

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
ESCUELA DE POST GRADO**



**INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA ACTIVA EN
EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 5
AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
INICIALES DE HUÁNUCO - 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

INVESTIGADORA:

Mg. AMANDA OMONTE VILCA

ASESORA:

DRA. LILIA CAMPOS CORNEJO

HUÁNUCO - PERÚ

2015

DEDICATORIA

Dios por iluminar mi vida,
Harry mi esposo, mi Eterno
Compañero.

A mis Hijas Chris, Sidelnik y
a mi hijo Skalee.

A mis Nietos
Mycoll Harry ,Chris Anghely y
Samandy con mucho amor.

AGRADECIMIENTO

De manera muy Especial a Nuestra Alma Mater Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco”.

A la Escuela de Post Grado, A los Docentes Doctores de la escuela Por brindarnos sus conocimientos.

Agradezco a las instituciones educativas del Nivel Inicial ; Por el Ingreso a sus aulas.

Agradezco mi Asesora Doctora Lilia Campos Cornejo por el Apoyo Incondicional.

A todos mis colegas y amigos Gracias.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado INFLUENCIA DE LA METODOLOGIA ACTIVA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE HUANUCO --2014 Tuvo como objetivo demostrar la influencia de la metodología activa en el rendimiento escolar en los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales de Huánuco . con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados , como método se utilizó el diseño es cuasi experimental construido para analizar los efectos educativos en dos grupos de niños, se eligió 25 niños del grupo experimental de la institución educativa N° 003 Laurita vicuña y 25 niños del grupo control de la institución educativa Leoncio Prado , donde los resultados que muestran del grupo experimental y control , aplicando el pre test y post test , ambas expresadas en el sistema vigesimal .para estimar los estadígrafos se hizo uso de la estadística descriptiva y para la contrastaciones la hipótesis se aplicó la prueba de distribución de medias de la t de Student.

Resultados: del análisis final aceptamos la hipótesis de trabajo H_1 aplicando el método de aplicativo –experimental, con este tipo de investigación educacional de control los factores educativos en los cuales un educando o grupos de educandos quedan sometidos durante el periodo de indagación mediante el método cuantitativo. Con la metodología activa desarrollamos las estrategias de aprendizaje , técnicas , dinámicas y trabajo en grupo , con propósito fundamental que el niño construya un sentido de auto estima y de estima a los demás exprese libremente sus emociones sentimientos respete a los demás es aquellos procesos que parten de la idea central de los niños contando con la participación de ellos convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivador y no en un

transmisor de saber. Proponiendo actitudes de clases, tareas individuales o grupales que desarrollen en los contenidos tridimensionales en lo conceptual procedimental y actitudinal teniendo el pensamiento crítico y creativo así como la comunicación afectiva en cada una de las fases del proceso de aprendizaje. Ya que en el nivel de rendimiento escolar que se tuvo en los niños de la institución N°003 Laurita vicuña Huánuco 2014.

Conclusiones: La influencia de la metodología activa en el rendimiento escolar en los niños de 5 años del grupo experimental, mejoro significativamente con la aplicación del método activo – conceptual procedimental actitudinal. En comparación con los alumnos del grupo control que no recibieron la aplicación del mismo.

Palabras claves: Metodología activa, rendimiento escolar, niños, institución.

ABSTRACT

This paper titled THE METHODOLOGY ACTIVE INFLUENCE ON SCHOOL PERFORMANCE IN CHILDREN UNDER 5 YEARS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS INITIAL HUANUCO -2014 It aimed to demonstrate the influence of the working methodology in the school performance of children 5years the initial educational institutions of Huánuco. in order to deepen the analysis and interpretation of the results, such method was used the design is quasi-experimental constructed to analyze the educational effects in two groups of children, 25 children in the experimental group of school N° 003Laurita vicuña was elected and 25 control children of the school Leoncio Prado, where the results showing the experimental and control groups, using the pre test and post test, both expressed in the vigesimal system .for statisticians estimate was made using descriptive statistics and contrast to test the hypothesis distribution of means of Student t test was applied.

Results: the final analysis we accept the working hypothesis H1-experimental method using the application, with this kind of educational research educational factors control in which a learner or groups of learners are subjected during the investigation by the quantitative method . With the active methodology developed learning strategies, techniques, dynamics and group work, with primary purpose the child build a sense of self esteem and cherishing express freely their feelings emotions respects others is those processes that leave the central idea of children with the participation of them becoming a guiding teacher, a guide, an incentive rather than a transmitter of knowledge. Proposing attitudes of classes, individual assignments or group to develop three-dimensional content in the conceptual

procedural and attitudinal taking critical and creative thinking and affective communication in each of the phases of the learning process. Since the level of educational achievement which took in children from the institution N ° 003 vicuña Laurita Huanuco 2015.

Conclusions: The influence of active methodology in school performance in children 5 years of the experimental group improved significantly with the implementation of the active method - attitudinal procedural conceptual. Compared with students in the control group who did not receive the application.

Keyword: Name active methodology, school performance, children, institution

RESUMO

Este estudo intitulado LA METODOLOGIA influência ativa ON DESEMPENHO ESCOLAR EM CRIANÇAS MENORES DE 5 ANOS DE INSTITUIÇÕES DE ENSINO INICIAL HUANUCO --2014 O objetivo foi demonstrar a influência da metodologia de trabalho no desempenho escolar das crianças 5 anos as instituições de ensino iniciais de Huanuco. a fim de aprofundar a análise e interpretação dos resultados, tal método foi usado o design é quasi-experimental construída para analisar os efeitos educacionais em dois grupos de crianças, 25 crianças do grupo experimental de escola No. 003Laurita vicunha foi eleito e 25 crianças da escola Leoncio Prado, onde os resultados mostram os grupos experimental e controle, utilizando o teste de teste de pré e pós, tanto expressa no sistema vigesimal .para estatísticos estimativa de controle foi feita através de estatística descritiva e contrastaciones para testar a hipótese de distribuição de meio do teste t de Student foi aplicado.

Resultados: a análise final nós aceitamos o método H1-experimental hipótese de trabalho usando o aplicativo, com este tipo de fatores educacionais de investigação educacional controlar em que um aluno ou grupo de alunos são submetidos durante a investigação pelo método quantitativo . Com a metodologia ativa de aprendizagem desenvolvido estratégias, técnicas, dinâmicas e trabalhos em grupo, com objetivo principal a criança a construir um senso de auto-estima e apreço expressar livremente seus sentimentos emoções respeita os outros são esses processos que deixam a idéia central de crianças com a participação deles se tornar um professor orientador, um guia, um incentivo ao invés de um transmissor de conhecimento. Propor atitudes de aulas, trabalhos individuais ou

de grupo para desenvolver conteúdo tridimensional no tomando conceptual procedimentais e atitudinais pensamento crítico e criativo e comunicação afetiva em cada uma das fases do processo de aprendizagem. Uma vez que o nível de realização educacional, que levou em crianças da instituição N ° 003 vicunha Laurita Huanuco 2014.

Conclusões: A influência da metodologia ativa no desempenho escolar em crianças de 5 anos do grupo experimental melhorou significativamente com a implementação do método ativo - atitude processual conceitual. Comparado com os alunos do grupo de controle que não receberam a aplicação.

Nome Da Palavra Chave metodológica ativa, desempenho escolar, crianças, instituição

INTRODUCCIÓN

La inadecuada enseñanza aprendizaje de los docentes en sus actividades del que hacer educativo infantil constituye uno de los álgidos problemas que aquejan a la educación peruana. Por ello es indispensable que los docentes tengan un amplio dominio de la metodología activa. Pará lograr desarrollar al máximo en los alumnos sus potencialidades y elevar su nivel de conocimiento. El presente trabajo de investigación que realice a través de Metodológica activa y su influencia en el rendimiento escolar nos ha permitido conocer a los niños a desarrollar en los niños capacidades, actitudes y habilidades cognitivas con ideas propias y objetivos claros es decir prepararlos para la vida. Este proceso nos permitió a que el niño se desenvuelva positivamente en la sociedad mediante un ejercicio activo a bases de sesiones de aprendizaje; Para que la profesora intervenga y facilite los procesos de construcción y transformación del pensamiento y la acción de los niños ha de conocer los múltiples influjos que tienen lugar en la vida del aula e interviene decisivamente en lo que aprenden los niños y los modos de aprender. Los procesos que se desarrollan en el aula tienen una importancia decisiva en el aprendizaje de los niños y las niñas, solucionando de alguna manera el grave problema que aqueja a nuestra educación con este contexto, la presente investigación se ha dividido en cuatro capítulos.

En el primer capítulo consideramos el problema de investigación desde el planteamiento, formulación, y en función a estos los objetos, justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo consideraremos el marcoteórico, donde se tiene en cuenta los antecedentes, las Bases Teóricas, la hipótesis de la investigación la definición de las variables y la definición de los términos básicos.

El tercer capítulo tratamos sobre la metodología empleada en el proceso de la investigación determinando el método, tipo, nivel y diseño emplearse. Así mismo presentamos la población y la muestra. La operacionalización de las variables y técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

En el cuarto capítulo se considera los resultados, así como el análisis estadístico de los mismos hallados al culminar la investigación. Para luego discutir y así poder contrastar los resultados.

En el Quinto capítulo obtenidos con la finalidad de darle mayor rigor científico Finalmente, planteamos las **conclusiones y sugerencias** que se han establecido después de la aplicación y experimentación los métodos, técnicas y estrategias desarrolladas en el aula con el grupo experimental, donde se tendrá en cuenta que importancia que tiene la metodología activa en el rendimiento escolar en los niños de 5 años.

La tesista.

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	VI
RESUMO	VIII
INTRODUCCION	X
INDICE	XII

CAPITULO I
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema	1
1.2 Formulación del problema	8
1.3 Objetivo general y objetivos específicos	9
1.4 Hipótesis de la investigación	10
1.5 Variables	10
1.6 Justificación e importancia	12
1.7 Viabilidad	12
1.8 Limitaciones	13

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio	14
2.2 Bases teóricas	22
2.3 Definiciones conceptual	44
2.4 Bases epistémicos	49

CAPITULO III MARCO METODOLOGICO

3.1 Tipo de investigación	57
3.2 Diseño y esquema de la investigación	57
3.3 Población y muestra	58
3.4 Instrumentos de recolección de datos	59
3.5 Técnicas de recojo, procesamiento y de datos.	61

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1 Tratamiento estadístico y análisis de datos	62
4.2 Prueba de hipótesis	71

CAPITULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Discusión de resultados	75
-----------------------------	----

CONCLUSIÓN	79
-------------------	----

SUGERENCIAS	80
--------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	81
---------------------	----

ANEXOS	
---------------	--

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La crisis que vive el mundo no solo es de carácter ambiental producida por la negativa relación del hombre con la naturaleza, sino de carácter civilizatoria, o sea, crisis del hombre, crisis de nuestra propia sociedad. En este desequilibrio mundial, uno de los acomodamientos quizá el principal está orientado hacia la educación.

En el Perú el cambio del sistema se dio desde el Ministerio de Educación en una forma discreta, con una limitada participación de las instituciones de la sociedad civil y sin ninguna sensibilización de la comunidad, proponiendo cambios o reformas. Pese a estos cambios en muchos aspectos de la educación de los niños, nuestro país se ha mantenido oprimido con políticas educativas, que a nada bueno nos ha llevado, producto de la improvisación y poco conocimiento de las teorías. A esto se suma la crisis de la educación peruana, que se refleja en las

evaluaciones nacionales e internacionales. En el año 2000, se evaluó a más de 250,000 estudiantes, que representaron a cerca de 17 millones de jóvenes de 15 años inscritos en las escuelas de los 32 países participantes.

Este documento contiene la información principal que muestra el desempeño del Perú. en este estudio la misma es relevante y necesaria para entender el alcance de los resultados, es decir, para definir con precisión qué es posible y qué no es posible decir con la información existente. Se aboca a presentar los resultados peruanos en la evaluación conducida en el 2012. Como referencia, se utilizará los valores típicos observados en los países En el 2004, según cifras del Ministerio de Educación (MED), el 87,9% de nuestros estudiantes de Primaria no alcanzaron un nivel adecuado de Comprensión de Lectura. También es menester señalar que la problemática de los niños y niñas en Educación Inicial se presenta a nivel de las dificultades en la expresión oral; Por lo que el equipo de investigación, ha observado in situ, durante el desarrollo laboral.

El fin fundamental de la educación en el Perú y sobre el cual se orienta nuestro sistema educativo es el de contribuir a la formación integral de los educandos. Es decir, a desarrollar la aptitud, actitudes, destrezas, habilidades y conocimientos de los alumnos para que puedan enfrentar con éxito el mundo cambiante que nos rodea.

A nivel nacional en la educación peruana la expresión oral está un tanto relegada. Esta situación repercute directamente en la forma de hablar

y expresarse ya que al niño no le interesa plasmar su pensar, su sentir, su imaginación o su creatividad en un texto escrito. La Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo (OECD)–responsable del programa– comunicó al Ministerio de Educación que el Perú ocupó el puesto 62 entre 65 países de los cinco continentes, en lo que se refiere a comprensión de textos. Sin embargo, lo significativo es que nuestro país es el que más ha mejorado en sus calificaciones, si se comparan las mediciones del 2000 y el 2009., así como en los demás países latinoamericanos que participan en PISA. Muestra los cambios en el desempeño lector ocurridos en el Perú entre los años 2000 - 2012. Como en el caso anterior, se hará uso de información comparativa de otros países como referencia El informe cubre el periodo 2012 - 2013 elaborado a partir de pruebas de matemáticas, lengua y ciencias. La prueba mide lo que los estudiantes saben y pueden hacer con sus conocimientos. Se desarrolló una evaluación organizada por la UNESCO y nacional, el 2008. Los resultados revelan que en comunicación el Perú está por debajo de los otros países de América Latina.

Lamentablemente en la práctica, la metodología activa está presente solo de manera teórica, se anota en los programas curriculares en los proyectos y unidades curriculares, pero no se aplica de manera real. Muchos docentes no desarrollan estrategias metodológica que tengan como base en la actividad al alumno. Basan sus clases en una educación tradicional a base de editoriales basándose más en los libros de 500 hojas en cada área, y dejan al alumno en un estado de pasividad que atenta

contra su rendimiento académico. En la institución educativa, hemos observado y tenemos conocimiento que mucho docentes no aplican la metodología activa y si la aplican en el peor de los casos, se aplica mal. Cuando los docentes no aplican los métodos activos desde el momento motivador es lógico que el alumnado no asuma con interés los aprendizajes, por el contrario los ve como una “obligación” y no se preocupa por ir más allá de lo clásico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto quiere decir que cuando los docente no desarrollan estrategias metodológicas que promuevan la actividad dinámica en clase, estos no demuestran interés alguno en aprender por lo tanto estudian, pintan solo por obligación; de ahí que no logren aprender a aprender. El alumnado con un método activo estará más predispuesto a aprender, de esa manera podrá lograr aprendizajes significativos en cualquier área. Aparte de esta preocupación prioricé hacer este trabajo de tesis Influencia de la Metodología Activa en el rendimiento escolar en los niños de 5 Años de las Instituciones Educativas Iniciales de Huánuco. En el nivel Inicial, en donde la metodología activa es la actividad privilegiada en los niños que estudian en éste contexto escolar ya que resulta ser la fuente más rica y efectiva para analizar y llegar a conclusiones para el accionar del maestro.

Vemos que la metodología activo ocupa un lugar de menor importancia, muchos maestros parecen haber olvidado la necesidad de que los niños deben de jugar. Podríamos decir que el juego ha dejado de ser un tema de interés en el área educativa.

La observación en las instituciones educativas revela que los maestros en muchos casos han interpretado estas prescripciones, diseñando situaciones didácticas más pertinentes para niños de escolaridad básica que para niños en edad preescolar, la permanencia de los niños en los salones de clase sentados cumpliendo tareas, la ausencia de la metodología, cierta rigidez en la manera en que se cumplen los horarios y la organización del día escolar, nos llevó a pensar en la necesidad de hacer esta investigación.

En este sentido hablamos de la metodología activa como influencia en el rendimiento escolar, como bisagra es decir, como un punto de reflexión que merece la pena ser mirado al diseñar las situaciones de enseñanza y tomar decisiones relativas qué y cómo enseñar.

El fracaso de los niños en la educación primaria (1er. grado) o la adquisición de aprendizajes rígidos y mecanicistas de la lectura y escritura, mantiene al niño en un estado de inconformismo en la escuela y tienen que “sufrir” mucho para aprender a leer y escribir. Esto se debe a la poca ejecución de las estrategias de la metodología activa. Sin considerar sus cualidades, su condición socio-cultural que son necesarios tenerlos en cuenta.

Así mismo en nuestra localidad existe la indiferencia de algunos docentes de las instituciones educativas de nivel inicial al no promover la metodología. Pudimos observar que más del 50% de los niños tienen problemas al expresarse lo que dará resultados no favorables. Como,

educadores comprometidos con el desarrollo del niño creemos que esta situación debe superarse a partir del trabajo individual y grupal. Es esta edad en la que debemos priorizar reforzar y estimular el aprendizaje de los niños a través de las estrategias de la metodología activa que permitirá desarrollar habilidades, capacidades cognoscitivas que pueda hacer cada docente en su propia aula. El aprendizaje sea más significativo, relevante y tenga trascendencia; las experiencias directas en las que el alumno tiene participación activa

La educación ha sufrido diferentes cambios de estructuras y de formas todo ello con la finalidad de mejorar su calidad; a pesar de los diferentes aportes que se dio y de acuerdo a las evaluaciones que permanentemente se ejecutan se ha podido determinar que no ha existido un gran avance, debido a diversos factores internos y externos; entre estos se ha podido identificar el desinterés y el uso inadecuado de la metodología por parte del docente y tampoco ir mejorando a nivel profesional, todo esto por ende influye en el rendimiento de los niños.

Estudios realizados por Quiroz, (2003). Manifiesta que la expresión oral surge de la necesidad de comunicarse con otro. Todos aprendemos a hablar, escuchando y hablando con las personas que nos rodean, por una necesidad fundamental del ser humano la de comunicarse. Los niños se expresan oralmente con confianza y libertad, conversan, expresan su curiosidad, narran anécdotas, chistes, etc.

El proceso de aprendizaje, que necesariamente es indispensable en la educación, debe ser realizado a través de estrategias metodológicas activa que permitan a los niños y niñas desarrollar capacidades, actitudes y habilidades cognitivas con ideas propias y objetivos claros; es decir prepararlos para la vida. El Ministerio de Educación tiene como responsabilidad fundamental como principio ético, velar por el desarrollo del proceso educativo con equidad y calidad mediante los procesos de diversificación curricular, se atiende a la diversidad de nuestra realidad educativa, este proceso permitirá desarrollar en los niños y niñas, adolescentes un conjunto de capacidades, conocimientos, valores y actitudes que le permitan desenvolverse positivamente en la sociedad mediante un ejercicio activo de sus derechos y de su ciudadanía; convenios que cada maestro y maestra, desde su práctica, atenderá junto con las características reales de los estudiantes así como las expectativas y necesidades que la comunidad les han confiado. Reiteramos nuestro firme compromiso con la educación de adolescentes.

El rendimiento escolar, es el nivel de conocimiento expresado en el desarrollo de capacidades que obtienen los niños mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje donde demuestran sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Para que la profesora intervenga y facilite los procesos de construcción y transformación del pensamiento y la acción de los niños, ha de conocer los múltiples influjos que tienen lugar en la vida del aula e interviene

decisivamente en lo que aprenden los niños y las niñas y los modos de aprender.

Los procesos que se desarrollan en el aula tienen una importancia decisiva en el aprendizaje de los niños sin perder la vista que el aula forma parte de un contexto global complejo del centro educativo. Son muchas las instituciones educativas del nivel inicial de nuestra ciudad de Huánuco, donde no se desarrolla una metodología activa que tengan como base la actividad del niño y la niña; realizan sus actividades de aprendizaje de manera inadecuada sin la participación de los niños, este mismo problema se puede notar en otras instituciones. Las autoridades de nuestra ciudad deben invertir en la primera y segunda infancia ya que los niños son el presente y futuro, porque de ellos dependerá el crecimiento y desarrollo de nuestro país.

Por tanto notamos la falta de la metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el bajo rendimiento escolar en el desarrollo de capacidades en las instituciones educativas iniciales de Huánuco.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

* ¿La aplicación de la metodología activa mejora el rendimiento académico de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

* ¿La aplicación de la metodología activa mejora el contenido conceptual de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales?

* ¿La aplicación de la metodología activa mejora el contenido procedimental de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales?

* ¿La aplicación de la metodología activa mejora el contenido actitudinal de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales?

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo general

Determinar si al aplicar la metodología activa mejora el rendimiento académico de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales.

Objetivos específicos

- Evaluar si la aplicación de la metodología activa mejora el contenido conceptual de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales.
- Evaluar si la aplicación de la metodología activa mejora el contenido procedimental de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales.

- Evaluar si la aplicación de la metodología activa mejora el contenido actitudinal de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales.

1.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Hipótesis general

La aplicación de la metodología activa mejora el rendimiento académico de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales.

Hipótesis específicos

- La aplicación de la metodología activa mejora el contenido conceptual de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales.
- La aplicación de la metodología activa mejora el contenido procedimental de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales.
- La aplicación de la metodología activa mejora el contenido actitudinal de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales.

1.5. VARIABLES

1.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Metodología activa.

1.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento escolar

1.5.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>V.I.</p> <p>METODOLOGÍA ACTIVA</p>	<p>La metodología en cuanto a la coordinación</p> <p>La metodología en cuanto a la noción espacial</p> <p>La metodología en cuanto a la autonomía.</p> <p>La metodología en cuanto a la dinámica de grupos</p> <p>La metodología en cuanto a la actividad física y mental</p>	<p>La sesión del aprendizaje debe tener los siguientes elementos: Aprendizajes esperados (propósitos). Duración de la sesión. -Secuencia didáctica/ -estrategia metodológica/ -Actividades. - Evaluación. El docente aplica estrategias para recoger saberes previos El docente utiliza estrategias orientadas al desarrollo de procesos cognitivos que involucra la capacidad específica a lograr.</p> <p>El docente toma en cuenta la opinión de sus estudiantes. El docente utiliza un lenguaje sencillo claro. Toma en cuenta los ritmos y estilos de aprendizajes de sus estudiantes. Desarrolla capacidades cognitivas y metacognitivas para que el estudiante aprenda a aprender y a pensar. Genera situaciones problemáticas que suscitan el desarrollo de las capacidades. Aplica estrategias orientadas al desarrollo de las capacidades comunicativas.</p>
<p>V.D.</p> <p>RENDIMIENTO ESCOLAR</p>	<p>Conceptual</p> <p>Procedimental</p> <p>Actitudinal</p>	<p>-Identifica los colores. Clasifica los alimentos. Compara periodos históricos. Describe el paisaje. Caracteriza la personalidad de los héroes. Calcula operaciones complejas. Contabiliza hechos económicos identifica los colores. Clasifica los alimentos. Compara periodos históricos.</p> <p>-Representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comportamental, su actuar, todo lo que deben saber hacer.</p> <p>-Representa por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo - motivacional de su personalidad.</p>

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La presente investigación surge como un interés de conocer y aplicar la metodología activa. Son aquellos procesos que parten de la idea central de los niños y niñas, contando con la participación de ellos convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber.

Para tener un aprendizaje significativo, el alumno debe ser autónomo en su propio aprendizaje y la docente un facilitador del proceso de aprendizaje para propiciar el desarrollo de las competencias, habilidades, actitudes y destrezas.

Proponiendo actitudes de clases, tareas individuales o grupales que desarrollen el pensamiento crítico y creativo, así como la comunicación efectiva en cada una de las fases del proceso de aprendizaje.

El nivel de rendimiento escolar en los niños y es el desarrollo de capacidades que concuerden con su grupo etéreo, a través del nivel intelectual, personal (participación espontánea y activa).

1.7. VIABILIDAD

La presente investigación fue viable porque se reconoció que brindar a los niños de 5 Años de las instituciones educativas iniciales de Huánuco, espacios de aprendizaje con emprendimiento sabiduría y técnica, para el buen desarrollo de los niños y cuanto se cuenta con las condiciones

necesarias como: potencial humano, recursos materiales financieros y tiempo suficiente para su ejecución, se hace viable.

1.8. LIMITACIONES

En el desarrollo de la presente investigación, no hemos tenido ningún obstáculo o limitación de importancia, hemos desarrollado nuestro trabajo de investigación de acuerdo al cronograma establecido. Sin embargo debemos señalar que la limitación es que no se encontraron investigaciones similares en nuestro medio. Los resultados no van a ser generalizables y serán válidos para la muestra de estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

A NIVEL INTERNACIONAL:

1. Victoria CR. (16/10/2003), en su trabajo de investigación denominado:

"Rendimiento escolar en niños y niñas en edad preescolar", llega a la siguiente conclusión: En este estudio la autora define al rendimiento escolar, como un objetivo, en la cual desarrollan habilidades del pensamiento, cultural y personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes

- 0Estimular la voluntad por el estudio.
- Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones.
- Estudiando se aprende a estudiar.
- Facilitar la concentración.

2. Domingo N.G. (1989) en su trabajo de investigación denominado: "Una metodología activa en 5º de EGB: influencia en el rendimiento discente en el ciclo superior", llega a la siguiente conclusión: La reflexión sobre la problemática socio-político-educativa que nos condujo a los interrogantes que cuestionan el uso que se hace de las instituciones escolares como centros de formación personal y social.

Las ligerezas descubiertas en los planteamientos, procesos y productos en el ámbito de la educación hacen que analicemos los aspectos básicos para diseñar una estrategia de enseñanza-aprendizaje adecuada a las necesidades de la comunidad y a las aspiraciones de sus miembros. Los objetivos a conseguir en torno al cuestionario precedente desembocan en la elaboración de una estrategia metodológica activa que fue aplicada en los centros de EGB durante tres años consecutivos.

3. Maldonado H. y Victoria G. (2003) en su trabajo de investigación denominado: "Implicaciones del comportamiento del maestro en el fracaso escolar", llega a la siguiente conclusión: Si bien la buena relación entre el maestro y el alumno en el aula es un factor determinante para que este último pueda estudiar en un ambiente de armonía, no le afecta en lo más mínimo ni repercute dicha relación para que exista éxito o fracaso en su rendimiento escolar.

A la mayoría de los alumnos entrevistados no les interesa siquiera entablar una relación con sus maestros, pero desafortunadamente esto nos lleva a que debido a la falta de comunicación que existe entre ambos

no se comprendan los textos, no hay apoyo del profesor, no les interesa la materia y como consecuencia de esto muchos tengan fracaso escolar.

4. Heyneman y Loxley (1983) en su trabajo de investigación denominado: "Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria", llega a la siguiente conclusión en sus principales estudios realizados en la década de los 80, plantea las conclusiones específicas en términos de 12 factores "alterables", relacionados con el rendimiento y son los siguientes:

- Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos.
- El acceso a libros de texto y otros materiales de instrucciones son importantes para incrementar el rendimiento académico.
- La educación formal que recibe el maestro, previa a su incorporación al servicio profesional, es más afectiva que la capacitación y/o actualización tradicional de profesores en servicio.
- La provisión de infraestructura básica (por ejemplo: electricidad, agua y mobiliario) está asociada al rendimiento, en un tercio de los estudios revisados.
- La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionados positivamente con el rendimiento.
- El período escolar y la cobertura del currículo están asociados positivamente con el rendimiento mientras que el ausentismo de los profesores está relacionado negativamente.
- Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento.
- La atención preescolar está asociada positivamente con el rendimiento.

- La repetición de grado escolar y el ser de mayor edad están relacionados negativamente con el rendimiento.
- La distancia entre el lugar de residencia y la escuela está asociada con el rendimiento, entre más cerca mayor rendimiento.
- El tamaño del grupo parece no tener efecto en el aprendizaje, pero el tamaño de la escuela está relacionado positivamente con el rendimiento.
- La práctica de tareas en casa que incluye la participación de los padres está relacionada con el rendimiento.

5. Alejandra M. y otros (1994) en su trabajo de investigación denominado: "Factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia". Concluyen de la siguiente manera: El objetivo de este trabajo es examinar los factores que inciden en el desempeño de los alumnos, identificando tanto factores asociados a los niños y sus características familiares, como factores asociados a los colegios y adicionalmente comparar el desempeño escolar de colegios públicos y privados de acuerdo a los resultados de test estandarizados de rendimiento, factores asociados a los colegios y adicionalmente, comparar el desempeño escolar de colegios públicos y privados.

La organización Carnegie Corporación Estados Unidos. (1994) en su trabajo de investigación denominado: "Programa de educación preescolar Vías Formales y No Formales de Educación", llega a la siguiente conclusión: revelan que el medio ambiente, léase estimulación, no sólo afecta el número de células cerebrales, las posibilidades de sinapsis entre ellas y la manera como estas conexiones se establecen,

sino que esta influencia temprana del medio exterior deja huellas definitivas en la psiquis humana, y que su falta causa daños irreversibles en el individuo.

A NIVEL NACIONAL

1. Alva Castillo Gloria Mariela 2012 en su trabajo de investigación denominado Comprensión lectora y rendimiento académico en los alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao, Universidad San Ignacio de Loyola – Escuela de Post Grado; concluye de la siguiente manera:

Con respecto a la hipótesis general, la cual plantea que existe relación significativa entre comprensión lectora y el rendimiento académico general en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao, los resultados demuestran que existe una relación significativa baja, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman con valor r de 0.355**, con un nivel de significancia p de .002.

Existe una relación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao. Se confirma que hay otros factores que afectan tanto la comprensión lectora como el rendimiento académico de los alumnos

Existe una relación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao. Esta área está directamente relacionada con la comprensión lectora, pero la correlación es baja; se debe manifestar así, quizá por otro tipo de influencias en el desempeño de la muestra. Existe una relación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el Área de Lógico Matemático en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao. Quizás aquí mediante esta correlación demostrar al alumno cierto análisis inferencial y comprensión en los problemas matemáticos. Existe una relación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el Área de Personal Social en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao. Existe una relación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el Área de Ciencia y Ambiente en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao.

Existe una relación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el Área de Religión en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao. De todas las correlaciones, aquí se presenta la más baja, podría ser por las irregularidades del desempeño curricular en el Área de Religión, donde no se da énfasis a la comprensión lectora.

A NIVEL REGIONAL

1. ORTEGA FIGUEROA Verónica, 1998

La metodología activa en el desarrollo social del niño pre escolar de 4 años del C. E N°.007 Vichaycoto – Huanuco-1998.

Conclusiones:

- La metodología activa a través de la técnica de torneo de grupos de estudio es eficiente para desarrollar un buen aprendizaje, permitiendo a los alumnos elaborar sus propios conocimientos y su relación social a través de experimentos
- La población está constituida por los niños en edad pre escolar de 4 años del C.E. Inicial N° 007 de Vichaycoto de Huánuco con una totalidad de 14 niños con los cuales se trabajó para llevar a cabo el desarrollo de esta investigación la cual dio resultados satisfactorios.
- Abab Aíra, Pilar –Matto Bernardo. Lucia

En su trabajo de investigación Esquema corporal, coordinación visomotriz y rendimiento académico en los educandos del primer grado de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, año 2013 en su conclusión se ha afirmado lo que sostienen las teorías que explican el proceso de aprendizaje de la lectura, para aprender a escribir y a leer, se requiere un buen aprestamiento y una buena estimulación temprana.

Las instituciones educativas de zonas rurales y entre ellas I.E. Hipólito Unanue, descuida este aspecto del aprestamiento, y no se observa esfuerzo de los maestros en los primeros grados por mejorar

esta situación que tienen sus raíces en educación inicial. El 48% de los alumnos que tienen dificultades en leer y escribir mostraron dificultades en los test de coordinación y aprestamiento.

Se ha detectado también que los alumnos que muestran dificultades en la lectura y escritura, tienen también dificultades en aquellos aspectos llamados: Lateralidad, ubicación espacial, percepción y discriminación visual. La coordinación y esquema corporal influye en el rendimiento académico de los alumnos por cuanto los resultados de la evaluación demuestran que los niños

Con mayor rendimiento en la escuela tienen también mejores resultados en los test aplicados.

Díaz Canchanya, Josefina y Cruz Céspedes Jessica, en su trabajo de investigación denominado Alimentación y rendimiento académico de los educandos del primer grado de primaria del C.E. N° 32231 del distrito de Obas –año 2000 Universidad Nacional Hermilio Valdizán, llegan a la siguiente conclusión:

No hay duda que el conocimiento es uno de los medios más importantes para conocer, entender y transformar la realidad. Cuando no hay conocimiento, el ser humano no es consciente de los beneficios que pues genere sus actividades cotidianas en el medio donde vive.

Los resultados en cuanto al rendimiento académico escolar, indicado en los cuadros nos demuestra que los porcentajes en las áreas el 41 %

en el Área Lógico Matemático y un 40.3% en el Área Comunicación Integral se obtuvo logros satisfactorios, cumpliendo las competencias y capacidades programadas en DCN correspondiente al grado señalado, en tanto que el porcentaje restante, se encuentra en proceso de logro las competencias programadas.

Así contrastando estos resultados con los diversos trabajos realizados sobre el tema por otros investigadores como López Gonzales, se encuentra similitud es decir corrobora que la carencia de nutrientes en la alimentación influye notablemente en el rendimiento académico en los alumnos.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN

Un primer concepto que debemos definir en este trabajo es el de la educación. Los que estamos involucrados en esta investigación entendemos a la educación como un proceso socio cultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal, la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos. La educación es función de la familia y la comunidad; pero en sociedades como la nuestra, es asumida también por instituciones

escolares integrantes del sistema educativo con normas y orientaciones explícitas.

Cuando decimos que la educación es integral, estamos indicando que la educación tiene que potenciar el aspecto cognitivo, el afectivo y el psicomotor.

2.2.2. EDUCACIÓN INICIAL

Los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, es por eso que la etapa infantil debe y requiere ser estimulada en todos los sentidos, creando y generando aprendizajes que en la vida futura serán básicos para la vida.

La educación inicial es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida (0-6). Esta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que se influyen el desarrollo de habilidades físicas y/o psicológicas, fomentan su creatividad, se le enseña a ser autónomo y auténtico; aspectos que servirán para abrirse en el mundo por sí solo. A lo largo de la historia, hubo autores como Jean Piaget, Vygotsky, Freud, Froebel, Montessori que desarrollaron teorías psicológicas y pedagógicas que han permitido entender cómo piensan los niños, cómo aprenden, su razonamiento e inteligencia.

La educación inicial es un derecho de los niños, es el derecho a recibir educación, y al tratar con niños pequeños, el aspecto de la

crianza aparece relacionada, una crianza de calidad, que aportando una mirada pedagógica ayudará no solo al niño, sino también a su familia, a comprender las necesidades físicas, y psicológicas del infante. No debemos olvidar que el compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos que se hayan planeado, es muy similar al de la familia, pero no la reemplaza sino que la complementa.

Con la educación inicial se pretende garantizar un desarrollo armónico para el niño y por ello se cuenta con un programa pedagógico y su operación compete a todos los adultos que se relacionan y ejercen una influencia en los menores, pueden ser sus familiares o personal especializado en educación. Se brinda en dos modalidades: escolarizada y no escolarizada.

La edad de los niños comprendida es entre los 0 a los 6 años. Estas edades se dividen en dos ciclos: primer ciclo, comprendido entre los 0 y 3 años; y un segundo ciclo, que va de los 3 y los 6 años de edad. Estos aprenden la forma de comunicarse, jugar e interactuar con los demás apropiadamente. Un maestro les ofrece varios materiales para manipular y realizar actividades que les motiven a aprender el y él de las palabras, matemáticas, ciencias, idiomas extranjeros, computación; así también como arte y música.

El término preescolar está en desuso actualmente, ya que no es una educación que prepara para la etapa escolar, sino que el nivel

inicial es un nivel educativo con características propias, enseñanzas que preparan al niño para la vida, y no un preparatorio para escuela primaria. Por ello es que muchas instituciones deciden denominarla como educación inicial. En el proceso educativo, el nivel de educación inicial es una etapa que juega un rol decisivo en el desarrollo del niño. El proceso de aprendizaje en este nivel no es un hecho aislado, sino que está íntimamente ligado al estado nutricional del niño. Demostrado está que cuando el niño dispone de los elementos esenciales para su normal crecimiento y desarrollo, puede obtener máximo provecho de los beneficios que le ofrece la educación. En este sentido la educación inicial en el Perú, dirige su atención y sus esfuerzos a la familia y a la comunidad en su conjunto, capacitándola para que proporcione al niño los estímulos y las experiencias indispensables para el desarrollo de sus potencialidades y promueve su participación en la gestión educativa. Los objetivos de la educación inicial son:

- a)** Promover el desarrollo integral del niño y procurar su atención alimenticia, de salud y recreación.
- b)** Prevenir, descubrir y tratar oportunamente los problemas de orden biosocial que puedan perturbar el desarrollo del niño.
- c)** Contribuir a la integración y fortalecimiento de la familia y la comunidad.

En el marco de una política global de desarrollo social, la niñez en el Perú se convierte en una área crucial, por cuanto frente a los esfuerzos realizados, logros y propuestas en favor del niño, expresados en el plan de acción por la infancia, indudablemente, constituyen una garantía de lo que el país puede construir en el futuro. La educación inicial como servicio educativo en el Perú, las bases legales de educación inicial en el Perú fundamentalmente se expresan en: a) Constitución Política del Perú b) Ley N° 23384 Ley General de Educación c) Decreto Supremo N° 01-83-ED - Reglamento de Educación Inicial d) Ley N° 24029 y su modificatoria Ley N° 25212 - Ley del Profesorado. Los centros de educación inicial, son instituciones destinadas, fundamentalmente, a prestar a los niños servicios educativos y escolarizados, a realizar acciones de orientación y capacitación a los padres de familia y otros miembros de la comunidad comprendidos dentro del ámbito de su influencia, sus objetivos son los siguientes: -Brindar atención integral al niño menor de 6 años. -Detectar y tratar oportunamente los problemas de orden bio-psico-social del niño. En educación inicial pueden utilizarse diversidad de juegos: sensoriales, funcionales, de imitación, simbólicos o dramáticos, juegos psicomotrices, juegos musicales. El principio de libertad en el marco de la educación inicial, pretende ofrecer al niño un clima de libertad que le permita manifestarse espontáneamente, estableciendo los límites más imprescindibles. Por ello se concibe que paralelamente al trabajo individual que ayuda al

niño a afirmarse en sí mismo, el docente de Inicial debe propiciar tareas ejecutadas en grupos, juegos socializadores que hacen que el educando perciba la presencia de los otros y empiece a superar el egocentrismo natural propio de la edad hasta alcanzar más adelante un pensamiento objetivo. El principio de la creatividad, está presente en el proceso educativo del niño, siendo una necesidad cuya satisfacción es importante para el óptimo desarrollo del ser humano en crecimiento. En ese sentido, para el desarrollo de la creatividad de la expresión creadora de los niños, se dice que debe existir una motivación interna, un clima abierto y liberal de activa comunicación con los demás, en un medio ambiente rico y estimulante para la sensibilidad y la imaginación, basándose principalmente en experiencias personales vividas.

2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Un autor dice que “Todo error en la educación del niño, como los cortes hechos en la corteza del árbol joven, se transforman en las edades sucesivas en deformaciones físicas, psicológicas y morales, las cuales orientan e influyen en la conducta durante la vida en forma de complejos, inhibiciones, pulsiones, etc.”. La educación infantil, pues, debe planificar una serie de medidas destinadas a prevenir y corregir las posibles anomalías de carácter físico, psíquico y de conducta del niño. Es una labor de equipo planificada y realizada por personal especializado. Como dice J. M. Moreno: “La didáctica de la Educación Inicial es más orientativa que instructiva...; sólo instruye

en la medida que orienta. El niño ha de conquistar aquellos saberes de sí mismo y del mundo que le rodea, válidos para realizar su vida con alegría y estabilidad”. Se trata de estimular un aprendizaje global e integral, asistemático; de dotar al niño de hábitos de orden, disciplina, atención, trabajo, y, en fin, llevarle a observar, identificar, seriar, comparar y juzgar, etc.

- a)** La misión de la enseñanza infantil ha de ser ayudar al niño a su crecimiento y desarrollo físico de forma equilibrada y armónica.
- b)** Debe perfeccionar las bases sobre las que se cimienta toda la vida del ser humano, desarrollando su cuerpo, su mente, su carácter y favoreciendo la libre expresión de su personalidad infantil.
- c)** Importa más atender al desarrollo de la personalidad del niño que al enriquecimiento de su mente. En otras palabras, se debe procurar más una acción educativa global que la mera instrucción.
- d)** Favorecer la adaptación del niño al medio natural y social, corrigiendo las naturales tendencias egocéntricas del niño en esta edad. “La escuela es el universo de la primera socialización”. La enseñanza preescolar representa un papel de primer orden en la educación y el desarrollo del niño. Incluso, se dan casos en los que la escuela se convierte en el único universo, el único rincón de afecto de niños ignorados en sus casas.

- e) Es importante la formación de hábitos y actitudes de cooperación y solidaridad aprovechando el juego y el trabajo colectivo.
- f) Dado que la educación infantil supone para el niño un tránsito de la vida familiar a la escolar, es el momento de resolver posibles problemas de inadaptación y de consolidar las relaciones entre el hogar y la escuela.
- g) Encauzar la emotividad preparando al niño para gozar de una felicidad personal y de equilibrio y armonía.
- h) Aumentar las experiencias del niño a través del contacto con la naturaleza, el juego y el contacto con la realidad de las cosas. “Primero las cosas, luego las palabras”.
- i) La escuela infantil ha de preparar el desarrollo de sentimientos de tipo estético y moral en el sujeto.

2.2.4. PRINCIPIOS Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Necesidad de formar a los niños de un modo integral, desarrollando sus habilidades, dotándolos de hábitos de conducta y vigilando su crecimiento en una etapa crucial y decisiva de su vida.

Tratamiento diferencial relativo a esta etapa de la niñez y su etapa específica de desarrollo, con técnicas y estrategias nuevas.

Más que saberes, lo que necesita el niño en esta edad es desarrollarse armónicamente en su cuerpo, su psicología, su afectividad y conseguir el aprestamiento necesario para poder

empezar la educación primaria con garantías de un aprendizaje progresivo y completo.

Detección de los problemas de los niños e información a los padres de dichos problemas.

2.2.5. FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL SEGÚN AMEI,

- Impulsar influencias positivas para que se pueda determinar cómo será el futuro adulto, futuras generaciones y futura sociedad, puesto que los primeros años de vida del niño, ponen los cimientos para un crecimiento saludable donde se vea influenciado por su entorno.
- Evitar que el niño sufra de privaciones que influirán en su desarrollo intelectual o físico.
- Remediar el problema evidente de la desigualdad de oportunidades, por medio del cuidado y educación de los niños pequeños mediante una acción integrada
- Complementar la educación recibida en el hogar.
- Fomentar la igualdad de género
- Aprovechar estos primeros años, porque no hay segunda oportunidad para la infancia.

2.2.6. LOS OBJETIVOS DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL

Se resumen en los siguientes:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.

- b)** Observar y explorar su entorno familiar, natural y social. Conocer y apreciar las manifestaciones culturales y artísticas propias de nuestra región, mostrando interés y respeto hacia ellas.
- c)** Descubrir las tecnologías de la información y las comunicaciones.
- d)** Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- e)** Desarrollar sus capacidades afectivas.
- f)** Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- g)** Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- h)** Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

No olvidemos que la escuela es el segundo mundo del niño. En ella es él mismo quien elige a sus compañeros, encuentra a sus amigos/as, a los miembros de un pequeño grupo de unos diez niños y niñas que se invitan mutuamente a su casa para celebrar los cumpleaños. Siempre es positivo alentar estos encuentros, invitar al compañero que pide el niño o dejarle de ir a su casa.

Ello demuestra que existe una armonía entre la escuela y el hogar y que el niño no separa por completo ambos mundos, sino que los une con un mismo lazo afectivo.

2.2.7. METODOLOGÍA ACTIVA

La metodología activa es una estrategia pedagógica que promueve que el alumno participe activamente del proceso de aprendizaje, como responsable de la construcción de su propio conocimiento mediante recursos didácticos como debates, discusiones grupales, talleres y aprendizaje colaborativo, entre otros. En esta dinámica el docente realiza un rol de guía facilitador, asesorando y acompañando al alumno en su aprendizaje.

El uso de la metodología activa permite que nuestros alumnos desarrollen las competencias necesarias alineadas al modelo educativo y por esta razón, la calidad educativa que permitirá el desarrollo de estrategias metodológicas para facilitar el aprendizaje significativo en nuestros estudiantes:

La metodología activa es el tratado o estudio de los métodos activos. Es el conjunto de experiencias y prácticas pedagógicas básicas en el conocimiento del desarrollo del sujeto que aprende, en las que a través del juego, de la experimentación y del interés personal los alumnos participan intensamente en su propia formación, propician el auto descubrimiento, en el trabajo en grupos, la interacción y la responsabilidad compartida. Hoy reimpulsando

por la educación constructivista , con el sujeto de las ideas de Jean Piaget Vygotsky, Bruner, Ausubel, Wallon, Papert etc. La metodología activa según el nuevo enfoque pedagógico realiza sus operaciones mediante: estrategias de aprendizaje, técnicas dinámicas y trabajo en grupo los métodos activos se basan en tres principios

- Que la mente humana se adapta más fácilmente al estudio de las cosas claras, ordenadas, lógicas y practicas
- Que la memoria funciona mejor cuando los conocimiento van de lo fácil a lo difícil y de lo concreto a lo abstracto
- Que el aprendizaje es más eficaz cuando , además de ejecutar la repetición se combina durante el proceso la teoría con la práctica.
- Fuentes de José Labrador Piquer – Ángeles Andreu Andrés p..25

2.2.8. CLASIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA ACTIVA

Métodos colectivos

Toman como base al grupo para promover aprendizajes, son contrarios a los individuales porque según sus propulsores, las relaciones con otras mentes, es condición para la salud y desarrollo mental, ya que el hombre es sociable por naturaleza. Dentro de los métodos colectivizados suelen emplearse la discusión, el diálogo, conversación, proyectos grupales centro de interés y otros.

Método de discusión o debate

Consiste en la interacción docente – alumno entre sí, en torno a un tema o asunto. Este método en su aplicación grupal implica la participación activa de los niños en el proceso de aprendizaje, tanto en expresar sus puntos de vista como en aportar idea, intervenir, ser escuchados y averiguar.

Método de proyectos

Es un método esencial activo y dinámico, cuyo propósito es hacer que el alumno realice y actúe. Fue fundamental e impulsado por el alemán Kilpatrick, y por el norteamericano John Dewey. Con el método de proyectos las funciones se transforman. El alumno pasivo se convierte en activo al concebir, preparar y ejecutar su labor bajo la orientación y guía del docente, así como la técnica y recursos debiendo surgir de la realidad local. Este método es un proceso de construcción e intenta imitar la vida real ya que el hombre vive proyectándose continuamente, en tal virtud proyecta para solucionar problemas reales y cotidianos, el alumno proyecta para conocer, para aprender y ejecutar para la vida. Es un método para integrar contenidos significativos a semejanza de la realidad, sin subdividir artificialmente el aprendizaje.

2.2.9. METODO DE SOLUCION DE PROBLEMAS

Se concibió como un medio de enseñanza que promueve el aprendizaje a través de la solución de problemas o el vencimiento de

dificultades, estimándose que la aplicación de los conceptos encuentra su mayor realización en la solución de los problemas. Hay colaboradores FAY .sostiene que por medio de la solución de problemas, se aprende a aprender.

- **Metodologías activas de enseñanza**

Este tipo de enseñanza está basada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina.

Este tipo de metodologías promueve un aprendizaje autodirigido, es decir el desarrollo de habilidades metacognitivas que permite al estudiante juzgar la dificultad de los problemas, detectar si entendieron un texto, saber cuándo utilizar estrategias alternativas para comprender la documentación y sabe evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos (Brunning 1995) lo que promueven un mejor y mayor aprendizaje.

Durante un aprendizaje autodirigido, los estudiantes trabajan en equipo discuten argumentan y evalúan constantemente lo que aprenden. Estas metodologías enfatizan que la enseñanza debe tener lugar en el contexto de problemas del mundo real o de la práctica profesional. Se debe presentar situaciones lo más cerca posible del contexto profesional en que el estudiante se desarrollará en el futuro.

La contextualización de la enseñanza promueve la actitud positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje y su motivación, lo que es imprescindible para un aprendizaje con comprensión.

Permite además al estudiante resolver problemas reales, con un nivel de dificultad y complejidad similares a los que se encuentran en la práctica profesional. Componentes de la metodología activa: trabajó en grupos, escenario, solución de problemas, basado en el mundo real.

2.2.10. FUNDAMENTOS DE LA METODOLOGÍA ACTIVA

Los métodos activos se fundamentan en tres consideraciones: una epistemología, una psicopedagoga y psicología con reconsideración epistemológica adquiere un carácter dialectico en el sentido de razonamiento o análisis de la realidad, percibiéndola acción, el pensamiento y el conocimiento como una unidad indisoluble, interfecundante e interdependiente.

2.2.11. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Carbo, Dunn R. y Dunn K. (citados por Markowa y Powell, 1997) han investigado sobre las diferencias en los estilos de aprendizaje desde finales de la década de los 70's y han demostrado categóricamente que los niños aprenden de distinta manera, y que su rendimiento escolar depende, de que se les enseñe en un estilo que corresponda a su estilo de aprendizaje. De acuerdo con estos

investigadores no existe un estilo que sea mejor que otro; hay muchas aproximaciones distintas, algunas de las cuales son efectivas con ciertos niños menos despiertos que otros.

Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar; tal el caso de Requena (1998), quien afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe De Natale (1990), quien asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, las cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del

complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales, aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio; su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y, por tanto, su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López (2009). Indica los factores intelectuales (se incluyen capacidades y aptitudes): la inteligencia, y en igualdad de condiciones rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tienen una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el autoconcepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el de tipo socio-ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: la familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología. (Escrito por Profesora Carolina Jaspe).

Refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y el mismo tiempo una de las metas hacia las que Convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las Autoridades educativas educacionales, maestros, padres de familia y Alumnos. No se trata de cuanto materia han memorizado los educandos si no de Cuanto a incorporado realmente a su conducta a, manifestando en su manera de sentir, resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y evaluación de sus conocimientos y capacidades, las notas dadas y evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo es el conjunto de transformaciones operadoras del educando a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo no solo en el proceso cognoscitivo logrado por el educando. sino también en el conjunto de destrezas, aptitudes ideales . Intereses. etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza–aprendizaje. El profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar, del aprendizaje. El profesor es responsable en gran medida del rendimiento escolar. Se considera que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor el aspecto individual

del alumno, apoyo familiar entre otros hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tiene efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos. Aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzos es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. El rendimiento académico debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa; por lo tanto, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas habilidades, etc.

Según Cominete y Ruiz (1997) los factores del rendimiento académico son:

a) Las expectativas

Las expectativas de la familia, docente y los mismos estudiantes con relación a los logros en el aprendizaje revisten especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes, actividades y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados. El rendimiento de los estudiantes es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamiento escolar es del grupo, es adecuada y variable que inciden en la distribución de aprendizajes.

b) Inteligencia

La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructor utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos fracasos, académicos, modos de relacionarse con los demás. Proyecciones, proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos etc. Los científicos empero no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a que denominamos una conducta inteligente.

c) Clima académico:

Si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación y contribuye a la socialización a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el ambiente escolar y, por lo tanto, en el desarrollo de la personalidad.

2.2.12. HABILIDADES SOCIALES

Las relaciones entre iguales contribuyen en gran medida no solo al desarrollo cognitivo y social sino además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos. El mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el coeficiente de inteligencias (ci), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase si no la habilidad con que el estudiante se lleve con otros. Las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales generan riesgos

diversos algunos de ellos son: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otros.

2.2.13. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

- **RENDIMIENTO INDIVIDUAL**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos experiencias hábitos, destrezas habilidades, actitudes aspiraciones, etc. lo que permite al profesional tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual también en el rendimiento interviene aspectos de la personalidad que son afectivos. Esto comprende:

- Rendimiento general. Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- Rendimiento específico. es el que se da en la resolución de los problemas personales desarrolladas en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil por cuanto se evalúa la vida efectiva del alumno, se debe considerar su conducta. Sus relaciones con el maestro

con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- **RENDIMIENTO SOCIAL**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a esto sino que a través del mismo ejerce influencias de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma manifestación a través de campo. Además se debe considerar el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL:

- **Pedagogía.** Es la ciencia que tiene como objeto de estudio la educación; en pocas palabras, «enseñar a los que enseñan»). Es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas; tiene como fundamento principal los estudios de Kant y Herbat.
- **Educación.** puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos, es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía. El proceso multidireccional mediante el cual se transmite: Educación infantil, Educación primaria, Educación media, superior.

- **Educación Inicial.** Es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.
- **Metodología.** Hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

No debe llamarse metodología a cualquier procedimiento, ya que es un concepto que en la gran mayoría de los casos resulta demasiado amplio, siendo preferible usar el vocablo método.

- **Activa.** La procedencia de la palabra **activo** es del latín. Proviene del adjetivo *activus*, *activa*, *activum* que se encuentra formado por *actum supino* del verbo *agere* (mover hacia adelante, hacer avanzar, moverse, llevar a cabo) más el sufijo *-ivus* cuyo significado es relación activa – pasiva. A su vez el verbo *agere* deriva de la raíz indoeuropea *ag- con igual acepción con que luego aparece en latín. De este modo, el concepto de esta palabra está referido a lo relativo a llevar a cabo, a moverse. De este adjetivo proviene activar. Clase: adjetivo, masculino // -a femenino, singular // **Sustantivo**, masculino, singular // 1era persona

singular del presente modo indicativo del verbo activar, 1era conjugación. La definición dada por la Real Academia Española es “que obra o tiene capacidad de obrar”; “que obra prontamente, o produce sin dilación su efecto” y por tanto se extiende a “diligente y eficaz”.

- **Metodología activa.** es una estrategia pedagógica que promueve que el alumno participe activamente del proceso de aprendizaje, como responsable de la construcción de su propio conocimiento mediante recursos didácticos como debates, discusiones grupales, talleres y aprendizaje colaborativo, entre otros.
- **Métodos y técnicas de enseñanza.** Constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.
- **Método.** es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo a la vista determinadas metas.
- **Técnica de enseñanza.** Tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para un efectivización del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente para alcanzar una meta.
- **Método de enseñanza.** Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia

determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

- **Método didáctico.** Es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje. Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres.
- **Rendimiento escolar.** Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.
- **Contenidos.** En este mismo orden de ideas se cita otro concepto de contenido, concebido como “Un conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos y alumnas se considera esencial para su desarrollo y socialización. La idea de fondo es que el desarrollo de los seres humanos no se produce nunca en vacío, sino que tiene lugar siempre y necesariamente en un contexto social y cultural determinado”. (Coll y otros. 1992, citado por Agudelo A, y otros.
- **Conceptual.** Durante muchos años constituyeron el fundamento casi exclusivo en el ámbito concreto de la intervención docente. Están

conformados por conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos. Sin embargo, no basta con obtener información y tener conocimientos acerca de las cosas, hechos y conceptos de una determinada áreas científica o cotidiana; es preciso además comprenderlos y establecer relaciones significativas con otros conceptos, a través de un proceso de interpretación y tomando en cuenta los conocimientos previos que se poseen.

- **Procedimental.** El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”. En otras palabras, contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad.
- **Actitudinal.** Es una tendencia a comportarse de manera constante y perseverante ante determinados hechos, situaciones, objetos o personas, como consecuencia de la valoración que hace cada quien de los fenómenos que lo afectan. Es también una manera de reaccionar o de situarse frente a los hechos, objetos, circunstancias y opiniones percibidas. Por ello las actitudes se manifiestan en sentido positivo, negativo o neutro, según el resultado de atracción, rechazo o indiferencia que los acontecimientos producen en el individuo. La

actitud está condicionada por los valores que cada quien posee y puede ir cambiando a medida que tales valores evolucionan en su mente.

- **Aprendizaje.** El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad, es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con sus medio socio-cultural.

2.4. BASES EPISTÉMICOS

- **Método.** El método etimológicamente significa un camino para llegar aún fin, es lo contrario de la acción casual, dispersada y desordenada aisladamente el método carece de significado, su aplicación está condicionada a componentes didácticos.
- **Qué es un método de enseñanza.** Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados activos para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos establecidos en el currículo. Se apoya en los medios didácticos y evaluación.
- **Metodología activa.** Se fundamenta en tres consideraciones una Epistemológica, Psicopedagógica y otra Psicológica.
- **Epistemológica.** Adquiere un carácter dialéctico en el sentido de razonamiento o análisis, de la realidad, percibiendo la acción, el pensamiento y el conocimiento como una unidad indisoluble e interdependiente.
- **Psicopedagógica.** Tiene que ver con las clases de aprendizaje y los niveles de asimilación David Ausubel, identifica 4 clases de aprendizaje

distribuidos en dos continuos 1 por recepción, por descubrimiento, por repetición y aprendizaje significativo.

- **Psicológicos.** La metodología se fundamenta en la idea psicológica de que la acción precede al pensamiento y que el pensamiento precede la acción. El pensamiento es solo la sistematización de una serie de actividades que se realizan la clave para aplicar métodos activos. Está en generar situaciones estimulantes a las necesidades, intereses que lo impulse a tener una necesidad de saber, buscar, mirar, trabajar. la necesidad debe provocar el deseo de alcanzar algo en un ambiente de espontaneidad y libertad.

Fuentes filosóficas, Mg. Sito **Justiniano Luz Marina**. UNE- CANTUTA 2000 Propuesta Metodología base en ciertos postulados de la pedagogía actual, derivados básicamente de los aportes de la epistemología, de la pedagogía activa, de la psicología activa , de la psicología genética de Piaget de la psicología cognitiva de Bruner y Ausubel , de la psicología culturalista de Vygotsky de la educación interculturalista.

Estos postulados son el aprendizaje es un proceso activo, los niños aprenden en base a sus propias actividades y experiencias a través de dicha experiencia de interacción con el medio ambiente con otros niños y con adultos, los niños interpretan la realidad, elaboran sus propias representaciones y significados, modifican sus esquemas alcanzan nuevas categorías conceptuales y construyen sus conocimientos.

El aprendizaje es un proceso social, puesto que es gracias a la interacción con otros seres humanos (niños) que se desarrollan procesos psicológicos fundamentales la comunicación, el lenguaje, el razonamiento y otros.

La propuesta pedagógica que se deriva de tales postulados considera que el niño es el principal actor y protagonista de su aprendizaje y aprende a través de la actividad física y mental, la escuela y el maestro le proveen de experiencias variadas de interacción con la realidad que le permite explorar, observar, experimentar, cuestionar, investigar, formular hipótesis y producir.

El niño necesita interactuar con objetos, material educativo variado y con otros niños y adultos para construir sus conocimientos, desarrollar la actitudes y valores.

Juan Amos Comenio. Sus ideas dieron a la pedagogía científica y a la didáctica incluyendo a la educación infantil, dio grandes aportes partiendo de su consideración de que el hombre como ser natural se encuentra en un constante desarrollo , e indica que gracias a la educación, de cada niño se puede hacer hombre, basándose en la generalidad de las leyes del desarrollo de la naturaleza del hombre, definió una visión atarea en los siguientes periodos : infancia adolescencia , juventud y madurez prestando gran atención a la infancia , cual indicaba que duraba hasta los 6 años. Reconoció a la infancia como un periodo normal de desarrollo del hombre y recomendaba el

juego y las experiencias directas con los objetos como formas de aprendizaje de los infantes, consideraba que en este periodo tiene lugar un intenso crecimiento físico y el desarrollo de los órganos de los sentidos por lo que es importante educar a los niños de esta edad reconoció el valor de las experiencias afectivas y los intereses de los niños como aspectos que debería tomarse en cuenta al momento de planear un currículo y de atender a los infantes añadía que el desarrollo de estos hábitos habilidades debería de ofrecerse en forma de juego subrayando que el juego es el medio fundamental del desarrollo del niño.

Rousseau, pregona la idea de que el niño nace bueno y la sociedad lo corrompe, expresaba que los vicios se desarrollan en contacto con la vida que encontraba a su alrededor.

Consideraba a la infancia como un periodo de enseñanza del hombre futuro, indispensable para su formación, e instó la necesidad de conocer de manera más profunda las características de esta fase para educarlos mejor.

En cuando a la educación de los niños, aconsejaba la “no direccionalidad”, expresaba que los infantes deberían ser dejados libres, en completa ausencia de control durante los seis primeros años de vida, señalando que el resultado de sus errores le indicarían el camino a seguir y eso sería suficiente, por ejemplo, si un niño se quema

sus dedos jugando con el fuego, eso sería suficiente para evitarlo por sí mismo.

Pestalozzi (1746-1827), dio sus aportes a la educación preescolar, exponiendo las siguientes consideraciones, había que satisfacer a la niñez de acuerdo a las posibilidades etéreas y las particularidades psíquicas de los niños.

Tomando en cuenta las características del desarrollo natural de la niñez, se propuso crear un proceso de enseñanza al tener en cuenta las particularidades de la percepción infantil, por lo que propuso pasar paulatinamente durante el proceso de enseñanza, de los elementos al todo, de lo cercano a lo lejano, de lo simple a lo complejo, observando de esta manera la continuidad y la sucesión.

Consideraba que para la atención de los niños menores, la mejor y principal educadora era la madre, dándole así una gran importancia a la educación en la familia, lo que lo llevó a elaborar una especie de manual, denominado Libro para las madres o Guía para las madres, indicándoles cómo enseñar a sus hijos a observar y hablar, orientando a las madres a que ampliaran y ordenaran las representaciones que obtenía el niño del medio circundante.

Defendía la idea que los niños aprenden desde que nacen. Indicaba la necesidad de estudiar a la infancia como el camino para dirigir mejor la estimulación de su crecimiento.

Los principales aportes de su metodología era el contacto con la naturaleza, ejecutar tareas simples de la vida diaria y de la comunidad, descubrir las vocaciones trabajando y participando en una vida donde el respeto mutuo se ejercitaba continuamente sobre los lazos afectivos fuertes.

Planteó al sistema de educación, la necesidad de un desarrollo armónico: físico, laboral, moral e intelectual de todos los niños.

Marco Fabio Quintiliano es otro de los clásicos que aporta ideas en torno a la Educación. La idea pedagógica de Quintiliano se sintetiza en la siguiente cita: "Inspiradas en las dos filósofos griegos y de Cicerón, Quintiliano las adapta a la formación del orador, es decir, del hombre público. Esta educación debe comenzar desde la primera infancia en el seno de la familia; en ella recibe el niño sus primeras y más duraderas impresiones, por lo que hay que poner el mayor cuidado en el ambiente que le rodea. Después sigue la educación en la escuela del "Magister", en la lectura y escritura y de "gramática" o grado medio en la que se estudian las materias culturales cíclicas, hasta que llega a la escuela de "retórica" o superior, en la que se especializa la formación del orador."¹

Quintiliano recomienda que en la primera infancia el aprendizaje sea un juego, que al niño hay que hacerle preguntas y alabarlo constantemente; que cuando se resista a aprender se oriente la enseñanza a otro niño al cual él le siente envidia. Es el primer educador

¹ **Luzuriaga, Lorenzo.** *Anatología Pedagógica.* Ed. Losada, Buenos nAires, 1956, p. 24.

que habla de escuela materna; por supuesto que no se trata todavía de una verdadera escuela, de una institución separada de a familia, sino de una forma de aprendizaje en el seno de ella. Comenio expone sus ideas pedagógicas en sus obras: Escuela de Infancia, Didáctica Magna y Pampaedia. En esta última manifiesta lo siguiente: “Es, en cierto sentido, una escuela semipública donde los niños se habitúan a convivir, a moverse, a canta, a contar, a cultivar las buenas costumbres y la piedad, a ejercitar los sentimientos y la memoria (antes de comenzar a aprender a leer y escribir), bajo la dirección de señoras honestas, en casa de las cuales se juntan las criaturas pequeñas (entre los cuatro y los seis años, más o menos), a expensas de aquellos que desean que sus hijos sean formados suavemente y preparados para la escuela pública.”²

María Montessori, a través de la aplicación del método de la pedagogía científica, como lo denominó, obtuvo algunos aprendizajes que tienen validez en la actualidad, así expuso: A partir del niño es posible construir a un Hombre nuevo; el niño al nacer trae potencialidades y a través de una educación en un ambiente propicio, se podría lograr un desarrollo pleno y armónico; “Dejar hacer al niño, no obstruirle en su elección y en su labor espontánea.”...es necesario darles libertad y la oportunidad de llegar por sí mismo allá donde la naturaleza les guía; “La maestra debe seguir la naturaleza del niño y correlacionar sus conocimientos con ese real desenvolvimiento que día

² Comenio, Juan Amos. En Enciclopedia Preescolar Santillana T. I., p. 49.

a día aprecia en los niños, manifestación evidente de lo que aprendió”; el verdadero desenvolvimiento, depende, no de una precoz “orientación” o “adaptación”, del ser infantil a las necesidades de la especie, sino de la posibilidad de realizar las condiciones de vida necesaria en el “momento” presente de la propia evolución.

Montessori concibe al niño con sus características propias, así expresó: “Cada uno es un ser diferente al que hay que respetar en su individualidad”. “El niño es un ser diferente al que hay que respetar en su individualidad”.³

³ **Mayorga Pasquier, Esperanza y otros.** En Metodología de la Educación Preescolar – Módulo 6, 5ta. edición, Nicaragua, 2006.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo aplicativo - experimental, este es el tipo de investigación educacional en el que el investigador controla los factores educativos en los cuales un educando o grupos de educandos quedan sometidos durante el periodo de indagación y observa el resultante. El método es cuantitativo. Según HERNANDEZ FERNANDEZ Y BAPTISTA (1991).39

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

En este caso, es cuasi experimental. Los cuasi experimentos también manipulan deliberadamente al menos una variable independiente para ver su afecto y relación con una o más variables dependientes, solamente que difieren de los experimentos “verdaderos” en el grado de seguridad o confiabilidad que puede tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos, según HERNANDEZ FERNANDEZ Y BAPTISTA (1999)39

GE O₁-----X----- O₂

GC O₃ ----- O₄

En donde:

GE = Pretest se aplicara al grupo experimental.

GC = Pre-test se aplicara al grupo control.

X = Aplicación al grupo experimental.

O₁ y O₃ -----pretest

O₂ y O₄ -----posttest

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. La población

La población de estudio estará constituida por la totalidad de 512 niños de 5 años de 5 instituciones educativas Inicial de Huánuco, zona urbana como veremos en el cuadro número 1

Cuadro N°01
POBLACIÓN I.E.I

INSTITUCIÓN EDUCATIVAS	EDAD	TOTAL DE ALUMNOS
Institución Educativa Carlos Showing Ferrari	5 ,AÑOS	121 NIÑOS
Institución Educativa 005	5 ,AÑOS	78 NIÑOS
Institución Educativa Laurita Vicuña	5, AÑOS	158 NIÑOS
Institución Educativa Leoncio Prado	5 ,AÑOS	50 NIÑOS
Institución Educativa 002 Virgen de Guadalupe	5 AÑOS	105 NIÑOS
TOTAL DE POBLACIÓN		512 NIÑOS de 5 años

3.3.2. MUESTRA

La determinación de los elementos de la muestra es a criterio del investigador ((*SIERRA; 1988:193*))

Estuvo constituido por 25 niños de 5 años de la Institución Educativa N° 003 Laurita Vicuña que será del Grupo Experimental y 25 niños de 5 años de la Institución Educativa Leoncio Prado como Grupo Control.

Cuadro N° 2

MUESTRA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	AÑOS	MUESTRAS	GRUPOS
Institución Educativa Laurita Vicuña	5 ,AÑOS	25 NIÑOS	Experimenta
Leoncio Prado	5, AÑOS	25 NIÑOS	Control
Total de alumnos		50	

3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó y se validó el siguiente instrumento consistente en el Método de estudio orgánico, uno de los métodos más pertinentes que consiste en accionar directamente sobre la metodología activa proporcionándole una visión panorámica del rendimiento académico en los niños convirtiéndose la hipótesis en la más eficaz desde el punto de vista de la metodología activa donde los niños son los entes ejecutores y constructores de su propio aprendizaje. Cuando se hizo la contrastación de la hipótesis se llegó a que el niño demuestra

con gran rapidez el interés, curiosidad y necesidad indispensable en el rendimiento académico formando así a los niños para garantizar su desenvolvimiento en el núcleo familiar laboral desarrollando la comunicación horizontal.

- **La guía de observación.** Lo trabajé en los alumnos para identificar qué necesidades presentan, por medio de un trabajo de atención, reflexión, análisis y recopilación de información, evidencias o los problemas escolares que nos permitan un acercamiento a sus habilidades, capacidades e intereses. La técnica de la observación enfoca hechos de la realidad para darles sentido y establecer enlaces entre situaciones y acciones. Así mismo la observación y detección a los alumnos con necesidades educativas especiales es directa, sistemática y continua. Por tanto, la observación es:
 - *Confiable*, se asegurará de que el hecho observado no es resultado de algo fortuito, sino que es constante y verdadero. Es un aspecto de la conducta del alumno y también puede ser detectado por otra persona.
 - *Válida*. La observación adquiere validez porque se aplica a una situación en la que se aprecia con claridad la conducta del alumno.
 - *Precisa*. Enfoca exclusivamente el hecho que se desea destacar y lo separa de todas las acciones que lo rodean.
 - *Objetiva*. Se registra y describe la conducta observada, y se calificó de buena.
- **Fichas:** Se utilizará diversos tipos de fichas para el acopio de información de las diferentes fuentes bibliográficas, así como las fichas de campo para

el acopio de datos en el lugar de los hechos, los cuales sirvieron para la fundamentación del problema y el planteamiento de nuestras hipótesis.

- **Lista de cotejo.** Para evaluar el nivel de aprendizaje de lectura y escritura alcanzado por los estudiantes del nivel inicial.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO Y PROCESAMIENTO.

- Observación
- Encuesta
- Lista de cotejo
- Guía de observación
- Procesamiento
- La codificación
- La tabulación
- Total de respuestas tabuladas

Cuadros estadísticos

Cuadros con una sola variable

Cuadros con dos variables

Gráfico

Procesamiento de datos secundarios, ejercicios.

Estadística inferencial.

T de Student.

CAPITULO IV

RESULTADO

4.1. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO Y ANÁLISIS DE DATOS

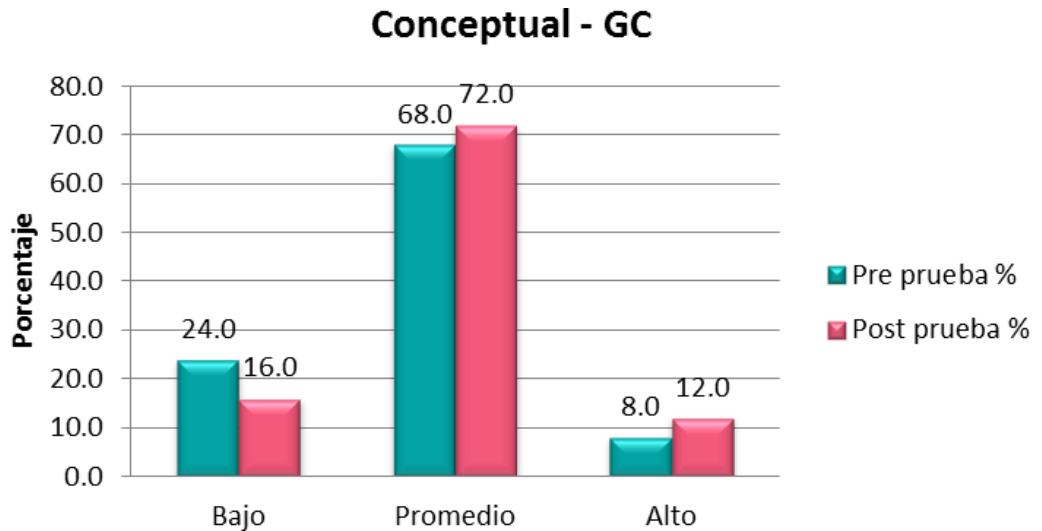
RESULTADOS EN EL GRUPO CONTROL

4.1.1. Aplicación de la muestra en el contenido conceptual

Cuadro N° 01
Nivel de desarrollo del contenido conceptual en
niños de 5 años del nivel inicial – GC

Escala	Pre prueba		Post prueba	
	Fi	%	Fi	%
Bajo	6	24.0	4	16.0
Promedio	17	68.0	18	72.0
Alto	2	8.0	3	12.0
Total	25	100	25	100

Gráfico N° 01
Nivel de desarrollo del contenido conceptual
en niños de 5 años del nivel inicial - GC



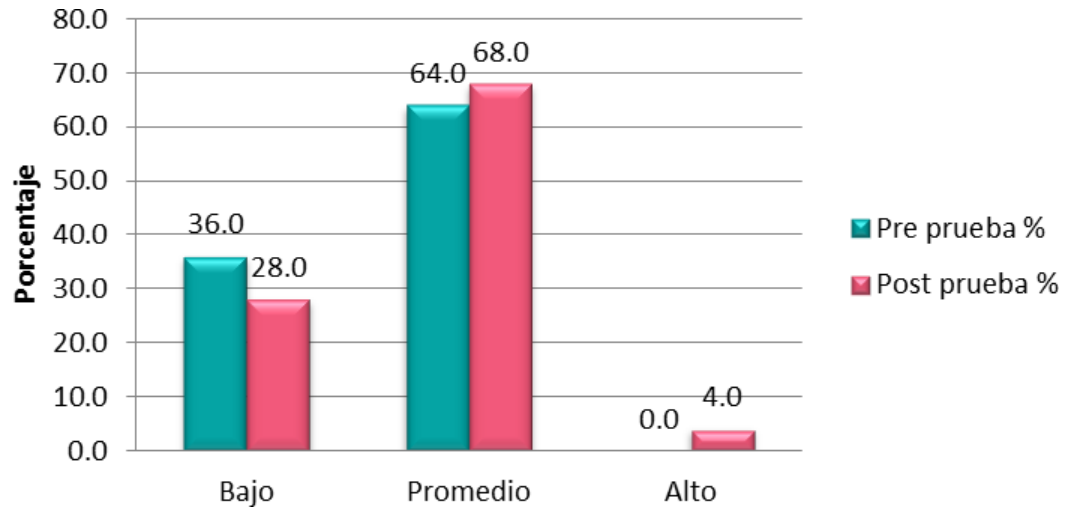
En el cuadro N° 01 y su gráfico podemos observar que el nivel de contenido conceptual en los niños de 5 años, en la pre prueba, el 24,0% se ubica en el nivel bajo, 68,0% en el nivel promedio y sólo 8,0% en el nivel alto. En la postprueba se tiene que 16,0% se ubica en el nivel bajo, 72,0% en el nivel promedio y 12,0% en el nivel alto. Por lo descrito podemos manifestar que hay una mínima variación en cuanto a los niveles de preprueba y post prueba en cuanto al desarrollo de contenidos conceptuales en los niños del grupo control.

4.12 Aplicación de la muestra en el contenido procedimental

Cuadro N° 02
Nivel de desarrollo del contenido procedimental
en niños de 5 años del nivel inicial – GC

Escala	Pre prueba		Post prueba	
	fi	%	fi	%
Bajo	9	36.0	7	28.0
Promedio	16	64.0	17	68.0
Alto	0	0.0	1	4.0
Total	25	100	25	100

Gráfico N° 02
Nivel de desarrollo del contenido procedimental
en niños de 5 años del nivel inicial - GC



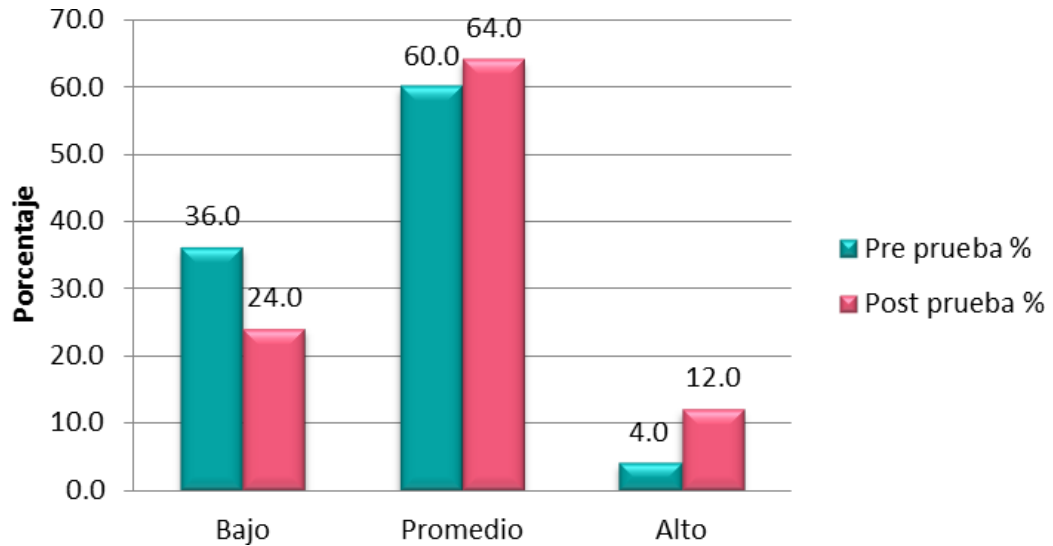
En el cuadro N° 02 y su gráfico podemos observar que el nivel de contenido procedimental en los niños de 5 años, en la pre prueba, el 36,0% se ubica en el nivel bajo, 64,0% en el nivel promedio y sólo 0,0% en el nivel alto. En la post prueba se tiene que 28,0% se ubica en el nivel bajo, 68,0% en el nivel promedio y 4,0% en el nivel alto. Por lo descrito podemos manifestar que hay una mínima variación en cuanto a los niveles de pre prueba y post prueba en cuanto al desarrollo de contenidos procedimentales en los niños del grupo control.

4.13. Aplicación de la muestra en el contenido actitudinal

Cuadro N° 03
Nivel de desarrollo del contenido actitudinal
en niños de 5 años del nivel inicial- GC

Escala	Pre prueba		Post prueba	
	fi	%	fi	%
Bajo	9	36.0	6	24.0
Promedio	15	60.0	16	64.0
Alto	1	4.0	3	12.0
Total	25	100	25	100

Gráfico N° 03
Nivel de desarrollo del contenido actitudinal
en niños de 5 años del nivel inicial - GC

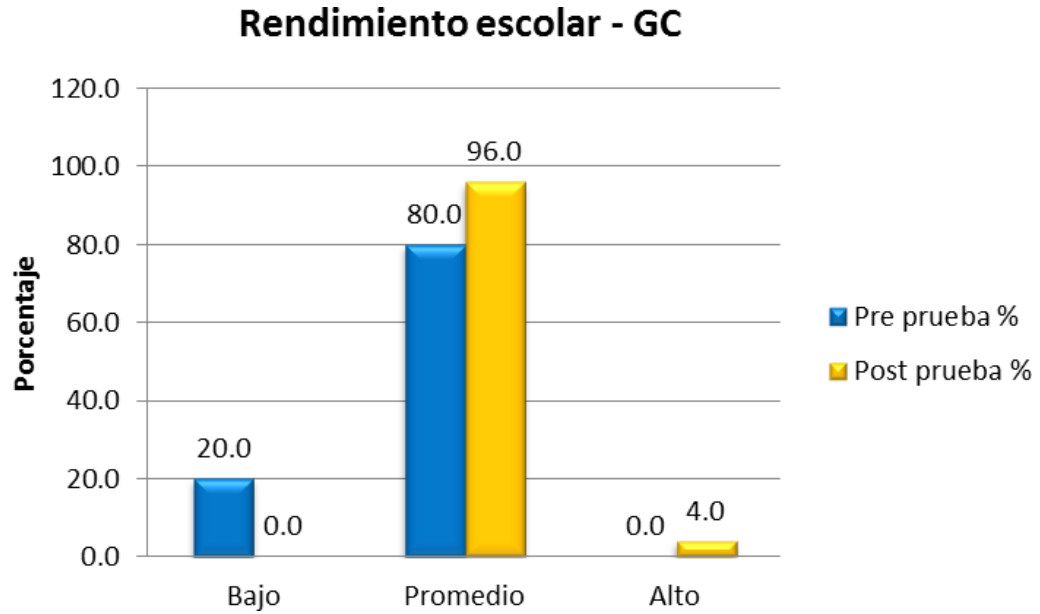


En el cuadro N° 03 y su gráfico podemos observar que el nivel de contenido conceptual en los niños de 5 años, en la pre prueba, el 36,0% se ubica en el nivel bajo, 60,0% en el nivel promedio y sólo 4,0% en el nivel alto. En la post prueba se tiene que 24,0% se ubica en el nivel bajo, 64,0% en el nivel promedio y 12,0% en el nivel alto. Por lo descrito podemos manifestar que hay una mínima variación en cuanto a los niveles de pre prueba y post prueba en cuanto al desarrollo de contenidos actitudinal en los niños del grupo control.

Cuadro N° 04
Nivel del rendimiento escolar en niños de 5
años del nivel inicial – GC

Escala	Pre prueba		Post prueba	
	Fi	%	Fi	%
Bajo	5	20.0	0	0.0
Promedio	20	80.0	24	96.0
Alto	0	0.0	1	4.0
Total	25	100	25	100

Gráfico N° 04
Nivel del rendimiento escolar
en niños de 5 años del nivel inicial - GC



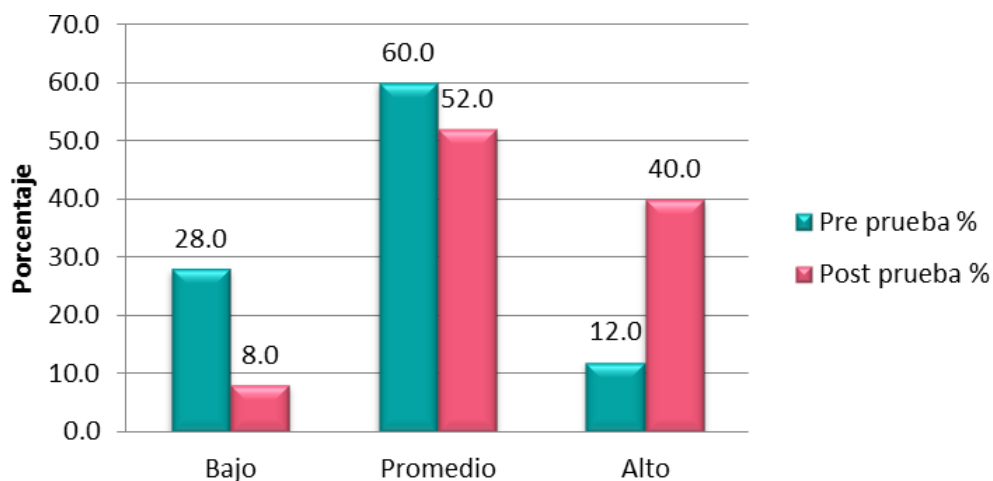
En el cuadro N° 04 y su gráfico podemos observar que el rendimiento académico en los niños de 5 años, en la pre prueba, el 20,0% se ubica en el nivel bajo, 80,0% en el nivel promedio y sólo 08,0% en el nivel alto. En la post prueba se tiene que 0,0% se ubica en el nivel bajo, 96,0% en el nivel promedio y 4,0% en el nivel alto. Por lo descrito podemos manifestar que hay una mínima variación en cuanto a los niveles de pre prueba y post prueba en el nivel alto y hay un incremento del nivel promedio de 16% en cuanto al nivel de rendimiento académico en los niños del grupo control.

RESULTADOS EN EL GRUPO EXPERIMENTAL

Cuadro N° 05
Nivel de desarrollo del contenido
conceptual en niños de 5 años del nivel
inicial- GE

Escala	Pre prueba		Post prueba	
	fi	%	fi	%
Bajo	7	28.0	2	8.0
Promedio	15	60.0	13	52.0
Alto	3	12.0	10	40.0
Total	25	100	25	100

Gráfico N° 05
Nivel de desarrollo del contenido conceptual
en niños de 5 años del nivel inicial - GE

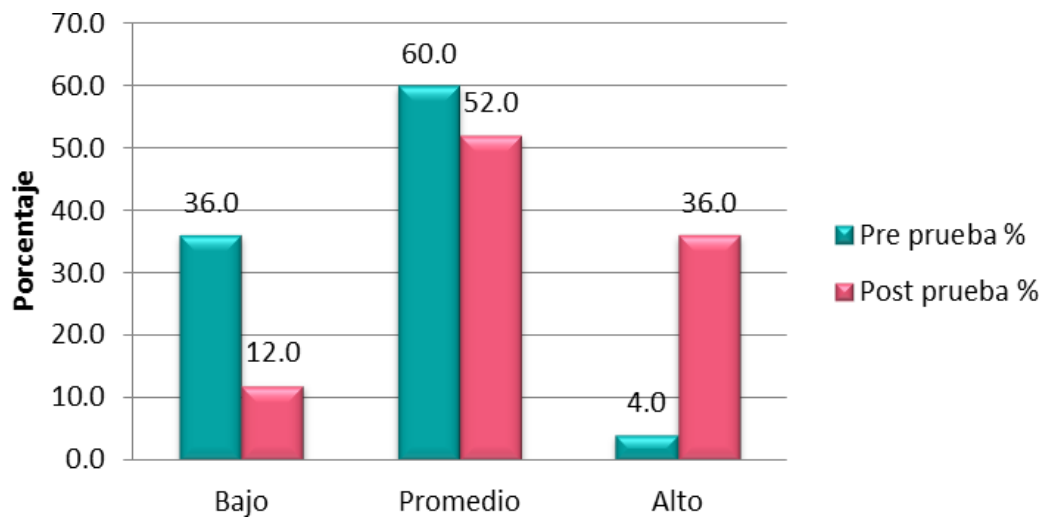


En el cuadro N° 05 y su gráfico podemos observar que el nivel de contenido conceptual en los niños de 5 años, en la pre prueba, el 28,0% se ubica en el nivel bajo, 60,0% en el nivel promedio y sólo 12,0% en el nivel alto. En la post prueba se tiene que 8,0% se ubica en el nivel bajo, 52,0% en el nivel promedio y 40,0% en el nivel alto. Por lo descrito podemos manifestar que hay una variación de 28% en el nivel alto de pre prueba a post prueba, lo que consideramos como efecto de aplicar la metodología activa en el grupo experimental.

Cuadro N° 06
 Nivel de desarrollo del contenido
 procedimental en niños de 5 años del nivel
 inicial- GE

Escala	Pre prueba		Post prueba	
	fi	%	fi	%
Bajo	9	36.0	3	12.0
Promedio	15	60.0	13	52.0
Alto	1	4.0	9	36.0
Total	25	100	25	100

Gráfico N° 06
 Nivel de desarrollo del contenido procedimental
 en niños de 5 años del nivel inicial - GE

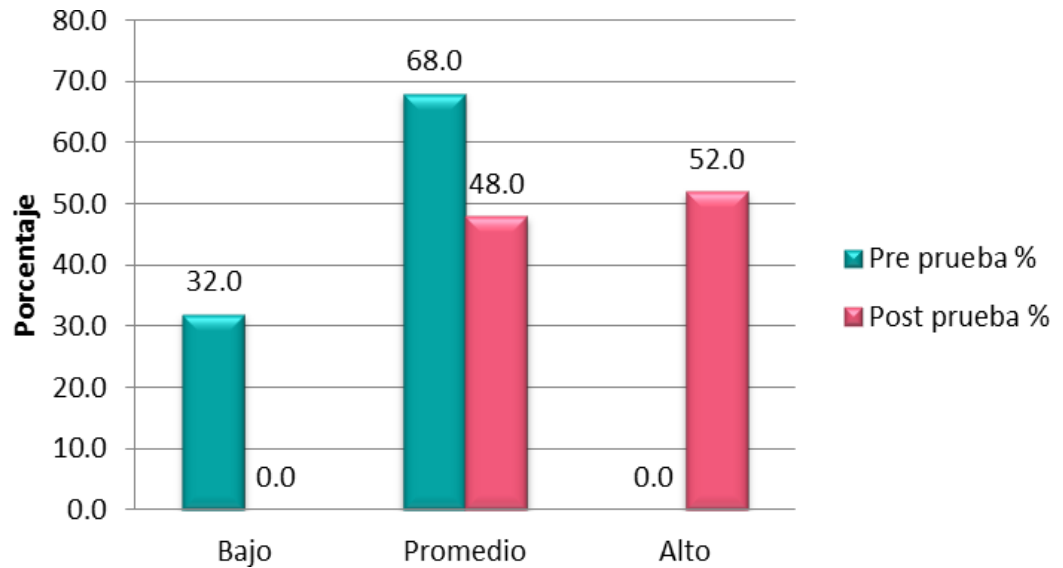


En el cuadro N° 06 y su gráfico podemos observar que el nivel de contenido procedimental en los niños de 5 años, en la pre prueba, el 36,0% se ubica en el nivel bajo, 60,0% en el nivel promedio y sólo 4,0% en el nivel alto. En la post prueba se tiene que 12,0% se ubica en el nivel bajo, 52,0% en el nivel promedio y 36,0% en el nivel alto. Por lo descrito podemos manifestar que hay una variación de 32,0% en el nivel alto de pre prueba a post prueba, lo que consideramos como efecto de aplicar la metodología activa en el grupo experimental.

Cuadro N° 07
Nivel de desarrollo del contenido actitudinal
en niños de 5 años del nivel inicial - GE

Escala	Pre prueba		Post prueba	
	Fi	%	Fi	%
Bajo	8	32.0	0	0.0
Promedio	17	68.0	12	48.0
Alto	0	0.0	13	52.0
Total	25	100	25	100

Gráfico N° 07
Nivel de desarrollo del contenido actitudinal
en niños de 5 años del nivel inicial - GE

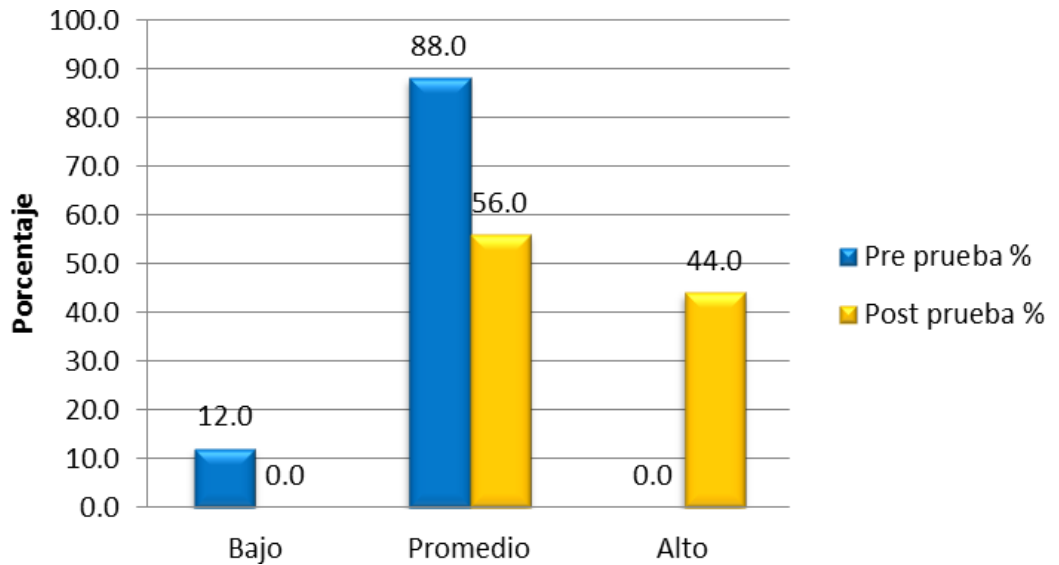


En el cuadro N° 07 y su gráfico podemos observar que el nivel de contenido actitudinal en los niños de 5 años, en la pre prueba, el 32,0% se ubica en el nivel bajo, 68,0% en el nivel promedio y 0,0% en el nivel alto. En la post prueba se tiene que 0,0% se ubica en el nivel bajo, 48,0% en el nivel promedio y 52,0% en el nivel alto. Por lo descrito podemos manifestar que hay una variación de 52% en el nivel alto de pre prueba a postprueba, lo que consideramos como efecto de aplicar la metodología activa en el grupo experimental.

Cuadro N° 08
Nivel del rendimiento escolar en niños de 5
años del nivel inicial – GE

Escala	Pre prueba		Post prueba	
	fi	%	fi	%
Bajo	3	12.0	0	0.0
Promedio	22	88.0	14	56.0
Alto	0	0.0	11	44.0
Total	25	100	25	100

Gráfico N° 08
Nivel de rendimiento escolar
en niños de 5 años del nivel inicial - GE



En el cuadro N° 08 y su gráfico podemos observar que el nivel de contenido conceptual en los niños de 5 años, en la pre prueba, el 12,0% se ubica en el nivel bajo, 88,0% en el nivel promedio y 0,0% en el nivel alto. En la post prueba se tiene 56,0% en el nivel promedio y 44,0% en el nivel alto. Por lo descrito podemos manifestar que hay una variación de 44,0% en el nivel alto de pre prueba a post prueba, lo que consideramos como efecto de aplicar la metodología activa en el grupo experimental.

4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

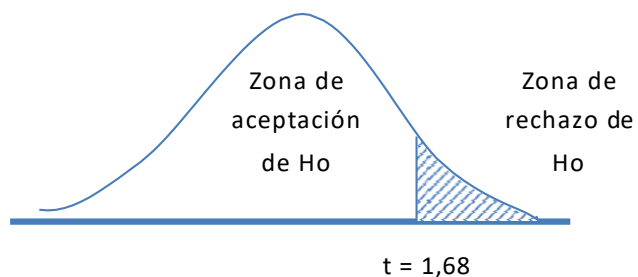
Hipótesis específica 1

Ha: La aplicación de la metodología activa mejora el contenido conceptual de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales.

Ho: La aplicación de la metodología activa no mejora el contenido conceptual de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

<i>Estadístico</i>	<i>Post prueba GE</i>	<i>Post prueba GC</i>
Media	6.6	5.3
Varianza	5.3	2.8
Observaciones	25	25
Varianza agrupada	4.1	
Diferencia hipotética de las medias	0.0	
Grados de libertad	48.0	
Estadístico t	2.24	
P(T<=t) una cola	0.01	
Valor crítico de t (una cola)	1.68	



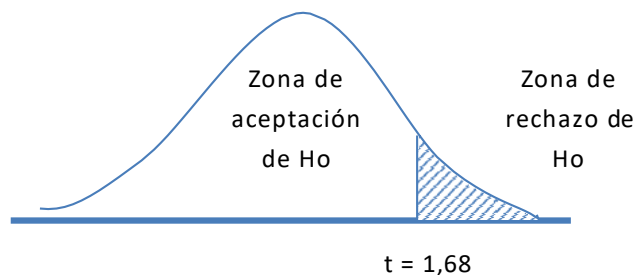
Decisión: Como el valor de t Student (2,24) con un valor de $p = 0,00$ supera el valor crítico t (1,68), entonces rechazamos la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que la aplicación de la metodología activa mejora el contenido conceptual de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales.

Ha: La aplicación de la metodología activa mejora el contenido procedimental de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales.

Ho: La aplicación de la metodología activa no mejora el contenido procedimental de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

<i>Estadístico</i>	<i>Post prueba GE</i>	<i>Post prueba GC</i>
Media	6.1	4.4
Varianza	4.5	2.3
Observaciones	25	25
Varianza agrupada		3.4
Diferencia hipotética de las medias		0.0
Grados de libertad		48.0
Estadístico t		3.23
P(T<=t) una cola		0.00
Valor crítico de t (una cola)		1.68



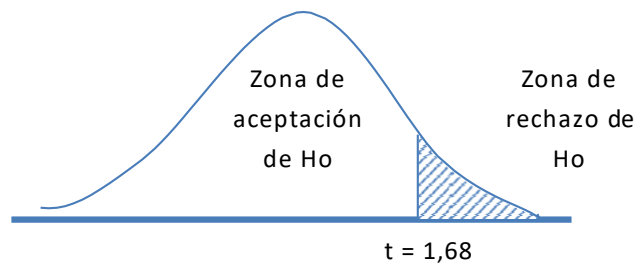
Decisión: Como el valor de t Student (3,23) con un valor de $p = 0,00$ supera el valor crítico t (1,68), entonces rechazamos la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que la aplicación de la metodología activa mejora el contenido procedimental de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales..

Ha: La aplicación de la metodología activa mejora el contenido actitudinal de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales.

Ho: La aplicación de la metodología activa no mejora el contenido actitudinal de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

<i>Estadístico</i>	<i>Post prueba GE</i>	<i>Post prueba GC</i>
Media	7.3	5.2
Varianza	1.8	3.0
Observaciones	25	25
Varianza agrupada	2.4	
Diferencia hipotética de las medias	0.0	
Grados de libertad	48.0	
Estadístico t	4.73	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.68	



Decisión: Como el valor de t Student (4,73) con un valor de $p = 0,00$ supera el valor crítico $t (1,68)$, entonces rechazamos la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que la aplicación de la metodología activa mejora el contenido actitudinal de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales.

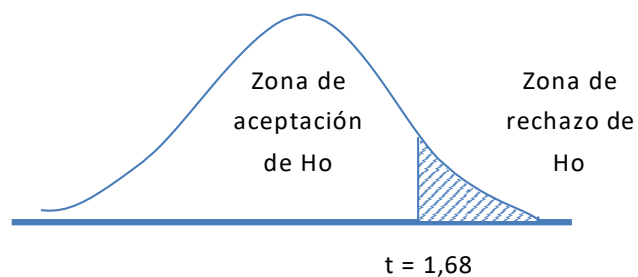
Hipótesis general

Ha: La aplicación de la metodología activa mejora el rendimiento académico de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales.

Ho: La aplicación de la metodología activa no mejora el rendimiento académico de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

<i>Estadístico</i>	<i>Post prueba GE</i>	<i>Post prueba GC</i>
Media	20.0	15.0
Varianza	18.7	5.8
Observaciones	25	25
Varianza agrupada	12.2	
Diferencia hipotética de las medias	0.0	
Grados de libertad	48.0	
Estadístico t	5.10	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.68	



Decisión: Como el valor de t Student (5,10) con un valor de $p = 0,00$ supera el valor crítico t (1,68), entonces rechazamos la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que la aplicación de la metodología activa mejora el rendimiento académico de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de haber aplicado las diferentes técnicas de investigación se procedió a realizar los análisis de los resultados de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 003 Laurita Vicuña como el valor de t student 5.10 con un valor de $p= 0.00$ supera el valor crítico $t_{,1.68}$, entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que la aplicación de la metodología activa mejoro el rendimiento académico de los niños.

En relación al objetivo general se pudo constatar que la metodología activa dio un resultado eficaz en los niños de la Institución Educativa Laurita Vicuña N° 003 Huánuco por lo que se logró que los niños construyan su propio aprendizaje, confrontando los saberes previas con los nuevos, confrontando y cuestionando la reflexión y el conocimiento a partir de estos recursos.

En relación Marco Teórico, coincidimos con las ideas de algunos autores:

Así mismo coincidimos con el autor Marco Fabio Quintiliano, quien aporta ideas en torno la primera infancia. Nos dice que el aprendizaje sea activo dinámico. Donde a base de juegos, el niño aprende, hay que hacerle preguntas. Alabarlo orientarlo constantemente, para que el aprendizaje sea significativo la enseñanza a un niño es de suma importancia por ser la base en la educación inicial.

De la misma manera con María Montessori; considera que la educación del niño debe tomar como base la vida biológica del niño, a la que se debe atender en primer lugar la actividad es la característica principal de la vida, por esta razón se debe mantener activo al niño en todo momento: esta actividad debe estar guiada por el principio de la libertad. Pero sensorial e intelectual, si no que comprende la vida entera del niño, el maestro debe cumplir con el papel de observador antes que de corrector.

El aporte de Ovidio Decroly. Asigna gran importancia a la vitalidad y a la actividad del niño en el proceso educativo el conocimiento psicológico lo lleva a reconocer el valor del tiramiento individual y diferencial de los niños. Decroly concibe la idea de globalización, el método Decroly se basa en la actividad espontanea, surgida del interés del niño de ideas asociadas y sus juegos educativos, crea además el método idea visual para la enseñanza de la lectura y escritura.

Asimismo coincidimos con la conclusión de tesis Domingo N. G. (1989) en su trabajo de investigación denominado: "Una metodología activa en 5º de EGB: influencia en el rendimiento discente en el ciclo superior". Llega a la siguiente conclusión: Los objetivos a conseguir en torno al cuestionario precedente desembocan en la elaboración de una estrategia metodológica activa que fue aplicada en los centros de EGB durante tres años consecutivos.

Asimismo coincidimos con la conclusión Maldonado H. y Victoria G. (2003) quienes han demostrado que en su trabajo de investigación denominado: "Implicaciones del comportamiento del maestro en el fracaso escolar. Llega a la siguiente conclusión: si bien la buena relación entre el maestro y el alumno en el aula, es un factor determinante para que este último pueda estudiar en un ambiente de armonía no le afecta en lo más mínimo ni repercute dicha relación para que exista éxito o fracaso en su rendimiento escolar.

Asimismo coincidimos con la conclusión Gloria Mariela Alva Castillo (2012) en su trabajo de investigación han demostrado que en su trabajo de investigación denominado Comprensión lectora y rendimiento académico en los alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del callao Universidad San Ignacio de Loyola – Escuela de Post Grado, concluye de la siguiente manera: Con respecto a la hipótesis general, la cual plantea que existe relación significativa entre comprensión lectora y el rendimiento académico general en alumnos de

segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao, los resultados demuestran que existe una relación significativa alto.

Asimismo coincidimos con la conclusión Díaz Canchaya, Josefina Cruz Céspedes Jessica. En su trabajo de investigación denominado alimentación y rendimiento académico de los educandos del primer grado de primaria del c.e.32231 del distrito de Obas –año 2000 Universidad Nacional Hermilio Valdizán llega a una conclusión: que el conocimiento es uno de los medios más importantes para conocer, entender y transformar la realidad. Cuando no hay conocimiento, el ser humano no es consciente de los beneficios que pues genere sus actividades cotidianas en el medio donde vive. Los resultados en cuanto al rendimiento académico escolar, indicado en los cuadros nos demuestra que los porcentajes en las áreas se obtuvieron logros satisfactorios, cumpliendo las competencias y capacidades programadas en DCN.

Así contrastando estos resultados con los diversos trabajos realizados sobre el tema por otros investigadores y autores como Jean Piaget encuentra similitud es decir corrobora que metodología activa en los niños influye notablemente en el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

- ✓ El valor de t Student (2,24) con un valor de $p = 0,00$ supera el valor crítico t (1,68), entonces rechazamos la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que la aplicación de la metodología activa mejora el contenido conceptual de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales.

- ✓ Y, el valor de t Student (3,23) con un valor de $p = 0,00$ supera el valor crítico t (1,68), entonces rechazamos la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que la aplicación de la metodología activa mejora el contenido procedimental de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales.

- ✓ En el valor de t Student (4,73) con un valor de $p = 0,00$ supera el valor crítico t (1,68), entonces rechazamos la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que la aplicación de la metodología activa mejora el contenido actitudinal de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales.

- ✓ Como el valor de t Student (5,10) con un valor de $p = 0,00$ supera el valor crítico t (1,68), entonces rechazamos la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que la aplicación de la metodología activa mejora el rendimiento académico de los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales.

SUGERENCIAS

- Que, las instituciones formadoras brinden información y práctica permanente a las futuras docentes sobre el uso y manejo de metodologías activas y que esto se vea reflejado tanto en la programación, ejecución y evaluación curricular.
- Las futuras docentes desarrollen una práctica profesional permanente y que en ello hagan uso de metodologías activas con el fin de que puedan conocer de manera adecuada.
- El proceso del desarrollo de las actividades educativas y los órganos intermedios realicen monitoreo permanente y acompañamiento con el fin de que las docentes puedan conocer más y mejor sobre el uso de metodologías activas.
- Las docentes al momento de planificar y ejecutar sus actividades educativas hagan uso de metodologías activas y que con esto permita la participación activa de manera individual y colectiva de los estudiantes.
- Al momento de obtener los resultados de la evaluación esta se vea reflejada en el logro de las capacidades previstas por la docente.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALEJANDRA M. y otros 1994 "Factores que Inciden en el rendimiento escolar en Bolivia", La Paz Bolivia, .S/E
2. DOMINGO N.G. 1989 "Una metodología activa en 5º de EGB: influencia en el rendimiento discente en el ciclo superior". S/E.
3. MAVILO CALERO 1997. "Constructivismo". Edit. San Marcos.
4. MEDINA RUBIO, Rogelio 1986. "Principios Pedagógicos Básicos.- Escolar. Edit. Santillana. Madrid.
5. MERANI, Alberto. 2000 Diccionario Pedagógico. Edit. Grijalbo. México.
6. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2000. "PLANCAD Inicial MECEP".
7. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. "Guía Metodológica de Educación Inicial". Edit. San Marcos.
8. PALACIOS JESÚS. 1998 "La Cuestión Escolar". Edit. LALA. Barcelona 6ta. Edición.
9. PARA PADRES Y EDUCADORES: 1997 "Pedagogía y Psicología Infantil". Edit. Cultura.
10. PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO NIVEL PRE 2000 Escolar. "El Niño y su Mundo".
11. QUINTANA CABANA, José María 1999. Pedagogía y Ciencias de la Educación Edit. Amaya, Madrid.
12. UNI "UNICEF" Office. Del Área de Lima. "El Niño en el Perú" 1999.
13. FREINET, CELESTINO. 1971 La Escuela Popular Moderna. Retablo de papel. Ediciones Lima.
14. JUDITH DANOTFF Iniciación con los niños 2001 edit. Trillas México
15. LUZ MENDEZ HINOJOSA. 2009 Desarrollo de la Segunda Infancia, Edit. Trillas Colombia.
16. ROGELIO SOTO 2005 Como estimular la lectura en los niños Edit. Amex Perú.
17. PABLO F CASTAÑEDA 1999 El lenguaje Verbal del Niño Fondo Editorial.
18. IDELFONSO NIÑO ALBAN 1997 Educación Inicial en el Perú Mito y Realidad Edit. Arte centro

19. LAURA PITLUK 2009 Educar en el Jardín Maternal Ediciones Novedades Educativas Argentina
20. HEYNEMAN Y LOXLEY 1983 "factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria". S/E.
21. LA ORGANIZACIÓN "Carnegie corporación" Estados Unidos. (1994) "programa de educación preescolar Vías Formales y No Formales de Educación". Estados Unidos, S/E.
22. La UNESCO, 1998 "El estudio evidencia importantes diferencias entre países, tanto en niveles de logro como en la distribución de sus rendimientos". S/E.
23. MALDONADO H. Y VICTORIA G. 2003 "Implicaciones del comportamiento del maestro en el fracaso escolar. S/E.
24. VICTORIA CR. 2003. "Rendimiento Escolar en niños y niñas en edad preescolar". S/E. Chile.

ANEXOS

Anexo 1: BASE DE DATOS

Resultados de Pre prueba

Ord	Grupo control				Grupo experimental			
	Concep.	Proced.	Acti.	Rend	Concep.	Proced.	Acti.	Rend
1	4	2	4	10	6	5	4	15
2	6	4	4	14	3	5	3	11
3	3	5	3	11	8	7	6	21
4	6	5	2	13	2	3	2	7
5	6	3	5	14	6	4	5	15
6	8	4	5	17	5	6	5	16
7	4	3	3	10	7	5	4	16
8	5	4	6	15	9	5	4	18
9	3	5	3	11	4	5	3	12
10	3	5	6	14	8	6	3	17
11	6	4	5	15	5	4	5	14
12	5	3	3	11	5	4	3	12
13	3	3	2	8	6	3	5	14
14	7	4	6	17	2	3	6	11
15	5	3	8	16	5	3	5	13
16	4	4	5	13	4	4	5	13
17	8	3	5	16	3	5	6	14
18	3	4	4	11	7	4	5	16
19	4	2	4	10	7	3	4	14
20	5	5	3	13	5	3	3	11
21	4	4	4	12	4	2	5	11
22	3	5	5	13	6	4	4	14
23	6	4	3	13	2	3	3	8
24	6	3	3	12	3	2	3	8
25	5	5	4	14	3	8	4	15

Resultados de post prueba

Ord	Grupo control				Grupo experimental			
	Concep.	Proced.	Acti.	Rend	Concep.	Proced.	Acti.	Rend
1	5	3	6	14	8	4	6	18
2	7	4	5	16	4	6	8	18
3	4	6	4	14	9	8	9	26
4	7	4	3	14	2	5	5	12
5	5	3	6	14	5	8	9	22
6	8	4	5	17	7	8	8	23
7	3	4	5	12	9	7	6	22
8	6	6	6	18	10	8	9	27
9	5	8	3	16	4	3	6	13
10	2	3	8	13	10	8	9	27
11	6	4	7	17	5	7	7	19
12	4	2	3	9	4	8	8	20
13	3	5	3	11	8	3	8	19
14	8	3	7	18	2	5	7	14
15	6	3	9	18	7	6	6	19
16	6	4	6	16	7	3	9	19
17	8	5	5	18	5	9	9	23
18	5	3	5	13	9	7	8	24
19	4	4	6	14	5	5	6	16
20	6	5	3	14	7	3	5	15
21	4	7	6	17	8	3	6	17
22	3	7	8	18	8	8	8	24
23	6	4	4	14	6	5	6	17
24	7	4	3	14	7	6	8	21
25	5	6	5	16	9	10	7	26

ANEXO 2: INSTRUMENTO

Lista de cotejo

Apellidos y nombres:

ITEM	Siempre 2	A veces 1	Nunca 0
CONTENIDO CONCEPTUAL			
1. Identifica, reconoce su nombre			
2. identifica la intensidad del sonido (fuerte –suave			
3. Identifica , señala , nombra partes de su cuerpo			
4. Identifica los colores primarios			
5. Maneja nociones de. Cerca- lejos, dentro- fuera, arriba - abajo			
CONTENIDO PROCEDIMENTAL			
6. Actúan, exploran, experimentan, juegan y van conociendo así el mundo que los rodea.			
7. Los niños hablan de forma organizada, expresan sus ideas y las complementan con el apoyo de la maestra			
8. demuestra y se centran en las imágenes que los ayudan a construir significados			
9. Trabaja con material concreto las nociones básicas que permiten aprender la noción de número,			
10. canta canciones sencillas y adapta el movimiento corporal al ritmo de la melodía que le marca el adulto			
CONTENIDO ACTITUDINAL			
11. Es capaz de jugar respetando las reglas establecidas			
12. Demuestra ser sensible a los sentimientos de los demás ofrece su ayuda ,les manifiesta su comprensión			
13. Se expresa con palabras o gestos afectuosos hacia sus compañeros			
14. Acepta lo que implica el cambio de actitud ,con confianza y seguridad en sí mismo			
15. Toma decisiones por sí mismo.			
Sub total			
Total			

SESIONES DE APRENDIZAJE

- SESIÓN N° 01 REALIZA SECUENCIAS**
- SESIÓN N° 02 AGRUPA OBJETOS POR COLOR**
- SESIÓN N° 03 REALIZA CONTEOS**
- SESIÓN N° 04 CREA PALABRAS QUE RIMAN**
- SESIÓN N° 05 EXPERIMENTA OLORES**
- SESIÓN N° 06 CUIDA LAS PLANTAS**
- SESIÓN N° 07 UTILIZA LOS NUMEROS**
- SESIÓN N° 08 IDENTIFICA FIGURAS GEOMÉTRICAS**
- SESIÓN N° 09 REALIZA SECUENCIAS POR TAMAÑO**
- SESIÓN N° 10 TIENE NOCIÓN DE CANTIDAD**

HUANUCO 2015

SESIÓN N° 01

TITULO : “Elaborando carteles”
PROPOSITO : **REALIZA SECUENCIAS**
TIEMPO : 45’
RECURSOS : Almanagues usados, cartones, tapas de botellas, revistas, periódicos, plumones.

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CAMBIO Y RELACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción de significado y el uso de patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.	MATEMATIZA situaciones que involucran regularidades, equivalencias y cambios en diversos contextos.	Constuye secuencias con patrones de repetición de hasta tres elementos cuando decora los carteles

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

DENOMINACION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS
INICIO	Dialogamos sobre el tema que estamos tratando esta semana ¿Cómo está nuestro salón? ¿Cómo debe estar siempre? ¿y las calles como estarán? ¿Por qué estarán así las calles? ¿Qué podemos hacer para que la gente no arroje basura a la calle? Luego le informamos que hoy vamos a realizar CARTELES.
DESARROLLO	Conceptual Les explico la importancia de mantener limpio nuestros ambientes para el cuidado del medio ambiente, Pega tarjetas grandes en la pizarra y pido que los niños me dicten que podemos escribir para que la gente ya no arroje basura al piso. Dictan los niños lo que deben decir los carteles. Procedimental Un cartel lo decoramos todos los niños juntos en la pizarra, estampando las manitos de colores: verde-amarillo y rojo, los niños van diciendo que color sigue y así todos terminamos de decorar nuestro cartel. Luego formamos grupos y les damos un cartel a cada grupo, para que lo decoran los bordes siguiendo una secuencia de patrón de colores, formas y tamaños, utilizando revistas y periódicos (un grupo realiza secuencia de colores, el otro grupo secuencia de formas y el otro grupo secuencia de tamaños), Cuando terminan junto con ellos colocamos los carteles: uno en el tacho de basura, otro afuera del salón. Les entregamos las hojas de trabajo, con un lema. luego decoran sus bordes con la técnica de dactilo pintura, alternado 3 colores
CIERRE	Actitudinal Meta cognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Les gustó la experiencia? En casa agrupa tus juguetes según el color.

EVALUACIÓN: Realizan la autoevaluación

TECNICA : Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejo

LOS TACHOS DE BASURA TAMBIÉN QUIEREN COMER.



- **Decora con pintura el borde del dibujo usando tres tipos de colores distintos, uno después del otro.**

SESIÓN N° 02

TITULO : “Agrupamos materiales por color”
 PROPOSITO : **AGRUPA OBJETOS POR COLOR**
 TIEMPO : 45’
 RECURSOS : Botellas descartables, tapas de botellas, cajas vacías, cartones, almanques y revistas usadas, bolsas de plástico, cajas de CD

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	MATEMATIZ A situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Dice con sus palabras las características de las agrupaciones (papeles, plásticos, cascaras, cartones) usando cuantificadores: muchos, pocos, ninguno.

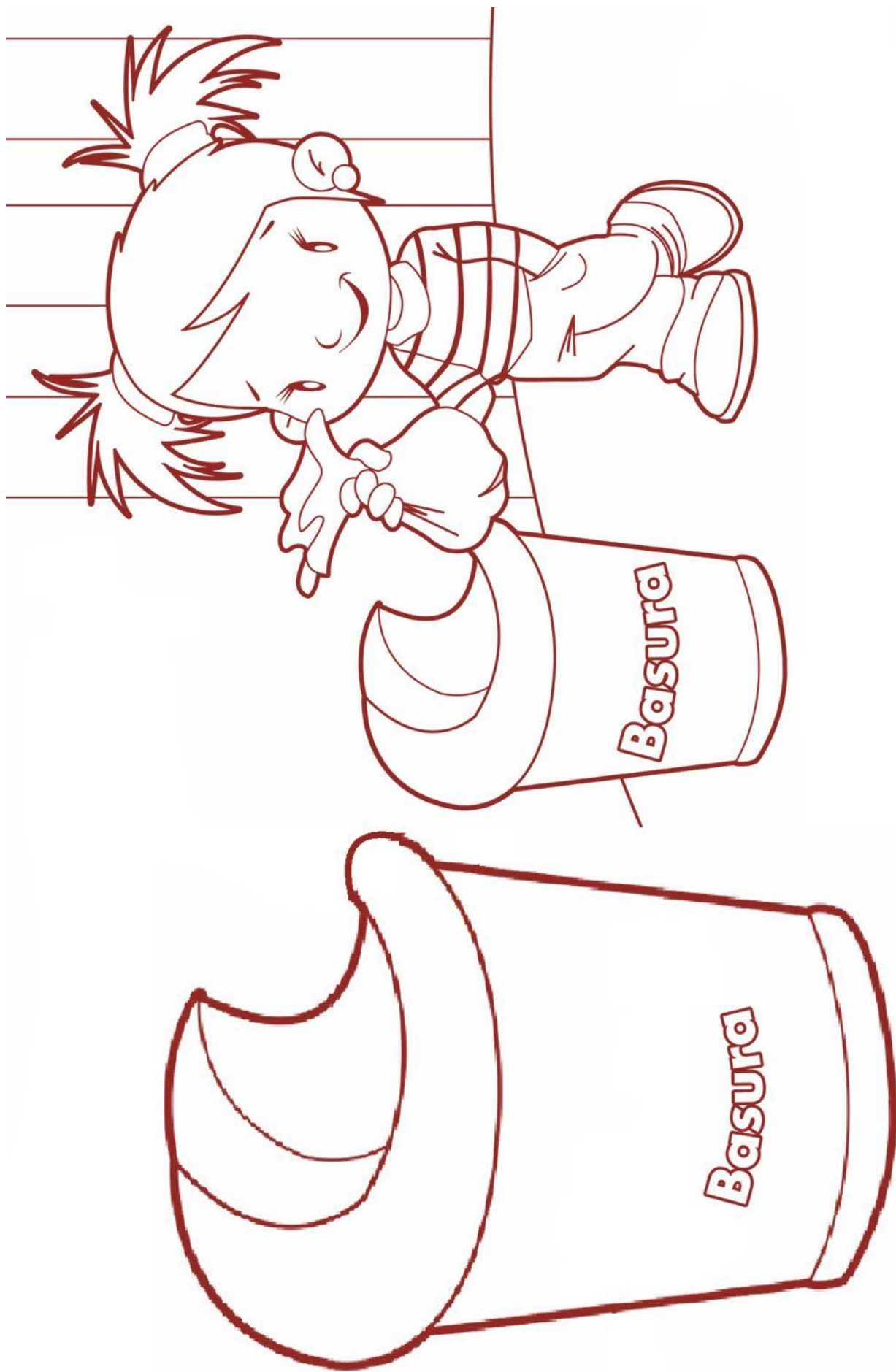
SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS
INICIO	<p>Se les pregunta: ¿Qué debemos hacer para que nuestra institución y los alrededores estén limpios?</p> <p>Salimos al patio y alrededores de nuestra institución para recolectar los desechos sólidos. Retornamos a la institución y reunidos en el patio responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué cosas han recolectado? ¿Cuántos habrá? ¿Hay otros igual a este? ¿Qué podemos hacer con las cosas que han recolectado? ¿Creen que podemos guardarlas separadas? ¿Cómo las podemos separar unas de otras?</p> <p>Luego le informamos que hoy vamos a realizar AGRUPACIONES, explicamos que significa agrupar, luego les pedimos que por grupos agrupen los materiales reciclables que recolectaron según sus características: ejemplo, botellas, cajas, latas, etc</p>
DESARROLLO	<p>Conceptual</p> <p>Los niños realizan agrupaciones según las características de los materiales recolectados, luego junto con ellos contamos cada agrupación. Preguntamos ¿Qué materiales son pocos? ¿Qué materiales son muchos? ¿dónde hay más? ¿dónde hay menos? ¿hay algún material que esté solito?</p> <p>En seguida, guardamos aquellos materiales que se encuentran en buen estado, agrupados según sus características en cajas y bolsas. Y los materiales que están en mal estado los botamos en los tachos</p> <p>Posteriormente, la docente coloca el nombre en las tiras léxicas y las pegamos en los materiales que corresponde, para que estén ordenados y las encontremos con facilidad cuando posteriormente las necesitemos</p> <p>Consolidamos lo aprendido mediante un organizador visual, y los niños colocan siluetas en los tachos que corresponden, luego comparan donde hay muchos –pocos y ningún desperdicio</p> <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguidamente se les proporciona la ficha de aplicación: <ul style="list-style-type: none"> PEGA dentro del tacho grande MUCHOS desperdicios, (periódicos picados) y POCOS desperdicios dentro del tacho pequeño
CIERRE	<p>Actitudinal</p> <p>Meta cognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Les gustó la experiencia?</p> <p>En casa agrupa tus juguetes según el color.</p>

EVALUACIÓN: Realizan la autoevaluación

TECNICA : Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejo



- Coloca los muchos recortes de basura en el tacho grande y pocos recortes de basura en el tacho pequeño.

SESIÓN N° 03

TITULO : “Contando los sonidos de las palabras”
 PROPOSITO : **REALIZA CONTEOS**
 TIEMPO : 45’
 RECURSOS : Tachos de basura elaborados por ellos, tiza, siluetas.

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	ARGUMENTA el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas	Explora en situaciones cotidianas de conteo los sonidos y letras de palabras significativas hasta el número 10.

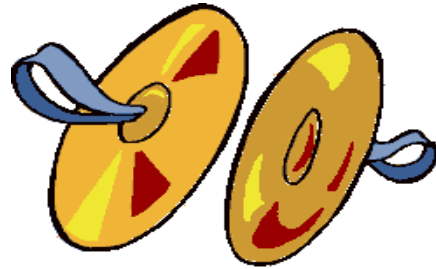
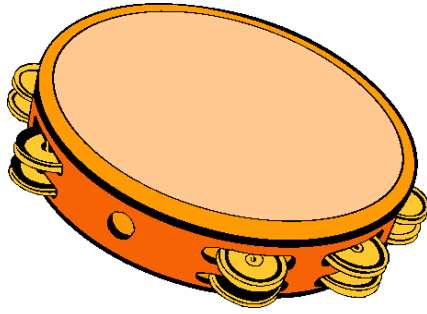
SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS
INICIO	Recordamos lo que hicimos ayer y dialogamos: ¿qué hicimos ayer?, conformen van diciendo la palabra voy escribiendo en la pizarra ¿Cuántos sonidos tendrá la palabra tacho? ¿qué echamos en el taho? ¿Cuántos sonidos tendrá la palabra basura? ¿dónde echamos las cáscaras de plátano? ¿y los papeles donde las echamos? ¿todas las palabras tienen la misma cantidad de sonidos?
DESARROLLO	Conceptual Salimos al patio donde están dibujados en el piso varios círculos con números del 1 al 10, en el primer círculo está la silueta de una figura, nos colocamos en filas formando 4 grupos. Saltan con los pies juntos cada círculo comenzando del número 1 de acuerdo a la cantidad de sonidos que tiene la figura que le tocó, luego intercalamos las figuras y les damos figuras diferentes a cada niño para que no se copien los saltos sino identifiquen los sonidos cada uno. Procedimental Pasamos al salón y pegamos las siluetas en la pizarra y todos reconocemos cuantos sonidos tienen aplaudiendo con las palmas y pegamos bolitas debajo de cada figura. Se les proporciona los cuadernos para que pinten las bolitas según la cantidad de sonidos. Cada niño al entregar su ficha deberá contar la cantidad de bolitas que pegó
CIERRE	Actitudinal Metacognición ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Les gustó la experiencia? Extensión: En casa reconocemos más objetos y identificamos sus sonidos.

EVALUACIÓN: Realizan la coevaluación.

TECNICA : Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejo



- **Identifica los elementos que producen ruido y salta de acuerdo al sonido de dichas figuras.**

SESIÓN N° 04

TITULO : “Creando Rimas”
PROPOSITO: **CREA PALABRAS QUE RIMAN**
TIEMPO : 45’
RECURSOS : Bancas con caras de animales hechos por ellos mismos, siluetas, maskin, plumones, pizarra, almanaques, revistas, tijera, pegamento.

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
EXPRESION ORAL Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales,, según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.	EXPRESA con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.	Crea oralmente rimas con las bancas elaboradas.

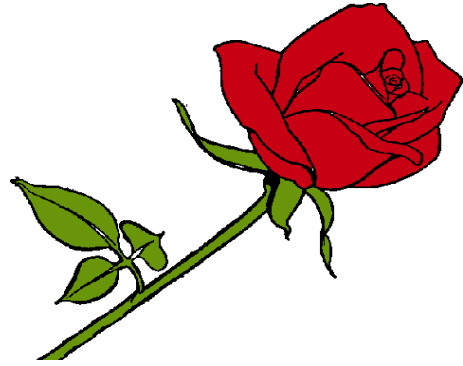
DECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

DENOMINACION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS
INICIO	Observamos como quedaron nuestras banquitas que elaboramos Escuchamos y repetimos algunas rimas que llevé para enseñarles Luego respondemos: ¿Cómo qué letra empieza la palabra oso? ¿Qué otras cosas comienzan con O? ¿Con qué sonido comienza tu nombre? ¿Qué otras palabras se parecen a tu nombre? ¿Qué palabras tienen sonidos parecidos?
DESARROLLO	Conceptual Buscan palabras que tengan el mismo sonido inicial o final de las figuras que hicimos en las bancas (vaca-vara). Luego pegan en la pizarra siluetas que traje y buscamos palabras que tengan sonidos parecidos. Buscan palabras que riman con sus nombres. Entregamos tarjetas a cada niño, quien deberá buscar una palabra que tengan un sonido parecido. Procedimental Luego colocamos las siluetas que hicimos en las bancas y comenzamos a crear una rima corta con ayuda de la docente, por ejemplo: Mi chancho Se casó con la chancha De pancho Lo escribo en unas tarjetas hechas con almanaques usados y luego ellos lo decoran pegando retazos de revistas alrededor de las rimas, trabajos en grupos.
CIERRE	Actitudinal Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Les gustó la experiencia? Extensión: Aprender para mañana una rima que te enseña mamá en casa, para decirlo en clase.

EVALUACIÓN : Realizan la evaluación.

TECNICA: : Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejo

ROSA**OSA****ROSA****MARCO****ARCO****BARCO**

- **Busca palabras que rimen con tu nombre.**

SESIÓN N° 05

TITULO : “Preparamos un ambientador casero”
PROPOSITO: **EXPERIMENTA OLORES**
TIEMPO : 45’
RECURSOS : Siluetas, limpia tipo, tarjetas, plumones, CD, papel de colores, tijera, goma, etc.

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
SERES VIVIENTES, MUNDO FISICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su medio ambiente, demostrando interés por su cuidado y conservación.	Realiza experimentos sencillos	Experimenta olores agradables y cambios de temperatura al realizar un ambientador casero.

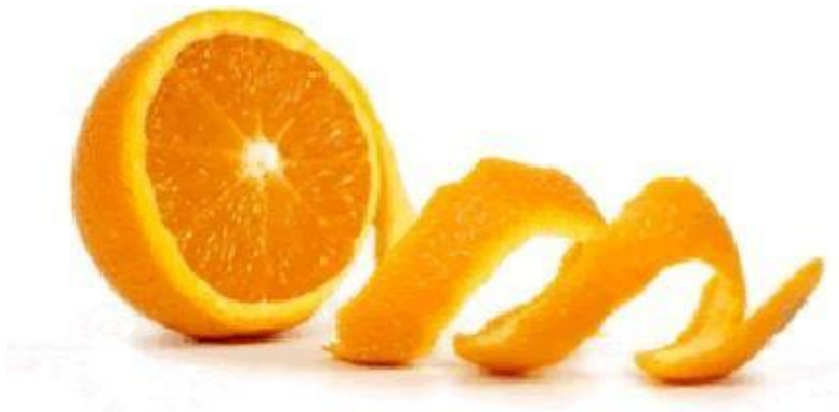
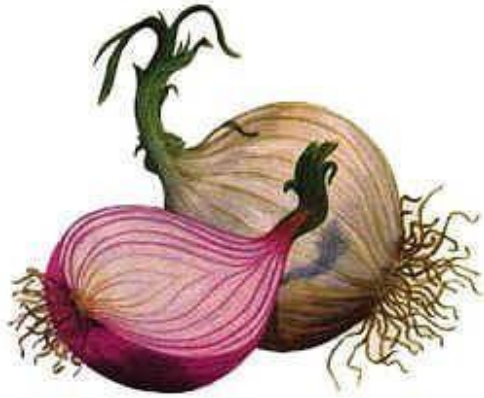
DECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

DENOMINACION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS
INICIO	Llevo diferentes olores de perfumes y ambientadores, luego les echamos en la mano y les pedimos que huelan Luego preguntamos: ¿qué es? ¿te gusta su olor? ¿por qué? ¿para qué sirven estos perfumes? ¿y los ambientadores para qué sirven? ¿de qué estará hecho?. ¿ustedes pueden hacer un ambientador con olor agradable? ¿de qué lo podemos hacer?
DESARROLLO	Conceptual Les explico de qué se hacen los perfumes y ambientadores y su utilidad. Luego sacamos los materiales que trajimos para hoy: cascara de naranja, limón, mandarina, clavo de olor, canela. Y preguntamos ¿qué pasará si lo mesclo todo?, los niños hacen sus predicciones, la maestra anota en la pizarra y luego pide que estos desechos lo echen a la jarra hervidora, echan agua y conecto mi jarra en la corriente, pregunto ¿qué estará pasando ahora? procedimental Dejamos que hierba por unos minutos, luego lo vaciamos en una jarra, los niños vienen en parejas y sienten el vapor caliente del agua y van oliendo el perfume que va saliendo, preguntamos: ¿cómo está el agua ahora? ¿ha cambiado de color? ¿ha cambiado de olor?. ¿de qué color es ahora? ¿por qué habrá cambiado de color? Luego lo dejamos enfriar y cuando esté frío lo echamos en un rociador, los niños de uno en uno van perfumando todo el salón con el rociador En una ficha dibujan el ambientador que preparamos y luego escribimos su nombre pegando letras móviles debajo.
CIERRE	Actitudinal Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Les gustó la experiencia? Extensión: En casa comentan lo realizado y pedir a mamá que elabore un ambientador casero con ayuda del niño o niña

EVALUACIÓN: Realizan la coevaluación.

TECNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejo



- **Busca los siguientes objetos o alimentos y experimenta sus olores.**

SESIÓN N°06

TITULO : “Preparamos nuestros maceteros ecológicos”
PROPOSITO : **CUIDA LAS PLANTAS, RECONOCIENDO QUE SON SERES VIVOS**
TIEMPO : 45´
RECURSOS : pantis, aserrín, ojitos, lana, cebada, alpiste, platos descartables.

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
SERES VIVIENTES, MUNDO FÍSICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su medio ambiente, demostrando interés por su cuidado y conservación	Respeta y cuida los elementos del medio natural como los maceteros ecológicos, como una forma de preservar la vida.	Demuestra cuidado al realizar los maceteros ecológicos, reconociendo que las plantas son seres vivos

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

DENOMINACION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS
INICIO	Aprenden una canción sobre la semillita Semillita, semillita, que en el campo ya cayo Dormidita, dormidita, enseguida se quedó ¿dónde está la dormilona? Un niño preguntó Y las nubes contestaron ¡Una plantita ya creció! ¿a quién le cantamos? ¿dónde cayó la semillita?, ¿qué paso luego? ¿cómo habrá crecido la planta? ¿por qué crecen las plantas? ¿serán seres vivos?
DESARROLLO	Conceptual Les aclaro que las plantas también son seres vivos, igual que nosotros, y debemos cuidarlos, porque las plantas nos dan su oxígeno que necesitamos para vivir. Les comunico que el día de hoy haremos nuestros maceteros ecológicos. Les explico cómo lo vamos hacer y proponemos algunas normas a respetar como: No jugar con el aserrín, tener cuidado, no quitarse los materiales, etc. Por grupos se les reparte los materiales que vamos a necesitar Les hago una muestra de cómo lo podemos hacer, luego les pido que ellos lo intenten hacer. <ul style="list-style-type: none"> • Echan aserrín dentro de los pantis • Al final echan las semillas de cebada o alpiste • Lo amarran y le damos a la nariz y las orejas, • Finalmente le echamos agua y le colocamos en un platito Procedimental Cuando está seco le pegamos los ojitos y algunos detalles como dibujarle la boca Luego pintan los platitos donde irán los maceteros. Mencionan el nombre que desean que se llama su muñeco, les escribo en una tarjeta y ellos lo decoran, lo pegamos en un palito de chupete y lo plantamos en su muñequito. Dibujan en una hoja lo que han realizado.
CIERRE	Actitudinal Metacognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Les gustó la experiencia? Extensión: Cuando crezca la planta se llevan a su casa y lo cuidan.

EVALUACIÓN : Realizan la coevaluación.

TECNICA : Observación

INSTRUMENTO : Lista de cotejo



- **Cuidemos a las plantas como seres vivos.**

SESIÓN N° 07

TITULO : “Elaborando un gusanito de colores”

PROPOSITO: **QUE REALICEN SECUENCIAS SIGUIENDO UN PATRÓN DE REPETICIÓN DE TRES OBJETOS. RECICLABLES**

TIEMPO : 45´

RECURSOS : Tapa roscas, botellas descartables, latas chicas y grandes, cajas, carteles, papel de colores, goma.

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA		CAPACIDAD	INDICADOR
CAMBIO Y RELACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción de significado y el uso de patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.	MATEMATIZA situaciones que involucran regularidades, equivalencias y cambios en diversos contextos.	Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta dos elementos, con objetos reciclados y gráficos.	

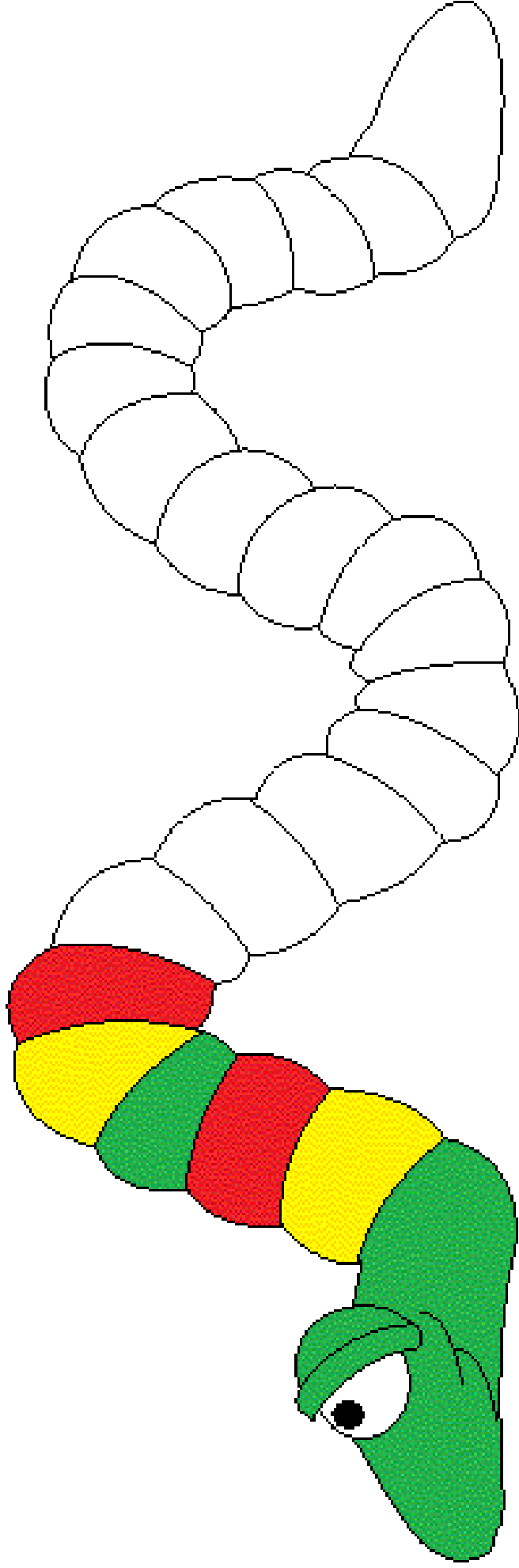
SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

DENOMINACION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente presenta una caja de sorpresas donde hay materiales reciclables diversos, observan y se les pregunta: ¿Qué objetos son? ¿Qué podemos hacer con ellos?, ¿Creen que podemos hacer un gusanito con las tapa roscas? ¿Cómo lo podemos hacer? ¿Creen que podemos combinar dos colores de tapa roscas para hacer el gusanito? ¿Cómo lo harían? ¿De qué formas podemos ordenar las botellas descartables? ▪ Luego le informamos que hoy vamos a aprender a hacer secuencias con los materiales que hemos reciclado.
DESARROLLO	<p>Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se les explica en que consiste una secuencia. ▪ Se les entrega materiales reciclables a cada grupo: tapa roscas, botellas descartables, latas, cajas. ▪ Luego se les pide que formen un gusanito o tren según el material que tengan usando tapa roscas del mismo color o tamaño. ▪ Luego les pedimos que combinen usando dos colores o tamaños del material alternándolos. <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Después, guardan todos los materiales y se les entrega siluetas para que en la pizarra peguen formando secuencias con dos y tres patrones de repetición. ▪ Posteriormente se les reparte una ficha de aplicación para que realicen secuencias de colores.
CIERRE	<p>Actitudinal</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Les gustó la experiencia?</p> <p>En casa: juega secuenciando tus juguetes.</p>

EVALUACIÓN : Realizan la coevaluación.

TECNICA : Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejo



- **Colorea cada sector del cuerpo del gusano siguiendo la secuencia de colores.**

SESIÓN N° 08

TITULO : “Composición con figuras geométricas”
PROPOSITO: **IDENTIFICAR FIGURAS GEOMÉTRICAS**
TIEMPO : 45´
RECURSOS : Sogas Cartón tiza Papelotes, plumones, laminas, hojas bond
 Hoja de trabajo Con silabas

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Desarrollo área lógico matemático Conoce de forma coherente diversos tipos de figuras geométricas según su propósito, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.	Realiza actividades que implique la representación e interpretación figuras geométricas	Reconoce y nombra objetos de acuerdo a su propiedad, y forma

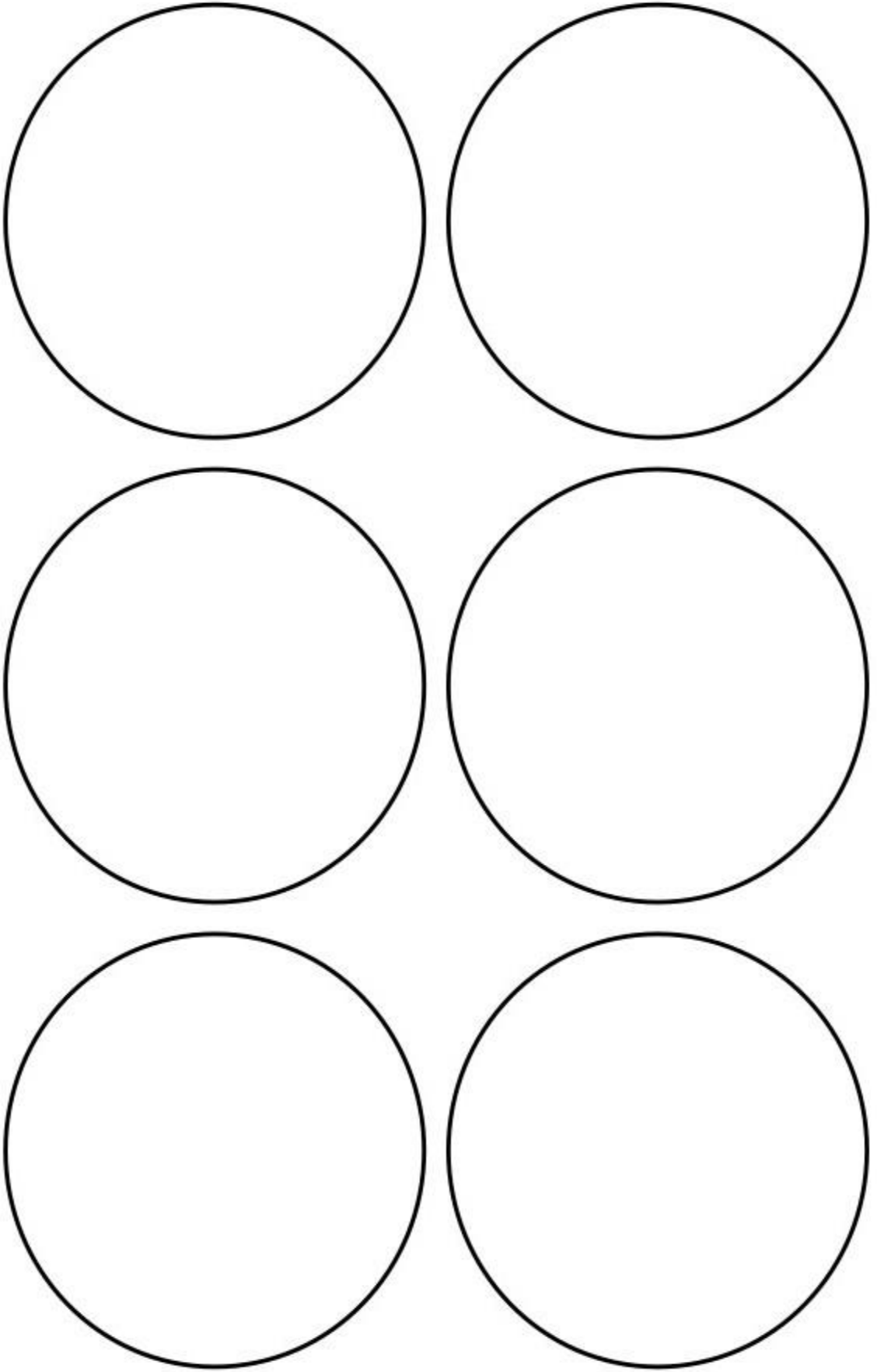
DECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

DENOMINACION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS
INICIO	Desarrolla la dinámica armamos las figuras geométricas en el patio Nos sentamos en círculos con los niños y decimos que vamos a contar las silabas que tiene la figuras geométricas.
DESARROLLO	<p>Conceptual</p> <p>Nuestros nombres. por turnos , a cada niño dice su nombre y acompañándonos con las palmas , contamos las silabas de cada nombre .por ejemplo , si una de las niñas se llama verónica daremos cuatro palmadas, una con cada silaba del nombre utilizando las palmadas , pies , golpes en la mesa o saltando</p> <p>Presentamos a los niños las figuras geométricas u objetos con los que vamos a trabajar y permitirnos manipularlos un momento para reconocer su sonido. Jugamos a contar el nombre de las figuras geométricas cuadrado círculo rectángulo</p> <p>Podemos decir a los niños vamos a nombrar las figuras geométricas favoritos, vamos a nombrar nuestros colores favoritos. También podemos pedirles a algunos niños que sugieran que palabras decir .conforme vamos diciendo las palabras , acompañamos cada silaba con el sonido de uno de los instrumentos u objetos cada niño toca el instrumento u objeto que escogió y decimos cuantas silabas tiene la palabra círculo , triangulo cuadrado..</p>
CIERRE	<p>Procedimental</p> <p>En la ficha, nombramos las figuras que observamos, reconocemos cuantas silabas.</p> <p>Finalmente colocamos una semilla por cada silabo de la palabra. finalmente coloreamos la cantidad de círculos sin salirnos y nos auto evaluamos</p> <p>Procedimental</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Les gustó la experiencia?</p> <p>Extensión: En casa observan a mamá que es lo primero que hace, y qué hace después, y así sucesivamente, y lo comentan en clase el día siguiente</p>

EVALUACIÓN : Realizan la coevaluación.

TECNICA : Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejo



● Coloreo algunos círculos según la cantidad de sonidos o sílabas de mi nombre. Ejem: "Ma-rí-a" son tres sonidos y pintaré tres círculos.

SESIÓN N° 09

TITULO : “TAMAÑOS”

PROPOSITO: **REALIZAN SECUENCIA POR TAMAÑO**

TIEMPO : 45´

RECURSOS : Patio Pelotas de diferentes tamaños Hoja de trabajo sobre los tamaños plumones, laminas, hojas bond .

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 3 tamaños de mapas del Perú: grande-mediano-pequeño	Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas	Identifica, conceptualiza Secuencias de tamaños

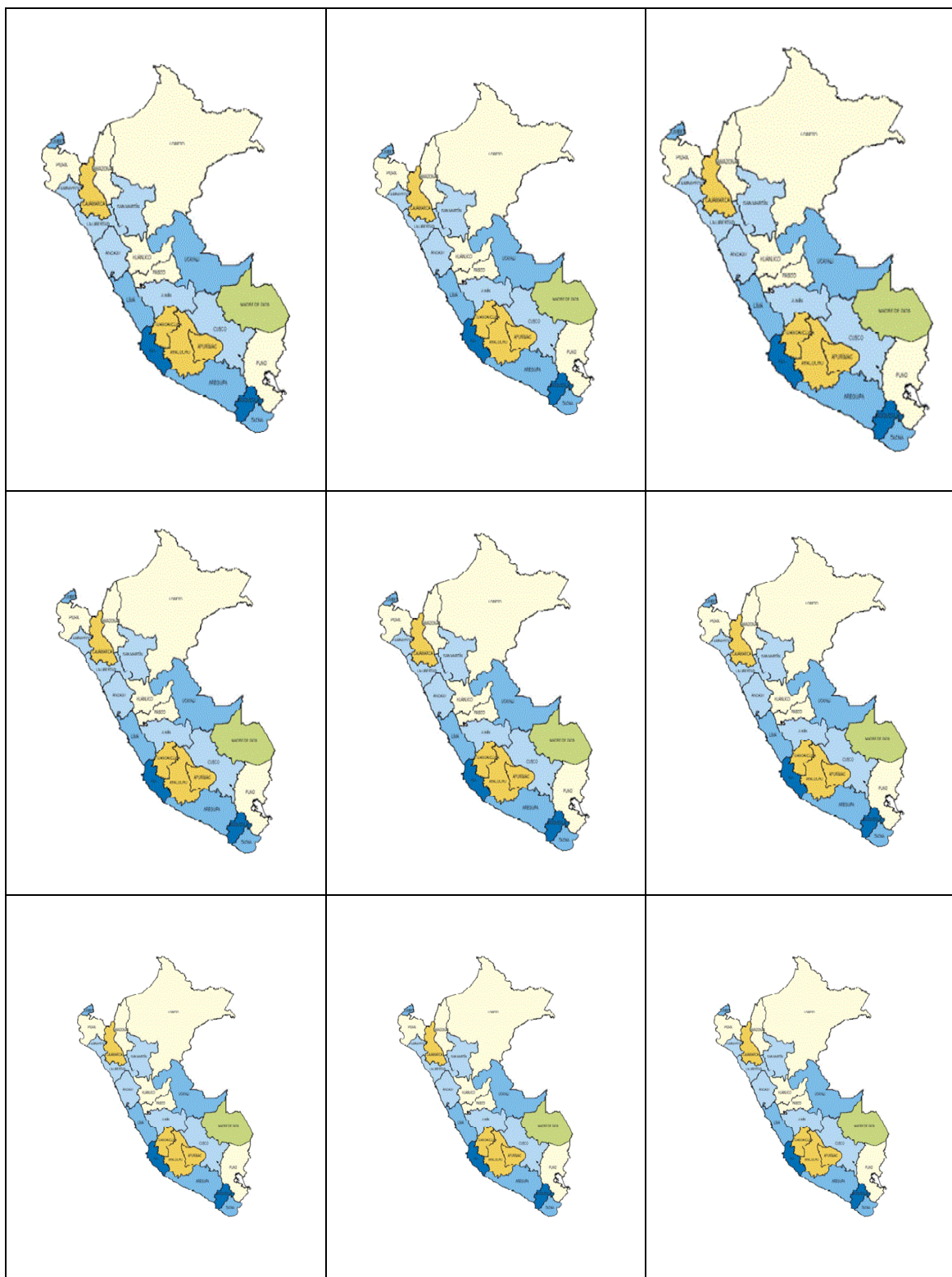
DECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

DENOMINACION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS
INICIO	Motivación jugamos en el patio canasta revuelta Rescate de saberes previos: ¿todos tienen cuerpo? ¿Habrán toquen cuál es su cuerpo? ¿qué partes del cuerpo movieron? problematización: ¿qué sucedería si no tendríamos cabeza? los niños lanzan distintas respuestas, en base a ella iniciamos. Vivenciar a los niños y niñas que realizan secuencia por tamaños, entre pares por género, , luego realizamos las siguientes preguntas ¿de qué manera nos ordenamos? ¿qué otros objetos podríamos secuenciar según su tamaño?, etc.
DESARROLLO	Conceptual Entregamos a los niños y niñas diversos materiales para que secuencien, por tamaños. Mostramos a los niños y niñas imágenes de la luna y el mapa del Perú, dialogamos lo que el mapa del Perú representa. Por grupo entregamos siluetas del mapa del Perú de diferentes tamaños para secuenciar. gráfico – simbólico Los niños pintan y ordenan las siluetas de los mapas del Perú en los papelotes siguiendo una secuencia. Procedimental Luego se les proporciona unas fichas para que pinten, recorten y peguen en otra hoja los mapas del Perú siguiendo una secuencia de tamaños. Grande-mediano-pequeño, grande-mediano-pequeño
CIERRE	Actitudinal Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Les gustó la experiencia? Extensión: En casa observan a mamá que es lo primero que hace, y qué hace después, y así sucesivamente, y lo comentan en clase el día siguiente.

EVALUACIÓN : Realizan la coevaluación.

TECNICA : Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejo



- **Recorta los mapas peruanos. Luego pega y ordénalos en otra hoja de grande, mediano y pequeño**

SESIÓN N° 10

TITULO : “NOCION CANTIDAD”
PROPOSITO: **TENER LA NOCIÓN DE CANTIDAD**
TIEMPO : 45´
RECURSOS : Hoja de trabajo que encierren en círculo varios animales y pocos animales

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Dice con sus palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos usando los cuantificadores “más que”, “menos que”. :

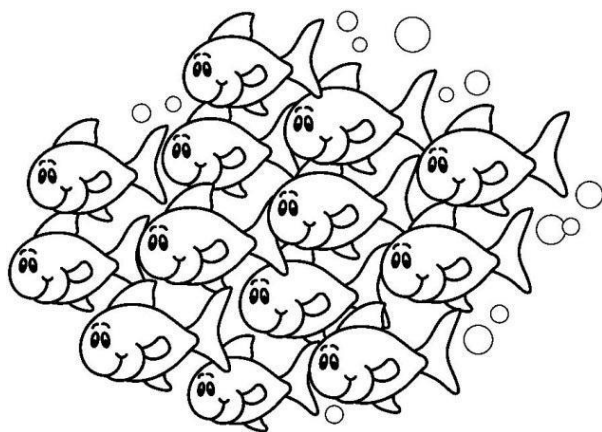
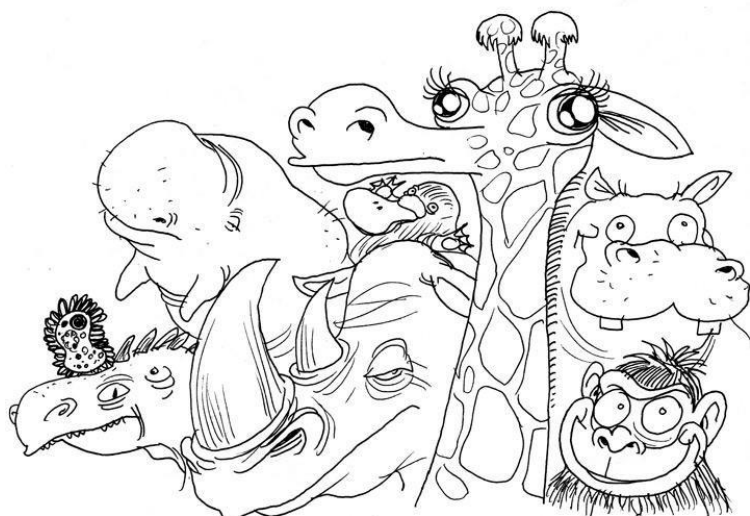
DECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

DENOMINACION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS
INICIO	Dice con sus palabras los criterios de agrupación por figuras de animales conejos gallinas , gallos patos pollos de a 6 personas (Usando los cuantificadores) “más que”, “menos que”. :
DESARROLLO	conceptual propósito y organización: Formamos dos grupos de trabajo, al primer grupo se le entrega varios animales y al segundo grupo se le entrega pocos animales. y los niños y niñas se le pregunta ¿qué grupo tenía muchos animales? ¿y qué grupo tenía pocos animales? muchos animales (más) pocos animales (menos) Procedimental se les reparte una hoja de trabajo para que los niños y niñas encierren varios animales y pocos animales con letras móviles armamos las palabras mucho- poco y pintamos la hoja donde hay muchos animales.
CIERRE	Actitudinal Luego pegamos los trabajos al frente y todos evaluamos, para ver quienes lo hicieron muy bien y quienes se equivocaron. Luego preguntan: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto la experiencia? ¿Cómo aprendimos?¿Para que aprendimos? Comento en casita lo que aprendí hoy Meta cognición: ¿Les gustó la experiencia? Extensión: En casa observan y pregunta a mama sobre la cantidad .tenemos pocos o muchos animales gallinas y perros

EVALUACIÓN : Realizan la coevaluación.

TECNICA : Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejo



- **Pinta y encierra los grupos de animales. Con círculos rojos donde hay muchos animales, y círculos azules donde hay pocos.**

PAREAMIENTO DE PALABRAS Y FIGURAS

PROCEDIMIENTO:

El docente entrega a los alumnos una fotocopia donde aparecerá varias figuras y el nombre de cada una de estas en forma dispersa, los alumnos deben observar la lámina, leer las palabras, unir cada palabra con su figura correspondiente



MATERIALES :

Fotocopia.

Crayones.

Lápiz.



FINALIDAD:

Fijar la concentración.

Fomentar la lectura.

Afianzar la motricidad al trazar líneas.

Estrella

Perro

casa

Flor

Moto

PROCEDIMIENTO:

El docente entrega a los alumnos una cuadrícula elaborada en cartón, Cartulina o un block para ser llenada de acuerdo a la categoría indicada que se

Desea trabajar (objetos, animales, núcleo familiar...) Cada alumno dibujará y pintará sus cromos y luego los pegará en cada recuadro donde esté el nombre.

MATERIAL:

Cartón
Tijera
Crayones
Pegante
Lápiz
Cuadrícula.

FINALIDAD:

Aumentar la creatividad,
Incentivar la lectura y
Afianzar la motricidad

**ELABORAR
ÁLBUMES**

PROCEDIMIENTO:

El docente entrega a los alumnos una hoja con varias figuras relacionadas, estos la recortaran y las pegaran en el cuaderno según orden que consideren que sucedieron. Los hechos, enumerando las figuras. Luego escribirán una historieta o cuento.

CREAR HISTORIETAS**MATERIALES:**

Hoja con figuras
Tijeras
Crayones
Pegante
Lápiz
Cuaderno.



1

2

3

4

FINALIDAD:

Aumentar la creatividad,
Incentivar la escritura.
Afianzar la motricidad.
Escritura de números

PROCEDIMIENTO:

El docente entrega a los alumnos una hoja fotocopiada con el crucigrama, estos deben escribir el nombre del objeto, animal según indique el dibujo bien sea en forma vertical (ascendente, descendente) u horizontal (Hacia arriba o hacia abajo)

MATERIALES:

Crucigrama.
Crayones.
Lápiz.

FINALIDAD:

Aumentar la creatividad,
Incentivar la escritura
y la lectura.
Reconocer la literalidad

CRUCIGRAMAS



PROCEDIMIENTO

El docente prepara algunas tarjetas con palabras y otras con dibujos de objetos
Los niños ordenan las tarjetas para formar una oración

FORMANDO ORACIONES

MATERIALES :

Crayones, Lápiz, Cartón
Tijera, Papel,
Contact transparente

FINALIDAD:

Incentivar la lectura de una manera divertida.

La



es

roja

El



tiene

un



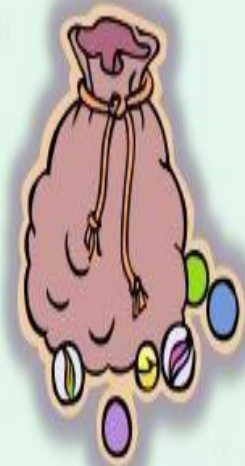
BOLSA MÁGICA

PROCEDIMIENTO:

El docente pedirá a los alumnos que traigan de sus hogares recortes de figuras relacionadas con el proyecto; seleccionará un número suficiente de las mismas y las introducirá en una bolsa.

Cada alumno introducirá la mano en la bolsa y sacará al azar una figura, la cual pegará en su cuaderno, la observará, le colocará el nombre y la describirá de manera escrita (cualidades y características).

Pedirá a Los alumnos que compartan su trabajo leyendo lo que escribieron.



MATERIALES:

Crayones.
Lápiz.
Recortes de
objetos relacionados
con el proyecto.
Pega.
Cuaderno.



RECORTES DE FIGURAS

FINALIDAD:

Aumentar la creatividad,
Incentivar la lectura y
escritura.
Fomentar la autoconfianza.

PROCEDIMIENTO:

Elaborar conjuntamente con los alumnos las diez fichas con las figuras y las diez fichas con los nombres; haciendo uso de material reusable. Organizar los alumnos en pequeños grupos de tres participantes; expandir las fichas sobre una mesa o el piso, cada participante tiene que buscar la pareja (figura-nombre). Ganará el que acumule mayor números de fichas

MATERIALES:

12 figuras de objetos pegadas o hechas en cartón. 12 cartones con los nombres de los objetos.

FINALIDAD:

aprovechar los materiales Reusable.

Incentivar la lectura y escritura.

Afianzar la concentración

MEMORIA**FICHAS**

PULPO	TIGRE
CAMELLO	DELFIN
HILO	MACETA
TORRE	IGLESIA
TIJERA	PELOTA
GATO	TORTA



PROCEDIMIENTO:

Entregar a cada alumno una hoja fotocopiada con figuras, escribir su nombre separándolo en sílaba en la cuadrícula indicada, no debe sobrarle ni faltarle espacios en las cuadrículas.

El docente dará un tiempo prudencial para que resuelvan la actividad y luego la mostrara en una lámina de papel bond ya resuelta para que verifiquen o corrijan.

SEPARACIÓN DE PALABRAS EN SÍLABAS

MATERIALES:

Una hoja
Fotocopiada
Con figuras.
Lápiz.
Creyones .
Lámina de papel
bond



--	--	--	--



--	--



--	--	--



--	--	--

FINALIDAD:

incentivar la
Escritura y Lectura.
Identificar Sílabas.



--	--



--	--	--

PROCEDIMIENTO:

El docente proporcionará a los alumnos tarjetas con la mitad de las palabras; es decir, en una tarjeta va el dibujo con la mitad de la palabra y en otra la otra mitad de la palabra. Se puede hacer en grupos de 3 o 4 participantes, ganará el que logre formar mayor número de palabras.

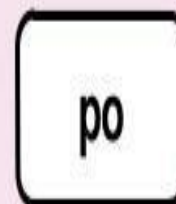
MATERIALES:

Crayones.
Lápiz.
Cartón.
Tijera.
Papel Contact
transparente

FINALIDAD:

Incentivar la lectura de una manera divertida.

PALABRAS PICADAS



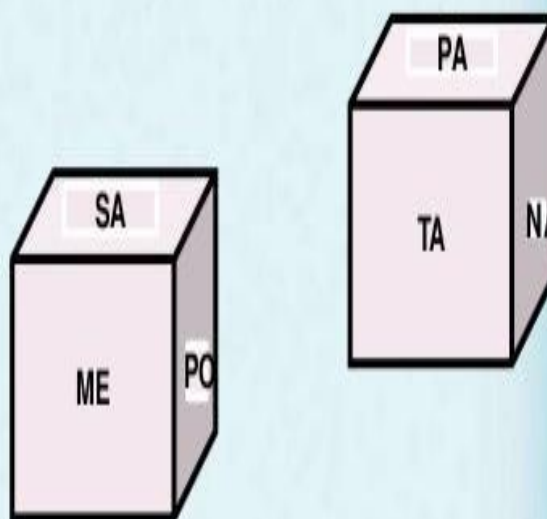
PROCEDIMIENTO:

El docente prepara dos dados con sílabas en vez de números. Si al tirar los dados, las sílabas que resultan le sirve para formar una palabra conocida, el niño la dice, y apunta un punto.

Luego se lo pasa al siguiente compañero quien hará lo mismo, continuando hasta que todos los niños participen. Ganará el niño que acumule mayor número de palabras.

DADOS**MATERIALES:**

Crayones.
Lápiz.
Cartón.
Tijera.
Marcadores.
Papel Contact
transparente

**FINALIDAD:**

Incentivar la lectura de una manera divertida.
Acumular el mayor número De palabras.

PROCEDIMIENTO:

Organizar los alumnos en grupos de tres o cuatro, hacerle entrega de un juego de figuras geométricas

(cuadrados, triángulos, rectángulos, círculos) de diversos tamaños para que las observen, la identifiquen escribiendo su nombre en el cuaderno su nombre, después incentivarlos a crear figuras de objetos y Animales.

COMPOSICIONES CON FIGURAS GEOMÉTRICAS

MATERIALES:

Varios juegos de figuras geométricas
Cuaderno
Lápiz.

Cuadrado



Rectángulo



Rombo



Trapezio



Triángulo









Circulo

**FINALIDAD:**

Aumentar la creatividad,
Incentivar la escritura,
Identificar figuras geométricas


“EL PATITO FEO”



En una hermosa  de verano, los  que había empollado la  , empezaban a romperse, uno a uno. Los patitos fueron poquito a poco, llenando  de  a los papás y a sus amigos. Estaban tan  que casi no se dieron cuenta de que un

 , el mas grande de todos, aún permanecía intacto.  , y los  recién nacidos, concentraron su atención en el  , a ver cuando se rompería. Al cabo de algunos minutos, el  empezó a moverse, y luego se pudo ver el

 , luego el  , y las  del  

Era el mas grande, y para sorpresa de todos, muy distinto de los demás. Y cómo era diferente, todos


empezaron a llamarle el  Feo.

La mamá  , avergonzada por haber tenido un  tan feo, le apartó con el



mientras daba atención a los otros





. El  feo empezó a darse cuenta de que allí no le

querían. Y a medida que crecía, se quedaba aún mas feo, y tenía que soportar las



de todos.

Entonces, en la  siguiente, muy temprano, el  decidió irse de la



y solo, el



siguió un





por el



hasta llegar a otra



. Allí,

una vieja  le recogió, le dio de comer y beber, y el  creyó que había encontrado a



alguien que le

. Pero, al cabo de algunos días, él se dio cuenta de que la




era

mala y sólo quería engordarle para transformarlo en un segundo




El  salió corriendo como pudo de allí.

El  había llegado, y con el, el



, el hambre, y la persecución de los




El  feo lo pasó muy mal, pero sobrevivió hasta la llegada

de la






. Los días pasaron a ser mas calurosos y llenos de .



y el  empezó a animarse otra vez.

Un día, al pasar por un , vio las  más hermosas que jamás había

visto. Eran elegantes, delicadas, y se movían como verdaderas , por el . El

, aún
acomplejado por la figura y la torpeza que tenía, se acercó a una de ellas y le preguntó si podía

bañarse también en el . Y uno de los  le contestó:


- Pues, ¡claro que sí! Eres uno de los nuestros.

Y le dijo el  :

- ¿Cómo que soy uno de los vuestros? Yo soy feo y torpe, todo lo contrario de vosotros.

y  le dijeron:

- Entonces, mira tu reflejo en el  del  y verás cómo no te engañamos.

El  se miró y lo que vio le dejó sin habla...



Había crecido y se había transformado en un precioso !

Y en este momento, él supo que jamás había sido feo.

Él no era un



sino un .



Y así, el nuevo



se unió a los demás



y

vivió



para siempre.

