

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO**



=====

**“FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y PERSONALES
RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL
EN LA ESPECIALIDAD DE ELECTRÓNICA INDUSTRIA
DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO CHINCHA, 2013-2015”**

=====

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACION**

MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

AUTOR: ROBERTO CARLOS POZO GUTIÉRREZ

ASESOR: Mg. MELISSA STEPHANIE LAVADO RUBIO

HUÁNUCO – PERÚ

2016

DEDICATORIA

A Dios quien me acompaña y
guía
cada día...

Con mucho cariño y admiración
a mis padres: María Rina y
Carlos Alberto por haberme
dado motivos y deseo de
superación, perseverancia. Y es
gracias a sus esfuerzos, apoyo
y palabras de aliento es que
logro todos mis metas.

Con el afecto y la gratitud más
grande del mundo a mis
hermanos: Engels y Ángel
porque día a día me enseñan
algo nuevo. Haciendo de mi vida
todo lo bueno que ustedes
quieren para mí.

A mi esposa Melissa por ser mi
soporte, acompañarme en todo
momento; buenos y no tan
buenos. Y no permitir que me
rinda.

Roberto Carlos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN por la oportunidad que brinda al maestro peruano para avanzar en su realización profesional.

A los docentes de la Escuela de Postgrado, por haber compartido su experiencia y calidad profesional, lo cual representa la mejor garantía para el éxito de esta investigación.

Y mi agradecimiento especial a la Mg. Melissa Stephanie Lavado Rubio por su apoyo incondicional en la orientación, asesoramiento y elaboración de esta tesis.

A la Directora Mg. Doris Elizabeth Gonzales Alejos, docentes y estudiantes de la Especialidad de Electrónica Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chincha, por su apoyo y disposición favorable para la aplicación de los instrumentos, durante el desarrollo del trabajo de campo.

Así mismo agradezco a todas aquellas personas que de una forma u otra han colaborado conmigo en la realización de esta tesis.

El autor

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo establecer la relación que existe entre Los Factores Socioeconómicos Y Personales Relacionados con la Deserción Estudiantil en la Especialidad de Electrónica Industria del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chincha, 2013-2015”.

La presente investigación trata de establecer la relación existente de los factores socioeconómicos y personales en la deserción de los estudiantes de la Especialidad de Electrónica Industria del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chincha, durante el periodo académico del 2013-2015.

La experiencia adquirida por ser profesional de la referida casa de estudios y por haber estado en contacto directo con los mencionados estudiantes, ha sido un factor importante para poder realizar el trabajo.

Se analiza el área problemática en el cual se desarrolla la investigación, siendo necesario establecer los objetivos, formular la hipótesis de trabajo y determinar las variables de estudio.

Para lo cual se presenta el Marco teórico desarrollado y basado en los enfoques actuales sobre los aspectos socioeconómicos y personales de los estudiantes y la deserción estudiantil.

Contamos con el diseño adoptado por la investigación, el cual nos ha permitido establecer que existe una relación existente entre las variables de trabajo, además presentamos la población sujeta al estudio y la muestra representativa. Por tal motivo se lleva a cabo la contratación de hipótesis, la presentación, análisis e interpretación de los datos, el proceso de prueba de hipótesis, la discusión de los resultados y la adopción de las decisiones.

Los resultados de esta investigación tiene como pretensión profundizar el conocimiento existente en el sistema educativo universitario sobre los factores que inciden en la deserción estudiantil, específicamente los socioeconómicos y los personales, hecho que permitirá proponer planes y acciones para prevenir este problema en la Especialidad de Electrónica Industria del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chincha.

Palabras Clave: Factores, Socioeconómico, Personales, Deserción, Sexo, Edad, Ingresos, Relaciones Familiares, Aspiración, Condición Laboral, Recursos Económicos.

SUMMARY

The present research aims to establish the relationship that exists between Socioeconomic and Personal Factors Related to Student Dropout in the Specialty Electronics Industry of the Institute of Higher Education Technological Public Chinchipe, 2013-2015.

The present research tries to establish the existing relation of the socioeconomic and personal factors in the desertion of the students of the Specialty of Electronics Industry of the Institute of Technological Higher Education Public Chinchipe, during the academic period of 2013-2015.

The experience gained by being a professional of the referred house of studies and by having been in direct contact with the mentioned students, has been an important factor to be able to carry out the work.

The problem area in which the research is developed is analyzed, being necessary to establish the objectives, formulate the working hypothesis and determine the study variables.

To this end, the theoretical framework developed and based on current approaches on the socioeconomic and personal aspects of students and student dropout is presented.

We have the design adopted by the research, which has allowed us to establish that there is an existing relationship between labor variables, in addition we present the population subject to the study and the representative sample.

For this reason the hypothesis hiring, the presentation, analysis and interpretation of the data, the hypothesis testing process, the discussion of the results and the decision making are carried out.

The results of this research intend to deepen the existing knowledge in the university education system on the factors that affect student dropout, specifically socioeconomic and personal, which will allow to propose plans and actions to prevent this problem in the Electronic Specialty Industry of the Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chincha.

Key Words: Factors, Socioeconomic, Personal, Desertion, Sex, Age, Income, Family Relations, Aspiration, Labor Condition, Economic Resources.

INTRODUCCIÓN

La deserción estudiantil se entiende como el abandono definitivo de las aulas de clase o como el abandono de la formación académica, independientemente de las condiciones y modalidades de personalidad. Es uno de los problemas que aborda la mayoría de las instituciones de educación superior de toda Latinoamérica y uno de los menos estudiados (UNESCO-IESALC, 2005).

Numerosos estudios han permitido establecer correlaciones entre el contexto socioeconómico y personal relacionado con la deserción estudiantil, sin embargo, en este punto hay que tener cuidado, ya que se requerirán estudios específicos para conocer otro tipo de correlaciones, que permitan hacer con exactitud esta determinación causal (Seibold, 2003).

Cohen (2002) hace referencia a un estudio del Banco Mundial en 2005, donde se demostró que entre un 40% y 50% de los resultados académicos está fuertemente asociado al impacto de las características del contexto socioeconómico y familiar. También menciona aspectos relacionados con la infraestructura física de la vivienda, destacando características de hacinamiento. Por su parte, Castejón y Pérez (1998) hace referencia a lo usual que es encontrar investigaciones que apoyan la tesis de que en la medida que se asciende en la escala social (nivel económico), los resultados académicos son mejores.

Los factores socioeconómicos y personales que intervienen en la deserción de los estudiantes de educación superior, es importante ya que los estudiantes se ven afectados tanto negativa como positivamente por varios factores.

En la presente investigación realizada con estudiantes de la Especialidad de Electrónica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Público Chincha, se implementó la hipótesis de qué manera se relaciona los factores socioeconómicos y personales con la deserción estudiantil, basándose en un instrumento de medición, para obtener los resultados que se presentan. Esta investigación, adopta diferentes posturas que hablan de algunos de los factores que ocasionan la deserción estudiantes y se utilizó el método cuantitativo; para el análisis de los datos que se utilizó una encuesta para determinar el nivel socio económico y personal relacionados con la deserción.

ÍNDICE

	Pág.
Portada	i
Hoja de Respeto	ii
Caratula	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Summary	vii
Introducción	viii
Índice	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
a) Descripción Del Problema	17
b) Formulación Del Problema	21
c) Objetivos	22
d) Hipótesis	23
e) Variables	24
f) Justificación	27
g) Viabilidad	31
h) Limitación	31
II. MARCO TEORICO	33
a) Antecedentes	34
b) Bases Teóricas	41
c) Definiciones Conceptuales	75
d) Bases Epistémicos	77
III. MARCO METODOLOGICO	79
a) Tipo De Investigación	80
b) Diseño Y Esquema De Investigación	80
c) Población Y Muestra	81
d) Instrumento De Recolección De Datos	85
e) Técnica De Recojo	85

IV. RESULTADOS	93
a)Presentar Los Resultados Del Trabajo De Campo	94
b)Presentar La Contrastación De Las Hipótesis	118
c)Presentar La Prueba De Hipótesis	118
V. DISCUSIÓN	131
a)Presentar la contrastación Del Trabajo De Campo	132
b)Presentar La Contrastación De Las Hipótesis General	136
c)Presentar el Aporte Científico de la Investigación	136
CONCLUSIONES	137
SUGERENCIAS	140
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	142
ANEXOS	149
ANEXO 1: Artículo Científico	
ANEXO 2: Declaración Jurada De Autoría Y Autorización	
ANEXO 3: Matriz De Consistencia	
ANEXO 4: Matriz De Operacionalización	
ANEXO 5: Matriz De Instrumentos	
ANEXO 6: Instrumento	
ANEXO 7: Matriz De Validación De Instrumentos	
ANEXO 8: Constancia De Aplicación	
ANEXO 9: Evidencia Fotográfica	
ANEXO 10: Data De Resultados	

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Estado Civil De Estudiantes Desertores De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	70
Tabla 2	Carga Familiar De Estudiantes Desertores De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	72
Tabla 3	Estado De Salud De Los Estudiantes Desertores De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	74
Tabla 4	Situación Laboral De Estudiantes Desertores De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	76
Tabla 5	Tipo De Contrato En Su Trabajo Principal De Estudiantes Desertores De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	78
Tabla 6	Ingreso Económico Familiar De Estudiantes Desertores De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	80
Tabla 7	Apoyo Económico Familiar De Estudiantes Desertores De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	82
Tabla 8	Edad De Estudiantes Desertores De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	84
Tabla 9	Sexo De Estudiantes Desertores De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	86
Tabla 10	Integración Familiar De Estudiantes Desertores De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	88

Tabla 11	Aspiración Sobre La Carrera Profesional De Estudiantes Desertores De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	90
Tabla 12	Deserción De Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	92
Tabla 13	Estado Civil Y Deserción De Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	94
Tabla 14	Carga Familiar Y Deserción De Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	96
Tabla 15:	Estado De Salud Y Deserción De Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	98
Tabla 16:	Tipo De Contrato Y Deserción De Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	100
Tabla 17:	Ingreso Económico Y Deserción De Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	102
Tabla 18:	Apoyo Económico Familiar Y Deserción De Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	104
Tabla 19:	Edad Y Deserción De Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	106
Tabla 20:	Sexo Y Deserción De Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	108

Tabla 21:	Integración Familiar Y Deserción De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	110
Tabla 22:	Situación Laboral Y Deserción De Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	112
Tabla 23:	Aspiraciones Sobre La Carrera Profesional Y Deserción De Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	114

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Estado Civil De Estudiantes Desertores De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	70
Figura 2	Carga Familiar De Estudiantes Desertores De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	72
Figura 3	Estado De Salud De Los Estudiantes Desertores De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	74
Figura 4	Situación Laboral De Estudiantes Desertores De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	76
Figura 5	Tipo De Contrato En Su Trabajo Principal De Estudiantes Desertores De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	78
Figura 6	Ingreso Económico Familiar De Estudiantes Desertores De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	80
Figura 7	Apoyo Económico Familiar De Estudiantes Desertores De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	82
Figura 8	Edad De Estudiantes Desertores De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	84
Figura 9	Sexo De Estudiantes Desertores De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	86
Figura 10	Integración Familiar De Estudiantes Desertores De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	88

Figura 11	Aspiración Sobre La Carrera Profesional De Estudiantes Desertores De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	90
Figura 12	Deserción De Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	92
Figura 13	Estado Civil Y Deserción De Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	94
Figura 14	Carga Familiar Y Deserción De Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	96
Figura 15	Estado De Salud Y Deserción De Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	98
Figura 16	Tipo De Contrato Y Deserción De Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	100
Figura 17	Ingreso Económico Y Deserción De Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	102
Figura 18	Apoyo Económico Familiar Y Deserción De Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	104
Figura 19	Edad Y Deserción De Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	106
Figura 20	Sexo Y Deserción De Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	108

Figura 21	Integración Familiar Y Deserción De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	110
Figura 22	Situación Laboral Y Deserción De Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	112
Figura 23	Aspiraciones Sobre La Carrera Profesional Y Deserción De Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Publico Chincha 2013-2015.	114

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

a) Descripción Del Problema

Esta investigación trata de determinar la relación que existe entre los factores socioeconómicos y personales con la deserción de estudiantes en la Especialidad de Electrónica Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chincha, 2015.

Una característica típica en el mundo actual, es que en él, se están produciendo profundos y veloces cambios que afectan las estructuras de la sociedad. La globalización, la sociedad de la información y el conocimiento, fenómenos económicos y sociales caracterizados por la velocidad en las comunicaciones y acelerado desarrollo científico y tecnológico. En este contexto, la Educación Superior Tecnológica no sólo debe responder a las demandas del sector productivo, sino a la formación de profesionales técnicos, capaces de adaptarse a la velocidad de los cambios tecnológicos garantizando mayor movilidad y adaptabilidad profesional a lo largo de su vida. (León, 2011).

En el contexto internacional, los factores socioeconómicos y personales es un tema de actualidad que suscita el interés de los investigadores el estudio se sustenta en los factores abordados y los resultados de investigaciones como las de Valdivieso, Monar y Granda (2004), Mella y Ortiz (1999), Porto, Di Gresia y López (2004), Barrientos y Gaviria (2001), Valenzuela, Schiefelbein, et al. (1994), García y San Segundo (2001) y Tonconi (2010), algunas de las cuales señalan

que las comodidades materiales y la capacidad de los padres para destinar más y mejores recursos para el desempeño escolar de los hijos, inciden significativamente en la deserción estudiantil.

Por otro lado, la deserción estudiantil también ha generado la preocupación por analizar su impacto en la educación; autores como (Díaz, 2008), (Iafrancesco, 2004), A nivel nacional los factores socioeconómicos según los estudios de Ipsos Apoyo, sobre el perfil del estudiante egresado de secundaria muestran que dos de cada tres jóvenes que acaban la secundaria tienen intención de postular a un centro de estudios superiores. De ellos, el 70% prefiere las carreras universitarias porque son más completas, de mayor calidad y les abren más puertas en el mercado de trabajo. El 30% restante elige un instituto, porque implica una menor inversión de tiempo y dinero, pero continúa con la aspiración de entrar a la universidad una vez que mejoren sus ingresos económicos.

Asimismo la educación tiene una multiplicidad de impactos positivos, además del crecimiento económico: en la vida personal, el desarrollo, la investigación, el empleo, la acción ciudadana, entre otros y es un importante vehículo de movilidad social. Así, el dinamismo mostrado por el sector privado en la educación superior universitaria y no universitaria, permite que un poco más del 60% de los que acaban secundaria postulen a educación superior con un interés mayor en llegar a la universidad.

Entonces, es evidente que, además de existir ya un arista respeto al tipo de estudiantes que ingresan a los institutos superiores tecnológicos, está también la existencia de normatividad frondosa e inconsistente y una estructura educativa

que no articula las diferentes modalidades y niveles de formación profesional técnica en un modelo coherente y relacionado con la educación general, que no tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes, su procedencia y sus niveles sociales y económicos.

En la mayoría de los casos, no existen vínculos entre el sector productivo, los centros educativos, los organismos públicos y la comunidad, con el fin de definir los perfiles de desempeño profesional demandados por la actividad económica y profesionales, en un entorno específico y cambiante. Existe desconfianza en el sector productivo a las carreras ofertadas en los Institutos Superiores Tecnológicos Públicos lo que dificulta las alianzas estratégicas para realizar las prácticas pre-profesionales. Ausencia de políticas que incentiven el sector productivo-empresarial a apoyar la formación profesional técnica.

Por otro parte la deserción no universitaria constituye un problema para la educación superior e incluso, para otros niveles, como la educación secundaria y primaria. “Las discusiones sobre el tema incluyen pobreza, falta de cultura, conflictos familiares y emocionales, movilidad urbana, entre otros.

La deserción implica una pérdida del capital de recursos humanos para la familia, la comunidad y para el propio país y conlleva sentimientos de frustración que todo ser humano tiene cuando no se logra el objetivo. Las estrategias de contrarrestar estas deserciones en los niveles no universitarios han dado resultados sólo temporales, pues al final los estudiantes siguieron desertando hasta en 75%.” (Sanabria Hernán. 2002. par. 1)

En el Perú, la deserción y repitencia en la Universidad y los institutos superiores indican con claridad que, en muchos casos, la base escolar-escuela y colegio-familia ha sido débil. En otras circunstancias, el proceso de admisión no ha permitido detectar a quienes realmente servían para seguir estudios universitarios” (Sanabria Hernán. 2002)

“Los porcentajes de deserción siguen siendo altos, sin que se haya investigado por sus posibles causas y se hayan tomado las medidas adecuadas para disminuirlas” (Antioquia, 2003).

Este fenómeno de la deserción estudiantil se refiere al hecho de que el (la) alumno(a) una vez ingresado a la institución y desarrollar determinados ciclos se ve obligado a retirarse de sus estudios ya sea temporal o en forma definitiva, motivado por factores de diversa índole, como puede ser por los factores netamente sociales, económicos, psicológicos, pedagógicos, administrativos y aun de infraestructura e Implementación y otros de no menos importancia.

Este problema, en la actualidad, afecta aproximadamente a un 17% de alumnos(as).

Este fenómeno ha venido dándose de la siguiente manera: En el 2015-I 19 hubo desertores en el 2015-II hubo 17 desertores, en el 2014-I hubo 21 desertores, en el 2014-II hubo 19 desertores, en el 2013-I hubo 15 desertores, en el 2013-II hubo 17 desertores y lógicamente ha venido afectando la marcha normal del cumplimiento de las metas y objetivos de la institución, de ahí el interés de conocer mejor esta problemática.

Los resultados que se obtengan en la investigación serán de utilidad. Para la toma de decisiones a fin de hacer prevención de este fenómeno por parte de los directivos sobre esta problemática presente en la institución. Así mismo permitirá conocer y al mismo tiempo bajar la tasa de deserción estudiantil beneficiando a los(as) alumnos(as) de la institución.

Por lo expuesto anteriormente, una de las preocupaciones más relevantes en la institución es la deserción de nuestros estudiantes, puesto que según una evaluación de las fichas de matrícula del año 2015, un gran porcentaje de los alumnos que estudian en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chincha, son jóvenes que trabajan en diversas empresas de la zona en forma permanente o temporal para poder solventar sus estudios y en algunos casos para mantener a su familia, jovencitas que son gestantes e incluso madres solteras, se agrava al saber que muchos de ellos provienen de hogares con problemas, carencias, etc .

En ese sentido, el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chincha, es una entidad del nivel de educación superior, que forma Profesionales técnicos en la Especialidad de Electrónica Industrial y en otras áreas, la misma que provee de técnicos a toda la zonas del sur chico de Lima, desde Cañete hasta Nazca. Se encuentra ubicado en la Provincia de Chincha, y como tal es responsabilidad de la institución formar profesionales integrales que respondan a las expectativas de las diversas empresas industriales de la Región.

Con el afán de aportar a la solución de esta problemática en base a las sugerencias planteadas en el estudio, se realizara la presente investigación. Para efectos de la misma, definimos el problema.

b) Formulación del Problema

En el presente trabajo de investigación se formuló las siguientes preguntas de investigación:

Problema general:

¿De qué manera influye los factores socioeconómicos y personales en la deserción estudiantil en la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chincha, período 2013 – 2015?

Problemas específicos:

P1 ¿Cuáles son los factores socioeconómicos que se relacionan con la deserción estudiantil en la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chincha, período 2013 – 2015?

P2 ¿Cuáles son los factores personales relacionados con la deserción estudiantil en la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chincha, período 2013 – 2015?

P3 ¿Existe una la relación entre los factores socioeconómicos y personales con la deserción estudiantil en la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chincha, período 2013 – 2015?

c) Objetivos

Objetivo general: Determinar cómo influyen los factores socioeconómicos y personales en la deserción estudiantil en la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chincha, período 2013 – 2015.

Objetivos específicos:

- Identificar los factores socioeconómicos que se relacionan con la deserción estudiantil en la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chincha, período 2013 – 2015.
- Identificar los factores personales relacionados con la deserción estudiantil en la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chincha, período 2013 – 2015.
- Establecer la relación entre los factores socioeconómicos y personales con la deserción estudiantil en la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chincha, período 2013 – 2015.

d) Hipótesis

Hipótesis General:

Los factores socioeconómicos y personales, influyen en la deserción estudiantil en la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chincha, período 2013 – 2015.

Hipótesis Específicos:

HE1 Los factores socioeconómicos como: la pobreza, y falta de incentivos económicos tienen un alto impacto en la deserción estudiantil en la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chincha, período 2013 – 2015.

HE2 Los factores Personales como: familiares disfuncionales, los comportamientos académicos, los comportamientos individuales, tienen un alto impacto en la deserción estudiantil en la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chincha, período 2013 – 2015.

HE3 Existe relación significativa entre los Factores socioeconómicos y personales con la deserción estudiantil en la especialidad de Electrónica Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chincha, período 2013 – 2015.

e) Variables

- Variable Independiente: FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y PERSONALES
- Variable Dependiente: DESERCIÓN ESTUDIANTIL

2.6.1. Definición Conceptual

V.I: FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y PERSONALES

FACTORES SOCIOECONÓMICO: Es la motivación de orden social y económico que puede originar el abandono estudiantil antes de culminar una carrera profesional.

FACTORES PERSONALES: Se puede afirmar que dentro de estos factores prima un elemento emocional, que da origen a otra nueva categoría: malestar personal, en la cual convergen, la desmotivación, la insatisfacción académica y la desadaptación que reflejan una indisposición y una desesperanza del estudiante que no se siente a gusto con lo que estudia, con la institución e incluso con los compañeros y docentes, lo cual ocasiona unos niveles bajos de comprensión, desinterés y apatía.

V.D: DESERCIÓN ESTUDIANTIL

DESERCIÓN ESTUDIANTIL: Abandono voluntario que el alumno hace del programa antes de su culminación, conforme al reglamento académico. Se dan en los tipos:

- Deserción académica (D.A): Abandono del aula por razones estrictamente académicas.
- Deserción no académica (DNA): Abandono voluntario que el alumno hace de las actividades académicas a lo largo del programa y cuyas causas pueden ser de tipo exógeno o endógeno a la institución. OSORIO, Ana (1999).

f) Justificación e Importancia

La Educación de Nivel Universitario y no universitario es un factor clave ante la necesidad que tiene el país de integrarse con el mundo globalizado, con capacidad de innovación en los campo de la ciencia y tecnología ocupando las demandas actuales y las necesidad de la sociedad moderna.

Por lo tanto los peruanos de ahora y de mañana debemos aumentar recursos, capacidades y voluntades para convertir la educación en primera prioridad de estado y sociedad con participación plural y democrática es condición indispensable para hacer viable los cambios que requiere en la educación, propuesta y acción.

Sin embargo, existe un serio problema social, personales los cuales son enormemente viable e incluso son de carácter estructural, nos referimos a la deserción estudiantil en el Nivel Superior Tecnológico, tal como nos muestra las diferentes publicaciones, reportajes periodísticos y documentos relacionados a la deserción estudiantil.

Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
V. I. Factores Socioeconómicos Y Personales	Según Barberena (2005), es una medida estable a corto plazo, debido a las variables que interactúan en forma constante en una sociedad determinada. Por lo tanto, el nivel socioeconómico es un atributo del hogar que lo comparten todos sus miembros y se determina mediante distintas variables.	La variable I: Factores socioeconómicos se operacionalizó las dimensiones; Relaciones familiares, nivel educativo de los padres, recursos económicos y condición laboral, Según Barberena (2005), se le planteo indicadores (17) e ítems (24) que estructuran el cuestionario sobre la variable I Factores socioeconómicos y personales.	Socioeconómicos	<ul style="list-style-type: none"> • Estado Civil • Carga familiar • Salud • Situación laboral • Ingreso económico familiar • Apoyo económico familiar 	De intervalo
			Personales	<ul style="list-style-type: none"> • Edad • Sexo • Integración familiar • Logro de aspiraciones 	
V.D. Deserción Estudiantil	Sanabria (2002) realizó un estudio para determinar los factores de riesgo asociados a la interrupción de los estudios de enfermería en algunas universidades del Perú, así como la magnitud de la deserción según factores de riesgo: salud, económicos, personales, familiares, vocacionales, laborales, judiciales-policiales, académicos y de adaptación a la vida universitaria.	La variable D: Deserción Estudiantil se valoró mediante la deserción. Canales y Ríos (2007) investigaron la deserción en estudiantes se sugieren la existencia de dos tipos de deserción: la deserción temporal, y la deserción permanente, ligada a razones socioeconómicas. Instrumento denominado cuestionario sobre la Variable Dependiente que se aplicó a los integrantes de la muestra de estudio.	Deserción Temporal	<ul style="list-style-type: none"> -Su edad es un obstáculo para estudiar en el nivel superior. -Se retira de la institución donde estudia por causas personales. -Abandona la institución donde estudia por causas psicológicas. -Se retira de la institución donde estudia por motivos institucionales. -Abandona inter-semestral las actividades académicas. -Abandona de manera parcial la actividad académica. -Abandona definitivamente la actividad académica. -Total de estudiantes ingresantes por año a la carrera de Electrónica Industrial. Total de egresantes por año en la carrera profesional de Electrónica Industrial. 	De intervalo
			Deserción permanente	<ul style="list-style-type: none"> -Posee una baja autoestima que condiciona la permanencia o alejamiento de la institución donde estudia. -Se retira de la institución donde estudia por causas académicas. -El bajo rendimiento y la repitencia condicionan su retiro de la institución superior. -Muestra satisfacción por la institución y carrera elegida. 	

La deserción estudiantil en el nivel superior constituye por su magnitud un problema importante del sistema nacional de educación formal. Las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos tienen incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional. En atención a este problema, el Ministerio de Educación reconoce que, a pesar de los avances y logros del sistema educativo nacional, se han acentuado otros factores que impactan negativamente la permanencia y rendimiento escolar de los educandos y la calidad de los servicios educativos.

Por tal motivo, se propone que, deben combatirse las causas que inciden desfavorablemente en la desaprobación y deserción estudiantil en el sistema educativo peruano, que se traducen en baja eficiencia terminal de los diferentes niveles educativos y en desperdicio de los recursos que la sociedad destina a la educación.

Las innovaciones adoptadas por las instituciones de educación superior desde la detección de estos problemas, tendieron entre otros propósitos, a reducir el problema de la deserción en el nivel superior. Sin embargo, en el transcurso de los últimos años se ha venido manifestando, de manera más pronunciada cada vez, el problema de tener en el Instituto de Educación Tecnológica un porcentaje alto de estudiantes que desertan.

Escalante, W. (2005) manifiesta: "Que la población estudiantil entre el nivel básico, medio y superior bordea 40% de repitentes y los que abandonan su estudio; la misma que representa al estado y a la familia un gasto sin resultado;

que al margen de la pobreza influyen otros factores socio-económicos, personales, académicos que determina a la deserción y/o repitencia”; es por ello se ha visto de prioridad investigar los factores que influyen en la deserción de los estudiantes técnicos de la provincia de Chincha verdaderamente son cuestiones de preocupación generalizada de todo los ciudadanos comprometidos en el sector Educación.

Es claro para la institución, que el problema tiene causas internas y externas a la misma, y por lo tanto la solución al problema no se encuentra enteramente a su alcance. Sin embargo, si se toman medidas internas el problema puede reducirse a niveles tolerables.

La intención de la presente investigación es doble; por un lado, establecer un modelo de investigación para el estudio de los factores socioeconómicos y personales y su relación con la deserción a nivel superior, siendo este modelo el aporte científico deseable que se derive de esta investigación. Por otro lado, se pretende elaborar una propuesta concreta para contribuir a abatir la deserción en la Institución. Asimismo, la investigación considera algunas recomendaciones tendientes a bajar las altas tasas de deserción.

Por estas razones consideramos importante y justificado la presente investigación, asimismo planteamos como otros aspectos principales en la elaboración del modelo explicativo se ha considerado la necesidad de ubicar histórica y socialmente el fenómeno y, para destacar el aspecto operativo del mismo, utilizamos diversas técnicas tanto documentales como estadísticas.

g) Viabilidad

Esta investigación buscaba, entre otras cosas, analizar los factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil. Resultaba interesante y aportaría información útil para el análisis de los efectos de este medio, y otras áreas de conocimiento, sin embargo el costo de la investigación era muy elevado, aun cuando hay financiamiento.

Además, la investigación tuvo aceptación con empatía de parte de la Comunidad Educativa(Directivos, Docentes, Alumnos) y el tiempo no resultó un obstáculo, por ello podemos decir que se visualizó una viabilidad positiva.

h) Limitaciones

- Limitaciones de tiempo: el fenómeno o hecho que va ser estudiado generalmente es a inicios y fin de cada año de estudio.
- Limitaciones de espacio o territorio: Las demarcaciones referentes al espacio geográfico dentro del cual se desarrollará la investigación en la ciudad es de solo una institución educativa superior técnica.
- Las limitaciones de los recursos: La disponibilidad de los recursos financieros básicos para la realización del estudio de investigación es escaso.
- Limitaciones de información: El acceso a los estudiantes es limitado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

A) ANTECEDENTES

La revisión de diversas fuentes bibliográficas, tanto a nivel de Tesis, como textos físicos y electrónicos, nos ha permitido encontrar información relevante relacionada con las variables de la investigación que se ha realizado. En tal sentido se ordenan a continuación, las referencias investigativas en la que nos sustentamos.

Antecedentes a Nivel Internacional:

Dentro de los antecedentes latinoamericanos, Rivera (2005) encuentran que la repitencia y la deserción en las universidades públicas de Bolivia tienen niveles elevados, Derecho, Medicina e Ingeniería Civil, la deserción específica alcanza al 50 y 60% y los factores en orden de importancia son la pobreza que obliga a los jóvenes a buscar empleo, la falta de orientación respecto a los programas y el mercado profesional, el cambio de situación familiar de solteros(as) a casados(as) y las dificultades de estudio entre ellas la masificación.

Para el caso colombiano, Girón y González (2005) en su investigación de la deserción en la Universidad de Cali en el Programa de Economía, concluyen que el apoyo familiar y el rendimiento académico previo inciden en la deserción y que el rendimiento académico se afecta además del rendimiento académico previo por el sexo y el número de créditos acumulados. Es interesante de observar que la metodología empleada se apoya en la estadística descriptiva unidimensional y bidimensional, además de estadística multivariante. La muestra del estudio

corresponde a todas las cohortes desde el 2000 II y 2003 II. La encuesta se aplicó no solamente a los desertores sino que también incluyó a estudiantes activos.

En el caso uruguayo, Boado (s/a) señala que la eficiencia promedio de la titulación es del 28% con valores que oscilan entre 23% al 34% para el período 1999-2003 y que por complemento cerca del 70% se distribuyen en rezago más repetición y deserción. Los factores que encontraron para explicar la deserción se agrupan en tres, la primera debido a razones subjetivas (motivaciones, interés por la carrera, vocación, costos psicológicos), la segunda por factores externos (trabajo y estudios simultáneos) y la tercera por el tipo de funcionamiento de la facultad (exigencia de la carrera, duración del plan de estudios, docentes, clima, mucha teoría y falta de vinculación de los estudios en el campo teórico con la realidad del mundo laboral). Como resultado de la entrevista a decanos y especialistas sobre deserción en las carreras materia de estudio manifiestan que la deserción al inicio de la carrera se debe a factores motivacionales, vocacionales y los efectos institucionales debido a la masificación, y que después se debe a factores sociales externos (extra-académicos). Y que la mayor deserción se da al inicio y en menor proporción después.

Asimismo otro antecedente internacional que fue consultado fue , Latiesa (1996), en su estudio sobre la deserción universitaria y el retraso en los países europeos, llega a la conclusión que las tasas de abandono en España oscilan entre el 30% y el 50% y son similares a las de otros países como Francia, Austria y Estados Unidos de Norteamérica, sin embargo son algo más bajas en Alemania (20%-30%) y no parece casual que las tasas de abandonos sean inferiores en los países con sistemas más selectivos y sean superiores en aquellos que tienen un

sistema más abierto. Así el rango de variación de las tasas de abandono oscila entre el 8% y el 90%. Esta escasa homogeneidad es la nota dominante y constituye una enorme dificultad al tratar de encontrar alguna correlación.

“Factores Asociados a la Deserción”. Un estudio explicativo realizado por María Esther Nieva de del Pino, Berta Chahar, Susana González, Patricia Villalonga, en la Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia. Universidad Nacional de Tucumán de Argentina. Es un trabajo presentado en las “Primeras Jornadas Regionales de Articulación Nivel Medio-Universidad y Segundas Jornadas Académicas: Problemática de los primeros años de estudios universitarios”, realizadas en Río Cuarto, Córdoba.

Este estudio se concretó en base a una encuesta, realizada a todos los alumnos que se encuentran cursando Matemática II en el segundo cuatrimestre de primer año.

El objetivo del presente trabajo fue analizar mediante un estudio explicativo y con el apoyo de técnicas estadísticas inferenciales, los datos aportados por esta encuesta y triangular con las conclusiones obtenidas anteriormente.

En base a este análisis, se concluyó que “los factores asociados a la deserción son: el desarraigo, conocimientos disciplinarios básicos insuficientes, factores económicos y modelos pedagógicos universitarios de alto nivel de exigencia”.

Asimismo se ha podido consultar la investigación realizada por, Ricoachury, Hernán y Lara, Luis, el año 1984, cuyo título fue “Deserción estudiantil en el Departamento de Química de la Universidad Pedagógica Nacional. Grado y Causas” Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

En dicho estudio, “Se define la deserción estudiantil como el hecho de que el número de alumnos matriculados no siga la trayectoria normal de la carrera por retiro de ella; y al desertor como un sujeto que se ha apartado de las metas que se ha fijado”, así también se introduce la siguiente definición: “ Deserción es el hecho de que el número de alumnos matriculados en la universidad no siga la trayectoria normal de su carrera, bien sea por retirarse de ella o por demorar más tiempo del previsto en finalizarla, es decir por repetir cursos”.

Otra investigación realizada en Costa Rica, por María Romero, titulada “La Deserción en la Universidad: Un estudio de su magnitud y causa”. Realizado el año 1998, estableció que “La eficiencia del sistema se mide a través de su capacidad para conservar y retener a los estudiantes en la institución y permitirles por tanto, cursar sin retrasos ni deserciones, todas las actividades previstas en el currículo, en este sentido, el fenómeno de la deserción aparece como un indicador de situaciones de crisis en el sistema educativo”.

Es decir, para cualquier institución educativa el fenómeno de la deserción estudiantil es preocupante, por cuanto, independientemente de su magnitud, índices y causas, el mismo, cuestiona la calidad de los procesos y programas educativos que ofrece la institución, así como, el grado de preparación de sus docentes y por supuesto, las diferencias metodológicas existentes.

Antecedentes a Nivel Nacional:

Sanabria (2002), en su estudio de tipo caso “Control sobre deserción en estudiantes universitarios”, concluye que “el factor vocacional, económico y académico son los factores de mayor peso que encontró en una investigación realizada a 88 desertores de cuatro universidades de las ciudades de Huacho, Iquitos, Lima y Trujillo de la carrera profesional de enfermería, habiéndose

contemplado en el estudio factores como salud, económico, personal, familiar, vocacional, laboral, judicial-policial, académicos y de adaptación a la vida universitaria”.

Entre las Tesis consultadas se hallan, “Deserción en estudiantes de Enfermería en cuatro universidades del Perú” 2003 - Hernán Sanabria Rojas, UNMSAM, Lima- Perú, de la cual presentamos el resumen siguiente:

“Objetivo: Determinar los factores de riesgo asociados a la interrupción de los estudios de enfermería en algunas universidades del Perú, así como determinar la magnitud de la deserción según factor de riesgo. Diseño: Tipo caso-control, durante 1999-2000. Material y Métodos: Se estudió los siguientes factores de riesgo: salud, económicos, personales, familiares, vocacionales, laborales, judiciales-policiales, académicos y de adaptación a la vida universitaria. La muestra estuvo conformada por 88 casos distribuidos como sigue: 24 estudiantes de las ciudades de Huacho e Iquitos y 20 de las ciudades de Lima y Trujillo. La muestra no incluyó estudiantes de la UNMSM, por no contar con la autorización correspondiente. Los controles estuvieron conformados por 65 alumnos no desertores de las mismas universidades. Resultados:

El factor de riesgo de deserción que tuvo la mayor fuerza de asociación fue el factor vocacional, seguido del factor económico y del factor académico, acorde al odds ratio y sus límites inferiores de intervalo de confianza 95% superiores a 1. Un 42% de estudiantes presentó a la falta vocación como factor de riesgo de deserción, seguido del factor económico con 36%.

Conclusiones: Existe una alta asociación entre los factores vocacional y económico, así como, una leve a moderada asociación del factor académico-

rendimiento con la deserción de los estudiantes de enfermería de las universidades estudia”.

Otro estudio de importancia, pues se halla en relación a la temática investigada es que reseñamos a continuación y que ofrece luces sobre los factores que generan la deserción, “Incidencia de los reglamentos académicos en la deserción y no promoción académica de las estudiantes (mujeres) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN en el período 1986-1991” López M. (1993)

Como consecuencia de los hallazgos, en la investigación consultada sería pertinente saber qué calidad y cuánto de orientación vocacional recibió el estudiantado de educación que abandonó su carrera por falta de vocación; sus resultados pueden servir para declarar después nuevas hipótesis de estudio. En la orientación profesional y ocupacional se debe considerar la vocación, los intereses y las aptitudes como elementos objetivos de la misma. El tema de la orientación vocacional es tratado por la psicología educacional, considerando que en estos tiempos elegir una profesión resulta compleja y difícil frente a la multiplicidad de opciones profesionales.

Otro estudio que se pudo consultar fue la Tesis titulada: “Deserción: causas académicas, socioeconómicas y culturales en la Escuela de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional de Trujillo”. Tesis para optar el grado de Maestro en Tecnología Educativa. Universidad Nacional de Trujillo. Escuela de Postgrado de la Facultad de Educación. Trujillo (Perú), sustentado el año 1993. Sánchez, J.

En “otros factores”, se puede considerar el estado civil, escolaridad del padre, ciertas deficiencias pedagógicas del docente, dificultad de los cursos, así como

estudiar y trabajar a la vez. Estos factores fueron encontrados en estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional de Trujillo (30), debe tenerse en cuenta que los estudiantes que optaron por un cambio de carrera -traslado interno para seguir otras profesiones- fueron considerados dentro del grupo del factor de riesgo vocacional, razón por la que no se hizo la medición con el estimador OR. Estos “otros” factores así como todos aquellos que tienen una magnitud menor al 15% en la diferencia porcentual entre casos y controles, deberían tener una segunda priorización en un plan de intervención para disminuir el impacto de deserción de estudiantes de enfermería en el Perú, acorde a cada realidad universitaria.

B) BASES TEÓRICAS

❖ Deserción Estudiantil Universitaria

En general todas las definiciones de deserción estudiantil examinadas en la bibliografía internacional comparten el rasgo ‘demográfico’ de ser el saldo de diferencias interanuales entre las matriculas de las universidades, una vez incorporadas las altas (ingresos) y las bajas (graduaciones) en un determinado periodo.

Denominamos ‘demográfica’ a esta definición bruta de la deserción por su aproximación metodológica a la estimación de la mortalidad que emerge del conocido ‘método de los componentes’ para la estimación de la población.

Es una definición de la deserción que ha sido objetada y que puede ser ‘refinada’, pero es necesario reconocer que es totalmente funcional o

adecuada para ciertos usos comparativos, y como tal la aplicaremos, con precisiones, en este estudio. Los estudios revisados sobre deserción universitaria se centran por ello en una estimación de una tasa de deserción interanual, y en algunos casos de una tasa acumulativa. Más allá de las utilidades descriptivas de cada una de ellas, las mismas también dependen de la calidad de las bases administrativas de datos utilizadas para el conteo, y de las restricciones establecidas para el conteo.

La deserción es la separación forzosa o voluntaria de un alumno del sistema educativo y se produce por causas sociales, psicológicas o pedagógicas, etc; este es uno de los aspectos que refleja la baja calidad de educación, las enormes dificultades socioeconómicas que afectan a grandes grupos poblacionales.

❖ **Clasificación de la Deserción Estudiantil**

De la extensa revisión literaria realizada, se hace evidente que existen varias definiciones del mismo fenómeno. Esta situación no debe interpretarse como la carencia de conceptos precisos, respecto a la deserción, sino más bien debe entenderse a partir de la amplitud de los enfoques, por medio de los cuales se puede tratar el concepto.

La deserción en el ámbito educativo implica siempre el acto concreto del estudiantado de interrumpir los estudios. Sin embargo, este acto puede clasificarse de varias maneras, según lo que se desee enfocar del fenómeno.

Algunos estudiantes que matriculan un semestre, dejan de hacerlo durante el ciclo siguiente o quizás, incluso, en todo un año académico. El abandono de un ciclo puede obedecer a disímiles aspectos personales, tales como una enfermedad o alguna oportunidad laboral. Por su parte, el abandono por un año puede ser adrede, ya que hay carreras en las cuales los mismos cursos que se abandonaron en un momento dado- son requisitos para otros y, por lo tanto, las restricciones de matrícula retardan el regreso a las aulas por un año, o pueden haber otras situaciones -como embarazos o becas de estudio en los cuales el tiempo de la deserción se prolonga por un año o más.

1) Por el momento de deserción:

Del análisis, podríamos decir que existe, tomando como referencia el momento en que se da el abandono, los siguientes dos tipos:

a. Deserción intra-semestral: ocurre en el caso de retiros justificados o injustificados durante el semestre.

b. Deserción inter-semestral: se da con el cese de matrícula para un determinado semestre (Bolaños1, 1985, p.11).

Otra forma de enfocar el fenómeno -que puede generar otra clasificación- es la referenciada por Osorio y Jaramillo2, los cuales plantean que el fenómeno de la deserción aparece como un indicador de crisis del sistema educativo, por cuanto la eficiencia de tal sistema debiera permitir la retención de sus estudiantes y permitirles cursar sus actividades curriculares(1999, p.1). Así, la

deserción es la situación en la cual, un estudiante inicia un programa académico, pero no lo termina, siendo este abandono de manera transitoria o definitiva.

2) Por el espacio temporal de deserción:

a. Parcial: se refiere al abandono temporal de la actividad académica (se presume un regreso)

b. Total: se refiere al abandono definitivo de la actividad académica (el estudiante no regresa)

En esta clasificación, habría que proceder con sumo cuidado, ya que señalar que un desertor es 'parcial' -ya que volvió a la universidad al año siguiente- equivale a considerar que un estudiante desertor por diez años es también 'parcial', lo que genera dudas acerca de la rigurosidad con que se plantea el concepto.

3) Por la dimensión de la deserción:

Si tomamos como referencia la dimensión de la deserción. Eso nos lleva a plantearnos la:

a. Deserción institucional: se refiere al abandono permanente de una determinada Universidad.

- b. Deserción del sistema: manifiesta el abandono de todo el sistema de educación superior.

Al respecto, Tinto menciona que: “...no todos los estudiantes que abandonan una institución quedan fuera del vasto sistema de educación superior...”. Muchas deserciones son, en realidad, movimientos migratorios de alumnos hacia universidades del sistema (transferencia institucional).

Otras resultan, al cabo, sólo en una interrupción temporaria de los estudios formales (desertores temporales). En ambos casos, numerosos alumnos que abandonan una institución eventualmente logran graduarse en otras universidades, aunque muchos necesitan más tiempo de lo previsto (1987, p.10).

❖ Teorías Sobre Deserción Estudiantil

Señalan Latiesa (1992) y Sposetti³ (2000) que la deserción estudiantil es uno de los procesos de selección que se opera en la Enseñanza Superior, una medida del rendimiento académico del alumnado y de la eficacia del Sistema Educativo en general.

Esta precisión comprende tres términos: "proceso de selección", "medida del rendimiento académico", y "eficacia del sistema educativo".

El primero se enmarca en el enfoque sociológico 'clásico', según el cual 'la selección' que se opera en la Enseñanza Superior constituye un 'filtro social' que regula la 'movilidad social'. Este tema ha sido extensamente tratado en diversos países, y destaca las asimetrías en el acceso y en el

egreso de la institución de enseñanza superior. No pueden observarse a nivel internacional tendencias convergentes, salvo en el largo plazo, y sí indudablemente el efecto que sobre ello tiene la estructura de desigualdad de oportunidades propia de cada país. Por ello no deja de ser un tema 'abierto'.

Y que en aras de un enfoque desde la 'teoría de la inversión en capital humano' debería hacerse un esfuerzo por construir mejores datos para el nivel macro y procurarse mejor sistematicidad para el nivel micro. Su preocupación central estaba en obtener buenos datos longitudinales para mejor resolver cuestiones de política educativa dentro de una perspectiva eminentemente económica, y particularmente macroeconómica, que privilegiaba el enfoque de los costos personales para los ciudadanos y presupuestales para los gobiernos. Para ello propusieron una definición de la "Eficiencia Terminal", que es la proporción de 'aprovechamiento de cursos o posiciones en los cursos', a partir de datos longitudinales, análogos a los que se recolectaron en las encuestas agrícolas. En sus palabras, la eficiencia terminal es un concepto complejo que implica dos dimensiones separables, por un lado, un aprovechamiento 'interno' (proporción de logro o aprobación de cursos de una cohorte en un tiempo acotado), y por otro, un aprovechamiento 'externo' (proporción de puestos necesarios en la estructura socioeconómica que son logrados por quienes se formaron para ellos) (4). Los resultados fuera del efecto del estudio longitudinal, no son muy diferentes de los mencionados arriba; el énfasis sí está claro en la interpretación de los resultados desde una perspectiva individual racional afín a la teoría del capital humano.

La deserción como "medida del rendimiento académico" en una Institución Superior es la contracara de los desempeños esperados. Para ello muchos investigadores ensayan el abordaje de tres dimensiones: el éxito en los estudios, el retraso y el abandono de los mismos. Aquí el debate se abre nuevamente ya que las experiencias según las colecciones de datos no son necesariamente convergentes.

En primer lugar porque las Institución Superior asumen con cierta 'naturalidad' que la deserción ó abandono es uno de los resultados posibles, a diferencia de otras instituciones educativas en las que la cobertura de grupos de edades de niños y jóvenes es parte constitutiva del objetivo de la formación (primaria y secundaria), ó de aquellas instituciones de formación de oficiales civiles o militares en las que el abandono tiene que ser mínimo por razones propias al fin mismo de la institución.

Cuando uno se acerca en especial a la deserción como un tipo de resultado del sistema educativo, suelen nuevamente sobredimensionarse los factores individuales y los extra-académicos, resumiéndose en funciones predictivas que argumentan la falta de cualidades y los déficits económicos del origen social de las personas, dejando minimizado los efectos institucionales más allá de cualquier sospecha.

Hay estudios realizados que señalan que la selección tiene que ver más con las aptitudes intelectuales que con los aspectos motivacionales en el examen de ingreso, pero una vez dentro de la enseñanza superior, la motivación y el compromiso con el estudio son las variables que tienen mayor peso al determinar el rendimiento. Por ello investigaciones

realizadas acerca de la regularidad de los estudios muestran que el origen social tiene nula o escasa influencia en el éxito en la Universidad (Latiesa4, 1992).

Por su parte los famosos trabajos de Tinto5 (1986, 2002, 2003) han señalado, para un tipo especial de enseñanza superior (las universidades y colleges norteamericanos), los déficits sociológicos y pedagógicos subyacentes, que trascienden a las buenas becas y las buenas bibliotecas. No se trata aquí de aptitudes ni de infraestructura, a condiciones extra- académicas constantes, sino de un fracaso escolar que depende del 'clima institucional' y de la 'integración' al mismo. En muchos casos la diversidad cultural del estudiante paga el 'precio' de la adaptación a la universidad, y este autor ha observado que este problema es sintomático en contextos donde el 'peso' del espacio y clima institucional se soslaya a priori como explicativo del rendimiento, cuando al menos puede tener un papel tan importante como los de tipo individual y social en el rendimiento académico.

Sposetti6 (op.cit) señala en su recorrido, y nuestra opinión es coincidente con ella, que como "medida de la eficacia del Sistema Educativo", la deserción sólo da cuenta de efectos pero no aporta ninguna luz acerca de las acciones que lo produjeron. La autora indica que algunos estudios se registran una mayor tendencia al abandono en las instituciones que no tienen examen de ingreso, pero no se explicitan análisis posteriores al ingreso de los procesos vinculados con el logro de los objetivos educacionales. Así en buena parte de la bibliografía consultada se muestra un escaso interés político y científico por el problema de la

deserción universitaria, pero existen numerosos estudios sobre el rendimiento académico y las tasas de abandono. En el problema de la deserción universitaria, las tasas representan un punto de partida para su análisis, ya que éstas permiten la comparación de la información a nivel internacional como requieren muchos organismos internacionales y agencias para sus colecciones de indicadores e índices, pero indudablemente requieren de mayor preocupación y examen.

❖ Factores Que Influyen En La Deserción

Se debe considerar que un importante número de los desertores, siempre señalarán como causas -de su abandono estudiantil- situaciones externas o ajenas a su responsabilidad.

Ya que la responsabilidad propia y la palabra 'fracaso', son difíciles de asimilar. Es importante caracterizar a los desertores, tanto en sus condiciones de estudio colegial, como en las que tenían durante el transcurso de su vida universitaria, hasta el evento de la deserción (Bolaños7, 1985, p.11).

Específicamente para Otero, algunas de las variables que influyen en la deserción son los factores psicosociales y sociodemográficos del contexto familiar, recursos económicos, alguna limitación física y mental, la ausencia de disciplina y el método en el estudio (Otero, s.f.8, pp.8-9). Aunado a esto se encuentran deficiencias en los programas académicos, las expectativas sobre la carrera matriculada, la matrícula en carreras no deseadas, la carga académica, el lugar de residencia, oportunidades

académicas, la falta de orientación vocacional, complejos componentes de la personalidad (aspiraciones, motivación, entre otros).

Otras variables complementarias que se asocian a la deserción son: los ambientes educativos, la edad (inmadurez), la adaptación social, la apatía por los programas curriculares, el cambio brusco del modelo pedagógico, respecto al que tenían en el colegio, tipos de evaluación, cursos de poco interés para su ejercicio profesional, y la masificación de la educación (Páramo y Correa⁹, 1999, p. 70).

Todas estas variables que se pueden relacionar con el fenómeno de la deserción, son diferenciadas por Páramo y Correa en causas 'intrasujeto' y causas 'extrasujeto'. Las primeras involucran aspectos como enfermedad y muerte, mientras que las segundas apuntan a variables netamente externas (Páramo y Correa, 1999, p. 66).

Particular énfasis merece la incertidumbre vocacional del estudiante, cuando llega a la universidad, ya que no es un secreto que egresando de secundaria, se ve prácticamente acosado por múltiples posibilidades de estudio y es urgido a la decisión inmediata. Diversos aspectos que entorpecen su cotidianidad -en la carrera elegida- pueden alimentar el cambio en el interés profesional.

Por otra parte, el factor económico también tiene su injerencia en cualquier decisión sobre la continuidad universitaria, y pesa mucho más en el inicio de la actividad como estudiante universitario.

Aparentemente, las consecuencias más relevantes de los factores económicos ocurren en el momento de ingresar a la educación superior, pues en este período la mayoría de los estudiantes deben tener en cuenta su situación económica para estructurar sus decisiones (Tinto10, 1987, p.86).

La deserción es, por excelencia, un problema del sistema educativo, íntimamente ligado a los entornos, contornos y dintornos del mismo, tales como los ambientes educativos, situaciones familiares, exigencias ambientales y culturales que afectan directamente al desertor (Páramo y Correa, 1999, p.71). Se considera que la deserción estudiantil tiene múltiples motivaciones que lo generan, con frecuencia se acusa a la sociedad, a la familia, a la escuela, a los maestros y al propio estudiante, es decir el fenómeno de la deserción puede tener causas endógenas y exógenas. Las motivaciones suelen llamarse factores y estos pueden ser: Factores socioeconómicos y personales que se estudian en esta investigación.

a. El Factor Socioeconómico

Este factor está ligado a la pobreza de grandes sectores de la población; es indudable que la desnutrición, las enfermedades, la falta de empleo, la desorganización familiar, etc. Juegan un papel muy importante en la existencia de esta problemática. Entre ellas tenemos: Dificultades de financiamiento, dificultades con el crédito, dificultades económicas, falta de trabajo, salida del lugar de trabajo por motivos de trabajo, dificultades con los docentes o con los propios compañeros estudiantes, la falta de financiamiento en universidades que no tiene programas de ayudas

becarias reembolsables y si existen tienen una alta limitación por el capital que manejan estos programas. La alta tasa de desempleo que existe en el país, las expectativas de graduarse de la universidad y obtener un trabajo que le permita tener un nivel de vida adecuado es bastante desalentadora por las desigualdades que existen. El inicio o formación de una nueva familia, es una limitante para seguir sus estudios exitosamente, debido a los nuevos compromisos y responsabilidades.

Así también, las enfermedades, la falta de empleo de los padres, la desorganización familiar, juegan un papel preponderante en la existencia de esta problemática. Aunque aún no existen mayores estudios para determinar el nivel de incidencia de los factores socioeconómicos en el problema de la deserción, es evidente que la mayor parte de abandonos o de la exclusión se deben a ese fenómeno.

El estudio los “Desertores” define la deserción escolar como el abandono que los alumnos hacen de sus actividades escolares antes de concluir su ciclo de estudios o de obtener el grado y se considera desertores a los alumnos que por factores intrínsecos o extrínsecos se ven forzados a retirarse de la institución, antes de concluir sus estudios. OSORIO, Ana, et al. 1999. En el estudio “Factores determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, se comparan los conceptos de desertores y no desertores, y se define la deserción como “abandono voluntario o forzado de la carrera en la que el estudiante se matriculó” y se afirma que el fenómeno se produce sin completar un programa académico asociado el retiro parcial con una forma de deserción potencial. La deserción puede ser por abandono transitorio o definitivo del programa de estudio o de la institución y es

necesario distinguir entre la deserción (no académica) o intra-sujeto, y la mortalidad(o deserción académica) o extra-sujeto. HERNANDEZ, María. HERNANDEZ, Carmenza (1999). Veamos algunos enfoques al respecto:

❖ Enfoques Sociológicos

Enfatizan en la influencia de factores externos al individuo adicionales a los psicológicos. Spady (1970), basándose en la teoría del suicidio de Durkheim, sugiere que la deserción es el resultado de la falta de integra estudiantes en el entorno de la educación superior; aduce que el medio familiar es una de las muchas fuentes que expone a los estudiantes a influencias, expectativas y demandas, las que a su vez afectan su nivel de integración social en la universidad; la congruencia normativa actúa directamente sobre el rendimiento académico, el desarrollo intelectual, el apoyo de pares y la integración social, de tal manera que "si las influencias señaladas no se producen en la dirección positiva, implica rendimiento académico insatisfactorio, bajo nivel de integración social y de satisfacción y compromiso institucional, hay una alta probabilidad de que el estudiante decida abandonar sus estudios.

Si los efectos se encuentran en la dirección positiva y son congruentes con la situación inicial, el estudiante logra un desarrollo académico y social acorde con sus expectativas y las institucionales".

❖ Enfoques Económicos

Se encuentran dos modelos: (1) Costo - Beneficio: cuando los beneficios sociales y económicos asociados a los estudiantes, son percibidos como mayores de los derivados por modalidades alternas, el estudiante opta por permanecer en la universidad; y, (2) Focalización: los subsidios constituyen una forma de influir sobre la deserción, cuando se dirigen a los grupos que presentan limitaciones reales para continuar sus estudios. En esta línea aunque se incluyen las variables demográficas y académicas, solamente se incorporan en el análisis como forma de controlar fuentes de variación que pueden enmascarar los efectos directos de los subsidios y los costos de los estudios sobre la retención de estudiantes.

b. LOS FACTORES PERSONALES

Se identifican como factores personales a las características, procesos y comportamientos individuales y contextuales correspondientes al ámbito del estudiante. Así como a la madurez para asumir con responsabilidad los estudios superiores, a veces no se tiene definido a largo plazo que es lo que realmente se pretende alcanzar. La poca o inexistente identidad con la institución en que estudia.

El estudiante como protagonista del proceso educativo, exige un conocimiento de sus características personales y comportamientos académicos que le permitan al sistema contener, facilitar y orientar al alumno en su rol de estudiante autónomo y autogestionario. Las

características socio demográficas, académicas, laborales, familiares, los comportamientos académicos, su motivación, sus expectativas, etc, denominados tienen un alto impacto en el rendimiento académico.

Los estudios realizados por García Aretio (1988) en la UNED identificaron el tiempo de dedicación al estudio y la forma de llevarlo a cabo, como predictores significativos del rendimiento de los alumnos, especialmente si dedicaban más de seis horas semanales y de manera continuada y regular durante el cursado de las asignaturas. En el mismo sentido concluye Cristina Roces Moreno (1999) y su equipo de la Universidad de Oviedo, al señalar la alta correlación entre el rendimiento, la constancia y el aprovechamiento del tiempo. Los investigadores mencionados sostienen que la motivación del alumno juega un importante papel en el aprendizaje autorregulado y se relacionan con el rendimiento en forma directa o indirecta, a través de la implicación cognitiva del alumno en el estudio y en el aprendizaje.

Algunas características en este aspecto tenemos: Problemas familiares, cambio de residencia, problemas de salud con los familiares cercanos, problemas laborales, necesidad de trabajo, la edad, cambio de empresa, baja escolaridad de los padres, factores motivacionales y emocionales, expectativas no satisfechas, problemas de salud, edad, ausencia de disciplina académica, incompatibilidad del horario de estudio con de horario de trabajo, influencias ejercidas por la familia u otros grupos primarios, rebeldía hacia las figuras de autoridad, falta de compromiso institucional, metas inciertas, apatía, tendencia a la depresión, temperamento agresivo, introversión, carencia de soporte social percibido

y funcional, conflictos familiares, padres represivos, hacinamiento, adicciones, ausencia de perspectiva de futuro, incompatibilidad de valores personales con valores institucionales.

❖ **Enfoques Personales Y De Interacción**

Estudian la deserción desde las características de la institución de educación superior en cuanto a los servicios que ofrecen a los estudiantes que ingresan, Dan especial relevancia a la calidad de la docencia y a la experiencia en el aula. Incorporan variables relacionadas con los beneficios estudiantiles, disponibilidad de recurso e indicadores como el número de alumnos por profesor.

El modelo de Tinto (1975, 1982) sobre la integración y adaptación del estudiante a la institución. Incorpora la teoría del intercambio (Nye 1979). Los estudiantes actúan de acuerdo con la teoría del intercambio en la construcción de su integración social y académica, expresada en términos de metas y niveles de compromiso institucional: Si los beneficios de permanecer en la institución son percibidos MAYORES que los costos personales (esfuerzo, dedicación), el estudiante permanecerá. Si otras actividades son reconocidas como fuentes de mayores recompensas el alumno desertará.

Bean (1985): incorpora al modelo de Tinto las características del modelo de productividad desarrollado en el contexto de las organizaciones laborales. Reemplaza las variables del ambiente laboral por las más

adecuadas al entorno de la educación superior. La deserción universitaria es análoga a la productividad. La satisfacción con los estudios, es similar a la satisfacción con el trabajo.

Considera que inciden en la deserción: (1) Factores Académicos: preuniversitarios, integración académica y desempeño académico; (2) Factores Psicosociales: metas, utilidad percibida, interacción con pares y docentes; (3) Factores ambientales: financiamiento, oportunidad de transferirse, relaciones sociales externas; (4) Factores de socialización: rendimiento académico, adaptación y compromiso institucional.

En estudios más recientes Bean y Vesper (1990) observaron que los factores no cognitivos, tales como las características personales (actitudes, aspiraciones, motivaciones, intereses), ambientales y organizacionales también tienen un peso significativo en la deserción, en particular en la deserción voluntaria.

b. DEFINICIONES CONCEPTUALES:

- **DESERCIÓN:** Se define como el abandono voluntario o forzado de la carrera en la que el estudiante se matriculó. El fenómeno se produce cuando el estudiante se retira de la institución sin completar un programa académico, asociando el retiro parcial con una forma de deserción potencial. (HERNÁNDEZ, María. HERNÁNDEZ, Carmenza)

- **DESERCIÓN ESTUDIANTIL:** Abandono voluntario que el alumno hace del programa antes de su culminación, conforme al reglamento académico. Se dan en los tipos:
 - Deserción académica (D.A): Abandono del aula por razones estrictamente académicas.
 - Deserción no académica (DNA): Abandono voluntario que el alumno hace de las actividades académicas a lo largo del programa y cuyas causas pueden ser de tipo exógeno o endógeno a la institución. (OSORIO, Ana. Et al).

- **DESERTORES:** Son los alumnos que por factores intrínsecos (o propios del alumno) y extrínsecos (externos al alumno) se ven forzados a retirarse de la institución, antes de concluir sus estudios. (RI. COACHURY, Herman, et al).

- **DESERCIÓN PERMANENTE:** Es el fenómeno que se produce cuando el estudiante se retira de la institución sin completar un programa académico y no retorna a ella.

- **DESERCIÓN TEMPORAL:** Es el fenómeno que se produce cuando el estudiante se retira de la institución sin completar un programa académico y retorna a ella, es un retiro parcial o deserción potencial. (HERNÁNDEZ, María. HERNÁNDEZ, Carmenza.)

- **FACTOR:** Son motivaciones que pueden originar causas el problema de la deserción estudiantil, tales como factores endógenos (los

psicológicos), factores exógenos (la sociedad, la familia, el medio ambiente, etc.)

- **FACTOR SOCIOECONÓMICO:** Es la motivación de orden social y económico que puede originar el abandono estudiantil antes de culminar una carrera profesional.

c. BASES EPISTEMICOS:

El tipo de investigación supone una duración e intensidad, una interacción, diálogo, presencia y contacto con los sujetos participantes del experimento. Las cuestiones éticas que surgen en estos procesos son a menudo menos visibles y más sutiles que las que aparecen en otras investigaciones. El enfoque cuantitativo de investigación construye un complejo contexto de relaciones, compromisos, conflictos, colaboraciones, escuchas, que suponen un nivel adicional de consideraciones éticas que aparecen en torno a las intenciones de la investigadora, los fines que persiguen, los resultados que, de forma intencionada o no, se producen, y los deseos y valores de los involucrados en la investigación.

Se insistirá en los códigos de ética, en la seguridad y protección de la identidad de los estudiantes que participan en la investigación. Ningún estudiante debe sufrir daño, ni sentirse incómodo (a) como consecuencia del desarrollo de la investigación, desde su planteamiento inicial hasta la elaboración de informes, sustentación y posibles publicaciones.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

a) Tipo de Investigación

En el ámbito de la investigación nos encontramos con una gama de clasificaciones de tipos de investigación. Sin embargo para el informe de la investigación se tuvo en cuenta lo establecido por Landeau (2007) quien refiere que la amplia gama de tipos de investigación se ha definido de acuerdo a los propósitos que persigue el autor de la investigación. Por ello, es usual que la investigación se organice de acuerdo a varios aspectos significativos de la investigación como: finalidad, carácter, naturaleza, dimensión temporal, orientación que asume. Para fines del presente trabajo de investigación, se adoptó los siguientes tipos de investigación: Según su finalidad, es una investigación básica; según su profundidad, se trata de una investigación no experimental; según su carácter, es un estudio cuantitativo.

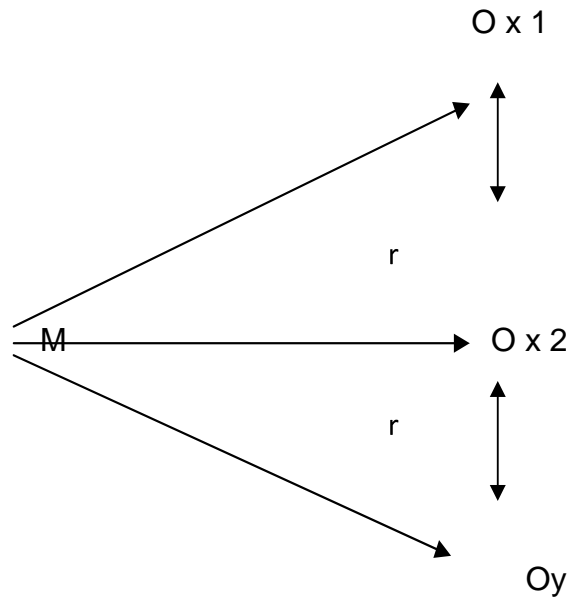
b) Diseño Y Esquema de investigación

El presente estudio es una investigación de tipo ex post facto. Se asumió el diseño CORRELACIONAL – TRANSACCIONAL.

Es correlacional porque se recolectó datos referentes a las variables del estudio con intención de determinar la subsiguiente relación entre estas variables. Es transaccional porque estudió a sujetos de diferentes características en un mismo momento en las variables de interés por la

presente investigación. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

La investigación es de tipo CORRELACIONAL - FUNCIONAL cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

m = Representa a la muestra.

Ox1 y 2 = Las observaciones de las variables independientes.

r = La posible relación entre las variables.

Oy = Representa la observación de la variable dependiente

Población

“Es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Está queda delimitada por problema y por los objetivos del estudio”. (Arias, 2006)

La población del estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de Electrónica Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chíncha, que han desertado en el periodo 2013 al 2015, que hacen un total de 108 estudiantes.

Muestra

Según Morice (2004) La muestra (n), “Se refiere al grupo de unidades extraídas de una población, definida previamente, de acuerdo con un plan de sondeo dado y sobre las cuales se realizarán las observaciones previstas en la encuesta”.

Para la toma de la información se utilizó una muestra simple al azar, cuyas unidades integrantes se seleccionó con el uso de la tabla de números aleatorios. Aplicando para obtener el tamaño adecuado la fórmula pertinente (n) que arrojó un total de 64 unidades.

Para calcular el tamaño de la muestra se señalaron las condiciones siguientes:

- La varianza tomada de anterior estudio es: $P \times Q = 0.60 \times 0.40$.
- El máximo error de muestreo admisible (d) es de 12% para las estimaciones de la proporción en la población obteniéndose lo siguiente: $12 \times 0.60 = 7.2$

- El nivel de confianza de las estimaciones es de 95 % por lo que el valor $Z= 1.96$
- Tamaño de la Población: $N = 100$

La muestra fue probabilística de tipo estratificado y proporcional al tamaño de la población, los sujetos fueron relacionados por disponibilidad. Para calcular la muestra se siguió la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 p x q}{d^2}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

Z = nivel de confianza (95%) $Z= 1,96$

P = Variabilidad positiva (50%=0,5)

Q = Variabilidad negativa (50%=0,5)

N = Población (291 estudiantes)

E = Margen de error (5% = 0,05)

Aplicando tenemos:

$$n_0 = \frac{1,96^2 (0.60) (0.40)}{(0.072)^2}$$

Muestra ajustada:

$$n = \frac{178}{1 + \frac{178}{100}}$$

$$n = 64$$

Utilizando el factor de corrección de población finita, se tiene un tamaño de muestra de 64 alumnos que desertaron de sus estudios en la carrera profesional de Electrónica Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chincha – 2013 - 2015.

Criterios de selección

Criterios de inclusión: Estudiantes matriculados en el periodo 2013 – 2016 y que han desertado ya sea de manera permanente o temporal.

Criterios de exclusión: Estudiantes que se han matriculado en el periodo 2016 que han dejado de estudiar.

c) Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos que se emplearon durante el desarrollo del presente trabajo de investigación fueron:

Técnica de la encuesta

Según Rada, (2009) “La encuesta es una técnica de recolección de datos que utiliza como instrumento un listado de preguntas que están fuertemente estructuradas y que recoge información para ser tratada estadísticamente, desde una perspectiva cuantitativa”. El cuestionario fue sometido a “juicio de expertos “a fin de lograr su validez.

Documentos administrativos.

Esta técnica permitió acceder a las nóminas de matrícula de los años 2013- 2015.

d) Técnica de Recojo de Datos

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que fueron redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada realidad. Estructurado en 22 ítems.

Validación y confiabilidad del instrumento

En cuanto a su validez, se utilizó la técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, aplicado al magister responsable del curso, con el fin de validar los instrumentos.

Se hizo la verificación de la hipótesis con las respectivas pruebas estadísticas. El procesamiento de los datos se realizó usando el programa SPSS Statistics Base 22.0.

CAPITULO IV

RESULTADOS

- ❖ IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE SE RELACIONAN CON LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL.

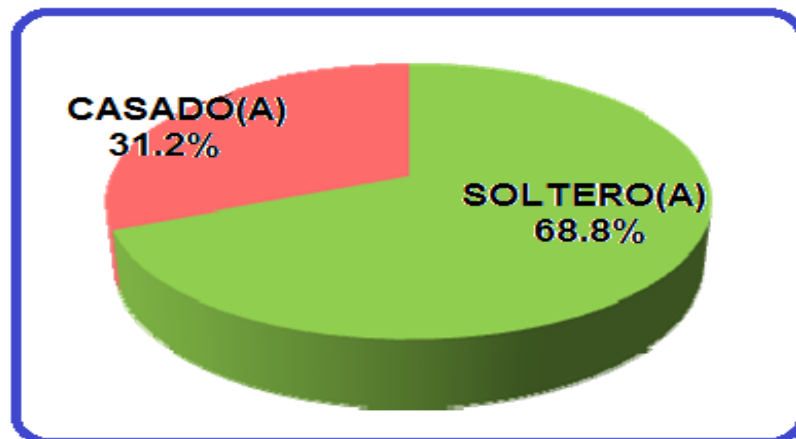
CUADRO N° 01

ESTADO CIVIL DE ESTUDIANTES DESERTORES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ELECTRONICA INDUSTRIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.

ESTADO CIVIL	N°	%
Soltero (a)	44	68.8
Casado (a)	20	31.2
TOTAL	64	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO N° 01



Fuente: Encuesta de Estudiantes

Interpretación:

De la encuesta realizada a 64 estudiantes desertores de la carrera profesional de Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Público Chincha con relación a su estado civil se pudo obtener los siguientes resultados: 44 estudiantes manifestaron que eran solteros y representan el 68.8% del total, 20 estudiantes manifestaron que son casados y representan el 31.2% del total.

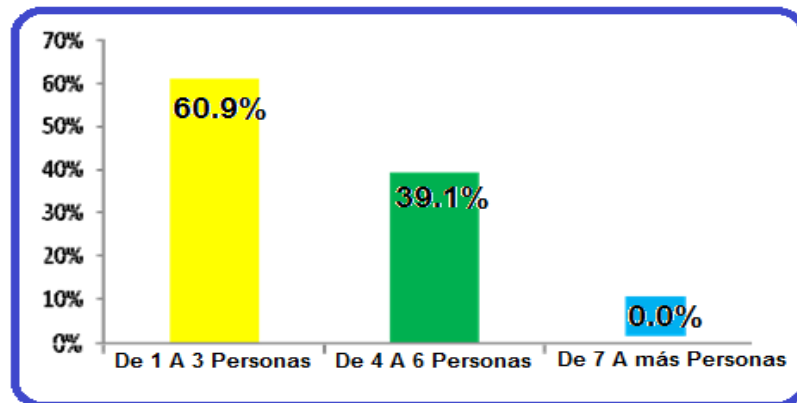
CUADRO Nº 02

CARGA FAMILIAR DE ESTUDIANTES DESERTORES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ELECTRONICA INDUSTRIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.

CARGA FAMILIAR	N°	%
De 1 a 3 personas	39	60.9
De 4 a 6 personas	25	39,1
De 7 a más personas	0	0.0
TOTAL	64	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO Nº 02



Fuente: Encuesta de Estudiantes

Interpretación:

En este ítem se tiene que los estudiantes que dejaron de estudiar en la carrera profesional de Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Público Chincha con relación a su carga familiar se obtuvieron los siguientes resultados: 39 estudiantes manifestaron que su carga familiar era de 1 a 3 personas y representa el 60.9% del total, 25 estudiantes manifestaron que su carga familiar era de 4 a 6 personas y representan el 39.1% del total, no hubieron estudiantes con carga familiar de 7 a más personas.

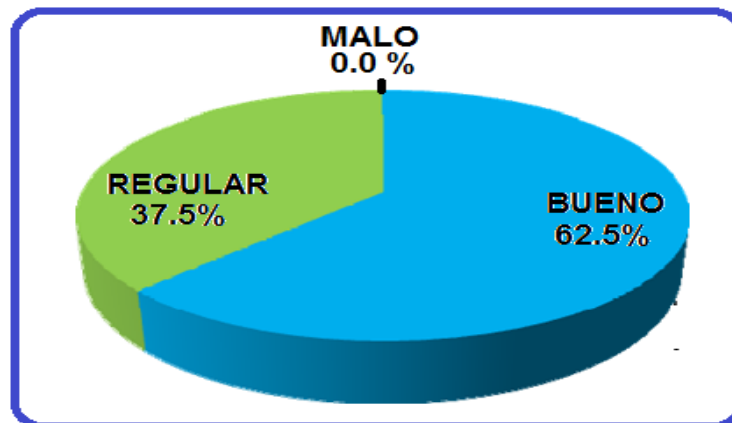
CUADRO N° 03

ESTADO DE SALUD DE LOS ESTUDIANTES DESERTORES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ELECTRONICA INDUSTRIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.

ESTADO DE SALUD	N°	%
Buena	40	62.5
Regular	24	37.5
Mala	0	0.0
TOTAL	64	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO N° 03



Fuente: Encuesta de Estudiantes

Interpretación:

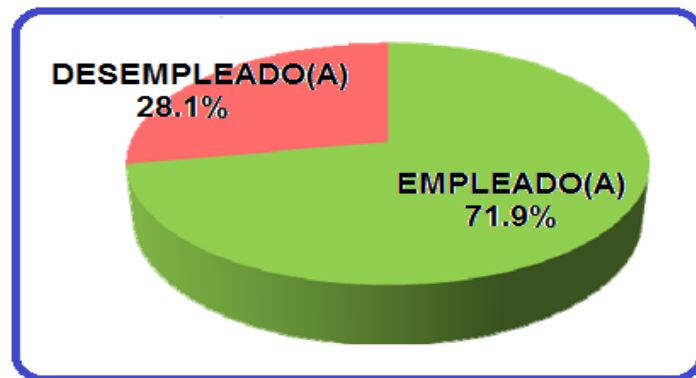
En relación con el estado de salud se pudo obtener los siguientes resultados: 40 estudiantes manifestaron que su estado de salud fue buena mientras estaban estudiando y representan el 62.5% del total, 24 estudiantes manifestaron que su estado de salud era regular y representan el 37.5% del total y ningún estudiante manifestó que su estado de salud era malo.

CUADRO Nº 04**SITUACIÓN LABORAL DE ESTUDIANTES DESERTORES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ELECTRONICA INDUSTRIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.**

SITUACIÓN LABORAL	Nº	%
Empleado	46	71.9
Desempleado	18	28.1
TOTAL	64	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO Nº 04



Fuente: Encuesta de Estudiantes

Interpretación:

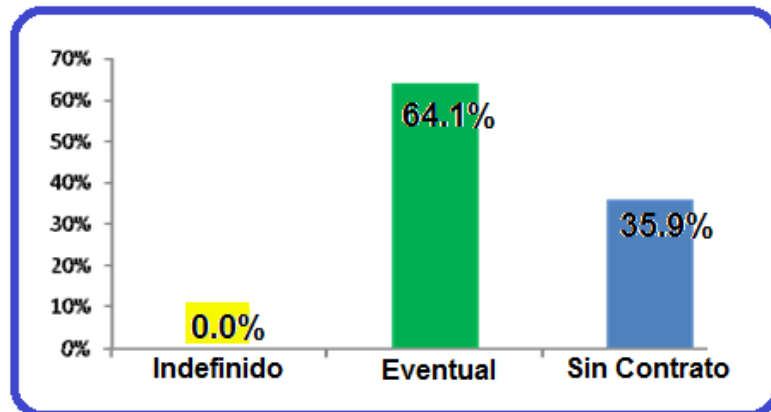
Respecto a la situación laboral se pudo obtener los siguientes resultados: 46 estudiantes manifestó que se encontraban con algún empleo y representan el 71.9% del total y 18 estudiantes manifestaron que se encontraban desempleados y representan el 21.1% del total.

CUADRO Nº 05

TIPO DE CONTRATO EN SU TRABAJO PRINCIPAL DE ESTUDIANTES DESERTORES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ELECTRONICA INDUSTRIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.

TIPO DE CONTRATO EN SU TRABAJO PRINCIPAL	Nº	%
De duración indefinida	0	0.0
Eventual/Temporal	41	64.1
Sin contrato	23	35.9
TOTAL	64	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO Nº 05

Fuente: Encuesta de Estudiantes.

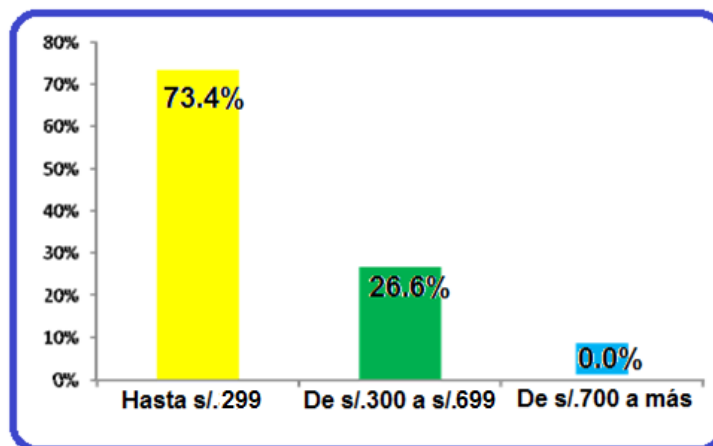
Interpretación:

En este ítem de la encuesta realizada con relación al tipo de contrato en su trabajo principal se obtuvo los siguientes resultados: 41 estudiantes manifestaron que su contrato era eventual o temporal y representan el 64.1% del total, 23 estudiantes manifestaron que el momento actual se encontraban sin contrato y representan el 35.9% del total.

CUADRO Nº 06**INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR DE ESTUDIANTES DESERTORES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ELECTRONICA INDUSTRIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.**

INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR	Nº	%
Hasta 299 nuevos soles	47	73.4
De 300 a 699 nuevos soles	17	26.6
De 700 a más nuevos soles	0	0.0
TOTAL	64	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO Nº 06

Fuente: Encuesta de Estudiantes

Interpretación:

En relación al ingreso económico familiar, se pudo obtener los siguientes resultados: 47 tenían sueldos hasta 299 nuevos soles y representan el 73.4% del total, 17 estudiantes manifestaron que ingreso económico era de 300 a 699 nuevos soles y representan el 26.6% del total y ningún estudiante tenía ingreso económico de 700 a más nuevos soles.

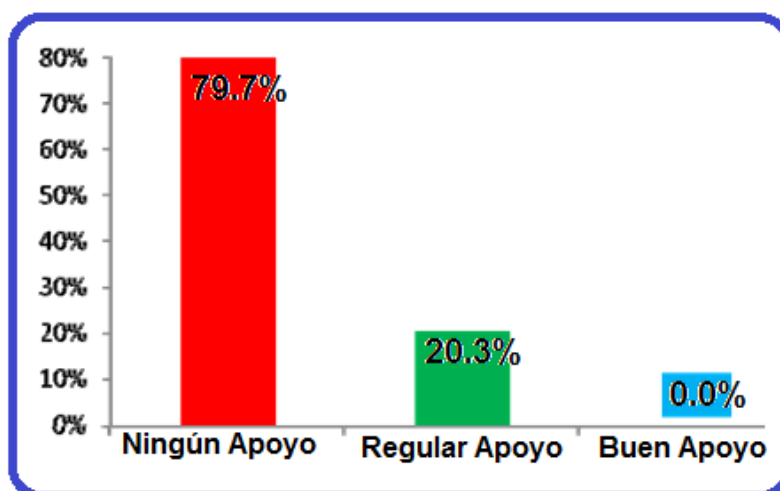
CUADRO Nº 07

APOYO ECONÓMICO FAMILIAR DE ESTUDIANTES DESERTORES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ELECTRONICA INDUSTRIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.

APOYO ECONÓMICO FAMILIAR	Nº	%
Ningún Apoyo	51	79.7
Regular Apoyo	13	20.3
Buen Apoyo	0	0.0
TOTAL	64	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO Nº 07



Fuente: Encuesta de Estudiantes

Interpretación:

En este rubro relacionado a al apoyo económico familiar se pudo obtener los siguientes resultados: 51 estudiantes no tuvieron ningún apoyo económico familiar y representan el 79,7% del total, 13 estudiantes tuvieron regular apoyo económico familiar y representan el 20,3% del total y ningún estudiante tuvo buen apoyo económico familiar.

❖ IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES PERSONALES
RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL

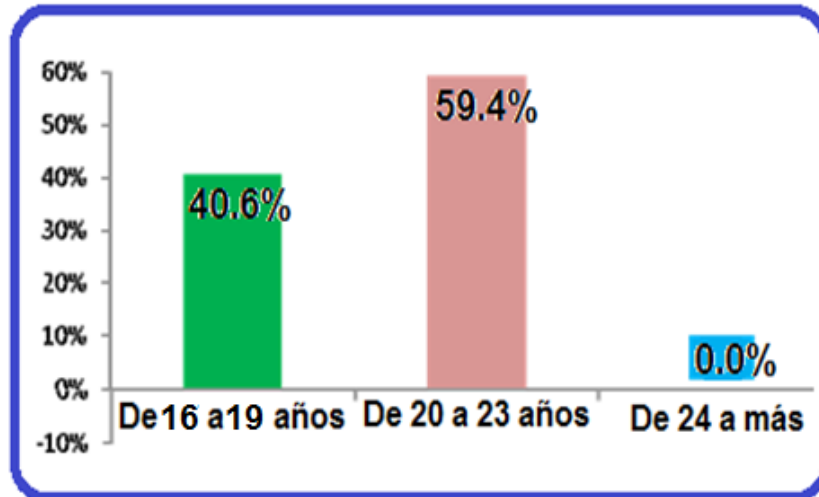
CUADRO N° 08

EDAD DE ESTUDIANTES DESERTORES DE LA CARRERA PROFESIONAL
DE ELECTRONICA INDUSTRIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.

EDAD	N°	%
De 16 a 19 años	26	40.6
De 20 a 23 años	38	59.4
De 24 a más años	0	0.0
TOTAL	64	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO N° 08



Fuente: Encuesta de Estudiantes

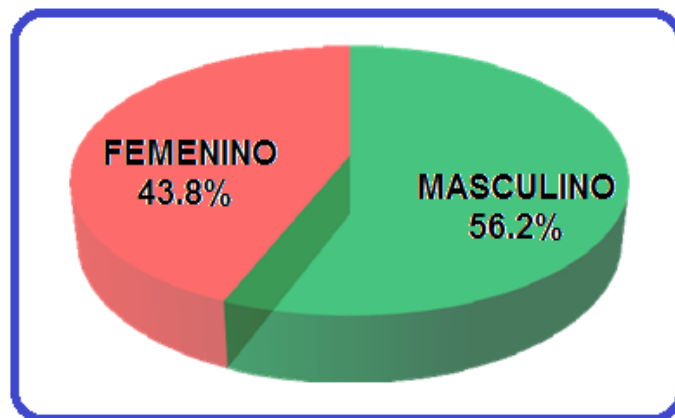
Interpretación:

En relación a la edad de los estudiantes que desertaron de la carrera profesional de Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Público Chincha, nos arrojan los siguientes resultados: no hubo estudiantes de 24 a más años, 38 estudiantes tuvieron edades de 20 a 23 años y representan el 59.4% del total y 26 estudiantes presentaron edades de 16 a 19 años y representan el 40.6% del total, 27 estudiantes manifestaron que se desempeñan como empleado y representan el 27% del total.

CUADRO N° 09**SEXO DE ESTUDIANTES DESERTORES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ELECTRONICA INDUSTRIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.**

SEXO	N°	%
Masculino	36	56.2
Femenino	28	43.8
TOTAL	64	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO N° 09

Fuente: Encuesta de Estudiantes

Interpretación:

En este ítem de la encuesta realizada en relación al sexo de los estudiantes desertores se obtuvo los siguientes resultados: 36 estudiantes fueron del sexo masculino y representan el 56.2% del total y 28 estudiantes fueron del sexo femenino y representan el 43.8% del total.

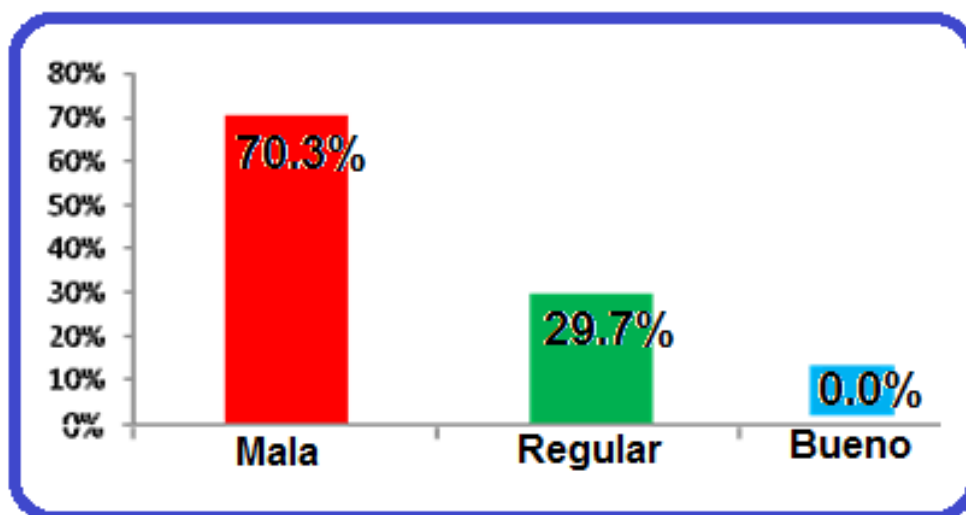
CUADRO N° 10

INTEGRACIÓN FAMILIAR DE ESTUDIANTES DESERTORES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ELECTRONICA INDUSTRIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.

INTEGRACIÓN FAMILIAR	N°	%
Mala	45	70.3
Regular	19	29.7
Buena	0	0.0
TOTAL	64	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta de Estudiantes

Interpretación:

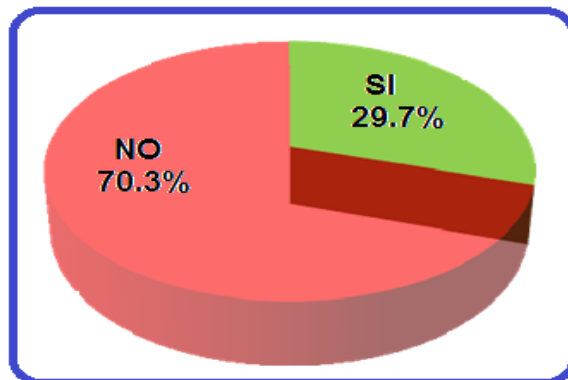
Tenemos los siguientes resultados con respecto a la integración familiar: 45 estudiantes manifestaron que la integración de su familia fue mala y representan el 70.3% del total, 19 estudiantes manifestaron que la integración de su familia fue regular y representan el 29.7% del total 22. No hubo estudiantes en la cual la integración de su familia fue buena.

CUADRO N° 11

ASPIRACIÓN SOBRE LA CARRERA PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DESERTORES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ELECTRONICA INDUSTRIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.

ASPIRACIONES SOBRE LA CARRERA PROFESIONAL	N°	%
SI	19	29.7
NO	45	70.3
TOTAL	64	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO N° 11

Fuente: Encuesta a estudiantes

Interpretación:

En relación a las aspiraciones sobre la carrera profesional de los estudiantes que desertaron de la carrera profesional de Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Público Chincha, tienen los siguientes resultados: 45 estudiantes manifestaron que tuvieron aspiraciones sobre su carrera profesional y representan el 70.3% del total y 19 estudiantes manifestaron que sí tuvieron aspiraciones sobre su carrera profesional y representan el 29.7% del total.

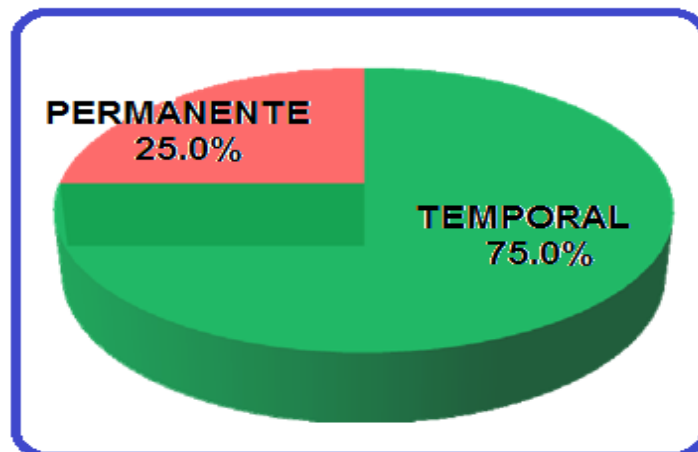
CUADRO 12

DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ELECTRONICA INDUSTRIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.

DESERCIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.	N°	%
Temporal	48	75.0
Permanente	16	25.0
TOTAL	64	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO N° 12



Fuente: Encuesta de Estudiantes.

Interpretación:

Con respecto a la variable dependiente deserción de la carrera profesional se obtuvo los siguientes resultados: 48 estudiantes manifestaron que la deserción de la carrera profesional será solo temporalmente y representan el 75.0% del total y 16 estudiantes aseveraron que el retiro de la carrera profesional será definitivamente y representan el 25.0% del total.

❖ ANÁLISIS BIVARIADO

CUADRO 13

ESTADO CIVIL Y DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ELECTRONICA INDUSTRIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.

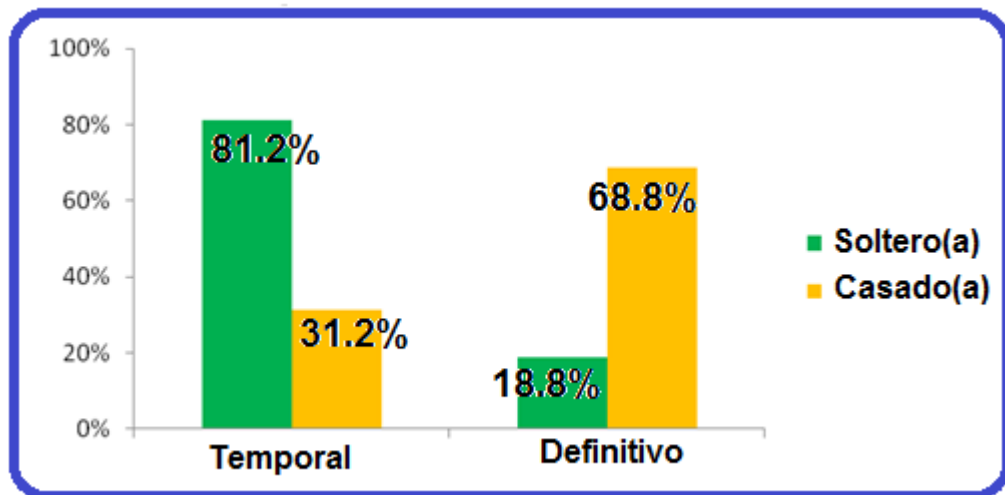
ESTADO CIVIL	DESERCIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.				TOTAL	
	Temporal		Definitivo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Soltero	39	81.2	5	31.2	44	68.8
Casado	9	18.8	11	68.8	2	31.2
TOTAL	48	100.0	16	100.0	64	100.0

Fuente: Encuesta de Estudiantes

Cc = 0.423

p = 0.000 (p < 0.05)

GRÁFICO N° 13



Fuente: Encuesta de Estudiantes

Interpretación:

Al realizar el análisis bivariado del estado civil y la deserción de la carrera profesional de los 64 estudiantes se encontró los siguientes resultados: de 48 estudiantes que desertaron temporalmente de la carrera profesional de Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Público Chincha, 39 de ellos que representa el 81.2% fueron solteros y 9 que representa el 18.8% fueron casados. De los 16 estudiantes que desertaron definitivamente de la carrera profesional, 11 de ellos que representan el 68,8% fueron casados y 5 estudiantes que representan el 31.2% fueron solteros. Se aprecia relación en el sentido de que los solteros desertaron temporalmente y los casados desertaron en forma definitiva.

CUADRO 14

CARGA FAMILIAR Y DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ELECTRONICA INDUSTRIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.

CARGA FAMILIAR	DESERCIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.				TOTAL	
	Temporal		Definitivo			
	N	%	Nº	%	Nº	%
De 1 a 3 personas	33	68.8	6	37.5	39	60.9
De 4 a 6 personas	15	31.2	10	62.5	25	39.1
TOTAL	48	100.0	16	100.0	64	100.0

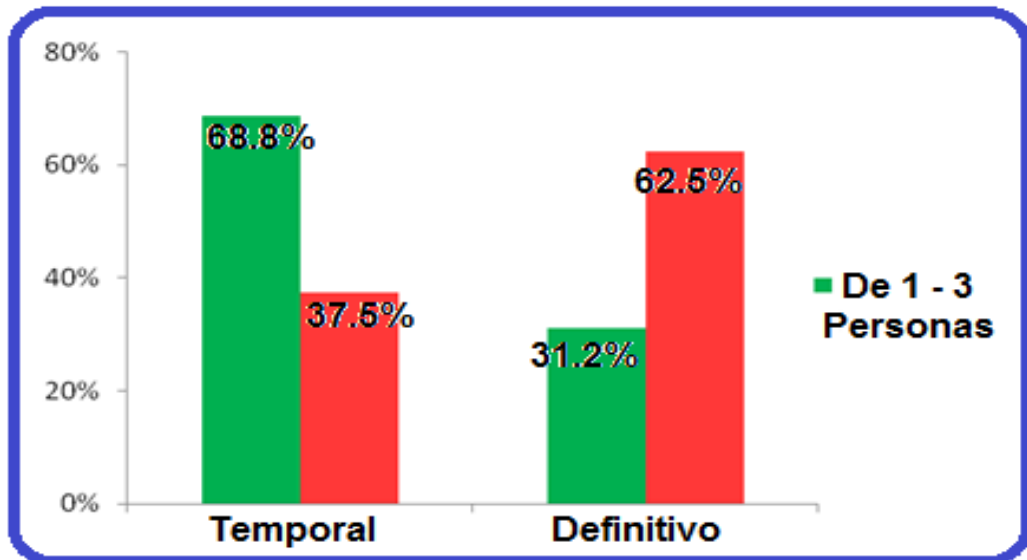
Fuente: Encuesta de Estudiantes

Cc = 0.267

p = 0.027

(p < 0.05)

GRÁFICO N° 14



Fuente: Encuesta de Estudiantes

Interpretación:

Del análisis de la carga familiar y la deserción de la carrera profesional de los 64 estudiantes se observa que: De 48 estudiantes que desertaron temporalmente de la universidad 33 de ellos que representan el 68.8% tuvieron carga familiar de 1 a 3 personas y 15 estudiantes que representan el 31.2% carga familiar de 4 a 6 personas. De los 16 estudiantes que desertaron definitivamente, 10 de ellos que representan el 62,5% poseyeron una carga familiar de 4 a 6 personas y 6 estudiantes que representan el 37.5% carga familiar de 4 a 6 personas. Se observa relación entre la carga familiar y la deserción de los estudiantes dado que los que más desertan en forma temporal son los de menor carga familiar (De 1 a 3 personas) y los de deserción definitiva los de más carga familiar (De 4 a 6 personas).

CUADRO 15

ESTADO DE SALUD Y DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ELECTRONICA INDUSTRIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.

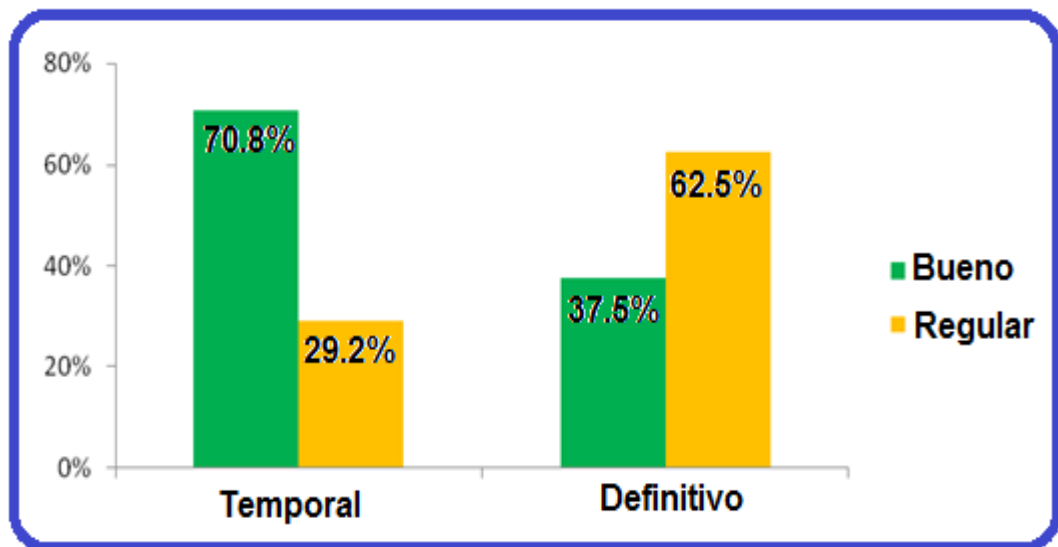
ESTADO DE SALUD	DESERCIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.				TOTAL	
	Temporal		Definitivo		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
Buena	34	70.8	6	37.5	40	62.5
Regular	14	29.2	10	62.5	24	37.5
TOTAL	48	100.0	16	100.0	64	100.0

Fuente: Encuesta de Estudiantes. Cc = 0.286

p = 0.017

(p < 0.05)

GRÁFICO N° 15



Fuente: Encuesta de Estudiantes

Interpretación:

Del estado de salud y la deserción de la carrera profesional de los 64 estudiantes, se aprecia lo siguiente: De 48 estudiantes que desertaron temporalmente, 34 de ellos que representan el 70.8% tuvieron salud buena y 14 estudiantes que representan el 29.2% salud regular. De los 16 estudiantes que desertaron definitivamente, 10 de ellos que representan el 62,5% gozaron de salud regular y 6 estudiantes que representan el 37.5% tuvieron salud buena. Se aprecia relación entre el estado de salud y la deserción de los estudiantes puesto que los que más desertaron temporalmente fueron los de buena salud mientras que en los retirados definitivamente los de salud regular.

CUADRO 16

TIPO DE CONTRATO Y DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ELECTRONICA INDUSTRIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.

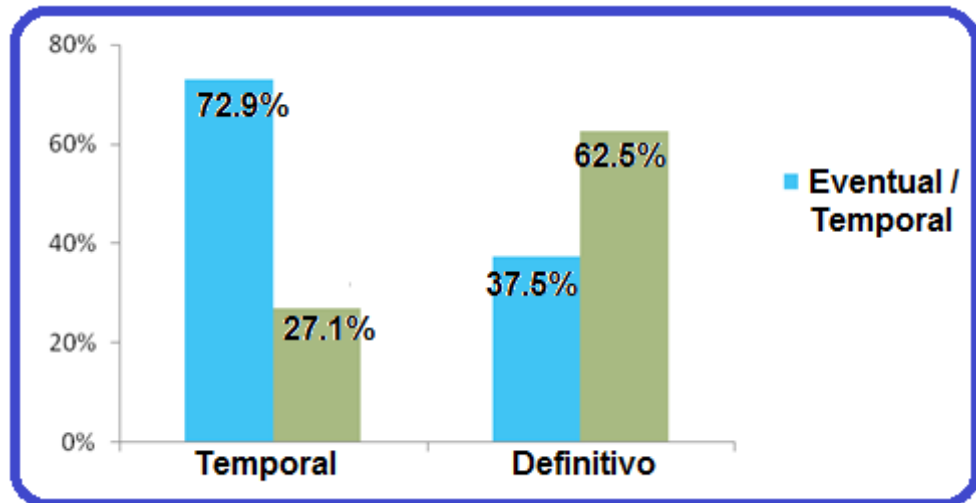
TIPO DE CONTRATO EN SU TRABAJO PRINCIPAL	DESERCIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.				TOTAL	
	Temporal		Definitivo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Eventual/Temporal	3 5	72.9	6	37.5	41	64.1
Sin contrato	1 3	27.1	10	62.5	23	35.9
TOTAL	4 8	100.0	16	100.0	64	100.0

Fuente: Encuesta de Estudiantes. Cc = 0.304

p = 0.011

(p < 0.05)

GRÁFICO N° 16



Fuente: Encuesta de Estudiantes

Interpretación:

Sobre el tipo de contrato en su trabajo principal y la deserción de la carrera profesional de 64 estudiantes, se tiene: De 48 estudiantes que desertaron temporalmente, 34 de ellos que representan el 70.8% tuvieron tipo de contrato Eventual/Temporal y 13 de que representan el 27.1% no tuvieron contrato. De 16 estudiantes que desertaron definitivamente, 10 de ellos que representan el 62,5% no tenían sin contrato y 6 estudiantes que representan el 37.5% contrato Eventual/temporal. Se observa relación entre el tipo de contrato y la deserción de los estudiantes dado que los que más desertaron temporalmente fueron los tipo de contrato Eventual/Temporal mientras que en los retirados definitivamente los de sin contrato.

CUADRO 17

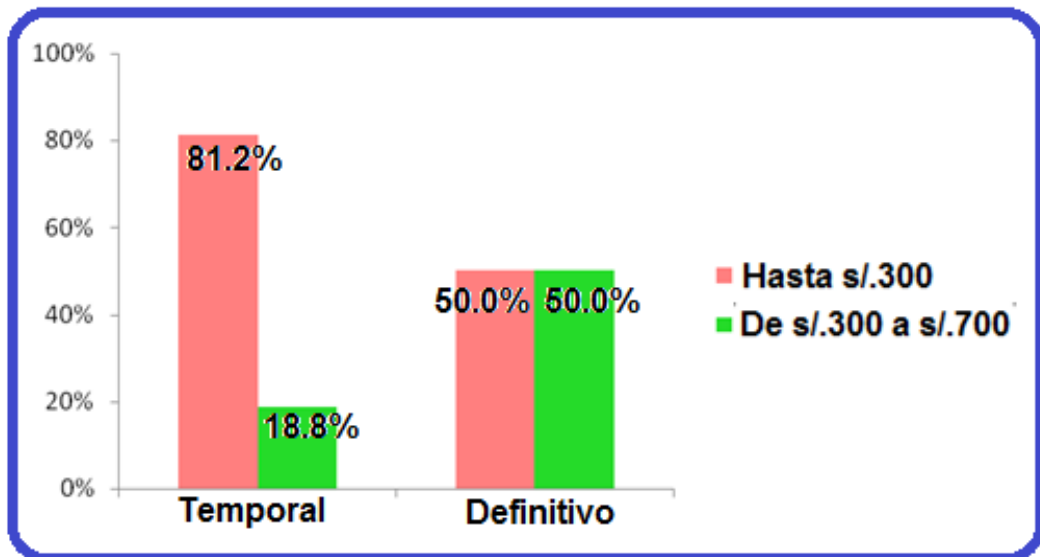
INGRESO ECONÓMICO Y DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ELECTRONICA INDUSTRIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.

INGRESOS ECONÓMICOS	DESERCIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO				TOTAL	
	Temporal		Definitivo		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
Hasta 299 nuevos soles	39	81.2	8	50.0	47	73.4
De 300 a 699 nuevos soles	9	18.8	8	50.0	17	26.6
TOTAL	48	100.0	16	100.0	64	100.0

Fuente: Encuesta de Estudiantes Cc = 0.293 $p = 0.014$

(p < 0.05)

GRÁFICO N° 17



Fuente: Encuesta de Estudiantes

Interpretación:

Sobre los ingresos económicos y la deserción de la carrera profesional de los 64 estudiantes, se tiene lo siguiente: De 48 estudiantes que desertaron temporalmente, 39 de ellos que representan el 81.2% tuvieron ingresos económicos hasta 299 nuevos soles y 9 estudiantes que representan el 18.8% ingresos de 300 a 699 nuevos soles. De los 16 estudiantes que desertaron definitivamente, 8 de ellos que representan el 50,0% tuvieron ingresos económicos hasta 299 y de 300 a 699 nuevos soles respectivamente. Se observa relación entre el ingreso económico y la deserción de los estudiantes puesto que los que más desertaron temporalmente fueron los de ingresos económicos de hasta 499 nuevos soles mientras que en los retirados definitivamente no hubo diferencia en cuanto a los ingresos económicos.

CUADRO 18

APOYO ECONÓMICO FAMILIAR Y DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ELECTRONICA INDUSTRIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.

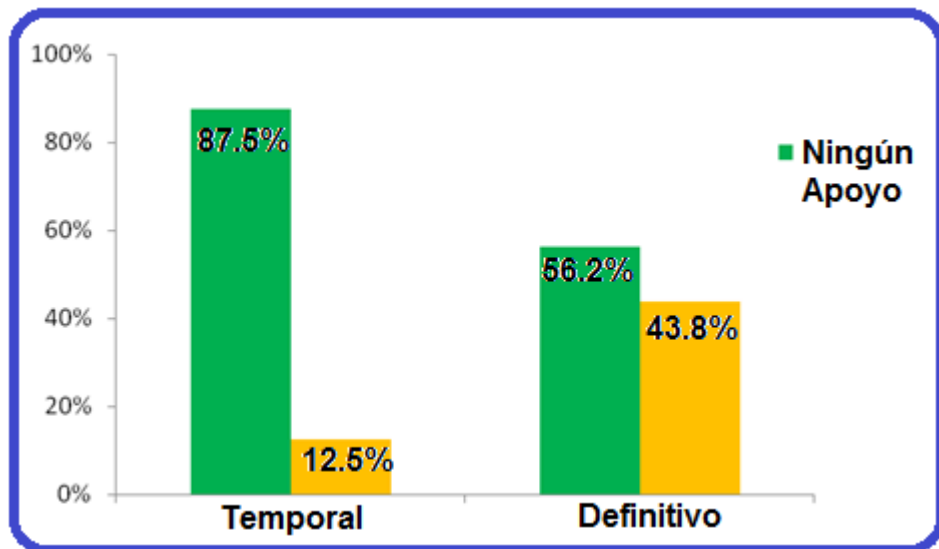
APOYO ECONÓMICO FAMILIAR	DESERCIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.				TOTAL	
	Temporal		Definitivo		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
Ningún Apoyo	42	87.5	9	56.2	51	79.7
Regular Apoyo	6	12.5	7	43.8	13	20.3
TOTAL	48	100.0	16	100.0	64	100.0

Fuente: Encuesta de Estudiantes. Cc = 0.319

p = 0.007

(p < 0.05)

GRÁFICO N° 18



Fuente: Encuesta de Estudiantes

Interpretación:

Del apoyo económico familiar y la deserción de la carrera profesional de los 64 estudiantes, se observa que: De 48 estudiantes que desertaron temporalmente, 42 de ellos que representan el 87.5% no contaron con apoyo económico familiar y 6 estudiantes que representan el 12.5% contaron con regular apoyo económico. De los 16 estudiantes que desertaron definitivamente, 9 de ellos que representan el 56.2% no tuvieron ningún apoyo económico y 7 estudiantes que representan el 43.8% contaron con regular apoyo económico. Se aprecia relación entre el apoyo económico familiar y la deserción de los estudiantes dado que los que más desertaron temporalmente fueron los que no contaron con ningún apoyo económico familiar mientras que en los retirados definitivamente también los de ningún apoyo económico familiar.

CUADRO 19

EDAD Y DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ELECTRONICA INDUSTRIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.

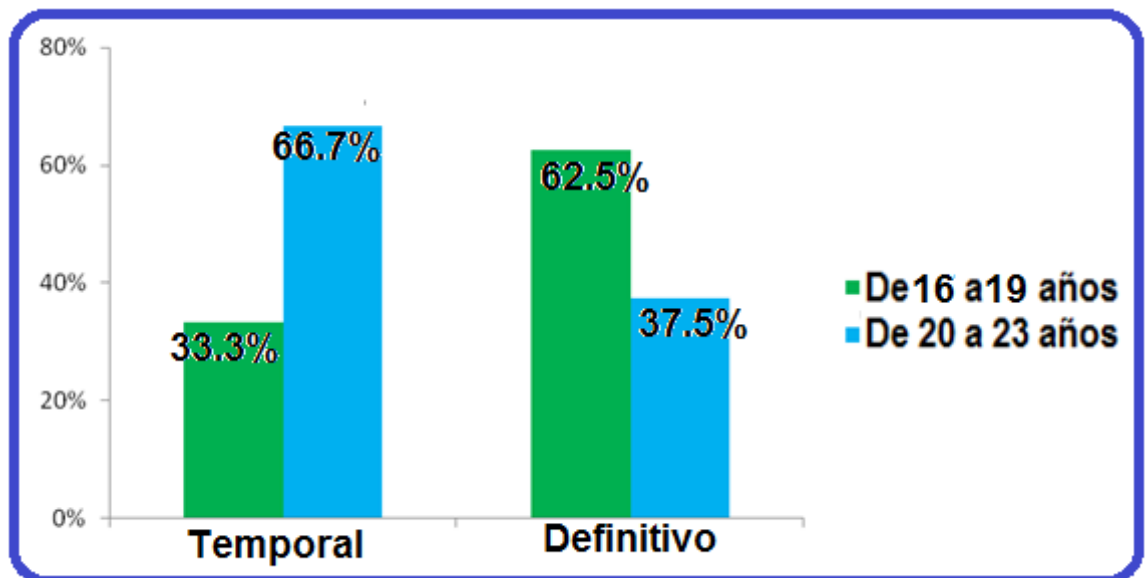
EDAD	DESERCIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.				TOTAL	
	Temporal		Definitivo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
De 16 a 19 años	16	33.3	10	62.5	26	40.6
De 20 a 23 años	32	66.7	6	37.5	38	59.4
TOTAL	48	100.0	16	100.0	64	100.0

Fuente: Encuesta de Estudiantes. Cc = 0.249

p = 0.040

(p < 0.05)

GRÁFICO N° 19



Fuente: Encuesta de Estudiantes

Interpretación:

Sobre la edad y la deserción de la carrera profesional de los 64 estudiantes, se aprecia lo siguiente: De 48 estudiantes que desertaron temporalmente, 32 de ellos que representan el 66.7% tuvieron edades de 20 a 23 años y 16 estudiantes que representan el 33.3% edades de 16 a 19 años. De los 16 estudiantes que desertaron definitivamente, 10 de ellos que representan el 62.5% tuvieron edades de 16 a 19 años y 6 estudiantes que representan el 37.5% presentaron edades de 20 a 23 años. Se observa relación entre la edad y la deserción de los estudiantes dado que los que más desertaron temporalmente fueron los de 20 a 23 años mientras que en los retirados definitivamente fueron los de 16 a 19 años.

CUADRO 20

SEXO Y DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ELECTRONICA INDUSTRIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.

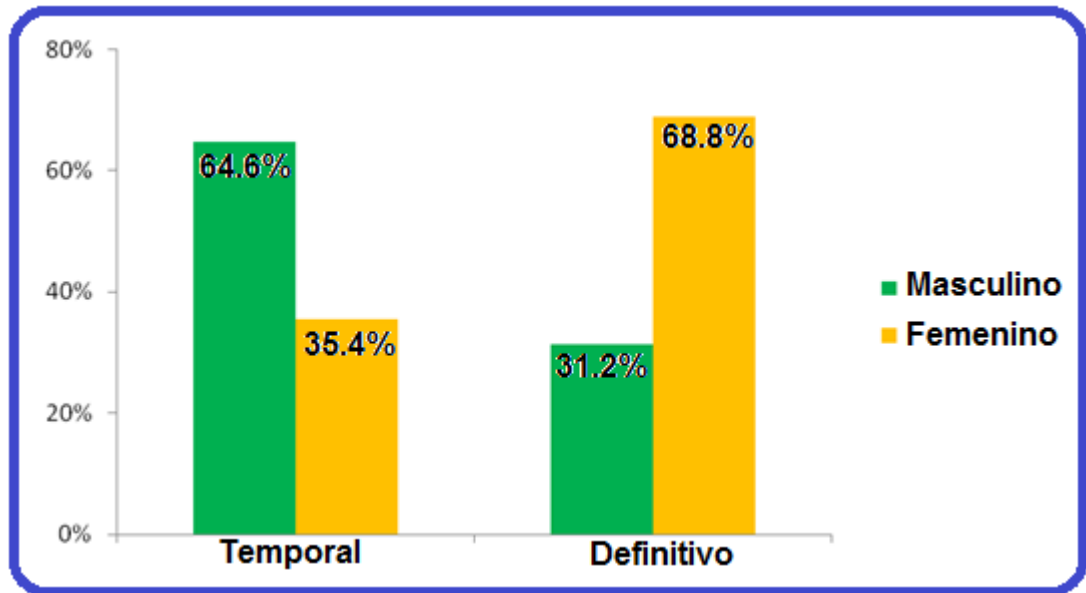
SEXO	DESERCIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.				TOTAL	
	Temporal		Definitivo			
	N	%	Nº	%	Nº	%
Masculino	31	64.6	5	31.2	36	56.3
Femenino	17	35.4	11	68.8	28	43.7
TOTAL	48	100.0	16	100.0	64	100.0

Fuente: Encuesta de Estudiantes. Cc = 0.279

p = 0.020

(p < 0.05)

GRÁFICO N° 20



Fuente: Encuesta de Estudiantes

Interpretación:

Referente al sexo y la deserción de la carrera profesional de los 64 estudiantes, se observa lo siguiente: De 48 estudiantes que desertaron temporalmente, 31 de ellos que representan el 64.6% fueron del sexo masculino y 17 estudiantes que representan el 35.4% del sexo femenino. De los 16 estudiantes que desertaron definitivamente, 11 de ellos que representan el 68.8% fueron del sexo femenino y 5 estudiantes que representan el 31.2% fueron del sexo masculino. Se observa relación entre el sexo y la deserción de los estudiantes puesto que los que más desertaron temporalmente fueron los varones mientras que en los retirados definitivamente fueron las mujeres.

CUADRO 21

INTEGRACIÓN FAMILIAR Y DESERCIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR DE ELECTRONICA INDUSTRIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO CHINCHA 2013-2015.

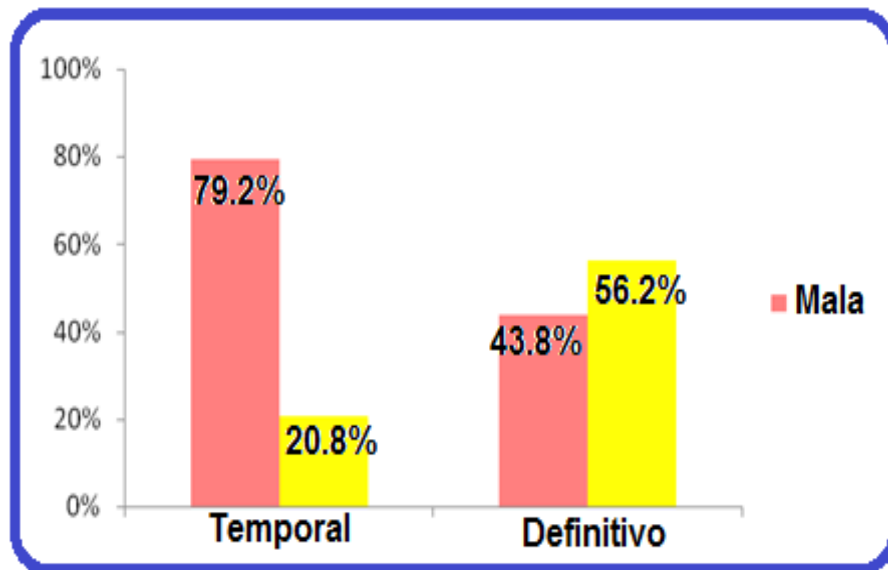
INTEGRACIÓN FAMILIAR	DESERCIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO CHINCHA 2013-2015				TOTAL	
	Temporal		Definitivo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Mala	38	79.2	7	43.8	45	70.3
Regular	10	20.8	9	56.2	19	29.7
TOTAL	48	100.0	16	100.0	64	100.0

Fuente: Encuesta de Estudiantes. Cc = 0.318

p = 0.007

(p < 0.05)

GRÁFICO N° 21



Fuente: Encuesta de Estudiantes

Interpretación:

En cuanto a la integración familiar y la deserción de la carrera profesional de los 64 estudiantes, se aprecia que: De 48 estudiantes que desertaron temporalmente, 38 de ellos que representan el 79.2% manifestaron tener integración familiar mala y 10 estudiantes que representan el 20.8% integración familiar regular. De los 16 estudiantes que desertaron definitivamente, 9 de ellos que representan el 56.2% tuvieron integración familiar regular y 7 estudiantes que representan el 43.8% mala integración familiar. Se observa relación entre la integración familiar y la deserción de los estudiantes dado que se aprecia que los que más desertaron temporalmente fueron los de mala integración familiar mientras que en los retirados definitivamente fueron los de regular integración familiar.

CUADRO 22

SITUACIÓN LABORAL Y DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ELECTRONICA INDUSTRIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.

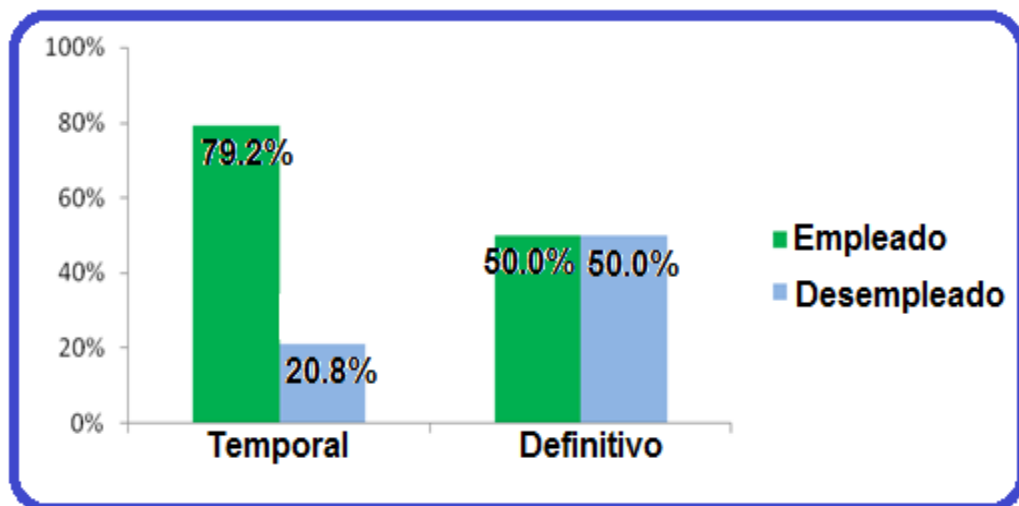
SITUACIÓN LABORAL	DESERCIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.				TOTAL	
	Temporal		Definitivo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Empleado	38	79.2	8	50.0	46	71.9
Desempleado	18	20.8	8	50.0	18	28.1
TOTAL	48	100.0	16	100.0	64	100.0

Fuente: Encuesta de Estudiantes. Cc = 0.270

p = 0.025

(p < 0.05)

GRÁFICO N° 22



Fuente: Encuesta de Estudiantes

Interpretación:

En relación a la situación laboral y la deserción de la carrera profesional de los 64 estudiantes, se observa lo siguiente: De 48 estudiantes que desertaron temporalmente, 38 de ellos que representan el 79.2% estaban empleados y 10 estudiantes que representan el 20.8% desempleados. De los 16 estudiantes que desertaron definitivamente, 8 de ellos que representan el 50% estaban empleados y 8 no, y representan el 50%. Se observa relación entre la situación laboral y la deserción de los estudiantes puesto que los que más desertaron temporalmente fueron los que estaban empleados mientras que los retirados definitivamente no estaban empleados.

CUADRO 23

ASPIRACIONES SOBRE LA CARRERA PROFESIONAL Y DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ELECTRONICA INDUSTRIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.

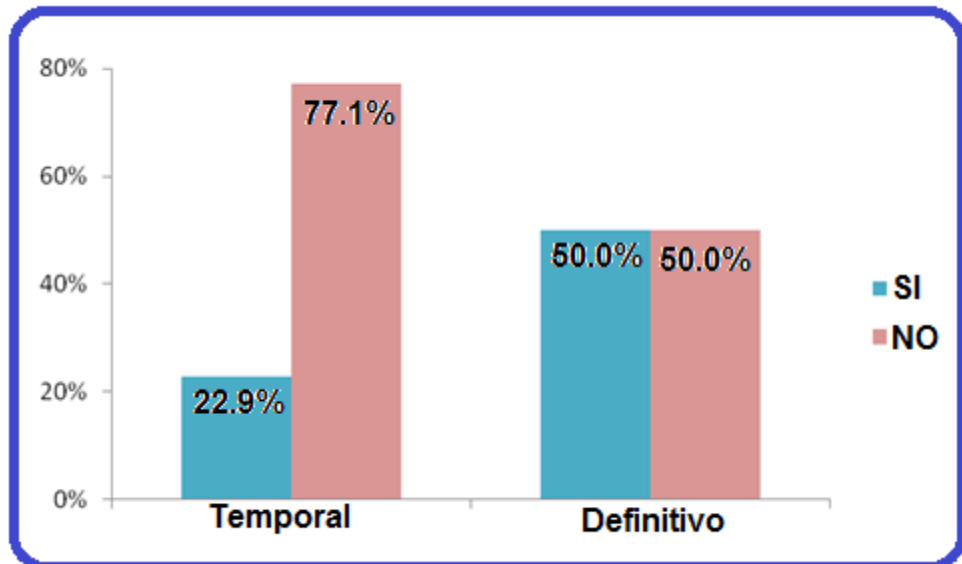
ASPIRACIONES SOBRE LA CARRERA PROFESIONAL	DESERCIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO CHINCHA 2013-2015.				TOTAL	
	Temporal		Definitivo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Si	11	22.9	8	50.0	19	29.7
No	37	77.1	8	50.0	45	70.3
TOTAL	48	100.0	16	100.0	64	100.0

Fuente: Encuesta de Estudiantes. Cc = 0.249

p = 0.040

(p < 0.05)

GRÁFICO N° 23



Fuente: Encuesta de Estudiantes

Interpretación:

Referente a las aspiraciones sobre la carrera y la deserción de la carrera profesional de los 64 estudiantes, se observa lo siguiente: De 48 estudiantes que desertaron temporalmente, 11 de ellos que representan el 22.9% si tenían aspiraciones y 37 estudiantes que representan el 77.1% no tenían aspiraciones. De los 16 estudiantes que desertaron definitivamente, 8 de ellos que representan el 50% tenían aspiraciones con la carrera elegida y 8 estudiantes que representan el 50% no tenían aspiración alguna. Se observa relación entre la deserción de los estudiantes y las aspiraciones sobre la carrera profesional puesto que los que más desertaron temporalmente no lo tenían mientras que en los retirados definitivamente si lo tenían.

a) CONTRASTACION DE HIPOTESIS

Para contrastar la hipótesis de la investigación se utilizó la prueba de relación para variables del nivel nominal cuyo estadístico es el coeficiente de contingencia de Pearson con nivel de significancia del 5% y una probabilidad de significación de la prueba $p < 0.05$, los resultados se muestran el siguiente cuadro:

Variables	Coefficiente de contingencia (Cc)	Significancia bilateral (p)
Estado civil y Deserción	0.423	0.000*
Carga familiar y Deserción	0.267	0.027*
Tipo de contrato en trabajo y Deserción	0.286	0.017*
Ingreso económico y Deserción	0.293	0.014*
Apoyo económico familiar y Deserción	0.319	0.007*
Edad y Deserción	0.249	0.040*
Sexo y Deserción	0.279	0.020*
Integración familiar y Deserción	0.318	0.007*
Situación laboral y Deserción	0.270	0.025*
Aspiraciones sobre la carrera y Deserción	0.249	0.040*

*Significancia al 0.05

CAPITULO V

DISCUSIÓN

En la presente tesis se investigó los factores socioeconómicos y personales con la deserción de la carrera profesional de Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Público Chincha, centrando nuestra especial atención a los 64 estudiantes que habían dejado de estudiar.

Para realizar el estudio fue necesario establecer un periodo en el cual ocurrieron las deserciones, el periodo investigado fue de 2013 a 2015. En base a ello se planteó la hipótesis estadística.

De acuerdo a los resultados encontrados se puede decir que existe una relación intrínseca y significativa entre los factores socioeconómicos y personales con la deserción de los estudiantes de la mencionada escuela, lo que muestra de que los estudiantes no pueden continuar sus estudios por tener que atender en prioridad sus asuntos económicos y personales.

En los factores socioeconómicos identificados se encuentran que, los ingresos que obtienen no sobrepasan en la mayoría de los casos del ingreso mínimo establecido por el gobierno, crisis que se acentúa más en esta ciudad en el cual los productos y los servicios son más caros y escasos en relación a otras ciudades, por lo que son estudiantes de condición económica muy baja, esta situación hace que suelen llegar a fin de mes con mucha dificultad lo cual implica que la mayoría de ellos no puedan cubrir gastos adicionales por causa de sus estudios.

También es importante saber que la mayoría de los estudiantes que dejaron de estudiar provienen de familias inestables, ello nos indica que hacen el rol de padres muchas veces para poder mantener la familia, además esto incide en su relación social con los demás estudiantes.

Encontramos también que no todos tienen un empleo inadecuado, que estos son pasajeros aparte de que trabajan en instituciones privadas, con contratos temporales y son mujeres en su mayoría, en edades que fluctúan entre 16 y 20 años, solteras y algunos casos madres solteras.

Los estudiantes también manifestaron que el instituto no les había satisfecho plenamente sus expectativas, lo que implica que el Instituto Superior Tecnológico Público Chincha debe dirigir una mirada a estas apreciaciones para mejorar la atención académica y personal de sus estudiantes.

Esto nos induce a afirmar que el servicio de tutoría y afines en la de la carrera profesional de Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Público Chincha no está funcionando adecuadamente, ameritando iniciar investigaciones al respecto, de manera que se pueda mejorar el porcentaje de egresados y que estos estén satisfechos de los servicios recibidos y como consecuencia de ella la mejora de la calidad del servicio de la Institución.

❖ **Adopción De Las Decisiones**

Los factores socioeconómicos y personales como: los recursos económicos, la situación laboral, la carga familiar, el trabajo y el escaso apoyo familiar, entre otros vienen influenciando en la deserción de los estudiantes de la carrera profesional de Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Público Chincha en el periodo 2013 al 2015 por lo tanto la hipótesis “existe relación significativa entre los factores sociales, económicos y personales con la deserción de los alumnos de la de la carrera profesional de Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Público Chincha 2013 -2015 es cierta.

CONCLUSIONES

Primera: La existencia de la deserción estudiantil como uno de los importantes problemas que afectan al estudiante y a la institución.

Segunda: La real existencia de la base económica como uno de los factores principales para que ocurra la deserción estudiantil se une a ello otros factores, que son los personales.

Tercera: De la encuesta realizada a 64 estudiantes quienes dejaron de estudiar en la carrera profesional de Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Público Chincha, se han logrado identificar los siguientes factores socioeconómicos que se relacionan con la deserción de los estudiantes:

- a. El dinero que obtienen para su subsistencia lo obtienen por cuenta propia lo cual implica que la mayoría de los estudiantes no dispone de bienes familiares o servicios propios que le generen un ingreso económico permanente.
- b. Que sus ingresos no sobrepasan los 499 soles, lo cual implica que la mayoría de los estudiantes son de condición económica muy baja.

Cuarta: En relación a los aspectos personales se han identificado los siguientes factores:

- a. Con respecto a la integración familiar la mayoría de ellos reconoce que la integración de su familia no es la adecuada lo cual hace suponer que existen conflictos familiares.

- b. Tienen una carga familiar de 1 a 3 personas lo cual implica que la mayoría de ellos tiene responsabilidades familiares.
- c. La mayoría labora por la necesidad misma de obtener dinero por lo tanto no tiene tiempo para dedicar a sus estudios, también existen algunos que aún no tienen trabajo están desempleados y su situación es más delicada, lo cual refleja que muchos estudiantes desertores tienen una difícil situación laboral que les impide solventar sus gastos de estudios.
- d. Que la edad de los estudiantes desertores está comprendida entre los 16 a 19 años, y no tienen el apoyo económico familiar para continuar con sus estudios, además de que el porcentaje mayoritario son de sexo femenino, con respecto al tipo de estado civil el porcentaje mayoritario de los estudiantes son solteros.
- e. Otro factor es su satisfacción personal en relación a la carrera elegida y el servicio brindado por la Instituto Superior Tecnológico Público Chincha, el porcentaje mayoritario de los estudiantes manifestaron que no les ha llenado la expectativa que tenían de ella.

Quinta: En conclusión se tiene que los factores socioeconómicos y personales vienen influenciando en la deserción de los estudiantes de la carrera profesional de Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico

Público Chíncha en el periodo 2013 al 2015 por lo tanto la hipótesis “existe relación significativa entre los factores sociales, económicos y personales con la deserción de los alumnos de la carrera profesional de Electrónica Industrial Del Instituto Superior Tecnológico Público Chíncha en el periodo 2013 al 2015 es válida.

SUGERENCIAS

Primera: A la Dirección Regional de Educación Ica realizar estudios relacionados con los factores que influyen positiva y negativamente en la Educación Superior no Universitaria de la Región, y plantear medidas necesarias para atenuar la deserción estudiantes.

Segunda: En esta orientación se debe propiciar la búsqueda de otros factores intervinientes que puedan ser condicionantes para que pueda existir la deserción de los estudiantes en el instituto Superior Tecnológico Público Chincha, es posible que factores como aspectos motivacionales, la exigencia del servicio académico de la institución pueden ser variables que necesitan ser estudiadas con mayor profundidad pudiendo estos aportar nuevos elementos al objeto de estudio.

Tercera: A la Unidad de Gestión Educativa Local de Chincha (UGEL-CH) realizar estudios de carácter científico y publicarlos para determinar qué factores son determinantes en la Deserción Estudiantil de los profesionales egresados de los Institutos Superiores Tecnológicos.

Cuarta: La acción tutorial y la orientación a través de talleres, entrevistas o asesorías, deberá acentuar cada vez más el énfasis por fortalecer al estudiante para adquirir confianza y el compromiso de hacer efectivo sus metas académicas.

Quinta: A la Institución Educativa Superior invertir recursos en el estudio de la relación entre los factores socioeconómicos, personales en la deserción estudiantes, para diagnosticar y proponer programaciones acorde a la verdadera realidad del estudiante y de la carrera profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander Egg, E. (2001) *Diccionario de trabajo Social*. Buenos Aires. Cuarta Edición. Editorial Humanitas.
- Arias, R. (1985). *Deserción y repitencia: un reto en el umbral del nuevo siglo*. Costa Rica: MEP. División de Planeamiento y Desarrollo Educativo. Departamento de Planes y Programas.
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Barberena, M. (2005). *El perfil latinoamericano: Demografía y nivel socioeconómico* (Segunda parte, Resumen). *Armai*, 14-24.
- Barrientos, J. y Gaviria, A. (2001). *Determinantes de la calidad de la educación en Colombia*. Archivos de economía, DNP, No 159.
- Betancur, G. E. (2000). *No aprender: una rebeldía con causa*. En: Recopilación de ponencias realizadas en el seminario –taller del Instituto Jorge Robledo. Revista ¿Adolescencia o adolescencias? Medellín, pp. 87-105.
- Bolaños, F. (s.f.). Estudios de opinión a un grupo de 61 desertores de la UNED, San José: Serie Documentos UNED. N° 8.
- Camhi, R. y Santander, M. (1998). *Mapa de la calidad de la educación*. En FLACSO, Chile. *Propuestas para mejorar la calidad de la educación en Chile*. Santiago, Chile: FLACSO, ILADES, Instituto Libertad y Desarrollo.
- Cárdenas, H. (1987). Las variables de deserción manifiesta en la Universidad Nacional en 1986. Heredia: Departamento de Orientación y Atención Psicológica, Vicerrectoría de Vida Estudiantil. UNAP.
- Castejón, J. L. & Pérez, A. M. (1998). *Factores que distinguen y explican el rendimiento académico diferencial de alumnos repetidores y alumnos cuya edad escolar coincide con su edad cronológica*. *Revista de Psicodidáctica*, 4, 103-118.
- Cohen, E. (2002). *Educación, eficiencia y equidad: Una difícil convivencia*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30, 105-124.
- Cubero, Z. y Coto, I. (1999). Estudio de rendimiento académico de la cohorte de estudiantes que ingresaron a la Universidad de Costa Rica en 1990. San José: UCR, Facultad de Ciencias Económicas, Escuela de Estadística.
- Del Águila, Elmer L. Et al (2001). “La deserción Estudiantil en la Escuela Superior de Música” Lorenzo Luján Darjón” de Iquitos durante el periodo 1991-1995” trabajo Monográfico de Iquitos-Perú.

Eco, Humberto, (1986): *Cómo se hace una tesis*. Barcelona, Editorial Gedisa.

Elliot, John, (2000): *La investigación en Educación*. Madrid, Editorial Morata.

Gonzales, R. Elizabet, et al (2001). *La Deserción estudiantil en la promoción 1997-2001 de la Escuela Superior de Música "Lorenzo Lujan Darjón" de Iquitos*. Monografía ESPMI.

Gregorat, J., Soria, R., García, J. y Seco, C. (2009). *Rendimiento académico y nivel socioeconómico de los alumnos del ISEF de Catamarca*. Argentina: Instituto Superior de Educación Física de Catamarca.

Hernández, María. Hernández, Carmenza. (1999). *Factores determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá- Colombia*.

Hernández, R.; Fernández C. y Baptista P. (2006) *Metodología de la investigación*, 3.a ed. México: McGraw-Hill.

Hidalgo, F. (1975). *Características e índices de la deserción educacional en los liceos diurnos de la provincia de Heredia, 1969-1972*. Tesis para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación con Especialidad en Orientación. Facultad de Educación. Universidad de Costa Rica.

lafrancesco V. (2004) *Evaluación integral de aprendizajes*. Taller. Universidad de Antioquia. Estrella.

Ipsos Apoyo (2014) *Perfil del Mercado Educativo – Lima*. CNE, Boletín del CNE.
Jara, et al. (2010) *"Factores socioeconómicos y su relación con el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina"*. Tesis - Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Landeau R. (2007) *Elaboración de trabajos de investigación* 1ª Ed. Editorial Alfa Venezuela.

Lareu A. (1997) *Las diferencias de clase social en la familia las relaciones de la escuela: la importancia del capital cultural*. *Sociology of Education*.,; 60(2):73-85.

León T. (2011) *"Tendencia de la educación peruana"* Boletín de IPAE. Lima – Perú. Editorial Eduquemos para crecer.

Martín E, García L, Hernández P. (2004) *Determinantes de éxito fracaso en la trayectoria del estudiante universitario*. *Iberpsicología*. 2004; 9:57-63.

Mejía, Elías, (2007): *Enfoque cuantitativo de la investigación científica*, Lima, Ediciones de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Mella, O., y Ortiz, I. (1999). *Rendimiento Escolar. Influencias diferenciales de factores externos*. Revista latinoamericana de estudios educativos, Vol. XXIX, Núm. 1, pp. 69-92.

Morice, E. (2004). *Diccionario de Estadística*. (Cuarta Edición). México: Compañía Editorial Continental, S.A.

Navarro, R.E. (2003). *El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo*. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación. Julio/diciembre, Vol.1, Numero 002.

Orton, A. (2003). *Didáctica de las matemáticas* (4ta Ed.). Madrid: Morata

Osorio, A. y Jaramillo, C. (1999) Deserción estudiantil en los Programas de Pregrado 1995-1998. Medellín: Documento.

Otero, L. (s.f.). Deserción: un referente conceptual y metodológico para su estudio. s.l.: Documento.

Palomino (2012) “*El desempeño docente y el Nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*”. Tesis - Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.

Páramo, G. y Correa, C. (1999). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. Revista Universidad Eafit. Colombia. Abril -Junio, 65-78.
Porto A., Di Gresia L. y López M (2004). *Mecanismos de admisión a la Universidad y rendimiento de los estudiantes*. Buenos Aires. Universo.

Rada, V. (2009). *Análisis de datos de encuestas*, Barcelona. Morata.

Rivero, J. (1999). *Educación y exclusión en América Latina. Reformas en tiempos de globalización*. Lima: Tarea.

Rodríguez, Y. (2007). *El discurso en el aula: práctica comunicativa y pedagógica*. Revista Trimestral de Estudios Literarios, 4 (15).

Santos, E. (2010) “*Estudio: factores socio-económicos y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca*”. Tesis - Universidad Nacional de Cajamarca, Perú.

Seibold, S. (2003) *La Calidad Integral en Educación. Reflexiones sobre el concepto de Calidad Educativa que integre valores y equidad educativa*. Buenos Aires: Atlántida.

Serrano, T. (2013) “*La influencia de los factores socio-económicos en el rendimiento académico en la Universidad de Almería – España*”. Tesis - Universidad de Almería - España.

Sevilla, C. (1994). *Los procedimientos en el aprendizaje de la Física*. Enseñanza de las Ciencias, 12(3), pp. 400-405

Sierra Bravo, R., (1992): *Técnicas de investigación social, teoría y ejercicios*. Madrid, Editorial Paraninfo.

Tinto, Vincent. (1987). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. México: UNAM-ANUIES.

Tonconi, J. (2010) *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNAPUNO - Perú*. Cuadernos de Educación y Desarrollo.

Universidad de Costa Rica, Centro Evaluación Académica. (2001, febrero). *Bases de datos, cohortes 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998*. Costa Rica: UCR. Consultado desde junio 2001 a junio 2002.

Universidad de Costa Rica, Oficina de Registro. (1989). *Sistema Integrado de Estudiantes: módulo de información del estudiante*. Costa Rica.

Valdivieso, M., Monar, K. y Granda, M. (2004). *Análisis de los determinantes del rendimiento de los estudiantes de ESPOL – 2002*. Revista Tecnológica, 17(1), 213-218.

Valenzuela, J. (2014) “*Factores socio-económicos en el aprendizaje enseñanza del Área de Matemática de los alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “John F. Kennedy”, Chincha 2014*”. Tesis - Universidad César Vallejo, Perú.

Valenzuela, J., Schiefelbein, E., et al. (1994). *Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria* (Revisión de la Literatura de América Latina y el Caribe).

ZORRILLA, Santiago y otros, (1997): *Metodología de la investigación*. México, Editorial McGraw – Hill.

ANEXOS

ANEXO 01: DECLARACION DE AUTENTICIDAD

YO Br. POZO GUTIERREZ, Roberto Carlos; identificado con DNI N° 21876127, estudiante del PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN con la tesis titulada: “FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y PERSONALES RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA ESPECIALIDAD DE ELECTRONICA INDUSTRIA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO CHINCHA, 2013- 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis ha sido auto plagiado; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiado y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

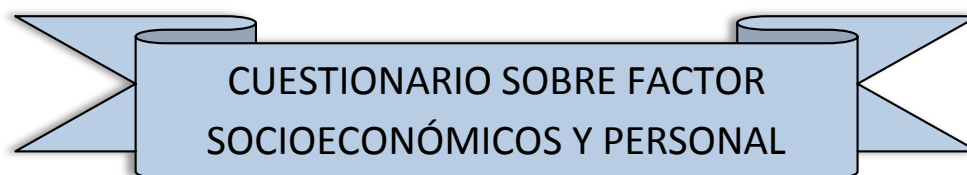
Chincha, Julio 2015

Roberto Carlos Pozo Gutiérrez

DNI N° 21876127

ANEXO N° 03: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
V. I. Factores Socioeconómicos Y Personales	Según Barberena (2005), es una medida estable a corto plazo, debido a las variables que interactúan en forma constante en una sociedad determinada. Por lo tanto, el nivel socioeconómico es un atributo del hogar que lo comparten todos sus miembros y se determina mediante distintas variables.	La variable I: Factores socioeconómicos se operacionalizó mediante las dimensiones; Relaciones familiares, nivel educativo de los padres, recursos económicos y condición laboral, Según Barberena (2005), se le planteo indicadores (17) e ítems (24) que estructuran el cuestionario sobre la variable I Factores socioeconómicos y personales.	Socioeconómicos	<ul style="list-style-type: none"> • Estado Civil • Carga familiar • Salud • Situación laboral • Ingreso económico familiar • Apoyo económico familiar 	De Intervalo
V. D. Deserción Estudiantil	Sanabria (2002) realizó un estudio para determinar los factores de riesgo asociados a la interrupción de los estudios de enfermería en algunas universidades del Perú, así como la magnitud de la deserción según factores de riesgo: salud, económicos, personales, familiares, vocacionales, laborales, judiciales-políticos, académicos y de adaptación a la vida universitaria.	La variable D: Deserción Estudiantil se valió mediante la deserción. Gandel y Ríos (2007) investigaron la deserción en estudiantes se sugieren la existencia de dos tipos de deserción: la deserción temporal, y la deserción permanente, ligada a razones socioeconómicas. Instrumento denominado cuestionario sobre la Variable Dependiente que se aplicó a los integrantes de la muestra de estudio.	Deserción Temporal	<ul style="list-style-type: none"> -Su edad es un obstáculo para estudiar en el nivel superior. -Se retira de la institución donde estudia por causas personales. -Abandona la institución donde estudia por causas psicológicas. -Se retira de la institución donde estudia por motivos institucionales. -Abandona inter-semestral las actividades académicas. -Abandona de manera parcial la actividad académica. -Abandona definitivamente la actividad académica. -Total de estudiantes ingresantes por año a la carrera de Electrónica Industrial. -Total de egresados por año en la carrera profesional de Electrónica Industrial. 	De Intervalo
			Deserción permanente	<ul style="list-style-type: none"> -Posee una baja autoestima que condiciona la permanencia o alejamiento de la institución donde estudia. -Se retira de la institución donde estudia por causas académicas. -El bajo rendimiento y la aplicación condicionan su retiro de la institución superior. -Muestra satisfacción por la institución y carrera elegida. 	

ANEXO 04: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrucciones: En cada una de las preguntas hay varias alternativas, en sólo una debe colocar un aspa de acuerdo a su criterio. Lea con atención cada una de ellas. Su desarrollo es estrictamente personal.

MUCHAS GRACIAS.

1. ¿Cuál es la situación profesional en la ocupación que desempeña o desempeñó?

Empleador _____

Empresario sin asalariados o trabajador independiente _____

Ayuda familiar _____

Asalariado _____

Aprendiz remunerado _____

Otra situación _____

2. ¿Cuál es el sector de actividad en que trabaja o trabajó?

Sector público _____

Sector privado _____

3. ¿Qué tipo de contrato tiene o tenía en su trabajo principal?

De duración indefinida (permanente, fijo discontinuo o funcionario) _____

Eventual / temporal _____

Sin contrato _____

Algún otro acuerdo laboral _____

4. ¿Está actualmente cursando algún tipo de estudios?Sí No **5. Indique el tipo de universidad en que cursa estudios.**Centro público en el territorio nacional _____ Centro privado subvencionado en el territorio nacional _____ Centro privado no subvencionado en el territorio nacional _____ Centro en el extranjero _____ **6. ¿Cuál es el nivel de estudios más alto que ha completado? (precise lo más posible)**

7. ¿Dispone de algún tipo de cobertura sanitaria o seguro médico público o privado?Sí No **8. Tipo de cobertura sanitaria que posee.**Pública a través de la Seguridad Social _____ Pública a través del SIS _____ Privada a través de Mutualidades Privadas o Entidades de asistencia sanitaria de afiliación voluntaria _____

9. ¿Perciben actualmente los miembros de su hogar ingresos monetarios regulares procedentes de las fuentes que se indican?

	SI	NO
Trabajo por cuenta propia _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajo por cuenta ajena _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pensiones contributivas y no contributivas (jubilación, invalidez, viudedad, etc) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Subsidios y prestaciones de desempleo _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros subsidios y prestaciones sociales regulares (becas, ayuda a la familia, etc) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rentas de la propiedad y del capital (alquileres, dividendos, intereses, etc) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros ingresos regulares _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Indique al menos, en qué intervalo están comprendidos estos ingresos.

Hasta 299 soles _____	<input type="checkbox"/>
De 300 a 599 soles _____	<input type="checkbox"/>
De 600 a 999 soles _____	<input type="checkbox"/>
De 1,000 a 1,299 soles _____	<input type="checkbox"/>
De 1,300 a 1,499 soles _____	<input type="checkbox"/>
De 1,500 a 1,999 soles _____	<input type="checkbox"/>
De 2,000 a 2,499 soles _____	<input type="checkbox"/>
Más de 3,000 _____	<input type="checkbox"/>

11. En relación con el total de ingresos netos mensuales que percibe regularmente su hogar en la actualidad, ¿cómo suele llegar a fin de mes?

Con mucha dificultad _____	<input type="checkbox"/>
Con dificultad _____	<input type="checkbox"/>
Con cierta dificultad _____	<input type="checkbox"/>
Con cierta facilidad _____	<input type="checkbox"/>
Con facilidad _____	<input type="checkbox"/>
Con mucha facilidad _____	<input type="checkbox"/>

12. Considerando los ingresos y gastos del hogar. ¿ha podido dedicar durante el último trimestre algún dinero al ahorro o a la adquisición de vivienda principal o secundaria?

SI _____

NO, _____

O muy poco _____

13. ¿Considera que para realizar compras importantes, el momento actual es adecuado? (no considere la compra de vivienda)

Si, es un momento adecuado _____

El momento actual no es adecuado pero tampoco malo _____

Es un momento inadecuado _____

14. ¿Cómo considera la integración de su familia?

Mala

Regular

Buena

15. ¿Cuál es su carga familiar?

De 1 a 3 personas

De 4 a 6

De 7 a +

16. ¿Cuál es su edad?

De 16 a 19 años

De 20 a 23

De 24 a 27

17. ¿Cuál es su sexo?

Masculino

Femenino

18. Marque su estado civil.

Soltero/a

Casado/a

Viudo/a

Divorciado/a

19. Ha logrado sus aspiraciones como estudiante en el Instituto

Si

No

20. Se adapta fácilmente a las exigencias de la

universidad Sí No

21. Estuvo ausente algunas veces del Instituto

Temporalmente Permanentemente

22. Cuando estuvo ausente tuvo:

Ningún apoyo Poco apoyo Regular apoyo Buen apoyo

ANEXO N° 05: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Factores Socioeconómico y Personal

OBJETIVO: Conoce los Factores Socioeconómico y Personales de los estudiantes de la especialidad de Electronica Industrial del Instituto de Educacion Superior Tecnológico Público Chincha Periodo 2013-2016

DIRIGIDO A: Estudiantes de Electronica Industrial , Periodo2013-2015

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dra. JURADO ENRIQUEZ, Elizabeth Lizbel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración en Educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
---------------------	------	-------	------	----------


 Dra. Elizabeth L. Jurado Enriquez
 Jefe del Instrumento Evaluador

ANEXO N° 06: CONSTANCIA DE APLICACIÓN

Ministerio de Educación
 Instituto de Educación Superior Tecnológica Pública "Chincha"
 R.D. Nro.171-2005-ED

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "CHINCHA" QUIEN SUSCRIBE:

Que, el Br. Roberto Carlos Pozo Gutierrez, identificado con el DNI N°21876127, ha aplicado instrumentos de recojo de información a los estudiantes de la Carrera Profesional de Electronica Industrial para desarrollar su Tesis Titulada "FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y PERSONALES RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA ESPECIALIDAD DE ELECTRONICA INDUSTRIA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO CHINCHA, 2013- 2015"

Se expide el presente documento , a solicitud del interesado para los fines que estime

Chincha, 15 de Septiembre del 2016

 The stamp is circular with the text 'INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "CHINCHA"' and 'DIRECCIÓN'. Next to it is a handwritten signature.

Mg. Doris Elizabeth Gonzales Alejos
 DIRECTORA GENERAL (*)
 I.E.S.T.P. "CHINCHA"

ANEXO N° 07: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



