

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ENFERMERIA**



**SATISFACCIÓN DE LA CARRERA ELEGIDA Y EL NIVEL  
DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES  
DE SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO AÑO - FACULTAD  
DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO  
VALDIZÁN, HUÁNUCO - 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN  
ENFERMERÍA**

**TESISTAS**

Mary Angely Asencios García

Heidy Alpes Falcon

Kevedo Dávila Matos

**ASESORA**

Dra. Silvia Alicia MARTEL Y CHANG

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA**

A nuestros padres, quienes a base de trabajo, nobleza y sacrificio velaron nuestra infancia, brindándonos siempre su respeto, confianza, todo su amor y estima, alentándonos a perseguir nuestra meta y no dejarnos desfallecer ante los obstáculos por cada uno de sus sabios consejos que nos han servido para cumplir con nuestros objetivos.

## **AGRADECIMIENTO**

- A Dios, por habernos permitido llegar hasta este punto y brindarnos salud para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano, por promover y desarrollar nuevas tecnologías educativas, preparándonos para enfrentar los nuevos desafíos que demanda nuestra carrera profesional y contribuir al desarrollo social de nuestro país.
- A los profesores de la facultad de enfermería por brindarnos su tiempo y facilitarnos la participación de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año durante el desarrollo de la presente investigación.
- A nuestra asesora, Dra. Silvia Alicia Martel Y Chang, por su constante motivación y guía en el desarrollo de esta tesis.
- A cada uno de los Miembros del Jurado, por evaluar y compartir sus conocimientos con la finalidad de mejorar nuestro trabajo de investigación.
- A nuestros Padres por su aliento y motivación para continuar nuestros estudios y en la culminación del presente trabajo de investigación.

## RESUMEN

**Título:** “Satisfacción de la carrera elegida y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2017”.

**Objetivo:** Determinar la existencia de la relación entre la satisfacción de la carrera elegida y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de Enfermería de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2017. **Metodología:** Nivel de investigación relacional de tipo: prospectivo, observacional, transversal, analítico. La población muestral estuvo conformada por 162 estudiantes del segundo, tercero y cuarto año de estudio de la Facultad de Enfermería. Se aplicó en un solo momento los dos instrumentos, previo haber firmado el consentimiento informado, cuya confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0,823; fue validado por 05 juicios de expertos. La recolección de datos fue desde la fuente primaria. **Resultados:** Del 100.0% (162) de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de enfermería de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”;

se observa que, el 39,5% de los estudiantes se encuentran satisfechos con la carrera profesional de Enfermería; de los cuales el 25,3% obtuvo un rendimiento académico equivalente a Bueno y el 11,1% Regular; mientras que, el 19,1% que se encuentra muy insatisfechos con la carrera profesional de Enfermería, obtuvieron un rendimiento académico equivalente a Regular. Considerando que la variable de estudio es ordinal se escogió el estadístico de prueba Chi<sup>2</sup>, con 9 grado libertad y 5% de error alfa. El Chi<sup>2</sup> calculado fue 127,410, ( $p=0,000$ ;  $<0.05$ ), el coeficiente de V de Cramer fue  $=0,622$  ( $>0,6$ ), determinando una correlación relativamente intensa.

**Conclusión:** se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general de investigación.

**Palabras Claves:** satisfacción, carrera elegida, enfermería, rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

Title: "Satisfaction of the chosen career and the level of the academic Performance of the students of second, third and fourth year of the Faculty of Nursing of the National University Hermilio Valdizán, Huánuco - 2017". Objective: To determine the existence of the relationship between the satisfaction of the chosen career and the level of Academic Performance of the second, third and fourth year Nursing students of the National University "Hermilio Valdizán", Huánuco - 2017. Methodology: level of Relational Research of type: Prospective, Observational, Transversal, Analytical. The sample population consisted of 162 students from the second, third and fourth year of study at the Faculty of Nursing. The two instruments were applied in a single moment, after having signed the informed consent, whose reliability using the Cronbach's Alpha coefficient was 0.823; it was validated by 05 expert judgments. The data collection was from the primary source. Results: Of the 100.0% (162) of the students of second, third and fourth year of nursing of the National University "Hermilio Valdizán"; it is observed that, 39.5% of the students are satisfied with the professional career of Nursing; of which 25.3% obtained an academic performance equivalent to Good and 11.1% Regular; while, 19.1% who are very dissatisfied with the professional career of Nursing, obtained an academic performance equivalent to Regular. Considering that the study variable is ordinal, the Chi2 test statistic was chosen, with 9 freedom degree and 5% alpha error. The Chi2 calculated was 127.410, ( $p = 0.000$ ;  $<0.05$ ), the Cramer V coefficient was = 0.622 ( $> 0.6$ ), determining a relatively intense correlation. Conclusion: the general null hypothesis is rejected and the general research hypothesis is accepted.

**Key words:** satisfaction, chosen career, nursing, academic performance.

## ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	8
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO .....	12
1.1. Antecedentes de la Investigación.....	12
1.1.1. Internacionales.....	12
1.1.2. Nacionales.....	14
1.2. Bases teóricas:.....	18
1.2.1. Teoría del Proceso de Bolonia .....	18
1.3. Bases conceptuales .....	21
1.3.1. El Rendimiento Académico:.....	21
1.3.2. Habilidades Sociales .....	22
1.4. Formulación del Problema de Investigación: .....	23
1.4.1. Problema General.....	23
1.4.2. Problemas Específicos:.....	23
1.5. Objetivos:.....	24
1.5.1. Objetivo General.....	24
1.5.2. Objetivos Específicos: .....	24
1.6. Hipótesis .....	25
1.6.1. Hipótesis General .....	25
1.6.2. Hipótesis Específicas .....	25
1.7. Variables.....	27
1.7.1. Variable Dependiente:.....	27
1.7.2. Variable Independiente: .....	27
1.7.3. Variable Interveniente .....	27
1.8. Operacionalización de Variables .....	28
1.9. Definición de términos operacionales .....	30

CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO .....	31
2.1.  Ámbito de estudio .....	31
2.2.  Población Muestral .....	31
2.3.  Nivel y Tipo de Investigación .....	33
2.3.1.  Nivel de Investigación.....	33
2.3.2.  Tipo de Investigación.....	33
2.4.  Diseño de investigación .....	34
2.5.  Técnicas e instrumentos .....	34
2.5.1.  Técnica .....	34
2.5.2.  Instrumentos.....	35
2.6.  Validez y Confiabilidad .....	36
2.7.  Consideraciones éticas .....	37
2.8.  Procedimiento .....	38
2.9.  Plan de tabulación de datos.....	39
CAPITULO III: RESULTADOS .....	41
3.1  Análisis descriptivo de datos numéricos univariado:.....	41
3.2  Análisis descriptivo de datos categóricos univariado:.....	44
3.3  Análisis descriptivo de datos categóricos bivariados .....	55
3.4  Contrastación de hipótesis .....	59
CAPITULO IV: DISCUSIÓN.....	69
CONCLUSIONES .....	72
SUGERENCIAS O RECOMENDACIONES .....	74
BIBLIOGRAFÍA, REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y WEBGRAFIA .....	76
ANEXOS.....	80
NOTA BIOGRÁFICA .....	93

## INTRODUCCIÓN

La carrera profesional elegida, es un elemento que influye en toda actividad de todo ser humano y un factor de apoyo para el futuro que será el sustento económico de las familias; en el año 2002 Vildoso, indica respecto a la satisfacción con la carrera profesional elegida y lo define como el estado afectivo que surge en el individuo provocado por la automotivación y la motivación que recibe de su entorno respecto a la carrera profesional elegida que va de acuerdo a sus intereses, preferencias y expectativas, causando en él conductas positivas como el esfuerzo por mejorar (1). Así mismo en el año 2008 Angulo, sostiene que la satisfacción con la carrera elegida se define como el estado emocional positivo o placentero con el que uno desarrolla sus actividades, en el ámbito laboral esto se ve reflejado en la producción, alcance de metas, desarrollo personal y profesional (2).

Mientras tanto que el rendimiento académico es un término multidimensional determinado por los diversos objetivos y logros pretendidos por la acción educativa. Desde la perspectiva operativa del término, se define como la “nota o calificación final obtenida durante el periodo universitario que cada alumno haya cursado” (3). El rendimiento académico no es el producto de una única capacidad, sino el resultado sintético de una serie de factores que actúan en, el; siendo uno de ellos la carrera profesional elegida en el ámbito universitario;



debido a su gran importancia en proceso de aprendizaje del alumno, se afirma que el rendimiento académico es un factor importante que muestra la producción y los resultados académicos (4).

Las dimensiones de la variable dependiente “satisfacción de la carrera elegida”, que fueron consideradas en el presente estudio fueron: *Métodos de enseñanza y aprendizaje*: es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje. El éxito de estos métodos depende de la correcta definición y determinación de sus objetivos y contenidos. *Organización de la facultad*: es un sistema de actividades coordinadas de dos o más personas, el trabajo en equipo y la búsqueda de objetivos comunes es esencial para la subsistencia de la organización. *Infraestructura*: conjunto de medios técnicos o servicios e instalaciones que están considerados como necesarios para que una organización pueda funcionar o bien para que una actividad se desarrolle efectivamente. *Desempeño del profesor*: Es el conjunto de actividades educativas que realiza el docente para facilitar el aprendizaje (5).

Según el INEI (“Encuesta Nacional a Egresados Universitarios y Universidades, 2014”, a nivel nacional.), publicado en el año 2015; estima que: la Satisfacción sobre carrera y Universidad elegida: El 36,9% de los egresados universitarios respondieron que si pudieran estudiar de nuevo elegirían la

misma carrera en la misma universidad, seguido del 24,6% que elegirían la misma carrera en otra universidad, los que respondieron que desearían estudiar una carrera técnica en un instituto y trabajar directamente, corresponden al 0,5% respectivamente. También que las razones de Elección de La carrera, Según Tipo de Universidad: El 65,6% de egresados que estudiaron en una universidad privada manifestaron que habían elegido la carrera debido a su orientación vocacional, el 13,8% que fue debido a las posibilidades de integración laboral, el 11,2% eligieron la carrera debido a la influencia de familiares o amigos y 7,8 % dijeron que fue por las posibilidades de generar empleo, en tanto que de los egresados de universidades públicas, el 61,9% eligieron la carrera debido a su orientación vocacional, el 14,8% por posibilidades de integración laboral y el 11,5% por la influencia de familiares y/o amigos (6).

La presente investigación es importante, y por lo tanto requiere una investigación exacta y de mucha atención, porque la satisfacción de la carrera elegida influye directamente con la formación académica del futuro profesional, por lo tanto, contribuye al impacto socioeconómico del país. En la actualidad existen jóvenes confundidos que pueden estar estudiando una profesión y sentir en lo más profundo de su ser que su carrera es otra; en consecuencia, tiene que batallar con la desmotivación, el desánimo, desaliento y hasta con un sentimiento de vacío en su interior.

Como profesionales de enfermería, tenemos el deber de motivarlos, instruirlos en esta carrera vocacional, a nuestros futuros colegas, para que se formen con las expectativas que este mundo globalizado demanda.

La presente investigación permitió determinar si la satisfacción y la carrera elegida están relacionado significativamente con en el rendimiento académico, en los estudiantes de la Facultad de enfermería; los resultados del estudio están orientados a aportar una valiosa ayuda al estudiante para conducirlo a una correcta elección o reflexión acerca de la carrera que está estudiando actualmente (satisfacción), puesto que muchos estudiantes, a pesar de haber hecho ya la elección, no están conformes con esta. Además, también a los profesionales vinculados con la enseñanza universitaria, los docentes están en contacto con los estudiantes en su formación académica. Otro de los aspectos es diagnosticar cuan satisfechos(as) se encuentran los estudiantes con la profesional que han elegido, así como diagnosticar el estado actual de su rendimiento académico e implementar.

## **CAPITULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes de la Investigación**

#### **1.1.1. Internacionales**

Gómez Sánchez, David; Martínez López, Eugenia Inés; Recio Reyes, Ramón Gerardo y López Gama, Héctor; en su artículo de investigación; “Lealtad, satisfacción y rendimiento académico en los estudiantes de la UASLP-UAMZM” 2013, México. La metodología utilizada en la investigación fue de tipo cuantitativa y de diseño transversal, con técnicas descriptivas y multivariadas para su análisis. La muestra estuvo constituida por 233 estudiantes de la UAMZM y en la encuesta se utilizó el método de recopilación de información. Se determinó el tipo de lealtad de los estudiantes a través del análisis de conglomerados, así como su satisfacción y el rendimiento académico (7).

Murillo López, Elvia Gumercinda en su trabajo de investigación:” Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de tela, Atlántida” 2013, San Pedro de Sula, Honduras. Por medio del análisis se concluye que son muchos los factores asociados al rendimiento académico que no fueron objeto de estudio y que sin embargo tienen relevancia en el nivel de aprovechamiento del estudiante en la asignatura de matemáticas, entre los que sobresalen el tiempo dedicado al estudio utilizadas y la actitud

de los docentes. La población estuvo conformada por 169 estudiantes, el 25,4% de la población encuestada se encontraron en el centro de educación vasca Francisco Morazán, el 18,3% se encontraron en el CEB Miguel Paz Barahona; el 17,8% se encuentran en el CEB Maestros Jubilados, el 28,4% se encontraron en el CEB John F. Kennedy así mismo el 10,1% se encontraron en el CEB Lempira. El tipo de muestra fue probabilística por racimos mediante un proceso de selección aleatoria (8) .

Velasco López, Gloria Susana en su trabajo de investigación: “El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas: Una aproximación comparativa a los resultados internacionales, Nacionales y a la cotidianeidad escolar” 2016, Bellaterra, México. Por medio del análisis se concluye que el primer bloque respondió a su objetivo de conocer el rendimiento académico que registran las escuelas secundarias de Chiapas en evaluaciones externas e internas ubicadas en entornos desfavorecidos. La discusión del primer bloque se centró en las convergencias y divergencias entre dichos resultados y las posibles causas que los producen. El segundo bloque da respuesta al objetivo de conocer los factores internos y de contexto que inciden en el rendimiento académico de las escuelas que registraron alto rendimiento en las evaluaciones y que se ubican en

entornos desfavorecidos. La muestra estuvo conformada por un total de 291 escuelas secundarias, de estas 286 corresponden a la Telesecundaria, 3 a la modalidad general y 2 a la técnica; sin embargo, debido a la amplitud de los casos seleccionados en la modalidad Telesecundaria, se optó por seleccionar 8 escuelas secundarias (9).

### **1.1.2. Nacionales**

Beltrán Gutiérrez, César Mariano en su trabajo de investigación: "Las Habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de formación profesional de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga" 2014, Ayacucho. Por medio del análisis concluye que, del 100 % (52) de estudiantes, se infiere que el 32.7 % (17) de estudiantes presenta un alto nivel de habilidades sociales, de los cuales, el 30.8 % (16) tiene un rendimiento académico promedio y el 1.9 % (1) inferior al promedio. Asimismo, el 92.3 % (48) presenta un rendimiento académico promedio, de los cuales, el 3.8 % (2) tiene un bajo nivel de habilidades sociales y un 1.9 % (1) un promedio bajo. Tomando en cuenta el objetivo general del estudio, los resultados revelan que no existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico debido a que la significación asociada al Coeficiente de Correlación de "Rho" de Spearman es de 0.409, valor superior al valor crítico de 0.05. Por lo tanto, no existe suficiente evidencia para

rechazar la hipótesis nula. No existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, debido a que la significación asociada al Coeficiente de Correlación de "Rho" de Spearman de 0.409 es superior al valor crítico de 0.05. Por lo tanto, no existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula (10).

Barientos Quispe, Leidy y Escalante Huarcaya, Elizabeth Laura en su trabajo de Investigación: "Satisfacción del interno(a) con la carrera de enfermería y su relación con el desempeño según el profesional de enfermería del Hospital Regional De Ayacucho" 2015, Ayacucho; refieren que, del 100 % de internos de Enfermería, el 85.7 % se encuentran medianamente satisfechos(as) y el 5.7 % insatisfechos(as) con la carrera de Enfermería. Esto debido que, en este periodo, los internos se encuentran aún en proceso de consolidación y maduración profesional. De los internos de Enfermería, el 85.7 % se encuentran medianamente satisfechos con la carrera de Enfermería. De ellos, el 74.3 % tiene un desempeño aceptable según los profesionales de Enfermería del Hospital Regional de Ayacucho. Los resultados muestran que la satisfacción de los internos con la carrera de Enfermería aún se encuentra en proceso de afianzamiento, por lo que muestran un desempeño aceptable. El mismo se confirma con la aplicación de la prueba de Chi Cuadrado de

Pearson ( $p < 0.05$ ), que existe relación estadística significativa entre la satisfacción del interno (a) con la carrera de Enfermería y su desempeño según los profesionales de Enfermería del Hospital Regional de Ayacucho; se acepta la hipótesis de investigación (11).

Del Carmen Méndez Landa, María Teresa en su trabajo de Tesis: "Perfil profesional y la satisfacción de la profesión elegida en estudiantes del décimo ciclo de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma" 2015 Lima, Perú; manifiestan que, en cuanto a la asociación que hay entre las variables perfil profesional y satisfacción con la profesión elegida, se observa que el 40.3% de encuestados que estuvieron de acuerdo con el perfil profesional estuvieron totalmente satisfechos con la profesión elegida, así mismo el 24.1% que estuvieron de acuerdo con el perfil profesional estuvieron de acuerdo con la profesión elegida. Los indecisos que son el 6.4% estuvieron satisfechos con la profesión elegida y, el 3.2% que estuvieron de acuerdo con el perfil profesional estuvieron en desacuerdo con la profesión elegida. El grado de correlación entre las variables, determinada por el Rho de Spearman  $r = ,169$  respecto al grado de significación estadística  $p < ,05$  de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Siendo el valor hallado  $P = ,189$  mayor que  $,05$  permitió decidir que se acepta la hipótesis nula (12).



Ticona Condori, Madeleine Nanny, en su estudio de investigación “Satisfacción con la Carrera Profesional Elegida y el Rendimiento Académico, en los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca” 2017, Lima, Perú. Por medio del análisis se concluyó que los resultados indicaron que la satisfacción con la carrera profesional elegida se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UPeU Juliaca. Es decir que es importante para los estudiantes estar satisfechos, y la mayoría de ellos está satisfecha con la carrera profesional que han elegido y se ve reflejado en su rendimiento académico, son más productivos con sus trabajos, exámenes, actividades de investigación y otros propios de su carrera (13).

Nizama Contreras, Carlos Alberto; en su estudio de investigación: “Satisfacción con la carrera elegida y rendimiento académico de alumnos becados en una universidad privada” 2017, Lima, Perú. Centró sus objetivos en establecer si existía relación entre la satisfacción por la carrera universitaria elegida y el rendimiento académico. La metodología que se aplicó fue descriptiva y el diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 371 estudiantes

pertenecientes a 26 carreras profesionales. Para conocer el nivel de satisfacción se aplicó la prueba: Inventario de satisfacción con la profesión elegida. El rendimiento académico de los alumnos fue medido tomando como referencia el promedio ponderado obtenido por cada uno de ellos en el periodo académico 2015-02, ciclo durante el cual se realizó la presente investigación. El instrumento estadístico que se utilizó para los resultados de correlación fue la Rho de Spearman, obteniéndose que no existe relación positiva ( $r = - 0,023$ ) entre ambas variables (14).

## **1.2. Bases Teóricas:**

### **1.2.1. Teoría del Proceso de Bolonia**

(Basado en el modelo de *Team Teaching*):

Este Proceso de Bolonia para las universidades europeas es aplicable de nuevo en este modelo, tiene tres fases principales: trabajo individual del alumno, trabajo en pequeño grupo de 6 componentes y puesta en común del grupo completo o unido. Ello trae consigo también la necesidad de contar con espacios precisos para su desarrollo, tales como puestos de ordenador, aulas medianas y pequeñas para trabajos en grupo y seminarios y otras aulas mayores para realizar las puestas en común y las clases magistrales, cuando todo el grupo esté unido (15) .

En este trabajo se consideraron 4 dimensiones:

- 1. Métodos de enseñanza – aprendizaje:** El éxito del proceso de enseñanza - aprendizaje depende tanto de la correcta definición y determinación de sus objetivos y contenidos, como de los métodos que se aplican para alcanzar dichos objetivos. En el lenguaje filosófico, el método es un “sistema de reglas que determina las clases de los posibles sistemas de operaciones que, partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo determinado”. La característica esencial del método es que va dirigido a un objetivo. Los métodos son reglas utilizadas por los hombres para lograr los objetivos que tienen trazados. La categoría método tiene, pues, a) la función de servir como medio y b) carácter final. Método significa, primeramente, reflexionar acerca de la vía que se tiene que emprender para lograr un objetivo. Los objetivos que se ha trazado el hombre se alcanzan por medio de acciones u operaciones sistemáticas (16).
- 2. Organización de la facultad:** es un sistema definido para conseguir ciertos objetivos. Estos sistemas pueden estar compuestos por otros subsistemas vinculados que desempeñan funciones concretas. También se puede definir como un grupo social integrado por personas, tareas y administración, que se

relacionan entre sí dentro de una estructura sistemática con el propósito de alcanzar unas metas. Hay que aclarar que una organización sólo puede funcionar cuando hay individuos que se comunican y tienen intención de actuar de una manera coordinada para conseguir su propósito (17).

**3. Infraestructura:** La infraestructura de edificación, comprende todas las formas de construcción para el desempeño humano, en este caso las aulas universitarias de la facultad de enfermería (18).

**4. Desempeño docente:** Es un concepto que se construye de acuerdo con múltiples aspectos que lo determinan. De forma llana, cuando se aborda el término de “desempeño” se hace alusión a una acción, que, en este caso en particular, corresponde a las acciones o prácticas inherentes a la profesión docente. Con el fin de aclarar el concepto se identifica que éste toma sentido en función de los componentes que se le atribuyen, así como de la forma en la que se le juzgue; puede existir un buen desempeño en contraposición con un mal desempeño, pero es, sin duda, el buen desempeño docente es el que prevalece en las descripciones de este concepto pues representa las acciones que se espera ejecuten los docentes como parte de su práctica de enseñanza (19).

### **1.3. Bases Conceptuales**

#### **1.3.1. El rendimiento académico:**

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio (20).

### **1.3.2. Habilidades Sociales**

Es la acción y efecto de satisfacer o satisfacerse. Este verbo refiere a pagar lo que se debe, saciar un apetito, sosegar las pasiones del ánimo, cumplir con ciertas exigencias, premiar un mérito o deshacer un agravio

La satisfacción contribuye a la felicidad mientras que, por el contrario, la insatisfacción genera sufrimiento. Encontrar el propio camino en la vida es necesario para alcanzar la plenitud como persona, pero la falta de incentivo por parte de padres y educadores suele dificultar considerablemente este descubrimiento, tan esencial para la vida como el propio oxígeno. Cuando nos sentimos a gusto con nuestra profesión nos predisponemos positivamente para encarar el resto de los aspectos de nuestra existencia. Esto no significa que la vocación sea el único punto fundamental para sentirnos satisfechos con nuestra vida; es tan importante como las relaciones interpersonales y como nuestros principios. Para ser felices necesitamos encontrar sentido a nuestro día a día, tener con quién compartirlo y basar nuestra existencia en la compasión por los demás y en la búsqueda de la justicia. Si falta alguno de esos elementos, la satisfacción es pasajera, ya que no conseguimos un equilibrio (21).

#### **1.4. Formulación del Problema de Investigación:**

##### **1.4.1. Problema General**

- ¿Cuál es la relación entre la satisfacción de la carrera elegida y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", Huánuco – 2017?

##### **1.4.2. Problemas Específicos:**

- ¿Qué tipo de relación existe entre la satisfacción de la carrera elegida, *dimensión métodos de enseñanza y aprendizaje*, y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería?
- ¿Qué tipo de relación existe entre la satisfacción de la carrera elegida, *dimensión organización de la facultad*, y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería?
- ¿Qué tipo de relación existe entre la satisfacción de la carrera elegida, *dimensión infraestructura*, y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería?
- ¿Qué tipo de relación existe entre la satisfacción de la carrera elegida, *dimensión desempeño docente*, y el nivel de

rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería?

## **1.5. Objetivos:**

### **1.5.1. Objetivo General**

- Determinar la relación entre la satisfacción de la carrera elegida y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2017.

### **1.5.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar el tipo de relación que existe entre la satisfacción de la carrera elegida, *dimensión métodos de enseñanza y aprendizaje*, y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería.
- Identificar el tipo de relación que existe entre la satisfacción de la carrera elegida, *dimensión organización de la facultad*, y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería.
- Identificar el tipo de relación que existe entre la satisfacción de la carrera elegida, *dimensión infraestructura*, y el nivel de rendimiento



académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería.

- Identificar el tipo de relación que existe entre la satisfacción de la carrera elegida, *dimensión desempeño docente*, y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis General**

- **Hi:** Existe relación entre la satisfacción de la carrera elegida y el nivel de rendimiento académico, en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2017.
- **Ho:** No existe relación entre la satisfacción de la carrera elegida y el nivel de rendimiento académico, en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2017.

### **1.6.2. Hipótesis Específicas**

- **Hi<sub>1</sub>:** La satisfacción de la carrera elegida, *dimensión métodos de enseñanza y aprendizaje*, están asociados significativamente con el nivel de rendimiento académico, en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería.

**Ho<sub>1</sub>:** La satisfacción de la carrera elegida, *dimensión métodos de enseñanza y aprendizaje*, no están asociados significativamente con el nivel de rendimiento académico, en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería.

- **Hi<sub>2</sub>:** La satisfacción de la carrera elegida, *dimensión organización de la facultad*, están asociados significativamente, con el nivel de rendimiento académico, en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería.

**Ho<sub>2</sub>:** La satisfacción de la carrera elegida, *dimensión organización de la facultad*, no están asociados significativamente, con el nivel de rendimiento académico, en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería.

- **Hi<sub>3</sub>:** La satisfacción de la carrera elegida, *dimensión infraestructura*, están asociados significativamente con el nivel de rendimiento académico, en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería.

**Ho<sub>3</sub>:** La satisfacción de la carrera elegida, *dimensión infraestructura*, no están asociados significativamente con el nivel de rendimiento académico, en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería.

- **Hi<sub>4</sub>:** La satisfacción de la carrera elegida, *dimensión desempeño docente*, están asociados significativamente con el nivel de rendimiento académico, en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería.

**Ho<sub>4</sub>:** La satisfacción de la carrera elegida, *dimensión desempeño docente*, no están asociados significativamente con el nivel de rendimiento académico, en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería.

## **1.7. Variables**

### **1.7.1. Variable Dependiente:**

Satisfacción de la carrera elegida

### **1.7.2. Variable Independiente:**

Nivel de rendimiento académico

### **1.7.3. Variable Interviniente**

- Edad
- Sexo
- Año de ingreso
- Año de estudio
- Religión

## 1.8. Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	Valor final	Escala
<b>Variable dependiente</b>				
<b>Satisfacción de la carrera elegida</b>	<b>Métodos de enseñanza y aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases teóricas</li> <li>• Prácticas clínicas</li> <li>• Practicas comunitarias</li> </ul>	1. Muy Insatisfecho. 2. Insatisfecho 3. Satisfecho. 4. Muy Satisfecho.	Ordinal Politómica
	<b>Organización de la facultad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consejo de facultad</li> <li>• Decanato</li> <li>• Plan de estudios o Malla Curricular</li> </ul>	1. Muy Insatisfecho. 2. Insatisfecho 3. Satisfecho. 4. Muy Satisfecho.	
	<b>Infraestructura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalaciones</li> <li>• Laboratorios</li> <li>• Sala de simuladores</li> </ul>	1. Muy Insatisfecho. 2. Insatisfecho 3. Satisfecho. 4. Muy Satisfecho.	
	<b>Desempeño Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio</li> <li>• Pedagogía</li> </ul>	1. Muy Insatisfecho. 2. Insatisfecho 3. Satisfecho. 4. Muy Satisfecho.	
<b>Variable independiente</b>				
<b>Nivel de rendimiento académico</b>	<b>Único</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promedio Final del ciclo 2017-II.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy Bueno= 18-20</li> <li>• Bueno = 14-17</li> </ul>	Ordinal Politómica

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regular= 11-13</li> <li>• Deficiente = 0-10</li> </ul>	
<b>Variable interviniente</b>				
<b>Características generales</b>	Edad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Años de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Años</li> </ul>	Escala de razon
	Género	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rasgos sexuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Femenino</li> <li>• Masculino</li> </ul>	Nominal Dicotómica
	Año de ingreso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Año que inicio la carrera de Enfermería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015</li> <li>• 2016</li> <li>• 2017</li> </ul>	Nominal Politómica
	Año de estudios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Año que cursa en la carrera de Enfermería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2do año</li> <li>• 3er año</li> <li>• 4to año</li> </ul>	Nominal Politómica

### 1.9. Definición de Términos Operacionales

- **Satisfacción:** Es el resultado de un proceso que se inicia en el sujeto, y termina en él mismo, por lo que se hace referencia a un fenómeno esencialmente subjetivo desde su naturaleza hasta la propia medición e interpretación.
- **Satisfacción de la carrera elegida:** Es el estado afectivo que surge en el estudiante de Enfermería provocado por la automotivación y motivación que recibe de su entorno respecto a la carrera profesional elegida. Puede ser medida por el Inventario de la satisfacción con la profesión elegida creado por la Mg. Jesahel Vildoso, consta de 4 factores, los cuales Son: Métodos de enseñanza y aprendizaje, Organización de la facultad, Infraestructura, Desempeño del profesor. La satisfacción puede identificarse como la experiencia o sentimiento de éxito en la ejecución de un logro determinado. Así el juicio de satisfacción permite percibir el grado de bienestar que el individuo experimenta con su vida o hacia ciertos aspectos como la salud, el trabajo, la vivienda, el estudio.
- **Rendimiento académico:** Promedio final de las notas de todas las asignaturas que comprende la carrera profesional de Enfermería.

## **CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO**

### **2.1. Ámbito de Estudio**

La Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco fue creada el 22 de junio de 1965, actualmente tiene 53 años de funcionamiento, formando enfermeros competitivos, con alto nivel científico, tecnológico, ético humanístico; cuenta con una plana docente de alta calidad educativa, una infraestructura adecuada con ambientes de última generación para la comodidad del estudiante. Actualmente la decana es la Dra. María del Carmen Villavicencio Guardia.

El clima de distrito de Pillco Marca es Semi-Tropical y templado Cálido. Se encuentra en una latitud de 09°57'28" y a una longitud: 76°14'57". La circunscripción del distrito está compuesta de las altitudes: 1,835 m., en la curva de la carretera Huánuco-Cayhuayna (N); a 1,880, en la cumbre del cerro Alto sucre(S); sigue a 1,800 m. del río Huallaga hasta la altura de Vichaycoto (E) y a 4,120 m.s.n.m.

### **2.2. Población Muestral**

La población muestral estuvo conformada por 162 estudiantes del segundo, tercero y cuarto año de estudio de la Facultad de Enfermería en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; desde el mes de agosto hasta diciembre del año 2017. Nuestra población fue finita de tipo

Población Accesible, ya que fue de fácil acceso para nuestro trabajo de investigación; que se pudo estudiar mediante una muestra.

El total de la población muestral fue de 162 estudiantes distribuidos en segundo año (36), tercer año (87) y cuarto año (39).

**Tipo de muestreo:**

El muestreo que se utilizó fue no probabilístico, mediante criterios de inclusión y exclusión según la conveniencia del investigador.

**a. Criterios de inclusión**

- Estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de estudio.
- Estudiantes que voluntariamente firmaron el consentimiento informado y participaron del estudio.

**b. Criterios de exclusión**

- Estudiantes de otros años de estudio.
- Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado y no desearon ser partícipes del estudio.

**c. Criterios de eliminación**

- Estudiantes que no rellenaron el 95% del instrumento.
- Estudiantes que se retiraron de los estudios de la carrera profesional de enfermería.



## **2.3. Nivel y Tipo de Investigación**

### **2.3.1. Nivel de investigación**

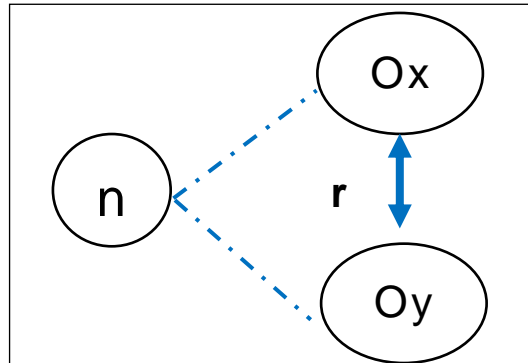
Relacional, porque se demostró la asociación entre las dos variables de estudio, la variable dependiente con la independiente; la satisfacción de carrera elegida y el nivel de rendimiento académico.; con el fin identificar la existencia de una relación significativa y que tipo de asociación existe entre las dos variables.

### **2.3.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación, de acuerdo al tiempo de estudio, fue prospectivo, porque los datos fueron recolectados de una fuente primaria; según participación del investigador fue observacional, porque no se manipularon ninguna de las variables de estudio, sino fueron observados tal como sucedieron; según la cantidad de medición de las variables fue transversal, porque el instrumento se aplicó en un solo momento y las variables fueron medidas solo una vez; según la cantidad de variables a estudiar fue analítico, porque son dos el número de variables que se estudió, variable dependiente y la variable independiente; satisfacción de la carrera elegida y nivel de rendimiento académico.

## 2.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue de tipo relacional, el esquema que se utilizó fue el siguiente:



Donde:

n= Estudiantes de segundo, tercer y cuarto año de la Facultad de Enfermería

Ox=Satisfacción de la carrera elegida

Oy= Nivel de rendimiento académico

r= Relación o asociación de las variables de estudio

## 2.5. Técnicas e instrumentos

### 2.5.1. Técnica

La técnica que se utilizó en el presente estudio fueron dos; el primero fue la encuesta, para poder recolectar la muestra en base a la fuente directa con la población muestral en estudio, obteniendo información sociodemográfica de los estudiantes y sobre la satisfacción de la carrera elegida.

El segundo fue, la documentación que nos permitió recolectar desde los archivos de registro, la nota promedio de los estudiantes en el año académico 2017, según la dirección de asuntos académicos de la UNHEVAL.

### 2.5.2. Instrumentos

El primer instrumento que se utilizó es el cuestionario (Anexo 02) para identificar y recolectar información sobre las características generales de los estudiantes del segundo, tercero y cuarto año de la Facultad de Enfermería. Constó de 5 preguntas como: edad, género, religión, año de ingreso y año de estudios; pertenecientes a la variable interviniente. El segundo instrumento (Anexo 03) que se utilizó es la ficha de recolección de datos, que nos permitió recolectar información de acuerdo a la Oficina de Asuntos Académicos de la UNHEVAL, teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa.

Nivel de rendimiento académico	Escala de calificaciones
Rendimiento académico muy bueno	De 18 a 20 puntos
Rendimiento académico bueno	De 14 a 17 puntos
Rendimiento académico regular	De 11 a 13 puntos
Rendimiento académico deficiente	De 00 a 10 puntos

El tercer instrumento (Anexo 04) que se utilizó es el cuestionario de satisfacción con la profesión elegida, elaborada por el Mg. Jesahel Vildoso, que fue adaptada a la realidad del ámbito de estudio, que estuvo constituido por 4 dimensiones: Métodos de enseñanza y

aprendizaje, Organización de la facultad, infraestructura, y desempeño del docente. El cuestionario tiene una duración de 10 a 15 minutos, presenta 31 ítems, con 4 respuestas alternativas:

(MI) Muy insatisfecho =1

(I) Insatisfecho =2

(S) Satisfecho =3

(MS) Muy satisfecho =4

Los ítems se elaboraron procurando un 100% de ítems positivos, como corresponde a la escala de Likert, brindando información acerca de la satisfacción de los estudiantes de la Facultad de Enfermería con la profesión elegida.

Categorías	Métodos de enseñanza y aprendizaje	Organización de la facultad	Infraestructura	Desempeño del profesor	Total
Muy insatisfecho	11 a 18 pts.	7 a 12 pts.	4 a 6 pts.	9 a 15 pts.	31 a 54 pts.
Insatisfecho	19 a 27 pts.	13 a 17 pts.	7 a 9 pts.	16 a 22 pts.	55 a 47 pts.
Satisfecho	28 a 35 pts.	18 a 22 pts.	10 a 12 pts.	23 a 29 pts.	78 a 100 pts.
Muy satisfecho	36 a 44 pts.	23 a 28 pts.	13 a 16 pts.	30 a 36 pts.	101 a 124 pts.

## 2.6. Validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos se realizó mediante la validez de constructo por juicio de expertos (Anexo 05), quienes fueron 05 docentes; de los cuales, 03 fueron especialistas en el área y en tema de investigación, 01 fue metodólogo y 01 fue estadístico, siendo los siguientes:

- Dra. Silna Teresita VELA LOPEZ
- Dra. Marina LLANOS MELGAREJO
- Lic. Wenceslao POZO TUCTO
- Lic. Luis Edgardo ROBLES GALLARDO
- Mg. Bruno VALDIVIA SIMEON

La confiabilidad del Instrumento se realizó mediante la aplicación de la prueba piloto en una muestra diferente al estudio, el cual nos permitió hallar la confiabilidad y fiabilidad del instrumento mediante la prueba estadística Alfa de Cronbach, (teniendo en cuenta que las variables fueron categóricas politómicas), obteniendo como resultado lo siguiente:

- Anexo 06:

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,842	0,823	31

## 2.7. Consideraciones éticas

Los procedimientos que se siguieron en la presente investigación contaron con el permiso de autoridades de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, a través de un documento de autorización para el desarrollo de la investigación.

En el presente trabajo de investigación, se respetó plenamente la beneficencia, con la confidencialidad de la información recolectada de cada estudiante que colaboro en el estudio, cumpliendo los principios

del Acuerdo de Helsinki (se garantizara el resguardo de la información, por parte de los investigadores principales).

En el presente estudio se aplicó la autonomía, permitiendo que los estudiantes de enfermería de manera voluntaria firmen el consentimiento informado (Anexo 01). La no maleficencia se utilizó para informar a todos los estudiantes que los resultados se utilizaran solo con fines de investigación. En todo el proceso que se realizó se utilizó la justicia, respetando a los diferentes grados sin influir ni manipular la información.

De esta manera se aplicaron los 04 principios bioéticos en la investigación, No maleficencia, Beneficencia, Autonomía y Justicia.

## **2.8. Procedimiento**

La recolección de datos se realizó de la siguiente manera:

- En primer lugar, se efectuó la validación interna de los instrumentos (juicio de expertos), posteriormente se aplicó la prueba piloto en una muestra semejante a la del estudio.
- Luego se realizó el cálculo de la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, con un nivel de significancia de 95%, obteniendo como resultado para el primer instrumento 0,823.

- Se solicitó autorización del ámbito de estudio, al responsable de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, Huánuco, donde se ejecutó el proyecto de investigación.
- Desde el mes de agosto hasta diciembre del 2017, se aplicó los instrumentos a los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de enfermería de la UNHEVAL, Huánuco.
- Luego se procedió a clasificar y tabular los datos obtenidos, de acuerdo con las normas estadísticas para su efecto.
- Así mismo para el proceso de prueba de hipótesis a través de correlación de la prueba estadística paramétrica Chi cuadrado de independencia; así mismo, se tuvo en cuenta el coeficiente de V Cramer para su análisis inferencial. Se realizó el análisis de interpretación de resultados.
- Y finalmente, se elaboró el informe de investigación para su presentación respectiva en sustentación.

### **2.9. Plan de tabulación de datos**

Para el análisis de los datos, se empleó las frecuencias absolutas, en cual se observaron los valores de las variables que se obtuvieron después de realizar la tabulación de datos. El tratamiento estadístico de los datos se realizó mediante el paquete estadístico SPSS. Versión 23 y Microsoft Word Excel. El análisis descriptivo se presentó en tablas

de frecuencia y bivariadas, de doble entrada, con sus respectivos gráficos e interpretación. Además, para el análisis inferencial se utilizó de la prueba de Chi 2 de independencia, teniendo en cuenta el nivel de significancia de 95% y con un Pvalor menor de 0.050.



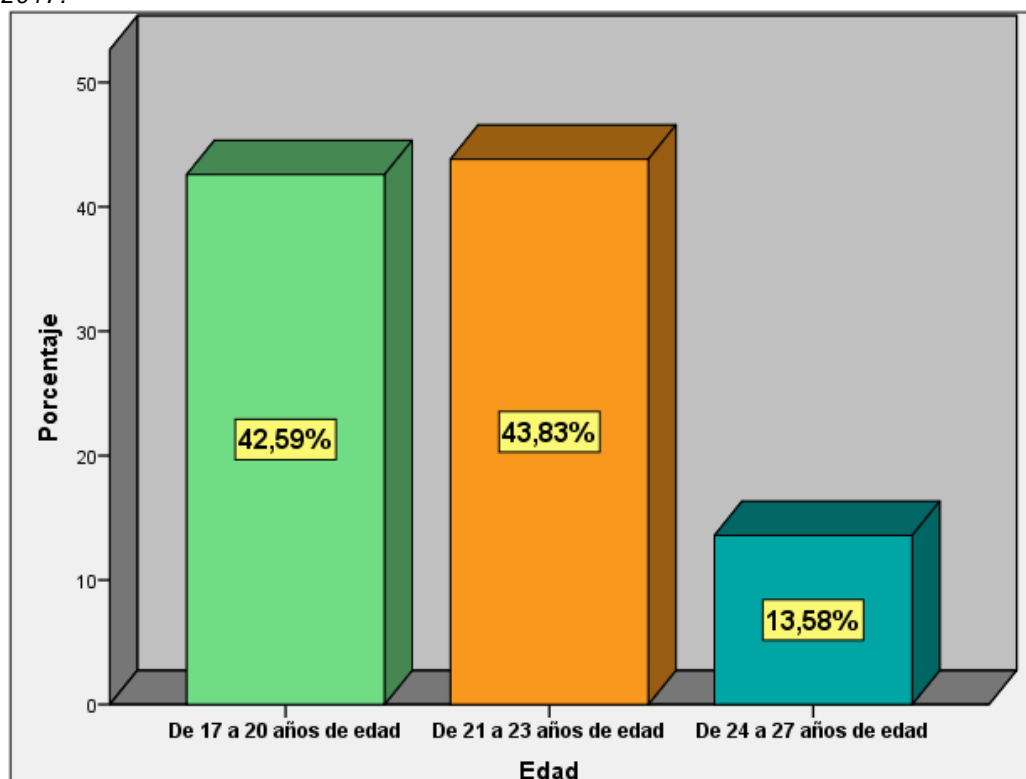
## CAPITULO III: RESULTADOS

### 3.1 Análisis descriptivo de datos numéricos univariado:

**Tabla N°01:** Edad de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco-2017.

Edad		fi	%		
17 – 20 años de edad		69	42,6%		
21 – 23 años de edad		71	43,8%		
24 – 27 años de edad		22	13,6%		
Total		162	100,0%		
<b>Media</b>	21,11	<b>Desv. Estándar</b>	2,019	<b>Q1</b>	20,00
<b>Mediana</b>	21,00	<b>Asimetría</b>	0,475	<b>Q2</b>	21,00
<b>Moda</b>	20	<b>Curtosis</b>	-0,266	<b>Q3</b>	22,00

*Fuente:* Instrumentos (Anexo 02, 03, 04) aplicados a los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco-2017.



**Figura N° 01:** Diagrama de Barras de la Edad de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de enfermería de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", Huánuco 2017.

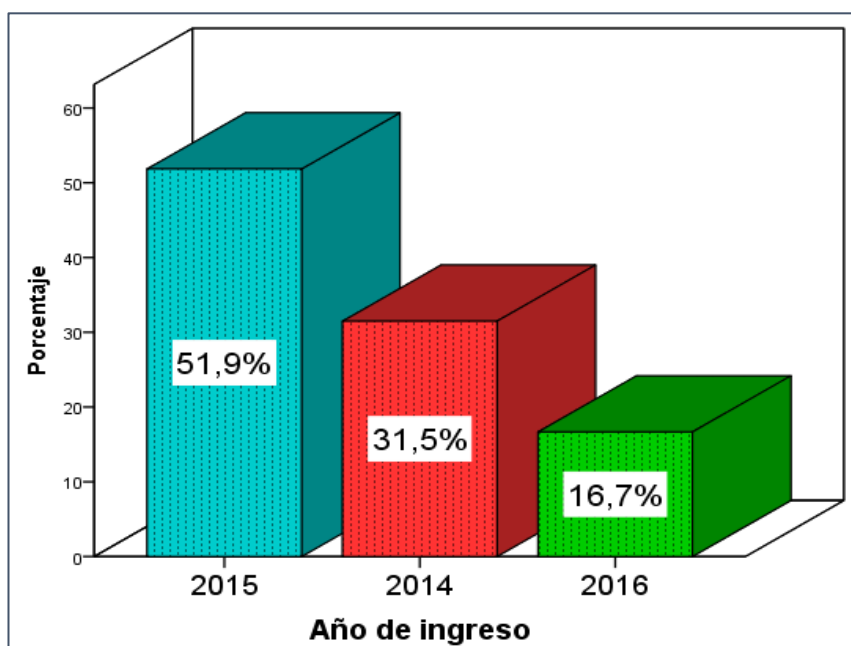
**Análisis e Interpretación:**

Del 100.0% (162) de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”; se observa que, el 43,8% tuvieron entre 21 a 23 años de edad. La edad promedio es de 21,11 años y tiene una desviación estándar de 2,019 años de edad; los estudiantes de enfermería de menor edad están por debajo de 21 años (50.0%), y los mayores (50,0%) están por encima de 21 años; la edad que más se repite es 20 años; los datos son asimétricos positivos, y se encuentran dispersos porque adoptan la forma leptocúrtica; el primer cuartil de los estudiantes de enfermería es hasta 20 años de edad; el segundo cuartil es hasta 21 años de edad y el tercero es hasta 22 años de edad.

**Tabla N°02:** Año de ingreso según los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.

<b>Año de ingreso</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
2014	51	31,5%
2015	84	51,9%
2016	27	16,7%
<b>Total</b>	<b>162</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Instrumentos (Anexo 02, 03, 04) aplicados a los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.



**Figura N° 02:** Diagrama de Barras del año de ingreso de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de enfermería de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", Huánuco 2017

### **Análisis e Interpretación:**

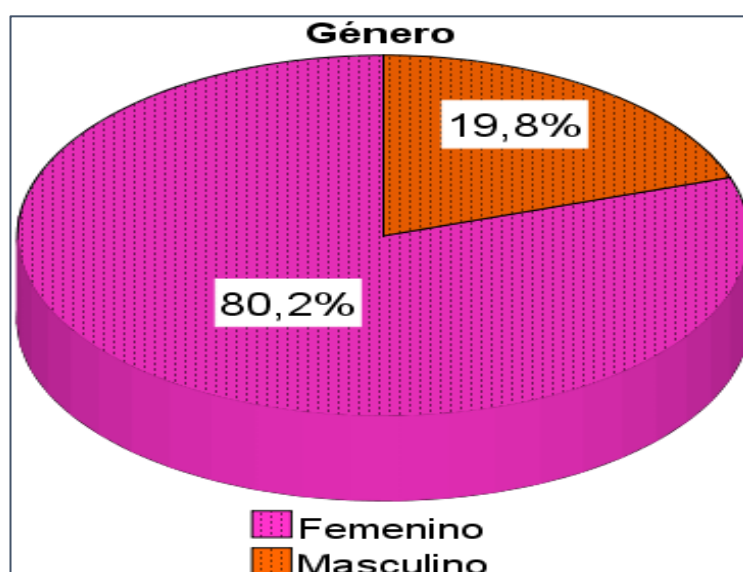
Del 100.0% (162) de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; se observa que, el 51,9% (84) de estudiantes ingresaron el año 2015; mientras que los que ingresaron en el año 2016 son 16,7% (27). Más de dos cuartas partes de la muestra ingresaron el año 2015 y demuestran que esas promociones contaron con más cantidad de estudiantes.

### 3.2 Análisis descriptivo de datos categóricos univariado:

**Tabla N°03:** Género de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad De Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco-2017.

Género	fi	%
Femenino	130	80,2
Masculino	32	19,8
Total	162	100,0

**Fuente:** Instrumentos (Anexo 02, 03, 04) aplicados a los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad De Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco-2017.



**Figura N° 03:** Diagrama de sectores del género de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de enfermería de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", Huánuco 2017.

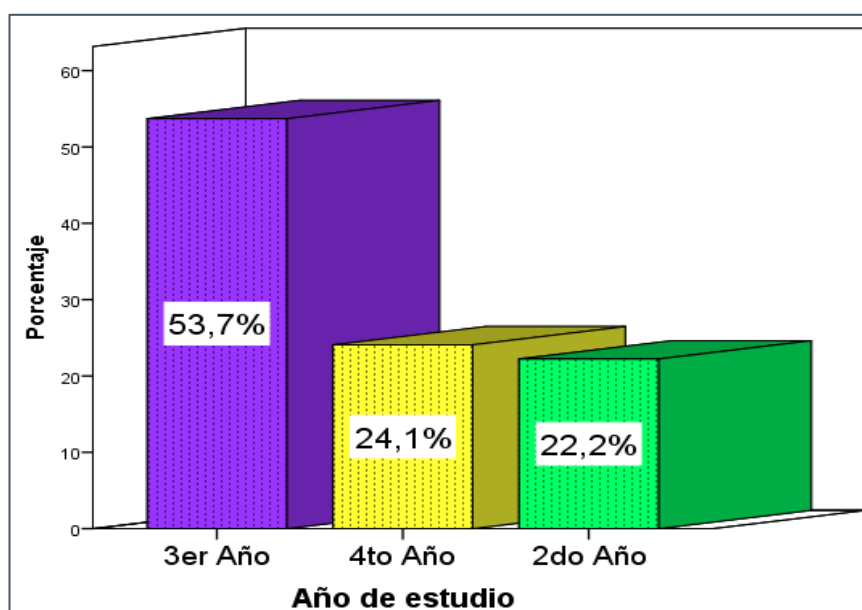
#### Análisis e Interpretación:

Del 100.0% (162) de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; se observa que, el 80,2% (130) estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de enfermería son de sexo femenino; mientras que los del sexo masculino son 19,8% (32). Por lo tanto más de dos cuartas partes de la muestra son del sexo femenino y demuestran mayor predilección por la carrera de enfermería.

**Tabla N°04:** Año de estudio de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.

Año de estudio	fi	%
2do año	36	22,2%
3er año	87	53,7%
4to año	39	24,1%
Total	162	100,0%

**Fuente:** Instrumentos (Anexo 02, 03, 04) aplicados a los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.



**Figura N° 04:** Diagrama de barras de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de enfermería de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", Huánuco 2017.

#### **Análisis e Interpretación:**

Del 100.0% (162) de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; se observa que, el 53,7% (87) de estudiantes estuvieron cursando el 3er año de nivel superior; el 24,1% (39) estaban cursando el 4to año; y el 22,2% (36) estuvieron cursando el 2do año. Más de dos cuartas partes de los estudiantes se encontraron en la mitad de los estudios superiores.

**Tabla N°05:** Satisfacción de la carrera elegida, dimensión métodos de enseñanza y aprendizaje, según estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco-2017.

Dimensión métodos de enseñanza y aprendizaje		Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho	Total
Clases	fi	61	99	2	0	162
Teóricas	%	37,7%	61,1%	1,2%	0,0%	100,0%
Prácticas	fi	52	98	12	0	162
Clínicas	%	32,1%	60,5%	7,4%	0,0%	100,0%
Prácticas	fi	22	56	83	1	162
Comunitarias	%	13,6%	34,6%	51,2%	0,6%	100,0%

**Fuente:** Instrumentos (Anexo 02, 03, 04) aplicados a los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco-2017.



**Figura N° 05:** Diagrama de barras de la satisfacción de la carrera elegida, dimensión métodos de enseñanza y aprendizaje, según estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.

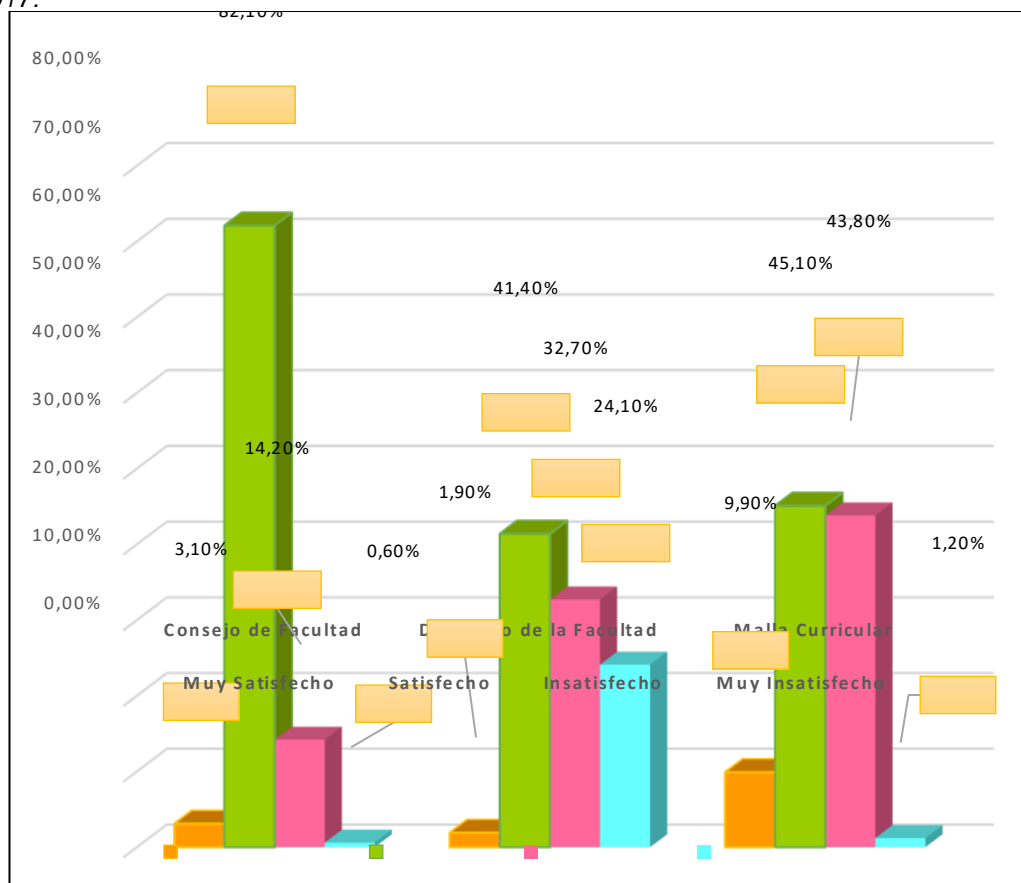
### **Análisis e Interpretación**

Del 100.0% (162) de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”; se observa que, el 61,1% de los estudiantes se encuentran satisfechos con las clases teóricas de acuerdo a la dimensión métodos de enseñanza y aprendizaje; así mismo el 60,5%, con las prácticas comunitarias; por el contrario, el 51,2% están insatisfechos con las prácticas comunitarias; esto se debe al esfuerzo que realizan los estudiantes en la comunidad para poder realizar actividades basados en familia – comunidad.

**Tabla N°06:** Satisfacción de la carrera elegida, dimensión organización de la facultad, según estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.

Dimensión organización de la facultad		Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho	Total
Consejo de Facultad	fi	5	133	23	1	162
	%	3,1%	82,1%	14,2%	0,6%	100,0%
Decanato de la Facultad	fi	3	67	53	39	162
	%	1,9%	41,4%	32,7%	24,1%	100,0%
Malla Curricular	fi	16	73	71	2	162
	%	9,9%	45,1%	43,8%	1,2%	100,0%

**Fuente:** Instrumentos (Anexo 02, 03, 04) aplicados a los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad De Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.



**Figura N° 06:** Diagrama de barras de la satisfacción de la carrera elegida, dimensión organización de la facultad, según estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.



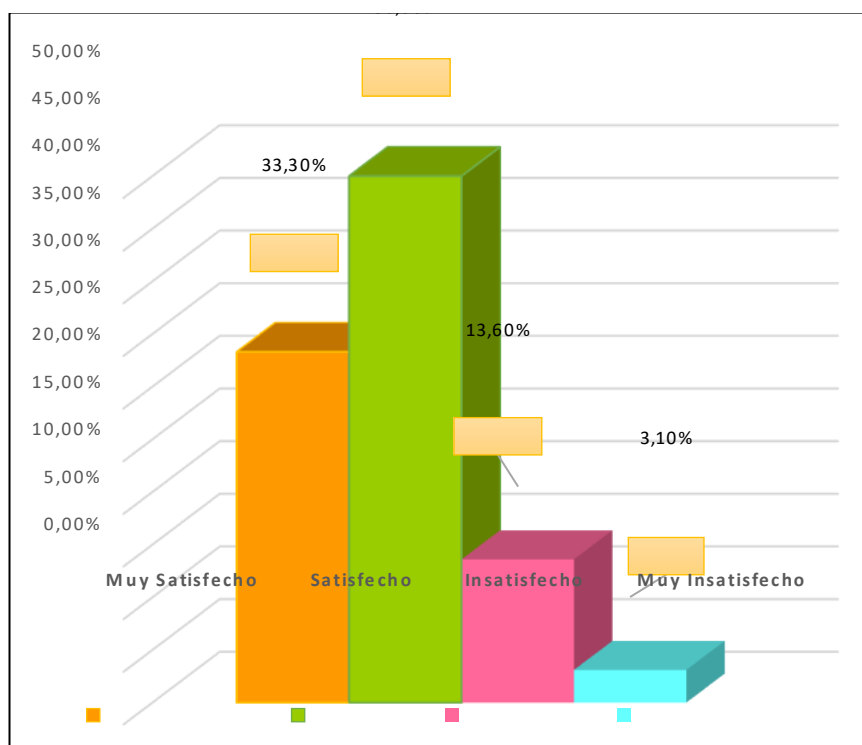
### **Análisis e Interpretación**

Del 100.0% (162) de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”; se observa que, el 82,1% de los estudiantes se encuentran satisfechos con la organización del consejo de facultad, ya que los estudiantes también forma parte de ello, de acuerdo a la dimensión organización de la facultad; así mismo con el decanato de la facultad, el 41,4% están satisfechos y el 32,7% se encuentran insatisfechos; por el contrario, el 45,1% están satisfechos con la malla curricular vigente al año 2017; algunos estudiantes no están satisfechos con el plan de estudios debido a que consideran que las asignaturas deberían estar relacionadas directamente entre ella, siendo el 43,8%.

**Tabla N°07:** Satisfacción de la carrera elegida, dimensión infraestructura, según estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.

Dimensión infraestructura	Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho	Total
fi	54	81	22	5	162
%	33,3%	50,0%	13,6%	3,1%	100,0%

**Fuente:** Instrumentos (Anexo 02, 03, 04) aplicados a los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.



**Figura N° 07:** Diagrama de barras de la satisfacción de la carrera elegida, dimensión infraestructura, según estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.

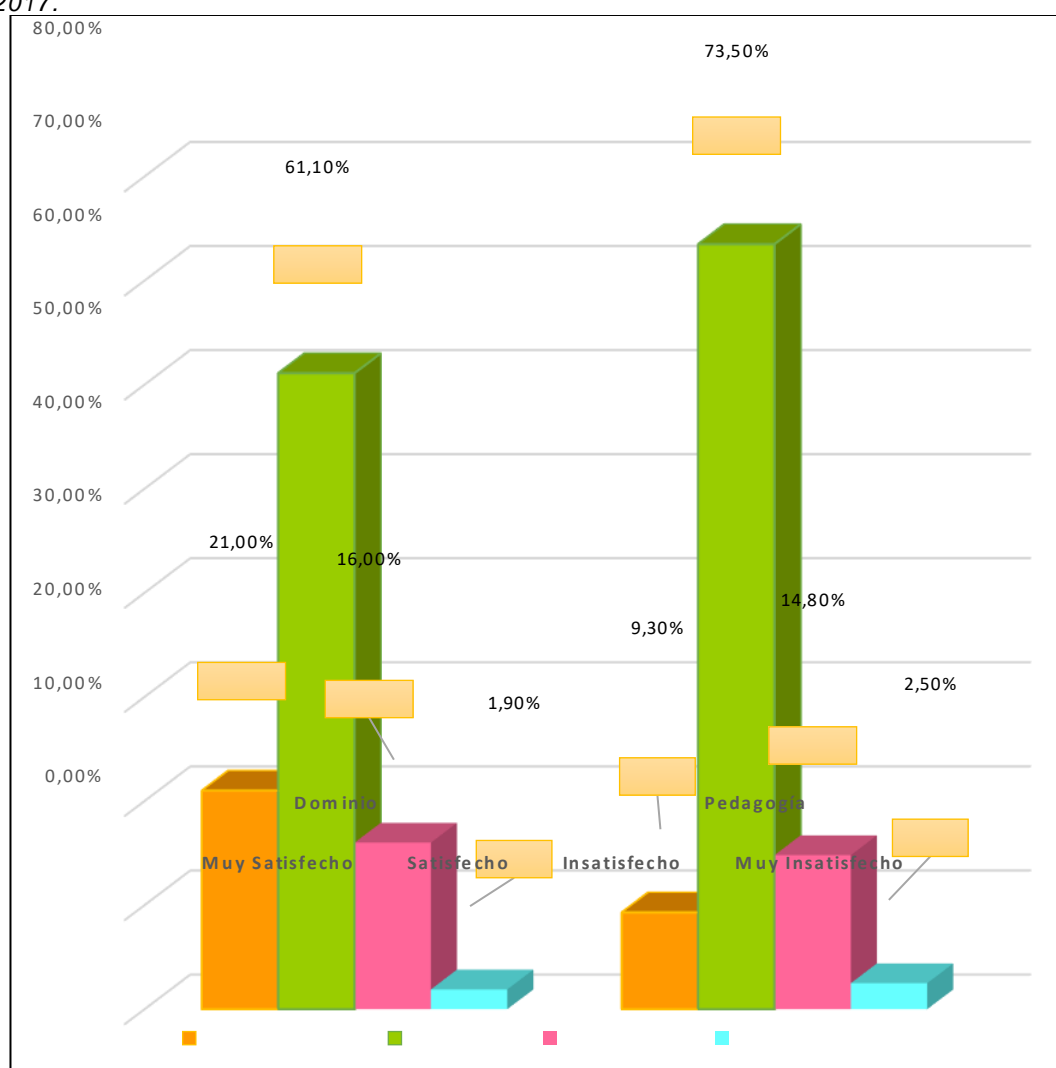
### Análisis e Interpretación

Del 100.0% (162) de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”; se observa que, el 50,0% de los estudiantes se encuentran satisfechos con la infraestructura de la facultad donde realizan sus estudios superiores; por el contrario, el 13,6% se encuentran insatisfechos.

**Tabla N°08:** Satisfacción de la carrera elegida, dimensión desempeño docente, según estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.

Dimensión		Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho	Total
Dominio	fi	34	99	26	3	162
	%	21,0%	61,1%	16,0%	1,9%	100,0%
Pedagogía	fi	15	119	24	4	162
	%	9,3 %	73,5%	14,8%	2,5%	100,0%

**Fuente:** Instrumentos (Anexo 02, 03, 04) aplicados a los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.



**Figura N° 08:** Diagrama de barras de la satisfacción de la carrera elegida, dimensión desempeño docente, según estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.

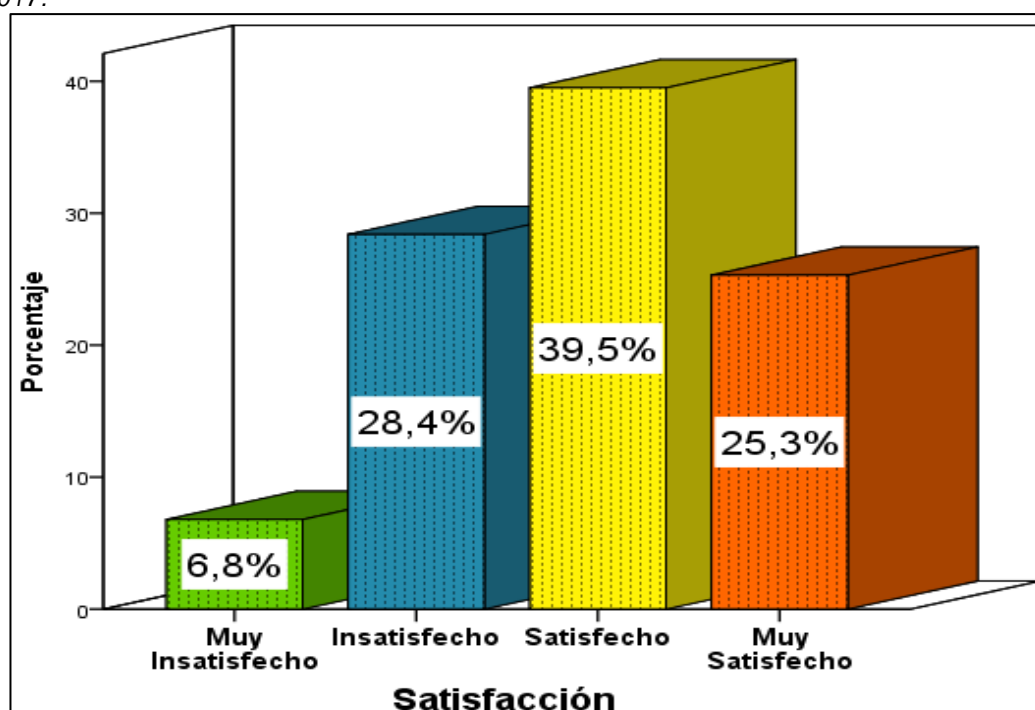
### **Análisis e Interpretación**

Del 100.0% (162) de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”; se observa que, el 61,1% de los estudiantes se encuentran satisfechos con el dominio del docente en las clases teóricas y prácticas, pero el 16,0% no está satisfecho; así mismo sobre la pedagogía que le docente utiliza para realizar su clase, el 73,5% se encuentra satisfechos, debido a que las clases son dinámicas con la participación constante de los estudiantes.

**Tabla N°09:** Satisfacción de la carrera elegida, según estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.

Satisfacción de la carrera elegida	fi	%
Muy insatisfecho	11	6,8%
Insatisfecho	46	28,4%
Satisfecho	64	39,5%
Muy satisfecho	41	25,3%
Total	162	100,0%

**Fuente:** Instrumentos (Anexo 02, 03, 04) aplicados a los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.



**Figura N° 09:** Diagrama de barras de la satisfacción de la carrera elegida, según estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.

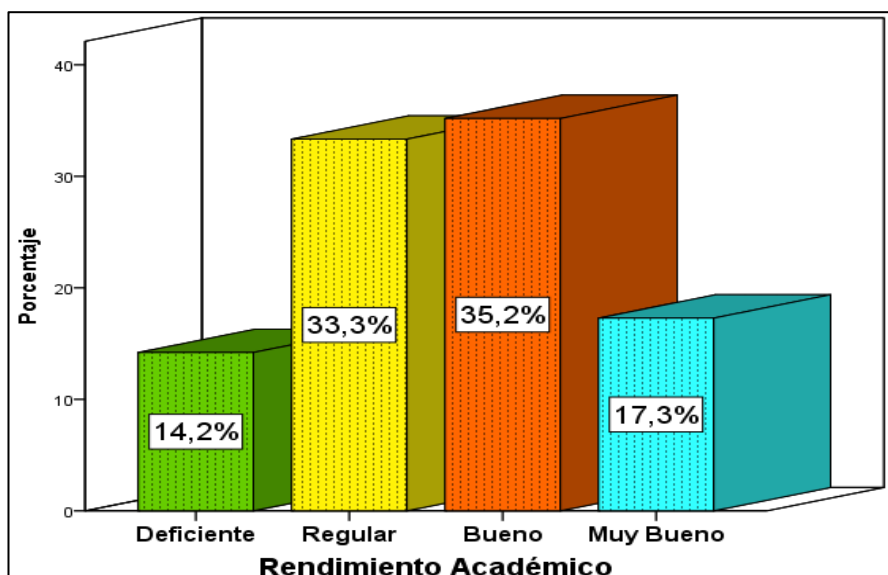
#### **Análisis e Interpretación:**

Del 100.0% (162) de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; se observa que, el 35,2% se encuentran insatisfechos con la carrera elegida; mientras que el 64,8% están satisfechos de estudiar la carrera de Enfermería.

**Tabla N°10:** Rendimiento académico, según estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.

Rendimiento académico	fi	%
Deficiente	23	14,2%
Regular	54	33,3%
Bueno	57	35,2%
Muy bueno	28	17,3%
Total	162	100,0%

**Fuente:** Instrumentos (Anexo 02, 03, 04) aplicados a los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.



**Figura N° 10:** Diagrama de barras del rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de enfermería de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", Huánuco 2017.

### **Análisis e Interpretación:**

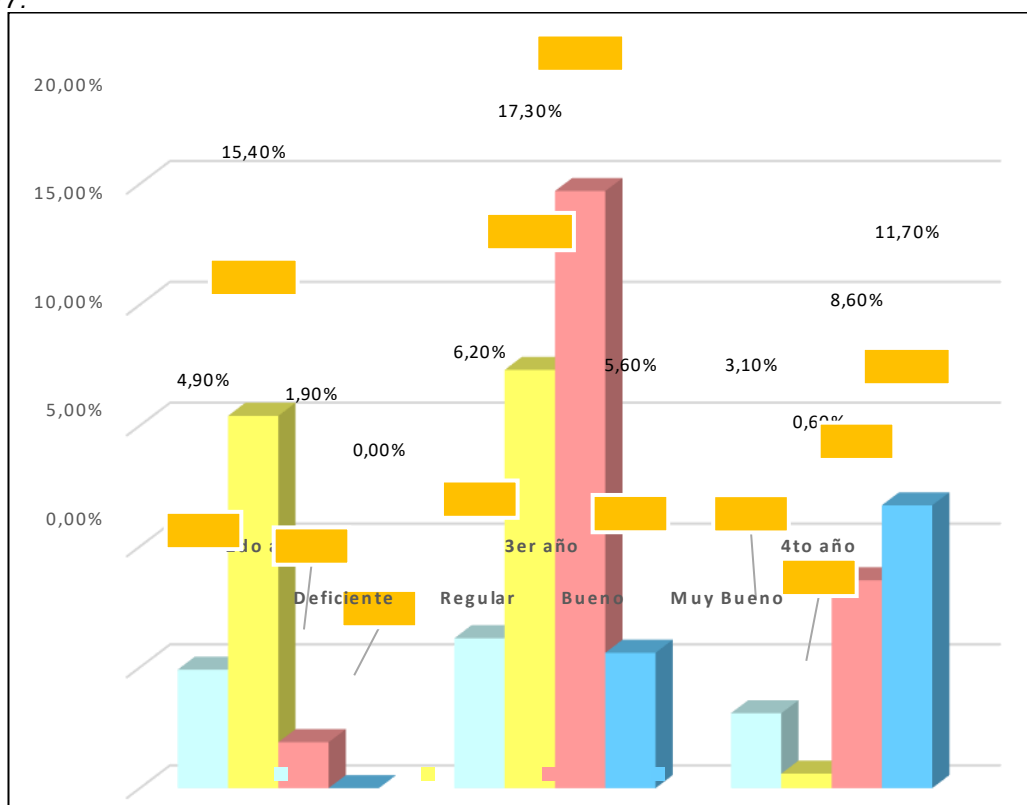
Del 100.0% (162) de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; se observa que, el 52,5% de estudiantes tuvieron un rendimiento académico bueno (bueno y muy bueno); mientras que los que presentaron un rendimiento Académico regular (regular y deficiente) fueron un 47,5% de estudiantes. Menos de una cuarta parte de la muestra tuvieron un rendimiento académico superior.

### 3.3 Análisis descriptivo de datos categóricos bivariados

**Tabla N°11:** Rendimiento académico, según el año de estudios de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.

Año de estudio		Rendimiento académico				Total
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	
2do año	fi	8	25	3	0	36
	%	4,9%	15,4%	1,9%	0,0%	22,2%
3er año	fi	10	28	40	9	87
	%	6,2%	17,3%	24,7%	5,6%	53,7%
4to año	fi	5	1	14	19	39
	%	3,1%	0,6%	8,6%	11,7%	24,1%
Total	fi	23	54	57	28	162
	%	14,2%	33,3%	35,2%	17,3%	100,0%

**Fuente:** Instrumentos (Anexo 02, 03, 04) aplicados a los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.



**Figura N° 11:** Diagrama de barras del rendimiento académico, según el año de estudios de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.

**Análisis e Interpretación**

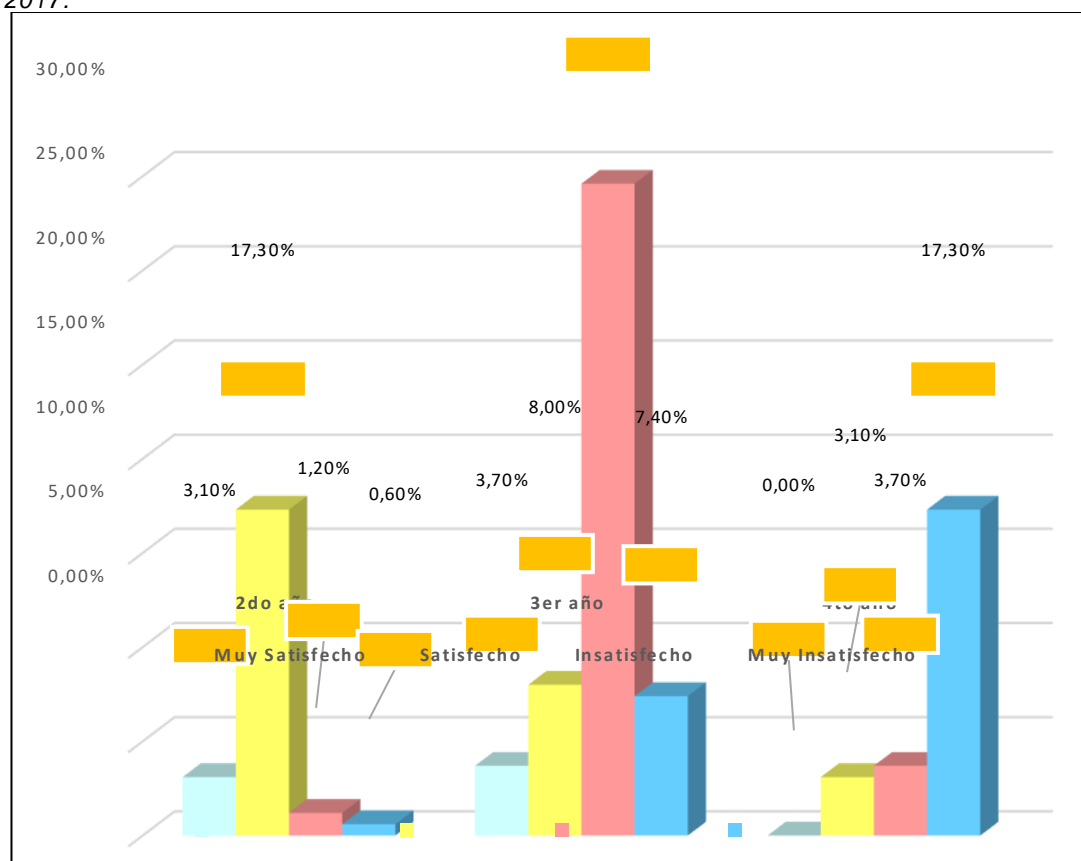
Del 100.0% (162) de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”; se observa que, el 15,4% de los estudiantes del segundo año obtuvieron un rendimiento académico regular, mientras que el 4,9% deficiente; en el tercer año de estudio el 24,70% obtuvieron un rendimiento académico de bueno, así mismo el 17,3%, regular; mientras que, los estudiantes del cuarto año de estudio, el 11,70% obtuvieron muy bueno.



**Tabla N°12:** Satisfacción de la carrera elegida, según el año de estudios de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.

Año de estudio	Satisfacción de la carrera elegida				Total	
	Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho		
2do año	fi	5	28	2	1	36
	%	3,1%	17,3%	1,2%	0,6%	22,2%
3er año	fi	6	13	56	12	87
	%	3,7%	8,0%	34,6%	7,4%	53,7%
4to año	fi	0	5	6	28	39
	%	0,0%	3,1%	3,7%	17,3%	24,1%
Total	fi	11	46	64	41	162
	%	6,8%	28,4%	39,5%	25,3%	100,0%

**Fuente:** Instrumentos (Anexo 02, 03, 04) aplicados a los estudiantes de segundo, tercer y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco-2017.



**Figura N° 12:** Diagrama de barras de la satisfacción de la carrera elegida, según el año de estudios de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.

**Análisis e Interpretación**

Del 100.0% (162) de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”; se observa que, 17,3% de los estudiantes del segundo año de estudio se encuentran satisfechos con la carrera elegida enfermería; mientras que el 34,6% de los estudiantes del tercer año de estudio, están insatisfechos con la carrera elegida; así mismo el 17,3% de los estudiantes del cuarto año se encuentran insatisfechos.

### 3.4 Contratación de hipótesis

**Tabla N°13:** Comparación entre la satisfacción de la carrera elegida, dimensión: métodos de enseñanza y aprendizaje y el rendimiento académico, según los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.

Rendimiento académico	Métodos de enseñanza y aprendizaje				Total	Chi 2	Coef. V de Cramer	GL	P valor
	Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho					
<b>Muy Bueno</b>	fi	2	11	13	2	28			
	%	1,2%	6,8%	8,0%	1,2%	17,3%			
<b>Bueno</b>	fi	2	31	14	10	57			
	%	1,2%	19,1%	8,6%	6,2%	35,2%			
<b>Regular</b>	fi	1	29	23	1	54	87,203	0,619	9 0,000
	%	0,6%	17,9%	14,2%	0,6%	33,3%			
<b>Deficiente</b>	fi	4	13	3	3	23			
	%	2,5%	8,0%	1,9%	1,9%	14,2%			
<b>Total</b>	fi	9	84	53	16	162			
	%	5,6%	51,9%	32,7%	9,9%	100,0%			

**Fuente:** Instrumentos (Anexo 02, 03, 04) aplicados a los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.

#### Análisis

Del 100.0% (162) de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de enfermería de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; se observa que, más del 56,0% (entre satisfechos y muy satisfechos) de los estudiantes se evidencia satisfacción de estar estudiando la carrera profesional de enfermería, *dimensión métodos de enseñanza y aprendizaje*; así mismo, más del 52,0% (entre bueno y muy bueno) tienen un promedio considerable; de los cuales, el 19,1% obtuvo un rendimiento académico equivalente a bueno y el 17,9% a regular; mientras que, el 14,2% que se encuentra insatisfecho con la carrera profesional de enfermería, *dimensión métodos de enseñanza y aprendizaje* obtuvo un rendimiento académico equivalente a regular. Considerando que la variable de estudio es ordinal se escogió el estadístico

de prueba  $\chi^2$ , con 9 grado libertad y 5% de error alfa. El  $\chi^2$  calculado fue 87,203, ( $p=0,000$ ;  $<0.05$ ), el coeficiente de V de Cramer fue  $=0,619$  ( $>0,6$ ), determinando una correlación relativamente intensa, de acuerdo a los valores establecidos; por lo que con una probabilidad de 0,0% se infiere que existe asociación significativa relativamente intensa entre la Satisfacción de la carrera elegida, *dimensión métodos de enseñanza y aprendizaje*, y el nivel de rendimiento académico según de los estudiantes de segundo, tercer y cuarto año - Facultad de Enfermería. En conclusión, se rechaza la primera hipótesis nula específica y se acepta la primera hipótesis específica de investigación:

*Hi1: La satisfacción de la carrera elegida, dimensión métodos de enseñanza y aprendizaje, están asociados significativamente con el nivel de rendimiento académico, en los estudiantes de segundo, tercer y cuarto año - Facultad de Enfermería.*

**Tabla N°14:** Comparación entre la satisfacción de la carrera elegida, dimensión: organización de la facultad, y el rendimiento académico, según los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.

Rendimiento académico	Organización de la facultad				Total	Chi 2	Coef. V de Cramer	GL	P valor	
	Muy Satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy Insatisfecho						
<b>Muy bueno</b>	fi	2	10	14	2	28				
	%	1,2%	6,2%	8,6%	1,2%	17,3%				
<b>Bueno</b>	fi	2	10	38	7	57				
	%	1,2%	6,2%	23,5%	4,3%	35,2%				
<b>Regular</b>	fi	0	30	23	1	54	54,553	0,026	9	0,000
	%	0,0%	18,5%	14,2%	0,6%	33,3%				
<b>Deficiente</b>	fi	2	15	3	3	23				
	%	1,2%	9,3%	1,9%	1,9%	14,2%				
<b>Total</b>	fi	6	65	78	13	162				
	%	3,7%	40,1%	48,1%	8,0%	100,0%				

**Fuente:** Instrumentos (Anexo 02, 03, 04) aplicados a los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco-2017.

### Análisis

Del 100.0% (162) de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de enfermería de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; se observa que, más del 56,0% (entre insatisfechos y muy insatisfechos) de los estudiantes se evidencia insatisfacción de estar estudiando la carrera profesional de enfermería, *dimensión organización de la facultad*; así mismo, más del 52,0% (entre bueno y muy bueno) tienen un promedio considerable; de los cuales el 18,5% obtuvo un rendimiento académico equivalente a regular y el 6,2% a bueno; mientras que, el 23,5% que se encentra insatisfecho con la carrera profesional de enfermería, *dimensión organización de la facultad* obtuvo un rendimiento académico equivalente a bueno. Considerando que la variable de estudio es ordinal se escogió el estadístico de prueba Chi<sup>2</sup>, con 9 grado libertad y 5% de error alfa. El Chi<sup>2</sup> calculado fue 54,553, (p=0,000; <0.05), el

coeficiente de V de Cramer fue =0,026 ( $>0,6$ ), determinando una correlación baja, de acuerdo a los valores establecidos; por lo que con una probabilidad de 0,0% se infiere que no existe asociación significativa baja entre la satisfacción de la carrera elegida, *dimensión organización de la facultad*, y el nivel de rendimiento académico según de los estudiantes de segundo, tercer y cuarto año - Facultad de Enfermería. En conclusión, se rechaza la segunda hipótesis específica de investigación y se acepta la segunda hipótesis específica nula: *Ho2: La satisfacción de la carrera elegida, dimensión organización de la facultad, no están asociados significativamente con el nivel de rendimiento académico, en los estudiantes de segundo, tercer y cuarto año - Facultad de Enfermería.*

**Tabla N°15:** Comparación entre la satisfacción de la carrera elegida, dimensión: infraestructura, y el rendimiento académico, según los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.

Rendimiento académico		Infraestructura				Total	Chi 2	Coef. V de Cramer	GL	P valor
		Muy Satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy Insatisfecho					
<b>Muy bueno</b>	fi	2	22	2	2	28	92,413	0,681	9	0,000
	%	1,2%	13,6%	1,2%	1,2%	17,3%				
<b>Bueno</b>	fi	4	31	2	20	57				
	%	2,5%	19,1%	1,2%	12,3%	35,2%				
<b>Regular</b>	fi	15	19	11	9	54				
	%	9,3%	11,7%	6,8%	5,6%	33,3%				
<b>Deficiente</b>	fi	4	7	9	3	23				
	%	2,5%	4,3%	5,6%	1,9%	14,2%				
<b>Total</b>	fi	25	79	24	34	162				
	%	15,4%	48,8%	14,8%	21,0%	100,0%				

**Fuente:** Instrumentos (Anexo 02, 03, 04) aplicados a los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco-2017.

### Análisis

Del 100.0% (162) de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de enfermería de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; se observa que, más del 63,0% (entre satisfechos y muy satisfechos) de los estudiantes se evidencia satisfacción de estar estudiando la carrera profesional de enfermería, *dimensión infraestructura*; así mismo, más del 52,0% (entre bueno y muy bueno) tienen un promedio considerable; de los cuales el 19,1% obtuvo un rendimiento académico equivalente a bueno y el 13,6% muy bueno; mientras que, el 12,3% que se encentra muy insatisfechos con la carrera profesional de enfermería, *dimensión infraestructura* obtuvieron un rendimiento académico equivalente a bueno. Considerando que la variable de estudio es ordinal se escogió el estadístico de prueba Chi<sup>2</sup>, con 9 grado

libertad y 5% de error alfa. El  $\chi^2$  calculado fue 92,413, ( $p=0,000$ ;  $<0.05$ ), el coeficiente de V de Cramer fue =0,681 ( $>0,6$ ), determinando una correlación relativamente intensa, de acuerdo a los valores establecidos; por lo que con una probabilidad de 0,0% se infiere que existe asociación significativa relativamente intensa entre la satisfacción de la carrera elegida, *dimensión infraestructura*, y el nivel de rendimiento académico según de los estudiantes de segundo, tercer y cuarto año - Facultad de Enfermería. En conclusión, se rechaza la tercera hipótesis nula específica y se acepta la tercera hipótesis específica de investigación: *Hi3: La satisfacción de la carrera elegida, dimensión infraestructura, están asociados significativamente con el nivel de rendimiento académico, en los estudiantes de segundo, tercer y cuarto año - Facultad de Enfermería.*



**Tabla N°16:** Comparación entre la satisfacción de la carrera elegida, dimensión: desempeño docente, y el rendimiento académico, según los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.

Rendimiento académico	Desempeño Docente				Total	Chi 2	Coef. V de Cramer	GL	P valor	
	Muy Satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy Insatisfecho						
<b>Muy bueno</b>	fi	1	12	14	1	28				
	%	0,6%	7,4%	8,6%	0,6%	17,3%				
<b>Bueno</b>	fi	2	33	20	2	57				
	%	1,2%	20,4%	12,3%	1,2%	35,2%				
<b>Regular</b>	fi	0	30	23	1	54	73,990	0,602	9	0,001
	%	0,0%	18,5%	14,2%	0,6%	33,3%				
<b>Deficiente</b>	fi	1	16	3	3	23				
	%	0,6%	9,9%	1,9%	1,9%	14,2%				
<b>Total</b>	fi	4	91	60	7	162				
	%	2,5%	56,2%	37,0%	4,3%	100,0%				

**Fuente:** Instrumentos (Anexo 02, 03, 04) aplicados a los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad De Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco-2017.

### Análisis

Del 100.0% (162) de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”; se observa que, más del 58,0% (entre satisfechos y muy satisfechos) de los estudiantes se evidencia satisfacción de estar estudiando la carrera profesional de enfermería, *dimensión desempeño docente*; así mismo, más del 52,0% (entre bueno y muy bueno) tienen un promedio considerable; de los cuales el 20,4% obtuvo un rendimiento académico equivalente a Bueno y el 18,5% regular; mientras que, el 14,2% que se encuentra muy insatisfechos con la carrera profesional de enfermería, *dimensión desempeño docente* obtuvieron un rendimiento académico equivalente a Regular. Considerando que la variable de estudio es ordinal se escogió el estadístico de prueba  $\chi^2$ , con 9 grado libertad y 5% de error alfa. El  $\chi^2$  calculado fue 73,990, ( $p=0,000$ ;  $<0.05$ ), el coeficiente de V de Cramer

fue  $=0,602$  ( $>0,6$ ), determinando una correlación relativamente intensa, de acuerdo a los valores establecidos; por lo que con una probabilidad de  $0,0\%$  se infiere que existe asociación significativa relativamente intensa entre la Satisfacción de la carrera elegida, *dimensión desempeño docente*, y el nivel de rendimiento académico según de los estudiantes de segundo, tercer y cuarto año - Facultad de Enfermería. En conclusión, se rechaza la cuarta hipótesis nula específica y se acepta la cuarta hipótesis específica de investigación: *Hi4: La satisfacción de la carrera elegida, dimensión desempeño docente, están asociados significativamente con el nivel de rendimiento académico, en los estudiantes de segundo, tercer y cuarto año - Facultad de Enfermería.*

**Tabla N°17:** Comparación entre la satisfacción de la carrera elegida y el rendimiento académico, según los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017.

Rendimiento académico	Satisfacción de la carrera elegida				Total	Chi 2	Coef. V de Cramer	GL	P valor
	Muy Satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy Insatisfecho					
<b>Muy bueno</b>	fi 24	2	1	1	28				
	% 14,8%	1,2%	0,6%	0,6%	17,3%				
<b>Bueno</b>	fi 2	41	2	12	57				
	% 1,2%	25,3%	1,2%	7,4%	35,2%				
<b>Regular</b>	fi 3	18	31	2	54	127,410	0,622	9	0,000
	% 1,9%	11,1%	19,1%	1,2%	33,3%				
<b>Deficiente</b>	fi 5	3	12	3	23				
	% 3,1%	1,9%	7,4%	1,9%	14,2%				
<b>Total</b>	fi 34	64	46	18	162				
	% 21,0%	39,5%	28,4%	11,1%	100,0%				

**Fuente:** Instrumentos (Anexo 02, 03, 04) aplicados a los estudiantes de segundo, tercer y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco-2017.

### Análisis

Del 100.0% (162) de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”; se observa que, más del 60,5% (entre satisfechos y muy satisfechos) de los estudiantes se evidencia satisfacción de estar estudiando la carrera profesional de Enfermería; así mismo, más del 52,5% (entre bueno y muy bueno) tienen un promedio considerable; de los cuales el 25,3% obtuvo un rendimiento académico equivalente a bueno y el 11,1% regular; mientras que, el 19,1% que se encentra muy insatisfechos con la carrera profesional de enfermería, obtuvieron un rendimiento académico equivalente a regular. Considerando que la variable de estudio es ordinal se escogió el estadístico de prueba  $\chi^2$ , con 9 grado libertad y 5% de error alfa. El  $\chi^2$  calculado fue 127,410, ( $p=0,000$ ;  $<0.05$ ), el coeficiente de V de Cramer fue =0,622 ( $>0,6$ ), determinando una correlación relativamente intensa, de acuerdo a los valores

establecidos; por lo que con una probabilidad de 0,0% se infiere que existe asociación significativa relativamente intensa entre la satisfacción de la carrera elegida, y el nivel de rendimiento académico según de los estudiantes de segundo, tercer y cuarto año - Facultad de Enfermería. En conclusión, se rechaza la hipótesis general nula específica y se acepta la hipótesis general de investigación: *Hi: Existe relación entre la satisfacción de la carrera elegida y el nivel de rendimiento académico, en los estudiantes de segundo, tercer y cuarto año - Facultad de Enfermería - Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", Huánuco – 2017.*

## CAPITULO IV: DISCUSIÓN

El presente estudio ha permitido determinar la relación que existe entre la satisfacción de la carrera elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de la facultad de enfermería de la UNHEVAL en el periodo de agosto a diciembre del 2017; mediante la aplicación de los instrumentos en un solo momento; analizando las variables intervinientes que conciernen a este estudio; además nos permitió conocer la frecuencia y tablas de contingencia de las determinadas variables.

Se demostró que el 39,5% de los estudiantes se encuentran satisfechos con la carrera profesional de enfermería; de los cuales el 25,3% obtuvo un rendimiento académico equivalente a Bueno y el 11,1% regular; mientras que, el 19,1% que se encuentra muy insatisfechos con la carrera profesional de enfermería, obtuvieron un rendimiento académico equivalente a regular. Considerando que la variable de estudio es ordinal se escogió el estadístico de prueba Chi<sup>2</sup>, con 9 grado libertad y 5% de error alfa. El Chi<sup>2</sup> calculado fue 127,410, ( $p=0,000$ ;  $<0.05$ ), el coeficiente de V de Cramer fue =0,622 ( $>0,6$ ), determinando una correlación relativamente intensa, de acuerdo a los valores establecidos; por lo que con una probabilidad de 0,0% se infiere que existe asociación significativa relativamente intensa entre la satisfacción de la carrera elegida, y el nivel de rendimiento académico según de los estudiantes

de segundo, tercero y cuarto año - Facultad de Enfermería. En conclusión, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general de investigación; dato que coincide con la de Ticona Condori, Madeleine Nanny (13), en su trabajo de tesis: *“Satisfacción con la Carrera Profesional Elegida y el Rendimiento Académico, en los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca”* 2017, Lima, Perú; Donde refirieron que por medio del análisis se concluyó que la satisfacción con la carrera profesional elegida se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UPeU Juliaca con un  $\chi^2$  de 23,024 y un Pvalor de 0,001; rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Así mismo, coinciden con el estudio de Barientos Quispe, Leidy y Escalante Huarcaya, Elizabeth Laura (11), en su trabajo de Tesis: *“Satisfacción del interno(a) con la carrera de enfermería y su relación con el desempeño según el profesional de enfermería del Hospital Regional De Ayacucho”* 2015, Ayacucho. Donde refirieron que utilizando la prueba de  $\chi^2$  de Pearson ( $P < 0,05$ ) si existe relación significativa entre la satisfacción del interno (a) con la carrera de enfermería y su desempeño según los profesionales de Enfermería del Hospital Regional de Ayacucho.

Por el contrario, no coincide con los datos del estudio de Nizama Contreras, Carlos Alberto (14); en su trabajo de Tesis: *“Satisfacción con la carrera elegida y rendimiento académico de alumnos becados en una universidad privada”*

2017, Lima, Perú; donde refirieron que no existe relación positiva entre ambas variables, utilizando el instrumento estadístico de correlación: Rho de Spearman, con un resultado de ( $r = - 0,023$ ); rechazando la hipótesis nula y aceptando la de investigación.

Del mismo modo se contradice con el estudio de Beltrán Gutiérrez, César Mariano (10), en su trabajo de Tesis: *"Las Habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de formación profesional de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga" 2014, Ayacucho*. Donde refirieron que no existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico debido a que la significación asociada al Coeficiente de Correlación de "Rho" de Spearman es de 0.409, valor superior al valor crítico de 0.05. Por lo tanto, no existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula.

## CONCLUSIONES

- Más del 60,5% (entre satisfechos y muy satisfechos) de los estudiantes evidenciaron satisfacción de estar estudiando la carrera profesional de enfermería; así mismo, más del 52,5% (entre bueno y muy bueno) tienen un promedio considerable; de los cuales el 25,3% obtuvo un rendimiento académico equivalente a bueno y el 11,1% regular; mientras que, el 19,1% que se encuentra muy insatisfechos con la carrera profesional de enfermería, obtuvieron un rendimiento académico equivalente a regular.
- Del 52,5% (entre bueno y muy bueno) que tuvieron un promedio considerable, el 15,4% de los estudiantes del segundo año obtuvieron un rendimiento académico regular, mientras que el 4,9% deficiente; en el tercer año de estudio el 24,70% obtuvieron un rendimiento académico de bueno, así mismo el 17,3%, regular; mientras que, los estudiantes del cuarto año de estudio, el 11,70% obtuvieron muy Bueno.
- Del 64,8% (entre satisfechos y muy satisfechos) el 15,4% de los estudiantes del segundo año obtuvieron un rendimiento académico regular, mientras que el 17,3% de los estudiantes del segundo año de estudio se encuentran satisfechos con la carrera elegida enfermería;



mientras que el 34,6% de los estudiantes del tercer año de estudio, están insatisfechos con la carrera elegida; así mismo el 17,3% de los estudiantes del cuarto año se encuentran insatisfechos.

## **SUGERENCIAS O RECOMENDACIONES**

### **1. A los directivos de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL**

- La facultad de enfermería debe crear estrategias para promover la valoración de la carrera profesional, tanto interna como externamente.
- Implementar círculos de estudio con asesoría de los docentes para poder mejorar el rendimiento académico y encontrar la satisfacción en la profesión.
- Realizar evaluaciones constantes para identificar los factores del bajo rendimiento académico que afectan la satisfacción e implementar la solución inmediata de estos.
- Implementar el sistema de Tutoría del estudiante de la Facultad de enfermería, para atender las necesidades académicas, orientar y apoyar en su proceso de formación profesional; en base al conocimiento de sus problemas, necesidades académicas, sus inquietudes y aspiraciones profesionales.

### **2. A los estudiantes de enfermería de la UNHEVAL**

- Implementar técnicas de estudio, círculos de estudio y pedir asesorías para encontrar una mejora en el rendimiento académico y por ende alcanzar la satisfacción que se requiere, para poder desarrollar la carrera profesional de forma adecuada.

- Esforzarse en obtener un promedio de Regular a Bueno durante los 05 años de estudio, enfatizando las clases teóricas y evidenciarlas en las prácticas comunitarias y clínicas.
- Utilizar la tecnología como fuente de estudio, para innovar conocimientos y fortalecer el aprendizaje diario.
- Revisar bibliografías de los temas nuevos o que tengan dificultad para una mejor comprensión.

### **3. Al enfermero investigador**

- Realizar investigaciones en busca de otros factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la UNHEVAL.
- Se les sugiere profundizar el estudio de la relación del rendimiento académico con la satisfacción de la carrera elegida, ampliando la muestra de estudio en otras universidades y contextos geográficos; Para poder implementar mejoras en la formación de los futuros enfermeros.

## **BIBLIOGRAFÍA, REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y WEBGRAFIA**

1. Vildoso Villegas JY. Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación. Tesis de grado. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima; 2002.
2. Angulo Ramos J. Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Tesis de grado. Lima: Universidad Mayor de San Marcos- Facultad de Educacion- Unidad de Posgrado, Lima; 2008. Report No.: ISBN.
3. SÁNCHEZ DG, MARIN RO, LÓPEZ EIM. Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. Educación y humanidades. 2011 Abril ; I(1).
4. Navarro RE. El Rendimiento Académico:Concepto, Investigación y Desarrollo. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2003 Julio; I(2).
5. Profesor wd. La teoría de la Motivación y la Jerarquía de las. 2014. <http://www.webdelprofesor.ula.ve/economia/mcesar/tema1/maslow.pdf>.

6. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). "Encuesta Nacional a Egresados Universitarios y Universidades, 2014. 2015. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1298/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1298/Libro.pdf).
7. Gómez Sánchez D, Martínez López EI, Recio Reyes RG, López Gama H. Lealtad, satisfacción y rendimiento académico en los estudiantes de la UASLP-UAMZM. *Sophia*. 2013 Junio; IX(1-17).
8. Murillo López EG. "Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de tela, Atlántida". San Pedro de Sula., Honduras; 2013.
9. Velasco López GS. "El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas: Una aproximación comparativa a los resultados internacionales, Nacionales y a la cotidianidad escolar". Bellaterra., Mexico; 2016.
10. Beltrán Gutiérrez CM. "Las Habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de formación profesional de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga". Huamanga:, Ayacucho; 2014.

- 11 Bariantos Quispe LyEHEL. "Satisfacción del interno(a) con la carrera de enfermería y su relación con el desempeño según el profesional de enfermería del Hospital Regional De Ayacucho". , Ayacucho; 2015.
- 12 Del Carmen Méndez Landa MT. "Perfil profesional y la satisfacción de la profesión elegida en estudiantes del décimo ciclo de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma". , Lima, Perú; 2015.
- 13 Ticona Condori MN. Satisfacción con la carrera profesional elegida y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca, 2016. Tesis de grado. Lima: Universidad Peruana Unión, Lima; 2017. Report No.: ISBN.
- 14 CONTRERAS CAN. Satisfacción con la carrera elegida y rendimiento académico de alumnos becados en una universidad privada. Tesis de grado. Lima: Universidad San Martín de Porres, Lima; 2017. Report No.: ISBN.
- 15 Godínez JMV. MÉTODO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE BASADO EN LOS AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES (ABAF) E INFRAESTRUCTURAS REQUERIDAS. 2008..
- 16 Fuentes JH. MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDISAJE..
- 17 Simple E. Economía simple.net. [Online].; 2016 [cited 2018 Julio 04]. Available from: <https://www.economiasimple.net/glosario/organizacion>.

- 18 MX ED. Definición. [Online].; 2013 [cited 2018 julio 04. Available from:  
· <https://definicion.mx/?s=Infraestructura>.
- 19 Luis MRSlyLGJ. Aproximacion al concepto desempeño docente, una  
· revision conceptual sobre su delimitación. 2017..
- 20 Gardey JPPyA. Definición. [Online].; 2008 [cited 2018 Julio 04. Available  
· from: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>.
- 21 Gardey JPPyA. Definición. [Online].; 2014 [cited 2018 Julio 04. Available  
from: <https://definicion.de/satisfaccion/>.
- 22 Vásquez Celis CJ. “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes  
· del 6º grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas de San  
Juan Bautista”. , Iquitos, Perú; 2015.
- 23 CHILCA Alva ML. Relación entre la autoestima, hábitos de estudio,  
satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los  
estudiantes en los cursos de estadística, de la Facultad de Economía y  
Contabilidad de la Universidad Nacional Santiago Antúnez. Tesis de  
grado. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de  
Educación, Unidad de Posgrado, Lima; 2017. Report No.: ISBN.
- 2 LANDA MTDCM. Perfil profesional y la satisfacción de la profesión  
4. elegida en estudiantes del décimo Ciclo de la Facultad de Arquitectura  
de la Universidad Ricardo Palma. Tesis de gardo. Lima: Universidad San  
Martin de Porres, Lima; 2015. Report No.: ISBN.



**ANEXOS**  
**Anexo 01**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**



**ID:**

**FECHA:**

**TÍTULO:** “Satisfacción de la carrera elegida y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2017”

**OBJETIVO:** Determinar la existencia de la relación entre la satisfacción de la carrera elegida y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de Enfermería de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2017.

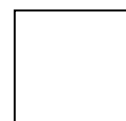
**Equipo de Investigadores**

- Kevedo Dávila Matos
  - Heidy Alpes Falcon
  - Mary Angely Asencios García
- **Consentimiento / Participación voluntaria**  
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: \_\_\_\_\_



Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_

Huánuco, 2017





**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE ENFERMERÍA**  
**Anexo 02**  
**CUESTIONARIO DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS**



ID:

FECHA:

**TÍTULO:** “Satisfacción de la carrera elegida y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2017”

**OBJETIVO:** Determinar la existencia de la relación entre la satisfacción de la carrera elegida y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de Enfermería de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2017.

**INSTRUCCIONES:** A continuación complete sus datos generales, que serán confidenciales para el presente estudio. Para lo cual le pediremos que conteste a todos los enunciados. Debemos comunicarle que no hay respuesta buena ni mala, sólo interesa su respuesta franca y sincera de la forma como usted vive ahora la profesión que está estudiando.

**Características generales:**

1. Edad: \_\_\_\_\_
2. Género
  - a. Femenino
  - b. Masculino
3. Religión
  - a. Católico
  - b. Evangélico
  - c. Testigo de Jehová
  - d. Otros, especificar
4. Año de ingreso
  - a. 2014
  - b. 2015
  - c. 2016
5. Año de estudios
  - a. Segundo año
  - b. Tercer año
  - c. Cuarto año



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE ENFERMERÍA**  
**Anexo 03**  
**FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS**



ID:

FECHA:

**TÍTULO:** “Satisfacción de la Carrera Elegida y el Nivel Del Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo, tercer y cuarto año de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2017”

**OBJETIVO:** Determinar la existencia de la relación entre la satisfacción de la carrera elegida y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de Enfermería de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2017.

N°	Muestra de Estudio	Promedio Final Año Académico 2017	Calificación según Escala
	Alumna (o)		

**Escala Valorativa del Rendimiento Académico:**

Nivel de rendimiento académico	Escala de calificaciones
Rendimiento académico Muy Bueno	De 18 a 20 puntos
Rendimiento académico Bueno	De 14 a 17 puntos
Rendimiento académico Regular	De 11 a 13 puntos
Rendimiento académico Deficiente	De 00 a 10 puntos



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE ENFERMERÍA**  
**Anexo 04**  
**CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DE LA**  
**CARRERA ELEGIDA**



ID:

FECHA:

**TÍTULO:** “Satisfacción de la carrera elegida y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2017”

**OBJETIVO:** Determinar la existencia de la relación entre la satisfacción de la carrera elegida y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de Enfermería de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2017.

**INSTRUCCIONES:** Este es un cuestionario que le permitirá a usted hacer unas reflexiones acerca de su estado actual en relación con la profesión que está estudiando. Para lo cual le pediremos que conteste a todos los enunciados. Debemos comunicarle que no hay respuesta buena ni mala, sólo interesa su respuesta franca y sincera de la forma como usted vive ahora la profesión que está estudiando.

Para lo cual escriba un aspa (X) dentro del casillero debajo del número que mejor describa su respuesta conforme a lo siguiente:

1. Muy insatisfecho
2. Insatisfecho
3. Satisfecho
4. Muy satisfecho

N°	PREGUNTAS	MI	I	S	MS
<b>MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>					
<b>Clases teóricas</b>					
1	¿Se explicaron claramente los objetivos de la unidad de aprendizaje?				
2	¿Se comprende el contenido de la unidad de aprendizaje?				
3	¿La duración de la unidad de aprendizaje fue la adecuada (horas por semana)?				
4	¿Se realizaron trabajos grupales que mejoran el aprendizaje?				
<b>Prácticas clínicas</b>					

5	La cantidad de horas de prácticas son adecuadas para mi aprendizaje en el campo clínico.				
6	El docente encargado está a disposición total para resolver los inconvenientes durante las prácticas clínicas de los estudiantes.				
7	La utilidad de simuladores en clases prácticas nos ayuda a mejorar nuestras habilidades y destrezas en el campo clínico.				
8	Cuando voy a las prácticas clínicas me siento muy contento(a) brindando atención de calidad a los pacientes.				
<b>Practicas comunitarias</b>					
9	Es importante la práctica comunitaria para mi formación profesional.				
10	Me siento muy contento identificando factores de riesgo de la familia y comunidad actuando oportunamente.				
11	Me siento contento brindando sesiones educativas y demostrativas.				
<b>ORGANIZACIÓN DE LA FACULTAD</b>					
<b>Consejo de Facultad</b>					
12	La coordinación respecto a los problemas ocurridos durante el año académico escuchada y son resueltos a tiempo.				
13	Los representantes son los adecuados quienes garantizan la seguridad y protesta de los estudiantes.				
14	La comunicación con los representantes es clara, precisa y oportuna cada coordinación que hacen en las reuniones.				
<b>Decanato de la Facultad</b>					
15	Logra hacer las gestiones planteadas durante el año académico para beneficio de nuestra facultad.				
16	Los administrativos nos brindan una atención oportuna en la recepción y entrega de documentos.				
<b>Malla curricular</b>					
17	Estoy contento con los cursos que se llevan obligatorios y electivos.				
18	Una vez culminado todas las asignaturas se realiza internado y externado durante 6 meses, es suficiente para lograr todo el aprendizaje y desempeño de un profesional de enfermería.				
<b>INFRAESTRUCTURA</b>					
19	Las instalaciones de las aulas es un ambiente acogedor y tranquilo que nos permite en el proceso de aprendizaje.				
20	La Biblioteca de enfermería está equipado con libros actualizados.				

21	Calidad de los edificios que tienen la Facultad nos brinda seguridad y protección.				
22	Disponibilidad a laboratorio de computación para los estudiantes.				
<b>DESEMPEÑO DEL DOCENTE</b>					
<b>Dominio</b>					
23	El docente demuestra que conoce con suficiencia los fundamentos teóricos y tecnológicos de la asignatura.				
24	Los contenidos teóricos que se brinda se ajustan a contextos y situaciones de la realidad, científicas y tecnológicas actuales.				
25	Los contenidos teóricos que se brinda propician el desarrollo personal, profesional y social de los estudiantes.				
26	El docente plantea acciones que promuevan el desarrollo de habilidades para la recolección, selección y procesamiento de la información.				
27	El docente plantea acciones que promuevan el desarrollo de la capacidad creativa e innovadora.				
<b>Pedagogía</b>					
28	El docente durante las sesiones de Enseñanza-Aprendizaje emplea estrategias para identificar los intereses de los estudiantes.				
29	El docente durante las sesiones de enseñanza – Aprendizaje, utiliza diversas estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes: discusión de documentos: mediante videos, trabajos, imágenes, etc.				
30	El docente plantea actividades que generan nuevas expectativas en los estudiantes.				
31	El docente utiliza los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes sobre su desempeño.				

### Escala Valorativa

Categorías	Métodos de enseñanza y aprendizaje	Organización de la facultad	Infraestructura	Desempeño del profesor	Total
Muy insatisfecho	11 a 18 pts.	7 a 12 pts.	4 a 6 pts.	9 a 15 pts.	31 a 54 pts.
Insatisfecho	19 a 27 pts.	13 a 17 pts.	7 a 9 pts.	16 a 22 pts.	55 a 47 pts.
Satisfecho	28 a 35 pts.	18 a 22 pts.	10 a 12 pts.	23 a 29 pts.	78 a 100 pts.
Muy satisfecho	36 a 44 pts.	23 a 28 pts.	13 a 16 pts.	30 a 36 pts.	101 a 124 pts.



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO  
VALDIZÁN  
FACULTAD DE ENFERMERÍA**



**ANEXO 05  
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>
<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<b>COHERENCIA</b>  El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
<b>SUFICIENCIA</b>  Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<b>CLARIDAD</b>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro

El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE SATISFACCIÓN DE LA CARRERA ELEGIDA**

Nombre del experto: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

**“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

<b>CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DE LA PROFESIÓN ELEGIDA (Anexo 4)</b>																		
<b>I.</b>	<b>MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>																	
	<b>Clases teóricas</b>																	
		<b>Relevancia</b>				<b>Coherencia</b>				<b>Suficiencia</b>				<b>Claridad</b>				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	¿Se explicaron claramente los objetivos de la unidad de aprendizaje?																	
2	¿Se comprende el contenido de la unidad de aprendizaje?																	
3	¿La duración de la unidad de aprendizaje fue la adecuada (horas por semana)?																	
4	¿Se realizaron trabajos grupales que mejoran el aprendizaje?																	
<b>Prácticas clínicas</b>																		
5	La cantidad de horas de prácticas son adecuadas para mi aprendizaje en el campo clínico.																	
6	El docente encargado está a disposición total para resolver los inconvenientes durante las prácticas clínicas de los alumnos.																	
7	La utilidad de simuladores en clases prácticas nos ayuda a mejorar nuestras habilidades y destrezas en el campo clínico.																	







27	El docente plantea acciones que promuevan el desarrollo de la capacidad creativa e innovadora.																			
<b>Pedagogía</b>																				
28	El docente durante las sesiones de Enseñanza- Aprendizaje emplea estrategias para identificar los intereses de los estudiantes.																			
29	El docente durante las sesiones de enseñanza – Aprendizaje, utiliza diversas estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes: discusión de documentos: mediante videos, trabajos, imágenes, etc.																			
30	El docente plantea actividades que generan nuevas expectativas en los estudiantes.																			
31	El docente utiliza los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes sobre su desempeño.																			

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

\_\_\_\_\_  
**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI ( )NO ( )

\_\_\_\_\_  
**Firma y Sello del Experto**



## Anexo 06

**CONFIABILIDAD Y FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**
ID: FECHA: 

**TÍTULO:** “Satisfacción de la Carrera Elegida y el Nivel Del Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo, tercer y cuarto año de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2017”

**OBJETIVO:** Determinar la existencia de la relación entre la Satisfacción de la carrera elegida y el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo, tercer y cuarto año de Enfermería de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2017.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,842	0,823	31

## **NOTA BIOGRÁFICA**

Mary Angely, Asencios García, nace en Llata –Huamalíes el 05 de setiembre de 1995, cursó sus estudios de nivel primario en la institución educativa “Virgen de Fátima” destacando por sus logros académicos, sus estudios de nivel secundario en la Institución Educativa Emblemática “Víctor E. Vivar”, Llata. En el 2013 ingreso a la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán Medrano” en la Facultad de Enfermería, egresa el año 2017, obteniendo el Grado de Bachiller en Enfermería en el mes de junio del 2018.

Heidy Alpes Falcón, nace en Huánuco el 12 de junio de 1995, cursó sus estudios de nivel primario en la Institución Educativa “Leoncio Prado” destacando por sus logros académicos; sus estudios de nivel secundario en la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco. En el 2013 ingreso a la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán Medrano” en la Facultad de Enfermería, egresa el año 2017, obteniendo el grado de Bachiller en Enfermería en el mes de julio del 2018.

Kevedo, Dávila Matos , nace en San Miguel de Cauri –Lauricocha el 26 de julio de 1991, cursó sus estudios de nivel primario en la institución educativa “Mariscal Cáceres”, destacando por sus logros académicos, sus estudios de nivel secundario en la Institución Educativa “Hermilio Valdizán”, Huánuco. En el 2012 ingreso a la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán Medrano” en la Facultad de Enfermería, egresa el año 2017, obteniendo el Grado de Bachiller en Enfermería en el mes de junio del 2018.