

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POST - GRADO



**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE DEL ÁREA COMUNICACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32819
DE QUENRRA – CHURUBAMBA – HUÁNUCO, 2015**

**TESIS PARA OPTAR GRADO ACADEMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

TESISTA:

FIDEL MALLQUI DE LA CRUZ

ASESOR:

DRA. LILIA CAMPOS CORNEJO

HUÁNUCO – PERÚ

2017

DEDICATORIA

Con inmenso amor para mis hijas
Valentina y Crissel, inspiración en el
logro de esta ansiada meta.

A mi esposa y mis padres con eterna
gratitud por ese tesonero aliento motivo
de orgullo y superación constante.

Fidel

AGRADECIMIENTO

- Al divino creador, por mostrarnos su grandeza y darnos la vida.
- A los señores docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, por impartir sus conocimientos con gran esplendidez.
- A la Dra. Lilia Campos Cornejo, Asesora del presente trabajo, por sus valiosos consejos, sugerencias y aportes en bien de la investigación.
- A la dirección y docentes de la I.E. N° 32819 de Quenrra por las facilidades brindadas y por su apoyo incondicional para la ejecución y culminación del presente trabajo.
- Finalmente a los estudiantes de la I.E. N° 32819 de Quenrra, quienes contribuyen de manera significativa para la realización de la presente investigación.

El autor

RESUMEN

Partiendo del aspecto resaltante de que en la Educación Primaria, en las zonas rurales se viene trabajando en un mayor porcentaje el aspecto cognitivo, dejando de lado lo emocional. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo completar la formación integral del niño desarrollando hábitos de comprensión y expresión de emociones, habilidades básicas para su equilibrio social y autocontrol del comportamiento. Poner en práctica la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje del área comunicación en la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra.

A fin de superar las deficiencias encontradas, se asumió el tipo de investigación aplicada, de diseño cuasi experimental, ejecutado en dos grupos de estudio conformado por los estudiantes del primer y segundo grado, secciones únicas, uno denominado control y el otro experimental, para tal efecto se puso en práctica la inteligencia emocional de los estudiantes durante las sesiones de aprendizajes programadas y organizadas en el programa “Aprendiendo a Conocernos”, las mismas que fueron articuladas con las dimensiones e indicadores a desarrollar, registrando las informaciones respectivas en una lista de cotejo y con la aplicación adecuada de un pre y pos test a ambos grupos de estudio.

Con la ejecución del presente trabajo, se obtuvo en la autoevaluación emocional de entrada, un promedio de 17.95 y en el de salida un 34.95, el cual nos demuestra el mejoramiento del aspecto emocional.

En cuanto al cuestionario de rendimiento académico de entrada se obtuvo una media de 10.08 y en el de salida 15.13; nos muestra una mejora académica en el área de comunicación.

Se concluye que la inteligencia emocional influye de manera significativa en el aprendizaje del área comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – 2015.

Palabras claves: Inteligencia Emocional, Área Comunicación.

SUMMARY

Departing of the noteworthy aspect of than in the Primary Education, at the rural zones you come back working on a bigger percentage the cognitive aspect, brushing aside what's emotional. The present research work aims at completing the little boy's integral formation developing habits of understanding and expression of emotions, basic abilities for its social equilibrium and self-control of the behavior. Putting into practice the emotional intelligence in the process of learning of the area communication at the Educational Institution N 32819 of Quenrra.

In order to surpass the found deficiencies, the kind of applied research was assumed, of quasi experimental design, executed in two groups of study conformed by the students of the first and second grade, only sections, I join named control and the experimental other, for such effect put in practice the emotional intelligence of the students during the sessions of learnings programmed and organized in the program Learning to Know Oneself, the same that were articulated with dimensions and indicators itself to develop, registering the respective reports in a checklist with the application made suitable of a pre and behind test To both groups of study.

I work with the execution of the present, which got in the emotional auto-evaluation a 34,95 from entrance, an average of 17,95 and in the one belonging to exit itself you demonstrate the improvement of the emotional aspect to us. From the start you got a stocking from 10,08 as to the questionnaire of academic performance and in the one belonging to exit 15,13; You show us an academic improvement in the area of communication.

Communication of the students of the Educational Institution concludes that the emotional intelligence influences of significant way the learning of the area N° 32819 of Quenrra – 2015.

Key words: Emotional intelligence, Área Comunicación.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis tiene como propósito establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario en el área de Comunicación.

El rendimiento académico hace referencia en términos estratégicos a lo que los estudiantes adquirieron durante un período de estudio, con referencia a un área de aprendizaje. En este proceso de adquisición de aspectos procedimentales y actitudinales intervinieron una serie de factores, las que trascendieron desde aspectos personales a situaciones sociales. Razón por la cual, como parte de esta investigación se resalta las variables que se encuentran involucradas en dicho proceso; en este caso se ha tomado en cuenta la inteligencia emocional, a fin de conocer su efectividad en el rendimiento académico de los estudiantes en el área Comunicación.

Desde que apareció en 1995 el término "Inteligencia Emocional" de Daniel Goleman, ha sido difundida a nivel internacional, produciendo gran expectativa en el campo de la investigación, en los ámbitos educativos, psicológicos, culturales y laborales, donde su influencia principal abarca las relaciones interpersonales e intrapersonal de las personas. Es por ello que, educar la inteligencia emocional no debe estar ajeno en la labor pedagógica de los docentes, a fin de desarrollar competencias socioemocionales en los estudiantes.

Las habilidades emocionales influyen en forma decisiva en la adaptación psicológica de los estudiantes en clase, en su bienestar emocional, en su socialización, en los logros académicos y en un futuro laboral. Quiere decir que, la inteligencia emocional es un factor importante que permite mejorar el rendimiento

académico de los estudiantes, pero en la práctica poco o nada se hace por buscar un cambio en ellos ya que observamos personas que difícilmente pueden controlar sus emociones y poner en práctica sus habilidades emocionales. Es así que, diversos estudios han demostrado que la carencia de dichas habilidades afectan a los estudiantes en su desenvolvimiento dentro y fuera del ambiente escolar.

Por otro lado, Mayer (2004, citado por Sánchez, Rodríguez y Padilla, 2007) sostiene que las emociones son vistas como un proceso que nos pueden llevar a la adaptación y a la transformación personal, social y cognitiva y se manifiestan como sentimientos que incluyen reacciones fisiológicas y respuestas cognitivas.

Por ello, la presente investigación es de suma importancia porque proporciona información relevante acerca de aspectos que no han sido tomados en cuenta en la programación curricular de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco - 2015; como es el caso de la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación.

Por lo señalado nos interesa conocer que las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional son factores que contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes y por ende en su rendimiento académico. En tal sentido los resultados de esta investigación servirán para profundizar más en el estudio de la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, el cual es un paso para que se continúe con futuras investigaciones y se ponga en práctica en otras instituciones educativas de las zonas rurales de nuestra región, así como también considerando otras áreas de estudio y previa adecuación a su realidad sociocultural.

En esta perspectiva se ha desarrollado el presente trabajo teniendo en cuenta la estructura establecido por el Reglamento de Grado de Magister de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El cual consta de cinco capítulos organizados de la siguiente manera:

El Capítulo I comprende el planteamiento del problema en donde se describe la situación problemática sobre el rendimiento académico de los estudiantes en el área comunicación en la que se propone como alternativa de solución la inteligencia emocional. En este escenario se hace la formulación de los problemas y los objetivos de estudio teniendo en cuenta la pertinencia del trabajo plasmado en el sistema de hipótesis con el propósito de determinar la influencia de la variable independiente sobre la dependiente, la determinación de las variables, la justificación e importancia, la viabilidad y las limitaciones encontradas.

El Capítulo II comprende el Marco Teórico en donde se cita un conjunto de tesis a manera de antecedentes, se hace una descripción de los conceptos generales como sustentos teóricos correspondiente a las áreas y variables de estudio, incluyendo la definición de términos básicos y las bases epistémicos.

En el Capítulo III se presenta el marco metodológico en la que se describe el tipo, nivel y métodos de investigación empleados, la explicación del diseño de estudio desarrollado y se complementa con la descripción de la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos y las técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

El Capítulo IV se realiza la descripción resumida de los resultados, con el debido tratamiento estadístico e interpretación de cuadros obtenidos. Se detallan

los resultados organizados en tablas y gráficos estadísticos acompañados de su interpretación respectiva y se concluye con la contrastación de las hipótesis.

El Capítulo V se realiza la descripción de la contrastación de los resultados del trabajo de campo en concordancia con las bases teóricas. Del mismo modo la contrastación de la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis.

Para complementar la presente investigación se señalan las conclusiones y las sugerencias a las que arriba el trabajo. Se hace mención a las referencias bibliográficas consultadas e informaciones virtuales, y en seguida los anexos respectivos, siendo todos ellos el sustento de la investigación.

El autor

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Summary	v
Introducción	vi
Índice	x

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.	1
1.2. Formulación del problema.	6
1.2.1 Problema General.	6
1.2.2 Problemas Específicos.	6
1.3. Objetivo General y objetivos específicos.	7
1.4. Formulación de hipótesis y/o sistema de hipótesis.	7
1.5. Determinación de variables.	9
1.6. Operacionalización de las variables.	11
1.7. Justificación e Importancia.	12
1.8. Viabilidad.	13
1.9. Limitaciones de la investigación.	13

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes.	15
2.2 Bases teóricas.	23
2.3 Definiciones conceptuales.	49
2.4 Bases epistémicos.	50

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación.	53
3.2 Nivel de investigación.	53
3.3 Método de investigación.	53
3.4 Diseño y esquema de investigación.	54
3.5 Población y muestra.	55
3.6 Instrumentos de recolección de datos.	56
3.7 Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.	58

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Tratamiento estadístico e interpretación.	59
4.1.1 Resultados del pre y pos test sobre el cuestionario de autoevaluación emocional del grupo experimental.	59
4.1.2 Resultados del pre y pos test de la autoevaluación emocional según dimensiones I – II. del grupo experimental.	62
4.1.3 Resultados del pre y pos test sobre el cuestionario de autoevaluación emocional del grupo control.	68

4.1.4 Resultados del pre y pos test de la autoevaluación emocional según dimensiones I – II. del grupo control.	70
4.1.5 Resultados del pre y pos test sobre la prueba objetiva de rendimiento académico en el área comunicación del grupo experimental.	74
4.1.6 Resultados del pre y pos test sobre la prueba objetiva de rendimiento académico en el área comunicación del grupo control.	77
4.1.7 Resultados entre el rendimiento académico y la autoevaluación de inteligencia emocional en los estudiantes del grupo experimental.	80

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Contrastación de los resultados con referentes bibliográficos de las bases teóricas.	83
5.2 Contrastación de la hipótesis general.	86
CONCLUSIONES	89
SUGERENCIAS	92
BIBLIOGRAFÍA	94
ANEXOS	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Resultados del pre test y pos test sobre el cuestionario de autoevaluación emocional del grupo experimental.	59
Tabla N° 02: Estadígrafo sobre los resultados del cuestionario de autoevaluación emocional del grupo experimental.	61
Tabla N° 03: Resultados del pre test y pos test de la autoevaluación emocional según dimensiones I – II del grupo experimental.	62
Tabla N° 04: Estadígrafo sobre los resultados del cuestionario de autoevaluación emocional de la dimensión inteligencia intrapersonal del grupo experimental.	64
Tabla N° 05: Estadígrafo sobre los resultados del cuestionario de autoevaluación emocional de la dimensión inteligencia interpersonal del grupo experimental.	66
Tabla N° 06: Resultados del pre test y pos test sobre el cuestionario de autoevaluación emocional del grupo control.	68
Tabla N° 07: Estadígrafo sobre los resultados del cuestionario de autoevaluación emocional del grupo control.	69
Tabla N° 08: Resultados del pre test y pos test de la autoevaluación emocional según dimensiones i – ii del grupo control.	70
Tabla N° 09: Estadígrafo sobre los resultados del cuestionario de autoevaluación emocional de la dimensión inteligencia intrapersonal del grupo control.	72
Tabla N° 10: Estadígrafo sobre los resultados del cuestionario de autoevaluación emocional de la dimensión inteligencia interpersonal del grupo control.	73

Tabla N° 11: Resultados del pre test y pos test sobre la prueba objetiva de rendimiento académico en el área comunicación del grupo experimental.	74
Tabla N° 12: Estadígrafo sobre los resultados de la prueba objetiva de rendimiento académico del grupo experimental.	76
Tabla N° 13: Resultados del pre test y pos test sobre la prueba objetiva de rendimiento académico en el área comunicación del grupo control.	78
Tabla N° 14: Estadígrafo sobre los resultados de la prueba objetiva de rendimiento académico del grupo control.	79
Tabla N° 15: Resultados del rendimiento académico y la autoevaluación de inteligencia emocional del grupo experimental.	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01: Resultados de la evaluación del pre test y pos test del cuestionario de autoevaluación emocional del grupo experimental.	60
Gráfico N° 02: Resultados de la evaluación del pre test y pos test del cuestionario de autoevaluación emocional de la dimensión inteligencia intrapersonal del grupo experimental.	64
Gráfico N° 03: Resultados de la evaluación del pre test y pos test del cuestionario de autoevaluación emocional de la dimensión inteligencia interpersonal del grupo experimental.	66
Gráfico N° 04: Resultados de la evaluación del pre test y pos test del cuestionario de autoevaluación emocional del grupo control.	69

- Gráfico N° 05: Resultados de la evaluación del pre test y pos test del cuestionario de autoevaluación emocional de la dimensión inteligencia intrapersonal del grupo control. 71
- Gráfico N° 06: Resultados de la evaluación del pre test y pos test del cuestionario de autoevaluación emocional de la dimensión inteligencia interpersonal del grupo control. 73
- Gráfico N° 07: Resultados del pre test y pos test de la prueba objetiva de rendimiento académico en el área comunicación del grupo experimental. 75
- Gráfico N° 08: Resultados del pre test y pos test de la prueba objetiva de rendimiento académico en el área comunicación del grupo control. 79

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta de que el niño es un ser social, ya que desde que nace se relaciona con el ser más cercano y con el medio que lo rodea utilizando diferentes formas de expresión que los llevan a comunicarse a fin de crear un vínculo especial de comunicación. Por ello es importante que su desarrollo social sea el adecuado para conocer al mundo que le rodea y establezca así las primeras relaciones afectivas. Posteriormente la inteligencia emocional estará plasmada a través de la autoconciencia emocional y de las relaciones ante los demás.

En tal sentido el área comunicación es una herramienta fundamental en el ámbito social y cultural de las personas, a partir de sus componentes como son: La expresión y comprensión oral, la comprensión y producción de textos. En la actualidad encontramos en las zonas rurales, niños y niñas de educación primaria con dificultades para comunicarse, sin hacerse escuchar y escuchar a los demás, estudiantes con dificultades en sus relaciones emocionales consigo mismo y frente a los demás niños, niños que no logran identificar y crear diferentes textos, lo cual los conduce a no comprender lo que leen. Dichos aspectos han conducido en estas zonas rurales a un alto porcentaje de estudiantes desaprobados, desmotivados, desinteresados por los contenidos del área de comunicación. Esto se debe en gran parte a la falta de estrategias para poner en práctica una educación emocional en la escuela primaria, lo cual es una problemática que debe ser tomada en

cuenta durante la enseñanza y aprendizaje de dicha área teniendo como herramienta pedagógica la inteligencia emocional.

Tal es el caso de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra, ubicada en una zona rural, materia de investigación, donde se observa que los niños y niñas responden con timidez, incoherentemente y de manera insegura, a las preguntas sobre un tema determinado, ya sea de manera verbal o escrita. Se encuentra ausente la práctica de convivencia social entre ellos, manifestándose en agresiones, burlas, insultos, etc. De igual manera se ven enfrentados a tareas y momentos difíciles, donde la solución de éstas guardan relación con el conocimiento y el manejo de las emociones intrapersonal e interpersonal, manifestando conformismo y desinterés por superarse, desde luego afectando su formación integral.

Esto implica que no se está empleando métodos, técnicas o estrategias adecuadas para promover el desarrollo emocional de los estudiantes; estrategias que no responden a sus necesidades e intereses, razón por lo cual no ponen en práctica su capacidad crítica, de observación, exploración e interpretación, más por el contrario los estudiantes de esta zona muestran actitudes de timidez, desconfianza en sus habilidades y de aprender por sí mismos. Como consecuencia de ello repercute el aprendizaje del área de estudio y el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas de: escuchar, hablar, leer y escribir.

Este hecho lo demuestran los resultados obtenidos por los estudiantes del 2º grado de primaria en la ECE – 2014 en la Ugel Huánuco donde los niños y niñas se encuentran en los siguientes niveles de logro: En un 14,8%

en inicio (Se encuentra en una fase inicial del desarrollo de sus aprendizajes). En un 49,0% en proceso (Se encuentra en camino de lograr los aprendizajes, pero todavía tiene dificultades). Y en un 36,1% en el nivel satisfactorio (El estudiante logró los aprendizajes esperados, está listo para seguir aprendiendo). Cabe resaltar lo que se busca es que los estudiantes, en un mayor porcentaje deben ubicarse en el nivel satisfactorio.

Del mismo modo la evaluación indicada nos muestra los resultados obtenidos en la I.E. N° 32819 de Quenrra donde los estudiantes se ubican en un 16,7% en inicio, en un 63,2% en proceso y en un 20,1% en el nivel satisfactorio.

Estos resultados obtenidos en dicha institución nos señalan que gran parte de los niños y niñas practican un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos y por ende el desconocimiento del significado de las palabras, no utilizan adecuadamente un lenguaje verbal y gestual para hacerse entender y comprender a los demás; construyen textos que no se comprenden y no cumplen con los propósitos para lo que fueron escritos, es más no comprenden lo que leen.

Existen conocimientos que tratan de explicar que el éxito en la vida no siempre está relacionado con la inteligencia cognitiva sino que este éxito se debe también a la forma como la persona emplea su inteligencia emocional frente a una determinada situación.

Estamos acostumbrados a relacionar la inteligencia con el coeficiente cognitivo que determina las habilidades, la comprensión y capacidad de análisis reflexivo, el razonamiento espacial, la capacidad verbal y las habilidades

mecánicas. Sin embargo, desde hace un tiempo atrás se está empezando a tener en cuenta y a valorar el concepto de Inteligencia Emocional, señalando que: *“El desarrollo de la inteligencia emocional es una de las capacidades importantes del ser humano que permite interactuar con el mundo que lo rodea, permitiendo desarrollar habilidades del autoconocimiento, la autoconciencia, la motivación, la empatía, la destreza social, etc. Que se constituye en factores indispensables para el proceso de socialización de las personas”* (GOLEMAN; 1996); vale decir que la inteligencia emocional es un factor importante que determina y explica la manera cómo nos manejamos con nosotros mismos y con los demás.

Al desarrollar la inteligencia emocional y las competencias relacionados con el área de comunicación, debemos considerar a nivel metodológico el trabajo en equipos, puesto que en esas instancias de grupos es en donde se desarrolla la comunicación y las competencias emocionales; es en esas oportunidades donde los estudiantes deben hacer uso de sus competencias emocionales, como por ejemplo: el liderazgo, el control emocional y el manejo de las relaciones.

Las preguntas como: ¿Por qué algunos niños no se sienten seguros de lo que hacen?, ¿Por qué algunos, con un alto coeficiente intelectual no pueden resolver sus problemas fácilmente?, ¿Por qué algunos niños tienen a diferencia de otros, una habilidad especial que les permite relacionarse bien con sus compañeros?, ¿Por qué unos son capaces que otros de enfrentarse solos a las adversidades y obstáculos que se les presenta? Estas y otras preguntas pueden ser respondidas con el concepto de Inteligencia Emocional,

la cual es definida según Salovey y Mayer como: *“Un subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios así como los de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones.”* (Shapiro: 1997).

Considerando que el lenguaje es el vehículo para expresarse, interpretar, apropiarse y organizar información proveniente de la realidad, el área de Comunicación se constituye en el eje central del desarrollo de aprendizajes de las demás áreas debido a las competencias y las capacidades que la integran. Es el medio que permite comprender lo que leemos, no sólo de nuestros conocimientos, ideas o argumentos, sino también de nuestras emociones. Por lo tanto, un buen conocimiento y uso del lenguaje verbal y no verbal, conlleva a que los estudiantes posean mayores herramientas para comunicar sus sentimientos e interpretar correctamente los signos que transmiten las personas al expresar sus emociones.

Tal es así que en el nivel primario, se debe buscar el despliegue de las capacidades de comprensión y expresión oral, comprensión y producción de textos que se muestren en variadas situaciones de comunicación, con distintos interlocutores, en permanente reflexión sobre los elementos de la lengua, con el fin de favorecer una mejor comunicación. Lo que finalmente se busca alcanzar es el logro progresivo de la competencia comunicativa como medio para adquirir otros aprendizajes y como instrumento de desarrollo personal, acompañado en todo momento del desarrollo emocional.

Por lo antes expuesto, se debe tomar decisiones y acciones que conlleven a cambios cuantitativos y cualitativos, a través de una metodología orientada a desarrollar en los estudiantes de educación primaria de las zonas rurales sus capacidades comunicativas y su Inteligencia Emocional, que sustenten los cambios deseados y concretar la realización integral de ellos.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿En qué medida la inteligencia emocional influye en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco – 2015?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

- ¿Cuáles son los niveles de aprendizajes y de inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba antes y después de la aplicación del programa de inteligencia emocional?
- ¿En qué medida el desarrollo de la inteligencia intrapersonal influye en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco.
- ¿En qué medida el desarrollo de la inteligencia interpersonal influye en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco.
- ¿Existen diferencias en los niveles de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba antes y después de la aplicación del programa de inteligencia emocional?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Demostrar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco – 2015.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los niveles de aprendizaje y de inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba antes y después de la aplicación del programa de inteligencia emocional.
- Determinar la influencia de la inteligencia intrapersonal en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco.
- Determinar la influencia de la inteligencia interpersonal en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco.
- Establecer las diferencias en los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba antes y después de la aplicación del programa de inteligencia emocional.

1.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

H₁: La aplicación de la Inteligencia Emocional influye significativamente en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de la

Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco – 2015.

H₀: La aplicación de la Inteligencia Emocional no influye significativamente en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco – 2015.

1.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:

H₁: Existen diferencias significativas en los niveles de aprendizajes y de inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba antes y después de la aplicación del programa.

H₀₁: No existen diferencias significativas en los niveles de aprendizajes y de inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba antes y después de la aplicación del programa.

H₂: La aplicación del programa de inteligencia intrapersonal influye significativamente en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco.

H₀₂: La aplicación del programa de inteligencia intrapersonal no influye significativamente en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco.

H₃: La aplicación del programa de inteligencia interpersonal influye significativamente en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco.

H₀₃: La aplicación del programa de inteligencia interpersonal no influye significativamente en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco.

1.5 DETERMINACIÓN DE VARIABLES

1.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

X: La inteligencia emocional

Dimensión I: Inteligencia Intrapersonal (competencias personales)

Indicadores:

- Conciencia emocional y confianza en sí mismo.
- Autocontrol emocional y desempeño responsable.
- Impulso de logro e Iniciativa de superación.

Dimensión II: Inteligencia Interpersonal (competencias sociales)

Indicadores:

- Comprensión hacia los demás.
- Comunicación asertiva.
- Trabajo en equipo.

1.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Y: Aprendizaje del área Comunicación.

➤ **Comprensión de textos orales**

Indicadores:

- Presta atención activa dando señales verbales y no verbales.

- Describe personas a partir de sus características, gustos y preferencias.
- Escucha activamente diversos textos orales.
- Comprende mensajes en el diálogo que realiza con los demás.

➤ **Expresión oral**

Indicadores

- Expresa sus ideas a partir de sus saberes previos.
- Acompaña su texto oral con gestos y movimientos.

➤ **Comprensión de textos.**

Indicadores:

- Lee textos con imágenes, vocabulario y estructura sencilla.
- Identifica los personajes e ideas principales del texto que lee.
- Relaciona el significado y función de las palabras que hay entre ellas y los gráficos.
- Formula y comprueba la hipótesis sobre el contenido de un texto.

➤ **Producción de textos.**

Indicadores:

- Emplea la mayúscula y el punto final en las oraciones y textos cortos.
- Escribe según su nivel de escritura palabras y oraciones sencillas.
- Produce textos en situaciones comunicativas identificando: a quién, qué y para qué escribe.
- Crea textos a partir de situaciones de su vida cotidiana.
- Revisa sus escritos para mejorar el sentido y forma del texto.

1.5.3 VARIABLE INTERVINIENTE

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| - Motivación por aprender. | - Nivel socio económico. |
| - Edad de los estudiantes. | - Semestres académicos. |
| - Sexo de los estudiantes. | - Docente |

1.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TÍTULO: La inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje del área comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco – 2015

VARIABLES	DIMENSIONES/ COMPETENCIAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente: La Inteligencia Emocional.	Intrapersonal (competencias personales)	<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia emocional y confianza en sí mismo. - Autocontrol emocional y desempeño responsable. - Impulso de logro e Iniciativa de superación. 	• Cuestionario	• Escala de Likert
	Interpersonal (competencias sociales)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión hacia los demás - Comunicación asertiva - Trabajo en equipo 		
Variable dependiente: Aprendizaje del área Comunicación.	- Comprensión de textos orales	<ul style="list-style-type: none"> - Describe personas a partir de sus características, gustos y preferencias. - Comprende mensajes en el diálogo que realiza con los demás. 	• Pruebas Objetivas	• 0 – 20
	- Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus ideas a partir de sus saberes previos. - Acompaña su texto oral con gestos y movimientos. 		
	- Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Lee textos con imágenes, vocabulario y estructura sencilla. - Identifica los personajes e ideas principales del texto que lee. - Reconoce a partir de indicios la intención del texto que se le presenta. - Relaciona el significado y función de las palabras que hay entre ellas y los gráficos. - Formula y comprueba la hipótesis sobre el contenido de un texto. 		
	- Producción de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea la mayúscula y el punto final en las oraciones y textos cortos. - Escribe según su nivel de escritura palabras y oraciones sencillas. - Produce textos en situaciones comunicativas identificando: a quién, qué y para qué escribe - Crea textos a partir de situaciones de su vida cotidiana. - Revisa sus escritos para mejorar el sentido y forma del texto. 		

1.7 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

Debido a diversas dificultades que se están dando en la actualidad con relación al desarrollo emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas de la zona rural de nuestra región; así como se viene dando dicho caso en la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra, es necesario el desarrollo de habilidades emocionales y su influencia en el ámbito educativo de las zonas rurales.

El presente trabajo busca abordar el mundo de las emociones, de cómo estas responden a las necesidades y las inquietudes de los estudiantes, de buscar y mejorar en ellos la convivencia social entre compañeros, sentirse seguro consigo mismo y ante los demás. Asimismo puedan rendir satisfactoriamente en las diversas áreas de aprendizaje, básicamente en el área de comunicación.

Para tal efecto se ha diseñado un programa pedagógico de desarrollo de inteligencia emocional denominado “Aprendiendo a Conocernos”, cuya estructuración y ejecución son de naturaleza teórica como práctica. Este programa surge a fin de considerar el papel que desempeña las habilidades emocionales en nuestro intelecto, nuestra adaptación social, equilibrio personal y colectivo.

Se plantea estrategias adecuadas que los docentes de educación primaria puedan emplear para desarrollar la inteligencia emocional de sus estudiantes y la relación con el aprendizaje del área de comunicación por lo que es evidente que las emociones están presentes en cada momento,

acompañándonos en nuestro pensamiento, a través de nuestras acciones, nuestras conductas, de nuestra expresión oral y corporal.

Por estas razones se invita a los docentes, los amigos lectores y a la comunidad educativa en general, a tomar en cuenta los resultados que se obtuvieron de la presente investigación a fin de que se puedan poner en práctica nuevas formas de enseñanza aprendizaje del área de comunicación a partir de la influencia de la inteligencia emocional.

1.8 VIABILIDAD.

La presente investigación resultó viable por el mismo hecho que servirá de aporte al sistema educativo local y regional; cuyas acciones desarrolladas en el medio del problema focalizado fue posible por la asistencia permanente de los estudiantes y las facilidades que brinda la parte directiva de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra. Del mismo modo por contar con los recursos humanos, financieros y administrativos necesarios para su ejecución y la disponibilidad de tiempo del investigador durante el cronograma establecido.

1.9 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

En gran parte de los estudiantes no reciben ayuda directa de sus padres en el logro de sus aprendizajes; muestran desinterés por el estudio, problemas de atención, expresión oral ante los demás y el bajo rendimiento académico en el área de estudio, presentan una baja formación interculturalidad.

Los docentes se ciñen a la programación curricular del MED y sobre todo se observa el desconocimiento de la influencia de la inteligencia emocional en la vida diaria de las personas.

No se encontraron en nuestro medio, trabajos similares que puedan facilitar informaciones previas al presente trabajo.

La presente investigación ejecutada tuvo un alcance local y regional, el cual dependió mucho de la aplicación pertinente de las estrategias propuestas en el programa para desarrollar la inteligencia emocional y el aprendizaje del Área Comunicación, de los resultados significativos a conseguir y de la difusión de dicha investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Para la ejecución de la presente investigación se han revisado estudios que se han realizado con anterioridad directa o indirectamente sobre las variables materia de investigación, siendo estos los siguientes:

2.1.1 NIVEL INTERNACIONAL.

a) EXTREMERA PACHECO, Natalio (2004) en su tesis titulada “El papel de la inteligencia emocional en el alumnado. Universidad de Málaga – España” llegó a las siguientes conclusiones:

- Los alumnos emocionalmente inteligentes, como norma general, poseen mejores niveles de ajuste psicológico y bienestar emocional, presentan una mayor calidad y cantidad de redes interpersonales y de apoyo social, son menos propensos a realizar comportamientos agresivos o violentos; pueden llegar a obtener un mayor rendimiento escolar al enfrentarse a las situaciones de estrés.
- El desarrollo de la IE es una tarea necesaria y el contexto escolar se torna el lugar idóneo para fomentar estas habilidades que contribuirán de forma positiva al bienestar personal y social de los alumnos. Se demuestra que las potencialidades de la inteligencia emocional, destrezas y competencias tienen reales y positivas repercusiones en la vida escolar, ellos pueden tener éxitos en su vida escolar.

Al respecto, más que examinar y fomentar la Inteligencia Emocional de modo individual, debemos adoptar una perspectiva complementaria integrándola dentro de un marco más amplio junto con otros aspectos personales y sociales que hasta ahora se han visto relacionadas con el éxito en el contexto educativo.

b) ABARCA CASTILLO, Mireya (2003) en su tesis doctoral titulada: “La educación emocional en la Educación Primaria: Currículo y Práctica, Universitat de Barcelona – España” llegó a las siguientes conclusiones:

- De este estudio se desprende que el profesorado está concienciado de la necesidad de trabajar la educación emocional en el aula. Sin embargo, no dispone ni de la formación ni de los recursos para trabajarla. Sus esfuerzos se centran en el diálogo, lo que conlleva frecuentemente una actitud moralizante en la que el alumno toma un papel pasivo.
- Las observaciones y de entre las actividades desarrolladas en el aula algunas como las grupales, las discusiones sobre problemas o temas personales, la propia gestión del tiempo y la interrelación profesor-alumno se mostraron como buenas oportunidades para desarrollar las dimensiones emocionales.
- Pocos profesores demostraron tener una gran habilidad para incluir aspectos emocionales en las diferentes tareas que se realizan en el aula, promoviendo el autocontrol, la asertividad, la autoeficacia percibida, la comprensión emocional, etc.

Cabe resaltar que la práctica educativa se desarrolla en un sistema interactivo en el que inevitablemente el aspecto emocional debe estar presente en ella, debido a que dicho aspecto tiene un efecto educativo socioemocional en los estudiantes. Razón por la cual se requieren planes de implementación de la educación emocional en el nivel primario de las zonas rurales.

c) CLAUDIA PATRICIA, López Lanuza (2004); en su tesis titulada: “La inteligencia emocional como herramienta para alcanzar el éxito escolar en niños y niñas” - Guatemala. Llegó a las siguientes conclusiones:

- De acuerdo al uso de la estadística descriptiva se determinó que la hipótesis de investigación, el manejo y desarrollo de las diversas áreas que integran la Inteligencia Emocional en el niño, coadyuvan al desempeño y éxito escolar.
- De acuerdo a los objetivos planteados para esta investigación, se logró determinar el nivel de Inteligencia Emocional que poseen los niños y niñas de la muestra, lo que se evidenció principalmente en las áreas de la motivación, la empatía y que influyeron en el desempeño académico y por ende en el rendimiento escolar final de los mismos.

Las habilidades emocionales son de gran importancia dentro del sistema educativo. Es evidente que para que un niño pueda llegar a ser el día de mañana un gran profesional, no basta con que tenga memorizados una serie de datos cognitivos sino también conocer su estado emocional y la de los demás.

2.1.2 NIVEL NACIONAL.

a) ARONI MARQUEZ, Saúl (2011); en su tesis titulada: "Estrategias didácticas empleadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación del nivel primaria de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de la esperanza –Trujillo en el tercer bimestre del año 2011" llegó a las siguientes conclusiones:

- Los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas. Las modalidades de organización que más conocen los docentes son la Técnica de Aprendizaje Basado en problemas, de generadora de autonomía.
- El debate de naturaleza dinámica, el enfoque metodológico más conocido por los docentes es el enfoque de aprendizaje significativo, cuya actividad estratégica más conocida es el mapa conceptual, y los recursos didácticos más conocidos son las imágenes y gráficos como primera prioridad.
- Se ha determinado que la naturaleza de las estrategias didácticas empleadas por los docentes es de naturaleza dinámica con un 70% y su logro es alto.

La preocupación constante de los docentes es el fracaso escolar de sus estudiantes. Una de las razones a la que se atribuye este problema es la falta de desarrollo emocional de los niños y niñas ya que no podemos medir el éxito solamente por la capacidad intelectual, sino que existe una relación estrecha entre emociones, aprendizaje y desempeño escolar. Lo que se busca en ellos, es

alcanzar el equilibrio adecuado entre la capacidad intelectual y afectiva.

b) LOZADA NARVÁEZ, Diana Karin (2013) en su tesis titulada:

“Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área personal social en los niños de 5 años “A” de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas, de Trujillo” llegó a las siguientes conclusiones:

- Se afirma que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área personal social en los niños de 5 años “A” de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas de Trujillo.

- Se afirma que existe relación significativa entre el cociente emocional del componente intrapersonal y el rendimiento académico del área personal social en los niños de 5 años “A” de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas de Trujillo.

- Se afirma que existe relación significativa entre el cociente emocional del componente interpersonal y el rendimiento académico del área personal social en los niños de 5 años “A” de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas de Trujillo.

c) CASTILLO QUISPE, Luis Alberto (2009) en su tesis titulada:

“Estrategias didácticas empleadas por el docente en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas N° “89007” y N° “89013” del ámbito 21 de abril, zona “b” y san isidro de la ciudad de Chimbote, en el II bimestre del año 2009” llegó a las siguientes conclusiones:

- De las 12 prioridades elegidas por el docente, sobre las modalidades de organización de la enseñanza, la más conocida por los docentes es el aprendizaje basado en problemas (77%), que es de tipo dinámico.
- Los docentes del área de Comunicación, priorizan el enfoque metodológico basado en el aprendizaje significativo, donde las actividades estratégicas más utilizadas son los mapas conceptuales y los organizadores previos con un 31%.

2.1.3 NIVEL LOCAL

a) CHAVEZ SOTO, Gladys Katerine y otros (2009) en su tesis titulada:

“Programa de Inteligencia Emocional para la disminución de la violencia escolar en los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 “Mariano Dámaso Beraún” Paucarbamba – Amarilis – Huánuco”. Llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se identificó los indicadores de la violencia entre los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún a través del cuestionario. Siendo la agresión física que predomina en un (44,4% GC y 77,8% GE) En cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional los alumnos presentan un control emocional y expresión de sus sentimientos y emociones en un nivel BAJA (GC y GE) dichos resultados variaron significativamente en el grupo experimental por efectos del programa de inteligencia emocional.

- Se demostró la hipótesis a través de la “t” de Student con un valor de T calculada 3,96 que es el mayor a la T crítica 1,69 lo cual significa a un nivel de significación de 0,05 con 34 gl. Es mayor por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación que afirma: “La aplicación de un Programa de Inteligencia Emocional tiene efectos favorables para disminuir la violencia escolar en los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E. N° 32223 Mariano Dámaso Beraún Paucarbamba - 2009” y se rechaza la hipótesis nula.

b) SUMARAN SOTELO, MayLing y otros (2001) en su tesis titulada: “El juego como medio para el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños y niñas del C.E.I N° 013 Amarilis – Huánuco”. Llegaron a las siguientes conclusiones:

- El juego como medio, ayuda a interactuar con los demás, poner en práctica las habilidades sociales, intelectuales y emocionales, tiene una influencia positiva en el desarrollo de la inteligencia emocional, de los niños y niñas de 5 años de edad.
- El juego cuando se aplica adecuadamente antes o durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje, hace que los niños y niñas desarrollen sus capacidades de manejar y controlar sus emociones, interactuar con los demás y guiar su pensamiento y conducta.
- La aplicación permanente de los juegos adecuadamente seleccionados ayuda significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de las niñas y niños de 5 años de edad.

En la presente investigación se ha podido observar que el juego influye favorablemente en el manejo adecuado de las emociones y control de ellos, donde permiten guiar una conducta adecuada en los diferentes aspectos. Contribuye al desarrollo de la Inteligencia Emocional, puesto que por su naturaleza incluye juegos de relación personal e interpersonal.

c) CHANG DEL PINO, Evelyn y otros (2002) en su tesis titulada: “Aplicación de un Programa Pedagógico para desarrollar la inteligencia socio-personal en los niños del C.E.I N° 013 Aplicación del I.S.S.P. “MDM” amarilis - Huánuco”, concluyen que:

- En la evaluación inicial (pre test) se ha obtenido que; tanto el grupo control como el grupo experimental tiene bajo nivel en el desarrollo de las inteligencias socio personal y por ende la baja puntuación en las dos inteligencias (intrapersonal e interpersonal).
- Luego de haberse aplicado el Programa Pedagógico se logró incrementar entre un 75% a un 90% la inteligencia personal, en los aspectos de: Autoestima, asertividad, autonomía y responsabilidad. Y de un 75% a un 80% la inteligencia social en los siguientes aspectos de: socialización, solidaridad, cooperación e integración.

A opinión propia se señala que, la inteligencia emocional se desarrolla a la par con la formación académica debido a que las áreas de dicha Inteligencia permiten a los estudiantes a un saber actuar frente a retos presentados cada día. Pero esto no dependerá

únicamente de sus capacidades, sino también del docente quien jugará un papel importante en la práctica de la educación emocional.

2.2 BASES TEÓRICAS.

2.2.1 SISTEMA EDUCATIVO PERUANO.

El sistema educativo en el Perú, tal como señala la Ley General de Educación, Ley N° 28044 está organizada para responder a los fines y principios de la educación. Para lo cual se hace mención de los siguientes aspectos:

A) CARACTERÍSTICAS

- ❖ La concepción actual de la educación propugnada por la Ley General de Educación se basa en los principios de la democracia social, garantizando a toda persona el derecho en el país a lograr una educación que contribuya a su desarrollo integral.
- ❖ La Constitución política en su Art. N° 13 señala: La Educación tiene como fin el desarrollo integral de la personalidad. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza.
- ❖ Se adecua a las necesidades de los estudiantes y exigencias de la diversidad del país.
- ❖ Facilita los recursos personales, organizativos y materiales a todos los estudiantes, a fin de promover su progreso académico y personal.
- ❖ Promueve la participación activa de los estudiantes tanto en el aprendizaje, como en la vida, en un marco de valores.

B) OBJETIVOS

Los objetivos de la Educación Peruana están orientados a:

- La formación integral del educando, de tal manera que le permita el conocimiento de sus deberes y derechos que lo capacite para su actuación en la sociedad.
- Impulsar una mayor integración cultural latinoamericana.
- Contribuir permanentemente a la construcción de una sociedad democrática para que todos los ciudadanos gocen de iguales derechos políticos, sociales y económicos.

C) FINES DE LA EDUCACIÓN PERUANA

- a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada, crítica en la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.
- b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, e impulse el desarrollo sostenible del país.

D) ESTRUCTURA

El Sistema Educativo se organiza en: Etapas, niveles, modalidades, ciclos y programas integrados y articulados, que se desarrollan de

manera flexible y acorde con los principios, fines y objetivos de la educación.

1) NIVELES. Son períodos graduales del proceso educativo articulados dentro de las etapas educativas, con objetivos propios y en función de los diferentes estados de desarrollo de los educandos.

Los niveles son cuatro:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| A. Educación Inicial | B. Educación Primaria |
| B. Educación Secundaria | C. Educación Superior |

2) MODALIDADES. Son alternativas de atención educativa que se organizan en función de las características específicas del educando y las condiciones Socio-económicas y culturales del país. Tales modalidades son las siguientes:

- | | | |
|--------------|---------------|---------------|
| - De menores | - Especial | - A distancia |
| - De adultos | - Ocupacional | |

3) CICLOS. Son procesos educativos que se desarrollan en función de logros de aprendizaje, dividido desde el I al VII ciclo de estudio, a la vez organizados por grados de estudios respectivamente.

4) PROGRAMAS. Son conjuntos de acciones educativas cuya finalidad es atenderlas demandas y responder a las expectativas de las personas. Estas son las escolarizadas y no escolarizadas.

5) ETAPAS. Son períodos progresivos que se estructuran y desarrollan en función a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

El Sistema Educativo comprende las siguientes etapas:

a) EDUCACIÓN SUPERIOR. La Educación Superior está destinada a la investigación, creación y difusión de conocimientos; a la proyección a la comunidad; al logro de competencias profesionales de alto nivel, de acuerdo con la demanda y la necesidad del desarrollo sostenible del país.

b) EDUCACIÓN BÁSICA. La Educación Básica está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuadamente y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad.

Con un carácter inclusivo atiende las demandas de personas con necesidades educativas especiales o con dificultades de aprendizaje.

OBJETIVOS. Son objetivos de la Educación Básica:

a) Formar integralmente a los estudiantes en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.

b) Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al estudiante aprender a lo largo de toda su vida.

ORGANIZACIÓN. La Educación Básica es obligatoria. Cuando la imparte el Estado, es gratuita, satisface las necesidades básicas de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos, considerando las características individuales y socioculturales de los educandos.

Se organiza en:

- a) Educación Básica Regular
- b) Educación Básica Alternativa
- c) Educación Básica Especial

2.2.2 ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

A) NIVELES

1) NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

Atiende a niños menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada. Contribuye al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta su crecimiento físico, afectivo y cognitivo. Se articula con la Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular.

El Estado asume sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial.

2) NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular, el cual dura seis años. Al igual que los otros niveles, su finalidad es educar integralmente a los niños.

Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, físico,

afectivo, social, cultural, vocacional y artístico; el pensamiento lógico, la creatividad, el desarrollo de capacidades y actitudes necesarias para el despliegue de potencialidades del estudiante.

3) NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social profundizando los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de capacidades que permitan a los estudiantes acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio.

Consolida la formación para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio.

B) CICLOS DE LA EBR

El artículo 28° de la Ley General de Educación, N° 28044, establece que el sistema educativo se organiza en ciclos, procesos educativos que se desarrollan en función de logros de aprendizaje. La EBR se organiza en siete ciclos que se inician en el nivel Inicial, en el cual se configuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, pasando por la primaria y culminando en la secundaria. El ciclo, está organizado por años cronológicos y

grados de estudio, considerando las condiciones pedagógicas y psicológicas de los estudiantes.

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR													
NIVELES	Inicial		Primaria						Secundaria				
CICLOS	I	II	III	IV	V	VI	VII						
GRADOS	Años	Años											
		0 – 2	3 – 5	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°

C) CARACTERIZACIÓN DEL III CICLO DE LA EBR

En este ciclo, es fundamental que los niños fortalezcan sus capacidades comunicativas. Debemos tener presente que el estudiante no ha abandonado totalmente su fantasía e imaginación, pero cada vez va incorporando procesos, esquemas y procedimientos sociales y culturales.

Se caracteriza por tener un creciente interés por alternar con nuevas personas y participar activamente del entorno social de sus familiares y pares, regulando progresivamente sus intereses, sin embargo, debemos tener presente que los niños en este ciclo responden a las reglas sobre lo bueno y lo malo de su cultura, pero interpretan estas reglas en términos de las consecuencias concretas de sus acciones, ya sean físicas o afectivas.

2.2.3 APRENDIZAJE

En el DCN se señala que el aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos

anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico.

La teoría de Piaget concibe al aprendizaje como un proceso que se da en el ámbito escolar, a través del planteo de problemas, donde los docentes buscan lograr mayores niveles cognoscitivos en el niño.

Lev Vygotsky dice que: “El aprendizaje es más que la adquisición de la capacidad de pensar; es la adquisición de numerosas aptitudes específicas para pensar en una serie de cosas distintas”.

Robert Gagné (1970) señala que: “El aprendizaje es un cambio de conductas, de las disposiciones o capacidades humanas, que persiste durante cierto tiempo y que no es atribuible solamente a los procesos del crecimiento”.

Bandura A (2006) define que: “El aprendizaje de los saberes escolares del nivel primario se procesa principalmente a través de la segmentación de conocimientos y capacidades de los estudiantes.

1) TIPOS DE APRENDIZAJE

Dentro de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de la pedagogía encontramos a los siguientes:

- **APRENDIZAJE RECEPTIVO**. En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

- **APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO**. El sujeto no recibe los contenidos de forma directa; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

- **APRENDIZAJE REPETITIVO.** Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

- **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.** Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

2) ESTILOS DE APRENDIZAJE

El estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, son las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Esto conlleva a que todos los estudiantes utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante.

3) TEORÍAS DE APRENDIZAJE

Una teoría del aprendizaje resulta ser un punto de partida ineludible para todo docente debido a que le permite conocer los principios psicológicos que hacen posible el aprendizaje de los estudiantes.

A) TEORÍA CONDUCTISTA

- **CONDICIONAMIENTO CLÁSICO.** Desde la perspectiva de Ivan Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo se asocia con un estímulo que provoca de forma natural una respuesta. Cuando se completa el

condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.

• **CONDUCTISMO**. Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) y que empieza de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental), intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. *Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.*

• **REFORZAMIENTO DE SKINNER**. En su teoría Skinner habla acerca de los *refuerzos*, estos no son otra cosa más que los estímulos. Los reforzadores resultan ser el principal instrumento para la modificación de la conducta. Son necesarios para conservar la intensidad y la duración de ese comportamiento.

B) TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Robert Gagné, Psicólogo norteamericano, se basa en un modelo de procesamiento de información, donde trata de articular aportes del conductismo, integrándolas con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y el aprendizaje social de Albert Bandura, por la que se caracteriza como una teoría ecléctica y conciliadora. Esta teoría de Gagné es un modelo jerárquico, donde cada tipo de

aprendizaje tiene sus propias reglas. Cada aprendizaje de orden superior supone el dominio de los anteriores.

C) TEORÍA PSICOGENÉTICA DE JEAN PIAGET

El enfoque básico de Piaget es la epistemología genética, es el estudio de cómo se llega a conocer el mundo externo a través de los sentidos atendiendo a una perspectiva evolutiva.

El proceso de construcción genética se explica mediante dos mecanismos: **La asimilación** (proceso a través del cual se integran los conocimientos nuevos en las viejas estructuras presentes en el sujeto) y **la acomodación** (proceso de reformulación de esas viejas estructuras y elaboración de unas nuevas como consecuencia de la incorporación mental de un nuevo objeto de conocimiento). **La adaptación** es una síntesis activa, un equilibrio dinámico producto de las relaciones mentales que establece el individuo con el objeto de conocimiento.

D) TEORÍAS COGNITIVAS

- **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (David Ausubel)** Señala que, el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posee el estudiante. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

• **COGNITIVISMO.** La psicología cognitivista (Merrill, Gagné), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

• **CONSTRUCTIVISMO.** Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza, aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y dicho proceso se logrará correctamente.

• **SOCIO-CONSTRUCTIVISMO.** Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos, pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

2.2.4 INTELIGENCIA

El ser inteligente lo relacionamos con la posibilidad de satisfacer necesidades propias y ajenas, tomando en cuenta herramientas

mentales adquiridas en el medio familiar, educativo y comunitario. Tales herramientas a las que se hace referencia son las habilidades, destrezas y competencias que desarrollamos en nuestro accionar en la relación Sujeto (Ser humano) – Objeto (Medio en el que nos desenvolvemos).

Es importante señalar los trabajos de Gardner, respecto a la "Teoría de la Inteligencias Múltiples", quien sostiene que no hay un solo tipo de inteligencia. Esta afirmación se fundamenta en los resultados obtenidos después de realizar estudios biológicos, psicológicos y transculturales. Estos estudios le han permitido definir las características de una inteligencia, distinguiéndola de lo que puede ser una habilidad. Gardner define a la inteligencia como: *"Una capacidad, o conjunto de capacidades, que le permite a un individuo solucionar problemas y elaborar productos que son importantes en uno o más contextos culturales"*.

Entonces la inteligencia es la habilidad para encontrar y resolver problemas y crear productos con valor en nuestra cultura. No hay persona más ni menos inteligente, la diferencia es que unos desarrollan ciertas habilidades más que otras. Todas las inteligencias son igualmente importantes.

2.2.5 EMOCIONES

Para Zaccagnini (2004) las emociones "son una compleja combinación de procesos corporales, perceptuales y motivacionales que producen en las personas un estado psicológico global, que puede

ser positivo o negativo, de poca o mucha intensidad, de corta o larga duración, y que genera una expresión gestual que puede ser identificada por las demás personas”.

No cabe duda de que nuestras emociones son el motor que nos mueven a actuar. Cada emoción nos predispone de forma diferente hacia la acción. Cada emoción nos señala una dirección, según la experiencia acumulada en el pasado y que ha servido para resolver adecuadamente los innumerables desafíos a que se ha visto sometido el ser humano a lo largo de la historia.

Goleman entiende emoción como: *“Un sentimiento, estados psicológicos y biológicos; una variedad de tendencias a actuar”*. Considera que existen cientos de emociones, junto con sus combinaciones, variables, mutaciones y matices.

Por lo tanto, la emoción es una tendencia a actuar y se activa con frecuencia por alguna de nuestras impresiones grabadas en el cerebro, o por medio de los pensamientos cognoscitivos, lo que provoca un determinado estado fisiológico, en el cuerpo humano.

2.2.6 INTELIGENCIA EMOCIONAL

En la actualidad la mayoría de las decisiones del ser humano están determinadas por emociones, y aunque durante mucho tiempo se ha considerado que el coeficiente intelectual es determinante para medir el grado de éxito académico y profesional; en los últimos años se ha puesto de manifiesto la importancia de las emociones en la vida cotidiana, a lo cual se ha dado en llamar como Inteligencia Emocional.

Peter Salovey y John Mayer (1990), definieron la inteligencia emocional como “La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento, la habilidad para comprender y conocer emociones, y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”.

Del mismo modo BarOn, 1995 (Citado por Abanto, Z. y Colb. 2000), define a la inteligencia emocional como “una variedad de aptitudes, competencias y habilidades no cognoscitivas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en su manejo de las exigencias y presiones del entorno”.

BOCCARDO, F. y otros (2000) manifiesta "La inteligencia emocional es el uso inteligente de las emociones; de forma intencional hacemos que nuestras emociones trabajen para nosotros, utilizándolas con el fin de que nos ayuden a guiar nuestro comportamiento y a pensar de qué manera pueden influir mejorando nuestros resultados”.

Brockert y Braun (1997) establecen una lista que describen los aspectos del coeficiente intelectual (CI) con los del coeficiente emocional CE:

Inteligencia del CI	Inteligencia de CE
Acumulación de datos	Hallazgo de nuevas ideas
Conocer el significado	Establecer nuevos significados
Decidir según la lógica	Decidir a partir de intentos y errores
Desde la cabeza	Desde lo más profundo del pecho
Analítico	Globalizador
Dirigido por la razón	Orientado a los sentimientos
Si y pero	Aquí y ahora
Pensar	Sentir
Examinar, revisar	Crear firmemente en las propias decisiones

Palabras y cifras	Personas y situaciones
Comprender el pasado	Actuar de cara al futuro
Lógica	Lógica psíquica
Distanciado	Integrado
Egocéntrico	Orientado a la colectividad
Aislado	Vinculado

Esta lista, según los autores, demuestra que la inteligencia emocional y el coeficiente intelectual se complementan; puesto que ambos se adecuan perfectamente a la definición de la inteligencia como la capacidad para responder de la mejor manera posible a las demandas que el mundo nos presenta.

GOLEMAN, Daniel (1999); sostiene que *“la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones”*.

También señala que *“la inteligencia emocional consiste en la autoconciencia emocional, el manejo de las emociones (como controlar el enojo), la lectura de emociones (ponerse en la perspectiva de otros) y el manejo de las relaciones (cómo solucionar los problemas en las relaciones). Señala de que la autoconciencia es de gran importancia para la inteligencia emocional, porque permite al estudiante ejercer cierto autocontrol de sus emociones”*.

La *inteligencia emocional* está formada por competencias emocionales que es importante poseer para lograr el éxito, sin embargo, la sociedad y la educación peruana han otorgado más importancia al intelecto que a las competencias emocionales. *Al respecto Goleman afirma que, el CI contribuye aproximadamente en un*

20% a los factores que determinarán el éxito en la vida y que CI e IE no son conceptos opuestos sino más bien distintos (2004).

Además, como lo expresan los resultados de los proyectos de educación emocional expuestos por Goleman (2004), tener un alto nivel de CE significa que las personas:

- Sean más responsables
- Más seguros de sí mismo
- Más democráticos
- Tengan mejores habilidades para la solución de conflictos
- Mejores habilidades cognitivas sociales
- Mejor dominio de sí mismo
- Más reflexión antes de actuar
- Habilidades para relacionarse con los demás
- Mayor reconocimiento de las emociones.

A) COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

En base a sus investigaciones realizadas, Goleman afirmó, que la inteligencia emocional, incluye dos tipos de inteligencia, que vienen a ser los componentes de la inteligencia emocional dentro de los cuales se desprenden cinco subcomponentes:

1. LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL:

Se ocupa de las emociones propias de cada persona, está compuesta a su vez por una serie de competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos. Esta inteligencia comprende tres componentes:

A) LA AUTOCONCIENCIA

La autoconciencia es la capacidad de centrar la atención en nuestro propio estado emocional en cualquier situación, es reconocer las emociones en el momento en que transcurren, sus causas y sus efectos; conocer las propias fortalezas y debilidades así como ser capaz de procesar con eficacia este estado y usar lo que sabes para tener mejores acciones futuras. Aprender a identificar y transmitir las emociones es una parte importante de la comunicación.

B) CONTROL EMOCIONAL

Capacidad que nos permite controlar la expresión de nuestras emociones, y adecuarlos al momento y lugar.

Es un proceso activo que requiere un considerable entrenamiento. No podemos arreglárnoslas sin ellas aunque podemos hacer mucho por controlarlos. El autocontrol, especie de conversación interior incesante, es el componente de la inteligencia emocional que impide que seamos prisioneros de nuestros sentimientos o emociones.

Los docentes que controlan sus sentimientos e impulsos, de manera eficaz son capaces de crear un ambiente de confianza y honestidad.

C) MOTIVACIÓN

Permite utilizar nuestras emociones para lograr cambios positivos en la vida a través de la búsqueda de metas, sin

importar los obstáculos que vamos encontrando en el camino. Este proceso requiere de ir enfocando las emociones, hacia la positividad, el optimismo, la confianza y la persistencia.

2. LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Al igual que la anterior, esta inteligencia también está compuesta por otras competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con los demás:

A) EMPATÍA

Es la capacidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y responder correctamente a sus reacciones emocionales. Las personas empáticas son aquellas capaces de escuchar a los demás, entender sus problemas y motivaciones, se anticipan a las necesidades de los demás y que aprovechan las oportunidades que les ofrecen otras personas.

Una de las habilidades básicas para entender al otro es saber escuchar, así como atender a su comunicación no- verbal.

B) HABILIDADES SOCIALES.

Implica dirigirse a las personas, sabiendo relacionarse con ellas y hacer algo en común, en resumen entenderse con los demás.

Las acciones y palabras deben reflejar el debido respeto hacia el esfuerzo de los demás, con un objetivo de compromiso, liderazgo, trabajo en equipo y la eficacia interpersonal.

2.2.7 ÁREA COMUNICACIÓN

El área de Comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIAL, el área de Comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica democrática. Desde una perspectiva emocional, ésta nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos.

DESDE EL PUNTO DE VISTA COGNITIVO, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes.

DESDE EL PUNTO DE VISTA CULTURAL, el uso de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y el exterior.

El desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque comunicativo textual de enseñanza de la lengua.

Cuando se hace referencia a lo **comunicativo**, se considera la función fundamental del lenguaje que es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos.

Se enfatiza la importancia del hecho comunicativo en sí mismo, pero también se aborda la gramática y la ortografía, con énfasis en lo funcional y no en lo normativo.

Cuando se habla de lo **textual** se trata de la concordancia con la lingüística del texto que lo considera como unidad lingüística de comunicación. En este sentido se propone el uso prioritario de textos completos; esto quiere decir que cuando sea necesario trabajar con palabras, frases o fragmentos para fortalecer alguna de las destrezas de comprensión o producción textual.

A) COMPONENTES DEL ÁREA COMUNICACIÓN

El área tiene cuatro organizadores:

- Comprensión de textos orales
- Expresión oral
- Comprensión de textos.
- Producción de textos.

2.2.8 ENFOQUE COMUNICATIVO TEXTUAL.

En los últimos años, el desarrollo de las teorías referidas al estudio de la lengua (lingüística), unido a la evolución de las ciencias pedagógicas han puesto de manifiesto que la “enseñanza” de la lengua

en su forma oral y escrita, está marcada por un énfasis en lo comunicativo y lo funcional, frente al conocimiento puramente estructural - gramatical que la caracterizaba anteriormente. Ello está relacionado con la concepción actual de lenguaje considerado como un instrumento de comunicación en un contexto social donde **la unidad de análisis es el texto** y ello requiere también un cambio en el enfoque de la pedagogía de la lengua.

Tal es así que, el MED en concordancia con el Diseño Curricular Nacional (DCN), ha tomado como base el enfoque comunicativo textual en la enseñanza de la lengua. Este enfoque es una concreción, en el terreno de lo pedagógico, de los desarrollos teóricos provenientes de disciplinas como la Pragmática, la Sociolingüística, la Lingüística textual y la Psicolingüística.

Entendemos por enfoque comunicativo textual "a la aplicación didáctica de la lingüística", entendiendo que la aplicación didáctica trata de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza relacionadas con la lingüística o sea con el funcionamiento de la lengua para entenderla y promoverla en nuestros estudiantes de la mejor manera posible. Los elementos que lo componen son:

Comunicación: Es el intercambio de información (emisión y recepción), contacto o puesta en común de significados de manera intencionada en una relación humana.

Un contexto social: toda comunicación se da en una situación determinada, (lugar, grupo de personas, intención comunicativa,

situación concreta, etc.) razón por la cual el sujeto debe adecuar su discurso al contexto y a los receptores.

Texto: Cuando hablamos de texto, nos referimos a una unidad de la lengua que posee sentido completo y tiene una intención, es decir se ejecuta con una finalidad comunicativa.

La “enseñanza” de la lengua debe perseguir la formación de comunicadores competentes, de personas que sepan desenvolverse de una manera adecuada en diferentes situaciones y contextos, y con diferentes interlocutores. Ello implica conocimiento del lenguaje, así como la habilidad para actuar y escoger las alternativas de las funciones del lenguaje de una manera pertinente. Así las experiencias en el aula deben darse en situaciones reales de comunicación, utilizando textos reales adecuados a contextos determinados y deben desarrollar las capacidades comunicativas básicas: Expresión y comprensión oral, comprensión y producción de textos. Se sugiere además el trabajo con textos completos y no solamente con fragmentos, palabras o frases que no enmarquen al alumno en un contexto determinado.

Características que presenta el enfoque comunicativo textual:

- Los componentes metodológicos tienen una orientación comunicativa.
- Prioriza el proceso de significación, o sea el sentido de una palabra o frase.
- Se expresa en términos de habilidad comunicativa (objetivo)
- Se expresa en forma contextualizada mediante tareas comunicativas que tienen una dimensión real en el ámbito social (contenido)

- Utiliza métodos procedimentales que propician el diálogo en interacción.
- Considera el tratamiento integral de los aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales, axiológicos y creativos como componentes de la personalidad.
- Desarrolla las habilidades relacionadas con los procesos de expresión y comprensión oral, comprensión y producción de textos. comprensión, análisis y comprensión de textos donde la clase en el aula sea de interacción permanente entre el maestro y el estudiante.

2.2.9 RENDIMIENTO ACADÉMICO:

El rendimiento académico es una medida de las competencias, capacidades que señalan lo que los estudiantes han aprendido durante un proceso formativo.

El rendimiento académico es entendido por PIZARRO (1985) desde una perspectiva del estudiante, define el rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos.

Por su parte Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares de los maestros, de los padres y sobre todo de los mismos estudiantes; el valor de la escuela y el maestro se califica por los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Mientras que Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el alumno en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud y sería el resultado de esta de factores volitivos, afectivos y emocionales.

En tal sentido el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en el aula, es por ello que las Instituciones Educativas brindan importancia a dicho indicador por ser uno de los objetivos de la educación peruana; para tal efecto intervienen aspectos externos tales como: la experiencia pedagógica del docente, el ambiente de clase, la familia, etc. y el aspecto interno como la actitud hacia el área de estudio, la personalidad y la inteligencia emocional del estudiante.

2.2.10 PROGRAMA EDUCATIVO.

Un programa es un conjunto de instrumentos diseñados y establecidos a través de procedimientos y contenidos secuenciales para resolver problema a fines.

“Un programa en pedagogía es un plan sistemático de temas a tratar en una rama de enseñanza de las etapas que deben superar en un entrenamiento, en un examen o en una práctica vivencial” (CHURCHLL; 2008, p.48).

Actualmente existen programas que tratan de fomentar, desarrollar y mejorar la Inteligencia Emocional. La filosofía de estos programas parte del hecho de que, en el ámbito educativo se ha dado un énfasis curricular centrado exclusivamente en el desarrollo de funciones eminentemente cognoscitivas como la memoria, el razonamiento, la percepción, etc. Sin embargo, ha sido más bien escaso o nulo el interés por el aspecto emocional de los individuos. Pero en realidad, la mente, no puede ser concebida sin emociones algo que ha sido tenido en

cuenta por numerosos estudiosos y que ha llevado a desembocar en una serie de estudios acerca del constructo Inteligencia Emocional, a partir de los cuales han surgido programas cuyo objetivo es el de trabajar y mejorar este aspecto, el emocional.

2.2.11 PROGRAMA EDUCATIVO “APRENDIENDO A CONOCERNOS”

El programa “Aprendiendo a conocernos” es un conjunto de actividades secuencialmente diseñadas orientadas a desarrollar la inteligencia Emocional de los niños y niñas de educación primaria. Dicho programa está elaborado teniendo en cuenta los componentes de la Inteligencia Emocional propuesto por Daniel Goleman en la práctica educativa.

El desarrollo de la inteligencia emocional y su divulgación en las Instituciones Educativas, ha de ser un proceso permanente porque no cabe duda de la validez de estas capacidades, ya que el desarrollo de ellas nos permiten establecer contacto con los propios sentimientos y aprovecharlas para orientar nuestra conducta y la capacidad de discernir y responder adecuadamente a los estados de ánimo, temperamento, motivaciones y deseos de los demás. Pero es raro encontrarnos con metodologías donde la Inteligencia Emocional se encuentra presente de un modo representativo y a la vez ver a los niños y niñas realizar un problema en diversas áreas de aprendizaje, dejando de lado la práctica y desarrollo de dicha inteligencia; razón por la cual se busca completar la formación del niño desarrollando hábitos de expresión y comprensión adecuadas de emociones, habilidades

intrapersonales e interpersonales básicas para su equilibrio social y técnicas de autocontrol del comportamiento.

Por tal motivo basándonos en la Teoría de la Inteligencia Emocional que propone Daniel Goleman, se ha diseñado un programa que desarrolle la inteligencia Emocional de los niños y niñas. Con este programa no se pretende corregir ninguna dificultad inherente al niño sino más bien superar al máximo sus potencialidades, la capacidad de motivarse, persistir frente a decepciones, controlar el impulso, evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; desarrollar habilidades que constituyen un tipo de inteligencia distinta a lo cognitivo; es decir, habilidades que influyen significativamente en el desenvolvimiento en la vida.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES.

Términos relacionados con el proyecto de investigación:

- **Inteligencia:** Es la capacidad y habilidad para actuar con un propósito, pensar racionalmente y enfrentarse eficazmente a determinados problemas o situaciones concretas.
- **Inteligencia Emocional:** Es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y la de los demás, de motivarnos y de manejar bien las emociones en nosotros mismos y en nuestras relaciones.
- **Inteligencia intrapersonal:** Es la capacidad de percibir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida.
- **Inteligencia Interpersonal:** Es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos.
- **Aprendizaje:** Es una actividad mental sumamente compleja que se logra a través de acciones deliberadamente planificados o por hechos espontáneos.

- **Programa Educativo** es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. Brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar las diversas actividades de enseñanza aprendizaje y los objetivos a lograr.

Los programas educativos presentan diferentes características aún en un mismo país. Cada centro educativo incorpora aquello que considera necesario y le otorga una fisonomía particular al programa educativo que regirá la formación de sus estudiantes.

Por lo general, un programa educativo incluye el detalle de los contenidos temáticos, detallando cuáles son los objetivos de aprendizaje, se menciona la metodología pedagógica a seguir y los modos de evaluación.

- **El área comunicación:** El área de Comunicación tiene como competencias fundamentales:

1. **Expresión y comprensión oral.** promueve el desarrollo de la capacidad para **hablar**. implica, además, el saber **escuchar** (comprender) el mensaje de los demás, jerarquizando y respetando ideas y las convenciones de participación.
2. **Comprensión de textos.** promueve el desarrollo de la capacidad para construir un significado personal del texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto, utilizando en forma consiente diversas estrategias durante el proceso de lectura.
3. **Producción de textos.** promueve el desarrollo de la capacidad para elaborar textos de diferentes tipos en situaciones reales de comunicación que respondan a la necesidad de comunicar ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos, sueños, fantasías, etc.

2.4 BASES EPISTÉMICOS.

Teniendo en cuenta de que el niño es un ser social; desde que nace se relaciona con el medio que lo rodea y con el ser más cercano, utilizando diferentes formas de expresión que los llevan a comunicarse, tales como el llanto, el balbuceo, los gestos y las palabras; aspectos que van creando un

vínculo especial de comunicación que les permite entenderse, entender y fortalecer los lazos afectivos. Razón por la cual es importante que su desarrollo emocional sea el adecuado para conocer al mundo que le rodea y establezca relaciones afectivas ante los demás.

En tal sentido Daniel Goleman (1996) sostiene que la primera oportunidad para dar forma a los ingredientes de la inteligencia emocional son los primeros años de vida, aunque estas capacidades continúan formándose a través de los años de escuela. Las capacidades emocionales que los niños adquieren en años posteriores se construyen sobre esos primeros años.

Afirma que la inteligencia emocional se concreta en un amplio número de habilidades o capacidades emocionales, tales como, ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación; regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas.

En Educación Primaria, el área de Comunicación tiene como propósito desarrollar las capacidades comunicativas de los estudiantes, las mismas que ya han sido promovidas desde el Nivel Inicial; así como desde la familia, las instituciones y la comunidad. Además, se busca el despliegue de tales capacidades en interacción con diversos tipos de textos, en variadas y auténticas situaciones de comunicación, con distintos interlocutores y en permanente reflexión sobre los elementos básicos de la lengua, con el fin de favorecer una mejor comunicación. Considerando que el lenguaje es el vehículo para entender, interpretar, apropiarse y organizar información proveniente de la realidad. De tal manera el área de Comunicación se

constituye como el eje central en el desarrollo de los aprendizajes de las demás áreas, debido a la naturaleza instrumental y transversal de las competencias y las capacidades que la integran y para tal efecto el MED ha propuesto el uso del Enfoque Comunicativo textual en la Programación Curricular de las Instituciones Educativas del Perú, particularmente en el aprendizaje del área Comunicación.

Nuestro Sistema curricular actual propone en la enseñanza y aprendizaje del área comunicación el uso del Enfoque Comunicativo textual o Enfoque Comunicativo Funcional. Es **Comunicativo** porque se da en situaciones reales auténticas y responde a las necesidades de comunicación del niño: expresar sentimientos e ideas. Es **Textual** porque utiliza diversos textos completos.

Este enfoque se sustenta en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje, tales como la pragmática, la lingüística del texto, la etnografía de la comunicación y los enfoques sociocognitivos de la psicolingüística, la etnometodología o el análisis del texto.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo cuantitativo; según su finalidad es aplicada.

De acuerdo a Sánchez Hugo (1998:13) la investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir; para modificar la realidad circunstancial antes que el desarrollo de valor universal.

Se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a una determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que ella derive.

3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Según su profundidad es experimental.

De acuerdo a Sánchez Hugo (1998:17) puede servir para formular problemas, desarrollar hipótesis, aclarar conceptos. Puede realizarse a partir de estudios de documentación por contacto directo, a través de entrevistas y observaciones donde se va a manipular la variable independiente y medir su efecto en la variable dependiente.

3.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Se empleó el método experimental, teniendo como objeto de estudio la realidad de los hechos ocurridos en un determinado contexto.

Según Hernández Sampiere (2006: 34) consiste en organizar determinadamente condiciones de acuerdo con un plan previo.

Investigan las posibles relaciones causa-efecto exponiendo a uno o más grupos experimentales a la acción de una variable experimental y contrastando sus resultados con grupos de control o comparación.

3.4 DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

La investigación corresponde al diseño experimental de tipo cuasi experimental. Al respecto Campbell y Stanley (1973:171) señalan, es en donde se realiza el trabajo con dos grupos intactos, en la cual una variable influye sobre la otra variable con la finalidad de realizar cambios; en este caso un Grupo Experimental y el otro de Control, cuyo esquema es:

GE: O₁.....X.....O₂

GC :O₃.....—.....O₄

Donde:

GE: Grupo Experimental

GC: Grupo de Control

O₁ y O₃: Aplicación de un cuestionario de autoevaluación y prueba objetiva, antes de la investigación.

O₂ y O₄: Aplicación de un cuestionario de autoevaluación y prueba objetiva, después de la investigación.

X : Es la variable independiente.

— : El Espacio en blanco significa que el grupo trabajará en forma rutinaria.

O₁ y O₂: Es el numerador, que conforma el grupo experimental.

O₃ y O₄: Es el denominador, que conforma el grupo control.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 POBLACIÓN

Bernal (2006:10) señala que la población es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencias.

En tal sentido la población de estudio estaba conformado por todos los estudiantes de educación primaria de la I.E N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco. Matriculados en el presente año escolar según ciclos y grados respectivamente, siendo un total de 130 estudiantes tal como lo muestra el siguiente cuadro.

CICLO	GRADOS	SECCIONES	Nº DE ESTUDIANTES	%
III	1º	U	13	10
	2º	U	23	17,6
IV	3º	U	22	16,9
	4º	U	22	16,9
V	5º	U	25	19,2
	6º	U	25	19,2
TOTAL	6	6	130	100

FUENTE: Nómina de matrícula del 2015

AUTOR : Elaboración propia.

3.5.2 MUESTRA

A partir de los fundamentos propuestos según Hernández S. (2006:46) la muestra será no probabilístico del tipo intencional.

• **NO PROBABILÍSTICO:** Subgrupo de la población en la que, para la elección de los sujetos de investigación no se requirió de la probabilidad o de algún cálculo porcentual.

• **INTENCIONAL:** Se ha elegido al 1º y 2º grado secciones únicas como grupos de estudio de la I.E N° 32819 de Quenrra – Churubamba –

Huánuco, siendo un total de 36 estudiantes tal como se muestra en el siguiente cuadro.

GRUPO	GRADO	SECCIÓN	Nº DE ESTUDIANTES	%
Experimental	2º	U	23	17,6
Control	1º	U	13	10
TOTAL	2	2	36	27,6

FUENTE: Nómina de matrícula del 2015

AUTOR : Elaboración propia.

➤ **CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

- Se incluirán a todos los niños y niñas matriculados en el presente año.
- Los elementos de la muestra serán estudiantes del 1º y 2º de primaria.
- Se incluirán a los estudiantes de ambos sexos entre 6 y 8 años de edad.

➤ **CRITERIOS DE EXCLUSIÓN**

- Se excluirán a los niños que falten más de 2 sesiones experimentales.
- A los estudiantes mayores de 8 años de edad.

3.6 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Durante el proceso de la investigación se utilizaron:

A. EL CUESTIONARIO

El cuestionario de autoevaluación emocional de los estudiantes fue estructurado teniendo en cuenta las dimensiones de la variable independiente, con preguntas de tipo cerradas, las cuales fueron respondidas de manera escrita por los estudiantes integrantes de la muestra.

Este instrumento tiene por objetivo recabar información sobre las actitudes emocionales de los niños y niñas de manera individual y social, cuyos resultados serán evaluados mediante la escala de Liker.

Su validez y confiabilidad se logró mediante la evaluación de juicio de expertos.

B. PRUEBA OBJETIVA

Este instrumento lo constituyeron la prueba objetiva de entrada y salida que permitirán medir el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación.

Su elaboración fue realizada teniendo en cuenta las competencias de la variable dependiente y en concordancia con los objetivos e hipótesis de la investigación.

Asimismo la prueba consta de 15 ítems, con preguntas de tipo cerrada, abierta y mixta las cuales han sido respondidas de manera escrita por los estudiantes del 1° y 2° de primaria integrantes de la muestra.

Su validez y confiabilidad se logrará mediante la evaluación de juicio de expertos.

C. LISTA DE COTEJO

Este instrumento fue elaborado con la finalidad de obtener información sobre el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación a partir de los ítems formulados en las pruebas objetivas y las sesiones de aprendizaje establecidos en el programa “Aprendiendo a conocernos”.

3.7 TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

A) Para la recolección de datos se utilizó lo siguiente:

➤ **ENCUESTA**

En el uso de esta técnica se aplicó como instrumento un cuestionario de autoevaluación estructurado en base a un conjunto de preguntas para obtener información sobre la Inteligencia Emocional de los estudiantes.

➤ **EVALUACIÓN ESCRITA**

Mediante el cual nos permitirá realizar pruebas objetivas escritas de comprobación de carácter académico por parte de los estudiantes.

➤ **OBSERVACIÓN**

Técnica que a través de la percepción intencionada permitió obtener información sobre el desarrollo del estudio propuesto y de las actividades en aula, realizadas por los niños y niñas de la muestra, para su posterior análisis.

➤ **EXPERIMENTACIÓN**

Mediante esta técnica se desarrolló un conjunto de actividades de carácter pedagógico organizado y diseñado en sesiones de aprendizaje, en este caso se desarrolló el programa de inteligencia emocional “Aprendiendo a Conocernos”

B) Para el procesamiento y presentación de datos se utilizó lo siguiente:

- Tablas y gráficos estadísticos.
- Estadísticas descriptivas tales como: Medidas de tendencia central (Media aritmética) y medidas de dispersión (Desviación estándar).
- Estadística inferencial, T student para la prueba de hipótesis, así determinar las diferencias significativas y variabilidad de los resultados validos en el presente trabajo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN

Las tablas y gráficos estadísticos que a continuación se muestran reflejan los resultados obtenidos sobre el desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje del área comunicación de los estudiantes del grupo experimental y control, 1° y 2° grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra, Churubamba, Huánuco – 2015.

4.1.1 RESULTADOS DEL PRE TEST Y POS TEST SOBRE EL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN EMOCIONAL DEL GRUPO EXPERIMENTAL

De acuerdo a la tabla N° 01 podemos observar los resultados estadísticos del cuestionario de autoevaluación emocional antes y después del estudio, obtenidos por parte de los estudiantes del grupo experimental de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra, Churubamba, Huánuco – 2015.

TABLA N° 01

RESULTADOS DEL PRE TEST Y POS TEST SOBRE EL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN EMOCIONAL DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Estudiantes	Sexo	Cuestionario de Entrada	Cuestionario de Salida
1	M	22	36
2	H	18	34
3	H	14	32
4	M	15	35
5	H	16	33
6	H	15	35
7	H	18	34
8	M	20	36
9	H	19	34
10	H	16	35
11	H	23	37
12	M	16	34

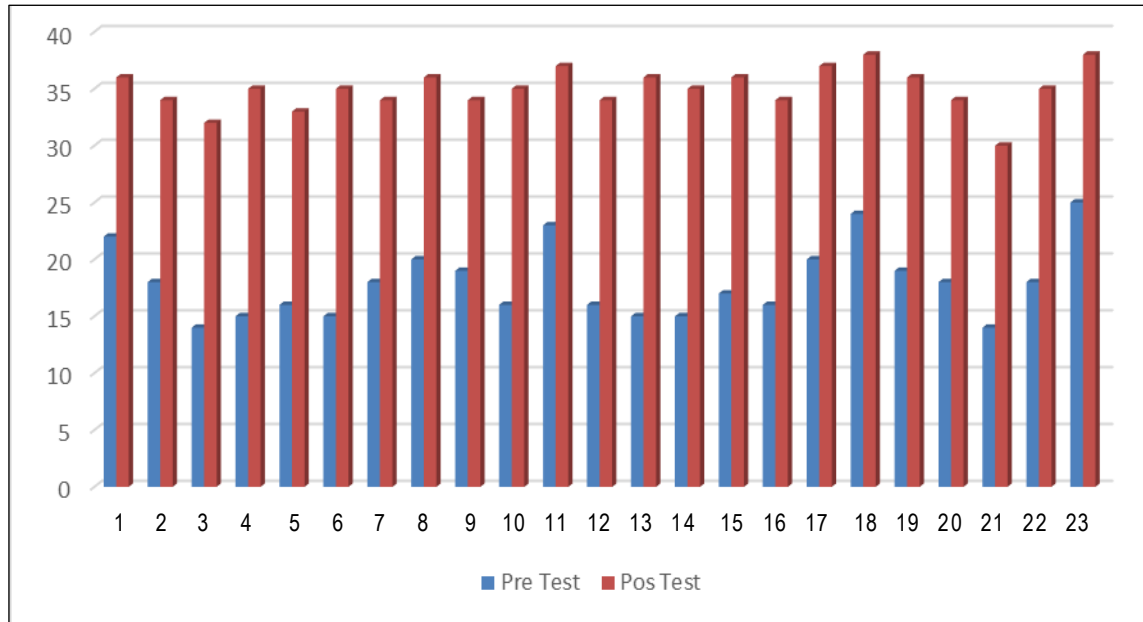
13	M	15	36
14	M	15	35
15	H	17	36
16	M	16	34
17	H	20	37
18	M	24	38
19	M	19	36
20	M	18	34
21	M	14	30
22	M	18	35
23	H	25	38

FUENTE: Cuestionario de autoevaluación emocional del pre test y pos test. G.E.
ELABORACIÓN: Investigador.

En la tabla N° 01, de los resultados recabados con el instrumento aplicado a manera de pre test se observa que de un total de 40 puntos que se esperaba ser alcanzados por los estudiantes, sólo lograron entre 14 y 25 puntos, en cambio en el pos test se aprecia que la mayoría de los estudiantes observados presentan un incremento en sus puntuaciones, obteniendo entre 30 y 38 puntos lo que significa que, el desarrollo emocional de los niños y niñas es significativo.

GRÁFICO N° 01

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PRE TEST Y POS TEST DEL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN EMOCIONAL DEL GRUPO EXPERIMENTAL



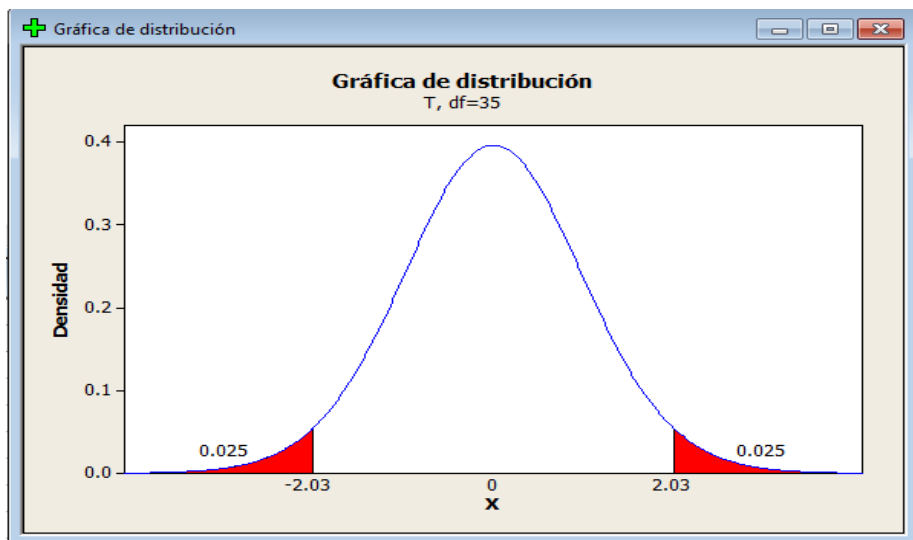
FUENTE: Tabla N° 01. Cuestionario de autoevaluación emocional G.E.
ELABORACIÓN: Investigador.

TABLA N° 02

**ESTADÍGRAFO SOBRE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE
AUTOEVALUACIÓN EMOCIONAL DEL GRUPO EXPERIMENTAL**

<i>Medidas estadísticas</i>	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	17,95652174	34,9565217
Varianza	10,04347826	3,40711462
Observaciones	23	23
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	35	
Estadístico t	-22,2301363	
P(T<=t) una cola	1,57744E-22	
Valor crítico de t (una cola)	1,689572458	
P(T<=t) dos colas	3,15487E-22	
Valor crítico de t (dos colas)	2,030107928	

En la tabla N° 02, se muestra, de los resultados conseguido con el cuestionario de autoevaluación emocional de entrada, se obtuvo una media de 17,95 y una varianza de 10,04. Mientras que en la prueba de salida con dicho cuestionario se obtuvo una media de 34,95 y una varianza de 3,40; estos resultados alcanzados por los estudiantes nos demuestra la mejora de su aspecto emocional. El cual también se nota en el gráfico N° 01 en las diferencias significativas entre el pre test y el pos test.



INTERPRETACIÓN

El valor del estadístico t (calculado con la fórmula) en este caso es -22,23013629606.

El valor crítico es la t de tabla, en este caso 2,03010792825034 de acuerdo con la regla de rechazo: Rechazo la hipótesis nula, en este caso -22,23 es menor que el t de tabla 2,03 por lo tanto rechazo la hipótesis nula lo que significa que las diferencias entre la prueba de entrada y de salida son significativas.

4.1.2 RESULTADOS DEL PRE TEST Y POS TEST SOBRE EL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN EMOCIONAL SEGÚN DIMENSIONES I – II, DEL GRUPO EXPERIMENTAL

De acuerdo a la tabla N° 03 se observa el consolidado de los resultados estadísticos obtenidos del cuestionario de autoevaluación emocional según dimensiones I – II, antes y después del estudio, por parte de los estudiantes del grupo experimental de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra, Churubamba, Huánuco – 2015.

TABLA N° 03

RESULTADOS DEL PRE TEST Y POS TEST DE LA AUTOEVALUACIÓN EMOCIONAL SEGÚN DIMENSIONES I – II DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Datos Generales		Cuestionario de Entrada			Cuestionario de Salida		
Estudiantes	Sexo	DIM I: Inteligencia Intraper sonal	DIM II: Inteligencia Interper sonal	TOTAL	DIM I: Inteligencia Intraper sonal	DIM II: Inteligencia Interper sonal	TOTAL
1	M	12	10	22	21	15	36
2	H	11	7	18	22	12	34
3	H	8	6	14	22	10	32
4	M	9	6	15	22	13	35
5	H	8	8	16	22	11	33
6	H	8	7	15	20	15	35
7	H	10	8	18	20	14	34
8	M	12	8	20	23	13	36

9	H	13	6	19	20	14	34
10	H	9	7	16	21	14	35
11	H	13	10	23	23	14	37
12	M	10	6	16	22	12	34
13	M	9	6	15	22	14	36
14	M	8	7	15	21	14	35
15	H	9	8	17	22	14	36
16	M	10	6	16	20	14	34
17	H	12	8	20	23	14	37
18	M	14	10	24	23	15	38
19	M	11	8	19	22	14	36
20	M	10	8	18	21	13	34
21	M	8	6	14	20	10	30
22	M	11	7	18	22	13	35
23	H	15	10	25	23	15	38

FUENTE: Cuestionario de autoevaluación emocional del pre test y pos test. G.E.

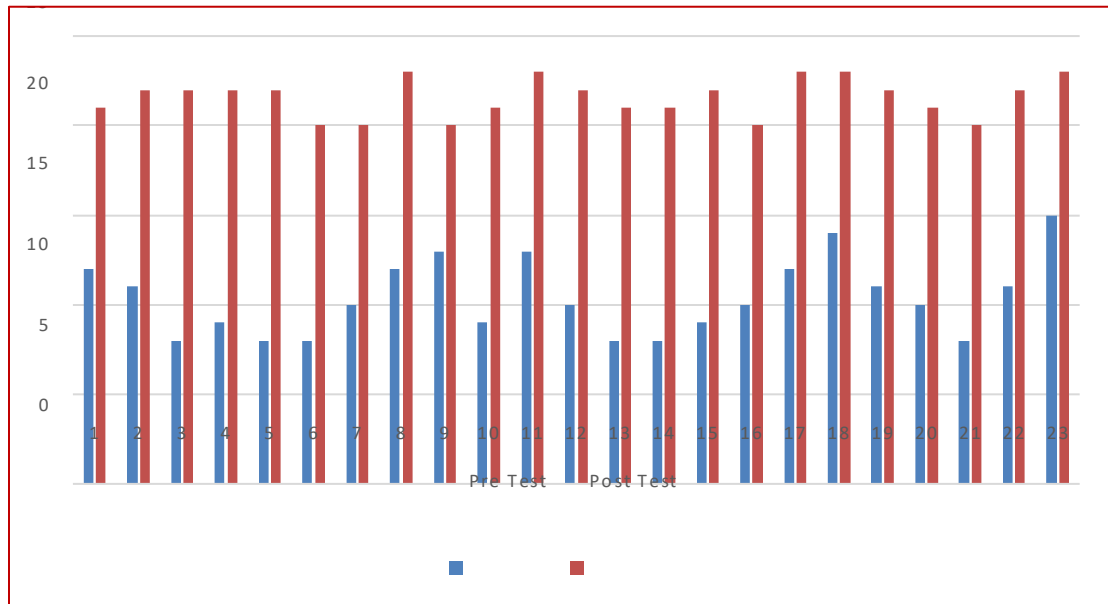
ELABORACIÓN: Investigador.

En la tabla N° 03, de los resultados obtenidos con el instrumento aplicado según dimensiones I – II; a manera de pre test se observa que: De un total de 24 puntos que se esperaba ser alcanzados por los estudiantes en la dimensión I (Inteligencia Intrapersonal) sólo lograron entre 8 y 15 puntos, y en la dimensión II (Inteligencia Interpersonal) de un total de 16 puntos alcanzaron entre 6 y 10 puntos. Mientras tanto en el pos test se logró que la mayoría de los estudiantes alcancen un incremento en sus puntuaciones de la siguiente manera: En la dimensión I (Inteligencia Intrapersonal) de un total de 24 puntos obtuvieron entre 20 y 23 puntos, y en la dimensión II (Inteligencia Interpersonal) de un total de 16 puntos alcanzaron entre 10 y 15 puntos.

Estos resultados señalan que, el desarrollo emocional de los niños y niñas en ambas dimensiones se han desarrollado de manera significativo.

GRÁFICO N° 02

**RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PRE TEST Y POS TEST DEL
CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN EMOCIONAL DE LA DIMENSIÓN
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL DEL GRUPO EXPERIMENTAL**

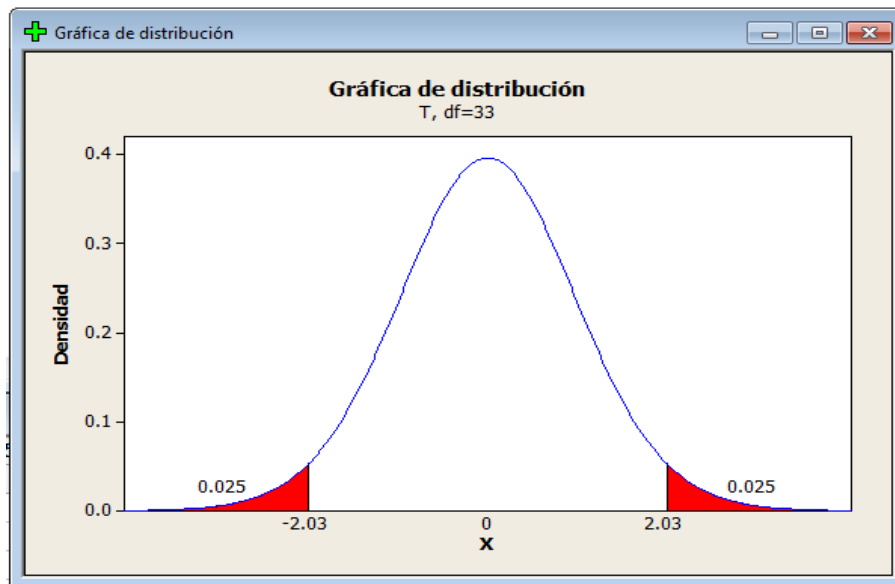


FUENTE: Tabla N° 03. Cuestionario de autoevaluación emocional según dimensiones G.E.
ELABORACIÓN: Investigador.

TABLA N° 04
ESTADÍGRAFO SOBRE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE
AUTOEVALUACIÓN EMOCIONAL DE LA DIMENSIÓN INTELIGENCIA
INTRAPERSONAL DEL GRUPO EXPERIMENTAL

<i>Medidas estadísticas</i>	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	10,43478261	21,60869565
Varianza	4,256916996	1,158102767
Observaciones	23	23
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	33	
Estadístico t	-23,02868728	
P(T<=t) una cola	3,30155E-22	
Valor crítico de t (una cola)	1,692360309	
P(T<=t) dos colas	6,60309E-22	
Valor crítico de t (dos colas)	2,034515297	

En la tabla N° 04, se muestra, de los resultados conseguidos con el cuestionario de autoevaluación emocional de entrada, en la dimensión I se obtuvo una media de 10,43 y una varianza de 4,25. Mientras que en la prueba de salida con dicho cuestionario se obtuvo una media de 21,60 y una varianza de 1,15; estos resultados alcanzados por los estudiantes nos demuestra la mejora de su aspecto emocional intrapersonal. Esta mejora significativa, también se nota en el gráfico N° 02 en las diferencias entre el pre test y el pos test.



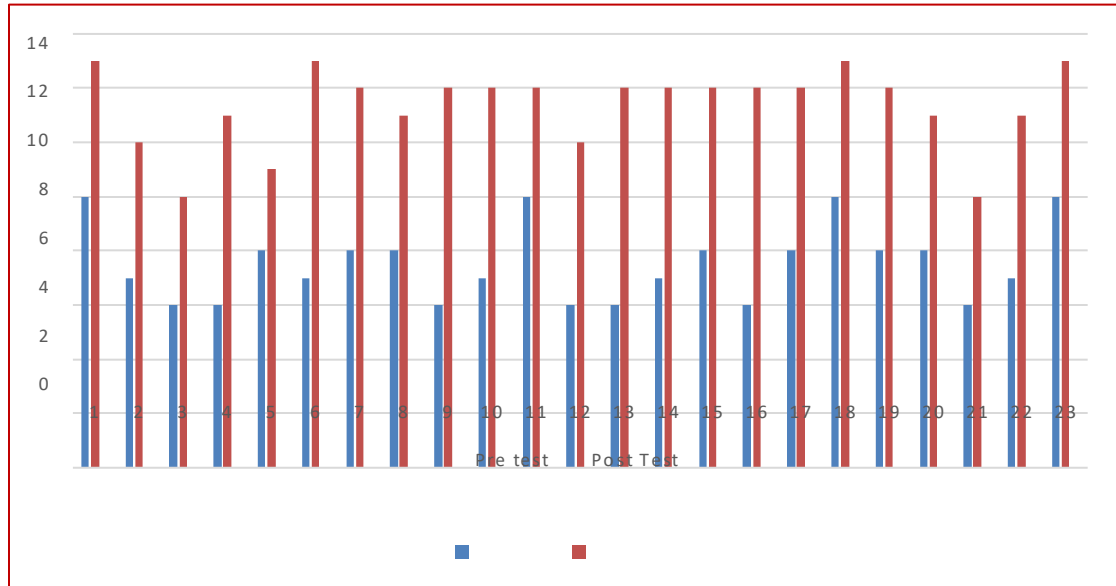
INTERPRETACIÓN

El valor del estadístico t (calculado con la fórmula) en este caso es -23,02868728.

EL valor crítico es el t de tabla, en este caso 2,034515297 de acuerdo con la regla de rechazo: rechazo la hipótesis nula en este caso -23,03 es menor que el t de tabla 2,03 por lo tanto rechazo la hipótesis nula lo que significa que las diferencias entre los resultados en la prueba de entrada y salida en relación a la inteligencia intrapersonal son significativas.

GRÁFICO N° 03

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PRE TEST Y POST TEST DEL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN EMOCIONAL DE LA DIMENSIÓN INTELIGENCIA INTERPERSONAL DEL GRUPO EXPERIMENTAL



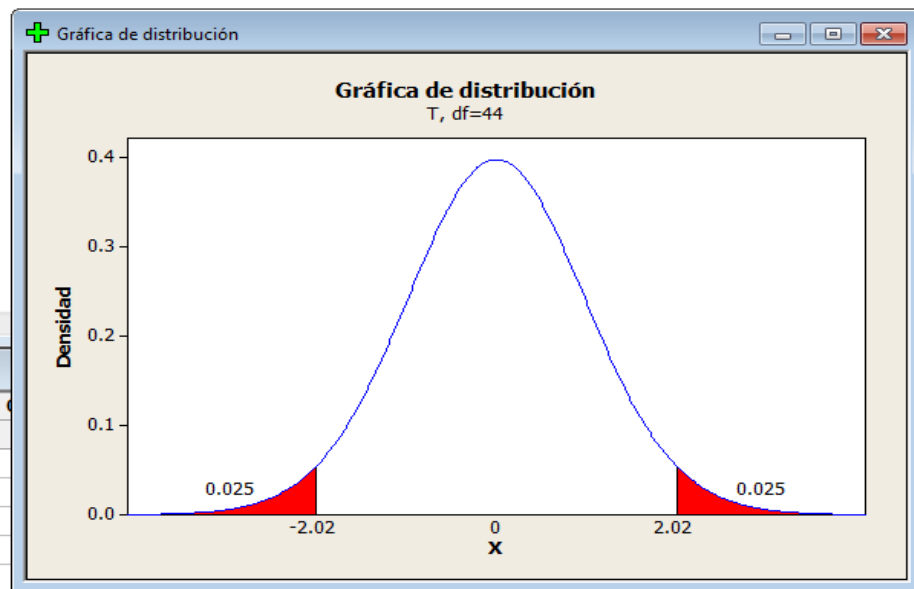
FUENTE: Tabla N° 03. Cuestionario de autoevaluación según dimensiones G.E.
ELABORACIÓN: Investigador.

TABLA N° 05

ESTADÍGRAFO SOBRE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN EMOCIONAL DE LA DIMENSIÓN INTELIGENCIA INTERPERSONAL DEL GRUPO EXPERIMENTAL

<i>Medidas estadísticas</i>	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	7,52173913	13,3478261
Varianza	1,98814229	2,14624506
Observaciones	23	23
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	44	
Estadístico t	-13,7415366	
P(T<=t) una cola	7,9641E-18	
Valor crítico de t (una cola)	1,68022998	
P(T<=t) dos colas	1,5928E-17	
Valor crítico de t (dos colas)	2,01536757	

En la tabla N° 05, se muestra, de los resultados conseguidos con el cuestionario de autoevaluación emocional de entrada, en la dimensión II se obtuvo una media de 7,52 y una varianza de 1,98. Mientras que en la prueba de salida con dicho cuestionario se obtuvo una media de 13,34 y una varianza de 2,14; estos resultados alcanzados por los estudiantes nos demuestra la mejora de su aspecto emocional interpersonal. Esta mejora significativa, también se observa en el gráfico N° 03 en las diferencias entre el pre test y el pos test.



INTERPRETACIÓN

El valor del estadístico t (calculado con la fórmula) en este caso es -13,7415366

EL valor crítico es el t de tabla, en este caso 2,01536757 de acuerdo con la regla de rechazo: rechazo la hipótesis nula en este caso -13,74 es menor que el t de tabla 2,02 por lo tanto rechazo la hipótesis nula lo que significa que las diferencias entre los resultados de la prueba de entrada y de salida en relación a la inteligencia interpersonal son significativas.

4.1.3 RESULTADOS DEL PRE TEST Y POS TEST SOBRE EL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN EMOCIONAL DEL GRUPO CONTROL

De acuerdo a la tabla N° 06 se observa el consolidado de los resultados estadísticos obtenidos del cuestionario de autoevaluación emocional antes y después del estudio, por parte de los estudiantes del grupo control de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra, Churubamba, Huánuco – 2015.

TABLA N° 06
RESULTADOS DEL PRE TEST Y POS TEST SOBRE EL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN EMOCIONAL DEL GRUPO CONTROL

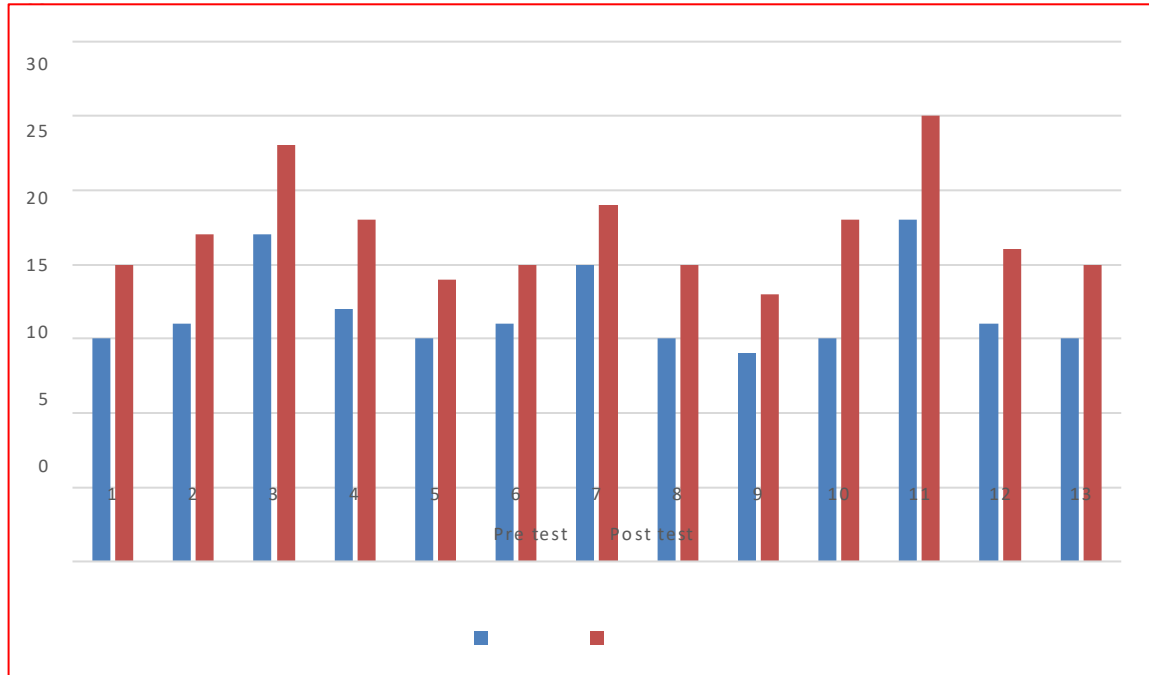
Estudiantes	Sexo	Cuestionario de Entrada	Cuestionario de Salida
1	M	15	20
2	M	16	22
3	H	22	28
4	M	17	23
5	M	15	19
6	M	16	20
7	M	20	24
8	M	15	20
9	H	14	18
10	M	15	23
11	M	23	30
12	M	16	21
13	H	15	20

FUENTE: Cuestionario de autoevaluación emocional del pre test y pos test. G.C.
ELABORACIÓN: Investigador.

En la tabla N° 06, de los resultados recabados con el instrumento aplicado a manera de pre test se observa que de un total de 40 puntos que se esperaba ser alcanzados por los estudiantes, sólo lograron entre 14 y 26 puntos; en el pos test se aprecia que la mayoría de los estudiantes observados presentan un ligero incremento en sus puntuaciones, obteniendo entre 18 y 30 puntos lo que significa que, el desarrollo emocional de los niños y niñas es insuficiente.

GRÁFICO N° 04

**RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PRE TEST Y POST TEST DEL
CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN EMOCIONAL DEL GRUPO
CONTROL**



FUENTE: Tabla N° 06. Cuestionario de autoevaluación emocional G.C.
ELABORACIÓN: Investigador.

TABLA N° 07

**ESTADÍGRAFO SOBRE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE
AUTOEVALUACIÓN EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO
CONTROL**

<i>Medidas estadísticas</i>	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	16,8461538	22,1538462
Varianza	8,47435897	12,3076923
Observaciones	13	13
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	23	
Estadístico t	-4,19791082	
P(T<=t) una cola	0,00017191	
Valor crítico de t (una cola)	1,71387153	
P(T<=t) dos colas	0,00034382	
Valor crítico de t (dos colas)	2,06865761	

En la tabla N° 07, se muestra, de los resultados conseguido con el cuestionario de autoevaluación emocional de entrada, se obtuvo una media de 16,84 y una varianza de 8,47. Mientras que en la prueba de salida con dicho cuestionario se obtuvo una media de 22,15 y una varianza de 12,30; estos resultados alcanzados por los estudiantes nos demuestra que no hay una debida mejora en su aspecto emocional tal como se observa en el G.E. El cual también se aprecia en el gráfico N° 04 las pocas diferencias entre el pre test y el pos test.

4.1.4 RESULTADOS DEL PRE TEST Y POS TEST SOBRE EL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN EMOCIONAL SEGÚN DIMENSIONES I – II, DEL GRUPO CONTROL

De acuerdo a la tabla N° 08 se observa el consolidado de los resultados estadísticos obtenidos del cuestionario de autoevaluación emocional según dimensiones I – II, antes y después del estudio, por parte de los estudiantes del grupo control de la Institución Educativa N° 32819 de Quenra, Churubamba, Huánuco – 2015.

TABLA N° 08
RESULTADOS DEL PRE TEST Y POS TEST DE LA AUTOEVALUACIÓN EMOCIONAL SEGÚN DIMENSIONES I – II DEL GRUPO CONTROL

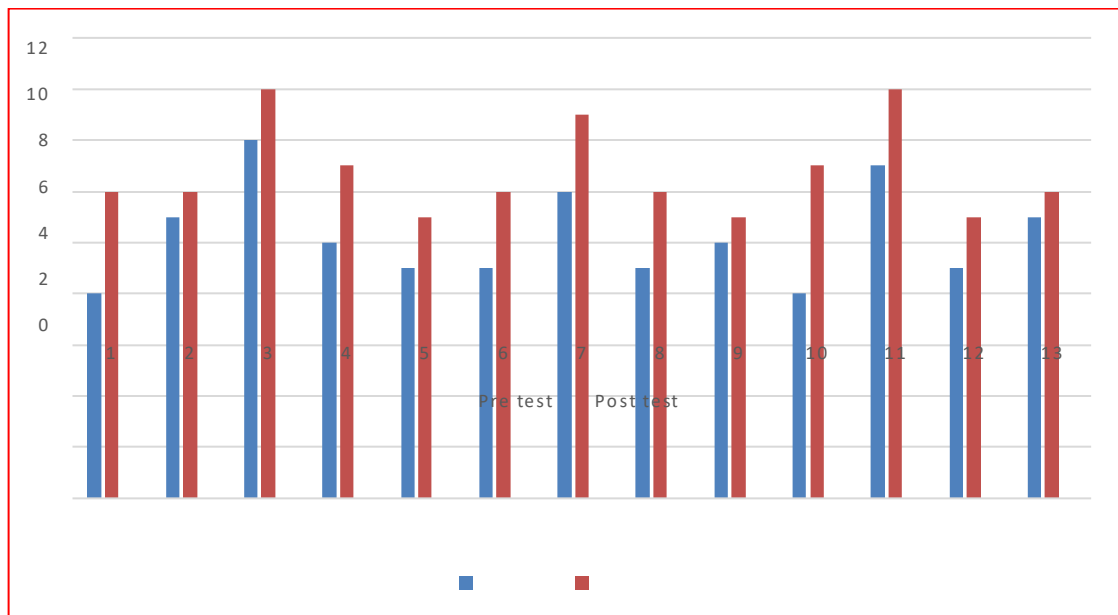
DATOS GENERALES		Cuestionario de Entrada			Cuestionario de Salida		
Estudiantes	Sexo	DIM I: Inteligencia Intraper sonal	DIM II: Inteligencia Interper sonal	TOTAL	DIM I: Inteligencia Intraper sonal	DIM II: Inteligencia Interper sonal	TOTAL
1	M	8	7	15	12	8	20
2	M	11	5	16	12	10	22
3	H	14	8	22	16	12	28
4	M	10	7	17	13	10	23
5	M	9	6	15	11	8	19
6	M	9	7	16	12	8	20
7	M	12	8	20	15	9	24
8	M	9	6	15	12	8	20
9	H	10	4	14	11	7	18
10	M	8	7	15	13	10	23
11	M	13	10	23	16	14	30
12	M	9	7	16	11	10	21
13	H	11	4	15	12	8	20

FUENTE: Cuestionario de autoevaluación emocional del pre test y pos test. G.C.
ELABORACIÓN: Investigador.

En la tabla N° 08, de los resultados obtenidos con el instrumento aplicado según dimensiones I – II; a manera de pre test se observa que: De un total de 24 puntos que se esperaba ser alcanzados por los estudiantes en la dimensión I (Inteligencia Intrapersonal) sólo lograron entre 8 y 14 puntos, y en la dimensión II (Inteligencia Interpersonal) de un total de 16 puntos alcanzaron entre 4 y 10 puntos. Mientras tanto en el pos test la mayoría de los estudiantes alcanzaron un ligero incremento en sus puntuaciones de la siguiente manera: En la dimensión I (Inteligencia Intrapersonal) de un total de 24 puntos obtuvieron entre 11 y 16 puntos, y en la dimensión II (Inteligencia Interpersonal) de un total de 16 puntos sólo alcanzaron entre 8 y 14 puntos.

Estos resultados señalan que, el desarrollo emocional de los niños y niñas en ambas dimensiones no son relevantes a comparación del grupo experimental.

GRÁFICO N° 05
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PRE TEST Y POS TEST DEL
CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN EMOCIONAL DE LA DIMENSIÓN
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL DEL GRUPO CONTROL



FUENTE: Tabla N° 08. Cuestionario de autoevaluación según dimensiones G.C.
 ELABORACIÓN: Investigador.

TABLA N° 09

**ESTADÍGRAFO SOBRE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE
AUTOEVALUACIÓN EMOCIONAL DE LA DIMENSIÓN INTELIGENCIA
INTRAPERSONAL DEL GRUPO CONTROL.**

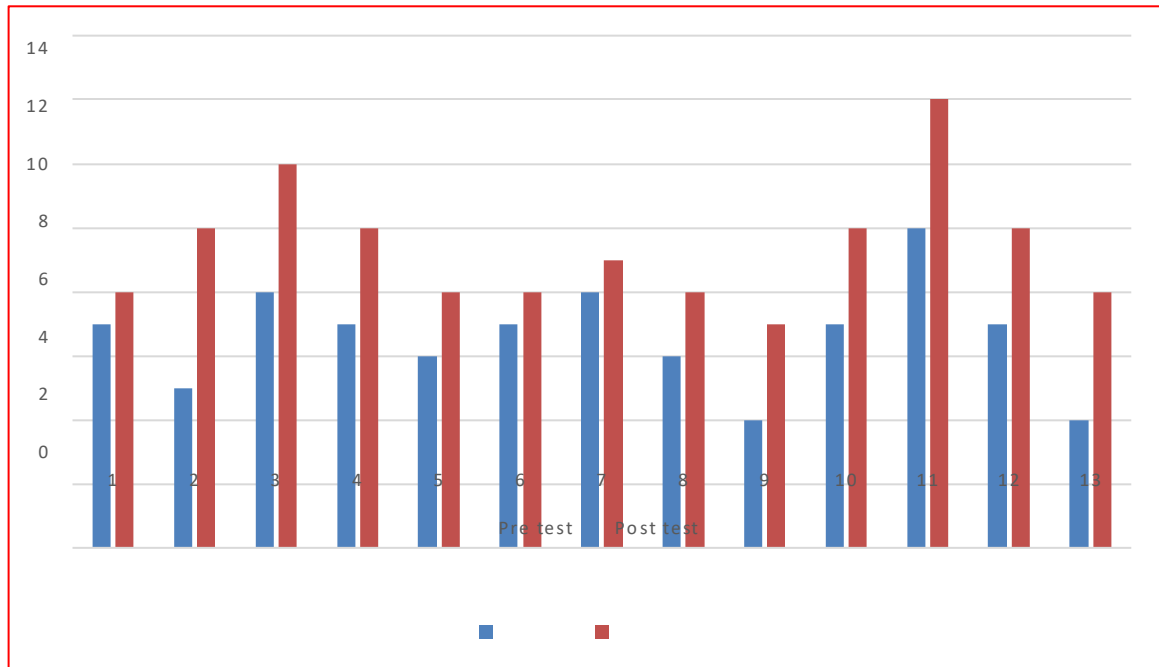
<i>Medidas estadísticas</i>	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	10,2307692	12,7692308
Varianza	3,52564103	3,19230769
Observaciones	13	13
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	24	
Estadístico t	-3,53121306	
P(T<=t) una cola	0,00085267	
Valor crítico de t (una cola)	1,71088208	
P(T<=t) dos colas	0,00170535	
Valor crítico de t (dos colas)	2,06389856	

En la tabla N° 09, se muestra, de los resultados conseguidos con el cuestionario de autoevaluación emocional de entrada, en la dimensión I se obtuvo una media de 10,23 y una varianza de 3,52. Mientras que en la prueba de salida a través de dicho cuestionario se obtuvo una media de 12,76 y una varianza de 3,19; estos resultados en promedio alcanzados por los estudiantes nos demuestra que no hubo mejora en su aspecto emocional intrapersonal a comparación del Grupo Experimental.

Estos resultados, también se notan en el gráfico N° 05 en las diferencias entre el pre test y el pos test.

GRÁFICO N° 06

**RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PRE TEST Y POS TEST DEL
CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN EMOCIONAL DE LA DIMENSIÓN
INTELIGENCIA INTERPERSONAL DEL GRUPO CONTROL**



FUENTE: Tabla N° 08. Cuestionario de autoevaluación según dimensiones G.C.
ELABORACIÓN: Investigador.

TABLA N° 10

**ESTADÍGRAFO SOBRE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE
AUTOEVALUACIÓN EMOCIONAL DE LA DIMENSIÓN INTELIGENCIA
INTERPERSONAL DEL GRUPO CONTROL**

<i>Medidas estadísticas</i>	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	6,615384615	9,384615385
Varianza	2,756410256	3,756410256
Observaciones	13	13
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	23	
Estadístico t	-3,912427202	
P(T<=t) una cola	0,000349521	
Valor crítico de t (una cola)	1,713871528	
P(T<=t) dos colas	0,000699042	
Valor crítico de t (dos colas)	2,06865761	

En la tabla N° 10, se muestra, de los resultados conseguidos con el cuestionario de autoevaluación emocional de entrada, en la dimensión II se obtuvo una media de 6,61 y una varianza de 2,75 Mientras que en la prueba de salida a través de dicho cuestionario se obtuvo una media de 9,38 y una varianza de 3,75; estos resultados en promedio alcanzados por los estudiantes nos demuestra que no hubo mejora en su aspecto emocional interpersonal a comparación del Grupo Experimental.

Estos resultados, también se nota en el gráfico N° 06 en las diferencias entre el pre test y el pos test.

4.1.5 RESULTADOS DEL PRE TEST Y POS TEST SOBRE LA PRUEBA OBJETIVA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL GRUPO EXPERIMENTAL

De acuerdo a la tabla N° 11 podemos observar los resultados estadísticos de la prueba objetiva de rendimiento académico en el área comunicación antes y después del estudio, obtenidos por parte de los estudiantes del grupo experimental de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra, Churubamba, Huánuco – 2015.

TABLA N° 11

RESULTADOS DEL PRE TEST Y POS TEST SOBRE LA PRUEBA OBJETIVA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA COMUNICACIÓN DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Estudiantes	Sexo	Prueba de Entrada	Prueba de Salida
1	M	11	16
2	H	10	15
3	H	10	16
4	M	09	14
5	H	07	12
6	H	08	14
7	H	10	15
8	M	10	16
9	H	12	17
10	H	11	16
11	H	14	18
12	M	10	16
13	M	09	14
14	M	08	12

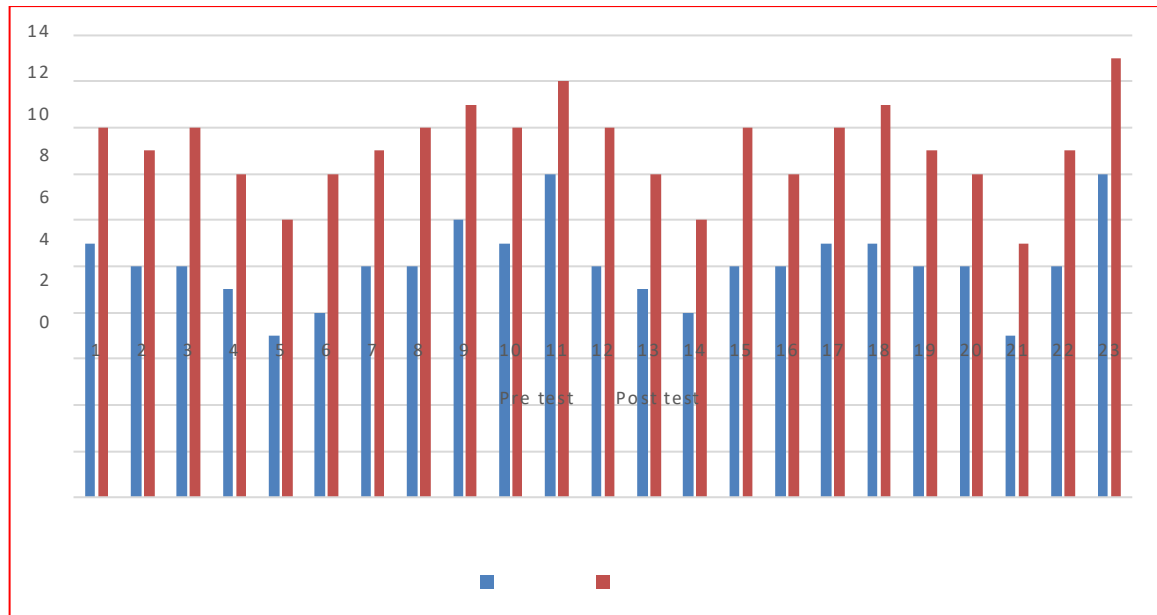
15	H	10	16
16	M	10	14
17	H	11	16
18	M	11	17
19	M	10	15
20	M	10	14
21	M	07	11
22	M	10	15
23	H	14	19

FUENTE: Prueba objetiva de rendimiento académico del pre test y pos test. G.E.
 ELABORACIÓN: Investigador.

En la tabla N° 11, de los resultados conseguidos del grupo experimental con el instrumento aplicado a manera de pre test se observa que de un total de 20 puntos que se esperaba ser alcanzados por los estudiantes, obtuvieron entre 07 y 14 puntos; en el pos test se aprecia que la mayoría de los estudiantes presentan un incremento en sus puntuaciones, siendo estas entre 11 y 19 puntos, es más algunos se acercaron al puntaje total lo que significa que, el rendimiento académico de los niños y niñas en el área comunicación ha mejorado significativamente.

GRÁFICO 07

RESULTADOS DEL PRE TEST Y POS TEST DE LA PRUEBA OBJETIVA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA COMUNICACIÓN DEL GRUPO EXPERIMENTAL



FUENTE: Tabla N° 11. Prueba objetiva de rendimiento académico G.E.
 ELABORACIÓN: Investigador.

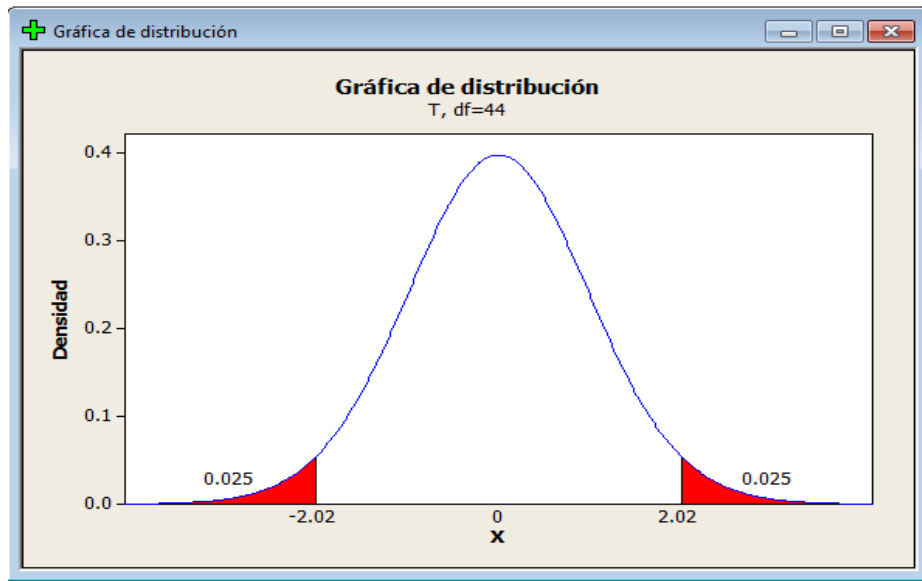
TABLA N° 12

**ESTADÍGRAFO SOBRE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA OBJETIVA DE
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL GRUPO EXPERIMENTAL**

<i>Medidas estadísticas</i>	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	10,08695652	15,13043478
Varianza	3,083003953	3,57312253
Observaciones	23	23
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	44	
Estadístico t	-9,3752593	
P(T<=t) una cola	2,35038E-12	
Valor crítico de t (una cola)	1,680229977	
P(T<=t) dos colas	4,70077E-12	
Valor crítico de t (dos colas)	2.015367574	

En la tabla N° 12, se muestra, de los resultados conseguidos en el grupo experimental con la prueba objetiva de rendimiento académico de entrada, se obtuvo una media de 10,08 y una varianza de 3,08. Mientras que en la prueba de salida se obtuvo una media de 15,13 y una varianza de 3,57. Estos resultados alcanzados por los estudiantes nos demuestran la mejora significativa en su rendimiento académico en el área comunicación.

Estos resultados también se observa en el gráfico N° 07 donde se nota las diferencias significativas entre el pre test y el pos test.



INTERPRETACION

El valor del estadístico t (calculado con la fórmula) en este caso es -9.3752593.

EL valor crítico es el t de tabla, en este caso 2,015367574 de acuerdo con la regla de rechazo: rechazo la hipótesis nula en este caso -9.38 es menor que el t de tabla 2,02 por la tanto rechazo la hipótesis nula lo que significa que las diferencias entre los resultados de la prueba de entrada y salida en cuanto al rendimiento académico en el área de comunicación del grupo experimental son significativas.

4.1.6 RESULTADOS DEL PRE TEST Y POS TEST SOBRE LA PRUEBA OBJETIVA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL GRUPO CONTROL

De acuerdo a la tabla N° 13 se muestra los resultados estadísticos de la prueba objetiva de rendimiento académico en el área comunicación antes y después del estudio, obtenidos por parte de los estudiantes del grupo control de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra, Churubamba, Huánuco – 2015.

TABLA N° 13
RESULTADOS DEL PRE TEST Y POS TEST SOBRE LA PRUEBA
OBJETIVA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA
COMUNICACIÓN DEL GRUPO CONTROL

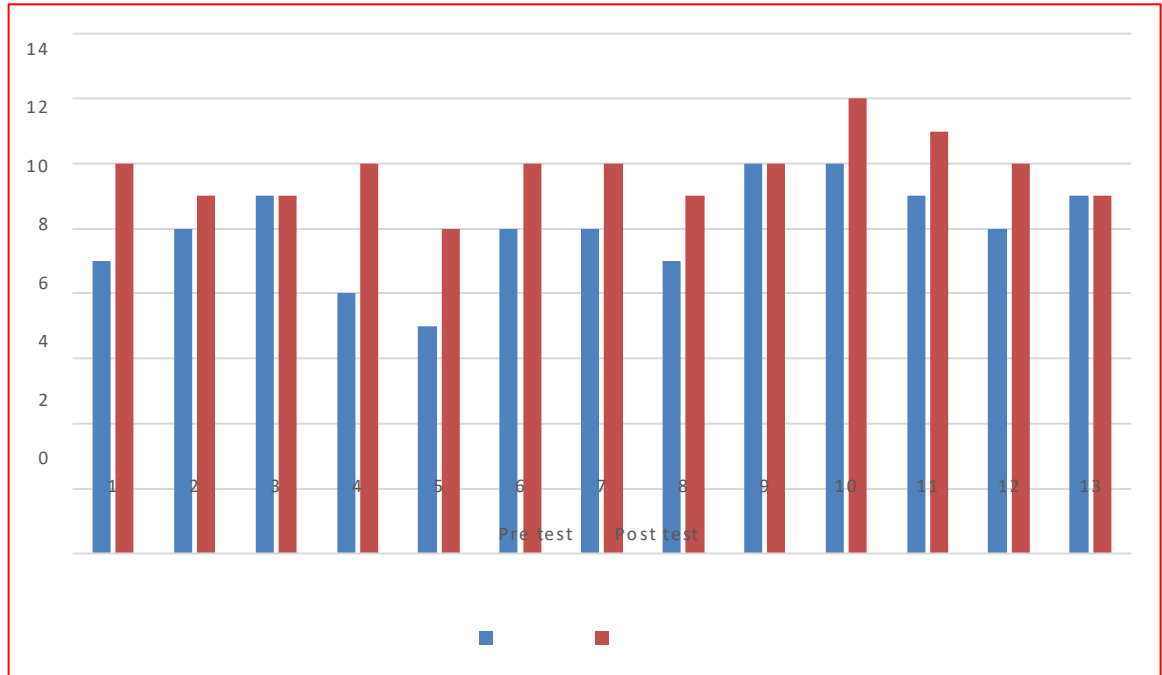
Estudiantes	Sexo	Prueba de Entrada	Prueba de Salida
1	M	09	12
2	M	10	11
3	H	11	11
4	M	08	12
5	M	07	10
6	M	10	12
7	M	10	12
8	M	09	11
9	H	12	12
10	M	12	14
11	M	11	13
12	M	10	12
13	H	11	11

FUENTE: Prueba objetiva de rendimiento académico del pre test y pos test. G.C.
 ELABORACIÓN: Investigador.

En la tabla N° 13, de los resultados conseguidos del grupo control y con el instrumento aplicado a manera de pre test se observa que de un total de 20 puntos que se esperaba ser alcanzados por los estudiantes, obtuvieron entre 07 y 12 puntos; en el pos test se aprecia que algunos de los estudiantes alcanzaron los mismos puntajes y otros sólo presentan un ligero incremento en sus puntuaciones, siendo estas entre 10 y 14 puntos, lo que significa que, el desarrollo del rendimiento académico de los niños y niñas en el área comunicación no fueron relevantes a comparación del grupo experimental.

GRÁFICO 08

RESULTADOS DEL PRE TEST Y POS TEST DE LA PRUEBA OBJETIVA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA COMUNICACIÓN DEL GRUPO CONTROL.



FUENTE: Tabla N° 13. Prueba objetiva de rendimiento académico G.C.
ELABORACIÓN: Investigador.

TABLA N° 14

ESTADÍGRAFO SOBRE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA OBJETIVA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL GRUPO CONTROL

<i>Medidas estadísticas</i>	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	10	11,76923077
Varianza	2,166666667	1,025641026
Observaciones	13	13
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	21	
Estadístico t	-3,570292418	
P(T<=t) una cola	0,000903083	
Valor crítico de t (una cola)	1,720742903	
P(T<=t) dos colas	0,001806166	
Valor crítico de t (dos colas)	2,079613845	

En la tabla N° 14, se muestra, de los resultados conseguidos en el grupo control con la prueba objetiva de rendimiento académico de entrada, se obtuvo una media de 10 y una varianza de 2,16. Mientras que en la prueba de salida se obtuvo una media de 11,76 y una varianza de 1,02. Estos resultados alcanzados por los estudiantes en promedio nos demuestran que no existe mucha diferencia en su rendimiento académico en el área comunicación tal como se logró en el grupo experimental.

Estos resultados también se observan en el gráfico N° 08 en las diferencias entre el pre test y el pos test.

4.1.7 RESULTADOS ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA AUTOEVALUACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Las tablas estadísticas que a continuación se muestran reflejan los resultados obtenidos a manera de post test entre el rendimiento académico en el área comunicación y el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del grupo experimental, 2° grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra, Churubamba, Huánuco – 2015.

TABLA N° 15

RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA AUTOEVALUACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Estudiantes	Prueba de Salida	TOTAL	DIM I: Inteligencia Intrapersonal	DIM II: Inteligencia Interpersonal
1	16	36	21	15
2	15	34	22	12
3	16	32	22	10
4	14	35	22	13

5	12	33	22	11
6	14	35	20	15
7	15	34	20	14
8	16	36	23	13
9	17	34	20	14
10	16	35	21	14
11	18	37	23	14
12	16	34	22	12
13	14	36	22	14
14	12	35	21	14
15	16	36	22	14
16	14	34	20	14
17	16	37	23	14
18	17	38	23	15
19	15	36	22	14
20	14	34	21	13
21	11	30	20	10
22	15	35	22	13
23	19	38	23	15

FUENTE: Cuestionario de autoevaluación emocional y la prueba objetiva de rendimiento académico del grupo experimental.

ELABORACIÓN: Investigador.

En la tabla N° 15, de los resultados conseguidos del grupo experimental en la prueba objetiva de rendimiento académico aplicado a manera de pos test se observa que de un total de 20 puntos que se esperaba ser alcanzados por los estudiantes, la mayoría de ellos acrecentaron sus puntuaciones, incluso algunos acercándose al puntaje total, siendo estas entre 11 y 19 puntos. Del mismo modo con el desarrollo emocional de los estudiantes organizados en dos dimensiones, se consiguió que la mayoría de los estudiantes logren incrementos significativos en sus puntuaciones de la siguiente manera: De un total de 24 puntos en la dimensión I (Inteligencia Intrapersonal) alcanzaron entre 20 y 23 puntos, y en la dimensión II (Inteligencia Interpersonal) de un total de 16 puntos alcanzaron entre 10 y 15 puntos. Lo que indica que muchos de ellos se acercaron al puntaje total.

Estos resultados señalan claramente que, el logro obtenido con el desarrollo de inteligencia emocional de los niños y niñas en ambas dimensiones, cuyas actividades han sido organizadas, sistematizadas y ejecutadas a través del programa “Aprendiendo a Conocernos” se han obtenido que dichos niños mejoren de manera significativa su rendimiento académico en el área de comunicación.

TABLA N° 16

CORRELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL GRUPO EXPERIMENTAL

COEFICIENTES DE CORRELACION	
Prueba de rendimiento académico – Inteligencia emocional	0,6530726
Prueba de rendimiento académico – Inteligencia emocional intrapersonal	0,49547547
Prueba de rendimiento académico – Inteligencia emocional interpersonal	0,45887759

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla N° 16, se muestra, de los resultados logrados, entre la prueba de rendimiento académico y el desarrollo de Inteligencia emocional una correlación de 0,65, entre la prueba de rendimiento académico y el desarrollo de Inteligencia emocional intrapersonal una correlación de 0,49, y entre la prueba de rendimiento académico y el desarrollo de Inteligencia emocional interpersonal una correlación de 0,45. Los cuales señalan que existe una correlación admisible entre los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo experimental, 2° grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32819 de Quenra, Churubamba, Huánuco – 2015.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS CON REFERENTES DE LAS BASES TEÓRICAS.

- ❖ El desarrollo de la inteligencia emocional a través del programa “Aprendiendo a Conocernos” influyó significativamente en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco – 2015. Partiendo de que, en un inicio los niños eran un tanto tímidos, carencia de la práctica en la convivencia social y trabajo en equipos, expresados en el conformismo y desinterés por superarse, con ello el desinterés en el estudio y el bajo rendimiento académico; generando de esta manera un problema materia de investigación.
- ❖ Los resultados del trabajo se explican en relación con los fundamentos de: Peter Salovey y John Mayer (1990), quienes definieron la inteligencia emocional como “La habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento, la habilidad para comprender emociones y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”.
- ❖ Posteriormente al emplear dicho programa se pudo observar un cambio emocional en los niños y niñas tal como lo demuestra los resultados de post test, en la que se logró un incremento significativo de sus puntajes, con la cual se demostró que el programa “Aprendiendo a Conocernos” es efectivo para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes. Por tanto se aceptó la hipótesis general sobre la influencia de la Inteligencia Emocional en el

aprendizaje del área comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra, Churubamba – Huánuco 2015.

- ❖ En relación a ello Goleman, Daniel (1999) señala que “la inteligencia emocional consiste en la autoconciencia emocional, el manejo de las emociones; la lectura de emociones y el manejo de las relaciones.

Dicha inteligencia está formada por competencias emocionales que es importante poseer para lograr el éxito, sin embargo, la sociedad y la educación peruana han otorgado más importancia al intelecto que a las competencias emocionales. *Al respecto Goleman afirma que, el CI contribuye sólo, aproximadamente en un 20% a los factores que determinarán el éxito en la vida.*

- ❖ Los bajos niveles que presentaron al inicio los estudiantes del grupo experimental fueron superados en su mayoría, después de haber realizado el trabajo experimental, en la prueba de pos test mostrados en la tabla y gráfico N° 01, se comprobó que, los estudiantes poseen un desarrollo de inteligencia emocional eficiente. A esto se suma con mayor relevancia los resultados obtenidos del grupo control tal como lo muestra la tabla N° 06 y el gráfico N° 04 donde la mayoría de los estudiantes poseen un desarrollo de Inteligencia Emocional no relevantes.

- ❖ Según el rendimiento escolar obtenido por los niños y niñas del grupo experimental, la mayoría de ellos lograron un acrecentamiento en sus puntuaciones; de un total de 20 puntos que se esperaba ser alcanzados obtuvieron a manera de pos test entre 11 y 19 puntos, tal como lo muestra la tabla N° 11 y el gráfico N° 07, lo cual significa que, el desarrollo del rendimiento

académico de los estudiantes en el área comunicación es significativo. De esta forma a partir de los objetivos planteados para esta investigación, se logró determinar el nivel de Inteligencia Emocional que poseen los niños y niñas de la muestra.

- ❖ Al respecto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el estudiante en una determinada actividad académica. Está ligado a partir de factores volitivos, afectivos y emocionales.

En tal sentido el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en el aula, para tal efecto intervienen aspectos externos tales como: la experiencia pedagógica del docente, el ambiente de clase, la familia, etc. y el aspecto interno como la actitud hacia el área de estudio, la personalidad y la inteligencia emocional del estudiante.

- ❖ Para la optimización del desarrollo de la inteligencia emocional mediante la organización y aplicación del programa “Aprendiendo a Conocernos” se ha ejecutado mediante actividades de aprendizajes, basadas en vivencias dinámicas y participativas, trayendo consigo la interacción social y personal en el aula y fuera de ella, todo ello a fin de incrementar el desarrollo de la inteligencia emocional en las dimensiones intrapersonal e interpersonal de los estudiantes con las orientaciones respectivas y guía del investigador.
- ❖ El programa “Aprendiendo a Conocernos” y el desarrollo emocional buscan el crecimiento integral de la persona.

Por tal motivo basándonos en la Teoría de la Inteligencia Emocional que propone Daniel Goleman, se ha diseñado un programa que desarrolle la inteligencia emocional de los niños y niñas. Con este programa no se pretende

corregir ninguna dificultad inherente al niño sino más bien superar al máximo sus potencialidades; desarrollar habilidades que influyen significativamente en el desenvolvimiento en la vida, y por ende lograr mejores resultados en sus aprendizajes.

5.2 CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL.

Para comprobar la hipótesis general, planteamos la hipótesis estadística siguiente:

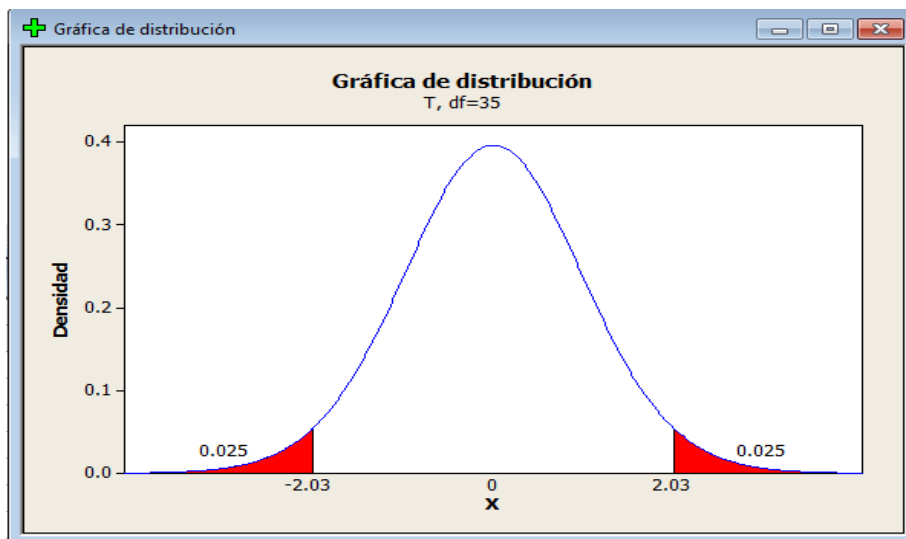
H₀: La aplicación de la Inteligencia Emocional no influye significativamente en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco – 2015.

H₁: La aplicación de la Inteligencia Emocional influye significativamente en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco – 2015.

Para la verificación de la prueba de hipótesis se aplicó la prueba **t - student** .

ESTADÍGRAFO SOBRE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN EMOCIONAL DEL GRUPO EXPERIMENTAL

<i>Medidas estadísticas</i>	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	17,95652174	34,9565217
Varianza	10,04347826	3,40711462
Observaciones	23	23
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	35	
Estadístico t	-22,2301363	
P(T<=t) una cola	1,57744E-22	
Valor crítico de t (una cola)	1,689572458	
P(T<=t) dos colas	3,15487E-22	
Valor crítico de t (dos colas)	2,030107928	



INTERPRETACIÓN

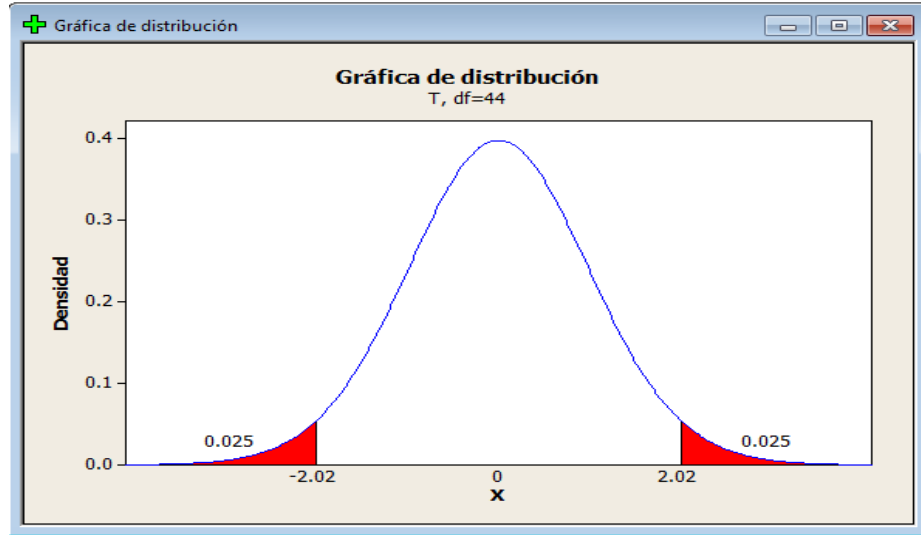
El valor del estadístico t (calculado con la fórmula) en este caso es - 22,23013629606

El valor crítico es la t de tabla, en este caso 2,03010792825034 de acuerdo con la regla de rechazo: Rechazo la hipótesis nula en este caso -22,23 es menor que el t de tabla 2,03 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; lo que significa que las diferencias entre la prueba de entrada y de salida son significativas.

ESTADÍGRAFO SOBRE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA OBJETIVA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL GRUPO EXPERIMENTAL

<i>Medidas estadísticas</i>	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	10,08695652	15,13043478
Varianza	3,083003953	3,57312253
Observaciones	23	23
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	44	
Estadístico t	-9,3752593	

P(T<=t) una cola	2,35038E-12	
Valor crítico de t (una cola)	1,680229977	
P(T<=t) dos colas	4,70077E-12	
Valor crítico de t (dos colas)	2,015367574	



INTERPRETACIÓN

El valor del estadístico t, calculado con la fórmula en este caso es -9,3752593

EL valor crítico es el t de tabla, en este caso 2,015367574 de acuerdo con la regla de rechazo: rechazo la hipótesis nula en este caso -9,38 es menor que el t de tabla 2,02 por la tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general lo que significa que las diferencias entre los resultados de la prueba de entrada y salida en cuanto al rendimiento académico en el área de comunicación del grupo experimental son significativas.

CONCLUSIONES

Al término de la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Partiendo del antes y después de la aplicación del programa de desarrollo de Inteligencia Emocional, este trabajo permitió identificar los niveles de aprendizaje y de inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa 32819 de Quenra, Churubamba, Huánuco. Tal es así que se alcanzó un desarrollo significativo en tales aspectos, tal como se muestran en los resultados estadísticos de las tablas y los gráficos. Asimismo en los resultados de la contrastación de hipótesis del grupo experimental donde el valor del estadístico t es -22.23 y el valor crítico es la t de tabla, de 2.03 , en este caso -22.23 es menor que la t de tabla $2,03$ por lo tanto según la regla de rechazo, se rechaza la hipótesis nula. Razón por la cual se afirma que los niveles de aprendizaje y de inteligencia emocional de los estudiantes de dicho grupo han mejorado significativamente con la aplicación de la variable independiente.
2. El desarrollo de la inteligencia emocional enfocado en la dimensión I: Inteligencia intrapersonal influye significativamente en el aprendizaje del área comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 32819 de Quenra, Churubamba, Huánuco, porque los resultados estadísticos nos muestran los puntajes de los estudiantes del grupo experimental; a manera de pre test se observa que: De un total de 24 puntos sólo lograron entre 8 y 15 puntos; en el pos test se logró que la mayoría de ellos alcancen un acrecentamiento entre 20 y 23 puntos, acercándose al puntaje total. Mientras tanto el grupo control a manera de pre test obtuvieron entre 8 y 14 puntos y en el pos test la mayoría de los estudiantes alcanzaron un ligero aumento en sus puntuaciones siendo entre 11 y 16 puntos.

3. El desarrollo de la inteligencia emocional enfocado en la dimensión II: Inteligencia interpersonal influye significativamente en el aprendizaje del área comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 32819 de Quenrra, Churubamba, Huánuco, porque los resultados estadísticos nos muestran los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo experimental; a manera de pre test se observa que: De un total de 16 puntos sólo lograron entre 6 y 10 puntos; en el pos test se consiguió que la mayoría de ellos alcancen un acrecentamiento entre 10 y 15 puntos, acercándose al puntaje total. Mientras tanto el grupo control a manera de pre test obtuvieron entre 4 y 10 puntos y en el pos test la mayoría de los estudiantes alcanzaron un ligero aumento en sus puntuaciones siendo entre 8 y 14 puntos.
4. La aplicación del programa de desarrollo de Inteligencia Emocional, permitió establecer las diferencias en los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa N° 32819 de Quenrra, Churubamba, Huánuco. Dicho de otra manera el desarrollo de la inteligencia emocional influye significativamente en el rendimiento académico del área comunicación tal como los muestra los resultados de la prueba objetiva del grupo experimental, donde se observa que de un total de 20 puntos a ser alcanzados, obtuvieron entre 07 y 14 puntos; en el pos test se aprecia que la mayoría de los estudiantes consiguieron un incremento en sus puntuaciones, siendo estas entre 11 y 19 puntos. Mientras tanto el grupo control a manera de pre test consiguieron entre 07 y 12 puntos; en el pos test algunos de los estudiantes alcanzaron los mismos puntajes y otros sólo presentan un ligero incremento siendo entre 10 y 14 puntos.

Por lo tanto afirmamos que los niveles de aprendizaje y el rendimiento académico de los niños y niñas del grupo experimental han mejorado significativamente en relación al grupo control.

5. Cabe resaltar que la presente investigación será de utilidad y como antecedente para los docentes de educación primaria en el marco del manejo de estrategias pedagógicas a fines, ya que se ha obtenido mayor éxito en el desarrollo emocional y rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental cuando se aplicó y desarrolló las habilidades personales y sociales organizadas mediante el programa "Aprendiendo a Conocernos", puesto en práctica como estrategia metodológica, los cuales disminuyeron significativamente el número de estudiantes desaprobados.

SUGERENCIAS

1. Emplear la estrategia metodológica de desarrollo de Inteligencia Emocional de la presente investigación, en otros grados y áreas de estudio realizando trabajos comparativos; desarrollando prácticas curriculares que conlleven a desarrollar los niveles de aprendizaje y elevar el potencial emocional de los estudiantes, bajo el asesoramiento y acompañamiento a los docentes del nivel primaria, en temas de educación emocional; ya que la inteligencia emocional de los estudiantes influye significativamente en el aprendizaje del área comunicación.
2. Modernizar y/o actualizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes poniendo en práctica la inteligencia intrapersonal e interpersonal dentro y fuera del aula, a fin de formar personas emocionalmente sanas, que sepan expresar y controlar sus sentimientos, que conecten con las emociones de otras personas, con los cuales lograr aprendizajes significativos, cambios cognitivos y actitudinales, y acorde a las exigencias del mundo actual en el que vivimos.
3. Promover en nuestros estudiantes el interés de investigar, descubrir y aprender aspectos nuevos en el proceso de su aprendizaje tomando en cuenta que existen muchos problemas, que requieren el compromiso serio de los docentes, fomentando la educación emocional en las Instituciones Educativas de las zonas rurales, donde los estudiantes tengan autonomía y capacidad para tomar decisiones adecuadas y pongan en práctica su inteligencia emocional al interactuar con los demás y consigo mismo en su vida diaria tanto en la escuela, en casa y en la sociedad.

4. A los docentes de educación primaria de la institución educativa materia de investigación y de otras instituciones educativas de las zonas rurales de nuestra región, aplicar el presente trabajo de investigación en su labor pedagógico para mejorar los niveles de aprendizaje de sus estudiantes en relación a las competencias del área comunicación y de otras áreas de estudio, es decir preocupándose no sólo por el desarrollo de habilidades cognitivas, sino también del desarrollo emocional de dichos estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- BAQUERO, Ricardo (1997) "Vigotsky y el aprendizaje escolar" Buenos Aires.
- Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación. México, D.F., Pearson educación.
- BOCCARDO, F. y otros (2000). Inteligencia Emocional.
- BROCKERT, S. y BRAUN, G. (1997) Los test de la inteligencia emocional. Barcelona: Ediciones Robinbo K.
- CAMPBELL D.T y STANLEY J.C (1973) Diseño Experimentales y cuasi experimentales en la investigación social Amorrutus Buenos Aires.
- DCN. 2009. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.R.M. N° 0440 – 2008-ED.
- FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill.
- Gagné, R. (1970) Las Condiciones del Aprendizaje. Editorial Aquilar, Madrid.
- GOLEMAN, D. (2004). La inteligencia emocional. Buenos Aires: Ediciones B. Argentina S.A. (25° edición)
- GOLEMAN, D. (1999). La Inteligencia Emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual. Argentina: Editorial Vergara.
- GONZALES, J. (1999). "La inteligencia Emocional. Memorias. Congreso Nacional de Psicología. Colegio de Psicólogos del Perú.
- GARDNER, Howar. (1995). Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.
- GAMARRA, Guillermo y colaboradores (2008). Estadística e Investigación. Editorial San Marcos E.I.R.L., editor. Lima: autores.
- Kaczynska, M. (1986) El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires.

- LEIVA E. Estrategias Didácticas y el Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación. Perú (Chimbote); 2009 ULADECH.
- MAYER, J. D. y SALOVEY, P. (1997) What is emotional intelligence.
- MÉNDEZ Q. (2003).La Importancia de la “Planificación de Estrategias basadas en el Aprendizaje Significativo en el Rendimiento de comunicación en la Unidad Educativa Nacional Simón Bolívar”
- Nováez, M. (1986) Psicología de la actividad escolar. México. Editorial Iberoamericana.
- REVEL A, GONZÁLEZ L. Estrategias de aprendizaje autorregulado. Latinoam. Estud. Educ; 2007.
- Roberto Hernández Sampiere, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (2006). Metodología de la Investigación. Cuarta edición. Editorial Mc. Graw Hill.México D.F.
- RUTAS DE APRENDIZAJE. (2015) ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área curricular Comunicación 1° y 2° grado de educación primaria.
- SÁNCHEZ, Hugo (1998) Metodología y Diseños en la Investigación Científica Editorial Mantaro Lima Perú.
- SHAPIRO, Lawrence E. (1997) La Inteligencia Emocional de los Niños, Una Guía para Padres y Maestros.
- Zaccagnini. J. L. (2004). Inteligencia emocional. La relación entre pensamientos y sentimientos en la vida cotidiana. Madrid: Biblioteca Nueva.

ANEXOS

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES

NOMBRES Y APELLIDOS:

GRADO:.....**FECHA:**/...../.....

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante el siguiente cuestionario tiene por objetivo recabar información sobre tus actitudes emocionales de manera individual y social. Marca la respuesta que más se acerque a lo que se te pregunta. Tienes que ser muy sincero y contestar lo que realmente sientes. Gracias.

Marca con un aspa (x) la escala que consideras tu respuesta.

Nº	PROPOSICIONES	ESCALA		
		SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
DIMENSIÓN I: INTELIGENCIA INTRAPERSONAL				
COMPONENTE: La Autoconciencia				
1	Cuando estoy molesto, sé por qué me siento así.			
2	Me siento seguro de las cosas que hago.			
3	Si cometo algo negativo me siento mal.			
4	Me alegra conocer nuevos amigos			
COMPONENTE: Control Emocional				
5	Cuanto estoy molesto busco no desquitarme con los demás			
6	Mantengo la calma en una discusión con mis compañeros.			
7	Antes de decir algo malo, lo pienso mucho			
8	Es difícil que tenga problemas con mis compañeros.			
COMPONENTE: Motivación				
9	Me siento feliz cuando hago mis tareas escolares.			
10	Pongo atención a las cosas positivas de la gente.			
11	Me gusta participar en horas de clase.			
12	Realizo con interés las cosas que hago.			
DIMENSIÓN II: INTELIGENCIA INTERPERSONAL				
COMPONENTE: Empatía				
13	Ayudo a mi compañero que se encuentra en problemas			
14	Respeto las ideas y opiniones de los demás.			
15	Me doy cuenta cuando mi amigo está triste o alegre.			
16	Trato con cariño a los demás.			
COMPONENTE: Habilidades Sociales.				
17	Converso con respeto con los demás.			
18	Saludo a la gente aunque no conozca.			
19	Me siento feliz al trabajar en equipo.			
20	Me gusta tener amigos.			
TOTAL				

LEYENDA: NUNCA=0 ALGUNAS VECES=1 SIEMPRE=2

PRUEBA OBJETIVA DE ENTRADA Y SALIDA PARA MEDIR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA COMUNICACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS:

GRADO: **FECHA:** / /

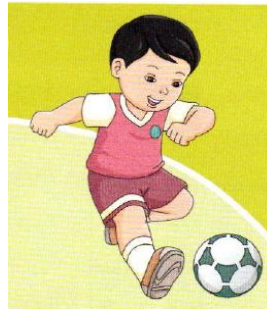


ESTIMADO ESTUDIANTE DESARROLLA LA SIGUIENTE PRUEBA EL CUAL DEBES RESPONDER SEGÚN LAS INDICACIONES DEL DOCENTE.

1. Describe a la persona con quien te identificas y escribe tu nombre.

1.....
2.....
3.....
4.....

MI NOMBRE ES:



2. Observa el siguiente gráfico.

No soporto bulla, retírense del aula!

Deseo ser enfermera

Me gustaría ser profesor!

Me gusta hacer mis tareas y ayudar a mis padres!

Prefiero estar solo!

Me gusta hacer mis tareas y ayudar a mis padres!

Identícate con uno de los niños o niñas y subraya tus gustos y preferencias.

- a. Me gusta hacer las tareas de la escuela.
- b. Me gusta ayudar a mis padres.
- c. Me gustaría ser profesor.
- d. Me gusta jugar con mis compañeros.

OTROS:

1.....
2.....

3. ¿Qué nos quiere decir el gráfico observado? Marca con x la respuesta correcta.

A Cada uno tiene sus gustos y preferencias.

B Todos pensamos y sentimos lo mismo.



LEE Y ESCUCHA, LUEGO CONTESTA A LAS PREGUNTAS

MARGARITA Y LAS MANZANAS



Margarita, una niña se levantó temprano para ir a la chacra a coger manzanas. Su amiga Vilma que estaba jugando con su oveja, le preguntó ¿A dónde vas Margarita?

Ella respondió.

Voy a la chacra a coger manzanas para mí solita.



Pasaba por el campo, cuando Cesar le dijo:

Hola Margarita! ¿A dónde vas? ella respondió: voy a la chacra a coger muchas manzanas, pero para mí solita.



Margarita cogió las manzanas y luego se sentó a comer sobre las ramas de un árbol, de pronto la niña se cayó y se golpeó sus pies hasta no poder caminar. Pedía ayuda pero nadie le hacía caso.



A partir de ese día la niña prometió no ser egoísta con los demás y pidió perdón a sus amigos de no haberles invitado su manzana.



4. Colorea el recuadro que indica el título del texto.

MARLINDA Y LAS



MARGARITA Y LAS



MARGARITA Y LAS



5. Encierra con un círculo los personajes que se encuentran en el cuento.



Conejo



Cesar



gallo



Margarita



patos



Vilma

Marca con una x la respuesta correcta

6. ¿Qué nos enseña el cuento leído?

A A ser alegres

B A no ser egoístas

C A ser trabajadores

7. ¿Qué título se relaciona con el cuento?

A La niña Vilma

B Las manzanas de Cesar

C El egoísmo de Margarita

8. Relaciona la oración con su respectiva imagen.



Vilma tiene una oveja.



Margarita se levanta temprano.

9. Cómo pensaste que era Margarita antes de leer el texto. Colorea el recuadro.

Buena

Egoísta

Trabajadora

Amigable

10. Ubica la letra mayúscula y el punto final en las siguientes oraciones.

A. margarita coge manzanas.

B. vilma es amiga de margarita.

11. Escribe el nombre de los siguientes gráficos.



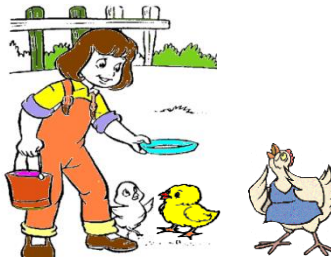
12. Escribe una oración a partir del gráfico.



13. Escribe un texto a partir de las siguientes imágenes.



14. Escribe un texto a partir de la imagen que se relaciona con tus actividades diarias.



15. Ordena las palabras y forma una oración.

A. Margarita manzanas. Chacra de tiene

B. niña La manzanas las ramas. comió sobre



MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: La inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco – 2015.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																				
<p>General: ¿En qué medida la inteligencia emocional influye en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco – 2015?</p>	<p>General: Demostrar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco – 2015.</p>	<p>General: H₁: La aplicación del programa de Inteligencia Emocional influye significativamente en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco – 2015. H₀: La aplicación del programa de Inteligencia Emocional no influye significativamente en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco – 2015.</p>	<p>Variable Independiente: La Inteligencia Emocional</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensión</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> <th style="text-align: center;">Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Intrapersonal</td> <td>- Conciencia emocional y confianza en sí mismo.</td> <td style="text-align: center;">1, 2, 3,4</td> </tr> <tr> <td>- Autocontrol emocional y desempeño responsable.</td> <td style="text-align: center;">5, 6,7,8</td> </tr> <tr> <td>- Impulso de logro e Iniciativa de superación.</td> <td style="text-align: center;">9, 10, 11, 12</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Interpersonal</td> <td>- Comprensión hacia los demás</td> <td style="text-align: center;">13, 14,15, 16</td> </tr> <tr> <td>- Comunicación asertiva</td> <td style="text-align: center;">17, 18</td> </tr> <tr> <td>- Trabajo en equipo</td> <td style="text-align: center;">19, 20</td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable dependiente: Aprendizaje del área Comunicación</p>	Dimensión	Indicadores	Ítems	Intrapersonal	- Conciencia emocional y confianza en sí mismo.	1, 2, 3,4	- Autocontrol emocional y desempeño responsable.	5, 6,7,8	- Impulso de logro e Iniciativa de superación.	9, 10, 11, 12	Interpersonal	- Comprensión hacia los demás	13, 14,15, 16	- Comunicación asertiva	17, 18	- Trabajo en equipo	19, 20			
Dimensión	Indicadores	Ítems																					
Intrapersonal	- Conciencia emocional y confianza en sí mismo.	1, 2, 3,4																					
	- Autocontrol emocional y desempeño responsable.	5, 6,7,8																					
	- Impulso de logro e Iniciativa de superación.	9, 10, 11, 12																					
Interpersonal	- Comprensión hacia los demás	13, 14,15, 16																					
	- Comunicación asertiva	17, 18																					
	- Trabajo en equipo	19, 20																					
<p>Específicos: 1. ¿Cuáles son los niveles de aprendizajes y de inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba antes y después de la aplicación del programa de inteligencia emocional. 2. ¿En qué medida el desarrollo de la inteligencia interpersonal influye en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de la</p>	<p>Específicos: 1. Identificar los niveles de aprendizajes y de inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba antes y después de la aplicación del programa de inteligencia emocional. 2. Determinar la influencia de la inteligencia intrapersonal en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de la</p>	<p>Hipótesis específicos: H₁: Existen diferencias significativas en los niveles de aprendizajes y de inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba antes y después de la aplicación del programa. H₀₁: No existen diferencias significativas en los niveles de aprendizajes y de inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba antes y después de la aplicación del</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">DIMENSIÓN</th> <th style="text-align: center;">INDICADORES</th> <th style="text-align: center;">ÍTEMS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">Comprensión de textos orales</td> <td>Describe personas a partir de sus características, gustos y preferencias.</td> <td style="text-align: center;">1, 2</td> </tr> <tr> <td>Comprende mensajes en el diálogo que realiza con los demás.</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Expresión oral</td> <td>- Expresa sus ideas a partir de sus saberes previos. - Acompaña su texto oral con gestos y movimientos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">Comprensión de textos</td> <td>Lee textos con imágenes, vocabulario y estructura sencilla.</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Identifica los personajes e ideas principales del texto que lee.</td> <td style="text-align: center;">5, 6</td> </tr> <tr> <td>Reconoce a partir de indicios la intención del texto que se le presenta.</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td>Relaciona el significado y función de las palabras que hay entre ellas y los gráficos.</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	Comprensión de textos orales	Describe personas a partir de sus características, gustos y preferencias.	1, 2	Comprende mensajes en el diálogo que realiza con los demás.	3	Expresión oral	- Expresa sus ideas a partir de sus saberes previos. - Acompaña su texto oral con gestos y movimientos.		Comprensión de textos	Lee textos con imágenes, vocabulario y estructura sencilla.	4	Identifica los personajes e ideas principales del texto que lee.	5, 6	Reconoce a partir de indicios la intención del texto que se le presenta.	7	Relaciona el significado y función de las palabras que hay entre ellas y los gráficos.	8
DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS																					
Comprensión de textos orales	Describe personas a partir de sus características, gustos y preferencias.	1, 2																					
	Comprende mensajes en el diálogo que realiza con los demás.	3																					
Expresión oral	- Expresa sus ideas a partir de sus saberes previos. - Acompaña su texto oral con gestos y movimientos.																						
Comprensión de textos	Lee textos con imágenes, vocabulario y estructura sencilla.	4																					
	Identifica los personajes e ideas principales del texto que lee.	5, 6																					
	Reconoce a partir de indicios la intención del texto que se le presenta.	7																					
	Relaciona el significado y función de las palabras que hay entre ellas y los gráficos.	8																					

<p>Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco.</p> <p>3. ¿En qué medida el desarrollo de la inteligencia intrapersonal influye en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco.</p> <p>4. ¿Existen diferencias en los niveles de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba antes y después de la aplicación del programa de inteligencia emocional.</p>	<p>Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco.</p> <p>3. Determinar la influencia de la inteligencia interpersonal en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco.</p> <p>4. Establecer las diferencias en los niveles de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba antes y después de la aplicación del programa de inteligencia emocional.</p>	<p>programa.</p> <p>H₂: La aplicación del programa de inteligencia intrapersonal influye significativamente en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco.</p> <p>H₀₂: La aplicación del programa de inteligencia intrapersonal no influye significativamente en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco.</p> <p>H₃: La aplicación del programa de inteligencia interpersonal influye significativamente en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco.</p> <p>H₀₃: La aplicación del programa de inteligencia interpersonal no influye significativamente en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1171 285 1339 342"></td> <td data-bbox="1350 285 1896 342">Formula y comprueba la hipótesis sobre el contenido de un texto corto.</td> <td data-bbox="1906 285 1999 342">9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1171 350 1339 646" rowspan="4">Producción de textos</td> <td data-bbox="1350 350 1896 407">Emplea la mayúscula y el punto final en las oraciones y textos cortos.</td> <td data-bbox="1906 350 1999 407">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1350 415 1896 472">Escribe según su nivel de escritura palabras y oraciones sencillas.</td> <td data-bbox="1906 415 1999 472">11, 12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1350 480 1896 537">Produce textos en situaciones comunicativas identificando: a quién, qué y para qué escribe</td> <td data-bbox="1906 480 1999 537">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1350 545 1896 594">Crea textos a partir de situaciones de su vida cotidiana.</td> <td data-bbox="1906 545 1999 594">14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1171 602 1339 646"></td> <td data-bbox="1350 602 1896 646">Revisa sus escritos para mejorar el sentido y forma del texto.</td> <td data-bbox="1906 602 1999 646">15</td> </tr> </table>		Formula y comprueba la hipótesis sobre el contenido de un texto corto.	9	Producción de textos	Emplea la mayúscula y el punto final en las oraciones y textos cortos.	10	Escribe según su nivel de escritura palabras y oraciones sencillas.	11, 12	Produce textos en situaciones comunicativas identificando: a quién, qué y para qué escribe	13	Crea textos a partir de situaciones de su vida cotidiana.	14		Revisa sus escritos para mejorar el sentido y forma del texto.	15
	Formula y comprueba la hipótesis sobre el contenido de un texto corto.	9																
Producción de textos	Emplea la mayúscula y el punto final en las oraciones y textos cortos.	10																
	Escribe según su nivel de escritura palabras y oraciones sencillas.	11, 12																
	Produce textos en situaciones comunicativas identificando: a quién, qué y para qué escribe	13																
	Crea textos a partir de situaciones de su vida cotidiana.	14																
	Revisa sus escritos para mejorar el sentido y forma del texto.	15																

METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODO ESTADÍSTICO																																																									
<p>TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: La presente investigación es de tipo cuantitativo; según su finalidad es aplicada y según su profundidad es experimental.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: La investigación corresponde al diseño experimental de tipo cuasi experimental, cuyo esquema es:</p> <p>GE: O₁.....X.....O₂ GC: O₃.....—.....O₄</p> <p>Donde:</p> <p>GE : Grupo Experimental GC : Grupo de Control</p> <p>O₁ y O₃: Aplicación de un cuestionario y prueba objetiva, antes de la investigación</p> <p>O₂ y O₄: Aplicación de un cuestionario y prueba objetiva, después de la investigación.</p> <p>X : Es la variable independiente.</p> <p>— : El Espacio en blanco significa que el grupo trabajará en forma rutinaria.</p> <p>O₁ y O₂: Es el numerador, que conforma el grupo experimental.</p> <p>O₃ y O₄: Es el denominador, que conforma el grupo control.</p>	<p>POBLACIÓN: La población de estudio está conformado por todo los estudiantes de educación primaria de la I.E N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco. Matriculados en el año escolar 2015 según ciclos y grados respectivamente, siendo un total de 130 estudiantes tal como lo muestra el siguiente cuadro.</p> <table border="1" data-bbox="674 529 1482 854"> <thead> <tr> <th>CICLO</th> <th>GRADO</th> <th>SECCIÓN</th> <th>Nº DE ESTUDIANTES</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">III</td> <td>1º</td> <td>U</td> <td>13</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2º</td> <td>U</td> <td>23</td> <td>17.6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">IV</td> <td>3º</td> <td>U</td> <td>22</td> <td>16.9</td> </tr> <tr> <td>4º</td> <td>U</td> <td>22</td> <td>16.9</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">V</td> <td>5º</td> <td>U</td> <td>25</td> <td>19.2</td> </tr> <tr> <td>6º</td> <td>U</td> <td>25</td> <td>19.2</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>130</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>MUESTRA A partir de los fundamentos propuestos la muestra será no probabilístico del tipo intencional, en la que se ha elegido al 1º y 2º grado secciones únicas como grupos de estudio de la I.E N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco. Matriculados en el periodo académico 2015, siendo un total de 36 estudiantes tal como se muestra en el siguiente cuadro.</p> <p>No Probabilístico: Subgrupo de la población en la que, para la elección de los sujetos de investigación no se requirió de la probabilidad o de algún cálculo porcentual.</p> <p>Intencional: Se ha elegido al 1º y 2º grado secciones únicas como grupos de estudio de la I.E N° 32819 de Quenrra – Churubamba – Huánuco, siendo un total de 36 estudiantes tal como se muestra en el siguiente cuadro.</p> <table border="1" data-bbox="674 1308 1482 1481"> <thead> <tr> <th>GRUPO</th> <th>GRADO</th> <th>SECCIÓN</th> <th>Nº DE ESTUDIANTES</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Experimental</td> <td>2º</td> <td>U</td> <td>23</td> <td>17.6</td> </tr> <tr> <td>Control</td> <td>1º</td> <td>U</td> <td>13</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>36</td> <td>27.6</td> </tr> </tbody> </table>	CICLO	GRADO	SECCIÓN	Nº DE ESTUDIANTES	%	III	1º	U	13	10	2º	U	23	17.6	IV	3º	U	22	16.9	4º	U	22	16.9	V	5º	U	25	19.2	6º	U	25	19.2	TOTAL	6	6	130	100	GRUPO	GRADO	SECCIÓN	Nº DE ESTUDIANTES	%	Experimental	2º	U	23	17.6	Control	1º	U	13	10	TOTAL	2	2	36	27.6	<p>Para ordenar y tabular los datos se emplearon las frecuencias absolutas y relativas para ambos grupos de estudio; en el análisis estadístico se aplicarán las medidas de tendencia central y de variabilidad. Las hipótesis de trabajo serán procesadas a través del coeficiente de correlación de Pearson aplicada a los datos muestrales, tal como indican las siguientes fórmulas:</p> <p>Para el Análisis de los Datos:</p> <p>1. La Media Aritmética:</p> $\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$ <p>2. La desviación estándar:</p> $s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n x^2 - \left(\frac{\sum_{i=1}^n x}{N}\right)^2}{N}}$ <p>Para la Prueba de Hipótesis:</p> <p>La Prueba t Student:</p> $t_{\text{obt.}} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{SC_1 + SC_2}{n(n-1)}}} \quad t_{\text{obt.}} = \frac{\bar{D}}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}}{N(N-1)}}$
CICLO	GRADO	SECCIÓN	Nº DE ESTUDIANTES	%																																																							
III	1º	U	13	10																																																							
	2º	U	23	17.6																																																							
IV	3º	U	22	16.9																																																							
	4º	U	22	16.9																																																							
V	5º	U	25	19.2																																																							
	6º	U	25	19.2																																																							
TOTAL	6	6	130	100																																																							
GRUPO	GRADO	SECCIÓN	Nº DE ESTUDIANTES	%																																																							
Experimental	2º	U	23	17.6																																																							
Control	1º	U	13	10																																																							
TOTAL	2	2	36	27.6																																																							

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

INSTRUCCIONES: El presente tiene por objetivo orientar la evaluación del cuestionario de autoevaluación emocional a aplicar a los miembros de la muestra del trabajo de investigación titulado:

**“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA
COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32819
DE QUENRRA-CHURUBAMBA-HUÁNUCO-2015”**

ESCALA DE VALORACIÓN

D = Deficiente	A = Aceptable	B = Bueno	E = Excelente
-----------------------	----------------------	------------------	----------------------

No.	INDICADORES	VALOR			
		D	A	B	E
1	<i>El cuestionario puesto en experimentación presenta con claridad las actitudes emocionales de manera individual y social que los estudiantes deben poner en práctica.</i>				
2	<i>Los contenidos previstos en cada uno de los ítems responden a las necesidades y características de los estudiantes.</i>				
3	<i>Los contenidos están definidos con claridad y precisión.</i>				
4	<i>Los contenidos están actualizados.</i>				
5	<i>El tratamiento de los ítems favorece la comprensión, reflexión y el desarrollo de capacidades emocionales más que la simple memorización.</i>				
6	<i>Los temas y actividades motivadores del cuestionario despiertan el interés de los estudiantes.</i>				
7	<i>El cuestionario brinda orientaciones claras y creativas de las capacidades emocionales para ser desarrolladas en el aula, según corresponde.</i>				
8	<i>El lenguaje empleado es claro y comprensible para los estudiantes.</i>				
9	<i>Los problemas propuestos facilitan la reflexión acerca de los aprendizajes y capacidades del área.</i>				
10	<i>Los ítems propuestos ayudan a desarrollar la capacidad de resolver problemas de su vida cotidiana.</i>				

OBSERVACIONES GENERALES DEL INSTRUMENTO:

.....
.....

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO:

.....

GRADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS:

Bachiller () Licenciado o Título Profesional () Magíster () Doctor ()

CARGO ACADÉMICO U OCUPACIÓN:

.....

TIEMPO DE SERVICIOS:..... años

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO APLICADO

(Marca con un aspa la parte inferior de los puntajes)

D= DEFICIENTE	A= ACEPTABLE	B= BUENO	E= EXCELENTE
00 - 05	06 - 10	11 - 15	16 - 20

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA FORMULACIÓN DE ÍTEMS DE LA PRUEBA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA COMUNICACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

INSTRUCCIÓN: El presente instrumento tiene por objetivo de evaluar la formulación de los ítems de la prueba de rendimiento académico del área comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 32819 de Quenrra distrito de Churubamba, región Huánuco.

El sentido de este instrumento es lograr juicios de valor de la formulación de los ítems de diferentes especialistas de la región y a nivel nacional que al final estas sean comparables las que pueden ser: Excelente, Bueno, Aceptable, Deficiente. Para el grado de estudio. Señale con un aspa (X) su respuesta en cada ítem.

GRADO DE RELEVANCIA DE LOS ÍTEMS		DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
NÚMERO DE ÍTEMS	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
	8				
	9				
	10				
	11				
	12				
	13				
	14				
	15				
TOTAL	N				
	%				

OBSERVACIONES GENERALES DEL INSTRUMENTO:

.....

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO:

.....

GRADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS:

Bachiller () Licenciado o Título Profesional () Magíster () Doctor ()

CARGO ACADÉMICO U OCUPACIÓN:

.....
TIEMPO DE SERVICIOS:.....Años

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO APLICADO

(Marca con un aspa la parte inferior de los puntajes)

DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
00 - 05	06 - 10	11 - 15	16 - 20

INDICADORES DEL INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE				TOTAL
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores, objetivos e hipótesis.																					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					
10. PERTINENCIA	Adecuado para incentivar el desarrollo de la inteligencia emocional.																					
		TOTAL PUNTAJES																				
		PROMEDIO DE VALORACIÓN CUANTITATIVO DEL INSTRUMENTO																				

OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES DE APLICABILIDAD:

.....

.....

.....

.....

FIRMA DEL EXPERTO

**FICHA DE CONSOLIDADO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO POR
JUICIO DE EXPERTOS**

INDICADORES DEL INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	EXPERTOS				PROMEDIO
		I	II	III	IV	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	95	90	90	85	90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	95	85	90	85	89
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	90	80	85	80	84
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	90	95	95	90	93
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad, tanto en preguntas como en respuestas.	90	90	90	90	90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para identificar el nivel de la variable de estudio.	95	95	90	90	93
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.	90	85	85	80	85
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores, objetivos e hipótesis.	95	100	90	95	95
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	100	95	95	90	95
10. PERTINENCIA	Adecuado para incentivar el desarrollo de la inteligencia emocional.	95	95	90	90	93
PROMEDIO DE VALORACIÓN CUANTITATIVO DEL INSTRUMENTO		94	91	90	88	91
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO						91 %

Fuente: Informe de expertos sobre validez y aplicabilidad del instrumento.

Opinión de Aplicabilidad: Es válida y aplicable.

Promedio de Valoración: 91 %



**UNIVERSIDAD HERMILIO
VALDIZAN
ESCUELA DE POSTGRADO**



“APRENDIENDO A CONOCERNOS”



***PROGRAMA DE DESARROLLO DE
INTELIGENCIA EMOCIONAL***

AUTOR:

MALLQUI DE LA CRUZ, Fidel

HUÁNUCO – 2015

PRESENTACIÓN

Con la intención de realizar un estudio más amplio, organizado y a fin de contribuir con el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas del segundo grado de educación primaria, presento a continuación el Programa denominado: “Aprendiendo a conocernos”. Dicho programa se encuentra basado en los componentes de la inteligencia emocional establecidos por Daniel Goleman, siendo de la siguiente manera:

1) INTELIGENCIA INTRAPERSONAL (internas, de autoconocimiento)

- La Autoconciencia.
- Control Emocional.
- Motivación.

2) INTELIGENCIA INTERPERSONAL (externas, de relación)

- Empatía.
- Habilidades Sociales.

El desarrollo de la inteligencia emocional y su difusión en las Instituciones Educativas, ha de ser un proceso permanente porque no cabe duda de la validez de estas capacidades, ya que el desarrollo de ellas nos permiten establecer contacto con los propios sentimientos y aprovecharlas para orientar nuestra conducta y la capacidad de discernir y responder adecuadamente a los estados de ánimo, temperamento, motivaciones y deseos de los demás. Pero es raro encontrarnos con metodologías donde la Inteligencia Emocional se encuentre presente de un modo representativo y a la vez ver a los estudiantes resolver un problema en diversas áreas de aprendizaje, dejando de lado la práctica y desarrollo de dicha inteligencia.

Lo Emocional atiende no solamente factores del currículo de aspecto académico sino también el desarrollo intrapersonal e interpersonal, como parte motivacional del aprendizaje. Es el mirar a la persona en su contexto interno y externo permitiendo tanto a docentes y estudiantes interactuar con efectividad en su preparación para el mundo real y su vida diaria; este interactuar debe ser consciente en nuestro autoconocimiento, en el manejo de emociones propias y

ajenas, en el motivarse y motivar a los demás, en el saber reconocer emociones ajenas y en el poder relacionarse con los demás.

Es por ello se plantea la práctica de la **INTELIGENCIA EMOCIONAL** como una alternativa de aprendizaje para potenciar a nuestros estudiantes desde la escuela, para interactuar inteligentemente con el manejo de sus emociones en su entorno social.

Por lo tanto el desarrollo de las capacidades en el campo de la inteligencia emocional no es otra cosa que ayudar a los niños y niñas a conseguir una personalidad madura, equilibrada, a ser felices, a confiar en sí mismos; de tal modo que estas capacidades se mantengan presentes a lo largo de su vida laboral, afectiva y personal y con el propósito de no servirse de los demás.

Como profesionales inmersos en el marco de la educación peruana tenemos que buscar alternativas frente al mundo en que vivimos. Tal es así que a través del presente trabajo se dará a conocer el Programa de desarrollo de la inteligencia emocional “Aprendiendo a Conocernos”, sus implicancias y sus objetivos, el cual apunta a ser una ayuda para los docentes de educación primaria que conlleven a sus estudiantes a ser personas emocionalmente sanas, personas que tengan una actitud positiva ante la vida, que sepan expresar y controlar sus sentimientos, tener una relación armoniosa con las emociones de otras personas, que muestren autonomía y se sientan capaz de tomar decisiones adecuadas con la plena confianza en sí mismos y de tal manera puedan superar dificultades que inevitablemente surgen en la vida.

JUSTIFICACIÓN

El Programa “Aprendiendo a Conocernos” es un programa que conduce a los docentes de educación primaria a educar las emociones de los estudiantes desde las primeras edades a fin de que los estudiantes desarrollen sus capacidades personales y sociales.

Surge la necesidad de implementar el presente programa debido a que el mundo de las emociones y los sentimientos forman parte del ser humano y constituyen junto con el desarrollo cognitivo los dos elementos fundamentales en la formación integral del individuo.

Sin embargo la escuela se ha venido ocupando exclusivamente del desarrollo de la inteligencia cognitiva de los estudiantes dejando fuera la perspectiva emocional y el mundo de los sentimientos. Es evidente que para poder triunfar en la vida profesional y en la vida personal y tener éxito en la sociedad en la que vivimos ya no es suficiente estar en posesión de aspectos académicos y tener un coeficiente intelectual elevado; también son necesarias el desarrollo de un conjunto de habilidades, las que están integradas en el concepto de inteligencia emocional, es más es imprescindible el saber comportarse adecuadamente consigo mismo y con la sociedad.

Por lo tanto, podemos afirmar que la inteligencia emocional es un factor decisivo a la hora de formarnos académicamente y que probablemente muchos problemas en la adolescencia son el producto de una inadecuada educación emocional en la infancia.

Por ejemplo, un niño puede ser muy inteligente y por consiguiente sacar buenas notas en la escuela, pero al no tener un adecuado desarrollo emocional puede ocurrir que en la adolescencia sea un niño rebelde y deje los estudios simplemente por una influencia de sus amigos, ya que no tiene las herramientas adecuadas para tomar decisiones de forma autónoma. No obstante que todos los seres humanos nacemos con una serie de recursos innatos que nos permiten crear nuestro autocontrol, sin embargo, al igual que la inteligencia cognitiva se aprende, podemos trabajar la inteligencia emocional en educación primaria a través de ejercicios específicos sobre cada área correspondiente.

Es por ello que en las instituciones educativas se debe plantear y buscar que los estudiantes sean emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o al menos, que palien sus efectos negativos.

Los propósitos que se persiguen con el programa “Aprendiendo a Conocernos” en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32819 de Quenrra – Churubamba. Abarcan los siguientes aspectos resumidos en:

- Mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales.

- Detectar casos de pobre desempeño en el área emocional.
- Conocer cuáles son sus emociones y reconocerlas en los demás.
- Clasificarlas: sentimientos, estados de ánimo, interrelación, etc.
- Desarrollar la tolerancia a las frustraciones diarias.
- Prevenir conductas de riesgo y efectos negativos.
- Tener una actitud positiva ante la vida.
- Mejorar el rendimiento académico en el área Comunicación.
- Mejorar la calidad de vida escolar.

Para llevar a cabo estos propósitos es necesario el rol que cumple el docente de aula con un perfil distinto al que estamos acostumbrados a ver normalmente, de tal manera que aborde el proceso de manera eficaz para sí y para sus estudiantes. Para ello es necesario que él mismo se convierta en modelo de equilibrio de afrontamiento emocional, de habilidades empáticas y de resolución serena, reflexiva y justa de los conflictos intrapersonales e interpersonales.

OBJETIVOS

El Programa “Aprendiendo a Conocernos” tiene los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel primario adquiriendo nuevas estrategias para poder alcanzar mejores niveles de desarrollo intrapersonal e interpersonal.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar en los estudiantes una disposición adecuada para controlar impulsos emocionales.
- Desarrollar en los niños y niñas habilidades que le permitan tener, mantener y disfrutar de las relaciones personales y sociales.
- Fomentar un equilibrio emocional que contribuya a proteger la salud y bienestar de los estudiantes, expresando sus necesidades y sentimientos.
- Mejorar la calidad de vida escolar de los estudiantes.

CARACTERÍSTICAS

El Programa “Aprendiendo a conocernos” presenta las siguientes características:

- Permite la expresión emocional, oral, escrita y gestual.
- Es motivador, activo y participativo.
- Fomenta el trabajo de manera individual y en equipo.
- Desarrolla la formación de la personalidad de los estudiantes.
- Brinda la oportunidad a los niños y niñas de expresar y controlar sus emociones.
- Se basa en los componentes de la inteligencia emocional propuesto por Daniel Goleman.
- Desarrolla en los estudiantes las capacidades personales y sociales.
- Permite la ejecución de consignas de un modo participativo.
- Desarrolla actividades en equipo respetando las diferencias de los demás.
- Consta de 20 sesiones de aprendizaje debidamente organizadas en base a las dimensiones de la Inteligencia Emocional.
- Fomenta un clima favorable para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

ESTRUCTURA

Con el propósito de concretar al máximo el campo de trabajo del programa se hace mención de los siguientes componentes y sub componentes a desarrollar:

La autoconciencia.

- Conciencia emocional.
- Confianza en sí mismo.

Control Emocional.

- Autocontrol emocional.
- Desempeño responsable.

Motivación.

- Impulso de logro.
- Iniciativa de superación.

Empatía.

- Comprensión hacia los demás.
- Potenciar la diversidad

Habilidades Sociales.

- Comunicación asertiva.
- Trabajo en equipo.

EVALUACIÓN

- Técnica : Observación.
- Instrumento : Lista de cotejo.
- Pruebas objetivas: Fichas de aplicación.

SESIONES
DE
APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1


I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32819 de Quenrra
 1.2 GRADO Y SECCIÓN : 2° "Única"
 1.3 RESPONSABLE : Mallqui de la Cruz, Fidel

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 **COMPONENTE:** La autoconciencia
 2.2 **SUB COMPONENTE:** Conciencia Emocional
 2.3 **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Reconocemos nuestros gustos y preferencias.

III. SELECCIÓN DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TEMPO RALIZACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las actividades de rutina. - Dialogamos en relación a sus vivencias, experiencias que han tenido en casa, escuela y en su localidad. - Se realiza interrogantes en relación a lo dialogado, a fin de ir conociendo sus saberes previos sobre sus gustos y preferencias. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hicieron durante la semana? • ¿Qué les gustó hacer más? • ¿Cómo se sintieron? • ¿Alguna vez has pensado quién eres? - Responden a las preguntas de manera turnada. 	Silbato Pelotas de trapo.	10
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Participamos en la dinámica "Digo lo que me gusta" <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas describen de manera verbal las características físicas de cada uno. • Dibujan un retrato de ellos, a los costados mencionan sus gustos. • Hacen mención de su nombre y dicen cómo se sienten frente a sus gustos y preferencias señalados. <p style="text-align: center;">Soy... me siento...al ...</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>leer</p> <p>saltar</p> <p>bailar</p> </div>  <div style="text-align: center;"> <p>dibujar</p> <p>cantar</p> <p>estudiar</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos en relación a la dinámica. <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué se trató la dinámica? • ¿A todos nos gusta lo mismo? • ¿Todos sentimos lo mismo? • ¿Qué será lo que sentimos? - Del mismo hacen mención de las acciones que no les gustan. - A partir de lo realizado, concluimos que para conocernos es necesario saber lo que nos gusta y lo que no nos gusta. 	Hojas bond Lápices de colores Pelotas de trapo. Papelógrafo Plumones Cuadernos de apuntes	70
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las interrogantes de metacognición. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo aprendí? • ¿En qué emplearemos lo aprendido? • ¿Qué les gustaría aprender en la siguiente clase? - Participamos en las actividades de salida. 	Hojas bond impresas. (Un trébol)	10

IV. EVALUACIÓN

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	INDICADOR
Observación	Lista de Cotejo	➤ Reconoce sus gustos y preferencias en muestra de su conciencia emocional.
Evaluación escrita	Prueba objetiva	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2


I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32819 de Quenrra
 1.2 GRADO Y SECCIÓN : 2° "Única"
 1.3 RESPONSABLES : Mallqui de la Cruz, Fidel

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 **COMPONENTE:** La autoconciencia
 2.2 **SUB COMPONENTE:** Conciencia Emocional
 2.3 **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Señalemos y valoremos nuestras cualidades.

III. SELECCIÓN DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TEMPO RALIZACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las actividades de rutina. - recordamos las actividades realizadas en la sesión anterior. - Se realiza preguntas, a fin de ir identificando sus saberes previos sobre sus cualidades y recursos personales. • ¿Qué saben hasta el momento? • ¿Qué pueden hacer y aprender? • ¿Cómo te sentirías frente a ellos? • ¿Has pensado si eres importante y para quién lo eres? - Responden a las preguntas de manera individual y turnada. 	<p>Fichas de trabajo.</p> <p>Cubo gigante.</p>	10
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Participamos en la dinámica "Ya sé, ya puedo hacerlo" <ul style="list-style-type: none"> • Se les pide a los niños y niñas que completen la siguiente frase: <ul style="list-style-type: none"> ➢ "Soy...(su nombre)...y ya sé..." ejemplo: las figuras geométricas, los colores primarios, los meses del año, etc. • Una vez que todos han dicho lo que ya saben, completan la siguiente frase: "Soy...(su nombre)...y ya puedo..." ejemplo: vestirme bien, escribir rápido, cantar fuerte, etc. <div style="text-align: center;">  <p>Soy... y ya sé...</p> <p>Soy... y ya puedo...</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos en relación a la dinámica. • ¿De qué se trató la dinámica? • ¿Todos sabemos y podemos hacer lo mismo? • ¿Qué sentiremos frente a cada uno de ellos? - Comentamos que cada niño aprende las cosas de una manera y en un momento diferente. - Señalamos de lo que ya saben, de lo que pueden hacer y aprender. - Escriben en sus cuadernos la síntesis del trabajo. 	<p>Hojas bond</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Siluetas</p> <p>Plumones</p> <p>Cuadernos de apuntes</p>	70
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Responden de manera escrita a las interrogantes de metacognición. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo aprendí? • ¿En qué emplearemos lo aprendido? • ¿Qué les gustaría aprender en la siguiente clase? - Participamos en las actividades de salida. 	<p>Ficha de trabajo</p>	10

IV. EVALUACIÓN

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	INDICADOR
Observación	Lista de Cotejo	➢ Identifica sus emociones y efectos que tienen señalando sus cualidades, habilidades y recursos personales.
Evaluación escrita	Prueba objetiva	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32819 de Quenrra
 1.2 GRADO Y SECCIÓN : 2° "Única"
 1.3 RESPONSABLE : Mallqui de la Cruz, Fidel

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 **COMPONENTE:** La autoconciencia.
 2.2 **SUB COMPONENTE:** Confianza en sí mismo.
 2.3 **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Superamos nuestras dificultades.

III. SELECCIÓN DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TEMPO RALIZACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las actividades permanentes. - Se les presenta dos casos, imágenes donde se observa acciones de poder y no poder realizar algo. Ejm. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; padding: 10px; background-color: #e0ffe0;">No puedo resolver el examen.</div>   <div style="border: 1px solid yellow; border-radius: 50%; padding: 10px; background-color: #fff9c4;">Qué fácil estuvo el examen.</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza preguntas de manera individual y turnada a partir de lo observado a fin de ir conociendo sus saberes previos. • ¿Qué observan en las imágenes? • ¿Con cuál de los niños te identificarías? • ¿Está bien decir: no puedo, no sé, me sale mal, etc.? • ¿Has pensado que eres capaz de hacer muchas cosas buenas? 	<p>Siluetas</p> <p>Plumones</p> <p>Dados</p>	10
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Participamos en la dinámica "Olvidemos el no puedo" - En equipos de trabajo escriben en tiras léxicas frases que nos hacen sentir mal, frases que todos pensamos o decimos a veces. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">Seguro que me va a salir mal.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px;">No Puedo.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">No lograré lo que pienso.</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos en relación a las frases escritas incentivando que dichas frases han de ser ubicados en un lugar de olvido. - En oposición a las frases anteriores elaboran otras frases que conllevan al éxito personal. Luego las representan. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px;">Si</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px;">Me va a</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 180px;">No lograré lo que</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Coloreamos las tiras léxicas y las ubicamos en el aula. - Afianzamos las respuestas e ideas de los niños y niñas indicando que todos podemos hacer muchas cosas buenas. 	<p>Cartulinas</p> <p>Plumones</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Cuadernos de apuntes</p>	70
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las interrogantes de metacognición. • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo aprendí? • ¿En qué emplearemos lo aprendido? • ¿Qué les gustaría aprender en la siguiente clase? - Participamos en las actividades de salida. 	<p>Hojas bond impresas. (Un árbol)</p>	10

IV. EVALUACIÓN

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	INDICADOR
Observación	Lista de Cotejo	➤ Expresa cualidades y habilidades personales para superar dificultades y a partir de actividades vivenciales.
Evaluación escrita	Prueba objetiva	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32819 de Quenrra
 1.2 GRADO Y SECCIÓN : 2° "Única"
 1.3 RESPONSABLE : Mallqui de la Cruz, Fidel

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 **COMPONENTE:** La autoconciencia.
 2.2 **SUB COMPONENTE:** Confianza en sí mismo.
 2.3 **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Aprendamos a confiar en uno mismos.

III. SELECCIÓN DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TEMPO REALIZACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las actividades rutinarias. - Dialogamos en relación a las actividades realizadas en la sesión anterior. - Se realiza interrogantes de manera ordenada, a fin de ir identificando su confianza consigo mismo. - ¿Serían capaz de hacer sin ayuda las actividades asignadas? Ejm: <ul style="list-style-type: none"> • Acomodar los cuadernos de sus compañeros según áreas. • Dirigir los juegos respectivos. • Representar y exponer su trabajo realizado en equipo. Etc. - ¿Sabes que todos podemos hacer las cosas de algún modo? - ¿Se sienten seguros en sí mismos? 	Pelota de trapo.	10
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Participamos en la dinámica "No necesito mucha ayuda" - A cada niño o niña se les asigna una determinada consigna: <ul style="list-style-type: none"> • En un tiempo determinado Agrupan cantidades con los materiales entregados: Pelotitas, palitos, semillas. • Escriben en la pizarra palabras con letra inicial asignada. • En pares practican los juegos matemáticos: sumando 12, los dados. el que se queda con la pelotita pierde. - Dialogamos en relación a las consignas realizadas. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades no pudieron realizar? • ¿Se han dado cuenta que es bueno intentar hacer las cosas? • ¿Seguirán empleando los términos: no puedo, no lograré, etc.? - Aclaremos las respuestas de los niños y niñas indicando que las nuestra confianza en uno mismo se dan de acuerdo a lo que pensamos, sentimos, decimos y hacemos. - En sus cuadernos realizan un listado de las actividades que les pareció fáciles y difíciles. 	Pelotitas Semillas Palitos Tizas de colores Cuadernos de apuntes	70
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se les asigna que escriban en hojas bond las actividades que pueden realizar en casa, acompañándolos con gráficos. - Responden a las interrogantes de metacognición. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo aprendí? • ¿En qué emplearemos lo aprendido? • ¿Qué les gustaría aprender en la siguiente clase? - Participamos en las actividades de salida. 	Ficha de trabajo	10

IV. EVALUACIÓN

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	INDICADOR
Observación	Lista de Cotejo	➤ Expresa confianza en sí mismo al darse cuenta de sus progresos y aciertos.
Evaluación escrita	Prueba objetiva	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5




I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32819 de Quenrra
 1.2 GRADO Y SECCIÓN : 2° "Única"
 1.3 RESPONSABLE : Mallqui de la Cruz, Fidel

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 **COMPONENTE:** Control emocional
 2.2 **SUB COMPONENTE:** Autocontrol emocional
 2.3 **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Expresamos nuestros estados de ánimo.

III. SELECCIÓN DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TEMPO RALIZACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las actividades de rutina. - Se les muestra imágenes donde se observa casos de estados de ánimo en las personas. Ejm. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">Gané el premio!</div>   <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">Vete, tienes más nota que yo.</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza preguntas en relación a lo observado. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observan en las imágenes? • ¿Con cuál de los niños te identificarías? • ¿qué harías si te sucede como la niña de la segunda imagen? • ¿Será importante controlar nuestro estado de ánimo en situaciones de conflicto o de enfrentamiento con otras personas? - Responden a las preguntas de manera individual y turnada. 	Láminas Siluetas Dados	10
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Participamos en la dinámica "Competencias de equipos" a fin de ir conociendo nuestras emociones frente a ciertas acciones. - En equipos de participantes se les asigna a los niños y niñas que: <ul style="list-style-type: none"> • En un tiempo determinado y en la sopa de letras encuentren la mayor cantidad de palabras propuestas. • Ordenan de menor a mayor y de mayor a menor las tarjetas numéricas asignadas. - A partir de la siguiente imagen emiten ideas sobre su estado de ánimo que mostrarían al encontrarse en el caso mostrado. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">No soporto bulla, retírense del aula!</div>  </div>	Tizas de colores Sopa de letras Tarjetas numéricas Fichas de trabajo	70
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Respondena las interrogantes de metacognición. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo aprendí? • ¿Cómo nos sentimos? • ¿Qué les gustaría aprender en la siguiente clase? - Participamos en las actividades de salida. 		10

IV. EVALUACIÓN

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	INDICADOR
Observación	Lista de Cotejo	➤ Expresa estados de ánimo a partir de experiencias vivenciales.
Evaluación escrita	Prueba objetiva	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32819 de Quenrra.
 1.2 GRADO Y SECCIÓN : 2° "Única".
 1.3 RESPONSABLE : Mallqui de la Cruz, Fidel.

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 **COMPONENTE:** Control emocional
 2.2 **SUB COMPONENTE:** Autocontrol emocional
 2.3 **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Aprendamos a controlar nuestras emociones.

III. SELECCIÓN DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TEMPO REALIZACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las actividades de rutina. - En el patio de la I.E. realizamos la dinámica "Competencias de pelotas". - Extraemos saberes previos a partir de preguntas de manera individual y por equipos de trabajo. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron durante la dinámica? • ¿Cómo se sintieron los que perdieron en la competencia? • ¿Todos nos habremos puesto o sentido igual? • ¿Será importante controlar nuestras emociones de conflicto ante los demás? 	Pelotitas de trapo Silbato Cronometro	10
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Participamos en la dinámica "El premio de la espera" a fin de ir conociendo nuestras emociones y como controlarlas. <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas en equipos de trabajo se ubican alrededor de una mesa. • Las investigadoras ubican en las mesas un frasco con golosinas y ordenan que al llegar 30 seg. De iniciado la dinámica pueden coger una golosina. • Dan la consigna de que si esperan el doble o algo más del tiempo establecido ya sea 60 seg. o 1min. y medio podrán coger dos golosinas • Algunos niños pasarán un mal rato con la espera y es posible que cojan una golosina en el primer tiempo establecido. (30 seg.) - Se hará entrega de las dos golosinas a los que han esperado. - Realizamos la aclaración que controlarse emocionalmente, esperar, no ser inseguros traen su recompensa. 	Tizas de colores Mesas reloj Frasco con golosinas Lápices de colores	70
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Responden de manera escrita a las interrogantes de metacognición. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo aprendí? • ¿Cómo nos sentimos? • ¿Qué les gustaría aprender en la siguiente clase? - Participamos en las actividades de salida. 	Hojas bond impresas. (Un niño)	10

IV. EVALUACIÓN

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	INDICADOR
Observación	Lista de Cotejo	➤ Demuestra seguridad al controlar sus emociones en su comportamiento cotidiano.
Evaluación escrita	Prueba objetiva	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32819 de Quenrra
 1.2 GRADO Y SECCIÓN : 2° "Única"
 1.3 RESPONSABLE : Mallqui de la Cruz, Fidel

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 **COMPONENTE:** Control emocional.
 2.2 **SUB COMPONENTE:** Desempeño responsable
 2.3 **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Reconocemos nuestras responsabilidades como estudiante.

III. SELECCIÓN DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TEMPO REALIZACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las actividades de rutina. - Realizamos las actividades de rutina. - Las investigadoras narran el cuento: "Elmer el niño estudioso" - Se realiza preguntas de manera individual y turnada a fin de ir conociendo sus saberes previos. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es el niño Elmer? • ¿Qué responsabilidades tiene el niño en la escuela? • ¿Ustedes cumplirán las mismas responsabilidades? • ¿De qué manera debemos realizar las cosas? • ¿Actuarías como el niño Elmer? 	Textos de lectura Siluetas Plumones	10
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - En relación cuento narrado las investigadoras presentan imágenes donde observan actos de responsabilidades a cumplir en la escuela y la manera como debemos realizarla. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> - Escenificamos las acciones observadas en las imágenes. - A partir de la escenificación y la observación de imágenes sintetizamos lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Las responsabilidades a cumplir en la escuela. • Cómo debemos cumplir nuestras responsabilidades. • Cómo nos sentimos al realizar las cosas con interés y sin interés. 	Láminas Papelógrafo Plumones Tizas de colores Lápices de colores Fichas de trabajo	70
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Responden de manera escrita a las interrogantes de metacognición. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo aprendí? • ¿Cómo nos sentimos? • ¿Qué les gustaría aprender en la siguiente clase? - Participamos en las actividades de salida. 	Hojas bond impresas. (Un árbol)	10

IV. EVALUACIÓN

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	INDICADOR
Observación	Lista de Cotejo	➤ Reconoce sus responsabilidades en la escuela demostrando respeto al realizarla.
Evaluación escrita	Prueba objetiva	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8


I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32819 de Quenrra.
 1.2 GRADO Y SECCIÓN : 2° "Única".
 1.3 RESPONSABLE : Mallqui de la Cruz, Fidel.

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 **COMPONENTE:** Control emocional.
 2.2 **SUB COMPONENTE:** Desempeño responsable.
 2.3 **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Reconocemos nuestras responsabilidades como hijo.

III. SELECCIÓN DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TEMPO REALIZACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las actividades de rutina. - Las investigadoras narran el cuento: "Los deberes del niño Fidel" - Se realiza preguntas de manera ordenada en relación al cuento narrado. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la actitud de los padres del niño Fidel? • ¿Cuál es el ejemplo que le dieron los papás al niño? • ¿Cuáles son las responsabilidades que cumple el niño? • ¿De qué manera lo realiza? • ¿Te comportarías como el niño Fidel? 	Mascaras Utensilios de hogar Siluetas	10
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan actividades en juegos de roles referente a las responsabilidades que realizan en casa y en el campo. - Dialogamos sobre los juegos de roles realizados y las labores que realizan en casa y el comportamiento que muestran en ella a fin de ir conociendo los saberes previos de los estudiantes. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué deberes como hijo cumplen en casa? • ¿Las realizan con entusiasmo o por cumplimiento? • ¿Qué actividades realizan después de salir de la escuela? - ¿Cómo te sientes al realizar tus responsabilidades como hijo? - Desarrollan la ficha de trabajo respectiva. - Colorean las actividades relacionados a las responsabilidades que deben cumplir como hijo. 	Fichas de lectura Lápices de colores Hojas bond Fichas de trabajo	70
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las interrogantes de metacognición. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo aprendí? • ¿Cómo nos sentimos? • ¿Qué les gustaría aprender en la siguiente clase? - Participamos en las actividades de salida. 		10

IV. EVALUACIÓN

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	INDICADOR
Observación	Lista de Cotejo	➤ Reconoce sus responsabilidades en la casa y en el campo demostrando interés al realizarla.
Evaluación escrita	Prueba objetiva	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9


I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32819 de Quenrra.
 1.2 GRADO Y SECCIÓN : 2° "Única".
 1.3 RESPONSABLE : Mallqui de la Cruz, Fidel.

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 **COMPONENTE:** Motivación.
 2.2 **SUB COMPONENTE:** Impulso de logro.
 2.3 **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Reconocemos nuestras responsabilidades como compañero y amigo.

III. SELECCIÓN DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TEMPO REALIZACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las actividades rutinarias. - Entonamos la canción titulada "El pato con un ala". - Dialogamos sobre la amistad y el comportamiento que muestran ante los demás a fin de ir conociendo sus saberes previos. <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué se trató la canción? • ¿Tienes amigos y cómo se llaman? • ¿Cómo eres con ellos? • ¿Te sientes feliz de tener amigos? • ¿Cómo te gustaría que sean tus amigos? - Por equipos de trabajo escriben en la pizarra el nombre de sus amigos acompañándolos con siluetas de personas. 	Papelografo Plumones Tizas de colores Siluetas	10
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos gráficos donde se muestran escenas de amistad. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - observamos en las imágenes pensamientos que indican actitudes de aprecio y de indiferencia ante los demás. - Listamos en la pizarra y en sus cuadernos las actitudes que deben expresar en señal de amigo. - Desarrollan la ficha de trabajo ubicando gráficos de caritas alegres en los pensamientos que muestran signos de buen amigo y caritas tristes en los pensamientos de indiferencia con sus amigos. 	Tizas de colores Dados Tarjetas numéricas Lápices de colores Fichas de trabajo	70
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las interrogantes de metacognición. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo aprendí? • ¿Cómo nos sentimos? • ¿Qué les gustaría aprender en la siguiente clase? - Participamos en las actividades de salida. 		10

IV. EVALUACIÓN

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	INDICADOR
Observación	Lista de Cotejo	➤ Reconoce sus responsabilidades y actitudes como amigo en la casa, escuela y en el campo.
Evaluación escrita	Prueba objetiva	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32819 de Quenrra.
 1.2 GRADO Y SECCIÓN : 2° "Única".
 1.3 RESPONSABLE : Mallqui de la Cruz, Fidel.

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 **COMPONENTE:** Motivación.
 2.2 **SUB COMPONENTE:** Impulso de logro.
 2.3 **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Aprendamos a hacer las cosas bien.

III. SELECCIÓN DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TEMPO RALIZACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las actividades rutinarias. - Entonamos la canción titulada "Así, así hacia el niño". - Comentamos sobre la canción respondiendo a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué se trató la canción? • ¿Qué actividades realiza el niño? • ¿Cómo se sentirá al realizar dichas actividades? • ¿Cómo te sentirías tú, si realizas las actividades que realiza el niño? • ¿te gusta que te feliciten por lo que haces? - De manera individual y grupal escriben en la pizarra las actividades mencionadas. 	Papelografo Plumones Tizas de colores	10
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Por equipos de trabajo asignamos que dibujen el cuerpo humano.. - Dialogamos sobre la actividad realizada, a fin de reconocer como lo hicieron, que actitud mostraron al participar en el desarrollo de las actividades. - En las fichas de trabajo deben colorear los gráficos que muestran las actividades que realiza en casa y en los recuadros escribe cómo se sentirían al hacerlo. 	Tizas de colores Lápices de colores Fichas de trabajo	70
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las interrogantes de metacognición. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo aprendí? • ¿Cómo nos sentimos? • ¿Qué les gustaría aprender en la siguiente clase? - Participamos en las actividades de salida. 		10

IV. EVALUACIÓN

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	INDICADOR
Observación	Lista de Cotejo	➤ Reconoce que hacer las cosas de la mejor manera hace que sea bueno en la vida.
Evaluación escrita	Prueba objetiva	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32819 de Quenrra.
 1.2 GRADO Y SECCIÓN : 2° "Única".
 1.3 RESPONSABLE : Mallqui de la Cruz, Fidel.

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 **COMPONENTE:** Motivación.
 2.2 **SUB COMPONENTE:** Iniciativa de superación.
 2.3 **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Mostramos en nuestros trabajos el deseo de superación.

III. SELECCIÓN DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TEMPO RALIZACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las actividades rutinarias. - Escuchan la narración del cuento de "La lecherita". - A partir del cuento narrado responden a las interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué se trató el cuento? • ¿Qué pasó con la lecherita? • ¿por qué no se cumplieron los planes que hizo la lecherita? • ¿Qué debemos tener presente para lograr nuestros objetivos? • ¿Qué te gustaría tener o hacer en el futuro? 	Papelografo Plumones Siluetas	10
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos de trabajo participan en la actividad: "Construyendo la historia de mi vida". - Se hace entrega de fichas de trabajo que consiste en gráficos donde se observa en tarjetas de secuencias etapas, vivencias de la vida del hombre. - En los gráficos irán coloreando los que se relacionan con sus experiencias vividas desde muy pequeños y las que en el futuro les gustaría ser o vivirlas. - Cada integrante del equipo ubicaran sus trabajos en un lugar visible. - Presentan y explican sus trabajos, el porqué de la selección de tales gráficos. 	Tizas de colores Lápices de colores Fichas de trabajo	70
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las interrogantes de metacognición. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo aprendí? • ¿Cómo nos sentimos? • ¿Qué les gustaría aprender en la siguiente clase? - Participamos en las actividades de salida. 	Fichas de autoevaluación	10

IV. EVALUACIÓN

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	INDICADOR
Observación	Lista de Cotejo	➤ Muestra iniciativas de superación al realizar sus trabajos y a fin de lograr sus objetivos.
Evaluación escrita	Prueba objetiva	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32819 de Quenrra.
 1.2 GRADO Y SECCIÓN : 2° "Única".
 1.3 RESPONSABLE : Mallqui de la Cruz, Fidel.

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 **COMPONENTE:** Motivación.
 2.2 **SUB COMPONENTE:** Iniciativa de superación.
 2.3 **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Proponemos nuestras ideas en busca del bien común del aula.

III. SELECCIÓN DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TEMPO RALIZACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las actividades rutinarias. - Participamos en la actividad lúdica "Elaborando formas y gráficos". <ul style="list-style-type: none"> • En parejas forman gráficos y formas empleando figuras geométricas. - Dialogamos sobre la amistad y el comportamiento que muestran ante su compañero de trabajo, a fin de ir conociendo sus saberes previos. <ul style="list-style-type: none"> • ¿cómo te sientes de haber trabajado con tu compañero o compañera? • ¿Cómo eres con él o ella? • ¿Qué figuras geométricas emplearon en su trabajo? • ¿Quién dio la idea para elaborar el modelo de su trabajo? • ¿Te gustaría trabajar con otros tus compañeros? - Conformamos equipos de trabajo empleando tarjetas de figuras geométricas. 	Papel bond Plumones Lápices de colores Tizas de colores Tarjetas geométricas	10
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos gráficos de objetos y materiales que hay en el salón de clases y las relacionan con lo existente en dicho salón. - Por equipos emiten ideas de elaborar un trabajo concreto para guardar sus materiales de dibujo y pintura. - Cada equipo realizan un trabajo respectivo según criterio de ellos, resaltando la idea de uno o dos de ellos. - Listamos en la pizarra y en sus cuadernos las propuestas de trabajos a realizar por cada equipo. - Se realiza la presentación y exposición de trabajos. - Desarrollan la ficha de trabajo donde expresan sus ideas para ubicar los materiales que hay en el aula en lugares propuestos por cada uno de los estudiantes. 	Siluetas Láminas Tizas de colores Dados Lápices de colores Fichas de trabajo	70
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las interrogantes de metacognición. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo aprendí? • ¿Cómo nos sentimos? • ¿Qué les gustaría aprender en la siguiente clase? - Participamos en las actividades de salida. 		10

IV. EVALUACIÓN

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	INDICADOR
Observación	Lista de Cotejo	➤ Muestra iniciativas de superación para lograr sus objetivos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13


I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32819 de Quenrra.
 1.2 GRADO Y SECCIÓN : 2° "Única".
 1.3 RESPONSABLE : Mallqui de la Cruz, Fidel.

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 **COMPONENTE:** Empatía
 2.2 **SUB COMPONENTE:** Comprensión hacia los demás.
 2.3 **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Conociendo los sentimientos y emociones de los demás.

III. SELECCIÓN DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TEMPO REALIZACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las actividades rutinarias. - Mostramos las siguientes imágenes. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Responden a las interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué ven? • ¿Qué sentimientos vemos? • ¿Alguna vez te has estado alegre, triste, molesto, serio? • ¿Cómo se expresa en tu rostro la alegría, tristeza, dolor, sorpresa? • ¿Reconoces cuándo tus amigos están alegres o tristes, molestos, etc.? 	Plumones Tizas de colores Siluetas	10
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos la dinámica "Digo lo que siento". Formados en círculo, se presenta una frase y los alumnos deben completarlo según sea el caso. Por ejemplo: "Me molesto cuando ... cogen mis cosas sin permiso" "Me siento feliz cuando ... me saco buenas notas" "Me siento triste cuando ... me pegan" - Comentamos sobre lo realizado, respondiendo ¿Cuándo se molesta Ana, Pedro, José, etc.? ¿Cuándo están alegres Rosa, Milagros, etc.? Nuevamente en círculo, se presenta una frase y los alumnos deben completarlo según sea el caso. Por ejemplo: "Cuando estoy molesto ... grito" "Cuando estoy alegre ... salto" "Cuando estoy triste ... lloro" - Comentamos sobre lo realizado. - Reciben en forma individual un pupiletras para que encuentren el nombre de los sentimientos. - A través de lluvia de ideas elaboran sus conclusiones sobre el tema. 	Tizas de colores Dados Tarjetas numéricas Lápices de colores Pupiletras	70
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las interrogantes de metacognición. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo aprendí? • ¿Cómo nos sentimos? • ¿Qué les gustaría aprender en la siguiente sesión? - Participamos en las actividades de salida. 		10

IV. EVALUACIÓN

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	INDICADOR
Observación	Lista de Cotejo	➤ Reconoce la importancia de los sentimientos de los demás para conocerlos y comprenderlos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14


I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32819 de Quenrra.
 1.2 GRADO Y SECCIÓN : 2° "Única".
 1.3 RESPONSABLE : Mallqui de la Cruz, Fidel.

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 **COMPONENTE:** Empatía
 2.2 **SUB COMPONENTE:** Comprensión hacia los demás.
 2.3 **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Comprendo y respeto a los demás.

III. SELECCIÓN DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TEMPO REALIZACIÓN																			
INICIO	- Realizamos las actividades rutinarias. - Escuchan la narración en la que se describe el rechazo a una compañera del aula". - Dialogamos sobre la narración respondiendo a las interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se siente Anita? • ¿Cómo te sentirías tú si estuvieras en el lugar de Anita? • ¿Qué podemos hacer para solucionar el problema? - Escriben las posibles soluciones.	Palógrafo Plumones Siluetas	10																			
DESARROLLO	- Dramatizan la situación narrada. - Comentan sobre las dramatizaciones y las posibles soluciones. - En equipos de trabajo forman frases (mensajes) a partir de tarjetas léxicas. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; margin: 10px 0;"> <tr> <td>DEBES</td><td>ACEPTAR</td><td>LAS</td><td>DIFERENCIAS</td><td>DE</td><td>LOS</td><td>DEMÁS</td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; margin: 10px 0;"> <tr> <td>DEMUESTRA</td><td>SIEMPRE</td><td>AMABILIDAD</td><td>A</td><td>LOS</td><td>DEMÁS</td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; margin: 10px 0;"> <tr> <td>SER</td><td>SOLIDARIO</td><td>TE</td><td>PERMITE</td><td>TENER</td><td>AMIGOS</td></tr> </table> - Recortan y pegan ilustraciones en la que se evidencian comportamientos empáticos. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> - Hacen un listado de los posibles comportamientos que les permite comprender y respetar a los demás.	DEBES	ACEPTAR	LAS	DIFERENCIAS	DE	LOS	DEMÁS	DEMUESTRA	SIEMPRE	AMABILIDAD	A	LOS	DEMÁS	SER	SOLIDARIO	TE	PERMITE	TENER	AMIGOS	Tizas de colores Dados Tarjetas léxicas Lápices de colores Fichas de trabajo	70
DEBES	ACEPTAR	LAS	DIFERENCIAS	DE	LOS	DEMÁS																
DEMUESTRA	SIEMPRE	AMABILIDAD	A	LOS	DEMÁS																	
SER	SOLIDARIO	TE	PERMITE	TENER	AMIGOS																	
CIERRE	- Responden a las interrogantes de metacognición. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo aprendí? • ¿Cómo nos sentimos? • ¿Qué les gustaría aprender en la siguiente clase? - Participamos en las actividades de salida.		10																			

IV. EVALUACIÓN

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	INDICADOR
Observación	Lista de Cotejo	➤ Reconoce los sentimientos de los demás. ➤ Respeto y comprende a sus compañeros de clase.
Evaluación escrita	Prueba objetiva	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15


I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32819 de Quenra.
 1.2 GRADO Y SECCIÓN : 2° "Única".
 1.3 RESPONSABLE : Mallqui de la Cruz, Fidel.

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 **COMPONENTE:** Empatía
 2.2 **SUB COMPONENTE:** Potenciar la diversidad.
 2.3 **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Conocemos nuestras diferencias y la de los demás.

III. SELECCIÓN DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TEMPO REALIZACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las actividades rutinarias. - Escuchan el cuento de "El patito feo". - Dialogamos sobre el cuento, respondiendo a las interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué se trató el cuento? • ¿Cómo es el patito? • ¿Es realmente feo, el patito? • ¿Todos somos iguales? • ¿En qué nos diferenciamos de los demás? 	Papelografo Plumones Siluetas	10
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Mostramos las siguientes imágenes. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Identifican las imágenes. - Forman equipos de trabajo y conversan sobre las diferencias de cada uno. - Cada niño reconoce en que se diferencian de sus compañeros. - Concluyen que cada uno es diferente, ya sea por el tipo de piel, raza, sexo, religión. El ser diferentes nos ayuda a tener diferentes maneras de pensar por lo tanto si trabajamos en equipo nos ayuda a construir nuevas cosas con diferentes opiniones. 	Tizas de colores Dados Tarjetas numéricas Lápices de colores Fichas de trabajo	70
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las interrogantes de metacognición. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo aprendí? • ¿Cómo nos sentimos? • ¿Qué les gustaría aprender en la siguiente clase? - Participamos en las actividades de salida. 		10

IV. EVALUACIÓN

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	INDICADOR
Observación	Lista de Cotejo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifican sus características físicas y personales. ➤ Reconoce que cada persona única e imprescindible.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32819 de Quenrra.

1.2 GRADO Y SECCIÓN : 2° "Única".

1.3 RESPONSABLE : Mallqui de la Cruz, Fidel.

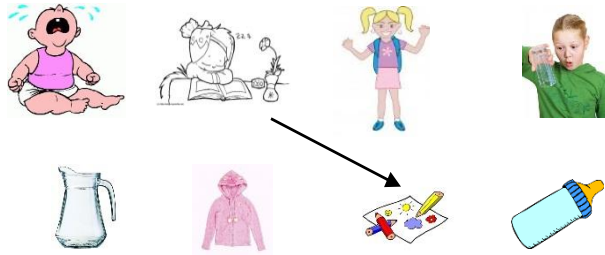
II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

2.1 COMPONENTE: Empatía

2.2 SUB COMPONENTE: Potenciar la diversidad.

2.3 ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: Aprendamos a compartir.

III. SELECCIÓN DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TEMPO RALIZACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las actividades rutinarias. - Entonamos la canción "Cristo te necesita". - Dialogamos sobre la canción, respondiendo a las interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trató la canción? • ¿Cuál es el mensaje? - Recordamos la sesión anterior. - Conversamos, cada alumno dirá por turno, lo que cree que los niños del mundo necesitan. - Hacemos un listado de lo que van diciendo. 	<p>Papelografo</p> <p>Plumones</p> <p>Siluetas</p>	10
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Mostramos las siguientes imágenes, los alumnos deberán relacionar con lo que cree que necesita cada niño. <div style="text-align: center;">  </div> <p>En equipos de trabajo conversan sobre lo que necesitan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ponemos sobre la mesa útiles escolares. - Los alumnos por turnos cogen lo que necesitan o les hace falta. - A continuación se hace ver que algunos niños desean cosas que no necesitan realmente o tienen cosas que pueden compartir con otros. - Cada alumno por turno dice lo que quiere compartir con sus compañeros. Pueden ser ideas, experiencias, cosas y sentimientos. <p>Concluimos que cuando un niño es consciente de sus necesidades y las tiene cubiertas, puede entonces pensar en las necesidades de los demás y aprender a compartir.</p>	<p>Tizas de colores</p> <p>siluetas</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Fichas de trabajo</p>	70
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las interrogantes de metacognición. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo aprendí? • ¿Cómo nos sentimos? • ¿Qué les gustaría aprender en la siguiente clase? - Participamos en las actividades de salida. 		10

IV. EVALUACIÓN

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	INDICADOR
Observación	Lista de Cotejo	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Reconocen sus necesidades personales y la de los demás. ➢ Comparte experiencias, ideas, cosas con sus compañeros..

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32819 de Quenrra.
 1.2 GRADO Y SECCIÓN : 2° "Única".
 1.3 RESPONSABLE : Mallqui de la Cruz, Fidel.

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 **COMPONENTE:** Habilidades sociales.
 2.2 **SUB COMPONENTE:** Comunicación asertiva.
 2.3 **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Aprendamos a comunicarnos de manera asertiva.

III. SELECCIÓN DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TEMPO RALIZACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las actividades rutinarias. - Formados en círculo realizamos la dinámica "El teléfono malogrado". Se dice el mensaje al primer alumno sin que escuche el que está a su costado, luego irán pasando el mensaje hasta llegar al último alumno, éste dirá en voz alta el mensaje final. - Dialogamos sobre la dinámica, respondiendo a las interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál fue el mensaje inicial? • ¿El mensaje final es igual que el mensaje final? • ¿Por qué se distorsionó el mensaje? • ¿Qué debemos tener en cuenta para escuchar a los demás? 	Papelografo Plumones Siluetas	10
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta un caso con tres finales distintas, los alumnos deben analizar y elegir el final adecuado. Ana: María, por favor préstame tu lapicero. María: No tengo y si tuviera no te lo prestaría. Ana: María, por favor préstame tu lapicero. María: No molestes, porque no te lo compras. Ana: María, por favor préstame tu lapicero. María: Esta bien, pero al terminar me lo devuelves, pues es lo único que tengo. - Conversan sobre el caso presentado, identificando la comunicación asertiva. - Se presenta un caso similar a la anterior sin un final, los alumnos en grupos dramatizarán y deben finalizarla utilizando la comunicación asertiva. - Concluyen que es importante comunicarnos adecuadamente a fin de no dar a los demás. 	Tizas de colores Lápices de colores Fichas de trabajo	70
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las interrogantes de metacognición. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo aprendí? • ¿Cómo nos sentimos? • ¿Qué les gustaría aprender en la siguiente clase? - Participamos en las actividades de salida. 		10

IVEVALUACIÓN

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	INDICADOR
Observación	Lista de Cotejo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica la importancia de la comunicación asertiva dentro de un dialogo. ➤ Reconoce que para que haya una adecuada comunicación es importante el saber escuchar.
Evaluación escrita	Prueba objetiva	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18


I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32819 de Quenrra.
 1.2 GRADO Y SECCIÓN : 2° "Única".
 1.3 RESPONSABLE : Mallqui de la Cruz, Fidel.

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 **COMPONENTE:** Habilidades sociales.
 2.2 **SUB COMPONENTE:** Comunicación asertiva.
 2.3 **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Usando las palabras mágicas me comunico mejor.

III. SELECCIÓN DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TEMPO RALIZACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las actividades rutinarias. - Observan los diálogos en las imágenes. - Dialogamos respondiendo a las interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde trabajan los niños? • ¿Cómo piden las cosas? • ¿Es una comunicación asertiva? • ¿Cómo pides tú las cosas? - Mencionan las palabras mágicas. Por favor Gracias Lo siento Discúlpame Buen día Te quiero 	Papelografo Plumones Siluetas	10
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Se reparte a cada grupo un cartel con una palabra mágica. GRACIAS POR FAVOR TE QUIERO _____ BUEN DÍA _____ DISCULPAME _____ - Se presenta los alumnos leerán y ubican según crean conveniente las palabras mágicas, explicaran el porqué. Al encontrarse con un amigo..... Si necesito algo..... Se me tropiezo y empujo a un compañero sin querer..... Al devolver lo prestado, pedir o por un favor que nos hicieron..... Al expresar lo que sentimos..... - Crean un dialogo usando las palabras mágicas. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Concluyen que es importante utilizar las palabras mágicas para una mejor comunicación. 	Tizas de colores Tarjetas lexicas Lápices de colores Fichas de trabajo	70
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las interrogantes de metacognición. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo aprendí? • ¿Cómo nos sentimos? • ¿Qué les gustaría aprender en la siguiente clase? - Participamos en las actividades de salida. 		10

IV. EVALUACIÓN

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	INDICADOR
Observación	Lista de Cotejo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencionan las palabras mágicas. ➤ Reconocen que usando palabras adecuadas podemos comunicarnos mejor.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32819 de Quenrra.
 1.2 GRADO Y SECCIÓN : 2° "Única".
 1.3 RESPONSABLE : Mallqui de la Cruz, Fidel.

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 **COMPONENTE:** Habilidades sociales.
 2.2 **SUB COMPONENTE:** Trabajo en equipo.
 2.3 **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Aprendemos a trabajar en equipo.

III. SELECCIÓN DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TEMPO REALIZACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las actividades rutinarias. - Repartimos a cada alumno una ficha de un rompecabezas. - Los alumnos arman el rompecabezas uniendo las fichas que corresponden formando así un equipo de trabajo. - Responden a las interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo lograron armar el rompecabezas? • ¿Será importante las piezas para armar un rompecabezas? • ¿Cómo se debe trabajar en equipo? 	Pelotas de trapo Tizas de colores	10
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Formados en equipos de trabajo de 5 alumnos, repartimos a cada uno ¼ de hoja de papel bond en la cual dibujaran una parte del cuerpo humano (cabeza, tronco y extremidades). - Cortarán las siluetas y pegan sus trabajos en la pizarra, armando el cuerpo humano. - Observan sus trabajos. - Comentan sobre la importancia de trabajar en equipo mencionando lo que se debe hacer: <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar • Escuchar y respetar las ideas de los demás. • Llegar a una sola idea o conclusión. - Conscientes del trabajo en equipo, vuelven a realizar el trabajo del cuerpo humano, pero esta vez en coordinación con los integrantes del grupo. 	Cartulinas Plumones Lápices de colores Papelógrafos Fichas de trabajo	70
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las interrogantes de metacognición. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo aprendí? • ¿Cómo nos sentimos? • ¿Qué les gustaría aprender en la siguiente clase? - Participamos en las actividades de salida. 	Hojas de evaluación	10

IV. EVALUACIÓN

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	INDICADOR
Observación	Lista de Cotejo	➤ Reconoce la forma en que se debe trabajar en equipo.
Evaluación escrita	Prueba objetiva	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32819 de Quenrra.
 1.2 GRADO Y SECCIÓN : 2° "Única".
 1.3 RESPONSABLE : Mallqui de la Cruz, Fidel.

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

- 2.1 **COMPONENTE:** Habilidades sociales.
 2.2 **SUB COMPONENTE:** Trabajo en equipo.
 2.3 **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** Compartimos en equipo nuestras responsabilidades de aula.

III. SELECCIÓN DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TEMPO REALIZACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos la dinámica "La papa se quema". En la dinámica hacemos mención de objetos que hay en el aula. - Mencionan la utilidad de los objetos señalados anteriormente. - Dialogamos en relación a los quehaceres de la casa: limpieza, acomodar las cosas en su lugar, etc. - Responden a las preguntas practicando el respeto por las opiniones de los demás. 	Pelotas de trapo Tizas de colores	10
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Formamos equipos de trabajo a través de tarjetas con gráficos de objetos que hay en su aula. - Por equipos de trabajo listamos en carteles léxicas las responsabilidades que debemos cumplir en el aula. - Pegamos en la pizarra los carteles elaborados por los equipos. - Por sorteo de manera democrática se distribuyen las responsabilidades que deben cumplir en su aula. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; background-color: yellow; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> Nosotros realizaremos la limpieza del aula. </div>  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;">  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; background-color: lightblue; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> Nosotros acomodaremos los libros en su lugar. </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Observamos en los equipos actitudes que indican aprecio e indiferencia por los demás. 	Tarjetas con gráficos Cartulinas Plumones Lápices de colores Papelógrafos Fichas de trabajo	70
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las interrogantes de metacognición. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo aprendí? • ¿Cómo nos sentimos? • ¿Qué les gustaría aprender en la siguiente clase? - Participamos en las actividades de salida. 	Hojas de evaluación	10

IV. EVALUACIÓN

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	INDICADOR
Observación	Lista de Cotejo	➤ Reconoce sus responsabilidades y actitudes como integrante, amigo y compañero en la casa, escuela.