

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

ESCUELA DE POST GRADO



=====

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRESION
DE LECTURA DE LOS ALUMNOS DEL V CICLO DE LA I.E. N. 33039
NUEVO PORVENIR DE PUERTO INCA- HUANUCO- 2012.**

=====

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER EN
EDUCACION.**

MENCION INVESTIGACION Y DOCENCIA SUPERIOR

TESISTA:

MARIA DEL PILAR SANCHEZ MORA

ASESOR:

MG. JOSÉ LUIS MALPARTIDAREPETTO

HUANUCO -PERU

2015

DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres: Serafín y María, que en paz descansan, quienes me brindaron con mucho cariño, su apoyo incondicional para la culminación de mis estudios superiores.

Y con mucho amor a mis amados y adorados hijos: María y Samuel, quienes son mi motivo y razón de mi vida

La tesista

AGRADECIMIENTO

A nuestro divino creador por haberme bendecido para continuar y culminar mis estudios de Post Grado.

A todos nuestros profesores por sus sanos consejos y sabias enseñanzas.

A mi asesor MG. José Luis Malpartida Repetto por su valioso y acertado asesoramiento.

Al Director, profesores y alumnos de la I.E N.33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca por su apoyo, colaboración, en la realización de la presente investigación.

A mi familia ya que de una u otra manera me apoyaron y alentaron para el cumplimiento de mis objetivos profesionales.

RESUMEN

Nuestra investigación titulada “Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión de lectura de los alumnos del V ciclo de la I.E. N° 33039 “Nuevo Porvenir” – Puerto Inca – Huánuco; tuvo como objetivo el de determinar el nivel de influencia de las estrategias metacognitivas en el mejoramiento de la comprensión de lectura de los alumnos del V ciclo de la I.E. N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca – Huánuco. Cuya hipótesis fue: Si aplicamos adecuadamente las estrategias metacognitivas entonces mejoraran la comprensión de lectura de los alumnos del V ciclo de la I.E N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca – Huánuco. La variable independiente las estrategias metacognitivas y variable dependiente la comprensión de lectura. El tipo de investigación que se utilizó es aplicada. El diseño de estudio es el experimental, en su modalidad cuasi experimental, propiamente con un grupo, con prueba de entrada y prueba de salida. Los instrumentos fueron la ficha de comprensión de lectura y el programa de estrategias metacognitivas. Teniendo como conclusiones: La aplicación de las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión de lectura de los alumnos del V ciclo de la I.E N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca – Huánuco

La aplicación de las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión de lectura del nivel literal debido a que los resultados obtenidos en el pre test fue: 90% Inicio © y el 10% en Proceso (B); en el post test , el 100% alcanzó un nivel de Logro (A)

La aplicación de las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión de lectura del nivel inferencial debido a que los resultados obtenidos en el pre test: el 100% se encuentra en la fase de Inicio © y el 10% en Proceso (B) y en el post test el 100% obtuvo un nivel de Logro (A)

La aplicación de las estrategias metacognitivas mejoran el nivel crítico de la comprensión de lectura debido a que los resultados obtenidos en el pre test: el 100% de los alumnos se encuentran en la fase de Inicio(Cy en el post test el 100% obtuvo un nivel de Logro (A)

Las recomendaciones planteadas fue el desarrollar la lectura diaria en los alumnos del nivel primaria para mejorar la comprensión en la lectura. Utilizar las diferentes estrategias metacognitivas debido a que mejoran la comprensión en la lectura de los alumnos del nivel primaria. Programar estrategias metacognitivas que permitan la comprensión en el desarrollo de clase de los alumnos del nivel primaria. A las autoridades de la UGEL desarrollar las capacitaciones permanentes sobre el desarrollo de estrategias metacognitivas en el nivel primaria.

Palabras claves: Estrategias, metacognición, comprensión, lectura

SUMMARY

Our research entitled “ metacognitive strategies to improve reading comprehension of students in the V cycle IE N ° 33039 “New Future” - Puerto Inca - Huánuco aimed to determine the level of influence of metacognitive strategies on improving reading comprehension of students in the V cycle IE No. 33039 Nuevo Porvenir Puerto Inca - Huánuco . Whose hypothesis was: If properly then apply metacognitive strategies improve reading comprehension of students in the V cycle No. 33039 El Nuevo Porvenir de Puerto Inca - Huánuco. The independent variable metacognitivestrategies dependent variable reading comprehension. The research that was used is applied . The study design is experimental, quasi- experimental in its form, properly with a group, with test input and output test. Record instruments were reading comprehension and metacognitive strategies program. Taking as conclusions: Applying metacognitive strategies improve reading comprehension of students in the V cycle No. 33039 El Nuevo Porvenir Puerto Inca - Huánuco

The application of metacognitive strategies improve reading comprehension of literal level because the results of the pretest was 90 % Top (C) and 10% in process (B), in the post test , 100% reached a level of Achievement (A)

The application of metacognitive strategies improve reading comprehension of inferential level because the results of the pretest: 100% is in the Inception phase (C) and 10% in process (B) and posttest 100% obtained a level of Achievement (A)

The application of metacognitive strategies improve the critical level of reading comprehension because the results of the pretest: 100 % of students are in the Inception phase (Cy in the posttest 100% obtained a Achievement level (A)

The recommendation made was to develop daily reading in the primary level students to improve reading comprehension. Use various metacognitive strategies because they improve the reading comprehension of students in the primary level. Schedule metacognitive strategies for understanding the development of the class of elementary level students. A UGELs authorities develop ongoing training on the development of metacognitive strategies in the primary level .

Keywords: strategies, metacognition , comprehension, reading

INTRODUCCIÓN

Los estudios sobre procesos cognitivos y comprensión de lectura, implicados en las competencias lectoras del sujeto han sido abordados por mucho investigadores tales como Jhon Flavell fue el que acuñó el término sobre metacognición, en el que incluye dos dimensiones básicas relacionadas al conocimiento.

Estos estudios ofrecen elementos para comprender y mejorar el proceso lector en términos de conciencia y regulación del propio estado de comprensión y han permitido proponer programas de intervención para mejorar la comprensión de lectura.

El empleo de las estrategias en la comprensión de lectura es una labor muy importante, porque muchas veces depende de ellos, el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes del nivel, ya que serán ellos quienes necesitaran las herramientas necesarias que les permitan conocer y aplicar; para brindar alternativas de solución siguiendo secuencias lógicas, debido a que en otras instituciones se ha podido analizar que existen deficiencias en la enseñanza y desarrollo de competencias lectoras, por ello la importancia de la presente investigación. Estos resultados presentados tienen como objetivo general demostrar el nivel de influencia de las estrategias metacognitivas de la comprensión de lectura de los alumnos del V ciclo de la I.E N 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca, región Huánuco -2012. Plasmado en un programa de manera que puedan asumir consciente y reflexivamente la lectura como proceso fundamental en la construcción de su saber, así como el control, la evaluación y autorregulación de sus procesos de comprensión de lectura en la interacción con textos para convertirse en lectores autónomos.

El presente trabajo se ha estructurado en cinco capítulos:

El primero referido al problema de investigación, en el cual se describe, define y formula el problema de investigación, se formulan los objetivos de la misma, se plantean las hipótesis variables, justificación, viabilidad y limitaciones del estudio.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, en el que plasman los antecedentes de la investigación que consignan las bases teóricas, a fin de ofrecer elementos de juicio que sirven de marco de referencia para comprender y explicar los resultados, se presentan las definiciones conceptuales y las bases epistémicas que sustentan el estudio.

En el tercer capítulo se expone el marco metodológico como el tipo y diseño de investigación, se define la población de estudio y la muestra, los instrumentos para la recolección de datos, especificando sus criterios de validez y confiabilidad, se expone la técnica de recojo, procesamiento y presentación de los datos.

En el cuarto capítulo se presentan, analizan e interpretan los resultados de las variables estudiadas y la contrastación de las hipótesis alternas.

En el quinto capítulo finalmente se presenta la discusión de los resultados; conclusiones y sugerencias relacionadas con las acciones realizadas durante el proceso de la investigación, de igual modo se incluyen las referencias bibliográficas empleadas en el estudio.

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
SUMMARY	VI
INTRODUCCION	VIII
INDICE	X
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	
1.2.2 Problema específico	
1.3. Objetivos	4
1.3.1 Objetivo generales	
1.3.2 Objetivos específicos	
1.4. Hipótesis	4
1.4.1 Hipótesis General	
1.4.2 Hipótesis Alternativa	
1.5. Variables	5
1.6. Justificación e importancia	6
1.7. Viabilidad	7
1.8. Limitaciones	7
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.	
2.1. Antecedentes	9
2.2. Bases teóricas	15
2.2.1. Metacognición	15
2.2.2. Habilidades metacognitivas	17
2.2.3. Estrategias metacognitivas	19
2.2.4. Tipos de estrategias metacognitivas	21
2.2.5. Metacognición y comprensión de lectura	25
2.2.6. Comprensión de lectura	27

2.2.7. Importancia de la comprensión de lectura	28
2.2.8. Etapas de la lectura	29
2.2.9. Niveles de la comprensión de lectura	32
2.2.10 Factores para desa. y mejorar la comp. lec	37
2.3 Definición de términos	39
2.4. Bases epistémicas	40
CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO	
3.1. Tipo de investigación	43
3.2. Diseño y esquema de la investigación	43
3.3. Población y Muestra	44
3.4 Instrumentos de recolección de datos	45
3.5. Técnicas de recojo, proces.y presentación de datos	47
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1 Validación y confiabilidad de los instrumentos	48
4.2 Análisis descriptivo de la ficha de eval. Pre test	51
4.3 Análisis descriptivo de la ficha de eval. Post test	53
4.4 Análisis general del pre y pos test	56
4.5 Prueba de hipótesis específica	56
CAPITULO V: DISCUSION DE RESULTADOS	
5.1 Contrastación de los resultados	69
5.2 Contrastación de las hipótesis	70
CONCLUSIONES	75
SUGERENCIAS	76
BIBLIOGRAFIA	77
ANEXOS	79

ANEXO

Anexo 1

Unidad de aprendizaje

Anexo 2

Sesión de aprendizaje

Texto N.1:” **Una historia de loros**”

Preguntas de comprensión de lectura

Anexo 3

Sesión de aprendizaje

Texto N.2:” **El otorongo**”

Preguntas de comprensión de lectura

Anexo 4

Sesión de aprendizaje

Texto N.3: “**El muqui**”

Preguntas de comprensión de lectura

Anexo 5

Sesión de aprendizaje

Texto N.4:”**La Ducha del Diablo y el Velo de la Novia**”

Preguntas de comprensión de lectura

Anexo 6

Sesión de aprendizaje

Texto N.5:”**El oso de anteojos**”

Preguntas de comprensión de lectura

Anexo 7

Sesión de aprendizaje

Texto N.6:”**La señorita cocona**”

Preguntas de comprensión de lectura

Anexo 8

Sesión de aprendizaje

Texto N.7 :” **Como descubrieron el fuego los jibaros**”

Preguntas de comprensión de lectura

Anexo 9

Sesión de aprendizaje

Texto N.8:”**La caoba**”

Preguntas de comprensión de lectura

Anexo 10

Sesión de aprendizaje

Texto N.9:” **El anciano y el paujil**”

Preguntas de comprensión de lectura

Anexo 11

Sesión de aprendizaje

Texto N.10:” **La carachama coqueta**”

Preguntas de comprensión de lectura

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Descripción del Problema.

Uno de los pilares de la Educación es el de aprender a aprender y una de las actividades básicas para el desarrollo y comprensión de los aprendizajes es la lectura. Su práctica continua implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores quienes leen con frecuencia desarrollan su pensamiento.

Sin embargo este aprendizaje tan esencial parece no funcionar así en nuestro país, esto lo demuestra un estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, sobre comprensión de lectura, dan cuenta que el Perú en el año 2010, alcanzó el último lugar con 327 puntos por debajo de los países de México, Argentina, Chile y Brasil, lo que indica que nuestro país se encuentra con los peores resultados en comprensión de lectura. De la misma forma podemos manifestar sobre los resultados que el Perú obtuvo en la Evaluación Internacional PISA (2009). (Programa de Evaluación Educativa), organizado por un consorcio de instituciones de prestigio internacional, encabezado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico OCDE, realizado a 43 países nos dejó claro que los estudiantes peruanos ocupan el último lugar sobre comprensión de lectura. Las instituciones educativas de Huánuco no escapan de esta problemática.

Los alumnos no hacen uso de una lectura comprensiva y los profesores encaran una situación crítica frente al manejo de estrategias de comprensión lectora. Esto lo confirma el INEI y el área de estadística de la DRE que nos dice que el 60 % de la región Huánuco no comprenden lo que leen. Dentro de las causas que originan el problema se encuentra la deficiencia educativa que se

dan en los primeros niveles del sistema, que se arrastra a lo largo de la vida, la poca disponibilidad de los profesores de otras áreas, para reforzar la lectura comprensiva, el deficiente uso de estrategias lectoras, el entorno familiar entre otros. De continuar con estas falencias los estudiantes del departamento de Huánuco no mejorarán la comprensión de lectura que son necesarias para desempeñarse en el mundo actual. Al respecto, Díaz (1990:33), señala categóricamente que: "...**El problema fundamental de los jóvenes es que no saben leer(...) si se les entrega un texto y luego se les pide la idea central de éste, lo que hacen es repetir algunas frases o de plano decir que no entienden nada. Si supieran leer tendrían acceso a otros conocimientos**". **Comprender implica saber escuchar, aceptar e interpretar ideas y diversos mensajes con una actitud de apertura. El estudiante que comprende será capaz de "leer", e interpretar la realidad del mundo que nos rodea.**

Frente a este panorama, que viven en la actualidad nuestros estudiantes nos hemos propuesto mejorar la comprensión de lectura en los alumnos del V ciclo de la I.E N. 33039 Nuevo Porvenir, Puerto Inca, región Huánuco, ya que según los resultados de la ECE 2011, el 41.4 % se encuentran por debajo del nivel 1, el 46.3 % se encuentran en el nivel 1 y el 12.4 % se encuentran en el nivel 2; creemos que al aplicar las estrategias metacognitivas teniendo en cuenta la realidad y necesidad de los alumnos podremos mejorar y desarrollar la competencia de la comprensión lectora el cual permitirá al alumno, identificar las ideas centrales así como detalles más relevantes. De lo expuesto anteriormente nos formulamos la siguiente interrogante.

1.2. Formulación del Problema.

1.2.1. Problema General.

¿Cuál será la influencia de las estrategias metacognitivas en el mejoramiento de la comprensión de lectura de los alumnos del V ciclo de la I.E. N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca - Huànuco - 2012?

1.2.2. Problemas Específicos.

1.-¿Cómo influye las estrategias metacognitivas en el mejoramiento de la comprensión de lectura del nivel literal de los alumnos del V ciclo de la I.E. N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca - Huànuco - 2012?

2.-¿Cómo influye las estrategias metacognitivas en el mejoramiento de la comprensión de lectura del nivel inferencial de los alumnos del V ciclo de la I.E. N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca- Huànuco - 2012?

3.-¿Cómo influye las estrategias metacognitivas en el mejoramiento de la comprensión de lectura del nivel crítico de los alumnos del V ciclo de la I.E. N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca – Huànuco - 2012?

1.3. Objetivos:

1.3.1. Objetivo General.

Demostrar la influencia de las estrategias metacognitivas en el mejoramiento de la comprensión de lectura de los alumnos del V ciclo de la I.E. N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca- Huànuco-2012.

1.3.2. Objetivos Especificos.

1.-Determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en el mejoramiento de la comprensión de lectura del nivel literal de los alumnos

del V ciclo de la I.E. N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca - Huànuco-2012.

2.-Determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en el mejoramiento de la comprensión de lectura del nivel inferencial de los alumnos del V ciclo de la I.E. N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca – Huànuco - 2012 .

3.-Determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en el mejoramiento de la comprensión de lectura del nivel crítico de los alumnos del V ciclo de la I.E. N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca - Huànuco-2012.

1.4 Hipótesis:

1.4.1. Hipótesis General.

HI .La aplicación de las estrategias metacognitivas influyen en la mejora de la comprensión de lectura de los alumnos del V ciclo de la I.E N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca- Huànuco- 2012.

Ho.La aplicación de las estrategias metacognitivas**no** influye en la mejora de la comprensión de lectura de los alumnos del V ciclo de la I.E N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca - Huànuco-2012.

1.4.2. Hipotesis Especificas.

1.-La aplicación de las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión de lectura del nivel literal de los alumnos del V ciclo de la I.E. N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca – Huànuco.

2.-La aplicación de las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión de lectura del nivel inferencial de los alumnos del V ciclo de la I.E. N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca – Huànuco.

3.-La aplicación de las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión de lectura del nivel crítico de los alumnos del V ciclo de la I.E. N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca – Huànuco.

1.5. Variables.

Variable de estudio: X1 = (ESTMET): Estrategias metacognitivas

Cuadro 1: Operacionalización de la variable estrategias metacognitivas

VARIABLE INDEPENDIENTE	Dimensiones	Indicadores
ESTRATEGIAS METACOGNOTIVAS	Monitoreo cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de comprensión • Informes verbales
	Modelamiento del anclaje	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogantes sobre el texto.
	Dialogo interno	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje sub vocal • Asociación de experiencias..

Variable de estudio Y1 = (COMLECT): Comprensión de Lectura

Cuadro 2: Operacionalización de la variable comprensión de lectura Y1 = (COMLECT)

VARIABLE DEPENDIENTE	Dimensiones	Indicadores
COMPRESIÓN DE LECTURA	Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los personajes, tiempo y lugar de un relato. • Reconoce las ideas principales de cada párrafo. • Identifica secuencias es decir, el orden de las acciones. • Identifica ejemplos. • Determina las causas explicitas de un fenómeno. • Relaciona el todo con sus partes. • Identifica las razones explicitas de ciertos sucesos y acciones (causa- efecto).

Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere detalles adicionales. • Discrimina la información relevante de la complementaria. • Organiza la información en mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes y síntesis. • Infiere el propósito comunicativo del autor. • Interpreta el doble sentido. • Formula conclusiones. • Establece relaciones entre dos o más textos. • Infiere causas o consecuencias que no están explícitas. • Predice los finales de las narraciones. • Infiere secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera. • Infiere relaciones de causa y efecto realizando motivaciones o caracteres o sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las acusas que inducen al autor a incluir ciertas ideas, palabras caracterizaciones. • Predice acontecimientos sobre la base de una lectura, inconclusa, deliberante o no. • Interpreta el lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.
Crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta sus puntos de vista, sobre las ideas del autor. • Hace valoraciones sobre el lenguaje empleado. • Juzga el comportamiento de los personajes. • Expresa acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor. • Hace apreciaciones sobre el uso de los elementos ortográficos o gramaticales. • Opina sobre la coherencia del texto. • Reconstruye el proceso de comprensión.

1.6 Justificación e importancia.

La presente investigación se justifica debido a que:

- Existe la necesidad de mejorar el proceso de la comprensión de lectura en los alumnos del V ciclo del nivel primaria pese a ser un grado superior aún no han desarrollado su capacidad de formular hipótesis, verificarlas e integrar la información y control de la comprensión.
- Mejorar la comprensión de lectura es fundamental porque es un problema que atraviesa la mayoría de los niños del nivel inicial, primaria, secundaria, e inclusive superior a causa de que la gran mayoría no lo consideran a la lectura como una herramienta de aprendizaje, negándose así un desarrollo global de su personalidad y sus habilidades.

- Los resultados de este trabajo contribuirán siendo una herramienta alternativa, por tener una metodología desarrollada cuya misión de los docentes es lograr que los alumnos desarrollen niveles y hábitos de lectura que constituyen la base de su proceso cognitivo.
- La investigación ofrece una alternativa relevante para la I.E, dado que le permitirá mejorar el enfoque de sus actividades como las capacidades de comprensión de lectura de los alumnos.

1.7. Viabilidad.

La presente investigación es viable debido a que:

- a. Los alumnos que conformaran parte de la muestra se encuentran estudiando en una Institución Educativa ubicada en zona rural de fácil acceso a ellos.
- b. El estudio fue posible realizarlo pues los gastos que demandó su ejecución estaban a disposición al momento de ser requeridos y fueron cubiertos por el investigador. Los gastos son mínimos porque se realizó en el centro laboral del autor..

1.8. Limitaciones.

Durante el proceso de desarrollo del presente trabajo de investigación se tuvo en cuenta con las siguientes limitaciones:

- a.-La carencia de investigaciones relacionadas al tema sobre la metacognición aplicada a niños y niñas de la zona rural de nuestra selva peruana, nos impide tener un perfil metacognitivo sobre estos menores para luego poder realizar un cuadro comparativo con nuestros resultados, lo que sólo se pudo localizar a nivel regional.

b.- El material bibliogràfico encontrado està referido a poblaciones urbanas y no a rurales, ya que dichos estudiantes carecen de diversos tipos de necesidades. Pero con los encontrados se tuvo que relacionar con nuestra poblaci3n objetiva

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes:

2.1.1. A Nivel Internacional.

Según la revista Signo (2005:98), en la investigación titulada “**La metacognición como herramienta didáctica**”, en donde el objetivo fue el de comprobar si el conocimiento consciente de ciertos procesos cognitivos y de ciertos caracteres de los textos contribuye a mejorar el desempeño de los docentes en actividades relacionadas con el lenguaje escrito, es decir si el aumento del conocimiento metacognitivo y metalinguístico, contribuye a hacer de ellos comprendedores y productores de textos escritos más estratégicos. Así mismo el formato de la investigación es semiexperimental con grupo de control y dos grupos experimentales sometidos en una intervención pedagógica. A los 3 grupos se les aplicó un conjunto de cuatro pruebas (pre test), antes de iniciar la intervención y un conjunto similar de pruebas al finalizar el post test. Cuyas conclusiones fueron lo siguiente.

a.- Los datos reunidos durante esta investigación permiten afirmar que es posible enseñar provechosamente conocimiento metacognitivo y meta textual.

Este procedimiento se realiza mediante actividades didácticas que combinen la enseñanza directa de este conocimiento en asociación inmediata con actividades y reflexión acerca de la utilidad de dichos conocimientos al momento de leer comprensivamente y escribir textos congruentes con las situaciones retóricas decididas durante la planificación de la actividad.

b.-Los resultados fueron muy satisfactorios en muchos cursos de los grupos experimentales, pero no en todos ni en todas las pruebas. La efectividad de las actividades parece haber dependido, en parte, de la asiduidad de la asistencia a clases de los alumnos. Indudablemente, también otros factores pueden haber intervenido, como los mencionados al comentar la heterogeneidad de los cursos, los profesores y los establecimientos detectada durante las reuniones sostenidas antes y durante la intervención. Por ello, parece recomendable que en una nueva aplicación no se exigiera hacerlo en un calendario tan apretado.

Esto es especialmente importante en los cursos cuyos alumnos tienen asistencia irregular. Eso le daría tiempo al profesor para elaborar nuevas actividades similares a las propuestas manteniendo el objetivo perseguido claramente incluido en cada guion que permitirían reforzar las estrategias en aquellos alumnos que habían estado presentes durante la primera presentación, junto con poner al día a aquellos que habían faltado. El no haber dejado tiempo para esto puede explicar los resultados relativamente pobres de algunos cursos experimentales que bajan el promedio de los grupos.

c.- Interesante resulta observar lo acontecido con la prueba de producción, en la que el grupo control obtuvo resultados muy semejantes a uno de los grupos experimentales. Nos atrevemos a sugerir dos explicaciones provisorias para este resultado: en primer lugar, el programa del 2º año de E. M. otorga suma importancia a la construcción de textos de modo que, mientras que en los grupos experimentales se aplicaba el material de la intervención, en los cursos que conformaron el grupo control, los respectivos profesores también se estaban centrando en la escritura solo que sin recurrir a la meta cognición.

d. El trabajo de algunos de esos profesores habría sido más eficaz que algunos de los de los grupos experimentales, como lo demuestran los puntajes

obtenidos en los pre-test de producción, mayores en el grupo control que en los otros dos grupos.

e.- Esta misma explicación es válida para el menor aumento de los grupos experimentales, cuyos promedios en el pre-test fueron considerablemente inferiores.

f.- En definitiva, nos parece recomendable replicar este tipo de intervención dada su efectividad en el aumento del conocimiento metacomprendivo y meta productivo, y por haber probado su capacidad para mejorar la habilidad comprensiva de textos escritos, tan importante para el éxito en el sistema escolar. Sin embargo, en caso de hacerlo, se debiera tratar de tomar dos medidas: tener grupos más homogéneos, utilizando para ello, por ejemplo, los pre test para la selección de los cursos, aunque ello signifique disminuir el número de sujetos con los que se trabaje, y darle más tiempo a las actividades de producción que parecen requerir más práctica para pasar del conocimiento declarativo al procedural.

2.1.2. A nivel regional.

1.- Fretel (2009:15), en su tesis titulada “ **El método de la lectura vivencial y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E N. 32133-Ambo-2009**”, cuyo objetivo fue desarrollar el grado de efectividad del método de lectura vivencial en la comprensión lectora de los estudiantes .La presente investigación fue de tipo teórica porque se realizó estudios utilizando conocimientos teóricos en la practica educativa a través de las experiencias en el aula para explicar de que manera el método de lectura vivencial influye en el desarrollo de la comprensión lectora, cuyas conclusiones fueron las siguientes:

a.- El método de lectura vivencial tiene un nivel de efectividad significativo en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E N, 32133 de Ambo que equivale a un promedio de 63.34% de respuestas adecuadas, lo que evidencia que hubo un incremento considerable de 51.49%, respecto al pre test del grupo experimental y 47.05% respecto al post test del grupo control.

b.--El nivel de comprensión lectora que poseían los estudiantes de la I.E N. 32133 de Ambo, era bajo tal como lo evidencia el pre test de ambos grupos, tanto de control como de experimental.

c.- Las características del método de lectura vivencial, se adecuan perfectamente a la realidad circundante, es decir a la institución educativa, evidenciando su efectividad al concluir la presente investigación.

d.-El método de lectura vivencial fue desarrollado en un 98 %, con lecturas de temas de la provincia de Ambo,

2.- Salazar(2007:18), **"La aplicación del programa Manuel Condemarin para mejorar el nivel de comprensión lectora en niños del segundo grado de la I.E N. 32004-San Pedro-Huánuco "**, se propuso determinar el grado de efectividad del programa de Manuel Condemarin para mejorar el nivel de comprensión lectora , la investigación fue de tipo aplicada porque se utilizó las fichas de comprensión de lectura desarrollado por Allende y Condemarin y se ejecuto a un nivel experimental cuyo proposito fue probar la efectividad de una metodología de lectura en la mejora de la comprensión de textos leídos por los niños.Al finalizar su trabajo concluye que:

a.- Se determinó que los niveles de comprensión de lectura de los niños distribuidos en el grupo experimental y de control, corresponden

mayoritariamente a los niveles inicio (literalidad,retención y organización) logrando resultados porcentuales bajos en los niveles superiores (inferencia, interpretación,valoración y creación).

b.- Los niños sometidos al experimento han logrado ubicarse mayoritariamente en los 5 niveles iniciales de comprensión lectora (litaralidad,retención, organización, inferencia e interpretacion) donde obtubieron porcentajes de respuesta promedio o superiores al 55%.

c.- Los rendimientos promedios obtenidos durante el experimento medido en base al porcentaje de respuestas correctas logradas en el test de Glose administradas obtubieron una gran media de 74.8% siendo el promedio mas bajo 55.4% y 83.2% el mas alto.El 92.6% de los niños sometidos al experimento lograron leer con independencia.

3.-Calderon (2004:12),"**La aplicación del programa Dolorier, para mejorar la comprension lectora, en niños del tercer grado de la I.E N.32233-Paucarbamba-Huánuco-2004**". Se propuso determinar la efectividad que tiene la aplicación del programa Dolorier para el mejoramiento de la comprensión lectora .El trabajo de investigación corresponde al método experimental porque nos permitió manipular la variable dependiente en base a la aplicación.Cuyas conclusiones son

a.- Se determinó la eficacia que tiene la aplicación del programa Dolorier para mejorar la comprensión lectora en los niños del 3 er. Grado de la I.E N. 32233-Paucarbamba.

b.-Se demostró que el programa Dolorier es un método didáctico importante para poder desarrollar la comprensión lectora en los niños obteniendo un resultado favorable en el post test del grupo control.

c.-Se realizaron actividades de retención mental para que los niños recuerden las cosas que hacían o leían y a la vez favorecer la comprensión lectora.

d.-Se logró mejorar la comprensión lectora en los niños del 3er grado de la I.E N. 32233, después de aplicado el programa Dolorier.

4.- Beteta y otros (2003:15), "**La aplicación de un programa mejorado de comprensión lectora para el desarrollo de la competencia básica de comunicación escrita y lectura en niños del 4to grado de Educación Primaria del C.E. N. 32141 Ayancocha 2003.** Se propusieron comprobar los efectos que tiene la aplicación de un programa mejorado de comprensión lectora para el desarrollo de la competencia básica de comunicación escrita y lectura en niños del 4to. Grado. Así mismo la investigación se encuentra dentro del nivel experimental y el tipo de investigación es aplicada. Cuya conclusión fueron:

a.-Después de haber experimentado se demostró y comprobó el grado de efectividad del programa mejorado de comprensión lectora para el desarrollo de la competencia básica de comunicación escrita y lectura en los niños del 4to grado de primaria.

b.-Se adaptó y evaluó la prueba CLP formas paralelas de comprensión lectora del subtest III-A-(1) al sub test IV-A-(5) considerando un solo criterio validez del contenido.

c.-Se adaptó, aplicó y mejoró un programa de comprensión lectora para el desarrollo de la competencia básica de comunicación escrita y lectura en niños del 4to grado.

d.-Se desarrolló la capacidad de comprensión lectora en los niños del 4 to grado ya que así lo demuestran los resultados.

e.-Se comparó los resultados de la aplicación del programa mejorado de comprensión lectora en niños del grupo A y del grupo B, siendo un rango máximo de diferencia entre los puntajes obtenidos el del (3) apareamiento que equivale a 6.75.

2.2 Bases Teóricas:

2.2.1.- Metacognición.

Según Flavel (1979:102) y Martiriano (2000:43) **la metacognición, es el conocimiento de uno mismo concerniente a los propios procesos y productos cognitivos. Esta orientado a “pensar sobre el propio pensamiento” e implica darse cuenta de los propios procesos del pensar y aprender, lo cual hace posible conocer dichos procesos y poder mejorarlo cada vez más.**

La metacognición en una sesión de aprendizaje constituye la manifestación más importante del aprender a aprender, pues gracias a ello se advierte que no basta que los alumnos aprendan, sepan y utilicen los procedimientos y métodos para saber, sino que lo que más importa es saber como llegar a estructurar sus aprendizajes, darse cuenta de como pensar al pensar, sobre sus propios pensamientos y como elaborar él mismo. También la metacognición puede definirse como el grado de conciencia o conocimiento que los individuos poseen sobre sus formas de pensar (procesos y eventos cognitivos), los contenidos (estructuras) y la habilidad para controlar esos procesos con el fin

de organizarlos, revisarlos y modificarlos en función de los resultados del aprendizaje. Por ejemplo cuando estudiamos para rendir un examen, revisamos y utilizamos tácticas y estrategias para aprender el material, tal vez una lectura cuidadosa del texto o se subrayan los aspectos más importantes. Podemos hacer que alguien nos pregunte hasta que podamos definirlos verbalmente. Todas estas estrategias son ejemplos de metacognición.

Flavell(1979:26), **definió el conocimiento metacognoscitivo como el segmento del conocimiento almacenado que nos indica que utilizamos diferentes tareas, metas, acciones y experiencias para procesar diferentes tipos de información.** Este autor propuso

tres categorías para el conocimiento metacognoscitivo. El conocimiento personal, el conocimiento de las tareas y el conocimiento de las estrategias.

El primero se refiere a las características personales de la forma de acceder al conocimiento (estudia mejor de noche, reconoce habilidades para ciertos campos del conocimiento, etc.); el segundo hace alusión a las características del tipo de conocimiento que debe abordar (por ejemplo si se trata de un problema académico reconoce que para no equivocarse deberá ordenar las expresiones luego aplicar los algoritmos que les hayan sugerido, o si se trata del conocimiento de un texto prepararse pensando que tendrá que llevar a cabo una exposición oral); y finalmente, el conocimiento de la estrategia, le permitirán reflexionar y luego utilizar sobre las formas en que estudia de acuerdo a sus características personales y los resultados obtenidos en otros exámenes(subrayar palabras en el texto, utilizar reglas nemotécnicas ,identificar ideas principales, etc.)

Pinzas (2003:11), **se refiere al conjunto de procesos que nos permiten guiar nuestro propio pensamiento para hacerlo mejor y más eficiente.** Los procesos metacognitivos son ejecutivos, guían y ordenan. Esto significa pensar sobre cómo piensa uno para corregir errores y obtener un nivel de pensamiento más eficiente.

En resumen la metacognición se define como las actividades mentales usadas para planificar, supervisar y controlar la solución de problemas, la comprensión, la memoria y otros procesos cognoscitivos. Así mismo Peronard (1998:165) enfoca a la metacognición **“como el conocimiento que uno tiene acerca de sus propios procesos y productos cognitivos o algo relacionado con ellos”**

2.2.2. Habilidades Metacognitivas.

Son aquellas habilidades que son necesarias, o útiles, para la adquisición del empleo y el control del conocimiento y de las demás habilidades cognitivas, incluye la capacidad de planificar y regular el empleo eficaz de los propios recursos cognitivos (Nickerson 1994:125)

Así, entre el saber sobre lo que se conoce y el tener la habilidad para saber más sobre ese conocimiento es lo que nos lleva a conocer tres variables sobre las que se da el metaconocimiento (Flavell, 1978:123) sus limitaciones y posibilidades. El dicho Socrático conócete a ti mismo es buen principio para el desarrollo del metaconocimiento en esta área.

- **Sobre la tarea:** Saber identificar el grado de abstracción y complejidad de la tarea, es una habilidad que genera mejores resultados entre los estudiantes.
- **Sobre la estrategia:** Seleccionar la mejor estrategia de las ya conocidas para la solución de un problema o diseñar una nueva estrategia es una habilidad que solamente podrá ser aplicada por una persona que conozca muy bien la tarea y sus habilidades personales.

Muchos estudiantes a menudo siguen instrucciones o tareas sin preguntarse porqué están haciendo lo que están haciendo. No se cuestionan acerca de su propia actuación Muchos no tienen idea de lo que están haciendo al llevar a cabo una tarea y no son capaces de explicar las estrategias que utilizan para resolver problemas. Sin embargo existen evidencias de los que perseveran en la resolución de problemas que piensan de manera flexible y crítica y que además conscientemente puedan aplicar sus habilidades intelectuales: Son aquellas que poseen habilidades metacognitivas.

Así mismo las habilidades metacognitivas tienen como finalidad regular los procesos cognitivos, los cuales son:

a.-La Planeación:

Manifestada antes de la resolución de una tarea y que consiste en anticipar las actividades, prediciendo posibles resultados. Consiste en la predicción y anticipación de las consecuencias de las propias acciones implica la comprensión y definición de la tarea por realizar los conocimientos necesarios para resolverla, definir objetivos y estrategias para lograrlos, las condiciones para los cuales se debe acometer todo lo cual conducirá a un plan de estudio.

b.- La Supervisión o Autorregulación:

Comprende el monitoreo y el control, los cuales se realizan mediante la resolución de la tarea y que se manifiesta a través de actividades de verificación, rectificación y revisión de la estrategia empleada. Se verifica como se va comprendiendo lo que se lee. Se determinan donde se encuentran las dificultades de comprensión. Es un proceso de comprobación, sobre la marcha, de la efectividad de las estrategias de lectura que se están usando. Requiere que el lector se pregunte constantemente sobre el desarrollo de su proceso de comprensión, lo cual supone verificar si se esta aproximando a los objetivos, detectar cuando se enfrentan dificultades y seleccionar las estrategias para superarlas.

c.- La Evaluación:

Proporciona al sistema cognitivo un juicio sobre la calidad de los procesos y resultados obtenidos. Se realiza al finalizar la tarea, buscando estimar los resultados.

2.2.3. Estrategias Metacognitivas.

Según Klauer y FriedrichdMandl, citado por Díaz y Hernández (1999:29), **Son secuencias de acciones dirigidas a la obtención de metas de aprendizaje, representan complejas operaciones cognitivas, que son antepuestas a los procedimientos específicos de la tarea.**

De este modo se puede decir que las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.

Mayer (1984), Shuell (1988), WertFarmer y Wolff (1990), citado por Díaz y Hernández (1999:73), **comprende una serie de ayudas internalizadas en el lector, este decide cuándo y porque aplicarlos y constituyen estrategias de aprendizaje que el individuo posee y emplea para aprender, recordar y usar la información.**

Cuando aprendemos una información nueva buscamos la manera más fácil de retener o aprender dichos conocimientos, esto significa que utilizaremos un estrategia adecuado para hacerlo. En toda comprensión delectura es necesario hacer uso de las diferentes estrategias personales o aquellas que se puedan aprender. Los buenos lectores usan estrategias cognitivas para leer, tales como focalización, organización, elaboración, integración y verificación.

Martínez (2005:241). **Las estrategias de lectura pueden ser enseñadas ya que se desarrollan por medio de la práctica y se adquieren a través del tiempo.**

Es importante saber cómo se dan algunos procesos cognitivos y meta cognitivos al trabajar con diversos textos y cuáles son los mecanismos que ponen en juego a los alumnos del V ciclo en la comprensión de un texto y a partir de ello desarrollar la metacognición de los alumnos de la muestra, aplicando las estrategias metacognitivas tales como:El monitoreo cognitivo, el anclaje metacognitivo y el diálogo interno; estrategias que tienen cierta similitud

con la predicción y verificación que se da antes, durante y después de la lectura. Díaz (1998:74), la revisión a vuelo de pájaro, la pre lectura del texto facilita la comprensión al crear un puente cognitivo y genera las predicciones, el establecimiento de propósitos y objetivos, promueve la lectura activa y estratégica, las autopreguntas ; el uso de conocimientos previos, el resumen y la aplicación de estrategias definidas.

2.2.4. Tipos de Estrategias Metacognitivas :

a.- El monitoreo cognitivo de la lectura.

Pinzas (2003:97), **explica que el monitoreo de la comprensión es un tipo de monitoreo cognitivo y este es un componente de la metacognición.**

Así mismo describen técnicas de investigación empleadas para evaluar el monitoreo cognitivo de: la comprensión de lectura, entre ellas se menciona.

- Preguntas de comprensión oral o escrita al finalizar la lectura de un texto, las preguntas se orientan a averiguar que nivel de comprensión del texto exhibe el alumno.
- Informes verbales, técnicas de entrevista individual en la que se formula preguntas con respecto a diferentes aspectos del proceso de leer.
- Técnica del texto interferido, se evalúa el grado de inteligibilidad de los textos para que sean menos coherentes y así ver si los lectores pueden identificar los elementos que los confunden.

b.- El Diálogo Interno:

Se define como el lenguaje sub vocal, no audible, que hace que entremos en diálogo tanto con el texto como con nosotros mismos mientras leemos.

Puede ser, que le digamos al texto o nos digamos a nosotros mismos: “No, lo que dice este autor no puede ser así”; “ Quizás lo he entendido mal”, “ A ver que dice más abajo”. Al escribir el lenguaje sub vocal adquiere una fisonomía y otras metas.

c.-El anclaje metacognitivo:

Es una estrategia que lleva la enseñanza de la comprensión a niveles más profundos al formularse preguntas sobre el texto y sobre el pensamiento. Él estudiante se “ancla” en las partes del texto que son importantes, que requieren comprensión profunda o que se comprenden fácilmente y se pregunta mientras lee: ¿Cómo debe funcionar mi mente aquí?

Los profesores que enseñan el anclaje metacognitivo estimulan a sus alumnos y alumnas a hacerse preguntas como las siguientes:

¿En qué se parece esto a otras cosa que conozco?, ¿De qué me hace acordar?, ¿Porqué paso esto, que lo causo?, ¿Cuál validos son los supuestos de este autor?, ¿Cómo puedo evaluar su punto de vista?, ¿Qué criterios puedo utilizar?, ¿Tengo yo ideas diferentes?, ¿Cuáles son mis ideas sobre esto?, ¿Me quiere convencer este autor?, ¿De qué?, ¿Cuál es su tesis?, ¿Cómo debe trabajar mi mente?, ¿Cómo puedo llegar a mi meta de la mejor manera. ?, ¿Qué debo hacer para ser un pensador valiente y eficaz?, ¿Qué necesito hacer?

Como resultado de formularse estas preguntas, los estudiantes pueden llegar a una comprensión más profunda y más personal. Van más allá de una comprensión global. El ancla es la pregunta: ¿Cómo debe trabajar aquí mimente?. La pregunta ancla el pensamiento dentro del texto durante la lectura.

c.1. La Enseñanza del anclaje metacognitivo.

ANALISIS DE LA REFLEXION DEL ALUMNO		
Texto subrayado por el Alumno.	Pregunta o comentario meta cognitivo durante la lectura.	Explicación de por que se hizo la pregunta o el comentario-

Aquí se propone el margen metacognitivo que son los pensamientos o ideas que surgen en el lector como reacción a lo que se va leyendo en la medida en que el pensamiento del alumno se va conectando con el texto, el estudiante determina que estrategia de comprensión es necesaria. Y transforma el texto en la adquisición de un significado para ellos mismos. Se da una traducción de una o diversas partes del texto. Este tipo de lectura hace que el procesamiento del texto vaya más lento, y le proporciona al alumno un tiempo valioso para que genere conexiones, nuevas ideas y que profundice su comprensión. Los profesores pueden proveer a los alumnos textos cuya impresión tienen un margen mayor al lado derecho que proporciona más espacio para que estos apunten o escriban su dialogo interno: comentarios, discrepancias, puntos de vista, asociaciones con otros temas o autores, ordenamientos de ideas, signos de interrogación, etc. Para vincular la lectura con la escritura se puede solicitar a los alumnos que escriban sus ideas sobre el texto, novela, ensayo o información que han leído a partir de su margen metacognitivo.

c.2. El Modelamiento del Anclaje Metacognitivo:

Hay dos maneras de dar a los alumnos la oportunidad de hacer anclaje. Primero dándoles el margen suficiente para que escriban sus ideas mientras van leyendo. En segundo lugar, iluminando partes específicas del texto con metas particulares (lomas, importante, las ideas nuevas, la evidencia en la que se apoya el autor, etc.). Con el tiempo de práctica en el aula se cree que los estudiantes llegan a desarrollar estas estrategias metacognitivas para aplicarlos a la comprensión de lectura de manera independiente. El margen metacognitivo refleja el lenguaje interno o el diálogo interno, los estudiantes pueden utilizar un cuadro de preguntas metacognitivas para desempacar su pensamiento y reflexionar sobre sus ideas y anotaciones que han hecho en el margen del texto.

En los últimos años, después de los resultados de las investigaciones sobre metacognición, se han diseñado programas, estrategias, métodos y técnicas sobre los procesos fundamentales implicados en el aprendizaje. Que tienen como finalidad mejorar la comprensión de lectura, al respecto Pinzas(2000:84) nos propone:

Antes, durante y después de la lectura: Interroga el texto, plantea hipótesis, contrasta sus hipótesis durante la lectura, llevando a cabo dos procesos: Alerta y la consciencia de la comprensión, después de la lectura se realizan preguntas literales; inferenciales y metacognitivas,

Identificación de ideas principales: Subrayado, resumen, redacción escrita, comprensión, atención, memoria, apuntes, razonamientos, solución de problemas, enseñar a pensar, arte de preguntar, representaciones, etc.

2.2.5. Metacognición y Comprensión de Lectura:

La lectura comprensiva es entendida como un proceso intencionado, en el que el lector desempeña un papel activo y central, desarrollando un conjunto de habilidades cognitivas que le permitan, organizar e interpretar la información textual basándose fundamentalmente, en los saberes o conocimientos previos necesarios para llegar a una comprensión eficaz.

Una de las habilidades del pensamiento crítico, es comprender la lectura con profundidad, esta comprensión es un proceso cognitivo completo e interactivo entre lo que el autor expresa y las expectativas, objetivos, experiencias y conocimientos previos del lector. No basta con decodificar la lectura, puesto que ningún texto tiene un sentido fijo, sino que es el lector quien construye su significado.

En la lectura, los procesos de nivel superior son aquellos que se relacionan con la comprensión de lectura y se consideran metacognitivos. En términos claros, la metacognición, Pinzas (2003:93), **afirma que, saber pensar implica ser consciente de los errores y tropiezos del propio pensamiento y de sus expresiones; saber captar y corregir dichas fallas en el pensamiento, para hacerlo más fluido, coherente y eficiente es una manera de aprender a razonar sobre el razonamiento.**

La metacognición es aplicar la cognición a la cognición misma. La metacognición es la depositaria de un conjunto de habilidades cognitivas que facultan y, cuanto más desarrollados, le facilitan al individuo la adquisición, el empleo y el control del conocimiento; es decir, la conciencia metacognitiva de cada cual es lo que le da a su poseedor la "sensación de saber" y al mismo

tiempo poder aplicar hábilmente ese conocimiento en un contexto de realidad concreta y/o conceptual.

Izar (2001:115), **manifiesta que los investigadores en didáctica de las ciencias le están prestando mayor atención a una de las capacidades básicas del aprendizaje, que es la metacognición.**

Cabe señalar de metacognición, cuando nos referimos al conocimiento que tiene el aprendiz sobre sus procesos y estrategias cognitivas que se necesitan para asimilar determinado contenido.

a.- Como aquel conocimiento que toma como objeto cualquier aspecto de cualquier empresa cognitiva.

b.- Como el conocimiento que regula cualquier aspecto de cualquier empresa cognitiva.

La metacognición incluye tres aspectos:

- La primera es saber de qué maneras aprendemos mejor, ver nuestras eficientes maneras de aprender y cuáles son nuestras debilidades, teniendo en cuenta las diferencias interindividuales y universales.
- La segunda es el conocimiento sobre las demandas cognitivas que nos presentan las tareas.
- Y finalmente la tercera es saber que estrategias más adecuadas y eficientes debemos usar para usar las diferentes tareas.

2.2.6. Comprensión de lectura.

Según Zarzosa (2003:28), **define a la comprensión de lectura como un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes, interactivo, porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados, estratégica porque varían según la meta (o propósito del lector), la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema y metacognitivo porque implica controlar los propios procesos del pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.**

Para que la lectura sea útil al estudiante, el texto o documento leído debe ser comprendida por él , es decir debe desarrollarse ese proceso dinámico e interactivo de construcción de significado a partir de combinar el conocimiento del lector con la información del texto,

Hemos dicho que la comprensión de un texto consiste en darle una interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado. Las bases para aprender esta comprensión de textos se construyen diariamente desde la Educación Inicial por medio de la lectura o la interpretación de imágenes o láminas y en las conversaciones, preguntas y respuestas con las que el profesor o la profesora estimulan constantemente a los niños y niñas mientras les leen cuentos. En primer y segundo grado se enseña tanto la decodificación como la comprensión de lectura. De modo que cuando llega a quinto y sexto

grado, la mayoría ya tiene abundante experiencia en la interpretación de ilustraciones, mensajes icono-verbales y textos escritos

Para Díaz (1999:63), **la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado**. Se considera que es una actividad constructiva porque durante este proceso el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su base de conocimiento. El lector trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados surgidos por el texto, para ello utiliza sus recursos cognitivos pertinentes, tales como esquemas, habilidades y estrategias.

2.2.8. Importancia de la lectura:

La lectura es uno de los elementos indispensables para el desarrollo intelectual y cultural para el fortalecimiento de la autonomía y sus capacidades fundamentales (pensamiento crítico, pensamiento creativo, toma de decisiones y solución de problemas). Aprender a leer es aprender a aprender, encontrando las estrategias que nos permitan acceder al conocimiento, a la multiplicidad de concepciones sobre la vida y la cultura. Un pueblo que lee es un pueblo que no renuncia a su ineludible reto de ser cada vez mejor.

Sin embargo en nuestro medio y en el Perú es un problema cultural que la mayoría de la población no lee, como lo afirma Otto (2000:101-102). **Somos un país, en el que, en promedio, no leemos ni siquiera un libro por habitante al año**. Esta situación se complica más ahora que la

televisión y otros medios audiovisuales permanecen en la casa prendidos, la mayor parte de las horas del día, frente a los cuales nuestros hijos permanecen hipnotizados.

El problema de la lectura en nuestro país es ancestral, complejo y está ligado a nuestras costumbres, hábitos, valores, preferencias y actitudes a nuestros modos de pensar y actuar, es decir es un problema cultural. Entonces hay necesidades de un cambio paulatino en el que los maestros tenemos la mayor responsabilidad, en hacer de la lectura el pan de cada día.

2.2.8. Etapas de la lectura

a.- La percepción de los signos gráficos: Es la toma de contacto con el texto y el hecho físico a través del cual se reconocen las palabras. Se dice que para lograr mayor eficacia se debe buscar la percepción de grupos de vocablos y no de términos aislados.

A este nivel ocurre, a veces, que ciertos problemas de impresión o de edición dificultan la percepción de los signos estructurales que forman parte del texto.

El lector habituado captará estos detalles y puede corregirlos, siempre y cuando esté absolutamente seguro de que se trata de una falla que hay que eliminar.

b.-La decodificación: Es un proceso complejo que según los especialistas comparada la tarea de traducir los signos gráficos a sus representaciones fonológicas, y luego asignar el significado que corresponda a cada uno de las unidades léxicas en las oraciones del texto. Esta operación se sustenta en un

conocimiento exhaustivo y completo de la lengua escrita en que esta codificado el texto.

c.-La comprensión: Es el proceso cognoscitivo por medio del cual se construye en la mente del lector, la información transmitida por el autor del texto. Mejor dicho, es captar el significado del texto o la idea central del mismo.

Porque, como es evidente, todo universo textual posee un sentido denotativo y connotativo que el lector debe descubrir.

Autor del texto $\xrightarrow{\text{Texto}}$ Lector $\xrightarrow{\hspace{10em}}$

A la comprensión de la idea de un texto se llega mediante una serie de mecanismos cognoscitivos entre los cuales cabe mencionar la supresión, generalización y concentración. La supresión y la generalización se realizan cuando nuestro cerebro va eliminando la información secundaria y conservando la información más general que sirve para integrarla a la nueva información.

Esta información se almacena en la memoria semántica para evocar cuando las necesidades lo exigen. Según este punto de vista, el cerebro recupera de arriba abajo en orden de importancia la información. Primero se remontaran las ideas del nivel superior y, luego, las relaciones y proporciones subordinadas en orden descendente.

d.-La inferencia: Dentro de la etapa de la comprensión juega un papel muy importante el mecanismo de la inferencia. Para comprender en que consiste

exactamente, es necesario advertir que todo texto sea cual fuera su naturaleza o genero, se puede diferenciar dos tipos de inferencia:

La explicita, que se refiere a las ideas que están expresadas literalmente, por eso se debe hacer una lectura literal y exacta.

El segundo tipo de inferencia la implícita o latente por que es lo que el lector deduce a partir de lo que el texto entrega.

A esta operación se llama inferencia y origina la lectura interpretativa, que sin duda enriquece las potencialidades semánticas del texto, y a la vez, permite que el lector pruebe su competencia interactiva.

Las inferencias son el alma del proceso de comprensión y se recomienda enseñar al estudiante a hacerlas desde los primeros grados hasta el nivel universitario. Pero, ¿Qué es inferencia? De acuerdo a Cassany (2000:218), manifiesta que **la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por diversas causas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión.**

La inferencia se va ampliando de acuerdo con las etapas del desarrollo humano. Entre mas información se retiene, mas inferencias se puede realizar.

La inferencia introduce al lector en un mundo de interpretación que va mas allá de lo explicito .Permite hacer uso del pensamiento critico, emitir juicios valorativos e interpretar las ideas a la luz de las experiencias previas. Sin embargo, no se debe realizar inferencias en forma arbitraria y antojadiza. Las interpretaciones y juicios valorativos solo cabe inferirlos as partir de los elementos, es decir, de lo que el texto dice.

La fantasía y las conjeturas del lector no pueden hacer a un discurso lo que este no dice. Las inferencias se realizan cuando, partiendo de un contenido afirmado, se elabora deducciones e inducciones. Las deducciones suponen que si se explica algo general se puede inferir un caso particular. Por ejemplo si se dice que ,” Latinoamérica es un continente rico en materia prima”, se infiere que un país que forma parte de esta región es rico en ciertos productos.

A su vez, la inducción se hace presente cuando la concurrencia de varios casos equivalentes nos permiten inferir una regla general. Por ejemplo, si en varias ciudades próximas ocurren lluvias torrenciales, es posible inferir que estemos ante un fenómeno natural generalizado

2.2.9. Niveles de Comprensión de Lectura:

Al respecto Pinzas (2001:71), **afirma que los niveles para llegar a una comprensión de lectura son: comprensión literal, inferencial y criterial**, que a continuación describiremos:

a.- Nivel Literal.- El nivel literal se refiere a la identificación de información que esta explícita en el texto, a la ubicación de datos específicos o al establecimiento de relaciones simples entre las distintas partes del texto. Decimos que un estudiante comprende en un nivel literal, por ejemplo cuando ubica escenarios, personajes, fechas o encuentra las causas explícitas de un determinado fenómeno.

La comprensión literal y solo se necesita cotejar la pregunta con el texto para encontrar las respuestas. En la comprensión literal interviene en los procesos

cognitivos elementales como la identificación, el reconocimiento, el señalamiento o los niveles básicos de discriminación. Este nivel incluye las siguientes operaciones:

- Identificar los personajes tiempo y lugar. de un relato.
- Reconocer las ideas principales de cada párrafo.
- Identificar secuencias, es decir, el orden de las acciones.
- Identificar ejemplos
- Determinar las causas explícitas de un fenómeno
- Relacionar el todo con sus partes.
- Identificar razones explícitas de ciertos sucesos y acciones (causa-efecto)

Para evaluar si el estudiante ha comprendido literalmente el texto que se ha leído que suele usar las siguientes preguntas: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo acaba? En el caso de textos de ficción –cuentos, novelas, mitos y leyendas– se utilizan preguntas que buscan respuestas vinculadas a personajes centrales y secundarios, vinculadas a lugar y tiempo, a trama, a desenlace, etcétera. Cuando las lecturas no son de ficción sino expositivas o informativas, las preguntas de comprensión de lectura literal se dirigen al contenido específico; por ejemplo: ¿de qué animal nos habla este texto?, ¿qué nos dice sobre su hábitat? , ¿Cuáles son las cinco características que se describen?, ¿cuáles son las acciones del ser humano que lo ponen en peligro?, ¿de qué manera se puede proteger a este animal de la extinción o desaparición de la especie, según este texto? El estudiante debe responder estas preguntas a partir de lo que el texto dice y no de sus experiencias, creencias o conocimientos previos.

b.- Nivel Inferencial: Se presenta cuando el estudiante es capaz de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, cuando busca relaciones que van mas allá de lo leído, cuando explica el texto más ampliamente, relacionándolo con sus saberes previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas. El objetivo de este nivel es elaborar conclusiones. El estudiante infiere cuando es capaz de explicar las ambigüedades, el doble sentido, el mensaje oculto o las ironías. Mediante el nivel inferencial se determina el propósito se establecen relaciones complejas entre dos o más textos.

En el nivel inferencial intervienen procesos cognitivos de mayor complejidad que los que intervienen en el nivel literal. Por ejemplo se activan procesos como: La organización, la discriminación, la interpretación, la síntesis, la abstracción entre otros. Este nivel incluye las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales.
- Discriminar la información relevante de la complementaria.
- Organizar la información en mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes y síntesis.
- Inferir el propósito comunicativo del autor
- Interpretar el doble sentido.
- Formular conclusiones.
- Establecer relaciones entre dos o más textos.
- Inferir causas o consecuencias que no están explícitas.
- Predecir los finales de las narraciones.
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.

- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que inducen al autor a incluir ciertas ideas, palabras caracterizaciones, acciones.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar el lenguaje figurativo, par inferir la significación literal de un texto.

Hay autoras entre ellas Juana Pinzas, que incluyen dentro del nivel inferencial a la inferencia afectiva, lo que comprendería:

- La respuesta emocional al contenido, que el lector expresa en términos de interés, excitación, aburrimiento diversión, miedo, odio, indiferencia, etc.
- La identificación con los personajes y/o con los sucesos, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía.
- Las reacciones hacia el uso del lenguaje del autor.

C.-Nivel Crítico.- El nivel crítico se produce cuando el estudiante es capaz de enjuiciar y valorar el texto que lee, cuando emite juicios sobre el contenido o la estructura del texto, lo acepta o rechaza, pero con fundamentos .El estudiante comprende críticamente cuando hace apreciaciones personales sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales, sobre la cohesión y coherencia del texto, sobre el lenguaje utilizado, cuando cuestiona las ideas presentadas o los argumentos que sustentan las ideas del autor, cuando opina sobre el comportamiento de los personajes o sobre la presentación del texto.

La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector su criterio y conocimientos. Los procesos cognitivos que intervienen en la comprensión crítica son de mayor complejidad que los niveles que se dan en los anteriores. El estudiante hace uso de sus capacidades de análisis, síntesis, juicio crítico y valoración. Es en este nivel en el que se desarrolla la creatividad del estudiante, así como su capacidad de aprender de manera autónoma, aplicando estrategias cognitivas y metacognitivas. Este nivel incluye las siguientes operaciones:

- Argumentar sus puntos de vista, sobre las ideas del autor
- Hacer valoraciones sobre el lenguaje empleado.
- Juzgar el comportamiento de los personajes.
- Expresar acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor
- Hacer apreciaciones sobre el uso de los elementos ortográficos o gramaticales.
- Opinar sobre la coherencia del texto.
- Reconstruir el proceso de comprensión.

La formación de personas críticas, creativas e innovadoras es hoy una necesidad vital para la escuela y solo puede desarrollarse en un clima de confianza de cordialidad, aceptación y apertura a la libertad de expresión, un clima en el cual los estudiantes puedan exponer y argumentar sus opiniones con confianza y seguridad.

La capacidad de comprensión de lectura en los niños contribuye a la mejora de los procesos lingüísticos, los que son tanto personales como sociales. Personales porque son utilizados para satisfacer sus necesidades y sociales porque son utilizados para comunicarse entre personas. Hay

solamente modos limitados en las cuales los lenguajes pueden variar y seguir siendo comprensibles. Por lo tanto son similares en sus propósitos y en sus limitaciones.

2.2.9. Factores para desarrollar y mejorar la comprensión de lectura:

Para la comprensión de lectura intervienen una serie de factores que frenan u optimizan el proceso lector. Entre los más importantes tenemos:

a.- Factores de comprensión derivados del escritor:

El Ministerio de Educación a través del Programa Nacional de Capacitación Docente (2001:13), señala que, la comprensión del texto no es una cuestión de comprenderlo o no, sino que, como en cualquier acto de comunicación, el lector realiza una interpretación determinada del mensaje que se ajusta más o menos a la intención del escritor.

En nuestra lengua, es de gran importancia el aspecto del significado contextual de las palabras. No siempre existe correspondencia entre lo que se dice, significado literal de las palabras, y lo que se quiere decir, intención comunicativa, identificar la intención del autor, el tipo de texto, el contexto, entre otros factores.

Alliende (2000:51), **afirman que para poder entender, el lector tiene que manejar el mismo código lingüístico general que el autor, pero debe conocer también las peculiaridades del mismo.**

La comprensión se logra en la medida que el emisor y receptor dominan los mismos esquemas. El conocimiento de los esquemas cognoscitivos del autor es un factor importante para la comprensión de los textos escritos. Además, la

comprensión de un texto puede depender del conocimiento que se tenga del patrimonio cultural de un autor, a veces puede ser fundamental para la comprensión de un escrito el conocimiento de las circunstancias que fue producido.

b.- Factores de comprensión derivados del texto:

Cassany (1998:31), **afirman que existe una gran variedad de textos escritos que pueden manifestarse en distintos ámbitos: Teniendo en cuenta esto, podemos decir que el grado de comprensión de los textos se ve facilitado, muchas veces, por el interés del autor por el texto, también cuando el lector observa que la lectura se vincula con el patrimonio de sus conocimientos y cumple con alguna función provechosa para él.**

Se suele decir que la comprensión de la lectura se da en función de las características del material y las características del lector. La comprensión de un texto depende en parte de factores lingüísticos.

c.- Factores de comprensión derivados del lector.

El lector debe presentar conocimientos de diversos tipos para enfrentar con éxito la lectura. Entre los más importantes se mencionan: Conocimiento sobre el mundo y Conocimiento sobre el texto.

Alliende (2000:42), **afirma que el grado de dominio del código lingüístico por parte del lector es determinante para la**

comprensión. Esta comprensión depende en parte de los esquemas del lector, asimismo, el conjunto de los esquemas de un lector conforma su patrimonio cultural. El patrimonio de conocimientos e intereses del lector es otro de los factores que influyen en la comprensión de la lectura.

2.3. Definiciones conceptuales:

a.- Anclaje metacognitivo.-Estrategia que considera el planteamiento de preguntas sobre el texto que son importantes y que requieren comprensión como resultado de ello los estudiantes llegan a un comprensión más profunda y personal, van más allá de una comprensión global.

b.-Comprensión.-Es la capacidad de entender o encontrar un significado a traves de los estímulos.

c.-Comprensión de lectura. Es un proceso cognitivo complejo o interactivo entre el mensaje expuesto por el autor , el conocimiento,la expectativa y los propósitos del lector.

d.-Educación. Es un proceso de enseñanza, aprendizaje que se da a lo largo de toda la vida,que contribuye a la formación integral de la persona y al desarrollo de sus potencia

F.-Estrategias metacognitivas.- Permiten tomar conciencia del proceso de comprensión y ser capaz de monitorearlo a través de la reflexión sobre los diferentes momentos de la comprensión de lectura.

g.-Metacognición.-Es el grado de consciencia que tiene cada persona sobre sus propios procesos, para aprender, recordar la información,asi como de sus intentos para controlarlos.

h.-Nivel crítico.-Es la capacidad de enjuiciar y valorar el texto que se lee, cuando emite juicios sobre el contenido, o la estructura del texto, se acepta o rechaza pero con fundamentos

I.-Nivel inferencial.-Se presenta cuando el estudiante es capaz de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, siendo su objetivo principal elaborar conclusiones

j.- Nivel literal.-Se refiere a la identificación de la información que se explicita en el texto, a la ubicación de datos específicos o al establecimiento de relaciones simples entre las distintas partes del texto.

2.4. Bases Epistémicas:

Los supuestos que fundamentan y orientan la investigación se sustentan en las siguientes teorías.

Desde el punto de vista de la filosofía de la educación se asume una concepción de la perspectiva en la propuesta del trabajo de investigación, pues el programa de estrategias metacognitivas que se diseñó y aplicó exigirá de los estudiantes la reflexión de sus aprendizajes. Ya que quién aprende no será visto como un receptor pasivo de conocimientos, si no como un constructor activo de su aprendizaje. De esta manera se afirma que la base epistémica.

Según GlaserSfeld (1989:32). Sostiene que para el constructivismo el, proceso de construcción de significados esta siempre influenciado por el entorno social del cual el individuo forma parte. Lo que el enfoque constructivista permite es comprender las dificultades que suelen tener los estudiantes para aprender y proporciona una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficiente, aplicando una pedagogía cuyo protagonista central es el propio estudiante, sus intereses, sus habilidades y sus necesidades en el sentido más amplio.

Según Ausubel (1983:52), plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno, no solo se trata de conocer la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel ofrecen un marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, esta ya no se vea como una labor que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los alumnos comience de cero, sino que los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y puedan ser aprovechados para su beneficio.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones relevantes están adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionan como un punto de “anclaje”, a las primeras.

Las características más importantes del aprendizaje significativo es que produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones(no es una simple asociación),

de tal modo que estas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación evolución y estabilidad de los subsensores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

CAPITULO III

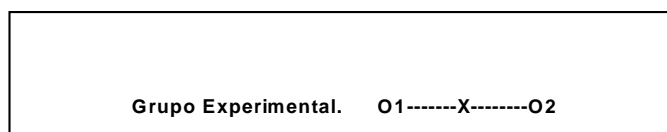
MARCO METODOLOGICO.

3.1. Tipo de Investigación:

El tipo de investigación es aplicada con su diseño experimental tal como lo señala Meyer en su libro *Manual de técnica de la investigación educacional* refiere que **“La investigación experimental consiste en la manipulación de una variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento en particular.** Se trata de un experimento porque precisamente el investigador provoca una situación para introducir determinadas variables de estudio manipuladas por él, para controlar el aumento o disminución de esa variable, y su efecto en las conductas observadas. El investigador maneja deliberadamente la variable experimental , luego observa lo que sucede..

3.2 Diseño y esquema de la investigación:

El diseño de estudio es el experimental, en su modalidad cuasi experimental, propiamente con un grupo, con prueba de entrada y prueba de salida. El siguiente diagrama representa a este diseño:



G.E= grupo experimental

O1 = prueba de entrada

X =variable experimental

O2 = prueba de salida

3.3. Población y muestra:

3.1.Población: Estuvo conformado por todos los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 33039 “Nuevo Porvenir” de Puerto Inca - Huánuco-2012.

Cuadro N° 01

Población de la Institución Educativa N° 33039 “Nuevo Porvenir” de Puerto Inca
– Huánuco.

Grupos	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
1°	9	6	15
2°	8	7	15
3°	7	6	13
4°	10	8	18
5°	6	4	10
6°	6	4	10

Fuente: Nómima de matrícula

3.2. Muestra: La muestra de estudio estuvo conformada por todos los alumnos del V ciclo de la I.E N. 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca -2012.

Grupos	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
V CICLO	12	8	20

Fuente: Nómina de matrícula

3.4. Instrumentos de recolección de datos:

- **Fichaje.** El fichaje de libros, nos permitirá sistematizar las bases teóricas sobre la metacognición y comprensión de lectura, utilizando como instrumentos las fichas textuales y de resumen.
- **Ficha de comprensión de lectura:** Se aplicará la escala de meta comprensión lectora cuyo propósito será determinar el conocimiento que los alumnos manifiesten tener, sobre los procesos que llevan a cabo antes, durante y después de una lectura a identificar los procedimientos que siguen y las estrategias que utilizan instrumento que será aplicado al inicio como al final de la investigación
- **Programa de Estrategias Metacognitivas:** Consta de 10 sesiones elaboradas para desarrollar la comprensión de lectura de los alumnos, así mismo sean capaces de leer comprensivamente diferentes tipos de textos aplicando las estrategias metacognitivas.

Características:

- Están graduadas de menor a mayor dificultad.
- Están conformados por la selección de contenidos variados tales como: textos narrativos (cuentos, fábulas, leyendas) textos informativos, textos descriptivos, etc.

- Incluye el monitoreo cognitivo de lectura el cual consta de preguntas de comprensión orales o escritas al finalizar la lectura de un texto orientadas a averiguar qué nivel de comprensión del texto exhibe el alumno.
- Así mismo incluye los Informes verbales, técnicas de entrevista individual en la que se formula preguntas con respecto a diferentes aspectos del proceso de leer.
- Así mismo se hace uso del diálogo interno, el cual hace que entremos en diálogo tanto con el texto como con nosotros mismos mientras leemos.
- Finalmente se enseña el anclaje metacognitivo dándoles el margen suficiente para que escriban sus ideas mientras van leyendo. En segundo lugar, iluminando partes específicas del texto con metas particulares.
- Luego los estudiantes pueden utilizar un cuadro de preguntas metacognitivas para desempacar su pensamiento y reflexionar sobre sus ideas y anotaciones que han hecho en el margen del texto.
- Interroga el texto, planteando contrastando sus hipótesis antes, durante y después de la lectura, llevando a cabo dos procesos: La alerta y la consciencia, para luego resolver preguntas de comprensión, se realizan preguntas literales, inferenciales, críticas y metacognitivas,
- Realizan el subrayado, resúmenes, redacción escrita, comprensión, atención, memoria, apuntes, razonamientos, solución de problemas, representaciones en organizadores del conocimiento, para identificar las ideas principales etc.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos:

Acerca de las técnicas para el recojo, procesamiento y presentación de datos

podemos señalar que:

Se decidió utilizar el programa informático o paquete estadístico SPSS - v 19.0 para el procesamiento de datos.

demás, se realizó la introducción de los datos de cada instrumento en la "matriz base", y luego se procesará y analizará la información de manera automática, utilizando además del software señalado anteriormente.

Así mismo, el tratamiento estadístico básico que se utilizará para analizar los datos que contribuyeron para la corroboración de las hipótesis de investigación, nos apoyaremos básicamente en:

- La estadística descriptiva, que permitió describir y analizar las variables de la investigación utilizando estadígrafos básicos como: distribución de frecuencias, promedios, moda y desviación estándar, entre otros, presentando cuadros de frecuencias con sus respectivos gráficos, listos para ser analizados. Cabe señalar que los estadísticos se utilizaron de acuerdo al tipo de variable que se procesó.
- Estos tratamientos estadísticos permitirán el análisis de invariante y bivariante variables, es decir análisis descriptivos y correlacionales, con el propósito de coadyuvar en la corroboración de las hipótesis planteadas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Validación y confiabilidad de los instrumentos.

Para medir el grado de estabilidad de la Ficha de Comprensión de lectura con los alumnos del V ciclo de la Institución Educativa N° 33039 Nuevo Porvenir – Puerto Inca – Huánuco, utilizamos el estadístico Alfa de Cronbach.

Fórmula de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_j^2}{\sigma_x^2} \right)$$

Donde:

n = número de ítems

$\sum \sigma_j^2$ = suma de la varianzas de cada ítems

σ_x^2 = varianza total del instrumento

Haciendo uso del programa SPSS, elaboramos la base de datos de la ficha de comprensión de lectura y luego utilizando los comandos pertinentes se obtuvo el alfa de Cronbach para toda la encuesta.

Cuadro N°1

**Estadísticos de la fiabilidad de la encuesta aplicada a los alumnos y
alumnas**

Resumen del procesamiento de los casos			Estadísticos de fiabilidad	
casos			Alfa de Cronbach	N de elementos
Casos	N	%	0,519	20
Casos Válidos	20	100,0		
Excluidos ^a	0	0,0		
Total	20	100,0		

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

El estadístico alfa de Cronbach (0,519), nos indica que los 20 items del test evaluado a los alumnos y alumnas del V ciclo tiene un normal grado de correlación, esto significa que la ficha de evaluación es fiable (>0.50) para medir de manera estable y consistente los rasgos relacionados a la comprensión de lectura. Estos resultados nos permiten seguir con el análisis estadístico con el propósito de acercarnos a la corroboración de nuestra hipótesis de investigación.

Cuadro N° 02

Puntajes obtenidos en el pre y post test sobre la comprensión de lectura

N°	PRE TEST				POST TEST			
	Literal	Inferencial	Crítico	Comprensión de Lectura	Literal	Inferencial	Crítico	Comprensión de Lectura
1	7	13	7	27	21	38	18	77
2	7	13	7	27	21	38	18	77
3	7	13	7	27	21	37	18	76
4	7	13	7	27	21	38	17	76
5	7	13	7	27	21	38	17	76
6	7	13	7	27	21	39	17	77
7	7	13	7	27	21	39	21	81
8	9	13	7	29	21	39	21	81
9	7	13	7	27	21	39	16	76
10	7	13	7	27	21	38	18	77
11	7	13	7	27	21	37	18	76
12	7	13	7	27	21	37	20	78
13	9	13	7	29	21	37	19	77
14	7	13	7	27	21	37	19	77
15	7	13	7	27	21	36	20	77
16	7	13	7	27	21	36	21	78
17	7	13	7	27	21	35	20	76
18	7	13	7	27	21	37	21	79
19	7	13	7	27	21	37	20	78
20	7	13	7	27	21	37	20	78

Fuente: Aplicación del instrumento

4.2 Análisis descriptivo de la ficha de evaluación de la comprensión de lectura (pre test)

Cuadro N° 03

Resultados general del pre test del nivel literal

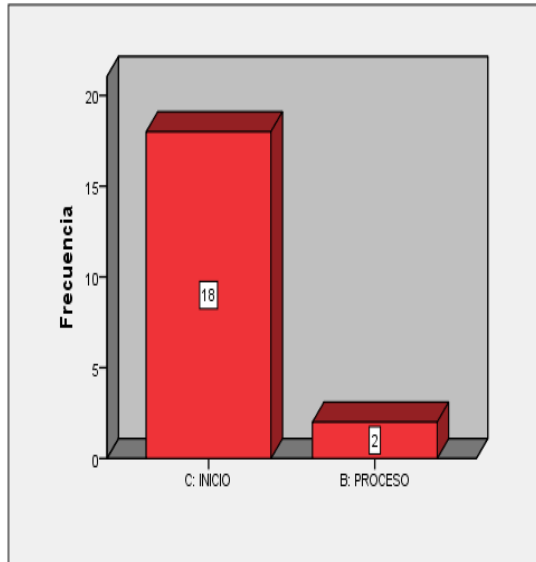
Indicadores	Fi	%
C: INICIO	18	90,0
B: PROCESO	2	10,0
Total	20	100,0

Fuente: Aplicación de la ficha

Interpretación: En el presente cuadro observamos que en el nivel literal de la comprensión de lectura el 90% se encuentra en su fase de inicio (C) con el puntaje 7 y solo el 10% en la fase de proceso (B) con el puntaje 9.

Gráfico N° 01

Resultados general del pre test del nivel literal



Fuente: Cuadro N° 02

Cuadro N° 04

Resultados general del pre test del nivel inferencial

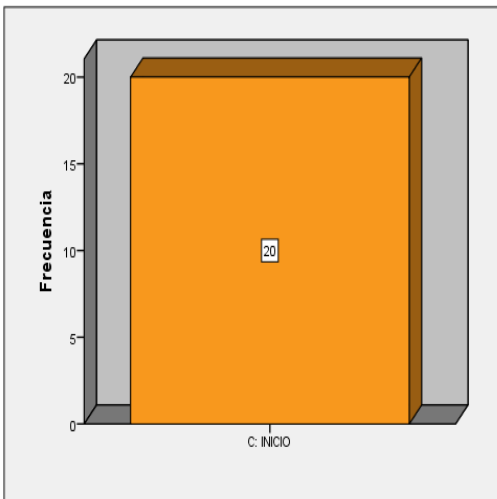
Indicadores	Fi	%
C: INICIO	20	100,0

Fuente: Aplicación de la ficha

INTERPRETACION: En el presente cuadro observamos que en el nivel inferencial de la comprensión de lectura el 100% se ubican en la fase de inicio (C) con el puntaje de 13,

Gráfico N° 02

Resultados general del pre test del Nivel inferencial



Fuente: Cuadro N° 03

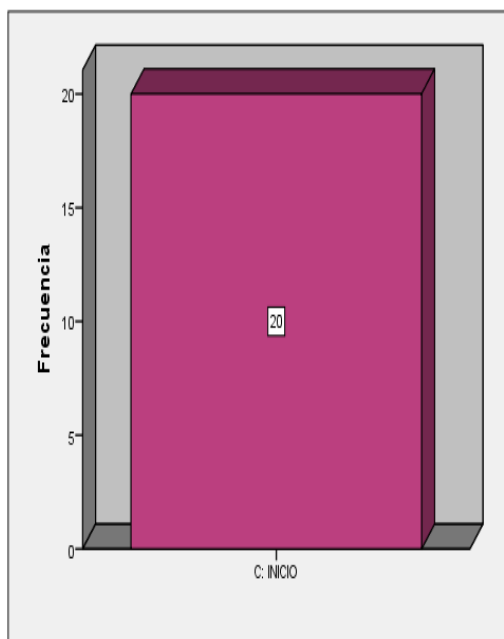
Cuadro N° 05 Resultados general del pre test del nivel crítico

Indicadores	Fi	%
C: INICIO	20	100,0

Fuente: Aplicación de la ficha

INTERPRETACION: En el presente cuadro observamos que en el nivel crítico de la comprensión de lectura el 100% se ubican en la fase de inicio (C) con el puntaje de 7,

Gráfico N° 03 Resultados general del pre test del nivel crítico



Fuente: Cuadro N° 04

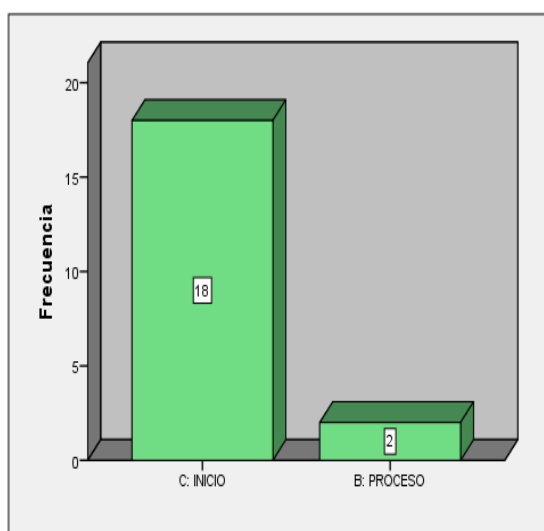
Cuadro N° 06 Resultados general de nivel de comprensión de lectura pre test

Indicadores	Fi	%
C: INICIO	18	90,0
B: PROCESO	2	10,0
Total	20	100,0

Fuente: Aplicación de la ficha

Interpretación: En el presente cuadro observamos que en el nivel de comprensión de lectura el 90% se encuentra en su fase de inicio (C) con el puntaje 27 y solo el 10% en la fase de proceso (B) con el puntaje 29.

Gráfico N° 04 Resultados general de nivel de comprensión de lectura pre test



Fuente: Cuadro N° 05

4.3 Análisis descriptivo de la ficha de evaluación de comprensión de lectura (post test)

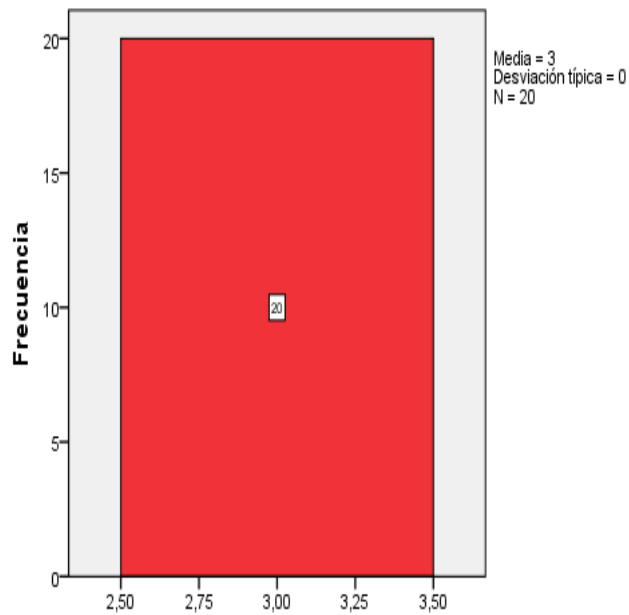
Cuadro N° 07 Resultados general del post test del nivel literal

Indicador	Fi	%
A: LOGRO	20	100,0

Fuente: Aplicación de la ficha

Interpretación: En el presente cuadro observamos que en el nivel literal de la comprensión de lectura el 100% se ubican en la fase de Logro (A) con el puntaje de 21,

Gráfico N° 01 Resultados general del post test del nivel literal



Fuente: Cuadro N° 06

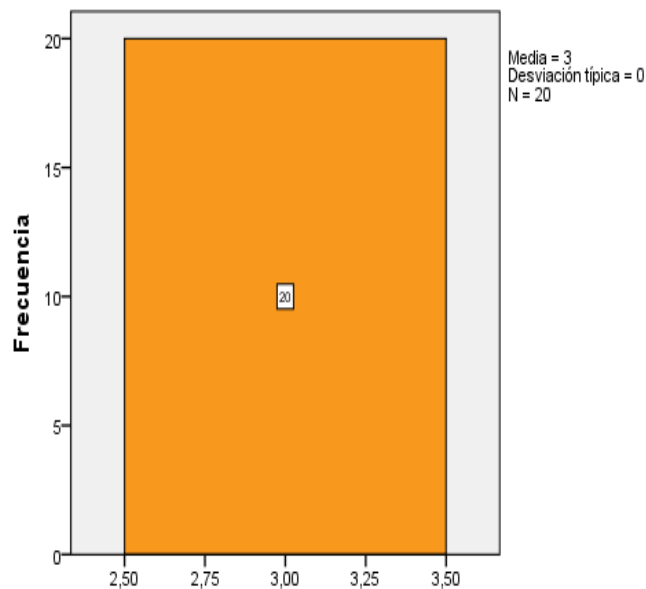
Cuadro N° 08 Resultados general del post test del nivel inferencial

Indicador	Fi	%
A: LOGRO	20	100,0

Fuente: Aplicación de la ficha

Interpretación: En el presente cuadro observamos que en el nivel inferencial de la comprensión de lectura el 100% se ubican en la fase de Logro (A) con el puntaje de 35,36,37,38, y 39

Gráfico N° 02 Resultados general del post test del nivel inferencial



Fuente: Cuadro N° 07

Cuadro N° 09

Resultados general del post test del nivel crítico

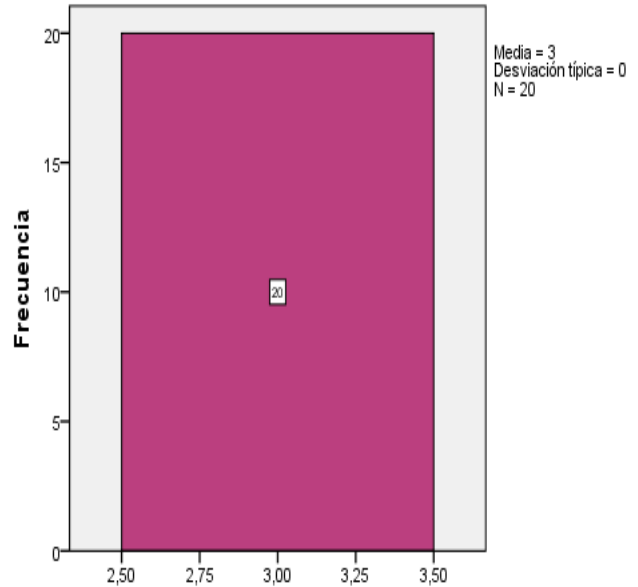
Indicador	Fi	%
A: LOGRO	20	100,0

Fuente: Aplicación de la ficha

Interpretación: En el presente cuadro observamos que en el nivel crítico de la comprensión de lectura el 100% se ubican en la fase de Logro (A) con el puntaje de 16,17,18,19,20,21,

Gráfico N° 03

Resultados general del post test del nivel crítico



Fuente: Cuadro N° 08

Cuadro N° 10

Resultados general de nivel de comprensión de lectura post test

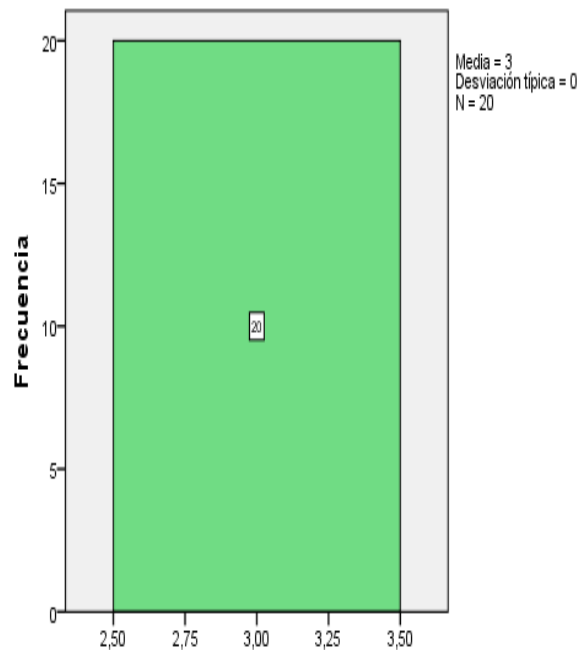
Indicador	Fi	%
A: LOGRO	20	100,0

Fuente: Aplicación de la ficha

Interpretación: : En el presente cuadro observamos que en el nivel de comprensión de lectura el 100% se ubican en la fase de Logro (A) con el puntaje de 76,77,78,79,81,

Gráfico N° 04

Resultados general de nivel de comprensión lectora post test



Fuente: Cuadro N° 09

Cuadro N° 11 Resultados del pre test sobre el promedio de la comprensión de lectura

MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL	NIVEL LITERAL	NIVEL INFERENCIAL	NIVEL CRÍTICO	DESARROLLO COMPRENSIÓN DE LECTURA
N Válidos	20	20	20	20
Perdidos	0	0	0	0
Media	1,10	1,00	1,00	1,10
Mediana	1,00	1,00	1,00	1,00
Moda	1	1	1	1
Desv. típ.	0,308	0,000	0,000	0,308

Interpretación: Según el **cuadro N 11**, de los resultados del pre test observamos que en el desarrollo comprensión de lectura se obtuvo un promedio de 1,10; en la mediana que viene hacer el punto medio se obtiene 1,00; en la moda donde la frecuencia que más se repite es 1 y la desviación típica es 0,308.

Cuadro N° 12 Resultados del post test sobre el promedio de la comprensión de lectura

MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL	NIVEL LITERAL	NIVEL INFERENCIAL	NIVEL CRÍTICO	DESARROLLO COMPRENSIÓN DE LECTURA
N Válidos	20	20	20	20
Perdidos	0	0	0	0
Media	3,00	3,00	3,00	3,00
Mediana	3,00	3,00	3,00	3,00
Moda	3	3	3	3
Desv. típ.	0,000	0,000	0,000	0,000

Interpretación: Según el **cuadro N. 12** de los resultados del pre test observamos que en el desarrollo comprensión de lectura se obtuvo un promedio de 3,00; en la mediana que viene hacer el punto medio se obtiene 3,00; en la moda donde la frecuencia que más se repite es 3 y la desviación típica es 0.

4.4. Análisis del promedio general del pre y post test sobre la comprensión de lectura.

Realizado el análisis de los datos se procedió al análisis de los resultados donde: la media obtenida en el desarrollo literal fue de 1.10, el desarrollo inferencia de 1 y el desarrollo crítico de 1; con una media en el desarrollo en la comprensión de lectura de 1.10. (Cuadro N° 11). Lo que posteriormente el promedio de la media en el post test los resultados obtenidos fueron: desarrollo literal 3.00, desarrollo inferencial 3.00, desarrollo crítico 3.00 y como promedio de desarrollo de la Comprensión de Lectura. (Cuadro N° 12).

4.5. Prueba de hipótesis.

Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados, se sometió a prueba las hipótesis formuladas.

A. Contrastación de la hipótesis específica 1

PASO 1. Formulación de hipótesis

H₀: La aplicación de las estrategias metacognitivas no mejoran la comprensión de lectura del nivel literal de los alumnos del V ciclo de la I.E. N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca – Huànuco.

$$\mathbf{H_0: CL_{post} \leq CL_{pre}}$$

H₁: La aplicación de las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión de lectura del nivel literal de los alumnos del V ciclo de la I.E. N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca – Huànuco.

$$\mathbf{H_1: CL_{post} > CL_{pre}}$$

Donde:

H_0 = Hipótesis Nula

H_1 = Hipótesis Alternativa

CL_{post} : comprensión de lectura de los estudiantes respecto al post test.

CL_{pre} : comprensión de lectura de los estudiantes respecto al pre test.

PASO 2. Valor de la estadística de prueba

El valor de la estadística de prueba para comparar medias de resultados independientes se realizará con la distribución t de Student, mediante la siguiente fórmula:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

Donde:

t: t calculada

\bar{X}_1 : media del post test

\bar{X}_2 : media del pre test

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \sqrt{\frac{(\sum X_1^2 + \sum X_2^2)}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

$$\sum X_1^2 = \sum (X_1)^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}$$

$$\sum X_2^2 = \sum (X_2)^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}$$

$\sum X_1^2$: Suma de las desviaciones al cuadrado del post test.

$\sum X_2^2$: Suma de las desviaciones al cuadrado del pre test.

Proceso para hallar "t" según diseño

N°	POST TEST		PRETEST	
	X ₁	(X ₁) ²	X ₂	(X ₂) ²
1	21	441	7	49
2	21	441	7	49
3	21	441	7	49
4	21	441	7	49
5	21	441	7	49
6	21	441	7	49
7	21	441	7	49
8	21	441	9	81
9	21	441	7	49
10	21	441	7	49
11	21	441	7	49
12	21	441	7	49
13	21	441	9	81
14	21	441	7	49
15	21	441	7	49
16	21	441	7	49
17	21	441	7	49
18	21	441	7	49
19	21	441	7	49
20	21	441	7	49
	Σ = 420	Σ = 8820	Σ = 144	Σ = 1044

$$\bar{X}_1 = 21$$

$$n_1 = 20$$

$$\bar{X}_2 = 7.2$$

$$n_2 = 20$$

Cálculo con respecto a X₁ :

$$\sum X_1^2 = \sum (X_1)^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}$$

$$\sum X_1^2 = 8820 - \frac{(420)^2}{20}$$

$$\sum X_1^2 = 0$$

Cálculo con respecto a X_2 :

$$\sum X_2^2 = \sum (X_2)^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}$$

$$\sum X_2^2 = 1044 - \frac{(144)^2}{20}$$

$$\sum X_2^2 = 7.20$$

Luego:

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) : \sqrt{\frac{(\sum X_1^2 + \sum X_2^2)}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) : \sqrt{\frac{(0 + 7.2)}{20 + 20 - 2} \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right)}$$

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = 0.14$$

Finalmente:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

$$t = \frac{21 - 7.2}{0.14}$$

$$t = 98.57$$

PASO 3. Nivel de significación de la prueba

Asumimos el nivel de significación de $\alpha = 0,05$ con

n_1

+ $n_2 - 2 = gl = 38$.

PASO 4. Valor crítico de t

El valor de “t” crítico para el 95% de confiabilidad es $t_c = 1,686$, con grados de libertad igual a 38

$$t = 1,686.$$

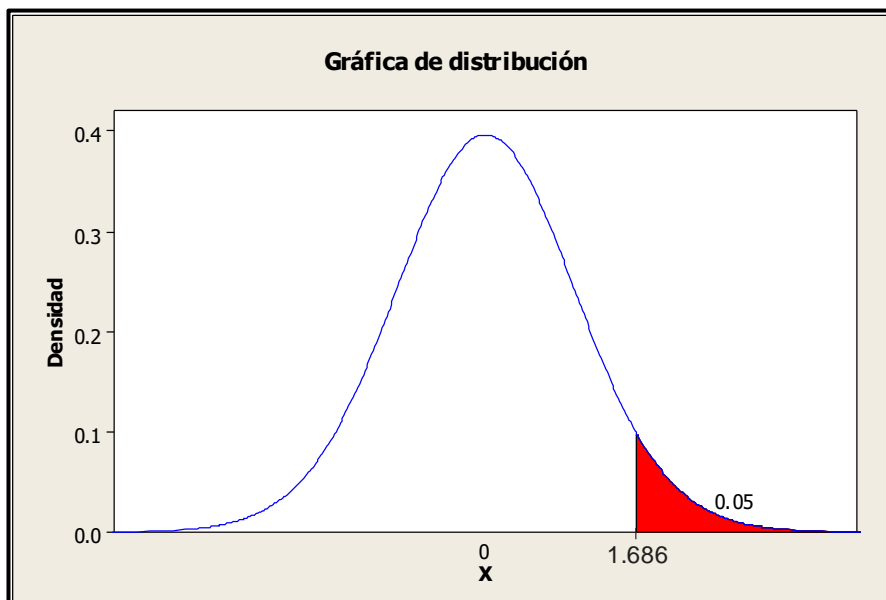
$$\Rightarrow RC = \{t > 1,686\}$$

Donde:

t : coeficiente crítico

RC : Región Crítica

a) Gráfico y Toma de Decisiones



Como el valor de $t = 98.57$ es mayor respecto a la t crítica $t_c = 1,686$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y por tal razón se tiene indicios suficientes que la aplicación de las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión de lectura del nivel literal de los alumnos del V ciclo de la I.E. N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca – Huànuco. La región de rechazo es el intervalo $(1,686; \infty)$.

B. Contrastación de la hipótesis específica 2

PASO 1. Formulación de hipótesis

H₀: La aplicación de las estrategias metacognitivas no mejoran la comprensión de lectura del nivel inferencial de los alumnos del V ciclo de la I.E. N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca – Huànuco.

$$\mathbf{H_0: CL_{post} \leq CL_{pre}}$$

H₁: La aplicación de las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión de lectura del nivel inferencial de los alumnos del V ciclo de la I.E. N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca – Huànuco.

$$\mathbf{H_1: CL_{post} > CL_{pre}}$$

Donde:

H₀ = Hipótesis Nula

H₁ = Hipótesis Alternativa

CL_{post}: comprensión de lectura de los estudiantes respecto al post test.

CL_{pre}: comprensión de lectura de los estudiantes respecto al pre test.

PASO 2. Valor de la estadística de prueba

El valor de la estadística de prueba para comparar medias de resultados independientes se realizará con la distribución t de Student, mediante la siguiente fórmula:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

Donde:

t: t calculada

\bar{X}_1 : media del post test

\bar{X}_2 : media del pre test

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \sqrt{\frac{(\sum X_1^2 + \sum X_2^2)}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

$$\sum X_1^2 = \sum (X_1)^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}$$

$$\sum X_2^2 = \sum (X_2)^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}$$

$\sum X_1^2$: Suma de las desviaciones al cuadrado del post test.

$\sum X_2^2$: Suma de las desviaciones al cuadrado del pre test.

Proceso para hallar "t" según diseño

N°	POST TEST		PRETEST	
	X_1	$(X_1)^2$	X_2	$(X_2)^2$
1	38	1444	13	169
2	38	1444	13	169
3	37	1369	13	169
4	38	1444	13	169
5	38	1444	13	169
6	39	1521	13	169
7	39	1521	13	169
8	39	1521	13	169
9	39	1521	13	169
10	38	1444	13	169
11	37	1369	13	169
12	37	1369	13	169
13	37	1369	13	169
14	37	1369	13	169
15	36	1296	13	169
16	36	1296	13	169
17	35	1225	13	169
18	37	1369	13	169
19	37	1369	13	169
20	37	1369	13	169
	749	28073	260	3380

$$\bar{X}_1 = 37.45$$

$$n_1 = 20$$

$$\bar{X}_2 = 13$$

$$n_2 = 20$$

Cálculo con respecto a X_1 :

$$\sum X_1^2 = \sum (X_1)^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}$$

$$\sum X_1^2 = 28073 - \frac{(749)^2}{20}$$

$$\sum X_1^2 = 22.95$$

Cálculo con respecto a X_2 :

$$\sum X_2^2 = \sum (X_2)^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}$$

$$\sum X_2^2 = 3380 - \frac{(260)^2}{20}$$

$$\sum X_2^2 = 0$$

Luego:

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) : \sqrt{\frac{(\sum X_1^2 + \sum X_2^2)}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) : \sqrt{\frac{(22.95 + 0)}{20 + 20 - 2} \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right)}$$

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = 0.25$$

Finalmente:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

$$t = \frac{37.5 - 13}{0.25}$$

$$t = 98$$

PASO 3. Nivel de significación de la prueba

Asumimos el nivel de significación de $\alpha = 0,05$ con $n_1 + n_2 - 2 = gl = 38$.

PASO 4. Valor crítico de t

El valor de "t" crítico para el 95% de confiabilidad es $t_c = 1,686$, con grados de libertad igual a 38

$$t = 1,686.$$

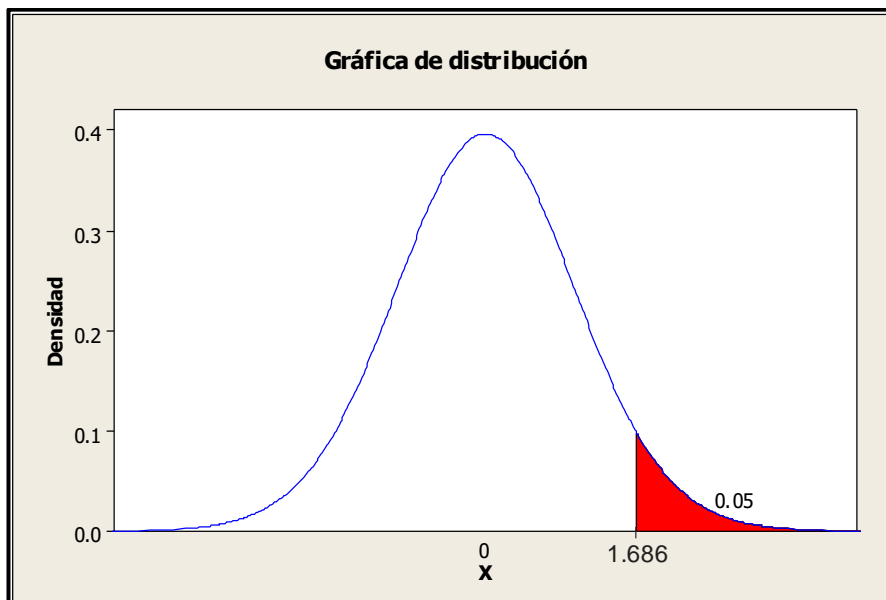
$$\Rightarrow RC = \{t > 1,686\}$$

Donde:

t : coeficiente crítico

RC : Región Crítica

Gráfico y Toma de Decisiones



Como el valor de $t = 98$ es mayor respecto a la t crítica $t_c = 1,686$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y por tal razón se tiene indicios suficientes que la aplicación de las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión de lectura del nivel inferencial de los alumnos del V ciclo de la I.E.

Nº 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca – Huànuco. La región de rechazo es el intervalo $(1,686; \infty)$.

C. Contrastación de la hipótesis específica 3

PASO 1. Formulación de hipótesis

H₀: La aplicación de las estrategias metacognitivas no mejoran la comprensión de lectura del nivel crítico de los alumnos del V ciclo de la I.E. Nº 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca – Huànuco.

$$\mathbf{H_0: CL_{post} \leq CL_{pre}}$$

H₁: La aplicación de las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión de lectura del nivel crítico de los alumnos del V ciclo de la I.E. Nº 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca – Huànuco.

$$\mathbf{H_1: CL_{post} > CL_{pre}}$$

Donde:

H₀ = Hipótesis Nula

H₁ = Hipótesis Alternativa

CL_{post}: comprensión de lectura de los estudiantes respecto al post test.

CL_{pre}: comprensión de lectura de los estudiantes respecto al pre test.

PASO 2. Valor de la estadística de prueba

El valor de la estadística de prueba para comparar medias de resultados independientes se realizará con la distribución t de Student, mediante la siguiente fórmula:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

Donde:

t: t calculada

\bar{X}_1 : media del post test

\bar{X}_2 : media del pre test

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \sqrt{\frac{(\sum X_1^2 + \sum X_2^2)}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

$$\sum X_1^2 = \sum (X_1)^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}$$

$$\sum X_2^2 = \sum (X_2)^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}$$

$\sum X_1^2$: Suma de las desviaciones al cuadrado del post test.

$\sum X_2^2$: Suma de las desviaciones al cuadrado del pre test.

Proceso para hallar "t" según diseño

N°	POST TEST		PRETEST	
	X ₁	(X ₁) ²	X ₂	(X ₂) ²
1	18	324	7	49
2	18	324	7	49
3	18	324	7	49
4	17	289	7	49
5	17	289	7	49
6	17	289	7	49
7	21	441	7	49
8	21	441	7	49
9	16	256	7	49
10	18	324	7	49
11	18	324	7	49
12	20	400	7	49
13	19	361	7	49
14	19	361	7	49
15	20	400	7	49
16	21	441	7	49
17	20	400	7	49
18	21	441	7	49
19	20	400	7	49
20	20	400	7	49
	379	7229	140	980

$$\bar{X}_1 = 18.95$$

$$n_1 = 20$$

$$\bar{X}_2 = 7$$

$$n_2 = 20$$

Cálculo con respecto a X_1 :

$$\sum X_1^2 = \sum (X_1)^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}$$

$$\sum X_1^2 = 7229 - \frac{(379)^2}{20}$$

$$\sum X_1^2 = 46.95$$

Cálculo con respecto a X_2 :

$$\sum X_2^2 = \sum (X_2)^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}$$

$$\sum X_2^2 = 980 - \frac{(140)^2}{20}$$

$$\sum X_2^2 = 0$$

Luego:

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) : \sqrt{\frac{(\sum X_1^2 + \sum X_2^2)}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) : \sqrt{\frac{(46.95 + 0)}{20 + 20 - 2} \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right)}$$

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = 0.35$$

Finalmente:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

$$t = \frac{18.95 - 7}{0.35}$$

$$t = 34,14$$

PASO 3. Nivel de significación de la prueba

Asumimos el nivel de significación de $\alpha = 0,05$ con n_1
 $+ n_2 - 2 = gl = 38$.

PASO 4. Valor crítico de t

El valor de "t" crítico para el 95% de confiabilidad es $t_c = 1,686$, con grados de libertad igual a 38

$$t = 1,686.$$

$$\Rightarrow RC = \{t > 1,686\}$$

Donde:

t : coeficiente crítico

RC : Región Crítica

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Habiendo culminado con los resultados de nuestra investigación titulada “Estrategias Metacognitivas para mejorar la comprensión de lectura de los alumnos del V ciclo de la I.E N. 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca. Huánuco”, procedemos a la discusión de los resultados donde la hipótesis planteada refiere que: “Si aplicamos adecuadamente las estrategias metacognitivas entonces mejorarán la comprensión de lectura de los alumnos del V ciclo de la I.E N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca – Huánuco 2012”, Quedo demostrado ya que al aplicar las estrategias metacognitivas se demuestra que estas mejoran la comprensión de lectura de los alumnos tal como se observó en el el post test , donde el 100% alcanzó un nivel de Logro (A)..

Asi mismo se demostró que los alumnos mejoraron el nivel literal, inferencial y crítico de la comprensión de lectura obteniendo un 100% de logro frente al pre test que nos indica que los alumnos obtubieron porcentajes bajos en el nivel literal, inferencial y critico con un: 90% Inicio (C) y el 10% en Proceso (B); de su aprendizaje. Al respecto Klauer(1999:27); afirma que las estrategias metacognitivas son secuencias, procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza, para promover aprendizajes significativo. Así mismo Diaz (1999:102);manifiesta que son una serie de ayudas internalizadas en el lector, y este decide cuando aprender, recordar, aplicar y usar la informacion.

La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado. Se considera que es una actividad constructiva porque durante este proceso el lector no realiza simplemente una

transposición unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su base de conocimiento. Surgidos por el texto, para ello utiliza sus recursos cognitivos pertinentes, tales como esquemas, habilidades y estrategias. Cuando aprendemos una información nueva buscamos la manera más fácil de retener o aprender dichos conocimientos, esto significa que utilizaremos una estrategia adecuado para hacerlo. En toda comprensión de lectura es necesario hacer uso de las diferentes estrategias personales o aquellas que se puedan aprender. Los buenos lectores usan estrategias cognitivas para leer, tales como focalización, organización, elaboración, integración y verificación. Puente (1994)..Opiniones que coinciden con los resultados de nuestra investigación; ya que al aplicar las estrategias metacognitivas los alumnos obtuvieron mejores aprendizajes significativos,

5.1.Contrastación de la hipótesis general.

PASO 1. Formulación de hipótesis

H₀: La aplicación de las estrategias metacognitivas no influyen en la mejora de la comprensión de lectura de los alumnos del V ciclo de la I.E N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca – Huànuco.

$$\mathbf{H_0: CL_{post} \leq CL_{pre}}$$

H₁: La aplicación de las estrategias metacognitivas influyen en la mejora de la comprensión de lectura de los alumnos del V ciclo de la I.E N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca – Huànuco.

$$\mathbf{H_1: CL_{post} > CL_{pre}}$$

Donde:

H_0 = Hipótesis Nula

H_1 = Hipótesis Alternativa

CL_{post} : comprensión de lectura de los estudiantes respecto al post test.

CL_{pre} : comprensión de lectura de los estudiantes respecto al pre test.

PASO 2. Valor de la estadística de prueba

El valor de la estadística de prueba para comparar medias de resultados independientes se realizará con la distribución t de Student, mediante la siguiente fórmula:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

Donde:

t: t calculada

\bar{X}_1 : media del post test

\bar{X}_2 : media del pre test

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \sqrt{\frac{(\sum X_1^2 + \sum X_2^2)}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

$$\sum X_1^2 = \sum (X_1)^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}$$

$$\sum X_2^2 = \sum (X_2)^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}$$

$\sum X_1^2$: Suma de las desviaciones al cuadrado del post test.

$\sum X_2^2$: Suma de las desviaciones al cuadrado del pre test.

Proceso para hallar "t" según diseño

N°	POST TEST		PRETEST	
	X ₁	(X ₁) ²	X ₂	(X ₂) ²
1	77	5929	27	729
2	77	5929	27	729
3	76	5776	27	729
4	76	5776	27	729
5	76	5776	27	729
6	77	5929	27	729
7	81	6561	27	729
8	81	6561	29	841
9	76	5776	27	729
10	77	5929	27	729
11	76	5776	27	729
12	78	6084	27	729
13	77	5929	29	841
14	77	5929	27	729
15	77	5929	27	729
16	78	6084	27	729
17	76	5776	27	729
18	79	6241	27	729
19	78	6084	27	729
20	78	6084	27	729
	Σ = 1548	Σ = 119858	Σ = 544	Σ = 14804

$$\bar{X}_1 = 77.4$$

$$n_1 = 20$$

$$\bar{X}_2 = 27.2$$

$$n_2 = 20$$

Cálculo con respecto a X₁ :

$$\sum X_1^2 = \sum (X_1)^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}$$

$$\sum X_1^2 = 119858 - \frac{(1548)^2}{20}$$

$$\sum X_1^2 = 42.8$$

Cálculo con respecto a X₂ :

$$\sum X_2^2 = \sum (X_2)^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}$$

$$\sum X_2^2 = 14804 - \frac{(544)^2}{20}$$

$$\sum X_2^2 = 7.20$$

Luego:

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) : \sqrt{\frac{(\sum X_1^2 + \sum X_2^2)}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) : \sqrt{\frac{(42.8 + 7.2)}{20 + 20 - 2} \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right)}$$

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = 2.07$$

Finalmente:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

$$t = \frac{77.4 - 27.2}{2.07}$$

$$t = 24.25$$

PASO 3. Nivel de significación de la prueba

Asumimos el nivel de significación de $\alpha = 0,05$ con $n_1 + n_2 - 2 = \text{gl}$
 $= 38$.

PASO 4. Valor crítico de t

El valor de "t" crítico para el 95% de confiabilidad es $t_c = 1,686$, con
 grados de libertad igual a 38

$$t = 1,686.$$

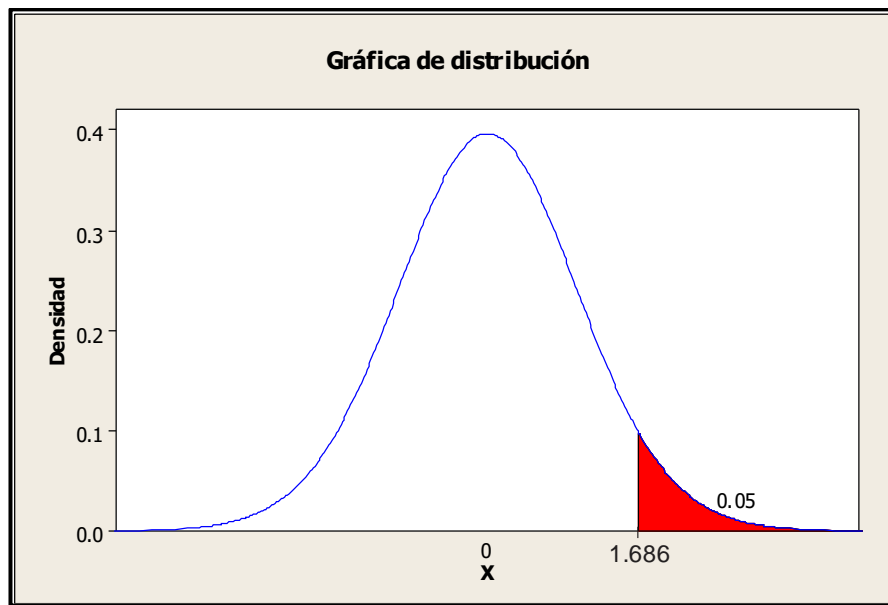
$$\Rightarrow RC = \{t > 1,686\}$$

Donde:

t : coeficiente crítico

RC : Región Crítica

Gráfico y Toma de Decisiones



Como el valor de $t = 24.25$ es mayor respecto a la t crítica $t_c = 1,686$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia se tiene indicios suficientes que la aplicación de las estrategias metacognitivas influyen en la mejora de la comprensión de lectura de los alumnos del V ciclo de la I.E N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca – Huànuco. La región de rechazo es el intervalo $(1,686; \infty)$.

CONCLUSIONES

Las conclusiones obtenidas en la tesis titulada “Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión de lectura de los alumnos del V ciclo de la I.E. N°

33039 “Nuevo Porvenir” – Puerto Inca – Huánuco 2012, fueron los siguientes:

1. La aplicación de las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión de lectura de los alumnos del V ciclo de la I.E N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca – Huánuco
2. La aplicación de las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión de lectura del nivel literal debido a que los resultados obtenidos en el pre test fue: 90% Inicio (C) y el 10% en Proceso (B); en el post test , el 100% alcanzó un nivel de Logro (A)
3. La aplicación de las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión de lectura del nivel inferencial debido a que los resultados obtenidos en el pre test: el 100% se encuentra en la fase de Inicio (C) y el 10% en Proceso (B) y en el post test el 100% obtuvo un nivel de Logro (A)
4. La aplicación de las estrategias metacognitivas mejoran el nivel crítico de la comprensión de lectura debido a que los resultados obtenidos en el pre test: el 100% de los alumnos se encuentran en la fase de Inicio(Cy en el post test el 100% obtuvo un nivel de Logro (A)

SUGERENCIAS

A los docentes:

1.- Se sugiere aplicar las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión de lecturade los alumnos del ciclo de la I.E. N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca.

2.-Se sugiere aplicarlas estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión de lectura del nivel literal de los alumnos del V ciclo de la I.E. N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca.

3.-Se sugiere aplicar las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión de lectura del nivel inferencial de los alumnos del V ciclo de la I.E. N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca.

4.-Se sugiere aplicar las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión de lectura del nivel crítico de los alumnos del V ciclo de la I.E. N° 33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca.

BIBLIOGRAFÍA

1. AUSUBEL (1983), Psicología Educativa, Un punto de vista cognoscitivo. México: Segunda Edición, Trillas.
2. BAKER (1999), Metacognición, lectura y educación científica en Minnick Santo .Una didáctica de las ciencias, procesos y aplicaciones .Argentina
3. BETETA (2003), Tesis titulada "La aplicación de un programa mejorado de comprensión lectora.", UNHEVAL.
4. BROW (1978), Knowing when, where and how to remember. A problema of metaconiage in R.Gloser (Ed) Advance in instruccional Psychology (vol. 1) hillsdale N.J Erlbaum.
5. CASSANY (1998), Factores que intervienen en la comprensión lectora.
6. CASSANY (2000), Enseñar lengua GRAO, Barcelona.
7. DIAZ (1999), La Comprensión Lectora.
8. DEOBOLD (1981), MANUAL DE TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL. Editorial Paidos México
9. DIAS (1990), La Influencia de la Comprensión Lectora
10. FLAVELL(1977), Metamemory In R.V kail&J.W Hagen (Eds), Perspectives in the development of memory and cognition Hillsdale, N.J Erlbaum.
11. FLAVELL (1985), Cognitivo Debelop met U.S.A Prentice.Hall.
12. FLAVELL(1997), Metamemory, Hillsdale; Lawrence Eribaum Associates.
13. FLAVELL (2000). El desarrollo Cognitivo, Madrid: Visor.
14. FRANCISCA (2009); Tesis titulada "El método de la lectura vivencial y su influencia de la comprensión lectora. UNHEVAL
15. MINISTERIO DE EDUCACION (2003). Como rinden los estudiantes peruanos en comunicación y matemática, resultados de la evaluación nacional, 2001 ,UMC 3- Lima-Perú

16. OTTO (2000),Comunicación Integral, Montero - Lima
17. PERONARD(1998), Comprensión de textos escritos de la teoría a la sala de clases. Edit. Andrés Bello, Chile 1998.
18. PERONARD(2005),La metacognición como herramienta didáctica Pontificia Universidad la Católica del Valparaíso. En Revista Signos v 38n.57 Valparaíso versión On- line ISSN 0718-0934.
19. PINZAS, (2003); Metacognición y Lectura, Fondo editorial PUCP, Lima- Peru-2003.
20. PINZAS,(2001), Se aprende a Leer Leyendo tarea- Perú.
21. REVISTA SIGNO (2005) ,La meta cognición como herramienta didáctica.
22. RIOS (1991),Metacognición y Comprensión de Lectura. En A. Puente (Eds)
23. SALAZAR (2007);Tesis titulada “ Aplicación del Programa Manuel Condemarin para mejorar el nivel de la comprensión lectora”
24. SOLE (1994); Estrategias de Lectura, Barcelona, Grao
25. ZARZOSA ;(2003) “La comprensión lectora “.

ANEXO N. 01**UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01****I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. I.E.	: N° 33039	1.5.
Ciclo	: V	
1.2. UGEL	: Puerto Inca	1.6.
Grado	: 5to y 6 to.	
1.3. Lugar	: Nuevo Porvenir	1.7.
Turno	: Mañana	
1.4. Profesora	: María del Pilar Sánchez Mora	

II. NOMBRE DE LA UNIDAD: “Protejamos la vida de los animales de nuestra localidad así como también conozcamos los derechos del niño”.**Duración.** N° días: 22**Inicio:** 01 de noviembre**Término:** 30 de noviembre**III. JUSTIFICACIÓN:** “Los niños y niñas de nuestra Institución Educativa participan activamente en campañas de sensibilización alusivas al cuidado y protección de la vida de los animales de su localidad, así como también conocen y respetan sus derechos plasmados en la Declaración Universal de los Derechos del Niño.”**IV. TEMA TRANSVERSAL:** “Educación y para los derechos humanos.”**V. ACTIVIDADES INTEGRADORAS:**

5.1 Semana de la vida animal

5.2 Día de la Declaración Universal de los Derechos del Niño

VI. CAPACIDADES DIVERSIFICADAS, INDICADORES DE LOGRO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

ÁREA	ORGANIZADORES	CAPACIDADES	EVALUACIÓN		
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	1.- Comprension de textos	1.1 Relaciona el contenido de los textos que lee con su experiencia personal y otras realidades..	- Identifica hechos principales y secundarios.	Monitoreo cognitivo Dialogo interno Anclaje cognitivo	Fichaje
		1.2 Reflexiona sobre las técnicas de comprensión lectora que utiliza para leer diversos tipos de texto.	- Reconoce el tipo de texto leído.		Fichas de comprensión de lectura. Programa de estrategias metacognitivas.

VII. EVALUACIÓN: La evaluación será constante y sistemática durante la presente unidad. A través del uso de técnicas e instrumentos.

VIII. BIBLIOGRAFÍA:

- Escuela Nueva 5 y 6 grado, Edit. Bruño
- COREFO 5 y 6 grado
- Comunicación y Raz. Verbal 2º grado- Manuel CoveñasNaquiche, Edit. Coveñas
- Comunicación 5 grado.Edit. Santillana

IX. PÁGINAS WEB:

- www.cuentosinfantiles.com

Nuevo Porvenir, 01 de noviembre del 2012.

V°B°.....

Edgar Reynolds MontesilloMaría Sánchez Mora

ANEXO 02

Sesión de Aprendizaje Nº 1

I. Datos generales:

I.E.I. Nº : 33039 Nuevo Porvenir

Distrito : Puerto Inca

Provincia : Puerto Inca

Región : Huánuco

Director : Edgard F. ReynoldsMontesillo

Profesora : María del Pilar Sánchez Mora

II. Selección de:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Comprensión de textos	Reflexiona sobre las estrategias de comprensión lectora que utiliza para los diversos tipos de texto.	<ul style="list-style-type: none">- Ideas principales- Ideas secundarias- Estrategias para su identificación

III. Selección de estrategias:

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE LOGRO
<p>No se aplica ninguna estrategia</p>	<p>Actividades de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos recomendaciones para iniciar la sesión. - Se realiza la respectiva entrega de los textos el cual vendrá a ser el pre test. <p>Actividades centrales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos leen de manera global y silenciosa el texto titulado: "Una historia de loros". <p>Actividades finales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos responderán las preguntas. - Se procede a evaluar los aprendizajes mediante un cuestionario con preguntas de comprensión en los tres niveles. - Consolidamos la sesión de aprendizaje. 	<p>Textos Impresos Lapiceros Lápices Borradores</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>10'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica hechos principales y secundarios. - Reconoce el tipo de texto leído. - Traduce el significado de palabras. - Infieren ideas principales. - Relacionan implícitamente informaciones con el texto leído. - Deduce comparaciones. - Emiten juicio crítico valorativo.

ANEXO 03

Sesión de Aprendizaje Nº 2

I. Datos generales:

I.E.I. Nº :33039 Nuevo Porvenir

Distrito : Puerto Inca

Provincia :Puerto Inca

Región :Huánuco

Director :Edgard F. Reynolds Montesillo

Profesora : María del Pilar Sánchez Mora

II. Selección de:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Comprensión de textos	Reflexiona sobre las estrategias de comprensión lectora que utiliza para los diversos tipos de texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Ideas principales - Ideas secundarias - Estrategias para su identificación

III. Selección de estrategias:

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE LOGRO
<p>Monitoreo Cognitivo de Lectura</p> <p>Técnica de la Entrevista Individual</p>	<p>Actividades de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos recomendaciones para iniciar la sesión. - Se realiza la respectiva entrega de los textos el cual vendrá a ser el post test.. <p>Actividades centrales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos leen de manera global y silenciosa el texto titulado: "El otorongo". - Seguidamente aplicamos la técnica de la entrevista individual en la que formulamos preguntas con respecto a diferentes aspectos del proceso e leer. <p>Actividades finales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos responderán las preguntas después de haber aplicado la estrategia. - Se procede a evaluar los aprendizajes mediante un cuestionario con preguntas de comprensión en los tres niveles. - Representa a través de un dibujo al Otorongo. - Consolidamos la sesión de aprendizaje. 	<p>Textos</p> <p>Impresos</p> <p>Lapiceros</p> <p>Lápices</p> <p>Borradores</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>10'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica hechos principales y secundarios. - Reconoce el tipo de texto leído. - Traduce el significado de palabras. - Infieren ideas principales. - Relacionan implícitamente informaciones con el texto leído. - Deduce comparaciones. - Emiten juicio crítico valorativo.

ANEXO 04

Sesión de Aprendizaje N° 3**I.-Datos generales:**

I.E.I. N° : 33039 Nuevo Porvenir

Distrito : Puerto Inca

Provincia : Puerto Inca

Región : Huánuco

Director : Edgard F. Reynolds Montesillo

Profesora : María del Pilar Sánchez Mora

II. Selección de:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Comprensión de textos	Reflexiona sobre las estrategias de comprensión lectora que utiliza para los diversos tipos de texto.	<ul style="list-style-type: none">- Ideas principales- Ideas secundarias- Estrategias para su identificación

III. Selección de estrategias:

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE LOGRO
<p>Monitoreo Cognitivo de Lectura</p> <p>Técnica de la Entrevista Individual</p>	<p>Actividades de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos recomendaciones para iniciar la sesión. - Se realiza la respectiva entrega de los textos el cual vendrá a ser el post test.. <p>Actividades centrales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos leen de manera global y silenciosa el texto titulado: “El muqui”. - Seguidamente aplicamos la técnica de la entrevista individual en la que formulamos preguntas con respecto a diferentes aspectos del proceso e leer. <p>Actividades finales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos responderán las preguntas después de haber aplicado la estrategia. - Se procede a evaluar los aprendizajes mediante un cuestionario con preguntas de comprensión en los tres niveles. - Representa a través de un dibujo al Muqui, teniendo en cuenta sus características físicas.. - Consolidamos la sesión de aprendizaje. 	<p>Textos</p> <p>Impresos</p> <p>Lapiceros</p> <p>Lápices</p> <p>Borradores</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>10'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica hechos principales y secundarios. - Reconoce el tipo de texto leído. - Traduce el significado de palabras. - Infieren ideas principales. - Relacionan implícitamente informaciones con el texto leído. - Deduce comparaciones. - Emiten juicio crítico valorativo.

ANEXO 05

Sesión de Aprendizaje N° 4**I. Datos generales:**

I.E.I. N° : 33039 Nuevo Porvenir
Distrito : Puerto Inca
Provincia : Puerto Inca
Región : Huánuco
Director : Edgard F. Reynolds Montesillo
Profesora : María del Pilar Sánchez Mora

II. Selección de:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Comprensión de textos	Reflexiona sobre las estrategias de comprensión lectora que utiliza para los diversos tipos de texto.	<ul style="list-style-type: none">- Ideas principales- Ideas secundarias- Estrategias para su identificación

ANEXO 6

Sesión de Aprendizaje Nº 5**I. Datos generales:**

I.E.I. Nº : 33039 Nuevo Porvenir

Distrito : Puerto Inca

Provincia : Puerto Inca

Región : Huánuco

Director : Edgard F. Reynolds Montesillo

Profesora : María del Pilar Sánchez Mora

II. Selección de:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Comprensión de textos	Reflexiona sobre las estrategias de comprensión lectora que utiliza para los diversos tipos de texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Ideas principales - Ideas secundarias - Estrategias para su identificación

III. Selección de estrategias:

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE LOGRO
<p>Monitoreo Cognitivo de Lectura</p>	<p>Actividades de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos recomendaciones para iniciar la sesión. - Se realiza la respectiva entrega de los textos el cual vendrá a ser el post test. <p>Actividades centrales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos leen de manera global y silenciosa el texto titulado: “El dengue”. - Seguidamente aplicamos la técnica de la entrevista individual en la que formulamos preguntas con respecto a diferentes aspectos del proceso e leer. <p>Actividades finales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos responderán las preguntas después de haber aplicado la estrategia. - Se procede a evaluar los aprendizajes mediante un cuestionario con preguntas de comprensión en los tres niveles. - Averiguan las causas, síntomas y formas de prevenir el dengue luego lo dan a conocer a través de una exposición. - Consolamos la sesión de aprendizaje diseñando pancartas alusivas a la prevención de diversas enfermedades. 	<p>Textos Impresos Lapiceros Lápices Borradores</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>10'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica hechos principales y secundarios. - Reconoce el tipo de texto leído. - Traduce el significado de palabras. - Infieren ideas principales. - Relacionan implícitamente informaciones con el texto leído. - Deduce comparaciones. - Emiten juicio crítico valorativo.
<p>Técnica de la Entrevista Individual</p>				

ANEXO 7

Sesión de Aprendizaje N° 6**I. Datos generales:**

I.E.I. N° : 33039 Nuevo Porvenir

Distrito : Puerto Inca

Provincia : Puerto Inca

Región : Huánuco

Director : Edgard F. Reynolds Montesillo

Profesora : María del Pilar Sánchez Mora

II. Selección de:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Comprensión de textos	Reflexiona sobre las estrategias de comprensión lectora que utiliza para los diversos tipos de texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Ideas principales - Ideas secundarias - Estrategias para su identificación

ANEXO 8

Sesión de Aprendizaje N° 7**I. Datos generales:**

I.E.I. N° : 33039 Nuevo Porvenir

Distrito : Puerto Inca

Provincia : Puerto Inca

Región : Huánuco

Director : Edgard F. Reynolds Montesillo

Profesora : María del Pilar Sánchez Mora

II. Selección de:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Comprensión de textos	Reflexiona sobre las estrategias de comprensión lectora que utiliza para los diversos tipos de texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Ideas principales - Ideas secundarias - Estrategias para su identificación

ANEXO 9

Sesión de Aprendizaje N° 8**I. Datos generales:**

I.E.I. N° : 33039 Nuevo Porvenir

Distrito : Puerto Inca

Provincia : Puerto Inca

Región : Huánuco

Director : Edgard F. Reynolds Montesillo

Profesora : María del Pilar Sánchez Mora

II. Selección de:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Comprensión de textos	Reflexiona sobre las estrategias de comprensión lectora que utiliza para los diversos tipos de texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Ideas principales - Ideas secundarias - Estrategias para su identificación

ANEXO 10

Sesión de Aprendizaje N° 9**I. Datos generales:**

I.E.I. N° : 33039 Nuevo Porvenir

Distrito : Puerto Inca

Provincia : Puerto Inca

Región : Huánuco

Director : Edgard F. Reynolds Montesillo

Profesora : María del Pilar Sánchez Mora

II. Selección de:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Comprensión de textos	Reflexiona sobre las estrategias de comprensión lectora que utiliza para los diversos tipos de texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Ideas principales - Ideas secundarias - Estrategias para su identificación

ANEXO 11

Sesión de Aprendizaje N° 10**IV. Datos generales:**

I.E.I. N° : 33039 Nuevo Porvenir

Distrito : Puerto Inca

Provincia : Puerto Inca

Región : Huánuco

Director : Edgard F. Reynolds Montesillo

Profesora : María del Pilar Sánchez Mora

II. Selección de:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Comprensión de textos	Reflexiona sobre las estrategias de comprensión lectora que utiliza para los diversos tipos de texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Ideas principales - Ideas secundarias - Estrategias para su identificación

V. Selección de estrategias:

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE LOGRO
Monitoreo Cognitivo de Lectura	<p>Actividades de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos recomendaciones para iniciar la sesión. - Se realiza la respectiva entrega del texto , el cual vendrá a ser el post test. <p>Actividades centrales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos leen de manera global y silenciosa el texto titulado: "El anciano y el pajiil", en el cual se les va a dar un margen suficiente para que escriban sus ideas mientras van leyendo. - Después resaltamos y subrayamos las partes más importantes con la finalidad de encontrar respuestas explícitas en el texto. - Luego aplicamos el modelamiento del anclaje metacognitivo <p>Actividades finales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos responderán las preguntas después de haber aplicado la estrategia. - Se procede a evaluar los aprendizajes mediante un cuestionario con preguntas de comprensión en los tres niveles. - Consolidamos la sesión de aprendizaje a través del resumen. 	<p>Textos Impresos Lapiceros Lápices Borradores</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>10'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica hechos principales y secundarios. - Reconoce el tipo de texto leído. - Traduce el significado de palabras. - Infieren ideas principales. - Relacionan implícitamente informaciones con el texto leído. - Deduce comparaciones. - Emiten juicio crítico valorativo.
Técnica del anclaje metacognitivo				

ANEXO 12

Sesión de Aprendizaje N° 11**I. Datos generales:**

I.E.I. N° : 33039 Nuevo Porvenir

Distrito : Puerto Inca

Provincia : Puerto Inca

Región : Huánuco

Director : Edgard F. Reynolds Montesillo

Profesora : María del Pilar Sánchez Mora

II. Selección de:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Comprensión de textos	Reflexiona sobre las estrategias de comprensión lectora que utiliza para los diversos tipos de texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Ideas principales - Ideas secundarias - Estrategias para su identificación

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

ESCUELA DE POST GRADO

Comprensión de lectura N. 01

Lee atentamente las preguntas y encierre en un círculo la respuesta correcta.

NIVEL LITERAL

1.- ¿Cuáles eran las palabras que sabía decir el lorito?

- a.- ¡Me siento tan solo!
- b.- ¡Buenos días Oquendo, buenas noches Oquendo!
- c.-¡Nuestro loro está enfermo!
- d.- ¡Pero no son loros ni lo serán nunca!

2.- ¿Qué decisión tomo el loro?

- a. Escaparse secretamente
- b. Arrancarse las plumas
- c. Regresar a Pucallpa
- d. Volar hasta Lima

3.- ¿Quién era Oquendo, según el texto?

- a. El dueño del lorito
- b. El señor que cuidaba a los pájaros en el parque de las leyendas.
- c. El señor que se ganó por correspondencia al loro.
- d. El señor que lo crio al loro.

4.- ¿Qué hicieron los Meléndez cuando vieron que su loro estaba pelado?

- a. Nuestro loro esta pelado
- b. Buscaron a Oquendo
- c. Le pegarían las plumas
- d. Tejieron un roponcito de un solo color.

NIVEL INFERENCIAL

5.- Ordena el texto según la historia.

- I. Escribieron a Oquendo pidiéndole que les enviara una lorita.
 - II Como no sabíaqué hacer, tomo una decisión, de arrancarse las plumas.
 - IIIUn día trato de huir, pero no lo logro.
 - IV Le escribieron a Oquendo: Diciendo que allá iban los loros.
- a.VI-II
 - b.III-II-IV-I
 - c.III-II-I-IV
 - d.II-I-IV-III

6.- ¿Qué tipo de texto es la lectura?

- a. Narrativo
- b. Explicativo
- c. Instructivo
- d. Informativo

7.-El texto es:

- a. Una fabula
- b. Un cuento
- c. Una leyenda
- d. Una historia

NIVEL CRÍTICO

8.- ¿Qué te parece, la decisión que tomaron los loros de no permitir que su hijito nace fuera de su habitad?

.....

.....

.....

.....

9.- ¿Crees que los animales sufren cuando se les saca de su habitad?, ¿Porque?

.....

.....

.....

.....

10.-Metacognición:

¿Qué aprendí?	¿Qué habilidades desarrolle?	¿Qué dificultades tuve?	¿Disfrute mientras aprendía?

11.-Escribe usted un pequeño resumen del tema.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POST GRADO

Comprensión de lectura N. 2

Lee atentamente las preguntas y encierre en un círculo la respuesta correcta.

NIVEL LITERAL

1.-Según el texto, el otorongo es un:

- a. Un ave
- b. Un reptil
- c. Un felino
- d. Un mamífero

2.-El otorongo tiene una altura de:

- a. Dos metros aproximadamente
- b. 60 centímetros aproximadamente
- c. 12 centímetros aproximadamente
- d. 6 centímetros aproximadamente

3.-Según el texto; la parte del pecho y la panza es:

- a. Color amarillo y anaranjado
- b. Color amarillo con pelo negro
- c. Pelo blanco con manchas negras
- d. Color blanco con manchas amarillas

4.- ¿Por qué los ojos del otorongo son de color anaranjado?

- a. Para que haga juego con su piel
- b. Para poder agarrar a sus presas
- c. Porque le sirve para ocultarse entre las ramas y sombras
- d. Porque le permite ver en las oscuridades

5.-Según el texto, el otorongo posee unas almohadillas en la pata que:

- a. Le ayudan a caminar
- b. Le ayudan a reducir el ruido al caminar
- c. Le sirve para que duerma como una almohada
- d. Para que puedan guardar sus garras

NIVEL INFERENCIAL

6.- ¿Cuál de los siguientes enunciados no se encuentra en el texto?

- a. Su cabeza es pequeña con dos pequeñas orejas
- b. Sus mandíbulas son muy fuertes presentan pequeños colmillos
- c. Es el felino más grande de América
- d. Sus patas son cortas pero musculosas

7.-El texto que leíste es de tipo:

- a. Narrativo
- b. Informativo
- c. Descriptivo
- d. Instructivo

NIVEL CRÍTICO

8.-Crees que el otorongo, es un ser muy importante dentro de la cadena alimenticia? ¿Porque?

.....

.....

.....

.....

9.-Metacognición:

¿Qué aprendí?	¿Qué habilidades desarrolle?	¿ Qué dificultades tuve ¿	¿Disfrute mientras aprendía?

10.-Según el texto que leíste, imagina y representa gráficamente al otorongo.



NIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN



ESCUELA DE POST GRADO

Comprensión de lectura N. 3

Lee atentamente las preguntas y encierre en un círculo la respuesta correcta.

NIVEL LITERAL

1.- **¿Dónde habita el Muqui, según el texto?**

- a. En los andes centrales
- b. En el subterráneo
- c. En el interior de la mina
- d. En Cerro de Pasco

2.- **¿Cómo es la voz del Muqui? según el texto**

- a. Grave y gruesa
- b. Grave y ronca
- c. Aguda y grave
- d. Aguda y fuerte

3.- **¿Para qué le sirve al Muqui, los cuernos de la cabeza? Según el texto**

- a. Para llevar su farolito
- b. Para detectar al enemigo
- c. Para romper los metales
- d. Para romper las rocas y hallar los metales

4.- **Según el texto, ¿Qué es shicullo?**

- a. Es una finísima capa de vicuña
- b- Es una soga de pelos de cola de caballo
- c. Es un ser pequeño de cuerpo fornido
- d. Es un duende minero

5.- **El muqui posee una barba de color:**

- a. Verde musgo
- b. Rubio brillante
- c. Blanco
- d. Colorado

6.- **¿Con que lo han amenazado los mineros al Muqui?**

- a. Con hacerle trabajar en las minas
- b. Con llevarlo a la luz porque los rayos del sol lo matan
- c. Con entregarle todas sus riquezas

d. T.A (todas las alternativas)

7.- ¿Qué hace el Muqui, para librarse de los mineros que lo atrapan?

a. Los mata sin compasión

b. Los hechiza con sus encantos

c. Entrega una cantidad de oro al minero

d. Llama a los demás Muquis para que lo rescaten

NIVEL INFERENCIAL

8.-El texto que leíste es de tipo:

a. Narrativo

b. Informativo

c. Descriptivo

d. Instructivo

NIVEL CRÍTICO

9.-¿Qué opinas acerca de la ambición que tiene todo minero de atrapar al Muqui?

.....

.....

.....

.....

10.-Metacognición:

¿Qué aprendí?	¿Qué habilidades desarrolle?	¿Qué dificultades tuve?	¿Disfrute mientras aprendía?

11.-Después de haber leído el texto, grafique usted al Muqui. Teniendo en cuenta sus principales características.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN



ESCUELA DE POST GRADO

Comprensión de lectura N. 4

Lee atentamente las preguntas y encierre en un círculo la respuesta correcta.

NIVEL LITERAL

1.- **¿A quién le quería hacer daño el brujo?**

- a. A los españoles
- b. A las hijas
- c. Al diablo
- d. Al Chullachaqui

2.- **¿Qué le propuso el brujo a los españoles?**

- a. Que dos de ellos se casarían con sus hijas
- b. Darles una fortuna inmensa
- c. Que él les daría a sus hijas como novias
- d. Que no le ayuden a destruir al Chullachaqui

3.- **¿Por qué se cayó el brujo a un profundo precipicio?, según el texto.**

- a. Porque el Chullachaqui lo empujó
- b. Porque corrió sin fijarse en el camino
- c. Porque fue empujado por los españoles
- d. Porque vio oro

4.- **Según el texto, ¿Qué empezó a caer después que el brujo cayó al precipicio?**

- a. Rocas y piedras
- b. Rocas con agua
- c. Árboles y piedras
- d. Gran cantidad de agua

5.- **¿Por qué se lanzaron al vacío las hermosas jóvenes?**

- a. Para no ser atrapadas
- b. Para que no sean hechizadas
- c. Para no correr la misma suerte que su padre
- d. Para que no sean empujadas al abismo

6.- **¿Cómo se formó la segunda catarata?**

- a. Cuando tembló la tierra se formó en la roca una cara del diablo
- b. Cuando empezó a caer gran cantidad de agua
- c. Cuando las jóvenes se lanzaron al vacío, quedando detrás de sus cuerpos sus largos velos
- d. Cuando los españoles corrían hacia ellas

7.-Según el texto, el Chullachaqui es.

- a.-El brujo de la selva
- b.-El guardián de la selva y protector de la naturaleza
- c.-Es un espíritu de las aguas
- d.-Es el guardián de las cataratas

8.- ¿Cómo se llama la segunda catarata más bella de la Amazonia?

- a. Bella catarata Amazónica
- b. La Ducha del Diablo
- c. El velo de la novia
- d. La hermosa catarata

NIVEL INFERENCIAL

9.-El texto que leíste es de tipo.

- a. Instructivo
- b. Descriptivo
- c. Narrativo
- d. Argumentativo

NIVEL CRITICO

10.- ¿Crees que estuvo bien que el chullachaqui castigara así al brujo, ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

11.-Metacognición:

¿Qué aprendí?	¿Qué habilidades desarrolle?	¿Qué dificultades tuve?	¿Disfrute mientras aprendía?
---------------	------------------------------	-------------------------	------------------------------

--	--	--	--

12.-Escribe usted un resumen sobre el texto leído.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN



ESCUELA DE POST GRADO

Comprensión de lectura N. 5

Lee atentamente las preguntas y encierre en un círculo la respuesta correcta.

NIVEL LITERAL

1.- ¿Cuál es el nombre del barrio donde ocurrieron los hechos? Según el texto.

- a. Frutalba
- b. Tutifruti
- c. Nuevo Porvenir
- d. Papayal

2.-¿Quiénes se dieron cuenta de que ya no eran niñas, sino más bien señoritas?

- a. El plátano, la manzana y el mango
- b. El camucamu y el limón
- c. La cocona y la zanahoria
- d. La cocona y la naranja

3.-¿Qué fue lo que le contesto la cocona al pepino?. Según el texto.

- a. La cocona será mi enamorada
- b. Si quieres ser mi enamorado tienes que crecer y engordar un poquito
- c. Estas verde, te falta crecer y engordar
- d. ¡Sí! deseo ser tu enamorada

4.- ¿Que ocurrió con la naranja y el limón?

- a. Se fueron a estudiar al extranjero
- b. Se enamoraron, se casaron y vivieron muy felices
- c. Se divorciaron
- d. Se hicieron buenos amigos

5.-¿Quién fue a estudiar al extranjero?

- a. La zanahoria
- b. El plátano
- c. La naranja
- d. El camucamu

6.- ¿Quien compró el hermoso peluche?

- a. El plátano
- b. El pepino
- d. El mango

NIVEL INFERENCIAL

7.-No se dice en el texto que:

- a.-Pepino y mango observan los atributos de cocona
- b. Zanahoria se enamoró de pepino
- c. Plátano le regalo un ramo de rosas
- d. Pepino y el mango escogieron al plátano como testigo

8.- ¿Por qué crees que la zanahoria se quedó solterona?

- a. Porque era fea y nadie le hacía caso
- b. Porque pepino solo tenía ojos para cocona
- c. Porque nunca se casó por mala
- d. Porque era muy gorda

9.-Es una característica de la cocona.

- a. Fresca, anaranjadita y velludita
- b. Madurita y anaranjadita
- c. Larguita y verdecita
- d. Empalagosa, madura y chiquita

NIVEL CRÍTICO

10.- ¿Crees que estuvo bien la decisión que tuvo la cocona de escoger al plátano, porque?

.....

.....

.....

.....

11.-Metacognición:

¿Qué aprendí?	¿Qué habilidades desarrollé?	¿Qué dificultades tuve?	¿Disfrute mientras aprendía?

12.-Represente el resumen del tema, a través de cualquier organizador de conocimiento, luego represente la historia en un sociodrama.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



ESCUELA DE POST GRADO

Comprensión de lectura N. 06

Lee atentamente las preguntas y encierre en un círculo la respuesta correcta.

NIVEL LITERAL

1.- ¿De quién nos habla el texto?

- a. Del tapir
- b, Del oso panda
- c. Del oso de anteojos
- d. Del otorongo

2. ¿En qué parte de América habita el oso de anteojos?

- a. Norteamérica
- b. Centroamérica
- c. Cajamarca
- d. Sudamérica

3.- ¿Por qué, se dice que el oso de anteojos actúa como polinizador?, según el texto.

- a. Porque actúa como dispensador de semillas y plantas
- b. Porque se alimentan del polen de las flores
- c. Porque transportan el polen en su abundante pelaje
- d. Porque hace crecer las flores.

4.- ¿Cuál es la principal amenaza que acecha al oso de anteojos?

- a. La caza
- b. La conservación
- c. El hombre

d. La pérdida de su hábitat

5.- ¿Cuál es el nombre de la institución que trabaja en campañas educativas de protección al oso de anteojos?

a. El parque nacional de Podcarpus

b. El santuario nacional de TabaconasNamballe

c. INRENA

d. El complejo de Ecorregiones

NIVEL INFERENCIAL

6.-No es una característica del oso de anteojos.

a. Es una animal carnívoro

b. Es el mamífero terrestre más grande después del tapir

c. Su hábitat está ubicado en la región Amazónica

d. Habitan en altitudes entre los 250 msnm hasta los 4750 msnm.

7.- ¿Porque la tala y la deforestación afecta el hábitat del oso de anteojos?

a. Porque le obliga a seguir viviendo ahí.

b. Porque pone en riesgo el lugar donde vive

c. Porque empieza a perder su pelaje

d. Porque le obliga a refugiarse en su cueva

8.-La presencia del oso de anteojos contribuye:

a. Al equilibrio ecológico

b. A la procreación del tapir

c. A acercar a los pescadores

d. Acercarnos a los cazadores por su pelaje

9.-Identifica el tema central del texto.

a. Importancia y protección del oso de anteojos

b. Hábitat del oso de anteojos

c. Variedades del oso de anteojos

d. Tipos de pelaje del oso de anteojos

NIVEL CRÍTICO

10. ¿Qué crees tú que deberíamos de hacer para que el oso de anteojos no sea víctima de los pesticidas?

.....

.....

.....

.....

11.-¿Qué crees que significa el término “extinción”?

.....

.....

.....

.....

12.-Metacognicion:

¿Qué aprendí?	¿Qué habilidades desarrolle?	¿Qué dificultades tuve?	¿Disfrute mientras aprendía?

13.-Represente el resumen del tema, a través de un mapa conceptual.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN



ESCUELA DE POST GRADO

Comprensión de lectura N. 7

Lee atentamente las preguntas y encierre en un círculo la respuesta correcta

NIVEL LITERAL

1.-Según la leyenda ¿Cuándo ocurrieron los hechos?

- a. No se menciona la fecha
- b. Antes del descubrimiento del rio Amazonas
- c. Después de la llegada de los españoles
- d.N.A

2.- ¿Cuáles eran los alimentos que consumían los jibaros antes de que descubrieran el fuego?

- a. Semillas verdes, frutas, hortalizas y zapallo
- b. Semillas y frutos
- c. Carne cruda, hortalizas, verduras, pescado crudo
- d. Yucas, frejoles, calabazas, pescado

3.- ¿Cómo comían sus alimentos los jibaros antes de que descubrieran el fuego?

- a. Cocinado
- b. Condimentado
- c. Crudo
- d. Sancochado

4.- ¿Por qué crees que los jibaros consumían alimentos crudos?

- a. Porque eran más saludables
- b. Porque eran más rápidos
- c. Porque querían trabajar rápido
- d. Porque no conocían el fuego

5.- ¿Por qué Taquea ayudo al profesor? según el texto

- a. Porque el pajarillo le suplico ayuda
- b. Porque el jibaro le ordeno
- c. Porque se compadeció del pobre pajarillo
- d. Porque quería tenerla como mascota

6.- ¿Por qué los jibaros decidieron cuidar al picaflor? según el texto

- a. Para quedarse con el ave
- b. Por agradecimiento
- c. Para tenerlo como adorno
- d. Para comerlo después

NIVEL INFERENCIAL

7.- ¿Cuál crees que es el significado de chamuscado?

- a. Mojado
- b. Iluminado
- c. Quemado
- d. Cortado

8.- Marque la alternativa que exprese el propósito del texto.

- a. Explicar cómo los jibaros descubrieron el fuego
- b. Describir como los jibaros encontraron al picaflor
- c. Presentar el castigo que sufrió Taquea
- d. Promover la sensibilidad ecológica

9.- Marque la alternativa que no se menciona en el texto.

- a. El picaflor se revolcó de alegría en las cenizas
- b. En un descuido se incendió las plumas de su cola
- c. Se fue volando hasta detenerse en la cima de una montaña
- d. Taquea vio a un picaflor en un sendero

NIVEL CRÍTICO

10.- ¿Crees que estuvo bien, la actitud que tuvo Taquea de recoger a la avecilla herida? Explique porque.

.....

.....

.....

.....

11.-Metacognición:

¿Qué aprendí?	¿Qué habilidades desarrolle?	¿Qué dificultades tuve?	¿Disfrute mientras aprendía?

12.-Resume el texto escribiendo 10 enunciados.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN



ESCUELA DE POST GRADO

Comprensión de lectura N.8

Lee atentamente las preguntas y encierra en un círculo la respuesta correcta

NIVEL LITERAL

1.- ¿Quién de los dos amigos salió a cazar aves por el paraíso?

- a.- Custodio
- b.- Julio y Custodio
- c.- Julio
- d.- Román

2.- ¿Que observo el anciano en el rio luego de despertar de un sueño?

- a.- Puntitos brillantes
- b.- Piedras y arena
- c.- Agua cristalina
- d.- Peces de diferentes tamaños y colores

3.- ¿Quién le prohibió al anciano tocar lo que estaba bajo el agua?

- a.- El espíritu de la naturaleza
- b.- Custodio
- c.- El paujil
- d.- Julio

4.- ¿Por qué el anciano no encontró a ninguna ave? Según el texto

- a.- Porque fueron cazados antes de que llegara el anciano
- b.- Porque se fueron al norte en busca de alimentos
- c.- Porque estaban escondidos en el bosque
- d.- Porque al llegar el anciano les espanto

5.- ¿Que hicieron Custodio y Román al no encontrar nada en la quebrada?

- a.- Se llevaron el oro
- b.- Recogieron los puntitos brillantes
- c.- Mataron a todos los paujiles
- d.- Se repartieron lo poco que quedaba

6.- ¿Qué le prometió el paujil al anciano?

- a.- Castigarle a él por lo que habían hecho sus amigos
- b.- Convertirle en un hombre rico
- c.- Convertirle en el rey de los paujiles
- d.-Ser amo de la naturaleza

7.- ¿Quién es el autor del texto titulado el anciano y el paujil?

- a.- Amelia Torres Zambrano
- b.- Julio y Román
- c.- El paujil
- d.- Carlos Gonzalo Gonzales Pineda

8.-Según el texto ¿qué significa? ” Componer las aves”

- a.- Crear canciones a las aves
- b.- Recitar poemas a las aves
- c.- Arreglar la carne
- d.- Componer canciones y poesías a las aves

NIVEL CRÍTICO

9.-Menciona que valores puedes rescatar del anciano.

.....

.....

.....

.....

10.-Metacognición:

¿Qué aprendí?	¿Qué habilidades desarrolle?	¿Qué dificultades tuve?	¿Disfrute mientras aprendía?

11.-Escribe usted un breve resumen del tema luego compártelas con tus compañeros a través de una lectura.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN



ESCUELA DE POST GRADO

Comprensión de lectura N. 9

Lee atentamente las preguntas y encierre en un círculo la respuesta correcta

NIVEL LITERAL

1.- ¿En qué regiones del Perú crece la caoba?

- a.- En América
- b.- En la costa
- c.- En la selva peruana
- d.- En la sierra peruana

2.- ¿Por qué se dice que la caoba peruana es apreciada en la carpintería?

- a.- Por ser bella y hermosa
- b.- Por ser muy dura y difícil de trabajar
- c.- Por ser una madera fina y fácil de trabajar
- d.- Porque cuesta demasiado caro

3.- ¿Con que otro nombre se le conoce a la caoba peruana?

- a.- Buena caoba
- b.- Caoba caribeña
- c.- Caoba hondureña
- d.- Oro rojo

4.- ¿En qué parte de América del sur se encuentra la mayor extracción comercial de esta especie?

- a.- América
- b.- Colombia
- c.- Perú
- d.- Caribe y Honduras

5.- ¿Cuál es la razón por el cual la caoba peruana ha desplazado comercialmente a la caoba caribeña y hondureña?

- a.- Es mucho más fina y de hermoso aspecto
- b.- Por la desaparición comercial de esta
- c.-Es muy cotizada comercialmente
- d.-Es la más buscada en el mercado internacional

6.- ¿Que actividades económicas amenazan a la caoba?

- a.- La tala y la sobre explotación
- b.- La agricultura
- c.- La ganadería
- d.- La tala

NIVEL INFERENCIAL

7.- No se dice en el texto que:

- a.-Las semillas sirven de alimento para los roedores y aves
- b.- Su tronco es delgado y el color va de rosa al rojo
- c.- Sirve de morada para los insectos y roedores
- d.- La deforestación es causada por la quema de arboles

8.-Identifica el significado de la expresión “tala ilegal”.

- a.- Autorización para cortar arboles
- b.- Cortar árboles sin la autorización debida
- c.- Cortar árboles que están demasiado lejos
- d.- Cortar árboles en la selva peruana

9.- La continua tala y la sobre explotación de la caoba peruana, que ocasionara dentro de diez años.

- a.- Su abundancia en el mercado internacional
- b.- La quema de muchos arboles

c.- La existencia de muchos animales

d.- Su extinción en el mercado internacional

NIVEL CRÍTICO

10.- ¿Qué opinas acerca de la actitud de muchos comerciantes que depredan los bosques motivados por ganar dinero?

.....

.....

.....

.....

.....

11.-Metacognición:

¿Qué aprendí?	¿Qué habilidades desarrolle?	¿Qué dificultades tuve?	¿Disfrute mientras aprendía?

12.-Escribe usted un breve resumen del tema.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN



ESCUELA DE POST GRADO

Comprensión de lectura N. 10

Lee atentamente y responde cada uno de las preguntas de comprensión de lectura.

NIVEL LITERAL

1.- ¿Por qué enviudo la madre de las siete hermanas?

- a.- Porque su esposo se ahorco amarrándose en un cedro seco
- b.- Porque fue atacado por un otorongo
- c.- Porque fue hechizado por la vieja
- d.- Porque un ronsoco le ataco

2.- ¿Cómo se llamó la viuda joven?

- a.- Miracé
- b.- Marilyn
- c.- Shishaca
- d.- Carachama

3.- ¿Qué características tenían las siete hermanas? según el texto

- a.- Brujas malas y hechiceras
- b.- Bellas, tristes, extrovertidas y coquetas
- c.- Hermosas, radiantes, alegres
- d.- Sensuales, eróticas, introvertidas y fáciles, extrovertidas y bondadosas

4.- ¿Qué parte de sus cuerpos les hacían más hermosas? Según el texto

- a.- Sus ojos
- b.- Sus labios
- c.- Sus cinturas
- d.- Sus cabellos

5.- ¿Para qué fue la bruja Shishaca a la selva? Según el texto

- a.- Hacer brujería
- b.- A trabajar en su chacra
- c.- Hacer labores en su casa, chacra y comunidad
- d.- A cultivar coca

6.- ¿A qué laguna fue Antuquito a sacar madera?

- a.-Carachamal
- b.-Carachama
- c.- Chinchaicocha
- d.- Caracha

7.- ¿Porque se fue Antuquito al monte?

- a.-Porque tenía que trabajar sacando madera
- b.-Porque se fue a pasear con sus primos
- c.-Porque se fue a casar animales
- d.-Porque Miracé le desprecio y no quería corresponderle con su amor

NIVEL INFERENCIAL

8.- Según tu opinión que significa el término” coqueta”.

- a.- Que come roscas de coco
- b.- Que lee el libro coqueta
- c.- Que son sensuales, sonrientes y alegres
- d.- Que cosecha hoja de coca

9.- ¿Aqué tipo de texto narrativo pertenece la lectura?

- a.- Fabula
- b.- Historieta
- c.- Mito
- d.- Cuento

NIVEL CRÍTICO

**10.- ¿Crees que las mujeres de la selva son fáciles de conquistar?
¿Porque?**

.....

.....

.....

.....

11.-Metacognición:

¿Qué aprendí?	¿Qué habilidades desarrollé?	¿Qué dificultades tuve?	¿Disfruté mientras aprendía?

12.-Escribe usted un breve resumen del tema luego exponerlo en forma oral.



