

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POST GRADO



**FACTORES DE LA LABOR DE ENSEÑANZA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDESDE ABRIL A JULIO
DEL 2014.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCION INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

TESSITA:

Luz Verónica Maldonado Rafaele

ASESOR:

Dra. Mary Luisa Maque Ponce

HUÁNUCO – PERÚ

2015

DEDICATORIA

A la memoria de mi padre Gregorio
y a mí madre Gumercinda gestores de mi
autoformación personal.

AGRADECIMIENTO

A Dios, creador del universo y dueño de nuestras vidas quien nos permite construir y recorrer un camino iluminado de enseñanza y alegría.

Y expreso mí sincera gratitud a las siguientes personas que contribuyeron a este esfuerzo, brindando valiosas sugerencias, críticas constructivas, apoyo moral y material.

A Manuel, mi compañero del presente y futuro, hijos Manuel y Astrid, por su constante apoyo en mis actividades personales y profesionales.

Dra. Mary Luisa Maque Ponce por su permanente, sistemática y acertada orientación para concluir con el presente trabajo de tesis.

RESUMEN

El presente estudio de investigación plantea la problemática de correlacionar los factores de la labor de enseñanza y el rendimiento académico y considera como objetivo determinar la correlación de los factores de la labor de enseñanza con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes. El Estudio de tipo cuantitativo, observacional, prospectivo, transversal y analítico, con un nivel de investigación relacional, un diseño correlacional, transeccional, prospectivo. La población de estudio estuvo conformada por dos poblaciones, la primera población todos los estudiantes matriculados en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en el I semestre 2014 y la segunda todos los docentes de la Escuela Académico profesional de obstetricia de la UPLA que constituye una población finita de 55 docentes. El instrumento fue una ficha de recolección de datos para el docente en base a las dimensiones e indicadores de la variable, siendo sus indicadores formación profesional, experiencia docente, tutoría y dominio de las Tecnologías de la información y comunicación y el segundo instrumento para el rendimiento académico del estudiante. Para el análisis de las variables categóricas y numéricas se utilizaron los recursos de la estadística descriptiva. Las hipótesis fueron analizadas mediante la estadística inferencial paramétrica, y para ellos se utilizó la correlación de Pearson. Las principales conclusiones fueron: Existencia de docente contratados y sin categoría en un 94.5%, relación factores de la labor de enseñanza y rendimiento académico, con un coeficiente de correlación directa positiva baja de con débil significancia de 0.332, formación profesional con un coeficiente correlación directa positiva baja de 0.326, labor de tutoría con un coeficiente de correlación directa

positiva mínima de 0.13, lo que equivale a decir que presenta un poder estadístico de al menos 0,41 de probabilidad de evitar error de tipo II en la aceptación de la hipótesis nula, experiencia docente con un coeficiente de correlación significativa de 0.00 y capacitación en Tic con un coeficiente de correlación inversa mínima de - 0.101. El contenido es de naturaleza teórico, el docente para la enseñanza debe contar con formación profesional, experiencia docente, dominio de tecnología, información y comunicación. El rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia es bueno considerada entre 13-11.

Palabras clave: Factores, labor de enseñanza y rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research study raises the problematic of correlating factors of the work of teaching and academic achievement and considers designed to determine the correlation of the teaching work factors with academic achievement in the students of the Academic Professional School of Midwifery of the Peruvian University Los Andes. The quantitative, observational, prospective, transversal and analytical study with a level of relationship research, correlational, transactional, prospective design. The study population was comprised of two populations, the first were all students enrolled in the Academic Professional School of Midwifery in the first semester 2014 and the second all teachers of vocational Academic School of Midwifery UPLA which constitutes a finite population of 55 teachers. The instrument was a data collection sheet for the teacher based on the dimensions and indicators of the variable, being its indicators: vocational training, teaching experience, mentoring and mastery of Information technology and communication and the second instrument for performance academic student. For analysis of categorical and numerical variables, resources of descriptive statistics were used. The hypotheses were tested using a parametric statistical inference, and for them the Pearson correlation was used. The main findings were: Existence of contract teachers without category in 94.5%, relative factors of the work of teaching and academic achievement with a direct positive correlation coefficient of with weak low significance of 0.332, professional training with a correlation coefficient direct positive downward 0.326, minimum direct positive correlation mentoring work with a coefficient of 0.13 , which is to say that presents a statistical power of at least 0.41 chance of preventing type II error in accepting the

hypothesis null, teaching experience a significant correlation coefficient of 0.00 and Tic training with a minimum coefficient inverse correlation of - 0.101.

The content is of theoretical nature, the teacher for teaching must have professional training, teaching experience, mastery of technology, information and communication. The academic performance of students of the Professional School of Obstetrics between 13-11 is considered good.

Keywords: Factors, work of teaching and academic achievement.

INTRODUCCION

Los factores de la labor de enseñanza debe contar con docentes con perfeccionamiento continuo considerando la formación profesional para la asignatura, experiencia docente, tutoría académica y dominio de medios y materiales, actualmente son estos indicadores que vienen siendo evaluados permanentemente con fines de acreditación de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, tal como se puede evidenciar en el factor docente y el criterio labor de enseñanza y tutoría. (CONEAU, tomo V)¹.

La labor de enseñanza del docente como perspectiva concibe al profesor como un tecnólogo de la educación que aplica la contingencia de reforzamiento para producir el aprendizaje en sus alumnos. Su tarea consiste básicamente en estar continuamente monitoreando el rendimiento de sus estudiantes y corrigiendo sus respuestas. Muñoz Melgarejo, Mauricio (2008).³

Siendo el estudiante el protagonista y principal preocupación para la actividad docente, porque ellos son los sujetos mediadores de los conocimientos y destinatarios de la formación; sin embargo no siempre recibe el apoyo, estímulo y comprensión en la búsqueda de mejores resultados, lo que conllevaría aun problema del rendimiento académico.

Entonces el problema de rendimiento académico se resolverá de forma científica cuando se encuentra relación existente entre el trabajo realizado por el docente y los estudiantes por un lado y por otro factores que intervienen en él. Muñoz Melgarejo, Mauricio (2008).³

En los últimos años se han publicado trabajos de investigación que evalúan formación profesional, desempeño docente, medios y materiales y rendimiento académico, tales son el caso de la Universidad de México donde a mayor cantidad de cursos de química durante sus estudios de licenciatura o posgrado del docente mayor es el promedio obtenido por los estudiantes ⁴. Para el Perú y en especial Huancayo la labor de enseñanza además de lo mencionado tiene otros indicadores en relación al rendimiento académico, como la formación profesional, dominio de tecnologías de información y comunicación, experiencia docente y contar en su carga académica tutoría como refiere los estándares del modelo de calidad de la escuela de obstetricia.

En la presente investigación se parte un problema de la labor del docente en la enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes, encontrando que en los docentes influye su condición de ser contratados y sin categorización, encontrando en la mayoría de los docentes su formación profesional de titulados mas no con especialidad, maestría y doctorado, en su carga académica no se considera tutoría, no hay capacitación continua para el dominio de la tecnología, información y comunicación. En este contexto el principal objetivo de la tesis que hoy presento se ha centrado en determinar la correlación de los factores de la labor de enseñanza con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes. Los datos fueron obtenidos de la aplicación de fichas de recolección de datos uno para los docentes y el segundo a los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de

la Universidad Peruana los Andes, el mismo que fue estructurado en base a las dimensiones e indicadores de las variables de estudio.

Este trabajo presenta los siguientes capítulos:

En el capítulo I se presenta el problema de investigación en el que se describe el problema, objetivos, hipótesis, variables, justificación, viabilidad y limitaciones. En el capítulo II se abordan los aspectos teóricos relacionados con la discusión de los factores de la labor de enseñanza y el rendimiento académico. También se sientan las bases epistémicas de la tesis.

En el capítulo III se abordan los aspectos metodológicos de la tesis, tipo, nivel, diseño y esquema de investigación. También se describe a la población, muestra y las técnicas de recojo de la información.

En el capítulo IV se presentan los resultados y su interpretación.

En el capítulo V se ofrece la discusión de los resultados.

En el capítulo VI se ofrece las conclusiones y recomendaciones.

ÍNDICE

CAPÍTULOS	PAG.
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Summary	viii
Introducción	x
Índice	xiii
I EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1 Descripción del problema	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema General	3
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Objetivo General y Objetivos Específicos	4
1.3.1 Objetivo General	4
1.3.2 Objetivos Específicos	5
1.4 Hipótesis y/o Sistema de Hipótesis	5
1.5 Variables	6
1.6 Justificación e importancia	7
1.7 Viabilidad	8
1.8 Limitaciones	8
II MARCO TEORICO	
2.1 Antecedentes	9

2.1.1	Antecedentes Internacionales	9
2.1.2	Antecedentes nacionales	10
2.2	Bases Teóricas	11
2.2.1	Factores de la labor de enseñanza del docente	11
2.2.2	Labor de enseñanza	14
2.2.3	Enseñanza	15
2.2.4	Formación y experiencia profesional	17
2.2.5	El docente universitario y dominio de las TICs	18
2.2.6	Impacto potenciales de las TICs a nivel de los docentes	20
2.2.7	Labor de tutoría del docente	22
2.2.8	Rendimiento Académico	24
2.2.9	Estrategia para mejorar el Rendimiento Académico	30
2.3	Definiciones conceptuales	36
2.4	Bases Epistémicas	38
III	MARCO METODOLOGICO	
3.1	Tipo de Investigación	47
3.2	Nivel de investigación	47
3.3	Diseño y Esquema de la Investigación	47
3.4	Población y Muestra	48
3.5	Instrumentos de recolección de datos	49
3.6	Técnica de recojo, procesamiento y presentación de datos	51
IV	RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	
4.1	RESULTADOS DE TRABAJO DE CAMPO	52

	4.2 CONTRASTACION DE LAS HIPOTESIS	61
V	DISCUSION DE RESULTADOS	70
	CONCLUSIONES	75
	SUGERENCIAS	77
	BIBLIOGRAFIA	78
	ANEXOS	81

	TABLAS	PAG.
	TABLA N°1	49
	TABLA N°2	50
	TABLA N°3	50
	TABLA N°4	51

ACRONIMOS

CONEAU	Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria
UPLA	Universidad Peruana Los Andes
EAP	Escuela Académico Profesional
TIC	Tecnología, Información y Comunicación
ZPD	Zona de Desarrollo Próximo

CAPITULO I

I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Desde mediados de siglo se acepta que las diferencias individuales en rendimiento académico es multifactorial, pero implica tomar conciencia de que el estudiante no es el único responsable de sus resultados y que los factores de la labor de enseñanza debe contar con docentes con perfeccionamiento continuo considerando la formación profesional para la asignatura, experiencia docente , tutoría académica y dominio de medios y materiales, actualmente son estos indicadores que vienen siendo evaluados permanentemente con fines de acreditación de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, tal como se puede evidenciar en el factor docente y el criterio labor de enseñanza y tutoría. (CONEAU, tomo V).¹

Entonces se considera el perfeccionamiento continuo del docente como un proceso de actualización que le posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada.

La labor del docente como perspectiva concibe al profesor como un tecnólogo de la educación que aplica la contingencia de reforzamiento para producir el aprendizaje en sus alumnos. Su tarea consiste básicamente en estar continuamente monitoreando el rendimiento de sus estudiantes y corrigiendo sus respuestas.

Siendo, las actividades de los docentes diversostiene que programar la enseñanza, basar los nuevos conocimientos en lo previamente aprendido por

los alumnos, premiar y conducir el aprendizaje así como constatar el logro de los objetivos²

El estudiante es el protagonista y principal preocupación para la actividad docente, porque ellos son los sujetos mediadores de los conocimientos y destinatarios de la formación; sin embargo no siempre recibe el apoyo, estímulo y comprensión en la búsqueda de mejores resultados. Muñoz Melgarejo, Mauricio (2008).³

Entonces el problema de rendimiento académico se volverá de forma científica cuando se encuentra relación existente entre el trabajo realizado por el docente y los estudiantes por un lado y por otro factores que intervienen en él. Muñoz Melgarejo, Mauricio (2008).³

Y las competencias digitales se han asociado a dos objetivos clave de la preparación de los futuros docentes: por un lado, conocer y reflexionar sobre el contexto tecnológico en el que se desenvuelven sus alumnos y, por otro lado, desarrollar nuevas habilidades que les permitan utilizar las tecnologías en el dominio de medios y materiales para favorecer el aprendizaje significativo.

Entonces el docente debe tener Capacidad de saber realizar y utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza - aprendizaje la tecnología de la información y comunicación y basarse en la aplicación didáctica.

Teniendo el contexto que existe factores para la labor docente y la Escuela Académico Profesional de Obstetricia se encuentra en camino a la

acreditación lo mencionado es parte del aprendizaje del estudiante para su formación y rendimiento académico.

Motivo por el cual el estudio de los factores que predicen el rendimiento en las universidades no es un tema menor. Los estudiantes universitarios deben estar en posesión de determinadas competencias tanto intelectuales como personales para tener un buen rendimiento en sus estudios universitarios.

Con el presente trabajo de investigación buscamos la relación de los factores de la labor de enseñanza y el rendimiento académico formulando el siguiente problema.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la correlación de los factores de la labor de enseñanza y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la formación profesional del docente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014?

¿Cómo se relaciona la Tutoría Académica con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014?

¿Cuál es la relación de la experiencia docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014?

¿Cómo se relaciona el dominio de medios y materiales educativos del docente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014?.

1.3. Objetivo General y específico

1.3.1 Objetivo General

Determinar la correlación de los factores de la labor de enseñanza con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación de la formación profesional del docente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014.

- Identificar si el número de tutoría académica registrados que se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014.
- Determinar el grado de relación que existe entre la experiencia docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014.
- Determinar la relación del dominio de los medios y materiales educativos del docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014.

1.4. Hipótesis.

1.4.1. Hipótesis General

Existe una correlación significativa entre los factores de la labor de enseñanza y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014.

1.4.2 Hipótesis Específicos

Existe una relación significativa entre la formación profesional del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela

Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014.

Existe una relación significativa entre la labor de Tutoría Académica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014.

Existe relación significativa entre la experiencia docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014.

Existe una relación significativa entre el dominio de medios y materiales educativos del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014.

1.5. Variables

Variable Independiente: Factores de la labor de Enseñanza

Indicadores:

- Formación profesional para la asignatura
- Tutoría Académica
- Experiencia Docente
- Dominio de medios y Materiales educativos

Variable Dependiente: Rendimiento académico

Variable Interviniente:

Indicadores:

- Edad
- Sexo
- Estado civil
- Procedencia
- Dependencia económica

1.6. Justificación e importancia

Teórica

Permitirá proporcionar información sobre conocimientos de los factores de la Labor de enseñanza que se relacionan en el rendimiento académico, que contribuirá en la formación del estudiante competente, en tal sentido constituye un aporte en la teoría científica.

Social

Para prevenir las tasas de fracasos y abandono estudiantil que directamente influye en el desarrollo de un país y fortalecer la capacitación continua del docente, dominio de medios y materiales en mejoras de la población estudiantil.

Metodológica

La presente investigación constituye un aporte en el conocimiento de los factores de la labor de enseñanza, así como contribuir en el cumplimiento de los estándares del modelo de calidad en la escuela de

obstetricia con la formulación de mejoras continuas en la formación del docente resolviendo problemas del rendimiento académico.

1.7. Viabilidad

La investigación fue viable porque se tuvo acceso a la recolección de datos, factible de realizar en el tiempo determinado.

1.8. Limitaciones

El presente estudio presentó las siguientes limitaciones:

Limitación Geográfica: El ámbito de estudio fue la Escuela Profesional de Obstetricia, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes, ubicado en el distrito de Huancayo, Provincia Huancayo, Departamento Junín.

Limitaciones de la muestra en Estudio: Estuvo dirigido a estudiantes y docentes del primer al octavo ciclo del semestre académico 2014 -I de la Escuela Profesional de Obstetricia – UPLA.

Limitaciones Sociales: Fueron los estudiantes de obstetricia quienes son formados por docentes para lograr una atención de calidad materno fetal y contribuir en disminuir la morbilidad materno perinatal.

Limitación Temporal: La investigación se desarrolló de Abril a Julio del 2014.

CAPITULO II

II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Fabiola Matamoros Galicia (2010) Mérida de Yucatán. México, en su investigación “Correlación entre formación profesional del profesor y rendimiento académico de los estudiantes”. Fueron empleados estadísticos de correlación bi variada pues se deseaba saber si existe alguna relación entre la formación profesional del profesor de química y el rendimiento académico de sus estudiantes. Resultados: Se encontró relación significativa positiva entre el rendimiento académico de los estudiantes y el número de cursos de química que incluye el posgrado de su profesor. Asimismo se obtuvo relación significativa positiva entre el rendimiento académico de los estudiantes y el número de cursos de química que incluye la licenciatura del profesor. Concluye que la variable que tiene mayor relación con el rendimiento académico de los estudiantes es la formación profesional del profesor de química. Puesto que a mayor cantidad de cursos de química durante sus estudios de licenciatura o posgrado mayor es el promedio obtenido por los estudiantes.⁴

García López R, Cuevas Salazar O, Vales García J, Cruz Medina I (2012), México, en su investigación” Impacto del Programa de Tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico

de Sonora”. Resumen: Este estudio valora el impacto de la tutoría grupal en la universidad, en el desempeño académico. Se analizaron 1,812 datos de estudiantes de primer semestre que cursaron tutoría. Se encontró que el género, cursar tutoría y el promedio de preparatoria están significativamente relacionados con su rendimiento académico. La regresión logística indica que los momios de reprobar para un estudiante que recibe tutoría es menos de la mitad de los de un estudiante del mismo sexo que no recibe tutoría; indica también que un punto de diferencia en el promedio de calificaciones en la preparatoria tiene mayor influencia que recibir tutoría.⁵

2.1.2 Antecedentes Nacionales

José Luis Llanos Castilla (2012) Perú, en su investigación “La Enseñanza Universitaria, los Recursos Didácticos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la E.A.P de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, con un diseño descriptivo correlacional, siendo su resultado: Existe una alta relación entre la Enseñanza Universitaria y los Recursos Didácticos con el Rendimiento Académico, es decir a mayor uso de los materiales didácticos existe mejor rendimiento en los estudiantes ⁶

Ramón Osorio Alberto Bueno, (2006) Perú. “El desempeño docente y el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de matemática y física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú” Resultados: El

desempeño del docente universitario de matemática y física de las universidades de la sierra central del Perú es bueno debido a que en promedio obtienen 14,56 puntos en la escala vigesimal con una desviación estándar de 1,44; pero en el dominio tecnológico que está compuesto por la metodología, medios y materiales didácticos y evaluación es el que obtienen menor puntaje alcanzando en ellos sólo respectivamente y el nivel de conocimiento del estudiante egresado de la especialidad de Matemática y Física de las universidades de la sierra central del Perú es deficiente debido a que en promedio en la prueba de conocimientos en formación especializada han obtenido 07,15 puntos en la escala vigesimal con una desviación estándar de 2,61.⁷

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Factores de la labor de enseñanza del docente

La formación profesional, que materializa las funciones de la Universidad, está orientada a evaluar la actividad formativa del estudiante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación, extensión universitaria y proyección social, así como sus resultados que están reflejados a través de su inserción laboral y su desempeño.

El Modelo de Calidad establecido por el CONEAU (Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria), para la acreditación de las carreras profesionales universitarias considera en la Dimensión Servicios de Apoyo para la formación profesional, 5 factor docentes, 5.1. criterio

que se refiere a la Labor de Enseñanza y Tutoría a los docentes en su formación profesional que demanda la asignatura, experiencia profesional, satisfacción de la tutoría académica y dominio en medios y materiales (TIC s: Tecnología de la Información y Comunicación) (CONEAU, tomo V).¹

La CONEAU, en su criterio Labor de enseñanza y tutoría considera si el número de docentes, así como su carga horaria, son los requeridos para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y tutoría ,considerando especialmente las condiciones académicas que presentan los estudiantes y la realización de actividades inherentes a estos procesos.

Sí, los docentes tienen experiencia y capacidad requeridas para el desarrollo de actividades de enseñanza universitaria. Además, poseen experiencia profesional coherente con los temas que dictan y que caracterizan a la modalidad en formación.

Los docentes manejan tecnologías de información y comunicación las que aplican en su labor de enseñanza.

La CONEAU, en los estándares del modelo de calidad para la acreditación de la Carrera Profesional de Obstetricia considera sí los docentes tienen la formación profesional que demandan las asignaturas, tienen experiencia profesional, dominan las tecnologías de información y comunicación; siendo la calidad de la enseñanza superior un concepto pluridimensional que debería comprender todas

las funciones y actividades de la enseñanza y programas académicos (CONEAU, tomo V).¹

Cuando postulamos calidad educativa, está claro que no solamente buscamos mejores aprendizajes del alumno, sino también mejores enseñanzas; pero finalmente que ambos procesos se orienten a mejorar la condición de vida de los sujetos. Pero importa precisar que el desarrollo humano está determinado por múltiples actores uno de los cuales es la calidad educativa. A su vez la calidad educativa está determinada por múltiples factores endógenos y exógenos al sistema educativo. Una de las determinaciones de calidad educativa - no la única- es justamente el factor docente. En estudios hechos en el Perú y en otros países, se afirma que la calidad de trabajo de los maestros estaría explicando alrededor del 45% del rendimiento de los alumnos.⁸

La labor de enseñanza y tutoría refiere si los docentes tienen experiencia y capacidad requeridas para el desarrollo de actividades de enseñanza universitaria, además poseen experiencia profesional coherente con los temas que dictan y que caracterizan a la modalidad en formación y manejan tecnología de información y comunicación las que aplican en su labor de enseñanza.(CONEAU, tomo V).¹

El desempeño docente como factor de mejoramiento de la calidad educativa surge históricamente como un satisfactor de las personas que requieren saber e históricamente acumulado para sobrevivir y para desarrollarse. Las necesidades humanas que se

responden con prácticas y éstas se convierten en experiencias permiten acumulación de saberes que a veces se transmiten y desarrollan de manera no intencional.

2.2.2 Labor de enseñanza

La labor de enseñanza puede concebirse como un conjunto de acciones ,actividades diseñados por el docente para apoyar el aprendizaje en el desarrollo de la clase, entonces una vez analizada y clasificada la tarea del aprendizaje, la planificación de la enseñanza se limita a organizar la situación externa para lograr un apoyo óptimo en cada una de las fases del proceso , empezando con el establecimiento de la motivación y una expectativa determinada y terminando con la retroalimentación sobre el desempeño y rendimiento del sujeto.

En el diseño de la enseñanza como labor del docente debe tomarse en consideración el medio que se va a emplear para transmitir el conocimiento. No sólo la situación de enseñanza influye en la selección de medios, sino hay otros aspectos del diseño de la enseñanza que también se ven afectados por el sistema de transmisión que se piensa usar.

La enseñanza se imparte directamente por un medio como la página impresa; de hecho, este es un mecanismo muy común de enseñanza del estudiante joven y adulto (Gagñé y Briggs) ⁹

2.2.3 Enseñanza

A pesar de la gran variedad actual de formas didácticas y estilos de enseñanza se puede exponer algunas esenciales características formales de todo enseñar.

Características exteriores de la enseñanza:

1. Toda enseñanza transmite el conocimiento de grandes y coherentes campos del saber en lo cultural y lo natural. En esto se distingue con respecto a la amplitud de la materia, de la enseñanza esporádica y sistemática de la vida.
2. Por eso, toda enseñanza se extiende a través de un tiempo prolongado, siendo por consiguiente generalmente un enseñar y aprender obligatorios.
3. Toda enseñanza debe estar basada en un planeamiento claro y premeditado. Planes de estudio, de distribución local de trabajos y materias, y horarios regulan, en lo material, la división exterior de la labor didáctica.

Características intrínsecas de la enseñanza

1. Toda buena enseñanza aspira a despertar y desarrollar las fuerzas y aptitudes individuales predispuestas en el alumno y trata de conquistar su interés y colaboración.
2. Toda enseñanza fecunda se esfuerza no sólo por ofrecer la materia en forma viva y adecuada al estudiante, sino además por lograr el afianzamiento y consolidación más duraderos que sea posible del

saber y de las habilidades adquiridas, por medio del ejercicio y la repetición, elaboración expresiva y aplicación.

3. Toda enseñanza eficiente es más que mera transmisión de material y ejercitación de habilidades. Debe conducir al encuentro formativo con los contenidos didácticos, indicando así al alumno el camino de la autoformación, y finalmente despertar en él la aspiración cultural que ha de surtir efecto a través de toda la vida más allá de la escuela, universidad.

Todos estos factores exteriores e interiores en conjunto constituyen la esencia de la buena enseñanza. Ninguno de ellos, ni la materia, ni el tiempo, ni el método, ni la recepción, ni el afianzamiento, etc., debe sobre estimarse ni sub estimarse. Una buena enseñanza, eficientemente formativa, depende enteramente de la acertada apreciación de esos distintos factores en la sinfonía del proceso formativo.

Pero en el centro de todas estas reflexiones se halla el niño, adolescente a quien nuestra enseñanza ha de servir en su doble misión: desenvolvimiento del carácter individual e introducción en los órdenes de la vida religiosa, social, moral y económica. Ni el tema didáctico y la materia en sí, ni el programa de estudios y horario, ni la organización escolar, universitaria en su autonomía pueden ni deben determinar por si mismos el decurso horario de la enseñanza, sino en última instancia, el derecho de estudiante, capaz y deseoso de

formarse a desplegar su carácter individual, y la necesidad de prepararlo para afirmarse en la vida.¹⁰

2.2.4 Formación y experiencia profesional

En la Universidad todavía no se ha institucionalizado la especialidad de Pedagogo Universitario, aun cuando no todos somos profesionales de la educación nos desempeñamos como docentes que transmitimos nuestros conocimientos y experiencias de nuestra especialidad profesional. Como se puede deducir la pedagogía está más orientada a la educación primaria y secundaria, y que se proyecta en el trabajo pedagógico universitario, adecuando estas valiosas experiencias a la educación de jóvenes egresados de la secundaria, que tienen algunas experiencias, conocimiento previos y que su formación profesional se basa definitivamente en un aprendizaje significativo. En este nivel los alumnos tienen que dominar los aspectos conceptuales, saber cómo se aplican a situaciones reales, generar valores y entendimiento sobre la utilidad de las ciencias y la técnica en el crecimiento y desarrollo humano. Es decir, la educación y la pedagogía universitaria siempre se han sustentado en un currículo por competencias, que bien vale la pena reiterarlo o explicitarlo. La educación universitaria tiene que formar humanistas, científicos y profesionales de alta calidad académica, de acuerdo con las necesidades del país, desarrollar en sus miembros valores éticos y cívicos, las actitudes de responsabilidad y solidaridad

social y el conocimiento de la realidad nacional, así como la necesidad de la interacción nacional, latinoamericana y universal.¹¹

2.2.5 El docente universitario y dominio de las TICs.

“No sobreviven los más fuertes ni los más inteligentes, sino aquellos que son capaces de adaptarse rápidamente al cambio”

Charles Darwin

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones están produciendo importantes transformaciones en la sociedad, hasta el punto de marcar la característica distintiva de este momento histórico en relación al pasado. Desde ahora nuestra sociedad será denominada como la Sociedad de la Información.

La informática, unida a las comunicaciones, posibilita prácticamente a todo el mundo el acceso inmediato a la información. Por ello hoy las TIC pueden ser consideradas esencialmente como el substrato para la formación de los individuos en esta sociedad. A su vez esta sociedad se va formando moldeada por las TIC. En función de este enfoque las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, como se almacena, como se transforma, como se transmite y como se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos,

imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésta la gran oportunidad, que presenta dos facetas. Por una parte es necesario integrar esta nueva cultura en la Educación de los países, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza. Es previsible que ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida. La observación del uso de internet así parece indicarlo.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidades se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante internet aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la informática educativa.

Una constatación general es que el potencial de las Tecnologías de Información y Comunicación para la educación, solo puede desencadenarse a través de actitudes positivas de sus actores ante la innovación, en especial, de los profesores, directivos y sostenedores. En este sentido, puede afirmarse que los protagonistas del proceso enseñanza y aprendizaje en la sociedad del conocimiento siguen siendo las personas: alumnos, profesores, directivos, sostenedores y apoderados, y los computadores ni las

redes de comunicación, que aunque versátiles y poderosos, son sólo instrumentos de apoyo a experiencias educativas protagonizada por personas.¹²

2.2.6 Impacto potenciales de las TIC a nivel de los docentes

A nivel de los profesores, la tecnología informática tiene impacto potencial en, al menos, los siguientes ámbitos:

Al ser concebida como una tecnología que tiene impactos potenciales positivos en los alumnos, los profesores se sienten llamados a modificar sus prácticas para poder utilizarlos. Esta situación estimula procesos de innovación en la práctica docente.

Al contar con una mayor cantidad de recursos didácticos disponibles, los docentes amplían el rango de estrategias pedagógicas posible de utilizar. Esto, tanto por la existencia de guías con ejemplos de nuevos métodos que pueden servir de modelos probados por otros profesores, como por la posibilidad de seleccionar nuevos contenidos y medios relevantes a los alumnos.

A través de la utilización de herramientas de software como procesadores de texto, planillas de cálculos, etc., el profesor puede producir material que en cuanto a forma, y en algunos casos en contenido, es superior al que produce sin dichas herramientas. Los documentos digitales son más fáciles de reutilizar y de intercambiar con otros profesores que los textos impresos.

Las redes permiten vínculos personales y el intercambio de experiencias entre profesores, a nivel comunal, regional, nacional e internacional. La red internet provee de numerosos espacios de conversación temática a través de los cuales el profesor tiene acceso a experiencias de sus pares y a bases de información.

Crecientemente, a través de la educación a distancia, las TIC están abriendo las nuevas oportunidades de capacitación y perfeccionamiento continuo para profesores que dada su situación de aislamiento, impedimentos físicos o restricciones horarias, no pueden acceder a otras oportunidades de estudios.¹²

Las tecnologías en el ámbito de la enseñanza, la tendencia habitual es introducirnos en el subyugante mundo de las tecnología avanzadas en el campo informático y la trepidante marcha que han adquirido las telecomunicaciones, que apenas nos dan respiro, para desembocar a través de la internet en nuestra ya familiar autopista de la información, supuestamente disponibles para cualquier profesor de nuestras instituciones.

En el ámbito universitario el uso actual de Internet se basa fundamentalmente, y no es poco, en una fuente de información generalizada con acceso universal, rápido y hasta la fecha gratuita para los usuarios universitarios conectados a la red. Es decir actividades educativas como tal existen muy pocas, sin embargo en el futuro internet ofrece la posibilidad de integrar de forma fácil para

el usuario todos los servicios que hasta ahora prestan las telecomunicaciones de forma aislada, entre ellos posibilitar el acceso a materiales educativos multimedia, si bien hay que tener presente la incidencia que se va producir en el equipamiento del usuario.¹²

Aunque los docentes desempeñan un papel importante y de muchas maneras crucial en dirigir el aprendizaje, los problemas asociados con la educación magisterial antes y durante el servicio son enormes. Por tanto, creemos que una de las medidas más prometedoras para el mejoramiento del aprendizaje escolar, universitario consiste en el perfeccionamiento de los medios didácticos.¹²

2.2.7 Labor de Tutoría del docente

La labor de Tutoría es una respuesta a estas necesidades, en la que los tutores desempeñamos un rol muy importante, dedicándonos de manera especial a brindar orientación a los estudiantes de la sesión a nuestro cargo y a facilitar que los estudiantes puedan conocerse, dialogar e interactuar entre sí.

La tutoría juega un rol fundamental en la tarea de brindar una formación integral a nuestros estudiantes, que los prepare para la vida como personas y miembros de una comunidad. Tiene por ello un carácter formativo y preventivo.

Si bien la labor de orientación es inherente a todo docente, la complejidad del proceso de desarrollo y de las necesidades de los

estudiantes llevó, históricamente, a concebir diferentes estrategias para intentar abordarla. La tutoría es una de las formas más innovadoras para asegurar que todos los estudiantes reciban orientación, involucrando directamente a los profesores, por eso su práctica se encuentra muy extendida alrededor del mundo.

La presunción básica de la tutoría es que cada estudiante necesita de un “adulto cercano” en la escuela, universidad, que lo conozca, en quien confíe y que se preocupe personalmente por él. A grandes rasgos, podemos decir que consiste en que los profesores, docentes sean asignados como tutores de los distintos grupos - clase; responsabilidad que significa tanto realizar sesiones de tutoría grupal (la hora de tutoría), como dar apoyo individual a cada estudiante y mantener contacto con los padres de familia de su grupo-clase.

La tutoría asegura que los estudiantes cuenten con una persona (el tutor) y un espacio (la hora de tutoría) especialmente dedicados a su orientación y acompañamiento. Al sumarse, nuestra labor como tutores y profesores contribuye de manera más efectiva al desarrollo pleno de los estudiantes. Esta tarea conjunta de los docentes, para acompañar y orientar a los estudiantes, tiene como horizonte la intencionalidad educativa expresada en el currículo, y contribuye a la consecución de los logros educativos planteados en él.¹³

2.2.8 Rendimiento Académico

En términos de calidad de educación todo proceso educativo busca mejorar permanentemente el aprovechamiento del estudiante, KarlinGert (1988). Etimológicamente proviene del latín Reddere, el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito estudiantil, de trabajo, de deporte y demás actividades.

Etimológicamente, rendir es conseguir algo, llegar a hacerlo o acabarlo bien, con éxito y obtenerlo con esfuerzo, dedicación, habilidad, práctica o perseverancia. El rendimiento no sólo quiere decir obtener buenas notas por parte de los estudiantes, sino aumentar, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumno y del resto de elementos implicados; padres, docentes, autoridades, administradores.

El problema de rendimiento académico se volverá de forma científica cuando se encuentra relación existente entre el trabajo realizado por el docente y los estudiantes por un lado y por otros factores que intervienen en él. Todas las instituciones implicadas en la actividad educativa padecen una especie de fijación; por el tema de las notas, sobre todo las malas notas. Está claro que a todos preocupan el legítimo deseo de mejorar los rendimientos de aprendizaje de los estudiantes, así los estudiantes, docentes y padres de familia viven momentos de angustia y sufren el impacto, cuando las

notas no son buenas; las autoridades académicas, cuando hacen propuestas de modificación de los currículos de estudio, esperan obtener mejores rendimientos académicos Adell M, A (2002).

El estudiante, es protagonista y principal preocupación para la actividad docente, porque ellos son los sujetos mediadores de los conocimientos y destinatarios de la formación; sin embargo no siempre recibe el apoyo, estímulo y comprensión en la búsqueda de mejores resultados.

Según Brueckner y Bond (1969) referido por Adell M,A (2002), los elementos que protagonizan el rendimiento académico en los diversos niveles educativos; así como en el sistema universitario son: el estudiante y el conocimiento que tiene de su progreso, el docente que programa la actividad estudiantil, los progenitores y la familia que hace el seguimiento marcha académicamente de sus hijos, la administración al procurar un mejoramiento de centros universitarios, la sociedad que valora la eficacia y el funcionamiento de los centros universitarios.

Observando en conceptos más sencillos, rendir es alcanzar el mejor resultado, en el menor tiempo y esfuerzo posible, es decir, se adopta el criterio de educación, productividad, de calidad final del producto.

Adell M,A (2002), considera el rendimiento académico como logro de éxito, consecución o resultado-valorado, es cuando se llega a

donde se espera llegar, cuando eso no pasa, es por la acción perturbadora de variables externas e internas al sujeto, que actúan de manera permanente o transitoria y que hay que detectar para prevenir o para atenuar su acción. Por ellos es necesaria la mayor dedicación del docente en lo académico y tutoría.

Álvaro Page (1990), considera uno de los aspectos fundamentales de la investigación socio educativa que trata de un constructo complejo y viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes; inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. es pues, un producto multicondicionado y multidimensionado. Por ello no se puede atribuir al centro universitario toda la responsabilidad, sino que han de considerarse, asimismo, los entornos familiares, sociales, culturales y económicos. Siendo un indicador más aparente y recurrente de los rendimientos, las calificaciones o notas. Asimismo la medida más utilizada por el docente y las instituciones educativas a la hora de valorar el rendimiento de sus estudiantes, según los teóricos de la educación, la variable del rendimiento académico es la síntesis de la efectividad del sistema educativo.

Rodríguez Espinar (1982) referido por Adell Mare, (2002) considera como referencia los resultados académicos como una realidad que se nos impone sobre cualquier otra, las calificaciones constituyen en sí, el criterio social y legal del rendimiento del estudiantado, las notas cumplen, además de una información a padres

y autoridades académicas, la función de pronóstico, puesto que ayudan a saber no sólo donde está el estudiante en cada momento, sino cuáles son sus posibilidades en el futuro.

El rendimiento académico se ha de considerar como producto o resultado del proceso académico que han seguido los estudiantes, como logro del éxito o fracaso, influenciado por factores externos e internos, en un constructo complejo socio educativo, multicondicional, multidimensionado, orientado a la transición de la vida activa profesional.

Por otro lado podemos conceptuar el rendimiento académico como la contratación de los logros alcanzados, mediante la evaluación formativa y sumativa final o de producto de la acción educativa, es decir el proceso de delinear, obtener y prever información útil para juzgar alternativas de decisión¹³

Siendo un proceso de recopilación de datos que luego de ser procesado sirva para la determinación acerca del estudiante en términos de si están satisfaciendo o no un conjunto de metas educativas en lo conceptual, procedimental y actitudinal.

El rendimiento académico es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo

escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento académico según lo expresado por López en blog (2009). Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación.

Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales. Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios

periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

2.2.9 Estrategias para mejorar el rendimiento Académico

En esta obra se desarrolla un modelo de integración racional que estudia las correlaciones entre los factores esenciales que concurren en la predicción y el logro del éxito. En ella se realizan propuestas de intervención con ejemplos y actividades que permitan mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes pre adolescentes y adolescentes, partiendo del principio de que los resultados favorables o adversos del rendimiento estudiantil no se deben exclusivamente a

las capacidades del alumnado que, por otra parte, habría que considerar cómo las desarrolla y con qué grado de dificultad las pone en práctica, cómo interviene el profesor, sobre qué programas y métodos se trabaja, con qué contexto familiar se cuenta y cuál es el entorno sociocultural que mediatiza la acción educativa. Con ello, el profesorado y los psicopedagogos en ejercicio, así como los estudiantes de psicología y pedagogía, pero también los padres preocupados por la educación de sus hijos, los orientadores escolares, los directivos, los inspectores y los responsables de la política educativa, tienen en sus manos un material de gran ayuda en la optimización de los resultados escolares a través del crecimiento personal y la maduración del alumnado. ¹¹

Variables relacionadas con el rendimiento académico.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez

(2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento académico, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su

estudio denominado “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género” refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”.

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones ; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo´ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.¹⁴

Sin embargo, en su estudio análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico; Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

- 1) Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación,

padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades;

2) Por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Casón, 2000: 1–11).

En contraste, el citado autor, en su estudio denominado ‘predictores del rendimiento académico’ concluye que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”.

La cantidad de variables se incrementa, la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual.

Al mencionar la variable inteligencia en relación al rendimiento académico cabe destacar la investigación reciente de Pizarro y Crespo (2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en

donde expresan que “la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente.”

En su investigación sobre ‘Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes’, Piñero y Rodríguez (1998) postulan que: “la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.

Como se puede observar a lo largo de las diferentes investigaciones citadas, el análisis sobre el rendimiento académico muestra una gran diversidad de líneas de estudio, lo que permite no solo comprender su complejidad sino su importancia dentro del acto educativo.

2.3. Definiciones Conceptuales

Factor

Variable o grupo de variables que influyen en la calidad de la educación superior.

Es lo que contribuye a que se obtengan determinados resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios.

Labor

Conjunto de trabajos o acciones organizadas que son hechos con un fin determinado por una persona, una profesión o una entidad.

Enseñanza

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber.

La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y

debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza.

Con el avance científico, la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías y hace uso de otros canales para transmitir el conocimiento, como el video e Internet. La tecnología también ha potenciado el aprendizaje a distancia y la interacción más allá del hecho de compartir un mismo espacio físico.

Enseñanza

Acción de transmitir, de enseñar, de hacer que otra persona adquiera la conducta o habilidad cognoscitiva, afectiva o psicomotora que el enseñante desea. Actividad del maestro. Puede distinguirse una enseñanza instructiva y una formativa.

Rendimiento Académico

Representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetos curriculares para las diversas asignaturas, y se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal, es decir, las notas varían de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 o menos es reprobatorio.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades: educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

2.4. Bases epistémicas

La enseñanza es un proceso de preparación y termina con logros, esto implica considerar al mismo tiempo como aprenden los estudiantes, entonces es importante las teorías del aprendizaje como principios que nos permita realizar una labor de enseñanza documentada, fundamentada y argumentada desde una determinada interpretación del aprendizaje.

En sus orígenes la labor de enseñanza se presenta como una relación dual, una interacción comunicativa entre un adulto, con mayor formación y experiencia, y un joven que desea adquirirla. La interacción entre ellos se da alrededor del conocimiento. Etimológicamente conocer viene del latina cum-gnoscere que significa “nacer con ”; se entiende entonces como nacer con el objeto, con la realidad que se ha de interpretar y comprender.

La enseñanza, como práctica social, aparece a partir de la evolución, transformación y especialización de otra práctica social más amplia, del cual se deriva: la educación. Cuando la educación se institucionaliza porque se crea la escuela y surge un agente especial, el maestro, para que se encargue de ella, aparece la enseñanza-aprendizaje.

Teoría del desarrollo Cognitivo de Piaget

Esta teoría ha sido denominada epistemología genética porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Describe el curso del desarrollo intelectual

desde la base del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado. En el desarrollo genético del individuo se identifican y se diferencian periodos del desarrollo intelectual, tales como el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales. Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

En la base de este proceso se encuentran dos funciones denominadas asimilación y acomodación que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee. Es decir, el individuo adapta a sí mismo y lo utiliza según lo concibe. La segunda parte de la adaptación que se denomina acomodación, como ajuste del organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su cabal desarrollo.

Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de acciones o

ejecuciones; como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción. Puede decirse que el esquema constituye un plan cognoscitivo que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución del problema.

Los tres grandes periodos en que caracteriza el desarrollo Piaget, corresponden con tres tipos de inteligencia o estructuras cognitivas, los cuales presentan las siguientes particularidades:

1. Periodo sensorio – motriz. El lactante aprende a diferenciarse a sí mismo del ambiente que lo rodea, busca estimulación y presta atención a sucesos interesantes que se repiten. Va desde el nacimiento hasta aproximadamente dos años.

2. Periodo de las operaciones concretas. Comprende de los 2 años a los once años y consta de dos sub periodos: El primero (preoperatorio) se evidencia el uso de símbolos y la adquisición de la lengua. Se destaca el egocentrismo, la irreversibilidad de pensamiento y la sujeción a la percepción. En el segundo (operaciones concretas) los niños dominan, en situaciones concretas, las operaciones lógicas como la reversibilidad, la clasificación y la creación de ordenaciones y jerárquicas.

3. Periodo de las operaciones formales. Se da la transición al pensamiento abstracto a la capacidad para comprobar hipótesis mentalmente. Comprende desde los doce años en adelante.

En Piaget el aprendizaje comprende dos formas. La primera, la más amplia corresponde al propio desarrollo de la inteligencia, como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye

maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. La segunda forma de aprendizaje se imita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

El aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio de desarrollo del estudiante, ya que de otra manera éste sería incapaz de aprender. Los factores motivacionales de la situación de aprendizaje son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, manipulables directamente por el profesor. La motivación del estudiante se deriva de la experiencia de un equilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio.

La enseñanza debe ser planeado para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales.¹⁵

Teoría de Bruner

La principal preocupación de Bruner es inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, lo cual se evidencia en el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafíe la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido. Se puede conocer el mundo de manera progresiva en tres

etapas de maduración (desarrollo intelectual) por las cuales pasa el individuo, las cuales denomina el autor como modos psicológicos de conocer: modo enativo, modo icónico y modo simbólico, que se corresponden con las etapas del desarrollo en las cuales se pasa primero por la acción, luego por la imagen y finalmente por el lenguaje. Estas etapas son acumulativas, de tal forma que cada etapa que es superada perdura toda la vida como forma de aprendizaje.

Estos modos de conocer se relacionan estrechamente con los estadios del desarrollo de la teoría de Piaget: Pre operacional, operaciones concreta y operaciones formales. Aunque dichos modos de conocer se adquieren progresivamente igualmente una vez establecidos duran toda la vida. El modo enactivo consiste en representar cosas mediante la reacción inmediata de la persona. Este tipo de representación ocurre marcadamente en los primeros años de la persona, Bruner la ha relacionado con la fase senso-motriz de Piaget en la cual se fusionan la acción con la experiencia externa. El modo icónico se realiza a partir de la acción y mediante el desarrollo de imágenes que representan la secuencia de actos implicados en una determinada habilidad. La representación simbólica surge cuando se internaliza el lenguaje como instrumento de cognición.

Desde el punto de vista de la enseñanza, los contenidos que se ha de aprender deben ser percibidos por el alumno como un conjunto de problemas, relaciones y lagunas que se han de resolver. El ambiente

necesario para que se dé un aprendizaje por descubrimiento debe presentar al educando alternativas para que perciba relaciones y similitudes entre los contenidos a aprender. Bruner sostiene que el descubrimiento favorece el desarrollo mental y que lo que nos es más personal es lo que se descubre por sí mismo. En esencia el descubrimiento consiste en transformar o reorganizar la experiencia de manera que se pueda ver más allá de ella. Didácticamente, la experiencia debe presentarse de manera hipotética y heurística antes que de manera expositiva.

Para Bruner, lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos es que se ayude a los niños a pasar progresivamente de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica que este más adecuado con el crecimiento de su pensamiento.¹⁵

Teoría de David Ausubel

El aprendizaje significativo se presenta en oposición al aprendizaje sin sentido, aprendido de memoria o mecánicamente. El término significativo se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo. El primer sentido del término se denomina sentido lógico y es característico de los contenidos cuando son no arbitrarios, claros y verosímiles, es decir, cuando el contenido es intrínsecamente

organizado, evidente y lógico. El segundo es el sentido psicológico y se relaciona con la comprensión que se alcance de los contenidos a partir del desarrollo psicológico del aprendiz y de sus experiencias previas. Aprender en términos de esta teoría, es realizar el tránsito del sentido lógico al sentido psicológico hacer que un contenido intrínsecamente lógico se haga significativo para quien aprende. Ausubel distingue entre tipos de aprendizaje y tipos de enseñanza o formas de adquirir información. El aprendizaje puede ser repetitivo o significativo, según que lo aprendido se relacione arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva.

La enseñanza, desde el punto de vista del método, puede presentar dos posibilidades, se puede presentar el contenido que se va a aprender de una manera completa y acabada, el cual denomina Ausubel como aprendizaje receptivo o se puede permitir que el alumno descubra e integre lo que ha de ser asimilado; en este caso se le denomina aprendizaje por descubrimiento.

Dado que en el aprendizaje significativo los conocimientos nuevos deben relacionarse sustancialmente con lo que el alumno ya sabe, es necesaria de manera simultánea, por lo menos la siguiente condición:

1. El contenido que se ha de aprender debe tener sentido lógico, es decir, ser potencialmente significativo, por su organización y estructuración.
2. El contenido debe articularse con sentido psicológico en la estructura cognitiva del aprendiz, mediante su anclaje en los conceptos previos.

3. El estudiante debe tener deseos de aprender, voluntad de saber, es decir, que su actitud sea positiva hacia el aprendizaje¹⁶

Lev Vigostsky

En el concepto de "Zona de desarrollo próximo" se asume que los adultos o pares más capacitados pueden apoyar el desarrollo de los educandos como efecto de la colaboración. Con ella se entiende la orientación del maestro o de un auxiliar, al igual que los pares, para la solución de un problema. Los niños aprenden significados, conductas y modas de trabajo escolar en el proceso de la colaboración. Se entiende por colaboración toda interacción comunicativa en la cual se intercambian comprensiones, se desarrolla habilidades y destrezas y se aprenden por imitación todo tipo de conducta.

Para Vigostsky el contexto en la cual ocurre la interacción tiene gran importancia para el logro del aprendizaje, afirmando que en la Z.D.P aparecen funciones que aún no han madurado en el aprendiz, pero que se encuentran en proceso de maduración. El contexto interactivo sirve de estímulo para que el desarrollo, avance y permita los aprendizajes necesarios. En el aula de clase los contextos interactivos se refieren al uso del lenguaje como instrumento de gran poder estimulante, dado que con él mismo se construyen y comparten significados. Cuando las interacciones comunicativas se realizan entre pares, en ellas aparecen al igual que en las interacciones con los adultos, los denominados conflictos cognitivos que se describen en la teoría Piagetiana con sus consecuencias en el

desarrollo cognitivo. Es necesario no sólo que el par sea más capacitado, sino que sea percibido con seguridad para que su interacción se constituya en un reto a la conciencia.¹⁵

CAPITULO III

III. MARCO METODOLOGICO

3.1. Tipo de Investigación

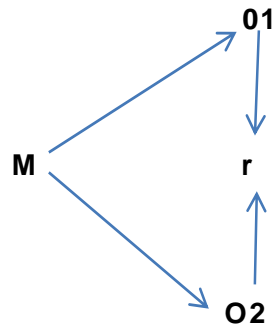
Corresponde a un estudio de tipo cuantitativo, observacional, prospectivo, transversal y analítico.

3.2. Nivel de Investigación

El nivel es relacional por que relaciona dos variables.

3.3. Diseño y Esquema de la Investigación

- El diseño corresponde a un Correlacional transeccional prospectivo y su esquema es el siguiente:



LEYENDA:

M= Muestra

O₁= Observación de la VI

O₂= Observación de la VD

r= Relación

3.4. Población y muestra

- Población de estudio :

Fueron todos los estudiantes matriculados en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en el I semestre 2014.

Muestra:

La muestra se calculó con la siguiente fórmula:

Considerando:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2(N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

- N= 406
- $Z^2 = 1.96$
- p= 0.5
- q= 0.5
- $e^2 = 0.05$

Remplazando

$$\frac{406 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(406-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \underline{389.76}$$

$$n = \frac{389.76}{1.97} \\ n = 198$$

- **Tipo de muestreo:**

Probabilístico: Porque en la selección del tamaño de la muestra se realizó considerando de que cualquiera de los elementos del análisis de la población puede ser seleccionada.

Aleatorio Simple: Porque cada elemento de análisis de la población tuvo la misma posibilidad de ser seleccionado para integrar la muestra.

- **Población de estudio:**

Todos los docentes de la Escuela Académico profesional de obstetricia de la UPLA que constituye una población finita de 55 docentes.

Muestra: Por ser la población de estudio docente pequeño se decide tomar a toda la población como muestra.

TABLA N° 1

Tipo de población	Población	Muestra
Población de estudio docentes	55	55
Población de estudio de estudiantes	406	198

3.5. Instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Validez del Instrumento

a. Juicio de Expertos

TABLA N° 2

EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Expertos	Nota
Mg. Juan de Dios Valerio Laureano	18

Mg. Madeleine Avellaneda Guerrero	20
Mg. Gonzalo Rafael Vílchez	18
Mg. Jonni Espinoza Quispe	20
PROMEDIO FINAL	19

b. Prueba Piloto

La Fiabilidad a través de la Prueba de Coeficiente alfa de Cronbach

Procesada a través del software estadístico SPSS 20.0

TABLA N°3

ESCALA DE INTERPRETACIÓN

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Escala tomado de Ruiz Bolívar (2002) y Pallela y Martins (2003)

TABLA N° 4

PRUEBA DE FIABILIDAD

Estadístico de Fiabilidad

N° de elementos	Alfa de Cronbach
25	0,78

El valor mostrado de $\alpha = 0,789$ se interpreta tomando como referencia la escala donde la magnitud hallada se ubica en el intervalo alta.

3.6. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

3.6.1 Técnicae instrumento:

Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento una ficha de recolección de datos del docente y estudiante.

3.6.2. Procesamiento y presentación de datos.

La ficha de recolección de datos será evaluada por juicio de expertos, luego se aplicará un piloto y su fiabilidad a través de la prueba de Coeficiente Alfa de Cronbach. Siendo presentado en tablas de frecuencia absoluta, gráficos, tablas de contingencia y utilizando como medio de soporte el programa estadístico SPSS 20.0

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1. RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

4.1.1. FACTORES DE LA LABOR DE ENSEÑAZA

CUADRO N° 01

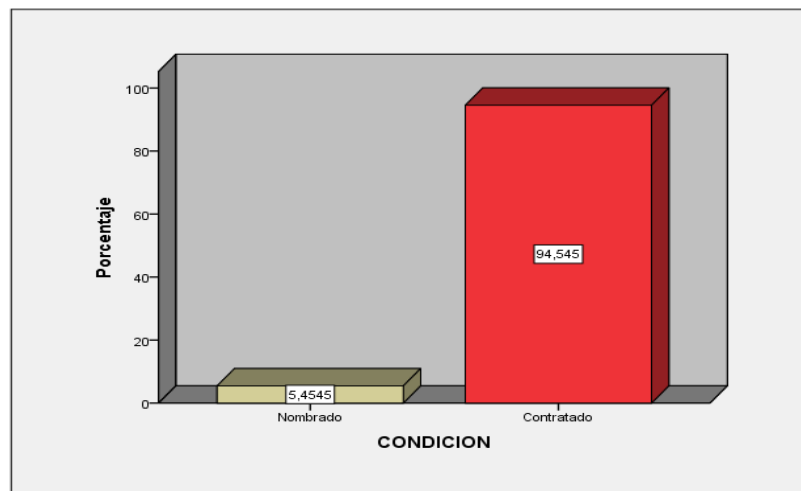
CONDICION LABORAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

UPLA

		2014	
Condición Laboral	N°	%	
Nombrado	3	5,5	
Contratado	52	94,5	
Total	55	100,0	

GRAFICO N° 01

CONDICION LABORAL



Fuente: Elaboración Propia del Investigador.

Interpretación: En el cuadro N° 1 se puede observar que el 94.5% de los docentes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la UPLA tienen la condición laboral de contratados, y el 5.5% son nombrados.

CUADRO N° 02

CATEGORIA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

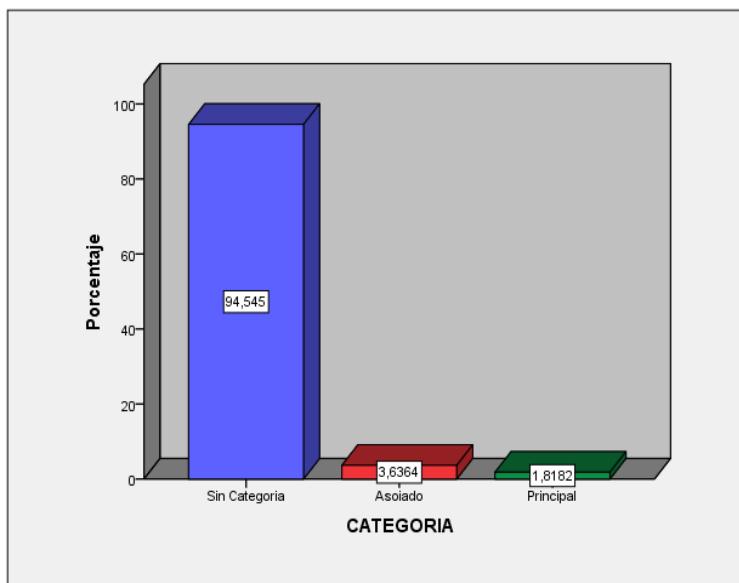
UPLA

2014

Categorías	N°	%
Sin Categoría	52	94,5
Asociado	2	3,6
Principal	1	1,8
Total	55	100,0

GRAFICO N° 02

CATEGORIA DOCENTE



Fuente: Elaboración Propia del Investigador.

Interpretación: En el cuadro N° 2 se observa un 94.5% de los docentes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la UPLA no tienen categoría conocida, y un 3.6% tienen la categoría de asociado y el 1.8% tiene la categoría de principal.

CUADRO N° 03

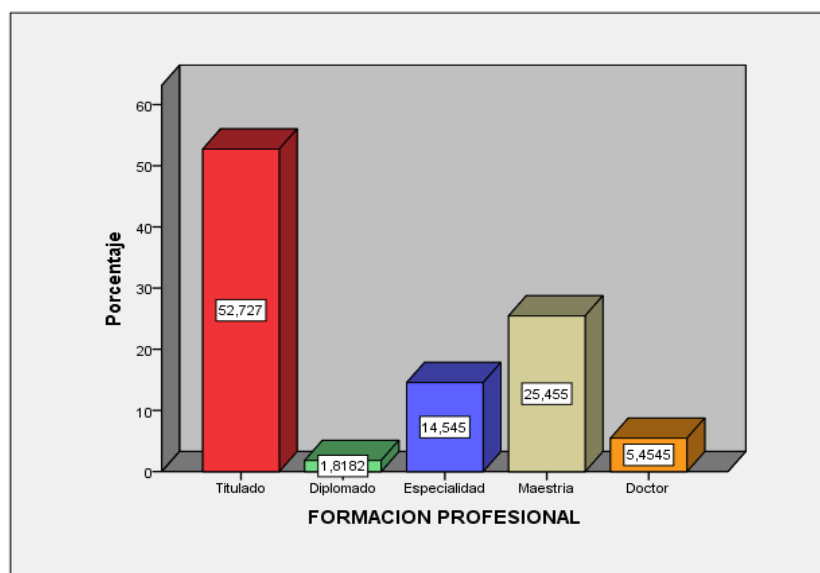
FORMACION PROFESIONAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

2014UPLA

Formación profesional	N°	%
Titulado	29	52,7
Diplomado	1	1,8
Especialidad	8	14,5
Maestría	14	25,5
Doctor	3	5,5
Total	55	100,0

GRAFICO N° 03

FORMACION DEL DOCENTE UNIVERSITARIO



Fuente: Elaboración Propia del Investigador.

Interpretación: En el cuadro N° 3 se observa un 52.7% de docentes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la UPLA cuentan con Título Profesional, mientras que el 1.8% de los docentes universitarios además cuentan con estudios de Diplomados, el 14.5% con especialización, el 25.5% cuentan con Maestría y el 5.5% con Doctorado.

CUADRO N° 04

LABOR DE TUTORIA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

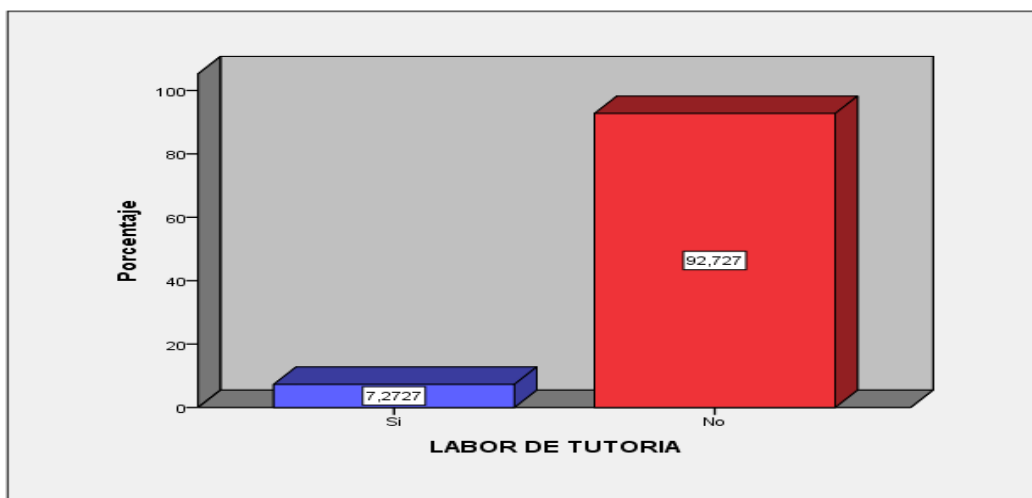
UPLA

2014

Tutoría	N°	%
Si	4	7,3
No	51	92,7
Total	55	100,0

GRAFICO N° 04

LABOR DE TUTORIA



Fuente: Elaboración Propia del Investigador.

Interpretación: En el cuadro N° 4, se observa que el 92.7% de los docentes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes no realizan labor de tutoría y mientras que el 7.3% de los docentes universitarios si realizan labor de tutoría.

CUADRO N° 05

MANEJO DE TICs EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

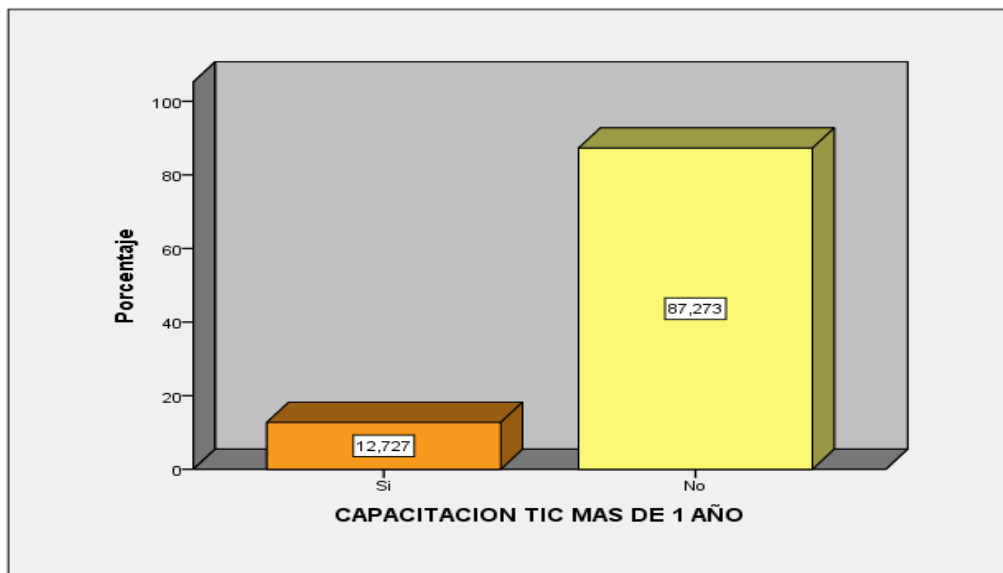
UPLA

2014

Manejo de TICs	N°	%
Si	7	12,7
No	48	87,3
Total	55	100,0

GRAFICO N° 05

MANEJO DE TICs



Fuente: Elaboración Propia del Investigador

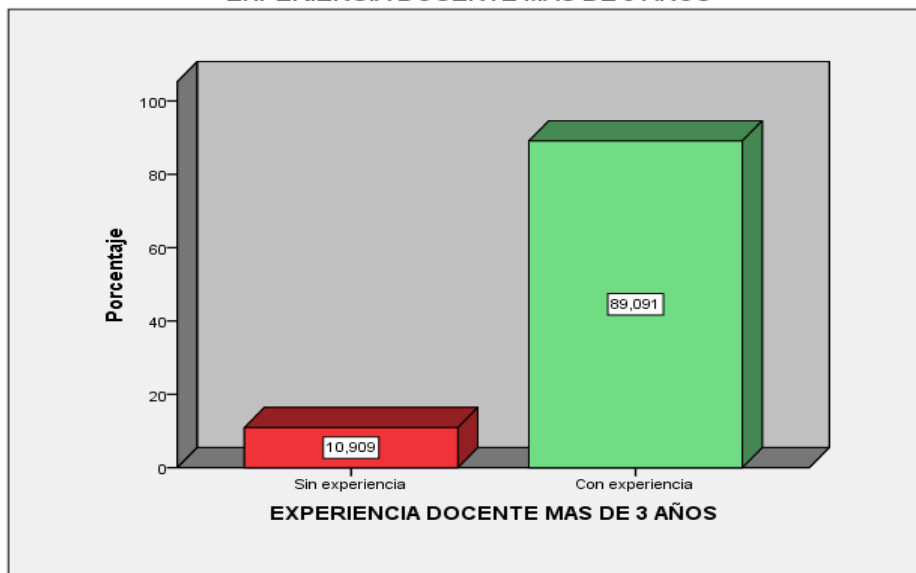
Interpretación: En el cuadro N° 05, se observa que el 87.3% de los docentes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la UPLA no cuentan con capacitación en manejo de TICs, mientras el 12.7% si cuentan con capacitación en el manejo de TICs.

CUADRO N° 06**EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA CON MAS DE TRES AÑOS**

UPLA

2014

Experiencia en docencia	N°	%
Sin experiencia	6	10,9
Con experiencia	49	89,1
Total	55	100,0

GRAFICO N° 06**EXPERIENCIA DOCENTE****EXPERIENCIA DOCENTE MAS DE 3 AÑOS**

Fuente: Elaboración Propia del Investigador.

Interpretación: En el cuadro N° 06, se observa que el 89.1% de los docentes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la UPLA cuentan con experiencia profesional en la docencia universitaria y mientras el 10.9% de los docentes universitarios no cuentan con experiencia profesional en la docencia universitaria

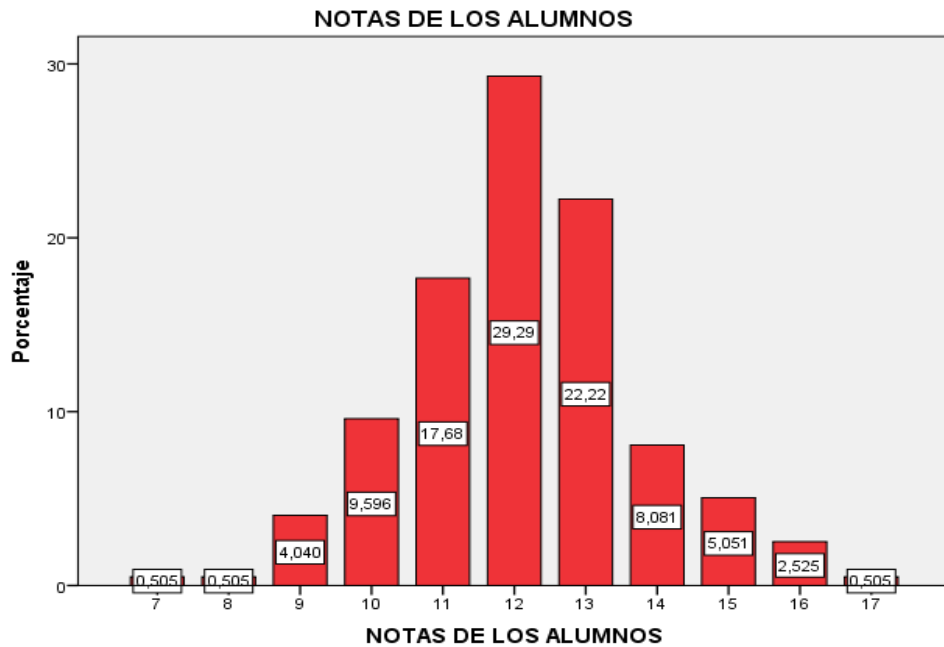
**4.1.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE OBSTETRICIA.**

**CUADRO N° 07
NOTAS DE LOS ESTUDIANTES**

<i>UPLA</i>		<i>2014</i>
Notas	N°	%
7	1	,5
8	1	,5
9	8	4,0
10	19	9,6
11	35	17,7
12	58	29,3
13	44	22,2
14	16	8,1
15	10	5,1
16	5	2,5
17	1	,5
Total	198	100,0

Media 12,13 - Mediana 12,00 - Moda 12

Fuente: Oficina de Dirección Universitaria y Desarrollo Académico

GRAFICO N° 07

Fuente: Elaboración Propia del Investigador.

Interpretación:

En el cuadro N° 07, se observar que el 29.3% de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la UPLA tienen una nota promedio de 12, el 22.2% una nota promedio de 13, se observa también que el 17.7% de los estudiantes universitarios tienen una nota promedio de 11, el 9.6% con una nota promedio de 10, el 8.1% una nota promedio de 14, el 5.1% una nota promedio de 15, el 4% con una nota promedio de 09, el 2.5% una nota promedio de 16 y el 0.5% de los estudiantes universitarios tienen una nota promedio de 16, mientras que el 0.5% de los estudiantes universitarios tienen una nota promedio de 08 y 05 respectivamente.

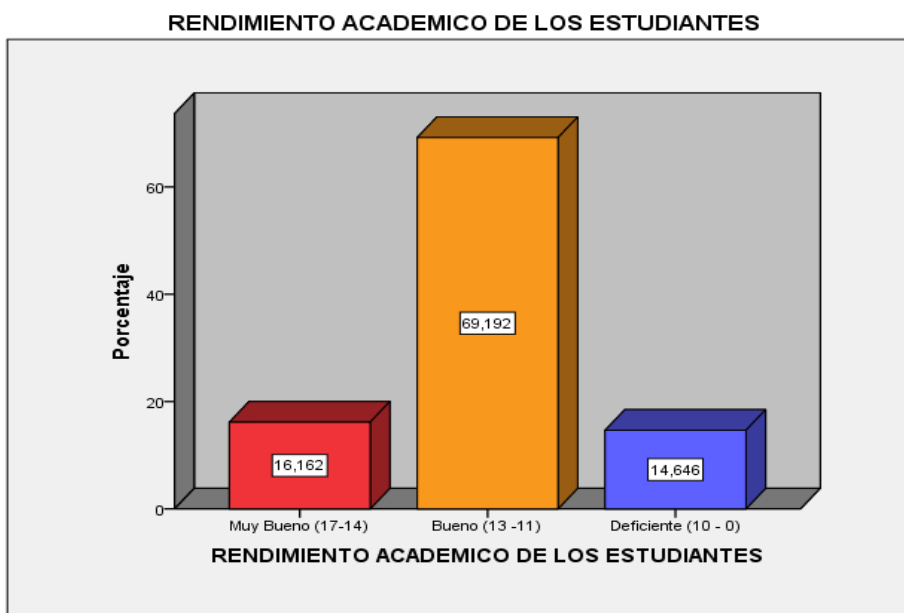
CUADRO N° 08

**RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
OBSTETRICIA DE LA UPLA**

UPLA

2014		
Rendimiento Académico	N°	%
Muy Bueno (17-14)	32	16,2
Bueno (13 -11)	137	69,2
Deficiente (10 - 0)	29	14,6
Total	198	100,0

Grafico N° 09



Fuente: Elaboración Propia del Investigador

Interpretación: En el cuadro N° 09, se observa que el 69.2% de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la UPLA tienen un rendimiento académico Bueno (13-11), un 16.2% Muy Bueno (17-14) y el 14.6% Deficiente (10-0).

4.2. CONTRASTACION DE LAS HIPOTESIS

Se utilizó el Test de correlación de Pearson para estudiar la correlación entre dos variables tomando valores entre -1 y 1.

Valores próximos a 1 indicarán fuerte correlación lineal positiva.

Valores próximos a -1 indicarán fuerte correlación lineal negativa.

Valores próximos a 0 indicarán no correlación lineal, lo que no significa que no pueda existir otro tipo de asociación.

Se tuvo en cuenta que este estudio ha considerado una muestra de al menos 198 estudiantes y considera que para evaluar el grado de correlación entre las variables se debe tomar en cuenta el poder estadístico, el cual se define como la probabilidad de evitar errores de tipo II (falso negativo). Los coeficientes de correlación mayores o iguales a .10 ($> .10$) tienen un poder al menos de .41 para una muestra de 200 ($n = 200$). Los coeficientes de correlación mayores o iguales a .20 ($> .20$) tienen un poder al menos de .89 para una muestra de 200 ($n = 200$). Los coeficientes de correlación mayores o iguales a .30 (> 0.3) tienen un poder al menos de .99 para muestras a partir de 60. Finalmente, los coeficientes de correlación mayores o iguales a .40 ($> .40$) tienen un poder al menos de .99 para muestras a partir de 90 (Clark-Carter, 2004).

4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General

a) Planteamiento de la Hipótesis:

H1 = Existe una relación significativa entre los factores de la labor de enseñanza y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014.

Ho = No Existe una relación significativa entre los factores de la labor de enseñanza y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014.

Aplicación de la Prueba de Correlación de Pearson:

CUADRO N° 10

Correlaciones

		Labor de enseñanza de los docentes	Rendimiento académico de los estudiantes	Toma de Decisión: Con una $r = 0.33$ ($p < 0.05$) la prueba
LABOR DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES	Correlación de Pearson	1	,332*	
	Sig. (bilateral)		,013	
	N	55	55	
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES	Correlación de Pearson	,332*	1	
	Sig. (bilateral)	,013		
	N	55	198	

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

estadística aplicada según Pearson, nos indica que se acepta la hipótesis alternativa debido a que el nivel de significancia de $\alpha = 0.013$ menor que 0.05, con un coeficiente de correlación directa positiva baja de 0.332 es decir que: “Existe una relación significativa entre los factores de la labor de enseñanza y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes”

4.2.2. Contrastación de las Hipótesis Específicas

a) Planteamiento de la Hipótesis específica 1:

H1 =Existe una relación significativa entre la formación profesional del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014.

Ho= No Existe una relación significativa entre la formación profesional del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014.

Aplicación de la Prueba de Correlación de Pearson:

Correlaciones

		Formación profesional	Rendimiento académico de los estudiantes
FORMACION PROFESIONAL	Correlación de Pearson	1	,326*
	Sig. (bilateral)		,015
	N	55	55
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES	Correlación de Pearson	,326*	1
	Sig. (bilateral)	,015	
	N	55	198

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Toma de Decisión:

Con una $r = 0.32$ ($p < 0.05$) la prueba estadística aplicada según Pearson, nos indica que se acepta la hipótesis alterna debido a que el nivel de significancia de $\alpha = 0.015$ con un coeficiente correlación directa positiva baja de 0.326 es decir que: Existe una relación significativa entre la formación profesional del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la UPLA.

b) Planteamiento de la Hipótesis específica 2:

H1 = Existe una relación significativa entre la labor de Tutoría Académica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014.

H0 = No Existe una relación significativa entre la labor de Tutoría Académica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014.

Aplicación de la Prueba de Correlación Pearson:

Correlaciones

		Labor de tutoría	Rendimiento académico de los estudiantes
LABOR DE TUTORIA	Correlación de Pearson	1	,130
	Sig. (bilateral)		,345
	N	55	55
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES	Correlación de Pearson	,130	1
	Sig. (bilateral)	,345	
	N	55	198

Toma de Decisión:

Con una $r = 0.13$ ($p > 0.05$) La prueba estadística aplicada según Pearson nos indica que, se acepta la hipótesis nula debido a que el valor de $\alpha = 0.345$, con un coeficiente de correlación directa positiva mínima de 0.13, lo que equivale a decir que presenta un poder estadístico de al menos 0,41 de probabilidad de evitar error de tipo II en la aceptación de la hipótesis nula, es decir que, No Existe una relación significativa entre la labor de Tutoría Académica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la UPLA.

c) Planteamiento de la Hipótesis específica 3:

H1 = Existe relación entre la experiencia docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela

Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014.

H₀ = No Existe relación entre la experiencia docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014.

Aplicación de la Prueba de Correlación Pearson:

Correlaciones

		Experiencia docente más de 3 años	Rendimiento académico de los estudiantes
EXPERIENCIA DOCENTE MAS DE 3 AÑOS	Correlación de Pearson	1	,000
	Sig. (bilateral)		1,000
	N	55	55
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES	Correlación de Pearson	,000	1
	Sig. (bilateral)	1,000	
	N	55	198

Toma de Decisión:

Con una $r = 0.00$ ($p > 0.05$) la prueba estadística aplicada según Pearson, nos indica que se acepta la hipótesis nula debido a que el valor de $\alpha = 1$ no es significativo con un coeficiente de correlación de 0.000 que indica

una ausencia de correlación o independencia de sus variableses decir que:No Existe correlación entre la experiencia docente y el rendimiento académico en los estudiantesde la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la UPLA.

d) Planteamiento de la Hipótesis específica 4:

H1 = Existe una relación significativa entre el dominio de medios y materiales educativos del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014

Ho = No Existe una relación significativa entre el dominio de medios y materiales educativos del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014

Aplicación de la Prueba de Correlación Pearson

Correlaciones

		Capacitación TICs más de 1 año	Rendimiento académico de los estudiantes
CAPACITACION TIC MAS DE 1 AÑO	Correlación de Pearson	1	-,101
	Sig. (bilateral)		,462
	N	55	55
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES	Correlación de Pearson	-,101	1
	Sig. (bilateral)	,462	
	N	55	198

Toma de Decisión:

Con una $r = -0.10$ ($p > 0.05$) la prueba estadística aplicada según Pearson, nos indica que se acepta la hipótesis nula debido a que el valor de $\alpha = 0.462$ con un coeficiente de correlación inversa mínima de -0.101 , es decir que No Existe una relación significativa entre el dominio de medios y materiales educativos (TICs) del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la UPLA, interpretado como a menor dominio de medios y materiales educativos, mayor será el rendimiento académico o viceversa.

CAPITULO V

DISCUSION DE RESULTADOS

- Los resultados de nuestro estudio, muestra que los factores de la labor de enseñanza y rendimiento académico presenta un coeficiente de correlación directa positiva baja de 0.332 y las bases teóricas de la CONEAU, en su criterio Labor de enseñanza y tutoría considera en los estándares del modelo de calidad para la Acreditación de la Escuela Profesional de Obstetricia: los docentes tienen la formación profesional que demandan la asignatura, experiencia profesional que demanda la asignatura, dominan tecnologías de la información y comunicación así como su carga horaria, son los requeridos para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y tutoría, considerando especialmente las condiciones académicas que presentan los estudiantes y la realización de actividades inherentes a estos procesos.
- En nuestro resultado encontramos que la formación profesional del docente y su relación con el rendimiento académico en la Escuela Profesional es directamente positiva pero baja, con una $r = 0.32$, en el que un 52,7% son Titulados, un 25,5% tienen maestría, un 14,5% tienen especialidad en (es decir a mayor formación profesional, mayor rendimiento académico), estos resultados coinciden a lo estudiado por Matamoros (2010) en su investigación “Correlación entre formación profesional del profesor y rendimiento académico de los estudiantes”. donde los resultados fue: que la variable que tiene mayor relación con el rendimiento académico de los estudiantes es la formación profesional del profesor de química. Puesto que a mayor cantidad de cursos de

química durante sus estudios de licenciatura o posgrado mayor es el promedio obtenido por los estudiantes:

- En el cuadro N° 4 la labor de tutorías que realiza el docente no se relacionan con el rendimiento académico, es decir no se realiza en su carga lectiva en un 92.7%, estos resultados se oponen a la investigación de García (2012), en su estudio se analizaron 1,812 datos de estudiantes de primer semestre que cursaron tutoría. Se encontró que el género, cursar tutoría y el promedio de preparatoria están significativamente relacionados con su rendimiento académico y la regresión logística indica que reprobar un estudiante que recibe tutoría es menos de la mitad de los de un estudiante del mismo sexo que no recibe tutoría; indica también que un punto de diferencia en el promedio de calificaciones en la preparatoria tiene mayor influencia que recibir tutoría. Cabe mencionar que la Escuela no considera en carga lectiva del docente horas de tutoría
- En el cuadro N° 05 se puede apreciar que en el manejo y/o dominio de las TICs por los docentes de la Escuela de Obstetricia, no manejan la TICs en un 87,3%, y no existe una relación significativa entre el dominio de medios y materiales educativos del docente y el rendimiento académico de los estudiantes. De acuerdo a Llanos (2012) en su estudio de investigación “La Enseñanza Universitaria, los Recursos Didácticos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la E.A.P de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, Existe una buena correlación entre La Enseñanza Universitaria y los Recursos Didácticos, los cuales influyen en el nivel de Rendimiento de la asignatura de Didáctica General I de los estudiantes de la

E.A.P. de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, los resultados de nuestra investigación no coinciden porque la capacitación en TICs los docentes no lo realizan en forma continua.

- En el cuadro 06 experiencias en la docencia universitaria observamos que existe un 89,1 % de docentes con más de 3 años en la docencia en la Escuela de Obstetricia, pero su relación con el rendimiento académico presenta un coeficiente de correlación significativa de 0.00. Ramón (2006) en su estudio de investigación “El desempeño docente y el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de matemática y física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú” El desempeño del docente universitario de matemática y física de las universidades de la sierra central del Perú es bueno debido a que en promedio obtienen 14,56 puntos en la escala vigesimal con una desviación estándar de 1,44; pero en el dominio tecnológico que está compuesto por la metodología, medios y materiales didácticos y evaluación es el que obtienen menor puntaje alcanzando en ellos sólo respectivamente y el nivel de conocimiento del estudiante egresado de la especialidad de Matemática y Física de las universidades de la sierra central del Perú es deficiente debido a que en promedio en la prueba de conocimientos en formación especializada han obtenido 07,15 puntos en la escala vigesimal con una desviación estándar de 2,61, apreciando que no coincidimos con el investigador Ramón, pero si el docente debe contar con los factores de la labor de enseñanza de forma integral para obtener un excelente rendimiento académico.

- Según los resultados de nuestra investigación se pudo constatar que el único factor de la labor de enseñanza de los docentes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes, que influye en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios es la formación profesional del docente universitario. Ya que muestra una la correlación directa positiva bajade 0.33 con un nivel de significancia, $\alpha = 0.013$, menor que $(p < 0.05)$. “Existe una relación significativa entre los factores de la labor de enseñanza y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes”.Así mismo se puede observar en el cuadro N° 06 que 89.1% de los docentes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes cuentan con experiencia profesional en la docencia universitaria. Concordando con el investigador Matamoros.

APORTE DE LA INVESTIGACION:

Al final de la presente investigación y mediante los resultados ensayados y explorados, luego de una reflexión surge la propuesta de nuevas investigaciones incrementando el número en la muestra y mejorando el tratamiento de los datos estadísticos para un procesamiento de correlación lineal perfecta de Pearson que permita encontrar una aproximación más exacta de correlación de las variables estudiadas. Así como indagar otros factores que influyan en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes, debido a que los factores de la labor de enseñanza tuvieron una débil correlación directa positiva en el rendimiento académico de dichos estudiantes universitarios. Es importante contar con sostenibilidad en las mejoras continuas, fortaleciendo variables que nos llevará a solucionar problemas del rendimiento académico y contar con egresados competentes, para lo cual el docente universitario deberá integrarse a las bases teóricas a la CONEAU y ser parte de la solución del problema académico y contar con estudiantes satisfechos de su formación profesional.

CONCLUSIONES

Según los objetivos de la presente investigación se ha podido concluir lo siguiente:

1. Los Factores de la labor de enseñanza en la Universidad Peruana Los Andes tiene una correlación directa positiva bajade 0.33 con el buen nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.
2. Los indicadores analizados en la Labor de enseñanza fueron formación profesional, Tutoría, experiencia docente y manejo de TICs, de estos cuatro indicadores fue la formación profesional la que encontró una correlación directa baja con el buen rendimiento académico, en los demás indicadores (experiencia docente, tutoría, manejo de TICs) la correlación fue nula.
3. Se concluye que, en la correlación de los factores de la labor de enseñanza y rendimiento académico no existe evidencia de la labor de tutoría en la carga académica del docente a pesar de que es una actividad cotidiana inherente a la labor docente.
4. Se concluye que, el docente debe continuar con su formación, preparación académica, más aun sí su preparación es la adecuada para la asignatura que lleva como refiere el modelo de calidad para acreditación de la Escuela Profesional de Obstetricia.
5. Que, en la preparación continua del docente es relevante el dominio de las TICs como medio de aprendizaje y el logro de los objetivos, competencia y rendimiento académico.

6.Que, el 94.5% de los docentes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes se encuentran en la condición laboral de contratado y sin categoría.

7. Se concluye que los estudiantes universitarios en general de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes muestran una nota promedio de 12 encontrándose en un nivel rendimiento académico cualitativo de "Bueno".

SUGERENCIAS

A las autoridades de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UPLA:

1. Mejorar las condiciones laborales de los docentes universitarios asignándole la categoría de jefes de práctica, auxiliares, asociados o principales, según corresponda en el contrato que celebran con la Universidad para que les permitan desempeñarse adecuadamente y desarrollarse en las actividades educativas en mejora de la enseñanza de los estudiantes universitarios y así pueda mejorar adecuadamente el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.
2. Capacitar a los docentes en el manejo de instrumentos metodológicos de la enseñanza acorde a los avances tecnológicos que le permita orientar e impartir la enseñanza a los estudiantes para desempeñarse adecuadamente en el ámbito académico.
3. Capacitar a los docentes en investigación y docencia superior para mejorar las sesiones pedagógicas a los estudiantes universitarios en todos los ciclos la cual les permita orientar mejor a los estudiantes en su formación profesional.
4. Promover constantemente cursos de actualización, especialización a los docentes universitarios acorde a la formación curricular de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes que les permita fortalecer la formación profesional.
5. Que las horas de tutoría se consideren en la carga académica del docente.
6. Capacitación continúa a los docentes en el dominio de las TICs.

BIBLIOGRAFIA

1. Compendio Técnico Normativo. Estándares para la Acreditación de las Carreras Profesionales Universitarias de Medicina, Enfermería y Obstetricia (2006).Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (CONEAU).Tomo V .Lima-Perú.
2. Compendio. Implicaciones educativas de SEIS-Teoría (2003).CONALTE
3. Muñoz Melgarejo, Mauricio. Estrategias didácticas. Universidad Peruana Los Andes Facultad de Educación y Ciencias Humanas: Perú; 2008.
4. Matamoros Galicia, Fabiola, Correlación entre formación profesional del profesor y rendimiento académico de los estudiantes: México; (2010)
5. García López R, Cuevas Salazar O, Vales García J, Cruz Medina, Impacto del Programa de Tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora: Mérida Mexico;2012
6. Llanos Castilla, José.La Enseñanza Universitaria, los Recursos Didácticos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la E.A.P de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos: Perú;2012
7. Ramón Osorio Alberto Bueno, El desempeño docente y el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de matemática y física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú: Perú; 2006
8. Compendio Maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa (2010).Calidad Educativa. Escuela de Postgrado Universidad César Vallejo.

9. Huerta Bazalar, Wilfredo. Diseño de procesos de enseñanza. Universidad Peruana Los Andes: Programa de segunda especialización: 2008; Huancayo Perú.
10. Stocker, Karl. Principio de didáctica moderna. Buenos Aires: Editorial Kapelusz; 2010
11. Castro Ramos, Rita. Didáctica Universitaria. Universidad de San Martín de Porres .Lima Perú; 2002.
12. Módulo Diseño curricular. Maestría en docencia e investigación en Salud. Universidad Nacional Mayor de San Marcos:Perú;2004
13. Ministerio de Educación. Tutoría y orientación educativa.Perú;2005
14. Alvar Page, Manuel. Hacia un modelo causal del Rendimiento Académico. CIDE. España;1990
15. Chirinos Ponce, Raúl. Constructivismo. Lima Perú; 2010
16. Ausubel y Novax. Psicología educativa. Un punto de vista Cognitivo.México;1983
17. Fonseca Livias, Abner. Investigación Científica en Salud con enfoque cuantitativo:Perú;2013
18. Hernández M., Luis. Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud.Bogota;2010
19. Díaz Lazo, Aníbal. Construcción de Instrumentos de investigación y medición estadística. Universidad Peruana Los Andes.2010
20. Alvar Page, Manuel. Hacia un modelo causal del Rendimiento Académico. CIDE. España;1990

21. Busta Flores, Patricia J. Comunicación y Aprendizaje. Factores que afectan el Rendimiento Académico .Universidad Peruana Cayetano Heredia-Facultad de Medicina Humana. Lima Perú;2004
22. Barriga, Carlos .Teorías Contemporáneas de la Educación U.N.M.S.M. Lima-Perú;1997
23. Edel Navarro, Rubén. El concepto de enseñanza y aprendizaje. México; 2004
24. Hernández Sampier, Roberto Fernando Collado, Carlos, Baptista Lucio, Pilar. Metodología de la Investigación. México;2003
25. .Peñaloza Ramella , Walter. Tecnología Educativa. Lima-Perú;1980
26. Rossi Quiroz, Elías Jesús. Teoría de la Educación. Lima .Perú;2003

ANEXOS

MATRIZ N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE PROYECTO DE TESIS

TITULO: FACTORES DE LA LABOR DE ENSEÑANZA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES DE ABRIL A JULIO DEL 2014.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	POBLACION /MUESTRA	DISEÑO METODOLÓGICO	INSTRUMENTO	ESTADISTICO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la correlación de los factores de la labor de enseñanza con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO ¿Cómo se relaciona la formación profesional del docente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014?</p> <p>¿Cómo se relaciona la Tutoría Académica con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la correlación de los factores de la labor de enseñanza con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICO Identificar la relación de la formación profesional del docente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Existe una correlación significativa entre los factores de la labor de enseñanza y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICOS Existe una relación significativa entre la formación profesional del docente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014.</p> <p>Existe una relación</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Factores de la Labor de Enseñanza</p> <p>INDICADORES Formación profesional para la asignatura Tutoría Académica Experiencia docente Dominio de medios y Materiales educativos</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento académico</p> <p>INDICADORES: Notas de los estudiantes de Obstetricia: 20 – 18 Excelente 17 – 14 Muy bueno 13 – 11 Bueno 10 – 0 Deficiente Escala de calificación de los Aprendizaje</p>	<p>POBLACIÓN DE ESTUDIO Todos los estudiantes matriculados de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia 2014</p> <p>TIPO DE MUESTREO Probabilístico Aleatorio Simple calculada con la fórmula para estimar la muestra de un promedio de una población finita:</p> <p>Considerando: $n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2(N-1) + Z^2 \times p \times q}$</p> <p>N= 406 Z²= 1.96 p= 0.5 q= 0.5 e²=0.05</p> <p>Remplazando $n = \frac{406 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{1 + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$</p> <p>$n = \frac{389.76}{1.97}$ n= 198</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Observacional, prospectivo, transversal y analítico</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Relacional</p> <p>DISEÑO Correlacional</p> <p>ESQUEMA</p> <p>LEYENDA: M= Muestra O₁= Observación de la VI O₂= Observación de la VD</p>	<p>TECNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Ficha de recolección de datos del docente y estudiante</p>	<p>Prueba de Correlación de R de Pearson</p>

<p>Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014?</p> <p>¿Cuál es la relación de la experiencia docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014?</p> <p>¿Cómo se relaciona el dominio de los medios y materiales educativos del docente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014?</p>	<p>Identificar el número de tutoría académica registrados y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014.</p> <p>Determinar el grado de relación que existe entre la experiencia docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014.</p> <p>Determinar la relación del dominio de los medios y materiales educativos y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014.</p>	<p>significativa entre la labor de tutoría académica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014.</p> <p>Existe relación entre la experiencia docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014.</p> <p>Existe una relación significativa entre el dominio de medios y materiales educativos del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Abril a Julio del 2014.</p>	<p>Ministerio de Educación</p> <p>VARIABLES INTERVINIENTES Procedencia Dependencia económica Edad Sexo Estado Civil</p>	<p>Criterio de inclusión y exclusión a.- Criterio de Exclusión: - Estudiantes del IX y X ciclo por encontrarse en el internado</p> <p>b.- Criterios de Inclusión: - Estudiantes del I al VIII ciclo.</p> <p>POBLACIÓN DE ESTUDIO DEL DOENTE: Todos los docentes de la Escuela Académico profesional de obstetricia de la UPLA que constituye una población finita de 55 docente</p> <p>Muestra: Todos los docentes de la Escuela de Obstetricia</p> <p>Criterio de inclusión y exclusión a.- Criterio de Exclusión: - File de docentes que no se encuentran en Jefatura de Departamento por evaluación</p> <p>b.- Criterios de Inclusión: - Todos los docentes de la Escuela.</p>	<p>r= Relación</p>		
--	--	--	---	--	--------------------	--	--

MATRIZ N° 2

DISEÑO METODOLOGICO				
METODO DE LA INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	AMBITO DE LA INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INFORMACION	CRITERIOS DE RIGUROSIDAD
<p>Deductivo</p> <p>Porque se concluye que el rendimiento académico tiene relación con los factores de la labor de enseñanza.</p>	Relacional	<p>AMBITO Y TIEMPO: Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes de Abril a Julio del 2014.</p> <p>UNIDAD DE ANALISIS Estudiantes del segundo al octavo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes de Abril a Julio del 2014.</p> <p>POBLACIÓN: Constituidos por todos los estudiantes matriculados de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia 2014.</p> <p>Muestreo :Probabilístico Aleatorio simple</p> <p>Muestra:198</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Ficha de recolección de datos dl docente y estudiante.</p> <p>Fuentes de Información: File del docente, constancia de notas y ficha social del estudiante</p>	<p>VALIDEZ DE ESTUDIO:</p> <p>Interna: Con una Confianza del 95% y un error al 5</p> <p>Externa: El estudio no va hacer generalizado, extrapolado porque no puede ser aplicado a otra población de estudio</p> <p>VALIDEZ DEL INSTRUMENTO:</p> <p>a.- Juicio de Expertos: Constructo: Los grupos de Items son definidos por dimensiones Criterio: Con prueba de Hipótesis Contenido: Juicio de Expertos</p> <p>b.- Prueba Piloto La Fiabilidad a través de la Prueba de Coeficiente alfa de Cronbach</p>

MATRIZ N° 3

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Nombre de la variable		tipo	escala	Indicador	Categoría o valor final	Fuente	Ítems del instrumento
Variable Dependient	Factores de la Labor de Enseñanza	Cualitativo	Nominal	Formación profesional para la asignatura	SI () NO ()	File del docente	1 (ficha del docente)
				Tutoría Académica			2 (Ficha del docente)
				Experiencia Docente			3 (Ficha del docente)
				Dominio de medios materiales educativos			4 (Ficha del docente)
Variable Independient	Rendimiento académico	categórico	Ordinal	Escala de calificación de los Aprendizaje	Notas de los estudiantes de Obstetricia: 20 – 18 Excelente 17 – 14 Muy bueno 13 – 11 Bueno 10 – 0 Deficiente	Constancia de notas (ponderado de notas)	1 (Ficha del estudiante)
Variables intervinietas	Sexo	Cualitativa	Nominal	Sexo	Masculino-Femenino	Ficha social del estudiante	1 (Ficha social del estudiante)
	Estado civil			Estado civil	Casada - soltera - conviviente		3 (Ficha social del estudiante)
	Procedencia			Procedencia	Lugar de residencia: Rural, Urbana		4(Ficha social del estudiante)
	Dependencia económica			Dependencia Económica	Trabaja – No trabaja		5(Ficha social del estudiante)
	Edad en años	Cuantitativa	Razón	Edad en años	Años cumplidos		2(Ficha social del estudiante)

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

FACTORES DE LA LABOR DE ENSEÑANZA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES DE ABRIL A JULIO DEL 2014

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL DOCENTE

UNIDAD DE EJECUCIÓN CURRICULAR:.....
CICLO.....

I FACTOR DE LA LABOR DE ENSEÑANZA

N°	RECOLECCIÓN DE DATOS
FORMACIÓN PROFESIONAL PARA LA ASIGNATURA	
1	Posee el docente formación profesional que demanda la asignatura: a) Bachiller SI () NO () b) Título SI () NO () c) Diplomados del 2012- 2013 SI () NO () d) Especialidad SI () NO () e) Grado de Magister SI () NO () f) Grado de Doctor SI () NO ()
2	Realiza el docente su carga horaria con horas de tutoría: <div style="text-align: right;">SI () NO ()</div>
3	El docente tiene la experiencia docente que requiere la asignatura: Más de tres años SI () NO ()
4	El docente tiene capacitación en Tecnologías de la información y comunicación Más de 1 año SI () NO ()

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**FACTORES DE LA LABOR DE ENSEÑANZA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE
LA ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES DE
ABRIL A JULIO DEL 2014**

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL ESTUDIANTE

1. RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE

CODIGO:..... **CICLO:**

PROMEDIO PONDERADO:.....

ESCALA NUMÉRICA	ESCALA LITERAL
20 - 18	Excelente
17 - 14	Muy Bueno
13 - 11	Bueno
10 - 0	Deficiente

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

FACTORES DE LA LABOR DE ENSEÑANZA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES DE ABRIL A JULIO DEL 2014

FICHA SOCIAL DEL ESTUDIANTE

CODIGO:.....

CICLO:.....

1. Sexo

F ()

M ()

2. Edad

.....

3. ¿Cuál es tu estado civil?

Casada ()

Soltera ()

Conviviente ()

4. Procedencia: Lugar de residencia:

Rural ()

Urbana ()

5. ¿Tienes dependencia económica?

Trabaja ()

No trabaja ()

**ESCALA DICOTÓMICA PARA JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR EL
CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CORRECTO 2 puntos	INCORRECTO 0 puntos
1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	(✓)	()
2. El instrumento tiene estructura lógica	(✓)	()
3. La secuencia de presentación es óptima	(✓)	()
4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable	()	(✓)
5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	(✓)	()
6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.	(✓)	()
7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto de investigación.	(✓)	()
8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos	(✓)	()
9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	(✓)	()
10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.	(✓)	()
TOTAL		

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....


.....
FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 1.985.722
TELEF. 967.524.88

**ESCALA DICOTÓMICA PARA JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR EL
CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CORRECTO 2 puntos	INCORRECTO 0 puntos
1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	(1)	()
2. El instrumento tiene estructura lógica	2	
3. La secuencia de presentación es óptima	(2)	()
4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable	(1)	()
5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	(2)	()
6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.	(2)	()
7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto de investigación.	(2)	()
8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos	(2)	()
9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	(2)	()
10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.	(2)	()
TOTAL		

OBSERVACIONES:

.....

.....


 Mg. Edm. Juan de Dios Valerio Llanusa
 A01332756

FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 20642977
 TELEF. 243608

**ESCALA DICOTÓMICA PARA JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR EL
CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CORRECTO 2 puntos	INCORRECTO 0 puntos
1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	(✓)	()
2. El instrumento tiene estructura lógica	(✓)	()
3. La secuencia de presentación es óptima	(✓)	()
4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable	(✓)	()
5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	(✓)	()
6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.	(✓)	()
7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto de investigación.	(✓)	()
8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos	(✓)	()
9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	(✓)	()
10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.	(✓)	()
TOTAL		


OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....

Quellaeda
.....
FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 20444144
TELEF: 964460173

**ESCALA DICOTÓMICA PARA JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR EL
CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CORRECTO 2 puntos	INCORRECTO 0 puntos
1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	(X)	()
2. El instrumento tiene estructura lógica	(X)	()
3. La secuencia de presentación es óptima	(X)	()
4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable	(X)	()
5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	(X)	()
6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.	(X)	()
7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto de investigación.	(X)	()
8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos	(X)	()
9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	(X)	()
10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.	(X)	()
TOTAL		

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....



.....
FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 20719791.....
TELEF. 964868607..