

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

ESCUELA DE POSTGRADO



**“FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN EL LOGRO DEL
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. SAN LUIS GONZAGA. HUÁNUCO -
2016”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**

TESISTA:

LUCY TERESA REATEGUI VALLADOLID

ASESOR:

HUMBERTO MONTENEGRO MUGUERZA

HUÁNUCO – PERU

2017

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen de Guadalupe, por iluminar y guiar el largo caminar de mi vida.

*A mis padres: Lucy y Félix; a mis hijos y mis hermanos por su apoyo incondicional durante
toda mi vida.*

AGRADECIMIENTO

- A Dios y a la Virgen de Guadalupe, por iluminarme y ser mi guía en todos los momentos de mi vida.
- A la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, en la Escuela de Post Grado, por contribuir en mí desarrollo profesional.
- Al Dr. Humberto Montenegro Mugerza, por su asesoramiento y apoyo en la ejecución del presente trabajo de investigación.

RESUMEN

La presente investigación titulada: "FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN LUIS GONZAGA. HUÁNUCO -

2016", tiene por finalidad determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el logro del aprendizaje de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. El tipo de investigación es aplicada, con un nivel descriptivo correlacional y con un diseño transversal, correlacional - causal. La población estuvo conformada por 48 estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga; y la muestra por 48 estudiantes.

Para la toma de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos un cuestionario para medir el nivel socioeconómico y el colector de notas para medir el logro del aprendizaje.

Como el modelo resultante es: $V_d = 0.449V_i - 1.437$; se observa, que existe una correlación causal entre el factor socioeconómico y el logro de aprendizaje; también el nivel de significación ($p=0.000$) es menor que el error estimado ($\alpha=0.05$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, los factores socioeconómicos tienen alta influencia significativa en el logro del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Del mismo modo como la relación tiene un valor de 0.875, los factores sociales y el logro de los aprendizajes tienen una relación alta positiva. Asimismo, como el coeficiente de determinación (R^2) es de 0.765 (76.5%) indica que el modelo resultante determina un ajuste alto entre los factores socioeconómicos y el logro de los aprendizajes de los estudiantes donde la influencia es del 76.5%.

PALABRAS CLAVE: Nivel socioeconómico, nivel económico, nivel social, logro de aprendizaje, logro previsto, logro destacado.

SUMMARY

The present research entitled: "SOCIOECONOMIC FACTORS IN THE ACHIEVEMENT OF THE LEARNING OF STUDENTS OF THE SECOND SECONDARY DEGREE OF I.E. SAN LUIS GONZAGA. HUÁNUCO - 2016,

"aims to determine the influence of socioeconomic factors on the achievement of the learning of students of the second grade of secondary education in the I.E. San Luis Gonzaga. The type of research is applied, with a descriptive correlational level and a transversal, correlational-causal design. The population was made up of 48 students from the second grade of secondary education in the I.E . San Luis Gonzaga; And the sample by 48 students.

For the data collection, the survey technique was used and as instruments a questionnaire to measure the socioeconomic level and the collector of notes to measure the achievement of learning.

As the resulting model is: $V_d = 0.449V_i - 1.437$; It is observed that there is a causal correlation between the socioeconomic factor and the achievement of learning; Also the level of significance ($p = 0.000$) is less than the estimated error ($\alpha = 0.05$) then the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted, that is, socioeconomic factors have a high significant influence in the achievement of learning Of the high school students of El San Luis Gonzaga. Just as the relationship has a value of 0.875, social factors and achievement of learning have a high positive relationship. Also, since the coefficient of determination (R squared) is 0.765 (76.5%), it indicates that the resulting model determines a high adjustment between socioeconomic factors and achievement of student learning, where the influence is 76.5%.

KEY WORDS: Socioeconomic level, economic level, social level, learning achievement, expected achievement, outstanding achievement

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación evaluó la influencia de los factores socio-económicos en el logro del aprendizaje de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Huánuco.

Actualmente es preocupación del sector educativo, encontrar los medios adecuados para evaluar el rendimiento académico y buscar formas de cómo mejorar el logro del aprendizaje, para ello se analizan muchos factores que pueden influir en el mismo, generalmente se consideran, entre estos; factores socioeconómicos, factores socioculturales, pedagógicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza, dificultades de emplear una enseñanza personalizada, los conocimientos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

El rendimiento académico, es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante. Los indicadores adecuados del rendimiento académico son los promedios de calificación obtenida por el educando, respecto a las asignaturas propias de su formación profesional. (Citado por Vildoso, 2003).

Partiendo de que el rendimiento académico y el logro del aprendizaje, son fenómenos que dependen de múltiples factores, y es preocupación del sector educativo el buscar medios adecuados para mejorarlo es que en esta investigación evaluamos la influencia de los factores socio-económicos en el logro del aprendizaje de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Huánuco.

La presente investigación fue desarrollada a través de los siguientes capítulos:

VIII

Capítulo I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: Descripción del Problema, Formulación del problema, Objetivos de la Investigación, Hipótesis, Variables, Justificación e Importancia, Viabilidad, Limitaciones.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO: Antecedentes, Bases Teóricas, Definiciones Conceptuales, Bases Epistémicos.

Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO: Tipo de Investigación, Diseño y Esquema de la Investigación, Población y Muestra, Instrumentos de Recolección de Datos, Técnicas de Recojo, Procesamiento y Presentación de Datos.

Capítulo IV: RESULTADOS:

Capítulo V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Conclusiones y Sugerencias.

Bibliografía y Anexos.

ÍNDICE

	Página
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
SUMMARY	vi
INTRODUCCIÓN	vii
ÍNDICE	ix
 CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVO ESPECÍFICOS	5
1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS	5
1.5. VARIABLES	6
1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	7
1.7. VIABILIDAD	9
1.8. LIMITACIONES	9
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. ANTECEDENTES	10
2.2. BASES TEÓRICAS	15
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	49
2.4. BASES EPISTÉMICOS	53
 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	56
3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN	57

3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA	57
3.4.	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	58
3.5.	TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS	59
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1.	RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO CON APLICACIÓN ESTADÍSTICA, MEDIANTE DISTRIBUCIONES DE FRECUENCIAS, GRÁFICOS.	60
4.2.	CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS SECUNDARIAS	66
4.3.	PRUEBA DE HIPÓTESIS	69
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		
5.1.	CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO CON LOS REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS DE LAS BASES TEÓRICAS.	71
5.2.	CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL EN BASE A LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	72
5.3.	APORTE CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN	75
	CONCLUSIONES	77
	SUGERENCIAS	79
	REFERENCIAS	80
	ANEXOS	84

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El logro del aprendizaje por parte de los estudiantes, dependen de diversos factores, entre ellos de factores sociales y económicos.

Los factores socio-económicos son las experiencias sociales y económicas y las realidades que ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida. También pueden estar definidos por las regiones y los vecindarios. Los organismos de seguridad del país, siempre citan los factores socio-económicos de la pobreza relacionados con el alto nivel de crímenes, a la vez de que el estado peruano a través del Ministerio de Educación y las instituciones educativas asocian el logro del aprendizaje de los estudiantes a los factores del tipo social y económico, como: lugar de nacimiento, tipo de familia, condición de vivienda, personas con quienes vive, nivel educativo de los padres, número de miembros en la familia, uso de

tiempo libre , servicios que dispone la vivienda, ocupación de los padres e ingresos económicos de los padres.

Es preocupación del sector educativo, encontrar los medios adecuados para evaluar el rendimiento académico y buscar formas de cómo mejorarlo, para ello se analizan muchos factores que pueden influir en el mismo, generalmente se consideran, entre estos; factores socioeconómicos, factores socioculturales, pedagógicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza, dificultades de emplear una enseñanza personalizada, los conocimientos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. Sin embargo, se puede tener una buena capacidad intelectual, buenas aptitudes y actitudes; pero quizá existen dificultades para obtener un rendimiento adecuado.

(Ministerio de Educación, 2016). Educar es acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades. Simultáneamente, es la principal vía de inclusión de las personas en la sociedad, como ciudadanos que cumplen con sus deberes y ejercen sus derechos con plenitud, con pleno respeto a la diversidad de identidades socioculturales y ambientales.

Hasta hace cuarenta años aproximadamente, educar podía concebirse como la adquisición de algunos conocimientos básicos en los campos de las Humanidades -al menos la lectura y la escritura- y de las ciencias, los elementos iniciales de la matemática y una formación cívica basada sobre todo en el conocimiento de las

principales leyes del país, además de un primer acercamiento a destrezas y habilidades en el terreno de los oficios.

(Ministerio de Educación, 2016). El Currículo Nacional de la Educación Básica es la base para la elaboración de los programas y herramientas curriculares de Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial, así como para la diversificación a nivel regional y de institución educativa. Asimismo, el currículo es el elemento articulador de políticas e iniciativas de mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, infraestructura y renovación de los espacios educativos, recursos y materiales educativos, política docente y evaluación estandarizada.

El Currículo Nacional de la Educación Básica orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad. Debe ser usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones y programas educativos, sean públicas o privadas; rurales o urbanas; multigrado, polidocente o unidocente; modelos y formas de servicios educativos. Asimismo, promueve la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en las instituciones y programas educativos que garanticen la calidad en los resultados de aprendizaje.

Partiendo de que el rendimiento académico y el logro del aprendizaje, son fenómenos que dependen de múltiples factores, y es preocupación del sector educativo el buscar medios adecuados para mejorar el logro del aprendizaje de los estudiantes es que en esta

investigación evaluamos la influencia de los factores socio -económicos en el logro del aprendizaje de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Huánuco.

12 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En tal sentido con el presente trabajo de investigación se busco evaluar la influencia de los factores socio -económicos en el logro del aprendizaje de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Huánuco. Para ello se plantearon las siguientes interrogantes de investigación:

1.2.1. Problema General

- ¿En qué medida los factores socioeconómicos influ yen en el logro del aprendizaje de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Huánuco-2016?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿En qué medida los factores sociales influyen en el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Huánuco-2016?.
- ¿En qué medida los factores económicos influyen en el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Huánuco-2016?

13. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1. Objetivo General

Determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el logro del aprendizaje de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Evaluar en qué medida los factores sociales influyen en el logro del aprendizaje de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga.
- Analizar en qué medida los factores económicos influyen en el logro del aprendizaje de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga.

14. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

Los factores socioeconómicos tienen alta influencia significativa en el logro del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Los factores sociales tienen influencia significativa en el logro del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga.

- Los factores económicos tienen influencia significativa en el logro del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga.

15. VARIABLES

1.5.1. Variable independiente

Factores Socio-económicos.

1.5.2. Variable dependiente

Logro del aprendizaje .

1.5.3. Operacionalización de variables

1.5.3.1. DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE o VARIABLE 1

VARIABLE INDEPEND. O V1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Factores Socio-económicos	Los factores socio-económicos son las experiencias sociales y económicas y las realidades que te ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas: -Cuestionario: instrumento que permitirá recolectar la información necesaria para la variable independiente. -Entrevista: de tipo oral y escrita, este instrumento constituye la técnica básica para obtener datos por participación directa del investigador. 	Social	<ul style="list-style-type: none"> • Lugar de nacimiento • Tipo de familia • Condición de vivienda • Personas con quienes vive • Nivel educativo de los padres • Número de miembros en la familia • Uso de tiempo libre
			Económica	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios que dispone la vivienda • Ocupación de los padres • Ingresos económicos de los padres.

1.5.3.2. DE LA VARIABLE DEPENDIENTE O VARIABLE 2

VARIABLE DEPEND. O V2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Rendimiento Académico (Logro de Aprendizaje)	Proceso técnico, pedagógico que juzga los logros de acuerdo con los objetivos de aprendizaje previstos, expresado como el resultado del aprovechamiento académico en función de diferentes objetivos planteados.	<p>Encuestas:</p> <p>-Cuestionario: instrumento que permitirá recolectar la información necesaria para la variable dependiente.</p> <p>-Entrevista: de tipo oral y escrita, este instrumento constituye la técnica básica para obtener datos por participación directa del investigador.</p> <p>Guía de análisis de documentos: Revisión de Actas de notas</p>	Evaluación: Criterios de logro	<p>- Inicio (0.00 – 10.00)</p> <p>- Proceso (11.00-13.00)</p> <p>- Logro previsto (14.00-17.00)</p> <p>- Logro destacado (18.00 - 20.00)</p>

16. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Justificación práctica

La presente investigación estudió las variables socio económicas que influyen en el logro del aprendizaje en la población de estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Debido esto a la alta necesidad de mejorar las formas de aprendizaje de los estudiantes, para que los mismos mejoren su rendimiento académico y puedan no sólo aprobar los cursos; sino también mejorar su desempeño estudiantil y lograr su formación personal de manera integral; y a la vez este se vea reflejado en el trabajo profesional futuro a favor de la comunidad.

Justificación teórica

El rendimiento académico (logro del aprendizaje) es un fenómeno multifactorial, y es importante el poder analizar la influencia de diferentes variables sobre el mismo. Es por ello que a través de la presente investigación evaluamos la influencia de los factores socio-económicos en el logro del aprendizaje de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E . San Luis Gonzaga. El rendimiento académico se convertirá en el objetivo central de todo estudiante; para cumplir satisfactoriamente con los criterios de evaluación y que sobretodo adquiera competencias que le servirán en su labor cotidiana. Siempre será importante buscar aquellas formas que optimicen el rendimiento académico para evitar que al fin del curso no se hayan cubierto las brechas de conocimiento.

Justificación metodológica

La metodología de la presente investigación, se basó en la identificación de los factores socio-económicos; y su influencia en el logro del aprendizaje. La presente investigación es descriptiva – correlacional. En la cual a través de la utilización de programas y el software SPS 22 , se analizó la correlación de variables. Asimismo la aplicación de la estadística descriptiva nos facilitó el procesamiento de la información y los resultados de manera más rápida y efectiva. Generando conocimiento a través de datos válidos y confiables.

17. VIABILIDAD

El desarrollo de la presente investigación fue viable, debido a que existió la disponibilidad del potencial humano, los recursos materiales y de servicios; así como los recursos financieros necesarios para su ejecución.

18. LIMITACIONES

Limitaciones de tiempo: Según el cronograma de actividades la investigación se desarrolló de junio de 2016 a diciembre del 2016.

Limitaciones de espacio: La presente investigación se desarrolló en la I.E. San Luis Gonzaga. Distrito de Huánuco. Provincia de Huánuco.

Limitaciones de recursos: Existió disponibilidad financiera por parte de la maestrando para el desarrollo de la presente investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

✓ **A nivel internacional:**

A continuación se muestran algunos estudios a nivel internacional relacionados con las variables de nuestra investigación:

Gómez, (2008), realizó la investigación: *Los factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de ciencias sociales, UNAN-CUR. MATAGALPA*, en la UNAN-CUR. MATAGALPA.

Nicaragua. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones:

1. Es notoria la existencia de una serie de factores sociales que tienen incidencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes, entre los factores sociales está el lugar de procedencia de los estudiantes, el rol que ocupan en seno de su hogar.

2. La responsabilidad económica, es un factor que repercute en el rendimiento académico de los discentes, porque los salarios que devengan no son suficientes para cubrir sus necesidades familiares, laboran en un solo centro de estudios, aunado a que incurren en gastos para asistir a clase, la mayoría no recibe ayuda externa.
3. El rendimiento académico es afectado por situaciones pedagógicas porque los docentes no ponen en práctica algunos elementos didácticos.
4. La interdependencia entre los factores socio -económicos y pedagógicos y su afectación sobre el rendimiento académico es demostrada, por cuanto se logró detectar particularmente una gama de cada uno de estos factores, los que se señalan en los acápites anteriores.

Según datos obtenidos en esta investigación se conoció que tanto los factores socioeconómicos como los pedagógicos tienen un alto grado de incidencia en el rendimiento académico de los educandos de esta carrera. En el factor pedagógico se identificó que los docentes no cumplen los tres momentos didácticos de la modalidad de los cursos por encuentro.

Por lo anterior se realiza propuesta de intervención que consiste en la realización de un taller de capacitación cuyo tema es la aplicación de la Metodología de los Cursos por Encuentro, este

será desarrollado afectando a todos los docentes de los cursos por encuentro que impartirán asignaturas durante el II semestre del año 2009 y garantizar posteriormente el seguimiento necesario.

✓ **A nivel nacional:**

A continuación se muestran algunos estudios a nivel nacional relacionado con las variables de nuestra investigación:

Orneta, (2011), realizó la investigación: *La situación económica familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela académico profesional de educación básica primaria de la UNHEVAL-Panao-2010*, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco. Perú . La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones:

1. La situación económica familiar influye en el rendimiento académico de los alumnos.
2. Existe dependencia entre el tipo de vivienda en que vive el alumno con el rendimiento académico, ya que el 83.3% de ellos no vive con sus padres en su propia vivienda sino tienen alquilados cuartos, otros 16.7% viven en una casa pensión, pero muchos ellos a costos de sus padres.
3. Existe dependencia entre el número de personas con el rendimiento académico de los estudiantes, por decir en el análisis del cuadro N° 06, el 30.6% de los alumnos vive con una persona, el 13.9% con tres personas, el 8.3% con cuatro

personas, el 16.7% con cinco personas, el 19.4% con seis personas, el 5.6% con 8 personas y el 5.6% con 10 personas.

4. Existe dependencia entre la condición de estudiar y trabajar con su rendimiento académico, ya que el 69.4% de los alumnos manifiestan que sí, estudian y trabajan y el 30.6% indican que no.
5. Existe dependencia entre el ingreso económico con su rendimiento académico ya que el 66.7% de los alumnos manifiestan tener una familiar que depende económicamente de ellos.
6. Se puede notar con los resultados del cuadro N° 18, que en ciertas temporadas del año, en forma eventual, consiguen trabajar en un 61.1% otros no consiguen 36.1% y 2.8% un trabajo estable.
7. El rendimiento académico de los alumnos, pese a los problemas de tipo económico, es regular 63.9% y bueno 36.1%.

Se validó la hipótesis planteada: “La situación económica influye en el rendimiento académico de la E.A.P. de Educación Básica de nivel primaria UNHEVAL-Sede Panao-2010”. Finalmente la prueba de hipótesis se realizó con la prueba Chi-cuadrado y Pearson determinándose la dependencia entre variables.

Acosta, (2007), realizó la investigación: *la influencia de la organización familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado de Huánuco -*

2006, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco -Perú. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones:

La influencia que ejerce la organización familiar, entendiendo esto como que la familia esta armonizada y funciona adecuadamente, es mayor y positivo en el rendimiento escolar, si cumple los requisitos cuanto mejor es la cohesión familiar tal como nos dice los resultados de la investigación, tanto en la presentación como en el análisis de los datos obtenidos; se ha identificado y caracterizado la organización familiar a través de los indicadores de cada instrumento aplicado, tanto a estudiantes como a los padres de familia, los cuales están consignados en la interpretación de los resultados de los datos obtenidos; el rendimiento escolar de los alumnos se ha identificado y caracterizado en el cuadro resumen de presentación y de explicación de los datos obtenidos en ello; finalmente el grado de relación que existe entre la organización familiar y el rendimiento académico es alto por los mismos tratados y descritos.

Vildoso, (2003), realizó la investigación: *La influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones:

1. El análisis de regresión múltiple permitió aceptar la hipótesis de la investigación, es decir existe influencia significativa de los hábitos

de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

2. Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.
3. Los porcentajes obtenidos nos muestran que existe un considerable grupo de estudiantes que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio.
4. Los resultados obtenidos nos indican que un porcentaje considerable de alumnos tienen baja autoestima.
5. La población examinada muestra un nivel bajo de rendimiento académico.

2.2. BASES TEÓRICAS

221. Tendencias sociales actuales que cuestionan la forma como la Educación Básica ha venido cumpliendo su rol (Ministerio de Educación, 2016). En primer lugar, los sistemas educativos nacionales, basados en la acción del Estado, han estado ligados a la administración y diseminación de un conjunto de conocimientos identificados con la modernidad occidental. En la actualidad esta situación sufre un a doble crisis:

- 1) Hay una aceleración masiva de la producción de conocimiento que hace imposible que el ciudadano no especializado en un campo específico se encuentre al día respecto a la renovación del conocimiento.
- 2) Hay un reconocimiento y revaloración de los saberes de diversas culturas, reconocidos como saberes ancestrales, que no siempre coinciden con el conocimiento generado en la modernidad.

Estas dos corrientes no han encontrado todavía el punto de equilibrio que les permita establecer complementariedades a partir de un diálogo de conocimientos que facilite el tratamiento de desafíos comunes que plantea la realidad presente y a los que se precisa responder como sociedad. Como resultado de esto, el terreno del conocimiento vive y vivirá todavía años de gran agitación y renovación permanente.

Otro ámbito que ha cambiado drásticamente y marca una tendencia social es el laboral: han surgido miles de nuevos tipos de trabajo para los cuales la humanidad no estaba preparada ni contaba con las personas capacitadas para desempeñarlos. Simultáneamente, muchísimos otros trabajos tradicionales se han extinguido o su nivel de productividad se ha vuelto tan bajo que ya no son capaces de dar sustento a quienes los desempeñan. Esto se ha producido, en parte, por el incremento del conocimiento sobre nuestro entorno, por el mejor uso de los recursos naturales y la creación de nuevos

materiales, por el avance de la tecnología y, por supuesto, por la masificación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Una tercera tendencia es el uso masivo de las TIC que le da un contenido específico al término globalización que actualmente vivimos, en la medida en que nunca como ahora los seres humanos están conectados entre sí en tiempo real en una gran red sin centro que genera cadenas de cambio de modo permanente. Este contacto estrecho nos muestra a diario un mundo diverso y nos ofrece espacios para ser parte de una cultura digital y, al mismo tiempo, visibilizar y difundir la propia cultura, así como interactuar desde los propios referentes culturales, ofreciendo oportunidades para conocer, valorar e incorporar los de otras tradiciones. Asimismo, ofrece a las personas con necesidades educativas especiales herramientas y oportunidades accesibles para interactuar con mayor facilidad y en las mismas condiciones que el resto de la sociedad. En ese sentido la propia noción de identidad es múltiple y variante. La innovación constante en las tecnologías puede verse como un problema en la actualidad; sin embargo, es probable que sea entendida por los adultos de las próximas décadas como parte de un ciclo natural sin mayor conflicto. Posiblemente, el desafío pasará a ser cómo potenciar las capacidades para enfrentar este ritmo de cambios y se empleen nuevas

combinaciones de conocimientos y habilidades adquiridas previamente.

Otra tendencia propia de nuestra época es el trabajo con grandes cantidades de información y en colectivos. Un rasgo especialmente relevante en este contexto es la doble capacidad de idear y diseñar propuestas para la solución de problemas y la creación de valor, y de llevarlas efectivamente a la práctica. Esto regularmente se conoce como capacidad de emprendimiento. La posibilidad de construir una sociedad democrática y alcanzar el bien común reposa fuertemente en el fomento de esta capacidad en los futuros ciudadanos. Por ello, la escuela debe formar ciudadanos que puedan desenvolverse exitosamente en un futuro de cambios profundos y constantes.

222 Factores Socio-económicos

Los factores socio-económicos son las experiencias sociales y económicas y las realidades que ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida. También pueden estar definidos por las regiones y los vecindarios. Los organismos de seguridad del país, por ejemplo, siempre citan los factores socio-económicos de la pobreza relacionados con el alto nivel de crímenes.

a) Educación

Entre los factores socio-económicos está la educación. El nivel de educación puede moldear la percepción del mundo y puede contribuir al crecimiento social. Puede llevar a tener la posibilidad de una mejor remuneración, lo que a su vez contribuye a la calidad de vida. También puede contribuir a los procesos de las tomas de decisiones que serán los caminos que se tomen en la vida.

b) Remuneración y ocupación

Son factores que pueden contribuir al nivel socio-económico. Una carrera en medicina, por ejemplo, la pone a una persona en un nivel de remuneración más alta, mientras que también la hace parte de una clase social de doctores, enfermeras y otros pares de la medicina. En la sociedad, a la gente se la juzga por lo que hace y por lo que gana.

c) Lugar de residencia

El lugar de residencia es otro de los factores socio-económicos, desde el tipo de casa y el vecindario en el que se habita. Para mejor o para peor, los vecindarios agrupan socialmente a gente de remuneraciones similares y generalmente con antecedentes parecidos.

d) Cultura/Etnia

La cultura y/o la etnia también son factores socio - económicos que pueden contribuir a los pensamientos y actitudes. Ambas pueden tener un impacto en cómo se cría a los niños, los valores primarios, y el sentido de la familia y la tradición.

e) Religión

Generalmente unida a la cultura está el factor de la religión. Redes sociales enteras se construyen alrededor de las iglesias, los templos y las mezquitas.

223. Factores socioeconómicos que afectan la educación

Los problemas sociales y económicos siempre son factores que obstaculizan la tarea educativa.

Son muchos los factores que intervienen en la calidad y disponibilidad de la educación, siendo uno de los principales el socioeconómico entre los cuales podemos mencionar: el nivel de ingresos familiares, el nivel educativo de los padres, género, raza, violencia, inseguridad, entorno social, el presupuesto del Estado para el sector educativo.

a) Nivel de ingresos familiares

La situación económica de la familia influye en una serie de factores que pueden ayudar y obstaculizar en la obtención

de educación. Las dificultades financieras de los padres, elevado número de hijos e hijas, el desempleo pueden influir en no enviar a sus hijos a la escuela y en muchos casos que el niño deje la escuela para trabajar. De los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios muchos están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos y preocupaciones que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela. Un alto porcentaje de los niños y niñas tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima

b) Nivel educativo de los padres

El nivel de educación de los padres, específicamente el de la madre se correlaciona directamente con la importancia y la influencia de la educación en la vida de sus hijos. Los padres educados pueden evaluar las fortalezas y debilidades académicas de un hijo o hija, para ayudar al niño a mejorar el rendimiento académico general, también establece expectativas de rendimiento académico que impulsan a los estudiantes a avanzar en sus niveles de logro. En cambio, los padres que no tienen estudios en la

educación formal pueden tener actitudes negativas hacia la educación, las cuales pueden obstaculizar al niño académicamente. Sin embargo en nuestro país podemos ver que el nivel de escolaridad de los padres no es determinante en el acceso a la educación.

c) Género

La disponibilidad de la educación para niñas y mujeres varía según el país. Las restricciones a la educación para las niñas y las mujeres se basan en prejuicios de género prevalentes con la cultura. En algunas culturas se permite la educación de niñas y mujeres, pero limitan el contenido de la educación en áreas específicas.

Sin embargo estudios señalan que en América Latina no presenta desigualdades en el acceso pero si en la permanencia y finalización de estudios en los varones.

d) Raza

Si bien la raza no es un factor predictivo del desempeño académico de un estudiante, en algunos países las poblaciones indígenas y afro descendientes están limitados al acceso de la educación.

e) El entorno social

El medio en el que el niño o niña viven, tiene una influencia negativa o positiva en la educación. En nuestro país factores como el lugar donde habitan, sus amigos y la vida familiar también determinan el rendimiento escolar y el nivel educativo que alcanzan.

f) El presupuesto del Estado para el sector educativo

Aun cuando el presupuesto asignado a Educación es relativamente adecuado, ha sido insuficiente para poder cubrir con todas las demandas educativas, ya que la mayoría se invierte en pago de personal dejando sin cubrir los renglones de infraestructura y mantenimiento de centros educativos, ampliación de programas y proyectos, etc.

224. Logro del aprendizaje**2.2.4.1. Educación Básica Regular (EBR):**

Ministerio de educación (2016). Es la modalidad dirigida a atender a los niños, niñas y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento.

Esta modalidad se organiza en tres niveles: Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria; y en siete ciclos. Los niveles educativos son períodos

graduales y articulados que responden a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes. Los ciclos son unidades temporales en los que se desarrollan procesos educativos que toman como referencia las expectativas del desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Esta organización por ciclos proporciona a los docentes y estudiantes mayor flexibilidad y tiempo para desarrollar las competencias. Cada ciclo atiende un determinado grupo de estudiantes, distribuidos por edades o grados educativos, como se muestra en la siguiente tabla:

Figura N° 01: Niveles, ciclos y grados de la Educación Básica Regular

Regular



EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR													
NIVELES	Inicial		Primaria				Secundaria						
CICLOS	I	II	III	IV	V	VI	VII						
GRADOS	años	años											
		0-2	3-5	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°

Fuente: Ministerio de Educación (2016)

2.2.4.2. Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula

Ministerio de educación (2016). En las tendencias pedagógicas contemporáneas, la idea de evaluación ha evolucionado significativamente. Ha pasado de comprenderse como una práctica centrada en la enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto, y que se situaba únicamente al final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entonces, diagnostica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

A partir de la política pedagógica de nuestro país, expresada en el Reglamento de la Ley General de Educación, la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar. Asimismo, en base al Reglamento el objeto de evaluación son las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, que se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos pedagógicos. Así, la evaluación cumple un papel no solo para

certificar qué sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente. Este enfoque es válido para todas las modalidades y niveles de la Educación Básica.

El Currículo Nacional de la Educación Básica brinda orientaciones generales respecto de la evaluación de los aprendizajes, sus propósitos, sus procedimientos básicos, así como las técnicas e instrumentos que permitan obtener información acerca del nivel de progreso de las competencias. Asimismo, establece la relación existente entre la evaluación de aula y la evaluación nacional. Las orientaciones más específicas se ofrecen en disposiciones normativas.

¿Qué enfoque sustenta la evaluación de los aprendizajes?

En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les

permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.

- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

¿Qué se evalúa?

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

¿Para qué se evalúa?

Los principales propósitos de la evaluación formativa son:

A nivel de estudiante:

- Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

A nivel de docente:

- Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?

Para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los profesores se brindan las siguientes orientaciones:

- Comprender la competencia por evaluar

Consiste en asegurar una comprensión cabal de la competencia: su definición, significado, las capacidades que la componen, su progresión a lo largo de la Educación Básica y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza. Para evitar una interpretación subjetiva de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica se recomienda analizar con cuidado las definiciones y progresiones presentadas en este documento.

- Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo

Consiste en leer el nivel del estándar esperado y compararlo con la descripción del nivel anterior y posterior. De esta comparación podemos identificar con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel. Esta información permitirá comprender en qué nivel se puede encontrar cada estudiante con respecto de las competencias y tenerlo como referente al momento de evaluarlo. Este proceso se puede

enriquecer con la revisión de ejemplos de producciones realizadas por estudiantes que evidencien el nivel esperado de la competencia.

- **Seleccionar o diseñar situaciones significativas**

Consiste en elegir o plantear situaciones significativas que sean retadoras para los estudiantes. Estas situaciones pueden consistir, por ejemplo, en describir un fenómeno, generar conocimiento explicativo de un fenómeno, discutir o retar a mejorar algo existente, recrear escenarios futuros, crear un nuevo objeto, comprender o resolver una contradicción u oposición entre dos o más conclusiones, teorías, enfoques, perspectivas o metodologías. Para que sean significativas, las situaciones deben despertar el interés de los estudiantes, articularse con sus saberes previos para construir nuevos aprendizajes y ser desafiantes pero alcanzables de resolver por los estudiantes.

Además, deben permitir que los estudiantes pongan en juego o apliquen una serie de capacidades, evidenciando así los distintos niveles del desarrollo de las competencias en los que se encuentran. Estas evidencias pueden ser recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdóticos,

entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, rúbricas, entre otros.

- Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos

Se construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias. Las capacidades son los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de la competencia de los estudiantes. Se requieren instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y que estas se precisen y describan en niveles de logro.

Esta forma de evaluar nos permitirá una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes, porque nos permitirá observar no una capacidad de manera aislada, sino en su combinación con otras. En el caso de que un estudiante tenga un desenvolvimiento disminuido en algún criterio, se entiende que tiene un menor desarrollo de la competencia. Este menor desarrollo debe considerarse como una debilidad que hay que trabajar, porque no podrá seguir creciendo en el desarrollo de su

competencia si ese aspecto no es atendido oportunamente.

- Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación

Consiste en informar a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará. Es decir, especificar qué aprendizajes deben demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas. Esta comunicación será diferenciada de acuerdo a la edad de los estudiantes y puede ir acompañada de ejemplos de producciones de estudiantes que den cuenta del nivel de logro esperado.

- Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias

La valoración del desempeño se aborda desde la perspectiva del docente y del estudiante:

Para el docente, la valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables.

Este análisis implica, además, comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia al final del ciclo y establecer la distancia existente. Esta información le sirve al docente para realizar una retroalimentación efectiva al estudiante y también para corregir o ajustar la enseñanza misma.

En este proceso, el estudiante se autoevalúa usando los mismos criterios para identificar dónde se encuentra con relación al logro de la competencia. Esto le permite entender qué significan las descripciones de los niveles de un modo más profundo que si solo leyera una lista de ellos. Además, le ayuda a incrementar la responsabilidad ante su propio aprendizaje, establecer una relación de colaboración y confianza entre el docente, sus pares y él, y comprender que el nivel esperado de la competencia está a su alcance. Asimismo, se debe promover espacios para la evaluación entre pares, porque permiten el aprendizaje colaborativo, la construcción de consensos y refuerza la visión democrática de la evaluación.

- Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas.

La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en

relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Además, debe basarse en criterios claros y compartidos, ofrecer modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija. Retroalimentar consiste en otorgarle un valor a lo realizado, y no en brindar elogios o críticas sin sustento que no orienten sus esfuerzos con claridad o que los puedan distraer de los propósitos centrales.

Una retroalimentación es eficaz cuando el docente observa el trabajo del estudiante, identifica sus errores recurrentes 47 y los aspectos que más atención requieren. Es necesario concentrarse en preguntas como ¿Cuál es el error principal? ¿Cuál es la razón probable para cometer ese error? ¿Qué necesita saber para no volver a cometer ese error? ¿Cómo puedo guiar al estudiante para que evite el error en un futuro?

¿Cómo pueden aprender los estudiantes de este error?

La retroalimentación, sea oral o escrita, tiene que ofrecerse con serenidad y respeto, debe entregarse en el momento oportuno, contener comentarios específicos y reflexiones, e incluir sugerencias que le ayuden al estudiante a comprender el error y tener claro cómo superarlo para poder mejorar su desempeño.

La retroalimentación permite a los docentes prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan. Con esta información pueden ajustar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas en los estudiantes y diseñar nuevas situaciones significativas, replantear sus estrategias, corregir su metodología, replantear la manera de relacionarse con sus estudiantes, saber qué debe enfatizar y cómo, entre otros, de modo que permita acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado. Por ello, se deben considerar las siguientes actividades:

- Atender las necesidades de aprendizaje identificadas
- Brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes
- Desarrollar la capacidad de autoevaluar el propio desempeño

¿Cómo se usa la calificación con fines de promoción?

- La calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje (bimestres, trimestres o anual)

- Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo.

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: Ministerio de Educación (2016)

- Las conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente. Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto

al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje), señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo.

- Es importante que estas conclusiones se hagan a través de docentes con base a evidencia variada y relevante del desempeño del estudiante recopilado durante el periodo de aprendizaje a evaluar. Este análisis debe centrarse en los progresos del aprendizaje de cada estudiante en relación al nivel esperado.
- Basado en las conclusiones y a la calificación obtenida se elabora un informe de progreso del aprendizaje⁴⁸ de los estudiantes, dirigido a ellos y a los padres de familia. Este será entregado de manera personal (al estudiante y a los padres de familia) con el fin de explicar con mayor detalle el nivel actual del aprendizaje del estudiante respecto del nivel esperado de las competencias (estándares de aprendizaje). Así también debe brindar sugerencias que contribuyan a progresar a niveles más complejos.
- La información de los informes de progreso debe servir a los docentes y directivos de la institución

educativa para decidir las mejoras de las condiciones o estrategias que permitan que los estudiantes progresen a niveles más complejos. Esto contribuye con los compromisos de gestión escolar, asumidos por el director de la institución educativa.

- Tanto las calificaciones como las conclusiones descriptivas son registradas en el SIAGIE.

Relación entre evaluación de aula y evaluación nacional

Tanto la evaluación de aula como la evaluación nacional, sean censales o muestrales, evalúan las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica tomando como referencia a los estándares de aprendizaje. Además, tienen como propósito principal brindar información útil para la toma de decisiones a nivel de aula, de escuela y de sistema educativo. En ese sentido, ambas evaluaciones son complementarias, pero tienen también características distintas que deben ser tomadas en cuenta para que la información que brindan sea usada e interpretada de manera adecuada. Veamos en la siguiente tabla estas diferencias:

Evaluación de aula	Evaluación nacional
Evalúa toda la competencia y, si se realiza adecuadamente, puede ser mucho más rica en la apreciación de procesos de aprendizaje, dificultades y logros.	Evalúa algunos desempeños de las competencias, pero no puede ni pretende dar cuenta de toda la competencia.
Permite hacer seguimiento al progreso individual y la retroalimentación oportuna para producir cambios en el aprendizaje de los estudiantes y mejorar la enseñanza.	Permite reportar resultados a nivel de aula, de institución educativa, a nivel local y regional en relación al promedio nacional (una vez y al final del año en caso de evaluaciones censales) con la finalidad de retroalimentar al sistema educativo y definir políticas para el mejoramiento.
Ofrece información a nivel de aula, pero no un panorama de lo que ocurre a nivel del conjunto del sistema educativo.	Ofrece un panorama de lo que ocurre a nivel del conjunto del sistema educativo.
Usa una diversidad de técnicas e instrumentos de evaluación adaptables a las necesidades de los estudiantes.	Utiliza por lo general instrumentos estandarizados que puedan ser aplicados de manera masiva, por ejemplo pruebas de lápiz y papel.

Fuente: Ministerio de Educación (2016)

Los formatos de los instrumentos de la evaluación nacional no deben ser usados para reemplazar las evaluaciones de aula ni preparar a los estudiantes para rendir dichas evaluaciones. Más bien, los informes de los resultados de estas evaluaciones deben servir para la reflexión y planificación de las actividades de aprendizaje.

Finalmente es importante señalar que la evaluación de los estudiantes debe tener un carácter comprensivo e integral, ello quiere decir que el juicio sobre el progreso de los estudiantes será más adecuado y pertinente si se basa en varios tipos de fuentes de evidencia recolectada en diversas situaciones a lo largo del tiempo.

225. Currículo nacional de la educación básica:

Ministerio de educación (2016). Es uno de los instrumentos de la política educativa de la Educación Básica. Muestra la visión de la educación que queremos para los estudiantes de las tres modalidades de la Educación Básica: Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa. Le da un sentido común al conjunto de esfuerzos que el Ministerio de Educación del Perú realiza en la mejora de los aprendizajes, desarrollo docente, mejora de la gestión, espacios educativos e infraestructura.

226. Perfil de egreso de la educación básica:

Ministerio de educación (2016). Es la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo y participación en la sociedad del conocimiento.

227. Enfoques transversales:

Ministerio de educación (2016). Corresponden a los significados y valoraciones que impregnan los rasgos del perfil y las competencias. Son la base de la construcción curricular y se articulan con los principios de la Ley General de Educación. Se traducen en formas específicas de actuar, las cuales, en la medida que se consideran valiosas y por lo tanto deseables para todos, constituyen valores y actitudes que tantos estudiantes, maestros y autoridades deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico e imprimen características a los diversos procesos educativos, incluyendo prácticas y formas de organización que la institución educativa realice. Los enfoques transversales del Currículo Nacional de la Educación Básica son: Interculturalidad, Inclusión o Atención a la diversidad, Igualdad de género, de Derechos, del Bien común, Enfoque ambiental y Búsqueda de la excelencia. Estos enfoques forman parte de acuerdos internacionales y políticas que reconoce y suscribe el Estado peruano.

228. Competencia:

Ministerio de educación (2016). Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

229. Capacidades:

Ministerio de educación (2016). Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

2210. Estándares de aprendizaje:

Ministerio de educación (2016). Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Asimismo, definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica.

2211. Desempeños:

Ministerio de educación (2016). Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

2212 Espacios educativos:

Ministerio de educación (2016). Son entornos que promueven el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes. Estos espacios facilitan las interrelaciones del estudiante con personas, objetos, realidades o contextos, que le proporcionan experiencias e información valiosa para lograr propósitos específicos o resolver problemas con pertinencia y creatividad. Estos espacios se diseñan y organizan según las concepciones acerca de cómo aprenden los estudiantes, y se aprovechan según las intenciones pedagógicas de los docentes y la propia curiosidad de los estudiantes.

2213 Problemática del estudio de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo

(Dongo, 2009). Los factores sociales y culturales tienen una importancia decisiva en la explicación de la evolución del pensamiento, sin embargo, es necesario afirmar que ellos no actúan en bloque ni de modo unilateral e independientemente de los factores biológicos e individuales. Por tanto, es necesario diferenciar su accionar, pues, corrientemente, se le reduce a una única dimensión: la transmisión social y cultural.

No basta afirmar que el desarrollo del conocimiento en el individuo exige la participación de factores biológicos y sociales. Todas las teorías del desarrollo psicológico tienen en cuenta, de algún modo, ambos factores. Así, para las concepciones innatistas, los factores sociales no dejan de actuar en la actualización de estructuras

hereditariamente programadas (Chomsky). Recíprocamente, para las concepciones ambientalistas los factores biológicos, no dejan de actuar, como tendencias o como principios de adquisición (asociación, refuerzos). Así, la consideración de factores tanto ambientales como biológicos no garantiza la superación de los reduccionismos y determinismos ambientalistas o biologists.

Existen tres dificultades básicas en el estudio de los factores sociales y culturales: la primera, se refiere a la falta de diferenciación entre los factores biológicos e individuales por un lado, y los factores sociales por otro; la segunda se refiere al uso global e indiferenciado del término social. La tercera tiene que ver con los análisis dicotómicos y no relacionales de esos factores. Esas dificultades expresan una problemática amplia y de suma importancia que es necesario ser enfrentado tanto por la investigación básica como por la investigación aplicada.

Es común pensar como “factores sociales” los aspectos de transmisión educativa y de tradiciones culturales, que varían de una sociedad a otra. Es en esas presiones sociales colectivas que se piensa cuando se quiere explicar las variaciones cognitivas de una sociedad a otra, a comenzar por las diversas lenguas capaces de ejercer una acción importante sobre las propias operaciones y sobre sus contenidos. Sin embargo, esas presiones colectivas no son diferenciadas de los procesos colectivos más generales, como los factores de interacción o coordinación interindividual que atraviesan las diferentes culturas y sociedades. Ese tratamiento en bloque del

factor social, sin la necesaria diferenciación de sus modos de acción, ha obstaculizado el análisis y la explicación más adecuada del desarrollo de la razón y de los conocimientos organizados en sistemas de composición.

La perspectiva global o indiferenciada se observa también en el análisis de los factores individuales, los cuales fueron reducidos a caracteres biológicos de preformación. Es necesario distinguir ciertos caracteres de funcionamiento adaptativo (y organizativo) que no son transmitidos en sentido estricto. Por otro lado, la teoría de la epigénesis (interacciones del genótipo y del medio físico en el transcurso del crecimiento) ha contribuido enormemente para superar las concepciones dicotómicas del organismo y del medio. Los factores individuales, en ese contexto, tienen que ver sobre todo con los factores de coordinaciones internas o procesos de equilibración o autorregulación del individuo, que dependen tanto del funcionamiento adaptativo como de las coordinaciones interindividuales.

2214. Diferenciación y solidaridad de los factores del desarrollo cognitivo

2.2.14.1. Factores sociales de transmisión educativa y cultural

(Dongo, 2009). Estos factores tienen que ver con las tradiciones culturales educativas que varían de una sociedad para otra. Es en esas presiones sociales diferenciadas que se piensa cuando se habla en “factores sociales”. Es en esta forma de factor que se piensa cuando las competencias cognitivas varían de una sociedad a otra,

particularmente de las diversas lenguas capaces de ejercer una acción importante, tanto en la estructura de las propias operaciones como sobre el contenido de ellas. Es evidente que este factor social podría ser solidario con las interacciones sociales, si las transmisiones educativas y culturales se produjeran en el contexto de verdaderos intercambios interindividuales (relaciones dialógicas, de cooperación, de respeto mutuo).

2215. Técnicas de estudio

(Álvarez y Lecca, 2007). Las técnicas de estudio nos auxilian en el desarrollo de nuestros hábitos de estudio. Nuestra capacidad de estudio se puede ver incrementada en gran medida con el conocimiento y aplicación de ciertas técnicas que son el resultado de estudios psicológicos especializados o de investigaciones pedagógicas amplias, sobre el tema hay una copiosa bibliografía en la que se anota una serie de recomendaciones que abordan diversos problemas, como por ejemplo: la cuestión del horario, la combinación del trabajo físico con el intelectual, el régimen de trabajo y descanso, la importancia de la confección de planes, de horarios semanales, entre otros temas que hacen a la organización del trabajo intelectual.

2216. En el Perú, ¿a qué educación aspiran los peruanos para enfrentar los desafíos del presente siglo?

(Ministerio de Educación, 2016). En una sociedad diversa y aún desigual y, al mismo tiempo, con enormes potencialidades, aspiramos a una educación que contribuya con la formación de todas las

personas sin exclusión, así como de ciudadanos conscientes de sus derechos y sus deberes, con una ética sólida, dispuestos a procurar su bienestar y el de los demás trabajando de forma colaborativa, cuidando el ambiente, investigando sobre el mundo que los rodea, siendo capaces de aprender permanentemente, y dotados con iniciativa y emprendimiento. Esto se incluye en los seis objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional (PEN), que plantean un camino para lograr una educación que contribuya a la realización personal de todos los peruanos y a la edificación colectiva de la democracia y del desarrollo del país.

Las tendencias sociales señaladas y las aspiraciones educativas del país demandan un cambio respecto a qué deben aprender los estudiantes en la Educación Básica para contar con las herramientas que les permitan su desarrollo pleno, garanticen su inclusión social efectiva para desempeñar un papel activo en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

En ese sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica visibiliza y da forma al derecho a la educación de nuestros estudiantes al expresar las intenciones del sistema educativo, las cuales se expresan en el Perfil de egreso de la Educación Básica, en respuesta a los retos de la actualidad y a las diversas necesidades, intereses, aspiraciones, valores, modos de pensar, de interrelacionarse con el ambiente y formas de vida valoradas por nuestra sociedad. Asimismo, el Currículo apunta a formar a los estudiantes en lo ético, espiritual,

cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, corporal, ambiental, cultural y sociopolítico, a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

De esta manera, el Currículo Nacional de la Educación Básica plantea el Perfil de egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación, tales como: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía y vinculación al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva durante toda la Educación Básica, según las características de los estudiantes, así como de sus intereses y aptitudes particulares, se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes del perfil, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales. Así, al final de la Educación Básica, los estudiantes peruanos deberían ejercer sus derechos y deberes ciudadanos con sentido ético, valorando la diversidad a partir del diálogo intercultural, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Aprendizaje:** El aprendizaje está considerado como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial. En términos generales, se dice que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe. (Definición ABC, 2007).

- **Autoaprendizaje:** Muestra la capacidad de aprender de forma autónoma e independiente, es decir, a modo autodidacta. El autoaprendizaje se basa en metas concretadas en el tiempo ya que el proceso de aprendizaje es gradual. Asimilar conocimientos es un proceso lento. El autoaprendizaje es muy importante porque conecta con la superación personal de un ser humano. (Definición ABC, 2007).

- **Autoconcepto:** Hace referencia a la imagen que una persona tiene de sí misma. La explicación que se le otorga a la palabra es que el autoconcepto, es el concepto o idea, imagen que uno realiza sobre sí mismo a partir no sólo de lo que ve en el espejo, sino también de un sinnúmero de variables que se suman para completar esa imagen. Aunque esto parezca simple, el autoconcepto de una persona es siempre el resultado de un gran número de elementos tales como apariencia física, capacidades, historia, contexto familiar, éxitos y

fracasos, ambiente en el cual esa persona fue criada, ambiente social, etc. Todas las personas tienen un autoconcepto o imagen de sí mismas, pudiendo ser en algunas de ellas muy elevado y en otras muy bajo. Claro está, esto dependerá de todos esos elementos mencionados y de su combinación única y peculiar. (Definición ABC, 2007).

- **Cognitivo:** Perteneciente o relativo al conocimiento. (Real academia española, 2015).

- **Didáctica:** Es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. (Definición ABC, 2007).

- **Enseñanza:** Es la forma organizada del trabajo educativo; hay que entenderla como un proceso dialéctico complicado, en el cual el estudiante no siempre se desenvuelve regular y consecuentemente. (Lazo, 2006).

- **Examen:** Indagación y estudio que se hace acerca de las cualidades y circunstancias de una cosa o de un hecho. Prueba que se hace de la idoneidad de una persona para el ejercicio y profesión de una facultad, oficio o ministerio, o para comprobar o

demostrar el aprovechamiento en los estudios. (Real academia española, 2015).

- **Hábitos de estudio:** Es el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, esto implica la forma en que se organiza en cuanto a tiempo y a espacio, las técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar. (Vicuña, 1999).

- **Inteligencia:** Capacidad de entender o comprender. Capacidad de resolver problemas. Conocimiento, comprensión, acto de entender. (Real academia española, 2015).

- **Logro:** Un logro es la obtención o consecución de aquello que se ha venido intentando desde hace un tiempo y a lo cual también se le destinaron esfuerzos tanto psíquicos como físicos para finalmente conseguirlo y hacerlo una realidad. (Definición ABC, 2007).

- **Método:** Es el camino para llegar a un fin, manera de hacer algo bien. Este hacer bien significa tener un punto de partida y otro de llegada y hacer la conexión más efectiva entre estos dos puntos, mediante una acción sistemática. (Lazo, 2006).

- **Metodología:** Una metodología es el conjunto de métodos por los cuales se regirá una investigación científica por ejemplo, en tanto,

para aclarar mejor el concepto, vale aclarar que un método es el procedimiento que se llevará a cabo en orden a la consecución de determinados objetivos. Lo que preeminentemente hace la metodología es estudiar los métodos para luego determinar cuál es el más adecuado a aplicar o sistematizar en una investigación o trabajo. (Definición ABC, 2007).

- **Personalidad:** Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra. Conjunto de características o cualidades originales que destacan en algunas personas. Persona de relieve, que destaca en una actividad o en un ambiente social. Al acto asistieron el gobernador y otras personalidades. (Real academia española, 2015).

- **Rendimiento académico:** Es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante. Los indicadores adecuados del rendimiento académico son los promedios de calificación obtenida por el educando, respecto a las asignaturas propias de su formación profesional. (Citado por Vildoso, 2003).

- **Social:** La palabra social permite referir a aquello que es propio de la sociedad, o en su defecto, que es relativo a la misma. En tanto, la sociedad es aquel conjunto de individuos que comparten una

misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad, o sea, que en este sentido del término, la palabra social implica pertenencia, ya que supone algo que se comparte a nivel comunitario, por ejemplo, la vida social, la convivencia social, que se refieren a los modos de convivir que tienen los individuos que conforman una sociedad. (Definición ABC, 2007).

2.4. BASES EPISTÉMICAS

(Ministerio de Educación, 2016). En una sociedad diversa y aún desigual y, al mismo tiempo, con enormes potencialidades, aspiramos a una educación que contribuya con la formación de todas las personas sin exclusión, así como de ciudadanos conscientes de sus derechos y sus deberes, con una ética sólida, dispuestos a procurar su bienestar y el de los demás trabajando de forma colaborativa, cuidando el ambiente, investigando sobre el mundo que los rodea, siendo capaces de aprender permanentemente, y dotados con iniciativa y emprendimiento. Esto se incluye en los seis objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional (PEN), que plantean un camino para lograr una educación que contribuya a la realización personal de todos los peruanos y a la edificación colectiva de la democracia y del desarrollo del país.

El ser humano vive en sociedad, a través de los grupos, hombres y mujeres, estos se relacionan para sobrevivir, crecer y desarrollarse, es por esta razón que los graves problemas que enfrenta la sociedad contemporánea difícilmente se solucionarán por acciones individuales

aisladas, lo que indica que se necesita del trabajo en equipo y de mucho esfuerzo para superar la difícil situación y lograr el desarrollo, en tal sentido, las instituciones educativas deben preocuparse cada vez más por enseñar a los estudiantes a relacionarse y participar con sus semejantes.

En los estudiantes, existen muchos factores que inciden en su rendimiento académico y los docentes están en el deber de identificar estos factores que obstaculizan el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Sólo sumando esfuerzos de estudiantes y docentes, se logrará superar las dificultades que afectan a los sectores vinculados con la educación, entre ellas el logro del aprendizaje, razón por la que se investiga los factores socioeconómicos que inciden en el logro del aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación del logro del aprendizaje debe ser: un proceso continuo, porque se debe realizar en diferentes fases y operaciones sucesivas que se cumplen antes, durante y al final de las acciones educativas; integral, ya que se deben tomar en cuenta los rasgos relevantes de la personalidad del alumno y los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje y cooperativa, ya que permitirá la participación de quienes intervienen en el proceso educativo.

Por lo tanto, la evaluación es un proceso permanente dirigido a identificar y analizar tanto las potencialidades para el aprendizaje, los valores, los intereses y las actitudes del alumno para estimular su desarrollo, como aquellos aspectos que requieren ser corregidos o reorientados. De esta forma, es relevante determinar en qué forma

influyen en el logro del aprendizaje, los diferentes factores socio económicos, que intervienen en el proceso educativo, para reforzar los que inciden favorablemente y adoptar los correctivos necesarios, en los disfuncionales. Así, la evaluación es un aspecto importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que facilita una visión del rendimiento académico de manera integral y de la efectividad de este proceso.

El rendimiento académico y el logro del aprendizaje se convertirá en un objetivo central de todo estudiante, sea en la etapa escolar, pre grado y post grado, para cumplir satisfactoriamente con los criterios de evaluación y que sobretodo adquiera competencias que le servirán en su labor cotidiana. Será importante buscar aquellas formas que mejoren el logro del aprendizaje para evitar que al fin de año académico no se hayan cubierto las brechas de conocimiento. Es por ello, que la presente investigación pretende estudiar las variables sociales y económicas que influyen en el logro del aprendizaje en la población de estudiantes. Debido esto a la alta necesidad de mejorar las formas de lograr el aprendizaje de los alumnos para que los mismos mejoren su rendimiento académico y puedan mejorar su desempeño profesional y personal.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

31. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Tipo de investigación

De acuerdo al tipo de investigación pertenece a la investigación aplicada.

Esta investigación se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos; es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad (**CARRASCO, 2006**).

Nivel de Investigación

De acuerdo al nivel pertenece a la investigación Descriptiva – correlacional.

32 DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Diseño Metodológico de la investigación:

Descriptivo, transversal, correlacional-causal.

Esquema de la investigación:

El esquema del trabajo de investigación será como se detalla a continuación:

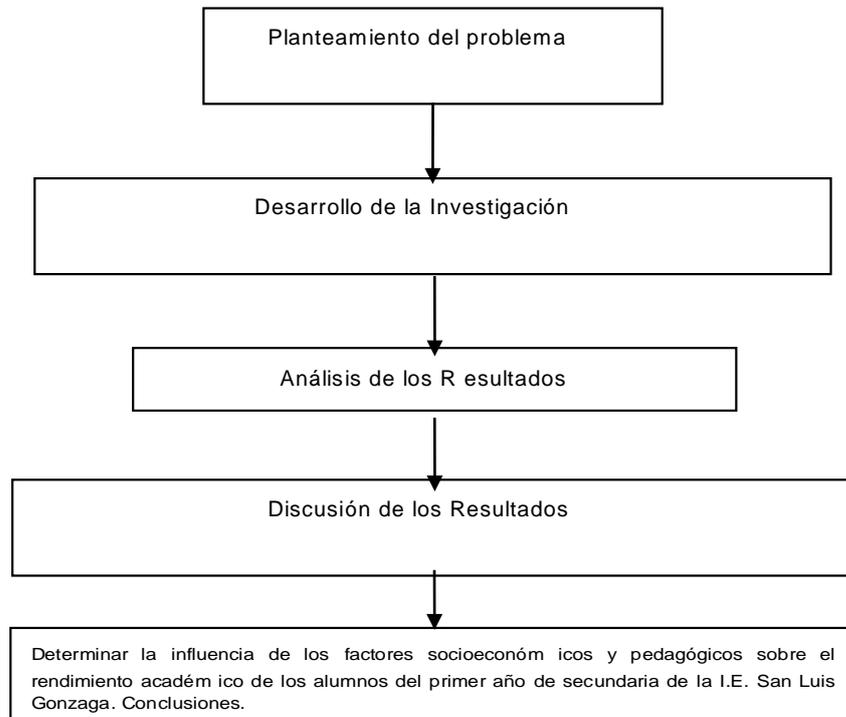


Figura N° 01: Esquema del trabajo de investigación

33. POBLACIÓN Y MUESTRA

Estuvo constituida por los 48 alumnos del segundo año de secundaria de la

I.E. San Luis Gonzaga (Sección A y B). Como la población es

pequeña se trabajó con el total de la población, constituyendo la Población-muestra.

SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA I.E. SAN LUIS GONZAGA DE HUÁNUCO	Nº DE ESTUDIANTES
Sección A	25
Sección B	23

Fuente: Elaboración propia

34. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por expertos en la materia.

- **Análisis de documentos**

- **Guía de análisis de documentos:** instrumento que permite captar información valorativa sobre los documentos técnicos pedagógicos y administrativos relacionados con el objeto motivo de investigación; a través de la aplicación de la técnica de análisis de documentos.

- **Encuestas:**

- **Cuestionario:** instrumento que permitió recolectar la información necesaria para nuestra investigación.
- **Entrevista:** de tipo oral y escrita, este instrumento constituye la técnica básica para obtener datos por participación directa del investigador.

35. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

- Análisis de documentos
- Encuestas: entrevistas y cuestionario

Para la obtención de datos de las fuentes secundarias se utilizaron CDs, memorias USB, etc. De la misma forma mediante la investigación se obtuvieron datos de las fuentes primarias (encuestas, entrevistas). Se solicitó previamente los permisos institucionales para la aplicación de las encuestas.

Para presentar la Información estadística, se utilizaron los siguientes procesos estadísticos: estadística descriptiva, teniendo como herramienta básica el software SPS 22. Se utilizaron también cuadros y gráficos para representar los resultados de las encuestas aplicadas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

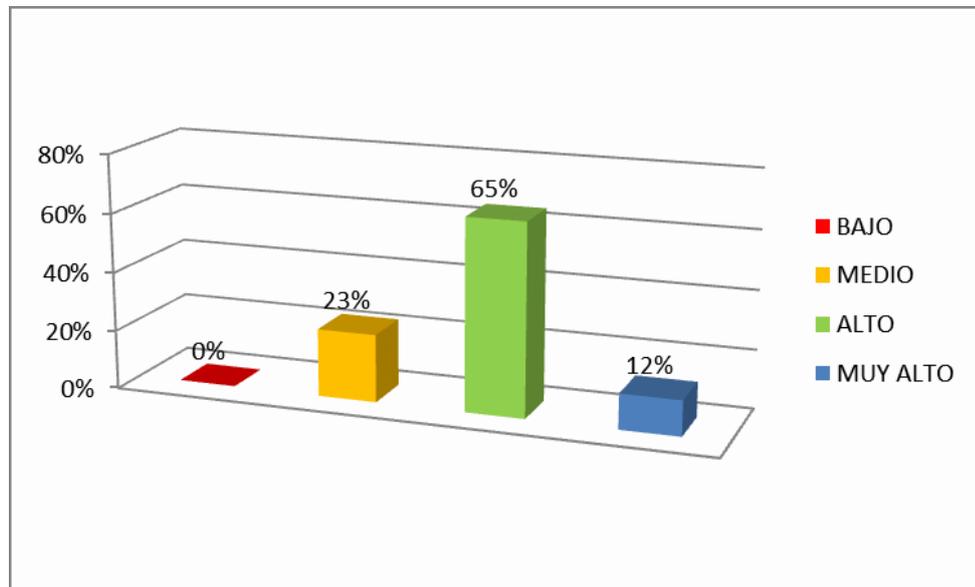
41. RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO CON APLICACIÓN ESTADÍSTICA, MEDIANTE DISTRIBUCIONES DE FRECUENCIAS, GRÁFICOS

**Tabla Nº 01 . Nivel socioeconómico de los estudiantes del segundo
grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Huánuco, 2016**

VALORACIÓN	PUNTAJE ($L_i - L_s$]	fi	PORCENTAJE	x_m	fix_m
BAJO	12 - 21	0	0%	16.5	0
MEDIO	21 - 30	11	23%	25.5	280.5
ALTO	30 - 39	31	65%	34.5	1069.5
MUY ALTO	39 - 48	6	12%	43.5	261.0
TOTAL		48	100%		1611.0
PROMEDIO	33.56				

Fuente: Cuestionario aplicado en noviembre del 2016
Elaboración: Propia

Gráfico N° 01. Nivel socioeconómico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Huánuco, 2016



Fuente: Tabla N° 01
Elaboración: Propia

Interpretación

Se observa en la tabla y gráfico adjunto que el 65% de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Huánuco, 2016 tienen un nivel socioeconómico alto, el 12% muy alto, el 23% nivel medio y ninguno tiene un nivel socioeconómico bajo. Del mismo modo en promedio la valoración del nivel socioeconómico de los estudiantes es alto con 33.56 puntos de un total de 48. Este hecho se debe principalmente porque en su gran mayoría de estudiantes provienen de familias nucleares (presencia de los padres), donde los padres tienen alguna profesión en un gran porcentaje, el promedio es de 2 hijos por familia, la mayoría de los estudiantes tienen una vida social activa porque juegan entre amigos, ayudan periódicamente a sus padres e inclusive participan en actividades de su religión que profesan,

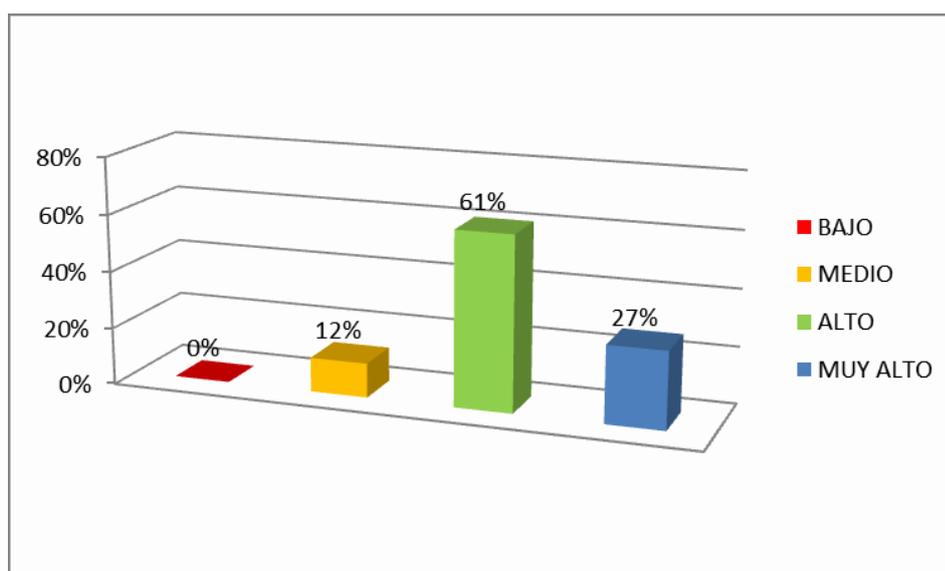
así como todos tienen casa propia con sus servicios básicos incluyendo internet y cable, y la ocupación de sus padres es mayormente de una actividad independiente con ingresos mayores a S/ 1500.00

Tabla N° 02. Nivel social de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Huánuco, 2016

VALORACIÓN	PUNTAJE ($L_i - L_s$]	fi	PORCENTAJE	x_m	fix _m
BAJO	12 - 21	0	0%	16.5	0
MEDIO	21 - 30	6	12%	25.5	153.0
ALTO	30 - 39	29	61%	34.5	1000.5
MUY ALTO	39 - 48	13	27%	43.5	565.5
TOTAL		48	100%		1719.0
PROMEDIO	35.81				

Fuente: Cuestionario aplicado en noviembre del 2016
Elaboración: Propia

Gráfico. N° 02. Nivel social de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Huánuco, 2016



Fuente: Tabla N° 02
Elaboración: Propia

Interpretación

Se observa en la tabla y gráfico adjunto que el 61% de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Huánuco, 2016 tienen un nivel social alto, el 27% muy alto, el 12% un nivel medio y ninguno tiene un nivel social bajo. Del mismo modo en promedio la valoración del nivel social de los estudiantes es alto con 35.81 puntos de un total de 48. Esta dimensión tiene mayor valoración que el nivel económico de los estudiantes. Este hecho se debe principalmente porque en su gran mayoría de estudiantes provienen de familias donde existe la presencia de los padres y hermanos, es decir son familias nucleares y funcionales, donde los padres tienen alguna profesión en un gran porcentaje, la mayoría de los estudiantes tienen una vida social activa que incide en su desarrollo emocional porque juegan entre amigos, ayudan periódicamente a sus padres e inclusive participan en actividades de su religión que profesan, no trabajan durante la época escolar

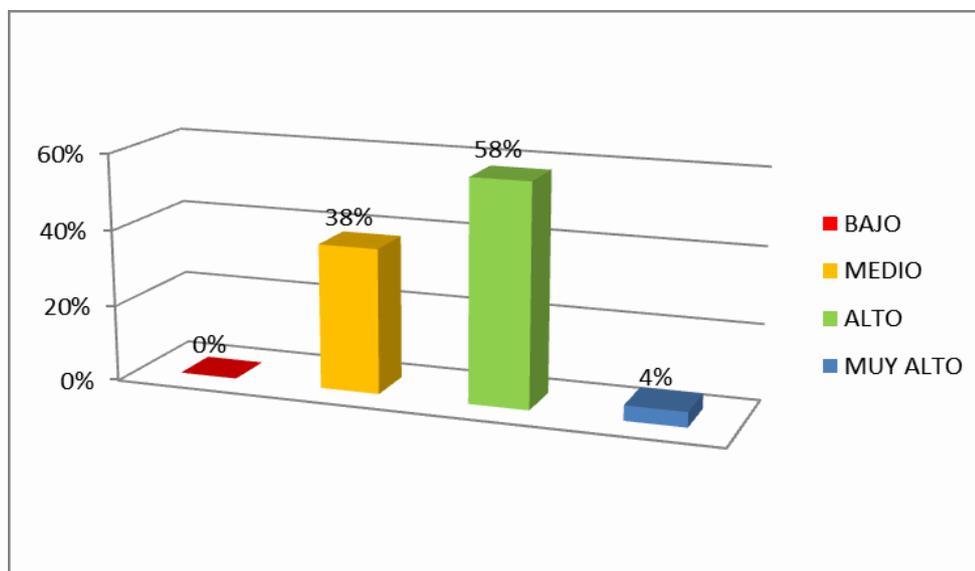
Tabla N° 03 . Nivel económico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Huánuco, 2016

VALORACIÓN	PUNTAJE ($L_i - L_s$]	fi	PORCENTAJE	x_m	$fi x_m$
BAJO	12 - 21	0	0%	16.5	0
MEDIO	21 - 30	18	38%	25.5	459
ALTO	30 - 39	28	58%	34.5	966
MUY ALTO	39 - 48	2	4%	43.5	87
TOTAL		48	100%		1512
PROMEDIO	31.50				

Fuente: Cuestionario aplicado en noviembre del 2016

Elaboración: Propia

Gráfico N° 03. Nivel económico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Huánuco, 2016



Fuente: Tabla N° 03
Elaboración: Propia

Interpretación

Se observa en la tabla y gráfico adjunto que el 58% de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Huánuco, 2016 tienen un nivel económico alto, el 4% muy alto, el 38% nivel medio y ninguno tiene un nivel económico bajo. Del mismo modo en promedio la valoración del nivel económico de los estudiantes es alto con 31.50 puntos de un total de 48. Se puede indicar que las familias de estos estudiantes pertenecen a los Sectores Económicos A y B donde sus padres (papá y mamá) son profesionales y tienen trabajos independientes con sueldos que superan los mil quinientos soles, las familias de estos estudiantes tienen casa propia en su gran mayoría con sus servicios básicos como agua luz, desagüe, teléfono, internet incluyendo cable y tienen la posibilidad de mandar a estudiar a sus hijos en una institución educativa particular,

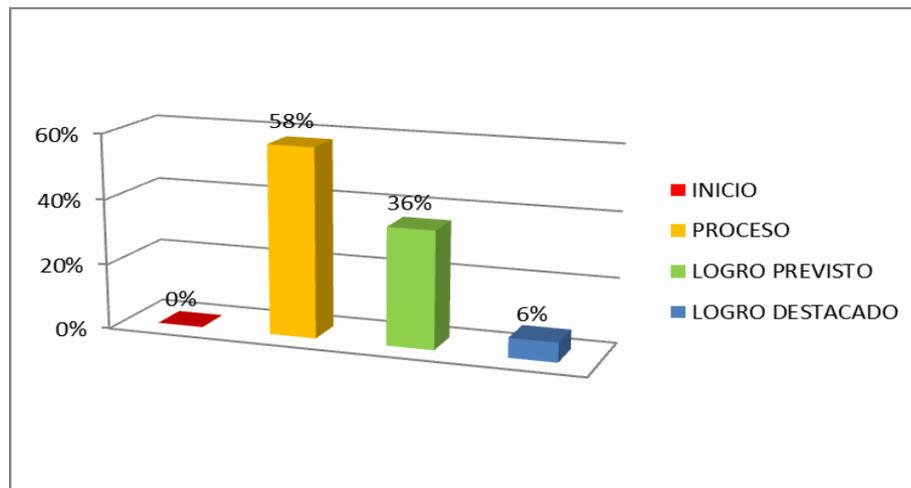
Tabla N° 04. Logro de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Huánuco, 2016

VALORACIÓN	PUNTAJE	fi	PORCENTAJE	x_m	fix_m
INICIO	00 - 10	0	0%	5.0	0
PROCESO	11 - 13	28	58%	12.0	336.0
LOGRO PREVISTO	14 - 17	17	36%	15.5	263.5
LOGRO DESTACADO	18 - 20	3	6%	19.0	57.0
TOTAL		48	100%		656.5
PROMEDIO	13.67				

Fuente: Colector de N otas del 2º Grado de Secundaria de la I.E. S LG, 2016

Elaboración: Propia

Gráfico N° 04. Logro de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis G onzaga. Huánuco, 2016



Fuente: Tabla N° 04

Elaboración: Propia

Interpretación:

En la presente tabla y gráfico, se tiene que el 58% de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Huánuco, 2016, está en proceso de su aprendizaje, el 36% está en logro previsto; el 6% está en logro destacado y ninguno en inicio de su aprendizaje. El promedio del

logro de aprendizaje de los estudiantes se ubica en logro previsto con 13.67 puntos; pero muy cerca al proceso de sus aprendizajes.

42 CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS SECUNDARIAS

Para contrastar las hipótesis, se formularon las hipótesis de investigación y las hipótesis nulas tanto para la hipótesis general, luego se utilizó la Regresión Lineal, para el procesamiento de los datos se utilizó el software SPSS (v. 22.0).

Los pasos a seguir son los siguientes:

- 1) Formulación de las hipótesis
- 2) Nivel de significación: 5% (0.05)
- 3) Estadístico de prueba: Regresión Lineal
- 4) Decisión

Si $P < 0,05$; se rechaza H_0

Si $P > 0,05$; se acepta H_0

Hipótesis específica 1

Hi: Los factores sociales tienen influencia significativa en el logro del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga.

Ho: Los factores sociales no tienen influencia significativa en el logro del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,527 ^a	,278	,263	1,921

a. Predictores: (Constante), NIVEL SOCIAL

Coefficientes^a

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	2,057	2,761		,745	,460
	FACTOR SOCIAL	,323	,077	,527	4,211	,000

a. Variable dependiente: LOGRO DE APRENDIZAJE

Decisión y conclusión:

Como el modelo resultante es: $V_d = 0.323V_i + 2.057$; se observa, que existe una correlación causal entre el factor social y el logro de aprendizaje; también el nivel de significación ($p=0.000$) es menor que el error estimado ($\alpha=0.05$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, Los factores sociales tienen influencia significativa en el logro del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Del mismo modo como la relación tiene un valor de 0.527, los factores sociales y el logro de los aprendizajes tienen una relación moderada positiva. Asimismo, como el coeficiente de determinación (R cuadrado) es de 0.278 (27.8%) indica que el modelo resultante determina un ajuste moderado entre los factores sociales y el logro de los aprendizajes de los estudiantes donde la influencia es del 27.8%.

Hipótesis específica 2

Hi: Los factores económicos tienen influencia significativa en el logro del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga.

Ho: Los factores económicos no tienen influencia significativa en el logro del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,460 ^a	,211	,194	2,009

a. Predictores: (Constante), NIVEL ECONÓMICO

Coefficientes^a

Modelo		Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	4,141	2,718		1,523	,135
	FACTOR ECONÓMICO	,301	,086	,460	3,509	,001

a. Variable dependiente: LOGRO DE APRENDIZAJE

Decisión y conclusión:

Como el modelo resultante es: $V_d = 0.301V_i + 4.141$; se observa, que existe una correlación causal entre el factor económico y el logro de aprendizaje; también el nivel de significación ($p=0.000$) es menor que el error estimado ($\alpha=0.05$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, los factores económicos tienen influencia significativa en el logro del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de

secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Del mismo modo como la relación tiene un valor de 0.460, los factores sociales y el logro de los aprendizajes tienen una relación moderada positiva. Asimismo, como el coeficiente de determinación (R cuadrado) es de 0.211 (27.8%) indica que el modelo resultante determina un ajuste moderado entre los factores socio económicos y el logro de los aprendizajes de los estudiantes donde la influencia es del 27.8%.

43. PRESENTAR LA PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL O PRINCIPAL

Contrastación de la hipótesis general:

Hi: Los factores socioeconómicos tienen alta influencia significativa en el logro del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga.

Ho: Los factores socioeconómicos no tienen alta influencia significativa en el logro del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,875 ^a	,765	,760	1,096

a. Predictores: (Constante), NIVEL SOCIOECONÓMICO

Coeficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	-1,437	1,240		-1,159	,253
FACTOR SOCIOECONÓMICO	,449	,037	,875	12,244	,000

a. Variable dependiente: LOGRO DE APRENDIZAJE

Decisión y conclusión:

Como el modelo resultante es: $V_d = 0.449V_i - 1.437$; se observa, que existe una correlación causal entre el factor socioeconómico y el logro de aprendizaje; también el nivel de significación ($p=0.000$) es menor que el error estimado ($\alpha=0.05$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, los factores socioeconómicos tienen alta influencia significativa en el logro del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Del mismo modo como la relación tiene un valor de 0.875, los factores socioeconómicos y el logro de los aprendizajes tienen una relación alta positiva. Asimismo, como el coeficiente de determinación (R cuadrado) es de 0.765 (76.5%) indica que el modelo resultante determina un ajuste alto entre los factores socioeconómicos y el logro de los aprendizajes de los estudiantes donde la influencia es del 76.5%.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO CON LOS REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS DE LAS BASES TEÓRICAS

Los resultados de la presente investigación indican que el nivel socioeconómico de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga se encuentra en un nivel alto, igual ocurre con sus dimensiones (nivel social y nivel económico), de igual manera esta variable tiene una influencia significativa en el logro de aprendizaje de los estudiantes; teóricamente se contrasta con la opinión de investigadores anteriores los cuales indican una influencia significativa de los factores socioeconómicos en el aprendizaje de los estudiantes, de igual manera los estudiosos de este tema indican que el rendimiento escolar o académico está sujeto a una serie de factores internos y externos, siendo un factor externo fundamental el factor social y el

económico. En la práctica estos resultados se ajustan a la realidad puesto que los estudiantes de la muestra pertenecen a familias en su mayoría al sector económico B, y muy pocos al sector A y C, y se observa que el nivel del logro de sus aprendizajes se ubica en logro previsto que se encuentra en el intervalo de 14 a 17 en la escala vigesimal.

5.2. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL EN BASE A LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.

La hipótesis general formulada: Los factores socioeconómicos tienen alta influencia significativa en el logro del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga, queda aceptada o demostrada, puesto que en el modelo resultante es: $V_d = 0.449V_i - 1.437$; se observa, que existe una correlación causal entre el factor socioeconómico y el logro de aprendizaje; también el nivel de significación ($p=0.000$) es menor que el error estimado ($\alpha=0.05$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, los factores socioeconómicos tienen alta influencia significativa en el logro del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Del mismo modo como la relación tiene un valor de 0.875, los factores sociales y el logro de los aprendizajes tienen una relación alta positiva. Asimismo, como el coeficiente de determinación (R cuadrado) es de 0.765 (76.5%) indica que el modelo resultante determina un ajuste alto entre los factores socio económicos

y el logro de los aprendizajes de los estudiantes donde la influencia es del 76.5%.

Estos resultados se relacionan con antecedentes y la opinión de tratadistas como es el caso de:

Gómez, (2008), quien en su investigación: Los factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de ciencias sociales, UNAN- CUR. MATAGALPA, en la UNAN-CUR. MATAGALPA. Nicaragua;

concluye que tanto los factores socioeconómicos como los pedagógicos tienen un alto grado de incidencia en el rendimiento académico de los educandos de esta carrera. En el factor pedagógico se identificó que los docentes no cumplen los tres momentos didácticos de la modalidad de los cursos por encuentro. Del mismo modo Ornetá, (2011), en su investigación: La situación económica familiar y el

rendimiento académico de los alumnos de la escuela académica profesional de educación básica primaria de la UNHEVAL -Panao-2010, concluye que se validó la hipótesis planteada: "La situación económica influye en el rendimiento académico de la E.A.P. de Educación Básica de nivel primaria UNHEVAL-Sede Panao-2010".

Finalmente la prueba de hipótesis se realizó con la prueba Chi-cuadrado y Pearson, determinándose la dependencia entre variables.

Acosta, (2007), en su tesis: La influencia de la organización familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado de Huánuco-2006, concluye que la influencia que ejerce la organización familiar, entendiendo esto como que la

familia esta armonizada y funciona adecuadamente, es mayor y positivo en el rendimiento escolar, si cumple los requisitos cuanto mejor es la cohesión.

Del mismo modo, para nadie es extraño que el factor económico orientado al desarrollo personal es un factor importante para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, puesto que en esta era del conocimiento y de tecnología lo económico juega un papel decisivo en el sostenimiento de los recursos educativos y sobre todo el empleo de las TICs como soporte en el aprendizaje.

(También podemos indicar que los factores sociales y culturales (Dongo, 2009), tienen una importancia decisiva en la explicación de la evolución del pensamiento, sin embargo, es necesario afirmar que ellos no actúan en bloque ni de modo unilateral e independientemente de los factores biológicos e individuales. Por tanto, es necesario diferenciar su accionar, pues, corrientemente, se le reduce a una única dimensión: la transmisión social y cultural.

No basta afirmar que el desarrollo del conocimiento en el individuo exige la participación de factores biológicos y sociales. Todas las teorías del desarrollo psicológico tienen en cuenta, de algún modo, ambos factores. Así, para las concepciones teóricas, los factores sociales no dejan de actuar en la actualización de estructuras hereditariamente programadas (Chomsky). Recíprocamente, para las concepciones ambientalistas los factores biológicos, no dejan de actuar, como tendencias o como principios de adquisición (asociación, refuerzos). Así, la consideración de factores tanto ambientales como

biológicos no garantiza la superación de los reduccionismos y determinismos ambientalistas o biologists.

53. APORTE CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN

El aporte científico de la presente investigación radica en el hecho de que siendo una investigación de tipo correlacional que implica el conocimiento de un aspecto de la realidad que se refiere a la influencia de los factores socioeconómicos en el logro de aprendizaje de los estudiantes, que está relacionado estrechamente con el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado; y encontrándose que existe una influencia significativa entre las variables indicadas, se reafirma una vez más que el factor socioeconómico es una variable que influye en muchos aspectos del comportamiento humano si es direccionado sobre todo al desarrollo personal de los estudiantes. Del mismo modo al determinar el nivel socioeconómico de los estudiantes materia de estudio, éste se encuentra en un nivel alto, relacionándose directamente con el logro de los aprendizajes que también se encuentra en una escala valorativa de logro previsto, que es la segunda escala más alta en nuestro sistema educativo, por lo tanto es menester de todas las esferas del gobierno en mejorar el nivel

socioeconómico de la población para que de esta manera se propenda a una educación de calidad.

CONCLUSIONES

1. Los factores socioeconómicos tienen alta influencia significativa en el logro del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga, puesto que en el modelo resultante es: $V_d = 0.449V_i - 1.437$; se observa, que existe una correlación causal entre el factor socioeconómico y el logro de aprendizaje; también el nivel de significación ($p=0.000$) es menor que el error estimado ($\alpha=0.05$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Del mismo modo como la relación tiene un valor de 0.875 , los factores socioeconómicos y el logro de los aprendizajes tienen una relación alta positiva. Asimismo, como el coeficiente de determinación (R cuadrado) es de 0.765 (76.5%) indica que el modelo resultante determina un ajuste alto entre los factores socio económicos y el logro de los aprendizajes de los estudiantes donde la influencia es del 76.5%.
2. Los factores sociales tienen influencia significativa en el logro del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga, puesto que en el modelo resultante es: $V_d = 0.323V_i + 2.057$; se observa, que existe una correlación causal entre el factor social y el logro de aprendizaje; también el nivel de significación ($p=0.000$) es menor que el error estimado ($\alpha=0.05$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Del mismo modo como la relación tiene un valor de 0.527 , los factores sociales y el logro de los aprendizajes tienen una relación moderada positiva. Asimismo, como el coeficiente de determinación (R cuadrado) es de 0.278 (27.8%) indica que el modelo resultante determina un ajuste moderado entre los factores socio

económicos y el logro de los aprendizajes de los estudiantes donde la influencia es del 27.8%.

3. Los factores económicos tienen influencia significativa en el logro del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga, puesto que en el modelo resultante es: $V_d = 0.323V_i + 2.057$; se observa, que existe una correlación causal entre el factor social y el logro de aprendizaje; también el nivel de significación ($p=0.000$) es menor que el error estimado ($\alpha=0.05$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Del mismo modo como la relación tiene un valor de 0.527, los factores sociales y el logro de los aprendizajes tienen una relación moderada positiva. Asimismo, como el coeficiente de determinación (R cuadrado) es de 0.278 (27.8%) indica que el modelo resultante determina un ajuste moderado entre los factores sociales y el logro de los aprendizajes de los estudiantes donde la influencia es del 27.8%.

SUGERENCIAS

- Al estado peruano: mejorar el sistema educativo de nuestro país, con la finalidad de implementar mejores estrategias educativas para el logro del aprendizaje por parte de los estudiantes peruanos.
- A la Dirección Regional de Educación, implementar talleres para los padres de familia de la región con temática de importancia de la familia en la educación.
- A la I.E. San Luis Gonzaga de Huánuco, realizar investigaciones con la finalidad de conocer la situación socio-económica de sus estudiantes, con la finalidad de mejorar el logro del aprendizaje de los mismos.
- A la I.E. San Luis Gonzaga de Huánuco, implementar capacitaciones en Tutoría para así afianzar los vínculos familiares en los estudiantes.
- A la I.E. San Luis Gonzaga de Huánuco, reforzar los talleres de escuela para padres, como una estrategia para el logro del aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS

Acosta, I. (2007). *Influencia de la organización familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado de Huánuco-2006*. (Tesis para optar el grado de magister en educación). Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco-Perú.

Álvarez, V. y Lecca, L. (2007). *Lenguaje y metodología del trabajo universitario. Técnicas para escribir, leer y estudiar*. Perú: Ediciones jurídicas

Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Pearson Prentice Hall.

Caballero, R. (2008). *Innovaciones en las guías metodológicas para los planes y tesis de maestría y doctorado*. Lima: Instituto metodológico Alen Caro.

Carrasco, D. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima-Perú: San Marcos.

Dondo, A. (2009). *Significado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo*. Universidad Estadual Paulista, Brasil.

- Dongo, A. (1996). *Piaget e a criança favelada. Epistemologia genética: diagnóstico e soluções. Petrópolis: Vozes* . Publicado en lengua española: Dongo
- Montoya, A. (2002). Piaget y los niños marginados. Epistemologia genética: Diagnóstico y soluciones. Lima: Pukio -URP.
- Dongo, A. (1983). *De que modo o meio social influi no desenvolvimento cognitivo da criança marginalizada: busca de uma explicação através da epistemologia genética de Jean Piaget. São Paulo - SP, Dissertação de mestrado, Universidade de São Paulo.*
- Gómez, S. (2008). *Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de ciencias sociales, UNAN-CUR. MATAGALPA, durante el I semestre 2008* . (Tesis para optar el grado de magister en pedagogía). Nicaragua.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Larrosa, F. (1994). *El rendimiento educativo*. España: Instituto de cultura Juan Gil-Albert.
- Lazo, A. (2006). *Pedagogía universitaria* . Perú: Fondo editorial Universidad Alas Peruanas.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica* . Perú: Ministerio de Educación.

Orneta, V. (2011). *La situación económica familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela académico profesional de educación básica primaria de la UNHEVAL-Panao-2010*. (Tesis para optar el grado de magister en educación). Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco. Perú.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. 4^{ta}. Ed. Lima: Edit. Visión Universitaria.

Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2003). *Hacia una Didáctica Desarrolladora* . La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Vicuña, P. (1999). *Inventario de hábitos de estudio* . Lima: ediciones (CEDEIS) Centro de desarrollo e investigación psicológica.

Vigo, Q. (2006). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año de la Escuela Superior Tecnológica Huando* . (Tesis de maestría). Huaral, Perú.

Vildoso, G. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann* . (Tesis para optar el grado de magister en educación). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.

WEBGRAFÍA:

Definición ABC. Definiciones básicas . (2007). Consultado el 18 de julio del 2016, de <http://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php> ,
<http://www.definicionabc.com/ciencia/pedagogia.php> ,
<http://www.definicionabc.com/general/logro.php>

Real academia española. Diccionario de la lengua española. (2016). Consultado el 19 de julio del 2016, de:
<http://lema.rae.es/drae/?val=RENDIMIENTO+ACAD%C3%89MIC>

Consultado el 19 de julio del 2016, de:
http://www.ehowenespanol.com/definicion-factores-socioeconomicos-sobre_36174/.

Consultado el 27 de agosto del 2016, de:
<http://167tue.blogspot.pe/2013/03/factores-socioeconomicos-que-afectan-la.html>

ANEXOS

Anexo N° 01: Instrumentos de recolección de información

Cuestionario Estudiantes: Factores socio-económicos y logro de aprendizaje

Instrucciones : A continuación se mencionan algunos factores de naturaleza socio-económica que están vinculados con el logro del aprendizaje. Marque con un aspa aquella alternativa que usted considere que describe mejor su situación y complete los espacios en blanco.

Edad: _____ Lugar de nacimiento: _____

FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS:

1. Tipo de familia

TIPO DE FAMILIA	Marque con un X la alternativa
Fam ilia nuclear o elemental (padre, madre, hijos)	
Fam ilia de padres separados	
Fam ilia de madre soltera	
Otros: Especifique:	

2. Condición de vivienda

Condición de vivienda	Marque con un X la alternativa
Propia	
Alquilada	
De un familiar	
Otros: Especifique:	

3. Servicios que dispone la vivienda

Servicios que dispone la vivienda	Marque con un X la alternativa
Luz	
Agua	
Desagüe	
Teléfono	
Internet	
Cable	

4. Personas con quienes vive

Personas con quienes vive	Marque con un X la alternativa
Padres	
Padres y hermanos	
Otros familiares	
Solo	

5. Nivel educativo de los padres

Nivel educativo de los padres	Marque con un X la alternativa
Primaria completa	
Primaria incompleta	
Secundaria completa	
Secundaria incompleta	
Superior completa	
Superior incompleta	

6. Número de miembros en la familia

1-3 Miembros	
4-6 Miembros	
7 a más Miembros	

7. Uso de tiempo libre

Tiempo libre	Marque con un X la alternativa
Jugar con sus amigos	
Conversar en los parques	
Estudiar	
Trabajar	
Ayudar a sus padres	
Participar en la iglesia	

8. Ocupación de los padres

Profesional dependiente	
Profesional independiente	
No-Profesional dependiente	
No-Profesional independiente	

9. Ingresos económicos de los padres

Salario mínimo o vital S/. 850.00	
De S/. 850.00 a S/. 1500.00	
De S/. 1500.00 a más	

Anexo N° 02: Panel fotográfico

Fotografía N°01: SEGUNDO AÑO “A” DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN LUIS GONZAGA



Fotografía N°02: Aplicación de encuestas



Fotografía N°03: SEGUNDO AÑO "B" DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN LUIS GONZAGA



Fotografía N°04: Aplicación de encuestas

