

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL
INFERENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO DE LA I.E. SANTA ROSA, HUÁNUCO, 2014**

**INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESISTA : Yaqueline Maritza VENTURA CARMEN

ASESORA: Nancy Isabel VILLAFLOR LAZARO

HUÁNUCO, PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza que tanto necesito y por iluminar día a día mi camino.

A mis queridos padres que siempre supieron darme la mejor orientación y que a pesar de su ausencia permanecen en mi mente y en mi corazón.

A mis adorados hijos Xavier, Bryan y Piero porque son el motor que estimulan el logro de mis ideales y por su gran responsabilidad y esfuerzo que muestran en alcanzar sus propias metas.

Yaqui

III

AGRADECIMIENTO

Al Ministerio de Educación, por el implemento de la calidad educativa y de poner en marcha personas que contribuyan al logro de la calidad educativa peruana. Asimismo, a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, luz del saber y del conocimiento y a mi Institución Educativa Integrada Santa Rosa, Amarilis, Huánuco, que me permite crecer y compartir mis fortalezas para el cambio que como docentes anhelamos.

A los docentes especialistas por brindarnos la información y orientarnos en el logro de nuestros objetivos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO.....	III
ÍNDICE	IV
INTRODUCCIÓN.....	VI
RESUMEN	VIII
SUMMARY.....	IX
CAPÍTULO I.....	10
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
DATOS GENERALES	10
1.1 Descripción de las características socio culturales del contexto educativo	10
1.2 Caracterización de la práctica pedagógica.....	13
1.3 Justificación de la investigación	15
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.5 OBJETIVOS	17
1.6 Deconstrucción de la práctica pedagógica	19
1.6.1 Mapa conceptual de la deconstrucción.....	21
1.6.2 Análisis categorial y textual.....	22
CAPÍTULO II.....	26
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	26
2.1 ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PEDAGÓGICA.....	26
2.2 Cobertura de estudio	27
2.3 Unidad de análisis y transformación.....	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de información	27
2.5 Técnicas de análisis e interpretación de resultados	28
CAPÍTULO III	29
PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA “IDENIDEN Y EL RALLY LECTOR”	29

3.1	Reconstrucción de la práctica pedagógica.....	29
3.2	Plan de acción.....	44
CAPÍTULO IV.....		50
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.....		50
4.1	Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos.....	50
4.2	TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	70
CONCLUSIONES.....		88
RECOMENDACIONES.....		89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		90
ANEXOS.....		91
MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN.....		92
ANEXO N°01.....		98
DIARIO DE CAMPO O REFLEXIVO.....		98
DE LA DECONSTRUCCIÓN DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....		98
ANEXO N°02.....		107
SESIONES DE APRENDIZAJE.....		107
DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA RECONSTRUIDA.....		107
ANEXO N°03.....		118
INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....		118
ANEXO N°04.....		122
REGISTRO FOTOGRÁFICO.....		122

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años la investigación acción- pedagógica ha tomado protagonismo dentro de la pedagogía, el docente ha tenido que reflexionar sobre su quehacer pedagógico para innovarlo y mejorarlo, puesto que se requiere un docente de calidad que se preocupe por dar lo mejor a sus estudiantes

Esta tesis de investigación pedagógica nace a partir de las debilidades halladas en los diarios de campo que iba redactando durante el desarrollo de mi práctica pedagógica. Priorizamos con la acompañante la debilidad en la creación y aplicación de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial, ya que se reflejaba en mis estudiantes niveles bajos de comprensión.

Por lo tanto, luego de haber identificado y reflexionado sobre este hallazgo me he planteado como objetivo mejorar mi práctica pedagógica en la comprensión lectora nivel inferencial a través de estrategias lúdicas propuestos por Gema Sánchez Benitez.

Así mismo, elaboré un plan de acción, el cual me ha permitido establecer hipótesis y acciones para la mejora del quehacer docente respecto a los campos de acción pedagógica.

La tesis se ha desarrollado en el marco del enfoque cualitativo y corresponde al tipo de investigación acción; el cual se realizó producto de la reflexión de nuestra práctica pedagógica, buscando alternativas de solución frente a las situaciones críticas encontradas.

La presente tesis se ha organizado en cuatro capítulos; en el primer capítulo se plantea y formula el problema materia de investigación. El segundo capítulo trata sobre la metodología empleada en el proceso de investigación –acción pedagógica: tipo, población, muestra y por último las técnicas e instrumentos utilizados. En el tercer capítulo se sustenta la propuesta

VII

pedagógica alternativa, reconstrucción de la práctica pedagógica y el plan de acción. En el cuarto capítulo presentamos la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa.

Luego presentamos las conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron producto de los resultados

La autora

VIII

RESUMEN

Objetivo: La presente tesis de investigación - acción pedagógica tuvo como objetivo fortalecer mi práctica pedagógica mediante estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 32044 SANTA ROSA, AMARILIS, HUÁNUCO, 2014.

Método: mi tesis de investigación es de tipo cualitativa; es decir, una investigación - acción pedagógica. Mediante el muestreo no probabilístico elegí un grupo de trabajo conformado por 11 estudiantes en el área de Comunicación, un docente investigador y el especialista de acompañamiento pedagógico de la I.E. Santa Rosa, 10 diarios de campo de la deconstrucción y 10 sesiones de aprendizaje. Para el procesamiento y análisis de la información, elaboré la matriz de datos recogidos en los diarios de campo, de la observación del acompañante pedagógico y la percepción de los estudiantes sobre mi desempeño docente, para finalizar con la triangulación entre los tres elementos respetando los procesos de la comprensión lectora en el nivel inferencial.

Resultados: del análisis reflexivo del diario de campo después de aplicar mi propuesta de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento y de los resultados de la encuesta de salida, se infiere que la percepción de los estudiantes sobre mi desempeño pedagógico es lo que se evidencia en el logro de los aprendizajes.

Conclusiones: según fuentes de información que recoge la mirada del docente, al finalizar el estudio en la fase de reconstrucción de mi práctica pedagógica, se pudo comprobar la efectividad de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora, nivel inferencial.

IX

SUMMARY

Objective: The present research thesis - pedagogical action aimed to strengthen my pedagogical practice through playful strategies to improve the reading comprehension at the inferential level in the third grade students of Secondary Education of the Educational Institution N ° 32044 SANTA ROSA, AMARILIS, HUÁNUCO, 2014.

Method: my research thesis is qualitative; that is, an investigation - pedagogical action. Through non-probabilistic sampling I chose a working group consisting of 11 students in the area of Communication, a research teacher and the pedagogical support specialist of the I.E. Santa Rosa, 10 field journals of deconstruction and 10 learning sessions. For the processing and analysis of the information, I elaborated the matrix of data collected in the field journals, the observation of the pedagogical companion and the students' perception of my teaching performance, to end with the triangulation between the three elements respecting the processes of reading comprehension at the inferential level.

Results: from the reflexive analysis of the field diary after applying my proposal of the data collected from the accompaniment process and the results of the exit survey, it is inferred that the perception of the students about my pedagogical performance is what is evidence in the achievement of learning.

Conclusions: according to sources of information collected by the teacher, at the end of the study in the reconstruction phase of my pedagogical practice, it was possible to verify the effectiveness of play strategies in the development of reading comprehension, inferential level.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

1.1 Descripción de las características socio culturales del contexto educativo

Nombre de la Institución Educativa:

La Institución Educativa Integrado N° 32044 Santa Rosa ubicada en el centro poblado de Santa Rosa – distrito de Amarilis provincia de Huánuco, región Huánuco.

Ubicación y detalles del contexto:

a) Ubicación

- Localización:

La Institución Educativa Integrada N° 32044 “Santa Rosa”, se encuentra ubicada a 2.500 m.s.n.m. y a 30 km de la ciudad de Huánuco. Localizado en la comunidad de Santa Rosa, del distrito de Amarilis, en la provincia de Huánuco de la región Huánuco.

Linderos:

Siendo sus límites:

Por el este con la comunidad de La Libertad.

Por el oeste con la comunidad de Cuchicancha y Mal paso

Por el norte con el centro poblado menor de Shismay

Por el sur con el distrito Conchamarca

b) Detalles del contexto

Positivos:

Internos: Dentro de los aspectos positivos tenemos:

Material humano, pocos, pero con deseos de buscar el desarrollo

Conservación y protección del medio ambiente

La búsqueda de consensos

Comunidad forestal y fluvial

Externos: dentro de estos aspectos tenemos:

Las vías de comunicación se encuentran en accesos regulares.

El apoyo de algunas autoridades y padres de familia para mejorar ciertas condiciones de vida.

Cuenta con algunos programas del servicio del estado como: Programa Juntos y Qaliwarma.

Las juntas directivas de padres de familia.

Las autoridades del centro poblado de Santa Rosa

La base de su economía está sustentada en un 60% a la agricultura (cultivo de papas y otras verduras), y el 20% restante dedicada a la crianza de ganados ovinos, vacunos y otros negocios.

Clima templado frío

Negativos.

Internos: Tenemos las siguientes dificultades:

Falta de liderazgo del director del plantel.

Indiferencia del personal docente al trabajo pedagógico.

Falta de personal de servicio.

Bajo clima institucional.

Externos: de acuerdo a nuestra realidad tenemos:

Abandono de las autoridades locales del distrito a la necesidad de docentes.

La indiferencia de los padres de familia a las necesidades educativas de sus hijos.

El desinterés de algunos estudiantes por su educación.

La distancia de un puesto de salud a la comunidad.

La inseguridad ciudadana

c) Aspecto social: Mantiene relación estrecha con la jurisdicción de Ambo, beneficiándose con algunos programas promovidos por el Estado, es así que gracias a la provincia de Ambo se logra el apoyo del programa JUNTOS y al distrito de Amarilis el desayuno escolar.

d) Aspecto económico: Gran parte de la población se beneficia de la agricultura a través del sembrío de la papa y otros productos como el zapallo, zanahoria, arvejas, etc., que son comercializadas en las ferias del distrito de Pillcomarca y Huánuco beneficiándose de la micro comercialización de productos agrícolas.

e) Aspecto familiar: La mayoría de familias son funcionales, quienes viven y comparten el grupo familiar, pero existe una limitada atención y apoyo en cuanto al refuerzo educativo. Por otra parte, los estudiantes en horas de la tarde se dedican al cuidado de sus animales y apoyo a sus padres en la chacra, descuidando así la parte pedagógica, lo cual dificulta el desarrollo normal de la enseñanza aprendizaje.

Campo de aplicación de la propuesta:

a. Área: Comunicación

b. Beneficiarios:

Directos: Los estudiantes, docentes y la plana directiva

Indirectos: Los padres de familia, autoridades y la comunidad

1.2 Caracterización de la práctica pedagógica

Aproximadamente 15 años me desempeñé como docente en el área de Comunicación del nivel secundaria y en esta oportunidad hago el análisis textual sobre mi labor como docente.

Luego de haber analizado mis diarios de campo, los cuales contienen la caracterización más cercana de mi práctica pedagógica he podido reflexionar sobre la forma como vine trabajando con mis alumnos y las experiencias que comparto con ellos en el aula, y es así como puedo reflexionar sobre mis fortalezas y debilidades.

En cuanto a mis fortalezas puedo decir que soy una docente muy entregada a mi labor pedagógica e interesada por contribuir en mejorar la calidad educativa, por ello trato de planificar en lo posible las actividades que voy a desarrollar con mis estudiantes, a la vez promuevo la práctica de valores como el respeto, orden, disciplina, etc. Entre las actitudes la empatía, por ser mi labor formar seres humanos con principios y dignidad.

Con relación a mis debilidades reconozco que el tiempo programado en mis sesiones no son cumplidas. Así mismo, algunas veces descuido la elaboración de herramientas e instrumentos de evaluación que puedan complementar mi sesión de aprendizaje, como la debilidad en lograr que mis estudiantes comprendan la lectura de manera satisfactoria diferenciando los tres niveles.

En la mayoría de mis sesiones promuevo la participación activa de los estudiantes, procurando aplicar metodologías actualizadas.

En cuanto a la evaluación continúo evaluando de manera tradicional ya que no preparo mis instrumentos adecuados por la falta de manejo técnico y optando así por el uso del registro; por consiguiente, priorizo como tema de investigación estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial, por lo tanto, mi deber es investigar soportes teóricos que confirmen mi propuesta sobre las estrategias

lúdicas que me permitan mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial. Preguntándome ¿Qué estrategias debo manejar? ¿Cuántos y cuáles son estas estrategias? ¿Cuáles son los adecuados según el tema desarrollado?, ¿Cómo aplicarlas? entre otras. Considero que debo evaluar la comprensión en los estudiantes y no manejo las estrategias adecuadas para ello, sé que la comprensión lectora nos sirve para lograr el avance del conocimiento, promoviendo la participación activa.

Hace 3 años aproximadamente manejo la metodología activa porque desarrollo las clases juntamente con los estudiantes procurando trabajar a partir de sus saberes previos y en equipos de trabajo y considero que son ellos los protagonistas principales mientras la función docente es ser mediador para ellos, incrementando información a lo que ya conocen.

En cuanto al campo de la ejecución desarrollo las capacidades y el aprendizaje esperado, conflicto cognitivo, la motivación y los procesos cognitivos, pero aun carezco de conocimientos en el buen manejo de algunas estrategias para la comprensión lectora en el nivel inferencial. Con la Investigación-acción pedagógica aplicada en mi aula puedo ser más cuidadosa de los procesos que se están llevando a cabo y a la vez reflexionar sobre las mismas.

En consecuencia, la situación problemática priorizada para mi investigación-acción pedagógica y motivo del presente proyecto es estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial área de comunicación y fortalecer mi actividad pedagógica en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 32044 Santa Rosa, Amarilis, Huánuco, 2014.

1.3 Justificación de la investigación

- La investigación se justifica a raíz de la reconstrucción de la práctica pedagógica, luego de haber identificado la debilidad en la inadecuada aplicación de estrategias para comprensión lectora en el nivel inferencial, ya que dicha práctica pedagógica en el proceso de la deconstrucción reflejaba en los estudiantes limitaciones grandes en el aspecto de la comprensión lectora
- La presente tesis es relevante porque me ayuda a mejorar mi práctica pedagógica en cuanto al desarrollo de competencias y capacidades motivo por el cual puedo aseverar que es muy importante conocer y adoptar las estrategias lúdicas para mejorar la Comprensión Lectora en el nivel inferencial.
- Es necesario porque la realidad por la que atraviesa actualmente la institución requiere de una investigación-acción pedagógica en Educación Básica Regular, donde se ponga en práctica de manera general las diversas estrategias para la comprensión lectora en los diferentes niveles a través de la ejecución de proyectos que se propone con la finalidad de despertar el interés por la lectura a través de juegos lúdicos, dinámicos, competencias, etc. que son formas de motivar al estudiante en la lectura permanente, y así conseguir una educación de calidad para desarrollar conjuntamente el aprendizaje.

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

PROBLEMA GENERAL:

- ¿Qué estrategias aplicar para desarrollar la comprensión lectora en textos narrativos cortos en el nivel inferencial en el área de Comunicación y con ello fortalecer mi práctica pedagógica en los estudiantes del tercer grado de

educación secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32044 Santa Rosa, Amarilis, Huánuco 2014?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

- ¿Cómo identificar las debilidades en la práctica pedagógica para mejorar la comprensión lectora en textos narrativos cortos, en el nivel inferencial, en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrada N° 32044 Santa Rosa Amarilis, Huánuco 2014?
- ¿Qué teorías implícitas sustentan la práctica pedagógica en la implementación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en textos narrativos cortos, en el nivel inferencial en el área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32044 Santa Rosa Amarilis, Huánuco 2014?
- ¿Cómo reconstruir mi práctica pedagógica de tal manera que logre mejorar mi desempeño docente a través de estrategias de comprensión lectora en textos narrativos cortos, en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Integrada Santa Rosa?
- ¿Cómo evaluar la efectividad de las estrategias de comprensión lectora en textos narrativos cortos para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada Santa Rosa?

1.5 OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL:

- Aplicar estrategias para mejorar la comprensión lectora en textos narrativos cortos en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32044 Santa Rosa, Amarilis, Huánuco.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las debilidades en la práctica pedagógica a través de los diarios de campo en el aspecto de implementación de estrategias para la comprensión lectora en textos narrativos cortos en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 32044 Santa Rosa, Amarilis, Huánuco.
- Sustentar la práctica pedagógica con las teorías implícitas y explícitas que son el soporte de las estrategias para mejorar la comprensión lectora en textos narrativos cortos en el nivel inferencial en el área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Amarilis, Huánuco.
- Reconstruir de manera coherente y organizada mi práctica pedagógica en el aspecto de estrategias para mejorar la comprensión lectora en textos narrativos cortos en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 32044 Santa Rosa, Amarilis, Huánuco.
- Evaluar la efectividad de mi nueva práctica pedagógica a través de instrumentos de evaluación para cada proceso de las estrategias y mejorar la comprensión lectora en textos narrativos cortos en los estudiantes del

tercer grado de la Institución Educativa N° 32044 Santa Rosa, Amarilis,
Huánuco.

1.6 Deconstrucción de la práctica pedagógica

A. Recurrencias en fortalezas y debilidades

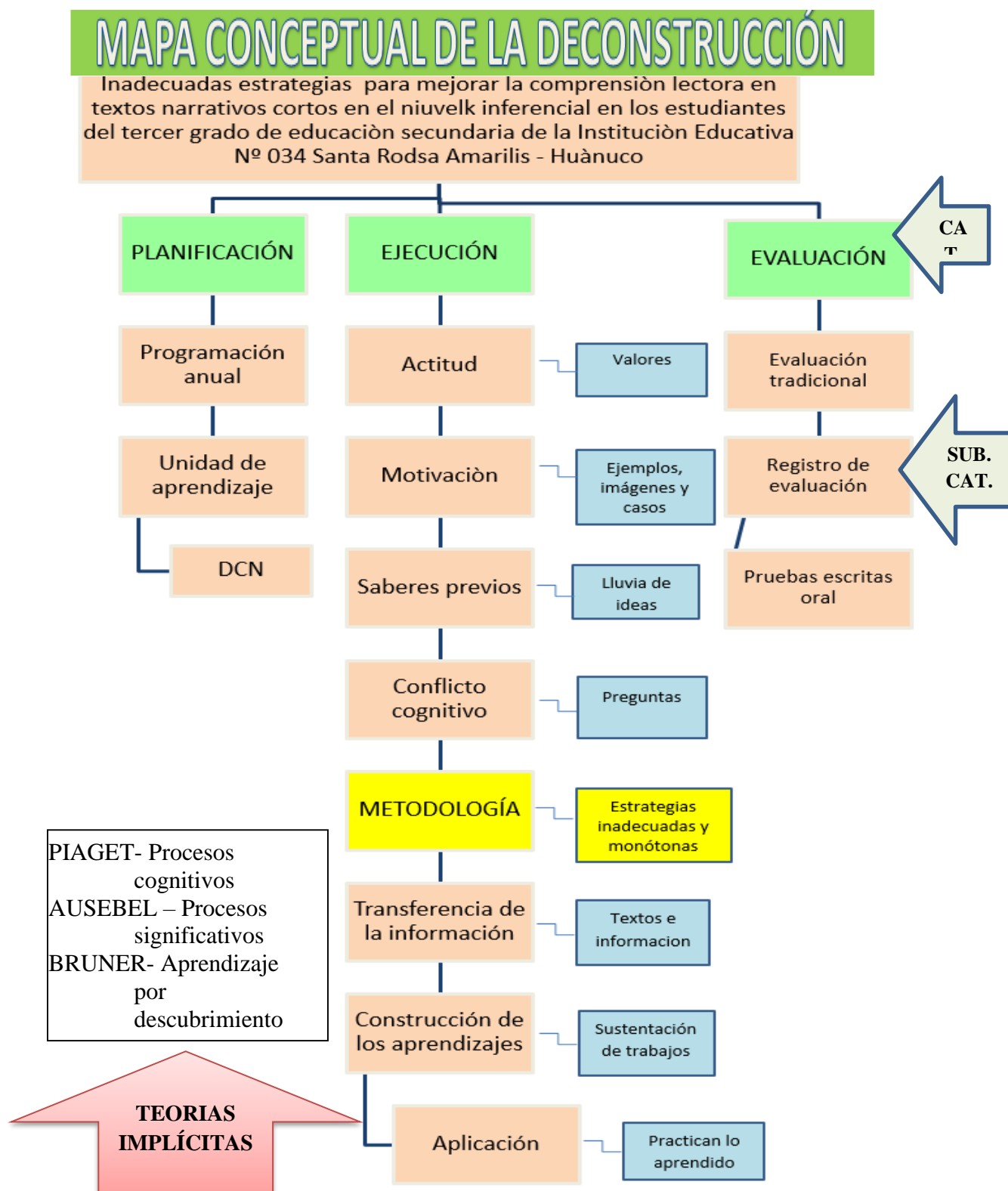
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> _ Planificación de la programación curricular. _ Se contextualiza los contenidos con la realidad. _ Constante motivación a la lectura (Diarios de campo). _ Se enfatizó siempre a la práctica de valores, buenos hábitos, higiene, disciplina, respeto y la práctica valores. _ La metodología era activa y expositiva en forma individual y grupal. _ Se promueve el fortalecimiento del aprendizaje mediante tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Trabajo individualizado. _ Clases centradas en conocimientos. _ Desconocimiento de estrategias lúdicas. _ Desconocimiento de variedad de instrumentos de evaluación. _ Los materiales didácticos muchas veces no se evidenciaban. _ La sesión siempre partía del docente. <p>En algunos casos no se lograba culminar con la sesión de aprendizaje.</p>

B. SISTEMATIZACIÓN DE LA CATEGORIZACIÓN DE LA DECONSTRUCCIÓN.

PROBLEMA RECURRENTE: Los resultados muestran evidencian que no aplico estrategias para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencia

DIARIO 1			DIARIO 2			DIARIO 3			DIARIO 4			DIARIO 5		
PROBL	CAT	SUBCAT	PROBL	CAT	SUBCAT	PROBL	CAT	SUBCAT	PROBL	CAT	SUBCAT	PROBL	CAT	SUBCAT
Diario 1: No aplicó estrategias adecuadas para la comprensión lectora; por lo tanto, no logro desarrollar los conocimientos previstos .	Ejecución curricular	Proceso	Diario 2: Incumplimiento de funciones como estudiantes	Actitud.	Se observa indisciplina en el estudiante	Diario 3: Falta de hábito de higiene en el aula.	Actitud en el alumno.	Observamos indisciplina en el alumno dentro del aula	Diario 4: no aplicó la estrategia pertinentes para la comprensión de textos, logro culminar la sesión planificada.	Ejecución	proceso	Diario 5: No aplicó las estrategias pertinentes en la comprensión lectora nivel inferencial	Ejecución	proceso
DIARIO 6			DIARIO 7			DIARIO 8			DIARIO 9			DIARIO 10		
PROBL	CAT	SUBCAT	PROBL	CAT	SUBCAT	PROBL	CAT	SUBCAT	PROBL	CAT	SUBCAT	PROBL	CAT	SUBCAT
Diario 6: indisciplina dentro del aula y falta de empatía con sus compañeros de clase	Actitud	Falta de valores	Uso inadecuado de estrategias en la comprensión de textos	Actitud.	Indisciplina en el aula	Diario 8: Poca solidaridad entre compañeros	Actitud	Falta desarrollar algunos valores	Diario 9: No aplicó estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora	Ejecución.	proceso	Diario 10: No aplicó estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial	Ejecución	proceso

1.6.1 Mapa conceptual de la deconstrucción



1.6.2 Análisis categorial y textual

A. PLANIFICACIÓN

PROBLEMA	«Uso inadecuado de estrategias para desarrollar hábitos de lectura y mejorar la comprensión lectora»	
ANÁLISIS CATEGORIAL	SUBCATEGORIAS	ANÁLISIS TEXTUAL
Proceso de comprensión de los aprendizajes	<p>Resultados de Comprensión Lectora poco favorable</p> <p>Comunicación de los resultados de evaluación tradicionales a los PP.FF</p>	<p>Marco del buen desempeño docente</p> <p>Dominio II, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Competencia 5</p>

ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL – TEORIAS IMPLÍCITAS

	CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	TEORÍAS IMPLÍCITAS
ACTITUD	PLANIFICACIÓN	<p>Contextualizada</p> <p>Desarrollo de las competencias propuestas por el MINEDU</p> <p>Unidades didácticas</p> <p>Sesiones</p>	<p>Procuró diversificar mis programaciones de acuerdo a las Rutas del Aprendizaje</p>	<p>Falta de coordinación y articulación con otras áreas para el logro del aprendizaje significativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Piaget Procesos cognitivos Es un proceso para determinar “a donde ir” estableciendo o requisitos para llegar a ese punto de manera eficiente y eficaz Proceso encaminado a la obtención de resultados • AUSUBEL procesos significados • BRUNER

					Aprendizaje por descubrimiento
MOTIVACIÓN	La motivación es una parte del proceso pedagógico en la cual se despierta el interés de los estudiantes.	EJEMPLOS IMÁGENES CASOS	En cuanto a la motivación lo realizo casi en la totalidad de las clases, de manera efectiva.	Solo en una sesión hice la motivación, solo que no era adecuado.	• Teoría Dependiente
SABERES PREVIOS	Consiste en realizar preguntas sobre el tema	PREGUNTAS	Al momento de recoger los saberes previos, siempre lo hago en todas mis sesiones.		• Teoría Dependiente
CONFLICTO COGNITIVO	Son preguntas que provocan dudas	PREGUNTAS	En la mayoría de mis sesiones hice las preguntas de conflicto cognitivo.	Pero en una de mis sesiones olvidé nombrarlas.	• Teoría Dependiente
METODOLOGÍA	Es un conjunto de procedimientos que emplea todo maestro	CONDUCTISTA	Intento emplear estrategias adecuadas en mis clases.	Mi mayor problema es pues en el desarrollo de las estrategias metodológicas referentes a la comprensión lectora, lo realizo pero con mucha dificultad y por lo visto son inadecuadas.	• Teoría Dependiente
TRANSFERENCIA DE LA INFORMACIÓN	Cuando los estudiantes hacen uso de	TEXTOS INFORMACIONES	Referente a la transferencia		• Teoría Dependiente

	los textos del MINEDU y otros.	SOBRE EL TEMA	de la información siempre espero hacerlo adecuadamente.		
CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES	Es un proceso pedagógico en el cual los estudiantes realizan la construcción de sus aprendizajes	SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS	En la construcción de los aprendizajes trato en lo posible de que eso suceda y que los estudiantes sean artífices de su aprendizaje	Pero el propósito que me planteo no es efectiva, sobre todo cuando desarrollo comprensión lectora, mis alumnos no logran construir efectivamente sus aprendizajes.	• Teoría Dependiente
APLICACIÓN	Es la aplicación de lo aprendido en el aula y en cualquier momento y circunstancia de su vida práctica.	PRACTICAN LO APRENDIDO	En lo que respecta a la aplicación de los aprendizajes, lo realizan casi siempre; ya que lo que aprenden en el aula también lo harán fuera de ella y en sus escritos.	Solo en uno de mis sesiones no conseguí, porque les pedí que realizaran un resumen, pero demoraron muchísimo.	• Teoría Dependiente
EVALUACIÓN	Es un proceso pedagógico permanente cuya finalidad es determinar el grado de eficiencia de los aprendizajes	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Cuando hice la evaluación en mis sesiones, utilicé instrumentos de evaluación con esmero.	Pero en algunas oportunidades me olvidé de utilizarlos.	• Teoría Dependiente

METACOGNICIÓN	Es la capacidad de reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en que aprenden los estudiantes.	INTERROGANTES	Al momento de realizar interrogantes de la metacognición lo hice casi en la mayor parte.	A veces por diversos motivos, ya sea por factor tiempo o por olvido no lo hacía.	• Teoría Dependiente
---------------	--	---------------	--	--	----------------------

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PEDAGÓGICA.

Al respecto Sánchez, H. (1992, p.24), plantea: “Se dice que el muestreo es circunstancial cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier manera, generalmente atendiendo razones de comodidad, circunstancias, etc.”.

La ventaja de esta muestra no probabilística es su totalidad para un determinado diseño de estudio, que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema.

Hernández R. (2000: 226) explica: “Las muestras no probabilísticas, también llamadas dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario; aun así, se utilizan en muchas investigaciones y está relacionado con el dicho: para muestra basta un botón”.

Restrepo B. (2011: 196) explica que: “La triangulación de la información es un acto realizado una vez se haya concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento práctico para efectuar tiene los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo, triangular la información por cada estamento, triangular la información con los estamentos investigados, triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y triangular la información con el marco teórico”.

En el caso específico de mi investigación para la triangulación de fuentes se recogerán datos aportados por alumnos, docentes y padres de familia. Muy importantes ya que aseguran la validez de los resultados.

2.2 Cobertura de estudio

2.2.1 Población de estudio

La población de estudio lo constituye:

- Los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Integrada N° 32044 Santa Rosa
- Padres de Familia
- Mi práctica pedagógica
- Los registros plasmados en el diario de campo

2.2.2 Muestra de Acción

- Estrategia de E-A, 4 unidades de aprendizaje, 12 Sesiones de clases, evaluaciones (entrada, proceso y salida).
- 10 registros plasmados en el diario de campo de la deconstrucción
- 10 registros plasmados en el diario de campo de la reconstrucción
- 12 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Santa Rosa
- Mi práctica pedagógica docente

2.3 Unidad de análisis y transformación

- Docente
- Práctica pedagógica docente

Periodo (2013 – 2015); antes, durante y después de la aplicación de la propuesta pedagógica: estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución educativa Integrada Santa Rosa

- Transformación de la práctica pedagógica docente como resultado de la implementación de las estrategias lúdicas.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de información

Las técnicas son los medios mediante los cuales el investigador procede a recoger

información requerida en función a los objetivos de la investigación y los instrumentos son las herramientas específicas de que se valen las técnicas y que se emplean en el proceso de recojo de datos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática	Registro del diario de campo
Encuesta	Encuesta de entrada y salida
Triangulación	Matriz de triangulación

2.5 Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Cuando la investigación es cualitativa el procedimiento de procesamiento está circunscrito al análisis de los casos, análisis del contenido, a las comparaciones cualitativas y a las deducciones interpretativas que pueden extraerse.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Deducciones interpretativas	Matriz de análisis categorial y textual
Análisis del contenido	Plan de análisis literario
La redacción científica	Formato de presentación de normas APA
Análisis documental	Bibliografía referencial
Triangulación de fuentes	Fuentes de información que recoge la mirada del docente.

CAPÍTULO III
PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA “IDENIDEN Y EL RALLY
LECTOR”

3.1 Reconstrucción de la práctica pedagógica

Restrepo, (2012), la reconstrucción, con respecto a la reconstrucción, por otro lado, esta solo es posible, con una alta probabilidad de éxito, si previamente se da una deconstrucción detallada y crítica de la práctica. No se trata, tampoco, de apelar a innovación total de la práctica, desconociendo el pasado exitoso. Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, inefectivos, ineficientes. Toda investigación tiene como meta la búsqueda y creación de conocimiento. La Investigación-Acción Educativa lo hace en dos momentos: al deconstruir la práctica o reflexionar sobre la misma críticamente descubre su estructura y los amarres teóricos u operativos de la misma, lo que ya es un conocimiento sistemático; y al reconstruir la práctica se produce el saber pedagógico nuevo para el docente y se sustenta por escrito. Todo este proceso consiste en pasar de un conocimiento práctico más bien inconsciente, conocimiento práctico que, como dice Schon, es un proceso de reflexión en la acción o conversación reflexiva con la situación problemática (Schon, 1983), a un conocimiento crítico y teórico. Hay que resaltar aquí, como se hace en otros apartes de este informe, que el objetivo de la I-A-E es la transformación de la práctica a través de la construcción de saber pedagógico individual. No se trata de construir teoría general, como bien lo dice Stenhouse (1981, 211):

En suma, la Investigación-Acción Educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica.

A. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

La propuesta pedagógica alternativa busca mejorar mi práctica pedagógica por otra parte solucionar el problema o dificultad que presentan los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 32044 Santa Rosa.

Esta investigación consiste en realizar diferentes actividades, las cuales tiene un soporte teórico como dice Kintsch & Van Dijk (1983), el texto organiza su contenido en el plano global en dos tipos de estructuras: las denominadas macro estructura y superestructura textual. La macro estructura constituye la estructura semántica del conjunto del texto; la superestructura representa la forma como se organiza la información en el texto, esto es, la estructura textual formal. Por ejemplo, en un cuento, la macro estructura se formula en términos del tema que trata (un viaje iniciático, un descubrimiento. etc.); por su parte, la superestructura define el esquema adoptado para abordar el tema textual: en el ejemplo, las partes constitutivas del cuento (situación inicial, nudo o complicación, acciones, etc.).

El presente sustento teórico se basa también en Aulls (1988), estrategias enmarcadas en el título “estrategias para identificar el tema y las ideas principales de un texto”

Siguiendo el proceso a continuación:

- **Para identificar el tema;** los procedimientos concretos que puede emplear el estudiante son los siguientes:
 - **Formularse esta pregunta:** ¿De qué trata el texto?, se apoya con la visión rápida de la pasta del texto a leer, previamente seleccionadas con los estudiantes.
 - **Para responderla:** se debe analizar cada una de las oraciones con el objetivo de seleccionar un **título** al que se aluda con todas ellas; aunque en cada una se de una información distinta respecto de la lectura.

- **A continuación**, se aplica el RALLY LECTOR, lanzando un dado para responder en forma de una “carrera de autos”, pero en este caso una lectura.
- **Controlar el empleo correcto de la estrategia haciéndose esta pregunta:** ¿Cómo puedo saber que “X”, es un título adecuado para el texto?, después de leer la interrogante del RALLY LECTOR.
- **Para responderla**, se debe inducir al estudiante en qué consiste un buen título: “Es algo de lo, por lo general, se hablará en todas las oraciones, y además debe ser corto”

Para enseñar al estudiante a identificar el tema de un párrafo puede ser útil mostrarle como clasificar y categorizar palabras y frases, a través de la categorización, por ejemplo, sustantivos o sintagmas nominales, el estudiante identifica un criterio o característica que le sirva para relacionar la información que le proporciona el párrafo o el texto.

- **Para identificar la idea principal de un texto**, los procedimientos que puede poner en marcha el estudiante son los siguientes
 - **Hacerse esta pregunta:** ¿Qué es lo más importante que el autor me está diciendo sobre el tema?
 - **Analizar cada una de las oraciones del párrafo**
 - **Emplear las macrorregla** (Sobre las cuales profundizaremos más adelante)
El estudiante debe preguntarse durante el análisis hay algunas oraciones ideas secundarias y detalles en el texto que puedo suprimir porque su sentido ya está expresado en otro más general? (Macrorregla de supresión)

Si la macrorregla de supresión no lo ayuda a extraer la idea principal, el estudiante debe preguntarse: ¿Puedo sustituir algunas de las oraciones del texto que constituyen solo ejemplos, por otra más general que las incluya? (**Macrorregla de generalización**)

Puede también aplicar La macrorregla de integración (o construcción), para identificar la idea principal también expresada implícitamente ¿Cuál podría ser la oración que diga lo mismo que todo lo que hemos visto en las demás oraciones?

El principal propósito de esta investigación es lograr que los estudiantes se motiven por la lectura y participen constantemente sabiendo que lograrán la acumulación de puntos por cada participación, De esta manera el estímulo por sus esfuerzos se estará midiendo y su aprendizaje será de manera eficiente.

LA IMPORTANCIA

- ❖ Lograr la comprensión de manera adecuada.
- ❖ Terminar la estrategia con una especie de ganador y que este haya capturado la Información en su totalidad.
- ❖ Las preguntas de los niveles inferenciales, sobre todo.
- ❖ Elaborar las fichas de análisis e interpretación de textos.

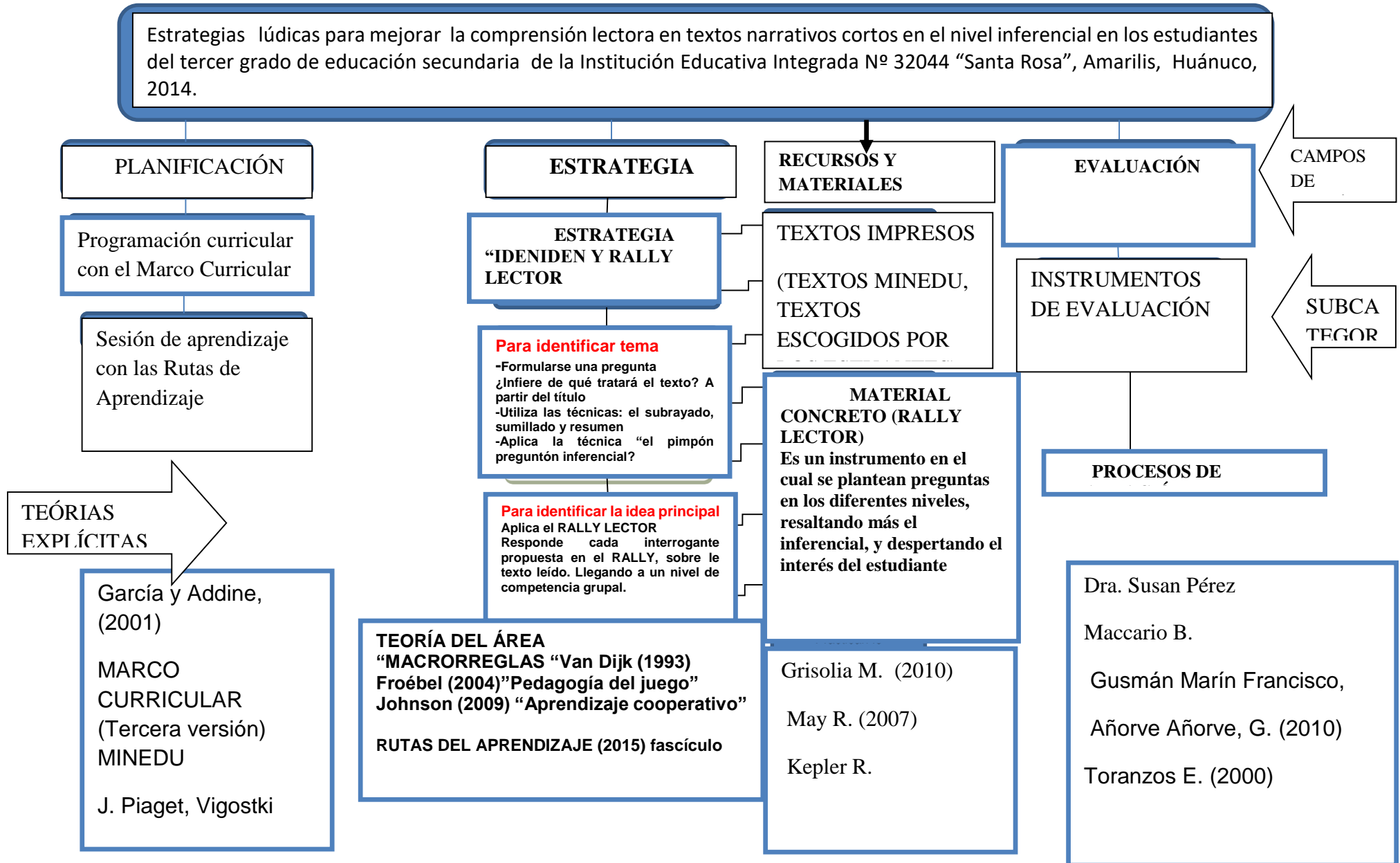
Tengamos en cuenta que estas estrategias se irán desarrollando gradualmente en la actividad diaria de los estudiantes. No esperemos que aparezcan de un momento a otro completamente desarrollados. Es tarea del docente identificar en qué parte del proceso se encuentran sus estudiantes y ofrecerles oportunidades de aprendizaje para que estos mejoren sus conocimientos.

Imaginemos que si cada uno de nosotros somos invitados a un concurso donde mostraremos nuestras aptitudes lo haremos de la mejor manera si sabemos que de ello depende demostrar que estamos preparados y a la vez ser competitivos en el campo de la pedagogía.

Como vemos, la comprensión lectora es un proceso en el que se mide conocimientos a través de las habilidades y destrezas que puedan mostrar nuestros estudiantes en el

transcurso de la enseñanza aprendizaje, donde pasan por una serie de etapas que les permiten al final obtener un buen resultado en el logro de su producto.

3.1.1 Mapa conceptual de la reconstrucción



3.1.2. Teorías explícitas

A. PLANIFICACIÓN

Tanto el término currículo como planificación tienen su propio significado, es por este motivo que se procederá a analizar cada uno de ellos para lograr establecer un concepto de Planificación Curricular.

Es necesario definir qué conceptos se asumen de currículo y diseño curricular:

“El currículo es un proceso educativo integral con carácter de progreso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en la medida en que se producen cambios sociales, los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes, lo que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar.” (García y Addine, 2001:3)

B. PROGRAMACIÓN CURRICULAR

Baja densidad, es decir, la cantidad de aprendizajes planteados para todo el período escolar debe ser proporcional al tiempo efectivamente disponible durante dicho período.

Una gradualidad explícita y coherente, es decir, los aprendizajes establecidos para los primeros ciclos deben profundizarse e irse complejizando en los ciclos superiores, progresión que debe ser visible y descriptiva.

Claridad, es decir, el currículo debe estar redactado con suma precisión y con explicitaciones necesarias para que suscite comprensiones similares en todos los docentes y demás miembros de las comunidades educativas.

MARCO CURRICULAR (TERCERA VERSIÓN) MINEDU

C.LAS ACTIVIDADES SECUENCIALES DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Procesos secuenciales para la sesión de aprendizaje

1. La motivación.
 - 2.- La exploración de saberes previos.
 3. Problematización
 4. Construcción
 5. Transferencia
- J. Piaget “Desequilibrio cognitivo”
- Vygotsky “Zona de desarrollo próximo”

D. METODOLOGÍA. ciencia encargada del estudio de métodos.

Métodos Sucesión lógica de pasos o etapas que conducen a lograr un objetivo predeterminado, sus secuencias son estandarizadas.

- El método incluye diversas técnicas y procedimientos, adecuados al objetivo a tratar.
- Está regido por un principio, el cual no puede ser alterado; he ahí su rigidez
- Procedimientos que obedecen a criterio o principio ordenador
- Hace referencia a pautas, orientaciones, guías de la investigación o adquisición de conocimientos

Los pasos que proceden a la metodología de la investigación son:

- Definir el tipo de investigación
- Establecer la hipótesis
- Seleccionar el diseño de investigación
- Seleccionar la muestra
- Recolectar los datos
- Analizar y recolectar los datos

Siguiendo esta metodología, se pretende recolectar y analizar una serie de datos que faciliten la comprensión y logro de los objetivos de investigación

que se plantea posteriormente considerando la información que revele los factores que puedan determinar la satisfacción de los clientes o usuarios. Según Sampieri, R. (2004)

E. ESTRATEGIAS. La estrategia es una herramienta de dirección que facilita procedimientos y técnicas con un basamento científico, que empleadas de manera interactiva y transfuncional contribuyen a lograr una interacción proactiva de la organización con su entorno, coadyuvando a lograr efectividad en la satisfacción de las necesidades del público, objetivo a quien está dirigido la actividad de la misma M^áter Beatriz Chacón

- Ansoff H. (1976) define: “la estrategia como la dialéctica de la empresa con su entorno”. Para él la planeación y la dirección estratégica son conceptos diferentes y plantea la superioridad de la dirección estratégica.

-Tabatorny y Jarniu (1075) plantean: que es el “conjunto de decisiones que determinan la coherencia de las iniciativas y reacciones de la empresa frente a su entorno.”

ESTRATEGIA IDENIDEN Y RALLY LECTOR COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

PROCEDIMIENTOS:

- **A continuación,** se aplica el RALLY LECTOR, lanzando un dado para responder en forma de una “carrera de autos”, pero en este caso sobre una lectura.

- **Controlar el empleo correcto de la estrategia haciéndose esta pregunta:**
¿Cómo puedo saber que “X”, es un título adecuado para el texto?, después de leer la interrogante, entre otras preguntas establecidas en el RALLY LECTOR.
- **Para responderla**, se debe inducir al estudiante en qué consiste un buen título:
“Es algo que, por lo general, se hablará en todas las oraciones, y además debe ser corto”

F. RECURSOS Y MATERIALES. Los recursos didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los recursos didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc. que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso del Internet. Maricarmen GRISOLÍA (2010)

MATERIALES:

- cualquier instrumento u objeto que sirva como canal para transmitir entre un interactuante y otros. Estos pueden ser el medio visual, artículos periodísticos, paleógrafo, medios auditivos, etc. Renato May (1940)
- Todas aquellas experiencias y elementos que se utilizan en la enseñanza y que hacen uso de la visión y el oído. Robert E. Kepler
- Es un objeto, un recurso instructivo que proporciona al alumno una experiencia indirecta de la realidad y que implica tanto la organización didáctica del mensaje que se decía comunicar; como el equipo técnico necesario para materializar ese mensaje Margarita Castañeda
- Un medio no es meramente un material o un instrumento sino una organización de recursos que medía la expresión de acción entre maestro alumno el medio educativo es todo elemento que facilita el aprendizaje y coadyuva al desarrollo organizacional de la persona Patrie Meredith

G. EVALUACIÓN

- Es el motor del aprendizaje ya que de ella depende tanto qué, y cómo se enseña, como el qué y cómo se aprende Dra. Susan Pérez
- es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución y resultados de un alumno con el fin de tomar una decisión. B. Macario
- La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad aportando una información ajustado sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en esta inciden A. Pila Terea.
- Evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del cual uno varias características de un alumno, o de un grupo de estudiantes de un ambiente educativo, de materiales, profesores, programas, reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y sus condiciones en función de unos puntos criterios de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la educación. Gimeno Sacristh (1992)

H. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Los instrumentos de evaluación son formatos de registro de información que poseen características propias
- Sirven para recoger la información que se requiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en qué habrá de aplicarse Guzmán Marín Francisco, Añorve Añorve, Gladis (2010)

Tipos de evaluación

Tipos de evaluación	Diagnóstica	Formativa	Sumativa
¿Qué evaluar?	Conocimientos contexto características del alumno	Conocimientos programas métodos progreso dificultades procesos parciales actividades de producción	Conocimientos proceso global progreso productos
¿Para qué evaluar?	Detectar ideas y necesidades orientar, adaptar	Reorientar, Regular, facilitar, mediar	Determinar resultados comprobar necesidades verificar acreditar certificar
¿Cómo evaluar?	Historial pruebas entrevista	Observación pruebas autoevaluación entrevista	Observación pruebas autoevaluación entrevista

J. Mateo (2006)

Procesos de evaluación. De acuerdo con, todo proceso evaluativo debe contener al menos los siguientes elementos, si lo que se pretende es lograr una evaluación comprensiva e integral que no se centra solo en los resultados si no en el proceso.

- **Búsqueda de indicios.** Estos se obtienen por medio de la información o de las ciertas formas de medición que arrojan información esta última constituye los indicios visibles de aquellos procesos o elementos más complejos que son objetos de valoración
- **Formas de registros y análisis.** A través de un conjunto variado de instrumentos se registran los indicios, este conjunto de información permitirá llevar a cabo la tarea de información
- **Criterios.** Un componente central en toda acción de evaluación es la presencia de criterios, es decir, de elementos a partir de las cuales se puede establecer la comparación respecto del objeto de evaluación o algunas de sus características

- **Juicio de valor.** Está íntimamente vinculado con el elemento anterior pero constituye el componente distintivo de todo proceso de evaluación, ya que aquí se encuentra la acción del juzgar, de emitir o de formular juicios de valor. Este es el elemento que diferencia la evaluación de la medición
- **Toma de decisiones.** Este es el último elemento inherente al proceso de evaluación y que lo diferencia de todo tipo de indagación sistemática. Las acciones evaluativas cobran sentido en tanto soporte para la toma de decisiones. Elola y Toranzos (2000)

➤ ENFOQUES PEDAGÓGICOS QUE SUSTENTAN MI PROPUESTA PEDAGÓGICA

Froebel (1980) considera la actividad lúdica como un elemento indispensable en la educación, otra forma de educar es el hacer que está vaya más allá de la intuición Pestalozzi Ana, porque no se trata solo de ver las cosas recibiendo la impresión empírica, sino realizando la imagen acústica en nuestra mente, a través de juegos y/o actividades lúdicas y lecturas amenas, en un espacio adecuado incluso dentro de un espacio agradable donde disfrute el estudiante y se interese por la lectura.

Ausubel (1985) es una teoría cognitiva y como tal, tienen por objeto explicar teóricamente el proceso de aprendizaje. Se preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición. La estructura cognitiva de un individuo es un complejo organizado resultante de los procesos cognitivos a través de los cuales adquiere y utiliza el conocimiento. Nuevas ideas e informaciones pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en la que conceptos relevantes o adecuados se encuentren claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y sirvan de anclaje a nuevas ideas y conceptos

Por otra parte, afirma **AUSUBEL (1985)**, se puede valorar la fluidez verbal y de accionar, si el lector articula sus conocimientos nuevos con los conocimientos previos a partir de su experiencia vivida, llegando a consolidar el aprendizaje significativo; según **FROÉBEL (1980)** los juegos son la versión adulta de fantasía infantil, como «policías y ladrones

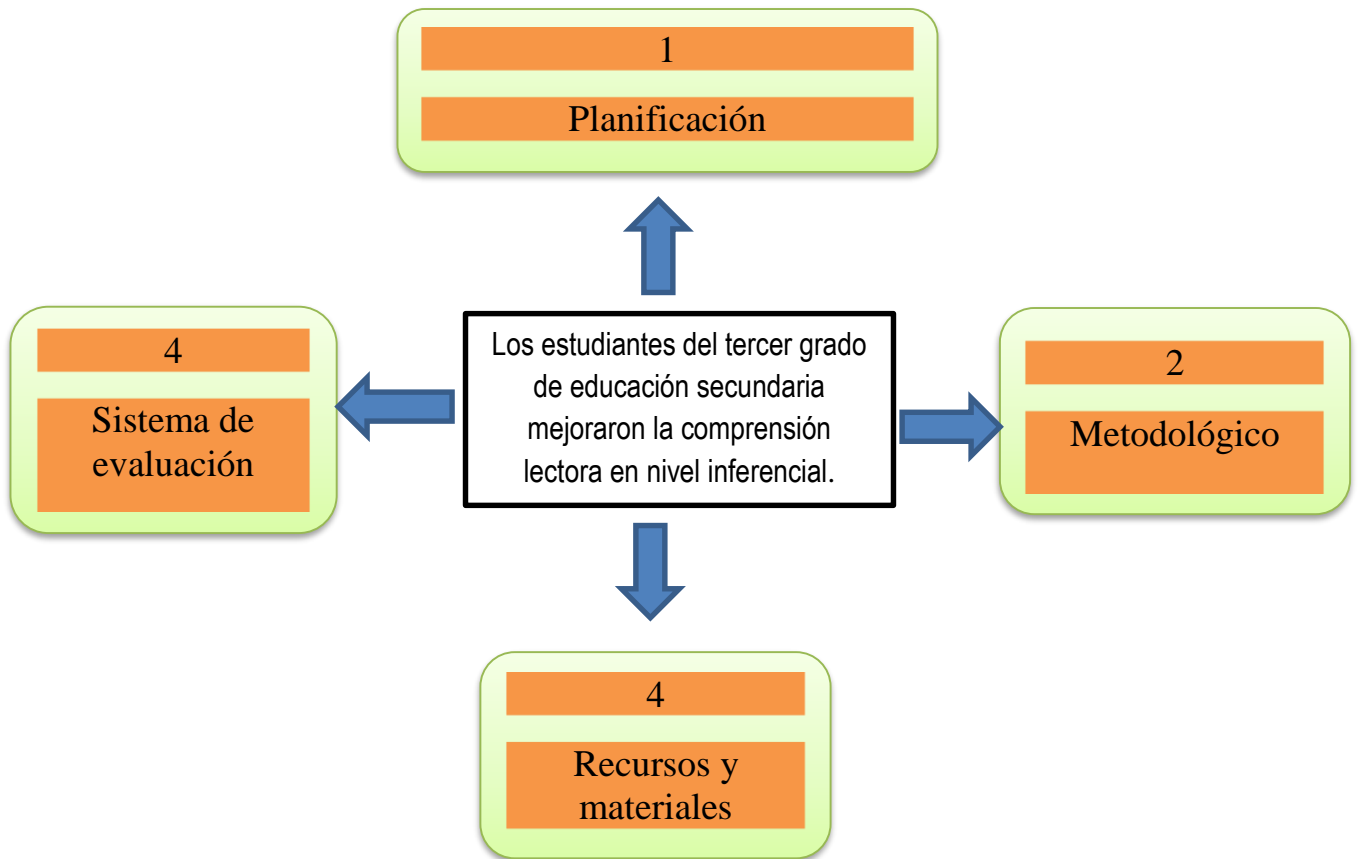
3.1.3 Indicadores objetivos y subjetivos

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES, tener en cuenta las categorías y subjetivos.	
		OBJETIVAS	SUBJETIVAS
PLANIFICACIÓN	Procesos pedagógicos	Contextualiza los procesos pedagógicos de acuerdo al marco curricular	Selecciona adecuadamente los micro procesos
	Insumos de planificación	Planifica la Programación Curricular. Teniendo en cuenta el Marco Curricular 2015 Sesión de aprendizaje con los momentos claves de acuerdo a las Rutas de Aprendizaje	Se evidencia situaciones contextualizadas en la programación
METODOLÓGICO	ESTRATEGIA	Desarrolla estrategias lúdicas como lecturas vivenciales, juegos con dados, textos, etc.	Incido permanentemente en la lectura para desarrollar habilidades cognitivas
	TEORÍAS EXPLÍCITAS	Aplica teorías explícitas que fundamenta la propuesta pedagógica	Incrementa teorías explícitas de forma innovadora

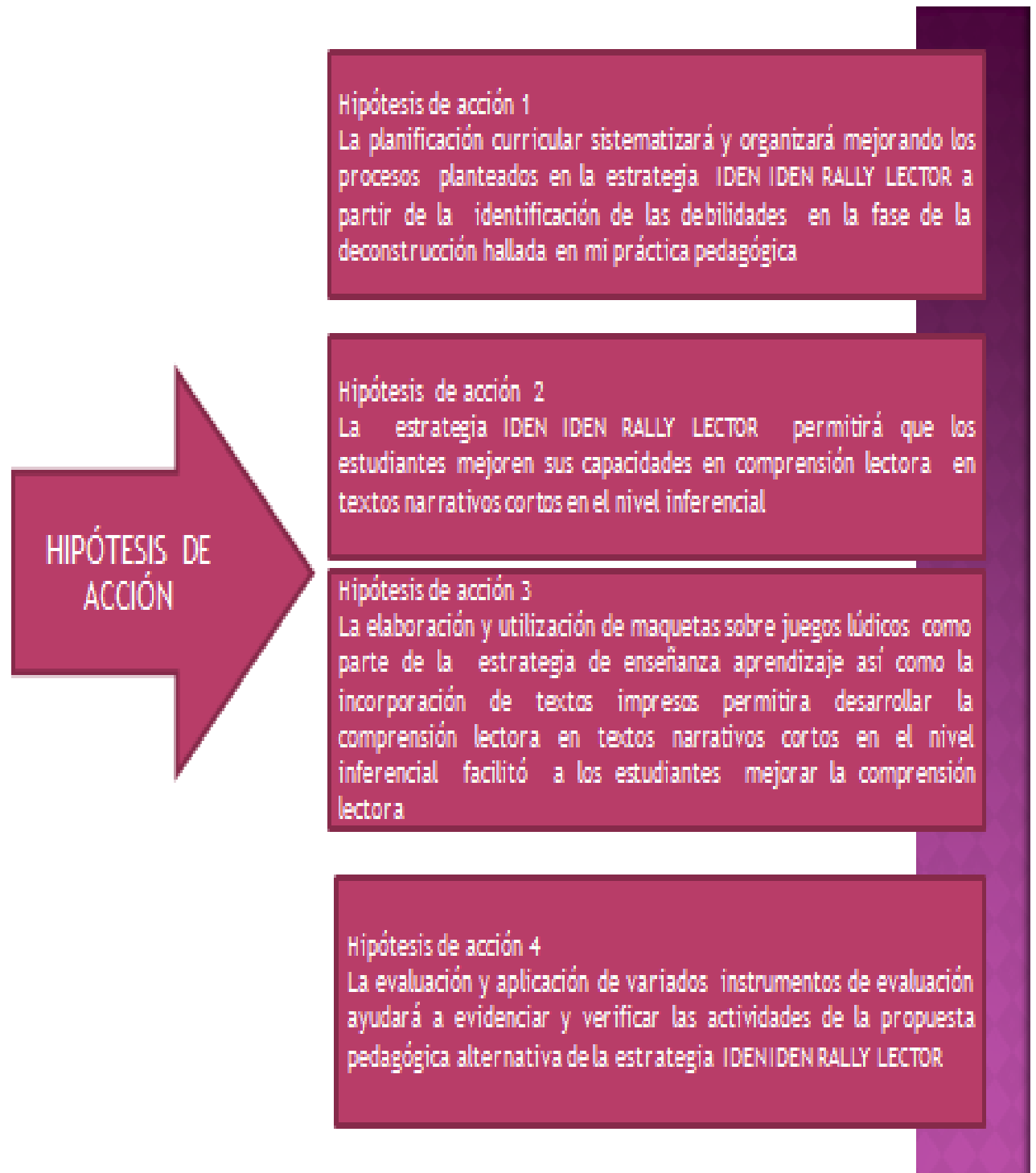
RECURSOS Y MATERIALES	TEXTOS IMPRESOS	Leen comprensivamente textos narrativos cortos contextualizados de la zona	. Comprenden óptimamente
	MATERIALES CONCRETOS Maquetas lúdicas	Diseña diversos juegos lúdicos de acuerdo a la propuesta pedagógica	Manejo de estrategia lúdicas a través de juegos con dados, lecturas vivenciales, otros
EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	Diseño los instrumentos de evaluación de acuerdo a las capacidades	Selecciono instrumentos novedosos
	PROCESOS DE EVALUACIÓN	Desarrollan variados procesos de evaluación	Aplican la coevaluación de manera permanente

3.2 Plan de acción

A. CAMPOS DE ACCIÓN



B. HIPÓTESIS DE ACCIÓN



A. MATRIZ DE PLAN DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

OBJETIVOS	ACCIONES	TAREAS/ ACTIVIDADES	FUNDAME NTO TEÓRICO	RECURSOS	CRONOGR AMA /TIEMPO	INDICADORES DE RESULTADO	PRODUCTO
Contextualiza los procesos pedagógicos de acuerdo al marco curricular	Acción 1 Desarrollo de una enseñanza aprendizaje activa, dinámica donde se aplica la estrategia innovadora contextualizada de comprensión de textos en el nivel inferencial	Elabora los insumos de planificación contextualizados teniendo en cuenta los aprendizajes fundamentales Planifica procesos idóneos de acuerdo a los aprendizajes fundamentales establecidos en el Marco Curricular	DCN 2008 PEI I.E GARCÍA Y ADDINE (2001), Cap.1 "Introducción al planeamiento del currículo", Programación curricular Marco curricular la planificación curricular	*Marco Curricular del buen desempeño Rutas de aprendizaje Marco Curricular OTP *Programación curricular *Unidad de aprendizaje *Módulo de aprendizaje *Proyecto de aprendizaje *Sesión de aprendizaje	Junio-Setiembre-2014	Contextualiza los procesos pedagógicos de acuerdo al marco curricular planificando los momentos claves de la sesión de aprendizaje	*Programación anual del área con las Rutas del Aprendizaje *Unidad de aprendizaje. *Proyecto de aprendizaje *Módulos de aprendizaje *Sesión de aprendizaje *Plan lector

			Mestre (1995), La planificación				
<p>Metodología de la propuesta pedagógica alternativa</p> <p>Planifica la Programación Curricular. Teniendo en cuenta el Marco Curricular 2015</p> <p>Sesión de aprendizaje con los momentos claves de acuerdo a las Rutas de Aprendizaje</p>	<p>Acción 2</p> <p>Metodología de la propuesta pedagógica alternativa</p> <p>Formación de equipos de competencia en base a un tiempo predispuesto para iniciar el desarrollo de la estrategia a través de un juego lúdico</p>	<p>Determina el propósito de la estrategia teniendo en cuenta las Rutas del Aprendizaje</p> <p>Diseña creativamente procesos pedagógicos (antes, durante, finalización y después de la lectura), capaces de despertar interés en los estudiantes</p> <p>* Identifica la idea principal</p> <p>*Infiere el desenlace de la historias en variadas lecturas</p> <p>*Comprende críticamente variados tipos de textos escritos, alcanzando el nivel inferencial.</p> <p>Critica con idoneidad respetando los códigos establecidos en la comprensión lectora</p>	<p>Estrategia de lectura de Van Dink</p> <p>Teorías Pedagógicas</p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Pedagogía del juego</p> <p>Froebel (2004) pedagogía del juego</p>	<p>Estrategia</p> <p>RALLY</p> <p>RALLY</p> <p>LECTOR</p>	<p>Setiembre- Octubre- 2014</p>	<p>Desarrolla estrategias lúdicas como lecturas vivenciales,, juegos con dados, textos a través de una maqueta elaborada junto con los estudiantes</p>	<p>*Aplicación y desarrollo de la estrategia y mejora de la comprensión lectora</p> <p>*textos narrativos</p> <p>*textos vivenciales</p> <p>*fichas de comprensión lectora</p> <p>*Cuadro de doble entrada</p>

<p>Leen comprensivamente textos narrativos cortos contextualizados de la zona para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial</p>	<p>Acción 3 Aplicación de la propuesta pedagógica alternativa Mejoró mi práctica pedagógica en la comprensión lectora nivel inferencial, así mismo formando hábitos de lectura</p>	<p>Utiliza las estrategias lúdicas como respaldo en la comprensión lectora Incorpora materiales concretos como la maqueta con los juegos lúdicos</p>	<p>Maricarmen Grisolia (2010) Froebel (2004) Pedagogía del juego Jonson, Jhonson (2004) aprendizaje cooperativo</p>	<p>Textos de MINEDU *Textos propuestos por los estudiantes Textos escritos Textos de la región Textos del Perú (cuentos, leyendas, mitos, novelas) Estrategias lúdicas Maquetas con juegos lúdicos fichas dados</p>	<p>Setiembre-octubre-2014</p>	<p>Diseña diversos juegos lúdicos de acuerdo a la propuesta pedagógica, utilizando recursos y materiales didácticos (concretos) para mejorar la comprensión de textos en el nivel inferencial</p>	<p>*Maqueta de RALLY Lector Textos vivenciales</p>
---	--	--	--	---	-------------------------------	---	--

<p>Diseño los instrumentos de evaluación de acuerdo a las capacidades</p> <p>Desarrollan variados procesos de evaluación</p>	<p>Acción 4</p> <p>Evaluación de la propuesta pedagógica alternativa</p> <p>Elaboración de instrumentos de evaluación para el desarrollo de comprensión de textos escritos, nivel inferencial, así incluye los tipos de evaluación idóneos</p>	<p>Instrumentos de evaluación: lista de cotejo</p> <p>Rúbrica, guía de comprensión, lista de cotejo, ficha de comprensión lectura</p>	<p>Mateo, J. (2006). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas</p> <p>IPEBA-2014</p> <p>MAPAS DE PROGRESO (2014)</p>	<p>IPEBA</p> <p>MAPAS DE PROGRESO</p> <p>Examen PISA</p>	<p>Octubre-noviembre - 2014</p>	<p>Diseña los instrumentos de evaluación de acuerdo a las capacidades y desarrollando variados procesos de evaluación verificando los resultados obtenidos en los estudiantes</p>	<p>*Matriz de efectividad de los indicadores objetivos y subjetivos</p> <p>Aplicación de la prueba de salida con logro significativo en el nivel inferencial</p>
--	--	---	---	--	---------------------------------	---	--

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1 Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos

SESIONES INTERVENTORAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES	INSTRUMENTO UTILIZADO EN LA SESIÓN
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01 Conocemos los tres niveles de lectura	<p>Iniciamos con la sesión interventora presentado la estrategia IDENIDEN- RALLY LECTOR, identificamos las preguntas en los tres niveles e iniciamos la lectura “ fomentando la participación activa de cada uno de ellos, puedo percibir que no logran reconocer bien el contenido de la lectura; por lo tanto, practican varias veces la lectura, esta vez analizando por párrafos, seguidamente responden las preguntas del nivel literal; lo realizan algunos con cierta dificultad luego continuamos con el nivel inferencial observo aún más problemas pero trato de reforzar con la técnica “TORBELLINO INFERENCIAL” y finalmente desarrollamos las preguntas del nivel crítico donde cada uno participa de acuerdo a su comprensión (METODOLOGÍA) Para identificar el tema; los procedimientos concretos que puede emplear el estudiante son los siguientes:</p> <p>-Formularse esta pregunta: ¿De qué trata el texto?, se apoya con la visión rápida de la pasta del texto a leer, previamente seleccionadas con los estudiantes.</p> <p>Para responderla: se debe analizar cada una de las oraciones con el objetivo de seleccionar un título al que se aluda con todas ellas; aunque en cada una se de una información distinta respecto de la lectura.</p> <p>-A continuación, se aplica el RALLY LECTOR, lanzando uno dado para responder en forma de una “carrera de autos”, pera en este caso una lectura.</p> <p>-Controlar el empleo correcto de la estrategia haciéndose esta pregunta: ¿Cómo puedo saber que “X”, es un título adecuado para el texto?, después de leer la interrogante del RALLY LECTOR.</p> <p>-Para responderla, se debe inducir al estudiante en qué consiste un buen título: “Es algo de lo, por lo general, se hablará en todas las oraciones, y además debe ser corto” Así mismo, enfatizo que como aula focalizada deben mostrar su interés por la lectura y responder diferenciando los tres niveles de manera correcta, para ello debo desarrollar hábitos de lectura. (DOCENTE REFLEXIVO)</p>	DIARIO DE CAMPO

<p>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2 identificamos el tema y las ideas principales</p>	<p>1. Se inicia la clase saludando y dando la bienvenida a los estudiantes, luego se comunica el propósito de la sesión “identifican el tema y las ideas principales”. Seguidamente se formulan las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante el hábito de lectura? ¿cómo identificar el tema y las ideas principales? ¿Acostumbran leer en casa junto a sus padres?</p> <p>Acto seguido, hacemos entrega de una lectura “variedades de alimentos por regiones”, donde se identifica el tema a partir del título bajo el acompañamiento y monitoreo de la profesora Yaqueline y brindándoles información sobre el tema. Preguntándoles ¿Qué son los temas e ideas principales?, ¿saben cómo identificarlas? Entre otras preguntas.</p> <p>Se organiza a los alumnos en grupos de 3 integrantes y luego se les solicita que apliquen lo comprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen cuidadosamente una lectura. • Identifica el tema y las ideas principales aplicando el subrayado. • Realizan la estrategia de la supresión • Para esos procesos se aplica la estrategia IDENIDEN y EL RALLY LECTOR, respondiendo las interrogantes del nivel inferencial, iniciándose la carrera de lectura, socialicen su participación dando a conocer al ganador llegando al nivel inferencial. Los estudiantes, en sus cuadernos de trabajo, toman nota de los aportes de cada grupo. <p>A. Para identificar la idea principal de un texto, los procedimientos que puede poner en marcha el estudiante son los siguientes</p> <p>- Hacerse esta pregunta: ¿Qué es lo más importante que el autor me está diciendo sobre el tema? Dicho ítem está en la maqueta.</p> <p>- Analizar cada una de las oraciones del párrafo de la lectura.</p> <p>- Emplear las macrorreglas, (Sobre las cuales profundizaremos más adelante) El estudiante debe preguntarse durante el análisis hay algunas oraciones ideas secundarias y detalles en el texto que puedo suprimir porque su sentido ya está expresado en otro más general? (Macrorregla de supresión)</p> <p>Se concluye con la retroalimentación</p>	<p>DIARIO DE CAMPO</p>
<p>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3 Técnicas de comprensión lectora</p>	<p>1. Iniciamos la clase saludando y dando la bienvenida a los estudiantes, luego se comunica el propósito de la sesión “Reconocer las técnicas de Comprensión Lectora”. Seguidamente se formulan las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante el hábito de lectura? ¿Es necesario aplicar técnicas para la mejor comprensión lectora? ¿Acostumbran leer en casa junto a sus padres?</p>	

	<p>Acto seguido, hacemos entrega de una lectura “Gastón Acurio”, donde se desarrollan las técnicas de comprensión lectora bajo el acompañamiento y monitoreo de la profesora Yaqueline y Preguntándoles ¿Qué son las técnicas?, ¿saben cómo identificarlas? Entre otras preguntas.</p> <p>Se organiza a los alumnos en grupos de 4 integrantes y luego se les solicita que apliquen lo comprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen cuidadosamente una lectura. • Subrayan las ideas principales del texto por párrafo • Realizan la estrategia de la supresión <p>Para esos procesos se aplica la estrategia IDENIDEN y EL RALLY LECTOR, respondiendo las interrogantes del nivel inferencial, iniciándose la carrera de lectura, socialicen su participación dando a conocer al ganador llegando al nivel inferencial. Los estudiantes, en sus cuadernos de trabajo, toman nota de los aportes de cada grupo</p> <p>A. Para aplicar la técnica del subrayado, los procedimientos que puede poner en marcha el estudiante son los siguientes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica la idea principal ¿Qué es lo más importante que el autor me está diciendo sobre el tema? Dicho ítem está en la maqueta. - Analizar cada una de las oraciones del párrafo de la lectura. - Redacta el sumillado con las ideas principales subrayadas (Sobre las cuales profundizaremos más adelante) El estuante debe preguntarse durante el análisis cómo realizo el resumen sobre lo leído - Se brinda orientaciones sobré como redactar el resumen teniendo en cuenta la forma como a través de organizadores gráficos - construyen sus organizadores resumiendo el texto leído <p>(Estudiantes activos)</p>	<p>DIARIO DE CAMPO</p>
<p>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4 Identificamos los subtemas y las ideas temáticas</p>	<p>1. Saludo a los estudiantes y los felicito por el cumplimiento de sus normas de convivencia luego se comunica el propósito de la sesión “Identificamos los subtemas y las ideas temáticas”. Seguidamente se formulan las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante mejorar la lectura? ¿Es necesario identificar los subtemas y las ideas temáticas? ¿Creen que es necesario identificar los subtemas y las ideas temáticas?</p> <p>Acto seguido, hacemos entrega de una lectura “Ollantay”, donde se identifica los subtemas y las ideas temáticas bajo el acompañamiento y monitoreo de la profesora Yaqueline y Preguntándoles ¿Qué son los subtemas?, ¿saben cómo</p>	

	<p>identificarlas? Entre otras preguntas solicita que apliquen lo comprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen cuidadosamente una lectura. • Subrayan identificando los subtemas y las ideas temáticas • Realizan la estrategia de la supresión, generalización y construcción <p>Para esos procesos se aplica la estrategia IDENIDEN y EL RALLY LECTOR, respondiendo las interrogantes del nivel inferencial, iniciándose la carrera de lectura, socialicen su participación dando a conocer al ganador llegando al nivel inferencial. Los estudiantes, en sus cuadernos de trabajo, toman nota de los aportes de cada grupo</p> <p>A. Para aplicar la técnica del subrayado, los procedimientos que puede poner en marcha el estudiante son los siguientes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los subtemas y las ideas temáticas ¿De qué trata el texto sigue hablando lo mismo? Dicho ítem está en la maqueta. - Analizar cada una de las oraciones con el objetivo de seleccionar el tema - controla el empleo correcto de la estrategia - Qué es lo más importante que el autor me está diciendo sobre el subtema del párrafo - Se emplea las macrorreglas preguntándose durante el análisis ¿Hay algunas oraciones en el párrafo que puedo suprimir? ¿Puedo sustituir algunas oraciones del texto? ¿Cuál sería la oración que diga lo mismo? - Demuestran su comprensión aplicando la estrategia de las macrorreglas (Docentes y estudiantes reflexivos) 	
<p>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5 Leen y exponen diversos textos narrativos aplicando las estrategias aprendidas</p>	<p>1 saludo a los estudiantes y los felicito por sus logros en las sesiones de clase luego se comunica el propósito de la sesión “Leen y exponen diversos textos narrativos aplicando las estrategias aprendidas”. Seguidamente se formulan las siguientes preguntas: ¿aplicaron las técnicas de comprensión durante la lectura?¿Comprendieron sus textos luego de leer?</p> <p>Seguidamente se inicia con la exposición de los diversos textos narrativos, para ello cada estudiante debió formular sus preguntas considerando los tres niveles: Literal, inferencial y crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la lectura de los textos narrativos cortos • Exponen cuidadosamente sus textos leídos • Realizan las preguntas en los tres niveles resaltando más el inferencial <p>Para esos procesos se aplica la estrategia IDEN IDEN RALLY LECTOR, respondiendo las interrogantes del nivel inferencial, iniciándose la carrera de lectura, socialicen su participación dando</p>	

	<p>a conocer al ganador llegando al nivel inferencial. Los estudiantes, en sus cuadernos de trabajo, toman nota de los aportes de cada grupo</p> <p>A. Para responder las preguntas los procedimientos que puede poner en marcha el estudiante son los siguientes</p> <p>- Se organizan en equipos de trabajo para responder las preguntas ¿De qué trata el texto? ¿Cuál es la idea principal? ¿Por qué los personajes muestran esas actitudes? ¿Qué enseñanza te brinda el mensaje? Entre otras. Dicho ítem está en la maqueta Analizar cada una de las oraciones con el objetivo de seleccionar el tema</p> <p>- Controla el empleo correcto del tiempo en el uso de la estrategia</p> <p>- Demuestran su comprensión aplicando la estrategia de las macrorreglas (Docentes y estudiantes)</p>	
<p>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6 La lectura, tipos de lectura</p>	<p>1 saludo a los estudiantes recomendándolos sobre sus actitudes dentro y fuera de la institución luego se comunica el propósito de la sesión “La lectura, tipos de lectura”. Seguidamente se formulan las siguientes preguntas: ¿Qué es la lectura? ¿leen y comprenden las lecturas? ¿Qué tipos de lectura acostumbran leer? Seguidamente se inicia con la lectura titulada “María” con la participación de todos los estudiantes quienes leen por párrafos demostrando su comprensión por ser un texto de su agrado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la lectura del texto • Responden con facilidad las preguntas formuladas • Identifican el tipo de lectura <p>En seguida se brinda información sobre el tema notando la comprensión en los estudiantes sobre ¿Qué es la lectura? Qué tipos de lectura hay? ¿Qué lectura les agrada leer? ¿Comprenden con facilidad las lecturas?</p> <p>Para esos procesos se aplica la estrategia IDEN IDEN RALLY LECTOR, respondiendo las interrogantes del nivel inferencial, iniciándose la carrera de lectura, socialicen su participación dando a conocer al ganador llegando al nivel inferencial. Los estudiantes, en sus cuadernos de trabajo, toman nota de los aportes de cada grupo</p> <p>A. Para responder las preguntas los procedimientos que puede poner en marcha el estudiante son los siguientes</p> <p>- Se organizan en equipos de trabajo para responder las preguntas -Analizar la lectura interpretando la intención del autor</p>	

	<p>- Controla el empleo correcto del tiempo en el uso de la estrategia</p> <p>- Demuestran su comprensión aplicando la estrategia IDEN IDEN RALLY LECTOR (Docentes y estudiantes)</p>	
<p>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7 Comprendemos los textos informativos</p>	<p>1. Se inicia la clase saludando y dando la bienvenida a los estudiantes, luego se comunica el propósito de la sesión “Comprendemos los textos informativos”. Seguidamente se formulan las siguientes preguntas: ¿qué son los textos informativos? ¿Cómo identificar si el texto que leo es informativo? ¿Acostumbran leer textos informativos?</p> <p>Acto seguido, hacemos entrega de un texto informativo titulado “Docentes serán evaluados para ascenso y reubicación se identifica el tema a partir del título bajo el acompañamiento y monitoreo de la profesora Yaqueline y brindándoles información sobre el tema. Preguntándoles ¿Qué tipo de mensaje nos brindan los textos informativos? ¿Cuál es la intención del informante? ¿Es necesario leer textos informativos?, ¿Saben cómo identificarlas? Entre otras preguntas.</p> <p>Se organiza a los alumnos en grupos de 4 integrantes y luego se les solicita que apliquen lo comprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen cuidadosamente el texto informativo • Identifica el tema y las ideas principales • Realizan la estrategia de comprensión • Para esos procesos se aplica la estrategia IDEN IDEN y EL RALLY LECTOR, respondiendo las interrogantes del nivel inferencial, iniciándose la carrera de lectura, socialicen su participación dando a conocer al ganador llegando al nivel inferencial. Los estudiantes, en sus cuadernos de trabajo, toman nota de los aportes de cada grupo. <p>A. Para responder las preguntas los procedimientos que puede poner en marcha el estudiante son los siguientes</p> <p>- Se organizan en equipos de trabajo para responder las preguntas -Analizar la lectura interpretando la intención del autor</p> <p>- Controla el empleo correcto del tiempo en el uso de la estrategia</p> <p>- Demuestran su comprensión aplicando la estrategia IDEN IDEN RALLY LECTOR (Docentes y estudiantes)</p>	

<p>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8</p> <p>El mensaje explícito e implícito</p> <p>La moraleja</p>	<p>1. Se inicia la clase saludando y dando la bienvenida a los estudiantes, luego se comunica el propósito de la sesión “El mensaje explícito e implícito, la moraleja”. Seguidamente se formulan las siguientes preguntas: ¿Qué es una moraleja? ¿Cómo identificar las morales? ¿Todos los textos tienen moraleja?</p> <p>Acto seguido, hacemos entrega de un texto (fábula) “El Zorro y el cuervo” se identifica el tema a partir del título bajo el acompañamiento y monitoreo de la profesora Yaqueline y brindándoles información sobre el tema. Preguntándoles ¿Cuál es la moraleja de la fábula? ¿Qué te parece el comportamiento del zorro y el cuervo? ¿Cuál es la intención del autor? ¿Es necesario leer fábulas?, por qué? ¿Saben cómo identificarlas? Entre otras preguntas.</p> <p>Se organiza a los alumnos en grupos de 4 integrantes y luego se les solicita que apliquen lo comprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen detenidamente la fábula • Identifican el sentido de la enseñanza de la moraleja • Realizan las estrategias de comprensión <p>Para esos procesos se aplica la estrategia IDENIDEN y EL RALLY LECTOR, respondiendo las interrogantes del nivel inferencial, iniciándose la carrera de lectura, socialicen su participación dando a conocer al ganador llegando al nivel inferencial. Los estudiantes, en sus cuadernos de trabajo, toman nota de los aportes de cada grupo.</p> <p>A. Para responder las preguntas los procedimientos que puede poner en marcha el estudiante son los siguientes</p> <p>- Se organizan en equipos de trabajo para responder las preguntas -Analizar la lectura interpretando la intención del autor</p> <p>- Controla el empleo correcto del tiempo en el uso de la estrategia</p> <p>- Demuestran su comprensión aplicando la estrategia IDEN IDEN RALLY LECTOR (Docentes y estudiantes)</p>	
<p>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9</p> <p>Estructura y elementos de la novela y el cuento</p>	<p>1. Se inicia la clase saludando y dando la bienvenida a los estudiantes, luego se comunica el propósito de la sesión “Estructura y elementos del cuento”. Seguidamente se formulan las siguientes preguntas: ¿Qué es un cuento? ¿Cuál es su estructura? ¿Qué elementos tienen?</p> <p>Acto seguido, se hace entrega del texto titulado “Los perros hambrientos” se identifica el tema a partir del título bajo el acompañamiento y monitoreo de la profesora Yaqueline y brindándoles información sobre el tema. Preguntándoles ¿Cuál es la estructura de la novela? ¿Cuáles son los elementos? ¿Cuál es la</p>	

	<p>intención del autor? ¿Te agradan las novelas y los cuentos?, por qué? ¿Saben cómo identificarlas? Entre otras preguntas. Se organiza a los alumnos en grupos de 4 integrantes y luego se les solicita que apliquen lo comprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen detenidamente la novela • Identifican el género, personajes estructura • Realizan la estrategia de comprensión <p>Para esos procesos se aplica la estrategia IDENIDEN y EL RALLY LECTOR, respondiendo las interrogantes del nivel inferencial, iniciándose la carrera de lectura, socialicen su participación dando a conocer al ganador llegando al nivel inferencial. Los estudiantes, en sus cuadernos de trabajo, toman nota de los aportes de cada grupo.</p> <p>A. Para responder las preguntas los procedimientos que puede poner en marcha el estudiante son los siguientes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se organizan en equipos de trabajo para responder las preguntas -Analizar la lectura interpretando la intención del autor - Controla el empleo correcto del tiempo en el uso de la estrategia - Demuestran su comprensión aplicando la estrategia IDEN IDEN RALLY LECTOR <p>(Docentes y estudiantes)</p>	
<p>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10 Textos descriptivos características</p>	<p>1. Se inicia la clase saludando y dando la bienvenida a los estudiantes, luego se comunica el propósito de la sesión “Textos descriptivos y textos mixtos, características”. Seguidamente se formulan las siguientes preguntas: ¿qué son los textos descriptivos? ¿Cómo identificar los textos descriptivos? ¿Les agrada leer textos descriptivos?</p> <p>Acto seguido, hacemos entrega de un texto descriptivo titulado “Platero y yo” se identifica el tema a partir del título bajo el acompañamiento y monitoreo de la profesora Yaqueline y brindándoles información sobre el tema. Preguntándoles ¿Cómo identificar si el texto es descriptivo? ¿Qué características presentan estos textos? ¿Cuál es la intención del autor? ¿Es necesario leer textos descriptivos?, ¿Saben cómo identificarlas? Entre otras preguntas.</p> <p>Se organiza a los alumnos en grupos de 4 integrantes y luego se les solicita que apliquen lo comprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen detenidamente el texto descriptivo • Identifican el género, personajes estructura • Interpretan la intención del autor • Realizan las estrategias de comprensión 	

	<p>Para esos procesos se aplica la estrategia IDEN IDEN EL RALLY LECTOR, respondiendo las interrogantes del nivel inferencial, iniciándose la carrera de lectura, socialicen su participación dando a conocer al ganador llegando al nivel inferencial. Los estudiantes, en sus cuadernos de trabajo, toman nota de los aportes de cada grupo.</p> <p>A. Para responder las preguntas los procedimientos que puede poner en marcha el estudiante son los siguientes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se organizan en equipos de trabajo para responder las preguntas - Analizar la lectura interpretando la intención del autor - Controla el empleo correcto del tiempo en el uso de la estrategia - Demuestran su comprensión aplicando la estrategia IDEN IDEN RALLY LECTOR <p>(Docentes y estudiantes)</p>	
--	---	--

B. ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOGIDOS A TRAVÉS DE DIVERSOS INSTRUMENTOS

B.1. Análisis de los datos codificados en los diarios reflexivos

En esta matriz consigné los hallazgos encontrados en mis diarios reflexivos y a la vez distribuidos según las categorías y sub categorías desarrolladas en mi práctica pedagógica, para ellos realicé la interpretación teórica de estos hallazgos y el análisis correspondiente a dichos aportes, lo cual me permitió elaborar las conclusiones que serían insumos posteriores para mi triangulación.

CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	<p>MARCO CURRICULAR Una gradualidad explícita y coherente, es decir, los aprendizajes establecidos para los primeros ciclos deben profundizarse e irse complejizando en los ciclos superiores, progresión que debe ser visible y descriptiva Claridad, es decir, el currículo debe estar redactado con suma precisión y con explicitaciones necesarias para que suscite comprensiones similares en todos los docentes y demás miembros de las comunidades educativas</p> <p>MARCO CURRICULAR (TERCERA VERSIÓN) MINEDU RUTAS DEL APRENDIZAJE LAS ACTIVIDADES SECUENCIALES DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE</p> <p>Procesos secuenciales para la sesión de aprendizaje</p> <p>1 La Motivación. 2 La exploración de saberes previos. 3 Problematización 4 Construcción 5 Transferencia J Piaget “Desequilibrio cognitivo” Vigovski “Zona de desarrollo próximo”</p>	<p>Se realizó el proceso de planificación de manera adecuada utilizando estrategias motivadoras que permitieron en los estudiantes participar de manera activa, desarrollando de manera organizada y conjunta la comprensión de textos.</p> <p>En primer lugar, se hizo las preguntas respectivas con relación a la aplicación de la propuesta si conocen o no la estrategia IDENIDEN, y el RALLY LECTOR, el tipo de juego, si es adecuado para el desarrollo de la comprensión lectora. Encontrando respuestas afirmativas en todos los estudiantes</p>

	<p>PROCESOS DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE MOTIVACIÓN. Es necesario indicar que la motivación, así como el uso adecuado de otras estrategias de enseñanza son elementales para el aprendizaje de los niños y las niñas. Para ello, el educador debe tomar en cuenta aspectos sociales, familiares, culturales y otros dentro de su planificación de manera que el aprendizaje realmente sea asimilado por el sujeto (Bruner)</p> <p>SABERES PREVIOS. Es importante saber que nosotros construimos nuestros conocimientos a través de nuestras experiencias la clave del aprendizaje significativo está en relación a las vivencias que se pueda establecer durante la vida el significado del mundo es generado por nosotros mismos. (Bruner)</p> <p>PROCESOS PEDAGÓGICOS El enfoque metacognitivo propiamente dicho, derivado de las investigaciones en psicología cognitiva, se refiere al grado de conciencia o conocimiento que los individuos poseen sobre su forma de pensar (procesos y eventos cognitivos), los contenidos (estructuras) y la habilidad para controlar esos procesos con el fin de organizarlos, revisarlos y modificarlos en función de los resultados del aprendizaje. (Brown, 1975; Chadwick, 1988, Flavell, 1981).</p>	
ESTRATEGIA	<p>ESTRATEGIA IDEN IDEN Y EL RALLY LECTOR</p> <p>PROCEDIMIENTOS:</p> <p>-A continuación, se aplica el RALLY LECTOR, lanzando un dado para responder en forma de una</p>	Llego a la conclusión de que la estrategia IDENIDEN Y EL RALLY LECTOR, aplicado es la más adecuada debido a que el estudiante aprende mejor y adquiere el gusto e interés por la lectura, sobre todo comprende lo que lee, ya que luego responderá a las preguntas formuladas a través

	<p>“carrera de autos”, pero en este caso sobre una lectura.</p> <p>-Controlar el empleo correcto de la estrategia haciéndose esta pregunta: ¿Cómo puedo saber que “X”, es un título adecuado para el texto?, después de leer la interrogante, entre otras preguntas establecidas en el RALLY LECTOR.</p> <p>-Para responderla, se debe inducir al estudiante en qué consiste un buen título: “Es algo que, por lo general, se hablará en todas las oraciones, y además debe ser corto”</p> <p>TEORÍAS EXPLÍCITAS Froébel considera la actividad lúdica como un elemento indispensable en la educación, otra forma de educar es el hacer que está vaya más allá de la intuición Pestalozzi añá, porque no se trata solo de ver las cosas recibiendo la impresión empírica, sino realizando la imagen acústica en nuestra mente, a través de juegos y/o actividades lúdicas y lecturas amenas, en un espacio adecuado incluso dentro de un espacio agradable donde disfrute el estudiante y se interese por la lectura. Por otra parte, afirma AUSUBEL (1985), se puede valorar la fluidez verbal y de accionar, si el lector articula sus conocimientos nuevos con los conocimientos previos a partir de su experiencia vivida, llegando a consolidar el aprendizaje significativo; según FROÉBEL (1980) los juegos son la versión adulta de fantasía infantil, como «policías y ladrones. Vigotsky Se basa fundamentalmente en el aprendizaje sociocultural; por lo tanto, considera al aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales para el desarrollo tomando en cuenta dos aspectos: importancia del contexto social, capacidad de imitación. El</p>	<p>de los juegos lúdicos que es de su agrado desarrollando el aprendizaje fácilmente en situaciones colectivas y cooperativas, se sienten motivados alcanzando un nivel alto en el proceso de aprendizaje.</p> <p>La aplicación de teorías desconocidas y explícitas que ayudaron a direccionar mi práctica pedagógica fueron de mucha ayuda, por lo tanto se evidencia una mejora significativa.</p>
--	---	---

	<p>aprendizaje se produce fácilmente en situaciones colectivas. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Enseñanza escolar activa, estratégica, consiente, automotivada y reflexiva</p> <p>El aprendizaje sería la organización e integración de información.</p>	
RECURSOS Y MATERIALES	<p>Los recursos y materiales, son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los recursos didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc. que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso del Internet Maricarmen GRISOLÍA (2010)</p> <p>Varona Gloria et al. (2008) argumental que el material debe hacer que los estudiantes tengan una actitud positiva hacia la enseñanza, y Skolverket (2006b: 93) presenta que la mayor parte del profesorado piensa que es importante que los materiales generan el interés de los estudiantes...</p>	<p>La docente utilizó recursos y materiales preparados por ella y los estudiantes que consiste en los juegos lúdicos RALLY LECTOR, donde se establecen ciertas reglas de juego, lo que permitió motivar el desarrollo de la actividad y la aplicación de la propuesta pedagógica</p>
EVALUACIÓN	<p>La evaluación debe ser concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar cómo ese proceso va en evolución, por ello hay que ser muy cuidadosos en la forma en que calificamos, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo... (IPEBA - 2014)</p>	<p>La evaluación se aplicó teniendo en cuenta el instrumento de la lista de cotejo como la coevaluación y heteroevaluación</p>

B.2. ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOGIDOS DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

A partir de la encuesta que ha sido el instrumento aplicado a los estudiantes se ha realizado el análisis e interpretación de datos recogidos.

CATEGORÍAS	INDICADORES	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	¿Te agradan las actividades que realiza tu maestro al iniciar las clases? ¿Por qué?	La mayoría de los estudiantes opinan que la maestra motiva antes y en el proceso de las clases y después, asimismo que menciona el tema y lo que quiere lograr.	De acuerdo a las respuestas que dieron los estudiantes ante esta categoría, se puede notar que yo como maestra planifiqué de manera precisa sus actividades de motivación y procesos pedagógicos.
	¿Qué pasos realiza habitualmente tu maestro en sus sesiones?	Los estudiantes manifiestan que puede identificar los pasos que sigue el maestro en sus sesiones.	
ESTRATEGIA	¿Qué actividades realizas antes de iniciar la lectura?	Todos los estudiantes pueden señalar los pasos y las diferentes actividades que el docente ha planificado para desarrollar los hábitos de lectura y la comprensión de textos	La aplicación de la estrategia de los juegos lúdicos es comprendida por los alumnos, ya que pueden motivar a desarrollar los hábitos de lectura
	¿Qué te parece la nueva forma de aprender?	Casi todos los estudiantes están de acuerdo en que la nueva forma de aprender	
	¿Qué estrategias utilizas durante la lectura?	Los estudiantes respondieron que las reglas que plantea la propuesta pedagógica son muy fáciles de seguir y que no tuvieron mucha dificultad en adaptarse al ritmo de los juegos.	
	¿Aprendes mejor de la forma como viene enseñando la maestra?	Casi todos coincidieron que el aprendizaje lúdico por medio de la propuesta pedagógica le es mucho mejor para seguir; sin embargo uno de ellos prefiere el aprendizaje tradicional.	
	¿Qué ventaja tiene trabajar con la nueva propuesta?	Los estudiantes están de acuerdo que trabajar en equipo tiene las ventajas de que al agruparse pueden ayudarse entre ellos, además agiliza el trabajo, promueve la convivencia, estimula la competitividad, etc.	

RECURSOS Y MATERIALES	¿Qué materiales utiliza tu maestro?	Los alumnos pueden identificar y señalar los materiales para cada una de las estrategias que se aplican en la construcción de sus aprendizajes.	Se puede comprender que todos los alumnos opinan que la maestra utiliza materiales como los juegos lúdicos para desarrollar hábitos de lectura y mejorar la comprensión de textos.
	¿Te parece útil manipular los materiales en tu sesión?	Todos los docentes estuvieron de acuerdo en que los materiales que se usan son muy eficaces para mejorar los aprendizajes que se quieren.	
EVALUACIÓN	¿Qué instrumentos de evaluación aplica tu maestro?	También están de acuerdo que el maestro aplica diversos instrumentos de evaluación como es la rúbrica y la lista de cotejo.	En cuanto a la evaluación, se podría decir que la mayoría de los estudiantes opina que el maestro promueve diversas formas de evaluación en la que más resalta la coevaluación y la heteroevaluación,
	¿Tu maestro menciona los aspectos que evaluará?	Todos los alumnos están de acuerdo en que el docente les explicó la forma en la que se evaluará todo el proceso del aprendizaje y qué aspectos evaluará de acuerdo al número de retos que tenga la propuesta.	
	¿Tu maestro promueve la autoevaluación y la coevaluación?	La mayoría de los alumnos coinciden en que el docente sí aplica la autoevaluación y coevaluación, aunque algunos no logran distinguir estas dos formas de evaluación dentro de la práctica pedagógica.	

B.3 ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOGIDOS A PARTIR DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO

CATEGORÍAS	HALLAZGOS	ANÁLISIS DE CONTENIDOS	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	<p>(CC. 15/10/4) El docente aplica todos los procesos de planificación necesarios para mejorar.</p> <p>Desde la programación curricular de cada insumo teniendo en cuenta las RUTAS DEL APRENDIZAJE, es así que los elementos guardan relación con cada proceso.</p>	<p>El docente aplica todos los insumos necesarios se concibe que cada proceso es relevante, como lo establece en el (MARCO CURRICULAR, 2014) MINEDU.</p> <p>García y A. (2001) "Introducción al planeamiento del currículo",</p>	<p>El docente aplica todos los insumos necesarios para guardar la relación entre cada elemento, desarrolla el proceso de planificación curricular haciendo significativo este proceso.</p>
ESTRATEGIA IDEN IDEN RALLY LECTOR	<p>(CC. 15/10/4) Se observa desde el inició el cumplimiento y la elaboración de los insumos de planificación curricular, así como los proceso pedagógicos como MOTIVACIÓN, RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS, CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO, METACOGNICIÓN, el diseño de la sesión de interesante ya que considera la SITUACIÓN</p>	<p>El docente aplica la mayoría de las veces motivación, estrategias, teniendo en cuenta situaciones relevantes del contexto del estudiantes y aspectos que nacen de las necesidades de los estudiantes, aplica todas las veces dinámicas interactivas, para consolidar realiza la actividad de conflicto cognitivo, promoviendo situaciones complicadas y la forma de solucionarlas, promueve el uso de las técnicas de reconocimiento global de</p>	<p>La maestra utilizó como estrategia IDEN IDEN RALLY LECTOR a través de JUEGOS LUDICOS s fundamentando con los elementos necesarios que ayudaron z mejorar y desarrollar las capacidades competencias establecidas en el área de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora dentro de ella microprocesos como : ANTES DURANTE Y DESPUES</p>

	<p>SIGINIFICATIVA como un soporte preponderante, se evidenció la aplicación de la estrategia IDEN IDEN RALLY LECTOR, incluyendo los instrumentos de evaluación, se incrementó la LISTA DE COTEJO para evaluar actitud y sobre todo controló dicho aspecto, así como para evaluar el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos, tenemos las preguntas del MÓDULO, enfocados en el proceso inferencial, así como selección de textos de PESCA, los micro procesos de la estrategia son:</p> <p>* ANTES DE LA LECTURA, de la estrategia ADUFIDE, se aplica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elige una lectura (texto narrativo corto, texto de PESCA) (MINEDU) -Presenta los niveles de lectura, los estudiantes activan sus conocimientos previos, preguntándose ¿Para qué voy a leer? -Predice o infiere a partir del título a través de la lluvia de ideas. -Justifica las propias predicciones y luego confirmarlas o rechazarlas -Responde dando la siguiente 	<p>algunas palabras extraídas del texto leído, aplicó lluvia de ideas, incitó a incrementar sus conocimientos previos, relacionando (código, conciencia metalingüística y lectura) (I. Solé, 2006), quien se enfoca en los procesos del antes, durante y después previstas de técnicas de lectura, VIGOTSKI, AUSUBEL, FROOBEL, ENFOQUE COMUNICATIVO COGNITIVO TEXTUAL, JEAN PIAGET, NOVAC.</p> <p>“La aplicación de la lluvia de ideas, incita a incrementar sus conocimientos previos, relacionando (código, decodificación y la comprensión) (I. Solé, 2006)</p> <p>“La articulación del conocimiento previo y el conocimiento nuevo, tiene como producto el aprendizaje significativo” (Ausubel, 1989)</p> <p>“Interrelacionar los procesos lúdicos con el desarrollo de los procesos cognitivos, es una experiencia gratificante, que genera el interés y el gozo en los jóvenes” (Froébel, 2001)</p>	<p>planteados por SOLÉ, en el desarrollo de las sesiones, se verificó el cambio y la reestructuración de la práctica docente; por otro lado, se evidencia el interés y la motivación del docente llegando a desarrollar la competencia de comprensión lectora en textos narrativos cortos, en el nivel inferencial, según los indicadores de la ficha de interpretación de lectura. Por lo tanto, la investigación es viable, significativa y sostenible en el tiempo, así como recomendada para aplicar en otras realidades.</p>
--	---	---	---

	<p>consigna: "díganme todo lo que se les venga a la mente", con el apoyo de la HIPÓTESIS FANTÁSTICA, pueden escribir la historia que inventaron o pueden decirla en forma oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DURANTE LA LECTURA <ul style="list-style-type: none"> -Infiere para responder las preguntas establecidas en la estrategia de los JUEGOS LÚDICOS * FINALIZACIÓN DE LA LECTURA, logra comprender la lectura en textos narrativos cortos en el nivel inferencial <p>- Comprende el texto respondiendo las preguntas del nivel inferencial es decir las respuestas inferenciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DESPUÉS DE LA LECTURA <ul style="list-style-type: none"> - Aplicando el uso de las MACRORREGLAS identifican los temas e ideas principales mediante la estrategia IDEN IDEN RALLY LECTOR en los juegos lúdicos es una estrategia que les encanta realizar. - Mejorando la comprensión lectora en el nivel inferencial en diversos tipos de textos narrativos cortos <p>Los estudiantes responden de variadas formas, luego la maestra les pide leer en voz alta algunos textos narrativos cortos, mientras los demás leen en voz silenciosa.</p>		
--	--	--	--

	<p>Luego establece las preguntas en las maquetas de los juegos lúdicos acompañado de un dado y fichas de diferente colores</p> <p>La docente formula preguntas del nivel inferencial respondiendo correctamente a los interrogantes de dicho nivel, era increíble cómo se lograba mejorar la comprensión lectora en los textos narrativos cortos y mediante el uso y manipulación de los JUEGOS LUDICOS brindando respuestas inferenciales.</p>		
<p>RECURSOS Y MATERIALES</p>	<p>(C C. 24/10 /2014) En los procesos de desarrollo de la sesión de aprendizaje se aplicó la estrategia denominada IDEN IDEN RALLY LECTOR , que consiste en responder de manera inferencial las preguntas establecidas en la maqueta DEL JUEGO LÚDICO preguntas del nivel literal e inferencial, que captan el interés del lector, y estimula a los estudiantes para que desarrollen la competencia de comprensión lectora , en el nivel inferencial, por otra parte existe</p>	<p>La docente empleó como recursos y materiales MAQUETAS CON JUEGOS LÚDICOS SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL INFERENCIAL, así como las fichas y dados</p> <p>“Teniendo un material llamativo y novedoso, el proceso es más interesante y capta el interés del estudiante, así como articular el proceso lúdico con el proceso cognitivo, obteniendo un aprendizaje significativo, creativo, contextual” (Froébel, 2009)</p>	<p>El docente utilizó recursos y materiales concretos novedosos (MAQUETAS CON JUEGOS LÚDICOS previsto de textos narrativos cortos, así como el uso de textos del MÓDULO DE COMPRENSIÓN LECTORA, que lograron captar el interés y el deseo de leer y comprender.</p>

	soportes que son textos narrativos cortos, que realmente inicia en la lectura a nuestros estudiantes.	Maricarmen GRISOLÍA (2010), Elaboración de materiales con recursos de la zona Negreta M. Harold (2001) La selección y el diseño de medios de comunicación didácticos para el proceso de enseñanza- aprendizaje	
EVALUACIÓN	Durante la sesión de aprendizaje el maestro viene aplicando lista de cotejo, guía de observación y ficha de interpretación, así como LA LISTA DE COTEJO, RUBRICA, para actitud. “Se necesita de un conocimiento general del mundo y de las acciones humanas. Un conjunto de procesos perceptivos y cognitivos entre los que se incluyen procesamiento de discriminación perceptual, la intervención de la memoria a corto plazo (MCP), una codificación en orden serial, la localización y dirección de la atención y proceso inferencial. Procesos de comprensión del lenguaje que incluye la recuperación e integración de la palabra y su significado” (J. Antonio León, 1991)	La docente cumple con la aplicación de variados insumos de evaluación que permiten evidenciar el avance de logro, como las listas de cotejo, guía de observación, por otro lado insumos extraídos son perfilados como parte de la propuesta pedagógica alternativa. Guzmán Marín Francisco. La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas Añorve Añorve, Gladis (2010) IPEBA- 2014) MAPAS DE PROGRESO (2014)	La docente aplicó insumos claros, idóneos, precisos y sistemáticos que ayudan a mejorar el aspecto académico, por otra parte los indicadores que se plantean para evaluar son idóneos con lo que se trazó alcanzar. Es óptimo realmente el proceso.

4.2 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

CATEGORIAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS Y DIVERGENCIAS	CONCLUSIONES
	DOCENTE INVESTIGADOR	ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	ESTUDIANTE		
PLANIFICACIÓN	<p>Ejecuto y desarrollo el proceso de planificación curricular teniendo en cuenta los parámetros de la Rutas del Aprendizaje, en este proceso se tiene en cuenta las dinámicas activas y motivacionales.</p> <p>El proceso de planificación de manera adecuada utilizando estrategias basados en la estrategia "IDEN IDEN RALLY LECTOR" que permite trabajar el proceso de la lectura en sus cuatro momentos: antes, durante, finalizando y después de la lectura, así como se aplicó el desarrollo de los tres niveles de lectura, literal inferencial y crítico, generando el interés de los estudiantes.</p>	<p>El docente aplica todos los insumos necesarios para guardar la relación entre cada elemento, desarrolla el proceso de planificación curricular haciendo significativo este proceso.</p>	<p>En mi nueva práctica pedagógica se aprecia que planifico adecuadamente el desarrollo de los procesos pedagógicos y de las sesiones especialmente en la motivación utilicé diversas dinámicas que se relacionan con las capacidades previstas, así como con el contexto.</p>	<p>La planificación es un proceso crucial, sistematizó y organizó cada proceso de planificación, se evidencia la misma apreciación entre los tres elementos.</p>	<p>La planificación es un proceso que ayuda a organizar y sistematizar al planificar las actividades, Al relacionar cada uno de los proceso e insumos se relacionan coherentemente, ellos logran obtener un trabajo bajo cohesión para el desarrollo de competencia de comprensión lectora en el texto narrativo corto en el nivel inferencial.</p>
ESTRATEGIA	<p>Este campo permitió que los estudiantes realicen un trabajo cooperativo, intercambiando en todo momento con la finalidad de comprender y elaborar su propio conocimiento. La "Formulación de Preguntas" promueve el</p>	<p>El maestro utilizó la estrategia IDEN IDEN RALLY LECTOR previsto s en los JUEGOS LUDICOS bien fundamentado con todos los elementos necesarios que ayudaron a mejorar, y desarrollar las</p>	<p>La l docente en la ejecución de la sesión de aprendizaje utiliza estrategias innovadoras como IDEN IDEN RALLY LECTOR que promueven la organización de la información y la</p>	<p>Los estudiantes y la observadora han podido coincidir en que la aplicación de la estrategia de la FORMULACIÓN DE PREGUNTAS, así como material bibliográfico,</p>	<p>La estrategia IDEN IDEN RALLY LECTOR, tiene un buen grado de aceptación y logra que los estudiantes puedan tener un aprendizaje significativo, cooperativo</p>

	<p>desarrollo del conflicto cognitivo; por consiguiente logramos que las sesiones hayan enfocado en el aprendizaje significativos en los alumnos.</p> <p>Utilicé estrategias para la revisión: trabajo grupal y guía de revisión las que permitieron en primer lugar un trabajo colaborativo donde la discusión y análisis permite llegar a acuerdos o conclusiones respetando el aporte de cada uno de los miembros. El instrumento de medición que utilicé para la recolección de datos fue la Lista de Cotejo; los indicadores que propuse para medir los resultados se originaron de la observación que realizo cotidianamente en mi condición de maestra</p>	<p>capacidades, competencia establecida en el área, estrategia motivadora e interactiva, dentro de ella micro-procesos como: SELECCIÓN, LEE, IDENTIFICA, SUBRAYA, PARAFRASEA, RESUME, REORGANIZA, COMPITE, RESPONDE y SOCIALIZA SOBRE LAS INTERROGANTES DEL NIVEL INFERENCIAL, planteados por CASSANY, en el desarrollo de las sesiones, se verificó el cambio y la reestructuración de la práctica docente; por otro lado, se evidencia el interés y la motivación del docente llegando a desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos en el nivel inferencial, según los indicadores de la ficha de interpretación de lectura. Por lo tanto la investigación es viable, significativa y sostenible en el tiempo, así como recomendada para aplicar en otras realidades.</p>	<p>comprensión de textos escritos en el nivel inferencial.</p>	<p>llegando a desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos en el nivel inferencial, según los indicadores de la ficha de interpretación de lectura y a la vez ha incrementado el léxico de cada uno de los estudiantes y también la diferenciación de las palabras de nuestro idioma.</p>	<p>organizando la información llegando a comprender y alcanzar el nivel inferencial. Al interactuar con los módulos y el dado preguntón, ellos logran obtener mucha información en cuanto a comprensión lectora y el juego con ellas, y con el dado preguntón, es más divertido el aprendizaje de la comprensión.</p>
<p>RECURSOS Y MATERIALES</p>	<p>Los materiales impresos que utilice: hojas impresas de textos de MED, video, láminas, los mismos que permitieron despertar el interés por la lectura, proporcionar información, realizar actividades de manera organizada y comprobar el desarrollo de sus aprendizajes.</p>	<p>. La docente utilizó recursos y materiales concretos novedosos (MAQUETAS CON JUEGOS LÚDICOS), previsto de textos narrativos cortos, así como el uso de textos del MÓDULO DE COMPRENSIÓN LECTORA,</p>	<p>La mayoría de los estudiantes consideró que el docente utiliza diversos materiales impresos (hojas de información, separatas, fichas, imágenes atractivas entre otros MAQUETA CON JUEGOS LÚDICOS relacionados con su</p>	<p>Los materiales utilizados son los apropiados y de fácil manejo, es la opinión de los tres miembros de la triangulación.</p>	<p>El uso de materiales y recursos como MAQUETAS CON JUEGOS LUDICOS fueron elementos determinantes que nos sirvieron como soporte para la organización de la información.</p>

		que lograron captar el interés y el deseo de leer y comprender.	contexto para la comprensión de textos escritos en el nivel inferencial. Así mismo, promueve el uso de los textos escolares de MINEDU y utiliza materiales audiovisuales, relacionados con su contexto.		recursos dentro de la
EVALUACIÓN	Aplicé durante todos los procesos de evaluación ya que es un proceso determinante, secuencial e integral, siendo un proceso significativo.	La docente aplicó insumos claros, idóneos, precisos y sistemáticos que ayudan a mejorar el aspecto académico, por otra parte los indicadores que se plantean para evaluar son idóneos con lo que se trazó alcanzar. Es óptimo realmente el proceso.	En cuanto a la evaluación, se podría decir que la mayoría de los estudiantes opina que el docente promueve diversas formas de evaluación en la que más resalta la autoevaluación, asimismo como evaluación personalizada, grupal, mediante la guía de observación.	La evaluación, según los tres miembros de la triangulación es de manera más clara y dinámica coinciden en que la autoevaluación y la coevaluación y la heteroevaluación son las formas de evaluación más usados.	La evaluación es un pilar fundamental para conocer la efectividad de la propuesta. Se aplicaron durante todo el proceso así como la autoevaluación y la coevaluación y la heteroevaluación que ayudaron a los estudiantes a tener la confianza necesaria saber para que sirva la evaluación.

Este cuadro es el resumen de las tres matrices anteriormente presentados, en ella se concluye sobre los datos y de igual forma se consigna las coincidencia y desacuerdos que han tenidos los tres actores de este investigación acción.

C. REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS PRÁCTICA PEDAGÓGICA ANTES Y AHORA

ASPECTOS	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA (ANTES)	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA (AHORA)	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	La planificación es un proceso clave que funciona como soporte, la falta de coherencia entre un proceso y el otro lo cual repercutía en el desarrollo de la clase de manera sencilla y con poca vitalidad para lograr los objetivos propuestos en el aula. Anteriormente obviaba por razones de desconocimiento y el	Ahora mis sesiones de aprendizaje son sistemáticas, coherentes, organizadas y significativas, entre el proceso y los elementos. Los procesos pedagógicos están mucho más marcados así como la aplicación de los procesos cognitivos se hallan cumpliendo el objetivo de acuerdo a las capacidades propuestas a desarrollar en clase, teniendo en	Con la nueva propuesta, la nueva aplicación de los procesos de planificación curricular hace que todo sea coherente sobre todo entre lo que planifico y lo que pongo en marcha, tanto en las sesiones de aprendizaje como en los procesos pedagógicos mejoró el diseño de la ruta

	<p>factor, incluso no planificaba los insumos y procesos a trabajar solo sacaba copia o tomaba otra programación ya elaborada para trabajar. Tiempo.</p>	<p>cuenta el MARCO CURRICULAR-2015, RUTAS DEL APRENDIZAJE.</p>	<p>metodológica a seguir por ende esto me permite que la clase sea de calidad, me ha permitido lograr una enseñanza aprendizaje más coherente , ordenar me y seguir de manera óptima la secuencia didáctica de forma flexible y paulatina.</p>
--	--	--	--

ESTRATEGIA	<p>Antes de la nueva propuesta, atravesaba numerosas dificultades puesto que los procesos pedagógicos no los tenía muy claro y las actividades que programaba no tenían la relevancia que debía tener, incluso la aplicación de estrategias inadecuadas no me favorecías</p> <p>Incluso no planificaba los insumos y procesos a trabajar solo sacaba copia o tomaba otra programación ya elaborada para trabajar.</p>	<p>Al tener mayor conocimiento sobre los procesos pedagógicos y que función cumplen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje me indican cuales son los procesos a seguir con coherencia entre uno y el otro, con la estrategia logré desarrollar un aprendizaje significativo, cooperativo organizando la información, llegando a comprender y alcanzar el nivel inferencial, aplicando los procesos de Isabel Solé</p> <ul style="list-style-type: none"> • DURANTE LA LECTURA <ul style="list-style-type: none"> -Infiere para la construcción del significado, pueden utilizar las MAQUETAS CON LOS JUEGOS LÚDICOS, fichas y dados * FINALIZACIÓN DE LA LECTURA, mejorar la comprensión lectora respondiendo las preguntas en el nivel inferencial establecidas en las maquetas de juegos lúdicos <p>- Comprende el texto respondiendo las preguntas del halladas en las maquetas con los juegos lúdicos , es decir las respuestas inferenciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DESPUÉS DE LA LECTURA <ul style="list-style-type: none"> - Aplica las macrorreglas , que consiste en suprimir para identificar el tema, las ideas principales pero con sus propias palabras, tomando como soporte las maquetas con los JUEGOS LUDICOS es una estrategia que les encanta realizar. - Construye sus resúmenes a través de organizadores gráficos a partir de un texto narrativo corto 	<p>La estrategia logró desarrollar un aprendizaje significativo, cooperativo organizando la información, llegando a comprender y alcanzar el nivel inferencial</p>
RECURSOS Y MATERIALES	Anteriormente solo utilizaba los textos del MINEDU, pero lo direccionaba mal, ello no me	Considero que ahora utilizo diversos materiales impresos (hojas de información, separatas, fichas,	Ahora incorporé materiales novedosos, como Maquetas con JUEGOS LÚDICOS que

	ayuda a obtener logros relevantes.	imágenes atractivas entre otros, como maquetas con juegos lúdicos con textos narrativos cortos, relacionados con su contexto para la comprensión de textos escritos en el nivel inferencial. Así mismo, promueve el uso de los textos escolares de MINEDU y utiliza materiales audiovisuales, relacionados con su contexto.	me ayudaron a captar la atención del estudiante, ello fue relevante.
EVALUACIÓN	Los instrumentos de evaluación fueron determinantes, durante todo el proceso, pero no se evidenció en un inicio ya que desconocía la elaboración de una gran variedad de instrumentos de evaluación y su óptima aplicación.	En la práctica pedagógica actual se evidencia una mejora rotunda ya que la maestra ha mejorado sobre todo en el aspecto de manejo y conocimiento de instrumentos de evaluación y el uso adecuado de cada uno de ellos, según cada proceso.	La aplicación del proceso de evaluación y los insumos e instrumentos idóneos fueron determinantes y asertivos, en cada proceso.

A. LÍNEA BASE Y PRUEBA DE SALIDA

CATEGORIA SUBCATEGORIA	RESULTADO DE LA LÍNEA BASE-PRUEBA DE ENTRADO	RESULTADO DE LA PRUEBA DE SALIDA	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	Del total de estudiantes a quienes se aplicó la encuesta se puede inferir que un 70 % manifiesta que existe incoherencia y confusión en el proceso de planificación curricular y sus elementos	Del total de estudiantes a quienes se aplicó la encuesta aplicada en la prueba de salida manifiestan que los estudiantes entienden el proceso de planificación curricular y sus elementos	En conclusión la planificación es un proceso que tienen secuencia en la programación de actividades que me ayudan a fortalecer mis prácticas pedagógicas comprendiendo textos en el nivel inferencial como en otros niveles
ESTRATEGIA	<p>El total de estudiantes del Tercer Año de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa son 12 estudiantes, los que constituyen el 100 %, observamos que el 85% de estudiantes se encuentra en el nivel mínimamente satisfactorio en el criterio de comprensión de textos escritos en el nivel inferencial. Así mismo, tiene muchas dificultades para comprender lo que leen.</p> <p>El 15% de estudiantes se encuentra en el nivel medianamente satisfactorio. Esto significa que tienen algunas</p>	<p>Del total de estudiantes del Tercer Año de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” son 12 estudiantes los que constituyen el 100 %, observamos que el 10% de estudiantes se encuentra en el nivel medianamente satisfactorio en el criterio de comprender lo que leen llegando al nivel literal. Es decir mantienen algunas dificultades para identificar la idea principal así como inferir posibles situaciones de manera autónoma el registro en función al tema, organizar las ideas jerárquicamente y reconocer el propósito y los destinatarios del texto.</p>	<p>De la comparación entre la prueba de entrada y salida en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos en el nivel inferencial observamos que en la prueba de entrada el 80% de estudiantes se encontraban en el nivel mínimamente satisfactorio. Mientras que en la prueba de salida tenemos a un 10 % que se encuentra en este nivel. Esto significa que ahora son menos los estudiantes que tienen serias dificultades para comprender lo que leen, habiendo formado un hábito por la lectura</p>

	<p>dificultades para identificar las ideas relevantes seleccionar de manera autónoma el registro en función al tema. Así mismo, tienen algunas dificultades para comprender lo que leen.</p> <p>El 2% de estudiantes se encuentra en el nivel satisfactorio. Esto significa que no tienen dificultades para comprender lo que leen, llegando al nivel inferencial</p>		
RECURSOS Y MATERIALES	Del total de estudiantes del tercer grado de secundaria luego de la encuesta aplicada en cuanto a los recursos y materiales manifiestan que no se ha percibido de manera relevante	Luego de la prueba de salida los estudiantes manifiestan que el uso de los recursos y materiales les motiva en cuanto a la enseñanza aprendizaje y la comprensión de textos haciendo uso exclusivamente de los materiales lúdicos	Esto significa que ha aumentado la cantidad de estudiantes que no tiene dificultades para comprender lo que leen teniendo en cuenta, el propósito, destinatarios del texto a través del uso de los materiales y recursos como la aplicación de los juegos lúdicos

EVALUACIÓN	En la prueba de entrada los estudiantes manifiestan que mi persona no utilizaba los instrumentos adecuados en la evaluación lo que no motivaba la participación activa en ellos	En la prueba de salida los estudiantes manifiestan que el uso adecuado de los instrumentos de evaluación es adecuado y motivador en ellos porque les permite la participación activa durante las practicas pedagógicas	En conclusión es significativo aplicar los diversos tipos de instrumentos de evaluación como fortalecimiento a la programación de actividades con los estudiantes motivando en ellos la participación activa
------------	---	--	--

B.MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ESTRATEGIAS LÚDICAS

CRITERIO	Sesión Interventora	INDICADOR DE PROCESO	INDICADOR DE RESULTADO	INSTRUMENTO
Aplicación de la estrategia "IDEN IDEN RALLY LECTOR JUEGOS LUDICAS para la comprensión de textos narrativos cortos en el nivel inferencial.	Sesión1 "CONOCEMOS LOS TRES NIVELES DE LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información relevante de variados tipos de textos narrativos cortos. Infiere las respuestas a partir del textos narrativos cortos 	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información relevante de variados tipos de textos narrativos cortos a través de la estrategia IDEN IDEN RALLY LECTOR Infiere las respuestas a partir del textos narrativos cortos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategia "IDEN IDEN RALLY LECTORA" ✓ Diario de campo"
	Sesión 2: "IDENTIFICAMOS EL TEMA E IDEAS PRINCIPALES	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información de diversos tipos de textos escritos Reorganiza información de diversos tipos de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información relevante de diversos tipos de textos escritos narrativos cortos identificando el tema e ideas principales con la estrategia JUEGOS LUDICOS Reorganiza información de diversos tipos de textos narrativos cortos con el apoyo de la estrategia IDEN IDEN RALLY LECTOR. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategia "JUEGOS LUDICOS " ✓ Diario de campo"
	Sesión 3: "TÉCNICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA"	<ul style="list-style-type: none"> Infiere las respuestas inferenciales de los textos narrativos cortos. Reflexiona sobre el contenido, la forma, y contexto de los textos reales. 	<ul style="list-style-type: none"> Infiere las respuestas inferenciales de los textos narrativos cortos a través de la estrategia IDEN IDEN RALLY LECTOR. Reflexiona sobre el contenido, la forma, y contexto de los textos narrativos cortos, el mensaje extraído del texto con el apoyo de la estrategia IDEN IDEN RALLY LECTOR 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategia "MAQUETAS CON KJUEGOS LUDICOS" ✓ Diario de campo"
	Sesión 4: "IDENTIFICAN LOS SUBTEMAS E IDEAS TEMÁTICAS"	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona ideas mediante diversos conectores y referentes en la medida que sea necesario. Establece la secuencia lógica y temporal en los textos que escribe. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona ideas mediante diversos conectores y referentes en la medida que sea necesario. Establece la secuencia lógica y temporal en los textos que escribe. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategia "MAQUETAS CON JUEGOS LUDICOS" ✓ Diario de campo"
	Sesión 5: "LEEN Y EXPONE DIVERSOS TIPOS DE EXTOS NARRATIVOS"	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información relevante de variados tipos de textos narrativos cortos. Elabora sus resúmenes mediante organizador visual (mapa conceptual) sobre los textos narrativos cortos. 	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información relevante de variados tipos de textos narrativos cortos, a través de la estrategia IDEN IDEN RALLY LECTOR Elabora un organizador visual (mapa conceptual) , sobre los textos narrativos cortos, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategia "MAQUETAS CON JUEGOS LUDICOS" ✓ Diario de campo"

C. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA:

CRITERIO	Sesión Interventora	INDICADOR DE PROCESO	INDICADOR DE RESULTADO	INSTRUMENTO	RESULTADO FINAL	
					Docente	Estudiante
Aplicación de la propuesta pedagógica alternativa sobre estrategias de enseñanza para la comprensión de textos expositivos.	Sesión 1: ➤ Conocemos los tres niveles de lectura	<ul style="list-style-type: none"> Se emplea estrategias de enseñanza para reconocer las oraciones y párrafos en la comprensión de textos expositivos. Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Con las estrategias empleadas los estudiantes logran reconocer las oraciones y párrafos en un texto expositivo. 	✓ Diario de campo investigativo	✓	✓
	Sesión 2: ➤ Tema central ➤ Idea principal	<ul style="list-style-type: none"> Se emplea estrategias de enseñanza para deducir el tema central y la idea principal en la comprensión de textos expositivos. Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Con las estrategias empleadas los estudiantes logran reconocer el tema central y la idea principal de un texto expositivo. 	✓ Diario de campo investigativo ✓ Encuesta	✓	✓
	Sesión 3: ➤ Técnicas de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> Se emplea la estrategia de enseñanza para reconocer los subtemas e ideas temáticas en un texto expositivo. Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Con las estrategias empleadas los estudiantes logran reconocer los subtemas y las ideas temáticas de un texto expositivo. 	✓ Diario de campo investigativo ✓ Cuestionario	✓	✓
	Sesión 4: ➤ Identifican los subtemas e ideas temáticas	<ul style="list-style-type: none"> Se emplea la estrategia de enseñanza para aplicar la macrorregla de supresión para identificar el tema central de un texto expositivo. Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Con las estrategias empleadas los estudiantes logran reconocer el tema central a partir del uso de macrorreglas de supresión. 	✓ Diario de campo investigativo ✓ Ficha de observación (AP)	✓	✓
	Sesión 5: ➤ Leen y exponen diversos tipos de textos narrativos	<ul style="list-style-type: none"> Se emplea estrategias de enseñanza para aplicar la macrorregla de generalización para identificar el tema central de un texto expositivo. Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Con las estrategias empleadas los estudiantes logran reconocer el tema central a partir del uso de macrorreglas de generalización. 	✓ Diario de campo investigativo ✓ Encuesta	✓	✓
	Sesión 6: ➤ La lectura, tipos de lectura	<ul style="list-style-type: none"> Se desarrolla la sesión con estrategias para aplicar la macrorregla de integración o construcción para identificar el tema central de un texto expositivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Con las estrategias empleadas los estudiantes logran reconocer el tema central a partir del uso de macrorreglas de integración o construcción. 	✓ Diario de campo investigativo ✓ Cuestionario		

		<ul style="list-style-type: none"> • Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa. 				
	Sesión 7: ➤ Comprenden textos informativos	<ul style="list-style-type: none"> • Se emplea estrategias de enseñanza para reconocer la estructura del texto expositivo. • Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con las estrategias empleadas los estudiantes logran reconocer la estructura del texto expositivo. 	✓ Diario de campo investigativo ✓ Ficha de observación (AP)		
	Sesión 8: ➤ El mensaje explícito e implícito, la moraleja	<ul style="list-style-type: none"> • Se emplea estrategias de enseñanza para que los estudiantes puedan reconocer la estructura del texto expositivo, narrativo, argumentativo. • Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con las estrategias empleadas los estudiantes logran reconocer la estructura del texto expositivo, del narrativo y argumentativo. 	✓ Diario de campo investigativo ✓ Encuesta		
	Sesión 9: ➤ Estructura y elementos de la novela y el cuento	<ul style="list-style-type: none"> • Se emplea la estrategia de enseñanza para construir un resumen de un texto expositivo. • Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con las estrategias empleadas los estudiantes logran construir resúmenes a de la aplicación de todos los procesos para la comprensión de textos expositivos. 	✓ Diario de campo investigativo ✓ Cuestionario	✓	✓
	Sesión 10: ➤ Textos descriptivos características	<ul style="list-style-type: none"> • Se emplea la estrategia de enseñanza con todas las capacidades que se deben desarrollar para la comprensión de textos expositivos. • Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con las estrategias empleadas los estudiantes logran desarrollar las capacidades de la comprensión de textos expositivos con la aplicación de diversos procesos que implica la comprensión. 	✓ Diario de campo investigativo ✓ Ficha de observación (AP)	✓	✓
Mejora de mi práctica pedagógica	Sesión Interventora	INDICADOR OBJETIVO	INDICADOR SUBJETIVO	INSTRUMENTO		
	Sesión 1: ➤ Oraciones y párrafos	Los estudiantes logran identificar las oraciones y párrafos en un texto expositivo y esto se evidencia en su en su fas test.	Los estudiantes se sienten más motivados.	✓ Diario de campo investigativo	✓	✓

Sesión 2: ➤ Tema central ➤ Idea principal	Los estudiantes muestran el nivel de logro al deducir el tema central y la idea principal del texto expositivo y esto se evidencia en su fas test.	Los estudiantes se sienten más motivados.	✓ Diario de campo investigativo	✓	✓
Sesión 3: ➤ Sub temas e ideas temáticas	Los estudiantes muestran el nivel de logro al deducir los subtemas e ideas temáticas del texto expositivo y esto se evidencia en su fas test.	Los estudiantes muestran empeño al trabajar.	✓ Diario de campo investigativo	✓	✓
Sesión 4: ➤ Macrorregla de supresión	Los estudiantes muestran el nivel de logro al utilizar macrorreglas de supresión para reconocer el tema central de un texto expositivo evidenciándose en su práctica calificada.	Se emplea más recursos didácticos para generar situaciones comunicativas.	✓ Diario de campo investigativo	✓	✓
Sesión 5: ➤ Macrorregla de generalización	Las estrategias de enseñanza aplicando las macrorreglas de generalización dan buenos resultados evidenciándose en las prácticas calificadas.	Los estudiantes participan activa y conscientemente formulando preguntas y contestándolas. La docente muestra seguridad al desarrollar la clase.	✓ Diario de campo investigativo	✓	✓
Sesión 6: ➤ Macrorregla de integración o construcción	Las estrategias de enseñanza aplicando las macrorreglas de integración y construcción dan buenos resultados evidenciándose en las prácticas calificadas.	Los estudiantes muestran disponibilidad y agrado en el desarrollo de las actividades.	✓ Diario de campo investigativo	✓	✓
Sesión 7: ➤ El texto expositivo y su estructura	Los estudiantes muestran el nivel de logro y esto se evidencia en su fas test.	Demuestra curiosidad e interés comprender los textos expositivos.	✓ Diario de campo investigativo	✓	

	Sesión 8: ➤ Estructura de diversos tipos de texto.	Los estudiantes muestran el nivel de logro y esto se evidencia en su fase test.	Se esfuerzan en realizar acertadamente las acciones propuestas.	✓ Diario de campo investigativo	✓
	Sesión 9: ➤ Resumen	Las estrategias de enseñanza para hacer un resumen dan buenos resultados evidenciándose en las prácticas calificadas.	Demuestra interés permanente por lograr su aprendizaje	✓ Diario de campo investigativo	✓
	Sesión 10: ➤ Constatación.	Las estrategias aplicadas permiten que los estudiantes desarrollen las capacidades de comprensión de textos expositivos y esto se evidencia en una prueba de desarrollo.	Se siente satisfecho de haber participado en la experiencia pedagógica realizada.	✓ Diario de campo investigativo	✓

D. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN

CATEGORÍA	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES RECONSTRUCTIVAS	NIVEL DE LOGRO			SUSTENTACIÓN DE RESULTADOS	EVIDENCIAS
			BAJO	MEDIO	ALTO		
PLANIFICACIÓN	<p>La comprensión de la teoría y su utilización de organizadores gráficos como:</p> <p>Infografías, cuadros comparativos, el periódico, mapa semánticos, mapas conceptuales y fichas de trabajo aplicativo; considerando el método como: inductivo deductivo a través del aprendizaje cooperativo</p> <p>permitirá el logro de aprendizajes significativos</p>	<p>Aplicación de los organizadores gráficos como las Infografías, cuadros comparativos, el periódico, mapas semánticos y mapas conceptuales y fichas de trabajo aplicativo en las sesiones de aprendizaje</p> <p>Aplicación del método inductivo - deductivo, considerando sus procedimientos como la observación, formulación de hipótesis, la experimentación, la comparación, generalización en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Aplicación del aprendizaje cooperativo considerando La interdependencia positiva, la interacción “cara a cara” o simultánea, la responsabilidad individual, las habilidades</p>			x	<p>En cuanto a la aplicación de los organizadores Gráficos como las Infografías, cuadros comparativos, mapas semánticos y mapas conceptuales y fichas de trabajo aplicativo en las sesiones de aprendizaje la implementación ha sido satisfactoria, ya que los estudiantes han logrado leer en grupo cuestión que facilito el entendimiento, la creatividad en la elaboración de estos organizadores promovía e incentivaba a su esfuerzo, la socialización parte del proceso de la organización del aprendizaje permitió mejor entendimiento, vivenciaron en su exposición el manejo de la teoría y ejemplificación con su vida diaria , evocación cada vez mejor y desenvolvimiento positivo</p>	<p>unidades y sesiones de aprendizaje</p> <p>diario de campo</p> <p>registro fotográfico</p> <p>encuestas a estudiantes</p> <p>entrevista a estudiantes</p> <p>cuadernos de trabajo</p> <p>fichas de trabajo</p> <p>papelotes</p>

		sociales y la autoevaluación del grupo			X	<p>logrando mayor seguridad personal.</p> <p>Se ha seguido los procesos del método inductivo- deductivo considerando sus procedimientos como la observación, formulación de hipótesis, la experimentación, la comparación, generalización en las sesiones de aprendizaje. Los estudiantes aprendieron la secuencia del método y se preparaban anticipadamente para dar sus respuestas o planteamiento; es decir que asumían nuevos roles protagonistas, además realizaban mejor cada proceso porque querían ganar a los otros equipos.</p>	
ACTITUDES CIENTÍFICAS	La realización de experiencias demostrativas e indagación de temas evidenciada a través de la creatividad, trabajo en equipo y solución de problemas permitirá el logro de aprendizajes significativos.	Ejecución de experiencias demostrativas e indagación de temas evidenciando la creatividad, trabajo en equipo y solución de problemas en las sesiones de aprendizaje.			X	<p>Se ha ejecutado experiencias demostrativas e indagación de temas priorizando el uso de materiales caseros lo que ha permitido generar en el estudiante la curiosidad que fortalece la indagación y la apreciación crítica, ya no les gusta solo leer les agrada experimentar y aplicar los conocimientos a sus vivencias; pese a que no se cuenta con un laboratorio específico para esta enseñanza.</p>	<p>unidades y sesiones de aprendizaje</p> <p>diario de campo</p> <p>registro fotográfico</p> <p>encuestas a estudiantes</p> <p>entrevista a estudiantes</p> <p>cuadernos de trabajo</p> <p>fichas de trabajo</p>

							papelotes
TEORÍAS del APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	La aplicación de Fundamentos pedagógicos teniendo en cuenta las teorías de Ausubel, Piaget, Vigotsky y Brunner permitirá el logro de aprendizajes significativos	Incorporación de los Fundamentos pedagógicos teniendo en cuenta las teorías de Ausubel, Piaget, Vigotsky y Brunner permitirá el logro de aprendizajes significativos			x	Se ha incrementado mi saber pedagógico considerando los fundamentos teóricos, ahora se que cada proceso pedagógico tiene un fundamento teórico comprobado, esto se evidencian en la implementación de los fundamentos pedagógicos en la realización de las actividades de aprendizaje.	unidades y sesiones de aprendizaje diario de campo registro fotográfico encuestas a estudiantes entrevista a estudiantes cuadernos de trabajo fichas de trabajo papelotes

CONCLUSIONES

1. El proceso de deconstrucción de mi práctica pedagógica me permitió identificar la aplicación inadecuada de estrategias para desarrollar hábitos de lectura, limitando así el desarrollo de esta capacidad y todo aquel aprendizaje relacionado con el mismo.
2. A partir de la autorreflexión de mi práctica pedagógica y de las teorías implícitas, pude alcanzar la mejora en mi quehacer pedagógico y seguir el camino correcto para una transformación en bien de mis estudiantes.
3. La aplicación de acciones de mejora sustentadas en la propuesta de Sánchez G. relacionada a las estrategias lúdicas para desarrollar hábitos de lectura y mejorar la comprensión lectora, ha contribuido de manera acertada en mi práctica pedagógica, por ende en los estudiantes, logrando así el gusto por la lectura.
4. La implementación de recursos y materiales para desarrollar hábitos de lectura y la ejecución de sesiones de aprendizaje que consideren las estrategias lúdicas propuestas por Sánchez G. facilitaron a los alumnos una mayor comprensión de lenguajes estandarizados.
5. Al finalizar el estudio en la fase de reconstrucción de mi práctica pedagógica, se pudo comprobar la efectividad de la estrategia adoptada como IDEN IDEN RALLY LECTOR, fortalecida por los juegos lúdicos en la comprensión lectora, nivel inferencial de manera activa y significativa.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes realizar permanentemente la deconstrucción de su práctica pedagógica, porque nos permite identificar nuestras fortalezas y debilidades en el quehacer educativo.
2. Se sugiere hacer una autorreflexión de nuestra práctica pedagógica a partir de las teorías implícitas, actualizadas y vigentes, que orienten el logro de resultados, para alcanzar la mejora en nuestro quehacer educativo y seguir el camino correcto en el logro de una de calidad y en bien de nuestros estudiantes.
3. Se recomienda a la comunidad docente la aplicación de acciones de mejora sustentadas en la propuesta con respecto a las estrategias para desarrollar hábitos de lectura y mejorar la comprensión de textos.
4. Se sugiere la implementación de recursos y materiales contextualizados, y la ejecución de sesiones de aprendizaje que consideren las estrategias lúdicas propuestas por G.sánchez Benites porque facilitan a los alumnos una mayor comprensión de lenguajes estandarizados.
5. La aplicación de estrategias lúdicas propuestas, permite mejorar el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos en los alumnos de manera activa , por ello se recomienda a la comunidad docente diseñar intervenciones educativas a través de proyectos diversificados, sustentados en este enfoque, que le aseguren el logro de los aprendizajes en dicha capacidad seleccionada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aróstegui, D. (1998) “La estrategia de lecturas agradables y su influencia en el rendimiento académico” en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa de Huancán, Dos de Mayo.
- Minedu “Diseño Curricular Nacional” (2007) Lima Perú, Ediciones Metrocolor
- Anzieu (1994) “El desarrollo del hábito de lectura en el niño” Visor
- Moya, R. (1999) “Estadística descriptiva” edit. San Marcos
- Pingo, F. (2000) “Investigación educacional” Edic. UNP – Piura
- Velazquez, A. “Metodología de la investigación científica” edit. San Marcos,
- Rodríguez, J. (2005). La Investigación Acción Educativa. (1era. Ed.). Perú: Editorial Arte Gráfico Publicaciones
- Sánchez, H. (2008). Investigación Acción. (5a. Ed.). Perú: Editorial Visión Universitaria
- Quintanal, J. ‘(1995)’Para leer mejor’, Madrid , Bruno
- Majino, A. (1998) “La estrategia de lecturas agradables y su influencia en el rendimiento académico” en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Huancán, Dos de Mayo, Huánuco.
- Minaya, M. (2006) “Programa Huanucuentos para mejorar la Comprensión Lectora en los alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa Juan Antonio Ponce Vidal, Llicua Alta-Amarilis”
- Echevarría, H. (2008) UNHEVAL– Huánuco“Programa mindsmaps”.

ANEXOS

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TÍTULO: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL INFERENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I. E N° 32044 SANTA ROSA, AMARILIS HUÁNUCO 2014

¿Qué estrategias aplicar para desarrollar la comprensión lectora en textos narrativos cortos, en el nivel inferencial en el área de comunicación y con ello fortalecer mi práctica pedagógica en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32044 “Santa Rosa”, Amarilis, Huánuco”, 2014?

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	SISTEMATIZACIÓN			METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS ACCIÓN	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	TEORÍAS EXPLÍCITAS	TIPO DE INVESTIGACIÓN
¿Qué estrategias aplicar para desarrollar la comprensión lectora en textos narrativos cortos, en el nivel inferencial en el área de comunicación y con ello fortalecer mi práctica	Aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje para desarrollar comprensión lectora en textos narrativos cortos, en el nivel inferencial del área de comunicación en los estudiantes del	H1 La aplicación del proceso de planificación curricular sistematizó y organizó mejorando los procesos planteados en la estrategia IDEN IDEN	PLANIFICACIÓN	PROGRAMACIÓN DE INSUMOS PROCESOS PEDAGÓGICOS	García y Addine, (2001) MARCO CURRICULAR (TERCERA VERSIÓN) Piaget (desequilibrio cognitivo) Vigovski (Zona de desarrollo próximo)	cuantitativa POBLACIÓN maestros alumnos MUESTRA Tercer grado TÉCNICAS INSTRUMENTOS

<p>pedagógica en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 32044 “Santa Rosa”, Amarilis, Huánuco”, 2014?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICOS</p> <p>. ¿Cómo identificar las debilidades en mi</p>	<p>tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 32044 Santa Rosa, Amarilis, Huánuco 2014</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>. ¿Cómo identificar las debilidades en mi práctica pedagógica para mejorar la</p>	<p>RALLY LECTOR a partir de la identificación de las debilidades en la fase de la deconstrucción hallada en mi práctica pedagógica</p> <p>.H2</p> <p>La aplicación de la estrategia IDEN IDEN RALLY</p>	<p>ESTRATEGIA</p>	<p>PROCESOS DE APLICACIÓN, ANTES, DURANTE, FINALIZANDO Y DESPUÉS</p>	<p>Van Dijk (1993)</p> <p>Igor Ansal (1976) estrategia como la dialéctica de la empresa</p> <p>Mater Beatriz Chacón</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento/Enfoque Sociocultural/ Novac</p> <p>Aprendizaje cooperativo/Pedagogía del juego</p> <p>Froébel (2004)”Pedagogía del juego”</p>	<p>Directas: observación, entrevista.</p> <p>Indirectas: cuestionario, inventario, análisis de contenido.</p> <p>Instrumentos: diario de campo, encuestas, matriz de triangulación.</p>
--	--	--	-------------------	--	--	---

<p>práctica pedagógica para mejorar la comprensión lectora en textos narrativos cortos, en el nivel inferencial</p>	<p>comprensión lectora en textos narrativos cortos, en el nivel inferencial'</p>	<p>LECTOR permitió que los estudiantes mejoren sus capacidades en comprensión lectora en textos narrativos cortos en el nivel inferencial</p>	<p>RECURSOS Y MATERIALES</p>	<p>TEXTOS IMPRESOS</p> <p>MATERIAL CONCRETO</p>	<p>Johnson (2009) “Aprendizaje cooperativo”</p> <p>Margarita Castañeda</p> <p>Patrie Marflit</p> <p>Negret M. Harold (2001) La selección y el diseño</p>	
<p>. ¿Qué teorías implícitas sustentan mi práctica pedagógica en la implementación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en textos narrativos cortos, en el nivel inferencial</p>	<p>. ¿Qué teorías implícitas sustentan mi práctica pedagógica en la implementación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en textos narrativos cortos, en el nivel inferencial</p> <p>. ¿Cómo reconstruir mi práctica pedagógica de tal manera que logre</p>	<p>H3</p> <p>La elaboración y utilización de maquetas sobre juegos lúdicos como parte de la estrategia de enseñanza aprendizaje así como la incorporación</p>	<p>EVALUACIÓN</p>	<p>TIPOS DE EVALUACIÓN</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Mateo, J. (2006). La evaluación educativa,</p> <p>Dra. Susan Pérez</p> <p>IPEBA- 2014</p> <p>MAPAS DE PROGRESO (2014)</p>	

	<p>mejorar mi desempeño docente a través de estrategias de comprensión lectora en textos narrativos cortos, en el nivel inferencial</p> <p>¿Cómo evaluar la efectividad de las estrategias de comprensión lectora en textos narrativos cortos para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial</p>	<p>de textos impresos para la comprensión lectora en textos narrativos cortos en el nivel inferencial</p> <p>facilitó a los estudiantes mejorar la comprensión lectora</p> <p>H4</p> <p>La aplicación de variados instrumentos de evaluación ayudó a evidenciar y verificar las actividades de</p>				
--	---	---	--	--	--	--

		la propuesta pedagógica alternativa de la estrategia IDEN IDEN RALLY LECTOR				
--	--	---	--	--	--	--

ANEXO N°01
DIARIO DE CAMPO O REFLEXIVO
DE LA DECONSTRUCCIÓN DE MI PRÁCTICA
PEDAGÓGICA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01**RECONSTRUCCIÓN**

Área : Comunicación
 Día : 02 de setiembre
 Hora : 10: 45 am a 1:00 pm
 Grado : Tercero
 Tema : Identificamos los tres niveles de la comprensión lectora
 Docente : Yaqueline Maritza, VENTURA CARMEN
 Institución Educativa: N° 32044 Santa Rosa

DESCRICIÓN:

Son las 10:45 de la mañana del día jueves, ingreso al aula del 3er grado de secundaria y saludo a los alumnos quienes responden respetuosamente, observo que asistieron todos, los felicito por su responsabilidad y de inmediato presento la siguiente situación comunicativa: Hoy debo responder 20 preguntas con relación a una lectura. ¿Creen ustedes que responderé correctamente si aún no leo? me responden Nooo pienso responder solo lo que sé porque ya no tengo tiempo para leer. ¿Será correcto eso? Ayde dice: si profesora, porque usted sabe, y está preparada agradezco a la alumna por el ánimo que me da. (CONTEXTUALIZACIÓN) En seguida anoto en la pizarra el título del tema a desarrollar e inicio la clase con una lectura del texto de comunicación del tercer grado (MEDIOS Y MATERIALES) y pregunto si conocen los tres niveles en la comprensión lectora para responder las preguntas, al observar un silencio absoluto explico sobre el tema (DESEMPEÑO DOCENTE) y recuerdo que tenemos 15 minutos para volverá leer más 20 minutos para responder las preguntas en los tres niveles. (TIEMPO) debemos responder las preguntas en los tres niveles establecidas en el texto de comunicación del Ministerio para ello elegimos otra lectura del texto (MEDIOS Y MATERIALES) identificamos las preguntas en los tres niveles e iniciamos la lectura fomentando la participación activa de cada uno de ellos, noto que en la primera lectura no logran reconocer bien el contenido de la lectura; por lo tanto, volvemos a leer, esta vez analizando por párrafos, seguidamente responden las preguntas del nivel literal; lo realizan algunos con cierta dificultad luego continuamos con el nivel inferencial observo aún más problemas pero trato de reforzar con relación a ello y finalmente desarrollamos las preguntas del nivel crítico donde cada uno participa de acuerdo a su comprensión (METODOLOGÍA) recordándoles que a partir de la fecha serán evaluados en comprensión lectora, a la vez les muestro el instrumento de evaluación (rúbrica) y (EVALUACIÓN) se brinda las recomendaciones necesarias. Así mismo, enfatizo que como aula focalizada deben mostrar su interés por la lectura y responder diferenciando los tres niveles de manera correcta, para ello debo desarrollar hábitos de lectura. (DOCENTE REFLEXIVO)

Es notorio la concentración en cada uno de ellos, de pronto el alumno Dimas se pone de pie y manifiesta: profesora, entiendo que en el nivel literal las respuestas son más fáciles porque lo encontramos en el texto, el inferencial lo veo más complicado y en el crítico puedo dar mi propia opinión. (ESTUDIANTE REFLEXIVO CRITICO) Muy bueno tu aporte alumno Dimas. Quedando satisfecho los alumnos con relación al tema una vez más José participa ¿Todas las respuesta en el nivel crítico son buenas? También explico y digo siempre en cuando guarde relación con el texto y creo que la mayoría comprendió. Para responder correctamente estas preguntas es necesario leer teniendo en cuenta algunas técnicas, a la debemos fomentar en cada uno de nosotros el hábito de lectura. En seguido se agrupan y eligen una lectura del texto leen y responden en grupo las preguntas en los tres niveles, lo exponen interpretando lo comprendido

Finalmente les pregunto: ¿Qué les pareció la clase de hoy? ¿Es importante leer para responder acertadamente las preguntas? ¿Se proponen leer más a partir de hoy? (METACOGNICIÓN)

Son las 1:00 en punto de la tarde toca el timbre anunciando la salida y que deben retornar a sus viviendas, nos despedimos hasta el día siguiente.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

- Observo que el identificar y diferenciar los tres niveles en la comprensión lectora mejora la comprensión
- Pienso que se debe fomentar el hábito de lectura en los estudiantes

INTERVENCIÓN:

- Aplicar el mapa de progreso para el análisis de lectura

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02

RECONSTRUCCIÓN

Área : Comunicación
 Día : 02 de setiembre del 2014
 Hora : 10: 45 am a 1:00 pm
 Grado : Tercero
 Tema : Seleccionamos diferentes lecturas para leer y aplicamos algunas técnicas de
 Comprensión lectora
 Docente : Yaqueline Maritza, VENTURA CARMEN
 Institución Educativa: N° 32044 Santa Rosa

DESCRIPCIÓN:

Ingreso al aula del 3er año de secundaria siendo las 10:45 del día martes y saludo cariñosamente a los alumnos, quienes responden del mismo modo, en seguida les recuerdo sobre una pequeña incidencia que se observó el día lunes durante la formación, lo cual no me pareció correcto y que se debe superar ello reflexionando sobre nuestras actitudes, a lo que respondieron que no volverá a suceder, los felicité por el reconocimiento a sus faltas y por el propósito de cambio; (DOCENTE CRÍTICO REFLEXIVO) seguidamente, iniciamos la sesión de aprendizaje recordándoles que debemos estar preparados para el concurso de comprensión lectora y que estaremos desarrollando en las próximas clases, para ello proponemos fomentar hábitos de lectura y seleccionar algunas lecturas que nos servirán en la aplicación de la estrategia lúdica. (APLICACIÓN). Aprovechando las pequeñas lecturas sobre los principales literatos huanuqueños y leyendas huanuqueñas se sugiere comprender e interpretar; ya que son interesantes y de fácil comprensión. Así mismo se debe leer las lecturas que se encuentran en el texto de comunicación y desarrollar cada una de ellas. Los alumnos están de acuerdo con la propuesta y se comprometen cumplir con la lectura de los textos mencionados.

En seguida leemos la leyenda de “Los tres Jircas” y “La bella durmiente” lo cual entusiasma a los estudiantes; (MEDIOS Y MATERIALES) luego pregunto sobre ello y noto que no hubo una correcta interpretación, entonces recalco que algo estamos obviando o no estamos haciendo uso de algunas técnicas de comprensión lectora. Pregunto: ¿conocen alguna técnica? Nadie responde. Entonces menciono algunas técnicas como: el subrayado, sumillado y el resumen, lo que motiva en mi desarrollar el tema. Les brindo información sobre ello y procedemos a desarrollar una práctica en la lectura anterior, identificando primero las ideas principales. (TRANSFERENCIA DE LA INFORMACIÓN) Anataliz, interviene profesora, me parece que debemos hacer una práctica más para comprender mejor el tema (ESTUDIANTE REFLEXIVA) reforzamos el tema y proseguimos con la clase aplicando primero el subrayado de las ideas principales por párrafos, luego realizamos el sumillado sintetizando también por párrafos, al final se solicita a los estudiantes formar grupos de tres (3) e interpretar de manera escrita con sus propias palabras la lectura a la que llamaremos resumen, (METODOLOGÍA) en seguida la docente establece el tiempo que tendrán para la exposición de sus trabajos siendo de 10 minutos para cada grupo, (TIEMPO) Exponen frente a sus compañeros logrando así un buen resultado en la comprensión del tema, se observa entusiasmo en algunos alumnos por la facilidad que se tiene en la comprensión si hacemos uso de algunas técnicas. Se sugiere aplicar estas técnicas en las diferentes lecturas propuestas

Comprometidos con nuestras obligaciones culminamos la clase siendo a horas 1:00 pm

Finalmente les pregunto: ¿Les agradó la clase de hoy? ¿Percibieron cómo aprendieron? ¿Les será útil la clase de hoy para las próximas lecturas? ¿Cómo aprendieron? (METACOGNICIÓN)

REFLEXIÓN CRÍTICA:

- Me parece oportuna la técnica aplicada, ya que los estudiantes manejarán en las lecturas propuestas como estrategia para desarrollar la comprensión lectora a través de los juegos lúdicos
- Fue oportuno antes el reconocimiento de las técnicas de comprensión lectora, ya que harán uso permanente de ello

INTERVENCIÓN:

- Aplicar el mapa de progreso para los análisis de las lecturas

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03**RECONSTRUCCIÓN**

Área : Comunicación
 Día : 04 de setiembre del 2014
 Hora : 10: 45 am a 1:00 pm
 Grado : Tercero
 Tema : Elaboramos nuestras normas de compromiso para desarrollar hábitos de lectura dentro del aula y en casa con la familia
 Docente : Yaqueline Maritza, VENTURA CARMEN
 Institución Educativa: N° 32044 Santa Rosa

DESCRIPCIÓN:

Se inicia la clase saludando a los estudiantes y dándoles la bienvenida. Les pregunto: ¿Cómo están? responden ¡Muy bien! iniciamos nuestra sesión reflexionando sobre nuestras funciones como estudiantes y la necesidad de establecer ciertas normas para su cumplimiento, ellos dicen siiiini porque algunos no cumplen ni siquiera con las normas de convivencia (ESTUDIANTES REFLEXIVOS) ¿Será posible eso? Pregunto. Leydi responde: sí profesora hay alumnos que no respetan ni siquiera a la brigadier del aula (ESTUDIANTES INDISCIPLINADOS) luego de un rato de silencio intervengo fomentando un pequeño debate a cerca de la importancia de convivir en paz y armonía, lo cual es muy saludable. (DOCENTE REFLEXIVO) Escuchan atentamente y proponen elaborar un compromiso para el cumplimiento de las lecturas propuestas. (APLICACIÓN) Ayde sugiere que debemos formar grupos y realizar una competencia de qué grupo lee y responde mejor. Perfecto, entonces formamos grupos y proponemos algunos compromisos que serán publicados en un papelote. Incido que debemos fomentar hábitos de lectura dentro del aula y en casa con nuestra familia para ello es necesario también elaborar un horario y que debemos cumplir con mucha responsabilidad. (TRANSFERENCIA) Al cabo de 20 minutos culminan con la redacción de sus compromisos y se organizan para debatirlo. (TIEMPO) Una vez consensuado seleccionamos los compromisos y elaboramos un solo papelote para el aula, recordándoles que los horarios deben ser pegados en el aula como en sus casas (APLICACIÓN) se nota conformismo porque tratamos de considerar 5 compromisos de cada grupo, analizamos cada compromiso e incidimos en la importancia de cada uno de ellos. Luego les pregunto ¿Están totalmente de acuerdo con lo establecido? Responden que sí.

Finalmente la docente manifiesta que debemos involucrar a los padres en la formación de hábitos de lectura. Así mismo compartir nuestras experiencias sobre los contenidos, algunos manifiestan que sus padres no tienen tiempo por que trabajan todo el día en la chacra. (ESTUDIANTES REFLEXIVOS) Se inculca que es muy importante buscar aliados que formen parte de esta actividad, caso contrario serán ellos quienes compartan su comprensión aprovechando el momento de estar juntos. Se nota preocupación en algunos y trato de animarlos con palabras de optimismo. Al culminar la clase pregunto: ¿Qué les pareció la clase de hoy?

¿Les ayudará en su formación como personas? ¿Es necesario obedecer ciertas normas?
(METACOGNICIÓN)

REFLEXIÓN CRÍTICA:

- Pienso que la forma de trabajo organizado en los estudiantes ayudará a lograr los objetivos propuestos en mi proyecto
- Me parece muy acertada captar opiniones de los estudiantes y desarrollar las competencias de expresión y producción

INTERVENCIÓN:

- Para la evaluación de la sesión desarrollada se utilizará el instrumento Lista de Cotejo

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04**RECONSTRUCCIÓN**

Área : Comunicación
 Día : 09 de setiembre del 2014
 Hora : 10: 45 am a 1:00 pm
 Grado : Tercero
 Tema : Proponemos ejecutar el cumplimiento del Plan Lector
 Docente : Yaqueline Maritza, VENTURA CARMEN
 Institución Educativa: N° 32044 Santa Rosa

DESCRIPCIÓN:

Ingreso al aula del tercero, saludando a los estudiantes quienes se encuentran entretenidos con el juego desarrollando nuestra memoria a través de cartas de juego, los felicito por el entusiasmo de querer mejorar y ellos agradecen; luego doy inicio a la clase programada haciendo las siguientes preguntas: ¿Están cumpliendo con las lecturas programadas?, ¿Alguien podría narrar sobre su lectura? (CONTEXTUALIZACIÓN) Entre otras preguntas a las cuales solo responden algunos de manera positiva, el resto simplemente se mantiene callado. Entonces aprovecho la oportunidad para reflexionar sobre nuestra actitud como estudiantes y las consecuencias que ya conocemos de ubicarnos en los últimos lugares en comprensión lectora a nivel nacional; (DOCENTE REFLEXIVO) Luego pregunto a cerca del Plan Lector ¿Qué entienden por Plan Lector?, ¿participaron anteriormente en el desarrollo de este plan? Respondieron de manera negativa. (MOTIVACIÓN) seguidamente brindo información sobre el tema logrando que los estudiantes comprendan la importancia del desarrollo del Plan Lector como estudiantes dentro de la institución Educativa (TRANSFERENCIA DE LA INFORMACIÓN) Entonces propongo ejecutar a partir de la fecha con la colaboración de ellos y la participación de toda la comunidad santarosina, estableciendo un cronograma para el presente, año (APLICACIÓN) Ayde pregunta ¿Qué pasa si alguien no quiere cumplir? Respondo que lamentablemente no podemos obligar ya que cada quien busca mejorar sus conocimientos y qué mejor a través de las lecturas; (DOCENTE Y ESTUDIANTE REFLEXIVOS) luego en forma conjunta fijamos la primera Jornada del Lectura para el día 30 de setiembre a horas 11 am a 12 m con lecturas libres; es decir elegidos por cada uno de ellos y de su agrado para luego comentar en clase y los participantes serán todos los alumnos, docentes, padres de familia entre otros. (TIEMPO) Se observa cierto pesimismo en algunos a lo que motivo con palabras de entusiasmo manifestándoles que así como necesitamos consumir alimentos para satisfacer a nuestro estómago, también el cerebro necesita leer para almacenar conocimientos y poder defender nuestra posición dentro de la sociedad. Finalmente asumen sus funciones con mucha responsabilidad, fomentando competencias entre ellos y culminamos la clase formulando algunas preguntas ¿Qué les pareció el desarrollo de nuestra actividad?, ¿Es importante y necesario leer?, ¿les parece correcto involucrar a los padres de familia en el Plan Lector? Porqué entre otras. (METACOGNICIÓN)

REFLEXIÓN CRÍTICA

- Considero importante involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones para la ejecución de las actividades dentro de la institución, porque ellos son capaces de expresar sus opiniones a través de la oralidad
- Es más, los padres de familia deben ser quienes apoyen en las decisiones asertivas de los estudiantes para lograr la seguridad y autonomía en ellos

INTERVENCIÓN

- Para la evaluación de la sesión desarrollada se utilizará la Lista de cotejo

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05

RECONSTRUCCIÓN

Área : Comunicación
 Día : 11 de setiembre del 2014
 Hora : 10: 45 am a 1:00 pm
 Grado : Tercero
 Tema : Elaboramos nuestro juego lúdico, estableciendo reglas durante la ejecución
 Docente : Yaqueline Maritza, VENTURA CARMEN
 Institución Educativa: N° 32044 Santa Rosa
DESCRIPCIÓN:

Ingreso al aula del tercer grado expresándoles un cordial saludo a los alumnos a lo que ellos responden cariñosamente; en seguida me hacen preguntas ¿Profesora que es lo que trae en la mano? los muestro y ellos se entusiasman porque saben que son juegos lúdicos e inmediato quieren jugar, luego pregunto ¿Les agrada este tipo de juegos?, ¿conocen las reglas de juego? Responden Siiiiiii. Entonces aprovecho la ocasión para proponerles ¿Qué les parece, si hoy elaboramos nuestro juego lúdico estableciendo algunas reglas de juego? (MOTIVACIÓN). Se brinda información acerca de la estrategia, cuáles son las ventajas y el porqué del uso durante las clases y que a partir de la fecha estaremos desarrollando la comprensión lectora basada en preguntas formuladas en estos juegos (TRANSFERENCIA DE INFORMACIÓN). Muy contentos aceptan la propuesta y nos agrupamos para iniciar el trabajo. Bien un grupo dibuja: otro va realizando las reglas de juego, que luego serán expuestas y en consenso elegiremos los adecuados. En el lapso de 50 minutos culminan el trabajo ambos grupos y seguidamente observan detalladamente ambos trabajos, (TIEMPO) se inicia la exposición con el grupo que elaboró el dibujo mencionan que fue hecho considerando la partida desde la localidad de Conchamarca, luego ubicaron algunos lugares estratégicos y finalmente llegan a la meta que es la I. E Santa Rosa. Pregunto ¿Qué les parece el trabajo de sus compañeros? Arturo dice está bien, pero faltó dibujar la capillita con la sugerencia se da cumplimiento a ello. En seguida el siguiente grupo muestra las reglas de juego lo que ocasiona un pequeño debate porque notan que falta algunas reglas, Anataliz propone uno; José menciona otro y Leyde propone una nueva regla, todas son aceptadas y establecidas como reglas en nuestro juego lúdico. (APLICACIÓN) Culminado el trabajo manifiesto que para la siguiente clase deberán leer dos lecturas: las tres

leyendas huanuqueñas y la biografía de los literatos huanuqueños como Samuel Cardich, Andrés Cloud, Virgilio López entre otros (MEDIOS Y MATERIALES) porque en el juego lúdico estableceremos preguntas relacionados a estas lecturas, observo entusiasmo en ellos quienes se retan para la competencia que será la siguiente clase. Finalizamos la sesión pedagógica preguntándoles: ¿Les agradó la clase de hoy? ¿Qué les parece la estrategia? ¿creen mejorar los hábitos de lectura con esta estrategia? Entre otras. (METACOGNICIÓN)

REFLEXIÓN CRÍTICA

- Estoy entusiasmada porque noto interés en los estudiantes en la aplicación de la estrategia de juegos lúdicos para desarrollar hábitos de lectura
- Pienso que debo iniciar la aplicación de la estrategia manejando lecturas cortas para el logro de la comprensión

INTERVENCIÓN

- Para la evaluación de la sesión desarrollada se utilizará la Lista de cotejo

ANEXO N°02
SESIONES DE APRENDIZAJE
DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA RECONSTRUIDA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

Aplicamos la prueba de entrada

I. DATOS GENERALES:

1. Institución Educativa	:	santa Rosa
2. Grado y sección	:	3°
3. Ciclo	:	VII
4. Área	:	Comunicación
5. Horas semanales	:	06
6. Profesora	:	Yaqueline Maritza VENTURA CARMEN
7. Duración	:	2 horas

1. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPRESIÓN ESCRITA Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.	Selecciona el modo o tipo de lectura según su propósito lector.
	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información relevante en la lectura a través de la ubicación de las ideas centrales
	Reorganiza la información de diversos tipos de textos.	Parafrasea, después de la lectura por enunciados y párrafos
	Infiere el significado de los textos.	Deduce relaciones de causa efecto en cada actitud de los personajes,
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	Opina sobre el tema leído con argumentos y conclusiones a cerca del mensaje que nos brinda la lectura

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Se inicia la clase saludando y dando la bienvenida a los estudiantes, luego se comunica el propósito de la evaluación. Seguidamente se brinda las recomendaciones pertinentes antes del inicio de la prueba, luego hacemos entrega de la prueba de entrada que tendrá una duración de 90 minutos donde se formulan 10 preguntas relacionadas a la lectura sobre una Tradición Peruana de Ricardo Palma	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba • Lapiceros • Resaltadores 	10 minutos
Desarrollo	Acto seguido inician el desarrollo de la evaluación observando en los estudiantes el interés por la lectura y su comprensión para lograr buenos resultados. Cada estudiante procura resolver de manera individual	Prueba Lapiceros Resaltadores	70 Mnts

Cierre	<p>Faltando 10 minutos para entrega de sus pruebas se hace las últimas recomendaciones.</p> <p>Siendo las 12 y cuarto del medio día culminan con la evaluación dejando cada estudiante sus pruebas sobre la mesa.</p> <p>Luego la maestra recoge las pruebas, iniciándose un pequeño diálogo sobre las preguntas formulas en la evaluación.</p> <p>Un representante del aula manifiesta que se debe practicar más lecturas para así tener buenos resultados en las evaluaciones.</p> <p>La profesora afirma la idea planteada, realiza precisiones y observaciones en los casos que sean necesarios.</p> <p>Al final se les indica que próximamente estaremos desarrollando la comprensión lectora a través de los juegos lúdicos.</p>	<p>Prueba Lapiceros Resaltadores</p>	<p>10 minutos</p>
---------------	--	--	-----------------------

3. EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INICADORES	INTRUMENTOS
<p>Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión</p>	<p>Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.</p>	<p>Selecciona el modo o tipo de lectura según su propósito lector.</p>	<p>Guía de observación</p>
	<p>Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.</p>	<p>Localiza información relevante en la lectura identificando las ideas principales y aplicando la técnica del subrayado</p>	
	<p>Reorganiza la información de diversos tipos de textos.</p>	<p>Parafrasea el contenido dela lectura por enunciados y párrafos</p>	
	<p>Infiere el significado de los textos.</p>	<p>Deduce relaciones de causa efecto en la actitud de los personajes</p>	
	<p>Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.</p>	<p>Opina sobre el tema leído con argumentos y conclusiones a cerca de los mensajes que nos brinda la lectura.</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

Seleccionamos diferentes tipos de lecturas para la aplicación de la estrategia lúdica

I. DATOS GENERALES:

1. Institución Educativa	:	santa Rosa
2. Grado y sección	:	3°
3. Ciclo	:	VII
4. Área	:	Comunicación
5. Horas semanales	:	06
6. Profesora	:	Yaqueline Maritza VENTURA CARMEN
7. Duración	:	2 horas

1. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPRESIÓN ESCRITA Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.	Seleccionan el modo o tipo de lecturas según su propósito lector. Sobre las propuestas que brinda la profesora
	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza la información relevante en la lectura, aplicando el uso de las técnicas de comprensión lectora: subrayado, sumillado, resumen.
	Reorganiza la información de diversos tipos de textos.	Parafrasea, después de la lectura, familiarizándose con el texto y formando hábitos
	Infiere el significado de los textos.	Deduce el significado de las palabras y frases con sentido figurado
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	Opina sobre el tema leído desde su punto de vista

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Se inicia la clase saludando y dando la bienvenida a los estudiantes, luego se comunica el propósito de la sesión. Seguidamente se formulan las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante el hábito de lectura? ¿Es necesario aplicar técnicas para la mejor comprensión lectora? ¿Acostumbran leer en casa junto a sus padres?	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones • Mota 	15 minutos
Desarrollo	Acto seguido, hacemos entrega de una lectura, donde se desarrollan las técnicas de comprensión lectora bajo el acompañamiento y monitoreo de la profesora y brindándoles información sobre el tema. Preguntándoles ¿Qué son técnicas?, ¿conocen otras técnicas? Entre otras preguntas.	Etiquetas seleccionadas Lapiceros Resaltadores papelotes	35 minutos

	<p>Se organiza a los alumnos en grupos de 3 integrantes y luego se les solicita que apliquen lo comprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen cuidadosamente una lectura Leyenda huanuqueña • Identifica las ideas principales aplicando el subrayado. • Realizan el sumillado consolidando ideas • Elaboren un organizador con el resumen de la lectura • Una vez concluido, socialicen sus trabajos y procedan a consensuar las ideas y organicen su presentación. 		
Cierre	<p>Un representante de cada grupo presenta el organizador visual trabajado.</p> <p>El profesor afirma las ideas planteadas, realiza precisiones y observaciones en los casos que sean necesarios.</p> <p>Los estudiantes, en sus cuadernos de trabajo, toman nota de los aportes de cada grupo.</p> <p>Entregan su trabajo grupal.</p> <p>Al final se les indica que deberán leer en casa junto a sus padres</p>	<p>Papelógrafos Cinta masking Plumones Mota Cuadernos de trabajo Lapiceros</p>	<p>40 minutos</p>

3. EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INTRUMENTOS
Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.	Selecciona el modo o tipo de lectura según su propósito lector.	Guía de observación
	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información relevante en la lectura .	
	Reorganiza la información de diversos tipos de textos.	Parafrasea el contenido del texto por párrafos	
	Infiere el significado de los textos.	Deduce la intención del autor en la lectura	
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de la lectura y el mensaje	

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

Elaboramos nuestras normas de compromiso para desarrollar hábitos de lectura dentro del aula y en casa con la familia

I. DATOS GENERALES:

1. Institución Educativa	:	Santa Rosa
2. Grado y sección	:	3°
3. Ciclo	:	VII
4. Área	:	Comunicación
5. Horas semanales	:	06
6. Profesora	:	Yaqueline Maritza VENTURA CARMEN
7. Duración	:	2 horas

1. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
PRODUCCIÓN ESCRITA Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas con coherencia y cohesión, utilizando un vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Planifica la producción de diversos tipos de textos .	Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con el propósito comunicativo
	Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.	Establece la secuencia lógica y temporal en el texto que escribe.
	Reflexiona sobre el proceso de producción de su texto para mejorar su práctica como escritor	Revisa si el contenido y la organización de las ideas en el texto se relacionan con lo planificado

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Se inicia la clase saludando y dando la bienvenida a los estudiantes. Asimismo sensibiliza sobre nuestra responsabilidades dentro y fuera de la institución entre ellas el deber de leer permanentemente ya que ello fortalece nuestro aprendizaje, preguntándoles ¿Asumen con responsabilidad su rol como lectores?, ¿Qué es una norma?, ¿Es necesario elaborar nuestras normas para el cumplimiento de nuestras obligaciones? Entre otras.	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo • Plumones • Mota 	15 minutos
Desarrollo	La docente sugiere que para lograr con el objetivo de responder con facilidad a las preguntas establecidas en las lecturas es importante promover el hábito de lectura, para ello propone producir nuestras normas de compromiso. Acto seguido, se solicita la propuesta de una norma a cada estudiante y lo escriben en la pizarra, luego consensuamos y seleccionamos 10 reglas para producir en un	Plumones Lapiceros Resaltadores papelotes	50 minutos

	<p>papelote, en ello se comprometen leer diversos textos propuestos por todos considerando que en la familia también se lea junto a nuestros padres dando cumplimiento a un horario establecido.</p> <p>Seguidamente manifiestan que debemos considerar algunos estímulos y sanciones dentro de nuestras normas, siendo algunas de ellas:</p> <p>Estímulos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumno que cumple con la lectura de los textos propuestos será acreedor de un premio <p>Sanciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • El incumplimiento a sus funciones hará que en reunión establezcan una sanción de acuerdo a la realidad del estudiante 		
Cierre	<p>Un representante del aula dará lectura a las normas establecidas</p> <p>Al culminar la lectura pregunta si alguien tuviera una observación</p> <p>La profesora aprueba las normas de compromiso con las ideas planteadas, luego realiza precisiones y observaciones en los casos que sean necesarios.</p> <p>Los estudiantes toman nota de las normas de compromiso en sus cuadernos de comunicación</p> <p>Al final se les indica que deberán leer en casa junto a sus padres</p>	<p>Texto producido</p> <p>Cinta masking</p> <p>Plumones</p> <p>Mota</p> <p>Cuadernos de trabajo</p> <p>Lapiceros</p>	25 minutos

3. EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INICADORES	INTRUMENTOS
<p>PRODUCCIÓN ESCRITA</p> <p>Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas con coherencia y cohesión, utilizando un vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.</p>	<p>Planifica la producción de diversos tipos de textos</p>	<p>Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con el propósito comunicativo</p>	<p>Lista de cotejo</p>
	<p>Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito</p>	<p>Establece la secuencia lógica y temporal en los textos que escribe</p>	
	<p>Reflexiona sobre el proceso de producción de su texto para mejorar su práctica como escritor</p>	<p>Revisa si el contenido y la organización de las ideas en el texto se relacionan con lo planificado</p>	

Santa Rosa, 04 de setiembre del 2014

Docente

Director

SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

Proponemos ejecutar el cumplimiento del Plan Lector

I. DATOS GENERALES:

1. Institución Educativa	:	santa Rosa
2. Grado y sección	:	3°
3. Ciclo	:	VII
4. Área	:	Comunicación
5. Horas semanales	:	06
6. Profesora	:	Yaqueline Maritza VENTURA CARMEN
7. Duración	:	2 horas

1. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPRESIÓN ORAL Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en variadas situaciones comunicativas poniendo en juego procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.	Escucha activamente diversos tipos de textos orales en distintas situaciones de interacción	Presta atención activa y sostenida dando señales verbales y no verbales según el texto oral y las formas de interacción propias de su cultura
	Recupera y reorganiza información de diversos tipos de textos orales	Expresa el contenido de un texto oral integrando información relevante y complementaria.
	Reflexiona críticamente sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales	Descubre estereotipos, roles del hablante y los intereses para asumir una posición

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Se inicia la clase saludando y dando la bienvenida a los estudiantes, luego se comunica el propósito de la sesión. Seguidamente se formulan las siguientes preguntas: ¿Qué entienden por Plan Lector? ¿Por qué es importante el cumplimiento? ¿Es necesario poner en práctica permanente?	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones • Mota 	15 minutos
Desarrollo	En seguida, la docente brinda información sobre el tema, su importancia y el por qué de su cumplimiento Iniciamos el diálogo manifiesta que debemos trabajar en forma conjunta para lograr los objetivos propuestos en el Plan Lector, para ello la docente propone involucrar otros aliados dentro de la institución Damos lectura el texto del Plan Lector, luego proponemos realizar "La hora de la lectura" Con la participación de los estudiantes se propone un cronograma para el desarrollo del Plan Lector Invitamos a los docentes y padres de familia participar en la reunión con la finalidad de dar	Lapiceros Resaltadores papelotes	35 minutos

	<p>cumplimiento al Plan Lector ya que nos compromete a todos</p> <p>Se brindan algunas recomendaciones antes de la ejecución del Plan Lector siendo una de ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen con agrado el texto elegido • Aplicar las técnicas de comprensión lectora • Sensibilizar a los demás a dar cumplimiento con lo programado • Involucrar a las autoridades, padres de familia en la lectura • Una vez concluido, socializan sobre la lectura procedan a consensuar las ideas y organicen su exposición 		
Cierre	<p>Culminada la hora de la lectura reflexionamos sobre la importancia del Plan Lector.</p> <p>Se escucha atentamente la posición acertada de los profesores y padres de familia</p> <p>Establecemos un nuevo cronograma</p> <p>Elaboramos un plan de trabajo para la implementación de nuestra Biblioteca escolar</p>	<p>Textos de lectura</p> <p>Plumones</p> <p>Mota</p> <p>Cuadernos</p> <p>Lapiceros</p>	40 minutos

3. EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INTRUMENTOS
Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en variadas situaciones comunicativa poniendo en juego procesos de escucha activa, interpretación y reflexión	Escucha activamente diversos tipos de textos orales en distintas situaciones de interacción	Presta atención activa y sostenida dando señales verbales y no verbales según el texto oral y las formas de interacción propias de su cultura	Lista de Cotejo
	Recupera y reorganiza información de diversos tipos de textos orales	Expresa el contenido de un texto oral integrando información relevante y complementaria	
	Reflexiona críticamente sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales	Descubre estereotipos, roles del hablante y los intereses para asumir una posición	

Santa Rosa, 09 de setiembre del 2014

Docente

Director

SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

Elaboramos nuestro juego lúdico, estableciendo reglas durante la aplicación

I. DATOS GENERALES:

1. Institución Educativa	:	santa Rosa
2. Grado y sección	:	3°
3. Ciclo	:	VII
4. Área	:	Comunicación
5. Horas semanales	:	06
6. Profesora	:	Yaqueline Maritza VENTURA CARMEN
7. Duración	:	2 horas

1. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
PRODUCCIÓN ESCRITA Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas con coherencia y cohesión, utilizando un vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Planifica la producción de diversos tipos de textos .	Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con el propósito comunicativo
	Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.	Establece la secuencia lógica y temporal en el texto que escribe.
	Reflexiona sobre el proceso de producción de su texto para mejorar su práctica como escritor	Revisa si el contenido y la organización de las ideas en el texto se relacionan con lo planificado

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Se inicia la clase saludando y dando la bienvenida a los estudiantes. Asimismo la docente les muestra algunos juegos lúdicos y les pregunta: ¿les agrada jugar con estos materiales?, ¿conocen algunas reglas de juego? ¿les gustaría elaborar juegos lúdicos para aplicar la comprensión lectora?, entre otros	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Calendario pasado • Colores • Plumones • Mota 	15 minutos
Desarrollo	En seguida la maestra brinda información sobre el tema; luego, formamos grupos de 3 para elaborar propuestas de juegos lúdicos teniendo en cuenta la información. Así mismo se propone establecer reglas para la ejecución de la estrategia Brindan diversas sugerencias en el trabajo y se observa mucha concentración	Plumones colores Lapiceros regla Resaltadores hojas de colores	50 minutos
Cierre	Cada grupo muestra su trabajo en diferentes maquetas	Texto producido Cinta masking	25 minutos

	<p>Se genera un pequeño diálogo brindando algunas observaciones entre ellos</p> <p>La docente afirma el trabajo brindando algunas recomendaciones</p> <p>Programamos la fecha para la ejecución de la estrategia</p> <p>invitamos a algunos docentes y padres de familia para observar el trabajo</p>	<p>Plumones</p> <p>Mota</p> <p>Lapiceros</p>	
--	---	--	--

3. EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INTRUMENTOS
<p>PRODUCCIÓN ESCRITA</p> <p>Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas con coherencia y cohesión, utilizando un vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.</p>	<p>Planifica la producción de diversos tipos de textos</p> <p>Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito</p> <p>Reflexiona sobre el proceso de producción de su texto para mejorar su práctica como escritor</p>	<p>Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con el propósito comunicativo</p> <p>Establece la secuencia lógica y temporal en los textos que escribe</p> <p>Revisa si el contenido y la organización de las ideas en el texto se relacionan con lo planificado</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Santa Rosa, 11 de setiembre del 2014

Docente

Director

ANEXO N°03
INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

EVALUACIÓN DE ENTRADA DE COMPRENSIÓN LECTORA**APELLIDOS**.....**NOMBRES**.....**GRADO - SECCIÓN**.....

Lee y desarrolla la siguiente lectura:

Gran persona es en la historia del Perú, Diego Maldonado, compañero de Don Francisco Pizarro en la localidad de Cajamarca, le tocó del rescate del inca Atahualpa la pequeñez de siete mil setecientos onzas de oro y trescientos setenta y dos marcos de plata; y fue tal la conexión de atesorar, y tan propicia le fue la suerte que cuando se fundó la ciudad de Lima ya era conocido con el apodo de “El Rico”

“ Tradiciones Peruanas”

Ricardo Palma

Resuelve las siguientes preguntas

1. ¿Cuál es el título adecuado?
 - a) La riqueza de Diego Maldonado
 - b) Diego Maldonado, “El Rico”
 - c) Fundación de Lima y Diego Maldonado
 - d) El apodo de Diego Maldonado
 - e) Francisco Pizarro
2. Cuando se fundó la ciudad de Lima ya era conocido con el apodo de “El Rico”
 - a) Francisco Pizarro
 - b) Diego Maldonado
 - c) Atahualpa
 - d) Ricardo Palma
 - e) N.A
3. ¿Qué se desprende sobre el personaje principal?
 - a) La porción de rescate que recibió incrementó notablemente su fortuna
 - b) La suerte referida en el fragmento es el haber recibido parte del rescate
 - c) La condición económica inicial en que se encontraba no le satisfacía

- d) Llegó a tener su mayor nivel económico luego de la división del rescate
 - e) La valió de la fundación de Lima para tener tanta riqueza como Pizarro
4. ¿Qué compatibiliza con la expresión “gran persona”?
- a) Indicativo de virtuosidad
 - b) Gestor de la fundación
 - c) Influencia en Pizarro
 - d) Repercusión histórica
 - e) Individuo sensible y piadoso
5. ¿Qué diría respecto de los pensamientos de Diego Maldonado?
- a) Tuvieron gran influencia en la conquista y fundación de Lima
 - b) Estuvieron controlados por la necesidad de adquirir poder económico
 - c) En pequeña medida se encontraban influenciados por la idea de codicia
 - d) Ocultaban odio incomparable a su compañero de conquista, Pizarro
 - e) Estaban condicionados por ceremonia de la fundación de Lima
6. Según la lectura es una gran persona en la historia del Perú
- a) Francisco Pizarro
 - b) Diego Maldonado
 - c) Atahualpa
 - d) Ricardo Palma
 - e) N:A
7. El autor de las Tradiciones Peruanas es:
- a) Francisco Pizarro
 - b) Ricardo Palma
 - c) José María Arguedas
 - d) Enrique López Albuja
 - e) Samuel Cardich

LISTA DE COTEJO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

N°	PLANIFICACIÓN DE LA SESION DE APRENDIZAJE	Escala Valorativa		
		0	1	2
1	La sesión planificada evidencia coherencia lógica entre las LISTA capacidades, conocimientos e indicadores.			
2	El instrumento evaluación previsto en la sesión de aprendizaje evidencia la pertinencia con el indicador de evaluación.			
3	La sesión de aprendizaje evidencia coherencia lógica entre los procesos pedagógicos, cognitivos y las capacidades de rutas de aprendizaje.			
4	La sesión de aprendizaje evidencia la incorporación la estrategia metodológica de Daniel Cassany en el desarrollo de las capacidades de producción de textos narrativos teniendo en cuenta: Planificación la producción de cuentos según su gusto por los tipos de cuentos.			
5	Textualiza experiencias, ideas sentimientos empleando las convenciones del lenguaje escrito.			
6	Revisión si ha usado un vocabulario variado, apropiando y preciso para los diferentes campos del saber.			
7	La sesión de aprendizaje evidencia en su planificación el uso de materiales y recursos educativos pertinentes a los procesos de aprendizaje.			
8	La sesión de aprendizaje evidencia una adecuada dosificación del tiempo			
9	La sesión de aprendizaje evidencia un adecuado clima en el aula con la participación de los estudiantes.			
10	La sesión de aprendizaje evidencia el trabajo en equipo promoviendo la socialización de los aprendizajes.			
11	La elaboración de los instrumento de evaluación evidencia la coherencia de los indicadores con los ítems.			
12	La sesión de aprendizaje evidencia la metacognición el proceso de los aprendizajes			
PUNTAJE TOTAL				

ESCALA DE VALORACION	EQUIVALENCIAS
2	Cumple completamente con el indicador
1	Cumple medianamente con el indicador
0	No cumple con el indicador

ANEXO N°04
REGISTRO FOTOGRÁFICO

