



UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EN GESTION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

PROYECTO DE TESIS

=====

FLASH CARD EN EL INCREMENTO DEL LÉXICO EN LOS ESTUDIANTES DEL
6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DEL CARMEN” DE
RIPÁN – DOS DE MAYO 2012

=====

TESISTA:

- MAXIMO HUAYNATTE FLORES

ASESOR:

Dr. EdwynTovias Ortega Galarza

HUÁNUCO – PERÚ

2016

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A algunas personas se nos dificulta el leer y hablar, no importa el tema del que trate el texto o la expresión verbal a usarse, ya sea una expresión científico o una expresión recreativo. Algunos otros pensamos que la lectura sólo consiste en pasar la vista por los caracteres impresos del texto. Y otros más nos damos por vencidos y mejor ya ni leemos, ni hablamos.

¿Por qué se nos dificulta tanto la lectura? ¿Por qué se nos dificulta tanto hablar en público? ¿Es la lectura tan aburrida como imaginamos? ¿Es tan difícil hablar en forma fluida? Estas son algunas de las muchas preguntas que nos formulamos constantemente, cuando tal vez la pregunta correcta a formularnos sea ¿Realmente sé como leer? ¿Tengo una amplia gama de léxico a usar al comunicarme? Y posiblemente la respuesta a estas preguntas sea: no.

El leer y Hablar es una de las actividades más reconfortantes que existen. Esta nos transporta a mundos que jamás habríamos imaginado antes, nos muestra y nos enseña cosas que de ninguna otra manera aprenderíamos.

La dificultad que se presenta en nuestros estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” de Ripán, provincia Dos de Mayo, al hablar o leer y no comprender lo que leen es porque la mayoría por no decir el total de ellos no cuentan con el conocimiento

claro de las palabras (vocabulario), preocupados por este aspecto creemos tener parte a la solución con el uso de “Flash Card”.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo el uso de flash card incrementa el léxico en los estudiantes del 6° grado “A” de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” de Ripán – Dos de Mayo 2012?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- A. ¿Cuál es nivel de léxico con el que cuentan los estudiantes del 6° grado “A” de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” de Ripán – Dos de Mayo 2012?
- B. ¿De qué manera aplicar el flash card para el incremento del léxico en los estudiantes del 6° grado “A” de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” de Ripán – Dos de Mayo 2012?
- C. ¿Cuál es el nivel de léxico con el que cuentan los estudiantes del 6° grado “A” de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” de Ripán – Dos de Mayo 2012, después de aplicado los flash card?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. General

Conocer cómo el uso de flashcards incrementa el léxico en los estudiantes del 6° grado “A” de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” de Ripán – Dos de Mayo 2012.

1.3.2. Específicos

- A. Conocer cuál es nivel de léxico con el que cuentan los estudiantes del 6° grado “A” de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” de Ripán – Dos de Mayo 2012.
- B. Determinar de qué manera aplicar los flashcards para el incremento del léxico en los estudiantes del 6° grado “A” de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” de Ripán – Dos de Mayo 2012.
- C. Conocer cuál es el nivel de léxico con el que cuentan los estudiantes del 6° grado “A” de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” de Ripán – Dos de Mayo 2012, después de aplicado los flashcard.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. General

El uso de flash cards incrementa significativamente el léxico en los estudiantes del 6° grado “A” de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” de Ripán – Dos de Mayo 2012.

1.4.2. Específicos

- A. El nivel de léxico con el que cuentan los estudiantes del 6° grado “A” de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” de Ripán, es deficiente.
- B. Los flashcards se aplicarán para el incremento del léxico en los estudiantes del 6° grado “A” de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” de Ripán – Dos de Mayo 2012.

C. El nivel de léxico con el que cuentan los estudiantes del 6° grado “A” de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” de Ripán – Dos de Mayo 2012, es óptimo, después de aplicado los flash card.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Definición conceptual

1.5.1.1. Variable independiente

FLASH CARDS:

1.5.1.2. Variable dependiente

INCREMENTO DEL LÉXICO

1.5.1.3. Variable interviniente

Instituciones Educativas:

Jurado Parra (2003) Sostiene: “Es considerado uno de los nucleos básicos de la organización social, comunes a todas las edades, cuya finalidad es resolver algunos de los problemas de la vida en sociedad”. (p, 418).

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Los esfuerzos por mejorar el nivel lexicológico de la sociedad, constituyen labores que llevan a cabo todos los integrantes de una determinada comunidad humana para proporcionar a los estudiantes una oportunidad de mejorar en sus condiciones de vida así como de trato de personas y su contribución en la Institución Educativa en un ambiente de mayor confianza y respeto.

El mejorar el léxico permite lograr mejoras a largo plazo en la calidad educativa y a corto plazo permite mantener progresos significativos en los niveles de enseñanza - aprendizaje. Si el léxico es “pobre” no es favorable se produce el deterioro en el entorno social que lleva no solo a niveles de pérdida de valores así como al maltrato a la lengua sino también al desgano y la indiferencia que caracterizan a las personas.

Por este motivo la presente investigación busca mediante la aplicación de tarjetas rápidas (FLASHCARD) mejorar el nivel léxico de los estudiantes del 6° grado “A” de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” de Ripán – Dos de Mayo 2012, de tal manera que se obtenga altas tasas de efectividad y una calidad muy superior del entorno social y de las relaciones humanas.

1.7. LIMITACIONES

El presente trabajo de investigación se realizará en el área de Comunicación, en la unidad temática respectiva: Gramática y Ortografía, el cual se aplicará a los estudiantes del 6° grado “A” de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” de Ripán – Dos de Mayo 2012, con el fin de mejorar el léxico de los estudiantes en comparación a la enseñanza actual.

Investigar es una tarea bastante complicada, ya que las fuentes de financiamiento son bastantes escasas por lo que normalmente es el investigador quien decide autofinanciarse, como es el caso de la presente investigación.

Otra de las limitaciones consiste en que no se han encontrado trabajos de investigación directamente relacionados al tema propuesto.

Limitación bibliográfica o escasa información sobre los flash carden el proceso enseñanza aprendizaje.

El factor Tiempo-Organización es uno de los recursos muy importantes para efectuar un estudio de esta dimensión, por lo visto el tiempo disponible pareciera ser muy limitado, no obstante a ésta limitación, se planteará estrategias de una buena utilización del tiempo, para observar el fenómeno la cual no evidenciaría la influencia ni tampoco la eficacia, éste análisis pueda enriquecer mejor las conclusiones.

Se trabajará en la Institución Educativa “Virgen del Carmen” del distrito de Ripán, en el nivel primariagracias al apoyo del personal docente y Dirección de la Institución.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. FLASH CARDS (TARJETAS DIDÁCTICAS)

Las flash cards (o tarjetas didácticas) son un conjunto de tarjetas que contienen información, como palabras y números, en uno o ambos lados usadas para adquirir diversos conocimientos a través de la relectura del conjunto de tarjetas. En un lado de la tarjeta se escribe una pregunta y en el otro la respuesta. Las flashcards pueden ser de vocabulario, datos históricos, fórmulas o cualquier cosa que pueda ser aprendida por medio de preguntas y respuestas. Las flashcards se usan ampliamente como un ejercicio de aprendizaje para ayudar a la memorización por medio de la repetición espaciadas.

2.2.1.1. COMO USAR TARJETAS DIDÁCTICAS PARA RECORDAR INFORMACIÓN.

Las tarjetas didácticas son una poderosa herramienta que le puede ayudar a recordar información, como significados de palabras, fórmulas matemáticas, hechos históricos y la ortografía correcta de las palabras.

He aquí algunas estrategias para ayudarle a aprovechar bien el uso de tarjetas didácticas.

- ❖ Haga tarjetas a medida que aprende y estudia.

Lleve siempre consigo una cantidad de tarjetas en blanco (un tamaño de 3" x 5" funciona bien). Cada vez que encuentre un dato que desea recordar, escriba la información en una tarjeta. Organice sus tarjetas en barajas, una para cada tema o materia. Si pone las tarjetas pertenecientes a otras materias o temas en la misma baraja, sólo logrará confundirse.

- ❖ Use ambos lados de una tarjeta cuando sea apropiado.

Por ejemplo, cuando se aprenda una nueva palabra del vocabulario, escriba la palabra en la parte trasera de la tarjeta. Para un dato histórico, por ejemplo, podría escribir "George Washington" en el frente y "primer presidente de EE.UU." en la parte trasera. Dele vuelta a las tarjetas de vez en cuando. A veces verá "George Washington" y deberá recordar que él fue el primer presidente de los EE.UU. Otras veces verá "primer presidente de los EE.UU." y deberá recordar que fue George Washington. Al hacerlo de esta manera se fortalecerá su retentiva de la información.

- ❖ Use tarjetas didácticas en diferentes colores.
Use colores como pistas para ayudarle a recordar una característica distintiva de la información en la tarjeta. Por ejemplo, si está usando tarjetas didácticas para recordar palabras de vocabulario, use un color diferente para palabras que tengan diferentes connotaciones. Palabras positivas tales como encantador, excelente y nutritivo pueden ir en tarjetas azules o verdes. Palabras negativas como rencoroso, sospechoso y amenazado pueden ir en rojo o amarillo. Puede usar colores neutros como blanco o marrón claro para palabras que sean neutrales (palabras que no sean ni positivas ni negativas). Los colores particulares que usted escoja no importan mientras que su uso sea constante.
- ❖ Ilustre las tarjetas. Dibuje imágenes en una tarjeta o recorte dibujos de una revista y péguelos en la tarjeta. Mientras más trabaje para hacer de la tarjeta algo distintivo e interesante, más fácil será para usted recordar la información en la tarjeta.
- ❖ No ponga demasiada información en una sola tarjeta.

El error más grande que cometen los

estudiantes es poner demasiada información en una sola tarjeta didáctica. Cada tarjeta deberá contener sólo un dato.

- ❖ Lleve consigo sus tarjetas siempre. Repase sus cartas cada vez que tenga una oportunidad. Por ejemplo, puede repasar sus tarjetas mientras come, mientras va en el autobús escolar, mientras espera en fila, durante largos paseos, en la cama antes de dormirse, y así. Haga del repaso un hábito diario como lavarse los dientes o ducharse. Cambie el orden de las tarjetas frecuentemente.

Baraje las tarjetas cada vez que las repase. Las preguntas de examen sobre la información de sus tarjetas puede venir en cualquier orden. Si siempre estudia las tarjetas en el mismo orden, será difícil para usted recordar un dato cuando no esté en el orden en el cual lo estudió.

Las tarjetas didácticas son fáciles de hacer, fáciles de usar y son una gran herramienta para recordar información.

2.2.2. LÉXICO

2.2.2.1. LAS UNIDADES LÉXICO – SEMÁNTICAS

Son varias las unidades que integran este plano del lenguaje. Veámoslas una por una:

- a) Sema. Es la unidad más pequeña y podemos definirla como el rasgo semántico
- b) mínimo con valor distintivo.
- c) Semema. Conjunto de semas que forma el significado de una palabra.
- d) Lexema. Significante, forma lingüística en que se apoya el semema.
- e) Semantema. Unión de un semema y un lexema, es decir, una palabra.
- f) Archisemema. Conjunto de semas comunes a varios sememas.
- g) Archilexema. Forma lingüística en que se apoya el archisemema.

Estas unidades que hemos visto no se mantienen independientes, sino que se relacionan entre sí mediante dos tipos de relaciones:

- a. Relaciones sintagmáticas, o sea, con otros elementos lingüísticos presentes en el discurso.
- b. Relaciones paradigmáticas: relaciones con otros elementos lingüísticos que no están presentes en el discurso pero que podrían estarlo.

El significado, el sentido, de una palabra no dependerá, por tanto, sólo de los semas que lo formen,

sino también de las relaciones que establezca con otras palabras.

2.2.2.2. LA ESTRUCTURA DE LA PALABRA

Podemos definir la palabra como la unidad lingüística compleja formada por unidades más pequeñas a las que llamamos monemas. Estos monemas pueden ser de dos tipos:

- a. Lexemas.- Elementos que tienen significado por sí mismo. Aportan el contenido absoluto del signo lingüístico.
- b. Morfemas.- Elementos gramaticales que modifican o completan el significado del lexema.

Aportan el contenido relativo del signo lingüístico.

Los morfemas pueden ser de dos tipos, asu vez:

- ❖ Morfemas desinenciales.- Aportan nociones gramaticales de género y número en sustantivos y adjetivos, y de tiempo, modo, aspecto, voz, conjugación, tema, personay número en los verbos.
- ❖ Morfemas derivativos.- Se trata de elementos que se añaden al lexema para formarnuevas palabras. Pueden ser de tres tipos:
 - Prefijos: Delante del lexema.
 - Sufijos: Detrás del lexema.

- Infixos: Detrás del lexema. Aportan los contenidos de diminutivo, aumentativo y despectivo.
- Teniendo en cuenta lo anterior, la estructura formal de las palabras en español es la siguiente:

MORFE MA DERIVAT IVO PREFIJO	LEXEMA	MORFE MA DERIVA TIVO SUFIJO	MORFEM A DERIVATI VO INFIJO	MORFEMA DESINENCIA LES
Des-	-tornill(a)-	-dor(c)-	_it_	-o-s-

2.2.2.3. LA APLICACIÓN DEL LÉXICO

El léxico de una lengua no es un conjunto finito y muerto, sino que puede ampliarse mediante una serie de sistemas. En español, los más frecuentes son:

a. Composición.

Suma de dos lexemas: saca-corcho.

b. Derivación.

Adición de morfemas derivativos a un lexema: arbol-ed-a.

c. Parasíntesis.

Adición de morfemas derivativos a una palabra compuesta: norte-american-o.

d. Préstamos léxicos.

Consiste en incorporar palabras procedentes de otros idiomas: novela (italianismo), alquiler (arabismo), etc...

e. Neologismos.

Se trata de una variedad de los anteriores. Nos referimos a préstamos recientes y a palabras creadas en la actualidad o que han recibido un nuevo significado. Los neologismos pueden ser de varios tipos:

❖ **Calcos.**

Se traduce la palabra originaria en términos españoles: (weekend) “fin de semana”.

❖ **Adaptación a nuestra pronunciación y ortografía:**

command> comando, deodorant> desodorante.

❖ **Xenismos.**

La palabra se mantiene en su ortografía y pronunciación originaria: boutique, stop, restaurante, etc...

f. Acrónimos.

Palabras formadas con iniciales o sílabas de diferentes palabras: MOPU, SIDA, RENFE, etc...

g. Apócope.

Consiste en mantener el significado de una palabra, aunque acortando su significante: bici, moto, ...

h. Onomatopeya.

Formación de palabras por imitación fonética del sonido: aullar, ulular, tartamudear, cacarear, ...

i. Frase hecha.

Conjunto de palabras que el hablante utiliza con un sentido unitario: más vale pájaro en mano que ciento volando.

2.2.2.4. LA FORMACIÓN DEL LÉXICO ESPAÑOL

El español es una lengua romance y, por tanto, la inmensa mayoría de nuestro vocabulario es de origen latino. Sin embargo es conveniente que hagamos algunas diferenciaciones dentro del vocabulario español de origen latino:

a. Léxico patrimonial.

Son las palabras que tienen su origen en el latín pero que a lo largo de los siglos han sufrido una evolución que las ha ido transformando según las reglas fonéticas específicas del español:

MULIER >muller> mujer

b. Cultismos.

Son las palabras que casi no se ha adaptado a la fonética española: Referéndum, máximo, currículum, ...

c. Semicultismos.

Son palabras que se han adaptado en parte, pero no completamente:

CAPITULUM > cabildo

Un fenómeno interesante que se produce con mucha frecuencia es el del doblote, que consiste en que una palabra latina produzca en su evolución dos resultados, uno patrimonial y otro culto o semiculto:

CATEDRA > cátedra

CATEDRA >cadeira> cadera

Pero el léxico española no se completa solamente con palabras de origen romano, sino que, como hemos visto antes, se puede ampliar por diferentes mecanismos, unos propios de la lengua y otros procedentes de otros idiomas: los préstamos lingüísticos.

Estos préstamos podríamos intentar clasificarlos según la relación establecida entre su lengua de origen y el español:

Relación de sustrato, es decir, restos de las lenguas que se hablaban en la Península cuando se produce la colonización romana y la imposición del latín como lengua de comunicación:

- ❖ Iberismos. perro, manteca, balsa, ...
- ❖ Vasquismos. izquierda, pizarra, ...

❖ Americanismos. Se trata de un casi especial de sustrato, ya que se produce como consecuencia de la conquista y colonización de América por España: la mayoría de las lenguas indígenas desaparecieron, pero dejaron su rastro en el vocabulario español: patata, tabaco, tomate, huracán, tiburón, ...

b. Relación de superestrato. Se trata de palabras procedentes de lenguas de pueblos conquistadores de la Península Ibérica posteriores a Roma, pero que no consiguieron desplazar el latín como lengua de comunicación: Los niveles de estudio de la lengua.

❖ Germanismos.- Procedencia visigoda. Suelen estar relacionados con la guerra (yelmo, espía, espuela, ...) o son antropónimos (Fernando, Rodrigo, Álvaro, ...).

❖ Arabismos.- Están relacionados con muchos ámbitos semánticos: agricultura (azúcar, alcachofa, berenjena), comercio (almacén, aduana, tarifa), ciencia (álgebra, cifra, cero, alcohol), arte (zéjel, ajorca, damasquinado), política (alcalde, alguacil), guerra (atalaya, alférez, almena), topónimos (Algeciras, Guadalquivir, Medina Sidonia)

c. Relación de adstrato.- Proceden de lenguas con las que se han mantenido relaciones bien de proximidad, bien culturales.

- ❖ Galleguismos: morriña, vigía, quien, ...
- ❖ Catalanismos: capicúa, faena, nao, forastero.
- ❖ Lusismos (portugués): buzo, brincar, mermelada, mero.
- ❖ Galicismos (francés): afán, batalla, dama, hotel, joya.
- ❖ Italianismos: escopeta, piloto, escolta, fachada.
- ❖ Helenismos: cisma, hidráulico, hipopótamo.
- ❖ Anglicismos: cheque, líder, mitin, tren.

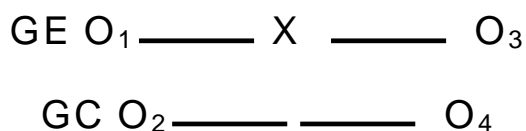
3. METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según Santiago Valderrama, por su naturaleza nuestro trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación **Aplicada**, puesto que la presente investigación se ocupará de resolver el deficiente léxico del estudiantado del Colegio Nacional de Quivillade la ciudad del mismo nombre. Las investigaciones de tipo aplicada se encargan de resolver problemas o contribuye a la solución del problema que aqueja al hombre en sus diversos campos de su actividad cotidiana.

3.2. DISEÑO DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación según Roberto Hernández Sampieri, utilizará el diseño de investigación EXPERIMENTAL, en su variante CUASI EXPERIMENTAL de dos grupos con tratamiento en grupo experimental, sin tratamiento en el grupo de control y con pre-test y post-test, en ambos grupos, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

GE: Grupo experimental.

GC: Grupo de control

X: Tratamiento

O₁ y O₂: Observación en Pre test

O₃ y O₄: Observación en Post test

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población.

El ámbito de estudio abarca todas las aulas del nivel primaria de la Unstitución Educativa “Virgen del Carmen” de Ripán, Dos de Mayo de ámbito urbano con un total de 12 aulas, cuya distribución se observa en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 01

AÑO DE ESTUDIO	SECCIÓN	N° VARONES	N° DE MUJERES	TOTAL DE ESTUDIANTES POR GRADO
1°	“A”			
	“B”			
2°	“A”			
	“B”			
3°	“A”			
	“B”			
4°	“A”			
	“B”			
5°	“A”			
	“B”			
6°	“A”			
	“B”			

FUENTE: Nomina de Matricula - 2011.

3.3.2. Muestra.

La muestra de estudio para el presente trabajo de investigación está constituida por dos secciones que pertenecen a un mismo grado de estudio, puesto que es adecuado del cual el grupo experimental estará a cargo del 6° grado “A” (Aplicación) y el grupo de control el 6° grado “B” del nivel primaria, como se muestra en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 02

CICLO	GRADO DE ESTUDIO	N° DE ESTUDIANTES
VI CICLO	6° “A”	
	6° “B”	

FUENTE: Nomina de matrícula - 2011.

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Según (Becerra, 1999:24) la metodología de la investigación es un conjunto de métodos que se sigue en una investigación científica. Es una ciencia que nos enseña a dirigir determinados procesos de una manera eficiente. Por tanto esta investigación pertenece a un método **experimental**.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnicas.

Para la realización del presente trabajo de investigación se utilizará las siguientes técnicas en el proceso de recolección de datos:

A. Observación

Técnica que nos permitirá observar directamente el incremento del vocabulario en los estudiantes del grupo de control así como también del grupo experimental, por un lado para mejorar dicha actividad y por otro lado para recoger la información necesaria según los indicadores de las variables. **Encuesta:** Se aplicará a cada uno de los docentes para recoger la información sobre sus perspectivas referentes a lo aplicado así como sus sugerencias.







3.5.2. Instrumentos de investigación

- **Guía de observación.**

Se utilizará como instrumento, una guía de observación no participante y en forma estructurada.

3.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Los datos, luego de su recolección, se organizan, tabulan y se presentan en forma de tablas y gráficos estadísticos con sus respectivos análisis e interpretación. Para ello se empleará los siguientes pasos:

-  Acopio de información
-  Sabana manual
-  Tabulación
-  Elaboración de tablas
-  Elaboración de gráficos.
-  Descripción e interpretación

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ANEXOS

**LISTA DE COTEJO DE UTILIDAD DE FLASHCAR EN LA SESIÓN DE
INCREMENTO DEL LÉXICO**

INSTRUCCIONES:

Señor(a)/ (ta) docente, rogamos su respuesta sincera a nuestro propósito de obtener información sobre la efectividad del uso del Flash card para lo cual le pedimos que marque con una (x) dentro de un casillero que se indica

SIEMPRE = 03

CASI SIEMPRE = 02

NUNCA = 01

1. INTERVENCIÓN DEL DOCENTE PROMOVIENDO EL INCREMENTO DEL LÉXICO		NUNCA (1)	CASI SIEMPRE (2)	SIEMPRE (3)
N°	INDICADORES			
01	Ejecuta las actividades en concordancia con lo programado.			
02	Sirve para aplicar estrategias para recuperar saberes previos.			
03	Permite promover procesos de aprendizaje: observar, inferir, predecir, investigar, analizar, sintetizar, comparar , ejemplificar, etc.			

04	Es pertinente para el manejo de contenidos actualizados en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.			
05	Se utiliza como estrategias que permiten articular los saberes previos con el nuevo aprendizaje.			
06	Utiliza estrategias para consolidar los aprendizajes esperados.			
07	Emplea estrategias que motivan a los estudiantes a aplicar el nuevo aprendizaje en otras situaciones.			
08	Ejecuta estrategias para promover en los estudiantes la meta cognición. ¿Qué aprendieron?, ¿cómo lo hicieron? ¿cómo demuestran que aprendieron?, etc.			
09	Es un instrumento de evaluación previsto en el Plan de la Sesión			
10	Las estrategias y/o los instrumentos utilizados permiten evaluar los aprendizajes esperados.			
TOTAL				

Ripán, _____ de _____ de 2012.

¡Gracias!