

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
DESARROLLAR LA AUTONOMÍA**

**INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA OBTENER
EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

Maribel Faustino Ortega

Asesora: Lic. Fanny Elizabeth Ramos Martel

HUÁNUCO – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A DIOS, EN GRATITUD POR SU INMENSO AMOR Y POR CUIDARME CADA DÍA.

A MIS SERES QUERIDOS QUE SON MI FAMILIA Y A PERCY CHÁVEZ, QUIENES CON CARIÑO Y PACIENCIA ME HAN IMPULSADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE MIS METAS.

AGRADECIMIENTO

A Dios, dueño de mi vida.

A mi familia y a Percy Chávez por ser mi motivación e impulso

A las autoridades y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por brindarnos el Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Inicial.

En especial a mi asesora Lic. Fanny Elizabeth Ramos Martel por su apoyo incondicional en la realización de mi trabajo de Investigación Acción Pedagógica.

A mis amigas incondicionales por compartir sus experiencias exitosas.

A todos y a cada una de las personas que colaboraron en la realización de este trabajo de Investigación Acción Pedagógica y de manera muy especial a los niños y niñas, ya que sin ellos no hubiera sido posible la realización del mismo.

ÍNDICE

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice	IV
Introducción	VI
Resumen	VIII

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo.	9
1.2. Justificación de la Investigación	12
1.3. Formulación del Problema	13
1.4. Objetivos	14
1.5. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	14
1.5.1. Mapa Conceptual de la Deconstrucción	17
1.5.2. Análisis Categorical y Textual	18

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica	19
2.2. Cobertura de Estudio	19
2.2.1 Población de Estudio	19
2.2.2 Muestra de Acción	20
2.3. Unidad de Análisis y Transformación	20
2.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información	20
2.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados	21

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica	24
3.1.1. Mapa Conceptual de la Reconstrucción	26
3.1.2. Teorías Explícitas	27
3.1.3. Indicadores Objetivos y Subjetivos	44
3.2. Plan de acción	45

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

- | | |
|---|----|
| 4.1. Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Subcategorías. | 47 |
| 4.2. Efectividad de la Práctica Reconstruida | 54 |

CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	59
ANEXOS	60

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Investigación Acción Pedagógica, titulado: “EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA”, se inició con el análisis de mi práctica pedagógica durante el primer ciclo del Programa de Segunda Especialización en Didáctica de la Educación Inicial, a fin de identificar mis fortalezas y debilidades con la finalidad de fortalecerme y mejorar mi Práctica Pedagógica.

Dicho trabajo surge a partir de una debilidad encontrada en mi Práctica Pedagógica relacionada con la planificación de sesiones de aprendizaje tradicionales, donde las estrategias eran de rutina, asimismo siempre planificaba sin tener en cuenta las características de mis niños y niñas y del contexto, no utilizaba los instrumentos y técnicas de evaluación pertinentes y precisos, también dejando de lado los recursos de la zona como material educativo.

Por lo tanto, luego de haber identificado y reflexionado a la vez sobre mi debilidad me propuse como objetivo mejorar mi Práctica Pedagógica contando con una Propuesta Pedagógica Innovadora donde utilice el juego como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía.

También elaboré un plan de acción el cual me permitió establecer ciertas hipótesis como la ejecución de sesiones de aprendizaje contextualizadas favoreceré, la aplicación del juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía y la incorporación de los recursos de la zona en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; acciones y actividades, que me llevaron a mejorar mi práctica utilizando el juego como herramienta principal para el logro de aprendizajes.

El presente trabajo de Investigación Acción Pedagógica se ha organizado en cuatro capítulos:

En el capítulo I se plantea el problema de investigación, describiendo las características socio culturales del contexto, la justificación de la investigación, formulación del problema, el objetivo, deconstrucción de la práctica pedagógica. El capítulo II comprende la metodología de la investigación, los enfoques de investigación, la cobertura de estudio, muestra de acción, las técnicas e instrumentos de recojo de información, y de análisis de interpretación de los resultados. El capítulo III se presenta la propuesta pedagógica, el mapa de la reconstrucción, las teorías explícitas, los indicadores objetivos y subjetivos y el plan de acción. Finalmente en el capítulo IV se presenta la evaluación de la Práctica Pedagógica Alternativa, la descripción, análisis, reflexión y cambios producidos y la efectividad de la práctica reconstruida. Por lo tanto es todo el contenido en el presente trabajo.

LA AUTORA

RESUMEN

La presente investigación acción pedagógica lo realice con el objetivo de mejorar mi práctica pedagógica, se fundamenta en desarrollar el juego como estrategia en las sesiones de aprendizaje logrando así niños y niñas autónomos, ya que tenemos como marco el desarrollo de competencias, para que el niño desarrolle sus habilidades y su identidad personal.

El objetivo es tener en cuenta el uso del juego como estrategia didáctica que permita en los niños y niñas aprendizajes significativos; al jugar aprenden, cuando un niño actúa, explora, proyecta, desarrolla su creatividad, se comunica y establece vínculos con los demás, se estructura la parte cognitiva. A través del juego desarrollan estrategias de acción social, aprenden a controlar su agresividad, ejercitan la responsabilidad y la democracia, obligan también a depositar la confianza en grupo.

El juego es de vital importancia para la vida del niño por que le ayuda a conocer el medio que le rodea, debemos utilizarla adecuadamente y con pertinencia de acuerdo a las áreas curriculares que nos propone las rutas de aprendizaje. El juego ocupa, dentro de los medios de expresión de los niños, un lugar privilegiado. No se puede considerar sólo como un pasatiempo o diversión. Es, más que nada, un aprendizaje para la vida adulta.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO

La Institución Educativa Integrada N° 33301 de la Comunidad de Goyar Punta, perteneciente al Distrito de Umari y Provincia de Pachitea; brinda atención en los niveles de Educación Inicial y Educación Primaria. El clima de la comunidad es templado frío porque se encuentra a 3300 m. s. n. m

La comunidad se caracteriza por ser agrícola, su fuente económica proviene del sembrío de papas, arveja y maíz, los mismos que sirven para su consumo y para la venta. Asimismo los diferentes recursos de la comunidad lo podré utilizar como recursos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, como por ejemplo: preparación de recetas y la producción de textos, realizar socio drama, trabajos gráficos - plásticos y así lograr aprendizajes para la vida.

Las familias de la comunidad son un poco conservadoras porque todavía mantienen algunas costumbres, por ejemplo cuando se finaliza el techado de una vivienda se coloca una cruz y algunas personas en forma de ayni (trabajo colaborativo) y los dueños de dicha vivienda les ofrecen bebidas, comida, coca, etc.,

este modelo de vida nos permite afianzar y fortalecer el trabajo colaborativo en los niños y niñas.

La infraestructura de la I. E. es de material rústico, presenta 3 ambientes con paredes que se están cayendo debido a la humedad de la zona, el pintado de las paredes están deterioradas. La infraestructura no permite el desarrollo de los aprendizajes en los niños y niñas y esto influye también a que se aburran e incomoden y un detalle más que no brinda la seguridad necesaria, es poco iluminada lo que limita la visión cuando está anublado, puesto que el aula no cuenta con el servicio de energía eléctrica.

Los servicios higiénicos son compartidos con los estudiantes de educación primaria, los mismos que no son adecuados para los niños y niñas menores de 6 años, asimismo no se cuenta con los servicios básicos de agua y desagüe. Ya que el agua es un elemento vital y es una dificultad para la formación y práctica de hábitos de higiene porque los niños y niñas asisten a la I. E. con la misma ropa por varios días, vienen con las manos sucias, desordenados ya que la higiene y el orden es muy importante para su desarrollo integral; en sus tiempos libres no cuentan con acompañamiento familiar, ya que los padres y madres se dedican a la agricultura y están fuera de casa por lo que no disponen de tiempo necesario para la realización de las actividades escolares u otras actividades como ver televisión en compañía de un adulto. Tampoco se cuenta con juegos recreativos, sólo con un campo

grande y áreas verdes, que nos sirven como espacios para desarrollar actividades psicomotrices con los niños y niñas.

Los niños y niñas vienen de hogares bilingües, ya que el seno familiar está constituido por madres y padres quechua hablantes, pero los niños y niñas en la I. E. no hablan quechua porque ya tienen noción del castellano y se les hace más fácil para comunicarse con sus compañeros y conmigo. Pero con los cambios dados en Educación y en el marco del enfoque intercultural debo fortalecer la comunicación de los niños y niñas en su lengua materna y promover el castellano como segunda lengua.

Las aptitudes más notorias de los estudiantes son el deporte entre ellas el fútbol y les gusta bailar. Las habilidades que tienen bien desarrolladas es la motricidad gruesa porque ellos saltan, corren, caminan y trepan lugares no accesibles o difíciles, etc.

En cuanto al aspecto del desarrollo personal los niños y niñas presentan ciertas limitaciones para el aprendizaje porque en sus hogares no tienen el apoyo por parte de sus padres por su bajo nivel cultural, no tienen conocimiento de una buena alimentación y brindan poco afecto a sus hijos y muchas veces no se obtiene los resultados esperados en el proceso de aprendizaje. Asimismo, son tímidos, retraídos, tienen temor de expresarse en público, tienen dificultades en tomar decisiones, generalmente esperan que el adulto apruebe o desaprobe su decisión.

Al observar esta problemática que los niños y niñas asisten a la I. E. con el acompañamiento de los padres y madres de familia, teniendo así alumnos mimados y sobreprotegidos.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

La observación y análisis detallado de mi práctica pedagógica y del contexto sociocultural en el que está inmerso la I. E. I. N° 33301 me ha permitido detectar que mis niños y niñas presentan graves carencias en cuanto al desarrollo de la autonomía, ya que son tímidos, un poco retraídos, temerosos ante personas adultas y extrañas, no expresan lo que sienten y piensan, esperan que el adulto apruebe lo que tienen que hacer, tienen dificultades para tomar decisiones, no son capaces de elegir los juegos por iniciativa, etc., actitudes que fortalezco con mi práctica tradicional, rutinaria donde utilizo láminas y siluetas como recurso educativo, mis clases son dirigidas, expositivas, donde yo decido que tipo de trabajo realizar y los niños son simples oyentes y pasivos en su aprendizaje, ya que les digo que hacer y cómo hacer. Por éste motivo he decidido poner en marcha una propuesta pedagógica innovadora, cuya principal finalidad es el transformar mi práctica pedagógica para desarrollar la autonomía en mis estudiantes y promover una formación integral en ellos.

El desarrollo de ésta experiencia educativa nos va a servir como docentes para mejorar nuestra formación en el uso del juego como estrategia didáctica para promover aprendizajes y en el tema de “autonomía”, ya que por una parte vamos a recopilar materiales y actividades para trabajar, analizando y seleccionando aquellos que nos parecen más adecuados y por otro aplicaremos las actividades seleccionadas en el aula evaluando posteriormente esa puesta en práctica, realizando los cambios que resulten oportunos para mejorar la calidad y eficacia de todo el proceso enseñanza - aprendizaje.

Este trabajo de Investigación Acción Pedagógica servirá como base a otras maestros (as) ya que es relevante desarrollar la autonomía en los niños y niñas haciendo uso el juego como estrategia didáctica.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Luego de haber identificado mis debilidades mi problema de investigación es:

¿Qué debo hacer desde mi práctica pedagógica para favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I. E. I. N°33301 de Goyar Punta – Umari – Pachitea – Huánuco?

1.4. OBJETIVOS

- Deconstruir mi práctica pedagógica para identificar fortalezas y debilidades respecto a la aplicación del juego como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I. E. I. N°33301 de Goyar Punta – Umari – Pachitea.
- Identificar las teorías que fundamenten mi práctica pedagógica en relación al juego como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I. E. I. N°33301 de Goyar Punta – Umari – Pachitea.
- Reconstruir mi práctica pedagógica incorporando el juego como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I. E. I. N°33301 de Goyar Punta – Umari – Pachitea.
- Evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica para lograr el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I. E. I. N°33301 de Goyar Punta – Umari – Pachitea.

1.5. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Haciendo un análisis sobre mi práctica pedagógica pude identificar como fortalezas puedo decir que soy una docente muy preocupada

y responsable porque planifico mis unidades didácticas y sesiones diarias que voy a desarrollar, tanto de la unidad como de los momentos pedagógicos de manera oportuna y con anticipación selecciono los materiales a utilizar en cada actividad (material estructurado) y otros los elaboro. En mis actividades pedagógicas utilizo láminas para promover los aprendizajes; también los cuentos, adivinanzas, canciones, rimas, etc.; a partir de ellas promuevo actividades pedagógicas todos los días. Respecto a mis debilidades reconozco que no utilizo el juego como estrategia durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, por lo que estas son expositivas, dirigidas y rutinarias, donde soy la protagonista y me dedico a transmitir conocimientos, soy orientadora, guía en la clase y mis niños y niñas mantienen una actitud de receptores, no promuevo en ellos el desarrollo de habilidades básicas como la autonomía, identidad personal y autoestima.

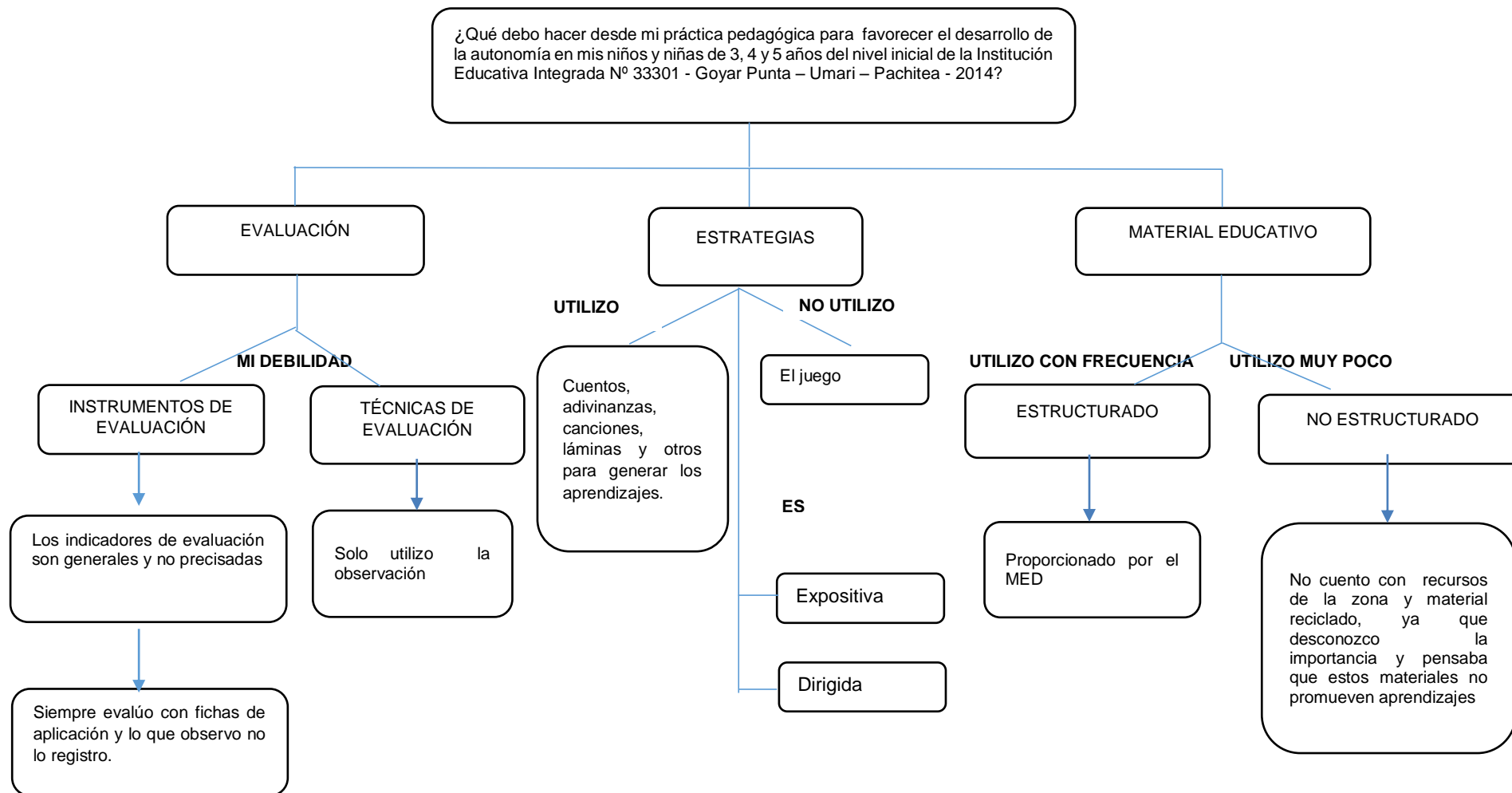
La mayor parte del tiempo de la clase lo empleo en la explicación, que es de tipo cognitiva o de conocimientos que muchas veces los niños y las niñas no entienden, luego para la consolidación del aprendizaje realizan sus trabajos en fichas de aplicación que ya los estructuro con anticipación, raras veces lo hacen de manera libre. Asimismo, no aplico una evaluación pertinente, ya que no utilizo los instrumentos y técnicas adecuadas para recoger información y verificar el avance de los aprendizajes de mis estudiantes. La

evaluación que aplico se limita a evaluar sus conocimientos más no sus habilidades y destrezas, ya que lo realizo con la ficha de aplicación, sin considerar una guía de observación u otro instrumento que permita hacer un análisis a dicho documento y el portafolio de cada niño.

Esta reflexión me ha servido para elaborar el mapa conceptual sobre la deconstrucción de mi práctica pedagógica y definir algunas categorías que constituyen su estructura.

1.5.1. Mapa Conceptual de la Deconstrucción

¿Qué debo hacer desde mi práctica pedagógica para favorecer el desarrollo de la autonomía en mis niños y niñas de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Integrada N° 33301 - Goyar Punta – Umari – Pachitea - 2014?



1.5.2. ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	SUB CATEGORÍA	DEFINICIÓN	TEORÍA IMPLÍCITA
EVALUACIÓN	Es el medio a través del cual se obtendrá la información que necesitaremos	TÉCNICAS	Las técnicas nos garantizan la certeza en la eficiencia del procedimiento de la evaluación.	La evaluación forma <i>parte de proceso de enseñanza y aprendizaje</i> ; proceso continuo y permanente que nos permite recoger información relevante y reflexionar sobre mi práctica pedagógica para emitir juicios de valor y tomar decisiones con el fin de mejorar los aprendizajes
		INSTRUMENTOS	Son medios a través de los cuales el docente puede recoger la información.	Lo que evidencio con gran facilidad en mi diario de campo N°2 en cuanto a las fichas de aplicación cuando les entregué me dijeron "otra vez lo mismo pintar"...
ESTRATEGIAS	Las sesiones de aprendizaje se definen como el conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica.	JUEGOS	Actividad recreativa que cuenta con la participación de uno o más participantes. Por medio del juego los pequeños experimentan, aprenden, reflejan y transforman activamente la realidad. Los niños y niñas crecen a través del juego, por eso no se debe limitar al niño en esta actividad.	El juego constituye la ocupación principal del niño o niña. Es necesaria para la adquisición de habilidades básicas y actividades como moverse, correr, saltar, brincar...
MATERIAL EDUCATIVO	Es una estrategia utilizada para despertar, motivar el interés de los niños y niñas; es el eje esencial del aprendizaje	ESTRUCTURADO	Proporcionan experiencias individuales, de construcción de conocimientos en los que se producen aprendizajes significativos	Los materiales educativos son recursos muy indispensables en la práctica pedagógica. El material no estructurado es aquel que no ha sido especialmente pensado para educar o jugar. Normalmente se trata de objetos cotidianos o naturales, que se ajustan como un guante a la necesidad de jugar para adquirir un mayor conocimiento del mundo que les rodea.
		NO ESTRUCTURADO	Ofrece grandes posibilidades para que el niño o niña investigue por sí mismo, desde su propio interés y curiosidad natural.	

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PEDAGÓGICA

El presente trabajo corresponde a la Investigación Cualitativa, donde se ha considerado a la Investigación Acción Pedagógica como eje para su elaboración, se orienta a partir del Enfoque Crítico reflexivo ya que surgió del análisis y reflexión de mi Práctica Pedagógica haciendo uso de la deconstrucción para así partir de mis debilidades y a través de la investigación acción realizar cambios en ella. Dicho trabajo se sustenta también en el Enfoque Intercultural Crítico compatibilizando mis intereses particulares con los intereses, necesidades y características de mis niños y niñas y del contexto, posibilitando así una convivencia armoniosa en el aula, con los padres de familia, comunidad educativa y en general, asimismo respetando la cultura y haciendo uso de los recursos que nos proporciona la comunidad para generar aprendizajes y promover el desarrollo de la autonomía.

2.2. COBERTURA DE ESTUDIO

2.2.1. Población de Estudio

La población de estudio lo constituye mi práctica pedagógica desarrollada con los 30 niños y niñas de 3, 4 y 5 años del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 33301 de la comunidad de Goyar Punta.

2.2.2. Muestra de Acción

La muestra de acción está representada por: 10 registros en el diario de campo, que reflejan a detalle mi práctica pedagógica con los niños y niñas de 3, 4 y 5 años del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 33301 de la comunidad de Goyar Punta.

2.3. UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN

En la presente investigación la unidad de análisis es mi práctica pedagógica, utilizando el juego como estrategia didáctica para su transformación e innovación y buscando desarrollar la autonomía en los niños y niñas del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 33301.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Las técnicas son los medios mediante los cuales el investigador procede a recoger información requerida en función a los objetivos de la investigación y los instrumentos son las herramientas específicas de que se valen las técnicas y que se emplean en el proceso del recojo de datos.

2.4.1. OBSERVACIÓN: Siempre que realizo una actividad lo primero que hago es observar para detectar cualquier suceso simple o complejo que sucede en el aula y recoger información, y así puedo registrar hechos, acontecimientos, circunstancias para luego tomar ciertas decisiones con respecto al aprendizaje de

mis niños y niñas mediante el uso de instrumentos pertinentes y adecuados.

2.4.1.1. DIARIO DE CAMPO. Es un instrumento que me ayudó en la reflexión sobre mi quehacer educativo diario; también me ayuda a corregir errores. En ella se registró los diversos aspectos, acontecimientos, sucesos y hechos que se dieron durante el desarrollo de las actividades de enseñanza - aprendizaje; se analizó cada uno de ellas a fin de identificar mis debilidades para superarlos, mejorarlos y fortalecer los aciertos.

2.4.1.2. LISTA DE COTEJO. Es un instrumento que sirve para apreciar los conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes, capacidades, conductas, comportamientos de mis niños y niñas. Los resultados registrados me sirven para reflexionar, planificar y actuar frente a una determinada situación que se me presenta y tomar decisiones oportunas frente a los resultados.

2.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Cuando el trabajo de investigación es de tipo cualitativa el procedimiento está basado en el análisis de casos, de contenido, las comparaciones y a las deducciones interpretativas que pueden extraerse.

En este caso las técnicas de análisis e interpretación de los resultados propuestos serán variadas. Todas serán tomadas

en cuenta a través de los informes realizados por el docente investigador, del acompañante pedagógico y los resultados de las evaluaciones de los niños y niñas. A través del análisis de los informes se construirán los resultados de la propuesta pedagógica alternativa innovadora, utilizándose para ello la:

2.5.1. HERMENÉUTICA: Se define como al arte basado en la interpretación de textos con el fin de averiguar su verdadero sentido.

Para el caso de la presente investigación, se interpretará lo registrado en el diario de campo.

2.5.2. TRIANGULACIÓN: Es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación. Es una técnica que consiste en organizar y procesar la información recabada. La aplicación de esta técnica requiere la utilización de diferentes fuentes de información, con el fin de que estas se complementan, logrando así analizar la información desde distintos ángulos.

Para el caso de la presente se realizará la triangulación a partir del diario de campo de la Docente Especialista en Acompañamiento, los registros realizados por la Directora de la Institución Educativa y los registros del

diario de campo de mi persona, a fin de dar veracidad a los datos registrados.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

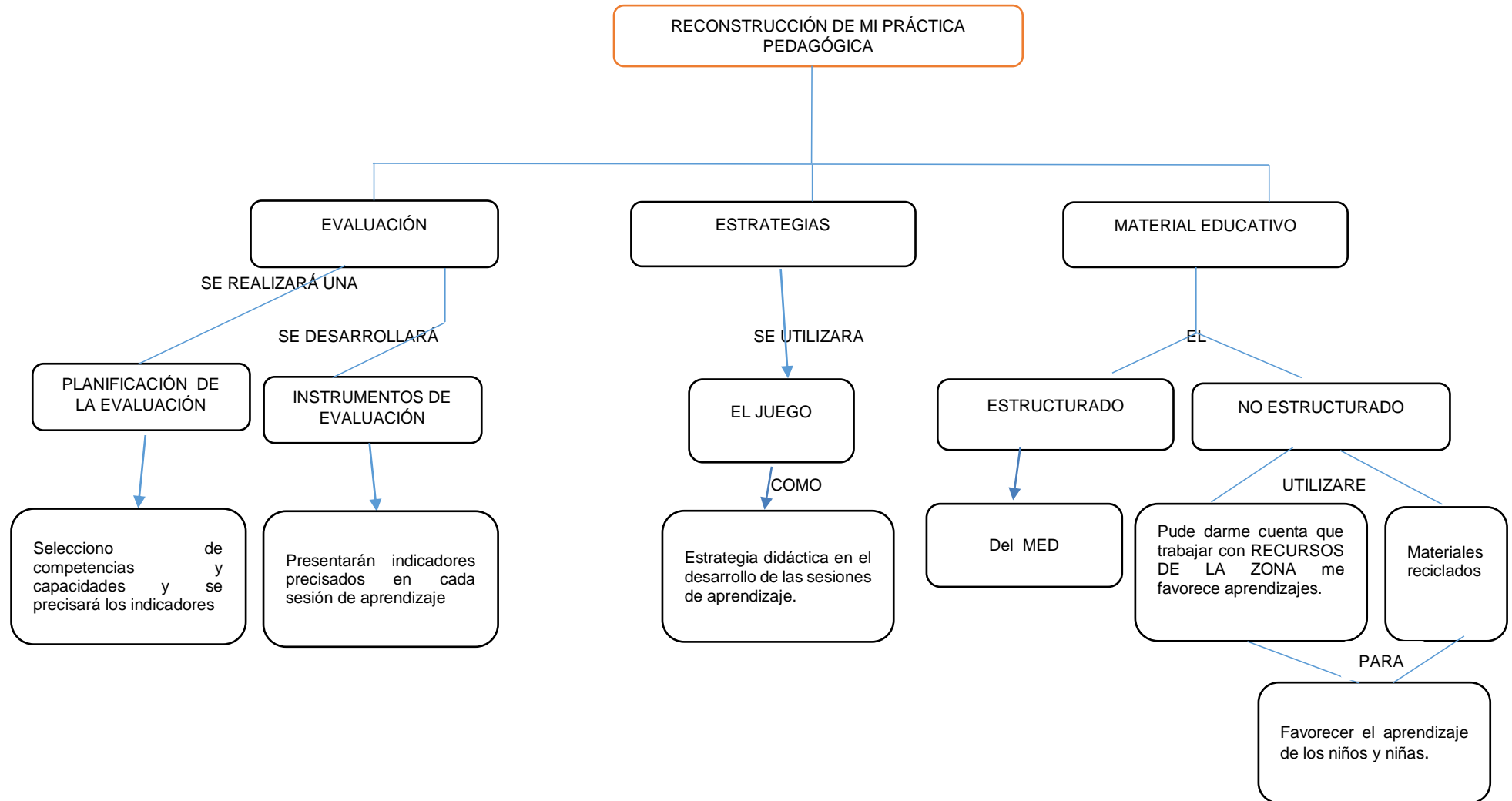
3.1. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

A partir de la reflexión hecha en la desconstrucción sobre mi práctica pedagógica y habiendo identificado las debilidades, se pretende innovar diseñando sesiones de aprendizaje pertinentes, ya que responderán a las características, intereses y necesidades de mis niños y niñas, como también insertando en ellas el juego como estrategia metodológica y el uso de recursos de la zona y material reciclado como material educativo; también en la ejecución de las sesiones de aprendizaje, se aplicará el juego como estrategia didáctica, ya que el juego es espontáneo e innato en los niños y niñas, es una actividad placentera que le permite estar en contacto con los objetos, donde descubrirá sus características.

Y por último, en esta propuesta de innovación se diseñará instrumentos de evaluación que respondan a los aprendizajes previstos en las sesiones de aprendizaje, es decir guardarán coherencia interna con los indicadores seleccionados y éstas con las capacidades y competencias, los mismos que me permitirán verificar los resultados logrados en mis niños y niñas, tomando al juego como estrategia de alto valor para el desarrollo de la autonomía y de ésta manera contribuir en la formación integral de los niños y niñas.

Con esta propuesta y a través de cada uno de los proyectos y sesiones de aprendizaje, me propongo contribuir a la mejora de las oportunidades educativas de los niños y niñas.

3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción



3.1.2 TEORÍAS EXPLÍCITAS

3.1.2.1. Categoría: Evaluación

Es permanente y nos sirve para informarnos del aprendizaje de los alumnos.

La evaluación forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, y a su vez mantiene una relación directa con la propuesta pedagógica, que es intencional y propia de cada institución educativa o programa pues contiene los objetivos educacionales propuestos. (Guía de Evaluación para Educación Inicial. Ministerio de Educación pág. 7)

Entiendo como evaluación al proceso que nos permite dar la valoración respectiva a un conjunto de acciones con el propósito de tomar decisiones y verificar el logro de dicho proceso.

La evaluación que vengo realizando durante la ejecución de mi práctica pedagógica no permite llevar a cabo el proceso de evaluación, considerando muchos factores como es la elaboración y el uso frecuente de los instrumentos, el tiempo, la predisposición de los niños y niñas, etc.

Las veces que he logrado aplicar los instrumentos de evaluación no han sido de manera satisfactoria puesto que solo ha quedado en una ejecución y no se ha llevado a cabo el proceso de registro de la información.

De tal modo que ahora me doy cuenta que la evaluación es un proceso permanente y que debe ser planificada para cada una

de las sesiones, sobre todo aplicarla y registrar la información que se obtenga de la misma.

Subcategoría: Técnicas de Evaluación. En Educación Inicial las técnicas que más se utilizan, ya que se ajustan al enfoque, son la observación, la entrevista y el portafolio. Cuando el docente va a evaluar elige una de estas técnicas y en base a ella decide que instrumento construirá y aplicará.

Observación.

Es un proceso espontáneo y natural, se usa la percepción visual, es la técnica que más se usa en el proceso diario de aprendizaje y nos permite recoger información.

No solo es una actividad fundamental de la investigación científica. Consiste en describir los compromisos, destrezas, actitudes y habilidades del educando utilizando la percepción visual. (Guía de Evaluación para Educación Inicial. Ministerio de Educación pág. 38)

Subcategoría: Instrumentos de Evaluación

Desde mi perspectiva los instrumentos de evaluación son recursos tangibles que se utilizan para conocer a ciencia cierta los resultados del proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños y niñas, a su vez esto nos permitirá emitir juicios de valor y tomar nuevas decisiones en nuestra práctica pedagógica.

La elaboración de los instrumentos de evaluación en mi práctica pedagógica no son los más adecuados ya que no los aplico y por lo tanto no puedo tener resultados reales sobre el proceso

de aprendizaje y desarrollo de habilidades de mis niños y niñas. Por otro lado se suma la dificultad que tengo para elaborar los instrumentos más adecuados que me permitan evaluar de manera satisfactoria a los niños y niñas.

Esto conlleva a que mis niños y niñas no están siendo beneficiados con los resultados de sus evaluaciones. Por otro lado, las pocas veces que he llegado a elaborarlos no he llegado a aplicarlos eficientemente por la falta de tiempo o por no ser usual su uso dentro de mi práctica pedagógica.

Es por ello que debo investigar teorías que me permitan obtener información.

Lista de cotejo. Es un instrumento que sirve para apreciar los conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes, capacidades, conductas, comportamientos de las estudiantes.

Los resultados van a servir para reflexionar, planificar y actuar frente a una determinada situación. Está compuesta por un listado de aspectos que se elaboran en función a las variables e indicadores. (Guía de Evaluación para Educación Inicial. Ministerio de Educación pág. 44)

La ponderación de los resultados consiste en colocar sí o no.

3.1.2.2. Categoría: Estrategias

Es un arte, la estrategia es un procedimiento mediante el cual se procura el proceso de desarrollo, el cual a su vez es un sistema dinámico.

Son actividades en las que planifica la docente para hacer llegar a sus niños y niñas a un aprendizaje eficaz y para el logro de sus capacidades en el alumno. Las estrategias permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje.

En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades.

Estas estrategias constituyen una secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor

desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Pocas veces utilizo los cuentos, canciones, entre otras para motivar a mis niños y niñas, al empezar la clase, ya utilizo el juego como estrategia y noto el gran cambio y se evidencia en casi en todos mis diarios de campo.

Subcategoría: Juegos. Es la actividad recreativa que cuenta con la participación de uno o más integrantes es conocida como juego. Su función principal es proporcionar entretenimiento y diversión. Se dice que los juegos ayudan al estímulo mental y físico, además de contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y.

“El niño debe disfrutar plenamente de juegos recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación”. Derechos del niño, Naciones unidas, 1969

El juego es una actividad recreativa que se cuenta con la participación de uno o más niños o niñas. Por medio del juego ellos experimentan, aprenden, reflejan y transforman activamente la realidad. Los niños y niñas crecen a través del juego, por eso no se debe limitar al niño en esta actividad. También constituye la ocupación principal del niño o niña. Es necesaria para la adquisición de habilidades básicas y actividades como moverse, correr, saltar, brincar...

Por su naturaleza eminentemente activa, los niños necesitan del juego para construir su propia subjetividad e identidad, esta actividad es eminentemente corporal y sensorio motor, lo que permite el desarrollo de la motricidad, estructuración de su esquema corporal, estimula la expresión de deseos, de emociones, creatividad favorece el equilibrio y bienestar emocional proporcionando la posibilidad de ofrecer en un espacio y tiempo una descarga tónico-emocional.

(Psicomotricidad y Desarrollo Integral. Programa de Segunda Especialidad)

El juego constituye la ocupación principal del niño, así como un papel muy importante, pues a través de éste puede estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo-social. Además el juego en los niños tiene propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad. Por medio del juego los pequeños experimentan, aprenden, reflejan y transforman activamente la realidad.

(Psicomotricidad y Desarrollo Integral. Programa de Segunda Especialidad)

Los niños y niñas aprenden jugando, por lo que es necesario utilizar estrategias que mezclen el aprendizaje con el juego, se logrará mejores aprendizajes.

(Enfoque del Nivel Inicial. Programa de Segunda Especialidad)

Juego con objetos y juegos de construcción: Este tipo de juego permitirá la indagación del ambiente promoviendo el conocimiento y organización de la realidad. Promover la apropiación de hábitos saludables que contribuyan al cuidado de sí, de los otros y del ambiente.

Juego dramático: A través de este tipo de juego se buscará propiciar la comunicación y expresión a través de los diferentes lenguajes verbales y no verbales, brindando un ámbito confiable que ofrezca oportunidades para adquirir seguridad en los recursos propios, en la relación con los otros y que promueva el conocimiento del mundo cultural.

Juegos verbales: Enfatizan su función lúdica y creativa del lenguaje, que lo hace atractiva a la hora de trabajar con estudiantes de cualquier edad y más aún del nivel inicial. Permiten desarrollar variadas y ricas actividades de pensamiento, lenguaje oral y escrito. Los juegos verbales permiten recuperar juegos tradicionales...

(Enfoque del Nivel Inicial. Programa de Segunda Especialidad)

Juegos con instrucciones o reglas convencionales: Esos juegos permitirá que los niños y las niñas descubran al juego

como contenido de valor cultural, incentivando su presencia en las actividades cotidianas.

Los niños y niñas por naturaleza eminentemente activa, necesitan el juego para construir su propia subjetividad e identidad. A temprana edad, el juego es particularmente corporal y sensorio motor, lo que permite el despliegue y un desarrollo de la motricidad, estructuración de su cuerpo y del espacio, así como el conocimiento y la comprensión progresiva de la realidad. Además es un vehículo de expresión, elaboración y simbolización de deseos y temores del mundo inconsciente. Por ello en los primeros años debe ser libre, espontáneo, creado por el niño y a iniciativa de él. El niño puede y sabe jugar a su nivel y con sus propios recursos, sin embargo, necesita de un adulto que lo acompañe y prepare las condiciones materiales y emocionales.

(Diseño Curricular Nacional 2005)

El juego es una actividad que me ayudó a mejorar mi práctica pedagógica porque desde que lo empecé a aplicar he desarrollado en mis niños y niñas muchas habilidades entre ellos la autonomía, que participen en las actividades con iniciativa y decisión propia y eso se evidencia en todos mis diarios de campo.

El uso del juego en el aula

Los juegos poseen la ventaja de interesar a los alumnos, con lo que, en el momento de jugar, se independizan relativamente de la intencionalidad del docente y pueden desarrollar la actividad, cada uno a partir de sus conocimientos. Pero la utilización del juego en el aula debe estar dirigida a su uso como herramienta didáctica: jugar no es suficiente para aprender. Justamente, la intencionalidad del docente diferencia el uso didáctico del juego de su uso social. Cuando juega, el propósito del alumno es ganar, tanto dentro como fuera de la escuela. El docente, en cambio, es que el alumno aprenda algún conocimiento.

Según el propósito que se proponga, el docente elegirá el material y/o lo adaptará en función del contenido a enseñar. Luego es necesario que el docente organice el grupo y vaya conduciendo la clase en etapas sucesivas con relación a cada juego.

Es importante tener en cuenta que ningún juego se juega una sola vez; de ser así impediría el progreso de los alumnos en el uso de estrategias mejores que las ya utilizadas y aprendidas en ocasión de la discusión de la partida anterior. En los juegos dirigidos a fomentar la realización de cálculos por parte de los alumnos, por ejemplo, la repetición del juego permitirá reutilizar los cálculos ya memorizados y las estrategias aprendidas en la

realización de nuevos cálculos además del ensayo de nuevas estrategias.

El juego y la diversidad

El planteo de juego como estrategia de enseñanza permite tener en cuenta la diversidad cognitiva de los alumnos. Y esto aparece en relación con diferentes cuestiones.

También es posible modificar la complejidad del juego planteado para alguno de los grupos, lo que se puede hacer tanto cambiando el material como las reglas. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que es una tarea compleja que conviene abordar en equipo para discutir los cambios y los efectos que éstos tengan en los aprendizajes previstos con la implementación del juego.

3.1.2.3. Categoría: Recursos Educativos

Considero que los recursos son el conjunto de medios didácticos que me van a ayudar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, siempre y cuando sean utilizados de manera estratégica.

Esta categoría siempre la he considerado como otra debilidad en mi práctica pedagógica, debido a que reconozco que no cuento con las habilidades para prepararlos, por lo que sólo utilizo mínimamente recursos que ya están elaborados.

La carencia de los recursos durante el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje no despierta el interés de mis niños y

niñas, generándose un desorden, distracción o aburrimiento en cada uno de ellos y por lo tanto no me permite lograr los aprendizajes esperados.

Esto viene a ser otra de mis debilidades en la práctica pedagógica y debo superarlos, por lo que me comprometo a realizar materiales atractivos, llamativos y sobre todo que sean de interés de mis niños y niñas para así lograr los aprendizajes que pretendo en cada sesión.

MATERIAL EDUCATIVO: Es una estrategia que es utilizada para despertar, motivar el interés de los niños y niñas; y también es el eje esencial del aprendizaje.

Los materiales educativos son recursos muy indispensables en mi práctica pedagógica, los mismos que tienen que ser elaborados de acuerdo al contexto y realidad de los niños y niñas, su aplicación y uso permitirá la adquisición de nuevos conocimientos.

(Guía de Elaboración, Uso y Conservación de Materiales Educativos Para Programas no Escolarizados).

Son aquellos materiales que utilizamos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros niños y niñas, tal como lo refiere la propuesta pedagógica de educación inicial.

“consideramos como material educativo a todo aquel objeto que sirva para el desarrollo de capacidades de los niños de algún área curricular” (pág. 175)

Los materiales educativos son utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera lograr los aprendizajes esperados.

MATERIALES ESTRUCTURADOS.

Son los materiales que utilizamos en nuestra practica pedagógica para mejorar nuestra enseñanza y en la propuesta pedagógica de educación inicial dice lo siguiente:

“todo material elaborado con un objetivo específico; por ejemplo, los rompecabezas, los cubos, los juegos de mesa, las pelotas, etc., son materiales que propician un uso específico” (pág. 175)

Son los materiales que han sido elaborados para un objetivo específico y que mejoran nuestra enseñanza.

MATERIALES NO ESTRUCTURADOS.

Son los materiales que utilizamos del entorno para mejorar nuestra practica pedagógica, tal como se refiere la propuesta pedagógica de educación inicial:

“hace referencia a material que no tiene un único objetivo, por lo que permite su uso de diversas maneras, por ejemplo: los pañuelos de tela pueden servir para disfrazarse, para cargar objetos, para desarrollar capacidades expresivas y otras más. En esta clasificación podemos encontrar: telas, pañuelos, cintas, botellas, cajas, sogas, etc.” (pág. 175)

Los materiales no estructurados lo podemos utilizar de diversas formas ya que no tienen un fin específico.

En diversas oportunidades cuando salimos con los niños y niñas por los alrededores de la comunidad recolectamos diversos recursos y lo utilizaba para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que eran más significativos para ellos, como se evidencia (Diarios de campo fecha 15 de setiembre al 29 de noviembre del 2013)

3.1.2.4. Identidad personal

La identidad es un proceso que se comienza a construir desde edades tempranas y que continuará evolucionando hasta la adolescencia, cada vez con un mayor conocimiento de nosotros mismos. En esta etapa de la infancia se enfoca la identidad desde dos perspectivas: una personal que es individual y otra social en relación con la comunidad a la que pertenecen.

La identidad individual o personal comprende: su nombre, sus características físicas, su sexo, su género, sus posibilidades de movimiento y coordinación, sus sentimientos es decir todo lo que atañe a su persona como individuo único.

El nombre tiene mucha importancia en la identidad personal de la niña y el niño porque, junto con sus características físicas; es lo que más lo diferencia de los demás, quizás por eso es su

interés aprender a escribirlo. A comienzo del año, cuando aún no hemos memorizado los nombres de todos los niños, es conveniente colocarles sobre el pecho una tarjeta con su nombre para lograr un trato más personal que facilite la adaptación.

Otra identidad es la sexual, que es cuando las niñas y los niños se reconocen como hombres o mujeres a partir de las diferencias físicas entre unos y otros. Es a partir de esta diferenciación física que se establece la identidad de género que es el comportamiento que cada cultura estima como apropiado para niñas y niños, para hombres y mujeres.

En este contexto, los roles de género, la tipificación de género y la identidad de género están determinados por las concepciones que, sobre ellos, tienen la cultura, la familia y los agentes educativos. Esto da lugar a estereotipos que restringen algunas actividades sólo a las niñas (jugar con las muñecas) y otras sólo para los niños (carros, construcciones).

Un elemento importante en la estructuración de la personalidad y de la identidad personal es la representación mental de las distintas partes de su cuerpo (el esquema corporal), el descubrimiento de nuevas capacidades de movimiento y coordinación motora, la toma de conciencia de sus posibilidades y limitaciones. En el conocimiento de sí mismo, una actividad

que les gusta mucho a las niñas y los niños es la de obtener su silueta.

Autonomía

Es la capacidad que muestra el niño al tomar decisiones cotidianas, como: qué jugar, con qué jugar, cuánto comer, etc., y al realizar actividades con iniciativa, independencia y seguridad, según sus posibilidades para poder alimentarse, realizar su higiene, etc.

Cada vez que el niño se “atreve” a realizar algo nuevo, está revelando confianza en sus propias capacidades para hacer las cosas bien (autoeficacia), lo que a su vez supone la convicción de que cada problema tiene una solución y de que el niño puede lograr, con sus propios esfuerzos, el éxito en la tarea iniciada.

El desarrollo de la autonomía es progresivo y se afianza con el fortalecimiento de capacidades para comunicarse mediante el lenguaje oral, la participación, la toma de decisiones, la resolución de conflictos de manera constructiva o actuar considerando el interés de los demás.

Para que el niño adquiera confianza en sí mismo, requiere de un clima emocional afectivo y respetuoso que le permita expresar sus deseos, opiniones y preferencias en las situaciones cotidianas del aula, sin críticas descalificadoras.

Los niños tienen la necesidad de construir su autonomía, que es la capacidad progresiva para desempeñarse con eficacia y pertinencia en el entorno. El niño debe adquirir criterio propio, necesario para tomar sus propias decisiones.

(Conocimiento del Niño: Enfoques y Teorías. Programa de Segunda Especialidad)

EVALUACIÓN: se deben plantear estrategias para evaluar el aprendizaje y así diagnosticar...

La evaluación en el nivel inicial permite conocer el grado de desarrollo de los aprendizajes del niño o niña para su mejor atención en el nivel de primaria. No tiene un fin promocional.

(Art. 44° Reglamento de EBR)

Comencé a utilizar diversos tipos de técnicas e instrumentos para el evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje, que se evidencia (Diario de campo del N° 1 al 12).

TÉCNICAS: En Educación Inicial las técnicas que más se utilizan, ya que se ajustan al enfoque, son la observación, lista de cotejo, diario de campo y portafolio. Cuando el docente va a evaluar elige una de estas técnicas y en base a ella decide que instrumento construirá y aplicará.

Que más he utilizado, son la observación, la lista de cotejo y el diario de campo y en base a ella decidí que técnicas elaborar y aplicar en todas mis sesiones de aprendizaje.

INSTRUMENTOS: La evaluación forma parte de mi proceso de enseñanza y aprendizaje; proceso continuo y

permanente que nos permite recoger información relevante y reflexionar sobre mi práctica pedagógica para emitir juicios de valor y tomar decisiones con el fin de mejorar los aprendizajes.

En cuanto a las fichas de aplicación cuando les entregué me dijeron “otra vez lo mismo pintar” Lo que evidencio con gran facilidad en mí (Diario de campo N° 2 fecha 25 de setiembre del 2013)

3.1.3 INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
EVALUACIÓN	PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN	Seleccionar competencias, capacidades y formular indicadores precisados de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños.	Compromiso de trabajo de acuerdo los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas.
	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación con indicadores precisados y coherentes a las competencias, capacidades y estrategias.	Compromiso de diseñar y aplicar los instrumentos de evaluación y registrarlos de todas las sesiones de aprendizaje.
Contar con instrumentos de evaluación que evidencie indicadores precisados			
ESTRATEGIAS	EL JUEGO	En planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje incorporar el juego como estrategia didáctica.	Satisfacción y empeño para la aplicación del juego en cada sesión de aprendizaje.
		Aplicar el juego como estrategia didáctica en cada una de las sesiones de aprendizaje.	
		Contar con 12 sesiones de aprendizaje donde se evidencie como estrategias didáctica el juego.	
MATERIAL EDUCATIVO	ESTRUCTURADO	Utilizar los materiales que envían el MED para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y para otros momentos pedagógicos dentro y fuera del aula.	Compromiso de dar un correcto y buen uso de los materiales del MED.
	NO ESTRUCTURADO	Utilizar recursos de la zona y material reciclado para promover aprendizajes.	Satisfacción y compromiso de utilizar los recursos de la comunidad para para promover aprendizajes a través de su experimentación y manipulación.
Implementar con recursos de la zona y material reciclado los sectores del aula			

3.2. PLAN DE ACCIÓN

3.2.1. Campo de acción: EVALUACIÓN

Campo de Acción	Hipótesis de Acción	Acción	Objetivo	Actividades	Recursos	Cronograma			
						A	S	O	N
EVALUACIÓN	El diseño y aplicación de instrumentos de evaluación con indicadores precisados favorecerá el desarrollo de la autonomía en los niños de la I. E. I. N° 33301.	Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación.	Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación con indicadores precisados.	<ul style="list-style-type: none"> Revisar bibliografía especializada: Fascículo de las Rutas de Aprendizaje de todas las áreas, Orientaciones Generales para la Planificación. Elaborar los instrumentos de evaluación para el logro de los aprendizajes los niños y niñas. Aplicar instrumentos de evaluación con indicadores precisados. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de evaluación Fascículos de las Rutas de Aprendizaje DCN Material de escritorio 			X	X
INDICADOR DE LOGRO: Contar con instrumentos de evaluación que evidencie indicadores precisados.									

3.2.2. Campo de acción: ESTRATEGIAS

Campo de Acción	Hipótesis de Acción	Acción	Objetivo	Actividades	Recursos	Cronograma			
						A	S	O	N
ESTRATEGIAS	Aplicando el juego como estrategia lograré el desarrollo de la autonomía en los niños la I. E. I. N° 33301.	Aplicación del juego como estrategia lograré el desarrollo de la autonomía en los niños la I. E. I. N° 33301.	Aplicar el juego como estrategia didáctica en cada una de las sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar las sesiones de aprendizaje que evidencie el juego como estrategia didáctica. • Ejecución de las sesiones de aprendizaje incorporando el juego como estrategia didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fascículos de las Rutas de Aprendizaje • DCN • Material de escritorio. 			X	X
INDICADOR DE LOGRO: Contar con 12 sesiones de aprendizaje donde se evidencie como estrategias didáctica el juego.									

3.2.3. Campo de acción: MATERIAL EDUCATIVO

Campo de Acción	Hipótesis de Acción	Acción	Objetivo	Actividades	Recursos	Cronograma			
						A	S	O	N
MATERIAL EDUCATIVO	La incorporación de los recursos de la zona en las sesiones de aprendizaje lograré el desarrollo de la autonomía en los niños la I. E. I. N° 33301.	Incorporación de los recursos de la zona en las sesiones de aprendizaje lograré el desarrollo de la autonomía en los niños la I. E. I. N° 33301.	Utilizar los recursos de la zona y material reciclado en cada sesión de aprendizaje para favorecer el desarrollo de la autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar recursos de la zona y material reciclable. • Organizar los recursos y material reciclable en cada sector. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fascículos de las Rutas de Aprendizaje • DCN • Material de escritorio. 			X	X
INDICADOR DE LOGRO: Implementar con recursos de la zona y material reciclado los sectores del aula.									

CAPÍTULO IV

4.1. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS

4.1.1. EN RELACIÓN A PRÁCTICA DECONSTRUÍDA

CATEGORÍA: EVALUACIÓN			
Subcategoría	Descripción (Registro tomado textualmente del diario de campo)	Interpretación	Conclusiones
PLANIFICACIÓN	<p>Fecha: 15/10/13 - 29/11/13 Fuente: Diario de campo N° 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9 y 11</p> <p>Pocas veces programo los indicadores pertinentes y precisos para evaluar a mis niños y niñas</p>	En mi práctica pedagógica no programo y aplico correctamente los instrumentos y técnicas para evaluar.	Si utilizaría la evaluación permanente tendría la facilidad de saber los progresos y avances de mis niños y niñas en sus aprendizajes.
INSTRUMENTOS	<p>Fecha: 10/09/13 Fuente: Diario de campo N° 2</p> <p>Para finalizar el trabajo entrego a cada niño la ficha de aplicación para evaluar lo aprendido.</p>	No dejar de lado otros instrumentos de evaluación porque son necesarios.	Observo que no provoqué cambios a lo largo de todo el proceso de Evaluación haciendo uso de los instrumentos que me permitieron evidenciar logros de aprendizaje.

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS			
Subcategoría	Descripción	Interpretación	Conclusiones
JUEGO	<p>Fecha: 15/10/13 - 29/11/13 Fuente: Diario de campo N° 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9 y 10</p> <p>Las estrategias que utilicé como canciones, cuentos no les motivó a mis niños y niñas.</p>	En mi práctica pedagógica al realizar la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje no tomo en cuenta otras estrategias.	Si realizara sesiones contextualizadas estaría garantizando la eficacia de los aprendizajes y teniendo en cuenta las necesidades e intereses de mis niños y niñas.

CATEGORÍA: MATERIAL EDUCATIVO			
Subcategoría	Descripción	Interpretación	Conclusiones
ESTRUCTURADO	<p>Fecha: 15/10/13 - 06/11/13 Fuente: Diario de campo N° 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9 y 10</p> <p>Como siempre inicie con el desarrollo de mi sesión de aprendizaje donde no utilizo otros materiales que tan solo del MED, donde mis niños y niñas no son sienten motivados por aprender y se aburren con facilidad.</p>	No mejoro en el uso de material estructurado y, tampoco no cuento con recursos de la zona que me podrían ayudar a desarrollar mis sesiones.	Si tuviera en cuenta los materiales estructurados para el desarrollo de la actividad, dándole el uso correcto y siguiendo una secuencia podría lograr resultados positivos.
NO ESTRUCTURADO	<p>Fecha: 15/10/13 - 06/11/13</p> <p>No se evidencia en ningún diario de campo el uso de material no estructurado</p>	No hay registros sobre esta subcategoría	La no existencia de registros en los diarios de campo, me hacen deducir que no utilizaba material no estructurado.

4.1.2. EN RELACIÓN A LA PRÁCTICA RECONSTRUÍDA

CATEGORÍA: EVALUACIÓN			
Subcategoría	Descripción	Interpretación	Conclusiones
PLANIFICACIÓN	<p>Fecha: 01/10/14 - 26/11/14 Fuente: Diario de campo N° 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10</p> <p>En todas mis sesiones de aprendizaje programo los indicadores precisos y pertinentes de acuerdo a las características de mis niños y niñas.</p> <p>Ya que se evidencia en los diarios de campo ya mencionados arriba.</p>	<p>Evidencio resultados favorables en la selección y precisión de indicadores; que me permitió evaluar los aprendizajes previstos.</p>	<p>Expreso satisfacción que ahora selecciono los indicadores precisos y pertinentes y lo realizo para cada actividad.</p>
INSTRUMENTOS	<p>Fecha: 15/10/14 Fuente: Diario de campo N° 07</p> <p>Me doy cuenta que la técnica de la observación y la lista de cotejo es muy importante para ver la participación de todos los niños y niñas y poder registrar en mi diario de campo. Al finalizar la sesión de cada día realizaba la evaluación utilizando la técnica de la lista de cotejo y pocas veces eran las fichas de aplicación.</p> <p>Ya que puedo evidenciar en los diarios de campo ya mencionados.</p>	<p>Me di cuenta que la aplicación de instrumentos de evaluación de manera permanente me permiten evidenciar el logro de los aprendizajes previstos.</p>	<p>Observo que provoco cambios a lo largo de todo el proceso de valuación haciendo uso de los instrumentos que me permitieron evidenciar logros de aprendizaje.</p>

CATEGORÍA: ESTRATEGÍAS			
Subcategoría	Descripción	Interpretación	Conclusiones
EL JUEGO	<p>Fecha: 01/10/14 - 26/11/14 Fuente: Diario de campo N° 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 En todas mis sesiones de aprendizaje se evidencia el juego, dramatizaciones en todos los momentos pedagógicos y del desarrollo de la actividad.</p>	<p>En mi práctica pedagógica pude hacer una planificación acertada, de acuerdo a las características, necesidades e intereses.</p>	<p>Como me había propuesto innovar mis sesiones de aprendizaje y tomar en cuenta el juego como estrategia para desarrollar la autonomía en mis niños y niñas.</p>

CATEGORÍA: MATERIAL EDUCATIVO			
Subcategoría	Descripción	Interpretación	Conclusiones
ESTRUCTURADO	<p>Fecha: 01/10/14 - 26/11/14 Fuente: Diario de campo N° 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 Como siempre inicie con la ejecución de mi sesión de aprendizaje y empecé a utilizar los materiales estructurados para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>He podido mejorar el uso de material estructurado que me ayudaron a desarrollar mi clase.</p>	<p>Utilizando los materiales estructurados dándole el uso correcto y siguiendo una secuencia metodológica logré buenos resultados y aprendizajes significativos.</p>
NO ESTRUCTURADO	<p>Fecha: 01/10/14 - 26/11/14 Fuente: Diario de campo N° 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 Otro día más inicie con el desarrollo de mi sesión de aprendizaje utilizando recursos de la zona y materiales reciclados de manera más continua. Tal que se evidencia en los diarios de campo.</p>	<p>El uso de materiales no estructurados me genera aprendizaje y así desarrollar muchas habilidades entre ellas la autonomía.</p>	<p>Teniendo en cuenta el uso del material no estructurado he podido mejorar mi práctica pedagógica, y también los niños y niñas logran jugar, trabajar en equipo, que compartan sus materiales, aprendan a cuidar, ordenar los materiales, sean más sociables, creativos, capaces de resolver cualquier problema que se les presente, autónomos y con decisión propia.</p>

4.1.3. Triangulación de las conclusiones por subcategorías

CATEGORIA: EVALUACIÓN				
SUBCATEGORÍA	OBSERVADOR INTERNO (Acompañante pedagógico)	OBSERVADOR EXTERNO (Directora de la IE)	DOCENTE INVESTIGADOR	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN	Según la ficha de observación y el diario de campo puedo expresar que la maestra hace uso de los indicadores precisados y pertinentes en el diseño y ejecución de las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta las características de sus niños y niñas.	En esta sub categoría evidencio en la ficha de observación los indicadores precisados.	En esta sub categoría evidencio la correcta precisión de indicadores de acuerdo al tema programado, teniendo en cuenta las características del niño y niña.	Los tres instrumentos de información como son del investigador, acompañante y el director de la Institución Educativa coinciden en que preciso los indicadores de acuerdo al tema tratado.
INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN	Según la ficha de observación y el diario de campo de la especialista en acompañamiento se evidencia que la docente, hace uso de técnicas e instrumentos de evaluación para evidenciar el nivel de logro en los Niños Y niñas.	En esta sub categoría según lo registrado en la ficha de observación evidencia que la docente hace uso de instrumentos de evaluación.	Según esta subcategoría puedo mencionar que se evidencia En los diarios de campo el uso de instrumentos de evaluación.	Puedo manifestar que tanto la acompañante pedagógica, la docente de la Institución Educativa y el docente investigador concuerdan que los niños y Niñas son evaluados permanentemente.

CATEGORÍA: ESTRATEGÍA				
SUBCATEGORÍA	OBSERVADOR INTERNO (Acompañante pedagógico)	OBSERVADOR EXTERNO (Directora de la IE)	DOCENTE INVESTIGADOR	CONCLUSIONES
EL JUEGO	Según el diario de campo puedo expresar que la maestra hace uso del juego como estrategia en la ejecución de las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de sus niños y niñas.	En esta sub categoría evidencio en la ficha de observación el uso de diferentes estrategias en el desarrollo de las actividades.	En esta sub categoría evidencio el uso del juego como estrategia didáctica teniendo en cuenta las características y los ritmos de aprendizaje del niño y niña.	Los tres instrumentos de información como son del investigador, acompañante y el director de la Institución Educativa coinciden en que se evidencien las diferentes estrategias dramatizaciones pero principalmente el juego.

CATEGORÍA: MATERIAL EDUCATIVO				
SUBCATEGORÍA	OBSERVADOR INTERNO (Acompañante pedagógico)	OBSERVADOR EXTERNO (Directora de la IE)	DOCENTE INVESTIGADOR	CONCLUSIONES
ESTRUCTURADO	Se evidencia que la maestra hace uso de los materiales estructurados, los entregados por el MED en la ejecución de las sesiones de aprendizaje (Registro del diario de campo).	En esta sub categoría evidencio en la ficha de observación que la docente utiliza los diferentes materiales estructurados del MED.	En esta sub categoría evidencio el correcto y buen uso de los diferentes materiales estructurados.	Los tres instrumentos de información como son del investigador, acompañante y el director de la Institución Educativa coinciden que la docente da uso a las diferentes materiales.
NO ESTRUCTURADO	Se evidencia que la docente, hace uso de los materiales no estructurados en sus sesiones de aprendizaje, específicamente la arcilla, paja y agua. (Registro del diario de campo).	En esta sub categoría según lo registrado en la ficha de observación evidencia que la docente hace uso de los materiales no estructurados en sus sesiones de aprendizaje.	Según esta subcategoría puedo mencionar que se evidencia En los diarios de campo el uso de los materiales no estructurados.	Puedo manifestar que tanto la acompañante pedagógica, la docente de la Institución Educativa y el docente investigador les causa placer, satisfacción en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

LECCIONES APRENDIDAS

CATEGORÍA	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA (ANTES)	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA (DESPUÉS)	LECCIONES APRENDIDAS
EVALUACIÓN	No evaluaba porque tan solo me dedicaba a observar y no registraba en un instrumento lo evaluado, para así conocer cuánto están avanzando mis niños y niñas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Lo que ahora hago observo con mucho detenimiento sus comportamientos y actitudes en todos los momentos pedagógicos y voy registrando en una lista de cotejo y escribiendo en mi diario de campo, para así tener en cuenta lo que tengo por mejorar en mi práctica pedagógica y ver las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes.	Es importante formular indicadores pertinentes y precisos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas, ello nos permite identificar los logros alcanzados.
ESTRATEGIAS	Utilizaba otras estrategias nada más que cuentos, láminas, canciones y otros, y por lo tanto no promovía en mis niños y niñas motivarlos para sus aprendizajes por que se aburrían y no me prestaban la atención que era necesario; y otro aspecto que no desarrollan su autonomía.	Lo que ahora hago es tener en cuenta en casi todas mis sesiones de aprendizaje programar diferentes estrategias que estén relacionadas con el juego para así lograr en mis niños y niñas que estén motivados, despiertos y dispuestos para aprender; y sean autónomos en sus propias decisiones, que tengan la iniciativa para proponer actividades.	Lo importancia del juego para los niños y niñas, seleccionando, programando y aplicando diversos juegos los niños y niñas logran aprendizajes y van desarrollando su autonomía, participan más activamente y tienen mayor compromiso por cumplir con lo programado, la clase es amena y divertida.
MATERIAL EDUCATIVO	Pocas veces utilizaba recursos de la zona o material reciclado como material educativo para promover en mis niños y niñas aprendizajes significativos, generalmente utilizaba siluetas, láminas y los recursos entregados por el MED.	Los recursos de la zona y materiales reciclados utilizarlos en las sesiones de aprendizajes despiertan en mis niños y niñas muchas capacidades y habilidades porque al momento que observan, manipulan, comparan, describen y experimentan desarrollan su creatividad, imaginación, expresión oral y gráfico, asimismo como es parte de su contexto se involucran con mayor interés con el trabajo educativo.	Los recursos de la zona y los materiales reciclados son útiles porque no solo promueven aprendizajes si no también desarrollan diversas habilidades entre ellas su autonomía, aprenden a valorar la naturaleza que los rodea, conocer los recursos con que cuentan entre ellas tenemos por ejemplo la arcilla que es un recurso natural no peligroso y al alcance y que se puede hacer con ello muchos trabajos de modelado, asimismo podemos realizar clasificaciones, agrupaciones, secuencias con piedras, semillas, hojas, tierra, etc..

4.2. EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUÍDA

4.1.1. Consolidado de evaluación

CATEGORÍA: EVALUACIÓN																											
INDICADOR DE LOGRO: Contar con 12 sesiones e instrumentos de evaluación que evidencie indicadores precisados																											
N°	INDICADOR	SESIÓN 1		SESIÓN 2		SESIÓN 3		SESIÓN 4		SESIÓN 5		SESIÓN 6		SESIÓN 7		SESIÓN 8		SESIÓN 9		SESIÓN 10		SESIÓN 11		SESIÓN 12		RESULTADO	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Las sesiones de aprendizaje presentan indicadores precisados	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		12	0
2	La sesión de aprendizaje evidencia un soporte teórico pertinente		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	2
3	Los aprendizajes esperados de la SA han sido seleccionados de los previstos en los proyectos de aprendizaje.		X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		9	3

INTERPRETACIÓN: El cuadro nos muestra que en el 100% de sesiones de aprendizaje se evidencia la presencia de indicadores precisados, el 83% de sesiones presenta soporte teórico pertinente y el 75% de los aprendizajes esperados de la sesión de aprendizaje son los previstos en los proyectos de aprendizaje.

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS																											
INDICADOR DE LOGRO: Contar con 12 sesiones de aprendizaje donde se evidencie como estrategias didáctica el juego.																											
N°	INDICADOR	SESIÓN 1		SESIÓN 2		SESIÓN 3		SESIÓN 4		SESIÓN 5		SESIÓN 6		SESIÓN 7		SESIÓN 8		SESIÓN 9		SESIÓN 10		SESIÓN 11		SESIÓN 12		RESULTADO	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	En cada sesión de aprendizaje se evidencia el uso del juego como estrategia didáctica.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		12	0
2	Desarrollando el juego en cada sesión de aprendizaje se busca despertar en los niños y niñas la participación activa.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		12	0
3	Las sesiones de aprendizaje evidencia soporte teorico.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	2	

INTERPRETACIÓN: El cuadro nos muestra que en el 100% de sesiones de aprendizaje se evidencia el uso del juego como estrategia, que en el 100% de sesiones el juego despierta el interés del niño y que en el 83% de sesiones de aprendizaje presenta soporte teórico pertinente.

CATEGORÍA: MATERIAL EDUCATIVO													
INDICADOR DE LOGRO: Implementar con recursos de la zona y material reciclado los													
N°	INDICADOR	SECTORES DEL AULA											
		LA COCINITA		CONSTRUCCIÓN		LOS CUENTOS		EXPERIMENTOS		JUEGOS TRANQUILOS		RESULTADOS	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Los sectores del aula cuentan con recursos de la zona.	X		X		X		X		X		5	0
2	Los sectores del aula cuentan con material reciclado.	X		X		X		X		X		5	0
3	Los sectores presentan materiales elaborados por los niños.	X		X		X		X		X		5	0

INTERPRETACIÓN: El cuadro nos muestra que en el 100% de los sectores del aula cuentan con recursos de la zona, material reciclado y materiales elaborados por los niños.

CONCLUSIONES

1. Deconstrucción de mi práctica pedagógica me permitió identificar que las estrategias de enseñanza utilizadas en las sesiones no eran adecuadas ya que no tomaba en cuenta el juego como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía en los niños y niñas.

2. El uso de las teorías explícitas en relación al juego como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía me permitieron orientar y mejorar mi práctica pedagógica.

3. La reconstrucción de mi práctica pedagógica utilizando el juego me permitió mejorar mis estrategias de enseñanza.

4. Al evaluar mi propuesta pedagógica pude darme cuenta de la efectividad ya que logré que los niños y niñas desarrollen su autonomía a través del juego.

RECOMENDACIONES

- Es importante realizar un análisis crítico reflexivo de nuestra práctica pedagógica para poder mejorar y lograr en nuestros niños y niñas aprendizajes significativos.
- Nuestra práctica pedagógica debe contar con un soporte teórico y de esta manera innovar con nuevas propuestas pedagógicas que respondan a los intereses y necesidades de los niños y niñas.
- Como docente debemos asumir nuevos retos para que la educación que brindemos sea de calidad teniendo en cuenta que el niño y niña debe ser protagonista de sus propios aprendizajes.
- Siempre debemos evaluar nuestra propuesta pedagógica para verificar su efectividad y a su vez detectar debilidades y fortalezas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Flores L., Katia (2008). *Evaluación: Estrategias e instrumentos* . Huancayo.
- Uculmana Suárez, Charles. (1998). Constructivismo. Lima
- Ministerio de Educación. (2006). *Guía de Evaluación de Educación Inicial para Docentes de Instituciones y Programas II ciclo – EBR*. Lima.
- UNHEVAL. (2014). Módulo de Estudio: *Didáctica Para el Tratamiento Holístico del Currículo I*. Huánuco.
- UNHEVAL. (2013). Módulo de Estudio: *Investigación Acción I*. Huánuco.
- UNHEVAL. (2014). Módulo de Estudio: *Psicomotricidad y Desarrollo Integral II*. Huánuco.
- UNHEVAL. (2014). Módulo de Estudio: *Enfoque del Nivel Inicial I*. Huánuco.
- UNHEVAL. (2013). Módulo de Estudio: *Conocimiento del Niño: Enfoques y Teorías*. Huánuco.
- Mendoza P. Lilian y Dávila S., Rocío. (2014). Módulo de estudio: *Investigación Acción III*. UNHEVAL. Huánuco.
- Ramos M., Fanny, Soria R., Yesarel y Rufino M., Yaneth. (2014). Módulo de estudio: *Didáctica general para el TRATAMIENTO holístico del currículo II*. UNHEVAL. Huánuco.

ANEXOS

DIARIOS DE
CAMPO DE LA
DECONSTRUCCIÓN

DIARIO DE CAMPO N° 02

DATOS INFORMATIVOS:

DÍA: 25 DE SETIEMBRE DEL 2013

HORA: 8:00 - 12:30

EDAD: 3, 4 Y 5 AÑOS

DOCENTE: MARIBEL FAUSTINO ORTEGA

I.E.I. N°: 32580 – TICAPAMPA - PANA O

Siendo las 8:20 de la mañana, inicié las labores pedagógicas en el aula de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años. Dándoles la bienvenida a todos los niños y niñas antes que trabajen en los sectores la hora del juego libre les recordé las normas de trabajo y cuidado de los materiales en cada sector...

Mientras que todos los niños y niñas trabajaban en los sectores, estaba dedicada en preparar los materiales que utilizaría en el desarrollo de la clase.

Después me dediqué a observar detenidamente a un niño que su nombre es Jerson que utilizaba las tablas de distintos tamaños y colocó como si fuera su batería y utilizaba 2 palitos delgados para tocarlos, y lo escuchaba y su tocado tenía ritmo y lo realizaba con mucho empeño.....bueno trascurrió toda la hora del juego libre en los sectores con normalidad....

A las 9 de la mañana les pedí que guarden para comenzar con las actividades permanentes.... Estábamos comenzando con el saludo y les decía para salir al patio en forma ordenada y realizar las demás actividades, el día estaba un poco nublado, hoy día programe la sesión de la "germinación" y empecé con el desarrollo de la clase entonamos la canción de la semillita y seguía muy bien.....les decía que se iba a salir afuera para preparar nuestra germinación y empezó a llover lo íbamos a realizar al contorno del patio y ya no se pudo hacer.....mis niños y niñas se pusieron tristes y no lleve vasitos descartables para prepararlos con algodón y la semilla humedecida.... En cuanto a las fichas de aplicación cuando les entregué me dijeron "**otra vez lo mismo a pintar....**" bueno siendo las 12 y cuarto se terminó el día donde no me salió nada bien lo que programe para la próxima tengo que prever tal vez estos sucesos.....

PROYECTOS Y SESIONES DE APRENDIZAJE

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 08



NOMBRE DEL PROYECTO: “ME DIVIERTO PREPARANDO MIS ÁNFORAS Y VOTANDO CON MIS AMIGOS”

SITUACION SIGNIFICATIVA: Participan elaborando sus ánforas votando con sus amigos.

PRODUCTO:
Elaboración de ánforas
Participación de elecciones
Visitas

TIEMPO: 2 Semanas



PRE PLANIFICACIÓN DOCENTE

¿Qué hare?	¿Cómo lo hare?	¿Qué necesitare?
<p>Que los niños y niñas participen en su contexto</p> <p>Ser creativos</p> <p>Se socialicen</p> <p>Se integren con sus pares</p> <p>Construyan sus ideas</p> <p>Se explayen</p>	<p>Planificaremos</p> <p>Organizaremos</p> <p>Visitaremos</p> <p>Elaboraremos</p> <p>Diálogos con sus autoridades.</p>	<p>Cajas</p> <p>Gomas</p> <p>Cinta maskin tape</p> <p>Pinceles</p> <p>Afiches</p> <p>Temperas</p> <p>Papeles</p>

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos ?

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

¿Qué lograrán los niños con este proyecto?		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
<p style="text-align: center;">PERSONAL SOCIAL</p> <p>Desarrollo de las Relaciones de la Convivencia Democrática</p> <p>Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social</p>	<p>Reconoce elementos y personajes característicos de su comunidad e interactúa con ellos en diferentes actividades, visitas y reuniones.</p>	<p>Realiza visitas por su comunidad con espontaneidad.</p> <p><u>Salimos de visita por la comunidad</u></p> <p>Reconoce a los candidatos de su comunidad con facilidad.</p> <p><u>Conociendo a los candidatos de mi comunidad</u></p>
	<p>Participa en actividades individuales o colectivas del ámbito de aula aportando ideas y siendo parte del grupo.</p>	<p>Participa en la dramatización que se propuso con alegría.</p> <p><u>Dramatizando las elecciones</u></p>

<p style="text-align: center;">AUTONOMÍA</p> <p>Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas sin perder de vista su propio interés.</p>	<p>Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos necesidades e intereses.</p>	<p>Elige entre alternativas que se le presenta qué actividades realizar.</p> <p><u>Elecciones en mi aula.</u></p>
<p style="text-align: center;">MATEMÁTICA</p> <p>CAMBIO Y RELACIONES</p>	<p>Elabora estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.</p>	<p>Usa estrategias de conteo (conteo de uno en uno y agrupando) para resolver problemas de contexto cotidiano que implican acciones de agregar-quitar y juntar con resultados hasta 5 objetos.</p> <p><u>Jugando elegimos a los miembros de mesa con palotes.</u></p>
	<p>Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los patrones, relaciones y funciones en la resolución de problemas.</p>	<p>Usa cuadros de doble entrada simples y diagrama de flechas para señalar relaciones entre colecciones de objetos.</p> <p><u>Jugando realizamos el conteo de voto.</u></p>
<p style="text-align: center;">COMUNICACIÓN</p> <p>COMPRENSIÓN ORAL</p> <p>Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas,</p>	<p>Escucha activamente mensajes en distintas situaciones de interacción oral.</p>	<p>Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber lo que le interesa saber, lo que no sabe o no ha comprendido.</p> <p><u>Dialogando con una autoridad de mi comunidad</u></p>

<p>mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión</p> <p>EXPRESION Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA</p> <p>Expresa espontáneamente y con placer, sus emociones y sentimientos, a través del lenguaje plástico, dramático o musical que le permite mayor creación e innovación</p>	<p>Desarrolla su creatividad utilizando diversas técnicas gráfico plásticas y recreándolas, valorando las posibilidades expresivas que éstas le proporcionan.</p>	<p>Desarrolla su creatividad utilizando diversas técnicas gráfico plásticas para realizar su álbum. <u>Elaborando ánforas</u></p>
<p>EXPRESIÓN ORAL</p> <p>Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.</p>	<p>Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.</p>	<p>Interviene espontáneamente para aportar en torno a temas de su interés. <u>Planificación de proyecto</u></p> <hr/> <p>Se expresa con pronunciación entendible adecuándose a la situación. <u>Evaluación del proyecto</u></p>

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL 22 DE SET. AL 3 DE OCT. DEL 2014

22 DE SETIEMBRE

Planificando nuestro proyecto

23 DE SETIEMBRE

Salimos de visita por la comunidad

24 DE SETIEMBRE

Dialogando con una
autoridad de mi comunidad

3 DE OCTUBRE

Evaluamos el proyecto.

25 DE SETIEMBRE

Conociendo a los candidatos de
mi comunidad

2 DE OCTUBRE

Jugamos al conteo de votos

26 DE SETIEMBRE

Jugando elegimos a nuestros
miembros de mesa

1 DE OCTUBRE

Participemos en las elecciones en mi aula

30 DE SETIEMBRE

Elaboremos las ánforas de votación

29 DE OCTUBRE

Realizamos una dramatización



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

1. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I. N° : 33301 Goyar Punta
 Edad : 3, 4 y 5 años
 Fecha : 16 de octubre del 2014
 Duración : 1 día
 Docente : Maribel Faustino Ortega
 Nombre del Proyecto : **“Me divierto preparando mis ánforas y votando con mis amigos”**

2. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y FORMULACIÓN DE INDICADORES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Desarrollo de las relaciones de la convivencia democrática Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social	Participa en actividades individuales o colectivas del ámbito de aula aportando ideas y siendo parte del grupo.	Participa en la dramatización que se propuso con alegría. <u>Dramatizando las elecciones</u>	Lista de cotejo

3. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO	SOPORTE TEÓRICO
INICIO DESARROLLO CIERRE	Escuchan un spot publicitario de las elecciones en su comunidad Preguntamos: ¿Les agrado el spot? ¿Quiénes estuvieron en el spot? ¿Que escucharon en el spot? ¿Para quienes están dirigido? ¿Quiénes irán a votar? ¿Cuándo serán las elecciones? Le mostramos una lámina donde se encuentra el suceso de las elecciones donde observaran, y a través de interrogantes comentaran lo observado; luego describen y comparan las actividades que realizan cuando hay una fiesta si son iguales, etc. Pedimos que se salgan fuera del salón para que se formen en dos grupos mediante una dinámica. Ayudamos a coordinar como lo van hacer y cuál será el trabajo que van a realizar, ya en el aula una vez conformada los grupos empezaran a dramatizar el proceso de las elecciones. Mientras el otro grupo estará observando la dramatización de sus compañeros para que luego discriminen y comenten que les gusto de la actuación.	Teatrín Títeres de dedo Pizarra Papelotes Afiches Calendario Plumones Laminas Pizarra	45'	JHEAN PIAGET

	<p>Escribimos todos sus comentarios en un papelote para que luego analicen y cuenten algunas palabras significativas cuantos sonidos silábicos tienen.</p> <p>En una Hoja boom dibujan lo que más le agrada de la dramatización de aplicación colorean.</p> <p>Conversamos sobre lo trabajado: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué les gustó más de la actividad? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué utilizamos para aprender?</p> <p>En casa dialogan con sus padres sobre lo aprendido en clase.</p> <p>PEDIR SUS CAJAS PARA LA ELABORACIÓN DE SUS ANFORAS</p>	<p>Hojas boom Colores Lápiz</p>		
--	---	---	--	--



PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 09

TÍTULO: “JUGANDO CON MIS AMIGOS EXPERIMENTAMOS LA NATURALEZA DE MI COMUNIDAD”

SITUACION SIGNIFICATIVA: Experimentando en mi aula con la naturaleza



PRODUCTO: Realizamos los experimentos
Clasificación de las semillas
Realizamos una germinación
La planta y sus frutos
Producimos pequeños textos
Recolectamos y clasificamos flores y hojas
Preparamos y modelamos con la arcilla

TIEMPO: 3 Semanas



PRE PLANIFICACIÓN DOCENTE

¿Qué hare?	¿Cómo lo hare?	¿Qué necesitare?
<ul style="list-style-type: none"> ♥ Realizar la planificación con los niños ♥ Organizar el espacio y los materiales ♥ Buscar diferentes semillas ♥ Realizar la germinación ♥ Observar cómo se alimentan las plantas. ♥ Recolectar hojas y flores ♥ Clasificar las hojas y flores ♥ experimentos con las hojas y flores ♥ trabajar con la arcilla 	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Escribiendo las ideas de los niños ♥ Pidiendo con anticipación los materiales a utilizar ♥ Clasificando las semillas ♥ Con la semilla escogida por los niños ♥ Utilizando la ficha del cuaderno de trabajo ♥ Saliendo con los niños para su recolección ♥ Clasificando hojas y flores ♥ Machacando con los morteros ♥ Modelar con la arcilla 	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Papelote ♥ Plumones ♥ Goma ♥ Arena ♥ Paja ♥ Hojas ♥ Semillas ♥ Colores ♥ Algodón ♥ agua ♥ arcilla ♥ cernidor ♥ pétalos

RINCÓN DE LOS EXPERIMENTOS



PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos ?



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL 06 AL 24 OCTUBRE DEL 2014.

07 de octubre
Planificación con los niños y niñas

8 de octubre
Clasificación de la semillas agrupalos de 6 en 6

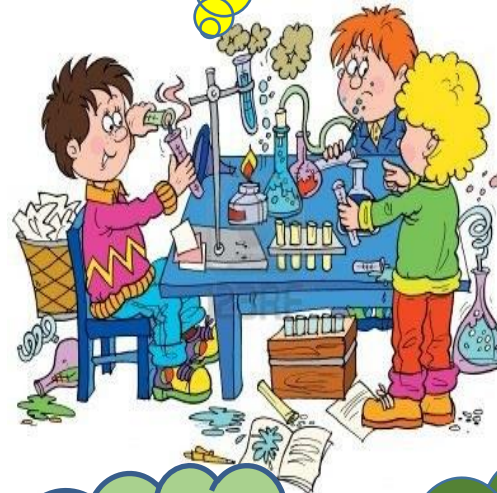
9 de octubre
Sembramos una semilla(germinacion)

10 de octubre
Crecimiento y desarrollo de la semilla
Primero y ultimo

13 de octubre
Como se alimentan las plantas -
secuencia

23 de octubre
Modelamos objetos con la arcilla.

24 de octubre
Evaluación del proyecto



15 de octubre
Las diferentes flores que conocemos

14 de octubre
Las plantas y sus frutos

22 de octubre
Preparando la masa de la arcilla

21 de octubre
Experimentan do con objetos que flotan y no flotan

20 de octubre
Hacemos experiemtos con las hojas y flores

17 de octubre
Formamos unas figuras con las hojas y flores

16 de octubre
Recolectamos y clasificamos hojas y flores agrupando hasta el numero 7

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
IDENTIDAD CONVIVENCIA	<p>IDENTIDAD PERSONAL</p> <p>Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés.</p>	<p>AUTOESTIMA. Explora, reconoce y valora positivamente sus características y cualidades personales mostrando confianza en sí mismo y afán de mejora.</p> <p>AUTONOMÍA. Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.</p> <p>COLABORACIÓN Y TOLERANCIA. Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos.</p> <p>NORMAS DE CONVIVENCIA. Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia</p>	<p>Explora su entorno inmediato, según su propia iniciativa e intereses.</p> <p>Propone realizar actividades de su interés a la docente y a su grupo: jugar, cantar, bailar. Experimentar.</p> <p>Comparte con sus amigos, de manera espontánea, sus juegos, alimentos, útiles.</p> <p>Propone acuerdos o normas que regulen los juegos y actividades del aula: no votar papeles al piso, no quitar lo que es de otro, levantar la mano para hablar</p>

COMUNICACIÓN	<p>COMPRESION ORAL</p> <p>Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas.</p> <p>EXPRESIÓN ORAL</p> <p>Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada</p> <p>COMPRESIÓN DE TEXTOS</p> <p>Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas</p> <p>PRODUCCIÓN DE TEXTOS</p> <p>Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas,</p>	<p>ESCUCHA ACTIVAMENTE. Mensajes en distintas situaciones de interacción oral.</p> <p>EXPRESA con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.</p> <p>IDENTIFICA información en diversos tipos de textos según el propósito.</p> <p>TEXTUALIZA experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito</p>	<p>Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber, lo que no sabe o no ha comprendido</p> <p>Interviene espontáneamente para aportar en torno a temas de la vida cotidiana</p> <p>Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés y según la ocasión.</p> <p>Localiza información (palabras referidas a un tema que se investiga), en diversos tipos de textos que combinan imágenes y palabras.</p> <p>Dicta textos a su docente o escribe a su manera, según su nivel de escritura, indicando qué va a escribir, a quién y qué le quiere decir</p>
---------------------	--	--	--

	<p>con coherencia y cohesión, utilizando</p> <p>vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito.</p>		
MATEMÁTICA	<p>NÚMERO Y RELACIONES</p>	<p>MATEMATIZA. Situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>ARGUMENTA. El uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.</p> <p>ELABORA. Estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.</p>	<p>Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar.</p> <p>Describe una secuencia de actividades cotidianas de hasta tres sucesos utilizando referentes temporales: antes, durante, después.</p> <p>Dice con sus palabras lo que comprende al escuchar el enunciado de problemas cotidianos referidos a agregar-quitar y juntar hasta 5 objetos, presentados en forma verbal y concreta.</p>

Y CIENCIA AMBIENTE	SERES VIVIENTES, MUNDO FÍSICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE	Describe las características de los seres vivos del ambiente natural Discrimina y relaciona las plantas según el medio en el que viven. Realiza experimentos sencillos.	Identifican las plantas como un ser vivo y sus características en laminas. Conoce como crecen las plantas, como se alimentan, que necesitan para, crecer. Realizan la germinación, y otros experimentos con materiales de su aula
---	--	---	---



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

1. DATOS GENERALES:

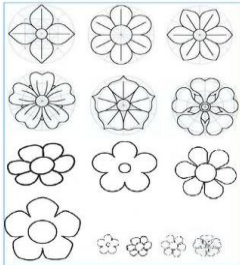
I.E.I. N° : 33301 Goyar Punta
 Edad : 3, 4 y 5 años
 Fecha : 16 octubre del 2014
 Duración : 1 día
 Docente : Maribel Faustino Ortega
 Nombre del Proyecto : **“Jugando con mis amigos experimentamos la naturaleza de mi comunidad”**

2. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y FORMULACIÓN DE INDICADORES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	Número y relaciones	ELABORA Estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.	<p>Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar.</p> <p><u>Recolectamos y clasificamos diversos elementos de la naturaleza jugando con el número 7.</u></p>	Lista de cotejo

3. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO	SOPORTE TEÓRICO
INICIO	<p>La maestra comenta del trabajo realizado el día anterior y comunica que tema realizaremos el día de hoy: RECOLECTANDO HOJAS Y FLORES AGRUPAMOS DE 7 EN 7</p> <p>Salimos de paseo por los alrededores de nuestra comunidad. Hacen las siguientes interrogantes: ¿Qué partes tiene una planta?, ¿Tendrán hojas y flores?, ¿Cuántas hojas y flores tiene?, ¿Qué color serán las hojas y flores?, ¿Será importante que la planta tenga hojas?, ¿Podemos agrupar las hojas con las flores?, ¿Cómo podemos agrupar de 7 en 7 las hojas con las flores?</p>	<p>Bolsa</p> <p>Hojas y floras</p>	45'	JHEAN PIAGET
DESARROLLO	<p>Nos relajamos cerrando los ojos, respirando profundamente guardando silencio por un minuto. Les enseñamos una bolsa negra ¿Qué tendré dentro de ella? La profesora mueve la bolsa y pregunta: ¿Qué habrá</p>			

<p>CIERRE</p>	<p>dentro de la bolsa?, ¿Les gustaría saber que hay? Pero esta actividad todos los niños se sientan en el piso de su aula haciendo un círculo, luego la maestra saca lo que contiene la bolsa en el centro del círculo y pide a los niños que observen que es. Cada niño en forma ordenada sacara y agrupara 7 flores y 7 hojas con ayuda de la maestra, regresando a su lugar para comprobar cuando se inicie el conteo de los materiales. ¿Cuántas pelotas en total había en la bolsa?</p> <p>Al terminar la actividad guardaran nuevamente en la bolsa para el próximo trabajo. En la pizarra la profesora enseña la forma correcta de escribir el número 7, los niños lo dibujan en el aire con su dedo. Dibujan en el piso 7 hojas y 7 flores lo encierran y escriben el número, muestran a la maestra y sus compañeros contando cada uno de ellos.</p>  <p>Exponen sus trabajos y comentan que realizaron: ¿Qué dramatizaron ?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Les gusto la actividad de hoy?, ¿Cuantos participaron?. Cómo me sentí? ¿Quiénes trabajaron? ¿Quiénes aportaron ideas? Dialoga con papá y mamá sobre sobre lo aprendido.</p>	<p>Pizarra Tizas</p>		
----------------------	--	--------------------------	--	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

1. DATOS GENERALES:

I.E.I. N° : 33301 Goyar Punta
 Edad : 3, 4 y 5 años
 Fecha : 21 de octubre del 2014
 Duración : 1 día
 Docente : Maribel Faustino Ortega
 Nombre del Proyecto : **“Jugando con mis amigos experimentamos la naturaleza de mi comunidad”**

2. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y FORMULACIÓN DE INDICADORES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y AMBIENTE	SERES VIVIENTES, MUNDO FÍSICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE	Realiza experimentos sencillos.	Realizan experimentos que flotan y que no flotan con materiales de su aula. <u>Experimentando con objetos que flotan y que no flotan</u>	

3. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO	SOPORTE TEÓRICO
INICIO	La maestra comenta del trabajo que vamos a realizar hoy EXPERIMENTANDO Y JUGANDO CON OBJETOS QUE FLOTAN Y QUE NO FLOTAN. Realizamos una adivinanza referido al tema ya mencionado: Flota que flota, hasta que rebota. Se le muestra a los niños y niñas una caja de sorpresa donde se encuentra diferentes objetos que flotan y que no flotan para que adivinen de acuerdo a sus características que se plantea. ¿Les agrado la adivinanza y la dinámica que se realizó? ¿Qué encontramos en la caja?, ¿Todos son iguales?, ¿Conocen algunos objetos que flotan y no flotan?, ¿Dónde flotarán?, ¿Por qué flotarán?	Papelote Plumones	45'	JHEAN PIAGET
DESARROLLO	Los niños y niñas exploran todo el aula y se les pide que cojan un material que creen que flota y otro que no flota, para que todos en grupo lo observen, manipulen, comparen y describan cada uno de ellos, luego formamos grupos para que realicen el experimento, en una tina con agua colocan sus objetos que creen que floten y no floten.	Agua Tina		
CIERRE	- Guardan sus objetos que flotan en una caja y los que no flotan en otra caja, y pedimos	Caja Pizarra Revistas, Folletos Periódicos Tijeras		

	<p>que nos dicten los nombres de los objetos que flotan y que no flotan para plasmarlos en la pizarra, hacen lectura de algunas palabras significativas y luego buscan y encierran las vocales. Se les entrega unas revistas, folletos, periódicos, etc., para que recorten y peguen las figuras que flotan y que no flotan por grupos.</p> <p>Exponen sus trabajos y comentan: ¿Qué realizaron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Les gusto la actividad de hoy?, ¿cuantos participaron? ¿Hubieron muchos nombres de flores?, Todos eran iguales? Comentan con los padres lo realizado en su aula</p>			
--	--	--	--	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

1. DATOS GENERALES:

I.E.I. N° : 33301 Goyar Punta
 Edad : 3, 4 y 5 años
 Fecha : 22 y 23 de octubre del 2014
 Duración : 2 días
 Docente : Maribel Faustino Ortega
 Nombre del Proyecto : **“Jugando con mis amigos experimentamos la naturaleza de mi comunidad”**

2. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y FORMULACIÓN DE INDICADORES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	IDENTIDAD PERSONAL Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés.	AUTOESTIMA Explora, reconoce y valora positivamente sus características y cualidades personales mostrando confianza en sí mismo y afán de mejora.	Explora su entorno inmediato, según sus intereses. <u>Salimos de paseo al campo para buscar arcilla y modelar objetos.</u>	

3. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO	SOPORTE TEÓRICO
INICIO	La maestra comunica que tema realizaremos hoy: SALDREMOS DE PASEO AL CAMPO PARA BUSCAR ARCILLA Y MODELAR OBJETOS QUE MÁS GUSTA. Jugamos la dinámica del tesoro escondido: donde se da a los niños y niñas pautas para encontrar el tesoro por ejemplo vayan al poste más cercano del aula, después caminen hacia adelante. Formamos un círculo sentados en el patio y dialogamos sobre cómo debemos comportarnos y la organización al trayecto al campo deportivo; luego pedimos que se agrupen de dos para realizar el paseo, que durante el trayecto buscaremos la arcilla para llevarlo al aula,	Recursos naturales	45'	JHEAN PIAGET
DESARROLLO	A través de interrogantes los niños y niñas comentan: ¿Cómo se sienten al salir de paseo? ¿A dónde vamos a ir?, ¿Qué observaran? ¿Quién lo creo? ¿Qué vamos hacer en el campo? ¿Qué vamos a buscar? ¿Ustedes conocen la arcilla? ¿Para que servirá? En el campo los niños y niñas	Arcilla		

<p>CIERRE</p>	<p>observan, manipulan, comparan y describen las características de la arcilla.</p> <p>Al regresar al aula los niños y niñas, colocan su arcilla en su mesa PARA QUE AL DIA SIGUIENTE LOS NIÑOS VENGAN A MOLDEAR SU ARCILLA les decimos que traigan algún objeto o un juguete que más le guste. Al ingresar al aula los niños y niñas guardan sus objetos o juguetes en sus casilleros; luego pedimos que saquen para que se ubican en círculo y comentar recordando sobre lo realizado el día anterior todos observen, manipulen comparen y describen sus características de los objetos, pedimos que seleccionan por forma, color. Dialogamos a través de preguntas ¿Que haremos con los objetos que trajeron? ¿Con que moldearían? ¿Cómo lo harían? ¿Qué necesitaran para moldear?. Los niños y niñas cogen la arcilla y proceden a moldear de acuerdo a su interés y creatividad haciendo uso de su imaginación. Una vez culminado sus moldeados cada niño dicta a la maestra para plasmarlo en la pizarra ellos cuentan cuantos objetos elaboraron colocando el número y la cantidad correspondiente. Luego pedimos que coloquen en una mesa para que realicen la exposición de sus trabajos.</p> <p>Comentan del trabajo realizado a través de interrogantes: ¿Qué hicieron?, ¿Cómo lo hicieron?,¿ Les gusto la actividad de hoy?, ¿Cuantos participaron? Cómo me sintieron? ¿Quiénes trabajaron? ¿Qué moldearon con su arcilla?. Dialoga con papá y mamá sobre sobre lo aprendido.</p>	<p>Juguetes Pizarra Plumones</p>		
----------------------	---	--	--	--



PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 10



TITULO: “ JUGANDO CON MIS COMPAÑEROS IMPLEMENTAMOS NUESTRA TIENDA “

SITUACION SIGNIFICATIVA: Implementando nuestra tiendita del aula

PRODUCTO: Producimos pequeños textos
Recolectamos etiquetas y envases
Clasificamos las etiquetas y envases
Fabricamos los productos
Implementamos y organizamos la tienda
Ordenan los productos y ponen precio
Elaboran las monedas y billetes
Elaboran el nombre para la tienda

TIEMPO: 3 semanas





PRE PLANIFICACIÓN DOCENTE

¿Qué hare?	¿Cómo lo hare?	¿Qué necesitare?
<ul style="list-style-type: none">➤ Organizar el espacio y los materiales➤ Elaborar un cuestionario para realizar una encuesta➤ Realizar una visita a la tienda➤ Dialogar con los señores o señoras (bodeguero)➤ Recolectar etiquetas de diferentes con los padres➤ Clasificar los productos por color y tamaño➤ Elaborar los productos con los niños➤ Implementar y organizar la tienda➤ Poner el nombre a la tienda➤ Elaborar monedas y billetes➤ Evaluación del proyecto	<ul style="list-style-type: none">➤ Ubicando en un lugar adecuado➤ Escribiendo y llevando la carta➤ Preparando tiras léxicas para elaborar el cuestionario➤ Realizando normas para la visita➤ Pidiendo con anticipación etiquetas a los padres➤ Clasificando los productos recolectados➤ Formando grupos con los niños para la elaboración de los productos➤ Ordenando la tienda con los productos listos➤ Buscando un nombre adecuado para poner a la tiendita➤ Elaborando monedas y billetes para iniciar con el juego en la tiendita	<ul style="list-style-type: none">➤ Etiquetas➤ Papelotes➤ Plumones➤ Figuras de monedas y billetes➤ Goma➤ Arena➤ Paja➤ Hojas➤ Semillas➤ Colores➤ Algodón➤ Panca➤ Cartón➤

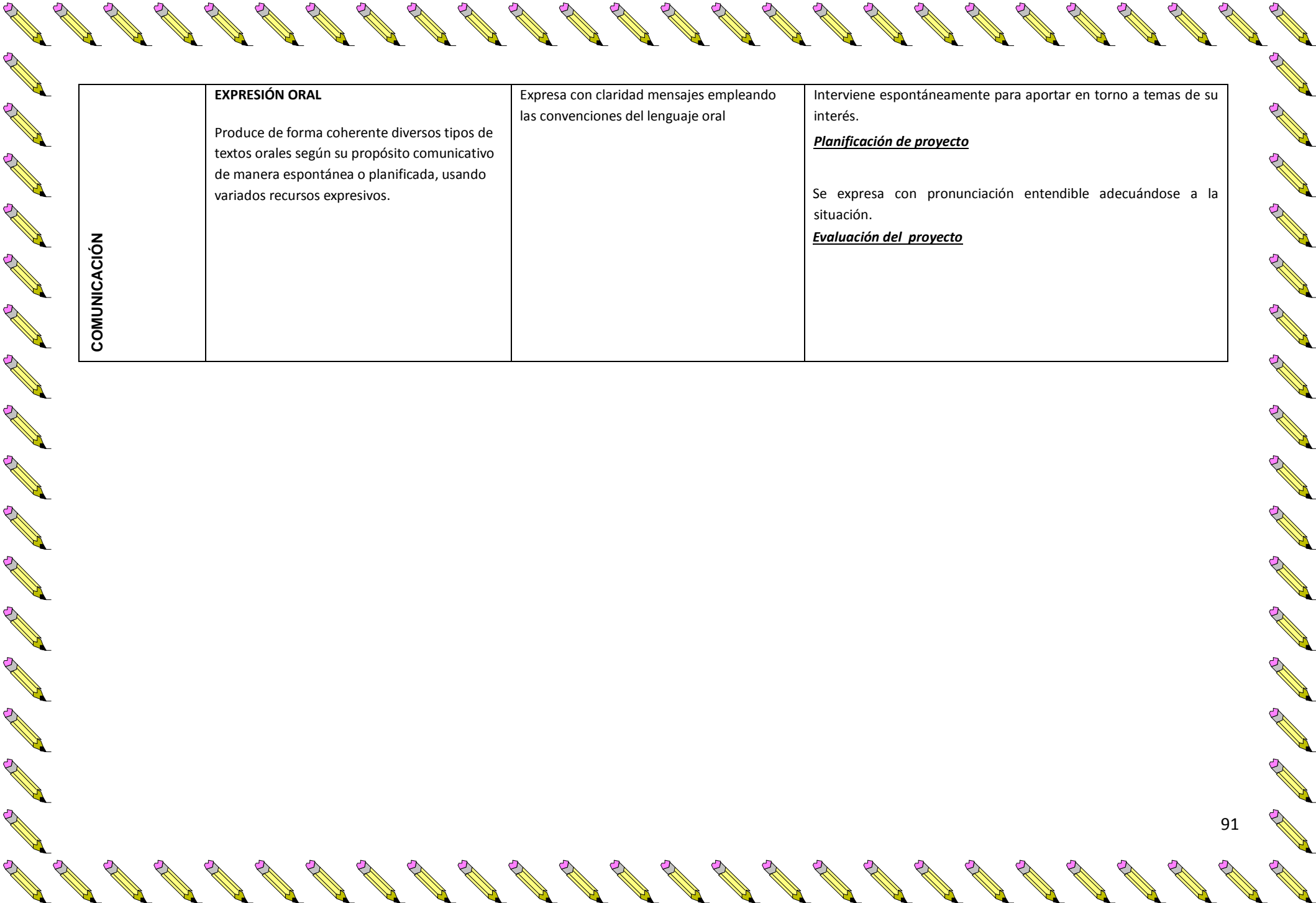
PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS



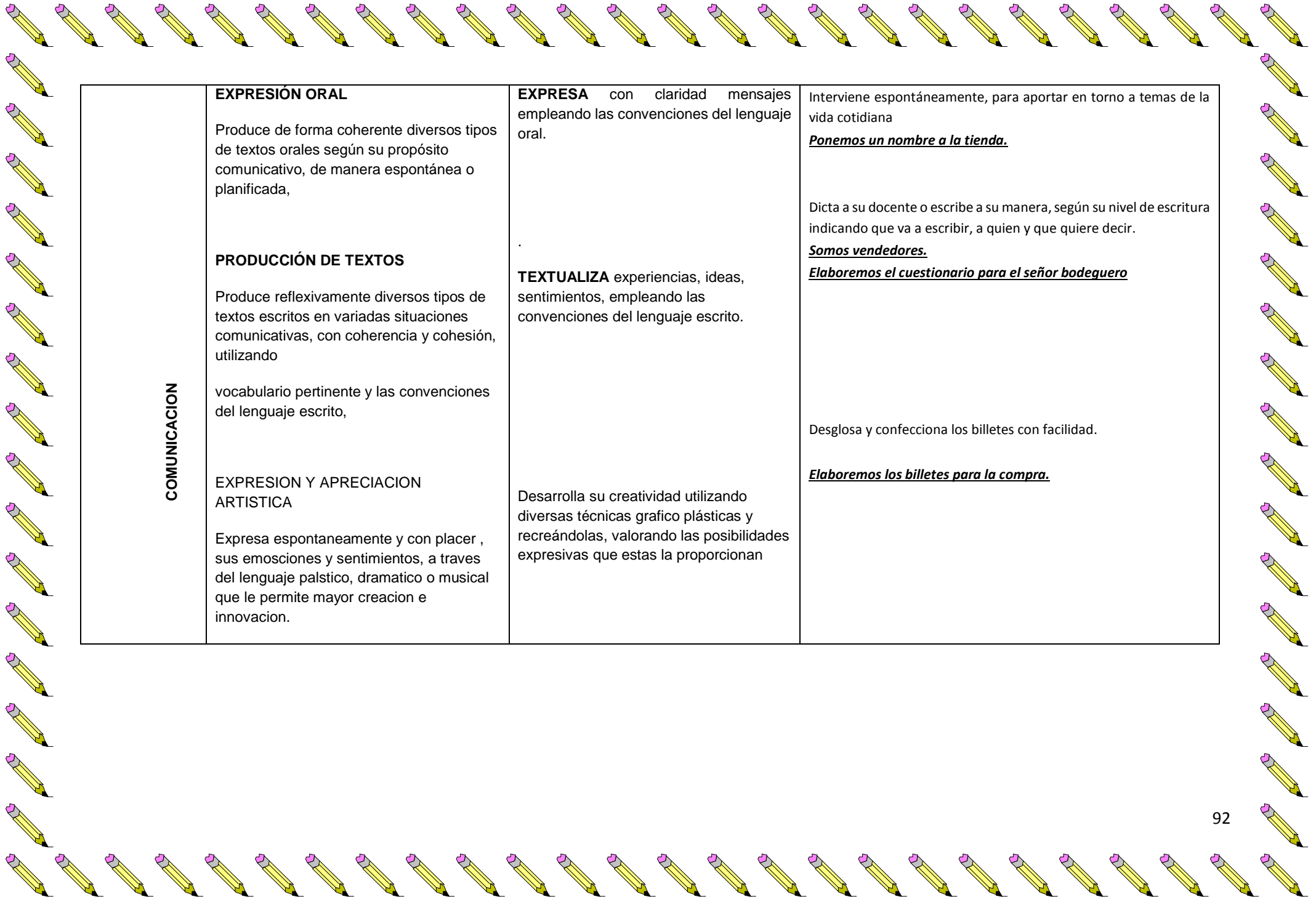
¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos ?

APRENDIZAJE ESPERADO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
<p>PERSONAL SOCIAL</p>	<p>IDENTIDAD</p> <p>, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin PERSONAL</p> <p>PERSONAL</p> <p>Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía perder de vista su propio interés</p> <p>Desarrollo de las relaciones de la convivencia democrática</p> <p>Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social</p>	<p>NORMAS DE CONVIVENCIA</p> <p>Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia</p> <p>Reconoce elementos y personajes característicos de su comunidad e interactúa con ellos en diferentes actividades, visitas y reuniones</p>	<p>Propone acuerdos o normas que regulen los juegos y actividades del aula, levanta la mano para hablar.</p> <p><u>Proponemos nuestras normas de convivencia.</u></p> <p>Realiza visitas a las bodegas de su comunidad con entusiasmo.</p> <p><u>Salimos de visita por la comunidad</u></p>



COMUNICACIÓN	EXPRESIÓN ORAL Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.	Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral	Interviene espontáneamente para aportar en torno a temas de su interés. <u>Planificación de proyecto</u> Se expresa con pronunciación entendible adecuándose a la situación. <u>Evaluación del proyecto</u>
---------------------	--	--	--



COMUNICACION

EXPRESIÓN ORAL

Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada,

PRODUCCIÓN DE TEXTOS

Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando

vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito,

EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICA

Expresa espontáneamente y con placer , sus emociones y sentimientos, a través del lenguaje plástico, dramático o musical que le permite mayor creación e innovación.

EXPRESA con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.

TEXTUALIZA experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.

Desarrolla su creatividad utilizando diversas técnicas gráfico plásticas y recreándolas, valorando las posibilidades expresivas que estas le proporcionan

Interviene espontáneamente, para aportar en torno a temas de la vida cotidiana

Ponemos un nombre a la tienda.

Dicta a su docente o escribe a su manera, según su nivel de escritura indicando que va a escribir, a quien y que quiere decir.

Somos vendedores.

Elaboremos el cuestionario para el señor bodeguero

Desglosa y confecciona los billetes con facilidad.

Elaboremos los billetes para la compra.

CIENCIA AMBIENTE

DCN: Seres vivos, mundo físico y conservación del ambiente.

Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su medio ambiente, demostrando interés por su cuidado y conservación.

Realiza experimentos sencillos

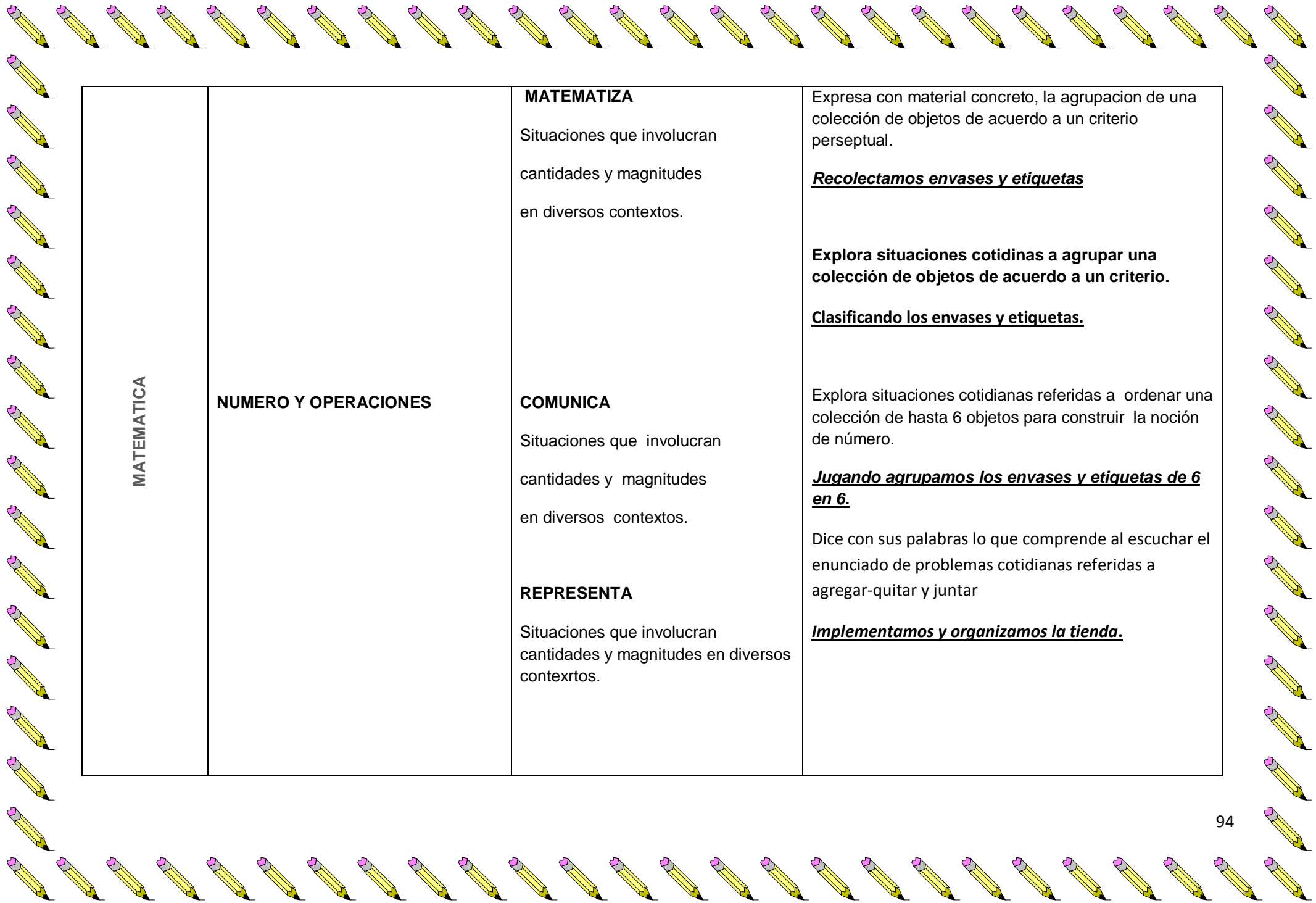
Realiza las preparaciones líquidas en sus envases con facilidad.

Preparamos con los niños los productos líquidos

Envasa los productos en sus envolturas, con entusiasmo.

Envasamos los productos





MATEMATICA

NUMERO Y OPERACIONES

MATEMATIZA

Situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.

COMUNICA

Situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.

REPRESENTA

Situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.

Expresa con material concreto, la agrupación de una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual.

Recolectamos envases y etiquetas

Explora situaciones cotidianas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a un criterio.

Clasificando los envases y etiquetas.

Explora situaciones cotidianas referidas a ordenar una colección de hasta 6 objetos para construir la noción de número.

Jugando agrupamos los envases y etiquetas de 6 en 6.

Dice con sus palabras lo que comprende al escuchar el enunciado de problemas cotidianas referidas a agregar-quitar y juntar

Implementamos y organizamos la tienda.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PROYECTO DEL 07 AL 24 DE OCTUBRE 2014

7 DE OCTUBRE
PLANIFICANDO
NUESTRO PROYECTO

8 DE OCTUBRE
PROPONEMOS
NUESTRAS NORMAS
DE CONVIVENCIA

9 DE OCTUBRE
ELABORANDO
NUESTRO
CUESTIONARIO PARA
EL SEÑOR
BODEGUERO

10 DE OCTUBRE
SALIMOS DE VISITA A LA
BODEGA DE MI
COMUNIDAD

24 DE OCTUBRE
EVALUAMOS NUESTRO
PROYECTO

13 DE OCTUBRE
RECOLECTAMOS Y
COLECCIONAMOS
ETIQUETAS, ENVASES

23 DE OCTUBRE
SOMOS VENDEDORES
PAG 169

14 DE OCTUBRE
CLASIFICAMOS LOS
ENVASES Y ETIQUETAS

22 DE OCTUBRE
PONEMOS UN NOMBRE A
LA TIENDA

15 DE OCTUBRE
JUGANDO AGRUPAMOS
LOS ENVASES Y ETIQUETAS
DE 6 EN 6

21 DE OCTUBRE
ELABORAMOS
LOS BILLETES Y
LA MONEDA

20 DE OCTUBRE
IMPLEMENTAMOS Y
ORGANIZAMOS LA
TIENDA

17 DE OCTUBRE
ENVASAMOS LOS
PRODUCTOS CON
LOS NIÑOS

16 DE OCTUBRE
PREPAREMOS CON LOS
NIÑOS LOS PRODUCTOS
LIQUIDOS CON SUS
ENVASES



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

1. DATOS GENERALES:

I.E.I. N° : 33301 Goyar Punta
 Edad : 3, 4 y 5 años
 Fecha : 3 de noviembre del 2014
 Duración : 1 día
 Docente : Maribel Faustino Ortega
 Nombre del Proyecto : **“Implementando nuestra tiendita en el aula”**

2. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y FORMULACIÓN DE INDICADORE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	NUMERO Y OPERACIONES	Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.	Explora en situaciones cotidianas de conteo, usando colecciones de 8 objetos. <u>Agrupamos los envases y etiquetas de 8 en 8</u>	Lista de Cotejo

3. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO	SOPORTE TEÓRICO
INICIO	<p>Realizamos una dinámica de las calaveras hasta este el número 8. Dialogamos acerca de la dinámica y preguntamos ¿Qué les pareció la dinámica? ¿Hasta qué número llegamos? ¿Qué hicieron las calaveras en el numero 8? ¿Conocen el numero 8? ¿Podemos agrupar con los objetos que tenemos en la tienda? ¿Cuántos agruparemos?</p> <p>Los niños salen al patio para realizar un juego de traer cosas de su contexto como piedritas, hojas, flores para llevarlo al aula, donde todos lo observaran y comparan con los materiales del Minedu como los animales de granja, animales salvajes, octagonitos, etc. su forma, tamaño, textura; luego la maestra pide que agrupen 8 elementos con las etiquetas y envases que trajeron para la tienda, encierren con una cuerda los objetos. Pedimos que formen grupos de 8 niños o niñas para formar el número 8, la maestra repasa por el contorno con tiza para que los niños y niñas se desplacen por ella teniendo en cuenta el punto de salida. En una ficha dibujan 8 elementos dentro del círculo luego punzan el número 8. Dialogamos con los niños a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué hemos utilizado para agrupar? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sintieron?</p>	<p>Papelote</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas</p>	45'	JHEAN PIAGET
DESARROLLO				
CIERRE		<p>Lápices</p> <p>Colores</p>		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

1. DATOS GENERALES:

I.E.I. N° : 33301 Goyar Punta
 Edad : 3, 4 y 5 años
 Fecha : 10 de noviembre del 2014
 Duración : 1 día
 Docente : Maribel Faustino Ortega
 Nombre del Proyecto : **“Implementando nuestra tiendita en el aula”**

2. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y FORMULACIÓN DE INDICADORES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICA Expresa espontaneamente y con placer , sus emosciones y sentimientos, a traves del lenguaje palstico, dramatico o musical que le permite mayor creacion e innovacion.	Desarrolla su creatividad utilizando diversas técnicas grafico plásticas y recreándolas, valorando las posibilidades expresivas que estas la proporcionan	Confecciona los billetes con facilidad. <u>Elaboremos los billetes y las monedas.</u>	Lista de cotejo

3. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO	SOPORTE TEÓRICO
INICIO DESARROLLO CIERRE	Realizamos Un juego de la: MONEDA SELLO, CARA. Dialogamos acerca del juego: ¿Qué les pareció la dinámica? ¿A que jugamos? ¿Qué utilizamos para el juego? ¿Qué forma tiene ¿Para qué sirven las monedas? ¿Quiénes los hacen uso? ¿Sera importante tener dinero o monedas? La maestra muestra a los niños y niñas diversas monedas y billetes donde los niños observan, comparan y describen cada una de ellas haciendo una serie de interrogantes: ¿De que esta hecho la moneda y los billetes? ¿Quiénes lo hicieron? ¿Para qué lo fabrican y quienes lo tienen y por qué deben tenerlo; luego les entrega por grupos para que lo manipulen cuidadosamente viendo su textura, color, forma, tamaño, numero, figuras que representa el dinero. Proponemos a los niños y niñas si pueden hacer su propia moneda y billete con que material lo podemos elaborar que necesitaremos. Entregamos diversos materiales para la elaboración de sus propias monedas y billetes luego hacemos entrega de algunas monedas para que desglosen del libro. Dialogamos con los niños a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué hemos utilizado para elaborar nuestros billetes y monedas? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sintieron?	Papelote Plumones Hojas Cartulina Goma Tijera Colores Lápices Colores	45'	JHEAN PIAGET

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

1. DATOS GENERALES:

I.E.I. N° : 33301 Goyar Punta
 Edad : 3, 4 y 5 años
 Fecha : 12 de noviembre del 2014
 Duración : 1 día
 Docente : Maribel Faustino Ortega
 Nombre del Proyecto : **“Implementando nuestra tiendita en el aula”**

2. ELECCIÓN DE CAPACIDADES Y FORMULACIÓN DE INDICADORES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA INTERCULTURAL Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Colaboración y tolerancia Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos.	Conversa y juega espontáneamente con sus amigos y compañeros. <u>jugamos en nuestra tienda</u>	Lista de cotejo

3. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO	SOPORTE TEÓRICO
INICIO DESARROLLO CIERRE	<p>Hoy le comentamos a los niños y niñas que jugaremos en nuestra tienda para lo cual necesitaremos el apoyo de algunos niños que desean participar para que realicen pregones como de un heladero, vendedor de utensilios, chatarreros, etc.</p> <p>Dialogamos y comentamos: ¿Que les pareció lo realizado? ¿Cómo se le llama a estas persona? ¿Para qué lo hacen? ¿Dónde lo realizan? ¿Qué reciben estas personas cuando realizan esta actividad? Todos los vendedores serán varones o también mujeres.</p> <p>La maestra propone a formar un círculo para dialogar como realizaremos el juego haciendo preguntas y dando sugerencias a los niños. Escribimos en la pizarra todas sus opiniones; luego formamos grupos para que realicen la dramatización del vendedor y compradores utilizando las monedas y los billetes elaborados por ellos, los demás grupos serán los observadores y evaluadores. Realizaran la dramatización todos los grupos en forma ordenada para que finalmente elijan entre ellos quien lo realizo mejor haciendo la discriminación entre los mismos. Pedimos que dibujen en una hoja papel boom lo que más le agrado de la actividad.</p> <p>Los niños y niñas exponen y comentan sus trabajos: ¿Les gusto jugar a los vendedores y compradores? ¿Que aprendieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Quienes participaron? ¿Cómo vendieron? ¿Cómo se sintieron?</p>	Lamina Cartulina Serpentina Plastilina Fideos	45'	JHEAN PIAGET



PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 11

TÍTULO: “MIS DIVERTIJUEGOS “

SITUACION SIGNIFICATIVA: Elaboramos nuestros materiales para nuestros juegos.



PRODUCTO: diversos juegos y materiales.

TIEMPO: 2 semanas



PRE PLANIFICACIÓN DOCENTE

¿Qué hare?	¿Cómo lo hare?	¿Qué necesitare?
<ul style="list-style-type: none">➤ Organizar el espacio y los materiales para hacer los juegos➤ Realizar una visita a una familia➤ Recolectar materiales para elaboración de➤ Seleccionar los juegos➤ Elaborar los materiales➤ Evaluación del proyecto	<ul style="list-style-type: none">➤ Ubicando un lugar adecuado➤ Seleccionar los juegos➤ Formar grupos con los niños para la elaboración de los materiales➤ Jugar entre amigos➤ Visitando	<ul style="list-style-type: none">➤ Papelotes➤ Plumones➤ Goma➤ Semillas➤ Colores➤ Cartón➤ Latas➤ Ligas➤ Trompo➤ Globo➤ Tempera Apu➤ Harina➤ Otros materiales

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos ?



APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
PERSONAL SOCIAL	IDENTIDAD PERSONAL Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés.	Conciencia emocional Reconoce y expresa sus emociones, explicando sus motivos.	Sonríe, exclama, grita de alegría en el juego al saltar con las ligas en el patio. <u>Saltando y jugando con las ligas</u> <u>Mis trompos bailarines</u> Nombra sus emociones en diferentes situaciones, con ayuda de la docente: estoy alegre, tengo miedo. <u>Nos divertimos jugando con la gallinita ciega</u>
		Autonomía Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses	Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades: “Me gusta jugar con la pelota”. <u>Juegos mixtos vóley-fútbol</u>

	<p>DESARROLLO DE LAS RELACIONES DE LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA</p>	<p>Reconoce algunas manifestaciones culturales propias de su contexto sociocultural: comidas costumbres, fiestas, tradiciones, idioma, vestidos juegos y juguetes.</p>	<p>Dialoga sobre la fiesta de su comunidad con espontaneidad.</p> <p><u>Hablemos de la fiesta de mi comunidad</u></p>
<p>COMUNICACIÓN</p>	<p>COMPRESION DE TEXTOS</p> <p>Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.</p>	<p>Escucha activamente mensajes en distintas situaciones de interacción oral</p>	<p>Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber, lo que no sabe o no ha comprendido.</p> <p><u>Averiguamos los juegos visitando a una familia</u></p>
	<p>EXPRESION ORAL</p> <p>Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o</p>	<p>Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.</p>	<p>Interviene espontáneamente para aportar en torno a temas de su interés.</p> <p><u>Planificación de proyecto</u></p>

	planificada, usando variados recursos expresivos.		Se expresa con pronunciación entendible adecuándose a la situación. <i><u>Evaluación del proyecto</u></i>
MATEMATICA	NUMERO Y OPERACIONES	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Expresa con material concreto, la agrupación de una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual. <i><u>Seleccionamos los juegos elaborando materiales.</u></i>
		Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.	Explora en situaciones cotidianas de conteo, usando colecciones de 10 objetos. <i><u>Juegan con las canias agrupando 9 elementos</u></i> <i><u>Saltando hasta el numero 10</u></i>

DCN

GEOMETRIA Y MEDICION

Identifica posiciones arriba abajo, dentro de, fuera de, delante de, detrás de lejos de, cerca de, al lado de, en medio de.

Identifica las nociones espacialesjugando con las burbujas.

Jugando con las burbujas identificamos nociones espaciales.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PROYECTO DE 01 AL 28 DE NOVIEMBRE 2014

1 DE DICIEMBRE
EVALUAMOS
NUESTRO PROYECTO

14 DE NOVIEMBRE
PLANIFICANDO
NUESTRO PROYECTO

17 DE NOVIEMBRE
AVERIGUAMOS LOS
JUEGOS VISITANDO
A UNA FAMILIA

18 DE NOVIEMBRE
SELECCIONAMOS LOS
JUEGOS ELABORANDO
MATERIALES

19 DE NOVIEMBRE
SALTANDO Y JUGANDO
CON LAS LIGAS

28 DE NOVIEMBRE
HABLAMOS SOBRE LA FIESTA
DE MI COMUNIDAD



20 DE NOVIEMBRE
MIS TROMPOS
BAILARINES

27 DE NOVIEMBRE
JUEGOS MIXTOS VOLEY-
FUTBOLL

26 DE NOVIEMBRE
NOS DIVERTIMOS
JUGANDO LA GALLINITA
CIEGA Y SALTA SOGA

25 DE NOVIEMBRE
JUGANDO CON LAS
BURBUJAS
IDENTIFICAMOS LAS
NOCIONES ESPACIALES

24 DE NOVIEMBRE
SALTANDO EL MUNDO
HASTA 10

21 DE NOVIEMBRE
JUGANDO CON
CANICAS
AGRUPAMOS 9
ELEMENTOS

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

1. DATOS GENERALES:

I.E.I. N° : 33301 Goyar Punta
 Edad : 3, 4 y 5 años
 Fecha : 19 de noviembre del 2014
 Duración : 1 día
 Docente : Maribel Faustino Ortega
 Nombre del Proyecto : “**Elaboramos materiales para nuestros juegos**”

2. ELECCIÓN DE CAPACIDADES Y FORMULACIÓN DE INDICADORES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	IDENTIDAD PERSONAL Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés.	Conciencia emocional Reconoce y expresa sus emociones, explicando sus motivos	Sonríe, exclama, grita de alegría en el juego al saltar con las ligas en el patio. <u>Saltando y jugando con las ligas</u>	Lista de cotejo

3. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO	SOPORTE TEÓRICO
INICIO	Les decimos a los niños y niñas que hoy jugaran con las Ligas que trajeron y para eso realizaremos una pequeña dinámica:” VECINOS JUGUETONOS” que consiste en dividir el espacio en dos terrenos con una cuerda luego proponen sus normas o acuerdos para realizar la dinámica.		45’	JHEAN PIAGET
DESARROLLO	Cada niño arruga papeles que le servirán como pelotitas para lanzar a otro equipo por unos 5 minutos gana el equipo que tiene menos papeles, comentan a través de interrogantes: ¿Que les pareció la dinámica?¿De qué se trató la dinámica que utilizamos? ¿Para qué otro juego nos servirá el cordón? ¿Saben jugar a las ligas? ¿Podrán jugar los varones? Salimos al campo para realizar el juego y pedimos a los niños que saquen sus ligas que trajeron de sus casas como hilos, sogas, etc.	PATIO SOGA LIGAS		

CIERRE	<p>Luego realizan comparaciones descripciones de cada una de ellas manipulan el material para que se agrupen por afición de tres o cuatro niños Jugando con ciertas reglas propuestas por ellos mismos por un lapso de 20 a 25 minutos. Una vez terminada el juego los niños se sientan para que realicen la respiración en forma de relajación. Retornamos al aula para que dialoguen y comenten sobre el juego realizado. Entregamos las hojas bond para que dibujen creativamente sobre lo que más le gusto del juego.</p> <p>Exponen y comentan sus trabajos Conversamos en círculo sobre lo trabajado: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo realizaron el juego? ¿Para que jugaron? ¿Cómo se sintieron?.</p>			
---------------	--	--	--	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09

1. DATOS GENERALES:

I.E.I. N° : 33301 Goyar Punta
 Edad : 3, 4 y 5 años
 Fecha : 21 de noviembre del 2014
 Duración : 1 día
 Docente : Maribel Faustino Ortega
 Nombre del Proyecto : “Elaboramos materiales para nuestros juegos”

2. ELECCIÓN DE CAPACIDADES Y FORMULACIÓN DE INDICADORES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	NÚMERO Y OPERACIONES	Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.	Explora en situaciones cotidianas de conteo, usando colecciones de 10 objetos. <i><u>Jugando con las canicas agrupamos 9 elementos</u></i>	Lista de cotejo

3. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO	SOPORTE TEÓRICO
INICIO	Hoy le comentamos a los niños que realizaran un juego con las canicas agrupando 9 elementos, para eso tienen que escuchar una adivinanza: Soy pequeño y redondito de diferentes colores, juegan conmigo con sus dedos muy pequeños, dándome un tingo te. ¿Quién soy?	Lápices Colore Diversos materiales Buchis Materiales del MED	45'	JHEAN PIAGET
DESARROLLO	¿Les agrada la adivinanza? ¿Fue fácil adivinar? ¿Todos cuentan con sus buchis? ¿Para qué sirve? ¿Qué otros juegos podemos realizar con los buchis? ¿Será peligroso los buchis? ¿Con que otro nombre lo conocen? ¿Quiénes lo juegan? ¿Las niñas jugaran con los buchis? ¿Podemos agrupar los buchis? Pedimos a todos los niños y niñas que saquen sus buchis para que lo observen, manipulen,			

<p>CIERRE</p>	<p>comparen y describan su forma, tamaños, textura, color, etc. Luego hacemos que se formen en grupos de 9 caminando lentamente, corriendo, saltando, etc, Le proporcionamos plastilina para que moldeen 9 buchis encerrando con un círculo, y formando el 9 con los materiales de su alrededor. Agrupamos a los niños por colores para que jueguen con sus amigos las canicas o buchis de forma libre indicándoles el cuidado la manipulación y el uso que deben darle por un tiempo determinado de 10 a 15 minutos. En una ficha de aplicación delinean el número 9 y dibujan 9 elementos dentro del círculo.</p> <p>Conversamos y expones sus trabajos: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Para que aprendieron? Exhibimos sus trabajos en el aula.</p>			
----------------------	---	--	--	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

1. DATOS GENERALES:

I.E.I. N° : 33301 Goyar Punta
 Edad : 3, 4 y 5 años
 Fecha : 24 de noviembre del 2014
 Duración : 1 día
 Docente : Maribel Faustino Ortega
 Nombre del Proyecto : “**Elaboramos materiales para nuestros juegos**”

2. ELECCIÓN DE CAPACIDADES Y FORMULACIÓN DE INDICADORES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	NUMERO Y OPERACIONES	Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.	Explora en situaciones cotidianas de conteo, usando colecciones de 10 objetos. <i>Saltando mundo hasta el numero 10</i>	Lista de cotejo

3. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO	SOPORTE TEÓRICO
<p>INICIO</p> <p>DESARROLLO</p> <p>CIERRE</p>	<p>Hoy les comentamos a los niños y niñas que Saltaremos mundo hasta el número 10. Realizando una asamblea para que propongan sus normas para realizar un juego: RAYHUELAS Para eso anticipadamente dibujamos el diagrama en el piso, los niños se ubican frente a la rayhuela. Donde el primer participante se para en la casilla tierra. Desde ese lugar, arroja la piedrita al cuadro con el número 1, cuando la piedra cae al cuadro correspondiente el niño da un salto con un solo pie hasta ese cuadro. Recoge la piedrita y regresa, también con un salto, a la tierra. Desde ahí arroja la piedrita arroja la piedrita al cuadro con el número 2, 3,4...10 y el niño que llega al cielo es el ganador. Comentamos a través de preguntas: ¿Les agrado el juego? ¿Cómo se llama el juego? ¿Hasta qué número llegaron?¿Que objeto lanzaron para llegar al número?¿Que numero estaba primero?¿Cuantos niños pueden jugar en este juego?¿Conocen el numero 10? ¿Cómo es?</p>	Lápices Colores Recursos de naturaleza	45'	JHEAN PIAGET

	<p>Al retornar al aula pedimos que los niños se agrupen de acuerdo a la consigna que plantea la maestra para entregarles diversos materiales como octagonitos, tangram, almohaditas, juegos de construcción, recursos de su contexto, etc, observan, comparan, y describen cada una de ellas; luego agrupan 10 elementos encerrando con una cuerda de lana. Pedimos que formen el 10 en el piso; luego que dibujen en el piso 10 elementos .</p> <p>En una ficha de aplicación decoran y encierran el 10, elementos.</p> <p>Dialogamos sobre la actividad y responden a las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué hemos encerrado? ¿Cuántos elementos encerraron? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sintieron? Comentan en casa lo aprendido.</p>			
--	--	--	--	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11

1. DATOS GENERALES:

I.E.I. N° : 33301 Goyar Punta
 Edad : 3, 4 y 5 años
 Fecha : 25 de noviembre del 2014
 Duración : 1 día
 Docente : Maribel Faustino Ortega
 Nombre del Proyecto : “Elaboramos materiales para nuestros juegos”

2. ELECCIÓN DE CAPACIDADES Y FORMULACIÓN DE INDICADORES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	DCN GEOMETRIA Y MEDICION	Identifica posiciones arriba abajo, dentro de, fuera de, delante de, detrás de lejos de, cerca de, al lado de, en medio de.	Identifica las nociones espacialesjugando con las burbujas. <i>Jugando con las burbujas identificamos nociones espaciales.</i>	Lista de cotejo

3. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO	SOPORTE TEÓRICO
INICIO	Les comentamos a los niños y niñas que Hoy jugaremos y haremos burbujas identificando nociones espaciales: arriba , abajo, delante, detrás, dentro, fuera. Para eso debemos de realizar las normas. Realizamos la preparación de las burbujas para los cual necesitaremos vasos, detergente, agua, sorbete, azúcar. Colocamos al centro de la mesa para que los niños saquen sus materiales una vez concluida realizamos las preguntas: ¿Que hicimos?¿Para qué nos sirve?¿Como lo hicimos?¿Que utilizamos?¿Que se formara cuando lo sopla? ¿Sera peligroso este juego? ¿Saben que son burbujas? ¿De dónde sale las burbujas? ¿Hacia donde se dirigen cuando sale las burbujas?	Papelote Vaso Detergente Sorbete	45'	JHEAN PIAGET
DESARROLLO	Salimos al patio con sus normas ya establecidas por ellos, para que jueguen son sus burbujas que prepararon. Los niños introducen el sorbete en el vaso que contiene la mezcla del detergente, agua,	Azúcar Detergente		

<p>CIERRE</p>	<p>azúcar. Enseguida retiran el sorbete del vaso y soplan directo. Al soplar se formaran montones de burbujas que volaran por el espacio. También pueden jugar a atrapar las burbujas antes de que caiga al suelo o se desarme. Todos los niños observan como cae y a donde las burbujas se dirigen haciendo comparaciones, descripciones de forma tamaño color, etc.</p> <p>Al retornar al aula comentan sobre el juego que realizaron a través de preguntas sencillas como jugaron si todos pudieron hacer burbujas y quien los creo o preparo. Hacia donde se fueron y adonde cayeron, etc.</p> <p>Dibuja sus burbujas de diversos tamaños tanto arriba, abajo al lado, al costado. Dentro, fuera.</p> <p>Conversamos en círculo sobre lo trabajado: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Les gusto? ¿Cómo se sintieron? ¿Para que aprendieron?</p> <p>En casa comentan lo aprendido y juegan con sus padres haciendo sus propias burbujas.</p>	<p>Hoja bond</p>		
----------------------	--	------------------	--	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12

1. DATOS GENERALES:

I.E.I. N° : 33301 Goyar Punta
 Edad : 3, 4 y 5 años
 Fecha : 26 de noviembre del 2014
 Duración : 1 día
 Docente : Maribel Faustino Ortega
 Nombre del Proyecto : **“Elaboramos materiales para nuestros juegos”**

2. ELECCIÓN DE CAPACIDADES Y FORMULACIÓN DE INDICADORES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	IDENTIDAD PERSONAL Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés	Conciencia emocional Reconoce y expresa sus emociones, explicando sus motivos.	Nombra sus emociones en diferentes situaciones, con ayuda de la docente: estoy alegre, tengo miedo. <u>Nos divertimos jugando a la gallinita ciega</u>	Lista de cotejo

3. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO	SOPORTE TEÓRICO
INICIO DESARROLLO CIERRE	<p>Hoy les comentamos a los niños y niñas que nos DIVERTIREMOS JUGANDO LA GALLINITA CIEGA para eso realizaremos nuestros acuerdos.</p> <p>Empezamos entonando la canción de la GALLINA TURULECA</p> <p>Dialogamos a través de interrogantes: ¿Que les pareció la canción? ¿De quién se trató? ¿Cuántos huevos puso la gallinita? ¿Alguna vez jugaron la gallinita ciega? ¿Cómo se jugará? ¿Que se necesitara para el juego? ¿Todos jugaran o uno por uno?</p> <p>Salimos al patio donde los niños se forman una ronda de pie, tomados de las manos. Un niño será la gallinita ciega, ubicándose al centro de la ronda con los ojos vendados. La maestra hace girar al niño 2 o 3 veces en su lugar. Desorientada y sin poder ver, camina</p>	Figuras Goma Diversos materiales Pañuelos.	45'	JHEAN PIAGET

	<p>para acercarse a los niños de la ronda. Una vez que esta junto a ellos, toca son sus manos al niño que tiene enfrente y trata de reconocerlo. Si logra acertar de quien se trata, intercambia los roles y si no logra acertar en dos oportunidades el participante se une a la ronda y otro participante que se ofrezca ocupa el lugar de la gallinita ciega.</p> <p>Al retornar al aula comentan sobre su juego quienes fueron las gallinas, la profesora pregunta cuantas vueltas le dio al niño, plasmamos a la pizarra todas sus ideas para luego realizar los sonidos silábicos de algunas palabras significativas.</p> <p>En una ficha de aplicación los niños decoran su Gallinita Conversamos en círculo sobre lo trabajado: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Quienes participaron? ¿Cómo se sintieron al estar vendados los ojo?.</p>			
--	---	--	--	--

DIARIOS DE
CAMPO DE LA
RECONSTRUCCIÓN

DIARIO DE CAMPO N° 01 - 2014

DATOS INFORMATIVOS:

DÍA : 01 DE OCTUBRE DEL 2014

HORA : 8:00 A.M. - 12:30 P.M.

EDAD : 3, 4 Y 5 AÑOS

DOCENTE : MARIBEL FAUSTINO ORTEGA

I.E.I. N° : 33301 – GOYAR PUNTA - UMARI

HOY INICIÉ MI SESIÓN COMO SIEMPRE CON MUCHAS GANAS Y ENTUSIASMO DE MEJORAR CADA DÍA, BUENO AL LLEGAR MIS NIÑOS Y NIÑAS EMPEZARÓN A JUGAR EN LOS SECTORES QUE MÁS LES GUSTA..., PARA EMPEZAR LA CLASE LES MOSTRÉ UN PAPELOTE CON LAS SIGUIENTES PREGUNTAS INCOMPLETAS PARA QUE MIS NIÑOS Y NIÑAS ME AYUDEN A COMPLETARLAS POR EJEMPLO ¿QUÉ VAMOS HACER?, ¿QUIÉNES VAN A PARTICIPAR?, ¿CÓMO LO HAREMOS?.....

Y MIS NIÑOS COMO SIEMPRE PARTICIPARÓN CON SUS RESPUESTAS ALGUNAS ACIERTAS Y OTRAS A MEDIO RESPONDER PERO AL MENOS TENIÁN IDEA QUE VAMOS HACER POR QUE LAS CLASES ANTERIORES YA HABIAMOS COMENTADO, Y DESPUES LES DIJE QUE NOS VAMOS A ORGANIZAR POR PEQUEÑOS EQUIPOS DE TRABAJO DONDE ALGUNOS SERÁN MIEMBROS DE MESA Y LOS OTROS SERÁN LOS QUE VAN A SER LOS VOTANTES DONDE IRÁN A ELEGIR Y VOTAR POR SU PREFERIDO, SE UBICÓ CON LA AYUDA DE ELLOS MISMOS LOS LUGARES ADECUADOS DONDE IRÁN A VOTAR, TENIENDO EN CUENTA EL LUGAR PARA LOS MIEMBROS DE MESA Y TAMBIEN LA LISTA DE TODOS LOS VOTANTES.... Y CULMINE DÁNDOLES PEQUEÑAS INDICACIONES PARA QUE SOLOS LO REALIZARÁN LAS ELECCIONES Y ME ENTIENDIERÓN MUY BIEN POR PORQUE AL MOMENTO DEL DESARROLLO DE LAS ELECCIONES LO HICIERON BIEN CON UNOS PEQUEÑOS INCONVENIENTOS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS, PERO AL MENOS TENIAN IDEA DE TODO LO QUE SE QUIZO HACER.... Y TERMINAMOS TODA LAS ELECCIONES Y LES GUSTO MUCHO PORQUE APRENDIERON A CUMPLIR SUS RESPONSABILIDADES, A LEGIR A ALGUIÉN, TENER AUTONOMÍA AL MOMENTO DE VOTAR PORQUE NADIE LES DIJO O ENSEÑABA POR QUIÉN VOTAR...COMO SIEMPRE AL CULMINAR TUVIMOS UNA PEQUEÑA ASAMBLEA DONDE CONVERSAMOS DE TODO LO TRABAJADO Y LES GUSTO MUCHO... REFLEXIONÉ PORQUE TRABAJANDO ESTOS TEMAS QUE SON DE SU INTERÉS LO REALIZAN CON AGRADO Y QUE BUENO PARA ELLOS PORQUE JUGANDO APRENDIERÓN A LEGIR Y A VOTAR POR ALGUIÉN.... HASTA LA PRÓXIMA....

DIARIO DE CAMPO N° 02 - 2014

DATOS INFORMATIVOS:

DÍA : 16 DE OCTUBRE DEL 2014

HORA : 8:00 A.M. - 12:30 P.M.

EDAD : 3, 4 Y 5 AÑOS

DOCENTE : MARIBEL FAUSTINO ORTEGA

I.E.I. N° : 33301 – GOYAR PUNTA - UMARI

HOY OTRO NUEVO DÍA QUE VOY A TRABAJAR CON MUCHAS GANAS Y ESPERO QUE TODO ME SALGA MUY BIEN, TALVEZ NO PERFECTO PERO BIEN...

TAMBIÉN COMO TODOS LOS DIAS MIS NIÑOS Y NIÑAS AL LLEGAR ME SALUDAN Y ESPERAMOS QUE TODOS LLEGUEN A LAS 8 PARA EMPEZAR A JUGAR EN LOS SECTORES... BUENO ESPERE HASTA LAS 8:10 Y CASI TODOS YA ESTABAN, LES LLAMABA EN ORDEN DE LLEGADA PARA QUE ESCOGERAN EL SECTOR DE SU AGRADO LES COLOCABA EL COLLAR QUE IDENTIFICA EL SECTOR Y VAYAN A JUGAR,...TERMINO LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES...

EMPEZE MI CLASE COMENTÁNDOLES QUE VAMOS A SALIR A PASEAR POR LOS ALREDEDORES DE NUESTRA COMUNIDAD PARA RECOLECTAR HOJAS, FLORES, PALITOS ENTRE OTROS...LES ALEGRO MUCHO LA NOTICIA PORQUE HACÍA DIAS QUE NO SALIAMOS POR LA COMUNIDAD. RECORDAMOS LAS NORMAS DE COMPORTAMIENTO CON LA PARTICIPACIÓN DE MIS NIÑOS Y NIÑAS ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DEL PASEO...SALIMOS EN ORDEN TOMADOS DE LAS MANOS CADA UNO CON SU PAREJA DE PREFERENCIA LOS GRANDES CON LOS PEQUEÑOS PARA QUE LES AYUDEN A CAMINAR Y NO TROPEZARSE...MIENTRAS CAMINAMOS IBAN RECOGIENDO FLORES, HOJAS, PALITOS Y LO GUARDABAMOS EN NUESTRA CANASTA Y ASÍ TERMINO TODA LA SALIDA FELIZMENTE CON NINGUN PERCANSE PORQUE MIS NIÑOS Y NIÑAS SE COMPORTARON BIEN... REGRESAMOS AL AULA PARA CONVERSAR DE TODO LO VIVIDO. LUEGO NOS SENTAMOS EN CÍRCULO EN EL AULA DONDE LES MOSTRE UNA BOLSA NEGRA TODOS INQUIETOS POR SABER QUE HAY DENTRO Y ERAN HOJAS, FLORES Y CON LA AYUDA DE LLOS MISMOS OBSERVAMOS TODA LO TRAIIDO TAMBIEN DEL PASEO Y EMPEZAMOS POR LAS HOJAS Y FLORES QUE ERÁN DE DIFERENTES TAMAÑOS, FORMAS, COLOR...Y ALGUNOS NIÑOS Y NIÑAS TENÍA ALGUNAS DUDAS Y LES RESPONDÍA CON CLARIDAD, LUEGO CDA NIÑO Y NIÑA EN SU RESPECTIVA MESA CREAN DIVERSAS FIGURAS DE SU AGRADO, Y DESPUÉS LES DIJE QUE FORMEN EL NÚMERO 7 CON LAS HOJAS Y FLORES QUE EN LA CLASE ANTERIOR YA LO TRABAJAMOS Y LO HICIERON BIEN. Y PARA FINALIZAR LA CLASE CONVERSAMOS DE TODA LA ACTIVIDAD SI LES GUSTO LO QUE HICIMOS Y ELLOS ME RESPONDDIERON QUE SÍ ESTUVO LINDO... ME AUTO EVALUO Y CREO QUE VOY MEJORANDO PORQUE NO LO HAGO TODO EN EL

AULA COMO ERA ANTES Y QUE BUENO ES ESO PARA MIS NIÑOS Y
TAMBIEN UTILIZO MATERIAL DE LA ZONA QUE ESTA A MI ALCANCE...

DIARIO DE CAMPO N° 03 - 2014

DATOS INFORMATIVOS:

DÍA : 21 DE OCTUBRE DEL 2014

HORA : 8:00 A.M. - 12:30 P.M.

EDAD : 3, 4 Y 5 AÑOS

DOCENTE : MARIBEL FAUSTINO ORTEGA

I.E.I. N° : 33301 – GOYAR PUNTA - UMARI

HOY OTRO NUEVO DÍA QUE VOY A TRABAJAR CON MUCHAS GANAS Y ESPERO QUE TODO ME SALGA MUY BIEN, TALVEZ NO PERFECTO PERO BIEN...

TAMBIÉN COMO TODOS LOS DIAS MIS NIÑOS Y NIÑAS AL LLEGAR ME SALUDAN Y ESPERAMOS QUE TODOS LLEGUEN A LAS 8 PARA EMPEZAR A JUGAR EN LOS SECTORES... BUENO ESPERE HASTA LAS 8:10 Y CASI TODOS YA ESTABAN, LES LLAMABA EN ORDEN DE LLEGADA PARA QUE ESCOGIERAN EL SECTOR DE SU AGRADO LES COLOCABA EL COLLAR QUE IDENTIFICA EL SECTOR Y VAYAN A JUGAR,...TERMINO LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES...

HOY JUGUÉ CON MIS NIÑAS Y NIÑAS CON LINDOS MATERIALES DEL SALÓN, PARA COMENZAR LES HICÉ UNA ADIVINANZA DE LA PELOTA QUE FELIZMENTE LES PARECIÓ FÁCIL Y ACERTARÓN. Y LUEGO LES MOSTRÉ UNA CAJA CON DIFERENTES OBJETOS, EN SEGUIDA LES HICE ALGUNAS PREGUNTAS SENCILLAS ¿QUÉ HABÍA EN LA CAJA?, ¿CONOCEN ALGUNOS OBJETOS QUE FLOTAN?, ¿DÓNDE FLOTAN?, Y ELLOS ME RESPONDÍAN CON ENTUSIASMO Y EN VOZ ALTA ALGUNAS DE LO QUE SABÍAN.

LUEGO LES PEDÍ QUE EN TODO EL AULA OBSERVEN Y BUSQUEN ALGUNOS MATERIALES O JUGUETES QUE CREEN QUE PUEDE FLOTAR Y OTRO QUE NO FLOTE Y DESPUÉS LOS MATERIALES SELECCIONADOS CADA NIÑO Y NIÑA SE LO LLEVABA A SU MESA PARA QUE LO OBSERVE, MANIPULE, COMPARE CON LO DE SU COMPAÑERO. LUEGO PASAMOS A FORMAR PEQUEÑOS EQUIPOS DE TRABAJO DONDE REALIZARÓN EL EXPERIMENTO EN UNA TINA CON SUFICIENTE AGUA EN DONDE COLOCARÓN SU MATERIAL SELECCIONADO Y OBSERVARON SI FLOTA O NO FLOTA, Y MIENTRAS LO REALIZABAN LES OBSERVABA Y ME GUSTABA COMO LO TRABAJABAN CONCENTRADOS, ATENTOS CON LA MIRADA FIJA A CADA MATERIAL SI FLOTA O NO FLOTA, LES HIBA PREGUNTA QUE MATERIALES FLOTABAN Y ENER ME DIJO PROFESORA ESTA FLOTANDO LAS CUCHARAS DEL SECTOR HOGAR, YOSSI ME DIJO LOS BLOQUES DEL SECTOR DE CONSTRUCCIÓN SE HUNDIÓ POR SU PESO... Y ENTRE OTROS CON SUS PREGUNTAS Y SUS RESPUESTAS PORQUE FLOTA Y NO FLOTAN, Y LOS NOMBRES DE ALGUNOS MATERIALES LOS ESCRIBÍA EN LA PIZARRA PARA RELIZAR LA LECTURA DE PALABRAS SIGNIFICATIVAS Y TAMBIÉN

ENCERRARÓN ALGUNAS VOCALES; Y PARA FINALIZAR LES ENTREGUÉ
DIVERSOS TEXTOS COMO PERIÓDICO, REVISTAS, FOLLETOS, ETC. PARA
QUE RECONOZCAN LAS FIGURAS DE LOS QUE FLOTAN Y NO FLOTAN...

ME GUSTÓ MI SESIÓN DEL DÍA POR QUE COMO JUGANDO CON LO QUE MÁS
LES GUSTA QUE ES EL AGUA APRENDIERON A REALIZAR EXPERIMENTOS
MUY SENNCILLOS Y FÁCILES DE HACER... BIEN PARA MÍ...

DIARIO DE CAMPO N° 04 - 2014

DATOS INFORMATIVOS:

DÍA : 22 Y 23 DE OCTUBRE DEL 2014

HORA : 8:00 A.M. - 12:30 P.M.

EDAD : 3, 4 Y 5 AÑOS

DOCENTE : MARIBEL FAUSTINO ORTEGA

I.E.I. N° : 33301 – GOYAR PUNTA - UMARI

HOY OTRO NUEVO DÍA QUE VOY A TRABAJAR CON MUCHAS GANAS Y ESPERO QUE TODO ME SALGA MUY BIEN, TALVEZ NO PERFECTO PERO BIEN...

TAMBIÉN COMO TODOS LOS DIAS MIS NIÑOS Y NIÑAS AL LLEGAR ME SALUDAN Y ESPERAMOS QUE TODOS LLEGUEN A LAS 8 EN PUNTO PARA EMPEZAR A JUGAR EN LOS SECTORES... BUENO ESPERE HASTA LAS 8:10 Y CASI COMO TODOS LOS DÍAS YA ESTABAN, LES LLAMABA EN ORDEN DE LLEGADA PARA QUE ESCOGIERAN EL SECTOR DE SU AGRADO LES COLOCABA EL COLLAR QUE IDENTIFICA EL SECTOR Y VAYAN A JUGAR,...TERMINO LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES...

HOY PREPARÉ UNA SESIÓN MUY INTERESANTE Y BONITA PORQUE LES LLEVÉ DE PASEO PARA BUSCAR ARCILLA Y MODELAR OBJETOS O JUGUETES DE SU AGRADO Y A MIS NIÑOS Y NIÑAS LES GUSTO PORQUE ESTOY SALIENDO DE LA RUTINA...ANTES NOS UBICAMOS EN CÍRCULO PARA CONVERSAR SOBRE LAS NORMAS DE COMPORTAMIENTO ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DEL PASEO, PARA REALIZAR EL PASEO LES HICE ALGUNAS PREGUNTAS SENCILLAS: ¿CÓMO SE SIENTES AL SALIR DE PASEO?, ¿A DÓNDE VAMOS A IR?, ¿QUÉ VAMOS A BUSCAR?... EN EL TRAYECTO DEL PASEO SUCEDIÓ ALGO MUY BONITO RESULTA QUE GREYS UNA NIÑA DE 3 AÑOS SE RESBALÓ Y JHON DE 5 AÑOS LE DIO LA MANO PARA QUE SE LEVANTE Y DESDE ESE MOMNETO CAMINARÓN TOMADOS DE LA MANO HASTA LLEGAR AL LUGAR DONDE ÍBAMOS... ENCONTRAMOS CON UN POCO DE DIFICULTAD LA ARCILLA POR QUE NO ESTABAMOS SEGURO S CUAL ERA PORQUE TODOS SE PARECÍAN, BUENO EN FIN CON LA AYUDA DE PALOS EMPEZAMOS A RASPAR LOS LUGARES DONDE HABÍA LA ARCILLA Y LO ÍBAMOS HECHANDO EN EL BALDE Y EN BOLSAS PARA LLEVAR AL SALÓN, REGRESAMOS Y TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS ESTUVIERON MUY CANSADOS PERO A

LA VEZ CONTENTOS POR EL PASEO; COLOCARÓN SU ARCILLA EN UN LUGAR ESPECIAL PARA EL DÍA SIGUIENTE MODELARLO...

AL DIA SIGUIENTE SE LES HIZÓ UN POCO DIFÍCIL DE TRABAJAR EN LOS SECTORES PORQUE TODOS ME PREGUNTARÓN A QUE HORA VAMOS A TRABAJAR CON LA ARCILLA, QUE VAMOS HACER CON LA ARCILLA...LLEGÓ LA HORA DE TRABAJAR CON LA ARCILLA Y LES ENTREGUÉ A CADA NIÑO Y NIÑA UNA PEQUEÑA CANTIDAD Y LO EMPEZARÓN A MANIPULAR, OBSERVAR, OLER, PESAR, ETC. NO ERA NECESARIO DECIRLES QUE MOLDEEN ELLOS POR SU PROPIA INCIATIVA LO HICIERON Y MODELARON LINDAS COSITAS COMO CANICAS, NIDO CON HUEVOS, PATITOS, GATITOS, OLLAS PARA COCINAR, PLATOS, CUCHARAS, ETC, EN FIN INFINIDAD DE COSAS, MUY CREATIVOS Y ESPONTÁNEOS, LUEGO ELLOS MISMOS ME DICTARÓN Y LO ESCRIBÍ EN LA PIZARRA PARA CONTAR TODO LO QUE ELABORARÓN CON MUCHA CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. PARA TERMINAR RELIZAMOS UNA EXPOSICIÓN DE TODO LO REALIZADO Y QUE TODOS LO OBSERVEN CON MUCHO CUIDADO DE MALOGRAR...ME DÍ CUENTA QUE CUANDO TRABAJAN ESTAS COSAS LES GUSTA Y LO MÁS INTERESANTE ES QUE LO HACEN JUGANDO Y ASÍ APRENDEN DE ACUERDO A LA MANIPULACIÓN, OBSERVACIÓN, ETC. Y CON RECURSOS DE LA ZONA QUE NO ES DIFÍCIL DE ENCONTARLO Y NO CUESTA... Y QUE MÁS ANTES NO LO TOMABA EN CUENTA...

DIARIO DE CAMPO N° 05 - 2014

DATOS INFORMATIVOS:

DÍA : 03 DE NOVIEMBRE DEL 2014

HORA : 8:00 A.M. - 12:30 P.M.

EDAD : 3, 4 Y 5 AÑOS

DOCENTE : MARIBEL FAUSTINO ORTEGA

I.E.I. N° : 33301 – GOYAR PUNTA - UMARI

HOY OTRO NUEVO DÍA QUE VOY A TRABAJAR CON MUCHAS GANAS Y ESPERO QUE TODO ME SALGA MUY BIEN, TALVEZ NO PERFECTO PERO BIEN...PERO HAGO TODO LO POSIBLE QUE SEA SIGNIFICATIVO PARA MIS NIÑOS Y NIÑAS...Y HOY A LA VEZ ES UN DÍA LLUVIOSO PORQUE AQUÍ YA EMPEZÓ EL INVIERNO Y ASISTEN POCOS NIÑOS Y NIÑAS...

TAMBIÉN COMO TODOS LOS DIAS MIS NIÑOS Y NIÑAS AL LLEGAR ME SALUDAN Y ESPERAMOS QUE CASI TODOS LLEGARÓN A LAS 8 PARA EMPEZAR A JUGAR EN LOS SECTORES... BUENO ESPERE HASTA LAS 8:10 PERO ESTABAN POCOS PORQUE LA LLUVIA NO PASABA, LES LLAMABA EN ORDEN DE LLEGADA PARA QUE ESCOGIERAN EL SECTOR DE SU AGRADO LES COLOCABA EL COLLAR QUE IDENTIFICA EL SECTOR Y VAYAN A JUGAR,...TERMINO LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES...

HOY TRABAJÉ UNA CAPACIDAD MUY INTERESANTE E IMPORTANTE PARA MIS NIÑOS Y NIÑAS PORQUE REALIZAMOS AGRUPACIONES HASTA EL NÚMERO 8, Y LO HICIMOS CON LOS ENVASES E ETIQUETAS DE LOS PRODUCTOS QUE RECOLECTAMOS A TRAVEZ DE LOS DÍAS ANTERIORES... Y COMENZÉ CON UNA DINÁMICA DE LAS CALAVERAS Y ESTA CANCIÓN LES GUSTA MUCHO A MIS NIÑOS Y NIÑAS, COMENZAMOS DESDE EN NÚMERO 1 HASTA LLEGAR AL 8, Y TODO ESTO LO HICIMOS EN EL PATIO PARA QUE SE MUEVAN COMO ELLOS QUIERAN... Y A LA VEZ LES REALIZABA ALGUNAS PREGUNTAS ¿HASTA QUE NÚMERO CANTAMOS?, ¿CONOCEN EL NÚMERO 8?; AL TERMINAR LA CANCIÓN JUGAMOS EL REY MANDA LES PEDÍ A LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ME TRAIGAN PIEDRAS, HOJAS, PALOS, FLORES, PARA LLEVARLO AL AULA Y TODOS OBSERVARLO, MANIPULARLO; Y AGRUPARLO DE 8 EN 8 ELEMENTOS, Y TAMBIÉN LO REALIZAMOS CON LOS MATERIALES DEL MINEDU Y CON LAS ETIQUETAS, ENVASES, ENVOLTURAS, SOBRES, BOTELLAS, ETC. Y LES PEDI A LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE FORMEN GRUPOS DE 8 PARA QUE CON ELLOS MISMOS FORMEN EL NÚMERO 8 Y DESPUES YO LO REPASE CON UNA TIZA EN EL PISO, Y MIENTRAS TRABAJABAN ALGUNOS GRUPOS NO SE PONIAN DE ACUERDO SE JALABAN UNOS A OTROS PARA QUE FORMEN EL NÚMERO 8...TERMINE CON UNA FICHA ALGO SENCILLO PARA QUE PLASMEN EL NÚMERO 8...Y TERMINÉ REFLEXIONANDO CON ELLOS LO TRABAJADO...QUE LO QUE HICE ES JUGAR CON DIFERENTES OBJETOS,

MATERIALES, RECURSOS DE LA ZONA ME SIRVIÓ PARA QUE CONOZCAN Y
ESCRIBAN EN NÚMERO 8...

DIARIO DE CAMPO N° 06 - 2014

DATOS INFORMATIVOS:

DÍA : 10 DE NOVIEMBRE DEL 2014

HORA : 8:00 A.M. - 12:30 P.M.

EDAD : 3, 4 Y 5 AÑOS

DOCENTE : MARIBEL FAUSTINO ORTEGA

I.E.I. N° : 33301 – GOYAR PUNTA - UMARI

HOY OTRO NUEVO DÍA QUE VOY A TRABAJAR CON MUCHAS GANAS Y ESPERO QUE TODO ME SALGA MUY BIEN, TALVEZ NO PERFECTO PERO BIEN DONDE MIS NIÑOS Y NIÑAS APRENDAN ALGO SIGNIFICATIVO PARA LA VIDA...

COMO TODOS LOS DIAS MIS NIÑOS Y NIÑAS AL LLEGAR ME SALUDAN CON MUCHO AFECTO Y ESPERÉ QUE TODOS LLEGUEN A LAS 8 PARA EMPEZAR A JUGAR EN LOS SECTORES... BUENO LLEGÓ LAS 8:10 Y CASI TODOS YA ESTABAN, LES LLAMABA EN ORDEN DE LLEGADA PARA QUE ESCOGIERAN EL SECTOR DE SU AGRADO LES COLOCABA EL COLLAR QUE IDENTIFICA EL SECTOR Y VAYAN A JUGAR,...TERMINO LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES...

Y EMPEZÉ COMENTÁNDOLES QUE HOY TRABAJEREMOS ALGO MUY INTERESANTE E IMPORTANTE. REALIZÉ UN JUEGO UTILIZANDO UNA SILUETA DE UNA MONEDA GRANDE DONDE SE OBSERVABA LA CARA Y EL SELLO DONDE LES SALIÓ LA CARA LES APLAUDÍAN Y SI LES SALIÓ EL SELLO BAILABAN Y LES GUSTÓ MUCHO MAS QUE TODO CUSNDO LES SALIÓ EL SELLO. LUEGO LES MOSTRÉ DIVERSAS MONEDAS Y BILLETES DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS OBSERVARON, MANIPULARÓN PARA Y LO DESCRIBIERÓN TODAS LAS CARACTERÍSTICAS DEL DINERO, ME PREGUNTABAN DE QUE ESTA HECHO EL BILLETE Y LA MONEDA, QUIÉNES LO HICIERÓN, PARA QUE SERVIRÁ, LUEGO LES FORMÉ PEQUEÑOS EQUIPOS DE TRABAJO Y LES ENTREGUÉ UN BILLETE Y VARIAS MONEDAS Y LO OBSERVARON, LO OLIERÓN, SE FIJARÓN LOS NÚMEROS DE LOS BILLETES Y MONEDAS DÁNDOLES ALGUNAS RECOMENDACIONES QUE NO VAYAN A INTRODUCIR LA MONEDA A LA BOCA. Y LES PROPUSE DE PREPARAR SUS PROPIOS BILLETES Y MONEDAS.Y ME RESPONDIERON QUE SI LO PUEDEN HACER, LES ENTREGUE CARTULINAS Y DESGLOSE LAS MONEDAS QUE ESTA EN EL CUADERNO DE TRABAJO... Y LO REALIZARON CON MUCHO CARIÑO Y CUIDADO, AUNQUE CON ALGUNAS DIFICULTADES CON LOS MÁS PEQUEÑOS DE 3 AÑOS PERO LO HICIERON A SU MANERA...Y LO DEJÉ PARA QUE OTRO DÍA LO HÍBAMOS A UTILIZAR EN UN LUGAR ADECUADO...Y TERMINE LA ACTIVIDAD CANSADA PERO ALEGRE PORQUE MIS NIÑOS Y NIÑAS APRENDIERON LO IMPORTANTE E INDISPENSABLE QUE ES EL DINERO...Y CUANDO SE UTILIZA, PARA QUE Y DONDE...

DIARIO DE CAMPO N° 07 - 2014

DATOS INFORMATIVOS:

DÍA : 12 DE NOVIEMBRE DEL 2014

HORA : 8:00 A.M. - 12:30 P.M.

EDAD : 3, 4 Y 5 AÑOS

DOCENTE : MARIBEL FAUSTINO ORTEGA

I.E.I. N° : 33301 – GOYAR PUNTA - UMARI

HOY OTRO NUEVO DÍA QUE VOY A TRABAJAR CON MUCHAS GANAS Y ESPERO QUE TODO ME SALGA MUY BIEN, TALVEZ NO PERFECTO PERO BIEN...

TAMBIÉN COMO TODOS LOS DIAS MIS NIÑOS Y NIÑAS AL LLEGAR ME SALUDAN Y ESPERAMOS QUE TODOS LLEGUEN A LAS 8 PARA EMPEZAR A JUGAR EN LOS SECTORES... BUENO ESPERE HASTA LAS 8:10 Y CASI TODOS YA ESTABAN, LES LLAMABA EN ORDEN DE LLEGADA PARA QUE ESCOGIERAN EL SECTOR DE SU AGRADO LES COLOCABA EL COLLAR QUE IDENTIFICA EL SECTOR Y VAYAN A JUGAR,...TERMINO LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES... Y ATRABAJAR LA ACTIVIDAD DEL DÍA...

HOY LES COMUNIQUE A MIS NIÑOS Y NIÑAS QUE JUGAREMOS AL VENDEDOR Y COMPRADORES, Y LO HICE EN EQUIPOS DE TRABAJO PORQUE NUESTRA TIENDA ES PEQUEÑA Y HAY UNA SOLA, DIALOGUE Y RECORDE QUE ES LO QUE HICIMOS EN LA CLASE ANTERIOR, SOBRE LOS ROLES DEL VENDEDOR Y COMPRADOR NO FUE NECESARIO DECIRLES DE LAS TIENDAS QUE YA HABÍAMOS VISITADO ELLOS SE RECORDARON ANTES QUE YO; ANTES DE EMPEZAR TODOS SE PUESIERON EN CÍRCULO PARA QUE TODOS OBSERVEN LO QUE SE REALIZA; Y LES FORME EQUIPOS DE TRABAJO DE 5 Y QUE ELLOS MISMOS ELIGIERON QUIÉN EL VENDEDOR Y LOS COMPRADORES, Y EMPEZÓ LO MAS INTERESANTE EL JUEGO EN LA TIENDA, PERO ANTES LES ENTREGU+E LOS BILLETES Y MONEDAS QUE ELLOS MISMOS HABÍAN ELABORADO PARA QUE LO UTILICEN EN EL MOMENTO DEL JUEGO, Y LO HICIERON TODOS LOS EQUIPOS EN FORMA ORDENADA Y EN UN MOMENTO ME DI CUENTA QUE ALEXIS QUE ERA EL VENDEDOR CUANDO RECIBÍA LOS BILLETES LO LEVANTABA OBSERVANDOLO COMO SI FUESE FALSO, Y ESO LES CONTE A LOS OTROS Y ME DIJERON QUE SU MAMÁ DE ALEXIS TIENE SU TIENDA EN SU CASA, AL CULMINAR CON TODOS LOS EQUIPOS NOS SENTAMOS EN CÍRCULO PARA DIALOGAR SOBRE LO REALIZADO SI LES GUSTO, COMO SE SINTIERÓN; Y AL FINAL LES DI ALGUNAS RECOMENDACIONES QU CUANDO LA MAMÁ O ALGUIÉN LES ENVÍA A COMPRAR QUE TENGAN MUCHO CUIDADO DE NO INTRODUCIR LA MONEDA ALA BOCA PORQUE ES PELIGROSO...QUE BONITO ME FUE HOY CON ESTA ACTIVIDAD DONDE LOGRÉ QUE MIS NIÑOS Y NIÑAS SE DESENVUENVAN MAS, SEAN

COMUNICATIVOS, PARTICIPEN PORQUE NADIE SE QUEDO SIN HACER
NADA.... Y TODO COMO JUGANDO APRENDIERON MUCHO PARA LA VIDA...

DIARIO DE CAMPO N° 08 - 2014

DATOS INFORMATIVOS:

DÍA : 19 DE NOVIEMBRE DEL 2014

HORA : 8:00 A.M. - 12:30 P.M.

EDAD : 3, 4 Y 5 AÑOS

DOCENTE : MARIBEL FAUSTINO ORTEGA

I.E.I. N° : 33301 – GOYAR PUNTA - UMARI

HOY OTRO NUEVO DÍA QUE VOY A TRABAJAR CON MUCHAS GANAS Y ESPERO QUE TODO ME SALGA MUY BIEN, TALVEZ NO PERFECTO PERO BIEN...

TAMBIÉN COMO TODOS LOS DIAS MIS NIÑOS Y NIÑAS AL LLEGAR ME SALUDAN Y ESPERAMOS QUE TODOS LLEGUEN A LAS 8 PARA EMPEZAR A JUGAR EN LOS SECTORES... BUENO ESPERE HASTA LAS 8:10 Y CASI TODOS YA ESTABAN, LES LLAMABA EN ORDEN DE LLEGADA PARA QUE ESCOGIERAN EL SECTOR DE SU AGRADO LES COLOCABA EL COLLAR QUE IDENTIFICA EL SECTOR Y VAYAN A JUGAR,...TERMINO LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES...

ESTE PROYECTO QUE ESTOY REALIZANDO ES SOBRE LOS JUEGOS MAS CONOCIDOS Y ALGUNOS POR CONOCER Y ES UNA BONITA ACTIVIDAD QUE ES LO QUE MÁS LES GUSTA A MIS NIÑOS Y NIÑAS; SALTANDO Y JUGANDO CON LAS LIGAS, QUE MAS LES AGRADA A LAS NIÑAS, PERO HABÍA ALGUNOS NIÑOS QUE LO INTENTARÓN... BUENO EMPEZÉ RELIZANDO UNA DINÁMICA SIEMPRE RECORDANDO CON ELLOS MISMOS LAS NORMAS DE COMPORTAMIENTO LOS VECINOS JUGUETONES, QUE CONSISTIÓ EN DIVIDIR PRIMERO A TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS EN DOS EQUIPOS Y EL ESPACIO A UTILIZAR TAMBIÉN EN DOS CON UNA CUERDA DE LARGO APROXIMADO DE 5 METROS, LES ENTREGUÉ PAPELES PARA QUE LO PRECIONEN Y ELABOREN SUS PELOTAS DE PAPEL LA CANTIDAD QUE SEA NECESARIO, PARA QUE LO LANZEN AL OTRO EQUIPO Y GANARÓN EL EQUIPO DE LAS NIÑAS PORQUE ERAN MAS RÁPIDAS AL LANZAR LAS PELOTAS Y PERDIERON LOS NIÑOS Y ESTABAN TRISTES PORQUE SE HECHABAN LA CULPA UNOS A OTROS, PERO LES DIJE QUE SOLO ES UN JUEGO Y QUE TODOS GANARON; LES PREGUNTE QUE PARA QUE MAS SERVIRIA LA CUERDA, LES PREGUNTE SI SABÍAN JUGAR LAS LIGUITAS Y ALGUNAS DE LAS NIÑAS RESPONDIERON QUE SI, PERO ANTES UN DIA ANTERIOR LES PEDI QUE DE SUS CASAS TRAIGAN ELÁSTICO, SOGA, CUERDA, ETC., Y ALGUNOS LO CUMPLIERON PERO SIEMPRE OTROS NO, SACARON SUS MATERIALES TRAIIDOS DE CASA Y LO OBSERVARON, MANIPULARON, COMPARARON CON LOS DE SUS COMPAÑESROS Y LES DEJE LIBREMENTE QUE SE AGRUPEN POR AFINIDAD PARA QUE JUEGUEN LIBREMENTE POR UN TIEMPO DE 10 MINUTOS Y MIENTRAS HIBAN JUGANDO LES OBSERVABA Y ME DABA MUCHA RISA PORQUE ALGUNOS

DE LOS NIÑOS LO REALIZABAN CON UN POCO DE DIFICULTAD ENTRE ELLOS ENER, JHON, JHEAN CARLOS, ANDREE QUE SALTABAN PISANDO LAS CUERDAS Y PERDIAN Y EVELYN CON BERTHA LES DECIA NO SABEN LOS NIÑOS JUGAR... Y LES DIJE A LAS NIÑAS QUE ES JUEGO MAS QUE TODA PARA ELLAS Y QUE LOS NIÑOS NO PRACTICAN MUCHO, LES ENTREGUE SUS FICHAS PARA QUE DIBUJEN LO QUE MÁS LES GUSTO DE TODA LA ACTIVIDAD...Y TERMINAMOS EVALUANDO CON APLAUSOS A TODOS... QUE BONITO FUE EL MOMENTO DEL JUEGO PORQUE SE ORIENTABAN Y AYUDABAN UNOS A OTROS PARA NO PERDER...

DIARIO DE CAMPO N° 09 - 2014

DATOS INFORMATIVOS:

DÍA : 21 DE NOVIEMBRE DEL 2014

HORA : 8:00 A.M. - 12:30 P.M.

EDAD : 3, 4 Y 5 AÑOS

DOCENTE : MARIBEL FAUSTINO ORTEGA

I.E.I. N° : 33301 – GOYAR PUNTA - UMARI

HOY OTRO NUEVO DÍA QUE VOY A TRABAJAR CON MUCHAS GANAS Y ESPERO QUE TODO ME SALGA MUY BIEN, TALVEZ NO PERFECTO PERO BIEN...

TAMBIÉN COMO TODOS LOS DIAS MIS NIÑOS Y NIÑAS AL LLEGAR ME SALUDAN Y ESPERAMOS QUE TODOS LLEGUEN A LAS 8 PARA EMPEZAR A JUGAR EN LOS SECTORES... BUENO ESPERE HASTA LAS 8:10 Y CASI TODOS YA ESTABAN, LES LLAMABA EN ORDEN DE LLEGADA PARA QUE ESCOGIERAN EL SECTOR DE SU AGRADO LES COLOCABA EL COLLAR QUE IDENTIFICA EL SECTOR Y VAYAN A JUGAR,...TERMINO LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES...

HOY SEGUÍ REALIZANDO LOS JUEGOS QUE A MIS NIÑOS Y NIÑAS LES GUSTA PRACTICARLOS QUE SON CON LAS CANICAS O COMO ELLOS LO LLAMAN BUCHES...EMPEZÉ CON UNA PEQUEÑA ADIVINANZA SOBRE LAS CANICAS, QUE PARA ELLO SE LES FUEN FÁCIL ADIVINAR PORQUE LAS PISTAS FUERON SIMPLES, EL DIA ANTERIOR LES PEDI QUE TRAIGAN SUS BUCHES Y ELLOS ME PREGUNTABAN PARA QUE Y YO NO LES RESPONDEÍA; LUEGO LES PEDI QUE SAQUEN SUS BUCHES Y LO OBSERVARON , MANIPULARON, COMPARARON CON LOS DE SUS COMPAÑEROS, Y LO DESCRIBIERON EL TAMAÑO, FORMA, COLOR, PESO, TEXTURA, ETC, PERO ANTES SE RECORDARON QUE CON LA ARCILLA HABIAN MOLDEADO SUS BUCHES Y ME PIDIERON QUE LO TRAIGA FELIZMNETE NO LO HABIA VOTADO, Y LES ENTREGUE PARA QUE LO COMPAREN, Y SE PARECIA A LO VERDADEROS, LUEGO PARA FINALIZAR LES ENTREGUE PLASTILINA PARA QUE MOLDEEN SUS BUCHES, PERO ANTES DE ESO REALICE LA DINÁMICA DE LAS CALAVERAS Y CANTAMOS HASTA EL NÚMERO 9, LUEGO LES PEDI QUE AGRUPEN 9 BUCHES MOLDEADOS Y TAMBIEN QUE FORMEN EL NÚMERO 9 CON PLASTILINA; SE AGRUPARON POR PEQUEÑOS EQUIPOS PARA SALIR AL PATIO Y JUGAR CON SUS BUCHES TRAIADOS DE CASA POR UN TIEMPO DE 10 MINUTOS Y TAMBIEN LO MOLDEADO CON ARCILLA PORQUE ESTAS YA ESTABAN BIEN FUERTES Y NO ROMPIAN, PERO PASO LOS 10 MINUTOS NO QUERIAN DEJAR DE JUGAR, LOS OBSERVABA Y AL MOMENTO DE JUGAR LO REALIZABAN CON MUCHA CONCENTRACIÓN PARA QUE ENTRE AL ÑOCO COMO ELLOS LO LLAMAN Y LAS NIÑAS TAMBIEN LO HACIAN PERO NO LES LLAMABA MUCHO LA ATENCIÓN; CONCLUYE CON ELLOS DONDE LES ENTREGUE SUS FICHAS DE TRABAJO

DONDE PEGARON 9 BUCHES MOLDEADOS DE PLASTILINA Y QUE ESCRIBIERON EL NÚMERO 9 E IDENTIFICARON PORQUE ALGUNOS SE CONFUNDEN CON EL 6; ME DI CUENTA QUE CON ESTE PROYECTO DE APRENDIZAJE ESTOY LOGRANDO MUCHO PORQUE MIS NIÑOS Y NIÑAS SE ESTÁN VOLVIENDO AUTÓNOMOS EN SUS DECISIONES, AUTÉNTICOS, RESPONSABLES, COMUNICATIVOS Y ESO ME ALEGRA QUE ESTOY MEJORANDO MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA CADA DÍA...

DIARIO DE CAMPO N° 10 - 2014

DATOS INFORMATIVOS:

DÍA : 24 DE NOVIEMBRE DEL 2014

HORA : 8:00 A.M. - 12:30 P.M.

EDAD : 3, 4 Y 5 AÑOS

DOCENTE : MARIBEL FAUSTINO ORTEGA

I.E.I. N° : 33301 – GOYAR PUNTA - UMARI

TAMBIÉN COMO TODOS LOS DIAS MIS NIÑOS Y NIÑAS AL LLEGAR ME SALUDAN Y LES ESPERÉ QUE TODOS LLEGUEN A LAS 8 PARA EMPEZAR A JUGAR EN LOS SECTORES... BUENO YA ERA LAS 8:10 Y CASI TODOS YA ESTABAN, LES LLAMABA EN ORDEN DE LLEGADA PARA QUE ESCOGIERAN EL SECTOR DE SU AGRADO LES COLOCABA EL COLLAR QUE IDENTIFICA EL SECTOR Y VAYAN A JUGAR,...TERMINO LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES...

PARA HOY PLANIFIQUE UNA CAPACIDAD MUY DIVERTIDA PARA MIS NIÑOS Y NIÑAS, QUE CONSISTIÓ EN JUGAR RAYHUELAS... PERO ME LLEVE LA SORPRESA QUE ELLOS LO LLAMAN LA MUÑEQUITA QUE ES PARECIDO, QUE EMPEZÉ PRIMERO POR RECORDAR CON ELLOS MISMOS LAS NORMAS DE COMPORTAMIENTO ANTE, DURANTE Y DESPUES. SALIMOS AL PATIO PARA JUGAR LE PREGUNTÉ A YOSSI SI SABE DIBUJAR Y ME DIJO QUE SI Y EMPEZÓ, Y LO HIZO MUY BIEN Y LOS DEMÁS ESTABAN OBSERVANDO MUY ATENTOS Y DECIAN ASÍ NO ES, Y JHON ME DIJO PROFESORA YO LO DIBUJARÉ Y LO DEJÉ QUE LO HAGA Y LO HIZO MUY BIEN Y SE COMPLETÓ COLOCÁNDOLO LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10, QUE LO HICIERÓN ENER, EVELYN, ALEXIS Y LES PROPUSE PARA JUGAR ENTONCES QUE LO HICIMOS EN ORDEN Y SE BUSCARON UNA PIEDRITA (YO ME OLVIDE Y ELLOS SE RECORDARÓN) CADA UNO PORQUE SE TENÍA QUE LANZAR AL RECUADRO DONDE SE ENCONTRABA UN NÚMERO Y DE ACUERDO A ESO TENÍANQUE SALTAR CON UN PIE O CON LOS DOS, LES PREGUNTÉ QUE SI LES GUSTÓ EL JUEGO Y ELLOS ME DIJERÓN QUE SÍ, LES DIJE HASTA QUE NÚMERO LLEGARÓN Y ALGUNOS ME RESPONDIERÓN LA 10; REGRESAMOS AL SALÓN Y LES DIJE QUE CADA UNO TRAIGA A SU MESA 10 MATERIALES (OCTOGONITOS, ALMOHADITAS, BLOQUES, PELOTAS, ETC.) PARA QUE LO AGRUPEN Y ENCIERREN CON UN PEDAZO DE LANA, Y LOS NIÑOS Y NIÑAS MÁS GRANDES COMO SIEMPRE QUE ESCRIBAN EN EL PISO UTILIZANDO LA TIZA LO HICIERON ALGUNOS DE DIFERENTE TAMAÑOS... PARA TERMINAR NOS SENTAMOS EN CÍRCULO PARA CONVERSAR SOBRE TODO LO REALIZADO QUE SI LES GUSTO, QUIENES PARTICIPAMOS, COMO APRENDIMOS, QUE LO HICIMOS JUGANDO Y ASI CONOCIERÓN EL NÚMERO 10...ESTO ES DE SU INTERÉS Y DE SU AGRADO... QUE BIEN POR MÍ QUE ESTOY MEJORANDO CADA DÍA...

DIARIO DE CAMPO N° 11 - 2014

DATOS INFORMATIVOS:

DÍA : 25 DE NOVIEMBRE DEL 2014

HORA : 8:00 A.M. - 12:30 P.M.

EDAD : 3, 4 Y 5 AÑOS

DOCENTE : MARIBEL FAUSTINO ORTEGA

I.E.I. N° : 33301 – GOYAR PUNTA - UMARI

OTRO NUEVO DÍA QUE VOY A TRABAJAR CON MUCHAS GANAS Y ESPERO QUE TODO ME SALGA MUY BIEN, TALVEZ NO PERFECTO PERO BIEN...TAMBIÉN COMO TODOS LOS DIAS MIS NIÑOS Y NIÑAS AL LLEGAR ME SALUDAN CON MUCHA ALEGRÍA Y CARIÑO, ESPERÉ QUE TODOS LLEGUEN A LAS 8 PARA EMPEZAR A JUGAR EN LOS SECTORES... BUENO ESPERE HASTA LAS 8:10 Y CASI TODOS YA ESTABAN, LES LLAMABA EN ORDEN DE LLEGADA PARA QUE ESCOGIERAN EL SECTOR DE SU AGRADO LES COLOCABA EL COLLAR QUE IDENTIFICA EL SECTOR Y VAYAN A JUGAR,...TERMINO LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES...

HOY REALIZÉ UNA ACTIVIDAD MUY DIVERTIDA PORQUE VOLVÍ A JUGAR CON LO QUE MÁS LES GUSTA QUE ES EL AGUA, EMPEZÉ POR COMENTARLES QUE REALIZAREMOS BURBUJAS (TRABAJÉ CON MATERIAL CONCRETO Y YA NO UTILIZÉ LÁMINAS O SILUETAS) Y ALGUNOS ME DIJERÓN QUE ES ESO PROFESORA, Y LES RESPONDÍA QUE ES LA ESPUMA DEL JABÓN O DETERGENTE Y ELLOS SE ALEGRARÓN; COLOQUÉ EN EL CENTRO DE LA MESA LOS MATERIALES QUE UTILIZÉ AGUA, JABÓN, SORBETE, VASO LO OBSERVARON CADA UNO Y DESPUES PASÓ A REPARTIRLES JHEAN CARLOS A CADA NIÑO Y NIÑA SU MATERIAL PARA QUE ELLOS MISMOS LO PREPARÉN ANTES QUE POR SUPUESTO LES DI ALGUNAS INDICACIONES SIMPLES; Y LES DEJE QUE LO PREPAREN Y POR MIENTRAS LES OBSERVABA COMO LO HACÍAN CON MUCHA CONCENTRACIÓN Y CUIDADO AL FINALIZAR SALIMOS TODOS AL PATIO PARA JUGAR CON LAS BURBUJAS, RECOMENDÁDOLES QUE NO SE BAYAN A TOMAR EL PREPARADO PORQUE LES PUEDE HACER DAÑO AL ESTÓMAGO Y FUE MUY DIVERTIDO PORQUE ALGUNOS SOPLABAN LAS BURBUJAS SE ELEVABA HACIA ARRIBA, ABAJO, DE OTROS ERAN GRANDES, PEQUEÑOS, DE DIFERENTE COLOR Y CON ESO CONOCIERON DIFERENTES POSICIONES; AL REGRESAR AL SALÓN CONVERSAMOS Y TAMBIEN LES PEDI QUE SE UBIQUEN DE ACUERDO A UNAS CONSIGNAS QUE LES DABA QUE ERA ABAJO, ARRIBA, AL COSTADO, DENTRO, FUERA ENTRE OTROS... Y CON ESTO LES EVALUÉ QUE NO UTILIZE NECESARIAMENTE SUS FICHAS, CRAYOLAS, GOMA, TIJERA, ETC., Y ESO ES LO QUE TENGO QUE CAMBIAR EN MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA...QUE BONITO SALIÓ PORQUE JUGAR CON BURBUJAS APRENDIERON Y QUE TAMBIEN LO PUEDEN PRACTICAR EN SUS CASAS CON SU FAMILIA...

DIARIO DE CAMPO N° 12 - 2014

DATOS INFORMATIVOS:

DÍA : 26 DE NOVIEMBRE DEL 2014

HORA : 8:00 A.M. - 12:30 P.M.

EDAD : 3, 4 Y 5 AÑOS

DOCENTE : MARIBEL FAUSTINO ORTEGA

I.E.I. N° : 33301 – GOYAR PUNTA - UMARI

OTRO NUEVO DÍA QUE VOY A TRABAJAR CON MUCHAS GANAS Y ESPERO QUE TODO ME SALGA MUY BIEN, TALVEZ NO PERFECTO PERO BIEN...TAMBIÉN COMO TODOS LOS DIAS MIS NIÑOS Y NIÑAS AL LLEGAR ME SALUDAN Y LOS RECIBO CON CARIÑO Y ALEGRÍA, Y EMPEZAR A JUGAR EN LOS SECTORES... BUENO ESPERE HASTA LAS 8:10 Y CASI TODOS YA ESTABAN, LES LLAMABA EN ORDEN DE LLEGADA PARA QUE ESCOGIERAN EL SECTOR DE SU AGRADO LES COLOCABA EL COLLAR QUE IDENTIFICA EL SECTOR Y VAYAN A JUGAR,...TERMINO LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES...

HOY REALIZÉ UNA ACTIVIDAD MUY DIVERTIDA, LES DIJE QUE JUGAREMOS LA GALLINITA CIEGA Y PARA COMENZAR CANTAMOS LA CANCIÓN DE LA GALLINA TURULECA, LO HICIMOS Y LES GUSTO MUCHO... LES PREGUNTE SI LO SABÍAN JUGAR Y ALGUNOS ME RESPONDÍAN QUE SÍ PERO LA GRAN MAYORÍA NO LO SABEN, Y SALIMOS AL PATIO PARA JUGAR ANTES CON LAS NORMAS DE COMPORTAMIENTO QUE ELLOS MISMOS LO PROPONEN, COMENZÓ EL JUEGO PEDÍ LA PARTICIPACIÓN DE UN NIÑO O NIÑA Y SALÍÓ ENER A QUIÉN LE TAPAMOS LOS OJOS CON UNA CHOMPA (NO LO TENÍA A LA MANO PERO CUANDO LES PEDÍ A LOS NIÑOS Y NIÑAS TODOS ME TRAJERÓN SU CHOMPA, Y TAN SOLO NECESITABA UNO, QUE BUENO); CONTINUÉ EL JUEGO, A ENER TAPADO LOS OJOS LE DÍ 5 VUELTAS Y DESPUES PERSEGUIÓ A LOS DEMÁS Y LOGRÓ TOCAR A EVELYN POR DESCUIDADA Y ELLA PASÓ A SER LA GALLINITA CIEGA, Y ASÍ SIGUIÓ EL JUEGO POR UN TIEMPO DE 20 MINUTOS; REGRESAMOS AL SALÓN PARA DIALOGAR TODOS ME DECÍAN Y PEDÍAN DE SEGUIR JUGANDO PORQUE LES GUSTABA, PERO LES DIJE QUE NO OTRO DÍA SERÁ, ESCRIBÍ EN LA PIZARRA ALGUNAS PALABRAS QUE ELLOS ME DICTABAN COMO GALLINITA, CIEGA, VUELTAS, CHOMPA; Y LE PEDÍ A ARACELY QUE ENCIERRE LAS VOCALES QUE CONOCE Y LO HIZO TAN SOLO LA VOCAL A, A ROBIÑO LA VOCAL E Y LO HIZO CON UN POCO DE DIFICULTAD Y ASÍ PEDÍ A OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUE SALGAN AL FRENTE Y LO REALICEN...CON ESTO LOGRÉ QUE MIS NIÑOS Y NIÑAS EXPRESEN SUS EMOCIONES DE ALEGRÍA, TEMOR, INTRIGA, ETC.,VOY A CONTINUAR TRABAJANDO CON PROYECTOS DE APRENDIZAJE DE ACUERDO A SUS NECESIDADES E INTERESES DE MIS NIÑOS Y NIÑAS Y NO AMÍ CRITERIO PERSONAL PARA ASÍ MEJORAR...

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

INDICADOR NOMBRES	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar.		
	1	2	3
Luz Yomelinda			√
Yosselyn Sayori			√
Yhor Nilton			√
Jadelin Yelu		√	
Elizabeth Fiorella			√
Yinna Danitza			√
Mery			√
Analí Maritza			√
Ruelin Yampiero			√
Jazmin Jimena			√
Emerzon		√	
Gresy Nayeli			√
Messy Rodas			√
Yesenia Nayely			√
Menly Logan			√
Adelaida Miriam			√
Aracely Aymar			√
Bertha Soledad			√
Luis Anthony			√
Rosmery		√	
Jhon Elvis			√
Luz Evelyn			√
Jhean Carlos			√
Frank Alexis			√
Yossi Luz			√
Nora Madeleyne			√
Jesús Noe			√
Nilton Andree			√
Robiño			√
Ener Daines			√

FECHA 16 – 10 - 2014

LEYENDA:

1 = INSATISFACTORIO

2 = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

LISTA DE COTEJO

INDICADOR NOMBRES	Realizan experimentos que flotan y que no flotan con materiales de su aula.		
	1	2	3
Luz Yomelinda			√
Yosselyn Sayori			√
Yhor Nilton			√
Jadelin Yelu			√
Elizabeth Fiorella			√
Yinna Danitza			√
Mery			√
Analí Maritza			√
Ruelin Yampiero			√
Jazmin Jimena			√
Emerzon		√	
Gresy Nayeli			√
Messy Rodas			√
Yesenia Nayely			√
Menly Logan			√
Adelaida Miriam			√
Aracely Aymar			√
Bertha Soledad			√
Luis Anthony			√
Rosmery			√
Jhon Elvis			√
Luz Evelyn			√
Jhean Carlos			√
Frank Alexis			√
Yossi Luz			√
Nora Madeleyne			√
Jesús Noe			√
Nilton Andree			√
Robiño			√
Ener Daines			√

FECHA 21 – 10 - 2014

LEYENDA:

1 = INSATISFACTORIO

2 = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

LISTA DE COTEJO

INDICADOR NOMBRES	Explora su entorno inmediato, según intereses.		
	1	2	3
Luz Yomelinda			√
Yosselyn Sayori			√
Yhor Nilton			√
Jadelin Yelu		√	
Elizabeth Fiorella		√	
Yinna Danitza			√
Mery		√	
Analí Maritza			√
Ruelin Yampiero			√
Jazmin Jimena			√
Emerzon			√
Gresy Nayeli			√
Messy Rodas			√
Yesenia Nayely		√	
Menly Logan			√
Adelaida Miriam			√
Aracely Aymar			√
Bertha Soledad			√
Luis Anthony			√
Rosmery			√
Jhon Elvis			√
Luz Evelyn			√
Jhean Carlos			√
Frank Alexis			√
Yossi Luz			√
Nora Madeleyne			√
Jesús Noe			√
Nilton Andree			√
Robiño			√
Ener Daines			√

FECHA 22 y 23 – 10 - 2014

LEYENDA:

1 = INSATISFACTORIO

2 = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

LISTA DE COTEJO

INDICADOR NOMBRES	Explora en situaciones cotidianas de conteo, usando colecciones de 8 objetos.		
	1	2	3
Luz Yomelinda		√	
Yosselyn Sayori			√
Yhor Nilton			√
Jadelin Yelu		√	
Elizabeth Fiorella			√
Yinna Danitza			√
Mery			√
Analí Maritza			√
Ruelin Yampiero			√
Jazmin Jimena			√
Emerzon			√
Gresy Nayeli			√
Messy Rodas			√
Yesenia Nayely			√
Menly Logan			√
Adelaida Miriam			√
Aracely Aymar			√
Bertha Soledad			√
Luis Anthony			√
Rosmery			√
Jhon Elvis			√
Luz Evelyn			√
Jhean Carlos			√
Frank Alexis			√
Yossi Luz			√
Nora Madeleyne		√	
Jesús Noe			√
Nilton Andree			√
Robiño			√
Ener Daines			√

FECHA 03 – 11 - 2014

LEYENDA:

1 = INSATISFACTORIO

2 = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

LISTA DE COTEJO

INDICADOR NOMBRES	Confeciona los billetes con facilidad.		
	1	2	3
Luz Yomelinda			√
Yosselyn Sayori			√
Yhor Nilton			√
Jadelin Yelu			√
Elizabeth Fiorella			√
Yinna Danitza			√
Mery		√	
Analí Maritza			√
Ruelin Yampiero			√
Jazmin Jimena			√
Emerzon		√	
Gresy Nayeli			√
Messy Rodas			√
Yesenia Nayely			√
Menly Logan			√
Adelaida Miriam			√
Aracely Aymar			√
Bertha Soledad			√
Luis Anthony			√
Rosmery		√	
Jhon Elvis			√
Luz Evelyn			√
Jhean Carlos			√
Frank Alexis			√
Yossi Luz			√
Nora Madeleyne			√
Jesús Noe			√
Nilton Andree			√
Robiño			√
Ener Daines			√

FECHA 10 – 11 - 2014

LEYENDA:

1 = INSATISFACTORIO

2 = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

LISTA DE COTEJO

INDICADOR NOMBRES	Conversa y juega espontáneamente con sus amigos y compañeros.		
	1	2	3
Luz Yomelinda			√
Yosselyn Sayori			√
Yhor Nilton			√
Jadelin Yelu			√
Elizabeth Fiorella			√
Yinna Danitza			√
Mery			√
Analí Maritza			√
Ruelin Yampiero			√
Jazmin Jimena			√
Emerzon			√
Gresy Nayeli			√
Messy Rodas			√
Yesenia Nayely			√
Menly Logan			√
Adelaida Miriam			√
Aracely Aymar			√
Bertha Soledad			√
Luis Anthony			√
Rosmery			√
Jhon Elvis			√
Luz Evelyn			√
Jhean Carlos			√
Frank Alexis			√
Yossi Luz			√
Nora Madeleyne			√
Jesús Noe			√
Nilton Andree			√
Robiño			√
Ener Daines			√

FECHA 12 – 11 - 2014

LEYENDA:

1 = INSATISFACTORIO

2 = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

LISTA DE COTEJO

INDICADOR NOMBRES	Sonríe, exclama, grita de alegría en el juego al saltar con las ligas en el patio.		
	1	2	3
Luz Yomelinda			√
Yosselyn Sayori			√
Yhor Nilton		√	
Jadelin Yelu			√
Elizabeth Fiorella			√
Yinna Danitza			√
Mery			√
Analí Maritza			√
Ruelin Yampiero			√
Jazmin Jimena			√
Emerzon			√
Gresy Nayeli			√
Messy Rodas			√
Yesenia Nayely		√	
Menly Logan			√
Adelaida Miriam			√
Aracely Aymar			√
Bertha Soledad			√
Luis Anthony			√
Rosmery			√
Jhon Elvis			√
Luz Evelyn			√
Jhean Carlos		√	
Frank Alexis			√
Yossi Luz			√
Nora Madeleyne			√
Jesús Noe			√
Nilton Andree			√
Robiño			√
Ener Daines			√

FECHA 19 – 11 - 2014

LEYENDA:

1 = INSATISFACTORIO

2 = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

LISTA DE COTEJO

INDICADOR NOMBRES	Explora en situaciones cotidianas de conteo, usando colecciones de 9 objetos.		
	1	2	3
Luz Yomelinda			√
Yosselyn Sayori			√
Yhor Nilton		√	
Jadelin Yelu			√
Elizabeth Fiorella			√
Yinna Danitza		√	
Mery			√
Analí Maritza			√
Ruelin Yampiero			√
Jazmin Jimena			√
Emerzon			√
Gresy Nayeli			√
Messy Rodas			√
Yesenia Nayely			√
Menly Logan			√
Adelaida Miriam			√
Aracely Aymar		√	
Bertha Soledad			√
Luis Anthony			√
Rosmery			√
Jhon Elvis			√
Luz Evelyn			√
Jhean Carlos			√
Frank Alexis			√
Yossi Luz			√
Nora Madeleyne			√
Jesús Noe			√
Nilton Andree			√
Robiño			√
Ener Daines			√

FECHA 21 – 11 - 2014

LEYENDA:

1 = INSATISFACTORIO

2 = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

LISTA DE COTEJO

INDICADOR NOMBRES	Explora en situaciones cotidianas de conteo, usando colecciones de 10 objetos.		
	1	2	3
Luz Yomelinda			√
Yosselyn Sayori			√
Yhor Nilton			√
Jadelin Yelu			√
Elizabeth Fiorella			√
Yinna Danitza			√
Mery			√
Analí Maritza			√
Ruelin Yampiero			√
Jazmin Jimena			√
Emerzon			√
Gresy Nayeli			√
Messy Rodas			√
Yesenia Nayely			√
Menly Logan			√
Adelaida Miriam			√
Aracely Aymar			√
Bertha Soledad			√
Luis Anthony			√
Rosmery			√
Jhon Elvis			√
Luz Evelyn			√
Jhean Carlos			√
Frank Alexis			√
Yossi Luz			√
Nora Madeleyne			√
Jesús Noe			√
Nilton Andree			√
Robiño			√
Ener Daines			√

FECHA 24 – 11 - 2014

LEYENDA:

1 = INSATISFACTORIO

2 = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

LISTA DE COTEJO

INDICADOR NOMBRES	Identifica las nociones espaciales jugando con las burbujas.		
	1	2	3
Luz Yomelinda			√
Yosselyn Sayori			√
Yhor Nilton			√
Jadelin Yelu		√	
Elizabeth Fiorella			√
Yinna Danitza			√
Mery			√
Analí Maritza			√
Ruelin Yampiero			√
Jazmin Jimena			√
Emerzon			√
Gresy Nayeli			√
Messy Rodas			√
Yesenia Nayely			√
Menly Logan		√	
Adelaida Miriam			√
Aracely Aymar			√
Bertha Soledad			√
Luis Anthony			√
Rosmery			√
Jhon Elvis			√
Luz Evelyn		√	
Jhean Carlos			√
Frank Alexis			√
Yossi Luz			√
Nora Madeleyne			√
Jesús Noe			√
Nilton Andree			√
Robiño			√
Ener Daines			√

FECHA 25 – 11 - 2014

LEYENDA:

1 = INSATISFACTORIO

2 = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

LISTA DE COTEJO

INDICADOR NOMBRES	Nombra sus emociones en diferentes situaciones, con ayuda de la docente: estoy alegre, tengo miedo.		
	1	2	3
Luz Yomelinda			√
Yosselyn Sayori			√
Yhor Nilton			√
Jadelin Yelu			√
Elizabeth Fiorella			√
Yinna Danitza			√
Mery			√
Analí Maritza			√
Ruelin Yampiero			√
Jazmin Jimena			√
Emerzon			√
Gresy Nayeli			√
Messy Rodas			√
Yesenia Nayely			√
Menly Logan			√
Adelaida Miriam			√
Aracely Aymar			√
Bertha Soledad			√
Luis Anthony			√
Rosmery		√	
Jhon Elvis			√
Luz Evelyn			√
Jhean Carlos			√
Frank Alexis			√
Yossi Luz			√
Nora Madeleyne			√
Jesús Noe			√
Nilton Andree			√
Robiño		√	
Ener Daines			√

FECHA 26 – 11 - 2014

LEYENDA:

1 = INSATISFACTORIO

2 = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

FOTOGRAFÍAS

**FOTOGRAFÍAS DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS JUGANDO
A LAS CANICAS
PREPARADAS POR
ELLOS CON ARCILLA DE
LA ZONA**











**FOTOGRAFÍAS DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS JUGANDO
AL MUNDO EN EL PATIO
DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA**













