



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
"HERMILIO VALDIZAN"**



**FACULTAD DE ENFERMERÍA  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA  
TESIS**

---

**ESTRÉS ACADÉMICO Y ACTITUDES HACIA  
LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DEL  
4<sup>TO</sup> AÑO DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA,  
UNHEVAL, HUÁNUCO, 2017**

---

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA/O  
EN ENFERMERÍA**

**TESISTAS:**

- BLADIMIR JHONATHAN ARRIETA POVES
- DIANA SHARMELIN CASIO SALAZAR
- NATALY YOVANA MAYLLE ANTONIO

**ASESOR:**

- MG. VÍCTOR GUIDO FLORES AYALA.

**HUÁNUCO – PERU**

**2018**

## DEDICATORIA

A Dios, por la vida y la salud, ya que gracias a él hemos logrado concluir con nuestra carrera.

A nuestros padres, tíos, hermanos, porque ellos siempre estuvieron a nuestro lado, brindándonos su apoyo y sus consejos para hacer de nosotros mejores personas.

A nuestra alma Mater, fuente de inspiración para el logro de nuestros objetivos.

A nuestro asesor Mg. Víctor Guido Flores Ayala por su apoyo y guía permanente para el logro del presente estudio.

**Los autores.**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi más profundo agradecimiento:

A Dios, porque ha estado con nosotros en cada paso que damos, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar.

A nuestros padres quienes a lo largo de toda su vida han velado por nuestro bienestar y educación, brindándonos apoyo y motivación en nuestra formación académica, creyeron en nosotros en todo momento y no dudando de nuestras habilidades.

A la prestigiosa Universidad “Nacional Hermilio Valdizan” y a la Facultad de Enfermería, la cual abrió y abre sus puertas a jóvenes como nosotros, formándonos y preparándonos para un futuro competitivo.

A nuestro asesor Mg. Víctor Guido Flores Ayala por su esfuerzo y dedicación, y constante apoyo en la realización de esta tesis, le agradecemos por depositar su confianza en nosotros.

A nuestros profesores a quienes les debemos gran parte de nuestros conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza.

A todo mis amigos/as, quienes me han ofrecido su amistad y apoyo incondicional durante todo el tiempo.

Y finalmente a todos quienes contribuyeron con un granito de arena en el desarrollo de la presente tesis.

**Los autores.**

## RESUMEN

El objetivo fue determinar la relación entre el estrés académico y actitudes hacia la investigación en estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la facultad de enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017. El estudio tuvo enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, de tipo observacional, prospectivo, transversal, analítico, con diseño correlacional. La población estuvo conformada por 63 estudiantes y la muestra se realizó mediante el muestreo probabilístico (previo consentimiento) al azar, conformado por 54 estudiantes. La técnica fue la encuesta y los instrumentos: inventario de estrés académico Sisco (Barraza 2007), escala de actitudes tipo Likert y un cuestionario de características sociodemográficas. Las hipótesis de contraste fueron con el estadístico de Chi cuadrado de Pearson. Los resultados evidenciaron el  $\chi^2 = 2,686$ ,  $gl = 2$  y  $p\text{-valor} = 0,261$  indicando que no existe relación entre el estrés académico con las actitudes cognitivas hacia la investigación de los estudiantes de enfermería de la universidad en estudio. Asimismo, el  $\chi^2 = 2,095$ ,  $gl = 2$  y  $p\text{-valor} = 0,351$  evidencia que no existe relación significativa entre la exposición a moderado estrés académico lo que determina actitudes afectivas negativas en dichos estudiantes, analizando el  $\chi^2 = 0,493$ ;  $gl = 2$  y  $p\text{-valor} = 0,782$  indica que no existe relación entre el estrés académico con la actitud conductual hacia la investigación de los estudiantes de enfermería de la universidad en estudio. Se concluye con que el  $\chi^2 = 2,846$ , para  $gl = 2$  y  $p\text{-valor} = 0,241$  que el estrés académico de la muestra de estudiantes no se relaciona con las actitudes

hacia la investigación, siendo que la exposición a moderado estrés determina actitud positiva en la dimensión cognitiva y conductual; por el contrario, el estrés suscita actitud afectiva negativa; lo que amerita atención para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**Palabras claves:** Cognitivo, afectivo, conductual, positiva, negativa.

## ABSTRACT

The objective was to determine the relationship between academic stress and attitudes towards research in 4th year students of the UNHEVAL nursing faculty, Huánuco 2017. The study had a quantitative, explanatory, observational, prospective, transversal, analytical, with correlational design. The population consisted of 63 students and the sample was made by random sampling (prior consent) at random, consisting of 54 students. The technique was the survey and the instruments: Sisco academic stress inventory (Barraza 2007), Likert-type attitude scale and a socio-demographic characteristics questionnaire. The contrast hypotheses were with Pearson's Chi square statistic. The results showed  $X^2 = 2.686$ ,  $gl = 2$  and  $p\text{-value} = 0.261$ , indicating that there is no relationship between academic stress and cognitive attitudes towards research by nursing students at the university under study. Also, the  $X^2 = 2.095$ ,  $gl = 2$  and  $p\text{-value} = 0.351$  evidence that there is no significant relationship between exposure to moderate academic stress which determines negative affective attitudes in these students, analyzing the  $X^2 = 0.493$ ;  $gl = 2$  and  $p\text{-value} = 0.782$  indicates that there is no relationship between academic stress and the behavioral attitude toward research of nursing students at the university under study. We conclude that  $X^2 = 2,846$ , for  $gl = 2$  and  $p\text{-value} = 0,241$  that the academic stress of the student sample is not related to attitudes towards research, being that exposure to moderate stress determines positive attitude in the cognitive and behavioral

dimension; on the contrary, stress provokes a negative affective attitude; what deserves attention for the teaching-learning processes.

Keywords: Cognitive, affective, behavioral, positive, negative.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>RESUMEN</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>ÍNDICE</b> .....	viii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	- 10 -
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b> .....	- 13 -
<b>1.1. Antecedentes</b> .....	- 13 -
<b>1.1.1. Internacionales</b> .....	- 13 -
<b>1.1.2. Nacionales</b> .....	- 15 -
<b>1.1.3. Locales</b> .....	- 18 -
<b>1.2. Bases Teóricas</b> .....	- 20 -
<b>1.2.1. Teorías del Estrés</b> .....	- 20 -
<b>1.2.2. Teorías sobre la formación de Actitudes</b> .....	- 25 -
<b>1.3. Bases Conceptuales</b> .....	- 27 -
<b>1.3.1. Generalidades sobre Estrés</b> .....	- 27 -
<b>1.3.2. Generalidades sobre Actitud</b> .....	- 34 -
<b>1.3.3. Generalidades sobre Investigación</b> .....	- 44 -
<b>1.4. Fundamentación del Problema de Investigación</b> .....	- 46 -
<b>1.5. Justificación</b> .....	- 52 -
<b>1.6. Propósito</b> .....	- 54 -
<b>1.7. Limitaciones</b> .....	- 54 -
<b>1.8. Formulación del Problema</b> .....	- 54 -
<b>1.9. Objetivos</b> .....	- 55 -
<b>1.10. Hipótesis</b> .....	- 56 -
<b>1.11. Variables</b> .....	- 57 -
<b>1.12. Operacionalización de Variables</b> .....	- 57 -
<b>1.13. Definición de términos operacionales</b> .....	- 59 -
<b>1.14. Población y Muestra</b> .....	- 60 -



<b>CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO</b> .....	- 63 -
<b>2.1. Ámbito de Estudio</b> .....	- 63 -
<b>2.2. Tipo de Estudio</b> .....	- 64 -
<b>2.3. Nivel de Estudio</b> .....	- 64 -
<b>2.4. Diseño de la Investigación</b> .....	- 65 -
<b>2.5. Técnicas e Instrumento</b> .....	- 65 -
<b>2.6. Validación y Confiabilidad</b> .....	- 68 -
<b>2.7. Procedimientos de Recolección de Datos</b> .....	- 70 -
<b>2.8. Plan de Tabulación y Análisis de datos</b> .....	- 72 -
<b>2.9. Aspectos Éticos de la Investigación</b> .....	- 74 -
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS</b> .....	- 76 -
<b>3.1. Análisis Descriptivo</b> .....	- 76 -
<b>3.2. Comprobación de Hipótesis</b> .....	- 102 -
<b>CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN</b> .....	- 107 -
<b>CONCLUSIONES</b> .....	- 112 -
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	- 113 -
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	- 114 -
<b>ANEXOS</b> .....	- 119 -

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis se describe dentro del área temática de la función docente y la función investigadora del campo de la enfermería y aborda el análisis explicativo del estrés académico y actitud hacia la investigación en estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería, UNHEVAL. En esta temática se investiga la relación del estrés académico con actitudes hacia la investigación, que con lleva a posibles alteración estresantes, como también a los síntomas (reacciones) como son: físicas, psicológicas, comportamentales y a las estrategias de afrontamiento que son manifestados mediante las actitudes que tomaran frente a ello como son: cognitiva, afectiva y conductual, esto es porque el estudiante universitario está expuesto a muchos factores estresantes como: no haber desarrollado adecuados hábitos de estudio, las técnicas de aprendizaje (el mal manejo del subrayado), horario de clase, apoyo institucional, etc.

En tal sentido una de las características a tener en cuenta y que es determinante para desarrollar o manejar el estrés académico son las actitudes frente a ello, se sabe que el avance científico guarda correspondencia con los nuevos conocimientos logrados a través de la investigación, siendo ésta la que impulsa el conocimiento de manera expansiva.

La universidad es un ente formativo de futuros profesionales sustentado por su país, con un rango intelectual amplio, para el avance de la sociedad y su

país. Conteniendo espacios de cultura, ciencia e investigación, promoviendo y extendiendo nuevos conocimientos para el desarrollo social.

Investigar en enfermería es base primordial para el avance de nuevos conocimientos y un avance en esta ciencia nos permitirá a describir, predecir y explicar fenómenos que acontecen en nuestra realidad. La práctica enlazada con la investigación permitirá al estudiante y/o enfermero a brindar un buen cuidado humano tanto a la persona, familia y comunidad, es de suma importancia porque dará aportes y contribuciones en las ciencias de la salud. Para una mejor comprensión de la lectura del presente informe. Se ha estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I, se aborda el marco teórico, el cual comprende: la descripción detallada de los antecedentes, las bases teóricas y conceptuales, fundamentación del problema de investigación, justificación, propósito, limitaciones, formulación del problema, los objetivos, DE hipótesis tanto generales como específicas, las variables y su operacionalización, definición de términos operacionales, población y muestra.

En el capítulo II, se evidencia el marco metodológico de la investigación, el cual está compuesta de las siguientes partes: ámbito de estudio, tipo de estudio, nivel de estudio, diseño de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad de los instrumentos, procedimientos de recolección de datos, plan de tabulación y análisis de datos, aspectos éticos de la investigación.

En el capítulo III, comprende los resultados, el cual está compuesto por: el análisis descriptivo y la comprobación de hipótesis.

En el capítulo IV, se presenta la discusión de los resultados. Por último, se ha diseñado un apartado de conclusiones, en el, se establecen las consecuencias derivadas del estudio y se proponen las recomendaciones respectivas

En la parte final de la tesis, aparece un listado de las referencias bibliográficas utilizadas durante todo el proceso del estudio, así como los anexos respectivos.

Por todo lo expuesto, la consideramos apta para su lectura y comprensión.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

#### 1.1.1. Internacionales

En relación al problema planteado se han encontrado algunas investigaciones internacionales que a continuación se detallan:

**Rivas Acuña, V; Jiménez Palma, C; Méndez Méndez, H; Cruz Arceo, M; Magaña Castillo, M; Victorio Barra (2014)**, realizaron un estudio titulado: Frecuencia e Intensidad del Estrés en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la DACS. El propósito del estudio fue evaluar la frecuencia e intensidad del estrés en los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la DACS y las reacciones estresantes física, psicológica, conductuales y estrategias de afrontamiento. Material y Métodos: Estudio cuantitativo-descriptivo, transversal con muestreo no probabilístico por conveniencia, se aplicó una cédula de datos personales y el Inventario SISCO del Estrés Académico, a una muestra de 137 estudiantes de la Licenciatura en Enfermería del 2º al 8º ciclo. Resultados: Promedio de edad 21.6 años (DE= 2.79; 18-37), 78.1% mujeres y 21.9% hombres. El estrés fue poco frecuente en un 46%, con intensidad moderada del 55.5%. Los eventos estresantes fueron la sobrecarga de tareas 44.5%, evaluaciones del profesor 43.8% y el tiempo para realizar los

trabajos 37.2%, en cuanto a reacciones estresantes físicas, psicológicas y conductuales, la somnolencia o mayor necesidad de dormir 24.1%, la inquietud 21.4% y aumento o reducción de consumo de alimentos 18.3% son las más frecuentes, la búsqueda de información es la estrategia implementada para manejar el estrés de una forma positiva 24.8%. Conclusión: El estrés está presente en las actividades diarias que realizamos, depende de cada uno percibirlo de forma positiva o negativa, lo cual afecta nuestro equilibrio sistémico, por ello es importante, estar preparados con buenas estrategias de afrontamiento. (1)

**Andrea Meyer K; Luis Ramírez, F; Cristhian Pérez, V.** (2013) realizaron un estudio titulado: Percepción de estrés en estudiantes chilenos de Medicina y Enfermería. El propósito del estudio fue determinar el estrés percibido por estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. Material y Método: Se realizó un estudio de corte transversal en una muestra de 326 estudiantes (137 estudiantes de Medicina, 189 estudiantes de Enfermería), utilizando el cuestionario PSS-14 para medir el nivel de estrés percibido. Resultados: Los resultados obtenidos indican que el 38,7% de los estudiantes presenta niveles elevados de estrés, significativamente superiores en estudiantes de género femenino. No se observaron diferencias significativas en

los niveles de estrés entre estudiantes de Medicina y Enfermería. En Medicina, los distintos cursos no presentaron diferencias significativas en relación a los niveles de estrés. En el caso de Enfermería, los estudiantes de segundo año demostraron niveles significativamente superiores al resto de los cursos estudiados. Conclusiones: Los elevados niveles de estrés observados plantean la necesidad de mejorar el manejo de la problemática del estrés en estos alumnos, identificando precozmente a los estudiantes que requieren apoyo psicosocial e implementando un programa de manejo de estrés. Se hace también necesario estudiar la asociación de estrés percibido, fuentes de estrés y estrategias de afrontamiento en estos estudiantes. (2)

### **1.1.2. Nacionales**

**Jurado Vargas, Susan C.** (2017) realizó un estudio titulado: Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM, 2016. Objetivo: Determinar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la UNMSM. Diseño Metodológico: El estudio es de enfoque cuantitativo, nivel aplicativo, tipo descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 100 estudiantes de Enfermería del 4to (54) y 5to (46) de la Escuela Profesional de Enfermería UNMSM, se aplicó una escala modificada tipo Likert. Resultados: El 89% de la

población es de sexo femenino, en relación a la edad el mayor porcentaje de estudiantes tiene un promedio de 23 y 24 años. Referente a la variable de estudio se observó que el 54% de estudiantes presenta una actitud medianamente favorable y el 20% es desfavorable. En el componente afectivo, obtuvo 66% de los estudiantes presenta una actitud medianamente favorable; en el componente cognitivo, el 59% de los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable; en el componente conductual, el 59% de los estudiantes presenta una actitud medianamente favorable. Conclusiones: la mayoría de los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable hacia la investigación en los 3 componentes: afectivo, cognitivo y conductual. (3)

**Maribel Nelly Valverde Caro** en Lima en el 2005, llevo a cabo un estudio titulado “Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión”. El estudio es de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por las enfermeras que laboran en el Hospital Nacional Alcides Carrión. Su muestra fue obtenida mediante el muestreo aleatorio simple, conformada por 24 enfermeras. El resultado en relación a la actitud de la enfermera hacia la investigación de 24 (100%), 13 (54.2 %) muestran una actitud



medianamente favorable, 7 (29.2 %) desfavorable y 4 (16.6 %) favorable relacionados a metodología, tiempo, facilidades, dificultades y motivación. La conclusión fue que la actitud de la mayoría de las enfermeras hacia la investigación en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión es de medianamente favorable a desfavorable en relación a la metodología, tiempo, facilidades, dificultades y motivación. (4)

**Marco Antonio Quispe Carmelo** en Lima en el 2015, llevó a cabo un estudio titulado “Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y elaboración de tesis para titularse 2014”, cuyo objetivo general fue determinar las actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse. El tipo de investigación fue cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo simple y de corte transversal. La muestra conformada por 56 internos de la E.A.P de Enfermería de la UNMSM. En el resultado destacan 2 grupos del total de 56 (100%) internos encuestados, 26 (47%) muestran una actitud favorable hacia la investigación y 36 (64%) muestran una actitud desfavorable hacia la elaboración de tesis para titularse. La conclusión fue que los internos predominantemente presentan una actitud favorable hacia la investigación, contrariamente a lo anterior presenta una actitud desfavorable hacia la elaboración de tesis

para titularse, es decir consideran beneficiosa a la investigación pero no aceptan realizar tesis. (5)

### **1.1.3. Locales**

**Garay Fernández, Patty Y. (2017)** realizó un estudio titulado: “Calidad de vida y el estrés académico en los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2016”, el propósito del estudio fue correlacionar la calidad de vida y el estrés académico en los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco. Metodología: El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, de diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 144 estudiantes de enfermería de la UDH, a quienes se les aplicó la “Escala sobre calidad de vida WHOQOL-BREF-26” y la Escala Sistemática Cognoscitiva de estrés académico-SISCO. El análisis inferencial fue a través del  $r$  de Pearson con un  $p \leq 0.05$ , apoyándose del paquete estadístico IBM SPSS Statistics 23. Resultados: Se encontró que del total de la muestra [n=144]; el 54.1% tiene una percepción regular de su calidad de vida, el 27.1% la considera mala y sólo el 18.8% lo evalúa como buena. En cuanto al estrés académico, el 54.2% de los estudiantes tiene un nivel moderado, el 26.4% un nivel leve y el 19.4% un nivel severo. Se encontró una correlación moderada y

negativa entre la calidad de vida y el estrés académico [Rho = -0,476 (p = 0,000)]. Además, existe correlación moderada y negativa entre la salud física [Rho = -0,578 (p = 0,000)], psicológica [Rho = -0,411 (p = 0,000)] y el estrés académico; correlación baja e inversa entre las relaciones sociales [Rho = -0,214 (p = 0,010)] y el estrés y por último, existe correlación mínima e inversa entre el ambiente [Rho = -0,167 (p = 0,046)] y el estrés. Conclusiones: En el contraste se aceptó al 100% la hipótesis del investigador o alterna (Ha), que enuncia correlación entre la variables. A mayor calidad de vida menor nivel de estrés presentan los estudiantes o a menor calidad de vida mayores serán los índices de estrés en los estudiantes. (6)

**Carhuas Pimentel, Katy Y. (2015)** realizo un estudio titulado: Nivel de estrés académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas filial Huánuco-2015. Fue realizado con el objetivo de determinar el nivel de estrés de los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas filial Huánuco, 2015. El estudio fue de tipo descriptivo, siendo el diseño no experimental, transversal - descriptivo simple, en donde se consideró como población a los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería del primer ciclo al noveno ciclo, los cuales sumaron un total de 108 estudiantes. La muestra de estudio estuvo compuesta por 108

sujetos y se seleccionó por medio de un muestreo no probabilístico, de los cuales recolectamos la información sobre la variable de estudio por medio del cuestionario de estrés académico que consta de 34 ítems. La medición realizada respecto al estrés académico permitió determinar que el nivel de estrés predominante en los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas filial Huánuco 2015 es el nivel bajo puesto que obtuvo el porcentaje más elevado con un 68%. (7)

## **1.2. Bases Teóricas**

### **1.2.1. Teorías del Estrés**

La gran mayoría de estudios e investigadores acerca del estrés que vienen sucediendo a lo largo de estos años ha enriquecido el conocimiento del fenómeno. Así es como además de la vertiente fisiológica (que llegó de la mano de Cannon y Selye) surge su dimensión psicosocial. Tal es así que han identificado numerosos sucesos, elementos y características del medio ambiente social laboral y obviamente, educativo que de distinta manera actúan en los sujetos como estresores o amortiguadores de los efectos del estrés sobre la salud y el bienestar de los mismo (García Muñoz, 1999). (8)

### 1.2.1.1. Teoría Biológica

Las investigaciones iniciales sobre estrés partían del supuesto implícito de la existencia de estresores prácticamente universales y de unas respuestas generales e inespecíficas que se producen del mismo modo en los diferentes organismos. (9)

- Selye (1956, citado por Labrador y Crespo. 1993) establece el concepto de Síndrome General de Adaptación (SGA), el cual se refiere al conjunto de síntomas físicos y psíquicos que aparecen cuando el sujeto debe enfrentarse a una situación novedosa.

Las fases del síndrome general de adaptación:

\*Fase de alarma: el cuerpo se prepara para la defensa o huida.

\*Fase de resistencia: el cuerpo construye una resistencia, pero ningún organismo es capaz de mantener una condición de alarma y excitación durante mucho tiempo por lo que aparece la siguiente fase.

\*Fase de agotamiento: el organismo se ve incapaz de reaccionar ante el sucesivo aumento del excitante y provoca tensión ocasionando estrés. (9)

- El fisiólogo Walter Cannon (1871-1945), introduce el termino estrés para referirse a la reacciones fisiológicas provocada por la percepción de situaciones aversivas o amenazantes. Desde el punto de vista biológico puede definir los estímulos o situaciones en estresores, que por su capacidad para producir cambios fisiológicos en el organismo, automáticamente disparan la respuesta de estrés, causando enfermedades como: Colitis, Ulcera Gástricas, Migrañas, Gastritis, Lumbago. Los estímulos aversivos pueden producir, además de respuestas emocionales negativas, un daño en la salud de las personas. Por ejemplo bajo rendimiento académico, aislamiento de amigos y familiares. Por lo tanto la expresión de las emociones negativas puede tener efectos negativos, sobre quienes la experimentan y sobre aquellas con quienes interactúan. (10)

### 1.2.1.2. Teoría Social

- Teoría Lazars y Folkman (1986) considerando la salud y la energía como una de las fuentes importantes de afrontamiento. (10)

Según el cual el estrés es un proceso dinámico de interacción entre el sujeto y el medio. (9)

Los individuos fuertes y saludables pueden responder mejor a las demandas externas e internas que las personas débiles, enfermas y cansadas dentro de estas resistencias aparecen las habilidades sociales. (10)

La confianza que uno tiene en su propia capacidad de hacer que otras personas colaboren puede constituir una importante fuente de manejo del estrés. Íntimamente relacionado con este recurso está el apoyo social o la sensación de aceptación, afecto o valoración por parte de otras personas. (10)

La más influyente de todas ellas ha sido el modelo transaccional o interaccional. (9)

#### **Modelo transaccional o interaccional:**

\*Los estímulos: acontecimientos externos, eventos cotidianos, físicos, psicológicos, sociales. (9)

\*Las respuestas: reacciones subjetivas, cognitivas, comportamentales, las cuales pueden o no ser adecuadas. (9)

\*Los mediadores: se trata de la evaluación del estímulo como amenazante y de los recursos de afrontamiento como insuficientes. Esto es, como ya se dijo, la clave del modelo. (9)

\*Los moduladores: factores diversos que pueden aumentar o atenuar el proceso de estrés, pero no lo provocan ni lo impiden. Por ejemplo, un rasgo elevado de ansiedad potencia las reacciones de estrés, pero no las provoca por sí mismo. (9)

- Según Barraza (2005), el estrés académico está asociado a un conjunto de síntomas, los cuales reflejan la tensión a la que es sometido el organismo como resultado de las situaciones vividas como estresores. Se pueden percibir síntomas físicos, psicológicos y comportamentales como consecuencia del estrés académico. (9)



### **1.2.2. Teorías sobre la formación de Actitudes**

Se tienen varias definiciones de la actitud humana; es por ello que citamos algunas definiciones:

- Según Aldana, G. (2011) citada por Jurado, S. las actitudes hacia la investigación científica se definen como una organización duradera y persistente de creencias hacia la misma, por parte de un colectivo. (3)
- F. H. Allport: “Una actitud es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia y que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden”. (11)
- Kimball Young: “Se puede definir una actitud como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas”. (11)
- C. M. Judd: “Las actitudes son evaluaciones duraderas de diversos aspectos del mundo social, evaluaciones que se almacenan en la memoria”. (11)

- Aroldo Rodríguez (2006) define a la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente pero sujetas a inferencias observables. (11)

Se pueden distinguir tres tipos de teorías sobre la formación de las actitudes, estas son: la teoría del aprendizaje, la teoría de la consistencia cognitiva y la teoría de la disonancia cognitiva. (11)

**Teoría del aprendizaje:** Esta teoría se basa en que al aprender recibimos nuevos conocimientos de los cuales intentamos desarrollar unas ideas, unos sentimientos, y unas conductas asociadas a estos aprendizajes. El aprendizaje de estas actitudes puede ser reforzado mediante experiencias agradables. (11)

**Teoría de la consistencia cognitiva:** Esta teoría se basa o consiste en el aprendizaje de nuevas actitudes relacionando la nueva información con alguna otra información que ya se

conocía, así tratamos de desarrollar ideas o actitudes compatibles entre sí. (11)

**Teoría de la disonancia cognitiva:** Esta teoría se creó en 1962 por León Festinger, consiste en hacernos creer a nosotros mismos y a nuestro conocimiento que algo no nos perjudica pero sabiendo en realidad lo que nos puede pasar si se siguiese manteniendo esta actitud, tras haber realizado una prueba y fracasar en el intento. Esto nos puede provocar un conflicto, porque tomamos dos actitudes incompatibles entre sí que nosotros mismos intentamos evitar de manera refleja. Esto nos impulsa a construir nuevas actitudes o a cambiar las actitudes ya existentes. (11)

### **1.3. Bases Conceptuales**

#### **1.3.1. Generalidades sobre Estrés**

##### **Estrés**

El origen del término estrés se encuentra en el vocablo distres, que significa en inglés antiguo “pena o aflicción”; con el uso frecuente se ha perdido la primera sílaba. (12)

Stress es de origen anglosajón y significa: “tensión”, “presión”, “coacción”. Así, por ejemplo, “to be under stress” se puede traducir como “sufrir una tensión nerviosa”. En este sentido, “stress” es casi equivalente a otro término inglés, “strain”, que también alude a la

idea de “tensión” o “tirantez”. Aunque ambos vocablos tengan semejanzas, presentan algunas diferencias. (13)

Se emplea con el sentido de sobrecarga impuesta en el individuo creado por un estado de tensión originado por múltiples causas. (Exceso de responsabilidad familiar o laboral, agotamiento muscular y situación de peligro físico). Los autores Paterson y Neufel (1984), comienzan a considerar el término estrés como un término genérico que hace referencia a un área o campo de estudio determinado, llegando a concluir que el estrés es un trastorno que somete a las personas a enfrentar demandas que sobrepasan sus fuerzas físicas y psíquicas. (10)

El término estrés es de uso común y se lo emplea para hacer referencia a una gama muy amplia de experiencias, por ejemplo, nerviosismo, tensión, cansancio, agobio, inquietud y otras sensaciones o vivencias similares. También se aplica para describir miles de circunstancias o situaciones responsables de esas emociones, como una cantidad excesiva de trabajo, la desmesurada presión que se puede sufrir en cualquier situación comprometida. (13)

Según Arturo Barraza Macías, citado por Berrío y Mazo (2011), el estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta cuando el alumno se

ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son considerados estresores; cuando estos estresores provocan un desequilibrio sistemático (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio); y cuando este desequilibrio obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico. (14)

### **Componentes**

- **Estresores académicos:** Factores o estímulos del ámbito educativo (eventos, demandas, etc.). (15)
- **Síntomas (Reacciones):** Reacciones que pueden ser catalogadas como físicas, psicológicas y comportamentales.
  - \*Reacciones físicas: los estudios realizados hasta el momento reportan las siguientes reacciones físicas: sudoración en las manos, trastorno en el sueño, cansancio y dolores de cabeza, molestias gastrointestinales y somnolencia (Barraza, 2005).
  - \*Reacciones psicológicas: ante la situación de estrés, los alumnos presentan las siguientes reacciones psicológicas: ansiedad, nerviosismo, angustia, miedo, problemas de salud mental, irritabilidad, problemas de concentración, inquietud, sentimientos de depresión y tristeza y la sensación de tener la mente vacía. (15)

\*Reacciones comportamentales: los estudios refieren que ante una situación de estrés los alumnos presentan las siguientes reacciones comportamentales: dificultad en las relaciones interpersonales y agresividad (Astudillo et. al. 2001) y desgano (Barraza, 2005). (15)

- Afrontamiento al Estrés: Cuando el estímulo estresor desencadena un desequilibrio sistémico en su relación con el entorno, el sujeto deberá actuar de modo tal de restaurar el equilibrio perdido. (16)

### **Fases del Estrés**

Melgosa, (1995) citado por Naranjo, M. (2009) .Generalmente, el estrés no sobreviene de manera repentina. El organismo del ser humano posee la capacidad para detectar las señales de que se está ante un evento productor de este. Desde que aparece hasta que alcanza su máximo efecto, se pasa por tres etapas: alarma, resistencia y agotamiento. (17)

- **Alarma:** Constituye el aviso claro de la presencia de un agente estresante. Las reacciones fisiológicas ante este agente son las primeras que aparecen para advertir a la persona que debe ponerse en estado de alerta una vez percibida la situación; por ejemplo, cuando hay exceso de trabajo o estudio, esta fase puede hacerle frente y resolver esto de la mejor forma posible,

con lo cual la verdadera señal de estrés no llega a materializarse. (17)

- **Resistencia:** Intenta continuar enfrentado la situación, pero se da cuenta de que su capacidad tiene un límite y, como consecuencia de esto, se frustra y sufre. Empieza a tomar conciencia de que está perdiendo mucha energía y su rendimiento es menor, lo cual la hace tratar de salir adelante, pero no encuentra la forma; esto hace que esta situación se convierta en un círculo vicioso, sobre todo cuando va acompañada de ansiedad por un posible fracaso. (17)
- **Agotamiento:** Esta se caracteriza por la fatiga, la ansiedad y la depresión, las cuales pueden aparecer por separado o simultáneamente. La fatiga incluye un cansancio que no se restaura con el sueño nocturno, y generalmente va acompañada de nerviosismo, irritabilidad, tensión e ira. (17)

También Melgosa (1995) citado por Naranjo, M. (2009) se refiere a este tema de las respuestas al estrés, las cuales sitúa en tres grandes categorías: cognitivas, emotivas y conductuales. A continuación se explican. (17)

- **Cognitivas:** La persona tiene dificultad para permanecer concentrada en una actividad y presenta una frecuente pérdida de atención. La retención memorística se reduce, tanto en la

memoria a corto plazo como a largo plazo. Los problemas que exigen una reacción inmediata y espontánea se resuelven de una manera impredecible. Cualquier problema que requiera actividad mental tiende a solucionarse con un número elevado de errores. Por lo general, la persona se siente incapaz de evaluar acertadamente una situación presente y tampoco puede acertar a proyectarla en el futuro. (17)

- **Emotivas:** La persona experimenta dificultad para mantenerse relajada tanto física como emotivamente. Aparte de los desajustes físicos reales, se empieza a sospechar de nuevas enfermedades (hipocondría), aparecen rasgos como el desarrollo de la impaciencia, la intolerancia, el autoritarismo y la falta de consideración por otras personas. Los principios morales que rigen la vida de la persona se relajan y se posee menor dominio propio. Hay un aumento de desánimo y un descenso del deseo de vivir. La autoestima también se ve afectada por pensamientos de incapacidad y de inferioridad. (17)
- **Conductuales:** En el lenguaje se presenta una incapacidad para dirigirse oralmente a un grupo de personas de forma satisfactoria, puede darse tartamudez y un descenso de fluidez verbal. La persona experimenta falta de entusiasmo por las



aficiones preferidas, así como por sus pasatiempos favoritos. Es frecuente el ausentismo laboral y escolar, así como un aumento del consumo de alcohol, tabaco, café u otras drogas. El nivel de energía disponible fluctúa de un día para otro. Los patrones de sueño se alteran. Generalmente se sufre de insomnio y se llega a veces a una extremada necesidad de dormir. En cuanto a las relaciones interpersonales, aumenta la tendencia a la sospecha, se tiende a culpar a las otras personas o a atribuirles responsabilidades propias. (17)

### **Estrés académico**

El estrés académico es aquél que se produce a partir de las demandas que exige el ámbito educativo. En términos estrictos, éste podría afectar tanto a profesores recordemos los problemas de ansiedad a hablar en público o el llamado síndrome de Bournout o el estrés informado por los profesores en el abordaje de sus tareas docentes como a estudiantes. Incluso, dentro de éstos, podría afectar en cualquier nivel educativo. (13)

Este complejo fenómeno implica la consideración de variables interrelacionadas: estresores académicos, experiencia subjetiva de estrés, moderadores del estrés académico y finalmente, efectos del estrés académico. Todos estos factores aparecen en un mismo entorno organizacional: la Universidad. (18)

Entendemos por estresores académicos todos aquellos factores o estímulos del ambiente organizacional educativo (eventos, demandas, etc.) que presionan o sobrecargan de algún modo al estudiante, tales como los exámenes y evaluaciones, el rendimiento académico, las relaciones sociales, la sobrecarga de trabajo, metodología docente o la falta de control sobre el propio entorno educativo. Podemos decir así, que el sujeto evalúa diversos aspectos de su entorno educativo como amenazas o retos, como demandas a las que puede responder adecuadamente o para las que cree no tener los recursos necesarios, como factores que están o no bajo su control, etc. (9)

### **1.3.2. Generalidades sobre Actitud**

#### **Definición de la Actitud**

- EYSENC, citado por Valverde, M. expresa que las actitudes son: "Una disposición evaluativa relativamente duradera hacia un objeto de vida relativamente constante con respecto a cierta cosa ya sea neutral, desfavorable, favorable". (4)
- Rosenberg y Horland, son predisposiciones a responder a alguna clase de estímulos con ciertas clases de respuestas. Estas clases de respuesta se especifican como cognitivas, afectivas y conductuales; esto es, los tres componentes que

forma la actitud es un conjunto que media entre los estímulos que antecede y la pre-conducta. (19)

- Jiménez Burillo, en su definición de actitud, señala las características más importantes de ésta: "Predisposición a actuar, aprendida, más o menos estable, dirigida hacia un objeto o situación, organizada de una forma estructurada y con unos elementos relacionados entre sí, de tal forma que el cambio en uno de ellos influye en los demás." (19)
- Newcomb la actitud es un modo de situarse a favor o en contra de algo. (19)

### **Características de la actitud**

Según el psicólogo WHITTAKER las actitudes presentan las siguientes características que está dado porque: (20)

- **Son aprendidas:** Es el producto de las experiencias en un determinado ambiente social y cultural. Toda persona llega a determinada situación, con un historial de interacciones aprendidas en situaciones previas. Así, pueden ser consideradas como expresiones comportamentales adquiridas mediante la experiencia de la vida individual o grupal. (20)
- **Son relativamente estables:** No están sujetas a fluctuaciones momentáneas, lo cual no quiere decir que no puedan ser modificables. (20)

- **Implican relaciones entre objeto y sujeto:** Son proposiciones permanentes de alguien (sujeto) hacia algo o contra algo específico (objeto). (20)
- Pueden referirse a un objeto, a un pequeño número de objetos o a un gran número de ellos (objeto está explicado de modo general, es decir como aquello a lo que se dirige la conciencia), ejemplo: actitud favorable a un determinado artículo de higiene, actitud favorable a la ONU, etc. (20)

### **Componentes de la Actitud**

Para Ángel Rodríguez las actitudes se dividen en tres componentes fundamentales, los cuales son: (21)

- **Componente cognoscitivo:** También está presente en las opiniones y se refiere a los conocimientos que se tengan acerca del objeto actitudinal. Para la determinación de este componente tiene mucha participación el proceso perceptivo como mecanismo de categorización de los objetos-conceptos que entran en el campo cognitivo (Rodríguez Kauth, 1973). En definitiva, en este componente cognitivo lo que importan son las creencias que se tengan acerca del objeto. Que las creencias sean o no verdaderas es algo que mayormente no afecta a la actitud (salvo en los casos psicóticos). (21)

**\*Reconocimiento de la contribución de la investigación:**

Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora.

Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas, filosóficos y empíricos técnicos además, contribuye al progreso de la lectura crítica, mejorando el estudio y establecer contacto con la realidad a fin de formular nuevas teorías y conocimientos (investigación básica) y modificar las existentes e incrementar los conocimientos. (22)

Cuanta más investigación se genere, más progreso existe; ya se trate de un bloque de naciones, un país, una región, una ciudad, una comunidad, una empresa, un grupo o un individuo. (23)

**\*Asimilación a los requisitos para la investigación:** La investigación deberá cumplir con una serie de requerimientos mínimos que, desde el punto de vista metodológico, deberán priorizar la coherencia metodológica, por lo que requieren la lectura de la bibliografía, priorizando el hábito de leer, en el entendido de que si bien la investigación es un proceso creativo, los requerimientos mínimos persiguen fortalecer capacidades de síntesis y criterio. (24)

También se considera y se define como la disciplina que elabora, sistematiza y evalúa el conjunto del aparato técnico

procedimental del que dispone la Ciencia, para la búsqueda de datos y la construcción del conocimiento científico. (25)

**\*Importancia de la investigación:** Según Amaya Moro (26) es una actividad primordial en la sociedad y determinan distintos fines dentro de ello el bien intrínseco del conocimiento que genera y su impacto en nuestra visión de nosotros mismos y del mundo que nos rodea creando nuevos sistemas y productos; resolver problemas económicos y sociales; interacción entre disciplinas, y hasta evaluar si hemos hecho algo correctamente o no.

**\*Creatividad y esfuerzo intelectual de la investigación:** Es aquel proceso de carácter creativo que pretende encontrar respuestas a problemas. En la investigación tiene que ver mucho la creatividad del investigador al aplicar ciertos métodos y procedimientos en la solución del problema pretendiendo encontrar respuestas trascendentes mediante la construcción teórica del objeto de investigación, o mediante la introducción, innovación o creación de tecnologías, que constituye, en la última instancia, su origen o razón de ser. (27)

**\*Estigmas hacia la investigación:** La investigación tiene como base el método científico y este es el método de estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de

observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos. (28)

Sin embargo uno de los problemas principales que encontramos en la actualidad es la desconfianza en el valor del conocimiento humano. Sin duda, nuestro conocimiento es muy limitado; pero, con frecuencia, se interpreta esa limitación como si nunca pudiéramos estar seguros acerca de nada. (29)

- **Componente afectivo:** De refiere a la corriente emocional o afectiva que vincula al individuo con el objeto de actitud. En las actitudes positivas (en el sentido direccional y sin querer implicar ningún sentido axiológico o peyorativo), ese tono afectivo será de agrado, simpatía y hasta de amor por el objeto, mientras que en las actitudes negativas el tono será de desagrado, antipatía, y hasta odio. (21)

**\*Rechazo hacia la investigación:** Se ha podido observar, en casi todos los niveles de enseñanza, que las verdades científicas son presentadas como un saber desanclado. En consecuencia, bajo ésta concepción de impartir saberes, los mismos se convierten en cuestiones objetivas, deslocalizadas y ajenas -en términos de pertenencia social- a los intereses de

los educandos, y por ende, de la comunidad a la cual pertenecen. (30)

**\*Aceptación a la investigación:** El trabajo de investigación en el campo de la enseñanza requiere siempre una reinterpretación pedagógica que coordine y comprenda su sentido más esencial sobre la base de sus principios teóricos, de modo que con razones pueda confrontar, afianzar o desvirtuar su validez, y enriquecer el sentido de la práctica misma de enseñanza bajo estudio. (31)

- **Componente conductual:** Este componente es la predisposición de la cual hablamos al definir las actitudes, y supone una tendencia a actuar en una determinada dirección de acuerdo con las pautas fijadas pautas fijadas por los otros dos componentes si éstos son consistentes entre sí o de acuerdo a cual de los dos tenga más fuerza si hay inconsistencia entre los componentes afectivos y cognoscitivos. Es decir, que el componente conductual nos indica la disposición a actuar y, de alguna manera, puede ser anticipada esa disposición por el conocimiento que se tenga de los otros dos componentes. (21)

**\*Gestión de su aprendizaje:** Para aprender algo nuevo es preciso disponer de las capacidades, conocimientos,



estrategias y destrezas necesarias, y tener la disposición, intención y motivación suficiente para alcanzar los fines que pretende conquistar. Esta idea de que el aprendizaje está determinado por variables motivacionales pero también cognitivas nos introduce de lleno en toda la compleja variedad de procesos y estrategias implicadas en el acto de aprender. (32)

**\*Aplicación de métodos de estudio:** Para enseñar a investigar se parte de aspectos metodológicos específicos, que por lo regular se derivan de parámetros considerados científicos dentro de una lógica establecida por el modelo hipotético-deductivo, para darle una explicación científica, con esto se llega a estudios de la realidad social sin considerar su complejidad, que requiere de diferentes enfoques para ubicar la diversidad que la compone, y lograr así su estudio tomando en cuenta las diferencias encontradas en ese momento, de acuerdo con las condiciones de la realidad. (33)

### **Propiedades de la actitud**

Según Calenzani (1983); citado por Mamani, O.2011, la tendencia de las actitudes está dada porque éstas pueden ser descritas de manera completa por medio de dos propiedades: La dirección de

la actitud (positiva o negativa) y el grado del sentimiento representado (la intensidad): (34)

- **Dirección:** Las actitudes pueden estar orientadas positiva o negativamente con respecto a un objeto. Se entiende por “positiva” a la tendencia de acercamiento hacia el objeto de actitud, mientras que la “negativa” se refiere a la predisposición a evitar el mismo. (34)
- **Intensidad:** Está relacionada con el aspecto emocional de las actitudes lo cual determina los grados de intensidad con que se reacciona frente al objeto de la actitud, es decir el grado de sentimiento representado (favorable, medianamente favorable o desfavorable). (34)

### **Las Funciones de las Actitudes**

Las actitudes están en la base de los procesos cognitivos-emotivos prepuestos al conocimiento y a la orientación en el ambiente. Las actitudes pueden tener funciones. (21)

- **De conocimiento:** Las actitudes pueden actuar como esquemas o filtros cognitivos. Un prejuicio hacía, por ejemplo, los chinos, puede bloquear el conocimiento de aspectos muy positivos que se presenten; nos quedaremos sólo con lo negativo. En ocasiones, para medir las actividades se pueden

presentar situaciones hipotéticas para ver como la actividad filtra la adquisición de conocimientos. (21)

- **De adaptación:** Las actitudes nos permiten adaptarnos e integrarnos en los grupos sociales. Para poder pertenecer a un grupo, he de pensar y hacer lo más parecido posible a las características del grupo. (21)
- **Ego defensiva:** Podemos desarrollar actitudes para defendernos ante determinados objetos. Ante objetos que percibimos amenazantes, desarrollamos actitudes negativas para preservar el yo. Ejemplo: “él profe me tiene manía” como defensa ante mi incapacidad o irresponsabilidad. (21)
- **Expresiva:** Las actitudes nos permiten mostrar a los otros nuestra identidad (qué somos y como somos). Se define “valor” como el conjunto de actitudes ante un objeto. (21)

### **Actitud frente a la Investigación**

La actitud hacia la investigación es una predisposición que muestran los estudiantes de enfermería para actuar y/o participar de acuerdo a la función investigadora, mediante sus capacidades y características inherentes a cada uno de ellos, para de esta forma poder desarrollar investigaciones acerca de sus experiencias, ideas, creencias o sentimientos, las cuales a su vez se relacionarán

con los factores personales e institucionales que se suscitan en la práctica profesional según su disposición y participación. (5)

La actitud de los estudiantes hacia la investigación se va a definir como la predisposición que tiene el estudiante de enfermería para realizar investigación que no solo ocurre en el 4to año de estudio sino también desde el primero año de estudio con la elaboración de trabajos monográficos, Procesos de Atención de Enfermería (PAE), estudios de caso clínico, etc. (5)

### **1.3.3. Generalidades sobre Investigación**

#### **Definiciones**

Cerda (1993) citado por Mayhua, J y Quispe, P. (2015). Etimológicamente proviene de las voces latinas "In" y "Vestigiun" que significan "en pos de la huella" y "huella que queda" debido a lo cual la investigación, se plantea como un proceso metodológico que expresa un "rodeo", siguiendo una huella o vestigio por un largo camino de manera sistemática, o sea, a través de un método. (35)

La investigación científica se concibe como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva. Se puede manifestar de tres formas: cuantitativa, cualitativa y mixta. Esta última implica combinar las dos primeras. Cada una es importante, valiosa y respetable por igual. (23)

### **¿Qué es investigar?**

El acto de investigar está tan estrechamente ligado a la vida intelectual, tecnológica, social, cultural y común del ser humano, que se constituye en un factor inseparable de cualquier actividad cognoscitiva u operación mental que se realice. (36)

### **Universidad e investigación científica**

Las funciones sustantivas de la universidad son tres: la docencia, la proyección social y la investigación. Sin embargo, en la sociedad del conocimiento la investigación debe ser la misión fundamental de la verdadera universidad. Para expertos en el tema de la educación y el desarrollo, la investigación es la misión primera y fundamental de la universidad. (37)

### **Investigación en enfermería**

Según Ducharme citado por Orellana y Sanhueza (2011). La investigación en enfermería tiene como principal objetivo “mejorar los resultados de los cuidados haciendo avanzar los conocimientos y la práctica de enfermería, e informar la política de salud”. (38)

Entonces investigación en enfermería sería aquella que explicita la investigación realizada por enfermeras/os y para ser utilizada en la práctica de enfermería, aunque también incluiría, a la investigación realizada por enfermeras/os en grupos multidisciplinarios donde se desea encontrarla solución o respuesta a un problema específico

desde el punto de vista de cada disciplina y excluyendo aquellas investigaciones en las cuales la enfermera/o participa como colaborador en estudios que buscan resolver problemas de otras disciplinas y en las cuales generalmente su aporte es anónimo o poco reconocido cuando son socializados los resultados en el ámbito científico. (38)

#### **1.4. Fundamentación del Problema de Investigación**

Desde finales del siglo xx se ha presentado un profundo cambio paradigmático de poder, en donde el conocimiento, la investigación y la innovación adquieren mayor importancia en las diferentes esferas de la vida social. Sumado a lo anterior, los cambios continuos del escenario mundial en los ámbitos económico, político, tecnológico y cultural, sugieren que el conocimiento y la información son claves para el desarrollo de los países. (39)

La Baja competitividad en los países latinoamericanos, afectando la internacionalización de la investigación y desarrollo por la deficiente promoción o estímulos internos al desarrollo proactivo de la investigación. Entre las consideraciones de este diagnóstico el 0,08% del Producto Bruto Interno (PBI) gasta el Perú en investigación y desarrollo. La cifra es muy inferior por ejemplo a Colombia (0,25 %), Chile (0,38 %) y México (0,54 %), un investigador por cada 5.000 personas de la Población Económicamente Activa en el país, otra consecuencia es la baja

asignación presupuestal anual que recibe actualmente el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC). El retroceso de la actividad científica representa la postergación de la modernización social y económica y el estancamiento cultural. (40)

El término estrés se ha convertido en un vocablo habitual de nuestra sociedad actual. Se trata pues de un término complejo, extremadamente vigente e interesante, del cual actualmente no existe consenso en su definición. Dicho término se ha utilizado históricamente para denominar realidades muy distintas. (18)

Los estudiantes se enfrentan cada vez más a exigencias, desafíos y retos que les demandan una gran cantidad de recursos físicos y psicológicos de diferente índole. Tal situación les puede hacer experimentar agotamiento, poco interés frente al estudio, y autocrítica, e, incluso, llevarlo a la pérdida de control sobre el ambiente, aunque sea sólo transitoriamente. (41)

Diversas investigaciones muestran que los problemas psicológicos que padecen los estudiantes están relacionados con trastornos de ansiedad, estrés académico, ansiedad, estado y rasgo, como también temor a evaluación y tensión asociada a situaciones en las que el estudiante requiere absorber una gran cantidad de información en un tiempo limitado; así mismo, a insatisfacción social y dificultades económicas, familiares y faltas de espacios de recreación. (42)

Entendiendo que la investigación es definida como un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir y aplicar el conocimiento, siendo su principal objetivo la búsqueda y producción de nuevos conocimientos y la profundización de argumentos científicos. (5)

Su enseñanza se ha hecho tan común que “todos” saben la teoría que se adorna con el mejor estilo y la retórica, se crean modelos de diseño y mucho interés, los docentes se capacitan mediante cursos, maestrías y doctorados; pero en la práctica hay falencias muy notorias, tanto así que se enseñe a analizar los datos numéricos siempre los convierten en categóricos. (43)

La investigación estudiantil está enfrentando grandes dificultades, no solo en Latinoamérica sino en la mayoría de países del mundo. Si bien es cierto que se imparten cursos básicos de metodología de la investigación, pero solo se percibe grupos minoritario de alumnos que les interesa. (34)

Actualmente la investigación en enfermería juega un papel de suma importancia, debido a que permite el descubrimiento y desarrollo de nuevas técnicas, métodos y tratamientos para el cuidado de los pacientes, facilitando al enfermero en su capacidad de mejora de la calidad del cuidado que le brinda al paciente, tanto técnico como humanístico. (43)

En varias investigaciones sobre el estrés académico, los estudiantes han hecho evidente que la falta de tiempo para cumplir con las actividades



académicas, la sobrecarga académica, la realización de exámenes, la exposición de trabajos en clase y la realización de trabajos y tareas obligatorias, son eventos generadores de altos niveles de estrés. (44)

Al interactuar con los estudiantes de la facultad de enfermería, sobre la investigación metodológica, encontramos que los alumnos saben la teoría de la investigación metodológica, pero no lo pueden aplicar y esto frustra al alumno a no querer investigar por lo que refieren: “es muy costoso”, “lo que quiero investigar es muy difícil pero me gusta”, “no se puede investigar por las prácticas pre profesionales”, “no tenemos tiempo estudiamos todos los días”, “nuestros horarios son demasiado pesado”, “todo estaba bien, hasta que me dijeron y tu población”, “es muy costoso”, “toma mucho tiempo”, “decidir el tema a investigar es complicado”.

Actualmente no se ha podido implementar en la Facultad de Enfermería semilleros de investigación ni sensibilizar a los alumnos por la investigación científica, ya que ellos lo ven como un trabajo obligatorio que lo tiene que hacer para poder titularse y tampoco se les da facilidades a los que quieren realizar trabajos de investigación, esto quiere decir que no hay fondos económico para cubrir la realización de sus trabajos de investigación ni pasantillas para poder dotar de conocimiento en el campo de la ciencia.

Los presupuestos que traerá sus trabajos planteados más el tiempo que dura para su realización son lo que genera que los alumnos con el estudio en pregrado no se incentive hacia la investigación.

Los alumnos que no saben la metodología de la investigación de investigación tomaran cabios como un desafío de tratar de aprender de la mejor manera posible y sabrán llevar la situación, pero aquellos que no puedan manejar correctamente estas situación les llevara a una reacción fisiológica del organismo llamada "estrés" dentro de ello sus efectos derivaran: en el sistema nervioso (una frustración, insatisfacción, desconcentración y rechazo hacia la investigación), en cuanto al cuerpo (engordar o enflaquecer dolor de cabeza y caída del pelo) y esto va afectar en los que hacer del hogar, en cuanto a lo académico desmotivación inasistencias de clases y practicas pre profesionales, incumplimientos de los demás tareas académicas.

En el país ya se han definido las grandes líneas de desarrollo científico y tecnológico prioritarias, las cuales llevaron a la creación de institutos sectoriales de investigación. (40)

Por lo cual las diferentes universidades tienen como base planteado en la misión y visión el tema de investigación, por ello la Escuela Académica Profesional de Enfermería(E.A.P de Enfermería) de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (UNHEVAL) tiene como misión: "Somos una facultad formadora de profesionales en enfermería competitivos, en el

cuidado humano de la persona ,familia y comunidad con docentes calificados, infraestructura y equipamientos apropiados, basada en investigación científica-tecnología y ética, con responsabilidad social; hacia la calidad de vida y desarrollo de la región y país” y visión: “Ser una facultad líder, acreditada en la formación de profesionales en enfermería con excelencia académica, científica, tecnológica y responsabilidad social a nivel regional, nacional e internacional aplicando nuevos paradigmas en el cuidado humano”, para cumplir la misión y visión lo tiene asignado en su plan curricular de estudios.

Por la situación planteada, nos proponemos explicar la relación entre el estrés académico y actitudes hacia la investigación de los estudiantes del 4to año de la facultad de Enfermería, UNHEVAL, Huánuco 2017, porque estamos convencidos que la investigación mejora los métodos de enseñanza-aprendizaje para hacer investigación en enfermería, considerando docente y alumno como uno mismo, promoviendo cambios eficaces en enseñanza práctica elaborando metodologías de desarrollo estratégicos para la construcción de la visión de enfermería, sembrar el talento por la investigación potencializar la investigación y el desarrollo, concluir proyectos de buen nivel académico.

### **1.5. Justificación**

La investigación en enfermería es de suma importancia toda vez que permite descubrir, comprender y buscar información, constituyéndose el enfermero en un agente cuestionador frente a problemas que enfrenta, intentando responder utilizando para ello un pensamiento crítico, reflexivo e innovador en la búsqueda por optimizar la calidad de atención que brinda al usuario y el desarrollo de la profesión. (4)

Si bien es cierto que el objetivo fundamental de la educación en pregrado no tiene como función específica formar investigadores, sí le corresponde fomentar en los futuros profesionales actitudes positivas hacia la investigación, de manera que se conviertan en sus usuarios y, en el mejor de los casos, la adopten como una forma habitual de afrontar los problemas que le plantea el ejercicio de la profesión así, la labor del docente de investigación tiene como objetivo contribuir a desarrollar en el estudiante una actitud positiva hacia la investigación. Sin embargo, aunque hay interés por formar en este campo, tal formación parece tener poco impacto en el desarrollo de competencias investigativas y en la formación de actitudes positivas hacia la investigación científica, en estudiantes y docentes. (45)

Por otro lado se ha demostrado que las exigencias académicas y el estrés disminuyen considerablemente el rendimiento académico de los estudiantes produciendo un bajo nivel educativo. Se ha reportado que los

estudiantes deprimidos o con altos niveles de estrés, verán afectada su actividad y desempeño académico. La detección oportuna de situaciones de estrés académico en jóvenes, es una tarea prioritaria dado la posibilidad de afrontarlas con éxito mediante el manejo adecuado de estrategias y habilidades de manera de aminorar o evitar este factor. (16)

La presente investigación permitirá identificar qué universitarios presentan un elevado nivel de estrés académico y como es la actitud de estos frente a la investigación, y con dichos resultados, la facultad de Enfermería podrá diseñar programas de relajación y talleres de formación para el manejo de este fenómeno que acentúen el uso de estrategias más efectivas y disminuyan las negativas, para de esta manera contribuir a la formación integral de la comunidad educativa y la promoción de la salud mental. (16)

También estos resultados pueden ser de mucha utilidad a los docentes encargados del curso de investigación y otros, quienes podrán desarrollar en clases estrategias para la mejora de la enseñanza del curso de investigación. Lo anterior permitirá a los estudiantes afrontar todas las situaciones que puedan surgir a lo largo de su vida universitaria como son las tareas a realizar, las exposiciones, los trabajos individuales y grupales. (46)

## **1.6. Propósito**

Con el propósito de que el presente estudio de investigación permita aportar un marco de referencia que motive una construcción crítica y reflexiva sobre la investigación, orientado a proporcionar información válida que permita promover que la EAPE formule estrategias orientadas a incentivar la realización de la investigación ya sea mediante programas de enseñanza, talleres, seminarios para la realización de la investigación en los profesionales de enfermería, ya que ello permitirá desarrollar el cuerpo de conocimientos que sustentan la profesión de enfermería, ampliar el marco teórico de los cuidados de enfermería y el reconocimiento de la profesión a nivel social.

## **1.7. Limitaciones**

- Horario de clase de los investigadores y los alumnos del 4to año de la facultad de Enfermería.
- El acceso a las aulas de la facultad de Enfermería.

## **1.8. Formulación del Problema**

### **Problema General**

¿Existe relación entre el estrés académico con las actitudes hacia la investigación en estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017?

### **Problemas Específicos**

- ¿Se relacionan el estrés académico con las actitudes cognitivas hacia la investigación en estudiantes de Enfermería en estudio?
- ¿Hay relación entre el estrés académico con las actitudes afectivas hacia la investigación en estudiantes de Enfermería en estudio?
- ¿Están relacionadas el estrés académico con las actitudes conductuales hacia la investigación en estudiantes de Enfermería en estudio?

### **1.9. Objetivos**

#### **Objetivo General**

Determinar la relación entre el estrés académico con las actitudes hacia la investigación en estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

#### **Objetivos Específicos**

- Analizar si el estrés académico determina menor actitud cognitiva en los estudiantes de Enfermería.
- Examinar si el estrés académico determina menor actitud afectiva en los estudiantes de Enfermería.
- Estudiar si el estrés académico determina menor actitud conductual en los estudiantes de Enfermería.

## **1.10. Hipótesis**

### **Hipótesis General**

**Hi:** El estrés académico se relaciona con las actitudes hacia la investigación en estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

**Ho:** El estrés académico no se relaciona con las actitudes hacia la investigación en estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

### **Hipótesis Específicas**

**Hi<sub>1</sub>:** El estrés académico se relaciona con las actitudes cognitivas hacia la investigación de los estudiantes de Enfermería en estudio.

**Ho<sub>1</sub>:** El estrés académico no se relaciona con las actitudes cognitivas hacia la investigación de los estudiantes de Enfermería en estudio.

**Hi<sub>2</sub>:** El estrés académico se relaciona con las actitudes afectivas hacia la investigación de los estudiantes de Enfermería en estudio.

**Ho<sub>2</sub>:** El estrés académico no se relaciona con las actitudes afectivas hacia la investigación de los estudiantes de Enfermería en estudio.

**Hi<sub>3</sub>:** El estrés académico se relaciona con las actitudes conductuales hacia la investigación de los estudiantes de Enfermería en estudio.

**Ho<sub>3</sub>:** El estrés académico no se relaciona con las actitudes conductuales hacia la investigación de los estudiantes de Enfermería en estudio.



**1.11. Variables**

**Variable dependiente**

Actitudes hacia la investigación

**Variable independiente**

Estrés académico

**1.12. Operacionalización de Variables**

VARIABLE	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN DE LA DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>					
Actitud hacia la investigación	Cognitiva	Forma como es percibido el objeto actitudinal es decir, al conjunto de creencias y opiniones que el sujeto posee sobre el objeto de actitud y a la información que se tiene sobre el mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de la contribución de la investigación</li> <li>• Asimilación a los requisitos para la investigación</li> <li>• Importancia de la investigación</li> <li>• Creatividad y esfuerzo intelectual de la investigación</li> <li>• Estigmas hacia la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>	Nominal dicotómica

			investigación		
	Afectiva	La valoración emocional, positiva o negativa, acompaña a las categorías asociando las a lo agradable o a lo desagradable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rechazo hacia la investigación</li> <li>Aceptación a la investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si</li> <li>No</li> </ul>	Nominal dicotómica
	Conductual	Tendencia de la persona a actuar sobre algo o sobre alguien de una manera determinada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de su aprendizaje</li> <li>Aplicación de métodos de estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si</li> <li>No</li> </ul>	Nominal dicotómica
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>					
Estrés académico	Estresores	Factores o estímulos del ámbito educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demandas</li> <li>Competencia</li> <li>Eventos, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si</li> <li>No</li> </ul>	Nominal dicotómica
	Síntomas (reacciones)	Reacciones que presenta el individuo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Físicas</li> <li>Psicológicas</li> <li>Comportamentales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si</li> <li>No</li> </ul>	Nominal dicotómica
<b>VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN</b>					
Características sociodemográficas	Edad	Tiempo que ha vivido una	Cuantitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Años cumplidos</li> </ul>	Numerica

ficas, económicas y académicas		persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento.			continua
	Genero	Manera de ser una cosa que la hace distinta a otras de la misma clase.	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masculino</li> <li>• Femenino</li> </ul>	Nominal dicotómica

### 1.13. Definición de términos operacionales

**Estrés académico:** Es un fenómeno que padecen los alumnos y que tiene como finalidad poder adaptar al organismo ante algunos hechos que suceden durante la vida académica, los cuales puede actuar en un alumno universitario en forma positiva o negativa. Teniendo como estímulos:

\*Estrésores académicos: factores o estímulos del ámbito educativo (eventos, demandas, etc.)

\*Síntomas (Reacciones): reacciones que pueden ser catalogadas como físicas, psicológicas y comportamentales.

\*Afrontamiento al Estrés: cuando el estímulo estresor desencadena un desequilibrio sistémico en su relación con el entorno, el sujeto deberá actuar de modo tal de restaurar el equilibrio perdido. (16)

Para fines de la presente investigación se considerará estrés leve (0-10) moderado (11-21) y grave (22-32).

**Actitud hacia la investigación:** Es la predisposición de los estudiantes para actuar y/o participar de acuerdo a la función investigadora mediante su capacidad y características inherentes que debe tener el investigador para desarrollar investigación frente a sus experiencias, ideas, creencias o sentimientos. Entre los componentes tenemos:

\*Cognitivo: más importante; toda vez que sin conocimiento no hay actitud, en él se incluyen las creencias acerca de un objeto, el número de elementos de este componente varía de una persona a otra.

\*Emocional: conocido a veces como el componente sentimental y se refiere a las emociones o sentimientos ligados con el objeto de la actitud.

\*Conductual: creencias que expresan cualidad deseable o indeseable, aceptable o inaceptable, etc., y la disposición a responder al objeto (comportamiento). (4)

Para fines de la presente investigación se considerará actitud negativa (0-31) y positiva (32-61)

#### **1.14. Población y Muestra**

##### **Población**

El estudio estuvo conformado por una población 63 estudiantes del 4to año de la EAP de Enfermería de la UNHEVAL.

##### **a) Características de la población**

Criterios de inclusión: se incluirán en el estudio a los estudiantes

- Aceptaran participar en la investigación (los que firman el consentimiento informado).
- Estudiantes que cursan el 4to de la facultad de enfermería de la UNHEVAL. Que lleven el curso de investigación I y II.
- Alumnos que presentan preocupación o nerviosismo al desarrollar la investigación.
- Que asistan regularmente a clases.

Criterios de exclusión: no se considerara a los estudiantes que

- No deseen participar en el estudio.
- Alumnos que cursen el 4to año y no lleven la materia de investigación.
- Alumnos reprobados el curso de investigación I

#### **b) Ubicación de la población en el espacio y tiempo**

Ubicación en el espacio: el estudio se llevara a cabo en el 4to año de la facultad de enfermería.

Ubicación en el tiempo: el periodo de estudio comprenderá desde el mes de abril a septiembre del 2017.

#### **Muestra**

##### **- Unidad de análisis**

Estudiantes del 4to año de la EAP de Enfermería.

##### **- Unidad de información**

La facultad de Enfermería

- **Unidad de muestreo**

La unidad seleccionada será igual que la unidad de análisis.

- **Marco muestral**

Relación o listado de plantilla, el que se construirá en una hoja de cálculo del programa EXCEL-2013.

- **Tamaño de la muestra**

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$

Tamaño de la población	N	63
Error Alfa	A	0.05
Nivel de Confianza	1-α	0.95
Z de (1-α)	Z (1-α)	1.96
Probabilidad de éxito	P	0.50
Complemento de p	Q	0.50
Precisión	D	0.05
Tamaño de la muestra	N	54,24

Se trabajó con una muestra de 54 estudiantes del 4to año de la EAP de Enfermería.

**Tipo de muestra**

La selección de la muestra se realizó mediante el muestreo probabilístico, al azar.

## **CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO**

### **2.1. Ámbito de Estudio**

El estudio se realizó en la facultad de enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, el que fue fundada el 21 de febrero de 1964 (52 años), tipo de universidad pública, se encuentra ubicado en la avenida universitaria N°601-607 Cayhuayna, en el distrito de Pillco Marca, provincia de Huánuco el cual pertenece al departamento de Huánuco.

Cuenta con una población estudiantil aproximada de 11 mil (pregrado 10 mil y posgrado mil); la universidad consta de 14 facultades que albergan 21 escuelas profesionales. Dichas especialidades pertenecen al campo de conocimiento del derecho, las ciencias, las ingenierías y la arquitectura, de igual manera cuenta con una biblioteca.

La Facultad de Enfermería se encuentra ubicado por el este con la facultad de economía y educación básica primaria, norte con la facultad de educación secundaria y teatrín de la UNHEVAL. Cuenta con 3 mil estudiantes, consta de 8 aulas (5 de clases, 1 sala de docentes, 1 sala de cómputo, 1 sala de decanatura), con una biblioteca especializada en la biblioteca central, y cuenta con laboratorios con simuladores.

## **2.2. Tipo de Estudio**

La presente investigación correspondió al siguiente tipo de estudio:

- Según la intervención del investigador, el presente estudio fue de tipo observacional, porque se realizó sin la manipulación de la variable independiente que es el estrés y la actitud hacia la investigación.
- Por el tiempo de recolección de datos (ocurrencia de los hechos y registros de la información), el estudio fue de tipo prospectivo, puesto que se recogieron datos que ocurran en el momento de estudio.
- De acuerdo al periodo y secuencia del estudio; fue transversal porque se estudió las variables en un solo periodo de tiempo.
- Y por número de variables el estudio fue analítico correlacional puesto que tiene dos variables.

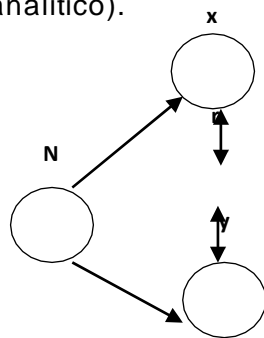
## **2.3. Nivel de Estudio**

El presente estudio pertenece al nivel explicativo, ya que se buscó establecer relaciones de tipo causa – efecto, además, se efectuó un análisis estadístico para corroborar las hipótesis planteadas.



## 2.4. Diseño de la Investigación

El diseño del estudio corresponde a un estudio analítico de diseño correlacional tal como se muestra a continuación: (observacional analítico).



Donde:

N= estudiantes del 4to año de la EAP de Enfermería.

X= Actitudes hacia la investigación.

Y= Estrés académico.

r=Relación que existe entre ambas variables.

## 2.5. Técnicas e Instrumento

### Técnicas

- Para la medición del estrés académico se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento Inventario de Estrés Académico Sisco (Barraza 2007).
- Para la medición de las actitudes se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento fue la Escala de Actitudes tipo Likert.

## **Instrumentos**

### **- Inventario de Estrés Académico Sisco (Barraza 2007) (Anexo 2):**

Es un instrumento que mide el estrés académico de los estudiantes hacia la investigación, presenta tres partes: Introducción donde se consigna la presentación y objetivo del instrumento, la segunda corresponde a las instrucciones que deberá seguir el encuestado y la tercera el contenido propiamente dicho. El instrumento consta de 32 ítems que fueron tomados de Oliveti, Silvina a. con la tesis titulado “Estrés académico en estudiantes que cursan primer año del ámbito universitario” en el cual se hizo unas pequeñas modificaciones, quedando de la siguiente manera:

\*Estrés: 9 ítems

\*Síntomas (Reacciones): 15 ítems distribuidos en síntomas o reacciones físicas (6 ítems), síntomas o reacciones psicológicas (5 ítems) y síntomas o reacciones comportamentales (4 ítems).

\*Estrategias de afrontamiento: 8 ítems.

Se modificó las opciones de respuesta que consistían en cinco (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre, siempre) a dos opciones (sí – no).

### **- Escala de Actitudes hacia la investigación (Anexo 3):**

es un instrumento que mide las actitudes de los estudiantes hacia la investigación, presenta tres partes: introducción donde se consigna la

presentación y objetivo del instrumento, la segunda corresponde a las instrucciones que deberá seguir el encuestado y la tercera el contenido propiamente dicho. El instrumento consta de 61 ítems que fueron tomadas de Gloria Marlen Aldana de Becerra y Nohora Stella Joya Ramírez con la tesis titulado “Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación” en el cual se modificó pequeños términos y dividió a las dimensiones que tenía en sub dimensiones quedando distribuidos de la siguiente manera:

\*Cognitiva: 33 ítems distribuidos en reconocimiento de la contribución de la investigación (7 ítems), asimilación a los requisitos para la investigación (9 ítems), importancia de la investigación (5 ítems), creatividad y esfuerzo intelectual de la investigación (6 ítems) y estigmas hacia la investigación (6 ítems).

\*Afectiva: 15 ítems distribuidos en rechazo hacia la investigación (9 ítems) y aceptación a la investigación (6 ítems).

\*Conductual: 13 ítems distribuidos en gestión de su aprendizaje (10 ítems) y aplicación de métodos de estudios (3 ítems).

Se modificó las opciones de respuesta que consistían en cinco (Muy en desacuerdo, en desacuerdo, ni en acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo) a dos opciones (si – no).

## **2.6. Validación y Confiabilidad**

### **Validación**

Los instrumentos de medición, fueron sometidos a los siguientes procedimientos de validación:

#### **a. Revisión del conocimiento disponible (Validez racional)**

Para asegurar la mejor representatividad de los ítems de los instrumentos de recolección de datos, se realizó la revisión de diversos antecedentes de investigación referidos a las variables en estudio: estrés académico y actitudes hacia la investigación de estudiantes de enfermería.

#### **b. Juicio de expertos (Validación por jueces)**

Los instrumentos de recolección de datos fueron sometidos a la revisión de expertos y jueces quienes evaluaron de manera independiente cada ítem considerado en los instrumentos de medición, para lo cual se tuvo en cuenta los siguientes criterios: relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

Los expertos y jueces revisores fueron seleccionados de modo interdisciplinario según el dominio de la temática en estudio (expertos en investigación). Se les entregó la matriz de consistencia del proyecto, la hoja de instrucciones y los instrumentos de recolección de datos para la revisión respectiva, conjuntamente con el oficio, el consentimiento informado y la operacionalización de variables. Al final

los jueces y expertos firmaron una constancia de validación indicando su conformidad con los instrumentos de medición.

Los instrumentos fueron validados por seis (05) expertos:

- Dra. Silna Teresita Vela López
- Dra. Irene Deza Y Falcón
- Dra. Violeta Rojas Bravo
- Dra. Silva Martel Y Chang
- Dra. Luzvelia Alvares Ortega

**c. Validación por aproximación a la población**

Los instrumentos de recolección de datos fueron sometidos a un primer piloto, para el cual se eligió una pequeña muestra de 10 estudiantes de enfermería con características similares a la muestra en estudio, con la finalidad de identificar si la redacción de los ítems, son adecuadas para una buena comprensión de las mismas por parte de las personas entrevistadas.

**Confiabilidad**

Los instrumentos fueron sometidos a través de la prueba alfa de Cronbach, que indica alta confiabilidad o confiabilidad alta.

Tal como se muestra en el siguiente cuadro:

<b>Dimensiones</b>	<b>n=54</b>
Estrés académico	Alfa de Cronbach = 0,768
Actitudes hacia la investigación	Alfa de Cronbach = 0,925

Fuente. Elaboración propia

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left( 1 - \frac{\sum Vi}{Vk} \right)$$

Dónde:

N= número de ítems

Vi= varianza de ítems i

Vk= varianza de los puntajes brutos de los sujetos

## **2.7. Procedimientos de Recolección de Datos**

En primera instancia se presentó el proyecto para el dictamen favorable por parte de los jurados revisores del proyecto, así como de la universidad y facultad seleccionada en donde se realizó el estudio, especificando el cronograma de actividades desde la recolección de datos hasta el procesamiento de la información.

### **Autorización**

A fin de obtener los permisos respectivos en la aplicación del trabajo de campo se realizó las respectivas coordinaciones con los alumnos del 4to de la EAP de enfermería de la UNHEVAL.

### **Aplicación de instrumentos**

De acuerdo al cronograma de actividades, se procedió a la recolección de datos (aplicación de instrumentos), después de la aprobación del proyecto de investigación, se aplicó los instrumentos de recolección de datos, garantizando una correcta recolección de la información y el control de calidad de los datos. Así mismo se les dio a conocer los documentos respaldados por el Comité Institucional de Ética como:

- **Consentimiento informado**

A través del cual la muestra en estudio será informada por escrito de los objetivos generales del proyecto en el que van a ser incluidos. Una vez leído este documento, lo firmaron así como los investigadores y finalmente se les entregó una copia para utilizarlo como documento legal si requiriera el caso.

- **Compromiso de confidencialidad del investigador**

Con este documento, los investigadores se comprometen por escrito a no revelar los datos de la investigación de los que pudieran deducirse datos personales de los participantes y a emplearlos únicamente en la consecución de los objetivos planteados y que ellos conocerán. La ley del secreto profesional y de protección de datos considerará a los investigadores responsables de la guarda y custodia de datos personales, especialmente de datos considerados sensibles y a proteger de forma especial, y de tomar las medidas pertinentes para evitar que puedan relacionarse los datos con las personas concretas.

Antes de aplicar el instrumento a los estudiantes a participar se verifico que fuera el momento apropiado; es decir, que no hubiera interferencia en la aplicación de los instrumentos.

El tiempo empleado para rellenar los formularios oscilo entre 20 y 40 minutos.

## 2.8. Plan de Tabulación y Análisis de datos

Se esbozó las siguientes fases:

- **Exploración de los datos:** Se realizó la revisión de los datos, donde se examinó en forma crítica cada uno de los instrumentos de recolección de datos que se utilizó asimismo se hizo el control de calidad de datos a fin de hacer las correcciones necesarias.
- **Categorización de los datos:** Se realizó la codificación en la etapa de recolección de datos, transformándolo en códigos numéricos de acuerdo a las respuestas esperadas en los instrumentos respectivos, según las variables del estudio.
- **Ordenamiento de los datos:** Se ejecutó de acuerdo a las variables de nuestra investigación.
- **Presentación de datos:** Se presentó los datos en tablas académicas y en figuras de las variables en estudio.

Además, se realizó dos tipos de análisis:

- **Análisis descriptivo**

Se aplicó la estadística descriptiva en las variables categóricas, con la obtención de frecuencias y porcentajes de las categorías aplicadas a establecer la correlación entre las distintas afirmaciones obtenidas de la guía de entrevista.



También se categorizó las variables, independiente y dependiente (en dicotómicas) para el análisis inferencial ya que el enfoque de riesgo es realizado en tablas 2x2.

- **Análisis inferencial**

Para realizar este análisis, se aplicará la prueba de Chi-cuadrado; el cual es una prueba no paramétrica que tiene como función comprobar la independencia de las frecuencias entre dos variables aleatorias, X e Y. Los resultados correspondientes a una muestra de n elementos se disponen en una tabla de frecuencias 2 x 2 para recoger el conjunto de las respuestas de los mismos elementos. El aspecto general de dicha tabla, en la que los signos + y - se utilizan para representar las diferentes respuestas.

Del mismo modo, se considerará el p-valor, si cae en la región de rechazo (zona roja) [ $p < 0,05$  ( $\alpha = 5\%$ )], podemos rechazar la hipótesis nula, pero si cae en la región de no rechazo [ $p > 0,05$  (confianza 95%)] tendremos que aceptarla.

Para el procesamiento de los datos se aplicará el paquete estadístico programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 18.0 para Windows.

## 2.9. Aspectos Éticos de la Investigación

Los procedimientos que se siguieron en la presente investigación contó con el permiso de autoridades de la facultad de enfermería, a través de un documento de autorización para el desarrollo de la investigación.

En el presente trabajo de investigación, se respetó plenamente la confidencialidad de la información de los participantes en el estudio cumpliendo los principios del Acuerdo de Helsinki, toda información recolectada estará bajo responsabilidad de los investigadores principales y ellos garantizarán el resguardo de la información.

Las investigadoras asumieron la responsabilidad de todos los aspectos de la investigación, por ende; fueron los responsables de responder todas las inquietudes e interrogantes que puedan presentarse. Además, las investigadoras se cercioraron de que cada uno de los participantes se encuentre libre de coacción indicando el carácter voluntario de su participación. Se remarcó el empleo de los siguientes principios:

- **Beneficencia:** esta investigación será de beneficio para los estudiantes para que más adelante se implementen programas de mejoras en la mejora de la investigación.
- **No maleficencia:** no se puso en riesgo la dignidad, ni los derechos y el bienestar de los participantes, ya que el estudio fue no observacional.

- **Autonomía:** se respetó este principio, ya que se les explicó que podían retirarse en el momento que lo desearan, garantizándose la participación voluntaria de la muestra.

## CAPÍTULO III: RESULTADOS

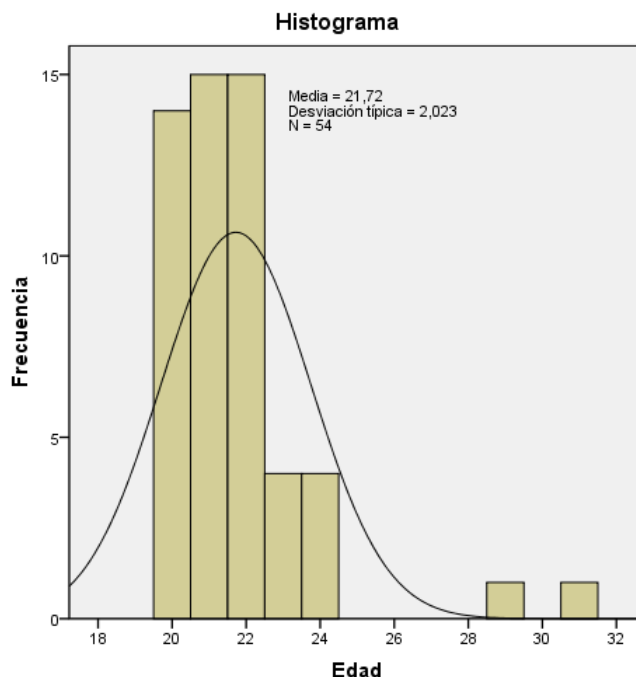
### 3.1. Análisis Descriptivo

#### Análisis Descriptivo de las Características Sociodemográficas

**Tabla 1.** Edad de los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

<b>Edad</b>	<b>Valores</b>
Media	21,72
Mínimo	20
Máximo	31
Error típ. de la media	0,275
Mediana	21,00
Moda	21
Desv. típ.	2,023
Varianza	4,091
Asimetría	2,753
Error típ. de asimetría	0,325
Curtosis	10,028
Error típ. de curtosis	0,639
Percentil 50	21,00

**Fuente:** Cuestionario de características sociodemográficas, económicas y académicas.



**Figura 1.** Histograma de edades de los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

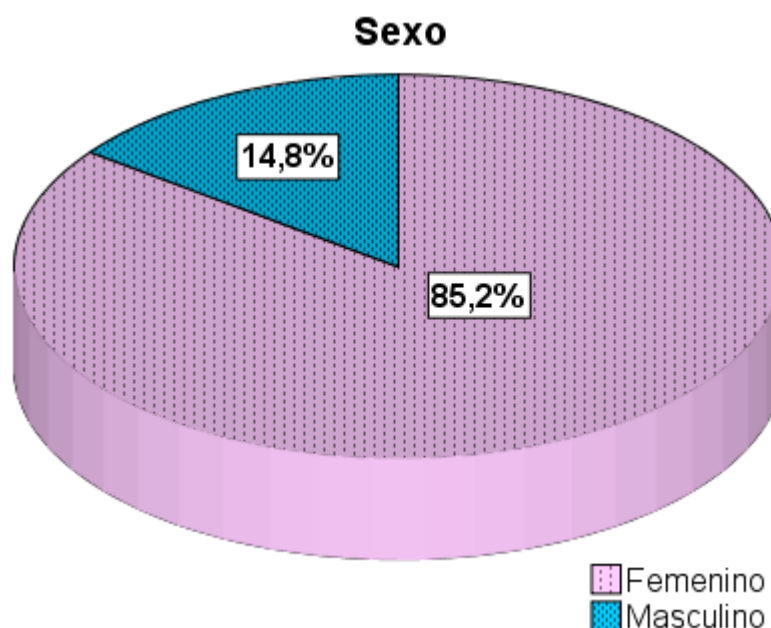
### **Análisis e Interpretación**

En la tabla 1, se observa que el promedio de las edades de los alumnos del cuarto año de la facultad de enfermería es 21,72  $\pm$  2,02; teniendo como mínimo la edad de 20 y máximo la edad de 31; el 50% de las edades superiores se encuentran por encima de 21,00; así también, el 50% las edades inferiores están por debajo de ella; durante el estudio se observó con mayor frecuencia a los alumnos con la edad 21; no existe variación significativa entre los datos de las edades observadas; los datos son asimétricos a la derecha; los datos son leptocúrticos. La edad de los alumnos del cuarto año de la facultad de enfermería de la UNHEVAL es de 21 años.

**Tabla 2.** Sexo de los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	46	85,2%
Masculino	8	14,8%
Total	54	100,0%

**Fuente:** Cuestionario de características sociodemográficas, económicas y académicas.



**Figura 2.** Diagrama de sectores del sexo de los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

### **Análisis e Interpretación**

En la tabla 2, se observó que del 100% (54) de los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería, el 85,2% (46) pertenecen al sexo femenino, mientras que solo el 14,8% (8) corresponden al sexo masculino.

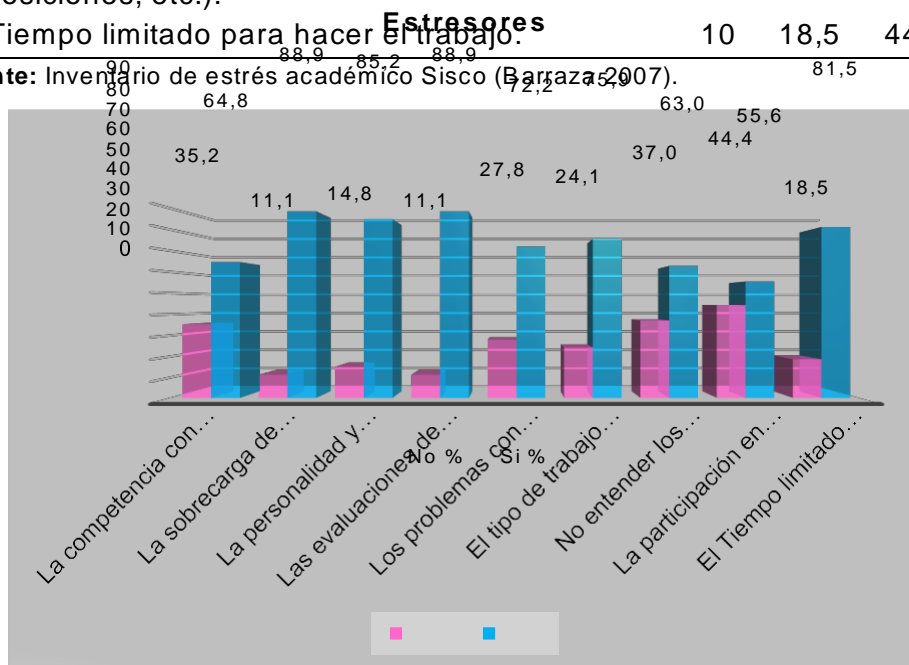
De la muestra en estudio, la mayor población de los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería es del sexo femenino.

### Análisis Descriptivo del Estrés

**Tabla 3.** Estresores hacia la investigación de los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

Estresores	n=54			
	No		Si	
	fi	%	fi	%
La competencia con los compañeros de grupo.	19	35,2	35	64,8
La sobrecarga de tareas y trabajos académicos.	6	11,1	48	88,9
La personalidad y carácter del profesor.	8	14,8	46	85,2
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).	6	11,1	48	88,9
Los problemas con el horario de clase.	15	27,8	39	72,2
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consultas de temas, ensayos, mapas conceptuales, etc.).	13	24,1	41	75,9
No entender los temas que se abordan en la clase.	20	37,0	34	63,0
La participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.).	24	44,4	30	55,6
El Tiempo limitado para hacer el trabajo.	10	18,5	44	81,5

Fuente: Inventario de estrés académico Sisco (Baraza, 2007).



**Figura 3.** Gráfico de barras de los estresores hacia la investigación de los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

### **Análisis e Interpretación**

En la tabla 3, respecto a los estresores, tenemos que casi toda la muestra, manifestaron sentir estrés en la sobrecarga de tareas y trabajos académicos y las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.) ambos con 88,9% (48); seguido de la personalidad y carácter del profesor [46,3% (52)].

Y no manifestaron sentir estrés en la participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.) con 44,4% (24); seguido de no entender los temas que se abordan en la clase 37,0% (20); asimismo la competencia con los compañeros de grupo 35,2% (19).

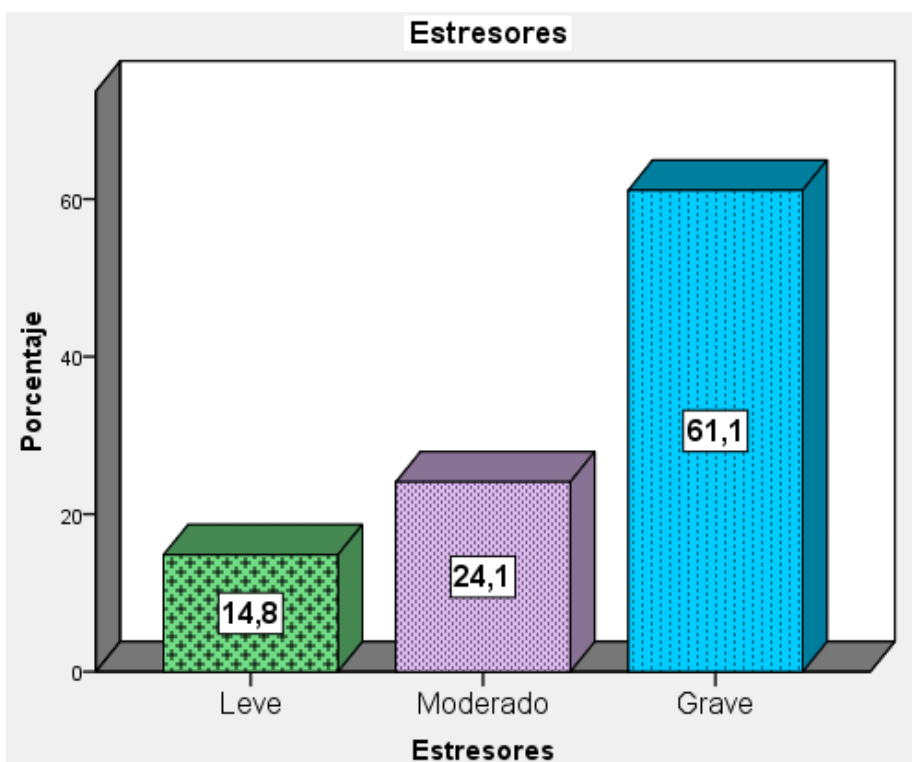
El estresores que más produjo estrés fue la sobrecarga de tareas y trabajos académicos y las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).



**Tabla 4.** Nivel de los estresores hacia la investigación de los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

Nivel de Estresores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Leve	8	14,8%	14,8%
Moderado	13	24,1%	38,9%
Grave	33	61,1%	100,0%
Total	54	100,0%	

**Fuente:** Inventario de estrés académico Sisco (Barraza 2007).



**Figura 4.** Gráfico de barras del nivel de los estresores académicos hacia la investigación de los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

### **Análisis e Interpretación**

En la tabla 4, se observa que según el análisis de los estresores del estrés hacia la investigación que manifiestan los estudiantes de la muestra, en la mayoría de ellos predomina el nivel grave de estrés 61,1%(33), mientras en menor proporción el nivel leve 14.8% (8).

El 38,9% de los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería representan a aquellos que tienen estresores de nivel moderado a menos.

De la muestra en estudio, la mayor población de los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería presenta nivel grave de estrés en cuanto a estresores.

**Tabla 5.** Síntomas (reacciones) del estrés manifestado por los estudiantes del 4to año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

Síntomas (Reacciones)	n=54			
	No		Si	
	fi	%	fi	%
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).	30	55,6	24	44,4
Fatiga crónica (cansancio permanente).	37	68,5	17	31,5
Dolores de cabeza o migrañas.	24	44,4	30	55,6
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.	36	66,7	18	33,3
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	40	74,1	14	25,9
Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	24	44,4	30	55,6
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	31	57,4	23	42,6
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).	33	61,1	21	38,9
Ansiedad, angustia o desesperación.	36	66,7	18	33,3
Problemas de concentración.	29	53,7	25	46,3
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.	36	66,7	18	33,3
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.	40	74,1	14	25,9
Aislamiento de los demás.	41	75,9	13	24,1
Desgano para realizar labores académicas.	28	51,9	26	48,1
Aumento o reducción del consumo de alimentos.	28	51,9	26	48,1

**Fuente:** Inventario de estrés académico Sisco (Barraza 2007).

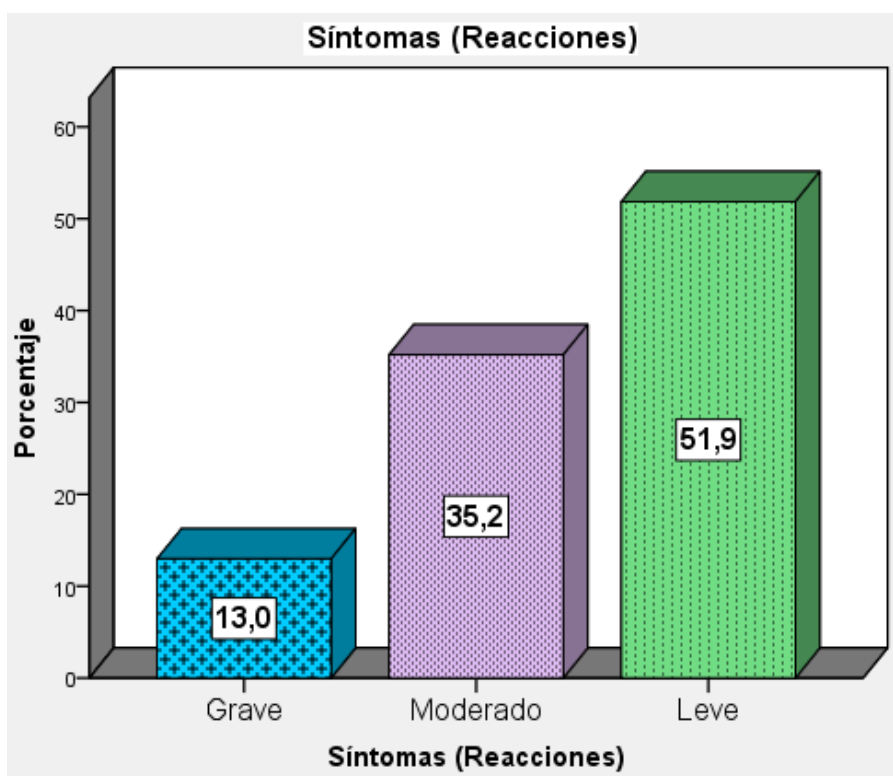
### **Análisis e Interpretación**

En la tabla 5, respecto a los síntomas (reacciones), tenemos que más de la mitad de la muestra, manifestaron sentir dolores de cabeza o migrañas y somnolencia o mayor necesidad de dormir con 55,6% (30) ambos; seguidos del desgano para realizar labores académicas y aumento o reducción del consumo de alimentos con 48,1% (26). Y lo que no manifestaron es aislamiento de los demás 75,9% (41).

**Tabla 6.** Nivel de los síntomas (reacciones) del estrés manifestado por los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

Nivel de Síntomas (Reacciones)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Leve	28	51,9%	51,9%
Moderado	19	35,2%	87,0%
Grave	7	13,0%	100,0%
Total	54	100,0%	

Fuente: Inventario de estrés académico Sisco (Barraza 2007).



**Figura 6.** Gráfico de barras del nivel de los síntomas de estrés (reacciones) manifestada por los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

### **Análisis e Interpretación**

En la tabla 6, se observa que respecto al análisis de los síntomas (reacciones) de estrés hacia la investigación manifestada por la muestra de estudio, un 51,9% (28) manifiestan estrés leve y con menor porcentaje estrés grave 13,0% (7).

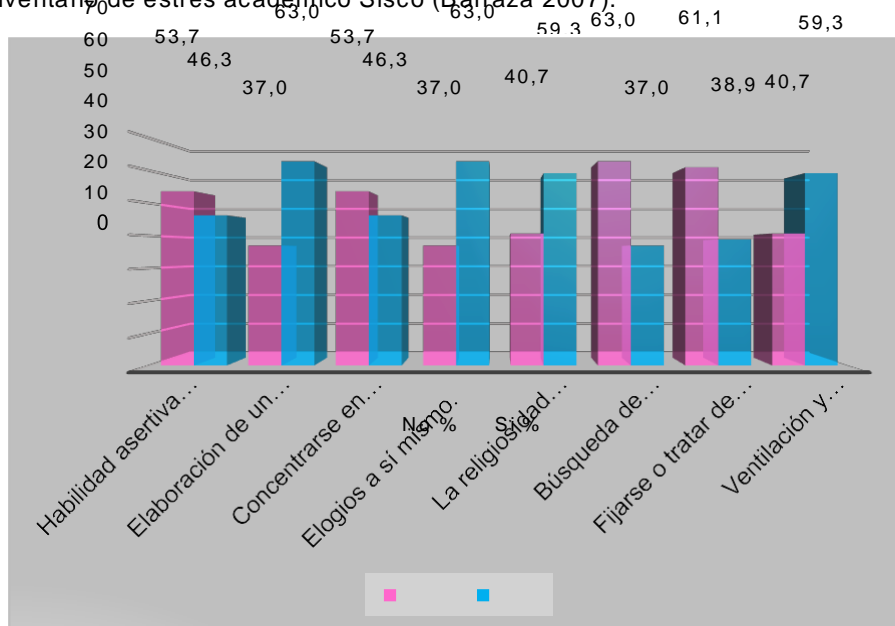
El 87,0% de los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería representan a aquellos que tienen síntomas (reacciones) de nivel moderado a menos.

De la muestra en estudio, la mayor población de los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería presenta nivel leve de estrés en cuanto a síntomas (reacciones).

**Tabla 7.** Estrategias de afrontamiento al estrés causado por la investigación en estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

Estrategias de Afrontamiento	n=54			
	No		Si	
	fi	%	fi	%
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a los otros).	29	53,7	25	46,3
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.	20	37,0	34	63,0
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.	29	53,7	25	46,3
Elogios a sí mismo.	20	37,0	34	63,0
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).	22	40,7	32	59,3
Búsqueda de información sobre la situación.	34	63,0	20	37,0
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que me preocupa.	33	61,1	21	38,9
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).	22	40,7	32	59,3

Fuente: Inventario de estrés académico Sisco (Barraza 2007).



**Figura 7.** Gráfico de barras de las estrategias de afrontamiento al estrés causado por la investigación en estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

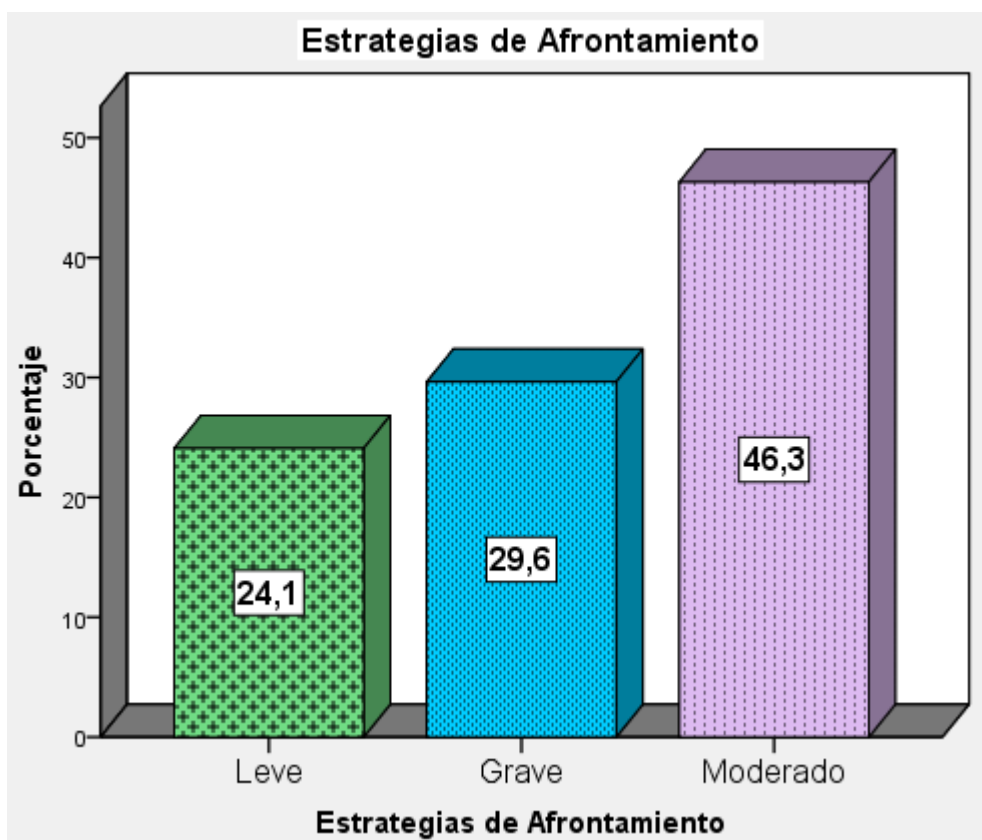
### **Análisis e Interpretación**

En la tabla 7, respecto a las estrategias de afrontamiento, tenemos que más de la mitad de la muestra, utilizaron la estrategia de elaboración de un plan y ejecución de sus tareas y elogios a sí mismo para poder disminuir el estrés con un 63,0% (34) ambos; seguidos de La religiosidad (oraciones o asistencia a misa) y ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa) con 59,3% (32). Y la estrategia que menos utilizaron fue la búsqueda de información sobre la situación con 63,0% (34); seguido de fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que me preocupa con 61,1% (33).

**Tabla 8.** Estrategias de afrontamiento al estrés causado por la investigación en estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

Estrategias de Afrontamiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Leve	13	24,1%	24,1%
Moderado	25	46,3%	70,4%
Grave	16	29,6%	100,0%
Total	54	100,0%	

**Fuente:** Inventario de estrés académico Sisco (Barraza 2007).



**Figura 8.** Gráfico de barras de las estrategias de afrontamiento al estrés causado por la investigación en estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.



### **Análisis e Interpretación**

En la tabla 8, se observa según el análisis de estrategias de afrontamiento del estrés causado por la investigación en la muestra en estudio, un 46,3% (25) manifiestan estrés moderado y con menor porcentaje estrés leve 24,1% (13).

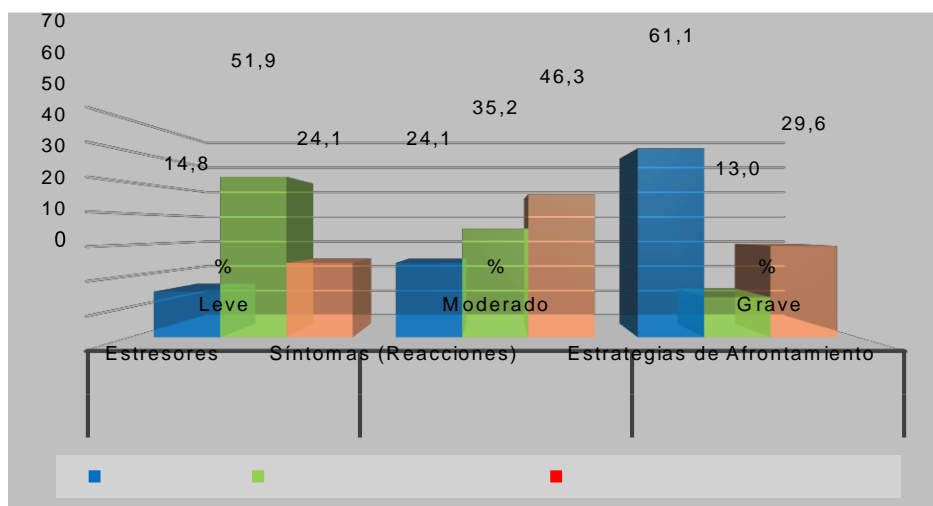
El 70,4% de los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería representan a aquellos que tienen estrategias de afrontamiento de nivel moderado a menos.

De la muestra en estudio, la mayor población de los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería presenta nivel moderado de estrés en cuanto a estrategias de afrontamiento.

**Tabla 9.** Nivel de estrés académico hacia la investigación según dimensiones en estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

Dimensiones del Estrés	n=54					
	Leve		Moderado		Grave	
	fi	%	fi	%	fi	%
Estresores	8	14,8	13	24,1	33	61,1
Síntomas (Reacciones)	28	51,9	19	35,2	7	13,0
Estrategias de Afrontamiento	13	24,1	25	46,3	16	29,6

Fuente: Inventario de estrés académico (Barza 2007).



**Figura 9.** Gráfico de barras del nivel de estrés académico hacia la investigación en estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

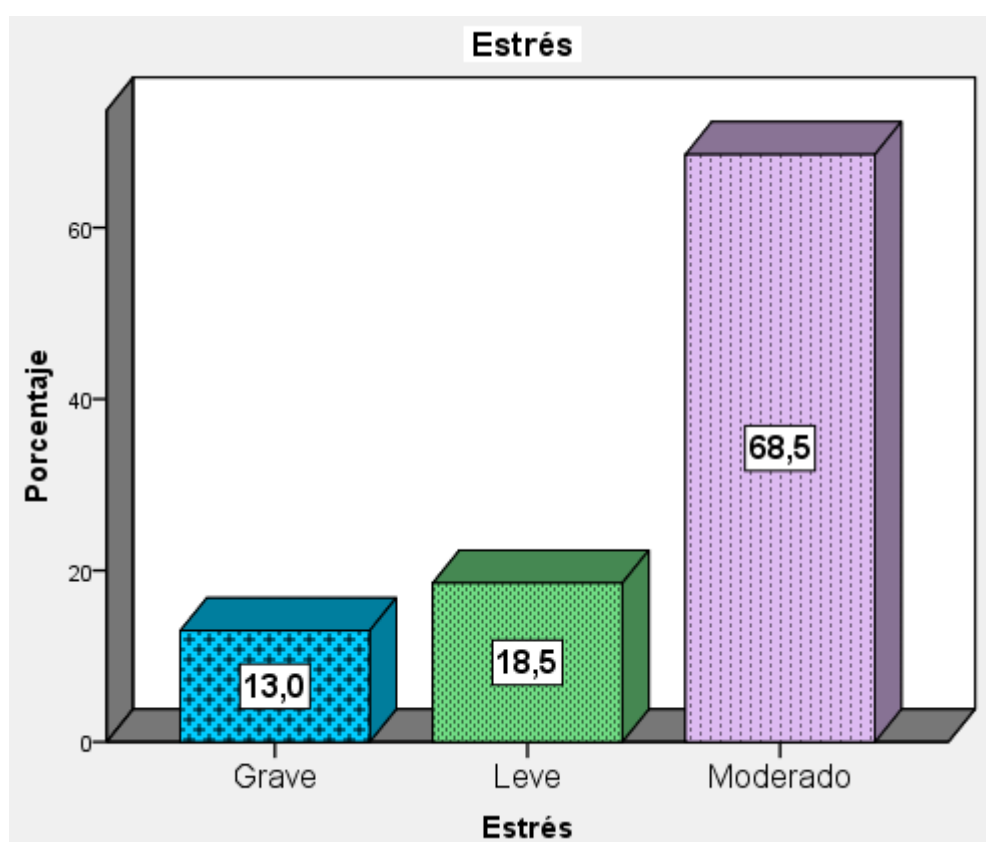
### Análisis e Interpretación

En la tabla 9, se observa que respecto al nivel de estrés académico, más de la mitad de la muestra presenta estrés grave en cuanto a la dimensión estresores con 61,1% (33), seguido de la dimensión síntomas (reacciones) con estrés leve con 51,9% (28). Mientras en menor porcentaje se observa los síntomas (reacciones) manifestando estrés grave con 13,0% (7).

**Tabla 10.** Nivel de estrés académico hacia la investigación en estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

Nivel de estrés	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Leve	10	18,5%	18,5%
Moderado	37	68,5%	87,0%
Grave	7	13,0%	100,0%
Total	54	100,0%	

**Fuente:** Inventario de estrés académico Sisco (Barraza 2007).



**Figura 10.** Gráfico de barras del estrés académico hacia la investigación en estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

### **Análisis e Interpretación**

En la tabla 10, se observa que según el análisis de estrés académico hacia la investigación de estudiantes de enfermería en estudio, se observa que predomina en más de la mitad de la muestra el estrés académico moderado con 68,5%(37), mientras en menor proporción el estrés académico grave 13,0%(7).

El 87,0% de los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería representan a aquellos que tienen estrés académico de nivel moderado a menos.

De la muestra en estudio, la mayor población de los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería presenta nivel moderado de estrés académico.

### Análisis Descriptivo del Estrés

**Tabla 11.** Actitud cognitiva manifestado por los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

Cognitiva	n=54			
	No		Si	
	Fi	%	fi	%
La investigación contribuye al avance de la ciencia.	5	9,3	49	90,7
La investigación contribuye a detectar errores de la ciencia.	8	14,8	46	85,2
La investigación contribuye a corregir errores del sentido común.	16	29,6	38	70,4
La investigación contribuye a la solución de problemas.	4	7,4	50	92,6
La investigación contribuye a resolver problemas actuales.	7	13,0	47	87,0
La investigación contribuye a producir nuevos bienes y servicios.	9	16,7	45	83,3
La investigación contribuye al reconocimiento de las instituciones.	12	22,2	42	77,8
La investigación requiere el hábito de leer.	2	3,7	52	96,3
La Investigación requiere capacidad de síntesis.	4	7,4	50	92,6
La investigación requiere pensamiento crítico.	3	5,6	51	94,4
La investigación requiere disciplina.	4	7,4	50	92,6
La investigación requiere tiempo.	3	5,6	51	94,4
La investigación es rentable en términos económicos.	19	35,2	35	64,8
La investigación interdisciplinaria es más eficiente.	16	29,6	38	70,4
A los estados y a las universidades les corresponde hacer investigación.	8	14,8	46	85,2
El conocimiento hace al hombre cada vez más humilde.	19	35,2	35	64,8
La investigación aporta conocimiento nuevo.	2	3,7	52	96,3
La investigación implica interés por el conocimiento.	4	7,4	50	92,6
La investigación resuelve problemas sociales.	16	29,6	38	70,4
La investigación facilita la interacción entre disciplinas.	9	16,7	45	83,3

La investigación tiene reconocimiento social.	15	27,8	39	72,2
Investigación y creatividad están relacionadas.	11	20,4	43	79,6
Investigación y curiosidad están relacionadas.	9	16,7	45	83,3
Para hacer investigación es necesario tener motivación propia.	6	11,1	48	88,9
La investigación implica trabajo duro.	4	7,4	50	92,6
La interacción con otros profesionales facilita la investigación.	7	13,0	47	87,0
Un buen observador puede llegar a ser un buen investigador.	2	3,7	52	96,3
La investigación sólo confirma lo que ya se sabe.	27	50,0	27	50,0
Investigación, docencia y proyección social no tienen relación.	16	29,6	38	70,4
Investigar es costoso económicamente.	45	83,3	9	16,7
Los aportes de la investigación son limitados.	26	48,1	28	51,9
La investigación es propia de los países desarrollados.	19	35,2	35	64,8
Para hacer investigación es necesario ser metódico.	28	51,9	26	48,1

**Fuente:** Escala de actitudes hacia la investigación.

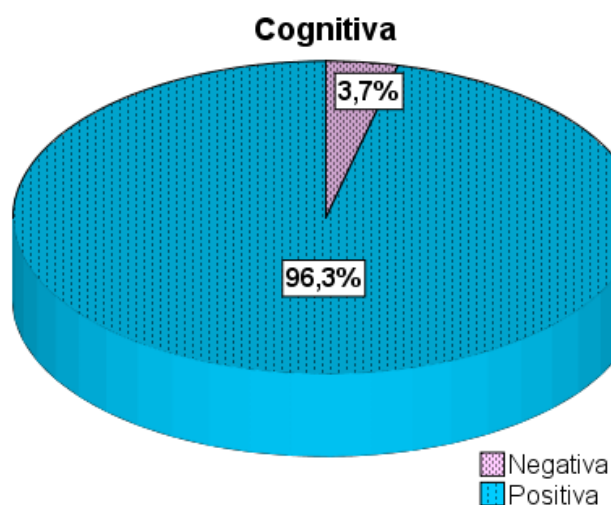
### **Análisis e Interpretación**

En la tabla 11, se observa que respecto a la actitud cognitiva manifestado por los estudiantes en estudio, tenemos que casi toda la muestra manifiestan que la investigación requiere el hábito de leer y que la investigación aporta conocimiento nuevo ambos con 96,3% (52). Y en un porcentaje mínimo manifestaron que la investigación no requiere el hábito de leer, la investigación no aporta conocimiento nuevo y que un buen observador no puede llegar a ser un buen investigador con 3,7% (2)

**Tabla 12.** Actitud cognitiva manifestado por los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

Actitud Cognitiva	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Negativa	2	3,7%	3,7%
Positiva	52	96,3%	100,0%
Total	54	100,0%	

**Fuente:** Escala de actitudes hacia la investigación.



**Figura 12.** Diagrama de sectores de la actitud cognitiva manifestado por los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

### **Análisis e Interpretación**

En la tabla 12, se observa que según el análisis del tipo de actitud cognitiva hacia la investigación de estudiantes de enfermería en estudio, se observa que predomina la actitud positiva con 96,3%(52); mientras que en proporción mínima la actitud negativa 3,7%(2).

De la muestra en estudio, casi toda la población de los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería presenta actitud positiva en cuanto a la dimensión cognitiva.

**Tabla 13.** Actitud afectiva manifestado por los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

Afectiva	n=54			
	No		Si	
	Fi	%	fi	%
La investigación: me genera ansiedad.	13	24,1	41	75,9
La investigación: es una actividad frustrante.	20	37,0	34	63,0
La investigación: me aburre.	27	50,0	27	50,0
La investigación: no debería incluirse en los planes de estudio.	38	70,4	16	29,6
La investigación: es una carga para el docente.	30	55,6	24	44,4
La investigación: es complicada.	20	37,0	34	63,0
La investigación: es difícil.	23	42,6	31	57,4
La investigación: es para quienes tienen alta capacidad intelectual.	44	81,5	10	18,5
La investigación: es para el que está capacitado para investigar.	39	72,2	15	27,8
Prefiero trabajar en equipo.	21	38,9	33	61,1
Me gusta el trabajo sistemático de la investigación.	23	42,6	31	57,4
Me gusta escribir sobre investigación.	36	66,7	18	33,3
Me gusta compartir información de investigación con mis compañeros.	19	35,2	35	64,8
La investigación es una actividad fascinante.	29	53,7	25	46,3
Veo que investigar es fácil.	38	70,4	16	29,6

Fuente: Escala de actitudes hacia la investigación.

### **Análisis e Interpretación**

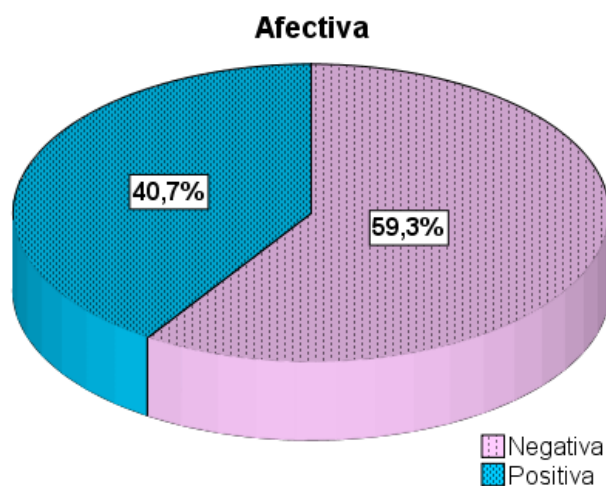
En la tabla 13, se observa que respecto a la actitud afectiva manifestado por los estudiantes en estudio, tenemos que más de la mitad de la muestra manifiestan que la investigación les genera ansiedad con 75,9% (41), seguido de que les gusta compartir información de investigación con mis compañeros con 64,8% (35) y en mínimo porcentaje manifestaron que la investigación: es para quienes tienen alta capacidad intelectual con un 18,5% (10).



**Tabla 14.** Actitud afectiva manifestado por los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

Afectiva	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Negativa	32	59,3%	59,3%
Positiva	22	40,7%	100,0%
Total	54	100,0%	

Fuente: Escala de actitudes hacia la investigación.



**Figura 14.** Diagrama de sectores de la actitud afectiva manifestado por los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

#### Análisis e Interpretación

En la tabla 14, se observa que según el análisis del tipo de actitud afectiva hacia la investigación de estudiantes de enfermería en estudio, se observa que predomina en más de la mitad de la muestra la actitud negativa 59,3%(32), mientras la actitud positiva con un 40,7%(22).

De la muestra en estudio, la mayor población de los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería presenta actitud negativa en cuanto a la dimensión afectiva.

**Tabla 15.** Actitud conductual manifestado por los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

Conductual	n=54			
	No		Si	
	Fi	%	fi	%
Me gusta buscar información.	18	33,3	36	66,7
Leo informes de investigación.	24	44,4	30	55,6
Corroboro el conocimiento por mí mismo.	20	37,0	34	63,0
Evaluó investigaciones con alguna frecuencia.	27	50,0	27	50,0
Me capacito en forma permanente.	43	79,6	11	20,4
Participo en investigaciones con profesionales de otras disciplinas.	39	72,2	15	27,8
Socializó mis actividades investigativas.	36	66,7	18	33,3
Comunicó mis ideas sobre investigación.	27	50,0	27	50,0
Me esfuerzo por comprender procesos investigativos.	18	33,3	36	66,7
Observando la realidad se me ocurren ideas de investigación.	13	24,1	41	75,9
Reconozco diferentes enfoques teórico-metodológicos en investigación.	24	44,4	30	55,6
Tengo en cuenta las normas morales y éticas.	10	18,5	44	81,5
Utilizo métodos científicos para acceder al conocimiento.	11	20,4	43	79,6

**Fuente:** Escala de actitudes hacia la investigación.

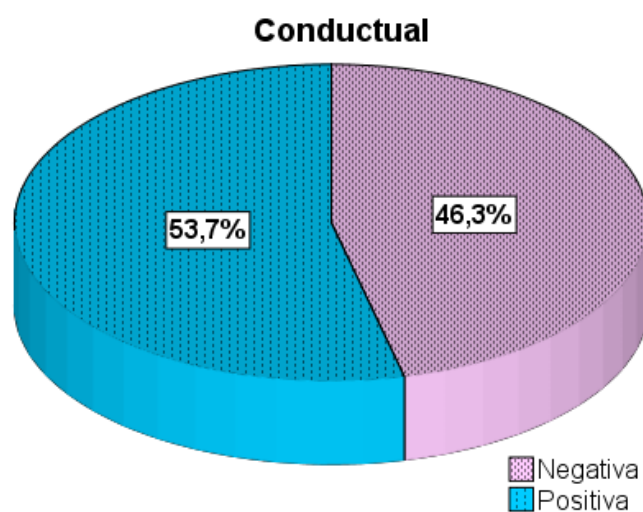
### **Análisis e Interpretación**

En la tabla 15, se observa que respecto a la actitud conductual manifestado por los estudiantes en estudio, tenemos que más de la mitad de la muestra manifiestan tienen en cuenta las normas morales y éticas con un 81,5% (44), seguidas de que no se capacitan en forma permanente y utilizan métodos científicos para acceder al conocimiento ambos con 79,6% (43). Mientras que en menor porcentaje manifestaron que no tienen en cuenta las normas morales y éticas con 18,5% (10).

**Tabla 16.** Actitud conductual manifestado por los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

Conductual	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Negativa	25	46,3%	46,3%
Positiva	29	53,7%	100,0%
Total	54	100,0%	

**Fuente:** Escala de actitudes hacia la investigación.



**Figura 16.** Diagrama de sectores de la actitud conductual manifestado por los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

### Análisis e Interpretación

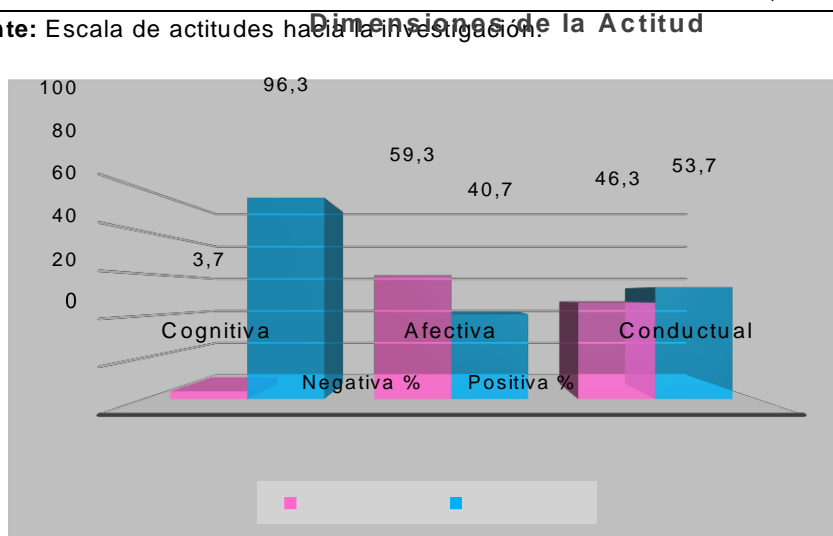
En la tabla 16, se observa que según el análisis del tipo de actitud conductual hacia la investigación de estudiantes de enfermería en estudio, se observa que más de la mitad de la muestra tiene actitud positiva 53,7%(29), mientras un 46,3% (25) manifiestan actitud negativa.

De la muestra en estudio, más de la mitad de la población de los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería presenta actitud positiva en cuanto a la dimensión conductual.

**Tabla 17.** Actitud hacia la investigación según dimensiones, manifestado por los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

Actitudes	n=54			
	Negativa		Positiva	
	fi	%	fi	%
Cognitiva	2	3,7	52	96,3
Afectiva	32	59,3	22	40,7
Conductual	25	46,3	29	53,7

**Fuente:** Escala de actitudes hacia la investigación.



**Figura 17.** Gráfico de barras de Actitud hacia la investigación según dimensiones, manifestado por los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

### Análisis e Interpretación

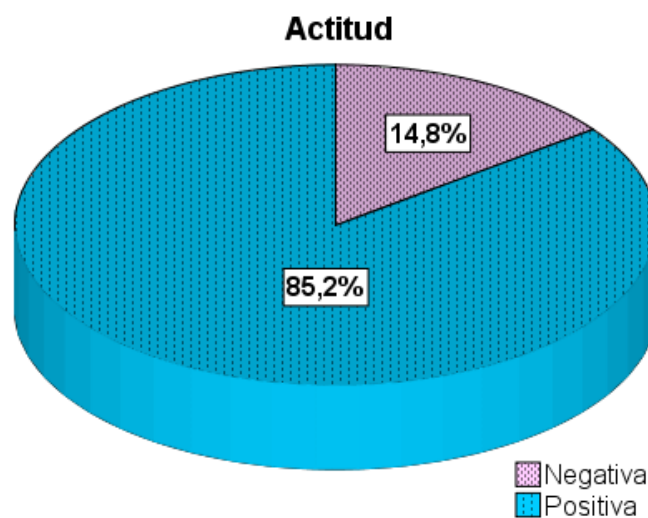
En la tabla 17, se observa que respecto a la actitud hacia la investigación según dimensiones manifestado por la muestra de estudiantes, se observa que en más de la mitad de la muestra manifiesta actitud positiva tanto en la dimensión cognitiva [96,3%(52)] y conductual [53,7%(29)].

Mientras que en la dimensión afectiva en más de la mitad de la muestra se observa actitud negativa [59,3%(32)].

**Tabla 18.** Actitud hacia la investigación manifestado por los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

Nivel de Actitud	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Negativa	8	14,8%	14,8%
Positiva	46	85,2%	100,0%
Total	54	100,0%	

**Fuente:** Escala de actitudes hacia la investigación.



**Figura 18.** Diagrama de sectores de la actitud hacia la investigación manifestado por los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

### **Análisis e Interpretación**

En la tabla 18, se observa según el análisis de actitud hacia la investigación de estudiantes de enfermería en estudio, se observa que predomina en casi toda la muestra la actitud positiva 85,2%(46), mientras en menor proporción la actitud negativa 14,8%(8).

De la muestra en estudio, casi toda la población de los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería presenta actitud positiva hacia la investigación.

### 3.2. Comprobación de Hipótesis

**Tabla 19.** Relación entre el estrés académico con las actitudes cognitivas hacia la investigación de estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

Estrés académico	Actitud cognitiva				X <sup>2</sup>	gl	P-valor
	Negativa		Positiva				
	fi	%	fi	%			
Leve	0	0	10	18,5	2,686	2	0,261
Moderado	1	1,9	36	66,7			
Grave	1	1,9	6	11,1			
Total	2	3,7	52	96,3			

**Fuente:** Inventario de estrés académico Sisco (Barraza 2007). Escala de actitudes hacia la investigación.

#### Análisis e Interpretación

En la tabla 19, respecto a la relación entre el estrés académico y las actitudes hacia la investigación de estudiantes en estudio, se evidencia que la mayoría presentan nivel de estrés moderado y actitud cognitiva positiva con 66,7%(36), en menor porcentaje presentan estrés leve y actitud cognitiva positiva 18,5% (10) y 11,1%(6) presentan estrés grave y actitud cognitiva positiva.

Con el estadístico de contraste Chi cuadrado de Pearson, se evidencio que no existe relación significativa entre el estrés académico y las actitudes cognitivas hacia la investigación de los estudiantes en estudio; con  $X^2=2,686$ ,  $gl=2$  y  $p\text{ valor}=0,261$ , por lo que no se pudo rechazar la  $H_0$ , en tanto se admite que a mayor exposición al estrés va a determinar mayor actitud cognitiva en dichos estudiantes.

**Tabla 20.** Relación entre el estrés con las actitudes afectivas hacia la investigación de estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

Estrés académico	Actitud afectiva				X <sup>2</sup>	gl	p-valor
	Negativa		Positiva				
	fi	%	fi	%			
Leve	4	7,4	6	11,1	2,095	2	0,351
Moderado	23	42,6	14	25,9			
Grave	5	9,3	2	3,7			
Total	32	59,3	22	40,7			

**Fuente:** Inventario de estrés académico Sisco (Barraza 2007). Escala de actitudes hacia la investigación.

### **Análisis e Interpretación**

En la tabla 20, respecto a la relación entre el estrés académico y las actitudes hacia la investigación de estudiantes en estudio, se evidencia casi la mitad de la muestra presentan nivel de estrés moderado y actitud afectiva negativa con 42,6%(23), seguido de una cuarta parte que presenta estrés moderado y actitud afectiva positiva 25,9% (14) y alrededor de la novena parte tiene estrés leve y actitud afectiva positiva 11,1% (6).

Con el estadístico de contraste Chi cuadrado de Pearson, se evidencio que no existe relación significativa entre el estrés académico y las actitudes afectivas hacia la investigación de los estudiantes en estudio; con  $X^2=2,095$ ,  $gl=2$  y  $p\text{-valor}=0,351$ , por lo que no se pudo rechazar la H0, es decir que la exposición a moderado estrés académico va a determinar actitudes afectivas negativas en dichos estudiantes.

**Tabla 21.** Relación entre el estrés con las actitudes conductual hacia la investigación de estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

Estrés académico	Actitud conductual				X <sup>2</sup>	gl	p-valor
	Negativa		Positiva				
	fi	%	fi	%			
Leve	4	7,4	6	11,1	0,493	2	0,782
Moderado	17	31,5	20	37,0			
Grave	4	7,4	3	5,6			
Total	25	46,3	29	53,7			

**Fuente:** Inventario de estrés académico Sisco (Barraza 2007). Escala de actitudes hacia la investigación.

### Análisis e Interpretación

En la tabla 21, respecto a la relación entre el estrés académico y las actitudes hacia la investigación de estudiantes en estudio, se evidencia casi la mitad de la muestra presentan nivel de estrés moderado y actitud conductual positiva con 37,0%(20), seguido de la tercera parte que presenta estrés moderado y actitud conductual negativa 31,5% (17) y alrededor de la novena parte tiene estrés leve y actitud conductual positiva 11,1% (6).

Con el estadístico de contraste Chi cuadrado de Pearson, se evidencio que no existe relación significativa entre el estrés académico y las actitudes afectivas hacia la investigación de los estudiantes en estudio; con  $X^2=0,493$ ,  $gl=2$  y  $p\text{ valor}=0,782$ , por lo que no se pudo rechazar la  $H_0$ , es decir que la exposición a mayor estrés va a determinar mayor actitud conductual positiva en dichos estudiantes.

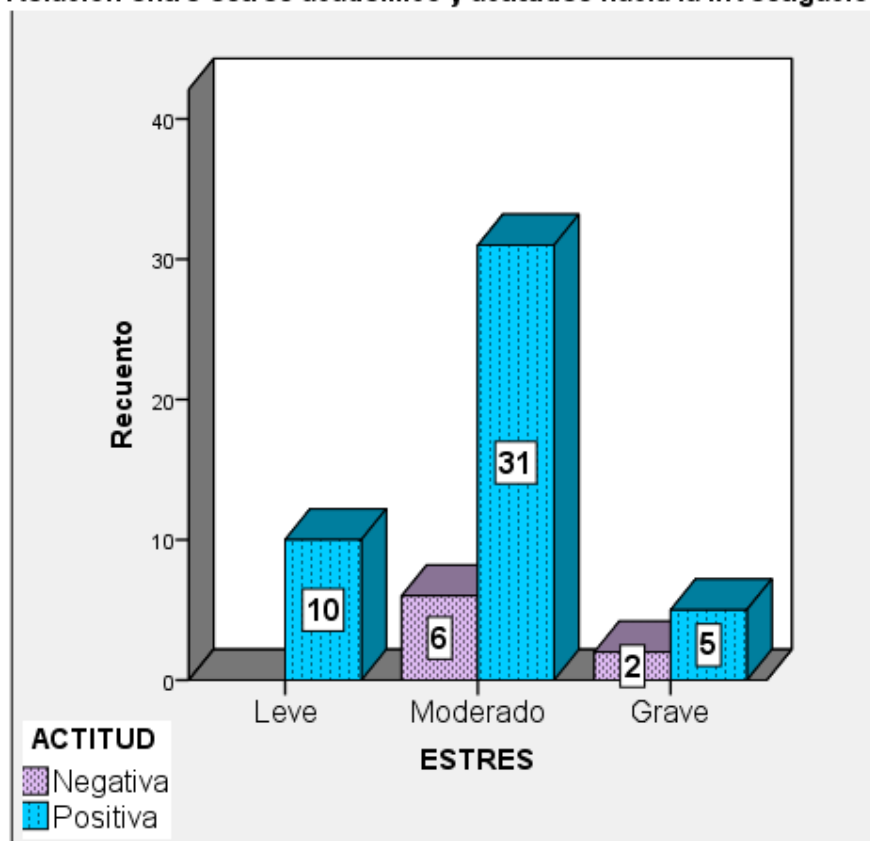


**Tabla 22.** Relación entre el estrés académico con las actitudes hacia la investigación de estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

Estrés académico	Actitud				X <sup>2</sup>	gl	p-valor
	Negativa		Positiva				
	fi	%	fi	%			
Leve	0	0	10	18,5	2,846	2	0,241
Moderado	6	11,1	31	57,4			
Grave	2	3,7	5	9,3			
Total	8	14,8	46	85,2			

**Fuente:** Inventario de estrés académico Sisco (Barraza 2007). Escala de actitudes hacia la investigación.

**Relacion entre estrés académico y actitudes hacia la investigación**



**Figura 22.** Diagrama de sectores de la actitud hacia la investigación manifestado por los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

### **Análisis e Interpretación**

En la tabla 22, respecto a la relación entre el estrés académico y las actitudes hacia la investigación de estudiantes en estudio, se evidencia que más de la mitad de la muestra presentan nivel de estrés moderado y actitud positiva con 57,4%(31), seguido de la quinta parte que presenta estrés leve y actitud positiva 18,5% (10) y alrededor de la novena parte tiene estrés moderado y actitud negativa 11,1% (6).

Con el estadístico de contraste Chi cuadrado de Pearson, se evidencio que no existe relación significativa entre el estrés académico y las actitudes afectivas hacia la investigación de los estudiantes en estudio; con  $X^2=2,846$ ,  $gl=2$  y  $p$  valor=0,241, por lo que no se pudo rechazar la  $H_0$ , es decir que la exposición a mayor estrés va a determinar mayor actitud positiva tanto cognitiva, afectiva como conductual en dichos estudiantes.

## **CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN**

El estudio pone en evidencia que no existe relación significativa entre el estrés académico con las actitudes cognitivas hacia la investigación de estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la Facultad de Enfermería de la universidad en estudio, siendo el  $X^2 = 2,686$ ,  $gl = 2$  y  $p\text{-valor} = 0,261$ , denotando que el estudiante asume un reconocimiento de la contribución de la investigación, asimilación de los requerimientos para la investigación, de la importancia de la investigación, de la creatividad y esfuerzo intelectual de la investigación; y poco apego a los estigmas hacia la investigación.

Este hecho, se apoya en lo mencionado por Labrador (47), quien señala que el estrés no sólo se da una respuesta estrictamente fisiológica y bioquímica, sino que éstas interrelacionan fuertemente con las respuestas cognitivas, en las que los estímulos no son susceptibles en sí mismos de causar la aparición de los síntomas de estrés, sino que están en función de la percepción y a valoración del individuo, y dependerá de su pasado, experiencias y de su estado actual.

No se encontró relación significativa entre la exposición a moderado estrés académico lo que determina actitudes afectivas negativas en los estudiantes de enfermería de la universidad en estudio. Este resultado denota que el moderado estrés hace que el estudiante muestre ansiedad, frustración, aburrimiento, rechazo, dificultad y poca confianza en sus potencialidades; este hecho, ya ha sido analizado por Alonso (48), cuando refiere que en los estudiantes surgen dos

problemas motivacional-afectivos que enfrentan con frecuencia, que pueden atribuirse a las condiciones poco favorables en la institución y al uso incorrecto de la dimensión afectiva por parte del personal docente. Estos problemas se refieren a la denominada indefensión y a la desesperanza aprendida. Estudiantes con el comportamiento de indefensión atribuyen el éxito académico a causas externas, cambiantes y fuera de su control. Señalan auto cogniciones negativas y manifiestan que su inteligencia, memoria o su capacidad para resolver problemas son deficientes. Experimentan aburrimiento o ansiedad frente a las actividades educativas y a medida que aumentan las situaciones en que fracasan, disminuye su participación académica.

El estudio pone en evidencia que no existe relación entre el estrés académico con las actitudes conductuales hacia la investigación de los estudiantes de enfermería de la universidad en estudio, con  $X^2 = 0,493$ ,  $gl = 2$  y  $p\text{-valor} = 0,782$ , denotando que el estudiante se preocupa por la gestión de su aprendizaje y la aplicación de métodos de estudio para su mejor enseñanza y comprensión sobre la investigación.

Este hecho se apoya en lo mencionado por Galdós (49), quien señala que respecto al estrés académico, se puede apreciar que éste afecta el plano conductual, cognitivo y fisiológico, dentro de los cuales, a su vez, se han podido distinguir efectos tanto a corto como a largo plazo.

El estudio cuenta con validez interna, en tanto los instrumentos utilizados son válidos y confiables para fines del estudio.

En tanto, los resultados evidencian que no existe relación entre el estrés académico con las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de enfermería de la universidad en estudio, siendo el  $X^2 = 2,846$ ,  $gl = 2$  y  $p\text{-valor} = 0,241$ ), denotando que los estudiantes con estrés moderado asumen actitudes positivas para las dimensiones cognoscitivas y conductuales y no siendo así para la actitud afectiva.

Este resultado coincide con los hallazgos de Reyes (50), quien determinó que existe alta correlación entre el estrés y los modos de afrontamiento durante las evaluaciones. Explica que el estudiante asume modos de afrontamiento frente al estrés suscitado en las etapas previas, durante y después de las evaluaciones (exámenes).

Este hecho, se apoya en lo mencionado por Gonzales (51), quien señala que a través de las emociones el sujeto expresa gran parte de su vida afectiva (alegría, tristeza, ira, celos, miedo...), sin la emoción seríamos máquinas y por tanto insensibles. Aunque durante mucho tiempo las emociones-sentimientos debían ser disimuladas, hoy en día forman parte de la motivación, y en ciertos momentos pueden ser definitorias de nuestra conducta, transmitiendo sin palabras nuestro estado de ánimo.

La teoría de Selye: el Síndrome General de Adaptación (SGA). (Selye 1960, 1973, 1982), citado por Elena (52), el SGA es la forma en que un organismo

se moviliza a sí mismo cuando se enfrenta a un estresor, que es cualquier demanda que evoca el patrón de respuesta de estrés, puede ser no solamente un estímulo físico, sino también psicológico, cognitivo o emocional. Se considera al estrés como un conjunto coordinado de reacciones fisiológicas ante cualquier forma de estímulo nocivo, reacción que se denomina SGA. Sea cual sea la causa, el individuo responde con el mismo patrón de reacciones, es decir, la respuesta es inespecífica a la situación pero específica en sus manifestaciones.

En esta línea, Lazarus (2000) citado por Elena (52), desarrolla una teoría de las emociones cognitivo-motivacional-relacional. Se trata de una teoría cognitiva por el énfasis puesto en el papel que juegan las emociones en el proceso de evaluación, es una teoría motivacional por su referencia a los motivos o metas que las personas se plantean y es también una teoría relacional por la importancia que le da a las relaciones entre el individuo y el medio.

Juan Arribas Marín (53), hacia un modelo de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de enfermería ,analizando estos resultados, se puede considerar que el estrés académico en los estudiantes universitarios viene determinado por un conjunto de estresores entre los que destacan las demandas que generan las tareas académicas y la falta de tiempo para su realización, también denominada sobrecarga académica, los exámenes o evaluación de los profesores y el excesivo número de horas dedicadas a las

clases, que limitan el tiempo de estudio y el necesario para la realización de trabajos. Por tanto, es procedente considerar el estrés académico como aquel que se genera a partir de las demandas propias del contexto académico (englobados en el grupo de los denominados estresores académicos, una de las variables relevantes que explican el estrés académico), sin que intervengan de forma significativa aspectos externos a la vida académica (economía, familia, pareja, etc.). Las repercusiones que tiene el estrés en el bienestar psicológico de los estudiantes y en el rendimiento académico plantean la necesidad de controlar la intensidad con que se perciben las principales estresores académicos mediante la programación de intervenciones que permitan dotar a los estudiantes de las habilidades y estrategias orientadas a este fin.

Es necesario considerar el enfoque educativo de Juch (1983) citado por María (54), quien recomienda invertir más tiempo y esfuerzo en enseñar a los estudiantes universitarios a cómo aprender por sí solos; de esta manera, podrían manejar mejor los cambios en el trabajo, en la familia y en la sociedad. Por otro lado, Castaño (2004) menciona que los individuos que adquieren la habilidad de organizar su “educación permanente”, tienen menos estrés psicosomático y, por lo tanto, mayor capacidad de conducir con éxito sus carreras universitarias.

## CONCLUSIONES

No se encontró relación entre el estrés académico con las actitudes cognitivas hacia la investigación de los estudiantes de enfermería de la universidad en estudio, siendo el  $X^2= 2,686$ ,  $gl = 2$  y  $p\text{-valor} = 0,261$ , por lo que no se pudo rechazar la  $H_0$ .

No se encontró relación significativa entre la exposición a moderado estrés académico lo que determina actitudes afectivas negativas en dichos estudiantes. ( $X^2= 2,095$ ,  $gl = 2$  y  $p\text{-valor} = 0,351$ ), por lo que no se pudo rechazar la  $H_0$ .

Analizando la relación entre el estrés académico con la actitud conductual hacia la investigación de los estudiantes de enfermería de la universidad en estudio, se halló un  $X^2= 0,493$ ;  $gl = 2$  y  $p\text{-valor} = 0,782$ , por lo que no se pudo rechazar la  $H_0$ .

El estrés académico de la muestra de estudiantes no se relaciona con las actitudes hacia la investigación, siendo que la exposición a moderado estrés determina actitud positiva en la dimensión cognitiva y conductual; por el contrario el estrés suscita actitud afectiva negativa ( $X^2= 2,846$ , para  $gl = 2$  y  $p\text{-valor} = 0,241$ ); lo que amerita atención para los procesos de enseñanza-aprendizaje.



## RECOMENDACIONES

- Coordinar con la oficina de Bienestar universitarios para crear programas de relajación y talleres destinados a ayudar a los estudiantes que presentan nivel de estrés alto.
- Realizar estudios relacionados a la comparación de dos grupos: grupo control (no estresados) y grupo experimental (estresados) para poder evaluar el nivel de actitud en ambos casos y ampliar este estudio a diferentes tipos de carreras.
- Se deben implementar estrategias para incentivar, motivar y desarrollar el interés hacia la investigación intrahospitalaria, contando con la participación activa de la facultad de Enfermería y comité de Investigación.
- Se debe fomentar la participación de los estudiantes de enfermería en eventos científicos realizados a nivel local y nacional, brindando las facilidades necesarias que se requieran, interviniendo la facultad de enfermería y comité de Investigación.
- En la facultad de enfermería, incluir en las asignaturas de taller de lenguaje y comunicación y metodología de la investigación las técnicas de estudios, dentro de ello planificación de sus horarios.
- A los docentes de la asignatura de investigación en enfermería I – II, capacitarse en temas referentes de estrés académico a fin de contribuir con la reducción de esta.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rivas V, Jiménez CdC, Méndez HA, Cruz MdlÁ, Magaña M, Victorino A. Frecuencia e Intensidad del Estrés en Estudiantes de la DACS. Horizonte Sanitario. 2014 Enero-Abril.
2. Meyer A, Ramírez L, Pérez C. Percepción de estrés en estudiantes chilenos de Medicina y Enfermería. Rev Educ Cienc Salud. 2013.
3. Jurado Vargas SC. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de Enfermería de la UNMSM, 2016. Tesis. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima; 2017.
4. Valverde Caro MN. Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión. Tesis. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima; 2005.
5. Quispe Carmelo MA. Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse 2014. Tesis. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima; 2015.
6. Garay Fernandez PY. Calidad de vida y estrés en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2016. Tesis. Huánuco: Universidad de Huánuco, Huánuco; 2017.
7. Carhuas Pimentel KY. Nivel de estrés académico en los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Huánuco- 2015. Tesis. Huánuco: Universidad Alas Peruanas, Huánuco; 2015.
8. Hernández Chepe GS, Maeda Diez KM. Estrés en estudiantes universitarios de la Universidad Privada "Juan Mejia Baca" semestre académico 2014-II. Tesis. Chiclayo: Universidad Privada Juan Mejia Baca, Lambayeque; 2014.
9. Araya M. Estrés y desempeño académico en la Universidad. Maletín del saber aplicado, leo 2017. 2017;; p. 1-2-3-4-5.
10. Hernández CL, Rodríguez ME, Arévalo NA. Factores causantes de estrés en los trabajadores de la recolección de desechos sólidos de la Alcaldía Municipal de Ciudad Delgado. Tesis. San Salvador: Universidad Francisco Gavidia; 2004.
11. Baez Quispe M. Las actitudes. EDU-FISICA. ;; p. 1-2.
12. Sierra JC, Ortega V, Zubeidat I. Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. Revista Mal-estar E Subjetividade. 2003; 3(1): p. 37.

13. Caldera JF, Pulido BE, Martínez G. Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*. 2007 Octubre-diciembre; 7: p. 78-79-80.
14. Berrío García N, Mazo ZR. Estrés Académico. *Revista de Psicología*. 2011 Julio-Diciembre; 3(2): p. 78.
15. Barraza Macía A. Estrés académico: Un estado de cuestión. *Revista PsicologíaCientífica.com*. 2007 Enero.
16. Oliveti SA. Estrés académico en estudiantes que cursan primer año del Ámbito Universitario. Tesis. Argentina: Universidad Abierta Interamericana; 2010.
17. Naranjo Pereira ML. Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*. 2009; 3(2): p. 175-176-177.
18. Martín Monzón IM. Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes de Psicología*. 2007 Enero; 25(1): p. 88-89.
19. Morcillo. Actitud, Autores y Teorías. [Online].; 2010 [cited 2017 Agosto 8. Available from: <http://morcicnp.blogspot.com/2010/12/actitud-autores-y-teorias.html>.
20. Whittaker JO, J. S. *Psicología*. 4th ed. México: Interamericana S. A.; 1986.
21. Rodríguez Kauth Á. *Psicología de las actitudes y estructuras cognitivas*. Colección Universitaria Universidad Nacional de San Luis. 1987;; p. 5.
22. EduRed Conocimiento con todos y para todos. [Online]. [cited 2017 Agosto 8. Available from: [http://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n\\_Cient%C3%ADfica](http://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_Cient%C3%ADfica).
23. Hernández R, Fernández C, Baptista P. *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Educación. 2010;; p. 27.
24. Requerimientos Generales para la presentación del proyecto de Investigación para tesis de maestría. [Online]. [cited 2017 Agosto 2. Available from: <http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/57/Archivos/Elementos%20m%C3%ADnimos%20para%20dise%C3%B1o%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>.
25. Rodríguez U. ML. *Introducción General a la Metodología de la Investigación*. Metodología de la Investigación. 2012 Marzo.
26. Moro Martín A. La importancia de la investigación científica y sus perspectivas en España. *Temas para el debate*. 2013;(228): p. 1.

27. Bayarre Veja H, Hosford Saing R. Métodos y Técnicas Aplicadas a la Investigación en Atención Primaria de Salud. ;: p. 67.
28. WJ. Monografias.com. [Online]. [cited 2017 Agosto 5. Available from: <https://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica.shtml#ixzz5CJo73djw>.
29. Artigas M. Ciencia, Razón y Fe. [Online].; 2005 [cited 2017 Agosto 6. Available from: <http://www.unav.edu/web/ciencia-razon-y-fe/el-conocimiento-de-la-verdad>.
30. Alamo O, Dávila L. Ciencia y Tecnología Educación y Ciudadanía. 2011 Febrero;: p. 621.
31. Gallo Noreña DL. El Concepto de Pedagogía en la Obra Pedagógica de Rafael Flórez Ochoa. Tesis. Medellín: Universidad de Antioquia; 2007.
32. Carlos Nuñez J. Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Académico. 2009;: p. 41.
33. Garduño Róman SA. Enfoques Metodológicos en la Investigación Educativa. Investigación Administrativa. 2002 Julio-Diciembre;(91): p. 1.
34. Mamani Benito OJ. Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. Revista Científica de Ciencias de la Salud. 2011; 4(4): p. 22-23.
35. Mayhua Quispe JM, Quispe Aguilar PM. Productividad Científica y Actitud frente a la Investigación. Enfermeras del H.R.H.D.E, Arequipa - 2015. Tesis. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa; 2015.
36. Cerda Gutierrez H. SlideShare. [Online].; 2014 [cited 2017 Agosto 13. Available from: <https://es.slideshare.net/aliriotua/cerdahugoelementosdelainvestigacion>.
37. Bernal Torres CA. Metodología de la investigación. 3rd ed. Fernández Palma O, editor. Colombia: Pearson Educación de Colombia; 2010.
38. Orellana Y. A, Sanhueza A. O. Competencia en Investigación en Enfermería. Ciencia y Enfermería. 2011;: p. 12.
39. Duarte Herrera LK, González Parias CH. Metodología y Trabajo de Grado. Guía práctica para Negocios Internacionales. Esumer. 2015;: p. 21.
40. Bermúdez García JE. Investigación científica en el Perú: factor crítico de éxito para el desarrollo del país. IBSS Consulting S. A. C. ;: p. 2-11-12.

41. Feldman L, Goncalves L, Chacón G, Zaragoza J, Bagés N, De Pablo J. Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *Universitas Psychologica*. 2008 Septiembre-Diciembre; 7(3): p. 740.
42. Caballero CC, Abello R, Palacio J. Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*. 2007; 25(2): p. 99.
43. Fonseca AA, Martel S, Rojas VB, Flores VG, Vela ST. Investigación Científica en Salud con Enfoque Cuantitativo Hilario Rivas C, editor. Lima: GRAFICA D&S E.I.R.L; 3013.
44. Gutiérrez JA, Montoya LP, Toro BE, Briñón MA, Rosas E, Salazar LE. Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *Revista CES MEDICINA*. 2010 Enero-Junio; 24(1): p. 10.
45. Aldana de Becerra GM, Joya Ramírez NS. Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. *Tabula Rasa*. 2011 Enero-Junio;(14): p. 297.
46. Rosales Fernandez JG. Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de Psicología de un Centro de Formación Superior Privada de Lima-Sur. Tesis. Lima: Universidad Autónoma del Perú, Lima; 2016.
47. Labrador Chacón CZ. Estrés Académico en estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis. Tesis. Mérida: Universidad de Alcalá; 2012.
48. Naranjo Pereira ML. Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. *Revista Educación*. 2010; 34(1): p. 37.
49. Galdós A, Parodi T. Relación entre el rendimiento, estrés académico y dimensiones de personalidad en universitarios. Tesis. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas; 2014.
50. Reyes Tejada YN. Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Tesis. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima; 2003.
51. González E. [Online]. [cited 2017 Agosto 24. Available from: <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>.

52. Fernández Martínez E. Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de Enfermería: su asociación con salud psicológica y estabilidad emocional. Tesis. León: Universidad de León; 2009.
53. Arribas Marín J. Hacia un modelo causal de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de enfermería. Revista de Educación. 2013 Enero-abril.
54. Vallejos Atalaya M. La motivación, la actitud hacia las ciencias, la ansiedad y las estrategias metacognitivas de lectura en el rendimiento de los estudiantes universitarios: un análisis longitudinal. Tesis. Madrid: Universidad Complutense de Madrid; 2012.

# **ANEXOS**



ANEXO 01

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN  
FACULTAD DE ENFERMERIA



CUESTIONARIO DE CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y  
ACADEMICAS

ID:

FECHA: / /

**TÍTULO DE A INVESTIGACIÓN:** Estrés académico y actitudes hacia la investigación en estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

**OBJETIVO:** Identificar las características sociodemográficas, económicas y académicas de los estudiantes de enfermería.

**INSTRUCCIONES:** A continuación encontrará una serie de preguntas para que señale con una X o rellene los espacios en blanco.

Gracias por su colaboración

I. Características demográficas

1. Edad

¿Cuántos años cumplidos tiene usted a la fecha?

\_\_\_\_\_

2. Género

a) Masculino

b) Femenino





ANEXO 02

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN  
FACULTAD DE ENFERMERIA



INVENTARIO DE ESTRÉS ACADEMICO SISCO (BARRAZA 2007)

ID:

FECHA: / /

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Estrés académico y actitudes hacia la investigación en estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

**OBJETIVO:** Determinar el estrés académico hacia la investigación de los estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la facultad de Enfermería.

**INSTRUCCIONES:** Por favor marque con una cruz la respuesta que sea apropiada a tu caso:

1. Durante el transcurso de este semestre ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

SI.  NO.

En caso de seleccionar la alternativa "No", el cuestionario se da por concluido, en el caso seleccionar la alternativa "Si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión señala tu nivel de preocupación o nerviosismo.

SI	NO
<b>1</b>	<b>2</b>

Gracias por su colaboración

Nº	ITEM	SI	NO
<b>ESTRESORES:</b> Le produce preocupación o nerviosismo...			
1	La competencia con los compañeros de grupo.		
2	La sobrecarga de tareas y trabajos académicos.		
3	La personalidad y carácter del profesor.		
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).		

5	Los problemas con el horario de clase.		
6	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, ensayos, mapas conceptuales, etc.).		
7	No entender los temas que se abordan en la clase.		
8	La participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.).		
9	El tiempo limitado para hacer el trabajo.		
<b>SÍNTOMAS (REACCIONES)</b>			
<b>Síntomas o Reacciones Físicas:</b> Al estar preocupado o nervioso presentas...			
10	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).		
11	Fatiga crónica (cansancio permanente)		
12	Dolores de cabeza o migrañas.		
13	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.		
14	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.		
15	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.		
<b>Síntomas o Reacciones Psicológicas:</b> Al estar preocupado o nervioso presentas...			
16	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).		
17	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).		
18	Ansiedad, angustia o desesperación.		
19	Problemas de concentración.		
20	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.		
<b>Síntomas o Reacciones Comportamentales:</b> Al estar preocupado o nervioso presentas...			
21	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.		
22	Aislamiento de los demás.		
23	Desgano para realizar labores académicas.		
24	Aumento o reducción del consumo de alimentos.		
<b>ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO</b>			
25	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a los otros).		
26	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.		
27	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.		
28	Elogios a sí mismo.		
29	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).		
30	Búsqueda de información sobre la situación.		
31	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que me preocupa.		
32	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).		



**ANEXO 03**

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN  
FACULTAD DE ENFERMERIA**



**ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN**

**ID:**

**FECHA:**     /     /

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Estrés académico y actitudes hacia la investigación en estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017.

**OBJETIVO:** Determinar las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de enfermería.

**INSTRUCCIONES:** A continuación encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la investigación científica, para que señale con una X en la columna correspondiente la respuesta con la cual se sienta más identificado. No medite mucho su respuesta. No hay respuestas buenas ni malas.

SI	NO
<b>1</b>	<b>2</b>

Gracias por su colaboración

Nº	ITEMS	SI	NO
<b>COGNITIVA</b>			
<b>Reconocimiento de la contribución de la investigación</b>			
1	La investigación contribuye al avance de la ciencia.		
2	La investigación contribuye a detectar errores de la ciencia.		
3	La investigación contribuye a corregir errores del sentido común.		
4	La investigación contribuye a la solución de problemas.		
5	La investigación contribuye a resolver problemas actuales.		
6	La investigación contribuye a producir nuevos bienes y servicios.		
7	La investigación contribuye al reconocimiento de las instituciones.		
<b>Asimilación a los requisitos para la investigación</b>			
8	La investigación requiere el hábito de leer.		
9	La Investigación requiere capacidad de síntesis.		

10	La investigación requiere pensamiento crítico.		
11	La investigación requiere disciplina.		
12	La investigación requiere tiempo.		
13	La investigación es rentable en términos económicos.		
14	La investigación interdisciplinaria es más eficiente.		
15	A los estados y a las universidades les corresponde hacer investigación.		
16	El conocimiento hace al hombre cada vez más humilde.		
<b>Importancia de la investigación</b>			
17	La investigación aporta conocimiento nuevo.		
18	La investigación implica interés por el conocimiento.		
19	La investigación resuelve problemas sociales.		
20	La investigación facilita la interacción entre disciplinas.		
21	La investigación tiene reconocimiento social.		
<b>Creatividad y esfuerzo intelectual de la investigación</b>			
22	Investigación y creatividad están relacionadas.		
23	Investigación y curiosidad están relacionadas.		
24	Para hacer investigación es necesario tener motivación propia.		
25	La investigación implica trabajo duro.		
26	La interacción con otros profesionales facilita la investigación.		
27	Un buen observador puede llegar a ser un buen investigador.		
<b>Estigmas hacia la investigación</b>			
28	La investigación sólo confirma lo que ya se sabe.		
29	Investigación, docencia y proyección social no tienen relación.		
30	Investigar es costoso económicamente.		
31	Los aportes de la investigación son limitados.		
32	La investigación es propia de los países desarrollados.		
33	Para hacer investigación es necesario ser metódico.		
<b>AFFECTIVA</b>			
<b>Rechazo hacia la investigación</b>			
34	La investigación: me genera ansiedad.		
35	La investigación: es una actividad frustrante.		
36	La investigación: me aburre.		
37	La investigación: no debería incluirse en los planes de estudio.		
38	La investigación: es una carga para el docente.		
39	La investigación: es complicada.		
40	La investigación: es difícil.		

41	La investigación: es para quienes tienen alta capacidad intelectual.		
42	La investigación: es para el que está capacitado para investigar.		
<b>Aceptación a la investigación</b>			
43	Prefiero trabajar en equipo.		
44	Me gusta el trabajo sistemático de la investigación.		
45	Me gusta escribir sobre investigación.		
46	Me gusta compartir información de investigación con mis compañeros.		
47	La investigación es una actividad fascinante.		
48	Veó que investigar es fácil.		
<b>CONDUCTUAL</b>			
<b>Gestión de su aprendizaje</b>			
49	Me gusta buscar información.		
50	Leo informes de investigación.		
51	Corroboro el conocimiento por mí mismo.		
52	Evaluó investigaciones con alguna frecuencia.		
53	Me capacito en forma permanente.		
54	Participo en investigaciones con profesionales de otras disciplinas.		
55	Socializó mis actividades investigativas.		
56	Comunicó mis ideas sobre investigación.		
57	Me esfuerzo por comprender procesos investigativos.		
58	Observando la realidad se me ocurren ideas de investigación.		
<b>Aplicación de métodos de estudio</b>			
59	Reconozco diferentes enfoques teórico-metodológicos en investigación.		
60	Tengo en cuenta las normas morales y éticas.		
61	Utilizo métodos científicos para acceder al conocimiento.		



**ANEXO 04**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN**  
**FACULTAD DE ENFERMERIA**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**



**Elaborado en base al artículo 15 de la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Protección social.**

**1. Información para el participante:**

La formación del estudiante de enfermería se sustenta en postulados y en la concepción científico-humanística, así como en la investigación; sin embargo hay situaciones en que el alumno no se siente preparado para enfrentar varios temas que se suscitan en la investigación y esto va conllevar a serios estímulos de preocupación al cual llamaremos el estrés académico por el cual el estudiante va a modificar ciertas actitudes hacia la investigación y uno de estas actitudes vendrían a ser la actitud cognitiva (reconocimiento de la investigación, asimilación a los requisitos de la investigación, importancia de la investigación, creatividad y esfuerzo intelectual de la investigación, estigmas hacia la investigación), afectiva (rechazo hacia la investigación y aceptación a la investigación) y conductual (gestión de su aprendizaje y aplicación de métodos de estudios).

El propósito de la presente investigación está orientado a proporcionar información al estudiante de cómo se relaciona el estrés académico con las actitudes hacia la investigación y que sirva para futuros trabajos investigación y la búsqueda de una mejora permanente y de calidad estudiantil en la facultad de enfermería.

Queremos invitarlo a participar en el mismo. Esta participación es enteramente voluntaria. Usted tiene derecho a negarse a participar o a retirarse del estudio en cualquier momento, sin temor a ninguna penalización. Se participa solo por una vez en el proyecto y por el período en que estará vigente el proyecto.

La participación conlleva responder unas preguntas plasmadas en las encuestas que contienen 61 ítems de actitud y 32 ítems de estrés.

No se obtendrá beneficio directo de esta investigación. Sin embargo, el conocimiento obtenido será de utilidad para el manejo del estrés de otros estudiantes que puedan querer estudiar a más profundidad sobre el tema y relacionándolo con otros factores que modifiquen las actitudes hacia la realización de la investigación Toda la información obtenida en el estudio tiene

carácter confidencial, y será mantenida bajo secreto. Los reportes técnicos o científicos que se produzcan con los datos de este estudio no incluirán los nombres de los participantes.

## **2. Beneficios Adicionales**

Como participante tiene derecho a exigir que se retire mi encuesta por eso, la vigencia, duración y modalidad con la cual participa, la autoriza, colocando una X en el cuadro respectivo.

Deseo que mi encuesta sea retirada una vez completado el estudio: Si  No

Autorizo conservar la encuesta que se me fue tomada con la posibilidad de emplearla junto con el resultado del estudio, en las situaciones señaladas a continuación:

En estudios de investigación específicos para la(s) entidad(es), objeto la encuesta, siempre y cuando se conserve en anonimato mis datos de identificación. Si  No

En estudios de investigación de entidades distintas a la(s) entidad(es) objeto la encuesta, siempre y cuando se conserve en anonimato mis datos de identificación: Si  No

Por favor, guarde este documento junto a la copia de la firma y de ser necesario, pida que le expliquen nuevamente en que consiste el proyecto antes de firmar.

## **3. Autorización y firma para participar en el estudio**

Por lo tanto firmo este consentimiento teniendo en cuenta que conozco:

Sobre las preguntas realizadas en el presente cuestionario que consiste en estresores, síntomas (reacciones) y estrategias de afrontamiento; como esto va afectar al estudiante en cuanto la actitud cognitiva, afectiva y conductual.

No existen riesgos para nosotros asociados con la participación, Las únicas molestias que pueden ocasionar este estudio pueden ser la molestia del tiempo en la toma de la encuesta.

Mi identidad, será confidencial y no será revelada, excepto a aquellas personas asociadas a este proyecto. Entiendo que la confidencialidad será mantenida utilizando los números de identificación de las encuestas del estudiante en lugar de nombres.

Que la participación en el estudio es voluntaria. Conozco que este estudio no tiene costo económico alguno para mí.

La posibilidad de que me respondan a todas las dudas que tenga con respecto a la incursión en el estudio

La libertad de retirar este consentimiento y retirarme del estudio cuando lo considere conveniente

**4. Firmas**

Yo \_\_\_\_\_  
—

Identificado con DNI \_\_\_\_\_ de la facultad  
\_\_\_\_\_

Informado de todo lo anterior, autorizo libremente para que a las encuestas de estrés académico con las actitudes hacia la investigación de los estudiantes, se le realicen las preguntas correspondientes. Además doy mi consentimiento para que los datos obtenidos en este estudio sean utilizados para publicaciones científicas.

FIRMA \_\_\_\_\_

Se requieren testigos (al menos 2)

FIRMA (testigo #1) \_\_\_\_\_

FIRMA (testigo #2) \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_





## ANEXO 05

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

FACULTAD DE ENFERMERIA



### DOCUMENTO INFORMATIVO PREVIO AL CONSENTIMIENTO INFORMADO

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** “Estrés académico y actitudes hacia la investigación en estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017”

**Investigador Responsable:** Jhonathan Arrieta Poves, Diana Casio Salazar, Nataly Maylle Antonio

#### **Apreciado Sr(a):**

Queremos invitarlo a participar voluntariamente en el estudio titulado “ESTRÉS ACADÉMICO Y ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 4<sup>TO</sup> AÑO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNHEVAL, HUÁNUCO 2017” Para lo cual solicitamos su autorización. Este documento, que le entregaremos para que lo conserve, contiene la información necesaria sobre el proyecto. Solicitamos el favor que escuche cuidadosamente la exposición que se hará y haga todas las preguntas que estime convenientes antes de informarnos su decisión.

Posteriormente se le invitará a darnos su firma y autorización para el proyecto

#### **1. ¿Qué es el estrés académico?**

Es un proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta cuando el alumno se ve sometido, en contextos académicos, a una serie de demandas, se manifiesta en una serie de síntomas. Y desequilibrio que obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico.

#### **2. ¿Qué es actitud hacia la investigación?**

La actitud hacia la investigación es la predisposición del estudiante para actuar y/o participar de acuerdo a su función investigadora mediante su capacidad y/o las características inherentes que debe tener el investigador para desarrollar investigación frente a sus experiencias, ideas, creencias o sentimientos, las cuales a su vez se relacionaran con los factores personales e institucionales.

**2. ¿Qué queremos hacer?**

Queremos analizar la relación que presenta el estrés académico con las actitudes hacia el proceso de investigación

**3. ¿Por qué a los alumnos?**

Porque ellos son el futuro y el cambio para el desarrollo de la ciencia de investigación

**4. ¿Cómo queremos que nos colabore?**

Autorizándonos a que usted responda las preguntas plasmadas en el presente cuestionario y respondiendo las preguntas que Ud. crea conveniente

**5. ¿Si colaboro que beneficio gano?**

Como persona se convierte en participante del cambio hacia la investigación

**6. ¿Tiene algún riesgo participar en el estudio?**

Ninguno, la toma de las encuestas no representa ningún riesgo Ud. Puede rechazar o retirarse del estudio sin que esto afecte su grado académico.

**7. ¿El grupo de investigación que gana?**

Mucho, los datos nos permitirán en un futuro mejorar la calidad de enseñanza durante el proceso de investigación.

**8. ¿Tengo beneficios adicionales?**

Podemos investigar otros factores que influyen en las actitudes de los estudiantes en otras metodologías.

**9. ¿Qué me garantiza que Uds. van a hacer lo correcto?**

En la facultad hay un comité de ética y patrocinador que supervisa la custodia de los trabajos de investigación.

**10. ¿Si quiero saber algo más, que hago?**

Contactar: Diana Casio (investigadora) Teléfono: 921099935, Nataly Maylle (investigadora) teléfono: 935244969, Jonathan (investigador) teléfono: 990306853

Terminada la charla en que se explica este documento, Ud. recibirá un formato denominado "Consentimiento informado" en el cual se explicarán los detalles del proyecto y una vez acepte la participación debe ser firmado y guardara una copia del mismo.



**ANEXO 06**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN**  
**FACULTAD DE ENFERMERIA**  
**REGISTROS DE VALIDACION DE JUECES**



**INTRODUCCIÓN**

Considerando al estrés como fenómeno adaptativo de las personas, la manera en que cada estudiante transite, está regulada por su adaptación a los factores estresores. Cuando el estudiante perciba que no cuenta con los recursos necesarios para afrontar o neutralizar la situación estresante surgirá el estrés académico.

La actitud del estudiante de enfermería hacia la investigación según su participación confiere medios y moviliza a las personas para que se desempeñen como actores y supervisores de su propio desarrollo. Es una de las metas y a la vez uno de los instrumentos de desarrollo, señalado para el presente trabajo. Aplicaremos los instrumentos: Escala de Actitudes hacia la Investigación que consta de 61 ítems con 3 dimensiones que son: conductual, afectiva y cognitiva; Inventario de Estrés Académico Sisco (Barraza 2007) que consta de 32 ítems con 3 dimensiones que son estresores, síntomas (reacciones), estrategias de afrontamiento que son motivo de interés, importancia, reconocimiento y participación, hacia el desarrollo de la investigación en el estudiante.

### HOJA DE INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN POR JUECES

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

**HOJA CALIFICATIVA DE EVALUACION POR JUECES**

<b>ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACION (Anexo 2)</b>																	
N°	ITEM	Relevancia				Coherencia				Suficiencia				Claridad			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>COGNITIVA</b>																	
<b>Reconocimiento de la contribución de la investigación</b>																	
1	La investigación contribuye al avance de la ciencia.																
2	La investigación contribuye a detectar errores de la ciencia.																
3	La investigación contribuye a corregir errores del sentido común.																
4	La investigación contribuye a la solución de problemas.																
5	La investigación contribuye a resolver problemas actuales.																
6	La investigación contribuye a producir nuevos bienes y servicios.																
7	La investigación contribuye al reconocimiento de las instituciones.																
<b>Asimilación a los requisitos para la investigación</b>																	
8	La investigación requiere el hábito de leer.																
9	La Investigación requiere capacidad de síntesis.																
10	La investigación requiere pensamiento crítico.																
11	La investigación requiere disciplina.																
12	La investigación requiere tiempo.																
13	La investigación es rentable en términos económicos.																
14	La investigación interdisciplinaria es más eficiente.																
15	A los estados y a las universidades les corresponde hacer investigación.																
16	El conocimiento hace al hombre cada vez más humilde.																
<b>Importancia de la investigación</b>																	











## FORMATO DE APRECIACIÓN DEL JUEZ

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### JUSTIFICACIÓN

Es necesario que la administración de los instrumentos documentales, cuenten con la validez cualitativa en tanto se pretende medir una temática relacionada con la motivación por la investigación científica por parte de los estudiantes de enfermería quienes son la esperanza del desarrollo del conocimiento de la ciencia del cuidado de enfermería. Se considera que la investigación que desarrolla el estudiante de enfermería, es de suma importancia toda vez que permite descubrir, comprender y buscar información, frente a problemas del cuidado de enfermería que enfrenta, intentando responder utilizando para ello un pensamiento crítico, reflexivo e innovador en la búsqueda de ampliar sus conocimientos aportando a la revaloración y el reconocimiento a la universidad y sociedad. La universidad como institución formadora de recursos profesionales tiene dentro de sus fines no sólo la formación científico humanístico, sino también el desarrollo de la investigación, proyección social y extensión universitaria.

Por ello, acudimos a su digna persona para que nos brinde sus conocimientos en materia de la pertinencia, coherencia, de los instrumentos que se adjunta.

Nombre del experto: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

## I. APRECIACIÓN DEL EXPERTO

N°	ITEMS	APRECIACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1.	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?			
2.	¿El instrumento responde a los objetivos de la investigación?			
3.	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento?			
4.	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?			
5.	¿La estructura que presenta el instrumento es secuencial?			
6.	¿Los ítems están redactados de forma clara y precisa?			
7.	¿El número de ítems es el adecuado?			
8.	¿Los ítems del instrumento son válidos?			
9.	¿Se deben incrementar el número de ítems?			
10.	¿Se debe eliminar algunos ítems?			

## II. DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI ( ) NO ( )

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

---



---



---



---

**Firma y Sello**



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO  
FACULTAD DE ENFERMERIA



Huánuco, 09 de Noviembre del 2016

**OFICIO CIRC. N° 001- EIF-DCS-NMA-BAP-INV.ENE.II-VIIISS.-FENF-UNHEVAL-16**

Sra.: **Dra. VIOLETA ROJAS BRAVO**  
**DOCENTE PRINCIPAL DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA**

**ASUNTO: SOLICITO VALIDACIÓN POR JUECES DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Presente.-**

De nuestra mayor consideración:

Mediante el presente, le saludamos muy cordialmente y a la vez hacemos de vuestro conocimiento que por rigor metodológico en los trabajos de investigación, se requiere de la validación de los instrumentos documentales de recolección de datos; motivo por el cual le solicitamos tenga a bien de participar como juez para la validación cualitativa de dichos instrumentos y así comprobar hasta donde los ítems son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que deseamos medir. Siendo que el proyecto de investigación tiene como título: **"Estrés académico y actitudes hacia la investigación en estudiantes del 4<sup>to</sup> año de la facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco 2017"**.

Para los efectos de validación, se adjunta:

- ✓ Matriz de consistencia
- ✓ Formato de apreciación del juez
- ✓ Hoja de instrucciones para la evaluación por jueces
- ✓ Hoja calificativa de evaluación por jueces
- ✓ El consentimiento informado
- ✓ La operacionalización de variables

Esperando vuestra atención por su digna persona, nos despedimos de usted reiterándole las muestras de nuestra deferencia y estima personal.

Atentamente,

.....  
Est. Maylle Antonio,  
Nataly  
Investigador del equipo

.....  
Est. Casio Salazar,  
Diana  
Investigador del equipo

.....  
Est. Arrieta Poves,  
Bladimir  
Investigador del equipo

cc/archivo  
ba/dc/