

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EVIDENCIAR
APRENDIZAJE EN EL NIÑO**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PARA OBTENER
EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

Lic. KARINA LICETT MURILLO PUJAY

ASESORA: MG.SILVIA RAQUEL SOLANO BETETA

HUÁNUCO - PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mis padres José Luis y Teodora, por su apoyo incondicional y a los niños y niñas del nivel inicial que tuve a bien enseñar, quienes fueron mi inspiración y mi fortaleza para emprender el cambio en mi práctica pedagógica y culminar con esta investigación, con la bendición de Dios todo poderoso.

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos:

A la hermana Rosa Amelia, los especialistas de investigación-acción, a los acompañantes pedagógicos, a los niños y niñas de 5 años , a mis colegas del Programa de Especialización docente en el nivel inicial dirigido por la Universidad Nacional Hermilio valdizán, a mi Institución Educativa Inicial N° 631 Sabiduría- Castillo Grande, por haber contribuido a desarrollar éste trabajo de Investigación Acción

RESUMEN

Objetivo: el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo Deconstruir mi práctica pedagógica con la aplicación de instrumento de evaluación para evidenciar aprendizaje en los niños y niñas de 5 años.

Método: mi trabajo de investigación es de tipo cualitativa explicativa, es decir una investigación acción pedagógica. Mediante el muestreo no probabilístico elegí el aula de angelitos 2 conformado por 25 alumnos, un docente investigador y el especialista de acompañamiento pedagógico de la I.E.I. N° 631 Sabiduría, 10 diarios de campo y 10 sesiones de aprendizaje. Para el procesamiento y análisis de la información, presenté la matriz de datos recogidos en los diarios de campo, de la observación del acompañante pedagógico y la percepción de los estudiantes sobre mi desempeño docente, para finalizar con la triangulación respetando los instrumentos de evaluación. **Resultados:** del análisis reflexivo del diario de campo después de aplicar mi propuesta, de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento y de los resultados de la encuesta de salida, se infiere que la percepción de los alumnos sobre mi desempeño pedagógico es satisfactoria, lo que se evidencia en el logro de los aprendizajes. **Conclusiones:** según fuentes de información que recoge la mirada del docente, al finalizar el estudio en la fase de reconstrucción de mi práctica pedagógica, se pudo comprobar la efectividad de mi práctica pedagógica con la aplicación de instrumento de evaluación para evidenciar aprendizaje en los niños.

ABSTRACT

Objective: the objective of this research was to deconstruct my pedagogical practice with the application of an evaluation instrument to demonstrate learning in children of 5 years.

Method: my research work is qualitative explanatory, that is, a pedagogical action research. Through non-probabilistic sampling, I chose the classroom of angels 2 consisting of 25 students, a research teacher and the pedagogical support specialist of the I.E.I. No. 631 Wisdom, 10 field journals and 10 learning sessions. For the processing and analysis of the information, I presented the matrix of data collected in the field journals, the observation of the pedagogical companion and the perception of the students about my teaching performance, to end with the triangulation respecting the assessment instruments. **Results:** from the reflexive analysis of the field journal after applying my proposal, from the data collected from the monitoring process and the results of the exit survey, it is inferred that the perception of the students about my pedagogical performance is satisfactory, what is evident in the achievement of learning. **Conclusions:** According to sources of information collected by the teacher, at the end of the study in the reconstruction phase of my pedagogical practice, it was possible to verify the effectiveness of my pedagogical practice with the application of evaluation instrument to demonstrate learning in children.

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años la investigación acción pedagógica ha tomado protagonismo dentro de la pedagogía, el docente ha tenido que reflexionar sobre su quehacer pedagógico para innovarlo y mejorarlo, puesto que se requiere un docente de calidad que se preocupe por dar lo mejor a sus alumnos.

Mi trabajo de investigación surge a partir de una debilidad hallada en mi práctica pedagógica en instrumento de evaluación, puesto que he identificado que a lo largo de mi experiencia como docente de educación inicial, no tuve la iniciativa ni conocimiento suficiente para desarrollar los instrumento de evaluación, ya que muchas veces me sentí limitado y sujeto a lo que ya estaba programado.

Por lo tanto, luego de haber identificado y reflexionado sobre este hallazgo me he planteado como objetivo, mejorar mi práctica pedagógica con la aplicación de instrumento de evaluación para evidenciar aprendizaje.

Así mismo elaboré un plan de acción, el cual me ha permitido establecer hipótesis y acciones para la mejora del quehacer docente, respecto a los campos de acción pedagógica.

El presente trabajo se ha desarrollado en el marco del enfoque cualitativo y corresponde al tipo de investigación acción, el cual se realizó producto de la reflexión de nuestra práctica pedagógica, buscando alternativas de solución frente a las situaciones críticas encontradas.

VII

El presente trabajo se ha organizado en cuatro capítulos; en el primer capítulo se plantea, y formula el problema materia de investigación. Así mismo se señala la descripción de las características socio cultural del contexto educativo, la caracterización de la práctica pedagógica, los objetivos tanto generales como específicos, la justificación del estudio y la deconstrucción de la práctica pedagógica. El segundo capítulo trata sobre la metodología empleada en el proceso de investigación acción, tipo, población, muestra y por último las técnicas e instrumentos utilizados. En el tercer capítulo se sustenta la propuesta pedagógica alternativa, reconstrucción de la práctica pedagógica y el plan de acciones. En el cuarto capítulo presentamos la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa, que nos permitió describir las acciones pedagógicas desarrolladas, el análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías.

Luego presentamos las conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron producto de los resultados y que obedecen a los objetivos específicos planteados en la investigación; estos permitieron hacer las sugerencias en función a las conclusiones, finalmente se incluye la bibliografía y los anexos respectivos.

Esperando que mi trabajo de investigación acción pedagógica contribuya a mejorar el desempeño laboral de los docentes de Educación Inicial.

El Autor.

ÍNDICE

	Pág.
Caratula	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Resumen	IV
Abstract	V
Introducción	VI
Índice	VIII

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las Características Socio culturales del.....	10
Contexto Educativo.	
1.2. Justificación de la Investigación	12
1.3. Formulación del Problema.....	13
1.4. Objetivos.....	13
1.5. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica.....	15
1.5.1. Mapa Conceptual de la Deconstrucción.....	15
1.5.2. Análisis Categorical y Textual.....	16

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica.....	21
2.2. Cobertura de Estudio.....	21
2.2.1. Población de Estudio.....	21
2.2.2. Muestra de Acción.....	21
2.3. Unidad de Análisis y Transformación	22
2.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información.....	22
2.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados.....	22

IX

CAPITULO III PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica.....	24
3.1.1. Mapa Conceptual de la Reconstrucción.....	25
3.1.2. Teorías Explícitas	26
3.1.3. Indicadores Objetivos y Subjetivos	45
3.2. Plan de acción.....	46

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Descripción, Análisis Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías.....	48
4.2. Efectividad de la práctica reconstruida.....	54

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

- Instrumentos de investigación utilizados: Diarios de campo investigativo y ficha de observación.
- Evidencias del proceso de sistematización: Recurrencias en fortalezas y debilidades (a partir del diario de campo), sistematización de categorías y sub categorías.
- Registro: Fotográfico.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO

La presente Investigación Acción Pedagógica se desarrolló en la Institución Educativa Inicial N° 631 Sabiduría del Centro poblado de Castillo Grande, a 115 Kilómetros de la ciudad de Huánuco, perteneciente a la jurisdicción del Distrito de Rupa Rupa y Provincia de Leoncio prado, la vía de acceso es por la carretera central Fernando Belaunde Terry partiendo de la ciudad de Huánuco; el ingreso de vehículos es accesible y constante; haciendo que la mayoría de la población se trasladen diariamente a diferentes lugares del distrito, Su clima es cálido, ya que se encuentra ubicado a 600 Msnm. Cuenta con una población infantil entre 120 niños, de edad pre escolar; en su mayoría asiste a un centro de estudio porque la mayoría de los padres tienen recursos económicos de diversos niveles y conocen la importancia de la educación inicial.

La actividad Económica de la mayoría de los Padres de Familia son profesionales en un 30% se dedican al trabajo como empleados públicos un 10% se dedican a la agricultura y un 60% se dedican al comercio, motivo por el cual los lugareños pasan la mayor parte del tiempo trabajando y no disponen de tiempo suficiente para apoyar a sus hijos y a

Estimular de manera óptima a sus niños y niñas, ya que ellos tardan más tiempo con las empleadas domésticas del hogar quienes desconocen del trabajo que realiza la docente y no le apoyan adecuadamente a los niños trayendo como consecuencia que la población infantil menor de 6 años tenga diversas dificultades el desarrollo de habilidades comunicativas y capacidades cognitivas, afectivas y motoras.

La Institución Educativa Inicial N° 631 – “Sabiduría”, está ubicado en castillo grande, tiene un área de 299.06 metros cuadrados, con una infraestructura de material noble, con techo de calamina, las puertas de madera; financiado por las hermanas de la congregación las “Hijas de la Sabiduría” cuenta con 5 aulas, para la atención por edades diferenciadas, ya que tiene la característica polidocente, cuenta con servicios higiénicos, una sala de video y un amplio patio con diversos juegos adecuados para el nivel. Las aulas no están implementadas solo se cuenta con el apoyo de los padres de familia en su implementación de manera anual.

En conclusión a los niños y niñas con los que trabajé les gustaba las actividades que implican movimiento como los juegos, las rondas y salir a la comunidad; ellos son alegres, cariñosos, activos, curiosos, algunos son participativos, expresivos y les gusta que tomen en cuenta sus opiniones y propuestas, tienen ganas de aprender, conocer, pero a su vez se distraen con facilidad, tienen un ritmo de aprendizaje adecuado.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

La presente investigación fue elaborado a partir de un auto análisis crítico, reflexivo de mi práctica pedagógica que he realizado durante todo este tiempo, cuyas acciones se evidencia en los registros de mis diarios de campo, donde pude identificar que mi problema radicaba en la evaluación de los aprendizajes.

Al registrar mi práctica pedagógica he observado que recurría a una planificación propuesta por mi persona sin tomar en cuenta los intereses, necesidades y propuestas de los niños y niñas, actitud que me conllevó a realizar una clase explicativa y tradicionalista, donde obtuve como resultado a niños y niñas que no se interesaban por las actividades que realizaba, que no estaban motivados, se distraían con facilidad, se ponían a jugar, a conversar, salían al patio y se querían irse a su casa.

Debido a esta situación he planteado la innovación de mi práctica pedagógica a través de la evaluación de los aprendizaje en el marco de un currículo por competencia; esta propuesta devuelve el protagonismo a los niños y niñas quienes juegan un papel primordial en esta forma de evaluar, puesto que nace de las necesidades, intereses y propuestas de ellos mismos, permitiéndoles así una participación activa y autónoma desde su vida cotidiana en la resolución de problemas y logrando aprendizajes significativos y relevantes, dicha propuesta fue aplicado en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 631

Sabiduría, para poder aportar con un granito de arena para una Educación transformadora y de calidad.

1.3.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué puedo hacer para mejorar mi práctica pedagógica para evidenciar los aprendizajes en los niños de 5 años del aula Angelitos, de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Sabiduría” del Distrito de Rupa Rupa, Ugel Leoncio Prado?.

1.4.OBJETIVOS:

- a) Deconstruir mi práctica pedagógica, con la aplicación de instrumento de evaluación para evidenciar aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del aula “Angelito II”, de la Institución Educativa Inicial N° 631- “Sabiduría”, del distrito de Rupa Rupa, UGEL Leoncio Prado.

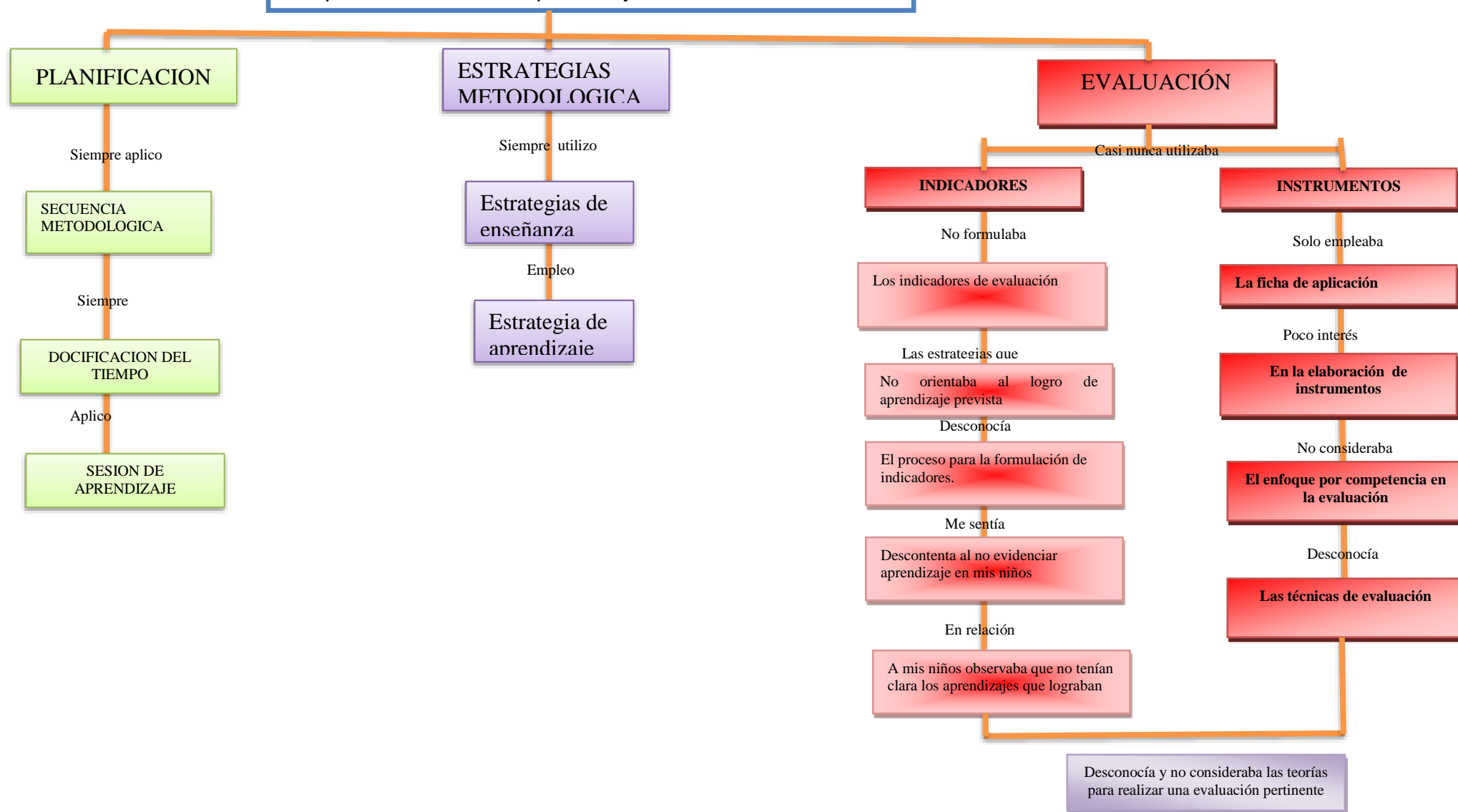
- b) Fundamentar mi práctica pedagógica con teorías explícitas aplicando instrumento de evaluación para evidencia aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del aula “Angelito II”, de la Institución Educativa Inicial N° 631- “Sabiduría”, del distrito de Rupa Rupa, UGEL Leoncio Prado.

- c) Elaborar la propuesta pedagógica alternativa para mejorar mi práctica pedagógica, con la aplicación de instrumento de evaluación para evidenciar aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del aula “Angelito II”, de la Institución Educativa Inicial N° 631- “Sabiduría”, del distrito de Rupa Rupa, UGEL Leoncio Prado.
- d) Evaluar la efectividad de mi práctica pedagógica con la aplicación de instrumento de evaluación para evidenciar aprendizajes en niños y niñas de 5 años del aula “Angelito II”, de la Institución Educativa Inicial N° 631- “Sabiduría”, del Distrito de Rupa Rupa, UGEL Leoncio Prado.

1.5. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN

¿Qué puedo hacer para mejorar mi práctica pedagógica para evidenciar los aprendizajes en los niños?



1.5.1. ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL

Al analizar el desarrollo de mi práctica pedagógica a través de mis diarios de campo identifiqué categorías y sub categorías en las cuales tuve fortalezas y debilidades, que se reflejaron en planificar y situaciones recurrentes, siendo las siguientes: planificación, estrategias metodológica y evaluación.

CATEGORÍA PLANIFICACION: Son procesos mediante el cual los niños y niñas desarrollan actividades diversas respetando las secuencias metodológicas, entre otros que tengo como fortalezas, así como se observa en mi diario de campo:

“los niños y niñas empieza a jugar en su sectores y planifican en que van a jugar respetando su turno y como docente observo como ellos planifican el orden”. (*Diario de campo N°01-04-05-09*).

La estrategia es una disposición del ánimo y los gestos con los que nos expresamos frente a nuestros niños y niñas, siendo muy importante para trabajar en un clima adecuado. Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo mencionado.

“yadí se acercó, me dijo que quería cantar yo le dije que está bien, pero cuando terminemos en jugar en los sectores, y se fue corriendo muy feliz porque iba a cantar. (Diario de campo N°03, 06,07).

La sub categoría DE PLANIFICACION:

SECUENCIA METODOLOGICA: Es el diseño de propósitos formativos y a ciertos criterios y fundamentos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje.

DOSIFICACION DE TIEMPO, por lo general asumía este tipo de planificación durante un tiempo en mí, desempeñando como docente, considerando que es muy importante para la sesión de aprendizaje.

CATEGORIA DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: son metodología, es la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos o técnicas.

LA SUB CATEGORIAS DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

Estrategia de enseñanza: como enseñar a los niños y niña

Estrategia de aprendizaje: como aprende los niños y niñas.

CATEGORIA DE EVALUACION: Es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron los objetivos educacionales.

Casi nunca consideraba este tipo de evaluación porque no lo tomaba importancia que era primordial para el aprendizaje del niño y niña, como se evidencia en la siguiente cita de mi diario de campo:

“los niños y niñas empieza a responder las preguntas que se los hacen ¿Qué hicimos? ¿Que aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Para que aprendimos?”. (Diario de campo N°01-02-03-04-05-06-07-08-09-10).

SUB CATEGORIAS DE EVALUACION:

INDICADORES: son hechos o expresiones concretas y cuantificables cuyos valores nos permiten medir la idoneidad, la eficacia y la eficiencia de nuestro proyecto.

Casi nunca formulaba los indicadores de evaluación y me sentía descontenta al no evidenciar aprendizaje en mis niños

INSTRUMENTO DE EVALUACION: son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje

Considerando lo mencionado como el problema en mi práctica pedagógica, utilice instrumento de evaluación, lo cual

No lo empleaba y no elaboraba instrumentos de evaluación, así como se evidencia en mi diario de campo. “no tengo registro de evaluación, ningún instrumento utilizaba, porque desconocía”. (Diario de campo N°01 al 10).

Ahora paso a describir mi **TEORÍA IMPLÍCITA** que pude identificar como parte de mi práctica pedagógica que estaba basada teorías de Jean Piaget (cognitiva) se explica con la aplicabilidad de los conceptos básicos de la teoría, y mediante ejemplos sencillos se puede entender de manera práctica cual es la posible aplicabilidad de la misma. Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje.

En relación a mi fortaleza relacionada a mi planificación y estrategias metodológicas

La planificación es un método que permite ejecutar planes de forma directa, los cuales serán realizados y supervisados en función del planeamiento.

Según Graffe, nos decir que en la medida en que el hombre tenga más acciones que controlar, se hace más necesario el

Uso de la planificación, para así poder tener dominio de las acciones y del rumbo que éstas tomen, es decir entre más tareas y más obligaciones tenga que realizar el hombre, es cuando más se hace indispensable planificar.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA

Para aplicar mi Investigación Acción Pedagógica hice uso de los siguientes enfoques:

- **ENFOQUE CRÍTICO REFLEXIVO:** mediante los procesos de la deconstrucción y reconstrucción de mi práctica pedagógica me permitió desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo con autonomía profesional; así mismo pude potenciar mi capacidad de investigación para poder plantear diversas alternativas y poder mejorar la realidad que como maestra vengo desempeñando y alcanzar un desarrollo profesional con éxito.

2.2. COBERTURA DE ESTUDIO

2.2.1. POBLACIÓN DE ESTUDIO

- Mi Práctica Pedagógica.

2.2.2. MUESTRA DE ACCIÓN

El registro de 10 diarios de campo con la participación de los 25 niños y niñas de 5 años del aula “angelitos II”.

2.3. UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN

Mi práctica pedagógica referida a la planificación.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

La técnica que he utilizado fue la observación para recoger la información requerida en función a los objetivos de la investigación.

Los instrumentos que he empleado para recoger los datos necesarios fueron:

- **EL DIARIO DE CAMPO:** Me permitió hacer un registro sistemático y crítico de todas las situaciones que se ha ido presentando en mi práctica pedagógica, de forma detallada, reflexiva y poder intervenir de forma conveniente en cada una de las sesiones de aprendizaje

2.4. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Considerando el tipo de investigación que se plantea, las técnicas que utilicé fueron:

- **NARRATIVA CRÍTICA:** con la cual realicé el análisis e interpretación de mis diarios de campo, siguiendo los tres procesos:

Señalamiento de eventos

- Tematización o categorización
- El método hermenéutico, con miras a la interpretación partiendo de las citas directas de los diarios de campo.
- **TRIANGULACIÓN:** Lo realicé para confirmar el problema identificado y validar la aplicación de la Propuesta Pedagógica Alternativa, las fuentes de las cuales se recogieron datos aportados fueron: observador interno; Observador externo, Especialista de acompañamiento 2013; y Observador externo, Especialista de acompañamiento 2014, los cuales sirvieron para asegurar la validez de los resultados.

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

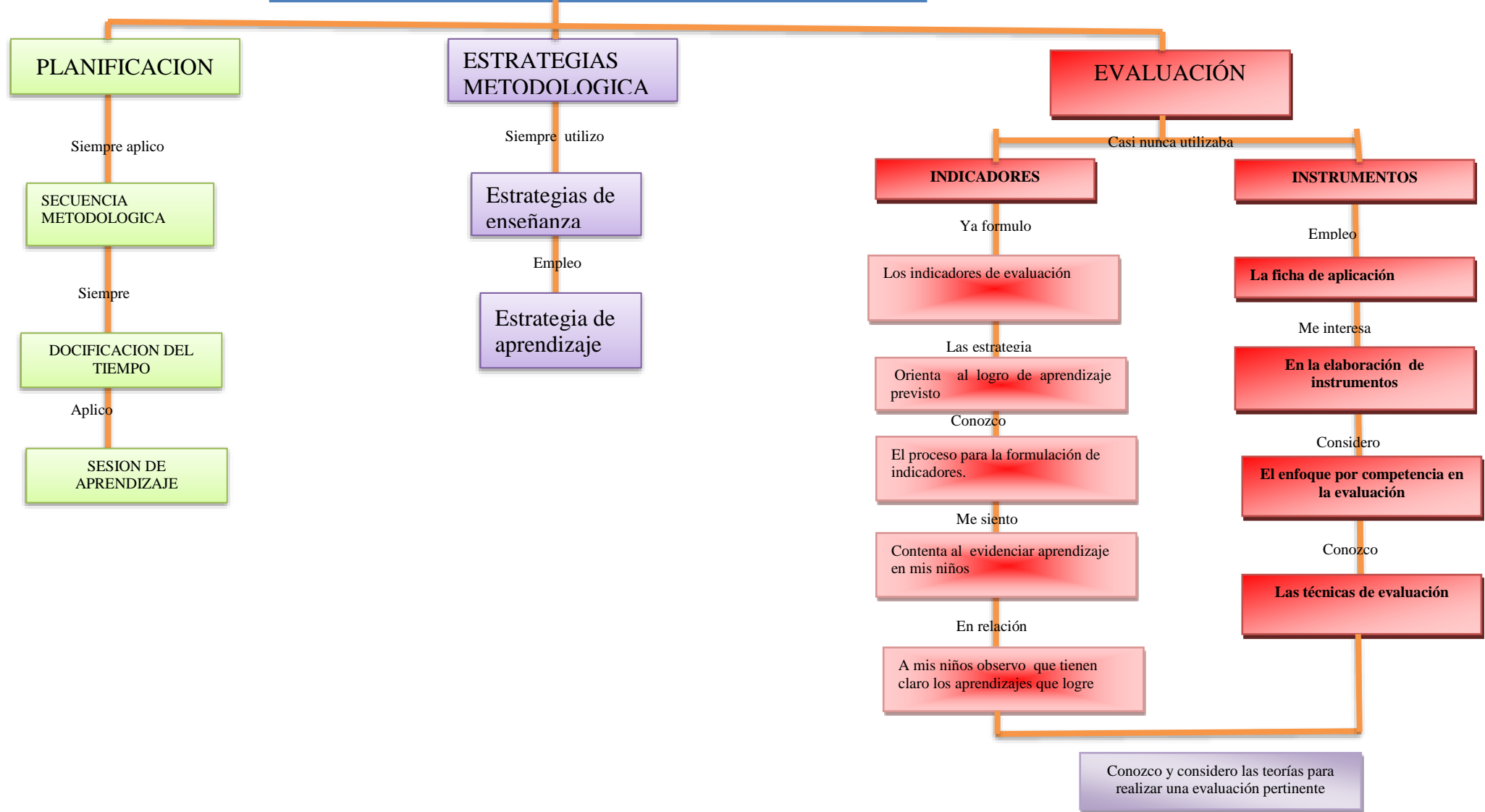
RESUMIR

La evaluación de aprendizaje no era pertinente evidenciar aprendizaje de los niños y niñas es donde decidí plantear mi propuesta pedagógica alternativa basada en “la aplicación de juegos permitirá el uso de instrumento de evaluación para evidenciar aprendizaje en el niños” teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas, que fueron ejecutadas en las sesiones de aprendizaje considerándose los procesos pedagógicos correspondientes y partiendo de situaciones significativas en donde se realizó actividades diversas que promovieron la evaluación pertinente.

La propuesta pedagógica alternativa de los juegos se realizó considerando las siguientes fases: Planificación, estrategias metodológicas y la evaluación, cada uno de ellos con sus respectivos la cual permitió innovar mi metodología de enseñanza y por ende mi práctica pedagógica, ampliando así mis conocimientos acerca de los indicadores e instrumento de evaluación y buscando el bienestar de mis pequeños para un aprendizaje realmente significativo y lograr una formación integral en ellos.

1.5.2. 3.1.1. MAPA CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN

¿Qué puedo hacer para mejorar mi práctica pedagógica para evidenciar los aprendizajes en los niños?



3.1.2. TEORÍAS EXPLÍCITAS

Las teorías explícitas que tomé de referencia para mi propuesta pedagógica alternativa son las siguientes:

- ❖ **PLANIFICACION** Fue de suma importancia mejorar la planificación que venía trabajando, a lo que hace referencia el MINEDU (2014, p. 9):

“Es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía, estrategias didácticas y enfoques en cada caso. El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos estudiantes, aprendizajes y pedagogía es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas”.

En consecuencia es muy importante que se realice la planificación que deben de estar dirigidos a propiciar aprendizajes significativos en los niños y niñas buscando desarrollar sus capacidades. Así mismo, deben de responder a las necesidades, intereses y al contexto sociocultural donde se desarrollan, puesto que fue una de las herramientas para cumplir con mi propuesta innovadora y lograr los objetivos que me propuse.

a) CARACTERÍSTICAS.

Es necesario considerar que cualquier programación es una hipótesis de trabajo, en la medida que no existen certezas de que lo planificado se vaya a desarrollar tal como se ha pensado.

Las siguientes características que se consideró fueron:

- **PERTINENTE:** Se ajuste a la realidad, es necesario partir siempre de un diagnóstico de la situación y deducir de este análisis previo las metas y procedimientos, que después deberán cotejarse con la realidad.
- **FLEXIBLE:** Cuando hay señales de que lo planificado no está produciendo los efectos esperados, los planes pueden entrar en revisión y modificación, generalmente a partir de un retorno al diagnóstico de la situación inicial.

El desfase puede ocurrir porque el diagnóstico no fue del todo acertado o porque la realidad fue cambiando en el curso de la acción y aparecieron elementos inesperados, hecho perfectamente posible tratándose de seres humanos diversos en sus aptitudes, sus temperamentos, su sensibilidad o su perspectiva de las cosas.

- **ABIERTA:** Lo anterior exige del docente tener plena consciencia de la complejidad del proceso de aprendizaje, de la imposibilidad de prever todas las reacciones y respuestas de los estudiantes a las experiencias previstas ni todas las situaciones inesperadas que se puedan generar en el aula en el transcurso de una actividad. Lo imprevisto puede abrir nuevas y mejores posibilidades a la enseñanza o, en su defecto, podría ser la señal de que el plan no está funcionando como se esperaba.
- **CICLICA:** Hay un inicio,

En ese sentido, toda planificación que realiza las maestras no deben de ser como una camisa de fuerza y ser cumplidas al pie de la letra, puesto que puede modificarse en parte o en todo, cuando su aplicación aporta evidencias de esta necesidad.

❖ LA SECUENCIA DIDÁCTICA

Consiste en organizar en forma secuencial las sesiones de aprendizaje para desarrollar las competencias y capacidades previstas. En cada una de ellas se especificará la situación de aprendizaje.

Las sesiones deben estar secuenciadas lógicamente para facilitar el aprendizaje. Incluso varios de los procesos pedagógicos pueden durar más de una sesión. Se recomienda que la primera sesión se dedique a presentar la unidad, particularmente el reto que da origen a la unidad. También se deberían presentar los aprendizajes esperados. La última sesión debe dedicarse a la evaluación de resultados respecto a los aprendizajes previstos, a partir de la situación problemática inicialmente planteada.

❖ SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Hay muchas formas de estructurar una sesión; de manera general hay 3 momentos. Sin embargo, los momentos no deben plantearse de manera aislada sino a partir de una secuencia lógica.

a) INICIO

Generalmente está dedicado a plantear los propósitos de la sesión, proponer un reto o conflicto cognitivo, despertar el

Interés del grupo, dar a conocer los aprendizajes que se espera poder lograr al final del proceso y/o recoger los saberes previos.

También puede ser el momento para recordar que se está a medio camino de lo trabajado en una sesión anterior (en el caso de sesiones “desdobladas”).

b) DESARROLLO

Prevé las actividades y estrategias más pertinentes a la naturaleza del aprendizaje esperado. Esto debe incluir actividades que lleven a la movilización de los recursos adquiridos en función de la competencia. Debe especificar qué se espera que hagan tanto el docente como los estudiantes. Las actividades deben considerar la diversidad existente en el aula, lo que supone diferenciar acciones o metodologías e incluso prever grupos diferentes trabajando en paralelo tareas distintas. Es importante que el docente reflexione sobre el tiempo que se requerirá para que los estudiantes desarrollen los aprendizajes esperados.

c) CIERRE

Sirve para propiciar que los estudiantes saquen conclusiones de la experiencia vivida, puntualizar lo principal de la sesión:

Alguna idea, una técnica o procedimiento, la solución a una dificultad, organizar algo en vistas a la siguiente sesión etc., o la reflexión sobre cómo lo aprendieron.

❖ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

✚ **LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA:** son el tipo de experiencias o condiciones que el maestro crea para fortalecer el aprendizaje del alumno. Define como se van a producir las interacciones entre los alumnos, el profesor, los materiales didácticos, los contenidos curriculares, la infraestructura, etc. La estrategia define las condiciones en que se favorecerá el aprendizaje del alumno.

✚ **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:**

Coincide en dos puntos.

- ✓ Son procedimientos
- ✓ Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas
- ✓ Persiguen un propósito determinado. El aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros vinculados con ellos.
- ✓ Son más que los hábitos de estudio, porque se realizan flexiblemente
- ✓ Pueden ser abiertas o encubiertas
- ✓ Son instrumentos socioculturales aprendidos en contexto de interacción con alguien que sabe más.

- ❖ **EVALUACIÓN.** El recojo frecuente de información acerca del progreso de los aprendizajes de los estudiantes es lo que hará que la programación cumpla con sus tres características básicas (flexible, abierta, cíclica). Este recojo es considerado por muchos un elemento clave para producir mayores logros de aprendizaje. Por otro lado, hay que prever las estrategias de evaluación formativa y certificadora o sumativa para cada aprendizaje programado.

Es la evaluación que se realiza para verificar el logro de los aprendizajes esperados previstos en la unidad. Se debe indicar las situaciones de evaluación y los instrumentos que se utilizarán para evaluar las competencias y capacidades.

Hay que tomar previsiones sobre dos tipos de evaluación: una de proceso o formativa y otra de resultados (sumativa):

- ***EVALUACIÓN FORMATIVA***

Se puede realizar de distintos modos según el propósito de la sesión: realizar seguimiento, revisar tareas, observar mientras trabajan, etc. Para hacerlo no debemos olvidar los aprendizajes esperados para la sesión. Sirve para regular los procesos de enseñanza aprendizaje y apoyara los estudiantes.

- **EVALUACIÓN SUMATIVA**

Cada vez que se cierra un proceso (y esto sucede varias veces en una unidad) hay que realizar una evaluación de resultados, con instrumentos variados, que nos permita ver hasta dónde llegaron los estudiantes, y cuáles fueron sus avances y dificultades.

Debe especificar que en el Nivel Inicial se realiza la Evaluación Formativa, la cual busca evaluar en el niño sus conocimientos, actitudes y habilidades para sacar juicios de valor y lograr una formación integral en los niños y niñas.

LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN

La evaluación se realiza mediante una recogida sistemática de información, centrada en los que hemos llamado indicadores. Los Indicadores son hechos o expresiones concretas y cuantificables cuyos valores nos permiten medir la idoneidad, la eficacia y la eficiencia de nuestro proyecto. Para evaluar correctamente es necesario concretarlos y explicitarlos desde el inicio.

Estos indicadores podemos clasificarlos en dos tipos: cuantitativos, aquellos que son numerables o cuantificables; y

Cualitativos, que no son cuantificables, los que se centran más en la calidad que en la cantidad. Veamos algunos ejemplos.

INDICADORES CUANTITATIVOS

- Número de asistentes.
- Número de intervenciones.
- Número de asociaciones participantes.
- Número de asistentes del grupo al que se destinaba la actividad.
- Número de personas socias nuevas.
- Actividades realizadas y suspendidas.
- Número de impactos en los medios de comunicación.
- Recursos empleados.

INDICADORES CUALITATIVOS

Incrementado la comunicación entre distintos colectivos o grupos de población.

Colaboración con distintas instituciones.

Participación de un colectivo especialmente marginado.

Sacar a la luz una problemática latente.

Análisis de contenido sobre el tratamiento por los medios de comunicación.

La actividad como punto de partida para la creación de un nuevo colectivo.

Si necesitamos una mayor cuantificación, podemos puntuar los indicadores según la importancia que asignemos a cada uno de manera que obtengamos una nota final. Los resultados pueden servirnos para compararlos con evaluaciones sucesivas.

Al identificar los indicadores no hemos de olvidar cuantificar el número mínimo a conseguir para poder decir si la evaluación ha sido positiva o negativa.

Y como todo no se puede prever, hemos de ser flexibles para poder evaluar también los imprevistos que pueden surgir y que van a incidir en el desarrollo positivo o negativo del proyecto.

LOS INSTRUMENTO DE EVALUACION

Son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los profesores puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes.

También se emplean para facilitar el diálogo entre los estudiantes y el profesor referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo.

UTILIDAD

Establecen un conocimiento profundo en los estudiantes.

- Identifican áreas de confusión.
- Permiten al estudiante autoevaluar su nivel de aprendizaje.
- Determinan los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Apoyan en la construcción de capacidades y habilidades específicas.
- Proveen retroalimentación a corto plazo en el proceso de enseñanza y aprendizaje cotidiano cuando todavía se pueden realizar correcciones.
- Proveen información valiosa sobre el nivel de aprendizaje del estudiante con una menor inversión de tiempo comparado con las pruebas u otros medios tradicionales de evaluación del aprendizaje.
- Fomentan la perspectiva de la enseñanza como un proceso formativo.
- Apoyan a los estudiantes para que puedan monitorear su propio aprendizaje.

Anecdotario: Es el registro acumulativo y permanente, que hace el docente, de los hechos relevantes realizados o en los cuales ha participado el estudiante. Permite valorar, en especial, la conducta individual y colectiva del estudiante, sus actitudes y comportamientos.

Debate: Permite una evaluación cualitativa, es posible observar las capacidades del alumno para argumentar así como ciertas actitudes.

Diarios o bitácoras: Es un registro escrito, de manera permanente, que realiza el profesor sobre el planeamiento, desarrollo y evaluación de las actividades docentes. Es una descripción del aula en acción que permite al docente hacer explícito el mundo de las relaciones e interacciones que se suceden cuando está animando los aprendizajes (se desarrolla más adelante).

Encuestas y cuestionarios: Son listados de preguntas, por escrito, que se entregan a diferentes personas que pueden suministrar una determinada información.

Entrevista: La entrevista es una técnica que busca la formación del alumno. La evaluación se lleva a cabo a través del diálogo. Mediante el diálogo se puede establecer la consistencia del

Razonamiento, de las adquisiciones y de las capacidades cognitivas del alumno.

Ensayos: Evalúa calidad de argumentación, manejo de la información, apropiación de conceptos y teorías.

Escalas de valoración de actitudes: Son instrumentos que aprecian y miden la disposición (a favor o en contra) del estudiante hacia un objeto, grupo o situación.

Exámenes de desarrollo: Es el examen tradicional de tres a cinco preguntas que el estudiante debe contestar de manera individual. Es una prueba muy fácil de elaborar pero difícil de evaluar porque se presta para sesgos por parte del profesor, cuando conoce a sus autores.

Se puede mejorar la calidad de esta forma de evaluación elaborando previamente los patrones de respuesta para las preguntas y capacitando monitores para que lean las respuestas de los estudiantes y las comparen con los patrones, con tres posibilidades de valoración: plena concordancia, mediana concordancia y ninguna concordancia.

Examen escrito: Es la técnica de evaluación utilizada tradicionalmente. El alumno en estas pruebas recibe una serie

de peticiones que ha de contestar o resolver, según sean de carácter teórico o práctico, en un periodo de tiempo determinado, en ocasiones esta técnica varía y se realizan exámenes orales con el mismo procedimiento.

La Evaluación Constructivista

Los enfoques constructivistas orientan diferentes estrategias de evaluación. Privilegian el papel activo del alumno como creador de significado, la naturaleza auto organizada y de evolución progresiva de las estructuras del conocimiento, es decir abordan la evaluación formativa.

La evaluación, por tanto, debe estar orientada a evaluar los procesos personales de construcción personal del conocimiento.

La evaluación formativa se entiende como un refuerzo que ayuda al alumno a reconstruir el tema de evaluación y como parte del proceso generador de cambio que puede ser utilizado y dirigido a promover la construcción del conocimiento.

Los modelos utilizados tradicionalmente centran la evaluación en cogniciones aisladas sin considerar su conexión con el marco de conocimientos general y personal del alumno, esta

Tendencia a evaluar conocimientos como unidades ordenadas que se pueden aislar en forma artificial, no favorece la construcción del conocimiento que exige una evaluación que considere las cadenas complejas de significado y la interacción dinámica entre los mismos. Lo esencial en esta perspectiva es el concepto de integración, es decir, propone que cualquier tipo de conocimiento puede ser entendido mejor en el contexto de un sistema de significados más amplio que lo apoye y relacione.

La evaluación tradicional mide la cantidad de conocimientos u objetivos logrados, representados como la frecuencia de respuestas correctas en los instrumentos estructurados.

Las técnicas tradicionales se dirigen principalmente a evaluar el presente del alumno y en el mejor de los casos el pasado reciente (evaluación acumulativa), las técnicas constructivistas enfatizan la evaluación del desarrollo.

La evaluación tradicional mide la cantidad de información memorizada por los alumnos. En el enfoque constructivista, se centra la atención en el nivel de análisis, por lo tanto las capacidades del alumno para clasificar comparar y sistematizar son claves para la evaluación formativa.

Esta forma de evaluación obtiene de los alumnos un conjunto de construcciones personales y únicas con las que estructuran su propio conocimiento, mientras que la evaluación tradicional sitúa a los alumnos en un conjunto de construcciones validadas externamente.

La evaluación en este marco tiene la intención de dar a los estudiantes una oportunidad para seguir aprendiendo; esto exige que el profesor reconozca las diferencias individuales y de desarrollo de intereses, capacidades, destrezas, habilidades y actitudes. Así, la evaluación debe partir verificando lo que los alumnos ya saben (evaluación diagnóstica).

La evaluación constructivista mide:

- Los conocimientos adquiridos y la capacidad de los alumnos para aplicarlos en situaciones variadas.
- El desarrollo de destreza, habilidades y cambio de actitudes.
- Si los alumnos son capaces de establecer una relación con el conocimiento que difiere de la que demanda el profesor.
- Si los alumnos contribuyen a aportar un nuevo significado al conocimiento, alterando incluso la dinámica de la interacción establecida por el docente en el aula.

La validez de construcción debe verificar si se está evaluando lo que realmente se espera que los alumnos construyan, lo que implica una clara definición de capacidades; una declaración explícita de las normas, que deben ser justas para los alumnos; una clara definición de criterios de evaluación, cuando será considerada una construcción buena, mala o regular; e instrucciones comprensibles para la comunicación de los aprendizajes.

Evaluación de competencias

La evaluación de la capacidad o del cometido o desempeño es una técnica de ejecución que requiere que el estudiante elabore una respuesta o un producto que demuestre su conocimiento, capacidades y habilidades. Con las técnicas de ejecución se pretende evaluar lo que los estudiantes *pueden hacer*, en lugar de lo que saben y que utilicen lo que saben para poder hacer.

Esta técnica también puede ser útil para el enfoque de evaluación constructivista.

La técnica de ejecución:

Esta técnica evalúa el producto resultante: una escultura, un ensayo escrito dentro de criterios específicos, el resultado de un experimento, el resultado de un problema. El producto para su evaluación puede ser comparado con ciertas características esperadas (evaluación interna) o compararlo con otros productos como modelos (evaluación externa).

Este tipo de evaluación requiere de la integración de conocimientos sobre contenidos específicos, destrezas, capacidades, habilidades mentales y ciertas actitudes para lograr la meta.

Algunas de las *destrezas* que es necesario desarrollar a través de las asignaturas en la educación son las siguientes:

- Destreza para explicar ideas y procedimientos, tanto en forma oral como escrita.
- Formular y probar hipótesis, trabajar con iguales (*pares*) en forma productiva.
- Hacer comentarios útiles cuando se escucha.
- Elegir problemas interesantes.
- Diseñar buenos experimentos.
- Tener una comprensión profunda de las teorías.

Criterios para evaluar una competencia

- Las técnicas de evaluación deben evaluar los conocimientos, destrezas, capacidades, habilidades, actitudes y valores.
- Seleccionar las técnicas más pertinentes pueden ser, por ejemplo, las pruebas escritas, la observación o la resolución de problemas o una combinación de técnicas, dependiendo de la habilidad que se desee evaluar y o el área específica de conocimiento.

3.1.3 INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
PLANIFICACION	Secuencia metodológica	Es el inicio de las rutinas o asambleas, calentamiento o desarrollo, relajación, representación gráfica, es decir la ejecución del diario de las actividades de aprendizaje.	Mayor compromiso de la maestra en la secuencia metodológica.
	Dosificación de tiempo	Se trata de la dosificación con precisión de cada una de las acciones que comprenden en el proceso educativo.	Docente que dosifica su tiempo en sus sesiones de aprendizaje.
ESTRATEGIAS METODOLOGICA	Estrategia de enseñanza	La estrategia define las condiciones en que se favorecerá el aprendizaje del alumno.	Docente diestra en el manejo de la secuencia metodológica
	Estrategia de aprendizaje	Son instrumentos socioculturales aprendidos en contexto de interacción con alguien que sabe más.	Docente comprometida en manejo de estrategias lúdicas. -Niños y niñas disfrutando en las actividades lúdicas.
EVALUACION	Indicadores	Utiliza los indicadores de evaluación, orientada al logro del aprendizaje previsto.	Satisfacción de la docente al lograr los indicadores propuestos.
	Instrumentos	Elaboro instrumento de evaluación pertinentes al logro	Docente motivada por conocer los resultados obtenidos en cada sesión de aprendizaje.

3.2. PLAN DE ACCIÓN

CAMPO DE ACCIÓN	HIPOTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA				
						A	S	O	N	D
PLANIFICACIÓN	La planificación de estrategias basada en juego promoverá aprendizaje en los niños 5 años en la I.E.I. N° 631 sabiduría del centro poblado de castillo grande.	Planificación estrategia basadas en juegos.	Promover aprendizaje en los niños y niñas a través de la aplicación de estrategias basada de juegos.	Revisar las teorías con estrategias basadas en juegos.	Libros Fotocopias Internet Revistas	X				
				Diseñar las sesiones de aprendizaje con estrategias basada en juegos e indicadores precisados	Libros Fotocopias Internet Revistas		X			
				Ejecutar las sesiones de aprendizaje según lo planificado	Libros Fotocopias Internet Revistas					X
INDICADOR DE LOGRO: Contar con 10 sesiones de aprendizaje que evidencien estrategias basadas en juegos que promueve aprendizaje en los niños.										

CAMPO DE ACCIÓN	HIPOTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA				
						A	S	O	N	D
EVALUACION	La aplicación de los instrumentos de evaluación con indicadores precisados nos permitirá evidenciar los aprendizajes logrados en los niños	Aplicar los instrumentos de evaluación	Evidenciar los aprendizajes del niño a través de los instrumentos de evaluación aplicadas	Revisar las teorías en relación a la evaluación.	Libros Fotocopias Internet Revistas	X				
				Elaborar los instrumentos de evaluación con indicadores precisados	Libros Fotocopias Internet Revistas			X		
				Aplicar los instrumentos de evaluación	Libros Fotocopias Internet Revistas					X
				Procesar los resultados de las instrumentos de evaluación aplicadas.	Libros Fotocopias Internet Revistas					X

INDICADOR DE LOGRO: evidenciar los aprendizajes logrados por los niños a través de los instrumentos de evaluación aplicados.

CAPITULO IV

EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA

4.1.DESCRIPCION, ANALISIS, REFLEXION Y CAMBIOS EN LAS DIVERSAS CATEGORIAS Y SUB CATEGORIAS.

Al culminar el análisis y categorización de mis diarios de campo que contenían los registros de mi práctica pedagógica y habiendo identificado mi problema, tenía cierta confusión en relación a lo que debía hacer para poder innovarla y lograr cambiar la debilidad que me aquejaba. Dicha situación me llevó a buscar el sustento teórico de autores sobre la planificación, metodología y evaluación. Esta bibliografía me ayudó a clarificar los conceptos sobre el cómo debía de realizar una evaluación de forma coherente y pertinente, qué actividades debería de realizar para lograr utilizar los indicadores pertinentes e instrumento de evaluación promover el aprendizaje en el niño y niña, los cuales me sirvieron para poder comprender como debería de actuar en el momento de la evaluación de mi propuesta pedagógica alternativa que he planteado.

Esta alternativa de cambio me permitió que los niños y niñas se vuelvan más sociables, participativos, independientes y con iniciativa. También elaboré los instrumentos de evaluación, que fue la ficha de observación, las cuales contenían un indicador precisado, la que fue aplicada en cada sesión de aprendizaje. La ficha de observación y mi diario de campo me permitieron recoger información valiosa del proceso de enseñanza

Aprendizaje que se iba adquiriendo a lo largo de la ejecución de las sesiones de aprendizaje, permitiéndome entender que para cada acción se debe implementar actividades a partir de una base teórica que orienten su desarrollo. Así mismo, los datos recogidos en dichos instrumentos me sirvieron al finalizar la aplicación de mi propuesta pedagógica para evaluar la efectividad de los proyectos de aprendizaje y finalmente elaborar el informe de tesis.

Luego delimité los campos de acción de mi propuesta pedagógica, centrándose en la evaluación. Para lo cual también tuve que definir los indicadores e instrumento de evaluación, después tuve que definir un programa de actividades que incluyeron acciones, actividades organizadas, responsables de ejecución, recursos y tiempos necesarios.

A partir de todo lo realizado, pude plantear mi proyecto didáctico de mi propuesta pedagógica innovadora; que si bien es cierto se enmarco bajo los lineamientos del III Módulo del Bloque Temático de Investigación Acción del Programa de Segunda Especialidad didáctica de la Educación Inicial, los cuales fueron instrumentos flexibles que me permitió corregir y mejorar día a día mi práctica pedagógica en relación a la forma de planificar y promover la autonomía. En el primero se planificó la elaboración de juguetes a partir de materiales reciclados. En el segundo proyecto se planificó que los niños y niñas aprendan a cuidar y a conocer los animales de su comunidad a través de vivencias directas en el ambiente de la comunidad.

Durante la ejecución de mi proyecto de mi propuesta pedagógica tuve que reforzar algunos aspectos relacionados con los juegos y corregí los puntos débiles que fueron: que en algunas sesiones no había considerado.

A partir de la implementación de mi plan de acción me exigió cambiar mi conducta evidenciándose ello que ahora para la evaluación tengo en cuenta la propuesta del.

Finalmente, mis niños y niñas siempre estaban contentos y con ganas de aprender y participar constantemente porque cuando se trata del juego y les daba placer en realizarlo y así lograr un aprendizaje significativos, dándome cuenta que en el transcurso de la ejecución de la propuesta pedagógica los niños y niñas de 5 años.

**RESULTADOS
EN RELACION A L MI PRACTICA RECONSTRUIDA**

C ATEGORIA	DESCRIPCIÓN (Registro tomado textualmente del diario de campo)	SUBCATEGORIAS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
ACTITUD DEL DOCENTE	<p>Fecha: 08/10/14 Fuente: Diario de campo N° 02 Planifique con anticipación mi programación diaria y como de costumbre inicie mi sesión de clases con mucho empeño y mencioné a los niños y niñas el propósito de la sesión.</p> <p>Fecha: 24/10/14 Fuente: Diario de campo N° 05 Como de costumbre planifiqué con anticipación mi programación diaria y en la Institución Educativa inicie mi sesión de aprendizaje con mucho interés mencionando en primer lugar a los estudiantes el propósito de la clase.</p>	PUNTUALIDAD RESPONSABILIDAD	He podido mejorar en cuanto al comunicado del propósito a los estudiantes, debido a que es muy importante que ellos se proyecten a lo que vamos a realizar y expresar sus opiniones para realizar la clase.	La actitud adecuada de la docente es indispensable para lograr los objetivos trazados.
PLANIFICACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS	<p>Fecha: 07/10/14 Fuente: Diario de campo N° 01</p> <p>Inicie mi sesión con mucha expectativa debido a que empecé a ejecutar mi propuesta pedagógica mencionando a los niños y niñas el propósito de la sesión de aprendizaje y ellos escucharon atentamente. Promoviendo su participación les pregunté si alguno de ellos había jugado con los materiales reciclados que tenemos en la caja, a lo que me mencionaron que nadie lo había hecho. Luego nos pusimos a dialogar sobre las actividades que les gustaría realizar en el proyecto de aprendizaje, mientras yo les escuchaba atentamente, Ana se paró y me dijo: Profesora escribe en tu papelote para no olvidarnos, entonces yo empecé a escribirlos mientras ellos opinaban... Les pregunté qué haríamos con el papelote de la planificación y Luis me dijo que lo pegue en un lugar donde ellos puedan verlo para que no se olviden lo que dice ahí y Hada también dijo que para que me hagan recordar...</p> <p>Fecha: 13/10/14 Fuente: Diario de campo N° 03</p>	PROYECTO DE APRENDIZAJE	Se aprecia la pertinencia en cuanto a la planificación y la participación espontánea de los estudiantes.	La propuesta pedagógica en cuanto a la planificación de proyectos de aprendizaje fueron elaborados teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y que mediante ella se logró promover la autonomía en los niños.

	<p>Les presente una canción titulada “la pelota” mediante una lectura de imágenes, a los niños y niñas les gustó y la cantamos varias veces, luego salieron a leer uno por uno...</p> <p>Saqué y pegué en la pizarra los papelotes de los textos instructivos que conocimos ayer y en eso salió corriendo Isa voluntariamente y se puso a leer los dos papelotes mirando las imágenes...</p> <p>Fecha: 03/11/14 Fuente: Diario de campo N° 07</p> <p>Como de costumbre planifique mi proyecto de aprendizaje con anticipación.</p> <p>Fecha: 08/10/14 Fuente: Diario de campo N° 02</p> <p>Salimos a la comunidad y los niños en pareja empezaron a recoger botellas que encontraban y llenaban en sus bolsas y cuando pasamos por la tienda de la Sra. Viviana corrieron a pedirle que le regalen botellas de gaseosa y ella accedió.... Con los niños felices nos fuimos por la casa de Yeni y al llegar a su tienda ella corrió y pidió a su mamá, y cuando su mamá saco cajas y botellas ella les repartió a sus amiguitos quienes alegres metían en sus bolsas...</p> <p>Fecha: 15/10/14 Fuente: Diario de campo N° 04</p> <p>Ana se ofreció repartir los materiales a cada estudiante: tapas de botellas del color que eligieron, hilo, y plumón indeleble...</p>			
		<p>MATERIAL EDUCATIVO</p>	<p>Respecto al uso de material educativo se evidencia en los 12 diarios de campo la utilización de materiales estructurados y no estructurados, como también la utilización de diferentes recursos naturales.</p>	<p>He tenido en cuenta la utilización de diversos recursos y materiales para desarrollar las sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica para lograr motivar a los niños y niñas y lograr promover su autonomía en cuanto a la exploración.</p>

LECCIONES APRENDIDAS

CATEGORÍA	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA ANTES	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA AHORA	LECCIONES APRENDIDAS
EVALUACION	<p>La evaluación de mis sesiones que realizaba no eran precisos y los instrumentos de evaluación no aplicaba porque pensaba que los niños aprendía lo que yo le decía, pero no evaluación con un instrumentos.</p>	<p>Realizo mis evaluaciones basadas en los indicadores pertinentes y utilizo instrumento de evaluación teniendo en cuenta las necesidades e intereses de acorde al contexto de los niños y niñas, en donde programo actividades diversas que promueven aprendizaje, dado que ahora son los niños y niñas el protagonista principal del aprendizaje y yo cumpla el rol de facilitadora de sus aprendizajes.</p>	<p>En la actualidad quiero que mis niños y niñas deban aprender de forma significativa que les sirva para la vida cotidiana. Ahora tengo claro que para que la ejecución sea efectiva debe de realizarse una evaluación pertinente y coherente con anticipación.</p> <p>Luego de haber evaluado y aplicado mi propuesta pedagógica, es un honor poder compartir, mi satisfacción y alegría por haber logrado transformar mi práctica pedagógica para beneficio de mis niños y niñas.</p> <p>La participación de los niños y niñas durante la ejecución de todas las actividades de las programaciones que se realice debe considerarse como dispensable, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses y tendré siempre en cuenta que aunque sean pequeño hay que enseñarles a ser independiente en cuanto a la realización de las actividades propias de su edad brindándoles acompañamiento.</p> <p>Al inicio noté que con una sola sesión a veces no lograba lo que proponía, por lo que me vi obligada a aplicar más sesiones para lograr el mismo indicador y algunas veces tuve que reajustar algunas sesiones, porque a veces no estaba logrando el aprendizaje esperado para ese día.</p> <p>La propuesta pedagógica fue significativa porque me permitió cambiar mi práctica pedagógica, porque lo que hacía era muy limitada y condicionada y ahora lo que busco es que mis niños y niñas aprendan de una forma distinta en donde ellos sean el centro de su aprendizaje que no gira en torno al aula sino que se extiende fuera de ella.</p>

4.2. EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA.

CONSOLIDADO DE LA EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD EN RELACIÓN AL PRIMER INDICADOR DE LOGRO																																				
INDICADOR DE LOGRO: contar con 10 sesiones de aprendizaje que evidencie indicadores precisados en juego que promueva aprendizaje en los niños																																				
INDICADOR	SESIÓN 1			SESIÓN 2			SESIÓN 5			SESIÓN 7			SESIÓN 12			SESIÓN 15			SESIÓN 2			SESIÓN 4			SESIÓN 5			SESIÓN 8			SESION 10					
	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP
Las sesiones de aprendizaje evidencia indicadores precisados																																				
La sesión de aprendizaje evidencia estrategia basada en juego.																																				
La sesión de aprendizaje evidencia el aporte teórico pertinente.																																				
INTERPRETACIÓN: Respecto al indicador de logro: "Contar con 10 sesiones de aprendizaje que evidencie indicadores precisados en juego que promueva aprendizaje en los niños" se puede afirmar que se obtuvo resultados efectivos y pertinentes.																																				

LEYENDA: P= PERTINENTE

PP= POCO PERTINENTE

NP=NO PERTINENTE

CONCLUSIONES

Después de haber realizado mi trabajo de investigación acción pedagógica sobre el uso de instrumento de evaluación en el proceso de aprendizaje, y luego de haber reflexionado ampliamente sobre el tema a lo largo de cada sesión interventora, puedo formular algunas conclusiones consideradas como hallazgos principales:

1. En relación al primer objetivo planteado en el proyecto de investigación acción pedagógica logre identificar algunas debilidades con respecto a los instrumento de evaluación para evidencia aprendizaje en los niños y niñas.
2. En cuanto al segundo objetivo realice la revisión de las teorías explícitas que me ayudaron a fundamentar mi práctica pedagógica, aplicando instrumentos de evaluación para evidenciar aprendizaje en los niños.
3. Para cumplir con el tercer objetivo elabore una propuesta pedagógica alternativa, con la aplicación de los instrumento de evaluación para evidenciar aprendizaje en los niños.
4. Para verificar la efectividad de mi practica pedagógica se aplicó instrumento de evaluación de la misma dando cumplimiento a mi cuarto objetivo pudiendo afirmar que se evidencio aprendizaje en los niños y niñas.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes de educación inicial, realizar la deconstrucción de su práctica pedagógica, haciendo uso permanente del diario de campo, porque nos permite identificar nuestras fortalezas y debilidades en el quehacer educativo.
2. Se recomienda a las docentes priorizar el soporte teórico teniendo en cuenta nuestras falencias para mejorar nuestra práctica pedagógica.
3. Se recomienda a las docentes emplear variadas estrategias que sean significativas para el niño.
4. Se recomienda a las docentes trabajar con los enfoques crítico reflexivo e intercultural crítico

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Decroly (1979). El juego Educativo, Editorial Morata, Madrid.
- Díaz (2002), Estrategias Docentes para un Aprendizaje, una Construcción Constructivista, Perú, Editorial mc.Grau hill.
- Graffe, G (2006), Teorías de la Planificación Educativa, Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación, UCV
- Hernández, R. (2000). Metodología de la Investigación. (5a. Ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Monereo (1994). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje España Editorial grao.
- Rodríguez, J. (2005). La Investigación Acción Educativa. (1era. Ed.). Perú: Editorial Arte Gráfico Publicaciones.
- Restrepo, B. (2014). La Investigación Acción educativa Como Estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica de los Maestros. (4a. Ed.). Lima: Editorial Gitisac.
- Restrepo, B.; Puerta, M.; Valencia A. & Otros (2011). Investigación Acción Pedagógica. (3era. Ed.). Colombia: Editorial Panamericana Formas e Impresos S.A.

- Restrepo, (2014). *la investigacion Accion Educativa como Estrategia de Transformacion de la Practica Pedagogica de los Maestros (4ta ed)*. Lima: Gitisac.
- Restrepo, B., Puerta, M., & otros, V. a. (2011). *Investigacion Accion Pedagogica (3era ed)*. Colombia
- Rosales (1995). *El Currículum Escolar*, Lima.
- Sanchez, H. (2008). *Investigacion Accion (5ta ed)*. Peru: Vision Universitaria.
- Sanchez, H. y. (1992). *Metodologia y Diseños en la Investigacion Científica (4ta ed)*. Peru: Vision Universitaria.
- Gagné, R. (1979). *Principios Básicos del Aprendizaje para Instrucción*. Editorial Diana, México.
- Font (2000). *Estrategias de Aprendizaje*, Lima.
- Ministerio de Educación (2012), *Rutas de Aprendizaje*, Lima.

BIBLIOGRAFIA WEB:

- <http://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- www.buenastareas.com/materias/teorias-que-sustentan-la...de...juegos/0.
-

ANEXO

FICHA DE OBSERVACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: IDENTIFICAR O MENCIONAR QUE NECESITA NUESTRA MASCOTA.

Nº	INDICADOR NOMBRE	IDENTIFICAR O MENCIONAR QUE NECESITA NUESTRA MASCOTA	Explica con sus propias palabras sobre los cuidados de la mascota	Deduce las características de los animales
1	ANGULO CHÁVEZ, Silvia Zuli			
2	COMETIVO PANDURO, Aisha Sileri			
3	CORDERO MELGAREJO, Marializ			
4	DÁVILA SANGAMA, Jheremy Samir			
5	GUTIERREZ CHOQUE, Adriano			
6	GRANDES PÉREZ, Jhoe Alexis			
7	JARA LAZARO, Gricel del Pilar			
8	LEIVA PINCHI, Adriano Valentino			
9	LEIVA OBREGÓN, Luciana Andrea			
10	LUDEÑA SOLORZANO, Dayiro			
11	MALLQUI SERNA, Henjel Mayori			
12	PÉREZ DEZA, Joshua Leonardo			
13	PÉREZ PACHECO, Karin Phirlo			
14	PEREZ ROLANDO, Maximiliano			
15	PONCE GAGO, Briceyla			
16	PORTA CIERTO, Samy Ashly			
17	PRÍNCIPE NOLBERTO, Yahir Smith			
18	RAMOS PUENTES, Frederic Alisson			
19	RAMOS URBANO, Jean Carlos			
20	PELAEZ SAJAMI, Briana			
21	MASIAS MAMANI, Paolo			
22	TIMOTEO CARBAJAL, Yems Adrian			
23	VASQUEZ GARAY, Alysson Anghely			
24	VELA TELLO, Dafne Arlene			
25	VERAMENDI TRUJILLO, Sammy			
26	YALICO DIAZ, Nayely Maricielo			

LEYENDA:

A= LOGRADO, B= PROCESO, C=INICIO

FICHA DE OBSERVACION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: *jugando con los animales de la granja*

Nº	INDICADOR NOMBRE	Identifica o menciona los animales de a granja o domestico	Construcción del significado de diversos tipos de relaciones lógicas espaciales	Explora y menciona relaciones de parentesco entre pares de objetos
1	ANGULO CHÁVEZ, Silvia Zuli			
2	COMETIVO PANDURO, Aisha Sileri			
3	CORDERO MELGAREJO, Marializ			
4	DÁVILA SANGAMA, Jheremy Samir			
5	GUTIERREZ CHOQUE, Adriano			
6	GRANDES PÉREZ, Jhoe Alexis			
7	JARA LAZARO, Gricel del Pilar			
8	LEIVA PINCHI, Adriano Valentino			
9	LEIVA OBREGÓN, Luciana Andrea			
10	LUDEÑA SOLORZANO, Dayiro			
11	MALLQUI SERNA, Henjel Mayori			
12	PÉREZ DEZA, Joshua Leonardo			
13	PEREZ PACHECO, Karin Phirlo			
14	PEREZ ROLANDO, Maximiliano			
15	PONCE GAGO, Briceyla			
16	PORTA CIERTO, Samy Ashly			
17	PRÍNCIPE NOLBERTO, Yahir Smith			
18	RAMOS PUENTES, Frederic Alisson			
19	RAMOS URBANO, Jean Carlos			
20	PELAEZ SAJAMI, Briana			
21	MASIAS MAMANI, Paolo			
22	TIMOTEO CARBAJAL, Yems Adrian			
23	VASQUEZ GARAY, Alysson Anghely			
24	VELA TELLO, Dafne Arlene			
25	VERAMENDI TRUJILLO, Sammy			
26	YALICO DIAZ, Nayely Maricielo			

LEYENDA:

A= LOGRADO, B= PROCESO, C=INI

ACTIVIDAD DIARIA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. IEI : 631 SABIDURIA – Castillo Grande



1.2. DOCENTE : KARINA MURILLO PUJAY



1.3. SECCION : ANGELITOS


1.4. EDAD : 5 años

1.5. AREA : COMUNICACION

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PRE PLANIFICACIÓN

MOMENTOS O ACTIVIDADES	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	RECURSOS	TIEMPO
	“Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza	Sectores de interés	55 min
<p>Planificación: Nos presentamos en círculo, dialogamos el momento que vamos a realizar, escogen que sector jugar teniendo en cuenta las normas de convivencia.</p> <p>Organización: Se agrupan de 5 organizan su juego.</p> <p>Ejecución: Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han planificado.</p> <p>Orden: La docente utilizando diversas estrategias posibilita que los niños y niñas guarden los juguetes de forma ordenada.</p> <p>Socialización: Verbalizan lo realizado en sus juegos</p> <p>Representación: Representan gráficamente sus experiencias si así lo desean</p>					
Actividades de rutina de entrada	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos y tiene deberes	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Humanos Carteles	15 min
<p>Los niños y niñas utilizan los carteles:, cronológico, meteorológico, normas de convivencia asistencia y oración</p>					
Proyecto de aprendizaje	SE EXPRESA ORALMENTE	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con claridad sus ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe sus ideas en torno a temas de su interés. 	Hojas impresas, plumones, Goma, etc. Papelotes Plumones	45 min
INICIO					
	<p>Problematización: La docente pregunta: ¿Conocen ustedes el uso de los tics?</p> <p>Propósito: Comunicamos a los niños que el propósito de la clase es que hoy vamos a planificar las actividades sobre en familia aprendo a usar los tics.</p> <p>Motivación: Se les muestra a los niños imágenes, de la familia, los medios de comunicación, hojas y semillas para mi trabajo, juegos de familia, mariposas de papel, poniendo pétalos a las flores.</p> <p>Saberes previos: ¿Qué observan en las láminas? ¿Qué está realizando la familia? ¿Cuántos conforman la familia? ¿Conocen los medios de comunicación? ¿Qué haremos con los pétalos y donde lo colocamos?</p>				
ANÁLISIS DEL PROBLEMA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS	DESARROLLO				
<p>Gestión y acompañamiento: Antes del Discurso: Les decimos a los niños que vamos a empezar a planificar nuestro proyecto En familia aprendo a usar los tics. Les</p>					

<p>explicamos que empezaremos por identificar las tareas y señalar cómo las vamos a hacer. Les preguntamos: ¿Qué vamos a hacer? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué necesitamos?</p> <p>Durante el discurso: Recogemos sus propuestas en el cuadro que hemos elaborado -previamente- en un papelógrafo. Escuchamos las propuestas de los niños y las anotamos en el cuadro.</p> <table border="1" data-bbox="529 331 1358 826"> <thead> <tr> <th>¿Qué haremos?</th> <th>¿Cómo lo haremos?</th> <th>¿Qué necesitamos?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - conoceremos los beneficios importantes de los TICS y plantearse horarios para su uso - promoveremos los blogs educativos de los talleres - Conoceremos a los miembros de la familia </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborando normas para el uso de los tics. - Estableciendo blog educativo, mediante Danza, bailes. psicomotrices - Dramatización </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones - Papel de colores - Psicólogo - Goma - Equipo de sonido - Videos - Tv. - Laptop - Actividades de aprendizaje. </td> </tr> </tbody> </table> <p>Los niños dibujan en hojas bond lo que les gustaría saber sobre la familia y el uso de los tics</p> <p>Después del Discurso: Preguntamos ¿les gustó la planificación del proyecto para este mes? ¿Estará bien lo que estamos planificando?</p>						¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?	<ul style="list-style-type: none"> - conoceremos los beneficios importantes de los TICS y plantearse horarios para su uso - promoveremos los blogs educativos de los talleres - Conoceremos a los miembros de la familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborando normas para el uso de los tics. - Estableciendo blog educativo, mediante Danza, bailes. psicomotrices - Dramatización 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones - Papel de colores - Psicólogo - Goma - Equipo de sonido - Videos - Tv. - Laptop - Actividades de aprendizaje.
¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?									
<ul style="list-style-type: none"> - conoceremos los beneficios importantes de los TICS y plantearse horarios para su uso - promoveremos los blogs educativos de los talleres - Conoceremos a los miembros de la familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborando normas para el uso de los tics. - Estableciendo blog educativo, mediante Danza, bailes. psicomotrices - Dramatización 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones - Papel de colores - Psicólogo - Goma - Equipo de sonido - Videos - Tv. - Laptop - Actividades de aprendizaje. 									
CIERRE											
Luego se realizará la autoevaluación de meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gustó participar en la planificación del presente proyecto? etc.											
Actividades de rutina de aseo 	Practica actividades físicas y hábitos saludables	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo.	Se lava las manos cuando las siente sucias, antes y después de consumir alimentos, y después de ir al baño.	Agua, Jabón, papel toalla y enjuague bucal	15 min						
Los niños y niñas realizan el lavado de sus manos en forma ordenada											
Refrigerio 	Practica actividades físicas y hábitos saludables	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo	Reconoce la importancia de consumir alimentos limpios y saludables	Loncheras Alimentos Utensilios	10 min						
Los niños y niñas sacan sus loncheras, los individuales colocan sobre la mesa, rezan antes de comer y degustan sus alimentos											
RECREO											

<p>TALLER LITERARIO</p> 	<p>EXPRESIÓN EN LENGUAJES ARTÍSTICOS Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos.</p>	<p>Utiliza técnicas y procesos de los diversos lenguajes artísticos, incluyendo prácticas tradicionales y nuevas tecnologías.</p>	<p>Emplea algunos materiales y herramientas previendo algunos de sus efectos para dibujar, pintar, modelar, estampar, coser, construir, hacer collage, etc.(3, 4 y 5)</p>	<p>Ficha impresa punzó n</p>	<p>35 min</p>
INICIO					
<p>LA NIÑA DE LAS TRENZAS AZULES</p>	<p>INICIO O ASAMBLEA: Dialogamos sobre la actividad a realizar y las normas de convivencia.</p>				
	DESARROLLO				
	<p>Antes de la lectura: Nos organizamos en semicírculo para ir promoviendo el dialogo de acuerdo a la ilustración que iremos sacando sobre “La niñas de las trenzas azules”.</p> <p>Durante la lectura: La docente va leyendo la lectura y los niños irán colocando, teniendo en cuenta la secuencia.</p> <p>Después de la lectura: Después de haber escuchado el cuento, se habrá un espacio de intercambio para que el niño exprese de manera espontánea sus emociones, intereses y experiencias vividas. Responden interrogantes ¿Qué les pareció el cuento?, ¿Qué parte del cuento les gusto más? ¿Cuántos personajes tienen el cuento?, dialogamos sobre la niña de las trenza azules.</p> <p>Entregamos la imagen de la niña de las trenzas azules, para que los niños decoren.</p>				
	CIERRE				
<p>Actividad de Rutina de salida</p>	<p>Convive respetándose a sí mismo y a los demás</p>	<p>Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos y tiene deberes</p>	<p>Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás</p>	<p>Humanos</p>	<p>10 min</p>
<p>Recomendaciones, los niños y niñas guardan sus cosas, canción de despedida y oración</p>					

FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA : Pre planificación

Nº	INDICADOR						
	NOMBRE	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado	Se lava las manos cuando las siente sucias, antes y después de consumir alimentos, y después de ir al baño	Participa en las colecciones colectivas de acuerdo y normas basado en el respeto y en el bienestar de todos.
1	BRIANA VALENTINA						
2	MADHURI ALEXA						
3	BARBARA XIMENA						
4	CIELO DALESKA						
5	PRIYA YIDDA						
6	ANDRE LUIS						
7	ARIANA VALENTINA						
8	IRINA SHARK						
9	ADRIANO JOEL						
10	BRIANNA VALESKA						
11	GRACE ANGIE						
12	HECTOR						
13	JACOBO AMILCAR						
14	JUAN DIEGO						
15	VALENTINA NIKOL						
16	CARLOS JAVIER						
17	SEBASTIAN RENZO						
18	STEFANO RICARDO						
19	LUZ ESPERANZA						
20	EVA CAMILA						
21	DANNA ANGELA						
22	DIANA STEFANIE						
23	FERNANDO JOSUE						
24	VALERIA						
25	BASHIRA						

ACTIVIDAD DIARIA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. IEI : 631 SABIDURIA – Castillo Grande



1.2. DOCENTE : KARINA MURILLO PUJAY

1.3. SECCION : ANGELITOS 1

1.4. EDAD : 5 años

1.5. AREA : Comunicación

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: QUIENES CONFORMAN MI FAMILIA

MOMENTOS O ACTIVIDADES	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	RECURSOS	TIEMPO
Juego libre en los sectores 	“Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza	Sectores de interés	55 min
<p>Planificación: Nos presentamos en círculo, dialogamos el momento que vamos a realizar, escogen que sector jugar teniendo en cuenta las normas de convivencia.</p> <p>Organización: Se agrupan de 5 organizan su juego.</p> <p>Ejecución: Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han planificado.</p> <p>Orden: La docente utilizando diversas estrategias posibilita que los niños y niñas guarden los juguetes de forma ordenada.</p> <p>Socialización: Verbalizan lo realizado en sus juegos</p> <p>Representación: Representan gráficamente sus experiencias si así lo desean</p>					
Actividades de rutina de entrada	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos y tiene deberes	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Humanos Carteles	15 min
<p>Los niños y niñas utilizan los carteles:, cronológico, meteorológico, normas de convivencia asistencia y oración</p>					
Proyecto de aprendizaje 	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien	Interactúa con todas las personas	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mimo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Plumones Hojas bond Colores crayolas	45 min
QUIENES CONFORMAN MI FAMILIA	INICIO				
<p>Problematización: La docente pregunta: ¿Quiénes conforman su familia?</p> <p>Propósito: Comunicamos a los niños que el propósito de la clase es que vamos a saber, Quiénes conforman mi familia.</p> <p>Motivación: A través de un papelógrafo, mostraremos la canción de la familia: Mi familia, mi familia es papá, es mamá el hermano grande el hermano chico y él bebe.</p> <p>Saberes previos: ¿Qué cantamos? ¿Quiénes conforman su familia? ¿Qué pasaría si no tuviéramos una familia?</p>					
DESARROLLO					

	<p>Gestión y acompañamiento: Antes del discurso: La docente se organiza con los niños y luego conversa sobre la importancia de tener una familia, también sobre el camino que existe sobre la protección y los cuidados que nos brindan especialmente cuando somos niños Durante el discurso: La docente presenta láminas, los niños observan, describen y comparan con su propia familia. Después del discurso: Preguntamos a los niños sobre la lámina que observamos y entregamos una hoja para dibujar a su familia.</p>				
	CIERRE				
	Luego se realizará la autoevaluación de meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gustó la clase? etc.				
<p>Actividades de rutina de aseo</p> 	Practica actividades físicas y hábitos saludables	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo.	Se lava las manos cuando las siente sucias, antes y después de consumir alimentos, y después de ir al baño.	Agua, Jabón, papel toalla y enjuague bucal	15 min
Los niños y niñas realizan el lavado de sus manos en forma ordenada					
<p>Refrigerio</p> 	Practica actividades físicas y hábitos saludables	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo	Reconoce la importancia de consumir alimentos limpios y saludables	Loncheras Alimentos Utensilios	10 min
Los niños y niñas sacan sus loncheras, los individuales colocan sobre la mesa, rezan antes de comer y degustan sus alimentos					
RECREO					
<p>TALLER GRAFICO PLASTICO</p> 	<p>EXPRESIÓN EN LENGUAJES ARTÍSTICOS Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos.</p>	Explora y experimenta con los materiales y los elementos de los diversos lenguajes del arte, utilizando sus sentidos y su cuerpo.	Explora buscando intencionalmente sonidos con distintos timbres, alturas e intensidades al percutir, frotar o soplar, diversos objetos e instrumentos. (3, 4 y 5 a)	Títere de varilla Silueta de cartón Temperas Silicona Baja lengua	35 min
	INICIO				
	INICIO O ASAMBLEA: Invitamos a los niños a sentarse en semicírculo, recordamos las normas para cumplir la elaboración de los títeres de varilla de personas.				
	DESARROLLO				
	<p>EXPLORACION DE MATERIAL: observamos un títere de varilla y realizamos preguntas: ¿Qué observamos? ¿De qué está hecho este títere? Se entregan los materiales a cada niño.</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Los niños pintan con temperas sobre la silueta de cartón, delinean con el marcador y pegan detrás del cartón la baja lengua para obtener el títere de varilla.</p> <p>VERBALIZACION: Los niños comentan sobre sus emociones experimentadas al elaborar los títeres de varilla.</p>				
	CIERRE				
	CIERRE: Los niños comentan el trabajo realizado.				

Actividad de Rutina de salida	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos y tiene deberes	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Humanos	10 min
Recomendaciones, los niños y niñas guardan sus cosas, canción de despedida y oración					

FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA : Quienes conforman mi familia

Nº	INDICADOR						
	NOMBRE	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado	Se lava las manos cuando las siente sucias, antes y después de consumir alimentos, y después de ir al baño	Participa en las colecciones colectivas de acuerdo y normas basado en el respeto y en el bienestar de todos.
1	BRIANA VALENTINA						
2	MADHURI ALEXA						
3	BARBARA XIMENA						
4	CIELO DALESKA						
5	PRIYA YIDDA						
6	ANDRE LUIS						
7	ARIANA VALENTINA						
8	IRINA SHARK						
9	ADRIANO JOEL						
10	BRIANNA VALESKA						
11	GRACE ANGIE						
12	HECTOR						
13	JACOBO AMILCAR						
14	JUAN DIEGO						
15	VALENTINA NIKOL						
16	CARLOS JAVIER						
17	SEBASTIAN RENZO						
18	STEFANO RICARDO						
19	LUZ ESPERANZA						
20	EVA CAMILA						
21	DANNA ANGELA						
22	DIANA STEFANIE						
23	FERNANDO JOSUE						
24	VALERIA						
25	BASHIRA						

ACTIVIDAD DIARIA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. IEI : 631 SABIDURIA – Castillo Grande



1.2. DOCENTE : KARINA MURILLO PUJAY




1.3. SECCION : ANGELITOS 1

1.4. EDAD : 5 años

1.5. AREA : Comunicación

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI FAMILIA ES MUY TRABAJADORA

MOMENTOS O ACTIVIDADES	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	RECURSOS	TIEMPO
Juego libre en los sectores 	"Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza	Sectores de interés	55 min
<p>Planificación: Nos presentamos en círculo, dialogamos el momento que vamos a realizar, escogen que sector jugar teniendo en cuenta las normas de convivencia.</p> <p>Organización: Se agrupan de 5 organizan su juego.</p> <p>Ejecución: Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han planificado.</p> <p>Orden: La docente utilizando diversas estrategias posibilita que los niños y niñas guarden los juguetes de forma ordenada.</p> <p>Socialización: Verbalizan lo realizado en sus juegos</p> <p>Representación: Representan gráficamente sus experiencias si así lo desean</p>					
Actividades de rutina de entrada	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos y tiene deberes	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Humanos Carteles	15 min
<p>Los niños y niñas utilizan los carteles:, cronológico, meteorológico, normas de convivencia asistencia y oración</p>					
Proyecto de aprendizaje  MI FAMILIA ES MUY TRABAJADORA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien	Interactúa con todas las personas	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mimo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Decora el nombre de la maestras	45 min
INICIO					

<p>Problematización: La docente pregunta: ¿Qué tipos de trabajos realizan nuestras familias?</p> <p>Propósito: Comunicamos a los niños que el propósito de la clase es que hoy vamos a conocer los trabajos que realizan nuestras familias.</p> <p>Motivación: Se les presenta a los niños varias láminas de diferentes trabajos que realizan nuestra familia y los niños dialogan sobre ello.</p> <p>Saberes previos: ¿Qué trabajos realizan? ¿Qué observamos?, ¿Todas las familias trabajan en una sola actividad? ¿Qué pasaría sino trabajaría algún miembro de nuestra familia?</p> <p>Escuchamos sus respuestas anotando las ideas que nos brindan los niños.</p>					
DESARROLLO					
<p>Gestión y acompañamiento:</p> <p>Antes del discurso: Dialogamos junto con los niños sobre los trabajos que realizan sus familias.</p> <p>Durante el discurso: La docente escribe en un papelógrafo todo lo que dictan los niños sobre el trabajo de sus familias.</p> <p>Después del discurso: La docente entrega una hoja bond, para que los niños y niñas dibujen sobre el trabajo que realiza uno de los miembros de su familia, luego exponen su trabajo</p>					
CIERRE					
Luego se realizará la autoevaluación de meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gustó la clase? etc.					
Actividades de rutina de aseo 	Practica actividades físicas y hábitos saludables	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo.	Se lava las manos cuando las siente sucias, antes y después de consumir alimentos, y después de ir al baño.	Agua, Jabón, papel toalla y enjuague bucal	15 min
	Los niños y niñas realizan el lavado de sus manos en forma ordenada				
Refrigerio 	Practica actividades físicas y hábitos saludables	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo	Reconoce la importancia de consumir alimentos limpios y saludables	Loncheras Alimentos Utensilios	10 min
	Los niños y niñas sacan sus loncheras, los individuales colocan sobre la mesa, rezan antes de comer y degustan sus alimentos				
RECREO					
TALLER PSICOMOTRICIDAD 	Construye su identidad	Se valora así mismo.	Participa en diferentes acciones de juegos o de la vida cotidiana, asumiendo distintos roles sin hacer distinción de género.	Tiza de colores, papel bond, lápiz, colores, etc.	35 min
	INICIO				
	<p>INICIO O ASAMBLEA: Nos sentamos en el aula, recordamos las normas de convivencia indicándole con que vamos a trabajar y los cuidados que debemos tener.</p>				
	DESARROLLO				
<p>Se forman en equipos, luego se entrega una tiza para que cada niño dibuje su casa en el piso de forma circular, a la indicación de la maestra se les pide que entren a su casa, posteriormente se ira anulando algunas casas y al final gana el equipo que se quedó en su casa.</p> <p>RELAJACION: Nos echamos al piso, cerramos los ojos pensamos que somos un globo inflado y a la orden nos desinflamos.</p>					
<p>“BUSCANDO SU CASA”</p>					

	EXPRESION GRAFICO PLASTICO: Pedimos a los niños que grafiquen su experiencia vivida				
	CIERRE				
	CIERRE: Los niños comentan el trabajo realizado				
Actividad de Rutina de salida	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos y tiene deberes	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Humanos	10 min
Recomendaciones, los niños y niñas guardan sus cosas, canción de despedida y oración					

FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA : Mi familia es muy trabajadora



Nº	INDICADOR	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado	Se lava las manos cuando las siente sucias, antes y después de consumir alimentos, y después de ir al baño	Participa en las colecciones colectivas de acuerdo y normas basado en el respeto y en el bienestar de todos.
	NOMBRE						
1	BRIANA VALENTINA						
2	MADHURI ALEXA						
3	BARBARA XIMENA						
4	CIELO DALESKA						
5	PRIYA YIDDA						
6	ANDRE LUIS						
7	ARIANA VALENTINA						
8	IRINA SHARK						
9	ADRIANO JOEL						
10	BRIANNA VALESKA						
11	GRACE ANGIE						
12	HECTOR						
13	JACOBO AMILCAR						
14	JUAN DIEGO						
15	VALENTINA NIKOL						
16	CARLOS JAVIER						
17	SEBASTIAN RENZO						
18	STEFANO RICARDO						
19	LUZ ESPERANZA						
20	EVA CAMILA						
21	DANNA ANGELA						
22	DIANA STEFANIE						
23	FERNANDO JOSUE						
24	VALERIA						
25	BASHIRA						


ACTIVIDAD DIARIA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. IEI : 631 SABIDURIA – Castillo Grande
 1.2. DOCENTE : KARINA MURILLO PUJAY
 1.3. SECCION : ANGELITOS 1
 1.4. EDAD : 5 años
 1.5. AREA : Matemática

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RELACIONAMOS LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON LA FAMILIA

MOMENTOS O ACTIVIDADES	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	RECURSOS	TIEMPO
Juego libre en los sectores 	“Convive respetándose a sí mismo y a los demás”	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza	Sectores de interés	55 min
<p>Planificación: Nos presentamos en círculo, dialogamos el momento que vamos a realizar, escogen que sector jugar teniendo en cuenta las normas de convivencia. Organización: Se agrupan de 5 organizan su juego. Ejecución: Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han planificado. Orden: La docente utilizando diversas estrategias posibilita que los niños y niñas guarden los juguetes de forma ordenada. Socialización: Verbalizan lo realizado en sus juegos Representación: Representan gráficamente sus experiencias si así lo desean</p>					
Actividades de rutina de entrada	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos y tiene deberes	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Humanos Carteles	15 min
<p>Los niños y niñas utilizan los carteles:, cronológico, meteorológico, normas de convivencia asistencia y oración</p>					
Proyecto de aprendizaje 	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Expresa las relaciones entre objeto de dos colecciones con soporte concreto	Relaciona objetos con los números teniendo en cuenta la cantidad	Imágenes colores Plumones Lupa	45 min
INICIO					
<p>Problematicación: Se observa que los niños y niñas de 5 años aún tienen dificultad, para identificar y relacionar los medios de comunicación en la familia. Propósito: Comunicamos a los niños y niñas que el propósito de la clase es relacionar los medios de comunicación en la familia. Motivación: Realizamos los acuerdos para salir al patio y explicamos que saldremos a jugar al teléfono malogrado Saberes previos: Ya en el aula dialogamos si les gusta el juego, ¿Cómo lo hicimos?, ¿De que otra manera podemos hacer?.</p>					
DESARROLLO					
RELACIONAMOS LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON LA FAMILIA	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO Comprensión del problema: Sebastián es un niño que tiene una Tablet en su casa, pero ve muchos dibujos animados ¿Qué podemos hacer para que Piero, no este mucho en su Tablet? Responde las preguntas</p>				

	<p>¿Qué problema tiene Sebastián? ¿Cómo podemos ayudar? ¿Qué nos pide el problema?</p> <p>Búsqueda y ejecución de estrategias: Le presenta varias siluetas de teléfonos, y los niños dialogan sobre ello, ¿Cuál es su utilidad? ¿Cuándo debemos utilizar los medios de comunicación?</p> <p>Socializa sus representaciones: La maestra entrega una hoja con dibujos y números para relacionar de acuerdo a la cantidad de objetos.</p> <p>Reflexión y Formalización: Los niños y niñas dialogan sobre cómo lo realizaron.</p> <p>Planteamientos de otros problemas: Se dialoga con los niños y niñas, de que otra manera podemos relacionar objetos con los materiales que tenemos en el aula.</p>								
	CIERRE								
	EVALUACION: Luego se realizará la autoevaluación de meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gustó la clase? ¿Quiénes aportaron ideas? etc.								
Actividades de rutina de aseo 	Practica actividades físicas y hábitos saludables	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo.	Se lava las manos cuando las siente sucias, antes y después de consumir alimentos, y después de ir al baño.	Agua, Jabón, papel toalla y enjuague bucal	15 min				
	Los niños y niñas realizan el lavado de las manos en forma ordenada								
Refrigerio 	Practica actividades físicas y hábitos saludables	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo	Reconoce la importancia de consumir alimentos limpios y saludables	Loncheras Alimentos Utensilios	10 min				
	Los niños y niñas sacan sus loncheras, los individuales colocan sobre la mesa, rezan antes de comer y degustan sus alimentos								
RECREO									
TALLER Grafico plástico 	COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Reflexiona sobre la forma, contenido y contextos de los textos escritos.	Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que le leen.(4 y 5)	tempera ojitos móviles cañitas vasito paliglobo	35 min				
					INICIO				
					INICIO O ASAMBLEA: Invitamos a los niños a recordar las normas de convivencia para este momento.				
					DESARROLLO				
					Exploración del Material: Presentamos los materiales a utilizar como platos de tecnopor, tempera, ojitos móviles, cañitas, vasito descartable, paliglobo. Desarrollo de la actividad: Se le entrega a cada niño y niña un platito descartable, en la cual elaboraran sus mascararas de acuerdo a su creatividad. Expresividad: Les invitamos a que expongan su trabajo realizado, y los felicitamos por ello.				
ELABORAMOS MASCARAS	CIERRE								
	CIERRE: Los niños comentan la actividad realizada.								

Actividad de Rutina de salida	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos y tiene deberes	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Humanos	10 min
Recomendaciones, los niños y niñas guardan sus cosas, canción de despedida y oración					

FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA : Relacionamos los Medios de Comunicación con la Familia


Nº	INDICADOR	INDICADOR	INDICADOR	INDICADOR	INDICADOR	INDICADOR	INDICADOR
NOMBRE	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.	Relaciona objetos con los números teniendo en cuenta la cantidad	Se lava las manos cuando las siente sucias, antes y después de consumir alimentos, y después de ir al baño	Participa en las colecciones colectivas de acuerdo y normas basado en el respeto y en el bienestar de todos.	
1	BRIANA VALENTINA						
2	MADHURI ALEXA						
3	BARBARA XIMENA						
4	CIELO DALESKA						
5	PRIYA YIDDA						
6	ANDRE LUIS						
7	ARIANA VALENTINA						
8	IRINA SHARK						
9	ADRIANO JOEL						
10	BRIANNA VALESKA						
11	GRACE ANGIE						
12	HECTOR						
13	JACOBO AMILCAR						
14	JUAN DIEGO						
15	VALENTINA NIKOL						
16	CARLOS JAVIER						
17	SEBASTIAN RENZO						
18	STEFANO RICARDO						
19	LUZ ESPERANZA						
20	EVA CAMILA						
21	DANNA ANGELA						
22	DIANA STEFANIE						
23	FERNANDO JOSUE						
24	VALERIA						
25	BASHIRA						
26							
27							

ACTIVIDAD DIARIA

I. DATOS INFORMATIVOS

1. I.E.I : N° 631
2. DOCENTE : Karina Murillo Pujay
3. SECCIÓN : Angelitos I
4. EDAD : 5 años
5. AREA : MATEMÁTICA

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿QUÉ DEBO REUTILIZAR?

MOMENTOS O ACTIVIDADES	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	RECURSOS	TIEMPO
Actividades de rutina de entrada	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos y tiene deberes	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Humanos Carteles	15 min
Los niños y niñas utilizan los carteles:, cronológico, meteorológico, normas de convivencia asistencia y oración					
Unidad didáctica 	<i>Resuelve problemas de cantidad</i>	<i>Traduce cantidades a expresiones numéricas</i> <i>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</i> <i>Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo</i>	<i>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos</i>		45 min
¿QUÉ PODEMOS REUTILIZAR?	INICIO				
<p>PROBLEMATIZACIÓN: La docente observa que hay niños y niñas que desconocen lo que es REUTILIZAR algún material que es considerado como basura.</p> <p>PROPOSITO: Que los niños y niñas se den cuenta que hay basura que se puede REUTILIZAR.</p> <p>MOTIVACIÓN: les proponemos a los niños salir a echar agua a las plantitas que trajeron en sus maceteros con material reciclado</p> <p>SABERES PREVIOS: Preguntamos ¿Adónde fuimos?, ¿les gustó echar agua a sus plantitas?, ¿Quiénes ayudaron a hacer sus maceteros?, ¿Qué materiales usaron sus padres para hacer sus maceteros?, ¿habrá sido fácil hacerlos? ¿Qué otro material podré utilizar para hacer más maceteros?</p>					
DESARROLLO					
<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>COMPRENDE EL PROBLEMA: solamente con botellas podré hacer un macetero... ¿qué otro material reciclado podré reutilizarlo y convertirlo en algo fabuloso...</p> <p>BUSCA ESTRATEGIAS: les pedimos a los niños que identifique en el aula materiales que han sido reutilizados por la maestra. Les mostramos distintos materiales que han sido reciclados por la maestra, se les entrega un material por grupo para que puedan ver que</p>					

podrían hacer con ese material. Les preguntamos ¿Qué podrán hacer con las botellas... ¿Qué podrán hacer con las latas...
Y lo dibujan en la mitad de una hoja boom.



REPRESANTA: Se les muestra en un papelote un cuadro en donde irán pegando sus dibujos uno por uno, mencionando lo que puede hacer con el material reciclado que se les dio por grupo. Y al finalizar contamos cuantos materiales pudimos hacer con las latas, con las botellas, con los cartones.

LATAS	BOTELLAS	PAPELES Y
		
Yo con latas puedo hacer un florero		Yo con papeles una flor



FORMALIZACIÓN: Luego se les explica lo importante que es reutilizar la basura para evitar la contaminación de nuestro planeta y que lo podemos hacer realizando lindas cosas como:


MACETEROS **CARTERAS**
FLORES



REFLEXIÓN: Pedimos a los niños que se sienten en círculo y les preguntamos si solucionamos el problema que teníamos de reutilizar la basura.



	TRANSFERENCIA: padres lo que			Los niños cuentan a sus padres lo que realizaron el día de hoy.		
CIERRE						
EVALUACIÓN: Dialogamos sobre lo realizado, escuchando sus intervenciones con las siguientes interrogantes ¿que aprendimos hoy? ¿Quiénes aportaron ideas? ¿Les gusto lo que hicimos?						
Actividades de rutina de aseo 	Practica actividades físicas y hábitos saludables	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo.	Se lava las manos cuando las siente sucias, antes y después de consumir alimentos, y después de ir al baño.	Agua, Jabón, papel toalla y enjuague bucal	10 min	
Los niños y niñas realizan el lavado de sus manos en forma ordenada						
Refrigerio 	Practica actividades físicas y hábitos saludables	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo	Reconoce la importancia de consumir alimentos limpios y saludables	Loncheras Individuales Alimentos Utensilios	10 min	
Los niños y niñas sacan sus loncheras, los individuales colocan sobre la mesa, rezan antes de comer y degustan sus alimentos						
<i>RECREO</i>						
Juego libre en los sectores 	Convive respetando se a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza	Sector de interés	55 min	

	<p>Planificación: Nos presentamos en círculo, dialogamos el momento que vamos a realizar, escogen que sector jugar teniendo en cuenta las normas de convivencia.</p> <p>Organización: Se agrupan de 5 organizan su juego.</p> <p>Ejecución: Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han planificado.</p> <p>Orden: La docente utilizando diversas estrategias posibilita que los niños y niñas guarden los juguetes de forma ordenada.</p> <p>Socialización: Verbalizan lo realizado en sus juegos</p> <p>Representación: Representan gráficamente sus experiencias si así lo desean.</p>				
<p>Taller Gráfico Plástico</p> 	<p><i>Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos</i></p>	<p><i>Explora y experimenta con los materiales y los elementos de los diversos lenguajes del arte utilizando sus sentidos</i></p>	<p><i>Juega y disfruta explorando libremente distintas maneras de transformar la materia haciendo uso de sus manos.</i></p>	<p><i>Botellas descartables Silicona líquida Bola de tecnopor</i></p>	<p><i>35 min</i></p>
INICIO					
<p>ASAMBLEA: Dialogamos sobre la actividad a realizar y las normas de convivencia para realizar la actividad</p>					
DESARROLLO					
<p>EXPLORACION DE MATERIALES: Presentamos los materiales a utilizar, <i>Botellas descartables Silicona líquida, bola de tecnopor, lana.</i></p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Se les entrega a cada niño y niña los materiales que trajeron y van pegando sus piezas donde les corresponden hasta formar el juguete</p> <p>VERBALIZACION: Los Niños y niñas muestran su trabajo, menciona como lo realizaron, que utilizaron y como lo utilizarán.</p>					
CIERRE					
<p>Por medio de las siguientes interrogantes realizamos la meta cognición: ¿que hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo quedo su trabajo? Dialogamos sobre lo realizado, escuchamos sus</p>					

	intervenciones				
Actividad de Rutina de salida	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos y tiene deberes	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Humanos	10 min
	Recomendaciones, los niños y niñas guardan sus cosas, canción de despedida y oración.				

FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿QUÉ DEBO REUTILIZAR?

Nº	Desempeño NOMBRE DEL NIÑO (A)	COMPETENCIA		
		Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Resuelve problemas de cantidad	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
		Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos	Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, títeres, etc.)
1	BRIANA VALENTINA			
2	MADHURI ALEXA			
3	BARBARA XIMENA			
4	CIELO DALESKA			
5	PRIYA YIDDA			
6	ANDRE LUIS			
7	ARIANA VALENTINA			
8	IRINA SHARK			
9	ADRIANO JOEL			
10	BRIANNA VALESKA			
11	GRACE ANGIE			
12	HECTOR			
13	JACOBO AMILCAR			
14	JUAN DIEGO			
15	VALENTINA NIKOL			
16	CARLOS JAVIER			
17	SEBASTIAN RENZO			
18	STEFANO RICARDO			
19	LUZ ESPERANZA			
20	EVA CAMILA			
21	DANNA ANGELA			
22	DIANA STEFANIE			
23	FERNANDO JOSUE			
24	VALERIA			
25	BASHIRA			

PANEL FOTOGRÁFICO



