

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN” – HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS:

“PROGRAMA “MEJORANDO NUESTRA AUTOESTIMA” PARA DISMINUIR EL MALTRATO INFANTIL EN NIÑOS DEL 1° GRADO EN LA I.E. 32231 “HIPÓLITO UNANUE” DE OBAS – YAROWILCA 2017”

TESISTAS:

- ❖ **BENANCIO TIMOTEO, Luzmila**
- ❖ **HILARIO ESPINOZA, Roger**
- ❖ **PAJUELO ANTONIO, Nico**

ASESOR:

Dr. Eladio Flavio Vélez de Villa Espinoza

HUÁNUCO – PERÚ
2017

DEDICATORIA

Con mucho cariño y amor a mis queridos padres Matías y Amanda, por el apoyo incondicional y moral durante los años de mis estudios académicos.

Luzmila

A mis padres Eliseo, Donilda y a mis hermanos Elmer, Sebastiana y Yelsin por brindarme el apoyo incondicional para poder sobresalir en mis estudios superiores y de ese modo lograr mis metas trazadas.

Roger

A mis padres, Clifor y Reveca por apoyarme en mi formación profesional en forma incondicional para cristalizar mis objetivos y metas trazadas.

Nico

AGRADECIMIENTO

Manifestamos nuestros más sinceros agradecimientos:

A la universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, nuestra alma máter, primera casa superior de estudios que nos acogió en sus aulas durante cinco años de estudios, tiempo que duró nuestra formación profesional.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, a la Carrera Profesional de Educación Primaria, representados por sus eficientes y proactivos docentes; quienes contribuyeron en nuestra formación universitaria profesional, enseñándonos no solo con palabras sino con hechos e inculcándonos en todo momento la práctica de valores.

A nuestro asesor, al profesor Dr. Eladio Vélez de Villa Espinoza, por su constante apoyo y asesoría en todo el proceso de la elaboración de nuestra tesis.

A la directora de la I.E. 32231 “Hipólito Unanue” y a la profesora del salón de primer grado, quienes nos brindaron todas las facilidades para aplicar nuestros instrumentos de investigación en nuestra presente tesis.

A los niños de la I.E. 32231 “Hipólito Unanue” de Obas; quienes participaron activamente y con entusiasmo en la aplicación de nuestras sesiones experimentales.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “PROGRAMA “MEJORANDO NUESTRA AUTOESTIMA” PARA DISMINUIR EL MALTRATO INFANTIL EN NIÑOS DEL 1° GRADO EN LA I.E. 32231 “HIPÓLITO UNANUE” DE OBAS – YAROWILCA 2017”, tuvo como objetivo demostrar la efectividad del programa “Mejorando Nuestra Autoestima”, para disminuir el maltrato infantil en niños del 1° grado. Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados, como métodos se utilizó el diseño cuasi-experimental, la cual nos permitió observar y controlar la variable independiente y observar a la variable dependiente con un grupo control (GC) y grupo experimental (GE) de pre test y post test. Mediante el muestreo no probabilístico se eligió para el marco muestral dos secciones, naranja y blanca. El aula naranja conformada por 21 niños fue nuestro grupo control y el aula blanca conformada también por 21 niños fue nuestro grupo experimental; es decir entre los estudiantes de ambas aulas hacen un total de 42 niños; por lo que nos hace factible el seguimiento de ambos grupos. A los grupos experimenta (21) y control (21) se les aplicó un pre prueba y post prueba, ambas expresadas en el sistema vigesimal. Para estimar los estadígrafos se hizo uso de la estadística descriptiva y para la contratación de la hipótesis se aplicó la prueba de distribución de medias de la t de student.

Como resultados del análisis final aceptamos la hipótesis alterna (Hi): si la aplicación del programa “Mejorando Nuestro Autoestima” es efectiva entonces disminuirá el maltrato infantil en niños del 1° grado en la I.E. 32231 “Hipólito Unanue” de Obas; ES decir, se tienen indicios suficientes sobre la efectividad del programa.

Conclusiones: se demostró la efectividad del programa “Mejorando Nuestra Autoestima”, donde se identificó el nivel existente de maltrato infantil en la I.E. 32231 “Hipólito Unanue” de Obas, Asimismo se logró disminuir el maltrato infantil, social y efectivo.

Palabras clave: mejorando nuestra autoestima, maltrato infantil, maltrato social.

ABSTRACT

This research work entitled: "PROGRAM" IMPROVING OUR SELF-ESTEEM "TO REDUCE CHILD MALTREATMENT IN CHILDREN OF THE 1ST GRADE IN THE I.E. 32231 "HIPÓLITO UNANUE" DE OBAS - YAROWILCA 2017 ", aimed to demonstrate the effectiveness of the program " Improving our Self-esteem ", to reduce child maltreatment in 1st grade children. In order to deepen the analysis and interpretation of the results, as methods we used the quasi-experimental design, which allowed us to observe and control the independent variable and observe the dependent variable with a control group (CG) and experimental group (GE) of pre test and post test. Through non-probabilistic sampling, two sections, orange and white, were chosen for the sampling frame. The orange classroom made up of 21 children was our control group and the white classroom also made up of 21 children was our experimental group; that is to say, between the students of both classrooms they make a total of 42 children; so it makes us feasible to follow both groups. The groups tested (21) and control (21) were given a pre and post test, both expressed in the vigesimal system. To estimate the statisticians, descriptive statistics were used and for the hiring of the hypothesis, the test of distribution of means of student's t was applied.

As a result of the final analysis we accept the alternative hypothesis (H_i): if the application of the program "Improving Our Self-esteem" is effective then it will reduce the child abuse in children of the 1st grade in the I.E. 32231 "Hipólito Unanue" of Obas; That is, there are sufficient indications about the effectiveness of the program.

Conclusions: the effectiveness of the program "Improving our Self-esteem" was demonstrated, where the existing level of child abuse in the I.E. 32231 "Hipólito Unanue" of Obas, Likewise it was possible to diminish the child, social and effective mistreatment.

Keywords: improving our self-esteem, child abuse, social abuse.

INTRODUCCIÓN

El reto que asumimos todos aquellos que tenemos la ardua labor y responsabilidad de guiar, monitorear y orientar la formación y el desarrollo integral de los niños de Educación Primaria es la de contribuir a la mejora de la labor educativa de calidad para formar la base fundamental de un nuevo hombre y una nueva sociedad, bajo la práctica de los valores con proyección frente a las grandes demandas e intereses de la actual realidad en que vivimos.

Todo esto es un compromiso de los profesores que tenemos con la sociedad al tener a nuestro cargo a los niños de educación primaria, donde es el momento fundamental de la formación el hombre del futuro, es por ello que la investigación es el modo más adecuado de descubrir las deficiencias y flaquezas que estamos atravesando, consideramos importante nuestro trabajo de investigación titulado: PROGRAMA “MEJORANDO NUESTRA AUTOESTIMA” PARA DISMINUIR EL MALTRATO INFANTIL EN NIÑOS DEL 1° GRADO EN LA I.E. 32231 “HIPÓLITO UNANUE” DE OBAS – YAROWILCA 2017”, que tiene como propósito el desarrollo de un programa, para poder revertir el autoestima precario de los niños, a través del Programa “Mejorando nuestro Autoestima”, esta propuesta contribuirá en su formación educacional, educar en la personalidad promoviendo el cambio y formación de personas ricas con visión futura, iniciativa, confianza, amantes de los riesgos y listas para afrontar los obstáculos y problemas que se les van presentando para la innovación. La autoestima puede ser desarrollada a través del proceso educativo, favoreciendo potencialidades y consiguiendo una mejor utilización de los recursos individuales y grupales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

El contenido del presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT	VI
INTRODUCCIÓN.....	VIII
ÍNDICE	X

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problema específico	16
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivo específico	17
1.4. HIPÓTESIS	17
1.4.1. Hipótesis General	17
1.4.2. Hipótesis Específica	18
1.5. VARIABLES.....	18
1.5.1. Variable Independiente.....	18
1.5.2. Variable Dependiente	19
1.6. Operacionalización de variables	19
1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.8. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
1.9. Viabilidad	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES	25
1. A NIVEL LOCAL O REGIONAL:	25
2. A NIVEL NACIONAL.....	28
3. A NIVEL INTERNACIONAL	31
2.2. BASES TEÓRICAS.....	33
2.2.1. AUTOESTIMA.....	33
2.2.2. MALTRATO INFANTIL	64
2.2.3. PROGRAMA.....	75

2.3. Definición de términos	77
-----------------------------------	----

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODOS Y TÉCNICAS.....	81
3.1.1. Método	81
3.1.2. Técnicas.....	81
3.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	82
3.2.1. Tipo.....	82
3.2.2. Nivel.....	83
3.3. DISEÑO	83
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA NO PROBABILÍSTICA	83
3.4.1. POBLACIÓN:	83
3.4.2. MUESTRA	84
3.5. VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	84
3.5.1. Instrumento.....	84
3.5.2. Validez.....	84

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Tratamiento estadístico y análisis de datos	85
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS	104
4.3. Discusión de resultados	107

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Subsistimos en un país en el que cada día aumenta la violencia y el abuso infantil, los castigos físicos y humillantes afectan a la mitad de los niños y adolescentes en el Perú y en la mayoría de los casos, los autores son sus padres o personas cercanas a ellos.

Sesenta y tres casos de suicidio infantil se registraron en lo que va del año (2017), principalmente por el maltrato de los padres hacia los hijos, reveló hoy el instituto de Salud Mental Honorio Delgado del Ministerio de Salud (MINSa).

La ola de violencia contra los menores no cesa. Un total de 665 casos de denuncias y orientaciones psicológicas fueron atendidas en la Defensoría Municipal del niño y del Adolescente (DEMUNA), desde enero hasta abril del presente año. También indicó que existen muchos casos de maltrato infantil que no son denunciados por miedo y en algunas ocasiones por desconocimiento de que existen instituciones que se encargan de velar por el bienestar de los niños.

Pero no solo es ese tipo de violencia acecha nuestro país, sino que estos últimos meses se han ido aumentando los niños que sufren abuso sexual que en la mayoría de los casos son por personas de su entorno, que con engaños y chantajes o a la fuerza llevan a cabo este tipo de abuso en contra de aquellos inocentes que no tienen madurez física y mental.

Según los casos de violencia familiar y sexual en niños, niñas y adolescentes atendidos en los Centros de Emergencia Mujer (CEM), los datos estadísticos con respecto al Abuso Sexual Infantil es el siguiente:

El 59% de niños entre 0 a 11 años, reportados en el CEM, han sido víctimas de Abuso Sexual Infantil por una persona que no tiene vínculo familiar, como amigos, vecino, incluso extraños. El 23.2% ha referido abuso sexual del padre, 19% de padrastro y el 26% ha referido abuso de otros familiares.

El riesgo de abuso sexual a las niñas es mayor conforme aumenta la edad. Así también tenemos que por cada niño de 0 a 5 años hay 2 niñas. Según Branden, N. (2007), señala que al niño se le debe brindar una educación sexual que consista en dar una serie de informaciones o normas de conducta a una determinada edad y circunstancias que consistan en ayudarlo a formarse una idea intelectual y emotiva del sexo. En realidad, todos los niños acaban por saber y lo intuyen en cierto modo por la información que captan en sus hogares, por las imágenes que ven en la prensa y otros medios de comunicación.

A los niños desde muy temprana edad se les debe brindar una información clara y precisa sobre educación - sexual. Para que de esta manera se pueda evitar las malas informaciones o para que los niños ya

tengan una idea clara y precisa sobre educación sexual y así prevenir consecuencias lamentables.

Según Maestre, F. (2009) con el enorme aumento de abusos sexuales a la infancia, y los ataques que sin piedad padecen los niños por parte de adultos perversos, los padres están viviendo permanentemente con el terror de que si hijo(a) pueda caer en manos de crueles sujetos.

Esto ha llevado a las familias a extremar los cuidados a sus hijos, lo cual nos parece muy bien; sin embargo, no debemos olvidar que aún en los hogares más precavidos, siempre cabe la posibilidad de que los niños curioseen con sus cuerpos al lado de otros niños de su misma edad.

Es por ello también que la familia siempre debe tener claras las siguientes 3 ideas: La primera es que la sexualidad infantil está presente en los niños desde que nacen, y le corresponde a la familia velar, cuidar y sobre todo educar sexualmente al niño. Segundo, los juegos sexuales entre niños, deben ser manejados por los padres. Si existen hermanos mayores que puedan colaborar, ellos serán quienes también apoyarán a los menores. Finalmente, cualquier juego que sea entre niños, solo se puede considerar como un problema moral que puede ser manejado por la familia.

Debemos cuidar y proteger a nuestros niños de los posibles abusos sexuales que están propensos a sucederles ya que últimamente está en aumento. Guiar e informar a los niños sobre su sexualidad y como cuidar su cuerpo los ayudará a prevenir un abuso sexual.

Según Moenne, K. (2008) a veces olvidamos cómo comunicarnos afectivamente con nuestros hijos, es decir, olvidamos cómo hacerlo para que entiendan lo que queremos decirle y no algo diferente.

Esto se logra adecuando el mensaje hacia quien lo va a recibir, que él o ella preste atención, esté dispuesto a escuchar, a ponerse en su lugar y a poner todos los sentidos para tratar de entenderlos.

Aprender a comunicarnos con cariño, comprensión, poniéndonos en el lugar de nuestros hijos nos va ayudar a ganarnos su confianza y así poderles aconsejar de una manera adecuada y asertiva.

Que habiendo realizado nuestras prácticas administrativas en la I.E. N° 32231 “Hipólito Unanue”, observamos una realidad que muchos de nosotros no conocíamos o ignorábamos.

Observamos niños con diversos problemas de maltrato infantil, inocentes que a su corta edad conocieron el abuso, el desamor y el abandono de sus padres y seres queridos, al conversar con muchos de ellos comprendimos con mucha tristeza que la vida suele ser muy injusta con aquellos inocentes que tal vez desde que nacieron solo conocieron la violencia y el dolor, el abuso por parte de aquellas personas que tenían la misión de cuidarlos, amarlos y protegerlos de todo peligro.

Al conversar con la psicóloga de la INABIF, ella nos comentaba que mucho de aquellos niños al ingresar a la institución tenían conductas violentas, pero que con el paso de los días se iba modificando dichas conductas, gracias al cariño y a la supervisión de las personas que trabajan en la institución.

Es por estos motivos que elegimos este tema para nuestro proyecto, para brindarles una herramienta de apoyo y esto se convierta en el mejor arma para afrontar con éxito las adversidades y esto se dará si le enseñamos a que aprendan a valorar su cuerpo y conocer sus derechos, ya que así ellos puedan tener una mejor calidad de vida y más adelante cuando esta forma se podrá disminuir estos tipos de abusos, nuestro objetivo es que a sus hijos puedan guiarlos para que no vuelvan a repetir su historia.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el efecto que tuvo la aplicación del programa “Mejorando Nuestro Autoestima” para disminuir el maltrato infantil en niños del 1^{er} grado de la I.E. N° 32231 “Hipólito Unanue” de Obas – Yarowilca?

1.2.2. Problema específico

- ¿Aplicando el programa “Mejorando nuestra autoestima” disminuyó el nivel del maltrato infantil en los niños del 1^{er} grado de la I.E. N° 32231 “Hipólito Unanue” de Obas – Yarowilca?
- ¿El programa “Mejorando nuestra Autoestima”, favoreció en la disminución del nivel del maltrato infantil en niños del 1^{er} grado de la I.E. N° 32231 “Hipólito Unanue” de Obas – Yarowilca?
- ¿Será posible evaluar el Programa "Mejorando Nuestro Autoestima" en la disminución del maltrato infantil en niños del 1^{er} grado de la I.E. N° 32231 “Hipólito Unanue” de Obas – Yarowilca?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Demostrar la efectividad del programa "Mejorando Nuestra Autoestima", para disminuir el maltrato infantil en los niños del 1^{er} grado de la I.E. N° 32231 "Hipólito Unanue" de Obas – Yarowilca, 2017.

1.3.2. Objetivo específico

- Explicar el programa "Mejorando Nuestra Autoestima" para disminuir el abuso social en los niños del 1^{er} grado de la I.E. N° 32231 "Hipólito Unanue" de Obas – Yarowilca, 2017.
- Evaluar con imparcialidad si el programa "Mejorando Nuestra Autoestima" mejora en la disminución del abuso físico en los niños del 1^{er} grado de la I.E. N° 32231 "Hipólito Unanue" de Obas – Yarowilca, 2017.
- Comparar los resultados del pre-test y post-test del programa "Mejorando nuestra autoestima" para disminuir el abuso físico en niños del 1^{er} grado de la I.E. N° 32231 "Hipólito Unanue" de Obas – Yarowilca, 2017.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

Si la aplicación del programa "Mejorando nuestra Autoestima" es efectiva, entonces disminuirá el maltrato infantil en los niños del 1^{er} grado de la I.E. N° 32231 "Hipólito Unanue" de Obas – Yarowilca, 2017.

1.4.2. Hipótesis Específica

- Si explicamos detenidamente el programa "Mejorando Nuestra Autoestima", entonces disminuirémos el abuso social en niños del 1^{er} grado de la I.E. N° 32231 "Hipólito Unanue" de Obas – Yarowilca, 2017.
- Si evaluamos con imparcialidad la aplicación del programa "Mejorando Nuestra Autoestima" entonces disminuirá el abuso físico en los niños del 1^{er} grado de la I.E. N° 32231 "Hipólito Unanue" de Obas – Yarowilca, 2017.
- Si explicamos los resultados del pre-test y post-test son diferentes entonces se confirmará nuestra hipótesis sobre la disminución del abuso psicológico en los niños y niñas del 1^{er} grado de la I.E. N° 32231 "Hipólito Unanue" de Obas – Yarowilca, 2017.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable Independiente

Programa "Mejorando Nuestro Autoestima": Se refiere al programa "Mejorando Nuestra autoestima", el cual está diseñado para brindar un aporte valioso a los del 1° grado de la I.E. N° 32231 "Hipólito Unanue" de Obas – Yarowilca; ya que estos niños pueden estar presentando diferentes tipos de maltrato infantil y este programa hará posible que los niños conozcan y valoren su cuerpo de esta manera poder ayudarlos a elevar su autoestima.

1.5.2. Variable Dependiente

Maltrato Infantil: Comprendido como la agresión física, psicológica y sexual que se da con mayor relevancia en niños.

1.6. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instru_mentos
V.I. MALTRATO INFANTIL	ABUSO SEXUAL	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce los derechos y rechaza el abuso sexual de los niños. -Crea cuentos sobre la protección de niño frente al abuso sexual en su comunidad. -Se considera una persona libre y protegida por las normas legales del país. 	10 sesiones de aprendizaje
	ABUSO FISICO	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa en todo momento la discriminación y el abuso de los niños. -Realiza comentarios sobre la importancia del apoyo al niño frente al maltrato físico. -Comenta sobre la responsabilidad de los padres y el estado sobre la protección del niño frente a los maltratos físicos. 	
	ABUSO PSICOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> - Se hace respetar ante los abusos de los demás -Apoya a sus compañeros que tuvieron maltrato y fueron perjudicados psicológicamente 	
V.D. Programa "Mejorando Nuestro Autoestima"	DIMENCION FISICA	- Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye todo lo relacionado con su aspecto y con sus destrezas físicas. (se ve alto, fuerte, guapo...)	LISTA DE COTEJO FICHA DE OBSERVACION
	DIMENCION SOCIAL	- Hace referencia así el niño se siente querido por parte del resto de los menores y adultos con los que se relaciona. Incluye el sentimiento de pertenencia a un grupo social y lo habilidoso que se considere el menor para hacer frente a las diferentes demandas sociales del medio, como relacionarse con otros niños o solucionar los problemas.	
	DIMENCION FAMILIAR	- Es como se perciben el menor como parte de una familia y en las relaciones que se establecen dentro del núcleo familiar. Son fundamental las respuestas que obtengan dentro de la familia para el desarrollo de su autoestima.	

1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es importante para contribuir con respecto a cómo mejorar la autoestima de los alumnos de primer grado, a través de la aplicación de un programa, se busca que los niños y niñas desarrollen actitudes que conlleven a elevarlo y desarrollarlo por medio de juegos, estímulos, habilidades sociales, etc. Estos puedan ser expresivos, independiente en sus actos, se acepten y valoren sus esfuerzos.

Obtuvimos resultados positivos en la ejecución del programa "Mejorando Nuestro Autoestima" y aplicarlo; teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas del 1° grado de la I.E. N° 32231 "Hipólito Unanue" de Obas – Yarowilca, esta experiencia nos va a brindar un aporte valioso en el campo educativo para disminuir el maltrato infantil, a través del trabajo tripartito entre el conjunto de los docentes, padres de familia y por supuesto los actores principales que son nuestros hijos.

Esta investigación nos permitió resolver problemas como la falta de valoración personal, la timidez, la dependencia y la falta de comunicación, revirtiendo esta problemática a través del juego dramático con sus diferentes actividades.

También, consideramos que nuestra investigación es de impacto mundial, nacional y regional; permitirá crear y adecuar una nueva metodología para lograr trabajar la autoestima, donde los alumnos tendrán la posibilidad de mejorar su autoestima de manera placentera; somos conocedores que en estos últimos meses se han presentado muchos casos de maltrato infantil, manifestándose con abusos sexuales,

psicológicos y físico en contra de niños inocentes y la mayoría de estos casos sus agresores son miembros de la misma familia. Por deseamos que nuestro proyecto tenga un impacto mundial para de esta manera llegar otros lugares y también poder ayudar a la disminución del maltrato infantil.

Justificamos pedagógicamente nuestro trabajo porque somos conscientes que las condiciones de vida y educación es un medio fundamental en el desarrollo socio afectivo, y por ende de la autoestima; este proceso de interacción tiene lugar a partir de las relaciones que establece el niño con las personas de su entorno, especialmente con los allegados los cuales están inmersos en condiciones sociales de vida.

Justificamos nuestra investigación jurídicamente, porque el estudio se encuentra establecido dentro de las normas legales a propuesta del Ministerio de Educación, que beneficiará directamente a los docentes, padres y estudiantes en general. Para que ellos puedan tener un conocimiento fáctico sobre el desarrollo socio-afectivos de los alumnos, contribuir a la mejora de la autoestima y conocer formalmente algunas correcciones a cerca de este flagelo. Estos problemas son tratados en Código Procesal Constitucional - Ley N° 28237, Artículo 37.- Derechos protegidos. El amparo procede en defensa de los siguientes derechos: 1) De igualdad y de no ser discriminado por razón de origen, sexo, raza, orientación sexual, religión, opinión, condición económica, social, idioma, o de cualquier otra índole; también en la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas conocida como "Ley anti Bullying". Mediante Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, se regula la

prohibición del acoso escolar en cualquiera de sus modalidades cometido por los alumnos entre sí, para cuyo efecto entre otras disposiciones declara de necesidad la designación de un profesional en Psicología en cada institución educativa, que estará encargado de la prevención y el tratamiento de los casos de acoso y de violencia entre los alumnos. Y también el Decreto Supremo N° 010-2012-ED, por medio del cual, se aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas, y por último está Ley N° 27337 - Código de los Niños y Adolescentes.

Nuestra investigación se justifica metodológicamente, porque para llevar a cabo esta propuesta de investigación, hemos optado por la articulación de las técnicas cuantitativa y cualitativa; más concretamente, por la articulación en la triangulación. Como señalan Briones, G. (1985), mediante esta metodología "se persigue que la utilización de varios tipos de aproximación, como si fueran diferentes miradas, confluyan en iguales o semejantes resultados".

El aporte de la presente investigación es brindar herramientas para mejorar la comunicación entre padres e hijos y así poder disminuir El Maltrato Infantil contribuyendo de esta manera a que vivan en armonía y tolerancia, sin mayores dificultades. La finalidad es llegar a ayudar a los padres a mejorar su entendimiento y comprensión para la toma de decisiones en compañía de sus hijos como fruto de una buena comunicación, para que tengan confianza en ellos mismos y en sus padres. Una buena enseñanza a los padres de cómo brindarles información sobre educación sexual ayudará a crear una relación abierta entre padres hijos

que van a crear un sólido vínculo de confianza entre ellos, los problemas que tengan nuestros hijos se van a escuchar y se van a encontrar soluciones conjuntas a los mismo.

1.8. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Al realizar nuestro trabajo de investigación encontramos una serie de dificultades como:

a) Bibliográficas:

- Muy escasos y poco material relacionado con el tema de Maltrato infantil ya que en la actualidad no le brindan la debida importancia a los diversos abusos a los que son sometidos los niños.
- En las bibliotecas no se encuentran libros concernientes a nuestro tema de investigación y si los hay son pocos y obsoletos.

b) Tiempo: Es la mayor barrera que tenemos, ya que no nos permite dedicarnos a tiempo completo para la realización del trabajo de investigación.

c) Económico: Es otra de las limitaciones que tenemos ya que no contamos con dinero suficiente que pueda cubrir los gastos que requiera dicho trabajo de investigación.

d) Transporte: Para movilizarnos hicimos el uso de diferentes vehículos motorizados y no motorizados ya que el trabajo de investigación requiere movilizarnos a lugares distantes de la ciudad de Huánuco.

1.9. Viabilidad

Pese a haber mencionado las limitaciones en el nivel 1.8, pero tratándose de obtener nuestros títulos, pensamos superar y afrontar las siguientes:

La investigación es viable o factible porque superamos la parte económica con el aporte de los integrantes, también es factible porque superamos la parte bibliográfica y recopilación de las bases teóricas con las visitas frecuentes a la biblioteca de nuestra alma mater, así mismo disponemos un tiempo estricto para la parte experimental y redacción final de la presente investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Dentro del contexto local regional, nacional e internacional encontramos los siguientes:

1. A NIVEL LOCAL O REGIONAL:

- a) Pajuelo Garay, Enrique y otros (1997), en su tesis: "La autoestima y las relaciones interpersonales en los alumnos del 3º del C.E. N° 32007 Esteban Pavletich; Llicua- Amarilis", llegó a la siguiente conclusión:
 - Los alumnos del 3º grado presentan un bajo nivel de autoestima y ello influye en el bajo nivel de relaciones interpersonales, ya que el 87% de los alumnos no mantienen una relación de amistad y comunicación estable.

- b) Chuquiyaury Cotrina, Lourdes y otros (2000), en su tesis: "Relación entre la Autoestima y la Práctica de Valores Morales: Solidaridad y Justicia en los alumnos del quinto grado "A" de Educación Primaria del

Colegio Nacional Leoncio Prado; Huánuco, 2000", llegaron a las siguientes conclusiones:

- Los alumnos del quinto grado "A" del C.N Leoncio Prado es en gran mayoría poseen un nivel aceptable de autoestima, pero un mínimo de ellos se siente a veces inseguros sobre el concepto valoración de su persona por no sentirse muy seguros y valorarse como persona, lleva a que pocos demuestran solidaridad a su próximo.
- Son pocos los alumnos que sienten seguros de su capacidad de poder, influenciando de una u otra manera con un mínimo porcentaje por la responsabilidad que demuestran en el aula y fuera de ella.
- Los alumnos a veces ayudan a sus compañeros, pero esto los lleva a una sabia reflexión del acto cometido y rescatando este valor importante; lo que también demuestran en cuanto al valor de la justicia y es que tratan a sus compañeros con una igualdad única, sin menospreciar a los demás.
- Y en totalidad se aprecia un aceptable nivel de autoestima, que demuestran los alumnos del quinto grado a influenciado de esta manera en la práctica de valores morales de solidaridad, responsabilidad y justicia.
- Las influencias sociales y culturales ayudan a que los alumnos de este grado, adopten conductas favorables por los resultados demostrados.

c) Quispe Rivera, Liz (2002), en su tesis: “Aplicación de los Métodos Colectivos y su eficacia en el Desarrollo de la Autoestima en los Educandos del 5° grado del C.E. N° 32857 Aplicación Rural UNHEVAL; Huacalle – Huánuco, 2002”, llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se diseñó, se elaboró y se aplicó el programa para mejorar la autoestima, logrando buenos resultados según la Chi cuadrado, para un diseño cuasi-experimental, con un solo grupo “y___y” post test.
- Los alumnos del 5° grado de la C.E. N° 32857 Aplicación Rural UNHEVAL de Huacalle, luego del tratamiento lograron mejorar el desarrollo del nivel de la autoestima con el programa propuesto.
- Se ha logrado mejorar todos los aspectos de la autoestima que analiza Cooper Smith. Sobre sí mismo, amigos, padres y escuela en los educandos del 5° grado del C.E. N° 32857 Aplicación Rural UNHEVAL de Huacalle.

d) Espinoza Primo, Nieves del Rosario y Otros (2007), en su tesis: “Aplicación del Programa de Autoestima “Amarme” para disminuir la Agresividad Infantil en los niños y niñas del 5° grado de la I.E. N°33079 “Javier Heraud Pérez; Amarilis – Huánuco, 2007”, llegaron a las siguientes conclusiones:

- En la evaluación inicial pre-prueba se observó que los alumnos tanto en el grupo control y experimental poseían un nivel alto de agresividad infantil.

- La aplicación del programa de autoestima “Ámame” ha permitido disminuir el nivel de agresividad de cada uno de los niños y niñas del grupo experimental en el promedio de los alumnos del 5° grado de la I.E. N°33079. Javier Heraud Pérez, esta será de forma progresiva; mientras que en el grupo control solo se apreció un incremento de la agresividad en un alumno.
- La diferencia significativa que se percibe en el grupo experimental luego de la pre-prueba y post-prueba es de 13 alumnos, que presenta al 61% de alumnos, se atribuye a la aplicación el programa de autoestima.
- Quedo demostrado una vez más que el programa de autoestima “ámame” es efectivo en la disminución de la agresividad a los alumnos del 5° grado de Educación Primaria, evidenciado con los resultados obtenidos.

2. A NIVEL NACIONAL

e) Muñoz, Mario C. y otros (2008), en su tesis: “Incidencia del Maltrato Infantil en el Desarrollo de la Personalidad de Niños de 0-10 años en el distrito del Callao, Lima”, llegaron a las siguientes conclusiones:

- El maltrato infantil aparece como una forma de interacción humana muy difundida. Hoy en día la violencia hacia los niños reviste formas más sutiles, se ejerce de manera silenciosa en el hogar, la calle o la escuela, y se ha convertido en una práctica común y socialmente aceptada.

- Con esta investigación se espera darles a conocer a la comunidad chihuahuense que existen varias formas de maltrato infantil, al igual que existe un código que regula y en su caso castiga este tipo de abusos contra el menor; que las personas llegan a desconocer ya sea por la vida que han llevado, entre muchas otras cuestiones como la cultura y las tradiciones de cada individuo.
- f) Pequeña Constantino, Juan y otros (2004), en su tesis: "Efectos de un Programa para el Mejoramiento de la Autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de Aprendizaje en el Departamento de discapacidades de aprendizaje del Instituto Nacional de Rehabilitación - Lima", llegaron a las siguientes conclusiones:
- La hipótesis (H1) es válida, puesto que los niños que participaron en el programa mejoraron en el área de sí mismo.
 - Se acepta la hipótesis (H2), puesto que 1, niños que participaron en el programa mejoraron en el área hogar.
 - La hipótesis (H3) es válida en la medida de que los niños que participaron en el programa mejoraron en el área escuela.
 - Se acepta la hipótesis (H4) en la medida de que los niños que participaron en el programa presentan un mayor desarrollo en el área par.
 - Se acepta la hipótesis (H5) en la medida de que los niños que participaron en el programa presentan un mejor desarrollo en la autoestima total, lo que corrobora. La efectividad del programa.

a) Fernández L. Max (2002), en su tesis: "Niveles de maltrato intrafamiliar y de autoestima en adolescentes infractores", llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe relación altamente significativa entre los niveles de maltrato intrafamiliar en la niñez y autoestima en los adolescentes residentes del Centro Juvenil "Trujillo", pues determinó, que a mayor maltrato intrafamiliar, mayor índice de frecuencia de contar con una baja autoestima.
- En los adolescentes del Centro Juvenil "Trujillo" gran porcentaje de ellos presentaron un nivel de maltrato intrafamiliar grave (56%) y moderado (23%), determinándose un nivel de afección altamente significativa, que indica, que el 80% fueron maltratados en su niñez.
- La gran mayoría de los adolescentes con conductas delictivas del Centro Juvenil "Trujillo", poseen autoestima baja, es decir, se sienten inferiores, inútiles, que no cuentan con un valor para consigo mismo y ante los demás; se muestran, desconfiados y que no son amados, ni aceptados; percibiéndose una autoestima pobre.
- Existe una relación altamente significativa entre los niveles de maltrato intrafamiliar y la autoestima con el grado de instrucción de los adolescentes infractores. Es decir, producto de un maltrato intrafamiliar grave y una autoestima baja, ha condicionado al menor a no continuar sus estudios en forma eficaz, para concluir sus estudios del nivel secundario. La relación que existe en los

niveles de maltrato intrafamiliar, autoestima y el tipo de delito en los adolescentes infractores, es altamente significativa,

3. A NIVEL INTERNACIONAL

g) Pareda Beltrán, N (2006), en su tesis: "Malestar psicológico en estudiantes universitarios víctimas de abuso sexual infantil y otros estresores, Barcelona – España" llegó a las siguientes conclusiones:

- Es toda acción de tipo sexual impuesta a un niño por un adulto o por una persona mayor que él. Algunas de sus formas son: manipulación del menor con fines pornográficos, someterlo a que observe actitudes sexuales, hablar sobre temas obscenos, mostrar o tocar genitales y penetración sexual (violación o incesto). El abuso sexual no necesariamente es una violación.
- El abuso sexual puede ser cometido por un desconocido, quien a través de la fuerza y/o terror, somete al niño al acto abusivo, generalmente en la forma de una violación. Sin embargo, las estadísticas muestran que en la mayoría de los casos el abusador suele ser una persona conocida por la familia, quien no sólo se ha ganado la confianza de los padres o cuidadores, sino del propio niño.

h) Ruíz Vargas, P. (2008), en su tesis: "El Maltrato psicológico infantil y su influencia en el comportamiento de los niños de 8 años de la Institución Privada de Colombia", llegó a las siguientes conclusiones:

- El maltrato infantil es la denominación que reciben las agresiones que los adultos descargan sobre los menores, produciéndoles

daños físicos y emocionales, afectando su desarrollo intelectual, educación y su adecuada integración a la sociedad. Generalmente son los familiares cercanos quienes de manera intencional los lesionan, con el pretexto de corregir su conducta por desobediencia o no cumplimiento de las tareas encomendadas. El niño agredido va a la escuela sin ganas de estudiar o aprender, y el docente, sino está capacitado, ni siquiera advertirá el problema.

- La Escuela se convierte ante el problema en un lugar privilegiado, ya que todos los niños pasan por ella y el profesor es el agente activo que ésta más tiempo en contacto con los menores, lo que le permite observar y conocer el comportamiento del niño en el aula, la interacción con sus iguales. En resumen, ser testigo del desarrollo socio-emocional e intelectual del niño.
- El maltrato que recibe el niño por parte de sus padres o cuidadores tiene graves consecuencias sobre su desarrollo evolutivo, dichas consecuencias pueden llegar a determinar el éxito o el fracaso no sólo en el ámbito del aprendizaje escolar sino también en la competencia social del niño, aspectos importantes en la posterior adaptación social del sujeto. El maltrato psicológico infantil repercute en el comportamiento de los niños y niñas de 04 años de la institución educativa particular "Jesús de Nazaret" debido a que en la Provincia de Talara se destaca en los últimos tiempos por un marcado predominio de casos de violencia familiar a nivel departamental, de allí que nos interese por el tema.

- Los resultados aquí expuestos son solo una primera aproximación al problema, el mismo que recomendamos desde esta introducción se debería continuar para reconocer el problema y tratarlo adecuadamente desde la óptica de la escuela.

2.2. BASES TEÓRICAS

El presente trabajo de investigación se sustenta en los siguientes fundamentos:

2.2.1. AUTOESTIMA

Según Villarreal G. (2005). La autoestima es la concepción afectiva que tenemos sobre nuestra propia persona partiendo de nuestro conocimiento del propio auto concepto es decir saber quiénes somos cuanto nos queremos y cuanto nos valoramos.

Lo que el autor trata de explicar es que la autoestima es el conocimiento que nosotros tenemos hacia nuestra persona aceptándonos con nuestros defectos, virtudes.

Así también Papalia y Sally W. (1999), lo definen como el soporte que uno tienen para sostenerse de sí mismo es con el escudo que cuenta para no pasar por deficiencias de valores, es como una protección a nuestra escala, así como jerarquía de valores con los cuales contamos, una buena medicina a los anti valores, que actualmente abundan en nuestra sociedad. La Autoestima también nos sirve más allá del respeto y aceptación que tengamos por nosotros mismos, es nuestra identidad, nuestra autenticidad, la valoración que tenemos como seres humanos a los ojos de los demás y, sobre todo ante nosotros mismos.

Lo que podemos rescatar es que la autoestima es nuestra mejor arma para enfrentarnos a la pérdida valores que se está presentando en la actualidad solo valorando nuestra identidad, nuestra cultura podremos lograr el cambio.

Para Yagosesky, R. (2000), la autoestima es amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener en la vida. El punto importante de esta definición es que la autoestima es valorarnos superando nuestras limitaciones y resaltando nuestras fortalezas.

Al respecto Harris Cledes, R. (1998), precisa que: "Las personas con una elevada autoestima aprenden de manera eficaz, son más creativas, desarrollan relaciones mucho más gratas, se encuentran más capacitadas para aprovechar las oportunidades que se les presenten, tienen mayor claridad en las metas que desean alcanzar; todo lo cual incrementa la posibilidad de llevar una vida satisfactoria."

Uno de los principales factores que diferencian al ser humano de los demás animales es la de tener conciencia de sí mismo, es decir, de nuestras características tanto positivas como negativas, y en función a ellas establecemos juicios de valor. Nos apreciamos o nos despreciamos, nos valorizamos o desvalorizamos. Este componente afectivo que acompaña a la opinión que tenemos de nosotros mismos se llama Autoestima.

De allí que la autoestima se considera como una actitud hacia uno mismo, es decir, es la forma habitual de pensar, sentir, amar y comportarse consigo mismo. Es la disposición permanente según la cual

nos enfrentamos a nosotros mismos. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro "yo" personal.

Navas, José (2003, p. 15), define: "Autoestima como la manera en que la gente se siente y piensa respecto a sí mismo y a los demás, lo cual a su vez permitirá experimentar confianza, valoración y respeto propio.

José Alcántara (1993, p. 27), define "Como una actitud hacia uno mismo, es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo"

Curie, María (1997, p. 36-38), sostiene: "...La autoestima surge desde el nacimiento y se caracteriza por una toma de conciencia de factores externos un enfoque interno, que se relaciona con procesos filosóficos, valores y filosofía personal de vida, además este autor considera que la autoestima está en relación a cómo los sujetos se perciben "así mismos" y cómo están influenciados por los demás.

De los conceptos emitidos y que se han transcrito se puede concluir definiendo, que la autoestima es un conjunto de actitudes hacia uno mismo, es la forma de pensar, sentir y comportarse consigo mismo, la cual se genere en la interacción con otros, es el resultado de la observación propia y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen de nosotros.

Partiendo de lo anterior proponemos que la autoestima no es innata, ésta es adquirida y se genera como resultado de la historia de cada persona.

Es el fruto de una larga y permanente secuencia de acciones y pasiones que nos van configurando en el curso de nuestra existencia. Deduciendo de esa manera que la autoestima es bastante el resultado del proceso de socialización, es decir construye siempre en la interacción con los demás. La autoestima personal es un producto social. Nadie gana autoestima como resultado de un proceso de pensamiento, esta se construye en relación a los otros. Más puntualmente, la aceptación o rechazo, aprobación o desaprobación, inclusión o exclusión que percibimos en la comunicación con otras personas.

TIPOS DE AUTOESTIMA

A. AUTOESTIMA POSITIVA: No es competitiva ni comparativa. Está constituida por dos importantes sentimientos: la capacidad (de que se es capaz) y el valor (de que se tiene cualidades). Esta actitud deriva en la confianza, el respeto y el aprecio que una persona pueda tener de sí misma.

Características de la autoestima positiva:

- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre fuerte oposiciones colectivas, y se siente lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.

- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirme culpable cuando a otros le parece mal lo que haya hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona, aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.

B. AUTOESTIMA RELATIVA: oscila entre sentirse apta o no, valiosa o no, que acertó o no como persona. Tales incoherencias se pueden encontrar en personas, que a veces se sobrevaloran, revelando una autoestima confusa.

C. AUTOESTIMA BAJA: es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, también de culpa, por miedo a vivir con plenitud. Existe la sensación que todo no alcance, y es muy común que haya poco

aprovechamiento de los estudios o del trabajo. Puede ir acompañado de inmadurez afectiva.

Actitudes o Posturas habituales que indican Autoestima Baja

- Autocrítica dura y excesiva que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.
- Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada/o, herida/o; echa la culpa de los fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos tercos contra sus críticos.
- Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión del peticionario.
- Perfeccionismo, auto exigencia esclavizadora de hacer "perfectamente" todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- Culpabilidad neurótica, por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.
- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del súper crítico

a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

- Tendencias defensivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

TEORÍAS DE LA AUTOESTIMA:

a) **Teoría de Abraham Maslow:** Pertenece a la psicología humanista. La teoría de Maslow dice que para alcanzar la autoestima debes cumplir con una serie de necesidades que se encuentran estructuradas en forma de una pirámide ubicando en la parte superior las necesidades de menor prioridad. Se dice que satisfaciendo dichas necesidades el individuo estará en armonía ya que Maslow considera estas necesidades esenciales. Estas son las necesidades que conforman la pirámide:

- **Necesidades fisiológicas:** Se refiere a comer, dormir, descansar, orinar, defecar, estar a una temperatura agradable, etc.
- **Necesidades de seguridad:** Estar en un estado de orden, estabilidad y estar protegidos.
- **Necesidades sociales:** Tener la compañía del ser humano, manifestar y recibir afecto, pertenecer a un grupo o estar en unión con una persona.
- **Necesidades de reconocimiento:** Autovalorarse, sentirse apreciado, reconocer virtudes, sobresalir dentro de un grupo social.

- **Necesidades de autosuperación:** Requiere trascender, superarse a sí mismo, cambiar para ser mejor, aprender cosas nuevas, realizarte, etc.

b) Teoría de Erich Fromm: Para comenzar un análisis de la obra de Erich Fromm "El miedo a la libertad" debo señalar que esta obra forma parte de un estudio más amplio acerca de la estructura del carácter del hombre moderno y de los problemas que observa Fromm en la interacción de los factores sociológicos y psicológicos, en el que trabaja el autor en los años 30. Decidió dedicarse a lo que es el tema principal de esta obra: el significado de la libertad para el hombre moderno, incluyendo los factores que principalmente no permiten el desarrollo de esta.

La teoría que defiende el pensamiento de Fromm en esta obra es principalmente que el hombre moderno, liberado de los lazos de la sociedad preindividualista, no ha podido lograr la libertad; la noción de libertad que se emplea en esta obra no es sentido positivo de "libertad para", sino en el sentido negativo de "libertad de", es decir libertad de la determinación instintiva para actuar, todo esto en el contexto de que la existencia del hombre y la libertad son inseparables desde un principio. Y ha sido así en la realización de su ser individual.

Aun cuando la libertad le ha proporcionado independencia y racionalidad, lo ha aislado y tornado ansioso e impotente, estas nuevas características que le ha generado la libertad al hombre moderno ha permitido la aparición de algunos mecanismos de evasión que resultan de la misma inseguridad del individuo aislado: el

autoritarismo, la evasión y la conformidad automática son los principales mecanismos que se estudian en esta teoría.

c) Teoría de Carl Roger: Es uno de los autores más conocidos del movimiento humanista. Su método terapéutico, la terapia centrada en el significado, y al terminar el proceso el paciente se siente libre y guiado por sus vivencias.

Se pasa de la incoherencia a la coherencia: desde la ignorancia de sus contradicciones hasta la comprensión de las mismas y su evitación.

Se produce también un cambio en su relación con los problemas: desde su negación hasta la conciencia de ser él mismo su responsable, pasando por su aceptación.

Cambia igualmente su modo de relacionarse con los demás: desde la evitación a la búsqueda de relaciones íntimas y de una disposición abierta. De centrarse en el pasado a centrarse en el presente.

d) Teoría de Jean Piaget: Se dedica al estudio de la génesis del pensamiento, y la relación entre la capacidad de adaptación y la maduración evolutiva para el aprendizaje y el desarrollo intelectual. Se puede deducir que depende del grado de adaptación de cada niño la reacción frente a los cambios como la falta de un progenitor, y que esa adaptación puede incentivarse viviendo las situaciones de la vida con naturalidad y no como castigo, brindándole la información que requieran según su momento evolutivo y proporcionándole desde el

principio un marco de contención adecuado con alguien que sustituya el rol del progenitor ausente, que pueda brindarle la necesaria relación de atención y afecto.

Las pérdidas son vividas por los niños en general como abandonos y estas experiencias son las que afectan la autoestima. Sin embargo, si emocionalmente son contenidos por buenos sustitutos, los niños tienen mayor plasticidad que los adultos para adaptarse a los cambios más severos.

e) Teoría de Lev Sevinovic Vigostky: Trazó una línea entre dos grandes etapas de la vida: En la 1ª actuamos mediante "funciones elementales", determinadas por la estimulación ambiental. En la 2ª vivimos desde las "funciones superiores", el control pasa al individuo que gobierna su vida con una regulación voluntaria (1994). Define así la autonomía: "capacidad para elegir los propios fines, evaluados, justificar nuestra decisión, y tener energía para realizarlos". El primer paso para ser más autónomo es adquirir un sólido autoconcepto, que estructure los esquemas aprendidos, proyectos, expectativas y fuentes de energía. Vigotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente.

f) Teoría de Jerome Seymour Bruner: El niño no adquiere las reglas gramaticales partiendo de la nada, sino que antes de aprender a hablar aprende a utilizar el lenguaje en su relación cotidiana con el mundo, especialmente con el mundo social. El lenguaje se aprende usándolo de forma comunicativa, la interacción de la madre con el niño es lo que hace que se pase de lo prelingüístico a lo lingüístico; en estas interacciones se dan rutinas en las que el niño incorpora expectativas sobre los actos de la madre y aprende a responder a ellas. Estas situaciones repetidas reciben el nombre de formatos. El formato más estudiado por Bruner ha sido el del juego, en el que se aprenden las habilidades sociales necesarias para la comunicación aun antes de que exista lenguaje. Los adultos emplean estrategias, que implican atribución de intencionalidad a las conductas del bebé y se sitúan un paso más arriba de lo que actualmente le permiten sus competencias. Este concepto recibe el nombre de andamiaje y es una de las claves dentro de las nuevas teorías del aprendizaje

g) Teoría de David Ausubel: Nos dice que la escuela puede ayudar obviamente en la realización de las potencialidades creadoras existentes, proporcionándoles oportunidades a la espontaneidad, a la iniciativa y a la expresión individualizada; concediéndole espacio en el currículum a tareas lo suficientemente estimulantes para los alumnos con dotes creativas; y recompensando las realizaciones creadoras; pero no pueden realizarse las potencialidades de creatividad singular es éstas en primer lugar no existen. La escuela solamente puede

contribuir a realizar su expresión en aquellos individuos que en verdad tengan las potencialidades necesarias. Los estilos de enseñanza varían en primer lugar porque varían también las personalidades de los profesores. Lo que rinde buenos resultados para un maestro puede ser completamente ineficaz para otro; por consiguiente, el profesor debiera adaptar su estilo de enseñanza a las fuerzas y debilidades de sus antecedentes, de su personalidad y de su preparación. Esto no significa, naturalmente que todas las técnicas de enseñanza sean igualmente eficaces ni que la técnica pedagógica no sea susceptible de enseñar. Por principios de cuentas, puede suponerse que cierto profesor elige necesariamente el estilo que se adecua más a él; y más allá de la asistencia que pueda prestársele a esa elección, a la mayoría de los aspirantes a profesores puede ayudárseles a emplear más eficazmente sus estilos.

FACTORES DE LA AUTOESTIMA:

a. La Familia

La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que, por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo

inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causarnos trastornos psicológicos emocionales y físicos (cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc.), produciendo dificultades en la vida de las mismas (conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con las hijas e hijos).

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuesta, demostrándole al niño que es "querido y bonito" creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rotulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional. Hay muchas maneras para asustar a un niño y hacerlo sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física. El niño o la niña se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor y el silencio.

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen que intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo. Cuando los padres quieren que sus hijos reaccionen como ellos desean, suelen comportarse de maneras particulares. Estas maneras pueden ser:

Los mártires: controlan al niño haciéndolo responsable de su sufrimiento y culpable por todo lo que pueda querer o hacer que no le caiga bien a estos mártires, a quienes nada les viene bien, y recurre a las quejas, los reproches, las lágrimas, las amenazas de que les va a dar una ataque, etcétera.

- Ves cómo me sacrifico por ti y no te importa.
- Dejé todo para criarte y me lo pagas haciendo eso.
- ¿En qué nos equivocamos que nos haces estas cosas?

Los dictadores: controlan al niño o la niña atemorizándolos cuando hacen algo no autorizado, son estrictos y amenazantes para que obedezcan y todo los enfurece. Condenado de manera inapelable al niño, con burlas, gritos, despliegue de poder y dominación.

- Como puedes ser tan estúpido/a, como no te das cuenta de las cosas.
- Te avisé y ahora vas a ver lo que te pasa por no obedecer
- Yo no tengo que darte explicaciones, lo haces porque te lo ordeno y punto.

A veces estos roles (mártir y dictador) se combinan, se alternan y agregan más confusión a los chicos porque también van acompañados con demandas o manifestaciones de cariño. Y si un hijo llega a quejarse, a llorar o a reclamar por el trato que recibe puede volver a ser juzgado, culpado y descalificado.

Según se hallan comunicado nuestros padres con nosotros así van a ser los ingredientes que se incorporen a nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarnos y de relacionarlos con los demás.

Esas voces quedan resonando dentro de nosotros toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y anular su poder para que no nos sigan haciendo sufrir, para liberarnos de esos mandatos distorsionados y para no volver a repetírselos a nuestros hijos e hijas.

Ninguna forma de maltrato es educativa y ningún mensaje o comunicación que culpabiliza, critica, acusa, insulta o reprocha es un buen estímulo para nadie. Y menos en la infancia, cuando no hay

posibilidades de defenderse, protegerse o entender que es la impotencia y el desconocimiento de otras formas de trato lo que lleva a los padres y madres a asumir ese papel de mártir o de dictador. "Lo primero que hay que entender es que no podemos hacernos cargo toda la vida de los problemas que amargaron o hicieron de nuestros padres y madres personas mártires o dictadoras. Basta con empezar a investigar de qué manera nos afectaron esas actitudes, para comenzar a liberarnos de sus efectos y no repetir nada de esto con los propios hijos e hijas, con nuestros alumnos, con cualquiera de nuestros chicos o chicas que puedan estar a nuestro cuidado."

b. La Sociedad

La sociedad cumple una función muy importante para la persona, ya que, a partir de la cultura de esta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social.

Las personas que tienen poca confianza de su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades.

En nuestra sociedad el nivel de autoestima de una persona está en cierta medida, ligado a lo que hace para ganarse la vida. Por ejemplo: un hombre puede alcanzar una posición social elevada y tener, no obstante, una baja autoestima. Puede tener conciencia de la importancia que tiene, pero aun así considerarse a sí mismo, un ser

humano despreciable, indigno de respeto y del afecto de los demás. "Puede experimentar sentimientos crónicos de inferioridad porque no es bien parecido..."), puede sentir que es físicamente débil o un cobarde, o puede considerarse condenado a causa de su identidad étnica.

Los criterios mediante los cuales, las personas, se evalúan a sí mismas son culturales. Algunos de estos criterios son: si eres gordo, flaco; lindo, feo; blanco, negro; rubio, morocho, o si tienes la capacidad para luchar, honestidad, capacidad para soportar el dolor, la astucia para ganar dinero, los modales, la capacidad para manipular a las demás personas, etc.

Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar.

c. La Escuela

Es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confían, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo.

También podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto que el educador. tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo. También es necesario saber que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son de tres dimensiones. En primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo. Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar. Por el contrario, el niño puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad.

El segundo grupo de imágenes se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas. Puede considerar que sus valores, sus actitudes, su hogar, sus padres, el color de su piel o su religión, son la causa de que se lo mire con temor, desconfianza y disgusto, o que se lo trate con interés. La imagen que cada niño tiene de sí mismo se forma a través del reflejo de las opiniones de los demás.

El tercer juego de imágenes se vincula con la imagen de sí mismo, tal como desearía que fuera. Si la distancia entre estas dos imágenes,

como se ve realmente y la imagen idealizada, no es grande, de modo que a medida que crece y madura pueda alcanzar la asimilación de estas dos imágenes, se puede decir que se acepta a sí mismo como persona.

Por todo lo mencionado es muy importante que la escuela del niño ayude al mismo a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones.

Para ser un buen educador:

- Saber que la escuela puede mejorar o degradar a la gente que está en ella.
- Estar dispuesto a complementar las nuevas informaciones con los viejos conocimientos.
- Debe ajustar las oportunidades de aprendizaje a cada niño, de modo que pueda progresar a su propio ritmo de velocidad.
- Debe tener la capacidad e incluir el desarrollo de habilidades intelectuales junto con el estímulo para que el niño se acepte a sí mismo.
- Tiene que saber cómo crear un ambiente, para encontrar oportunidades dentro del mismo, donde cada niño pueda sentirse importante.
- Debe reconocer los puntos fuertes de cada niño: debe tener en claro que las decisiones de los niños pueden ser vencidas a través de sus fortalezas.

- Tener conciencia de los sentimientos y de las imágenes que los niños tienen en su mente cuando van a la escuela.
- Comprender que algunas veces los niños sólo se desarrollan mediante la aprobación, ya que la crítica debe esperar hasta que el niño sea suficientemente fuerte para aceptarla.
- Aceptar la conducta que no sea adecuada comprendiendo que los seres inestables se rigen en la conducta agresiva cuando las presiones son demasiado grandes.
- Transmitir a los niños su fe en ellos, es decir, que sus alumnos sean personas dignas de estima y respeto.

"La gente hace cosas para nosotros. Pueden ser cosas simpáticas y agradables. Pueden ser cosas desoladoras. Pueden ser cosas alentadoras y estimulantes. Pueden ser cosas que restauran nuestro equilibrio, acrecientan nuestra fe y fortalecen nuestras convicciones: pueden darnos nuevas perspectivas y nuevo coraje, pero pueden sumergirnos, también en la desesperación, el temor y el pesimismo."

DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

El concepto del "sí mismo" y de la autoestima, se desarrollan gradualmente a través de la vida, en base a todas nuestras sensaciones, sentimiento, percepciones, cogniciones y experiencias que hemos ido recogiendo en el trayecto; los mismos que han ido influenciando en nuestra manera de pensar y sentir sobre el "sí mismo".

Durante el desarrollo de la autoestima se tendrá presente las siguientes etapas:

- 1. Etapa de desarrollo confianza vs desconfianza (1-2 años);** teniendo en cuenta la teoría de desarrollo de Milicic, N. & Gorostegui, M., es donde queda conformado la autoestima en función a las condiciones favorables de coherencia y estabilidad emocional que haya experimentado el niño, se dotará de confianza y aceptación hacia "si mismos" y hacia los demás; dado a que el niño se percibirá querido y valioso por aquellas figuras relevantes para él.

Milicic, N. & Gorostegui, M.: "Consideraba que la cantidad de confianza derivada de la más temprana experiencia infantil no parece depender de cantidades absolutas de alimento o demostraciones de amor, sino más bien de la cualidad de la relación materna"

Sin tomar en consideración casos enfermizos de padres enajenados que no aman a su hijo, lo normal es que los padres lo quieran y se lo demuestren; sin embargo, no basta que le den amor, sino es preciso que el niño lo sienta, lo perciba, se dé cuenta, tenga confianza, sepa que está seguro, atendido, amado". El ser humano tiene tanta necesidad de sentirse amado y acariciado, que aun cuando los bebes tengan cubiertas todas sus necesidades de comida, limpieza, abrigo, etc., sin no hay contacto con su piel, no se les toma en brazos ni se les habla, no sobreviven. El niño en esta etapa está para recibir, no tiene capacidad de dar.

2. Etapa de desarrollo, "Autonomía vs Vergüenza, duda" (1-4 años):

"Aquí la aparición del lenguaje, marca el comienzo de una fase de consolidación del sí mismo" (Milicic, N. & Gorostegui, M., p. 42-45)

Se refiere que con la adquisición del lenguaje se acelera el proceso de formación del auto concepto, porque capacita al niño para distinguir entre sí "si mismo" del mundo que lo rodea, así como para simbolizar y entender sus experiencias que empieza la utilización de los términos "yo" y "mío", lo que indica una conciencia más precisa del "sí mismo" y una clara diferenciación de los demás.

Milicic, N. & Gorostegui, M.: "Consideraban que esta etapa se vuelve decisiva para la proporción de amor y odio, cooperación o terquedad, libertad de autoexpresión y supresión. Un sentimiento de autocontrol sin la pérdida de autoestimación da origen a un sentimiento perdurable de una buena voluntad y orgullo. Lo contrario a todo lo confirmado, da origen a una proporción perdurable de duda y vergüenza. En este sentido, cabe resaltar una vez más, que la afirmación es recibida por aquellas figuras relevantes para el niño, proporciona la confianza en sí mismo, sobre todo en la fase de reconocimiento y descubrimiento de sus capacidades (en este caso de la capacidad de autocontrol) y de las cosas que le rodea.

3. Etapa denominada iniciativa vs Culpa (4-6 años): Para ejecutar

cualquier acto la iniciativa cumple un rol importante porque agrega a la autonomía la calidad de llevar a efecto una tarea. El niño se complace estando activo, en movimientos solo que está vez su conducta es de

etapa lúdica o de juego. Hace y deshace, construye, componen y descompone: todo esto le va dando seguridad.

Milicic, N. & Gorostegui, M., explican que el niño no está en ningún otro momento tan dispuesto a aprender rápido y ávidamente, a hacerse más grande en el sentido de compartir la obligación y la actividad, que durante este periodo de desarrollo.

4. **Etapa de desarrollo "industria vs. inferioridad" (6-12 años);** Si la etapa anterior se ha resuelto adecuadamente, en esta su auto concepto positivo le permitirá mostrarse cooperador con los grupos-, su curiosidad y avidez por conocer facilitará su interés por aprender.

Se experimenta sentimientos de inadecuación o inferioridad, al no poder manejar convenientemente sus habilidades para la tarea o pudiendo regresar a conductas de rivalidad familiar. Ingresa a la escuela, de esa manera amplía su experiencia del mundo, fuera de su familia, se relaciona con compañeros de clase, parientes y vecinos y maestros. En este periodo escolar sus capacidades mentales y perceptivas irán perfeccionándose, siéndole posible discriminar en algunos casos la actitud valorativa que los otros hacia él, no asumiéndolas como propias. En esta etapa su autoestima lo hace ser responsable, cooperador en grupos y se despierta su interés en aprender.

ESCALERA DE LA AUTOESTIMA:

Se presenta la siguiente escalera de la autoestima, citado por Alcántara, José Antonio (1993, p. 65).

"Solo podemos amar cuando nos hemos amado nosotros mismos" AUTOESTIMA	F
"La autoestima es un silencioso respeto por uno mismo" (D. Eikins) AUTORESPETO	E
"La actitud del individuo hacia así mismo y el aprecio por su propio valor juega un papel de primer orden en el proceso creador" (M. Rodríguez) AUTOACEPTACIÓN	D
"El sentirse devaluado e indeseable es en la mayoría de los casos la base de los problemas humanos" (C. Rogers) AUTOEVALUACIÓN	C
"Dale a un hombre un autoimagen-pobre y acabará siendo siervo" (R. Schuller) AUTOCONCEPTO (Es la opinión que tiene de sí mismo)	B
"Cuando aprendemos a conocernos en verdad vivimos" AUTOCONOCIMIENTO	A

A. AUTOCONOCIMIENTO: Es conocer las partes que componen el "yo", cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que viven el individuo a través de los cuales es, conocer por qué y cómo actúa y siente. Al conocer todas sus partes, desde luego no funcionan por separado, sino que se entrelaza para apoyarse una en la otra, el individuo logrará tener una personalidad fuerte y unificada.

Si una de estas partes funciona de manera deficiente las otras se verán afectadas y su personalidad será débil y dividida, con sentimiento de ineficiencia y desvaloración.

- B. AUTOCONCEPTO:** Es una serie de creencias que se tiene a "si mismo" que se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tonto; si se cree inteligente o apto actuará como tal.
- C. AUTOEVALUACIÓN:** Es la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas si los son para el individuo, lo que les satisface son interesantes, enriquecedoras, le hacen sentir bien y le permiten crecer o aprender. Y considerar como malas, si lo son para la persona no le satisface, carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer.
- D. AUTOACEPTACIÓN:** Es admitir y reconocer todas las partes de "si mismo" como la forma de ser y sentir, ya que solo a través de la aceptación se puede transformar lo que es susceptible de ellos.
- E. AUTORESPETO:** Es atender y satisfacer necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones sin hacerse ni culparse. Buscar respeto y valorar aquello que haga sentirse al individuo orgullo de "sí mismo".
- F. AUTOESTIMA:** Es el conjunto de todos los pasos anteriores. Si una persona conoce y está consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores, desarrolla sus capacidades, se acepta y se respeta tendrá autoestima, por el contrario, si una persona no se conoce, el concepto de sí mismo es pobre, no se respeta y entonces no tendrá autoestima.

AUTOESTIMA EN PEDAGOGÍA

Es fundamental que los maestros o docentes en quienes los padres confían, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo como es para ayudar a los niños a que vean dentro esto dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que él mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo.

También podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso, por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante. Por todo lo mencionado es muy importante que la escuela del niño ayude al mismo a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándoles sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones. Para ser un buen educador se debe:

- Saber que la escuela puede mejorar o degradar a la gente que está en ella.
- Estar dispuesto a completar las nuevas informaciones con los viejos conocimientos.

- Debe ajustar las oportunidades de aprendizaje a cada niño, de modo que pueda progresar a su propio ritmo de velocidad.
- Debe tener la capacidad e incluir el desarrollo de las habilidades intelectuales junto con el estímulo para que el niño se acepte a sí mismo.
- Tiene que saber cómo crear un ambiente, para encontrar oportunidades dentro del mismo, donde cada niño pueda sentirse importante.
- Comprender que algunas veces los niños solo se desarrollan mediante la aprobación, ya que la crítica debe esperar hasta que el niño sea suficientemente fuerte para aceptarla.
- Aceptar la conducta que no sea adecuada comprendiendo que los seres inestables se rigen en la conducta agresiva cuando las presiones son demasiado grandes.
- Transmitir a los niños su fe en ellos, es decir, que sus alumnos sean personas dignas de estima y respeto.

ASPECTOS DEL ALCANCE DE LA AUTOESTIMA

- a) **Condiciona el aprendizaje:** Hasta límites insospechados. Ausubel nos recuerda una verdad elemental: la adquisición de nueva ideas y aprendizaje, está subordinada a nuestras actitudes básicas, de estas dependen que se generen energías más internas de atención y concentración. Aquí reside en buena parte, la causa de buena atención escolar"

- b) **Supera las dificultades:** Cuando un alumno o cualquier persona gozan de autoestima positiva es capaz de enfrentar los fracasos y problemas que se le presenta. Dispone dentro de sí la fuerza interna necesaria para reaccionar, buscando la superación de los obstáculos. En buena medida no acepta el desaliento y persiste en el logro de mejores respuestas; y lo llevan a un progreso en su madurez y competencia personal.
- c) **Fundamenta la responsabilidad:** Solo se compromete el que tiene confianza en "si mismo" el que cree en su aptitud y normalmente encuentra en su interior los recursos requeridos para superar las dificultades inherentes a su compromiso.
- d) **Apaga la creatividad:** Queremos alumnos creativos. El país busca con mayor intensidad, personas creativas y los necesita desesperadamente. Sin embargo, en la sociedad actual existen muchas personas conformistas, sin iniciativa propia. Pero el mundo, como nunca deriva hacia el cambio acelerado e imprevisible; como individuos y sociedad seremos aniquilados si no somos altamente creativos, pero una persona creativa joven, niño, etc.) y solo puede surgir desde una fue en "si mismo", en su originalidad y en sus capacidades.
- e) **Determina la autonomía personal:** Entre otros de los objetivos de la escuela está la formación de alumnos autónomos, autosuficiencias seguras de sí mismo, que se sientan a gusto consigo mismo, que encuentran su propia identidad, que sepan auto- orientarse en medio de una sociedad en crisis.

- f) **Posibilita una relación social saludable:** El respeto y aprecio a uno mismo es la plataforma adecuada para relacionarse con el resto de las personas. En nuestra permanente interrelación social las personas de nuestro entorno se sentirán cómodos, porque irradiaremos un ambiente positivo, indudablemente seremos mejor aceptados.
- Podemos estimar a los otros como reconocer sus valores e infundirles un autoconcepto afirmativo, despertamos la fe y la esperanza en sus propias capacidades, activaremos inconscientemente como un modelo de autoconfianza.
- g) **Garantiza la proyección futura de la persona:** Desde un sentimiento de las cualidades propias, el alumno se proyecta hacia el futuro, se autoimpone aspiraciones y expectativas de realización, se sienten capaces de elegir metas superiores, le nace la esperanza y le fortalece para buscar horizontes difíciles. Anticipar el futuro personal, vivir, intensamente el presente y reinterpretar el pasado y es la triple dimensión que nos acerca a la plenitud humana
- h) **Constituye el núcleo de la personalidad:** Según la escuela humanista de la psicología actual, siguiendo el magisterio de Allport Maslow, Goldstgin, Roger, etc.; creemos que la persona es un ser en busca de su identidad. La fuerza impulsadora más profunda del hombre es la voluntad inexorable de la persona de captarse a "sí mismo".

DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Según el planteamiento del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica: Existen muchas definiciones acerca de lo que es la autoestima, pero en términos generales, de todas las definiciones podemos establecer que es la valoración que uno tiene de sí mismo y esto se establece mediante la propia aceptación y el propio concepto. La autoestima se puede definir como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal.

El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros. La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos.

Dentro de ellas, las siguientes son muy significativas en la edad escolar:

- **Dimensión afectiva:** Engloba todo lo que tiene que ver con cómo se ve el niño se ve a sí mismo y cómo define los rasgos de la personalidad. Hace referencia así se ve, simpático, fuerte, tranquilo...
- **Dimensión física:** Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye todo lo relacionado con su aspecto y con sus destrezas físicas. (se ve alto, fuerte, guapo...)

- **Dimensión social:** Hace referencia así el niño se siente querido por parte del resto de los menores y adultos con los que se relaciona. Incluye el sentimiento de pertenencia a un grupo social y lo habilidoso que se considere el menor para hacer frente a las diferentes demandas sociales del medio, como relacionarse con otros niños o solucionar los problemas.
- **Dimensión académica:** Se basa en cómo se percibe el niño en el ámbito escolar, si se cree capaz de rendir académicamente lo que desde el centro escolar se le demanda. Si se considera bueno mal estudiante en relación con su capacidad cognitiva, si es capaz de superar los fracasos.
- **Dimensión familiar:** Es como se perciben el menor como parte de una familia y en las relaciones que se establecen dentro del núcleo familiar. Son fundamental las respuestas que obtengan dentro de la familia para el desarrollo de su autoestima.

En todas estas dimensiones es negativo para el desarrollo de la autoestima utilizar etiquetas generalizadoras y negativas del tipo: "te portas mal", "no eres capaz", "no seas tan tímido". Para poder modificar una conducta y no utilizar este tipo de etiquetas hay que hacer hincapié en la conducta concreta, es decir, en vez de plantear al menor "nunca recoges nada de la habitación", operatividad en la conducta concreta que demandamos. "tienes que recoger los juguetes que tienes tirados en tu habitación", de esta manera vamos a conseguir que sepa que es lo que tiene que hacer y no se sienta descalificado ni incapaz de lograrlo.

Es importante que tengamos claro que la autoestima también implica la aceptación de cómo somos, lo que conlleva reconocer nuestras limitaciones y aspectos en los que tenemos más dificultades.

2.2.2. MALTRATO INFANTIL

La definición de «maltrato» debe, además, tomar en cuenta, al menos, tres criterios: en primer lugar, la consideración de una acción u omisión como «maltrato» depende, en muchos casos, de la edad del niño; en segundo lugar, la situación psicofisiológica del menor puede condicionar las consecuencias de la acción u omisión ejercidas sobre él, lo que puede conllevar una relativización de su consideración como maltrato; y, en tercer lugar, hay que tener también en cuenta que no necesariamente todos los actos de maltrato tienen por qué dejar secuelas inmediatas y visibles en el menor; esto es especialmente relevante por cuanto las consecuencias importantes de los casos de maltrato infantil no suelen ser las físicas, sino las que afectan al desarrollo del menor a medio y largo plazo.

El abuso infantil ha sido un conflicto que ha persistido desde los pueblos y civilizaciones de la antigüedad donde utilizaban a los niños para realizar sacrificios y rituales. Sin embargo, según este texto, no hace tanto tiempo que la sociedad obtuvo control sobre el abuso en los menores de edad. En los Estados Unidos se creó una organización la cual, se dedicó a ayudar a niños desamparados y la misma fue conocida como "Child Welfare Movement" (Movimiento Bienestar de la Infancia). Además, surgieron otras organizaciones contra el maltrato infantil tal como la

Sociedad Neoyorquina para la Reforma de los Delincuentes Juveniles en 1825, cuyos propósitos fue ayudar a niños maltratados y abandonados por sus padres o familiares. Años más tarde se fundó en el estado de Nueva York la "Society for Prevention of Cruelty of Children" la cual, surgió como fuente de inspiración para desarrollar otras organizaciones contra el abuso infantil en los Estados Unidos y Europa. Aunque, según el texto, en 1874 fue la primera vez que se ganó un caso referido al abuso o maltrato de infantil cuando una menor de nueve años nativa del estado de Nueva York fue sometida a abuso físico. Una trabajadora de caridad ayudó a la criatura y la misma se acudió a la Sociedad Americana para la Prevención de crueldad de los animales donde la trabajadora, encargada del caso de la menor expresó lo siguiente: "la menor merecía tanta protección como a un perro común" y con estos testimonios pudieron ganar el caso.

Con todo, se considera que, en general, los criterios para calibrar una determinada situación como «maltrato» deben fundamentarse en las consecuencias en el menor, tanto en los daños producidos como en las necesidades no atendidas de este. Este se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño.

Según López García, J. (1996), define el maltrato infantil como acto u omisión realizado por los individuos, por instituciones o por la sociedad

estos actos que privan a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes dificultan su óptimo desarrollo.

Acto que se da en contra de los niños no teniendo en cuenta sus derechos y que al final afectara su desarrollo físico y psicológico.

Según Fantana, Vincent (2003), define el maltrato infantil como la relación que tienes con los demás, sientes que te rechazan, gritan, insultan, se burlan, te son indiferentes contigo, te empujan, pegan, cuando alguien de tu familia o una persona cercana a ti, o una persona extraña toca tu cuerpo o partes de tu cuerpo indebidamente.

Cuando se produce el maltrato, el niño puede desarrollar una variedad de sentimientos, pensamientos, comportamientos angustiantes. No existe ningún niño que esté preparado para este tipo de maltratos.

El maltrato infantil o abuso infantil a cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico. Se distinguen cinco tipos básicos de maltrato infantil. El abuso físico, el abuso sexual, el maltrato emocional, el abandono físico, el abandono emocional.

CARACTERÍSTICAS DEL MALTRATO INFANTIL

- Muestra repentinos cambios en el comportamiento o en su rendimiento habitual.
- Rechaza abiertamente al niño(a).
- Muestra problemas de aprendizaje que no pueden atribuirse a causas físicas o neurológicas.

- Siempre está "expectante", como preparado para que algo malo ocurra.
- Se evidencia que falta supervisión de los adultos.
- Es sumamente hiperactivo o por el contrario excesivamente responsable.
- Llega temprano al colegio y se va tarde o no quiere irse a su casa.
- Falta en forma reiterada al colegio.
- Muestra un desarrollo físico o emocional retrasado.
- Ha tenido intentos de suicidio.
- Dan muestras de no preocuparse por el hijo; raramente responden a los llamados del colegio o al cuaderno de citaciones.
- Niegan que el niño tenga problemas, tanto en el colegio como en el hogar, o por el contrario maldicen al niño por su conducta.
- Por su propia voluntad autorizan a que la maestra emplee "mano dura" o incluso algún chirlo o sacudón si su hijo se porta mal.
- Cuestionan todo lo que hace su hijo, se burlan o hablan mal de él ante los maestros.
- Demandan de su hijo un nivel de perfección académica o un rendimiento físico que es inalcanzable para el niño.

TIPOS DE MALTRATO

Existen diferentes tipos del maltrato infantil, una de ellas distingue las siguientes categorías:

- a) **Maltrato físico:** acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño o el joven, o que lo coloca en

grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada.

- b) **Abandono físico:** situación en la que las necesidades básicas del menor (alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación, esparcimiento) no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con él por motivos diferentes a la pobreza.
- c) **Abandono emocional:** situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y la protección necesarios para cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. También se aplica a los casos en los que existe una falta de respuesta por parte de los padres o cuidadores a las expresiones emocionales del niño (llanto, risa, etc.) o a sus intentos de aproximación o interacción.
- d) **Abuso sexual:** cualquier clase de búsqueda y obtención de placer sexual con un niño o joven, por parte de un adulto. No es necesario que exista contacto físico (en forma de penetración o tocamientos) para considerar que existe abuso. Se estipula como abuso, también cuando se utiliza al niño como objeto de estimulación sexual. Es decir, que abarca el incesto, la violación, la vejación sexual (tocar de manera inapropiada un adulto a un niño/a, con o sin ropa, o bien, alentar, forzar o permitir a un niño que toque inapropiadamente a un adulto) y el abuso sexual sin contacto físico (seducción verbal, solicitud indecente, exposición de órganos sexuales a un niño/a para obtener gratificación sexual, realización del acto sexual en presencia

de un menor, masturbación en presencia de un niño, pornografía, el uso de niños para material pornográfico, etc.)

- e) **Maltrato emocional:** conductas de los padres, madres o cuidadores, tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas o aislamiento que causen, o puedan causar, deterioro en el desarrollo emocional, social y/o intelectual del niño. Asimismo, algunas conductas sobre-protectoras que dificultan o impiden que los niños sean estimulados de acuerdo a sus capacidades o les imposibiliten atender las necesidades propias de su desarrollo.
- f) **Maltrato prenatal:** aquellas circunstancias de vida de la madre, siempre que exista voluntariedad o negligencia, que influyen negativa y patológicamente en el embarazo, parto y repercuten en el feto. Algunas de estas circunstancias son: rechazo del embarazo, falta de control y seguimiento médico del embarazo, negligencia personal en la alimentación e higiene, medicaciones excesivas o no prescritas, consumo de alcohol, drogas y tabaco, exposiciones a radiaciones y otras.
- g) **Síndrome de Münchausen:** los padres o cuidadores someten al niño a continuas exploraciones médicas, suministro de medicamentos o ingresos hospitalarios, alegando síntomas ficticios o generados de manera activa por el adulto (por ejemplo, mediante la administración de sustancias).
- h) **Maltrato institucional:** cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos, o bien,

derivada de la actuación individual de un profesional que comporte abuso, negligencia, detrimento de la salud, de la seguridad, del estado emocional, del bienestar físico o de la correcta maduración del niño o del joven, o que viole sus derechos básicos.

EL MALTRATO O ABUSO FÍSICO

Se define como «cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o le coloque en grave riesgo de padecerlo».

Los indicadores típicos del abuso físico en un menor son las magulladuras diferentes partes del cuerpo; las quemaduras con formas definidas; las fracturas de nariz o mandíbula, o en espiral de los huesos largos; las torceduras o dislocaciones; las heridas o raspaduras en la cara y la parte posterior de las extremidades y torso; señales de mordeduras humanas; cortes o pinchazos; lesiones internas (en el cráneo o cerebro, síntomas de asfixia...) Hernández G., Eduardo R. (2012).

El abuso de menores consiste en varios elementos y se enfatizan en dos ideas principales la cuales son: la asimetría de edad y el abuso de poder. La asimetría en edad se refiere en la diferencia de edad que hay entre el agresor y la víctima mientras que el abuso de poder es un factor necesario para el abuso infantil; ya que el mismo implica miedo y obtiene un rol dominante en el ámbito social. El abuso al poder se obtiene por medio de las experiencias y la madurez del agresor. Por esta razón la asimetría de edad se convierte en un factor en el maltrato infantil; ya que

por medio de la edad se pueden descifrar los niveles de experiencia, madurez y sobre todo de malicia del agresor.

EL ABANDONO O NEGLIGENCIA FÍSICA O COGNITIVA

La negligencia se identifica como la falta de proveer las necesidades básicas de un niño por parte de sus padres o personas encargadas. Se define como aquella situación donde las necesidades físicas (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación y/o cuidados médicos) y cognitivas básicas del menor no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño. La negligencia puede ser:

- **Física** (ej., falta de proporcionar comida o resguardo necesario, o ausencia de supervisión adecuada);
- **Médica** (ej., falta de proporcionar tratamiento médico o para la salud mental);
- **Educativa** (ej., falta de atención a las necesidades emocionales de un niño, falta de proporcionar cuidado psicológico o permitiendo que el niño use alcohol o drogas).

Estas situaciones no siempre quieren decir que un niño es descuidado. Algunas veces los valores culturales, los estándares de cuidado en la comunidad, y la pobreza pueden ser factores que contribuyen, indicando que la familia necesita información o asistencia. Cuando una familia falla en el uso de información, recursos, y la salud o

seguridad del niño está en riesgo, desde entonces la intervención de la institución de protección y bienestar del niño podría ser requerida.

El maltrato de menores en el seno de las familias es una de las causas contribuyentes a la problemática social que hoy en día se vive, cuyo producto último es el aumento en la incidencia criminal por parte de la juventud. El maltrato destruye el núcleo familiar, al romper los lazos de confianza y amor que son fundamento mismo de ella. El uso de la violencia por parte de sus padres y/o cuidadores la pone en tela de juicio la realidad de amor de los padres hacia los hijos.

El abuso infantil se puede detectar de diversas formas especialmente cuando los encargados legales del menor dejan de tomar responsabilidades sobre el mismo. Según este artículo, ha habido casos severos donde menores de 10 años tienden a cocinarse a ellos mismos porque los padres no han podido traer comida a la casa e incluso han ocurrido situaciones donde el menor permanecen más de 24 horas sin comer. Según esta revista, existen varios tipos de maltrato infantiles tales como, el abuso sexual (donde hay un contacto directo entre el agresor y la víctima), maltrato físico (donde ocurren lesiones y agresiones físicas en contra la víctima, no necesariamente hay abuso sexual), negligencia infantil (donde los padres o encargados legales descartan responsabilidades sobre el niño y al mismo lo abandonan) y el maltrato emocional (donde el agresor cosecha el miedo y la angustia sobre la víctima). Un ejemplo de discriminación contra personas con discapacidad fue Cighid, un centro asemejado a un campo de concentración donde

niños con discapacidad considerados como "irrecuperables" (en rumano: *irecuperabili*) murieron por el abandono al que eran sometidos.

IMPACTO PSICOLÓGICO

Las situaciones de maltrato lo que revelan es una grave disfunción relacional que por lo tanto afectará al normal desenvolvimiento del cumplimiento de tareas del menor. Este fracaso en la ejecución de las metas del menor sería, en sentido amplio, el impacto del maltrato y es lo que se viene a significar cuando en las definiciones de maltrato se señala que éste amenaza el desarrollo de la competencia del niño o el desarrollo físico, psicológico y emocional considerado como normal para el niño.

El impacto del maltrato o abuso, al ser un fenómeno contextualizado, puede verse amortiguado, según múltiples variables: no sólo las más obvias, relacionadas con el tipo, duración o intensidad del maltrato, sino también con las características de la víctima, los recursos y apoyos que tenga, y las propias situaciones de su evolución vital. Según el artículo (2003). "Basta de indiferencia: maltrato infantil", el abuso infantil es un conflicto del cual, hay muchas polémicas con respecto al niño; ya que el mismo puede tener muchos problemas durante su desarrollo personal.

Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales. La importancia, severidad y cronicidad de las estas secuelas depende de:

- Intensidad y frecuencia del maltrato.
- Características del niño (edad, sexo, susceptibilidad, temperamento, habilidades sociales, etc).
- El uso o no de la violencia física.
- Relación del niño con el agresor.
- Apoyo intrafamiliar a la víctima infantil.
- Acceso y competencia de los servicios de ayuda médica, psicológica y social.

En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño. Así como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras, trastornos psicósomáticos.

En escolares y adolescentes encontramos: fugas del hogar, conductas autolesivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disociativo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.

Diversos estudios señalan que el maltrato continúa de una generación a la siguiente. De forma que un niño maltratado tiene alto riesgo de ser perpetuador de maltrato en la etapa adulta.

2.2.3. PROGRAMA

Un programa es un conjunto de instrucciones secuenciales con las cuales se puede realizar un trabajo determinado. Así también Bozzine María, manifiesta: "Un programa es un conjunto de agentes y actividades, medios ordenados jerárquicamente por cuyo intermedio el educador trata de conseguir en los sujetos la educación completa".

Antes de empezar un trabajo de investigación en una institución educativa, muchas veces se elabora un programa, el cual conducirá el logro de objetivos propuestos. En nuestro caso, el grupo de investigación es el encargado de diseñar, elaborar y aplicar los instrumentos, los cuales están centrados en actividades y estrategias innovadoras. Referente al programa del Carpio Rosa, sostiene: "Programa supone una sucesión de actividades limitadas en el tiempo y el espacio con la finalidad de cumplir un propósito. No es fortuita sino producto de una organización, de una norma, por lo que los actos procedentes condicionan de cierta manera los subsiguientes.

Según la definición; nuestro trabajo de investigación se sustenta en un programa debidamente estructurado y diseñado, en el cual se considera la ejecución de actividades de aprendizaje, el mismo que es un proceso de construcción de conocimientos de los agentes que intervienen en el proceso educativo. El programa es un producto de planificación sistematizada con el fin de obtener el logro esperado.

PROGRAMA “MEJORANDO NUESTRA AUTOESTIMA”

El programa "Mejorando Nuestra autoestima" está diseñado para brindar un aporte valioso a los niños del 1° grado de la I.E. N° 32231 “Hipólito Unanue” de Obas – Yarowilca, ya que estos niños pueden estar presentando diferentes tipos de maltrato infantil y este programa va hacer que los niños conozcan y valoren su cuerpo de esta manera poder ayudarlos a elevar su autoestima.

CARACTERÍSTICAS

- Brindaremos información sobre formas o manifestaciones de maltrato infantil.
- Ayudaremos a que el niño reconozca su esquema corporal a través de las diferentes actividades que realizaremos.
- Les daremos información sobre los diversos casos de abusos sexuales y las medidas de prevención.
- Les haremos conocer sus derechos y deberes según la ley de los derechos del niño y del adolescente.

FUNDAMENTO

El programa "Mejorando Nuestra autoestima" está basado en el enfoque de la escuela activa preparando a cada niño para hacerlo un futuro ciudadano capaz de cumplir sus deberes y hacer respetar sus derechos. Se organiza de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y se fundamenta en las acciones de los estudiantes.

EVALUACIÓN

Por medio de los instrumentos de evaluación que utilizaremos podremos saber cuántos niños lograron el objetivo planificado.

2.3. Definición de términos

- **Abuso:** Uso o aprovechamiento excesivo o indebido de algo o de alguien, en perjuicio propio o ajeno.
- **Abuso Físico:** Es una forma de violencia intrafamiliar y puede empezar con un empujón o un pellizco. Nunca se puede justificar, ni se debe tolerar.

La persona que usa la agresión física para lograr sus objetivos, puede acabar destruyendo a su pareja o a sus hijos.

- **Abuso Psicológico:** Es el maltrato de una persona sin utilizar medios físicos, como son el abuso verbal o emocional y desatención.
- **Abuso Sexual:** Es definido como cualquier actividad sexual entre dos o más personas sin consentimiento. El abuso sexual puede producirse entre adultos, de un adulto a un menor -abuso sexual infantil- o incluso entre menores.
- **Actitud:** Buena disposición de ánimo, para realizar acciones, aceptando sus capacidades, habilidades y destrezas.
- **Amor:** Afecto por el cual el ánimo busca el bien verdadero o imaginado y apetece gozarlo.
- **Agresividad:** Comportamiento violento, reacciona con la conducta agresiva, antisocial, hostilidad, etc. El niño agresivo rechaza frontalmente toda disciplina
- **Asertividad:** Conducta típica respecto a una misma mentalidad liberal, honesta, directa y expresiva; amiga del riesgo equitativo, respetuoso, fiable, colaborador, perseverante innovadora y firme. Presencia de ánimo para emitir la propia opinión, para expresar lo que siente o piensa

y poder emitir juicios sobre situaciones que a uno le concierne o interesa.

- **Autoconfianza:** Seguridad en sí mismo. El análisis de autoconfianza encierra dos tipos diferenciados; la interna y la externa. La interna es la que nos da el sentimiento y la convicción de que estamos bien con nosotros mismos; mientras que la externa nos permite presentarnos y conducimos de una manera que indica al mundo exterior, que estamos seguros de nosotros mismos, ambos forman un conjunto mucho más poderoso y efectivo que la suma de sus partes.
- **Autoconcepto:** Imágenes, juicios y conceptos que las personas tenemos acerca de nosotros mismos y que engloban aspectos corporales, psicológicos, sociales, morales y otros, donde hay una creencia acerca de quién es uno.
- **Autoconciencia:** Es el reconocimiento de sí mismo, del propio género, apariencia física, cualidades visibles, pertenencias emocionales. La autoconciencia se cultiva a través de ejercicios con el espejo, de pequeñas dinámicas en los niños de autorretrato dibujado o hablado. La autoconciencia es el fundamento de la identidad.
- **Autocontrol:** Implica la capacidad para tomar decisiones, para reflexionar sobre el resultado posible de nuestro comportamiento.
- **Autocuidado:** Es el interés y la capacidad de preservar la vida y los atributos personales, incluyendo el sentido del riesgo, la higiene, la preocupación por la apariencia. El auto cuidado se convierte en temeridad. El auto cuidado se extiende a la conciencia de riesgo para los demás.

- **Autoestima:** Es el aprecio por sí mismo, efectuado mediante las evaluaciones y los sentimientos con el reconocimiento de lo que uno como persona, teniendo la dignidad fundamental de persona con una reacción afectiva mediante una evaluación de quién es uno. La autoestima es un proceso psicológico complejo que involucra la percepción, imagen, estima y concepto que cada uno tiene de sí mismo. La toma de conciencia del sí se va realizando en la interacción del niño con el ambiente; va procesando paulatinamente como lo perciben, es decir; la autoestima es la percepción del niño del aprecio que le tienen los demás. Es la percepción valorativa del ser, de la manera de ser, de quien es, del yo, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Concepto del individuo de su propio valor. La autoestima se aprende, fluctúa y la podemos mejorar. Es importante e imprescindible tomar conciencia de que la autoestima es una característica básica de la personalidad pre requisito no solo para el desempeño académico y respuesta creativa, sino también para el comportamiento general. De allí asumimos que todos necesitamos tener autoestima independiente de nuestro sexo, edad, cultura, trabajo y objetivos en la vida, la autoestima afecta todas las facetas de nuestra inteligencia.
- **Esquema Corporal:** Es el conocimiento general que tenemos sobre nuestro cuerpo, sus partes y funciones.
- **Maltrato Infantil:** Es la agresión física, psicológica y sexual que se da con mayor relevancia en niños.

- **Maltrato Psicología:** Es una agresión verbal que a largo plazo puede ser devastador para el niño o persona agredida.
- **Derechos del Niño:** Son leyes que amparan o protegen al niño en la sociedad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.1.1. Método

El método que se utilizó es el cuasi - experimental la cual nos permitió observar y controlar la variable independiente y observar a la variable dependiente.

3.1.2. Técnicas

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se utilizaron las siguientes técnicas:

TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN
Observación	La observación participante, en la que el observador se integra en las actividades del grupo al que debe observar, comprometiéndose en sus proyectos y objetivos. Aquí el observador vive las experiencias del grupo de observación. Por ejemplo el monitoreo de la aplicación del programa mejorando nuestra autoestima con los niños y niñas participantes.

La encuesta	Es una técnica para recoger de manera valida y abundante la información de los distintos sectores, mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos a un conjunto de sujetos.
Investigación documental	Es la revisión de documentos o datos de archivos que permiten recoger información relacionada con la investigación. Sirve como referente para tener un conocimiento teórico del tema para la investigación.

Y como instrumentos, se tomaron en cuenta:

INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Cuestionario	Está constituido por un conjunto de preguntas sobre un tema determinado, que se aplica por escrito a un numero de sujetos, en función al tipo de respuestas que se espera obtener.
Lista de cotejo	Es una guía de observación o verificación minuciosa de la presencia o ausencia de rasgos o características del objeto, un hecho o una situación. Se hace un listado de datos observables y luego se registra en la lista si el dato aparece o no.
Escala de valoración	Constata no solo la presencia del rasgo o característica, sino que nos permite valorar el grado o intensidad en que éste se manifiesta.

3.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Tipo

Nos desenvolveremos en una investigación de tipo aplicada; pues está centrada en verificar la aplicación del método interactivo

3.2.2. Nivel

La presente investigación se enmarcó dentro del nivel cuasi experimental ya que se manipuló la variable independiente

3.3. DISEÑO

El diseño a aplicarse es a nivel aplicativo y cuasi experimental, con un grupo control (GC) y grupo experimental (GE) de pre-test y pos-test, según Hernández (1991). Cuyo esquema es como se presenta:

GE	O1	X	O2
GC	O3		O4

Donde:

- O1 : pre-test al Grupo Experimental
- O3 : pre-test al Grupo Control
- X : variable experimental (variable causa)
- O2 : post-test del Grupo Experimental
- O4 : post-test del Grupo Control.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA NO PROBABILÍSTICA

3.4.1. POBLACIÓN:

La población de la presente investigación está constituida por los alumnos matriculados en el año 2017 del 1° grado de la I.E. N° 32231 “Hipólito Unanue” de Obas – Yarowilca; siendo un total de 86 niños entre masculino y femenino, los cuales proceden de la zona rural.

3.4.2. MUESTRA

Se tomó como marco muestral 2 secciones, 1° "A" y 1° "B". La primera será nuestro grupo de Control y la segunda nuestro grupo Experimental, es decir entre los estudiantes de ambas aulas hacen un total de 42 niños, por lo que nos hace factible el seguimiento de ambos grupos.

GRUPOS	AULA	ALUMNOS		TOTAL
		M	F	
CONTROL	1° "A"	14	7	21
EXPERIMENTAL	1° "B"	14	7	21
TOTAL	2	28	14	42

Fuente: nómina de Matricula de la I.E.

3.5. VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Instrumento

Se va a utilizar para la recolección de datos la observación participante, en la que el observador se integra en las actividades del grupo al que debe observar, comprometiéndose en sus proyectos y objetivos. Aquí el observador vive las experiencias del grupo de observación, lo que nos permitirá obtener los resultados antes y después de aplicar el programa "mejorando nuestra autoestima"

3.5.2. Validez

La validez de nuestro instrumento se llevará a cabo por un juicio de expertos, para los cuáles se requerirá tres expertos los mismos que validarán de manera óptima.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Tratamiento estadístico y análisis de datos

Luego de la investigación realizada respecto al Programa “Mejorando nuestro Autoestima”, se procede a la presentación de los datos procesados para lo cual se tuvo como referencia las escalas de calificación de los aprendizajes en la Educación propuesto por los investigadores, los mismos que se presentan en el siguiente cuadro.

CUADRO N° 04

ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA EL PROCESAMIENTO

ESCALA DE CALIFICACIÓN		NOTAS
Nunca	0	00 – 09
Pocas veces	2	10 – 18
Regular	3	19 – 27
Siempre	4	28 – 36

Fuente: los tesisistas
Elaboración: los tesisistas

CUADRO N°05

BASE DE DATOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL DE LOS NIÑOS(AS) DEL 1° GRADO EN LA I.E. 32231 "HIPÓLITO UNANUE" DE OBAS – YAROWILCA

código	Pre test											Post test											Grupo experimental	Grupo control
	Variable dependiente: maltrato infantil											Variable dependiente: maltrato infantil												
	Abuso sexual			Abuso físico			Abuso psicológico			Sumatoria 1	Promedio 1	Abuso sexual			Abuso físico			Abuso psicológico			Sumatoria 1	Promedio 1		
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9			Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9				
1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	0	3	3	4	3	3	4	4	3	3	30	4	X	-
2	0	2	0	1	0	3	0	0	0	6	0	4	3	3	3	3	4	3	3	3	29	4	X	-
3	1	1	1	1	0	4	0	0	0	8	0	3	3	3	4	4	4	2	4	3	30	4	X	-
4	1	1	1	2	1	6	2	0	1	15	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	27	3	X	-
5	2	2	2	2	1	9	3	2	1	24	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	30	4	X	-
6	2	1	2	2	2	9	3	0	2	23	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	30	4	X	-
7	2	0	2	1	2	7	2	2	2	20	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	33	4	X	-
8	1	0	1	1	2	5	2	5	2	14	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	30	4	X	-
9	1	1	1	2	1	6	2	2	1	17	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	31	4	X	-
10	2	1	2	1	1	7	2	2	1	19	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	31	4	X	-
11	1	2	1	1	2	7	2	2	2	20	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	32	4	X	-
12	1	2	1	2	1	7	2	2	1	19	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	30	4	X	-
13	2	2	2	1	1	8	2	2	1	21	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	32	4	X	-
14	1	1	1	0	2	5	2	2	2	16	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	30	4	X	-
15	0	1	0	0	1	2	0	0	1	5	0	3	4	4	3	3	4	4	3	3	31	4	X	-
16	0	2	0	1	0	3	0	0	0	6	0	4	3	3	3	3	4	3	3	3	29	4	X	-
17	1	1	1	1	0	4	0	0	0	8	0	3	3	3	4	3	4	3	4	3	30	4	X	-
18	1	1	2	0	1	5	2	0	1	13	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	30	4	X	-
19	0	2	1	1	2	6	2	0	2	16	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4	27	3	X	-
20	1	1	0	0	1	3	0	0	1	7	0	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	3	X	-
21	1	0	0	0	0	9	0	0	0	2	0	3	4	3	3	3	4	3	3	3	29	4	X	-
22	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	-	X
23	0	2	0	1	0	1	0	0	0	4	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	4	0	-	X
24	1	1	1	1	0	1	0	0	1	6	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	5	0	-	X
25	1	1	1	2	1	2	2	0	1	11	2	1	1	1	2	1	2	2	0	1	11	2	-	X
26	2	2	2	2	1	1	3	2	2	27	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	18	2	-	X
27	2	1	2	2	2	1	3	0	2	15	2	1	1	2	2	1	3	3	0	1	14	2	-	X
28	2	0	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	0	2	1	2	2	2	2	0	13	2	-	X
29	1	0	1	1	2	1	2	0	1	9	0	1	0	1	1	2	2	2	0	0	9	0	-	X
30	1	1	1	2	1	0	2	2	1	11	2	1	1	1	2	1	2	2	2	0	12	2	-	X
31	2	1	2	1	1	0	2	2	2	13	2	2	1	2	1	1	2	2	2	0	13	2	-	X
32	1	2	1	1	2	1	2	2	1	13	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	14	2	-	X
33	1	2	1	2	1	1	2	2	1	13	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	14	2	-	X
34	2	2	2	1	1	0	2	2	2	14	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	16	2	-	X
35	1	1	1	0	2	1	2	2	1	11	2	1	1	1	0	2	2	2	2	2	13	2	-	X
36	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	4	0	-	X
37	0	2	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	4	0	-	X
38	1	1	1	1	0	2	0	0	1	7	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	5	0	-	X
39	1	1	2	0	1	0	2	0	2	9	0	1	1	2	0	1	2	2	0	2	11	2	-	X
40	0	2	1	1	2	0	2	0	1	9	0	0	2	1	1	2	2	2	1	1	11	2	-	X
41	1	1	0	0	1	0	0	0	0	3	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	4	0	-	X
42	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0	-	X

CUADRO N° 06
ESTADÍGRAFOS DE LAS NOTAS DEL PRE TEST DEL GRUPO
EXPERIMENTAL Y DE CONTROL DE NIÑOS (as) DEL 1° GRADO EN LA I.E.
32231 “HIPÓLITO UNANUE” DE OBAS – YAROWILCA

Estadígrafos	Grupo experimental				Grupo control			
	Abuso sexual	Abuso físico	Abuso psicológico	Prom. 1	Abuso sexual	Abuso físico	Abuso psicológico	Prom. 2
Media	3.14	7.14	3.14	13.42	0.76	0.66	1.00	9,00
Desviación estándar	1,59	3,36	2,39	6,92	0,99	0,96	1,09	4,88
Varianza de la muestra	2,52	11,32	5,72	47,95	0,99	0,93	1,20	23,90
Rango	6,00	12,00	6,00	22,00	2,00	2,00	3,00	22,00
Mínimo	0,00	1,00	0,00	2,00	0,00	0,00	0,00	2,00
Máximo	6,00	13,00	6,00	24,00	2,00	2,00	3,00	17,00
Unidades de análisis	21,00	21,00	21,00	21,00	21,00	21,00	21,00	21,00

CUADRO N° 07
ESTADÍGRAFOS DE LAS NOTAS DEL POST TEST DEL GRUPO
EXPERIMENTAL Y DE CONTROL DE NIÑOS(as) DEL 1° GRADO EN LA I.E.
32231 “HIPÓLITO UNANUE” DE OBAS – YAROWILCA

Estadígrafos	Grupo experimental				Grupo control			
	Abuso sexual	Abuso físico	Abuso psicológico	Prom. 1	Abuso sexual	Abuso físico	Abuso psicológico	Prom. 2
Media	3,71	3,81	3,57	29,85	0,7619	1,142	0,9524	9,47
Desviación estándar	0,46	0,35	0,50	1,68	0,995	1,014	1,02353	5,00
Varianza de la muestra	2,14	1,29	1,25	2,82	0,990	1,029	1,048	25,062
Rango	1,00	1,00	1,00	7,00	2,00	2,00	2,00	17,00
Mínimo	3,00	3,00	3,00	26,00	0,00	0,00	0,00	1,00
Máximo	4,00	4,00	4,00	33,00	2,00	2,00	2,00	18,00
Unidades de análisis	21,00	21,00	21,00	21,00	21,00	21,00	21,00	21,00

CUADRO N° 08

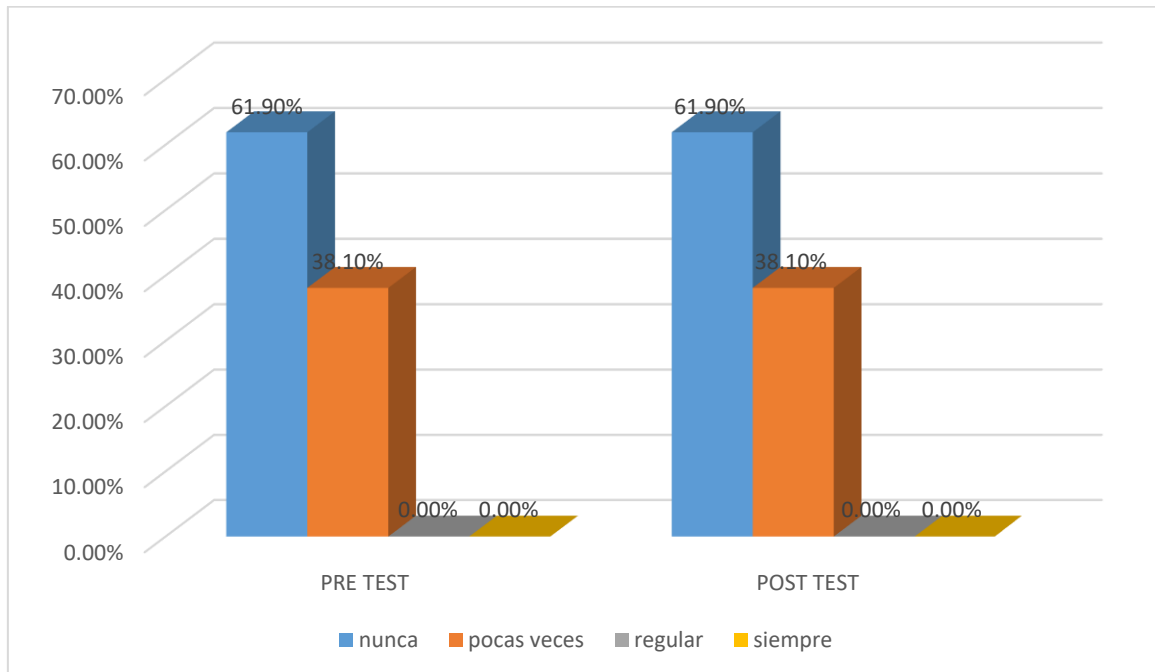
RESULTADOS DEL PRE TEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL CON RESPECTO A ABUSO SEXUAL

	PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL	POST TEST GRUPO CONTROL
	Porcentaje	Porcentaje
Nunca	61.90 %	61.90 %
Pocas veces	38.10 %	38.10 %
Regular	0.00 %	0.00 %
Siempre	0.00 %	0.00 %
Total	100 %	100 %

Fuente: registro de campo
Elaboración: tesistas

GRAFICO N° 01

RESULTADOS DEL PRE TEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL CON RESPECTO A ABUSO SEXUAL



Fuente: Cuadro N° 05
Elaboración: tesistas

INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico muestran resultados del pre test de las 21 unidades de análisis del grupo experimental y de control respectivamente, respecto a la originalidad siendo los siguientes:

En el grupo experimental el 61% que equivale a 14 alumnos se ubican en la escala “nunca”, asimismo en el grupo control el 61% que equivale a 14 alumnos se ubican en esta escala, es decir sus notas van de 0 a 10, lo que significa que la mayoría de las unidades de análisis de ambos grupos no muestran originalidad en los trabajos realizados.

En el grupo experimental, el 10% que equivale a 6 alumnos, se ubican en la escala “nunca”; asimismo en el grupo control el 25% que equivale a 5 alumnos se ubican en esta escala.

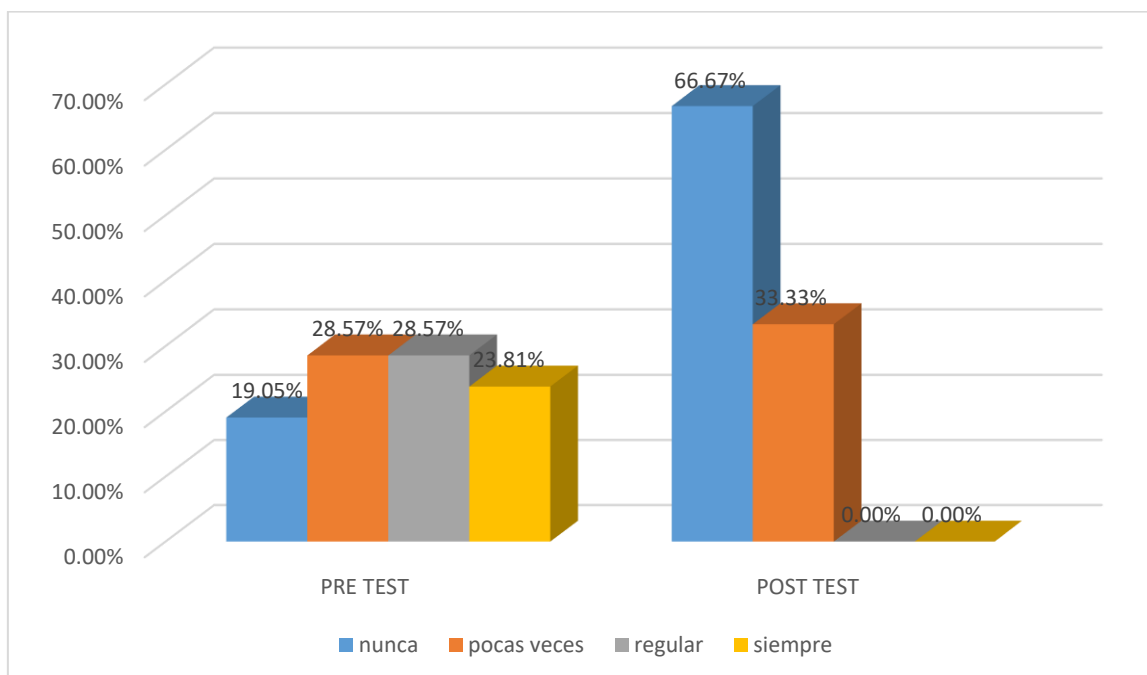
Se observa también que ninguna unidad de análisis en ambos grupos no se ubicó en la escala “regular” ni “siempre”. Estos resultados nos muestran que los grupos inicialmente han sido homogéneos respecto al abuso sexual.

CUADRO N° 09
RESULTADOS DEL PRE TEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL CON RESPECTO A ABUSO FÍSICO

	PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL	POST TEST GRUPO CONTROL
	Porcentaje	Porcentaje
Nunca	19.05 %	66.67 %
Pocas veces	28.57 %	33.33 %
Regular	28.57 %	0.00 %
Siempre	23.81 %	0.00 %
Total	100 %	100 %

Fuente: registro de campo
 Elaboración: tesistas

GRAFICO N° 02
RESULTADOS DEL PRE TEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL CON RESPECTO A ABUSO FÍSICO



Fuente: Cuadro N° 06
 Elaboración: tesistas

INTERPRETACIÓN

El cuadro y grafico muestran resultados del pre test de las 21 unidades de análisis del grupo experimental y de control respectivamente, respecto a la elaboración y tipo de creatividad siendo los siguientes:

En el grupo experimental el 28,57% de 21 alumnos se ubican en la escala “nunca”, asimismo en el grupo control el 33% de alumnos se ubican en esta escala, es decir sus puntajes van de 0 a 10, lo que significa que la mayoría de las unidades de análisis de ambos grupos muestran un pésimo concepto sobre el abuso físico.

En el grupo experimental, el 28.57% de alumnos se ubican en la escala “regular”, asimismo en el grupo control, el 0% de alumnos se ubican en esta escala, es decir sus notas van de 14 a 17, lo que significa que son pocas las unidades de análisis que muestran un pésimo concepto sobre el abuso físico. En ninguno de los grupos, las unidades de análisis no se ubicaron en la escala “siempre”.

CUADRO N° 10

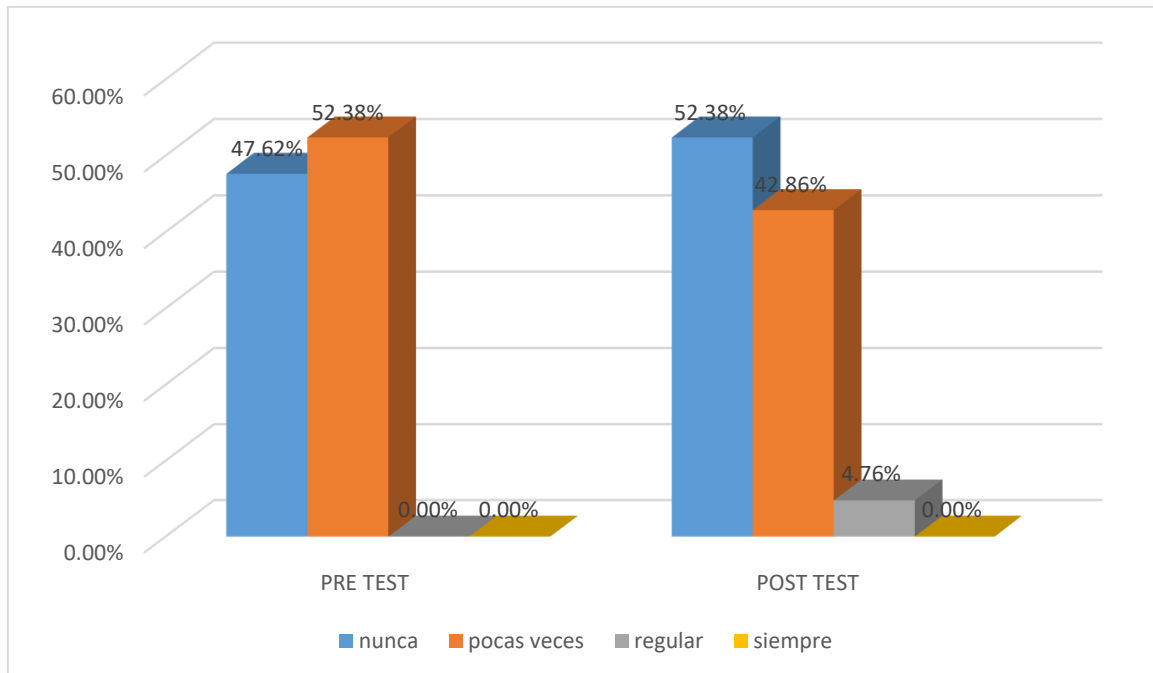
RESULTADOS DEL PRE TEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL CON RESPECTO A ABUSO PSICOLÓGICO

	PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL	POST TEST GRUPO CONTROL
	Porcentaje	Porcentaje
Nunca	47.62 %	52.38 %
Pocas veces	52.38 %	42.86 %
Regular	0.00 %	4.76 %
Siempre	0.00 %	0.00 %
Total	100 %	100 %

Fuente: registro de campo
Elaboración: tesistas

GRAFICO N° 03

RESULTADOS DEL PRE TEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL CON RESPECTO A ABUSO PSICOLÓGICO



Fuente: Cuadro N° 07
Elaboración: tesistas

INTERPRETACIÓN

El cuadro y grafico muestran resultados del pre test de las 21 unidades de análisis del grupo experimental y de control respectivamente, respecto al Nivel de dibujo y de productividad:

En el grupo experimental el 47.62% de 20 alumnos se ubican en la escala “nunca”, lo mismo se puede observar en el grupo control que el 52.38% de alumnos se ubican en esta escala, es decir sus notas van de 0 a 10, lo que significa que todos los alumnos muestran dificultades para reconocer y distinguir el abuso psicológico.

CUADRO N° 11

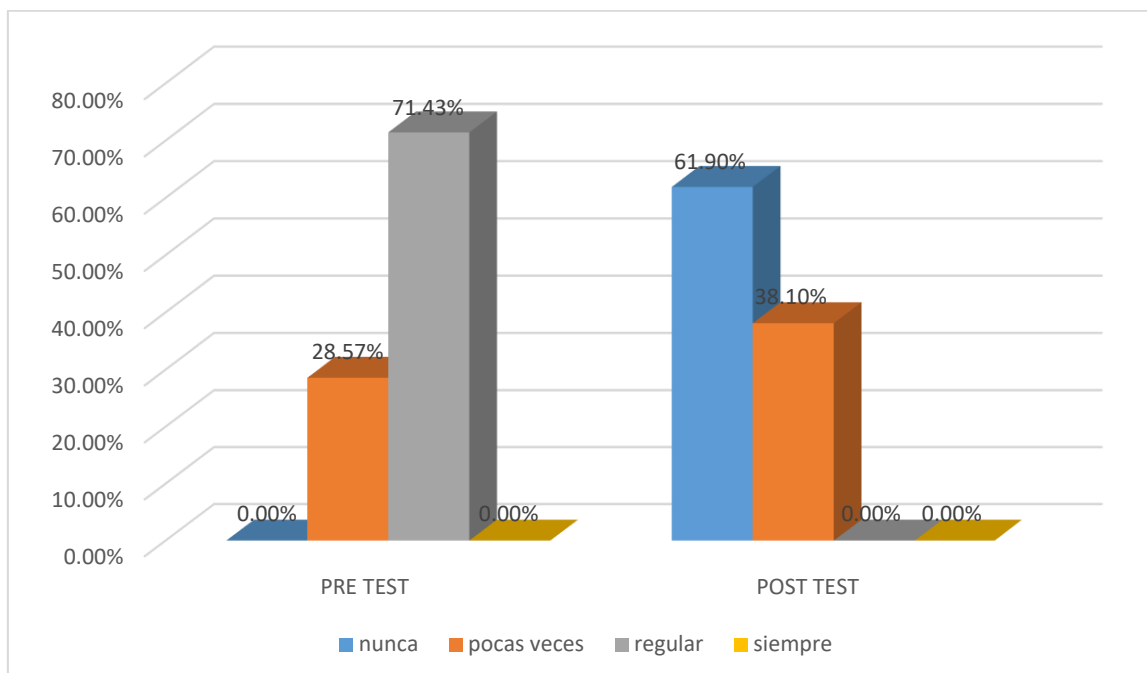
RESULTADOS DEL POST TEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL CON RESPECTO A ABUSO SEXUAL

	PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL	POST TEST GRUPO CONTROL
	Porcentaje	Porcentaje
Nunca	0.00 %	61.90 %
Pocas veces	28.57 %	38.10 %
Regular	71.43 %	0.00 %
Siempre	0.00 %	0.00 %
Total	100 %	100 %

Fuente: registro de campo
Elaboración: tesistas

GRAFICO N° 04

RESULTADOS DEL POST TEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL CON RESPECTO A ABUSO SEXUAL



Fuente: Cuadro N° 05
Elaboración: tesistas

INTERPRETACIÓN

El cuadro y grafico muestran resultados del post test de las 21 unidades de análisis del grupo experimental y de control respectivamente, respecto a la originalidad siendo los siguientes:

En el grupo experimental el 0% de alumnos se ubican en la escala “nunca”, asimismo en el grupo control el 61.90% de alumnos se ubican en esta escala, es decir sus notas van de 0 a 10.

En el grupo experimental el 71.43% de 21 alumnos se ubican en la escala “regular”, asimismo en el grupo control el 0% que equivale a ningún (0) alumno se ubican en esta escala, es decir sus notas van de 14 a 17.

Estas cifras nos muestran claramente el efecto positivo que tuvo el Programa “Mejorando nuestro Autoestima” en el grupo experimental puesto que reflejan mejores notas con respecto al grupo experimental puesto reflejan mejores notas con respecto al grupo control que fue beneficiado con el mismo.

CUADRO N° 12

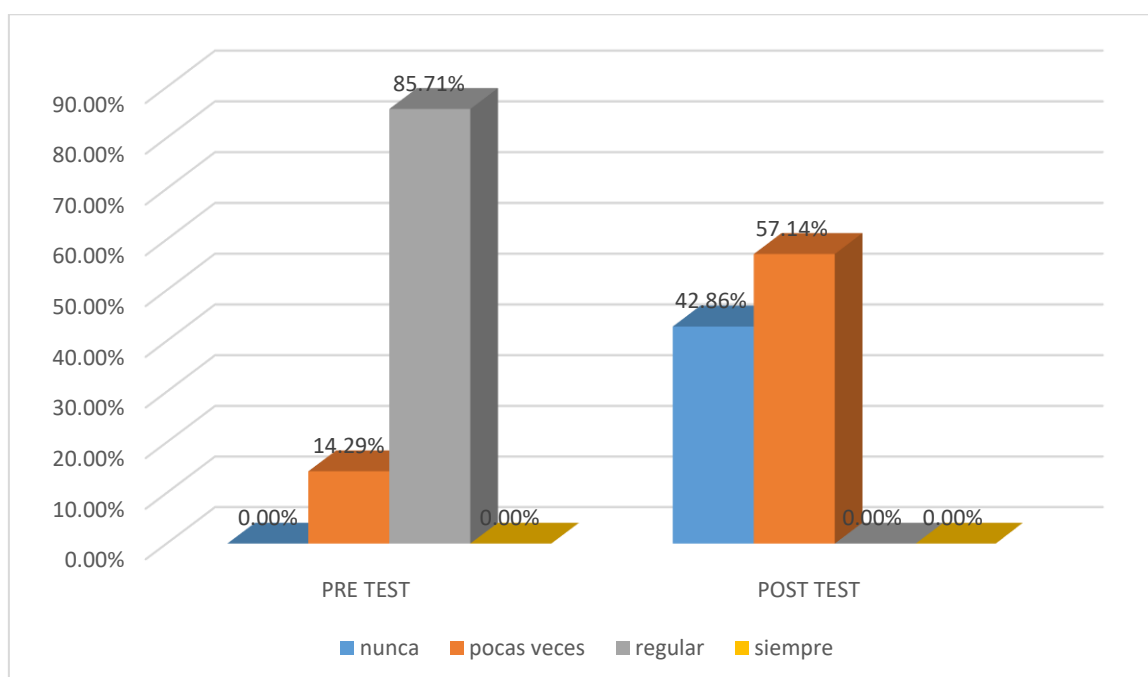
RESULTADOS DEL POST TEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL CON RESPECTO A ABUSO FÍSICO

	PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL	POST TEST GRUPO CONTROL
	Porcentaje	Porcentaje
Nunca	00.0 %	42.86 %
Pocas veces	14.29 %	57.14 %
Regular	85.71 %	0.00 %
Siempre	0.00 %	0.00 %
Total	100 %	100 %

Fuente: registro de campo
Elaboración: tesistas

GRAFICO N° 05

RESULTADOS DEL POST TEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL CON RESPECTO A ABUSO FÍSICO



Fuente: Cuadro N° 05
Elaboración: tesistas

INTERPRETACIÓN

El cuadro y grafico muestran resultados del post test de las 21 unidades de análisis del grupo experimental y de control respectivamente, respecto a la Elaboración y Tipo de Creatividad, siendo los siguientes:

Ninguna unidad de análisis del grupo experimental se ubicó en la escala “nunca”, mientras que el 42.82% de alumnos del grupo control se ubicaron en esta escala, es decir con notas que van de 0 a 10.

El 14.29% de alumnos del grupo experimental, mientras el 57.14% de alumnos del grupo control se ubicaron en la escala “pocas veces”.

En el grupo experimental, el 85.71% de alumnos se ubicaron en la escala “regular”, asimismo en el grupo control 0% de alumnos se ubicaron en esta escala, es decir con notas que van de 14 a 17.

En el grupo experimental el 60% que equivale a 12 alumnos se ubicaron en la escala “logro destacado”, es decir con notas que van de 18 a 20, mientras que ninguna unidad de análisis del grupo control se ubicó en esta escala.

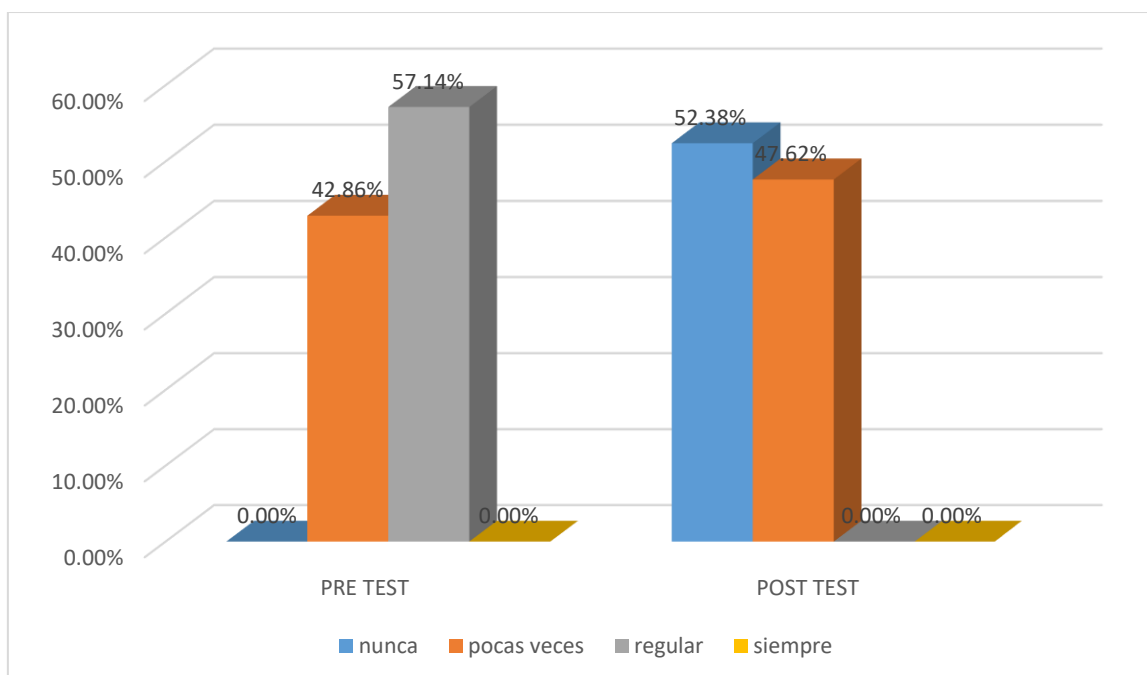
Estas cifras nos muestran claramente que el 100% de unidades de análisis del grupo experimental aprobaron con puntajes de 14 a 20, mientras que en el grupo control todavía el 70% de las unidades de análisis tienen puntajes que van 0 a 10 y solo un 30% aprobaron con puntajes que van de 14 a 17.

CUADRO N° 13
RESULTADOS DEL POST TEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y
DE CONTROL CON RESPECTO A ABUSO PSICOLÓGICO

	PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL	POST TEST GRUPO CONTROL
	Porcentaje	Porcentaje
Nunca	0.00 %	52.38 %
Pocas veces	42.86 %	47.62 %
Regular	57.14 %	0.00 %
Siempre	0.00 %	0.00 %
Total	100 %	100 %

Fuente: registro de campo
 Elaboración: tesistas

GRÁFICO N° 06
RESULTADOS DEL POST TEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y
DE CONTROL CON RESPECTO A ABUSO PSICOLÓGICO



Fuente: Cuadro N° 10
 Elaboración: tesistas

INTERPRETACIÓN

El cuadro y grafico muestran resultados del post test de las 21 unidades de análisis del grupo experimental y de control respectivamente, respecto a la elaboración y Tipo de Creatividad siendo los siguientes:

Ninguna unidad de análisis del grupo experimental se ubicó en la escala “nunca”, mientras que el 52.38% de alumnos del grupo control se ubicaron en esta escala, es decir con notas que van de 0 a 10.

El 42.86% de alumnos del grupo experimental, mientras el 62% de alumnos del grupo de control se ubicaron en la escala “pocas veces”.

En el grupo experimental, el 57.14% de alumnos se ubicaron en la escala “regular”, asimismo en el grupo control el 0% de alumnos se ubicaron en esta escala, es decir con notas que van de 14 a 17.

Estas cifras nos muestran claramente que el 100% de unidades de análisis del grupo experimental aprobaron con puntajes de 14 a 20, mientras que el grupo control todavía el 70% de las unidades de análisis tienen puntajes que van de 0 a 10 y solo un 30% aprobaron con puntajes que van de 14 a 17.

CUADRO N° 14

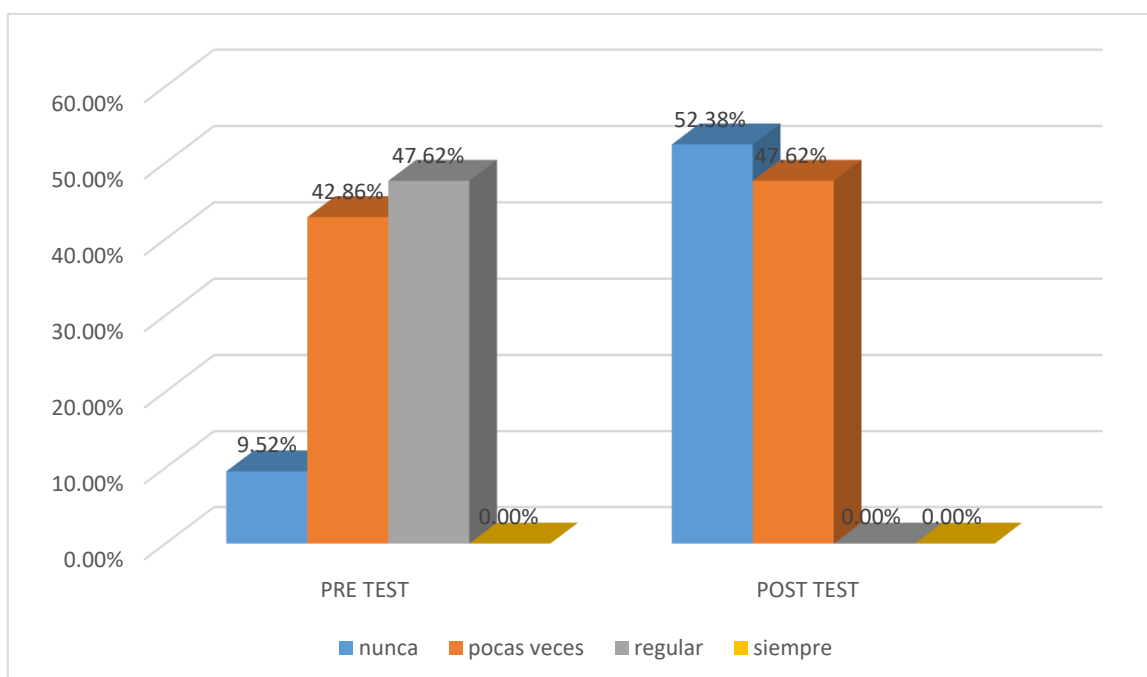
RESULTADOS PROMEDIOS DEL PRE TEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL RESPECTO AL MALTRATO INFANTIL

	PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL	POST TEST GRUPO CONTROL
	Porcentaje	Porcentaje
Nunca	9.52 %	52.38 %
Pocas veces	42.86 %	47.62 %
Regular	47.62 %	0.00 %
Siempre	0.00 %	0.00 %
Total	100 %	100 %

Fuente: registro de campo
Elaboración: tesistas

GRAFICO N° 07

RESULTADOS PROMEDIOS DEL PRE TEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL RESPECTO AL MALTRATO INFANTIL



Fuente: Cuadro N° 11
Elaboración: tesistas

INTERPRETACIÓN

El cuadro y grafico muestran resultados del post test de las 21 unidades de análisis del grupo experimental y control respectivamente, respecto a la Elaboración y Tipo de Creatividad siendo los siguientes:

El 9.52% de las unidades del grupo experimental se ubicó en la escala “nunca”, mientras que el 52.38% de alumnos del grupo control se ubicaron en esta escala, es decir con notas que van de 0 a 10.

El 42.86% de alumnos del grupo experimental, mientras el 62% de alumnos del grupo control se ubicaron en la escala “pocas veces”.

En el grupo experimental, el 47.62 % de alumnos se ubicaron en la escala “regular”, asimismo en el grupo control el 0% de alumnos se ubicaron en esta escala, es decir con notas que van de 14 a 17.

Estas cifras nos muestran claramente que el 100% de unidades de análisis del grupo experimental aprobaron con puntajes de 14 a 20, mientras que el grupo control todavía el 70% de las unidades de análisis tienen puntajes que van de 0 a 10 y solo un 30 % aprobaron con puntajes que van de 14 a 17.

CUADRO N° 15

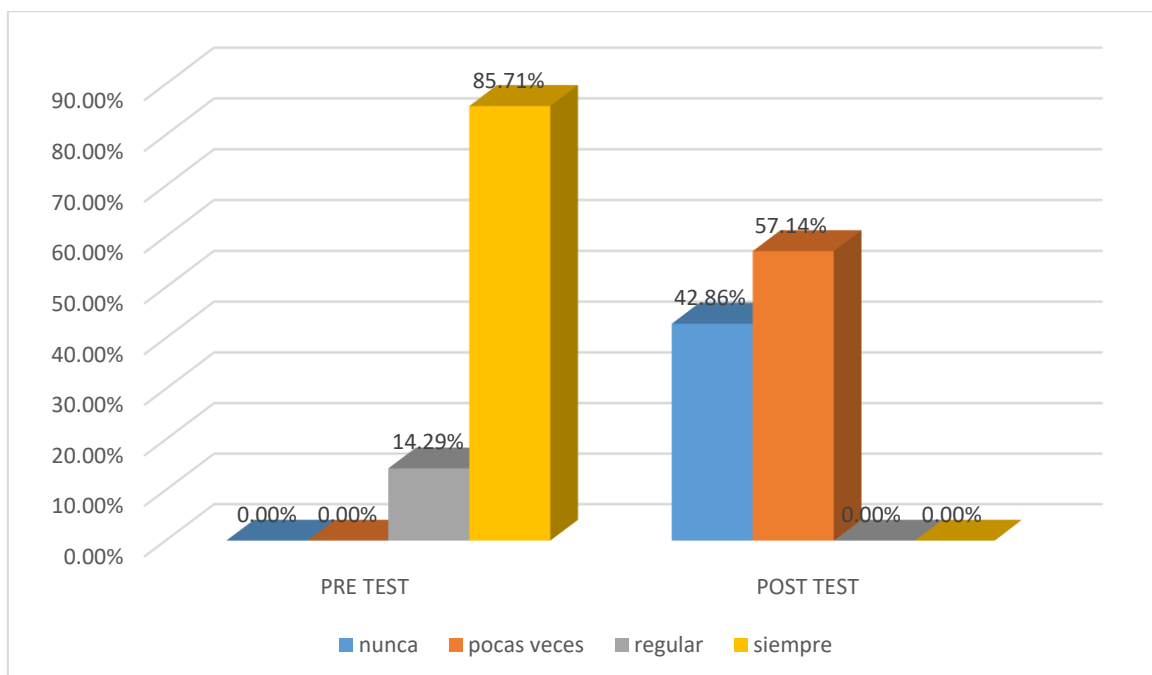
RESULTADOS PROMEDIOS DEL POST TEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL RESPECTO AL MALTRATO INFANTIL

	PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL	POST TEST GRUPO CONTROL
	Porcentaje	Porcentaje
Nunca	0.00 %	42.86 %
Pocas veces	0.00 %	57.14 %
Regular	14.29 %	0.00 %
Siempre	85.71 %	0.00 %
Total	100 %	100 %

Fuente: registro de campo
Elaboración: tesistas

GRAFICO N° 08

RESULTADOS DEL POST TEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL CON RESPECTO A ABUSO SEXUAL



Fuente: Cuadro N° 11
Elaboración: tesistas

INTERPRETACIÓN

El cuadro y grafico muestran resultados del post test de las 21 unidades de análisis del grupo experimental y control respectivamente, respecto a la Elaboración y Tipo de Creatividad siendo los siguientes:

El 0 % de las unidades de análisis del grupo experimental se ubicó en la escala “nunca”, mientras que el 42.86 % de alumnos del grupo control se ubicaron en esta escala, es decir con notas que van de 0 a 10.

El 42.86% de alumnos del grupo experimental, mientras el 62% de alumnos del grupo control se ubicaron en la escala “pocas veces”.

En el grupo experimental el 85.71 % de alumnos se ubicaron en la escala “siempre”, asimismo en el grupo control el 0 % de alumnos se ubicaron en esta escala, es decir con notas que van de 14 a 17.

Estas cifras nos muestran claramente que el 100 % de unidades de análisis del grupo experimental aprobaron con puntajes de 14 a 20, mientras que el grupo control todavía el 70% de las unidades de análisis tienen puntajes que van de 0 a 10 y solo un 30 % aprobaron con puntajes que van de 14 a 17.

4.2. PRUEBA DE HIPOTESIS

Sometemos a prueba la hipótesis planteada que permitirá darle el carácter científico a la presente investigación.

Para tal efecto se ha considerado los siguientes criterios:

a) Formulación de la Hipótesis

H₀: si la aplicación del programa “Mejorando Nuestro Autoestima” NO es efectiva, entonces NO disminuirá el maltrato infantil (MI) en niños de la I.E. 32231 “Hipólito Unanue” de Obas – Yarowilca 2017.

$$H_0: \mu_e \leq \mu_c \quad \rightarrow \quad C(GE) \leq C(GC)$$

H₁: si la aplicación del programa “Mejorando nuestro Autoestima” es efectiva, entonces disminuirá el maltrato infantil (MI) en niños de la I.E. 32231 “Hipólito Unanue” de Obas – Yarowilca 2017.

$$H_1: \mu_e > \mu_c \quad \rightarrow \quad C(GE) > C(GC)$$

Donde:

H₀: hipótesis Nula

H₁: hipótesis alterna

C (GE): Creatividad en los niños del 1^{er} grado del grupo experimental.

C (GC): Creatividad en los niños del 1^{er} grado del grupo control.

μ_e : media poblacional respecto al grupo experimental

μ_c : media poblacional respecto al grupo control.

b) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La hipótesis alterna indica que la prueba es unilateral de cola derecha, toda vez que se trata de verificar solo una probabilidad.

c) Determinación del nivel confiabilidad y nivel de significancia de la prueba.

Se asume el nivel de confiabilidad al 95% y el nivel de significación será asumido como 5%.

d) Determinación de la distribución muestral de la prueba

La distribución de probabilidades adecuada para la prueba de hipótesis es la distribución "t de Student". La distribución muestral de suma de cuadrados se aproxima a la distribución "t" de Student, propiedad que permite usar la prueba propuesta.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}$$
$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(\sum x_1^2 + \sum x_2^2)}{n_1 - n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

El error estándar de la diferencia entre las medias se calcula con la siguiente formula:

$$S(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) = \sqrt{\frac{(\sum x_1^2 + \sum x_2^2)}{n_1 - n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}$$

Donde:

$\sum x_1^2$ = suma de las desviaciones del post test del grupo experimental.

$\sum x_2^2$ = suma de las desviaciones del post test del grupo control.

e) Determinación del valor de los coeficientes críticos.

El valor critico de t para el 95% de confiabilidad es 1,684 con $(21 + 21) - 2 = 40$ grados de libertad.

f) Proceso para hallar “t” según diseño

CUADRO N° 16

PUNTAJES OBTENIDOS EN EL POST TEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL, RESPECTO A LA CREATIVIDAD EN LOS NIÑOS DEL 1° GRADO EN LA I.E. 32231 “HIPÓLITO UNANUE” DE OBAS, YAROWILCA – 2017

SUJETO	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	(X ₁)	(X ₁) ²	(X ₂)	(X ₂) ²
1	30	900	1	1
2	29	841	4	16
3	30	900	5	25
4	27	729	11	121
5	30	900	18	324
6	30	900	14	196
7	33	1089	13	169
8	30	900	9	81
9	31	961	12	144
10	31	961	13	169
11	32	1 024	14	196
12	30	900	14	196
13	32	1 024	16	256
14	30	900	13	169
15	31	961	4	16
16	29	841	4	16
17	30	900	5	25
18	30	900	11	121
19	27	729	11	121
20	26	676	4	16
21	29	841	3	9
Total	627	18 777	199	2387
Promedio	21,86		9,48	
--	N₁ = 21		N₁ = 21	

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}$$

Calculamos el error estándar de la diferencia entre las medias con la siguiente formula:

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

Donde:

$$1.180899576392425$$

$$\sum x_1^2 = 56,57142857142857$$

$$\sum x_2^2 = 501,2380952380952$$

g) Aplicando la fórmula de t de Student

$$t = 17,25802973209596$$

Interpretación

El valor de la t calculada 17.25 es largamente mayor que la t crítica 1,684 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1), es decir tiene indicios suficientes para afirmar que sí, el Programa “Mejorando Nuestro Autoestima” tienen efectos positivos, entonces desarrollará la Creatividad en niños del 1º grado de la I.E. N° 32231 "Hipólito Unanue" de Obas, Yarowilca – 2017.

4.3. Discusión de resultados

El programa “Mejorando nuestro Autoestima” aplicado para la presente investigación luego de un test respectivo arrojó los siguientes porcentajes. Decisión, como el valor de $t = 17.25$ es altamente mayor respecto a la t crítica = 1.684, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula que afirma que la media de los puntajes obtenidos en el post test del G.E. es que el promedio de los puntajes obtenidos en el post test del G.C. con un nivel de significación de 0.50 y se corrobora que el promedio de los puntajes obtenidos en el post test del G.E. es, que el promedio de los puntajes obtenidos en el post test del G.C.

La región de rechazo es el intervalo (1.684) Lo que podemos decir que luego de aplicar el Programa “Mejorando nuestro Autoestima”, los niños del Grupo Experimental obtuvieron un puntaje bastante significativo, habiendo desarrollado sus niveles de conocimiento sobre abuso sexual, abuso físico y abuso psicológico, demostrando así la efectividad del programa.

CONCLUSIONES

Luego de la aplicación, se demostró la efectividad del programa “Mejorando nuestro Autoestima”, donde se identificó el nivel existente de maltrato físico infantil en la I.E. N° 32231 "Hipólito Unanue" de Obas, Yarowilca – 2017.

Se aplicó el programa “Mejorando nuestro Autoestima” a los niños de 1° grado de la I.E. N° 32231 "Hipólito Unanue" de Obas, Yarowilca – 2017, logrando buenos resultados según la t de student, para un diseño cuasi-experimental, de 2 grupos (experimental y control). Donde se logró disminuir el maltrato infantil social y efectivo.

Se demostró la hipótesis general a través de la t de student con valor t calculada 17.25 que es mayor a la t crítica 1.684, lo cual significa de 0.50 con 48 g°. es sumamente mayor, por lo tanto, se acepta la hipótesis general de trabajo que afirma: si la aplicación del Programa “Mejorando nuestro Autoestima” es efectiva, entonces estimulará significativamente la creatividad en los niños de 1° grado de la I.E. N° 32231 "Hipólito Unanue" de Obas, Yarowilca – 2017; y se rechaza la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los profesionales encargados de la importante tarea de educar y buscar soluciones para subsanar posibles problemas de maltrato infantil en los niños, recomendamos aplicar nuestro programa "Mejorando nuestro Autoestima".

Sugerimos a los docentes de la I.E. N° 32231 "Hipólito Unanue" de Obas, Yarowilca, aplicar este programa con sus alumnos; por los resultados que se obtuvieron al aplicar esta tesis auguramos la disminución del maltrato infantil y para que puedan proponer un tratamiento más adecuado a los niños y no atentar contra los maltratos tanto Físico, Psicológico y Sexual.

Sugerimos a las personas que realicen este tipo de investigaciones, modificar el programa de acuerdo a su realidad; ya que consideramos que este trabajo no es un todo; sino las bases para nuevas investigaciones.

Sugerimos impartir a los padres de familia de la I.E. N° 32231 "Hipólito Unanue" de Obas, Yarowilca; sobre el tratamiento adecuado del maltrato infantil, para poner fin a actitudes que perjudican al adecuado proceso psicobiológico del niño y poder combatir con este flagelo social.

Se sugiere a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación que profundicen el siguiente trabajo de investigación, para lograr el perfeccionamiento y superar los resultados obtenidos, y así proponer nuevas formas pedagógicas para contribuir en la intensidad de logro de aprendizajes en los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcántara, J. (1993). *Como educar la autoestima*. Barcelona, España: CEAS S.A.
- Arruabarena, M. (2005). *Maltrato en Familia*. Barcelona, España: Pirámide.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa, un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.
- Bozzine, M. (2003). *Formación de niños*. Barcelona, España: Jiménez.
- Branden, N. (1989). *El poder de la Autoestima*. Buenos Aires, Argentina: UNO.
- Briones, G. (1985). *Metodología de la investigación Científica*. Bogotá, Colombia: Guadalupe.
- Bruner, J. (1987). *La importancia de la educación, 6ª edición*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Carl, R. (1996). *Libertad y creatividad en la educación*. Barcelona, España: Paidós Ibérica Ediciones.
- Castañer, O. (1999). *La expresión de la alta Autoestima*. México: ALFA.
- Chuquiyauri, L. y otros. (2000). *Relación entre la autoestima y la práctica de valores morales*. Huánuco, Perú: editorial universitaria.
- Curie, María. (1997). *La autoestima y su importancia*. Lima, Perú: San Marcos E.I.R.L.
- Espinoza, N. y otros. (2007). *Aplicación del programa de autoestima "Amarme" para disminuir la agresividad infantil*. Huánuco, Perú: editorial universitaria.
- Fantana, V. (2008). *En defensa del niño maltratado, 2ª edición*. México: PAX.
- Fernández, M. (2002). *Niveles de maltrato intrafamiliar y de autoestima en adolescentes infractores*. Trujillo, Perú: editorial universitaria.
- From, E. (1941). *El miedo a la libertad*. Estados Unidos: Farrar & Rinehart.
- Gonzales, E. (2009). *Técnica de la autoestima*. México: TRILLAS.
- Harris, R. (1998). *Como desarrollar la Autoestima en los niños*. Madrid, España: Santillana.
- Hernández, E. (2012). *Zona Pediátrica*. Caracas, Venezuela: Caracas S.A.

- Hernández, R. (2003). *Metodología de la Investigación*. 3° Edición. México: McGraw-Hill.
- Lopez, J. (2010). *Las víctimas invisibles: afectación psicológica de menores expuestos a violencia de genero*. Murcia, España: universidad de Murcia.
- Maestre, F. (2009). *La sexualidad y la Comunicación con los niños*. Lima, Perú: Diseños S.A.
- Maslow, A. (1998). *El hombre autorrealizado: hacia una psicología del ser*. Barcelona, España: Kairós.
- Milicic, N. & Gorostegui, M. (1990). *Género y autoestima: un análisis de las diferencias por sexo en una muestra de estudiantes de Educación General Básica*. Santiago de Chile: Psykhe.
- Muñoz, M. y otros. (2008). *Incidencia del maltrato infantil en el desarrollo de la personalidad de niños*. Callao, Lima: editorial universitaria.
- Moenne, K. (2008). *Tipos de maltrato*. Santiago de Chile: Católica S.A.
- Musitu, M. (1993). *El maltrato Infantil: un análisis ecológico de los factores de riesgo*. Madrid, España: Ministerio De Asuntos Sociales.
- Navas, J. (2003). *La autoestima y su importancia*. Barcelona, España: LIMUSA.
- Pajuelo, E. y otros. (1997). *La autoestima y las relaciones interpersonales*. Huánuco, Perú: editorial universitaria.
- Papalia y Sally W. (1990). *Desarrollo humano*. México: McGraw – Hill.
- Pareda, N. (2006). *Malestar psicológico en estudiantes universitarios víctimas de abuso sexual infantil y otros estresores*. Barcelona, España: editorial universitaria.
- Pequeña, J. y otros. (2004). *Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima*. Lima: editorial universitaria.
- Perdomo, G. (2003). *Basta de indiferencia frente al Maltrato Infantil*. México: SIEMPRE.
- Piaget, J. (1981). *Psicología pedagógica, tercera edición*. Barcelona, España: Morta. S.A.
- Quispe, L. (2002). *Aplicación de los métodos colectivos y su eficacia en el desarrollo de la autoestima*. editorial universitaria
- Riveiro, J. (2012). *Aumente su Autoestima*. Barcelona, España: URANO.

- Ruiz, P. (2008). *El maltrato psicológico infantil y su influencia en el comportamiento*. Colombia: editorial universitaria.
- Sanchez, H. (1996). *Metodología y diseño en la Investigación Científica*. Lima. Perú: Mantaro.
- Sumalla, M. (2002). *La protección penal del menor frente al abuso y explotación sexual*. Navarra – España: ARANDI.
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Critica.
- Villarreal, M. (2005). *Relaciones familiares y autoestima de protección*. México: Trillas.
- Yagosesky, R. (2000). *Autoestima en palabras sencillas*. Venezuela: Ganesha

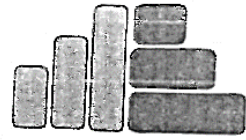
ANEXOS

ANEXO 1

**DOCUMENTOS
ADMINISTRATIVOS**



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
U.E 303 EDUCACION DOS DE MAYO
UGEL - YAROWILCA
I.E.PI "HIPOLITO UNANUE"
OBAS



MINISTERIO DE EDUCACION
REPUBLICA DEL PERU

EL DIRECTOR Y SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32231
"HIPOLITO UNANUE" DEL DISTRITO DE OBAS, DE LA PROVINCIA DE
YAROWILCA, REGION HUANUCO, que al final suscribimos;

HACE CONSTAR:

Que los alumnos (as) Roger Hilario Espinoza, Nico Pajuelo Antonio y Luzmila Benancio Timoteo de la UNHEVAL "HERMILIO VALDIZAN" sección Obas. Ha concluido su trabajo de Investigación "PROGRAMA MEJORANDO NUESTRO AUTOESTIMA PARA DISMINUIR EL MALTRATO INFANTIL EN LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA HIPOLITO UNANUE OBAS 2017" a partir del 02 de noviembre al 30 del mismo mes y año.

Se le expide la presente constancia a solicitud verbal de los interesados para los casos que fuere necesario.



DARWIN E. ABAD CASIMIRO
DIRECTOR

Obas, 04 de diciembre del 2017



NESTOR A. CORI CASIMIRO
DIRECTOR



RESOLUCIÓN N° 0523-2017-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 31 de mayo de 2017

Visto la solicitud N° 0359034, recibida con fecha 29/05/17, presentada por los alumnos: **Luzmila BENANCIO TIMOTEO, Roger HILARIO ESPINOZA y Nico PAJUELO ANTONIO**, solicitando designación de asesor de tesis, al docente **Dr. Eladio VELEZ DE VILLA ESPINOZA**.

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que de acuerdo al Art. 15° del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobado con Resolución N° 0862-2007-UNHEVAL-R, es pertinente atender lo solicitado por el (los) interesado (s), con lo cual inician su trámite para optar el Título Profesional y contando con la autorización del docente **Dr. Eladio VELEZ DE VILLA ESPINOZA**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto Reformado de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al Profesor **Dr. Eladio VELEZ DE VILLA ESPINOZA**, como Asesor de Tesis, para la elaboración del Proyecto de Tesis Colectiva titulada: **"PROGRAMA "MEJORANDO NUESTRA AUTOESTIMA" PARA DISMINUIR EL MALTRATO INFANTIL EN NIÑOS DE 1° GRADO EN LA I.E. 32231 "HIPÓLITO UNANUE" DE OBAS-YAROWILCA 2017"**, de los alumnos **Luzmila BENANCIO TIMOTEO, Roger HILARIO ESPINOZA y Nico PAJUELO ANTONIO**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.



Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano

Distribución:
Asesor/Interesados/Archivo



RESOLUCIÓN Nº 0910-2017-UNHEVAL/FCE-D

Cayhuayna, 29 de agosto de 2017.

Visto la solicitud presentada por los alumnos **Luzmila BENANCIO TIMOTEO, Roger HILARIO ESPINOZA y Nico PAJUELO ANTONIO**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, mediante el cual solicita la revisión y aprobación del Proyecto de Tesis Colectiva titulada: **"PROGRAMA "MEJORANDO NUESTRA AUTOESTIMA" PARA DISMINUIR EL MALTRATO INFANTIL EN NIÑOS DE 1º GRADO EN LA I.E. 32231 "HIPÓLITO HUMANUE" DE OBAS-YAROWILCA 2017"**.

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución Nº 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. **ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO** como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que mediante Oficio Nº 023-2017-UNHEVAL-FCE-UI, de fecha 23/08/17, el Director del Instituto de investigación, informa que, de acuerdo a las funciones asignadas, se ha procedido a la revisión del proyecto de investigación de los alumnos dando por aprobación;

Que, de acuerdo al Art. 16º del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria Nº 30220 y el Estatuto reformado de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1º **APROBAR** el Proyecto de Tesis Colectiva Titulada: **"PROGRAMA "MEJORANDO NUESTRA AUTOESTIMA" PARA DISMINUIR EL MALTRATO INFANTIL EN NIÑOS DE 1º GRADO EN LA I.E. 32231 "HIPÓLITO HUMANUE" DE OBAS-YAROWILCA 2017"**, presentada por los alumnos **Luzmila BENANCIO TIMOTEO, Roger HILARIO ESPINOZA y Nico PAJUELO ANTONIO**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2º **AUTORIZAR** a los tesisistas **Luzmila BENANCIO TIMOTEO, Roger HILARIO ESPINOZA y Nico PAJUELO ANTONIO**, desarrollar su Proyecto de Tesis en un tiempo mínimo de sesenta (60) días hábiles, si no lo desarrollara en un plazo de dos años, debe presentar un nuevo proyecto de tesis, de acuerdo al Art. 17º del Reglamento de Grados y Títulos.
- 3º **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los interesados para los fines que estimen conveniente.



Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano

Distribución:
Interesados/Archivo

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	07
Total	21

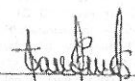

 MIRIAN MARIVEL CORNE UZURIAGA
 Responsable de la matrícula
 Firma - post firma


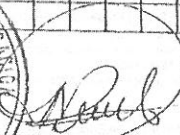

 GORRI CASIMIRO, NESTOR ALEJANDRO
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 01-2017	13	03	2017

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matriculación (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	07
Total	21


 CORNE GAMBARRA, JANETT VICTORIA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



 CORI CASIMIRO, NESTOR ALEJANDRO
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. Nº 01-2017	13	03	2017

ANEXO 2

CUESTIONARIO



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE DEPENDIENTE: Maltrato Infantil

DIMENSIÓN	ÍTEMS	NUNCA	POCAS VECES	REGULAR	SIEMPRE
		0	2	3	4
ABUSO SEXUAL	Conoce sus derechos y rechaza el abuso sexual de los niños				
	Crea cuentos sobre la protección del niño frente al abuso sexual en su comunidad				
	Se considera una persona libre y protegida por las normas legales del país				
ABUSO FÍSICO	Expresa en todo momento la discriminación y el abuso de los niños				
	Realiza comentarios sobre la importancia del apoyo al niño frente a maltrato físico				
	Comenta sobre la responsabilidad de los padres y el estado sobre la protección del niño frente a los maltratos físicos				
ABUSO PSICOLÓGICO	Se hace respetar antes los abusos de los demás				
	Apoya a sus compañeros que tuvieron maltrato y fueron perjudicados psicológicamente				
	Actúa como una persona interesante y valiosa frente a los abusos en su familia , en la escuela y la sociedad				

ANEXO 3

SESIONES DE APRENDIZAJE



SESIÓN N° 01

VARIABLE : Programa “Mejorando Nuestro Autoestima”
DIMENSIÓN : Programa afectivo
FECHA DE APLICACIÓN : 18/07/2017
INDICADOR DE EJECUCIÓN DRAMATIZACIÓN : Simpatía y antipatía

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSO	EVALUACIÓN
Expresa un análisis crítico sobre los videos de conflictos cotidianos	ACTIVIDADES PERMANENTES: oración de la mañana, normas, etc.	5 minutos	Papel bond	Emite juicios críticos sobre diferentes videos de los conflictos cotidianos del país.
	-Se muestran tres videos sobre conflictos que ocurren en el Perú.	15 minutos		
	-En grupos de 06 alumnos, hacen un análisis sobre videos mostrados y emiten sus comentarios.	15 minutos		
	Responden las siguientes interrogantes ¿Qué has podido observar en los videos mostrados? ¿Qué son los conflictos cotidianos? ¿Por qué decimos que los conflictos perjudican el normal desarrollo social en el país? ¿en tu barrio que tipo de conflictos cotidianos existen? ¿Se les entrega un texto, sobre conflictos actuales?	10 minutos		
		20 minutos		
		20 minutos		
DESARROLLAN ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN				
	- ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿para qué aprendimos? ¿Qué podemos decir de las conclusiones que han llegado?	5 minutos		
	ANALIZA TEXTOS			



SESIÓN N° 02

VARIABLE : Programa “Mejorando Nuestro Autoestima”
DIMENSIÓN : Agresión Física
FECHA DE APLICACIÓN : 20/07/2017
INDICADOR DE EJECUCIÓN DRAMATIZACIÓN : Sucesos de la vida cotidiana

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSO	EVALUACIÓN
Expresa su participación sobre la sensibilización a sus compañeros para un buen comportamiento	ACTIVIDADES PERMANENTES: oración de la mañana, normas, etc. -Se muestran laminas sobre diferentes formas de comportarse de los niños en edad escolar. Responden las siguientes interrogantes: ¿Qué has podido observar de las láminas presentadas? ¿Qué es para ti el maltrato escolar al que le llamamos Bullying? ¿Qué opinas sobre el bullying en tu escuela? ¿alguna vez te hicieron bullying? -Se presenta un texto sobre Paco Yunque de Cesar Vallejo. -El docente hace una interpretación del texto, luego forman grupos de trabajo y encarga que crean historias sobre casos de bullying. -Escriben historietas en un papelote -Exponen sus historietas ante sus compañeros dentro del aula. DESARROLLAN ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN - ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿para qué aprendimos? ¿Qué podemos decir de las conclusiones que han llegado? INVESTIGA QUE TIPOS DE BULLYING EXISTEN.	15 minutos 30 minutos 15 minutos 30 minutos	Papel bond Papelote Plumones Aula de clases	Reflexiona sobre la importancia de la sensibilización hacia el buen comportamiento.





SESIÓN N° 03

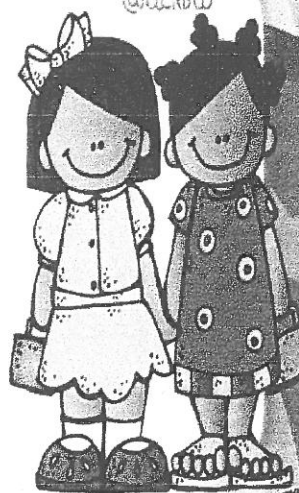
VARIABLE : Programa “Mejorando Nuestro Autoestima”
DIMENSIÓN : Agresión social
FECHA DE APLICACIÓN : 25/07/2017
INDICADOR DE EJECUCIÓN DRAMATIZACIÓN : Aceptado o rechazado en su entorno.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSO	EVALUACIÓN
Analiza el cumplimiento y/o incumplimiento responsable de una tarea asignada.	ACTIVIDADES PERMANENTES: oración de la mañana, normas, etc.	5 minutos	Papel bond Plumones Video Aula de clase	Reflexiona sobre la importancia del cumplimiento de una tarea.
	-Observan las normas de convivencia que existen dentro de su aula	15 minutos		
	-Responden las siguientes interrogantes: ¿De qué se trata las normas que están observando? ¿Todos los alumnos de esta sección cumplen con lo que está escrito ahí? ¿Han analizado cada norma? ¿Tú siempre has cumplido con las normas de tu aula? ¿Siempre han comentado sobre lo que significa ser responsable al cumplir una tarea?	15 minutos		
	-Reciben textos interpretados de cada uno de las normas de convivencia del aula.	10 minutos		
	-Analizan y discuten sobre el texto y escriben en la pizarra.	20 minutos		
	-Eligen un delegado y sale al frente a leer las conclusiones llegadas por el grupo.	20 minutos		
	DESARROLLAN ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué podemos decir de las conclusiones que han llegado?	5 minutos		
EN SU CASA CONVERSEN CON SUS PADRES Y HERMANOS SOBRE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA OBSERVEN SI TODOS LOS INTEGRANTES CUMPLEN CON SUS DEBERES.				

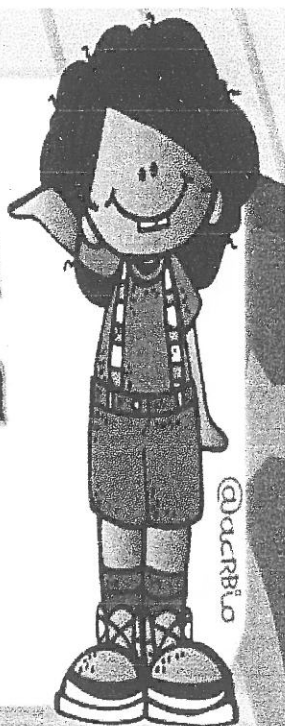
Mantener en
buenas
condiciones
nuestro
salón.



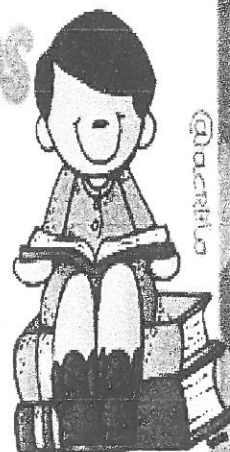
Soy
puntual
al entrar
en clase

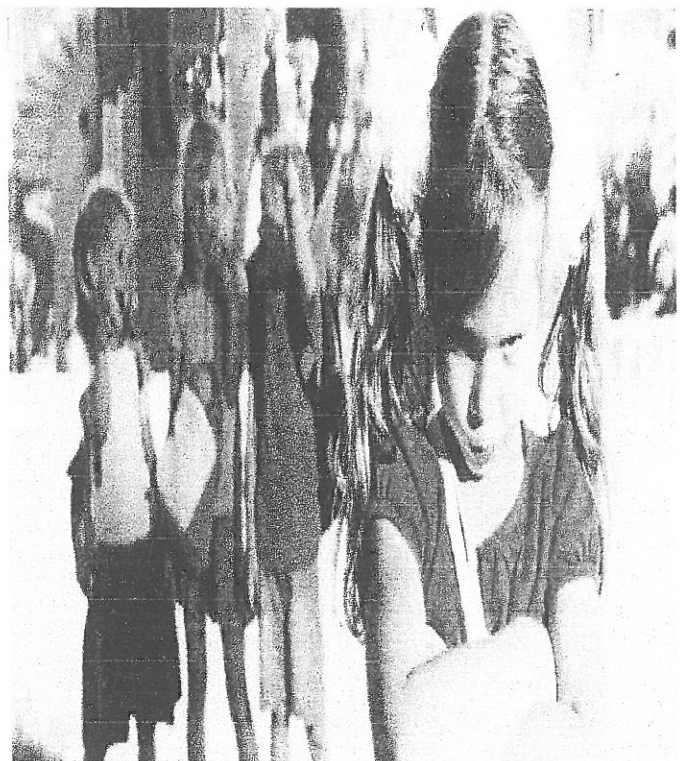


Levanto la
mano para
hablar en
clase.



Trabajamos
en
Silencio.







SESIÓN N° 04

VARIABLE : Programa “Mejorando Nuestro Autoestima”
DIMENSIÓN : Abuso Físico
FECHA DE APLICACIÓN : 27/07/2017
INDICADOR DE EJECUCIÓN DRAMATIZACIÓN : Discriminación y abuso a los niños.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSO	EVALUACIÓN
Expresa un análisis crítico sobre los videos de discriminación y agresión física (bullying)	ACTIVIDADES PERMANENTES: Oración de la mañana, normas, etc. - Se muestra tres videos sobre maltratos físicos que ocurren en el Perú. - En grupos de 5 hacen un análisis sobre los videos mostrados, y emiten sus comentarios. - Responden las siguientes interrogantes: ¿Qué has podido observar de los videos mostrados?, ¿Qué es el maltrato físico?, ¿Por qué decimos que el maltrato físico perjudica el normal desarrollo social en el país?, ¿En tu barrio conoces a algún niño que padezca de maltrato físico? - Se entregan un texto sobre maltrato físico. - Analizan los textos, y en grupos de trabajo lo escriben en un papelote. - Muestran sus productos por medio de una exposición. DESARROLLAN ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN. ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo aprendimos?, ¿Para qué aprendimos? ¿Qué podemos decir de las conclusiones que han llegado? EN TU BARRIO, EXISTEN ORGANIZACIONES QUE SE OCUPAN DE SOLUCIONAR MALTRATO FÍSICO.	5 minutos 15 minutos 15 minutos 10 minutos 20 minutos 20 minutos 5 minutos	Papel bond Plumones Video Aula de clase	Emite juicios críticos sobre diferentes videos de los conflictos cotidianos del país



SESIÓN N° 05

VARIABLE : Programa “Mejorando Nuestro Autoestima”
DIMENSIÓN : Agresión social
FECHA DE APLICACIÓN : 01/08/2017
INDICADOR DE EJECUCIÓN DRAMATIZACIÓN : conocer mis derechos y rechazar el abuso sexual en los niños.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSO	EVALUACIÓN
Analiza la importancia de conocer nuestros derechos.	ACTIVIDADES PERMANENTES: Oración de la mañana, normas, etc.	5 minutos	Papel bond Plumones	Reflexiona sobre la importancia de hacer respetar nuestros derechos.
	- Escuchan un cuento relacionado con “LOS DERECHOS”	15 minutos	Video Aula de clase	
	- Responden las siguientes interrogantes: ¿De qué se trata el cuento? ¿Qué será los derechos? ¿Cuándo es necesario hacer respetar nuestros derechos? ¿Nuestro país será democrático? ¿Tu familia respeta tus derechos como niño?	15 minutos		
	- Reciben y leen un pequeño texto dramático cuyo tema es “NUESTROS DERECHOS”	10 minutos		
	- Analizan el texto y hacen un pequeño sociodrama.	20 minutos		
	- Ensayan sus sociodramas.	20 minutos		
- Realizan una puesta en escena del sociodrama.	20 minutos			
	DESARROLLAN ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué podemos decir de las actuaciones realizadas?	5 minutos		
	EN SU CASA CONVERSAN CON SUS PADRES DE QUE MANERA DEBEN HACER RESPETAR NUESTROS DERECHOS.			

ARTURO EL HUERFANITO



Había una vez un niño que se llamaba Arturo. Un día se fue a vender bodoques y con eso se compraba su ropa; por que, su mamá murió. El se fue a vivir con su tío pero el lo maltrataba mucho. Y el sufría mucho recordando lo mucho que lo quería su mamá.

Luego Arturo conoció a una niña llamada Anita y se hicieron muy buenos amigos. Ellos se contaban sus cosas.

Finalmente Anita le contó a su mamá que su amigo era huérfano; así lo llevó a vivir a su casa y vivieron felices para siempre.

Jazmín Aquino Alarcón 5to. Grado



SENAME
Ministerio del Interior
y Derechos Humanos

Gobierno de Chile

¡Estos son mis DERECHOS!



1 Tengo derecho a que me respeten, no importa cual sea mi religión, color de piel, condición física o el lugar donde vivo.



Tengo derecho a recibir un nombre y apellidos que me distingan de los demás niños y niñas. **2**



3 Tengo derecho a vivir con mi familia, a que ésta me cuide, me alimente, pero por sobre todo, que me quiera.

Tengo derecho a recibir educación y tener las cosas que requiero para estudiar. **4**



5 Tengo derecho a descansar, jugar y divertirme en un ambiente sano y feliz.

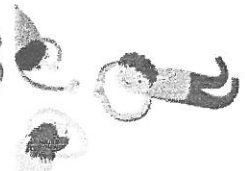
Tengo derecho a recibir atención médica y que me cuiden cuando estoy enfermo. **6**



Estos son mis derechos

7 Tengo derecho a decir lo que pienso y lo que siento.

Tengo derecho a reunirme o formar grupos con otros niños y niñas, para conversar, expresarnos o, simplemente, pasarlo bien. **8**



9 Tengo derecho a ser protegido. Nadie debe maltratarme, herir mis sentimientos, tocar mis partes íntimas o pedir que yo se las toque a otras personas.

Tengo derecho a no ser explotado en trabajos que me dañen o impidan que crezca como los demás niños o niñas. Tampoco se me debe utilizar para cometer delitos. **10**



Para más información sobre tus derechos:
@sename_gobierno | 800 730 800
facebook.com/senamegobierno
www.sename.cl



SESIÓN N° 06

VARIABLE : Programa “Mejorando Nuestro Autoestima”
DIMENSIÓN : Abuso Psicológico
FECHA DE APLICACIÓN : 03/08/2017
INDICADOR DE EJECUCIÓN DRAMATIZACIÓN : Se hace respetar ante los abusos de los demás (bullying).

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSO	EVALUACIÓN
Analiza la importancia de respetar a los demás y hacernos respetar.	ACTIVIDADES PERMANENTES: Oración de la mañana, normas, etc. - Observan un video sobre “RESPETO A LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS” - Responden las siguientes interrogantes: ¿De qué se trata el video? ¿Qué es un juicio? ¿Todos sabemos escuchar las opiniones de los demás? ¿Cuándo debemos emitir un juicio crítico? - Reciben y leen un texto “RESPETO LAS OPINIONES DE MIS COMPAÑEROS Y NO LES INSULTO” - Analizan el texto y escriben en un papelote. - Exponen frente a sus compañeros. DESARROLLAN ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué podemos decir de las conclusiones que han llegado? EN SU CASA CONVERSAN CON SU FAMILIA, EN QUE MOMENTO PUEDEN EMITIR UNA OPINIÓN O UN JUICIO, SIN AGREDIR NI INSULTAR A LOS DEMÁS.	5 minutos 15 minutos 15 minutos 10 minutos 20 minutos 20 minutos 5 minutos	Papel bond Plumones Video Aula de clase	Reflexiona sobre la importancia de saber escuchar, analizar y emitir un juicio crítico.

ANEXO 4

**PANEL
FOTOGRAFICO**



1. LOS INVESTIGADORES INGRESANDO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HIPÓLITO UNANUE" DE OBAS



2. LOS INVESTIGADORES LISTOS PARA INGRESAR AL AULA DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HIPÓLITO UNANUE" DE OBAS



3. LOS INVESTIGADORES PRESENTÁNDOSE FRENTE A LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HIPÓLITO UNANUE" DE OBAS



4. LOS INVESTIGADORES DESARROLLANDO LAS SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HIPÓLITO UNANUE" DE OBAS



5. LOS INVESTIGADORES FINALIZANDO EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HIPÓLITO UNANUE" DE OBAS



6. LOS INVSTIGADORES DESPIDIÉNDOSE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HIPÓLITO UNANUE" DE OBAS



7. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HIPÓLITO UNANUE” DE OBAS



8. VISTA PANORÁMICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HIPÓLITO UNANUE” DE OBAS