UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional De Educación Primaria

TESIS

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DOLORIER PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA I.E "MARISCAL CÁCERES" HUÁNUCO- 2017

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria

TESISTAS:
Diana Medalid Illatopa Cadillo
Estefanie Feliza Rivera Reyes
Ruth Mery Orizano Simon

ASESOR:
Dr. Manuel Roberto Blanco Aliaga

HUÁNUCO, PERÚ
2018

DEDICATORIA

A mis padres Camilo y Juana, quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino de prosperidad y éxito en la vida.

Diana Medalid

A mis padres Zósimo y Delfina y a mis hermanos Joel, Kiara y Nicol quienes mostraron el cariño y la solidaridad, infundado por mis padres, han sabido comprenderme y apoyarme.

Ruth Mery

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto dándome salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor; también dedico a mis padres Grover y Yeny por ser el pilar fundamental siendo apoyo fundamental en mi formación profesional.

Estefanie Feliza

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestros sinceros agradecimientos a:

Dios, por habernos dado fuerzas y valor para culminar con nuestro trabajo de investigación.

A nuestra alma mater la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en particular a las autoridades y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria, por formarnos como profesionales competentes.

Al Dr. Manuel Blanco Aliaga, por asesorarnos durante todo el proceso de investigación y haber revisado al detalle, dando las pautas necesarias para la ejecución de nuestro trabajo de tesis.

Al Mg. Fidel García Yale, Por su apoyo en la revisión para la cristalización del presente estudio.

A nuestros padres por darnos todo el apoyo económico teniendo confianza en nosotros.

Al director de la I.E. Mariscal Cáceres, prof. Clodomiro Cabrera Ramos, a los profesores y estudiantes del sexto grado “A” y “B” por permitirnos llevar a cabo la aplicación de nuestro trabajo de investigación.

Las investigadoras

RESUMEN

De acuerdo al trabajo de investigación realizado, uno de los problemas que hoy en día tienen nuestras escuelas y afecta a los niños del Perú, es el bajo nivel existente de comprensión lectora siendo la comprensión lectora uno de los problemas más grabes. En base a este contexto, se desarrolla la presente investigación titulada "Aplicación del programa Dolorier para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado. Este proyecto de investigación se realizó con el único objetivo de que los estudiantes puedan fortalecer su comprensión lectora en el área de Comunicación. El proyecto está conformado por doce sesiones, el cual fue elaborado con el fin de fortalecer la comprensión Lectora de los estudiantes. Tuvimos una muestra de 30 estudiantes del sexto grado de la I.E. Mariscal Cáceres, 2017.Los instrumentos que se utilizaron fueron: el Programa de Ricardo Dolorier Urbano, y la prueba de Comprensión Lectora de C.L.P. de Mabel Condemarín, después del tratamiento los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de T de Student entre pre test arrojaron una de t Calculada de 2,05, y una T Crítica = 1,73. Dichos resultados son confiables donde α es igual a 0,05 con 18 gl. Razón por la cual afirmamos que la aplicación del programa Dolorier, fortaleciendo la comprensión lectora. Finalmente se concluye que la aplicación del programa Dolorier resultó favorable en cuanto al fortalecimiento de la Comprensión Lectora en estudiantes.

Palabras claves: comprensión Lectora, programa Dolorier.

SUMMARY

According to the research work carried out, one of the problems that our schools have today and affects the children of Peru is the low level of reading comprehension, reading comprehension being one of the most serious problems. Based on this context, the present research entitled "Application of the Dolorier program to strengthen reading comprehension in sixth grade students is developed. This research project was carried out with the sole objective that students can strengthen their reading comprehension in the area of Communication. The project consists of twelve sessions, which was designed to strengthen the reading comprehension of students. We had a sample of 30 students from the sixth grade of the I.E. Mariscal Cáceres, 2017. The instruments that were used were: the Ricardo Dolorier Urbano Program, and the Reading Comprehension test of C.L.P. by Mabel Condemarín, after the treatment, the results obtained by means of the statistical test of Student's T between pretest yielded a calculated t of 2.05, and a Critical T = 1.73. These results are reliable where α is equal to 0.05 with 18 gl. Reason why we affirm that the application of the Dolorier program, strengthening reading comprehension.

Finally, it is concluded that the application of the Dolorier program was favorable in terms of strengthening Reading Comprehension in students.

Keywords: Reading comprehension, Dolorier program.

INTRODUCCIÓN

Nos es grato poner a deferencia la tesis titulada “APLICACIÓN DEL PROGRAMA DOLORIER PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA I.E “MARISCAL CÁCERES” HUÁNUCO-2017”. Con el objetivo de utilizar el programa para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de la I.E. Mariscal Cáceres- Huánuco, segundo obtener el Título Profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación, de la Especialidad de Educación Primaria.

Para elegir el tema a investigarse a nacido cuando asistíamos a las prácticas preprofesionales, observando que los niños tienen un bajo nivel de comprensión Lectora en estudiantes del sexto grado, pues no entienden lo que leen.

Por lo tanto, buscamos información y métodos que serían eficaces para fortalecer la comprensión lectora, llegando así a destacar el programa Dolorier como alternativa de solución para fortalecer la comprensión lectora. Dicho programa se basó en el tratamiento experimental “Programa Dolorier” en los estudiantes.

El enfoque de la investigación que ponemos a vuestra consideración está estructurado en cuatro capítulos.

CAPITULO I. Constituido por la descripción y planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables e indicadores.

CAPITULO II. Referido por el marco teórico donde se menciona antecedentes de la investigación, bases teóricos y definición de términos.

CAPITULO III. Describe el marco metodológico de la investigación donde se menciona el tipo y nivel de investigación, diseño y esquema, población y muestra, instrumento de recolección de datos y técnica de procesamiento de datos.

CAPITULO IV. Se refiere a los resultados donde se menciona la presentación e interpretación de resultados, discusión de resultados, conclusiones y sugerencias.

ÍNDICE

Dedicatoria
Agradecimiento
Resumen
Abstrac
Introducción
Índice
CAPITULO I 10

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 10

1.1. Descripción del problema 10

1.2. Formulación del problema 12

1.2.1 Problema general 12

1.2.2 Problemas específicos 12

1.3. Objetivos de la investigación 12

1.3.1 Objetivo general 12

1.3.2 Objetivos específicos 12

1.4. Hipótesis 13

1.5. Variables e indicadores 14

1.5.1 Sistema de variables - Dimensiones e indicadores 14

1.5.2 Definición operacional de variables, dimensiones e indicadores 16

1.6. Justificación e importancia 18

CAPITULO II 19

2.1. ANTECEDENTES 19

2.1.1 A nivel internacional. 19

2.1.2 A Nivel Nacional 22

2.1.3 A Nivel Local 26

2.2. **BASES TEÓRICAS 30**

2.2.1 Programa Dolorier 30

2.2.2 La comprensión lectora 33

a) El proceso de la comprensión lectora 34

b) Comprensión lectora 36

c) Importancia de la comprensión lectora 37

d) Ventajas de la comprensión lectora 38

e) Didáctica de la comprensión lectora 39

f) Niveles de la comprensión lectora 40

g) Los procesos intervinientes en la comprensión lectora 44

h) Percepción 45

i) Psicológicos básicos 46

j) Los procesos cognitivo- lingüísticos 46

CAPITULO III 49

MARCO METODOLÓGICO 49

3.1 Nivel y tipo de investigación 49

3.2 Diseño 49

3.3 Población 50

3.4 Muestra 51

3.5 Métodos y técnicas e instrumentos 51

4.1. Cuadros y gráficos 53

CONCLUSIONES 70

SUGERENCIAS 71

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En el Perú y en nuestra región existe una gran variedad de problemas sociales, uno de los cuales es la falta de capacitación de docentes estatales. Este problema ocasiona un serio daño en la educación de nuestros niños, ya que no se les brindan las enseñanzas adecuadas para su formación; esta dificultad crea barreras en el desarrollo intelectual del estudiante, mientras no se haga nada para resolver esta dificultad siguen saliendo escolares incapaces de desarrollarse intelectualmente ocasionando un atraso para el Perú.

El vicepresidente del Consejo Nacional de Educación (CNE), Díaz, (2006) dijo que, a su entender, “el Perú enfrenta tres grandes problemas básicos en el nivel educativo” (p.125).

El primer problema, afirma, que radica la falta de calidad y equidad. "Somos un país demasiado inequitativo en términos de calidad de los aprendizajes", sentenció Díaz, quien explica que en la prueba de Evaluación Censal Estudiantil (ECE) 2013, aplicada por el Ministerio de Educación, la diferencia entre los resultados de la región mejor calificada (Moquegua) y la peor calificada (Loreto) fue abismal. El segundo problema, enfatiza, es el enorme divorcio entre lo que propone el sistema educativo a nivel superior y lo que necesita el mercado actual. Las carreras en las cuales se forman a los jóvenes muchas veces se hallan alejadas de las necesidades del sistema productivos. El gran riesgo es que, en algún momento, el crecimiento sostenido del país pueda paralizarse justamente por esa razón".

Por último, pero no menos importante, la mala gestión de la ejecución del presupuesto en el sector es preocupante. Díaz aseguró que "anualmente (el MINEDU) devuelve S/. 2. 850 millones al Tesoro Público". Además, las exigencias que implica manejar estos montos de dinero desbordan las capacidades en la administración.

Ricardo Dolorier plantea una alternativa pedagógica cuya filosofía se inspira en el humanismo “hay que educar al hombre en todo cuanto tenga de hombre”, y su propuesta metodológica a está respaldada en el constructivismo. Propone la enseñanza de la lectura comprensiva

a partir de ejercicios mentales que capaciten al niño para razonamiento lógico, sistemático y científico, que llegue a ser un lector eficiente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué efectividad tiene la aplicación de Programa Dolorier para fortalecer en la Comprensión Lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E. “Mariscal Cáceres” Huánuco - 2017?

1.2.2 Problemas específicos

a) ¿Cuál es la estrategia más adecuada para fortalecer la comprensión en estudiantes del 6° grado de la I.E. “Mariscal Cáceres” Huánuco - 2017?

b) ¿Cuál es el nivel de dificultad que tienen los niños en Comprensión Lectora, antes y después del tratamiento experimental?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la efectividad que tendrá la aplicación del programa Dolorier para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E “Mariscal Cáceres” Huánuco - 2017

1.3.2 Objetivos específicos

a) Adaptar el programa Dolorier para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E “Mariscal Cáceres” Huánuco - 2017

b) Comparar los niveles de dificultad en comprensión lectora que evidencian los niños antes y después del tratamiento.

1.4. Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

La aplicación del programa Dolorier, tiene un nivel de efectividad alta para fortalecer la Comprensión Lectora en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” Huánuco, 2017.

1.4.2 Hipótesis específicos

H1: La estrategia más adecuada para fortalecer la Comprensión Lectora, es la aplicación del método Dolorier.

H2: El nivel de dificultad que tienen los niños en Comprensión Lectora, disminuye después de aplicada al grupo experimental.

1.5. Variables e indicadores

1.5.1 Sistema de variables - Dimensiones e indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
V.I PROGRAMA DOLORIER	LECTURA SILENCIOSA	Leen la lectura de manera silenciosa.
	LECTURA CORAL	Repiten en coro imitando los golpes de entonación que hace el docente.
	LECTURA ENTONATIVA	Leen el texto guiándose por la dirección de las flechas.
	LECTURA CORAL ENFÁTICA	Captan el ritmo de la lectura marcando la intensidad de palabras enfáticas.
	LECTURA CORAL PUNTUADA	Siguen la entonación de los grupos fónicos y respetan los signos de puntuación.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
V.D **COMPRENSIÓN LECTORA**	NIVEL LITERAL O MECÁNICA	Identifican los personajes de un texto.
		Reconoce la idea principal y secundaria de un texto.
		Identifica el escenario, tiempo de un texto (cuento, fabula, historieta).
	NIVEL INFERENCIAL O COMPRENSIVA	Propone títulos para un texto.
		Ordena por secuencias lógicas las imágenes de un texto leído.
		Elabora resúmenes sobre el texto.
		Busca en el diccionario las palabras desconocidas para él.
	NIVEL CRÍTICA	Juzga el contenido de un texto.
		Analiza la intención del autor sobre el texto.
		Se pone en lugar de uno de los personajes.
		Reconoce mensajes implícitos.

1.5.2 Definición operacional de variables, dimensiones e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V.I PROGRAMA DOLORIER: Ricardo Dolorier Urbano, creador del Método Dolorier para la Enseñanza de la Lectura Comprensiva. Lograr que los alumnos dominen la lectura social e individual. Que lean entonadamente; que comprendan lo que leen; que jerarquicen las ideas para distinguir la idea principal de las secundarias; que reflexionen sobre la validez de esa idea hasta formarse un juicio personal.	**LECTURA SILENCIOSA** Consiste en hacer una rápida lectura silenciosa, para que el niño se informe del contenido del texto.	Leen la lectura de manera silenciosa.
	LECTURA CORAL Consiste en que el profesor leer a en un grupo de entonación y los estudiantes repetirán en coro, imitando al profesor, los golpes de entonación están marcados por barras.	Repiten en coro imitando los golpes de entonación que hace el docente.
	LECTURA ENTONATIVA Repetirán la lectura coral pero esta vez la entonación se guiará por la dirección de las flechitas. Se recomienda que cada grupo se entone de manera diferente. la flecha roja debe de matar la voz.	Leen el texto guiándose por la dirección de las flechas
	LECTURA CORAL ENFÁTICA Para captar el ritmo de la lectura, se hará lectura oral. Marcando la intensidad de palabra enfática.	Captan el ritmo de la lectura marcando la intensidad de palabras enfáticas.
	LECTURA CORAL PUNTUADA Se hace siguiendo la entonación de los grupos fónicos y respetando los signos de puntuación.	Siguen la entonación de los grupos fónicos y respetan los signos de puntuación.

V.D COMPRENSIÓN LECTORA: La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector.	**NIVEL LITERAL O MECÁNICA:** Literal se refiere a la identificación de información que está explícita en el texto, a la ubicación de datos específicos o al establecimiento de relaciones simples entre las distintas partes del texto.	Identifican los personajes de un texto. Reconoce la idea principal y secundaria de un texto. Identifica el escenario, tiempo de un texto (cuento fábula, historieta.)
	NIVEL INFERENCIAL O COMPRENSIVA: Capaz de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, cuando busca relaciones que van más allá de lo leído, cuando explica el texto más ampliamente, relacionándolo con sus saberes previos.	Propone títulos para un texto. Ordena por secuencias lógicas las imágenes de un texto leído. Elabora resúmenes obre el texto. Busca en el diccionario las palabras desconocidas para él.
	NIVEL CRÌTICA: Enjuiciar y valorar el texto que lee, emite juicios sobre el contenido o la estructura del texto, lo acepta o rechaza, pero con fundamentos.	Juzga el contenido de un texto Analiza la intención del autor sobre el texto. Se pone en lugar de un de los personajes.

1.6. Justificación e importancia

En la actualidad una de las metodologías de gran éxito para favorecer la Comprensión Lectora, es la propuesta planteada por el Doctor Ricardo Dolorier Urbano, maestro peruano, que nos propone trabajar la lectura enfática, como el camino para alcanzar el buen entendimiento Lector, donde puede ser empleado desde los grados más pequeños para adelante.

Esta metodología de la lectura, se puede aplicar desde que el niño comienza a leer frases simples; incluso se puede trabajar con niños de preescolar donde se inicia con los pictogramas.

El actual trabajo de investigación es de vital importancia ya que se busca el desarrollo de la competencia comunicativa de manera especial en la comprensión y producción de textos orales y escritos.

Para el desarrollo de dicha competencia comunicativa se tiene que utilizar diversas estrategias metodológicas; tal es caso que aplicaremos la enseñanza del uso correcto en la entonación de la palabra y los signos diacríticos en nuestros niños.

La comprensión de lectura es primordial porque en su deficiencia representa un problema que atraviesan la mayoría de los niños, cerrándose a un desarrollo global de sus habilidades y personalidad; por lo que aplicamos una metodología activa como debe ser una educación de nivel primario.

Una manera de contribuir al mejor desarrollo de la lectura entre los niños es pensando que el acto de leer no es tanto el desciframiento de los signos gráficos sino fundamentalmente la captación del significado del texto impreso.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1 A nivel internacional.

En la Universidad Pontificia Católica de (Bolivia. L. U) realizaron un estudio denominado: "Diagnóstico de comprensión lectora en 3°,4°, 5° y 6° básico, en las comunas de Villarrica y Loncoche" para lo cual se lleva a cabo un muestreo aleatorio estratificado obteniéndose una muestra de 90 estudiantes a lo cual se le aplicó el Test CLIPv_5 para determinar que la mayoría de los estudiantes en los diversos cursos, el nivel de comprensión se ubicaban en el nivel superficial, una tercer parte en el nivel medio y una pequeña parte en el nivel profundo y los resultados muestran que existe habilidades deficitarias relacionadas con el hábito de la lectura y

las estrategias poco efectivas utilizadas por los docentes, por lo cual se concluye que los estudiantes en comprensión lectora se encuentran en el nivel superficial.

(Rivera, 2003) de la Universidad de Los Lagos Chile, realizan una investigación titulada: “Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de Osorno” (2003), llegando a la conclusión que los alumnos de quinto año básico de las escuelas urbanas y rurales pueden identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva. Conservando las diferencias pertinentes, en mayor o menor grado también manejan la estrategia de categorización (clasificar y agrupar palabras en función del conocimiento léxico que el alumno posee). De los 471 alumnos de 6 años que contestaron la prueba, el 68.8% responde acertadamente a las preguntas que evaluaban esta estrategia. También se observa que los sujetos usan estrategias de inferencia en el nivel de coherencia local (deducir información implícita e inferir relaciones de importancia entre hechos: causa - efecto; antecedente - consecuente).

(Gaona, 2013) llevó a cabo una investigación titulada “la comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales”.

El estudio realizado fue de tipo cualitativo, para lo cual se llevó a cabo un muestreo no probabilístico y se obtuvo como muestra 32 estudiantes. A lo cual se le aplicó una serie de preguntas, por lo cual se concluye que los resultados muestran una sensible mejora en los niveles de comprensión lectora.

(Navarro.P, 2012) Llevo a cabo una investigación titulada “el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de Nueva León”, en México, el estudio realizado fue de tipo cualitativo, para lo cual se llevó un muestreo no pirobalística y se obtuvo como muestra 312 estudiantes. A lo cual se le aplicó un cuestionario, por lo cual se concluye que uso de estrategias pre instruccionales, construccionales y post instruccionales promueven e incrementan el proceso de comprensión lectora, en los estudiantes del tercer semestre de la universidad autónoma Nuevo León.

(Giraldo.L.R, 2015)Llevo a cabo una investigación titulada “estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de Básica Primaria, en España. El estudio realizado fue de tipo cualitativo, para lo cual se llevó a cabo un muestreo pirobalística, obteniendo una muestra de 53 estudiantes. A lo cual se les aplico talleres, llegando a la conclusión que las estrategias desaprendizaje son considerados

como herramientas privilegiadas para un buen desarrollo académico dentro de la comprensión lectora

(Gonzales.M.O, 2012)en su tesis titulada “Comprensión Lectora en alumnos de quinto grado de primaria: un elemento fundamental en la adquisición de conocimientos”, en Mexico-2012. El estudio realizado es de carácter educativo, donde se tomó como muestra a estudiantes de 10 a 12 años, a los cuales se les aplico talleres. Los resultados obtenidos muestran que el docente debe desarrollar en sus alumnos competencias comunicativas, principalmente la lectora, así el alumno lograra las demás competencias. Porque sin ellas no se puede analizar, comprender, discutir o entender planteamientos para la solución de problemas.

2.1.2 A Nivel Nacional

(Alvarado, 2006)Llevó a cabo una investigación titulada (trabajando el método Dolorier-Dominguez Condezo en la comprensión lectora del cuarto grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, en Tambopampa, Pasco.

El estudio que realiza es de tipo experimental, para lo cual se lleva a cabo un muestreo aleatorio obteniéndose una muestra de 12 estudiantes a lo cual se la aplicó una hoja de evaluación de comprensión lectora para determinar el aprendizaje de la comprensión lectora. Los resultados obtenidos muestran que el

método Dolorier es efectivo para mejorar significativamente la comprensión lectora, como por lo cual se concluye que la aplicación del método Dolorier- Dominguez Condezo mejora significativamente el aprendizaje de la comprensión lectora.

(Hirirberto, 2008) en su trabajo de Investigación "Relación entre los resultados de logros de aprendizaje en lectura comprensiva y elaboración de textos en estudiantes de segundo grado de primaria, con el conocimiento, respecto y valoración de la cultura local por sus docentes- Cusco" concluye que los estudiantes de segundo grado que presentan mejores niveles de logros de aprendizaje en lectura comprensiva y elaboración de textos tienden a obtener mayor conocimiento, respeto y valoración por su cultura local.

(Juan, 2009)en su tesis titulada "relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora, en alumnos de quinto y sexto de primaria de liman y Huarochirí – 2009". El estudio realizado es de tipo descriptivo correlacional para lo cual se llevó a cabo un muestreo no pirobalística intencional, obteniendo así una muestra de

224 estudiantes al cual se aplicó la prueba de complejidad lingüística progresiva.

Los resultados obtenidos muestran que el logro de la comprensión lectora juega un papel muy importante la memoria auditiva

inmediata y de manera específica la memoria lógica tendría más importancia en la comprensión de un texto.

(Gonzales.T, 2005)en su tesis “Comprensión lectora en niños morfosintaxis y prosodia en acción en Granada – Trujillo 2005”. Se llegó a la siguiente conclusión “El entrenamiento en prosodia ha manifestado su eficacia en la mejora de la comprensión lectora y es un entrenamiento valido en la mejora de los pre requisitos de la comprensión lectora como son las habilidades de la descodificación fluida de palabras la fluidez en la lectura de textos en los niños con un nivel de lector bajo, cuando los niños cuentan con este pre requisito, el entrenamiento es eficaz en la mejora de la expresividad. Así mismo logra un incremento en la velocidad de acceso en los códigos. Queda así explicita la importancia de los aspectos prosódicos en la mejora de la comprensión lectora en español

(Mora.E, 2008)En su tesis Influencia Del Taller “Eldi” En El Nivel De Comprensión Lectora En Los Niños Y Niñas Del Cuarto Grado De Educación Primaria De La I. E. Nº 82028 Del Caserío De La Fortuna Distrito Y Provincia De Julcán – La Libertad –2008. Llego a las siguientes conclusiones:

- Aplicado el Pre test identificamos que los alumnos no comprender lo que leen; aplicada la media aritmética dio como resultado 11, y en el Post test la media aritmética fue de 14, por consiguiente, estadísticamente nuestra hipótesis planteada ha sido confirmada.

- El taller ELDI permitió mejorar en los alumnos la comprensión lectora en sus tres niveles; literal, inferencia y crítica, por consiguiente, la propuesta del taller fue positiva.
- Al aplicar el Taller ELDI en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria, tomando el cien por ciento en cada uno de los niveles obtuvimos que un 33% logro el nivel literal, un 94% está en proceso de alcanzar el nivel inferencial y solo un 28% logro alcanzar el nivel critica.
- Al evaluar los resultados de la aplicación del taller ELDI, nos permite concluir que el uso permanente de la estrategia ELDI, permite a los alumnos mejorar la comprensión de textos.

(Quijano. A.H, 2009)nos presenta la tesis titulada: Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del quinto y sexto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Nº 14634, Villa Vicos, distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, departamento y región Piura. 2008, en la Universidad César Vallejo, para optar el título de Licenciado en Educación Primaria, quien llegó a la siguiente conclusión, que la aplicación de adecuadas estrategias metodológicas permitió a los docentes de nuestra escuela, promover que nuestros alumnos lean y comprendan los textos y con ello se generará un mejor rendimiento académico en las diversas áreas curriculares. A través de la descripción y análisis del problema se buscará alternativas de solución que permita viabilizar el proceso de

enseñanza aprendizaje en los alumnos de dicha institución educativa. Análisis Crítico: La presente investigación es importante porque pretende poner en práctica el uso de las estrategias metodológicas que permitan lograr mejores resultados en los aprendizajes significativos y la comprensión lectora del alumnado.

(Medina. P.Q, 2015), en su tesis titulada aplicación del "Programa de comprensión lectora para niños de tercer grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos. El estudio realizado de tipo tecnológico por lo cual se llevó a cabo un muestreo no probabilístico del cual se obtuvo una muestra de 37 estudiantes a lo cual se le aplicó el programa "Leo la imagen y comprendo mejor" Los resultados obtenidos muestran que la aplicación del programa incrementó de forma significativa la comprensión lectora en los niños del grupo experimental.

2.1.3 A Nivel Local

(Calderón, 2006)en su tesis titulada aplicación del programa Dolorier para mejorar la comprensión lectora en niños del tercer grado de la I.E. N°32223- Paucarbamba, Huánuco. El estudio realizado fue de tipo experimental por lo cual se llevó a cabo un muestreo probabilístico al azar y se obtuvo una muestra de 40 estudiantes a lo cual se le aplica una prueba de comprensión

lectora del CLP de Mabel Condemarín para determinar la efectividad del programa Dolorier. Los resultados obtenidos muestran que la aplicación de este método ayuda al mejoramiento de la comprensión lectora, por lo cual se concluye que el programa Dolorier es un método Didáctico importante para poder desarrollar la comprensión lectora en los niños, obteniendo un resultado favorable.

(Santo.F.C, 2004)en su tesis titula ”nivel de efectividad de las técnicas VLP y DEB en la comprensión de lectura de los alumnos del II ciclo del C.E N°32213 de Chavinillo” el estudio realizado fue de tipo descriptivo, para lo cual se llevó acabo un muestreo de tipo intencionado, obteniéndose una muestra de 140 alumnos a lo cual se le aplicó la técnica de comprensión lectura VLP y DEB para determinar la efectividad de las técnicas en comprensión lectora, por lo cual se concluye que la técnica VLP y DEB mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de II ciclo.

(Ponce. V.G, 2010)en su tesis titulada “Influencia de los hábitos de lectura en la comprensión lectora de los alumnos y alumnas del sexto grado de primaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de Jaca Chico- Yarowilca, Huánuco”, el estudio realizado fue de tipo correlacional, para lo cual se llevó acabo un muestreo de tipo no probabilístico, obteniéndose una muestra de 26 estudiantes a lo cual se le utilizó el instrumento de guía de observación, fichas bibliográficas, fichas de resumen y test, por

lo cual se concluye que el hábito de lectura se relaciona con la comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de primaria.

(Andrew, 2014)en su tesis titulada “Hábitos de estudio y Comprensión Lectora en los estudiantes del segundo grado de la I. E. 32324 del distrito de Chuquis, Huánuco.

El estudio realizado fue de tipo Cuantitativo, obteniéndose como muestra 60 estudiantes a la cual se le aplicó modelos de lecturas. Para determinar la influencia de los hábitos de estudio en la comprensión lectora. Los resultados obtenidos muestran la influencia de los hábitos de estudio en comprensión lectora por lo cual se concluye que los hábitos de estudio influyen positivamente en la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado.

(Moreno. C, 2014)en su tesis titulada “fabulas de Esopo para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 32004 San Pedro en Huánuco– 2014”. El estudio realizado fue de tipo experimental, obteniendo como muestra de 112 estudiantes a la cual se le aplico sesiones de aprendizajes. los resultados obtenidos muestran que la aplicación de las fabulas de Esopo mejoro significativamente la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de primaria.

(Falcón, 2014)en su tesis titulada “Aplicación del programa Cuenticontando para mejorar la comprensión lectora en niños del

segundo grado de primaria de la I.E. N° 32046 Daniel Alomía Robles, Huánuco. El estudio que realiza es de tipo investigación aplicada, para lo cual se llevó acabo un muestreo de tipo no probabilístico, obteniéndose una muestra de 24 estudiantes a lo cual se le aplicó el instrumento de las 12 sesiones del programa CUENTICONTANDO para determinar el nivel de comprensión lectora. El rendimiento es medido a través de la lista de cotejo. Los resultados obtenidos muestran que la aplicación del programa es eficaz para mejorar la comprensión lectora, por lo cual se concluye que el programa produjo efectos positivos con los cuentos realistas y fueron significativos en el desarrollo de la comprensión lectora.

(Astete. L. D, 2017)en su tesis titulada “Cuentos Infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. N°073 de Huánuco – 2016”. El estudio realizado fue de tipo experimental, para lo cual se llevó a cabo un muestreo no pirobalística obteniendo como muestra 40 niños, a los cuales se le aplico sesiones de aprendizajes. Los resultados obtenidos muestran que la aplicación de cuentos infantiles mejora la comprensión lectora en los niños.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 Programa Dolorier

a) Definición: Este programa es un método que sirve como alternativa pedagógica para fortalecer la comprensión lectora, cuya filosofía se inspira en el humanismo.

Dolorier afirma: “Hay que educar al hombre en todo cuanto tenga de hombre”, y su propuesta metodológica está respaldada en el CONSTRUCTIVISMO “Hay que formar autodidactas”.

b) Objetivos del programa

El objetivo primordial es que el estudiante lea bien y entienda lo que lee, y que además forme juicio valor sobre el valor el mensaje. El Método Dolorier atiende la enseñanza del lenguaje, para lo cual propone:

- La enseñanza del lenguaje debe entenderse Como una actividad permanente e integradora. Es decir, que al enseñar matemática o ciencias sociales debe entenderse que también se está enseñando lenguaje.
- El niño aprenderá y perfeccionará su lenguaje con la práctica. “se aprende a hablar, hablando; a leer, leyendo; y a escribir, escribiendo”.
- Lograr que los estudiantes dominen la lectura social e individual. Que lean entonadamente; que comprendan lo que

leen; que jerarquicen las ideas para distinguir la idea principal de las secundarias; que reflexionen sobre la validez de esa idea hasta formarse un juicio personal; que relacionen estas nuevas ideas con las ya adquiridas, y con la realidad; y finalmente, que ordenen sus ideas, las expongan con claridad y las sustenten como argumentos lógicos.

c) Características del programa Dolorier

- La inspiración
- Control de la inspiración
- La motivación
- Pronunciación de las vocales

d) Fundamentación

Para alcanzar ese objetivo el maestro deberá enseñarle a leer a los estudiantes en el aula. A fin de ayudar en este esfuerzo, el Método Dolorier está preparado de la siguiente manera:

- La facilidad de la enseñanza gradual. Desde la recreativa, cultural e informativa, hasta aquellas de mayor análisis y creación literaria.
- El avance del vocabulario del familiar especializado.
- Desde un razonamiento verbal simple de analogías, hasta propuestas de elección múltiple. Adecuadas a la madurez biológica y psíquica del niño

- La importancia del sentido lógico-matemático y lógico- real, con los cuales se eleva su capacidad de reflexión. No es la enseñanza abrupta, sino natural, ascendente a niveles que perfeccionan su lenguaje.
- El programa Dolorier está basado en la lectura de CUENTOS, los que deben resultar significativos para un correcto aprendizaje.

e) Estructura del programa Dolorier

Se estructura fundamentalmente con los textos con los cuales se les aplica diversas técnicas como los cuestionarios, los debates y los ejercicios. Además acompaña con un vocabulario pertinente y un cuestionario abierto. Se intenta con el cuestionario el acercamiento del estudiante a las estructuras gramaticales, temáticas y valorativas, por eso se dividen las preguntas en cuatro bloques: de retención, de comprensión, de enjuiciamiento y de recreación.

Lectura coral

El profesor leerá un segmento entonativo y los alumnos repetirán en coro, imitando al profesor. Los segmentos entonativos están marcados por barras rojas y el final de cada oración, por una flecha roja. Allí debe matarse la voz.

Lectura entonativa

Repetirán la lectura coral, pero esta vez, la entonación se guiará por la dirección de flechitas azules. Se recomienda que cada segmento se entone de manera diferente. La flecha roja debe matar la voz.

Lectura enfática

Para captar el ritmo de la lectura y darle vida al texto, marcaremos la mayor intensidad de las palabras enfáticas que están subrayadas con color verde.

Lectura expresiva

Para despertar la espontaneidad del niño y de la niña, su expresividad y desarrollar su imaginación y fantasía ejercitamos la lectura expresiva.

Lectura puntuada

Se hace siguiendo la entonación de dos grupos fonéticos y respetando los signos de puntuación.

2.2.2 La comprensión lectora

La Comprensión lectora es uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la Humanidad ha generado a partir del desarrollo del Lenguaje, como producto de la evolución y del trabajo, del idioma o lengua y del invento de la escritura en su configuración como organización social civilizada. (Ponce, 1999)afirma: “Leer en el sentido riguroso es construir

por sí mismo el sentido de un mensaje que puede estar plasmado en un soporte físico o inmaterial. No solo se leen libros, también imágenes, gestos, paisajes, naturales y hechos sociales "(P.2).

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

a) El proceso de la comprensión lectora

Para explicar el proceso de la lectura los investigadores se basan en los siguientes modelos (Solé, 1992)asevera:

Modelo Jerárquico Ascendente: Se considera que el lector, ante el texto, procesa sus elementos componentes, empezando por las letras, continuando con las palabras, frases, etc.

En un proceso ascendente, secuencial y jerárquico que conduce a la comprensión del texto. La propuesta de enseñanza que se basan en él atribuye una gran importancia a las habilidades de descodificación, pues considera que el lector puede comprender el texto porque puede descodificarlo en su totalidad.

Modelo Jerárquico Descendente: sostiene todo lo contario, el lector no procede letra por letra, sino que hace uso de su conocimiento previo y de sus recursos cognitivos para establecer anticipaciones sobre el contenido del texto, y se fija en este para verificarlas. Así cuanta, más información posea un lector sobre el texto que va a leer, menos necesitará fijarse en él para construir una interpretación. El proceso de lectura es, pues, también secuencial y jerárquico, pero en este caso parte de las hipótesis y anticipaciones previas, el texto es procesado para su verificación. Las propuestas de enseñanza a que ha dado lugar este modelo han enfatizado el reconocimiento global de palabras de las habilidades de descodificación, que en las acepciones más radicales se consideran perniciosas para la lectura eficaz.

Modelo interactivo: no se centra exclusivamente en el texto ni el lector, si bien atribuye gran importancia si bien atribuye gran importancia al uso que este hace de sus conocimientos previos para la comprensión del texto.

Simplificando al máximo el proceso de lectura, en esta perspectiva vendría a ser cuando el lector se sitúa ante el texto y los elementos que lo componen generan en él expectativas a nivel semántico de su significado global, dichas expectativas guían la lectura y buscan su verificación en indicadores a nivel inferior (léxico, sintáctico, gráfico y fónico) a través de un proceso descendente; así el lector

utiliza simultáneamente su conocimiento del mundo y su conocimiento del texto para construir una interpretación.(p.19)

b) Comprensión lectora

Se dice que un lector comprende un texto cuando no solo es capaz de decodificarlo (reconocer la secuencia de letras y palabras escritas), sino también puede obtener información del texto, construir significados a partir de lo escrito y tomar posición sobre lo que dice el texto, según Rutas de Aprendizaje de (Educación, 2013)

De acuerdo con lo descrito, se reafirma que la comprensión lectora se da a partir de la construcción de significados que va dando el lector, además se requiere que el docente, en su rol mediador, vaya regulando y haciendo los ajustes necesarios en su proceso de enseñanza que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. (Braojos, 2012), afirma: “La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultaneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad En este sentido, la construcción de la representación mental textual es un proceso abierto y dinámico, inexistente exclusivamente en el texto o en el lector, y dependiente de la relación recíproca entre las condiciones del texto, el contexto y lector”. (P.184). Cuando analizamos desde la actualidad se habla de la necesidad de que

las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan concretar aprendizajes. Entre las básicas se encuentra la comprensión lectora, tomándose como, el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo.

c) Importancia de la comprensión lectora

En la actualidad vivimos en un mundo que cambia rápidamente, y por esta razón la competencia lectora se ve obligada a evolucionar a ritmo de estos cambios, tanto sociales como culturales. (Bamberger, 1975)afirma: "La comprensión lectora es importante, puesto que ocupan los libros en la escala de valores con que juzgan las cosas los responsables de que se promueva o no la lectura. Toda autoridad, estatal, local o escolar, y todo maestro, padre o pedagogo habrán de estar seriamente convencidos de lo importante que es la comprensión lectora para la vida cultural del individuo y de la sociedad entera, si es que quieren contribuir, con su esfuerzo, a mejorar la situación. Y esta convicción deberá transmitírseles a quienes aprenden a leer, comunicándosela de un modo apropiado a su fase de desarrollo". (P.13). Sobre un objetivo fundamental está la de enseñar a leer en la escuela de manera correcta, y es ésta, quien se debe responsabilizar en gran parte por fomentar la lectura de textos y por promover el desarrollo de la comprensión lectora. Con este

objetivo es necesario profundizar en los contenidos sobre los textos, así como técnicas y estrategias aplicadas en actividades escolares que puedan facilitar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes. La comprensión lectora tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños. Desde hace unos años se está notando el gran interés de los padres de familia por el desarrollo de dicha comprensión en sus hijos. (López, 2001)afirma: “El potencial formativo de la comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios; la comprensión lectora proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo.” (p.42).

d) Ventajas de la comprensión lectora

La comprensión lectora proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae.

- La comprensión lectora ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario.
- La comprensión lectora es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia.

- La comprensión lectora aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee se aprende.
- La comprensión lectora amplia los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.
- La comprensión lectora estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.
- La comprensión lectora es un acto de creación permanente. Laín Entralgo señala: "todo cuanto un hombre lee es por él personalmente recreado, vuelto a crear. Pero el lector, además de recrear, se recrea, se crea a si mismo de nuevo, vuelve a crear su propio espíritu".
- La comprensión lectora es fuente de disfrute, de goce, de felicidad. Se ha hablado mucho de "el placer de leer", y esta frase se expresa una verdad. Leer es una pasión, algo que envuelve a la persona entera y le comunica un deleite porque es una actividad auténticamente humana (Mendieta, 2008)

e) Didáctica de la comprensión lectora

Antes de la lectura:

- Exponer el propósito de la lectura, ¿para qué vamos a leer?
- Elaborar anticipaciones, expectativas sobre el texto a partir de indicios.
- Activación de conocimientos previos que se tiene acerca del tema.

- Discusión, comentarios y lluvia de ideas.

Durante la lectura:

- Leer en forma global, individual y silenciosa o con ayuda del docente.
- Releer partes confusas y aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Formular preguntas sobre lo leído y resumir el texto.
- Identificar el vocabulario desconocido.

Después de la lectura:

- Dialogar con sus compañeros para intercambiar ideas.
- Relatar lo que se ha leído en el texto.
- Utilizar organizadores gráficos.
- Hacer análisis y conclusiones, (Ministerio de Educación, 2013: 68)

f) Niveles de la comprensión lectora

Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. (Pinzas, 2004)afirma: “Que hay que tomar diversos aspectos para convertirse en un lector experto que sabe solucionar sus problemas de comprensión para ello lo dividimos en tres niveles” (p.6).La lectura es un proceso donde el lector decodifica organiza el mensaje los

contenidos valorizad y soluciona problemas colectivos e individuales, es decir existe una serie de etapas establecidas.

- **NIVEL LITERAL**

  El nivel literal se refiere a la identificación de información que está explícita en el texto, a la ubicación de datos específicos o al establecimiento de relaciones simples entre las distintas partes del texto. Decimos que el estudiante comprende en un nivel literal, por ejemplo, cuando ubica escenarios, personajes, fechas o encuentra las causas explícitas de un determinado fenómeno.

  La comprensión literal no requiere mucho esfuerzo, pues la información se encuentra a nuestra disposición y sólo se necesita cotejar la pregunta con el texto para encontrar las respuestas. En la comprensión literal intervienen procesos cognitivos elementales como la identificación, el reconocimiento, el señalamiento o los niveles básicos de discriminación. Este nivel incluye las siguientes operaciones:

  - Identificar los personajes, tiempo y lugar(es) de un relato.
  - Reconocer las ideas principales en cada párrafo.
  - Identificar secuencias, es decir, el orden de las acciones.
  - Identificar ejemplos.
  - Discriminar las causas explícitas de un fenómeno.
  - Relacionar el todo con sus partes.
  - Identificar razones explícitas de ciertos sucesos o acciones (causa-efecto).

- **NIVEL INFERENCIAL**

  El nivel inferencial se presenta cuando el estudiante es capaz de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, cuando busca relaciones que van más allá de lo leído, cuando explica el texto más ampliamente, relacionándolo con sus saberes previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas. El objetivo del nivel inferencial es elaborar conclusiones. El estudiante infiere cuando es capaz de explicar las ambigüedades, el doble sentido, el mensaje oculto o las ironías. Mediante el nivel inferencial se determina el propósito comunicativo y se establecen relaciones complejas entre dos o más textos.

  En el nivel inferencial intervienen procesos cognitivos de mayor complejidad que los que intervienen en el nivel literal. Por ejemplo, se activan procesos como la organización, la discriminación, la interpretación, la síntesis, la abstracción, entre otros.

  Este nivel incluye las siguientes operaciones:

  - Inferir detalles adicionales.
  - Discriminar la información relevante de la complementaria.
  - Organizar la información en mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes y síntesis.
  - Inferir el propósito comunicativo del autor.
  - Interpretar el doble sentido.

- Formular conclusiones.
- Establecer relaciones entre dos o más textos.
- Inferir causas o consecuencias que no están explícitas.
- Predecir los finales de las narraciones.
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.

Hay autores, entre ellos Juana Pinzas, que incluyen dentro del nivel inferencial a la inferencia afectiva, lo que comprendería:

La respuesta emocional al contenido, que el lector expresa en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio, indiferencia, etc.

La identificación con los personajes y/o con los sucesos, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía. Â Las reacciones hacia el uso del lenguaje del autor.

- **NIVEL CRÍTICO**

El nivel crítico se produce cuando el estudiante es capaz de enjuiciar y valorar el texto que lee, cuando emite juicios sobre el contenido o la estructura del texto, lo acepta o rechaza, pero con fundamentos. El estudiante comprende críticamente cuando hace apreciaciones personales sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales, sobre la cohesión y coherencia del texto, sobre el lenguaje utilizado; cuando cuestiona las ideas presentadas o los argumentos que sustentan las ideas del autor;

cuando opina sobre el comportamiento de los personajes o sobre la presentación del texto.

La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Los procesos cognitivos que intervienen en la comprensión crítica son de mayor complejidad que los que se dan en los niveles anteriores. El estudiante hace uso de sus capacidades de análisis, síntesis, juicio crítico y valoración. Es en este nivel en el que se desarrolla la creatividad del estudiante, así como su capacidad para aprender de manera autónoma, aplicando estrategias cognitivas y metacognitivas.

Este nivel incluye las siguientes operaciones:

- Argumentar sus puntos de vista sobre las ideas del autor.
- Hacer valoraciones sobre el lenguaje empleado.
- Juzgar el comportamiento de los personajes.
- Expresar acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor.
- Hacer apreciaciones sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales.
- Opinar sobre la coherencia del texto.
- Reconstruir el proceso de comprensión.

g) Los procesos intervinientes en la comprensión lectora

Para comprender textos escritos se ponen en funcionamiento una serie de procesos de índole perceptiva (input informativo de

acceso a la lectura) a través del sentido de la vista generalmente o a través del sentido del tacto cuando se emplea el código Braille, en el caso de las personas ciegas. Intervienen también los procesos psicológicos básicos como los diferentes tipos de atención y la memoria fundamentalmente. Los procesos cognitivo-lingüísticos tienen un papel determinante en la comprensión lectora. El acceso al léxico le permite al lector recobrar la información semántica y sintáctica disponible en la memoria a largo plazo, y a través del acceso sintáctico se accede a las relaciones estructurales entre las palabras que constituyen las frases, para obtener la información contenida en el mensaje escrito. (Solé , 1992)afirma: "Que los procesos que intervienen en la comprensión lectora es la interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual primero intentan satisfacer los objetivos que guían su lectura; implica la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto" (p.17). Es la capacidad que permite desarrollar eficazmente la comprensión lectora, s trata de habilidades para asimilar y procesar datos, valorando y sistematizando la información a la que se accede de la experiencia.

h) Percepción

En la comprensión lectora intervienen procesos perceptivos que son los encargados de recabar la información textual para

transmitirlos a las estructuras corticales del cerebro que serán las encargadas de su posterior procesamiento. La recogida de información se realiza mediante los sentidos de la vista o mediante el sentido del tacto cuando el lector carece de visión y ha de emplear el código Braille (sistema uniforme).

i) Psicológicos básicos

Intervienen los órganos de la vista mediante los movimientos oculares constituidos por las denominadas sacadas y fijaciones. Los movimientos sacádicos consisten en la realización de fijaciones y deslizamientos de la vista en las palabras del renglón que se está leyendo, de tal modo que la fijación y el deslizamiento, van asociados. Se producen brevísimas pausas en cada fijación, en la cual se produce la focalización visual para identificar periféricamente las letras, sílabas e incluso palabras de alrededor del punto.

j) Los procesos cognitivo- lingüísticos

Los procesos cognitivos y sus operaciones involucradas en la comprensión lectora incluyen el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de las ideas significativas, la extracción de conclusiones y la relación entre lo que se lee y lo que ya se sabe.

Los procesos psicológicos básicos que intervienen en la comprensión lectora son los siguientes:

- **Atención selectiva**

  El lector debe focalizar su atención en el texto objeto de lectura y rechazar otros estímulos externos o internos que le puedan distraer. Ello supone un notable esfuerzo de control y de autorregulación de la atención.

- **Análisis secuencial**

  Constituye uno de los componentes del proceso mental de análisis-síntesis, mediante el cual el lector va realizando una lectura continuada (palabra tras palabra) y van concatenando los significados de cada una de ellas, para posteriormente dotar de significado mediante inferencias lingüísticas a la secuencia del texto leído, bien por frases, párrafos o tramos más extensos.

- **Síntesis**

  Mediante este proceso el lector recapitula, resume y atribuye significado a determinadas unidades lingüísticas para que las palabras leídas se vertebren en una unidad coherente y con significado (comprensión del texto).

  Para que el desarrollo de la comprensión lectora sea eficaz es necesario que los procesos cognitivos de análisis-síntesis se den de manera simultánea en el proceso lector, evitando así que un entrenamiento lector excesivamente sintético contribuya a la

aparición de errores de exactitud lectora, tales como omisiones, inversiones, sustituciones, etc.

Los procesos cognitivos de análisis-síntesis deben ser interactivos e influirse entre sí.

- **Memoria**

  Los distintos tipos de memoria existentes en cuanto a su modalidad temporal, mediata e inmediata (largo y corto plazo), son procesos subyacentes e intervinientes en el proceso de lectura y su comprensión, y lo hacen mediante rutinas de almacenamiento.

  En el caso de la memoria a largo plazo, al leer se van estableciendo vínculos de significados con otros conocimientos previamente adquiridos, con lo cual se van consolidando (construyendo) aprendizajes significativos (Ausubel, Novack y Hanesian, 1983) sobre los esquemas cognitivos ya preexistentes en los archivos de la memoria a largo plazo del sujeto.

  En el caso de la memoria a corto plazo, se activa el mecanismo de asociación, secuenciación, linealidad y recuerdo del texto, siguiendo la trayectoria o disposición lógica de la lectura estructurada a medida que se va leyendo. Con ello se produce un proceso continuo de memoria inmediata al ir asociando (evocando) los nuevos contenidos, acciones o escenas textuales que aparecen, con los respectivos personajes, temas, acciones u otros datos expresados en el texto.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Nivel y tipo de investigación

El tipo de investigación es de tipo experimental, por la aplicación del tratamiento (variable independiente). El nivel de nuestra investigación corresponde al cuasi experimental.

3.2 Diseño

El estudio se direcciona con el tipo de diseño experimental propiamente dicho, específicamente con el diseño de dos grupos pre y post test.

A este diseño corresponde el siguiente diagrama:

GE	**O_1**	**X**	**O_3**
GC	**O_2**		**O_4**

Dónde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

O_1: Observación de la variable dependiente (pre test) al grupo experimental

O_2: Observación de la variable dependiente (pre test) al grupo control

X: Aplicación de la variable independiente (programa de método Dolorier")

O_3: Observación de la variable dependiente (post test) al grupo experimental

O_4: Observación de la variable dependiente (post test) al grupo control

3.3 Población

La población estuvo conformada por 30 alumnos (12 varones y 18 mujeres) alumnos del 6º grado de primaria I.E. "Mariscal Cáceres– Huánuco.

Tabla 1
Estudiantes que conforman la población

POBLACIÓN		
Grado y Seccion	**Estudiantes**	
	Varones	**Mujeres**
Sexto "A"	**7**	**8**
Sexto "B"	**5**	**10**
Total	**30**	

Fuente: *Nómina de matrícula 2017*
Elaborado por: Las investigadoras

3.4 Muestra

La selección de la muestra de esta investigación estuvo constituida por 30 estudiantes del 6° grado “A” y “B” cuyas edades oscilan entre 11 y 12 años.

Tabla 2

Estudiantes que conforman la muestra

GRUPOS	**ESTUDIANTES**		**TOTAL**
	V	**M**	**15**
Grupo de Control	7	8	**15**
Grupo Experimental	5	10	**30**
TOTAL	**12**	**18**	**30**

Fuente: *Nómina de matrícula 2017*
Elaborado por: Las investigadoras

3.5 Métodos y técnicas e instrumentos

Grasso (2006), La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así, por ejemplo:

Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas.

Procesamiento y presentación de datos la encuesta

LA ENCUESTA

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

En la encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de los que colaboran en la investigación.

CAPITULO IV

4.1. Cuadros y gráficos

A Continuación se muestra las tablas y gráficos con los resultados obtenidos ante la aplicación del Programa Dolorier en los estudiantes de sexto grado de primaria con respecto a la Comprensión Lectora tanto para Grupo Control y Grupo Experimental.

BASE DE DATOS

Base de datos del Pretest y Postest de los Grupos Control y Experimental en Estudiantes del 6° grado de la I.E Mariscal Cáceres.

N°	PRETEST	POSTEST	GRUPO
1	4	14	G.E
2	7	13	G.E
3	15	20	G.E
4	6	15	G.E
5	15	18	G.E
6	6	14	G.E
7	9	18	G.E
8	3	12	G.E
9	11	15	G.E
10	10	13	G.E
11	5	11	G.C
12	16	10	G.C
13	13	8	G.C
14	9	5	G.C
15	11	9	G.C
16	9	10	G.C
17	7	11	G.C
18	12	6	G.C
19	11	11	G.C

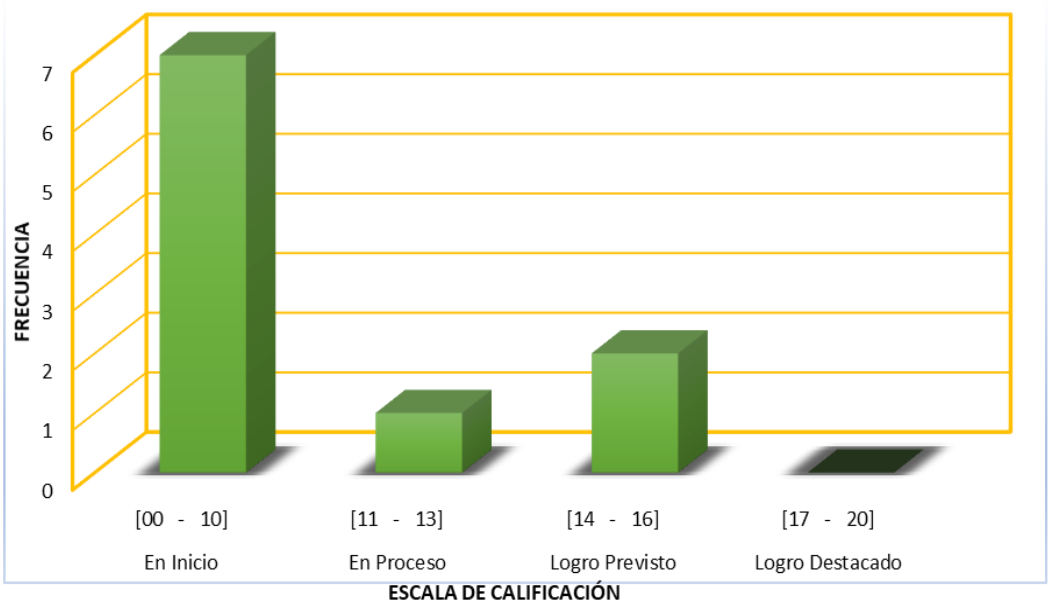
Tabla 3

Distribución de frecuencia, absolutas, relativas y acumuladas para la variable Comprensión Lectora del Pretest y Postest de Grupo Experimental.

Escala de calificación		**x**	**fi**	**hi**	**FI**	**HI**	**hi %**	**HI %**
Literal	Numérica		Pretest					
En Inicio	[00 – 10]	1	7	0.35	7	0.35	35	35
En Proceso	[11 - 13]	2	4	0.2	11	0.55	20	55
Logro Previsto	[14 – 16]	3	6	0.3	17	0.85	30	85
Logro Destacado	[17 – 20]	4	3	0.15	20	1	15	100
TOTAL			20	1			100	

Figura 1

Puntajes obtenidos en el Pretest ante una prueba de Comprensión Lectora a los Estudiantes del G.E de la I.E. Mariscal Cáceres-Huánuco.



INTERPRETACIÓN

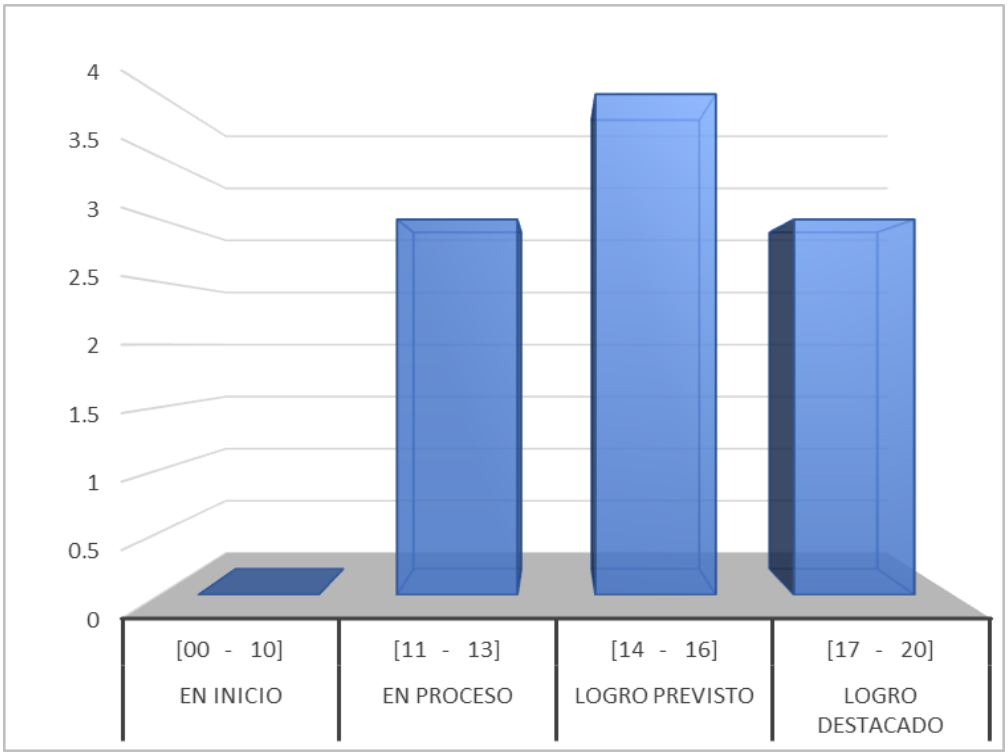
Se observa el puntaje obtenido en la prueba de Pretest realizado por los estudiantes de sexto grado de primaria del grupo experimental con respecto a la Comprensión Lectora, los resultados según la escala de calificación, se ubican en el nivel de inicio con una nota entre (00 – 10), es decir donde los estudiantes al inicio de la aplicación del programa no tenían una buena de comprensión lectora.

Distribución de frecuencia, absolutas, relativas y acumuladas para la variable Comprensión Lectora del Postest de Grupo Experimental.

ESCALA DE CALIFICACIÓN		x	fi	hi	FI	HI	hi%	HI%
Literal	Numérica		postest					
En Inicio	[00 - 10]	1	0	0	0	0	0	0
En Proceso	[11 - 13]	2	3	0.3	3	0.3	30	30
Logro Previsto	[14 - 16]	3	4	0.4	7	0.7	40	70
Logro Destacado	[17 - 20]	4	3	0.3	10	1	30	100
TOTAL			10	1			100	

Figura 2

Puntajes obtenidos en el Pretest ante una prueba de Comprensión Lectora a los Estudiantes del G.E del la I.E. Mariscal Cáceres-Huánuco.



INTERPRETACIÓN

Se observa el puntaje obtenido en la prueba de Postest realizado por los estudiantes de 6° grado de primaria del Grupo Experimental con respecto a la Comprensión Lectora, los resultados según la escala de calificación, se ubican en el nivel de logro previsto con una nota entre (14 – 16), donde se observa que los estudiantes al término de la aplicación del programa fortalecieron su Comprensión Lectora, es decir que ahora los estudiantes comprenden lo que leen.

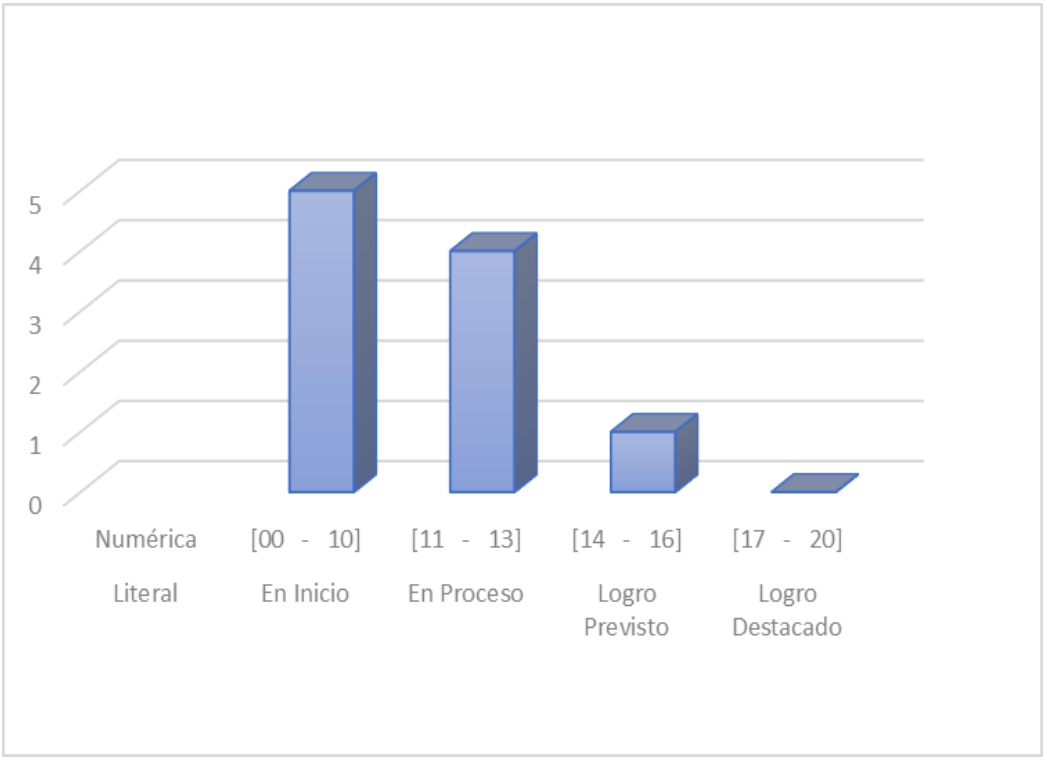
Tabla 4

Distribución de Frecuencia, Absolutas, Relativas y Acumuladas para la Variable Comprensión Lectora del Pretest del Grupo Control

Escala de calificación		**x**	**fi**	**hi**	**FI**	**HI**	**hi %**	**HI %**
Literal	Numérica		Pretest					
En Inicio	[00 – 10]	1	5	0.5	5	0.5	50	50
En Proceso	[11 - 13]	2	4	0.4	9	0.9	40	90
Logro Previsto	[14 – 16]	3	1	0.1	10	1	10	100
Logro Destacado	[17 – 20]	4	0	0			100	
TOTAL			10	1				

Figura 3

Figura de barras para observar puntajes obtenidos en la Pretest ante una prueba de Comprensión Lectora a los alumnos del G.C de la I.E Mariscal Cáceres – Huánuco.



INTERPRETACIÓN

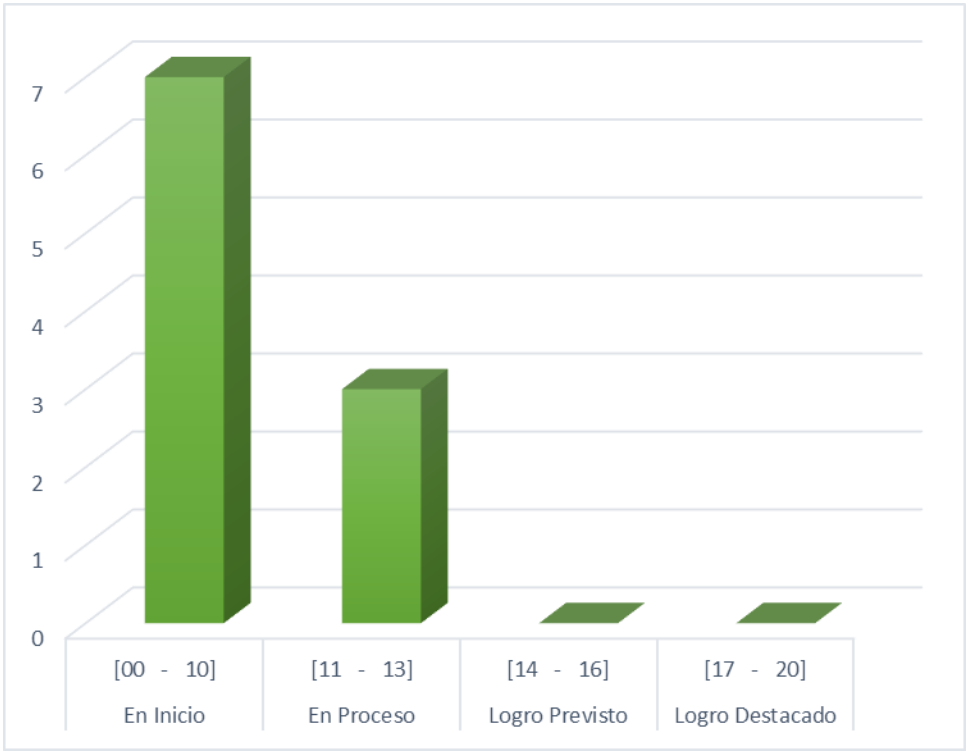
Se observa el puntaje obtenido en la prueba de Pretest realizado por los estudiantes de 6° grado de primaria del grupo control con respecto a la Comprensión Lectora, los resultados según la escala de calificación, se ubican en el nivel de inicio con una nota entre (00 – 10), es decir donde los estudiantes al inicio de la aplicación del programa no tenían una buena Comprensión Lectora.

Distribución de Frecuencia, Absolutas, Relativas y Acumuladas para la Variable Comprensión Lectora del Postest del Grupo Control

Escala de calificación		**x**	**fi**	**hi**	**FI**	**HI**	**hi %**	**HI %**
Literal	Numérica		Postets					
En Inicio	[00 – 10]	1	7	0.7	7	0.7	70	70
En Proceso	[11 - 13]	2	3	0.3	10	1	30	100
Logro Previsto	[14 – 16]	3	0	0	10		0	
Logro Destacado	[17 – 20]	4	0	0			0	
TOTAL			10	1			100	

FIGURA 4

Figura de barras para observar puntajes obtenidos en el Postest ante una prueba de Comprensión Lectora a los alumnos del Grupo Control de la I.E Mariscal Cáceres-Huánuco



INTERPRETACIÓN

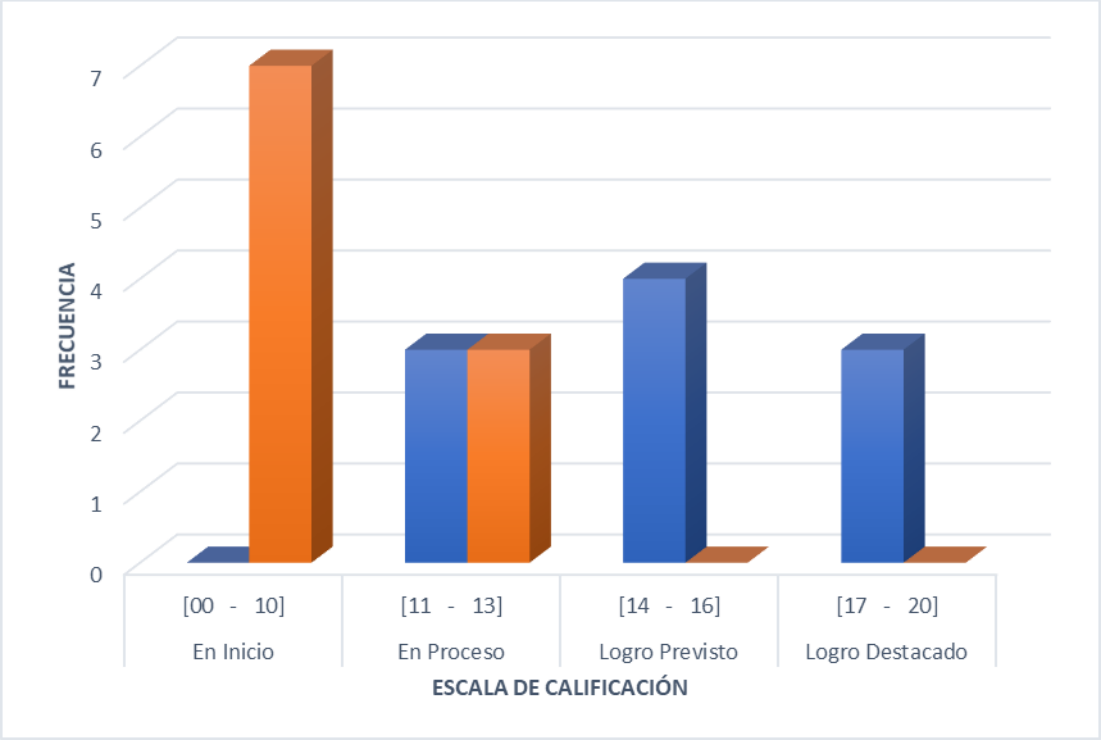
Se observa el puntaje obtenido en la prueba de Postest realizado por los estudiantes de 6° grado de primaria del Grupo Control con respecto a la Comprensión Lectora, los resultados según la escala de calificación, se ubican en el nivel de inicio con una nota entre (00 – 10), es decir donde los estudiantes a los cuales no se le aplico el programa no fortaleciendo la Comprensión Lectora.

Tabla 5

Tabla de Comparación de Medias de dos Grupos Independientes de Postest de Grupo Experimental y Control de la I.E Mariscal Cáceres-Huánuco

Escala de calificación		**FI**	**hi**	**FI**	**HI**	**hi%**	**HI%**	**fi**	**hi**	**FI**	**HI**	**hi %**	**HI %**
Literal	Numérica	**G.E**						**G.C**					
En Inicio	[00 – 10]	0	0	0	**0**	**0**	**0**	**7**	**0.7**	**7**	**0.7**	**70**	**70**
En Proceso	[11 - 13]	3	0.3	3	**0.3**	**30**	**30**	**3**	**0.3**	**10**	**1**	**30**	**100**
Logro Previsto	[14 – 16]	4	0.4	7	**0.7**	**40**	**70**	**0**	**0**	**10**		**0**	
Logro Destacado	[17 – 20]	3	0.3	10	**1**	**30**	**100**	**0**	**0**			**0**	
TOTAL		**10**	1			**100**		**10**	**1**			**100**	

Comparación del Postest del Grupo Experimental y Control de la I.E Mariscal Cáceres- Huánuco



INTERPRETACIÓN

En la figura se observa el puntaje obtenido en la prueba de Postest del Grupo Experimental y Control realizado por los estudiantes de 6° grado de primaria con respecto a la Comprensión Lectora, los resultados según la escala de calificación muestran una gran diferencia al término de la aplicación del programa Dolorier.

Tabla 6

Puntajes obtenidos en el pre y post test, antes una prueba de comprensión Lectora a los alumnos del Grupo Experimental del colegio Mariscal Cáceres de Huánuco-2017.

N°	PRETEST	X^2	POSTEST	X^2
1	4	16	14	196
2	7	49	13	169
3	15	225	20	400
4	6	36	15	225
5	15	225	18	324
6	6	36	14	196
7	9	81	18	324
8	3	9	12	144
9	11	121	15	225
10	10	100	13	169

∑=86	∑=152
X2=8,6	X2=15,2
N1=10	N1=10

PRUEBA DE HIPÓTESIS

1. Hipótesis Estadística

Ho: Si la aplicación del programa Dolorier es efectiva entonces no fortalece la Comprensión Lectora en estudiantes del sexto grado.

Hi: Si la aplicación del programa Dolorier es efectiva entonces fortalece la Comprensión Lectora en estudiantes del 6°grado.

2. Estadística de prueba

$$t = \frac{x \quad x}{s\ x \quad x}(1 - 2)$$

3.Nivel de confianza

α = 0,05 gl= N1+N2-2 = 18gl

4. valores críticos de la T(tabla)= 1,734

5. Decisión:

$$S\ 1 - x2 = \sqrt{\left(\frac{\sum X^2}{N1 + N2 - 2}\right)\left(\frac{1+1}{N1 + N2}\right)}$$

$$X_1^2 = 898$$

$$X_2^2 = 2372$$

N1=10

N2=10

$$\sum X^2_{2=8} \quad \frac{(8\ ^2)}{1} = 8 \quad -7 \quad ,6 = 1 \quad ,4$$

$$\sum X^2_{2=\sum X^2} \frac{(\sum X)^2}{N}$$

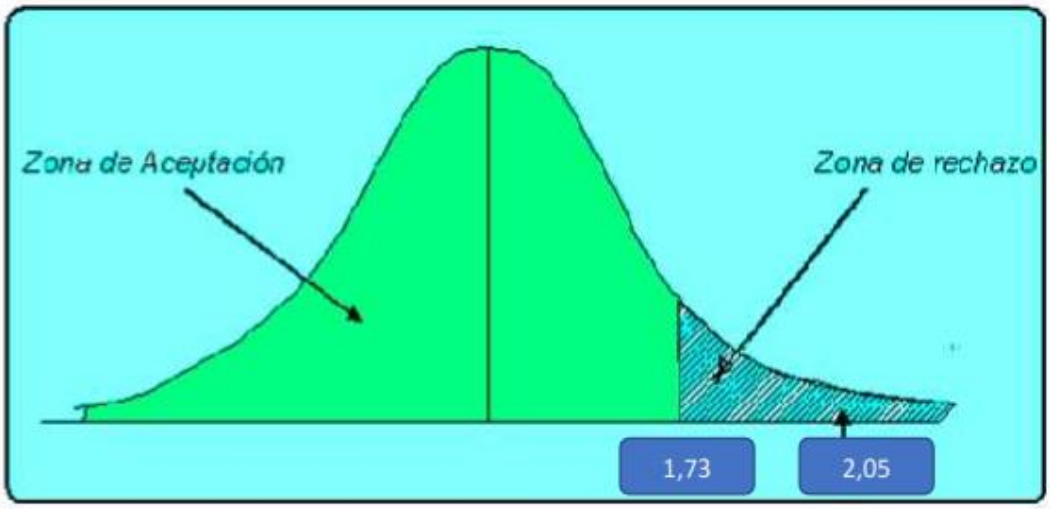
$$= 2372 - \frac{(152^2)}{10} = 2372 - 2310{,}4 = 61{,}6$$

$$t = \frac{x1 - x2}{S(x1 - x2)} = 8{,}6 - 15{,}2$$

$$\sqrt{\left(\frac{\sum X1^2 + \sum X2^2}{N1 + N2 - 2}\right)\left(\frac{1}{N1} + \frac{1}{N2}\right)}$$

$$\frac{3{,}2}{\sqrt{\left(\frac{158{,}4 + 61{,}6}{10 + 10 - 2}\right)\left(\frac{1}{10} + \frac{1}{10}\right)}}$$

$$= \frac{3{,}2}{\sqrt{12{,}2\ x\ 0{,}2}} = \frac{3{,}2}{\sqrt{2{,}44}} = \frac{3{,}2}{1{,}56} = 2{,}05$$



4.2. Discusión de Resultados

Respecto a los resultados predominantes sobre la Aplicación del programa Dolorier para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E. “Mariscal Cáceres” Huánuco – 2017, en la **tabla 4,** se observa que la mayoría de los estudiantes del G.C, evidencian notas entre los [00 - 10] encontrándose en una escala de calificación de inicio, mientras que la mayoría de estudiantes del G.E evidencian notas entre los [14 - 16] encontrándose en una escala de calificación de logro previsto.

Por otro lado, se tiene los resultados parciales sobre los puntajes ante la prueba de CLP a estudiantes del 6° grado, así en la tabla 5, observamos los puntajes del postets de ambos grupos, donde se observa un puntaje favorable al grupo experimental, donde se aplicó la prueba de CLP (Mabel Condemarín)

En relación al objetivo general se pudo comprobar que el programa Dolorier es eficaz para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E. “Mariscal Cáceres” Huánuco – 2017, que corresponden al grupo experimental, por lo que se obtuvo el fortalecimiento de la Comprensión Lectora. Por consiguiente, el Programa Dolorier es efectiva para fortalecer la Comprensión Lectora.

Referente al primer objetico específico se diseñaron hojas de trabajo, tomándose en cuenta los niveles de Comprensión Lectora, con la ayuda de lecturas extraídas del libro de Ricardo Dolorier para fortalecer la comprensión Lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E. “Mariscal Cáceres” Huánuco -2017.

Con referencia al segundo objetivo específico se diagnosticó el nivel de dificultad en cuanto a Comprensión Lectora en la que se encontraban los estudiantes del 6° grado de la I.E. “Mariscal Cáceres” Huánuco – 2017.

CONCLUSIONES

1. Se comprobó la efectividad que tiene la Aplicación del Programa Dolorier para fortalecer la Comprensión Lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E. “Mariscal Cáceres” Huánuco- 2017, mediante la prueba t de student para grupo independientes, con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, 18 gl, se obtuvo el resultado de t calculada 2,05 mayor significativamente respecto al valor de la tabla crítica = 1,73 y evaluados con la prueba de CLP a los estudiantes del 6° grado, en consecuencia se rechaza la Ho, que afirma que los puntajes de la prueba aplicada del G.C es mayor que el G.E, y se concluye que el G.E, donde se aplicó del programa Dolorier tuvo mejor resultado.

2. Se determinó que el uso del Programa Dolorier es efectivo para poder fortalecer la comprensión lectora en estudiantes, obteniendo así diferencias significativas entre los resultados de Pre test y post test del grupo experimental, tal como se pudo ver en la prueba de hipótesis.
3. Se diseñó, elaboró y aplicó el programa Dolorier que consta, de 12 sesiones con tres hojas de trabajo cada sesión, la cual se les proporcionó a cada uno de los estudiantes del 6° grado de la I.E. “Mariscal Cáceres” Huánuco- 2017. (Grupo experimental) ejecutándose por el periodo de 30 días.

4. Se logró fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de la I.E. “Mariscal Cáceres” Huánuco- 2017, después de haberse aplicado el programa Dolorier.

SUGERENCIAS

1. Sugerimos a los docentes de la diversas I.E. tanto públicas como privadas incluir en su programación curricular que apuesten por el uso del programa Dolorier como un medio estratégico y didáctico de Comprensión Lectora, para ser utilizado en diversas áreas como: Comunicación, personal social y otros.
2. Se sugiere a los docentes del colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, de programar en sus unidades de aprendizaje la incorporación del programa Dolorier en temas dentro del área de comunicación.
3. A los docentes de la Escuela Académica Profesional de Educación Básica, especialidad de Educación Primaria se les recomienda enseñar y preparar a los futuros docentes al uso del Programa Dolorier como medio, para fortalecer la comprensión Lectora en sus estudiantes desde la temprana edad.
4. Que los estudiantes de la E.A.P. de educación básica – Primaria que se encuentren interesados en fortalecer la comprensión lectora en sus niños del nivel Primario, se les sugiere tomar como referencia nuestro humilde trabajo para posteriores investigaciones, que den soluciones a diversos problemas que aquejan a nuestra educación peruana.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarado. (2006). Método Dolorier-Dominguez . Tambopampa, Pasco, Perú.

Andrew. (2014). *Hábitos de estudio y comprensión lectora*. Chuquis, Huánuco, Perú.

Astete. L. D. (2017). *Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. N° 073 de Húanuco- 2016*. Huánuco, Perú.

Bamberger. (1975). *La promoción de la Lectura*- Unesco. Barcelona , España.

Bolivia. L. U . (s.f.). *Diágnóstico de Comprensión Lectora* . Villarrica y Loncohe.

Braojos. (2012). *Estrategias de Comprensión Lectora: enseñanza y evaluación en educación Primaria*. Profesorado. 184.

Calderón. (2006). *Aplicación del programa Dolorier para mejorar la comprensión lectora . Amarilis, Huánuco, Perú.*

Educación. (2013). *Rutas de Aprendizaje* . Lima.

Falcón. (2014). *Aplicación del programa Cuenticontando para mejorar la Comprensió Lectora. Huánuco, Perú* .

Gaona. (2013). *La comprensión Lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales.* Medellim , Colombia.

Giraldo.L.R. (2015). *Estrategias Metacognitivas para potenciar la Comprensión Lectora en estudiantes de básica primaria* . España .

Gonzales.M.O. (2012). *Comprensión Lectora en niños*. México.

Gonzales.T. (2005). *Comprensión de Lectura en niños morfosintaxis*. Trujillo.

Hirirberto, B. (2008). *Relación entre los resultados del Logros de Aprendizaje en Lectura Comprensiva y elaboración de textos en estudiantes de segundo grado de primaria. Cusco, Perú*.

Juan, Y. (2009). *Relación entre la memoria auditiva inmediata y la Comprensión Lectora en alumnos de quinto y sexto de primaria de liman y Huarochirí.* Lima, Perú.

López. (2001). *La comprensión Lectora proporciona cultura.* 42.

Medina. P.Q. (2015). Programa de comprensió lectora para niños de tercer grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos. Lima, Perú.

Mendieta. (2008). La comprensión Lectora. 72.

Mora.E. (2008). Influencias del Taller Eldi . La Libertad, Julcan , Perú.

Moreno. C. (2014). Fábulas de esopo para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de primaria de la institución educativa N°32004 San Pedro-Huánuco. Huánuco, Perú.

Navarro.P. (2012). El desarrollo de la comprensión Lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónom Nuevo León. Nuevo León, México.

Pinzas, J. (2004). Se aprende a Leer, Leyendo . Lima , Perú : Tarea .

Ponce. (1999). Habitos de Lectura. *La Lectura*, 2.

Ponce. V.G. (2010). Influencia de los hábitos de lectura en comprensión lectora de los alumnos y alumnas del sexto grado de primaria de

la institución educativa Victor Raúl Haya de la Torre de Jacas Chico de Yarowilca Huánuco. Yarowilca, Huánuco, Perú.

Quijano. A.H. (2009). Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión Lectora de los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria en la institución educativa N° 14634. Chulcanas Morropon, Piura.

Rivera, R. J. (2003). Estudio descriptivo de estrategias de Comprensión Lectora . Chile.

Santo.F.C. (2004). Nivel de efectividad de las técnicas V.L.P y DEB en la compensión lectura de los alumnos del II ciclo. Chavinillo, Huánuco, Perú.

Solé . (1992). Estrategias de Lectura . Barcelona , España .

Solé. (1992). Estrategias de Aprendizaje. 19. Grao, Barcelona.

Solé. (1992). Estrategias de aprendizaje . Barcelona , España.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional De Educación Primaria

TESIS

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DOLORIER PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA I.E "MARISCAL CÁCERES" HUÁNUCO- 2017

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria

TESISTAS:
Diana Medalid Illatopa Cadillo
Estefanie Feliza Rivera Reyes
Ruth Mery Orizano Simon

ASESOR:
Dr. Manuel Roberto Blanco Aliaga

HUÁNUCO, PERÚ
2018

DEDICATORIA

A mis padres Camilo y Juana, quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino de prosperidad y éxito en la vida.

Diana Medalid

A mis padres Zósimo y Delfina y a mis hermanos Joel, Kiara y Nicol quienes mostraron el cariño y la solidaridad, infundado por mis padres, han sabido comprenderme y apoyarme.

Ruth Mery

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto dándome salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor; también dedico a mis padres Grover y Yeny por ser el pilar fundamental, siendo apoyo en mi formación profesional.

Estefanie Feliza

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestros sinceros agradecimientos a:

Dios, por habernos dado fuerzas y valor para culminar con nuestro trabajo de investigación.

A nuestra alma mater la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en particular a las autoridades y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria, por formarnos como profesionales competentes.

Al Dr. Manuel Blanco Aliaga, por asesorarnos durante todo el proceso de investigación y haber revisado al detalle, dando las pautas necesarias para la ejecución de nuestro trabajo de tesis.

Al Mg. Fidel García Yale, Por su apoyo en la revisión para la cristalización del presente estudio.

A nuestros padres por darnos todo el apoyo económico teniendo confianza en nosotros.

Al director de la I.E. Mariscal Cáceres, prof. Clodomiro Cabrera Ramos, a los profesores y estudiantes del sexto grado “A” y “B” por permitirnos llevar a cabo la aplicación de nuestro trabajo de investigación.

Las investigadoras

RESUMEN

De acuerdo al trabajo de investigación realizado, uno de los problemas que hoy en día tienen nuestras escuelas y afecta a los niños del Perú, es el bajo nivel existente de comprensión lectora siendo la comprensión lectora uno de los problemas más grabes. En base a este contexto, se desarrolla la presente investigación titulada “Aplicación del programa Dolorier para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado. Este proyecto de investigación se realizó con el único objetivo de que los estudiantes puedan fortalecer su comprensión lectora en el área de Comunicación. El proyecto está conformado por doce sesiones, el cual fue elaborado con el fin de fortalecer la comprensión Lectora de los estudiantes. Tuvimos una muestra de 30 estudiantes del sexto grado de la I.E. Mariscal Cáceres, 2017.Los instrumentos que se utilizaron fueron: el Programa de Ricardo Dolorier Urbano, y la prueba de Comprensión Lectora de C.L.P. de Mabel Condemarín, después del tratamiento los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de T de Student entre pre test arrojaron una de t Calculada de 2,05, y una T Crítica = 1,73. Dichos resultados son confiables donde α es igual a 0,05 con 18 gl. Razón por la cual afirmamos que la aplicación del programa Dolorier, fortaleciendo la comprensión lectora. Finalmente se concluye que la aplicación del programa Dolorier resultó favorable en cuanto al fortalecimiento de la Comprensión Lectora en estudiantes.

Palabras claves: comprensión Lectora, programa Dolorier.

SUMMARY

According to the research work carried out, one of the problems that our schools have today and affects the children of Peru is the low level of reading comprehension, reading comprehension being one of the most serious problems. Based on this context, the present research entitled "Application of the Dolorier program to strengthen reading comprehension in sixth grade students is developed. This research project was carried out with the sole objective that students can strengthen their reading comprehension in the area of Communication. The project consists of twelve sessions, which was designed to strengthen the reading comprehension of students. We had a sample of 30 students from the sixth grade of the I.E. Mariscal Cáceres, 2017. The instruments that were used were: the Ricardo Dolorier Urbano Program, and the Reading Comprehension test of C.L.P. by Mabel Condemarín, after the treatment, the results obtained by means of the statistical test of Student's T between pretest yielded a calculated t of 2.05, and a Critical T = 1.73. These results are reliable where α is equal to 0.05 with 18 gl. Reason why we affirm that the application of the Dolorier program, strengthening reading comprehension.

Finally, it is concluded that the application of the Dolorier program was favorable in terms of strengthening Reading Comprehension in students.

Keywords: Reading comprehension, Dolorier program.

INTRODUCCIÓN

Nos es grato poner a deferencia la tesis titulada “APLICACIÓN DEL PROGRAMA DOLORIER PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA I.E “MARISCAL CÁCERES” HUÁNUCO-2017”. Con el objetivo de utilizar el programa para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de la I.E. Mariscal Cáceres- Huánuco, segundo obtener el Título Profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación, de la Especialidad de Educación Primaria.

Para elegir el tema a investigarse a nacido cuando asistíamos a las prácticas preprofesionales, observando que los niños tienen un bajo nivel de comprensión Lectora en estudiantes del sexto grado, pues no entienden lo que leen.

Por lo tanto, buscamos información y métodos que serían eficaces para fortalecer la comprensión lectora, llegando así a destacar el programa Dolorier como alternativa de solución para fortalecer la comprensión lectora. Dicho programa se basó en el tratamiento experimental “Programa Dolorier” en los estudiantes.

El enfoque de la investigación que ponemos a vuestra consideración está estructurado en cuatro capítulos.

CAPITULO I. Constituido por la descripción y planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables e indicadores.

CAPITULO II. Referido por el marco teórico donde se menciona antecedentes de la investigación, bases teóricos y definición de términos.

CAPITULO III. Describe el marco metodológico de la investigación donde se menciona el tipo y nivel de investigación, diseño y esquema, población y muestra, instrumento de recolección de datos y técnica de procesamiento de datos.

CAPITULO IV. Se refiere a los resultados donde se menciona la presentación e interpretación de resultados, discusión de resultados, conclusiones y sugerencias.

ÍNDICE

Dedicatoria
Agradecimiento
Resumen
Abstrac
Introducción
Índice
CAPITULO I 10

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 10

1.1. Descripción del problema 10

1.2. Formulación del problema 12

1.2.1 Problema general 12

1.2.2 Problemas específicos 12

1.3. Objetivos de la investigación 12

1.3.1 Objetivo general 12

1.3.2 Objetivos específicos 12

1.4. Hipótesis 13

1.5. Variables e indicadores 14

1.5.1 Sistema de variables - Dimensiones e indicadores 14

1.5.2 Definición operacional de variables, dimensiones e indicadores 16

1.6. Justificación e importancia 18

CAPITULO II 19

2.1. ANTECEDENTES 19

2.1.1 A nivel internacional 19

2.1.2 A Nivel Nacional 22

2.1.3 A Nivel Local 26

2.2. **BASES TEÓRICAS 30**

2.2.1 Programa Dolorier 30

2.2.2 La comprensión lectora 33

a) El proceso de la comprensión lectora.....34

b) Comprensión lectora.....36

c) Importancia de la comprensión lectora 37

d) Ventajas de la comprensión lectora.....38

e) Didáctica de la comprensión lectora 39

f) Niveles de la comprensión lectora 40

g) Los procesos intervinientes en la comprensión lectora 44

h) Percepción.....45

i) Psicológicos básicos.....46

j) Los procesos cognitivo- lingüísticos 46

CAPITULO III..... 49

MARCO METODOLÓGICO 49

3.1 Nivel y tipo de investigación.....49

3.2 Diseño 49

3.3 Población.....50

3.4 Muestra.....51

3.5 Métodos y técnicas e instrumentos 52

4.1. Cuadros y gráficos 53

CONCLUSIONES.....70

SUGERENCIAS 71

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En el Perú y en nuestra región existe una gran variedad de problemas sociales, uno de los cuales es la falta de capacitación de docentes estatales. Este problema ocasiona un serio daño en la educación de nuestros niños, ya que no se les brindan las enseñanzas adecuadas para su formación; esta dificultad crea barreras en el desarrollo intelectual del estudiante, mientras no se haga nada para resolver esta dificultad siguen saliendo escolares incapaces de desarrollarse intelectualmente ocasionando un atraso para el Perú.

El vicepresidente del Consejo Nacional de Educación (CNE), Díaz, (2006) dijo que, a su entender, “el Perú enfrenta tres grandes problemas básicos en el nivel educativo” (p.125).

El primer problema, afirma, que radica la falta de calidad y equidad. "Somos un país demasiado inequitativo en términos de calidad de los aprendizajes", sentenció Díaz, quien explica que en la prueba de Evaluación Censal Estudiantil (ECE) 2013, aplicada por el Ministerio de Educación, la diferencia entre los resultados de la región mejor calificada (Moquegua) y la peor calificada (Loreto) fue abismal. El segundo problema, enfatiza, es el enorme divorcio entre lo que propone el sistema educativo a nivel superior y lo que necesita el mercado actual. Las carreras en las cuales se forman a los jóvenes muchas veces se hallan alejadas de las necesidades del sistema productivos. El gran riesgo es que, en algún momento, el crecimiento sostenido del país pueda paralizarse justamente por esa razón".

Por último, pero no menos importante, la mala gestión de la ejecución del presupuesto en el sector es preocupante. Díaz aseguró que "anualmente (el MINEDU) devuelve S/. 2. 850 millones al Tesoro Público". Además, las exigencias que implica manejar estos montos de dinero desbordan las capacidades en la administración.

Ricardo Dolorier plantea una alternativa pedagógica cuya filosofía se inspira en el humanismo “hay que educar al hombre en todo cuanto tenga de hombre”, y su propuesta metodológica a está respaldada en el constructivismo. Propone la enseñanza de la lectura comprensiva

a partir de ejercicios mentales que capaciten al niño para razonamiento lógico, sistemático y científico, que llegue a ser un lector eficiente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué efectividad tiene la aplicación de Programa Dolorier para fortalecer en la Comprensión Lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E. “Mariscal Cáceres” Huánuco - 2017?

1.2.2 Problemas específicos

a) ¿Cuál es la estrategia más adecuada para fortalecer la comprensión en estudiantes del 6° grado de la I.E. “Mariscal Cáceres” Huánuco - 2017?

b) ¿Cuál es el nivel de dificultad que tienen los niños en Comprensión Lectora, antes y después del tratamiento experimental?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la efectividad que tendrá la aplicación del programa Dolorier para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E “Mariscal Cáceres” Huánuco - 2017

1.3.2 Objetivos específicos

a) Adaptar el programa Dolorier para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E “Mariscal Cáceres” Huánuco - 2017

b) Comparar los niveles de dificultad en comprensión lectora que evidencian los niños antes y después del tratamiento.

1.4. Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

La aplicación del programa Dolorier, tiene un nivel de efectividad alta para fortalecer la Comprensión Lectora en estudiantes del 6° grado en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” Huánuco, 2017.

1.4.2 Hipótesis específicos

H1: La estrategia más adecuada para fortalecer la Comprensión Lectora, es la aplicación del método Dolorier.

H2: El nivel de dificultad que tienen los niños en Comprensión Lectora, disminuye después de aplicada al grupo experimental.

1.5. Variables e indicadores

1.5.1 Sistema de variables - Dimensiones e indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
V.I PROGRAMA DOLORIER	LECTURA SILENCIOSA	Leen la lectura de manera silenciosa.
	LECTURA CORAL	Repiten en coro imitando los golpes de entonación que hace el docente.
	LECTURA ENTONATIVA	Leen el texto guiándose por la dirección de las flechas.
	LECTURA CORAL ENFÁTICA	Captan el ritmo de la lectura marcando la intensidad de palabras enfáticas.
	LECTURA CORAL PUNTUADA	Siguen la entonación de los grupos fónicos y respetan los signos de puntuación.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
V.D **COMPRENSIÓN LECTORA**	NIVEL LITERAL O MECÁNICA	Identifican los personajes de un texto.
		Reconoce la idea principal y secundaria de un texto.
		Identifica el escenario, tiempo de un texto (cuento, fabula, historieta).
	NIVEL INFERENCIAL O COMPRENSIVA	Propone títulos para un texto.
		Ordena por secuencias lógicas las imágenes de un texto leído.
		Elabora resúmenes sobre el texto.
		Busca en el diccionario las palabras desconocidas para él.
	NIVEL CRÍTICA	Juzga el contenido de un texto.
		Analiza la intención del autor sobre el texto.
		Se pone en lugar de uno de los personajes.
		Reconoce mensajes implícitos.

1.5.2 Definición operacional de variables, dimensiones e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V.I PROGRAMA DOLORIER: Ricardo Dolorier Urbano, creador del Método Dolorier para la Enseñanza de la Lectura Comprensiva. Lograr que los alumnos dominen la lectura social e individual. Que lean entonadamente; que comprendan lo que leen; que jerarquicen las ideas para distinguir la idea principal de las secundarias; que reflexionen sobre la validez de esa idea hasta formarse un juicio personal.	**LECTURA SILENCIOSA** Consiste en hacer una rápida lectura silenciosa, para que el niño se informe del contenido del texto.	Leen la lectura de manera silenciosa.
	LECTURA CORAL Consiste en que el profesor leer a en un grupo de entonación y los estudiantes repetirán en coro, imitando al profesor, los golpes de entonación están marcados por barras.	Repiten en coro imitando los golpes de entonación que hace el docente.
	LECTURA ENTONATIVA Repetirán la lectura coral pero esta vez la entonación se guiará por la dirección de las flechitas. Se recomienda que cada grupo se entone de manera diferente. la flecha roja debe de matar la voz.	Leen el texto guiándose por la dirección de las flechas
	LECTURA CORAL ENFÁTICA Para captar el ritmo de la lectura, se hará lectura oral. Marcando la intensidad de palabra enfática.	Captan el ritmo de la lectura marcando la intensidad de palabras enfáticas.
	LECTURA CORAL PUNTUADA Se hace siguiendo la entonación de los grupos fónicos y respetando los signos de puntuación.	Siguen la entonación de los grupos fónicos y respetan los signos de puntuación.

V.D COMPRENSIÓN LECTORA: La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector.	**NIVEL LITERAL O MECÁNICA:** Literal se refiere a la identificación de información que está explícita en el texto, a la ubicación de datos específicos o al establecimiento de relaciones simples entre las distintas partes del texto.	Identifican los personajes de un texto. Reconoce la idea principal y secundaria de un texto. Identifica el escenario, tiempo de un texto (cuento fábula, historieta.)
	NIVEL INFERENCIAL O COMPRENSIVA: Capaz de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, cuando busca relaciones que van más allá de lo leído, cuando explica el texto más ampliamente, relacionándolo con sus saberes previos.	Propone títulos para un texto. Ordena por secuencias lógicas las imágenes de un texto leído. Elabora resúmenes obre el texto. Busca en el diccionario las palabras desconocidas para él.
	NIVEL CRÌTICA: Enjuiciar y valorar el texto que lee, emite juicios sobre el contenido o la estructura del texto, lo acepta o rechaza, pero con fundamentos.	Juzga el contenido de un texto Analiza la intención del autor sobre el texto. Se pone en lugar de un de los personajes.

1.6. Justificación e importancia

En la actualidad una de las metodologías de gran éxito para favorecer la Comprensión Lectora, es la propuesta planteada por el Doctor Ricardo Dolorier Urbano, maestro peruano, que nos propone trabajar la lectura enfática, como el camino para alcanzar el buen entendimiento Lector, donde puede ser empleado desde los grados más pequeños para adelante.

Esta metodología de la lectura, se puede aplicar desde que el niño comienza a leer frases simples; incluso se puede trabajar con niños de preescolar donde se inicia con los pictogramas.

El actual trabajo de investigación es de vital importancia ya que se busca el desarrollo de la competencia comunicativa de manera especial en la comprensión y producción de textos orales y escritos.

Para el desarrollo de dicha competencia comunicativa se tiene que utilizar diversas estrategias metodológicas; tal es caso que aplicaremos la enseñanza del uso correcto en la entonación de la palabra y los signos diacríticos en nuestros niños.

La comprensión de lectura es primordial porque en su deficiencia representa un problema que atraviesan la mayoría de los niños, cerrándose a un desarrollo global de sus habilidades y personalidad; por lo que aplicamos una metodología activa como debe ser una educación de nivel primario.

Una manera de contribuir al mejor desarrollo de la lectura entre los niños es pensando que el acto de leer no es tanto el desciframiento de los signos gráficos sino fundamentalmente la captación del significado del texto impreso.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1 A nivel internacional.

En la Universidad Pontificia Católica de (Bolivia. L. U) realizaron un estudio denominado: "Diagnóstico de comprensión lectora en 3°,4°, 5° y 6° básico, en las comunas de Villarrica y Loncoche" para lo cual se lleva a cabo un muestreo aleatorio estratificado obteniéndose una muestra de 90 estudiantes a lo cual se le aplicó el Test CLIPv_5 para determinar que la mayoría de los estudiantes en los diversos cursos, el nivel de comprensión se ubicaban en el nivel superficial, una tercer parte en el nivel medio y una pequeña parte en el nivel profundo y los resultados muestran que existe habilidades deficitarias relacionadas con el hábito de la lectura y

las estrategias poco efectivas utilizadas por los docentes, por lo cual se concluye que los estudiantes en comprensión lectora se encuentran en el nivel superficial.

(Rivera, 2003) de la Universidad de Los Lagos Chile “Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de Osorno” (2003), llegando a la conclusión que los alumnos de quinto año básico de las escuelas urbanas y rurales pueden identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva. Conservando las diferencias pertinentes, en mayor o menor grado también manejan la estrategia de categorización (clasificar y agrupar palabras en función del conocimiento léxico que el alumno posee). De los 471 alumnos de 6 años que contestaron la prueba, el 68.8% responde acertadamente a las preguntas que evaluaban esta estrategia. También se observa que los sujetos usan estrategias de inferencia en el nivel de coherencia local (deducir información implícita e inferir relaciones de importancia entre hechos: causa - efecto; antecedente - consecuente).

(Gaona, 2013) “la comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales”.

El estudio realizado fue de tipo cualitativo, para lo cual se llevó a cabo un muestreo no probabilístico y se obtuvo como muestra 32 estudiantes. A lo cual se le aplicó una serie de preguntas, por lo

cual se concluye que los resultados muestran una sensible mejora en los niveles de comprensión lectora.

(Navarro.P, 2012) “el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de Nueva León”, en México, el estudio realizado fue de tipo cualitativo, para lo cual se llevó un muestreo no pirobalística y se obtuvo como muestra 312 estudiantes. A lo cual se le aplicó un cuestionario, por lo cual se concluye que uso de estrategias pre instruccionales, construccionales y post instruccionales promueven e incrementan el proceso de comprensión lectora, en los estudiantes del tercer semestre de la universidad autónoma Nuevo León.

(Giraldo.L.R, 2015) “estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de Básica Primaria, en España. El estudio realizado fue de tipo cualitativo, para lo cual se llevó a cabo un muestreo pirobalística, obteniendo una muestra de 53 estudiantes. A lo cual se les aplico talleres, llegando a la conclusión que las estrategias desaprendizaje son considerados como herramientas privilegiadas para un buen desarrollo académico dentro de la comprensión lectora

(Gonzales.M.O, 2012) “Comprensión Lectora en alumnos de quinto grado de primaria: un elemento fundamental en la adquisición de conocimientos”, en Mexico-2012. El estudio realizado es de carácter educativo, donde se tomó como muestra

a estudiantes de 10 a 12 años, a los cuales se les aplico talleres. Los resultados obtenidos muestran que el docente debe desarrollar en sus alumnos competencias comunicativas, principalmente la lectora, así el alumno lograra las demás competencias. Porque sin ellas no se puede analizar, comprender, discutir o entender planteamientos para la solución de problemas.

2.1.2 A Nivel Nacional

(Alvarado, 2006) Método Dolorier-Dominguez Condezo en la comprensión lectora del cuarto grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, en Tambopampa, Pasco.

El estudio que realiza es de tipo experimental, para lo cual se lleva a cabo un muestreo aleatorio obteniéndose una muestra de 12 estudiantes a lo cual se la aplicó una hoja de evaluación de comprensión lectora para determinar el aprendizaje de la comprensión lectora. Los resultados obtenidos muestran que el método Dolorier es efectivo para mejorar significativamente la comprensión lectora, como por lo cual se concluye que la aplicación del método Dolorier- Dominguez Condezo mejora significativamente el aprendizaje de la comprensión lectora.

(Hirirberto, 2008) “Relación entre los resultados de logros de aprendizaje en lectura comprensiva y elaboración de textos en estudiantes de segundo grado de primaria, con el conocimiento,

respecto y valoración de la cultura local por sus docentes- Cusco" concluye que los estudiantes de segundo grado que presentan mejores niveles de logros de aprendizaje en lectura comprensiva y elaboración de textos tienden a obtener mayor conocimiento, respeto y valoración por su cultura local.

(Juan, 2009) "Relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora, en alumnos de quinto y sexto de primaria de liman y Huarochirí – 2009". El estudio realizado es de tipo descriptivo correlacional para lo cual se llevó a cabo un muestreo no pirobalística intencional, obteniendo así una muestra de 224 estudiantes al cual se aplicó la prueba de complejidad lingüística progresiva.

Los resultados obtenidos muestran que el logro de la comprensión lectora juega un papel muy importante la memoria auditiva inmediata y de manera específica la memoria lógica tendría más importancia en la comprensión de un texto.

(Gonzales.T, 2005) "Comprensión lectora en niños morfosintaxis y prosodia en acción en Granada – Trujillo 2005". Se llegó a la siguiente conclusión "El entrenamiento en prosodia ha manifestado su eficacia en la mejora de la comprensión lectora y es un entrenamiento valido en la mejora de los pre requisitos de la comprensión lectora como son las habilidades de la descodificación fluida de palabras la fluidez en la lectura de textos en los niños con un nivel de lector bajo, cuando los niños

cuentan con este pre requisito, el entrenamiento es eficaz en la mejora de la expresividad. Así mismo logra un incremento en la velocidad de acceso en los códigos. Queda así explicita la importancia de los aspectos prosódicos en la mejora de la comprensión lectora en español

(Mora.E, 2008) Influencia Del Taller "Eldi" en el Nivel de Comprensión Lectora en los Niños Y Niñas del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I. E. Nº 82028 del Caserío De La Fortuna Distrito y Provincia de Julcán – La Libertad –2008. Llego a las siguientes conclusiones:

- Aplicado el Pre test identificamos que los alumnos no comprender lo que leen; aplicada la media aritmética dio como resultado 11, y en el Post test la media aritmética fue de 14, por consiguiente, estadísticamente nuestra hipótesis planteada ha sido confirmada.
- El taller ELDI permitió mejorar en los alumnos la comprensión lectora en sus tres niveles; literal, inferencia y crítica, por consiguiente, la propuesta del taller fue positiva.
- Al aplicar el Taller ELDI en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria, tomando el cien por ciento en cada uno de los niveles obtuvimos que un 33% logro el nivel literal, un 94% está en proceso de alcanzar el nivel inferencial y solo un 28% logro alcanzar el nivel critica.

- Al evaluar los resultados de la aplicación del taller ELDI, nos permite concluir que el uso permanente de la estrategia ELDI, permite a los alumnos mejorar la comprensión de textos.

(Quijano. A.H, 2009) Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del quinto y sexto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Nº 14634, Villa Vicos, distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, departamento y región Piura. 2008, en la Universidad César Vallejo, para optar el título de Licenciado en Educación Primaria, quien llegó a la siguiente conclusión, que la aplicación de adecuadas estrategias metodológicas permitió a los docentes de nuestra escuela, promover que nuestros alumnos lean y comprendan los textos y con ello se generará un mejor rendimiento académico en las diversas áreas curriculares. A través de la descripción y análisis del problema se buscará alternativas de solución que permita viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de dicha institución educativa. Análisis Crítico: La presente investigación es importante porque pretende poner en práctica el uso de las estrategias metodológicas que permitan lograr mejores resultados en los aprendizajes significativos y la comprensión lectora del alumnado.

(Medina. P.Q, 2015), “Programa de comprensión lectora para niños de tercer grado de educación primaria de una institución

educativa estatal del distrito de Chorrillos. El estudio realizado de tipo tecnológico por lo cual se llevó a cabo un muestreo no probabilístico del cual se obtuvo una muestra de 37 estudiantes a lo cual se le aplicó el programa “Leo la imagen y comprendo mejor” Los resultados obtenidos muestran que la aplicación del programa incrementó de forma significativa la comprensión lectora en los niños del grupo experimental.

2.1.3 A Nivel Local

(Calderón, 2006) aplicación del programa Dolorier para mejorar la comprensión lectora en niños del tercer grado de la I.E. N°32223-Paucarbamba, Huánuco. El estudio realizado fue de tipo experimental por lo cual se llevó a cabo un muestreo probabilístico al azar y se obtuvo una muestra de 40 estudiantes a lo cual se le aplica una prueba de comprensión lectora del CLP de Mabel Condemarín para determinar la efectividad del programa Dolorier. Los resultados obtenidos muestran que la aplicación de este método ayuda al mejoramiento de la comprensión lectora, por lo cual se concluye que el programa Dolorier es un método Didáctico importante para poder desarrollar la comprensión lectora en los niños, obteniendo un resultado favorable.

(Santo.F.C, 2004) ”nivel de efectividad de las técnicas VLP y DEB en la comprensión de lectura de los alumnos del II ciclo del C.E N°32213 de Chavinillo” el estudio realizado fue de tipo descriptivo,

para lo cual se llevó acabo un muestreo de tipo intencionado, obteniéndose una muestra de 140 alumnos a lo cual se le aplicó la técnica de comprensión lectura VLP y DEB para determinar la efectividad de las técnicas en comprensión lectora, por lo cual se concluye que la técnica VLP y DEB mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de II ciclo.

(Ponce. V.G, 2010) "Influencia de los hábitos de lectura en la comprensión lectora de los alumnos y alumnas del sexto grado de primaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de Jaca Chico- Yarowilca, Huánuco", el estudio realizado fue de tipo correlacional, para lo cual se llevó acabo un muestreo de tipo no probabilístico, obteniéndose una muestra de 26 estudiantes a lo cual se le utilizó el instrumento de guía de observación, fichas bibliográficas, fichas de resumen y test, por lo cual se concluye que el hábito de lectura se relaciona con la comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de primaria.

(Andrew, 2014) "Hábitos de estudio y Comprensión Lectora en los estudiantes del segundo grado de la I. E. 32324 del distrito de Chuquis, Huánuco.

El estudio realizado fue de tipo Cuantitativo, obteniéndose como muestra 60 estudiantes a la cual se le aplicó modelos de lecturas. Para determinar la influencia de los hábitos de estudio en la comprensión lectora. Los resultados obtenidos muestran la influencia de los hábitos de estudio en comprensión lectora por lo

cual se concluye que los hábitos de estudio influyen positivamente en la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado.

(Moreno. C, 2014) "fabulas de Esopo para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 32004 San Pedro en Huánuco– 2014". El estudio realizado fue de tipo experimental, obteniendo como muestra de 112 estudiantes a la cual se le aplico sesiones de aprendizajes. los resultados obtenidos muestran que la aplicación de las fabulas de Esopo mejoro significativamente la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de primaria.

(Falcón, 2014) "Aplicación del programa Cuenticontando para mejorar la comprensión lectora en niños del segundo grado de primaria de la I.E. N° 32046 Daniel Alomía Robles, Huánuco. El estudio que realiza es de tipo investigación aplicada, para lo cual se llevó acabo un muestreo de tipo no probabilístico, obteniéndose una muestra de 24 estudiantes a lo cual se le aplicó el instrumento de las 12 sesiones del programa CUENTICONTANDO para determinar el nivel de comprensión lectora. El rendimiento es medido a través de la lista de cotejo. Los resultados obtenidos muestran que la aplicación del programa es eficaz para mejorar la comprensión lectora, por lo cual se concluye que el programa produjo efectos positivos con

los cuentos realistas y fueron significativos en el desarrollo de la comprensión lectora.

(Astete. L. D, 2017) “Cuentos Infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. N°073 de Huánuco – 2016”. El estudio realizado fue de tipo experimental, para lo cual se llevó a cabo un muestreo no pirobalística obteniendo como muestra 40 niños, a los cuales se le aplico sesiones de aprendizajes. Los resultados obtenidos muestran que la aplicación de cuentos infantiles mejora la comprensión lectora en los niños.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 Programa Dolorier

a) Definición: Este programa es un método que sirve como alternativa pedagógica para fortalecer la comprensión lectora, cuya filosofía se inspira en el humanismo.

Dolorier afirma: “Hay que educar al hombre en todo cuanto tenga de hombre”, y su propuesta metodológica está respaldada en el CONSTRUCTIVISMO “Hay que formar autodidactas”.

b) Objetivos del programa

El objetivo primordial es que el estudiante lea bien y entienda lo que lee, y que además forme juicio valor sobre el valor el mensaje. El Método Dolorier atiende la enseñanza del lenguaje, para lo cual propone:

- La enseñanza del lenguaje debe entenderse Como una actividad permanente e integradora. Es decir, que al enseñar matemática o ciencias sociales debe entenderse que también se está enseñando lenguaje.
- El niño aprenderá y perfeccionará su lenguaje con la práctica. “se aprende a hablar, hablando; a leer, leyendo; y a escribir, escribiendo”.
- Lograr que los estudiantes dominen la lectura social e individual. Que lean entonadamente; que comprendan lo que

leen; que jerarquicen las ideas para distinguir la idea principal de las secundarias; que reflexionen sobre la validez de esa idea hasta formarse un juicio personal; que relacionen estas nuevas ideas con las ya adquiridas, y con la realidad; y finalmente, que ordenen sus ideas, las expongan con claridad y las sustenten como argumentos lógicos.

c) Características del programa Dolorier

- La inspiración
- Control de la inspiración
- La motivación
- Pronunciación de las vocales

d) Fundamentación

Para alcanzar ese objetivo el maestro deberá enseñarle a leer a los estudiantes en el aula. A fin de ayudar en este esfuerzo, el Método Dolorier está preparado de la siguiente manera:

- La facilidad de la enseñanza gradual. Desde la recreativa, cultural e informativa, hasta aquellas de mayor análisis y creación literaria.
- El avance del vocabulario del familiar especializado.
- Desde un razonamiento verbal simple de analogías, hasta propuestas de elección múltiple. Adecuadas a la madurez biológica y psíquica del niño

- La importancia del sentido lógico-matemático y lógico- real, con los cuales se eleva su capacidad de reflexión. No es la enseñanza abrupta, sino natural, ascendente a niveles que perfeccionan su lenguaje.
- El programa Dolorier está basado en la lectura de CUENTOS, los que deben resultar significativos para un correcto aprendizaje.

e) Estructura del programa Dolorier

Se estructura fundamentalmente con los textos con los cuales se les aplica diversas técnicas como los cuestionarios, los debates y los ejercicios. Además acompaña con un vocabulario pertinente y un cuestionario abierto. Se intenta con el cuestionario el acercamiento del estudiante a las estructuras gramaticales, temáticas y valorativas, por eso se dividen las preguntas en cuatro bloques: de retención, de comprensión, de enjuiciamiento y de recreación.

Lectura coral

El profesor leerá un segmento entonativo y los alumnos repetirán en coro, imitando al profesor. Los segmentos entonativos están marcados por barras rojas y el final de cada oración, por una flecha roja. Allí debe matarse la voz.

Lectura entonativa

Repetirán la lectura coral, pero esta vez, la entonación se guiará por la dirección de flechitas azules. Se recomienda que cada segmento se entone de manera diferente. La flecha roja debe matar la voz.

Lectura enfática

Para captar el ritmo de la lectura y darle vida al texto, marcaremos la mayor intensidad de las palabras enfáticas que están subrayadas con color verde.

Lectura expresiva

Para despertar la espontaneidad del niño y de la niña, su expresividad y desarrollar su imaginación y fantasía ejercitamos la lectura expresiva.

Lectura puntuada

Se hace siguiendo la entonación de dos grupos fonéticos y respetando los signos de puntuación.

2.2.2 La comprensión lectora

La Comprensión lectora es uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la Humanidad ha generado a partir del desarrollo del Lenguaje, como producto de la evolución y del trabajo, del idioma o lengua y del invento de la escritura en su configuración como organización social civilizada. (Ponce, 1999)afirma: “Leer en el sentido riguroso es construir

por sí mismo el sentido de un mensaje que puede estar plasmado en un soporte físico o inmaterial. No solo se leen libros, también imágenes, gestos, paisajes, naturales y hechos sociales "(P.2).

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

a) El proceso de la comprensión lectora

Para explicar el proceso de la lectura los investigadores se basan en los siguientes modelos (Solé, 1992)asevera:

Modelo Jerárquico Ascendente: Se considera que el lector, ante el texto, procesa sus elementos componentes, empezando por las letras, continuando con las palabras, frases, etc.

En un proceso ascendente, secuencial y jerárquico que conduce a la comprensión del texto. La propuesta de enseñanza que se basan en él atribuye una gran importancia a las habilidades de descodificación, pues considera que el lector puede comprender el texto porque puede descodificarlo en su totalidad.

Modelo Jerárquico Descendente: sostiene todo lo contario, el lector no procede letra por letra, sino que hace uso de su conocimiento previo y de sus recursos cognitivos para establecer anticipaciones sobre el contenido del texto, y se fija en este para verificarlas. Así cuanta, más información posea un lector sobre el texto que va a leer, menos necesitará fijarse en él para construir una interpretación. El proceso de lectura es, pues, también secuencial y jerárquico, pero en este caso parte de las hipótesis y anticipaciones previas, el texto es procesado para su verificación. Las propuestas de enseñanza a que ha dado lugar este modelo han enfatizado el reconocimiento global de palabras de las habilidades de descodificación, que en las acepciones más radicales se consideran perniciosas para la lectura eficaz.

Modelo interactivo: no se centra exclusivamente en el texto ni el lector, si bien atribuye gran importancia si bien atribuye gran importancia al uso que este hace de sus conocimientos previos para la comprensión del texto.

Simplificando al máximo el proceso de lectura, en esta perspectiva vendría a ser cuando el lector se sitúa ante el texto y los elementos que lo componen generan en él expectativas a nivel semántico de su significado global, dichas expectativas guían la lectura y buscan su verificación en indicadores a nivel inferior (léxico, sintáctico, gráfico y fónico) a través de un proceso descendente; así el lector

utiliza simultáneamente su conocimiento del mundo y su conocimiento del texto para construir una interpretación.(p.19)

b) Comprensión lectora

Se dice que un lector comprende un texto cuando no solo es capaz de decodificarlo (reconocer la secuencia de letras y palabras escritas), sino también puede obtener información del texto, construir significados a partir de lo escrito y tomar posición sobre lo que dice el texto, según Rutas de Aprendizaje de (Educación, 2013)

De acuerdo con lo descrito, se reafirma que la comprensión lectora se da a partir de la construcción de significados que va dando el lector, además se requiere que el docente, en su rol mediador, vaya regulando y haciendo los ajustes necesarios en su proceso de enseñanza que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. (Braojos, 2012), afirma: “La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultaneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad En este sentido, la construcción de la representación mental textual es un proceso abierto y dinámico, inexistente exclusivamente en el texto o en el lector, y dependiente de la relación recíproca entre las condiciones del texto, el contexto y lector”. (p.184). Cuando analizamos desde la actualidad se habla de la necesidad de que

las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan concretar aprendizajes. Entre las básicas se encuentra la comprensión lectora, tomándose como, el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo.

c) Importancia de la comprensión lectora

En la actualidad vivimos en un mundo que cambia rápidamente, y por esta razón la competencia lectora se ve obligada a evolucionar a ritmo de estos cambios, tanto sociales como culturales. (Bamberger, 1975)afirma: “La comprensión lectora es importante, puesto que ocupan los libros en la escala de valores con que juzgan las cosas los responsables de que se promueva o no la lectura. Toda autoridad, estatal, local o escolar, y todo maestro, padre o pedagogo habrán de estar seriamente convencidos de lo importante que es la comprensión lectora para la vida cultural del individuo y de la sociedad entera, si es que quieren contribuir, con su esfuerzo, a mejorar la situación. Y esta convicción deberá transmitírseles a quienes aprenden a leer, comunicándosela de un modo apropiado a su fase de desarrollo”. (p.13). Sobre un objetivo fundamental está la de enseñar a leer en la escuela de manera correcta, y es ésta, quien se debe responsabilizar en gran parte por fomentar la lectura de textos y por promover el desarrollo de la comprensión lectora. Con este

objetivo es necesario profundizar en los contenidos sobre los textos, así como técnicas y estrategias aplicadas en actividades escolares que puedan facilitar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes. La comprensión lectora tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños. Desde hace unos años se está notando el gran interés de los padres de familia por el desarrollo de dicha comprensión en sus hijos. (López, 2001)afirma: “El potencial formativo de la comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios; la comprensión lectora proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo.” (p.42).

d) Ventajas de la comprensión lectora

La comprensión lectora proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae.

- La comprensión lectora ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario.
- La comprensión lectora es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia.

- La comprensión lectora aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee se aprende.
- La comprensión lectora amplia los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.
- La comprensión lectora estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.
- La comprensión lectora es un acto de creación permanente. Laín Entralgo señala: “todo cuanto un hombre lee es por él personalmente recreado, vuelto a crear. Pero el lector, además de recrear, se recrea, se crea a si mismo de nuevo, vuelve a crear su propio espíritu”.
- La comprensión lectora es fuente de disfrute, de goce, de felicidad. Se ha hablado mucho de “el placer de leer”, y esta frase se expresa una verdad. Leer es una pasión, algo que envuelve a la persona entera y le comunica un deleite porque es una actividad auténticamente humana (Mendieta, 2008)

e) Didáctica de la comprensión lectora

Antes de la lectura:

- Exponer el propósito de la lectura, ¿para qué vamos a leer?
- Elaborar anticipaciones, expectativas sobre el texto a partir de indicios.
- Activación de conocimientos previos que se tiene acerca del tema.

- Discusión, comentarios y lluvia de ideas.

Durante la lectura:

- Leer en forma global, individual y silenciosa o con ayuda del docente.
- Releer partes confusas y aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Formular preguntas sobre lo leído y resumir el texto.
- Identificar el vocabulario desconocido.

Después de la lectura:

- Dialogar con sus compañeros para intercambiar ideas.
- Relatar lo que se ha leído en el texto.
- Utilizar organizadores gráficos.
- Hacer análisis y conclusiones, (Ministerio de Educación, 2013: p.68)

f) Niveles de la comprensión lectora

Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. (Pinzas, 2004)afirma: “Que hay que tomar diversos aspectos para convertirse en un lector experto que sabe solucionar sus problemas de comprensión para ello lo dividimos en tres niveles” (p.6).La lectura es un proceso donde el lector decodifica organiza el mensaje los

contenidos valorizad y soluciona problemas colectivos e individuales, es decir existe una serie de etapas establecidas.

- **NIVEL LITERAL**

  El nivel literal se refiere a la identificación de información que está explícita en el texto, a la ubicación de datos específicos o al establecimiento de relaciones simples entre las distintas partes del texto. Decimos que el estudiante comprende en un nivel literal, por ejemplo, cuando ubica escenarios, personajes, fechas o encuentra las causas explícitas de un determinado fenómeno.

  La comprensión literal no requiere mucho esfuerzo, pues la información se encuentra a nuestra disposición y sólo se necesita cotejar la pregunta con el texto para encontrar las respuestas. En la comprensión literal intervienen procesos cognitivos elementales como la identificación, el reconocimiento, el señalamiento o los niveles básicos de discriminación. Este nivel incluye las siguientes operaciones:

  - Identificar los personajes, tiempo y lugar(es) de un relato.
  - Reconocer las ideas principales en cada párrafo.
  - Identificar secuencias, es decir, el orden de las acciones.
  - Identificar ejemplos.
  - Discriminar las causas explícitas de un fenómeno.
  - Relacionar el todo con sus partes.
  - Identificar razones explícitas de ciertos sucesos o acciones (causa-efecto).

- **NIVEL INFERENCIAL**

  El nivel inferencial se presenta cuando el estudiante es capaz de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, cuando busca relaciones que van más allá de lo leído, cuando explica el texto más ampliamente, relacionándolo con sus saberes previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas. El objetivo del nivel inferencial es elaborar conclusiones. El estudiante infiere cuando es capaz de explicar las ambigüedades, el doble sentido, el mensaje oculto o las ironías. Mediante el nivel inferencial se determina el propósito comunicativo y se establecen relaciones complejas entre dos o más textos.

  En el nivel inferencial intervienen procesos cognitivos de mayor complejidad que los que intervienen en el nivel literal. Por ejemplo, se activan procesos como la organización, la discriminación, la interpretación, la síntesis, la abstracción, entre otros.

  Este nivel incluye las siguientes operaciones:

  - Inferir detalles adicionales.
  - Discriminar la información relevante de la complementaria.
  - Organizar la información en mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes y síntesis.
  - Inferir el propósito comunicativo del autor.
  - Interpretar el doble sentido.

- Formular conclusiones.
- Establecer relaciones entre dos o más textos.
- Inferir causas o consecuencias que no están explícitas.
- Predecir los finales de las narraciones.
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.

Hay autores, entre ellos (Juana Pinzas, 2004) que incluyen dentro del nivel inferencial a la inferencia afectiva, lo que comprendería:

La respuesta emocional al contenido, que el lector expresa en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio, indiferencia, etc.

La identificación con los personajes y/o con los sucesos, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía. Â Las reacciones hacia el uso del lenguaje del autor.

- **NIVEL CRÍTICO**

El nivel crítico se produce cuando el estudiante es capaz de enjuiciar y valorar el texto que lee, cuando emite juicios sobre el contenido o la estructura del texto, lo acepta o rechaza, pero con fundamentos. El estudiante comprende críticamente cuando hace apreciaciones personales sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales, sobre la cohesión y coherencia del texto, sobre el lenguaje utilizado; cuando cuestiona las ideas presentadas o los argumentos que sustentan las ideas del autor;

cuando opina sobre el comportamiento de los personajes o sobre la presentación del texto.

La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Los procesos cognitivos que intervienen en la comprensión crítica son de mayor complejidad que los que se dan en los niveles anteriores. El estudiante hace uso de sus capacidades de análisis, síntesis, juicio crítico y valoración. Es en este nivel en el que se desarrolla la creatividad del estudiante, así como su capacidad para aprender de manera autónoma, aplicando estrategias cognitivas y metacognitivas.

Este nivel incluye las siguientes operaciones:

- Argumentar sus puntos de vista sobre las ideas del autor.
- Hacer valoraciones sobre el lenguaje empleado.
- Juzgar el comportamiento de los personajes.
- Expresar acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor.
- Hacer apreciaciones sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales.
- Opinar sobre la coherencia del texto.
- Reconstruir el proceso de comprensión.

g) Los procesos intervinientes en la comprensión lectora

Para comprender textos escritos se ponen en funcionamiento una serie de procesos de índole perceptiva (input informativo de

acceso a la lectura) a través del sentido de la vista generalmente o a través del sentido del tacto cuando se emplea el código Braille, en el caso de las personas ciegas. Intervienen también los procesos psicológicos básicos como los diferentes tipos de atención y la memoria fundamentalmente. Los procesos cognitivo-lingüísticos tienen un papel determinante en la comprensión lectora. El acceso al léxico le permite al lector recobrar la información semántica y sintáctica disponible en la memoria a largo plazo, y a través del acceso sintáctico se accede a las relaciones estructurales entre las palabras que constituyen las frases, para obtener la información contenida en el mensaje escrito. (Solé , 1992)afirma: “Que los procesos que intervienen en la comprensión lectora es la interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual primero intentan satisfacer los objetivos que guían su lectura; implica la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto” (p.17). Es la capacidad que permite desarrollar eficazmente la comprensión lectora, s trata de habilidades para asimilar y procesar datos, valorando y sistematizando la información a la que se accede de la experiencia.

h) Percepción

En la comprensión lectora intervienen procesos perceptivos que son los encargados de recabar la información textual para

transmitirlos a las estructuras corticales del cerebro que serán las encargadas de su posterior procesamiento. La recogida de información se realiza mediante los sentidos de la vista o mediante el sentido del tacto cuando el lector carece de visión y ha de emplear el código Braille (sistema uniforme).

i) Psicológicos básicos

Intervienen los órganos de la vista mediante los movimientos oculares constituidos por las denominadas sacadas y fijaciones. Los movimientos sacádicos consisten en la realización de fijaciones y deslizamientos de la vista en las palabras del renglón que se está leyendo, de tal modo que la fijación y el deslizamiento, van asociados. Se producen brevísimas pausas en cada fijación, en la cual se produce la focalización visual para identificar periféricamente las letras, sílabas e incluso palabras de alrededor del punto.

j) Los procesos cognitivo- lingüísticos

Los procesos cognitivos y sus operaciones involucradas en la comprensión lectora incluyen el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de las ideas significativas, la extracción de conclusiones y la relación entre lo que se lee y lo que ya se sabe.

Los procesos psicológicos básicos que intervienen en la comprensión lectora son los siguientes:

- **Atención selectiva**

  El lector debe focalizar su atención en el texto objeto de lectura y rechazar otros estímulos externos o internos que le puedan distraer. Ello supone un notable esfuerzo de control y de autorregulación de la atención.

- **Análisis secuencial**

  Constituye uno de los componentes del proceso mental de análisis-síntesis, mediante el cual el lector va realizando una lectura continuada (palabra tras palabra) y van concatenando los significados de cada una de ellas, para posteriormente dotar de significado mediante inferencias lingüísticas a la secuencia del texto leído, bien por frases, párrafos o tramos más extensos.

- **Síntesis**

  Mediante este proceso el lector recapitula, resume y atribuye significado a determinadas unidades lingüísticas para que las palabras leídas se vertebren en una unidad coherente y con significado (comprensión del texto).

  Para que el desarrollo de la comprensión lectora sea eficaz es necesario que los procesos cognitivos de análisis-síntesis se den de manera simultánea en el proceso lector, evitando así que un entrenamiento lector excesivamente sintético contribuya a la

aparición de errores de exactitud lectora, tales como omisiones, inversiones, sustituciones, etc.

Los procesos cognitivos de análisis-síntesis deben ser interactivos e influirse entre sí.

- **Memoria**

  Los distintos tipos de memoria existentes en cuanto a su modalidad temporal, mediata e inmediata (largo y corto plazo), son procesos subyacentes e intervinientes en el proceso de lectura y su comprensión, y lo hacen mediante rutinas de almacenamiento.

  En el caso de la memoria a largo plazo, al leer se van estableciendo vínculos de significados con otros conocimientos previamente adquiridos, con lo cual se van consolidando (construyendo) aprendizajes significativos (Ausubel, Novack y Hanesian, 1983) sobre los esquemas cognitivos ya preexistentes en los archivos de la memoria a largo plazo del sujeto.

  En el caso de la memoria a corto plazo, se activa el mecanismo de asociación, secuenciación, linealidad y recuerdo del texto, siguiendo la trayectoria o disposición lógica de la lectura estructurada a medida que se va leyendo. Con ello se produce un proceso continuo de memoria inmediata al ir asociando (evocando) los nuevos contenidos, acciones o escenas textuales que aparecen, con los respectivos personajes, temas, acciones u otros datos expresados en el texto.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Nivel y tipo de investigación

El tipo de investigación es de tipo experimental, por la aplicación del tratamiento (variable independiente). El nivel de nuestra investigación corresponde al cuasi experimental.

3.2 Diseño

El estudio se direcciona con el tipo de diseño experimental propiamente dicho, específicamente con el diseño de dos grupos pre y post test.

A este diseño corresponde el siguiente diagrama:

GE	**O_1**	**X**	**O_3**
GC	**O_2**		**O_4**

Dónde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

$O_{1:}$ Observación de la variable dependiente (pre test) al grupo experimental

$O_{2:}$ Observación de la variable dependiente (pre test) al grupo control

X: Aplicación de la variable independiente (programa de método Dolorier")

$O_{3:}$ Observación de la variable dependiente (post test) al grupo experimental

$O_{4:}$ Observación de la variable dependiente (post test) al grupo control

3.3 Población

La población estuvo conformada por 30 alumnos (12 varones y 18 mujeres) alumnos del 6º grado de primaria I.E. "Mariscal Cáceres– Huánuco.

Tabla 1

Estudiantes que conforman la población

POBLACIÓN		
Grado y Seccion	**Estudiantes**	
	Varones	**Mujeres**
Sexto "A"	**7**	**8**
Sexto "B"	**5**	**10**
Total	**30**	

Fuente: *Nómina de matrícula 2017*
Elaborado por: Las investigadoras

3.4 Muestra

La selección de la muestra de esta investigación estuvo constituida por 30 estudiantes del 6° grado "A" y "B" cuyas edades oscilan entre 11 y 12 años.

Tabla 2

Estudiantes que conforman la muestra

GRUPOS	**ESTUDIANTES**		**TOTAL**
	V	**M**	**15**
Grupo de Control	7	8	**15**
Grupo Experimental	5	10	**30**
TOTAL	**12**	**18**	**30**

Fuente: *Nómina de matrícula 2017*
Elaborado por: Las investigadoras

3.5 Métodos y técnicas e instrumentos

Grasso (2006), La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así, por ejemplo:

Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas.

Procesamiento y presentación de datos la encuesta

LA ENCUESTA

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

En la encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de los que colaboran en la investigación.

CAPITULO IV

4.1. Cuadros y gráficos

A Continuación se muestra las tablas y gráficos con los resultados obtenidos ante la aplicación del Programa Dolorier en los estudiantes de sexto grado de primaria con respecto a la Comprensión Lectora tanto para Grupo Control y Grupo Experimental.

BASE DE DATOS

Base de datos del Pretest y Postest de los Grupos Control y Experimental en Estudiantes del 6° grado de la I.E Mariscal Cáceres.

N°	PRETEST	POSTEST	GRUPO
1	4	14	G.E
2	7	13	G.E
3	15	20	G.E
4	6	15	G.E
5	15	18	G.E
6	6	14	G.E
7	9	18	G.E
8	3	12	G.E
9	11	15	G.E
10	10	13	G.E
11	5	11	G.C
12	16	10	G.C
13	13	8	G.C
14	9	5	G.C
15	11	9	G.C
16	9	10	G.C
17	7	11	G.C
18	12	6	G.C
19	11	11	G.C
20	5	8	G.C

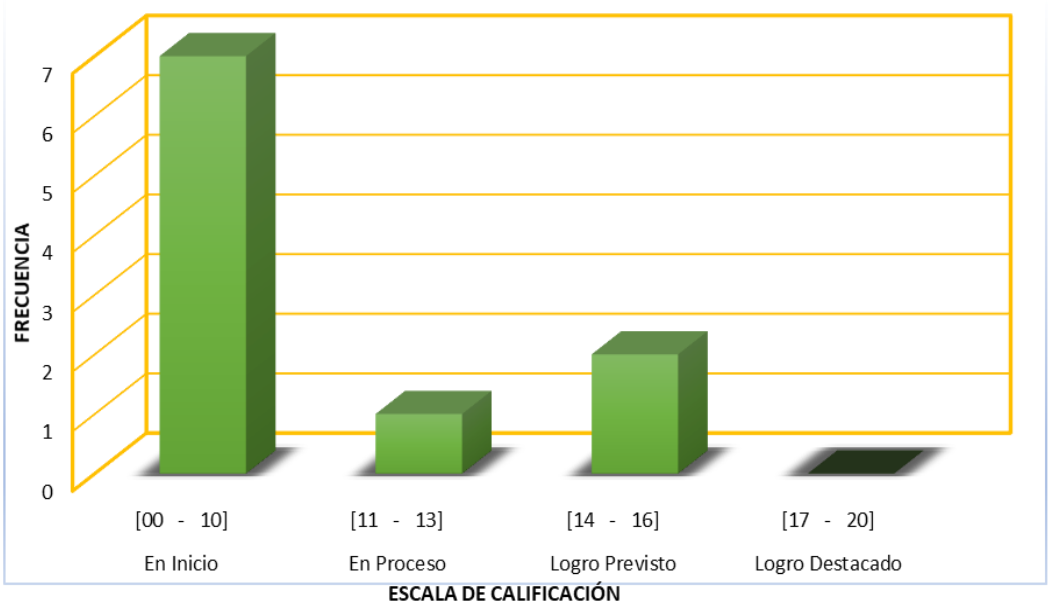
Tabla 3

Distribución de frecuencia, absolutas, relativas y acumuladas para la variable Comprensión Lectora del Pretest y Postest de Grupo Experimental.

Escala de calificación		**x**	**fi**	**hi**	**FI**	**HI**	**hi %**	**HI %**
Literal	Numérica		Pretest					
En Inicio	[00 – 10]	1	7	0.35	7	0.35	35	35
En Proceso	[11 - 13]	2	4	0.2	11	0.55	20	55
Logro Previsto	[14 – 16]	3	6	0.3	17	0.85	30	85
Logro Destacado	[17 – 20]	4	3	0.15	20	1	15	100
TOTAL			20	1			100	

Figura 1

Puntajes obtenidos en el Pretest ante una prueba de Comprensión Lectora a los Estudiantes del G.E de la I.E. Mariscal Cáceres-Huánuco.



INTERPRETACIÓN

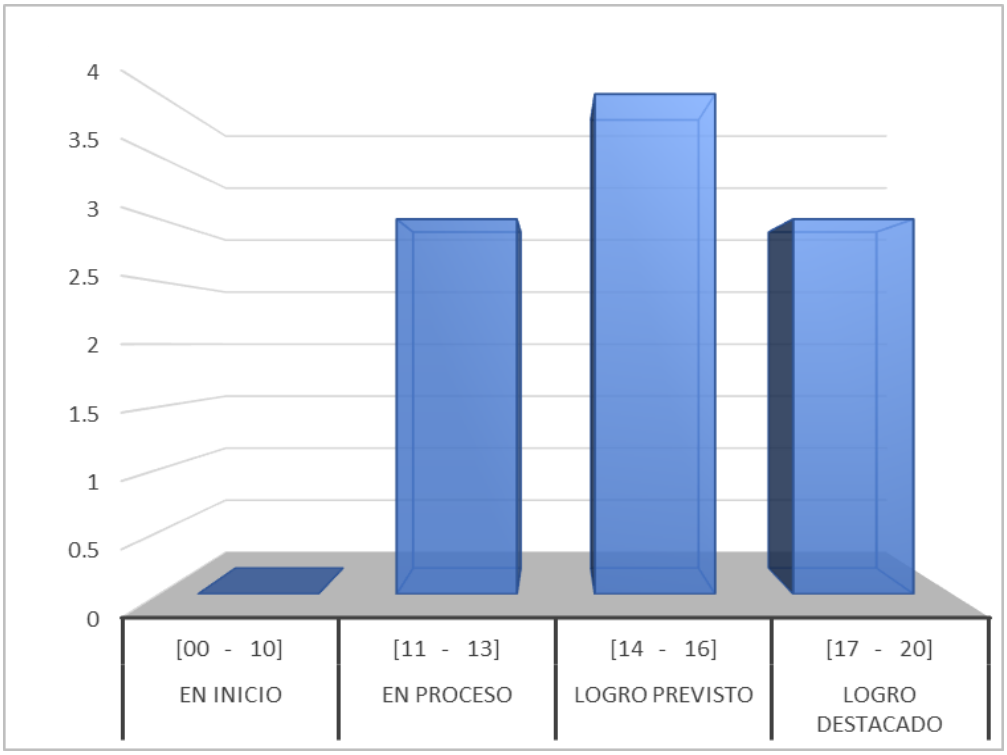
Se observa el puntaje obtenido en la prueba de Pretest realizado por los estudiantes de sexto grado de primaria del grupo experimental con respecto a la Comprensión Lectora, los resultados según la escala de calificación, se ubican en el nivel de inicio con una nota entre (00 – 10), es decir donde los estudiantes al inicio de la aplicación del programa no tenían una buena de comprensión lectora.

Distribución de frecuencia, absolutas, relativas y acumuladas para la variable Comprensión Lectora del Postest de Grupo Experimental.

ESCALA DE CALIFICACIÓN		x	fi	hi	FI	HI	hi%	HI%
Literal	Numérica		postest					
En Inicio	[00 - 10]	1	0	0	0	0	0	0
En Proceso	[11 - 13]	2	3	0.3	3	0.3	30	30
Logro Previsto	[14 - 16]	3	4	0.4	7	0.7	40	70
Logro Destacado	[17 - 20]	4	3	0.3	10	1	30	100
TOTAL			10	1			100	

Figura 2

Puntajes obtenidos en el Pretest ante una prueba de Comprensión Lectora a los Estudiantes del G.E del la I.E. Mariscal Cáceres-Huánuco.



INTERPRETACIÓN

Se observa el puntaje obtenido en la prueba de Postest realizado por los estudiantes de 6° grado de primaria del Grupo Experimental con respecto a la Comprensión Lectora, los resultados según la escala de calificación, se ubican en el nivel de logro previsto con una nota entre (14 – 16), donde se observa que los estudiantes al término de la aplicación del programa fortalecieron su Comprensión Lectora, es decir que ahora los estudiantes comprenden lo que leen.

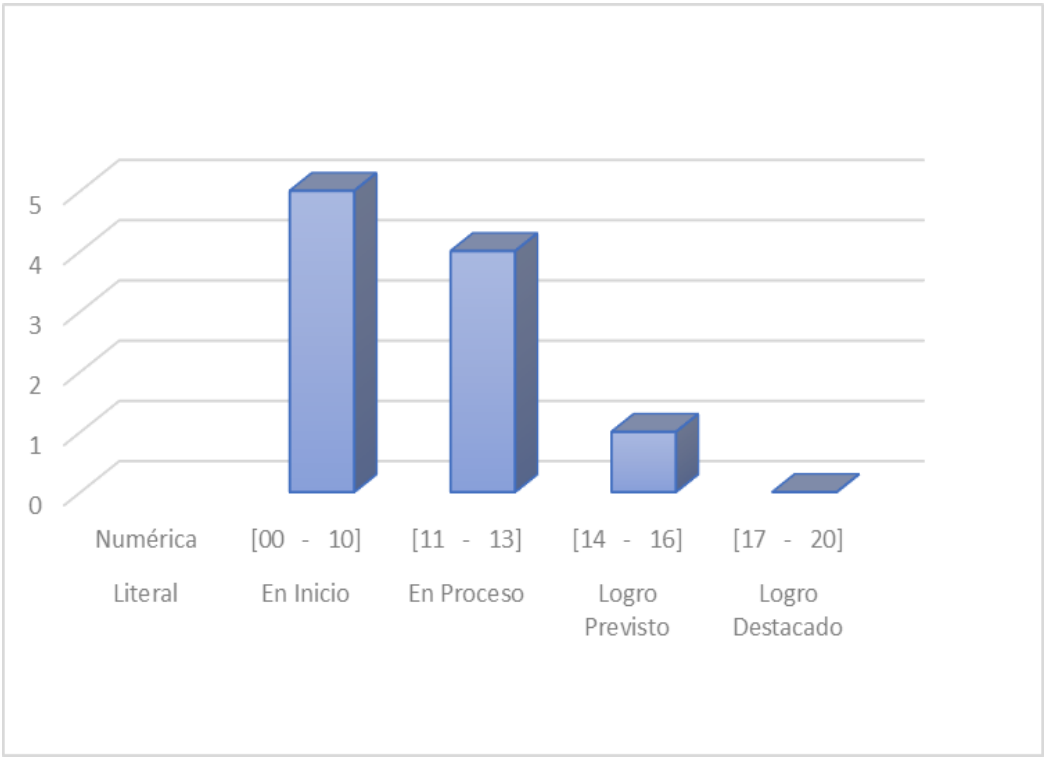
Tabla 4

Distribución de Frecuencia, Absolutas, Relativas y Acumuladas para la Variable Comprensión Lectora del Pretest del Grupo Control

Escala de calificación		**x**	**fi**	**hi**	**FI**	**HI**	**hi %**	**HI %**
Literal	Numérica		Pretest					
En Inicio	[00 – 10]	1	5	0.5	5	0.5	50	50
En Proceso	[11 - 13]	2	4	0.4	9	0.9	40	90
Logro Previsto	[14 – 16]	3	1	0.1	10	1	10	100
Logro Destacado	[17 – 20]	4	0	0			100	
TOTAL			10	1				

Figura 3

Figura de barras para observar puntajes obtenidos en la Pretest ante una prueba de Comprensión Lectora a los alumnos del G.C de la I.E Mariscal Cáceres – Huánuco.



INTERPRETACIÓN

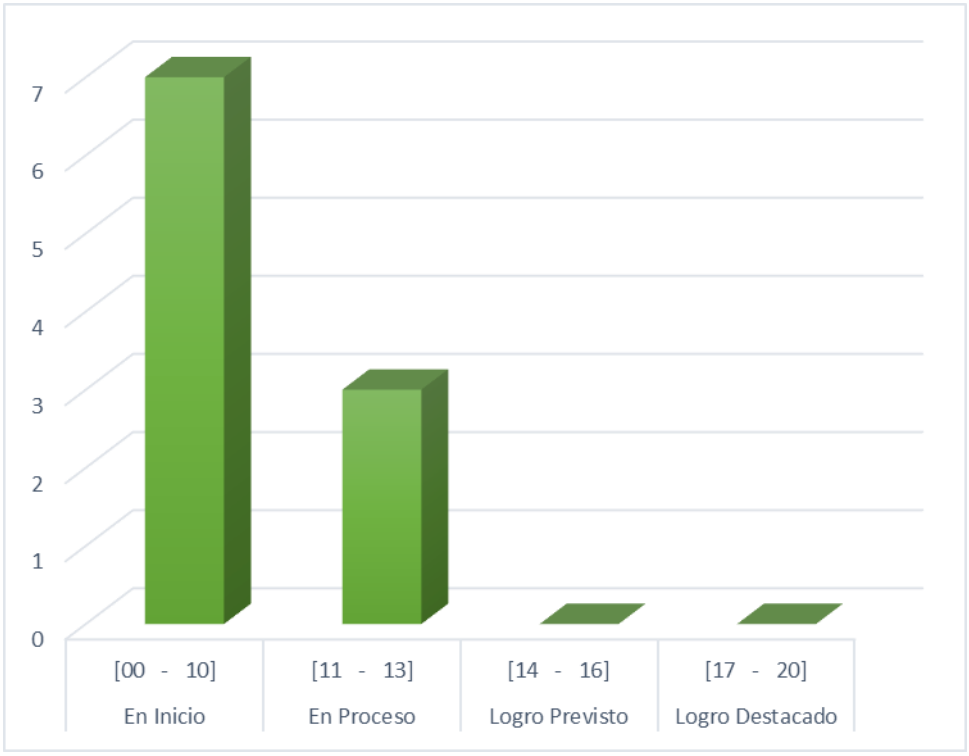
Se observa el puntaje obtenido en la prueba de Pretest realizado por los estudiantes de 6° grado de primaria del grupo control con respecto a la Comprensión Lectora, los resultados según la escala de calificación, se ubican en el nivel de inicio con una nota entre (00 – 10), es decir donde los estudiantes al inicio de la aplicación del programa no tenían una buena Comprensión Lectora.

Distribución de Frecuencia, Absolutas, Relativas y Acumuladas para la Variable Comprensión Lectora del Postest del Grupo Control

Escala de calificación		**x**	**fi**	**hi**	**FI**	**HI**	**hi %**	**HI %**
Literal	Numérica		Postets					
En Inicio	[00 – 10]	1	7	0.7	7	0.7	70	70
En Proceso	[11 - 13]	2	3	0.3	10	1	30	100
Logro Previsto	[14 – 16]	3	0	0	10		0	
Logro Destacado	[17 – 20]	4	0	0			0	
TOTAL			10	1			100	

FIGURA 4

Figura de barras para observar puntajes obtenidos en el Postest ante una prueba de Comprensión Lectora a los alumnos del Grupo Control de la I.E Mariscal Cáceres-Huánuco



INTERPRETACIÓN

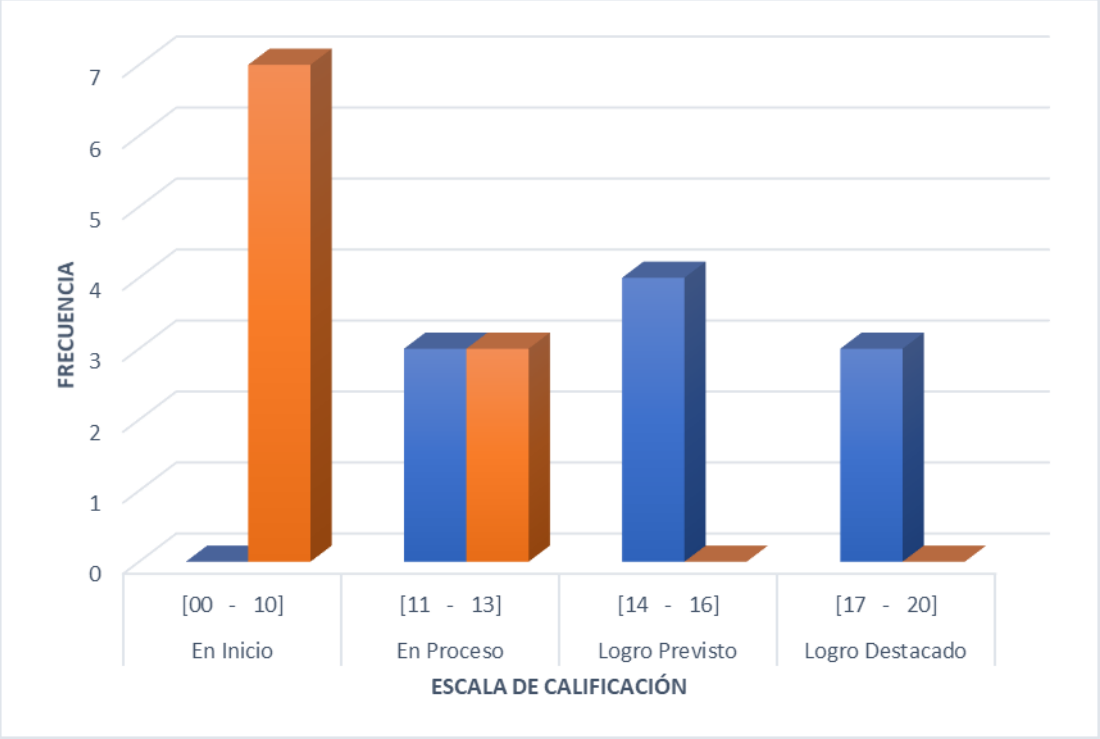
Se observa el puntaje obtenido en la prueba de Postest realizado por los estudiantes de 6° grado de primaria del Grupo Control con respecto a la Comprensión Lectora, los resultados según la escala de calificación, se ubican en el nivel de inicio con una nota entre (00 – 10), es decir donde los estudiantes a los cuales no se le aplico el programa no fortaleciendo la Comprensión Lectora.

Tabla 5

Tabla de Comparación de Medias de dos Grupos Independientes de Postest de Grupo Experimental y Control de la I.E Mariscal Cáceres-Huánuco

Escala de calificación		**FI**	**hi**	**FI**	**HI**	**hi%**	**HI%**	**fi**	**hi**	**FI**	**HI**	**hi %**	**HI %**
Literal	Numérica	**G.E**						**G.C**					
En Inicio	[00 – 10]	0	0	0	**0**	**0**	**0**	**7**	**0.7**	**7**	**0.7**	**70**	**70**
En Proceso	[11 - 13]	3	0.3	3	**0.3**	**30**	**30**	**3**	**0.3**	**10**	**1**	**30**	**100**
Logro Previsto	[14 – 16]	4	0.4	7	**0.7**	**40**	**70**	**0**	**0**	**10**		**0**	
Logro Destacado	[17 – 20]	3	0.3	10	**1**	**30**	**100**	**0**	**0**			**0**	
TOTAL		**10**	1			**100**		**10**	**1**			**100**	

Comparación del Postest del Grupo Experimental y Control de la I.E Mariscal Cáceres- Huánuco



INTERPRETACIÓN

En la figura se observa el puntaje obtenido en la prueba de Postest del Grupo Experimental y Control realizado por los estudiantes de 6° grado de primaria con respecto a la Comprensión Lectora, los resultados según la escala de calificación muestran una gran diferencia al término de la aplicación del programa Dolorier.

Tabla 6

Puntajes obtenidos en el pre y post test, antes una prueba de comprensión Lectora a los alumnos del Grupo Experimental del colegio Mariscal Cáceres de Huánuco-2017.

N°	PRETEST	X^2	POSTEST	X^2
1	4	16	14	196
2	7	49	13	169
3	15	225	20	400
4	6	36	15	225
5	15	225	18	324
6	6	36	14	196
7	9	81	18	324
8	3	9	12	144
9	11	121	15	225
10	10	100	13	169

$\sum$=86 $\sum$=152

X_2=8,6 X_2=15,2

N_1=10 N_1=10

PRUEBA DE HIPÓTESIS

1. Hipótesis Estadística

Ho: Si la aplicación del programa Dolorier es efectiva entonces no fortalece la Comprensión Lectora en estudiantes del sexto grado.

Hi: Si la aplicación del programa Dolorier es efectiva entonces fortalece la Comprensión Lectora en estudiantes del 6°grado.

2. Estadística de prueba

$$t = \frac{x \quad x}{s\ x \quad x}(1 - 2)$$

3.Nivel de confianza

α = 0,05 gl= N1+N2-2 = 18gl

4. valores críticos de la T(tabla)= 1,734

5. Decisión:

$$S\ 1 - x2 = \sqrt{\left(\frac{\sum X^2}{N1 + N2 - 2}\right)\left(\frac{1+1}{N1 + N2}\right)}$$

$$X_1^2 = 898$$

$$X_2^2 = 2372$$

N1=10

N2=10

$$\sum X^2_{2=8} \quad \frac{(8\ ^2)}{1} = 8 \quad -7 \quad ,6 = 1 \quad ,4$$

$$\sum X^2_{2=\sum X^2} \frac{(\sum X)^2}{N}$$

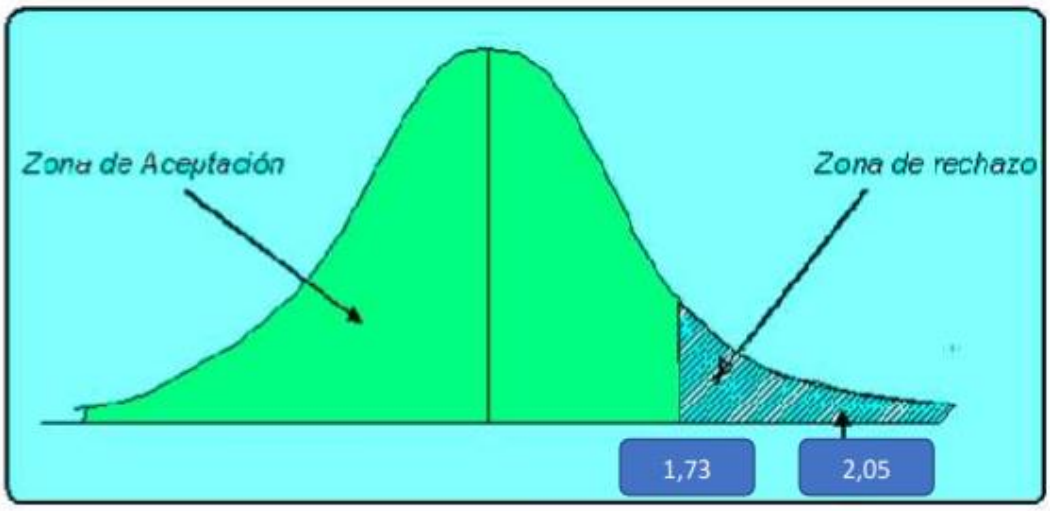
$$= 2372 - \frac{(152^2)}{10} = 2372 - 2310{,}4 = 61{,}6$$

$$t = \frac{x1 - x2}{S(x1 - x2)} = 8{,}6 - 15{,}2$$

$$\sqrt{\left(\frac{\sum X1^2 + \sum X2^2}{N1 + N2 - 2}\right)\left(\frac{1}{N1} + \frac{1}{N2}\right)}$$

$$\frac{3{,}2}{\sqrt{\left(\frac{158{,}4 + 61{,}6}{10 + 10 - 2}\right)\left(\frac{1}{10} + \frac{1}{10}\right)}}$$

$$= \frac{3{,}2}{\sqrt{12{,}2\ x\ 0{,}2}} = \frac{3{,}2}{\sqrt{2{,}44}} = \frac{3{,}2}{1{,}56} = 2{,}05$$



4.2. Discusión de Resultados

Respecto a los resultados predominantes sobre la Aplicación del programa Dolorier para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E. “Mariscal Cáceres” Huánuco – 2017, en la **tabla 4,** se observa que la mayoría de los estudiantes del G.C, evidencian notas entre los [00 - 10] encontrándose en una escala de calificación de inicio, mientras que la mayoría de estudiantes del G.E evidencian notas entre los [14 - 16] encontrándose en una escala de calificación de logro previsto.

Por otro lado, se tiene los resultados parciales sobre los puntajes ante la prueba de CLP a estudiantes del 6° grado, así en la tabla 5, observamos los puntajes del postets de ambos grupos, donde se observa un puntaje favorable al grupo experimental, donde se aplicó la prueba de CLP (Mabel Condemarín)

En relación al objetivo general se pudo comprobar que el programa Dolorier es eficaz para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E. “Mariscal Cáceres” Huánuco – 2017, que corresponden al grupo experimental, por lo que se obtuvo el fortalecimiento de la Comprensión Lectora. Por consiguiente, el Programa Dolorier es efectiva para fortalecer la Comprensión Lectora.

Referente al primer objetico específico se diseñaron hojas de trabajo, tomándose en cuenta los niveles de Comprensión Lectora, con la ayuda de lecturas extraídas del libro de Ricardo Dolorier para fortalecer la comprensión Lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E. “Mariscal Cáceres” Huánuco -2017.

Con referencia al segundo objetivo específico se diagnosticó el nivel de dificultad en cuanto a Comprensión Lectora en la que se encontraban los estudiantes del 6° grado de la I.E. “Mariscal Cáceres” Huánuco – 2017.

CONCLUSIONES

1. Se comprobó la efectividad que tiene la Aplicación del Programa Dolorier para fortalecer la Comprensión Lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E. “Mariscal Cáceres” Huánuco- 2017, mediante la prueba t de student para grupo independientes, con un nivel de significancia α = 0.05 , 18 gl, se obtuvo el resultado de t calculada 2,05 mayor significativamente respecto al valor de la tabla crítica = 1,73 y evaluados con la prueba de CLP a los estudiantes del 6° grado, en consecuencia se rechaza la Ho, que afirma que los puntajes de la prueba aplicada del G.C es mayor que el G.E, y se concluye que el G.E, donde se aplicó del programa Dolorier tuvo mejor resultado.

2. Se determinó que el uso del Programa Dolorier es efectivo para poder fortalecer la comprensión lectora en estudiantes, obteniendo así diferencias significativas entre los resultados de Pre test y post test del grupo experimental, tal como se pudo ver en la prueba de hipótesis.
3. Se diseñó, elaboró y aplicó el programa Dolorier que consta, de 12 sesiones con tres hojas de trabajo cada sesión, la cual se les proporcionó a cada uno de los estudiantes del 6° grado de la I.E. “Mariscal Cáceres” Huánuco- 2017. (Grupo experimental) ejecutándose por el periodo de 30 días.

4. Se logró fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de la I.E. “Mariscal Cáceres” Huánuco- 2017, después de haberse aplicado el programa Dolorier.

SUGERENCIAS

1. Sugerimos a los docentes de la diversas I.E. tanto públicas como privadas incluir en su programación curricular que apuesten por el uso del programa Dolorier como un medio estratégico y didáctico de Comprensión Lectora, para ser utilizado en diversas áreas como: Comunicación, personal social y otros.
2. Se sugiere a los docentes del colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, de programar en sus unidades de aprendizaje la incorporación del programa Dolorier en temas dentro del área de comunicación.
3. A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Básica, especialidad de Educación Primaria se les recomienda enseñar y preparar a los futuros docentes al uso del Programa Dolorier como medio, para fortalecer la comprensión Lectora en sus estudiantes desde la temprana edad.
4. Que los estudiantes de Educación Básica – Primaria que se encuentren interesados en fortalecer la comprensión lectora en sus niños del nivel Primario, se les sugiere tomar como referencia nuestro humilde trabajo para posteriores investigaciones, que den soluciones a diversos problemas que aquejan a nuestra educación peruana.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarado. (2006). Método Dolorier-Dominguez . Tambopampa, Pasco, Perú.

Andrew. (2014). *Hábitos de estudio y comprensión lectora*. Chuquis, Huánuco, Perú.

Astete. L. D. (2017). *Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. N° 073 de Húanuco- 2016*. Huánuco, Perú.

Bamberger. (1975). *La promoción de la Lectura*- Unesco. Barcelona , España.

Bolivia. L. U . (s.f.). *Diágnóstico de Comprensión Lectora* . Villarrica y Loncohe.

Braojos. (2012). *Estrategias de Comprensión Lectora: enseñanza y evaluación en educación Primaria*. Profesorado. 184.

Calderón. (2006). *Aplicación del programa Dolorier para mejorar la comprensión lectora . Amarilis, Huánuco, Perú.*

Educación. (2013). *Rutas de Aprendizaje* . Lima.

Falcón. (2014). *Aplicación del programa Cuenticontando para mejorar la Comprensió Lectora. Huánuco, Perú* .

Gaona. (2013). *La comprensión Lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales.* Medellim , Colombia.

Giraldo.L.R. (2015). *Estrategias Metacognitivas para potenciar la Comprensión Lectora en estudiantes de básica primaria* . España .

Gonzales.M.O. (2012). *Comprensión Lectora en niños*. México.

Gonzales.T. (2005). *Comprensión de Lectura en niños morfosintaxis*. Trujillo.

Hirirberto, B. (2008). *Relación entre los resultados del Logros de Aprendizaje en Lectura Comprensiva y elaboración de textos en estudiantes de segundo grado de primaria. Cusco, Perú*.

Juan, Y. (2009). *Relación entre la memoria auditiva inmediata y la Comprensión Lectora en alumnos de quinto y sexto de primaria de liman y Huarochirí.* Lima, Perú.

López. (2001). *La comprensión Lectora proporciona cultura.* 42.

Medina. P.Q. (2015). Programa de comprensió lectora para niños de tercer grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos. Lima, Perú.

Mendieta. (2008). La comprensión Lectora. 72.

Mora.E. (2008). Influencias del Taller Eldi . La Libertad, Julcan , Perú.

Moreno. C. (2014). Fábulas de esopo para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de primaria de la institución educativa N°32004 San Pedro-Huánuco. Huánuco, Perú.

Navarro.P. (2012). El desarrollo de la comprensión Lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónom Nuevo León. Nuevo León, México.

Pinzas, J. (2004). Se aprende a Leer, Leyendo . Lima , Perú : Tarea .

Ponce. (1999). Habitos de Lectura. *La Lectura*, 2.

Ponce. V.G. (2010). Influencia de los hábitos de lectura en comprensión lectora de los alumnos y alumnas del sexto grado de primaria de

la institución educativa Victor Raúl Haya de la Torre de Jacas Chico de Yarowilca Huánuco. Yarowilca, Huánuco, Perú.

Quijano. A.H. (2009). Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión Lectora de los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria en la institución educativa N° 14634. Chulcanas Morropon, Piura.

Rivera, R. J. (2003). Estudio descriptivo de estrategias de Comprensión Lectora . Chile.

Santo.F.C. (2004). Nivel de efectividad de las técnicas V.L.P y DEB en la compensión lectura de los alumnos del II ciclo. Chavinillo, Huánuco, Perú.

Solé . (1992). Estrategias de Lectura . Barcelona , España .

Solé. (1992). Estrategias de Aprendizaje. 19. Grao, Barcelona.

Solé. (1992). Estrategias de aprendizaje . Barcelona , España.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DOLORIER PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA I.E "MARISCAL CÁCERES" HUÁNUCO- 2018.

TESISTAS

DIANA MEDALID ILLATOPA CADILLO
ESTEFANIE FELIZA RIVERA REYES
RUTH MERY ORIZANO SIMÓN

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

HUÁNUCO, PERÚ
2018

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DOLORIER PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA I.E "MARISCAL CÁCERES" HUÁNUCO- 2018.

TESISTAS

DIANA MEDALID ILLATOPA CADILLO
ESTEFANIE FELIZA RIVERA REYES
RUTH MERY ORIZANO SIMÓN

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

HUÁNUCO, PERÚ
2018

DEDICATORIA

A mis padres Camilo y Juana, quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino de prosperidad y éxito en la vida.

Diana Medalid, Illatopa Cadillo

A mis padres Zósimo y Delfina y a mis hermanos Joel, Kiara y Nicol quienes mostraron el cariño y la solidaridad, infundado por mis padres, han sabido comprenderme y apoyarme.

Ruth Mery, Orizano Simon

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto dándome salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor; también dedico a mis padres Grover y Yeny por ser el pilar fundamental siendo apoyo fundamental en mi formación profesional.

Estefanie Feliza, Rivera Reyes

AGRADECIMIENTOS

Manifestamos nuestros sinceros agradecimientos a:

- Infinitas gracias a Dios, por habernos dado fuerzas y valor para culminar con este trabajo de investigación.

- A nuestra alma mater Universidad Nacional Hermilio Valdizán en particular a la facultad de Ciencias de la Educación Carrera Profesional de Educación Primaria, por formarnos como profesionales competentes.

- Al Dr. Manuel Blanco Aliaga, por asesorarnos durante la ejecución y haber revisado al detalle, dando las pautas necesarias para la ejecución de nuestro trabajo de Tesis.

- A nuestros padres por darnos todo el apoyo económico teniendo confianza en nosotros.

- Al Señor director de la I.E. Mariscal Cáceres, a los profesores y estudiantes del sexto grado por permitirnos llevar a cabo la aplicación de nuestro trabajo de investigación.

Las investigadoras

RESUMEN

De acuerdo al trabajo de investigación realizado, uno de los problemas que hoy en día tienen nuestras escuelas y afecta a los niños del Perú, es el bajo nivel existente de comprensión lectora siendo la comprensión lectora uno de los problemas más grabes. En base a este contexto, se desarrolla la presente investigación titulada “Aplicación del programa Dolorier para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado . Este proyecto de investigación se realizó con el único objetivo de que los estudiantes puedan fortalecer su comprensión lectora en el área de Comunicación. El proyecto está conformado por doce sesiones, el cual fue elaborado con el fin de fortalecer la comprensión Lectora de los estudiantes. Tuvimos una muestra de 30 estudiantes del sexto grado de la I.E. Mariscal Cáceres, 2017.Los instrumentos que se utilizaron fueron: el Programa de Ricardo Dolorier Urbano, y la prueba de Comprensión Lectora de C.L.P. de Mabel Condemarín, después del tratamiento los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de T de Student entre pre test arrojaron una de t Calculada de 2,05, y una T Crítica = 1,73. Dichos resultados son confiables donde α es igual a 0,05 con 18 gl. Razón por la cual afirmamos que la aplicación del programa Dolorier, fortaleciendo la comprensión lectora. Finalmente se concluye que la aplicación del programa Dolorier resultó favorable en cuanto al fortalecimiento de la Comprensión Lectora en estudiantes.

Palabras claves: comprensión Lectora, programa Dolorier.

SUMMARY

According to the research work carried out, one of the problems that our schools have today and affects the children of Peru is the low level of reading comprehension, reading comprehension being one of the most serious problems. Based on this context, the present research entitled "Application of the Dolorier program to strengthen reading comprehension in sixth grade students is developed. This research project was carried out with the sole objective that students can strengthen their reading comprehension in the area of Communication. The project consists of twelve sessions, which was designed to strengthen the reading comprehension of students. We had a sample of 30 students from the sixth grade of the I.E. Mariscal Cáceres, 2017. The instruments that were used were: the Ricardo Dolorier Urbano Program, and the Reading Comprehension test of C.L.P. by Mabel Condemarín, after the treatment, the results obtained by means of the statistical test of Student's T between pretest yielded a calculated t of 2.05, and a Critical T = 1.73. These results are reliable where α is equal to 0.05 with 18 gl. Reason why we affirm that the application of the Dolorier program, strengthening reading comprehension.

Finally, it is concluded that the application of the Dolorier program was favorable in terms of strengthening Reading Comprehension in students.

Keywords: Reading comprehension, Dolorier program.

INTRODUCCIÓN

Nos es grato poner a deferencia la tesis titulada **"APLICACIÓN DEL PROGRAMA DOLORIER PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA I.E "MARISCAL CÁCERES" HUÁNUCO-**

2017". Con el objetivo de utilizar el programa para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de la I.E. Mariscal Cáceres- Huánuco, segundo obtener el título profesional de licenciado en ciencias de la educación, de la especialidad de educación primaria.

Para elegir el tema a investigarse a nacido cuando asistíamos a las practicas pre profesionales, observando que los niños tienen un bajo nivel de comprensión Lectora en estudiantes del sexto grado, pues no entienden lo que leen.

Por lo tanto, buscamos información y métodos que serían eficaces para fortalecer la comprensión lectora, llegando así a destacar el programa Dolorier como alternativa de solución para fortalecer la comprensión lectora. Dicho programa se basó en el tratamiento experimental "Programa Dolorier" en los estudiantes.

El enfoque de la investigación que ponemos a vuestra consideración está estructurado en cuatro capítulos.

CAPITULO I. Constituido por el programa Dolorier, donde se hace mención al planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, justificación y limitaciones.

CAPITULO II. Referido por el marco teórico donde se menciona antecedentes de la investigación, bases teóricos y definición de términos.

CAPITULO III. Describe el marco metodológico de la investigación donde se menciona el tipo y nivel de investigación, diseño y esquema, población y muestra, instrumento de recolección de datos y técnica de procesamiento de datos.

CAPITULO IV. Se refiere a los resultados donde se menciona la presentación e interpretación de resultados, discusión de resultados, conclusiones y sugerencias.

ÍNDICE GENERAL

CAPITULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Presentación del problema

En el Perú y en nuestra región existe una gran variedad de problemas sociales, uno de los cuales es la falta de capacitación de docentes estatales. Este problema ocasiona un serio daño en la educación de nuestros niños, ya que no se les brindan las enseñanzas adecuadas para su formación; esta dificultad crea barreras en el desarrollo intelectual del estudiante, mientras no se haga nada para resolver esta dificultad siguen saliendo escolares incapaces de desarrollarse intelectualmente ocasionando un atraso para el Perú.

El vicepresidente del Consejo Nacional de Educación (CNE), Díaz, (2006) dijo que, a su entender, “el Perú enfrenta tres grandes problemas básicos en el nivel educativo” (p.125).

El primer problema, afirma, que radica la falta de calidad y equidad. "Somos un país demasiado inequitativo en términos de calidad de los aprendizajes", sentenció Díaz, quien explica que en la prueba de Evaluación Censal Estudiantil (ECE) 2013, aplicada por el Ministerio de Educación, la diferencia entre los resultados de la región mejor calificada (Moquegua) y la peor calificada (Loreto) fue abismal. El segundo problema, enfatiza, es el enorme divorcio entre lo que propone el sistema educativo a nivel superior y lo que necesita el mercado actual. Las carreras en las cuales se forman a los jóvenes muchas veces se hallan alejadas de las necesidades del sistema productivos. El gran riesgo es que, en algún momento, el crecimiento sostenido del país pueda paralizarse justamente por esa razón".

Por último, pero no menos importante, la mala gestión de la ejecución del presupuesto en el sector es preocupante. Díaz aseguró que "anualmente (el MINEDU) devuelve S/. 2. 850 millones al Tesoro Público". Además, las exigencias que implica manejar estos montos de dinero desbordan las capacidades en la administración.

Ricardo Dolorier plantea una alternativa pedagógica cuya filosofía se inspira en el humanismo “hay que educar al hombre en todo cuanto tenga de hombre”, y su propuesta metodológico a está respaldada en

el constructivismo. Propone la enseñanza de la lectura comprensiva a partir de ejercicios mentales que capaciten al niño para razonamiento lógico, sistemático y científico, que llegue a ser un lector eficiente.

1.2. Formulación del problema

¿Qué efectividad tendrá la aplicación de programa Dolorier para fortalecer el la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E “Mariscal Cáceres?

1.2.3. Problemas Específicos

a) ¿Cuáles la estrategia más adecuada para fortalecer la comprensión en estudiantes del 6° grado de la I.E “Mariscal Cáceres”?

b) ¿cuál es el nivel de dificultad que tienen los niños en comprensión lectora, antes y después del tratamiento experimental?

1.3. Objetivos

a)Adaptar el programa Dolorier para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E “Mariscal Cáceres”

b)comparar los niveles de dificultad en comprensión lectora que evidencian los niños antes y después del tratamiento.

1.4. Hipótesis

Hipótesis general

La aplicación del programa Dolorier, es efectivo para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del Sexto grado en la Institución Educativa "Mariscal Cáceres" Huánuco, 2017.

Hipótesis Específicos

H1: La estrategia más adecuada para favorecer la comprensión lectora, es la aplicación del método Dolorier.

H2: El nivel de dificultad que tienen los niños en comprensión lectora, disminuye después de aplicada al grupo experimental.

1.5. Variables e indicadores

Sistema de variables- Dimensiones e indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
V.I PROGRAMA DOLORIER	LECTURA SILENCIOSA	Leen la lectura de manera silenciosa
	LECTURA CORAL	Repiten en coro imitando los golpes de entonación que hace el docente
	LECTURA ENTONATIVA	Leen el texto guiándose por la dirección de las flechas
	LECTURA CORAL ENFÁTICA	Captan el ritmo de la lectura marcando la intensidad de palabras enfáticas
	LECTURA CORAL PUNTUADA	Siguen la entonación de los grupos fónicos y respetan los signos de puntuación.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
V.D COMPRENSIÒN LECTORA	NIVEL LITERAL O MECÁNICA	• identifican los personajes de un texto •
		• Reconoce la idea principal y secundaria de un texto.
		• Identifica el escenario, tiempo de un texto (cuento, fabula, historieta).
	NIVEL INFERENCIAL O COMPRENSIVA	• Propone títulos para un texto.
		• Ordena por secuencias lógicas las imágenes de un texto leído.
		• Elabora resúmenes sobre el texto.
		• Busca en el diccionario las palabras desconocidas para él.
	NIVEL CRÍTICA	• Juzga el contenido de un texto.
		• Analiza la intención del autor sobre el texto.
		• Se pone en lugar de uno de los personajes.
		• Reconoce mensajes implícitos.

3.3 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V.I **PROGRAMA DOLORIER:** Ricardo Dolorier Urbano, creador del Método Dolorier para la Enseñanza de la Lectura Comprensiva. Lograr que los alumnos dominen la lectura social e individual. Que lean entonadamente; que comprendan lo que leen; que jerarquicen las ideas para distinguir la idea principal de las secundarias; que reflexionen sobre la validez de esa idea hasta formarse un juicio personal.	LECTURA SILENCIOSA Consiste en hacer una rápida lectura silenciosa, para que el niño se informe del contenido del texto	Leen la lectura de manera silenciosa
	LECTURA CORAL Consiste en que el profesor leer a en un grupo de entonación y los estudiantes repetirán en coro, imitando al profesor, los golpes de entonación están marcados por barras	Repiten en coro imitando los golpes de entonación que hace el docente
	LECTURA ENTONATIVA Repetirán la lectura coral pero esta vez la entonación se guiara por la dirección de las flechitas. Se recomienda que cada grupo se entone de manera diferente. la flecha roja debe de matar la voz.	Leen el texto guiándose por la dirección de las flechas
	LECTURA CORAL ENFÁTICA Para captar el ritmo de la lectura, se hará lectura oral. Marcando la intensidad de palabra enfática	Captan el ritmo de la lectura marcando la intensidad de palabras enfáticas
	LECTURA CORAL PUNTUADA Se hace siguiendo la entonación de los grupos fónicos y respetando los	Siguen la entonación de los grupos fónicos y respetan los signos de puntuación.

	signos de puntuación	
V.D **COMPRENSIÓN LECTORA:** La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector.	**NIVEL LITERAL O MECÁNICA:** literal se refiere a la identificación de información que está explícita en el texto, a la ubicación de datos específicos o al establecimiento de relaciones simples entre las distintas partes del texto.	• Identifican los personajes de un texto • Reconoce la idea principal y secundaria de un texto • Identifica el escenario, tiempo de un texto(cuento fábula, historieta
	NIVEL INFERENCIAL O COMPRENSIVA: capaz de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, cuando busca relaciones que van más allá de lo leído, cuando explica el texto más ampliamente, relacionándolo con sus saberes previos	• Propone títulos para un texto. • Ordena por secuencias lógicas las imágenes de un texto leído. • Elabora resúmenes obre el texto. • Busca en el diccionario las palabras desconocidas para él.
	NIVEL CRÌTICA: enjuiciar y valorar el texto que lee, emite juicios sobre el contenido o la estructura del texto, lo acepta o rechaza, pero con fundamentos.	• Juzga el contenido de un texto • Analiza la intención del autor sobre el texto. • Se pone en lugar de un de los personajes.

1.6. Justificación e importancia

En la actualidad una de las metodologías de gran éxito para favorecer la Comprensión Lectora, es la propuesta planteada por el Doctor Ricardo Dolorier Urbano, maestro peruano, que nos propone trabajar la lectura enfática, como el camino para alcanzar el buen entendimiento Lector, donde puede ser empleado desde los grados más pequeños para adelante.

Esta metodología de la lectura, se puede aplicar desde que el niño comienza a leer frases simples; incluso se puede trabajar con niños de preescolar donde se inicia con los pictogramas.

El actual trabajo de investigación es de vital importancia ya que se busca el desarrollo de la competencia comunicativa de manera especial en la comprensión y producción de textos orales y escritos.

Para el desarrollo de dicha competencia comunicativa se tiene que utilizar diversas estrategias metodológicas; tal es caso que aplicaremos la enseñanza del uso correcto en la entonación de la palabra y los signos diacríticos en nuestros niños.

La comprensión de lectura es primordial porque en su deficiencia representa un problema que atraviesan la mayoría de los niños, cerrándose a un desarrollo global de sus habilidades y personalidad; por lo que aplicamos una metodología activa como debe ser una educación de nivel primario.

Una manera de contribuir al mejor desarrollo de la lectura entre los niños es pensando que el acto de leer no es tanto el desciframiento

de los signos gráficos sino fundamentalmente la captación del significado del texto impreso.

MARCO TEÓRICO

Capitulo II

2.1. Antecedentes

A NIVEL INTERNACIONAL.

En la Universidad Pontificia Católica de (Bolivia) realizaron un estudio denominado: "Diagnóstico de comprensión lectora en 3°,4°, 5° y 6° básico, en las comunas de Villarrica y Loncoche" para lo cual se lleva a cabo un muestreo aleatorio estratificado obteniéndose una muestra de 90 estudiantes a lo cual se le aplicó el Test CLIPv_5 para determinar que la mayoría de los estudiantes en los diversos cursos, el nivel de comprensión se ubicaban en el nivel superficial, una tercer parte en el nivel medio y una pequeña parte en el nivel profundo y los resultados muestran que existe habilidades deficitarias relacionadas con el hábito de la lectura y las estrategias poco efectivas utilizadas por los docentes, por lo cual se concluye que los estudiantes en comprensión lectora se encuentran en el nivel superficial.

Rosas Minerva, J.P. y (Rivera, 2003) de la Universidad de Los Lagos Chile, realizan una investigación titulada: “Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de Osorno” (2003), llegando a la conclusión que los alumnos de quinto año básico de las escuelas urbanas y rurales

pueden identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva. Conservando las diferencias pertinentes, en mayor o menor grado también manejan la estrategia de categorización (clasificar y agrupar palabras en función del conocimiento léxico que el alumno posee). De los 471 alumnos de 6 años que contestaron la prueba, el 68.8% responde acertadamente a las preguntas que evaluaban esta estrategia. También se observa que los sujetos usan estrategias de inferencia en el nivel de coherencia local (deducir información implícita e inferir relaciones de importancia entre hechos: causa - efecto; antecedente - consecuente).

(GAONA, 2013), llevó a cabo una investigación titulada “la comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales”.

El estudio realizado fue de tipo cualitativo, para lo cual se llevó a cabo un muestreo no probabilístico y se obtuvo como muestra 32 estudiantes. A lo cual se le aplicó una serie de preguntas, por lo cual se concluye que los resultados muestran una sensible mejora en los niveles de comprensión lectora.

(NAVARRO, 2012)Llevo a cabo una investigación titulada “el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de Nueva León”, en México, el estudio realizado fue de tipo cualitativo, para lo cual se llevó un muestreo no pirobalística y se obtuvo como muestra 312 estudiantes. A lo cual se le aplicó un cuestionario, por lo cual se concluye que uso de estrategias pre instruccionales, construccionales y post instruccionales promueven e incrementan el proceso de comprensión lectora, en los estudiantes del tercer semestre de la universidad autónoma Nuevo León.

(GIRALDO, 2015)Llevo a cabo una investigación titulada “estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de Básica Primaria, en España. El estudio realizado fue de tipo cualitativo, para lo cual se llevó a cabo un muestreo pirobalística, obteniendo una muestra de 53 estudiantes. A lo cual se les aplico talleres, llegando a la conclusión que las estrategias deaprendizaje son considerados como herramientas privilegiadas para un buen desarrollo académico dentro de la comprensión lectora

(GONZÁLEZ, 2012), en su tesis titulada “Comprensión Lectora en alumnos de quinto grado de primaria: un elemento fundamental en la adquisición de conocimientos”, en Mexico-2012. El estudio realizado es de carácter educativo, donde se tomó como muestra a estudiantes de 10 a 12 años, a los cuales se les aplico talleres. Los resultados obtenidos muestran que el docente debe desarrollar en sus alumnos competencias comunicativas, principalmente la lectora, asi el alumno lograra las demás competencias. Porque sin ellas no se puede analizar, comprender, discutir o entender planteamientos para la solución de problemas.

A NIVEL NACIONAL

(ALVARADO, 2006) Llevó a cabo una investigación titulada (trabajando el método Dolorier-Dominguez Condezo en la comprensión lectora del cuarto grado de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, en Tambopampa, Pasco.

El estudio que realiza es de tipo experimental, para lo cual se lleva a cabo un muestreo aleatorio obteniéndose una muestra de 12 estudiantes a lo cual se la aplicó una hoja de evaluación de comprensión lectora para determinar el aprendizaje de la comprensión lectora. Los resultados obtenidos muestran que el método Dolorier es efectivo para mejorar significativamente la comprensión lectora, como por lo cual se concluye que la aplicación del método Dolorier- Dominguez Condezo mejora significativamente el aprendizaje de la comprensión lectora

(HERIBERTO, 2008), en su trabajo de Investigación " Relación entre los resultados de logros de aprendizaje en lectura comprensiva y elaboración de textos en estudiantes de segundo grado de primaria, con el conocimiento, respecto y valoración de la cultura local por sus docentes- Cusco" concluye que los estudiantes de segundo grado que presentan mejores niveles de logros de aprendizaje en lectura comprensiva y elaboración de textos tienden a obtener mayor conocimiento , respeto y valoración por su cultura local.

(JUAN, 2009), en su tesis titulada "relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora, en alumnos de quinto y sexto de primaria de liman y Huarochirí – 2009". El estudio realizado es de tipo descriptivo correlacional para lo cual se llevó a cabo un muestreo no pirobalística intencional, obteniendo así una muestra de

224 estudiantes al cual se aplicó la prueba de complejidad lingüística progresiva.

Los resultados obtenidos muestran que el logro de la comprensión lectora juega un papel muy importante la memoria auditiva inmediata y de manera específica la memoria lógica tendría más importancia en la comprensión de un texto.

(GONZALES, 2005), en su tesis "Comprensión lectora en niños morfosintaxis y prosodia en acción en Granada – Trujillo 2005". Se llegó a la siguiente conclusión "El entrenamiento en prosodia ha manifestado su eficacia en la mejora de la comprensión lectora y es un entrenamiento valido en la mejora de los pre requisitos de la comprensión lectora como son las habilidades de la descodificación

fluida de palabras la fluidez en la lectura de textos en los niños con un nivel de lector bajo, cuando los niños cuentan con este pre requisito, el entrenamiento es eficaz en la mejora de la expresividad. Así mismo logra un incremento en la velocidad de acceso en los códigos. Queda así explicita la importancia de los aspectos prosódicos en la mejora de la comprensión lectora en español

(MORA, 2008). En su tesis Influencia Del Taller "Eldi" En El Nivel De Comprensión Lectora En Los Niños Y Niñas Del Cuarto Grado De Educación Primaria De La I. E. Nº 82028 Del Caserío De La Fortuna Distrito Y Provincia De Julcán – La Libertad –

2008. Llego a las siguientes conclusiones:

- Aplicado el Pre test identificamos que los alumnos no comprender lo que leen; aplicada la media aritmética dio como resultado 11, y en el Post test la media aritmética fue de 14, por consiguiente, estadísticamente nuestra hipótesis planteada ha sido confirmada.
- El taller ELDI permitió mejorar en los alumnos la comprensión lectora en sus tres niveles; literal, inferencia y crítica, por consiguiente, la propuesta del taller fue positiva.
- Al aplicar el Taller ELDI en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria, tomando el cien por ciento en cada uno de los niveles obtuvimos que un 33% logro el nivel literal, un 94% está en proceso de alcanzar el nivel inferencial y solo un 28% logro alcanzar el nivel critica.

- Al evaluar los resultados de la aplicación del taller ELDI, nos permite concluir que el uso permanente de la estrategia ELDI, permite a los alumnos mejorar la comprensión de textos.

(QUIJANO, 2009), nos presenta la tesis titulada: Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del quinto y sexto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Nº 14634, Villa Vicos, distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, departamento y región Piura. 2008, en la Universidad César Vallejo, para optar el título de Licenciado en Educación Primaria, quien llegó a la siguiente conclusión, que la aplicación de adecuadas estrategias metodológicas permitió a los docentes de nuestra escuela, promover que nuestros alumnos lean y comprendan los textos y con ello se generará un mejor rendimiento académico en las diversas áreas curriculares. A través de la descripción y análisis del problema se buscará alternativas de solución que permita viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de dicha institución educativa. Análisis Crítico: La presente investigación es importante porque pretende poner en práctica el uso de las estrategias metodológicas que permitan lograr mejores resultados en los aprendizajes significativos y la comprensión lectora del alumnado. (MEDINA, 2015), en su tesis titulada aplicación del “Programa de comprensión lectora para niños de tercer grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos. El estudio realizado de tipo tecnológico por lo cual se llevó a cabo un muestreo no probabilístico del cual se obtuvo una muestra de 37 estudiantes a lo cual

se le aplicó el programa "Leo la imagen y comprendo mejor" Los resultados obtenidos muestran que la aplicación del programa incrementó de forma significativa la comprensión lectora en los niños del grupo experimental.

A NIVEL LOCAL

(CALDERON, 2006), en su tesis titulada aplicación del programa Dolorier para mejorar la comprensión lectora en niños del tercer grado de la I.E. N°32223- Paucarbamba, Huánuco. El estudio realizado fue de tipo experimental por lo cual se llevó a cabo un muestreo probabilístico al azar y se obtuvo una muestra de 40 estudiantes a lo cual se le aplica una prueba de comprensión lectora del CLP de Mabel Condemarín para determinar la efectividad del programa Dolorier. Los resultados obtenidos muestran que la aplicación de este método ayuda al mejoramiento de la comprensión lectora, por lo cual se concluye que el programa Dolorier es un método Didáctico importante para poder desarrollar la comprensión lectora en los niños, obteniendo un resultado favorable.

(SANTO, 2004), en su tesis titula "nivel de efectividad de las técnicas VLP y DEB en la comprensión de lectura de los alumnos del II ciclo del C.E N°32213 de Chavinillo" el estudio realizado fue de tipo descriptivo, para lo cual se llevó acabo un muestreo de tipo intencionado, obteniéndose una muestra de 140 alumnos a lo cual se le aplicó la técnica de comprensión lectura VLP y DEB para determinar la efectividad de las técnicas en comprensión lectora, por lo cual se

concluye que la técnica VLP y DEB mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de II ciclo.

(PONCE V. G., 2010), en su tesis titulada “Influencia de los hábitos de lectura en la comprensión lectora de los alumnos y alumnas del sexto grado de primaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de Jaca Chico- Yarowilca, Huánuco”, el estudio realizado fue de tipo correlacional, para lo cual se llevó acabo un muestreo de tipo no probabilístico, obteniéndose una muestra de 26 estudiantes a lo cual se le utilizó el instrumento de guía de observación, fichas bibliográficas, fichas de resumen y test, por lo cual se concluye que el hábito de lectura se relaciona con la comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de primaria.

(ANDREW, 2014), en su tesis titulada “Hábitos de estudio y Comprensión Lectora en los estudiantes del segundo grado de la I. E. 32324 del distrito de Chuquis, Huánuco.

El estudio realizado fue de tipo Cuantitativo, obteniéndose como muestra 60 estudiantes a la cual se le aplicó modelos de lecturas. Para determinar la influencia de los hábitos de estudio en la comprensión lectora. Los resultados obtenidos muestran la influencia de los hábitos de estudio en comprensión lectora por lo cual se concluye que los hábitos de estudio influyen positivamente en la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado.

(MORENO, 2014), en su tesis titulada “fabulas de Esopo para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 32004 San Pedro en Huánuco– 2014”.

El estudio realizado fue de tipo experimental, obteniendo como muestra de 112 estudiantes a la cual se le aplico sesiones de aprendizajes .los resultados obtenidos muestran que la aplicación de las fabulas de Esopo mejoro significativamente la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de primaria.

(FALCON, 2014), en su tesis titulada “Aplicación del programa Cuenticontando para mejorar la comprensión lectora en niños del segundo grado de primaria de la I.E. N° 32046 Daniel Alomía Robles, Huánuco. El estudio que realiza es de tipo investigación aplicada, para lo cual se llevó acabo un muestreo de tipo no probabilístico, obteniéndose una muestra de 24 estudiantes a lo cual se le aplicó el instrumento de las 12 sesiones del programa CUENTICONTANDO para determinar el nivel de comprensión lectora. El rendimiento es medido a través de la lista de cotejo. Los resultados obtenidos muestran que la aplicación del programa es eficaz para mejorar la comprensión lectora, por lo cual se concluye que el programa produjo efectos positivos con los cuentos realistas y fueron significativos en el desarrollo de la comprensión lectora.

(ASTETE, 2017), en su tesis titulada “Cuentos Infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. N° 073 de Huánuco – 2016”. El estudio realizado fue de tipo experimental, para lo cual se llevó a cabo un muestreo no pirobalística obteniendo como muestra 40 niños, a los cuales se le aplico sesiones

de aprendizajes. Los resultados obtenidos muestran que la aplicación de cuentos infantiles mejora la comprensión lectora en los niños.

2.2. Investigación bibliográfica

2.2.1.Programa Dolorier

a) **Definición**: Este programa es un método que sirve como alternativa pedagógica para fortalecer la comprensión lectora, cuya filosofía se inspira en el humanismo.

Dolorier afirma: “Hay que educar al hombre en todo cuanto tenga de hombre”, y su propuesta metodológica está respaldada en el CONSTRUCTIVISMO “Hay que formar autodidactas”.

b) **Objetivos del programa**

El objetivo primordial es que el estudiante lea bien y entienda lo que lee, y que además forme juicio valor sobre el valor el mensaje. El Método Dolorier atiende la enseñanza del lenguaje, para lo cual propone:

- La enseñanza del lenguaje debe entenderse Como una actividad permanente e integradora. Es decir, que al enseñar matemática o ciencias sociales debe entenderse que también se está enseñando lenguaje.
- El niño aprenderá y perfeccionara su lenguaje con la práctica. “se aprende a hablar, hablando; a leer, leyendo; y a escribir, escribiendo”.
- Lograr que los estudiantes dominen la lectura social e individual. Que lean entonadamente; que comprendan lo que leen; que jerarquicen las ideas para distinguir la idea principal de las secundarias; que reflexionen sobre la validez de esa idea hasta formarse un juicio personal; que relacionen estas nuevas ideas con las ya adquiridas, y con la realidad;

y finalmente, que ordenen sus ideas, las expongan con claridad y las sustenten como argumentos lógicos.

c) Características del programa Dolorier

- La inspiración
- Control de la inspiración
- La motivación
- Pronunciación de la vocales

d) Fundamentación

Para alcanzar ese objetivo el maestro deberá enseñarle a leer a los estudiantes en el aula. A fin de ayudar en este esfuerzo, el Método Dolorier está preparado de la siguiente manera:

- La facilidad de la enseñanza gradual. Desde la recreativa, cultural e informativa, hasta aquellas de mayor análisis y creación literaria.
- El avance del vocabulario del familiar especializado.

Desde un razonamiento verbal simple de analogías, hasta propuestas de elección múltiple. Adecuadas a la madurez biológica y psíquica del niño

- La importancia del sentido lógico-matemático y lógico- real, con los cuales se eleva su capacidad de reflexión. No es la enseñanza abrupta, sino natural, ascendente a niveles que perfeccionan su lenguaje.
- El programa Dolorier está basado en la lectura de CUENTOS, los que deben resultar significativos para un correcto aprendizaje.

e) Estructura del programa Dolorier

Se estructura fundamentalmente con los textos con los cuales se les aplica diversas técnicas como los cuestionarios, los debates y los ejercicios. Además acompaña con un vocabulario pertinente y un cuestionario abierto. Se intenta con el cuestionario el acercamiento del estudiante a las estructuras gramaticales, temáticas y valorativas, por eso se dividen las preguntas en cuatro bloques: de retención, de comprensión, de enjuiciamiento y de recreación

- **Lectura coral**

El profesor leerá un segmento entonativo y los alumnos repetirán en coro, imitando al profesor. Los segmentos entonativos están marcados por barras rojas y el final de cada oración, por una flecha roja. Allí debe matarse la voz.

- **Lectura entonativa**

Repetirán la lectura coral, pero esta vez, la entonación se guiará por la dirección de flechitas azules. Se recomienda que cada segmento se entone de manera diferente. La flecha roja debe matar la voz.

- **Lectura enfática**

Para captar el ritmo de la lectura y darle vida al texto, marcaremos la mayor intensidad de las palabras enfáticas que están subrayadas con color verde.

- **Lectura expresiva**

Para despertar la espontaneidad del niño y de la niña, su expresividad y desarrollar su imaginación y fantasía ejercitamos la lectura expresiva.

- **Lectura puntuada**

Se hace siguiendo la entonación de dos grupos fonéticos y respetando los signos de puntuación.

2.2.2. La comprensión lectora

La Comprensión lectora es uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la Humanidad ha generado a partir del desarrollo del Lenguaje, como producto de la evolución y del trabajo, del idioma o lengua y del invento de la escritura en su configuración como organización social civilizada. (Ponce, 1999) afirma: “Leer en el sentido riguroso es construir por si mismo el sentido de un mensaje que puede estar plasmado en un soporte físico o inmaterial. No solo se leen libros, también imágenes, gestos, paisajes, naturales y hechos sociales “(P.2).

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la

interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

2.2.2.1. El proceso de la comprensión lectora

Para explicar el proceso de la lectura los investigadores se basan en los siguientes modelos (Solé., 1992) asevera:

Modelo Jerárquico Ascendente: Se considera que el lector, ante el texto, procesa sus elementos componentes, empezando por las letras, continuando con las palabras, frases, etc.

En un proceso ascendente, secuencial y jerárquico que conduce a la comprensión del texto. La propuesta de enseñanza que se basan en él atribuye una gran importancia a las habilidades de descodificación, pues considera que el lector puede comprender el texto porque puede descodificarlo en su totalidad.

Modelo Jerárquico Descendente: sostiene todo lo contario, el lector no procede letra por letra, sino que hace uso de su conocimiento previo y de sus recursos cognitivos para establecer anticipaciones sobre el contenido del texto, y se fija en este para verificarlas. Así cuanta, más información posea un lector sobre el texto que va a leer, menos necesitará fijarse en él para construir una interpretación. El proceso de lectura es, pues, también secuencial y jerárquico, pero en este caso parte de las hipótesis y anticipaciones previas, el texto es procesado para su verificación.

Las propuestas de enseñanza a que ha dado lugar este modelo han enfatizado el reconocimiento global de palabras de las habilidades de descodificación, que en las acepciones más radicales se consideran perniciosas para la lectura eficaz.

Modelo interactivo: no se centra exclusivamente en el texto ni el lector, si bien atribuye gran importancia si bien atribuye gran importancia al uso que este hace de sus conocimientos previos para la comprensión del texto.

Simplificando al máximo el proceso de lectura, en esta perspectiva vendría a ser cuando el lector se sitúa ante el texto y los elementos que lo componen generan en él expectativas a nivel semántico de su significado global, dichas expectativas guían la lectura y buscan su verificación en indicadores a nivel inferior (léxico, sintáctico, gráfico y fónico) a través de un proceso descendente; así el lector utiliza simultáneamente su conocimiento del mundo y su conocimiento del texto para construir una interpretación.(p.19)

2.2.2. 2 Comprensión lectora

Se dice que un lector comprende un texto cuando no solo es capaz de decodificarlo (reconocer la secuencia de letras y palabras escritas), sino también puede obtener información del texto, construir significados a partir de lo escrito y tomar posición sobre lo que dice el texto, según Rutas de Aprendizaje de (EDUCACIÓN, 2013).

De acuerdo con lo descrito, se reafirma que la comprensión lectora se da a partir de la construcción de significados que va dando el lector, además se requiere que el docente, en su rol mediador, vaya regulando y haciendo los ajustes necesarios en su proceso de enseñanza que favorezcan el aprendizaje de

los estudiantes. (Braojos, 2012), afirma: “La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultaneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad En este sentido, la construcción de la representación mental textual es un proceso abierto y dinámico, inexistente exclusivamente en el texto o en el lector, y dependiente de la relación recíproca entre las condiciones del texto, el contexto y lector”. (P.184). Cuando analizamos desde la actualidad se habla de la necesidad de que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan concretar aprendizajes. Entre las básicas se encuentra la comprensión lectora, tomándose como, el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo.

2.6.5. Importancia de la comprensión lectora

En la actualidad vivimos en un mundo que cambia rápidamente, y por esta razón la competencia lectora se ve obligada a evolucionar a ritmo de estos cambios, tanto sociales como culturales.(Bamberger, 1975), afirma: “La comprensión lectora es importante, puesto que ocupan los libros en la escala de valores con que juzgan las cosas los responsables de que se promueva o no la lectura. Toda autoridad, estatal, local o escolar, y todo maestro, padre o pedagogo habrán de estar seriamente convencidos de lo importante que es la comprensión lectora para la vida cultural del individuo y de la sociedad entera, si es que quieren contribuir, con su esfuerzo,

a mejorar la situación. Y esta convicción deberá transmitírseles a quienes aprenden a leer, comunicándosela de un modo apropiado a su fase de desarrollo". (P.13). Sobre un objetivo fundamental está la de enseñar a leer en la escuela de manera correcta, y es ésta, quien se debe responsabilizar en gran parte por fomentar la lectura de textos y por promover el desarrollo de la comprensión lectora. Con este objetivo es necesario profundizar en los contenidos sobre los textos, así como técnicas y estrategias aplicadas en actividades escolares que puedan facilitar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes. La comprensión lectora tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños. Desde hace unos años se está notando el gran interés de los padres de familia por el desarrollo de dicha comprensión en sus hijos. (López, 2001) afirma: "El potencial formativo de la comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios; la comprensión lectora proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo." (p.42).

2.2.2. 3 Ventajas de la comprensión lectora

La comprensión lectora proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae.

- La comprensión lectora ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario.

- La comprensión lectora es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia.
- La comprensión lectora aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee se aprende.

- La comprensión lectora amplia los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.
- La comprensión lectora estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.
- La comprensión lectora es un acto de creación permanente. Laín Entralgo señala: "todo cuanto un hombre lee es por él personalmente recreado, vuelto a crear. Pero el lector, además de recrear, se recrea, se crea a si mismo de nuevo, vuelve a crear su propio espíritu".
- La comprensión lectora es fuente de disfrute, de goce, de felicidad.

Se ha hablado mucho de "el placer de leer", y esta frase se expresa una verdad. Leer es una pasión, algo que envuelve a la persona entera y le comunica un deleite porque es una actividad auténticamente humana (Mendieta, 2008: 72).

2.2.2.4. Momentos de la comprensión lectora)

a) Antes de la lectura:

- Exponer el propósito de la lectura, ¿para qué vamos a leer?
- Elaborar anticipaciones, expectativas sobre el texto a partir de indicios.
- Activación de conocimientos previos que se tiene acerca del tema.

- Discusión, comentarios y lluvia de ideas.

b) Durante la lectura:

- Leer en forma global, individual y silenciosa o con ayuda del docente.
- Releer partes confusas y aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Formular preguntas sobre lo leído y resumir el texto.
- Identificar el vocabulario desconocido.

c) Después de la lectura:

- Dialogar con sus compañeros para intercambiar ideas.
- Relatar lo que se ha leído en el texto.
- Utilizar organizadores gráficos.
- Hacer análisis y conclusiones, (Ministerio de Educación, 2013: 68)

2.2.2.4 Niveles de la comprensión lectora

Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. (Pinzas, 2004)afirma: “Que hay que tomar diversos aspectos para convertirse en un lector experto que sabe solucionar sus problemas de comprensión para ello lo dividimos en tres niveles” (p.6).La lectura es un proceso donde el lector decodifica organiza el

mensaje los contenidos valorizad y soluciona problemas colectivos e individuales, es decir existe una serie de etapas establecidas.

A) NIVEL LITERAL

El nivel literal se refiere a la identificación de información que está explícita en el texto, a la ubicación de datos específicos o al establecimiento de relaciones simples entre las distintas partes del texto. Decimos que el estudiante comprende en un nivel literal, por ejemplo, cuando ubica escenarios, personajes, fechas o encuentra las causas explícitas de un determinado fenómeno.

La comprensión literal no requiere mucho esfuerzo, pues la información se encuentra a nuestra disposición y sólo se necesita cotejar la pregunta con el texto para encontrar las respuestas. En la comprensión literal intervienen procesos cognitivos elementales como la identificación, el reconocimiento, el señalamiento o los niveles básicos de discriminación. Este nivel incluye las siguientes operaciones:

- Identificar los personajes, tiempo y lugar(es) de un relato.
- Reconocer las ideas principales en cada párrafo.
- Identificar secuencias, es decir, el orden de las acciones.
- Identificar ejemplos.
- Discriminar las causas explícitas de un fenómeno.
- Relacionar el todo con sus partes.
- Identificar razones explícitas de ciertos sucesos o acciones (causa-efecto).

B) NIVEL INFERENCIAL

El nivel inferencial se presenta cuando el estudiante es capaz de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, cuando busca relaciones que van más allá de lo leído, cuando explica el texto más ampliamente, relacionándolo con sus saberes previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas. El objetivo del nivel inferencial es elaborar conclusiones.El estudiante infiere cuando es capaz de explicar las ambigüedades, el doble sentido, el mensaje oculto o las ironías. Mediante el nivel inferencial se determina el propósito comunicativo y se establecen relaciones complejas entre dos o más textos.

En el nivel inferencial intervienen procesos cognitivos de mayor complejidad que los que intervienen en el nivel literal. Por ejemplo, se activan procesos como la organización, la discriminación, la interpretación, la síntesis, la abstracción, entre otros.

Este nivel incluye las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales.
- Discriminar la información relevante de la complementaria.
- Organizar la información en mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes y síntesis.
- Inferir el propósito comunicativo del autor.
- Interpretar el doble sentido.
- Formular conclusiones.
- Establecer relaciones entre dos o más textos.

- Inferir causas o consecuencias que no están explícitas.
- Predecir los finales de las narraciones.
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.

Hay autores, entre ellos Juana Pinzas, que incluyen dentro del nivel inferencial a la inferencia afectiva, lo que comprendería:

La respuesta emocional al contenido, que el lector expresa en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio, indiferencia, etc.

La identificación con los personajes y/o con los sucesos, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía. Â Las reacciones hacia el uso del lenguaje del autor.

C) NIVEL CRÍTICO

El nivel crítico se produce cuando el estudiante es capaz de enjuiciar y valorar el texto que lee, cuando emite juicios sobre el contenido o la estructura del texto, lo acepta o rechaza, pero con fundamentos. El estudiante comprende críticamente cuando hace apreciaciones personales sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales, sobre la cohesión y coherencia del texto, sobre el lenguaje utilizado; cuando cuestiona las ideas presentadas o los argumentos que sustentan las ideas del autor; cuando opina sobre el comportamiento de los personajes o sobre la presentación del texto.

La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Los procesos cognitivos que intervienen en la comprensión crítica son de mayor complejidad que los que se dan en los niveles anteriores. El estudiante

hace uso de sus capacidades de análisis, síntesis, juicio crítico y valoración. Es en este nivel en el que se desarrolla la creatividad del estudiante, así como su capacidad para aprender de manera autónoma, aplicando estrategias cognitivas y metacognitivas.

Este nivel incluye las siguientes operaciones:

- Argumentar sus puntos de vista sobre las ideas del autor.
- Hacer valoraciones sobre el lenguaje empleado.
- Juzgar el comportamiento de los personajes.
- Expresar acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor.
- Hacer apreciaciones sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales.
- Opinar sobre la coherencia del texto.
- Reconstruir el proceso de comprensión.

2.2.2.5. Los procesos intervinientes en la comprensión lectora

Para comprender textos escritos se ponen en funcionamiento una serie de procesos de índole perceptiva (input informativo de acceso a la lectura) a través del sentido de la vista generalmente o a través del sentido del tacto cuando se emplea el código Braille, en el caso de las personas ciegas. Intervienen también los procesos psicológicos básicos como los diferentes tipos de atención y la memoria fundamentalmente. Los procesos cognitivo-lingüísticos tienen un papel determinante en la comprensión lectora. El acceso al léxico le permite al lector recobrar la información semántica y sintáctica disponible en la memoria a largo plazo, y a través del acceso sintáctico se accede a las relaciones estructurales entre las palabras que constituyen las frases, para obtener la informacióncontenida en el

mensaje escrito. (Solé, 1992) afirma: “Que los procesos que intervienen en la comprensión lectora es la interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual primero intentan satisfacer los objetivos que guían su lectura; implica la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto” (p.17). Es la capacidad que permite desarrollar eficazmente la comprensión lectora, s trata de habilidades para asimilar y procesar datos, valorando y sistematizando la información a la que se accede de la experiencia.

2.2.2.5. Percepción

En la comprensión lectora intervienen procesos perceptivos que son los encargados de recabar la información textual para transmitirlos a las estructuras corticales del cerebro que serán las encargadas de su posterior procesamiento. La recogida de información se realiza mediante los sentidos de la vista o mediante el sentido del tacto cuando el lector carece de visión y ha de emplear el código Braille (sistema uniforme).

2.2.2.6 Psicológicos básicos

Intervienen los órganos de la vista mediante los movimientos oculares constituidos por las denominadas sacadas y fijaciones. Los movimientos sacádicos consisten en la realización de fijaciones y deslizamientos de la vista en las palabras del renglón que se está leyendo, de tal modo que la fijación y el deslizamiento, van asociados. Se producen brevísimas pausas en cada fijación, en la cual se produce la focalización visual para identificar periféricamente las letras, sílabas e incluso palabras de alrededor del punto.

2.2.2.7. Los procesos cognitivo- lingüísticos

Los procesos cognitivos y sus operaciones involucradas en la comprensión lectora incluyen el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de las ideas significativas, la extracción de conclusiones y la relación entre lo que se lee y lo que ya se sabe.

Los procesos psicológicos básicos que intervienen en la comprensión lectora son los siguientes:

a) Atención selectiva

El lector debe focalizar su atención en el texto objeto de lectura y rechazar otros estímulos externos o internos que le puedan distraer. Ello supone un notable esfuerzo de control y de autorregulación de la atención.

b) **Análisis secuencial**

Constituye uno de los componentes del proceso mental de análisis-síntesis, mediante el cual el lector va realizando una lectura continuada (palabra tras palabra) y van concatenando los significados de cada una de ellas, para posteriormente dotar de significado mediante inferencias lingüísticas a la secuencia del texto leído, bien por frases, párrafos o tramos más extensos.

c) Síntesis

Mediante este proceso el lector recapitula, resume y atribuye significado a determinadas unidades lingüísticas para que las palabras leídas se vertebren en una unidad coherente y con significado (comprensión del texto).

Para que el desarrollo de la comprensión lectora sea eficaz es necesario que los procesos cognitivos de análisis-síntesis se den de manera simultánea en el proceso lector, evitando así que un entrenamiento lector excesivamente sintético contribuya a la aparición de errores de exactitud lectora, tales como omisiones, inversiones, sustituciones, etc.

Los procesos cognitivos de análisis-síntesis deben ser interactivos e influirse entre sí.

d) **Memoria**

Los distintos tipos de memoria existentes en cuanto a su modalidad temporal, mediata e inmediata (largo y corto plazo), son procesos subyacentes e intervinientes en el proceso de lectura y su comprensión, y lo hacen mediante rutinas de almacenamiento. En el caso de la memoria a largo plazo, al leer se van estableciendo vínculos de significados con otros conocimientos previamente adquiridos, con lo cual se van consolidando (construyendo) aprendizajes significativos (Ausubel, Novack y Hanesian, 1983) sobre los esquemas cognitivos ya preexistentes en los archivos de la memoria a largo plazo del sujeto.

En el caso de la memoria a corto plazo, se activa el mecanismo de asociación, secuenciación, linealidad y recuerdo del texto, siguiendo la trayectoria o disposición lógica de la lectura estructurada a medida que se va leyendo. Con ello se produce un proceso continuo de memoria inmediata al ir asociando (evocando) los nuevos contenidos, acciones o escenas textuales que aparecen, con los respectivos personajes, temas,acciones u otros datos expresados en el texto.

2.3.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Nivel y tipo de investigación

El tipo de investigación es de tipo experimental, por la aplicación del tratamiento (variable independiente). El nivel de nuestra investigación corresponde al cuasi experimental.

3.2. Diseño

El estudio se direcciona con el tipo de diseño experimental propiamente dicho, específicamente con el diseño de dos grupos pre y post test.

A este diseño corresponde el siguiente diagrama:

Dónde:

GE	**O_1**	**X**	**O_3**
GC	**O_2**		**O_4**

GE : Grupo experimental

GC : Grupo control

O_1 : Observación de la variable dependiente (pre test) al grupo experimental

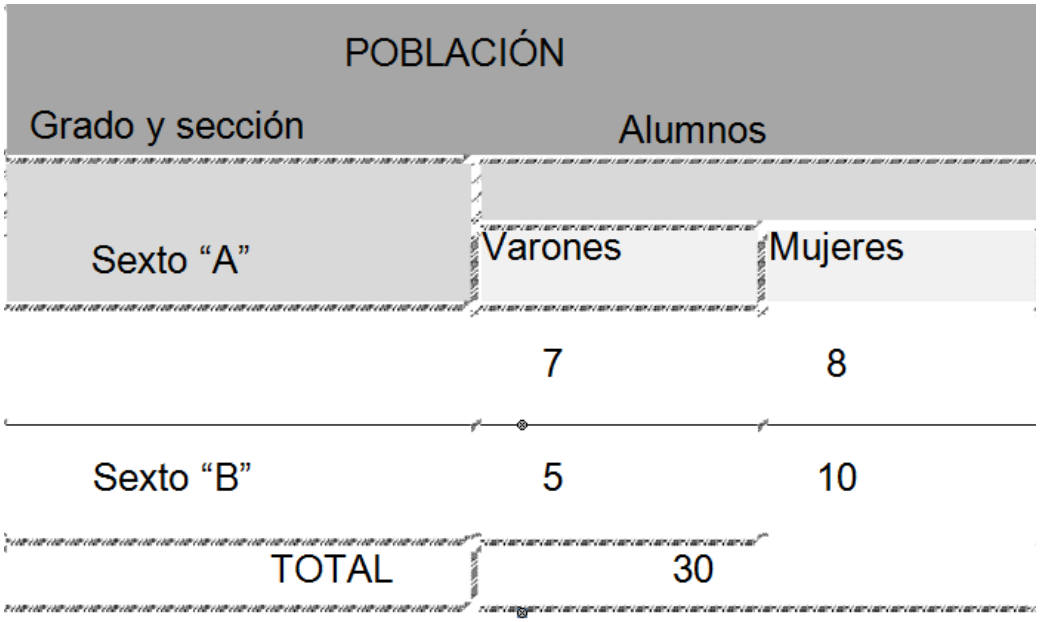
O_2 : Observación de la variable dependiente (pre test) al grupo control

X : Aplicación de la variable independiente (programa de método Dolorier")

O_3 : Observación de la variable dependiente (post test) al grupo experimental

O_4 : Observación de la variable dependiente (post test) al grupo control

3.3. Población y muestra



La población estuvo conformada por 30 alumnos (12 varones y 18 mujeres) alumnos del 6º grado de primaria I.E. “Mariscal Cáceres– Huánuco.

Selección de la muestra

La selección de la muestra de esta investigación eta constituida por los estudiantes del 6° grado “A” cuyas edades oscilan entre 11 y 12 años, haciendo un total de 30.

GRUPOS	**ALUMNOS**		**TOTAL**
	V	**M**	**15**
Grupo de Control	7	8	**15**
Grupo Experimental	5	10	**30**
TOTAL	**12**	**18**	**30**

3.4. Métodos y técnicas e instrumentos

Grasso (2006), La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo:
Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas.

Procesamiento y presentación de datos la encuesta

LA ENCUESTA

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

En la encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de los que colaboran en la investigación.

Aspectos administrativos y presupuestales

Potencial humano

Denominación	**Monto unitario en cantidad**	**Monto total en S/**
Asesor de tesis		
Co asesor		
Asesor estadístico		
Otros		**S/450.00**
Subtotal		**S/450.00**

Recursos materiales

Denominación	Monto unitario en cantidad	Monto total en S/
Útiles De oficio		S/115.00
Papelera		S/100.00
Libros		S/200.00
Tóner impresor laser		S/150.00
total		S/565.00

Recursos financieros

Denominación	Monto unitario en cantidad	Monto total en S/
Equipos de laboratorio		
Refrigerios		S/150.00
Vehículos		S/200.00
Internet		S/150.00
Total		S/500.00

Costos

Potencial humano	S/450.00
Recursos materiales	S/565.00
Recursos financieros	S/500.00
Total	S/1 515.00

CRONOGRAMA DE ACCIONES

No	ACTIVIDADES	2017								
		Abril	mayo	junio	Julio	agosto	setiembre	octubre	noviembre	diciembre
1	Elaboración del Proyecto									
2	Acopio de información									
3	Reajuste del proyecto	x								
4	Presentación del proyecto		x							
5	Aprobación de proyecto			x						
6	Elaboración de instrumentos		x	x						
7	Validación del instrumento				x					
8	Aplicación del trabajo de					x	x			
9	Procesamiento de datos							X		
10	Redacción del borrador de					x	x	X	x	
11	Presentación y sustentación									x

4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Cuadros y gráficos

BASE DE DATOS

Base de datos del pretest y postest de los grupos control y experimental en alumnos del sexto grado de la I.E Mariscal Cáceres.

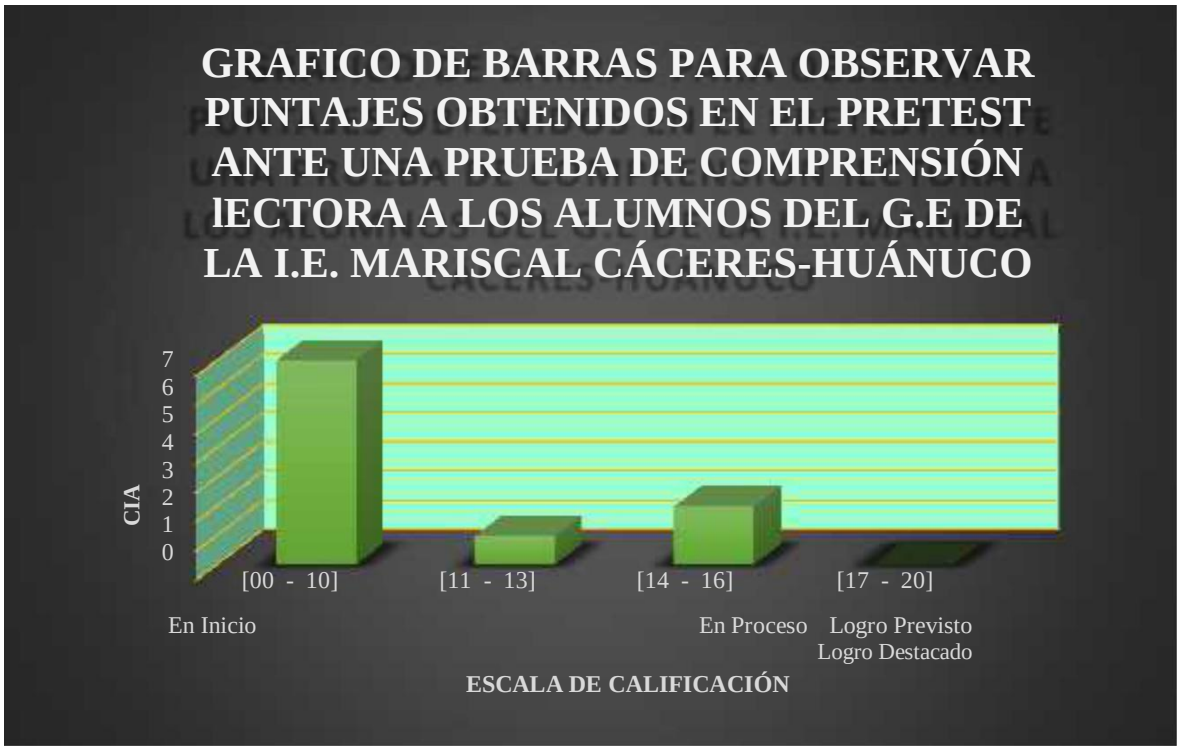
N°	PRETEST	POSTEST	GRUPO
1	4	14	G.E
2	7	13	G.E
3	15	20	G.E
4	6	15	G.E
5	15	18	G.E
6	6	14	G.E
7	9	18	G.E
8	3	12	G.E
9	11	15	G.E
10	10	13	G.E
11	5	11	G.C
12	16	10	G.C
13	13	8	G.C
14	9	5	G.C
15	11	9	G.C
16	9	10	G.C
17	7	11	G.C
18	12	6	G.C
19	11	11	G.C
20	5	8	G.C

TABLA N°1

Distribución de frecuencia, absolutas, relativas y acumuladas para la variable Comprensión Lectora del Pretest Y Postest de grupo experimental

ESCALA DE CALIFICACIÓN		x	fi	hi	FI	HI	hi%	HI%
Literal	**Numérica**							
En Inicio	[00 - 10]	1	7	0.35	7	0.35	35	35
En Proceso	[11 - 13]	2	4	0.2	11	0.55	20	55
Logro Previsto	[14 - 16]	3	6	0.3	17	0.85	30	85
Logro Destacado	[17 - 20]	4	3	0.15	20	1	15	100
TOTAL			20	1			100	

GRAFICO N°1



ESCALA DE CALIFICACIÓN		x	fi	hi	FI	HI	hi%	HI%
Literal	**Numérica**		POSTEST					
En Inicio	[00 - 10]	1	0	0	0	0	0	0
En Proceso	[11 - 13]	2	3	0.3	3	0.3	30	30
Logro Previsto	[14 - 16]	3	4	0.4	7	0.7	40	70
Logro Destacado	[17 - 20]	4	3	0.3	10	1	30	100
TOTAL			10	1			100	

GRÁFICO N°2

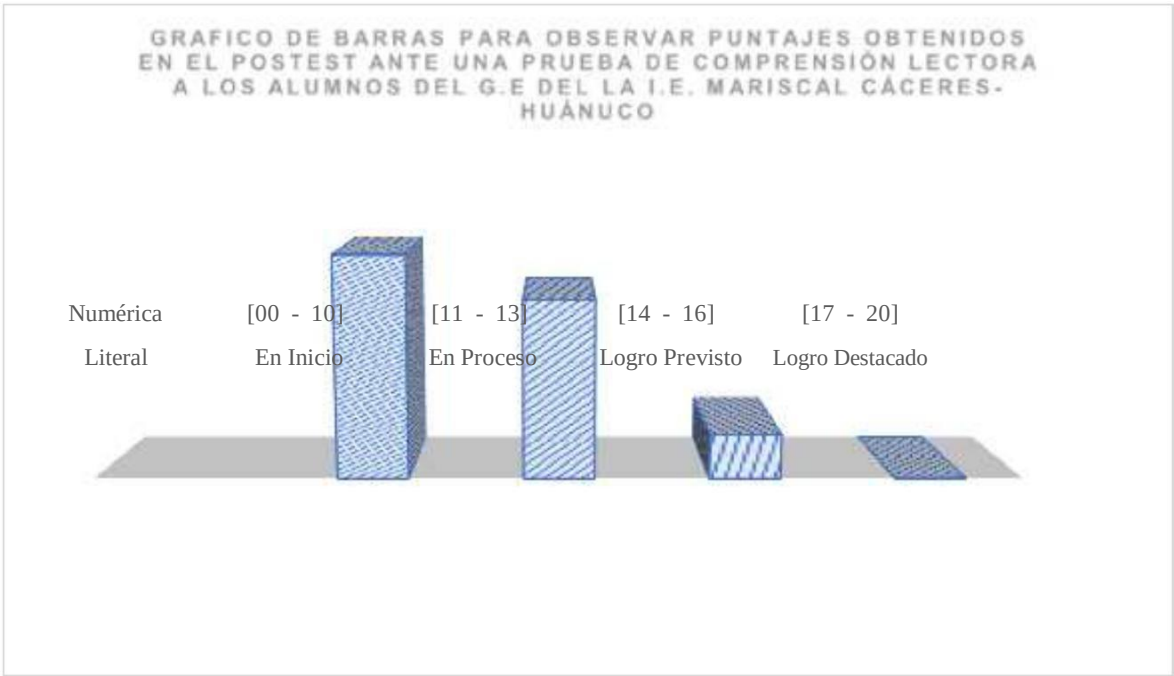
Tabla N°2

Distribución de frecuencia, absolutas, relativas y acumuladas para la variable Comprensión Lectora del Pretest Y Postest de grupo control

ESCALA DE CALIFICACIÓN		x	fi	hi	FI	HI	hi%	HI%
Literal	**Numérica**		PRETEST					
En Inicio	[00 - 10]	1	5	0.5	5	0.5	50	50
En Proceso	[11 - 13]	2	4	0.4	9	0.9	40	90
Logro Previsto	[14 - 16]	3	1	0.1	10	1	10	100
Logro Destacado	[17 - 20]	4	0	0			100	
TOTAL			10	1				

GRÁFICO N°3

GRAFICO DE BARRAS PARA OBSERVAR PUNTAJES OBTENIDOS EN EL POTS TEST ANTE UNA PRUEBA DE COMPRENSION LECTORA A LOSALUMNOS DEL G.E DE LA I.E. MARISCAL CACERES - HUÁNUCO



ESCALA DE CALIFICACIÓN		x	fi	hi	FI	HI	hi%	HI%
Literal	**Numérica**		post					
En Inicio	[00 - 10]	1	7	0.7	7	0.7	70	70
En Proceso	[11 - 13]	2	3	0.3	10	1	30	100
Logro Previsto	[14 - 16]	3	0	0	10		0	
Logro Destacado	[17 - 20]	4	0	0			0	
TOTAL			10	1			100	

GRÁFICO N°4

GRÁFICO DE BARRAS PARA OBSERVAR PUNTAJES OBTENIDOS EN EL POSTEST ANTE UNA PRUEBA DE LECTURA A LOS ALUMNOS DEL GRUPO CONTROL DE LA I.E MARISCAL CÁCERES-HUÁNUCO

TABLA N°3

Tabla de comparación de medias de dos grupos independientes de postest de grupo experimental y control de la I.E MARISCAL CÁCERES-HUÁNUCO

ESCALA DE CALIFICACIÓN		fi	hi	FI	HI	hi%	HI%	fi	hi	FI	HI	hi%	HI%
Literal	Numérica	G.E						G.C					
En Inicio	[00 - 10]	0	0	0	0	0	0	7	0.7	7	0.7	70	70
En Proceso	[11 - 13]	3	0.3	3	0.3	30	30	3	0.3	10	1	30	100
Logro Previsto	[14 - 16]	4	0.4	7	0.7	40	70	0	0	10		0	
Logro Destacado	[17 - 20]	3	0.3	10	1	30	100	0	0			0	
TOTAL		10	1			100		10	1			100	

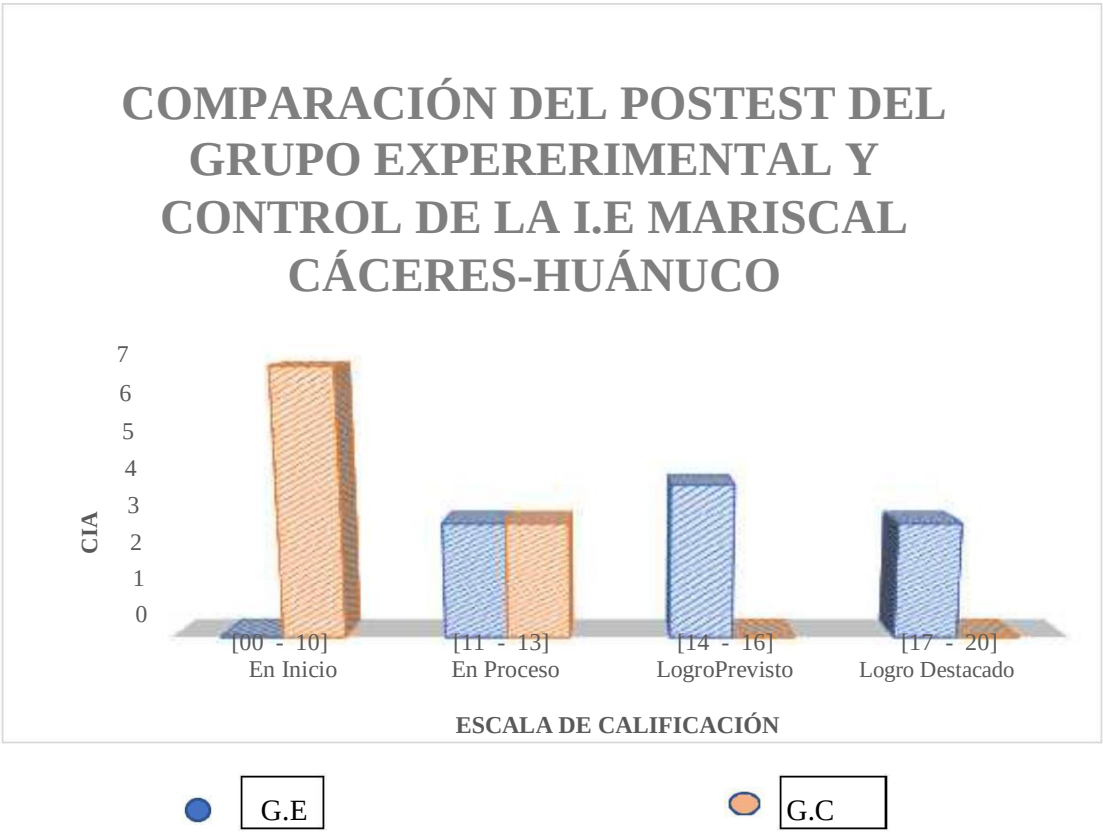


Tabla N° 3

Puntajes obtenidos en el pre y post test, antes una prueba de comprensión Lectora a los alumnos del Grupo Experimental del colegio Mariscal Cáceres de Huánuco-2017

N°	PRETEST	X_2	POSTEST	X_2
1	4	16	14	196
2	7	49	13	169
3	15	225	20	400
4	6	36	15	225
5	15	225	18	324
6	6	36	14	196
7	9	81	18	324
8	3	9	12	144
9	11	121	15	225
10	10	100	13	169

$\sum$=86

X_2=8,6

N_1=10

$\sum$=152

X_2=15,2

N_1=10

PRUEBA DE HIPÓTESIS

1.HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

Ho: Si la aplicación del programa Dolorier es efectiva entonces no fortalece la Comprensión Lectora en estudiantes del sexto grado.

Hi: Si la aplicación del programa Dolorier es efectiva entonces fortalece la Comprensión Lectora en estudiantes del sexto grado.

2. Estadística de prueba

$$t = (1 - 2$$

3.Nivel de confianza

α = 0,05 gl= N1+N2-2 = 18gl

4. valores críticos de la T(tabla)= 1,734

5. Decisión:

$$S\ 1 - x2 = \sqrt{\left(\frac{\sum X^2}{N1 + N2 - 2}\right)\left(\frac{1+1}{N1+N2}\right)}$$

$$X_1^2 = 898$$

$$X_2^2 = 2372$$

N1=10

N2=10

$$\sum X^2_{2=8} \quad \frac{(8\ ^2)}{1} = 8 \quad -7 \quad ,6 = 1 \quad ,4$$

$$\sum X^2_{2=\sum X^2} \quad {}_{2\frac{(\sum X)^2}{N}}$$

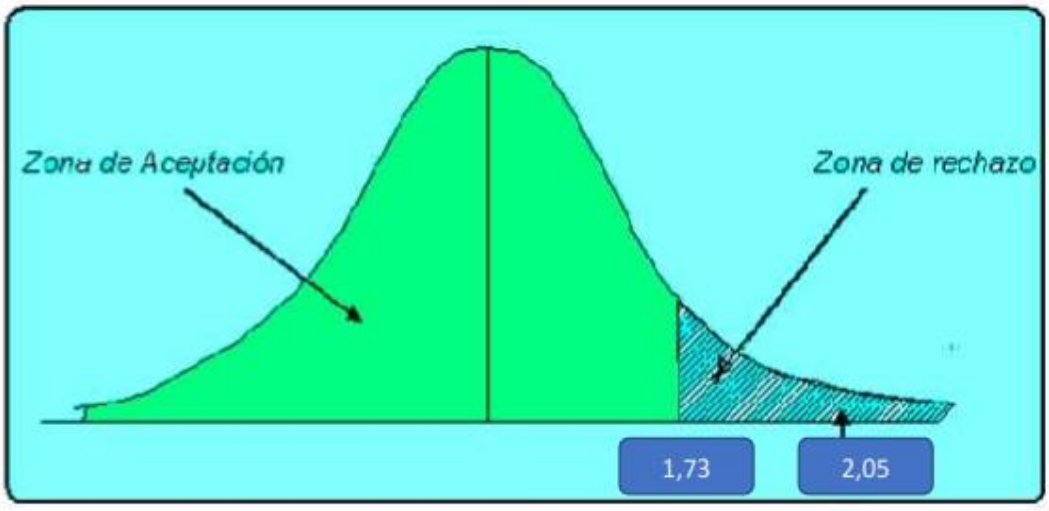
$$= 2372 - \frac{(152^2)}{10} = 2372 - 2310{,}4 = 61{,}6$$

$$t = \frac{x1 - x2}{S(x1 - x2)} = 8{,}6 - 15{,}2$$

$$\sqrt{\left(\frac{\sum X1^2 + \sum X2^2}{N1 + N2 - 2}\right)\left(\frac{1}{N1} + \frac{1}{N2}\right)}$$

$$\frac{3{,}2}{\sqrt{\left(\frac{158{,}4 + 61{,}6}{10 + 10 - 2}\right)\left(\frac{1}{10} + \frac{1}{10}\right)}}$$

$$= \frac{3{,}2}{\sqrt{12{,}2 \; x \; 0{,}2}} = \frac{3{,}2}{\sqrt{2{,}44}} = \frac{3{,}2}{1{,}56} = 2{,}05$$



DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Respecto a los resultados predominantes sobre la Aplicación del programa Dolorier para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E. “Mariscal Cáceres” Huánuco – 2017, en la tabla N°2 se observa que la mayoría de los estudiantes del G.C, evidencian notas entre los [00 - 10] encontrándose en una escala de calificación de inicio, mientras que la mayoría de estudiantes del G.E evidencian notas entre los [14 - 16] encontrándose en una escala de calificación de logro previsto.

Por otro lado, se tiene los resultados parciales sobre los puntajes ante la prueba de CLP a estudiantes del 6° grado, así en la tabla N° 3, observamos los puntajes del postets de ambos grupos, donde se observa un puntaje favorable al grupo experimental, donde se aplico la prueba de CLP (Mabel Condemarín)

En relación al objetivo general se pudo comprobar que el programa Dolorier es eficaz para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E. “Mariscal Cáceres” Huánuco – 2017, que corresponden al grupo experimental, por lo que se obtuvo el fortalecimiento de la Comprensión Lectora. Por consiguiente, el Programa Dolorier es efectiva para fortalecer la Comprensión Lectora.

Referente al primer objetico específico se diseñaron hojas de trabajo, tomándose en cuenta los niveles de Comprensión Lectora, con la ayuda de lecturas extraídas del libro de Ricardo Dolorier para fortalecer la comprensión Lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E. “Mariscal Cáceres” Huánuco - 2017.

Con referencia al segundo objetivo específico se diagnosticó el nivel de dificultad en cuanto a Comprensión Lectora en la que se encontraban los estudiantes del 6° grado de la I.E. “Mariscal Cáceres” Huánuco – 2017.

CONCLUSIONES

1. Se comprobó la efectividad que tiene la Aplicación del Programa Dolorier para fortalecer la Comprensión Lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E. “Mariscal Cáceres” Huánuco- 2017, mediante la prueba t de student para grupo independientes, con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, 18 gl, se obtuvo el resultado de $t_{calculada}$ 2,05 mayor significativamente respecto al valor de la tabla $c_{rítica} =$ 1,73 y evaluados con la prueba de CLP a los estudiantes del 6° grado, en consecuencia se rechaza la $H_{o,}$ que afirma que los puntajes de la prueba aplicada del G.C es mayor que el G.E, y se concluye que el G.E, donde se aplicó del programa Dolorier tuvo mejor resultado.

2. Se determinó que el uso del Programa Dolorier es efectivo para poder fortalecer la comprensión lectora en estudiantes, obteniendo así diferencias significativas entre los resultados de Pre test y post test del grupo experimental, tal como se pudo ver en la prueba de hipótesis.

3. Se diseñó, elaboró y aplicó el programa Dolorier que consta, de 12 sesiones con tres hojas de trabajo cada sesión, la cual se les proporcionó a cada uno de los estudiantes del 6° grado de la I.E. “Mariscal Cáceres” Huánuco-2017. (Grupo experimental) ejecutándose por el periodo de 30 días.

4. Se logró fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de la I.E. “Mariscal Cáceres” Huánuco- 2017, después de haberse aplicado el programa Dolorier.

SUGERENCIAS

1. Sugerimos a los docentes de la diversas I.E. tanto públicas como privadas incluir en su programación curricular que apuesten por el uso del programa Dolorier como un medio estratégico y didáctico de Comprensión Lectora, para ser utilizado en diversas áreas como: Comunicación, personal social y otros.

2. Se sugiere a los docentes del colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, de programar en sus unidades de aprendizaje la incorporación del programa Dolorier en temas dentro del área de comunicación.

3. A los docentes de la Escuela Académica Profesional de Educación Básica, especialidad de Educación Primaria se les recomienda enseñar y preparar a los futuros docentes al uso del Programa Dolorier como medio, para fortalecer la comprensión Lectora en sus estudiantes desde la temprana edad.

4. Que los estudiantes de la E.A.P. de educación básica – Primaria que se encuentren interesados en fortalecer la comprensión lectora en sus niños del nivel Primario, se les sugiere tomar como referencia nuestro humilde trabajo para posteriores investigaciones, que den soluciones a diversos problemas que aquejan a nuestra educación peruana.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALVARADO. (2006). Mètodo Dolorier-Dominguez Condezo. Tambopampa, Pasco, Perú.
2. ANDREW. (2014). Hábitos de estudio y comprensión lectora. Chuquis, Huánuco, Perù.
3. ASTETE, L. D. (2017). Cuentos Infantile para mejorar la comprension lectora en los niños de 5 años de la I.E N° 073 de Huánuco - 2016. Huánuco, Perú.
4. Bamberger. (1975). *La Promociòn de la Lectura.* Barcelona-España: Unesco Parìs.
5. Bolivia, L. u. (s.f.). Diagnóstico de Comprensión lectora . Villarrica y Loncohe.
6. Braojos, G. (2012). Etrategias de Comprensiòn Lectora: enseñanza y evaluaciòn ene ducaciòn primaria . *Profesorado*, 184.
7. CALDERON. (2006). Aplicación del programa Dolorier para mejorar la comprensión Lectora. Amarilis, Huánuco, Perù.
8. EDUCACIÓN, M. D. (2013). *RUTAS DE APRENDIZAJE.* LIMA.
9. FALCON. (2014). Aplicación del Programa Cuenticontando para mejorar la Comprensión Lectora. Huánuco, Perú.
10. GAONA, Z. R. (2013). La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales . Medellim, Colombia.
11. GIRALDO, L. R. (2015). Estrategias metacognitivas para potenciar la comprension lectora en estudiantes de basica primaria. España.

12. GONZALES, T. (2005). Comprensión de Lectura en niños. Trujillo, Perú.
13. GONZÁLEZ, M. O. (diciembre de 2012). Comprension Lectora en alumnos de quinto grado de educacion primaria: un elementi fundamental en la adquisición de conocimientos. Mexico, Mexico.
14. HERIBERTO, B. A. (2008). Relacion entre los resultados de logros de aprendizajes en lectura comprensiva y elaboracion de textos en estudiantes de segundo grado de primaria. Cusco, Perú.
15. JUAN, Y. (08 de 09 de 2009). Relacion entre la memoria auditiva inmediata y la comprension lectora, en alumnos del quinto y sexto de primaria de Lima y Huarochirí. Lima, Perú.
16. MEDINA, P. Q. (2015). Programa de comprensión lectora para niños de tercer grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos. Lima, Chorrillos, Perú.
17. MORA, E. (2008). Influencias del Taller Eldi. La libertad, Julcan, Perú.
18. MORENO, C. (2014). Fábulas de Esopo para mejorar la comprension lectora de los alumnos del segundo grado de primaria de la institucion educativa N° 32004 San Pedro - Huánuco". Huánuco, Perú.
19. NAVARRO, P. S. (2012). El desarrollo de la comprension lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autonoma nuevo león . NUEVO LEON, Mexico.

20. Pinzas, J. (2004). *Se aprende a leer, leyendo.* LIMA: TAREA.
21. Ponce. (1999). Hábitos de Lectura. *La lectura*, 2.
22. PONCE, V. G. (2010). Influencia de los hábitos de lectura en comprensión lectora de los alumnos y alumnas del sexto grado de primaria de la institución educativa Victor Raúl Haya de la Torre de Jacas Chico de Yarowilca Huánuco. Yarowilca, Huánuco, Perú .
23. QUIJANO, A. H. (2009). Estrategias metodologicas para mejorar la comprension lectora de los alumnos del quinto y sexto grado de educacion primaria en la institucion educativa N° 14634, Villa Vicos, distrito de Chulucanas. Chulucanas, Morropon, Piura.
24. Rivera, R. M. (2003). Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora. Chile.
25. SANTO, F. C. (2004). Nivel de efectividad de las técnicas VLP Y DEB en la comprensión de lectura de los alumnos del II ciclo. HUÁNUCO, Chavinillo , PERÚ.
26. Solé. (1992). *Estrategias de Aprendizaje.* Barcelona: Grao.
27. Solé. (1992). *Estrategias de Lectura.* Barcelona: Grao.
28. Soto, J. A. (2013). *Comprensión Lectora por las Rutas del Aprendizaje.* Huancayo.

ANEXOS

I.E.I. "MARISCAL CÁCERES"
SAN LUIS SECTOR 3 - AMARILIS

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA "MARISCAL CÁCERES" DE SAN LUIS: SECTOR 3, DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA Y REGIÓN HUÁNUCO.

HACE CONSTAR :

Que, la Srta. ESTEFANIE FELIZA RIVERA REYES, estudiante del X Ciclo de la Facultad de Ciencia de la Educación, Escuela Profesional Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, ha aplicado el Proyecto denominado : Aplicación del Programa Dolorier para Fortalecer la Comprensión Lectora en Estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa "Mariscal Cáceres",Huánuco - 2 017, desde el 12-09-2017 al 06-10-2017.

Se le expide la presente a solicitud de la parte de interesada, para los fines que estime conveniente

San Luis, 12 de octubre del 2017.

I.E. MARISCAL CÁCERES
DIRECCIÓN
Clodomiro Cabrera Ramos
DIRECTOR

I.E.I. "MARISCAL CACERES"
SAN LUIS-SECTOR 3 - AMARILIS

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA "MARISCAL CÁCERES" DE SAN LUIS; SECTOR 3, DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA Y REGIÓN HUÁNUCO.

HACE CONSTAR :

Que, la Srta. RUTH MERY ORIZANO SIMON, estudiante del X Ciclo de la Facultad de Ciencia de la Educación, Escuela Profesional Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, ha aplicado el Proyecto denominado : Aplicación del Programa Dolorier para Fortalecer la Comprensión Lectora en Estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa "Mariscal Cáceres",Huánuco - 2 017, desde el 12-09-2017 al 06-10-2017.

Se le expide la presente a solicitud de la parte de interesada, para los fines que estime conveniente

San Luis, 12 de octubre del 2017.

I.E. MARISCAL CÁCERES
Clodoveo Cabrera Marcos
DIRECTOR

Se le expide la presente a solicitud de la parte de interesada, para los

VISTO EL Exp. N° 433 de fecha 02-08-2017, presentado por el Dr. MANUEL ROBERTO BLANCO ALIAGA, DIRECTOR DE LA FACULTADAD DE CIENCIA DE EDUCACIÓN – ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN DE HUANUCO.

EL DIRECTOR DE L A INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA "MARISCAL CÁCERES"

AUTORIZA :

A los estudiantes del 5° año de estudios profesionales de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, aplicar el trabajo de campo del Proyecto de la Tesis Titulado "Aplicación del Programa Dolorier" para fortalecer la comprensión lectora con los estudiantes del 6° grado de la IE "Mariscal Cáceres" a partir del 12-09-2017 hasta el 06-10-2017.

Por lo que el Personal de Docente del 6° A, brindará las facilidades del caso a las estudiantes :

- ILLATOPA CADILLO, Diana Medalid
- ORIZANO SIMON, Ruth Mery
- RIVERA REYES, Estefanie Feliza.

San Luis, 12 de setiembre del 2017.

I.E. MARISCAL CÁCERES
DIRECCIÓN
Custodio Cabrera Blanco
DIRECTOR

RESOLUCIÓN Nº 0831-2017-UNHEVAL/FCE-D
Cayhuayna, 10 de agosto de 2017.

Visto la solicitud presentada por las alumnas **Diana Medalid ILLATOPA CADILLO, Estefanie Feliza RIVERA REYES y Ruth Mery ORIZANO SIMÓN** de la Escuela Profesional de Educación Primaria, mediante el cual solicita la revisión y aprobación del Proyecto de Tesis Colectiva titulada: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA DOLORIER PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA I.E. "MARISCAL CÁCERES" HUÁNUCO – 2017.**

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución Nº 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que mediante Oficio Nº 018-2017-UNHEVAL-FCE-UI, de fecha 08/08/17, el Director del Instituto de investigación, informa que, de acuerdo a las funciones asignadas, se ha procedido a la revisión del proyecto de investigación de los alumnos dando por aprobación;

Que, de acuerdo al Art. 16º del Reglamento Interno de Grados y Titulos de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria Nº 30220 y el Estatuto reformado de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis Colectiva Titulada **APLICACIÓN DEL PROGRAMA DOLORIER PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA I.E. "MARISCAL CÁCERES" HUÁNUCO – 2017,** presentada por las alumnas **Diana Medalid ILLATOPA CADILLO, Estefanie Feliza RIVERA REYES y Ruth Mery ORIZANO SIMÓN,** de la Escuela Profesional de Educación Primaria, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.

2° **AUTORIZAR** a las tesistas **Diana Medalid ILLATOPA CADILLO, Estefanie Feliza RIVERA REYES y Ruth Mery ORIZANO SIMÓN,** desarrollar su Proyecto de Tesis en un tiempo mínimo de sesenta (60) días hábiles, si no lo desarrollara en un plazo de dos años, debe presentar un nuevo proyecto de tesis, de acuerdo al Art. 17° del Reglamento de Grados y Títulos.

3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a las interesadas para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – HUÁNUCO – DECANO

Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano

Distribución:
Interesadas/Archivo

...Mariscal Cáceres
433
02/08/2017
11.30
Responsable:

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
Facultad de Ciencias de la Educación

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

"Año del buen servicio al ciudadano"

Huánuco, 3 de agosto de 2017.

Oficio N° 043-2017-EPEP-FCE-UNHEVAL-DE.

Señor : **Clodomiro Cabrera Ramos**
Director(a)de la Institución educativa Mariscal Cáceres

Asunto: Solicito autorización para aplicar el trabajo de campo del proyecto de tesis titulado,"Aplicación del programa Dolorier para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E Mariscal Cáceres Huánuco- 2017", de la Institución Educativa que usted dirige.

De mi mayor consideración:

Por el presente me dirijo a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar, tenga a bien autorizar a los siguientes alumnos: Illatopa Cadillo Diana Medalid; Orizano Simón Ruth Mery; Rivera Reyes EstefanieFeliza, estudiantes del 5° año de estudios profesionales de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, que me honro en dirigir, para que puedan aplicar el trabajo de campo del proyecto de tesis titulado,"Aplicación del programa Dolorier para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E Mariscal Cáceres Huánuco- 2017", de la Institución Educativa que usted dirige. El trabajo de campo consiste en las siguientes actividades:

- Aplicación del pretest.
- Aplicación de sesiones experimentales, en un número promedio de 12 sesiones.
- Aplicación del postest.

Asimismo, se adjunta al presente, los siguientes documentos:

1. Matriz de consistencia del proyecto de tesis de pregrado.
2. Copia de la Resolución de Asesor de tesis.
3. Instrumentos de investigación debidamente validados, respecto a la variable dependiente.
4. Primera sesión de experimental, como modelo.

Con la seguridad de contar su atención al presente, me suscribo de usted agradeciéndole de antemano su gentil colaboración.

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Dr. Manuel Roberto Blanco Aliaga
DIRECTOR

RESOLUCIÓN Nº 0630-2017-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 07 de julio de 2017

Visto la solicitud N° 0361878, recibida con fecha 03/07/17, presentada por las alumnas: **Diana Medalid ILLATOPA CADILLO, Estefanie Feliza RIVERA REYES y Ruth Mery ORIZANO SIMON,** solicitan designación de asesor de tesis, del docente **Dr. Manuel Roberto BLANCO ALIAGA.**

CONSIDERANDO:

Que con Resolución Nº 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que de acuerdo al Art. 15° del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobado con Resolución N° 0862-2007-UNHEVAL-R, es pertinente atender lo solicitado por el (los) interesado (s), con lo cual inician su trámite para optar el Título Profesional y contando con la autorización del **Dr. Manuel Roberto BLANCO ALIAGA.**

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto Reformado de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

1º **DESIGNAR** al Profesor **Dr. Manuel Roberto BLANCO ALIAGA,** docente Asesor para la elaboración del Proyecto de Tesis colectiva de las alumnas **Diana Medalid ILLATOPA CADILLO, Estefanie Feliza RIVERA REYES y Ruth Mery ORIZANO SIMON,** de la Escuela Profesional de Educación Primaria, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.

2º **DAR A CONOCER** la presente resolución a las interesadas para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano

Distribución:
Asesor/Interesadas/Archivo

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Huánuco, 18 de julio de 2017.

Señor: Humberto Montenegro Murgueza

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato dirigirnos a usted, para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento, que como estudiantes del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, venimos desarrollando nuestro proyecto de investigación, para la obtención del título profesional, cuyo título es: "aplicación del programa Dolorier para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E Mariscal Caceres, Huánuco 2017, en tal sentido conocedores de su connotada trayectoria académica y profesional, en el tema que venimos investigando, recurrimos a su digna persona, a fin de que tenga a bien validar por juicio de experto, nuestro Instrumento de investigación denominado: Prueba de comprensión lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Para lo cual adjuntamos los siguientes documentos:

a) Matriz de operacionalización de variables
b) El instrumento a validar
c) Ficha de validación

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle de antemano por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma	Firma	Firma
Apellidos y Nombres	Apellidos y Nombres	Apellidos y Nombres
D.N.I 48070220	D.N.I 75142266	D.N.I. 76991319
Illabpo Cadillo, Diana	Orizano Simon Ruth	Rivera Reyes Estefanie.

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Huánuco, 18 de julio del 2017.

Señor (a) (ita): Haiber Policarpo Echevarría Rodríguez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato dirigirnos a usted, para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento, que como estudiantes del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, venimos desarrollando nuestro proyecto de investigación, para la obtención del título profesional, cuyo título es: "aplicación del programa Dolorier para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E Mariscal Caceres, Huánuco 2017, en tal sentido conocedores de su connotada trayectoria académica y profesional, en el tema que venimos investigando, recurrimos a su digna persona, a fin de que tenga a bien validar por juicio de experto, nuestro Instrumento de investigación denominado: Prueba de comprensión lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Para lo cual adjuntamos los siguientes documentos:

a) Matriz de operacionalización de variables
b) El instrumento a validar
c) Ficha de validación

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle de antemano por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma	Firma	Firma
Illatopa Cadillo Diana	Orizano Simon Ruth Mery	Rivera Reyes Estefanie Feliza
D.N.I 48070220	D.N.I 76142266	D.N.I. 76991319

Recibido 21-07-17

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
(Manuel Blanco Aliaga)

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres v del Experto (anteponer la abreviatura del grado y/o especialización académica)	Haiber Policarpo Echevarría. R.
Cargo e Institución donde labora	Docente Universitario
Nombre del Instrumento de Evaluación	Prueba de CLP
Autor del Instrumento	

II. ÍTEMS (CRITERIOS DE VALIDACIÓN : Claridad, objetividad y Pertinencia)

		VALIDEZ						OBSERVACIÓN
INDICADORES	**ÍTEMS**	**CLARO**		**OBJETIVO**		**PERTINENTE**		
		SI	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
•Identifican los personajes de un texto	1	X		X		X		
	2	X		X		X		
•Reconoce la idea principal y secundaria de un texto	3	X		X		X		
	4	X		X		X		
•Identifica el escenario, tiempo de un texto(cuento fábula, historieta	5	X		X		X		
	6	X		X		X		
•Propone títulos para un texto.	7	X		X		X		
	8	X		X		X		
•Ordena por secuencias lógicas las imágenes de un texto leído.	9	X		X		X		
	10	X		X		X		
	11	X		X		X		
•Elabora resúmenes obre el texto.	12	X		X		X		
	13	X		X		X		
•Busca en el diccionario las palabras desconocidas para él.	14	X		X		X		
*Juzga el contenido de un texto	15	X		X		X		
	16	X		X		X		
•Analiza la intención del autor sobre el texto.	17	X		X		X		
	18	X		X		X		
•Se pone en lugar de un de los persoajes.	19	X		X		X		
•Reconoce mensajes implícitos	20	X		X		X		

III. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

(X)VALIDO	( )MEJORAR	( )NO VALIDO

LUGAR Y FECHA	21-07-17

FIRMA DEL EXPERTO

EMAIL: haipolo@hotmail.com.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante[4]	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante												Institución Educativa de procedencia[15]	
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	7
Mujeres	9
Total	16

GALLARDO BELSUZARRI, CLAUDIA MARISA
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

CABRERA RAMOS, CLODOMIRO
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N.012-2017	31	03	2017

…IO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

…la Instancia de Gestión …tiva Descentralizada (DRE - UGEL)	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							
1 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	MARISCAL CACERES					Gestión[7]	PGD
UGEL Huanuco	Código Modular	0 6 2 4 2 4 7		Característica[9]	PC		Programa[8]	-
	Resolución de Creación N°	R.D.D. N° 0516-1993		Forma[5]	Esc			
	Nivel/Ciclo[1]	PRI	Grado/Edad[3]	6	Sección[6]	B	Turno[9]	M
	Modalidad[2]	EBR	Nombre Sección (Sólo Inicial)					

Periodo Lectivo			
Inicio	13/03/2017	Fin	30/12/2017

Ubicación Geográfica	
Dpto.	HUANUCO
Prov.	HUANUCO
Dist.	AMARILIS
Centro Poblado	PAUCARBAMBA

…de D.N.I. o Código del Estudiante[16]	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento: Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vivo SI / NO	Madre vivo SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Institución Educativa de procedencia[15]: Código Modular	Número y/o Nombre
75114846	ANTONIO ALEJO, Kely	11	02	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
78886228	ARGUISEÑO REYES, Ricardo Aldo	10	03	2004	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
76657774	ATENCIA SEGOVIA, Yhulaisa	08	05	2006	M	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O		
75114984	BONILLA NOLASCO, Elvis Luis	20	03	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
76456133	BRICEÑO AYLAS, Luis Eduardo	14	02	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
74454681	CHAHUA RUBINA, Leonardo	14	07	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
77707252	ESPINOZA ROJAS, Miguel Angel	12	04	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
77698626	ESTACIO PORTA, Yudith Esmeralda	10	05	2005	M	P	P	NO	NO	C		NO			SI			
74979896	GACHA JUSTO, Marisol	30	07	2002	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
75081925	GUEVARA CUCHILLA, Juan Alfredo	09	03	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
70632396	MALACA BRAVO, Tracy Geanina	19	07	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
60737847	PIMENTEL OSCATE, Katy Verenice	14	06	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
60737846	PIMENTEL OSCATE, Liz Verenice	14	06	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
75113773	RAFAEL JUSTO, Isaura	18	04	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
76137773	ROJAS MAYLLE, Clifford	22	08	2003	H	RE	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI			
74173741	VILLANUEVA ISIDRO, Kely	27	04	2005	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI			

(1) … : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) … : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) …d : En caso de E. Inicial registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) … : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A, B, C, … Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa (PGP) Púb de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa (sólo EBA) : (PGN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes. (PJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos. PEN/PRJ PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (RFR) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Mental, (SC) Sordoceguera (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cód. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posee D.N.I.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada: DRE - UGEL

Nombre de la DRE - UGEL: UGEL Huanuco

Código: 1 0 0 0 0 1

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo

Número y/o Nombre: MARISCAL CACERES — Gestión(7): PGD

Código Modular: 0 1 2 4 2 4 7 — Cons/Anexo(4): PC — Personería(5): -

Resolución de Creación N°: R.D.D. N° 0516-1983 — Forma(5): Esc

Nivel/Ciclo(1): PRI — Grado/Edad(3): 6 — Sección(6): A — Turno(9): M

Modalidad(2): EBR — Nombre Nacional (Solo rural):

Periodo Lectivo

Inicio: 13/03/2017 — Fin: 30/12/2017

Ubicación Geográfica

Dpto.: HUANUCO

Prov.: HUANUCO

Dist.: AMARILIS

Centro Poblado

PAUCARBAMBA

Institución Educativa de procedencia(15)

Código Modular	Número y/o Nombre

Datos del Estudiante

N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante(16)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)
1	D.N.I. 60030737	ACOSTA VENTURA, Carlos Calixto	21	08	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	
2	D.N.I. 76670817	ARMILLON DOROTEO, Misael Teofilo	28	05	2004	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI	
3	D.N.I. 77685002	CASIMIRO VILCA, Carlos	16	06	2004	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI	
4	D.N.I. 60716482	CECILIO BETETA, Jose Luis	12	03	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI	
5	D.N.I. 77336562	CUELLAR CERCEDO, Estefany Triana	28	06	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI	
6	D.N.I. 77090770	DOMINGUEZ ZUÑIGA, Olvis	10	07	2003	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI	
7	D.N.I. 77085763	ESPINOZA ESTEBAN, Nicanor Elin	30	09	2003	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI	
8	D.N.I. 60845616	GACHA RAMIREZ, Jorge Luis	08	12	2005	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI	
9	D.N.I. 73595785	ISIDRO SERAFIN, Lizley Liberta	24	09	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI	
10	D.N.I. 71486718	PAPA VERDE, Amanda Yoselin	01	02	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI	
11	D.N.I. 62795615	PAREDES PORTA, Wilder Marciel	10	02	2004	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI	
12	D.N.I. 71659980	SALAZAR LUCAS, Neyra Tatiana	25	06	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI	
13	D.N.I. 73565707	TAMANI SACRAMENTO, Ariana	19	11	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	
14	D.N.I. 75931674	VASQUEZ TACUCHE, Flor Kelly	30	08	2005	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI	
15	D.N.I. 72090260	VIGILIO NIÑO, Jhoel Walter	05	04	2005	H	P	P	NO	SI	C		NO		P	SI	
16																	
17		Arquiño Reyes ; Rolin															
18		Paredes Porta ; Wilder															
19		Rivera Gabino ; Yerson															
20		Aquino Falcón , Hassier															
21		Alvarez Rivera , Carlos Fernando															

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (IN) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (IN) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ Básica Regular, (EBA) Educ básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de K. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°;Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si es la nómina hay alumnos de varias edades (El) o grados (PO).

(4) Consolerid. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C..., Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD)Pub. de gestión directa,(PGP)Pub.de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa (solo EBA) : (PRN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos
PRN/PBJ/PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RR) Reintorno.
Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : solo para el caso de estudiantes que procedan de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

D.N.I. o Código del Estudiante(*)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante													Institución Educativa de procedencia(**)	
		Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre

Resumen	
Hombres	8
Mujeres	7
Total	15

CABALLERO TELLO, ELIDA SOFIA
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

CABRERA RAMOS, CLODOMIRO
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N.012-2017	31	03	2017

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
X (Manuel Blanco Aliaga) X

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres v del Experto (anteponer la abreviatura del grado y/o especialización académica)	Montenegro Muguerza. Humberto
Cargo e Institución donde labora	Profesor Principal.
Nombre del instrumento de Evaluación	
Autor del Instrumento	

II. ÍTEMS (CRITERIOS DE VALIDACIÓN : Claridad, objetividad y Pertinencia)

INDICADORES	ÍTEMS	VALIDEZ						OBSERVACIÓN
		CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
•Identifican los personajes de un texto	1	X		X		X		
	2	X		X		X		
•Reconoce la idea principal y secundaria de un texto	3	X		X		X		
	4	X		X		X		
•Identifica el escenario, tiempo de un texto(cuento fábula, historieta	5	X		X		X		
	6	X		X		X		
•Propone titulos para un texto.	7	X		X		X		
	8	X		X		X		
•Ordena por secuencias lógicas las imágenes de un texto leído.	9	X		X		X		
	10	X		X		X		
	11	X		X		X		
•Elabora resúmenes obre el texto.	12	X		X		X		
	13	X		X		X		
•Busca en el diccionario las palabras desconocidas para él.	14	X		X		X		
•Juzga el contenido de un texto	15	X		X		X		
	16	X		X		X		
•Analiza la intención del autor sobre el texto.	17	X		X		X		
	18	X		X		X		
•Se pone en lugar de un de los persoajes.	19	X		X		X		
•Reconoce mensajes implicitos	20	X		X		X		

III. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

(X)VALIDO	( )MEJORAR	( )NO VALIDO

LUGAR Y FECHA Pillco Marca, 19 de Julio

FIRMA DEL EXPERTO

EMAIL: Cateda HMM-1@ hotmail.com

Prueba

CLP

Formas Paralelas

Felipe Alliende Mabel Condemarín Neva Milicic

6º Nivel A

para la aplicación de la

Prueba de Comprensión

Lectora de Complejidad

Lingüística Progresiva

APLICACIÓN DEL ALUMNO

Nombre: _____

Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____

Fecha de Nacimiento:

Edad: _____ años: _____ meses.

Fecha de Aplicación: _____ _____
Examinador: _____

APLICACIÓN INDIVIDUAL		APLICACIÓN COLECTIVA	

SUBTEST	NOMBRE		HORA		PUNTAJE			
		Pág.	Inicio	Térm.	Bruto	Z	T	Percentil
VI – A – (1)	Las bromas de José	4						
Vi – A – (2)	Las bromas de José	8						
VI – A – (3)	Las bromas de José	10						
VI – A – (4)	La leyenda piel roja	13						
VI – A – (5)	La leyenda piel roja	14						
VI – A – (6)	La leyenda piel roja	15						

PUNTAJE TOTAL: _____ TIEMPO TOTAL: _____

INSTRUCCIONES PARA EL ALUMNO

Lee cuidadosamente el texto de la siguiente página. Cuando hayas terminado de leerlo, da vuelta la página y responde las preguntas que allí aparecen.
Lee las instrucciones que explican lo que tienes que hacer y responde las preguntas. Puedes releer el texto, en caso de duda.
Si no sabes alguna pregunta deja el espacio en blanco y continúa con la siguiente.
Responde lo más rápido que puedas, cuidando de hacerlo bien. Sí tienes alguna duda respecto a las instrucciones consúltala con el examinador.

Cuando hayas terminado, indica con la mano para que el examinador te retire el cuadernillo.

Subtest VI - A - (3)

"Las bromas de José

José era un niño alegre, ingenioso y muy bromista. Todos temblaban cuando lo velan aparecer con su gorro encasquetado hasta las orejas, que no se sacaba casi nunca. Cuando sus ojos brillaban llenos de malicia, pronto se sabía cuál era su próxima broma: un niño metía sus manos a los bolsillos y ¡os encontraba llenos de tierra; a una niña le aparecía una araña muerta enredada en el pelo; alguien intentaba usar un lápiz y se daba cuenta de que se lo habían cambiado por una rama seca. En la escuela a José terminaron por llamarlo Azotito, porque, realmente, era un azote.

Cuando José iba a jugar a la calle o a la plaza, ningún niño quería jugar con él. Si José jugaba fútbol, la pelota se desinflaba. Si José se ofrecía para darle vueltas a la cuerda de las niñas, siempre la cuerda terminaba por cortarse. Si José jugaba con niños chicos, la cosa terminaba en llanto. Si jugaba con niños grandes, ningún juego resultaba.

Un día sus compañeros decidieron darle una lección.

-Pepe, te ves mal -le dijo Martínez-. Tienes la cara muy hinchada. -Algo te pasa, Pepe -le dijo Paz-. Parece que se te agrandó la cabeza.

-Tienes cara de enfermo. Tienes hinchada la cabeza -le decían todos.

José comenzó a asustarse. Corrió hasta su percha, tomó su gorro, y como siempre, trató de encasquetárselo hasta las orejas. ¡Horror! No pudo colocárselo. El gorro no le entraba.

-¡Qué terrible! -se dijo José-. Es verdad que se me hinchó la cabeza.

Desesperado, José volvió a su casa. Se sentía muy enfermo. Su cabeza le parecía enorme. Se dirigió corriendo hacia su mamá y le dijo: -Mamá, estoy enfermo. Algo terrible me pasa en la cabeza. Se me hinchó.

-Tienes cara de asustado -le respondió la mamá-. Pero yo no veo que tu cabeza esté hinchada.

-Está enorme, mamá -replicó José-. Mira, mi gorro no me entra.

-Es verdad, José -dijo la mamá-. El gorro te queda chico. Veamos qué le pasa.

-Mamá -sollozaba José-, al gorro no le pasa nada. Es mi cabeza. Me crece, me crece.

-No es tu cabeza, José. Es tu gorro. Alguien lo achicó. Aquí está la costura que le hicieron.

La mamá tomó un par de tijeras y cortó unos cuantos hilos. -

Pruébate el gorro ahora -le dijo al desconsolado José.

No muy convencido, el niño se puso su gorro. Sin ningún problema le llegó hasta las orejas. De todos modos, estaba tan cansado y asustado que tuvo que irse a la cama inmediatamente.

Desde ese día, José no ha vuelto a hacer bromas pesadas. Sin embargo, sigue siendo un niño alegre e ingenioso y se dedica a contar chistes.

Subtest VI - A - (1)

"Las bromas de José"

Las letras que vienen a continuación significan lo siguiente:

a) Broma de los compañeros.

b) Bromas de José.

c) Todas las bromas que aparecen en el texto.

d) Ninguna broma mencionada.

En cada línea encierra en un círculo la letra que indica qué broma o bromas son las que se caracterizan por:

1.	Causar daños a las cosas.	C	J	T	N
2.	Crear un rechazo general.	C	J	T	N
3.	Mostrar un espíritu malvado.	C	J	T	N
4.	Producir ruidos desagradables.	C	J	T	N
5.	Producir un efecto útil.	C	J	T	N
6.	Provocar llanto.	C	J	T	N
7.	Usar materias asquerosas.	C	J	T	N

Subtest VI - A - (2)

"Las bromas de José"

Coloca delante de cada número la letra de la expresión del lado derecho que completa la oración de acuerdo a lo que dice el texto.

..... 1. Los niños grandes no querían jugar con José, porque...

..... 2. Las niñas no querían que José le diera vueltas a la cuerda, porque...

..... 3. A José le decían Azotito porque...

..... 4. José se asustó muchísimo cuando...

..... 5. José tuvo que irse a la cama después de que...

..... 6. La mamá de José no se asustó porque...

..... 7. José dejó de hacer bromas porque...

A) algo se iba a romper.

B) aprendió la lección.

C) creyó que la cabeza le había crecido

D) hacía bromas pesadas continuamente.

E) la cabeza de José no había crecido.

F) las bromas de José eran terribles

G) los juegos no resultaban

H) se aclaró la broma de sus compañeros

Subtest VI - A - (1 - 2 - 3)
"Las bromas de José"

Marca con una X la letra correspondiente.

1. Los compañeros decidieron darle una lección a José, porque querían que:
   A) dejará de hacer bromas.
   B) les dijera qué pasaba con él.
   C) les enseñara a hacer bromas.
   D) se fuera de la escuela.
   E) supiera lo que es una broma pesada.

2. El efecto de la broma de los compañeros sobre José fue:
   A) de terribles consecuencias para el bromista.
   B) justamente el que se esperaba.
   C) menor que el esperado.
   D) mucho mayor que el esperado.
   E) muy pequeño e insignificante.

3. Para saber lo que realmente le pasaba a José, su mamá:
   A) examinó la cabeza del niño.
   B) hizo que José se probara el gorro.
   C) preguntó qué había pasado en la escuela.
   D) quiso ver qué pasaba con el gorro.
   E) se usó a pensar durante un rato.

4. Muy pronto, la madre estuvo segura de que los males de José se debían a que:
   A) sus compañeros habían decidido darle una lección.
   B) el gorro había sido achicado con una costura.
   C) el niño estaba realmente muy enfermo.
   D) era necesario que se acostara cuanto antes.
   E) había hecho una broma más en la escuela.

5. José se convenció de que no le pasaba nada a su cabeza cuando:
   A) el gorro le llegó hasta las orejas.
   B) empezó a ponerse el gorro.
   C) se fue a acostar de puro cansado.
   D) la mamá cortó los hilos del gorro.
   E) su mamá le dijo que su cabeza no estaba hinchada.

6. José tuvo que irse a acostar de inmediato porque:
    A) estaba realmente muy enfermo.
    B) se sentía muy cansado y asustado.
    C) tenía vergüenza y rabia por lo que había pasado.
    D) ya era de noche y había llegado la hora de dormir.
    E) en la cama se sentía más tranquilo.

7. La situación final de José frente a sus compañeros es la siguiente:
    A) algunos lo aceptan y otros lo rechazan.
    B) es aceptado por todos sin mayores problemas.
    C) todos siguen temblando ante sus pesadas bromas.
    D) hace muchas bromas, pero no molestan a nadie.
    E) en lugar de molestar con bromas, molesta con chistes.

FILIACIÓN CIENTÍFICA

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN*

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

NOMBRE DEL AUTOR DEL CUESTIONARIO: Mabel Condemarin	ADAPTADO POR : - Illatopa Cadillo Diana - Orizano simon Ruth - Rivera Reyes Estefanie
APELLIDOS Y NOMBRES :	
I.E :	GRADO DE ESTUDIOS A CARGO:
EVALUADOR :	FECHA:

Prueba

CLP

Formas Paralelas

Felipe Alliende Mabel Condemarín Neva Milicic

6º

Nivel

A

Para la aplicación

de la

Prueba de Comprensión

Lectora de Complejidad

Lingüística Progresiva

Instrucciones para el alumno

Lee cuidadosamente el texto de la siguiente página. Cuando hayas terminado de leerlo, da vuelta la página y responde las preguntas que allí aparecen.

Lee las instrucciones que explican lo que tienes que hacer y responde las preguntas. Puedes releer el texto, en caso de duda.

Si no sabes alguna pregunta deja el espacio en blanco y continúa con la siguiente.

Responde lo más rápido que puedas, cuidando de hacerlo bien. Sí tienes alguna duda respecto a las instrucciones consúltala con el examinador.

Cuando hayas terminado, indica con la mano para que el examinador te retire el cuadernillo.

NOTA:

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Prueba de post test para fortalecer la
Comprensión Lectora

"EL CIELO Y EL
INFIERNO"

1- ¿Quién es el personaje principal del texto? Marca la alternativa correcta.

a. El hombre malo
b. Dios
c. El hombre bueno
d. El demonio
e. Ninguna de las anteriores

2- ¿Quién es el personaje secundario del texto?

a. La virgen María
b. Dios
c. Los esqueletos
d. Los mendigos
e. Ninguna de la anteriores

3- Encierra en un círculo de color rojo la idea central en la estructura del texto, y escribe en las líneas punteadas.

……
……
……
……

4- Encierra en un círculo de color azul la idea secundaría en la estructura del texto, y escribe en las líneas punteadas.

……

……

……

……

5- Escribe con tus propias palabras el tiempo en donde se acontecieron los hechos.

……

……

……..

6- ¿En qué lugares sucedieron los hechos? Marca con una X la respuesta correcta.

☐ En el lago	☐ en la escuela
☐ En las nubes	☐ en el reino de DIOS
☐ En el cielo	☐ en el mercado
☐ En el infierno	☐ en la iglesia

7- ¿Qué título pondrías al texto leído?

a. Congregación de los hombres en el infierno.
b. La alegría en el infierno.
c. La razón de vivir.
d. Lección para la vida.
e. Ninguna de las anteriores.

8- Con número del 1 al 6, ordena las imágenes de manera secuencial.

9- Subraya la idea que te impactó más de color amarillo y escríbela.

……

……

……

10- Realiza un pequeño resumen con tus propias palabras.

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

11- Busca palabras nuevas en el texto y busca en el diccionario.

……

……

……

12-Por analogías une con flechas las palabras

13- ¿Qué hubiese pasado si el hombre bueno se hubiese portado mal en la tierra?

a. Se hubiese sentido feliz
b. No hubiese entrado al cielo.
c. Hubiese entrado al cielo.
d. Ninguna de las anteriores.

14-¿Te parece bien que el personaje principal bajara al infierno? Si o no, por qué.

……
……
……
……
……
……..

15-Crees que el autor Ricardo Dolorier Urbano , hizo bien al escribir esta lectura?

.....
.....
.....
.....
.....

16-¿Cuál son los valores que más rescatas del texto escrito por el autor?

Amor	☐	☐	empatía
Respeto	☐	☐	compasión
Ayuda mutua	☐	☐	fe
Solidaridad	☐	☐	odio

17- Escribe V si es verdadero y F si es falso en los siguientes recuadros:

☐ La conducta del hombre era desfavorable para Dios

☐ La conducta de Dios ante el hombre bueno es mala

☐ Las personas que ingresaban al cielo se comportaban bien.

18- ¿Crees que la actitud del hombre bueno te llevó a la reflexión?

……

……

……

……

……

19-¿Qué enseñanza te da el texto?

……

……

……

……

……

20-¿Qué moraleja es correcta para el texto? Encierra con un círculo la alternativa correcta.

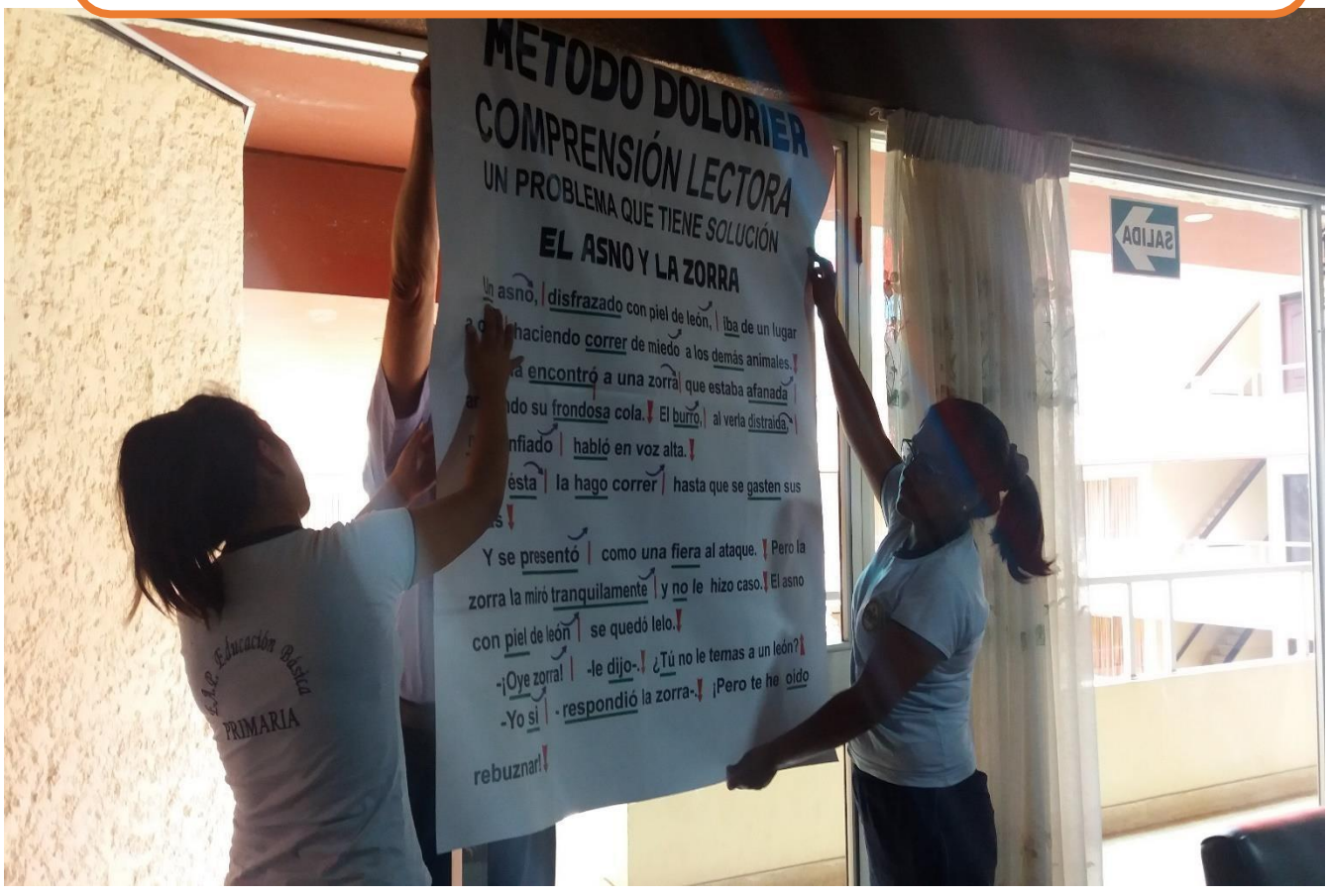
- Su vida hoy es el resultado de sus actitudes y decisiones del pasado. Su vida mañana será el resultado de sus actitudes y decisiones de hoy.
- respeta siempre a las personas mayores, que, aunque ya no puedan realizar grandes proezas, dieron sus mejores años para darte a ti y a tu familia, una vida mejor.
- Muchas veces en la vida te ofenden, hay personas que te rechazan y los acontecimientos te sacuden, dejándote hecho una bola o tirado en el suelo.

SESIONES DE APRENDIZAJE

FOTOS

PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESIS TUVIMOS LA PRESENCIA DEL AUTOR RICARDO DOLORIER URBANO.

TALLER ACARGO DEL MAESTRO RICARDO DOLORIER URBANO QUIEN FUE PARTICIPE PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESIS.



EXPOSICIÓN DEL MAESTRO RICARDO DOLORIER EN NUESTRA CASA DE ESTUDIOS “UNIVERSIDAD HERMILIO VALDIZAN” FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MÉTODO DOLORIER
COMPRENSIÓN LECTORA
UN PROBLEMA QUE TIENE SOLUCIÓN
EL ASNO Y LA ZORRA

PASEO DE LAS TESISTAS JUNTO AL AUTOR RICARDO DOLORIER URBANO, POR KOTOSH - HUÁNUCO.

EL MAESTRO CONOCIENDO LA MEJESTUOSA CIUDAD DE HUÁNUCO” LOS CABALLEROS DE LEÓN”

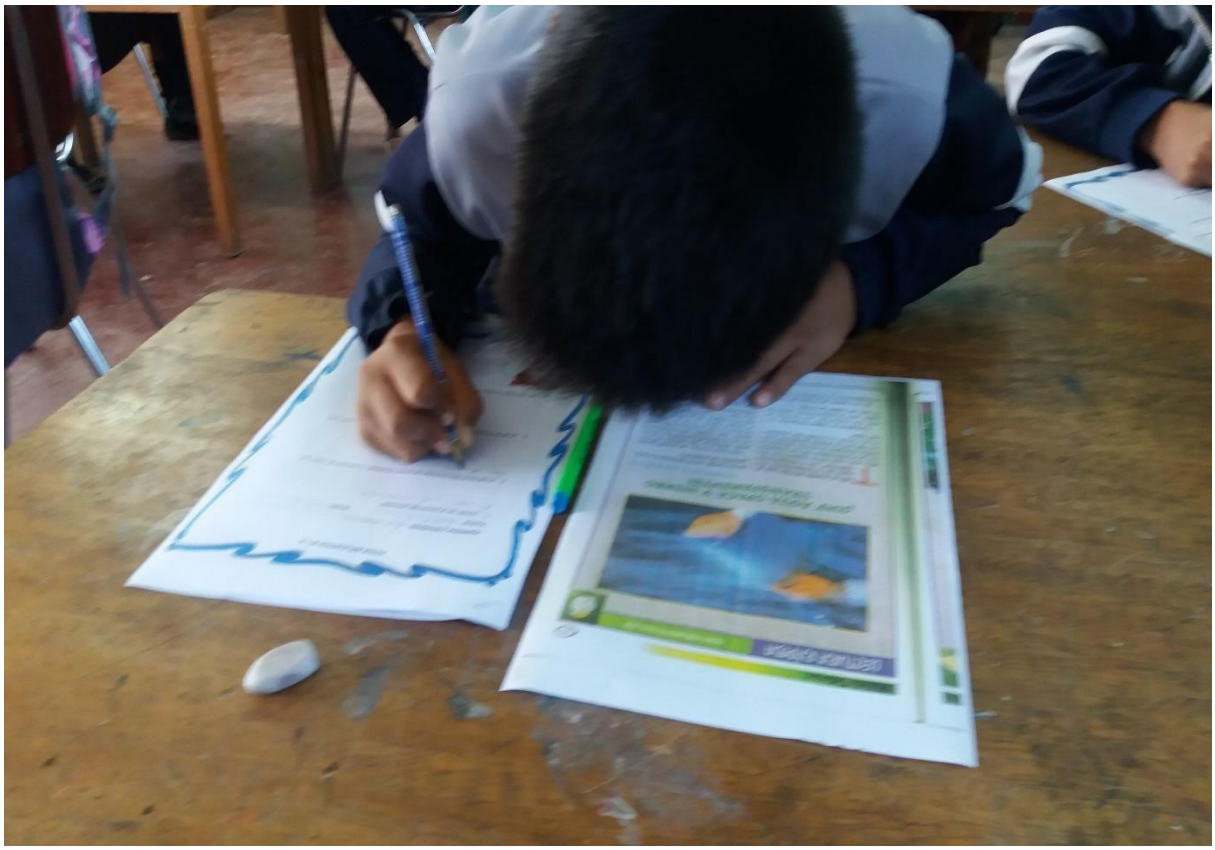
JUNTO AL ASESOR DE LA TESIS
EL DOCTOR MANUEL BLANCO ALIGA, Y EL AUTOR DEL PROGRAMA “DOLORIER”, RICARDO DOLORIER URBANO.

ESTUDIANTES DEL 6° GRADO A
GRUPO EXPERIEMNTAL.

ESTUDIANTES DEL 6° GRADO A
GRUPO EXPERIEMNTAL.

ESTUDIANTES DEL 6° GRADO A
GRUPO EXPERIEMNTAL.

ESTUDIANTES DEL 6° GRADO B
GRUPO CONTROL.



ESTUDIANTES DEL 6° GRADO B GRUPO CONTROL.

PLAN DE SESIÓN N°1 LECTURA				
OBJETIVO ESPECÍFICO: FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL PROGRAMA DOLORIER.				
ACTIVIDAD	**ESTRATEGIAS**	**RECURSOS**	**TIEMPO**	**INDICADOR DE LOGRO**
Fortaleciendo la comprensión lectora a través del programa Dolorier.	**ACTIVIDAD DE INICIO:** ➢ El docente muestra ilustraciones que les permitirá a los estudiantes plantearse hipótesis, de qué tratará la lectura. ➢ Responden al planteamiento de las interrogantes: ➢ ¿Se imaginan de qué tratará la lectura? ➢ ¿Por qué el autor le habrá puesto ese título? ➢ ¿Quiénes serán los personajes? ➢ ¿Para qué leeremos esta lectura? ➢ Ahora registra en un papelote todas las respuestas de los estudiantes, a fin de que más adelante sean constatadas. ➢ Escuchan el propósito de la sesión. **ACTIVIDAD DE DESARROLLO** ➢ Se les reparte la lectura N°1 “El tabaco, amigo y enemigo de la humanidad”. **Lectura silenciosa** ➢ Los estudiantes de manera individual leen silenciosamente la lectura. ➢ Responden a la interrogante: realizadas por el docente: ¿Qué entendieron?	PAPELÓGRAFO ✓ LECTURA N°1 ”EL TABACO AMIGO Y ENEMIGO DE LA HUMANIDAD”	5min 35min	Fortalece la comprensión lectora a través del programa Dolorier.

	Lectura coral Ahora todos los estudiantes leen en voz alta, procurando hacerlo exactamente al mismo tiempo, captando el ritmo de la lectura e imitando los golpes de entonación que hace el docente. **Lectura entonativa** ➢ Y guiándose también por la dirección de las flechas que se encuentran el lectura ➢ Responden a las interrogantes desarrollando la ficha N°1: ➢ ¿Quién es el personaje principal? ➢ ¿Cuál es la idea principal del texto?, subraya de color rojo. ➢ ¿Cuál es la idea secundaria del texto?, subraya de color azul. ➢ ¿En qué lugar se llevó acabo los hechos de la lectura? **Lectura coral enfática** ➢ Todos los estudiantes leen en voz alta procurando hacerlo exactamente al mismo y teniendo en cuenta la intensidad de palabras enfáticas. ➢ Responden las interrogantes de la ficha de trabajo N°2: 1. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura? 2. Con número del 1 al 6 ordena la secuencia 3. Busca las palabras desconocidas dentro del texto, luego búsquelas en el diccionario.	✓ FICHA DE TRABAJO N°1 ✓ FICHA DE TRABAJO N°2		

	Lectura coral punteada ➢ El docente indica que los estudiantes deberán leer de manera secuenciada que cada punto aparte, indicará que le toca leer a su compañero. Teniendo en cuenta las pautas específicas y el conteo mental que se debe hacer cada vez que vean: ➢ coma(1) ➢ punto coma(1,2) ➢ punto aparte(1,23,) ➢ Responden las interrogantes de la ficha de trabajo N°3: 1. ¿Crees que el embajador Francés Nicot hizo bien al enviar la Nicotina? 2. ¿Qué enseñanza nos deja el autor en el texto? 3. ¿crees que está bien que las personas consuman tabaco? ¿por qué? 4. ¿Qué mensaje rescatas del texto? **ACTIVIDADES FINALES** ➢ Responden a las preguntas de Metacognición. 1. ¿Les gustó las lecturas? 2. ¿Entendieron las lecturas? 3. ¿Qué problemas hubo en un inicio, cuando no comprendían la lectura? **ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN** ➢ Realizan un pequeño resumen.	FICHA DE TRABAJO N°3 ✓ HOJA DE PAPEL BOND	5 min	

FICHA APLICATIVA N°1-1

Apellidos y Nombres: ……..

Fecha: …… Grado:……

1. ¿Quién es el personaje principal?

……
……
……
……

2. ¿Cuál es la idea principal del texto? Escríbela, y subraya de color rojo.

……
……
……
……
……
……
……

3. ¿Cuál es la idea secundaria del texto? Escríbela y subraya de color azul.

……
……
……
……
……
……
……

4. ¿En qué lugar se llevó acabo los hechos de la lectura?

……
……
……
……

FICHA APLICATIVA N°2-1

1. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?

.....
.....
.....

2. Con número del 1 al 6 ordena la secuencia de la lectura.

Desde aquel momento, una pasión todavía no superada, se enseñoreó en la humanidad: el tabaco	La sustancia que contiene el tabaco se llama nicotina, en recuerdo al señor Nicot.
El señor Nicot embajador francés, envió a Catalina un poco de polvo de tabaco	La planta del tabaco es propia de América.
Al principio solo era olfateando, proporcionando un insospechado placera quien lo hacía.	El daño producido al organismo por el humo del Tabaco se debe a varios factores, que envenenan nuestro cuerpo

3. Escribe palabras desconocidas dentro del texto , luego búsquelas en el diccionario y escríbelas.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FICHA APLICATIVA N°3-1

1. ¿Crees que el embajador Francés Nicot hizo bien al enviar la Nicotina?
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
2. ¿Qué enseñanza nos deja el autor en el texto?
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
3. ¿Crees que está bien que las personas consuman tabaco? ¿por qué?
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
4. ¿Qué mensaje rescatas del texto?
   .....
   .....
   .....
   .....
   .....
   .....
   .....
   .....
   .....
   .....
   .....

PLAN DE SESIÓN N°2 LECTURA				
OBJETIVO ESPECÍFICO: FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL PROGRAMA DOLORIER.				
ACTIVIDAD	**ESTRATEGIAS**	**RECURSOS**	**TIEMPO**	**INDICADOR DE LOGRO**
Fortaleciendo la comprensión lectora a través del programa Dolorier.	**ACTIVIDAD DE INICIO:** ➢ El docente muestra ilustraciones que les permitirá a los estudiantes plantearse hipótesis, de qué tratará la lectura. ➢ Responden al planteamiento de las interrogantes: ➢ ¿Se imaginan de qué tratará la lectura? ➢ ¿Por qué el autor le habrá puesto ese título? ➢ ¿Quiénes serán los personajes? ➢ ¿Para qué leeremos esta lectura? ➢ Ahora registra en un papelote todas las respuestas de los estudiantes, a fin de que más adelante sean constatadas. ➢ Escuchan el propósito de la sesión. **ACTIVIDAD DE DESARROLLO** ➢ Se les reparte la lectura N°2 “Día del trabajo”. **Lectura silenciosa** ➢ Los estudiantes de manera individual leen silenciosamente la lectura. ➢ Responden a la interrogante: realizadas por el docente: ¿Qué entendieron? **Lectura coral** ➢ Ahora todos los estudiantes leen en voz alta, procurando hacerlo exactamente al mismo tiempo, captando el ritmo	PAPELÓGRAFO ✓ LECTURA N°2 ”DÍA DEL TRABAJO”	5min	Fortalece la comprensión lectora a través del programa Dolorier

	de la lectura e imitando los golpes de entonación que hace el docente. **Lectura entonativa** ➢ Y guiándose también por la dirección de las flechas que se encuentran el lectura ➢ Responden a las interrogantes desarrollando la ficha N°1: ➢ ¿Quién es el personaje principal? ➢ ¿Cuál es la idea principal del texto?, subraya de color rojo. ➢ ¿Cuál es la idea secundaria del texto?, subraya de color azul. ➢ ¿En qué lugar se llevó acabo los hechos de la lectura? **Lectura coral enfática** ➢ Todos los estudiantes leen en voz alta procurando hacerlo exactamente al mismo y teniendo en cuenta la intensidad de palabras enfáticas. ➢ Responden las interrogantes de la ficha de trabajo N°2: ➢ ¿Qué otro título le pondrías a la lectura? ➢ Con número del 1 al 6 ordena la secuencia ➢ Busca las palabras desconocidas dentro del texto, luego búsquelas en el diccionario. **Lectura coral punteada**	✓ FICHA DE TRABAJO N°1 ✓ FICHA DE TRABAJO N°2	35min	

	➢ El docente indica que los estudiantes deberán leer de manera secuenciada que cada punto aparte, indicará que le toca leer a su compañero. Teniendo en cuenta las pautas específicas y el conteo mental que se debe hacer cada vez que vean: ➢ coma(1) ➢ punto coma(1,2) ➢ punto aparte(1,23,) ➢ Responden las interrogantes de la ficha de trabajo N°3: 1. ¿Crees que el Perú llegue a salir de esta pobreza? ¿por qué? 2. ¿Qué enseñanza nos deja el autor en el texto? 3. ¿Crees que está bien que las personas exporten sus mercaderías a otros países? ¿por qué? 4. ¿Qué mensaje rescatas del texto? **ACTIVIDADES FINALES** ➢ Responden a las preguntas de Metacognición. ¿Les gustó las lecturas? ¿Entendieron las lecturas? ¿Qué problemas hubo en un inicio, cuando no comprendían la lectura? A**CTIVIDADES DE EXTENSIÓN** ➢ Realizan un pequeño resumen.	FICHA DE TRABAJO N°3 ✓ HOJA DE PAPEL BOND	5 min	

FICHA APLICATIVA N°1-2

Apellidos y Nombres:

……..

Fecha: ……
Grado:……

1. ¿Quién es el personaje principal?

……
……
……
……
……

2. ¿Cuál es la idea principal del texto? Escríbela, y subraya de color rojo.

……
……
……
……
……
……
……
……

3. ¿Cuál es la idea secundaria del texto?. Escríbela y subraya de color azul.

……
……
……
……
……
……
……
……

4. ¿En qué lugar se llevó acabo los hechos de la lectura?

……
……
……
……
……

FICHA APLICATIVA N°2-2

1. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?

.....
.....
.....
.....

2. Con número del 1 al 6 ordena la secuencia de la lectura.

Un pueblo de mujeres y hombres hacen un país grande, fuerte y poderoso. ( )	Ama Sua, no seas ladrón. ( )
Ama Quella, no seas ocioso. ( )	Un país es rico cuando produce más de lo que consume. ( )
Ama Llulla, no seas mentiroso. ( )	Nuestra Perú seguirá pobre si solo existen materias primas, sin crear industrias, fábricas en todas las regiones. ( )

3. Escribe palabras desconocidas dentro del texto , luego búsquelas en el diccionario y escríbelas.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FICHA APLICATIVA N°3-2

1. ¿Crees que el Perú llegue a salir de esta pobreza? ¿por qué?
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
2. ¿Qué enseñanza nos deja el autor en el texto?
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
3. ¿Crees que está bien que las personas exporten sus mercaderías a otros países? ¿por qué?
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
4. ¿Qué mensaje rescatas del texto?
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……

PLAN DE SESIÓN N°3 LECTURA				
OBJETIVO ESPECÍFICO: FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL PROGRAMA DOLORIER.				
ACTIVIDAD	**ESTRATEGIAS**	**RECURSOS**	**TIEMPO**	**INDICADOR DE LOGRO**
Fortaleciendo la comprensión lectora a través del programa Dolorier.	**ACTIVIDAD DE INICIO:** ➢ El docente muestra ilustraciones que les permitirá a los estudiantes plantearse hipótesis, de qué tratará la lectura. ➢ Responden al planteamiento de las interrogantes: ➢ ¿Se imaginan de qué tratará la lectura? ➢ ¿Por qué el autor le habrá puesto ese título? ➢ ¿Quiénes serán los personajes? ➢ ¿Para qué leeremos esta lectura? ➢ Ahora registra en un papelote todas las respuestas de los estudiantes, a fin de que más adelante sean constatadas. ➢ Escuchan el propósito de la sesión. **ACTIVIDAD DE DESARROLLO** ➢ Se les reparte la lectura N°1 “Los cometas”. **Lectura silenciosa** ➢ Los estudiantes de manera individual leen silenciosamente la lectura. ➢ Responden a la interrogante: realizadas por el docente: ¿Qué entendieron? **Lectura coral** ➢ Ahora todos los estudiantes leen en voz alta, procurando hacerlo exactamente al mismo tiempo, captando el ritmo de	PAPELÓGRAFO ✓ LECTURA N°3 ”LOS COMETAS”	5min	Fortalece la comprensión lectora a través del programa Dolorier.

	la lectura e imitando los golpes de entonación que hace el docente. **Lectura entonativa** ➢ Y guiándose también por la dirección de las flechas que se encuentran el lectura ➢ Responden a las interrogantes desarrollando la ficha N°1: ➢ ¿Quién es el personaje principal? ➢ ¿Cuál es la idea principal del texto?, subraya de color rojo. ➢ ¿Cuál es la idea secundaria del texto?, subraya de color azul. ➢ ¿En qué lugar se llevó acabo los hechos de la lectura? **Lectura coral enfática** ➢ Todos los estudiantes leen en voz alta procurando hacerlo exactamente al mismo y teniendo en cuenta la intensidad de palabras enfáticas. ➢ Responden las interrogantes de la ficha de trabajo N°2: ➢ ¿Qué otro título le pondrías a la lectura? ➢ Con número del 1 al 6 ordena la secuencia ➢ Busca las palabras desconocidas dentro del texto, luego búsquelas en el diccionario. **Lectura coral punteada** ➢ El docente indica que los estudiantes deberán leer de manera secuenciada que cada punto aparte, indicará que le toca leer a su compañero.	✓ FICHA DE TRABAJO N°1 ✓ FICHA DE TRABAJO N°2	35min	

	Teniendo en cuenta las pautas específicas y el conteo mental que se debe hacer cada vez que vean: ➢ coma(1) ➢ punto coma(1,2) ➢ punto aparte(1,23,) ➢ Responden las interrogantes de la ficha de trabajo N°3: • ¿Crees que los cometas son importantes? ¿por qué? • ¿Qué enseñanza nos deja el autor en el texto? • ¿Crees que seguirá aumentando el número de cometas? ¿por qué? • ¿Qué mensaje rescatas del texto? **ACTIVIDADES FINALES** ➢ Responden a las preguntas de Metacognición. ¿Les gustó las lecturas? ¿Entendieron las lecturas? ¿Qué problemas hubo en un inicio, cuando no comprendían la lectura? **ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN** ➢ Realizan un pequeño resumen.	FICHA DE TRABAJO N°3 ✓ HOJA DE PAPEL BOND	5 min	

FICHA APLICATIVA N°1-3

Apellidos y Nombres:
……..

Fecha: ……
Grado:……

1. ¿Quién es el personaje principal?

……
……
……
……
……

2. ¿Cuál es la idea principal del texto? Escríbela, y subraya de color rojo.

……
……
……
……
……
……
……
……

3. ¿Cuál es la idea secundaria del texto? Escríbela y subraya de color azul.

……
……
……
……
……
……
……
……

4. ¿En qué lugar se llevó acabo los hechos de la lectura?

……
……
……
……
……

FICHA APLICATIVA N°2-3

1. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?

.....
.....
.....
.....

2. Con número del 1 al 6 ordena la secuencia de la lectura.

La cola del cometa, que se forma por influencia del viento solar. ( )	Los cometas son astros que están dentro del sistema planetario. ( )
La cabellera que es una nube de gas que se forma, alrededor del nucleo. ( )	Existen más de mil cometas conocidos y el número aumenta cada año. ( )
El núcleo formado por partículas de polvo, piedras, meteoritos férricos y hielo. ( )	El estudio de los cometas es de suma importancia por cuanto te permitirá conocer, el origen de la materia y el sistema solar. ( )

3. Escribe palabras desconocidas dentro del texto , luego búsquelas en el diccionario y escríbelas.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FICHA APLICATIVA N°3-3

1. ¿Crees que los cometas son importantes? ¿por qué?
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
2. ¿Qué enseñanza nos deja el autor en el texto?
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
3. ¿Crees que seguirá aumentando el número de cometas? ¿por qué?
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
4. ¿Qué mensaje rescatas del texto?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PLAN DE SESIÓN N°4 LECTURA				
OBJETIVO ESPECÍFICO: FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL PROGRAMA DOLORIER				
ACTIVIDAD	**ESTRATEGIAS**	**RECURSOS**	**TIEMPO**	**INDICADOR DE LOGRO**
Fortaleciendo la comprensión lectora a través del programa Dolorier.	**ACTIVIDAD DE INICIO:** ➢ El docente muestra ilustraciones que les permitirá a los estudiantes plantearse hipótesis, de qué tratará la lectura. a) Responden al planteamiento de las interrogantes: b) ¿Se imaginan de qué tratará la lectura? c) ¿Por qué el autor le habrá puesto ese título? d) ¿Quiénes serán los personajes? e) ¿Para qué leeremos esta lectura? ➢ Ahora registra en un papelote todas las respuestas de los estudiantes, a fin de que más adelante sean constatadas. ➢ Escuchan el propósito de la sesión. **ACTIVIDAD DE DESARROLLO** ➢ Se les reparte la lectura N°1 “Tonto pero no tanto”. **Lectura silenciosa** ➢ Los estudiantes de manera individual leen silenciosamente la lectura. ➢ Responden a la interrogante: realizadas por el docente: ¿Qué entendieron? **Lectura coral** ➢ Ahora todos los estudiantes leen en voz alta, procurando hacerlo exactamente al mismo tiempo, captando el ritmo	PAPELÓGRAFO ✓ LECTURA N°4 ”TONTO PERO NO TANTO”	5min 35min	Fortalece la comprensión lectora a través del programa Dolorier.

	de la lectura e imitando los golpes de entonación que hace el docente. **Lectura entonativa** ➢ Y guiándose también por la dirección de las flechas que se encuentran el lectura ➢ Responden a las interrogantes desarrollando la ficha N°1: 1. ¿Quién es el personaje principal? 2. ¿Cuál es la idea principal del texto?, subraya de color rojo. 3. ¿Cuál es la idea secundaria del texto?, subraya de color azul. 4. ¿En qué lugar se llevó acabo los hechos de la lectura? **Lectura coral enfática** ➢ Todos los estudiantes leen en voz alta procurando hacerlo exactamente al mismo y teniendo en cuenta la intensidad de palabras enfáticas. ➢ Responden las interrogantes de la ficha de trabajo N°2: 1. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura? 2. Con número del 1 al 6 ordena la secuencia 3. Busca las palabras desconocidas dentro del texto, luego búsquelas en el diccionario.	✓ FICHA DE TRABAJO N°1 ✓ FICHA DE TRABAJO N°2		

	Lectura coral punteada ➢ El docente indica que los estudiantes deberán leer de manera secuenciada que cada punto aparte, indicará que le toca leer a su compañero. Teniendo en cuenta las pautas específicas y el conteo mental que se debe hacer cada vez que vean: 1) coma(1) 2) punto coma(1,2) 3) punto aparte(1,23,) ➢ Responden las interrogantes de la ficha de trabajo N°3: 1. ¿Crees que ese ladrón era muy peligroso? ¿por qué? 2. ¿Crees que ese campesino era demasiado ingenuo? ¿por qué? 3. ¿Crees que esta historia es real o ficticia? ¿por qué? **ACTIVIDADES FINALES** ➢ Responden a las preguntas de Metacognición. ¿Les gustó las lecturas? ¿Entendieron las lecturas? ¿Qué problemas hubo en un inicio, cuando no comprendían la lectura? **ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN** ➢ Realizan un pequeño resumen.	FICHA DE TRABAJO N°3 ✓ HOJA DE PAPEL BOND	5 min	

FICHA APLICATIVA N°1-4

Apellidos y Nombres: ……..

Fecha: …… Grado:……

1. ¿Quién es el personaje principal?

……
……
……
……

2. ¿Cuál es la idea principal del texto? Escríbela, y subraya de color rojo.

……
……
……
……
……
……
……

3. ¿Cuál es la idea secundaria del texto? Escríbela y subraya de color azul.

……
……
……
……
……
……
……

4. ¿En qué lugar se llevó acabo los hechos de la lectura?

……
……
……
……

FICHA APLICATIVA N°2-4

1. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?

.....
.....
.....

2. Con número del 1 al 6 ordena la secuencia de la lectura.

El cínico ladrón le besó la mano agradecido.

El campesino sé sintió culpable por el trabajo que le había dado a ese cristiano.

Entre los jumentos que estaban en venta encontró a su antiguo burro.

El campesino ingenuo abrió su corazón y llorando y llorando le rogó al ladrón.

Un campesino tonto iba jalando su burro camino al pueblo. Llevaba una carga de leña para venderla

El labriego volvió a su rancho con el corazón adolorido y le contó a su mujer lo que había pasado.

3. Escribe palabras desconocidas dentro del texto, luego búsquelas en el diccionario y escríbelas.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FICHA APLICATIVA N°3-4

1. ¿Crees que ese ladrón era muy peligroso? ¿por qué?

   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……

2. ¿Crees que ese campesino era demasiado ingenuo? ¿por qué?

   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……

3. ¿Crees que esta historia es real o ficticia? ¿por qué?

   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……

4. ¿Qué mensaje rescatas del texto?

   .....
   .....
   .....
   .....
   .....
   .....
   .....
   .....
   .....
   .....
   .....

PLAN DE SESIÓN N°5 LECTURA				
OBJETIVO ESPECÍFICO: FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL PROGRAMA DOLORIER.				
ACTIVIDAD	**ESTRATEGIAS**	**RECURSOS**	**TIEMPO**	**INDICADOR DE LOGRO**
Fortaleciendo la comprensión lectora a través del programa Dolorier.	**ACTIVIDAD DE INICIO:** ➢ El docente muestra ilustraciones que les permitirá a los estudiantes plantearse hipótesis, de qué tratará la lectura. Responden al planteamiento de las interrogantes: • ¿Se imaginan de qué tratará la lectura? • ¿Por qué el autor le habrá puesto ese título? • ¿Quiénes serán los personajes? • ¿Para qué leeremos esta lectura? ➢ Ahora registra en un papelote todas las respuestas de los estudiantes, a fin de que más adelante sean constatadas. ➢ Escuchan el propósito de la sesión. **ACTIVIDAD DE DESARROLLO** ➢ Se les reparte la lectura N°5 "¿Hay agua opaca y hierro transparente?". **Lectura silenciosa** ➢ Los estudiantes de manera individual leen silenciosamente la lectura. ➢ Responden a la interrogante: realizadas por el docente: ¿Qué entendieron? **Lectura coral**	PAPELÓGRAFO ✓ LECTURA N°5 ¿HAY AGUA OPACA Y HIERRO TRANSPARENTE?"	5min	Fortalece la comprensión lectora a través del programa Dolorier.

	➢ Ahora todos los estudiantes leen en voz alta, procurando hacerlo exactamente al mismo tiempo, captando el ritmo de la lectura e imitando los golpes de entonación que hace el docente. **Lectura entonativa** ➢ Y guiándose también por la dirección de las flechas que se encuentran el lectura ➢ Responden a las interrogantes desarrollando la ficha N°1: • ¿Quién es el personaje principal? • ¿Cuál es la idea principal del texto?, subraya de color rojo. • ¿Cuál es la idea secundaria del texto?, subraya de color azul. • ¿En qué lugar se llevó acabo los hechos de la lectura? **Lectura coral enfática** ➢ Todos los estudiantes leen en voz alta procurando hacerlo exactamente al mismo y teniendo en cuenta la intensidad de palabras enfáticas. ➢ Responden las interrogantes de la ficha de trabajo N°2: • ¿Qué otro título le pondrías a la lectura? • Con número del 1 al 6 ordena la secuencia • Busca las palabras desconocidas dentro del texto, luego búsquelas en el diccionario. **Lectura coral punteada**	✓ FICHA DE TRABAJO N°1 ✓ FICHA DE TRABAJO N°2	35min	

	➢ El docente indica que los estudiantes deberán leer de manera secuenciada que cada punto aparte, indicará que le toca leer a su compañero. Teniendo en cuenta las pautas específicas y el conteo mental que se debe hacer cada vez que vean: 4) coma(1) 5) punto coma(1,2) 6) punto aparte(1,23,) ➢ Responden las interrogantes de la ficha de trabajo N°3: 1. ¿Crees que el agua es el elemento vital para la vida? 2. ¿Qué enseñanza nos deja el autor en el texto? 3. ¿Qué experimento realizó el sabio investigador? 4. ¿Qué mensaje rescatas del texto? **ACTIVIDADES FINALES** ➢ Responden a las preguntas de Metacognición. ¿Les gustó las lecturas? ¿Entendieron las lecturas? ¿Qué problemas hubo en un inicio, cuando no comprendían la lectura? **ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN** ➢ Realizan un pequeño resumen.	FICHA DE TRABAJO N°3 ✓ HOJA DE PAPEL BOND	5 min	

FICHA APLICATIVA N°1-5

Apellidos y Nombres: …….....

Fecha: …… Grado: ……

1. ¿Quién es el personaje principal?

……
……
……
……

2. ¿Cuál es la idea principal del texto? Escríbela, y subraya de color rojo.

……
……
……
……
……
……
……

3. ¿Cuál es la idea secundaria del texto? Escríbela y subraya de color azul.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿En qué lugar se llevó acabo los hechos de la lectura?

……
……
……
……

FICHA APLICATIVA N°2-5

1. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?

.....
.....
.....

2. Con número del 1 al 6 ordena la secuencia de la lectura.

Todo el mundo afirma que le agua es transparente.	No hace mucho, un investigador pudo elaborar una lámina de hierro.
Si tu agarras un trozo de vidrio transparente y lo miras a través de su borde no parecerá transparente	El sabio empleando oro y otro metal, logró hacer láminas tan transparentes
Si se le colocara sobre la página de un libro, se podrí leer fácilmente.	Tomadas en capas delgadas, todas la materias, sin excluir el agua, son transparentes; pero no lo son, en capas gruesa.

3. Escribe palabras desconocidas dentro del texto , luego búsquelas en el diccionario y escríbelas.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FICHA APLICATIVA N°3-5

1. ¿Crees que el agua es el elemento vital para la vida?

……
……
……
……
……
……
……

2. ¿Qué enseñanza nos deja el autor en el texto?

……
……
……
……
……

3. ¿Qué experimento realizó el sabio investigador?

……
……
……
……
……
……
……
……

4. ¿Qué mensaje rescatas del texto?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PLAN DE SESIÓN N°6 LECTURA				
OBJETIVO ESPECÍFICO: FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL PROGRAMA DOLORIER				
ACTIVIDAD	**ESTRATEGIAS**	**RECURSOS**	**TIEMPO**	**INDICADOR DE LOGRO**
Fortaleciendo la comprensión lectora a través del programa Dolorier.	**ACTIVIDAD DE INICIO:** ➢ El docente muestra ilustraciones que les permitirá a los estudiantes plantearse hipótesis, de qué tratará la lectura. ➢ Responden al planteamiento de las interrogantes: ➢ ¿Se imaginan de qué tratará la lectura? ➢ ¿Por qué el autor le habrá puesto ese título? ➢ ¿Quiénes serán los personajes? ➢ ¿Para qué leeremos esta lectura? ➢ Ahora registra en un papelote todas las respuestas de los estudiantes, a fin de que más adelante sean constatadas. ➢ Escuchan el propósito de la sesión. **ACTIVIDAD DE DESARROLLO** ➢ Se les reparte la lectura N°6 “La moneda”. **Lectura silenciosa** ➢ Los estudiantes de manera individual leen silenciosamente la lectura. ➢ Responden a la interrogante: realizadas por el docente: ¿Qué entendieron? **Lectura coral** ➢ Ahora todos los estudiantes leen en voz alta, procurando hacerlo exactamente al mismo tiempo, captando el ritmo de	PAPELÓGRAFO ✓ LECTURA N°6 ”LA MONEDA”	5min	Fortalece la comprensión lectora a través del programa Dolorier.

	la lectura e imitando los golpes de entonación que hace el docente. **Lectura entonativa** ➢ Y guiándose también por la dirección de las flechas que se encuentran la lectura ➢ Responden a las interrogantes desarrollando la ficha N°1: ➢ ¿Quién es el personaje principal? ➢ ¿Cuál es la idea principal del texto?, subraya de color rojo. ➢ ¿Cuál es la idea secundaria del texto?, subraya de color azul. ➢ ¿En qué lugar se llevó acabo los hechos de la lectura? **Lectura coral enfática** ➢ Todos los estudiantes leen en voz alta procurando hacerlo exactamente al mismo y teniendo en cuenta la intensidad de palabras enfáticas. ➢ Responden las interrogantes de la ficha de trabajo N°2: ➢ ¿Qué otro título le pondrías a la lectura? ➢ Con número del 1 al 6 ordena la secuencia ➢ Busca las palabras desconocidas dentro del texto, luego búsquelas en el diccionario. **Lectura coral punteada** ➢ El docente indica que los estudiantes deberán leer de manera secuenciada que cada punto aparte, indicará que le toca leer a su compañero. Teniendo en cuenta las pautas específicas y el conteo mental que se debe hacer cada vez que vean:	✓ FICHA DE TRABAJO N°1 ✓ FICHA DE TRABAJO N°2	35min	

	➢ coma (1) ➢ punto coma (1,2) ➢ punto aparte (1,23,) ➢ Responden las interrogantes de la ficha de trabajo N°3: 1. ¿Te parece bien que el gobernante estuviera indeciso? ¿por qué? 2. ¿Qué enseñanza nos deja el autor en el texto? 3. ¿Qué te pareció la decisión del gobernante? ¿por qué? 4. ¿Qué mensaje rescatas del texto? **ACTIVIDADES FINALES** ➢ Responden a las preguntas de Metacognición. ¿Les gustó las lecturas? ¿Entendieron las lecturas? ¿Qué problemas hubo en un inicio, cuando no comprendían la lectura? **ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN** ➢ Realizan un pequeño resumen.	FICHA DE TRABAJO N°3 ✓ HOJA DE PAPEL BOND	5 min	

FICHA APLICATIVA N°1-6

Apellidos y Nombres: …….....

Fecha: …… Grado: ……

1. ¿Quién es el personaje principal?

……
……
……
……

2. ¿Cuál es la idea principal del texto? Escríbela, y subraya de color rojo.

……
……
……
……
……
……
……

3. ¿Cuál es la idea secundaria del texto? Escríbela y subraya de color azul.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿En qué lugar se llevó acabo los hechos de la lectura?

……
……
……
……

FICHA APLICATIVA N°2-6

1. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?

.....
.....
.....

2. Con número del 1 al 6 ordena la secuencia de la lectura.

Él miró las encuestas que estaban en su escritorio, les dio una rápida lectura y luego las dejó sobre el mueble

Fue a preguntarle a su hijo, pero este le dijo que estaba ocupado.

Tomó una moneda y la lanzó al aire. Este cayó al suelo y él se acercó a verla.

Era la imagen del escudo nacional. Volvió a sus asesores y les dijo: no habrá elecciones.

El vasallo fue a recoger la moneda y se percató que ambos lados de la moneda tenían el escudo nacional.

Estaba indeciso la mitad de sus asesores le recomendaban que aceptara la propuesta de la oposición, pero la otra mitad decía que no.

3. Escribe palabras desconocidas dentro del texto, luego búsquelas en el diccionario y escríbelas.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FICHA APLICATIVA N°3-6

1. ¿Te parece bien que el gobernante estuviera indeciso? ¿por qué?

   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……

2. ¿Qué enseñanza nos deja el autor en el texto?

   ……
   ……
   ……
   ……
   ……

3. ¿Qué te pareció la decisión del gobernante? ¿por qué?

   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……

4. ¿Qué mensaje rescatas del texto?

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

PLAN DE SESIÓN N°7 LECTURA				
OBJETIVO ESPECÍFICO: FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL PROGRAMA DOLORIER.				
ACTIVIDAD	**ESTRATEGIAS**	**RECURSOS**	**TIEMPO**	**INDICADOR DE LOGRO**
Fortaleciendo la comprensión lectora a través del programa Dolorier.	**ACTIVIDAD DE INICIO:** ➢ El docente muestra ilustraciones que les permitirá a los estudiantes plantearse hipótesis, de qué tratará la lectura. • Responden al planteamiento de las interrogantes: • ¿Se imaginan de qué tratará la lectura? • ¿Por qué el autor le habrá puesto ese título? • ¿Quiénes serán los personajes? • ¿Para qué leeremos esta lectura? ➢ Ahora registra en un papelote todas las respuestas de los estudiantes, a fin de que más adelante sean constatadas. ➢ Escuchan el propósito de la sesión. **ACTIVIDAD DE DESARROLLO** ➢ Se les reparte la lectura N°7 "¿Me van a ayudar?". **Lectura silenciosa** ➢ Los estudiantes de manera individual leen silenciosamente la lectura. ➢ Responden a la interrogante: realizadas por el docente: ¿Qué entendieron? **Lectura coral**	PAPELÓGRAFO ✓ LECTURA N°7 ¿ME VAN A AYUDAR?"	5min	Fortalece la comprensión lectora a través del programa Dolorier.

	➢ Ahora todos los estudiantes leen en voz alta, procurando hacerlo exactamente al mismo tiempo, captando el ritmo de la lectura e imitando los golpes de entonación que hace el docente. **Lectura entonativa** ➢ Y guiándose también por la dirección de las flechas que se encuentran en la lectura ➢ Responden a las interrogantes desarrollando la ficha N°1: • ¿Quién es el personaje principal? • ¿Cuál es la idea principal del texto?, subraya de color rojo. • ¿Cuál es la idea secundaria del texto?, subraya de color azul. • ¿En qué lugar se llevó acabo los hechos de la lectura? **Lectura coral enfática** ➢ Todos los estudiantes leen en voz alta procurando hacerlo exactamente al mismo y teniendo en cuenta la intensidad de palabras enfáticas. ➢ Responden las interrogantes de la ficha de trabajo N°2: • ¿Qué otro título le pondrías a la lectura? • Con número del 1 al 6 ordena la secuencia • Busca las palabras desconocidas dentro del texto, luego búsquelas en el diccionario.	✓ FICHA DE TRABAJO N°1 ✓ FICHA DE TRABAJO N°2	35min	

	Lectura coral punteada ➢ El docente indica que los estudiantes deberán leer de manera secuenciada que cada punto aparte, indicará que le toca leer a su compañero. Teniendo en cuenta las pautas específicas y el conteo mental que se debe hacer cada vez que vean: • coma(1) • punto coma(1,2) • punto aparte(1,23,) ➢ Responden las interrogantes de la ficha de trabajo N°3: • ¿Crees que el comportamiento del papá estuvo bien? ¿por qué? • ¿Qué enseñanza nos deja el autor en el texto? • ¿Cómo hubieses actuado en lugar del papá? • ¿Qué mensaje rescatas del texto? **ACTIVIDADES FINALES** ➢ Responden a las preguntas de Metacognición. ¿Les gustó las lecturas? ¿Entendieron las lecturas? ¿Qué problemas hubo en un inicio, cuando no comprendían la lectura? **ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN** ➢ Realizan un pequeño resumen.	FICHA DE TRABAJO N°3 ✓ HOJA DE PAPEL BOND	5 min	

FICHA APLICATIVA N°1-7

Apellidos y Nombres: …….....

Fecha: …… Grado:……

1. ¿Quién es el personaje principal?

……
……
……
……

2. ¿Cuál es la idea principal del texto? Escríbela, y subraya de color rojo.

……
……
……
……
……
……
……

3. ¿Cuál es la idea secundaria del texto?. Escríbela y subraya de color azul.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿En qué lugar se llevó acabo los hechos de la lectura?

……
……
……
……

FICHA APLICATIVA N°2-7

1. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?

.....
.....
.....

2. Con número del 1 al 6 ordena la secuencia de la lectura.

Mientras excavaba otros acongojados padres llegaron gritando. ( )	Cuando vio el montón de escombros, recordó el compromiso de su hijo. ( )
La policía y bomberos llegaron y trataron de persuadirlo. ( )	El padre encontró a los catorce, de los treinta y tres estudiantes que eran. ( )
Corría hacia donde quedaba el aula de su muchachito y empezó a cavar con las manos entre los escombros. ( )	El padre deja a su esposa en un lugar seguro y corrió hacia la escuela donde asistía su hijo. ( )

3. Escribe palabras desconocidas dentro del texto, luego búsquelas en el diccionario y escríbelas.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FICHA APLICATIVA N°3-7

1. ¿Crees que el comportamiento del papá estuvo bien? ¿por qué?

   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……

2. ¿Qué enseñanza nos deja el autor en el texto?

   ……
   ……
   ……
   ……
   ……

3. ¿Cómo hubieses actuado en lugar del papá?

   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……

4. ¿Qué mensaje rescatas del texto?

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

PLAN DE SESIÓN N°8 LECTURA				
OBJETIVO ESPECÍFICO: FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL PROGRAMA DOLORIER.				
ACTIVIDAD	**ESTRATEGIAS**	**RECURSOS**	**TIEMPO**	**INDICADOR DE LOGRO**
Fortaleciendo la comprensión lectora a través del programa Dolorier.	**ACTIVIDAD DE INICIO:** ➢ El docente muestra ilustraciones que les permitirá a los estudiantes plantearse hipótesis, de qué tratará la lectura. Responden al planteamiento de las interrogantes: ¿Se imaginan de qué tratará la lectura? • ¿Por qué el autor le habrá puesto ese título? • ¿Quiénes serán los personajes? • ¿Para qué leeremos esta lectura? ➢ Ahora registra en un papelote todas las respuestas de los estudiantes, a fin de que más adelante sean constatadas. ➢ Escuchan el propósito de la sesión. **ACTIVIDAD DE DESARROLLO** ➢ Se les reparte la lectura N°8 “La conducta de los animales”. **Lectura silenciosa** ➢ Los estudiantes de manera individual leen silenciosamente la lectura. ➢ Responden a la interrogante: realizadas por el docente: ¿Qué entendieron? **Lectura coral**	PAPELÓGRAFO ✓ LECTURA N°8 “LA CONDUCTA DE LOS ANIMALES”	5min	Fortalece la comprensión lectora a través del programa Dolorier.

	➢ Ahora todos los estudiantes leen en voz alta, procurando hacerlo exactamente al mismo tiempo, captando el ritmo de la lectura e imitando los golpes de entonación que hace el docente. **Lectura entonativa** ➢ Y guiándose también por la dirección de las flechas que se encuentran en la lectura ➢ Responden a las interrogantes desarrollando la ficha N°1: • ¿Quién es el personaje principal? • ¿Cuál es la idea principal del texto?, subraya de color rojo. • ¿Cuál es la idea secundaria del texto?, subraya de color azul. • ¿En qué lugar se llevó acabo los hechos de la lectura? **Lectura coral enfática** ➢ Todos los estudiantes leen en voz alta procurando hacerlo exactamente al mismo y teniendo en cuenta la intensidad de palabras enfáticas. ➢ Responden las interrogantes de la ficha de trabajo N°2: • ¿Qué otro título le pondrías a la lectura? • Con número del 1 al 6 ordena la secuencia • Busca las palabras desconocidas dentro del texto, luego búsquelas en el diccionario.	✓ FICHA DE TRABAJO N°1 ✓ FICHA DE TRABAJO N°2	35min	

	Lectura coral punteada ➢ El docente indica que los estudiantes deberán leer de manera secuenciada que cada punto aparte, indicará que le toca leer a su compañero. Teniendo en cuenta las pautas específicas y el conteo mental que se debe hacer cada vez que vean: • coma(1) • punto coma(1,2) • punto aparte(1,23,) ➢ Responden las interrogantes de la ficha de trabajo N°3: • ¿Alguna vez visitaste un zoológico? ¿qué les pareció? • ¿Qué enseñanza nos deja el autor en el texto? • ¿Qué te parece la conducta de los monos? • ¿Qué mensaje rescatas del texto? **ACTIVIDADES FINALES** ➢ Responden a las preguntas de Metacognición. ¿Les gustó las lecturas? ¿Entendieron las lecturas? ¿Qué problemas hubo en un inicio, cuando no comprendían la lectura? **ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN** ➢ Realizan un pequeño resumen.	FICHA DE TRABAJO N°3 ✓ HOJA DE PAPEL BOND	5min	

FICHA APLICATIVA N°1-8

Apellidos y Nombres:
…….....

Fecha: ……
Grado:……

1. ¿Quién es el personaje principal?

……
……
……
……
……

2. ¿Cuál es la idea principal del texto? Escríbela, y subraya de color rojo.

……
……
……
……
……
……
……
……

3. ¿Cuál es la idea secundaria del texto? Escríbela y subraya de color azul.

……
……
……
……
……
……
……
……

4. ¿En qué lugar se llevó acabo los hechos de la lectura?

……
……
……
……
……

FICHA APLICATIVA N°2-8

1. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?

.....
.....
.....
.....

2. Con número del 1 al 6 ordena la secuencia de la lectura.

Todo grupo de animales sociales presentan varios tipos de conducta.	Los babuinos de las llanuras africanas, por el contario avanzan por el suelo en grupos mayores.
Los monos aulladores avanzan a través de la selva, de rama en rama.	Las hembras babuinos tienen muchos trabajos pues espulgan a las crías.
Los babuinos se espulgan continuamente unos a otros.	El espectáculo de las parejas que se espulgan es muy frecuente en los parques zoológicos.

3. Escribe palabras desconocidas dentro del texto , luego búsquelas en el diccionario y escríbelas.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FICHA APLICATIVA N°3-8

1. ¿Alguna vez visitaste un zoológico? ¿qué les pareció?

……
……
……
……
……
……
……
……

2. ¿Qué enseñanza nos deja el autor en el texto?

……
……
……
……
……
……

3. ¿Qué te parece la conducta de los monos?

……
……
……
……
……
……
……
……
……

4. ¿Qué mensaje rescatas del texto?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PLAN DE SESIÓN N°9 LECTURA				
OBJETIVO ESPECÍFICO: FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL PROGRAMA DOLORIER.				
ACTIVIDAD	**ESTRATEGIAS**	**RECURSOS**	**TIEMPO**	**INDICADOR DE LOGRO**
Fortaleciendo la comprensión lectora a través del programa Dolorier.	**ACTIVIDAD DE INICIO:** ➢ El docente muestra ilustraciones que les permitirá a los estudiantes plantearse hipótesis, de qué tratará la lectura. • Responden al planteamiento de las interrogantes: • ¿Se imaginan de qué tratará la lectura? • ¿Por qué el autor le habrá puesto ese título? • ¿Quiénes serán los personajes? • ¿Para qué leeremos esta lectura? ➢ Ahora registra en un papelote todas las respuestas de los estudiantes, a fin de que más adelante sean constatadas. ➢ Escuchan el propósito de la sesión. **ACTIVIDAD DE DESARROLLO** ➢ Se les reparte la lectura N°9 “La lucha por el agua y contra ella”. **Lectura silenciosa** ➢ Los estudiantes de manera individual leen silenciosamente la lectura. ➢ Responden a la interrogante: realizadas por el docente: ¿Qué entendieron? **Lectura coral**	PAPELÓGRAFO ✓ LECTURA N°9 ”LA LUCHA POR EL AGUA Y CONTRA ELLA”	5min	Fortalece la comprensión lectora a través del programa Dolorier.

	➢ Ahora todos los estudiantes leen en voz alta, procurando hacerlo exactamente al mismo tiempo, captando el ritmo de la lectura e imitando los golpes de entonación que hace el docente. **Lectura entonativa** ➢ Y guiándose también por la dirección de las flechas que se encuentran en la lectura. ➢ Responden a las interrogantes desarrollando la ficha N°1: • ¿Quién es el personaje principal? • ¿Cuál es la idea principal del texto?, subraya de color rojo. • ¿Cuál es la idea secundaria del texto?, subraya de color azul. • ¿En qué lugar se llevó acabo los hechos de la lectura? **Lectura coral enfática** ➢ Todos los estudiantes leen en voz alta procurando hacerlo exactamente al mismo y teniendo en cuenta la intensidad de palabras enfáticas. ➢ Responden las interrogantes de la ficha de trabajo N°2: • ¿Qué otro título le pondrías a la lectura? • Con número del 1 al 6 ordena la secuencia • Busca las palabras desconocidas dentro del texto, luego búsquelas en el diccionario. **Lectura coral punteada**	✓ FICHA DE TRABAJO N°1 ✓ FICHA DE TRABAJO N°2	35min	

	➢ El docente indica que los estudiantes deberán leer de manera secuenciada que cada punto aparte, indicará que le toca leer a su compañero. Teniendo en cuenta las pautas específicas y el conteo mental que se debe hacer cada vez que vean: • coma(1) • punto coma(1,2) • punto aparte(1,23,) ➢ Responden las interrogantes de la ficha de trabajo N°3: • ¿Crees que el agua algún día se acabe? ¿por qué? • ¿Qué enseñanza nos deja el autor en el texto? • ¿Crees que el agua es importante? ¿por qué? • ¿Qué mensaje rescatas del texto? **ACTIVIDADES FINALES** ➢ Responden a las preguntas de Metacognición. ¿Les gustó las lecturas? ¿Entendieron las lecturas? ¿Qué problemas hubo en un inicio, cuando no comprendían la lectura? **ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN** ➢ Realizan un pequeño resumen.	FICHA DE TRABAJO N°3 ✓ HOJA DE PAPEL BOND	5 m	

FICHA APLICATIVA N°1-9

Apellidos y Nombres:
……..

Fecha: …… **Grado:**
……

1. ¿Quién es el personaje principal?

……
……
……
……
……

2. ¿Cuál es la idea principal del texto? Escríbela, y subraya de color rojo.

……
……
……
……
……
……
……
……

3. ¿Cuál es la idea secundaria del texto? Escríbela y subraya de color azul.

……
……
……
……
……
……
……
……

4. ¿En qué lugar se llevó acabo los hechos de la lectura?

……
……
……
……
……

FICHA APLICATIVA N°2-9

1. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?

.....
.....
.....
.....

2. Con número del 1 al 6 ordena la secuencia de la lectura.

No siempre se tiene éxito y sobrevienen las grandes inundaciones y graves consecuencias.	Todo porque el agua, es el elemento vital para el hombre.
Pero también es peligroso cuando arrasa y destruye cultivos y pueblos.	El hombre ha venido luchando por el control de las fuentes de agua.
Por el agua, unos hombres guerrearon contra otros.	El gua es distribuido para la alimentación en las ciudades, o para el riego de los campos de cultivo.

3. Escribe palabras desconocidas dentro del texto, luego búsquelas en el diccionario y escríbelas.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FICHA APLICATIVA N°3-9

1. ¿Crees que el agua algún día se acabe? ¿por qué?

   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……

2. ¿Qué enseñanza nos deja el autor en el texto?

   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……

3. ¿Crees que el agua es importante? ¿por qué?

   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……

4. ¿Qué mensaje rescatas del texto?

   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……

PLAN DE SESIÓN N°10 LECTURA				
OBJETIVO ESPECÍFICO: FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL PROGRAMA DOLORIER.				
ACTIVIDAD	**ESTRATEGIAS**	**RECURSOS**	**TIEMPO**	**INDICADOR DE LOGRO**
Fortaleciendo la comprensión lectora a través del programa Dolorier.	**ACITIVIDAD DE INICIO:** ➢ El docente muestra ilustraciones que les permitirá a los estudiantes plantearse hipótesis, de qué tratará la lectura. Responden al planteamiento de las interrogantes: ¿Se imaginan de qué tratará la lectura? ¿Por qué el autor le habrá puesto ese título? ¿Quiénes serán los personajes? ¿Para qué leeremos esta lectura? ➢ Ahora registra en un papelote todas las respuestas de los estudiantes, a fin de que más adelante sean constatadas. ➢ Escuchan el propósito de la sesión. **AVTIVIDAD DE DESARROLLO** ➢ Se les reparte la lectura N°10 “Gracias por la lección”. **Lectura silenciosa** ➢ Los estudiantes de manera individual leen silenciosamente la lectura. ➢ Responden a la interrogante: realizadas por el docente: ¿Qué entendieron? **Lectura coral** ➢ Ahora todos los estudiantes leen en voz alta, procurando hacerlo exactamente al mismo tiempo,	✓ PAPELÓGRAFO ✓ LECTURA N°10 ”GRACIAS POR LA LECCIÓN”	5min	Fortalece la comprensión lectora a través del programa Dolorier.

	captando el ritmo de la lectura e imitando los golpes de entonación que hace el docente. **Lectura entonativa** ➢ Y guiándose también por la dirección de las flechas que se encuentran en la lectura ➢ Responden a las interrogantes desarrollando en la ficha N°1: ¿Quién es el personaje principal? ¿Cuál es la idea principal del texto?, subraya de color rojo. ¿Cuál es la idea secundaria del texto?, subraya de color azul. ¿En qué lugar se llevó acabo los hechos de la lectura? **Lectura coral enfática** ➢ Todos los estudiantes leen en voz alta procurando hacerlo exactamente al mismo y teniendo en cuenta la intensidad de palabras enfáticas. ➢ Responden las interrogantes de la ficha de trabajo N°2: ¿Qué otro título le pondrías a la lectura? Con número del 1 al 6 ordena la secuencia Busca las palabras desconocidas dentro del texto, luego búsquelas en el diccionario. **Lectura coral punteada** ➢ El docente indica que los estudiantes deberán leer de manera secuenciada que cada punto aparte, indicará que le toca leer a su compañero. Teniendo en cuenta las pautas específicas y el conteo mental que se debe hacer cada vez que vean:	✓ FICHA DE TRABAJO N°1 ✓ FICHA DE TRABAJO N°2	35min	

	coma(1) punto coma(1,2) punto aparte(1,23,) ➢ Responden las interrogantes de la ficha de trabajo N°3: ¿Crees que el comportamiento del padre fue adecuado? ¿por qué? ¿Qué enseñanza nos deja el autor en el texto? ¿si hubieses sido el hijo del padre, te hubieses sentido orgulloso? ¿por qué? ¿Qué mensaje rescatas del texto? **ACTIVIDADES FINALES** ➢ Responden a las preguntas de Metacognición. ¿Les gustó las lecturas? ¿Entendieron las lecturas? ¿Qué problemas hubo en un inicio, cuando no comprendían la lectura? **ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN** ➢ Realizan un pequeño resumen.	FICHA DE TRABAJO N°3 ✓ HOJA DE PAPEL BOND	5 min	

FICHA APLICATIVA N°1-10

Apellidos y Nombres:
……..

Fecha: ……
Grado:……

1. ¿Quién es el personaje principal?

……
……
……
……
……

2. ¿Cuál es la idea principal del texto? Escríbela, y subraya de color rojo.

……
……
……
……
……
……
……
……

3. ¿Cuál es la idea secundaria del texto? Escríbela y subraya de color azul.

……
……
……
……
……
……
……
……

4. ¿En qué lugar se llevó acabo los hechos de la lectura?

……
……
……
……
……

FICHA APLICATIVA N°2-10

1. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?

.....
.....
.....
.....

2. Con número del 1 al 6 ordena la secuencia de la lectura.

Mi padre nos llevó al parque de las leyendas por mi cumpleaños	El padre dio una lección.
Uno de mis hijos tiene cinco años y el otro tiene siete años.	Mi padre contestó el costo de las entradas
El que atiende le interrogó si el padre tenía tanto dinero.	El señor que atendía el zoológico les atendió con amabilidad..

3. Escribe palabras desconocidas dentro del texto, luego búsquelas en el diccionario y escríbelas.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
....

FICHA APLICATIVA N°3-10

1. ¿Crees que el comportamiento del padre fue adecuado? ¿por qué?
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
2. ¿Qué enseñanza nos deja el autor en el texto?
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
3. ¿Si hubieses sido el hijo del padre, te hubieses sentido orgulloso? ¿por qué?
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
4. ¿Qué mensaje rescatas del texto?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PLAN DE SESIÓN N°11 LECTURA				
OBJETIVO ESPECÍFICO: FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL PROGRAMA DOLORIER.				
ACTIVIDAD	**ESTRATEGIAS**	**RECURSOS**	**TIEMPO**	**INDICADOR DE LOGRO**
Fortaleciendo la comprensión lectora a través del programa Dolorier.	**ACITIVIDAD DE INICIO:** ➢ El docente muestra ilustraciones que les permitirá a los estudiantes plantearse hipótesis, de qué tratará la lectura. • Responden al planteamiento de las interrogantes: • ¿Se imaginan de qué tratará la lectura? • ¿Por qué el autor le habrá puesto ese título? • ¿Quiénes serán los personajes? • ¿Para qué leeremos esta lectura? ➢ Ahora registra en un papelote todas las respuestas de los estudiantes, a fin de que más adelante sean constatadas. ➢ Escuchan el propósito de la sesión. **AVTIVIDAD DE DESARROLLO** ➢ Se les reparte la lectura N°1 “La transpiración”.	✓ PAPELÓGRAFO	5min	Fortalece la comprensión lectora a través del programa Dolorier.

	Lectura silenciosa ➢ Los estudiantes de manera individual leen silenciosamente la lectura. ➢ Responden a la interrogante: realizadas por el docente: ¿Qué entendieron? **Lectura coral** ➢ Ahora todos los estudiantes leen en voz alta, procurando hacerlo exactamente al mismo tiempo, captando el ritmo de la lectura e imitando los golpes de entonación que hace el docente. **Lectura entonativa** ➢ Y guiándose también por la dirección de las flechas que se encuentran en la lectura ➢ Responden a las interrogantes desarrollando la ficha N°1: • ¿Quién es el personaje principal? • ¿Cuál es la idea principal del texto?, subraya de color rojo. • ¿Cuál es la idea secundaria del texto?, subraya de color azul.	✓ LECTURA N°1 ”LA TRANSPIRACIÓN” ✓ FICHA DE TRABAJO N°1	35min	

	• ¿En qué lugar se llevó acabo los hechos de la lectura? **Lectura coral enfática** ➢ Todos los estudiantes leen en voz alta procurando hacerlo exactamente al mismo y teniendo en cuenta la intensidad de palabras enfáticas. ➢ Responden las interrogantes de la ficha de trabajo N°2: • ¿Qué otro título le pondrías a la lectura? • Con número del 1 al 6 ordena la secuencia • Busca las palabras desconocidas dentro del texto, luego búsquelas en el diccionario. **Lectura coral punteada** ➢ El docente indica que los estudiantes deberán leer de manera secuenciada que cada punto aparte, indicará que le toca leer a su compañero. Teniendo en cuenta las pautas específicas y el conteo mental que se debe hacer cada vez que vean:	✓ FICHA DE TRABAJO N°2		

	• coma (1) • punto coma (1,2) • punto aparte (1,23,) ➢ Responden las interrogantes de la ficha de trabajo N°3: • ¿Crees que es importante la transpiración? ¿por qué? • ¿Qué enseñanza nos deja el autor en el texto? • ¿Crees que la función de los grandes bosques es importante? ¿por qué? • ¿Qué mensaje rescatas del texto? **ACTIVIDADES FINALES** ➢ Responden a las preguntas de Metacognición. ¿Les gustó las lecturas? ¿Entendieron las lecturas? ¿Qué problemas hubo en un inicio, cuando no comprendían la lectura? **ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN** ➢ Realizan un pequeño resumen.	FICHA DE TRABAJO N°3 ✓ HOJA DE PAPEL BOND	5 min	

FICHA APLICATIVA N°1-11

Apellidos y Nombres: …….....

Fecha: …… Grado:……

1. ¿Quién es el personaje principal?

……
……
……
……

2. ¿Cuál es la idea principal del texto? Escríbela, y subraya de color rojo.

……
……
……
……
……
……
……

3. ¿Cuál es la idea secundaria del texto? Escríbela y subraya de color azul.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿En qué lugar se llevó acabo los hechos de la lectura?

……
……
……
……

FICHA APLICATIVA N°2-11

1. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?

.....
.....
.....

2. Con número del 1 al 6 ordena la secuencia de la lectura.

El proceso de transpiración vegetal es muy importante, ya que gracias a esta función los extensos bosques eliminan grandes cantidades de agua.

Elimina en forma de vapor gran cantidad de agua, absorbida por las raíces.

En muchos lugares semi pantanosos, se ha podido desecar, convirtiendo en tierras aptas para el cultivo

Juega también un papel muy importante en la ascensión del agua hacia las parte altas de la planta

Son trasladados por los vientos a otros lugares secos.

Se efectúa principalmente por las hojas, a través de unos orificios pequeñísimos llamados estomas.

3. Escribe palabras desconocidas dentro del texto, luego búsquelas en el diccionario y escríbelas.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FICHA APLICATIVA N°3-11

1. ¿Crees que es importante la transpiración? ¿por qué?

……
……
……
……
……
……
……

2. ¿Qué enseñanza nos deja el autor en el texto?

……
……
……
……
……

3. ¿Crees que la función de los grandes bosques es importante? ¿por qué?

……
……
……
……
……
……
……
……

4. ¿Qué mensaje rescatas del texto?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PLAN DE SESIÓN N°12 LECTURA				
OBJETIVO ESPECÍFICO: FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA UN EFICAZ APRENDIZAJE				
ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Fortalece la comprensión lectora para un eficaz aprendizaje.	ACITIVIDAD DE INICIO: ➢ El docente muestra ilustraciones que les permitirá a los estudiantes plantearse hipótesis, de qué tratará la lectura. 1) Responden al planteamiento de las interrogantes: 2) ¿Se imaginan de qué tratará la lectura? 3) ¿Por qué el autor le habrá puesto ese título? 4) ¿Quiénes serán los personajes? 5) ¿Para qué leeremos esta lectura? ➢ Ahora registra en un papelote todas las respuestas de los estudiantes, a fin de que más adelante sean constatadas. ➢ Escuchan el propósito de la sesión.	✓ PAPELÓGRAFO	5min 35min	fortalece la comprensión lectora para un eficaz aprendizaje.

	AVTIVIDAD DE DESARROLLO ➢ Se les reparte la lectura N°1 “El tabaco, amigo y enemigo de la humanidad”. **Lectura silenciosa** ➢ Los estudiantes de manera individual leen silenciosamente la lectura. ➢ Responden a la interrogante: realizadas por el docente: ¿Qué entendieron? **Lectura coral** ➢ Ahora todos los estudiantes leen en voz alta, procurando hacerlo exactamente al mismo tiempo, captando el ritmo de la lectura e imitando los golpes de entonación que hace el docente. **Lectura entonativa** ➢ Y guiándose también por la dirección de las flechas que se encuentran el lectura	✓ LECTURA N°1 ”EL SECHURANO EN PARÍS”		

	➢ Responden a las interrogantes desarrollando la ficha N°1: 1. ¿Quién es el personaje principal? 2. ¿Cuál es la idea principal del texto?, subraya de color rojo. 3. ¿Cuál es la idea secundaria del texto?, subraya de color azul. 4. ¿En qué lugar se llevó acabo los hechos de la lectura? **Lectura coral enfática** ➢ Todos los estudiantes leen en voz alta procurando hacerlo exactamente al mismo y teniendo en cuenta la intensidad de palabras enfáticas. ➢ Responden las interrogantes de la ficha de trabajo N°2: 1. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?	✓ FICHA DE TRABAJO N°1 ✓ FICHA DE TRABAJO N°2		

	2. Con número del 1 al 6 ordena la secuencia 3. Busca las palabras desconocidas dentro del texto, luego búsquelas en el diccionario. **Lectura coral punteada** ➢ El docente indica que los estudiantes deberán leer de manera secuenciada que cada punto aparte, indicará que le toca leer a su compañero. Teniendo en cuenta las pautas específicas y el conteo mental que se debe hacer cada vez que vean: 1) coma(1) 2) punto coma(1,2) 3) punto aparte(1,23,) ➢ Responden las interrogantes de la ficha de trabajo N°3: 1. ¿Crees que Froilán hizo bien en viajar a París? ¿por qué?	FICHA DE TRABAJO N°3	5 min	

	2. ¿crees que estuvo bien que Froilán gane la lotería? ¿por qué? 3. ¿Crees que esta historia es real o ficticia? ¿por qué? ACTIVIDADES FINALES ➢ Responden a las preguntas de Metacognición. ¿Les gustó las lecturas? ¿Entendieron las lecturas? ¿Qué problemas hubo en un inicio, cuando no comprendían la lectura? ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN ➢ Realizan un pequeño resumen.	✓ HOJA DE PAPEL BOND ”		

FICHA APLICATIVA N°1-12

Apellidos y Nombres: …….....

Fecha: …… Grado:……

1. ¿Quién es el personaje principal?

……
……
……
……

2. ¿Cuál es la idea principal del texto? Escríbela, y subraya de color rojo.

……
……
……
……
……
……
……

3. ¿Cuál es la idea secundaria del texto?. Escríbela y subraya de color azul.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿En qué lugar se llevó acabo los hechos de la lectura?

……
……
……
……

FICHA APLICATIVA N°2-12

1. ¿ Qué otro título le pondrías a la lectura?

.....
.....
.....

2. Con número del 1 al 6 ordena las secuencia de la lectura.

Sechura es un pueblo que queda en pleno desierto, pero cerca del mar.	Froilán entró al restaurant
Su compadre Pedro de Dediós lo convenció de que la única manera de salir de apuros, era comprando un billete de lotería	Froilán andaba desesperado porque era pescador y estaba prohibido ir a pescar durante muchos meses .
Estuvo saboreando un café tan bueno	El mozo con mucha gentileza le alcanzó la cuenta.

3. Escribe palabras desconocidas dentro del texto , luego búsquelas en el diccionario y escríbelas.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FICHA APLICATIVA N°3-12

1. ¿Crees que Froilán hizo bien en viajar a París? ¿por qué?
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……...
2. ¿crees que estuvo bien que Froilán gane la lotería? ¿por qué?
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
3. ¿Crees que esta historia es real o ficticia? ¿por qué?
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……..

LECTURA SILENCIOSA

TEXTO INFORMATIVO

El Tabaco, Amigo y Enemigo de la Humanidad

Hacia finales del siglo XVI, el señor Nicot, embajador francés en España, envió a Catalina de Médicis un poco de polvo de tabaco, traído de América por los españoles, como remedio para sus enfermedades. Desde aquel momento, una nueva pasión, todavía no superada, se **enseñoreó** en la humanidad: el tabaco.

Al principio era sólo olfateado, proporcionando un insospechado placer a quien lo hacía y una enorme riqueza a quien lo vendía; tanto que los gobiernos no tardaron en adueñarse de tal comercio, convirtiéndolo en un **monopolio**. Después ya la gente empezó a fumar cigarros, cigarrillos y pipas.

La planta del tabaco, es propia de América. Sus hojas, arrancadas una por una, se dejan secar, se **embalan** y se someten a varios tratamientos.

El daño producido al organismo por el humo del tabaco se debe a varios factores, entre ellos a la **nicotina**, que lentamente envenena nuestro cuerpo.

La sustancia que contiene el tabaco se llama nicotina, en recuerdo al señor Nicot.

LENDARIO CÍVICO

DÍA DEL TRABAJO: 1º DE MAYO

Día del Trabajo

Seguramente tú has escuchado que queremos un Perú grande, fuerte y poderoso.¡Cuando yo fui niño también escuché lo mismo.¡

Ahora que soy maestro te quiero decir cómo se puede lograr ese anhelo nacional.¡Sólo hay una fórmula:¡¡EL TRABAJO!¡

Un pueblo de mujeres y hombres trabajadores hacen un país grande, fuerte y poderoso.¡Siempre ha sido así.¡Nunca será de otra manera.¡El trabajo es la fuente de la riqueza.¡Cuando hay riqueza, y hay la seguridad de seguir creando riqueza, entonces la distribución será más justa, más equitativa.¡

Debemos aprender de otros países.¡Un país es rico cuando produce más de lo que consume.¡Es decir, cuando tiene excedentes que pueda vender a los otros países.¡Cuando exporta más de lo que importa.¡

Nuestra amada patria seguirá siendo un país pobre si sólo sigue siendo rico en recursos naturales, en materias primas.¡Tenemos que crear industrias, fábricas, en todas las regiones.¡Construir andenes, represas y acueductos.¡Debemos modernizar la agricultura y nuestras fábricas.¡

Creo que nuestros antepasados nos han dictado las tres grandes leyes que debemos acatar y enseñarles a nuestros hijos que deben cumplir:¡«Ama sua, Ama llulla, Ama quella»!

Ama sua, no seas ladrón.¡Nunca te apropies del esfuerzo de los demás.¡No estafes.¡Si te pagan por un trabajo, hazlo bien, cada vez más rápido y ahorrando materiales.¡Si tienes empleados, págales honradamente, lo correcto, como es debido.¡Si eres dirigente, no robes.¡Si eres autoridad no seas coimero.¡Si tienes el poder, no te enriquezcas.¡Si ganas en tu negocio o en tu empresa no te lleves el dinero al extranjero.¡Le estás robando a la patria.

Ama llulla, no seas mentiroso.¡No seas palabreador y falso.¡No seas demagogo, engañador, embustero, «piquito de oro», badulaque.¡No te aproveches de la ignorancia y el buen corazón de la gente.¡No ofrezcas lo que no vas a cumplir.¡Sé sincero, franco.¡No acuses falsamente por envidia o por despecho.¡Reconoce, acepta cuando estás equivocado.¡No seas «serruchador», intrigante.¡Aplaude, apoya y defiende al que está actuando bien.¡

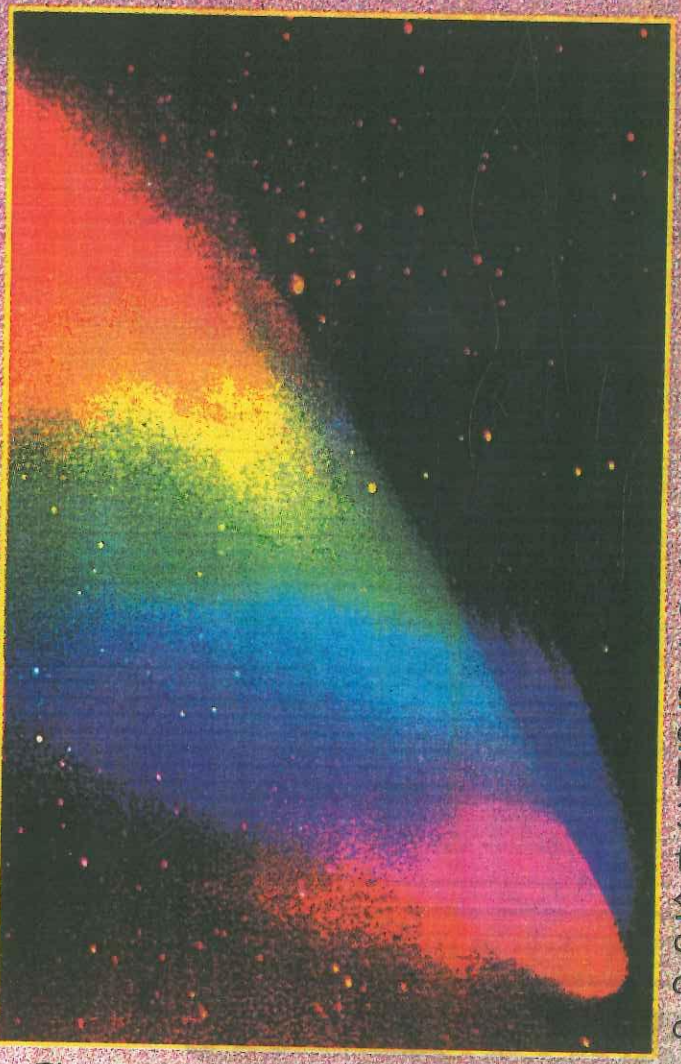
Ama quella, no seas ocioso.¡No huyas del trabajo.¡No creas que ser «vivo», «pillo», «sabido» es ser muy inteligente.¡Eso es ser un zángano, un parásito.¡No estés esperando sólo lo más fácil o lo que ya está hecho.¡No seas comodón buscando siempre la ciudad, el confort.¡Nunca te quedes mirando cuando los demás están colaborando.¡Pon el hombro.¡Haz patria, da el ejemplo.¡

El que trabaja y produce es el mejor ciudadano.¡El comerciante, el obrero, el campesino, el minero, el pescador, el ingeniero, el médico, el maestro, el arquitecto, el abogado, el empresario, el economista, el artista y todos los demás profesionales que honestamente cumplen con su trabajo, son los verdaderos forjadores de nuestra patria.¡

Construyamos un país de trabajadores.¡Un Perú grande, fuerte y poderoso.¡

LECTURA RÁPIDA

TIENES TRES MINUTOS PARA LEER



Los Cometas

Los cometas son astros que están dentro del sistema planetario y giran alrededor del Sol. ¡Su tamaño es variable y está compuesto por las siguientes partes: ¡1) el núcleo, formado por partículas de polvo, piedras, meteoritos férricos y hielo; ¡2) la cabellera, que es una nube de gas que se forma alrededor del núcleo, como resultado de la evaporación de la materia helada, al acercarse al Sol; ¡3) la cola del cometa, que se forma por influencia del «viento solar», con una dirección contraria al sol y que abarca cientos de miles de kilómetros.¡

El estudio de los cometas es importante por cuanto nos permitiría conocer el origen de la materia y del sistema solar; ¡de la materia orgánica que dio origen a la aventura de la vida y de los posibles cambios ecológicos que pudieron o pueden producirse en la Tierra.¡ El hombre debe prever la posibilidad del impacto de un cometa en nuestro planeta.¡

Existen más de mil cometas conocidos y el número aumenta cada año.¡Uno de los más célebres es el cometa de Halley, observado por Kepler en 1607, cuya nueva aparición fue predicha por el astrónomo inglés Halley en 1758.¡ Reaparece en la Tierra cada 76 años. Ha sido observado desde el año 467 a. C.¡

Tonto pero No Tanto

Un campesino un poco tonto iba jalando su burro camino del pueblo. Llevaba una carga de leña para venderla.

Cuando entró a las primeras calles del pueblo, dos astutos ladrones decidieron robarle el burro. Uno de ellos iba desatando la carga mientras el otro le sacaba el bozal al asno. El campesino no se daba cuenta de nada y seguía su camino. El ladrón descargó la leña y se llevó al burro. El otro se puso el bozal en su cabeza y se tiró sobre la carga de leña patas arriba. El campesino volteó y vio a su burro convertido en humano. Asustado corrió a mirarlo tratando de entender lo que estaba pasando. El ladrón empezó a gritar de rodillas:

-¡Gracias a Dios! ¡Gracias a Dios!-. El chacarero no entendía lo que veían sus ojos. El delincuente, rápidamente, empezó a tejer una historia:

-Yo, señor, fui un mal hijo. Era un joven desobediente, malcriado y violento. Una vez -¡cómo lo lamento ahora!- insulté a mi madre y golpeé a mi padre. El cielo me dio un merecido castigo y me convirtió en burro. Tú me compraste en la feria y desde ese día te he servido en todos tus trabajos.

El campesino se sintió culpable por el trato que le había dado a ese cristiano. El desvergonzado pillo seguía hablando:

-Ahora, gracias a Dios, el cielo se ha compadecido de mí, me ha devuelto la forma humana. Tú, buen hombre, perdóname también, y no me obligues a llevar esta pesada carga de leña hasta el mercado. Déjame que vaya a mi casa y de rodillas le pediré perdón a mi madre y besaré los pies de mi padre.

Así habló el delincuente, con voz temblorosa y lágrimas en los ojos. Porque así son los hombres falsos y engañadores.

El campesino ingenuo abrió su corazón y llorando le rogó al ladrón:

-Perdóname tú, hermano, por todos los trabajos que te he dado sin saber que eras un cristiano. ¡Te regalo esta leña! Véndela, y con esa plata ve a tu casa y cumple lo que has dicho como todo buen hijo. Estás libre.

El cínico ladrón le besó la mano agradecido. El labriego volvió a su rancho con el corazón adolorido y le contó a su mujer lo que le había pasado. La buena mujer aprobó la decisión del marido. Pero como necesitaban de todas maneras un asno para los trabajos del campo, al día siguiente se fue a la feria a comprar uno.

Cuál sería su sorpresa cuando entre los jumentos que estaban en venta encontró a su antiguo burro. Lleno de indignación, cara a cara le reprochó al asno:

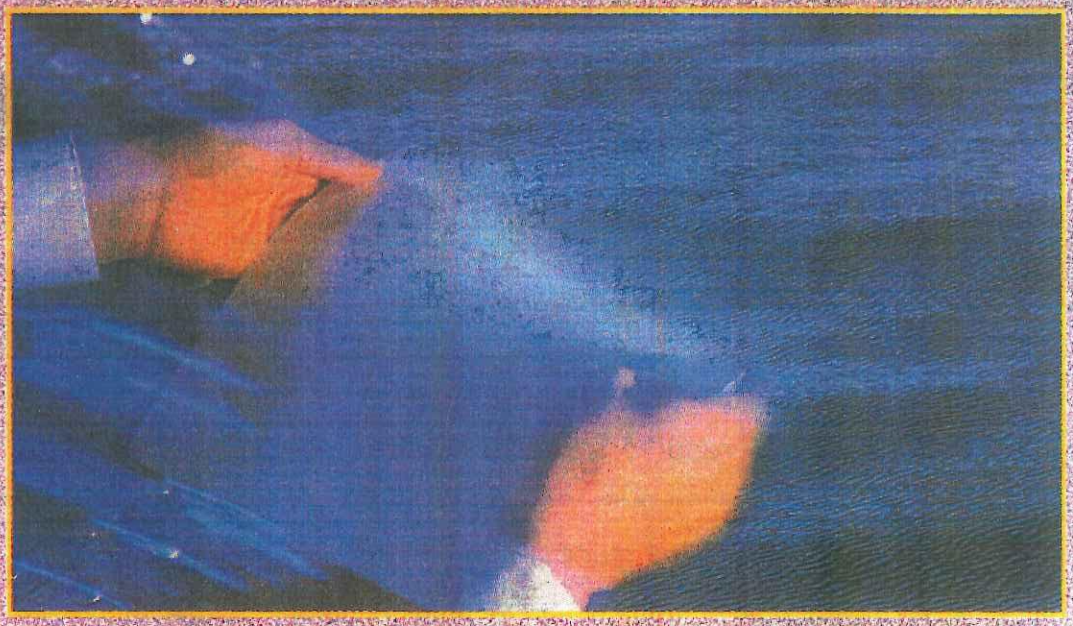
-¡Hombre perverso y mal hijo! Para ti no hay castigo suficiente. Seguramente otra vez has insultado a tu madre y has levantado la mano contra tu padre. ¡Hace bien el cielo en castigarte! ¡Que te compre quien no te conoce! ¡Yo no!

Y se compró otro asno.

Ricardo Dolorier Urbano

LECTURA RÁPIDA

TIENES TRES MINUTOS PARA LEER



¿HAY AGUA OPACA Y HIERRO TRANSPARENTE?

Un paseo por la casa de M. Ilin.

Todo el mundo afirma que el agua es transparente. En realidad, es transparente sólo una capa de la superficie. En las profundidades de los océanos reina siempre la noche, porque la luz del sol no puede penetrar hasta el fondo, a través del espesor del agua.

Tomadas en capas delgadas, todas las materias, sin excluir el agua, son transparentes; pero no lo son, en capas gruesas.

Si tú tomas un trozo de vidrio transparente y lo miras a través de su borde, no te parecerá transparente en absoluto.

No hace mucho, un investigador pudo elaborar una lámina de hierro de 1/100,000 milímetros de espesor, que resultó aparentemente incolora y tan transparente como el mejor vidrio. Si se le colocara sobre la página de un libro, se podría leer fácilmente hasta la letra más menuda.

Y ese sabio, empleando oro y otros metales, logró hacer láminas tan transparentes como esta de hierro.

ANÁLISIS DE IMÁGENES

OBSERVACIÓN - DESCRIPCIÓN
COMPRENSIÓN - PREDICCIÓN

APRENDAMOS PALABRAS NUEVAS

1. **Indeciso** - Perplejo, dudoso.
2. **Reojo** - Mirar con disimulo por encima del hombro.
3. **Esbozo** - Bosquejo, primera traza de una figura.
4. **Pervertir** - Corromper las costumbres.

La Moneda
(Cuento Chino)

Estaba indeciso: la mitad de sus asesores le recomendaba que aceptara la propuesta de la oposición pero la otra mitad le decía que no. Su esposa, escondida tras los olores de la cocina, sólo lo observaba de reojo. Él miró las encuestas que estaban en su escritorio, les dio una rápida lectura y luego las dejó sobre el mueble. Las opiniones estaban divididas.

Quiso preguntarle su opinión a su hijo, pero éste le dijo que estaba ocupado pescando pejerreyes en la piscina del palacio. Entonces, tuvo que optar por una salida salomónica. Tomó una moneda y la lanzó al aire. Esta cayó al suelo y él se acercó a verla. Era la imagen del escudo nacional. Se volvió a sus asesores y les dijo: «Ya la moneda decidió: no habrá **elecciones**», y se alejó.

Uno de sus asesores, con la rapidez del vasallo, fue a recoger la moneda del suelo para entregársela al gobernante. Alzó la moneda y observó algo curioso: ambos lados de la moneda mostraban la misma figura del escudo nacional. Esbozó una sonrisa pervertida y luego corrió tras la sombra de su amo.

(De *Las dos caras de la moneda*. Adaptación)

LECTURA

¿Me Van a Ayudar?

En 1995, un terremoto de 8,2 grados casi hizo desaparecer Armenia. Más de treinta mil personas murieron en menos de cuatro minutos.

En medio de las ruinas, un padre dejó a su esposa en un lugar seguro, y corrió a la escuela donde asistía su hijo. Del edificio sólo quedaban fierros retorcidos y bloques de concreto. Las lágrimas llenaron sus ojos. Cuando vio ese montón de escombros le pareció que no había esperanza. Pero recordó el compromiso con su hijo: «No importa lo que suceda, siempre estaré contigo», le había prometido.

Corrió hacia donde quedaba el aula de su muchachito y empezó a cavar con las manos entre los escombros.

Mientras cavaba, otros acongojados padres llegaron gritando.

-¡Mi hijo! ¡Mi hijo!

-¡Mi hija!

El armenio les preguntaba:

-¿Va usted a ayudarme ahora? -y seguía quitando piedra tras piedra.

-¡Es demasiado tarde! ¡Están muertos!

-¡No puede ayudarlos! ¡Váyase a casa!

-¡Por favor, enfrentemos la realidad; no hay nada que podamos hacer!

-¡Usted está empeorando las cosas! -le decían los demás espectadores.

Pero el padre volvía a preguntar:

-¿Van a ayudarme ustedes, ahora?

El jefe de bomberos trató de retirarlo, diciéndole:

-Van a aparecer incendios, las explosiones pueden ocurrir en cualquier momento. Usted está en peligro. Nosotros nos encargaremos. Vaya a su casa.

Pero el padre repetía:

-¿Va usted a ayudarme, ahora? -y seguía retirando escombros.

La policía llegó y trataron de persuadirlo:

-Usted está perturbado, lo comprendemos. Pero está poniendo en peligro a los demás. Retírese. ¡Nos haremos cargo de esto!

A lo cual replicaba:

-¿Van a ayudarme, ahora?

Nadie lo ayudaba. El valeroso padre armenio cavó por ocho horas... doce horas... veinticuatro horas... treinta y seis horas...

Luego en la trigésima octava hora retiró una piedra grande... ¡Y oyó la voz de su hijo! Gritó su nombre:

-¡Armando!

-¿Papá? -oyó- ¡Soy yo papá!

-¡Estás bien!

-¡Sí papá! ¡Somos catorce!

Por última vez volvió a preguntar:

-¡Van a ayudarme ahora!

Pero no había nadie que lo escuchara. Con las últimas fuerzas que le quedaban, levantó una loza y... ¡allí estaban!

-¡Sal muchacho!

-Los demás chicos van a salir primero, papá.

Y fueron apareciendo catorce de los treinta y tres que eran. Asustados, hambrientos, sedientos y agotados empezaron a caminar guiados por el padre que llevaba a su hijo en brazos.

Estaba empezando a amanecer, otra vez. En Armenia comenzaba a florecer la esperanza, entre las ruinas.

LECTURA SILENCIOSA

TEXTO INFORMATIVO

LA CONDUCTA DE LOS ANIMALES

Todo grupo de animales sociables presenta varios tipos de conducta, a veces sencillos y a veces muy complejos. Los grupos de simios, por ejemplo, comprenden amplias familias que incluyen parientes próximos.

Los monos aulladores avanzan a través de la selva, de rama en rama, en bandas que están normalmente compuestas por tres machos, ocho hembras, tres crías que aún dependen de los padres y cuatro individuos jóvenes. Finalmente, algunos machos solitarios siguen detrás, pero no como miembros del grupo, sino como «agregados». A pesar de ser inferiores en número, los machos guían el grupo, lo defienden y regulan su estructura jerárquica.

Los babuinos de las llanuras africanas, por el contrario, avanzan por el suelo en grupos mayores, a menudo de unos 80 individuos, los cuales se subdividen en grupos de un macho con varias hembras. Por la noche la banda se sube a los árboles para dormir con seguridad; son muy refractarios a moverse en la oscuridad.

Los babuinos se espulgan continuamente unos a otros. Las hembras tienen mucho trabajo, pues espulgan a las crías, a las otras hembras y a los machos. Un babuino se acerca a otro y lo invita a que lo espulgue apoyándose contra él.

El espulgador explora el pelaje, lo limpia de suciedad y parásitos; el espulgado se relaja y parece extasiado, cierra los ojos y se duerme. Otras especies de simios hacen lo mismo. El espectáculo de las parejas que se espulgan es muy frecuente en los parques zoológicos. Este acto es una verdadera conducta social, desde el momento que es mutuo, pues al cabo de un rato los papeles se invierten y el espulgador se convierte en espulgado.

LECTURA RÁPIDA

TIENES TRES MINUTOS PARA LEER

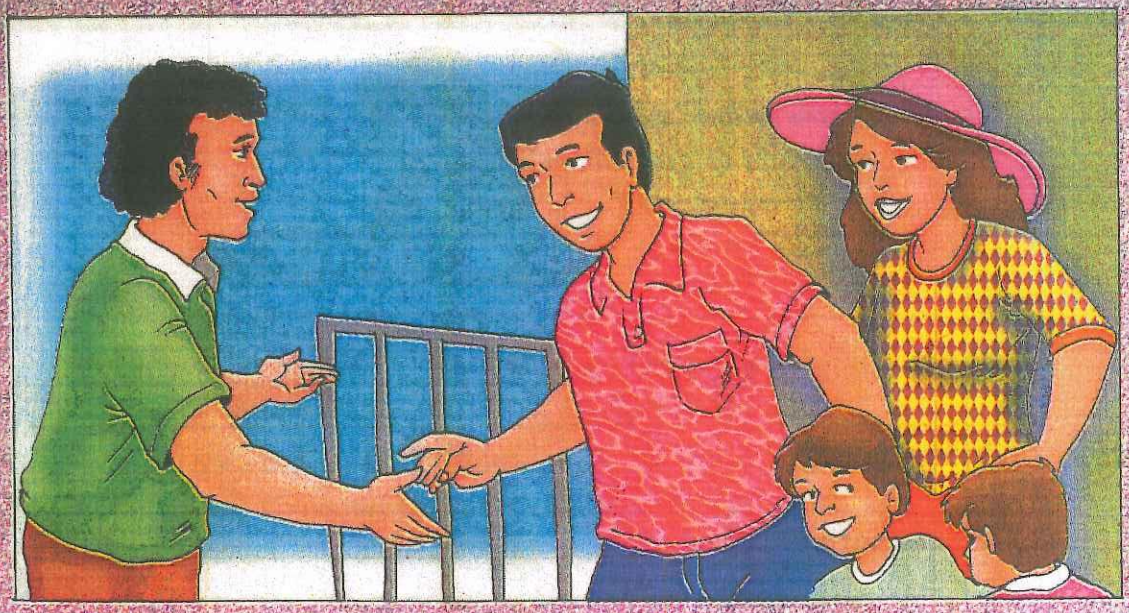
LA LUCHA POR EL AGUA Y CONTRA ELLA

A lo largo de su existencia, el hombre ha venido luchando por el control de las fuentes de agua, especialmente del agua dulce. Por el agua, unos hombres guerrearon contra otros. Con ella, esos hombres sojuzgaron a aquellos. Todo, porque el agua es un elemento de importancia vital para el hombre (naturalmente, también para las plantas y animales). Sin ella no es posible la vida. Para garantizar una provisión regular de agua y no estar sometido a la variabilidad de las lluvias, el hombre busca las fuentes, las deposita convenientemente y asegura su distribución: ya sea para la alimentación en las ciudades, o para el riego de los campos de cultivo.

Pero el agua es también peligrosa, cuando se presenta en forma intempestiva y desmesurada. En esas condiciones, arrasa y destruye cultivos, pueblos, ganado, hombres. Para luchar contra estos embates del agua, el hombre construye diques, refuerza las riberas de los ríos y mares, canaliza las corrientes de agua, etc. No siempre se tiene éxito y sobrevienen las grandes inundaciones y sus graves consecuencias.

Salvat. Ob. cit., N° 17, pp. 24-27.

«GRACIAS POR LA LECCIÓN»



El año pasado, el día de mi cumpleaños que cayó día domingo, mi papá nos llevó al Parque de las Leyendas. Había una larga fila de familias esperando que abrieran el local.

Cuando mi padre llegó a la ventanilla preguntó:

-¿Cuánto cuesta la entrada?

-Diez soles adultos y cinco soles los niños mayores de seis años -contestó el taquillero. Los niños menores de seis años no pagan. ¿Cuántos años tienen ellos?

-El abogado tiene cinco y el ingeniero siete -respondió mi padre riéndose-. Así que son... dos de diez... y uno de cinco: veinticinco soles, ¿está bien?

-Señor, ¿a usted le sobra la plata, o se ha sacado la Tinka?

-No, ¿por qué?

-Porque si usted me hubiera dicho que su hijo tiene seis años, yo le habría creído; y pagaba sólo veinte soles.

-Sí, es verdad. Usted no habría notado que estaba mintiendo, pero mis hijos y mi señora sí se hubieran dado cuenta.

El taquillero se quedó mudo. Mi padre pagó los veinticinco soles y cargó a mi hermanito menor. El empleado le abrió la puerta con mucha cortesía.

-Gracias señor, por la lección -le dijo.

Patricia Fripp

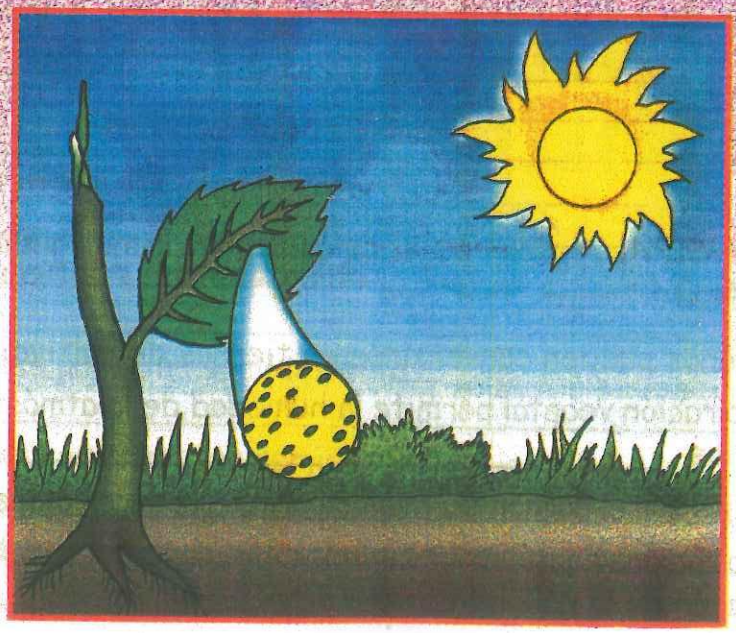
LA TRANSPIRACIÓN

La transpiración es la función mediante la cual la planta elimina en forma de vapor gran cantidad de agua, absorbida por las raíces. Esta pérdida de agua por transpiración se efectúa principalmente por las hojas, a través de unos orificios pequeñísimos llamados estomas, aunque también puede realizarse la citada función, pero en menor grado, por otros órganos, como el tallo, las flores, etc.

El proceso de la transpiración vegetal es muy importante, ya que gracias a esta función, los extensos bosques eliminan grandes cantidades de agua hacia la atmósfera, que luego son trasladadas por los vientos a otros lugares secos. En muchos lugares semipantanosos, al hacerse plantaciones de árboles, se ha podido desecar en parte dichas zonas convirtiéndolas en tierras aptas para otros cultivos, por cuanto el exceso de agua ha sido bombeado -podríamos decir- por las plantas mediante su función transpiratoria.

La transpiración juega también un papel muy importante en la ascensión del agua hacia las partes altas de la planta de la siguiente manera: al perderse agua por las hojas en forma de vapor, es decir, en las partes elevadas del vegetal, se produce un vacío, lo que tiene repercusión en las partes bajas, o sea, en las raíces; entonces esto hace que absorba o succione, y de esta manera se eleva el agua. Claro está que junto a este fenómeno, existen otros de más importancia que facilitan esta ascensión del agua.

Óscar Tovar Serpa



SECHURANO EN PARÍS

Sechura es un pueblo que queda en pleno desierto, pero cerca del mar. Muchos sechuranos trabajan de pescadores, otros de orfebres, algunos de artesanos en madera. Los que no son comerciantes ni tienen oficio se tienen que ir a otro lugar.

Froilán andaba desesperado porque era pescador y estaba prohibido ir a pescar durante muchos meses. El periódico decía que había gran peligro de que se acabasen los peces y era mejor descansar.

Froilán entendía eso, pero tenía un grave problema: el dinero que había ganado no le alcanzaba para comer. Estaba pensando emigrar, cuando un día, mientras tomaban un poto de chicha, su compadre Pedro Dediós lo convenció de que la única manera de salir de apuros era comprando un billete de la lotería. Al comienzo Froilán estuvo dudando, pero después dijo: «Vamos a comprar, por un ver». Como sucede en los cuentos, a Froilán Fiestas le fue rebién: ganó la lotería y como nunca había tenido dinero en abundancia, no sabía qué hacer con tanta plata. Pedro Dediós, que conocía a algunas personas adineradas de Piura, aconsejó que lo mejor era ir a París, porque a esa ciudad iban todos los acaudalados del mundo.

- Tengo miedo de ir -dijo Froilán.

- ¿Por qué?

- No sé francés. No sabré entenderme con nadie.

- No hay problema, zonzo -dijo riéndose Pedro. Lo único que tienes que hacer es concluir cada frase con una palabra que termine con é.

Dicho y hecho. Froilán Fiestas llegó a París. Entró en un restaurante y dijo:

- Mozé, le listé.

Le trajeron la lista de platos.

- Mozé, le consomé.

Humeante le llegó la taza de caldo.

- Mozé, le carné.

Rápidamente le llegó un segundo plato.

- Mozé, le café.

Y al instante estuvo saboreando un café tan bueno que le parecía el famoso café de Canchaque de la sierra de Piura. Mientras pensaba en Canchaque iba bebiendo feliz su café de París. Seguro de ser entendido, prendió un cigarrillo y dijo:

- Mozé, le cuenté.

El mozo con mucha gentileza le alcanzó la cuenta. Mientras buscaba el dinero en la billetera, Froilán hizo la pregunta que le parecía más importante:

- Mozé, por favoré, cómo es que usté me entendé.

- Zonzonazo, porque me llamo Eduardo Anaya y también soy de Sechura. ¿O no recuerdas del que te jalaba las orejas en el colegio?

Marco Martos