

**UNIVERSIDAD NACION  
AL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL**



**TESIS  
LA MOTIVACION Y LA ACTITUD  
PARTICIPATIVA DE LOS NIÑOS DE LA I. E  
N°137 DE ANDAS CHICO- YARUMAYO 2017.**

**TESISTAS:  
NERY SILVIA, FALCON DOROTEO  
DANESA DALIA, DURAND VALENCIA  
DAVID, AYALA AZUCENA**

**ASESOR  
Mg. GUSTAVO OSCAR, SOTO ALVARADO  
HUÁNUCO - PERÚ**

**2018**

## DEDICATORIA

A mi pequeña y a los niños de mi región por permitirme aprender más de ellos cada día.

**Silvia.**

A mis hijos por ser mi fortaleza y motivo de mi superación y a Dios por guiarme por el camino correcto.

**Danesa**

A mi madre por su apoyo incondicional y ser fuente de mi superación.

**David**

## **AGRADECIMIENTO**

### **A Dios:**

Por habernos dado la vida y sabiduría, la fortaleza, salud, el coraje y no dejarnos desmayar en los momentos difíciles, permitiéndonos lograr nuestros objetivos de manera especial en concluir nuestro trabajo de investigación.

### A nuestros familiares:

Con profundo agradecimiento por su amor y comprensión, sus consejos, orientaciones y buenos ejemplos de vida, gracias a ellos por tener la paciencia en educarnos y motivarnos en seguir adelante en toda circunstancia.

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco y al programa de segunda especialidad, por ser nuestra alma mater, por habernos otorgado los recursos humanos y materiales para formarnos como profesionales en una segunda especialidad en la mención de Educación Inicial .

A los docentes y niños de la I. E N° 137 de Andas Chico- Yarumayo 2017, que participaron en nuestro trabajo de investigación, por su sincera colaboración en la ejecución y culminación del presente trabajo de investigación.

## RESUMEN

La Investigación tiene como propósito establecer, el grado de relación que existe entre la motivación y la actitud participativa de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 137 de Andas Chico- Yarumayo 2017. Con este fin se estudiaron a través de un diseño de investigación relacional, a 12 niños(as) que representa nuestra población. Para evaluar la variable motivación se utilizó una lista de cotejo y la rúbrica para valorar la actitud participativa, ambos instrumentos con validez y confiabilidad aceptables. Asimismo, para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de Rho de Spearman para contrastar las hipótesis planteadas. Los resultados de la investigación demuestran que la motivación no se relaciona con la actitud participativa de los niños.

**Palabra clave:** motivación, actitud participativa.

## SUMMARY

The purpose of the research is to establish the degree of relationship that exists between the motivation and the participatory attitude of the children of the Initial Educational Institution No. 137 of Andas Chico-Yarumayo 2017. To this end, they were studied through a research design relational, to 12 children (as) that represents our population. To evaluate the motivation variable, a checklist and rubric were used to assess the participatory attitude, both instruments with acceptable validity and reliability. Also, for the relationship of variables and dimensions Spearman's Rho test was used to test the hypotheses. The results of the research show that the motivation is not related to the participatory attitude of children

**Keyword: motivation, participatory attitud.**

## INTRODUCCIÓN

El término de inteligencia de la motivación es un concepto que surgió en el mundo del conocimiento científico, ha traspasado sus límites y se ha convertido en una expresión popular. Se dice que contar con una buena motivación promuevan el aprovechamiento escolar de los niños, se ha demostrado que la motivación tiene un papel fundamental sobre el aprendizaje, influye sobre lo que se aprende, cuándo y cómo se aprende y la actitud. Como seres humanos, los niños, niñas y adolescentes también participan y se expresan en sus espacios de relaciones. Tradicionalmente esta capacidad les había sido limitada pero el reconocimiento de estos/as como sujetos de derechos obliga a entenderlos/as como personas con igualdad de derechos a los/as cuales no se puede discriminar por razones de edad. La perspectiva de los derechos de los niños, niñas y adolescentes cambia el panorama: ya éstos/as no callan cuando hablan los adultos, sino que junto a ellos/as, se expresan y exponen opiniones y las mismas son consideradas.

El presente trabajo, está estructurado en cinco capítulos con la finalidad de hacer más comprensible su exposición. En el capítulo I se da a conocer el planteamiento del problema detallándose de manera específica el fundamento del problema, formulación del problema, objetivos, sistema de variables, definición operacional de las variables e hipótesis de investigación, justificación e importancia y limitaciones de la investigación. El capítulo II abarca el marco teórico, los antecedentes, fundamentación teórica,

definiciones conceptuales. El III capítulo se da a conocer el marco metodológico de la investigación, en donde se explica el nivel, tipo, método, diseño y ámbito de investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos utilizados para recolectar y procesar la información de la investigación. En el capítulo IV se presentan: los resultados, análisis e interpretación, verificación de hipótesis y contrastación de resultados, las conclusiones, sugerencias y la bibliografía.

**Los investigadores**

## INDICE

<i>AGRADECIMIENTO</i> -----	v
<i>RESUMEN</i> -----	vi
<i>SUMMARY</i> -----	vii
<i>INTRODUCCIÓN</i> -----	viii
<i>INDICE</i> -----	x
<i>CAPITULO I</i> -----	12
<i>EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</i> -----	12
1.1 Descripción del problema.-----	12
1.2 Formulación del problema.-----	14
1.2.1 Problema general.-----	14
1.2.2 Problemas específicos.-----	14
1.3 Objetivo de la investigación-----	14
1.3.1 Objetivo general-----	14
1.3.2 Objetivos específicos.-----	14
1.4 Hipótesis -----	15
1.4.1 Hipótesis general:-----	15
1.4.2 Hipótesis específicas:-----	15
1.5 Variables -----	15
1.5.1 Variable Independiente:-----	15
1.5.2 Variable Dependiente:-----	15
1.5.3 Operacionalización de variables-----	16
1.6 Justificación e importancia.-----	17
1.7 Viabilidad.-----	17
1.8 Limitaciones.-----	18
<i>CAPITULO II</i> -----	19
<i>MARCO TEÓRICO.</i> -----	19
2.1 Antecedentes.-----	19
2.2 Bases teóricas.-----	26
2.2.1 Motivación.-----	26
2.2.2 Factores que inciden en la motivación-----	29



2.2.3 Tipos de Motivación. -----	30
2.2.4 La motivación en educación inicial y su importancia. -----	33
2.2.5 Padres y educadores como agentes de motivación. -----	35
2.2.6 Comunicar bien es motivar mejor-----	36
2.2.7 Actitud. -----	37
2.2.8 Componentes de la actitud. -----	38
2.2.9 Concepto de participación -----	39
2.2.10 Espacios de participación infantil -----	41
2.2.11 Consecuencias positivas de la participación y consecuencias negativas de la no-participación-----	43
2.2.12 Tipos de participación de los niños, niñas-----	45
2.3 Definiciones términos. -----	47
<i>CAPITULO III</i> -----	50
<i>MARCO METODOLÓGICO</i> -----	50
3.1 Tipo de investigación. -----	50
3.2 Diseño de la investigación. -----	50
3.3 Población y muestra -----	51
3.3.1 Población-----	51
3.3.2 Muestra -----	51
3.4 Técnicas. -----	52
3.4.1 Técnicas de recojo de datos. -----	52
3.4.2 Instrumentos -----	52
3.5 Técnicas de procesamiento de datos. -----	53
3.5.1 Técnicas de presentación de datos. -----	53
<i>CAPITULO IV</i> -----	55
<i>DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</i> -----	55
4.1 Análisis e interpretación de los resultados. -----	55
4.2 Prueba de las hipótesis. -----	60
4.3 Contrastación -----	63
<i>CONCLUSIONES</i> -----	66
<i>SUGERENCIAS.</i> -----	67
<i>Bibliografía</i> -----	68
<i>ANEXOS</i> -----	70

# CAPITULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Descripción del problema.

Actualmente en el mundo se busca que la educación sea más activa en las instituciones educativas, para que los niños(as) puedan desarrollar sus competencias, capacidades y habilidades.

La participación activa de los niños(as) es el momento propicio para que estos, puedan explorar, experimentar y llegar a dominar los cambios que se presentaran en las etapas de su vida. Es el periodo crucial en que los niños adquieren actitudes positivas hacia el aprendizaje y el deseo de participar en el mundo.

El proceso de aprendizaje, que involucra tanto niveles lógicos como la adquisición del código escrito en niveles escolares, no está definido por un solo factor; incluye factores externos e internos, desde la condición biológica, disposición del ambiente y la motivación como un conjunto de fuerzas energéticas que permitirán que los niños se desarrollen integralmente, es decir, que incluya todas las áreas de crecimiento: perceptivo, lingüístico, físico, mental, emocional y social.

Un niño altamente motivado aporta ideas creativas e innovadoras en su contexto social. Según Piaget se distingue “dos tipos de motivaciones”: extrínsecas e intrínsecas. La primera se relaciona con el aprendizaje y la segunda con el desarrollo. La motivación extrínseca, son incentivos externos ya que reconoce que puede ser efectivo y debe estar asociada a una situación externa positiva.

La motivación intrínseca está formada por los incentivos internos personales, de sentirse satisfecho de sus propios logros que no solo hicieran cosas para complacer a sus maestros por ello se considera que la motivación es importante para activar la actitud participativa de los niños en el campo cognoscitivo, afectivo y reactivo.

En la actualidad hay carencia y desconocimiento de la motivación, en muchas Instituciones Educativas Públicas de nuestro país, Región, Provincia y distrito de Huánuco, principalmente en las Instituciones Educativas Rurales de nuestra Región. En la Institución Educativa Inicial N° 137 de Andas Chico- Yarumayo 2017- Huánuco, se observa que los niños son muy callados, tímidos, con escasa participación en el desarrollo de las actividades y aún más no son expresivos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, resultando preocupante por las repercusiones que tendrán en su entorno inmediato.

Es por eso que proponemos el trabajo de investigación titulado: La Motivación y la Actitud participativa de los niños de nivel inicial de la

Institución Educativa Inicial N° 137 de Andas Chico- Yarumayo 2017.

## **1.2 Formulación del problema.**

### **1.2.1 Problema general.**

¿Qué relación existe entre motivación y la actitud participativa de los niños del nivel inicial de la I.E N° 137 de Andas Chico- Yarumayo 2017?

### **1.2.2 Problemas específicos.**

1. ¿Cuál es relación que existe entre la motivación intrínseca y la actitud participativa de los niños(a) de la I.E N° 137 de Andas Chico- Yarumayo 2017?
2. ¿Cuál es relación que existe entre la motivación extrínseca y la actitud participativa de los niños(a) de la I.E N° 137 de Andas Chico- Yarumayo 2017?

## **1.3 Objetivo de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la motivación y la actitud participativa de los niños(as) de la I.E N° 137 de Andas Chico- Yarumayo 2017.

### **1.3.2 Objetivos específicos.**

1. Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y la actitud participativa de los niños(a) de la I.E N° 137 de Andas Chico- Yarumayo 2017.

2. Establecer la relación que existe entre la motivación extrínseca y la actitud participativa de los niños(a) de la I.E N° 137 de Andas Chico- Yarumayo 2017.

## **1.4 Hipótesis**

### **1.4.1 Hipótesis general:**

La motivación se relaciona significativamente con la actitud participativa de los niños(as) de la I.E N° 137 de Andas Chico- Yarumayo 2017.

### **1.4.2 Hipótesis específicas:**

1. Existe relación significativa y positiva entre la motivación intrínseca y la actitud participativa de los niños(a) de la I.E N° 137 de Andas Chico- Yarumayo 2017.
2. Existe relación significativa y positiva entre la motivación extrínseca y la actitud participativa de los niños(a) de la I.E N° 137 de Andas Chico- Yarumayo 2017.

## **1.5 Variables**

### **1.5.1 Variable Independiente:**

**X= Motivación**

**X1:** Motivación interna (intrínseca)

**X2:** Motivación externa (extrínseca)

### **1.5.2 Variable Dependiente:**

**Y= Actitud participativa**

**Y1:** Cognoscitivo

**Y2:** Afectivo

**Y3:** Reactivo

### 1.5.3 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>VARIABLE (X)</b> La motivación	Se entiende por motivación al accionar de un individuo, sin importar el esfuerzo que sea necesario, para conseguir alcanzar un fin determinado.	<b>Motivación Interna (intrínseca )</b>	1. Interés por una actividad.
			2. Atención a indicaciones.
			3. Participación habitual en las discusiones o actividades en las clases
			4. Deseo de exponer o explicar lo realizado en clase.
			5. Iniciativa propia para realizar trabajos en algunas áreas.
			6. Gusto por estar en clase.
		<b>Motivación externa (extrínsecas)</b>	7. Distracción del niño durante las clases.
			8. Frecuencia en el que se desea que termine las clases antes de tiempo.
			9. Distracción.
			10. Suele salir de clase
<b>VARIABLE (Y)</b> Actitud participativa del niño	Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta sino que también ayuda a modificar la conducta humana". Continúa diciendo: ya evaluadas las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas que se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta. (p.237-238)	<b>Cognoscitivo</b>	11. Calidad de respuestas.
		<b>Afectivo</b>	12. Seguridad y confianza en la clases
		<b>Reactivo</b>	13. Participación en intervalos

## **1.6 Justificación e importancia.**

La educación inicial es el cimiento de todo el proceso educativo de la EBR. Para tener niños con actitud y predisposición para el aprendizaje y desenvolvimiento se necesita que se les motive desde los primeros ciclos del proceso educativo.

La motivación permite que el niño desarrolle una actitud positiva en lo cognoscitivo, afectivo y reactivo, teniendo como resultado niños activos, participativos, afectivos y expresivos.

Lo que nos motivó a estudiar este tema es que, aunque hay muchos maestros que estando titulados desconocen de la importancia de la motivación en la actitud participativa de los niños. Así mismo la aplicación de la motivación en nuestro contexto rural es muy superficial y es para nosotros un reto investigar este tema.

¿Qué es lo que permite esta investigación?

Saber cómo la motivación influye significativamente en su actitud participativa del niño en el aula, contexto y sociedad.

## **1.7 Viabilidad.**

El presente trabajo de investigación es viable debido a:

- La información que brinde este trabajo de investigación sobre la motivación y la actitud participativa de los niños(as) de la I.E.I N°

137 de Andas Chico ,permitirá su generalización en diversas instancias de sector educación dependiendo del control de a validez interna y externa.

- Se contó con colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa de la I.E.I N°137 de Andas Chico para la aplicación de los instrumentos en el momento que fueron recogidos
- Existió disponibilidad de tiempo al aplicar los instrumentos.

### **1.8 Limitaciones.**

No hubo limitaciones en el proceso de investigación realizada.



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO.**

#### **2.1 Antecedentes.**

##### **Antecedentes Internacionales**

Bretones, A. (1996), en su tesis titulada "Concepciones y prácticas de participación en el aula según los estudiantes de magisterio ", de la Universidad Complutense, concluye que: La actividad instructiva de la clase en Educación Básica se caracteriza en sus dimensiones principales por ofrecer muy pocas oportunidades de verdadera participación a los alumnos. Son las categorías menos participativas dentro de las variables analizadas (formatos de las lecciones, comportamiento de los alumnos, nivel cognitivo, ritmo, opciones, interacción entre los alumnos y retroalimentación) las que tienen un predominio casi absoluto en el trabajo del aula. Se podría concluir de una manera bastante gráfica que de cada diez actividades que realizan los alumnos en clase sólo una o dos tienen carácter participativo. Ello consideramos que es consecuencia de la existencia de una enseña

centrada en el protagonismo del profesor/a, en la transmisión-adquisición del contenido y en el uso del libro de texto.

Antolín, R. (2013), en la tesis titulada “Motivación y rendimiento escolar en Educación Primaria” de la Universidad de Almería, llegó a las siguientes conclusiones

- ✓ Del total de los 91 alumnos el 67% de la muestra con 61 individuos presenta una motivación intrínseca alta, es decir, que la motivación media de estos alumnos es alta.
- ✓ Otros datos obtenidos sobre motivación son los referidos al género, donde las niñas la presentan ligeramente más baja que los niños.
- ✓ En cuanto al rendimiento en general, han suspendido tanto alguna asignatura como algún curso más mujeres que hombres, por lo que el rendimiento de las niñas no es superior al de los niños sino inferior, pero no encontramos diferencias significativas.
- ✓ Con respecto al curso al que se pertenece, los alumnos de 5º curso tienen una motivación más baja que los de 6º curso, lo que supone que a medida que el individuo se desarrolla aumenta su motivación, sin embargo, los datos muestran que no existen diferencias significativas entre los diferentes cursos.
- ✓ A pesar de que numerosos estudios demuestran que tanto la motivación como el rendimiento son más bajos en centros más

desfavorecidos, con nivel sociocultural más bajo, nuestros datos manifiestan una igualdad en el nivel de motivación por parte de los dos centros, debido a que si esas diferencias socioeconómicas existen deben ser pequeñas, pues los centros se sitúan en la misma ciudad.

- ✓ Las alumnas consideran su autoestima más baja que los alumnos de género masculino, además, encontramos que existen diferencias significativas entre ambos grupos.

De acuerdo a De Dios, M. (2004) en la tesis titulada “la función motivacional del habla privada: una perspectiva vygotskiana para el estudio del desarrollo de la motivación en educación “... la motivación, permite comprender las razones por las cuales se produce ese desarrollo, concibiendo éste como una proceso de apropiación e internalización de los elementos motivacionales de la cultura que rodea a los niños. En ese sentido, el contexto posee un papel fundamental en el desarrollo de determinadas orientaciones motivacionales, ya que los elementos que internalice el niño marcarán su patrón motivacional. Los estudios del desarrollo motivacional realizados desde otras perspectivas teóricas parten de estudios descriptivos, a partir de los cuales se trata de elaborar un modelo con una serie de fases que sigue el desarrollo de la motivación, pero, en general, no tratan de proporcionar un argumento

explicativo de las razones por las se producen unas determinadas tendencias motivacionales en dicho desarrollo.

### **Antecedentes Nacionales**

Aguirre, D. y Butinza , D. ( 2016), en la tesis titulada “Uso de canciones como medio de motivación para el aprendizaje de inglés en niños de primaria de Lima, Perú “sostienen que:

- ✓ Los estudiantes demostraron una mejor disposición de estudiar inglés, como segunda lengua, en la clase con música. En la clase sin música, los estudiantes no prestaban mucha atención, no se interesaban por el tema de la clase, se distraían con facilidad y, por lo general, se veían desmotivados. Por otro lado, en la clase con música, los estudiantes estaban más comprometidos, prestaban mucha más atención, participaban con más frecuencia y realizaban sus tareas con más energía y entusiasmo. En resumen, los niños sí estaban más motivados a causa de la música.
- ✓ Los resultados de este estudio demuestran que los estudiantes pueden tener una disposición positiva a aprender inglés como segunda lengua extranjera si los profesores utilizan canciones en sus clases, puesto que las canciones crean ambientes favorables en el salón y estimulan a los estudiantes a estar más

comprometidos con el trabajo que realizan. Asimismo, se pudo ver la preferencia de los mismos alumnos por las actividades que incluyen material audiovisual, no solo las canciones, sino también los videos, las películas y los audios.

Bernilla, C. (2018), en la tesis titulada “Gestión Participativa Del Proceso Enseñanza Aprendizaje “concluye que:

- El desarrollo de un diagnóstico participativo, sistemático, pertinente y oportuno nos ha permitido identificar, caracterizar y priorizar el problema definido como **Deficiente gestión del proceso enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas curriculares**, el mismo que está vinculado limitando el logro de los objetivos institucionales y los compromisos de gestión escolar.
- En la gestión escolar en la actualidad es prioritario considerar la centralidad del aprendizaje de los estudiantes para desarrollar todos los procesos en la institución educativa basado en un liderazgo pedagógico, el mismo que no debe ser considerado como cualidad del director sino como estilo de desarrollo organizacional, bajo esta concepción se ha propuesto el plan de acción **Propuesta de gestión participativa del proceso enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas curriculares**.

- A partir de experiencias exitosas relacionadas al problema y basada en un cuerpo teórico que sustenta las estrategias de atención se ha realizado la propuesta de solución enmarcándolo en los diferentes enfoques de gestión **20** escolar tales como: enfoque territorial, enfoque por competencias, enfoque de gestión participativa, y enfoque de gestión por procesos.

### **Antecedentes locales**

Álvarez, E. , Pinedo, C. y Rojas, Z. (2017), en la tesis titulada “La actitud participativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N°32616 Pampa Marca - Chaglla 2017”, llegaron a sugerir lo siguiente:

1. Los docentes de aula deben incorporar en su plan de trabajo la actitud participativa de los padres de familia, organizarlos para mejorar el aprendizaje en los niños y niñas.
2. Los docentes deben aplicar estrategias en los padres de familia para mejorar su integración en las actividades institucionales y mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas.
3. Los docentes deben aplicar estrategias en los padres de familia para mejorar Interacción educativa y mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas.

4. Los docentes deben aplicar estrategias en los padres de familia para mejorar la motivación y mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas.

Huaranga, L. y De La Cuz , E. (2014), en la tesis titulada "La motivación y la calidad de gestión pedagógica en el personal docente de la Institución Educativa 32231 Hipólito Unanue- Obas, 2014", llegaron a las siguientes conclusiones y sugerencias.

- ✓ Existe relación positiva y significativa entre la motivación y la calidad de gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa "Hipólito Unanue", Obas – 2014.
  - ✓ Existe correlación en un nivel positivo considerable entre la autorrealización y la calidad de gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa "Hipólito Unanue", Obas- 2014
1. Se sugiere al Ministerio de Educación, Dirección Regional de Educación y a las Unidades de Gestión Educativa Local, que incluyan planes, programas para mejorar la motivación y la calidad de gestión pedagógica del personal docente.
  2. Se sugiere a las Universidades e Institutos de formación docente, considerar en sus planes para contribuir en la motivación y la calidad de gestión pedagógica del personal docente.

3. Se sugiere a los profesores de la región Huánuco realizar especializaciones, cursos y talleres, en didáctica en el área de gestión pedagógica.
4. Sugerimos a las autoridades locales, regionales, deben contribuir en la motivación extrínseca de los profesores de su ámbito. Con incentivos económicos y meritório.

## **2.2 Bases teóricas.**

### **2.2.1 Motivación.**

Según Woolflok, A. (1996), "la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta". De acuerdo a (Brophy, 1998) , el término motivación es un constructo teórico que se emplea hoy día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel orientado hacia metas específicas. Así, un motivo es el elemento de conciencia que entre en la determinación de un acto volitivo; es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción.

El nivel de activación, la elección entre un conjunto de posibilidades de acción, y el concentrar la atención y perseverar ante una nueva tarea o actividad son los principales indicadores motivacionales. Mientras algunos estudiantes se entusiasman con facilidad (se da la activación) pero ceden rápidamente (no persisten); otros se activan y persisten, pero en una dirección equivocada. El buen estudiante es el que



funciona bien en los tres niveles: se entusiasma fácilmente por algo, persiste y, además, saben caminar en la dirección adecuada.

Por otro lado, Pintrich, P. Y Schunk, D. (2006), conceptualizan a la motivación como el proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene (p. 122). Si examinamos esta definición, podemos deducir que la motivación es más un proceso que un producto. Como proceso, no podemos observar la motivación directamente, sino que la tenemos que inferir de ciertas conductas como la elección entre distintas tareas, el esfuerzo, la persistencia, y en las frases que se dicen (por ejemplo, “realmente quiero trabajar en esto”).

También podemos definir a la motivación como “el proceso adaptativo que energiza y dirige el comportamiento hacia un objetivo o meta de una actividad, a la que instiga y mantiene.” Sanz, Maria. , Menéndez , F. , Rivero , M. y Conde, M. (2013)

Analizando, por partes, esta definición, podemos decir que la motivación:

- Es más, un proceso adaptativo que un producto. Así, como proceso, no lo podemos observar directamente, sino que lo tenemos que inferir a través de ciertas conductas. Y es, a la vez, un proceso adaptativo porque es el resultado de un estado interno

del organismo, que le impulsa y le dirige hacia una acción en un sentido determinado.

- Es el concepto que usamos para describir las fuerzas que actúan sobre el organismo para que inicie, active y dirija la conducta. Esto quiere decir que existen muchos factores externos e internos que activan al organismo, y que le dirigen hacia la consecución de algún objetivo o meta que le sea gratificante.
- Implica la existencia de unos objetivos o metas que dan ímpetu y dirección a la acción, actuando como incentivos o expectativas. En este proceso interactivo de la motivación son fundamentales dichos objetivos o metas, que son representaciones cognitivas de un acontecimiento futuro que actúan funcionalmente en un momento dado, independientemente de si la previsión de los resultados ocurre realmente.
- Requiere cierta actividad física o mental. Actividad física porque implica esfuerzo, persistencia y otras acciones manifiestas; y actividad mental porque incluye varias acciones cognitivas como la planificación, la organización, la supervisión, la toma de decisiones, la resolución de problemas, etc.
- Es un proceso que instiga y mantiene a la conducta motivada. Si dirigirse hacia una meta es un paso difícil e importante, porque involucra un comportamiento hacia la acción, lo es mucho más ser

capaz además de sostener la acción. De hecho, muchas de las metas se producen a largo plazo, como conseguir el título de grado en psicología, obtener un buen trabajo o ahorrar dinero para comprar un piso.

### **2.2.2 Factores que inciden en la motivación**

Para Palermo, F. , Martínez , F. y Fernández , E. (2002) (citado por Suárez Viera, 2008, p.35), los estímulos de la motivación se originan en las fuentes internas y ambientales. Las fuentes internas estarían vinculadas a la historia personal, a la genética y a los aspectos psicológicos individuales, en las fuentes ambientales, se considerarían los factores externos que puedan influenciar al sujeto. Teniendo en cuenta estos factores debemos considerar también la importancia de generar un ambiente agradable dentro del aula, la empatía que el profesor debe tener con los estudiantes, la disposición del profesor para absolver cualquier duda, la forma de responder debe ser tal que no sea cortante sino más bien que invite a realizar otras preguntas, evitando así que se cree un ambiente de “miedo” hacia el profesor y por ende, curso. De esta manera se estarían evitando situaciones de stress, que inhiben al estudiante al aprendizaje y por el contrario se fomentaría el interés de la clase para aprender.

### 2.2.3 Tipos de Motivación.

Es conocido que en el proceso enseñanza-aprendizaje existe una influencia desde la perspectiva emocional, la cual se viene estudiando desde mediados del siglo pasado, siendo sus principales investigadores Abraham Maslow, Frida Díaz, Tomas Good, entre otros, quienes definen dos tipos de motivación: intrínseca y extrínseca, las cuales desempeñan un papel muy importante dentro de la clase.

- ✓ Motivación Intrínseca (MI): Es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas.

Definida por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que uno experimenta mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo. Aquí se relacionan varios constructos tales como la exploración, la curiosidad, los objetivos de aprendizaje, la intelectualidad intrínseca y, finalmente, la motivación intrínseca para aprender.

Motivación intrínseca hacia la realización: En la medida en la cual los individuos se enfocan más sobre el proceso de logros que sobre resultados, puede pensarse que están motivados al logro. De este modo, realizar cosas puede definirse como el hecho de enrolarse

en una actividad, por el placer y la satisfacción experimentada cuando uno intenta realizar o crear algo.

Motivación intrínseca hacia experiencias estimulantes: Opera cuando alguien realiza una acción a fin de experimentar sensaciones (ej. placer sensorial, experiencias estéticas, diversión y excitación).

- ✓ Motivación Extrínseca (ME): Es extrínseca cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece.

Contraria a la motivación intrínseca, la motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismas. Hay tres tipos de motivación extrínseca:

- Regulación externa: La conducta es regulada a través de medios externos tales como premios y castigos. Por ejemplo: un estudiante puede decir, "estudio la noche antes del examen porque mis padres me fuerzan a hacerlo".
- Regulación introyectada: El individuo comienza a internalizar las razones para sus acciones, pero esta internalización no es verdaderamente autodeterminada, puesto que está limitada a la internalización de pasadas contingencias externas. Por ejemplo:

"estudiaré para este examen porque el examen anterior lo reprobé por no estudiar".

- Identificación: Es la medida en que la conducta es juzgada importante para el individuo, especialmente lo que percibe como escogido por él mismo, entonces la internalización de motivos extrínsecos se regula a través de identificación. Por ejemplo: "decidí estudiar anoche porque es algo importante para mí".

Según Toro, 2012, a partir de mediados de la década de los 50, aparecen diversos modelos motivacionales los cuales están enfocados en 3 aspectos: organística (enfatisa el desarrollo), contextualista (enfatisa la genética y la historia) y socioeconómica (enfatisa la dialéctica desde la óptica de Vygotsky), siendo los dos últimos modelos los de mayor aceptación en el ámbito educativo.

A partir de la década de los 80, la motivación adquiere mayor importancia dentro del ámbito educativo, lo cual permite que lo cognitivo se apoye en el análisis del desarrollo de la motivación en el proceso de generación de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Entre otros autores, Frida Díaz, en la década de los 90, sustenta que hay dos motivaciones: intrínseca y extrínseca, las cuales están vinculadas en el aprendizaje del estudiante, para lo cual el docente

debe conocer cada uno de los procesos que dirigen estas motivaciones y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **2.2.4 La motivación en educación inicial y su importancia.**

La motivación es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo.

La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo.

La ausencia de motivación hace complicada la tarea del maestro/a. También decir que la falta de motivación por parte del alumno/a queda a veces fuera del alcance del maestro/a.

La motivación escolar es un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas y entender la evaluación que contribuye a que el alumno/a participe en ellas de una manera más o menos activa, dedique y distribuya su esfuerzo en un período de tiempo, se plantee el logro de un aprendizaje de calidad o meramente el cumplimiento de sus obligaciones en un contexto del que trata de extraer y utilizar la información que le permita ser eficaz.

Es frecuente encontrarse con la queja de muchos maestros y maestras de que sus alumnos/as no tienen interés por aprender, que no se esfuerzan ni parecen mostrar interés por lo que la escuela les ofrece. La cuestión es saber qué hay en el contexto inmediato o remoto, que define el significado de la actividad escolar para el alumno/a, que resulte motivante para algunos alumnos/as o para un alumno/a en determinados momentos y desmotivante para otros, y por qué. Según Schunk, (1991) citado por Jimenez, M. y Macotela , S. (2008) “en la búsqueda de estrategias que promuevan el aprovechamiento escolar de los niños, se ha demostrado que la motivación tiene un papel fundamental sobre el aprendizaje, ya que influye sobre lo que se aprende, cuándo y cómo se aprende.”

La forma de organizar la actividad, el tipo y forma de interacción, los recursos, los mensajes que el maestro/a transmite, la evaluación, unas veces motivan a los alumnos/as y otras no. Idea que determina la motivación -la aceptación o rechazo de la tarea, la persistencia en la realización de la misma o el retorno reiterado a ella sin que medie fuerza coercitiva alguna. Este hecho ha llevado a los psicólogos/as a estudiar qué tipos de motivación y metas persiguen los alumnos/as, de qué modo influyen en su comportamiento y qué variables contextuales influyen en que se perciba en un momento dado la consecución de unas como más viables que las otras. También, podemos decir que “en los



niños pequeños casi nunca hay falta de motivación al aprender, ya que ellos siempre quieren descubrir cosas nuevas Jimenez, M. y Macotella, S. (2008)

### **2.2.5 Padres y educadores como agentes de motivación.**

En general, los padres y educadores deben de brindar un ambiente propicio para un buen desarrollo de los niños. Según Thoumi, S. (2003), unas condiciones positivas, amorosas, sanas y liberadoras que permitan a cada menor encontrar medios para ser lo que cada uno puede y quiere proporcionarles lo que a nosotros como adultos nos da felicidad, tranquilidad, alegría, pero que a su vez, impulse a los pequeños a formarse como personas felices, libres, alegres y tranquilas.

Ayudar a que se desarrollen y evolucionen de forma cada vez más independiente, que se valgan más por sí mismos, que aprendan a ser ellos mismos y que siéndolo, sean felices y se sientan bien consigo mismos, con el mundo en que viven y a su vez puedan brindar lo mejor de ellos a quienes comparten su vida. Es decir, nuestra labor es aprender a vivir mejor para facilitar a los demás mejores niveles de bienestar. Thoumi, S. (2003)

¿Cuál es la fórmula mágica?, no lo hay y menos aún igual poro todos los niños. Al contrario, es absolutamente particular paro cada pequeño, adolescente, adulto e, incluso, familia, según las condiciones del medio

ambiente predominante. Sin embargo, lo fórmula se puede constituir en todas y cada uno de las soluciones que creemos, pero en donde encontramos generalidades y patrones es en los procesos normales de desarrollo, tanto físicos como psicológicos, cuyo relativo estabilidad ton sólo varía, en forma paulatina, a lo largo del proceso evolutivo de lo humanidad. Ello no se da de un día para otro. Eso es lo único predecible y común poro todo.

### **2.2.6 Comunicar bien es motivar mejor**

De manera que un buen motivador es en general quien encuentra cómo comunicar, ofrecer. Modelar, guiar o sugerir algo conveniente para el progreso de los niños y de los Jóvenes, quien facilita, guía y orienta; no con una dependencia exclusiva del adulto sino con su apoyo. Porque cuenca el otro. El niño, ese adolescente, su individualidad; y quien lo realiza, lo hace de acuerdo con la etapa de desarrollo de los muchachos, de su persona, ritmo de crecimiento, capacidad de entendimiento.

El adulto, encargado de formar y educar, está acostumbrado a exigirse perfeccionismo, conducta que lo lleva a experimentar frustración con regularidad, cuando se enfrenta a alguna dificultad propia o a los menores, ya sean éstos sus hijos o alumnos. Aquí es necesario disminuir esos estándares de exigencia que se han convertido en nocivas verdades absolutas y únicas.

Es necesario tener presente cómo estamos influyendo en el niño, yo que frecuentemente se presentan grandes dosis de culpabilidad en los padres porque sus hijos no son lo que esperaban o no responden o sus esfuerzos en lo formo como se lo habían imaginado, o bien, porque no encuentran el camino acertado poro obtener resultados inmediatos.

Con un grado mayor de amor propio, benevolencia y bondad, seguramente seré más fácil servir de apoyo o los que están en formación. Es el camino hacia actitudes más consecuentes, sencillas y amorosas.

¿Cuántas veces vemos lo solución o algo cuando nos serenamos y miramos las cosas con calma y sencillez? Muchos de los conflictos en las relaciones humanas se generan por el temor a fallar, por temor a vivir lo que hemos denominado el "fracaso", lo normal en el ser humano es que falle o se equivoque, porque estamos o diario creando nuestra realidad de ser, vamos descubriendo qué nos gustó o incomodo de nosotros y ello implico un construir continuo.

### **2.2.7 Actitud.**

Para Rodríguez, A. (1987)"una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos a dicho objeto" (p. 337).

Para, “una disposición mental y neurológica, que se organiza a reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden”

Al comparar las dos definiciones, se puede afirmar que la actitud es una predisposición, una tendencia a una acción adquirida por medio del ambiente en que se vive, de las experiencias personales, vinculadas con una carga afectiva que se adquiere con respecto al objeto.

#### **2.2.8 Componentes de la actitud.**

Se destacan tres componentes básicos: cognitivo, afectivo y conductual, entonces el foco de estudio ha sido establecer la relación y grado de consistencia entre estos componentes:

- **Componente cognitivo:** se refiere a que para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto la cual está formada por las percepciones y creencias hacia el objeto, así como por la información que tenemos sobre él. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

- **Componente afectivo:** es el sentimiento a favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes, aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones, en que las últimas se caracterizan por su componente cognoscitivo.
- **Componente conductual:** es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.

### 2.2.9 Concepto de participación

La participación implica estar involucrado en algo, interactuando con otras personas en base a alguna idea o proyecto concreto.

“Por naturaleza, los hombres y las mujeres son seres sociales que para desarrollarse necesitan relacionarse entre sí y vincularse a instituciones que ayudan a conseguir ese fin. La felicidad y la realización humana se basan en el hecho de la comunicación y la existencia de espacios donde se expresen ideas, sentimientos, aspiraciones y se planteen proyectos de cambios simples o que pueden cambiar el curso de la historia.” Suriel, (2006)

Para Wright Mills (1954) citado por Suriel, (2006) es el “Proceso permanente de formación de opiniones, dentro del seno de los grupos de trabajo y organismos intermedios, en torno a todos los problemas

de interés común, a medida que estos vayan surgiendo y requieran de soluciones, es decir, de decisiones.” (p. 14).

Allan, R. (1999) "Capacidad real, efectiva del individuo o de un grupo de tomar decisiones sobre asuntos que directa o indirectamente afectan sus actividades en la sociedad y, específicamente dentro del ambiente en que se desenvuelve."

“Como seres humanos, los niños, niñas y adolescentes también participan y se expresan en sus espacios de relaciones. Tradicionalmente esta capacidad les había sido limitada pero el reconocimiento de estos/as como sujetos de derechos obliga a entenderlos/as como personas con igualdad de derechos a los/as cuales no se puede discriminar por razones de edad. La perspectiva de los derechos de los niños, niñas y adolescentes cambia el panorama: ya éstos/as no callan cuando hablan los adultos, sino que junto a ellos/as, se expresan y exponen opiniones y las mismas son consideradas” Suriel. (2006)

La participación humana puede darse en todos los ámbitos de la vida: familiar, social, político, religioso, entre otros. Esta acción no se limita a una expresión oral, sino que incluye todas las formas de expresión aceptadas socialmente.

### 2.2.10 Espacios de participación infantil

Muchos expertos y expertas en participación infantil afirman que existen tres espacios básicos donde se puede desarrollar la participación: nivel familiar, nivel escolar y nivel local o municipal

- **La familia** es la primera instancia de socialización para el desarrollo de la participación infantil. Parte de su importante papel en este proceso radica en la forma de potenciar en la infancia y la adolescencia las capacidades de acciones participativas y el sentido de responsabilidad social, aunque, por otra parte, el ámbito de la familia es un lugar al cual resulta complejo llegar de forma directa. Por lo tanto, puede resultar favorable que los padres y madres intervengan o, al menos, presencien experiencias de participación infantil real en otros escenarios como la escuela y la comunidad.
- **La escuela** es el segundo espacio fundamental para potenciar la participación en los niños y jóvenes. Sin embargo, a pesar de este hecho, algunas prácticas educativas tradicionales se han opuesto a que en la escuela se adopten y desarrollen experiencias de participación infantil real. Los objetivos formativos de las instituciones educativas, principales agentes socializadores del Estado, se centran fundamentalmente en torno a unos valores de estabilidad y defensa de la democracia. Además, en el ámbito

escolar se puede decir que el desarrollo de experiencias prácticas de participación infantil no sólo cuestiona los miedos a un sistema educativo sin reglas ni control, sino que resulta determinante en el aprendizaje de los derechos y responsabilidades tanto individuales como colectivas.

- **El nivel local o municipal** es el tercer campo para la participación infantil. El municipio es el espacio de participación ciudadana, incluyendo a la infancia, más importante en el proceso de consolidación de una democracia. El ámbito local es la esfera donde las personas desarrollan gran parte de su vida social y afectiva y donde ésta se articula con la de los demás. En este sentido, la solución al problema de la falta de participación infantil, exige más acciones efectivas en los contextos locales. Mediante una participación infantil activa en el municipio, “se promueve la educación cívica de la infancia en la ciudad. Los niños y jóvenes conocen más su ciudad, se sienten más ‘miembros activos’ del desarrollo de su comunidad, comprenden mejor cómo y por qué deben ser ciudadanos partícipes de sus ciudades. Al llevarse a cabo prácticas de participación infantil a escala local, los menores sienten un cierto protagonismo que aumenta su sentimiento de pertenencia e implicación para con la ciudad.



- Otra área también importante es la de los medios de comunicación, los cuales realizan un papel destacado en la conformación de la visión de la realidad y de la percepción que tienen los espectadores. Con sus mensajes, no sólo se recibe información, sino que se aprenden y refuerzan conceptos, valores y actitudes. Por tal motivo, deben ofrecer en sus programaciones espacios que favorezcan de manera positiva a la infancia. Asimismo, los medios tienen el poder de contribuir al desarrollo de los niños y niñas, y una manera de hacerlo es a través de la participación.

#### **2.2.11 Consecuencias positivas de la participación y consecuencias**

##### **negativas de la no-participación**

##### **A. Consecuencias negativas de la no participación**

- Dependencia: el niño depende del adulto para cualquier decisión.
- Escasa iniciativa
- Pasividad, comodidad, conformismo
- Falta de respuesta en situaciones críticas
- Falta de sentido crítico
- Inseguridad, baja estima personal
- Reducción de la creatividad e imaginación si las actividades son dirigidas
- Estancamiento en el desarrollo personal y formativo
- Miedo a la libertad, a tomar decisiones

- Baja capacidad de comunicación
- Bajo aprendizaje de valores democráticos
- Baja creencia en la democracia
- Infancia como objeto no participativo
- Desconocimiento de derechos de expresión
- Invisibilidad social de la infancia

**B. Consecuencias positivas de la participación**

- Mejora de capacidades y potencialidades personales
- Autonomía
- Creatividad
- Experimentación
- Capacidad de razonamiento y elección
- Aprendizaje de los errores
- Se configura una mayor personalidad, se fomenta el sentido crítico
- Se incrementan las relaciones personales y el intercambio de ideas
- Aprendizaje más sólido
- Se desarrolla la capacidad de escucha, negociación y elección de alternativas
- Aprendizaje de valores democráticos: participación, libertad.
- Valor de la democracia intergeneracional

- Infancia como sujeto activo social
- Ejercicio y reivindicación de derechos de expresión
- Mayor riqueza y diversidad social

### 2.2.12 Tipos de participación de los niños, niñas

Hart, R. (1993), propone una clasificación de ocho niveles de participación

1. **Manipulación:** Los niños y niñas participantes no entienden el asunto en el que participan ni lo que hacen.
2. **Decoración:** Se utiliza la participación de niños y niñas de forma decorativa. Ahí, los mismos/as tampoco entienden su participación.
3. **Participación simbólica:** Los niños y niñas participan, pero sus opiniones no tienen incidencia y no se toman en cuenta.
4. **Participación asignada pero informada:** La participación de los niños y niñas es planificada al margen de los/as mismos/as, pero ellos/as la comprenden y son conscientes de las acciones que se les proponen.
5. **Participación consultada e informada:** A los niños y niñas se les solicita opinión sobre su participación en determinado proyecto. Sus ideas son tenidas en cuenta.
6. **Participación en proyectos iniciados por adultos/ as, pero cuyas decisiones son compartidas por los niños/as:** Los niños

y niñas participan en la toma de decisiones de proyectos iniciados por adultos/as.

**7. Participación en proyectos iniciados y dirigidos por niños/as:**

Los/as adultos/participan facilitando el proceso:

**8. Participación en proyectos iniciados por niños/as**

**compartiendo decisiones con adultos/as:** Los niños y niñas deciden involucrar a adultos/as en el proceso.

Por su parte, Trilla, J. y Novella, A. (2001), proponen la siguiente clasificación

- 1. Participación simple:** En esta forma de participación, los niños y las niñas toman parte en un proceso o actividad como ejecutantes sin haber intervenido en la preparación del/a mismo/a en las decisiones sobre su contenido y desarrollo. Ejemplo: participar en un acto aplaudiendo, gritando, etcétera.
- 2. Participación consultiva:** A los niños y niñas se les pregunta su opinión sobre un asunto concreto.
- 3. Participación proyectiva:** El niño o niña no sólo opina desde fuera, sino que se convierte en un/a agente que participa en la definición de un proyecto, su sentido y sus objetivos. En este tipo de participación pueden estar involucrados adultos o no.

4. **Meta participación:** Los propios niños y niñas generan nuevos espacios y mecanismos de participación. El objetivo es la exigencia de la participación en determinados ámbitos.

El ejercicio de la participación en los niveles expuestos anteriormente, exige el reconocimiento de que los niños, niñas y adolescentes que disfrutan del derecho, tienen capacidad de decisión y que asumen un compromiso/responsabilidad, sobre todo, en los casos de participación proyectiva donde ellos/as mismas proponen acciones y las ejecutan.

### 2.3 Definiciones términos.

- a) **Motivación.-** Se entiende por motivación al accionar de un individuo, sin importar el esfuerzo que sea necesario, para conseguir alcanzar un fin determinado.
- b) **Motivación intrínseca.-** La motivación intrínseca es otro tipo de motivación positiva en donde, al realizar una experiencia el estímulo surge del sujeto mismo, tratando de superarse, sin que nadie le dé un incentivo externo. Ejemplo: a un niño le gusta una canción nueva y esto le estimula a memorizarlo más rápido.
- c) **Motivación extrínseca.-** La motivación extrínseca es un tipo de motivación positiva en donde el estímulo viene del exterior del sujeto. Cuando la fuerza motivadora no es la acción en sí, sino el resultado

que viene después de la acción. Ejemplo: un niño se porta bien porque sabe que va recibir una carita feliz. Motivación Extrínseca (Me) Es cuando el alumno sólo trata de aprender no porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece.

- d) **Actitud.**-Es una palabra que proviene del latín "Actitudo". Se trata de una capacidad propia de los seres humanos con la que enfrentan el mundo y las circunstancias que se les podrían presentar en la vida real. La actitud de una persona frente a una vicisitud marca la diferencia, pues, cuando algo inesperado sucede no todos tienen la misma respuesta, por lo que la actitud nos demuestra que la capacidad del hombre de superar o afrontar cierta situación. La actitud desde un punto de vista más general puede ser simplemente buena o mala, la correspondencia de esto está estrechamente relacionada con la personalidad de cada quien.
- e) **Cognoscitivo.**- Proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capas ciudadanas cognitivas solo se aprecian en la acción.
- f) **Afectivo.**- Son actitudes que cada persona puede tomar ante diferentes situaciones en la vida.
- g) **Reactivo.**- Es aquella que actúa o reacciona cuando se presenta los hechos o cuando ya se evidencia que sucederán en breve.

h) **Participación.-** La palabra participación, refiere a la acción y efecto de participar, es decir, podrá implicar la toma o recepción de parte de algo, compartir algo, de noticia a alguien de algo de parte de algo, compartir algo, dar noticia a alguien de algo.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Tipo de investigación.**

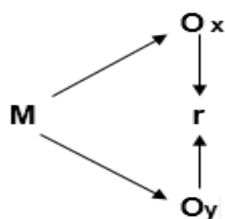
El nivel es relacional ya que, busca entender la relación o asociación entre dos variables, sin establecer algún tipo de causalidad entre ella. Aporta indicios sobre las posibles causas del fenómeno, son estudios de asociación sin dependencia entre variables.

#### **3.2 Diseño de la investigación.**

De acuerdo a Hernández, R. , Fernández, C y Baptista, P. ( 2014) la presente investigación responde al Diseño relacional, puesto que se relacionará las dos variables de estudio, para su posterior descripción



## Esquema



**Dónde:**

**M** = Muestra de estudio

**O<sub>x</sub>** = Observación a la variable motivación

**O<sub>y</sub>** = Observación a la variable actitud participativa

**r** = Relación entre ambas variables

## 3.3 Población y muestra

### 3.3.1 Población

La población está conformada por todos los niños del nivel inicial de las tres edades haciendo un total de 12 participantes.

**Tabla N°1:** Niños de Educación Inicial de la I.E N° 137 de Andas Chico- Yarumayo 2017

Niños	Total de alumnos por edades
3 años	06
4 años	05
5 años	01
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>

Fuente: nómina de matrícula 2017, Fichas de matrícula.

### 3.3.2 Muestra

La muestra, según Hernández citado en Castro (2003), expresa que "si

la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra".

**Tabla N°2:** Niños de Educación Inicial de la I.E N° 137 de Andas Chico-Yarumayo 2017

<b>Niños</b>	<b>Total de alumnos por edades</b>
3 años	06
4 años	05
5 años	01
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>

Fuente: nómina de matrícula 2017, Fichas de matrícula.

### **3.4 Técnicas.**

#### **3.4.1 Técnicas de recojo de datos.**

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación sistemática

#### **3.4.2 Instrumentos**

- a. **Lista de cotejo para valorar la motivación:** Mediante este instrumento se evaluó la motivación en cuatro aspectos: muy baja motivación (nunca), baja motivación (algunas veces), motivación en riesgo (regularmente) y motivación alta (frecuentemente).
- b. **Rubrica para evaluar la actitud participativa:** dicho instrumento evalúa la actitud participativa en tres aspectos: cognitivo, afectivo y reactivo, teniendo la escala fue de: excelente, muy bueno, bueno y regular.

- c. **Fuentes documentales:** se utilizó las siguientes fichas:
- ✓ fichas bibliográficas: Se usó para anotar los datos referidos a los libros que se emplearan durante el proceso de investigación.
  - ✓ ficha textual o de transcripción: Se usó para transcribir conceptos de importancia para la investigación.
  - ✓ fichas de comentario y/o ideas personales: Se utilizó para anotar dudas, comentarios, refutaciones, incertidumbres, comprobaciones durante el proceso de la investigación.

### **3.5 Técnicas de procesamiento de datos.**

Los datos fueron procesados en base a los procedimientos estadísticos no paramétricos con la prueba de Spearman, llegando a los resultados obtenidos mediante el método manual.

#### **3.5.1 Técnicas de presentación de datos.**

- a) **La Redacción Científica.-** Se llevó a cabo siguiendo las pautas que se fundamenta con el cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación ; cumpliendo con un diseño o esquema del informe, y para la redacción se utilizó las normas APA, también se tuvo en cuenta: el problema estudiado, los objetivos, el marco teórico, la metodología, técnicas a utilizar, el trabajo de campo, análisis de los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones propuestas.

**b) Sistema Computarizado.** - Asimismo, el informe se realizó utilizando distintos procesadores de textos, paquetes y programas, insertando gráficos y textos de un archivo a otro. Algunos de estos programas son: Word, Excel (hoja de cálculo y gráficos) y SPSS (análisis estadístico y gráfico)

## CAPITULO IV

### DISCUCIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Análisis e interpretación de los resultados.

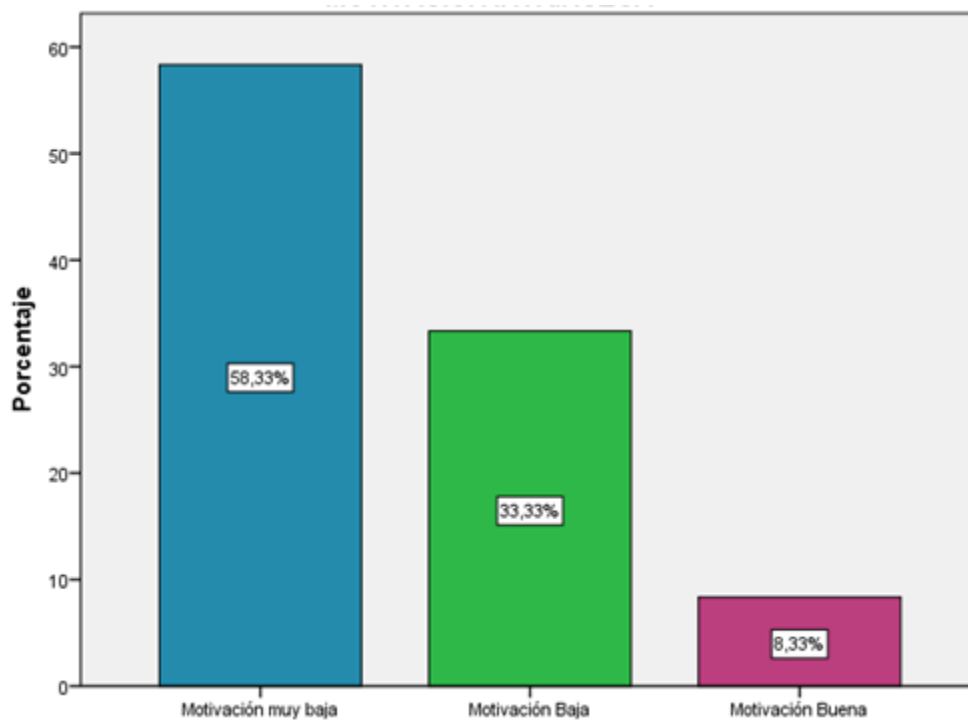
Luego de haber procesado los resultados, con el software estadístico SPSS; se analizó las frecuencias de las variables motivación y la actitud participativa, obteniendo la siguiente información.

**Tabla 3:** Resultados de la evaluación de la motivación intrínseca de los niños.

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Motivación muy baja	7	58,3
Motivación Baja	4	33,3
Motivación Buena	1	8,3
Total	12	100,0

Fuente: Base de datos.

**Gráfico 1:** Resultados de la evaluación de la motivación intrínseca de los niños.



Fuente: Tabla 3

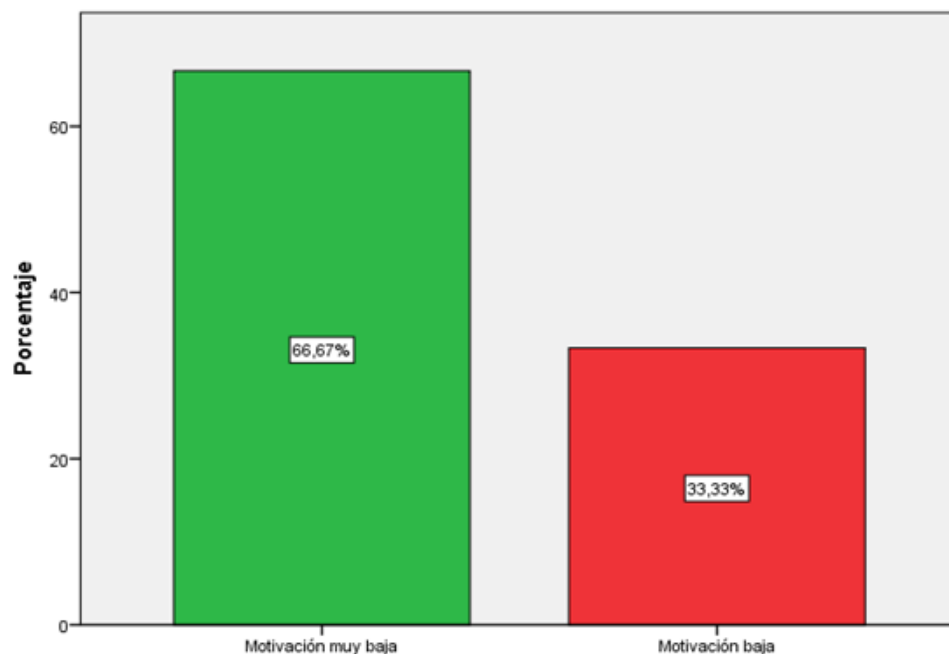
### **INTERPRETACIÓN:**

En la tabla 3 y el gráfico 1 se puede observar los resultados correspondientes a la motivación, donde se tiene el 58,33% que representa 7 niños tienen una motivación muy baja, el 33,33% que representa 4 niños tienen una motivación baja, el 8,33% que representa 1 niño tiene motivación buena.

**Tabla 4:** Resultados de la evaluación de la motivación intrínseca de los niños.

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Motivación muy baja	8	66,7
Motivación baja	4	33,3
Total	12	100,0

Fuente: Base de datos.

**GRAFICO 2:** Resultados de la evaluación de la motivación intrínseca de los niños.

Fuente : Tabla 4

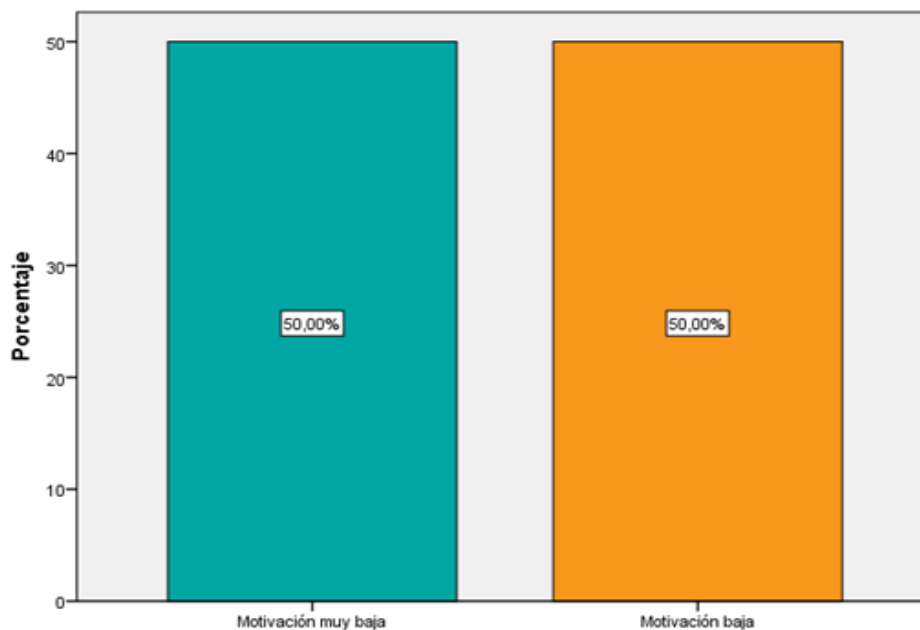
**INTERPRETACIÓN:**

En la tabla 4 y el gráfico 2 se puede observar los resultados correspondientes a la motivación extrínseca, donde se tiene el 66.67% que representa 8 niños tienen una motivación muy baja y el 33,3% que representa 4 niños tienen una motivación baja.

**Tabla 5:** Resultado global de la evaluación de la motivación de los niños.

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Motivación muy baja	6	50,0
Motivación baja	6	50,0
Total	12	100,0

**Grafico 3:** Resultado global de la evaluación de la motivación de los niños.



Fuente: Tabla 5

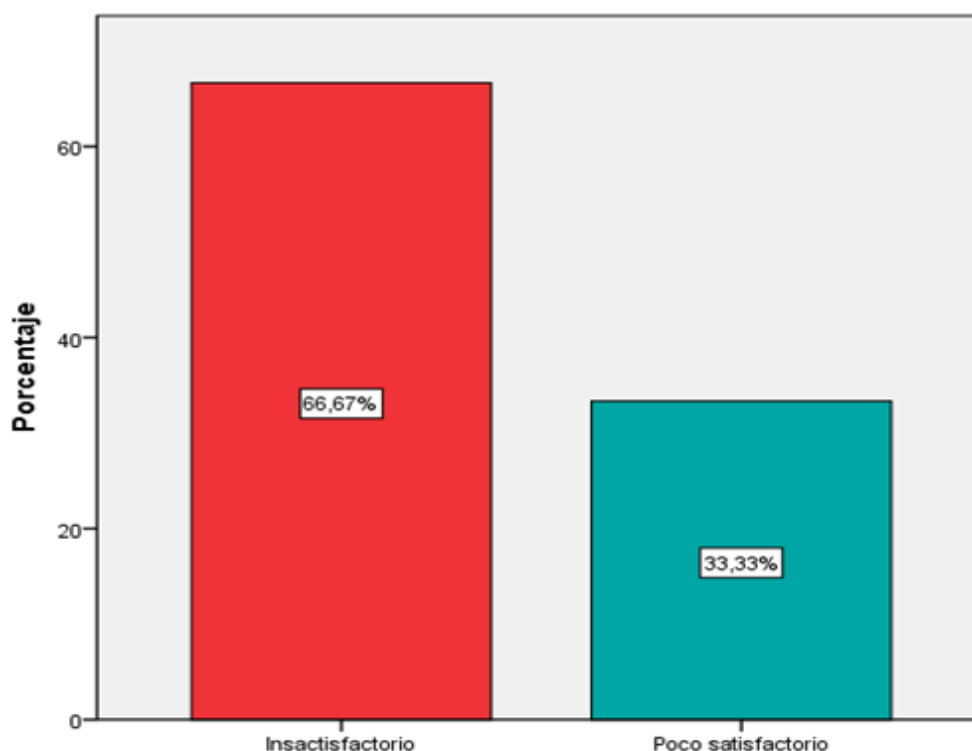
### Interpretación:

En la tabla 5 y el gráfico 3 se puede observar los resultados correspondientes a la motivación extrínseca, donde se tiene el 50% que representa 6 niños tienen una motivación muy baja y el 50% que representa 6 niños tienen una motivación baja .



**Tabla 6:** Actitud participativa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Insatisfactorio	8	66,7
	Poco satisfactorio	4	33,3
	Total	12	100,0

**Gráfico 4:** Resultados de la evaluación de la actitud participativa**INTERPRETACIÓN:**

En la tabla 6 y el gráfico 4 se observa los resultados correspondientes a la actitud participativa de los niños, donde se tiene el 66.67 % que representa 8 niños tienen una actitud participativa insatisfactoria, el 33,3 % que representa 4 niños tienen actitud participativa poco satisfactoria.

#### 4.2 Prueba de las hipótesis.

##### Hipótesis general:

**H<sub>a</sub>:** La motivación se relaciona significativamente con la actitud participativa de los niños(as) de la I. E N° 137 de Andas Chico- Yarumayo 2017.

**H<sub>o</sub>:** La motivación no se relaciona significativamente con la actitud participativa de los niños(as) de la I. E N° 137 de Andas Chico- Yarumayo 2017.

**Tabla 07 : Correlaciones**

			MOTIVACION DE LOS NIÑOS	ACTITUD PARTICIPATIVA
Rho de Spearman	MOTIVACION DE LOS NIÑOS (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,354
		Sig. (bilateral)	.	,260
		N	12	12
	ACTITUD PARTICIPATIVA (Items 11-13) (agrupado)	Coeficiente de correlación	,354	1,000
		Sig. (bilateral)	,260	.
		N	12	12

En la tabla 7 , se aprecia que existe un índice de correlación moderada de **,354** y presenta una significancia de **,260** mayor que **0,05** ,por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la motivación no se relaciona significativamente con la actitud participativa de los niños de la I.E N° 137 Andas Chico-Yarumayo 2017

### Hipótesis específica 1

**H<sub>a</sub>:** Existe relación directa entre la motivación intrínseca y la actitud participativa de los niños(a) de la I. E N° 137 de Andas Chico- Yarumayo 2017.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación directa entre la motivación intrínseca y la actitud participativa de los niños(a) de la I. E N° 137 de Andas Chico- Yarumayo 2017.

**Tabla 08 :Correlaciones**

			MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	ACTITUD PARTICIPATIVA
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	Coeficiente de correlación	1,000	,058
		Sig. (bilateral)	.	,857
		N	12	12
	ACTITUD PARTICIPATIVA (I	Coeficiente de correlación	,058	1,000
		Sig. (bilateral)	,857	.
		N	12	12

En la tabla 8 , se aprecia que existe un índice de correlación moderada de **,058** y presenta una significancia de **,857** mayor que **0,05** ,por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la motivación intrínseca no se relaciona significativamente con la actitud participativa de los niños de la I.E.I N° 137 Andas Chico-Yarumayo 2017

### Hipótesis específica 2

**H<sub>a</sub>:** Existe relación directa entre la motivación extrínseca y la actitud participativa de los niños(a) de la I. E.I N° 137 de Andas Chico-Yarumayo 2017.

**H<sub>o</sub> :** Existe relación directa entre la motivación extrínseca y la actitud participativa de los niños(a) de la I. E.I N° 137 de Andas Chico-Yarumayo 2017.

**Tabla 09: Correlaciones**

			MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	ACTITUD PARTICIPATIVA
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	Coeficiente de correlación	1,000	,625*
		Sig. (bilateral)	.	,030
		N	12	12
	ACTITUD PARTICIPATIVA	Coeficiente de correlación	,625*	1,000
		Sig. (bilateral)	,030	.
		N	12	12

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla 9 , se aprecia que existe un índice de correlación positiva fuerte de ,625 y presenta una significancia de ,030 menor que 0,05 ,por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la motivación extrínseca se relaciona significativamente con la actitud participativa de los niños de la I.E.I N° 137 Andas Chico-Yarumayo 2017

### 4.3 Contrastación

Según los resultados de la investigación realizada se aprecia que existe un índice de correlación moderada de **,354** y presenta una significancia de **,260** mayor que **0,05**; en consecuencia no existe una relación directa entre la motivación y la actitud participativa de los niños de nivel inicial de Institución Educativa N° 137 de Andas Chico- Yarumayo 2017.

Asimismo se encontró que existe una correlación baja de **,058** y presenta una significancia de **,857** mayor que **0,05**, aceptándose la hipótesis nula por lo tanto se puede afirmar que la motivación intrínseca no se relaciona significativamente con la actitud participativa de los niños de la I.E.I N° 137 Andas Chico-Yarumayo 2017

En relación a la motivación extrínseca y la actitud participativa un índice de correlación positiva fuerte de **,625** y presenta una significancia de **,030** menor que **0,05**, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la motivación extrínseca se relaciona significativamente con la actitud participativa de los niños de la I.E.I N° 137 Andas Chico-Yarumayo 2017.

Frente a estos resultados, Antolín Alonso, Raquel (2013) concluye en su tesis: que del total de los 91 alumnos el 67% de la muestra con 61 individuos presenta una motivación intrínseca alta, es decir, que la motivación media de estos alumnos es alta. Resultado que no coincide con lo obtenido con el presente trabajo de investigación. Y en esa línea

de idea podemos coincidir con lo expresado Jiménez, Hernández y Macotela Flores, (2008) “que en los niños pequeños casi nunca hay falta de motivación al aprender, ya que ellos siempre quieren descubrir cosas nuevas», pero al estar en riesgo su motivación genérica problemas en sus aspecto intelectual

En cuanto a la actitud participativa, que el 41,7% que representa 5 niños tienen una actitud participativa normal, que el 33, 3% que representa 4 niños tienen actitud participativa en riesgo, que el 25,0% que representa 3 niños tienen actitud participativa baja. Lo importante de estos resultados es que la mayoría de los estudiantes obtuvieron tienen una actitud participativa normal, es decir el niño tiene la capacidad y potencialidades personales, autonomía, creatividad, experimentación, capacidad de razonamiento y elección, aprendizaje de los errores, se configura una mayor personalidad, se fomenta el sentido crítico, se incrementan las relaciones personales y el intercambio de ideas, se desarrolla la capacidad de escucha, negociación y elección de alternativas, aprendizaje de valores democráticos: participación, libertad, infancia como sujeto activo social, ejercicio y reivindicación de derechos de expresión y mayor riqueza y diversidad social. Bretones Román, Antonio (1996) en su tesis expresa: que Sobre la participación de los alumnos en clase: La actividad instructiva de la clase en Educación Básica se caracteriza en sus dimensiones principales por

ofrecer muy pocas oportunidades de verdadera participación a los alumnos. Son las categorías menos participativas dentro de las variables analizadas (formatos de las lecciones, comportamiento de los alumnos, nivel cognitivo, ritmo, opciones, interacción entre los alumnos y retroalimentación) las que tienen un predominio casi absoluto en el trabajo del aula. Se podría concluir de una manera bastante gráfica que de cada diez actividades que realizan los alumnos en clase sólo una o dos tienen carácter participativo, que “Por naturaleza, los hombres y las mujeres son seres sociales que para desarrollarse necesitan relacionarse entre sí y vincularse a instituciones que ayudan a conseguir ese fin. La felicidad y la realización humana se basan en el hecho de la comunicación y la existencia de espacios donde se expresen ideas, sentimientos, aspiraciones y se planteen proyectos de cambios simples o que pueden cambiar el curso de la historia.» (Suriel, 2006, p. 13) que en los niños pequeños casi nunca hay falta de motivación al aprender, ya que ellos siempre quieren descubrir cosas nuevas» (Jiménez, Hernández y Macotela Flores, 2008)

## CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos, en las tablas correlacionales según Rho de Spearman podemos hacer las siguientes precisiones:

1. Se estableció, según los resultados de la investigación, un índice de correlación moderada de **,354** y presenta una significancia de **,260** menor que **0,05**; **en** consecuencia la motivación no se relaciona con la actitud participativa.
2. Se estableció según los resultados que existe una correlación negativa estadísticamente significativa moderada de **,058** y presenta una significancia de **,857** mayor que **0,05** , por lo tanto se puede afirmar que la motivación intrínseca no se relaciona significativamente con la actitud participativa.
3. En relación a la motivación extrínseca y la actitud existe una correlación positiva fuerte de **,625** y presenta una significancia de **,030** menor que **0,05**, **por** lo tanto se puede afirmar que la motivación extrínseca se relaciona significativamente con la actitud participativa.



## **SUGERENCIAS.**

1. Los docentes deben elaborar programas para los niños que permitan mejorar su motivación y su actitud participativa en aula.
2. Los niños que presentan problemas de motivación baja y muy baja, deberán de buscar ayuda profesional (asesoría psicológica).
3. Los investigadores de esta línea de investigación deberán centrar su investigación en las dimensiones correspondientes a la actitud participativa (afectivo, cognitivo, reactivo).

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, D. y Butinza, D. (2016). *Uso de canciones como medio de motivación para el aprendizaje de inglés en niños de primaria de Lima, Perú*. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Allan, R. (1999). *Participación Infanto-Juvenil: Un reto social*. OPS/OMS.
- Allport, G. (1935). *Attitudes, Handbook of social psychology*. Worcester: Clark University Press.
- Álvarez, E., Pinedo, C. y Rojas, Z. (2017). *La actitud participativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N°32616 pampamarca - chaglla 2017*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Antolín, R. (2013). *Motivación y Rendimiento Escolar en Educación Primaria*. Almería: Universidad de Almería.
- Bernilla, C. (2018). *Gestión participativa del proceso enseñanza aprendizaje*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Bretones, A. (1996). *Concepciones y prácticas de participación en el aula según los estudiantes de magisterio*. Madrid: Universidad Complutense.
- Brophy, J. (1998). *Motivating students to learn*. Boston: Mc Graw-Hill.
- Castro, D. (2014). Motivaciones, actitudes y prácticas lectoras de los alumnos Mexicanos y el nivel de desempeño en lectura de la prueba de Pisa 2009. *Tendencias Pedagógicas*, 301.
- De Dios, M. (2004). *La Función Motivacional del Habla Privada: Una perspectiva vygotskiana para el estudio Del desarrollo de la motivación en Educación*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Hart, R. (1993). *La participación . De la participación simbólica a la participación auténtica*. Bogotá: UNICEF-Gente Nueva.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R. (1997). *Metodología de la investigación*. MCGRAW-HILL.
- Huaranga, L. y De La Cruz, E. (2014). *La motivación y la calidad de gestión pedagógica en el personal docente de la institución educativa 32231*

"*Hipólito Unanue*" - Obas. Obas: Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Jimenez, M. y Macotela, S. (2008). Una escala para evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.

Palermo, F., Martínez, F. y Fernández, E. (2002). *Psicología de la Motivación y la Emoción*. McGraw-Hill.

Pintrich, P. Y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos*. España: Prentice Hall.

Rodríguez, A. (1987). *Psicología Social*. México: Trillas.

Sanz, María, Menéndez, F., Rivero, M. y Conde, M. (2013). *Psicología de la motivación. Teoría y prácticas experimentales*. España: Sanz y Torres.

Thoumi, S. (2003). *Técnicas de motivación infantil en la educación*. Ediciones Gamma S.A.

Trilla, J. y Novella, A. (2001). Educación y participación social de la infancia. *Revista Iberoamericana de la Educación*, 137-164.

Woolfolk, A. (1996). *Psicología de la educación*. 6°. México: Ediciones Programas Educativos.

## **ANEXOS**

- ANEXO 1 : Matriz de consistencia
- ANEXO 2A : Base de datos
- ANEXO 2B : Base de datos
- ANEXO 3 : Lista de cotejo
- ANEXO 4 : Rubrica
- ANEXO 5 : Constancia
- ANEXO 6A : Nomina de matrícula
- ANEXO 6B : Nomina de matrícula
- ANEXO 6C : Nomina de matrícula
- ANEO 7 : Fotorgrafias

**Anexo N° 01: Matriz de Consistencia: La motivación y la actitud participativa de los niños de la I.E N° 137 de Andas Chico - Yarumayo – 2017**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>General :</b> ¿Qué relación existe entre motivación y la actitud participativa de los niños del nivel inicial de la I.E.I N° 137 de Andas Chico- Yarumayo 2017?</p> <p><b>Específico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es relación que existe entre la motivación intrínseca y la actitud participativa de los niños(a) de la I. E.I N° 137 de Andas Chico- Yarumayo 2017?</li> <li>• ¿Cuál es relación que existe entre la motivación extrínseca y la actitud participativa de los niños(a) de la I. E.I N° 137 de Andas Chico- Yarumayo 2017?</li> </ul>	<p><b>General:</b> Determinar la relación que existe entre la motivación y la actitud participativa de los niños(as) de la I.E.I N° 137 de Andas Chico- Yarumayo 2017.</p> <p><b>Específicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y la actitud participativa de los niños(a) de la I. E.I N° 137 de Andas Chico- Yarumayo 2017.</li> <li>• Establecer la relación que existe entre la motivación extrínseca y la actitud participativa de los niños(a) de la I. E.I N° 137 de Andas Chico- Yarumayo 2017.</li> </ul>	<p><b>General</b> La motivación se relaciona significativamente con la actitud participativa de los niños(as) de la I. E N° 137 de Andas Chico- Yarumayo 2017.</p> <p><b>Específicos.</b> <b>H1:</b> Existe significativa y positiva entre la motivación intrínseca y la actitud participativa de los niños(a) de la I.E.I N° 137 de Andas Chico- Yarumayo 2017. <b>H2:</b> Existe relación significativa y positiva entre la motivación extrínseca y la actitud participativa de los niños(a) de la I.E.I N° 137 de Andas Chico- Yarumayo 2017.</p>	<p><b>LA MOTIVACIÓN (X)</b> <b>X1: Motivación interna (intrínseca)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por una actividad.</li> <li>• Atención a indicaciones.</li> <li>• Participación habitual en las discusiones o actividades en las clases</li> <li>• Deseo de exponer o explicar lo realizado en clase.</li> <li>• Iniciativa propia para realizar trabajos en algunas áreas.</li> <li>• Gusto por estar en clase.</li> </ul> <p><b>X2: Motivación externa (extrínseca)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distracción del niño durante las clases.</li> <li>• Frecuencia en el que se desea que termine las clases antes de tiempo.</li> <li>• Distracción.</li> <li>• Suele quedarse dormido</li> </ul> <p><b>Actitud participativa del niño (Y)</b> <b>Y1: Cognoscitivo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de capacidades en diferentes áreas.</li> </ul> <p><b>Y2 : Afectivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa con seguridad y confianza</li> </ul> <p><b>Y3 : Reactivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestación individual y colectiva frente a las actividades desarrolladas en la institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tipo:</b> investigación básica.</li> <li>• <b>Diseño:</b> relacional</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> </div> <p>Dónde: <b>M:</b> es la muestra de la investigación. <b>OX:</b> es la observación de la variable <b>X:</b> <b>Motivación interna</b> <b>OY:</b> es la observación de la variable <b>Y:</b> <b>Actitud participativa del niño</b> <b>R:</b> es el grado de relación entre ambas variables.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nivel :</b> relacional.</li> </ul> <p><b>Método:</b> cualitativo y el cuantitativo.</p>

**Anexo 02: Base de datos (Motivación)**

<b>VARIABLE : MOTIVACIÓN</b>										
<b>Nº PART.</b>	<b>Motivación Intrínseca</b>						<b>Motivación Extrínseca</b>			
	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>	<b>P6</b>	<b>P7</b>	<b>P8</b>	<b>P9</b>	<b>P10</b>
<b>1</b>	4	4	4	4	3	3	2	1	1	1
<b>2</b>	2	1	4	3	1	3	2	1	3	1
<b>3</b>	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1
<b>4</b>	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
<b>5</b>	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1
<b>6</b>	1	4	2	4	2	3	2	2	1	1
<b>7</b>	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2
<b>8</b>	1	2	3	1	1	3	2	3	3	1
<b>9</b>	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1
<b>10</b>	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1
<b>11</b>	3	3	2	2	3	2	1	2	3	1
<b>12</b>	2	3	2	3	2	2	1	2	3	1

**Anexo 03: Base de datos (Actitud participativa)**

Resultados de las rubricas para evaluar la actitud participativa			
N°	AFECTIVO	COGNITIVO	REACTIVO
1	2	2	2
2	1	1	1
3	1	1	1
4	2	1	1
5	3	3	3
6	1	1	1
7	2	2	2
8	2	3	2
9	2	2	2
10	2	3	4
11	2	2	3
12	3	3	3

**Anexo 04: Instrumento**

**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**LISTA DE COTEJO PARA VALORAR LA MOTIVACION EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I N° 137 DE ANDAS CHICO-YARUMAYO**

**APELLIDOS Y NOMBRES:**.....

**EDAD:**.....**FECHA:**.....

Dimensión	PREGUNTAS	CONDICION			
		1	2	3	4
<b>Motivación intrínseca</b>	1. ¿El niño(a) pone mucho interés en lo que hace en clase?				
	2. ¿El niño(a) pone atención a lo que dice la profesora?				
	3. ¿El niño(a) habitualmente toma parte en las discusiones o actividades que se realiza en clase?				
	4. ¿El niño(a) en ocasiones desea exponer o explica lo realizado en clase?				
	5. ¿El niño(a) en algunas áreas realiza trabajos por iniciativa propia?				
	6. ¿El niño(a) en clase se siente a gusto?				
<b>Motivación extrínseca</b>	7. ¿El niño(a) se distrae con facilidad durante las clases?				
	8. ¿El niño(a) durante la clase, desea con frecuencia que termine antes de tiempo?				
	9. ¿El niño(a) se distrae en clase haciendo garabatos, hablando con sus compañeros/as o haciendo otras actividades?				
	10. ¿El niño(a) en clase, suele quedarse dormido?				

	Motivación muy baja	Motivación baja	Motivación buena	Motivación muy buena
Motivación intrínseca	6 a 11	12 a 16	17 a 21	22 a 24
Motivación extrínseca	4 a 7	8 a 10	11 a 13	14 a 16
Motivación	10 a 18	19 a 26	27 a 35	36 a 40





LA DIRECTORA DE LA I.E.I N° 137 DEL CENTRO POBLADO MENOR DE ANDAS CHICO,  
DISTRITO DE YARUMAYO, PROVINCIA Y REGION HUANUCO.

**HACE CONSTAR**

Que, los alumnos Nery Silvia Falcón Doroteo, David Ayala Azucena y Danesa Dalia Durand Valencia de la segunda especialización de educación inicial han aplicado los instrumentos de investigación como son :RUBRICAS PARA EVALUAR LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS Y CUESTIONARIO PARA LA VALORAR LA MOTIVACION PARA NIÑOS DE EDUCACION INICIAL del proyecto de tesis Titulado "LA MOTIVACIÓN Y LA ACTITUD PARTICIPATIVA DEL NIÑO DE EDUCACIÓN INICIAL N°137 DE ANDAS CHICO-YARUMAYO los días 7 y 8 de setiembre del presente.

Se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Andas Chico, setiembre del 2017.



*[Handwritten Signature]*  
Yesika M. Palomino Lostra  
Directora



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nominación de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.mineducob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(1)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	Pais (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Periodo Lectivo			Ubicación Geográfica				
			Día	Mes	Año													Inicio	Fin	Dpto.	Prov.				
			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo															Inicio	Fin	Dpto.	Prov.				
1	D.N.I. 8,0,6,9,9,7,0,2	ALAGA TACUCHE, Aydee	13	08	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI											
2	D.N.I. 8,0,6,9,9,7,0,3	CERNA AQUINO Esther Estrella	17	07	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI											
3	D.N.I. 6,3,5,3,0,9,3,5	LEON MORALES, Carlos	04	06	2013	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI											
4	D.N.I. 6,3,2,5,2,1,4,5	NIEVES CORNELIO, Alexis	27	07	2013	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
5	D.N.I. 8,0,6,9,9,7,0,9	SANTIAGO CORNELIO Yackelin Xiomara	04	02	2014	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI											
6	D.N.I. 8,0,6,9,9,7,0,8	VALDERRAMA ARDILES, Margarita Yanel	24	12	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI											
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									



U.E. 311 EDUCACION HUANO  
UGEL HUANO  
H. HERRERA ALONSO  
DIRECTOR DE EDUCACION

17 ABR 2017

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial (INT) Intermedio (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5). En el caso de EBA o EBE registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Colocar "\*" si en la columna hay alumnos de varias edades (EI) o grados (P).
- (4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (E) Escolarizado, (NoE) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : "A, B, C...". Colocar "\*" si la sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (FOD) P. de gestión directa (PGD) P. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PEBA) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Altern. de Niños y Adolescentes (PBI) PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Altern. de Jóvenes y Adultos (PBI/PB) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Altern. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reingresante Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordosguera (OT) Otro
- (15) IE de procedencia : En caso de no adscribir discapacidad, dejar en blanco. Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) Nº de DNI o Cód. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>				
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre	
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

Resumen	
Hombres	2
Mujeres	4
Total	6

*[Firma]*  
**CABIA MANUEL, ITALO MARIO**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

  
*[Firma]*  
**PALOMINO LASTRA, YESIKA MAGDALENA**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 004	12	04	2017



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIACIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Código	1 0 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	137	Fecha <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	Fin	Datos del Estudiante		Dpto.	HUANUCO		
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huenuco	Código Modular	0 7 1 1 2 1 3 1 6 1 4	Programa <sup>(8)</sup>	-	13/03/2017	29/12/2017	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>		Provincia	HUANUCO		
		Resolución de Creación N°	R.E.D. N° 2020	Forma <sup>(9)</sup>	Esc	Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Distrito	YARUAMAYO		
		Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	INI	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	4	Escolaridad de la Madre (13)		Nacimiento Registrado SI / NO		Centro Poblado			
		Modalidad <sup>(2)</sup>	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)	AZUL	Nacimiento Registrado SI / NO		Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>		ANDAS CHICO			
N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(6)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Sexo H / M		Situación de Matrícula (10)		País (11)		Padre vive SI / NO			
		Día	Mes	Año									
1	D.N.I. 6.3.2.5.2.1.1.5	BRAVO CERVANTES, Nayeli Anali	18	09	2012	M	P	SI	SI	C	NO	P	SI
2	D.N.I. 6.2.4.1.1.8.2.7.3	CERVANTES CRISTOBAL, Daniel	22	07	2012	H	P	SI	SI	C	NO	P	SI
3	D.N.I. 6.3.2.5.2.1.0.2	ILDEFONSO SANTACRUZ, Damian	08	06	2012	H	P	SI	SI	C	NO	P	SI
4	D.N.I. 6.3.2.5.2.1.0.5	ROLAS CRISTOBAL, Carlos Sebastian	27	07	2012	H	P	SI	SI	C	NO	P	SI
5	D.N.I. 7.7.9.8.3.9.2.8	SERAFICO GARCIA, Yosimar Esmit	04	02	2013	H	P	SI	SI	C	NO	P	SI


U.E. 944 EDUCACION HUANOCA  
 AREA DE GESTION EDUCATIVA  
 17 ABR 2017  
 Mg. Tereza Antonia Gonzalez Amador  
 DIRECTORA DE EDUCACION I

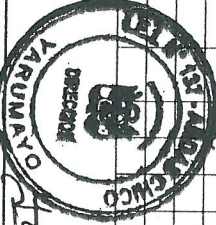
17 ABR 2017

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE, (NI) Inicial, (PB) Primaria, (SEC) Secundaria, (T) Tercer Grado, (U) Unidocente, (M) Multigrado, (N) Nocturno, (P) Promovido, (R) Reintegrante, (RE) Reentrante, (S) Sin Escolaridad, (SE) Sin Escolaridad, (S) Secundaria, (SP) Superior, (T) Tercer Grado, (U) Unidocente, (M) Multigrado, (N) Nocturno, (P) Promovido, (R) Reintegrante, (RE) Reentrante, (S) Sin Escolaridad, (SE) Sin Escolaridad, (S) Secundaria, (SP) Superior.
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Basica Regular, (EBA) Educ. Basica Alternativa, (EBE) Educ. Basica Especial, (E) Educ. Especial, (M) Multigrado, (N) Nocturno, (P) Promovido, (R) Reintegrante, (RE) Reentrante, (S) Sin Escolaridad, (SE) Sin Escolaridad, (S) Secundaria, (SP) Superior.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA, C. Inicial 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar " " si en la Nomina hay alumnos de varias edades (EI) o Grados (P°).
- (4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (M) Multigrado, (N) Nocturno, (P) Promovido, (R) Reintegrante, (RE) Reentrante, (S) Sin Escolaridad, (SE) Sin Escolaridad, (S) Secundaria, (SP) Superior. Secundaria: (U) Unidocente, (M) Multigrado, (N) Nocturno, (P) Promovido, (R) Reintegrante, (RE) Reentrante, (S) Sin Escolaridad, (SE) Sin Escolaridad, (S) Secundaria, (SP) Superior. Tercer Grado: (U) Unidocente, (M) Multigrado, (N) Nocturno, (P) Promovido, (R) Reintegrante, (RE) Reentrante, (S) Sin Escolaridad, (SE) Sin Escolaridad, (S) Secundaria, (SP) Superior. Unidocente: (U) Unidocente, (M) Multigrado, (N) Nocturno, (P) Promovido, (R) Reintegrante, (RE) Reentrante, (S) Sin Escolaridad, (SE) Sin Escolaridad, (S) Secundaria, (SP) Superior. Multigrado: (U) Unidocente, (M) Multigrado, (N) Nocturno, (P) Promovido, (R) Reintegrante, (RE) Reentrante, (S) Sin Escolaridad, (SE) Sin Escolaridad, (S) Secundaria, (SP) Superior. Nocturno: (U) Unidocente, (M) Multigrado, (N) Nocturno, (P) Promovido, (R) Reintegrante, (RE) Reentrante, (S) Sin Escolaridad, (SE) Sin Escolaridad, (S) Secundaria, (SP) Superior. Promovido: (U) Unidocente, (M) Multigrado, (N) Nocturno, (P) Promovido, (R) Reintegrante, (RE) Reentrante, (S) Sin Escolaridad, (SE) Sin Escolaridad, (S) Secundaria, (SP) Superior. Reintegrante: (U) Unidocente, (M) Multigrado, (N) Nocturno, (P) Promovido, (R) Reintegrante, (RE) Reentrante, (S) Sin Escolaridad, (SE) Sin Escolaridad, (S) Secundaria, (SP) Superior. Reentrante: (U) Unidocente, (M) Multigrado, (N) Nocturno, (P) Promovido, (R) Reintegrante, (RE) Reentrante, (S) Sin Escolaridad, (SE) Sin Escolaridad, (S) Secundaria, (SP) Superior. Sin Escolaridad: (U) Unidocente, (M) Multigrado, (N) Nocturno, (P) Promovido, (R) Reintegrante, (RE) Reentrante, (S) Sin Escolaridad, (SE) Sin Escolaridad, (S) Secundaria, (SP) Superior. Sin Escolaridad: (U) Unidocente, (M) Multigrado, (N) Nocturno, (P) Promovido, (R) Reintegrante, (RE) Reentrante, (S) Sin Escolaridad, (SE) Sin Escolaridad, (S) Secundaria, (SP) Superior.
- (5) Forma : (Es) Escolarizado, (NoEs) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
- (6) Sección : A.B.C... Colocar " " si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
- (7) Gestión : (PGD) P. de gestión directa, (PSP) P. de Gestión Privada, (PR) Privada.
- (8) Programa : (PBA) PEBANA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes; (PBB) PEBBA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos; (PBU) PEBVA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes; (PBU) PEBVA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos; (PBU) PEBVA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes; (PBU) PEBVA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos.
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reintegrante, (RE) Reentrante, (S) Sin Escolaridad, (SE) Sin Escolaridad, (S) Secundaria, (SP) Superior.
- (11) País : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
- (12) Lengua : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
- (13) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordocguera (OT) Otro.
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordocguera (OT) Otro.
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(6)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Institución Educativa de procedencia <sup>(5)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre
			Día	Mes	Año															
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

Resumen	
Hombres	4
Mujeres	1
Total	5

  
**PALOMINO LASTRA, YESIKA MAGDALENA**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

  
**PALOMINO LASTRA, YESIKA MAGDALENA**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 004	12	04	2017



MINISTERIO DE EDUCACION

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nominación de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica	
Nombre de la DRE - UGEL		Número y/o Nombre		Gestión (7)		Inicio		Fin		Dpto.	
UGEL Huancayo		137		Programa (8)		13/03/2017		29/12/2017		HUANUCCO	
Código	1 0 0 0 0 0 1	Código Modular	0 1 7 1 1 2 1 3 1 6 1 4	Resolución de Creación N°	R.O.D N° 2020	Característica (4)	Forma (9)	Esc	Sección (6)	Turno (9)	M
		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		AZUL					
N° de D.N.I. o Código del Estudiante (16)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Sexo H / M		Situación de Matrícula (10)		País (11)	
				Día	Mes	Año	P	P	SI	SI	C
1 6 2 4 1 8 2 6 6		VALDERRAMA ARDILES, Eva Cristina		26 05 2011		M		P		SI	
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											

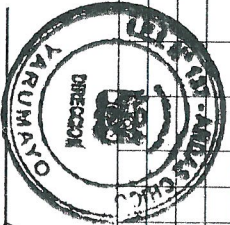
UGEL HUANCAYO  
 AREA DE REGISTRO PEDAGOGICO  
 HAYDOR  
 17 ABR 2017


17 ABR 2017


(1) Nivel/ Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
 Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (A/A) Avanzado  
 (2) Modalidad : (EBE) Educ. Basica Regular, (EBA) Educ. Basica Alternativa, (EBE) Educ. Basica Especial.  
 (3) Grado/Edad : En el caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
 En el caso de E. Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
 Colocar "s" en la Nomina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (P);  
 Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.  
 (4) Caracteristi.: (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (A) A distancia  
 (6) Sección : A, B, C... Colocar "s" si es sección técnica o si se trata de Nivel Inicial  
 (7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada  
 (8) Programa : (PBA) PEBANA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes  
 (PBU) PEBUA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos  
 (PBI) PEBIA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes y Jóvenes y Adultos  
 Colocar "s" en caso de no corresponder  
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reingresante, (RE) Reentrante  
 Solo en el caso de EBA: (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (O) Otro  
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (O) Otro  
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro  
 En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco  
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(6)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Institución Educativa de procedencia <sup>(5)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre
			Día	Mes	Año															
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

Resumen	
Hombres	0
Mujeres	1
Total	1



  
**PALOMINO LASTRA, YESIKA MAGDALENA**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

  
**PALOMINO LASTRA, YESIKA MAGDALENA**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 004	12	04	2017



## FOTOGRAFIAS



LA I.E N° 137 DE ANADAS CHICO – YARUMAYO 2017.



## APLICANDO LOS INSTRUMENTOS

