

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**ESTRATEGIAS GRUPALES PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA
EN AULAS MASIFICADAS EN LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO B EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFIA
Y ECONOMÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC AMARU
II DE PANA O 2014**

**INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN
CIUDADANA**

TESISTA:

Lic. MARILÚ MORALES CALDERÓN

ASESOR:

MG. ZONIA ELIZABETH SANTOS MUÑOZ

HUÁNUCO, PERÚ

2018

DEDICATORIA

La presente investigación-acción pedagógica lo dedico a la memoria de mi señora madre Marcelina y a mi amado hijo Leonardo por su apoyo y motivación para seguir mejorando en mi profesión docente.

II

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes especialistas de investigación y a los docentes acompañantes por su asesoría y paciencia que nos motivaron y guiaron en el desarrollo de la investigación- acción pedagógica.

III

RESUMEN

El presente trabajo de investigación – acción pedagógica, titulado “Estrategia de enseñanza para mejorar el aprendizaje en aulas masificadas en los estudiantes del segundo grado B en el área de historia, geografía y economía de la institución educativa Túpac Amaru II de Panao correspondiente al año 2014” tuvo como finalidad de mejorar mi práctica pedagógica en aulas masificadas a través de la aplicación de algunas técnicas grupales como el panel, debate y el Phillips 6.6, como también la coevaluación de los grupos de estudiante previo acuerdo de convivencia para la efectividad del logro de los aprendizajes, la presente investigación es de corte cualitativo, sustentada en el tipo de investigación – acción pedagógica, con un diseño que incluye la deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la efectividad pedagógica.

IV

ABSTRACT

The present research work - pedagogical action, entitled "Teaching strategy to improve learning in masified classrooms in students of second grade B in the area of history, geography and economy of the Educational Institution Túpac Amaru II of Panao corresponding to year 2014" I had as a purpose to improve my pedagogical practice in masified classrooms through the application of some group techniques such as the panel, debate and Phillips 6.6, as well as the coevaluation of the student groups previous agreement of coexistence for the effectiveness of the achievement of learning, the present investigation is a qualitative court, sustained in the type of research - pedagogical action, with a design that includes the deconstruction, reconstruction and evaluation of pedagogical effectiveness.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación – acción pedagógica, titulado “Estrategia de enseñanza para mejorar el aprendizaje en aulas masificadas en los estudiantes del segundo grado “B” en el área de historia, geografía y economía de la institución educativa Túpac Amaru II de Panao correspondiente al año 2014”. El propósito de la investigación – acción pedagógica tiene la finalidad de mejorar mi práctica pedagógica en aulas masificadas a través de la aplicación de algunas técnicas grupales como el panel, debate y el Phillips 6.6, como también la realización de la coevaluación de los grupos previo acuerdo de convivencia para efectivizar del logro de los aprendizajes.

La primera parte de mi investigación trata sobre la deconstrucción de mi práctica pedagógica que describe el contexto socio cultural de la institución educativa Túpac Amaru II de Panao, la formulación del problema, los objetivos, el mapa conceptual de las categorías y sub categorías y el análisis textual de las teorías implícitas. la segunda parte se refiere a la metodología de la investigación –acción de orden cualitativo, la población de estudio, la muestra, las técnicas y los instrumentos. la tercera parte corresponde a la reconstrucción de mi práctica pedagógica, el mapa conceptual, las teorías explícitas, el plan de acción y los indicadores de efectividad.

Luego de las sesiones interventoras aplicadas al segundo grado “B” logré mejorar mi práctica pedagógica en aulas masificadas en este sentido lo que pretendo con la presente investigación, es aportar para mejorar la práctica pedagógica en aulas masificadas a través de la técnica grupal para el desarrollo de la capacidad del juicio crítico y contribuir para el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

VI ÍNDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
RESUMEN	III
ABSTRACT	IV
INTRODUCCIÓN	V
INDICE	VI
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	08
1.1 Descripción de las Características Socio Culturales de Contexto Educativo	08
1.2 Justificación de la Investigación	09
1.3 Formulación del Problema	10
1.4 Objetivos	10
1.5 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	11
1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción	11
1.5.2 Análisis Categorical y Textual	13
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	15
2.1 Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica	15
2.2 Cobertura de Estudio	15
2.2.1 Población de Estudio	15
2.2.2 Muestra de Acción	15
2.3 Técnicas e instrumentos	15
CAPÍTULO III: PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	17
3.1 Reconstrucción de la Práctica Pedagógica	17
3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción	20
3.1.2 Teorías Explícitas	21
3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos	26

VII

3.2 Plan de Acción	27
CAPÍTULO IV: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	
ALTERNATIVA	30
4.1 Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías	30
4.2 Matriz de sistematización de las sesiones alternativas para el proceso de saturación	31
4.3 Propuesta en acción	33
4.4 Evidencias de la práctica	34
4.5 Reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y sub categorías	35
4.6 Efectividad de la Práctica	38
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	43

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Túpac Amaru II, que se encuentra ubicada en la ciudad de Panao capital del distrito del mismo nombre, provincia de Pachitea y de la región de Huánuco.

Las autoridades y personajes notables de la provincia de Pachitea, logran que se expida la resolución suprema No 525 de fecha 29 de noviembre de 1960, que autorizaba la creación del plantel bajo la denominación de Centro Educativo de Menores de Secundaria de Panao. A partir de esa fecha se inició su funcionamiento atendiendo a 53 alumnos. Más adelante el trabajo mancomunado y visionario de los directores y la población permitió la ampliación de la infraestructura para albergar a 14 aulas con presupuesto del ministerio de educación y dos con gestión municipal, con oficinas de atención al público y prestación de diversos servicios y talleres para los alumnos (laboratorio de CTA y computo, biblioteca, taller de educación física y banda de música, pequeño museo escolar, y un auditorio). Actualmente tiene por nombre Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Panao y ha cumplido 54 años al servicio a la comunidad educativa, por cuyas aulas pasaron grandes hombres para el orgullo de Pachitea y el Perú.

La problemática actual que atraviesa la institución educativa es que cuenta con una sobre población escolar de más de 50 alumnos por aula, para lo cual se requiere una infraestructura que esté en capacidad de atender adecuadamente al total de nuestra población escolar y esto tiene que ir de la mano con el

incremento de más plazas docentes, auxiliares de educación y personal de servicio para brindar una educación de calidad.

Los estudiantes de nuestra Institución Educativa en su mayoría son hijos e hijas de familias del ámbito rural dedicados primordialmente a la agricultura y muy pocos son comerciantes. Estos estudiantes han culminado su primaria en los caseríos de su origen, estableciéndose para sus estudios secundarios en la ciudad; por lo que viven solos en cuartos alquilados y otros de su propiedad, algunos estudiantes trabajan en restaurantes y panaderías, como también son atraídos por los males sociales (pandillaje, alcoholismo y drogadicción, etc.).

1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Tras múltiples reflexiones de mi práctica pedagógica, me veo en la necesidad de implementar en la enseñanza – aprendizaje como estrategia alternativa para aulas masificadas la aplicación de algunas técnicas grupales, por lo que considero desarrollar los procesos pedagógicos a través de la conformación de grupos en el aula masificada para el logro de un aprendizaje significativo en su dimensión individual y social. Las razones que justifican la presente investigación son:

- La enseñanza en grupos favorece el desarrollo de destrezas intelectuales y sociales del estudiante.
- La enseñanza en grupos estimula el aprendizaje conceptual de analizar, interpretar, explicar, opinar y criticar.
- La enseñanza en grupo es un excelente medio para forzar a los estudiantes a tomar en consideración una información fruto del acuerdo y del conflicto.

La enseñanza en grupo promueve la reflexión y discusión en el grupo de manera activa.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Luego de haber identificado el problema principal que viene a ser las Estrategias de Enseñanza como consecuencia del excesivo número de alumnos en la sección que he tomado como muestra, he formulado el problema de la siguiente manera:

¿Cómo mejorar desde mi práctica pedagógica la aplicación de estrategias de enseñanza – aprendizaje en aulas masificadas en el segundo grado “B” en el área de Historia, Geografía y Economía de la institución educativa Túpac Amaru II de Panao?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer mi práctica pedagógica en la aplicación de estrategias de enseñanza - aprendizaje en aulas masificadas, en el segundo grado “B” en el área de Historia, Geografía y Economía de la institución educativa “Túpac Amaru II” de Panao.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Deconstruir las estrategias de enseñanza de mi práctica pedagógica en aulas masificadas del segundo grado “B” en el área de Historia, Geografía y Economía de la institución educativa “Túpac Amaru II” de Panao.
- ❖ Identificar las teorías implícitas que fundamentan las estrategias de enseñanza de mi práctica pedagógica, para mejorar el aprendizaje en aulas masificadas en la sección del segundo grado “B” en el área de Historia, Geografía y Economía de la institución educativa “Túpac Amaru II” de Panao
- ❖ Reconstruir mis estrategias de enseñanza de mi práctica pedagógica para mejorar el logro del aprendizaje en aulas masificadas aplicando técnicas grupales del Panel, Debate o Controversia y el Phillips 66 en el segundo

grado” B” en el área de Historia, Geografía y Economía de la institución educativa “Túpac Amaru II” de Panao.

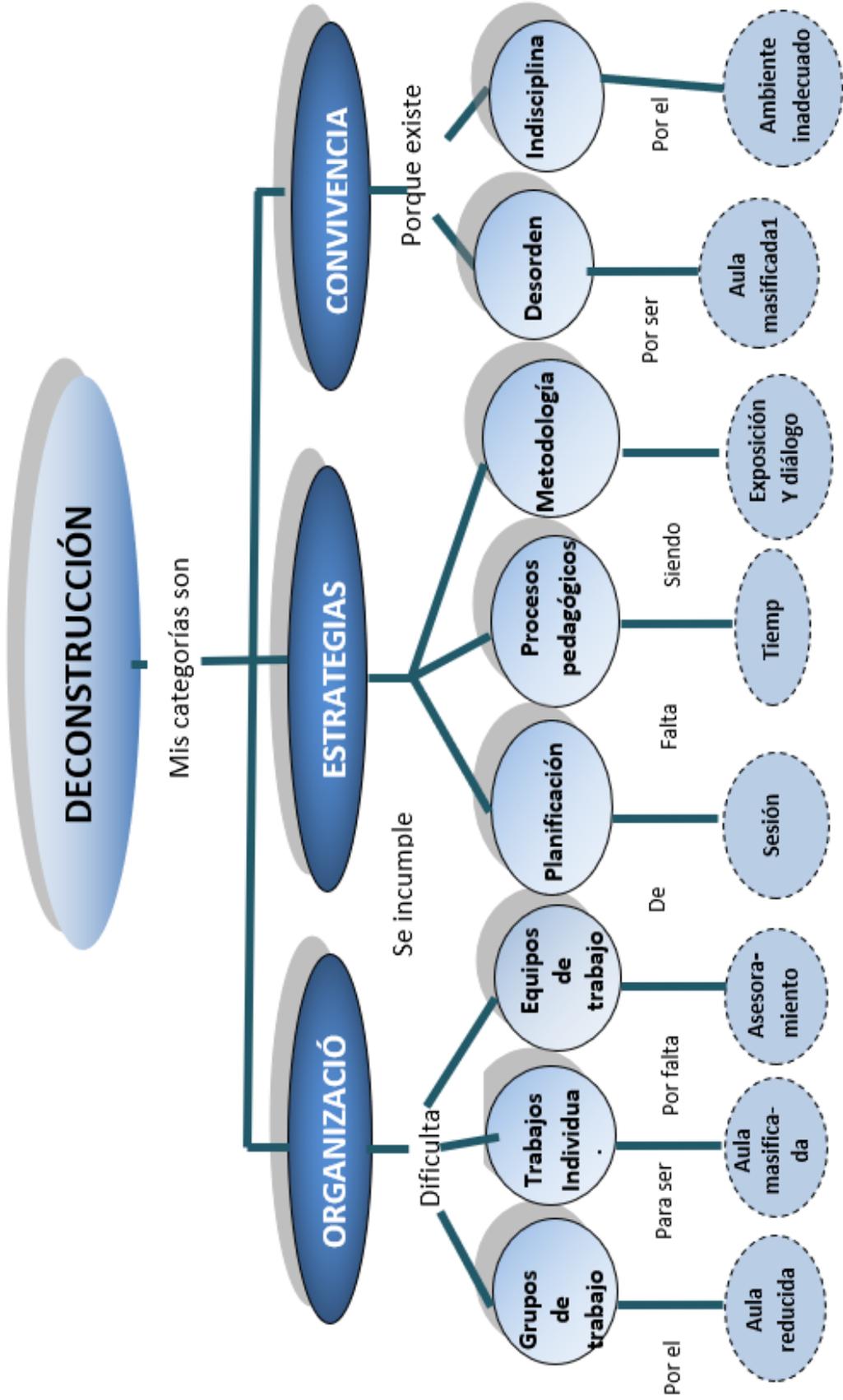
- ❖ Evaluar y verificar la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa que incorpore técnicas grupales del Panel, Debate o Controversia y el Phillips 66 para mejorar la enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del aula masificada del segundo grado “B” en el área de Historia, Geografía y Economía de la institución educativa “Túpac Amaru II” de Panao.

1.5. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Porque la Investigación - Acción pedagógica nos ayuda a analizar nuestras acciones pedagógicas a través del instrumento del diario de campo, donde pude explicar de manera detallada todas las acciones que realizo en mi práctica pedagógica, luego de codificar las categorías y sub categorías logré identificar los problemas más recurrente durante las diez sesiones alternativas de mi práctica pedagógica los siguiente: yo no aplico una estrategia de enseñanza apropiado por ser una aula masificada y por tal motivo me falta el tiempo para concluir la sesión de aprendizaje, sólo impongo normas de convivencia a los estudiantes, siendo mis clases expositivas y de dictado, los estudiantes no participan sólo son meros receptores, repetidores y memoristas, culmino el bimestre con evaluaciones sumativas. Siendo así que la investigación – acción contempla problemas del diario pedagógico e implica una auto reflexión sobre situaciones que deben ser investigados y solucionados para el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes implicados en la investigación.

1.5.1. MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN

Contempla las situaciones más recurrentes que corresponde a las diez sesiones alternativas de mi práctica pedagógica, donde identifique a través de la codificación las categorías y sub categorías.



1.5.2 ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	CONCEPTUALIZACIÓN	CARACTERÍSTICAS	TEORIAS IMPLÍCITAS
ORGANIZACIÓN	Organización de grupos de trabajo.	Los grupos que se organizan sólo conversan y juegan, no desarrollan capacidades.	-Se forman grupos de trabajo. -No hay monitoreo por el docente.	No se emplean técnicas de trabajo grupal, constituyen procesos de enseñanza -aprendizaje con teorías pedagógicas conductistas de Pávlov, Eskiner y Watson respectivamente memoristas y repetitivas, sin discusión y diálogo.
	Organización de equipos de trabajo.	Se hace responsable de un tema a los grupos de trabajo para su exposición.	-Los equipos reciben el tema para estudiarlo. -La profesora sólo escucha la lectura.	
	Organización de trabajos individuales.	Las tareas asignadas a los estudiantes no lo cumplen por falta de asesoramiento.	-Estudiantes irresponsables. -Haciendo las tareas refuerzan sus conocimientos.	
	Planificación.	La planificación es la organización de una sesión a ejecutar en una clase.	-No se planifica los documentos pedagógicos como los recursos e instrumentos.	No existe una secuencia estructurada de procesos y procedimientos administrados por el docente, es decir no se desarrollan capacidades y mucho menos el logro de competencias, sólo un traslado de
	Procesos pedagógicos.	Los procesos pedagógicos son los pasos a seguir en una sesión de aprendizaje planificado.	-No se inicia con la motivación hasta concluir con la evaluación en una sesión de aprendizaje.	

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.	Metodología.	Son procesos y lineamientos que nos lleva a resolver situaciones de una forma rápida o fácil.	-No se observa un técnica que se aplica a las sesiones . -Los métodos se adaptan a tiempos, espacios diferentes.	conocimiento repetitivo y memoristas por parte del estudiante. Las relaciones docente-estudiante es cada vez más dependiente, careciendo la autonomía en la construcción de su aprendizaje.
	Material didáctico	Son los distintos recursos, objetos que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje.	-No se utilizan los materiales en los distintos procesos pedagógicos como inicio, proceso y cierre.	
CONVIVENCIA	Disciplina.	Es la aplicación de reglas que son respetadas por los estudiantes de acuerdo al lugar donde se encuentran optan actitudes de respeto y cordialidad.	-Se rigen de acuerdo a un reglamento establecido por la IE. -Se somete a sanciones aquellas conductas no contemplados en el reglamento	La convivencia está condicionada por el reglamento interno. Ello presupone una imposición de deberes y restricciones que lo asume los estudiantes. Para ello es indispensable que los padres lo asumen en asamblea general para acatar las reglas que rige desde el inicio de clases hasta la clausura del año escolar.
	Desorden	Es cuando existe en el aula un clima inadecuado que impide el desarrollo normal del proceso de enseñanza aprendizaje.	-Es una falta de autoridad del responsable. -No existe el respeto por los otros. -No hay compromiso y voluntad de trabajo.	

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PEDAGÓGICA

Tomando como referencia los textos de Investigación Acción y que han sido adaptadas al hecho educativo en el aula; mi trabajo de investigación es de tipo cualitativa explicativa, es decir una investigación acción pedagógica participativa.

La metodología que se va aplicar es la de Investigación – acción pedagógica, en el que el docente tiene un doble rol, el de investigador y de investigado, combina dos tipos de conocimiento, el conocimiento teórico y el conocimiento de un contexto determinado, tiene como objetivo resolver el problema de un determinado contexto aplicando el método científico. Por tanto, esta investigación es llevada a cabo por el docente y para el docente.

2.2. COBERTURA DE ESTUDIO

2.2.1 POBLACIÓN DE ESTUDIO

Siendo el objeto de estudio mi práctica pedagógica, entonces la población la constituye la Totalidad de mis prácticas pedagógicas con los estudiantes de la sección del segundo grado “B” de La Institución Educativa “TÚPAC AMARU II” del distrito de Panao.

2.2.2 MUESTRA DE ACCIÓN

Así mismo una muestra representativa se considera la cantidad de 10 registros pedagógicos del 2013 y los 10 registros pedagógicos del 2014 y las sesiones de aprendizaje de mi práctica pedagógica en el área de Historia Geografía y Economía.

2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN.

FASES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
DIAGNÓSTICO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diario de campo.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuesta. ➤ ➤ Observación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionario a los alumnos sobre las actividades grupales. ➤ Ficha de observación de actitudes a los grupos de alumnos. ➤ Ficha de observación de los grupos. ➤ Ficha de coevaluación de los grupos. ➤ Diario de campo del docente investigador.
RESULTADO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El análisis de documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registro de evaluación. ➤ Lista de cotejo con indicadores.

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Luego de haber realizado la deconstrucción de manera reflexiva de mi práctica pedagógica, me encuentro en la segunda fase de la investigación – acción, donde puedo fundamentar las alternativas de mejoras, teniendo en cuenta las categorías y sub categorías de mi práctica pedagógica que corresponde a la reconstrucción de la misma y al respecto puedo explicar los siguiente: el problema más recurrente es las estrategias de enseñanza inadecuada en aulas masificadas, basadas en las teorías conductistas como son la clase expositiva, el dictado e imponiendo los conocimientos textualmente a los estudiantes, forzando a que repitan igual o memoricen para las evaluaciones , formándoles meros receptores, conformistas e inactivos en sus aprendizajes, sin tener en cuenta el desarrollo de las capacidades y mucho menos el logro de competencias, además imponiéndoles normas de convivencia de manera autoritaria, no ofreciendo espacios al acuerdo , diálogo y la crítica. Consciente de esta realidad me he propuesto plantear como problema: ¿Cómo mejorar desde mi práctica pedagógica la aplicación de estrategias de enseñanza – aprendizaje en aulas masificadas en el segundo grado “B” en el área de Historia, Geografía y Economía de la institución educativa “Túpac Amaru II de Panao 2014? Para solucionar el presente problema me he propuesto aplicar algunas técnicas grupales que constituyen procedimientos o medios sistematizados para organizar y desarrollar las capacidades a través de actividades de grupos para mejorar la enseñanza en aulas masificadas y así poder lograr aprendizajes significativos en los estudiantes del segundo grado “B” de secundaria, para

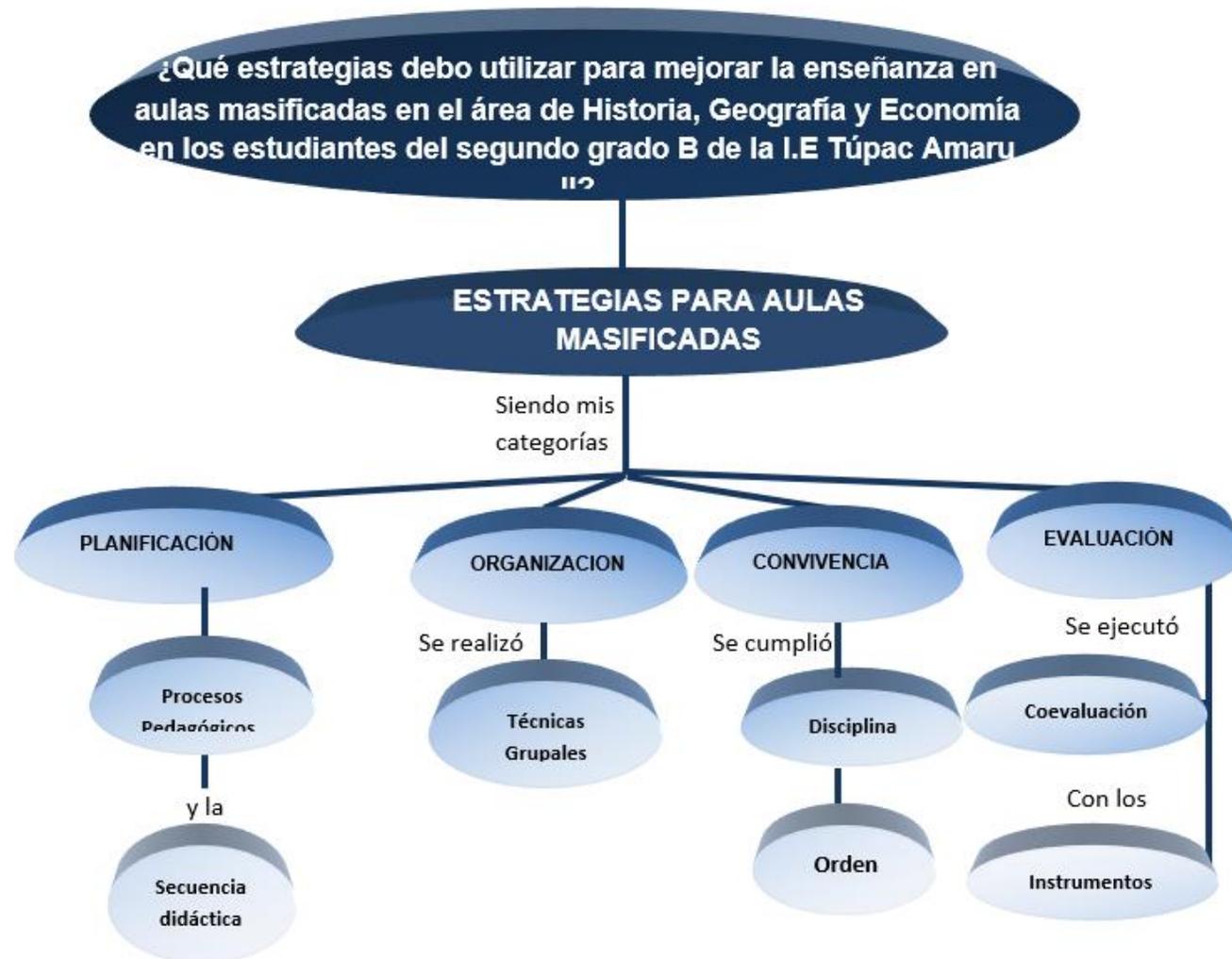
efectivizar las actividades de los grupos de la sección muestra complementaré con la técnica de interrogación que tiene por objetivo en llevar a los estudiantes a la discusión y análisis de situaciones e información en base a preguntas hábilmente formuladas y planteadas por el docente investigador, las ventajas son que promueve la curiosidad, estimula el pensamiento crítico, ayuda a organizar la información, guía el proceso de la construcción del conocimiento entre otros. La solución del presente problema tiene como eje central el plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa, la cual contempla una serie de pasos desde la planificación, ejecución y evaluación que se aplican secuencialmente a continuación:

Primero, en lo que respecta a la planificación tuve que empoderarme de las teorías explícitas contemporáneas de las estrategias de enseñanza (Claxton, 1987, p.10) con técnicas grupales. Además, seleccioné algunas técnicas grupales, capacidades, estrategias, recursos, tiempo, diseño de las unidades y las sesiones interventoras orientadas a la estrategia de enseñanza grupal.

Segundo, en la ejecución de la propuesta pedagógica apliqué teniendo en cuenta el sustento teórico del constructivismo de Piaget, Vigotsky, Bruner, Ausbel, Walon, Gardnier, etc a través de las diez sesiones interventoras, en cada una de ellas se priorizó el uso de la categoría estrategias (Campos, 2013) de enseñanza para aulas masificadas, sin dejar de lado las otras categorías, pues todas ellas están articuladas. Así la sub categoría de trabajos en grupos que los considero de prioridad en todas las sesiones interventoras para una participación activa y disciplinada en el proceso pedagógico de la secuencia didáctica para el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Tercero, consideré hacer la evaluación de la efectividad de la propuesta en forma permanente a través de los instrumentos de evaluación como la ficha de observación de los grupos, lista de cotejo de participación individual, lista de cotejo de convivencia, ficha de coevaluación; para ello elaboré éstos instrumentos de evaluación con sus indicadores pertinentes para medir el desarrollo el desarrollo del trabajo en grupo, aplicando algunas técnicas seleccionadas, uso de diversos recursos educativos, organizadores visuales y las Tic, siendo los estudiantes los protagonistas principales en cada sesión interventora dentro del marco del tiempo efectivo, cuyo accionar se evidencian en los anexos del presente trabajo de investigación, en la que se puede constatar cómo era la actitud de los estudiantes antes y después de la aplicación de la nueva propuesta en mi practica pedagógica. Luego organicé y sistematicé la información en función a la categoría y sub-categorías por fuentes informantes, contrasté los indicadores con las sesiones interventoras. Asimismo, he utilizado la triangulación para interpretar y validar mi propuesta pedagógica. La metodología que se ha tenido en cuenta es la siguiente: elaboré encuestas para los estudiantes, cuyo objetivo fue conocer la percepción de mi práctica pedagógica reconstruida; luego sistematicé los diarios reflexivos de campo para contrastar los resultados de mi propuesta con la percepción de mi acompañante y los estudiantes; en seguida interpreté por categoría y sub-categorías, formulé las conclusiones, recomendaciones y observaciones, y finalmente redacté el informe de investigación.

3.1.1. Mapa Conceptual de la Reconstrucción



3.1.2. TEORÍAS EXPLÍCITAS TEORÍA PEDAGÓGICA

La teoría del aprendizaje social de Vygotsky (Vygotsky, 1981) constituye un aporte importante para la estrategia de enseñanza como una posibilidad de influir en el desarrollo cognitivo de los estudiantes (Carrera, 2001). De acuerdo con esta teoría cada persona tiene lo que se denomina zona de desarrollo actual o real (ZDA), es decir lo que sabe hacer por sí mismo. Luego tenemos la zona de desarrollo próximo (ZDP), que es el conjunto de conocimientos que esa persona sabe hacer pero con ayuda de otros que son los mediadores sociales. La interacción con los mediadores sociales hace que la zona de desarrollo próximo se integra a la zona de desarrollo actual. El aprendizaje de una persona se potencia (ZDP) poniendo en contacto con otras personas que le ayuden a explorar su zona de desarrollo próximo. Lo más interesante es que los mediadores sociales no siempre tienen que ser los docentes, sino también pueden ser sus propios compañeros de clase, sucede muchas veces que algunos estudiantes se encuentran en condiciones óptimas para ayudar a explorar su zona de desarrollo próximo a sus demás compañeros de clase. Es preciso mencionar que el trabajo en grupo se cumple la presente teoría social de Vygotsky en lo que respecta a la estrategia de enseñanza - aprendizaje:

3.1.2. TEORÍAS EXPLÍCITAS TEORÍA PEDAGÓGICA

La teoría del aprendizaje social de Vygotsky constituye un aporte importante para la estrategia de enseñanza como una posibilidad de influir en el desarrollo cognitivo de los estudiantes (Carrera, 2001). De acuerdo con esta teoría cada persona tiene lo que se denomina zona de desarrollo actual o real (ZDA), es decir lo que sabe hacer por sí mismo. Luego tenemos la zona de desarrollo

próximo (ZDP), que es el conjunto de conocimientos que esa persona sabe hacer pero con ayuda de otros que son los mediadores sociales. La interacción con los mediadores sociales hace que la zona de desarrollo próximo se integra a la zona de desarrollo actual. El aprendizaje de una persona se potencia (ZDP) poniendo en contacto con otras personas que le ayuden a explorar su zona de desarrollo próximo. Lo más interesante es que los mediadores sociales no siempre tienen que ser los docentes, sino también pueden ser sus propios compañeros de clase, sucede muchas veces que algunos estudiantes se encuentran en condiciones óptimas para ayudar a explorar su zona de desarrollo próximo a sus demás compañeros de clase. Es preciso mencionar que el trabajo en grupo se cumple la presente teoría social de Vygotsky (Vygotsky, 1979) en lo que respecta a la estrategia de enseñanza - aprendizaje:



LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

Es un conjunto de procedimientos dirigidos al aprendizaje significativo, es decir consiente e intencional, que requiere planificación y control de la ejecución (Parra, 2003), para lo cual se debe seleccionar las técnicas y los recursos.

Al respecto Claxton (1987), sostiene que son experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del estudiante y que ahora vamos

a examinar formas concretas de enseñanza del docente. ¿Qué técnicas puede utilizar para acelerar o facilitar el logro del aprendizaje del estudiante? Esto significa que el docente según su contexto de su aula va a emplear ciertas estrategias con el objetivo del logro de los aprendizajes en los estudiantes

A. Planificación: Argumenta Philipp (1920), que cuando prepara su enseñanza, el maestro construye su escenario, imagina una sucesión de actividades que ocupen el tiempo de clase. En el interior de cada sesión se prevé momentos distintos. Durante esta fase el maestro cuenta con ir de un grupo a otro, dar consejos, hacerse una idea de soluciones; prevé si el tiempo lo permite, poner en común las soluciones propuestas. El maestro sabe que deberá adaptarse al ritmo de trabajo de sus estudiantes y sacar partido de lo que propongan.

La planificación debe ser entendida como un proceso encaminado a la consecución de unos resultados determinados con anterioridad, partiendo de unas necesidades y ajustándose a los medios disponibles.

- **Secuencia didáctica-** Comprende el conjunto de actividades de aprendizaje previstas para desarrollar los aprendizajes de la sesión. En cada secuencia se van incluyendo los materiales que se utilizarán y el tiempo destinado para cada actividad. La columna vertebral de los aprendizajes son las estrategias previstas para desarrollar los procesos cognitivos, motores o socio afectivos que están involucrados en las capacidades.
- **Procesos pedagógicos.** Son aquellos procesos psíquicos que se producen en nuestro cerebro y nos dicen como tenemos que elaborar la información, adquirir conocimientos, organizarlos, etc. Estamos hablando de los procesos cognitivos (sensación, percepción, atención, pensamiento, lenguaje y memoria), aprendizaje, motivación y emoción. (Charur, 2000).

B. Organización: Existe cuatro rasgos de la vida escolar en el aula: demora, rechazo, interrupción y distracción social. Cada uno está determinado en parte por las condiciones de hacinamiento de la clase. El comentario es inevitable cuando veinte o treinta han de vivir y trabajar juntos durante cinco o seis horas diarias y dentro de un espacio limitado (Siberman, 1998).

Lo real es que el aula del segundo grado "B" cuenta con cincuenta estudiantes, y la estrategia alternativa es organizarlos en grupos a los estudiantes aplicando algunas técnicas grupales para mejorar el proceso de enseñanza, evitando en lo posible rasgos de demora, rechazo, interrupción y distracción social.

- **Técnicas grupales:** La competencia de trabajo en equipo significa que "los hombres no son islas", escribía Thomas Merton. Hay en la naturaleza humana una tendencia a asociarse para aumentar los recursos individuales en orden a lograr objetivos comunes... En el mundo actual de la globalización y de las asociaciones y alianzas, es cada vez más importante el desarrollo de esta competencia en todas las esferas de la vida familiar, social, laboral, etc. (Achaerandio, 2010).

C. Convivencia: Aprender a convivir en el aula supone entre otras cosas aprender a vivir en el seno de una masa...La mayor parte de las actividades realizadas se hacen con otros o en presencia de otros...De igual importancia es el hecho que el aula es un recinto evaluativo...Cualquiera que haya enseñado sabe que el aula es un lugar activo... Datos recientes han demostrado... que el profesor llega a tener hasta mil interacciones diarias con los estudiantes (Jackson, 1990).

Como menciona el enunciado es muy complicado mantener un aula con disciplina y ordenado y más aún cuando se trata de una aula masificada como

es el caso del segundo grado, es aquí que empleo la estrategia de elaborar de manera democrática unas normas de convivencia para el aula.

- **Disciplina:** Es un comportamiento en el cual el alumno se ciñe a las leyes del respeto hacia el profesor y sus compañeros del aula. La disciplina en el aula es el resultado de la relación armoniosa entre los alumnos y maestros, en ánimo de contribuir con el desarrollo de valores y actitudes favorables al proceso de enseñanza aprendizaje.

La indisciplina es normal en un aula y la misma es causada por la falta de acuerdo entre alumnos y profesores. Para acabar con la indisciplina fue necesario que los estudiantes y la profesora se pongan de acuerdo a elaborar propuestas para mejorar la convivencia en el aula del segundo grado.

- **Orden:** Es cuando la maestra desempeña un papel sin obstáculos en la actividad del salón. El alumno es un participante activo en el proceso de enseñanza aprendizaje (Schaub y Zenke ,2001).

Un orden y una disciplina asumidos, concertados entre todos e incluso controlados por todos, no solo por el profesor (Marland, 2003).

D. Evaluación: Es un elemento que sirve para valorar el aprendizaje del estudiante y para tomar decisiones sobre el currículo (Perrenoud, 1920). Pretende ser un proceso cualitativo, formativo, participativo y puede ser investigado desde un enfoque de investigación acción. Es una secuencia estructurada de eventos que involucran la previsión, obtención, procesamiento e interpretación de la información necesaria para tomar decisiones respecto al objeto, fenómeno o situación a evaluar.

- **Coevaluación:** Consiste en la evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinación de sus propios compañeros de estudios (Parra, 2003). El mencionado tipo de evaluación resulta ser

realmente innovador porque propone que sean los mismos estudiantes, que son los que tienen la misión de aprender, los que se coloquen por un momento en los zapatos del docente y evalúen los conocimientos adquiridos por un compañero y que ellos también han debido aprender oportunamente

3.1.3. INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS (actitudes)
Planificación	Secuencia didáctica	La mayoría de los estudiantes reconocen y participan en los momentos de la sesión de aprendizaje.	Los estudiantes sienten satisfacción al realizar cada actividad de acuerdo a los momentos de la sesión.
	Procesos pedagógicos	Los estudiantes hacen lo posible en mantener su disposición para lograr el aprendizaje significativo.	Los estudiantes asumen su compromiso en el logro de los aprendizajes.
Organización	Técnicas grupales	La mayoría de los estudiantes participan en opiniones, diálogos, y reflexiones en sus respectivos grupos y ante el aula según técnica grupal.	Los estudiantes se sienten estimulados aplicando los procedimientos de algunas técnicas grupales.
		Observo actitudes de los estudiantes que cumplen los acuerdos	Los estudiantes se sienten muy cómodos practicando los

Convivencia	Disciplina	de convivencia en el aula de clase.	acuerdos de convivencia.
	Orden	Los estudiantes mantienen en orden los mobiliarios y otros enseres del aula, así como su actitud de respeto hacia sus compañeros.	Los estudiantes sienten satisfacción al convivir dentro de un orden disciplinar y del ambiente del aula.
Evaluación	Coevaluación	Los grupos de estudiantes sienten autonomía de decisión hacia su evaluación.	Los estudiantes se sienten valorados al evaluar a sus compañeros sobre su actividad de aprendizaje dentro de su grupo.

3.2. PLAN DE ACCIÓN

3.2.1. MATRIZ DE ACCIÓN

HIPÓTESIS DE ACCIÓN	COMPONENTES	
	ACCIÓN	RESULTADO
La aplicación de técnicas grupales mejora la enseñanza en aulas masificadas en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado "B" de la institución educativa Túpac Amaru II de Panao.	Aplicación de técnicas grupales del Panel, Phillips 66 y el Debate o Controversia.	Mejora de la enseñanza en aulas masificadas en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado "B" de la institución educativa Túpac Amaru II de Panao.

3.2.2. HIPÓTESIS DE ACCIÓN.

HIPÓTESIS DE ACCIÓN	FUNDAMENTACIÓN

<p>La aplicación de técnicas grupales del Panel, Phillips 66 y el Debate o Controversia mejora la enseñanza en aulas masificadas en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado “B” de la institución educativa Túpac Amaru II de Panao.</p>	<p>Que siendo un aula masificada el segundo grado “B” y como consecuencia se tiene dificultades en la enseñanza de los estudiantes, se procedió a la aplicación de técnicas grupales, la cual propicia un ambiente adecuado para el aprendizaje y se tuvo que seleccionar algunas técnicas grupales como el Panel, Phillips 66 y el Debate o Controversia con sus respectivos procedimientos adecuando al contexto de los estudiantes que son de segundo grado, se preparó los instrumentos de evaluación como la ficha de coevaluación para los grupos, ficha de observación de los grupos y los acuerdos de convivencia con el objetivo de mejorar la enseñanza en aulas masificadas.</p>
---	---

3.2.3. MATRIZ DEL PLAN DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
1. Búsqueda de las bibliografías sobre la PPA: planificación, organización, convivencia, técnicas grupales y coevaluación.	Zarzar Charur Carlos, La didáctica grupal.	Docente investigador.	Del 05 de mayo al 31 de mayo del 2014.
2. Seleccionar las técnicas grupales, evaluación y estrategias didácticas a	Siberman Mel, Aprendizaje activo:101 estrategias para enseñar	Docente investigador.	Del 01 de junio al 07 de junio.

utilizar en la PPA.	cualquier materia		
3. Diseñar las diez sesiones de aprendizajes de la PPA	Schaub Horst & Zenke Karl , Diccionario Akal de Pedagogía	Docente investigador.	Del 08 de junio al 15 de junio.
4. Diseñar los instrumentos de evaluación del aprendizaje de la PPA.	Marland Machael,(2003), El arte de enseñar (técnicas y organización del aula),	Docente investigador.	Del 16 de junio al 22 de junio.
6. Priorizar las teorías explícitas de la PPA.	Perrenoud Phillipp,(1920), La construcción del éxito y del fracaso escolar	Docente investigador.	Del 23 de junio al 30 de junio.
7. Ejecución de las diez sesiones de la PPA.	Claxton Guy, (1987), Vivir y aprender Rutas del aprendizaje	Docente investigador.	Del 26 de agosto al 30 de setiembre
8. Evaluación de la ejecución de la PPA	MED.2013-02187. Coevaluación. MED.2012.	Docente investigador.	Del 01 de octubre al 30 de noviembre.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS.

El plan de acción surge como resultado de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, en la que pude identificar como problema ¿Cómo mejorar desde mi práctica pedagógica la aplicación de estrategias de enseñanza – aprendizaje en aulas masificadas en el segundo grado “B” en el área de Historia, Geografía y Economía de la institución educativa “Túpac Amaru II”?

La categoría priorizada es estrategias para aulas masificadas. Este plan es elaborado porque se pretende superar las debilidades y vacíos identificados como producto de la deconstrucción de mi practica pedagógica, para ello se ha considerado que a partir de los objetivos e hipótesis formulados por cada categoría, se proponen acciones y actividades que se ejecutaran en diez sesiones interventoras evidenciadas a través de la unidad de aprendizaje para construir una nueva practica pedagógica tomando en cuenta mis fortalezas y superando mis debilidades y vacíos coadyuven optimizar el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado “B” en el área de Historia, Geografía y Economía de la institución educativa Túpac Amaru II de Panao, basada en procesos, como dice Shon, de acción y reflexión permanente, tomando como insumos principales el diario de campo, la observación sistemática, y la entrevista focalizada.

Beneficiarios

Docente investigador: Marilú MORALES CALDERÓN, a través de procesos de reflexión crítica he podido darme cuenta de mis fortalezas, debilidades, vacíos

y a partir de ellos buscar el sustento teórico en teorías pedagógicas actuales así generar una nueva práctica pedagógica más comprometida y con mejor base teórica.

Estudiantes del segundo grado “B” del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Túpac Amaru II de Panao, quienes han compartido esa transformación, obteniendo mejores logros de aprendizaje, ya que a partir de las nuevas experiencias aplicando algunas técnicas grupales los estudiantes tomaron conciencia que ellos son los protagonistas en la construcción de sus aprendizajes, teniendo como mediador a la docente investigador, además ayudados por los recursos o materiales y los instrumentos entre ellos la ficha de la coevaluación, donde ellos tenían espacios para opinar, solicitar a la docente la resolución de alguna duda respecto al conocimiento, es decir los estudiante podían tener dentro de su grupo a la docente por unos minutos.

4.2. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LAS SESIONES ALTERNATIVAS PARA EL PROCESO DE SATURACIÓN

Título: Estrategia grupales para mejorar la enseñanza en aulas masificadas en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado “B” de la institución educativa Túpac Amaru II de Panao, 2014.

Problema		¿Cómo mejorar desde mi práctica pedagógica la aplicación de estrategia de enseñanza – aprendizaje en aulas masificadas en el segundo grado “B” en el área de Historia, Geografía y Economía de la institución educativa “Túpac Amaru?”.			
N° SESIÓN DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA	TÍTULO DE LA SESIÓN	CAPACIDAD DE LA SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LOS CAMBIOS	REFLEXIÓN	EVIDENCIAS
01	La Fundación de Huánuco.	Analiza la fundación Española de Huánuco.	Se observó las estrategias grupales con	La docente realizaba la clase expositiva, siendo ella el centro del	- Ficha de observación de los grupos.

			técnicas de interrogación sobre su fundación y traslado de La ciudad.	aprendizaje, ahora lo hace en grupos, los estudiantes son protagonistas de sus aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesión de aprendizaje - Diario de campo. - Ficha de coevaluación.
02	Guerra civil de los invasores españoles.	Analiza la guerra civil entre los invasores.	Se observó el desarrollo de las actividades de los grupos de manera organizada, dando a conocer sus puntos de vista sobre la actitud de ambos bandos.	La docente designaba los roles a los estudiantes, siendo ella el centro de la enseñanza, ahora lo hace los miembros de cada grupo, los estudiantes son protagonistas de sus aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación de los grupos. - Sesión de aprendizaje - Diario de campo. - Ficha de coevaluación.
03	Sublevación de los Encomenderos.	Analiza la actitud de los encomenderos ante la llegada del virrey al Perú.	Se observó el manejo adecuado de la ficha de coevaluación del responsable de los grupos, luego de haber aportado con ideas, opiniones sobre la actitud rebelde de los encomenderos de sus compañeros.	La docente sólo evaluaba a los estudiantes, siendo ella el centro de la enseñanza, ahora lo hace los miembros de cada grupo, los estudiantes son protagonistas de sus evaluaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación de los grupos. - Sesión de aprendizaje - Diario de campo. - Ficha de coevaluación.
04	Administración Central colonial	Explica la administración central colonial.	Se observó el cumplimiento del tiempo planificado de los grupos, luego de haber aportado con ideas, opiniones sobre la administración central colonial.	La docente no cumplía con la sesión planificado, siendo ella el centro de la enseñanza, ahora lo hace los grupos y se cumple la planificación de la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación de los grupos. - Sesión de aprendizaje - Diario de campo. - Ficha de coevaluación.
05	Administración local colonial.	Explica la administración local colonial.	Se observó el uso adecuado de los recursos en los grupos, luego de haber intercambiado ideas y opiniones sobre la administración local colonial.	La docente sólo exponía en la pizarra sin los recursos educativos, siendo ella el centro de la enseñanza, ahora se hace uso de los recursos los grupos.	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación de los grupos. - Sesión de aprendizaje - Diario de campo. - Ficha de coevaluación.
06	La sociedad Colonial.	Discrimina la organización social colonial.	Se observó la participación activa de los grupos, luego de haber aportado con ideas, opiniones sobre la sociedad colonial.	La docente sólo exponía y dictaba, siendo ella el centro de la enseñanza, ahora participan activamente los miembros de los grupos.	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación de los grupos. - Sesión de aprendizaje - Diario de campo. - Ficha de coevaluación.

07	La economía colonial y sus características	Evalúa las características de la economía colonial.	Se observó el manejo de información en los miembros de los grupos, luego de haber aportado con ideas, opiniones sobre las características de la economía colonial.	La docente después de exponer les dictaba los conocimientos, siendo ella el centro de la enseñanza, ahora los grupos manejan la información de sus textos del MED.	- Ficha de observación de los grupos. - Sesión de aprendizaje - Diario de campo. - Ficha de coevaluación.
08	La minería Colonial.	Evalúa las características de la explotación minera.	Se observó la comprensión del espacio temporal en los grupos, luego de haber elaborado la línea de tiempo y la localización en el mapa geográfico los centros mineros más importantes de la colonia.	La docente no utilizaba recurso alguno para la comprensión del espacio temporal, siendo ella el centro de la enseñanza, ahora los grupos manejan láminas y organizadores.	- Ficha de observación de los grupos. - Sesión de aprendizaje - Diario de campo. - Ficha de coevaluación.
09	El monopolio comercial colonial.	Discrimina el monopolio comercial colonial.	Se observó el juicio crítico en los miembros de los grupos, luego de haber aportado con ideas, opiniones sobre el monopolio comercial colonial.	La docente no generaba el juicio crítico en los estudiantes, siendo ella el centro de la enseñanza, ahora los miembros de los grupos realizan el juicio crítico.	- Ficha de observación de los grupos. - Sesión de aprendizaje - Diario de campo. - Ficha de coevaluación.
10	El libre comercio colonial.	Compara el monopolio y el libre comercio colonial.	Se observó la valoración de su identidad cultural en los miembros de los grupos, luego de haber aportado con ideas, opiniones sobre el libre comercio colonial.	La docente no motivaba la valoración de la identidad cultural, ahora si son motivados los estudiantes de los grupos sobre la identidad cultural.	- Ficha de observación de los grupos. - Sesión de aprendizaje - Diario de campo. - Ficha de coevaluación.

4.3. PROPUESTA EN ACCIÓN

a) implementando la propuesta de la nueva práctica

La implementación del plan de acción se llevó a cabo durante el mes de setiembre del año dos mil trece hasta noviembre del dos mil catorce, las acciones reconstructivas se evidencian en el desarrollo de las unidades y sesiones como a continuación se detalla.

b) Desarrollo de las propuestas pedagógicas alternativas

✓ Unidad de aprendizaje : tercera unidad

4.4. EVIDENCIAS DE LA PRÁCTICA

Evidencias: Fotos, videos, material, recursos empleados en la sesión

Número de sesión	Evidencias
<p>SESION 1: Técnica del Phillips 6.6. Los grupos portan los recursos sobre la mesa, se formula el subtema y las preguntas que se van a discutir, el coordinador permite a cada miembro su participación, luego elaboran sus conclusiones en un organizador, luego lo pegan en la pizarra para la lectura del secretario. Al final se concluye con la explicación de la docente aclarando, sellando sus cuadernos y recoge las fichas de coevaluación.</p>	<p>En la foto 1 y 2 se puede observar a un miembro del grupo que está explicando a sus compañeros.</p>
<p>SESION 2: Técnica del Panel. Es dirigido por un coordinador, cada miembro del grupo se capacita y presenta un punto de vista que le corresponde, luego elaboran sus conclusiones en un organizador, luego lo pegan en la pizarra para la lectura del secretario. Al final se concluye con la explicación de la docente aclarando, sellando sus cuadernos y recoge las fichas de coevaluación.</p>	<p>En la foto 3 y 4 se puede observar a uno de los miembros de un grupo dando a conocer sus conclusiones.</p>

Foto N° 01



Foto N° 02



Foto N° 03



Foto N° 04



4.5. REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS.

a) LECCIONES APRENDIDAS EN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	Lecciones aprendidas ¹
Estrategias de enseñanza.	Planificación.	<ul style="list-style-type: none"> - Se cumple los procesos pedagógicos. - Se cumple las secuencias didácticas. - No falta el tiempo en la sesión.
	Organización.	<ul style="list-style-type: none"> - La enseñanza en grupos facilita el aprendizaje significativo. - El aprendizaje en grupos les desarrolla la capacidad del juicio crítico.
	Coevaluación.	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se sienten importante al ser evaluados por sus colegas. - Los estudiantes se sienten más motivados siendo evaluados por ellos mismos. - Los estudiantes se sienten más comprometidos ante la construcción de sus aprendizajes.

b) COMPARACIÓN DE LA PRÁCTICA ANTIGUA CON LA NUEVA

PRACTICA ANTIGUA	PRÁCTICA NUEVA
Mi práctica pedagógica antes de la investigación – acción sólo se avocaba al cumplimiento de avanzar los conocimientos del diseño curricular a través de la exposición y	Con la nueva propuesta pedagógica alternativa mi práctica pedagógica ha mejorado en las aulas masificadas, porque ahora aplico estrategias metodológicas de técnicas grupales en la enseñanza, para lo cual e

<p>el dictado, siendo la docente el centro de atención, sin tener en cuenta en desarrollar capacidades de manejo de información, comprensión espacio temporal y juicio crítico en los estudiantes como corresponde al área, en cuanto a la convivencia imponía las normas de manera autoritaria, luego tomaba evaluación escrita de manera memorística, siempre me faltaba el tiempo para culminar la sesión.</p>	<p>seleccionado el Panel, Phillips 66 y el Debate, formando en un inicio grupos de cuatro y posteriormente fui incrementando hasta llegar a seis integrantes, es decir los estudiantes muestran mucha aceptación trabajar en grupos porque se siente más libres para la construcción de sus aprendizajes, para la cual ellos manejan su ficha de coevaluación, también puedo decir que la planificación de la sesión se cumple, de igual modo la convivencia ha mejorado gracias a los acuerdos de convivencia que se elaboró en el aula de manera democrática.</p>
---	---

c) EVALUACIÓN DE LA NUEVA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

CATEGORIA: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.			
SUBCATEGORÍAS	Docente investigador (a)	Acompañante pedagógico	Estudiantes del aula focal
1. Planificación.	Los procesos pedagógicos se cumplen tan igual que la secuencia didáctica de las sesiones interventoras planificadas.	La docente cumple con los procesos pedagógicos y la secuencia didáctica en sus sesiones interventoras y lo mismo los estudiantes quedan satisfechos al culminar sus	Los estudiantes están satisfechos en culminar sus actividades grupales dentro del tiempo programado y viven bien los momentos de

		actividades grupales.	los procesos pedagógicos.
2. Organización.	Por ser aulas masificadas de más de cincuenta estudiantes se trabaja con pequeños grupos de estudiantes, aplicando algunas técnicas grupales.	La docente realiza su práctica pedagógica en un aula de más de cincuenta estudiantes a quienes les agrada trabajar formando grupos para compartir sus ideas, tomar acuerdos y desarrollar sus capacidades y competencias.	A los estudiantes les agrada trabajar en grupo para compartir sus ideas, ser escuchado, tomar acuerdos y buscar el éxito del grupo.
3. Coevaluación	Los grupos de estudiantes se sienten importantes y muy dinámicos en participar de su evaluación de manera rotativa por sesión de aprendizaje.	La docente provee a los grupos de estudiantes fichas de coevaluación con sus indicadores, que son utilizados de manera rotativa por los coordinadores, siendo los estudiantes valorados.	Los estudiantes se sienten valorados al ser parte de su evaluación, tener la confianza de sus colegas, ser empático con el rol que cumple el docente.

Análisis e interpretación:

Por ser una aula de más de cincuenta estudiantes del segundo grado B, se trabajó formando grupos previamente identificados con nombres de los centros poblados, personajes y países, sus lugares de ubicación dentro del aula también se definió, la aplicando algunas técnicas grupales se efectuó con cierta flexibilidad tres sesiones por técnica grupal, para fomentar la incertidumbre se recurrió a la técnica de la interrogación y la elaboración de los organizadores según el sub tema que le corresponde a cada grupo, cumpliendo los procesos pedagógicos y la secuencia didáctica de las sesiones interventoras recordando el tiempo con el reloj, responsabilizando a los coordinadores de los estudiantes de su coevaluación que contiene indicadores, viviendo la enseñanza – aprendizaje dentro de un ambiente con disciplina y orden.

4.6. EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA

- Los procesos pedagógicos se hacen efectivo tan igual que la secuencia didáctica de las sesiones interventoras planificadas. Los estudiantes están satisfechos en culminar sus actividades grupales dentro del tiempo programado y viven bien los momentos de los procesos pedagógicos.
- Por ser aulas masificadas de más de cincuenta estudiantes se trabaja con pequeños grupos de estudiantes, aplicando algunas técnicas grupales. A los estudiantes les agrada trabajar en grupo para compartir sus ideas, ser escuchado, tomar acuerdos y lograr el objetivo del grupo.
- Los grupos de estudiantes se sienten importantes y muy dinámicos en participar de su evaluación de manera rotativa por sesión de aprendizaje. Los estudiantes se sienten valorados al ser parte de su evaluación, tener la confianza de sus colegas, ser empático con el rol que cumple el docente.
- Los acuerdos de convivencia del aula del segundo B están escritos en papelotes pegados en las paredes con colores vistosos y se evidencian en los estudiantes a través de sus actitudes disciplinares y el orden en las actividades escolares

CONCLUSIONES

- Al deconstruir mi práctica pedagógica a través de las diez sesiones alternativas logre identificar los problemas más recurrentes de la no aplicación de estrategias de enseñanza en aula masificada del segundo grado B del área de historia, geografía y economía de la institución educativa Túpac Amaru II de Panao.
- Logré identificar en mi práctica pedagógica las teorías implícitas del conductismo de Pávlov, Eskiner y Watson que fundamentan las estrategias de enseñanza en el aula masificado del segundo grado B del área de historia, geografía y economías, siendo mis clases expositivas y de dictado, los estudiantes no participan sólo son meros receptores, repetidores y memoristas, que culmino el bimestre sólo con evaluaciones sumativa, careciendo el acompañamiento formativo.
- En la reconstrucción de la práctica se ha implementado acciones de mejora relacionada a la categoría “estrategias de enseñanza en aulas masificadas”, que contempla la aplicación de algunas técnicas grupales como el panel, Phillips.6.6 y el debate o controversia. La aplicación de estas técnicas grupales ha sido acompañada de la técnica de interrogación para despertar mayor interés entre los miembros del grupo. La coevaluación se llevó a cabo por los miembros de los grupos de manera rotativa por sesión. Y los acuerdos de convivencia que se evidencian en la actitud de los estudiantes.
- Al evaluar la efectividad de la nueva práctica pedagógica de la enseñanza se verificó la aplicación de algunas técnicas grupales del Panel, Phillips 66 y el Debate, flexibilizando según la necesidad de los estudiantes en aulas masificadas, la utilización de los instrumentos de evaluación y el uso primordial de los recursos que favorece la culminación de las sesiones interventoras planificadas.

RECOMENDACIONES

- Yo como docente investigador recomiendo a mis colegas tanto de mi institución educativa y de otras instituciones la aplicación de técnicas grupales adecuando sus procedimientos al contexto de los estudiantes para mejorar la enseñanza.
- Sugiero a mis colegas considerar en la planificación de sus sesiones de aprendizaje la constitución de grupos estableciendo criterios de ubicación en el aula, nombre del grupo, los integrantes y el tema específico a tratar, porque contribuye al logro de aprendizajes significativos.
- Sugiero para trabajar en grupos en una aula, primero se debe elaborar de manera democrática sus acuerdos de convivencia, preparar los instrumentos de evaluación con sus respectivos indicadores y recursos según el conocimiento a tratar.
- Sugiero a los colegas que leen la presente investigación para encontrar otras estrategias para aulas masificadas y así contribuir en la mejora de enseñanza y el logro de los aprendizajes.
- Se recomienda a todos mis colegas que nuestras deficiencias en el diario de nuestra práctica pedagógica deben ser resuelto después de realizar las reflexiones en bien de la educación de calidad con ciudadanos competentes para el desarrollo del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACHAERANDIO, L. (2010). Competencias Fundamentales para la Vida. Guatemala: Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- CARRERA, B; Mazzarella, Clemen. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes.
- CLAXTON, G. (1987). Vivir y aprender. Madrid. Editorial Alianza.
- CAMPOS, L. (2013). Estrategias didácticas. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- JACKSON, P. (1990). La vida en las aulas. Nueva York.
- MARLAND, M. (2003). El arte de enseñar (técnicas y organización del aula). Madrid, España: Ediciones Morata. S.L.
- PARRA, D. (2003). Manual de Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje. Medellín, Colombia: Servicio de Aprendizaje SENA.
- PERRENOUD, P. (1920). La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid, España: Ediciones Morata.
- SCHAUB, H., ZENKE, K. (2001). Diccionario Akal de Pedagogía. España: Ediciones Akal, S.A.
- SIBERMAN, M. (1998). Aprendizaje activo: 101 Estrategias para enseñar cualquier materia. Argentina: Editorial Troquel S.A.
- VYGOTSKY, L. (1981). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La pléyade.
- VYGOTSKY, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Hurope S.L.
- ZARZAR, C. (2000). La didáctica grupal: México, Editorial Progreso S.A. 2000.

WEBGRAFIA

- OSORIO, C. (2003). Aproximaciones a la tecnología desde los enfoques en CTS. Recuperado de <http://www.campus-oei-org/salactsi/osorio5.htm#>

ANEXOS

ANEXO N° 1: UNIDAD DE APRENDIZAJE NRO. 3

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°3

“LA INDEPENDENCIA COLONIAL Y EL MESTIZAJE CULTURAL”

DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1.1. Área: Historia Geografía y Economía. | 1.4. Bimestre: 19-08 al 11-10. |
| 1.2. Grado: 2° | 1.5. Hora semanal: 4 |
| 1.3. Secciones: “A” “B” “C” | 1.6. Docente: Marilú Morales Calderón |

II. JUSTIFICACION:

Tiene la finalidad de desarrollar las competencias de manejo de Información, Comprensión Espacio-Temporal y Juicio Crítico.

III. TEMA TRANSVERSAL: Educación para el amor, la familia, y la sexualidad.

IV. VALORES Y ACTITUDES:

VALOR	ACTITUD	
	ANTE EL AREA	COMPORTAMIENTO
Disciplina	<ul style="list-style-type: none">– Comprende el mestizaje cultural entre Europa y el Perú._ Reflexiona críticamente sobre sus acciones con el medio ambiente._ Plantea alternativas de solución viable._ Expone su posición sin agredir._ Elige trabajar en grupo para resolver problemas y lograr metas comunes.	<ul style="list-style-type: none">_ Maneja sus emociones frente a situaciones de conflicto._ Coopera para mantener limpio y ordenado el aula y la higiene personal._ Usa adecuadamente los bienes materiales de la I.E. _ Evalúa el cumplimiento de las normas de convivencia.

V. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS	ACTIVIDAD	RECURSOS	HORA	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<p>MANEJO DE INFORMACIÓN</p> <p>Analiza y comunica, información sobre la administración central y local.</p> <p>Analiza y comunica, información sobre la organización social.</p> <p>Analiza, información sobre las características de la economía.</p> <p>Analiza, información sobre la minería.</p> <p>Analiza, información sobre el comercio.</p> <p>Analiza, información sobre el libre comercio.</p> <p>Analiza, información sobre las formas de trabajo.</p> <p>Analiza, información sobre la agricultura y la ganadería.</p> <p>Analiza, sobre la información de la iglesia.</p> <p>Analiza, información sobre la reforma y la contrarreforma.</p> <p>Analiza, información sobre el arte colonial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Orden colonial en el Perú. – Administración central. – Administración local. – La sociedad y las castas. – La economía. Características. • La minería. • El comercio: monopolio. • El libre comercio. • Formas de trabajo: repartimientos, encomiendas, obrajés, servidumbre y esclavitud. • La agricultura y la ganadería. – La iglesia: órdenes, 	<p>Leen, observan, analizan y argumentan textos y fascículos del MED.</p> <p>Investigan en la biblioteca e internet de la IE.</p> <p>Elaboran organizadores visuales de acuerdo al tema en su cuaderno, papelotes y/o diapositivas.</p>	<p>Papelotes y plumones.</p> <p>Cuaderno del área.</p> <p>Copias fotostáticas.</p> <p>Textos y fascículos del MED.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>MANEJO DE INFORMACIÓN</p> <p>Analiza y comunica, información sobre la administración central y local en una pirámide y esquema.</p> <p>Analiza y comunica, información sobre la organización social a través de una pirámide.</p> <p>Analiza, información sobre las características de la economía en un mapa conceptual.</p> <p>Analiza, información sobre la minería en un esquema.</p> <p>Analiza, información sobre el comercio en un esquema.</p> <p>Analiza, información sobre el libre comercio en un mapa conceptual.</p> <p>Analiza, información sobre las formas de trabajo en un cuadro sinóptico.</p> <p>Analiza, información sobre la agricultura y la ganadería en un cuadro de doble entrada.</p> <p>Analiza, sobre la información de la iglesia a través de un esquema.</p> <p>Analiza, información sobre la reforma y la contrarreforma a través de un esquema.</p>	<p>* Lista de cotejo para las intervenciones.</p> <p>* Lista de cotejo para las exposiciones.</p> <p>* Lista de cotejo para los trabajos en el cuaderno.</p>

<p>COMPRESION ESPACIO-TEMPORAL Representa, en el tiempo la administración colonial. Localiza, en el espacio y el tiempo el comercio colonial.</p> <p>JUICIO CRITICO Evalúa, la administración colonial y local. Juzga, la organización de la sociedad colonial. Evalúa, las características de la economía colonia. Juzga, el comercio colonial.</p> <p>Juzga, la formas de trabajo colonial. Evalúa, la agricultura y ganadería colonial. Evalúa, la iglesia colonial. Evalúa, la reforma y contrarreforma.</p> <p>Evalúa, el arte colonial.</p>	<p>organización y labor. – La educación. Características y organización. – La reforma. – La contrarreforma. – Las corrientes de pensamiento europeo. – El arte colonial: arquitectura, pintura, música, escultura, literatura, oratoria y teatro.</p>	<p>Opinan, aportan ideas y preguntas con respecto al tema de la clase.</p> <p>Grafican y/o pegan recortes de láminas o revistas.</p>	<p>Sala de innovación.</p> <p>Láminas.</p>	<p>2</p> <p>Analiza, información sobre el arte colonial a través de un esquema. COMPRESION ESPACIO-TEMPORAL Representa, en el tiempo la administración colonial en una línea de tiempo. Localiza, en el espacio y el tiempo el comercio colonial a través del planisferio. JUICIO CRITICO Evalúa, la administración colonial y local a través de lluvias de ideas. Juzga, la organización de la sociedad colonial a través de debates. Evalúa, las características de la economía colonia través de debates. Juzga, el comercio colonial a través de debates. Juzga, la formas de trabajo colonial a través de debates. Evalúa, la agricultura y ganadería colonial a través de diálogos. Evalúa, la iglesia colonial a través de diálogos. Evalúa, la reforma y contrarreforma a través de debates. Evalúa, el arte colonial a través de debates.</p>	<p>* Examen escrito</p>
---	--	--	--	---	-------------------------

ANEXO N° 2: SESIONES DE APRENDIZAJE INTERVENTORAS

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA (1)

I. DATOS INFORMATIVOS :

Área : H.G.E. Bimestre : III Grado : 2° Sección : "B"
 Duración : 90 Fecha : 27/08/14
 Docente : Marilú, MORALES CALDERÓN.
 Conocimiento: Fundación española de la ciudad de Huánuco.

II. VALORES Y ACTITUDES :

VALOR	ACTITUD	
	ANTE EL AREA	COMPORTAMIENTO
Disciplina	<ul style="list-style-type: none"> Valoran la resistencia indígena de los De los yarowilcas. Eligen trabajar en grupo para resolver La actividad del cuestionario en Consenso. Asumen compromiso responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumple las normas de convivencia elaboradas mediante consenso que se encuentra escrito en un papelote y pegado en la pared del aula.

III. **TEMA TRANSVERSAL :**
 Educación para el amor, la familia y la sexualidad.

IV. **APRENDIZAJE ESPERADO :**

- Analizar la finalidad de la fundación española de la ciudad de Huánuco.

V. SECUENCIA DIDACTICA :

PASOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	DURACIÓN
INICIO	Motivación : ¿Dónde se celebra la fiesta del Sol? Recuperación de saberes previos : ¿Cuándo se celebra el aniversario de Huánuco y qué actividades se realizaron? Conflicto cognitivo : ¿Cuál de los presidentes del Perú habrá fundado la ciudad de Huánuco?	-Moneda de un nuevo sol. -Titular de un Periódico local. -Copia del mapa Político de Huánuco.	20 minutos
PROCESO	Estrategias de aprendizaje : <ul style="list-style-type: none"> Se distribuyen en grupos de cuatro por ser un aula masificada . Reciben los grupos las fichas de la coevaluación, texto del tema, y la hoja para resolver el cuestionario. Se distribuyen responsabilidades entre los miembros del grupo : Coordinador y secretario que será de manera rotativa. El coordinador dirige una intervención de dos minutos por integrante y Finalmente dará una conclusión para la resolución del cuestionario. Por ser una aula masificada sólo los coordinadores darán a conocer sus Conclusiones de respuestas por pregunta en un tiempo de dos minutos. La profesora explica y aclara algunos dudas y vacíos. 	-Fichas de Coevaluación. -Copia del texto Del tema. -Hoja del Cuestionario.	50 minutos
SALIDA	Aplicación : <ul style="list-style-type: none"> Localizan en el mapa de Huánuco la fundación y su traslado de la actual ciudad . Metacognición : ¿Qué aprendí sobre mi región de Huánuco?	Mapa impresa de Lima- Cuaderno del Área.	20 minutos

VI. EVALUACIÓN :

INDICADOR DE LOGRO	TECNICA	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Analiza la finalidad de la fundación española de Huánuco a través de sus intervenciones en sus grupos. Localiza en el espacio y tiempo en el mapa de la región de Huánuco El lugar de su fundación y traslado. Compara la actitud invasora de los españoles y la resistencia de Illathupa a través de sus intervenciones en sus grupos. 	-Actividad grupal. -Técnicas de Interrogación. -Participación individual Y grupal.	-Lista de cotejo de las Normas de convivencia. -Lista de cotejo de Participación. -Ficha de observación De los grupos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA (2)

I. DATOS INFORMATIVOS :

Área : H.G.E. **Bimestre** : III **Grado** : 2° **Sección** : "B"
Duración : 90 **Fecha** : 27/08/14
Docente : Marilú, MORALES CALDERÓN.
Conocimiento: Guerra civil de los invasores españoles.

II. VALORES Y ACTITUDES :

VALOR	ACTITUD	
	ANTE EL AREA	COMPORTAMIENTO
Disciplina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende el mestizaje cultural entre Europa y el Perú. ▪ Eligen trabajar en grupo para resolver La actividad del Panel. ▪ Asumen el manejo adecuado de la Coevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplen las normas de convivencia Que fueron elaboradas por los Estudiantes en consenso y se encuentra En un papelote en la pared.

III.TEMA TRANSVERSAL:

Educación para el amor, la familia y la sexualidad.

IV.APRENDIZAJE ESPERADO:

- Analizan el conflicto de los invasores Pizarro y Almagro.

V.SECUENCIA DIDACTICA:

PASOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	DURACIÓN
INICIO	<p>Motivación : realizan la siguiente acción Observan el mapa de las gobernaciones y dan sus puntos de vista</p> <p>Recuperación de saberes previos : ¿Quiénes son los socios de la expedición invasora al Tahuantinsuyo?</p> <p>Conflicto cognitivo : ¿Qué final tendrá la sociedad invasora?</p>	Mapa de las Gobernaciones Del doc.1 del Texto del MED.	20 minutos
PROCESO	<p>Estrategias de aprendizaje :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se forman grupos de cuatro al azar y reciben la orientación de la Profesora sobre la estrategia del Panel con técnicas de interrogación. ▪ Reciben los grupos las fichas de la coevaluación, hoja del cuestionario y el número del documento del texto del MED. ▪ Se distribuyen responsabilidades entre los miembros del grupo como Coordinador y secretario. ▪ El coordinador dirige una intervención de dos minutos por cada uno De los integrantes del grupo y al final dará una conclusión. ▪ En seguida sólo el coordinador dará a conocer las conclusiones de respuestas por pregunta en un tiempo de dos minutos. 	-Ficha de Coevaluación. -Hoja del Cuestionario. -Texto del MED.	50 minutos
SALIDA	<p>Aplicación :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizan y colorean las gobernaciones del siglo X ▪ Realizan la coevaluación el coordinador de cada gr <p>Metacognición : ¿Fui responsable en aplicar la coevaluación?</p>	-Copia del mapa De las Gobernaciones.	20 inutos

VII. EVALUACIÓN :

INDICADOR DE LOGRO	TECNICA	INSTRUMENT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizan el conflicto de los invasores Pizarro y Almagro a La lectura de las pag. 110 y 111 del texto del MED. ▪ Localizar en el espacio y tiempo las gobernaciones del sig El mapa de sur América. ▪ Critican la actitud ambiciosa por el poder de Pizarro y Alm Tráves de sus intervenciones en su grupo y la conclusión Coordinador. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategia grupal del Panel. -Técnicas de Interrogación. -Participación individual Y grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de cotejo de Normas de conviv -Lista de cotejo de Participación. -Ficha de observa de los grupos.

ANEXO N° 3: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

FICHA DE COEVALUACIÓN DEL GRUPO:

.....

Fecha :/...../.....

INTEGRANTES DEL GRUPO Apellidos y nombres	Aporta Materiales		De		Expresa y argumenta Ideas,		Sugerencias		Mantiene Una		Se logró el Objetivo		Valoración 00-10 11-13 14-16 17-20
	(si)	(no)	(si)	(no)	(si)	(no)	(si)	(no)	(SI)	(no)			
1.	(si)	(no)	(si)	(no)	(si)	(no)	(si)	(no)	(SI)	(no)			
2.	(si)	(no)	(si)	(no)	(si)	(no)	(si)	(no)	(SI)	(no)			
3.	(si)	(no)	(si)	(no)	(si)	(no)	(si)	(no)	(SI)	(no)			
4.	(si)	(no)	(si)	(no)	(si)	(no)	(si)	(no)	(SI)	(no)			
5.	(si)	(no)	(si)	(no)	(si)	(no)	(si)	(no)	(SI)	(no)			
6.	(si)	(no)	(si)	(no)	(si)	(no)	(si)	(no)	(SI)	(no)			

✓ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE COEVALUACIÓN DEL GRUPO:

.....

Fecha :/...../.....

INTEGRANTES DEL GRUPO Apellidos y nombres	Aporta Materiales		De		Expresa y argumenta Ideas,		Sugerencias		Mantiene Una		Se logró el Objetivo		Valoración 00-10 11-13 14-16 17-20
	(si)	(no)	(si)	(no)	(si)	(no)	(si)	(no)	(SI)	(no)			
1.	(si)	(no)	(si)	(no)	(si)	(no)	(si)	(no)	(SI)	(no)			
2.	(si)	(no)	(si)	(no)	(si)	(no)	(si)	(no)	(SI)	(no)			
3.	(si)	(no)	(si)	(no)	(si)	(no)	(si)	(no)	(SI)	(no)			
4.	(si)	(no)	(si)	(no)	(si)	(no)	(si)	(no)	(SI)	(no)			

5.	(si)	(no)							
6.	(si)	(no)							

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS GRUPOS DEL TERCER BIMESTRE

GRUPOS	Participa Activamente En el trabajo Grupal.				Cumple Cada uno De los procesos				Consulta De manera Frecuente Los Miembros				Se logró el Objetivo Grupal.				VALORACION
																	00-10
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	

7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		

Leyenda : negativo (-), regular (/), positivo (+)

ANEXO N° 4: DIARIO DE CAMPO DE RECONSTRUCCIÓN

DIARIO REFLEXIVO (1)

PRESENTACIÓN:

El siguiente diario reflexivo es un instrumento que me permite como docente participante del programa de especialización, recoger información de mi práctica pedagógica en relación con mi problema de investigación acción : **“Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en aulas masificadas del 2° “B” en el área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Túpac Amaru II de Panao”**, con el fin que desde mi espacio focal reflexione semanalmente, para incorporar mejoras en las sesiones de aprendizaje alternativa en el área de Historia Geografía y Economía.

DATOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “TUPAC AMARU II”

Lugar : PANA O

UGEL : PACHITEA

Docente observado : MORALES CALDERÓN, Marilú.

Años de servicio : 22 años

Condición : Nombrada

Turno : Mañana

Grado y sección : 2° “B”

Fecha : 05/10/14

OCURRENCIAS:

(26 Y 27-08-14) Ayer y hoy culminé con la realización de la primera sesión alternativa, fue con mi grupo focal que tiene por horario las dos horas divididas como una el lunes y el otro el martes. Para la ejecución de mi sesión de aprendizaje utilicé las normas de convivencia que están escrito en el papelote y

pegado en la pared por que se trata de un aula masificada y la lista de cotejo de las normas de convivencia con sus indicadores, para la **Motivación** utilicé una pregunta referente a la fiesta del Sol y sus respuestas a través de lluvias de ideas, utilizando la lista de cotejo de participación que contiene indicadores opina y aporta, en la cual no acertaron la respuesta, siendo así que les expliqué y en seguida se dio la **Recuperación de Saberes Previos**, que también fue con una pregunta sobre el aniversario de Huánuco, donde si hubo una gran lluvia de ideas referente sobre las actividades que se realizaron recientemente como también otros conocimientos relacionados a la región de Huánuco, utilizando para la cual la lista de cotejo de participación con sus indicadores de opina y aporta, para el **Conflicto cognitivo** también les hice una pregunta sobre cuál de los presidentes fundó la ciudad de Huánuco.

Donde dicha interrogación será resuelta en el proceso de la actividad. Para entrar al proceso de la sesión le recordé las recomendaciones y que deben los alumnos formar grupos, respetando el tiempo por cada acción de la actividad, luego sacar sus recursos como textos, copias con información del internet del cual les consideré una nota en la lista de cotejo de los grupos referente al indicador hace más de que se le pide y en seguida sonó el cambio de hora quedando suspendido para la próxima clase su culminación.

Al día siguiente a las doce y cuarenta y cinco retomo el trabajo grupal que tuvo un retraso de cinco minutos porque el aula se encontraba sucio y no había el papelote de las normas de convivencia, tuve que resolver las dos situaciones para retomar de nuevo la actividad proporcionándolos las fichas de la coevaluación, el mapa geográfico de la región de Huánuco, en seguida escribo en la pizarra el cuestionario del conocimiento para resolver en la actividad grupal, luego observo en los alumnos dudas que me preguntan que no comprendían la

ficha de la coevaluación porque tiene escala de calificación, entonces nuevamente les explico juntamente con la distribución de responsabilidades de cada grupo que lo constituyen , en seguida continúan trabajando los grupos, para el cual me dirijo hacia ellos con la ficha de observación de los grupos a cada grupo aclarando sus dudas y recomendando, y justamente volvió a sonar el timbre de la hora de la salida, no llegando a cumplirse la exposición del coordinador ni tampoco la **Aplicación y Metacognición**.

En cuanto a mi reflexión crítica e intervención puedo decir lo siguiente : mirar el reloj y distribuir el tiempo que queda en las actividades de la sesión, también ponerme de acuerdo con los demás docentes para enfatizar constantemente el cumplimiento de la práctica de las normas de convivencia, entre ellas por ser un aula masificada rápidamente pierden el control de la disciplina, además como estoy utilizando la estrategia de los trabajos en grupo también deben realizarlo sus actividades de las sesiones con un reloj de pared y comprueban que no se deben ocupar en otros asuntos fuera de la sesión de aprendizaje, yo debo cumplir con la evaluación a los grupos y lo mismo los grupos con la coevaluación.

DIARIO REFLEXIVO (2)

PRESENTACIÓN:

El siguiente diario reflexivo es un instrumento que me permite como docente participante del programa de especialización, recoger información de mi práctica pedagógica en relación con mi problema de investigación acción : **“Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en aulas masificadas del 2° “B” en el área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Túpac Amaru II de Pano”**, con el fin que desde mi espacio focal reflexione semanalmente, para incorporar mejoras en las sesiones de aprendizaje alternativa en el área de Historia Geografía y Economía.

DATOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “TUPAC AMARU II”

Lugar : PANAÑO

UGEL : PACHITEA

Docente observado : MORALES CALDERÓN, Marilú.

Años de servicio : 22 años

Condición : Nombrada

Turno : Mañana

Grado y sección : 2° “B”

Fecha : 05/10/14

OCURRENCIAS:

(27-08-09) Este día culminé con la segunda sesión alternativa de mi grupo focal que tiene por horario de dos horas continuas correspondiente al día miércoles. Para la ejecución de mi sesión de aprendizaje tuve que realizar las Recomendaciones con algunos reajustes en cuanto a sus conclusiones que participaran esta vez dos coordinadores por grupo, es decir uno de la sesión

anterior y otro de la presente sesión. Habiéndoles aclarado empezamos con la clase de la siguiente manera: para la **Motivación** se realizó la observación del mapa de Sur América de las gobernaciones de la colonia del siglo XVI y en seguida tenían que dar a conocer sus opiniones según sus puntos de vista a través de lluvias de ideas la existencia de las cuatro gobernaciones en toda Sur América que les había causado mucho asombro. En la **Recuperación de los Saberes Previos** se emitió la pregunta : ¿Quiénes son los socios de la expedición invasora al Tahuantinsuyo?, que luego también fueron contestadas a través de lluvia de ideas de manera masiva que tuve que recalcar su participación primero levantado la mano y que espere su turno, siendo así para el **Conflicto Cognitivo** se emitió la pregunta : ¿Qué final tendrán los miembros de la sociedad invasora española?, tal interrogación será resuelta en el transcurso del proceso de desarrollo de la actividad grupal, al respecto puedo mencionar que se utilizó la lista de cotejo de participación individual. En el proceso de la sesión referente con las **Estrategias de Aprendizaje** se continua con la actividad del Panel con técnicas de interrogación, para tal fin se tuvo que constituir los mismos grupos para ganar tiempo por ser un aula masificada, para el éxito de la actividad siempre estubo volver a recomendar que deben contar con sus materiales como texto del MED, textos de otros autores, hojas impresas con conocimiento del internet, su cuaderno, etc y a dichos materiales tuve que agregar las fichas de la coevaluación grupal, el cuestionario, los mapas de las gobernaciones, además que deben cumplir su rol cada miembro desde el coordinador dirigir la lectura por turno e ir resolviendo el cuestionario, dar sus comentarios y sacar sus conclusiones, luego tomé la ficha de observación de los grupos a quienes les visitaba en sus grupos resolviendo algunas dudas, darles sugerencias para el éxito de la actividad grupal, entre otras situaciones

aprovechaba en sellar la actividad anterior, habiendo pasado el tiempo de treinta minutos tuve que dar inicio a la presentación de sus conclusiones tanto de la clase anterior como de la presente bajo la responsabilidad de dos coordinadores que demuestran los grupos de manera rotativa las responsabilidades, que finalmente sólo lograron nueve grupos porque sonó el timbre del recreo, pero los grupos faltantes que eran cuatro grupos insistían en que se debe concluir retrasándose el recreo unos seis minutos, al respecto puedo decir que faltó el tiempo para la Aplicación, Meta cognición y la Evaluación por ser un aula masificada todavía se presentan situaciones de tiempo.

En cuanto a mi reflexión crítica e intervención puedo decir lo siguiente: Siendo la segunda sesión se vuelve a presentar la dificultad del tiempo para el cumplimiento de la secuencia de las actividades de la sesión, por lo que tengo que incidir en el manejo adecuado del tiempo y para esto debo comprometerlos a los grupos para cumplir con la distribución del tiempo y continuar en el cumplimiento de las normas de convivencia.

ANEXO N° 5: Categorizaciones de los diarios reflexivos de las sesiones interventoras

CATEGORIZACIÓN DEL DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN INTERVENTORA (1)

TITULO DE LA SESIÓN

“La fundación de la ciudad de Huánuco”

Área : **H.G.E.**

Docente participante : **MORALES CALDERÓN, Marilú.**

Fecha : **25/08/14.**

Título de la investigación: **“Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en aulas masificadas del 2° B en el área de Historia Geografía y Economía de la I.E. TUPAC AMARU II” de Panao.**

<p>Ayer y hoy culminé con la realización de la primera sesión alternativa con mi grupo focal que tiene por horario las dos horas divididas como una el lunes y el otro el martes 1. Para la ejecución de mi sesión de aprendizaje utilicé las normas de convivencia que están escrito en el papelote y pegado en la pared porque se trata de un aula masificada 2 y para la evaluación se utilizó la lista de</p> <p>cotejo de las normas de convivencia con sus indicadores,3 para la Motivación utilicé una pregunta referente a la fiesta del Sol 4 y sus respuestas se dio a través de lluvias de ideas que fue evaluado con la lista de cotejo de participación que contiene indicadores opina y aporta en la cual no acertaron la respuesta,5 siendo así les expliqué y en seguida se procedió a la Recuperación de Saberes Previos que también fue con una pregunta sobre el aniversario de Huánuco donde si hubo una gran lluvia de ideas referente a las actividades que se realizaron recientemente,6 como entre otros conocimientos relacionados a la región de Huánuco fue evaluado con la lista de cotejo de participación con sus indicadores de opina y aporta,7para el Conflicto cognitivo también les hice una pregunta sobre ¿ cuál de los presidentes fundó la ciudad de Huánuco?</p> <p>Donde dicha interrogación será resuelta en el proceso de la actividad 8. Para entrar al proceso de la sesión les recomiendo a los</p> <p>estudiantes formar grupos 9 respetando el tiempo por cada acción de la actividad, luego sacaron sus materiales como textos del MED, hojas impresas con información del internet,10 del cual les consideré una nota en la lista de cotejo de indicador hace más de que se le</p>	1.Planificación.
	2.Normas de convivencia.
	3.Evaluación.
	4.Motivación.
	5.Evaluación.
	6.Recuperación de los saberes previos.
	7.Evaluación.
	8.Conflicto cognitivo.
	9.Técnica grupal.
	10.Recursos y/o materiales.
	11.Evaluación.

<p>pide 11 y en seguida sonó el cambio de hora quedando suspendido para la próxima clase su culminación de la presente sesión.12</p>	<p>12.Planificación.</p>
<p>Al día siguiente a las doce y cuarenta y cinco retomo el trabajo grupal que tuvo un retraso de cinco minutos porque el aula se encontraba sucio y al querer señalar el cumplimiento de las normas de convivencia ya no había en la pared y tuve que intervenir haciéndoles responsables para que retorne a su lugar,13 por lo que se dio paso a la actividad proporcionándolos las fichas de la coevaluación,14 el mapa geográfico impreso de la región de Huánuco y luego escribo en la pizarra el cuestionario del conocimiento para resolver en la actividad grupal,15 al terminar percibo en los alumnos sus dudas que no comprendían la utilización de la ficha de coevaluación con su escala de calificación, entonces nuevamente les explico juntamente con la distribución de responsabilidades de cada grupo que lo constituyen ,16 mientras continúan trabajando los grupos aprovecho su evaluación con la ficha de observación de los grupos 17 y como también aclarando sus dudas, recomendando 18 y en seguida volvió a sonar el timbre de la hora de la salida, no llegando a cumplirse la exposición del coordinador ni tampoco la Aplicación y la Metacognición.19</p>	
	<p>13.Actitud del docente.</p>
	<p>14.Evaluación.</p>
	<p>15, Recursos y/o material.</p>
	<p>16.Actitud del docente.</p>
	<p>17.Evaluación.</p>
	<p>18.Actud del docente.</p>
	<p>19.Planificación.</p>
<p>En cuanto a mi reflexión crítica e intervención puedo decir lo siguiente : mirar el reloj y distribuir el tiempo que queda en las actividades de la sesión, también ponerme de acuerdo con los demás docentes para enfatizar constantemente el cumplimiento de la práctica de las normas de convivencia, entre ellas por ser un aula masificada rápidamente pierden el control de la disciplina, además como estoy utilizando la estrategia de los trabajos en grupo también deben realizarlo sus actividades de las sesiones con un reloj de pared y comprueban que no se deben ocuparse en otros asuntos fuera de la sesión de aprendizaje, yo debo cumplir con la evaluación a los grupos y lo mismo los grupos con la coevaluación.</p>	
<p>CATEGORIAS ENCONTRADAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación. 2. Normas de convivencia. 3. Evaluación. 4. Procesos pedagógicos. 5. Estrategia. 6. Valores. 7. Metodología. 	

CATEGORIZACIÓN DEL DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN INTERVENTORA (2)

TITULO DE LA SESIÓN

“Guerra civil de los invasores”

Área : **H.G.E.**

Docente participante : **MORALES CALDERÓN, Marilú.**

Fecha : **27/08/14.**

Título de la investigación: **“Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en aulas masificadas del 2° B en el área de Historia Geografía y Economía de la I.E. TUPAC AMARU II” de Panao.**

<p>Este día culminé con la segunda sesión alternativa de mi grupo focal que tiene por horario de dos horas continuas correspondiente al día miércoles. Para la ejecución de mi sesión de aprendizaje tuve que realizar las Recomendaciones con algunos reajustes en cuanto a sus conclusiones que participaran esta vez dos coordinadores por grupo, es decir uno de la sesión anterior y otro de la presente sesión 1. Habiéndoles aclarado empezamos con la clase de la siguiente manera: para la Motivación se realizó la observación del mapa de Sur América de las gobernaciones de la colonia del siglo XVI 2 y en seguida dieron a conocer sus opiniones según sus puntos de vista a través de lluvias de ideas sobre la existencia de las cuatro gobernaciones en toda Sur América que les había causado mucho asombro 3. En la Recuperación de los Saberes Previos se emitió la pregunta : ¿Quiénes son los socios de la expedición invasora al Tahuantinsuyo?, que luego también fueron contestadas a través de lluvia de ideas 4 de manera masiva que tuve que recalcar su participación primero levantado la mano y que espere su turno 5, siendo así para el Conflicto Cognitivo se emitió la pregunta : ¿Qué final tendrán los miembros de la sociedad invasora española?, tal interrogación será resuelta en el transcurso del proceso de desarrollo de la actividad grupal 6, al respecto puedo mencionar que se utilizó la lista de cotejo de participación individual 7. En el proceso de la sesión referente con las Estrategias de Aprendizaje se continua con la actividad del Panel con técnicas de interrogación 8, para tal fin se tuvo que constituir los mismos grupos para ganar tiempo por ser un aula masificada y para el desarrollo de la actividad siempre estilo volver a recomendar 9, que deben contar con sus materiales como texto</p>	
	1.Actitud del docente.
	2.Motivación
	3.Estrategias.
4.Recuperación de los saberes previos.	
5.Actitud frente al docente.	
6.Conflicto cognitivo.	
7.Evaluación.	
8.Técnica del panel e interrogaciones.	

<p>del MED, textos de otros autores, hojas impresas con fuentes de información del internet, su cuaderno del área 10, y en seguida tuve que hacer entrega de las fichas de la coevaluación grupal11, el cuestionario para desarrollar la actividad, los mapas impresos del Perú colonial divididos en gobernaciones,12 recalcando siempre que deben cumplir su rol cada miembro del grupo desde el coordinador que debe dirigir la lectura por turno e ir resolviendo el cuestionario, dar sus comentarios y sacar sus conclusiones,13 luego con la ficha de observación de los grupos fui pasando de grupo en grupos resolviendo dudas, dando sugerencias entre otras situaciones aprovechaba en sellar la actividad anterior, 14 habiendo pasado el tiempo de treinta minutos tuve que dar inicio a la presentación de sus conclusiones tanto de la clase anterior como de la presente actividad bajo la responsabilidad de dos coordinadores porque es rotativo las responsabilidades,15 que finalmente sólo lograron nueve grupos mencionar sus conclusiones porque sonó el timbre del recreo, pero los grupos faltantes que eran cuatro grupos insistían en que se debe concluir retrasándose el recreo unos seis minutos, al respecto puedo decir que faltó el tiempo para la Aplicación, Metacognición y la Evaluación por ser un aula masificada todavía se presentan situaciones de tiempo.16</p> <p>En cuanto a mi reflexión crítica e intervención puedo decir los siguiente: Siendo la segunda sesión se vuelve a presentar la dificultad del tiempo para el cumplimiento de la secuencia de las actividades de la sesión, por lo que tengo que incidir en el manejo adecuado del tiempo y para esto</p> <p>debo comprometerlos a los grupos para cumplir con la distribución del tiempo y continuar en el cumplimiento de las normas de convivencia.</p> <p>CATEGORIAS ENCONTRADAS :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación. 2. Procesos pedagógicos. 3. Evaluación. 4. Metodología. 5. Valores. 	
	9.Planificación.
	10.Recursos y/o materiales.
	11.Instrumentos de evaluación.
	12.Recursos y/o materiales.
	13.Construcción del conocimiento.
	14.Evaluación.
	15.Estrategias.
	16.Planificación.

CATEGORIZACIÓN DEL DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN INTERVENTORA (3)

TITULO DE LA SESIÓN

“Sublevación de los encomenderos”

Área : **H.G.E.**

Docente participante : **MORALES CALDERÓN, Marilú.**

Fecha : **01/09/14.**

Título de la investigación: **“Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en aulas masificadas del 2° B en el área de Historia Geografía y Economía de la I.E. TUPAC AMARU II” de Panao.**

<p>Entre el lunes y martes se ejecutó la tercera sesión alternativa interventora con el aula focal del 2° “B” que suman dos horas pedagógicas de noventa minutos. Para la aplicación se tuvo inconvenientes porque los alumnos se demoran en ingresa al aula después del recreo, además tuve que acordar con la asesora del aula para que implemente con las normas de convivencia, quién se comprometió para la próxima semana que estará listo 1. Es así que les solicito a los alumnos que formen grupos para iniciar la actividad de la siguiente manera 2 : se inicia la con una Motivación sobre la práctica del respeto a causa de la queja de algunos alumnos que se ponen sobre nombres convirtiéndose en bullying y la causa es porque no se cuenta con las normas de convivencia3, luego pasé a la Recuperación de los Saberes Previos utilizando en la pizarra la línea de tiempo sobre los gobernantes del Perú,4 donde los alumnos aportaron para la construcción de su conocimiento a través de lluvias de ideas, 5 para el cual se evaluó con la lista de cotejo de participación y de las normas de convivencia con sus respectivos indicadores,6 y en seguida pasé al Conflicto Cognitivo con una pregunta: después de los gobernantes del Perú colonial ¿ quiénes continuaron en el poder?, para encontrar la respuesta mientras leen y resuelven su cuestionario 7. Es decir doy paso al proceso de la actividad de aprendizaje, escribiendo el cuestionario en la pizarra 8 y cuando estoy en la segunda pregunta sonó el timbre del cambio de hora por lo tanto se suspendió para el día siguiente.</p>	
	1.Normas de convivencia.
	2.Estrategia.
	3.Normas de convivencia.
	4.Recuperación de los saberes previos.
	5.Estrategias.
	6.Evaluación.
7.Conflicto cognitivo.	
8.Recurso y/o material.	
9.Planificación.	
10. Técnica grupal	

Hoy martes para continuar otra hora más me demoré unos diez minutos en ingresar al aula porque antes tengo el taller de peluquería que no me permite ser puntual por la naturaleza del área de educación para el trabajo **9**, es decir empecé a reconstruir los grupos para culminar la actividad anterior **10**, luego completé el cuestionario en la pizarra, y les recordé que sacan sus fuentes de información, en seguida les hago entrega de la ficha de la coevaluación y el mapa impreso del virreinato, **11** con la ficha de observación me dirijo a cada uno de los grupos para orientarlos, sugerirlos y solucionar algún inconveniente o duda que puedan tener, a la vez aprovecho para sellar la actividad de la sesión anterior, igualmente van haciendo entrega de sus fuentes de investigación para considerarlo una nota más de evaluación, **12** en seguida recojo las fichas de coevaluación y para la Aplicación se realiza según el orden de entrega van participando los representantes de los grupos y a la vez intervengo aclarando cuando sea necesario, **13** al concluir evaluó sus productos del organizador y la Metacognición se realiza con la siguiente interrogación ¿El conflicto sí trae cambios?. **14**

Mi reflexión crítica hacia la sesión alternativa interventora número tercero puedo decir que los alumnos de mi aula focal tienen mucha disposición de trabajo en grupo, además muestran gran entusiasmo en investigar las fuentes sobre el tema que toca tratar en clase, porque son estimulados con una nota de evaluación, ya manejan algunos organizadores, se esmeran en concluir su actividad para dar a conocer sus conclusiones a través de sus coordinadores que es de manera rotativa, es decir puedo observar mayor responsabilidad, sólo que no se llega a concluir con todos los procesos de una sesión, porque me falta manejar el aula masificada que genera rápida indisciplina.

CATEGORIAS ENCONTRADAS :

1. Planificación.
2. Normas de convivencia.
3. Procesos pedagógicos.
4. Evaluación.
5. Metodología-
6. Estrategia.

11. Recursos y/o material.

12. Evaluación.

13. Aplicación.

14. Metacognición.

**CATEGORIZACIÓN DEL DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN
INTERVENTORA (4)**

TITULO DE LA SESIÓN

“Administración central colonial”

Área : **H.G.E.**

Docente participante : **MORALES CALDERÓN, Marilú.**

Fecha : **03/09/14.**

Título de la investigación: **“Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en aulas masificadas del 2° B en el área de Historia Geografía y Economía de la I.E. TUPAC AMARU II” de Panao.**

<p>Hoy realicé la cuarta sesión alternativa interventora con mi grupo focal del 2° “B”, además he contado con el apoyo del profesor acompañante de la segunda especialización. Ingresamos al aula y los alumnos se pusieron de pie saludando cordialmente y como ya lo conocen sólo les invite a sentarse e inmediatamente también les solicité que formen sus grupos 1, para lo cual algunos me hacían preguntas referente a sus evaluaciones porque habían faltado la clase anterior, al respecto le contesté que se pongan al día con las actividades prácticas para considerarlo con los sellos de evaluación 2, luego se dio inicio a la sesión de aprendizaje con una Motivación que tuvo relación con el tema de administración central colonial: ¿Quién es la máxima autoridad del Estado peruano? 3 que fueron contestadas a través de lluvias de ideas por la gran mayoría de los estudiantes 4, luego pasamos a la Recuperación de los Saberes Previos haciendo uso de un cuadro comparativo entre el período de la autonomía y la dependencia 5, que también fueron contestadas a través de lluvias de ideas de manera ordenada esperando su turno de intervención según les autorizaba por ser un aula masificada que rápidamente pierden el control 6, para la evaluación utilicé la lista de cotejo de participación 7, y en seguida realicé la pregunta</p>	
	1.Ritos
	2.Actitud del docente.
	3.Motivación.
	4.Estrategias.
	5.Recuperación de los saberes previos.
6.Estrategia.	
7.Evaluación.	

<p>para el Conflicto Cognitivo sobre la actitud del rey de España ante la guerra civil 8, el aprendizaje esperado es : explicar la administración central colonial, y los procesos cognitivos se llevó a cabo mejor que la sesión anterior porque los miembros de los grupos primero se mostraban una actitud de disposición de trabajo a través de preguntas que los resolvía en seguida, sus fuentes de información que traen aparte de su texto se hacen acreedor a una nota de estímulo, luego se ponen a leer por turno según indica el coordinador 9, además les recalco los pasos a seguir sobre la actividad a realizar, escribo el cuestionario, la técnica es la aplicación del Panel con técnicas de interrogación 10, luego se les entrega las fichas de la coevaluación 11, los miembros de cada grupo distribuye sus responsabilidades de manera rotativa, el coordinador dirige una intervención de cada miembro del grupo de dos minutos, finalmente el coordinador da a conocer la conclusión del grupo 12, los instrumentos que se utilizó son la ficha de observación de los grupos que son un número de trece grupos del aula y cada uno lo constituye cuatro miembros 13, la lista de cotejo de la práctica de las normas de convivencia 14, porque se trata de una aula masificada y rápidamente se descontrolan los alumnos, para la construcción de sus conocimientos se les facilitó un organizador impreso de una pirámide impresa 15, mientras hago uso de la ficha de observación de los grupos visitando cada uno de ellos para poder resolver sus dudas, dar sugerencias 16, además constataba que algunos miembros no tenían disposición de trabajar, es cuando les motivo para la culminación de la actividad poniéndole mucha voluntad, además otros no seguían los pasos y tuve que intervenir para conducirlo como se programó la actividad 17, también debo decir que les falta manejar la ficha de la coevaluación porque se ponen sus notas altas sin tener presente la calidad del producto de la actividad y les pedí ser muy sinceros con su autoevaluación y por ende la</p>	8.Conflicto cognitivo.
	9,Instrumentos de Evaluación.
	10.Técnica grupal panel
	11.Evaluación.
	12.Transferencia de conocimiento.
	13.Instrumentos de evaluación.
	14.Instrumentos de evaluación.
	15.Recursos.
	16.Instrumentos de evaluación..
	17.Procesos cognitivos.

<p>coevaluación del grupo 18. Cabe rescatar que el grupo ocho solicitó haber concluido su actividad y que se le permita exponer su conclusión de grupo, entonces se dio paso a la Aplicación donde dieron a conocer los coordinadores sus conclusiones de grupo 19 y al concluir pasamos a la retroalimentación utilizando el planisferio se aclaró algunas dudas y la conclusión a través del organizador de la pirámide, finalmente se hizo la Metacognición con la pregunta ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en clase? 20 Luego recogí las fichas de la coevaluación, que esta vez si tuvo seriedad y los sellos de evaluación de los productos se postergó para la próxima clase. 21En la tarde el profesor acompañante de la especialización me dio algunas sugerencias para mejorar mi práctica pedagógica de las próximas sesiones interventoras.</p> <p>CATEGORIAS ENCONTRADAS :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valores. 2. Motivación. 3. Estrategias. 4. Procesos pedagógicos. 5. Evaluación 6. Recursos. 7. Planificación. 	18.Ficha de coevaluación.
	19.Aplicación.
	20.Recursos.
	21.Planificación.

CATEGORIZACIÓN DEL DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN INTERVENTORA (5)

TITULO DE LA SESIÓN

“Administración local colonial”

Área : **H.G.E.**

Docente participante : **MORALES CALDERÓN, Marilú.**

Fecha : **10/09/14.**

Título de la investigación: **“Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en aulas masificadas del 2° B en el área de Historia Geografía y Economía de la I.E. TUPAC AMARU II” de Panao.**

<p>Este día se llevó a cabo la quinta sesión de aprendizaje interventora con mi aula focal del 2° B, mi sorpresa fue que a los alumnos los encontré muy alegres por su ambientación de su aula, es decir ahora si estaba las normas de convivencia pegado en la pared del fondo 1, por lo tanto iniciamos con la sesión del aprendizaje esperado : explica la administración local colonial para lo cual se realizó la Motivación haciendo uso de la banda de la alcaldesa del municipio escolar ya que tiene relación con el tema, los alumnos identifican a la autoridad institucional a través de lluvias de ideas 2, en seguida pasamos a la Recuperación de los Saberes Previos con la pregunta ¿Quién es la autoridad local de Panao? ,e inmediatamente dijeron su nombre y sus funciones 3 que simultáneamente iba evaluando en la lista de cotejo de participación 4, luego pasamos al Conflicto Cognitivo a través de la pregunta ¿Actualmente existe algunas de estas instituciones coloniales? 5. En seguida se constituyeron en grupos de cuatro para proseguir al trabajo grupal con la técnica de la controversia y debate para la cual les oriente que debe haber dentro del grupo dos posiciones uno a favor y otro en contra 6, además les sugerí que deben tener en la mano todas sus fuente de información que poseen como son sus textos del MED, luego escribí en la pizarra el cuestionario a favor y en contra para generar la controversia y el debate 7, en seguida se repartió las fichas de la coevaluación y el organizador de la pirámide que manejará según su posición cada grupo 8, igual se realizo las visitas a los grupos para constatar el trabajo de todos sus miembros como también para resolver sus dudas y hacerles algunas sugerencias según sea el caso utilizando la ficha de observación de los grupos 9 así como la lista de cotejo de las normas de convivencia 10, cumplido el tiempo cada grupo sustenta lo propio según su posición 11, luego en</p>	1. Normas de convivencia.
	2. Motivación.
	3. Recuperación de los saberes previos.
	4. Instrumentos de evaluación.
	5. Conflicto cognitivo.
	6. Técnica grupal debate o controversia.
	7. Recursos.
	8. Instrumentos de evaluación.
	9. Instrumentos de evaluación.
	10. Instrumentos de evaluación.

plena sustentación sonó el timbre del recreo faltando quince minutos para la reunión de docentes sobre el monitoreo que realizó el director y el concurso provincial de matemática y comunicación que está organizando la I.E. por lo que opté en recoger la ficha de la coevaluación, mas no se realizó la retroalimentación de la Aplicación y el Conflicto Cognitivo, todos los alumnos vuelven a su lugar y se alistan para salir al recreo muy contentos, yo también recogí mis materiales para dirigirme a la sala de profesores que dicha reunión se prolongó hasta las once y cuarenta y cinco que también ingresé al siguiente aula retrasado no pudiendo cumplir los procesos pedagógicos.

La reflexión de mi sesión interventora número cinco sería que mis alumnos del aula focal están mejorando de alguna manera en el trabajo de las actividades desarrollando capacidades en forma grupal a través de su esmero en investigar a pesar de sus limitaciones económicas siempre se proveen de algunas fuentes para realizar la actividad grupal, además puedo mencionar que también existía mucha timidez y que ahora algunos (a) están tratando de integrarse y puedo observar su cambio a través de la ficha de observación grupal que contiene escalas de valoración, es decir los trabajos grupales le están ayudando a identificarse con sus c compañeros a ser respetados y valorado el producto de su aprendizaje esperado.

CATEGORIAS ENCONTRADAS :

1. Normas de convivencia.
2. Procesos pedagógicos.
3. Evaluación.
4. Metodología.
5. Recursos o materiales.

11,Procesos cognitivos.

**CATEGORIZACIÓN DEL DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN
INTERVENTORA (6)**

TITULO DE LA SESIÓN

“LA SOCIEDAD COLONIAL”

Área : **H.G.E.**

Docente participante : **MORALES CALDERÓN, Marilú.**

Fecha : **17/09/14.**

Título de la investigación: **“Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en aulas masificadas del 2° B en el área de Historia Geografía y Economía de la I.E. TUPAC AMARU II” de Panao.**

<p>Hoy día e culminado la sexta sesión interventora con mi grupo focal del 2° “B”, para la ejecución de de la sesión interventora tuve que volver a dar algunas recomendaciones sobre el manejo de las fichas de coevaluación de algunos grupos donde los miembros se están considerando notas altas que no coinciden con el producto de la actividad del grupo de igual manera el rol rotativo del coordinador del grupo , el tiempo de las sesiones interventoras siempre falta y que debemos de tratar de no perder el tiempo conversando otras situaciones que no corresponde1. Es así que al ingresar al aula el tacho de basura se encontraba fuera de ella, los saludo y me responden en coro 2, luego forman sus grupos para ejecutar la técnica grupal del debate o controversia 3, dando inicio la actividad de aprendizaje teniendo en cuenta el tema transversal de Educación para el amor, la familia y la sexualidad, así como el valor de la Disciplina 4. La Motivación se lleva a cabo con una interrogante: ¿Cómo se conocen o se llaman entre compañeros?, respondiendo a través de lluvias de ideas que existen sobre nombres o apelativos, entonces les vuelvo a preguntar ¿De dónde se originan esos apelativos?, quienes respondieron por su físico, color de la piel o por el lugar de residencia de la zona rural, campo o chacra que tienen expresión bilingüe 5. En seguida pasamos a los Recuperación Aprendizajes Previos que también fue con una pregunta 6: ¿Con la invasión europea que nacionalidades arribaron a América y el Perú? También contestaron a través de lluvias de ideas que fue Europa y África, mientras tanto se evaluaba con la lista de cotejo de participación y la lista de cotejo de las normas de convivencia para algunos alumnos que cogían sus textos y otros materiales de sus compañeros sin solicitar que le prestado y luego se lo llevan confundido o de manera intencional 7. Luego se realizó la pregunta del Conflicto Cognitivo 8: ¿Cómo sería la nueva ubicación de la sociedad colonial en una pirámide? En seguida pasamos a los procesos</p>	
	1.Tiempo
	2,Ritual
	3.Organización
4.Normas de convivencia	
5.Motivación	
6.Recuperación de los aprendizajes previos.	
7.Normas de convivencia	
8.Conflicto cognitivo.	

cognitivos como es la recepción de la información cada miembro del grupo lee su texto de las páginas mencionadas en la pizarra, como otras informaciones que investigaron, además lo tienen el cuestionario en la pizarra, la cual iban desarrollando, teniendo en cuenta que estaban divididos en dos posiciones uno a favor y otro en contra, mientras tanto pasaba por los grupos evaluando con la ficha de observación grupal e iba resolviendo sus inquietudes y dudas con voz alta cuando era necesario y/o con voz bajita si requería el caso con respecto a la actividad **9**, luego les hacía entrega de sus fichas de coevaluación **10** y el organizador de la pirámide impreso **11**, como también aprovechaba para sellar el producto de la sesión anterior, en seguida escucho decir profesora ya terminamos y queremos participar con el debate, es así que se da inicio al debate entre los grupos, hasta que suena el timbre del recreo, pero nos quedamos para concluir, quedando sin realizar la evaluación y la metacognición **12**.

CATEGORIAS ENCONTRADAS:

1. Tiempo.
2. Ritual.
3. Organización.
4. Normas de convivencia.
5. Motivación.
6. Recuperación de los aprendizajes previos.
7. Conflicto cognitivo.
8. Técnica de debate o controversia.
9. Ficha de coevaluación.
10. Recurso.
11. Metacognición.

9.Técnica del debate o controversia

10.Ficha de coevaluación.

11.Recurso

12.Metacognición

CATEGORIZACIÓN DEL DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN INTERVENTORA (7)

TITULO DE LA SESIÓN

“FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL CLIMA DEL PERÚ”

Área : **H.G.E.**

Docente participante : **MORALES CALDERÓN, Marilú.**

Fecha : **15/10/14.**

Título de la investigación: **“Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en aulas masificadas del 2° B en el área de Historia Geografía y Economía de la I.E. TUPAC AMARU II” de Panao.**

<p>Hoy día e realizado la séptima sesión interventora con mi grupo focal del 2° “B” que es la tercera sesión aplicando la técnica grupal del debate o controversia 1, priorizando el desarrollo de la capacidad manejo de información con el tema o conocimiento es el clima en el territorio peruano, con el aprendizaje esperado que identifican los factores que intervienen en el clima en el territorio peruano. Como es de costumbre al ingresar al aula se cumplió el rito del saludo pero nuevamente el tacho de basura se encontraba cerca a la pizarra y el piso con papeles, por lo que intervenir haciendo retirar el tacho afuera y el recojo de los papeles, luego les orienté con respecto al espacio de estudio que se debe encontrar limpio, ventilado y ordenado 2. En seguida pasmos a la secuencia didáctica que se inicia con la Motivación bajo la interrogación sobre el tiempo que se observan quienes contestaron quienes contestaron con aciertos y desaciertos 3, luego se continuo con la Recuperación de los saberes previos que también fue con una interrogación sobre el clima actual de la costa o la capital lima que contestaran mencionando que se cumplen como ahora están en primavera 4, a continuación continúa el conflicto cognitivo también con una interrogante que porqué el Perú tiene diferentes climas en todas y cada una de sus regiones 5. Luego se procedió al proceso de secuencia didáctica 6 resolviendo los procesos cognitivos o mentales como es para ala recepción de la información cada miembro del grupo leen su texto de las paginas mencionadas 7 teniendo en cuenta el tiempo planificado 8 para lo cual escribo en la pizarra los gráficos de la explicación de la línea ecuatorial como de los hemisferios, coloco la lamina de las regiones naturales del Perú en la pizarra, luego para la caracterización extraen del texto las ideas principales para elaborar un organizador visual del mapa mental 9, mientras tanto escribo en la pizarra los cuestionarios a favor y en contra para generar controversia dentro del grupo 10,</p>	
	1.Técnica del debate o controversia.
	2.Normas de convivencia.
	3.Motivación
	4.Recuperación de los saberes previos.
5.Conflicto cognitivo.	
6.Secuencia didáctica.	
7.Recurso.	
8.Tiempo.	

<p>quienes se dividen las dos posiciones y elijen a su coordinador para que los represente ya sea a favor o en contra , a través de una conclusión breve porque son trece grupos de cuatro cada uno , luego les reparto las fichas de coevaluación 11y los mapas impresos en hojas 12, los alumnos usando lápices de colores tenían que identificar los factores que hacen para poseer un clima diverso . En segunda pasamos a la secuencia didáctica de la salida 13, empezando con la aplicación 14, que a través de su coordinador de cada grupo explica su posición sea a favor o en contra, habiendo culminado con las participaciones grupales pasamos a la meta cognición con la interrogante lo que aprendí con el tema me sirve para el diario quehacer 15, para la evaluación tuve en cuenta el termino dl organizador visual y la identificación de los factores de clima diverso en el mapa impreso del Perú 16.</p> <p>CATEGORIAS ENCONTRADAS :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Técnica del debate o controversia. 2. Normas de convivencia. 3. Motivación. 4. Recuperación de los saberes previos. 5. Conflicto cognitivo. 6. Secuencia didáctica. 7. Recurso. 8. Tiempo. 9. Coevaluación. 10. Aplicación. 11. Metacognición. 	9.Recurso.
	10.Técnica del debate
	11.Coevaluación.
	12.Recursos
	13.Secuencia didáctica.
	14.Aplicación.
	15.Metacognición.
	16.Recursos

**CATEGORIZACIÓN DEL DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN
INTERVENTORA (8)**

TITULO DE LA SESIÓN

“FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL CLIMA DEL PERÚ”

Área : **H.G.E.**

Docente participante : **MORALES CALDERÓN, Marilú.**

Fecha : **15/10/14.**

Título de la investigación: **“Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en aulas masificadas del 2° B en el área de Historia Geografía y Economía de la I.E. TUPAC AMARU II” de Pano.**

<p>Hoy día 20 de octubre solo tengo una hora de 11:15-12:00 pm, para lo cual al ingresar al aula de mi sección focal del 2°B se iniciaría la tercera técnica grupal del Phillips 6-6 y es la octava sesión interventora que se desarrolló el conocimiento Las Eco regiones Marinas con el aprendizaje esperado Comparar las Eco regiones Marinas del Perú 1, iniciando la secuencia didáctica del proceso inicio con la motivación contestando la interrogante ¿Quién es Miguel Grau ? para lo cual todos contestaron casi todos porque un día antes se inició el documental en la tv del canal cuatro sobre la vida de Miguel Grau 2, en seguida se dio paso a la recuperación de los saberes previos con la interrogación ¿cuáles son las corrientes marinas? que también contestaron casi en su totalidad por ser un conocimiento anterior que se trató 3, y en seguida realice el conflicto cognitivo también con una interrogante ¿Por qué el Mar de Grau o Peruano sus aguas son frías? 4. Luego pasamos a la secuencia didáctica del proceso con lo que respecta al desarrollo del proceso cognitivo o mental, para el cual se les solicito constituir sus grupos, sacar sus textos y leer la pág. 164- 165 en lo que respecta a la recepción de la información donde sonó el timbre de cambio de hora, quedando suspendido para la próxima clase 5.</p> <p>El día martes en la hora que tenía clase con mi aula focal del 2°B se estaba realizando mi aula focal del 2°B, se estaba realizando una maratón por lo que no fue posible su ejecución, entonces se pasó para le miércoles 22 a horas 9:15-10:45 6, dando inicio con la formación de los grupos para la continuación de la actividad 7, o sea los procesos cognitivos, en lo que respecta a la identificación de las características a través de la elaboración de un cuadro comparativo de las dos corrientes marinas 8, para lo cual al dirigir mi observación a los grupos con la ficha se encontraban algunos integrantes que no habían avanzado con al actividad del proceso 9, entonces tuve que intervenir haciéndoles preguntas sobre su falta de voluntad hacia la actividad y alagando su responsabilidad y disposición que siempre los había caracterizado quienes se</p>	
	1.Técnica grupal Phillips 66.
	2.Motivación
	3.Recuperación de los saberes previos.
	4.Conflicto cognitivo.
	5.Tiempo
	6.Tiempo.
	7.Organización.
	8.Recursos.
9.Evaluación.	

<p>comprometieron cambiar la actitud 10, en seguida pasamos en el proceso de manifestación de diferencia les entregué los mapas en el blanco impresos del Perú para ubicar las corrientes marinas con lápices de colores 11 , también recibieron la ficha de coevaluación 12, luego se procedió a la Aplicación 13 donde dieron a conocer los coordinadores de los grupos sus opiniones grupales y en lo que respecta a la meta cognación 14, se realizó la siguiente interrogación ¿A partir de la clase de hoy he descubierto que el Perú es un país...?. En cuanto a la evaluación los sellé sus productos del cuadro comparativo en su cuaderno y la identificación de las dos corrientes en el mapa impreso 15.</p> <p>CATEGORIAS ENCONTRADAS :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Técnica Phillips 66. 2. Motivación. 3. Recuperación de los saberes previos. 4. Conflicto cognitivo. 5. Tiempo. 6. Organización. 7. Recursos. 8. Evaluación. 9. Coevaluación. 10. Aplicación. 11. Metacognición. 	
	10.Motivación.
	11.Recursos
	12.Coevaluación.
	13.Aplicación..
	14.Metacognición.
	15.Recursos.

**CATEGORIZACIÓN DEL DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN
INTERVENTORA (9)**

TITULO DE LA SESIÓN

“FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL CLIMA DEL PERÚ” (9)

Área : **H.G.E.**

Docente participante : **MORALES CALDERÓN, Marilú.**

Fecha : **15/10/14.**

Título de la investigación: **“Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en aulas masificadas del 2° B en el área de Historia Geografía y Economía de la I.E. TUPAC AMARU II” de Pano.**

<p>Llegué al aula focal del 2°B a las 11:15 am y los alumnos todavía se encontraban distraídos porque recién ingresaban del recreo, tuve que esperar que se ordenen y los salude a todos, luego se sentaron entre murmullos , es allí que un alumno se acerca informando que la semana pasado se perdió su cuaderno del área 1, entonces intervine diciéndoles que buscan entre sus cosas escolares en su casa hasta mañana, además aproveche para resaltar el valor del bimestre como es la honestidad, manifestándoles que a veces cogemos a nuestros útiles escolares y entre ellos puede haberse mezclado. El tema transversal es la Educación para el éxito, y el tema o conocimiento es Las Ecorregiones Costeñas del Perú, y el aprendizaje esperado es desarrollar la capacidad de comparar las Ecorregiones costeñas. En la secuencia didáctica, en el paso inicio se realizó lo motivación presentándoles una lámina del mapa del Perú donde deben señalar solo la región costeña en todo el litoral 2 y para la recuperación de los saberes previos se les solicito a los alumnos que mencionen todo lo que saben sobre la costa peruana como por ejemplo que en invierno sólo garúa, su relieve es pampa, desierto, etc. 3. Para el conflicto cognitivo se hizo la siguiente pregunta: las Ecorregiones costeñas de Tumbes y Piura es netamente costeña al 100%? 4, unos decían que sí al respecto les manifesté que más adelante se comprobará las respuestas, luego escuchamos el cambio de hora quedando suspendido para el día siguiente que es martes 5.</p> <p>Hoy martes que corresponde a la última hora de 12:45 a 1:30 pm tenemos que concluir la actividad grupal del Phillips 6.6, ingreso saludando , se ponen de pre contestando, los invito a sentarse pero antes deben reconstruir 6, para el cual se trasladan acomodándose en lo posible porque es muy estrecho el espacio, les vuelvo a recalcar que continuamos con el Phillips 6.6 7, reparto la ficha de coevaluación 8, la hoja con el mapa del Perú donde deben ubicar las Ecorregiones costeñas utilizando diversos colores de lápices 9, en seguida en la pizarra escribo la actividad elaborar un cuadro</p>	<p>1.Ritual.</p> <p>2.Motivación</p> <p>3.Recuperación de los saberes previos.</p>
--	--

comparativo con sus características más resaltantes de las Ecorregiones costeras, en la recepción de información los miembros de los grupos leen el conocimiento de las paginas correspondientes del texto **10**, luego identifican las características a través de la elaboración de un mapa comparativo de las Ecorregiones costeras **11**, al respecto cada miembro del grupo da una opinión que anotado por el secretario **12**, para diferenciar las Ecorregiones costeras lo ubican en el mapa con diferentes colores de lápices coloreando sus respectivos nombres **13**, para el cual verifico grupo por grupo, donde algunos preguntan términos desconocidos por ellos, a la vez voy evaluando con la lista de cotejo de participación **14**. Luego los sellos sus productos de la actividad que vienen a ser los organizadores **15** y paso a la meta cognición con la pregunta de reflexión ¿Qué aprendí con el tema las Ecorregiones costeras? **16**

CATEGORIAS ENCONTRADAS:

1. Ritual.
2. Motivación.
3. Recuperación de los saberes previos.
4. Conflicto cognitivo.
5. Tiempo.
6. Técnica.
7. Recursos.
8. Coevaluación.
9. Metacognición.

- 4.Conflicto cognitivo.
- 5.Tiempo.
- 6.Técnica Phillips 66.
- 7.Técnica
- 8.Coevaluación.
- 9.Recursos.
- 10.Material.
- 11Recursos
- 12.Coevaluación.
- 13.Recursos.
- 14.Evaluación.
- 15.Recursos.
- 16.Metacognición.

**CATEGORIZACIÓN DEL DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN
INTERVENTORA (10)**

TITULO DE LA SESIÓN

“FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL CLIMA DEL PERÚ” (10)

Área : **H.G.E.**

Docente participante : **MORALES CALDERÓN, Marilú.**

Fecha : **15/10/14.**

Título de la investigación: **“Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en aulas masificadas del 2° B en el área de Historia Geografía y Economía de la I.E. TUPAC AMARU II” de Panao.**

<p>Hoy realice la décima sesión interventora alternativa en el aula focal del 2°B, la técnica grupal es el Phillips 6.6 1, donde los alumnos están familiarizados con la actividad grupal. Ingreso al aula, los saludo y ellos me responden poniéndose de pie 2, luego les invito les recuerdo que conformen sus grupos según los nombres de las aves costeñas que fueron sorteado de 6 integrantes, llegando a constituir 8 grupos en aula 3 El tema transversal de la I.E es “Educación para el éxito” y el valor es “la honestidad” 4, el conocimiento se denomina Las Ecorregiones andinas, y las Sábanas de Palmeras. El aprendizaje esperado es: comparan la serranía esteparia, el páramo y la sabana de palmeras. La secuencia didáctica se inicia con la motivación 5, con la siguiente interrogación ¿Quién fue Javier Pulgar Vidal? Y los alumnos levantando la mano de manera ordenada responden que es el autor de las ocho regiones naturales del Perú, para la cuál es evaluado con la lista de cotejo de participación 6. Luego en La Recuperación de los Saberes Previos también responden la interrogante: ¿Cuál es el clima de Panao?, ¿según la tesis de Javier Pulgar Vidal en que región se encuentra Panao?, donde algunos iban contestando acertadamente y otros no lo hacían. Para el Conflicto Cognitivo, también fue como una interrogante, según Antonio Brack ¿a qué región pertenece Panao? Que será resuelta dicha interrogación en el transcurso de la actividad 7, para el proceso cognitivo los alumnos decepcionan la información a través de la lectura del texto del MED de las páginas 168-169 8, resolviendo algunas dudas con la ayuda de la profesora que visita sus grupos con la ficha de observación 9, luego identificando las características de las Ecorregiones andinas y las sabanas de palmeras utilizando lápices de colores, en el mapa impreso del Perú que fue entregado por la profesora 10 además también entregó la ficha coevaluación a cada alumno 11 y en la pizarra para complementar se colocó la lámina de las 3 regiones</p>	<p>1.Técnica Phillips 66.</p> <p>2.Ritual.</p> <p>3.Organización.</p> <p>4.Valor.</p> <p>5.Motivación.</p> <p>6.Evaluación.</p>
---	---

naturales del Perú, es decir el producto de la actividad grupal es el organizador del cuadro comparativo con las características resaltando de las Ecorregiones andinas y sábanas de palmeras, como la ubicación con lápices de colores en el mapa impreso del Perú **12**, para la aplicación los coordinadores leen las comparaciones más resaltantes que fue recogido por el secretario cuando cada miembro del grupo realizaba una opinión **13**, que fue evaluado con la lista de cotejo de participación **14**. En seguida fue calificado utilizando los sellos “excelente”, “regular”, “rehacer” , donde sus calificaciones se dieron entre excelente y regular mas no en rehacer, que serán contabilizados al final del bimestre. La Meta cognición es el siguiente: ¿Aprendí a identificar en que región y eco región se encuentra Panao? **15**.

CATEGORIAS ENCONTRADAS :

1. Técnica grupal.
2. Ritual.
3. Organización.
4. Valor.
5. Motivación.
6. Evaluación.
7. Conflicto cognitivo.
8. Material didáctico.
9. Instrumento de evaluación.
10. Metacognición.

7. Conflicto cognitivo.
8. Material didáctico.
9. Instrumento de evaluación.
10. Material.
11. Coevaluación.
12. Material.
13. Coevaluación.
14. Evaluación.
15. Metacognición.

ANEXO N° 6: ENCUESTA SOBRE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS GRUPALES EN EL AULA DEL SEGUNDO GRADO B.

ENCUESTA SOBRE ACTIVIDADES EN GRUPO EN EL AULA DEL

2° "B"

Marcar con una X las siguientes afirmaciones que tú creas conveniente en tu actividad grupal área de historia, geografía y economía:

1	¿Te agrada trabajar en grupo?	SI	NO
2	¿Te gusta compartir tus ideas con tus compañeros?	SI	NO
3	¿Aprendes mejor dialogando y haciendo organizadores con tu compañero s?	SI	NO
4	¿La profesora explica con claridad la clase para ser entendida realizar la actividad grupal	SI	NO
5	¿El trabajo en equipo siempre resulta exitoso con ayuda de la profesora?	SI	NO
6	¿La profesora apoya a tu grupo a resolver las dudas que surgen en la actividad?	SI	NO
7	¿Te gusta ser escuchado por tus compañeros y la profesora?	SI	NO
8	¿Eres valorado y evaluado por tus aportes en la clase?	SI	NO
9	¿Tomar decisiones por consenso resulta beneficioso para el grupo	SI	NO
10	¿La profesora utiliza materiales adecuados para que logres tu aprendizaje	SI	NO

ENCUESTA SOBRE ACTIVIDADES EN GRUPO EN EL AULA

DEL 2° "B"

Marcar con una **X** las siguientes afirmaciones que tú creas conveniente en tu actividad grupal del área de historia, geografía y economía

1	¿Te agrada trabajar en grupo?	SI	NO
2	¿Te gusta compartir tus ideas con tus compañeros?	SI	NO
3	¿Aprendes mejor dialogando y haciendo organizadores con tu compañero s?	SI	NO
4	¿La profesora explica con claridad la clase para ser entendida realizar la actividad grupal	SI	NO
5	¿El trabajo en equipo siempre resulta exitoso con ayuda de la profesora?	SI	NO
6	¿La profesora apoya a tu grupo a resolver las dudas que surgen en la actividad?	SI	NO
7	¿Te gusta ser escuchado por tus compañeros y la profesora?	SI	NO
8	¿Eres valorado y evaluado por tus aportes en la clase?	SI	NO
9	¿Tomar decisiones por consenso resulta beneficioso para el grupo	SI	NO
10	¿La profesora utiliza materiales adecuados para que logres tu aprendizaje	SI	NO

ANEXO N° 7: LAS TRES TÉCNICAS GRUPALES DEL DEBATE O CONTROVERSIA, PANEL Y PHILLIPS 6.6.

PANEL

Presenta las siguientes características:

- No se debate de un tema.
- Cada miembro presenta un punto de vista de otros.
- Los integrantes serán seis alumnos.
- Cada uno se capacita en un punto que le corresponde.
- Un coordinador que dirige el panel.

PROCEDIMIENTOS:

a) Preparación :

- El grupo elige el sub tema que quiere tratar.
- Hace una reunión previa para ponerse de acuerdo sobre los recursos a utilizar y las responsabilidades de cada uno de los miembros del grupo.

b) Desarrollo:

- El coordinador inicia el panel presentando a sus miembros y formula la primera pregunta a desarrollar.
- Después de sus intervenciones de los miembros del panel, el coordinador hace nuevas preguntas
- Finalizado el tiempo de sus exposiciones, el coordinador pedirá que hagan un resumen de sus ideas.
- El coordinador dará sus conclusiones finales y dará paso a las preguntas del auditorio para los integrantes del panel.

DEBATE O CONTROVERSIA

Presenta las siguientes características:

- Definir el sub tema y las dos posiciones: positiva y contra positiva, es decir una a favor y otra en contra.
- Nombrar a los participantes del debate y designar quienes defenderán y quienes estarán en contra.
- Nombrar a un moderador que dirija el debate.
- Determinar la estructura del debate: tiempo de intervención.
- Cada grupo puede preparar material gráfico para ilustrar sus opiniones.
- Preguntas del auditorio respetando sus turnos.

PROCEDIMIENTOS:

- Se dividen en cantidades iguales los grupos.
- Reciben textos con enfoques positivos y opuestos.
- Discuten y elaboran sus resúmenes entre miembros del grupo.
- Discusión entre grupos, presentando sus argumentos.

PHILLIPS 6.6

Presenta las siguientes características:

- Los grupos de seis integrantes portan los recursos educativos en la mesa.
- Se formula el tema y las preguntas que se va a discutir entre los miembros de cada grupo.
- Cada grupo nombra a un coordinador y secretario (a).
- Se toma el tiempo de seis minutos.
- El coordinador de cada grupo controla el tiempo que permitirá en un minuto cada integrante manifiesta su punto de vista, mientras tanto la secretaria toma nota sobre las conclusiones.
- Al finalizar los seis minutos, la profesora solicitará al secretario la lectura de las conclusiones y anotará en la pizarra para el resumen final.

ANEXO N° 8: FOTOGRAFÍAS DE LAS SESIONES INTERVENTORAS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU II.













