

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria



**EL TALLER 4R PARA DESARROLLAR LA ACTITUD
DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN
LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE PRIMARIA
DE LA I.E N° 32223 “MARIANO DÁMASO BERAUN”,
HUÁNUCO-2016**

**Tesis para la obtención del título de Licenciado en Educación- Especialidad
de Educación Primaria**

RESPONSABLES:

Neder Eutimio, Campos Iribarren

Linda Consuelo, Fabian Palacios

Kevin, Mallqui Davila

HUÁNUCO – PERÚ

2017

ASESORA

Mg. NANCY EVELYN HERRERA MILLA

DEDICATORIA

A mis padres Eutimio y Nelly por el apoyo incondicional que me brindaron para poder culminar mis estudios y cumplir mi meta trazada.

Neder E. Campos Iribarren

A mis padres Víctor y Etelvina por ser inspiración de seguir adelante, a los que creyeron en mí por haberme brindado su apoyo incondicional.

Linda C. Fabián Palacios

A mis padres Jesús y Dedicaciona por ser el pilar fundamental en mi formación académica y personal, a su apoyo incondicional y por ser ejemplo de dedicación, amor y bondad.

Kevin Mallqui Dávila

AGRADECIMIENTO

A la UNHEVAL por ser nuestra casa de estudios y brindarnos todas las condiciones adecuadas para forjarnos como profesionales.

A la Facultad de Ciencias de la Educación – Escuela Profesional de Educación Primaria, por habernos permitido formarnos en ella y cumplir todas nuestras metas.

A la I.E. N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun” y al Director Bravo Peña Marcos Emilio, también a la profesora de aula Toribio Rojas Norma, quiénes nos brindaron constante apoyo para la aplicación de nuestra tesis.

Un especial agradecimiento a los alumnos(as) del quinto grado de la I.E. N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun”, quienes participaron de manera entusiasta y con su gentil colaboración hicieron posible la aplicación del taller 4R y culminación de nuestro trabajo de investigación.

Los investigadores

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como propósito desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E “Mariano Dámaso Beraun”, mediante el taller 4R formándolos con una correcta educación ambiental. La población estuvo constituida por niños del 5° grado de Educación Primaria, a la que llamamos población muestral, se encuentran niños de ambos sexos, cuya edad fluctúa entre los 10 y 11 años de un total de 49 niños(as), a quienes se les asignó equitativamente a los grupos: experimental y control. El diseño de investigación fue el experimental, con preprueba y posprueba. La población fue distribuida de la siguiente manera: 17 alumnos para el grupo experimental y 17 alumnos para el grupo control. Se utilizó como instrumentos de investigación un cuestionario, teniendo en cuenta la escala de Liker. El tratamiento experimental consistió en la aplicación del taller 4R, dicha metodología está basada en sesiones de aprendizaje mediante talleres. El análisis estadístico comparativo permitió concluir lo siguiente: la $t=10,83$ (t calculada) para una prueba de dos colas donde la “t crítica es igual=1,694” en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se corrobora que el promedio de los puntajes obtenidos en el posprueba del grupo experimental es mayor que el promedio de los puntajes obtenidos en la posprueba del grupo de control. En conclusión, la aplicación del taller 4R desarrollo la actitud de conservación ambiental en los estudiantes de la I.E “Mariano Dámaso Beraun”.

Palabra clave:

Reducir, reciclar, reutilizar y respetar

SUMMARY

This research work aims to develop the attitude of conservation of the environment in the students of the I.E "Mariano Dámaso Beraun", through the workshop 4R forming them with a correct environmental education. The population was made up of children of the 5th grade of Primary Education, which we call sample population, are children of both sexes, whose age ranges from 10 to 11 years of a total of 49 children, who are Assigned equitably to the groups: experimental and control. The research design was experimental, with pretest and posttest. The population was distributed as follows: 17 students for the experimental group and 17 students for the control group. A questionnaire was used as research instruments, taking into account the Liker scale. The experimental treatment consisted of the application of the 4R workshop, this methodology is based on learning sessions through workshops. The comparative statistical analysis made it possible to conclude the following: $t = 10.83$ (t calculated) for a two-tailed test where the "critical t is equal = 1.694", we reject the null hypothesis and corroborate that the mean Scores obtained in the post-test of the experimental group is higher than the average of the scores obtained in the post-test of the control group. In conclusion, the application of the 4R workshop developed the attitude of environmental conservation in the students of the I.E "Mariano Dámaso Beraun".

Keyword:

Reduce, recycle, reuse and respect

INTRODUCCIÓN

En los últimos 50 años el medio ambiente donde vivimos ha cambiado drásticamente, la principal razón es por la intervención del hombre más que por los fenómenos ambientales, esto puede crear cambios dramáticos en la naturaleza que alteran la existencia humana debido a la falta de conciencia y actitud ambiental. La contaminación ambiental aumenta debido a la sobrepoblación del planeta, los desechos generados por cada persona son incontables lo cual genera más desperdicios, también consumen más recursos del que el planeta nos ofrece y se puede volver a recuperar.

Así como la educación a través de la historia se ha establecido que es un medio excelente para lograr el perfeccionamiento humano, la educación ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso que ha conducido a su actual deterioro y su finalidad es la de generar, desarrollar una conciencia positiva al cuidado de su entorno. La educación ambiental está dirigida al desarrollo de actitudes, reconocer, valorar y respetar la diversidad natural, social y cultural.

Por esta razón propusimos el trabajo de investigación denominado “EL TALLER 4R PARA DESARROLLAR LA ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL 5ºGRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 32223 “MARIANO DÁMASO BERAUN”, HUÁNUCO-2016” con el propósito de desarrollar y concientizar actitudes ambientales en los niños. Para mayor relevancia el trabajo de investigación consta de IV capítulos que a continuación detallamos.

CAPITULO I, denominado problema de investigación donde se realiza la formulación del problema y a la vez presentamos los objetivos, hipótesis, la justificación y las limitaciones de la investigación.

CAPITULO II, Se presenta el marco teórico, donde damos a conocer los antecedentes con trabajos de investigaciones que guardan relación a esta; por otra parte se fundamentan las bases teóricas científicas y la definición de términos básicos.

CAPITULO III, Llamado marco metodológico de la investigación, donde se detalla, explica e identifica las metodologías, técnicas e instrumentos utilizados en la investigación, se define la población y muestra, finalizados con la validez de instrumentos por el juicio de expertos.

CAPITULO IV, denominado procesamiento y análisis de datos, donde se presenta el procedimiento estadístico y su interpretación, prueba de hipótesis y discusión de resultados.

Finalmente presentamos las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Esperamos que la presente investigación contribuya y fomente generar más investigaciones respecto a los problemas ambientales, y de esta manera crear nuevos programas innovadores que ayuden a desarrollar actitudes ambientales en los grandes y pequeños.

INDICE

CARATULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

SUMARY

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Descripción del Problema	11
1.2 Formulación del Problema	17
1.2.1 Problema General	17
1.2.2 Problemas Específicos	17
1.3 Objetivos de Investigación	18
1.3.1 Objetivo General	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Hipótesis	19
1.4.1 General	19
1.4.2 Específicos	19
1.5 Sistema de Variables	19
1.6 Dimensiones e indicadores de investigación	20
1.7 Justificación e importancia	21
1.8 Viabilidad	21
1.9 Limitaciones	22

CAPÍTULO II

Marco teórico	23
2.1 ANTECEDENTES	23
2.2 Teóricas Básicas	28
2.2.1 4R	28
2.2.1.1 Reciclar	29

2.2.1.2 Reutilizar	30
2.2.1.3 Reducir	30
2.2.1.4 Respetar	31
2.2.2 Contaminación Ambiental	33
2.2.3 Actitud Ambiental	36
2.2.4 Educación Ambiental	37
2.2.5 Conciencia Ecológica	38
2.3 Definición conceptual de términos	39

CAPITULO III

Marco Metodológico	42
3.1. Tipo y nivel de investigación.	42
3.2. Diseño y esquema de investigación.	43
3.3. Población y muestra del estudio.	43
3.4. Instrumentos de recolección de datos.	45
3.5 Técnicas para el procesamiento de datos.	46

CAPITULO IV

Resultados

4.1 Escala de los niveles de desarrollo de la actitud de conservación del M.A	47
4.2 Matriz general según género	49
4.3 Matriz general según edades	51
4.4 Resultados del pre prueba y pos prueba	53
4.5 Presentación de resultados de trabajo de campo	55
4.6 Prueba de hipótesis	71
4.7 Contrastación de hipótesis	73

DISCUSION DE RESULTADOS

CONCLUSIONES.

SUGERENCIAS.

BIBLIOGRAFÍA.

ANEXO.

CAPITULO I

I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Uno de los grandes problemas que viene afectando a la población mundial es la contaminación ambiental, por la falta de conciencia y actitud de conservación del medio ambiente. Si este problema se intensifica el destino del hombre es incierto, ya que hoy en día la producción de desperdicios es abundante lo que ha ocasionado desequilibrios ambientales, el hombre es consciente de que está destruyendo el planeta, sin embargo no mide las consecuencias de sus actos se comporta como un agente inconsciente que pone en riesgo vidas ajenas y su propia vida.

El problema de la contaminación comenzó aproximadamente hace 200 años con la revolución industrial, en el viejo mundo Europa (Inglaterra,

Dinamarca, Alemania, Francia, Rusia), donde se producen varios problemas ambientales globales que afectan a diversos recursos (aire, suelo, agua, bosques y glaciares) afectando de forma general a la biodiversidad de nuestro planeta.

La base de la contaminación atmosférica radica en la explosión demográfica (superpoblación). Siendo China el país que más contamina en el mundo.

La población actual de China es: 1 380 996 000 (2016)

. (SABER ES PRÁCTICO, 2017)

La principal consecuencia que trae consigo la superpoblación es la contaminación ambiental, por lo tanto, la situación del planeta está cambiando rápidamente en pocos años puede empeorar de manera preocupante. A continuación comparamos las consecuencias que traen consigo la contaminación y superpoblación.

En 1925 la población mundial era de 2000 millones de habitantes y la temperatura media era 13.88 C° ahora en pleno siglo XXI la población mundial es de 7.432.663.000 de habitantes, y la temperatura es de 14.63 C°, Las temperaturas globales en el 2016 serían tan cálidas o incluso más que en el 2015, que será el año más caluroso registrado, informó **la Oficina de Meteorología de Gran Bretaña**. La oficina dijo que el calentamiento global causado por el hombre combinado con un impacto del fenómeno climático El Niño era lo que impulsaba las temperaturas. **(La Oficina de Meteorología de Gran Bretaña, 2016).**

Debemos dejar de hipotecar el futuro al presente. Debemos detener a la destrucción del aire que respiramos, del agua que bebemos, de la comida que ingerimos y de los bosques que inspiran temor reverencial en nuestro corazón... necesitamos impedir la contaminación en la fuente, no tratar de limpiarla después... es tiempo de recordar que la conservación es la forma de energía menos costosa y menos contaminante... necesitamos transformar nuestra sociedad en una en que la gente viva en verdadera armonía: entre las naciones, entre las razas humanas y con la naturaleza.. Debemos reducir, reutilizar, reciclar y restaurar o pereceremos. (JACKSON, 1990).

La acumulación de gases invernaderos en la atmósfera está causando olas de calor, sequías e inundaciones más dañinas y fue responsable de un aumento en el nivel global del mar de unos 20 centímetros en el último siglo. La temperatura global promedio para el 2017 será de unos 0,75 grados Celsius sobre el promedio de 1961-1990 de 14 grados Celsius.

(INFOBAE TENDENCIAS, 2017)

Como vemos las diferencias son exageradas pero reales. Los efectos de la contaminación ambiental son irreversibles, por ello se han hecho tratados, cumbres y manifestaciones internacionales como: El tratado de Kyoto (1997), donde se comprometen los países a disminuir el CO₂ en un 6%, y como objetivo para el 2017 es reducir las emisiones en un 17%.
(www.eltiempo.com/ciencia/aumento-de-la-temperatura-en-el-2016)

Existen diversos tratados donde el Perú ha firmado y ratificado acuerdos internacionales sobre el cambio climático, comprometiéndose a

conservar el medio ambiente y el patrimonio natural y cultural, ellos son las siguientes: **Convención para la Protección de la Flora, de la Fauna y de las Bellezas Escénicas Naturales de los Países de América** (Washington, 1940). Ratificada por el Perú en (1946). Es un compromiso para proteger áreas naturales y especies de flora y fauna, **Convención para el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Extinción** (CITES). Firmada en 1973 y ratificada por el Perú en 1974.

Compromete establecer controles de comercio de productos y especies de flora y fauna amenazadas de extinción, **Acuerdo entre Perú y Brasil para la conservación de la flora y de la fauna de la Amazonía**. Firmado en 1975 y que compromete a los dos países a cooperar en la conservación de la flora y fauna amazónicas, **Tratado de Cooperación Amazónica**. Firmado en 1978 entre 8 países (Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, Guyana, Perú, Surinam y Venezuela) para cooperar en un desarrollo armónico de la Amazonía, entre otros. (www.peruecologico.com.pe)

Actualmente se han visto desastres naturales que afectan nuestro entorno ambiental, tal es el caso del terremoto y el tsunami ocurrido en 11 de marzo de 2011 en Japón, que causaron consecuencias fatales como el desastre nuclear en la ciudad de Fukushima fue catastrófico con repercusiones radioactivas encontradas en el agua, leche, vegetales y carnes; la ingestión de estos productos provocaría cáncer y mutación en el ADN (ácido desoxirribonucleico) que podrían propagarse de generación en generación. (www.portalplanetasedna.com)

La contaminación en Huánuco es alarmante contamos con uno de los botaderos de basura más grandes que hay en el país. Ubicado en el sector de Marabamba a tan sólo 10 minutos del centro de la ciudad, no cabe duda que este botadero se ha convertido a todas luces en un foco infeccioso que no sólo viene atentado al medio ambiente a través de la emisión de gases que debilitan la capa de ozono sino que también viene poniendo en peligro la salud humana.

Pero aunque parezca mentira también es el centro laboral de personas, entre adultos, jóvenes y niños, quienes sin importarles contraer alguna enfermedad se dedican a tareas de segregación y reciclaje.

ALGUNOS DATOS ALARMANTES

- Aproximadamente se depositan 100 ton/ día en el botadero en Huánuco.
- Cada persona de la ciudad de Huánuco y el área de influencia arroja 0.50 - 0.60 kg/ día.
- A nivel nacional, del total de residuos sólidos del ámbito municipal que se genera, sólo 19.3 % son dispuestos en rellenos sanitarios autorizados.
- Según el Informe Nacional sobre actividades de reaprovechamiento de residuos sólidos indica que la cobertura de disposición final a nivel nacional sólo llega a 26%
- El generador de mayor cantidad de residuos sólidos es el distrito de Huánuco luego Amarilis y finalmente Pillcomarca.

(Abanto , Calvo, & López, 2016)

En el presente trabajo de investigación se delimita un problema que está plagando a los seres humanos “la contaminación ambiental”; siendo ellos conscientemente los causantes de la destrucción del planeta. Se lleva a cabo esta investigación en una zona determinada que es el plantel de la I.E. N°32223 Mariano Dámaso Beraun – Paucarbamba, donde se observó y diagnosticó como un fiel reflejo de lo que sucede a nivel local, la práctica de hábitos negativos contra el medio ambiente es notorio, motivo por el cual nos propusimos desarrollar el presente trabajo con el propósito de incentivar en los alumnos una actitud positiva hacia el medio ambiente.

Consideramos que para combatir este problema de contaminación y falta de conciencia ambiental es necesario una propuesta innovadora, que lleve la teoría a la práctica, de tal manera que cause un impacto positivo ambiental, por lo tanto, propusimos el taller 4R para incentivar el cuidado y protección del medio ambiente.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Qué efecto tendrá el taller 4R para desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun”, Huánuco - 2016?

1.2.2 Problemas Específicos

- a) ¿Antes de la aplicación del taller 4R, qué nivel de actitud de conservación del medio ambiente tienen los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun”, Huánuco - 2016?
- b) ¿Qué actividades contendrá el taller 4R para desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun”, Huánuco - 2016?
- c) ¿Qué resultados tiene la aplicación del taller 4R para desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun”, Huánuco - 2016?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivos General

Determinar el efecto que tiene el taller 4R para desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun”, Huánuco - 2016?

1.3.2 Objetivos Específicos

- a) Antes de la aplicación del taller 4R, establecer el nivel de actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun”, Huánuco - 2016.

- b) Diseñar y aplicar actividades del taller 4R para desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun”, Huánuco - 2016.

- c) Comprobar los resultados que tiene la aplicación del taller 4R para desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun”, Huánuco - 2016.

1.4 HIPÓTESIS

1.4.1 Hipótesis General

El taller 4R desarrollará la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun”, Huánuco - 2016.

1.4.2 Hipótesis Específicas

- a) Antes de la aplicación del taller 4R, existe un nivel bajo de actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun”, Huánuco - 2016.
- b) Es posible diseñar y aplicar el taller 4R para desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun”, Huánuco - 2016.
- c) La aplicación del taller 4R logrará resultados positivos en el desarrollo de la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun”, Huánuco - 2016.

1.5 VARIABLES

1.5.1 Variable Independiente

El taller 4R

1.5.2 Variable Dependiente:

Actitud de conservación del medio ambiente

V.E: Edad, sexo y grado de participación en los talleres

1.6 Dimensiones e indicadores de investigación

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
V.I. EL TALLER 4R	Talleres para aprender a reciclar.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenden a reconocer y a seleccionar los residuos orgánicos e inorgánicos. • Elaboran tachos de colores (amarillo, verde y azul) para seleccionar los desechos adecuadamente. • Recolectamos los desechos orgánicos e inorgánicos de nuestra I.E. 	Sesiones de aprendizaje
	Talleres para aprender a reutilizar.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan residuos inorgánicos para elaborar materiales educativos, adornos, etc. • Construyen un biojardin con botellas recicladas. • Elaboran composteras para los residuos orgánicos y lo utilizan como abono natural. 	
	Talleres para aprender a reducir.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican productos altamente contaminantes para evitarlos. • Evitan bienes innecesarios para reducir la contaminación. • Aprenden a reducir el consumo de energía eléctrica. 	
	Talleres para aprender a respetar.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran carteles y afiches orientadores hacia la conservación del medio ambiente. • Realizan una marcha portando pancartas para concientizar a la población. • Sensibilizan a su comunidad educativa mediante una feria. 	
V.D. ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	Utilización adecuada de los recursos.	<ul style="list-style-type: none"> • Transforma los productos de desechos dándole un nuevo uso. • Reutilizan los materiales reciclables. • Rechazan productos innecesarios. 	cuestionario
	Cuidado del suelo.	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionan la basura antes de arrojarlo al tacho. • Depositan la basura en lugares adecuados. • Evitan arrojar desechos sólidos al piso. 	
	Cuidado del agua.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran afiches sobre el cuidado del agua. • Realizan campañas sobre la conservación del agua. • Demuestran mediante sus actitudes el uso racional del agua. 	
	Cuidado del aire.	<ul style="list-style-type: none"> • Evitan tener expuesto la basura. • Rechazan el uso de aerosoles. • Evitan quemar la basura. 	

1.7 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Viendo la problemática del mundo en relación a la inmensa contaminación ambiental que existe a tal punto que el calentamiento global es notorio, originado entre otros por el inadecuado tratamiento de desechos, proponemos una alternativa de solución sencilla y eficiente; la aplicación del taller 4R para desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente, uno de los aspectos importantes para atacar la problemática contra el mal uso de nuestros recursos y del medio ambiente, es a través de la educación ambiental, de esta manera incentivar a los niños de la I.E 32223 “Mariano Dámaso Beraun”Huánuco-2016 a cuidar y conservar su medio ambiente, de tal manera contribuir a mejorar su institución educativa, su hogar, su ciudad, su país y su planeta.

En otras palabras el presente trabajo de investigación busca desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente en los niños y que se sensibilicen con el medio ambiente que los rodea.

1.8 VIABILIDAD

Este presente estudio de investigación es viable porque contamos con la disponibilidad, predisposición y voluntad plena, así mismo, disponemos de materiales, conocimientos previos, teóricos y metodológicos para llevar a cabo el desarrollo de nuestra investigación.

1.9 LIMITACIONES

Las limitaciones que podemos resaltar son las siguientes:

- a) Escasa bibliografía sobre la aplicación del taller 4R.
- b) Dificultades en el aspecto económico, problemas para desplazarnos.
- c) Interferencia con el desarrollo de las prácticas pre-profesionales.

CAPITULO II

II. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

ANTECEDENTES A NIVEL DE TESIS:

Habiendo indagado las diferentes bibliotecas de las universidades e Institutos Superiores Pedagógicos de nuestra localidad hallamos trabajos de investigación que tienen cierta similitud con el objeto de estudio de nuestra investigación. Entre ellas podemos mencionar los siguientes:

- 1. ALVAREZ LAZARO, Aní Rocío y otros.** En su tesis, Técnica de reciclaje de desechos sólidos para el uso de energías de biomasa en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E Gral. VELASCO ALVARADO, 2006 del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel”, llega a las siguientes conclusiones:

- a) Se ha demostrado que el empleo y aplicación de las técnicas de reciclaje de desechos sólidos para la obtención de energía de biomasa influyen en el desarrollo de los contenidos del área del C.T.A. con los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E “Gral. Velasco Alvarado”.
- b) Los alumnos del segundo grado de educación secundaria utilizaron las técnicas de reciclaje de desechos sólidos manipulando por ejemplo los “tachos ecológicos” durante el proceso y generándose de esta manera en ellos la sensibilización y concienciación.

2. CAMPOS BORROVIC, Dante y otros. En su tesis, “Aplicación del programa METALÉCTUR en el desarrollo de actitudes hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N° 32008 “Señor de los Milagros” Huánuco – 2009, llegaron a la siguiente conclusión.

- a) Se determinó la efectividad que tiene la aplicación del programa METALÉCTUR para desarrollar actitudes hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos del 6to grado de Educación Primaria de la I.E N° 32008 “Señor de los Milagros” Huánuco – 2009.

3. CÉSPEDES ARGANDOÑA, Jhony Arizon y otros. En su tesis, Las “3r” y la conservación ambiental en los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa “Rósulo Soto Carrillo” San Luis - sector 1- Huánuco, 2010, llegaron a las siguientes conclusiones.

- a) Se logró diagnosticar la situación en la que se encontraba el medio ambiente de los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa “Rósulo Soto Carrillo” San Luis – Sector 1 – Huánuco, 2010.
- b) Se logró mejorar la educación ambiental mediante la aplicación de las “3r” produciendo efectos positivos en los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa “Rósulo Soto Carrillo” San Luis – Sector 1 – Huánuco, 2010.

4. ABAL ASCAYO, Robinson y otros. En su tesis, Aplicación del programa “salvemos nuestro planeta” en la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32202 Armatanga - Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2014. Llega a las siguientes conclusiones:

- a) Se determinó la efectividad que tiene la aplicación del programa “salvemos nuestro planeta” en la formación de actitudes ambientales favorables en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32202 Armatanga - Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2014.

- b) Se diseñó estrategias adecuadas para mejorar las actitudes ambientales favorables en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32202 Armatanga - Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2014.
- c) Se logró medir la actitud ambiental de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32202 Armatanga - Tomayquichua - Ambo - Huánuco, 2014. Este hecho se comprobó mediante la ejecución del pre test y post test. En la cual se observa que el pre test el 36% (4) cuentan con actitud positiva, el 64%(7) cuentan con actitud negativa, mientras que en el post test se observa que el 100% (11) de estudiantes cuentan con actitudes favorables.

Teniendo como resultado una gran diferencia, en los puntajes de los estudiantes, en el post test en comparación a los puntajes del pre test, después de aplicar el programa “salvemos nuestro planeta”.

- 5. FLORES AVILA, Fresia y otros.** En su tesis, Aplicación del programa “manitas cuidadoras” para estimular la conciencia ambiental en niños del 4to grado de la I.E.N° 32962. Huánuco-2012. Llega a las siguientes conclusiones:

- a) El programa “manitas cuidadoras” es muy importante ya que permite al alumno estimular su conciencia hacia el cuidado del medio ambiente. Cuya estrategia se basa no solo en conocer la teoría sino que esté acompañada de la práctica (cuidado de plantas, animales y trabajando con material reciclable).

- b) Los alumnos del 4to grado de la I.E.Nº32962- San Luis-2012 lograron el desarrollo en los indicadores hacia la estimulación de la conciencia ambiental, por tanto el programa “manitas cuidadoras” logró un resultado significativo porque los alumnos participaron en el cuidado de sus plantas, animales, del agua y suelo de su Institución Educativa.

- c) Comparativamente en el antes y después de la aplicación del programa “manitas cuidadoras” arroja una mejora de la conciencia ambiental en la unidades de análisis de 8,81 puntos de promedio.

6. DÁVILA TORRES, Denisse Mariella y otros. En su tesis, “Aplicación del programa 5 respuestas ambientales para desarrollar la actitud ecológica en los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez – Amarilis 2011”. Llega a las siguientes conclusiones:

- a) Se determinó la efectividad que tiene la “Aplicación del programa 5 respuestas ambientales para desarrollar la actitud ecológica en los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez – Amarilis 2011”.
- b) Se demostró que existe una diferencia significativa en los resultados del pos test de ambos grupos (GE - GC), ya que la “t” calculado (27.7) es mayor que la “t” crítica (1.979); a un nivel de α (0.05), con una cola a la derecha y 68 gl, por lo que afirmamos que ambos grupos se diferencian por efectos de tratamiento experimental (programa 5 respuestas ambientales).
- c) Se evaluó a través de la escala de Likert la eficacia de desarrollo del programa 5 respuestas ambientales por los resultados obtenidos al desarrollar actitudes ecológicas en los alumnos del tercer grado.

2.2 TEORÍAS BÁSICAS

2.2.1 4R.

- a) **Importancia:** Las “4R” Reducir, Reutilizar, Reciclar y Respetar, sirve para tener un mundo sano y limpio, donde las personas conozcan su importancia dan paso a una propuesta fomentada por los investigadores, que promueve 4 pasos básicos para disminuir la producción de residuos y contribuir con ello a la protección y conservación del medio ambiente.
- b) **Funciones:** las “4R” pretende cambiar nuestros hábitos de consumo, haciéndolos responsables y sostenibles

c) Teoría: Más que una teoría, las 4R se han convertido en una forma de vida más sostenible y amigable con el medio ambiente. Cada R es un proceso que podemos adaptar fácilmente a nuestro estilo de vida.

2.2.1.1 Reciclar.

a) Definición: Es el proceso mediante el cual se transforman los residuos sólidos recuperados en materia prima para la elaboración de nuevos productos. Un ejemplo de esto es la conversión de las botellas de plástico en hilos de polyester usados en la confección.

b) Importancia: Es un acto de suma importancia para la sociedad ya que el mismo supone la reutilización de elementos y objetos de distinto tipo que de otro modo serían desechados, contribuyendo a formar más cantidad de basura y, en última instancia, dañando de manera continua al planeta.

c) Teoría: Reciclar significa separar o extraer materiales del flujo de desechos, acondicionarlos para su comercialización, usarlos como materia prima en sustitución de materiales vírgenes para manufacturar nuevos productos y utilizar dichos productos hasta que se vuelvan al flujo de los desechos y puedan nuevamente ser reciclados. El reciclaje contribuye también a reducir al mínimo el impacto ambiental de la disposición de los desechos sólidos mixtos (olores, emisiones a la atmósfera y producción de

lixiviados); a preservar recursos minerales, petroleros y forestales a su vez conservar agua y energía. **(Balbuena, 1993)**

2.2.1.2 Reutilizar.

a) Definición: Es dar un uso diferente a un bien al que inicialmente tenía, por ejemplo, envases de licor para envasar blanqueador o combustible.

b) Importancia: La reutilización es muy importante porque prolonga la vida útil de un producto, a diferencia del reciclaje que toma la materia prima de un artículo y la convierte en algo más, dándole una segunda vida. Reutilizar es importante porque hace que la primera vida útil sea más larga, evitando la necesidad de reciclar y ahorrando energía, materiales y dinero en el proceso.

c) Teoría: reutilizar todos los residuos posibles: papel. Cartón, desechos orgánicos, ropas, libros, CD's, restos de comida, etc. Disminuir la cantidad de desecho que eliminación es también una buena estrategia para comenzar hoy con un cambio de actitud y de conciencia planetaria. Generalmente no se estimula tanto la reutilización como el reciclaje.

(ZEVALLOS & HERRERA, 2012)

2.2.1.3 Reducir.

a) Definición: Es prevenir, limitar y evitar la generación de desechos innecesarios, es decir, disminuir el peso, volumen, y toxicidad de los residuos dispuestos. Puedes contribuir a reducir

contaminación apagando las luces que no necesites o usando menos elementos desechables a la hora de comer.

b) Importancia: La importancia de reducir la basura en nuestros hogares, fuentes de trabajo, al adquirir productos (innecesarios) es una práctica pero de lejos importante. Si reducimos los residuos estaremos colaborando en el tema de la preservación ambiental desde varios aspectos.

c) Teoría: La generación de residuos es un indicador de una mala economía doméstica o de procesos ineficientes de producción y consumo. Los residuos de alimentos pueden evitarse aun cuando se compren de más productos de temporada que tienen precios bajos, si se cocina lo que se va a consumir de inmediato y se procesa el resto para congelarlo, desecarlo o hacer conservas. Asimismo, gran parte de los residuos de alimentos pueden encontrar alguna forma de aprovechamiento, siendo el más común a nivel doméstico, la elaboración de composta para utilizarla como mejorador de suelos en macetas y jardines. **(Nava, 2005)**

2.2.1.4 Respetar.

a) Definición: El respeto se refiere al saber valorar, el reconocer las necesidades de otro y de tener consideración. Cuando el respeto se relaciona con la naturaleza, se refiere a la valoración del medio ambiente en el

que vivimos, de los animales, plantas y todo aquello que hace posible la vida en el planeta. Asimismo se refiere a la consideración hacia la naturaleza, y al reconocimiento de las "necesidades" de la misma, que vendrían a ser las condiciones necesarias para que pueda seguir existiendo y desarrollándose como tal.

b) Importancia: El respetar a la naturaleza nos ayudara no solo a cuidar y valorar nuestro medio ambiente sino el de cambiar nuestra forma de vida adoptando hábitos con actitudes ambientales que nos permitan conservar, recuperar y cuidar nuestro entorno incentivando a las demás personas a respetar el medio ambiente.

c) Teoría: Respetar la Naturaleza no significa tan solo respetar el entorno en el que vivimos, conservar un paisaje de especial belleza o salvar de la extinción a las ballenas o los elefantes. A la larga, el respeto por la naturaleza nos lleva a cambiar nuestra forma de vivir y nuestra actitud respecto del mundo y de nosotros mismos. Nos hemos acostumbrado a ver la naturaleza como algo que estaba totalmente a nuestra disposición: un almacén del cuál extraer materias primas y un vertedero ilimitado donde alojar nuestros residuos. **(Llanos, Navarro, & Capilla, 2000)**

Hoy en día la falta de actitud positiva nos está perjudicando, quien sabe si seguimos así que será de acá a unos años,

respetar la naturaleza es respetarse uno mismo, no podemos mantener por más tiempo esta actitud.

2.2.2 CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

a) Concepto.

Se considera contaminación a todo cambio indeseable en las características del aire, el agua, el suelo o los alimentos que afectan nocivamente la salud, la sobrevivencia o las actividades de los humanos u otros organismos vivos como las plantas y animales; la mayoría de los productos contaminantes son sustancias químicas sólidas, líquidas o gaseosas que afectan la salud, la higiene o el bienestar del público.

La contaminación también puede tener forma de emisiones de energía indeseables y perjudiciales, como calor excesivo, ruido o radiación; los contaminantes pueden entrar al ambiente de modo natural o por las actividades humanas. La mayor parte de la contaminación es dispersada sobre un área grande y con frecuencia se diluye o degrada a niveles inocuos o no dañinos mediante procesos naturales, algunos contaminantes permanecen en las áreas en que se producen otros son llevados por los vientos o agua por las corrientes a otros lugares, la contaminación no respeta los límites estatales o nacionales que se dibujan en los mapas.

b) Teorías.

Se considera fuentes puntuales a los contaminantes que se arrojan al ambiente, estos provienen de fuentes únicas, identificables, como la chimenea de un central de energía o de una planta industrial, la chimenea de una casa o el tubo de escape de un automóvil, como también provienen de fuentes impuntuales tales como: el deslave de fertilizantes, plaguicidas de las tierras de cultivo que van hacia los ríos y hacia los lagos, los pesticidas pulverizados en el aire o transportados por el viento en la atmosfera. Es mucho más fácil y barato identificar y controlar la contaminación de las fuentes fijas que de las fuentes no fijas ampliamente dispersas. **(MILLER, 1992)**

*Enfrentamos una mezcla compleja de problemas entrelazados que están alcanzando niveles de crisis en el hermoso planeta azul, blanco y verde que es el único hogar para nosotros, y para una rica diversidad de otras formas de vida. Cada año desaparecen más bosques, praderas y tierras húmedas del mundo, y los desiertos crecen conforme más gente aumenta el uso de la superficie de la tierra y sus recursos. **(MILLER, 1992)***

- **Peligros físicos:** radiaciones ionizantes, ruido, incendios, inundaciones, sequía, tornados, huracanas, derrumbes, sismos y erupciones volcánicas.
- **Peligros químicos:** sustancias químicas nocivas en el aire, en el agua, en la tierra y en los alimentos.

- **Peligros biológicos:** bacterias y virus que causan enfermedades, polen y parásitos.
- **Peligros biosociales:** condiciones de vida y trabajo, fumar, dieta inadecuada, uso de drogas, beber y conducir auto, asaltos, crímenes. **(ZEVALLOS & HERRERA, 2012)**

“la naturaleza de la tragedia no es el conflicto entre lo correcto y lo equivocado, sino el conflicto entre lo correcto y lo correcto”
Filósofo George Hegel.

La gente no entiende bien lo que se supone el calentamiento global, y el “vaivén político” no ha contribuido a un mejor entendimiento, escuchamos por radio y televisión y por el internet: “cuida el agua, no dejes que se acabe”, “ahorra energía”, “usa focos ahorradores”. ¿Hacemos caso?, creo que es hora de tomar conciencia, sensibilizar a todos del riesgo que corremos, pensemos en las futuras generaciones, hagamos pequeñas cosas como: volvamos a la bolsa de tela, ahorremos energía eléctrica, sembremos plantas, recordemos que “muchas gotas hacen torrentes”. **(CALDERON, SUMARÁN, CHUMPITAZ, & CAMPOS, 2011).**

“planta árboles, nos dan dos de los elementos más cruciales para nuestra supervivencia: oxígeno y libros” **Whitney Brown.**

Un problema fundamental es que muchas de las sustancias y productos que hemos elaborado e introducido en el ambiente en grandes cantidades, a menudo tardan décadas o más tiempo para

su degradación afectando la salud humana. **(ZEVALLOS & HERRERA, 2012).**

2.2.3 ACTITUD AMBIENTAL

Definiciones.

Las definiciones están fundamentadas según el aporte de cada autor.

Las actitudes ambientales *“indican un sentimiento positivo o negativo hacia la conservación del medio ambiente”*

También nos menciona que la actitud no determina la conducta pero sí influye en un sujeto en el momento de actuar.

(ARAGONES, 2002)

Las actitudes juegan un papel importante en la toma de decisión y en las conductas humanas relacionadas con el ambiente, y resultan indicadores útiles para predecir la disposición de una persona a actuar de una manera u otra con respecto a él. Una actitud ambiental es la que nos ayuda a elegir el lugar donde queremos vivir y desarrollar nuestro potencial. Otra actitud ambiental es la que nos lleva a tomar decisiones tendientes a respetar la naturaleza actuando a favor de la ecología; es decir el individuo vive preocupado por el aprovechamiento adecuado de los recursos sin determinar el medio ambiente y tiene en cuenta su independencia entre él y la naturaleza. **(HOLAHAN, 1991).**

“Actitud ambiental es un proceso psicosocio-ambiental de evaluación de la persona frente al ámbito externo con fines de adaptación que lo llevan a la toma de decisiones en su diario que hacer” **(ZEVALLOS & HERRERA, 2012)**.

También nos menciona que la actitud ambiental es un proceso psicosocial-ambiental del individuo frente al ambiente externo, con fines adaptativos y para la toma de decisiones en sus actividades diarias. Para ello es necesario que el individuo tenga creencias y establezca juicios lógicos, en relación a él y su ambiente atribuyendo o teniendo en cuenta lo agradable y desagradable, estéticos o feos, preferenciales o de rechazo, de tal forma que su actuación frente al ambiente físico y socio-cultural sea de acuerdo a sus intereses. **(ZIMMERMANN, 2004)**.

2.2.4 EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano. **(CALDERON, SUMARAN, CHUMPITAZ, & CAMPOS, 2011)**.

2.2.5 CONCIENCIA ECOLÓGICA

Una conciencia ecologica implica no solamente el estar informado sobre aspectos o problemas especificos acerca del tema ecologico, sino la vigencia de una permanente disposición a estar atento y advertir el asunto ecologico o la implicancias respecto de lo ecologico, que pudieran tener asuntos diversos que enfocan directamente realidades no ecologicas. Desarrollar esa conciencia es, por tanto el resultado de un proceso educativo aparejado a una continua difusion informativa que situe el tema ecologico como asunto actual y necesario ante la opinion publica. **(Arguelles, 1981)**

RECICLAR

Es un proceso mediante el cual se recoge y se separa los residuos para ser reprocesados y recuperar los materiales con que fueron fabricados que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

REUTILIZAR

Es volver a usar los bienes o productos y darles otro uso utilizarlos con una distinta finalidad para la que fueron concebidos. De esta manera produciremos menos basura.

REDUCIR

Implica reducir la basurra que producimos, debemos hacernos una pregunta ¿es estrictamente necesario?, consumir menos los bienes innecesarios.

La reducción de residuos sólidos puede realizarse en las viviendas, las instalaciones comerciales e industriales a través de

compras selectivas y del aprovechamiento de productos y materiales.

RESPETAR

Respetar la Naturaleza significa respetar el entorno en el que vivimos, conocer el valor del medio ambiente, a la larga el respeto por la naturaleza nos lleva a cambiar nuestra forma de vivir y nuestra actitud respecto del mundo y de nosotros mismos.

2.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

- 1. Taller:** Es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes.
- 2. 4R:** (reducir, reciclar, reutilizar y respetar) es una propuesta innovadora para cambiar el rumbo de nuestro planeta con el fin de fomentar en las personas hábitos ambientales en beneficio del medio ambiente, valorar nuestra naturaleza
- 3. Reciclar:** Reciclar es utilizar los residuos como materia prima para la elaboración de otro producto que puede ser igual o distinto al inicial.
- 4. Reutilizar:** Utilizar los productos y residuos que consumimos de distintas y nuevas formas.

- 5. Reducir:** Evitar que se genere basura innecesaria, es decir, consumir menos los bienes innecesarios.
- 6. Respetar:** Significa respetar el entorno en el que vivimos, conocer el valor del medio ambiente, lo cual implica tener una actitud positiva y adecuada.
- 7. Actitud.-** Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo.
- 8. Biodegradable.-** Es el producto o sustancia que puede descomponerse en sus elementos químicos que los conforman, debido a la acción de agentes biológicos, como plantas, animales, microorganismos y hongos.
- 9. Conservación.-** Trata de la protección de los recursos naturales.
- 10. Desechos.-** Residuos que sobran o restos inservibles que quedan después de haberlo construido o trabajado.
- 11. Destrucción.-** Es la ruina, asolamiento, daño grande y pérdida irremediable de una cosa material.
- 12. Ecología.-** Es la ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución, abundancia y como esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente.
- 13. Fertilidad.-** Es la capacidad de la planta o terreno para producir o sustentar una progenie numerosa.
- 14. Impacto ambiental.-** Efecto que produce una determinada acción humana sobre el medio ambiente e sus distintos aspectos.
- 15. Recurso renovable.-** se puede restaurar por procesos naturales a una velocidad similar o superior al consumo de los seres humanos.

La radiación solar, las mareas, el viento y la energía hidroeléctrica son recursos perpetuos que no corren peligro de agotarse a largo plazo. Los recursos renovables también incluyen materiales como madera, papel, cuero, etc. si son cosechados en forma sostenible.

16. Recurso no renovable.- no puede ser producido, cultivado, regenerado o reutilizado a una escala tal que pueda sostener su tasa de consumo. Estos recursos frecuentemente existen en cantidades fijas o son consumidos mucho más rápido de lo que la naturaleza pueda recrearlos.

17. Tóxicos.- Son sustancias químicas que, administrada a un organismo vivo, tiene efectos nocivos.

CAPITULO III

III. MARCO METODOLÓGICO

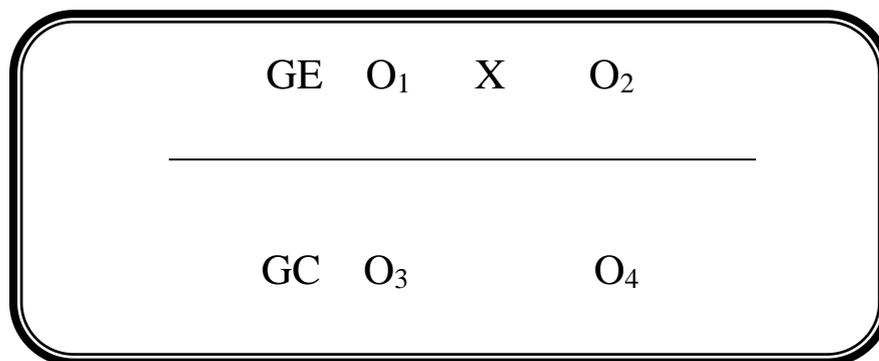
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 TIPO: Es de tipo aplicada, porque tiene como objetivo determinar y demostrar la efectividad del “**Taller 4R**”, instrumento de medición constituida por sesiones basadas en talleres, la ejecución de las sesiones sirven para favorecer al desarrollo de actitud de conservación del medio ambiente. **(SÁNCHEZ: 1998)**.

3.1.2 NIVEL: El nivel de investigación es experimental, ya que se manipulará la variable independiente “**4R**” para desarrollar su efectividad en el desarrollo de actitud de conservación del medio ambiente. **(SÁNCHEZ: 1998)**.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Diseño cuasi – experimental. Se trabajó con el diseño de dos grupos no equivalentes o con grupo de control no equivalentes. El siguiente diagrama representa a este diseño (**SÁNCHEZ, 1998**).



Dónde:

GE = Grupo experimental.

O₁ = Preprueba del grupo experimental.

X = Variable independiente o experimental.

O₂ = Posprueba del grupo experimental.

GC = Grupo de control.

O₃ = Preprueba del grupo de control.

O₄ = posprueba del grupo de control.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

La población fue constituida por 49 alumnos del total de alumnos matriculados en el quinto grado “A” y quinto grado “B”.

TABLA N° 1

POBLACIÓN						
NIVEL	GRADO	SECCIÓN	TURNO	SEXO		TOTAL
				M	F	
PRIMARIA	5°	“A”	MAÑANA	16	12	28
	5°	“B”	MAÑANA	14	07	21
TOTAL DE ALUMNOS DE LA POBLACIÓN						49

3.3.2 Muestra

La muestra fue constituida por 28 alumnos del 5° grado de la sección “A” teniendo en cuenta que es un grupo homogéneo, haciendo uso del muestreo no probabilístico – intencional y a criterio del investigador por exclusión. **(SÁNCHEZ, 1998)**.

TABLA N° 2

MUESTRA						
NIVEL	GRADO	SECCIÓN	TURNO	SEXO		TOTAL
				M	F	
PRIMARIA	5°	"A"	MAÑANA	09	08	17
	5°	"B"	MAÑANA	11	06	17
TOTAL DE ALUMNOS DE LA POBLACIÓN						34

Criterios de Exclusión:

- Se tomó en cuenta la edad de los alumnos.
- Se excluyeron a aquellos alumnos que faltaron en más de un taller.

3.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizó el cuestionario, constituida por 20 ítems elaborado por los investigadores, lo cual servirá para conocer el nivel de actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun, con respecto al "Taller 4R". Dicha encuesta será validada por docentes especialistas de nuestra institución formadora.

- **El fichaje:** nos permitirá recoger datos sobre nuestra investigación en la que reflejaremos nuestra capacidad de análisis, crítica, etc.
- **Fichas textuales o de transcripción:** serán utilizadas para reproducir conceptos, ideas, pensamientos con la versión original del autor.
- **Fichas bibliográficas:** nos permitirá recoger datos generales de los textos consultados como apellido, nombre del autor, título de la obra, año, etc.

3.5 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Las técnicas de procesamiento que utilizamos en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación es el estadígrafo “t de student”, porque nos permitirá probar diferencias de resultados entre el grupo experimental y el grupo de control.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

Así mismo utilizamos un paquete estadístico SPSS.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 ESCALAS DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DE LA ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Los resultados se consolidaron teniendo en cuenta una escala Lickert evidenciando lo cualitativo y cuantitativo como se detalla el siguiente cuadro:

CUADRO N°3

ESCALA	NOTAS
Muy inaceptable	[00 ; 05]
Inaceptable	[06 ; 10]
Aceptable	[11 ; 15]
Muy aceptable	[16 ; 20]

Fuente: Escala Lickert.
Elaboración: Tesistas

Se utilizó un cuestionario tomando en cuenta la escala de Likert, donde se tuvo en cuenta a muy inaceptable como nunca, inaceptable como casi nunca, aceptable como casi siempre y muy aceptable como siempre.

CUADRO N° 04

**CATEGORIZACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA DE
NIVELES DEL DESARROLLO DE LA ACTITUD DE CONSERVACIÓN
DEL MEDIO AMBIENTE**

ESCALAS	NOTA
Muy inaceptable	[00 ; 05]
Inaceptable	[06 ; 10]
Aceptable	[11 ; 15]
Muy aceptable	[16 ; 20]

Fuente: Escala Lickert.

Elaboración: Tesistas

4.2 Matriz General de los estudiantes según género.

CUADRO N° 05

ESTUDIANTES DE LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL SEGÚN EDADES

Nº	GRUPO EXPERIMENTAL	Sexo	Nº	GRUPO DE CONTROL	Sexo
1	CAMACHO MALPARTIDA, Maricielo	F	1	ARANIBAR CONDEZO, Milagros Lucí	F
2	CERRON CAMARA, Kyara Lindel	F	2	CLAUDIO GONZALES, Anheló Julio	M
3	CHAUPIS JURADO, Emerzon Rafael	M	3	CREDO FLORIDO, Génesis Karen	F
4	DAVILA CAJAS, Digna	F	4	ESPINOZA CAMPOS, Dayro Cesar	M
5	LIJARZA RAMIREZ, Gina Rosio	F	5	FERNANDEZ RODRIGUEZ, Jicel Letsi	F
6	MATO ARAUJO, Manuel Andrés	M	6	GONZALO AQUINO, David Brandon	M
7	MELGAREJO DIAZ, Víctor	M	7	GUEVARA ACUÑA, Belenn Yamile	F
8	OBREGON CARDOZO, Frank Javier	M	8	HUERTO VILLANUEVA, Roly André	M
9	PALACIOS ROJAS, Sheila Diyanira	F	9	MARIANO JAUNI, Brayann K.	M
10	PIÑAN BOLIVAR, Sara Ximena	F	10	MALLQUI BASILIO, Kresly Roció	F
11	REMIGEO SIMON, Jhageth Eladio	M	11	PUMA ALCEVES, Anyelo Reynaldo	M
12	ROQUE CANDELARIO, Piero Danilo	M	12	QUISPE MENDOZA, Eufemio Elías	M
13	RUBIN VENTURA, Milagros Jhade I.	F	13	RUIZ UGARTE, Estefania	F
14	SANTA CRUZ DAVILA, Andy Bernabe	M	14	SANCHEZ BERAUN, Emanuel Jhonat	M
15	SUAREZ RUBIO, Geraldo Melchor	M	15	SANTIAGO RUMI, Ander Orlando	M
16	TRINIDAD MAYTA, Jack Ryam	M	16	TOMAS RIOS, Erick Dan	M
17	VENTURA CAMARA, Nancy Dayana	F	17	MASGO JUSTO, Jhosep	M

Fuente: Nómima de matrícula
Elaboración: Tesistas

CUADRO N° 06

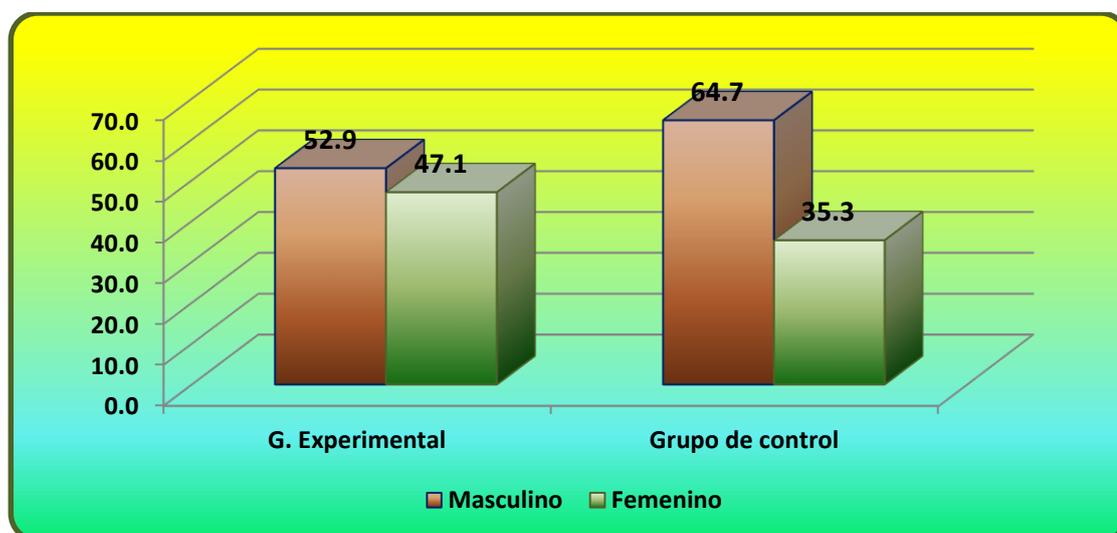
MUESTRA DE ESTUDIOS SEGÚN GÉNERO

Género	Grupo Experimental		Grupo de control	
	fi	%	fi	%
Masculino	9	52.9	11	64.7
Femenino	8	47.1	6	35.3
Total	17	100	17	100

Fuente: Nómima de matrícula
Elaboración: Tesistas

GRÁFICO N° 01

MUESTRA DE ESTUDIOS SEGÚN GÉNERO



Fuente: Cuadro N° 05
Elaboración: Tesistas

INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico se evidencia que la muestra de estudios está constituido por más varones; 52,9% en el grupo experimental y 64,7% en el grupo de control.

4.3 Matriz General de los estudiantes según edades.

CUADRO N° 07

ESTUDIANTES DE LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL SEGÚN

EDADES

Nº	GRUPO EXPERIMENTAL	Edad	Nº	GRUPO DE CONTROL	Edad
1	CAMACHO MALPARTIDA, Maricielo	10	1	ARANIBAR CONDEZO, Milagros Lucí	11
2	CERRON CAMARA, Kyara Lindel	10	2	CLAUDIO GONZALES, Anheló Julio	11
3	CHAUPIS JURADO, Emerzon Rafael	10	3	CREDO FLORIDO, Génesis Karen	11
4	DAVILA CAJAS, Digna	10	4	ESPINOZA CAMPOS, Dayro Cesar	10
5	LIJARZA RAMIREZ, Gina Rosio	10	5	FERNANDEZ RODRIGUEZ, Jicel Letsi	10
6	MATO ARAUJO, Manuel Andrés	10	6	GONZALO AQUINO, David Brandon	11
7	MELGAREJO DIAZ, Víctor	10	7	GUEVARA ACUÑA, Belenn Yamile	10
8	OBREGON CARDOZO, Frank Javier	10	8	HUERTO VILLANUEVA, Roly André	11
9	PALACIOS ROJAS, Sheila Diyanira	10	9	MARIANO JAUNI, Brayann K.	11
10	PIÑAN BOLIVAR, Sara Ximena	10	10	MALLQUI BASILIO, Kresly Roció	10
11	REMIGEO SIMON, Jhageth Eladio	10	11	PUMA ALCEVES, Anyelo Reynaldo	10
12	ROQUE CANDELARIO, Piero Danilo	10	12	QUISPE MENDOZA, Eufemio Elías	11
13	RUBIN VENTURA, Milagros Jhade I.	10	13	RUIZ UGARTE, Estefania	11
14	SANTA CRUZ DAVILA, Andy Bernabe	10	14	SANCHEZ BERAUN, Emanuel Jhonat	10
15	SUAREZ RUBIO, Geraldo Melchor	10	15	SANTIAGO RUMI, Ander Orlando	11
16	TRINIDAD MAYTA, Jack Ryam	10	16	TOMAS RIOS, Erick Dan	10
17	VENTURA CAMARA, Nancy Dayana	10	17	MASGO JUSTO, Jhosep	10

Fuente: Nómina de matrícula
Elaboración: Tesistas

CUADRO N° 08

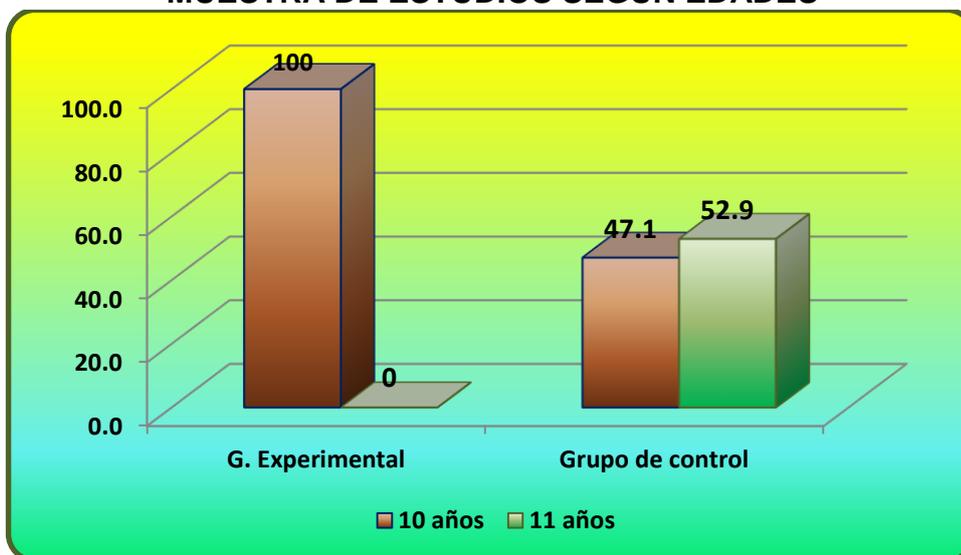
MUESTRA DE ESTUDIOS SEGÚN EDADES

Edad	Grupo Experimental		Grupo de control	
	fi	%	fi	%
10 años	17	100	8	47.1
11 años	0	0	9	52.9
Total	17	100	17	100

Fuente: Nómina de matrícula
Elaboración: Tesistas

GRÁFICO N° 02

MUESTRA DE ESTUDIOS SEGÚN EDADES



Fuente: Cuadro N° 07
Elaboración: Tesistas

INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico se evidencia que la muestra de estudios, estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I. E. 32223 Mariano Dámaso Beraún está constituido en el grupo experimental 100% con 10 años, 47,1% con 11 años; y en el grupo de control ninguno con 10 años y 52,9% con 11 años.

4.4 RESULTADOS DE LA PREPRUEBA Y POSPRUEBA APLICADO A LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL, RESPECTO A LA ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

CUADRO N° 09

RESULTADOS DE LA PREPRUEBA Y POSPRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL

N°	PREPRUEBA	POSPRUEBA
1	13	16
2	12	16
3	11	15
4	10	15
5	12	16
6	13	17
7	10	16
8	9	14
9	11	16
10	11	15
11	9	16
12	10	15
13	13	17
14	11	16
15	14	18
16	10	15
17	12	16

Fuente: Preprueba y posprueba
Elaboración: Tesistas

CUADRO N° 10

RESULTADOS DE LA PREPRUEBA Y POSPRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO DE CONTROL

N°	PREPRUEBA	POSPRUEBA
1	11	12
2	12	11
3	13	11
4	9	10
5	13	13
6	10	11
7	10	11
8	14	14
9	11	10
10	11	11
11	10	11
12	8	10
13	12	13
14	12	14
15	10	11
16	9	9
17	10	11

Fuente: Preprueba y posprueba
Elaboración: Tesistas

4.5 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

CUADRO N° 11

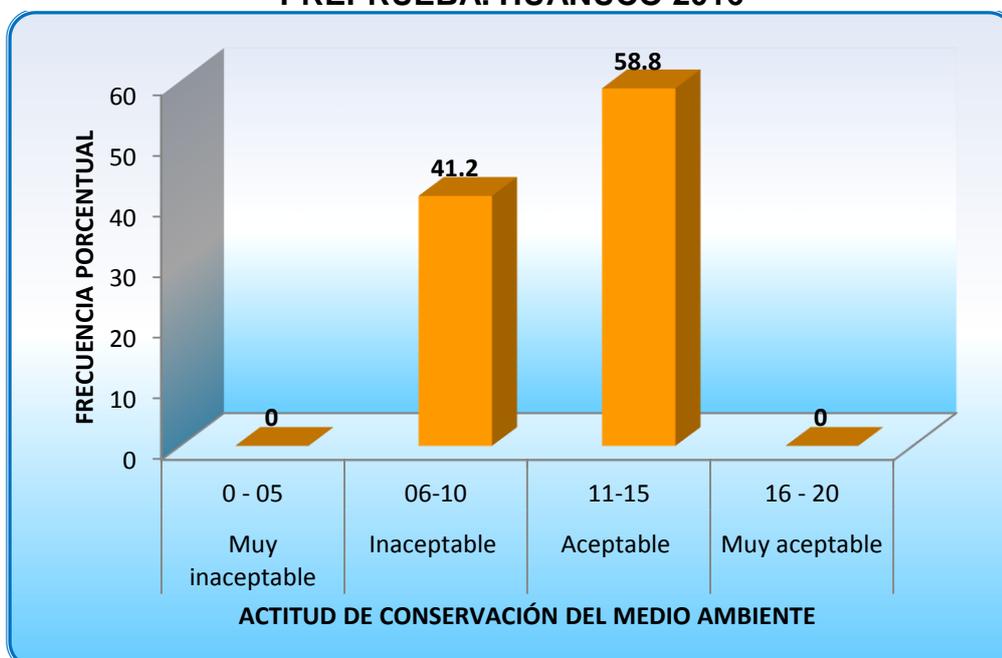
NIVELES DE ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32223 MARIANO DÁMASO BERAUN, SEGÚN PREPRUEBA. HUÁNUCO 2016

ESCALA DE VALORACIÓN		NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
[00 ; 05]	Muy inaceptable	0	0
[06 ; 10]	Inaceptable	7	41.2
[11 ; 15]	Aceptable	10	58.8
[16 ; 20]	Muy aceptable	0	0
TOTAL		17	100%

Fuente : Preprueba
Elaboración: Tesistas

GRÁFICO N° 01

NIVELES DE ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32223 MARIANO DÁMASO BERAUN, SEGÚN PREPRUEBA. HUÁNUCO 2016



Fuente: Cuadro N° 10
Elaboración: Tesistas

INTERPRETACIÓN:

El cuadro y gráfico muestran resultados concernientes al desarrollo de la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del grupo experimental (quinto grado A) de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún de Huánuco en el año 2016, según preprueba:

El 58,8% de la muestra en estudio, representado por 10 estudiantes se encontraron en el nivel de aceptable, el 41,2% representado por 7 estudiantes en el nivel de inaceptable y ninguno en el nivel de muy aceptable en lo referente al desarrollo de la actitud de conservación del medio ambiente; aún no tenían de forma muy aceptable sus actitudes de conservación del medio ambiente. Es decir aun no podían transformar los productos de desechos dándole un nuevo uso, reutilizar los materiales reciclables, rechazar productos innecesarios, seleccionar la basura antes de arrojarlo al tacho, depositar la basura en lugares adecuados, evitar arrojar desechos sólidos al piso; asimismo no estaban en condiciones apropiadas de elaborar afiches sobre el cuidado del agua, realizar campañas sobre la conservación del agua, demostrar mediante sus actitudes el uso racional del agua, evitar tener expuesto la basura, rechazar el uso de aerosoles y evitar quemar la basura.

Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes de este grupo no tenían pertinencia en la utilización adecuada de los recursos, cuidado del suelo, cuidado del agua, ni cuidado del aire.

CUADRO N° 12

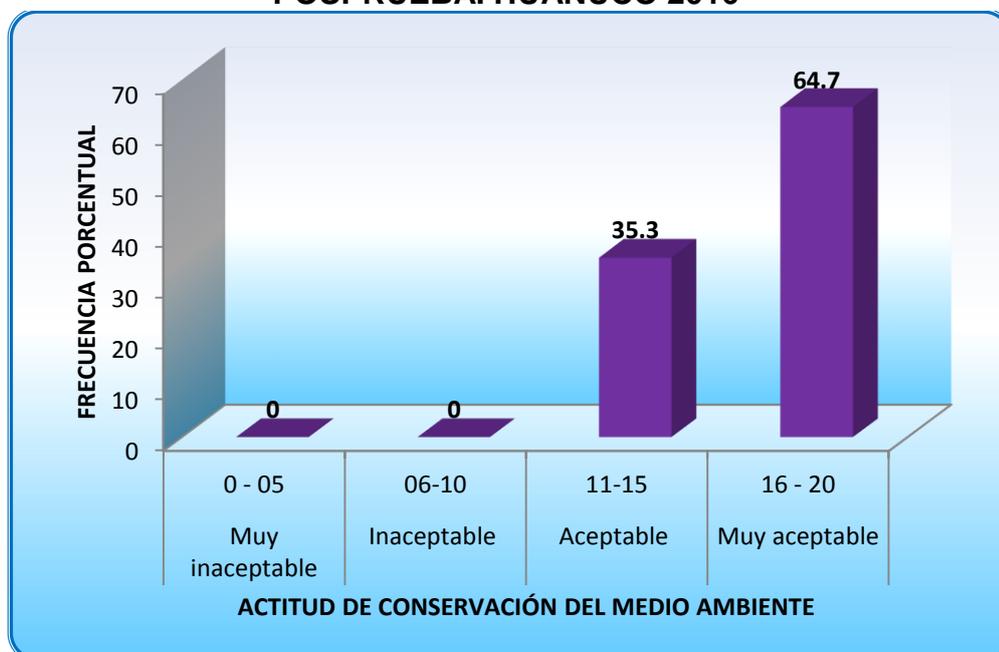
NIVELES DE ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32223 MARIANO DÁMASO BERAUN, SEGÚN POSPRUEBA. HUÁNUCO 2016

ESCALA DE VALORACIÓN		NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
[00 ; 05]	Muy inaceptable	0	0
[06 ; 10]	Inaceptable	0	0
[11 ; 15]	Aceptable	6	35.3
[16 ; 20]	Muy aceptable	11	64.7
TOTAL		17	100%

Fuente : Posprueba
Elaboración: Tesistas

GRÁFICO N° 02

NIVELES DE ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32223 MARIANO DÁMASO BERAUN, SEGÚN POSPRUEBA. HUÁNUCO 2016



Fuente: Cuadro N° 11
Elaboración: Tesistas

INTERPRETACIÓN:

El cuadro y gráfico muestran resultados concernientes al desarrollo de la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del grupo experimental (quinto grado A) de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún de Huánuco en el año 2016, según posprueba:

El 35,3% de la muestra en estudio, representado por 6 estudiantes, después de aplicar el taller 4R se encontraron en el nivel de aceptable, el 64,7% representado por 11 estudiantes se ubicaron en el nivel de muy aceptable y ninguno en los niveles inferiores con puntuaciones de cero a diez en lo referente al desarrollo de la actitud de conservación del medio ambiente, es decir mostraron tener pertinencia en sus actitudes para transformar los productos de desechos dándole un nuevo uso, reutilizar los materiales reciclables, rechazar productos innecesarios, seleccionar la basura antes de arrojarlo al tacho, depositar la basura en lugares adecuados, evitar arrojar desechos sólidos al piso; asimismo mostraban condiciones apropiadas de elaborar afiches sobre el cuidado del agua, realizar campañas sobre la conservación del agua, demostrar mediante sus actitudes el uso racional del agua, evitar tener expuesto la basura, rechazar el uso de aerosoles y evitar quemar la basura.

Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes de este grupo mostraban actitudes de forma aceptable y muy aceptable en cuanto se refiere a la utilización adecuada de los recursos, y cuidado del suelo, del agua y del aire.

CUADRO N° 13

NIVELES DE ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32223 MARIANO DÁMASO BERAUN, SEGÚN PREPRUEBA Y POSPRUEBA. HUÁNUCO 2016

ESCALA DE VALORACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL			
		PREPRUEBA		POSPRUEBA	
		fi	%	fi	%
[00 ; 05]	Muy inaceptable	0	0.0	0	0
[06 ; 10]	Inaceptable	7	41.2	0	0
[11 ; 15]	Aceptable	10	58.8	6	35.3
[16 ; 20]	Muy aceptable	0	0.0	11	64.7
TOTAL		17	100%	17	100%

Fuente : Preprueba y posprueba
Elaboración: Tesistas

GRÁFICO N° 03

NIVELES DE ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32223 MARIANO DÁMASO BERAUN, SEGÚN PREPRUEBA Y POSPRUEBA. HUÁNUCO 2016



Fuente: Cuadro N° 12
Elaboración: Tesistas

INTERPRETACIÓN:

El cuadro y gráfico muestran resultados comparativos concernientes al desarrollo de la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del grupo experimental (quinto grado A) de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún de Huánuco en el año 2016, según preprueba y posprueba:

Es muy evidente que los estudiantes del grupo experimental lograron desarrollar sus actitudes respecto a la conservación del medio ambiente; en los resultados se observa que en un inicio la mayoría se encontraban en los niveles de inaceptable (41,2%) y aceptable (58,8%) y luego de la aplicación del taller 4R todos lograron ubicarse en los niveles de aceptable (35,3%) y muy aceptable (64,7%).

Estos resultados muestran que los estudiantes lograron tener mucha predisposición para la utilización adecuada de los recursos teniendo en cuenta cómo transformar y reutilizar los productos de desechos para darle un nuevo uso. Asimismo mostraron predisposición para el cuidado del suelo teniendo en cuenta que no se deben arrojar desechos al piso ni sustancias tóxicas que empobrecen la capacidad reproductiva de la tierra; también mostraban predisposición para el cuidado del agua, teniendo en cuenta su uso racional y la sensibilización correspondiente para su cuidado; del mismo modo evidenciaban predisposición para el cuidado del aire, teniendo en cuenta que no se debe tener expuesto la basura ni quemarlo, del mismo modo evitar el uso de aerosoles y otras sustancias gaseosas que deterioran el ambiente.

CUADRO N° 14

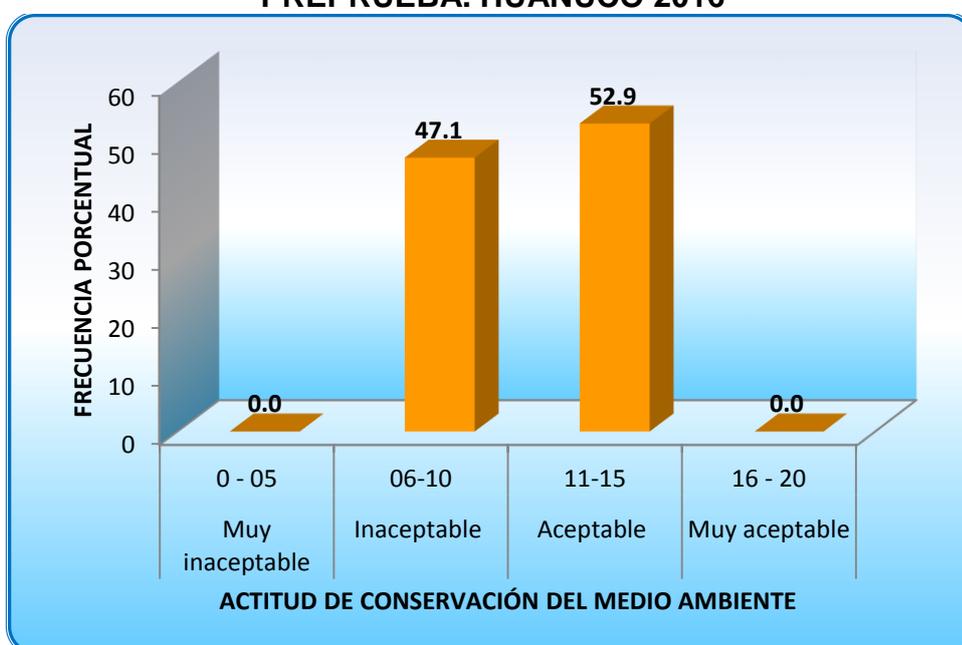
NIVELES DE ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO DE CONTROL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32223 MARIANO DÁMASO BERAUN, SEGÚN PREPRUEBA. HUÁNUCO 2016

ESCALA DE VALORACIÓN		NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
[00 ; 05]	Muy inaceptable	0	0.0
[06 ; 10]	Inaceptable	8	47.1
[11 ; 15]	Aceptable	9	52.9
[16 ; 20]	Muy aceptable	0	0.0
TOTAL		17	100%

Fuente : Preprueba
Elaboración: Tesistas

GRÁFICO N° 04

NIVELES DE ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO DE CONTROL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32223 MARIANO DÁMASO BERAUN, SEGÚN PREPRUEBA. HUÁNUCO 2016



Fuente: Cuadro N° 13
Elaboración: Tesistas

INTERPRETACIÓN:

El cuadro y gráfico muestran resultados concernientes al desarrollo de la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del grupo de control (quinto grado B) de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún de Huánuco en el año 2016, según preprueba:

El 47,1% de la muestra en estudio, representado por 8 estudiantes se encontraron en el nivel de inaceptable en lo referente al desarrollo de la actitud de conservación del medio ambiente, asimismo se observa que el 52,9 se encontraba en el nivel de aceptable con tendencia a no subir en sus actitudes de conservación del medio ambiente, y ninguno logró ubicarse en el nivel de muy aceptable, es decir no podían de forma muy aceptable transformar los productos de desechos dándole un nuevo uso, reutilizar los materiales reciclables, rechazar productos innecesarios, seleccionar la basura antes de arrojarlo al tacho, depositar la basura en lugares adecuados, evitar arrojar desechos sólidos al piso; asimismo no estaban en condiciones apropiadas de elaborar afiches sobre el cuidado del agua, realizar campañas sobre la conservación del agua, demostrar mediante sus actitudes el uso racional del agua, evitar tener expuesto la basura, rechazar el uso de aerosoles y evitar quemar la basura

Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes de este grupo no tenían pertinencia muy aceptable en la utilización adecuada de los recursos, cuidado del suelo, cuidado del agua, ni cuidado del aire.

CUADRO N° 15

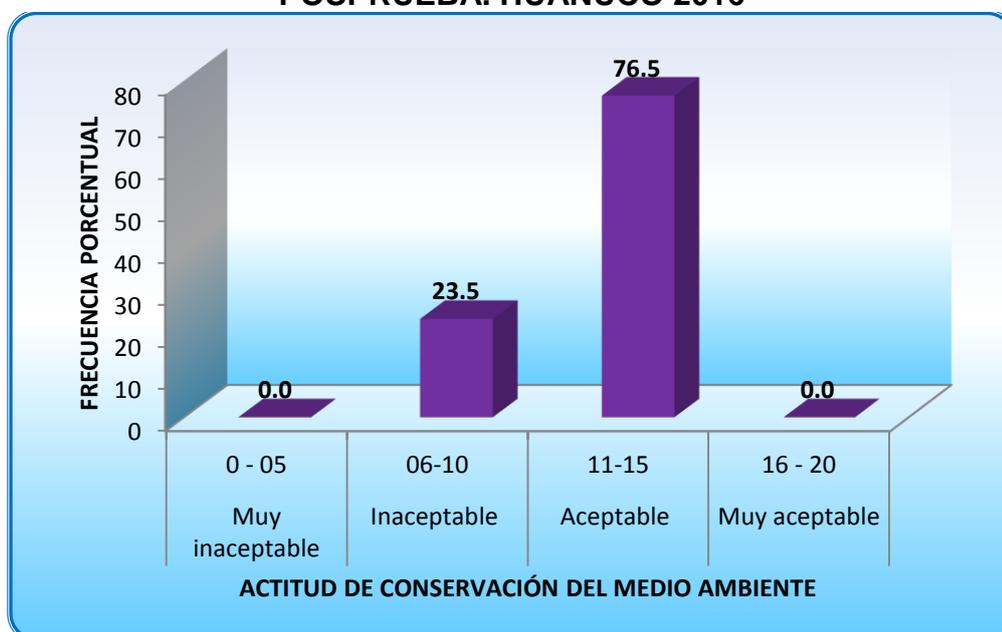
NIVELES DE ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO DE CONTROL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32223 MARIANO DÁMASO BERAUN, SEGÚN POSPRUEBA. HUÁNUCO 2016

ESCALA DE VALORACIÓN		NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
[00 ; 05]	Muy inaceptable	0	0.0
[06 ; 10]	Inaceptable	4	23.5
[11 ; 15]	Aceptable	13	76.5
[16 ; 20]	Muy aceptable	0	0.0
TOTAL		17	100%

Fuente : Posprueba
Elaboración: Tesistas

GRÁFICO N° 05

NIVELES DE ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO DE CONTROL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32223 MARIANO DÁMASO BERAUN, SEGÚN POSPRUEBA. HUÁNUCO 2016



Fuente: Cuadro N° 14
Elaboración: Tesistas

INTERPRETACIÓN:

El cuadro y gráfico muestran resultados concernientes al desarrollo de la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del grupo de control (quinto grado B) de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún de Huánuco en el año 2016, según posprueba:

El 23,5% de la muestra en estudio, representado por 4 estudiantes, lograron ubicarse en el nivel inaceptable, el 76,5% representado por 13 estudiantes se ubicaron en el nivel de aceptable y ninguno logro el nivel de muy aceptable en lo referente al desarrollo de la actitud de conservación del medio ambiente. Este grupo aún se mantenía en los niveles conforme a la evaluación de entrada, es decir mostraron no tener actitudes de manera muy aceptable para la conservación del medio ambiente, en lo que respecta al al cuidado del agua, del aire y del suelo. Es decir no mostraron de forma muy inaceptable sus actitudes para transformar los productos de desechos dándole un nuevo uso, reutilizar los materiales reciclables, rechazar productos innecesarios, seleccionar la basura antes de arrojarlo al tacho, depositar la basura en lugares adecuados, evitar arrojar desechos sólidos al piso; asimismo no mostraban condiciones apropiadas para elaborar afiches sobre el cuidado del agua, realizar campañas sobre la conservación del agua, demostrar mediante sus actitudes el uso racional del agua, evitar tener expuesto la basura, rechazar el uso de aerosoles y evitar quemar la basura.

Estos resultados muestran que si no se prioriza el desarrollo de actitudes para la conservación del medio ambiente, los alumnos no tendrán

pertinencia ni conciencia en la utilización adecuada de los recursos, ni en el cuidado del suelo, del agua y del aire.

CUADRO N° 16

NIVELES DE ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO DE CONTROL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32223 MARIANO DÁMASO BERAUN, SEGÚN PREPRUEBA Y POSPRUEBA. HUÁNUCO 2016

ESCALA DE VALORACIÓN		GRUPO DE CONTROL			
		PREPRUEBA		POSPRUEBA	
		fi	%	fi	%
[00 ; 05]	Muy inaceptable	0	0.0	0	0.0
[06 ; 10]	Inaceptable	8	47.1	4	23.5
[11 ; 15]	Aceptable	9	52.9	13	76.5
[16 ; 20]	Muy aceptable	0	0.0	0	0.0
TOTAL		17	100%	17	100%

Fuente : Preprueba y posprueba
Elaboración: Tesistas

GRÁFICO N° 06

NIVELES DE ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO DE CONTROL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32223 MARIANO DÁMASO BERAUN, SEGÚN PREPRUEBA Y POSPRUEBA. HUÁNUCO 2016



Fuente: Cuadro N° 15
Elaboración: Tesistas

INTERPRETACIÓN:

El cuadro y gráfico muestran resultados comparativos concernientes al desarrollo de la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del grupo de control (quinto grado B) de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún de Huánuco en el año 2016, según preprueba y posprueba:

Es muy evidente que los estudiantes del grupo de control aun mantenían sus niveles de desarrollo en lo que se refiere a la actitud de conservación del medio ambiente, es decir en los resultados se observa que en la preprueba ninguno logró ubicarse en el nivel de muy aceptable en la posprueba. Es indiscutible que al no aplicarse ningún programa, taller ni estrategia para mejorar la actitud de conservación del medio ambiente de los estudiantes, estos mantendrán sus niveles logrados en un inicio y que en el promedio de sus puntuaciones avanzaron no significativamente.

Estos resultados muestran que los estudiantes del grupo de control no mejoraron sus actitudes de forma muy aceptable para la conservación del medio ambiente en lo referente a la utilización adecuada de los recursos, cuidado del suelo, cuidado del agua y cuidado del aire.

CUADRO N° 17

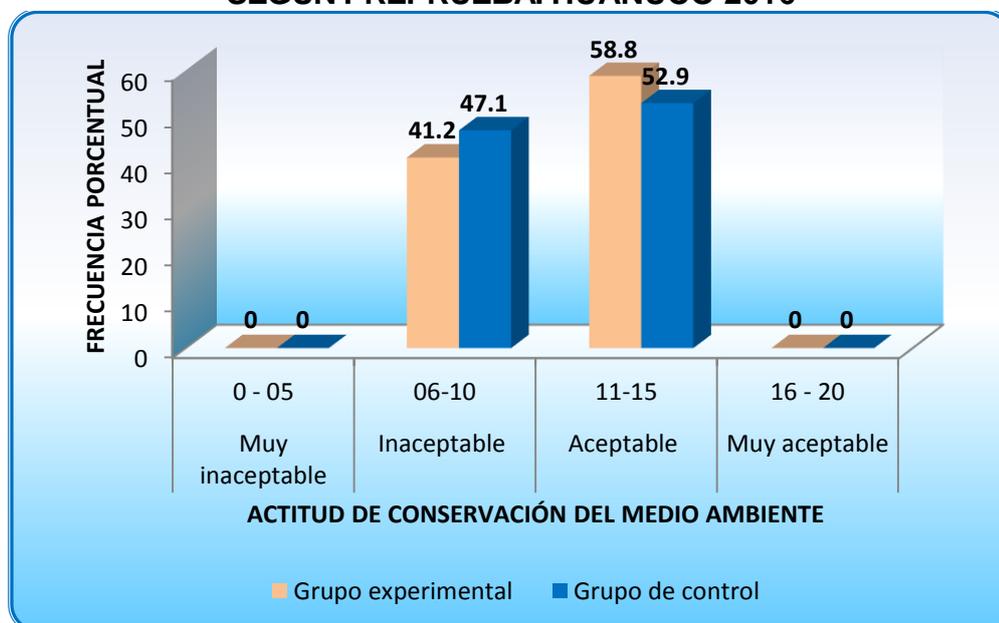
NIVELES DE ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32223 MARIANO DÁMASO BERAUN, SEGÚN PREPRUEBA. HUÁNUCO 2016

ESCALA DE VALORACIÓN		PREPRUEBA			
		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
		fi	%	fi	%
[00 ; 05]	Muy inaceptable	0	0	0	0
[06 ; 10]	Inaceptable	7	41.2	8	47.1
[11 ; 15]	Aceptable	10	58.8	9	52.9
[16 ; 20]	Muy aceptable	0	0	0	0
TOTAL		17	100%	17	100%

Fuente : Preprueba
Elaboración: Tesistas

GRÁFICO N° 07

NIVELES DE ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32223 MARIANO DÁMASO BERAUN, SEGÚN PREPRUEBA. HUÁNUCO 2016



Fuente: Cuadro N° 16
Elaboración: Tesistas

INTERPRETACIÓN:

El cuadro y gráfico muestran resultados comparativos concernientes al desarrollo de la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes de los grupos de control (quinto grado B) y experimental (quinto grado A) de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún de Huánuco en el año 2016, según preprueba:

Es muy evidente que en un inicio, los estudiantes de los grupos experimental y de control tenían similares coincidencias en cuanto a sus actitudes para la conservación del medio ambiente se refiere. Esta homogeneidad de actitudes de forma no muy aceptable nos conllevó a asumir el reto de aplicar el taller 4R en el quinto grado A, con la finalidad de superar los niveles de desarrollo en las referidas actitudes.

Asimismo se rescata, que en alguna medida, la mayoría de estudiantes ya tenían formado sus actitudes para la conservación del medio ambiente de forma aceptable, también evidenciándose que ninguno estaba ubicado en el nivel de muy inaceptable. Es decir de forma aceptable podían utilizar los recursos, cuidar el suelo, el agua y el aire, evitando la contaminación de ellos.

CUADRO N° 18

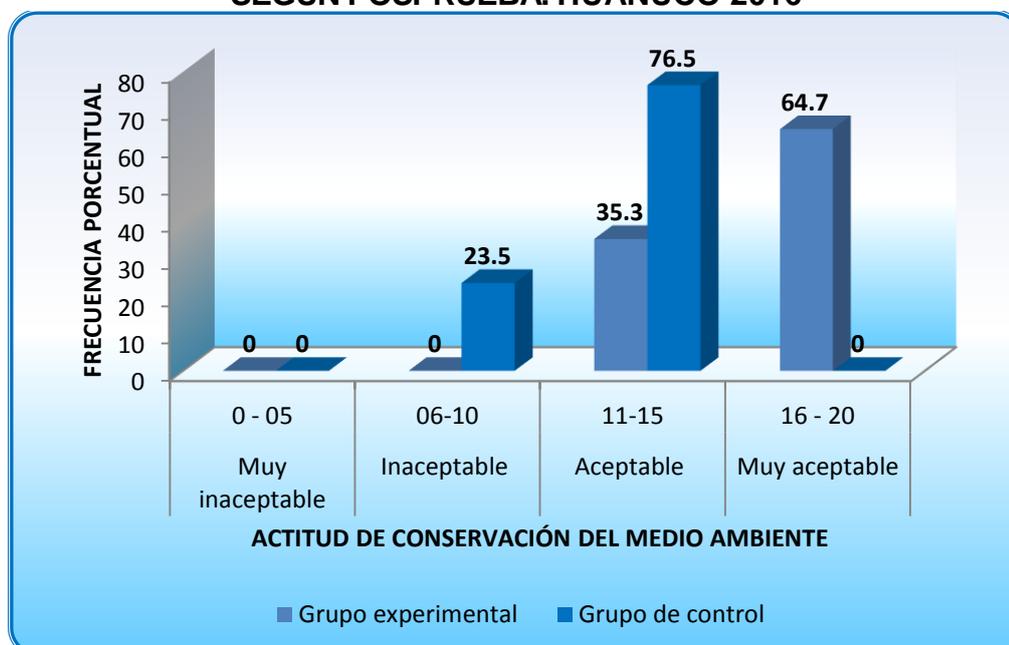
NIVELES DE ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32223 MARIANO DÁMASO BERAUN, SEGÚN POSPRUEBA. HUÁNUCO 2016

ESCALA DE VALORACIÓN		POSPRUEBA			
		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
		fi	%	fi	%
[00 ; 05]	Muy inaceptable	0	0	0	0
[06 ; 10]	Inaceptable	0	0	4	23.5
[11 ; 15]	Aceptable	6	35.3	13	76.5
[16 ; 20]	Muy aceptable	11	64.7	0	0
TOTAL		17	100%	17	100%

Fuente : Posprueba
Elaboración: Tesistas

GRÁFICO N° 08

NIVELES DE ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32223 MARIANO DÁMASO BERAUN, SEGÚN POSPRUEBA. HUÁNUCO 2016



Fuente: Cuadro N° 17
Elaboración: Tesistas

INTERPRETACIÓN:

El cuadro y gráfico muestran resultados comparativos concernientes al desarrollo de la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes de los grupos experimental (quinto grado A) y de control (quinto grado B) de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún de Huánuco en el año 2016, según posprueba:

Es muy evidente que en la posprueba, los estudiantes del grupo experimental lograron desarrollar su conciencia ambiental ubicándose en los niveles de aceptable (35,3%) y muy aceptable (64,7%); es decir, estos estudiantes muestran actitudes favorables en el uso adecuado de recursos, en los cuidados del suelo, agua y del aire.

Después de aplicarse el taller 4R para mejorar la actitud de conservación del medio ambiente se evidenciaba que los estudiantes del grupo experimental mostraban mejor predisposición para la utilización adecuada de los recursos teniendo en cuenta cómo transformar y reutilizar los productos de desechos para darle un nuevo uso. Asimismo para el cuidado del suelo teniendo en cuenta que no se deben arrojar desechos al piso ni sustancias tóxicas que empobrecen la capacidad reproductiva de la tierra; también para el cuidado del agua, teniendo en cuenta su uso racional y la sensibilización correspondiente; del mismo modo evidenciaban predisposición para el cuidado del aire, teniendo en cuenta que no se debe tener expuesto la basura ni quemarlo, del mismo modo evitar el uso de aerosoles y otras sustancias gaseosas que deterioran el ambiente

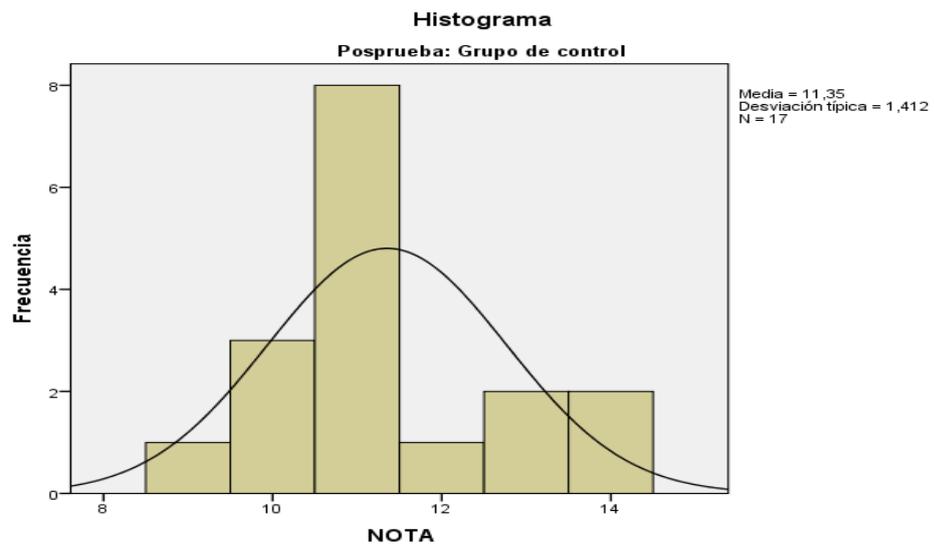
4.6 PRUEBA DE HIPOTESIS

Con el propósito de profundizar el análisis e interpretación de los resultados, se sometió a prueba la hipótesis formulada.

PRUEBA DE NORMALIDAD

Descripción y análisis de normalidad

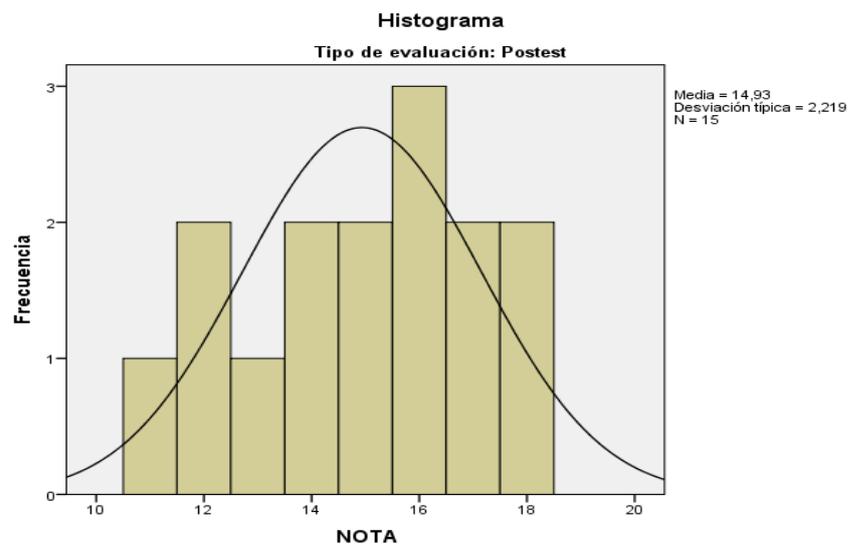
A. Grupo de control



Coefficiente de asimetría: 0.642

Coefficiente de curtosis: -0.127

B. Grupo Experimental



Coeficiente de asimetría: 0.392

Coeficiente de curtosis: 0.756

1°. Planteo de hipótesis (para el análisis de normalidad)

H_0 : Las observaciones se ajustan a una distribución normal.

H_a : Las observaciones no se ajustan a una distribución normal.

2°. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

3°. Estadístico de prueba: Método de Shapiro Wild

Pruebas de normalidad^a

	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
NOTA	,305	17	,000	,882	17	,034

a. Posprueba = Grupo de control

b. Corrección de la significación

Pruebas de normalidad^a

	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
NOTA	,250	17	,006	,901	17	,071

a. Posprueba = Grupo experimental

b. Corrección de la significación

4°. Decisión: como sig. en los grupos experimental y de control son mayores que el nivel de significancia 0.05, entonces se acepta la hipótesis nula; es decir las observaciones se ajustan a una distribución aproximadamente normal.

En ese sentido la contrastación corresponde a una prueba estadística paramétrica.

4.7 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

A. Formulación de hipótesis

H₀: El taller 4r no desarrollará la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun”, Paucarbamba – Hco, 2016

$$\mathbf{H_0:} \quad \mu_e \leq \mu_c \quad \rightarrow \quad \mathbf{H_0:} \quad ACMA_{exp} \leq ACMA_{cont}$$

H₁: El taller 4r desarrollará la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun”, Paucarbamba – Hco, 2016

$$\mathbf{H_1:} \quad \mu_e > \mu_c \quad \rightarrow \quad \mathbf{H_1:} \quad ACMA_{exp} > ACMA_{control}$$

B. Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La hipótesis alternativa indica que la prueba es unilateral con cola a la derecha, porque se trata de verificar solo una probabilidad:

Donde:

H₀ = Hipótesis Nula

H₁ = Hipótesis Alterna

ACMA_{cont}: Actitud de conservación del medio ambiente sin la aplicación del taller 4R en el grupo de control (posprueba).

ACMA_{exp}: Actitud de conservación del medio ambiente después de la aplicación del taller 4R en el grupo experimental (posprueba).

C. Determinación del nivel de significatividad de la prueba

Asumimos el nivel de significación de $\alpha = 0,05$ con

$$gl = n_1 + n_2 - 2 = 17 + 17 - 2 = 32$$

D. Determinación de la distribución muestral de la prueba

La distribución de probabilidad adecuada para la prueba es la distribución “t de Student”. Además se evidencia que la muestra es menor que 30 unidades de análisis, tanto en el grupo experimental y

grupo de control independientemente. Asimismo la distribución muestral de suma de cuadrados se aproxima a la distribución “t” de Student, propiedad que permite usar la prueba propuesta, señalada en el inciso “F”.

E. Determinación del valor de los Coeficientes Críticos

El valor de “t” crítico para el 95% de confiabilidad es $t_c = 1,694$, con grados de libertad igual a 32

$$\Rightarrow \text{RC} = \{t > 1,694\}$$

Donde:

t: coeficiente crítico

RC: Región Crítica

F. Valor de la estadística de prueba

El valor de la estadística de contrastación se ajusta a la prueba de comparación de medias con resultados independientes, el mismo que se realizará con la distribución t de Student, mediante la siguiente fórmula:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

Donde:

t: t calculada

\bar{X}_1 : media de la pos prueba del grupo experimental

\bar{X}_2 : media de la pos prueba del grupo de control

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) : \sqrt{\frac{(\sum X_1^2 + \sum X_2^2)}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

$$\sum X_1^2 = \sum (X_1)^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n} \quad \text{y}$$

$$\sum X_2^2 = \sum (X_2)^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}$$

$\sum X_1^2$: Suma de las desviaciones al cuadrado de la posprueba del grupo experimental.

$\sum X_2^2$: Suma de las desviaciones al cuadrado de la posprueba del grupo de control.

CUADRO N° 19
DATOS PARA EL CALCULO DE "t"

N°	POSPRUEBA GRUPO EXPERIMENTAL		POSPRUEBA GRUPO DE CONTROL	
	X ₁	(X ₁) ²	X ₂	(X ₂) ²
1	16	256	12	144
2	16	256	11	121
3	15	225	11	121
4	15	225	10	100
5	16	256	13	169
6	17	289	11	121
7	16	256	11	121
8	14	196	14	196
9	16	256	10	100
10	15	225	11	121
11	16	256	11	121
12	15	225	10	100
13	17	289	13	169
14	16	256	14	196
15	18	324	11	121
16	15	225	9	81
17	16	256	11	121
Σ	269	4271	193	2223

$$\bar{X}_1 = 15,8$$

$$n_1 = 17$$

$$\bar{X}_2 = 11,4$$

$$n_2 = 17$$

Cálculo con respecto a X_1 :

$$\sum X_1^2 = \sum (X_1)^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}$$

$$\sum X_1^2 = 4271 - \frac{(269)^2}{17}$$

$$\sum X_1^2 = 14,47$$

Cálculo con respecto a X_2 :

$$\sum X_2^2 = \sum (X_2)^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}$$

$$\sum X_2^2 = 2223 - \frac{(193)^2}{17}$$

$$\sum X_2^2 = 31,88$$

Luego:

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) : \sqrt{\frac{(\sum X_1^2 + \sum X_2^2)}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) : \sqrt{\frac{(14,47 + 31,88)}{17 + 17 - 2} \left(\frac{1}{17} + \frac{1}{17} \right)}$$

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = 0,41$$

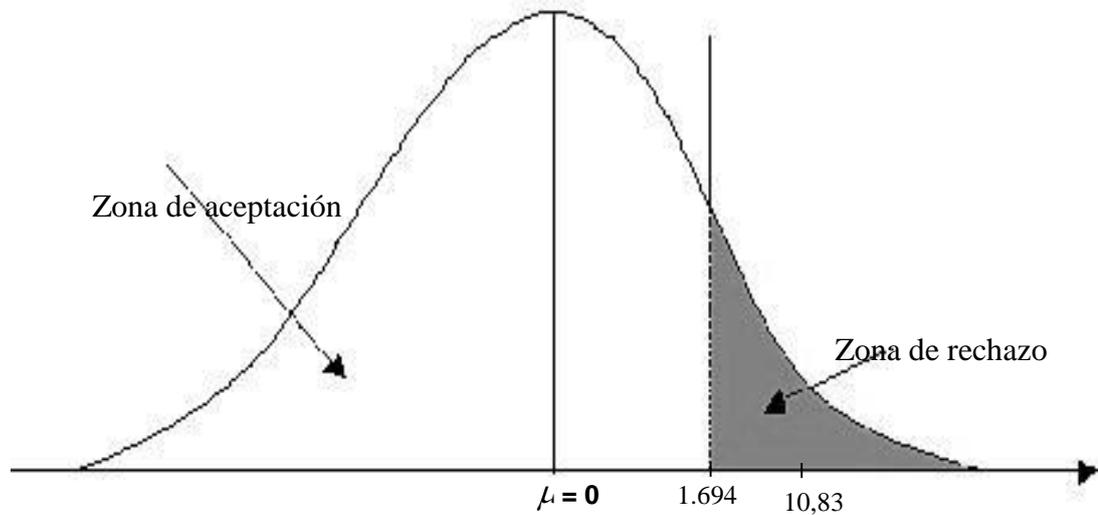
Finalmente:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

$$t = \frac{15,8 - 11,4}{0,41}$$

$$t = 10,83$$

G. Gráfico de los valores de T de student



H. Decisión

Como el valor de $t = 10,83$ es mayor respecto a la t crítica $t_c = 1,694$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula que afirma que la media de los puntajes obtenidos en la posprueba del grupo experimental es menor o igual que el promedio de los puntajes obtenidos en la posprueba del grupo de control con un nivel de significación de $0,05$. Y se corrobora que el promedio de los puntajes obtenidos en el posprueba del grupo experimental es mayor que el promedio de los puntajes obtenidos en la posprueba del grupo de control. La región de rechazo es el intervalo $(1,694; \infty)$. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna la cual afirma que el taller 4R desarrollará la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E N° 32223 "Mariano Dámaso Beraun", Paucarbamba – Hco.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Es primordial e indispensable que en las escuelas se implante la educación ambiental para concientizar a los alumnos sobre el problema de la contaminación ambiental, es muy importante que los alumnos como las personas en general tomen conciencia sobre sobre el grave problema que aqueja al planeta. Esta investigación se realizó en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun”- HUÁNUCO-2016

La población fue constituida por un grupo de control y experimental entre las edades de 10 a 13 años, solo se trabajó con la edad de 10 años. En el capítulo siguiente se analizaran los resultados obtenidos de la investigación se determinó como objetivo general: Determinar el efecto que tiene el taller 4R para desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5°grado de primaria de la I.E N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun”, Paucarbamba – Hco, 2016.

Con los instrumentos empleados en la investigación se evidencio un alto grado de efectividad para desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente.

Se formuló un cuestionario para los estudiantes con el objetivo de comprender el grado de actitud que tenían hacia el medio ambiente que constaba de 20 ítems, después de aplicar el cuestionario se obtuvo los siguientes resultados: El 58,8% de la muestra en estudio, representado por 10 estudiantes se encontraron en el nivel de aceptable, el 41,2% representado por 7 estudiantes en el nivel de inaceptable y ninguno en el nivel de muy aceptable en lo referente al desarrollo de la actitud de conservación del medio ambiente; aún

no tenían de forma muy aceptable sus actitudes de conservación del medio ambiente. Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental no tenían pertinencia en la utilización adecuada de los recursos, cuidado del suelo, cuidado del agua, ni cuidado del aire.

Las actitudes juegan un papel importante en la toma de decisión y en las conductas humanas relacionadas con el ambiente, y resultan indicadores útiles para predecir la disposición de una persona a actuar de una manera u otra con respecto a él. Una actitud ambiental es la que nos ayuda a elegir el lugar donde queremos vivir y desarrollar nuestro potencial. Otra actitud ambiental es la que nos lleva a tomar decisiones tendientes a respetar la naturaleza actuando a favor de la ecología; es decir el individuo vive preocupado por el aprovechamiento adecuado de los recursos sin determinar el medio ambiente y tiene en cuenta su independencia entre él y la naturaleza.

(HOLAHAN, 1991).

Este autor nos menciona que las actitudes son importantes al momento de tomar una decisión es por eso que el taller 4R busca desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente mediante talleres motivadores y reflexivos para implantar en ellos una educación ambiental, de esta manera al influir en la actitud del alumno de una manera positiva podremos ver decisiones que ayuden y cuiden al medio ambiente.

Luego de aplicar el taller 4R en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun”, se obtuvieron los siguientes resultados demostrando así la efectividad de los talleres desarrollados.

El 35,3% de la muestra en estudio, representado por 6 estudiantes, después de aplicar el taller 4R se encontraron en el nivel de aceptable, el 64,7% representado por 11 estudiantes se ubicaron en el nivel de muy aceptable y ninguno en los niveles inferiores con puntuaciones de cero a diez en lo referente al desarrollo de la actitud de conservación del medio ambiente, es decir mostraron tener pertinencia en sus actitudes para transformar los productos de desechos dándole un nuevo uso, reutilizar los materiales reciclables, rechazar productos innecesarios, seleccionar la basura antes de arrojarlo al tacho, depositar la basura en lugares adecuados, evitar arrojar desechos sólidos al piso.

Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes de este grupo mostraban actitudes de forma aceptable y muy aceptable en cuanto se refiere a la utilización adecuada de los recursos, y cuidado del suelo, del agua y del aire.

Los resultados nos muestran que antes de aplicar el taller 4R los alumnos se presentaban una actitud negativa hacia el cuidado del medio ambiente ubicándose en la escala de inaceptable y ninguno sin llegar a la escala de muy aceptable sin embargo después de la aplicación del taller 4R los resultados a diferencia del pre test son ampliamente favorables ubicándose en las escalas de aceptable un 35,3% y muy aceptable un 64,7% demostrándose así la efectividad del taller 4R para desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente.

Mientras tengan una actitud positiva al cuidado del ambiente mayor será la ayuda que reciba en planeta esto comprueba de manera notoria la diferencia entre el pre test y el post test evidenciándose puntajes mínimos del pre test entre 9 -14 y puntajes altos en pos test entre 14 – 18 demostrando así el efecto positivo del taller 4R.

La educación ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano. **(CALDERON, SUMARAN, CHUMPITAZ, & CAMPOS, 2011).**

CONCLUSIONES

1. Se determinó la efectividad que tiene el taller 4R para desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun”, Huánuco – 2016.
2. Antes de la aplicación del taller 4R, se estableció que los estudiantes poseen un bajo nivel de conocimientos y actitudes respecto a la conservación del medio ambiente, lo cual se comprobó mediante la prueba de pre test a través de un cuestionario elaborado por los investigadores.
3. Se diseñó, elaboró y aplicó el taller 4R para desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente desde el día 19 de setiembre hasta el 21 de octubre de 2016, haciendo un total de catorce sesiones experimentales, como un tratamiento para desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente en los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraun, Huánuco – 2016.
4. Se comprueba que el taller 4R desarrolla la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado, lo cual se comprobó a través de la escala de Likert, como también tuvo un impacto social por ser innovadora, motivadora y fomentadora de la educación ambiental mediante talleres.

SUGERENCIAS

1. A los docentes de la Institución Educativa “Mariano Dámaso Beraun” aplicar el taller 4R en todos los niveles educativos, con el objetivo de que los alumnos desarrollen y tomen conciencia positiva hacia la conservación del medio ambiente.
2. A los estudiantes de educación en universidades e institutos opten por realizar investigaciones y estudios sobre los problemas de la contaminación ambiental que sufre el planeta tierra, y así poder concientizar a las personas para conservar y cuidar el medio ambiente.
3. Sugerimos a los docentes de la casa de estudios de educación primaria intensifiquen y fomenten las investigaciones relacionadas a la conservación y cuidado del medio ambiente, por ser un tema de suma importancia para salvar el planeta donde vivimos.
4. A las autoridades pertinentes de la universidad nacional “Hermilio Valdizan”, difundir en sus estudiantes de las diferentes facultades la problemática de la contaminación ambiental y que de esta manera adopten hábitos y costumbres positivos hacia la conservación del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Soriego, J. R. (1999). Educación ambiental y desarrollo sostenible. (págs. 82-52). La Habana: Editorial José Martí.
- Arguelles, M. G. (1981). Información y educación para la formación de una conciencia ecológica en el pueblo peruano. En *Primer simposio sobre conservación del medio ambiente humano en el Perú* (págs. 51-52). Lima: GRAFICA MORSON S.A.
- Ayes Ametter, G. (2003). Medio Ambiente. En *Impacto y desarrollo* (pág. 70). La Habana: Científico Técnico.
- Balbuena, R. M. (1993). Manejo Y Reciclaje De Los Residuos De Envases Y Embalajes. (págs. 14-16). México: Sedosal.
- Barojas, L., & Weber Francisco, J. A. (1997). Residuos Peligrosos en México. (pág. 63). México: SEMARNAT.
- Bigues, S. M. (2013). El libro de las 3R Reducir, Reutilizar y Reciclar. (págs. 44-45). México: Nuevos emprendimientos editoriales.
- Brack Egg, A. (2004). Ecología del Perú. (pág. 55). Lima: Bruño.
- Campos, J., Calderon, R., Chumpitaz, J., & Sumaran, R. (2011). Educación Ambiental. (págs. 37-39). Perú: Gráfica "Kike".
- Eco, H. (1987). Como se hace una tesis. Barcelona: Genisa.

- Herrera Milla, N. E., & Zevallos Rosario, J. T. (2012). Bases sociopsicopedagógicas para el desarrollo de la conciencia ecológica. Perú: Solvimagraf S.A.C.
- Llanos, M. S., Navarro, A. L., & Capilla, A. F. (2000). Respeto por la naturaleza. (págs. 35-39). Madrid: Bachillerato en los alumnos de la IES Carlos Bousoño.
- Montero, M. (1974). Carácter y Ambiente. (pág. 84). México, México: Grijalbo, S.A.
- Nava, C. C. (2005). Manual de capacitación para minimizar residuos a nivel municipal, a través de reducir, reutilizar y reciclar (3R). (págs. 28-31). México: Talleres Gráficos de la Cámara de Diputados.
- Sánchez Carlessi, H. (2006). Metodología y diseños en la investigación científica. (págs. 61) Lima: Visión universitaria.

REFERENCIAS WEBGRAFICAS

<http://www.minsa.gob.pe/diresahuanuco/SAMBIENTAL/2014/RESIDUOS>.

<http://www.monografias.com/trabajos25/comunicacion/comunicacion>.

<http://www.eltiempo.com/ciencia/aumento-de-la-temperatura-en-el-2016>.

<http://www.infobae.com/tendencias/2016/12/21/como-sera-la-temperatura-en-2017/>

<http://www.americaeconomia.com/>

<https://www.saberespractico.com/demografia/paises-por-poblacion/>

<http://www.eltiempo.com/ciencia/aumento-de-la-temperatura-en-el-2016>. (s.f.).

<http://www.peruecologico.com.pe>. (s.f.).

<http://www.portalplanetasedna.com>. (s.f.).

<http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>

ANEXOS

A yellow decorative frame with a wavy, irregular shape, resembling a stylized banner or a piece of paper with a torn edge. It is centered on the page and contains the text.

DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS



RESOLUCIÓN N° 0473-2016-UNHEVAL/FCE-DI

Cayhuayna, 12 de julio de 2016

Visto la solicitud presentado por los alumnos **Neder Eutimio CAMPOS IRRIBARREN, Linda Consuelo FABIAN PALACIOS y Kevin MALLQUI DAVILA**, de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, mediante el cual solicita la revisión y aprobación del Proyecto de Tesis Titulado: **EL TALLER 4R PARA DESARROLLAR LA ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA I.E N°32223 "MARIANO DÁMASO BERAUN", HCO-2016"**

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 0002-2016-UNHEVAL-RI recibido el 09.MAR.2016 se Encargar interinamente el cargo de Decano al D5r. Melecio PARAGUA MORALES, a partir del 07.MAR.2016 hasta la elección del Decano, de acuerdo a lo establecido en la Ley Universitaria N° 30220 y la Guía de Adecuación de Gobierno de las Universidades Públicas aprobado con Resolución del Consejo Directivo N° 002-2015-SUNEDU/CDdel 20.JUL.2015.

Que, con Oficio N° 020-2016-D/IE-UNHEVAL, recibido con fecha 07.JUL.2016; presentado por el Director del Instituto de Investigación, informa que de acuerdo a las funciones asignadas, se ha procedido a la revisión del proyecto mencionado por los docentes de la Especialidad, quienes emiten opinión favorable para la aprobación;

Que, de acuerdo al Art. 16° del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación; y,

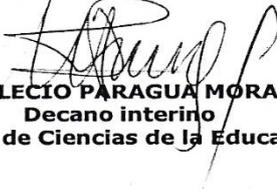
Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria 30220;

SE RESUELVE:

- 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis Titulado **"EL TALLER 4R PARA DESARROLLAR LA ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA I.E N°32223 "MARIANO DÁMASO BERAUN", HCO-2016"**. Presentado por los alumnos **Neder Eutimio CAMPOS IRRIBARREN, Linda Consuelo FABIAN PALACIOS y Kevin MALLQUI DAVILA**, de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, de acuerdo a lo expuesto en los considerandos de la presente resolución.
- 2° **REMITIR** la presente Resolución a los interesados para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.




Dr. MELECIO PARAGUA MORALES
Decano interino
Facultad de Ciencias de la Educación

Distribución:
Interesados
Archivo



RESOLUCIÓN Nº 0369-2016-UNHEVAL-FCE/DI

Cayhuayna, 10 de junio de 2016

Visto la solicitud Nº 0301707 recibida con fecha 09.JUN.2016 (Registro Nº 1206), presentado por los alumnos: **Neder Eutimio CAMPOS IRRIBARREN, Linda Consuelo, FABIAN PALACIOS y Kevin MALLQUI DAVILA**, solicitando designación de asesor de tesis, a la **Mg. Nancy Evelyn HERRERA MILLA**.

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución Nº 0002-2016-UNHEVAL-RI recibido el 09.MAR.2016 se Encarga interinamente el cargo de Decano al Dr. Melecio PARAGUA MORALES, a partir del 07.MAR.2016 hasta la elección del Decano, de acuerdo a lo establecido en la Ley Universitaria Nº 30220 y la Guía de Adecuación de Gobierno de las Universidades Públicas aprobado con Resolución del Consejo Directivo Nº 002-2015-SUNEDU/CD del 20.JUL.2015

Que de acuerdo al Art. 15º del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobado con Resolución Nº 0862-2007-UNHEVAL-R, es pertinente atender lo solicitado por el (los) interesado (s), con lo cual inician su trámite para optar el Título Profesional y contando con la autorización de la **Mg. Nancy Evelyn HERRERA MILLA**.

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria 30220

SE RESUELVE:

- 1º **DESIGNAR** a la Profesora **Mg. Nancy Evelyn HERRERA MILLA**, como Asesor de Tesis, para la elaboración del Proyecto de Tesis titulado: **"EL TALLER 4R PARA DESARROLLAR LA ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE LA I.E Nº32223 – "MARIANO DÁMASO BERAUN", HCO-2016"**, de los alumnos **Neder Eutimio CAMPOS IRRIBARREN, Linda Consuelo, FABIAN PALACIOS y Kevin MALLQUI DAVILA**.
- 2º **REMITIR** la presente resolución a las instancias correspondiente para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. MELECIO PARAGUA MORALES
Decano interino
Facultad de Ciencias de la Educación

Distribución:

- Asesor
- Interesado
- Archivo

Huánuco, 3 de Junio, 2016

Oficio N° 0001-2016-CPEP-EAPEB-UNHEVAL

Señor : Bravo Peña, Marcos Emilio
Director de la IE. No 32223

Presente:

ASUNTO: Solicitamos autorización para la aplicación del proyecto de investigación titulada: **"El taller 4r para desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5° grado de la I.E N° 32223 "Mariano Dámaso Beraun", Hco-2016"**

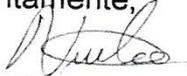
De nuestra mayor consideración:

Nos es sumamente grato dirigirnos a usted, para expresarle nuestro saludo a nombre de quienes conformamos la Facultad de Ciencias de la Educación y a la vez solicitarle mediante el presente, tenga a bien de autorizar el desarrollo del Proyecto de Investigación titulado: **"El taller 4r para desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5° grado de la I.E n° 32223 "Mariano Dámaso Beraun", Hco-2016"** de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la EAPEB, de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", por lo que solicitamos brindarnos las facilidades del caso a los siguientes alumnos:

Campos Iribarren, Neder Eutimio
Fabián Palacios, Linda Consuelo
Mallqui Dávila, Kevin

Sin otro particular nos suscribimos de usted, agradeciéndole por anticipado su atención.

Atentamente,



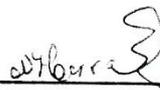
Campos Iribarren, Neder Eutimio



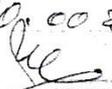
Fabián Palacios, Linda Consuelo



Mallqui Dávila, Kevin



Herrera Milla, Nancy Evelyn
(Asesora)

RECEBIDO
112 01
10-06-2016
10.00.2016




RESOLUCIÓN N° 0041-2017-UNHEVAL/FCE-D

Cayhuayna, 13 de enero de 2017

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRES AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que mediante Resolución N° 0473-2016-UNHEVAL/FCE-DI, de fecha 12/07/16, se aprueba el Proyecto de tesis titulada: EL TALLER 4R PARA DESARROLLAR LA ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA I.E. N° 32223 "MARIANO DAMASO BERAUN", HCO-2016, presentado por los alumnos **Neder Eutimio CAMPOS IRRIBARREN, Linda Consuelo FABIAN PALACIOS y Kevin MALLQUI DAVILA** de la Escuela Profesional de Educación Primaria;

Que con Informe de fecha 09/01/17, la Asesora Mg.- Nancy Herrera Milla, informa que debe modificarse la Resolución N° 0473-2016-UNHEVAL/FCE-DI, de fecha 12/07/16;

Que mediante FUT N° 0329951, los alumnos **Neder Eutimio CAMPOS IRRIBARREN, Linda Consuelo FABIAN PALACIOS y Kevin MALLQUI DAVILA** de la Escuela Profesional de Educación Primaria; mediante el cual solicitan la Modificación de la Resolución N° 0473-2016-UNHEVAL/FCE-DI, el cambio del título del proyecto aprobado que dice: "EL TALLER 4R PARA DESARROLLAR LA ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA I.E. N° 32223 "MARIANO DAMASO BERAUN", HCO-2016" y debe ser lo correcto "**EL TALLER 4R PARA DESARROLLAR LA ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32223 "MARIANO DAMASO BERAUN", HCO-2016"**;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **MODIFICAR** la Resolución N° 0473-2016-UNHEVAL/FCE-DI, del 12/07/16, respecto al título del Proyecto aprobado de Tesis que dice: "EL TALLER 4R PARA DESARROLLAR LA ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA I.E. N° 32223 "MARIANO DAMASO BERAUN", HCO-2016" y **debe ser lo correcto "EL TALLER 4R PARA DESARROLLAR LA ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32223 "MARIANO DAMASO BERAUN", HCO-2016"**, quedando los integrantes: **Neder Eutimio CAMPOS IRRIBARREN, Linda Consuelo FABIAN PALACIOS y Kevin MALLQUI DAVILA**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los interesados para los fines que estimen conveniente.



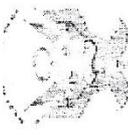
Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano

Distribución:
Interesados/Archivo

A yellow decorative frame with a wavy, scroll-like border surrounds the text.

NÓMINAS DE MATRICULA



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica						
Código	Nombre de la DRE - UGEL	Número y/o Nombre	Código Modular	Característica (4)	PC	Gestión (7)	PGD	Inicio	Fin	Dpto.	Proy.	Dist.				
1000000001	UGEL Huanuco	32223 MARIANO DAMASO BERAUN	R.M.Nº2466-64	02886605		Programa (8)		14/03/2016	30/12/2016	HUANUCO	HUANUCO	AMARILIS				
		Resolución de Creación N°	Forma (5)	Esc	Fecha de Nacimiento		Dato del Estudiante		Institución Educativa de procedencia (15)							
		Nivel/Ciclo (1)	Grado/Edad (3)	5	Día Mes Año		Segunda Lengua (12)		Lengua Matemática (12)		Código Modular					
		Modalidad (2)	Nombre Sección (Solo Inicial)	A	Sexo H/M		Trabaja e Estudiante SI / NO		Madre vive SI / NO		Número y/o Nombre					
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)														
		Nombre Sección (Solo Inicial)		Sección (6)		Turno (9)		País (11)		Padre vive SI / NO		Tipo de Discapacidad (14)				
1	D.N.I. 727774150	AGUILAR ROJAS, Joseph Jonatan	29	12	2004	H	P	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	
2	D.N.I. 75452408	ARDILLES BASUALDO, Jheanpiter Waller	23	10	2005	H	P	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
3	D.N.I. 71733154	BARTOLO ORTIZ, Nally Jimena	08	10	2005	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
4	D.N.I. 720915271	BETETA JAMES, Zamir Fernando	16	12	2005	H	P	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
5	D.N.I. 73584461	CAMACHO MALPARTIDA, Maricelo	06	01	2006	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
6	D.N.I. 73573094	CERRON CAMARA, Kyara Lindel	24	02	2006	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	
7	D.N.I. 74172867	CHAUPIS JURADO, Emerzon Rafael	05	02	2006	H	P	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
8	D.N.I. 756744095	DAVILA CAJAS, Digna	13	05	2006	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
9	D.N.I. 60737286	ESCOLASTICO CAQUI, Luis Antonio	24	09	2005	H	P	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
10	D.N.I. 60914739	ESPIÑOZA VALENTIN, Milet Geraldin	27	12	2005	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
11	D.N.I. 75114838	HUACCHA CASTRO, Selene Naomi	04	12	2005	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
12	D.N.I. 73596106	LUARZA RAMIREZ, Gina Rosio	21	01	2006	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	
13	D.N.I. 70634863	MAJINO PORTAL, Manuel Esteban	26	12	2004	H	P	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
14	D.N.I. 73589318	MATO ARAUJO, Manuel Andres	06	02	2006	H	P	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
15	D.N.I. 600111561	MELGAREJO DIAZ, Victor	07	07	2006	H	P	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	
16	D.N.I. 72034811	OBREGON CARDOZO, Frank Javier	19	04	2006	H	P	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
17	D.N.I. 72922933	PALACIOS ROJAS, Sheila Dyanira	07	02	2006	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	
18	D.N.I. 72284841	PEREZ SALGADO, Sheyla Anais	14	11	2005	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
19	D.N.I. 60737651	PIÑAN BOLIVAR, Sara Ximena	26	05	2006	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	
20	D.N.I. 76403741	REMIGIO SIMON, Jhageth Eladio	18	01	2006	H	P	P	P	NO	SI	C	NO	SE	SI	
21	D.N.I. 72705527	ROQUE CANDELARIO, Piero Danilo	16	04	2006	H	P	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (NI) Inicial, (NT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBE) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa,
 (EBE) Educ. Básica Especial
 (3) Grado/Edad : En caso de E Inicial Regular Edad (0,1,2,3,4,5)
 En caso de E Primaria Secundaria registrar grados: 1,2,3,4,5,6
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colección **: si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr)
 Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (4) Característ. :
 (5) Forma : (Eso) Escolarizado, (NoEso) No Escolarizado
 Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial
 (AD) A distancia
 (6) Sección : A.B.C... Colocar ** si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD) P. de gestión directa, (GPP) P. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes
 (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PNJP) PEBANAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar * en caso de no corresponder
 (8) Programa :
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promocionado, (R) Reemplante, (RE) Reesitranite,
 (S) Situación de EBA: (RE) Reemplante, (C) Colocación
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (B) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro
 En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa
 (16) Nº de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

A yellow decorative frame with a scalloped, irregular shape, resembling a stylized book cover or a scroll, surrounding the text.

INSTRUMENTO Y VALIDACIÓN

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: EL TALLER 4R PARA DESARROLLAR LA ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E N° 32223 “MARIANO DÁMASO BERAUN”, HUÁNUCO – 2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	METODOLOGIA
Problema general: ¿Qué efecto tendrá el taller 4R para desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun”, Huánuco - 2016?	Objetivo general: Determinar los efectos que tiene el taller 4R para desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente en lo estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E N° 32223 Marianao Dámaso Beraun, Paucarbamba – Hco, 2016.	Hipótesis general: El taller 4R desarrollará la actitud de conservación del medio ambiente en lo estudiantes del 5to grado de la I.E N° 32223 Marianao Dámaso Beraun, Paucarbamba – Hco, 2016.	V.I: El taller 4r	Talleres para aprender a reciclar.	<ul style="list-style-type: none"> •Aprenden a reconocer y a seleccionar los residuos orgánicos e inorgánicos. •Elaboran tachos de colores (amarillo, verde y azul) para seleccionar los desechos adecuadamente. •Recolectamos los desechos orgánicos e inorgánicos de nuestra I.E. 	Sesiones de aprendizaje	Método experimental Tipo de investigación - aplicativo Diseño de investigación - Diseño cuasi – experimental GE O ₁ X O ₂ GC O ₃ O ₄
				Talleres para aprender a reutilizar.	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizan residuos inorgánicos para elaborar materiales educativos, adornos, etc. •Construyen un biojardin con botellas recicladas. •Elaboran composteras para los residuos orgánicos y lo utilizan como abono natural. 		
				Talleres para aprender a reducir.	<ul style="list-style-type: none"> •Identifican productos altamente contaminantes para evitarlos. •Evitan bienes innecesarios para reducir la contaminación. •Aprenden a reducir el consumo de energía eléctrica. 		
				Talleres para aprender a respetar	<ul style="list-style-type: none"> •Elaboran carteles y afiches orientadores a la conservación del medio ambiente. •Realizan una marcha portando pancartas para concientizar a la población. •Sensibilizan a su comunidad educativa mediante una feria. 		

<p>a) ¿Antes de la aplicación del taller 4R, qué nivel de actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun”, Paucarbamba – Hco, 2016?</p> <p>b) ¿Qué actividades contendrá el taller 4R para desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun”, Paucarbamba – Hco, 2016?</p> <p>c) ¿Qué resultados tiene la aplicación del taller 4R para desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun”, Paucarbamba – Hco, 2016?</p>	<p>a) Antes de la aplicación del taller 4R, establecer el nivel de actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun”, Paucarbamba – Hco, 2016.</p> <p>b) Diseñar y aplicar actividades del taller 4R para desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun”, Paucarbamba – Hco, 2016.</p> <p>c) Comprobar los resultados que tiene la aplicación del taller 4R para desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun”, Paucarbamba – Hco, 2016.</p>	<p>a) Antes de la aplicación del taller 4R, existe un nivel bajo de actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun”, Paucarbamba – Hco, 2016.</p> <p>b) Es probable diseñar y aplicar el taller 4R para desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun”, Paucarbamba – Hco, 2016.</p> <p>c) La aplicación del taller 4R logrará resultados positivos en el desarrollo de la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 “Mariano Dámaso Beraun”, Paucarbamba – Hco, 2016.</p>	<p>V.D: Actitud de conservación del medio ambiente</p>	<p>Utilización adecuada de los recursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transforma los productos de desechos dándole un nuevo uso. • Reutilizan los materiales reciclables. • Rechazan productos innecesarios. 	<p>Escala de actitudes</p>	<p>Población y muestra</p> <p>Población La población estará conformada por los estudiantes del 5º grado “A” y el 5º grado “B” del nivel primario de la I.E N°32223 Mariano Dámaso Beraun, con un total de 49 alumnos.</p> <p>Muestra En el presente trabajo la muestra está conformada por 28 alumnos del 5º grado “A”, los cuales serán seleccionados de manera no probabilística por conveniencia.</p>
<p>Cuidado del suelo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionan la basura antes de arrojarlo al tacho. • Depositán la basura en lugares adecuados • Evitan arrojar desechos sólidos a piso. 						
<p>Cuidado del agua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran afiches sobre el cuidado del agua. • Realizan campañas sobre la conservación del agua. • Demuestran mediante sus actitudes el uso racional del agua. 						
<p>Cuidado del aire</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evitan tener expuesta la basura. • Rechazan el uso de aerosoles. • Evitan quemar la basura. 						

DATOS DEL ALUMNO

APELLIDOS Y NOMBRES: FECHA:

GRADO:

SECCIÓN:

SEXO: FEMENINO ()

MASCULINO ()

**MARCA LA RESPUESTA CORRECTAMENTE CON UNA (X) O UNA (/)
SE HONESTO CONTIGO MISMO, AYÚDEMOS AL PLANETA TIERRA.
“CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE” LA SOLUCIÓN ESTÁ EN TI.**



● **Utilización adecuada de los recursos.**

1.- ¿Evitas comprar productos innecesarios en gran cantidad?

- a) siempre b) casi siempre c) casi nunca c) nunca

2.- ¿Identificas los desechos que son reutilizables?

- a) siempre b) casi siempre c) casi nunca c) nunca

3.- ¿Le das un nuevo uso a los productos que desechas?

- a) siempre b) casi siempre c) casi nunca c) nunca

4.- ¿Reutilizas los materiales educativos de tu escuela?

- a) siempre b) casi siempre c) casi nunca c) nunca

5.- ¿Rechazas productos innecesarios que contaminan el planeta?

- a) siempre b) casi siempre c) casi nunca c) nunca

- **Cuidado del suelo**

6.- ¿Seleccionas la basura en orgánicos e inorgánicos antes de arrojarla al tacho?

- a) siempre b) casi siempre c) casi nunca d) nunca

7.- ¿Diferencias los tachos (azul, amarillo y verde) para poder depositar los desechos?

- a) siempre b) casi siempre c) casi nunca d) nunca

8.- ¿Depositás la basura en lugares adecuados?

- a) siempre b) casi siempre c) casi nunca d) nunca

9.- ¿Evitas arrojar desechos sólidos al piso?

- a) siempre b) casi siempre c) casi nunca d) nunca

10.- ¿Participas de manera entusiasta en las actividades de conservación del medio ambiente que realiza tu escuela?

- a) siempre b) casi siempre c) casi nunca d) nunca



- **Cuidado del agua**

11.- ¿Informas cuando un caño esta malogrado?

- a) siempre b) casi siempre c) casi nunca
nunca c) nunca



12.- ¿Cierras el caño mientras te lavas las manos?

- a) siempre b) casi siempre c) casi nunca c) nunca

13.- ¿Realizas campañas sobre la conservación del agua en tu escuela u hogar?

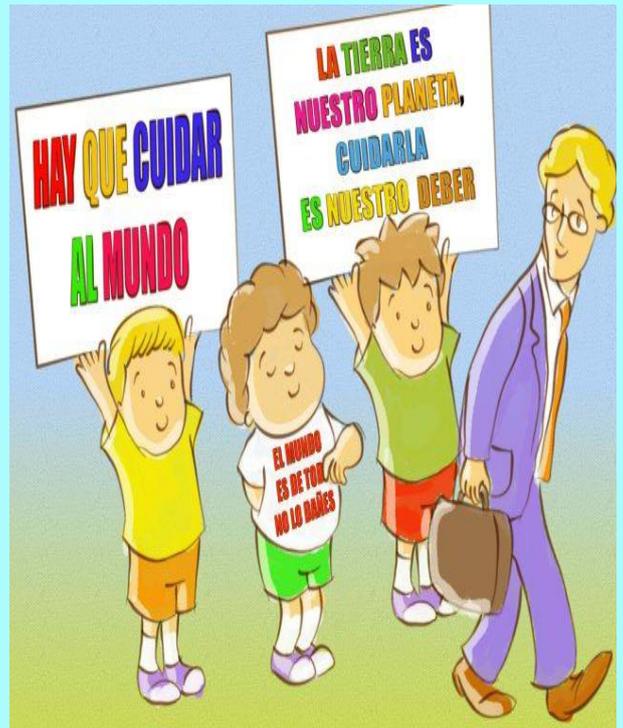
- a) siempre b) casi siempre c) casi nunca c) nunca

14.- ¿Evitas jugar con el agua?

- a) siempre b) casi siempre c) casi nunca c) nunca

15.- ¿Elaboras afiches sobre el cuidado del agua en tu escuela u hogar?

- a) siempre b) casi siempre c) casi nunca c) nunca





- **Cuidado del aire**

16.- ¿Riegas las áreas verdes de tu escuela?

- a) siempre b) casi siempre c) casi nunca d) nunca

17.- ¿Evitas tener expuesta la basura?

- a) siempre b) casi siempre c) casi nunca d) nunca

18.- ¿Rechazas el uso de aerosoles (perfumes, pinturas, insecticidas, etc.)?

- a) siempre b) casi siempre c) casi nunca d) nunca

19.- ¿Evitas quemar la basura?

- a) siempre b) casi siempre c) casi nunca d) nunca

20.- ¿Incentivas a otros a la práctica del cuidado medio ambiente?

- a) siempre b) casi siempre c) casi nunca d) nunca



Huánuco, 21 de Julio del 2016

Señor (a): **Carlos Moreno Taboada**

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Asunto: Validación de Instrumento de investigación.

De nuestra especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para hacer de su conocimiento que como parte del curso de seminario de Tesis I venimos realizando la investigación titulada: **“El taller 4r para desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 Mariano Dámaso Beraun, Huánuco-2016”**

Como docente especialista con amplia experiencia en el tema en cuestión, solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre el instrumento de investigación titulada: **“Escala de Actitudes”**, a fin de evaluar indicadores internos de validez, calificando los diversos elementos a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos, pueda evaluar el referido documento, para cual adjuntamos los siguientes:

Ficha de validación.
Matriz de consistencia
Instrumento de investigación

Sin otro particular nos suscribimos de usted, agradeciéndole por anticipado su colaboración.

Atentamente,



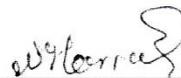
Neder Eutimio, Campos Iribarren



Linda Consuelo, Fabián Palacios



Kevin, Mallqui Dávila



Nancy Evelyn Herrera Milla
(Asesora)


01-08-2016
9:30 a

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"El taller 4r para desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 Mariano Dámaso Beraun, Huánuco-2016"

INVESTIGADORES:

Neder Eutimio, Campos Iribarren
Linda Consuelo, Fabián Palacios
Kevin, Mallqui Dávila

0=Deficiente 1=Regular 2=Buena

ASPECTOS	INDICADORES	PREGUNTAS/ITEMS									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
TOTALES		13,5	13,5	13,5	13,5	13,5	13,5	13,5	13,5	13,5	13,5

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:

Carlos Moreno Taboada

TÍTULO PROFESIONAL/ GRADO ACADEMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:

Licenciado en Ciencias de la Educación en la especialidad de Biología y Química.

CARGO U OCUPACIÓN:

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Huánuco, 21 de Julio del 2016

Puntaje total= TOTALES/20

.....

 FIRMA
 DNI N° 22431173

LEYENDA:	00	-	05	DEFICIENTE ()
	06	-	10	REGULAR ()
	11	-	15	BUENO ()
	16	-	20	MUY BUENO ()

Huánuco, 26 de Julio del 2016

Señor (a): **Vitaliana Vega de Crispin**

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Asunto: Validación de Instrumento de investigación.

De nuestra especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para hacer de su conocimiento que como parte del curso de seminario de Tesis I venimos realizando la investigación titulada: **“El taller 4r para desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 Mariano Dámaso Beraun, Huánuco-2016”**

Como docente especialista con amplia experiencia en el tema en cuestión, solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre el instrumento de investigación titulada: **“Escala de Actitudes”**, a fin de evaluar indicadores internos de validez, calificando los diversos elementos a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos, pueda evaluar el referido documento, para cual adjuntamos los siguientes:

- Ficha de validación.
- Matriz de consistencia
- Instrumento de investigación

Sin otro particular nos suscribimos de usted, agradeciéndole por anticipado su colaboración.

Atentamente,



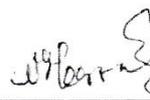
Nader Eutimio, Campos Irribarren



Linda Consuelo, Fabián Palacios



Kevin, Mallqui Dávila



Nancy Evelyn Herrera Milla
(Asesora)

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"El taller 4r para desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 Mariano Dámaso Beraun, Huánuco-2016"

INVESTIGADORES:

Neder Eutimio, Campos Iribarren
Linda Consuelo, Fabián Palacios
Kevin, Mallqui Dávila

0=Deficiente 1=Regular 2=Buena

ASPECTOS	INDICADORES	PREGUNTAS/ITEMS									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado		✓								
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables		✓								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología		✓								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.		✓								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad		✓								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	✓									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos	✓									
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones	✓									
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico		✓								
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado		✓								
TOTALES											

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:

Vitaliana Vega de Crispin

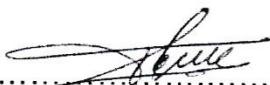
TÍTULO PROFESIONAL/ GRADO ACADÉMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:

Magister en Ciencias de la Educación en la especialidad de Biología y Química.

CARGO U OCUPACIÓN:

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Huánuco, 26 de Julio del 2016



FIRMA

DNI N°

22461534

Puntaje total= TOTALES/20

LEYENDA:	00	-	05	DEFICIENTE ()
	06	-	10	REGULAR ()
	11	-	15	BUENO ()
	16	-	20	MUY BUENO (X)

Huánuco, 26 de Agosto del 2016

Señor (a): **Narda Socorro Torres Martínez**

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Asunto: Validación de Instrumento de investigación.

De nuestra especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para hacer de su conocimiento que como parte del curso de seminario de Tesis I venimos realizando la investigación titulada: **“El taller 4r para desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 Mariano Dámaso Beraun, Huánuco-2016”**

Como docente especialista con amplia experiencia en el tema en cuestión, solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre el instrumento de investigación titulada: **“Escala de Actitudes”**, a fin de evaluar indicadores internos de validez, calificando los diversos elementos a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos, pueda evaluar el referido documento, para cual adjuntamos los siguientes:

Ficha de validación.
Matriz de consistencia
Instrumento de investigación

Sin otro particular nos suscribimos de usted, agradeciéndole por anticipado su colaboración.

Atentamente,



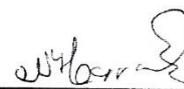
Neder Eutimio, Campos Irribarren



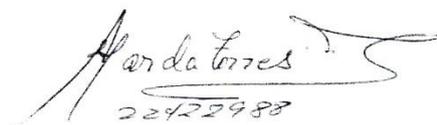
Linda Consuelo, Fabián Palacios



Kévin, Mallqui Dávila



Nancy Evelyn Herrera Milla
(Asesora)



Narda Socorro Torres
22422988

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"El taller 4r para desarrollar la actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E N° 32223 Mariano Dámaso Beraun, Huánuco-2016"

INVESTIGADORES:

Neder Eutimio, Campos Iribarren
 Linda Consuelo, Fabián Palacios
 Kevin, Mallqui Dávila

0=Deficiente 1=Regular 2=Buena

ASPECTOS	INDICADORES	PREGUNTAS/ITEMS									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTALES		12	12	12	12	12	12	12	12	12	12

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:

Narda Socorro Torres Martínez

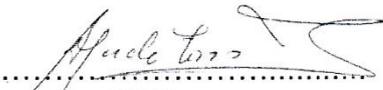
TÍTULO PROFESIONAL/ GRADO ACADÉMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:

Doctora en Ciencias de la Educación en la especialidad de Biología y Química.

CARGO U OCUPACIÓN:

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Huánuco, 01 de Agosto del 2016



 FIRMA

DNI N°..... 22422988.....

Puntaje total= TOTALES/20

LEYENDA:	00	-	05	DEFICIENTE ()
	06	-	10	REGULAR ()
	11	-	15	BUENO ()
	16	-	20	MUY BUENO ()

A yellow decorative frame with a wavy, irregular shape, resembling a stylized banner or a piece of paper with rounded corners and a central notch. It is centered on the page and contains the text.

TRATAMIENTO EXPERIMENTAL

SESIÓN N° 01

“La contaminación Ambiental”

Objetivo Específico: Conocer las causas y consecuencias de la contaminación.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Reconocemos e identificamos los agentes que contaminan nuestro medio ambiente.</p>	<p>Actividad de Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y presentación de los investigadores. • Conocen el objetivo del trabajo, invitándolos a participar de manera responsable y activa. • Participan en la elaboración de las normas de convivencia. • Mediante el juego “adivina mi nombre” se les coloca en el pecho <u>solaperas</u> con su respectivo nombre. <p>Actividad Central</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan una maqueta y reconocen el estado actual de nuestro medio ambiente. • Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué han observado? ¿Cómo se encuentra nuestro ambiente? ¿Cuáles serán las causas para que este contaminado? ¿Qué harían ustedes para disminuir la contaminación? • Participan en una dinámica mediante la maqueta “ayudo a mejorar mi ambiente”. • Reciben una hoja de información. • Escriben en una hoja bond todos los agentes contaminantes que conocen. • Se les pide que propongan alternativas de solución. <p>Actividad Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparten sus ideas con sus colegas. • Reciben y desarrollan la ficha de trabajo. • Reflexionan sobre lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Solaperas</u>. • Caja • Imperdibles <ul style="list-style-type: none"> • Maqueta • Plumones • Hoja bond • Ficha de información 	<p>20 min.</p> <p>45 min.</p> <p>10 min.</p>	<p>Reconocen e identifican los principales agentes de la contaminación del medio ambiente.</p>

QUE ES LA CONTAMINACION AMBIENTAL

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos



TIPOS DE CONTAMINACION AMBIENTAL

Contaminación del agua: es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.

Contaminación del suelo: es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.

Contaminación del aire: es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, CO, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos.

PREVENCION DE LA CONTAMINACION AMBIENTAL

- No quemar ni talar plantas
- Controlar el uso de fertilizantes y pesticidas
- No botar basura en lugares inapropiados
- Regular el servicio de aseo urbano
- Crear conciencia ciudadana
- Crear vías de desagües para las industrias que no lleguen a los mares ni ríos utilizados para el servicio o consumo del hombre ni animales
- Controlar los derramamientos accidentales de petróleo



FICHA DE TRABAJO N°1

1. Marca la respuesta correcta:

- ¿Cuáles son los tipos de contaminación ambiental?
 - a) Contaminación del agua, suelo y mar.
 - b) Contaminación del agua, suelo y aire.
 - c) Contaminación del aire, ríos y bosques.

2. Completa el siguiente cuadro:

CAUSAS	CONSECUENCIAS
•	•
•	•
•	•

3. Encierra en un círculo las acciones correctas:



Reducir: Consiste en rechazar los distintos tipos de envases o empaquetados cuando estos no cumplan una función imprescindible para su conservación, traslado o consumo. Es elegir los productos que tengan menos envoltorios, sobre todos los que utilicen materiales reciclables, y emplear menos bolsas de plástico para la compra. En conclusión, consiste en evitar la compra de productos que realmente no son necesarios y que además deberíamos ser particularmente cuidadosos con los productos de usar y tirar.

Reutilizar: Implica dar un segundo uso a aquellos productos que ya no te sirven para la tarea o para otra cosa que adquiriste y para que puedan seguir cumpliendo con su función. Hay que intentar sacar el máximo provecho a las cosas que tenemos y cuando definitivamente no las podemos usar regalarlas a alguien que si les pueda dar un uso determinado. Antes de desechar cualquier producto debemos sacarle todo el partido posible.

Reciclar: Significa hacer una selección de los residuos generados por nosotros mismos. Luego son tratados en plantas especializadas creando productos para otros usos o iguales de menor calidad. También, se evita el uso descontrolado de recursos naturales, se ahorra energía y se reducen el volumen de residuos. La mayoría de los materiales de los que están hechos los productos que utilizamos en el hogar son reciclables. Una vez que lo hayamos usado, deberíamos devolverlos al ciclo productivo para que, después de un tratamiento, puedan incorporarse de nuevo al mercado, reduciéndose así el consumo de materias primas y de energía.

Respetar: se refiere al saber valorar, el reconocer las necesidades de otro y de tener consideración.

Cuando el respecto se relaciona con la naturaleza, se refiere a la valoración del medio ambiente en el que vivimos, de los animales, plantas y todo aquello que hace posible la vida en el planeta. Asimismo se refiere a la consideración hacia la naturaleza, y al reconocimiento de las "necesidades" de la misma, que vendrían a ser las condiciones necesarias para que pueda seguir existiendo y desarrollándose como tal.

O sea el respecto por la naturaleza no sólo es valorarla, sino que tomar las medidas necesarias para no dañarla, lo que viene a ser una conciencia ecológica.

Por tanto, el respeto a la naturaleza y al entorno es, ante todo, una cuestión de sentido común puesto que nuestro entorno influye y repercute directamente sobre nuestra salud y nuestro propio bienestar. Atacar el entorno y atacar a la naturaleza es, a la larga, atacarnos a nosotros mismos. Si no sabemos utilizar de manera lógica y equilibrada los recursos que la naturaleza nos ofrece estamos rompiendo una cadena de equilibrio y armonía, que se volverá en contra nuestra.

SESIÓN N°2

“Conociendo las 4R”

Objetivo Específico: Identificar el propósito de las 4R.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Conociendo las 4R</p>	<p>Actividad de Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial y recordamos las normas de convivencia. • Observan un video sobre la contaminación del medio ambiente. • Responden las siguientes preguntas: ¿Qué hemos observado? ¿Qué es la contaminación? ¿Quién es el responsable? ¿Qué podemos hacer? • Forman 4 grupos mediante el dado mágico. <p>Actividad Central</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan una maqueta “el mundo está enfermo”. • Participan activamente en la dinámica “salvemos nuestro mundo”. • Observan un video sobre las “4R”. • Responden las siguientes preguntas: ¿Qué hemos observado? ¿Qué son las 4R? ¿Cuál es el objetivo de las 4R? • Reciben una hoja de información. • Cada grupo da a conocer el significado de las “4R”. • Proponen alternativas de un uso adecuado de las “4R”. <p>Actividad Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben y desarrollan la ficha de trabajo. • Se hace un breve repaso sobre la sesión. • Reflexionan sobre lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Dado <ul style="list-style-type: none"> • Maqueta • Video • Hoja de información • Papelotes • Plumones • limpia tipo <ul style="list-style-type: none"> • ficha de trabajo 	<p>15 min.</p> <p>45 min.</p> <p>15 min.</p>	<p>Aprenden a cuidar el medio ambiente a través del taller 4R.</p>

FICHA DE TRABAJO N°2

4. Relaciona las siguientes oraciones:

Reciclar

Reducir

Respetar

Reutilizar

5. Busca las siguientes palabras: Reducir, Respetar, Reutilizar y Reciclar.

H	N	R	R	J	Q	Z	X	C	V
F	F	Q	E	A	A	D	V	G	E
V	D	F	H	D	J	E	D	T	R
S	S	M	M	B	U	G	Q	A	D
B	B	R	E	C	I	C	L	A	R
C	M	M	N	R	E	N	I	L	P
N	R	E	S	P	E	T	A	R	W
R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R

6. Escribe una oración con cada una de las palabras encontradas:

-
-
-
-

SESIÓN N°3

“Conociendo los desechos orgánicos e inorgánicos”

Objetivo Específico: Aprender a diferenciar los desechos orgánicos e inorgánicos.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Reconocemos y seleccionamos los residuos orgánicos e inorgánicos.</p>	<p>Actividad de Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial y recordamos las normas de convivencia. • Salen al patio de la I.E. • Observan todos los desechos que hay en la I.E. • Responden las siguientes preguntas: ¿Qué hemos observado? ¿Todos los desechos son iguales? • Forman grupos mediante tarjetas mágicas. <p>Actividad Central</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben tiras léxicas • Escriben en las tiras léxicas lo que han observado. • Pegan en la pizarra las tiras léxicas. • Leen una hoja de información. • Comentan sobre lo leído. • Clasifican las tiras léxicas en orgánicos e inorgánicos. • Observan siluetas de desechos orgánicos e inorgánicos. • Realizan un listado de los desechos orgánicos e inorgánicos de su I.E. <p>Actividad Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dan a conocer a sus colegas su trabajo. • Reciben y desarrollan la ficha de trabajo. • Se hace un breve repaso sobre la sesión. • Reflexionan sobre lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desechos orgánicos e inorgánicos • Tarjetas mágicas <ul style="list-style-type: none"> • Tiras léxicas • Hoja de información • Siluetas • Papelote • plumones <ul style="list-style-type: none"> • ficha de trabajo 	<p>15 min.</p> <p>45 min.</p> <p>15 min.</p>	<p>Reconocen y seleccionan los residuos orgánicos e inorgánicos correctamente.</p>

RESIDUOS ORGÁNICOS E INORGÁNICOS

Para generalizar, podemos decir que los residuos domiciliarios se dividen en orgánicos y no-orgánicos o inorgánicos.

Residuos orgánicos: son biodegradables (se descomponen naturalmente). Son aquellos que tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica. Ejemplo: los restos de comida, frutas y verduras, sus cáscaras, carne, huevos.

Residuos no orgánicos (o inorgánicos): son los que por sus características químicas sufren una descomposición natural muy lenta. Muchos de ellos son de origen natural pero no son biodegradables, por ejemplo los envases de plástico. Generalmente se reciclan a través de métodos artificiales y mecánicos, como las latas, vidrios, plásticos, gomas. En muchos casos es imposible su transformación o reciclaje; esto ocurre con el tecnopor, que seguirá presente en el planeta dentro de 500 años. Otros, como las pilas, son peligrosos y contaminantes.

Reciclaje de residuos orgánicos domiciliarios

¿Por qué reciclar? Porque haciéndolo nos sentimos responsables de nuestros actos como consumidores y ejecutamos un acto de amor hacia nuestro planeta. ¿Para qué reciclar? Para contribuir a mantener nuestro pueblo más limpio y una calidad de vida digna de sus habitantes.

Primero debemos tener en cuenta que para poder aprovechar nuestros residuos tendremos que separarlos usando un recipiente para los orgánicos y otro para los inorgánicos.

¿Y los residuos inorgánicos?

En general, nuestros residuos inorgánicos domiciliarios están compuestos por: papel y cartón, plásticos, metales, elementos de control sanitario (pañales, toallas higiénicas, algodones, etc.), vidrios, y otros (madera, trapos, cuero, goma, pilas). Como consumidores responsables, podemos reducir la cantidad de residuos domiciliarios mediante dos sencillas acciones:

- Evitando comprar artículos innecesarios.
- Evitando la compra de artículos que tengan muchos envoltorios y envases desechables o no reutilizables (bandejas de tecnopor, bolsas plásticas, etc.)



FICHA DE TRABAJO N°3

1.- Escribe (V) si es verdadero o (F) si es falso:

- Los residuos se clasifican en orgánicos e inorgánicos. ()
- Las botellas se pueden reciclar. ()
- Los residuos inorgánicos son: plásticos, desperdicios de comida, etc. ()
- Los residuos inorgánicos son biodegradables. ()
- Los residuos orgánicos sufren una descomposición lenta. ()

2.- relaciona:

✓ Residuos orgánicos



✓ Residuos inorgánicos



3.- Escribe 5 residuos orgánicos y 5 inorgánicos.

ORGÁNICOS	INORGÁNICOS

SESIÓN N°4

“Aprendemos arrojar los desechos en el tacho adecuado”

Objetivo Específico: Aprender arrojar los desechos en el tacho adecuado.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Aprendiendo a elaborar tachos de colores con tapitas (amarillo, verde y azul)</p>	<p>Actividad de Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial y recordamos las normas de convivencia. • Escuchan la narración del cuento “cuidando nuestro planeta” • Responden las siguientes preguntas: ¿Sobre qué trato el cuento? ¿Qué hizo Pedrito para solucionar el problema? ¿Si tú fueras Pedrito qué harías? ¿Qué debemos hacer nosotros para cuidar nuestro ambiente? <p>Actividad Central</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forman grupos por afinidad. • Se les indica que elaboraran tachos de colores. • Reciben una ficha con los pasos a seguir. • Reciben materiales a usar. • Elaboran los tachos con la ayuda del docente. • Colocan en los tachos el nombre de los desechos que se deben arrojar. <p>Actividad Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una ficha de trabajo. • Colocan los tachos en un lugar adecuado en el aula. • Se comprometen arrojar los desechos en el tacho según corresponda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote • Plumones • Siluetas <ul style="list-style-type: none"> • Hoja de guía • Tapitas de color: (amarillo, verde y azul) • Alambre • Tijera • Silicona • Hoja de colores • Moldes de letra <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de trabajo. 	<p>10 min.</p> <p>50 min.</p> <p>10 min.</p>	<p>Aprenden a seleccionar los desechos.</p>

APRENDEMOS A ELABORAR TACHOS CON TAPITAS

MATERIALES:

1. Tapitas de botellas de plástico
2. Alambre galvanizado
3. Alicate
4. Pintura acrílica
5. Hojas de colores
6. Molde de letra
7. Tijeras
8. Silicona



PROCEDIMIENTO:

- ✓ Se hace hueco las tapitas, luego se pasa el alambre por los huecos formándose un tejido para la base.
- ✓ Una vez terminado la base se empieza a tejer los 4 lados y la tapa dándole la forma de un tacho.
- ✓ Luego se empieza asegurar los alambres con el alicate.
- ✓ Después de asegurar los alambres se pinta el tacho con la pintura acrílica.
- ✓ Finalmente se coloca el nombre del tipo de desecho que se depositará en el tacho.

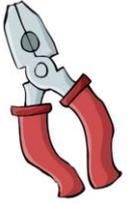


APRENDEMOS A ELABORAR BOTELLAS DESCARTABLES

TACHOS CON

MATERIALES:

1. Botellas de plástico
2. Alambre galvanizado
3. Alicata
4. Papel crepe
5. Hojas de colores
6. Molde de letra
7. Tijeras
8. Silicona



PROCEDIMIENTO:

- ✓ Se forra las botellas con el papel crepe.
- ✓ Se hace hueco las botellas por el pico y la base, luego se pasa el alambre por los huecos de la botella.
- ✓ se empieza a tejer juntando las botellas.
- ✓ Luego se empieza asegurar los alambres con el alicate.
- ✓ Finalmente se coloca el nombre del tipo de desecho que se depositará en el tacho.



FICHA DE TRABAJO N°4

NOMBRE:.....

1. Relaciona correctamente:



- **Restos de comida**
- **Papel y cartones**
- **Plásticos y latas**



2. Menciona 3 materiales que podrías elaborar con botellas descartables:

-
-
-

3. ¿Qué les pareció la actividad de hoy?, ¿De qué manera estamos contribuyendo al cuidado del medio ambiente con la elaboración de tachos de material reciclado?

.....

.....

.....

.....

SESIÓN N° 5

“Limpiando mi Escuela”

Objetivo Específico: recolectar los desechos orgánicos e inorgánicos.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Recolectamos los desechos orgánicos e inorgánicos de nuestra I.E.</p>	<p>Actividad de Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial y recordamos las normas de convivencia. • Se forman grupos mediante tarjetas de colores (verde, azul y amarillo). • Participan en la dinámica “charada” • Responden a las siguientes preguntas: ¿Sobre qué trato el juego? ¿Qué adivinaron? ¿Diferenciaron los residuos orgánicos e inorgánicos? ¿Todos los residuos irán en el mismo color de tachos? <p>Actividad Central</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les invita a salir al patio. • Formamos una media luna y reciben las indicaciones a seguir. • Se les entrega guantes y tapa boca a cada niño. • Con el seguimiento de los investigadores se recolecta todos los desechos de la I.E en los tachos de colores. • Juntamente con los alumnos ponemos la basura en los tachos generales de la I.E según corresponda. • Se lavan las manos y regresan al aula de clases. <p>Actividad Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comenta sobre lo realizado. • Reciben y desarrollan una ficha de autoevaluación. • Reflexionan y se comprometen a mantener limpio su I.E. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de colores • siluetas <ul style="list-style-type: none"> • guantes • tapa boca • tachos de colores • Jabón líquido <ul style="list-style-type: none"> • ficha de autoevaluación 	<p>20 min.</p> <p>50 min.</p> <p>15 min.</p>	<p>Recolectan los desechos de la I.E y se comprometen y mantenerlo limpio.</p>

SESIÓN N°6

“Elaboramos materiales educativos y adornos con residuos inorgánicos”

Objetivo Específico: Aprender a elaborar materiales educativos y adornos con residuos inorgánicos.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Aprenden a reutilizar los residuos inorgánicos.</p>	<p>Actividad de Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial y establecen nuevas normas de convivencia. • Participan en la dinámica “vamos todos a reutilizar”. • Responden a las siguientes preguntas: ¿De qué trato la dinámica? ¿Se pueden elaborar nuevos objetos con los residuos inorgánicos? ¿Qué estamos practicando al hacer nuevas cosas con los residuos inorgánicos? ¿Qué es reutilizar? • Forman grupos mediante un rompecabezas. <p>Actividad Central</p> <ul style="list-style-type: none"> • reciben una ficha de información y guía según el grupo que corresponda. • Analizan y comentan sobre la importancia de reutilizar. • Reciben sus materiales a utilizar. • Elaboran diversos materiales educativos y adornos con la guía del docente. • Un representante de cada grupo da a conocer los pasos y procedimientos que realiza. <p>Actividad Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoran lo importante que es reutilizar los recursos inorgánicos. • Reciben y desarrollan la ficha de trabajo. • Reflexionan sobre lo aprendido en clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siluetas • Ficha de información y guía • Productos inorgánicos (botellas descartables, periódico, cartones) • Pintura acrílica • Goma • Tijeras • Etc. 	<p>20 min.</p> <p>70 min.</p> <p>10 min.</p>	<p>Utilizan los residuos inorgánicos dándoles un nuevo uso.</p>

FICHA DE GUIA

ELABORAMOS FLOREROS CON BOTELLAS DESCARTABLES

MATERIALES:

- Botellas de plástico
- Tijeras
- Silicona
- Pintura acrílica
- Pincel
- Escarcha
- Hilo
- Alambre

www.zcool.com.cn



PROCEDIMIENTO:

- ✚ Cortamos las botellas en forma de pétalos.
- ✚ Se hace hueco las esquinas de los pétalos y se mete el alambre por los huecos.
- ✚ Se pegan los bordes de los pétalos una con otra.
- ✚ Se pintan las flores y se echa el escarche.
- ✚ Se forra el alambre con hilo.
- ✚ Se corta las botellas en forma de florero.
- ✚ Se hace el decorado a gusto de cada alumno.

FICHA DE GUIA

ELABORAMOS SOMBREROS CON PERIÓDICOS

MATERIALES:

- Periódicos
- Tijeras
- Goma
- Pintura acrílica
- Pincel
- Engrapador
- Grapas

PROCEDIMIENTO:

- ✚ Cortamos los periódicos en tiras.
- ✚ Doblamos las tiras de periódico echándole goma.
- ✚ Se comienza el tejido del sombrero utilizando las grapas y la goma.
- ✚ Se pinta y decora a gusto de cada alumno.
- ✚ Se pone a secar el sombrero.

FICHA DE GUIA

ELABORAMOS MASETEROS CON BOTELLAS DESCARTABLES Y PERIÓDICOS

MATERIALES:

- Botellas de plástico
- Tijeras
- Silicona
- Pintura acrílica
- Pincel
- Escarcha
- Goma
- Periódico
- Balde

PROCEDIMIENTO:

- ✚ Cortamos las botellas en forma de un masetero.
- ✚ En un balde remojados el periódico con goma y agua.
- ✚ Se pone el periódico remojado sobre la botella descartable dándole formas distintas.
- ✚ Se pone a secar el masetero.
- ✚ Se pinta el masetero terminado.

FICHA DE GUIA

ELABORAMOS TITERES CON CAJITAS DE CARTON

MATERIALES:

- Cajas
- Tijeras
- Silicona
- Hoja de colores
- Pincel
- Corrospun
- Plumón Acrílico

PROCEDIMIENTO:

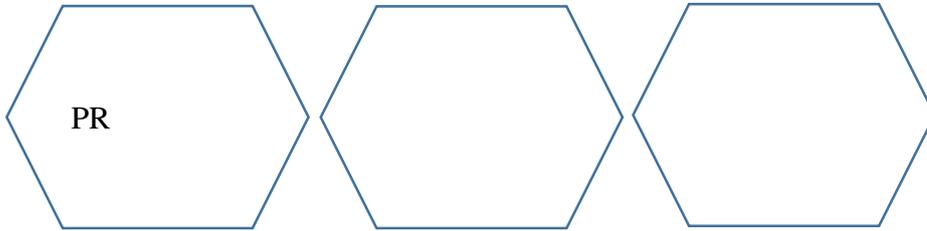
- ✚ Se forra las cajitas con hojas de colores.
- ✚ Cortamos las cajitas por la mitad.
- ✚ Se diseña la imagen del títere que se desea preparar.
- ✚ Se decora a gusto del alumno.

FICHA DE TRABAJO N°6

APELLIDOS Y NOMBRES:

FECHA:

1.- ESCRIBE LOS OBJETOS QUE PUEDES REALIZAR CON LOS SIGUIENTES MATERIALES:



2.- AL ELABORAR DIVERSOS MATERIALES ESTAREMOS CONTRIBUYENDO CON EL CUIDADO DE NUESTRO MEDIO AMBIENTE, EXPLICA ¿CÓMO?

.....
.....
.....

3.- ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE GUSTO DE LA CLASE?

.....
.....
.....

SESIÓN N° 7

“Construimos un biojardín con botellas descartables”

Objetivo Específico: Aprenden a construir un biojardín con botellas descartables.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Aprenden a reutilizar las botellas descartables construyendo un biojardín.</p>	<p>Actividad de Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial y establecen nuevas normas de convivencia. • Observan una imagen de un biojardín. • Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué observan en la imagen? ¿alguna vez vieron algo similar? ¿Qué es un biojardín? ¿podremos construir un biojardín? <p>Actividad Central</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben una ficha de información. • Comentan sobre la importancia, características de un biojardín y las plantas que se pueden sembrar. • Salen al patio de su escuela. • Forman una media luna y se les da las indicaciones a seguir. • Reciben una hoja de guía. • Elaborar sus maseteros con la ayuda del docente. • Colocan los maseteros listos en un lugar adecuado. • Se lavan las manos y regresan al aula de clases <p>Actividad Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentan sobre el trabajo realizado. • Reflexionan sobre lo aprendido en clases. • Se comprometen a cuidar y regar el biojardín. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lámina • Ficha de información • Tierra • Plantas • Agua • Botellas descartables • Tijeras • jabón líquido 	<p>20 min.</p> <p>70 min.</p> <p>10 min.</p>	<p>Construye un biojardín con botellas descartables.</p>

FICHA DE GUIA

MATERIALES:

- Botellas
- Alambre
- Tierra
- Plantas
- Semilla
- Tijera
- Pintura acrílica
- Aserrín
- Abono
- Maya
- Pico



ELABORACIÓN:

- ✓ Se corta las botellas en forma de macetero
- ✓ Se pinta el macetero de acuerdo a cada alumno
- ✓ Se hecha tierra al macetero y se siembra la semilla.
- ✓ Se pone en un lugar adecuado
- ✓ Se cerca el biojardin con botellas descartables y maya.
- ✓ Se brinda el cuidado necesario al biojardin día a día.

FICHA DE TRABAJO

NOMBRES:

FECHA:

1. Nombra 5 plantas que se pueden sembrar en un biojardin:

✓

✓

✓

✓

✓

2. Nombran 3 plantas medicinales que se pueden sembrar en el biojardin:

✚

✚

✚

✚

3. ¿De qué manera reflexionaste al elaborar un biojardin?

SESIÓN N° 8

“Construimos una compostera”

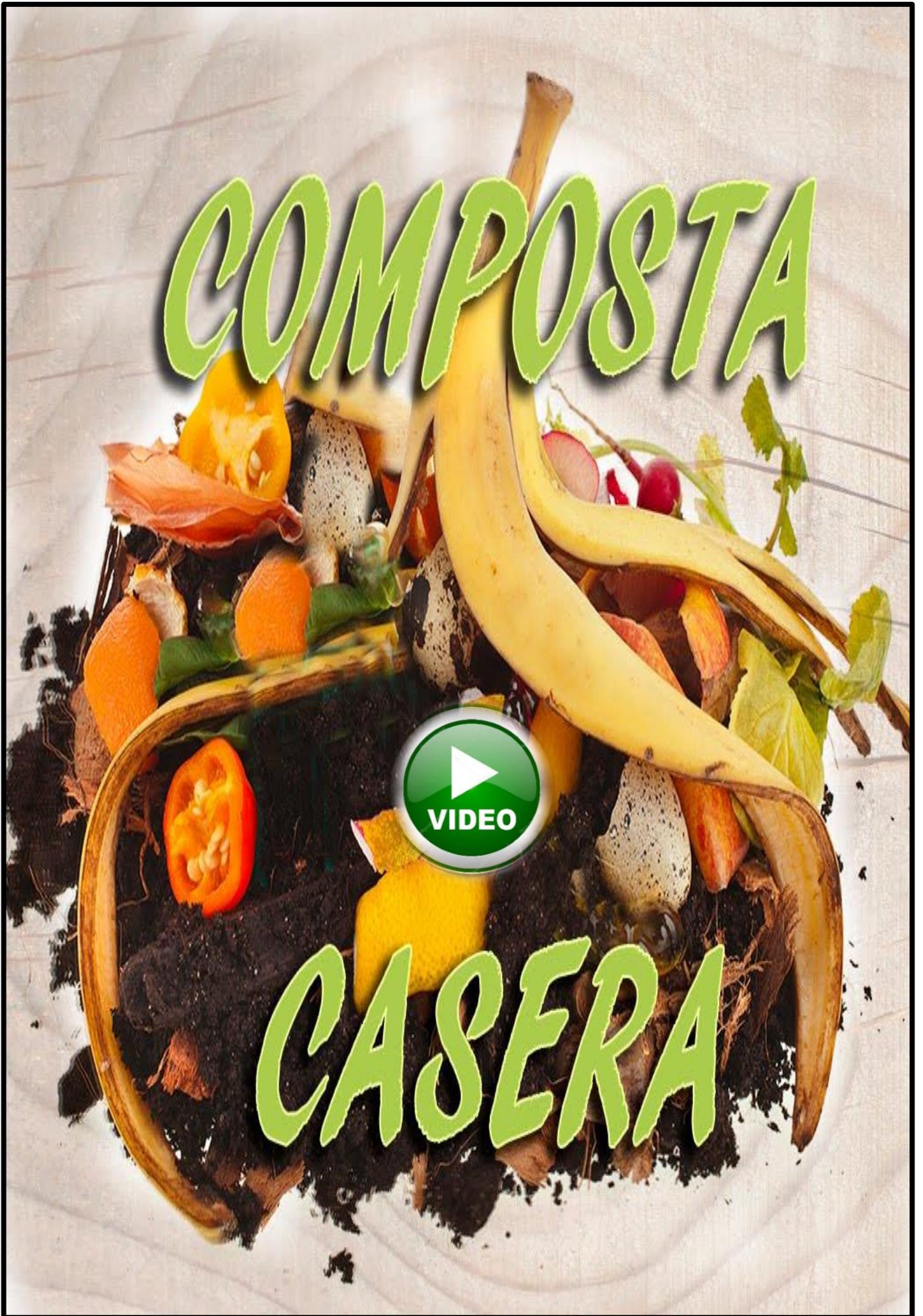
Objetivo Específico: Aprenden a construir una compostera para los residuos orgánicos.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Aprenden a construir una compostera para obtener abono natural.</p>	<p>Actividad de Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial y establecen nuevas normas de convivencia. • observan un video sobre la construcción de una compostera. • Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué observaron en el video? ¿Saben qué es una compostera? ¿Para qué nos servirá? <p>Actividad Central</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben una ficha de información. • Comentan sobre la importancia, características de una compostera y los residuos que se deben arrojar. • Salen al patio de su escuela. • Forman un círculo y se les da las indicaciones a seguir. • Reciben una hoja de guía. • Elaborar la compostera con la ayuda del docente en un lugar adecuado. • colocan un cartel de orientación. • Se lavan las manos y regresan al aula de clases. <p>Actividad Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentan sobre el trabajo realizado. • Reflexionan sobre lo aprendido en clases. • Se comprometen a cuidar y arrojar residuos orgánicos en la compostera. 	<ul style="list-style-type: none"> • video • Ficha de información • Tierra • Pico • pala • barreta • costales • hoja de guía • jabón líquido 	<p>20 min.</p> <p>80 min.</p> <p>10 min.</p>	<p>Construyen una compostera para los residuos orgánicos.</p>

COMPOSTA



CASERA



SESIÓN N°9

“conociendo los productos que contaminan nuestro planeta”

Objetivo Específico: Aprender a reconocer los productos altamente contaminantes.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Aprendiendo a identificar los productos altamente contaminantes</p>	<p>Actividad de Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial y establecen nuevas normas de convivencia. • Observan un video sobre “productos contaminantes”. • Responden las siguientes preguntas: ¿Qué hemos observado? ¿Qué productos contaminan el ambiente? ¿ Todos tendrán el mismo tiempo de degradación? <p>Actividad Central</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben tiras léxicas. • Escriben los productos que consumen diariamente. • Pegan en la pizarra las tiras léxicas. • Observan imágenes de productos cotidianos. • Clasifican y relacionan las imágenes con los productos contaminantes que escribieron en las tiras léxicas. • Se les entrega una ficha de información sobre los productos altamente contaminantes. • Dialogan sobre el tiempo de degradación de cada producto. • Manipulan los productos contaminantes diferenciándolos. <p>Actividad Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben y desarrollan la ficha de trabajo. • Se comprometen a evitar los productos innecesarios y altamente contaminantes. • Se hace un breve repaso sobre la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Tiras léxicas • Hoja de información • Siluetas • Lápiz • Borrador • Productos • Ficha de trabajo 	<p>15 min.</p> <p>45 min.</p> <p>10 min.</p>	<p>Reconocen los productos altamente contaminantes.</p>

FICHA DE INFORMACIÓN

PRODUCTOS CONTAMINANTES

1. LA CONTAMINACIÓN Es la introducción de cualquier sustancia o forma de energía con potencial para provocar daños, irreversibles o no, en el medio inicial.
2. PRODUCTOS CONTAMINANTES: • Desechos Domésticos: Son todos aquellos que se producen en el hogar como: restos de alimentos, papeles, cartones, plásticos etc. Debemos clasificarlos en diferentes recipientes para así facilitar su descomposición.
3. Plástico: Es muy utilizado por el ser humano, lo utilizamos en nuestra vida cotidiana como bolsas de plástico, agua embotellada, envases de plástico etc. El plástico tarda más de 150 años en descomponerse y debemos reemplazarlo por algo biodegradable que no tarde tanto en descomponerse como el cartón.
4. • Caucho: Descubierta hace más de un siglo, hoy el caucho es una de las materias primas más importantes del mundo. Primero se usaba para fabricar gomas de borrar, luego para fabricar impermeables, y hoy, debido al auge de la industria automovilística se fabrican millones de neumáticos.
5. Pilas: Cuando se produce el derrame de los electrolitos internos de las pilas, arrastra los metales pesados. Estos metales fluyen por el suelo contaminando toda forma de vida (asimilación vegetal y animal).
6. Aerosol: Las latas de aerosol suelen contener productos como cosméticos, pinturas, insecticidas o alimentos. Actualmente está causando efectos secundarios en la capa de ozono ya que contiene sustancias llamadas freones o clorofluorocarburos los cuales contiene la atmosfera.
7. Sustancias toxicas: pueden ser peligrosas para el medio ambiente como también pueden alterar las funciones de un ser vivo, provocándole enfermedades o incluso la muerte. Muchas de estas sustancias, sin embargo, pueden ayudar a la limpieza del hogar.

FICHA DE TRABAJO

1. Escribe los años de degradación de cada producto:



2. Nombra 2 desechos que demoren más tiempo en descomponerse:

-
-

3. Escribe una frase con la que incentivarías el cuidado del medio ambiente

SESIÓN N° 10

“Reducimos los Desperdicios”

Objetivo Específico: Rechazar y evitar productos innecesarios.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Aprendiendo a reducir los productos contaminantes</p>	<p>Actividad de Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial y recordamos las normas de convivencia. • Participan de forma ordenada en una dramatización acerca de los casos de “malos hábitos de consumo”. • Responden a las preguntas: ¿De qué trato la dramatización? ¿Lo practican ustedes a diario? ¿Que hubieran hecho ustedes? ¿Qué es reducir? <p>Actividad Central</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forman grupos a través de las tarjetas ecológicas. • Observan imágenes de los buenos y malos hábitos que realizamos diariamente en perjuicio o bienestar del medio ambiente. • Seleccionan las siluetas adecuadas para reducir la contaminación. • Reciben una hoja de información. • Dialogan sobre las formas de reducir. • Crean alternativas para reducir. • Reciben un papelote cada grupo y escriben diferentes formas de reducir. <p>Actividad Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pegan sus trabajos en el aula de clases. • Reciben y desarrollan la ficha de trabajo. • Se hace un breve repaso sobre la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bolsas, trapo, servilletas, etc. • Tarjetas ecológicas. • Imágenes • Ficha informativa • Papelotes • Plumones. • Ficha de trabajo. 	<p>15 min.</p> <p>45 min.</p> <p>10 min.</p>	<p>Propone maneras y modos de reducir la contaminación.</p>

FICHA DE INFORMACIÓN N°10

Cuando hablamos de reducir lo que estamos diciendo es que se debe tratar de **reducir o simplificar el consumo de los productos directos, o sea, todo aquello que se compra y se consume**, ya que esto tiene una relación directa con los desperdicios, y a la vez con nuestro bolsillo. Por ejemplo, en vez de comprar 6 botellas pequeñas de una bebida, se puede conseguir una o dos grandes, teniendo la misma cantidad de producto pero menos envases, no pedir bolsas en los supermercados a menos que sea necesario, reducir el consumo de papel, etc.

Si reducimos el consumo, disminuimos el impacto en el medio ambiente. Esta R está totalmente ligada a la concientización y la educación.

La reducción puede realizarse en 2 niveles: reducción del consumo de bienes o de energía. De hecho, actualmente la producción de energía produce numerosos desechos (desechos nucleares, dióxido de carbono...). El objetivo sería:

- Reducir o eliminar la cantidad de materiales destinados a un uso único (por ejemplo, los embalajes).
- Adaptar los aparatos en función de sus necesidades (por ejemplo poner lavadoras y lavavajillas llenos y no a media carga).



FICHA DE TRABAJO

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

FECHA:.....

1. Dibuja una acción correcta para evitar la contaminación.

2. Escribe 2 acciones correctas para reducir la contaminación:



3. Explica con tus propias palabras lo que entiendes por **reducir la contaminación ambiental**.

.....

.....

.....

SESIÓN N°11

“Aprendemos a usar correctamente la energía eléctrica”

Objetivo Específico: Aprender a reducir el consumo de energía eléctrica.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Aprendiendo a reducir el consumo de la energía eléctrica.</p>	<p>Actividad de Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial y recordamos las normas de convivencia. • Escuchan la narración del cuento mediante títeres “El niño ahorrador de energía” • Responden las siguientes preguntas: ¿sobre qué trato el cuento? ¿Qué hacía Juanito? ¿si tú fueras Juanito como actuarías? <p>Actividad Central</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan un video sobre el ahorro de energía eléctrica. • Comentan sobre el video. • Se muestra 2 imágenes de focos uno ahorrador y el otro no. • Reconocen el foco que consume menos energía eléctrica. • Reciben una ficha informativa. • Dialogamos sobre el tema. • Reciben siluetas de artefactos electrodomésticos. • Reconocen y clasifican los artefactos que consumen mayor energía. <p>Actividad Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre el uso correcto de la energía eléctrica. • Reciben y desarrollan la ficha de trabajo. • Se comprometen a ahorrar la energía eléctrica. • Se hace un breve repaso sobre la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • títeres • plumones <ul style="list-style-type: none"> • video • Hoja de información • Siluetas • Plumón <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de trabajo 	<p>15 min.</p> <p>45 min.</p> <p>15 min.</p>	<p>Aprenden a reducir el consumo de energía eléctrica.</p>

FICHA DE INFORMACIÓN

Cada uno de los aparatos eléctricos que utilizamos consume diferentes cantidades de energía, dependiendo de su eficiencia energética y de cuánto tiempo lo utilizemos.

A continuación, te recomendamos cinco tips para ahorrar energía eléctrica en casa:

1. **Iluminación:** Aprovecha la luz natural al máximo, durante el día evita encender focos en habitaciones iluminadas por el sol. Cambia todos los focos por unos de bajo consumo, pues consumen cuatro veces menos energía y duran hasta diez veces más, y aun así apágalos cuando no estés en la habitación.
2. **Computadoras:** Al trabajar con tu computadora de escritorio o Laptop, desconéctala por completo cuando termines de utilizarla. Si vas a hacer una pausa, cierra la laptop o apaga el monitor.
3. **Electrodomésticos:** Desconecta todo lo que no ocupes. La televisión, estéreo, radio, la batería del celular al terminar de cargarlo, licuadoras, microondas, etc. Al final de utilizarlos, el evitar dejar estos aparatos en modo de espera, significará eliminar el “consumo fantasma” en casa, que representa un 5% del consumo promedio.
4. **Refrigerador:** Es importante colocarlo en un lugar con al menos 5 cms. para permitir la circulación del aire, instalarlo lejos de los rayos solares, la estufa, el calentador de agua y otras fuentes de calor. También debemos observar que la puerta cierre herméticamente y que no deje escapar el aire frío.
5. **Lavadora:** Hay que tratar de llenarla con la cantidad de ropa indicada como máximo, ya que, si pone menos, gastaremos agua y electricidad de más, y si pone más de lo permitido, la ropa quedará mal lavada y se corre el riesgo de forzar el motor.



FICHA DE TRABAJO N°11

NOMBRE:

FECHA:

1. ESCRIBE 3 ARTEFACTOS ELECTRODOMESTICOS QUE CONSUMEN UNA GRAN CANTIDAD DE ENERGIA:

-
-
-

2. ¿CUÁLES SON LAS CONSECUENCIAS DE HACER UN MAL USO DE LA ENERGIA ELECTRICA?

.....

.....

.....

3. ESCRIBE UNA FRASE PARA INCENTIVAR AL AHORRO DE ENERGÍA ELÉCTRICA:

SESIÓN N° 12

“Elaboramos carteles y afiches orientadores a la conservación del medio ambiente”

Objetivo Específico: Elaborar carteles y afiches que concienticen a la comunidad educativa.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Elaborar carteles y afiches orientadores sobre el cuidado y respeto del medio ambiente.</p>	<p>Actividad de Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial y recordamos las normas de convivencia. • Observan una imagen de un cartel y de un afiche. • Responden las siguientes preguntas: ¿Qué observan? ¿serán iguales? ¿alguna vez han visto algo similar? ¿cuáles serán sus características? <p>Actividad Central</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participan en la dinámica “completa la frase”. • Reciben una ficha de información sobre las características de un afiche y un cartel. • Se les entrega los materiales a usar. • Elaboran sus trabajos con la guía del docente. • Un representante del grupo da a conocer su trabajo. • Pegan los fiches en lugares apropiados de la I.E. <p>Actividad Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben y desarrollan la ficha de trabajo. • Se les recuerda que realizaran una marcha portando las pancartas. • Reflexionan sobre lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes (cartel y afiche) • Cartulinas • Plumones • Colores • Reglas • Tijeras • Chinchies • Palos • Papel crepe 	<p>15 min.</p> <p>45 min.</p> <p>10 min.</p>	<p>Elabora carteles y afiches orientadores a la conservación ambiental.</p>

FICHA DE INFORMACIÓN

El afiche es un texto por medio del cual se difunde un mensaje con intención de promover un servicio o producto, o bien, para invitar a participar en algo o actuar de cierta forma. El objetivo es convencer al lector de algo determinado.

Se caracteriza por que puede ser leído rápidamente capturando la atención del lector. Es capaz de cumplir varias funciones logrando, a través de él, interactuar y comunicarnos con el exterior.

Características de un afiche

El afiche posee tres elementos importantes:

Imagen y/o gráfica: todo afiche requiere de una imagen (ilustración, dibujo) que ayudará a enfatizar el propósito del afiche.

El Slogan (frase breve), es fundamental ya que por medio de él se entrega el mensaje.

Datos del producto promocionado o de la invitación que se hace.

RESPECTAR EL MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente de un ser vivo está formado por todo aquello que le afecta.

Los seres humanos vivimos en un espacio, en un entorno natural, rural o urbano y debemos entender que respetar este entorno es un deber que tenemos como ciudadanos.

Las personas modificamos el medio ambiente con nuestras actividades: al talar árboles, al quemar combustible, al cultivar la tierra..., puesto que somos miles de millones de personas y disponemos de mucha tecnología.

El respeto se refiere al saber valorar, el reconocer las necesidades de otro y de tener consideración.

Se refiere a la valoración del medio ambiente en el que vivimos, de los animales, plantas y todo aquello que hace posible la vida en el planeta. O sea el respeto por la naturaleza no sólo es valorarla, sino que tomar las medidas necesarias para no dañarla, lo que viene a ser una conciencia ecológica.

Por tanto, el respeto a la naturaleza y al entorno es, ante todo, una cuestión de sentido común puesto que nuestro entorno influye y repercute directamente sobre nuestra salud y nuestro propio bienestar. Atacar el entorno y atacar a la naturaleza es, a la larga, atacarnos a nosotros mismos.

ENTRADA LIBRE Y GRATUITA

Feria por la conciencia Ambiental

feria del libro ambiental música en vivo cine ambiental arte reciclado exposiciones talleres

DANZA AFRO

Sábado 28 de septiembre. 15hs

Integrantes del grupo Safaris Ité coord por Mónica Frasson

Universidad Libre del Ambiente
TEL: 4337114/06/07
Av. Del Piemonte 5/N
Bº Quebrada de las Rosas

universidadlibredelambiente@gmail.com
universidadlibredelambiente.blogspot.com.ar

ULA MUNICIPALIDAD

SESIÓN N° 13

“Realizamos una marcha de sensibilización hacia el medio ambiente”

Objetivo Específico: Realizar una marcha de sensibilización hacia el medio ambiente.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Realizando una marcha para fomentar el respeto hacia el medio ambiente.</p>	<p>Actividad de Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial y recordamos las normas de convivencia. • Observan una dramatización sobre “el niño protector de la naturaleza”. • Responden a las preguntas: ¿Qué observaron? ¿sobre qué trato la dramatización? ¿Qué hizo el niño al ver todo esto? ¿Qué hubieran hecho ustedes? <p>Actividad Central</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifican la ruta de la marcha. • Reciben las pautas e indicaciones del docente. • Se agrupan según corresponda y reciben las pancartas. • Salen ordenadamente hacia el patio de la I.E. • Se realiza la respectiva marcha por las diferentes áreas de la I.E. • Se culmina la marcha y regresan a su salón ordenadamente. <p>Actividad Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre la marcha y comentan el impacto que tuvo. • Reciben y desarrollan la ficha de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disfraces reciclados • Cartulinas • tijeras • pancartas • plumones • silicona • Ficha de trabajo. 	<p>20 min.</p> <p>45 min.</p> <p>10 min.</p>	<p>Fomenta y orienta el cuidado del medio ambiente.</p>

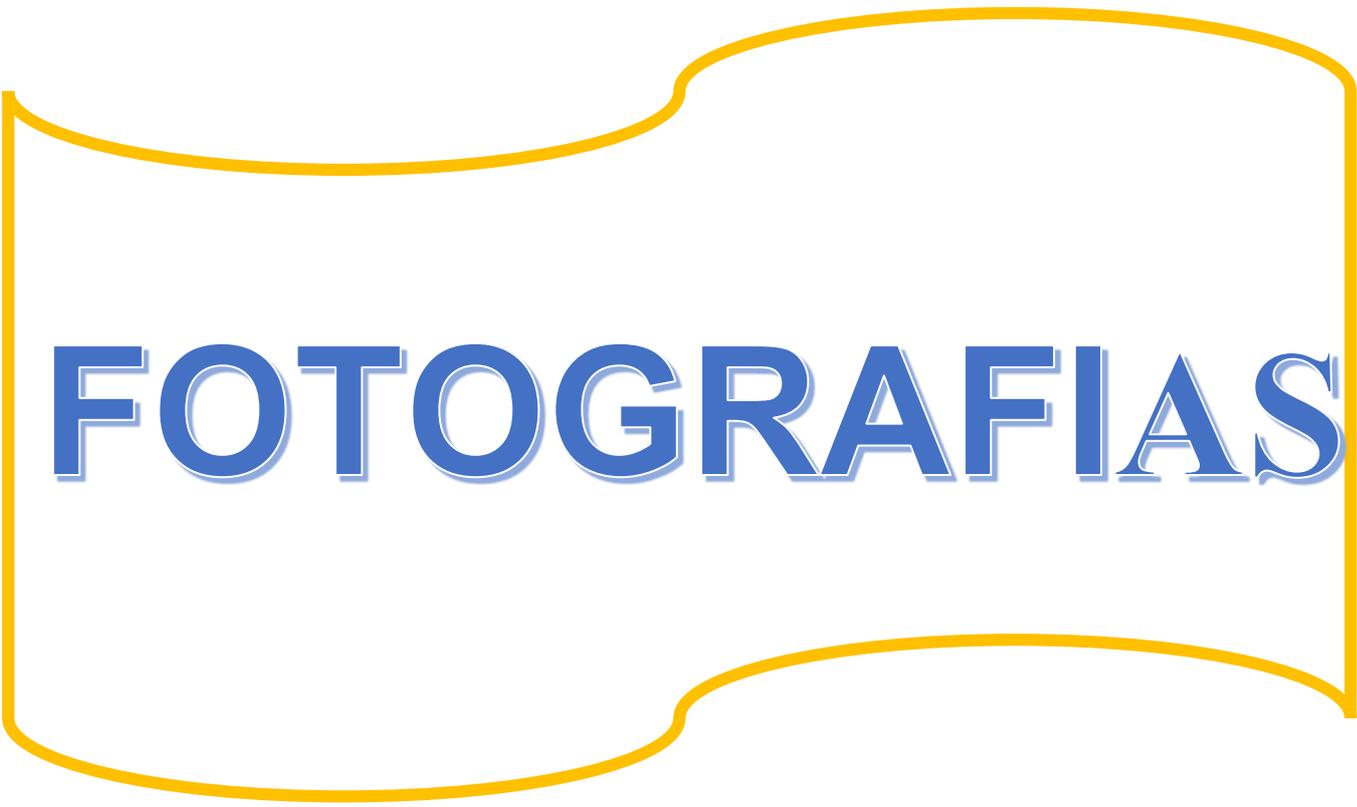
SESIÓN N° 14

“Sensibilizamos a la comunidad educativa mediante una feria”

Objetivo Específico: Sensibilizar a la comunidad educativa al cuidado y conservación del medio ambiente.



ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Realizando una feria para sensibilizar a la comunidad educativa al cuidado y conservación del medio ambiente.</p>	<p>Actividad de Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial y recordamos las normas de convivencia. • Observan los trabajos realizados a lo largo de los talleres desarrollados. • Responden a las preguntas: ¿Qué aprendieron durante todos los talleres realizados? ¿Cuál de los talleres les gusto más? ¿Cómo nos ayudó estos talleres? ¿Qué incentivaron en nosotros? ¿les hizo cambiar de actitud? <p>Actividad Central</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificamos y acordamos la realización de la feria. • En orden los alumnos juntamente con los docentes colocan las mesas, sillas, manteles, etc. • Colocamos los materiales realizados con sus respectivos nombres en el lugar adecuado. • Se da inicio la feria con la explicación de cada uno de los materiales realizados. • Se finaliza la feria con las palabras de agradecimiento de los investigadores. <p>Actividad Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre la feria realizada. • Reciben y desarrollan la ficha de autoevaluación. • Realizamos un pequeño compartir de despedida. • Los investigadores dan palabras de agradecimiento y despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos realizados <ul style="list-style-type: none"> • Mesas • Sillas • Manteles • Cartulinas • plumones <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de autoevaluación. 	<p>15 min.</p> <p>45 min.</p> <p>30 min.</p>	<p>Promueve mediante la feria al cuidado y conservación del medio ambiente.</p>



FOTOGRAFIAS

REALIZANDO EL PRE TEST AL GRUPO EXPERIMENTAL



REALIZANDO EL PRE TEST AL GRUPO CONTROL



APLICANDO LAS SESIONES DE APRENDIZAJE CORRESPONDIENTES AL TALLER



DESARROLLANDO TALLERES CON EL GRUPO EXPERIMENTAL



LIMPIANDO NUESTRA ESCUELA



MARCHA DE CONCIENTIZACION HACIA LAS DEMAS PERSONAS



FERIA DE CONCIENTIZACION ELABORADO CON MATERIALES RECICLABLES



POS TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL



POS TEST DEL GRUPO CONTROL

