

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POST GRADO



**“LOS ESTILOS DEL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES SOCIALES EN EL 5to. GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DEL DISTRITO DE JESUS MARÍA - LIMA, 2011”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN:
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

TESISTA: Miriam Mélida ESCOBEDO CONDOR

ASESOR: AMANCIO ROJAS COTRINA

HUÁNUCO – PERÚ

2016

DEDICATORIA

A MIS FAMILIARES

Por todo su apoyo incondicional,

Por el valor que a diario me dan y

Por lo que seré en el Futuro para el

Bienestar de mi Familia.

A MIS PROFESORES

*Por todo el conocimiento que me
pudieron impartir, y por su ayuda
en mi condición de Estudiante de
la Maestría.*

AGRADECIMIENTO

De manera especial deseo hacer extensivo mi agradecimiento a los profesores de la Facultad de Educación, por haberme brindado sus conocimientos durante estos años de formación profesional y hoy después de haber culminado mi Maestría en: Ciencias de la Educación

/ Mención: Investigación y Docencia Superior.

RESUMEN

El trabajo los estilos del aprendizaje y el desarrollo de las habilidades sociales en el 5to, grado de Educación Secundaria del Distrito de Jesús María – Lima: es una vía para contribuir a la autorregulación del aprendizaje en los del 5to grado del nivel secundario, brinda el apoyo al Proyecto de Investigación Condiciones pedagógicas y vías para la dirección del proceso de autorregulación de los alumnos en la enseñanza nivel secundaria del distrito de Jesús María – Lima.

No es tarea fácil delimitar el concepto de habilidades sociales, dada su compleja naturaleza y su relación con otros términos afines, por lo que los estilos del aprendizaje y el desarrollo de las habilidades sociales en el 5to, grado de Educación Secundaria del Distrito de Jesús María – Lima, es una de las definiciones más extendidas y que a nuestro entender mejor define qué son las habilidades sociales es la que aparece en el PEHIS o Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social, diseñado por María Inés Monjas Casares, que las define como las “conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole personal.

Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas”.

Pero hay otra definición que por su sencillez y concisión también creemos digna de mención, esta define a las habilidades sociales como “un conjunto de hábitos o estilos (que incluyen comportamientos, pensamientos y emociones), que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos”.

Y es que no es más que la capacidad de relacionarnos con los demás de forma que consigamos un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas, tanto a corto, como a largo plazo.

El concepto de habilidades sociales incluye temas afines como la asertividad, la autoestima y la inteligencia emocional.

Destaca la importancia de los factores cognitivos (creencias, valores, formas de percibir y evaluar la realidad) y su importante influencia en la comunicación y las relaciones interpersonales.

SUMMARY

The work the styles of the learning and the development of the social skills in 5to, degree of Secondary Education of Jesus Maria's District - Lima: it is a route to contribute to the autorregulación of the learning in them of 5to degree of the secondary level, the support offers to the Project of Investigation pedagogic Conditions and routes for the direction of the process of autorregulación of the pupils in the education level secondary of Jesus Maria's district - Lima.

No es tarea fácil delimitar el concepto de habilidades sociales, dada su compleja naturaleza y su relación con otros términos afines, por lo que los estilos del aprendizaje y el desarrollo de las habilidades sociales en el 5to, grado de Educación Secundaria del Distrito de Jesús María – Lima, es una de las definiciones más extendidas y que a nuestro entender mejor define qué son las habilidades sociales es la que aparece en el PEHIS o Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social, diseñado por María Inés Monjas Casares, que las define como las “conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole personal.

It implies a set of acquired and learned behaviors and not a feature of personality. It are a set of interpersonal complex behaviors that are brought into play in the interaction by other persons ". But there is another definition that for his simplicity and terseness also we believe deigns of mention, this one defines to the social skills as " a set of habits or styles (that include behaviors, thoughts and emotions), that allow us to improve our interpersonal relations, to feel good, to obtain what we want and to achieve that the others do not prevent us from achieving our aims ".

And it is that it is not any more than the capacity of relating to the others so that we obtain a maximum of benefits and a minimum of negative consequences, so much to shortly, like in the long term. The concept of social skills includes related topics

as the asertividad, the autoesteem and the emotional intelligence. Stands out the importance of the cognitive factors (beliefs, values, ways of perceiving and evaluating the reality) and his important influence in the communication and the interpersonal relations.

INTRODUCCIÓN

Los estilos del aprendizaje y el desarrollo de las Habilidades Sociales durante la Educación Secundaria ha sido el objetivo del trabajo de investigación, en un intento de mejorar la integración de los alumnos en el grupo-clase y fuera de él, para dotarlos de un repertorio conductual que favorezca su relación con los demás.

Para ello hemos elaborado una serie de fichas y de dinámicas de grupo, previamente agrupadas y seleccionadas por el grupo, para poder trabajar dichas HH.SS con nuestros alumnos.

No es tarea fácil delimitar el concepto de habilidades sociales, dada su compleja naturaleza y su relación con otros términos afines.

Una de las definiciones más extendidas y que a nuestro entender mejor define qué son las habilidades sociales es la que aparece en el PEHIS o Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social, diseñado por María Inés Monjas Casares, que las define como las “conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole personal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas”.

El estudio para el estudiante del nivel secundario se convierte en una actividad socialmente importante que condiciona, en lo fundamental, el desarrollo de la personalidad; porque tiene la finalidad de que los escolares del nivel secundario se apropien de un sistema de conocimientos que constituyen los fundamentos de la ciencia.

Se trata entonces de trabajar para la formación de un alumno que posea un pensamiento reflexivo, crítico, que pueda aplicar desde el punto de vista

cognoscitivo estrategias para aprender por sí mismo. Esta labor lleva aparejado un alto grado de desarrollo de habilidades cognitivas que, como procedimientos generales, le permitan profundizar en el conocimiento de la realidad y determinar sus características, establecer nexos, regularidades, así como habilidades dirigidas a examinar, controlar y valorar el proceso y resultado de sus acciones, es decir poder conocer y fundamentar lo válido o no de sus productos.

Sin embargo, se reflejan en resultados de investigaciones que la gran mayoría de los estudiantes nivel secundario no logran aprender los objetivos que en el programa de estudio se aspiran a lograr, aprenden de forma reproductiva, lo que se ve afectado el desarrollo de habilidades y sus posibilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que aprenden, tienen pocas posibilidades de proyectarse en las clases, es decir, de participar activa e independiente, todo esto está dado por la falta de autopreparación del docente, el carácter reproductivo de las clases, la cual descansa en las exigencias del maestro y no le da oportunidad a los alumnos de iniciativas e independencias, la concepción tradicional del aprendizaje; no introduce los nuevos cambios de la pedagogía, no se tiene en cuenta por parte del docente el logro de los objetivos propuestos, no se proyecta sobre la base de un diagnóstico certero que de oportunidad de conocer qué le falta a cada estudiante para poder aprender y poder orientar diferentes niveles de ayuda, diferentes métodos de estudio y cómo orientar el mismo, que le den oportunidad de explorar con precisión sus posibilidades de realización, de elaborar pruebas, tareas , estrategias, que le permitan identificar los antecedentes necesarios a los efectos de resolver el problema.

Como consecuencia de esas deficiencias, los alumnos transitan de un grado a

otro con una preparación insuficiente para las exigencias que el nuevo grado le plantea. Estas circunstancias hacen evidente la necesidad de avanzar hacia una educación que permita potenciar una actividad reflexiva y autorregulada en el escolar, no solo hacia el conocimiento de la realidad externa, sino también al conocimiento de sí.

Precisamente, en la actualidad la Enseñanza Primaria enfrenta una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad, dirigido fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, en correspondencia con la formación de valores sociales y de cualidades positivas de su personalidad.

No resulta posible hablar de un aprendizaje activo, reflexivo, con una implicación consciente del sujeto si no se enfatizan, como parte de su actividad, los conocimientos que debe lograr y las estrategias para lograrlo, las cuales le permitirán orientar sus acciones, tanto en la planificación como en el control del curso y el resultado, es decir, si el alumno tiene claridad, conoce qué se espera de él, qué estrategia debe seguir, esto garantiza la regulación que puede hacer de su propia actividad cognoscitiva.

La aspiración de que los escolares sean activos, reflexivos, emprendedores en su aprendizaje, es reconocer las potencialidades que ofrece la etapa de la educación primaria para la autorregulación del aprendizaje, porque en ella se crean las bases para el logro de elevados niveles de autorregulación en etapas posteriores del desarrollo.

El Capítulo I: Problema de investigación, donde identificamos el problema que se convierte en un objeto de reflexión sobre el cual se percibe la necesidad de investigar y planteamos los objetivos respectivos, las hipótesis, las variables, así

como la justificación e importancia de la investigación.

El Capítulo II: Marco teórico, embarcamos la investigación a conocimientos existentes de antecedentes y las bases teóricas y asumimos una posición frente a ello.

El Capítulo III: Marco metodológico, nos centramos en las metodologías utilizadas para el desarrollo de la investigación, la población y muestra utilizadas así como las técnicas de investigación.

El Capítulo IV: Resultados, mostramos los resultados más relevantes de la investigación, con aplicación de la estadística como instrumento de medida.

El Capítulo V: Discusión de resultados, mostramos la contrastación del trabajo de campo con los referentes bibliográficos, la prueba de la hipótesis y el aporte de esta investigación.

En las **Conclusiones y recomendaciones**, realizamos un compendio en relación a la investigación.

INVESTIGADORA

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Summary	vi
Introducción	viii
Índice	xii

CAPÍTULO I**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Descripción del Problema	14
1.2. Formulación del Problema	16
• Problema General	16
• Problemas Específicos	16
1.3. Objetivos	16
• Objetivo General	16
• Objetivo Específicos	16
1.4. Hipótesis	17
1.5. Variables	18
1.6. Justificación e Importancia	18
1.7. Viabilidad	19
1.8. Limitaciones	20

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes	21
2.1.1. INTERNACIONAL	21
2.1.2. NACIONAL	22
2.1.3. LOCAL	24
2.2. Bases Teóricas	24
2.2.1. Habilidades sociales	24
2.2.2. Los estilos de aprendizaje	30
2.2.3. Tipología de los estudios de aprendizaje	31
2.2.4. Medición de los Estilos de Aprendizaje	39
2.2.5. El clímax en el aula para promover las habilidades	39
2.2.6. Habilidad para hacer amigos de estudio	39
2.2.7. Clima y habilidad sociofamiliar	42

2.3.	Definiciones de Términos	46
2.4.	Bases epistémicas	48

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Tipo y Nivel de Investigación	56
3.2.	Diseño y Esquema de Investigación	56
3.3.	Población y Muestra	57
3.4.	Técnicas de Recojo, Procesamiento y Presentación Datos	57

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1	Resultados de Trabajo de Campo	59
4.2	Contrastación de Hipótesis	67

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1	Contrastación de los resultados de trabajo de campo con los referentes bibliográficos	69
5.2	Aporte científico	72
	• CONCLUSIONES	73
	• SUGERENCIAS	75
	• BIBLIOGRAFÍA	76
	• ANEXOS	78

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema.

El desarrollo de las Habilidades Sociales (HH.SS) durante la Educación Secundaria ha sido el objetivo de nuestro grupo de trabajo, en un intento de mejorar la integración de los alumnos en el grupo-clase y fuera de él, para dotarlos de un repertorio conductual que favorezca su relación con los demás. Para ello hemos elaborado una serie de fichas y de dinámicas de grupo, previamente agrupadas y seleccionadas por el grupo, para poder trabajar dichas HH.SS con nuestros alumnos.

El origen del estudio de la relación entre los estilos de aprendizajes y habilidades sociales de los alumnos del III Ciclo de educación secundaria surge al observar el comportamiento del adolescente en la sociedad actual, rápido y complejo, desarrollando de manera estratégica, sobre todo, las habilidades sociales motivado por las relaciones cotidianas con el entorno cambiante. Hablar en público, defender los propios derechos, pedir favores o rechazarlos, expresar opiniones personales de desacuerdo o molestia, etc. (Caballo, 1993). Los cuales están sujetos propiamente a las maneras o estilos de aprender.

Los autores (Alonso, Gallego y Honey 2000; Gonzáles Tirados 1983, Kolb 1984) han tratado de establecer la relación entre el desempeño universitario y los estilos del aprendizaje.

Para David Kolb (1984) por ejemplo, los estilos de aprendizaje son determinantes para la elección de los estudios universitarios, como también para la agudización a lo largo de los años académicos. Además concluye, si

los estilos de aprendizaje no son acordes con los estudios universitarios que se cursa, se opta por el abandono.

Del mismo modo, González-Tirados (Perú. 1983) corrobora los resultados, es decir, la modificación en el estilo de aprendizaje, no es significativo salvo para los estudios de Ingeniería en Telecomunicaciones.

Severiens y Ten Dam (1997) encuentran diferencias en cuanto al estilo de aprendizaje utilizado en diferentes materias, por un grupo de estudiantes de secundaria.

En el estudio de Lengua Holandesa utilizan preferentemente el estilo de orientación al significado y el auto dirigido, mientras en Biología prefieren el estilo de reproducción.

Previamente es pertinente puntualizar lo que se entiende por los términos:

- Competencia social
- Las habilidades sociales

La competencia social es la habilidad que tiene un individuo para actuar en forma adecuada en diferentes situaciones de interacción social de manera tal que logre el éxito deseado.

Las habilidades sociales en cambio hacen referencia a las conductas específicas y observables que se ejecuta en la realización de una tarea determinada.

Además, teniendo en cuenta la afirmación de José Antonio García Fernández, “la competencia social es un concepto amplio y evaluativo, no constituye un rasgo de la personalidad sino un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos durante la interacción social a partir de la educación primaria”.

Se pretende demostrar la relación entre el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes del III Ciclo de Educación Básica Regular.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Qué nivel de relación existe entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del 5to Grado de Educación Secundaria del distrito de Jesús María de la Provincia de Lima?

1.2.2. Problema específico

- ¿Cuáles son las características de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria del distrito de Jesús María de la Provincia de Lima?
- ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales poseen los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria del distrito de Jesús María de la Provincia de Lima?
- ¿Cómo determinar el nivel de relación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria del distrito de Jesús María de la Provincia de Lima?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo general

- Comprobar que nivel de relación existe entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del 5to Grado de Educación Secundaria del distrito de Jesús María de la provincia de Lima.

1.3.2. Objetivo específico

- Determinar cuáles son las características de los estilos de aprendizaje

de los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria del distrito de Jesús María de la provincia de Lima.

- Establecer cuál es el nivel de habilidades sociales poseen los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria del distrito de Jesús María de la provincia de Lima.
- Determinar el nivel de relación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria del distrito de Jesús María de la provincia de Lima.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general:

- El nivel de relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades sociales es significativa en los estudiantes del 5to Grado de Educación Secundaria del distrito de Jesús María de la provincia de Lima.

1.4.2. Hipótesis específicos

- **H1.** Los estilos de aprendizaje según edad, sexo, nivel socio económico y tipo de familia, es altamente diversificada, en los estudiantes del 5to Grado de Educación Secundaria del distrito de Jesús María de la provincia de Lima.
- **H2.** Las habilidades sociales según edad, sexo, nivel socio económico y tipo de familia, es altamente diversificada, en los estudiantes del 5to Grado de Educación Secundaria del distrito de Jesús María de la provincia de Lima.
- **H3.** El nivel de relación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales, es positiva y significativa en los estudiantes del 5to Grado de Educación Secundaria del distrito de Jesús María de la provincia de

Lima.

1.5. Variables e indicadores

1.5.1. Variables Independiente:

- Estilos de aprendizaje

1.5.2. Variable Dependiente:

- Habilidades sociales

1.5.3. Indicadores:

- **Variable Independiente**

- Activo
- Reflexivo
- Teórico
- Pragmático

- **Variable Dependiente**

- Primarias
- Avanzadas
- Afectivas
- No agresivas
- Anti estresantes
- Planificadoras

1.6. Justificación e importancia:

a) Justificación.- El trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

b) Justificación Legal¹⁰- La investigación se ejecuta en cumplimiento al Reglamento de la Escuela d Post Grado, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación. Mención: Investigación y Docencia Superior, que norma los procedimientos para la formulación del proyecto de investigación, ejecución y sustentación de la Tesis.

c) Justificación Teórica.- El estudio se desarrolla en el contexto del desarrollo del capital humano, focalizado en el desempeño social de la

población adolescente, cuyo propósito es establecer la influencia de los estilos de aprendizaje con el desarrollo de las habilidades sociales de los jóvenes, o sea, considerar al aprendizaje como un factor motivacional del comportamiento adolescente, ya que su manifestación en el contexto social genera fenómenos de múltiples dimensiones, cuya comprensión requiere del entendimiento de las dinámicas que los generan, mantienen o reproducen o modifican.

Los resultados de esta preocupación son considerados como importantes para tomar decisiones equilibradas ante tantas dificultades que afrontan la población adolescente en el manejo de las habilidades sociales, en otros términos “conocer los estilos del aprendizaje para direccionar el comportamiento social”.

d) Justificación Práctica.- Así como la intencionalidad del estudio, los procesos y los resultados del mismo, son motivadores para el mejoramiento del comportamiento social no solamente para la población adolescente, mayor aun cuando se enfatiza las bondades del aprendizaje. De tal manera el estudio promueve en las personas, ser más empáticos y reflexivos en las relaciones, eficaces y eficientes en el desempeño cotidiano, mejorar de manera continua las capacidades y competencias con alta competitividad social en las dimensiones cognitivas, procedimentales, actitudinales y con vivenciales en el interior y exterior del contexto social.

1.7. Viabilidad.

Los factores que permitirán la viabilidad del presente proyecto de investigación se mencionan a continuación:

Se cuenta con el potencial humano necesario para materializar el presente trabajo de investigación: tesista, asesoramiento, etc.

Se cuenta con los recursos materiales para operatividad del trabajo de investigación.

Se cuenta con los recursos financieros necesarios para desarrollar el presente proyecto, y estos serán financiados por la tesista.

1.8. Limitaciones.

El presente estudio se configura con exclusividad en la descripción y análisis de los estilos del aprendizaje de los adolescentes, y sus habilidades sociales, estableciendo la correlación correspondiente, considerando como factores determinantes del desempeño social a los estilos del aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

Luego de haber revisado las diferentes bibliotecas relacionadas con el tema de investigación, se tiene las siguientes conclusiones:

2.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL:

- Gallego, Mauricio (2008) realizaron una descripción de las habilidades sociales en estudiantes de psicología de educación superior Colombia, realizando una medición con Las escalas multidimensionales de la expresión social : parte motora, con un diseño transversal que implica la medición de determinadas variables en un grupo específico y en un momento determinado, se tomó la totalidad de los estudiantes de la facultad de psicología 330, 53 hombres y 277 mujeres describe el análisis de las puntuaciones totales y los factores. Las pruebas permitieron observar una tendencia general a reportar un nivel de desempeño medio de las habilidades sociales así como una pequeña frecuencia moderada de pensamientos ansiógenos en situaciones sociales.
- BELLO (1994), en la tesis CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS Y SU RELACIÓN CON HABILIDADES SOCIALES, con una muestra de 200 adolescentes de ambos sexos entre 18 y 20 años de la Universidad de las Américas Puebla (México), mediante la Escala de Habilidades Sociales para adolescentes construida en 1994, se demostró que la hipótesis no se comprobó totalmente solo algunos

factores propuestos de las Habilidades Sociales y Conductas Autodestructivas.

- Padez Antonia y Ferrer Victoria, (2006) realizaron un estudio sobre los niveles y habilidades sociales en alumnos de enfermería, el objetivo fue analizar sus habilidades sociales, el estudio fue observacional sobre las habilidades sociales en una muestra de 314 alumnos de diferentes cursos académicos de las diferentes escuelas universitarias de enfermería de Palma de Mallorca (España) 90 hombres y 220 mujeres. Los resultados indicaron niveles de habilidades sociales deficitarios: en la defensa de los derechos, e iniciar interacciones con el sexo opuesto, los autores propusieron un programa de entrenamiento de Habilidades Sociales con un formato formativo a nivel socio educativo, con el fin de mejorar la competencia social en estas áreas y dotar al alumno de herramientas para prevenir el stress, prepararlo para la comunicación y mejorar la relación con el usuario, familia y el equipo de trabajo.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

- En el país a partir de 1995 son muchos los estudios referidos a las habilidades sociales de los adolescentes, los cuales confirman su incremento con baja condición económica y la edad, las situaciones de riesgo (Benitez. 1997. Programas de INABIF), la inestabilidad socio afectiva y cognitiva (Morales, 2000), etc.
- Catalina Alonso y Peter Honey (2000) investigan sobre la relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5º de secundaria de colegios estatales y particulares

de Lima Metropolitana. El tipo de investigación fue descriptivo y correlacional, las variables fueron estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora y la variable de comparación fue la gestión educativa con variables de control, sexo y edad, tuvo una muestra de 656 alumnos, 385 de colegios estatales y 271 de colegios privados entre hombres y mujeres. Resultado: Los estudiantes provenientes de instituciones estatales presentaron estilos de aprendizaje pragmático teórico y reflexivo, significativamente mayores que los estudiantes de instituciones privadas en los que predominó el estilo de aprendizaje activo, también, los hombres obtuvieron un mayor promedio en los estilos de aprendizaje pragmático que las mujeres, pero no hubo diferencias en la edad, y concluyen que los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora son variables que no están relacionadas.

- Carlos Velásquez y William Montgomery (2009), en el estudio sobre Habilidades Sociales y Filosofía de Vida en alumnos de secundaria con y sin participación en actos violentos, en los colegios de los conos de Lima Metropolitana (2009), con una muestra de adolescentes y preadolescentes (masculinos y femeninos). Instrumentos: La Escala de Habilidades Sociales de Gismero en dos factores, habilidades para enfrentar situaciones desfavorables y habilidades para hacer peticiones oportunas. Cuestionario de Filosofía de Vida de Díaz Guerrero. Resultados: que los preadolescentes presentan un mejor manejo de habilidades para hacer peticiones oportunas que los adolescentes, igualmente su comportamiento se orienta más por el amor mientras que los

adolescentes por el poder, sin embargo entre los grupos de adolescentes y jóvenes no encontraron diferencias significativas en los factores de habilidades para hacer peticiones oportunas. Por otro lado las mujeres mostraron marcadas habilidades para enfrentar situaciones desfavorables, que los varones, así como también su comportamiento se orientó por el amor en comparación a los varones, por último en cuanto al lugar que viven los alumnos las diferencias se ubicaron en el factor poder, donde el comportamiento predominante en el cono centro de Lima es el poder en comparación con los otros, que se orientan por el amor.

2.1.3. A NIVEL LOCAL

Luego de un acucioso trabajo de búsqueda en las bibliotecas de las Universidades que ofertan maestrías en Derecho, pudimos comprobar que no existen trabajos de investigación (Tesis) referidos a las variables materia de nuestro estudio.

2.2. Bases Teóricas Científicas:

2.2.1. Habilidades Sociales

La Habilidad es Social cuando una persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con los otros, con resultados favorables.

El término habilidad puede entenderse como destreza diplomacia capacidad competencia, aptitud. Su relación conjunta con el término social revela las acciones de una persona con los demás y de los demás para con la persona. La capacidad de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables entraña una serie de factores que se supone la posibilidad de realizar una acción que se revierta en la posibilidad de construir hechos o acciones de las personas, se

determinan en una o varias conductas interpersonales relacionadas entre sí.

La habilidad social debe considerarse dentro de un marco determinado, esto se debe a las marcadas diferencia que establece cada país donde existen sistemas de comunicaciones distintos que van a tipificar la cultura, los hábitos, las costumbres y la propia idiosincrasia crea con el pasar de los años, e influenciados por las situaciones externas. (C. Camacho y M. Camacho 2005).

Es importante señalar que las sociedades de hoy en día, no se basan en principios simples para ser interpretadas por lo que estos patrones que hoy facilitan la interpretación, mañana pudieran no facilitarlo, además el hombre todo el tiempo está inmerso en un proceso de adaptarse- es adaptarse continuamente, es decir que posee una habilidad, las habilidades sociales reciben hoy una importancia capital debido a las exigencias sociales y la complejidad en que se desenvuelven los seres humanos así mismo los contactos que realizan las personas no son del todo significativas como los contactos trascendentales en la vida de una persona y lo que resulta claro es que la habilidad social está referida al resultado de su empleo más que al factor que la provoca. (C. Camacho y M. Camacho 2005).

Gran cantidad de investigaciones recientes han establecido una relación entre problemas en el desarrollo de habilidades sociales durante la infancia y desajustes en la edad adulta. Un buen desarrollo de las habilidades sociales es uno de los indicadores que más significativamente se relaciona con la salud mental de las personas y

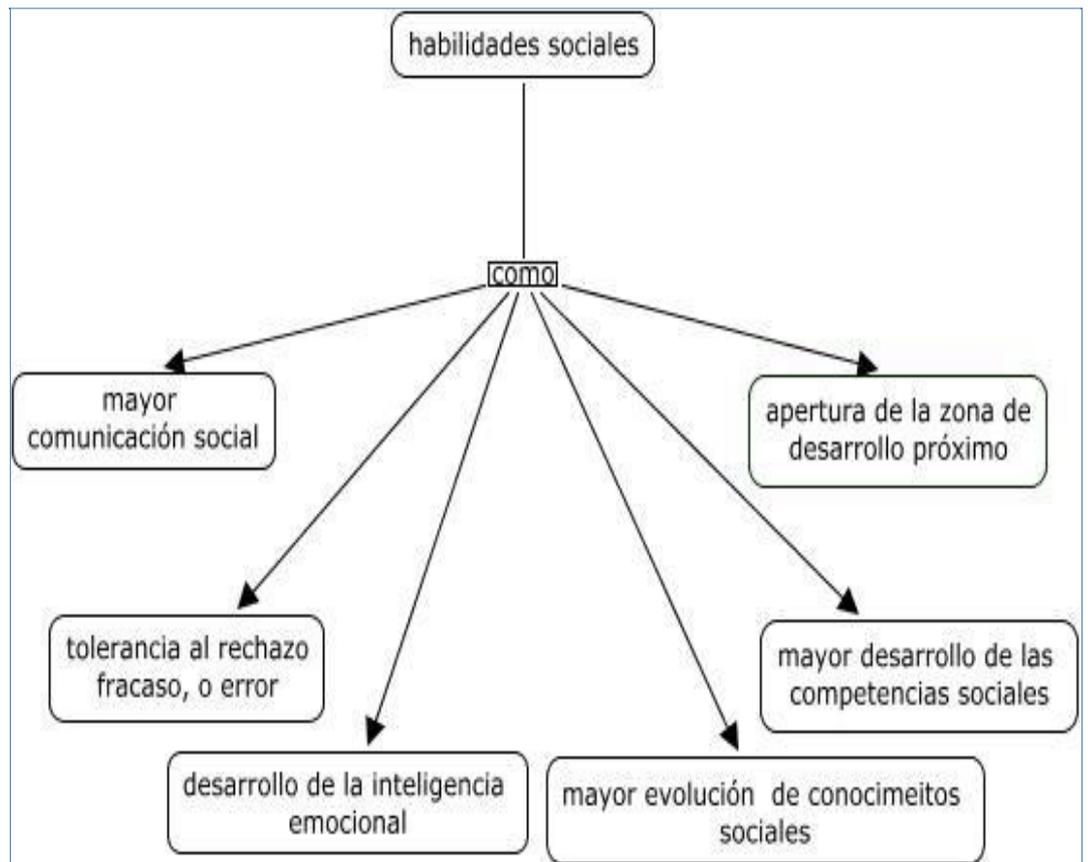
con la calidad de vida. Tienen una estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se van a realizar en la escuela.

Es requisito necesario para una buena socialización de los niños y adolescentes.

Los que presentan déficits en su comportamiento social tienen mayor probabilidad de presentar también otros problemas como, por ejemplo, deficiencias en el desarrollo cognitivo y emocional y dificultades en el aprendizaje. Estos corresponderían a un grupo con necesidades especiales dentro del sistema educativo.

En el contexto escolar, la importancia de las habilidades sociales viene dada por los comportamientos contrarios a la propia habilidad de interacción positiva de los alumnos y con las personas adultas.

El comportamiento disruptivo dificulta el aprendizaje y, si esta disruptividad alcanza niveles de agresión, constituye un importante foco de stress para el/la profesor/a y origina consecuencias negativas para los demás compañeros, deteriorándose las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar.



Hay que tener en cuenta que aunque muchos autores/as distinguen entre habilidades sociales, competencia social y asertividad, otros los utilizan como sinónimos.

a) Clasificación de las habilidades sociales (Goldstein y col.)

Habilidades	Indicadores
PRIMARIAS	1.- escuchar 2.- iniciar una conversación 3.- mantener una conversación 4.- formular una pregunta 5.- dar las gracias 6.- presentarse 7.- presentar a otras personas 8.- hacer un cumplido
AVANZADAS	9.- pedir ayuda 10.- participar 11.- dar instrucciones 12.- seguir instrucciones 13.- disculparse 14.- convencer a los demás
AFFECTIVAS	15.- conocer los propios sentimientos 16.- expresar los sentimientos 17.- comprender los sentimientos de los demás 18.- enfrentarse con el enfado de otros 19.- expresar el afecto 20.- resolver el miedo 21.- autorrecompensarse

AGRESIVAS	22.- pedir permiso 23.- compartir algo 24.- ayudar a los demás 25.- negociar 26.- emplear el autocontrol 27.- defender los propios derechos 28.- responder a las bromas 29.- evitar los problemas con los demás 30.- no entrar en peleas
ESTRESANTES	31.- formular una queja 32.- responder a una queja 33.- demostrar deportividad 34.- resolver la vergüenza 35.- arreglárselas cuando le dejan de lado 36.- defender a los amigos. 37.- responder a la persuasión. 38.- responder al fracaso 39.- enfrentarse a los mensajes contradictorios 40.- responder a una acusación. 41.- prepararse para una conversación difícil. 42.- hacer frente a las presiones del grupo
PLANIFICADORAS	43.- tomar iniciativas 44.- discernir sobre la causa del problema 45.- establecer un objetivo 46.- determinar las propias habilidades 47.- recoger información 48.- resolver los problemas según importancia 49.- tomar una decisión 50.- concentrarse en una tarea

b) Habilidades Sociales en el Adolescente

Durante la niñez comienza a emerger en forma gradual una concepción del sí mismo, los niños son capaces de describir elementos que caracterizan su masculinidad y femineidad así como rasgos y hábitos que distinguen su personalidad, sin embargo esto está ligado a situaciones concretas y definiciones dadas por sus padres profesores y otros niños, es una organización progresiva de estos conocimientos que elaboran reglas y opiniones acerca de si mismos y la gente que los rodea, que constantemente se refuerzan en dependencia de las tareas o situaciones que deben resolver y las relaciones que establecen en estas. (C. Camacho y M. Camacho 2005).

El adolescente aparece preparado con las habilidades necesarias para una relación autónoma con la realidad externa y para una organización formal del auto conocimiento sin embargo aunque el repertorio este completo su uso no se observa hasta el adulto joven, pues el adolescente parece mucho más inclinado a analizar y observar las nuevas capacidades cognitivas y somáticas que a encontrarle un uso práctico. (C. Camacho y M. Camacho 2005).

c) Proceso de Socialización de las Habilidades Sociales del Adolescente.

José Antonio García Fernández (1995) plantea que la competencia social es un concepto amplio y evaluativo, no constituye un rasgo de la personalidad sino un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos en la interacción social, tanto en la primaria como en la secundaria, la competencia social, es la habilidad que tiene un individuo para actuar en forma adecuada en diferentes situaciones de interacción social de manera tal que alcance el éxito perseguido, las habilidades sociales en cambio hacen referencia a las conductas específicas y observables que una persona ejecuta en pos de realizar adecuadamente una tarea determinada.

Determinadas investigaciones recientes en el ámbito de la educación común dan cuenta de una sólida relación entre el desarrollo de la competencia social en la infancia y el posterior funcionamiento académico, social y laboral (Michelson y otros, 1987; Monjas Casares, 1997).

222. Los estilos del aprendizaje.

El término estilos de aprendizaje se refiere a las estrategias preferidas por las personas para aprender, para recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la nueva información (Gentry, 1999). Por ejemplo, cuando se aprende un nuevo concepto, algunos se centran en los aspectos detallados, otros en los aspectos lógicos; algunos son más independientes y quieren aprender solos, otros prefieren estudiar junto a otros o cerca de sus profesores; algunos prefieren leer o asistir a conferencias, otros realizar actividades prácticas (Davis, 1993)

Las personas perciben y adquieren conocimiento de manera distinta, tienen ideas, piensan y actúan de manera distinta, tienen preferencias por determinadas estrategias cognitivas que les ayudan a dar significado al aprendizaje.

Son múltiples las definiciones:

Keefe, (1988). “Los Estilos de Aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

Honey y Mumford (1992): “Un estilo de aprendizaje es una descripción de las actitudes y comportamientos que determinan la forma preferida de aprender del individuo”.

Dewey (1938), señala, que los estudiantes aprenden mejor si se concluye un componente de experiencia en el proceso de aprendizaje y Lewin (1951), de manera similar, encontró que un entorno de aprendizaje activo juega un papel importante.

Piaget (1971) amplió la investigación concluyendo que la inteligencia es un aspecto del dinamismo entre la persona y el entorno de aprendizaje.

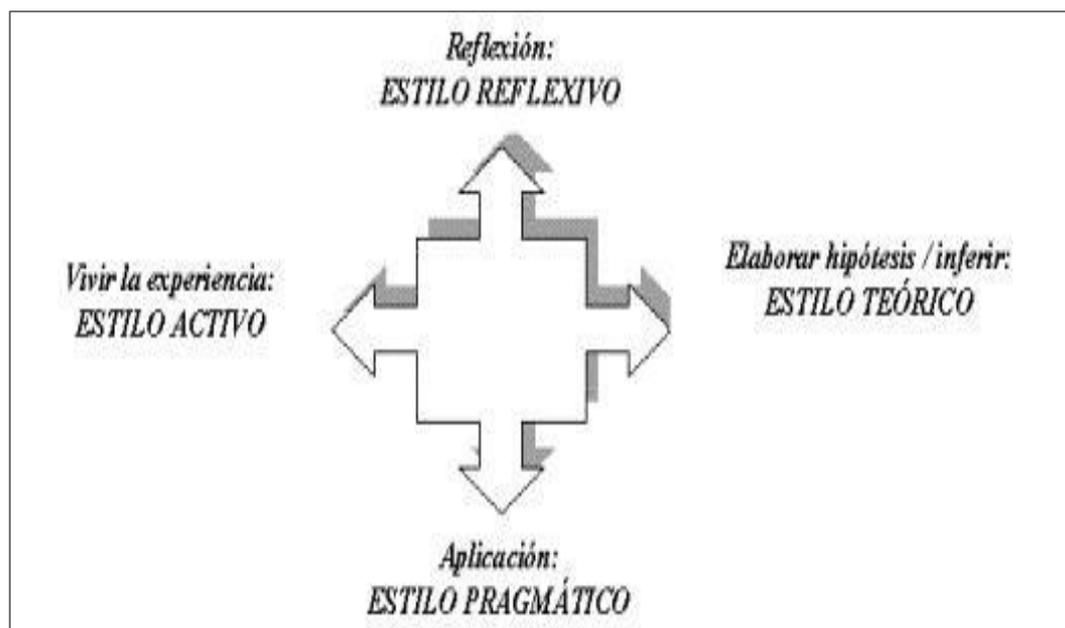
El movimiento de los estilos de aprendizaje alcanzó un máximo a finales de los años 70 y principios de los 80, cuando los críticos empezaron a señalar que el movimiento estaba basado principalmente en evidencias anecdóticas y que carecía de verificación empírica.

En la década de los 90, el desarrollo de experimentos, a menudo enfocados a segmentos específicos de los procesos de enseñanza o aprendizaje, empezó dar más consistencia al movimiento de los estilos de aprendizaje (Filbeck y Smith, 1996)

2.2.3. Tipología de los Estilos de Aprendizaje

David Kolb (1976 - 84). Perfeccionó un modelo de aprendizaje mediante experiencias para ser aplicado en adolescentes y adultos. Propone que el aprendizaje, requiere de cuatro clases diferentes de capacidades:

- Experiencia concreta (Estilo activo)
- Observación reflexiva (Estilo reflexivo)
- Conceptualización abstracta (Estilo teórico)
- Experimentación activa (Estilo pragmático)



Honey y Mumford (1992) describen a cada estilo en términos de actitudes y comportamientos, los cuales implican el ¿Cómo orientar a las personas de acuerdo a sus estilos de Aprendizaje?

a) Estilo Activo:

Las personas con predominancia en este estilo, se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Se crecen ante los desafíos y se aburren con los largos plazos. Son muy de grupo, se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades. Privilegia las actitudes y las conductas propias de la experiencia sensorial.

Preguntas claves:

- ¿Aprenderé algo nuevo, es decir, algo que no sabía o no podía hacer antes?.
- ¿Habrá una amplia variedad de actividades diversas?
- ¿Encontraré algunos problemas y dificultades que signifiquen un reto para mí?
- ¿Habrá otras personas de mentalidad semejante a la mía con las que pueda dialogar?

b) Sus posibles dificultades:

- Exponer temas con mucha carga teórica: Explicar causas, antecedentes, consecuencias, etc.
- Asimilar, analizar e interpretar muchos datos que no están claros.
- Trabajar en solitario, leer, escribir o pensar solo.
- Evaluar antemano lo que se va a aprender.
- Hacer trabajos que exijan mucho detalle.

- Estar pasivo: oír conferencias, monólogos, explicaciones de posiciones de cómo deben hacerse las cosas, etc.
- Asimilar, analizar e interpretar gran cantidad de datos sin herencia.

¿Cómo aprenderán mejor los que tienen preferencia alto o muy alta en Estilo Activo?

- Cuando pueda:
- Intentar cosas nuevas, nuevas experiencias, nuevas oportunidades.
- Competir en equipo.
- Resolver problemas.
- Arriesgarse.
- Encontrar personas de mentalidad semejante con las que pueden dialogar.
- Poder realizar variedad de actividades diversas.

c) Estilo Reflexivo:

Aprenden también con las nuevas experiencias pero no les gusta estar directamente implicado en ellas. Reúnen datos, analizan con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchándoles pero no intervienen hasta que se han adueñado de la situación. Es la fase de la construcción de modelos mentales en base a la experiencia

Sus preguntas claves:

- ¿Tendré tiempo suficiente para analizar, asimilar y preparar?

- ¿Habrá posibilidades de oír los puntos de vista de otras personas, preferiblemente personas de distintos enfoques y opiniones?
- ¿Me veré sometido a presión para actuar precipitadamente o improvisar?

Posibles dificultades

Ocupar el primer plano.

Actuar de líder.

Presidir reuniones o debates.

Representar algún rol.

Participar en situaciones que requieran acción sin planificación.

Hacer algo sin previo aviso. Exponer una idea espontáneamente.

Verse obligado a pasar rápidamente de una actividad a otra.

Hacer un trabajo de forma superficial.

¿Cómo aprenderán mejor los que tienen preferencia alto o muy alta en Estilo Reflexivo?

Aprenderán mejor cuando puedan:

- Observar.
- Reflexionar sobre las actividades.
- Intercambiar opiniones con otras personas con previo acuerdo.
- Trabajar sin presiones ni plazos obligatorios.
- Revisar lo aprendido, lo sucedido.
- Investigar detenidamente.

- Reunir información.
- Sondear para llegar al fondo de la cuestión.
- Pensar antes de actuar.
- Asimilar antes de comentar.
- Escuchar.
- Observar a un grupo mientras trabaja.
- Tener posibilidad de leer o preparar de antemano algo que le proporcione datos.
- Tener tiempo suficiente para preparar, asimilar, considerar.
- Tener posibilidad de oír los puntos de vista de otras personas, aún mejor, variedad de personas con diversidad de opiniones.

d) Estilo Teórico:

Los teóricos aprenden mejor cuando las cosas que se les enseñan forman parte de un sistema, modelo, teoría o concepto.

Les gusta analizar y sintetizar.

Para ellos si algo es lógico, es bueno. Es la fase de construcción de conceptos, supuestos, formulación de conclusiones e inferencias sobre el aprendizaje.

Preguntas clave para los Teóricos

- ¿Habrá muchas oportunidades de preguntar?
- ¿Los objetivos y las actividades del programa revelan una estructura y finalidad clara?
- ¿Encontraré ideas y conceptos complejos capaces de enriquecerme?
- ¿Son sólidos y valiosos los conocimientos y métodos que van a utilizarse?

e) Posibles dificultades.

El aprendizaje resultará difícil cuando tenga que:

Verse obligados a hacer algo sin un contexto o finalidad clara.

- Participar en actividades no estructuradas, de finalidad incierta o ambigua.
- Participar en temas abiertos.
- Verse ante la confusión de métodos o técnicas alternativas o contradictorias sin poder explorarlos con detenimiento, por improvisación.
- Considerar que el tema trivial, poco profunda o artificial.

¿Cómo aprenderán mejor los que tienen preferencia alto o muy alta en Estilos Teóricos?

Aprenderán mejor cuando pueden:

- Sentirse en situaciones estructuradas que tengan una finalidad clara.
- Inscribir todos los datos en un sistema, modelo, concepto o teoría.
- Tener tiempo para explorar metódicamente las asociaciones y las relaciones entre ideas, acontecimientos y situaciones.
- Participar en una sesión de preguntas y respuestas.
- Poner a prueba métodos y lógica que sean la base de algo.
- Sentirse intelectualmente presionado.
- Participar en situaciones complejas.
- Llegar a entender acontecimientos complicados.
- Enseñar a personas exigentes que hacen preguntas interesantes.

- Estar con personas de igual nivel conceptual

f) Estilo Pragmático:

El punto fuerte de los pragmáticos es la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Es la fase de la aplicación de lo teórico.

Preguntas clave para los Pragmáticos

- ¿Habrá posibilidades de practicar y experimentar?
- ¿Habrá suficientes indicaciones prácticas y concretas?
- ¿Se abordarán problemas reales y me ayudarán a resolver algunos de mis problemas?

Posibles dificultades. El aprendizaje resultara más difícil a estos alumnos cuando tengan que:

- Aprender lo que está distante de la realidad.
- Aprender teorías y principios generales.
- Trabajar sin instrucciones claras sobre cómo hacerlo.
- Comprobar que hay obstáculos burocráticos o personales para impedir la aplicación.

¿Cómo aprenderán mejor?

Los que tienen preferencia alta o muy alta de este estilo aprenderán mejor cuando puedan:

- Aprender técnicas para hacer las cosas con ventajas prácticas evidentes.
- Estar expuesto ante un modelo al que puede emular.
- Elaborar planes de acción con un resultado evidente.

- Dar indicaciones, sugerir atajos.
- Tener la posibilidad de experimentar y practicar técnicas con asesoramiento o información de retorno de alguien experto.
- Ver que hay un nexo evidente entre tema tratado y un problema u oportunidad que se presenta para aplicarlo.
- Concentrarse en cuestiones prácticas.
- Recibir muchas indicaciones prácticas y técnicas.

224. Medición de los estilos de aprendizaje.

Inicialmente se desarrolló un instrumento denominado Inventario de estilos de aprendizaje, un cuestionario de doce series de palabras, para ordenar por preferencia, cada uno representa un estilo de aprendizaje convergente, divergente, asimilador y acomodador.

En 1985 surge una nueva versión del cuestionario aumentado con seis ítems, que pretende resultados más fiables. En 1999 aparece la tercera versión presentando una libreta de anotaciones con las puntuaciones y guías de colores para seguir el propio ciclo de aprendizaje.

Estos descubrimientos sirvieron de preparación para el desarrollo de numerosos cuestionarios sobre estilos de aprendizaje, entre los cuales cabe destacar el LSI de Kolb, el LSI de Dunn, 4MAT y el Myers-Briggs Type Indicator.

225. El Clímax en el Aula Para Promover las Habilidades Sociales de Aceptación de Normas

En este bloque se analiza, cómo superar dos de los problemas que más suelen preocupar a la escuela hoy: la pérdida de autoridad del profesorado, desarrollando nuevas formas de ejercer su papel, y la indisciplina, incrementando la eficacia de los procedimientos

destinados a enseñar a respetar límites, e insertándolos en un contexto de democracia participativa.

Para llevarlo a la práctica conviene tener en cuenta que cuando se exige a los niños y adolescentes que se limiten a obedecer las reglas que otros han creado, suelen sentirse menos comprometidos con su cumplimiento que cuando han participado en la organización de la vida en común, y en el establecimiento de qué acciones será preciso llevar a cabo si se transgreden.

Y es que cuando todos los miembros de la comunidad tienen un papel activo en la creación de las normas y éstas se conceptualizan como un medio para mejorar el bienestar de todos y de todas, su incumplimiento deja de representar una mera desobediencia y pasa a ser comprendido como una incoherencia, como falta de lealtad, con uno mismo y con el grupo al que se siente pertenecer.

226. Habilidades para hacer amigos en el estudio.

Las habilidades sociales son procedimientos conductuales orientados a la adquisición y desarrollo de aquellas habilidades que permitan a los sujetos mantener interacciones sociales satisfactorias en su ámbito real de actuación.

El objetivo de trabajar con ellas es tanto el de adquirir conductas socialmente efectivas que el sujeto no tiene en su repertorio, como también el de modificar las conductas de relación interpersonal que el sujeto ya tiene pero que no son adecuadas.

Por ello se informará y se les demostrará a los alumnos cuáles son las conductas adecuadas, eficaces y necesarias para la situación social a la que se enfrenten. Así pues, los alumnos adquirirán y

dominarán los componentes conductuales que forman parte de la habilidad social a desarrollar, exhibiéndola en la secuencia correcta y de forma coordinada, por lo que practicarán las conductas que deberán instaurar en su repertorio comportamental mediante técnicas específicas como el ensayo de conducta.

Otro importante reto a lograr por parte de los alumnos es el de, una vez adquiridas las destrezas relacionadas con las habilidades trabajadas, mantener y generalizar los logros alcanzados en las conductas sociales y ser capaces de reproducir la habilidad en momentos y en ambientes diferentes de forma espontánea.

Los objetivos específicos que deberán lograrse alcanzar son los relacionados con los contenidos concretos que se desarrollarán en las sesiones de entrenamiento donde se trabajarán las habilidades para hacer amistades, que incluyen:

- a)** Reforzar a los otros.
- b)** Iniciaciones sociales.
- c)** Prestar y recibir ayuda.
- d)** Relaciones con personas del sexo opuesto.

Estas habilidades implican que nuestra conducta sirva de forma positiva a los demás.

Con la habilidad de “reforzar a los otros” podemos enseñar a nuestros alumnos a saber responder de forma correcta ante situaciones incómodas o adversas sirviendo de modelo de buena conducta y creando un buen clima de convivencia. Nuestra buena respuesta en un conflicto contagia positivamente y refuerza la buena conducta de los demás. Discutiremos con los alumnos la

importancia de saber reforzar a los demás para lograr un clima de convivencia adecuado.

Con la habilidad de “iniciaciones sociales” enseñaremos a nuestros alumnos a tener las destrezas necesarias para lograr comenzar una conversación con los demás que nos sirva como llave de acceso para lograr integrarnos socialmente. Es esencial saber integrar a los demás en nuestro entorno social.

Debemos tener presente que la adquisición de las habilidades conversacionales significa saber ser un hábil conversador, lo cual supone una gran ventaja social en las relaciones con los compañeros, amigos, conocidos,... Además, nos permite relacionarnos con muchas personas y así poder divertirnos y disfrutar con los demás. Las personas que saben conversar resultan muy agradables y simpáticas provocando que los demás les quieran más. Estas habilidades nos permiten comunicar y decir a los demás cosas nuestras; nuestras ideas e intereses, y a su vez, nos sirven para aprender cosas de los demás, conocer a otra gente, hacer amigos, pasar el rato.

Hay que tener en cuenta que es importante no sólo saber integrarse en un grupo o saber acercarse a un individuo que no conocemos, sino que también debemos saber cómo invitar a los demás a que compartan nuestro entorno social y cómo ayudarles a entrar en nuestro ámbito ya creado y que se sientan cómodos.

Con la habilidad de “prestar y recibir ayuda” los alumnos aprenderán a saber desarrollar otras habilidades como son compartir, cooperar, o ser más flexibles y tolerantes. No hay que

olvidar que nuestra buena conducta puede servir de forma positiva a los demás. Los alumnos deben aprender la importancia de saber pedir, saber prestar y de saber recibir ayuda siendo agradecidos.

Con la habilidad de “relaciones con el sexo opuesto” los alumnos discutirán en el aula las diferencias existentes en la sociedad entre ambos sexos para estudiar cómo pueden paliarse. Existen muchos estereotipos sociales acerca de los roles de ambos sexos que deben corregirse. Los alumnos deberán adquirir la importancia de reconocer cuales son los estereotipos de la sociedad para llegar a la conclusión de que hay que lograr la igualdad entre sexos en nuestra vida general.

227. Clima y habilidades sociofamiliar

En el desarrollo infantil juega un papel fundamental el ambiente presente en el núcleo familiar, sus componentes organizacionales, sociales y físicos impulsan o limitan el desarrollo de los niños y niñas. El ambiente entendido como clima social familiar está constituido por las particularidades psicosociales e institucionales de un grupo familiar y por todo aquello que se origina en su dinámica interna.

El clima social familiar se compone de tres dimensiones (desarrollo, estabilidad y relaciones), dependiendo de cómo se organicen los factores constituyentes de cada dimensión y cómo se manifiesten en un grupo familiar, se enmarcan las familias en un clima social determinado, ya sea cohesivo, disciplinado o sin orientación.

El desarrollo, como componente constitutivo del clima social familiar, enfatiza la función de la familia en términos de despliegue personal. La autonomía hace parte de los factores del desarrollo

que estimulan o limitan los alcances personales en los miembros de una familia; esto depende de si padres y madres impulsan o no la seguridad de sus hijos e hijas en sí mismos; la actuación, como segundo factor del desarrollo, dirige las acciones hacia una estructura orientada a la acción competitiva; otros factores que se suman son el intelectual cultural, que significa el grado de interés en las actividades intelectuales y culturales; el social-recreativo, que mide la participación en actividades lúdicas y deportivas; y la moralidad religiosidad, definida por la importancia dada a las prácticas y los valores éticos y religiosos.

La estabilidad es entendida como la estructura y la formación de la familia y el control que se ejerce entre sus miembros.

Está integrada por la organización referida a la relevancia que los padres y las madres le dan a la planificación de las actividades y responsabilidades de la familia, y al control o grado en que la dirección de la vida familiar se ajusta a las reglas y procedimientos establecidos.

Las relaciones se conforman por el grado de comunicación, expresión e interacción presente en la familia, la cohesión entendida como el grado en que padres-madres e hijos se apoyan y ayudan entre sí; la expresividad permitida entre los miembros de la familia; y el conflicto como expresión abierta de la cólera, la agresividad y el desencuentro entre los miembros de la familia (Moos & Trickett, 1974; Moos, 1981).

Del clima familiar, del grado de intimidad entre padres e hijos, del nivel de implicación en el desarrollo de sus hijos, del apoyo social

que proveen los padres y del poder y autoridad presentes depende la influencia que ejercen los padres sobre el desarrollo de sus hijos (Molpeceres et al., 1994; Musitu & Allatt, 1994).

En este estudio se retomaron los estilos de interacción familiar y el clima socio familiar como determinantes del desarrollo social de los niños y las niñas, al considerar la importancia de los factores de tipo contextual en la adquisición de repertorios conductuales necesarios para alcanzar un desempeño en habilidades sociales en la infancia. Las interacciones padre-madre-niño/a y las condiciones de vida en términos de afectos, comunicación, libertad, expresión y norma ofrecidos a los niños y las niñas son un factor modelador de aprendizaje.

Mediante los estilos de interacción familiar y el clima social familiar los padres, las madres y los adultos significativos propician el desarrollo de capacidades o destrezas sociales específicas necesarias para realizar competentemente una acción interpersonal, una serie de repertorios comportamentales que permiten su adaptación a las exigencias del medio social llamadas habilidades sociales (Elliot & Gresham, 1991; Caballo, 1993; Hundert, 1995; Monjas, 2000).

Esto permite resaltar el interés de esta investigación, la cual se propuso estudiar aquellos aspectos familiares que predicen el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas, de manera más concreta los estilos de interacción familiar y el clima socio familiar que pueden propiciar el desarrollo o no de repertorios sociales.

Este estudio resalta la importancia de conocer los grupos familiares de nuestro contexto y sus estilos de interacción familiar y clima social, como punto de partida de estudios posteriores que permitan indagar la predicción presente entre estos y el desempeño social, comunicativo, cognitivo y emocional presente en los niños y las niñas, y desde allí generar planes de acción formativa para los padres y las madres.

Este estudio permitió continuar reforzando las ideas existentes frente a la importancia de la familia y la necesidad de crear espacios de interacción con ellas para su formación, posibilitando reforzar a la familia como papel director y coordinador de importantes factores influyentes en el desarrollo del niño y la niña, en la validez de las prácticas de crianza positivas y en la prevención de prácticas negativas que impliquen una génesis o mantenimiento de conductas disfuncionales en los adolescentes. La psicología educativa ha centrado su atención en la salud y la infancia, reconociendo que resulta esencial implementar estrategias de prevención que fortalezcan los factores protectores en los diversos contextos, y especialmente en las familias, para tratar de optimizar las influencias ambientales en el desarrollo de los niños y las niñas, contribuir a la generación de factores protectores, al mismo tiempo que prevenir riesgos que puedan alterar el desarrollo de los infantes.

Esto es posible en la medida en que se logre conocer la familia y las variables que confluyen en ella, como es el caso de los estilos de interacción parental y el clima familiar.

2.3. Definición de términos

1. Habilidad

Es la capacidad o talento que se aprende y desarrolla al practicar ó hacer algo cada vez mejor.

2. Social

Significa el cómo llevarse con las demás personas (amigos, hermanos, padres, profesores).

3. Las habilidades sociales.

Se refiere a la habilidad para tratar y congeniar con las demás. Si bien es cierto que hay muchas formas de relacionarse con las personas, pero por el aprendizaje se trata de asimilar las mejores habilidades sociales, al poseerlas, es muy probable de llevarse mucho mejor con las personas del entorno y a través de ellas.

4. Tipos de habilidades sociales.

SIMPLES: Ejemplo: Los Cumplidos, los elogios.

HABILIDADES COMPLEJAS: Ejemplo: Asertividad, Empatía.

Otros ejemplos de habilidades sociales:

Expresar quejas, rebatir peticiones irracionales, comunicar sentimientos, defender los propios derechos, pedir favores, solicitar cambios, resolver conflictos, relacionarse con el sexo opuesto, tratar con los niños o las niñas, tratar con adultos, etc.

5. La Asertividad.

Para algunos es la defensa de los derechos individuales.

"La conducta que permite actuar con base a los intereses más importantes, defenderse sin ansiedad ni poder, expresar cómodamente sentimientos

honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los otros". (Alberty y Emmons. 1978).

Para otros, es la habilidad de expresar los sentimientos.

"... Permite expresar adecuadamente (sin medir distorsiones cognitivas ó ansiedad y combinando los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible), oposición (decir no, expresar desacuerdos, hacer y recibir críticas, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos), y afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general), de acuerdo a sus intereses y objetivos personales, respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar la meta propuesta." (Walter Riso, 1988).

6. La Empatía

Es situarse con el entendimiento en la condición de los demás.

"Una habilidad, propia del ser humano, que permite comprender y experimentar el punto de vista de otras personas ó entender algunas de sus estructuras del mundo, sin adoptar necesariamente está misma perspectiva".

7. Diferenciación en la conducta asertiva.

a. Conducta Asertiva.-

Resulta de la expresión directa de los deseos, derechos, sentimientos y opiniones sin llegar a amenazar, castigar ó violentar los derechos de los demás. Todo esto implica el respeto hacia uno mismo, y el respeto hacia los derechos y las necesidades de las otras personas. Evaluando las posibles consecuencias, que resulten de la expresión de estos sentimientos.

b. Conducta Pasiva.

No se es capaz de expresar abiertamente los sentimientos, pensamientos y opiniones, y si lo hacen es de una manera tan derrotista que las demás personas no pueden hacerle caso, pudiéndose experimentar consecuencias desfavorables como los sentimientos de frustración, molestia o incluso ira.

c. Conducta Agresiva.

Resulta de la defensa de los derechos personales y la expresión de los pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera muy inapropiada. Transgrediendo los derechos de las demás personas, pudiendo desde los comentarios humillantes hasta las agresiones verbales directas (insultos y amenazas)

8. Actividad a los alumnos:

El profesor puede plantear la actividad de forma alegre, dinámica y distendida. Se hablará de la importancia en algunas ocasiones y situaciones de usar la estrategia de hacerle preguntas al otro sobre sus gustos para iniciar una conversación. En clase se hará el siguiente juego donde los alumnos harán preguntas a sus compañeros usando la letra de sus nombres.

2.4. Bases epistémicas

Al asumir la reflexión epistemológica sobre el aprendizaje y su trascendencia en el desarrollo de las habilidades sociales, es altamente pertinente reconocer dos atributos muy ponderadas de toda persona en la práctica de las relaciones con las demás:

- Asertividad
- Autoestima

LA ASERTIVIDAD.

Como concepto multidimensional se atribuye de los diferentes atributos que los definen.

- a) Incrementa la autoestima personal.
- b) Le proporciona al individuo la gran satisfacción de hacer las cosas bien con la capacidad suficiente, llegando a aumentar de forma notable la confianza y la seguridad en sí mismo.
- c) Mejora notablemente la posición social, la aceptación y el respeto de los demás.
- d) Se hace un reconocimiento a la capacidad de sí mismo. Se afianzan los derechos personales.
- e) La asertividad suele usarse también para resolver los problemas psicológicos de un individuo y disminuir la ansiedad social.
- f) Hace que la persona no sea ni muy agresivo, ni muy pasiva.

Para aprender asertividad resulta imprescindible tener muy claro el hecho de ser en extremo agresivo o muy pasivo, no le servirá de mucho al individuo, a la hora de conseguir los objetivos que pretende obtener de la vida misma.

SER ASERTIVO.-

Una persona que es asertiva es aquella que posee los siguientes atributos, a saber:

- a) Es expresiva, espontánea y segura de sí misma.
- b) Tiene una personalidad activa.
- c) Defiende sus propios derechos personales.
- d) No presenta temores en su comportamiento.
- e) Posee una comunicación directa, adecuada, abierta y franca.
- f) Su comportamiento es respetable.
- g) Acepta sus limitaciones.

h) Se comunica fácilmente con toda clase de personas.

Ser asertivo es saber expresarse sin ansiedades, es decir cuáles son los puntos de vista y los intereses, sin negar los de los demás.

Esto no significa querer llevar siempre la razón en todo, sino expresar opiniones y puntos de vista, sean estos correctos o no, con el derecho inalienable de equivocarse.

La persona que no es asertiva muestra una falta de respeto por sus propias necesidades, y su meta es aplacar, pacificar y evadir conflictos.

Las razones por las cuales la gente es poco asertiva, es que piensan que no tienen derecho a expresar sus creencias u opiniones personales. En este sentido hay que enseñar, que la gente tiene derecho a defender sus derechos personales, ante situaciones que suelen ser injustas.

Los casos en los cuales no es aconsejable defender los derechos, se reducen sólo a aquellos en los que se corre peligro eminente de agresiones a la integridad física ó a situaciones que estén al margen de la legalidad.

Para todo lo demás hay un momento, y saber encontrar el momento adecuado para decir las cosas, es también una habilidad personal.

LA EMPATÍA.-

La empatía es considerada hoy por hoy, como un fenómeno muy importante por diversas disciplinas, como la psicología. Muchos científicos le han asignado un rol de mediador cultural, para evaluar las diferentes conductas sociales.

LA EMPATÍA es definida como:

"Una habilidad, propia del ser humano, que permite comprender y experimentar el punto de vista de otras personas ó entender algunas de sus estructuras del mundo, sin adoptar necesariamente está misma perspectiva".

Para que esta habilidad puede desarrollarse plenamente y de la mejor manera se deben tomar en consideración algunas capacidades del comportamiento, tales como:

- a) La calidad de la interrelación.
- b) El desarrollo moral.
- c) La agresividad
- d) El altruísmo

También, tener en cuenta lo siguiente:

- a) Las respuestas emocionales.
- b) El bienestar que se orienta hacia las otras personas.
- c) Los sentimientos empáticos (simpatía, compasión y ternura).

La empatía cumple funciones de motivación e información, ya que va dirigida específicamente a aliviar la necesidad de otra persona, permitiendo obtener información acerca de la manera en la cual se debe valorar el bienestar de los demás.

Esta habilidad empleada con acierto, facilitará el progreso de las relaciones entre dos ó más personas, convirtiéndose en algo así como la conciencia social, ya que situarse en el lugar de la otra persona, ayudará a comprender lo que ésta siente en ese momento.

Ser empáticos no significa nunca estar de acuerdo con la otra persona, ni tampoco implica dejar de lado las propias decisiones, para asumir como nuestras las de las demás personas.

Es posible estar en completo desacuerdo con alguien, pero se debe tratar de respetar su posición, aceptar como válidas sus propias creencias y motivaciones personales.

Es de sabios, recordar que los malos entendidos sólo terminan cuando las personas entiendan el punto de vista de las demás personas. Por ello se debe estar atentos en todo momento, pues no siempre lo que le funciona a una persona, le funciona a otra.

SER EMPÁTICO.-

Una persona es empático, cuando logra lo siguiente, a saber:

- a) Se ajusta a las situaciones.
- b) Sabe escuchar atentamente, pero mejor aún sabe cuando debe hablar.
- c) Influye y a la vez regula las emociones de otra persona.
- d) Escucha con atención, y está dispuesta a discutir los problemas existentes.
- e) Es abierta y a la vez flexible a las ideas.
- f) Apoya y ayuda desinteresadamente.
- g) Es solidaria.
- h) Recuerda los problemas y le da una solución factible.
- i) Propicia el trabajo en equipo.
- j) Alienta la participación y la cooperación.
- k) Orienta y enseña.
- l) se impone nunca a la fuerza.
- m) Confía en su equipo de trabajo, y en los individuos.
- n) Estimula las decisiones de grupo.
- o) Se comunica abiertamente con las demás personas.
- p) Demuestra capacidad de autocrítica.

Ser empático es simplemente ser capaces de entender emocionalmente a las personas, lo cual es la clave del éxito, en las relaciones interpersonales.

Cuando las personas carecen de esta habilidad, tienen dificultades para poder interpretar de manera correcta las emociones de las demás. No saben escuchar, y muchas veces son ineficientes, son sujetos fríos, y son personas insensibles. Estos individuos dañan las emociones de quienes los tratan de forma regular.

Cuando se presenta una grave carencia de esta habilidad las personas se hacen incapaces de expresar abiertamente los propios sentimientos.

Se convierten en elementos no asociables, y lo más grave aún pueden llegar a convertirse en psicópatas, individuos desequilibrados que no tienen ninguna consideración por los sentimientos ajenos, y que pueden llegar incluso a manipularlos en beneficio propio.

La empatía debe convertirse en una habilidad crucial para alcanzar la excelencia, pero como la gran mayoría de las habilidades, no basta con entender a la otra persona, hay que demostrarlo con hechos, ya que la otra persona percibe que se le comprende cuando:

- a)** Física y psicológicamente le prestamos atención a sus mensajes y a sus gestos corporales (tensión, resistencia y aceptación).
- b)** No evadimos nunca los temas importantes que surgen durante nuestra conversación, manteniendo siempre la cordialidad, demostrándole que estamos siempre dispuestos a conversar los temas que él considera que son importantes.
- c)** Le hacemos saber de manera afectiva que entendemos perfectamente su mensaje. Le concedemos una atención especial a sus respuestas más apremiantes.

- d) No lo evaluamos, ni los juzgamos, ni mucho menos lo descalificamos. Lo comprendemos y nos ponemos siempre en su lugar, evaluando la situación desde su propia perspectiva personal.
- e) Si hay algo que a él le resulta interesante y a nosotros no, nos preocuparemos sólo en atender, porque él lo siente a sí en ese momento preciso.

DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS ENTRE ASERTIVIDAD Y EMPATÍA.-

La asertividad y la empatía son consideradas como habilidades sociales.

Cuando un individuo es asertivo ha de expresar claramente sus opiniones y sentimientos, sin restricciones, aun así si están errados o no, permitiendo a la otra persona opinar libremente sobre ellos en algún momento oportuno.

Cuando una persona es empática, deja que los demás les expresen sus opiniones personales y sus sentimientos sin restricciones, aunque estén errados ó no, ofreciéndole la posibilidad de hablar sobre ellos en algún momento oportuno.

Cuando eres una persona asertiva, defiende tus convicciones personales.

Cuando eres una persona empática, entiende las convicciones de las otras.

En ambos casos, se deben respetar las opiniones y convicciones de las demás personas.

LA ASERTIVIDAD Y LA EMPATÍA COMO UNAS HABILIDADES PARA MEJORAR LAS RELACIONES.-

Investigaciones recientes demuestran, que cualquier tipo de relación puede verse afectada de forma notable, por estas capacidades (familiares, maritales, de trabajo), ya que son habilidades esenciales en muchos campos, inclusive en actividades laborales, pero muy especialmente en aquellas áreas que tienen que ver directamente con el trato directo al

público, (ventas, relaciones pública, administración, recursos humanos).
Sus aplicaciones pueden ser diversas, y pudiesen ser empleadas con éxito,
en el estudio concienzudo de la formación de líderes.

Estos líderes se conforman de la siguiente manera, a saber:

- a) Estudios completo de las necesidades organizacionales.
- b) Estudios completo de posicionamiento del mercado.
- c) Psicoterapia.
- d) Medicina entre otros.

Algunos altos ejecutivos creen que el desarrollo de las habilidades sociales,
no es un aspecto importante dentro de las funciones específicas que deben
desempeñar las personas.

Si se tiene una comprensión precisa entre las necesidades y sentimientos de
los empleados, los clientes y los de cada quien, se hará mucho más fácil
poder identificar y encontrar la forma de motivación a aplicar en ese
momento oportuno.

Esto permitirá de alguna manera conocer qué tan duro se puede trabajar, sin
tener que llegar al colapso final.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y nivel de investigación.

3.1.1. Tipo de Investigación

La investigación está enmarcada dentro de la investigación descriptiva, Hernández, Fernández y Baptista (1999), precisan que una investigación descriptiva tiene como propósito identificar el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto particular y pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y, después analizar la correlación.

3.1.2. Nivel de investigación

Descriptivo – Correlacional

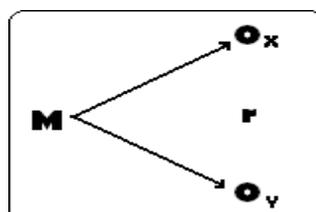
Por el nivel descriptivo se pretende caracterizar los estilos del aprendizaje y las habilidades sociales del objeto de estudio, mediante el análisis estadístico de los datos obtenidos utilizando la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein, y los Estilos de Aprendizaje de Kolb.

Por lo correlacional, se trata de establecer la relación entre las dos variables indicadas.

3.2. Diseño y Esquema de la Investigación

3.2.1. Diseño.

El diseño del presente trabajo de investigación es el siguiente:



Dónde:

M	:	Muestra
OX	:	Observación de la Variable Independiente.
r	:	Relación
OY	:	Observación de la Variable Dependiente.

3.3. Población y muestra.**3.3.1. Población**

La población del estudio está constituido por los estudiantes del 5to Grado de educación secundaria, hombres y mujeres en el turno de mañana de las Instituciones Educativas del Distrito de Jesús María: San Antonio Padua, Isaac Newton y Santa María de Fátima, que hacen un total de 500 estudiantes.

3.3.2. Muestra.

Determinado por el siguiente criterio estadístico de muestreo probabilístico para la población finita (Sierra Bravo, 1985).

Dónde: $N = 500$ $E = 10\%$ y nivel de confianza 90% ($Z = 2.7$)
probabilidad $p = 50\%$ de certeza.

Por sustitución de los valores en la siguiente fórmula, se determina el tamaño de la muestra que es: 91 estudiantes.

$$n = \frac{Z^2 Npq}{E^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

3.5. Técnicas de recojo, Procesamiento y Presentación de Datos

Técnicas de recojo: Durante el trabajo de campo los datos serán recogidos con las técnicas e instrumentos que se indica.

El Procesamiento de los datos: que se obtuvieron en el trabajo de campo serán procesados utilizando técnicas y métodos de la estadística descriptiva, como son: los cuadros estadísticos, tablas de distribución de frecuencias, estadígrafos, etc.

La presentación de la información obtenida de los datos del trabajo de campo se presentara en cuadros y gráficos estadísticos.

Cuyo cuadro resumen es lo siguiente:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
De la Recolección de la información.	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas. • Fichas Bibliográficas. • Internet.
Del Procesamiento y análisis de la información.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros de Tablas estadísticos • Escala de Logro y deficiencias • Ponderaciones. • Promedio. • Proporciones (%) • Gráficos Estadísticos. • Ratios de comparaciones.
De la Redacción del informe.	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema del informe estratégico • Módulos de investigación.
De la Exposición y sustentación	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de proyección. • Equipo de sonido. • Software. • Protocolo de Exposición de tesis. • Protocolo de sustentación de tesis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultado de trabajo de campo con aplicación estadística y mediante distribución de frecuencia y gráficos.

Los datos de la investigación se consolidan utilizando la estadística descriptiva, consistente en tablas de frecuencias simples y cruzadas y los gráficos de barras. La comprobación de la hipótesis se realizara aplicando estadística inferencial, mediante el estadístico de prueba.

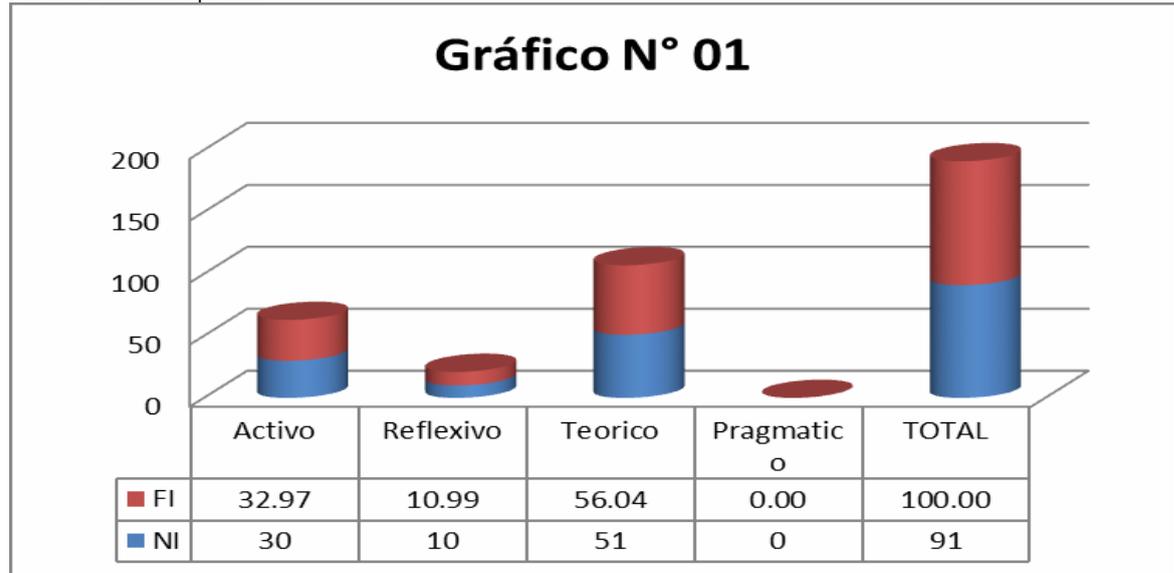
Los datos fueron procesados con el software y la hoja de cálculo Microsoft Excel.

CUADRO N° 01

Tendencia general del uso de las primeras manifestaciones del aprendizaje con las habilidades			
Escala Valorativa		NI	FI
	Activo	30	32.97
	Reflexivo	10	10.99
	Teórico	51	56.04
	Pragmático	0	0.00
TOTAL		91	100.00

Elaboración: Propia

Fuente: Encuesta Aplicada



Elaboración: Propia

Fuente: Encuesta Aplicada

INTERPRETACIÓN

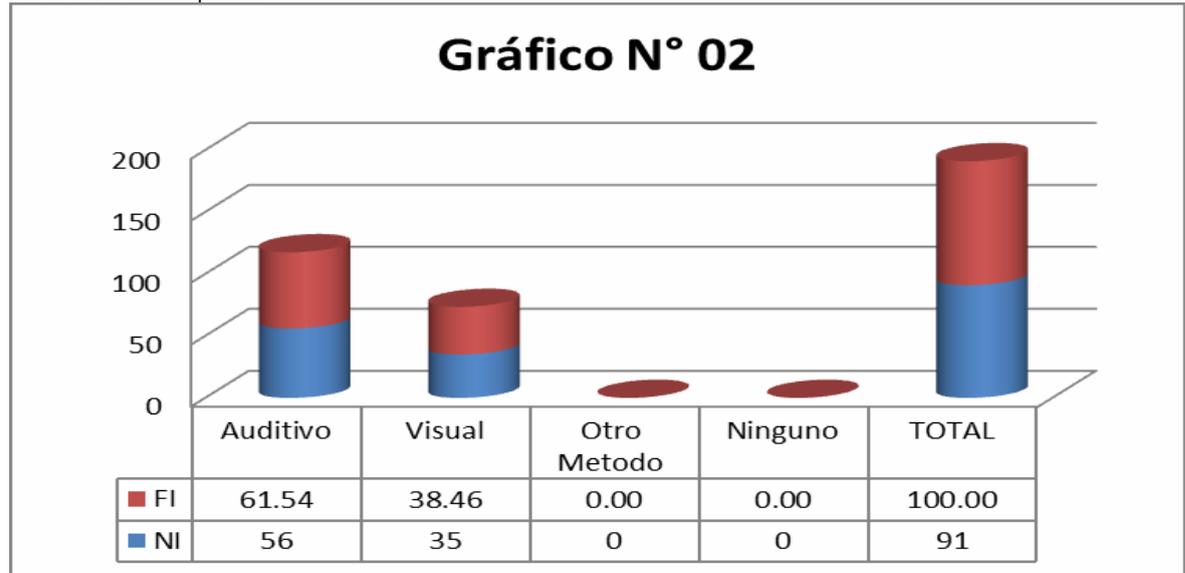
Las primeras manifestaciones de las tendencia general del uso de las primeras manifestaciones del aprendizaje con las habilidades comunicativas se observan que se reflejan en un nivel teórico con el 56.04% de lo establecido en el cuadro de frecuencia.

CUADRO N° 02

Tendencia de cada estilo de aprendizaje con el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los estilos de aprendizaje			
Escala Valorativa		NI	FI
	Auditivo	56	61.54
	Visual	35	38.46
	Otro Método	0	0.00
	Ninguno	0	0.00
TOTAL		91	100.00

Elaboración: Propia

Fuente: Encuesta Aplicada



Elaboración: Propia

Fuente: Encuesta Aplicada

INTERPRETACIÓN

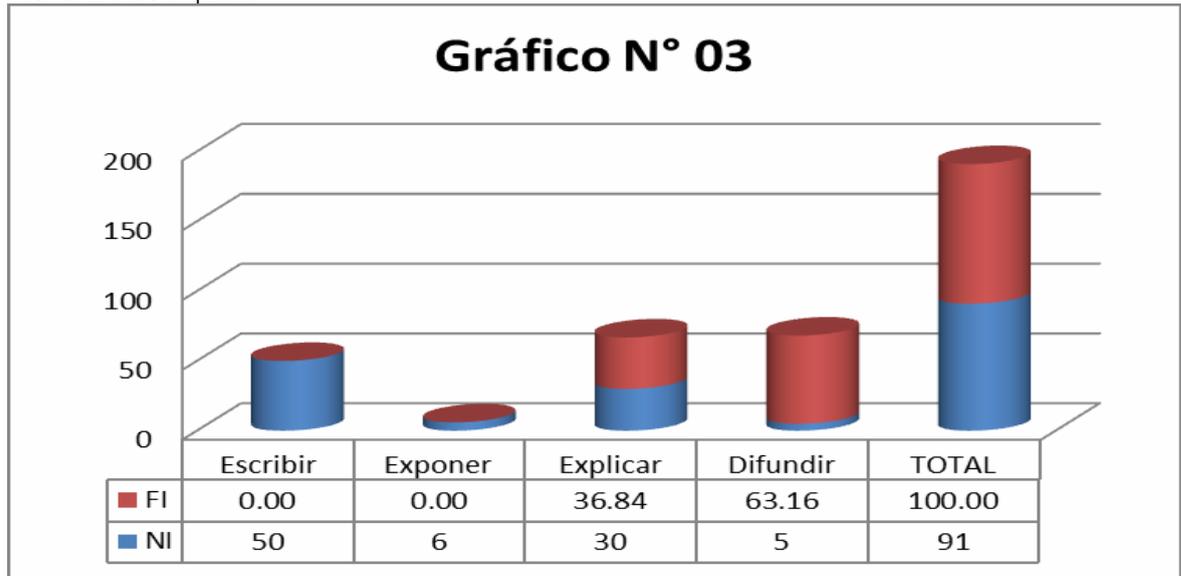
El nivel actual de la tendencia de cada estilo de aprendizaje con el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los estilos de aprendizaje se define en el cuadro de frecuencia con el índice de auditivo, del nivel de desarrollo en el uso de su vocabulario, y el desconocimiento de cómo expresar el conocimiento que poseen sobre un tema.

CUADRO N° 03

El sistema de habilidades y estilos de aprendizaje con habilidad común oral y social			
Escala Valorativa		NI	FI
	Escribir	50	0.00
	Exponer	6	0.00
	Explicar	30	36.84
	Difundir	5	63.16
TOTAL		91	100.00

Elaboración: Propia

Fuente: Encuesta Aplicada



Elaboración: Propia

Fuente: Encuesta Aplicada

INTERPRETACIÓN**Lugar de residencia:**

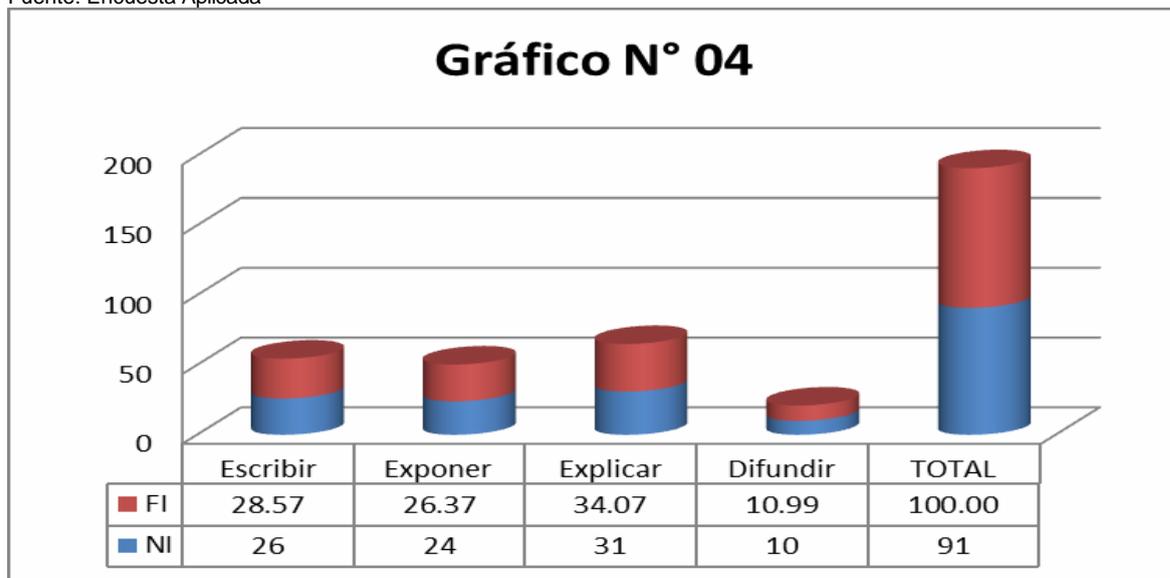
El sistema de habilidades y estilos de aprendizaje con habilidades comunes oral y social conformado por: explicar y difundir, que integra los aspectos del contenido de la expresión oral (fónico, léxico y estructural), permite al ingeniero mecánico conducirse en situaciones comunicativas orales relacionadas con el funcionamiento de las habilidades personales para el desarrollo individual.

CUADRO N° 04

Estilos de desarrollo y habilidades de aprendizaje comunicativas orales			
Escala Valorativa		NI	FI
	Escribir	26	28.57
	Exponer	24	26.37
	Explicar	31	34.07
	Difundir	10	10.99
TOTAL		91	100.00

Elaboración: Propia

Fuente: Encuesta Aplicada



Elaboración: Propia

Fuente: Encuesta Aplicada

INTERPRETACIÓN

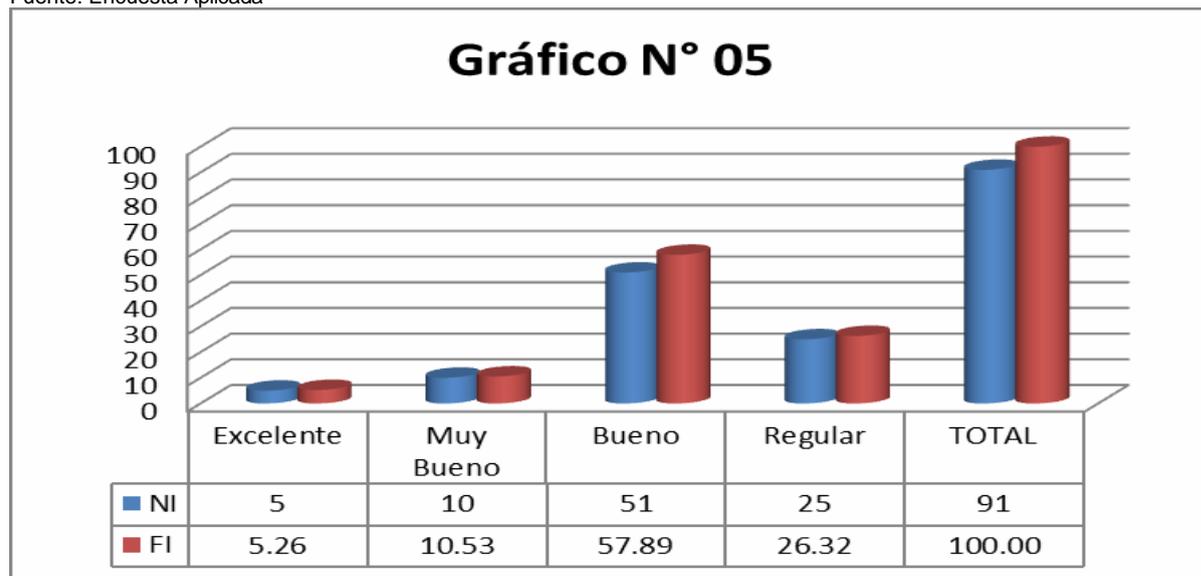
El estilos de desarrollo y habilidades de aprendizaje comunicativas orales en los estudiantes del 5to año, se fundamenta a partir del rango de escribir y explicar el contenido forma de la expresión oral, sistematizando lo fónico-léxico-estructural en la descripción, y exposición de ideas, desde la descripción del principio de funcionamiento del desarrollo personal.

CUADRO N° 05

Niveles de Rendimiento Académico en los Cursos de Formación General y Profesional Básica con los alumnos del 5to año			
Escala Valorativa		NI	FI
	Excelente	5	5.26
	Muy Bueno	10	10.53
	Bueno	51	57.89
	Regular	25	26.32
TOTAL		91	100.00

Elaboración: Propia

Fuente: Encuesta Aplicada



Elaboración: Propia

Fuente: Encuesta Aplicada

INTERPRETACIÓN

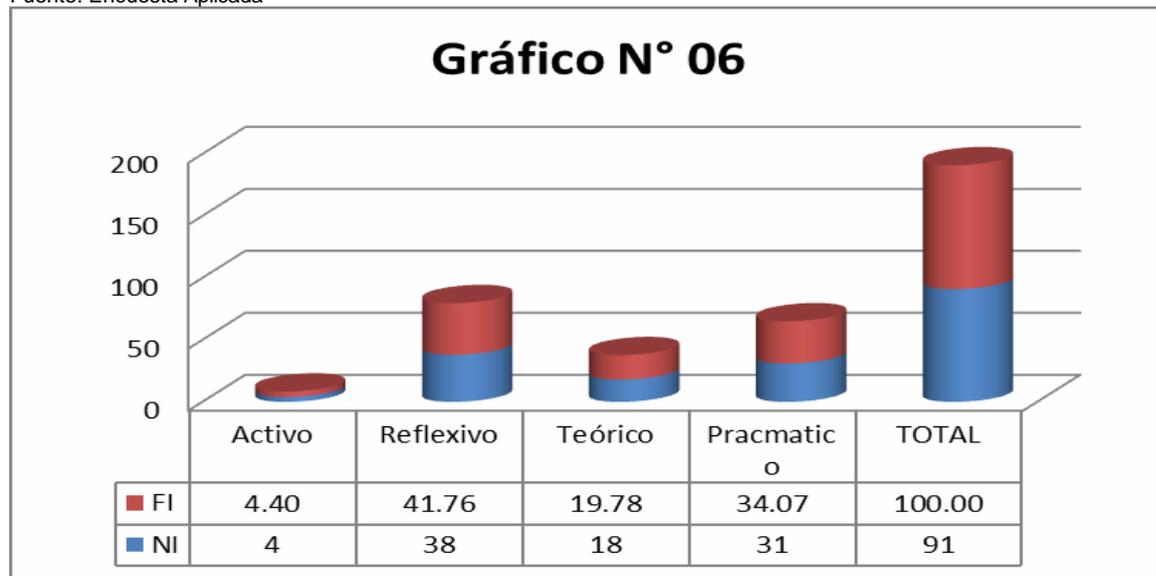
El programa de niveles de Rendimiento Académico en los Cursos de Formación General y Profesional Básica con los alumnos del 5to año, se sustenta en los fundamentos teórico-metodológicos del proceso de desarrollo de las habilidades comunicativas orales de la lengua materna del proceso de enseñanza aprendizaje, estableciendo la relación entre los aspectos de contenidos: fónico, léxico y estructural y las formas de la expresión oral, con enfoque interdisciplinario, tomando como elemento esencial los modos de actuación.

CUADRO N° 06

Estilos de Aprendizaje Predominante la sociedad contemporánea en los Estudiantes del 5to año			
Escala Valorativa		NI	FI
	Activo	4	4.40
	Reflexivo	38	41.76
	Teórico	18	19.78
	Pragmático	31	34.07
	TOTAL	91	100.00

Elaboración: Propia

Fuente: Encuesta Aplicada



Elaboración: Propia

Fuente: Encuesta Aplicada

INTERPRETACIÓN

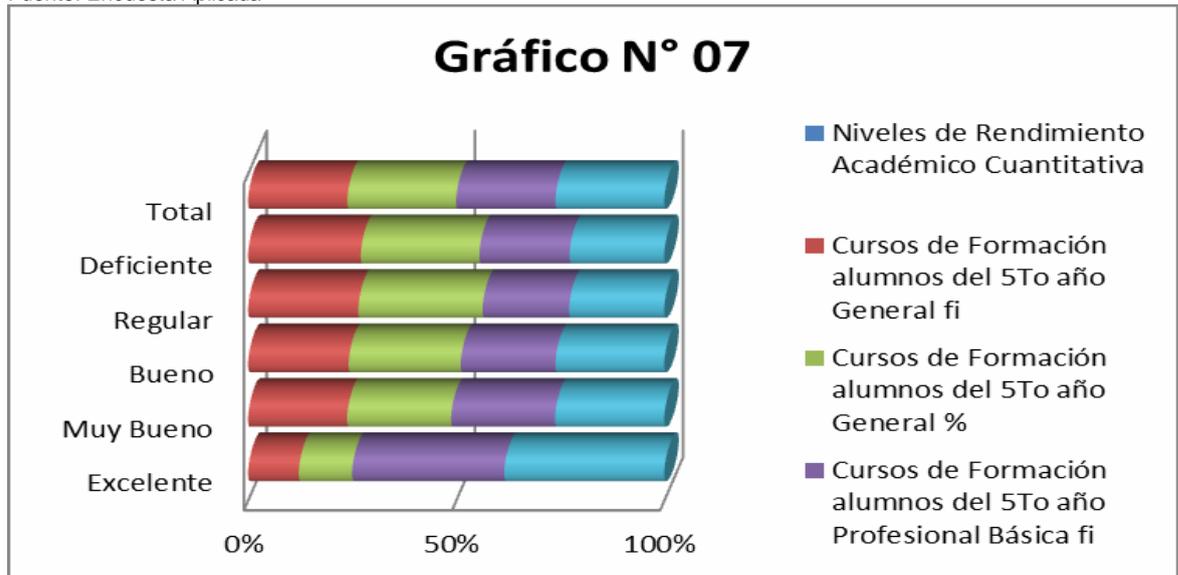
En los estilos de Aprendizaje Predominante la sociedad contemporánea en los Estudiantes del 5to año se hace necesario continuar perfeccionando la estructura organizativa y científico teórica del proceso de aprendizaje en la educación es el nivel teórico, con vistas a crear un sistema armónico que prepare para la sociedad los hombres que ésta necesita, con el fin de cumplir sus tareas en todas las esferas de la vida.

CUADRO N° 07

Niveles de Rendimiento Académico		Cursos de Formación de alumnos del 5To año			
		General		Profesional Básica	
Cualitativa	Cuantitativa	f _i	%	f _i	%
Excelente	18 – 20	4	4.21	12	12.63
Muy Bueno	16 – 17	20	21.05	21	22.11
Bueno	13 – 15	34	37.89	32	36.84
Regular	11 – 12	28	31.58	22	24.21
Deficiente	00 – 10	5	5.26	4	4.21
Total		91	100.00	91	100.00

Elaboración: Propia

Fuente: Encuesta Aplicada



Elaboración: Propia

Fuente: Encuesta Aplicada

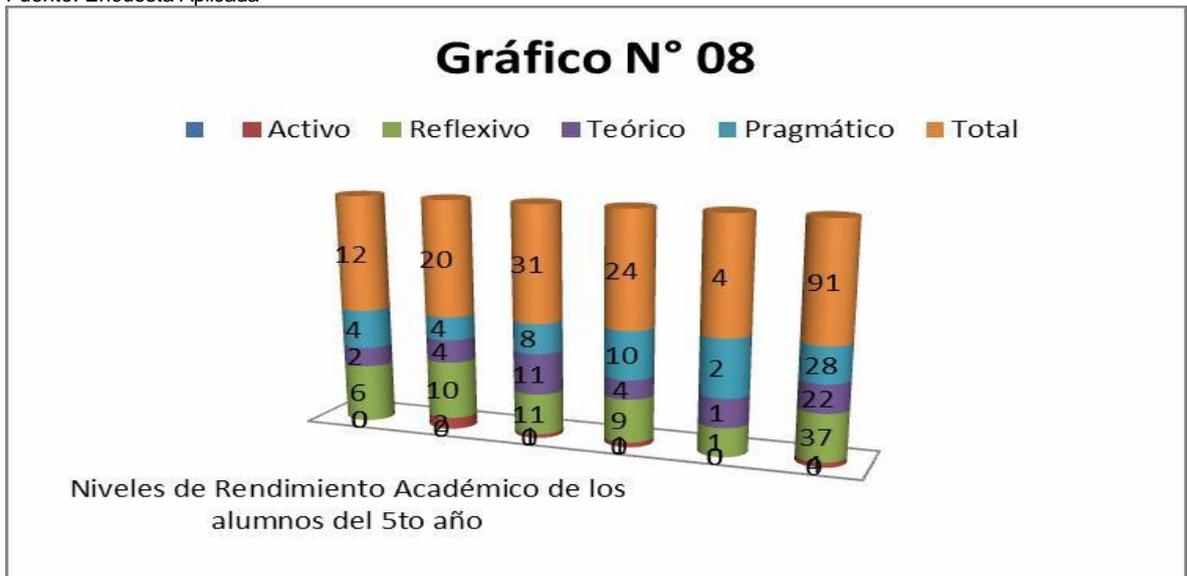
INTERPRETACIÓN

Con respecto al rendimiento académico que presentan los estudiantes en los Cursos de Formación General la mayoría son 34 estudiantes que representa el 37.89% del total, se ubica en la categoría Bueno y 4 estudiantes que representa el 4.21% del total, se encuentran en la categoría Excelente.

CUADRO N° 08

Estilos de aprendizaje	Niveles de Rendimiento Académico de los alumnos del 5to año					Total
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	
Activo	0	2	1	1	0	4
Reflexivo	6	10	11	9	1	37
Teórico	2	4	11	4	1	22
Pragmático	4	4	8	10	2	28
Total	12	20	31	24	4	91

Elaboración: Propia
Fuente: Encuesta Aplicada



Elaboración: Propia
Fuente: Encuesta Aplicada

INTERPRETACIÓN

Según los resultados de la relación de los estilos de aprendizaje y los niveles de rendimiento académico en los cursos de Formación General, del total de 91 estudiantes, 31 tienen un nivel de rendimiento académico Bueno de los cuales 11 estudiantes tienen un estilo de aprendizaje Reflexivo y 11 estudiantes tienen el nivel de rendimiento académico teórico donde 08 pertenece al estilo Pragmático.

4.2. Contrastación de la hipótesis.

▪ Comprobación:

➤ El nivel de relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el

desarrollo de las habilidades sociales es significativa en los estudiantes

del 5to Grado de Educación Secundaria del distrito de Jesús María de la provincia de Lima.

- **Datos**

Los datos fueron recolectados en cada uno de los casos, a través de cuestionarios que fueron suministrados en el nivel de relación que se demuestra que existe entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades sociales es significativa en los estudiantes del 5to Grado de Educación Secundaria del distrito de Jesús María de la provincia de Lima..

- **Suposiciones**

Por la naturaleza del trabajo cada uno de los encuestados pertenece a una misma población en ambos casos, lo que nos garantiza la normalidad de los datos

- **Nivel de significación**

Para este trabajo de investigación, se ha tomado en cuenta el nivel de significación $\alpha = 0,05$.

- **Validación estadística - Prueba de Hipótesis**

De acuerdo al análisis, podemos confirmar nuestras hipótesis secundarias las que se encuentran relacionadas con la variable Estilos de aprendizaje en sus dimensiones: Activo, Reflexivo, Teórico, Pragmático.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación de resultados de trabajo de campo con los referentes bibliográficos.

Importancia de las habilidades sociales en la educación Secundaria.

La Educación Secundaria Obligatoria aspira a promover el desarrollo integral de las personas, por ello debemos intentar potenciar todo tipo de capacidades, no sólo las cognitivas o intelectuales, sino también las que hacen referencia a la inserción social, al equilibrio personal o afectivas y a las relaciones interpersonales.

En Secundaria la diversidad del alumnado se acentúa en relación a otras etapas, ya que se van incorporando nuevos elementos de diferenciación entre ellos. Muchos de estos jóvenes son capaces de desarrollar espontáneamente las habilidades y destrezas necesarias para beneficiarse de la convivencia y la interacción con sus compañeros. Pero resulta evidente que otros muchos alumnos carecen de esas destrezas y por ello se ven privados de las ventajas que produce la convivencia con otros iguales. Es el profesorado quien debe proporcionar respuestas diversas y diferenciadas para que la mayoría del alumnado pueda acceder a los objetivos generales de la ESO.

El carácter abierto y flexible que se le asigna al currículo en esta etapa permite adecuar la respuesta educativa a las necesidades de este tipo de alumnado. Entre las adaptaciones que consideramos pertinente incluir en los Proyectos Curriculares de los centros están:

- La priorización de recursos y habilidades sociales que les permitan mejorar las relaciones interpersonales, de interacción social, de autonomía personal, de toma de decisiones, etc.
- La introducción de objetivos, actividades y experiencias de transición que ayuden a los jóvenes a afrontar y resolver positivamente sus procesos de socialización en el mundo del trabajo y en la vida cotidiana.
- La incorporación de objetivos de habilidades y competencias sociales que favorezcan actitudes de comprensión y respeto enmarcadas en los temas transversales: educación para la salud, la paz, la sexualidad y de la afectividad, etc.

El desarrollo de estas capacidades debe fomentarse de manera que el alumno las ponga en práctica tanto dentro del ámbito escolar como en los entornos familiar, social y laboral para favorecer una mayor continuidad e integración entre la educación formal y no formal.

Por qué las Competencias

Las Competencias que hoy se demandan, lo que los estudiantes, y la propia realidad a la que se ha llegado, están demandando a los profesores es que ayuden al alumno a plantear y resolver problemas reales, a pensar, a distinguir lo importante de lo accesorio, a conocerse a sí mismo, aprender a motivarse, conocer sus preferencias en estilos de aprender, cómo puede aprender mejor, aprender a compartir en trabajo colaborativo con los compañeros, aprender a gestionar su tiempo, aprender a organizar su propio conocimiento, aprender a respetar las opiniones de la mayoría en los trabajos de grupo, a saber liderar democráticamente, ...

El reto está en cómo se puede formar a los profesores en estas nuevas metodologías. Estas metodologías son verdaderas Competencias que el profesor debe transferir a sus alumnos en la labor diaria de enseñanza aprendizaje.

Y, como Competencias que son, se deben adquirir y luego transmitir con la acción práctica, entrenamiento, y no como una simple adquisición de conocimientos. Esto es crucial y muy grave, si queremos avanzar. De ahí la urgente necesidad de un cambio profundo de acción, no transmisible, sino a través de un entrenamiento consciente de las competencias necesarias para la vida, el estudio y el empleo.

El plan de Bolonia, el EEES, Espacio Europeo de Educación Superior de la UE, ha sido consciente de esta necesidad: de que es preciso practicar y dominar estas Competencias. Se ha dado la voz de alarma. La implantación de estas Competencias se ha de llevar a efecto en muy poco espacio de tiempo, por lo que los gobiernos y las autoridades académicas deben implantarlo ya.

Pero les ha faltado pensar en el eslabón fundamental para que esto se lleve a cabo con éxito: La formación del profesorado en estas nuevas metodologías, en estas Competencias, siendo conscientes que no se aprenden leyendo un libro o un manual de instrucciones, sino vivenciándolas y aplicándolas. ¿Cómo se hará esto?

De la importancia dada hasta ahora al QUÉ se enseña, necesariamente hemos de insistir en el CÓMO se enseña. La metodología es la que producirá el entrenamiento, las situaciones favorables, para que surjan en los estudiantes sus “nuevos hábitos de conducta”, sus logros en la adquisición de Competencias.

Fomentar las Competencias es el objeto de los programas educativos, según el Proyecto Tuning. El profesor será facilitador de discusiones y debates,... La tecnología no es ya complementaria sino que se ha convertido en esencial.

La educación superior se ha estructurado alrededor de tres núcleos fundamentales: docencia, investigación y proyección social.

5.2. Aporte Científico.

En la sociedad actual se hace necesario continuar perfeccionando la estructura organizativa y científico teórica del proceso de aprendizaje en la educación aplicando el desarrollo de las habilidades sociales, con vistas a crear un sistema armónico que prepare para la sociedad los hombres que ésta necesita, con el fin de cumplir sus tareas en todas las esferas de la vida para brindar un servicio de calidad a la sociedad.

CONCLUSIONES

Considerando los hallazgos en esta investigación, se presentan a continuación las siguientes conclusiones:

1. Las primeras manifestaciones de las tendencia general del uso de las primeras manifestaciones del aprendizaje con las habilidades comunicativas se observan que se reflejan en un nivel teórico con el 56.04% de lo establecido en el cuadro de frecuencia.
2. El nivel actual de la tendencia de cada estilo de aprendizaje con el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los estilos de aprendizaje se define en el cuadro de frecuencia con el índice de auditivo, del nivel de desarrollo en el uso de su vocabulario, y el desconocimiento de cómo expresar el conocimiento que poseen sobre un tema.
3. El sistema de habilidades y estilos de aprendizaje con habilidades comunes oral y social conformado por: explicar y difundir, que integra los aspectos del contenido de la expresión oral (fónico, léxico y estructural), permite a los estudiantes del 5to año conducirse en situaciones comunicativas orales relacionadas con el funcionamiento de las habilidades personales para el desarrollo individual.
4. El estilos de desarrollo y habilidades de aprendizaje comunicativas orales en los estudiantes del 5to año, se fundamenta a partir del rango de escribir y explicar el contenido forma de la expresión oral, sistematizando lo fónico-léxico-estructural en la descripción, y exposición de ideas, desde la descripción del principio de funcionamiento del desarrollo personal.
5. El programa de niveles de Rendimiento Académico en los Cursos de Formación General y Profesional Básica con los alumnos del 5to año, se sustenta en los fundamentos teórico-metodológicos del proceso de

desarrollo de las habilidades comunicativas orales de la lengua materna del proceso de enseñanza aprendizaje, estableciendo la relación entre los aspectos de contenidos: fónico, léxico y estructural y las formas de la expresión oral, con enfoque interdisciplinario, tomando como elemento esencial los modos de actuación.

6. En los estilos de Aprendizaje Predominante la sociedad contemporánea en los Estudiantes del 5to año se hace necesario continuar perfeccionando la estructura organizativa y científico teórica del proceso de aprendizaje en la educación es el nivel teórico, con vistas a crear un sistema armónico que prepare para la sociedad los hombres que ésta necesita, con el fin de cumplir sus tareas en todas las esferas de la vida.

SUGERENCIAS

1. Estudiar el comportamiento de la comunicación oral en su relación con el proceso de desarrollo de habilidades comunicativas orales de los estilos de aprendizaje para un buen desarrollo.
2. Aplicar los fundamentos del proceso de desarrollo de habilidades comunicativas orales de la lengua en el ámbito formativo de otras habilidades sociales.
3. Capacitar al personal docente de la carreras para la generalización del programa, explicar y difundir, que integra los aspectos del contenido de la expresión oral (fónico, léxico y estructural), permite a los estudiantes del 5to año conducirse en situaciones comunicativas.
4. Por tanto, se hace necesario redimensionar el trabajo del colectivo pedagógico en cada escuela, en función de esta nueva concepción de enseñanza desarrolladora, debido a que en muchos casos, no cumple con las exigencias que demanda el aprendizaje de los estudiantes y la necesidad de dirigir el mismo a desarrollar un aprendizaje activo, consciente y autor reflexivo.
5. Identifica no solo el estudio de aprendizaje en estudiantes del 5to año, sino también el Estilo de Enseñanza de los docentes y correlacionarlos para así conocer si existe alguna relación entre ellos.
6. Recomendar a los docentes el uso de actividades académicas que lleven a los estudiantes a usar en mayor medida no solo el estilo predominante sino también las diferentes herramientas que plantean los otros estilos, para que el aprendizaje sea dinámico y el estudiante desarrolle destrezas para captar y procesar todo lo que el medio le ofrece para su aprendizaje cotidiano.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alonso, C. (1994). Estilos de aprendizaje y estudiantes universitarios. Ed. Mensajero. Bilbao.
2. Alonso, C., gallego, D. Y Money, P. Cuestionario Honey -Alonso de Estilos de Aprendizaje CHAEA. En:
www.aprender.org.ar/aulas/avadim/recursos/CHAEA1.rtf
3. Caballo, V.E (1993). : Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Siglo XXI de España. S.A P.250.
4. Cabrera, J. y Farinas, A. (2001). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva Vigostkiana: una aproximación conceptual. En: Revista Iberoamericana de Educación.
5. C. Camacho y M. Camacho (2005). Revista Profesional Española de Terapia Cognitiva Conductual.
6. Cedro (2000). Un Perfil de las Necesidades, Intereses y Actitudes del Proceso Adolescente.
7. García E. Y Pascual F. (1994). Estilos de Aprendizaje y Cognitivos. En: A. Puente (Ed.) Estilos de Aprendizaje y Enseñanza. Madrid: CEPE.
8. Goldstein (s.f.). Habilidades Sociales. Plan de Acción de Tutoría. GADES.
9. Foro Educativo (1997). La educación secundaria del adolescente en el Perú.
10. Hernández y Fernández (2006). Metodología de la Investigación. 4^{ta} Edición.
11. Hurra Portillo, Javier (2005). Adolescentes en Conflictos. Madrid.
12. Martinez, N. D & Sanz, M. Y (2001) Trabajo de diploma, Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicada a jóvenes tímidos. Universidad de Oriente. CUBA, Pp.13 - 15.
13. Maté - Gonzales – Trigueros. (2010). Los tipos de habilidades sociales. Universidad de Cantabria. España.

14. Papalia y Diane (2009). Psicología del Desarrollo. México.

Von Pelt (2004). Como formar hijos vencedores. 3^{era} Edic. Argentina.

ANEXOS

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ALUMNOS DEL 5º DE SECUNDARIA DE LOS COLEGIOS DEL DISTRITO DE JESÚS MARÍA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Problema General ¿Qué nivel de relación existe entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del 5to Grado de Educación Secundaria del distrito de Jesús María de la provincia de Lima?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuáles son las características de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria del distrito de Jesús María de la provincia de Lima?</p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidades sociales poseen los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria del distrito de Jesús María de la provincia de Lima?</p> <p>¿Cómo determinar el nivel de relación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria del distrito de Jesús María de la provincia de Lima?</p>	<p>Objetivo general Comprobar que nivel de relación existe entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del 5to Grado de Educación Secundaria del distrito de Jesús María de la provincia de Lima.</p> <p>Objetivos específicos Determinar cuáles son las características de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria del distrito de Jesús María de la provincia de Lima.</p> <p>Establecer cuál es el nivel de habilidades sociales poseen los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria del distrito de Jesús María de la provincia de Lima.</p> <p>Determinar el nivel de relación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria del distrito de Jesús María de la provincia de Lima.</p>	<p>Hipótesis general El nivel de relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades sociales es significativo en los estudiantes del 5to Grado de Educación Secundaria del distrito de Jesús María de la provincia de Lima.</p> <p>Hipótesis específicas H1. Los estilos de aprendizaje según edad, sexo, nivel socio económico y tipo de familia, es altamente diversificada, en los estudiantes del 5to Grado de Educación Secundaria del distrito de Jesús María de la provincia de Lima.</p> <p>H2. Las habilidades sociales según edad, sexo, nivel socio económico y tipo de familia, es altamente diversificada, en los estudiantes del 5to Grado de Educación Secundaria del distrito de Jesús María de la provincia de Lima.</p> <p>H3. El nivel de relación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales, es positiva y significativa en los estudiantes del 5to Grado de Educación Secundaria del distrito de Jesús María de la provincia de Lima.</p>	<p align="center">Variable Independiente Estilo de Aprendizaje.</p> <p align="center">Variable Dependiente Habilidades Sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activo • Reflexivo • Teórico • Pragmático • Primarias • Avanzadas • Afectivas • No agresivas • Anti estresantes • Planificadoras 	<p>Inventario de Kolb o CHAEA</p> <p>Inventario de Goldstein.</p>