

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**APLICANDO LOS CUATRO PASOS DE POLYA Y
PROBLEMA RESUELTO**

**INVESTIGACIÓN-ACCIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESISTA: DOMINGO LEÓN Y ROJAS

ASESORA: MG. SERGIA C. BERNARDO SOTO

HUÁNUCO, PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mis padres Domingo y María, por su amable e incansable labor de esfuerzo y sacrificio por apoyarme.

A mis hijos Domingo y Wilfredo, por su responsabilidad y esfuerzo para alcanzar sus ideales.

Cariñosamente a Judit, mi compañera y coautora de mis sueños.

Domingo

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos:

A mi dilecta asesora Mg. Sergia Bernardo Soto, por su acertado asesoramiento en la materialización del presente trabajo de investigación.

A los incansables forjadores de la cultura, especialistas de la Institución Formadora de Docentes de la UNHEVAL, que contribuyeron en mi superación académica y profesional.

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años la investigación acción pedagógica ha tomado protagonismo dentro de la pedagogía, el docente ha tenido que reflexionar sobre su quehacer pedagógico para innovarlo y mejorarlo, puesto que se requiere un docente de calidad que se preocupe por dar lo mejor a sus alumnos.

Mi trabajo de investigación surge a partir de una debilidad hallada en mi práctica pedagógica en el área de matemática, puesto que he identificado que, a lo largo de mi experiencia como docente de educación primaria, no tuve la iniciativa ni conocimiento suficiente para desarrollar estrategias adecuadas para la resolución de problemas, ya que muchas veces me sentí limitado y sujeto a lo que ya estaba programado.

Por lo tanto, luego de haber identificado y reflexionado sobre este hallazgo me he planteado como objetivo, mejorar mi práctica pedagógica para desarrollar las estrategias para la enseñanza de resolución de problemas según el matemático George Polya quien surgiere los cuatro pasos fundamentales para la resolución de problemas.

Así mismo elaboré un plan de acción, el cual me ha permitido establecer hipótesis y acciones para la mejora del quehacer docente, respecto a los campos de acción pedagógica.

El presente trabajo se ha desarrollado en el marco del enfoque cualitativo y corresponde al tipo de investigación acción, el cual se realizó producto de la reflexión de nuestra práctica pedagógica, buscando alternativas de solución frente a las situaciones críticas encontradas.

VII

El presente trabajo se ha organizado en cuatro capítulos; en el primer capítulo se plantea, y formula el problema materia de investigación.

Así mismo se señala la descripción de las características socio cultural del contexto educativo, la caracterización de la práctica pedagógica, los objetivos tanto generales como específicos, la justificación del estudio y la deconstrucción de la práctica pedagógica. El segundo capítulo trata sobre la metodología empleada en el proceso de investigación acción, tipo, población, muestra y por último las técnicas e instrumentos utilizados. En el tercer capítulo se sustenta la propuesta pedagógica alternativa, reconstrucción de la práctica pedagógica y el plan de acciones. En el cuarto capítulo presentamos la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa, que nos permitió describir las acciones pedagógicas desarrolladas, el análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías.

Luego presentamos las conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron producto de los resultados y que obedecen a los objetivos específicos planteados en la investigación; estos permitieron hacer las sugerencias en función a las conclusiones, finalmente se incluye la bibliografía y los anexos respectivos.

Esperando que mi trabajo de investigación acción pedagógica contribuya a mejorar el desempeño laboral de los docentes de Educación Primaria de la I.E. Juan Antonio Ponce Vidal de las Terrazas de Llicua, Amarilis Huánuco, asumo el reto de recibir las observaciones, sugerencias y críticas constructivas en aras de poner en práctica una verdadera educación de calidad.

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo mejorar mi práctica pedagógica mediante estrategias para la enseñanza de resolución de problemas en los alumnos del 5° y 6° grado de la I.E J.A.P.V: N°33080 de las Terrazas de Llicua distrito de Amarilis de Huánuco en el período 2014, mi práctica pedagógica lo realizaba en forma tradicional y mis estudiantes no sabían resolver problemas, mi trabajo de investigación es de tipo cualitativa explicativa, es una investigación acción pedagógica. Elegí un grupo de trabajo conformado por 30 alumnos en el área de matemáticas, un docente investigador, 10 diarios de campo y 10 sesiones de aprendizaje. Para el procesamiento y análisis de la información, presenté la matriz de datos recogidos en los diarios de campo, de la observación del acompañante y la percepción de los estudiantes sobre mi desempeño docente, para finalizar con la triangulación respetando los procesos de las estrategias para la enseñanza de resolución de problemas. Alcanzando resultados a través del análisis reflexivo del diario de campo después de aplicar mi propuesta, de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento y de los resultados de la encuesta de salida, se infiere que la percepción de los alumnos sobre mi desempeño pedagógico es satisfactoria, lo que se evidencia en el logro de los aprendizajes. Concluyendo según fuentes de información que recoge la mirada del docente, al finalizar el estudio en la fase de reconstrucción de mi práctica pedagógica, se pudo comprobar la efectividad de las estrategias adoptadas en la enseñanza de estrategias de resolución de problemas según el matemático George Polya.

Palabras clave: Práctica pedagógica, resolución de problemas.

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Página

1.1 Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo.	1
1.2 Justificación de la Investigación	5
1.3 Formulación del Problema	6
1.4 Objetivos	7
1.5. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	8
1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción	8
1.5.2 Análisis Categorical y Textual	9

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 enfoque de investigación- acción pedagógica	14
2.2 Cobertura de Estudio	15
2.2.1 Población de Estudio	15
2.2.2 Muestra de Acción	15
2.3 unidad de análisis y transformación	15
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de información	18
2.5 técnicas de análisis e interpretación de resultados	18

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica	19
3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción	19
3.1.2 Teorías Explícitas	20
3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos	40

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas Categorías y subcategorías (lecciones aprendidas)	41
4.2. Efectividad de la práctica reconstruida	43

CONCLUSIONES **44**

RECOMENDACIONES **46**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS **47**

ANEXOS

• ANEXO N° 01: Plan de Acción	49
• ANEXO N° 02: Registros del Diario de Campo Investigativo	60
• ANEXO N° 03: Diseños de Sesiones de Aprendizaje	129
• ANEXO N° 04: Instrumentos de Investigación Utilizados	165
• ANEXO N° 05: Unidades de Aprendizajes	170
• ANEXO N° 06: Registro Fotográfico	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo

La Institución Educativa Pública “Juan Antonio Ponce Vidal” N° 33080 se encuentra ubicado en el Asentamiento Humano Las Terrazas de Llicua, distrito de Amarilis, provincia y región de Huánuco. Fue creado el 17 de mayo de 1988 con Resolución Directoral Departamental N° 00921, brinda sus servicios a los estudiantes del Primer Grado al Sexto Grado de Educación Primaria de Menores. El asentamiento humano de Las Terrazas de Llicua se encuentra ubicado en las faldas del cerro San Cristóbal de Llicua distrito de Amarilis margen derecha de la carretera central Huánuco – Tingo María. Tiene un suelo pedregoso, muy duro, hay partes que es pura roca, pero es un lugar muy bonito porque desde la parte más alta se puede observar toda la ciudad de Huánuco, mirando hacia el sur se puede ver parte del distrito de Pillco Marca y al norte se puede observar la localidad de la Esperanza. Asimismo, ésta localidad cuenta con los servicios de agua, desagüe y energía eléctrica las 24 horas del día.

Es así que, al realizar el diagnóstico sociocultural del contexto educativo, se ha podido observar las siguientes características: Existe un alto índice de analfabetismo entre los padres de familia y por ende en la mayoría de los pobladores de ésta comunidad. También se evidencia que existen altos índices de convivencia institucional, familiar y social, lo que conlleva a la práctica de antivalores, que contribuyen enormemente al desorden y la corrupción que se ha institucionalizado en el ámbito de influencia de la IE, la misma que también promueve desde las más altas esferas de la sociedad. Asimismo, debo mencionar con respecto a otros datos muy importantes a resaltar en el contexto sociocultural son: En la localidad de Las Terrazas, sus habitantes se dedican a diferentes ocupaciones como son: Vendedores ambulantes, albañiles,

ayudantes de albañiles, empleadas del hogar, pero también existen empleados públicos en un mínimo porcentaje. Por lo tanto, podemos decir que los pobladores y habitantes de ésta localidad tienen que salir a trabajar a diferentes lugares.

En ésta localidad existen muy pocas instituciones ya que nos encontramos muy cerca de la ciudad de Huánuco, sin embargo, debo mencionar que las instituciones que podemos encontrar son: Una iglesia evangélica, Una capilla católica, Un cementerio muy bien cuidado y la institución educativa pública “JAPV” – N° 33080

También debo mencionar que la localidad de Las Terrazas tiene su Junta Directiva conformada y reconocida por el Consejo Provincial de Huánuco. Las familias son numerosas ya que lo integran los abuelos y a veces hermanos del padre y/o madre. Así mismo los pobladores son muy respetuosos, trabajadores, puntuales a las reuniones y las faenas cuando son convocados.

Respecto al uso y percepción de lengua materna y otras lenguas, se evidencia que mayoritariamente la población proviene de las provincias alto andinas de la región, como también hay algunos pobladores de la región de la selva y de la costa, estos factores han contribuido a que podamos mencionar que este espacio se ha convertido en un lugar cosmopolita, puesto que se han mezclado poblaciones disímiles y hacen uso de las lenguas de su lugar de procedencia en las conversaciones a nivel familiar, sin embargo cuando realizan su intercomunicación entre los pobladores ésta lo hacen empleando el castellano como lengua materna.

La composición social variada de Las Terrazas de Llicua, hace que cada una de estas familias haya venido trayendo consigo diferentes conocimientos y tecnologías locales, que en una mistura de uso podemos mencionar que influyen fuertemente en las prácticas educacionales.

Desde el punto de vista educativo podemos mencionar que respecto al nivel educativo alcanzado en Las Terrazas de Llicua, tenemos que en su mayoría han alcanzado un nivel básico de estudio en educación primaria, y ahora éstos,

bajo las influencias diversas, propenden a que sus hijos asistan a las instituciones educativas para lograr su escolaridad regularmente.

El asentamiento humano de Las Terrazas de Llicua desde el punto de vista de sus costumbres y fiestas, al igual que la capital distrital y provincial, pone especial énfasis en la tradicional danza de los Negritos de Huánuco que es una danza popular que nos trae a la memoria el rigor de la colonia, aquel tiempo en donde los esclavos cultivaban la caña de azúcar en las diversas haciendas huanuqueñas.

Sin embargo, dicha danza ha pasado a ser un festivo modo de expresar un gran amor y cariño al niño DIOS. Las diferentes cofradías de los NEGRITOS salen a recorrer las calles de la ciudad de Huánuco luciendo sus tradicionales máscaras y sus multicolores cotones adornados con hilos de diferentes colores quienes al compás de una banda de músicos hacen gala de sus destrezas en las diferentes mudanzas que realizan. Asimismo, lo que más destacan en éste grupo de danzantes son los llamados corochanos, personajes que representan a los caballeros españoles de aquellos tiempos. A éstas cuadrillas de negritos podemos apreciar desde la noche del 24 de diciembre hasta el 20 de enero del siguiente año.

Asimismo debo mencionar que otra actividad de importancia social es el corte de árbol o también llamado los carnavales que tiene gran arraigo en toda la región de Huánuco, en ésta festividad los pobladores se desinhiben, hacen gala de su localidad, y comparten entre todos el acto del corte de árbol al son de una banda de músicos se confunden padres, hijos, hermanos y en muchos de los casos aprovechan la oportunidad para limar sus diferencias, pero también para que otros puedan iniciar nuevas diferencias, pero todos bailan al son de los huaynos y música de temporada. El huayno se caracteriza por su donaire y especial cadencia en el que las mujeres provocativamente se mueven al compás de la música y son los hombres los que deben enamorar a las mozas y si fuera necesario empezar un nuevo romance. La banda de músicos acompaña estos ritos y nunca debe faltar el talco, la serpentina, el guarapo y algunos exóticos tragos del aguardiente de la caña, las parejas bailan durante varias horas. Cada cierto tiempo bailan o dan la vuelta alrededor del árbol que

se encuentra bien adornado con pañuelos, canastas, serpentinas y otros productos, se va cortando poco a poco el árbol, hasta que al caer la tarde el mayordomo del próximo año lo termina de cortar ante la expectativa de los asistentes que se encuentran esperando para coger algún producto o adorno, que a veces también es motivo para que se inicie una pelea.

Pero la fiesta principal del asentamiento humano Las Terrazas de Llicua se lleva a cabo el 24 de octubre con ocasión de festejar la TOMA DE TIERRAS O INVASIÓN donde un grupo de personas invadieron las faldas del cerro San Cristóbal y se posesionaron de ella habiendo tenido una necesidad de darles una vivienda a su familia, la comunidad en plena participa en ésta actividad ya que tienen sus respectivos mayordomos. Asimismo, debo mencionar que, en ésta parte de Amarillis, se recuerda con mucho recogimiento La Semana Santa, donde los pobladores realizan una caminata hacia la Capilla de San Cristóbal que se encuentra en la cima del cerro del mismo nombre y por último los pobladores también recuerdan el día de los difuntos, donde se acercan al cementerio a recordar a sus difuntos llevándoles flores y otros regalos.

Respecto a las prácticas medicinales y curativas, podemos mencionar que la mayoría de los pobladores tienen conocimientos sobre el uso de las diferentes plantas medicinales representando una tradición vigente, aún más importante que la medicina occidental. El sistema médico andino local está centrado en la preparación de remedios a base de especies silvestres o cultivadas y de algunas prácticas rituales específicas, en el marco de una cosmovisión que incluye un conjunto de creencias, representaciones simbólicas e interacciones entre el mundo natural y humano. Es necesario destacar que las familias con mucha frecuencia para reconocer y realizar curaciones ponen énfasis en la curación en base al jobeo o shocpi, con el cuy, con flores, con el sapo y con el huevo, que son prácticas alto andinas que se han institucionalizado en ésta parte de Huánuco y de nuestro Perú.

La institución educativa N° 33080 de Las Terrazas de acuerdo al diagnóstico sociocultural llevado a cabo anteriormente de los 30 alumnos asistentes solamente 4 son nacidos en el lugar es decir un 16 % son autóctonos y los 26 estudiantes restantes o el 86 % son de otros lugares. Aquí tenemos estudiantes

de diferentes lugares o localidades alto andinas de nuestra región, inclusive hay un alumno que viene de Lima y otro de la selva. Estos estudiantes tienen diferentes ritmos de aprendizajes, como también de costumbres y creencias que poco a poco irán amoldándose a la realidad. Los estudiantes de la institución educativa pertenecen al escenario cultural II porque encontramos que proceden de la localidad y de las zonas alto andina.

Luego de revisar los diarios de campo y reflexionar sobre el proceso de mi Práctica Pedagógica Tradicional, he podido identificar que en ella tengo muchas debilidades que son recurrentes en el aspecto del proceso pedagógico en lo que respecta a estrategias de enseñanza de resolución de problemas en el área de matemáticas en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Menores. Asimismo debo decir que al revisar detenidamente mis diarios de campo pude notar que mi trabajo docente está enmarcado a la enseñanza tradicional donde el único que participa en el aula es el docente y los estudiantes son los que escriben y copian en sus cuadernos siendo una de mis debilidades ésta manera de laborar, algo contradictorio con la realidad actual y más aún cuando tenemos un documento denominado el marco del buen desempeño docente, por lo que se hace necesario que adopte una actitud acorde a las necesidades de los estudiantes y redefina mi rol de docente tal como lo estipula las rutas de aprendizaje.

1.2 Justificación de la Investigación

En mi condición de docente del área de matemáticas asistiendo a reuniones de carácter pedagógico me permitió hacerme una autocrítica sobre mi desempeño como docente y saqué una conclusión que estaba completamente equivocado la manera de como desarrollaba mis sesiones de aprendizaje, todo lo hacía en forma tradicional, es decir, que yo era el único que hablaba en el aula, los estudiantes permanecían callados, tomando las notas que escribía en la pizarra, utilizaba procesos de enseñanza aprendizaje muy tradicionales, expositivos y limitados a la teoría, centrados en la transmisión e internalización de conceptos y definiciones, sin mayor contextualización y análisis histórico, y menos aún con material alguno no preparaba mis sesiones de aprendizaje menos mi unidad de aprendizaje. Esta situación se repite tanto a nivel local,

regional y nacional tal como se puede observar en los resultados de la evaluación censal de los educandos del segundo grado a nivel nacional.

Asimismo, he observado también que ésta forma de enseñanza generan en los alumnos una actitud pasiva y poco interesada por las matemáticas, además de aprendizajes lentos y rígidos. Se estima también que el nivel de adquisición de capacidades fundamentales como las de solución de problemas y de resolución de problemas es muy pobre. Por eso para mejorar el aprendizaje de mis estudiantes he decidido prepararme y hacerme una reflexión crítica por lo que optamos participar en la segunda especialización de educación primaria.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema general

¿De qué manera puedo mejorar mi práctica pedagógica para la aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza para la resolución de problemas en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de Menores de la I.E.P.” JAPV” ¿N° 33080 de Las Terrazas de Llicua, distrito de Amarilis, Huánuco?

1.3.2 Problemas específicos

- a) ¿Cómo puedo deconstruir mi práctica pedagógica para la aplicación de las estrategias de enseñanza de resolución de problemas en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa “JAPV” N° 33080 de Las Terrazas de Llicua, 2013 – 2015?
- b) ¿Cuáles son las teorías implícitas que orientan mi práctica pedagógica para la aplicación de las estrategias de enseñanza de resolución de problemas en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “JAPV” N° 33080 de Las Terrazas de Llicua, 2013 – 2015?
- c) ¿Cómo puedo reconstruir mi práctica pedagógica para la aplicación de las estrategias de enseñanza de resolución de problemas en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “JAPV” N° 33080 de Las Terrazas de Llicua, 2013 – 2015?

- d) ¿De qué manera puedo evaluar mi práctica pedagógica reconstruida aplicando las estrategias de enseñanza en la resolución de problemas en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “JAPV” N°33080 de Las Terrazas de Llicua, 2013 – 2015?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

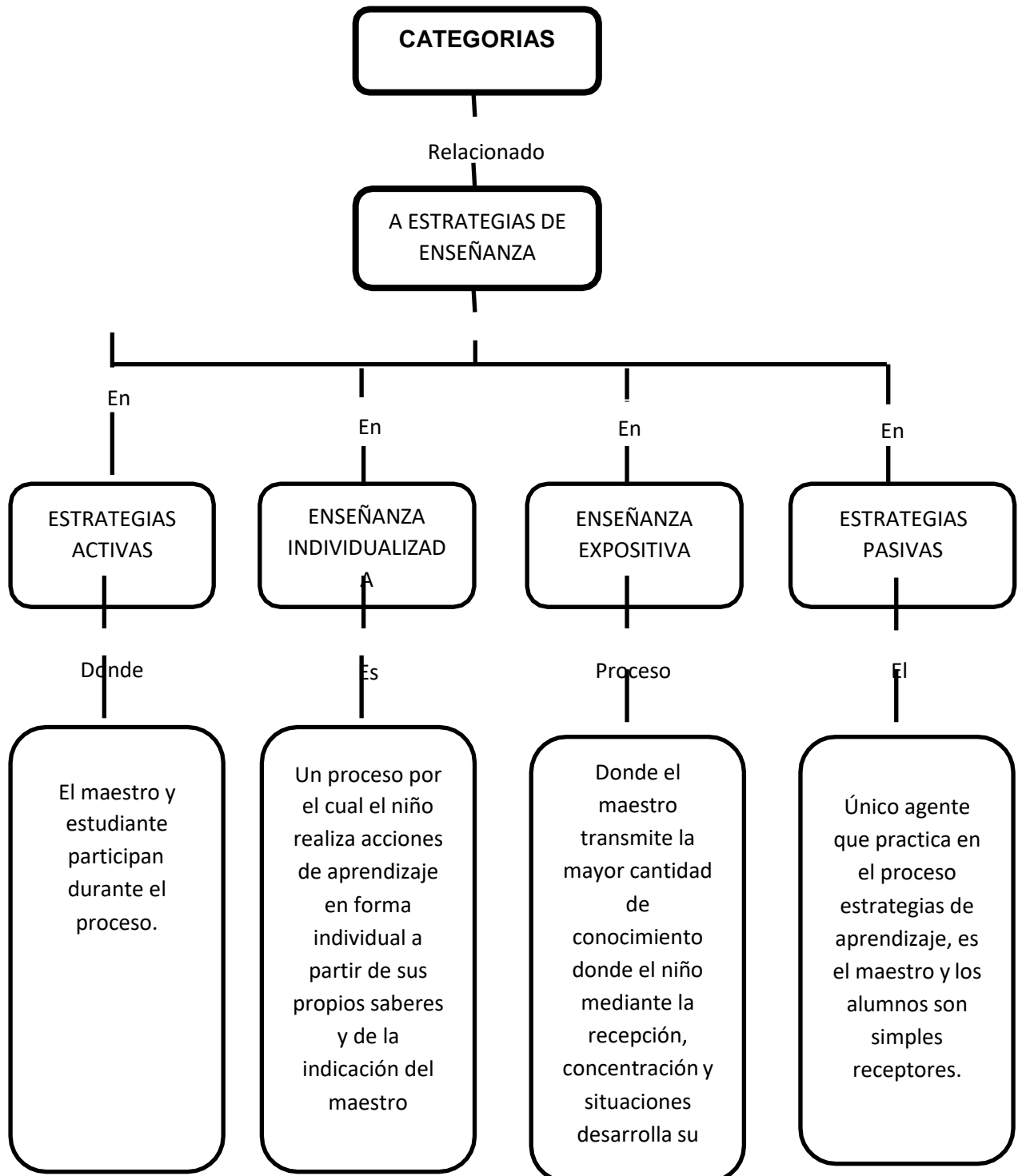
Mejorar mi práctica pedagógica con la aplicación de las estrategias para la enseñanza de resolución de problemas en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “JAPV” N° 33080 de Las Terrazas de Llicua.

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Deconstruir mi práctica pedagógica para la aplicación de las estrategias de enseñanza de resolución de problemas en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa “JAPV” N° 33080 de Las Terrazas de Llicua, 2013 – 2015.
- b) Identificar las teorías implícitas que orientan mi práctica pedagógica para la aplicación de las estrategias de enseñanza de resolución de problemas en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “JAPV” N° 33080 de Las Terrazas de Llicua, 2013 – 2015.
- c) Reconstruir mi práctica pedagógica para la aplicación de las estrategias de enseñanza de resolución de problemas en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “JAPV” N° 33080 de Las Terrazas de Llicua, 2013 – 2015.
- d) Evaluar mi práctica pedagógica reconstruida aplicando las estrategias de enseñanza en la resolución de problemas en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “JAPV” N°33080 de Las Terrazas de Llicua, 2013 – 2015.

1.5 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica

1.5.1 Mapa conceptual de la deconstrucción



1.5.2 Análisis categorial y textual

Luego de haber revisado mis diarios de campo de mi práctica pedagógica y hacer una reflexión crítica reflexiva pude encontrar que mi categoría respectiva para su estudio es estrategias de enseñanza en la resolución de problemas.

Asimismo, puedo mencionar que estaba completamente equivocado en cuanto se refiere a la práctica pedagógica que estaba desarrollando con mis estudiantes, ya que yo era el único que participaba en el proceso de enseñanza aprendizaje y los estudiantes eran quienes se encargaban de anotar en sus cuadernos cuanto les dictaba.

Luego del análisis de los diarios de campo, se determina la categoría más recurrente a la estrategia de enseñanza de la resolución de problemas. Estrategia de enseñanza que viene a ser la forma como el maestro enseña a sus alumnos., caminos para lograr el aprendizaje de los alumnos. Son los métodos que utiliza el maestro para desarrollar las sesiones en el proceso de la enseñanza – aprendizaje. Los que pueden ser tales como: Estrategias activas, Estrategias positivas, Enseñanza individualizada, Enseñanza expositiva, Enseñanza – aprendizaje donde el maestro y alumnos participan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Durante este proceso yo como docente soy el protagonista, el único agente que participa en el proceso enseñanza y aprendizaje los niños y niñas son simplemente receptores. Proceso por el cual el niño realiza acciones de aprendizaje en forma individual, a partir de la revisión de sus propios saberes y de la indicación del maestro permite mantener el orden. Proceso en el cual el maestro/a transmite la mayor cantidad de conocimientos donde el niño mediante la recepción, concentración y atención desarrolla sus aprendizajes con las explicaciones del profesor. Docente comprometido al cambio. Teoría dependiente. Docente estudiando segunda especialización.

No tomar conciencia del verdadero valor del maestro. Enseñanza tradicional. Mi enseñanza en la mayoría de los casos es inactiva, expositiva,

con limitada interacción, participación de los estudiantes que ayude a la socialización de ellos.

Paulo Freire, La E.M. para la enseñanza son secundarios integradas de procedimiento y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos.

Las estrategias deben de ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, deseear soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Existen varias estrategias metodológicas para la enseñanza de la matemática, como son: Resolución de problemas, actividades lúdicas y modelaje. Los cuales están desarrolladas con la preocupación de proponer el uso de recursos variados que permiten atender a las necesidades y habilidades de los diferentes estudiantes, además de incidir en aspectos tales como: Potenciar una actitud activa. Despertar la curiosidad del estudiante por el tema. Debatir con los colegas. Compartir el conocimiento con el grupo. Fomentar la iniciativa y la toma de decisión. Trabajo en equipo.

Tolman y Barlett, que es el ser humano almacena, recupera y procesa la información a través del estímulo que le llega, es decir, el mismo es un participante muy activo del proceso de aprendizaje es importante que el docente se familiarice con las tres teorías: la operante, la asociativa y la cognoscitiva. Por tal razón, las teorías enunciadas son de gran importancia para el proceso de enseñanza- aprendizaje de las matemáticas.

Bruner, describe las actividades mentales que el individuo lleva en cada una de las etapas de su desarrollo intelectual. Por lo tanto, el aprendizaje consiste en la reorganización de ideas previamente conocidas, en donde los alumnos mediante manipulaciones de juegos, seriaciones, ordenaciones y otros materiales instruccionales le permitan lograr un apareamiento de ideas, el mismo se desarrolla progresivamente a través de tres etapas:

1. Lo he nativo o concreto permite al alumno manipular materiales y jugar con ellos, tratando de unirlos o agruparlos, esta es una etapa de reconocimiento en este nivel existe una conexión entre la respuesta y los estímulos que la provocan.
2. Lo icónico, hace que, él trate con imágenes mentales de los objetos, ayudándolo a elaborar estructuras mentales adecuándolas al medio ambiente.
3. En lo simbólico, este no manipula los objetos, ni elabora imágenes mentales, sino que usa símbolos o palabras para representarlas, esto le permite ir más lejos de la institución y de la adaptación empírica haciéndolo más analítico u lógico

Good y Brophy (1996). Los estudiantes deben recibir de parte del docente oportunidades de respuesta activa que van más allá de los formatos simples de pregunta y respuesta que se observa en la exposición tradicional y en las actividades de trabajo de pupitre a fin de incluir proyectos, experimentos, representación de papeles, simulaciones, juegos educativos o formas creativas de aplicar lo que han estado aprendiendo.

Gonzales, La resolución de problemas permite el aprendizaje activo poco requiere de preparación para llevarla a la práctica. En ese sentido, GONZALES (1997) refiere que:

La solución de problemas tiene efectos sobre lo cognitivo, lo afectivo y lo práctico. En lo cognitivo porque activa la capacidad mental del alumno ejercita su creatividad, reflexiona sobre su propio proceso de pensamiento, transfiere lo aprendido a otras áreas. En cuanto a lo afectivo, el estudiante adquiere confianza en sí mismo, reconoce el carácter lúdico de su actividad mental propia y en la práctica desarrolla destrezas en las aplicaciones de la matemática a otros campos científicos, está en mejores condiciones para afrontar retos técnicos científicos.

Ministerio de Educación nacional, dice: el uso de estrategias permite una mejor metodología, considerada como formas de responder a una determinada situación dentro de una estructura conceptual.

Dado que el conocimiento matemático es dinámico, hablar de estrategias implica ser, creativo para elegir entre varias vías la más adecuada o inventar otras nuevas para responder a una situación. El uso de una estrategia implica el dominio de la estructura conceptual, así como grandes dosis de creatividad e imaginación que permitan descubrir nuevas relaciones, nuevos sentidos en relaciones ya conocidas. Entre las estrategias más utilizadas por los estudiantes en la educación básica se encuentran la estimación, a aproximación, la elaboración de modelos. La construcción de tablas, la búsqueda de patrones y regularidades, la simplificación de tareas difíciles, la comprobación y el establecimiento de conjeturas.

Métodos de George Polya, contempla las cuatro fases principales para resolver problemas:

- A.- Comprender el problema
- B.- Elaborar un plan
- C.- Ejecutar el plan
- D.- Hacer la verificación

Lev Vygotsky, resuelve los problemas con sus compañeros, el lenguaje es importante para el desarrollo. Las operaciones cognitivas más comunes son las actividades mentales.

Maritza Gómez. Alva Vygotsky Raquel, plantea que los estudiantes conozcan una situación problemática hagan pregunta, trabajan en grupos, selecciona los temas a investigar, motivadoras, deben ser interesantes.

Rutas de aprendizaje, Materiales Estructurales: Material diez, ábaco, regletas de colores, balanza, pesas, etc. Materiales No Estructurales: semillas, piedras, palitos, tapas, chapas, botones, hojas, etc.

Rutas de aprendizaje; La evaluación de los aprendizajes demanda asumir una práctica evaluativa desde una perspectiva integral y coherente con el enfoque y competencias. La evaluación debería servir para que el alumno siga aprendiendo.

También podemos decir que la evaluación es una herramienta pedagógica que forma parte intrínseca de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que nos permite valorar los procesos y resultados alcanzados por los estudiantes en términos de aprendizajes para orientar la toma de decisión que posibiliten el mejoramiento continuo. La evaluación permite:

Revisar los portafolios y debilidades, afín de mejorar la calidad de las acciones de enseñanza, en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.

Tomas de decisiones sobre la calificación y la promoción de los alumnos.

Informar a los estudiantes o a sus familias sobre su desempeño en la escuela.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica

Tomando como referencia a Sánchez, H. (2008:64) en su texto Investigación Acción y que han sido adaptadas al hecho educativo en el aula; mi trabajo de investigación se basa en el enfoque cualitativo, es decir una investigación acción pedagógica participativa. Brinda la oportunidad para actualizar y mejorar el desempeño docente a partir del dominio de las competencias comunicativas, desarrollo del pensamiento matemático, la indagación científica, el manejo pertinente de los procesos pedagógicos y recursos didácticos que se articulan alrededor del desarrollo de una propuesta pedagógica innovadora con enfoque intercultural, sustentada en un proceso de investigación acción y de reflexión crítica sobre la propia práctica pedagógica.

En contraposición a la idea de docente formado como técnico, simple aplicador de una teoría y unos saberes producidos por otros, la formación docente con enfoque crítico reflexivo está orientada hacia el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía profesional, entendida como la capacidad para investigar, diagnosticar y desarrollar propuestas pedagógicas innovadoras a las necesidades y demandas de un contexto específico. (MINEDU, 2013)

La interculturalidad como concepto y práctica significa “entre culturas” la que hace referencia a la relación armónica, respetuosa y valorativa entre dos o más culturas caracterizadas por la diversidad cultural y lingüística. Esta coexistencia y la interrelación permanente de comunicación y aprendizaje entre personas y grupos propician la interculturalidad. Sin embargo, cuando hablamos de la relación de una cultura consigo misma, mediante procesos de recuperación, revitalización y desarrollo identitario con la propia cultura, estamos refiriéndonos a la interculturalidad, (MINEDU, 2013).

2.2 Cobertura de Estudio

2.2.1 Población de Estudio

- Mi práctica pedagógica (Estrategias metodológicas, unidades, sesiones, evaluaciones)
- Registros plasmados en el diario de campo
- Estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 33080 Juan Ponce Vidal de Las Terrazas de Llicua, distrito de Amarilis.
- Docente y Director de la Institución Educativa N° 33080 Juan Ponce Vidal de Las Terrazas de Llicua, distrito de Amarilis.
- Padres de familia.

2.2.2 Muestra de Acción

- Estrategia Metodológica en la E-A de Matemática
- 10 registros de diario de campo
- 30 estudiantes del V ciclo de la I.E. "JAPV" N° 33080 de Las Terrazas de Llicua, distrito de Amarilis.
- 16 sesiones de aprendizajes.
- Un docente del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 33080 Juan Ponce Vidal de Las Terrazas de Llicua, distrito de Amarilis.
- Padres de familia.

Debo mencionar que utilizaré 10 registros de diarios de campo, 16 sesiones de aprendizajes, 4 unidades de aprendizajes y 30 estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la institución Educativa N° 33080 Juan Ponce Vidal de Las Terrazas de Llicua, distrito de Amarilis.

2.3 Unidad de análisis y transformación

La unidad de análisis es la práctica pedagógica a través de las categoría y subcategorías priorizadas y ejecutadas a través de las sesiones de aprendizaje,

explicadas o descritas en los diarios de campo investigativo, lo que se evidencia en la transformación de la práctica pedagógica.

Luego del análisis de los diarios de campo, se determina la categoría más recurrente a la estrategia de enseñanza de la resolución de problemas. Estrategia de enseñanza que viene a ser la forma como el maestro enseña a sus estudiantes, caminos para lograr el aprendizaje de los estudiantes. Son los métodos que utiliza el maestro para desarrollar las sesiones en el proceso de la enseñanza – aprendizaje. Los que pueden ser tales como: Estrategias activas, estrategias positivas, enseñanza individualizada, enseñanza expositiva, enseñanza – aprendizaje donde el maestro y estudiantes participan durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Durante este proceso yo como docente soy el protagonista, el único agente que participa en el proceso de enseñanza – aprendizaje los niños y niñas son simplemente receptores. Proceso por el cual el niño realiza acciones de aprendizaje en forma individual, a partir de la revisión de sus propios saberes y de la indicación del maestro permite mantener el orden. Proceso en el cual el maestro transmite la mayor cantidad de conocimientos donde el niño mediante la recepción, concentración y atención desarrolla sus aprendizajes con las explicaciones del maestro. Docente comprometido al cambio. Teoría dependiente. Docente estudiando segunda especialización.

No tomar conciencia del verdadero valor del maestro. Enseñanza tradicional. Mi enseñanza en la mayoría de los casos es inactiva, expositiva, con limitada interacción, participación de los estudiantes que ayude a la socialización de ellos.

La transformación, mi propuesta pedagógica alternativa que está fundamentada por las teorías explícitas y en el enfoque centrado en resolución de problemas en la enseñanza de estrategias de resolución de problemas matemáticos, dicha propuesta consiste en la planificación oportuna y adecuada en resolución de problemas considerando los momentos y los procesos pedagógicos para llevar una secuencia lógica, luego realizo la ejecución de la práctica pedagógica iniciando con la motivación sobre una situación problemática o situación lúdica del contexto que despierte el interés en los estudiantes luego activo la

recuperación de los saberes previos mediante preguntas para articular con el conflicto cognitivo a través de preguntas divergentes para que el estudiante llegue a la construcción del nuevo aprendizaje. En la aplicación de las estrategias para la resolución de problemas considero las fases propuestas por Polya que consiste en: Comprender el problema. Leyendo el enunciado, identificando los datos, indicando los elementos y las incógnitas, elaborando un mapa conceptual u otro esquema. La siguiente fase es diseñar un plan para resolverlo que cada operación matemática de una explicación contando de lo que se hace y para que se hace. Seguidamente se ejecuta el plan estratégico hasta encontrar la solución a los problemas planteados, utilizando estrategias, materiales y en espacios de aprendizajes. Y luego es necesario tener una visión retrospectiva o comprobar los resultados mediante la reflexión a través de preguntas.

En este proceso de reconstrucción de mi práctica pedagógica, durante el trabajo con los estudiantes se empleará materiales estructurados y no estructurados para ayudar, facilitar, complementar, ampliar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos.

La evaluación se aplicará para consolidar el aprendizaje luego de recabar la información y la toma de decisiones oportunas y pertinentes, para lo cual se establecerá los criterios, indicadores e instrumentos más adecuados considerando las fases en el proceso de aprendizaje como producto final y orientar el trabajo de los estudiantes para la resolución de problemas recabando los avances para reflexionar.

- Diario de campo reflexivo.
- Unidades de aprendizaje de mí propuesta alternativa.
- Sesiones de aprendizaje de mí propuesta alternativa.
- Categorías y subcategorías.

2.4 Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información

Las técnicas son los medios mediante los cuales el investigador procede a recoger información requerida en función a los objetivos de la investigación y

los instrumentos son las herramientas específicas de que se valen las técnicas y que se emplean en el proceso de recogida de datos.

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Ejercicios prácticos	Registro del diario de campo
Observación directa	Guías de observación
Entrevista	La ficha de entrevista
Pruebas escritas	Cuestionario de pruebas objetivas
Entrevista	Cuestionario de entrevista
Encuesta	Cuestionario
Evaluación	Lista de Cotejo

2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados

Cuando la investigación es cualitativa el procedimiento de procesamiento está circunscrito al análisis de los casos, análisis del contenido, a las comparaciones cualitativas y a las deducciones interpretativas que pueden extraerse.

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Deducciones interpretativas	Matriz de análisis categorial y textual
Análisis del contenido	Plan de análisis literario
La redacción científica	Formato de presentación de normas APA
Análisis documental	Bibliografía referencial
Triangulación de fuentes	Fuentes de información que recoge la mirada del docente.

Restrepo B. (2011: 196) explica que: “La triangulación de la información es un acto realizado una vez se ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento practico para efectuar tiene los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información con los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico”.

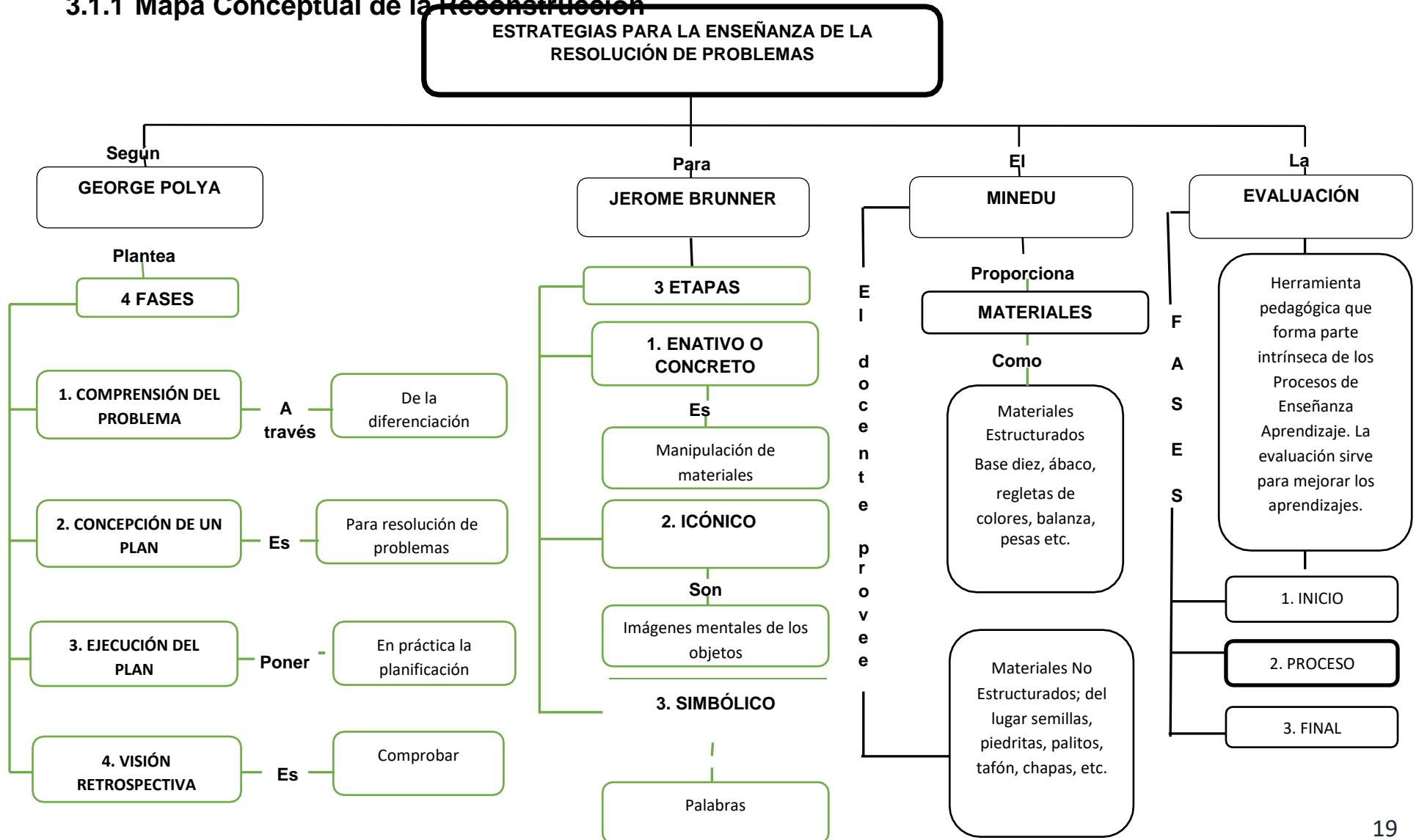
En el caso específico de mi investigación, para la triangulación de fuentes se recogerán datos aportados por estudiantes, docentes y padres de familia. Muy importantes ya que aseguran la validez de los resultados.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1 Reconstrucción de la Práctica Pedagógica

3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción



3.1.2 Teorías Explícitas

A) Estrategia metodológica resolución de problemas

Según MINEDU, (2013) nos presenta:

Estrategias de tipos de problemas aritméticos de enunciados verbal (PAEV) se propone diversidad de problemas que parte de su contexto del estudiante. Se puede identificar dos clases: 1. Problemas aditivas (en las que se requiere sumar y restar). 2. Problemas multiplicativos (en lo que se requiere multiplicar y dividir). -Son problemas presentados mediante un texto que se plantea. -Se puede hablar de distintos tipos de problema en función de su estructura semántica, o sea, de las posibles relaciones que se establecen entre los conjuntos que aparecen en el enunciado. (33-34)

Para MINEDU (2013) refiere:

El juego en el enfoque centrado en la resolución de problemas. El juego en general, y en particular los juegos de contenidos matemáticos, se presentan como un excelente recurso didáctico para plantear situaciones problemáticas a los niños. Tales estrategias permiten articular por ejemplo la actividad matemática y la actividad lúdica en contexto de interacción grupal.

Las situaciones problemáticas lúdicas son recomendables para toda la educación básica regular, pero sobre todo para niños de los primeros ciclos. A esa edad es posible dirigir la atención y esfuerzo de los niños hacia metas de naturaleza matemática mediante el juego. En esta etapa el juego constituye un valioso instrumento pedagógico para iniciarlo en la construcción de las nociones y procedimientos matemáticos básicos.

Propiciar a los estudiantes con actividades cotidianas, actividades lúdicas y con la manipulación de materiales concretos permite desarrollar favorablemente su razonamiento lógico. El juego es un recurso de aprendizaje indispensable en la iniciación de la matemática, porque facilita los aprendizajes en los niños de una manera divertida despertando el placer por aprender y satisface su necesidad de jugar. Además, el juego: 1. Es la primera actividad natural que desarrollan los niños y niñas para aprender, desarrollando sus primeras actividades y destrezas. 2. Permite dinamizar los procesos de pensamiento, pues generan interrogantes y motivan la búsqueda de soluciones. 3. Presenta desafíos y estímulos que inician la puesta en marcha de proceso intelectuales. 4. Estimula la competencia sana y actitudes de tolerancia y convivencia que crean un clima de aprendizaje favorable. 5. Favorece la comprensión. 6. Facilita la consolidación de contenidos matemáticos. 7. Posibilita el desarrollo de capacidades. 8. Se conecta con la vida y potencia el aprendizaje.

Esta dinámica los estudiantes tiene la oportunidad de escuchar a escuchar a los otros, explicar y justificar sus propios descubrimientos, confrontar ideas y compartir emociones, corregir y ser corregidos por sus compañeros. Tales juegos tienen alicientes: la actividad lúdica en sí misma, la actividad matemática que la acompaña y la relaciona con otros. (p. 16)

a) Fases de resolución de problemas

Un problema en matemática puede definirse como una situación para la cual no se vislumbra un camino aparente u obvio que conduzca hacia la solución. Por tal razón, el Ministerio de Educación (2007:23) dice: “[...] la

resolución de problemas debe apreciarse como la razón de ser del quehacer matemático, un medio poderoso de desarrollar el conocimiento matemático y un logro indispensable para una educación que pretenda ser de calidad. El elemento crucial asociado con el desempeño eficaz en matemática es, precisamente, el que los estudiantes desarrollen diversas estrategias que les permitan resolver problemas donde muestren cierto grado de independencia y creatividad”.

Mediante la resolución de problemas, se crean ambientes de aprendizaje que permiten la formación de sujetos autónomos, críticos, capaces de preguntarse por los hechos, las interpretaciones y las explicaciones. Los estudiantes adquieren formas de pensar, hábitos de perseverancia, curiosidad y confianza en situaciones no familiares que les servirán fuera de la clase.

“[...] resolver un problema es encontrar un camino allí donde no había previamente camino alguno, es encontrar la forma de salir de una dificultad de donde otros no pueden salir, es encontrar la forma de sortear un obstáculo, conseguir un fin deseado que no es alcanzable de forma inmediata, si no es utilizando los medios adecuados [...]” (Polya; 1995:1)

Resolver problemas posibilita el desarrollo de capacidades complejas y procesos cognitivos de orden superior que permiten una diversidad de transferencias y aplicaciones a otras situaciones y áreas; y, en consecuencia, proporciona grandes beneficios en el eje principal de trabajo en matemática.

“Es importante que, cuando vayamos a trabajar problemas con los estudiantes, les propongamos unas actividades con las que puedan sentirse retados según sus capacidades matemáticas. De este modo podrán experimentar el gusto por la investigación y el descubrimiento de la solución a la situación planteada”. (Echenique, 2006:21)

George Polya, considera 4 etapas en el proceso de resolución de problemas. Dicho proceso se inicia, siempre, en la comprensión del enunciado o contenido del problema. Si no se entiende un problema ¿Cómo se lo puede resolver? Luego debe concebirse una estrategia o plan para resolverlo. El siguiente paso es ejecutar metódica y sistemáticamente el plan, hasta llegar a la solución. Finalmente, debe examinarse su consistencia. En todos estos pasos, será necesario actuar con una visión retrospectiva, es decir, tratando de lograr meta cogniciones.

✓ **Primero: Comprensión del problema**

“Implica entender tanto el texto como la situación que nos presenta el problema, diferenciar los distintos tipos de información que nos ofrece el enunciado y comprender qué debe hacer con la información que nos es aportada, etc.”. (Echenique, 2006:26)

Para la comprensión del problema a resolver podemos formular las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la incógnita? ¿Cuáles son los datos? ¿Cuál es la condición? ¿Es la condición suficiente para determinar la incógnita? ¿Es in-suficiente? ¿Es redundante?

¿Contradictoria? (MINEDU; 2007:64)

En esta fase el docente puede realizar preguntas que ayuden al estudiante a:

- Identificar las condiciones del problema, si las tuviera.
- Reconocer qué es lo que se pide encontrar.
- Identificar qué información necesita para resolver el problema y si hay información innecesaria.
- Comprender qué relación hay entre los datos y lo que se pide encontrar.

✓ **Segundo: Concepción de un plan**

“Es la parte fundamental del proceso de resolución de problemas. Una vez concebida la situación planteada y teniendo clara cuál es la meta a la que se quiere llegar, es el momento de planificar las acciones que llevarán a ella. Es necesario abordar cuestiones como para qué sirven los datos que aparecen en el enunciado, qué puede calcularse a partir de ellos, qué operaciones utilizar y en qué orden se debe proceder”.
(Echenique, 2006:26-27)

Para la concepción del plan de resolución de problemas se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

¿Se ha encontrado con un problema semejante? O a ¿Ha visto el mismo problema planteado en forma ligeramente diferente?
¿Conoce un problema relacionado con éste? Mire atentamente la incógnita y trate de recordar un problema que le sea familiar y

que tenga la misma incógnita o una incógnita similar. He aquí un problema relacionado al suyo y que se ha resuelto ya. ¿Podría utilizarlo? ¿Podría utilizar su resultado? ¿Podría emplear su método? Refiérase a las definiciones. Si no puede resolver el problema propuesto, trate de resolver primero algún problema similar. Considere sólo una parte de la condición, descarte la otra parte. ¿En qué medida la incógnita que ahora determinada? ¿En qué forma puede variar? ¿Puede deducir algún elemento útil de los datos? ¿Puede pensar en algunos otros datos apropiados para determinar la incógnita? ¿Ha empleado todos los datos? ¿Ha empleado toda la condición? ¿Ha considerado todas las nociones esenciales concernientes al problema? (MINEDU; 2007:64)

Entre estas tenemos:

- Hacer la simulación. Consiste en representar el problema de forma vivencial mediante una dramatización o con material concreto y de esa manera hallar la solución.
- Organizar la información mediante diagramas, gráficos, esquemas, tablas, figuras, croquis, para visualizar la situación. En estos diagramas, se deben incorporar los datos relevantes y eliminar la información innecesaria. De esta forma el estudiante podrá visualizar las relaciones entre los elementos que intervienen en un problema.
- Buscar problemas relacionados o parecidos que haya resuelto antes. El niño puede buscar semejanzas con otros

problemas, casos, juegos, etc., que ya haya resuelto anteriormente. Se pueden realizar preguntas como: “¿A qué nos recuerda este problema?” o “¿Es como aquella otra situación?”.

- Buscar patrones. Consiste en encontrar regularidades en los datos del problema y usarlas en la solución de problemas.
- Ensayo y error. Consiste en seleccionar algunos valores y probar si alguno puede ser la solución del problema. Si se comprueba que un valor cumple con todas las condiciones del problema, se habrá hallado la solución; de otra forma, se continúa con el proceso.
- Usar analogías. Implica comparar o relacionar los datos o elementos de un problema, generando razonamientos para encontrar la solución por semejanzas.
- Empezar por el final. Esta estrategia se puede aplicar en la resolución de problemas en los que conocemos el resultado final del cual se partirá para hallar el valor inicial.
- Plantear directamente una operación. Esta estrategia se puede aplicar en la resolución de problemas cuya estructura aritmética sea clara o de fácil comprensión para el estudiante.

✓ **Tercero: Ejecución del plan**

“Consiste en la puesta en práctica de cada uno de los pasos diseñados en la planificación. Es necesaria una comunicación y una

justificación de las acciones seguidas: primero calculo..., después..., por último, hasta llegar a la solución. Esta fase concluye con una expresión clara y contextualizada de la respuesta obtenida”. (Echenique, 2006:26-27)

Ejecutar un plan consiste en implementarlo y desarrollarlo según lo previsto, sin embargo, es importante tener en cuenta lo que dice el Ministerio de Educación (2007:65), las siguientes consideraciones:

“Al ejecutar su plan de solución compruebe cada uno de los pasos. ¿Puede ver claramente que el paso es correcto? ¿Puede demostrarlo?” En esta fase el docente debe asegurar que el estudiante:

- Lleve a cabo las mejores ideas que se le han ocurrido en la fase anterior.
- Dé su respuesta en una oración completa y no descontextualizada de la situación.
- Use las unidades correctas (metros, nuevos soles, manzanas, etc.).
- Revise y reflexione si su estrategia es adecuada y si tiene lógica.
- Actúe con flexibilidad para cambiar de estrategia cuando sea necesario y sin rendirse fácilmente.
- En esta fase los estudiantes ponen en práctica la estrategia que eligieron.

- El docente estará pendiente del proceso de resolución del problema que siguen los estudiantes y orientará, sobre todo, a quienes lo necesiten.
- Es posible que, al aplicar la estrategia, se dé cuenta de que no es la más adecuada, por lo que tendrá que regresar a la fase anterior y diseñar o adaptar una nueva.

✓ **Cuarto: Visión retrospectiva**

Un problema no termina cuando se ha hallado la solución. La finalidad de la resolución de problemas es aprender durante el desarrollo del proceso, y este termina cuando el resoluto siente que ya no puede aprender más de esa situación.

Desde este punto de vista, “es conveniente realizar una revisión del proceso seguido, para analizar si es o no correcto como se ha llevado a cabo la resolución. Es preciso: - Contrastar el resultado obtenido para saber si efectiva-mente da una respuesta válida a la situación planteada. – reflexionar sobre si se podía haber llegado a esa solución por otras vías, utilizando otros razonamientos. – decir si durante el proceso se han producido bloqueos y cómo se ha logrado avanzar a partir de ellos. – Pensar si el camino que se ha seguido en la resolución podría hacerse extensible a otras situaciones”. (Echenique, 2006:26-27)

Esta etapa es muy importante, pues permite a los estudiantes reflexionar sobre el trabajo realizado y acerca de todo lo que han venido pensando.

- En esta fase los estudiantes ponen en práctica la estrategia que eligieron.
- El docente estará pendiente del proceso de resolución del problema que siguen los estudiantes y orientará, sobre todo, a quienes lo necesiten.
- Es posible que, al aplicar la estrategia, se dé cuenta de que no es la más adecuada, por lo que tendrá que regresar a la fase anterior y diseñar o adaptar una nueva.
- Analice el camino o la estrategia que ha seguido.
- Explique cómo ha llegado a la respuesta.
- Intente resolver el problema de otros modos y reflexione sobre qué estrategias le resultaron más sencillas.
- Formule nuevas preguntas a partir de la situación planteada.
- Pida a otros niños que le expliquen cómo lo resolvieron.
- Cambie la información de la pregunta o que la modifique completamente para ver si la forma de resolver el problema cambia.

b) Etapas

El razonamiento Lógico Matemático, no existe por sí mismo en la realidad. La raíz del razonamiento lógico matemático está en la persona. Cada sujeto lo construye por abstracción reflexiva que

nace de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos. El niño es quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos.

Piaget, (1961:125) sostiene que:

Este proceso de aprendizaje de la matemática se da a través de etapas: vivenciación, manipulación, representación gráfico simbólico y la abstracción; donde el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida ya que la experiencia proviene de una acción.

Elkin D. (1981) sostiene que:

El pensamiento lógico del niño evoluciona en una secuencia de capacidades evidenciadas cuando el niño manifiesta independencia al llevar a cabo varias funciones especiales como son las de clasificación, simulación, explicación y relación”, estas funciones se van rehaciendo y complejizando conforme a la adecuación de las estructuras lógicas del pensamiento, las cuales siguen un desarrollo secuencial, hasta llegar al punto de lograr capacidades de orden superior como la abstracción.

✓ **La Vivenciación**

A partir de la exploración y vivenciación, nacida de situaciones reales, el estudiante se aproxima a la comprensión de una noción matemática. La vivenciación es una de las principales fuentes para la construcción de las ideas matemáticas. Acercamiento con el medio que lo rodea, así como las

posibilidades de explorar y relacionarse con este, le proporcionan experiencias que le permiten aproximarse al conocimiento, se “piensa actuando”. Partir del contacto con su entorno, el estudiante desarrolla esquemas sensorio-motrices que le permitirán el desarrollo de estructuras lógico-matemáticas (clasificación y seriación), un reconocimiento de su corporalidad y la creación de sus propios esquemas mentales de conocimiento.

✓ **La manipulación**

Está referida tanto a acciones con material concreto como a la relación entre las nociones matemáticas que se ponen en práctica en la acción realizada. Las actividades que realiza el estudiante utilizando el material concreto le permite desarrollar la expresión oral (explicar con sus propias palabras lo que ha realizado) con respecto a una situación real, lo cual favorece a que se exprese con mayor fluidez con respecto a las nociones matemáticas que adquirirá y que marca el inicio de la comprensión e interiorización de los conceptos.

✓ **La representación gráfica**

Después de haber establecido relaciones entre elementos de los objetos con los que ha interactuado, el estudiante evoca el modelo interno elaborado a partir de las actividades realizadas y

las representa gráficamente usando esquemas, diagramas, dibujos, entre otros.

✓ **La representación simbólica**

Representación simbólica se da cuando la acción y las imágenes se traducen a un lenguaje, es decir, cuando se utilizan símbolos para representarlas. Los niños y las niñas dibujan su modelo interno: la representación mental propia que han elaborado.

c) Material educativo

Comenzaremos aclarando qué se entiende en Educación Matemática por recurso y material didáctico. En principio, son varias las definiciones que se han propuesto para estas nociones, con diferencias importantes entre algunas de ellas. Por ejemplo, Álvarez (1996) prescinde del término recurso y utiliza sólo el de material didáctico para referirse a “todo objeto, juego, medio técnico, etc. capaz de ayudar al alumno a suscitar preguntas, sugerir conceptos o materializar ideas abstractas” (p. 9). De forma similar se expresan Alsina, Burgués y Fortuny (1988) al afirmar que “bajo la palabra material se agrupan todos aquellos objetos, aparatos o medios de comunicación que pueden ayudar a describir, entender y consolidar conceptos fundamentales en las diversas fases del aprendizaje” (p. 13). Estos autores tampoco usan el término recurso, aunque precisan más y en una posterior

clasificación de materiales incluyen los diseñados con fines educativos como caso particular, al igual que los materiales para leer (cuentos o cómics) o los dedicados a la comunicación audiovisual como el retroproyector o el vídeo. Coriat (1997) señala que “un buen material didáctico trasciende la intención de uso original y admite varias aplicaciones; por ello, no hay una raya que delimite claramente qué es un material didáctico y qué es un recurso” (p. 159).

✓ **Ventajas de la utilización de material didáctico en las clases de matemáticas**

En principio, el trabajo con materiales didácticos tiene un gran interés, pues:

- Los recursos y materiales didácticos permiten modelizar conceptos e ideas matemáticas, y, por tanto, permiten trabajar con ellas, analizar sus propiedades y facilitar el paso hacia la abstracción de estos conceptos e ideas, lo que de otra manera sería una tarea difícil, abstracta y árida. Esta ventaja se puede tornar en inconveniente si el modelo utilizado es insuficiente, lo que por otra parte puede inducir a errores.
- Los recursos y materiales didácticos proporcionan una fuente de actividades matemáticas estimulantes y suficientemente atractivas como para que cambie positivamente la actitud de los alumnos hacia las matemáticas y la clase de matemáticas. Sobre todo, la de aquéllos que, teniendo capacidades

matemáticas aceptables, se aburren y encuentran las clases áridas y sin interés. No obstante, los beneficios son generales; los materiales y recursos permiten progresar a la mayoría de los alumnos más y mejor que otros enfoques y procedimientos.

- Los recursos y materiales didácticos permiten que los alumnos realicen actividades de forma autónoma.
- El trabajo con materiales y recursos proporciona un buen entorno donde plantear situaciones problema.

Con ellos se pueden adaptar las actividades a cualquier nivel y a cualquier grupo de alumnos, respetando las diferencias individuales.

- Permiten el trabajo en grupos, lo que posibilita la colaboración, el debate y el diálogo entre alumnos y con el profesor.
- Los recursos y materiales didácticos suponen buenos instrumentos para diagnosticar y evaluar la comprensión de conocimientos matemáticos.

Pero, para que se produzcan los efectos positivos mencionados, se deben cumplir algunas condiciones:

- El profesor debe tener un conocimiento exhaustivo del material didáctico y sus posibilidades.
- El profesor debe estar convencido de que su uso facilitará el aprendizaje, sin esperar unos resultados maravillosos y espectaculares a corto plazo. Sus cualidades se pueden apreciar a medio y largo plazo.

- Se deben utilizar de forma sistemática y sobre todo planificada. Si se utiliza de forma esporádica, su influencia en el aula será nula o mínima.

A pesar de que el profesor esté convencido, las dificultades y limitaciones son numerosas: Dificultades económicas: los materiales didácticos son caros, aunque podemos optar por construirlos. Dificultades estructurales: las condiciones físicas de las clases pueden dificultar el agrupamiento y la división en tiempos puede dificultar el desarrollo de una clase adecuada. Excesivo número de alumnos. Las concepciones previas de alumnos, profesores y padres, " los juegos se realizan en el patio", " los juegos generan mucho ruido", " las buenas clases son aquellas donde reina el silencio". El desarrollo curricular: Los programas, que hay que acabar, pueden suponer enemigos irreconciliables del uso de material didáctico. Las exigencias que conlleva: El trabajo con materiales necesita de mayor preparación por parte del profesorado. El profesor necesita más tiempo para la preparación de las clases. A veces es difícil evaluar los resultados que se obtienen.

✓ **Algunos condicionantes para el uso de materiales**

González Mari, J. (2010:10-11) plantea algunas condiciones para el trabajo con los materiales:

Conocer los beneficios que proporciona la utilización de recursos y materiales didácticos no evita los distintos problemas y

dificultades que se plantean a la hora de introducirlos en el aula. Existen diversos condicionantes que influyen en el uso de estos recursos y materiales y que son los causantes de los problemas y dificultades que pueden surgir. Éstos tienen su origen en:

- **El profesor:** La formación científica y didáctica del profesor y sus concepciones sobre la matemática y su aprendizaje influyen notablemente a la hora de decidir la conveniencia de utilizar un determinado material didáctico con los alumnos. Así, el profesor que tenga como objetivo prioritario provocar en sus estudiantes experiencias matemáticas justificará la necesidad de emplear material didáctico diverso. Por el contrario, el que considere la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas como un simple proceso de transmisión de conocimientos no verá necesario utilizar otro recurso distinto al de la pizarra y la tiza. El desconocimiento de la existencia de estos materiales y recursos o de cómo y dónde conseguirlos es otro factor que condiciona su empleo.
- **El estudiante:** El interés, la motivación, la disciplina o el nivel de los alumnos son factores que también influyen en la decisión de emplear recursos y materiales didácticos. Aunque con ellos se puede mejorar las actitudes de los estudiantes hacia las matemáticas, se hace indispensable la existencia de unas condiciones mínimas, en lo que respecta al comportamiento de los estudiantes, para poder garantizar el desarrollo de un trabajo efectivo. Un excesivo número de alumnos por clase también

puede ocasionar dificultades en la organización del trabajo a realizar.

- **Institución educativa:** La cultura escolar del Centro (Coriat, 1997) y la infraestructura del mismo son dos factores que pueden llegar a plantear dificultades importantes al profesor interesado en utilizar recursos y materiales didácticos en el aula. Tal como señala Coriat (1997), el profesor necesita apoyo del Centro y de los demás profesores, que con su crítica, comentario o aliento son los mejores interlocutores para promover o inhibir el uso sistemático y sensato de materiales didácticos y recursos” (p. 174). Por tanto, las decisiones del profesor van a estar condicionadas por la cultura escolar del Centro en el que desempeña su labor. Por otra parte, no todos los Centros Educativos disponen de aulas espaciosas, de laboratorio de matemáticas o de un presupuesto amplio que permita la adquisición de recursos y materiales didácticos variados.
- **El contenido matemático** a estudiar plantea al profesor una serie de cuestiones metodológicas que afectan también a la utilización de los recursos y materiales didácticos. Por ejemplo, ¿es adecuado emplear tal material manipulativo para abordar el tópico matemático que nos interesa? ¿Cómo hay que utilizarlo? ¿Se usará el material ya preparado o lo construirán los alumnos? ¿Se apelará al material desde el principio o se recurrirá a él en el caso de que surjan dificultades? ¿Qué

actividades son las más adecuadas?, ¿Se está produciendo algún aprendizaje como consecuencia del uso del material?, ¿La utilización sistemática de material en clase impedirá “terminar el programa”? ¿Cómo se evalúa el trabajo de los alumnos cuando se ha empleado material didáctico? ¿Hay aportaciones en la atención a la diversidad?

d) Evaluación

Según el Ministerio de Educación (2013:110) dice: Para evaluar los desempeños de los estudiantes en coherencia con el planteamiento curricular de las “rutas de aprendizaje”, debemos reconocer que las metas de aprendizaje están orientadas a la adquisición y desarrollo de competencias matemáticas, las cuales a su vez se expresan en un conjunto de indicadores de desempeño.

En tal sentido, es necesario comprender las implicancias que tienen las competencias en términos evaluativos, asumiendo que la competencia la definimos como un saber actuar de manera integral y pertinente en un contexto particular en función de un objetivo o de la solución de un problema, en la cual se desarrolla, selecciona y moviliza una diversidad de saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer) aprendidos en la escuela, demostrando idoneidad en el actuar.

Según el Ministerio de Educación (2013:110) menciona:

Por lo tanto, la evaluación aporta información cuyo uso es relevante para saber qué y cómo mejorar los aprendizajes, en tanto consideremos que la evaluación permite:

- ✓ Revisar las fortalezas y debilidades a fin de mejorar la calidad de las acciones de enseñanza, en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.

- ✓ Tomar decisiones sobre la calificación y la promoción de los estudiantes.
- ✓ Informar a los estudiantes y/o a las familias de los mismos sobre su desempeño en la escuela.

Evaluación no es equivalente a calificación; pero tampoco existe evaluación sin calificación.

Asimismo, pensar la evaluación como parte de la enseñanza-aprendizaje, implica:

- ✓ Usar criterios pre-establecidos para evaluar a los estudiantes.
- ✓ Diseñar situaciones e instrumentos de evaluación, que se caractericen por su variedad y calidad.

Invertir más tiempo en la retroalimentación, es decir en ofrecer al estudiante información descriptiva para que mejore sus aprendizajes.

3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos

Categorías	Subcategorías	Indicadores		Fuentes de verificación
		Objetivos	Subjetivos	
Estrategias para la resolución de problemas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensión del problema. 2. Concepción de un plan. 3. Ejecución del plan. 4. Visión retrospectiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica estrategias para la resolución de problemas. • Sesiones ejecutadas aplicando las estrategias de resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente motivado al aplicar la nueva estrategia para la resolución de problemas. • Se siente complacido por los resultados obtenidos con la estrategia de resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo. • Sesión de aprendizaje.
Etapas	<ul style="list-style-type: none"> • E nativo • Icónico • Simbólico 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica estrategias para la resolución de problemas. • Sesiones ejecutadas aplicando las estrategias de resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente motivado al aplicar la nueva estrategia de enseñanza. • Se siente contento por los resultados obtenidos con la nueva estrategia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo. • Sesión de aprendizaje.
Recursos y materiales educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Estructurados y no estructurados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla los 4 pasos de resolución de problemas de Polya. • Emplea estrategias en el proceso de la enseñanza de resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra satisfacción por la comprensión en el desarrollo de la resolución de problemas aplicando los 4 pasos de Polya. • Demuestra optimismo por los niveles de logro de sus estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo. • Sesiones de aprendizajes.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejos. • La observación sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el proceso de resolución de problemas con técnicas e instrumentos adecuados. • Determina la efectividad de su práctica pedagógica a través del uso de la estrategia de resolución de problemas aplicando los 4 pasos para la resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés por los resultados de la evaluación de sus estudiantes. • Demuestra satisfacción por la enseñanza de resolución de problemas aplicando los 4 pasos de Polya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo. • Ficha de observación acompañante. • Fotos.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1 Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y sub categorías

Cuando comenzamos a desarrollar las estrategias para la resolución de problemas aplicando los cuatro pasos del matemático George Polya los estudiantes no entendían lo que íbamos a trabajar, peor aun cuando hacía las preguntas para la comprensión del problema, los estudiantes no contestaban, se miraban unos a otros, entonces me puse a reflexionar sobre mi práctica pedagógica, de cómo estaba dirigiendo la enseñanza – aprendizaje de mis estudiantes y llegué a la conclusión de que yo estaba mal.

Asimismo debo comentar cuando comencé a estudiar la segunda especialización laboraba más en función de mi persona y no pensaba en mis estudiantes, mi trabajo era algo rutinario no preparaba mis unidades de aprendizaje menos mis sesiones, pero a medida que asistía al programa me iba haciendo una reflexión de lo mal que estaba laborando y es allí donde me comprometo a mí mismo que debería de cambiar mi actitud hacia mis estudiantes y hacia la institución donde laboro que lo conseguí junto a mis estudiantes ya que ellos también se comprometieron a cambiar su pasividad y ambos lo conseguimos ya que al finalizar el año lectivo los estudiantes culminaron dominando las cuatro fases de resolución de problemas del matemático George Polya.

La evaluación lo realizaba solo para que los estudiantes tengan una nota o para hacerles la entrega de las tarjetas de información ya sea bimestral o trimestral, más no para ver si los estudiantes entendían lo que estaban desarrollando o aprendiendo.

La estrategia para la resolución de problemas aplicando los cuatro pasos fundamentales del matemático George Polya, los estudiantes participan en su totalidad, nadie se queda inmóvil, es así que para desarrollar el primer

paso que es comprensión del problema les indiqué que tienen que leer varias veces y estar concentrados, porque si no entienden lo que leen no podrán desarrollar dicho problema, para el segundo paso que es diseñar un plan de la misma manera les recordaba que se puede usar alguna o algunas de las tantas estrategias o caminos para solucionar dicho problema, viene a ser la más importante del proceso ya que si escogemos mal la vía el resultado saldrá mal, en lo que concierne al tercer paso la ejecución del plan, es ya prácticamente poner en práctica la estrategia que decidió utilizar para la resolución del problema y el cuarto paso o la visión retrospectiva o reflexión les permite a los estudiantes reflexionar sobre el trabajo realizado y acerca de todo lo que han venido haciendo.

Los recursos y materiales educativos anteriormente no los tomaba en cuenta dentro de mi planificación a veces utilizaba y en la mayor parte de mi trabajo pedagógico no lo utilizaba simplemente trabajaban mediante símbolos pero a partir de mi reflexión crítica llegué a la conclusión de que los materiales y recursos proporcionan una fuente de actividades matemáticas estimulantes y atractivos como para que cambie en forma positiva la actitud de los estudiantes hacia el desarrollo de la resolución de problemas aplicando los cuatro pasos de Polya y entre los utilizados fueron los estructurados recibidos del Ministerio de Educación y los no estructurados que nos provee la localidad o comunidad donde se labora.

Asimismo, cuando evaluaba a mis estudiantes más lo hacía por tener una nota pero después reflexionando me di cuenta que la evaluación debidamente planificada aporta valiosa información para saber qué y cómo mejorar los aprendizajes como también revisar las fortalezas y debilidades del docente a fin de mejorar la calidad de las acciones de enseñanza en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes, el instrumento que utilicé durante mi práctica pedagógica fue la lista de cotejos.

Lecciones aprendidas

- El uso de materiales adecuados estructurados y no estructurados es muy importante porque despierta el interés de los estudiantes y ayudan a la resolución de problemas.
- Para la elaboración del mapa conceptual se debe revisar el marco teórico para una correcta elaboración.
- La planificación, implementación y la ejecución de las unidades y sesiones de aprendizajes me han permitido reconocer que se logran mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.
- Los instrumentos de evaluación se deben de utilizar adecuadamente teniendo siempre en cuenta el grado de estudios de los estudiantes.

4.2 Efectividad de la práctica reconstruida

Al aplicar las estrategias para la resolución de problemas me siento motivado y las sesiones de aprendizaje ejecutadas aplicando las estrategias de resolución de problemas me siento complacido por los resultados obtenidos ya que los estudiantes respetan los cuatro pasos fundamentales de Polya que son la comprensión del problema, concepción de un plan, ejecución del plan y visión retrospectiva, al hacer uso de los recursos y materiales tanto estructurados y no estructurados desarrolla los cuatro pasos de resolución de problemas de Polya mostrando satisfacción por la comprensión en el desarrollo de la resolución de problemas aplicando los cuatro pasos y demuestra optimismo por los niveles de logro de mis estudiantes asimismo evalúa el proceso de resolución de problemas con técnicas e instrumentos adecuados demostrando interés por los resultados de la evaluación de mis estudiantes y determina la efectividad de mi práctica pedagógica a través del uso de la estrategia de resolución de problemas aplicando los cuatro pasos para la resolución de problemas, demostrando satisfacción por la enseñanza de resolución de problemas aplicando los cuatro pasos de Polya.

CONCLUSIONES

Las conclusiones que presento luego de la sistematización de la información son las siguientes:

- Mejoré mi práctica pedagógica con la aplicación de las estrategias para la enseñanza de resolución de problemas en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “JAPV” N° 33080 de Las Terrazas de Llicua.
- Deconstruí mi práctica pedagógica para la aplicación de las estrategias de enseñanza de resolución de problemas en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa “JAPV” N° 33080 de Las Terrazas de Llicua, 2013 – 2015.
- Identifiqué las teorías implícitas que orientan mi práctica pedagógica para la aplicación de las estrategias de enseñanza de resolución de problemas en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “JAPV” N° 33080 de Las Terrazas de Llicua, 2013 – 2015.
- Reconstruí mi práctica pedagógica para la aplicación de las estrategias de enseñanza de resolución de problemas en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “JAPV” N° 33080 de Las Terrazas de Llicua, 2013 – 2015.
- Evalué mi práctica pedagógica reconstruida aplicando las estrategias de enseñanza en la resolución de problemas en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “JAPV” N°33080 de Las Terrazas de Llicua, 2013 – 2015.
- Mi práctica pedagógica ha mejorado con la aplicación de las estrategias para la enseñanza de resolución de problemas en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa pública “Juan A. Ponce Vidal” N°33080 de Las Terrazas de Llicua.
- La deconstrucción de mi práctica pedagógica me sirvió para fortalecer los aciertos y descartar lo irrelevante o lo negativo.
- He podido identificar mis teorías implícitas de mi práctica pedagógica integradas que equivocadamente compartía a diario con mis estudiantes.

- Logré mejorar mi práctica pedagógica aplicando las nuevas estrategias metodológicas como también los procesos de enseñanza – aprendizaje en la resolución de problemas.
- Las estrategias metodológicas adoptadas en la enseñanza – aprendizaje en la resolución de problemas aplicando los cuatro pasos de Polya fue positivo tanto para el maestro como para los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Luego de presentar las conclusiones, formulo las siguientes recomendaciones:

- Al Director de la institución educativa proponer un plan de investigación acción pedagógica para mejorar la práctica pedagógica en la enseñanza de la resolución de problemas en los estudiantes.
- A los docentes de aula caracterizar la práctica pedagógica mediante una autocrítica sincera sobre mi desempeño en la enseñanza de resolución de problemas en los estudiantes para conocer las fortalezas y debilidades.
- A los docentes de aula identificar y citar las teorías implícitas de mi práctica pedagógica con la finalidad de proponer alternativas de solución para construir el saber pedagógico respecto a la resolución de problemas en los estudiantes del V ciclo.
- A los docentes de aula reconstruir la práctica pedagógica utilizando las teorías explícitas mediante acciones transformadoras que conducen al cambio de la realidad pre existente, transformando radicalmente el accionar en el aula, construyendo el saber y la teoría pedagógica en la resolución de problemas en los estudiantes del V ciclo.
- Al Director y docentes de aula evaluar con técnicas e instrumentos pertinentes los cambios de la práctica pedagógica sobre la resolución de problemas en los estudiantes del V ciclo.
 - Se recomienda a los colegas maestros y maestras que la planificación, implementación y la ejecución de las sesiones de aprendizaje permiten reconocer que se logran mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.
 - El uso de los medios y materiales adecuados sean estructurados o no estructurados son importantes porque despierta el interés de los estudiantes y ayudan a la resolución de problemas.
 - Tener cuidado al aplicar los instrumentos de evaluación a los estudiantes teniendo en cuenta el grado respectivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alsina, C., Burgués, C. y Fortuny, J. M^a. (1988). *Materiales para construir la geometría*. Madrid: Síntesis.
- Álvarez, A. (1996). *Actividades Matemáticas con Materiales Didácticos*. Madrid: MEC-Narcea.
- Barboza, Ana (2010). *Estrategias metodológicas para la enseñanza de la Matemática*. Disponible En: file:///C:/Users/casa/Desktop/001_Mundo-mate_estrategias_de_matemática.pdf. Extraído el 03-06-2014.
- Coriat, M. (1997). *Materiales, recursos y actividades: un panorama*. En L. Rico (Coord.) *La Educación Matemática en la Enseñanza Secundaria*. Barcelona: Horsori.
- Echenique Urdiain, Isabel (2006). *Matemáticas: resolución de problemas*. Navarra: Castuera.
- Gonzales M. J (2010). *Didáctica de la matemática*. Disponible en: http://www.gonzalezmari.es/materiales_infantil_primaria_y_ESO._Consideraciones_generales.pdf. Visitado el 10-06-2014.
- Hernández, R. (2000). *Metodología de la Investigación*. (5a. Ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Ministerio de Educación (2007) *Área de matemática*. (3^a ed.) Lima: El Comercio S.A.
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas de aprendizaje: ¿qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?, fascículo N° 1 Números y operaciones, cabio y relaciones, III ciclo*. Lima: Corporación gráfica Navarrete S.A.
- Piaget, (1961). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de cultura económica.

- Piaget, J. y Inhelder, B. (1967). *Génesis de las estructuras lógicas elementales. Clasificaciones y seriaciones*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Polya, George. (1995). *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Trillas.
- Restrepo, B. (2014). *La Investigación Acción educativa Como Estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica de los Maestros*. (4a. Ed.). Lima: Editorial Gitisac.
- Restrepo, B.; Puerta, M.; Valencia A. & Otros (2011). *Investigación Acción Pedagógica*. (3era. Ed.). Colombia: Editorial Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Rodríguez, J. (2005). *La Investigación Acción Educativa*. (1era. Ed.). Perú: Editorial Arte Gráfico Publicaciones.
- Sánchez, H. (2008). *Investigación Acción*. (5a. Ed.). Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Sánchez, H. y Reyes, L. (1992). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (4a. Ed.). Perú: Editorial Visión Universitaria.

ANEXOS

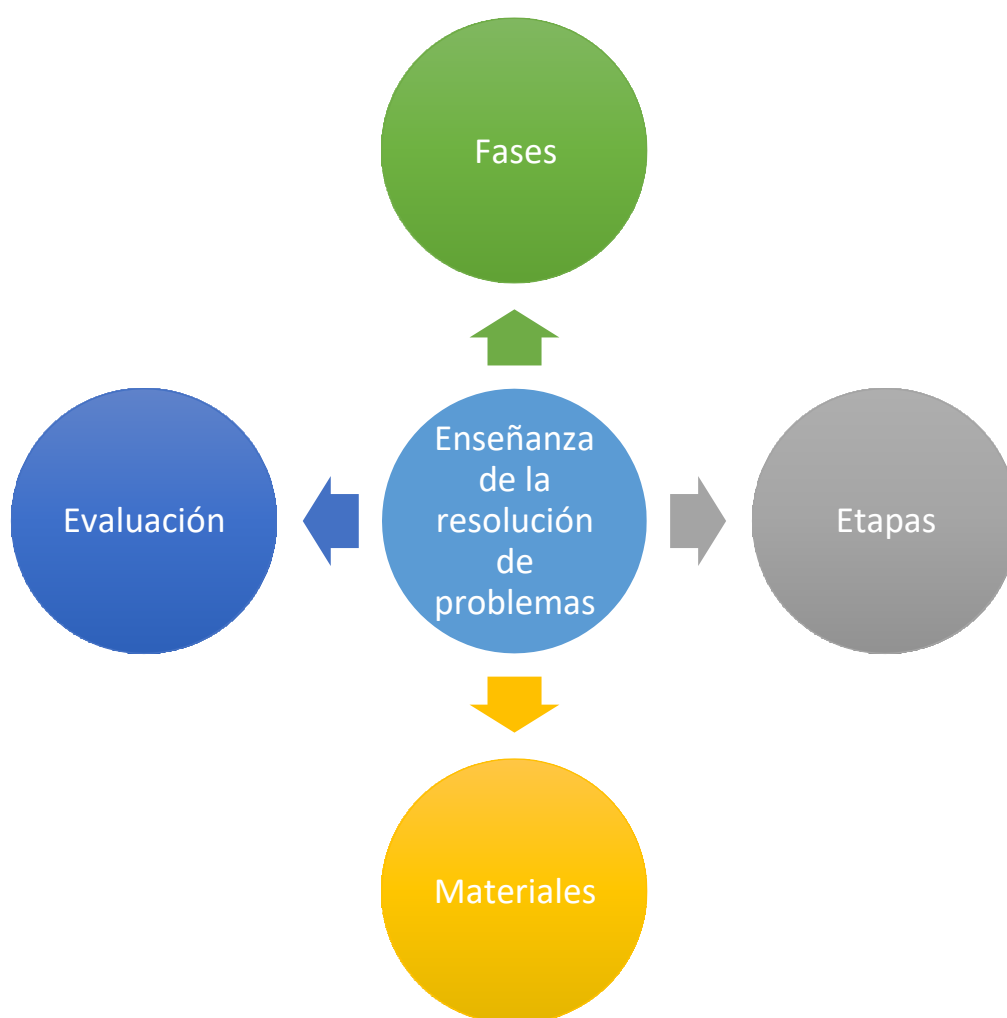
Anexo N° 01

Plan de Acción

(Incluye matriz de acción, hipótesis de acción, matriz del plan de acción de la PPA, objetivos, acciones indicadoras de logros de las actividades propuestas)

Plan de acción

a. Campos de Acción



b. Hipótesis de Acción

Hipótesis 1

La aplicación de las fases de resolución de problemas de Polya facilita la enseñanza de la resolución de problemas en los niños y las niñas del 5° y 6° grado de la Institución Educativa N° 33080 Juan Ponce Vidal de las Terrazas, distrito de Amarilis.

Hipótesis 2

La aplicación de las estrategias en las etapas de la matemática facilita la enseñanza de la resolución de problemas en los niños y las niñas del 5° y 6° grado de la Institución Educativa N° 33080 Juan Ponce Vidal de las Terrazas, distrito de Amarilis.

Hipótesis 3

La manipulación de materiales educativos ayuda en la enseñanza de la resolución de problemas en los niños y las niñas del 5° y 6° grado de la Institución Educativa N° 33080 Juan Ponce Vidal de las Terrazas, distrito de Amarilis.

Hipótesis 4

La evaluación de la resolución de problemas mejora la enseñanza de la matemática en los niños y las niñas del 5° y 6° grado de la Institución Educativa N° 33080 Juan Ponce Vidal de las Terrazas, distrito de Amarilis.

I. Acciones

Hipótesis	Acciones
Hipótesis de acción 1	La aplicación de las fases de resolución de problemas de Polya.
Hipótesis de acción 2	La aplicación de las estrategias en las etapas de la matemática.
Hipótesis de acción 3	La manipulación de materiales educativos.
Hipótesis de acción 4	La evaluación de la resolución de problemas.

II. Resultados Esperados

Hipótesis	Resultados
Hipótesis de acción 1	Facilita la enseñanza de la resolución de problemas.
Hipótesis de acción 2	Facilita el aprendizaje en la resolución de problemas.
Hipótesis de acción 3	Ayuda en la enseñanza de la resolución de problemas.
Hipótesis de acción 4	Mejora la enseñanza de la matemática

I. Programa de Actividades

HIPÓTESIS	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	MESES							
				M	J	J	A	S	O	N	
HA1	La aplicación de las fases de resolución de problemas de Polya.	- Elaboración el plan de acción	Proyecto de investigación	X	X						
		- Sensibilización a los padres de familia	PCI	X	X	X	X	X	X	X	X
		- Acopio de información de los otros actores.	Unidad de aprendizaje			X	X	X	X	X	X
		- Diseño del instrumento de evaluación.		X	X	X	X	X	X	X	X
		- Elaboración de unidades y proyectos de aprendizaje.			X	X	X	X	X	X	X
		- Elaboración de sesiones									
		- Redacción de los diarios de campo									
HA2	La aplicación de las estrategias en las etapas de la matemática.	- Elaboración de unidades y proyectos de aprendizaje.	Proyecto de investigación			X	X	X	X	X	X
		- Elaboración de sesiones	Carta de presentación			X	X	X	X	X	X
		- Redacción de los diarios de campo	Acta			X	X	X	X	X	X
		- Acopio de información de los otros actores.				X	X	X	X	X	X

HA3	La manipulación de materiales educativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de unidades y proyectos de aprendizaje. - Elaboración de sesiones - Redacción de los diarios de campo - Acopio de información de los otros actores. 	Unidad de aprendizaje Sesiones de aprendizaje			X	X	X	X	X
HA4	La evaluación de la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de unidades y proyectos de aprendizaje. - Elaboración de sesiones - Redacción de los diarios de campo - Acopio de información de los otros actores. 	Unidad de aprendizaje Sesiones de aprendizaje							
RESPONSABLE: Domingo LEÓN Y ROJAS										

CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS Y DIVERGENCIAS	CONCLUSIONES
	INVESTIGADOR	OBSERVADOR	ESTUDIANTE		
ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	<p>Bueno utilicé las estrategias para desarrollar o resolver problemas aplicando los 4 pasos fundamentales para la resolución de problemas propuesto por el matemático GEORGE POLYA.</p> <p>Los estudiantes poco a poco fueron adaptándose a ésta nueva etapa de aprendizaje, donde todos los estudiantes tienen la amplia libertad de participar, nadie se queda inmóvil de una o de otra manera todos participan sin distinción de ninguna índole. Es así para la COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>Siempre les indique a los estudiantes que para comprender el problema tienen que leer varias veces y estar concentrados, de lo</p>	<p>El docente realiza la motivación a través de narraciones de hechos reales o inducidos para despertar la atención de los niños y niñas en lo referido a resolución de problemas, en algunas ocasiones el docente plantea interrogantes que generan el conflicto cognitivo que implica el trabajo con materiales elaborados para ayudar a la COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA paralelamente a dicho proceso</p>	<p>El 98 % de los estudiantes consideran que el maestro entrega el planteamiento de la situación problemática para leer detenidamente hasta comprender y el 2 % considera que lo hace de vez en cuando, inclusive manifiestan que los 4 pasos de POLYA lo tienen escritos en sus cuadernos.</p>	<p>Dentro de las coincidencias puedo mencionar que tanto el investigador, el observador y estudiante COINCIDEN en mencionar que para entender el problema tienen que leer detenidamente varias veces de lo contrario no entenderán y por lo tanto no podrán resolverlo. Asimismo, podemos mencionar que en su totalidad los estudiantes han tenido la oportunidad de participar, todos de una o de otra forma han participado lo que no ocurría hasta entonces</p>	<p>Debo indicar que aplicar los 4 pasos fundamentales para la resolución de problemas del matemático Húngaro GEORGE POLYA y darle la debida importancia a cada uno de los pasos permite a los estudiantes desarrollar sus capacidades matemáticas y así puedan mejorar en el desarrollo de problemas. Sin embargo debo manifestar que debo mejorar la aplicación de las estrategias para que así los estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de menores de la</p>

	<p>contrario si no entienden lo que leen, no podrán desarrollar el problema</p> <p>DISEÑO DE UN PLAN</p> <p>En esta etapa se puede usar alguna o algunas de las tantas estrategias, es decir hay muchas maneras, muchos caminos para solucionar dicho problema, así, por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Ensayo – error- 2.- Usar una variable. 3.- Buscar un patrón 4.- hacer una figura, diagrama, etc. <p>Es una de las partes creo yo más importante de todo el proceso, porque aquí está la base, ya que, si escogemos mal la vía, el resultado nos saldrá mal.</p> <p>EJECUCIÓN DEL PLAN</p> <p>En esta etapa de la resolución de problemas se debe de tener en cuenta</p>	<p>realizan lecturas repetidas del problema, de tal manera que el estudiante pueda interiorizar el mensaje, también realiza actividades de representación en la pizarra a partir de las siluetas elaboradas la participación de los niños y niñas es de manera espontánea y en algunos casos dirigido de tal manera que se busca la participación de todos. Durante dicho proceso el docente de aula va preguntando o reiteradas veces ¿De qué trata el</p>	<p>El 100 % de los estudiantes es considerado a que el maestro orienta y les indica que deben diseñar o buscar los caminos que les lleve a desarrollar dicho problema, ya sea en forma gráfica o simbólica</p> <p>El 100 % de los estudiantes es considerado a que el maestro explica y les hace recordar siempre que la</p>	<p>En esta etapa manifiestan que tanto el investigador, el observador y estudiante que el maestro orienta a los estudiantes para que diseñen un plan o busquen los caminos para poder resolver dicho problema. En el tercer paso los estudiantes y la observadora indican que hay que resolver utilizando los materiales concretos como también la representación gráfica. Y en el cuarto paso se verifica o revisa el proceso seguido, el maestro junto a sus estudiantes analiza si es</p>	<p>I:E:P: “JAPV” – 33080 de Las Terrazas de Llicua, distrito de Amarilis también mejoren en lo concerniente a resolución de problemas.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>3 pasos importantes:</p> <p>a.- implementar la o las estrategias que escogiste para tu ejecución.</p> <p>b.- Concédete un tiempo razonable para resolver el problema. Si no tienes éxito solicita una sugerencia o haz el problema a un lado por un momento; hasta que de repente se te prenda el foco cuando menos lo esperes. Y</p> <p>c.- No tengas miedo de volver a empezar. Sigue intentándolo.</p> <p>VISIÓN RETROSPECTIVA O REFLEXIÓN</p> <p>Es el último paso de resolución de problemas según el planteamiento del matemático Húngaro George Polya.</p> <p>Esta etapa es muy importante, pues permite a los estudiantes</p>	<p>problema?, ¿cuáles son los datos?, ¿Cuál es la condición suficiente para determinar la incógnita? ¿Es insuficiente? ¿Es redundante? ¿Es contradictoria? En la segunda fase si no pueden resolver el problema propuesto, formula un problema más sencillo y lo resuelve el docente junto con los estudiantes . En la ejecución del plan se les menciona que si ya tienen el plan a seguir primero hay que resolverlo empleando</p>	<p>estrategia de la simulación y la representación gráfica son importantes para la resolución de problemas</p> <p>El 100 % de los estudiantes consideran que el maestro orienta a los estudiantes o explica el camino que se ha seguido para la resolución del problema</p>	<p>o no correcto como se ha llevado la resolución</p>	
--	---	--	---	---	--

	reflexionar sobre el trabajo realizado y acerca de todo lo que han venido pensando. Es aquí en esta fase donde los estudiantes ponen en práctica la estrategia que eligieron.	los materiales concretos ya sea con los estructurados o los no estructurados. En la visión retrospectiva el docente luego de la exposición de los trabajos junto a los alumnos vuelve a repasar y revisar los trabajos y así se hace una revisión del proceso seguido			
RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS	ESTRUCTURADO En este aspecto podemos que los recursos y materiales didácticos proporcionan una fuente de actividades matemáticas estimulantes y suficientemente atractivas como para que cambie positivamente la actitud de los alumnos hacia las	El docente entrega a cada grupo la pregunta o problema escrito en una hoja de papel, y les dice que lean varias veces. Asimismo el docente menciona a los niños y niñas que	El 90 % de los estudiantes considera que el maestro siempre utiliza material estructurado y el 10 % dice que lo hace a veces	Tanto el investigador, la observadora y estudiantes coinciden que para desarrollar problemas aplicando los 4 pasos de resolución de problemas según el método de George Polya, se ha	Utilizar materiales como son los estructurados y los no estructurados en la resolución de problemas es muy importante y necesario para que los estudiantes puedan familiarizarse y resolver los

	matemáticas y la clase de matemáticas NO ESTRUCTURADO	primero hay que resolver los problemas empleando los materiales concretos en ocasiones con los estructurados y en otras con los no estructurados	El 100 % de los estudiantes consideran que el maestro utiliza el material educativo o no estructurado para la resolución de problemas	utilizado materiales, en algunos casos los estructurados y en otros casos los no estructurados	problemas ya que los materiales didácticos proporcionan una fuente de actividades matemáticas estimulantes hacia los estudiantes y puedan trabajar.
EVALUACIÓN	<p>TECNICAS</p> <p>Efectivamente la evaluación aporta información cuyo uso es relevante para saber qué y cómo mejorar los aprendizajes, en tanto consideremos que la evaluación permite entre otros, revisar las fortalezas y debilidades a fin de mejorar la calidad de las acciones de enseñanza, en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>INSTRUMENTOS</p>	<p>Durante el proceso de E-A el docente realizó la evaluación a niños y niñas referido al aprendizaje a partir del planteamiento de los indicadores de logro según la capacidad planificada y desarrollada, dicha evaluación se realizó con las fichas de aplicación y/o LISTA DE COTEJOS</p>	<p>El 100 % de los estudiantes consideran que el maestro realiza la evaluación mediante la observación sistemática y lo registra en la guía de observación</p> <p>El 100 % de los estudiantes</p>	<p>Aquí también hay coincidencias entre el investigador, la observadora y estudiantes que se ha llevado a cabo las evaluaciones mediante la observación sistemática y por ende se ha utilizado la Guía de Observación y también se ha utilizado como instrumento de evaluación la Lista de Cotejos</p>	<p>Es muy importante la evaluación porque mediante ella el maestro toma decisiones positivas a favor de los estudiantes. Asimismo debo manifestar que la evaluación se ejecutaba para conocer el logro de los aprendizajes del área de matemática y que está relacionada con el sistema de evaluación del estudiante.</p>

		para observar el desempeño o el aprendizaje procedimental de los estudiantes	consideran u opinan que el maestro los evalúa cada vez que presentan y exponen sus trabajos en una lista de cotejos		
--	--	--	---	--	--

ANEXO N° 02

Registros del Diario de Campo Investigativo

DIARIO DE CAMPO N° 01

INSTITUCION EDUCATIVA:	"33080"
LUGAR:	" LAS TERRAZAS"
GRADO:	5° Y 6°
ÁREA:	MATEMATICA
HORA:	7:45 A.M A 10: 00A.M
DOCENTE:	DOMINGO LEÓN Y ROJAS
CAPACIDAD:	"Interpreta y/o conoce las fracciones y sus partes".
DESCRIPCIÓN:	(Registro detallado de la practica pedagógica)

Son las 7:45 A.M los alumnos después de rendir homenaje a los símbolos patrios y a nuestro divino creador, van pasando a las aulas, les pregunto cómo les fue el fin de semana. Les digo, Bien muchachos hoy he traído estas frutas, los pongo en la mesa. Están contentos. Me contestan en coro ¡SÍ! Así mismo les entrego una hoja en blanco y a cada grupo le digo: El grupo N°1 rompa esa hoja en 2 Partes el grupo 2, rompa en 3 partes y así sucesivamente, hasta el grupo N°5. Luego un representante de cada grupo dice en las partes que dividió la hoja.

El grupo 1, me dice, nosotros hemos dividido la hoja en dos partes iguales.

El grupo 2 me dice que ellos dividieron en 3 partes iguales; y así sucesivamente. Luego yo les digo, que lo que hizo el grupo 1, es dividir la hoja de papel en dos mitades y que a cada parte se le llama "Un medio" y que se le representa mediante la siguiente escritura ($1/2$ donde el 1 es el numerador y el 2 es el denominador).

Luego el grupo 2 dividió la hoja de papel en 3 partes y que cada una de sus partes se llama, "Un tercio" y que se representa con la siguiente escritura ($1/3$) donde el 1 es el numerador y el 3 es el denominador.

Luego les digo que lo que estamos haciendo o al tema que estamos viendo es sobre las "LAS FRACCIONES Y SUS PARTES" vamos anotando en la pizarra. Luego les digo a los alumnos, "Bien muchachos, llamamos fracciones a cada una de las partes de la hoja que dividieron, por lo que, si a ese número natural y b también es un número natural mayor que cero, entonces se llama "Fracción al cociente a/b ; se lee a sobre b. Asimismo se debe decir que una fracción es menor que la unidad.

Luego agarro la naranja y les digo a los niños que lo cortaremos en ocho partes. Lo cortamos ¿Cómo se llama la cada una de las partes?

- Contestan: se llama un octavo y se representa así, $1/8$. Asimismo, agrego:” Una fracción tiene dos partes. Numerador que se encuentra en la parte de arriba y denominador que se ubica en la parte de abajo”. Luego les digo:” Copien todo lo que está en la pizarra para seguidamente brindarles unos ejercicios para que representen gráficamente algunas fracciones.

DIARIO DE CAMPO N° 02

INSTITUCION EDUCATIVA: "33080"
LUGAR: " LAS TERRAZAS"
GRADO: 5° Y 6°
ÁREA: MATEMATICA
HORA: 7:45 A.M A 10: 00A.M
DOCENTE: DOMINGO LEÓN Y ROJAS

CAPACIDAD: "Resuelven y formulan problemas que implican Adición y sustracción de fracciones Homogéneas y Heterogenias.

DESCRIPCION: (Registro detallado de la practica pedagógica)

Son las 7:45 A.M, los alumnos recién están llegando, con los que están en el aula comenzamos las actividades de la mañana.

Sale un alumno hace la oración, luego cantan se sientan y llamo lista.

Les presento una naranja y una manzana y pregunto. Niños ¿para qué habré traído estas frutas? Algunos me dicen –“para comer”. Son alimentos.

Para recordarles señores alumnos la clase del día de ayer en el área de matem. Agarro un cuchillo y corto a la naranja en dos partes y a la manzana en cuatro partes. Los alumnos reaccionan y dicen. Fracciones efectivamente cada una de estas partes de la unidad. Ahora vamos a realizar la adición de Fracciones Homogéneas, como podemos ver (pizarra) se suman los numeradores y como denominador se coloca el mismo denominador.

Con respecto a las fracciones Heterogéneas es un poco, más complicado porque tiene un proceso, diferente. En primer lugar, las fracciones heterogéneas tienen diferente denominador y para sumar o restar primero tenemos que saber el M.C.M de los numeradores este resultado se divide entre cada uno de los denominadores luego se multiplica con el respectivo numerador de cada una de las fracciones. Luego se suman los numeradores y como denominador se pone el M.C.M.

“Copien en sus cuadernos”. Realizar ejercicios de adición y sustracción de fracciones homogéneas y heterogéneas.

DIARIO DE CAMPO N° 03

INSTITUCION EDUCATIVA: "33080"
LUGAR: " LAS TERRAZAS"
GRADO: 5° Y 6°
ÁREA: MATEMATICA
HORA: 7:45 A.M A 10: 00A.M
DOCENTE: DOMINGO LEÓN Y ROJAS
CAPACIDAD: "Interpreta y mide la superficie de los Polígonos"
DESCRIPCION: (Registro detallado de la practica pedagógica)

Siendo la 7:45 de la mañana, ya firmado mi asistencia en el cuaderno, los alumnos van llegando unos caminando y otros corriendo, aquellos niños que se encuentran jugando, van a lavarse las manos u otros van a los S.S.H.H. Ingreso al aula, los alumnos también se van ubicando en sus respectivos grupos y se van sentando.

¡Bien muchachos! Hoy jueves vamos a comenzar a trabajar. El grupo que esta de turno, sale a hacer sus actividades. "hacer rezar". Entonan una canción. "De colores".

Una vez finalizado el canto, toman asiento y se ordenan para el trabajo.

Bien ayer les dije a todos que traigan sus cintas métricas; ¿Para qué les habré pedido la cinta métrica o wincha?

¿Nos servirá de algo en nuestra vida la cinta métrica?

¿Qué podemos hacer con la cinta o wincha?

Algunos me comentaban en forma positiva y es allí que comienzo a explicarles, y les digo que efectivamente la cinta métrica o wincha nos sirve en vida cotidiana. Todos prestan atención.

Ahora muchachos van a medir los siguientes objetos cuadernos, libro, lápiz, el piso (largo) del salón; y que lo anoten en sus papelotes.

Todos se ponen a trabajar y van anotando las medidas de cada objeto, lo dibujan y lo pegan a la pared, para luego pasar a sus cuadernos posteriormente se les alcanza una ficha para que ellos lo pinten y resuelvan algunos ejercicios de, luego lo pegaran en sus cuadernos.

DIARIO DE CAMPO N° 04

INSTITUCION EDUCATIVA: "33080"
LUGAR: " LAS TERRAZAS"
GRADO: 5° Y 6°
ÁREA: MATEMATICA
HORA: 7:45 A.M A 10: 00A.M
DOCENTE: DOMINGO LEÓN Y ROJAS
CAPACIDAD: "Compara y ordena números decimales exactos y **Fracciones**"

DESCRIPCION: (Registro detallado de la practica pedagógica)

Siendo las 7:45A.M, los alumnos van llegando y se van formando, hoy es viernes y todos deben formarse para rendir homenaje a los símbolos patrios y realizar. Otras actividades matinales.

Luego van pasando a sus aulas, les saludo y me responden en coro.

¡Bien muchachos ¡ahora escucha y luego contesten; - "Alguien me puede comentar sobre los "Números Decimales" (es un tema que ya lo hicimos).

Una alumna me contesta: - yo profesor. "Los números decimales son números que están compuestos de una parte entera y una decimal, van separados por una como decimal".

Efectivamente, lo que dijo la alumna es lo correcto, ahora muchachos, vamos a tocar o desarrollar la suma y la resta de números decimales es igual solamente debemos de tener en cuenta que la como decimal vaya en una misma línea u orden, tanto en la suma como en la resta. Realizan diferentes ejercicios con la ayuda del profesor, tanto de adición como de sustracción.

Luego les doy una ficha para que apliquen lo que han aprendido.

Les dejo una serie de ejercicios para que desarrollen en sus casas y revisados al día siguiente.

El sonido del silbato hace que los alumnos se alboroten porque saben que su desayuno los espera, y para terminar les digo:

Jóvenes alumnos para la próxima clase vayan repasándolo que es la multiplicación de números decimales, revisen sus textos del "Ministerio de Educación"

DIARIO DE CAMPO N° 05

INSTITUCION EDUCATIVA: "33080"
LUGAR: " LAS TERRAZAS"
GRADO: 5° Y 6°
ÁREA: MATEMATICA
HORA: 7:45 A.M A 10: 00A.M
DOCENTE: DOMINGO LEÓN Y ROJAS
CAPACIDAD: "Interpreta y Representa la Multiplicación con números Decimales hasta las centésimas".
DESCRIPCIÓN: (Registro detallado de la practica pedagógica)

Son las 7:45 A.M, luego de firmar el cuaderno de asistencia, ingreso al salón y encuentro a la mitad de los alumnos (hay 29 alumnos) espero la llegada de los demás.

Mientras tanto digo a uno de ellos que haga la oración y el canto.

Una vez finalizado escribo en la pizarra el título del tema "Multiplicación de Números Decimales". Van llegando alumnos del 5° grado y también de los demás grados, saludando - ¡Buenos días profesor! Y yo les contesto ¡Buenos días alumnos!

Luego les digo –"Bien señores alumnos el día de hoy vamos a desarrollar la "Multiplicación con Números Decimales". Entonces no van a tener problemas con este tema ¡Atentos, y anoten en sus cuadernos"!

La multiplicación de números decimales se realiza de la siguiente manera; se coloca en forma ordenada el multiplicando y el multiplicador teniendo en cuenta la coma decimal, luego se multiplican al final para colocar la coma decimal se cuentan la cantidad de números decimales que hay en el multiplicando y en el multiplicador, luego se van contando en el producto de derecha a izquierda la cantidad de decimales para colocar la respuesta como decimal.

Realizar otros ejemplos sencillos y luego salen a la pizarra en forma individual, corrigiendo a los alumnos que se equivocan. Luego se deja algunos ejercicios para que desarrollen en sus cuadernos.

DIARIO DE CAMPO N° 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : "JAPV" N° 33080

LUGAR : AA.HH. LAS TERRAZAS DE LLICUA

GRADOS : 5° Y 6° GRADOS

AREA : MATEMÁTICAS

HORA : 7.45 a 10.00 am.

FECHA: 01 DE SETIEMBRE DEL 2014

DOCENTE : DOMINGO LEÓN Y ROJAS

CAPACIDAD : MATEMATIZA SITUACIONES QUE INVOLUCRAN CANTIDADES. REPRESENTA, ELABORE DIVERSAS ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

	CATEGORÍAS	SUB CATEGORIAS
<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Hoy 1° de setiembre del año 2014, llego temprano a la institución educativa 33080, me encuentro con el personal administrativo el señor FELIPE DE LA CRUZ SOTO. Le saludo. Don Felipe. Buenos días. Me responde Buenos días profesor domingo. Le pregunto. Como están las cosas por aquí. Me contesta todo tranquilo. Se despide y se va soy el primero en firmar mi hora de entrada en el cuaderno de asistencias del personal docente (7.05 a.m.) luego me dedico a revisar los cuadernos de los estudiantes, los estudiantes de los diferentes grados van llegando a la carrera. Asimismo, llega la profesora monitora SERGIA C. BERNARDO SOTO, nos saludamos y ella toma su lugar para realizar el monitoreo de aula. Ingresan al aula donde estoy me saludan. ¡PROFESOR BUENOS DIAS! Les respondo NIÑOS buenos días. La</p>		

<p>profesora HADA se encuentra de turno. Poco a poco van llegando las maestras y niños. Son las 7.45 a.m. y la maestra de turno toca el silbato de entrada. Los estudiantes corren a los servicios higiénicos y a los caños. Los estudiantes del 5to. Y 6to. Grados van ingresando al aula, siempre saludando. Profesor ¡Buenos días! Asimismo, respondiendo al saludo. En ese momento llega el supervisor de QALI WARMA a ver los desayunos escolares, le atiendo al señor en el ambiente de al lado del aula respondiendo a sus interrogantes sobre los desayunos escolares, mientras los estudiantes se preparan para iniciar el trabajo diario. El alumno Benjamín sale al frente para realizar las actividades matinales. Les dice: Compañeros vamos a rezar. Les hace rezar la oración y entonan la canción: LAS HORMIGAS. Luego de atenderle al señor supervisor regreso al aula donde ya la mayoría de estudiantes habían llegado. Nuevamente les saludo ¡Niños buenos días! A lo que ellos también me contestan en coro ¡Buenos días profesor! Les digo: Bien, les recuerdo niños que el día 26 de éste mes nos VAMOS DE PASEO. ¡A DÓNDE! Contestan A CONCHUMAYO. Hay que ir guardando nuestra propina para el día del paseo. Luego les digo. Les he traído un texto, para que ustedes lo lean, les recuerdo que: LEER NO ES REPASAR LO QUE ESTÁ ESCRITO EN EL TEXTO; SINO LEER ES COMPRENDER, ENTENDER LO QUE ESTÁ ESCRITO. Para eso los grupos de trabajo ya están conformados, a cada grupo les entrego una hoja en donde hay un texto que dice. "AYER HUBO UN FUERTE VIENTO Y VOLARON 180 PLANCHAS DE CALAMINAS DEL TECHO DE LA ESCUELA, SOLAMENTE SE RECUPERARON 60 PLANHAS DE</p>	<p>EVALUACIÓN</p>	
--	--------------------------	--

<p>CALAMINAS”.</p> <p>Les indico que todos deben de leer para luego hacer las interrogantes. Lean hasta comprender el problema. Luego de 5 minutos. El texto trata sobre las calaminas del techo de una escuela que fueron arrancadas por un fuerte viento.</p> <p>Se hacen las interrogantes:</p> <p>¿Cuántas calaminas se necesitan para reparar el techo de la escuela?</p> <p>¿Cuántas calaminas se recuperaron del desastre?</p> <p>¿Qué operaciones realizaremos para resolver el problema?</p> <p>¿En qué momentos de nuestra vida utilizamos la suma y resta de números naturales?</p> <p>A partir de ello se genera el CONFLICTO COGNITIVO. Se les entrega sus respectivos materiales: papelotes, plumones,asimismo tienen material de base diez, para que puedan resolver dicho problema. Asimismo, les indico: Para resolver problemas debemos de tener en cuenta 4 pasos fundamentales de RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS propuesto por el matemático GEORGE POLYA que son:</p> <p>1.- COMPRENDER EL PROBLEMA. Leemos varias veces hasta entender el problema.</p> <p>2.- DETERMINAR UN PLAN PARA RESOLVER EL PROBLEMA.</p> <p>3.- EJECUTAR EL PLAN O RESOLVER EL PROBLEMA.</p> <p>4.- VISIÓN RETROSPECTIVA. REVISAR LOS PASOS SEGUIDOS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.</p>	<p>MATERIALES</p> <p>MATERIALES</p>	
--	---	--

COMPROBAR LA SOLUCIÓN.

Luego de ello los alumnos comienzan a trabajar, cada grupo con sus materiales. Voy verificando de grupo en grupo, **siempre indicándoles que todos tienen y deben de participar en la solución del problema.** Las alumnas Mayly y Lucero deciden trabajar juntas y no con el resto de sus compañeros, les entrego sus materiales y se ponen a trabajar. Todos participan en la elaboración de sus respuestas, yo me acerco a cada grupo de trabajo a darles las indicaciones del caso. Van terminando los trabajos y van pegando a la pizarra para luego socializar sus resultados. Cuando ya terminaron los 5 grupos sus trabajos salen a socializar o compartir con sus compañeros. Comienza el grupo N° 3 donde el alumno DENIS JHOSEP antes de iniciar la exposición entonó una canción que luego fue aplaudido por todos sus compañeros. Luego su compañera HERMELINDA expone el trabajo a satisfacción de sus compañeros. La alumna ADALIDT hace una observación que la palabra SIENTO está mal escrito, se escribe CIENTO.

Las alumnas MAYLY Y LUCERO se dan cuenta que el trabajo en equipo es mejor porque todos aportan, dan sus ideas, se comprometen a trabajar en el futuro en equipo.

Así todos los grupos socializan sus resultados. Luego les digo que copien en sus cuadernos.

Una vez terminado de copiar les entrego un texto con DOS PROBLEMAS DIFERENTES a cada grupo para que lo desarrollen en clase.

Luego realizamos la meta cognición. ¿Qué aprendimos hoy? Responden. Aprendimos la suma o adición y la resta o sustracción de

MATERIALES

ESTRATEGIAS

<p>números naturales.</p> <p>¿Cómo aprendimos? Responden. Sumando y restando.</p> <p>¿Qué dificultad tuvimos? Ninguno</p> <p>REFLEXIÓN CRÍTICA. No hice la actividad lúdica, asimismo debí de recordarles las NORMAS DE CONVIVENCIA, asimismo me faltó recordarles y/o precisar los 4 pasos fundamentales que se deben de seguir para la Resolución de problemas según el Matemático GEORGE POLYA.</p> <p>INTERVENTIVA: En lo sucesivo debo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Antes de iniciar el trabajo, recordarles LAS NORMAS DE CONVIVENCIA o también acordar las REGLAS PARA EL TRABAJO DE LA MAÑANA. - Recordarles que para la Resolución de Problemas debemos de seguir los 4 pasos fundamentales del Matemático GEORGE POLYA. <p>.....</p> <p>DOMINGO LEON Y ROJAS</p> <p>DOCENTE</p>		
--	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "JAPV" 33080

LUGAR : AA.HH. LAS TERRAZAS DE LLICUA.

GRADOS . 5° Y 6°

AREA : MATEMÁTICAS

FECHA : 08-09-2014

DOCENTE : DOMINGO LEÓN Y ROJAS

CAPACIDAD : Matematiza situaciones que involucran cantidades. Representa, elabora diversas estrategias. Utiliza expresiones simbólicas. Estrategias de Resolución de Problemas según el matemático George Polya. Argumenta.

DESCRIPCION	CATEGORÍAS	SUB CATEGORIAS
<p>Es el primer día de la semana, son las 7.00 de la mañana llego temprano a la escuela, me encuentro con el señor Felipe, guardián de la escuela. Nos saludamos. Buenos días don Felipe. Buenos días profesor. Le pregunto: ¿Cómo le ha ido el fin de semana? Muy bien, profesor sin ningún problema, solamente debo decirle que los niños están echando plástico a los caños y el desagüe se está atorando, hay que indicarles a los niños que no echen basura a los lavaderos. Muy bien don Felipe les indicaré así en la formación. Se despide don Felipe y se va a descansar luego de cumplir su trabajo.</p> <p>Los niños y niñas de los diferentes grados van llegando, son las 7.30 de la mañana, las colegas maestras también ya se encuentran en la institución educativa, la primera en llegar es la maestra Julia, luego la profesora Hada conjuntamente con la maestra Techí. Se encuentra de Turno la profesora Julia. Llega las 7.45 de la mañana la colega que se</p>		

<p>encuentra de turno manda a tocar el silbato con un niño para que se formen, porque los lunes y viernes hay formación para rendir honores a los símbolos patrios.</p> <p>Los niños se van colocando en sus respectivos lugares para formarse, la profesora Julia se acerca a los estudiantes y les hace formar, una vez formados les dice: Niños ahora vamos a elevar nuestras oraciones a nuestro Divino Creador para que cuide a nuestra familia, nos cuide a nosotros, dicho esto hacemos la oración todo el alumnado y los docentes , luego sacan la bandera cantando MARCHA DE BANDERAS, luego entonan las melodiosas notas del Himno Nacional, los niños cantan con mucho entusiasmo y patriotismo como también los docentes . Luego guardamos la bandera nuevamente entonando MARCHA DE BANDERAS. Luego me pongo al frente del alumnado para recordarles que el señor FELIPE guardián de la escuela había hecho una queja, les digo: Queridos alumnos hay una queja sobre algunos alumnos que están llevando basura a los lavaderos y eso está muy mal porque ustedes tienen sus tachos de basura en sus aulas para que echen su basura allí y no estar echando en cualquier lugar así sólo estamos contaminando nuestra escuela. Termine diciéndoles: Por favor niños cuidemos nuestro medio ambiente que para eso solamente depende de nosotros. Luego la docente de turno se encarga de hacerles pasar a sus aulas en forma ordenada recomendándoles que deben de venir temprano y limpios.</p> <p>Los niños comienzan a pasar a sus aulas en forma ordenada. Los estudiantes del V ciclo también ingresan a su aula, los grupos de trabajo ya se formaron el día anterior,</p>		
---	--	--

ingresan a sus respectivos lugares y grupos. Nuevamente les saludo: Niños buenos días: me contestan en coro: Buenos días profesor. Bien vamos a empezar a trabajar. Les pregunto. ¿Qué fue lo que hicimos la clase pasada? El alumno Benjamín, levanta la mano y me contesta. LA SUMA PROFESOR. Muy bien, efectivamente la clase pasada fue la ADICIÓN O SUMA Y LA SUSTRACCIÓN O RESTA, que como ustedes lo saben es fácil porque todos ustedes lo han desarrollado sin ningún contratiempo. Ahora muchachos les he traído otro texto con un problema que ustedes deben de desarrollarlo siguiendo ciertas indicaciones. Les entrego a cada grupo la ficha con un texto que dice.

“ESTÁN CONSTRUYENDO UN HOSPITAL DE SEIS PISOS, Y EN CADA PISO UTILIZAN 2135 LADRILLOS”

¿CUÁNTOS LADRILLOS SE NECESITAN PARA CONSTRUIR 3 PISOS?

¿CUÁNTOS LADRILLOS SE NECESITAN PARA CONSTRUIR 5 PISOS?

¿CUÁNTOS LADRILLOS SE NECESITAN EN TOTAL?

Les digo que para resolver dicho problema deben de leer varias veces hasta comprender bien el problema. Leen en forma grupal, también lo hacen individualmente, luego lo hacemos todos.

Los alumnos organizados en grupos de trabajo a partir de las interrogantes se generan. EL CONFLICTO COGNITIVO. Les digo: Van a resolver el problema teniendo en cuenta **EL ENFOQUE DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS QUE TIENE 4 PASOS** es decir según le **ENFOQUE DE GEORGE POLYA:**

MATERIALES

<p>1.- COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA.</p> <p>2.- BUSCAR UN PLAN PARA RESOLVER EL PROBLEMA</p> <p>3.- EJECUTAR EL PLAN O RESOLVER EL PROBLEMA</p> <p>4.- HACER LA VISIÓN RETROSPECTIVA</p> <p>Luego de hacerles la respectiva indicación les entrego sus papelotes, plumones para que trabajen grupalmente. Les digo: “ TODOS LOS INTEGRANTES TIENEN Y DEBEN DE PARTICIPAR EN LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA, NADIE DEBE QUEDARSE SIN SIQUIERA INTENTARLO”. Tenemos 5 grupos de trabajo, 4 grupos de 6 integrantes y un grupo de 7 integrantes.</p> <p>Poco a poco los papelotes se van llenando de información, ya son las 9.20 de la mañana, los grupos ya están terminando de trabajar. El grupo N° 1 es el primero en terminar a la cabeza con su capitán Jhordy lleva su papelote al frente de sus compañeros a pegarlo para socializarlo con sus colegas. Luego el grupo N° 03 termina de trabajar con su capitana la estudiante Hermelinda, lo lleva hacia la pizarra a pegarlo. Luego el grupo N° 02 con su capitana Adalidt lleva su papelote a pegarlo al frente, le siguen los integrantes del grupo N° 04 con su capitán Johan quien lleva su trabajo al frente a pegarlo con la ayuda de su compañero Brando y por último termina el grupo N° 05 con su capitana la alumna Lourdes es quien se encarga de pegar su papelote en la pizarra para luego socializar sus trabajos en forma conjunta. Comienzan a disertar sus problemas desarrollados.</p> <p>El alumno Jhordy es el primero que sale a</p>	<p>ESTRATEGIAS</p> <p>MATERIALES</p>	
---	--	--

explicar su trabajo:

Profesor buenos días compañeros buenos días profesor Domingo, esta mañana voy a decirles como nosotros resolvimos el problema que nos entregó el profesor Domingo. Nosotros hemos resuelto de dos maneras: Una manera es sumando, así tenemos aquí en el papelote para responder a la primera interrogante: ¿CUÁNTOS LADRILLOS SE NECESITAN PARA CONSTRUIR 3 PISOS? Como sabemos colegas en cada piso se utilizan 2 135 ladrillos entonces sumamos 3 veces dicha cantidad y nos va a salir la respuesta que es: 6 405 ladrillos. También esta pregunta se responde multiplicando 2 135 ladrillos por 3 que son los pisos a construir y que también el resultado es igual a 6 405 ladrillos. Sus compañeros le reconocen su trabajo y le premian con sus aplausos. Luego sale su compañera DEYSI para explicar o dar respuesta a la segunda interrogante y explica los mismos pasos que su antecesor. Luego salen todos los integrantes del grupo y nos deleitan con una canción. Sus compañeros les aplauden. Se les pone una nota a todos los integrantes del grupo, obtienen la nota de 16

Luego sale la alumna HERMELINDA, capitana del grupo 03, de igual manera se dirige a sus compañeros: Compañeros por favor les pido su atención ya que me encuentro un poco enferma de la garganta y no puedo estar gritando. Sus compañeros dicen que harán silencio para escucharla. La alumna dice: Compañeros nosotros hemos resuelto el

<p>problema utilizando la multiplicación para cada interrogante y los resultados están aquí a la vista de ustedes.</p> <p>Así los demás grupos también socializan sus trabajos con sus compañeros.</p> <p>Una vez terminado la socialización y revisado cada uno de los papelotes les digo: Ahora sí saquen sus cuadernos y copien cada uno de su trabajo grupal. Así lo hacen. Luego les entrego una nueva ficha con dos problemas para que lo desarrollen (APLICACIÓN).</p> <p>Asimismo, les digo: Alumnos crear dos problemas similares a los que han desarrollado en clase(EXTENSIÓN).</p> <p>Al final los alumnos reflexionan sobre sus aprendizajes, haciéndose las siguientes interrogantes:</p> <p>¿QUE APRENDIMOS HOY?</p> <p>Contestan en coro: LA MULTIPLICACIÓN.</p> <p>¿CÓMO LO HICIMOS?</p> <p>El alumno BENJAMÍN se para y dice: lo hicimos mediante un texto con un problema.</p> <p>¿QUÉ DIFICULTADES TUVIMOS?</p> <p>Contestan en coro: NINGUNO.</p> <p>¿PARA QUÉ NOS SERVIRÁ?</p> <p>PAUL, integrante del grupo 02 dice: Es bueno saber la tabla de multiplicación, porque eso lo utilizamos cuando vamos a comprar o también cuando vendo en mi tienda. Yo les recalco: efectivamente señores alumnos la tabla de multiplicación es muy importante para nuestra vida diaria, asimismo lo que ustedes a ésta edad aprenden nunca se van a olvidar hasta el último día de nuestra existencia. Con esto</p>		
--	--	--

<p>terminamos por el día de hoy. MUCHAS GRACIAS.</p> <p>REFLEXIÓN CRÍTICA: No les recordé las normas de convivencia, asimismo debí de traerles los 4 pasos fundamentales para la Resolución de Problemas según el método de GEORGE POLYA en un papelote para que lo tengan a la vista.</p> <p>INTERVENTIVA: En lo sucesivo debo. Antes de iniciar el trabajo diario debo recordarles las NORMAS DE CONVIVENCIA o acordar las REGLAS PARA EL TRABAJO DE LA MAÑANA.</p> <p>Asimismo, recordarles que para la Resolución de Problemas debemos de seguir los 4 pasos fundamentales del Matemático GEORGE POLYA.</p> <p>DOMINGO LEON Y ROJAS</p> <p>DOCENTE.</p>		
---	--	--

DIARIO DE CAMPO N° 03

I.E. : "JAPV" – 33080

LUGAR: AA.HH. LAS TERRAZAS DE LLICUA.

GRADOS: 5° Y 6°

AREA : Matemática

HORA : 7.45 – 10.00 A M.

FECHA : 19-09-2014

DOCENTE: DOMINGO LEÓN Y ROJAS

CAPACIDAD: matematiza situaciones que involucra cantidades.
Representa. Elabora diversas estrategias. Utiliza expresiones simbólicas,
estrategias de resolución de problemas

	CATEGORÍAS	SUB CATEGORIAS
Son las 7:00 de la mañana, llego a la institución educativa, me encuentro con el alumno JOSÉ MANUEL del primer grado, me saluda: Profesor buenos días y me da la mano. Yo le contesto. Buenos días MANUELITO, así tienes que venir todos los días, porque éste niño no quería venir a la escuela a su mamá le hacía los berrinches todas las mañanas, pero ahora ya está viniendo muy seguido. Sus hermanos Fredy y también me saludan y yo les respondo. Ingreso a mi aula, agarro el cuaderno de asistencias de los docentes y pongo mi firma de ingreso, son las 7:20 llega la maestra monitora SERGIA C. BERNARDO SOTO , nos saludamos y le invito a pasar al aula para ello le preparamos un ambiente para que ella pueda observar nuestro trabajo y el de los estudiantes, la profesora SERGIA, también firma en el cuaderno de asistencia de los		

<p>docentes de la institución y nos ponemos a esperar la llegada de los estudiantes que poco a poco van llegando, siempre saludando y respondiéndoles el saludo a todos y a cada uno de ellos. Llegan las docentes de la institución, primero la profesora JULIA, nos saludamos, también con la profesora SERGIA, luego lo hacen las profesoras HADA Y TECHI, los alumnos corren por el patio jugando entre ellos, comentan que falta una semana para realizar el PASEO A LA LOCALIDAD DE CONCHUMAYO. Son las 7:45 de la mañana, es la hora de ingreso, me encuentro de turno, le digo al alumno BENJAMÍN.: Toma el silbato anda al patio y toca tres veces y fuerte. Sale y toca el silbato. Los alumnos corren a los servicios higiénicos. Yo salgo y les digo: YA MUCHACHOS TODOS A SUS SALONES. Las profesoras también se dirigen a sus aulas. El alumno Paúl es quien sale al frente de sus compañeros para iniciar las actividades rutinarias, les dice: Compañeros, pónganse de pie, vamos a hacer la oración, les hace rezar el Padre Nuestro y el Ave María, luego interpretan una canción. Luego cada uno de ellos se van ubicando en sus asientos. Les hago recordar algunas normas de convivencia, asimismo les digo: Ustedes los estudiantes deben de poner en práctica las recomendaciones e indicaciones del maestro, porque les había dejado como tarea revisar el Texto de Matemática del MED, pero ninguno de ustedes lo ha hecho, eso está muy mal. En eso ingresa el alumno GEMENIN del 6° grado, aprovecho para decirles a todos que debemos de practicar la puntualidad y que la hora de ingreso al plantel es a las 7.45 de la mañana. Los alumnos ya están conformados en sus respectivos grupos. Les digo. Bien señores alumnos esta mañana vamos a trabajar un tema muy importante y para eso les he traído</p>		
---	--	--

un texto impreso sobre las raciones de los desayunos escolares. Les entrego a cada grupo un ejemplar de dicho texto, que dice:

“EL DIRECTOR DE LA ESCUELA RECIBE 294 RACIONES DE DESAYUNOS ENTRE HUEVO, PAN Y LECHE, PARA REPARTIR A 98 ESTUDIANTES”

¿Cuántas raciones entre huevo, pan y leche recibirán cada estudiante?

¿Si en 5° y 6° suman 32 estudiante, ¿Cuántas raciones entre huevo, pan y leche le tocará a cada uno?

Los estudiantes organizados en grupos de trabajo a partir de las interrogantes se genera el CONFLICTO COGNITIVO. Asimismo, aprovecho para recordarles que:

Para la RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS deben de tener en cuenta los 4 PASOS FUNDAMENTALES QUE PLANTEA EL MATEMATICO GEORGE POLYA QUE SON:

1.- COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA.

2.- BUSCAR UN PLAN PARA RESOLVER EL PROBLEMA.

3.- EJECUCIÓN DEL PLAN

4.- VISION RETROSPECTIVA

Asimismo, les indico: Para resolver cualquier problema, tienen que leer despacio y varias veces hasta entender o comprender dicho problema, de lo contrario no van a poder resolver.

Lo hacemos la práctica, yo leo con ellos, cada representante de cada grupo también lo hacen. Luego de unos 5 minutos **les voy entregando sus papelotes y sus plumones**

<p>para que comiencen a desarrollar. Se ponen a resolver. Les recuerdo que todos deben de participar, nadie debe quedarse sin opinar o aportar al grupo. El alumno BENJAMÍN es uno de los estudiantes del 6° grado más preocupado, es quien le anima al resto del grupo y todos le siguen a él. Ya son las 9.45 de la mañana, el grupo N° 05 es el primero en terminar y pegar su trabajo en la pizarra, luego los demás grupos también van terminando de resolver y todos van llevando a pegar sus trabajos para luego realizar la socialización. En primer lugar, salen a exponer los integrantes del grupo N° 05, los alumnos Benjamín, Elen y Lourdes. Benjamín explica que luego de aplicar los 4 PASOS FUNDAMENTALES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PLANTEADO POR GEORGE POLYA, los integrantes de su grupo llegaron a la conclusión y dice: Compañeros, profesor nosotros para dar respuesta a la primera interrogante hemos hecho una división de 294 raciones entre 98 estudiantes que somos y la respuesta es:</p> <p>SI RECIBIMOS 294 RACIONES Y SOMOS 98, LA DIVISIÓN ES A 3 RACIONES CADA ESTUDIANTE, ENTRE HUEVO, PAN Y LECHE. Interviene la alumna LOURDES para continuar y dar respuesta a la segunda interrogante. Ella dice: Compañeros, profesor para dar respuesta nosotros hemos MULTIPLICADO el total de alumnos de la sección (32) por 3 que son los productos que reciben: huevo, pan y leche, teniendo como resultado 96 raciones en total. Así fue como resolvimos éste problema. Gracias compañeros. Todos aplauden para despedirlos.</p> <p>Y así los demás grupos también salen a matematizar sus respuestas y todos participan</p>	<p>ESTRATEGIAS</p> <p>MATERIALES</p>	
---	--------------------------------------	--

<p>en el trabajo de la mañana.</p> <p>Les digo: Bien ahora saquen sus cuadernos y copien de sus papelotes. Luego que terminan de copiar aprovecho para indicarles que la DIVISIÓN es una operación que trata de repartir en forma equitativa y que tiene 4 elementos: Dividendo, divisor, cociente y residuo. Además, se puede realizar su comprobación, multiplicando el Divisor por el Cociente, a esto se le agrega o suma el RESIDUO sí lo hubiera.</p> <p>Luego les digo: Ustedes cada uno deben de crear 2 problemas similares. (extensión)</p> <p>Luego los alumnos reflexionan sobre sus aprendizajes realizados: ¿Qué aprendimos? Contestan. La división. ¿cómo lo aprendimos? Haciendo la división. ¿Qué dificultades tuvimos? Ninguno, contestan. ¿Para qué nos servirá? Contestan: para nuestra vida diaria, cuando vamos al mercado a hacer nuestras compras. Bueno así terminamos nuestro trabajo del día de hoy.</p> <p>REFLEXIÓN CRÍTICA: No he explicado los pasos fundamentales de la resolución de problemas según el matemático GEORGE POLYA.</p> <p>INTERVENTIVA: En lo sucesivo tendré más consideración en explicar dichos pasos para la resolución de problemas.</p> <p>DOMINGO LEÓN Y ROJAS</p> <p>DOCENTE</p>	<p>ESTRATEGIAS</p>	
--	---------------------------	--

DIARIO DE CAMPO N° 04

I.E. "JAPV" N° 33080
LUGAR : AA.HH. LAS TERRAZAS DE LLICUA.
GRADOS: 5° Y 6°
AREA : MATEMÁTICA
HORA : 7.45 - 10.00 am.
FECHA : 24 – 09- 2014
DOCENTE : DOMINGO LEÓN Y ROJAS
CAPACIDAD: Interpreta y argumenta información en gráficos de barra, poligonales y circulares

DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	SUB CATEGORIAS
<p>Son las 7.00 de la mañana, llego a la I.E. junto a las alumnas Adalidt y Yérica hermanitas ellas vienen junto conmigo desde Licua todos los días, a veces vienen después porque se demoran tomando su desayuno, me encuentro con el señor Felipe, nos saludamos y él se presta a retirarse a su domicilio luego de haber laborado en la noche. Abro la puerta del aula, me siento, busco el cuaderno de asistencia de los docentes y soy el primero en firmar la hora de entrada. Van llegando los niños y niñas, me saludan y yo les respondo. Los estudiantes del 5° y 6° también comienzan a llegar, se ponen a jugar esperando que suena el SILBATO para ingresar a las aulas, otros niños se van a los servicios higiénicos, otros van a regar las plantas que tenemos en la institución.</p> <p>Las maestras también van llegando y van</p>		

<p>firmando en el cuaderno de asistencias, conversamos sobre el desarrollo de nuestras unidades, esperando la hora de ingresar a las aulas. Llegan los desayunos escolares, lo recibo en otro ambiente para ser repartido a las 10.00 de la mañana (hora del recreo), los niños se alegran cuando ven llegar su desayuno.</p> <p>Por fin llega las 7.45 de la mañana, la docente que se encuentra de turno hace tocar el silbato y todos los niños corren de un lado a otro, es un loquerío. Los estudiantes del quinto y sexto también van pasando al aula van llegando y van saludando, yo les respondo el saludo a cada uno de ellos dándoles la mano. Luego los alumnos JOHAN, MERCHI Y NATALY, salen al frente de sus compañeros para realizar las actividades diarias, hacen rezar y entonan una canción. Luego les pregunto: ¿Qué hemos trabajado el día anterior en matemática? El alumno PAUL me contesta: profesor hemos trabajado PARES ORDENADOS. Muy bien Paúl, el día de hoy vamos a desarrollar una ficha que a continuación les voy a entregar a cada grupo de trabajo. Les entrego la ficha donde se encuentran dos conjuntos: A Y B. LES DIGO : Observen detenidamente en forma especial a los elementos de ambos conjuntos. Les hago las siguientes interrogantes: ¿Qué elementos hay en el conjunto A? el alumno JHORDY me contesta: Profesor en el conjunto A tenemos los siguientes elementos: ¿una gallina, un pato, un loro, un pavo y una paloma? MUY BIÉN. Ahora ¿Qué elementos tenemos en el conjunto B ¿? La alumna LOURDES contesta: Profesor en el conjunto B tenemos a los siguientes elementos: Un conejo, burro, un perro, una vaca y un cuy. Muy bien la respuesta esta correcta. Les digo: ¿Conocen</p>		
---	--	--

MATERIALES

a todos estos animales? Y me contestan en coro siiii. ¿Cuántos pares ordenados habrá ¿? ¿Se podrá trabajar Pares Ordenados con los conjuntos dados al revés? Con estas interrogantes se genera el CONFLICTO COGNITIVO.

Hacen un comentario acerca de los animales que están en la ficha. Les oriento que deben formar PARES ORDENADOS con los elementos de los conjuntos dados. Asimismo, les recuerdo: Señores alumnos les recuerdo que para resolver, tienen que tener en cuenta los 4 pasos para RESOLVER PROBLEMAS, según venimos trabajando, es decir según el método de GEORGE POLYA que consiste que como ya ustedes saben que primero deben de entender el problema para luego buscar las ESTRATEGIAS que les permiten encontrar el camino y así poder resolver en forma positiva terminando con la visión retrospectiva o la comprobación del problema. Dicho esto a cada grupo

les entregue sus papelotes y sus plumones para que puedan resolverlo. Comienzan a trabajar, me acerco a cada grupo a darles la respectiva orientación, poco a poco los papelotes se van llenando de figuras y cuadros. El grupo de los alumnos: Christian, Rocío, Jemina, Yholvita y Lourdes son los que han terminado primero, lo pegan en la pizarra esperando a sus demás compañeros, son las 9.30 de la mañana, los demás grupos también ya terminaron y sus trabajos lo van pegando al frente para llevar a cabo la socialización. Los primeros en salir a compartir sus trabajos son los alumnos arriba mencionados, pero antes todo el grupo entonan una canción a manera de motivación, es recibida de buen agrado por todos los alumnos y profesor. La alumna ROCÍO nos da respuesta a la primera

ESTRATEGIAS

<p>pregunta. Luego de haber realizado la operación el grupo ha contado que el conjunto A por el conjunto B nos da la cantidad de 25 pares ordenados , asimismo la segunda interrogante hemos llegado a la siguiente conclusión: Que si se puede trabajar pares ordenados con los conjuntos al revés, ya que solamente varía en la ubicación de los elementos, ahora primero irán los elementos del conjunto B y segundo irán los elementos del conjunto A. Y así cada uno de los grupos fueron socializando sus trabajos. Asimismo, he corregido errores ortográficos junto a los alumnos en los diferentes trabajos de los alumnos quienes lo tomaron de buena gana, comprometiéndose a superar dichos errores. Para concluir con la socialización el alumno DENIS JOSEHP fue el más aplaudido por todos sus compañeros, ya que interpretó una canción con sus mímicas y baile incluido. Luego desarrollan la hoja de aplicación. (APLICACIÓN).</p> <p>Les entrego otra ficha con tres conjuntos y 4 elementos en cada conjunto con elementos de escritorio, vestimenta y cocina, todo conocido por los estudiantes y les indico que desarrollen individualmente. (EXTENSION)</p> <p>Luego los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes.</p> <p>¿Qué aprendieron? ¿Para que aprendieron ¿? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Para que servirá? (METACOGNICIÓN)</p> <p>Reflexión crítica: faltó profundizar el problema seleccionado, asimismo no hice la actividad lúdica, también debí recordarles las NORMAS DE CONVIVENCIA.</p> <p>INTERVENTIVA. En lo sucesivo:</p> <p>Antes de iniciar el trabajo, siempre recordarles</p>	<p>MATERIALES</p>	
--	--------------------------	--

<p>las normas de convivencia o las reglas para el trabajo de la mañana.</p> <p>Asimismo recordarles para resolver problemas deben de seguir la secuencia de los 4 pasos fundamentales de GEORGE POLYA.</p> <p>DOMINGO LEON Y ROJAS</p> <p>DOCENTE</p>		
---	--	--

DIARIO DE CAMPO N° 05

I.E. : "JAPV" N° 33080

LUGAR : AA.HH. LAS TERRAZAS DE LLICUA.

GRADOS : 5° Y 6°

AREA : MATEMÁTICA

HORA : 7.45 a 10:00 am.

FECHA : 25 – 09 - 2014

DOCENTE : DOMINGO LEON Y ROJAS

CAPACIDAD : matematiza situaciones que involucran cantidades. Elabora diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas. Argumenta el uso de los números y sus operaciones para resolver problemas

DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	SUB CATEGORIAS
Son las 7.00 de la mañana llego a la I.E. junto con las alumnas ADALIDT Y YERICA del 6° y 5] grado respectivamente, ellas son hermanitas y viven en Llicua, vienen junto conmigo porque estudian desde el primer grado de Primaria somos los primeros en llegar a la escuela y como todos los días nos encontramos con don FELIPE quien es personal administrativo de la institución, nos saludamos y me dice que todo está bien. Se despide hasta el siguiente día. Van llegando los niños y niñas todos ellos me dan la mano saludándome, otros me abrazan, del mismo modo les correspondo el saludo a todos y a cada uno de ellos. Busco el cuaderno de asistencias para firmar la entrada, luego van llegando las maestras, la primera en llegar es la profesora Julia quien también firma su		

<p>entrada, luego la hace la profesora Hada y luego la profesora Esther. Los niños y niñas van llegando y pasan a sus aulas a guardar sus mochilas para luego salir a jugar hasta que suene el silbato dando la señal de ingreso y el comienzo del trabajo del día. A los alumnos más grandes les digo que por favor rieguen las plantas que se encuentran en maceteros como también en el suelo, los alumnos obedecen y se van con sus baldes a regar. Entre conversaciones con las profesoras llega las 7.45 de la mañana y la docente que se encuentra de turno es la encargada de hacer ingresar a los alumnos a sus respectivas aulas mediante el toque del silbato. Suena el silbato y todos los alumnos corren de aquí para allá y de allá para aquí, unos se van a los ss.hh. y otros se van al lavadero para luego dirigirse a sus aulas. Nosotros los docentes también nos preparamos para empezar nuestro trabajo.</p> <p>Mientras yo salgo a ver a los alumnos que todavía no pasan a sus aulas, el alumno GEMENIN se encarga de realizar con sus compañeros las ACTIVIDADES MATINALES, elevan sus oraciones a nuestro Divino Creador, luego entonan una canción. Se sientan en forma ordenada. Hay algunos que todavía no ponen la atención debida y hay que hacerles recordar lo siguiente. Les digo: Bueno alumnos vamos a recordar que CUANDO UNO ESTA HABLANDO, EL RESTO ESCUCHA, solo así estaremos demostrando el RESPETO, de lo contrario aquí no hay respeto y así no se puede trabajar. Entendido. Y me contestan. Entendido profesor.</p> <p>Bien señores alumnos el día de hoy vamos a trabajar con números decimales, el tablero de valor posicional y el gráfico de barras. Aquí he</p>		
---	--	--

<p>traído una ficha de trabajo para que ustedes puedan trabajar en forma organizada. Les voy entregando la ficha. Una vez entregado a todos los grupos revisamos que es lo que contiene, les digo:</p> <p>A ver todos miramos la ficha: la ficha en la parte de arriba dice:</p> <p>Colocar en el tablero de valor posicional las siguientes longitudes de los siguientes objetos:</p> <p>Podemos apreciar una mesa que mide 0.90 cm. De alto, una cama de 2.40 cm., una cocina de 1.10 cm, un colchón de 2.50 cm, y un tv. De 0.90 cm.</p> <p>¿Quién es más grande?</p> <p>¿Quién es más chico? ¿Quién se encuentra entre el más grande y chico ?</p> <p>Graficarlo mediante gráfico de barras.</p> <p>Colocar en la recta numérica.</p> <p>Los estudiantes organizados en grupos de trabajo a partir de las interrogantes se genera EL CONFLICTO COGNITIVO.</p> <p>Les oriento a todos que para resolver un problema tienen que tener en cuenta los 4 pasos fundamentales de RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS propuesto por el matemático GEORGE POLYA, que son:</p> <p>1.- COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>2.- BUSCAR UN PLAN PARA RESOLVER EL PROBLEMA.</p> <p>3.- EJECUCIÓN DEL PLAN O RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>4.- VISIÓN RETROSPECTIVA O LA</p>	<p>MATERIALES</p> <p>ESTRATEGIAS</p>	
---	--------------------------------------	--

COMPROBACIÓN

La alumna LUCERO del 6° grado que es integrante del grupo N° 01 desea trabajar sola, sus compañeros dicen que ella no quiere trabajar en grupo sino sola. Luego les entrego sus papelotes y sus plumones para que empiecen a trabajar. También les recuerdo a los alumnos que primero deben hacerlo en borrador para luego pasarlo al limpio. Comienzan a desarrollar, algunos revisan los textos otorgados por el MED para confrontar sus resultados.

Son la 9.30 de la mañana y van terminando sus trabajos los grupos. Los integrantes del grupo 3 fueron los primeros en salir a exponer sus trabajos. La alumna HERMELINDA se dirigió a sus compañeros diciendo: Compañeros, profesor e n representación de mis compañeros yo voy a exponer el trabajo y comenzó a explicar , había confeccionado su tablero de valor posicional sin poner los decimales por lo tanto tampoco estaba la coma decimal, siendo observado por el alumno BENJAMÍN integrante del grupo 2 quien dijo: Profesor ,compañeros yo observo su trabajo del grupo 3 porque el TABLERO DE VALOR POSICIONAL está mal confeccionado, ya que no tiene la coma decimal, esto tiene que ser así. Diciendo eso lo corrigió poniendo la coma decimal, aproveché el momento para decirles: Señores alumnos, su compañero Benjamín tiene razón porque los números decimales llevan la coma decimal y de la coma hacia la derecha se empieza a leer: décimos, centésimos, milésimos, diez milésimos, etc. Superado el error cometido por el grupo, continuamos con la socialización de los demás grupos, siendo ahora la alumna LOURDES integrante del grupo 3 quien se manifiesta diciendo que ella

MATERIALES

<p>no ha tenido la colaboración de sus compañeros para resolver dicho problema. Entonces vuelvo a indicarles: Señores alumnos el trabajo es para todos, porque se está evaluando su trabajo de cada uno de ustedes. Nuevamente se ponen a realizar su trabajo con más empeño de antes. Luego salen los integrantes del grupo 2, donde el alumno BENJAMÍN expone el trabajo realizado por todo el grupo, a la interrogante ¿Quién es más grande? RESPNDIÓ: El objeto más grande de la ficha que nos entregó el maestro es la TABLA porque mide: 2.50 m. A la interrogante ¿Quién es más chico ¿? Respondió: El objeto más chico es el TELEVISOR porque mide solamente 0.90 cm. Asimismo podemos ver el GRAFICO DE BARRAS lo hicieron correctamente y pintado con colores diferentes para cada objeto. También se aprecia los números decimales colocados en la RECTA NUMÉRICA. Luego de exponer todos los integrantes del grupo entonaron una canción y fueron aplaudidos por todos sus compañeros. Luego salieron los integrantes del grupo N° 5 la alumna SOFIA se encargó de exponer el trabajo, sus demás compañeros también lo apoyaron, lo hizo correctamente, el alumno DENIS interpretó una canción que fue del agrado de todos nosotros, lo aplaudimos y pasaron a sus asientos. A medida que los alumnos iban exponiendo sus trabajos, YO LES IBA EVALUANDO EN LA LISTA DE COTEJOS ELABORADOS ESPECIALMENTE PARA LA OCASIÓN YA QUE CONSTA O SE ENCUENTRAN LOS 4 PASOS PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS, CADA PASO CON SUS SUB ITEMS, TODOS LOS ESTUDIANTES SON EVALUADOS EN CADA CLASE. Cuando iban a salir el siguiente grupo a disertar su trabajo, se presentó un</p>		
--	--	--

<p>alumno del tercer grado diciendo que los alumnos del tercero y cuarto grado no le HACÍAN CASO A LA PROFESORA y que todos estaban jugando en la puerta, entonces tuve que acercarme a dicha aula y decirle a la maestra que por favor controle a sus alumnos y que no diera permiso a nadie en hora de clases porque ellos ya son grandecitos. Solucionado este impase volví a mi aula y continuamos con nuestro trabajo los demás grupos también socializaron sus trabajos sin ningún problema. Luego desarrollan la HOJA DE APLICACIÓN, sacan sus cuadernos escriben de sus respectivos papelotes. Además, les digo: Bien ahora cada uno de ustedes crear 2 problemitas más para enriquecer lo que hicimos. (EXTENSIÓN)</p> <p>Luego los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes ¿QUE APRENDIMOS HOY ¿? Un alumno contesta: Aprendimos profesor a colocar números decimales en la RECTA NUMÉRICA como también a confeccionar GRAFICOS DE BARRA. ¿COMO LO HICIMOS? Lo hicimos en forma conjunta con el aporte de todos los compañeros y con la ayuda del profesor, dice el alumno JHORDY, ¿QUÉ DIFICULTADES ENCONTRAMOS ¿? El alumno BENJAMIN dice que si ponemos atención a las indicaciones del profesor no hay ninguna dificultad, pero si estamos desatentos si tendremos algunos problemas para desarrollar. ¿PARA QUE NOS SERVIRÁ? El alumno PAÚL dice: Profesor si nos servirá en nuestra vida diaria, cuando vamos a comprar o a pagar por los productos que compramos. Bien por ahora hasta aquí nomás, así termina el trabajo de hoy.</p> <p>REFLEXION CRITICA: De repente fallé en no hacer la actividad lúdica. Asimismo, precisar los 4 pasos fundamentales que se deben de</p>	<p>MATERIALES</p>	
---	--------------------------	--

<p>tener en cuenta para la RESOLUCION DE PROBLEMA, según el Matemático GEORGE POLYA.</p> <p>INTERVENTIVA: Indicarles que deben de revisar sus textos del área.</p> <p>Al iniciar las labores recordarles las NORMAS DE CONVIVENCIA.</p> <p>Indicarles que deben de tener en cuenta siempre lo que dice GEORGE POLYA sobre la RESOLUCION DE PROBLEMAS.</p> <p>DOMINGO LEON Y ROJAS</p> <p>DOCENTE</p>		
--	--	--

DIARIO DE CAMPO N° 06

I.E. : “JAPV” N° 33080
 LUGAR : AA.HH. LAS TERRAZAS DE LLICUA.
 GRADOS . 5° y 6°
 AREA : MATEMATICA
 HORA : 7.45 a 10:00 am.
 FECHA 07 – 10 - 2014
 DOCENTE : DOMINGO LEON Y ROJAS

CAPACIDAD : Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos, representa, comunica, elabora diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.

DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	SUB CATEGORIAS
<p>Hoy 07 de octubre del 2014, son las 7.05 de la mañana llego a la institución educativa donde laboro junto a las hermanitas Yerica y Adalidt alumnas del quinto y sexto grado respectivamente, con el primero que me encuentro es con el señor FELIPE, guardián de la I.E., nos saludamos, le pregunto. ¿cómo están las cosas por aquí? ME CONTESTA. Profesor Domingo, todo está tranquilo sin ninguna novedad. Se despide y se enrumba a su casa. Busco el cuaderno de asistencia para firmar la entrada a mi centro de trabajo. Los niños y niñas van llegando y también van saludando. ¡BUENOS DIAS PROFESOR ¡ , de la misma manera les correspondo el saludo a cada uno de ellos. Voy revisando los cuadernos de mis alumnos que me dejaron el día anterior, algunos los que van llegando</p>		

<p>recién traen sus cuadernos para revisarlos. También van llegando las maestras cansadas por haber caminado rápido una cuesta, pero están alegres porque mañana ES FERIADO 08 DE OCTUBRE, los alumnos también están contentos por esto. Las profesoras firman sus asistencias y esperamos la horade ingreso para que toquen el silbato y empezar a trabajar, llega las 7.45 de la mañana y la maestra de turno hace tocar el silbato con un alumno del 6° grado. Al escuchar el silbato todos corren por diferentes lugares, unos al SS.hh. otros a sus salones, otros al lavadero a lavarse las manos. Salgo y digo. Todos pasen a sus salones no quiero que ningún alumno se quede fuera, las maestras también se dirigen a sus respectivas aulas. Regreso al aula y los alumnos ya han empezado con sus actividades matinales, es decir elevan sus oraciones a Nuestro Divino Creador y entonan canciones escolares. Los grupos de trabajo ya están conformados, les digo: Bien señores alumnos mañana como ya saben es DIA FERIADO y no laboramos: ¿PORQUE SERÁ FERIADO EL 08 DE OCTUBRE ¿? Recordamos esta fecha memorable. El alumno BENJAMIN DICE: Profesor, compañeros mañana es feriado porque un día 8 de octubre del año de 1879, pelearon los peruanos contra los chilenos, donde el Almirante MIGUEL GRAU SEMINARIO entregó su vida por el PERU y recordamos un poco esta gloriosa fecha. Les digo: Bien, luego de escuchar a su compañero, el día de hoy les he traído una ficha con una situación problemática sobre los precios de algunos artefactos elctricos más usados y comunes dentro de la familia. Les entrego a cada grupo una ficha, miren bién para luego hacer un comentario. Todos los grupos con su ficha, yo también tengo en la mano una y nos</p>		
---	--	--

disponemos a comentar

Es un texto que dice:

VISITAMOS UNA TIENDA COMERCIAL Y ENCONTRAMOS LOS SIGUIENTES ARTEFACTOS ELECTRICOS:

y podemos ver a 4 artefactos con sus respectivos precios: una cocina a S/. 1 229.85; UN Smart tv a S/. 2 645.30; una refrigeradora a S/. 1 863.50 y una computadora a S/. 1 125.60.

luego también encontramos las interrogantes para desarrollar el problema:

¿CUANTO DE DINERO NECESITARE PARA COMPRAR LA COCINA Y EL TELEVISOR ¿?

¿cuánto de dinero necesitare para comprar la refrigeradora y la computadora ¿

¿CUANTO DE DINERO NECESITARE PARA COMPRAR LOS 4 ARTEFACTOS ¿?

SI SOLAMENTE TENGO s/. 4 125.30, ¿CUANTO DE DINERO ME FALTARÁ PARA COMPRAR TODOS LOS ARTEFACTOS ¿?

Los estudiantes organizados en grupos de trabajo a partir de las interrogantes e genera el CONFLICTO COGNITIVO. Asimismo, les oriento que primero deben de recordar los 4 pasos fundamentales para la RESOLUCION DE PROBLEMAS DE GEORGE POLYA QUE CONSISTE EN:

1.- COMPRENSION DEL PROBLEMA

2.- BUSCAR UN PLAN PARA RESOLVER

3.- EJECUCION DEL PRPROBLEMA O RESOLVER EL PROBLEMA

4.- HACER UNA VISION RETROSPECTIVA

MATERIALES

O HACER LA COMPROBACION.

Asimismo, les digo que para ello deben de leer el problema hasta entender lo que dice **PORQUE LA PARTICIPACION DE CADA UNO DE USTEDES ES EVALUADA.**

Cada grupo de ponen a trabajar, sacan sus billetes y monedas (Materiales concretos) y hacen el simulado de compra y venta. Les entrego sus materiales, plumones y papelotes para que puedan graficarlos y desarrollar el problema para luego SOCIALIZARLOS CON SUS COMPAÑEROS.

Los grupos van terminando sus trabajos, el grupo N° 3 es el que termina primero, lo pega en la pizarra y esperan a sus demás compañeros que terminen, luego el grupo N° 1 son los que terminan y así van saliendo a pegar sus papelotes al frente. La alumna LOURDES integrante del grupo 3 es quien sale a exponer, pero se equivoca en la lectura de decimales, lo corregimos y se aclara. Da respuesta a la primera interrogante:

¿CUANTO DE DINERO NECESITARE PARA COMPRAR LA COCINA Y EL TV.?

ELLA DICE: Si la cocina cuesta S/. 1 229.85 Y el televisor cuesta S/. 2 645,30?, entonces tengo que hacer una SUMA para saber cuánto de dinero necesito: explica lo que ha hecho en su papelote donde se encuentra la operación realizada. La suma es S/. 3 875.15. Entonces la respuesta será: PARA COMPRAR LA COCINA Y EL TV. NECESITARE LA SUMA DE S/. 3 875.15 Nuevos Soles. Luego entonan una canción para dar por finalizado su participación.

Luego salen los del grupo 1, el alumno Elen es quien comienza con la exposición, su compañero Jordi le sigue. Todos los

ESTRATEGIAS

EVALUACIÓN

MATERIALES

<p>integrantes participan contestando a las interrogantes del problema, ellos también al finalizar su participación entonan una canción y todos sus compañeros le reconocen con aplausos. Así mismo los integrantes del grupo 2 salen a participar, la alumna ADALIDT es quien hace la presentación, su compañero DENIS empieza regalándonos una canción y sus compañeros le aplauden, la alumna ADALIDT comienza a exponer lee la pregunta 1: ¿CÚANTO DE DINERO NECESITARÉ PARA COMPRAR LA COCINA Y EL TELEVISOR? DICE: para saber lo que cuestan ambos artefactos tengo que hacer una operación de suma: S/. 1 229.85 más S/. 2 645.30 lo que es igual a S/. 3 875.15, siendo una respuesta correcta. Sus compañeros le aplauden, luego sale la alumna ROCIO para dar lectura a la interrogante 2 ¿CUANTO DE DINERO NECESITARÉ PARA COMPRAR LA REFRIGERADORA Y LA COMPUTADORA? DE IGUAL MANERA DICE: para saber la cantidad dinero que necesitaré tengo que hacer también una operación de suma, es decir: S/. 1 863.50 más S/. 1 125.60, haciendo un total de S/. 2 989.10, de igual manera recibe los aplausos de sus compañeros, y así todos los participantes van participando de uno en uno a contestar las interrogantes del texto, al final entonan una canción. Luego salen los integrantes del grupo del grupo 4, el alumno JOHAN es el primero que interviene para dar lectura a todo el texto y asimismo dar la respuesta a la interrogante 1, luego la alumna IRIS es quien participa dando respuesta a la interrogante 2 y así también todos los integrantes del grupo salen a socializar sus respuestas. Por último, salen los integrantes del grupo 5, la alumna SOFIA es quien comienza a exponer y lo hace en forma</p>		
--	--	--

<p>correcta, luego le sigue el alumno CRHISTIAN hace su participación de la misma forma lo hace correctamente y así también participan todos los integrantes y lo hacen bien. Una vez terminada la participación les digo: MUCHACHOS A TODOS Y A CADA UNO DE USTEDES LES FELICITO POR HABER PARTICIPDO, ASI TENEMOS QUE PARTICIPAR, NADIE DEBE QUEDARSE ATRÁS, TODOS PODEMOS. AHORA VAMOS A DESARROLLAR LA HOJA DE APLICACIÓN:(APLICACIÓN) asimismo luego les digo que: CREAM PROBLEMAS CON OPERACIONES ADICION Y SUSTRACCION DE NÚMEROS DECIMALES) (EXTENSION).</p> <p>Luego los alumnos REFLEXIONAN sobre sus aprendizajes ¿QUE APRENDIMOS HOY? Contestan: LA ADICION Y SUSTRACCION DE NUMEROS DECIMALES. ¿COMO LO HICIMOS? LO HICIMOS PRACTICANDO LA SUMA Y LA RESTA DE NUMEROS DECIMALES. ¿Qué DIFICULTADES ENCONTRAMOS ¿? NINGUNO PORQUE SE REALIZA IGUALQUE NUMEROS NATURALES SOLO HAY QUE TENER EN CUENTA EL ORDEN DE LAS COMAS DECIMALES. ¿PARA QUE NOS SERVIRA? NOS SERVIRA EN NUESTRA VIDA DIARIA YA SEA CUANDO VAMOS A COMPRAR Y/O PAGAR A LA TIENDA Y NO NOS ENGAÑEN COBRANDONOS MAS O DANDONOS NUESTRO VUELTO MENOS.</p> <p>Luego nos damos un aplauso para nosotros mismos por haber concluido con el desarrollo de nuestro tema.</p> <p>CRITICA REFLEXIVA : Todavía tengo algunas falencias en algunos aspectos por</p>	<p>MATERIALES</p>	
---	--------------------------	--

ejemplo cuando debaten los estudiantes a veces no guardan la respectiva compostura, pero a diferencia del comienzo se ha avanzado bastante.

INTERVENTIVA: Siempre está el compromiso de ir mejorando cada vez más y más, yo creo que todos en algún momento ha cometido y sigue cometiendo errores, pero la consiga es siempre buscar mejoras que irá en bien de los estudiantes y en especial en mi persona.

.....

DOMINGO LEON Y ROJAS

DOCENTE

DIARIO DE CAMPO N° 07

- I.E. : "JAPV" - 33080
- LUGAR : AA.HH. LAS TERRAZAS DE LLICUA
- GRADOS : 5° Y 6°
- AREA : MATEMATICA
 - HORA : 7.45 a 10:00 am.
- FECHA : 28 – 10 - 2014
- DOCENTE : DOMINGO LEON Y ROJAS
- CAPACIDAD : Matematiza situaciones que involucran cantidades. Representa situaciones que involucran cantidades. ELABORA diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas. UTILIZA EXPRESIONES SIMBOLICAS, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas y ARGUMENTA EL USO DE LOS NÚMEROS Y SUS OPERACIONES PARA RESOLVER PROBLEMAS.

DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	SUB CATEGORIAS
<p>Situaciones que involucran cantidades. ELABORA diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas. UTILIZA EXPRESIONES SIMBOLICAS, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas y ARGUMENTA EL USO DE LOS NÚMEROS Y SUS OPERACIONES PARA RESOLVER PROBLEMAS.</p> <p>DESCRIPCION:</p> <p>Son las 7.10 de la mañana de hoy martes 28 de octubre del 2014 es decir llego temprano y lo primero que me encuentro como siempre es con don FELIPE DE LA CRUZ SOTO personal</p>		

<p>de la institución educativa quien hace las veces de guardián y colabora con el aseo de las aula nos saludamos y como siempre se despide inmediatamente para irse a su casa a descansar ,ingreso al aula del 5° y 6° y tomo el cuaderno de asistencia del personal docente para firmar mi hora de ingreso, van llegando los alumnos a la carrera otros caminando siempre me saludan y les contesto el saludo a todos y a cada uno de ellos, unos me dan la mano otros me dan un abrazo y yo les devuelvo el saludo. Luego llega la Maestra Monitora Sergia C. BERNARDO SOTO para observar mi trabajo con alumnos, ella también pone su hora de ingreso en el cuaderno de asistencias de la institución educativa, luego llega la maestra Julia Yolanda Meneses Estacio, también pone su firma en el cuaderno de asistencias, posteriormente llegan las maestras Esther Cristóbal Arteaga docente del 3° y 4° Grados y la maestra Hada Modesta Soto Malpartida docente del 2° grado, bueno ya está completa la plana docente solo esperamos el toque del silbato para la entrada. Son las 7.45 de la mañana y la docente de turno hace sonar el silbato, los niños comienzan a correr como si alguien los persiguiera, unos van al baño otros van a comprar golosinas y otros van a los caños a lavarse las manos. Las maestras también salen en busca de sus aulas yo me quedo porque han estado en el aula donde yo laboro, la profesora Sergia también se queda ya instalada en el lugar correspondiente. Los estudiantes van ingresando, luego de ello yo les saludo: ¡Jóvenes BUENOS DIAS! Y TODOS ME CONTESTAN EN CORO. ¡Buenos días profesor! Luego el estudiante del 6° grado YORDY sale al frente de sus compañeros para empezar con las actividades matinales, les hace rezar la oración y cantan</p>		
--	--	--

<p>la canción “LAS HORMIGAS”, TODOS CANTAN, MUY contentos, cuando terminan, se sientan cada uno en sus asientos, para ello ya están formados todos los estudiantes en sus respectivos grupos, les digo:</p> <p>Bueno muchachos, vamos a empezar nuestro trabajo del día y para ello quiero hacerles una pregunta: LA CLASE PASADA EN MATEMATICAS ¿Qué fue lo que hicimos? Y todos en coro me contestan: SUMA Y RESTA DE NUESTROS DECIMALES. MUY BIEN, LES CONTESTO. Ahora vamos a continuar con NUMEROS DECIMALES, es decir vamos a hacer ejercicios, resolver situaciones problemáticas. Les presento la siguiente situación problemática mediante el siguiente texto.</p> <p>“NOS VAMOS AL MERCADO Y MAMA COMPRA LOS SIGUIENTES PRODUCTOS”</p> <p>23 KILOS DE AZUCAR A S/. 2.20 EL KILO</p> <p>12 KILOS DE FIDEOS A S/: 3.80 EL KILO</p> <p>12 KILOS DE ARROZ A S/. 2.80 EL KILO Y</p> <p>5 KILOS DE HARINA A S/. 2.40 EL KILO</p> <p>Luego vienen las interrogantes</p> <p>¿CUANTO TENDRA QUE PAGAR POR EL AZUCAR?</p> <p>¿CUANTO TENDRA QUE PAGAR POR LOS FIDEOS?</p> <p>¿CUANTO TENDRA QUE PAGAR POR EL ARROZ Y LA HARINA?</p> <p>¿CUANTO TENDRA QUE PAGAR POR EL AZUCAR, LOS FIDEOS Y EL ARROZ ¿?</p> <p>¿CUANTO TENDRA QUE PAGAR POR</p>		
---	--	--

<p>TODO?</p> <p>Los estudiantes organizados en grupos de trabajos a partir de las interrogantes se genera EL CONFLICTO COGNITIVO. Luego les oriento para que resuelvan el problema y les digo: JOVENES ESTUDIANTES DEBEN DE TENER EN CUENTA PARA RESOLVER PROBLEMAS QUE ESTAMOS APLICANDO LOS 4 PASOS FUNDAMENTALES PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS SEGÚN EL ENFOQUE DEL MATEMATICO GEORGE POLYA QUE SON:</p> <p>1.- COMPRESION DEL PROBLEMA</p> <p>Es decir todos y cada uno de ustedes tienen que leer despacio y varias veces tratando de comprender el mensaje o el contenido, si ustedes no comprenden el problema no van a poder resolver.</p> <p>2.- BUSCAR UN PLAN PARA RESOLVER EL PROBLEMA</p> <p>Es decir buscar los caminos, las vías porque hay varias maneras para resolver y ustedes tienen que encontrarlas</p> <p>3.- EJECUCION DEL PLAN O RESOLVER EL PROBLEMA</p> <p>Una vez que ya encontraron los caminos, las rutas o las vías para que puedas resolver, ya tienen que poner a la mesa esos planes y tratar de RESOLVER DICHO PROBLEMA Y</p> <p>4.- VISION RETROSPECTIVA</p> <p>Lo que es lo mismo decir que una vez que ya resolviste tienes que hacer o revisar todos los planes que empleaste para resolver y si esta bien resuelto, es decir tienes que hacer la comprobación o la verificación del resultado. Con esta indicación Una vez explicado o dado</p>	<p>ESTRATEGIAS</p>	
--	---------------------------	--

las orientaciones del caso los estudiantes se ponen a trabajar, primero hacen una lectura de unos 10 minutos, luego les entrego sus materiales, los plumones y papelotes, asimismo utilizan SUS **BILLETES DE JUGUETES Y LAS MONEDAS RECORTADAS DE TODOS LOS VALORES.**

Luego de leer cada uno de los integrantes del grupo los estudiantes se disponen a hacer sus respectivos trabajos en forma armoniosa y ordenada, siempre vigilando a todos los grupos, dando algunas recomendaciones de que todos **deben de participar porque su participación es evaluada en la FICHA O LISTA DE COTEJOS, de acuerdo a la resolución del problema siguiendo en orden los 4 pasos** de George Polya. Poco a poco se van llenando los papelotes con sus anotaciones, unos dicen que esta fácil otros se preguntan cómo es el tablero de valor posicional con números decimales, les digo que abran sus textos del MED **porque allí está ese tema.** Les explico que al tablero de valor posicional que todos ellos conocen hay que agregarle de nuestra posición a la derecha la COMA DECIMAL Y LOS NUMEROS DECIMALES Y LISTO YA ESTA, entonces se acuerdan y sonríen y siguen trabajando.

Son las 9.15 de la mañana los grupos van terminando sus trabajos para matematizar, y comunicar los resultados que cada grupo ha obtenido. Los integrantes del grupo 1 son los primeros en terminar y lo llevan a pegar al frente donde está la pizarra lo pegan y esperan un rato hasta que terminan todos. Una vez que se encuentran los trabajos de los 5 grupos comenzamos a hacer la socialización con todos. Los del grupo 1 salen al frente todos sus integrantes, la alumna ELIZABETH es quien hace la presentación diciendo:

MATERIALES

MATERIALES

<p>COMPAÑEROS, PROFESOR DOMINGO, VAMOS A DISERTAR EL TRABAJO DE NUESTRO GRUPO, POR FAVOR COMPAÑEROS NECESITAMOS SU ATENCION Y EL RESPECTIVO SILENCIO. Todos se callan para escuchar.</p> <p>La alumna YERICA dice: Bueno compañeros mi persona va a dar respuesta a la primera pregunta, antes de eso voy a leer la pregunta: ¿CUANTO TENDRA QUE PAGAR POR EL AZUCAR ¿?, como en el texto se puede ver que mamá compra 23 kilos de azúcar a S/: 2.20 el kilo, entonces para saber el precio del azúcar tengo que multiplicar la cantidad del azúcar por el precio por kilo, es decir 23×2.20 o al revés porque igual nos va a salir, haciendo la respectiva multiplicación nos salió la cantidad de S/. 50,60. La alumna es premiada con un fuerte aplauso, la segunda interrogante lo va a responder la alumna NATALY, quien también lee la interrogante y dice: ahora vamos a ver lo que tendrá que pagar por los 12 kilos de fideos a S/. 3.80 el kilo, entonces para saber eso se tiene que multiplicar 12×3.80 o al revés, porque nos va a salir igual y eso es la cantidad de S/. 45.60 también recibe un gran aplauso, la tercera pregunta lo responde la alumna SARA que de la misma manera nos dice: Bueno compañeros a mí me toca responder la tercera pregunta que dice: ¿Cuánto tendrá que pagar por el arroz y el azúcar? Como ya sabemos son 23 kilos de arroz a S/. 2.20 EL KILO y es la suma de S/. 30.60, asimismo sacamos el total que se tiene que pagar por la harina que es 5 kilos a S/: 2.40 lo que el total de la harina sale S/. 12.00, ahora lo sumamos los dos totales, es decir: $30,60 + 12.00$ siendo igual a S/. 42.60 Nuevos Soles, también ella es premiada con aplausos por su respuesta, luego a la cuarta interrogante dará respuesta</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <p>MATERIALES</p>	
--	---	--

<p>la alumna ELIZABETH quien buscará dar respuesta al costo de tres productos y dice: Compañeros a mí me toca dar respuesta a la cuarta pregunta que dice: ¿Cuánto tendrá que pagar por el azúcar, los fideos y el arroz?, para hallar eso compañeros primero sacamos el precio del azúcar que es S/. 50.60, lo mismo de los fideos que es S/. 45.60 y del arroz que es S/. 30.60, luego lo sumamos las tres cantidades $50.60 + 45.60 + 30.60$, y la suma es igual a S/. 126.80, por último, sale el alumno YORDY a contestar la última pregunta y dice: Compañeros, Profesor y Profesora a mí me toca dar la última respuesta, para ello he tenido que sumar los precios totales de cada producto, tanto del azúcar, fideos, arroz y harina y ya todos sabemos cuánto se pagó por cada uno de esos productos yo solamente tuve que sumar a todos ellos la cantidad de la harina que es la suma de S/. 12.00, entonces esto yo lo sume a la cantidad de S/. 126.80, saliendo en total de todos los productos la suma de S/. 138.80, eso es el total, muchas gracias compañeros, profesor y profesora. Luego de la misma manera lo hacen los siguientes grupos en forma ordenada, disertan y pasan a sus lugares y así todos cumplen con sus tareas. Luego les digo que DESARROLLEN LA HOJA DE APLICACIÓN. ASIMISMO, que corean problemas combinadas de adición, sustracción y multiplicación (EXTENSION).</p> <p>Luego los alumnos REFLEXIONAN SOBRE SUS APRENDIZAJES: ¿Qué aprendimos? Contestan: Aprendimos a multiplicar números decimales. ¿Cómo lo hicimos? Lo hicimos de manera muy fácil porque son cantidades pequeñas. ¿Es difícil? No es difícil cuando escuchamos las indicaciones del maestro, pero si no ponemos atención cuando está indicando, allí si tenemos incertidumbre. ¿Nos</p>		
--	--	--

<p>servirá lo que hemos hecho? Si contestan, nos servirá cuando mamá nos manda a comprar al mercado y cuando pagamos o recibimos el vuelto. Bueno muchachos hasta aquí hemos trabajado el día de hoy. GRACIAS.</p> <p>CRITICA REFLEXIVA. Bueno no sabría decirlo porque cada vez vamos transmitiendo los concejos de nuestra monitora, aunque todavía puedo darme cuenta que el tiempo no puedo controlarlo, asimismo no evalúo los trabajos de los niños es decir no les pongo una nota en el papelote, asimismo me he dado cuenta que los problemas que planteo DEBEN SER DIFERENTES PARA CADA GRUPO DE TRABAJO. Asimismo, debo aclarar las NORMAS O REGLAS DEBEN SER CLARAS Y PRECISAS.</p> <p>INTERVENTIVA. - Me comprometo en lo sucesivo a partir de las debilidades encontradas en mejorar mi desempeño que irá en bien de mis estudiantes y en el mio ´propio.</p> <p>.....</p> <p>DOMINGO LEON Y ROJAS</p> <p>DOCENTE</p>		
--	--	--

DIARIO DE CAMPO N° 08

I.E. : "JAPV" - 33080

LUGAR : AA.HH. LAS TERRAZAS DE LLICUA

GRADOS : 5° Y 6°

AREA : MATEMATICA

HORA : 7.45 a 10:00 am.

FECHA : 30 – 10 - 2014

DOCENTE : DOMINGO LEON Y ROJAS

CAPACIDAD : Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en resolución de problemas. Matematiza situaciones que involucran cantidades. Representa situaciones que involucran cantidades .ELABORA diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas .UTILIZA EXPRESIONES SIMBOLICAS, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas y ARGUMENTA EL USO DE LOS NÚMEROS Y SUS OPERACIONES PARA RESOLVER PROBLEMA

DESCRIPCION	CATEGORÍAS	SUB CATEGORIAS
Son las 7.10 de la mañana llego a la institución educativa donde laboro junto a las alumnas hermanitas Yérica y Adalidt del 5to. Y 6to grado de Primaria asimismo me encuentro con el señor Felipe que es el guardián de la institución, nos saludamos y me comunica que todo está bien, tranquilo sin problemas, se despide y se encamina hacia su casa despidiéndose amablemente. Busco el cuaderno de asistencias del personal docente para firma la hora de entrada o de ingreso a mis labores educativas, van llegando los niños y niñas me saludan con cariño y respeto al igual yo les contesto con mucha atención. Van llegando las colegas maestras también a sus	LOURDES	

<p>labores diarias, la profesora Julia docente del primer grado, la profesora Hada del segundo grado y la profesora Esther del tercero y cuarto grado de primaria, contentas, alegres con ganas de trabajar, bueno así las noto yo ,las saludo con mucho respeto y atención, firman sus asistencias y esperan que llegue la hora de inicio, mientras tanto siguen llegando los niños y niñas también muy alegres y contentos .</p> <p>Bueno luego de una conversación amena llega la hora de entrada suena el silbato de la profesora que se encuentra de turno y todos los niños corren, unos al lavadero, otros al baño y otros a sus aulas. Las maestras también salen a sus respectivas aulas para iniciar las labores diarias. Yo también salgo al patio para decirles a algunos niños y niñas que todavía están fuera de las aulas, asimismo salga a la calle para ver si algún niño/a está viniendo, si hay le digo que se apure porque ya está fuera de la hora.</p> <p>Reingreso a mi aula y ya casi todos los alumnos se encuentran, pero alguien se da cuenta que su compañero Benjamín ya no viene varios días y me dice. Profesor: Benjamín ya no viene a la escuela, dice que ha viajado a Ica y no sabe cuándo va a volver hasta creo que ya no va a estudiar, en su casa no hay nadie. Yo le contesto, lo único que yo sé de Benjamín es que él no estaba seguro de viajar, porque quería quedarse pero aquí no tiene familia, ni dónde comer por eso es que él también ha viajado, seguro que ya volverá es un buen alumno Aclarado esto la alumna HERMELINDA comienza con las actividades matinales, les dice: Compañeros, pónganse de pie, vamos a hacer la oración de la mañana, y les hace rezar, luego entonan una canción, todos a una sola voz, terminado todos toman asiento en sus respectivos lugares.</p> <p>Luego intervengo yo, para decirles lo siguiente: Bien muchachos ahora vamos a comenzar a</p>		
---	--	--

<p>trabajar, pero antes vamos a recordar lo que hicimos la clase pasada. A ver yordy, si te acuerdas lo que hicimos la clase pasada de matemáticas. Contesta: Si profesor, me acuerdo la clase pasada hicimos la MULTIPLICACION DE NUMEROS DECIMALES. MUY BIEN. Así como dice Yordy la clase pasada hicimos la multiplicación de números decimales, me imagino que todos ustedes lo han practicado en sus casas. Ahora les he traído un TEXTO EN UNA FICHA DE LECTURA que dice lo siguiente.</p> <p>EN UNA GRANJA HAY VACAS, QUE SEMANALMENTE PRODUCEN 12 568.500 LITROS DE LECHE.</p> <p>Recordamos que la leche es un alimento que producen las vacas y que es indispensable para todos los seres humanos y de preferencia para todos los niños porque ello ayuda al crecimiento y fortalecimiento de sus huesos y dientes y que por eso tienen que tomarla todos los días.</p> <p>Luego vienen las imágenes de las vacas pastando en el campo.</p> <p>Vienen las interrogantes para desarrollar los problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> . SI SON 18 VACAS. ¿CUÁNTOS LITROS DE LECHE PRODUCIRÁ CADA UNA? . SI SON 9 VACAS, ¿CUÁNTOS LITROS DE LECHE PRODUCIRÁ CADA UNA? . SI SON 36 VACAS, ¿CUÁNTOS LITROS DE LECHE PRODUCIRÁ CADA UNA? . TIENEN LA LIBERTAD DE CREARSE SU INTERROGANTE. <p>Asimismo, les pregunto: ¿QUE CLASE DE OPERACIÓN HAREMOS? La alumna:</p>	<p>MATERIALES</p>	
---	--------------------------	--

<p>LOURDES dice: Profesor tenemos que hacer una operación de división para responder a todas esas interrogantes.</p> <p>Yo le contesto: EFECTIVAMENTE, MUCHACHOS, USTEDES YA SABEN DIVIDIR NUMEROS NATURALES, ES IGUALITO, SOLAMENTE TIENES QUE TENER EN CUENTA LA COMO DECIMAL AL MOMENTO DE BAJAR DEL DIVIDENDO AL COCIENTE, NADA MÁS.</p> <p>Los estudiantes organizados en grupos de trabajo a partir de la explicación y de las interrogantes se genera el CONFLICTO COGNITIVO, allí aprovecho para recordarles que: USTEDES ESTAN TRABAJANDO LA RESOLUCION DE PROBLEMAS APLICANDO EL METODO DE GEORGE POLYA, QUE ES: APLICANDO LOS 4 PASOS FUNDAMENTALES PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS QUE CONSISTE EN:</p> <p>1.- COMPRESION DEL PROBLEMA.</p> <p>2.- BUSCAR UN PLAN PARA RESOLVER EL PROBLEMA.</p> <p>3.- EJECUCION DE PLAN O RESOLVER EL PROBLEMA</p> <p>4.- VISION RETROSPECTIVA.</p> <p>Luego de explicarles cada uno de estos pasos les digo: Lean por un espacio de 5 minutos, luego de ello leen conmigo otros 5 minutos. Luego les entrego sus materiales es decir los plumones y sus papelotes, para MATEMATIZAR y resolver la situación problemática. Comienzan a trabajar y yo voy de grupo en grupo a seguir asesorándoles. Les hago recordar que todos los integrantes de los grupos deben de participar porque todos ESTAN SIENDO EVALUADOS PARA QUE</p>	<p>ESTRATEGIAS</p>	
--	---------------------------	--

<p>PUEDAN TENER UNA CALIFICACIÓN. Cuando están en pleno trabajo llega el desayuno, todos se alegran y lo hacen con más entusiasmo porque saben que tienen algo para comer.</p> <p>Bueno ya van terminando de desarrollar en sus papelotes, poco a poco se van llenando de números, dibujos y palabras.</p> <p>El grupo N° 1 integrados por: Ahíla, Abencia, Elizabeth, Rosaura y Brando, son los primeros en colocar su trabajo en la pizarra para compartir con sus compañeros sus experiencias. Luego el grupo 3 integrados por: Hermelinda, Denis, Sofía, Yovana, Johan y Margot son las que terminan el trabajo y lo ponen al frente en espera de sus demás compañeros.</p> <p>Luego el grupo 2 integrado por los alumnos: Paúl, Gemenín, Yerica, Mariluz, Nataly y Saraí. Y así sucesivamente los diferentes grupos van terminando de trabajar y lo van poniendo al frente para su exposición. Y comienzan los del grupo 1. La alumna AHILA, lee TODO EL TEXTO:</p> <p>EN UNA GRANJA HAY VACAS, QUE SEMANALMENTE PRODUCEN 12 568.500 LITROS DE LECHE.</p> <p>. SI SON 18 VACAS ¿CUANTOS LITROS DE LECHE PRODUCIRA CADA VACA?</p> <p>Para eso divido la cantidad: 12 568.500 ENTRE: 18 vacas para saber la cantidad de leche que produce cada una de ellas. APLICANDO LOS 4 PASOS DE POLYA, resolvimos el problema y obtuvimos la siguiente respuesta: 698,250 litros cada una.</p> <p>RESPUESTA: Producirá cada vaca la cantidad de 698.250 litros de leche. Sus compañeros</p>	<p>MATERIALES</p>	
---	--------------------------	--

<p>aplauden su exposición. Luego el alumno Brando sale a contestar la interrogante 2:</p> <p>SI SON 9 VACAS, ¿CUÁNTOS LITROS DE LECHE PRODUCIRÁ CADA VACA?</p> <p>. Dice: Para saber eso, hemos tenido que trabajar con todo el grupo haciendo una operación de división y luego de practicar nos ha salido lo siguiente: 12 568,500 ENTRE: 9 ES IGUAL A: 1 396.500 litros de leche cada una de las vacas.</p> <p>Aprovecho la ocasión para decirles que efectivamente la respuesta es la correcta porque así se lleva a cabo la división de números decimales, sus compañeros le aplauden . Para la tercera interrogante sale la alumna Rosaura, quien dice: Profesor para responder a esa pregunta el grupo también ha tenido que realizar la división: 12 568,500 ENTRE 36 vacas. Teniendo como respuesta la siguiente cantidad: 349,125 litros cada vaca. Y así todos los demás grupos también socializaron y expusieron sus trabajos al final todos salieron contentos. Luego les comunico que saquen sus cuadernos para que escriban lo que han hecho en sus papelotes.</p> <p>Luego desarrollan la hoja de aplicación</p> <p>EXTENSION: crean problemas combinados de adición, sustracción, multiplicación y división de números decimales.</p> <p>METACOGNICION: Luego los alumnos REFLEXIONAN sobre sus aprendizajes.</p> <p>¿Qué aprendimos? ¿cómo lo hicimos? ¿Es difícil? ¿Nos servirá lo que aprendimos en algún momento de nuestras vidas?</p> <p>Les hago las últimas recomendaciones, de que no se descuiden en la revisión de sus textos del</p>	<p>MATERIALES</p>	
--	--------------------------	--

MED, porque allí se encuentran los temas que estamos trabajando, asimismo les recomiendo que sigan practicando su lectura todos los días, su caligrafía como también cumplir con las tareas de las demás áreas.

Bueno eso es todo por hoy.

REFLEXION CRITICA: A éstas alturas de mi práctica pedagógica no sabría decir en que o en donde tengo aún debilidades porque si bien es cierto cuando comenzamos iniciamos el proceso era fácil darnos cuenta de mis errores y yo creo que todo ello fuimos corrigiendo.

INTERVENTIVA: Seguir mejorando en todos los aspectos en lo que atañe a mi práctica pedagógica para el bien mío como para el bien de mis alumnos por quienes yo existo ya que si ellos no existieran yo tampoco estaría en el lugar donde laboro.

.....
...

DOMINGO LEON Y ROJAS

DOCENTE

DIARIO DE CAMPO N° 09

I.E. : "JAPV" - 33080

LUGAR : AA.HH. LAS TERRAZAS DE LLICUA

GRADOS : 5° Y 6°

AREA : MATEMATICA

HORA : 7.45 a 10:00 am.

FECHA : 17 – 11 - 2014

DOCENTE : DOMINGO LEON Y ROJAS

CAPACIDAD : Matematiza situaciones que involucran cantidades. Representa situaciones que involucran cantidades .ELABORA diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas .UTILIZA EXPRESIONES SIMBOLICAS, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas y ARGUMENTA EL USO DE LOS NÚMEROS Y SUS OPERACIONES PARA RESOLVER PROBLEMAS.

DESCRIPCION.	CATEGORÍAS	SUB CATEGORIAS
<p>Llego a la institución educativa donde laboro a las 7.20 de la mañana, casi siempre junto las alumnas hermanitas Yerica y Adalidt del 5° y 6° grado de primaria respectivamente, encuentro a un grupo de alumnos del 2° grado entre ellos a MARCOS quien me saluda y me da la mano de igual manera le correspondo el saludo y así se presentan más niños y niñas quienes me saludan con mucho cariño y respeto y yo de igual manera les contesto el saludo con mucha amabilidad y cariño. Asimismo, me encuentro con don Felipe nos saludamos y me dice: PROFESOR DOMINGO, tanto que he andado ha dado los frutos, ayer me REPUSIERON LA ENERGIA ELECTRICA, porque hacía más de una semana que nos habían cortado por falta de pago y don Felipe se ha ido a la UGEL, A LA DRE a reclamar</p>		

y efectivamente tuvo resultado, yo le felicito por haber tenido ese gesto de ir a reclamar la reposición de la electricidad. Dicho esto, se retira muy contento a su casa a descansar.

Luego ingreso al aula para poder registrar mi asistencia en el cuaderno de firmas de ingreso y egreso del personal docente, son las 7.30 de la mañana y comienzan a llegar las profesoras, la primera en llegar es la profesora JULIA docente del primer grado. Es lunes 17 de noviembre, en la institución se ha programado LAS ELECCIONES DEL MUNICIPIO ESCOLAR y la alumna Adalid es la presidenta del COMITÉ ELECTORAL, hoy deben de elegir a su alcalde o alcaldesa porque hay dos listas, una que lidera la alumna EMELY CANCHAPARAN cuya agrupación se denomina: "NO AL MALTRATO DE LOS ANIMALES" su símbolo es una FOCA, quien en su campaña había ofrecido los siguientes: Trabajar los días jueves, regar y cuidar las plantas que hay en la escuela, la otra agrupación está liderada por el alumno CRHISTIAN PONCIANO ACOSTA, cuya agrupación se llama: No A LA TALA DE ARBOLES", y lleva como símbolo un frondoso ARBOLITO, quien en su campaña había ofrecido 45 minutos de recreo y todos los alumnos se alegraron, los jueves hacer el aseo del patio y regar las plantas ambos estudiantes son del quinto grado de educación primaria de menores. A los integrantes del Comité Electoral les doy las indicaciones del caso. Luego de firmar su entrada la profesora Julia nos ayuda a terminar de confeccionar y adecuar el lugar donde se llevaría a cabo las votaciones. Todo está listo los niños se encuentran entusiasmados porque la gran mayoría de ellos irán a votar por primera vez, tenían en sus manos sus DNI, cuando estamos en esos ajeteos llega la profesora HADA, nos saludamos firma su ingreso en el cuaderno, le digo: Profesora por favor, usted me lo corta las CEDULAS DE VOTACION, porque había sacado

2 ejemplares en una hoja y para su uso teníamos que cortar en dos, la colega aceptó de muy buena gana, luego se presentó la profesora ESTHER, nos saludamos, firma el cuaderno de asistencias y como ya está listo todo nosotros los docentes nos ponemos de acuerdo como se llevarían a cabo dicho proceso. Llega la hora de la formación, suena el silbato, la profesora HADA está de turno, los niños corren alegres, contentos, rinden homenaje a los símbolos patrios y elevan sus oraciones a nuestro Divino Creador. Luego vienen las recomendaciones, yo como director les informo lo siguiente:

Primero les saludo: NIÑOS, BUENOS DIAS. Y me contestan demasiado fuerte: BUENOS DIAS PROFESOR. Bien muchachos hoy día ustedes van a elegir a su autoridad es decir a su alcalde o alcaldesa, eso ya depende de ustedes, cada uno va a ir a aquella aula a marcar por su candidato de su preferencia. Unos vitorean por la niña EMELY y otros por el alumno CRHISTIAN, yo les digo que ya no Más propagandas pueden ir a la comisaría, y ellos se ríen. Bueno así pasan a sus aulas y viene la hora de ponernos de acuerdo con las profesoras. Nos ponemos de acuerdo en iniciar la votación, los niños y niñas del primer grado iniciarán el proceso, llevando su respectivo documento de identidad, luego 2do. Grado y así sucesivamente hasta completar al sexto grado. Hay niños que todavía no tienen su DNI y otros que lo han perdido, entonces decidimos controlar con la Nómina de Matrícula y así lo hacen los miembros de comité electoral. Comienza la votación a las 8.00 de la mañana.

Son las 9.30 de la mañana y continúan las votaciones, llegan los desayunos escolares que consiste en: un vaso de avena, un pan y un huevo sancochado los niños que vence alegran. Son las 9.45 de la mañana y todos los alumnos ya han sufragado, los miembros de mesa con los

personeros se encierran para contar los votos y ver a la lista ganadora, en esos momentos también les damos algunas indicaciones para llevar a cabo esta actividad. Son las 10.00 de la mañana suena el silbato, los alumnos salen a lavarse las manos para recibir su ración diaria luego regresan a sus aulas para desayunar. Son las 10.30 y se sabe quién es el ganador: Ganó la lista del alumno CRHISTIAN con su símbolo el ARBOLITO. Bueno regresan del recreo y recién comienza nuestro trabajo. Los alumnos ya sentados en sus lugares y en sus respectivos grupos de trabajo. Les digo:

Bueno muchachos ya terminaron las elecciones y ahora retomamos nuestro trabajo. Ahora he traído una situación problemática sobre la fabricación de diferentes panes en una panadería. El texto dice lo siguiente:

EN UNA PANADERIA DIARIAMENTE
PREPARAN 94 463 MESTIZOS, 85 343
BOLLITOS, 62 586 CACHITOS Y 22 356
PUNTAS.

Hacemos un comentario sobre los panes que dentro de nuestra alimentación es una de las más importantes porque a diario comemos esta delicia, ahora nomás en su desayuno de ustedes ha venido una pieza de pan para cada uno. Asimismo, hay una imagen de POPEYE que está con su horno y sus accesorios para la fabricación de los panes.

Debajo de la imagen encontramos las siguientes interrogantes:

¿CUANTOS PANES PREPARAN ENTRE
MESTIZOS Y BOLLITOS ¿?

¿CUANTOS PANES PREPARAN ENTRE
CACHITOS Y PUNTAS ¿?

¿CUANTOS MESTIZOS MÁS QUE PUNTAS

<p>PREPARAN ¿?</p> <p>¿CUÁNTOS PANES EN TOTAL PREPARAN ¿?</p> <p>Les pregunto ¿qué tipo de operaciones realizarán ¿?</p> <p>Luego de debatir o dar una mirada al texto dicen: Adición y sustracción de números naturales.</p> <p>A partir de las interrogantes se genera el CONFLICTO COGNITIVO. Se organiza y sistematiza en NUEVO CONOCIMIENTO sobre las situaciones problemáticas y sistematiza el NUEVO CONOCIMIENTO sobre las situaciones problemáticas esclareciendo las dudas e interrogantes de los estudiantes. Aquí se les orienta a los alumnos que para resolver problemas estamos aplicando los 4 PASOS FUNDAMENTALES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, del matemático GEORGE POLYA, que son:</p> <p>1.- COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>2.- BUSCAR UN PLAN PARA RESOLVER</p> <p>3.- EJECUCIÓN DEL PLAN O RESOLVER EL PROBLEMA</p> <p>4.- VISIÓN RETROSPECTIVA.</p> <p>Les digo: Bueno muchachos ahora les voy a entregar sus materiales para que ustedes puedan resolver aplicando los pasos mencionados y la recomendación es que todos USTEDES TIENEN Y DEBEN DE PARTICIPAR EN EL TRABAJO PORQUE ESTAN SIENDO EVALUADOS EN CADA TRABAJO QUE REALIZAN.</p> <p>Les entrego sus papelotes y plumones para que empiecen a trabajar, todos se ponen a dialogar siempre con el apoyo de mi persona. Vamos monitoreando grupo por grupo. Son las once de la mañana, los integrantes del primer grupo ya</p>	<p>MATERIALES</p> <p>ESTRATEGIAS</p> <p>MATERIALES</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>MATERIALES</p>	
---	--	--

<p>terminaron, las alumnas: Ahíla, Rosaura, Abencia, Elizabeth y el alumno Brando, la alumna Ahíla sale a dar la respuesta a la primera interrogante. Profesor, compañeros nosotros hemos resuelto esta primera interrogante de la siguiente manera: SUMAMOS $94\ 463 + 85\ 343$ saliendo la respuesta: $179\ 806$, lo hemos comprobado sumando varias veces. Sus compañeros le aplauden. Luego la alumna Elizabeth da la respuesta N° 2. Dice: ¿Cuántos panes preparan entre cachitos y puntas? Nosotros hemos resuelto esta pregunta sumando: $62\ 586 + 22\ 356$ saliendo la respuesta $84\ 942$, luego la alumna Abencia contesta la tercera interrogante y se EQUIVOCA porque lo había sumado, pero el alumno Brando rectifica el error y dice: Profesor allí se hace una RESTA entre $94\ 463 - 22\ 356$, saliendo su respuesta la cantidad de: $72\ 107$ mestizos más que puntas.</p> <p>La alumna Rosaura es la última alumna del grupo que nos dará la respuesta a la última interrogante y dice: ¿CUÁNTOS PANES EN TOTAL PREPARAN?</p> <p>Ella dice: Para la respuesta hemos tenido que sumar las cantidades totales de los panes preparados en la panadería y la respuesta es la siguiente: $94\ 463 + 85\ 343 + 62\ 586 + 22\ 356$, haciendo un total de $264\ 748$. Sus compañeros los aplaudieron a todos los integrantes del grupo.</p> <p>Y así todos los demás grupos exponen sus trabajos.</p> <p>Desarrollan la hoja de aplicación. (Aplicación)</p> <p>Crean operaciones combinadas / problemas (Extensión)</p> <p>Luego reflexionan sobre sus aprendizajes dialogando con el maestro. (Metacognición) QUE APRENDIMOS ? ¿COMO APRENDIMOS ?</p>		
--	--	--

<p>¿PARA QUE APRENDIMOS? ¿QUE DIFICULTADES TUVIMOS?</p> <p>Es así como terminan los muchachos y ya es la hora de salida:</p> <p>REFLEXION CRITICA: De repente fallé en no hacer la actividad lúdica, asimismo debí de informarles o recordarles las normas de convivencia y explicar paso a paso los 4 pasos fundamentales para la resolución de problemas.</p> <p>INTERVENTIVA: En lo sucesivo tengo que tener presente mis errores para corregir en su oportunidad para bien mío y de mis alumnos quienes son los ejes principales de la educación.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>DOMINGO LEON Y ROJAS</p> <p>DOCENTE.</p>		
---	--	--

DIARIO DE CAMPO N° 10

I.E. : "JAPV" - 33080

LUGAR : AA.HH. LAS TERRAZAS DE LLICUA

GRADOS : 5° Y 6°

AREA : MATEMATICA

HORA : 7.45 a 10:00 am.

FECHA : 19 – 11 - 2014

DOCENTE : DOMINGO LEON Y ROJAS

CAPACIDAD : Matematiza situaciones que involucran cantidades. Representa situaciones que involucran cantidades. ELABORA diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas. UTILIZA EXPRESIONES SIMBOLICAS, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas y ARGUMENTA EL USO DE LOS NÚMEROS Y SUS OPERACIONES PARA RESOLVER PROBLEMAS.

DESCRIPCIÓN	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS
Son las 7.20 de la mañana, llegamos a la institución educativa yo, la maestra SERGIA monitora del Programa de Segunda Especialización en Didáctica de la Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco y las alumnas Yerica y Adalidt ellas son hermanitas y estudian en el quinto y sexto grado respectivamente , asimismo nos encontramos con don Felipe guardián de la escuela, nos saludamos y se despide aduciendo que todo está bien. Luego ingreso a mi aula junto a la profesora SERGIA y algunos alumnos ya nos estaban esperando como son las alumnas: Hermelinda, Sofía y Mayly quienes se ponen a bordar entre risas y risas. Asimismo, la profesora SERGIA se instala en un lugar adecuado desde donde ella podrá	Ue	

<p>observar lo más relevante de su trabajo. Son las 7.35 de la mañana, cada vez hay más alumnos, algunos me saludan desde la puerta y otros ingresan a darme un abrazo, lo cual correspondo con mucho agrado y cariño. En esos momentos ingresa la profesora JULIA, docente del primer grado, nos saludamos, saluda a la profesora Sergia, firma su ingreso y los niños cada vez más y más van llegando. Son las 7.40 de la mañana llega la profesora HADA, también nos saludamos, firma el cuaderno de asistencia y estamos esperando el silbato para iniciar nuestras labores educativas. Son las 7.45 de la mañana y hace su aparición la profesora ESTHER del tercero y cuarto grados. En esos instantes la profesora HADA hace tocar el silbato y todos los alumnos se alocan en correr unos al baño, otros a los caños y otros a sus aulas. Salgo al patio para observar que siempre hay algunos alumnos que se quedan fuera de sus aulas como también salgo a la calle para ver a los que se hacen tarde, mientras que en el aula del 5° y 6° las actividades matinales ya fueron iniciadas por el estudiante YORDY un jovencito del 6° grado muy responsable y dedicado al estudio, les hace rezar y entonan una canción. Luego yo ingreso al aula y les digo:</p> <p>El día de hoy vamos a comenzar a trabajar, pero antes el tema anterior de lo que tratamos en matemática, NO ME ACUERDO, ¿Qué HA SIDO?</p> <p>YORDY alumno del 6° grado dice: Profesor la clase pasada hicimos problemas de multiplicación y división de números decimales. Le contesto: MUY BIÉN ASI SE CONTESTA. A hora vamos a trabajar algo parecido, pero más fácil vamos a ver la MULTIPLICACION DE NUMEROS NATURALES.</p>		
---	--	--

Dicho esto les doy las recomendaciones del caso, que debemos de tener en cuenta para **RESOLVER PROBLEMAS LOS 4 PASOS FUNDAMENTALES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL Matemático GEORGE POLYA** . Justo cuando estamos terminando de dar las indicaciones se presenta la alumna LUCERO (8.00 de la mañana) , manifestando que me buscaba un muchacho, interrumpí mi trabajo y salí y se presentó con el nombre de EMANUEL ESPIRITU PONCE, alumno del tercer año de la especialidad de ADMINISTRACION de la UNHEVAL de Huánuco, luego dijo que venía a ver in sito las necesidades de nuestra institución ya que su profesor de Facultad le estaba enviando a él y a un grupo de amigos a realizar o hacer UN PROYECTO EN LA ESCUELA, me dijo: Queremos hacer una LOZA DEPORTIVA, porque ustedes no tienen un patio adecuado para el recreo de los niños. Le contesté que esa visita era como un MILAGRO por estar tan cerca las fiestas de nuestro NIÑO DIOS me alegré bastante. Luego me dijo: Profesor voy a volver con otro amigo el día viernes 21 de noviembre para hacer unas tomas y hacerle a usted una entrevista y presentarle a mi profesor, no le ofrezco todavía nada pero algo tendrá que salir, asimismo quiero algunos datos de la institución educativa. Nos despedimos. Retorné al aula y les conté a los alumnos la buena noticia y se alegraron. Retomamos nuestro trabajo, continué con la explicación paso a paso para la **RESOLUCION DE PROBLEMAS**, les dije:

MUCHACHOS: PARA RESOLVER PROBLEMAS USTEDES TIENEN QUE APLICAR LOS 4 PASOS FUNDAMENTALES DE GEORGE POLYA QUE SON LOS SIGUIENTES:

ESTRATEGIAS

<p>1.- COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>2.- BUSCAR UN PLAN PARA RESOLVER</p> <p>3.- EJECUCIÓN DEL PLAN O RESOLVER EL PROBLEMA</p> <p>4.- VISIÓN RETROSPECTIVA O HACER LA COMPROBACIÓN</p> <p>Y cada uno de estos pasos también tienen sus interrogantes que tienen que conocer, de lo contrario van a tener dificultades en la resolución.</p> <p>Luego les entrego la ficha con un texto que a la vista dice:</p> <p>EN UN SACO HAY 127 KILOS DE PAPAS</p> <p>Podemos ver la imagen de un saco de papas. Luego encontramos las siguientes interrogantes:</p> <p>¿cuántos kilos de papas habrá en 15 sacos?</p> <p>¿Cuántos kilos de papas habrá en 27 sacos?</p> <p>¿Cuántos kilos de papas habrá en 127 sacos?</p> <p>¿Cuántos kilos de papas habrá en 197 sacos?</p> <p>Luego hacemos un comentario sobre lo que es la papa.</p> <p>El alumno Paúl dice: Profesor la papa comemos todas las personas, mis abuelitos siembran en la sierra diferentes variedades de papas, y así todos los alumnos se involucran con la papa, yo también les digo: Efectivamente muchachos la papa es el primer alimento que encontramos barato y en diferentes calidades o variedades, todos lo comemos y todos los días, nuestro Perú es el país que tiene más variedades de papas que los otros países del mundo. Luego de ello ya entramos al desarrollo, leen por</p>	<p>ESTRATEGIAS</p> <p>MATERIALES</p> <p>MATERIALES</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>MATERIALES</p>	
--	---	--

<p>espacio de 10 minutos el texto para luego comenzar a desarrollar, les entrego sus materiales como son los plumones y papelotes.</p> <p>Son las 9.00 de la mañana les recuerdo que avancen que la hora avanza y no vuelve. Me voy acercándome de grupo en grupo dando la orientación respectiva algunos comienzan a desarrollar, pero se dan cuenta que están haciendo mal, se rectifican y vuelven a empezar. Asimismo, les oriento que la calculadora es para utilizar en la comprobación y no para la resolución, si con la calculadora descubren que el resultado no coincide tienen que volver a hacer la operación. Son las 9.15 de la mañana y los integrantes del grupo 2 ya lo terminaron, dicho grupo está integrado por los siguientes alumnos: paúl, Nataly, Gemina, yerica, Saraí y Mariluz. Asimismo el grupo 1 terminan su trabajo integrado por los alumnos: Brando, Lucero, Elizabeth, Abencia, Saray, Merchi y Rosaura y así todos los grupos hacen el pegado de sus trabajos en la pizarra para llevar a cabo la exposición lo socializan y comparten con sus compañeros . Les recuerdo siempre que el trabajo que realizan cada uno de ellos ESTAN SIENDO EVALUADOS Y/ O CALIFICADOS, así lo entienden y lo hacen lo mejor que pueden.</p> <p>Luego de la socialización desarrollan la hoja de aplicación. (APLICACIÓN)</p> <p>Crean problemas combinadas de +, - , X (EXTENSIÓN)</p> <p>Los niños y niñas reflexionan sobre sus aprendizajes dialogando con el maestro. (METACOGNICIÓN)</p> <p>¿QUE APRENDIMOS ¿?</p> <p>¿COMO LO APRENDIMOS?</p>		
--	--	--

<p>¿PARA QUÉ APRENDIMOS?</p> <p>¿QUÉ DIFICULTADES TUVIERON ¿?</p> <p>Es así como terminamos nuestro trabajo por el día de hoy. Gracias.</p> <p>REFLEXION CRITICA. De repente no recordarles las normas de convivencia para el desarrollo de la clase.</p> <p>INTERVENTIVA.- En adelante debo mejorar todos estos errores encontrados durante mi práctica pedagógica.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>DOMINGO LEON Y ROJAS</p> <p>DOCENTE</p>		
---	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1


I. DATTOS INFORMATIVOS

- 1.1 I.E....."Juan A: Ponce Vidal" - 33080
- 1.2 GRADOS 5° y 6°
- 1.3 TEMAS Resolviendo Problemas de Adición y Sustracción de Números Naturales
- 1.4 AREAS MATEMÁTICA
- 1.5 FECHA 01 – 09 - 2014
- 1.6 DURACIÓN.....

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS E INDICADORES DE LOGRO

AREA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES DE RECURSOS
M A T E M Á T I C	Matematiza situaciones que involucran cantidades. Representa. Elabora diversas estrategias de Rea. Utiliza exposiciones simples. Argumenta. Comunica sist.	Reconocen números naturales, según el tablero de valor posicional.	Resuelven problemas de operaciones combinadas de adición y sustracción de números naturales hasta de 6 cifras	Observación sistemática. Lista de cotejos.	Abaco. Papelotes. Texto del MED. Texto matemático.

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El maestro presenta la siguiente situación problemática sobre las calaminas del techo de la escuela haciendo uso de un texto. ➤ Comentan sobre el texto presentado. ➤ Representan con un ábaco. ➤ ¿Cuántas calaminas se necesitan para reparar el techo? ➤ ¿Qué operaciones realizamos para resolver el problema? ➤ En qué momento de nuestras vidas usamos la suma y resta. 
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de las interrogantes en general el conflicto cognitivo, y se organiza y sistematiza en nuevo conocimiento sobre: las situaciones problemáticas esclareciendo las dudas e interrogantes de los estudiantes. MATEMATIZAN y resuelven las situaciones problemáticas utilizando diversos materiales concretos. REFLEXION SOBRE EL PROCESO DE RESOLUCION DE PROBLEMAS. ➤ Examinamos los pasos anteriores y damos la respuesta. ➤ Grafican en el papelote los problemas y socializan los resultados de las situaciones problemáticas. Lo comunican.
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ APLICACIÓN: desarrollan la hoja de aplicación. ➤ EXTENSION: crean problemas de operaciones combinadas. ➤ METACOGNITIVO: los niños reflexionan sobre su aprendizaje. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Que dificultades tuvimos?
BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MATEMÁTICA: ESCUELA NUEVA ➤ TEXTO DE MATEMATICAS DEL MED DEL 5° Y 6° GRADO. ➤ RUTAS DE APRENDIZAJE.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATTOS INFORMATIVOS


- a. I.E "JAPV" - 33080
 - b. GRADOS 5° Y 6°
 - c. TEMAS RESOLVIENDO PROBLEMAS DE MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS NATURALES
 - d. AREAS MATEMATICA
 - e. FECHA 08 – 09 - 2014
- DURACIÓN 7.45 AM. A 10.00 AM.

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS E INDICADORES DE LOGRO

AREA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES DE RECURSOS
M A T E M Á T I C A	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Matematiza situaciones que involucran cantidades. ➤ Representa. ➤ Elabora diversas estrategias de Resolución de problemas. ➤ Utiliza expresiones simbólicas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocen números naturales, según el tablero de valor posicional. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelven problemas de operaciones combinadas de adición y sustracción y multiplicación de números naturales hasta de 6 cifras 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación sistemática. ➤ Lista de cotejos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Abaco. ➤ Papelotes. ➤ Texto del MED. ➤ Texto matemático • ➤ Palitos de chupetes ➤ Plumones ➤

I C A	<p>técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas COMUNICA, situaciones que involucran cantidades en diversos contextos.</p> <p>ARGUMENTA, el uso de los números y sus operaciones para R.P.</p>				
-------------	--	--	--	--	--

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El maestro presenta la siguiente situación problemática sobre los ladrillos para la construcción de un hospital de 6 pisos haciendo uso de una ficha con un texto. ➤ Comentan sobre el texto presentado. ➤ ¿Cuántos ladrillos se necesitan para construir 3 pisos? ➤ ¿Cuántos ladrillos se necesitan en total? ➤ ¿Cuántos ladrillos se necesitan para construir 5 pisos? 

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los alumnos y alumnas organizados en grupos de trabajo a partir de las interrogantes se genera EL CONFLICTO COGNITIVO. Se les orienta que para resolver problemas tienen que tener presente el uso de los 4 pasos fundamentales para la resolución de problemas del matemático GEORGE POLYA, que son: <ol style="list-style-type: none"> 1.- COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA. 2.- BUSCAR UN PLAN PARA RESOLVER PROBLEMA 3.- EJECUCIÓN DEL PLAN Y 4.- VISION RETROSPECTIVA O COMPROBAR EL RESULTADO. MATEMATIZAN Y resuelven la situación problemática utilizando materiales tanto estructurados y no estructurados. REFLEXION SOBRE EL PROCESO DE RESOLUCION DE PROBLEMAS. ➤ Examinamos los pasos anteriores y damos la respuesta. ➤ Grafican en el papelote los problemas y socializan los resultados de las situaciones problemáticas. Lo comunican.
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ APLICACIÓN: desarrollan la hoja de aplicación. ➤ EXTENSION: crean problemas con operaciones combinadas de suma, resta y multiplicación. ➤ METACOGNICIÓN: los niños reflexionan sobre su aprendizaje. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿ Para qué nos servirá?
BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MATEMÁTICA: ESCUELA NUEVA ➤ TEXTO DE MATEMATICAS DEL MED DEL 5° Y 6° GRADO. ➤ RUTAS DE APRENDIZAJE.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

- a. I.E : "JAPV" - 33080
 b. GRADOS : 5° Y 6°
 c. TEMAS : RESOLVIENDO PROBLEMAS SOBRE LA MULTIPLICACION Y DIVISIÓN DE NUMEROS NATURALES
 d. :
 e. AREAS : MATEMATICA
 f. FECHA : 19 – 09 - 2014
 g. DURACIÓN : 7.45 am. A 10.00 am.

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS E INDICADORES DE LOGRO

AREA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES DE RECURSOS
MATEMATICA	<p>Matematiza situaciones que involucran cantidades.</p> <p>Representa situaciones que involucran cantidades.</p> <p>Comunica, situaciones que involucran cantidades.</p> <p>Elabora diversas estrategias haciendo uso</p>	<p>➤ Reconocen números naturales, según el tablero de valor posicional hasta la centena de millar</p>	<p>➤ Resuelven problemas de operaciones combinadas de adición sustracción y multiplicación de números naturales hasta de 6 cifras.</p> <p>➤ DIVIDEN Números Naturales</p> <p>➤ Experimenta y describe el significado y uso de las operaciones con números naturales en situaciones</p>	<p>➤ Observación sistemática.</p> <p>➤ Lista de cotejos.</p> <p>➤ Trabajo grupal</p>	<p>➤ Abaco.</p> <p>➤ Papelotes.</p> <p>➤ Texto del MED.</p> <p>➤ Texto matemático</p> <p>➤ Plumones</p> <p>➤ Fichas con textos escritos</p>

M Á T I C A	<p>de los números y sus operaciones para Resolver Problemas</p> <p>Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números</p> <p>Argumenta el uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.</p>	<p>➤ Practican la tabla de multiplicación</p>	<p>cotidianas que implican las acciones de igualar o comparar dos cantidades , combinar elementos de dos conjuntos, repartir una cantidad en partes iguales o dividirla en grupos iguales, y acciones combinadas</p>		
--	---	---	--	--	--

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El maestro presenta la siguiente situación problemática EL REPARTO DE LOS DESAYUNOS ESCOLARES que se realiza en nuestra institución educativa todas las mañanas, HACIENDO USO DE UNA FICHA CON UN TEXTO que dice lo siguiente: EL DIRECTOR DE LA ESCUELA RECIBE 294 RACIONES DE DESAYUNOS ENTRE HUEVO, PAN Y LECHE, PARA REPARTIR A 98 ALUMNOS. ➤ Comentan sobre el texto presentado. ➤ Representan con un ábaco. ➤ ¿Cuántas raciones ENTRE HUEVO, PAN Y LECHE le toca a cada niño? ➤ Si en 5° y 6° grados hay 32 estudiantes: ➤ ¿Cuántas raciones entre huevo, pan y leche le tocará a cada uno? ➤ ¿Qué operaciones realizamos para resolver el problema? ➤ En que momento de nuestras vidas usamos la suma y resta.



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de las interrogantes se genera EL CONFLICTO COGNITIVO. Se les orienta que para resolver problemas estamos aplicando la estrategia o el USO DE LOS 4 PASOS FUNDAMENTALES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, SEGÚN EL Matemático GEORGE POLYA. Que son: ➤ 1.- COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA ➤ 2.- BUSCAR UN PLAN PARA RESOLVER EL PROBLEMA ➤ 3.- EJECUCIÓN DEL PLAN ➤ 4.- VISIÓN RETROSPECTIVA <p>MATEMATIZAN y resuelven las situaciones problemáticas utilizando diversos materiales REFLEXION SOBRE EL PROCESO DE RESOLUCION DE PROBLEMAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Examinamos los pasos anteriores y damos la respuesta. ➤ Grafican en el papelote los problemas y socializan los resultados de las situaciones problemáticas. Lo comunican.
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ APLICACIÓN: desarrollan la hoja de aplicación. ➤ EXTENSION: crean problemas de operaciones combinadas adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. ➤ METACOGNICION: los niños reflexionan sobre su aprendizaje. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿ Para qué nos servirá?
BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MATEMÁTICA: ESCUELA NUEVA ➤ TEXTO DE MATEMATICAS DEL MED DEL 5° Y 6° GRADO. ➤ RUTAS DE APRENDIZAJE.

.....

Profesor de aula

.....

DIRECTOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

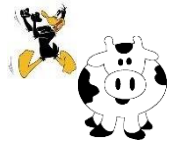
- a. I.E : "JAPV" - 33080
- b. GRADOS : 5° Y 6°
- c. TEMAS : PARES ORDENADOS
- d. AREAS : MATEMATICA
- e. FECHA : 24 – 09 - 2014
- f. DURACIÓN : 7.45 AM. A 10.00 am.

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS E INDICADORES DE LOGRO

AREA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES DE RECURSOS
M A T E M Á	<p>Matematiza, situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en diversos contextos.</p> <p>Representa situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en diversos contextos.</p>	Conjuntos con pares ordenados	<p>Ordena datos en esquemas de representación (tablas, cuadros de doble entrada, gráficos, etc.) para establecer las relaciones de equivalencia entre dos unidades de medida de una misma magnitud , a partir de situaciones de diversos contextos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación sistemática. ➤ Lista de cotejos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Abaco. ➤ Papelotes. ➤ Texto del MED. ➤ Texto matemático

T I C A	<p>Comunica las condiciones de regularidad, equivalencia y cambio en diversos contextos.</p> <p>Elabora estrategias.</p> <p>Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales</p> <p>Argumenta el uso de los patrones..</p>				
----------------------------	---	--	--	--	--

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El maestro presenta la siguiente situación problemática sobre los diferentes animales que los alumnos conocen haciendo uso de un texto. EN LA FICHA SE PUEDE OBSERVAR DOS CONJUNTOS A Y B. ➤ Comentan sobre el texto presentado. ➤ Representan en un cuadro de doble entrada ➤ Con los elementos de los conjuntos A Y B formemos ➤ Los pares ordenados posibles. Es decir: A X B ➤ ¿Cuántos pares ordenados habrá? ➤ ¿Se podrá trabajar pares ordenados con los conjuntos al revés? <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  } todos </div>



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de las interrogantes SE GENERA EL CONFLICTO COGNITIVO. Se les orienta el USO DE LOS 4 PASOS PARA RESOLVER PROBLEMAS SEGÚN EL ENFOQUE DE GEOGE POLYA que son: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.- COMPRESION DEL PROBLEMA ➤ 2.- BUSCAR UN PLAN PARA RESOLVER ➤ 3.- EJECUCION DEL PLAN ➤ 4.-VISION RETROSPECTIVA. ➤ Luego de revisar estos pasos los estudiantes: REFLEXION SOBRE EL PROCESO DE RESOLUCION DE PROBLEMAS. MATEMATIZAN y resuelven las situaciones problemáticas utilizando diversos materiales concretos. Lo grafican, lo pintan y luego socializan sus resultados con todos sus compañeros en los papelotes
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ APLICACIÓN: desarrollan la hoja de aplicación. ➤ EXTENSION: crean otros ejercicios similares ➤ METACOGNICION: los niños reflexionan sobre su aprendizaje. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos?¿Que dificultades tuvimos?
BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MATEMÁTICA: ESCUELA NUEVA ➤ TEXTO DE MATEMATICAS DEL MED DEL 5° Y 6° GRADO. ➤ RUTASDE APREDNIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATTOS INFORMATIVOS


- a. I.E. : “JAPV” - 33080
- b. GRADOS : 5° Y 6°
- c. TEMAS : TABLERO DE VALOR POSICIONAL. NUMEROS DECIMALES
- d. AREAS : MATEMATICA
- e. FECHA : 25 – 09 - 2014
- f. DURACIÓN : 7.45 AM. 10.00 AM.

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS E INDICADORES DE LOGRO

AR EA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES DE RECURSOS
M A T E M Á	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Matematiza situaciones que involucran cantidades. ➤ Representa situaciones que involucran cantidades ➤ Comunica situaciones que involucran cantidades ➤ Elabora 	<p>Reconocen números decimales según el tablero de valor posicional, como también en la recta numérica</p>	<p>Expresa fracciones, fracciones decimales, decimales y porcentajes, en forma concreta, gráfica y simbólica.</p> <p>Usa expresiones simbólicas para expresar medidas exactas de longitud (kilómetros, metros, centímetros)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación sistemática. ➤ Lista de cotejos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Abaco. ➤ Papelotes. ➤ Texto del MED. ➤ Texto matemático •

T I C A	<p>diversas estrategias de haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números en la R.P. ➤ Argumenta, el uso de los números y sus operaciones para resolver problema 				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reglas ➤ Ficha textual ➤ Plumones
------------------	--	--	--	--	---

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El maestro presenta la siguiente situación problemática sobre las medidas de algunos artefactos y objetos haciendo uso de un texto donde se encuentran 5 objetos con sus respectivas medidas de longitud.: Una silla (1.90 cm), una cuja (2.40 cm), una cocina (1.10cm), una tabla (2.50 cm) y un tv. (0.90 cm) ➤ Comentan sobre el texto presentado. ➤ Representan con dibujos. Luego vienen las interrogantes ➤ ¿Quién es más grande ¿? ➤ ¿QUIÉN ES MÁS CHICO? ➤ ¿PUEDES GRAFICARLO MEDIANTE BARRAS? ➤ ¿PUEDES COLOCAR ESAS MEDIDAS EN LA RECTA NUMÉRICA? <div style="text-align: right;">  </div>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de las interrogantes se genera el CONFLICTO COGNITIVO. y se organiza y

	<p>sistematiza en nuevo conocimiento sobre: las situaciones problemáticas esclareciendo las dudas e interrogantes de los estudiantes. Se les recuerda que para RESOLVER PROBLEMAS, ESTAMOS APLICANDO LOS 4 PASOS FUNDAMENTALES DE RESOLUCION DE PROBLEMAS de matemático GEORGE POLYA que son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.- COMPRESION DEL PROBLEMA ➤ 2.- BUSCAR UN PLAN PARA RESOLVER ➤ 3.- EJECUCION DEL PLAN ➤ 4.- VISION RETROSPECTIVA <p>MATEMATIZAN y resuelven las situaciones problemáticas utilizando diversos materiales concretos.</p> <p>REFLEXION SOBRE EL PROCESO DE RESOLUCION DE PROBLEMAS, aplicando los pasos mencionados</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Examinamos los pasos anteriores y damos la respuesta. ➤ Grafican en el papelote los problemas y socializan los resultados de las situaciones problemáticas. Lo comunican a sus compañeros.
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ APLICACIÓN: desarrollan la hoja de aplicación. ➤ EXTENSION: crean problemas de adición y sustracción de números decimales. ➤ METACOGNICION: los niños reflexionan sobre su aprendizaje. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Que dificultades tuvimos?
BIBLIOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MATEMÁTICA: ESCUELA NUEVA ➤ TEXTO DE MATEMATICAS DEL MED DEL 5° Y 6° GRADO. ➤ RUTAS DE APRENDIZAJE.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATTOS INFORMATIVOS

- a. I.E : "JAPV" - 33080
 b. GRADOS : 5° Y 6°
 c. TEMAS : RESOLVIENDO PROBLEMAS DE ADICION DE NUMEROS DECIMALES
 d. AREAS : MATEMATICA
 e. FECHA : 08 – 10 - 2014





- f. DURACION : 7.45 AM A 10.00 AM.

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS E INDICADORES DE LOGRO

AREA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES DE RECURSOS
M A T E M Á	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Matematiza situaciones que involucran cantidades. ➤ Representa. ➤ Elabora diversas estrategias de Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocen números decimales , según el tablero de valor posicional, como también en la recta numérica 	<p>Construcción del significado y uso de expresiones, fracciones decimales y porcentuales en situaciones problemáticas de medida, compra - venta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación sistemática. ➤ Lista de cotejos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Abaco. ➤ Papelotes. ➤ Texto del MED. ➤ Texto matemático ➤ Palitos ➤ Chapas ➤ Semillas ➤ plumones

T I C A	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza expresiones simbólicas. ➤ Comunica situaciones que involucran cantidades ➤ Argumenta el uso de los números y sus operaciones para resolver problemas 				
----------------------------	---	--	--	--	--

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El maestro presenta la siguiente situación problemática sobre LOS PRECIOS DE ALGUNOS ARTEFACTOS ELECTRICOS más comunes y / o usados por las familias. Podemos ver a una cocina S/. 1 229,85, UN LED S/. 2 645.30, UNA REFRIGERADORA S/. 1 863,50 Y UNA COMPUTADORA S/. 1 1125,60 Nuevos Soles. haciendo uso de un texto. ➤ Comentan sobre el texto presentado. ➤ Representan con dibujos ➤ Luego vienen las interrogantes: ➤ ¿cuánto de dinero necesitaremos para comprar? ➤ ¿Mis padres ¿podrán comprar? ➤ Leen detenidamente y en silencio. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">     </div>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de las interrogantes se genera EL CONFLICTO COGNITIVO. SE LES orienta EL USO DE LOS 4 PASOS FUNDAMENTALES PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS

	<p>del matemático GEORGE POLYA que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.- comprensión del problema ➤ 2.- buscar un plan para resolver el problema ➤ 3.- ejecución del plan ➤ 4.- visión retrospectiva ➤ y se organiza y sistematiza en nuevo conocimiento sobre: las situaciones problemáticas esclareciendo las dudas e interrogantes de los estudiantes. <p>MATEMATIZAN y resuelven las situaciones problemáticas utilizando diversos materiales concretos.</p> <p>REFLEXION SOBRE EL PROCESO DE RESOLUCION DE PROBLEMAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Examinamos los pasos anteriores y damos la respuesta. ➤ Grafican en el papelote los problemas y socializan los resultados de las situaciones problemáticas. ➤ Luego lo socializan. Lo comunican a sus compañeros
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ APLICACIÓN: desarrollan la hoja de aplicación. ➤ EXTENSION: crean problemas de operaciones combinadas de adición y sustracción de números decimales. ➤ METACOGNICION: los niños reflexionan sobre su aprendizaje. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Que dificultades tuvimos? ¿Para qué nos servirá?
BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MATEMÁTICA: ESCUELA NUEVA ➤ TEXTO DE MATEMATICAS DEL MED DEL 5° Y 6° GRADO. ➤ RUTAS DE APRENDIZAJE.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

- a. I.E : "JAPV" 33080
- b. GRADOS : 5° Y 6
- c. TEMAS : MULTIPLICACION DE NUMEROS DECIMALES
- d. AREAS : MATEMATICA
- e. FECHA : 28 – 10 - 2014
- f. DURACIÓN : 7.45 AM A 10.00 AM.

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS E INDICADORES DE LOGRO

AREA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES DE RECURSOS
M A T E M Á T I	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Matematiza situaciones que involucran cantidades. ➤ Representa, situaciones que involucra cantidades. ➤ Comunica. ➤ Elabora, diversas estrategias haciendo uso de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocen números decimales , según el tablero de valor posicional , como también en la recta numérica 	<p>. Usa la descomposición aditiva y equivalencias de números decimales en unidades, décimo, centésimo, para resolver situaciones problemáticas.</p> <p>Construcción del significado y uso de expresiones fraccionarios, decimales y porcentuales en situaciones problemáticas de medida, compra – venta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación sistemática. ➤ Lista de cotejos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Abaco. ➤ Papelotes. ➤ Texto del MED. ➤ Texto matemático

C	los números y operaciones					➤ Ficha textual
A	➤ Utiliza expres. Simbólicas. ➤ Argumenta el uso de los números					➤ plumones

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El maestro presenta la siguiente situación problemática sobre la CANTIDAD Y LOS PRECIOS DE LOS PRODUCTOS ALIMENTICIOS MAS CONSUMIDOS POR TODOS Y A DIARIO, YA QUE TODAS LAS FAMILIAS LO COMPRAN. EL TEXTO DICE: ➤ NOS VAMOS AL MERCADO Y MAMÁ COMPRA LOS SIGUIENTES PROIDUCTOS: ➤ 23 KILOS DE AZUCAR A S/. 2,20 EL KILO, 12 KILOS DE FIFEOS A S/. 3,80 EL KILO, 12 KILOS DE ARROZ A S/. 2,80 EL KILO, Y 5 KILOS DE HARINA A S/. 2,40 EL KILO. ➤ Comentan sobre el texto presentado. ➤ Representan mediante dibujos ➤ Luego viene las interrogantes: ➤ ¿ Cuánto tendrá que pagar por el azúcar? ➤ ¿ Cuánto tendrá que pagar por los fideos? ➤ ¿ cuánto tendrá que pagar por el arroz y la harina? ➤ ¿cuánto tendrá que pagar por el azúcar, fideos y arroz? ➤ ¿cuánto tendrá que pagar por todo?
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de las interrogantes se genera EL CONFLICTO COGNITIVO. SE LES ORIENTA QUE PARA RESOLVER PROBLEMAS TIENEN QUE APLICAR LOS 4 PASOS FUNDAMENTALES PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS, según el enfoque del matemático GEORGE POLYA, que son: ➤ 1.- COMPRENSION DEL PROBLEMA ➤ 2.- BUSCAR UN PLAN PARA RESOLVER

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.- EJECUCION DEL PLAN ➤ 4.- VISION RETROSPECTIVA., y se organiza y sistematiza en nuevo conocimiento sobre: las situaciones problemáticas esclareciendo las dudas e interrogantes de los estudiantes. ¿MATEMATIZAN y resuelven las situaciones problemáticas utilizando diversos materiales concreto. <p style="text-align: center;">REFLEXION SOBRE EL PROCESO DE RESOLUCION DE PROBLEMAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Examinamos los pasos anteriores y damos la respuesta. ➤ Grafican en el papelote los problemas y socializan los resultados de las situaciones problemáticas. Lo comunican.
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ APLICACIÓN: desarrollan la hoja de aplicación. ➤ EXTENSION: crean problemas de operaciones combinadas DE ADICION, SUSTRACCION Y MULTIPLICACION DE NUMEROS DECIMALES ➤ METACOGNICION : los niños reflexionan sobre su aprendizaje. ¿Qué aprendimos hoy?¿Como LO HICIMOS ¿ ?¿Que dificultades tuvimos? ¿ Es difícil ¿? ➤ ¿ Nos servirá lo que hemos hecho?
BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MATEMÁTICA: ESCUELA NUEVA ➤ TEXTO DE MATEMATICAS DEL MED DEL 5° Y 6° GRADO. ➤ RUTAS DE APRENDIZAJE.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

IV. DATOS INFORMATIVOS

- a. I.E : "JAPV" - 33080
- b. GRADOS : 5° Y 6°
- c. TEMAS : DIVISION DE NUMEROS DECIMALES
- d. AREAS : MATEMATICA
- e. FECHA : 30 – 10 - 2014
- f. DURACIÓN : 7.45 AM. A 10.00 AM

V. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS E INDICADORES DE LOGRO

AREA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES DE RECURSOS
M A T E M Á	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Matematiza situaciones que involucran cantidades. ➤ Representa situaciones que involucran cantidades ➤ Comunica situaciones que involucran cantidades ➤ Elabora diversas estrategias haciendo uso de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocen números decimales, según el tablero de valor posicional y la recta numérica 	<p>Experimenta y describe las nociones de fracción como reparto (cociente y número decimal) y fracción como razón (parte – todo), en situaciones cotidianas con cantidades discretas y continuas.</p> <p>Explica los procedimientos usados para resolver problemas multiplicativos y de división como fracciones (números decimales) a partir de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación sistemática. ➤ Lista de cotejos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Abaco. ➤ Papelotes. ➤ Texto del MED. ➤ Texto matemático

T I C A	<p>los números y operaciones para resolver problemas</p> <p>Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y sus operaciones para R.P.</p> <p>Argumenta el uso de los números y sus operaciones para resolver problemas</p>		<p>situaciones.</p> <p>Expresa los procedimientos usados para resolver problemas de división de números decimales.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plumones ➤ Ficha con el texto.
------------------	---	--	--	--	---

VI. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El maestro presenta la siguiente situación problemática , LES PRESENTA UNA FICHA CON UN TEXTO QUE DICE: EN UNA GRANJA HAY VACAS , QUE SEMANALMENTE PRODUCE 12 568, 500 LITROS DE LECHE. ➤ Comentan sobre el texto presentado. ➤ Representan mediante dibujos. Luego vienen las interrogantes: ➤ Si son 18 vacas. ¿ Cuántos litros de leche producirá Cada una? Si son 9 vacas. ¿ cuántos litros producirá cada una?

	<p>Si son 36 vacas. ¿ Cuántos litros de leche producirá Cada una ?</p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de las interrogantes se genera EL CONFLICTO COGNITIVO , SE LES ORIENTA QUE TIENEN QUE APLICAR LOS 4 PASOS FUNDAMENTALES PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS, SEGÚN EL ENFOQUE DEL MATEMATICO GEORGE POLYA QUE SON: ➤ 1.- COMPRENSION DEL PROBLEMA ➤ 2.- BUSCAR UN PLAN PARA REESOLVER ➤ 3.- EJECUCION DEL PLAN ➤ 4.- VISION RETROSPECTIVA ➤ Luego de ello cada grupo se organiza y sistematiza en un nuevo conocimiento sobre: las situaciones problemáticas esclareciendo las dudas e interrogantes de los estudiantes. MATEMATIZAN y resuelven las situaciones problemáticas utilizando diversos materiales concreto. REFLEXION SOBRE EL PROCESO DE RESOLUCION DE PROBLEMAS. ➤ Examinamos los pasos anteriores y damos la respuesta. ➤ Grafican en el papelote los problemas y socializan los resultados de las situaciones problemáticas. Lo comunican a sus compañeros.

SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ APLICACIÓN: desarrollan la hoja de aplicación. ➤ EXTENSION: crean problemas de operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división de números decimales. ➤ METACOGNICION : los niños reflexionan sobre su aprendizaje. ¿Qué aprendimos hoy?¿Como aprendimos?¿Que dificultades tuvimos? ¿Nos servirá lo que aprendimos
BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MATEMÁTICA: ESCUELA NUEVA ➤ TEXTO DE MATEMATICAS DEL MED DEL 5° Y 6° GRADO. ➤ RUTAS DE APRENDIZAJE.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATTOS INFORMATIVOS

- a. I.E.....33080.....
- b. GRADOS.....5to. Y 6to.....
- c. TEMAS.....
- d. AREAS.....Matemática.....
- e. FECHA.....
- f. DURACIÓN.....


II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS E INDICADORES DE LOGRO

AREA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES DE RECURSOS
M A T E M Á	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Matematiza situaciones que involucran cantidades. ➤ Representa situaciones que involucran cantidades ➤ Comunica situaciones que involucran cantidades ➤ Elabora diversas estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocen números naturales ➤ OPERACIONES CON NUMEROS NATURALES. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Experimenta y describe, el significado y el uso de la operación con números naturales en situaciones cotidianas que implican las acciones de igualar o comparar dos cantidades, combinar elementos de dos conjuntos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación sistemática. ➤ Lista de cotejos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Abaco. ➤ Papelotes. ➤ Texto del MED. ➤ Texto matemático. ➤ Plumones.

T I C A	<p>haciendo uso de los números y operaciones para resolver problemas</p> <p>Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y sus operaciones para R.P.</p> <p>Argumenta el uso de los números y sus operaciones para resolver problemas</p>		<p>➤ Justifica el uso de las operaciones y operaciones, en la resolución de situaciones problemáticas.</p>		<p>➤ Fichas impresas.</p>
----------------------------	---	--	---	--	----------------------------------

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
-----------------	--------------------

<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El maestro presenta la siguiente situación problemática sobre la FABRICACION DE PANES, ES DECIR UNA PANADERIA, haciendo uso de un TEXTO. “EN UNA PANADERIA DIARIAMENTE PREPARAN 94463 mestizos, 85343 bollitos, 62 586 cachitos y 22356 puntas” ➤ Comentan sobre el texto presentado. ➤ Representan con un ábaco. ➤ ¿Cuántos panes preparan entre mestizos y bollitos? ➤ ¿Cuántos panes preparan entre cachitos y puntas? ➤ ¿cuántos mestizos mas que puntas preparan? ➤ ¿Cuántos panes en total preparan en la panadería? 	
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de las interrogantes en general el conflicto cognitivo. ➤ Se organiza y sistematiza en nuevo conocimiento sobre: las situaciones problemáticas esclareciendo las dudas e interrogantes de los estudiantes. MATEMATIZAN y resuelven las situaciones problemáticas utilizando diversos materiales concreto. REFLEXION SOBRE EL PROCESO DE RESOLUCION DE PROBLEMAS, deben de tener en cuenta los cuatro pasos fundamentales de RESOLUCION DE PROBLEMAS DEL MATEMATICO GEORGE POYLA. Lo graficamos, lo socializan los resultados y lo comunican. 	
<p>SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ APLICACIÓN: desarrollan la hoja de aplicación. ➤ EXTENSION: crean problemas de operaciones combinadas. ➤ METACOGNITIVO: LOS NIÑOS REFLEXIONAN SOBRE SU APRENDIZAJE. ¿QUÉ APRENDIMOS HOY?¿COMO APRENDIMOS?¿QUE DIFICULTADES TUVIMOS? 	

BIBLIOGRAFÍA

- **MATEMÁTICA: ESCUELA NUEVA**
- **TEXTO DE MATEMATICAS DEL MED DEL 5° Y 6° GRADO.**
- **RUTAS DE APRENDIZAJE.**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

I. DATTOS INFORMATIVOS


- a. I.E.....33080.....
- b. GRADOS.....5° y 6°.....
- c. TEMAS.....
- d. AREAS.....
- e. FECHA.....19-11-2014.....
- f. DURACIÓN.....

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS E INDICADORES DE LOGRO

AREA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES DE RECURSOS
M A T E M Á T I C A	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. ➤ REPRESENTA ➤ COMUNICA. ➤ ELABORA, ➤ estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocen a los números naturales, su ubicación en el tablero de valor posicional y en la recta numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usa diversas estrategias que implican el uso de la representación concreta y grafica (dibujos, cuadros , esquemas, etc...) para resolver situaciones problemáticas aditivas y multiplicativas, usando números naturales hasta 6 cifras. ➤ Justifica el uso de las operaciones y propiedades de los números y operaciones en 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación Directa. ➤ Lista de cotejos. ➤ Pruebas Mixtas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plumones. ➤ Papelotes. ➤ Texto del MED. ➤ Texto matemático ➤ Ficha con el texto del problema.

I C A	haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas. ARGUMENTA.		la resolución de problemas		
-------------	--	--	----------------------------	--	--

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El maestro presenta la siguiente situación problemática sobre las. GALLINAS PONEDORAS –SOBRE LA CANTIDAD DE HUEVOS QUE PONEN EN DIFERENTES CANTIDADES DE DIAS. ➤ Comentan sobre el texto presentado. ➤ Representan con un ábaco. ➤ ¿Cuántas huevos pondrán en 2 días?¿cuantos huevos pondrán en 15 días?¿cuantos huevos pondrán en 27 días?¿cuantos huevos pondrán en 30 días?¿cuantos huevos pondrán en 60 días? ➤ ¿Qué debo tener en cuenta para resolver situaciones problemáticas de multiplicación de NN:? 
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de las interrogantes en general el conflicto cognitivo, y se organiza y sistematiza en nuevo conocimiento sobre: las situaciones problemáticas esclareciendo las dudas e interrogantes de los estudiantes. MATEMATIZAN y resuelven las situaciones problemáticas utilizando diversos materiales concreto. REFLEXION SOBRE EL PROCESO DE RESOLUCION DE PROBLEMAS, deben de tener en cuenta los cuatro pasos fundamentales de RESOLUCION DE PROBLEMAS DEL MATEMATICO GEORGE POYLA. Lo graficamos, lo socializan los resultados y lo

	comunican.
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DESAROLLAN LA HOJA DE APLICACIÓN. (Aplicación). ➤ Crean operaciones combinadas (Extensión) ➤ METACOGNITIVO: los niños reflexionan sobre su aprendizaje. ¿Qué aprendimos hoy?¿Como aprendimos?¿Que dificultades tuvimos?
BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MATEMÁTICA: ESCUELA NUEVA ➤ TEXTO DE MATEMATICAS DEL MED DEL 5° Y 6° GRADO. ➤ RUTAS DE APRENDIZAJE.

LISTA DE COTEJO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

DOCENTE: Domingo León y Rojas

GRADO Y SECCIÓN:

SEXTO

FECHA:

INDICADORES		COMPRESIÓN DEL PROBLEMA						IDEA UN PLAN PARA ENCONTRAR SOLUCIÓN						EJECUTA EL PLAN		VERIFICA LOS RESULTADOS							
		Entien de qué es lo que debe averiguar		Establ ece cuáles son los datos		Repres enta el proble ma a través del gráfico		Seleccio na los pasos a seguir		Utiliza conoci mientos previos		Seleccio na estrateg ias Heurísti cas		Control a riguros amente los pasos plantea dos		Busca resolv er el proble ma de un modo difere nte		Obser va sí el resulta do es cohere nte con los datos del proble ma		Verific a cada uno de los pasos que ha efectu ado		Verifica las implican cias de la solución	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ALIAGA SORIA, Gemenin																						

2	ALIAGA SORIA, Yholvita																				
3	CABRERA REYES, Jhordy																				
4	DELGADO HUAMAN, Jhan																				
5	DELGADO HUAMAN, Rosaura																				
6	DOLORES JINCHE, Paul R.																				
7	LUJAN LASTRA, Denis Y.																				
8	MATIAS ROSAS, Mayli																				
9	PONCIANO SANTACRUZ, Jaqueline																				
10	SANTACRUZ CASEMIRO,Lourdes																				
11	TAPAYURI ESPIRITU, Adalidt																				
12	TRINIDAD MERGILDO, Sofía																				

13	TRUJILLO PEREZ, Hermelinda																					
14	TUMBAY JARA, Elyn																					
15	VALLE ORTEGA, Gomer Benjamin																					
16	VEGA ALIAGA, Merchi Ahila																					
17	ZUÑIGA ESPINOZA, Deysi																					
18	RUIZ ARIZA, Johan																					
19	GONZALES PONCE, Mariluz																					
20	ALVAREZ TINEO, Brandonet																					
21	GARAY AGUIRRE, Lucero																					

LISTA DE COTEJO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

DOCENTE: Domingo León y Rojas

GRADO Y SECCIÓN:

QUINTO

FECHA:

INDICADORES		COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA						IDEA UN PLAN PARA ENCONTRAR SOLUCIÓN						EJECUT A EL PLAN		VERIFICA LOS RESULTADOS							
		Entien de qué es lo que debe averiguar		Estab lece cuál es son los datos		Repres enta el proble ma a través del gráfico		Selecci ona los pasos a seguir		Utiliza conoci mientos previos		Selecci ona estrate gias Heuríst icas		Controla rigurosa mente los pasos plantead os		Busca resolv er el proble ma de un modo difere nte		Obser va sí el resulta do es cohere nte con los datos del proble ma		Verific a cada uno de los pasos que ha efectu ado		Verifica las implican cias de la solución	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	S	N	S	N	S	N	SI	NO	S	N	SI	N	S	N	SI	NO
1	AIRA ARANGUEZ,Pajita																						

	E.																					
2	ALIAGA OCHOA, Nataly																					
3	ALVARADO SANCHEZ, Yovana																					
4	CANCHAPARAN TUMBAY, Emely																					
5	FALCON SOBRADO, Margot																					
6	POCIANO ACOSTA. Crhistian																					
7	PONCIANO SANTACRUZ, Iris																					
8	ROMERO CARHUA, Jemina																					
9	TAPAYURI ESPIRITU, Yerica																					
10	VASQUEZ LAVADO, Rocío																					
11	VEGA ALIAGA, Saray																					

DIAGNOSTICO "PARA CONOCERNOS MEJOR"

ASPECTO CULTURAL

1.- ¿Cómo se llama el lugar donde naciste?

Lugar	Distrito

2.- ¿De donde es tu padre?

Lugar	Distrito

3.- ¿De donde es tu madre?

Lugar	Distrito

4 Marca el grado de estudio de tu padre

Primaria	<input type="checkbox"/>	Secundaria	<input type="checkbox"/>	Superior	<input type="checkbox"/>	Sin estudios	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------	------------	--------------------------	----------	--------------------------	--------------	--------------------------

5.- Marca el grado de estudio de tu madre

Primaria	<input type="checkbox"/>	Secundaria	<input type="checkbox"/>	Superior	<input type="checkbox"/>	Sin estudios	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------	------------	--------------------------	----------	--------------------------	--------------	--------------------------

6 ¿Cuáles son las principales costumbres que se practican en tu pueblo?, en referencia a:

A.- ¿Qué productos se siembran en tu comunidad?	

B.- ¿Qué animales crían en tu comunidad?	
C.- ¿Que platos típicos se preparan en tu comunidad?	
D.- ¿Qué fiestas se celebran en tu comunidad?	
E.- ¿Cómo se visten los pobladores de tu comunidad?	
F.- ¿Qué ritos se practican en tu comunidad?	

De todas las costumbres que nos acabas de detallar cual es la que mas te gusta. ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....

DISCRIMINACIÓN

6 ¿Con quienes hablas sobre tus costumbres? Puedes marcar más de una opción.

Con mis profesores	Con mis compañeros de colegio	Con mis familiares	Con mis amigos del barrio

¿Por qué?

.....
.....

Alguna vez utilizaste como pretexto la procedencia de tus compañeros para:

Insultar	Burlarse	Apartarte de él /ella

2 ¿alguna vez te haz sentido discriminado?

SI () NO ()

En que caso de que tu respuesta es afirmativa, puedes detallar brevemente cómo fue:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3 ¿alguna vez has observado, situaciones de discriminación?

SI () NO ()

En caso de que tu respuesta es afirmativa, puedes detallar brevemente cómo fue:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Cuadro consolidado del diagnostico socio-cultural de estudiantes

I.E: J.A.P.V--N°33080

LUGAR: Las Terrazas

GRADO DE ESTUDIOS: 5° Y 6°
Domingo León y Rojas

SECCION: Única

FECHA: 02/10/13

PROFESOR:

N°	Apellidos y nombres	PROCEDENCIA		
		Del alumno	Del padre	De la madre
01	ALIAGA SORIA, Gemenin Jean			
02	ALIAGA SORIA, Yholvita			
03	ALVAREZ TINEO, Brandonet			
04	CABRERA REYES, Jhordy Antony			
05	DELGADO HUAMAN, Jhan Carlo			
06	DELGADO HUAMAN, Rosaura			
07	DOLORES JINCHE, Paul Royer			
08	HUAYANAY JAVIER, Anabel Yuly			
09	LUJAN LASTRA, Denis Yoseph			

10	MATIAS ROSAS, Mayli Katios			
11	PONCIANO SANTACRUZ, Jaquiline Avencia			
12	SANTACRUZ CASIMIRO, Lourdes Liz			
13	TAPAYURI ESPIRITU, Adalidt Milagros			
14	TRINIDAD MERGILDO, Sofía Lisandra			
15	TRUJILLO PEREZ, Hermelinda Jocabed			
16	TUMBAY JARA, Elyn Neisel			
17	VALLE ORTEGA, Gomer Benjamín			
18	VEGA ALIAGA, Merchi Ahila			
19	VEGA ALIAGA, Yenita Amelia			
20	ZUÑIGA ESPINOSA, Deysi Yudith			
21	RUIZ ARIZA, Johan Joseph			
22	ALAVAREZ TINEO, Yerson Lutermay			
23	CANCHAPARAN TUMBAY, Yesmina			
24	PALOMINO DIONICIO, Clarisa Elena			
25	ROJAS BELLO, Jhonatan Brayán			
26	ROSALES DURAN, Luis Shaday			
27	SANTACRUZ RAMOS, Sheyla Sarita			
28	VICENCIO VENTURA, Daniel Edgar			
29	ZUÑIGA ESPINOZA, Marianela			
30	ESPINOZA AROSTEGUI, Lizenia Noemi			

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°08

I. DATOS INFORMATIVOS:

DATOS INFORMATIVOS					
Institución Educativa:	“JAPV”- 33080	LUGAR	Las Terrazas		
DRE:	HUÁNUCO	UGEL	Huánuco		
Distrito:	AMARILIS	Provincia	Huánuco		
Ciclo:	V	Grados	5°- 6°	Sección	Unica
Director de la I.E	DOMINGO LEON Y ROJAS				
Docente de Aula:	DOMINGO LEÓN Y ROJAS				
Fecha:	01 DE OCTUBRE DEL 2014				
Temporalización:	22 DIAS				

ACTIVIDADES	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTOS
“NOS MANTENEMOS SANOS”	<p>Para tener un organismo sano es importante practicar ejercicios físicos y acompañarnos con productos de nuestra región , de igual modo proponen recetas nutritivas y la preparación de la misma y así evitamos enfermedades del sistema digestivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Involucrarse en el cuidado de nuestro cuerpo u organismo ya que de ello depende para estar sano. - Producen un recetario para la preparación de un plato de comida. <ul style="list-style-type: none"> - Crean rimas - Crean trabalenguas adivinanzas . - Textos descriptivos. - Conocen los diferentes tipos de alimentos de la región. - Confeccionan un TRIPTICO (enfermedades estomacales)

II. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS	SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	FECHA
<p>EL EJERCICIO FISICO NOS MANTIENE SANOS Y FUERTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora SOBRE LA SALUD - Resolvemos problemas sobre las UNIDADES DE LONGITUD (EL METRO, MÚLTIPLOS Y SUBMÚLTIPLOS) - APLICANDO EL MÉTODO POLYA RESUELVEN PROBLEMAS. Es decir teniendo en cuenta los 4 pasos fundamentales en la Resolución de Problemas. - Resolvemos problemas de adición de NN Y NÚMEROS DECIMALES TENIENDO EN CUENTA LOS 4 PASOS FUNDAMENTALES DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON EL MÉTODO DE GEORGE POLYA - Producción de textos: - RIMAS CON LOS PRODUCTOS ALIMENTICIOS: FRUTAS, GRANOS, ETC. LA PALTA HACE FALTA Y CON PAN COME JUAN. - ¿Qué debo hacer para estar saludable - Practicando ejercicios físicos - ¿Cómo evito las enfermedades? 	<p>Láminas Textos del MED Wincha Regla Abaco Afiches Textos impresos Papelotes Plumones La Biblia Catecismo Papelotes Plumones Pelotas Sogas</p>	<p>Del 06 10 - 2014 al 10 - 10 --2014</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - El aseo personal (PERSONAL SOCIAL) - ¿Quiénes cuidan mi salud? - REALIZAN UNA OLIMPIADA DEPORTIVA POR SER EL “DIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA” 08 DE OCTUBRE - El descanso es muy importante - LOS MILAGROS DE JESÚS - COLLAGE : PEGADO DE HOJAS 		
PREPAREMOS UN PLATO DE COMIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendemos textos sobre RECETA DEL PLATO A PREPARAR EN ESTE CASO “ARROZ CHAUFA” CON SU “ENSALADA DE FRUTAS” Y SU REFRESCO - Resolvemos problemas de multiplicación de números DECIMALES TENIENDO EN CUENTA LOS 4 PASOS FUNDAMENTALES DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE GEORGE POLYA - Describimos a un PLATO DE COMIDA PREPARADO EN CASA POR MAMÁ - Identificamos las características DE LA COMIDA CHATARRA (Ciencia y Ambiente) - Resolvemos problemas sobre operaciones combinadas aplicando los 4 pasos fundamentales de George Polya - Leemos pasajes bíblicos: MILAGRO DE JESÚS - Realizamos textos descriptivos de los PRODUCTOS ALIMENTICIOS - Características de LOS ALIMENTOS - El maltrato (Tutoría) - ESCRIBEN EL RECETARIO DEL PLATO DE 	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas - Textos del MED - Fotocopias - Abaco - Sogas - Ula ula - Pelotas - Frutas - Productos alimenticios - Arroz - Aceite - Cebolla - Pollo - Salchicha - Leche - Utensilios de cocina - 	Del 13 – 10 - 2014 al 17 – 10 -2014

	<p>“ARROZ CHAUFA” Y DE LS “ENSALADA DE FRUTAS”</p> <ul style="list-style-type: none"> - CLASIFICACIÓN DE LOS ALIMENTOS (CIENCIA Y AMBIENTE) - MODELADO: En arcilla o plastilina. - PREPARAN EL ARROZ CHAUFA Y SU ENSALADA DE FRUTAS Y LO DEGUSTAN EN EL AULA, POR SER EL “DIA MUNDIAL DE LA ALIMENTACIÓN”. 16 DE OCTUBRE - Realizan deportes para mantenerse sanos 		
<p>UNA CORRECTA ALIMENTACIÓN PROTEGE LA SALUD</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendemos textos sobre LA ALIMENTACIÓN. REPORTAJE DE LA DESNUTRICIÓN. - Resolvemos ejercicios combinados de adición y sustracción de números naturales y decimales RELACIONADOS A MEDICIONES. - APLICANDO LOS 4 PASOS FUNDAMENTALES DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON EL MÉTODO DE GEORGE POLYA - Usamos correctamente las grafías “b” y “v” - LAS VACUNAS : ¿PARA QUÉ SIRVEN? (P.S.) - Resolvemos problemas de multiplicación de números DECIMALES CON EL METODO DE GEORGE POLYA - Crean textos sobre la higiene - Crean poesías, canciones y adivinanzas RELACIONADOS A LOS ALIMENTOS - Declaman poesías a LOS PRODUCTOS 	<ul style="list-style-type: none"> - Textos del MED - Papelotes - Plumones - Fotocopias 	<p>Del 20 – 10 - 2014 al 24 – 10 -2014</p>

	<p>ALIMENTICIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - EL SEÑOR DE LOS MILAGROS - La higiene (Tutoría) - PINTAN CON SUS DEDOS CON TÉMPERAS - ALIMENTOS BALANCEADOS 		
<p>ENFERMEDADES QUE AFECTAN AL SISTEMA DIGESTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprenden textos a las DIVERSAS ENFERMEDADES QUE AFECTAN AL CUERPO. “EL CHICO DE LA BASURA” - LECTURA. EL CHICO DE LA BASURA - Crean textos a las DIVERSAS ENFERMEDADES QUE ATACAN AL SISTEMA DIGESTIVO - Escribimos textos . TRABALENGUAS - REFLEXIONAMOS SOBRE LA IMAGEN DEL “ SEÑOR DE BURGOS” - Resolvemos problemas de DIVISIÓN DE NÚMEROS DECIMALES APLICANDO EL MÉTODO DE GEORGE POLYA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS - ENFERMEDADES DEL SISTEMA DIGESTIVO - Crean textos sobre LA BASURA - COMO EVITAR ACCIDENTES EN CASA: Quemaduras, torceduras, luxaciones, etc - Realizan Gráficos estadísticos y LO INTERPRETAN ES DECIR LO LEEN DE ACUERDO A LO QUENTIENDEN - REALIZAN SU DEPORTE FAVORITO: Fútbol y vóley 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Copias - Plumones - Papelotes - Textos del MED - Papel bond - Textos impresos - La Biblia - Láminas 	<p>Del 27 – 10 -- 2014 al 31 – 10 -2014</p>

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

A R E A	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN	
					TECNICAS	INST.
C O M U N I C A C	EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	1 Expresa con fluidez sus ideas, necesidades, sentimientos y experiencias y escucha en forma activa e intercambia el mensaje con sus interlocutores.	Describe y narra oralmente temas cercanos a sus experiencias, necesidades e intereses, identificando los elementos de la comunicación. Explica y fundamenta su punto de vista sobre el día de la familia y de	-Narra experiencias sobre el día de la familia y el día de la primavera. -Narra sus experiencias sobre el "DÍA DEL PASEO" -Identifica los principales elementos de la comunicación en diversas	Observación sistemática Intervenciones orales	Lista de cotejo Fichas de aplicación Cuestionarios

I Ó N			la primavera.	situaciones comunicativas.		
	COMPRESIÓN DE TEXTOS	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	<p>Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.</p> <p>Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.</p>	<p>Identifica información básica y varios detalles de textos orales con temática variada.</p> <p>Reconoce la silueta o estructura externa de textos poéticos e instructivos.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre las ideas, hechos, personajes y datos de un texto de estructura</p>	<p>La observación sistemática</p> <p>Trabajo en el aula</p>	<p>Ficha de lectura.</p> <p>Registro de preguntas orales.</p>

				simple		
	PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión , utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación textualización y revisión.	<p>PLANIFICA la producción de diversos tipos de texto.</p> <p>TEXTUALIZA experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.</p> <p>REFLEXIONA sobre el proceso de producción de su texto para mejorar su práctica como escritor.</p>	<p>Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos con algunos elementos complejos, con diversas temáticas, a partir de sus conocimientos previos y en base a fuentes de información.</p> <p>Revisa el</p>	<p>La observación sistemática.</p> <p>Trabajos en el aula.</p> <p>Pruebas de comprobación</p>	<p>Fichas de lectura.</p> <p>Registro de preguntas orales.</p> <p>Fichas de aplicación y pruebas mixtas.</p>

				contenido del texto en relación a lo planificado.		
--	--	--	--	---	--	--

A R E A	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN	
					TECNICAS	INST.
M A T E M Á	NÚMERO Y OPERACIONES	Resuelve situaciones problemáticas del contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de	Matematiza Representa Comunica Elabora Utiliza Argumenta	° Experimenta y descubre las operaciones con números naturales en situaciones cotidianas que implican las acciones de agregar, quitar, igualar; cantidades hasta la CENTENA DE MILLAR, repetir una cantidad en partes iguales.	Trabajos en grupos Pruebas de comprobación Trabajos en forma grupal en el aula	Lista de cotejos Fichas de aplicación y pruebas mixtas

T I C A		solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.		<p>° Elabora y aplica diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas sobre operaciones combinadas, que implica el uso del material concreto, gráfico, etc.</p> <p>° Usa diversas estrategias de cálculo escrito y mental, para resolver situaciones problemáticas aditivas y multiplicativas, de doble, mitad, triple con números naturales de hasta seis cifras.</p> <p>° Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas.</p>	Pruebas de comprobación	
------------------	--	---	--	---	-------------------------	--

	GEOMETRÍA	Resuelve y formula problemas cuya solución requiera de la transformación de figuras geométricas en el plano, argumentando con seguridad, los procesos empleados y comunicándolos en el lenguaje matemático	Interpreta la ampliación y reducción de figuras geométricas, las grafican en cuadrículas y en el plano cartesiano y expresa su regla de transformación.	<ul style="list-style-type: none"> ° Ubica puntos en el plano cartesiano haciendo uso del geoplano. °AMPLÍA FIGURAS EN EL PLANO CARTESIANO ° Reduce figuras en el plano cartesiano 	Trabajos en forma grupal en el aula Pruebas de comprobación	Fichas de aplicación Pruebas mixtas
	ESTADÍSTICA	Resuelve con autonomía y formula con seguridad, problemas cuya solución requiera establecer relaciones entre variables, organizarlas en tablas y gráficas estadísticas,	Interpreta y argumenta información que relaciona variables presentadas en gráficos de barras, poligonales y circulares.	<ul style="list-style-type: none"> ° Recolecta datos empleando cuadros de doble entrada. ° Elabora gráficos de barra con los datos recogidos. ° Interpreta los gráficos elaborados. 	Trabajos en grupo y/o individual en el aula. Pruebas de comprobación.	Fichas de aplicación y pruebas mixtas.

		interpretarlas y argumentarlas.				
--	--	---------------------------------	--	--	--	--

A R E A	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN	
					TECNICAS	INST.
A R T E	EXPRESIÓN ARTÍSTICA APRECIACIÓN ARTÍSTICA	Expresa con espontaneidad sus sentimientos, emociones y percepciones, en libertad, haciendo uso de los elementos propios de cada manifestación artística, aplicando correctamente las técnicas para potenciar desde lo concreto y lo	Diseña y produce un retablo, mate burilado, cerámica, bordado, repujado, dibujo, pintura u otra pieza de arte con simbología o motivos propios de su localidad, región o país. Crea e interpreta canciones que expresan sus vivencias, sentimientos y situaciones de su cotidianidad, acompañá	Realizan sus dibujos con diferentes materiales de la zona (collage) Toma conciencia de la creación de una canción. Pinta con sus dedos con témperas Acompaña sus canciones con algún instrumento (Cajón, maracas, etc)	La observación sistemática o directa. El trabajo grupal y/o individual	Presenta su trabajo.

		abstracto su representación, demostrando motivación hacia el arte a través de su creatividad, innovación y placer por la creación individual y colectiva	ndose con instrumentos.			
	FORMACION DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA TESTIMONIO DE VIDA	Muestra signos de valores y virtudes cristianas en acciones concretas de convivencia humana.	Formula razones de su fe en Cristo Jesús hijo de Dios camino al Padre, modelo de confianza y obediencia y se esfuerza por lograr que otros también lo conozcan y lo sigan. Cuidando la biodiversidad siente aprecio por Jesús. Reconoce al Espíritu Santo, como protector y consolador que Cristo quiso dejarle para vivir mejor la fe. Se siente	Leen pasajes bíblicos que manifiestan que Jesús es Hijo de Dios, cuidando la biodiversidad. Leen, analizan, escenifican sucesos importantes de la lectura: LOS MILAGROS DE JESÚS EL SEÑOR DE LOS MILAGROS EL SEÑOR DE BURGOS.	Observación sistemática o directa Pruebas de comprobación	Lista de cotejo Pruebas escritas

			preocupado por cuidar el medio ambiente.			
	COMPRESIÓN Y DESARROLLO DE LA CORPORALIDAD Y LA SALUD		. Coopera con los otros en la práctica de diversos juegos deportivos: fútbol, fútbol, respetando las reglas	Práctica el deporte más popular que es el fútbol, respetando las reglas. Compite en eventos deportivos como el fútbol, respetando las reglas y demostrando compañerismo.	Observación sistemática o directa	Lista de cotejos

A R E A	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN	
					TECNICAS	INST.
C I U D	CONVIVENCIA		Muestra sus acciones cotidianas, la interiorización de principios de la interculturalidad. Maneja información, conceptos e ideas que	. Muestra disposición a disfrutar de la diversidad al participar en distintos eventos de su escuela y comunidad. Comentan que la higiene es importante para prevenir	Observación directa Pruebas de comprobación	Lista de cotejos Fichas de aplicación y pruebas escritas

A D A N I A			dan sustento a la convivencia.	enfermedades.		
	PARTICIPACION	Participa democrática e interculturalmente	Usa y fiscaliza el poder de manera democrática	Explica los roles y funciones de los miembros de la familia	Observación Prueba de comprobación	Lista de cotejos
	Cuerpo humano y conservación de la salud Mundo físico y conservación del ambiente		Reconoce que mejor es prevenir que lamentar en lo que concierne a las enfermedades. Identifica las causas de contaminación del suelo.	Explica la importancia de la higiene y el aseo para conservar la salud. Señalan la importancia del agua para la supervivencia de los seres vivos en general.	Observación Exposiciones Pruebas de comprobación	Lista de cotejos Fichas de aplicación

IV.- EVALUACIÓN:

AUTOEVALUACIÓN. Instrumentos, técnicas, hojas de aplicación, fichas y preguntas personales, exposiciones.

CO-EVALUACIÓN. Trabajo grupal y diálogos grupales, debates.

HETEROEVALUACIÓN. Análisis de lectura, comentarios individuales, pruebas orales y escritas.

V.- BIBLIOGRAFIA:

COMUNICACIÓN: Textos del MED del 5to. Y 6to. Grado ,Escuela Nueva, Cuentos seleccionados, compendio de Ortografía y Gramática, Diccionario Español.

MATAMÁTICA . Escuela Nueva del 5to. Grado, Textos del MED del 5to y 6to. Grados, Juegos lógico matemáticos.

CIENCIA Y AMBIENTE: Ciencias de la Naturaleza, Textos del MED del 5to. Y 6to. Grados, Atlas de Anatomía, Atlas de Zoología y Botánica.

PERSONAL SOCIAL: Atlas del Perú y del Mundo, Textos del 5to. Y 6to. Grados, Escuela Nueva, Texto de DEVIDA,.

EDUCACIÓN RELIGIOSA: Catecismo, Biblia,.

OTROS: DCN, Guía Ambiental, “RUTAS DE APRENDIZAJE”, PERIÓDICOS, Revistas.

PLAN LECTOR: LEEMOS TODOS LOS DIAS.

Las Terrazas, octubre del 2014

.....
DOMINGO LEON Y ROJAS

DIRECTOR

.....
DOMINGO LEON Y ROJAS

DOCENTE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°09

II. DATOS INFORMATIVOS:

DATOS INFORMATIVOS					
Institución Educativa:	“JAPV”- 33080	LUGAR	Las Terrazas		
DRE:	HUÁNUCO	UGEL	Huánuco		
Distrito:	AMARILIS	Provincia	Huánuco		
Ciclo:	V	Grados	5°-6°	Sección	Única
Director de la I.E	DOMINGO LEON Y ROJAS				
Docente de Aula:	DOMINGO LEÓN Y ROJAS				
Fecha:	03 DE NOVIEMBRE DEL 2014				
Temporalización:	20 DIAS				

ACTIVIDADES	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTOS
	Es importante mejorar nuestro ecosistema porque	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado y mantenimiento de las plantas. - Reforestar con plantas de pacay y otros.

<p align="center">“MEJOREMOS NUESTRO ECOSISTEMA”</p>	<p>enseñamos a los niños y niñas a valorar y convivir armoniosamente con los seres de la naturaleza, mejorando el entorno de las plantas, abonándolos y deshiebándolos, de igual manera reforestando el entorno de nuestra Institución Educativa e identificando el hábitat de los animales para respetar su forma de vida, logrando así un a comunidad respetuoso de su ecosistema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Almacigo de la planta llamada “palo verde” - Adivinanzas – rimas. - Trabalenguas. - Poesías. - Textos descriptivos sobre plantas y animales en proceso de extinción. - Bordados.
---	---	---

II. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

<p>ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS</p>	<p>SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE</p>	<p>RECURSOS</p>	<p>FECHA</p>
<p>“MEJOREMOS EL</p>	<p>- Comprensión lectora SOBRE PLANTAS EN</p>	<p>Láminas</p>	<p>Del 03 – AL</p>

ENTORNO DE LAS PLANTAS”	<p>EXTINSIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolvemos problemas con NÚMEROS NATURALES. - APLICANDO EL MÉTODO POLYA RESUELVEN PROBLEMAS. Es decir teniendo en cuenta los 4 pasos fundamentales en la Resolución de Problemas. - Resolvemos problemas de adición y sustracción de NN TENIENDO EN CUENTA LOS 4 PASOS FUNDAMENTALES DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON EL MÉTODO DE GEORGE POLYA - Producción de textos: sobre las plantas de la localidad: molle, pacay, guarango, palo verde, etc. - RIMAS con las plantas: - Clasificación de las plantas (ciencia y ambiente) - Plantas aéreas. - Plantas acuáticas. - Plantas terrestres. - Plantas industriales. - Plantas medicinales. - Plantas frutales. - ¿Qué son los cultivos hidropónicos? - Realizan limpiado del lugar donde se encuentran plantas pequeñas. - Convive de manera democrática (personal social) - Realizan trabajos de bordados (ARTE) - Trabajos en reciclaje. - Analizan, comprenden LOS MILAGROS DE JESÚS (Religión) - Juegan con sus pares y compañeros en forma 	<p>Textos del MED</p> <p>Regletas</p> <p>Regla</p> <p>Abaco</p> <p>Afiches</p> <p>Textos impresos</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>La Biblia</p> <p>Catecismo</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Pelotas</p> <p>Sogas</p> <p>Plantas</p> <p>Semillas</p> <p>Costales</p> <p>Picos</p> <p>Palas</p> <p>Rastrillos</p> <p>Tela o costalillo para bordar</p> <p>Hilos de colores</p>	<p>07-11 -2014 al 07 - 11 -2014</p>
--------------------------------	---	---	--

	<p>armoniosa (Educación Física)</p> <ul style="list-style-type: none"> - TUTORÍA: 	<p>aguja</p>	
<p>“REFORESTAMOS LOS ALREDEDORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendemos textos sobre SOBRE TEMAS DE LOS ANIMALES EN EXTINCIÓN DE LA LOCALIDAD, REGIÓN, PERU Y DEL MUNDO, entre ellos tenemos: - Las palomas, los pichis (aves de pecho rojo, que cantan muy bonito), los picafloros, el gavilán etc. - Los cachuelos, bagres, huascachos, carachamas, etc. - La vicuña, el cóndor, el gallito de las rocas, etc. - El oso panda ,el león, los gorilas, etc. - CREAM TEXTOS CON LOS NOMBRES DE ÉSTOS ANIMALES - Crean rimas, adivinanzas, cuentos, historias etc. - Resolvemos problemas de multiplicación de números NATURALES TENIENDO EN CUENTA LOS 4 PASOS FUNDAMENTALES DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE GEORGE POLYA. - Comprenden el problema. - Buscan sus estrategias para resolver dicho problema. - Resuelven el problema. - Realizan la verificación o dan una mirada hacia atrás. - Realizan la “REFORESTACIÓN ALREDEDOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y DENTRO DE LA 	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas - Textos del MED - Fotocopias - Abaco - Sogas - Ula, ula - Pelotas - Plantas - Láminas con plantas - Láminas con animales en extinción - Tela para el bordado - Hilos de colores - Aguja - Papelotes - plumones 	<p>Del 10 – 11 - 2014 al 14 – 11 -2014</p>

	<p>MISMA” con plantones realizadas por los mismos alumnos. (jueves 18 de noviembre)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentan sobre : - Plantas renovables y no renovables (Ciencia y ambiente) - Realizan cuidados para el medio ambiente - Conforman las Brigadas del Medio Ambiente (Personal Social) - Continúan con sus bordados. (arte) - Los Milagros de Jesús. (RELIGIÓN) - Realizan juegos deportivos - TUTORÍA: - Resolvemos problemas sobre la división de números naturales aplicando los 4 pasos fundamentales de George Polya - Leemos pasajes bíblicos: MILAGRO DE JESÚS. 		
<p>“HABITAT DE LOS ANIMALES”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendemos textos sobre el HÁBITAT DE LOS ANIMALES DE LA LOCALIDAD, REGIÓN Y DEL PAIS - Producen textos sobre los animales útiles al hombre y su hábitat - Resolvemos ejercicios combinados de adición y sustracción de números naturales. - APLICANDO LOS 4 PASOS FUNDAMENTALES DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON EL MÉTODO DE GEORGE POLYA. - Comprensión del problema. - Buscar las estrategias para resolver. - Resolver el problema. - Verificar el resultado. - Los animales en extinción (personal social) 	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas - Texto del MED - Láminas con animales . - Fichas de lecturas - Papelotes - Plumones - Tela para bordar - Hilos de colores - Aguja - Pelotas 	<p>Del 17 – 11 - 2014 al 21 – 101-2014</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Averiguan sus características. - LOS ANIMALES: SU CLASIFICACIÓN.(Ciencia y ambiente) - Continúan con sus bordados (arte) - Preparémonos para la llegada de Jesús: (religión) - Anunciación de María. - Visita de María a su prima Isabel. - Resolvemos problemas con operaciones combinadas de números NATURALES CON EL METODO DE GEORGE POLYA - COMPRENEN EL PROBLEMA. - BUSCAN LAS ESTRATEGIAS O CAMINOS PARA RESOLVER. - RESUELVEN EL PROBLEMA. - VERIFICAN EL RESULTADO O HACEN LA COMPROBACIÓN - Tutoría 	<ul style="list-style-type: none"> - Net - Hula hula - sogas 	
“EXPOSICIÓN DE ANIMALES”	<ul style="list-style-type: none"> - Comprenden textos de la exposición de animales. - Crean textos de los animales que son expuestos en las ferias. - Crean textos sobre los animales domésticos. - Crean textos a las DIVERSAS ENFERMEDADES QUE ATACAN A LOS ANIMALES. - Escribimos textos. TRABALENGUAS, RIMAS, POESIAS, CANCIONES A LOS ANIMALES. - Resolvemos problemas de DIVISIÓN DE NÚMEROS NATURALES APLICANDO EL MÉTODO DE GEORGE POLYA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS - COMPRENDER EL PROBLEMA. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Copias - Plumones - Papelotes - Textos del MED - Papel bond - Textos impresos - La Biblia - Láminas 	Del 24 – 11 -- 2014 al 28 – 11 -2014

	<ul style="list-style-type: none"> - BUSCAR LA ESTRATEGIAS PARA RESOLVER. - RESOLVER EL PROBLEMA. - VERIFICAR EL RESULTADO. - ENFERMEDADES DE LOS ANIMALES DOMESTICOS. Perro, gallina, cuy, carnero, caballos, etc. (ciencia y ambiente) - Exponen a sus animales o realizan una feria de animales (personal social) - Derechos de los animales (p.s.) EXPOSICIÓN DE ANIMALES O MASCOTAS 27 – 11 – 2014. - Terminan su bordado (arte) - Conocen las reglas de juego : Fútbol y Vóley - Visita de María a su prima Isabel (religión) - tutoría - Realizan Gráficos estadísticos y LO INTERPRETAN ES DECIR LO LEEN DE ACUERDO A LO QUE ENTIENDEN - REALIZAN SU DEPORTE FAVORITO: Fútbol y vóley 		
--	--	--	--

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

A R E A	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN	
					TECNICAS	INST.

C O M U N I C A C I Ó N	EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	Expresa sus necesidades , sentimientos y experiencias adecuando sus discursos a los distintos interlocutores, es receptivo y muestra una actitud de escucha respetuosa con atención y espíritu crítico a los mensajes, en las diversas situaciones comunicativas en las que participa.	. COMPRENSIÓN ORAL. . Comprende mensajes orales, lecturas, discursos, noticias radiales y televisivas. . Comprende las ideas principales de diversos textos orales, referidos a temas familiares y cercanos a sus vivencias. PRODUCCIÓN ORAL. . Expone un tema relacionado a sus vivencias, respetando la estructura formal, las características del auditorio y utilizando	. Escucha mensajes orales, lecturas, discursos, noticias radiales y televisivas. . Interpreta la intención y propósito comunicativo de los mensajes. . Reconstruye mentalmente el significado global de los mensajes. . Escucha relatos, narraciones de temas familiares . Retiene la interpretación y significado de los relatos.	Observación sistemática Intervenciones orales	Lista de cotejo Fichas de aplicación Cuestionarios
--	------------------------------------	--	---	--	--	--

			recursos	<p>. Selecciona una situación significativa cotidiana.</p> <p>Define el objetivo de la exposición: introducción, cuerpo inicial y conclusión del mensaje.</p> <p>. Practica la exposición, los recursos visuales.</p>		
	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	<p>Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.</p> <p>Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.</p> <p>Reorganiza la información de diversos tipos de textos</p>	<p>. Selecciona con ayuda el tipo de lectura según su propósito lector.</p> <p>. Utiliza estrategias o técnicas aprendidas de acuerdo al texto y su propósito lector.</p> <p>. Parafrasea el contenido de textos</p>	<p>La observación sistemática</p> <p>Trabajo en el aula</p>	<p>Ficha de lectura.</p> <p>Registro de preguntas orales.</p>

			<p>orales.</p> <p>Reflexiona críticamente sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.</p> <p>Escucha activamente diversos tipos de textos orales en distintas situaciones de interacción</p>	<p>de temática variada, con varios elementos complejos y vocabulario variado.</p> <p>. Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de textos con algunos elementos complejos en su estructura.</p>		
	PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	Produce textos discontinuos y de diverso tipo para comunicar ideas, necesidades, intereses, sentimientos y su mundo imaginario, respetando las	<p>PLANIFICA la producción de diversos tipos de texto.</p> <p>TEXTUALIZA experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del</p>	<p>Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos con</p>	<p>La observación sistemática.</p> <p>Trabajos en el aula.</p>	<p>Fichas de lectura.</p> <p>Registro de preguntas orales.</p>

		<p>características de los interlocutores haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos que favorecen la coherencia y cohesión de los textos.</p>	<p>lenguaje escrito.</p> <p>REFLEXIONA sobre el proceso de producción de su texto para mejorar su práctica como escritor.</p> <p>ESCRIBE textos según sus intereses y necesidades de comunicación de acuerdo con el plan de escritura.</p> <p>REVISA y corrige con autonomía y seguridad, escritos y producciones, con la finalidad de reescribirlos y publicarlos, teniendo en cuenta las normas aprendidas.</p> <p>PRODUCE textos de diverso tipo a partir de organizadores</p>	<p>algunos elementos complejos, con diversas temáticas, a partir de sus conocimientos previos y en base a fuentes de información.</p> <p>Revisa el contenido del texto en relación a lo planificado.</p> <p>Toma conciencia de la necesidad de escribir para aprender a pensar.</p> <p>Establece un horario de escritura.</p> <p>Elabora un plan de escritura, con monitoreo y cooperación de padres de familia y profesor.</p>	<p>Pruebas de comprobación.</p>	<p>Fichas de aplicación y pruebas mixtas.</p>
--	--	---	---	---	---------------------------------	---

				<p>Corrige ortografía y redacción:</p> <p>. Pautas para la revisión y corrección de textos.</p> <p>Uso de los signos de puntuación (Puntos suspensivos, comillas, guiones, dos puntos, punto y coma) tildación de las palabras.</p> <p>. Vocabulario: sinónimos y antónimos.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

A R E A	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN	
					TECNICAS	INST.
M A T E M Á T I C A	NÚMERO Y OPERACIONES	Resuelve situaciones problemáticas del contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y	<p>Matematiza</p> <p>Representa</p> <p>Comunica</p> <p>Elabora</p> <p>Utiliza</p> <p>Argumenta</p>	<p>° Experimenta y describe el significado y uso de las operaciones con números naturales en situaciones cotidianas que implican las acciones de igualar o comparar dos cantidades, combinar elementos de dos conjuntos.</p> <p>. Usa diversas estrategias que implican el uso de la representación concreta y gráfica (dibujos, cuadros, esquemas, gráficos, etc), para resolver situaciones problemáticas aditivas y multiplicativas, usando números naturales hasta</p>	<p>Trabajos en grupos</p> <p>Pruebas de comprobación</p> <p>Trabajos en forma grupal en el aula</p> <p>Pruebas de comprobación</p>	<p>Lista de cotejos</p> <p>Fichas de aplicación y pruebas mixtas</p>

		resultados.		<p>seis cifras</p> <p>.Usa diversas estrategias de cálculo escrito y mental que impliquen la descomposición aditiva y multiplicativa para resolver problemas con números naturales hasta seis cifras.</p> <p>. Usa diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas de múltiplos de un número.</p>		
	GEOMETRÍA	Resuelve y formula problemas cuya solución requiera de la transformación de figuras geométricas en el plano, argumentando con seguridad,	<p>Interpreta la ampliación y reducción de figuras geométricas, las grafican en cuadrículas y en el plano cartesiano y expresa su regla de transformación.</p> <p>Clasifica triángulos y cuadriláteros de acuerdo con sus</p>	<p>° Ubica puntos en el plano cartesiano haciendo uso del geo plano.</p> <p>°AMPLÍA FIGURAS EN EL PLANO CARTESIANO</p> <p>° Reduce figuras en el plano cartesiano</p> <p>.Realiza construcciones</p>	<p>Trabajos en forma grupal en el aula</p> <p>Pruebas de comprobación</p>	<p>Fichas de aplicación</p> <p>Pruebas mixtas</p>

		los procesos empleados y comunicándolos en el lenguaje matemático	ángulos y lados.	libres o dirigidas con uso de triángulos y cuadriláteros. <ul style="list-style-type: none"> . Identifica propiedades de los triángulos y cuadriláteros por sus similitudes o diferencias. . Clasifica triángulos y cuadriláteros. 		
	ESTADÍSTICA	Resuelve con autonomía y formula con seguridad, problemas cuya solución requiera establecer relaciones entre variables, organizarlas en tablas y gráficas estadísticas, interpretarlas y argumentarlas .	Interpreta y argumenta información que relaciona variables presentadas en gráficos de barras, poligonales y circulares. <ul style="list-style-type: none"> . Resuelve problemas que implican la organización de variables en tablas y gráficas estadísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> . Analiza gráficos de barra, poligonales y circulares. . Argumenta la información de las gráficas estadísticas: barras poligonales, circulares. . Representa gráfica y simbólicamente los datos en gráficas establecidas. . Identifica sucesos, situaciones para matematizar. . Formula problemas que implican la organización de 	Trabajos en grupo y/o individual en el aula. Pruebas de comprobación.	Fichas de aplicación y pruebas mixtas.

				variables en tablas y gráficas estadísticas. . Aplica estrategias de comprensión de problemas.		
--	--	--	--	---	--	--

	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN	
					TECNICAS	INST.
A R T E	EXPRESIÓN ARTÍSTICA APRECIACIÓN ARTÍSTICA	Expresa con espontaneidad sus sentimientos, emociones y percepciones, en libertad, haciendo uso de los elementos propios de cada manifestación artística, aplicando correctamente las técnicas para potenciar desde lo concreto y lo abstracto su	Diseña y produce un retablo, mate burilado, cerámica, bordado, repujado, dibujo, pintura u otra pieza de arte con simbología o motivos propios de su localidad, región o país. Crea e interpreta canciones que expresan sus vivencias, sentimientos y situaciones de su cotidianidad,	Realizan sus bordados en forma ordenada. Explica a sus compañeros el proceso de la construcción del bordado. Visitan o invitan a una madre de familia que sabe tejer y/o bordar para recibir algunas indicaciones. Toma conciencia de la creación de una canción. Escribe sus canciones primero en borrador luego lo pasan al limpio. Acompaña sus canciones con algún	La observación sistemática o directa. El trabajo grupal y/o individual	Presentación de su trabajo.

		representación, demostrando motivación hacia el arte a través de su creatividad, innovación y placer por la creación individual y colectiva.	acompañándolos con instrumentos.	instrumento (Cajón, maracas, etc)		
FORMACION DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA TESTIMONIO DE VIDA	. Comprende el Plan Salvador de Dios asumiendo una nueva forma de vivir su fé.	Formula razones de su fe en Cristo Jesús hijo de Dios camino al Padre, modelo de confianza y obediencia y se esfuerza por lograr que otros también lo conozcan y lo sigan .Cuidando la biodiversidad siente aprecio por Jesús. Reconoce al Espíritu Santo, como protector y consolador que Cristo quiso dejarle para vivir mejor la fe. Se siente	Leen pasajes bíblicos que manifiestan que Jesús es Hijo de Dios, cuidando la biodiversidad. Leen, analizan, escenifican sucesos importantes de la lectura: LOS MILAGROS DE JESÚS.	Observación sistemática o directa Pruebas de comprobación	Lista de cotejo Pruebas escritas	

			preocupado por cuidar el medio ambiente.			
	<p>COMPRESIÓN Y DESARROLLO DE LA CORPORALIDAD Y LA SALUD.</p> <p>CONVIVENCIA E INTERACCIÓN SOCIOMOTRIZ</p>	<p>Comprende su desarrollo corporal, el cuidado de su salud y la práctica organizada de actividades físicas y los procedimientos de seguridad personal, valorando la higiene como parte de su desarrollo personal.</p> <p>. Interactúa asertivamente con los otros al participar en la organización y práctica de juegos y deportes de diversa índole, respetando a sus compañeros, las reglas acordadas y mostrando tolerancia</p>	<p>. Reconoce y describe el funcionamiento elemental de su cuerpo en la práctica de actividades físicas.</p> <p>. Interactúa asertivamente con sus compañeros en la práctica de juegos y actividades físicas.</p>	<p>. Conoce los objetivos que pretende conseguir y de las actividades que va a desarrollar para conseguirlas las principales funciones corporales : circulación, respiración y locomoción.</p> <p>. Realiza el calentamiento orientado hacia la actividad principal. Actividades lúdicas.</p> <p>. Busca la tranquilidad y equilibrio a través de ejercicios y juegos.</p> <p>. Conoce los objetivos que pretende conseguir y de las actividades que va a desarrollar para conseguirlas: Juegos pre-deportivos: Mini básquet, Mini fútbol, Mini vóley.</p> <p>. Realizan el calentamiento orientado hacia la actividad principal. Actividades lúdicas.</p>	Observación sistemática o directa	Lista de cotejos

		ante los resultados.				
--	--	----------------------	--	--	--	--

A R E A	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN	
					TECNICAS	INST.
C I U D A D A N	CONVIVENCIA	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Preserva el entorno natural y material.	<ul style="list-style-type: none"> . Actúa en forma autónoma para minimizar los impactos sobre su ambiente inmediato. . Fomenta cotidianamente que él y sus compañeros y compañeras mantengan limpia su escuela. . Practica el buen uso de los servicios de su escuela y su comunidad. . Muestra preocupación porque los recursos 	<p>Observación directa</p> <p>Pruebas de comprobación</p>	<p>Lista de cotejos</p> <p>Fichas de aplicación y pruebas escritas</p>

I A				naturales se usen responsablemente. . Responsables frente a los problemas del deterioro ambiental de su comunidad y región.		
	PARTICIPACION	Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.	Propone y gestiona iniciativas de interés común.	. Manifiesta disposición a participar en actividades de la escuela, con lo que muestra que se siente parte de ella. . Propone, a partir de un diagnóstico, proyectos colectivos orientados al bien de la escuela o comunidad.	Observación Prueba de comprobación	Lista de cotejos
	SERES VIVIENTES Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	Relaciona y juzga la intervención del hombre en los ecosistemas del país y del mundo, valorando las prácticas de protección.	Investiga la diversidad de árboles presentes en los bosques de su localidad o región; explica su importancia para el mantenimiento de la vida y elabora muestrarios de	. Hace un inventario de árboles de su localidad con ayuda de sus familiares. . Indaga en su comunidad sobre el uso que se da a los árboles de su	Observación Exposiciones Pruebas de comprobación	Lista de cotejos Fichas de aplicación

			<p>árboles nativos de su localidad.</p> <p>Utiliza técnicas de prevención sanitaria en la crianza o cuidado de animales y plantas locales y evalúa el uso de medicamentos y abonos orgánicos, agroquímicos de acuerdo al contexto.</p>	<p>localidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Averigua el tratamiento adecuado que se le debe dar a los árboles de su comunidad. . Recolecta hojas de árboles de su localidad y lo organiza con su ficha de registros en un muestrario. . Invita o visita a un experto en agricultura y ganadería. . Participa en el diálogo con el experto. <ul style="list-style-type: none"> - Cuidado de animales y plantas - Uso de medicamentos y abonos orgánicos. - Uso de agroquímicos. <p>. Organiza la información recibida.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

IV.- EVALUACIÓN:

AUTOEVALUACIÓN. Instrumentos, técnicas, hojas de aplicación, fichas y preguntas personales, exposiciones.

CO-EVALUACIÓN. Trabajo grupal y diálogos grupales, debates.

HETEROEVALUACIÓN. Análisis de lectura, comentarios individuales, pruebas orales y escritas.

V.- BIBLIOGRAFIA:

COMUNICACIÓN: Textos del MED del 5to. Y 6to. Grado ,Escuela Nueva, Cuentos seleccionados, compendio de Ortografía y Gramática, Diccionario Español.

MATAMÁTICA . Escuela Nueva del 5to. Grado, Textos del MED del 5to y 6to. Grados, Juegos lógico matemáticos.

CIENCIA Y AMBIENTE : Ciencias de la Naturaleza, Textos del MED del 5to. Y 6to. Grados, Atlas de Anatomía, Atlas de Zoología y Botánica.

PERSONAL SOCIAL : Atlas del Perú y del Mundo, Textos del 5to. Y 6to. Grados, Escuela Nueva, Texto de DEVIDA,.

EDUCACIÓN RELIGIOSA: Catecismo, Biblia,.

OTROS : DCN, Guia Ambiental, "RUTAS DE APRENDIZAJE", PERIÓDICOS, Revistas.

PLAN LECTOR: LEEMOS TODOS LOS DIAS.

Las Terrazas, noviembre del 2014

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

III. DATOS INFORMATIVOS:

DATOS INFORMATIVOS					
Institución Educativa:	"JAPV"- 33080	LUGAR	Las Terrazas		
DRE:	HUÁNUCO	UGEL	Huánuco		
Distrito:	AMARILIS	Provincia	Huánuco		
Ciclo:	V	Grados	5°- 6°	Sección	Única
Director de la I.E	DOMINGO LEON Y ROJAS				
Docente de Aula:	DOMINGO LEÓN Y ROJAS				
Fecha:	01 DE DICIEMBRE DEL 2014				
Temporalización:	12 DIAS				

ACTIVIDADES	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTOS
	Es parte del Plan de Dios que tubo con la humanidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado y mantenimiento de las plantas. - Reforestar con plantas de pacay y otros.

<p align="center">“LA NAVIDAD”</p>	<p>Asimismo es importante porque recordamos el nacimiento del Niño DIOS que siendo hijo del Todopoderoso nació en un pesebre, demostrándonos la humildad que debe reinar entre nosotros.</p> <p>De igual manera queremos compartir nuestros logros con nuestros alumnos, padres de familia y autoridades de nuestra comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Almacigo de la planta llamada “palo verde” - Adivinanzas – rimas. - Trabalenguas. - Poesías. - Textos descriptivos sobre plantas y animales en proceso de extinción. - Bordados.
---	--	---

II. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS	SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	FECHA
“DIA DEL LOGRO”	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora SOBRE EL DIA DE LOGRO - Resolvemos problemas con NÚMEROS 	Láminas Textos del MED	Del 01 – 12 – al 10 – 12 -

	<p>NATURALES.</p> <ul style="list-style-type: none"> - APLICANDO EL MÉTODO POLYA RESUELVEN PROBLEMAS. Es decir teniendo en cuenta los 4 pasos fundamentales en la Resolución de Problemas. - Resolvemos problemas de adición y sustracción de NN TENIENDO EN CUENTA LOS 4 PASOS FUNDAMENTALES DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON EL MÉTODO DE GEORGE POLYA - Producción de textos: sobre el día de logro - RIMAS con las palabras : Estudiante, logro, maestro, trabajo.escuela,etc. - Los animales. (Ciencia y ambiente) - RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS APLICANDO LOS 4 PASOS FUNDAMENTALES DE GEORGE POLYA. - DEBERES Y DERECHOS DE LOS NIÑOS (Personal Social) - Culminan sus trabajos de bordados (ARTE) - Trabajos en reciclaje. - Analizan pasajes Bíblicos antes del Nacimiento de Jesús (Religión) - Juegan con sus pares y compañeros en forma armoniosa (Educación Física) - TUTORÍA: Tema EL AMOR AL PRÓJIMO. 	<p>Regletas Regla Abaco Afiches Textos impresos Papelotes Plumones La Biblia Catecismo Papelotes Plumones Pelotas Sogas Plantas Semillas Costales Picos Palas Rastrillos Tela o costalillo para bordar Hilos de colores aguja</p>	<p>2014</p>
--	---	--	--------------------

<p align="center">“ESPERAMOS LA NAVIDAD”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - RECOPIAMOS LOS VILLANCICOS NAVIDEÑOS - Resolvemos problemas de multiplicación de números NATURALES TENIENDO EN CUENTA LOS 4 PASOS FUNDAMENTALES DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE GEORGE POLYA. - Comprenden el problema. - Buscan sus estrategias para resolver dicho problema. - Resuelven el problema. - Realizan la verificación o dan una mirada hacia atrás. - Realizan juegos deportivos - TUTORÍA: - Resolvemos problemas sobre la división de números naturales aplicando los 4 pasos fundamentales de George Polya 	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas - Textos del MED - Fotocopias - Abaco - Sogas - Ula, ula - Pelotas - Plantas - Láminas con plantas - Láminas con animales en extinción - Tela para el bordado - Hilos de colores - Aguja - Papelotes - plumones 	<p>Del 11 – 12 al 17 – 12 - 2014</p>
---	--	---	--------------------------------------

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

A	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN
R					

E A					TECNICAS	INST.
C O M U N I C A C I Ó N	EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	Expresa sus necesidades , sentimientos y experiencias adecuando sus discursos a los distintos interlocutores, es receptivo y muestra una actitud de escucha respetuosa con atención y espíritu crítico a los mensajes, en las diversas situaciones comunicativas en las que participa.	. COMPRENSIÓN ORAL. . Comprende mensajes orales, lecturas, discursos, noticias radiales y televisivas. . Comprende las ideas principales de diversos textos orales, referidos a temas familiares y cercanos a sus vivencias. PRODUCCIÓN ORAL. . Expone un tema relacionado a sus vivencias, respetando la estructura formal, las	. Escucha mensajes orales, lecturas, discursos, noticias radiales y televisivas. . Interpreta la intención y propósito comunicativo de los mensajes. . Reconstruye mentalmente el significado global de los mensajes. . Escucha relatos, narraciones de temas familiares . Retiene la interpretación y	Observación sistemática Intervenciones orales	Lista de cotejo Fichas de aplicación Cuestionarios

			características del auditorio y utilizando recursos	<p>significado de los relatos.</p> <p>. Selecciona una situación significativa cotidiana.</p> <p>Define el objetivo de la exposición: introducción, cuerpo inicial y conclusión del mensaje.</p> <p>. Practica la exposición, los recursos visuales.</p>		
	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de	<p>Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.</p> <p>Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.</p> <p>Reorganiza la</p>	<p>. Selecciona con ayuda el tipo de lectura según su propósito lector.</p> <p>. Utiliza estrategias o técnicas aprendidas de acuerdo al texto y</p>	<p>La observación sistemática</p> <p>Trabajo en el aula</p>	<p>Ficha de lectura.</p> <p>Registro de preguntas orales.</p>

		interpretación y reflexión.	<p>información de diversos tipos de textos orales.</p> <p>Reflexiona críticamente sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.</p> <p>Escucha activamente diversos tipos de textos orales en distintas situaciones de interacción</p>	<p>su propósito lector.</p> <p>. Parafrasea el contenido de textos de temática variada, con varios elementos complejos y vocabulario variado.</p> <p>. Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de textos con algunos elementos complejos en su estructura.</p>		
	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	Produce textos discontinuos y de diverso tipo para comunicar ideas, necesidades, intereses,	<p>PLANIFICA la producción de diversos tipos de texto.</p> <p>TEXTUALIZA experiencias, ideas,</p>	Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito	La observación sistemática. Trabajos en el	<p>Fichas de lectura.</p> <p>Registro de preguntas</p>

	<p>ESCRITOS</p>	<p>sentimientos y su mundo imaginario, respetando las características de los interlocutores haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos que favorecen la coherencia y cohesión de los textos.</p>	<p>sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.</p> <p>REFLEXIONA sobre el proceso de producción de su texto para mejorar su práctica como escritor.</p> <p>ESCRIBE textos según sus intereses y necesidades de comunicación de acuerdo con el plan de escritura.</p> <p>REVISA y corrige con autonomía y seguridad, escritos y producciones, con la finalidad de reescribirlos y publicarlos, teniendo en cuenta las normas aprendidas.</p>	<p>comunicativo.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos con algunos elementos complejos, con diversas temáticas, a partir de sus conocimientos previos y en base a fuentes de información.</p> <p>Revisa el contenido del texto en relación a lo planificado.</p> <p>Toma conciencia de la necesidad de escribir para aprender a pensar.</p> <p>Establece un horario de escritura.</p> <p>Elabora un plan de escritura, con monitoreo y</p>	<p>aula.</p> <p>Pruebas de comprobación.</p>	<p>orales.</p> <p>Fichas de aplicación y pruebas mixtas.</p>
--	-----------------	--	--	--	--	--

			<p>PRODUCE textos de diverso tipo a partir de organizadores</p>	<p>cooperación de padres de familia y profesor.</p> <p>Corrige ortografía y redacción:</p> <p>. Pautas para la revisión y corrección de textos.</p> <p>Uso de los signos de puntuación (Puntos suspensivos, comillas, guiones, dos puntos, punto y coma) tildación de las palabras.</p> <p>. Vocabulario: sinónimos y antónimos.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

A					EVALUACIÓN
---	--	--	--	--	------------

R E A	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	TECNICAS	INST.
M A T E M Á T I C A	NÚMERO Y OPERACIONES	Resuelve situaciones problemáticas del contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Matematiza Representa Comunica Elabora Utiliza Argumenta	<p>° Experimenta y describe el significado y uso de las operaciones con números naturales en situaciones cotidianas que implican las acciones de igualar o comparar dos cantidades, combinar elementos de dos conjuntos.</p> <p>. Usa diversas estrategias que implican el uso de la representación concreta y gráfica (dibujos, cuadros, esquemas, gráficos, etc), para resolver situaciones problemáticas aditivas y multiplicativas, usando números naturales hasta seis cifras</p>	Trabajos en grupos Pruebas de comprobación Trabajos en forma grupal en el aula Pruebas de comprobación	Lista de cotejos Fichas de aplicación y pruebas mixtas

				<p>.Usa diversas estrategias de cálculo escrito y mental que impliquen la descomposición aditiva y multiplicativa para resolver problemas con números naturales hasta seis cifras.</p> <p>. Usa diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas de múltiplos de un número.</p>		
	GEOMETRÍA	Resuelve y formula problemas cuya solución requiera de la transformación de figuras geométricas en el plano, argumentando con seguridad, los procesos empleados y comunicándolos	<p>Interpreta la ampliación y reducción de figuras geométricas, las grafican en cuadrículas y en el plano cartesiano y expresa su regla de transformación.</p> <p>Clasifica triángulos y cuadriláteros de acuerdo con sus ángulos y lados.</p>	<p>° Ubica puntos en el plano cartesiano haciendo uso del geo plano.</p> <p>°AMPLÍA FIGURAS EN EL PLANO CARTESIANO</p> <p>° Reduce figuras en el plano cartesiano</p> <p>.Realiza construcciones libres o dirigidas con uso de triángulos y cuadriláteros.</p>	<p>Trabajos en forma grupal en el aula</p> <p>Pruebas de comprobación</p>	<p>Fichas de aplicación</p> <p>Pruebas mixtas</p>

		en el lenguaje matemático		<ul style="list-style-type: none"> . Identifica propiedades de los triángulos y cuadriláteros por sus similitudes o diferencias. . Clasifica triángulos y cuadriláteros. 		
	ESTADÍSTICA	Resuelve con autonomía y formula con seguridad, problemas cuya solución requiera establecer relaciones entre variables, organizarlas en tablas y gráficas estadísticas, interpretarlas y argumentarlas .	<p>Interpreta y argumenta información que relaciona variables presentadas en gráficos de barras, poligonales y circulares.</p> <p>. Resuelve problemas que implican la organización de variables en tablas y gráficas estadísticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Analiza gráficos de barra, poligonales y circulares. . Argumenta la información de las gráficas estadísticas: barras poligonales, circulares. . Representa gráfica y simbólicamente los datos en gráficas establecidas. . Identifica sucesos, situaciones para matematizar. . Formula problemas que implican la organización de variables en tablas y 	Trabajos en grupo y/o individual en el aula. Pruebas de comprobación.	Fichas de aplicación y pruebas mixtas.

				gráficas estadísticas. . Aplica estrategias de comprensión de problemas.		
--	--	--	--	---	--	--

	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN	
					TECNICAS	INST.
A R T E	EXPRESIÓN ARTÍSTICA APRECIACIÓN ARTÍSTICA	Expresa con espontaneidad sus sentimientos, emociones y percepciones, en libertad, haciendo uso de los elementos propios de cada manifestación artística, aplicando correctamente las técnicas para potenciar desde lo concreto y lo abstracto su representación,	Diseña y produce un retablo, mate burilado, cerámica, bordado, repujado, dibujo, pintura u otra pieza de arte con simbología o motivos propios de su localidad, región o país. Crea e interpreta canciones que expresan sus vivencias, sentimientos y situaciones de su cotidianidad,acompañándolos con	Realizan sus bordados en forma ordenada. Explica a sus compañeros el proceso de la construcción del bordado. Visitan o invitan a una madre de familia que sabe tejer y/o bordar para recibir algunas indicaciones. Toma conciencia de la creación de una canción. Escribe sus canciones primero en borrador luego lo pasan al	La observación sistemática o directa. El trabajo grupal y/o individual	Presentación de su trabajo .

		demostrando motivación hacia el arte a través de su creatividad, innovación y placer por la creación individual y colectiva.	instrumentos.	limpio. Acompaña sus canciones con algún instrumento (Cajón, maracas, etc)		
FORMACION DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA TESTIMONIO DE VIDA	. Comprende el Plan Salvador de Dios asumiendo una nueva forma de vivir su fé.	Formula razones de su fe en Cristo Jesús hijo de Dios camino al Padre, modelo de confianza y obediencia y se esfuerza por lograr que otros también lo conozcan y lo sigan .Cuidando la biodiversidad siente aprecio por Jesús. Reconoce al Espíritu Santo, como protector y consolador que Cristo quiso dejarle para vivir mejor la fe. Se siente preocupado por cuidar el medio ambiente.	Leen pasajes bíblicos que manifiestan que Jesús es Hijo de Dios, cuidando la biodiversidad. Leen, analizan, escenifican sucesos importantes de la lectura: LOS MILAGROS DE JESÚS.	Observación sistemática o directa Pruebas de comprobación	Lista de cotejo Pruebas escritas	

	<p>COMPRESIÓN Y DESARROLLO DE LA CORPORALIDAD Y LA SALUD.</p> <p>CONVIVENCIA E INTERACCIÓN SOCIOMOTRIZ</p>	<p>Comprende su desarrollo corporal, el cuidado de su salud y la práctica organizada de actividades físicas y los procedimientos de seguridad personal, valorando la higiene como parte de su desarrollo personal.</p> <p>. Interactúa asertivamente con los otros al participar en la organización y práctica de juegos y deportes de diversa índole, respetando a sus compañeros, las reglas acordadas y mostrando tolerancia ante los resultados.</p>	<p>. Reconoce y describe el funcionamiento elemental de su cuerpo en la práctica de actividades físicas.</p> <p>. Interactúa asertivamente con sus compañeros en la práctica de juegos y actividades físicas.</p>	<p>. Conoce los objetivos que pretende conseguir y de las actividades que va a desarrollar para conseguirlas las principales funciones corporales : circulación, respiración y locomoción.</p> <p>. Realiza el calentamiento orientado hacia la actividad principal. Actividades lúdicas.</p> <p>. Busca la tranquilidad y equilibrio a través de ejercicios y juegos.</p> <p>. Conoce los objetivos que pretende conseguir y de las actividades que va a desarrollar para conseguirlas: Juegos pre-deportivos: Mini básquet, Mini fútbol, Mini vóley.</p> <p>. Realizan el calentamiento orientado hacia la actividad principal. Actividades lúdicas.</p>	<p>Observación sistemática o directa</p>	<p>Lista de cotejos</p>
--	--	--	---	--	--	-------------------------

A R E A	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN	
					TECNICAS	INST.
C I U D A D A N	CONVIVENCIA	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Preserva el entorno natural y material.	<ul style="list-style-type: none"> . Actúa en forma autónoma para minimizar los impactos sobre su ambiente inmediato. . Fomenta cotidianamente que él y sus compañeros y compañeras mantengan limpia su escuela. . Practica el buen uso de los servicios de su escuela y su comunidad. . Muestra preocupación porque los recursos naturales se usen 	Observación directa Pruebas de comprobación	Lista de cotejos Fichas de aplicación y pruebas escritas

I A				responsablemente. . Responsables frente a los problemas del deterioro ambiental de su comunidad y región.		
	PARTICIPACION	Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.	Propone y gestiona iniciativas de interés común.	. Manifiesta disposición a participar en actividades de la escuela, con lo que muestra que se siente parte de ella. . Propone, a partir de un diagnóstico, proyectos colectivos orientados al bien de la escuela o comunidad.	Observación Prueba de comprobación	Lista de cotejos
	SERES VIVIENTES Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	Relaciona y juzga la intervención del hombre en los ecosistemas del país y del mundo, valorando las prácticas de protección.	Investiga la diversidad de árboles presentes en los bosques de su localidad o región; explica su importancia para el mantenimiento de la vida y elabora muestrarios de árboles nativos de su	. Hace un inventario de árboles de su localidad con ayuda de sus familiares. . Indaga en su comunidad sobre el uso que se da a los árboles de su localidad.	Observación Exposiciones Pruebas de comprobación	Lista de cotejos Fichas de aplicación

			<p>localidad.</p> <p>Utiliza técnicas de prevención sanitaria en la crianza o cuidado de animales y plantas locales y evalúa el uso de medicamentos y abonos orgánicos, agroquímicos de acuerdo al contexto.</p>	<p>. Averigua el tratamiento adecuado que se le debe dar a los árboles de su comunidad.</p> <p>. Recolecta hojas de árboles de su localidad y lo organiza con su ficha de registros en un muestrario.</p> <p>. Invita o visita a un experto en agricultura y ganadería.</p> <p>. Participa en el diálogo con el experto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuidado de animales y plantas - Uso de medicamentos y abonos orgánicos. - Uso de agroquímicos. <p>. Organiza la información recibida.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

IV.- EVALUACIÓN:

AUTOEVALUACIÓN. Instrumentos, técnicas, hojas de aplicación, fichas y preguntas personales, exposiciones.

CO-EVALUACIÓN. Trabajo grupal y diálogos grupales, debates.

HETEROEVALUACIÓN. Analisis de lectura, comentarios individuales, pruebas orales y escritas.

V.- BIBLIOGRAFIA:

COMUNICACIÓN: Textos del MED del 5to. Y 6to. Grado ,Escuela Nueva, Cuentos seleccionados, compendio de Ortografía y Gramática, Diccionario Español.

MATAMÁTICA . Escuela Nueva del 5to. Grado, Textos del MED del 5to y 6to. Grados, Juegos lógico matemáticos.

CIENCIA Y AMBIENTE : Ciencias de la Naturaleza, Textos del MED del 5to. Y 6to. Grados, Atlas de Anatomía, Atlas de Zoología y Botánica.

PERSONAL SOCIAL : Atlas del Perú y del Mundo, Textos del 5to. Y 6to. Grados, Escuela Nueva, Texto de DEVIDA,.

EDUCACIÓN RELIGIOSA: Catecismo, Biblia,.

OTROS : DCN, Guia Ambiental, “RUTAS DE APRENDIZAJE”, PERIÓDICOS, Revistas.

PLAN LECTOR: LEEMOS TODOS LOS DIAS

Las Terrazas, noviembre del 2014

.....
DOMINGO LEON Y ROJAS

DIRECTOR

.....
DOMINGO LEON Y ROJAS

DOCENTE

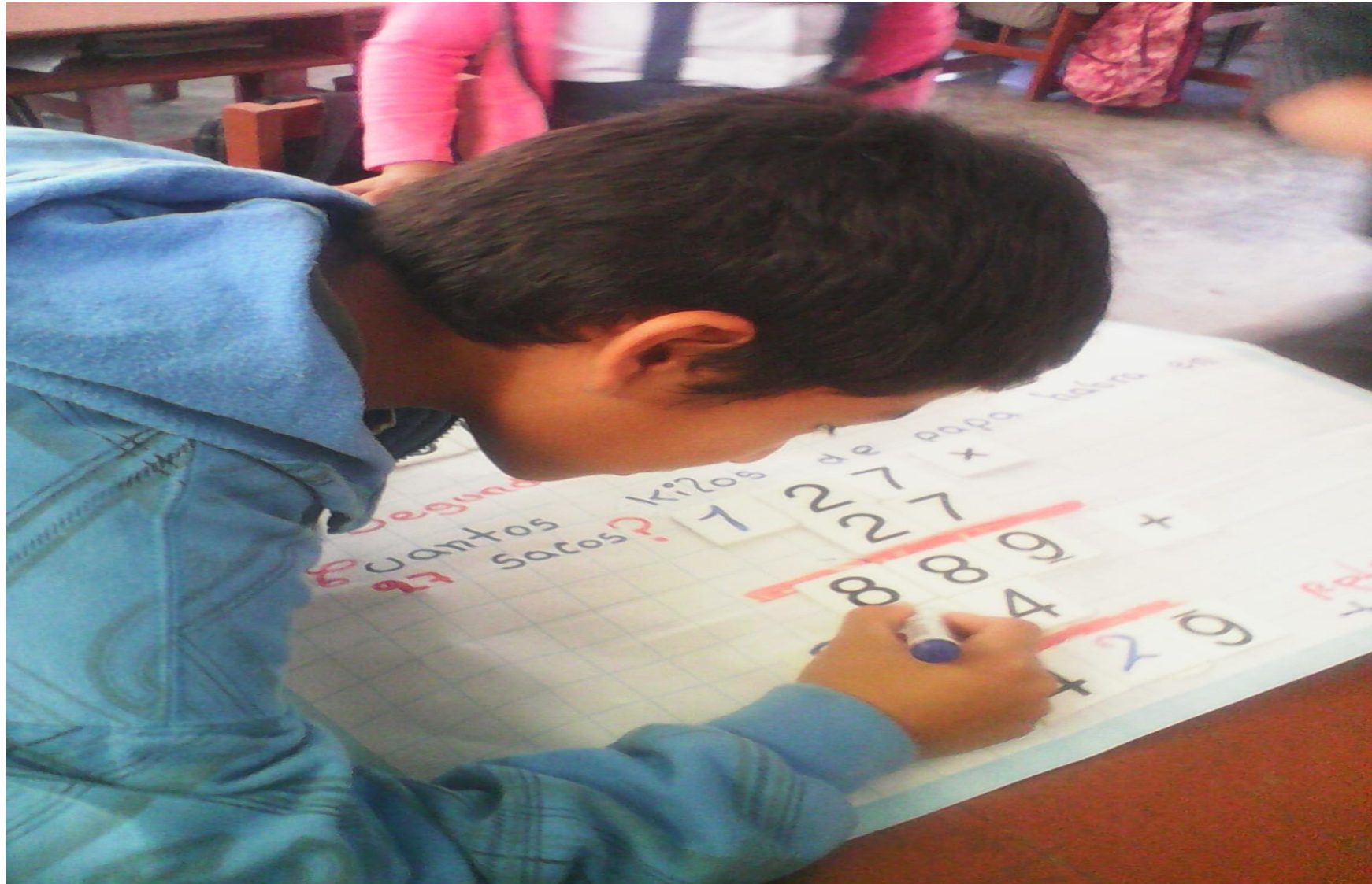












1.- Paso: Leer hasta comprender.
2.- Paso: trazar un plan.
3.- Paso: Resolver el problema.
4.- Paso: Verificar el problema.

11-12

Problema:
En un estanque hay 118 peces en total, entre truchas y truchas arco iris.
¿Cuántas truchas y cuántas truchas arco iris hay en el estanque?

Solución:

$$\begin{cases} 4x + 3y = 118 \\ 2x + 5y = 74 \end{cases}$$
$$\begin{array}{r} 4x + 3y = 118 \\ -2x + 10y = -74 \\ \hline 6x - 7y = 192 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 6x - 7y = 192 \\ -6x + 14y = -148 \\ \hline 21y = 44 \end{array}$$

Rta: 24 truchas y 34 truchas arco iris.















