

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



***EL JUEGO Y LA CREATIVIDAD EN LA SOLUCIÓN
DE PROBLEMAS***

**INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA OBTENER
EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA
DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESISTA:

DANY ISABEL, MORALES MEZA

ASESOR:

LIC. HEBER JOEL, SINCHE GERONIMO

HUÁNUCO – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por darme la vida y por todo los favores merecidos.
A mis hijos Xandra, Brian y Grecia por su cariño, amor y comprensión durante mi tiempo de estudios.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer infinitamente a todas las personas que me apoyaron desinteresadamente con aportes pertinentes para efectivizar el presente proyecto de investigación acción.

Al docente Heber Joel Sinche Gerónimo acompañante pedagógico quien con todos sus conocimientos y dedicación realizó las sugerencias y recomendaciones acertadas que permitieron el desarrollo y conclusión del presente trabajo.

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano por haberme dado la oportunidad de realizar mis estudios de Segunda Especialidad en didáctica de la Educación primaria.

A los docentes de los diferentes bloques temáticos por haber impartido conocimientos tan valiosos e importantes para la realización del informe final de mi proyecto de investigación acción.

A la niñez estudiosa de la I.E “Rósulo Soto Carrillo” especialmente a los integrantes del 6° “B” por permitirme estar frente a ellos, como su maestra, amiga y compañera de aula, departiendo hermosos momentos de trabajo, superando dificultades en busca de alcanzar un mejor nivel académico para ser competitivos y útiles en la sociedad.

A mis compañeros de estudios por colaborar conmigo dándome valiosos aportes para consolidar mi trabajo de investigación, y por todos los buenos momentos vividos durante el tiempo de estudios especialmente a Patricia Valdizán Echevarría y Guadalupe Barbarán Figueroa.

INDICE

• Dedicatoria	IV
• Agradecimiento	V
• Índice	VI
• Introducción	VIII
• Resumen	IX

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo	11
1.2 Justificación de la Investigación	14
1.3 Formulación del Problema	15
1.4 Objetivos	17
1.5 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	19
1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción	19
1.5.2 Análisis Categorical y Textual	20

CAPÍTULO II METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica	24
2.2 Cobertura de Estudio	25
2.2.1 Población de Estudio	25
2.2.2 Muestra de Acción	25
2.3 Unidad de Análisis y Transformación	26
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información	27
2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados	29

CAPÍTULO III PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1 Reconstrucción de la Práctica Pedagógica	33
3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción	33
3.1.2 Teorías Explícitas	34
3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos	41

CAPÍTULO IV**EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

4.1 Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las diversas Categorías y Sub Categorías	
Lecciones aprendidas	47
4.2 Efectividad de la Práctica Reconstruida	47
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51

ANEXOS:

- Instrumentos de investigación utilizados: Diarios de campo investigativo y otros
- Evidencias del proceso de sistematización: Recurrencias en fortalezas y debilidades (a partir del diario de campo), sistematización de categorías y sub categorías
- Registro: Fotográfico, CD con audio y/o videos y/o entrevistas

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está centrado en sistematizar acciones para realizar trabajo en equipo, y surge ante una necesidad muy sentida de producir cambios, permitiendo aprovechar en el aula las potencialidades que ofrecen los estudiantes en actividades grupales mediante el juego creativo para incorporar estrategias innovadoras de organización y coordinación, hacer más ameno el clima del aula, promoviendo una interacción dinámica y participativa entre estudiante - docente, docente - estudiante, al mismo tiempo fortalecer la interacción de la práctica de valores, la forma de ser, pensar y analizar la participación responsable de todos los involucrados en el proceso-aprendizaje como la mejora de mi practica pedagógica.

En este proceso también se realizarán actividades basadas en objetos reales, tales como material del entorno: pelotas de trapo, frutas, materiales reusables, entre otros; material de investigación a los que considero las calculadoras, balanza, pesas, recipientes con medida y material manipulativos como figuras geométricas, regletas, ábaco, geoplano,etc. los que me ayudarán la realización de operaciones matemáticos siguiendo las fases del método heurístico de George Polya.

Esta metodología se basa en la resolución de problemas, la misma que será el punto de partida para la emocionante propuesta alternativa investigativo titulado "El juego y la creatividad en la solución de problemas"

RESUMEN

El presente trabajo de investigación acción tiene contenidos valiosos extraídos directamente de los estudiantes, lo que pongo a consideración en cuatro capítulos clasificados con temas específicos cada uno de ellos.

El objetivo principal de esta Investigación Acción, está basada en la introducción del juego y la creatividad en la solución de problemas, permitiéndoles activar sus habilidades cognitivas y volitivas para que de tal manera sean ellos los directos protagonistas de sus aprendizajes.

El uso de la metodología heurística de George Polya, y la aplicación del enfoque problémico en la enseñanza de las matemáticas conllevan la práctica permanente del razonamiento, la intuición matemática, es decir las operaciones mentales son útiles en este proceso, ya que ellos surge de sus propias experiencias los que se evidencian en los resultados esperados.

Los resultados en esta investigación Acción fueron fructíferos, tanto por parte mía como la de mis estudiantes, puesto que en ella he evidenciado la progresión de los aprendizajes, mediante el juego y la creatividad con variados recursos y la aplicación de la metodología heurística de Polya.

En conclusión puedo decir, que la incorporación del método heurístico en las sesiones de aprendizajes involucrados en la resolución de problemas permite que, de una manera dinámica y secuencial los estudiantes logren los aprendizajes esperados, desarrollando sus habilidades cognitivas y volitivas en función al cumplimiento de indicadores los que promueven la búsqueda de alternativas de solución a los problemas, despertando el interés, curiosidad y expectativa de los resultados.

La evaluación siempre fue de manera formativa y de procesos los que me facultaron para la información de los avances y progresión de sus aprendizajes. El cambio de actitud como docente me ha permitido tomar conciencia en el desarrollo de los aprendizajes para la enseñanza de las matemáticas partir de un problema real cotidiano de su contexto.

Finalmente el trabajo se completa con el análisis de los resultados que proporcionan los instrumentos de evaluación aplicados en el desarrollo

de los contenidos con la participación activa y la colaboración de los estudiantes lo que me permite confirmar el logro de los objetivos específicos, en consecuencia del objetivo general . Concluyo que el método heurístico constituye el eje dinamizador del rendimiento académico de los estudiantes, porque desarrollan en ellos niveles de comunicación y participación de su contexto real.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO.

La localidad de San Luis Sector 1 se encuentra ubicado en el distrito de Amarilis provincia y departamento de Huánuco a una distancia de 4Km del centro de la ciudad de Huánuco, tiene una extensión de 7325.87 m². Cuyos límites son: Por el Norte con san Luis Sector 2, por el Sur con el fundo Pacán, por el Este con el cerro San Cristóbal, y por el Oeste con Paucarbamba, ubicada a la margen derecha del río Huallaga a una altitud de 1 920 m.s.n.m. el acceso a la Institución Educativa se da por la carretera central.

Actualmente predomina la actividad comercial, básicamente ambulatoria y de servicios; la actividad de transformación o industrial es muy limitada, dicha actividad se centraliza básicamente en las actividades artesanales de tipo familiar y micro empresarial, dedicadas a la panificación, metal metálica, licores, bordaduras textiles entre otros.

En lo que corresponde a las organizaciones comunales y de base, la localidad cuenta con Juntas Vecinales, Asociaciones de Padres de Familia, clubes de madres, comedores populares, comité de auto defensa, clubes deportivos y culturales entre otros.

La estructura familiar en la zona es variada, hay familias nucleares, familias extensas y monoparental. Además por ser un lugar cosmopolita hacen uso de su lengua originaria en su entorno familiar y frente a la sociedad predomina el castellano. Los estudiantes del nivel primario como del nivel

secundario tienen un alto conocimiento en la utilización de las tecnologías actuales dominando con facilidad y destreza. Un 85% de los lugareños son letrados, ellos saben leer y escribir gracias a los programas anuales de alfabetización, el 15% de la población no saben leer ni escribir debido a que todavía existe la resistencia por aprender y el conformismo de parte de ellos.

Las fiestas y costumbres casi toda la población se identifican con la baile de los Negritos, una de las danzas más populares del centro peruano-Huánuco, nos habla con ironía del rigor de la colonia, aquel tiempo en que los esclavos cultivaban caña en las haciendas huanuqueñas, sin embargo por esos curiosos quiebres que dan las tradiciones, ha pasado a ser un festivo modo de expresar cariño y devoción al Niño Jesús, con el transcurso del tiempo han ido aumentando muchas cofradías o cuadrillas quienes recorren las calles de la ciudad luciendo sus mejores vestuarios y haciendo gala la representación de su personaje. Cabe mencionar también que una de las costumbres con mayor arraigo en Huánuco y varias de sus provincias, es el corte de árbol de carnaval que, es motivo de bailar el huayno huanuqueño que se caracteriza por su gracia y especial ritmo, siempre acompañadas al son de una banda de músicos, el infaltable talco, serpentinas y el aromático trago de aguardiente que beben cada cierto momento, las parejas cada cierto tiempo bailan alrededor del árbol que está debidamente adornada con diferentes enseres y con vivos colores, los asistentes a esta fiesta disfrutan por varias horas y que poco a poco y al ritmo de la música van cortando hasta hacer caer al suelo el dichoso árbol, momentos de emoción que se viven

cuando toda los asistentes desean recoger uno de los tantos adornos que tiene el árbol.

La fiesta principal de la zona es con motivo de celebrarse el aniversario de la toma de tierras el 10 de enero de cada año. Donde la comunidad se organiza con anticipación mediante las mayordomías: banda, comida, y de la infaltable cerveza. Los conocimientos sobre las plantas medicinales representan una tradición comunal vigente. El sistema médico andino local está centrado en la preparación de remedios a base de especies silvestres o cultivadas, y de algunas prácticas rituales específicas, en el marco de una cosmovisión, que incluye un conjunto de creencias, representaciones simbólicas e interacciones entre el mundo natural y humano.

En cuanto al patrimonio cultural de la zona, solo tenemos la casa hacienda del fundo Pacán, perteneciente a la familia Gonzales, donde hasta la fecha se ha dedicado a la elaboración del aguardiente de caña.

La Institución Educativa está organizada en orden jerárquico tal como indico: Un director, 2 docentes de nivel Inicial 12 docentes de nivel Primario, 7 docentes de nivel secundario, un responsable del aula de Innovación, un docente de danzas 2 personales administrativos, la atención a los estudiantes se da en dos turnos mañana y tarde estos distribuidos equitativamente, en el turno de la mañana concurren a la institución educativa los estudiantes del nivel inicial de cuatro y cinco años de edad en aulas independientes y en el nivel primario las secciones de primero al sexto grado "A". En el turno de la tarde asisten estudiantes del nivel primario para el sexto grado "B" y los estudiantes del nivel secundario en las secciones del primero al quinto año.

Las aulas se encuentran en perfectas condiciones, son amplias, ventilación adecuada donde se acoge a los estudiantes; puedo mencionar también que los mobiliarios están diseñados acorde a la edad de los estudiantes. En un 70% los estudiantes proviene de zonas rurales es decir de diferentes distritos de Huánuco, un 2% de otras ciudades (Pasco) y el restante 28% son del mismo lugar.

Los niños y niñas del 6º grado "B" que se encuentran bajo mi responsabilidad provienen de familias extensas, muchos de ellos se dedican en sus horas libres a la venta de chupetes y en otros casos venden verduras en el mercado; inmersos a ello se encuentran los padres de familia los que se dedican a la actividad comercial ambulatoria y de servicios, en su mayoría provienen de los diferentes distritos del departamento emigrando en busca de mejores condiciones de vida. Esto influyendo en la mayoría de los estudiantes desinterés, poca asimilación y mínimo desenvolvimiento durante del proceso de los aprendizajes. El 60% de los estudiantes no cuentan con apoyo de sus padres dificultando el logro de los aprendizajes.

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Mi propuesta pedagógica alternativa de investigación acción denominado El juego y la creatividad en la solución de problemas está enfocada en una enseñanza por competencias, en busca de mejorar los aprendizajes significativos y el fortalecimiento en la aplicación de la estrategia heurística para la solución de problemas mediante el juego, la creatividad la imaginación, la curiosidad de manera espontánea para que los estudiantes

puedan construir sus propios aprendizajes, y obtener un alto nivel de competitividad demostrando sus habilidades con dinamismo y progresión.

He tomado como problema de investigación la aplicación de la estrategia heurística, después de haber detectado las dificultades, específicamente en el área de matemática, debido que los resultados durante el proceso de aprendizaje no son favorables, por la persistencia del uso de la metodología tradicional y los algoritmos por parte mía, en tal sentido he visto por conveniente que dicha enseñanza debe partir de situaciones problemáticas de su contexto real.

Para fortalecer mi propuesta pedagógica, debo asumir como compromiso la planificación de mi sesión de aprendizaje enfatizando los procesos pedagógicos, haciendo uso de medios, recursos y materiales manipulables hasta lograr mis metas trazadas, con proyección al éxito

La aplicación del método heurístico de George Polya durante mi práctica pedagógica permitirá, la superación de mis debilidades encontradas en el proceso enseñanza, a su vez hará que las actividades sean más eficaces, directas y estructuradas de tal modo que faciliten a los estudiantes la resolución exitosa de los problemas matemáticos, para lo cual deben hacer uso correcto de las cuatro fases que nos propone el autor puesto que ellos intercederán en la mejora de la comprensión del problema, formulación diseño de problemas cotidianos y su ejecución de la misma.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

De las informaciones obtenidas, el bajo rendimiento de los estudiantes en el área de Matemática fundamentalmente, considero que es

consecuencia de una formación insuficiente en temas de matemáticas e inadecuado uso de la metodología. Por ello el presente trabajo está orientado a la propuesta metodológica constructivista mediante el juego y la creatividad en la solución de problemas, previamente diseñado y elaborado a partir de una situación problemática; esto es:

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo puedo en mi práctica pedagógica aplicar la estrategia heurística en el dominio de números y operaciones en los estudiantes del sexto grado “B” de educación primaria de la institución educativa N° 32962 Rósulo Soto Carrillo, Huánuco 2014?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿Cómo puedo en mi práctica pedagógica caracterizar la estrategia heurística en el dominio de números y operaciones en los estudiantes del sexto grado “B” de educación primaria de la institución educativa N° 32962 Rósulo Soto Carrillo, Huánuco 2014?
- b) ¿Cómo puedo en mi práctica pedagógica revisar la intervención de las teorías implícitas de la estrategia heurística en el dominio de números y operaciones en los estudiantes del sexto grado “B” de educación primaria de la institución educativa N° 32962 Rósulo Soto Carrillo, Huánuco 2014?
- c) ¿Cómo puedo en mi práctica pedagógica reconstruir utilizando las teorías explícitas mediante acciones transformadoras la estrategia heurística en el dominio de números y operaciones en los estudiantes del sexto grado “B”

de educación primaria de la institución educativa N° 32962 Rósulo Soto Carrillo, Huánuco 2014?

- d) ¿Cómo puedo en mi práctica pedagógica verificar la efectividad de la estrategia heurística en el dominio de números y operaciones en los estudiantes del sexto grado “B” de educación primaria de la institución educativa N° 32962 Rósulo Soto Carrillo, Huánuco 2014?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Aplicar la estrategia heurística en el dominio de números y operaciones en los estudiantes del sexto grado “B” de educación primaria de la institución educativa N° 32962 Rósulo Soto Carrillo, Huánuco 2014

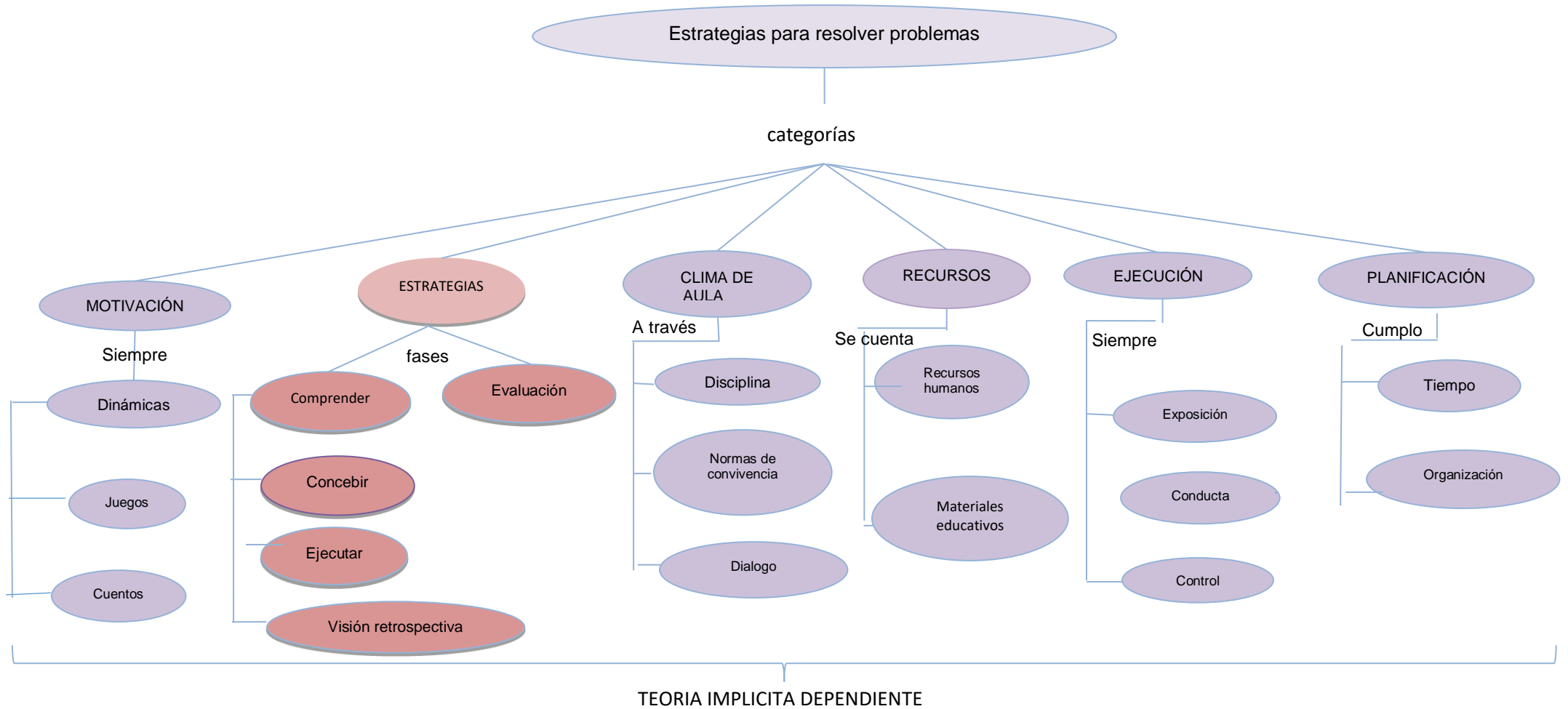
1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a) Caracterizar la estrategia heurística en el dominio de números y operaciones en los estudiantes del sexto grado “B” de educación primaria de la institución educativa N° 32962 Rósulo Soto Carrillo, Huánuco 2014.
- b) Revisar la intervención de las teorías implícitas de la estrategia heurística en el dominio de números y operaciones en los estudiantes del sexto grado “B” de educación primaria de la institución educativa N° 32962 Rósulo Soto Carrillo, Huánuco 2014.
- c) Reconstruir utilizando las teorías explícitas mediante acciones transformadoras la estrategia heurística en el dominio de números y operaciones en los estudiantes del sexto grado “B” de educación primaria de la institución educativa N° 32962 Rósulo Soto Carrillo, Huánuco 2014.

d) Verificar la efectividad de la estrategia heurística en el dominio de números y operaciones en los estudiantes del sexto grado “B” de educación primaria de la institución educativa N° 32962 Rósulo Soto Carrillo, Huánuco 2014.

1.5 DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1.5.1. MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN



1.5.2 ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL

La motivación que realizo frente los niños es, con la finalidad de despertar el interés y reactivación actividades sobre el tema a tratar, argumento con ideas básicas para que durante el proceso de aprendizaje los niños puedan relacionarse afectivamente utilizando las teorías implícitas con actitudes y manifestaciones de colaboración y participación de alguno de ellos, así mismo recopilando los saberes previos y otras actividades para el quehacer pedagógico. La motivación nos conlleva a realizar actividades cognitivos orientados a una formación integral y permanente para un aprendizaje significativo y a su vez está enmarcado a una teoría dependiente puesto que no hago que los niños creen sus propios aprendizajes.

Estrategias de aprendizaje, en el desarrollo de mi práctica pedagógica son utilizadas para conducir el proceso de enseñanza entendiendo que estas vienen a ser un conjunto de actividades y recursos los que considero como un recurso de enseñanza. Estas estrategias cognitivas de enseñanza están contextualizados de acuerdo al contexto socio cultural de los estudiantes, además de ser escasos, pocos perceptibles, no son considerados con exactitud debido a que cada estudiante tiene su propio estilo y ritmo de aprendizaje, los mismos que está condicionado por la teoría dependiente, ya los niños esperan las indicaciones o la orden de la docente.

Clima de aula lo utilizo para un correcto proceso – aprendizaje donde los directos protagonistas deberían ser los estudiantes pues, son ellos los que necesitan recibir una adecuada convivencia interactiva entre docente – alumno, por la forma de pensar, practicar valores y por una cultura existente

en el aula, hago que sus aprendizajes sean amenos, participativos, y compartidos mediante normas y una metodología adecuada que se emplea en cada momento; los cuales favorecerían el desarrollo de las competencias básicas. Muchas veces noto el cambio repentino en la disciplina, responsabilidad y asistencia la institución educativa mostrándose indiferentes a la práctica de valores lo que me obligan a hacer llamados a sus padres para tener una conversación a ellos, notándose un poco su malestar, puedo a ello mencionar que es una teoría dependiente, porque yo soy la principal protagonista puesto que la participación de los estudiantes son escasos.

Un recurso de aprendizaje en mi práctica pedagógica es el material que debería de emplear para favorecer o permitir un aprendizaje que proporciona información sobre el contenido del tema a tratar y así obtener resultados adecuados a la necesidad de los estudiantes puesto que considero como un soporte a lograr aprendizajes significativos y garantizar resultados favorables durante el desarrollo de la actividades propuestas. Puedo identificar propiedades destacables de los recursos de aprendizaje por la forma de reforzar los procesos formativos de aprendizajes, por ser flexibles en su aplicación y adaptables a sus situaciones y necesidades específicas de los estudiantes, y por ser durables frente a todo cambio de acceso libre al conocimiento me permiten al mismo tiempo estimularles al trabajo colaborativo, facilitándoles pautas para el buen uso y manejo de ellos y que despierten su imaginación e intuición de los recursos. Noto también que hay niños niñas que los materiales no lo usan correctamente más al contrario lo ven como distractores. Por ello puedo decir que esta categoría está basada

en la teoría dependiente porque hay evidencias que mis estudiantes son pasivos actores de sus aprendizajes.

La ejecución en mi práctica pedagógica son las acciones que se realizan frente a aprendizajes significativos el cual lo aplico de la mejor manera posible de modo que se incide en los aprendizajes esperados de los estudiantes, que permiten concretar las destrezas y actitudes necesarias para incorporar significativamente en los aprendizajes, muchas veces no hago que se integren las otras áreas convenientemente ni aplico los instrumentos diseñados para la sesión en sí; noto que siempre evado de la secuencia metodológica, esta categoría está basada en la teoría dependiente porque, evidentemente la que hace todo soy yo.

Planificación, en mi práctica pedagógica, la implementación de actividades y estrategias a desarrollarse en los aprendizajes, lo hago de manera autoritaria, sin tener en cuenta las manifestaciones cognitivas de los estudiantes trato de mejorarlos y en algunas ocasiones que se involucren en la construcción de sus propios saberes y posibilitándolos en el manejo de materiales concretos recogidos. Sin embargo escasamente considero las apreciaciones cuando me doy cuenta que si pueden trabajar con autonomía y pueden efectivizar sus logros; este estilo de aprendizaje está basado en la teoría dependiente, ya que el estudiante está esperando la orden para poder manipular los materiales y construir sus propios aprendizajes.

Reflexión, utilizo después de cada sesión realizada, tanto personal como en forma grupal, esta meditación me conlleva a identificar las

debilidades que puedo tener durante el desarrollo de actividades como en la organización del tiempo, la interacción mutua entre otros aprendizajes cognitivos de manera autónoma, así mismo para evidenciar fortalezas y debilidades de ambos actores de la sesión de clases en la construcción del nuevo saber; esta categoría está enmarcado a la teoría dependiente ya que los estudiantes siempre esperan que los esté guiando y orientando constantemente, haciéndoles notar lo bueno y lo malo de sus actitudes frente al desarrollo de los aprendizajes.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PEDAGÓGICA.

El presente proyecto el juego y la creatividad en la solución de problemas por su naturaleza se localiza dentro de una Investigación cualitativa, nace de un proceso crítico reflexivo, frente a la problemática de bajo rendimiento en el área de matemática los que se ven reflejados en sus bajas calificaciones y el descontento de los padres de familia, hecho que me hace reflexionar en la elaboración y sistematización de mis diarios de clase y las recomendaciones del acompañante pedagógico. Esto me incita a usar estrategias innovadoras con la colaboración de los estudiantes para la mejora de sus aprendizajes, estimulándolos al desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento y la resolución de problemas.

Considero que esta experiencia fue muy importante, primero porque utilizo los fundamentos teóricos y la metodología heurística de George Polya, donde puedo seleccionar materiales para la motivación y la recuperación de saberes previos de mis estudiantes así también puedo hacer uso del juego y la creatividad que posibilitan a los estudiantes construcción de sus propios saberes con la aplicación del enfoque problémico.

Así mismo considero la creciente interculturalidad y la diversidad de los estudiantes en el aula que constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación pedagógica, lograr un mayor rendimiento si se explotan sus potencialidades en forma más profunda creativa y coherente.

Según (Alsina, 2007, pág. 91), esta actividad -central en el campo que nos ocupa- remite a trabajar la realidad a través de ideas y conceptos matemáticos, fundamentalmente en dos direcciones: a partir del contexto deben crearse esquemas, formular y visualizar los problemas, descubrir relaciones y regularidades, hallar semejanzas con otros problemas, y trabajando entonces matemáticamente, hallar soluciones y propuestas que necesariamente deben volverse a proyectar en la realidad para analizar su validez y significado

2.2 COBERTURA DE ESTUDIO

2.2.1. POBLACIÓN DE ESTUDIO

- Mi práctica Pedagógica
- Registros plasmados en el diario de campo
- Estudiantes de los tres niveles de la Institución Educativa.
- Docentes del nivel inicial, primaria y secundaria, el director y el personal de servicio.

2.2.2. MUESTRA DE ACCIÓN

- Estrategias de enseñanza y aprendizaje
- 3 unidades de aprendizaje,
- 10 sesiones de clases y evaluaciones (Entrada, proceso y salida)
- 10 registros plasmados en el diario de campo
- 26 alumnos del 6º grado.
- Un director y un docente de aula.

-26 padres de familia del 6º grado “B”

Para determinar la muestra de investigación acción, he empleado el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, en razón de que soy yo la investigadora quien ha elegido de manera voluntaria a los elementos de la muestra.

Al respecto (Sánchez, 1992, P 24), plantea: “Se dice que el muestreo es circunstancial cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier manera, generalmente atendiendo razones de comodidad, circunstancias etc.

(Sampieri, 2003) “Las muestras no probabilísticas, también llamadas dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario. Aun así se utilizan en muchas investigaciones y está relacionado con el dicho para muestra basta un botón”.

La ventaja de esta muestra no probabilística en su totalidad para un determinado diseño de estudio, que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características específicas previamente en el planteamiento del problema. Los sujetos en una muestra no probabilística generalmente son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador.

2.3 UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN

El avance y la progresión de mi práctica pedagógica se evidencia a través de los siguientes elementos: diario de campo, sesiones de aprendizaje, unidades didácticas, reporte de los acompañantes, resultados de mis

estudiantes; donde veo plasmado el logro de los aprendizajes en la enseñanza de la matemática siendo los únicos beneficiarios los estudiantes, por ser tolerantes al cambio, y al trabajo organizado y, para que sus miedos y temores sean reemplazados por actitudes positivas. Puedo resaltar el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje dado al manejo adecuado de la estrategia heurística de Polya y la oportuna y pertinente evaluación desde el punto de partida, hacia el punto de llegada, puedo verificar como los estudiantes alcanzaron asimilar los aprendizajes y cómo lo lograron.

Puedo enfatizar que antes de la deconstrucción de mi práctica pedagógica la enseñanza de la matemática era rutinaria y me obligaba a realizar numerosas operaciones tediosas que impedían enseñar lo que quería enseñar; hecho que no sucede en la reconstrucción, pues en ella considero estrategias cognitivas como la intuición matemática que es fundamental para el trabajo, ya que ellos surgen de la experiencia, y que solo puede rendir frutos a través de la resolución de problema, así mismo los estudiantes muestran el desarrollo de sus capacidades matemáticas tales como: la matematización, representación, comunicación, utilización de expresiones simbólicas, la elaboración de estrategias y la argumentación (Rutas del Aprendizaje, 2013)

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

2.4.1. LAS TÉCNICAS

Son los medios los cuales utilicé para recoger información requerida en función a los objetivos de la investigación.

Ejercicios prácticos.- Se da a través de ejercicios dirigidos y propuestos por los educandos y por el docente.

Observación directa.- Su uso fue para recoger resultados en forma individual e introspectiva de los educandos de manera sistematizada de las actividades propuestas, para luego llevarlas a una conclusión.

Pruebas escritas.- Es la que empleo, para obtener de información de los aprendizajes de manera global y llevarlos a una conclusión (respuestas extensas)

Cuestionario de pruebas objetivas.- Esta técnica me servirá para obtener información adecuada (respuestas cortas).

2.4.2. INSTRUMENTOS

Son las herramientas específicas de que se valen las técnicas y que se emplean en el proceso de recogida de datos.

Lista de cotejo.- Este instrumento lo utilicé para recoger información sobre la aplicación de las estrategias heurísticas y la evaluación formativa por parte de los estudiantes.

Registro del diario de campo.- Es un documento donde se plasman todas las ocurrencias de las sesiones de aprendizaje concluyendo con una reflexión y compromiso a mejorar las debilidades encontradas.

Análisis del contenido.- Sirve para diagnosticar de manera secuenciada el contenido y la importancia del trabajo de investigación acción realizado cualitativamente.

2.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

TRIANGULACIÓN DE FUENTES

Durante la implementación de mi Propuesta Pedagógica Alternativa he tenido en cuenta las categorías y subcategorías; en función a estas subcategorías realicé las previsiones necesarias antes de iniciar con la ejecución, teniendo en cuenta la categoría problema y categoría alternativa, para ello planifique unidades de aprendizaje, llamada Proyecto interventor N° 1 en el cual he previsto 10 sesiones de aprendizaje, que también se les denominó sesiones interventoras teniendo en ello considero dos categorías como son: La estrategia Heurística de (Polya G. , 1965) y la evaluación formativa (Tobón, 2009) cada una previne los aprendizajes esperados de la resolución de problemas matemáticos en el dominio de números y operaciones a través de la comprensión de las situaciones problemáticas, para cada una se diseñó lista de cotejo, la prueba objetiva, cuestionarios la autoevaluación a los estudiantes y los materiales que me pareció pertinente en aquel momento histórico, los que han sido mejorados en las últimas sesiones en la primera sesión de aprendizaje y a si mismo sucedió con la siguiente sesión interventora, aquí planifique 10 sesiones interventoras siendo los aprendizajes esperados la implementación de estrategias cognitivas en la resolución de problemas en situaciones reales, donde promuevo adecuados hábitos de estudios y el análisis, síntesis ,abstracción, razonamiento lógico socialización e inferencia, Explorar un problema significa procurar soluciones alternativas, además de la natural y analizar estas soluciones desde

diferentes puntos de vista matemático. Así, un mismo problema puede tener una resolución aritmética y otra algebraica o geométrica o puede ser resuelto por una estrategia (heurística).

Elaboré una prueba aplicación, de acuerdo a las características de los estudiantes en cada sesión interventora y por último elaboré indicadores para la lista de cotejo así poder evaluar todo el proceso del método heurístico de Polya, para registrar los resultados de la comprensión del problema, diseñar una estrategia, ejecutar la estrategia y la visión retrospectiva así mismo, para evaluar la puntualidad, participación, trabajo en equipo, y exposición de los estudiantes

La sistematización de la información de la ejecución de mi Propuesta Pedagógica Alternativa, he realizado de acuerdo cómo iba recogiendo los datos de la aplicación de los instrumentos y de la categorización y el análisis de los diarios de campo investigativo.

Para tal efecto he elaborado instrumentos direccionados a los actores involucrados en mi investigación a las cuales los denomino Estamentos (Estamento estudiante, estamento docente investigador, estamento Especialista en Acompañamiento Pedagógico). Estos instrumentos fueron elaborado teniendo en cuenta la coherencia paradigmática y en función a las categorías y subcategorías presentes en mi mapa de reconstrucción.

Los instrumentos se aplicó de manera sistemática analicé y observé las mejoras y la superación de algunas debilidades persistente durante el desarrollo de mis sesiones con la aplicación de las cuatro fases del Método Heurístico y no esperar al término de las 10 sesiones, por tanto la

sistematización se ha realizado por cada momento de aplicación de los instrumentos, obteniendo conclusiones de cada momento y luego, sistematice al final con las conclusiones obtenidas.

Para el caso de mis diarios de campo investigativo, la metodología seguida es similar al de los instrumentos, estos he sistematizado por cada tres sesiones (Sistematización 1: Diarios de Campo Investigativo 1, 2 y 3; Sistematización 2: Diarios de Campo Investigativo 4, 5 y 6; Sistematización 3: Diarios de Campo Investigativo 7, 8, 9 y 10)

La reflexión del grupo focal realice al término de la décima sesión para lo cual dividí la muestra en grupos de 7 y los resultados obtenidos de cada grupo he sistematizado logrando una conclusión.

Finalmente he realizado la conclusión final (corpus final), con la conclusión final de las tres aplicaciones, con la conclusión final de los diarios investigativos y la reflexión del grupo focal. Terminé con la conclusión de las tres aplicaciones interestamentales, la conclusión de los diez diarios de campo y la conclusión del grupo focal, citando a la teoría por cada sub categoría se obtuvo el corpus final.

Cuando la investigación es cualitativa el procedimiento de procesamiento está circunscrito al análisis de los casos, análisis del contenido, a las comparaciones cualitativas y a las deducciones interpretativas que pueden extraerse. En el caso específico de mi investigación, para la triangulación se han recogido datos aportados por estudiantes, docente y el acompañante pedagógico. Muy importantes ya que se aseguran la validez de los resultados.

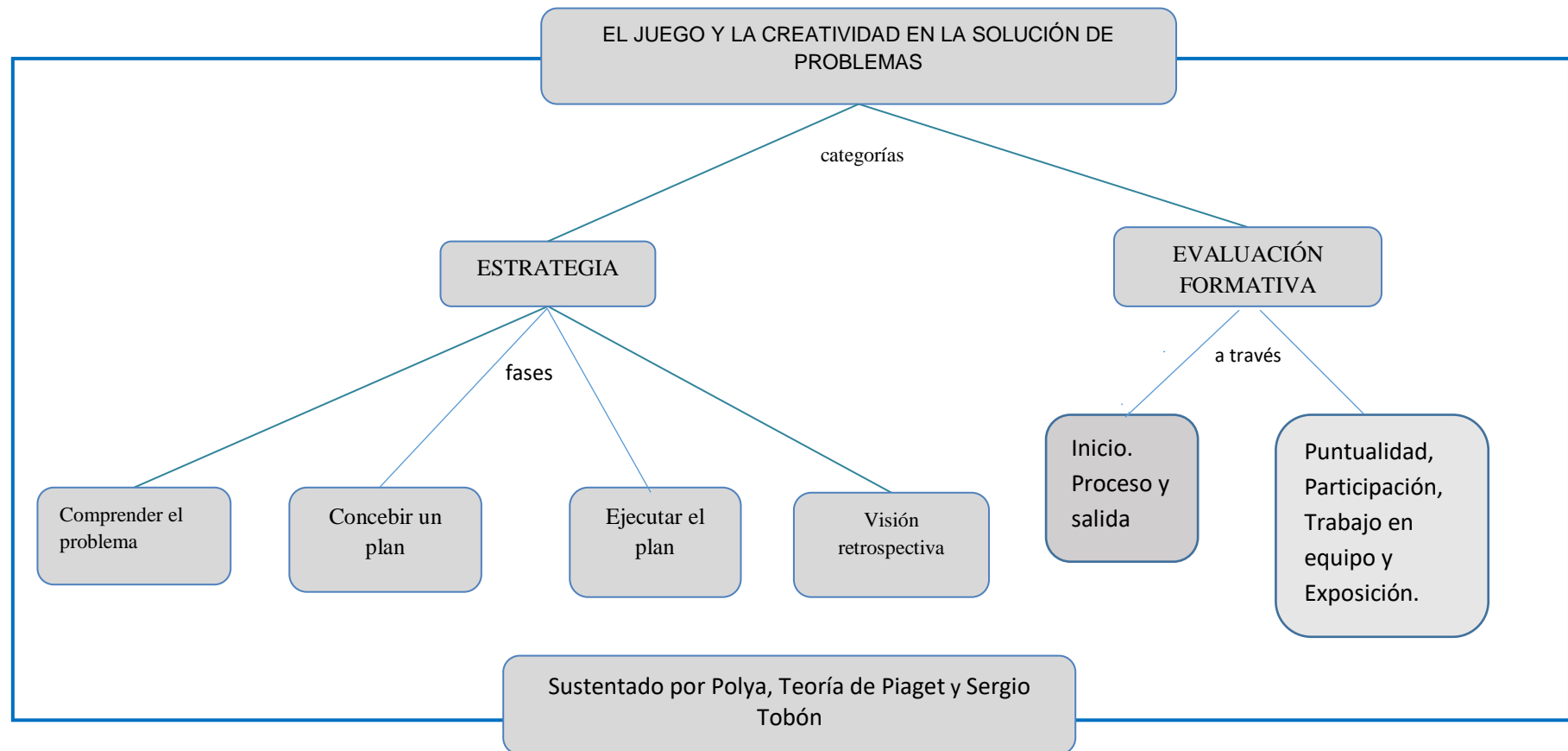
(Restrepo, (2011), pág. 196), explica que: “La triangulación de la información es un acto realizado una vez se ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento práctico para efectuar tiene los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información con los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico”.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1 RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

3.1.1. MAPA CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN



3.1.2 TEORÍAS EXPLÍCITAS

A. ESTRATEGIA HEURÍSTICA.

Las estrategias que incluyen métodos heurísticos; por ejemplo, descomponer el problema en casos simples, establecer metas relacionadas, invertir el problema, dibujar diagramas, el uso de material manipulable, el ensayo y el error, el uso de tablas y listas ordenadas, la búsqueda de patrones y la reconstrucción del problema..

La finalidad de esta estrategia, es que la persona examine y remodele sus propios pensamientos, de forma sistemática, eliminando obstáculos y llegando a establecer hábitos mentales eficaces; lo que Polya denominó pensamiento productivo.

(Polya G. , 1965, pág. 102) A través del libro “Cómo plantear y resolver problemas”, Introduce el término “heurística” para describir el arte de la resolución de problemas. La heurística trata de comprender el método que conduce a la solución de problemas, en particular las operaciones mentales típicamente útiles en este proceso. Agrega que la heurística tiende a la generalidad, al estudio de los métodos, independientemente de la cuestión tratada y se aplica a problemas de todo tipo.

a) Comprender el problema

Para poder resolver un problema primero hay que comprenderlo. Se debe leer con mucho cuidado y explorar hasta entender las relaciones dadas en la información proporcionada. Para eso, se puede responder a preguntas como: - ¿Qué dice el problema? ¿Qué pide?
- ¿Cuáles son los datos y las condiciones del problema?

- ¿Es posible hacer una figura, un esquema o un diagrama?
- ¿Es posible estimar la respuesta?

(Polya G. , 1965, pág. 51)“La comprensión supone entender la pregunta, discriminar los datos y las relaciones entre éstos y entender las condiciones en las que se presentan. Las capacidades se entienden como potencialidades inherentes a la persona”.

b) Concebir un Plan

En este paso se busca encontrar conexiones entre los datos y la incógnita o lo desconocido, relacionando los datos del problema. Se debe elaborar un plan o estrategia para resolver el problema. Una estrategia se define como un artificio ingenioso que conduce a un final. Hay que elegir las operaciones e indicar la secuencia en que se debe realizarlas. Estimar la respuesta. Algunas preguntas que se pueden responder en este paso son:

¿Recuerda algún problema parecido a este que pueda ayudarle a resolverlo?

- ¿Puede enunciar el problema de otro modo? Escoger un lenguaje adecuado, una notación apropiada.

- ¿Usó todos los datos?, ¿usó todas las condiciones?, ¿ha tomado en cuenta todos los conceptos esenciales incluidos en el problema?

- ¿Se puede resolver este problema por partes?

- ¿Intente organizar los datos en tablas o gráficos?.

- ¿Hay diferentes caminos para resolver este problema?

- ¿Cuál es su plan para resolver el problema?

(Polya G. , 1965, pág. 51)“Una vez que el estudiante haya comprendido el problema debe pasar a la segunda fase. Es decir concebir el plan de resolución sin embargo entre estas dos fases el camino puede ser largo y difícil y pues ellos dependen de los conocimientos previos y de la experiencia que posea el individuo, para lo cual debe ayudar a concebir el problema mediante preguntas y sugerencias para que el alumno se vaya formando alguna idea que poco a poco se puede ir tomando forma hasta lograr completar el plan que llevará a la solución del mismo”.

c) Ejecutar el plan

Se ejecuta el plan elaborado resolviendo las operaciones en el orden establecido, verificando paso a paso si los resultados están correctos. Se aplican también todas las estrategias pensadas, completando –si se requiere– los diagramas, tablas o gráficos para obtener varias formas de resolver el problema. Si no se tiene éxito se vuelve a empezar. Suele suceder que un comienzo fresco o una nueva estrategia conducen al éxito.

(Polya G. , 1965, pág. 52)“Se refiere, donde el estudiante debe aplicar el plan que ha concebido, para ello hace falta que emplee los conocimientos ya adquiridos, haga uso de las actividades del pensamiento y la concentración del problema a resolver”

d) Visión retrospectiva

En el paso de revisión o verificación se hace el análisis de la solución obtenida, no sólo en cuanto a la corrección del resultado sino también con relación a la posibilidad de usar otras estrategias diferentes de la seguida, para llegar a la solución. Se verifica la respuesta en el contexto del problema original. En esta fase también se puede hacer la generalización del problema o la formulación de otros nuevos a partir de él. Algunas preguntas que se pueden responder en este paso son:

- ¿Su respuesta tiene sentido?
- ¿Está de acuerdo con la información del problema?
- ¿Hay otro modo de resolver el problema?
- ¿Se puede utilizar el resultado o el procedimiento que ha empleado para resolver problemas semejantes?
- ¿Se puede generalizar?

(Polya G. , 1965, pág. 55) “Se refiere al momento donde el estudiante reexamina el plan que concibió, así como la resolución y el resultado. Esta práctica retrospectiva, le permitirá consolidar sus conocimientos e inclusive mejorar su comprensión a la cual llegó”.

Según (Piaget, 1976), en su libro psicología de la exigencia nos dice: que la exigencia de la necesidad es paralela a la exigencia de formular hipótesis o

construcciones hipotéticas no proporcionadas por la observación directa, lo cual conducirá a la generalización de la ley lógica: la necesidad.

"Cada problema, tanto en lo que concierne a la hipótesis anticipadora de la solución como a su control detallado, no consiste. Así sino en un sistema particular de operaciones que deben efectuarse en el seno de la agrupación total correspondiente." (Piaget, 1976, pág. 48)

"La solución que debe encontrarse no hace sino prolongar y completar las relaciones ya agrupadas con la posibilidad de corregir el agrupamiento en cuanto a los errores de detalle y, sobre todo, subdividirlo y diferenciarlo pero sin rehacerlo por entero." (Piaget, 1976, pág. 48)

Piaget expresa que el observador puede darse cuenta del paso de la inteligencia operatoria a la inteligencia formal según sea la actitud del sujeto frente a la resolución de un problema:

"Cuando al dejar de obrar frente a los datos del problema, el sujeto parece reflexionar (uno de nuestros niños después de haber tanteado sin éxito con el propósito de agrandar la boca de una caja de fósforos interrumpe su acción, observa atentamente la hendidura y luego abre y cierra su propia boca), todo lleva a suponer que la indagación continúa, pero mediante ensayos interiores o acciones interiorizadas (los movimientos imitativos de

la boca, en el ejemplo que precede son índice muy claro de esta especie de reflexión motriz)." (Piaget, 1976, pág. 115)

B. EVALUACIÓN

La evaluación formativa o de procesos, se utiliza durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, su finalidad es mejorar las dificultades de los estudiantes durante la enseñanza, para tomar medidas inmediatas y necesarias de una retroinformación, esto a su vez no tiene calificación.

a) Evaluación formativa o de proceso

La evaluación formativa es la evaluación por competencia, articula estos elementos de la definición. Se refiere a valorar, estimar, apreciar y calcular los procesos de actuación integral de los estudiantes ante problemas y situaciones contextuales

¿Qué es la evaluación por competencia?

“Evaluar las competencias es un proceso que busca el mejoramiento continuo con base en la identificación de logros y aspectos por mejorar en la actuación de la personas respetar a la resolución de problemas del contexto. Implica tener en cuenta los criterios, evidencias y niveles de desempeño determinada competencia y brindar una retroalimentación oportuna y con asertividad a los estudiantes teniendo en cuenta el saber ser y el saber hacer”. (Tobón, 2009, pág. 20)

Según, (Chadwick, 1989, pág. 167) nos dice “es importante entender que el propósito de la evaluación formativa es retroalimentar al alumno de su progreso durante el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal forma que él pueda ir “formándose”, con el fin de alcanzar el máximo número de objetivos en una unidad de aprendizaje (dentro de los límites inevitables del tiempo”)

(Bloom, 1976) “La evaluación formativa busca fundamentalmente identificar las principales insuficiencias en aprendizajes iniciales que son indispensables en otros aprendizajes. Da elementos de manera directa, orientar la organización de la enseñanza en etapas posteriores de aprendizaje correctivo a terapéutico. En este sentido debe realizarse con frecuencia durante la enseñanza”

Por otro lado puedo manifestar que, la autoevaluación y la coevaluación son tipos de evaluación que tienen carácter formativo y no derivan de ninguna nota. Su propósito es reflexionar sobre el desempeño y las actitudes de los estudiantes con el propósito. (MED, Diseño Curricular de Educación Básica Regular, 2009)

3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos.

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	INDICADOR		FUENTE DE VERIFICACION
		OBJETIVOS	SUBJETIVO	
Estrategia	<p>Comprender el problema.</p> <p>Concebir un plan.</p> <p>Ejecutar el plan.</p> <p>Visión retrospectiva.</p>	<p>Aplico el método heurístico en la enseñanza de los estudiantes.</p> <p>Desarrollo Sesiones de aprendizaje que evidencian la aplicación del método heurístico.</p> <p>Logro que los estudiantes mejoren su capacidad de resolución de problemas a través del uso de las estrategias cognitivas.</p>	<p>Demuestro expectativas por el desempeño de sus alumnos cuando resuelven problemas matemáticos.</p> <p>Demuestro entusiasmo por el uso del método heurístico porque los estudiantes logran resolver con facilidad los problemas matemáticos</p> <p>Me siento satisfecha por los resultados obtenidos</p>	<p>Diario de campo.</p> <p>Unidades de aprendizaje.</p> <p>Sesiones de aprendizaje.</p>
La evaluación	<p>Puntualidad,</p> <p>Participación,</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>y Exposición</p>	<p>Realizo evaluación permanente para medir el nivel de avance de los estudiantes en la resolución de problemas.</p> <p>La pertinente evaluación formativa o de procesos alcanza en su mayoría logros satisfactorios en los estudiantes.</p> <p>Aplico el análisis sintético de sus aprendizajes cuando resuelven problemas.</p> <p>Logro que los estudiantes obtengan el nivel de logro destacado favoreciendo la resolución de problemas.</p>	<p>Demuestro entusiasmo por el logro de una evaluación formativa o de procesos evidenciados en los resultados de sus estudiantes</p> <p>Demuestro satisfacción por las habilidades percibidas de los estudiantes cuando resuelven problemas.</p> <p>Me siento complacida cuando sus estudiantes comprenden, proponen y resuelven problemas.</p> <p>Consolido sus aprendizajes.</p>	<p>Prácticas calificadas.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Diario de campo del acompañante</p> <p>Resolución de ejercicios propuestos y formulados por el estudiante.</p>

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

ALTERNATIVA

4.1 DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS

Los cambios producidos durante la efectividad de mi práctica pedagógica, han ido evolucionando paulatinamente desde la primera aplicación de mi propuesta pedagógica hasta la culminación de la misma, para su veracidad de ello los detallo a continuación:

En mi primer diario de campo encuentro falencias casi en todas las categorías y subcategorías pues considero, que ellas impedían que llegue con claridad a desarrollar mis sesiones de aprendizajes aún persisto en dar órdenes y ciertos parámetros para la resolución de problemas, motivo por el cual no encuentro respuestas, el uso los algoritmos mecánicamente no son factores estimulantes para realizar una estrategia de resolución de problemas pues; ello hace que los aprendizajes sigan siendo rutinarios los que solo se resuelven ejercicios prácticos, es más que muchas de estos se ven reflejados con una prueba escrita de ejercicios propuestos, en tal sentido mi compromiso es insertar el método heurístico de Polya para familiarizarlos con la resolución de problemas, para una mejor efectividad . En el desarrollo de mi segundo sesión de alguna manera traté de motivarlos con el planteamiento de un problema, noto que los estudiantes no interiorizan la comprensión y nadie se atreve a expresar lo que han entendido sobre la

situación problemática motivo por el cual trato de cambiar la estrategia repitiéndoles en reiteradas veces la misma operación, esto me dice que debo seguir trabajando utilizando y explorando estrategias de mis estudiantes para las siguientes sesiones acompañado de materiales coherentes al tema. En tal sentido mi compromiso para la siguiente sesión es dotarme de materiales concretos para que mis estudiantes puedan manipular y hacer que los aprendizajes sean más significativos. En la siguiente sesión de los aprendizajes noto visiblemente que he mejorado en algo, pues es esta sesión mis estudiantes opinan y manifiestan sus saberes previos, a ello refuerzo y les motivo a la resolución de problemas con situaciones propios de su entorno con la finalidad de buscar estrategias propias de su creatividad los que deben ser utilizadas durante la ejecución del problema, aquí puedo evidenciar el trabajo en equipo y el intercambio de ideas entre ellos, aunque esto avanza muy lentamente pues yo comprendo tal demora, puesto que recién están tratando de aplicar las cuatro fases de la propuesta de Polya; el monitoreo que les hago es casi personalizado debido a que cada uno tiene una duda, sin embargo hay muchas debilidades tanto en los estudiantes como en mi quehacer diario. Viendo este avance significativo para la siguiente sesión debo empaparme de más estrategias y otras actividades de tal forma que los aprendizajes sean más amena y significativa.

En la cuarta sesión de aprendizaje, con la motivación que les hago, noto que hay interés por aprender, puesto que de ellos mismos nacen estrategias en función a la sesión anterior, alguno de ellos se atreven a exponerlos mientras que otros aún tienen recelo o temor de exponerlos, esta

expectativa lo tomo para aplicarlo durante la sesión, donde hago referencia de todo lo actuado por su propia iniciativa, digo esto porque mencionan al tanteo las respuestas, otros hacen alusión a los problemas ya trabajados, y usan casi las mismas estrategias, veo que ya suelen resolver los problemas siguiendo otras vías para llegar a la solución; en tal sentido me veo en la obligación de seguir afianzando la metodología heurística para así lograr los aprendizajes esperados. En mi quinta sesión de aprendizaje, luego de analizar y reflexionar las falencias existentes los diarios de campo anteriores noto que sí hay estrategias que me dieron resultado, entonces es para mí la oportunidad de seguir utilizándolos y reforzarlos para que sean muchas más efectivas por su puesto con la participación y el aporte de mis estudiantes. Esto hecho en su aplicación ha mejorado notable y satisfactoriamente, puesto que todos los educandos ahora descomponen el problema en casos simples. Hacen uso del ensayo error y reconstruyen el problema planteados con sus propias palabras he avanzado, entonces puedo decir que estoy superando las debilidades que hasta entonces existían en mi práctica pedagógica que es un gran logro para mí. En la sexta sesión de aprendizaje son pocas las debilidades que existen, como por ejemplo en la participación que aún en coro cantan las respuestas, pero en cambio las respuesta que emiten son correctas eso me reconforta para seguir adelante en busca de estrategias innovadoras, puedo mencionar que conocen y saben usar en sus debidos momentos los cuatro fases del método Polya. Las situaciones problemáticas que se presentan lo realizan con más facilidad, intercambiando sus ideas, comparando sus resultados y exponiéndolos frente a los demás. Sin embargo

hay cierto temor en la formulación del problema por el simple caso de no encontrar coherencia en el planteamiento, a ello los reforzamos con el aporte de todos los presentes en clases. En tal sentido puedo concluir esta sesión diciendo que estoy superando cada día más mis debilidades, ahora noto con satisfacción que mis estudiantes responden con coherencia las interrogantes y resuelven los problemas con facilidad sin temor a equivocarse.

Esta séptima sesión fue mucho mejor de lo que esperaba ahora mis estudiantes levantan la mano para opinar, respetan las ideas de los demás, opinan sin temor a equivocarse, buscan nuevas estrategias cuando resuelven los problemas, demuestran interés por aprender, ayudan a los que todavía tiene dificultades, trabajan organizadamente en grupos, de aquí en adelante seguiré condicionándole y estimulándolos a la voluntad de resolver problemas a partir de su curiosidad, y del desarrollo de la intuición.

En el desarrollo de la octava, novena y décima sesión de aprendizaje, al aplicar los momentos de la sesión de, trabajo a partir de grandes intereses de mis estudiantes para la resolución de problemas a partir de la motivación provocada por el propio problema, los conocimientos previos, los conocimientos disponibles y el esfuerzo necesario, estos acontecimientos producidos hacen que los estudiantes piensen productivamente puesto que desarrollan su razonamiento lógico y enfrentan situaciones nuevas; entonces me atrevo a decir que les estoy dando una buena base matemática equipadas con estrategias interesantes y desafiantes para enfrentar cualquier situación problemática que tuviera que resolver a partir de su contexto real con una matemática significativa y funcional.

El aprendizaje proviene más de los errores que de los aciertos, esto lo he evidenciado durante el desarrollo de mi práctica pedagógica en busca realizar un cambio o una transformación de mi accionar pedagógico cotidiano, el afianzamiento de paradigmas inmovilizadores en el anclaje de teorías implícitas, no me permitieron la renovación o innovación de estrategias cognitivas, durante el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje, imposibilitándome una buena aplicación del nuevo enfoque. El presente trabajo lo realizo con la finalidad de dejar atrás la rutina o superar una situación anterior sin frutos valederos hacía los estudiantes, pues estoy consciente que con la puesta en práctica el enfoque problémico con sentido e intencionalidad, estaremos logrando resultados efectivos.

La investigación me ha permitido desarrollar la creatividad y buscar alternativas que despierten el interés por el estudio, así como la perseverancia en mis estudiantes, ya que la realidad es diferente al resto de estudiantes en la manera de pensar y actuar según el ambiente en que se desenvuelven. Utilizo el método heurístico con diferentes dinámicas de trabajo; estímulos que me dieron resultados positivos. De misma manera utilicé un análisis comparativo de que reflejan las sistematizaciones de los estamentos y la triangulación planteadas en la investigación acción cualitativa presentada pues, promueve la participación activa de los actores involucrados en la solución de los problemas, en estrecha relación entre la teoría y la práctica, que facilitan producir cambios y nuevas prácticas de resolución de los problemas haciendo uso de la estrategia del juego y la creatividad.

4.1.1 LECCIONES APRENDIDAS.

Al desarrollar mis actividades en el aula me doy cuenta que con los estudiantes:

- Se necesita implementar muchas estrategias en el plan de estudios, pues la enseñanza formal es bastante compleja desarrollarla por las características de los estudiantes.
- He aprendido que los estudiantes se interesan por el estudio, motivándolos.
- Se obtienen mejores resultados cuando se aprecian y valoran todos los trabajos que realizan.
- Este trabajo me ha servido para despertar el interés de otros docentes e indagar dificultades con sus estudiantes.
- La realización de este trabajo ha sido agradable para mí, me reta a asumir un mayor compromiso en mi trabajo.
- Finalmente puedo decir que logré la transformación de mi práctica en la construcción del saber pedagógico.
- Mi propuesta pedagógica es involucrar como estrategia del quehacer educativo "El juego y la creatividad en la solución de problemas" es decir emplear el enfoque problémico, en el área de matemática.

,

4.2 EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA

Con la incorporación de la estrategia heurística en mi práctica pedagógica he logrado que mis estudiantes trabajen en equipo, sean activos

constructores de sus aprendizajes, participen asertivamente durante el desarrollo de la clase, planifiquen, formulen, resuelvan y analicen el proceso para llegar a la solución de los problemas, dialoguen y pregunten sin temor cuando se generen dudas, ejecutan el razonamiento inductivo para reconocer situaciones reales explicando con sus propias palabras, usan diversas estrategias en el planteamiento de soluciones, interpreta y comprueba resultados obtenidos de una actividad presentada, describen la secuencia de pasos seguidos cuando ejecutan actividades, reflexionan mediante interrogantes con diversidad de opiniones que propician exploración y análisis con respecto al tema de clase y aplican el razonamiento deductivo para verificar una conclusión. Crean un clima segura y de confianza de tal forma que la permanencia en el aula sea amena de respeto y afectividad.

.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos es posible extraer las siguientes conclusiones:

1. El enfoque crítico reflexivo me ha permitido identificar mis debilidades en la utilización de la estrategia heurística de George Polya y en la evaluación.
2. La aplicación del plan de acción ha incrementado significativamente el desarrollo de las capacidades y habilidades de razonamiento de los estudiantes, los que ven plasmados cuando ejecutan sus saberes frente a una situación problemática.
3. Las estrategias del método heurístico de Polya orientado de manera adecuada favorece la enseñanza de resolución de problemas en los educandos. El uso del enfoque problémico y la metodología de Polya que integra procesos de evaluación formativa produce una evolución positiva observable de la calidad del aprendizaje.
4. Que las teorías explícitas orientan a la obtención de resultados favorables, para lo cual es necesario diseñar, implementar y aplicar estrategias heurística de George Polya que exige una dedicación de ardua labor para lograr la meta y los objetivos trazados.

RECOMENDACIONES

1. Los directores de las Instituciones educativas deben conocer y monitorear el trabajo pedagógico para asegurar que los docentes trabajen una matemática en, y para la vida a través de estrategias heurísticas novedosas que contribuyan al logro de los aprendizajes significativos y funcionales.
2. A todos los docentes incluir desde los primeros grados actividades donde tengan que plantear y resolver situaciones problemáticas de su contexto, con la finalidad de que los estudiantes sean capaces de construir sus propios aprendizajes superando lo rutinario para que sea más abierto y creativo y poder enfrentar retos en el desarrollo de las matemáticas
3. A los docentes consideren estrategias del juego y la creatividad en la solución de problemas pues permiten despertar el interés en los estudiantes por el aprendizaje de la matemática haciendo que esta área sea novedosa y valorada.
4. Incentivar y motivar en los estudiantes a tareas orientados al desarrollo de habilidades de razonamiento y pensamiento matemático y que responden de manera autónoma y con creatividad los problemas matemáticos

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alsina, C. (2007). El realismo en Educación Matemática y sus Implicaciones Docentes. *revista Iberoamericana de Educación.*, 43,-85-101.
- Bloom, B. H. (1976). "Manual de evaluación formativa y acumulativa del aprendizaje del alumno. Colombia: Continental Gráfica.
- Chadwick, J. (1989). *Evaluación formativa*. Paidós.
- MED. (2009). *Diseño Curricula de Educación Básica Regular*. Lima: inisterio de Educación.
- MED. (2013). Evaluacion Formativa. <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formación>, 87-101.
- Piaget, J. (1976). En *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Polya, G. (1965). Como plantear y resolver problemas. México: Trillas.
- Polya, G. (1965). *How to Solveti it*. Mexico: Trillas.
- Restrepo, B. ((2011)). La Investigación Educativa Como Estrategia de la Transformación de la práctica pedagógica de los Maestros. Lima: Editorial Gitisac.
- Rutas del Aprendizaje. (2013). En *Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas*. Lima: MED.
- Sampieri, R. H. (2003). Metodología de la Investigación. Mexico, D.F.: McGraw-Hill.
- Sánchez, H. (1992, P 24).
- Tobón, S. (2009). Aprendizaje y evaluación por competencias. Perú: Quebecor World Perú S.A.

ANEXO 1

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION UTILIZADOS

DIARIO DE CAMPO DE LA DECONSTRUCCION

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO

I.E. : Nº 32011 "Hermilio Valdizán"
DIRECTOR : Wilmer Vargas Rojas
GRADO DE ESTUDIOS : 5° "B"
N° DE ESTUDIANTES : 34
FECHA : 27 – 09 - 2013
DOCENTE ACOMPAÑADO : Dany Isabel Morales Meza
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO : Heber Sinche Gerónimo

TIEMPO	DESCRIPCIÓN	CATEGORIA
7.45	DESCRIPCIÓN: Son las 7:45 a.m. y yo estaba parada frente al grupo de niños que me esperaban formados, después de meditar le invité a que ingresen al aula, sin embargo habían niños que no paraban de jugar,	Motivación
7.50	inclusive ingresan al aula empujando a los demás, respire profundo y los llamo a la reflexión sobre el comportamiento de algunos de ellos pero sin mencionar nombres. Todos me miraron en silencio y se ubicaron cada uno en su lugar y les dije antes de seguir conversando	Clima
7.55	vamos a saludar a Dios, todos se pararon y oraron de la manera más práctica y bonita que pudieran hacerlos. Después de terminar la oración platicamos por un momento aclarándoles todos sus inquietudes, terminando la aclaración les dije que vamos a trabajar el área de	Rito
8.00	matemática sobre conteo de figuras, les muestro una regla que tenía a mi lado y les pido que ellos también sacaran los suyos; todos sacaron y se pusieron atentos a las indicaciones que les debí dar. Dibujé en la pizarra una recta utilizando la regla luego lo separé espaciando con pequeños puntos; empezamos a contar cuantos puntos de había hecho y todos leían en voz alta, cuando terminaron de contar les explico que cada espacio es un segmento, puede ser de cualquier tamaño y les pregunté ¿Cuántos segmentos hay en la figura? Contestando ellos al mismo tiempo y en voz alta hasta algunos gritando 7 hay siete segmentos, pedí a un niño que nos explicara cómo llegó a esa conclusión, sin embargo no quiso, solicité a otro niño y tampoco quiso	Recursos
8.15	contestar, entonces procedí con la explicación y nuevamente les muestro otra figura recomendándole que ejecuten según hayan entendido o en todo caso resolverlo de otra manera, todos se limitaron en contar solamente las partes espaciadas y anotar el total de los que a	Ejecución Estrategia
9.05	primera vista evidenciaron, más en la revisión tuve que decirles que estaba mal hecha, volví a explicarles nuevamente y les muestro también la fórmula para hallar el resultado del conteo de segmentos;	Clima
9.30	ello sorprendidos reaccionaron y me dicen que está fácil resolverlos,	Estrategia
10.00		Recursos

<p>10.15</p> <p>10.20</p>	<p>cuando creo que todos entendieron les entrego una ficha de aplicación con algunos ejercicios, los que ellos se ponen a resolverlos con mucha facilidad puesto con la explicación y más la presentación de la fórmula han logrado asimilar la información del tema tratado. Sonó el timbre y todos reaccionaron queriendo salir sin terminar, momentos en la que intervine diciéndoles el que termina sale, así es que todos trataron de terminar y finalmente hago la metacognición y les formulándoles las siguientes interrogantes ¿Qué aprendieron hoy? ¿Para qué aprendieron? ¿Para que les servirá lo que aprendieron? ¿Cuándo y cómo y utilizarán?</p>	<p>Evaluación</p> <p>Tiempo</p>
<p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las estrategias que utilizo, no están bien formuladas y aplicadas pues noto que mis estudiantes no logran comprender el desarrollo de la sesión. -Durante el tiempo de permanencia en el aula, y la ejecución de los ejercicios noto que mis estudiantes no tienen interés por los aprendizajes. -No realicé una buena planificación, motivo por el cual creo que mis estudiantes pierden con facilidad el interés por aprender. -La motivación no estuvo bien formulada <p>INTERVENCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Para la próxima sesión debo mejorar la utilización de estrategias y hacer que los estudiantes sean ellos los que propongan sus estrategias a trabajar. -Debo de realizar una buena planificación tanto en la motivación u el uso óptimo del tiempo. 		

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO

I.E. : N° 32011 "Hermilio Valdizán"
DIRECTOR : Wilmer Vargas Rojas
GRADO DE ESTUDIOS : 5° "B"
N° DE ESTUDIANTES : 34
FECHA : 03 -10 -2013
DOCENTE ACOMPAÑADO : Dany Isabel Morales Meza
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO : Heber Sinche Gerónimo

Hora	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA
10.50	<p>DESCRIPCIÓN: Hoy empiezo las clases contándoles una anécdota del pedazo de pan que se quitaban unos perritos en la calle, ellos me atienden bien concentrados lo que al finalizar la anécdota dan sus opiniones al respecto como hubiera sido mejor repartirlo el pan a los perritos, después de sacar varias conclusiones al respecto platicamos armoniosamente sobre del corte de cartulina que hicimos en la clase de comunicación. Ellos dijeron que habían cortado todo en partes iguales y, a cada grupo también le tocó la misma cantidad, aproveche entonces las circunstancias para interrogarles, ¿En matemática que operación realicé?, unos decían suma, otros restas, otros división, nadie acertó en un primer instante, hasta que les di un pista, y ellos respondieron eso es fracción, según iba interrogándoles ellos me contestaban usando sus saberes previos ¿Qué clase de fracción será? ¿Cuándo tiene un mismo denominador qué clase de fracción será? ¿Qué otras clases de fracción conocen? Todos respondieron y mencionaron respondieron con total seguridad mixto, propio, heterogéneas, homogéneas cuando sus denominaciones son comunes ¿Pero como se llama esta fracciones? y les volví a preguntar. Me respondieron de manera ordenada que eran fracciones homogéneas y es fácil de resolverlos, motivo por el cual les pido que lo simbolicen y grafiquen tal como ellos saben teniendo en cuenta en cuantas partes se cortó la cartulina ,cuantos se les repartió a cada uno, y cuánto le tocó a cada grupo, se levantaron varios de ellos y corrieron a la pizarra, tomaron los plumones y comenzaron a escribir, pero no tuvieron en cuenta en cuantos pedazos se había dividido la cartulina , cuando regresaron a sus grupos comentaban entre ellos si los habían resuelto bien solo un grupo regresó a la pizarra a corregir lo que habían hecho pues se dieron cuenta en cuantas partes habían cortado la cartulina, para cerciorarnos que si habían ejecutado bien la fracción todos sacaron los pedazos de cartulina para contar, la cantidad era igual para todos solo un grupo se equivocó, ello me sirvió para reforzar e introducir el tema a desarrollarse hoy. Comenzamos a contar de grupo en grupo cuántas pedazos tenían, pues había un total de 32 pedazos, por grupo, comenzaron a explicar y a anotar el procedimiento de cómo llegaron a esa conclusión incluso dibujaron desde el inicio hasta el final. Como ya tenían dibujado les dije que el entero es la unidad que nos sirve como numerador y el total de los cortados son los denominadores, lo simbolizamos en la pizarra con la opinión de todos los estudiantes luego añadimos otras fracciones pero con el mismo denominador y resolvimos la operación, yo creo que hasta aquí no tuvimos ninguna dificultad. Les expliqué tanto la suma como la resta de fracciones se procede de la misma manera. Les presento otros ejercicios los</p>	<p>Motivación</p> <p>Clima</p> <p>Recursos</p> <p>Estrategia</p> <p>Clima</p> <p>Estrategia</p> <p>Recursos</p> <p>Ejecución</p>

	<p>cuales lo ejecutan con mucha facilidad, momentos en que les planteo el siguiente problema: De un pliego de cartulina que tuve, cortados en 32 partes iguales repartí a los grupos de acuerdo a la cantidad de integrantes de la siguiente manera $4/32$, $5/32$, $6/32$, $6/32$, $5/32$, $5/2$ respectivamente ¿Qué cantidad de la fracción recibieron todos juntos y qué cantidad de la fracción me sobró? Como ya habían realizado algunos ejercicios entonces les fue fácil resolverlos, casi no tuve problemas para resolverlos. Seguidamente le dije que inventaron otro problema, utilizando toda su creatividad y materiales que creían conveniente, les dije que lo grafiquen para mejor entender, tomen el ejemplo: de Antuané y lo grafiquen. Nuevamente les dicto el siguiente problema</p> <p>Una torta dividida en 8 pedazos $2/8$, comió Adolfo, $3/8$ comió Dustin, $1/8$ comió Juselino ¿Cuántos comieron todos juntos y cuántos me quedan?</p> <p>Se dieron cuenta que estaba fácil de resolver, y nuevamente se plantearon más ejemplos. Comparan sus resultados y corrigen su trabajo entre ellos luego les entrego una ficha de aplicación para consolidar sus aprendizajes. Como tarea para la próxima clase les dije que inventarían como mínimo 5 problemas y 5 ejercicios con simplificación. Realizo la metacognición con interrogantes los que respondieron que estaban conformes con lo aprendido así es que procedieron a retirarse porque ya era la hora de salida, pues nuevamente me faltó tiempo para reforzarles.</p>	<p>Ejecución</p> <p>Estrategia</p> <p>Evaluación</p> <p>Tiempo</p>
<p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El material que utilice no estuvo acorde con el interés del niño. -Creo que los mismos niños debieron plantear sus problemas. -Debo utilizar otros materiales manipulables de fácil comprensión del tema. <p>INTERVENCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Me comprometo buscar nuevas estrategias para la próxima clase -Haré participar a los niños más activamente a todos por igual. 		

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO

I.E. : Nº 32011 "Hermilio Valdizán"
DIRECTOR : Wilmer Vargas Rojas
GRADO DE ESTUDIOS : 5° "B"
N° DE ESTUDIANTES : 34
FECHA : 30 – 10 - 2013
DOCENTE ACOMPAÑADO : Dany Isabel Morales Meza
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO : Heber Sinche Gerónimo

Hora	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA
	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Ingresamos al aula después de más de media hora de retraso, porque se llevó a cabo la formación general, lo que me di cuenta es que ahí no hicieron la oración, motivo por el cual tuve que realizarlo, porque estos niños no creen en nadie. Comenzamos la clase dándoles adivinanzas ¿cuál es aquel animal que camina en la mañana con 4 patas, al medio día en 2 y en la tarde en 3? Todos trataban de adivinar hasta que uno pregunto ¿Qué es profesora? y yo le respondí-eso es una incógnita- ¿y que es incógnita? Replico, entonces le dije ya lo sabrás, siguieron, siguieron adivinando hasta que se rindieron, y dije la respuesta es el hombre, y así siguieron escuchando otras adivinanzas el de sus compañeros algunos adivinaban otros no, momentos en el que intervine para darles pautas sobre la clase el cual tratáramos diciéndoles que hoy día sabremos que son incógnitas o variables en un ejercicio y como lo resolvemos. Uno de ellos dijo que es son preguntas sin respuestas, el otro manifestó eso son respuestas escondidos igual que las adivinanzas, si les dije, por eso ahora le voy a entregar las rompecabezas y en 5 minutos tratan de armar y me dicen de que se trata, y así lo hicieron, pero no llegaron a armar porque faltaban dos piezas, por eso les aclare que es un problema resolver cuando falta algo, pero para resolver ello tenemos que buscar caminos hasta llegar al resultado no está bien dejarlo así y luego les dije: ahora vamos resolver esos problemas, utilizando las inecuaciones todos callaron y solo atinaron a mirarme, y comencé a dictarle el siguiente problema: 5 veces la edad de Raúl disminuido el 13 años es mayor que 3 veces su edad menos 7¿Cuál es la menor edad que puede tener Raúl?, luego les dije presten atención para que puedan entender y pudieran resolverlo. Algunos entendieron fácilmente, otros no, entonces propuse otro más resolvimos todos juntos, pidieron más problemas los que resolvían en grupos e individualmente. Seguidamente les propuse que cada uno invente otros problemas teniendo en cuenta y como ejemplo los problemas propuestos. Sonó el timbre y todos salieron corriendo sin importarle nada, tomo algunas medidas para mejorar el comportamiento. Cuando regresaron retomamos el tema y seguimos trabajando noto como van intercambiando ideas, y haciendo uso de algunos materiales que existe en el aula, les entregó un papelote para que plasmen sus trabajos y luego los expongan y comparen sus resultados con los demás grupos; copian en sus cuadernos y se plantean otros problemas para</p>	<p>Rito</p> <p>Motivación</p> <p>Clima</p> <p>Recursos</p> <p>Estrategia</p> <p>Estrategia</p> <p>Estrategia</p> <p>Recursos</p> <p>Clima</p> <p>Ejecución</p>

	<p>mejorar sus aprendizajes. Luego de trabajar en coordinación resuelven fichas de aplicación conteniendo dos problemas similares, para ello deben de tener en cuenta el tiempo. Una vez terminada de resolver la ficha les invito a que se formulen otros problemas teniendo en cuenta y como ejemplo los problemas anteriores dados, les sugiero cuanto más problemas son resueltas mejores son los resultados. Finalmente resuelven la ficha de aplicación, para ello les indico que anoten todos los datos, materiales entre otros que utilizaron y que expliquen cada uno de los pasos como lo resolvieron. La metacognición lo hago mediante interrogantes y anoto algunas observaciones en la lista de cotejo</p>	<p>Estrategia Evaluación</p> <p>Tiempo</p>
<p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las estrategias que pongo en práctica durante el desarrollo de mis sesiones no muestran mucha efectividad, noto en ella debilidades que debo mejorar para que los estudiantes puedan formular, comprender problemas matemáticos con claridad. -El clima de aula no es tan favorable debido a que los estudiantes fomentan desorden en forma sistemática. <p>INTERVENCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Debo de ser persistente al cambio de la educación empezando desde mi aula, para ello debo dotarme de otras estrategias y explorar sus habilidades cognitivas y volitivas de mis estudiantes, de la misma manera debo de introducir en mis sesiones de aprendizaje la metodología heurística de George Polya. 		

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCION

TEMA : Números Mixtos
APRENDIZAJE ESPERADO : Aprender a resolver problemas usando números mixtos
FECHA : 01-09-2014
HORA : 1.45 p.m.
PROFESORA : Dany Isabel Morales Meza

CODIGO	DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	SUB-CATEGORIA
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42	Al iniciar hoy día la sesión empiezo realizando ejercicios de cálculo mental mediante acertijos, se escucha múltiples respuestas tratando de llegar a lo correcto, después de unos instantes les propuse ejercicios, al mismo tiempo que les indico que puedan ser planteados en la pizarra por ellos mismos, de esta manera poder retomar el tema anterior ya trabajado. Les presento unos cuantos ejercicios de fracciones ellos lo leen y anotan en un papelote. Pido la participación de algunos niños para la lectura de fracciones que traigo propuestos para ellos todos quieren salir escuchando su petición yo, yo, yo, momentos en que les intervengo diciéndoles que se ordenen de lo contrario nadie saldría, se fueron sentando uno a uno y conforme levantaban la mano comenzaban a leer las fracciones dadas. Una vez terminada escriben fracciones, realizan el dictado de algunas de ellas, luego constatamos si escribieron bien; se les coloca un tablero donde ellos deben de completar en forma individual las fracciones seguidamente verificamos las respuestas. Pido que calculen la fracción de cada uno de los números propuestos y representen en el tablero; como ejemplo pongo cierta cantidad, previa explicación, ellos realizan usando el mismo procedimiento pero con otros ejemplos. Seguidamente se les presenta el siguiente problema. ¿Cuántas botellas podrá llenar Luis, si tiene una botella grande de 7 ½ litros de leche. Si quiere vaciar en botellas de medio litro? Todos los estudiantes comienzan a leer en voz baja y algunos todavía lo hacían en voz alta, así mismo noto en algunos estudiantes que tomaban apuntes. Les formulo las siguientes interrogantes ¿Has visto alguna vez un problema parecido? ¿Qué materiales puedes usar para resolver el problema? ¿Qué estrategias usarías? Plantean soluciones a través del ensayo-error, para ello usan gráficos, cuadros, ejercicios varios en diferentes situaciones, hacen uso de situaciones de la vida real. Innovan otras estrategias o caminos para encontrar el resultado esperado, expresan enunciados verbales en busca de estrategias para resolver el problema planteados intercambian sus propuestos, en algunos casos coinciden, escriben en un papelote los pasos los pasos que el llevarán a la solución del problema. Extraen los datos del problema a medida que van leyendo y lo colocan en un espacio estratégico del papelote con letra clara y legible. Resuelven el problema planteado, hacen uso de gráficos, materiales concretos, papelotes, papel bond, exponen y explican el procedimiento que utilizaron, responden interrogantes acerca de los ejercicios que realizaron: ¿Qué operaciones emplearon? ¿Cuántas respuestas	METODO HEURISTICO	D(6 - 8) F(11-13) Comprender el problema D(24-25) F(25-26) Diseñan la estrategia F(29 31) F(31-36) APLICAN LA ESTRATEGIA F(36-40)

<p>43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70</p>	<p>hallaron para llegar a la respuesta? ¿Qué estrategias utilizaron para resolver el problema? Después de debatir sobre las diferentes respuestas proceden a resolver el problema propuesto: Convierten un mixto a una fracción mayor que la unidad y luego demuestran como una fracción mayor a la unidad se convierte en un número mixto, posteriormente le respuesta será dada a conocer a todos en el aula, para comparar sus resultados, evidentemente que todo los niños trabajan coordinando, aunque algunos aún no logran integrarse al grupo, pues son niños que llegaron de otra Institución Educativa. Se les propone otros problemas para que lo resuelvan siguiendo el mismo procedimiento. Revisan nuevamente sus resultados para comprobar si están bien resueltas. Buscan otros caminos para resolver problemas y llegar a la misma respuesta, al mismo tiempo que se hacen sus propias interrogantes los niños y niñas, también participan explicando el significado de las expresiones, replantean y analizan sus respuestas, cuando hacen sus comparaciones con los de s sus compañeros. Crean sus propios problemas. Resuelven pruebas de aplicación, para consolidar sus aprendizajes. Se les entrega hojas de trabajo con ejercicios de problemas propuestos luego de ser resueltos son procesarlos y reajustadas en la plenaria. Resuelven cuestionarios y problemas propuestos con la finalidad de consolidar el tema de hoy. Finalmente responden interrogantes haciendo reflexión a sus aprendizajes: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué pasamos seguimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá? ¿Podemos realizar otros problemas parecidos, Todavía encuentro estudiantes poco participativos durante el desarrollo de la sesión.</p>	<p>EVAL UACI ON</p>	<p>F(46-50) VISION RETROS PE CTIVA D(50-52) F(56-57) FORMAT IVA F(64-65) F(60-70)</p>
--	---	-----------------------------	--

REFLEXIÓN

- Les presento unos cuantos ejercicios de fracciones ellos lo leen y anotan en un papelote.
- Que se ordenen de lo contrario nadie saldría, se fueron sentando uno a uno y conforme levantaban la mano comenzaban a leer las fracciones dadas
- Comienzan a leer en voz baja y algunos todavía lo hacían en voz alta.
- Así mismo noto en algunos estudiantes que tomaban apuntes.
- Plantean soluciones a través del ensayo-error, para ello usan gráficos, cuadros, ejercicios varios en diferentes situaciones.
- Innovan otras estrategias o caminos para encontrar el resultado esperado, expresan enunciados verbales en busca de estrategias para resolver el problema planteados intercambian sus propuestos, en algunos casos coinciden, escriben en un papelote los pasos los pasos que el llevarán a la solución del problema.
- Extraen los datos del problema a medida que van leyendo y lo colocan en un espacio estratégico del papelote con letra clara y legible. Resuelven el problema planteado, hacen uso de gráficos, materiales concretos, papelotes, papel bond, exponen y explican el procedimiento.
- Convierten un mixto a una fracción mayor que la unidad y luego demuestran como una fracción mayor a la unidad se convierte en un número mixto, posteriormente le respuesta será dada a conocer a todos en el aula, para comparar sus resultados, evidentemente que todo los niños trabajan coordinando
- Hay algunos aún no logran integrarse al grupo, pues son niños que llegaron de otra Institución Educativa.**
- Llegan a la misma respuesta, al mismo tiempo que se hacen sus propias interrogantes**

Resuelven cuestionarios y problemas propuestos con la finalidad de consolidar el tema de hoy

Todavía encuentro niños y niñas poco participativos durante el desarrollo de la sesión

INTERVENTIVA

Mi compromiso es de trabajar arduamente en cuanto a la organización participativa, durante el desarrollo de la sesión pues noto que mis estudiantes no cumplen a cabalidad las normas de convivencia.

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCION

TEMA : Números Decimales
APRENDIZAJE ESPERADO : Resolver problemas utilizando Números decimales.
FECHA : 09-09-2014
HORA : 1.45 p.m.
PROFESORA : Dany Isabel Morales Meza

CODIGO	DESCRIPCION	CATEGORIA	SUB-CATEGORIA
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40	Hoy inicio la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, quienes están un poco desmotivados porque saben que se suspendió el paseo que se tenía que realizar. Para generar un clima favorable para el aprendizaje les presento algunas imágenes en revistas con precios diferentes. Luego les pregunto sobre lo observado ¿Qué observaron? ¿Pueden leer los precios? ¿Cómo se leen los números? ¿Qué clase de números serán? ¿Alguna vez han visto esta clase de números? ¿Cómo y cuándo lo usan? ¿Cómo adquirimos ciertos objetos para que sea de nuestra propiedad? Se debate al respecto dando respuesta a las interrogantes, luego les explico de manera sencilla para identificar los números decimales a través de precios de objetos, Así mismo les recuerdo a los estudiantes no olviden que en cada una de las actividades a realizar en esta sesión, debemos mostrar responsabilidad y creatividad como también actitudes positivas. Se les explica sobre la importancia del uso de los decimales con un ejemplo de manera sencilla, para identificar los números decimales a través de precios de objetos., planteándoles el siguiente problema. ¿Cuánto pagarían por 12 kg de azúcar, 10 kg de arroz, 10 panes y 2.5 kg de fideos, más 3 cajitas de fósforo, sabiendo que el kg de azúcar, arroz y fideos cuestan s/ 2.23, s/ 2.45, s/ 0.80. s/ 1.86 además una cajita de fósforo cuesta 0.30 y cada pan 0.20 céntimos? Los estudiantes leen silenciosamente e identifican el propósito de la sesión, se preguntan entre ellos que les pide el problema. Promoviendo adecuado hábitos de estudio y análisis, síntesis, razonamiento lógico. Comprensión, socialización e inferencia se estimula el uso eficiente del tiempo y la aplicación de la estrategia seleccionada. Leen por espacio de cinco minutos el problema propuesto para luego elaborar un esquema creativo y cómo abordar el problema que involucra a los números decimales con el apoyo de todos. Buscan estrategias, y otros caminos que les lleva a la resolución de problemas usan gráficos, esquemas, dibujos materiales concretos entre otros para dicho objetivo. Pido a los estudiantes que argumenten y expongan dichos esquemas, luego se retroalimentará complementando los esquemas Todos los niños trabajan con el problema planteado guiados por mi persona llegan al encuentro con el texto y aplican paso a paso el modelo de George Polya . Informan y manipulan diferentes estrategias tratando de obtener el resultado de una manera fácil, para ello analizan la información para determinar los datos. Con empeño plantean estrategias necesarias es decir, encontrando relación entre los datos con las incógnitas que les permitirá llegar a la solución. Haciendo uso de sus saberes previos	METODO HEURISTICO	COMPR ENDER EL PROBL EMA F (21 - 23) F(23 - 26) F(27 - 29) DISEÑA R UNA ESTRAT EGIA F(29 - 31) F(33 - 37) APLICA R LA ESTRAT EGIA

<p>41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73</p>	<p>resuelven el problema y comprueban los resultados obtenidos con actividades metacognitivas que refuerzan sus aprendizajes. Los alumnos, por grupos argumentan y explican la resolución de problemas con responsabilidad y tolerancia. Para que respondan el problema se les interroga ¿Qué operaciones básicas emplearemos en la resolución de problemas? Usan diferentes estrategias por que se encuentran ante una situación nueva. Cada quien sale a la pizarra y anota su resultado, si visualiza la coincidencia de algunos resultados. A cada grupo se les proporciona monedas de papel de 0,1 cm, 0.5 cm, 0,10 cm, 0,50, 1 nuevo sol, indicándoles que en base a ello puedan solucionar el problema. Usan la inferencia, el ensayo error. Una vez terminado de realizar el problema se les formula las siguientes interrogantes ¿Qué materiales además de las monedas utilizaron? ¿Qué clase de operación hicieron? ¿Cómo se llaman los números que llevan la coma? ¿Con qué otra operación sacaríamos el resultado? ¿En qué casos se usan este tipo de números? En la pizarra desarrollan el procedimiento que emplearon y explican brevemente el camino que les llevó a sus respuestas. Responden interrogantes ¿Cómo lo hicieron? ¿Creen que pueden resolver otros problemas igual o semejante a ello? ¿Qué material usaron para llegar a la solución? ¿Te fue fácil plantear o escoger la estrategia? ¿Cómo se llaman los números del resultado? ¿Estará bien escrito? ¿Cómo se lee? Revisan y verifican sus resultados, comparando con el de sus compañeros. Sacan sus propias conclusiones, cuan fácil es trabajar resolviendo problemas matemáticos con números decimales. Aplican la autoevaluación, seguido de una heterovaluación, lo hacen con mucha responsabilidad. Para consolidar sus aprendizajes resuelven pruebas de aplicación con resolución de problemas haciendo uso de números decimales, elaboran cuestionarios para realizar la coevaluación, finalmente reflexionan sobre el tema tratado, haciendo una comparación entre los números decimales y los números enteros, a su vez que responden las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí hoy? ¿Pará qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Pará que me servirá? ¿Cómo lo aplicaré más adelante?</p>	<p>EVALUACION</p>	<p>F (38 - 40) F(42 - 44) F(46 - 48) F(50 - 51) VISION RETROSPECTIVA F(56 - 57) FORMATIVA F(68-73)</p>
---	--	-------------------	--

REFLEXIVA.

Los estudiantes leen silenciosamente e identifican el propósito de la sesión, se preguntan entre ellos que les pide el problema.

Promoviendo adecuado hábitos de estudio y análisis, síntesis, razonamiento lógico.

Comprensión, socialización e inferencia se estimula el uso eficiente del tiempo y la aplicación de la estrategia seleccionada

Elaborar un esquema creativo y cómo abordar el problema que involucra números decimales.

Buscan estrategias, y otros caminos que les lleva a la resolución de problemas usan gráficos, esquemas, materiales concretos entre otros para dicho objetivo

Trabajan con el problema planteado guiados por mi persona llegan al encuentro con el texto y aplican paso a paso el modelo de George Polya . Informan y manipulan diferentes estrategias tratando de obtener el resultado de una manera fácil, para ello analizan la información para determinar los datos.

Usan diferentes estrategias por que se encuentran ante una situación nueva. Cada quien sale a la pizarra y anota su resultado, si visualiza la coincidencia de algunos resultados.

Usan la inferencia, el ensayo error. Una vez terminado de realizar el problema se les formula las siguientes interrogantes

En la pizarra desarrollan el procedimiento que emplearon y explican brevemente el camino que les llevó a sus respuestas.

Revisan y verifican sus resultados, comparando con el de sus compañeros.

Sacan sus propias conclusiones, cuan fácil es trabajar resolviendo problemas matemáticos con números decimales.

Aplican la autoevaluación, seguido de una hetero valuación, lo hacen con mucha responsabilidad.

Para consolidar sus aprendizajes resuelven pruebas de aplicación con resolución de problemas haciendo uso de números decimales

INTERVENTIVA

Mi compromiso es de seguir trabajando tratando de superar todas las dificultades que se me puedan presentar durante el desarrollo de la sesión, la atención a los estudiantes debe de ser mejorada en cuanto al monitoreo, asesoramiento y la evaluación pertinente acorde el tema tratado.

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCION

TEMA : PERÍMETROS Y ÁREAS
APRENDIZAJE ESPERADO : Resolver problemas utilizando perímetros y áreas.
FECHA : 13 -10-2014
HORA : 1.45 p.m.
PROFESORA : Dany Isabel Morales Meza

CODIGO	DESCRIPCION	CATEGORIA	SUB-CATEGORIA
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	Ingreso al aula 10 minutos después de lo previsto las sesiones de aprendizaje, debido a que se realizó actividades de inicio de semana. Esperé por unos minutos a que los niños se ubiquen en sus lugares y dejen de conversar. Seguidamente empecé a revisar la tarea, poniéndoles un chek a los que habían cumplido. Después de indicar la importancia de la atención como requisito de los aprendizajes, se conforman grupos por afinidad, y les comunico que vamos a constituirnos al patio y ahí observaremos las áreas verdes, ellos se muestran entusiasmados y con mucha alegría, responden interrogantes sobre la importancia que tienen las plantas para el ser humano, luego de cada interrogante toman nota de sus respuestas y de sus observaciones , para ello recorren todas las áreas verdes tomando las medidas; de regreso al aula, grafico en la pizarra un instrumento de evaluación acompañado de un cuadro de actividades luego paso a repartir a los estudiantes problemas, propuestos sobre perímetros y áreas a cada grupo con diferente tenor, les pido que lean a un integrante por grupo, para que ellos mismos noten las diferencias o similitudes que existe en cada problema, todos los niños están atentos a la lectura de los problemas y toman algunos datos de sus anotaciones los que crean por conveniente, se realiza un diálogo para recoger sus saberes previos mediante lluvia de ideas pero a su vez con muchas interrogantes ¿De qué trata cada uno de los problemas? ¿Qué tipo de operación se desarrollará? ¿Qué buscamos con desarrollar el problema? ¿Creen que puede ser complicado el resolver los problemas? ¿Cuándo y cómo ocurren los problemas? Los niños y niñas están atentos para responder las preguntas y activamente participan levantando sus manos y respetando la opinión y orden. Luego se les explica sobre el contenido de cada problema y de la manera como se va a desarrollar, para ello nuevamente les vuelvo a preguntar ¿Qué debemos tener en cuenta para resolver problemas?, todos en coro responden los cuatro pasos, comprensión del problema, buscar una estrategia o elaborar un plan, ejecutar la estrategia o el plan y revisar el resultado , les felicito a todo porque siempre están atentos en clases, a su vez les recomiendo que el que desea hablar debe levantar la mano, caso contrario no se entiende a nadie, luego les manifiesto no se olvidan lo que tienen que hacer; seguidamente les pido que resuelvan los problemas buscando las estrategias que más dominen o caso contrario otros que se puedan inspirar de tal modo les sea fáciles de emplearlos, primero resuelven el problema en forma oral	METODO HEURISTICO	COMPRENDER EL PROBLEMA F(11-12) F(19-22) EJECUTAR UN PLAN D(35-37) F(42-43)

<p>46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94</p>	<p>identificando los datos y las fases del problema, luego les entrego papelotes, plumones, reglas, para que puedan ejecutar el problema y todos en silencio se ponen a trabajar, les manifiesto que los problemas que sean resueltos correctamente, será un reto y tendrá un estímulo para los integrantes del grupo; el grupo que termina colocará su trabajo en frente y explica el procedimiento, manifestando siempre el respeto mutuo. Usan materiales concretos que existen en el aula y con las reglas y cinta métrica miden sus lados, ellos tal y conforme lo realizan lo plasman en los papelotes luego exponen; se aclara alguna de las dudas observadas y a su vez, se les declara el tema a tratar. Áreas y Perímetros seguido a ello definimos lo que son el área y perímetros en un organizador, luego de conceptualizar hacemos de su conocimiento la fórmula para hallar los perímetros, una vez conocidas las fórmula, se les propone nuevos problemas, los que son resueltos con más facilidad aplicando el cálculo con situaciones concretas de la vida, ellos representan figuras geométricas según el perímetro y teniendo en cuenta la unidad de medida. Elaboran un gráfico con medidas y estrategias propuestos por ellos mismos en la pizarra, comparándolas y analizándolas para darse cuenta que hay varias formas de resolverlas puesto que unas son más fáciles que otras. Cuando creen que han terminado sin esperar que se les sugiera, releen el problema, revisan detenidamente sus resultados y practican otras estrategias en busca del mismo resultado hallado, luego comparan con el de sus compañeros Posteriormente a ello resuelven los siguientes problemas a manera de evaluación para ello se considera el tiempo en el cual van terminando: Julia va a la casa de su amiga Cecilia, y al regresar vuelve por otro camino. ¿Cuál es la distancia que recorre aproximadamente? ¿Puedes calcular la distancia alrededor del parque vecino? Observan detenidamente los datos del problema y resuelven tratando de no equivocarse, los coordinadores pegan sus trabajos en la pizarra y comparamos el procedimiento y el resultado con los demás grupos. Una vez terminada realizan la coevaluación para verificar los resultados con ayuda mía, seguidamente resuelven la prueba de aplicación midiendo perímetros de figuras diversas y completan un cuadro de doble entrada con fórmulas (adjuntos en el anexo3) La evaluación se realiza permanentemente aplicando la autoevaluación. Coevaluación y la heteroevaluación. Resuelven similares en sus casas con el apoyo de sus padres. Finalmente responden las siguientes interrogantes reflexionando: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para que aprendimos? ¿Qué pasos seguimos? ¿? Estuvo más fácil que la clase anterior? ¿Cuánto han aprendido? ¿Cómo voy a usar lo que aprendí en la vida diaria?</p>	<p>F(45-46) F(49-51) APLICAR EL PLAN F(53-56) F(61-62) F(65-68) VISION RETROSPECTIVA F(70-72) F(78-82) EVALUACION FORMATIVA F(85-86) F(86-88) F(90-94)</p>
<p>REFLEXIVA - Interrogante toman nota de sus respuestas y de sus observaciones que ellos mismos noten las diferencias o similitudes que existe en cada problema, todos los niños están atentos a la lectura de los problemas -Todos en coro responden los cuatro pasos, comprensión del problema, buscar una estrategia o elaborar un plan, ejecutar la estrategia o el plan y revisar el resultado, -Pido que resuelvan los problemas buscando las estrategias que más dominen</p>		

- _Resuelven el problema en forma oral identificando los datos y las fases del problema
- Los problemas que son resueltos correctamente, será un reto y tendrá un estímulo para los integrantes del grupo
- Los problemas son resueltos con más facilidad aplicando el cálculo con situaciones concretas de la vida
- Elaboran un gráfico con medidas y estrategias propuestos por ellos mismos en la pizarra, comparándolas y analizándolas para darse cuenta que hay varias formas de resolverlas puesto que unas son más fáciles que otras
- Releen el problema, revisan detenidamente sus resultados y practican otras estrategias en busca del mismo resultado hallado, luego comparan con el de sus compañeros
- Observan detenidamente los datos del problema y resuelven tratando de no equivocarse, los coordinadores pegan sus trabajos en la pizarra y comparamos el procedimiento y el resultado con los demás grupos
- Completan un cuadro de doble entrada con fórmulas.

INTERVENTIVA

He logrado superar las debilidades de mi práctica pedagógica, ahora veo que mis estudiantes responden las interrogantes y resuelven los problemas con facilidad, ellos demuestran haber superado las dificultades y el temor de resolver problemas, ahora socializan sus respuestas, analizan y sacan conclusiones de sus respuestas.

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL ESTUDIANTE

UGEL: Huánuco

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32962 “Rósulo Soto Carrillo”

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: El juego y la creatividad en la solución de Problemas”

CATEGORIA PROBLEMA: Desconocimiento de estrategias en la solución de problemas.

CATEGORIA ALTERNATIVA: Aplicación de estrategias de resolución de problemas con el método heurístico de George Polya.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación te presento una serie de preguntas, de la práctica pedagógica de tu maestro, que al responderlos con sinceridad, estarás contribuyendo a entenderme mejor, promoviendo beneficios para ambos.

CATEGORÍA METODO HEURISTICO

SUB CATEGORÍA: COMPRENDER EL PROBLEMA

- 1 **En tu opinión ¿Tu maestra que estrategias aplica en la fase I comprender el problema para enseñarte la resolución de problemas?**

- Nos hace leer más de dos veces parte por parte hasta entender el problema

SUB CATEGORIA: ELABORAR UN PLAN

- 1 **Tu profesora ¿Qué estrategias en la fase II elaborar un plan para enseñarte la resolución de problemas?**

- Hace preguntas, para analizar en busca de caminos para resolver la operación. Me saca a la pizarra, para responder las preguntas, que no entiendo y me enseña muy bien como a otros de mis compañeros.

SUB CATEGORIA: EJECUTAR EL PLAN

- 2 **En tu opinión ¿Qué estrategias en la fase III ejecutar el plan para enseñarte la resolución de problemas?**

Al problema nos hace sacar los datos, luego identificamos la operación a realizarse, analizamos y respondemos las preguntas. En la fase 3 me enseña primeramente en un papelote, como ejecutar un plan, luego anota en su cuaderno o su registro mi nota.

SUB CATEGORIA: VISION RETROSPECTIVA

- 3 **En tu opinión ¿Qué estrategias aplica en la fase IV visión retrospectiva para enseñarte la resolución de problemas?**

- Hace leer de vuelta, también que verifiquemos la respuesta para estar seguro del resultado. Mi maestra tal vez me enseña muy bien los problemas más difíciles pero siempre saldrá un resultado muy mal o muy bien.

CATEGORIA: EVALUACIÓN FORMATIVA O DE PROCESOS

SUB CATEGORIA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN

- 4 En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y donde lo registra?**

Nos saca a la pizarra para realizar algunos ejercicios al mismo tiempo nos hace preguntas, luego nos da fichas para resolver y nos anota en su registro.

- 5 En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?**

Cuando trabajamos en equipo nos hace pensar a todos del grupo y cuando participamos nos dice sigue adelante eres un buen alumno.

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL ESTUDIANTE

UGEL: Huánuco

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32962 “Rósulo Soto Carrillo”

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “El juego y la creatividad en la solución de Problemas”

CATEGORIA PROBLEMA: Desconocimiento de estrategias en la solución de problemas.

CATEGORIA ALTERNATIVA: Aplicación de estrategias de resolución de problemas con el método heurístico de George Polya.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación te presento una serie de preguntas, de la práctica pedagógica de tu maestro, que al responderlos con sinceridad, estarás contribuyendo a entenderme mejor, promoviendo beneficios para ambos.

CATEGORÍA METODO HEURISTICO

SUB CATEGORÍA: COMPRENDER EL PROBLEMA

- 1 En tu opinión ¿Tu maestra que estrategias aplica en la fase I comprender el problema para enseñarte la resolución de problemas?**

Primero nos dice cómo hacer la tarea para comprender nos pone algunos ejemplos de manera hablada. Mi maestra me pone ejemplos para entender el problema y también me saca a la pizarra para resolver algunos problemas.

SUB CATEGORIA: ELABORAR UN PLAN

- 2 Tu profesora ¿Qué estrategias en la fase II elaborar un plan para enseñarte la resolución de problemas?**

Nos hace preguntas y nos hace razonar después buscamos caminos para resolver el problema. Me saca a la pizarra para resolver algunas preguntas, para responder y me ayuda cuando no puedo.

SUB CATEGORIA: EJECUTAR EL PLAN

En tu opinión ¿Qué estrategias en la fase III ejecutar el plan para enseñarte la resolución de problemas?

Reconocemos los datos del problema luego identificamos la operación debemos plantear después resolver el problema.

SUB CATEGORIA: VISION RETROSPECTIVA

¿Qué estrategias aplica en la fase IV visión retrospectiva para enseñarte la resolución de problemas?

Nos hace leer varias veces la pregunta, nos hace revisar el resultado si ha salido igual está bien

CATEGORIA: EVALUACIÓN FORMATIVA O DE PROCESOS

SUB CATEGORIA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRABAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN

En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y donde lo registra?

Cuando terminamos rápido nos felicita, resolvemos fichas de evaluación, también salimos a la pizarra para exponer nuestro trabajo y nos da tarea para la casa.

En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?

Siempre nos dice que debemos trabajar conversando respetando las ideas y la nota es para todos, además en la exposición todos debemos hablar

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL ESTUDIANTE

UGEL: Huánuco

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32962 “Rósulo Soto Carrillo”

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “El juego y la creatividad en la solución de Problemas”

CATEGORIA PROBLEMA: Desconocimiento de estrategias en la solución de problemas.

CATEGORIA ALTERNATIVA: Aplicación de estrategias de resolución de problemas con el método heurístico de George Polya.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación te presento una serie de preguntas, de la práctica pedagógica de tu maestro, que al responderlos con sinceridad, estarás contribuyendo a entenderme mejor, promoviendo beneficios para ambos.

CATEGORÍA METODO HEURISTICO

SUB CATEGORÍA: COMPRENDER EL PROBLEMA

- 1 En tu opinión ¿Tu maestra que estrategias aplica en la fase I comprender el problema para enseñarte la resolución de problemas?**

En la primera fase la profesora nos hace leer bien hasta comprender el problema y luego poder desarrollar el problema bien.

SUB CATEGORIA: ELABORAR UN PLAN

- 2 Tu profesora ¿Qué estrategias en la fase II elaborar un plan para enseñarte la resolución de problemas?**

En la elaboración del plan buscamos diferentes caminos para desarrollar el problema, usamos figuras y a veces otros materiales.

SUB CATEGORIA: EJECUTAR EL PLAN

- 3 En tu opinión ¿Qué estrategias en la fase III ejecutar el plan para enseñar la resolución de problemas?**

Identificamos los datos del problema, identificamos que clase de operación hacer también entendemos que nos pide el problema.

SUB CATEGORIA: VISION RETROSPECTIVA

3 En tu opinión ¿Qué estrategias aplica en la fase IV visión retrospectiva para enseñarte la resolución de problemas?

Volvemos a resolver problema, verificamos para estar seguros de nuestros resultados, leemos muchas veces más

CATEGORIA: EVALUACIÓN FORMATIVA O DE PROCESOS

En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y donde lo registra?

En la pizarra demostramos lo que hemos aprendido, también en los papelotes exponemos, también el trabajo en equipo nos califica con mucho cuidado, porque todo lo que hacemos nos califica anotando en su registro

SUB CATEGORIA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRABAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN

En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?

Nos felicita, nos trata muy bien, cuando trabajamos en grupo a todos nos hace preguntas, siempre nos está indicando algo.

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE INVESTIGADOR

ENTREVISTADOR:

ENTREVISTADO: Morales Meza, Dany Isabel

UGEL: Huánuco

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32962 “Rósulo Soto Carrillo”

ÁREA: Matemática **FECHA:** **GRADO:** 6°

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “El juego y la creatividad en la solución de Problemas”

CATEGORIA PROBLEMA: Desconocimiento de estrategia para la enseñanza de resolución de problemas.

CATEGORIA ALTERNATIVA: Aplicación de la estrategia de resolución de problema con el método heurístico.

INSTRUCCIONES: A continuación te presento algunas proposiciones y situaciones relacionadas a tu práctica pedagógica, contesta con sinceridad.

CATEGORÍA METODOLOGIA

SUB CATEGORÍA: COMPRENDER EL PROBLEMA

1 Comento ¿Qué estrategia aplico en la fase I comprender el problema para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 6° grado?

-Que hagan lectura fluida al problema propuesto modo tal entiendan en contenido, para ello se les formula interrogantes.

-Respondan con coherencia las interrogantes.

SUB CATEGORIA: DISEÑAR UNA ESTRATEGIA

2 Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase II diseñar una estrategia para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 6° grado?

-Propongan proposiciones que les conduzcan a la resolución de problemas.

-Plasman en papelotes, cuadernos, sus escritos e inquietudes en busca de solución.

-Conocen diferentes caminos para llegar a la verdad del problema planteado.

SUB CATEGORÍA: APLICAR LA ESTRATEGIA

3 Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase III aplicar la estrategia para enseñar la resolución de los problemas a los estudiantes del 6° grado?

Utilizo

-El ensayo - error

- Gráficos, dibujos
- Las operaciones básicas

SUB CATEGORIA: VISIÓN RETROSPECTIVA

4 Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase IV aplicar la estrategia para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 6° grado?

- Releer el problema para verificar si los que se pide entienden.
- Replantear los datos obtenidos
- Verificar resultados para estar segura que esta correcta.

CATEGORIA: EVALUACIÓN

SUB CATEGORIA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRABAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN

Comento ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utilizo en mi práctica pedagógica con los estudiantes del 6° grado?

Las técnicas que utiliza son la puntualidad al resolver cuestionarios, interrogante, el trabajo organizado en equipo y la exposición.
Instrumentos siempre elaboran lista de coteja texto MED. Texto consulta.

Comento ¿Cómo evaluó la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 6° grado?

- Mediante opinión espontánea, de manera individual y en grupo respetándose los unos a los otros.
- Exposición, secuencia lógica del problema propuesta.

**GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDO AL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO
ESPECIALIZADO**

ENTREVISTADOR:

ENTREVISTADO: Heber Sinche Gerónimo

UGEL: Huánuco

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32962 “Rósulo Soto Carrillo”

ÁREA: Matemática **FECHA:** **GRADO:** 6°

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “El juego y la creatividad en la solución de Problemas”

CATEGORIA PROBLEMA: Desconocimiento de estrategia para la enseñanza de resolución de problemas.

CATEGORIA ALTERNATIVA: Aplicación de estrategias de resolución de problemas con el método heurístico de George Polya.

INSTRUCCIONES: A continuación te presento algunas proposiciones y situaciones relacionadas a la práctica pedagógica del investigador, contesta con sinceridad.

CATEGORÍA METODO HEURISCO DE POLYA (1965)

SUB CATEGORÍA: COMPRENDER EL PROBLEMA

1. En su opinión ¿Cuáles son las estrategias que conoce, aplica y explica el investigador en su práctica pedagógica para resolver problemas con los estudiantes de 6to grado?

- La maestra en esta sub categoría inicia su clase utilizando como estrategia el planteamiento de diversas interrogantes, así identificar si sus estudiantes están comprendiendo el problema propuesto.

2. Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase I. familiarización y comprensión para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 6to. grado?

Durante el desarrollo de su sesión de aprendizaje en esta sub categoría presenta diversos materiales para que sus estudiantes puedan buscar la respuesta, a cada instante les motiva al análisis de sus planteamientos.

SUB CATEGORIA: ELABORACIÓN DEL PLAN

3. En su opinión ¿qué estrategias aplica el investigador en la fase II. búsqueda de estrategias y elaboración del plan para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 6to grado?

Durante la III fase de la aplicación de una estrategia, la estrategia que aplica la maestra es la manipulación de los materiales y el razonamiento, los estudiantes aportan de manera positiva, esto le brindándole el logro planificado.

SUB CATEGORIA: EJECUCIÓN DEL PLAN

Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase III. Ejecución del plan de control para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 6to grado?

Durante la III fase de la aplicación de una estrategia, la estrategia que aplica la maestra es la manipulación de los materiales y el razonamiento, los estudiantes aportan de manera positiva, esto le brindándole el logro planificado.

SUB CATEGORIA: VISIÓN RETROSPECTIVA

4. Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica en la fase IV visión retrospectiva y prospectiva para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 6to grado?

La estrategia que utiliza la maestra en esta sub categoría de la visión retrospectiva es la utilización del reforzamiento con preguntas puntuales a la comprensión y resultado hallado.

CATEGORIA EVALUACIÓN FORMATIVA O DE PROCESOS

SUB CATEGORIA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN

En su opinión ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utiliza el investigador en su práctica pedagógica con los estudiantes del 6to. grado?

En lo que corresponde en la sub categoría de la evaluación, se evidencia la poca utilización de las técnicas e instrumentos de evaluación, esto da como resultado el des conformismo de algunos alumnos.

Comente Ud. En su práctica pedagógica el investigador ¿Cómo evalúa la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 6to grado?

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL ESTUDIANTE

UGEL: Huánuco

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32962 “Rósulo Soto Carrillo”

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “El juego y la creatividad en la solución de Problemas”

CATEGORIA PROBLEMA: Desconocimiento de estrategias en la solución de problemas.

CATEGORIA ALTERNATIVA: Aplicación de estrategias de resolución de problemas con el método heurístico de George Polya.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación te presento una serie de preguntas, de la práctica pedagógica de tu maestro, que al responderlos con sinceridad, estarás contribuyendo a entenderme mejor, promoviendo beneficios para ambos.

CATEGORÍA METODO HEURISTICO

SUB CATEGORÍA: COMPRENDER EL PROBLEMA

En tu opinión ¿Tu maestra que estrategias aplica en la fase I comprender el problema para enseñarte la resolución de problemas?

Lo primero que hacemos es leer varias veces el problema hasta entender lo que nos pide.

SUB CATEGORIA: ELABORAR UN PLAN

Tu profesora ¿Qué estrategias en la fase II elaborar un plan para enseñarte la resolución de problemas?

- Nos hace pensar y analizar para que podamos comprender el problema y buscar un camino para resolverlos.

SUB CATEGORIA: EJECUTAR EL PLAN

En tu opinión ¿Qué estrategias en la fase III ejecutar el plan para enseñarte la resolución de problemas?

Del problema tenemos que sacar todos los datos y luego resolvemos el problema y al final tenemos la respuesta

SUB CATEGORIA: VISION RETROSPECTIVA

En tu opinión ¿Qué estrategias aplica en la fase IV visión retrospectiva para enseñarte la resolución de problemas?

Tenemos que revisar el problema si esta, bien o mal para volver a hacerlo.

CATEGORIA: EVALUACIÓN FORMATIVA O DE PROCESOS

SUB CATEGORIA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN

En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y donde lo registra?

Me evalúa cuando trabajamos en equipo y en coordinación, nos saca a la pizarra para resolver problemas, resolvemos fichas de trabajo, por cada ejercicio bien realizado nos pone nota en su registro

En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?

Si cuando está bien el problema nos pone un chek, cuando está mal nos manda corregir, nos hace pensar a todo el grupo y cuando salimos al frente y hacemos bien nos dice eres un buen alumno, y todos nos hacen preguntas y nosotros respondemos, y nosotros también hacemos preguntas y así terminamos

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL ESTUDIANTE

UGEL: Huánuco

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32962 “Rósulo Soto Carrillo”

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “El juego y la creatividad en la solución de Problemas”

CATEGORIA PROBLEMA: Desconocimiento de estrategias en la solución de problemas.

CATEGORIA ALTERNATIVA: Aplicación de estrategias de resolución de problemas con el método heurístico de George Polya.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación te presento una serie de preguntas, de la práctica pedagógica de tu maestro, que al responderlos con sinceridad, estarás contribuyendo a entenderme mejor, promoviendo beneficios para ambos.

CATEGORÍA METODO HEURISTICO

SUB CATEGORÍA: COMPRENDER EL PROBLEMA

1 En tu opinión ¿Tu maestra que estrategias aplica en la fase I comprender el problema para enseñarte la resolución de problemas?

En la primera fase nos explica que debemos leer como mínimo de 5 a 10 veces, hasta comprender el problema para desarrollarlo bien.

SUB CATEGORIA: ELABORAR UN PLAN

Tu profesora ¿Qué estrategias en la fase II elaborar un plan para enseñarte la resolución de problemas?

En la fase II nos hace preguntas para diseñar estrategias y, también encontramos un camino hacia la respuesta utilizando los materiales necesarios como objetos.

SUB CATEGORIA: EJECUTAR EL PLAN

En tu opinión ¿Qué estrategias en la fase III ejecutar el plan para enseñarte la resolución de problemas?

En la fase III encontramos e identificamos los datos los datos y operan con otro hasta que salga el resultado de la operación

SUB CATEGORIA: VISION RETROSPECTIVA

¿Qué estrategias aplica en la fase IV visión retrospectiva para enseñarte la resolución de problemas?

En la fase IV revisamos el problema una y otra vez, hasta que el resultado esté bien hecho.

CATEGORIA: EVALUACIÓN FORMATIVA O DE PROCESOS

SUB CATEGORIA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN

En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y donde lo registra?

Si trabajamos en grupo dando cada uno nuestras ideas nos pone una nota para todos nos hace salir a la pizarra para resolver el problemas, y cada uno tiene su nota también en papel bond ahí resolvemos para saber si hemos aprendido, luego nos corrige si sacamos buena nota nos anota en su registro

En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?

Me dice muy bien y felicitaciones por hacer un trabajo en equipo y dialogamos haciendo preguntas a nuestros compañeros, eso se llama coevaluación, también nosotros mismos nos hacemos preguntas para respondernos

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL ESTUDIANTE

UGEL: Huánuco

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32962 “Rósulo Soto Carrillo”

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: El juego y la creatividad en la solución de Problemas”

CATEGORIA PROBLEMA: Desconocimiento de estrategias en la solución de problemas.

CATEGORIA ALTERNATIVA: Aplicación de estrategias de resolución de problemas con el método heurístico de George Polya.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación te presento una serie de preguntas, de la práctica pedagógica de tu maestro, que al responderlos con sinceridad, estarás contribuyendo a entenderme mejor, promoviendo beneficios para ambos.

CATEGORÍA METODO HEURISTICO

SUB CATEGORÍA: COMPRENDER EL PROBLEMA

En tu opinión ¿Tu maestra que estrategias aplica en la fase I comprender el problema para enseñarte la resolución de problemas?

- Debemos leer el problema varias veces hasta comprender el problema, y poder resolverlos.

SUB CATEGORIA: ELABORAR UN PLAN

Tu profesora ¿Qué estrategias en la fase II elaborar un plan para enseñarte la resolución de problemas?

Tenemos que analizarlos, investigar los datos para elaborar un plan de resolución.

SUB CATEGORIA: EJECUTAR EL PLAN

En tu opinión ¿Qué estrategias en la fase III ejecutar el plan para enseñarte la resolución de problemas?

Sacamos los datos luego debemos identificar lo que nos pide el problema.

SUB CATEGORIA: VISION RETROSPECTIVA

En tu opinión ¿Qué estrategias aplica en la fase IV visión retrospectiva para enseñarte la resolución de problemas?

Revisar bien, ver bien el para estar seguros que el problema este bien

CATEGORIA: EVALUACIÓN FORMATIVA O DE PROCESOS

En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y donde lo registra?

En la pizarra demostramos a resolver los problemas, exponemos nuestro trabajo de grupo resolvemos fichas de evaluación y llevamos tarea para la casa, luego cada uno tiene su nota de toda la clase, del grupo, de la pizarra de todo lo que sea hecho.

SUB CATEGORIA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRABAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN

En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?

Nos hace pensar a todos cuando trabajamos en grupo y nos dice deben seguir así nos hace muchas preguntas; hacemos preguntas a nuestros compañeros también nosotros mismos nos calificamos.

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE INVESTIGADOR

ENTREVISTADOR:

ENTREVISTADO: Morales Meza, Dany Isabel

UGEL: Huánuco

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32962 “Rósulo Soto Carrillo”

ÁREA: Matemática **FECHA:** **GRADO:** 6°

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “El juego y la creatividad en la solución de problemas”.

CATEGORIA PROBLEMA: Desconocimiento de estrategia para la enseñanza de resolución de problemas.

CATEGORIA ALTERNATIVA: Aplicación de la estrategia de resolución de problema con el método heurístico.

INSTRUCCIONES: A continuación te presento algunas proposiciones y situaciones relacionadas a tu práctica pedagógica, contesta con sinceridad.

CATEGORÍA METODOLOGIA

SUB CATEGORÍA: COMPRENDER EL PROBLEMA

1.- Comento ¿Qué estrategia aplico en la fase I comprender el problema para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 6° grado?

La estrategia que aplica la maestra durante su sesión es las interrogantes, aquí los estudiantes como conocen esta primera fase comprenden, identifican los datos e interpretan el problema planteado.

SUB CATEGORIA: DISEÑAR UNA ESTRATEGIA

2.- Comento ¿Qué estragáis aplico en la fase II diseñar una estrategia para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 6° grado?

En esta segunda fase, la maestra da a conocer las estrategias a seguir según los tipos de problemas a desarrollar, orientando e induciendo mediante las interrogantes a elaborar un plan

SUB CATEGORÍA: APLICAR LA ESTRATEGIA

3.- Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase III aplicar la estrategia para enseñar la resolución de los problemas a los estudiantes del 6° grado?

Durante el desarrollo de la sesión y en la fase de la ejecución del plan, la estrategia que utiliza la maestra está en la utilización correcta de las fases de

George Polya, permitiendo así que los estudiantes lleguen a obtener resultados inmediatos.

SUB CATEGORIA: VISIÓN RETROSPECTIVA

4.- Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase IV aplicar la estrategia para enseñar la resolución de problema a los estudiantes del 6° grado?
La maestra en esta fase, verifica a cada equipo de trabajo generando espacios de discusión sobre los procesos seguidos y los resultados obtenidos realizando observaciones críticas.

CATEGORIA: EVALUACIÓN

SUB CATEGORIA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRABAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN

Comento ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utilizo en mi práctica pedagógica con los estudiantes del 6° grado?

.Se inicia con interrogantes durante todo el desarrollo de la sesión, se usa fichas de aplicación, lista de cotejos y proponen nuevos problemas basados a su contexto.

Comento ¿Cómo evaluó la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 6° grado?

Cada actitud manifestada por los estudiantes están inmersos a la evaluación, durante el desarrollo de la sesión, es decir como coordinan, si respetan la idea de los demás, su organización durante la exposición y la ayuda mutua si es que llegaron a equivocarse.

**GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDO AL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO
ESPECIALIZADO**

ENTREVISTADOR:

ENTREVISTADO: Heber Sinche Gerónimo

UGEL: Huánuco

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32962 “Rósulo Soto Carrillo”

ÁREA: Matemática **FECHA:** **GRADO:** 6°

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “El juego y la creatividad en la solución de Problemas”

CATEGORIA PROBLEMA: Desconocimiento de estrategia para la enseñanza de resolución de problemas

CATEGORIA ALTERNATIVA: Aplicación de estrategias de resolución de problemas con el método heurístico de George Polya

INSTRUCCIONES: A continuación te presento algunas proposiciones y situaciones relacionadas a la práctica pedagógica del investigador, contesta con sinceridad.

CATEGORÍA METODO HEURISCO DE POLYA (1965)

SUB CATEGORÍA: COMPRENDER EL PROBLEMA

En su opinión ¿Cuáles son las estrategias que conoce, aplica y explica el investigador en su práctica pedagógica para resolver problemas con los estudiantes de 6to grado?

La estrategia que aplica la maestra durante su sesión es las interrogantes, aquí los estudiantes como conocen esta primera fase comprenden, identifican los datos e interpretan el problema planteado.

Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase I. familiarización y comprensión para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 6to grado?

La estrategia que aplica en esta fase la maestra se centra en la metodología heurística de Polya ya, que en todo momento usa interrogantes y, estos a su vez hace que sus estudiantes afloren sus capacidades cognitivas y sus conocimientos propios.

SUB CATEGORIA: ELABORACIÓN DEL PLAN

En su opinión ¿qué estrategias aplica el investigador en la fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 6to. grado?

En esta segunda fase, la maestra da a conocer las estrategias a seguir según los tipos de problemas a desarrollar, orientando e induciendo mediante las interrogantes a elaborar un plan

SUB CATEGORIA: EJECUCIÓN DEL PLAN

Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase III. Ejecución del plan de control para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 6to grado?

Durante el desarrollo de la sesión y en la fase de la ejecución del plan, la estrategia que utiliza la maestra está en la utilización correcta de las fases de George Polya, permitiendo así que los estudiantes lleguen a obtener resultados inmediatos.

SUB CATEGORIA: VISIÓN RETROSPECTIVA

Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica en la fase IV visión retrospectiva y prospectiva para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 6to grado?

La maestra en esta fase, verifica a cada equipo de trabajo generando espacios de discusión sobre los procesos seguidos y los resultados obtenidos realizando observaciones críticas.

CATEGORIA EVALUACIÓN FORMATIVA O DE PROCESOS

SUB CATEGORIA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRABAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN

En su opinión ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utiliza el investigador en su práctica pedagógica con los estudiantes del 6to grado?

Durante el desarrollo de sus sesiones la maestra utiliza la técnica de la observación registrando permanentemente el avance de los aprendizajes de los estudiantes, hace uso también de una variedad de instrumentos de evaluación

Comente Ud. En su práctica pedagógica el investigador ¿Cómo evalúa la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 6to grado?

La evaluación que realiza la maestra es formativa e integral, los estudiantes son conocedores de los indicadores que son evaluados, considera a todos con equidad, no se evidencia discriminación resalta la equidad.

Sistematización de los datos de instrumentos a los tres estamentos

Sistematización del inicio de la aplicación de instrumentos

a. Sistematización de los datos del estamento estudiante

CATEGORÍA	Sub categorías	Informantes (Estamento estudiante) Ítems	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Conclusiones de primer nivel del estamento estudiante (Inicio de la aplicación)
METODO HEURISTICO	COMPRENDER EL PROBLEMA	En tu opinión ¿Tú maestra qué estrategias aplica en la fase I comprender el problema para enseñarte la resolución de problemas?	Nos hace leer más de dos veces parte por parte hasta entender el problema.	Primero nos dice cómo hacer la tarea para comprender nos pone algunos ejemplos de manera hablada.	En la primera fase la profesora nos hace leer bien hasta comprender el problema y luego poder desarrollar el problema bien.	Luego de sistematizar, analizar la información de los tres estudiantes en la primera aplicación de la sub categoría comprensión del problema que tan solo les induzco a la lectura para que comprendan el problema los estudiantes: Quiere decir que debo investigar que estrategias debo incrementar en esta fase para poder mejorar mi práctica pedagógica
	CONCEBIR UN PLAN	Tu profesora ¿qué estrategias aplica en la fase II diseñar una estrategia para enseñarte la resolución de problemas?	Hace preguntas, para analizar en busca de caminos para resolver la operación.	Nos hace preguntas y nos hace razonar después buscamos caminos para resolver el problema.	En la elaboración del plan buscamos diferentes caminos para desarrollar el problema, usamos figuras y a veces otros materiales.	Analizando esta sub categoría diseñar una estrategia dicen mis estudiantes que solo aplico las interrogantes para razonar en, busca de caminos que le conduzcan a la solución del problema, por lo tanto ellos no están construyendo sus aprendizajes significativos, como los que se quisiera incrementar en sus saberes.

	EJECUCIÓN DEL PLAN	En tu opinión ¿Qué estrategias aplica en la fase III aplicar la estrategia para enseñarte la resolución de problemas?	Al problema nos hace sacar los datos, luego identificamos la operación a realizarse, analizamos y respondemos las preguntas.	Reconocemos los datos del problema luego identificamos la operación debemos plantear después resolver el problema.	Identificamos los datos del problema, identificamos que clase de operación hacer también entendemos que nos pide el problema.	En esta sub categoría mis estudiantes dicen que he empleado algunas condiciones como para que ellos puedan analizar, comprender, reconocer, sacar conclusiones; aún me falta mejorar e incrementar nuevas estrategias para obtener mejores resultados.
	VISIÓN RETROSPECTIVA	En tu opinión ¿Qué estrategias aplica en la fase IV visión retrospectiva para enseñarte la resolución de problemas?	Hace leer de vuelta, también que verifiquemos la respuesta para estar seguro del resultado.	Nos hace leer varias veces la pregunta, nos hace revisar el resultado si ha salido igual está bien.	Volvemos a resolver problema, verificamos para estar seguros de nuestros resultados, leemos muchas veces más.	Luego de analizar sistematizar esta sub categoría visión retrospectiva observan mis estudiantes que la información que les doy, están a base de las estrategias de Polya 1965 como revisión del problema, búsqueda de nueva información, por lo tanto debo de conocer y aplicar otras estrategias innovadoras.
EVALUACIÓN	PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRABAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN	En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y dónde lo registra?	Nos saca a la pizarra para realizar algunos ejercicios al mismo tiempo nos hace preguntas, luego nos da fichas para resolver y nos anota en su registro.	Cuando terminamos rápido nos felicita, resolvemos fichas de evaluación, también salimos a la pizarra para exponer nuestro trabajo y nos da tarea para la casa.	En la pizarra demostramos lo que hemos aprendido, también en los papelotes exponemos, también el trabajo en equipo nos califica con mucho cuidado, porque todo lo que hacemos nos califica anotando en su registro.	En cuanto a la evaluación dicen mis estudiantes que aún lo hago rutinariamente, esto me compromete a seguir indagando la búsqueda de otras técnicas e instrumentos para que la efectividad de sus aprendizajes sean muchos más relevantes.

		En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra; la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?	Cuando trabajamos en equipo nos hace pensar a todos del grupo y cuando participamos nos dice sigue adelante eres un buen alumno.	Siempre nos dice que debemos trabajar conversando respetando las ideas y la nota es para todos, además en la exposición todos debemos hablar	Nos felicita, nos trata muy bien, cuando trabajamos en grupo a todos nos hace preguntas, siempre nos está indicando algo.	El análisis de esta sub categoría me indica que los estudiantes tienen algunas dificultades para el desarrollo óptimo de sus aprendizajes, mis estudiantes dicen que solo presto atención a los que entregan primero sus tareas, a los que participan en grupo o a los que salen a exponer.
--	--	---	--	--	---	---

b. Sistematización de los datos de los estamentos (Estudiante, docente investigador, Especialista en Acompañamiento Pedagógico)

CATEGORÍA	Sub categorías	Informantes Ítems	Conclusiones de primer nivel del estamento estudiante (Inicio de la aplicación)	Estamento Docente Investigador	Estamento Especialista en Acompañamiento Pedagógico	Conclusiones de primer nivel inter-estamental (Inicio de la aplicación)
METODO HEURISCO	COMPRENDER EL PROBLEMA	<ol style="list-style-type: none"> 1. En tu opinión ¿Tú maestra qué estrategias aplica en la fase I comprender el problema para enseñarte la resolución de problemas? 2. Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase I comprender el problema para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 6° grado? 3. Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica el 	Luego de sistematizar, analizar la información de los tres estudiantes en la primera aplicación de la sub categoría comprensión del problema que tan solo les induzco a la lectura para que comprendan el problema los estudiantes: Quiere decir que debo investigar que estrategias debo incrementar en esta fase para	En esta primera fase, utilizo como estrategia la comprensión de texto, la relectura, el análisis del contenido del problema con la finalidad de despertar y explorar su mundo de saberes.	La maestra en esta sub categoría inicia su clase utilizando como estrategia el planteamiento de diversas interrogantes, así identificar si sus estudiantes están comprendiendo el problema propuesto.	Es evidente que el avance es paulatino, en el aprendizaje de mis estudiantes ellos asimilan el propósito del contenido del problema aplicando su mundo de saberes.

		investigador en la fase I comprender el problema para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 6° grado?	poder mejorar mi práctica pedagógica			
CONCE BIR UN PLAN	1. Tu profesora ¿qué estrategias aplica en la fase II diseñar una estrategia para enseñarte la resolución de problemas? 2. Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase II diseñar una estrategia para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 6° grado? 3. En su opinión ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase II diseñar una estrategia para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 6° grado?	Analizando esta sub categoría diseñar una estrategia dicen mis estudiantes que solo aplico las interrogantes para razonar en, busca de caminos que le conduzcan a la solución del problema, por lo tanto ellos no están construyendo sus aprendizajes significativos, como los que se quisiera incrementar en sus saberes.	Hago en mis estudiantes, frecuentemente se genere el conflicto cognitivo de modo tal puedan buscar diferentes maneras de encontrar respuestas al problema, les induzco al análisis, al razonamiento, utilizando materiales concretos ya sean estructurados como los no estructurados.	Durante el desarrollo de su sesión de aprendizaje en esta sub categoría presenta diversos materiales para que sus estudiantes puedan buscar la respuesta, a cada instante les motiva al análisis de sus planteamientos.	Luego de analizarla esta sub categoría concluyo que mis estudiantes negocian entre ellos sus aprendizajes, dialogan y exponen sus puntos de vista en busca de solución al problema, es decir tienen miras a superar sus aprendizajes rutinarios.	
EJECU CIÓN DEL PLAN	1. En tu opinión ¿Qué estrategias aplica en la fase III aplicar la estrategia para enseñarte la resolución de problemas? 2. Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase III aplicar la estrategia para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 6° grado? 3. Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica el	En esta sub categoría mis estudiantes dicen que he empleado algunas condiciones como para que ellos puedan analizar, comprender, reconocer, sacar conclusiones; aún me falta mejorar e incrementar nuevas estrategias para obtener mejores resultados.	En esta fase utilizo operaciones concretas en base al ensayo error, tengo en cuenta los saberes previos de mis estudiantes, hago uso de todos los recursos que se me presenten ya sean planificadas o no planificadas.	Durante la III fase de la aplicación de una estrategia, la estrategia que aplica la maestra es la manipulación de los materiales y el razonamiento, los estudiantes aportan de manera positiva, esto le	Concluyo en esta categoría desde su análisis cuán importante es el uso de recursos para llegar a la solución de problemas propuestos, ello nos permite y nos facilita la ejecución y la solución de problemas matemáticos.	

		investigador en la fase III aplicar la estrategia para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 6° grado?			brindándole el logro planificado.	
	VISIÓN RETROSPECTIVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. En tu opinión ¿Qué estrategias aplica en la fase IV visión retrospectiva para enseñarte la resolución de problemas? 2. Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase IV visión retrospectiva para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 6° grado? 3. Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica en la fase IV visión retrospectiva para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 6° grado? 	Luego de analizar sistematizar esta sub categoría visión retrospectiva observan mis estudiantes que la información que les doy, están a base de las estrategias de Polya 1965 como revisión del problema, búsqueda de nueva información, por lo tanto debo de conocer y aplicar otras estrategias innovadoras.	Para enseñar la visión retrospectiva, como estrategia utilizo, la relectura del problema. Replanteo, la nueva identificación de datos, es decir mirar hacia atrás para cerciorarse si el problema está bien planteada y resuelta.	La estrategia que utiliza la maestra en esta sub categoría de la visión retrospectiva es la utilización del reforzamiento con preguntas puntuales a la comprensión y resultado hallado.	Esta sub categoría luego de ser analizada me lleva a la conclusión que mis estudiantes están asimilando satisfactoriamente la visión retrospectiva, noto en ellos que aún después de haber obtenido la respuesta, se concentran a revisar nuevamente sus respuestas.
EVALUACIÓN	PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRABAJO EN EQUIPO Y	<ol style="list-style-type: none"> 1. En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y dónde lo registra? 2. Comento ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utilizo en mi práctica pedagógica con los estudiantes del 6° grado? 3. En su opinión ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utiliza el investigador en su práctica pedagógica con los estudiantes del 6° grado? 	En cuanto a la evaluación dicen mis estudiantes que aún lo hago rutinariamente, esto me compromete a seguir indagando la búsqueda de otras técnicas e instrumentos para que la efectividad de sus aprendizajes sean muchos más relevantes.	Hago uso de pruebas de comprobación, pruebas mixtas, pruebas de alternativas múltiples. Así mismo resuelven cuestionario, la observación directa, resúmenes.	En lo que corresponde en la sub categoría de la evaluación, se evidencia la poca utilización de las técnicas e instrumentos de evaluación, esto da como resultado el des conformismo de algunos alumnos.	En esta sub categoría concluyo que mis estudiantes no están acorde sus aprendizajes con la evaluación, ellos manifiestan las técnica e instrumentos que empleo son rutinarios, entonces debo hacer un buen uso de ellos para obtener y encontrar en ellos satisfacción en sus aprendizajes,

	EXPOSICIÓN	<p>4. En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra; la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?</p> <p>5. Comento ¿Cómo evaluó la puntualidad, la participación trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 6° grado?</p> <p>6. Comente Ud. En su práctica pedagógica el investigador ¿Cómo evalúa la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 6° grado?</p>	<p>El análisis de esta sub categoría me indica que los estudiantes tienen algunas dificultades para el desarrollo óptimo de sus aprendizajes, mis estudiantes dicen que solo presto atención a los que entregan primero sus tareas, a los que participan en grupo o a los que salen a exponer.</p>	<p>Tengo en cuenta el tiempo previsto para la ejecución de un problema dado, el intercambio de ideas dentro del grupo, la fluidez de su vocabulario cuando exponen sus trabajos, todo ello lo hago de manera rotativa.</p>	<p>La maestra durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje en la categoría de la evaluación lo realiza de manera rutinaria, sin tomar en cuenta algunas participaciones de otros estudiantes, pocas o nada registrables el avance del aprendizaje.</p>	<p>En esta sub categoría aún encuentro algunas falencias en la evaluación, por lo tanto debo trabajar poniendo más énfasis dotándome de nuevas técnicas e instrumentos para tal fin, esto me permitirá obtener un logro satisfactorio.</p>
--	-------------------	--	--	--	---	--

Sistematización final de la aplicación de instrumentos

a. Sistematización de los datos del estamento estudiante

CATEGORÍA	Sub categorías	Informantes (Estamento estudiante)	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Conclusiones de primer nivel del estamento estudiante (Final de la aplicación)
METODO HEURISCO	COMPRENDER EL PROBLEMA	<p>En tu opinión ¿Tú maestra qué estrategias aplica en la fase I comprender el problema para enseñarte la resolución de problemas?</p>	<p>Lo primero que hace es hacernos leer varias veces el problema hasta entender lo que nos pide.</p>	<p>En la primera fase nos explica que debemos leer como mínimo de 5 a 10 veces, hasta comprender el problema para desarrollarlo bien.</p>	<p>Debemos leer el problema varias veces hasta comprender el problema, y poder resolverlos</p>	<p>En esta sub categoría mis estudiantes comprenden, el problema, reconocen y extraen los datos, así mismo identifican el propósito del problema.</p>

	CONCEBIR UN PLAN	Tu profesora ¿qué estrategias aplica en la fase II diseñar una estrategia para enseñarte la resolución de problemas?	Nos hace pensar y analizar para que podamos comprender el problema y buscar un camino para resolverlos.	En la fase II nos hace preguntas para diseñar estrategias y, también encontramos un camino hacia la respuesta utilizando los materiales necesarios como objetos.	Tenemos que analizarlos, investigar los datos para elaborar un plan de resolución.	En esta sub categoría al analizarlo dicen mis estudiantes hacerse preguntas a sí mismo, sugieren a los demás algunas de sus estrategias; es evidente que esto les ayuda a su desarrollar mentalmente el proceso, superan dificultades cuando buscan una solución.
	EJECUTAR EL PLAN	En tu opinión ¿Qué estrategias aplica en la fase III aplicar la estrategia para enseñarte la resolución de problemas?	Del problema tenemos que sacar todos los datos y luego resolvemos el problema y al final tenemos la respuesta.	En la fase III encontramos e identificamos los datos los datos y operan con otro hasta que salga el resultado de la operación	Sacamos los datos luego debemos identificar lo que nos pide el problema.	En esta sub categoría mis estudiantes dicen que empleo las estrategias cognitivas significativamente, y que su asimilación para resolver problemas cada día va en ascenso obteniendo resultados favorables.
	VISIÓN RETROSPECTIVA	En tu opinión ¿Qué estrategias aplica en la fase IV visión retrospectiva para enseñarte la resolución de problemas?	Tenemos que revisar el problema si esta, bien o mal para volver a hacerlo.	En la fase IV revisamos el problema una y otra vez, hasta que el resultado esté bien hecho.	Revisar bien, ver bien el para estar seguros que el problema este bien resuelto, sino volver hacerlo	Luego de analizar, sistematizar las respuestas de mis estudiantes concluyo que procesan información, dicen que utilizo las estrategias, despierto curiosidad al verificar sus resultados, generando reflexión, razonamiento durante el conflicto cognitivo.
EVALUACIÓN	PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRABAJO EN	En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y dónde lo registra?	Nos evalúa el trabajamos en equipo y en coordinación, nos saca a la pizarra para resolver problemas, resolvemos fichas de trabajo, por cada ejercicio bien realizado nos pone nota en su registro	Si trabajamos en grupo dando cada uno nuestras ideas nos pone una nota para todos nos hace salir a la pizarra para resolver el problemas, y cada uno tiene su nota también en papel bond ahí resolvemos para	En la pizarra demostramos a resolver los problemas, exponemos nuestro trabajo de grupo resolvemos fichas de evaluación y llevamos tarea para la casa, luego	En esta sub categoría dicen mis estudiantes que la evaluación lo realizo durante toda la clase significativa y permanentemente de manera clara, nadie dice lo contrario, quedando registrado en mi

	EQUIPO Y EXPOSICIÓN			saber si hemos aprendido, luego nos corrige si sacamos buena nota nos anota en su registro	cada uno tiene su nota de toda la clase, del grupo, de la pizarra de todo lo que sea hecho.	registro auxiliar todo el trabajo realizado.
		. En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra; la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?	Si cuando está bien el problema nos pone un chek, cuando está mal nos manda corregir, nos hace pensar a todo el grupo y cuando salimos al frente y hacemos bien nos dice eres un buen alumno, y todos nos hacen preguntas y nosotros respondemos, y nosotros también hacemos preguntas y así terminamos	Me dice muy bien y felicitaciones por hacer un trabajo en equipo y dialogamos haciendo preguntas a nuestros compañeros, eso se llama coevaluación, también nosotros mismos nos hacemos preguntas para respondernos	Nos hace pensar a todos cuando trabajamos en grupo y nos dice deben seguir así nos hace muchas preguntas; hacemos preguntas a nuestros compañeros también nosotros mismos nos calificamos.	El análisis de esta sub categoría indican los estudiantes sobre sus aprendizajes que, se está aplicando la evaluación permanentemente incluso hablan de la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.

b. Sistematización de los datos de los estamentos (Estudiante, docente investigador, Especialista en Acompañamiento Pedagógico)

CATEGORÍA	Sub categorías	Informantes	Conclusiones de primer nivel del estamento estudiante (Final de la aplicación)	Estamento Docente Investigador	Estamento Especialista en Acompañamiento Pedagógico	Conclusiones de primer nivel inter-estamental (Final de la aplicación)
METODO	COMPRENDER EL	7. En tu opinión ¿Tú maestra qué estrategias aplica en la fase I comprender el	En esta sub categoría mis estudiantes comprenden, el problema, reconocen y	Al llevar a cabo esta sub categoría hago que los estudiantes identifiquen la	La estrategia que aplica la maestra durante su sesión es las interrogantes, aquí los estudiantes	Analizando y sistematizando esta sub categoría llego a la

	PROBLEMA	<p>problema para enseñarte la resolución de problemas?</p> <p>8. Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase I comprender el problema para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 6° grado?</p> <p>9. Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase I comprender el problema para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 6° grado?</p>	<p>extraen los datos, así mismo identifican el propósito del problema.</p>	<p>incógnita, los datos, la condición, la relación que existe entre ellas, responden interrogantes para hacerlos interesantes los problemas.</p>	<p>como conocen esta primera fase comprenden, identifican los datos e interpretan el problema planteado.</p>	<p>conclusión que mis estudiantes resuelven los problemas con mucha habilidad, no solo comprenden sino resuelven, ello lo compruebo con una prueba escrita, objetiva y con el razonamiento.</p>
	CONCEPTO UN PLAN	<p>10. Tu profesora ¿qué estrategias aplica en la fase II diseñar una estrategia para enseñarte la resolución de problemas?</p> <p>11. Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase II diseñar una estrategia para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 6° grado?</p> <p>12. En su opinión ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase II diseñar una estrategia para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 6° grado?</p>	<p>. En esta sub categoría al analizarlo dicen mis estudiantes hacerse preguntas a sí mismo, sugieren a los demás algunas de sus estrategias; es evidente que esto les ayuda a su desarrollar mentalmente el proceso, superan dificultades cuando buscan una solución.</p>	<p>Evidentemente en esta sub categoría hago de los problemas cada vez más interesantes, para ello los separo las principales partes, genero conflicto con la intención de recordar un problema que les sea familiar, haciendo uso del ensayo error con frecuencia.</p>	<p>En esta segunda fase, la maestra da a conocer las estrategias a seguir según los tipos de problemas a desarrollar, orientando e induciendo mediante las interrogantes a elaborar un plan</p>	<p>Luego de analizarlo esta sub categoría concluyo que, genero en los estudiantes, hábitos de pensamiento y concentración, en busca de planes de solución, reflexionando, analizando, revisando y comprendiendo los datos que existe en ella.</p>

	EJECUTAR EL PLAN	<p>13.En tu opinión ¿Qué estrategias aplica en la fase III aplicar la estrategia para enseñarte la resolución de problemas?</p> <p>14.Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase III aplicar la estrategia para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 6° grado?</p> <p>15.Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase III aplicar la estrategia para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 6° grado?</p>	<p>En esta sub categoría mis estudiantes dicen que empleo las estrategias cognitivas significativamente, y que su asimilación para resolver problemas cada día va en ascenso obteniendo resultados favorables.</p>	<p>Propicio espacios de intercambio de ideas cuando aplican la estrategia, acá trato de que mis estudiantes empleen todos los datos encontrados dentro del problema mediante interrogantes, hago que cada uno de los pasos esté dentro de lo correcto y luego lo demuestren.</p>	<p>Durante el desarrollo de la sesión y en la fase de la ejecución del plan, la estrategia que utiliza la maestra está en la utilización correcta de las fases de George Polya, permitiendo así que los estudiantes lleguen a obtener resultados inmediatos.</p>	<p>Luego de analizar esta sub categoría llego a la conclusión de que mis estudiantes están aplicando casi correctamente los pasos para resolver los problemas tal como nos dice Polya, ello explican con sus propias palabras las estrategias que utilizan.</p>
	VISIÓN RETROSPECTIVA	<p>16.En tu opinión ¿Qué estrategias aplica en la fase IV visión retrospectiva para enseñarte la resolución de problemas?</p> <p>17.Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase IV visión retrospectiva para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 6° grado?</p> <p>18.Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica en la fase IV visión retrospectiva para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 6° grado?</p>	<p>Luego de analizar, sistematizar las respuestas de mis estudiantes concluyo que procesan información, dicen que utilizo las estrategias, despierto curiosidad al verificar sus resultados, generando reflexión, razonamiento durante el conflicto cognitivo.</p>	<p>En la visión retrospectiva, hago que mis estudiantes verifiquen el resultado de sus operaciones, razonen para obtener resultados de forma diferente es decir busquen el camino para que les conduzca a la solución del problema</p>	<p>La maestra en esta fase, verifica a cada equipo de trabajo generando espacios de discusión sobre los procesos seguidos y los resultados obtenidos realizando observaciones críticas.</p>	<p>En esta sub categoría mis estudiantes dicen procesar información relevante cuando se trata de resolver problemas ellos mismos buscan nuevas estrategias y nuevos caminos para poder resolver los problemas.</p>

EVALUACIÓN	PUNTA LIDA D, PARTI CIPACI ÓN, TRABA JO EN EQUIP O Y EXPOSI CIÓN	<p>19. En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y dónde lo registra?</p> <p>20. Comento ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utilizo en mi práctica pedagógica con los estudiantes del 6° grado?</p> <p>21. En su opinión ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utiliza el investigador en su práctica pedagógica con los estudiantes del 6° grado?</p>	<p>En esta sub categoría dicen mis estudiantes que la evaluación lo realizo durante toda la clase significativa y permanentemente de manera clara, nadie dice lo contrario, quedando registrado en mi registro auxiliar todo el trabajo realizado.</p>	<p>En esta sub categoría utilizo diferentes tipos de pruebas durante todo el proceso aprendizaje es que la evaluación lo hago es permanente y formativa, toda participación de los estudiantes es registrado en mi registro de evaluación., uso los cuestionarios, la observación directa, pruebas objetivas entre otras,</p>	<p>Durante el desarrollo de sus sesiones la maestra utiliza la técnica de la observación registrando permanentemente el avance de los aprendizajes de los estudiantes, hace uso también de una variedad de instrumentos de evaluación.</p>	<p>En esta sub categoría de la evaluación dicen mis estudiantes es de manera permanente, están familiarizados con las técnicas e instrumentos que uso para verificar la asimilación de sus aprendizajes.</p>
		<p>22. En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra; la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?</p> <p>23. Comento ¿Cómo evaluó la puntualidad, la participación trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 6° grado?</p> <p>24. Comento Ud. En su práctica pedagógica el investigador ¿Cómo evalúa la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 6° grado?</p>	<p>El análisis de esta sub categoría indican los estudiantes sobre sus aprendizajes que, se está aplicando la evaluación permanentemente incluso hablan de la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.</p>	<p>Toda participación activa como pasiva es evaluada permanentemente con coherencia de acuerdo a su avance, puedo realizar la evaluación teniendo en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación</p>	<p>La evaluación que realiza la maestra es formativa e integral, los estudiantes son conocedores de los indicadores que son evaluados, considera a todos con equidad, no se evidencia discriminación resalta la equidad.</p>	<p>Concluyo que esta sub categoría se cumple casi en su totalidad y satisfactoriamente, puesto que todos los estudiantes se concentran cuando resuelven, las pruebas escritas u orales, así mismo cuando resuelven los cuestionarios.</p>

Validación de la información de resultados (triangulación u otros)

Triangulación a partir de las conclusiones de primer nivel de los instrumentos a estamentos

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	Conclusiones de primer nivel inter-estamental (inicio de aplicación)	Conclusiones de primer nivel inter-estamental (Final de la aplicación)	Conclusión de instrumentos aplicados a estamentos
METODO HEURISCO	COMPRENDER EL PROBLEMA	Es evidente que el avance es paulatino, en el aprendizaje de mis estudiantes ellos asimilan el propósito del contenido del problema aplicando su mundo de saberes.	Luego de analizar, sistematizar las respuestas de mis estudiantes concluyo que procesan información, dicen que utilizo las estrategias, despierto curiosidad al verificar sus resultados, generando reflexión, razonamiento durante el conflicto cognitivo.	Analizando las conclusiones inter-estamentales del inicio y el final de la aplicación en la fase II de concebir un plan concluyo que mi practica pedagógica ha ido progresando ya que en mi primera aplicación no todos los estudiantes tenían idea de cómo resolver el problema posteriormente en las siguientes aplicaciones gradué las interrogantes según fue el caso para inducir a los estudiantes a tener una idea de cómo resolver el problema como lo plantea George Polya (1965) y se mejoró en uso de los materiales que fueron los más acertados para cada tema, teniendo como aliados a los estudiantes quienes a través de interrogantes comprendían con mas precisión los problemas propuestos.
	CONCEBIR UN PLAN	Luego de analizarla esta sub categoría concluyo que mis estudiantes negocian entre ellos sus aprendizajes, dialogan y exponen sus puntos de vista en busca de solución al problema, es decir tienen miras a superar sus aprendizajes rutinarios.	Luego de analizarlo esta sub categoría noto que genero en los estudiantes, hábitos de pensamiento y concentración, en busca de planes de solución, reflexionando, analizando, revisando y comprendiendo los datos que existe en ella.	.Analizando y sistematizando la información inter-estamental del Inicio y Final de la aplicación en la subcategoría de la fase II configurar el plan puedo decir que mi practica pedagógica inicialmente a la aplicación solo me limitaba a inducirles a los estudiantes que resuelvan el problema con las ideas que ellos ya se habían planteado, pero luego de la siguientes aplicaciones con el uso del método

				<p>heurístico veo el avance significativo en cuanto refiere a la resolución de problemas, eso quiere decir estoy logrando la asimilación de los actividades propuestos aplicando al mismo tiempo la propuesta de George Polya (1995)</p>
	<p>EJECUTAR EL PLAN</p>	<p>Concluyo en esta categoría desde su análisis cuán importante es el uso de recursos para llegar a la solución de problemas propuestos, ello nos permite y nos facilita la ejecución y la solución de problemas matemáticos.</p>	<p>Luego de analizar esta sub categoría llego a la conclusión de que mis estudiantes están aplicando casi correctamente los pasos para resolver los problemas tal como nos dice Polya, ello explican con sus propias palabras las estrategias que utilizan.</p>	<p>Analizando y sistematizando la información inter-estamental del Inicio y Final de la aplicación en la subcategoría de la fase III ejecutar el plan puedo decir que mi practica pedagógica en un inicio de su aplicación era rutinario solo me limitaba hacer uso de estrategias conocidas, en comparación con las de ahora que hago uso y aplico la propuesta pedagógica de George Polya (1965), en la mejora de sus aprendizajes logrando así construir sus nuevos aprendizajes significativos</p>
	<p>VISIÓN RETROSPECTIVA</p>	<p>Esta sub categoría luego de ser analizada me lleva a la conclusión que mis estudiantes están asimilando satisfactoriamente la visión retrospectiva, noto en ellos que aún después de haber obtenido la respuesta, se concentran a revisar nuevamente sus respuestas.</p>	<p>En esta sub categoría me doy cuenta que mis estudiantes procesan información relevante cuando se trata de resolver problemas ya que ellos mismos buscan nuevas estrategias y nuevos caminos para poder resolver los problemas.</p>	<p>Después de un análisis contencioso de la información inter-estamental del Inicio y Final de la aplicación en la subcategoría de la fase IV visión retrospectiva, puedo decir que mi practica pedagógica en comparación del inicio de su aplicación, he mejorado sustancialmente, ahora los estudiantes se plantean problemas, resuelven sus propias interrogantes, revisan , comparan, analizan y sacan sus propias conclusiones, sobre el problema propuesto</p>

EVALUACIÓN	PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRABAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN	<p>En esta sub categoría concluyo que mis estudiantes no están acorde sus aprendizajes con la evaluación, ellos manifiestan las técnica e instrumentos que empleo son rutinarios, entonces debo hacer un buen uso de ellos para obtener y encontrar en ellos satisfacción en sus aprendizajes,</p>	<p>Noto en esta sub categoría que la evaluación que aplico a mis estudiantes es de manera permanente, están familiarizados con las técnicas e instrumentos que uso para verificar la asimilación de sus aprendizajes.</p>	<p>Analizando y sistematizando la información inter-estamental del Inicio y Final de la aplicación en la subcategoría de la metodología dela evaluación puedo decir que mi practica pedagógica desde un inicio se aplicó las técnicas de observación sistemática, las pruebas escritas y las situaciones orales de evaluación lo que se ha ido mejorando en las consecutivas aplicaciones fue las estrategia y las técnicas en cuanto al modo y su forma de emplearlas, en caso de la observación fue más detallada, las pruebas escritas fueron seleccionadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y las situaciones orales de evaluación las interrogantes fueron graduadas de acuerdo al nivel de comprensión de los estudiantes</p>
		<p>En esta sub categoría aún encuentro algunas falencias en la evaluación, por lo tanto debo trabajar poniendo más énfasis y dotándome de nuevas técnicas e instrumentos para tal fin, esto me permitirá obtener un logro satisfactorio.</p>	<p>Concluyo que esta sub categoría se cumple casi en su totalidad y satisfactoriamente, puesto que todos los estudiantes se concentran cuando resuelven, las pruebas escritas u orales, así mismo cuando resuelven los cuestionarios.</p>	<p>Aquí quiero manifestar que, analizando y sistematizando la información inter-estamental del Inicio y Final de la aplicación en la subcategoría de la metodología dela evaluación puedo decir que mi practica pedagógica desde un inicio se aplicó se registró en una lista de cotejo los indicadores observables considera a evaluar pero se empleó al final de las fases desarrolladas esto ha ido mejorando en las siguientes aplicaciones en cuanto a las estrategia de registrar los avances, logros, dificultades y participación de cada estudiante durante las fases desarrolladas., como lo menciona Sergio Tobón que se debe registrar las evidencias obtenidas en todo el proceso de formación; también</p>

				conozco y aplico los instrumentos de pruebas objetivas de selección múltiple y los exámenes orales que me permitieron registrar los avances de los estudiantes
--	--	--	--	--

Sistematización de datos del diario de campo investigativo

Sistematización de los diarios de campo investigativo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10

CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA	CONCLUSIONES DE PRIMER NIVEL (Hallazgos del diario 1,2y3)	CONCLUSIONES DE PRIMER NIVEL (Hallazgos del diario 4,5y6)	CONCLUSIONES DE PRIMER NIVEL (Hallazgos del diario 7,8,9y10)	CONCLUSIÓN GENERAL DE LA SISTEMATIZACIÓN DE LOS DIARIOS DE CAMPO INVESTIGATIVO
METODO HEURISCO	COMPRENDER EL PROBLEMA	<p>1. Sin embargo noto que aún existen dudas en la comprensión y nadie se atreve a expresar lo que han entendido sobre la situación problemática presentada. D()</p> <p>2.-Nuevamente se les pide a los niños que lean en forma silenciosa</p>	<p>1.-Les propuse el siguiente problema, recomendándoles que lo harían mentalmente y solo cuando yo les preguntara me dirían sus resultados D(8-9)</p>	<p>1.- Ellos mismos noten las diferencias o similitudes que existe en cada problema, todos los niños están atentos a la lectura de los problemas F(19-21)</p>	<p>En esta sub categoría, después de analizar y sistematizar y consolidar los diarios de campo llego a la conclusión que, mi práctica pedagógica ha ido evolucionando paulatinamente, esto quiere</p>

	<p>el problema presentado, seguidamente lo harán parafraseando con el apoyo mío. Ellos ensayan estrategias para que posteriormente hacen un breve comentario</p> <p>3.-Les declaro el propósito de la sesión y, cada uno da su opinión, momentos en el que propicio un espacio de diálogo entre ellos para asegurar la comprensión del problema F(12-14)</p> <p>4.-Les pido que cada uno nos diga el problema con sus propias palabras y como lo han entendido pero, veo que aún no han entendido D(14-16)</p> <p>F(24-26)</p> <p>5.-Los estudiantes con mucha facilidad responden pero en coro, cosa que no logro entenderlos por completo.</p> <p>6.-Conformado los grupos de trabajo les muestro la siguiente situación problemática plasmado en un papelote: “Un depósito</p>	<p>2.-Has entendido se preguntaban entre ellos y manifestaban que no se acordaban D(27-28)</p> <p>3.-.-Despierto el interés haciendo uso de recursos y estrategias de aprendizaje F(19-20)</p> <p>4.-Los estudiantes leen silenciosamente e identifican el propósito de la sesión, se preguntan entre ellos que les pide el problema F(23-25)</p> <p>5.-Promuevo adecuado hábitos de estudio de análisis ,de síntesis y razonamiento lógico.F (25-28)</p> <p>6.-Comprenden, socializan e inferencia el resultado se estimula el uso eficiente del tiempo y la aplicación de la estrategia seleccionada. F()</p> <p>7.-Elaborar un esquema creativo y cómo abordar el problema que involucra a los números decimales. F(29-30)</p>	<p>2.-Se abre un espacio de diálogo mediante interrogantes: ¿Cómo leen estos datos? ¿Qué representa el símbolo %? ¿Dónde más hemos visto este tipo de datos?¿Cuándo se utiliza el término porcentaje? ¿Se pueden usar gráficos? ¿Cuáles?</p> <p>3.-Leen en forma silenciosa el problema propuesto, luego cada grupo saca sus propias conclusiones interrogándose entre ellos, ¿Qué nos pide el problema? ¿Cómo lo hacemos? etc. Cada conclusión dada, lo anotan en un espacio estratégico del papelote</p> <p>4.-Los estudiantes comienzan a leer en voz baja y algunos todavía lo hacían en voz alta.D(22-23)</p> <p>5.-Les formulo las siguientes interrogantes induciéndoles a la comprensión del problema ¿Has visto alguna vez un problema parecido? ¿Qué materiales</p>	<p>decir que he logrado superar las debilidades que entorpecían el desarrollo eficaz de las comprensión del problema, ahora hago uso de actividades centrada en la asimilación para la comprensión del problema, ello se pueden evidenciar en las recurrencias en los diarios de campo sistematizados.</p>
--	---	---	---	--

		<p>contiene 150 litros de agua se consumen $\frac{2}{5}$ de su contenido ¿Cuántos litros de agua quedan</p> <p>F(12-15)</p>		<p>puedes usar para resolver el problema? ¿Qué estrategias usarías?</p> <p>F(24-27)</p> <p>6.-Leen silenciosamente tratando de entender el contenido, lo hacen por varias oportunidades hasta entender lo que nos pide el problema para luego resolverlo F(14-17)</p> <p>7.-Cada uno nos diga el problema con sus propias palabras tal y conforme lo han entendido. F(18-19)</p> <p>8.-Generan el conflicto cognitivo cuando debaten sus respuestas en ella hay muchas contradicciones y aciertos a sus respuestas F(25-27)</p>	
--	--	--	--	---	--

	CONCEBIR UN PLAN	<p>1.-Sin embargo noto que aún existen dudas en la comprensión y nadie se atreve a expresar lo que han entendido sobre la situación problemática presentada</p> <p>2.-Traté de sacarles algunas respuestas pero con tanta dificultad no estaban preparados como para enfrentar una situación problemática.</p> <p>3.-Les formulo las siguientes interrogantes ¿Qué te pide? ¿Cómo lo harías tú? ¿Qué necesitarías? ¿Has visto alguna vez un problema parecido? ¿Qué materiales puedes usar para resolver el problema? ¿Qué estrategias utilizarías? F(16-19)</p> <p>5.-Aunque en voz baja me decían que no habían hecho igual. D(26-27)</p> <p>6.-Observo que Luis sale a la pizarra voluntariamente a resolverlo F(43-44)</p>	<p>1.-Todos vamos a aportar algo en la ejecución y juntos lo resolveremos mejor F(33-34)</p> <p>2.-Haciendo uso de su lenguaje propio responden acertadamente todas las incógnitas coincidiendo en sus respuestas. F(26-28)</p> <p>3.-Promuevo adecuados hábitos de estudio, síntesis, abstracción, razonamiento lógico, comprensión, socialización, inferencia; los estímulo al uso eficiente del tiempo y la aplicación F(30-32)</p> <p>4.-Buscan estrategias, y otros caminos que les lleva a la resolución de problemas usan gráficos, esquemas, materiales concretos entre otros para dicho objetivo.F(31-33)</p> <p>5.-Trabajan con el problema planteado guiados por mi persona llegan al encuentro con el texto y aplican paso a paso el modelo de George Polya. Informan y manipulan diferentes estrategias tratando de obtener el resultado de una manera fácil, para ello analizan la</p>	<p>2.-Todos en coro responden los cuatro pasos, comprensión del problema, buscar una estrategia o elaborar un plan, ejecutar la estrategia o el plan y revisar el resultado D(33-36)</p> <p>3.-Les pido que resuelvan los problemas buscando las estrategias que más dominen F(39-40)</p> <p>4.-Representan el procedimiento de la ejecución de problemas con porcentajes seguido con el material concreto F(13-14)</p> <p>5.- Plantean soluciones a través del ensayo-error, para ello usan gráficos, cuadros, ejercicios varios en diferentes situaciones. F(27-28)</p> <p>6.-Hacen uso de situaciones de la vida real. Innovan otras estrategias o caminos para encontrar el resultado esperado,</p>	<p>Al abordar esta sub categoría diseñar la estrategia mis estudiantes hacen uso de técnicas y estrategias propias de su saber cotidiano, ellos parten de un todo</p> <p>Desde el conflicto cognitivo hasta la consolidación de sus aprendizajes, esto quiere decir que mi participación frente a ello está yendo en ascenso, ya que anteriormente solo me limitaba al uso de estrategias rutinarias sin abrir espacios al incremento de estrategias cognitivas tanto del educando como el mío propio</p>
--	-------------------------	--	--	---	---

		<p>información para determinar los datos.F()</p> <p>6.-Los alumnos, por grupos argumentan y explican la resolución de problemas con responsabilidad y tolerancia.F(45-47)</p>	<p>expresan enunciados verbales en busca de estrategias para resolver el problema planteados intercambian sus propuestas, en algunos casos coinciden. F(29-32)</p> <p>7.-Consensuan sus argumentos de que manera van a resolver el problema, dicen trabajar con dibujos, usando materiales, jugando a la tienda, solamente con números, con fichas F(30-32)</p> <p>8.-Todos participar en forma ordenada y respetando la idea de cada uno, han utilizado diversas operaciones básicas obteniendo también respuestas diferentes pero en forma oral.F(32-34)</p>	
EJECUTAR EL PLAN	<p>1.-comparan sus resultados pero solo uno lo demuestra mas no participan los demás integrantes</p> <p>me doy cuenta que aún no han asimilado sobre la producción de textos para este tipo de</p>	<p>1.-Atender la explicación: Piensa un número X, súmalo más 1 = X+1</p> <p>agregalo más $X(X+1) = 15$, divídelo entre 2, quítale el número que pensaste, y les volví ¡Cuál será el resultado? Como la ecuación ya estaba planteada ellos lo resolvieron con facilidad pues ello se recordaban</p>	<p>1.-Ante otro problema y mirando el ejemplo comenzaron a trabajar en grupos obteniendo resultados en un tiempo menor F(47-48)</p> <p>2.- Discuten y ensayan estrategias y responden haciendo un breve comentario</p>	<p>Analizado y sistematizado este proceso concluyo que las actividades de aprendizaje que emplean mis estudiantes parten desde el error y la equivocación, en ello incorporan nuevas estrategias o vías para encontrar</p>

	<p>comprensión y solución del problema</p> <p>2.-Nuevamente se les pide a los niños que lean en forma silenciosa el problema presentado, seguidamente lo harán parafraseando con el apoyo mío.</p> <p>3.-Extraen los datos y uno a uno colocan en un espacio estratégico. Aquí los estudiantes que aún no lograban entender problema se involucran estratégicamente dando sus opiniones de manera coherente F(24-26)</p> <p>4.-En ella descubren el nuevo saber, les entrego una ficha de resumen con fracciones F(29-30)</p> <p>5.-Pido a un estudiante que coloque en la pizarra una hoja entera de papel, lo que me representará el depósito (unidad).F(55-56)</p> <p>6.-Los niños dividen y luego pintan la parte consumida el agua del depósitoF(58-59)</p>	<p>las clases que hicieron el año anterior,</p> <p>2.-Los estimulo al uso eficiente del tiempo y la aplicación, de estrategias cognitivas propio de sus aprendizajes; F(33-35)</p> <p>3.-Elaboraron un esquema creativo de cómo abordar un problema que involucra ecuaciones lineales de una incógnita F(35-37)</p> <p>4.-Usan diferentes estrategias por que se encuentran ante una situación nueva. Cada quien sale a la pizarra y anota su resultado, si visualiza la coincidencia de algunos resultados. F(49-52)</p> <p>5.-Usan diferentes estrategias por que se encuentran ante una situación nueva. Cada quien sale a la pizarra y anota su resultado, si visualiza la coincidencia de algunos resultados F(54-56).</p>	<p>sobre el contenido para asegurar la comprensión del problema.F(34-35)</p> <p>3.-Indagan utilizando sus textos MED buscando información sobre los porcentajes. Reconocen las reglas para resolver las operaciones con porcentajes. Comentan sobre datos obtenidos exhiben sus trabajos y lo socializan en pleno. Desarrollan otros problemas planteados por ellos mismos con porcentajes referentes a casos de su vida cotidiana Extraen los datos y uno a uno van colocando el pizarra, en papelotes en sus cuadernos, etc, previa orientación. F()</p> <p>Extraen los datos del problema a medida que van leyendo y lo colocan en un espacio estratégico del papelote con letra clara y legible. F(33-35)</p> <p>5.-Resuelven el problema planteado, hacen uso de gráficos, materiales concretos,</p>	<p>resultados del problema propuesto, intercambian sus experiencias cuando trabajan en grupos, evocando, su mundo de saberes, hacen uso de materiales de su contexto real, entonces, me doy cuenta que anteriormente eran resistentes al cambio y a la integración del trabajo cooperativo, rechazaban la propuesta de participar y muchas veces trabajaban en forma individual; en tal sentido es bueno seguir dotándome de nuevas estrategias y técnicas de trabajo docente.</p>
--	--	---	---	--

			<p>6.-En la pizarra desarrollan el procedimiento que emplearon y explican brevemente el camino que les llevó a sus respuestas. F()</p>	<p>papelotes, papel bond, exponen y explican el procedimiento. F(35-36)</p> <p>6.-Extraen los datos del problema, colocándolo en un espacio del papelote F(35-36)</p> <p>7.- Cada grupo presenta sus respuestas, y explica el procedimiento que lo llevó al resultado, se propicia una discusión colectiva a partir de las ideas y los aportes de cada grupo F(37-39)</p> <p>8.-Después de haber escuchado las diversas respuestas despejo las dudas de los estudiantes y les explico la importancia que tiene al resolver los diversos problemas de la vida diaria, y resuelvo el problema con el aporte de los estudiantes. F(39-43)</p>	
	VISION RETROSPECTIVA	<p>1.Releen el problema para verificar si cumplen cada una de las condiciones, luego</p>	<p>1.-A cada grupo entregué una ficha con un problemas diferente. Una vez terminado lo revisan sus trabajos ante de exponerlos, replantean las preguntas noto que ellos tratan de</p>	<p>1.-Releen el problema para verificar si cumplen cada una de las condiciones para desarrollar problemas, replantean los datos , para cerciorase si sus</p>	<p>En esta sub categoría las deficiencias y limitaciones han sido mínimas, ya que mis estudiantes expresan de sus saberes cotidianos que, para</p>

		<p>2.--Se le interroga: ¿Estás seguro de tu respuesta? ¿Qué operaciones emplearon? ¿Cuántas respuestas hallaron para llegar al resultado? ¿Qué estrategias utilizaron?</p> <p>3.-Refuerzo el tema realizando algunas aclaraciones a dudas que se pudieran presentar por parte de los estudiantes F(49-50)</p> <p>4.-Releen el problema para verificar si cumplen con cada una de las condiciones, replantean, revisan y verifican sus resultados comparando con el de sus compañeros F(66-67)</p> <p>5.-Reafirmo la importancia de aplicar algunas propuestas y métodos de resolución de problemasF(68-69)</p>	<p>mejor posteriormente exponen sus trabajos explicándolo paso a paso las estrategias que han seleccionado F(52-55)</p> <p>2.-Leen nuevamente silenciosa y comprensivamente el problema, analizan la información para determinar las variables y datos si están correctos tanto las expresiones numéricas como simbólicas. que los que los llevaron construir sus propios conocimientos F(44-49)</p> <p>3.-Revisan y verifican sus resultados, comparando con el de sus compañeros.</p> <p>4.-Sacan sus propias conclusiones, cuan fácil es trabajar resolviendo problemas matemáticos con números decimales.F(68-70)</p>	<p>respuestas sean las correctas, comparan sus resultados con las de sus compañeros. F(45-48)</p> <p>2.-Responden interrogantes interroga: ¿Estás seguro de tu respuesta? ¿Qué operaciones emplearon? ¿Cuántas respuestas hallaron para llegar al resultado? ¿Qué estrategias utilizaron? F(48-50)</p> <p>3.-Elaboran un mapa semántico, en ella consideran los pasos de Polya F(51-52)</p> <p>4.-Se les distribuye pruebas de aplicación, para comprobar sus aprendizajes. F(52-53)</p> <p>5.-Revisan nuevamente sus resultados para comprobar si están bien resueltas. Buscan otros caminos para resolver problemas F (49-50)</p> <p>6.-Los niños y niñas, también participan explicando el significado de las expresiones, replantean y analizan sus respuestas, cuando hacen sus</p>	<p>estar seguros de sus respuestas deben de revisar nuevamente todo el proceso de ejecución del problema planteado, en ello se encuentran con nuevos horizontes que le guían o dirigen al mismo resultado hallado, por lo tanto se puede lograr un aprendizaje significativo aprovechando todas las circunstancias de los procesos pedagógicos; esto nos conlleva a la reflexión y la discusión colectiva sobre los propios escenarios de la resolución de problemas.</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>comparaciones con los de sus compañeros. F(51-53)</p> <p>7.-Releen nuevamente el problema para comprobar si los datos están bien planteados y bien procesados, en la formulación del problema F (43-45).</p> <p>8.-Analizan, sistematizan, reflexionan y socializan nuevamente todo el procedimiento que lo llevaron a la respuesta para luego comparar sus respuestas con los que ellos resolvieron, con los de sus compañeros. F(46-49)</p>	
--	--	--	--	--	--

EVALUACIÓN	PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRABAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN	<p>1. Concluido la hora veo que aún siguen trabajando no han podido terminar de responder o resolver.D(64-65)</p> <p>2.- Finalmente les entrega resúmenes con información referentes a las operaciones combinadas F(70-71)</p> <p>3-Profundizo sus aprendizajes mediante el desarrollo de actividades en sus cuadernos. F(53-54)</p> <p>4.-Elaboran un mapa semántico, en ella consideran los pasos que siguieron. F(55-56)</p> <p>5.-Realizan la autoevaluación, coevaluación y la hetero evaluación .F(73-74)</p>	<p>1.-Luego de ello les entregué una ficha con dos problemas propuestos para que los resuelvan en forma individual. F(55-57)</p> <p>2.-Hice entrega de otra ficha de trabajo para que lo realizaran en sus casas, empezaron a pegar en sus cuadernos como señal de tarea. F(59-61)</p> <p>3.-Los alumnos, por grupos argumentan y explican la resolución del problema hacen notar la estrategia que emplearon F(58-60)</p> <p>4.-Aplican la autoevaluación, seguido de una heteroevaluación F(75-76)</p> <p>5.-Aplican la autoevaluación, seguido de una hetero valuación, lo hacen con mucha responsabilidad F(70-71)</p> <p>6.-Aplican la autoevaluación, seguido de una hetero evaluación, lo hacen con mucha responsabilidad F(71-73)</p>	<p>1.-Aplican la autoevaluación, seguido de una heteroevaluación F(58-60)</p> <p>2.-Elaboran un mapa semántico, en ella consideran los pasos de Polya F(51-52)</p> <p>3.-Se les distribuye pruebas de aplicación, para comprobar sus aprendizajes. F(52-53)</p> <p>4.-Resuelven cuestionarios y problemas propuestos con la finalidad de consolidar el tema de hoy. F(57-58)</p> <p>5.-Responden interrogantes haciendo reflexión a sus aprendizajes: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué pasamos seguimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá? ¿Podemos realizar otros problemas parecidos? F()</p> <p>6.-Todavía encuentro niños y niñas poco participativos durante el desarrollo de la sesión. D(61-62)</p>	<p>Analizando y sistematizando esta categoría Evaluación, puedo concluir que mi presencia ha servido de gran aporte en la asimilación para consolidar sus aprendizajes de mis estudiantes, pues to que el monitoreo realizado, la observación sistemática la revisión y el análisis de los trabajos es permanente, aquí se notan logros eficientes durante el desarrollo de sus aprendizajes y en la resolución de problemas específicamente</p>
-------------------	---	---	---	--	--

Triangulación a partir de los diferentes instrumentos

CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA	Conclusión de instrumentos aplicados a estamentos	Conclusión general de la sistematización de los diarios de campo investigativo	CONCLUSIÓN FINAL (CORPUS FINAL)
MÉTODO HEURÍSTICO	COMPRENDER EL PROBLEMA	<p>Analizando las conclusiones inter-estamentales del inicio y el final de la aplicación en la fase II de concebir un plan concluyo que mi practica pedagógica ha ido progresando ya que en mi primera aplicación no todos los estudiantes tenían idea de cómo resolver el problema posteriormente en las siguientes aplicaciones gradué las interrogantes según fue el caso para inducir a los estudiantes a tener una idea de cómo resolver el problema como lo plantea George Polya (1965) y se mejoró en uso de los materiales que fueron los más acertados para cada tema, teniendo como aliados a los estudiantes quienes a través de interrogantes comprendían con mas precisión los problemas propuestos</p>	<p>En esta sub categoría, después de analizar y sistematizar y consolidar los diarios de campo llego a la conclusión que, mi práctica pedagógica ha ido evolucionando satisfactoriamente, esto quiere decir que he logrado superar las debilidades que entorpecían el desarrollo eficaz de las comprensión del problema, ahora hago uso de actividades centrada en la asimilación para la comprensión del problema, ello se pueden evidenciar en las recurrencias en los diarios de campo sistematizados.</p>	<p>Analizando y sistematizando la información inter-estamental del Inicio y Final de la aplicación en la subcategoría de la fase I comprender el problema concluyo que mi practica pedagógica ha ido progresando medida ,ya que en la primera aplicación me faltaban algunas estrategias o técnicas en la segunda aplicación, conocía, aplicaba y explicaba y en las siguientes se mejoró a través de lecturas consecuentes en la comprensión del problema de preguntas en sus tres niveles; literal, criterial e inferencial siendo cada vez más claras y precisas, a su vez se mejoró la forma de presentar el problema con imágenes relacionadas con el problema la vida diaria(Polya, 1965, p. 28). La comprensión supone entender la pregunta, discriminar los datos y las relaciones entre éstos y entender las condiciones en las que se presentan</p>

	CONCEBIR UN PLAN	<p>.Analizando y sistematizando la información inter-estamental del Inicio y Final de la aplicación en la subcategoría de la fase II configurar el plan puedo decir que mi practica pedagógica inicialmente a la aplicación solo me limitaba a inducirles a los estudiantes que resuelvan el problema con las ideas que ellos ya se habían planteado, pero luego de las siguientes aplicaciones con el uso del método heurístico veo el avance significativo en cuanto refiere a la resolución de problemas, eso quiere decir estoy logrando la asimilación de los actividades propuestos aplicando al mismo tiempo la propuesta de George Polya (1995)</p>	<p>Al abordar esta sub categoría diseñar la estrategia mis estudiantes hacen uso de técnicas y estrategias propias de su saber cotidiano, ellos parten de un todo Desde el conflicto cognitivo hasta la consolidación de sus aprendizajes, esto quiere decir que mi participación frente a ello está yendo en ascenso, ya que anteriormente solo me limitaba al uso de estrategias rutinarias sin abrir espacios al incremento de estrategias cognitivas tanto del educando como el mío propio</p>	<p>Analizando las conclusiones inter-estamentales del inicio y el final de la aplicación en la fase III de concebir un plan concluyo que mi practica pedagógica ha ido progresando ya que en mi primera aplicación no todos los estudiantes tenían idea de cómo resolver el problema pero en las siguientes aplicaciones gradué las interrogantes según fue el caso para inducir a los estudiantes a tener una idea de cómo resolver el problema como lo plantea George Polya (1965) y se mejoró en uso de los materiales que fueron los más idóneos para cada tema trabajado y utilice como aliados a los estudiantes que comprendían con rapidez el problema para que a través de interrogantes ayuden a sus compañeros a tener una idea o plan de cómo resolver los problemas planteados. Después de analizar esta dos sub categorías concluyo que, he mejorado visiblemente en cuanto al uso de estrategias cognitivas, por le debo seguir incrementando y mejorando tales estrategias en busca de superación de los aprendizajes esperados Al ejecutar el plan se comprueba cada uno de los pasos seguidos o (Polya, 1965, p. 28). Se trata de ver lo que liga a los datos a fin de encontrar la idea de la solución y poder trazar un plan para alcanzarla. En fin, como cualquier plan, supone el establecimiento de pasos o tareas para llegar a un objetivo, que es la solución correcta.</p>
--	-------------------------	---	--	--

EJECUCION DEL PLAN	<p>Analizando y sistematizando la información inter-estamental del Inicio y Final de la aplicación en la subcategoría de la fase III ejecutar el plan puedo decir que mi practica pedagógica en un inicio de su aplicación era rutinario solo me limitaba hacer uso de estrategias conocidas, en comparación con las de ahora que hago uso y aplicola propuesta pedagógica de George Polya (1965), en la mejora de sus aprendizajes logrando así construir sus nuevos aprendizajes significativos</p>	<p>Analizado y sistematizado este proceso concluyo que las actividades de aprendizaje que emplean mis estudiantes parten desde el error y la equivocación, en ello incorporan nuevas estrategias o vías para encontrar resultados del problema propuesto, intercambian sus experiencias cuando trabajan en grupos, evocando, su mundo de saberes, hacen uso de materiales de su contexto real, entonces, me doy cuenta que anteriormente eran resistentes al cambio y a la integración del trabajo cooperativo, rechazaban la propuesta de participar y muchas veces trabajaban en forma individual; en tal sentido es bueno seguir dotándome de nuevas estrategias y técnicas de trabajo docente.</p>	<p>Analizando y sistematizando la información inter-estamental del Inicio y Final de la aplicación en la subcategoría de la fase III ejecutar el plan puedo decir que mi practica pedagógica en un inicio de su aplicación solo me limitaba a que los estudiantes resuelvan el problema con las ideas que ellos ya se habían planteado, pero luego de la siguientes aplicaciones se aplicó lo que nos propone George Polya (1965) que no solo nos limitemos a dar solución al problema sino a ir verificando cada paso empleado y comprobar los resultados obtenidos. Por lo tanto puedo decir que se fue mejorando en cuanto a esta subcategoría</p> <p>Al hacer el análisis de estas dos sub categorías el ascenso al logro de los aprendizajes esperados se han incrementado favorablemente, esto quiere decir, que las estrategias cognitivas que estoy aportando, son significativamente relevantes para la ejecución y la resolución de problemas (Polya, 1965, p. 33). Si el plan está bien concebido, su realización es factible, y si además se poseen los conocimientos y el entrenamiento necesario, debería ser posible llevarlo a cabo sin contratiempos. Si aparecen dificultades, se tendrá que regresar a la etapa anterior para realizar ajustes al plan o incluso para modificarlo por completo</p>
---------------------------	---	--	---

	VISION RETROSPECTIVA	<p>Después de un análisis contencioso de la información inter-estamental del Inicio y Final de la aplicación en la subcategoría de la fase IV visión retrospectiva, puedo decir que mi practica pedagógica en comparación del inicio de su aplicación, he mejorado sustancialmente, ahora los estudiantes se plantean problemas, resuelven sus propias interrogantes, revisan , comparan, analizan y sacan sus propias</p>	<p>En esta sub categoría las deficiencias y limitaciones han sido mínimas, ya que mis estudiantes expresan de sus saberes cotidianos que, para estar seguros de sus respuestas deben de revisar nuevamente todo el proceso de ejecución del problema planteado, en ello se encuentran con nuevos horizontes que le guían o dirigen al mismo resultado hallado, por lo tanto se puede lograr un aprendizaje significativo aprovechando todas las circunstancias de los procesos pedagógicos; esto nos conlleva a la reflexión y la discusión colectiva sobre los propios escenarios de la resolución de problemas.</p>	<p>Después de un análisis contencioso de la información inter-estamental del Inicio y Final de la aplicación en la subcategoría de la fase IV ejecutar el plan puedo decir que mi practica pedagógica en un inicio de su aplicación solo me limitaba a que los estudiantes resuelvan el problema con las ideas que ellos ya se habían planteado, pero luego de la siguientes aplicaciones se aplicó lo que nos propone George Polya (1965) que no solo nos limitemos a dar solución al problema sino a ir verificando cada paso empleado y comprobar los resultados obtenidos. Por lo tanto puedo decir que se fue mejorando en cuanto a esta subcategoría</p> <p>Concluyo que en esta sub categoría que estoy manejando las estrategias cognitivas de manera eficiente, noto en ella la efectividad con que los estudiantes pueden realizar actividades de indagación y reflexión sobre temas propuestos concernientes a la comprensión de la resolución de problemas.</p>
--	-----------------------------	--	---	---

<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRABAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN</p>	<p>Analizando y sistematizando la información inter-estamental del Inicio y Final de la aplicación en la subcategoría de la metodología de la evaluación puedo decir que mi práctica pedagógica desde un inicio se aplicó las técnicas de observación sistemática, las pruebas escritas y las situaciones orales de evaluación lo que se ha ido mejorando en las consecutivas aplicaciones fue la estrategia y las técnicas en cuanto al modo y su forma de emplearlas, en caso de la observación fue más detallada, las pruebas escritas fueron seleccionadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y las situaciones orales de evaluación las interrogantes fueron graduadas de acuerdo al nivel de comprensión de los estudiantes. En esta subcategoría concluyo que mis estudiantes no están acorde sus aprendizajes con la evaluación, ellos manifiestan las técnicas e instrumentos que empleo son rutinarios, entonces debo hacer un buen uso de ellos para obtener y encontrar en ellos satisfacción en sus aprendizajes,</p>	<p>Analizando y sistematizando esta categoría Evaluación, puedo concluir que mi presencia ha servido de gran aporte en la asimilación para consolidar sus aprendizajes de mis estudiantes, pues todo que el monitoreo realizado, la observación sistemática la revisión y el análisis de los trabajos es permanente, aquí se notan logros eficientes durante el desarrollo de sus aprendizajes y en la resolución de problemas específicamente</p>	<p>Analizando y sistematizando la información inter-estamental del Inicio y Final de la aplicación en la subcategoría de la metodología de la evaluación puedo decir que mi práctica pedagógica desde un inicio se aplicó las técnicas de observación sistemática, las pruebas escritas y las situaciones orales de evaluación lo que se ha ido mejorando en las consecutivas aplicaciones fue la estrategia y las técnicas en cuanto al modo y su forma de emplearlas, en caso de la observación fue más detallada, las pruebas escritas fueron seleccionadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y las situaciones orales de evaluación las interrogantes fueron graduadas de acuerdo al nivel de comprensión de los estudiantes</p>
--	--	---	--	--

	<p>Aquí quiero manifestar que, analizando y sistematizando la información inter-estamental del Inicio y Final de la aplicación en la subcategoría de la metodología dela evaluación puedo decir que mi practica pedagógica desde un inicio se aplicó se registró en una lista de cotejo los indicadores observables considera a evaluar pero se empleó al final de las fases desarrolladas esto ha ido mejorando en las siguientes aplicaciones en cuanto a las estrategia de registrar los avances, logros, dificultades y participación de cada estudiante durante las fases desarrolladas., como lo menciona Sergio Tobón que se debe registrar las evidencias obtenidas en todo el proceso de formación; también conozco y aplico los instrumentos de pruebas objetivas de selección múltiple y los exámenes orales que me permitieron registrar los avances de los estudiantes En esta sub categoría aún encuentro algunas falencias en la evaluación, por lo tanto debo trabajar poniendo más énfasis y dotándome de nuevas técnicas e instrumentos para tal fin, esto me permitirá obtener un logro satisfactorio.</p>	<p>Esta categoría luego de analizarla reflexivamente llevo a la conclusión, que estoy empleando técnicas e instrumentos para tal fin, lo cual mis estudiantes hacen uso óptimo tanto del tiempo como de los materiales que presento.</p>	<p>Aquí quiero manifestar que, analizando y sistematizando la información inter-estamental del Inicio y Final de la aplicación en la subcategoría de la metodología dela evaluación puedo decir que mi practica pedagógica desde un inicio se aplicó se registró en una lista de cotejo los indicadores observables considera a evaluar pero se empleó al final de las fases desarrolladas esto ha ido mejorando en las siguientes aplicaciones en cuanto a las estrategia de registrar los avances, logros, dificultades y participación de cada estudiante durante las fases desarrolladas., como lo menciona Sergio Tobón que se debe registrar las evidencias obtenidas en todo el proceso de formación; también conozco y aplico los instrumentos de pruebas objetivas de selección múltiple y los exámenes orales que me permitieron registrar los avances de los estudiantes</p>
--	---	--	---

ANEXO 2

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa

Mi práctica pedagógica debe estar centrada en las teorías actuales de estrategias de comprensión y resolución de problemas, donde los estudiantes a partir de sus actividades vivenciales y de experimentación lleguen a construir sus propios aprendizajes partiendo de una situación problémica, para ello deben utilizar diversos recursos, técnicas y procedimientos y la metodología heurística de George Polya, con la intención de que la matemática se vuelva una práctica social, para la mejora de enseñanza.

Se necesita promover escenarios de estudios propiciando un acercamiento de expectativas de diversas realidades con la finalidad de revertir la problemática hacia un aprendizaje significativo al resolver problemas eficientemente, de la misma manera que los estudiantes logren expresar sus ideas con suficiente claridad, eviten los vacíos, usen materiales concretos, identifiquen cada una de las fases del método heurístico y realicen una adecuada evaluación.

Mi práctica pedagógica debe estar centrada en el uso de estrategias innovadoras las cuales estarán estrecha y permanentemente ligadas a la motivación que utilizo para despertar el interés en los estudiantes quienes son los directos protagonistas de sus aprendizajes, permitiendo que sus saberes previos las que traen consigo se activen de manera favorable y con expectativas relevantes para su aplicación durante el proceso enseñanza aprendizaje. En el conflicto cognitivo deberán los estudiantes explicar conocimientos previos desarrollados en diferentes momentos y escenarios los que serán validados para procesar la información como centro de desarrollo de los procesos

pedagógicos de enseñanza aprendizaje desde la atención hasta la disciplina; de esta manera podrán ellos manipular materiales concretos, durante la manipulación para ello mi labor de docente facilitador atenderá todas sus inquietudes y curiosidades transmitiéndoles confianza seguridad y afectividad en la consolidación de los nuevos conocimientos. Para obtener una buena y satisfactoria evaluación debo mantener a los niños con una motivación permanente debiendo para ello elaborar indicadores que me conduzcan a conocer, interpretar, valorar y potenciar el nivel de asimilación respecto a las metas propuestas en el desarrollo de sus aprendizajes. Finalmente con la metacognición haré que los niños y niñas reflexionen sobre la significancia de su diario convivir y de todo el proceso enseñanza aprendizaje.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

NOMBRE DE LA UNIDAD: “Fortaleciendo nuestra identidad regional, conocemos nuestra historia”

JUSTIFICACIÓN: El bajo nivel de identificación y respeto a nuestro patrimonio regional y cultural, evidenciándose la escasa práctica de valores cívicos patrióticos. Estos se agudizan con el alto índice de violencia y corrupción a nivel nacional propagados por los medios masivos de comunicación que no transmiten ejemplos de vida positiva para la formación de los niños.

PROBLEMA: Escasa valoración de manifestaciones culturales a nivel local, Regional y Nacional generado por falta de identidad

TEMA TRANSVERSAL: Educación en valores y formación ética.

DURACIÓN: Del 11-08-2014 al 29-08-2014 (15 días hábiles)

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO
COM.	Comprensión oral	Escucha activamente diversos tipos de textos orales en distintas situaciones de interacción.	<ul style="list-style-type: none"> • Practica modos y normas culturales de convivencia que permiten la comunicación oral. • Presta atención activa y sostenida dando señales verbales y no verbales según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura.
		Reflexiona críticamente sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Opina con fundamentos acerca de las ideas, las acciones y postura del texto escuchado. • Opina con fundamentos sobre las estrategias discursivas utilizadas por el hablante.
	Expresión oral	Expresa ideas, emociones y experiencias con claridad, empleando las convenciones del lenguaje oral en cada contexto.	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena sus ideas en torno a un tema específico a partir de sus saberes previos y fuentes de información, evitando contradicciones.
		Reflexiona sobre sus textos orales para mejorarlos en forma continua.	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa si se ha mantenido en el tema evitando digresiones y contradicciones.
		Interactúa manteniendo el hilo temático y adaptándose a las necesidades de la interacción.	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperar, en sus interacciones, de manera cortés y empática.
	Comprensión de textos	Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la silueta o estructura externa y características de diversos tipos de textos. • Reconstruye la secuencia de un texto con varios elementos complejos en estructura y con vocabulario variado.

ÁREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO
		Infiere el significado del texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes, título, párrafos, palabras y expresiones claves, versos, estrofas, diálogos, índice e iconos) • Deduce relaciones de causa-efecto y problema-solución en textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.
		Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre el propósito y la postura del autor en textos con varios elementos complejos en su estructura. • Explica la intención de los recursos textuales.
	Producción de textos	Planifica la producción de diversos tipos de texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona de manera autónoma el registro (formal e informal) de los textos que va a producir. • Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.
		Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos con algunos elementos complejos, con diversas temáticas, a partir de sus conocimientos previos y en base a fuentes de información. • Se mantiene en el tema cuidando de no presentar digresiones, repeticiones, contradicciones ni vacíos de información.
		Reflexiona sobre el proceso de producción de su texto para mejorar su práctica como escritor.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa el contenido del texto en relación a lo planificado. • Revisa si se mantiene en el tema cuidando de no presentar digresiones, repeticiones, contradicciones ni vacíos de información.
MA T	Número, operaciones	Matematiza Representa Comunica	<ul style="list-style-type: none"> • Experimenta y describe la relación entre fracción decimal y porcentajes en forma concreta, gráfica y simbólica.

ÁREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO
		<p>Elabora diversas estrategias para solucionar problemas</p> <p>Utiliza expresiones simbólicas técnicas y formales de la matemática</p> <p>Argumenta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expone procedimientos usados para resolver problemas aditivos y multiplicativos de diversos contextos con fracciones y decimales, a partir de situaciones reales. • Explica mediante ejemplos las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva, con decimales, a partir de situaciones problemáticas.
	Cambio y relaciones	<p>Matematiza</p> <p>Representa</p> <p>Comunica</p> <p>Elabora diversas estrategias para solucionar problemas</p> <p>Utiliza expresiones simbólicas técnicas y formales de la matemática</p> <p>Argumenta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa el lenguaje simbólico para traducir el enunciado verbal o escrito de una situación problemática que expresa ecuaciones de primer grado. • Explica que la igualdad se mantiene si se agrega o quita, multiplica o divide por una misma cantidad a ambas partes de una ecuación de primer grado.
	Geometría y medición	Mide y compara el volumen de sólidos geométricos, objetos en unidades arbitrarias de medida.	• Mide y compara el volumen de sólidos geométricos, objetos en unidades arbitrarias de medida.
		Registra medidas de longitud, masa, volumen y tiempo.	• Registra medidas de longitud, masa, volumen y tiempo.
	Estadística	Identifica e interpreta sucesos de azar.	• Identifica e interpreta sucesos de azar.
PS	Convivencia	Maneja principios, conceptos e información que dan sustento a la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja nociones básicas de equidad, solidaridad, empatía, prejuicio, estereotipo y grupo vulnerable. • Diferencia, a partir de ejemplos, el conflicto de la agresión. • Explica los distintos tipos de conflictos que existen y sus respectivas características. • Señala las principales formas de discriminación que existen en el país, así como los principales prejuicios y estereotipos.

ÁREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO
			<ul style="list-style-type: none"> • Señala las habilidades sociales que ayudan a una mejor convivencia en la escuela. • Enumera diversas estrategias para resolver conflictos. • Explica la importancia de la escucha activa y de la asertividad en el diálogo.
	Deliberación	Construye consensos en búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta a la construcción de una postura/opción/opinión común en el aula a partir de las posturas/opciones/opiniones individuales.
	Participación	Usa y fiscaliza el poder de manera democrática.	<ul style="list-style-type: none"> • Exige el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades. • Explica las funciones del gobierno estudiantil. • Hace seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes estudiantiles. • Distribuye las funciones y evalúa el desempeño de los miembros en el trabajo en equipo. • Señala los logros y dificultades en el cumplimiento de las funciones de las autoridades en la escuela. • Identifica las principales funciones de la autoridad regional y nacional. • Exige a sus representantes que informen sobre el trabajo realizado.
	Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos.	Reconoce y valora la participación del Perú como miembro de los organismos internacionales: Comunidad Andina, UNESCO y otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora la participación del Perú como miembro de los organismos internacionales: Comunidad Andina, UNESCO y otros.
CA	Cuerpo humano y	Aplica técnicas de primeros auxilios utilizando el botiquín escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica técnicas de primeros auxilios utilizando el botiquín escolar

ÁREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO
	conservación de la salud		
	Seres vivos y conservación del medio ambiente	Selecciona y analiza información acerca de: las medidas de protección de las especies emblemáticas de la biodiversidad de su región, y los efectos de la biotecnología en el ecosistema.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y analiza información acerca de: las medidas de protección de las especies emblemáticas de la biodiversidad de su región, y los efectos de la biotecnología en el ecosistema.
		Organiza proyectos productivos con la biodiversidad local, aplicando la cultura emprendedora y productiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza proyectos productivos con la biodiversidad local, aplicando la cultura emprendedora y productiva.
	Mundo físico y conservación del ambiente	Analiza información acerca de algunas teorías del origen de la tierra y de la evolución.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza información acerca de algunas teorías del origen de la tierra y de la evolución.
		Investiga las mareas, su origen y sus efectos	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga las mareas, su origen y sus efectos
		Selecciona información acerca de los satélites artificiales y los viajes espaciales.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona información acerca de los satélites artificiales y los viajes espaciales.
		Selecciona y analiza información acerca de: las emisiones de carbono y sus efectos en el ambiente y destrucción de la capa de ozono.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y analiza información acerca de: las emisiones de carbono y sus efectos en el ambiente y destrucción de la capa de ozono.
		Propone medidas preventivas para contrarrestar los efectos de la contaminación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Propone medidas preventivas para contrarrestar los efectos de la contaminación ambiental
EA	Expresión artística.	Participa en un ensamble musical, cantando e interpretando temas musicales con ritmos propios de su localidad, región o país.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en un ensamble musical, cantando e interpretando temas musicales con ritmos propios de su localidad, región o país.

ÁREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO
	Apreciación artística.	Comparte con sus compañeros el proceso y resultados de su investigación, manifestando su aprecio y reconocimiento a la creación colectiva y al significado de la obra para la población.	<ul style="list-style-type: none"> Comparte con sus compañeros el proceso y resultados de su investigación, manifestando su aprecio y reconocimiento a la creación colectiva y al significado de la obra para la población.
EF	Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud	Experimenta y describe la relajación de la totalidad corporal y segmentada en situaciones diversas.	<ul style="list-style-type: none"> Experimenta y describe la relajación de la totalidad corporal y segmentada en situaciones diversas.
	dominio corporal y expresión creativa	Reconoce y ejecuta creativamente giros utilizando los ejes corporales en situaciones diversas.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y ejecuta creativamente giros utilizando los ejes corporales en situaciones diversas.
	Convivencia e interacción social	Práctica de manera organizada y cooperativa en actividades y juegos más complejos de exploración y orientación en el medio natural.	<ul style="list-style-type: none"> Práctica de manera organizada y cooperativa en actividades y juegos más complejos de exploración y orientación en el medio natural.
ER	Formación de la conciencia moral cristiana	Fundamenta su participación activa en actos y grupos comunitarios, parroquia, municipio, etc., fruto de su compromiso Bautismal.	<ul style="list-style-type: none"> Fundamenta su participación activa en actos y grupos comunitarios, parroquia, municipio, etc., fruto de su compromiso Bautismal.
	Testimonio de vida.	Formula un plan de vida con objetivos concretos y acciones para mejorar su vida personal y de relación con Dios.	<ul style="list-style-type: none"> Formula un plan de vida con objetivos concretos y acciones para mejorar su vida personal y de relación con Dios.

EVALUACIÓN: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La observación directa	La lista de cotejo
La comprobación	Pruebas orales, escritas y gráficas
	Pruebas objetivas
	Pruebas de desarrollo
Técnicas e instrumentos de evaluación según los agentes que participan en el proceso educativo.	La autoevaluación:
	La co evaluación
	La hetero evaluación

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

NOMBRE DE LA UNIDAD : “Mejoramos nuestra convivencia en el mes de la Juventud”
JUSTIFICACIÓN : Es necesario mejorar nuestra convivencia de manera que el afecto, el respeto y la responsabilidad sean los pilares para mantener una relación armoniosa entre la comunidad Educativa.
PROBLEMA : Conflictos sociales
TEMA TRANSVERSAL : Educación para la convivencia la paz y la ciudadanía.
DURACIÓN : Del 01-09-2014 al 30-09-2014 (22 días hábiles)

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO
COM.	Comprensión oral	Escucha activamente diversos tipos de textos orales en distintas situaciones de interacción.	<ul style="list-style-type: none"> • Practica modos y normas culturales de convivencia que permiten la comunicación oral. • Presta atención activa y sostenida dando señales verbales y no verbales según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura.
		Reflexiona críticamente sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Opina con fundamentos acerca de las ideas, las acciones y postura del texto escuchado. • Opina con fundamentos sobre las estrategias discursivas utilizadas por el hablante.
	Expresión oral	Expresa ideas, emociones y experiencias con claridad, empleando las convenciones del lenguaje oral en cada contexto.	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena sus ideas en torno a un tema específico a partir de sus saberes previos y fuentes de información, evitando contradicciones.
		Reflexiona sobre sus textos orales para mejorarlos en forma continua.	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa si se ha mantenido en el tema evitando digresiones y contradicciones.
		Interactúa manteniendo el hilo temático y adaptándose a las necesidades de la interacción.	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperar, en sus interacciones, de manera cortés y empática.
		Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la silueta o estructura externa y

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO
	Comprensión de textos		<p>características de diversos tipos de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconstruye la secuencia de un texto con varios elementos complejos en estructura y con vocabulario variado.
		Infiere el significado del texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes, título, párrafos, palabras y expresiones claves, versos, estrofas, diálogos, índice e iconos) • Deduce relaciones de causa-efecto y problema-solución en textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.
		Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre el propósito y la postura del autor en textos con varios elementos complejos en su estructura. • Explica la intención de los recursos textuales.
	Producción de textos	Planifica la producción de diversos tipos de texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona de manera autónoma el registro (formal e informal) de los textos que va a producir. • Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.
		Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos con algunos elementos complejos, con diversas temáticas, a partir de sus conocimientos previos y en base a fuentes de información. • Se mantiene en el tema cuidando de no presentar digresiones, repeticiones,

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO
			contradicciones ni vacíos de información.
		Reflexiona sobre el proceso de producción de su texto para mejorar su práctica como escritor.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa el contenido del texto en relación a lo planificado. • Revisa si se mantiene en el tema cuidando de no presentar digresiones, repeticiones, contradicciones ni vacíos de información.
MAT	Número, operaciones	Matematiza Representa Comunica Elabora diversas estrategias para solucionar problemas Utiliza expresiones simbólicas técnicas y formales de la matemática Argumenta	<ul style="list-style-type: none"> • Usa diversas estrategias: de cálculo escrito, de representación concreta y gráfica, para resolver situaciones problemáticas con operaciones aditivas de fracciones decimales y números decimales, para ello hace uso de la metodología de George Polya. • Expone procedimientos usados para resolver problemas aditivos y multiplicativos de diversos contextos con fracciones y decimales, a partir de situaciones reales, haciendo uso de la metodología de George Polya. • Explica mediante ejemplos las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva, con decimales, a partir de situaciones problemáticas, mediante el uso de las fases de George Polya
	Cambio y relaciones	Matematiza Representa Comunica Elabora diversas estrategias para solucionar problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Usa el lenguaje simbólico para traducir el enunciado verbal o escrito de una situación problemática que expresa ecuaciones de primer grado, teniendo en

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO
		<p>Utiliza expresiones simbólicas técnicas y formales de la matemática</p> <p>Argumenta</p>	<p>cuenta la metodología de George Polya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica que la igualdad se mantiene si se agrega o quita, multiplica o divide por una misma cantidad a ambas partes de una ecuación de primer grado, haciendo uso de la metodología de George Polya.
	Geometría y medición	<p>Mide y compara el volumen de sólidos geométricos, objetos en unidades arbitrarias de medida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mide y compara el volumen de sólidos geométricos, objetos en unidades arbitrarias de medida, haciendo uso de la metodología de George Polya.
		<p>Registra medidas de longitud, masa, volumen y tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registra medidas de longitud, masa, volumen y tiempo, haciendo uso de la metodología de George Polya.
	Estadística	<p>Identifica e interpreta sucesos de azar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e interpreta sucesos de azar, haciendo uso de la metodología de George Polya.
PS	Convivencia	<p>Maneja principios, conceptos e información que dan sustento a la convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja nociones básicas de equidad, solidaridad, empatía, prejuicio, estereotipo y grupo vulnerable. • Diferencia, a partir de ejemplos, el conflicto de la agresión. • Explica los distintos tipos de conflictos que existen y sus respectivas características. • Señala las principales formas de discriminación que existen en el país, así como los principales prejuicios y estereotipos.

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO
			<ul style="list-style-type: none"> • Señala las habilidades sociales que ayudan a una mejor convivencia en la escuela. • Enumera diversas estrategias para resolver conflictos. • Explica la importancia de la escucha activa y de la asertividad en el diálogo.
	Deliberación	Construye consensos en búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta a la construcción de una postura/opción/opinión común en el aula a partir de las posturas/opciones/opiniones individuales.
	Participación	Usa y fiscaliza el poder de manera democrática.	<ul style="list-style-type: none"> • Exige el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades. • Explica las funciones del gobierno estudiantil. • Hace seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes estudiantiles. • Distribuye las funciones y evalúa el desempeño de los miembros en el trabajo en equipo. • Señala los logros y dificultades en el cumplimiento de las funciones de las autoridades en la escuela. • Identifica las principales funciones de la autoridad regional y nacional. • Exige a sus representantes que informen sobre el trabajo realizado.
	Comprensión de la diversidad	Reconoce y valora la participación del Perú como miembro de los organismos internacionales:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora la participación del Perú como miembro de los organismos internacionales:

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO
	geografía y de los procesos históricos.	Comunidad Andina, UNESCO y otros.	Comunidad Andina, UNESCO y otros.
CA	Cuerpo humano y conservación de la salud	Aplica técnicas de primeros auxilios utilizando el botiquín escolar	• Aplica técnicas de primeros auxilios utilizando el botiquín escolar
	Seres vivos y conservación del medio ambiente	Selecciona y analiza información acerca de: las medidas de protección de las especies emblemáticas de la biodiversidad de su región, y los efectos de la biotecnología en el ecosistema.	Selecciona y analiza información acerca de: las medidas de protección de las especies emblemáticas de la biodiversidad de su región, y los efectos de la biotecnología en el ecosistema.
		Organiza proyectos productivos con la biodiversidad local, aplicando la cultura emprendedora y productiva.	Organiza proyectos productivos con la biodiversidad local, aplicando la cultura emprendedora y productiva.
	Mundo físico y conservación del ambiente	Analiza información acerca de algunas teorías del origen de la tierra y de la evolución.	Analiza información acerca de algunas teorías del origen de la tierra y de la evolución.
		Investiga las mareas, su origen y sus efectos	Investiga las mareas, su origen y sus efectos
		Selecciona información acerca de los satélites artificiales y los viajes espaciales.	Selecciona información acerca de los satélites artificiales y los viajes espaciales.
		Selecciona y analiza información acerca de: las emisiones de carbono y sus efectos en el ambiente y destrucción de la capa de ozono.	Selecciona y analiza información acerca de: las emisiones de carbono y sus efectos en el ambiente y destrucción de la capa de ozono.

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO
		Propone medidas preventivas para contrarrestar los efectos de la contaminación ambiental	Propone medidas preventivas para contrarrestar los efectos de la contaminación ambiental
EA	Expresión artística.	Participa en un ensamble musical, cantando e interpretando temas musicales con ritmos propios de su localidad, región o país.	Participa en un ensamble musical, cantando e interpretando temas musicales con ritmos propios de su localidad, región o país.
	Apreciación artística.	Comparte con sus compañeros el proceso y resultados de su investigación, manifestando su aprecio y reconocimiento a la creación colectiva y al significado de la obra para la población.	Comparte con sus compañeros el proceso y resultados de su investigación, manifestando su aprecio y reconocimiento a la creación colectiva y al significado de la obra para la población.
EF	Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud	Experimenta y describe la relajación de la totalidad corporal y segmentada en situaciones diversas.	Experimenta y describe la relajación de la totalidad corporal y segmentada en situaciones diversas.
	dominio corporal y expresión creativa	Reconoce y ejecuta creativamente giros utilizando los ejes corporales en situaciones diversas.	Reconoce y ejecuta creativamente giros utilizando los ejes corporales en situaciones diversas.
	Convivencia e interacción socio motriz	Práctica de manera organizada y cooperativa en actividades y juegos más complejos de exploración y orientación en el medio natural.	Práctica de manera organizada y cooperativa en actividades y juegos más complejos de exploración y orientación en el medio natural.
ER	Formación de la conciencia moral cristiana	Fundamenta su participación activa en actos y grupos comunitarios, parroquia, municipio, etc., fruto de su compromiso Bautismal.	Fundamenta su participación activa en actos y grupos comunitarios, parroquia, municipio, etc., fruto de su compromiso Bautismal.

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO
	Testimonio de vida.	Formula un plan de vida con objetivos concretos y acciones para mejorar su vida personal y de relación con Dios.	Formula un plan de vida con objetivos concretos y acciones para mejorar su vida personal y de relación con Dios.

EVALUACIÓN: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La observación directa	La lista de cotejo
La comprobación	Pruebas orales, escritas y gráficas
	Pruebas objetivas
	Pruebas de desarrollo
Técnicas e instrumentos de evaluación según los agentes que participan en el proceso educativo.	La autoevaluación:
	La co evaluación
	La hetero evaluación

San Luis, Sector I, setiembre del 2014

Dany Isabel Morales Meza.

Profesora

SESION DE APRENDIZAJE INTERVENTORA 04

I.- DATOS INFORMATIVOS

I. E. : 32962 "Rósulo Soto Carrillo"
GRADO : 6°
PROFESORA : Dany Isabel Morales Meza
FECHA : 01-09-2014

II.- NOMBRE DE LA SESIÓN : Aprendamos a resolver problemas matemáticos usando los números mixtos.

III.- SITUACIÓN DE CONTEXTO : Desarrollar su capacidad lógica y dominar estrategias que conlleven a la resolución de resolución problemas reales con los mixtos.

IV.- CATEGORIA PROBLEMA : Desconocimiento de estrategias metodológicas para la utilización de los números mixtos.

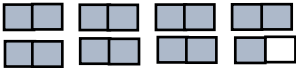
V.- CATEGORIA ALTERNATIVA : Resolución de problemas con el método heurístico Polya.

VI.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES DE LOGRO

DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES DE LOGRO
Número y operaciones	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución y justificación valorando sus procedimientos y resultados.	<p>Matematiza Representa Elabora estrategias</p> <p>Comunica situaciones que involucran cantidades</p> <p>Utiliza</p> <p>Argumenta el uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.</p>	<p>Experimenta y describe las nociones de fracción como reparto (cociente y número decimal) y como razón (parte-todo), en situaciones cotidianas con cantidades discretas y discontinuas.</p> <p>Expresa fracciones mixtas en forma concreta gráfica y simbólica.</p> <p>Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas</p>

VII.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

POLYA	ACTIVIDADES	Materiales
<p>COMPRENEN EL PROBLEMA</p> <p>PIENSAN EN UN PLAN</p> <p>APLICAN EL PLAN</p>	<p>Motivación. Se inicia la sesión realizando ejercicios de cálculo mental mediante acertijos.</p> <p>Recojo de saberes - Se les propone ejercicios que puedan ser planteados en la pizarra por ellos mismos, para retomar lo ya trabajado. - Leen fracciones y anotan en un papelote algunas fracciones. - Se pide la participación de algunos niños para la lectura de las siguientes fracciones: 3/4; 6/8; 4/5.</p> <p>Conflicto cognitivo - Se les interroga. ¿Por qué estos números se escriben así? ¿En que casos se escriben con estos números? - Escriben fracciones, realizan el dictado de algunas fracciones y constatamos si escribieron bien; se les coloca un tablero donde ellos deben de completar en forma individual seguidamente verificamos las respuestas Situación problemática. - Se les pide que calculen la fracción de cada uno de los números y representarlo en el tablero; 2/5 de 10 oooooooooo. - Lo dividen el conjunto en 5 partes iguales, que señalen el denominador oo oo oo oo oo. - Luego de dividirlo, tomar solamente 2 grupos oo oo es decir 2/5 de 10 =4. - Realizan el mismo procedimiento con otros ejemplos. - Seguidamente se les presenta el siguiente problema. ¿Cuántas botellas podrá llenar Luis, si tiene una botella grande de 7 ½ litros de leche. Si quiere vaciar en botellas de medio litro? - Se le formula las siguientes interrogantes ¿Has visto alguna vez un problema parecido? ¿Qué materiales puedes usar para resolver el problema? ¿Qué estrategias usarías? - Plantean soluciones a través del ensayo-error. - Usan gráficos, cuadros, ejercicios varios en diferentes situaciones. - Expresan enunciados verbales en busca de estrategias para resolver el problema. - Escriben en un papelote los pasos los pasos que el llevarán a la solución del problema. - Resuelven el problema planteado exponen y explican el procedimiento que utilizaron. - Responden interrogantes: ¿Qué operaciones emplearon? ¿Cuántas respuestas hallaron para llegar a la respuesta? ¿Qué estrategias utilizaron para resolver el problema? - Después de debatir sobre las diferentes respuestas procedemos a resolver el problema propuesto: 1° Convertimos un mixto a una fracción mayor que la unidad $7 \frac{1}{2} = 2 \times 7 + 1 = 15$</p>	<p>Textos del MED</p> <p>Fichas de aplicación</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Materiales reciclables</p> <p>Rutas de aprendizaje</p> <p>DCN Maggic Boock 6°</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Orales</p>

VISION RETROS PECTIVA	<p>2° Demostramos como una fracción mayor a la unidad se convierte en un número mixto:</p>  <p>7 ½ siete medios</p>	Impresos para desarrollar en casa
EVALUA CIÓN	<p>Respuesta: Luis puede llenar en 15 botellas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revisan de inicio a final la ejecución del problema planteado, comparan sus resultados con la de sus compañeros. -Se les propone otros problemas para que lo resuelvan siguiendo el mismo procedimiento. -Los niños participan explicando el significado de las expresiones. -Crean sus propios problemas. -Resuelven fichas de aplicación, para consolidar sus aprendizajes. -Entregan sus fichas de aplicación después de resolverlas para procesarlos y reajustarlas. -Finalmente responden interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué pasamos seguimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá? ¿Podemos realizar otros problemas parecidos? 	

TECNICA

Observación

Cuestionario

INSTRUMENTO

Lista de cotejo

Pruebas orales

BIBLIOGRAFIA

Rutas de Aprendizaje

Maggic Book 6° grado

Elementos 6° grado

DCN

Textos MED

Ficha de trabajo: Números fraccionarios

Nombre: _____ Fecha: _____

1 **Ordena** las fracciones de mayor a menor.

a. $\frac{1}{2}; \frac{1}{3}$ y $\frac{1}{4}$ _____ c. $\frac{3}{4}; \frac{2}{5}$ y $\frac{3}{2}$ _____

b. $\frac{5}{6}; \frac{7}{8}; \frac{4}{3}; \frac{7}{12}$ _____ d. $\frac{5}{4}; \frac{6}{5}; \frac{9}{8}; \frac{11}{10}$ _____

2 **Encierra** la fracción no equivalente a las demás.

a. $\frac{2}{3}; \frac{4}{6}; \frac{6}{9}; \frac{8}{15}; \frac{12}{18}; \frac{18}{27}$

b. $\frac{6}{12}; \frac{9}{18}; \frac{15}{30}; \frac{17}{34}; \frac{24}{36}; \frac{25}{50}$

c. $\frac{5}{3}; \frac{15}{9}; \frac{25}{15}; \frac{30}{15}; \frac{35}{21}; \frac{45}{27}$



3 **Escribe V o F**, según sea verdadera o falsa cada afirmación.

a. Las fracciones propias se pueden expresar como números mixtos. ()

b. $\frac{19}{20}$ es mayor que $\frac{17}{16}$. ()

c. $\frac{7}{91}$ es una fracción irreducible. ()

4 **Coloca** $<$, $>$ o $=$ en los casilleros, según corresponda. **Justifica** representando las fracciones en la recta numérica.

a. $\frac{3}{5} \bigcirc \frac{6}{15}$ d. $1\frac{3}{4} \bigcirc 1\frac{4}{5}$

b. $\frac{2}{3} \bigcirc \frac{4}{6}$ e. $2\frac{1}{2} \bigcirc 2\frac{2}{5}$

c. $\frac{15}{18} \bigcirc \frac{36}{54}$ f. $1 \bigcirc \frac{17}{15}$

5 En una carrera de 100 metros, Antonio demora $13\frac{5}{10}$ segundos y José $13\frac{3}{5}$ segundos. ¿Quién llegó primero?



Ficha de aplicación números mixtos

Nombres:

Resuelve estos problemas.

a. Los lados de un rectángulo miden $2 \frac{1}{4}$ pulgadas y $3 \frac{1}{4}$ pulgadas. Haz un dibujo. ¿Cuál es el perímetro?

b. Cada lado de un triángulo mide $2 \frac{3}{8}$ pulgadas. ¿Cuál es su perímetro?

c. Una película duró $1 \frac{3}{4}$ horas y después una comida requirió $1 \frac{1}{4}$ horas. ¿Cuánto tiempo en total duraron las dos actividades?

d. Algunos bloques miden $1 \frac{1}{8}$ pulgadas cada uno. ¿Cuánto mide una pila de diez?
e. Dobra la receta que está a la derecha.

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA 05

I.- DATOS INFORMATIVOS

- I. E.** : 32962
PROFESORA : Dany Isabel Morales Meza.
GRADO : 6° "B"
FECHA : 09 – 09- 2014
- II.- NOMBRE DE LA SESIÓN** : **Resolvemos problemas con números decimales.**
- III.-SITUACIÓN DE CONTEXTO** : Desarrollar su capacidad lógica y el uso de estrategias que conlleven a resolver problemas reales empleando números decimales según Polya.
- IV.-CATEGORIA PROBLEMA** : Desconocimiento de estrategias metodológicas para la enseñanza de las matemáticas.
- V.- CATEGORIA ALTERNATIVA** : Resolución de problemas con el método heurístico Polya.

VI.-SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Número y operaciones	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución justificando sus procedimientos y resultados.	<p>Matematiza</p> <p>Representa</p> <p>Comunica</p> <p>Elabora</p> <p>Utiliza</p> <p>Argumenta</p>	<p>Experimenta y describe la relación entre fracción decimal, número decimal y porcentaje, razón parte todo.</p> <p>Expresa fracciones decimales y decimales en forma gráfica concreta y simbólica.</p> <p>Explica la pertinencia de usar una expresión decimal en diversos contextos.</p> <p>Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas.</p>

VII.-DESARROLLO DE LA SESIÓN

FASES POLYA	ACTIVIDADES	MATERIALES
	<p>Motivación</p> <p>-Se inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes para generar un clima favorable para el aprendizaje.</p> <p>-Se les da algunos acertijos. ¿Cuál es la mitad de uno? ¿La mitad de ocho? ¿la mitad de dos más uno?</p> <p>-Se les presenta algunas imágenes en revistas con precios diferentes, cómo adquirimos ciertos objetos para que sea de nuestra propiedad.</p>	<p>Textos del MED</p> <p>Fichas de aplicación</p>

<p>COMPREENDEN EL PROBLEMA</p>	<p>Recojo de saberes previos -Luego se les pregunta sobre lo observado ¿Qué observaron? ¿Pueden leer los precios? ¿Cómo se leen los números? ¿Qué clase de números serán? ¿Alguna vez han visto esta clase de números?</p> <p>Conflicto cognitivo ¿Cómo adquirimos ciertos objetos para que sea de nuestra propiedad? ¿Cómo u cuándo lo usan? -Después de hacer un breve debate se les explica de manera sencilla como identificar los números decimales a través de precios de objetos? -Se les recuerda a los estudiantes no olviden que en cada una de las actividades a realizar en esta sesión, debemos mostrar responsabilidad y creatividad así mismo actitudes positivas. -Se les explica sobre la importancia del uso de los decimales. -Se realiza un ejemplo de una manera sencilla, para identificar los números decimales a través de precios de objetos. Planteamiento del problema. -¿Cuánto pagarían por 12 kg de azúcar, 10 kg de arroz, 10 panes y 2.5 kg de fideos, más 3 cajitas de fósforo, sabiendo que el kg de azúcar, arroz y fideos cuestan s/ 2.23, s/ 2.45, s/ 0.80. s/ 1.86 además una cajita de fósforo cuesta 0.30 y cada pan 0.20 céntimos. --Leen por espacio de cinco minutos el problema propuesto para luego elaborar un esquema creativo y cómo abordar el problema que involucra a los números decimales. -Responden interrogantes para comprender el problema, y extraen datos que hay en ella. ¿Qué haremos primero? ¿Cómo lo haremos? ¿Han visto alguna vez un problema igual? etc</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Materiales reciclables</p>
<p>PIENSAN EN UN PLAN</p>	<p>-Usan gráficos, dibujos y otras operaciones conocidos por ellos los cuales les llevará a la solución del problema, porque se encuentran ante una situación nueva. -Buscan caminos, nuevas operaciones para ejecutar el problema. -Cada quien sale a la pizarra y anota su resultado, si visualiza la coincidencia de algunos resultados. -Promoviendo adecuado hábitos de estudio y análisis, síntesis, razonamiento lógico. Comprensión, socialización e inferencia se estimula el uso eficiente del tiempo y la aplicación de la estrategia seleccionada. -Conversan entre ellos para argumentar la estrategia que mejor les parezca para ser aplicado en la ejecución. -A cada grupo se les proporciona monedas de papel de 0,1 cm, 0.5 cm, 0,10 cm, 0,50, 1 nuevo sol, indicándoles que en base a ello puedan solucionar el problema. -Pido a los estudiantes que argumenten y expongan dichos esquemas, luego se retroalimentará complementando los esquemas. -Todos los niños trabajan con el problema planteado guiados por mi persona, y van anotando todos los datos que encuentren, como también algún otro dato que les servirá la ejecución.</p>	<p>Rutas de aprendizaje</p>
<p>EJECUTAN EL PLAN</p>	<p>-Promoviendo adecuado hábitos de estudio y análisis, síntesis, razonamiento lógico. Comprensión, socialización e inferencia se estimula el uso eficiente del tiempo y la aplicación de la estrategia seleccionada. -Conversan entre ellos para argumentar la estrategia que mejor les parezca para ser aplicado en la ejecución. -A cada grupo se les proporciona monedas de papel de 0,1 cm, 0.5 cm, 0,10 cm, 0,50, 1 nuevo sol, indicándoles que en base a ello puedan solucionar el problema. -Pido a los estudiantes que argumenten y expongan dichos esquemas, luego se retroalimentará complementando los esquemas. -Todos los niños trabajan con el problema planteado guiados por mi persona, y van anotando todos los datos que encuentren, como también algún otro dato que les servirá la ejecución.</p>	<p>DCN Maggic Boock 6°</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Orales</p>

<p>VISIÓN RETROSP ECTIVA</p>	<p>-Con empeño emplean la estrategias necesarias es decir, encontrando relación entre los datos con las incógnitas que les permitirá llegar a la solución.</p> <p>-Informan y manipulan diferentes estrategias tratando de obtener el resultado de una manera fácil, para ello analizan la información.</p> <p>-Cada quien sale a la pizarra y anota su resultado, si visualiza la coincidencia de algunos resultados.</p> <p>-Resuelven el problema y comprueban los resultados obtenidos con refuerzan sus aprendizajes.</p> <p>-Revisan y verifican sus resultados, comparando con el de sus compañeros.</p> <p>-Sacan sus propias conclusiones, cuan fácil es trabajar resolviendo problemas matemáticos con números decimales</p> <p>-En grupos argumentan y explican la resolución de problemas con responsabilidad y tolerancia.</p> <p>-Se les formula las siguientes interrogantes ¿Qué operaciones básicas emplearemos en la resolución de problemas?</p> <p>-Una vez terminado de realizar el problema se les formula las siguientes interrogantes ¿Qué materiales además de las monedas utilizaron? ¿Qué clase de operación hicieron? ¿Cómo se llaman los números que llevan la coma? ¿Con qué otra operación sacaríamos el resultado? ¿En qué casos se usan este tipo de números?</p> <p>En la pizarra desarrollan el procedimiento que emplearon y explican brevemente.</p> <p>Metacognición</p> <p>-Responden interrogantes ¿Cómo lo hicieron? ¿Creen que pueden resolver otros problemas igual o semejante a ello? ¿Qué material usaron para llegar a la solución? ¿Te fue fácil plantear o escoger la estrategia? ¿Cómo se llaman los números del resultado? ¿Estará bien escrito? ¿Cómo se lee?</p> <p>-Aplican la autoevaluación, seguido de una hatero</p> <p>Evaluación</p> <p>-Para consolidar sus aprendizajes resuelven fichas de aplicación con resolución de problemas haciendo uso de números decimales.</p> <p>-Aplican la coevaluación y la heteroevaluación.</p>	<p>Impresos para desarrollar en casa</p> <p>Fichas de aplicación</p>
-------------------------------------	--	--

TECNICA

Cuestionario

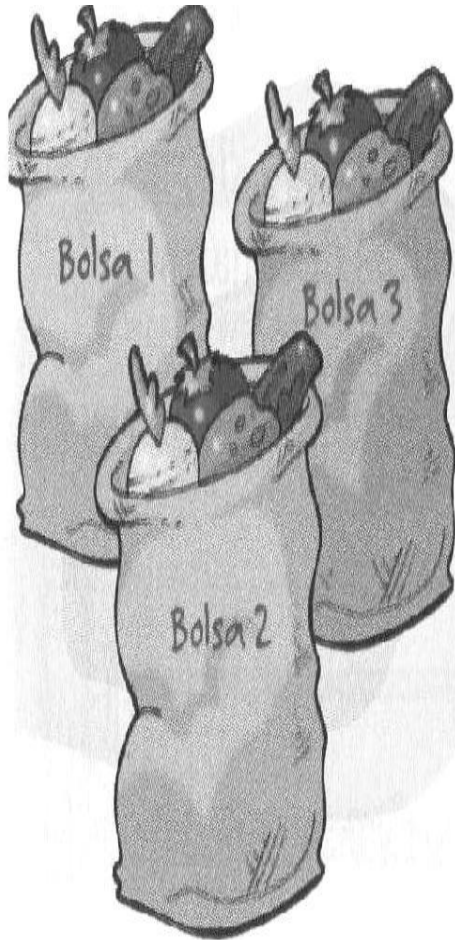
INSTRUMENTO

Lista de cotejo
Pruebas orales,
Observación directa
Fichas de aplicación

BIBLIOGRAFIA

Rutas de aprendizaje
Maggic Book 6°
Elementos 6°
DCN
Textos MED

RESUELVE OBSERVANDO LA IMAGEN.



Bolsa 1 3 kg de tomate, 2,25 kg de cebolla, 4,125 kg de papa, 0,75 kg de yuca

Bolsa 2 4,5 kg de cebolla, 2,75 kg de tomate, 3,25 kg de papa.

Bolsa 3 3,75 kg de yuca, 2,125 kg de papa, 0,5 kg de cebolla, 3,40 kg de tomate.

FICHA DE APLICACIÓN CON NÚMEROS DECIMALES

NOMBRE

Resuelve el siguiente problema

1. Antonio compra un kilo de manzanas para hacer un pastel, pero solo utiliza 0,450 kg ¿Cuántas manzanas le sobran?

2. **Expresa cada fracción con un número decimal:**

· $1/10 =$

· $3/10 =$

· $5/10 =$

3. **Expresa cada fracción con un número decimal:**

· $1/10 =$

· $3/10 =$

· $5/10 =$

4. **Escribe cómo se leen:**

· 0,7 =.....

· 7,7 =.....

· 9,1 =.....

UNIDAD DE APRENDIZAJE INTERVENTORA 08

I. I. E. : N° 32962 Rósulo Soto Carrillo
Grado : 6º "B"
Fecha : 13- 10- 2014
Docente : Dany Isabel Morales Meza

II.-NOMBRE DE LA SESIÓN :Resolvemos problemas con medidas de perímetros y áreas

III.-SITUACIÓN DE CONTEXTO .Desarrollar su capacidad lógica dominando estrategias cognitivas y volitivas para resolver problemas utilizando el sistema de medida.

IV.-CATEGORIA PROBLEMA

Desconocimiento de estrategias para la enseñanza de resolución de problemas

V.-CATEGORIA ALTERNATIVA


Resolución de problemas con el método heurístico Polya

VI.-SELECCIÓN DE COMPONENTES, CAPACIDADES E INDICADORES

COMPONENTE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Geometría y medida	. Formula y resuelve problemas que implican relaciones métricas: longitud, superficie, volumen, tiempo y masa. Demuestra actitud exploradora del medio que le rodea y aprecia la utilidad de la medición en la vida diaria	Matematiza Representa Comunica Elabora Utiliza Argumenta	Mide con exactitud, perímetros de diferentes objetos. Usa correctamente los medición de perímetro

VII.-DESARROLLO DE LA SESION

FASES POLYA	ACTIVIDADES	MATERIALES
Comprende el problema	Se inicia la sesión realizando actividades permanentes: saludo, oración, recordando las normas de convivencia. -Se comunica a los niños que van a salir a observar áreas verdes del colegio. -Antes de realizar la salida, responden las siguientes preguntas: ¿Las plantas son importantes para el ser humano? ¿Por qué creen eso? ¿Qué debemos hacer para conservar las plantas? ¿Qué sienten cuando las observan? -Se anotan sus respuestas en un esquema. -Observan y comparan las formas de cada áreas verde existentes en nuestra I.E..	Textos del MED Fichas de aplicación

	<p>-Hacen un recorrido por el colegio y miden el largo y ancho de las áreas verdes en formación y proyectadas (19 m x 13 m aproximadamente).</p> <p>-De regreso al aula confirman o modifican sus respuestas</p> <p>-Anotan sus resultados en tarjetas de diferentes colores. luego lo pegan las tarjetas en la pizarra y comparan sus resultados.</p> <p>-Se propicia el conflicto cognitivo: ¿Qué obtendrán si suman las medidas del largo y ancho del terreno que visitamos? (semi perímetro) ¿Cómo sabemos si estamos en lo correcto? ¿Qué es perímetro? ¿Qué otros perímetros existe en nuestra I.E?</p> <p>-Resuelven un problema donde hallan el perímetro, considerando los siguientes pasos:</p> <p>-Leen el problema.</p>	Papelotes
Piensan en un plan	<p>Queremos cercar el área verde de 19 m de largo y 13 m de ancho, que está próxima a la puerta de ingreso al colegio. Contamos con un rollo de alambre de 20 m. Si no nos alcanzara, ¿cuántos metros más de alambre necesitaríamos?</p>	Plumones
	<p>.Identifican y analizan el vocabulario empleado en la redacción del problema.</p> <p>.Reconstruyen oralmente el problema.</p> <p>.Subrayan los datos que brinda el problema.</p> <p>Elaboran un gráfico.</p> <div style="text-align: center;"> <p>19 m</p> <p>13 m</p>  <p>b</p> </div> <p>-Proponen y argumentan las estrategias para resolver el problema, en la pizarra; comparándolas y analizándolas para darse cuenta que hay varias formas de solución y unas son más fáciles y rápidas.</p> <p>$(13 + 13 + 19 + 19) - 20 = 44 \text{ m}$</p> <p>$2(13+19) - 20 = 44 \text{ m}$</p> <p>$(2 \times 13 + 2 \times 19) - 20 = 44 \text{ m}$</p>	Material reciclables
Ejecutan el Plan	<p>Simbolizan el perímetro del rectángulo con la siguiente fórmula:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> $P_{\text{rectángulo}} = 2a + 2b$ </div>	Lista de cotejo
Visión Retrospectiva	<p>Hallan la respuesta.</p> <p>Necesitaremos 44 m de alambre más.</p> <p>Comprueban la respuesta.</p> <p>$64 - 20 = 44 \text{ m}$</p> <p>Titulan el tema.</p> <p>Leen, analizan y completan una separata (anexo 1).</p> <p>Conceptualizan el perímetro de un polígono, usando tarjetas.</p> <p>En grupo resuelven un problema sobre perímetro (anexo 2).</p> <p>$30 + 72 + 108 + 75 + 126 + 54 + 126 + 30 = 621$</p> <p>Julia recorre 621 m aproximadamente.</p>	Textos de consulta Maggic Booc

Evaluación	<p>162 + 90 + 72 + 126 = 450</p> <p>La distancia alrededor del parque vecino es 450 m.</p> <p>Los coordinadores de equipo pegan sus trabajos en la pizarra.</p> <p>-Se coevalúan verificando sus resultados con ayuda de la profesora.</p> <p>-Resuelven una ficha de aplicación midiendo el perímetro de figuras diversas</p> <p>- Completan un cuadro de doble entrada con fórmulas, cálculos y perímetros (anexo 3).</p> <p>La profesora consolida las ideas.</p> <p>Resuelven una ficha de evaluación individual y se autoevalúan.</p> <p>-Investigan cómo preparar un área verde y elaboran una maqueta del área verde proyectada cercada, reduciendo su perímetro.</p> <p>-Metacognición</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿Cómo voy a usar lo que aprendí en mi vida diaria?</p>	
------------	---	--

TECNICA

Observación
Cuestionario

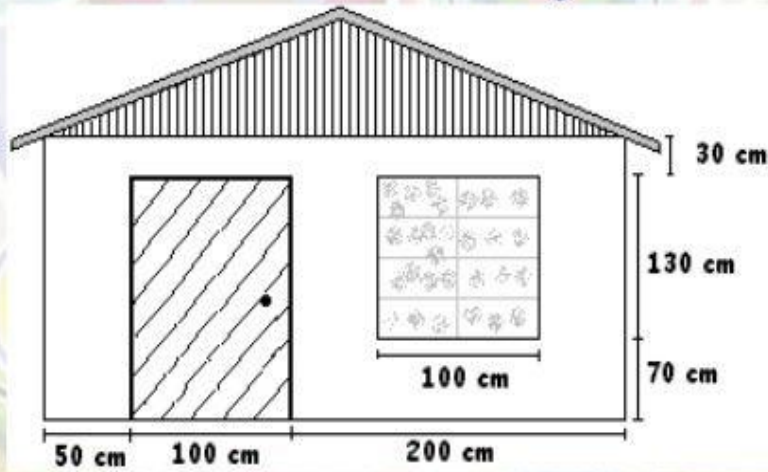
INSTRUMENTO

Lista de cotejo
Pruebas orales

BIBLIOGRAFIA

Rutas de aprendizaje
Maggic Book 6° grado
Elementos 6° grado
DCN
Textos MED

Se tiene una bodega cuyas medidas se indican en la figura:



- ¿Cual es el perímetro de la puerta?
- ¿Cual es el perímetro de la ventana?
- ¿Cual es el perímetro de toda la casa?
- ¿Cual es el área del techo de la casa?

Ficha de evaluación perímetros y áreas.

Nombre:

Resuelve el siguiente problema:

1.- En la casa de Joaquín han instalado una piscina. Por seguridad, quieren poner una cerca (como malla) que cubra todo el contorno. Si la piscina tiene forma rectangular, siendo su largo 9m y su ancho 5m, ¿cuántos metros de malla necesitan para asegurar la piscina?

2.- Para las celebraciones del Aniversario de la I.E., todos los docentes han decidido decorar sus aulas. El 6º grado "B" pondrá banderas peruanas en todo el contorno del techo. Si este tiene forma cuadrada y uno de sus lados mide 6m, ¿cuántos metros de banderas necesitan?

3.- Si para cubrir una pared de forma cuadrada se utilizan 144m² de papel mural, ¿cuánto mide el largo de la pared?

AUTOEVALUACIÓN EN EL AULA
EVALUACIÓN DE LOS ACUERDOS TOMADOS EN GRUPOS

ACUERDOS	ALUMNOS																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
Se respeta las ideas de los demás.																											
Ayudo a mis compañeros(as) si le cuesta comprender.																											
Me pongo nervioso cuando algo no me sale bien.																											
He trabajado tanto como los demás.																											
He realizado el trabajo de manera ordenada.																											
He hablado de manera tranquila en la clase.																											
He bajado la voz si ha entrado alguien para hablar con la profesora.																											
He organizado bien el trabajo y el tiempo (lo he entregado en su fecha)																											
He cumplido bien el cargo asignado en el grupo.																											
MB= Muy bien B= Bien AD= Con alguna dificultad MD= Con muchas dificultades EVALUACIÓN DEL CUADERNO DE CLASES																											

ANEXO 3

EVIDENCIAS DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN

FORTALEZAS	DEBILIDADES
-Durante la motivación hago uso de cuentos, canciones, dinámicas poesías, etc. los cuales inserto con el tema que voy a tratar.	Hay niños que no se identifican, ni siquiera se integran al grupo, durante el proceso de la motivación, debido a que no estoy manejando adecuadamente estrategias de motivación
La metodología que empleo está centrado en la búsqueda aprendizajes significativos, para ello las planifico para determinar la construcción e interiorización de los aprendizajes, cuyos recursos empleados son para favorecer el proceso de las enseñanzas propuestas	Utilizo de manera rutinaria, por desconocimiento, y no considero las características personales y culturales de los estudiantes, también la falta de conocimientos previos en los estudiantes el dificulta el desarrollo de las actividades
Durante este proceso, el desarrollo de los aprendizajes es ameno, participativo y compartido, existe buenas relaciones interpersonales entre ellos demostrando confianza y afectividad.	Existen cambios repentinos en la disciplina y asistencia en los estudiantes se muestran indiferentes con la práctica de valores, creo yo que estoy descuidando un poco la parte afectiva.
Cuento con materiales estructurados y no estructurados, como también con los recursos humanos, estímulo al trabajo colaborativo, facilito pautas para el buen uso y manejo de ellos, despertando la imaginación e intuición de los mismos. programada	No todo el trabajo educativo es asimilado satisfactoriamente, ya que hay estudiantes que no hacen uso ni manejo correcto de estos materiales más por el contrario utilizan como distractores, me falta hacer uso correcto de estos materiales.
Organizo grupos de trabajo, para informar y ejecutar la sesión de los aprendizajes, con una comunicación fluida entre docente-alumno y viceversa dando como resultado la efectividad positiva en la asimilación del nuevo conocimiento	A veces no integro las áreas convenientemente ni aplico correctamente los instrumentos diseñados noto la carencia de la secuencia metodológica.
Busco tiempo adicional y espacios apropiados para desarrollar las actividades de enseñanza cumplo con todo lo planificado y logro la continuidad de los aprendizajes en los estudiantes	A veces lo planificado no tiene éxito, porque hay cosas más relevantes a tratar cuando es de su propia iniciativa del estudiante lo que me falta es relacionar lo planificado con los saberes de los estudiantes.
Procuro a menudo que los estudiantes sean capaces de reconocer el porqué de las cosas, lo bueno y lo malo que hicieron al construir sus aprendizajes, mediante la autoevaluación, coevaluación y la consolidación.	A veces no logro hacer una buena reflexión al término de la sesión de enseñanza quedando algunos vacíos y son los mismos estudiantes los que me hacen notar esta debilidad, tampoco hago la coevaluación y autoevaluación.

SISTEMATIZACIÓN CATEGORIAL DE LA DECONSTRUCCIÓN

CATEGORIAS	CONCEPTUALIZACION	SUB CATEGORIAS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	TEORIAS IMPLICITAS
MOTIVACIÓN	Proceso para despertar el interés en los estudiantes	- cuentos - dinámicas. - juegos	-Durante la motivación hago uso de cuentos, canciones, dinámicas poesías, etc. los cuales inserto con el tema que voy a tratar.	Hay niños que no se identifican, ni siquiera se integran al grupo, durante el proceso de la motivación, debido a que no estoy manejando adecuadamente estrategias de motivación	Está basado a la teoría Dependiente porque los niños dependen de mi para realizar la actividad.
ESTRATEGIA	Actividad de desarrollo durante el proceso de aprendizaje Meditación sobre las tareas realizadas, y sobre todo lo actuado.	-Método heurístico. -Evaluación	La metodología que empleo está centrado en la búsqueda aprendizajes significativos, para ello las planifico para determinar la construcción e interiorización de los aprendizajes, cuyos recursos empleados son para favorecer el proceso de la enseñanza propuesta. Realizo autoevaluación. -Coevaluación -Consolidación	Utilizo de manera rutinaria, por desconocimiento, y no considero las características personales y culturales de los niños y niñas, también la falta de conocimientos previos en los niños (as) el dificulta el desarrollo de las actividades Procuro a menudo que los niños sean capaces de reconocer el porqué de las cosas, lo bueno y lo malo que hicieron al construir sus aprendizajes, mediante la autoevaluación, coevaluación y la consolidación.	Puedo manifestar que es teoría dependiente porque los niños esperan indicaciones u órdenes por parte mía. A veces no logro hacer una buena reflexión al término de la sesión de enseñanza quedando algunos vacíos y son los mismos niños(as) los que me hacen notar esta debilidad, tampoco hago correctamente la coevaluación.
CLIMA DE AULA	Lugar y ambiente acogedor donde los niños encuentren placer por aprender.	-Disciplina -Normas de Convivencia. - Conversaciones	Durante este proceso, el desarrollo de los aprendizajes es ameno, participativo y compartido, existe buenas relaciones interpersonales entre ellos demostrando confianza y afectividad.	Existen cambios repentinos en la disciplina y asistencia en los niños(as) se muestran indiferentes con la práctica de valores, creo yo que estoy descuidando un poco la parte afectiva.	Está centrada en la teoría productiva puesto que se nota la eficacia de resultados a la meta trazada.
RECURSOS	Son actividades específicas mediante el cual se cumplen las tareas propuestas teniendo en	-Materiales estructurados -Materiales no estructurados.	Cuento con materiales estructurados y no estructurados,	No todo el trabajo educativo es asimilado satisfactoriamente,	Este recurso está enmarcado a la teoría productiva,

	cuenta el tiempo y el espacio.	.-Recursos humanos	como también con los recursos humanos, estímulo al trabajo colaborativo, facilito pautas para el buen uso y manejo de ellos, despertando la imaginación e intuición de los mismos. programada	ya que hay niños que no hacen uso ni manejo correcto de estos materiales más por el contrario utilizan como distractores.	puesto que ella nos conduce a la búsqueda de resultados de los aprendizajes esperados
EJECUCION	Acción de realizar la construcción de los nuevos conocimientos.	-Construcción del Nuevo conocimiento. - Ejercicios	Organizo grupos de trabajo, para informar y ejecutar la sesión de los aprendizajes, con una comunicación fluida entre docente-alumno y viceversa dando como resultado la efectividad positiva en la asimilación del nuevo conocimiento	A veces no integro las áreas convenientemente ni aplico correctamente los instrumentos diseñados noto la carencia de la secuencia metodológica.	Teoría dependiente, porque siempre lo planificado está centrado en el docente.
PLANIFICACIÓN	Organizar actividades o acciones para cumplir metas en un determinado tiempo.	-Tiempo -organización.	Busco tiempo adicional y espacios apropiados para desarrollar las actividades de enseñanza cumpro con todo lo planificado y logro la continuidad de los aprendizajes en los niños(as).	A veces lo planificado no tiene éxito, porque hay cosas más relevantes a tratar cuando es de su propia iniciativa del niño(a), lo que me falta es relacionar lo planificado con los saberes de los niños y niñas	Teoría dependiente, porque siempre lo planificado está centrado en el docente.

ANEXO 4

Plan de Acción.

Campos de Acción



Hipótesis de Acción

Hipótesis 1

La adecuada aplicación de la estrategia heurística permite mejorar la enseñanza de la matemática en el dominio de números y operaciones en los estudiantes del sexto grado "B" de educación primaria.

Hipótesis 2

La apropiada aplicación de la evaluación, permite elevar el nivel de logro del aprendizaje en la enseñanza de la matemática en los estudiantes del sexto "B" grado de educación primaria.

Acciones

Hipótesis	Acción
Hipótesis 1	La adecuada aplicación de la estrategia heurística.
Hipótesis 2	La apropiada aplicación de la evaluación

Resultados esperados

Hipótesis	Acción
Hipótesis 1	Mejorar la enseñanza de la matemática en el dominio de números y operaciones en los estudiantes del sexto grado "B" de educación primaria.
Hipótesis 2	Elevar el nivel de logro del aprendizaje en la enseñanza de la matemática en los estudiantes del sexto "B" grado de educación primaria.

Programación de actividades.

HIPÓTESIS	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	MESES						
				M	J	J	A	S	O	N
HA1	La adecuada aplicación de la estrategia heurística	Planifico las unidades de aprendizaje considerando de la estrategia heurística de George Polya.	Adquisición de nuevos conocimientos	X			X	X	X	X
		Sistematizo en las sesiones de aprendizaje con las estrategias heurísticas de George Polya	Autonomía				X	X	X	X
		Selecciono materiales para dirigir el aprendizaje según Polya.	Adaptar actividades				X	X	X	X
		Ejecuto las estrategias en la dirección de los aprendizaje según Polya	Actitudes vivenciales				X	X	X	X
HA2	La apropiada aplicación de la evaluación	Planifico la evaluación utilizando técnicas y herramientas.	Contenidos teóricos				X	X	X	X
		Sistematizo Avance en el dominio número y operaciones alcanzan en su mayoría logros satisfactorios.	Reorganizar y afianzar estrategias				X	X	X	X
		Selecciono los instrumentos para los resultados de la evaluación miden el nivel de logro destacado	Reorganizar y afianzar estrategias				X	X	X	X
RESPONSABLE										
Profesor de aula: Dany Isabel Morales Meza										

ANEXO 5
Registro fotográfico











- Instrumentos de investigación utilizados: Diarios de campo investigativo y otros.
- Evidencias del proceso de sistematización: Recurrencias en fortalezas y debilidades (a partir del diario de campo), sistematización de categorías y sub categorías.
- Registro: Fotográfico, CD con audio y/o videos y/o entrevistas.

