutos</p> <p>A continuación, iniciamos la clase mediante un juego.</p> <p>Extraemos sus saberes previos: ¿Cómo sabemos que una fracción es mayor? ¿Menor? ¿Cómo se comparan fracciones?.....los niños contestan.</p> <p>Realizo el conflicto cognitivo de la siguiente manera: ¿serán mayores las fracciones que tienen igual denominador?</p> <p>Además, le hago de su conocimiento que el día de hoy aprenderá a desarrollar problemas de comparación de fracciones.</p> <p>Presento un problema para que los niños puedan leer:</p> <p>Iniciamos indicando a los niños de que en primer lugar se debe de LEER Y ENTENDER EL PROBLEMA. Las niñas del 5° grado de Purupampa practican conductas asertivas y quieren invitar a sus compañeros 2/4 de queso y las niñas de 4° invitan a sus compañeros 3/8 de queso ¿Qué grado invito más queso?</p> <p>Explico a los niños que se va a aplicar las estrategias de POLYA para la solución de problemas EN PRIMER LUGAR, IDENTIFICAMOS LA PREGUNTA</p> <p>- Encontrar la pregunta incógnita ¿Qué grado invito más queso?</p> <p>- Encontrar los datos: 5° invito 2/4 y 4° grado invito 3/8</p> <p>- Encontrar la acción: invitar</p>

	<p>CONFIGURAR EL PLAN SIGNIFICA: vamos a comparar las fracciones</p> <p>EJECUTAR EL PLAN SIGNIFICA: Multiplicamos en cruz $2 \times 8 = 16$ y $3 \times 4 = 12$ 16 es mayor que 12 $2/4$ es mayor que $3/8$</p> <p>MIRAR HACIA TRAS SIGNIFICA:</p> <p>- Volver a revisar el paso 2 y 3</p> <p>- Además contestar a la pregunta: el 5° grado invito más queso.</p> <p>Una vez desarrollada las interrogantes explicamos el tema a tratar los niños muy atentos escuchan, luego entregamos papelotes y plumones. Apoyo a cada grupo en el desarrollo de sus ejercicios, pegan sus trabajos en la pizarra, el relator de cada grupo expone su trabajo.</p> <p>Evaluamos y corregimos sus trabajos, para luego realizar la retroalimentación del tema. Habían 2 grupos en la que tuvieron errores ortográficos y 1 grupo que no planteo bien su ejercicio. En seguida presento otro problema para que desarrollen en forma individual. Se les pregunto si habían entendido la clase y 2 alumnos levantaron la mano para volverles a explicarle y en la pizarra les explique uno por uno. Finalmente consolidaron lo aprendido en sus cuadernos.</p> <p>Llego la hora del almuerzo y salieron a recibir sus alimentos en un espacio de 20 minutos. Cuando terminaron continuamos con la clase y Preguntamos a los niños ¿Qué aprendieron hoy? ¿Les gusto? ¿Cómo aprendieron? ¿Qué materiales utilizamos? Etc.</p> <p>A cada niño escribe su tarea para su casa.</p>
10: 15	Reflexión; FALTO LA MOTIVACION ADECUADA
	INTERVENCIÓN: APLICAR UNA ADECUADA MOTIVACION

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - N° 7

I.E N° 33209

DIRECTORA: LOPEZ BERNARDO ENEDINA

GRADO: 5°

N° DE ESTUDIANTES: 23

DOCENTE: DENISSE ANGELICA MINGOS ECHEVARRIA

ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO: ROGER PIERRE EVARISTO BORJA

TIEMPO	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS
8:30 am	<p>DESCRIPCIÓN: Se inicia las clases saludando a todos los niños y niñas, luego cada niño en forma ordenada se lava sus manos. Seguidamente nos ubicamos al sector ¿Qué día es hoy? y empiezo a llamar lista. La directora envió a llamar a los niños para que puedan desayunar y en orden salieron por espacio de 10 minutos a 15 minutos A continuación, iniciamos la clase mediante una canción, luego extraemos sus saberes previos de la siguiente manera: ¿Qué es una ecuación? ¿Qué es una inecuación? ¿En qué se diferencian?los niños contestan. Realizo el conflicto cognitivo: ¿Será igual resolver problemas de ecuación que resolver problemas de inecuación? Anoto sus aportes en la pizarra En seguida les indico que el día de hoy aprenderá a desarrollar problemas con inecuaciones. Presento un problema para que los niños puedan leer: Iniciamos indicando a los niños de que en primer lugar se debe de LEER Y ENTENDER EL PROBLEMA. Lorena tiene 20 años menos que Andrea, si las edades de ambas, suman menos de 86 años ¿Cuál es la máxima edad que podría tener Lorena? Explico a los niños que se va a aplicar las estrategias de POLYA para la solución de problemas EN PRIMER LUGAR IDENTIFICAMOS LA PREGUNTA Encontrar la pregunta incógnita ¿Cuál es la máxima edad que podría tener Lorena? Encontrar los datos: $L=A-20$ $L+A<86$ Encontrar la acción: invitar CONFIGURAR EL PLAN SIGNIFICA: ES UNA INECUACION EJECUTAR EL PLAN SIGNIFICA: $A-20+A<86$ $2A<86+20$ $2A/2<10$</p>

	<p>-</p> <p>Una vez desarrollada las interrogantes explicamos el tema a tratar los niños muy atentos escuchan, luego entregamos papelotes y plumones. Apoyo a cada grupo en el desarrollo de sus ejercicios, pegan sus trabajos en la pizarra, el relator de cada grupo expone su trabajo.</p> <p>Evaluamos y corregimos sus trabajos, para luego realizar la retroalimentación del tema. Habían 2 grupos en la que tuvieron errores ortográficos y 1 grupo que no planteo bien su ejercicio. En seguida presento otro problema para que desarrollen en forma individual. Se les pregunto si habían entendido la clase y 2 alumnos levantaron la mano para volverles a explicarle y en la pizarra les explique uno por uno. Finalmente consolidaron lo aprendido en sus cuadernos.</p> <p>Llego la hora del almuerzo y salieron a recibir sus alimentos en un espacio de 20 minutos. Cuando terminaron continuamos con la clase y Preguntamos a los niños ¿Qué aprendieron hoy? ¿Les gusto? ¿Cómo aprendieron? ¿Qué materiales utilizamos? Etc.</p> <p>A cada niño escribe su tarea para su casa.</p>
10: 15	<p>Reflexión; LOS NIÑOS ESTAN EMPLEANDO EN UN 35% LAS ESTRATEGIA DE POLYA</p>
	<p>INTERVENCIÓN: LOS NIÑOS DEBEN UTILIZAR LAS ESTRATEGIAS EN EL DESARROLLO DE LA SESION EN SU GRAN MAYORIA</p>

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - N° 3

I.E N° 33209

DIRECTORA: LOPEZ BERNARDO ENEDINA

GRADO: 5°

N° DE ESTUDIANTES: 23

DOCENTE: DENISSE ANGELICA MINGOS ECHEVARRIA

ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO: ROGER PIERRE EVARISTO BORJA

TIEMPO / HORA	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS
8:30 am	<p>DESCRIPCIÓN: Se inicia las clases saludando a todos los niños y niñas, luego cada niño en forma ordenada se lava sus manos. Seguidamente nos ubicamos al sector ¿Qué día es hoy? y empiezo a llamar lista. Los niños salen para que puedan desayunar por espacio de 10 minutos a 15 minutos en forma ordenada A continuación, iniciamos la clase mediante un juego y extraemos sus saberes previos: ¿Qué es lo que no entendieron sobre las inecuaciones? ¿Qué parte no entienden? ¿Qué parte es más fácil? ¿Qué será una inecuación?.....los niños contestan en forma ordenada. Realizo el conflicto cognitivo de la siguiente manera: ¿las inecuaciones serán desigualdades? ¿Una inecuación será igual a una ecuación? , anoto sus aportes en la pizarra y les indico que el propósito de hoy es reforzar la resolución de problemas con inecuaciones luego les Presento un problema para que los niños puedan leer: Iniciamos indicando a los niños de que en primer lugar se debe de LEER Y ENTENDER EL PROBLEMA. KARLA VA AL TEATRO CON TODOS SUS HERMANOS Y DISPONE S/. 22 PARA LAS ENTRADAS DE S/ 3. LE SOBRA DINERO; PERO PARA COMPRAR ENTRADAS DE S/ 3.5 LE FALTARIA DINERO. EL NUMERO DE HERMANOS DE KARLA ES: Explico a los niños que se va a aplicar las estrategias de POLYA para la solución de problemas EN PRIMER LUGAR IDENTIFICAMOS LA PREGUNTA - Encontrar la pregunta incógnita EL NUMERO DE HERMANOS DE KARLA ES: - Encontrar los datos: $22 < 3X$ $3.6X > 22$ CONFIGURAR EL PLAN SIGNIFICA: ES UNA INECUACION EJECUTAR EL PLAN SIGNIFICA: $22 < 3X$ $3,5X > 22$ $22/3 > X$ $X > 22/3,5$ $X < 7,1$ $X > 6,2$ MIRAR HACIA TRAS SIGNIFICA: - Volver a revisar el paso 2 y 3</p>

	<p>Evaluamos y corregimos sus trabajos, para luego realizar la retro alimentación del tema. Habían 2 grupos en la que tuvieron errores ortográficos y 1 grupo que no planteo bien su ejercicio. En seguida presento otro problema para que desarrollen en forma individual. Se les pregunto si habían entendido la clase y 2 alumnos levantaron la mano para volverles a explicarle y en la pizarra les explique uno por uno. Finalmente consolidaron lo aprendido en sus cuadernos. Llego la hora del almuerzo y salieron a recibir sus alimentos en un espacio de 20 minutos. Cuando terminaron continuamos con la clase y Preguntamos a los niños ¿Qué aprendieron hoy? ¿Les gusto? ¿Cómo aprendieron? ¿Qué materiales utilizamos? Etc.</p> <p>A cada niño escribe su tarea para su casa.</p>
10: 15	Reflexión; POCA APLICACIÓN DE MATERIALES
	INTERVENCIÓN: BUSCAR MATERIALES PERTINENTES PARA LA CLASE

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - N° 10

I.E N° 33209

DIRECTORA: LOPEZ BERNARDO ENEDINA

GRADO: 5°

N° DE ESTUDIANTES: 23

DOCENTE: DENISSE ANGELICA MINGOS ECHEVARRIA

ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO: ROGER PIERRE EVARISTO BORJA

TIEMPO / HORA	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS
8:30 am	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Se inicia las clases saludando a todos los niños y niñas, luego cada niño en forma ordenada se lava sus manos. Seguidamente nos ubicamos al sector ¿Qué día es hoy? y empiezo a llamar lista. La profesora de turno indica que deben de desayunar los niños y en orden salieron por espacio de 10 minutos a 15 minutos</p> <p>A continuación, iniciamos la clase mediante una canción “2 y 2 son 4”, para extraer sus saberes previos de la siguiente: ¿de qué trata la canción? ¿Por qué 2 y 2 son 4? ¿4 y 2 son 8? ¿8 y 2 son 16? ¿Qué operación será?</p> <p>¿Qué será la multiplicación? Los niños contestan en forma ordenada, luego realice la meta cognición de la siguiente manera: ¿multiplicar será suma?, anoto sus respuestas en la pizarra. Luego les indico que el propósito de hoy es aprender a desarrollar problemas de multiplicación en seguida</p> <p>presento un problema para que los niños puedan leer:</p> <p>Iniciamos indicando a los niños de que en primer lugar se debe de LEER Y ENTENDER EL PROBLEMA.</p> <p>Si Miguel Grau estaría vivo cumpliría el triple de 60 años ¿Cuántos años cumpliría Miguel Grau?</p> <p>Explico a los niños que se va a aplicar las estrategias de POLYA para la solución de problemas EN PRIMER LUGAR IDENTIFICAMOS LA PREGUNTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encontrar la pregunta incógnita ¿Cuántos AÑOS CUMPLIRIA MIGUEL GRAU? - Encontrar los datos: TRIPLE DE 60 - LA ACCION: ESTAR, VIVIR <p>CONFIGURAR EL PLAN SIGNIFICA: MULTIPLICAMOS EJECUTAR EL PLAN SIGNIFICA:</p> <p>60X3= 180</p> <p>MIRAR HACIA TRAS SIGNIFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volver a revisar el paso 2 y 3 - Además contestar a la pregunta: MIGUEL GRAU CUMPLIRIA 180 AÑOS <p>Una vez desarrollada las interrogantes explicamos el tema a tratar los niños muy atentos escuchan, luego entregamos papelotes y plumones. Apoyo a cada grupo en el desarrollo de sus ejercicios, pegan sus trabajos en la pizarra, e l relator de cada grupo expone su trabajo. Evaluamos y corregimos sus trabajos, para luego realizar la retro alimentación del tema. Habían 2 grupos en la que tuvieron errores ortográficos y 1 grupo que no planteo bien su ejercicio. En seguida presento otro problema para que desarrollen en forma individual. Se les pregunto si habían entendido la clase y 2 alumnos levantaron la mano para volverles a explicarle y en la pizarra les explique uno por uno. Finalmente consolidaron lo aprendido en sus cuadernos.</p>

	<p>Llego la hora del almuerzo y salieron a recibir sus alimentos en un espacio de 20 minutos. Cuando terminaron continuamos con la clase y Preguntamos a los niños ¿Qué aprendieron hoy? ¿Les gusto? ¿Cómo aprendieron? ¿Qué materiales utilizamos? Etc. A cada niño escribe su tarea para su casa.</p>
10: 15	<p>Reflexión; LOS NIÑOS NO RETIENEN LA TABLA DE MULTIPLICAR DE MEMORIA</p>
	<p>INTERVENCIÓN: HACER PRACTICAR LA TABLA DE MULTIPLICAR A LOS NIÑOS</p>

ANEXO N° 05

Instrumentos de Investigación utilizados

LISTA DE COTEJO PARA LOS ESTUDIANTES DEL 5° DE LA I.E 33209 DE PURUPAMPA

CRITERIO	COMPRENDER EL PROBLEMA						DISEÑA EL PLAN				EJECUTAR EL PLAN				MIRAR HACIA ATRAS			
	Señala la incógnita		Reconoce los datos		Señala la condición		Diseña el plan del problema		Precisa la operación relacionada		Desarrolla lo planificado		Utiliza estrategias y/o operaciones		Comprueba el resultado		Responde al problema	
INDICADOR	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
APELLIDO																		
AQUINO ALANIA YESSI																		
AQUINO PRINCIPE ABEL																		
CANTARO AQUINO YULI																		
DURAN ABARCA RUDOLFO																		
DURAN BERNA EDYSON																		
DURAN ENCARNACION YORLINDA																		
DURAN LAURENCIO JOSE LUIS																		
DURAN TOLENTINO ELI																		
ENCARNACION TACUCHE MARCO A																		
EVARISTO SABINO TOMY																		
EVARISTO TOLENTINO DIOGENES																		
JARA DURAN FLOR M																		
JARA MASGO DIANET																		

LAURENCIO VENTURA ANITA								
ORDOÑEZ UGARTE KARINA								
RIVERA BARRUETA LIZ								
SOTO HUAMAN CINTHIA								
UBALDO TOLENTINO AYMER								
UBALDO TOLENTINO EDUARDO								
TAFUR JARA JOEL								
VILLANUEVA RIVERA FLOR B								
ZEVALLS BARRUETA MARCO								
ZUÑIGA BALTAZAR C								

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL ESTUDIANTE

UGEL: PACHITEA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: PURUPAMPA N° 33209

NOMBRE.

SUB CATEGORÍA: FASE I. COMPRESDE EL PROBLEMA

1. En tu opinión ¿tu maestro conoce, aplica y explica las fases de Polya para enseñarte la resolución de Problemas?

.....
.....

2. En tu opinión ¿Tu maestro qué estrategias aplica en la fase I. de comprensión del problema para enseñarte la resolución de problemas?

.....

SUB CATEGORIA: FASE II. Configurar el plan

3. Tu profesor ¿qué estrategias aplica en la fase II. Configurar el plan para enseñarte la resolución de problemas?

.....

SUB CATEGORIA: FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN

4. En tu opinión ¿Qué estrategias aplica en la fase III. Ejecución del plan para enseñarte la resolución de problemas?

.....

SUB CATEGORIA: FASE IV mirar hacia atrás

5. En tu opinión ¿Qué estrategias aplica en la fase IV mirar hacia para enseñarte la resolución de problemas?

.....

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE INVESTIGADOR

ENTREVISTADOR:
ENTREVISTADO: UGEL:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:ÁREA: GRADO:
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

INSTRUCCIONES: A continuación, te presento algunas proposiciones y situaciones relacionadas a tu práctica pedagógica, contesta con sinceridad.

SUB CATEGORÍA: FASE I. COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA

1. Comento ¿Cuáles son las estrategias que conozco, aplico y explico para enseñar a resolver problemas a los estudiantes de 5to. grado?

.....
.....

Comento ¿qué estrategias aplico en la fase I. comprensión del problema para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 5to. grado?

.....

SUB CATEGORIA: FASE II. CONFIGURACION DEL PLAN

2. Comento ¿qué estrategias aplico en la fase II. ¿Configurar un plan para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 5to. grado?

.....

SUB CATEGORIA: FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN

3. Comento ¿Qué estrategias aplicó en la fase III? ¿Ejecución del plan para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 5to grado?

.....

SUB CATEGORIA: FASE IV MIRAR HACIA ATRAS

4. Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase IV mirar hacia atrás para enseñar la resolución de problemas con los estudiantes del 5to grado?

.....

.....

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDO AL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO ESPECIALIZADO ENTREVISTADOR:

.....
ENTREVISTADO:
UGEL:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ÁREA:
..... FECHA: GRADO: TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

INSTRUCCIONES: A continuación, te presento algunas proposiciones y situaciones relacionadas a la práctica pedagógica del investigador, contesta con sinceridad.

SUB CATEGORÍA: FASE I. COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA

2. En su opinión ¿Cuáles son las estrategias que conoce, aplica y explica el investigador en su práctica pedagógica para resolver problemas con los estudiantes de 5° grado?

.....

3. Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase I comprensión del problema para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 5to. grado?

.....

SUB CATEGORIA: FASE II configurar un plan

4. En su opinión ¿qué estrategias aplica el investigador en la fase II. Configurar un plan para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 5to. grado?

.....

.....

SUB CATEGORIA: FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN

Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase III. Ejecución del plan para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 5to grado?

.....

.....

SUB CATEGORIA: FASE IV. Mirar hacia atrás

5. Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica en la fase IV visión retrospectiva y prospectiva para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 5to grado?

.....

EXAMEN DE ENTRADA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA SOBRE RESOLUCIÓN DE PROBLEMA

APELLIDOS Y NOMBRE:

NOTA: GRADO:

1. Un campesino ha comprado 8 000 kg de semilla de papa. Ha utilizado 6935 kg ¿cuantos kg no ha utilizado?

Datos	Solución	Respuesta

2. Anita tiene 356 sacos de maíz, Luis 765 sacos de maíz, Julia 3456 sacos de maíz, Sofía 13875 sacos de maíz. Si ordenas de menor a mayor ¿Quién tiene más sacos de maíz? ¿Quién tiene menos sacos de maíz? ¿Cuántos sacos de maíz hay en total? Representa en un gráfico de barras.

Datos	Solución	Respuesta

3. Escribe en forma literal la respuesta de las siguientes operaciones:

354+567=

587-399=.....

634x4=.....

4. A Susana le regalan 5U,9 C,8D DE LAPICEROS Y A DANIELA LE REGALAN 5C,9D,8U ¿Cuántos lapiceros tiene Susana?

¿cuantos lapiceros tiene Daniela? ¿Cuántos lapiceros hay en total? ¿Quién tiene más lapiceros?

Datos	Solución	Respuesta

5. Compré 467 patos, se murieron 42 y vendí 187 patos ¿cuantos patos me quedaron?

Datos	Solución	Respuesta

100

6. Abel compra un equipo de sonido a 456 s/. nuevos soles si paga con 5 billetes de s/. nuevos soles. ¿Cuántos soles de vuelto le quedara?

Datos	Solución	Respuesta

7. Yesi compro una cocina en s/ 657 y lo vendió ganando s/ 122 ¿en cuánto lo vendió?

Datos	Solución	Respuesta

dos

8. Una mesa vale s/ 196 y una silla s/. 67 menos que el doble de la mesa. ¿Cuánto cuesta sillas?

Datos	Solución	Respuesta

9. Liz tiene 65 papayas y doble número de piñas que papayas. ¿cuantas piñas tiene liz?

Datos	Solución	Respuesta

10. Jorge compra un avioncito que vale s/ 36 y un par de zapatos que vale el cuádruplo del avioncito. ¿Cuánto pago por los patines?

Datos	Solución	Respuesta

11. En un tren viajan 320 viajeros. En la primera parada, bajan 25 y suben 15, y en la segunda, bajan 46 y suben 50. ¿Con cuántos viajeros llega a su destino?

Datos	Solución	Respuesta

12. ¿Cuántos huevos hay en tres docenas y media?

Datos	Solución	Respuesta

13. Aurelio ha recogido 70 huevos de su granja y ha vendido cinco docenas. ¿Cuántos huevos le quedan?

Datos	Solución	Respuesta

14. De una caja de 20 bombones, nos hemos comido la quinta parte. ¿Cuántos bombones nos quedan?

Datos	Solución	Respuesta

15. Pablo y Andrés tienen juntos s/ 500 ¿Cuánto dinero tiene Andrés si se sabe que tiene s/ 80 más que pablo?

Datos	Solución	Respuesta

PRUEBA DE PROCESO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA SOBRE RESOLUCIÓN DE PROBLEMA



APELLIDOS Y NOMBRE:

NOTA: GRADO:

1. Un campesino ha comprado 16 000 kg de semilla de papa. Ha utilizado 9 935 kg
¿cuantos kg no ha utilizado?

COMPREN DER EL	CONFIGURAR EL PLAN	EJECUTAR EL PLAN	MIRAR HACIA

2. Anita tiene 3 256 sacos de maíz, Luis 1 165 sacos de maíz, Julia 356 sacos de maíz,
Sofía 13875 sacos de maíz. Si ordenas de menor a mayor ¿Quién tiene más sacos de
maíz? ¿Quién tiene menos sacos de maíz? ¿Cuántos sacos de maíz hay en total?

COMPREN ER EL PROBLEMA	CONFIGURAR EL PLAN	EJECUTAR EL PLAN	MIRAR HACIA ATRÁS

3. Escribe en forma literal la respuesta de las siguientes operaciones:
 $8354+1567 =$

.....
.....

$5807-3899$

=.....

.....

$634 \times 9 =$

.....

.....

--	--	--

4. A Susana le regalan 9 UNIDADES 7 CENTENAS , 8DECENAS DE LAPICEROS Y A DANIELA LE REGALAN 7C,8D,8U ¿Cuántos lapiceros tiene Susana? ¿cuantos lapiceros tiene Daniela? ¿Cuántos lapiceros hay en total? ¿Quién tiene más lapiceros?

5. Compré 9867 patos, se murieron 532 y vendí 987 patos ¿cuantos patos me quedaron?

COMPRENDER EL PROBLEMA	CONFIGURAR EL PLAN	EJECUTAR EL PLAN	MIRAR HACIA ATRÁS

6. Abel compra un equipo de sonido a 3456 s/. nuevos soles si paga con 20 billetes de s/.200 nuevos soles. ¿Cuántos soles de vuelto le quedara?

COMPRENDER EL PROBLEMA	CONFIGURAR EL PLAN	EJECUTAR EL PLAN	MIRAR HACIA ATRÁS

7. Yesi compro una cocina en s/ 7857 y lo vendió ganando s/ 652 ¿en cuánto lo vendió?

COMPRENDER EL PROBLEMA	CONFIGURAR EL PLAN	EJECUTAR EL PLAN	MIRAR HACIA ATRÁS

8. Una mesa vale s/ 1096 y una silla s/. 687 menos que el doble de la mesa. ¿Cuánto cuesta dos sillas?

COMPRENDER EL PROBLEMA	CONFIGURAR EL PLAN	EJECUTAR EL PLAN	MIRAR HACIA ATRÁS

9. Liz tiene 605 papayas y doble número de piñas que papayas. ¿cuantas piñas tiene liz?

COMPRENDER EL PROBLEMA	CONFIGURAR EL PLAN	EJECUTAR EL PLAN	MIRAR HACIA ATRÁS

10. Jorge compra un avioncito que vale s/ 362 un par de zapatos que vale el cuádruplo del avioncito. ¿Cuánto pago por los zapatos?

COMPRENDE EL PROBLEMA	CONFIGURAR EL PLAN	EJECUTAR EL PLAN	MIRAR HACIA ATRÁS

11. En un tren viajan 3250 viajeros. En la primera parada, bajan 205 y suben 105, y en la segunda, bajan 476 y suben 580. ¿Con cuántos viajeros llega a su destino?

COMPRENDE EL PROBLEMA	CONFIGURAR EL PLAN	EJECUTAR EL PLAN	MIRAR HACIA ATRÁS

12. ¿Cuántos huevos hay en seis docenas y media?

COMPRENDE EL PROBLEMA	CONFIGURAR EL PLAN	EJECUTAR EL PLAN	MIRAR HACIA ATRÁS

13. Aurelio ha recogido 900 huevos de su granja y ha vendido nueve docenas. ¿Cuántos huevos le quedan?

COMPRENDE EL PROBLEMA	CONFIGURAR EL PLAN	EJECUTAR EL PLAN	MIRAR HACIA ATRÁS

14. De una caja de 200 bombones, nos hemos comido la cuarta parte. ¿Cuántos bombones quedan?

COMPRENDE EL PROBLEMA	CONFIGURAR EL PLAN	EJECUTAR EL PLAN	MIRAR HACIA ATRÁS

--	--	--	--

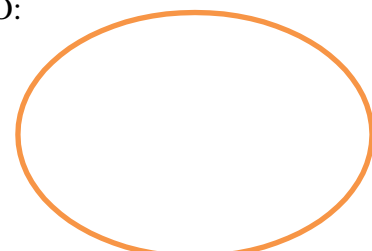
120

15. Pablo y Andrés tienen juntos s/ 900 ¿Cuánto dinero tiene Andrés si se sabe que tiene s/ más que pablo?

COMPRENDER EL PROBLEMA	CONFIGURAR EL PLAN	EJECUTAR EL PLAN	MIRAR HACIA ATRÁS

EXAMEN DE SALIDA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA SOBRE RESOLUCIÓN DE PROBLEMA

APELLIDOS Y NOMBRE: NOTA: GRADO:



1. Un campesino ha comprado 167 321 kg de semilla de papa. Ha utilizado 95 935 kg ¿cuantos kg no ha utilizado?

COMPRENDER EL PROBLEMA	CONFIGURAR EL PLAN	EJECUTAR EL PLAN	MIRAR HACIA ATRÁS

2. Anita tiene 35 006 sacos de maíz, Luis 19 165 sacos de maíz, Julia 3 956 sacos de maíz, Sofía 23 875 sacos de maíz. Si ordenas de menor a mayor ¿Quién tiene más sacos de maíz? ¿Quién tiene menos sacos de maíz? ¿Cuántos sacos de maíz hay en total?

COMPRENDER EL PROBLEMA	CONFIGURAR EL PLAN	EJECUTAR EL PLAN	MIRAR HACIA ATRÁS

3. Escribe en forma literal la respuesta de las siguientes operaciones:
 $98\,354 + 1567 =$

.....
 $85807 - 38899$

.....
 $69\,834 \times 9 =$

--	--	--

4. A Susana le regalan 7U, 9C , 5 D DE LAPICEROS Y A DANIELA LE REGALAN 5C,9D,3U ¿Cuántos lapiceros tiene Susana? ¿cuantos lapiceros tiene Daniela? ¿Cuántos lapiceros hay en total? ¿Quién tiene más lapiceros?

COMPRENDER EL PROBLEMA	CONFIGURAR EL PLAN	EJECUTAR EL PLAN	MIRAR HACIA ATRÁS

5. Compré 83 867 patos, se murieron 5 732 y vendí 9 087 patos ¿cuántos patos me quedaron?

COMPRENDER EL	CONFIGURAR EL PLAN	EJECUTAR EL PLAN	MIRAR HACIA

6. Abel compra un equipo de sonido a 5 456 s/. nuevos soles si paga con 40 billetes de s/. 200 nuevos soles. ¿Cuántos soles de vuelto le quedara?

COMPRENDER EL	CONFIGURAR EL PLAN	EJECUTAR EL PLAN	MIRAR HACIA

7. Yesi compro un auto en s/ 53 857 y lo vendió ganando s/ 4 252 ¿en cuánto lo vendió?

COMPRENDER EL	CONFIGURAR EL PLAN	EJECUTAR EL PLAN	MIRAR HACIA

8. Una mesa vale s/ 2 396 y una silla s/. 1 187 menos que el doble de la mesa. ¿Cuánto cuesta tres sillas?

COMPRENDER EL PROBLEMA	CONFIGURAR EL PLAN	EJECUTAR EL PLAN	MIRAR HACIA ATRÁS

9. Liz tiene 7654 papayas y doble número de piñas que papayas. ¿cuántas piñas tiene Liz?

COMPRENDE R EL PROBLEMA	CONFIGURAR EL PLAN	EJECUTAR EL PLAN	MIRAR HACIA ATRÁS

10. Jorge compra un avioncito que vale s/ 8662 un par de zapatos que vale el cuádruplo del avioncito. ¿Cuánto pago por los zapatos?

COMPRENDER EL PROBLEMA	CONFIGURAR EL PLAN	EJECUTAR EL PLAN	MIRAR HACIA ATRÁS

11. En un tren viajan 8250 viajeros. En la primera parada, bajan 565 y suben 435, y en la segunda, bajan 3476 y suben 2280. ¿Con cuántos viajeros llega a su destino?

COMPRENDER EL PROBLEMA	CONFIGURAR EL PLAN	EJECUTAR EL PLAN	MIRAR HACIA ATRÁS

12. ¿Cuántos huevos hay en 8 docenas y media?

COMPRENDER EL PROBLEMA	CONFIGURAR EL PLAN	EJECUTAR EL PLAN	MIRAR HACIA ATRÁS

13. Aurelio ha recogido 3 754 huevos de su granja y ha vendido nueve docenas. ¿Cuántos huevos le quedan?

COMPRENDER EL PROBLEMA	CONFIGURAR EL PLAN	EJECUTAR EL PLAN	MIRAR HACIA ATRÁS

14. De una caja de 5672 bombones, nos hemos comido la cuarta parte. ¿Cuántos bombones nos quedan?

COMPRENDER EL PROBLEMA	CONFIGURAR EL PLAN	EJECUTAR EL PLAN	MIRAR HACIA ATRÁS

15. Pablo y Andrés tienen juntos s/ 2350 ¿Cuánto dinero tiene Andrés si se sabe que tiene s/ 450 más que pablo?

ANEXO N° 06

Unidades de

Aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE SETIEMBRE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I.E: 33209 PURUPAMPA

1.2 UGEL: PACHITEA

1.3 DISTRITO: PANAO

1.4 GRADO: 5°

1.5 TURNO: MAÑANA

1.6 DOCENTE: DENISSE ANGELICA MINGOS ECHEVARRIA

II. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** valoremos y practiquemos la importancia de la conducta asertiva democrático entre compañeros aprendiendo a convivir.

III. **JUSTIFICACION:** Es necesario que los niños y niñas conozcan sobre la importancia de la conducta asertiva ya que es el estilo propio que todos debemos desarrollar y cultivar, para que respeten a sus compañeros entre otros aspectos más que les servirá para su vida futura

IV. **DURACION:** 15 de setiembre al 03 de octubre

V. **PROBLEMA PRIORIZADO:** NIÑOS AGRESIVOS

VI. **TEMA TRANSVERSAL:** EDUCACION PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CIUDADANIA

VII. **VALOR:** TOLERANCIA

VIII. **ACTIVIDADES SIGNIFICADORAS:**

- **Conozcamos las responsabilidades de la familia con sus hijos**
- **Practiquemos conductas asertivas democráticas en la IE.**
- **Conozcamos e investigamos la protección de la capa de ozono.**

IX. SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD DIVERSIFICADA	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION	INDICADOR
MATEMATICA	NUMERO Y OPERACIONES	MATEMATIZA REPRESENTA UTILIZA COMUNICA ARGUMENTA ELABORA	LISTA DE COTEJO	<p>Experimenta y describe las nociones de fracciones como parte de un todo, parte de una cantidad en situaciones cotidiana mediante las estrategias de POLYA.</p> <p>Expresa fracciones equivalentes, en forma concreta , gráfica y simbólica mediante las estrategias de POLYA</p> <p>Utiliza los signos $<$, $>$ o $=$ para establecer relaciones de comparación entre expresiones fraccionarias empleando las estrategias de POLYA</p>
	CAMBIO Y RELACIONES	MATEMATIZA REPRESENTA UTILIZA COMUNICA ARGUMENTA ELABORA	OBSERVACION	<p>Experimenta y describe situaciones referidas a encontrar un valor desconocido en una igualdad (ecuación) utilizando las estrategias de POLYA</p>

CO DE M.	<p>COMPRESION TEXTOS</p>	<p>TOMA DECISIONES IDENTIFICA INFORMACI ÓN</p> <p>INFIERE SIGNIFICAD O</p> <p>REFLEXION A</p> <p>PLANIFICA</p> <p>TEXTUALIZ A</p> <p>REFLEXION A</p>	<p>PRUEBA ORAL</p> <p>OBSERVACION DIRECTA</p>	<p>Selecciona el modo o tipo de lectura según su propósito lector. Localiza información en diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.</p> <p>Deduce la causa de un hecho o idea de un texto con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario complejo</p> <p>Opina sobre aspectos variados en textos con varios elementos complejos en su estructura.</p> <p>Propone un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo a su propósito comunicativo</p> <p>Selecciona de manera autónoma el registro (formal e informal)de textos que va a producir.</p> <p>Establece de manera autónoma una secuencia lógica y temporal en los textos que escribe.</p> <p>Usa recursos ortográficos básicos de acuerdo a las necesidades del texto.</p> <p>Revisa si se utiliza de forma pertinente los diversos conectores y referentes para relacionar las ideas</p>
-------------	------------------------------	--	---	---

PS	1	<p>1.3 Reconoce la toma de decisiones individuales y colectivas como un aspecto fundamental en la formación de las personas y en la prevención del medio ambiente. Toma decisiones responsables, individualmente y en grupo.</p> <p>1.4 identifica el rol de la familia y su participación en el desarrollo físico, psicológico y afectivo de los niños y niñas y adolescentes brindándoles una vida saludable. Rechazando comportamientos malos.</p> <p>1.5 reflexiona sobre las funciones que cumple la familia educadora, protectora y económica. Valora la participación de la familia.</p>	OBSERVACION	<p>Conversa sobre la toma de decisión individual y grupal.</p> <p>Explica el rol de la familia en el desarrollo físico, psicológico y afectivo de los niños</p> <p>Conversa sobre las funciones que cumple la familia para brindar educación y cuidado.</p>
CYA	2	<p>1.8 investiga los efectos de las sustancias químicas contaminantes en la salud, monóxido de carbono, cianuro, plomo, mercurio y otros. Maneja con cuidado los materiales del ambiente.</p> <p>2.1 Explora los factores que intervienen en el equilibrio del ecosistema terrestre y acuático. Respeta el equilibrio ecológico.</p> <p>3.15 relaciona el movimiento de traslación de la tierra con las estaciones. Muestra respeto por la tierra.</p>	OBSERVACION	<p>Explica los efectos de contaminación ambiental.</p> <p>Indaga sobre los factores que intervienen en el equilibrio del ecosistema.</p> <p>Conversa sobre el movimiento de la tierra y la importancia de las estaciones</p>
ED. REL.	1	<p>1.6 Reconoce como amigo querido a Jesús acoge a todos en su iglesia</p> <p>2.1 Participa de las acciones que permiten la integración familiar y su relación con Dios</p>	prueba oral	<p>Explica el valor de la amistad</p> <p>Conversa sobre las acciones que deben tener los verdaderos cristianos: respeto, cooperación,</p>

	2	2.3 Rechaza toda forma de discriminación, violencia y atropello a la dignidad y a los derechos de la persona, reconociendo que es un atentado contra la Ley de Dios que busca el bien supremo de la persona.		Explica que Dios quiere que nos respetemos
ED. FIS	1 2	1.5 adopta posturas adecuadas para para solucionar situaciones que exigen actividad motriz. Procedimientos de seguridad personal y prevención de accidentes. 2.3 identifica y practica distintos tipos de carrera y saltos en actividades atléticas básicas. Asume el orden y la organización en la práctica de actividades físicas	Observación	Realiza ejercicios diversos empleando posturas adecuadas. Realiza actividades atléticas sobre carreras de 50 metros. Realiza diversos saltos: largo y alto
Arte	1	1.4 participa en la creación grupal de coreografías de danzas y expresión corporal sobre motivos propios de su localidad. Aprecia el trabajo cooperativo y las posibilidades de expresión de sus compañeros	Observación	Expone coreografías que narran historias para el cuidado del planeta Bailan danzas empleando coreografías creadas en grupo

X. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS

ACTIVIDAD	AREA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	FECHA
INTEGRADORA CONOCEMOS LAS RESPONSABILIDADES DE LA FAMILIA CON SUS HIJOS	M C P.S	- Hablamos y conocemos las fracciones como parte de un todo en una cantidad utilizando las estrategias de POLYA - Desarrollamos ejercicios de términos de una fracción y su lectura. - Conocemos las fracciones equivalentes en forma concreta, gráficos y simbólicos mediante las estrategias de POLYA - Escriben una solicitud - Hablamos sobre la toma de decisiones individuales y en grupos.	1° SEMANA

	C Y A RELIG ARTE ED FISI	- Conocemos los efectos de la contaminación ambiental - Aprenden a respetarse entre compañeros - Aprenden a crear coreografías - Practican ejercicios diversos y tradicionales.	
PRACTIQUEMOS CONDUCTAS ASERTIVAS DEMOCRATICAS EN LA I.E Y EN EL HOGAR	M C PS C Y A RELIG. ARTE ED FIS	- Conocemos la clasificación de fracciones y desarrollamos problemas - Desarrollamos problemas con ecuaciones exactas utilizando las estrategias de POLYA - Conocemos los adjetivos y sus clases en una oración y un texto - Hablamos sobre el rol de la familia en el desarrollo físico, psicológico y afectivo de los niños. - Investigan sobre los factores que intervienen en el equilibrio del ecosistema. - Conversamos sobre las buenas acciones como verdaderos cristianos.	2° semana
CONOZCAMOS E INVESTIGAMOS LA PROTECCION DE LA CAPA DE OZONO	M C PS C Y A RELIG. ED. FIS	- Desarrollan problemas de comparación de fracciones utilizando las estrategias de POLYA. - Desarrollamos problemas de inecuaciones utilizando las estrategias de POLYA - Identificamos el artículo en un texto - Conocen las funciones que cumplen la familia - Hablamos sobre la tierra, sus movimientos y estaciones. - Hablamos sobre el valor del respeto para Dios - Realizan diversos tipos de saltos: largo y alto	3° semana

UNIDAD DE APRENDIZAJE OCTUBRE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I.E: 33209 PURUPAMPA

1.2 UGEL: PACHITEA

1.3 DISTRITO: PANAJO

1.4 GRADO: 5°

1.5 TURNO: MAÑANA

1.6 DOCENTE: DENISSE ANGELICA MINGOS ECHEVARRIA

II. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** FOMENTEMOS LOS VALORES ETICOS Y MORALES PRACTICANDOLOS EN LA I.E Y LA COMUNIDAD PARA SU VIDA COTIDIANA

III. **JUSTIFICACION:** Es necesario que los niños y niñas conozcan sobre la importancia de los valores éticos y morales porque cada día se están perdiéndose y la sociedad está siendo perjudicada con sus consecuencias ya que están realizando actos negativos

IV. **DURACION:** del 6 de octubre al 31 de octubre

V. **PROBLEMA PRIORIZADO:** Poca practica de los valores éticos y morales

VI. **TEMA TRANSVERSAL:** EDUCACION EN VALORES O FORMACION ETICA VII. **VALOR:** RESPETO, AMOR, RESPONSABILIDAD.....

VIII. ACTIVIDADES SIGNIFICADORAS:

- Recordemos a nuestros héroes que hicieron historia
- Consumamos alimentos ecológicos nutritivo.

- Conozcamos y practiquemos los valores éticos y morales

IX. SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION	INDICADOR
MAT.	NUMERO Y OPERACIONES CAMBIO Y	MATEMATIZA REPRESENTA UTILIZA COMUNICA ARGUMENTA ELABORA	LISTA DE COTEJO OBSERVACION	Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas de multiplicación y división utilizando las estrategias de POLYA. Experimenta y describe el significado y uso de operaciones con números naturales en situaciones cotidianas que implican las acciones de igualar y comparar cantidades utilizando las estrategias de POLYA Usa igualdades en las que el valor desconocido se representa con una letra para traducir el lenguaje verbal o escrito de una situación problemática utilizando las estrategias de POLYA
COM.	COMPRESION DE TEXTOS	TOMA DECISIONES IDENTIFICA INFORMACIÓN INFIERE SIGNIFICADO REFLEXIONA	OBSERVACION DIRECTA	Selecciona el modo o tipo de lectura según su propósito lector. Localiza información en diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Deduce la causa de un hecho o idea de un texto con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario complejo Opina sobre aspectos variados en textos con varios elementos complejos en su estructura.

PRODUCCION DE TEXTOS	PLANIFICA	OBSERVACION DIRECTA	Propone un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo a su propósito comunicativo
	TEXTUALIZA		Selecciona de manera autónoma el registro (formal e informal) de textos que va a producir. Establece de manera autónoma una secuencia lógica y temporal en los textos que escribe.
	REFLEXIONA		Usa recursos ortográficos básicos de acuerdo a las necesidades del texto. Revisa si se utiliza de forma pertinente los diversos conectores y referentes para relacionar las ideas

PS	1	1.11 practica hábitos de higiene y cuidado de su salud colectivo previniendo la contaminación del agua. Muestra un adecuado hábito de higiene. 2.16 Reconoce la importancia de los primeros exploradores del continente	Lista de cotejo	Conversa sobre los hábitos de higiene previniendo la contaminación ambiental. Comenta sobre las ideas de viaje a España a descubrir nuevos horizontes.
CYA	1	1.4 preparan alimentos balanceados tomando en cuenta el valor nutritivo de los alimentos. De los productos ecológicos de su comunidad.	Prueba oral	Conversa sobre el valor nutritivo de los alimentos de su comunidad.

	3	3.18 Identifica las aplicaciones que se presentan en la preparación de los alimentos o a través de la mezcla y combinación. Participa en proyectos de aplicación de ciencia y tecnología		comunidad. Conversa sobre la mezcla y combinación.
ED. REL	1 2	1.8 Reconoce que a través de la obediencia se está más cerca de Dios. JESUS, MARIA y todos los santos modelos de vida nueva. Al cuidar el planeta tierra. Muestra una actitud de esperanza en las situaciones dolorosas de la vida 2.1 Participa de las acciones que permitan la familia y la relación con Dios. El llamado a vivir el respeto, la cooperación, acogida, bondad y amistad entre	Observación	Explica que JESUS MARIA Y LOS SANTOS son modelos de obediencia de vida nueva al cuidado del planeta
ED. FIS	3	3.1 coopera con los otros en la práctica de juegos pre deportivo (mini futbol) respetando las reglas y practicando higiene con agua limpia después de cada actividad. Actúa con firmeza y decisión personal 3.3 inter actúa asertivamente con sus compañeros en la práctica de juegos y actividades físicas. Muestra apertura para construir, aceptar y respetar las reglas	observación	Practica el mini futbol, respetando las reglas y practicando la higiene con agua limpia después de cada actividad.
ART E	1	1.3 representa con otros una breve historia real o imaginaria, a través de gestos, movimientos y posturas propias del mismo y la pantomima 1.5 crea e interpreta canciones que expresan sus vivencias, sentimiento de su cotidianidad	observación	Participa en actuaciones sobre los libretos que construye Crea canciones sobre la realidad escolar y comunal

X. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS

ACTIVIDAD	AREA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	FECHA
INTEGRADOR A			

RECONOZCAMOS NUESTROS HEROES QUE HICIERON HISTORIA	M C P.S C Y A RELIG ARTE ED. FIS	<p>Desarrollan problemas de multiplicación utilizando las estrategias de POLYA</p> <p>Desarrollan problemas de multiplicación utilizando las estrategias de POLYA</p> <p>Aprenden a escribir el oficio ubicando sus partes</p> <p>Hablamos sobre Miguel Grau</p> <p>Hablamos sobre la preparación de comidas nutritivas</p> <p>Conversamos sobre la obediencia y su importancia ante los ojos de Dios</p>	1° semana
PRACTIQUEMOS CONDUCTAS ASERTIVAS DEMOCRATICAS EN LA I.E Y EN EL HOGAR	M C PS C Y A RELIG. ARTE ED. FIS	<p>Desarrollan problemas con operaciones con números naturales que implican igualar cantidades utilizando las estrategias de POLYA</p> <p>Desarrollan problemas con operaciones con números naturales que implican comparar cantidades utilizando las estrategias de POLYA</p> <p>Leen y comprenden textos sobre los valores: respeto amor, escribiendo afiches</p> <p>Hablamos sobre el viaje de Cristóbal Colon y su descubrimiento</p> <p>Preparan alimentos nutritivos en la I.E para su exposición</p> <p>Participan en reuniones religiosas</p>	2° semana Y 3° semana
CONOZCAMOS INVESTIGAMOS LA PROTECCION DE LA CAPA DE OZONO	M C PS C Y A RELIG. ARTE ED. FIS	<p>Desarrollan ecuaciones representando en letras el valor desconocido utilizando las estrategias de POLYA</p> <p>Leen y comprenden textos sobre los valores: justicia, tolerancia y otros escribiendo afiches</p> <p>Escriben sobre la importancia de los hábitos de higiene</p> <p>Preparan alimentos nutritivos de la I.E</p> <p>Escriben afiches sobre los valores éticos morales</p> <p>Cantan sus creaciones</p> <p>Respetan las normas y reglas de juego</p>	3 y 4° semana

**UNIDAD DE APRENDIZAJE
NOVIEMBRE**

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. I.E: 33209 PURUPAMPA
- b. UGEL: PACHITEA c. DISTRITO : PANAÑO d. GRADO: 5°
- e. TURNO: MAÑANA
- f. DOCENTE: DENISSE ANGELICA MINGOS ECHEVARRIA

II. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** Valoremos nuestras costumbres y tradiciones participando en las actividades por nuestro aniversario de la Provincia.

III. **JUSTIFICACION:** Es necesario que los niños y niñas valoren nuestras costumbres y tradiciones para sentirnos identificados con la Provincia de Pachitea.

IV. **DURACION:** del 3 de noviembre al 28 de noviembre.

V. **PROBLEMA PRIORIZADO:** pérdida progresiva de sus costumbres y tradiciones.

VI. **TEMA TRANSVERSAL:** educación en y para los derechos humanos.

VII. **VALOR:** honestidad.

VIII. ACTIVIDADES SIGNIFICADORAS:

- **Dialogamos sobre la semana forestal nacional**
- **Conozcamos los derechos del niño**
- **Conozcamos nuestras costumbres y tradiciones.**

IX. SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD DIVERSIFICADA	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE	INDICADOR
MAT.	NUMERO Y OPERACIONES CAMBIO Y RELACIONES	MATEMATIZA REPRESENTA UTILIZA COMUNICA ARGUMENTA ELABORA	LISTA DE COTEJO OBSERVACION DIRECTA	<p>Usa estrategias diversas de cálculo escrito y mental que implican resolver problemas de multiplicación con números naturales hasta de seis cifras utilizando las estrategias de POLYA.</p> <p>Usa diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas de múltiplos de un numero utilizando las estrategias de POLYA</p> <p>Explica que la igualdad se mantiene si se agrega o quita como multiplica o divide por la misma cantidad a ambas partes de la igualdad mediante las estrategias de Polya</p>

COM.	<p>COMPRESION DE TEXTOS</p> <p>PRODUCCION DE TEXTOS</p>	<p>TOMA DECISIONES</p> <p>IDENTIFICA INFORMACIÓN</p> <p>INFIERE SIGNIFICADO</p> <p>REFLEXIONA</p> <p>PLANIFICA</p>	OBSERVACION DIRECTA	<p>Selecciona con ayuda el tipo de lectura según su propósito lector</p> <p>Localiza información en diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.</p> <p>Parafrasea el contenido del texto de temática variada con varios elementos complejos y vocabulario variado</p> <p>Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita</p> <p>Explica la intención de los recursos textuales</p> <p>Selecciona de manera autónoma el registro de los textos que va a producir</p> <p>Usa un vocabulario variado y apropiado a la situación de comunicación y a los</p>
------	---	--	---------------------	--

		TEXTUALIZA	OBSERVACION DIRECTA	<p>diferentes campos del saber</p> <p>Revisa si se utiliza de forma pertinente los diversos conectores y referentes para relacionar las ideas</p> <p>Propone un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo a su propósito comunicativo</p> <p>Selecciona de manera autónoma el registro (formal e informal) de textos que va a producir.</p> <p>Establece de manera autónoma una secuencia lógica y temporal en los textos que escribe.</p> <p>Usa recursos ortográficos básicos de acuerdo a las necesidades del texto.</p> <p>Revisa si se utiliza de forma pertinente los diversos conectores y referentes para relacionar las ideas</p>
		REFLEXIONA		

PS	1	1.12 reflexiona sobre la importancia de los derechos del niño. Respeto los derechos de los demás	Lista de cotejo	Comenta sobre los derechos del niño
	2	2.12 reconoce la diversidad étnica, lingüística y cultural de su provincia y valora como una gran riqueza de nuestra provincia		Dialoga sobre sus costumbres y tradiciones de su provincia

		2.15 descubre la forma de organización social, política de la provincia de Pachitea. Respeta las forma de organización		Representa gráficamente su provincia
CYA	2	2.6 investiga la diversidad de árboles presentes en la localidad, explica su importancia para el mantenimiento de vida. participa en jornadas de conservación ambiental naturales.	Prueba oral	Discute de las características de los árboles de su localidad. Realiza comentarios sobre la tala y quema indiscriminada de los bosques y pastos naturales Menciona la preparación de los alimentos típicos de la comunidad
	3	2.9 juzga los daños que ocasionan en el ambiente, la tala y quema indiscriminada de bosques y pastos naturales. Se muestra indiferente mente a la tala de arboles las aplicaciones que se presentan en la preparación de los alimentos o a través		
ED.REL	2	2.1 Participa de las acciones que permitan la familia y la relación con Dios. El llamado a vivir el respeto, la cooperación, acogida, bondad y amistad entre todos. Valora las actitudes positivas de los demás 2.4 difunde el mensaje de la palabra de Dios y la importancia de la eucaristía en su vida. Respeta la palabra de Dios. 2.6 respeta, valora y acepta a las demás personas, en su comunidad de fe, con	Observación	Cumple con apoyar a sus compañeros Comenta sobre los sacramentos de la reconciliación Participa en la reuniones religiosas
ED. FIS	3	3.2. organiza practica y describe de diversas maneras, juegos colectivos de su Región asume compromisos roles y responsabilidades en la realización de juegos diversos respirando aire puro. 3.3 inter actúa asertivamente con sus compañeros en la práctica de juegos y actividades físicas. Muestra apertura para construir, aceptar y respetar las reglas.		
			Observación	Conoce juegos tradicionales de la región respirando aire puro Conoce reglas y normas de juego consensuadas

		acordadas en el grupo 3.4. practica con otros compañeros juegos de campo, de exploración y de orientación. Respeta a sus compañeros, las normas y resultados obtenidos en el juego		Practica juegos de campo
ARTE	2	2.1 percibe y aprecia la belleza y el significado de los recursos naturales como fuente de inspiración en las manifestaciones artísticas y culturales de su comunidad, se interesa por descubrir sus posibilidades expresivas como parte de su auto aprecio 2.3 investiga acerca de las manifestaciones culturales y artísticas que forma parte del patrimonio e identidad local, entrevistando e interrogando a personas sobre lo que significa para ellos, se interesa por su investigación y practicar sus manifestaciones artísticas de su localidad	Observación	Comenta las características de los diferentes elementos presentes en espacios naturales Comunica su apreciación sobre las manifestaciones artísticas y culturales de su entorno

X. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS

ACTIVIDAD	AREA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	FECHA
INTEGRADORA Dialogamos sobre la semana forestal nacional	M C P.S C Y A RELIG ARTE ED FISI	- Desarrollan problemas de igualdad utilizando las estrategias de POLYA - Crean acrósticos - Mencionan sus derechos del niño - Opinan sobre la tala y quema indiscriminada de los arboles - Mejoramos el trato entre compañeros en el aula	1° semana
Conozcamos los	M	- Usa estrategias para resolver situaciones problemáticas de múltiplos de un numero	2°

derechos del niño	C PS C Y A RELIG. ARTE ED. FIS	utilizando las estrategias de POLYA Crean noticias de su entorno Investigan sobre sus costumbres y tradiciones Investigan sobre las características de los árboles de la comunidad Investigamos sobre los sacramentos de la iglesia	semana Y 3° semana
Conozcamos nuestras costumbres y tradiciones	M C PS C Y A RELIG. ARTE ED. FIS	Desarrollan problemas de multiplicación hasta de seis cifras utilizando las estrategias de POLYA Crean avisos Dibujan su mapa de su provincia e identifican su forma de organización social y política Investigan sobre los platos típicos de su comunidad	3 y 4° semana

