



**UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN**

FACULTAD DE ENFERMERÍA



TESIS

**INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO DE
HABILIDADES SOCIALES EN
ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS DEL
DISTRITO DE MUQUIYAUYO – 2016**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN SALUD
FAMILIAR Y COMUNITARIA**

TESISTAS:

- Lic. Rosales Flores Dora Noemí
- Lic. Salinas Rafael Nolda Marciana
- Lic. Yupanqui Egoavil Norma Eugenia

ASESORA:

- Lic. Enf. JUDITH GALARZA SILVA

**HUÁNUCO - PERÚ
2017**

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a los que me han impulsado a no desistir en toda mi vida, mis padres Dora Carola QEPD y Julio, a mis hijos quienes me dan su apoyo moral para seguir adelante y a mi esposo por su comprensión y apoyo incondicional.

Dora Noemí Rosales Flores

Dedicamos esta investigación con amor y gratitud a nuestros abnegados padres. Por su apoyo constante, para obtener nuevos conocimientos en nuestra formación profesional.

Norma Eugenia Yupanqui Egoavil

AGRADECIMIENTO

A Dios Nuestro Señor; por darnos la vida y todo cuanto hemos logrado hasta hoy.

A nuestros padres; por darnos el ser, por confiar en nosotros, por brindarnos lo mejor y por su apoyo incondicional.

A los docentes; quienes han colaborado en la culminación de nuestro propósito de lograr la segunda especialización que es Salud Familiar y comunitaria.

RESUMEN

Objetivo. Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de Muquiyauyo-2017.

Métodos. El presente estudio es de diseño Correlacional, para la selección de la muestra se utilizará el método del muestreo probabilístico no aleatoria cumpliendo con criterios de inclusión y exclusión, es decir, estará conformado por 60 adolescentes y 60 padres de familia. El instrumento utilizado será la entrevista recabar información del entrevistado respecto al tema que queremos conocer, situaciones o experiencias vividas para posteriormente analizarlas. A su vez se aplicará el cuestionario de VIF (violencia intrafamiliar) así como el test de habilidades sociales a cada uno de los adolescentes. El análisis estadístico fue mediante la correlación de Pearson

Resultados. Se halló el valor $p=0,013$ es menor que 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que la violencia intrafamiliar influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.

Conclusiones. Se encontró que el 53.3% tienen violencia psicológica dentro de su familia, el 21.7% violencia física, el 13.3% violencia por omisión y en su minoría el 11.7% sin violencia y que además el test del desarrollo de habilidades sociales dio como resultado que los adolescentes en un 23.3% es promedio bajo y promedio alto respectivamente, el 16.7% es bajo y en su minoría el 6.7% es muy alto.

Palabras claves. *Violencia intrafamiliar, desarrollo de habilidades sociales.*

SUMARY

Objective. To determine the influence of intrafamily violence on the development of social skills among adolescents in Muquiyauyo-2017.

Methods. The present study is of a Correlational design, for the selection of the sample will be used the probability method non-random sampling fulfilling with inclusion and exclusion criteria, ie, will be made up of 60 adolescents and 60 parents. The instrument used will be the interview to gather information from the interviewee about the subject that we want to know, situations or experiences lived to later analyze them. In turn, the VIF questionnaire (intrafamily violence) and the social skills test will be applied to each of the adolescents. Statistical analysis was by Pearson's correlation

Results. It was found that $p = 0.013$ is less than 0.05, thus rejecting the null hypothesis, and it can be stated that intrafamilial violence influences the development of the social skills of adolescents aged 14 to 17 years of Muquiyauyo district - 2017.

Conclusions. It was found that 53.3% have psychological violence within their family, 21.7% physical violence, 13.3% violence by omission and in their minority 11.7% without violence and that in addition the test of social skills development resulted in the Adolescents in a 23.3% is low average and high average respectively, 16.7% is low and in its minority the 6.7% is very high.

Keywords. *Intrafamily violence, social skills development.*

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Resumen.....	IV
Summary.....	V
Índice.....	VI
Índice de tablas.....	VII
Índice de gráficos.....	IX
Anexos.....	XI
Introducción.....	12
CAPÍTULO I	
1. MARCO TEORICO	
1.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	7
1.2 BASES TEORICAS.....	20
1.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	36
1.4 HIPOTESIS.....	42
1.5 VARIABLES.....	43
1.6 OBJETIVOS.....	43
CAPÍTULO II	
2. MARCO METODOLOGICO.	
2.1 Ámbito de estudio.....	45
2.2 Población.....	46
2.3 Muestra.....	46
2.4 Tipo de estudio.....	47
2.5 Diseño de investigación.....	47
2.6. Técnicas e instrumentos.....	48
2.7. Procedimientos de datos.....	49
2.8. Plan de tabulación de datos.....	49
CAPÍTULO III	
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	
Conclusiones.....	88
Recomendaciones y sugerencias.....	90
Referencias bibliográficas.....	92
Anexos.....	94

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla N° 01	Edad de los adolescentes en estudio del Distrito de Muquiyauyo – 2017	50
Tabla N° 02	Sexo de los adolescentes en estudio del Distrito de Muquiyauyo – 2017.	52
Tabla N° 03	Edad de los padres de familia, en estudio del Distrito de Muquiyauyo – 2017	53
Tabla N° 04	Sexo de los padres de familia, en estudio del Distrito de Muquiyauyo – 2017.	54
Tabla N° 05	Ocupación de los padres de familia, en estudio del Distrito de Muquiyauyo – 2017.	55
Tabla N° 06	Estado civil de los padres de familia, en estudio del Distrito de Muquiyauyo – 2017.	56
Tabla N° 07	Grado de instrucción de los padres de familia, en estudio del Distrito de Muquiyauyo – 2017.	57
Tabla N° 08	Número de hijos de los padres de familia, en estudio del Distrito de Muquiyauyo – 2017.	58
Tabla N° 09	Cuánto de dinero recibe la familia al mes, del Distrito de Muquiyauyo – 2017.	59
Tabla N° 10	Violencia intrafamiliar en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.	60
Tabla N° 11	Desarrollo de habilidades sociales en Asertividad en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.	61
Tabla N° 12	Desarrollo de habilidades sociales en Comunicación en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.	62
Tabla N° 13	Desarrollo de habilidades sociales en Autoestima en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.	63
Tabla N° 14	Desarrollo de habilidades sociales en Toma de decisiones en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.	64
Tabla N° 15	Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.	65
Tabla N° 16	Cuando discute con su pareja lo hace frente a sus hijos, distrito de Muquiyauyo – 2017.	66
Tabla N° 17	Castigas a tus hijos, distrito de Muquiyauyo – 2017.	67
Tabla N° 18	Cómo es el castigo que le impones a tus hijos, distrito de Muquiyauyo – 2017.	68
Tabla N° 19	Por qué motivos castigas a tus hijos, distrito de Muquiyauyo – 2017.	69

VIII

Tabla N° 20	Cuando has tenido alguna discusión, dejas de hablar con tus hijos, distrito de Muquiyauyo – 2017.	70
Tabla N° 21	Ayudas a tu hijo en sus tareas, distrito de Muquiyauyo – 2017.	71
Tabla N° 22	Después de una discusión, revisas la tarea de tu hijo, distrito de Muquiyauyo – 2017.	72
Tabla N° 23	Cuál es la actitud como padre cuando tu hijo te pide apoyo para realizar su tarea, distrito de Muquiyauyo – 2017.	73
Tabla N° 24	Cómo reaccionas cuando sus hijos sacan bajas calificaciones, distrito de Muquiyauyo – 2017.	74
Tabla N° 25	Piensas que la violencia familiar afecta el rendimiento escolar de tu hijo, distrito de Muquiyauyo – 2017.	75
Tabla N° 26	Prueba de Hipótesis de la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo, 2017.	76
Tabla N° 27	Prueba de Hipótesis de la violencia intrafamiliar física, psicológica y de omisión social que influyen en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo, 2017	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
Gráfico N° 01	Edad de los adolescentes en estudio del Distrito de Muquiyauyo – 2017	50
Gráfico N° 02	Sexo de los adolescentes en estudio del Distrito de Muquiyauyo – 2017.	52
Gráfico N° 03	Edad de los padres de familia, en estudio del Distrito de Muquiyauyo – 2017	53
Gráfico N° 04	Sexo de los padres de familia, en estudio del Distrito de Muquiyauyo – 2017.	54
Gráfico N° 05	Ocupación de los padres de familia, en estudio del Distrito de Muquiyauyo – 2017.	55
Gráfico N° 06	Estado civil de los padres de familia, en estudio del Distrito de Muquiyauyo – 2017.	56
Gráfico N° 07	Grado de instrucción de los padres de familia, en estudio del Distrito de Muquiyauyo – 2017.	57
Gráfico N° 08	Número de hijos de los padres de familia, en estudio del Distrito de Muquiyauyo – 2017.	58
Gráfico N° 09	Cuánto de dinero recibe la familia al mes, del Distrito de Muquiyauyo – 2017.	59
Gráfico N° 10	Violencia intrafamiliar en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.	60
Gráfico N° 11	Desarrollo de habilidades sociales en Asertividad en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.	61
Gráfico N° 12	Desarrollo de habilidades sociales en Comunicación en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.	62
Gráfico N° 13	Desarrollo de habilidades sociales en Autoestima en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.	63
Gráfico N° 14	Desarrollo de habilidades sociales en Toma de decisiones en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.	64
Gráfico N° 15	Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.	65
Gráfico N° 16	Cuando discute con su pareja lo hace frente a sus hijos, distrito de Muquiyauyo – 2017.	66
Gráfico N° 17	Castigas a tus hijos, distrito de Muquiyauyo – 2017.	67
Gráfico N° 18	Cómo es el castigo que le impones a tus hijos, distrito de Muquiyauyo – 2017.	68
Gráfico N° 19	Por qué motivos castigas a tus hijos, distrito de Muquiyauyo – 2017.	69

Gráfico N° 20	Cuando has tenido alguna discusión, dejas de hablar con tus hijos, distrito de Muquiyauyo – 2017.	70
Gráfico N° 21	Ayudas a tu hijo en sus tareas, distrito de Muquiyauyo – 2017.	71
Gráfico N° 22	Después de una discusión, revisas la tarea de tu hijo, distrito de Muquiyauyo – 2017.	72
Gráfico N° 23	Cuál es la actitud como padre cuando tu hijo te pide apoyo para realizar su tarea, distrito de Muquiyauyo – 2017.	73
Gráfico N° 24	Cómo reaccionas cuando sus hijos sacan bajas calificaciones, distrito de Muquiyauyo – 2017.	74
Gráfico N° 25	Piensas que la violencia familiar afecta el rendimiento escolar de tu hijo, distrito de Muquiyauyo – 2017.	75

LISTA DE ANEXOS

		Pág.
Anexo N° 01	Cuestionario de VIF para adolescentes	95
Anexo N° 02	Test de habilidades sociales en adolescentes	97
Anexo N° 03	Encuesta a los padres de familia	99

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales vienen a ser “la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos de los demás”. (1)

V. Caballo, define las habilidades sociales como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos a la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (2)

Dentro de la evaluación de las habilidades sociales se encuentran: Habilidades sociales e interpersonales (incluyendo comunicación, habilidades de rechazo, agresividad y empatía). Habilidades cognitivas (incluyendo toma de decisiones, pensamiento crítico y auto evaluación). Habilidades para manejar emociones (incluyendo el estrés y aumento interno de un centro de control. (3)

Guerrero Sinche, R (4), indica que en el trabajo diario con adolescentes como coordinadora de la etapa de vida adolescente de la Red de Salud Jauja, es de suma importancia trabajar con los adolescentes, ya que es una población que se encuentran en procesos de cambios biopsicosociales, y conocedora de que la violencia se incrementa en nuestra sociedad. Veo que la violencia intrafamiliar si influye directamente en el desarrollo de las habilidades sociales ya que los adolescentes al ser evaluados con la lista de evaluación de habilidades sociales, identifiqué problemas relacionados a la baja autoestima, problemas de

comunicación entre otros y esto me permite intervenir oportunamente para así lograr modificar ciertas conductas que ayuden a elevar su autoestima, mejorar sus relaciones interpersonales y ser más asertivos.

A nivel nacional, se han reportado multiplicidad de denuncias por violencia intrafamiliar, las mismas que van desde la agresión física hasta la violencia por omisión. Se conoce que el promedio de casos de violencia familiar se da en 4 de cada 10 familias lo cual de por si es alarmante. En el departamento de Junín se presentaron más de 2000 casos denunciados durante el 2013 de los cuales, un 80 % fueron agresiones físicas, 17 % fueron por violencia sexual y un 3 % fueron agresiones psicológicas. Además, de la mayoría de casos, las víctimas fueron mujeres, y niños mientras que un 9 % fueron varones.

El mismo panorama se observa en la provincia de Jauja donde se atendieron 528 denuncias por violencia familiar, la mayoría protagonizadas por los conyugues y familiares hasta el tercer grado de consanguinidad.

Finalmente, el informe refiere que los casos se incrementaron durante las fiestas de carnavales y Santiago, lo que sería motivado por el consumo de alcohol. Estando conscientes de la magnitud del problema el grupo decidió realizar la investigación en el distrito de Muquiyauyo para evidenciar la influencia de este problema en el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes.

El presente estudio sirvió para documentar el problema y establecer el diseño de estrategias que nos permitió ayudar a que los adolescentes adquieran a las competencias necesarias para un mejor desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria, así también promover la competitividad necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez. De acuerdo a

las referencias bibliográficas se planteó el problema ¿Cómo influye la violencia intrafamiliar en el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de 14 a 17 años del Distrito de Muquiyauyo, 2017? Siendo los problemas específicos ¿Cómo influye la violencia intrafamiliar física en el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescente de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo 2017? ¿Cómo influye la violencia intrafamiliar psicológica en el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescente de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo 2017? ¿Cómo influye la violencia intrafamiliar por omisión en el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescente de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo?

Asimismo debemos tener en claro los siguientes aspectos operacionales:

Asertividad.- expresar libremente lo que uno piensa, siente, quiere y opina sin perjudicar el derecho de los demás, es hacer respetar nuestros derechos con firmeza considerando el contexto social.

Autoestima.- es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales, espirituales que configuran nuestra personalidad. Un buen nivel de autoestima le permite a una persona a quererse, valorarse, respetarse, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también del ambiente familiar, social y educativo en el que este inserto y los estímulos que este les brinde.

Comunicación.- la comunicación es el fundamento de toda la vida social. Si se suprime en un grupo social, el grupo deja de existir. En efecto, desde el momento de su nacimiento hasta el de su muerte, la persona establecerá intercambio de ideas, sentimientos, emociones, entre otras. Se trata de una actividad

compartida que, necesariamente, relacionado a dos o más personas. La comunicación no consiste en decir o en oír algo la palabra comunicación es un sentido más profundo significa “comuni3n” compartir ideas y sentimientos en un clima de reciprocidad. Este término viene del latín comunicare, que significa “compartir”. La comunicaci3n es la acci3n de compartir y de dar una parte de lo que se tiene. Una buena comunicaci3n de las habilidades aprendidas durante la infancia y la niñez por la influencia positiva de los padres y educadores. Sin embargo tambi3n puede desarrollarse un entrenamiento sistemático.

Habilidades sociales.- es un conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos , actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situaci3n respetando esas conductas en los dem3s, y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situaci3n mientras reduce la probabilidad de que aparezca futuros problemas.

La toma de decisiones, es una habilidad fundamental para cualquier actividad humana, para tomar una decisi3n acertada. Empezamos por un proceso de razonamiento l3gico, de creatividad en la formulaci3n de ideas e hip3tesis evaluando los probables resultados.

Violencia f3sica.- y o maltrato f3sico constituye un tipo de conducta que es dirigida principalmente a ocasionar alg3n daño en el cuerpo de la persona. entre las conductas posibles de identificar se encuentran: empujones, cachetadas golpes con puño, golpes de pie, quemaduras, golpes con objetos, agarrones, mordeduras, la asfixia, el uso de armas blancas y de fuego, entre otros. Se considera que es violencia f3sica grave aquella que puede llevar a lesiones

internas y externas o cuando hay una amenaza grave para la vida y/o integridad física.

Violencia intrafamiliar.- se refiere a todas las formas de abuso que ocurren en las relaciones entre los miembros de una familia. Esto incluye toda conducta que por acción u omisión dañe física o psicológicamente a otro miembro de la familia.

Violencia por omisión .- se refiere a la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo. Existe negligencia cuando los responsables del cuidado y educación de los adolescentes no atienden ni satisfacen sus necesidades básicas sean estas físicas, sociales, intelectuales.

Violencia psicológica o maltrato emocional.-conducta u omisión que tiene por objeto causar temor o intimidación y controlar la conducta, sentimientos y pensamientos de la persona que está siendo agredida que influye manifestaciones como la degradación psicológica, la humillación verbal, la continua amenaza de abandono, la amenaza de agresión física, la reclusión en el hogar entre otros.

Adolescencia.- la adolescencia es una etapa de la vida en donde se produce cambios en los aspectos biológicos, psicológicos, sexuales y sociales, se presenta inmediatamente posterior a la niñez y comienza con la pubertad. Se inicia a los 12 años y finaliza a los 18 años.

Omisión.- la violencia se da de igual manera en todos los niveles sociales y no solo en aquellos que tienen poco poder adquisitivo, pues la falta de afecto, de cuidado dejando la educación del niño continuamente en manos de extraños, omitir controlar con que se alimenta el niño, falta de tiempo para escuchar, para dialogar tanto con los niños como con los adolescentes, esto no depende de que

haya dinero o no, depende de la dedicación y de la calidad de la relación intrafamiliar. Hay violencia por omisión cuando una persona omite cumplir sus deberes respecto a otra con la cual tiene, o haya tenido, relación de parentesco, por ejemplo los padres hacia los hijos, los hijos hacia los padres ancianos.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Sánchez (2010) en su tesis “fortalecimiento de la autoestima mediante un taller de desarrollo de habilidades sociales para la vida “presentado en la universidad autónoma de Yucatán- México, para obtener el grado de maestro. Concluye que:

1) El taller de habilidades para la vida para fortalecer la autoestima del adolescente de educación secundaria, fue una herramienta facilitadora de conocimiento del mismo y para la incorporación de nuevas habilidades que le permitieron establecer un proceso de crecimiento personal.

2) En conjunto, al desarrollar sus habilidades de vida los adolescentes tomaron conciencia de sus características personales , habilidades y defectos, así como también se facilitó la posibilidad de cambiarse positivamente, lo cual le llevo a un incremento de la autoestima y a una concepción de la autoimagen más positiva (4)

Según Játiva, Rocío (2010), en su trabajo “Influencia de los estilos de comunicación en las relaciones de violencia psicológica intrafamiliar, desde una perspectiva transgeneracional” llegó a las siguientes conclusiones:

1) Para comunicarse adecuadamente en las familias y en forma general, es necesario que las personas prendan a expresarse con claridad, es decir que de

acuerdo al principio “es imposible no comunicar”, las demás personas deben saber lo que pensamos y sentimos con claridad, qué esperamos de los demás, etc.

2) Las generalizaciones afectan la comunicación y pueden dar lugar a realizar juicios.

3) Estudiar la comunicación, permitió comprender como las personas reaccionamos en distintas situaciones e indagar por el significado que tiene para cada actor los hechos; en ese sentido Satir se refiere a los axiomas de la comunicación: conducta es igual a comunicación y por tanto toda reacción puede tener un valor significativo para alguien dentro del sistema familiar.

4) Al analizar los estilos de comunicación propuestos por Virginia Satir, que son modelos o patrones que utilizan las personas para comunicarse, en la investigación realizada, se puede concluir que el estilo de comunicación que más utilizan las familias es el Aplacador, seguido del acusador, luego el irrelevante y por último el súper razonable. Lo que quiere decir que la mayoría de las mujeres investigadas, manejan los problemas con respuestas aplacadoras, emitiendo a sí mismo un mensaje interno de minusvalía, aceptado y comunicando a la otra persona “todo lo que tú quieras está bien, sólo deseo tu felicidad, sin ti no soy nadie, etc.

5) La convivencia familiar se encuentra muy determinada por el aprendizaje y modelaje de la comunicación, de sus patrones, la identificación de sus códigos y la observación de los componentes proveedores de significado. Las metas del proceso 104 de la comunicación se alcanzan a través de las destrezas que exhibe y ejecuta el comunicador durante la relación interpersonal y estos a su

vez son transmisibles y aprendidos. De acuerdo a los resultados de la investigación encontramos que se repiten estilos de comunicación en las diferentes generaciones. (Los estilos transmitidos entre generaciones son el aplacador y acusador).

6) Los roles o papeles de género son comportamientos aprendidos en una sociedad, comunidad o grupo social determinado, que hacen que sus miembros perciban como masculinas o femeninas ciertas actividades, tareas y responsabilidades y las jerarquicen y valoricen de manera diferenciada. La repetida asignación social de funciones y actividades para los hombres y las mujeres establece o determinan sus roles, convirtiéndose hasta cierto punto en conductas estereotipadas que es lo que se puede apreciar en ciertas actitudes d las mujeres investigadas.

7) Se puede decir que el estilo de comunicación aplacador, influye en las actitudes de violencia psicológica, y con los bajos niveles de diferenciación de las mujeres, expresado en la dependencia, tienen más dificultades para tomar decisiones basadas en los hechos. Más bien, sus decisiones están basadas sobre lo que “sienten” que sobre lo que piensan racionalmente, vulnerables a la tensión, encuentran muchas dificultades para adecuarse a las exigencias de la vida y manifiestan una alta incidencia de problemas, tal como se explica en la teoría que apoya este trabajo de investigación. (5)

Amar, Kotliarenko, Abello Llanos en su trabajo sobre Factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos víctimas de violencia intrafamiliar, el artículo refleja los hallazgos de la investigación realizada para conocer los factores psicosociales mediante los cuales los niños víctimas de la

violencia intrafamiliar activa y/o pasiva pueden desarrollar una personalidad resiliente. La muestra estuvo conformada por 31 sujetos resilientes de los cuales 14 reportaron violencia intrafamiliar activa y 17 violencia intrafamiliar pasiva, en edades comprendidas entre los 7 y 12 años. Mediante el uso de una entrevista semi estructurada inicial y una entrevista abierta personal se llevó a cabo la recolección de los datos. Los resultados coinciden, al igual que la base teórica revisada, en que los niños resilientes de la muestra presentan características y factores que los protegen de la adversidad y les permite un desarrollo psico social positivo. (6)

María J. Cava, Sofía Buelga, Gonzalo Musitu y Sergio Murgui en su trabajo sobre Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal refiere en este estudio se analizan las implicaciones que las formas directas (agresiones físicas o verbales) e indirectas (exclusión social, difusión de rumores) de violencia entre compañeros tiene en el ajuste psicosocial de los adolescentes. Utilizando datos longitudinales, se comparan los efectos de la violencia directa e indirecta en varios indicadores de ajuste (autoestima, ánimo depresivo, estatus socio métrico y percepción del profesor). La muestra estuvo constituida por 1.319 adolescentes en la primera administración de los cuestionarios y por 554 en la segunda. Los resultados del estudio mostraron que los adolescentes que son víctimas tanto de violencia directa como indirecta son los que muestran un peor ajuste psicosocial. Además, se resalta la especial relevancia que las formas indirectas de violencia tienen en el ajuste psicosocial de los adolescentes. (7)

María de la Cruz Moreno Balam Tesis elaborada para obtener el grado de Maestro con el tema Desarrollo de habilidades sociales como estrategia de integración al bachillerato, el estudio propuesto, está enmarcado en el paradigma de corte cuantitativo y de tipo descriptivo. El objetivo general fue, implementar un taller de habilidades sociales para alumnos de nuevo ingreso al bachillerato, que permita a los adolescentes disponer de estas habilidades en situaciones de su vida social. Para el desarrollo de este proyecto se consideraron a los alumnos de primer grado de bachillerato, y cuyo propósito fue que el adolescente adquiriera las habilidades sociales para integrarse de manera óptima al bachillerato. Lo anterior surge del análisis de las problemáticas detectadas en la institución donde se desarrolló este proyecto, entre ellas se encuentran: los alumnos de nuevo ingreso obtienen un alto índice de deserción, otra problemática que se observó es que los alumnos no participan en clase, tienen temor a preguntar a los profesores sobre sus dudas relacionadas con el contenido de la asignatura o sobre la realización de una tarea y esto se refleja en muchos casos en las pobres calificaciones obtenidas. Es por lo anterior que el entrenamiento en habilidades sociales es la técnica de elección hoy día de muchos campos, ya que muchos problemas se pueden definir por déficit de dicha habilidad, éstas forman un nexo de unión entre el individuo y su ambiente, dada su importancia para la vida diaria de las personas en la sociedad actual, resulta relevante aprender sobre el comportamiento social propio y de los demás y lo que resulta interesante, el saber que ese comportamiento se puede cambiar y conocer algunas formas de hacerlo. Se trabajó tres áreas relacionadas con las habilidades sociales como son:

habilidades sociales avanzadas, relacionadas con el manejo de las emociones y el manejo del estrés; para desarrollar estas habilidades se utilizó el enfoque cognitivo conductual en conjunto con el modelo de aprendizaje estructurado. Entre los resultados que se encontraron fue que se desarrollaron habilidades sociales que podrían favorecer la integración escolar, ya que éstas pueden apoyar y/o fortalecer la integración de los adolescentes de primer año de bachillerato a la vida escolar. (8)

ANTECEDENTES NACIONALES

Claudia Cabanillas Zambrano, Orestes Torres Yajahuanca (2013) Chiclayo. En su tesis Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, Concluye: En la Institución Educativa Fanny Abanto Calle los adolescentes que están más expuestos a la violencia intrafamiliar en su expresión Psicológica son los del grupo casos 73% mientras que en el grupo controles solo el 5% está expuesto a este tipo de violencia. La violencia psicológica se evidencia a través de palabras hirientes, humillaciones, gritos e insultos; los cuales van marcando poco a poco en la psicología del adolescente llegando a afectar su aspecto emocional, afectivo y cognitivo. La violencia intrafamiliar en su expresión física no se presentó en ambos grupos, no considerándolo como factor de riesgo para el bajo rendimiento académico en los adolescentes. El bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle tiene relación significativa con la violencia intrafamiliar ($p < 0.05$) en la que se encuentra expuestos los adolescentes. La violencia intrafamiliar influye significativamente en el bajo rendimiento académico de los

adolescentes por ello es difícil disociar el ambiente familiar del rendimiento académico, pues mientras haya entre sus integrantes un cierto grado de armonía, repercutirá de manera favorable en un equilibrio adecuado para el logro de un buen cuerpo de conocimientos en salud familiar para un abordaje integral. (9)

Jiménez Ramírez, Denisse (2010), en su tesis "Influencia de la violencia familiar psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E José Granda " concluye:

1) La violencia familiar es un factor que incide en el deficiente negativamente rendimiento académico de los alumnos del 4to año de la I.E José Granda, ya que ellos al ser maltratados psicológicamente por sus padres tienden a descuidar sus actividades académicas.

2) El actual rendimiento de los alumnos no es excelente debido a que la mayoría de los alumnos presencian o son víctimas de violencia familiar por parte de sus padres, quienes no se preocupan por su rendimiento académico y en muchos casos no les interesan lo que ellos puedan sentir o pasar en esta etapa tan difícil como lo es la adolescencia. 3) Muchos de los alumnos que antes de un examen son maltratados psicológicamente por sus padres prefieren irse de sus casas y buscar a sus amigos ya que con ellos sienten más tranquilidad trayendo como consecuencia que desapruében sus exámenes (10)

Lizbeth Adriana Cordero Gutiérrez (2010) "Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. Uniciencias" del distrito de independencia" se concluye:

- 1) La violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia.
- 2) Referente a si viven con sus padres o no se obtuvo que el 80% de los alumnos viven con sus padres, mientras que el 20% de los alumnos no viven con sus padres.
- 3) Con respecto a la si reciben agresión física o psicológica se obtuvo el 6% de alumnos es agredido física o psicológicamente por sus padres y el 94% no es agredido física o psicológicamente por sus padres.
- 4) Acerca de la relación afectiva de los alumnos con sus padres de familia o tutores se obtuvo que el 54% de alumnos tiene una buena relación afectiva con sus padres (tutores), 46% de alumnos tiene una regular relación afectiva con sus padres (tutores) y el 0% de alumnos tiene una mala relación afectiva con sus padres (tutores).
- 5) Referente a la relación que tienen los alumnos con sus padres de familia o tutores se obtuvo que el 54% de alumnos tiene una buena relación con sus padres (tutores), 44% de alumnos tiene una regular relación con sus padres (tutores) y el 2% de alumnos tiene una mala relación con sus padres (tutores).
- 6) Con respecto a la frecuencia con la que presencian violencia familiar se obtuvo que el 2% de alumnos siempre presencia agresión física o psicológica en su familia o en su entorno, el 6% de alumnos casi siempre presencia agresión física o psicológica en su familia o en su entorno, el 24% de alumnos a veces presencia agresión física o psicológica en su familia o en su entorno y

el 68% de alumnos nunca presencia agresión física o psicológica en su familia o en su entorno.

7) Con relación a la influencia que ejerce la violencia familiar en el rendimiento académico el 42% de alumnos consideran que la relación con tus padres (tutores) influye en su rendimiento académico y el 58% de los alumnos consideran que la relación con tus padres (tutores) no influye en su rendimiento académico.

8) Los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia que presenta Violencia Familiar en sus hogares poseen entre regular y bajo rendimiento académico.

9) Referente a las acciones de los padres de familia cuando sus hijos presentan bajas calificaciones, el 14% de padres de familia gritan a los alumnos cuando desaprueban un examen, el 2% de padres de familia golpean a los alumnos cuando desaprueban un examen, el 16% de padres de familia les da igual cuando los alumnos desaprueban un examen y el 68% de padres de familia buscan alternativas de solución cuando los alumnos desaprueban un examen.

10) Respecto a la violencia de los padres cuando sus hijos tienen bajo rendimiento, el 30% de alumnos creen que cuando sus padres los agreden física o psicológicamente creen que es su culpa y el 70% de alumnos creen que cuando sus padres los agreden física o psicológicamente creen que no es su culpa.

11) Los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia que no presenta Violencia Familiar en sus hogares poseen un rendimiento académico de regular a bueno.

12) Con relación al buen rendimiento académico de los alumnos que no presentan violencia familiar, el 6% de padres de familia siempre ayudan a sus hijos en las tareas académicas, el 13% de padres de familia casi siempre ayudan a sus hijos en las tareas académicas, el 70% de padres de familia a veces ayudan a sus hijos en las tareas académicas y el 11% de padres de familia nunca ayudan a sus hijos en las tareas académicas. (11)

Cinthia Blanca Galarza Parraga (2012) en su tesis denominado “Relación entre el Nivel de Habilidades Sociales y el Clima Social Familiar de los adolescentes de la I.E.Fe y Alegría 11”, con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar. Además de determinar el nivel de habilidades sociales e identificar las características del clima social familiar en cada uno de sus dimensiones. Teniendo como propósito brindar información valedera y confiable al profesional de Enfermería a fin de que se ejecuten las estrategias pertinentes en los temas de estudio. La hipótesis planteada es si existe relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes del nivel secundario.” El tipo de investigación utilizada es de enfoque cuantitativo cuyo método es descriptivo correlacional de corte transversal, la población estuvo constituida por 485 alumnos del nivel secundario del centro 14 educativo Fe y Alegría 11, aplicándose dos instrumentos: Cuestionario de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Familiar. Los resultados que se obtuvieron demuestran que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, lo cual implica que tendrán dificultades para relacionarse con otras personas, así como no podrán solucionar de forma correcta los problemas

propios de la vida diaria. Así mismo se evidenció que la mayoría de estudiantes tienen un clima social familiar de medianamente favorable a desfavorable, lo cual indica que no cuentan con un adecuado soporte ni dinámica familiar para el afronte de los problemas propios de su edad. Además se pudo comprobar que existe relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes, al existir una correlación estadística entre las dos variables, lo que deduce que cuanto mayor sea el clima social familiar, mayor será el nivel de habilidades sociales de los adolescentes, lo cual enfatiza que la familia juega un papel importante como ente de apoyo emocional y social en el desarrollo de las habilidades sociales. En el trabajo se llega a las siguientes conclusiones: La mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales con tendencia de medio a bajo lo que predispone a que dichos estudiantes adopten conductas violentas, autoestima baja no afronten adecuadamente sus problemas, a tener una baja autoestima, no tengan adecuadas relaciones interpersonales, a no ser asertivos, lo que dificultará el logro de sus objetivos o metas y con ello su actuar como entes de cambio en la sociedad. $\frac{3}{4}$ Respecto a las habilidades sociales de asertividad, comunicación y toma de decisiones presentan en su mayoría un nivel medio con tendencia a bajo (47.79%), (44.75%) y (42.03%) respectivamente, siendo desfavorable; ya que estas habilidades pueden irse reforzando durante el crecimiento y desarrollo de la persona; logrando así un nivel alto en habilidades sociales que permitirá a los estudiantes enfrentar mejor las pruebas y los retos de la vida diaria, permitiendo mejorar las relaciones interpersonales. $\frac{3}{4}$ Por otro lado la habilidad social de autoestima que se encuentra con un nivel medio (65.27%)

bastante diferencial con los demás, evidenciándose un porcentaje mayoritario susceptible a una inadecuada capacidad de afronte a las situaciones adversas 106 ejerciendo efectos negativos sobre su conducta y relación interpersonal. $\frac{3}{4}$ El clima social familiar de los estudiantes del nivel secundario de los tiene un considerable porcentaje entre los rangos de medianamente favorable y desfavorable (50.18%) lo cual indica que los adolescentes no cuentan con un adecuado soporte familiar, por lo no enfrentarán adecuadamente la crisis situacional que atraviesan durante la formación de su identidad, predisponiendo así su salud física y emocional. $\frac{3}{4}$ En las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar de estudiantes del nivel secundario, los resultados en su mayoría fluctúan entre los rangos medianamente favorable y desfavorable, lo que significa que la mayoría de las familias no están compenetrados ni se apoyan entre si, no tienen un grado de autosuficiencia y que no participan en actividades sociales recreativas además de no tener una clara organización en cuanto a la planificación de actividades, evidenciando que el adolescente no cuanta con un adecuado apoyo emocional. (12)

Raúl Choque Larrauri (2006) En la tesis para optar el grado de Magister en Gerencia de Proyectos y Programas Sociales cuyo objetivo es el de determinar la eficacia de un programa educativo de habilidades para la vida en el aprendizaje de las habilidades de comunicación, autoestima, asertividad y toma de decisiones, en los adolescentes de una institución educativa del Distrito de Huancavelica

Metodología: Investigación cuasi experimental con pre prueba y pos prueba, con grupo de comparación la muestra fue de 284 estudiantes de educación

secundaria. Las variables Analizadas fueron comunicación, autoestima, asertividad, toma de decisiones, edad, sexo y metodología educativa.

El resultado que se obtuvo fue que hubo un incremento significativo en las habilidades de comunicación y asertividad en los estudiantes del grupo experimental en comparación a los del grupo de comparación. Así mismo la metodología inter activa y participativa fue utilizada en mayor frecuencia en el grupo experimental que en el de comparación.

El trabajo se concluye en que el programa educativo de habilidades para la vida es efectivo en un año escolar en el aprendizaje de las habilidades de comunicación y asertividad, sin embargo la autoestima y la habilidad de la toma de decisiones no mostraron un cambio estadísticamente significativo, por lo que es necesario reorientar su implementación. (13)

Luis Alberto Santos Paucar (2012) en su Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención Gestión de la Educación titulado "El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao" refiere que la investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao. Con este fin fueron estudiados a través de un diseño de investigación descriptivo correlacional, 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. Para evaluar la variable clima familiar se utilizó la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett (2001) y para medir las habilidades sociales se aplicó un cuestionario de habilidades sociales de Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), ambos instrumentos adaptados por Santos (2010) con

validez y confiabilidad aceptables. Asimismo, para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de correlación r de Spearman. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables, concluyendo que los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar.

Conclusiones: Terminada la investigación, se concluye que: Existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao. Existe una relación entre la dimensión relación del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao. Existe una relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao. 47 Existe una relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao (14)

1.2 BASES TEORICAS

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La Organización Mundial de la salud define la violencia como: "El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. "Mientras que la violencia intrafamiliar

es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, éste puede ser por afinidad, sangre o afiliación y que transforma en agresores las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos. La ley 27306 refiere que violencia intrafamiliar es aquella que se da entre aquellos que habitan en el mismo hogar, quienes no mantengan relaciones contractuales ni laborales, entre aquellos que hayan procreado hijos en común, independientemente de que convivan o no, es decir entre: Cónyuges, ex - cónyuges, convivientes, ex - convivientes, ascendientes, descendientes, Parientes Colaterales hasta el 4to Grado de Consanguinidad (hermanos, tíos, primos), y 2do Grado de Afinidad (cuñados y suegros) La violencia intrafamiliar no se refiere a aquella ejercida sobre la mujer sino también sobre los menores de edad, miembros de una familia.

El maltrato infantil se define como "Todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, y mental del niño, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad".

TIPOS DE VIOLENCIA FAMILIAR

Este maltrato se puede especificar como:

a) **Físico:** Actos que atentan o agreden el cuerpo de la persona. Que se puede dar: En forma directa a través de empujones, bofetadas, golpes de puño, golpes de pies, etc. En forma indirecta a través del uso de otros objetos o sustancias (golpes o lanzamientos de objetos, arrojar sustancias, etc.

b) Psicológico: Actitudes que tienen por objeto causar temor, intimidar, y controlar las conductas, sentimientos y pensamientos de la persona a quién se está agrediendo como las descalificaciones, insultos, control, etc.

c) Sexual: Imposición de actos de carácter sexual contra la voluntad de la otra persona. Como por ejemplo exposición a actividades sexuales no deseadas, o la manipulación a través de la sexualidad.

d) Por omisión: No cubrir las necesidades básicas de la persona y ejercer control a través de recursos económicos y cuidados inherentes a la responsabilidad que se tiene.

LA VIOLENCIA DURANTE ETAPAS DE LA VIDA

La violencia tiene un efecto profundo sobre la mujer debido a la "cultura del machismo" fuertemente arraigada en algunos países y el Perú no se queda atrás, sobre todo en las regiones de la sierra y selva. Se observa que en otros países la violencia comienza antes del nacimiento, con abortos selectivos según el sexo. O asesinatos a bebés de sexo femenino por parte de padres que esperaban tener un hijo varón. Se observa en otras culturas, niñas sometidas a la mutilación de sus genitales. En algunos países, si una mujer soltera o adolescente es violada, puede ser obligada a contraer matrimonio con su agresor, o ser encarcelada por haber cometido un acto "delictivo", y en caso de quedar embarazada antes del matrimonio puede ser víctima de violencia, e incluso llegar a ser asesinada por sus mismos familiares sin derecho a ningún tipo de protección. Durante el matrimonio, el riesgo de violencia continúa en su hogar por parte de su pareja o incluso la familia política.

FACTORES DETERMINANTES DE LA VIOLENCIA

Factores Individuales: Las características del individuo, sea víctima perpetrador, sobre la cual influyen los factores biológicos, la historia personal, además de algunas características de su conducta como la impulsividad, el bajo nivel educativo, el abuso de sustancias psicotrópicas y los antecedentes de comportamiento agresivo o de haber sufrido maltrato.

a. **Factores Interpersonales:** Se refiere al modo en que se dan las relaciones sociales cercanas con los amigos, con la pareja y con los miembros de la familia, pues de ese modo depende el riesgo de convertirse o no en víctima o perpetrador de actos violentos.

b. **Factores Comunitarios:** Contexto de la comunidad en que se dan las relaciones sociales: escuela, trabajo, barrio. Y además identifica las características de estos ámbitos y la manera en que influyen sobre las actitudes de la víctima o del perpetrador

c. **Factores Socio-políticos:** Factores sociales que determinan la violencia: como aquellos que crean un clima de aceptación de la violencia, los que reducen las inhibiciones contra ésta, y los que crean y mantienen las brechas entre distintos segmentos de la sociedad o generan tensiones entre diferentes grupos o países.

FACTORES DE RIESGO PARA LA VIOLENCIA

a. **Individuales:**

Factores demográficos: En regiones alto andinas y en la selva peruana por ejemplo, debido al machismo fuertemente respaldado por su cultura (costumbres, creencias, etc.)

Desórdenes psicológicos y de personalidad

Historia de abuso

En relaciones:

Pobre relación con padres

Conflictos de pareja

Amigos involucrados en violencia

b. Comunitarios:

Posición social de la mujer Concentración de pobreza Aislamiento social

Tráfico ilegal de drogas

c. Sociales:

Inequidades

Normas que apoyan la violencia

Disponibilidad de armas de fuego

Debilidad de policía/ justicia criminal

Violencia en los medios de comunicación

PAPEL DEL PERSONAL DE SALUD

A. DETECCIÓN:

Que se realizará en base a: Edad de la víctima

Presencia de factores de vulnerabilidad: como una enfermedad, una Situación crítica en la familia, una discapacidad, etc.) Existencia de daño real o daño potencial.

Si es que se tratara de violencia contra un niño, difícilmente va poder acudir a una Comisaría o al Establecimiento de Salud para presentar una denuncia, es por ello, que nosotros como personal de salud debemos estar atentos a todos los signos que veamos en él.

En caso de tratarse de maltrato psicológico, existen algunos indicadores como:

Indicadores físicos: Afecciones a la piel, obesidad, tartamudez, comportamiento infantil (enuresis, pica, etc.)

Comportamiento: Problemas de aprendizaje, agresividad, timidez, comportamiento destructivo, problemas con el sueño, depresión, apatía, tendencia suicida.

Características de la familia: Mal concepto sobre el niño, lo ignoran, aíslan, le exigen en base expectativas irreales, lo describen como malo e incapaz.

En caso de maltrato físico, evaluaremos puntos como:

Indicadores físicos: Presencia de lesiones físicas como contusiones, quemaduras, heridas, fracturas, entre antiguas y recientes.

Comportamiento: Agresividad, apatía, hiperactividad, depresión, temor constante, tendencia autodestructiva, temor a sus padres, baja autoestima, problemas de aprendizaje e incluso fugas de casa.

Características de la familia: Oculta lesiones del niño o trata de justificarlas, describe negativamente al niño, imponente severa disciplina.

Pero si el maltrato es por descuido, abandono o negligencia encontraremos los siguientes indicadores:

Físicos: Patrón de crecimiento deficiente, vestimenta inadecuada, fatiga constante.

Comportamiento: Excesiva o poca actividad, asume responsabilidades de adulto, comportamiento depresivo, ausencias continuas o atrasos en la escuela o consulta médica.

Característica de la familia: Apática y pasiva, no muestran preocupación por el niño, baja autoestima, abuso de alcohol y/o drogas, defectos de higiene y apariencia personal.

B. EVALUACIÓN:

La evaluación de las personas víctimas de violencia familiar se realiza a través de un protocolo, que se registra en una ficha que rige las consideraciones para una situación de maltrato. Se inicia con la anamnesis para evaluar los cambios físicos y/o psicológicos en las víctimas. Si es que se realiza en niños, se presenta la dificultad de hablar del menor y la resistencia de la familia para hablar sobre lo ocurrido.

Si es que se realiza la evaluación de una mujer víctima de maltrato, se hace por momentos, primero se debe lograr un acercamiento con tacto, brindando

confianza y con mucha empatía; en un segundo momento se procede al llenado de las fichas de evaluación; en un tercer momento se realiza el examen físico de la paciente y finalmente el cuarto momento está enfocado en la evaluación del estado emocional.

Generalmente el perfil de la víctima se presenta de la siguiente manera: Impotencia y tristeza, temen un mayor daño si se defienden.

Se sienten incapaces de cambiar y esperan que sean los demás, especialmente el agresor(a) el que cambie.

Se echan la culpa por la conducta del agresor y lo justifican.

Tienen dificultades para tomar decisiones. Baja autoestima.

Responsabiliza a condiciones como la tensión, problemas, alcohol, etc.

Sobre la actitud del agresor.

Tiene dificultades para comunicarse

Se encuentra inmovilizada por miedo al agresor.

Intentan enfrentar la situación siendo obedientes, aplacando la ira en espera de que el conflicto no llegue al abuso físico.

Prefieren el abuso antes que deshacer la familia, pues cree que su responsabilidad es mantener la unidad familiar aunque tenga que tolerar todo tipo de maltrato.

Su familia está aislada. Se relaciona poco por vergüenza de su situación de violencia.

Desconoce sus derechos y sus alternativas para terminar con esa situación.

El personal de salud debe ser imparcial, así como evalúa a la víctima también debe hacerlo con el agresor, pues podrían existir algunas causas que sean las que lo lleven a cometer la agresión, generalmente presenta un perfil:

Diferencia de comportamiento en el ámbito público y privado: Minimización y negación:

Culpa a otros/as y justifica la violencia

Excesivo control, coerción

Celos excesivos

Resistencia al cambio

Adicción al alcohol y/o drogas.

Mantienen un sistema de creencias basado en los mitos culturales en cuanto a la superioridad del hombre y la inferioridad de la mujer.

Presentan dificultades para expresar sus sentimientos, especialmente los de tristeza, dolor, por considerarlo signo de debilidad

Tienen baja autoestima.

Falta de habilidades sociales

Después de realizar las evaluaciones se debe realizar un plan de intervención integral, incluyendo y comprometiendo no sólo al personal del establecimiento de Salud quien brindará orientaciones y consejería, intervenciones, psicoterapias individuales y grupales, grupos de ayuda mutua, psico educación y talleres psico afectivos. Sino también a las diferentes instituciones de la comunidad como la Comisaría, la Iglesia, el Juzgado, quienes garantizarán su seguridad, protección y la defensa de sus derechos. (15)

Las habilidades sociales, se consideran importantes para el proceso de socialización de los niños(as), además a través de este proceso el niño(a) comienza a aprender normas y reglas sociales.

Sin embargo, la agresión y los comportamientos sociales negativos, hacen que ellos(as) sean rechazados, aislándolos y negándoles la posibilidad de que puedan relacionarse con sus iguales.

Pero como la principal preocupación de esta tesis son los y las adolescentes, se considera relevante hablar sobre la violencia intrafamiliar y sus distintas formas de maltrato, ya que ellos(as) al ser testigos de los actos violentos, también pasan a transformarse en víctimas. Por esto es necesario saber cómo se originan las conductas problemáticas que presentan ciertos adolescentes debido a que los comportamientos sociales, tanto negativos o positivos van formando el patrón de comportamiento que va a tener el adolescente, para que pueda relacionarse con su entorno.

Soledad Larraín (1994) señala que en Estados Unidos, las Naciones Unidas, hizo una afirmación "la violencia hacia la mujer es el crimen encubierto más numeroso del mundo". El objetivo de esta afirmación era llamar la atención sobre una dolorosa situación que afecta a varias personas en todo el mundo, pero que lamentablemente, hasta el día de hoy, se mantiene en silencio u oculta. (16)

En ese mismo año, en América Latina la violencia familiar empieza hacer una gran preocupación, creándose así los primeros centros de atención y realizándose estudios a través de organismos no gubernamentales.

En 1991 en el parlamento se plantea legislar sobre el delito de violencia familiar, de este modo la violencia familiar es considerada como diferentes formas de relación abusiva que se dan en forma permanente o cíclica al interior de la familia. Esto quiere decir que cualquier miembro de la familia, independientemente de su raza, edad, sexo, puede ser agente o víctima de violencia, pero es el adulto masculino quién con mayor frecuencia utiliza las distintas formas de abuso (física, sexual o emocional), en cambio las mujeres y los niños son las víctimas más frecuentes.

J. Corsi (1999) señala que la violencia familiar representa un problema social, y que un 50% de las familias ha sufrido o sufre alguna forma de violencia. Estas personas víctimas de violencia comienzan a presentar debilidad en sus defensas físicas y psicológicas, por lo tanto aumentan los problemas de salud (depresión, enfermedades psicosomáticas), además hay una disminución en el rendimiento laboral (ausentismo, falta de concentración) y en los niños se presentan trastornos en la conducta escolar y dificultades en el aprendizaje. (17)

HABILIDADES SOCIALES

Es en la convivencia diaria construyendo e interactuando con otros donde las personas aprenden a dar significado y valor a la vida, por esta razón surge la necesidad de fomentar con mayor interés el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas en el nivel de Educación Parvularia, las cuales están directamente relacionadas con los futuros aprendizajes en relaciones interpersonales satisfactorias y efectivas, por lo cual, el sentido de la educación se dirige cada vez más hacia un desarrollo integral como personas; Según

Pillado A., Álvarez A., Cañas., Jiménez y Petit., (1997), se entiende como habilidades sociales

“El conjunto de conductas que adquiere una persona, para tomar decisiones tomando en cuenta los propios intereses y el de los demás, para elaborar un juicio crítico compartiendo criterios y opiniones, para resolver sus propios problemas comprender y colaborar con los demás y para establecer relaciones adecuadas con los demás que sean satisfactorias tanto para él y los otros”.

Dentro de las habilidades sociales a trabajar que son de interacción social, también se incluye un bloque de habilidades de autonomía personal que comprende todas las conductas que adquiere el niño y niña para resolver por sí mismo los cuidados y atenciones que necesitan en la vida cotidiana, que son necesarias debido al nivel de desarrollo que están enfrentando párvulos con edades que van desde los 4 a 5 años cursando transición menor y con los cuales se llevó a cabo la intervención, a su vez el significado de las habilidades de interacción es, toda conducta que se aprende y que sirve para relacionarse con los demás, para poder ofrecer y obtener gratificaciones y establecer relaciones de ida y vuelta con el medio en el cual se desenvuelve.

Medio que es todo el conjunto de circunstancias que rodean al niño y niña y el cual se denomina también ambiente o cultura e incluye dentro de sí, tanto a la familia como primer y principal agente formador y socializador, donde se producen los primeros intercambios de conducta social y afectiva de valores y creencias, los padres primeros modelos significativos y los hermanos el subsistema primario para aprender las relaciones con sus pares, la familia entrega un conjunto de aprendizajes, ya sea por entrega directa de información

como refuerzos, castigos, sanciones, comportamiento y modelaje de conductas interpersonales; otro factor importante es el grupo de pares, con los cuales los niños(as) aprenden a conocer sus limitaciones y fortalezas, como también la diferencia entre lo bueno y lo malo; La televisión medio que si es utilizado correctamente, es un importante agente socializador pero que en exceso impide el involucramiento con otros alejando aún más al niño del contacto social; El lugar físico en el cual habita el que comprende cierto tipo de ideas, creencias y valores, como también las características de la educadora que al ser un modelo de comportamiento debe entregar flexibilidad ante las diferencias, calidez y afecto, todas aquellas variables que se complementan para configurar el ambiente educativo. (18)

“Las habilidades sociales son fundamentales en el desarrollo infantil ya que hacen que el niño(a) sea capaz de relacionarse con sus compañeros(as), de expresar sus emociones y experiencias, de empezar a mantener una independencia tanto en el plano personal como en el auto-cuidado, son condiciones que facilitan su desarrollo en otras áreas cognoscitivas y afectivas”
down21.org (2003)

Dentro de los modelos teóricos que definen el aprendizaje de las habilidades sociales se tomó como base el modelo de aprendizaje social, ya que, según Hidalgo fundamentalmente las habilidades se aprenden a través de experiencias interpersonales directas y son mantenidas o modificadas por las consecuencias sociales de un determinado comportamiento.

Hidalgo C. (1995) El comportamiento de otros constituye una retroalimentación para la persona acerca de su propia conducta y que esta mediada por diversos

factores cognitivos, tales como expectativas atribuciones, creencias, mecanismos de procesamiento de la información y métodos de resolución de problemas.

Para lograr que los niños y niñas aprendan a socializar con armonía es necesario un largo proceso, el cual, debe comenzar lo antes posible sobre todo en la etapa de educación Parvularia donde es preciso y posible el fomentar entre ellos el manejo de los impulsos y emociones.

Principalmente la intervención que se llevó a cabo con los niños y niñas de transición menor está basada en una metodología de trabajo donde, se pretende instaurar habilidades sociales en los niños fundamentalmente por medio de actividades dancísticas y teatrales, que pretenden mejorar la autoestima y seguridad en sí mismos liberándose a través del juego con el cuerpo, logrando progresivamente el mejor dominio de su cuerpo y expresividad, todo esto por medio de talleres prácticos tanto con los niños y niñas como también con los padres, madres y apoderados, la idea es que por medio de actividades artísticas ellos fueran internalizando nuevos métodos de resolución de conflictos que fueran más efectivos y a través de los cuales tuvieran consecuencias mucho más positivas, las que fueran motivando al cambio de conducta, por esta razón también se realizó un trabajo a la par con los apoderados ya que estas actividades debían ser gratificantes también para padres y así fueran reforzadas fuera del jardín infantil.

A continuación se presentan los dos bloques de habilidades que se intentan desarrollar con los niños y niñas de transición menor que son los más pertinentes de acuerdo a su edad.

Habilidades de Interacción y Autonomía Personal

- ❖ Las habilidades de interacción que comprenden los siguientes cuatro bloques:
 - ❖ Interacción en el juego: Comprende tanto buscar a otros niños(as) para jugar, compartir juguetes con sus pares, participar en los juegos teniendo iniciativas.
 - ❖ Expresión de emociones: Hacerse el agradable y simpático, expresar gestualmente distintas emociones (tristeza, alegría y enfado) tener un tono de voz acorde con la situación, recibir y compartir con las demás alabanzas y saber decir cuáles son las cosas que le gustan de los otros.
 - ❖ Autoafirmación: Saber pedir favores, saber expresar quejas, inquietudes y defenderse.
 - ❖ Conversación: incluye todo lo que se refiere a: Habilidades sociales verbales lograr mantener la atención por un periodo de tiempo determinado, respetar turnos de palabra, expresarse espontáneamente acontecimientos en los que ha estado implicado, saber contestar y opinar sobre sus propias experiencias y contestar a las preguntas que se le hacen.
- ❖ Las habilidades de autonomía personal que comprenden los cinco siguientes bloques:
 - ❖ Habilidades de aseo personal: Que abarca el aseo completo del niño(as) conducta que va desde el lavado de manos hasta el aseo completo.
 - ❖ Habilidades de comida: todas las conductas que le permiten comer y alimentarse sin la ayuda de algún adulto.
 - ❖ Habilidades de vestido: Implica el vestirse y divertirse sin ayuda.

- ❖ Habilidades para tareas sencillas ayudan a los demás y el uso de herramientas: hábitos de cuidado con sus pertenencias, colaborar con las tareas de la casa (lo que implica coordinación viso motora).
- ❖ Habilidades para desplazamiento: Implica habilidades que van desde saber su dirección, reconocer su trayecto familiar, saber acerca por ejemplo de las señalizaciones en la calle, jugar solos en calles y plazas no peligrosas.

Técnicas Generales de Entrenamiento

En general todas las conductas son aprendidas excepto las reflejas, por lo tanto para obtener los objetivos que deseamos conseguir es necesario concretar la o las conductas que se quiere instaurar de forma clara y que todos la entiendan. Las técnicas generales de entrenamiento a utilizar están basadas en las leyes de aprendizaje que son las siguientes:

- ❖ Toda conducta que va seguida de una recompensa tiende a repetirse en el futuro.
- ❖ Cuando una conducta no obtiene recompensa, desaparece o se extingue.
- ❖ Muchas conductas se aprenden por observación imitando lo que hacen otras personas.
- ❖ En determinadas condiciones las conductas que van seguidas de consecuencias desagradables tienden a desaparecer.
- ❖ Estas leyes son la base para trabajar con las siguientes técnicas.
- ❖ Técnica del refuerzo positivo
- ❖ Técnica de Premack
- ❖ Aprendizaje por observación (modelos)
- ❖ Técnica del moldeamiento

- ❖ Tiempo fuera
- ❖ Retirada de atención
- ❖ Contexto facilitador y reforzante
- ❖ Técnicas de relajación
- ❖ Actividades colaborativa

1.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Mónica Liliana Dohmen, (1999) señala que la violencia se apodera de la libertad y dignidad de la persona, sobre todo de aquella que la padece, y es una forma de control, reflejando una dominación masculina y una subordinación femenina. Las mujeres que sufren algún tipo de violencia, soportan el maltrato emocional, además del físico, ellas son insultadas, humilladas, desautorizadas, descalificadas y desvalorizadas por su marido o compañero. Sin embargo, ella lo considera un enfermo, atribuyendo su comportamiento a factores externos, considerándose ella culpable, responsable y merecedora de los castigos, al mismo tiempo sienten miedo al tratar de modificar su situación. Este miedo se basa en la culpa de destruir a la familia, por esto prefieren resistir, aceptando las cosas como están y continuar viviendo en ese tormento.

Liliana Mirzahi, (1990), señala las causas que hacen que las mujeres maltratadas tomen la decisión de terminar con la violencia, implican situaciones límites de victimización, que no están dispuestas a seguir tolerando. Algunas de estas causas son:

- Maltrato físico y/o emocional a los hijos.
- Incesto con los hijos.

- Infidelidad.
- Violación.
- Intento de homicidio en contra de la mujer.

Otro gran temor que presentan estas mujeres es el miedo a perder el vínculo con los hijos.

Que el marido o compañero se los quite.

Que los hijos no comprendan lo que sucede.

Sufrir los insultos, reproches por parte de los hijos, al haber echado al padre.

Los hijos se encuentran alterados, comprometidos, expuestos al tener que decidir entre ambos.

MALTRATO INFANTIL

El abuso hacia los niños es un fenómeno antiguo, pero que solamente hace poco, ha recibido una definición y un nombre. A partir de su definición como un problema social, "donde cualquier acción u omisión, no accidental, provoque un daño físico o psicológico al niño por parte de sus padres o cuidadores", debido a esto se ha generado una creciente demanda de la legislación para proteger al niño maltratado, como también programas de entrenamiento para profesionales, tratamiento para perpetradores y víctimas.

Además el maltrato infantil se ha considerado un problema complejo, ya que algunas formas de abuso son más difíciles de detectar que otras, el grado puede variar desde humillaciones, hasta negarles el alimento; desde el zamarreo hasta la violación.

MALTRATO FÍSICO

Se considera como cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que le pueda provocar, daño físico o enfermedad en el niño o lo coloque en riesgo de padecerlo. El maltrato físico, hacia los niños no se asocia a determinados sectores, sino que se manifiesta en todos los grupos étnicos, religiosos, económicos y culturales, no es solo un motivo, sino más bien una combinación de condiciones y factores, que permiten explicar el maltrato a los niños. Las condiciones que lo predisponen son un historial de abuso en la familia, sentimientos de inferioridad, baja autoestima y necesidad de control sobre el entorno, a menudo las crisis tienen que ver con situaciones laborales, frustraciones o desilusiones, que refuercen el ataque a la autoestima. Algunos de los indicadores del maltrato físico son:

Magulladuras o moretones que aparecen en el rostro, labios o la boca, la espalda, las nalgas o los muslos.

Quemaduras con forma definidas de objetos concretos: cigarrillos, puros que cubren las manos o los pies.

Fracturas de nariz, mandíbula o en espiral de los huesos largos.

Torcedura o dislocaciones.

Heridas o raspaduras en la boca, labios, encías y ojos, en la parte posterior de los brazos, piernas o torso.

Señales de mordedura humanas, claramente realizadas por un adulto reiteradas veces.

Corte o pinchazos.

MALTRATO EMOCIONAL

consiste en una hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar. Los padres pueden abusar emocionalmente de sus hijos basados en buenas intenciones, como querer que sobresalgan en el colegio, deportes o en la vida social, a partir de esas buenas intenciones, pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de infringirles un sufrimiento emocional crónico.

También pueden ejercer el maltrato emocional de un modo pasivo, no brindando el afecto, el apoyo y la valoración que todo niño necesita para crecer psicológicamente sano.

Extrema falta de confianza en sí mismo.

Exagerada necesidad de ganar o sobresalir.

Demandas excesivas de atención.

Mucha pasividad o agresividad de atención.

Lesiones internas, fracturas de carneó, daños cerebrales.

ABUSO SEXUAL

Es cualquier clase de contacto sexual con un niño por parte de un familiar/ tutor o adulto, con el objeto de tener excitación o gratificación del adulto.

El abuso sexual intrafamiliar ocurre Ausentismo escolar.

Depresión crónica, retraimiento.

Temor al contacto físico.

Conocimiento sexual y conductas inapropiadas para la edad.

Cuando el abusador es parte de la familia (Tío, padre, padrastro y hermano) y el abuso sexual extra familiar, es perpetrado por alguien que el niño no conoce (vecino, profesor...etc.).

Los niños abusados sexualmente presentan los siguientes signos:

Llanto fácil, por poco o por ningún motivo aparente.

Llegan temprano a la escuela y retirarse tarde.

ABANDONO FÍSICO

ocurre cuando las necesidades físicas como alimentación, abrigo, higiene, protección no están siendo atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

Algunos de los indicadores del abandono físico son:

Vestido inadecuado al tiempo atmosférico.

Higiene: sucio, escasa higiene corporal.

Cuidados médicos: problemas físicos o necesidades médicas no atendidas.

Área educativa: inasistencia injustificada y repetida a la escuela.

Supervisión: el niño pasa periodos de tiempo sin la supervisión y vigilancia de un adulto.

ABANDONO EMOCIONAL

Se considera como la falta persistente de respuesta a las señales, expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño y la falta de iniciativa de interacción y contacto por parte de un adulto estable.

El maltrato y el abandono emocional son las formas de maltrato infantil que presenta mayores dificultades para la delimitación de los comportamientos

concretos que lo componen y de los daños en los niños que se consideran indicadores de sus potenciales consecuencias.

RECHAZO

Son conductas de abandono, que hasta los dos años, se expresan por una relación primaria, donde las iniciativas espontáneas de niño(a) y las iniciativas primarias de apego son rechazadas por los adultos.

Desde los cuatro años, se expresa a través de la exclusión activa del niño(a) y en la edad escolar se encuentra en una valoración negativa de sí mismo.

ATERRORIZAR

Son situaciones en las que se amenaza al niño(a) con castigos extremos o vagos, provocando en él un miedo intenso. Hasta los dos años se produce una ruptura de la tolerancia de los niños hacia los nuevos estímulos, hasta los cuatro años se expresa con la utilización de gestos y palabras exageradas que tratan de intimidar, amenazar y castigar al niño y en la edad escolar, se manifiesta por exigencias a demandas contradictorias.

AISLAMIENTO

Son comportamientos que privan al niño de las oportunidades para establecer relaciones sociales. Hasta los dos años, consiste en una negociación que permite que el niño interactúe con sus padres u otros adultos, hasta los cuatro años consisten en una enseñanza activa que evita cualquier contacto social y en la edad escolar, se centra en cualquier intento en que el niño no pueda relacionarse con sus compañeros.

IGNORAR

Es una situación donde hay una ausencia total de disponibilidad de los padres para el niño(a).

VIOLENCIA CRUZADA

Este tipo de violencia se puede dar en forma verbal o física, se produce cuando los dos miembros de la pareja se maltratan mutuamente.

1.4 HIPÓTESIS

GENERAL

H_i : La violencia intrafamiliar influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.

H_o : La violencia intrafamiliar no influye en desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.

ESPECIFICAS

H_{i1} : La violencia intrafamiliar física influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.

H_{o1} : La violencia intrafamiliar física no influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.

H_{i2} : La violencia psicológica influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.

H_{o2} : La violencia psicológica no influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.

H_{i3}: La violencia por omisión social influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.

H_{o3}: La violencia por omisión no influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.

1.5 VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE

Habilidades sociales

VARIABLE INDEPENDIENTE

Violencia intrafamiliar

VARIABLES INTERVINIENTES

Biológico, Cultural, Económicos.

1.6 OBJETIVOS

GENERAL

Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de Muquiyauyo-2017.

ESPECIFICOS

- ✓ Identificar la influencia de la violencia intrafamiliar física en el desarrollo de las habilidades sociales del adolescente.
- ✓ Identificar las diferentes formas de maltrato físico en los adolescentes.
- ✓ Identificar las diferentes formas de maltrato psicológico en los adolescentes.
- ✓ Identificar las diferentes formas de maltrato por omisión en los adolescentes.

- ✓ Evidenciar la influencia de la violencia intrafamiliar psicológica en el desarrollo de las habilidades sociales del adolescente.
- ✓ Establecer la influencia de la violencia intrafamiliar por omisión en el desarrollo de las habilidades sociales del adolescente.
- ✓ Evaluar el desarrollo de las habilidades sociales a los adolescentes que reciben violencia intrafamiliar.

CAPÍTULO II.

MARCO METODOLÓGICO

2.1 ÁMBITO DE ESTUDIO

El ámbito de estudio de la presente investigación es el distrito de Muquiyauyo uno de los 34 distritos de la Provincia de Jauja, ubicada en el departamento de Junín, Perú. Situado al oeste de la provincia de Jauja, al lado derecho del río Mantaro. Sus límites son por el norte el distrito de Huaripampa, por el sur el distrito de Muqui, por el este el río Mantaro, y por el oeste con los distritos de Sincos y Paccha. Su extensión es de 19.2 Km².

Clima.- templado en meses de verano y frío en el invierno y otoño.
Latitud y longitud.- Muquiyauyo se encuentra a 11° 48' 50" latitud sur, y 75° 27' 19" de latitud norte de latitud oeste, su altitud geográfica es de 3342 msnm. Tiene una población de 2292 según INEI aproximada de 3000 habitantes. La población está organizada en 4 cuarteles: Cuartel primero, Cuartel segundo, Cuartel tercero, Cuartel cuarto. La población se dedica principalmente a la agricultura y la ganadería. Sus fiestas principales son Navidad (Tunantada), Carnavales, año nuevo Santiago, etc.

2.2 POBLACIÓN

La población utilizada en nuestro trabajo realizado es de 180 adolescentes de 14 a 17 años. y 180 de algunos de los padres de familia de los adolescentes de 14 a 17 años.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Adolescentes de 14 a 17 de edad de ambos sexos con violencia y padres de familia que son beneficiarios del programa Juntos de los adolescentes cuyas edades deben tener de 30 a más, los cuales deben estar en pleno uso de sus facultades mentales. Deben ser residentes del distrito de Muquiyauyo.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Que algunos de los padres de familia de los adolescentes no radiquen en el distrito de Muquiyauyo.

Adolescentes que no radican en el distrito de Muquiyauyo Adolescentes de 12 a 13 años.

2.3 MUESTRA

2.3.1 TAMAÑO DE LA MUESTRA

60 adolescentes y 60 integrantes de algunos de los padres de las familias de los adolescentes del programa juntos. La población adolescente está en un proceso de cambios por lo que se encuentra susceptible; por ello este trabajo nos va a permitir con exactitud si la violencia intrafamiliar influye en las habilidades sociales de los mismos.

La familia está directamente relacionada con la formación de los adolescentes y son ellos que conviven directamente con los adolescentes por lo que para conocer la problemática del adolescente tenemos que ver el entorno donde se desarrolla el mismo.

2.3.2 TIPO DE MUESTREO

Muestreo probabilístico no aleatoria. Que cumplen con criterios de inclusión y exclusión.

2.4 TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio es de nivel aplicativo tipo cuantitativo, método descriptivo de corte transversal ya que permite presentar la información tal y como se presenta en un tiempo y espacio determinado.

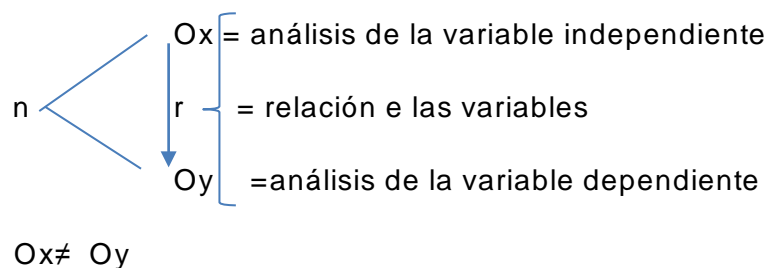
2.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño que se aplicara en el presente estudio es el diseño correlacional, ya que se busca determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de Muquiyauyo-2017. Dicho esquema es el siguiente:

n = muestra de estudio los adolescentes

Ox = variable independiente Violencia intrafamiliar

Oy = variable dependiente Habilidades sociales



2.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TECNICAS

ENTREVISTA

Es una conversación directa con una o varias personas a fin de recabar información del entrevistado respecto al tema que queremos conocer, situaciones o experiencias vividas para posteriormente analizarlas. Para lo cual utilizaremos la entrevista directa que estará dirigida a algunos de los padres de familia y adolescentes.

ENCUESTA

Es una técnica que se aplica en masa que permite recolectar datos de una muestra de estudio y va dirigido a varias personas simultáneamente mediante la utilización de un instrumento donde se encuentran las preguntas el cual es estructurado de uno o un conjunto de variables para su posterior procesamiento y análisis estadístico.

INSTRUMENTOS

EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Se aplica el test de habilidades sociales a los adolescentes para evaluar el nivel en el que se encuentran ya sea la evaluación de su autoestima, toma de decisiones, asertividad y comunicación.

GUÍA DE ENTREVISTA

Será aplicada por los investigadores a los mismos padres y adolescentes para lo cual se recurrirá a la persona en forma directa es decir cara a cara.

CUESTIONARIO

Para identificar los tipos de violencia que se da en los adolescentes.

2.7 PROCEDIMIENTO DE DATOS

TIEMPO Y OBJETO

El presente trabajo se iniciará en el mes de setiembre, para lo cual se elaborará los instrumentos necesarios para la recolección de datos en cuanto al tipo de violencia que se da en los adolescentes, y a la vez se aplicará la ficha de tamizaje de violencia familiar, así mismo se trabajará con los padres y madres de los adolescentes. Una vez aplicada los instrumentos se continuará con el test de habilidades sociales de los adolescentes, y luego se realizarán la tabulación de datos para su respectivo análisis.

ESPACIO

Todo el trabajo se realizara en el distrito de Muquiyauyo en el ambiente de la municipalidad, los jueves y viernes de 3 a 5 pm. Previa programación, con los adolescentes y padres.

2.8 PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

La base de datos se elaborará haciendo uso de un programa estadístico. Los datos serán analizados descriptiva e diferencialmente. La descripción de datos categóricos se realizará mediante la tabla de frecuencia y sus respectivas gráficas. Los datos numéricos se analizarán mediante medidas de: tendencia central, de dispersión, de posicionamiento y de forma.

El análisis inferencial se realizará mediante la estadística no paramétrica, considerando que las variables de análisis, en gran medida, son categóricas. El estadístico de prueba que se va utilizar será el χ^2 de Pearson, y caso de ser necesario se utilizarán otros estadísticos de prueba.

CAPÍTULO III.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

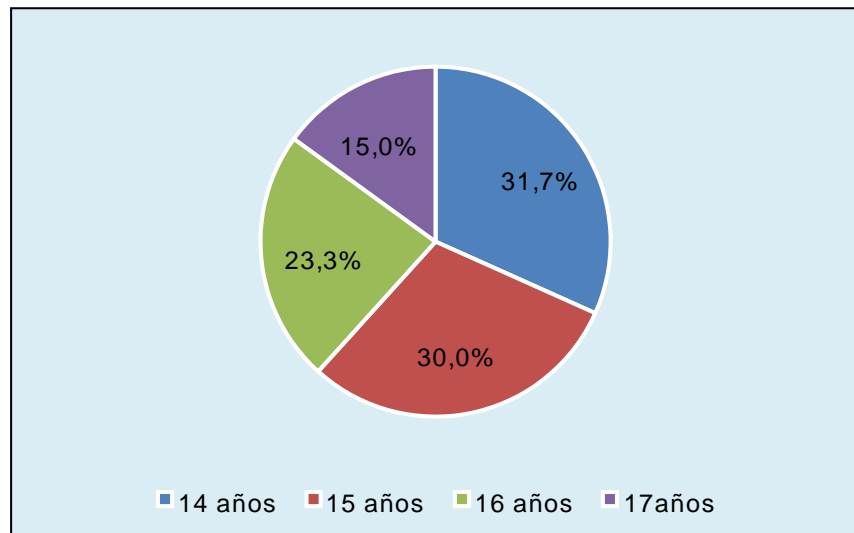
3.1 RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Tabla N° 01. Edad de los adolescentes en estudio del Distrito de Muquiyauyo – 2017

Edad	n=60	
	Fi	%
14 años	19	31.7%
15 años	18	30.0%
16 años	14	23.3%
17 años	9	15.0%
Total	60	100.0%

FUENTE: Elaboración propia.

Gráfico N° 01. Edad de los adolescentes



INTERPRETACIÓN

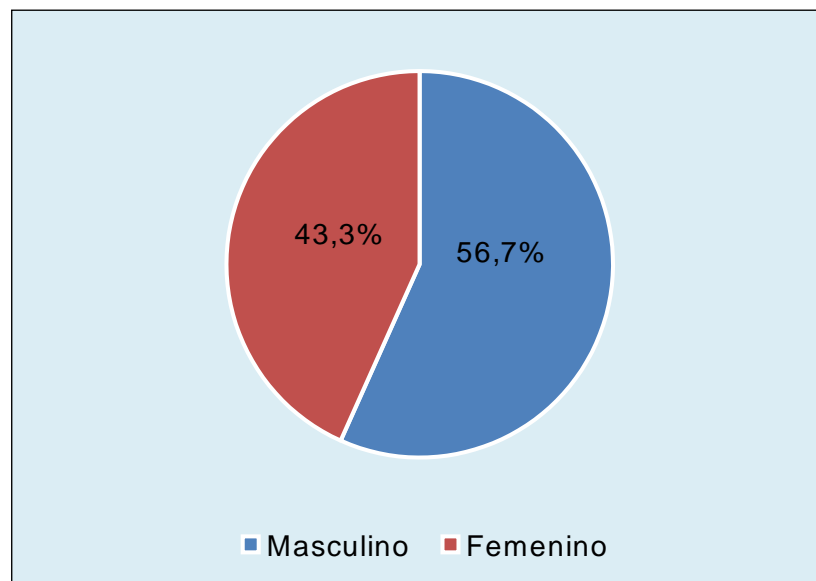
Al describir las características sociodemográficas en específico las edades de los adolescentes en estudio del Distrito de Muquiyauyo – 2017; se observa en el grafico N° 01 que el 31.7%(19) tienen 14 años en su mayoría y un 15.0%(9) tienen 17 años.

Tabla N° 02. Sexo de los adolescentes en estudio del Distrito de Muquiyauyo – 2017

Sexo	n=60	
	Fi	%
Masculino	34	56.7%
Femenino	26	43.3%
Total	60	100.0%

FUENTE: Elaboración propia.

Gráfico N° 02. Sexo de los adolescentes



INTERPRETACIÓN

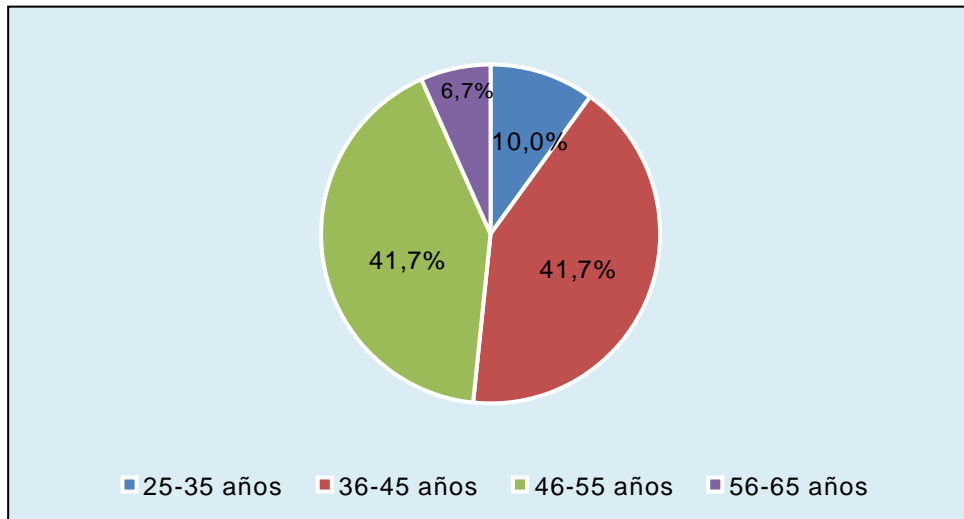
En el gráfico N° 02 se observa que el 56.7%(34) de los adolescentes en estudio del distrito de Muquiyauyo – 2017, son de sexo masculino y el 43.3%(26) femenino.

Tabla N° 03. Edad de los padres de familia, en estudio del Distrito de Muquiyauyo – 2017

Edad	n=60	
	Fi	%
25-35 años	6	10.0%
36-45 años	25	41.7%
46-55 años	25	41.7%
56-65 años	4	6.7%
Total	60	100.0%

FUENTE: Elaboración propia.

Gráfico N° 03. Edad de los padres de familia



INTERPRETACIÓN

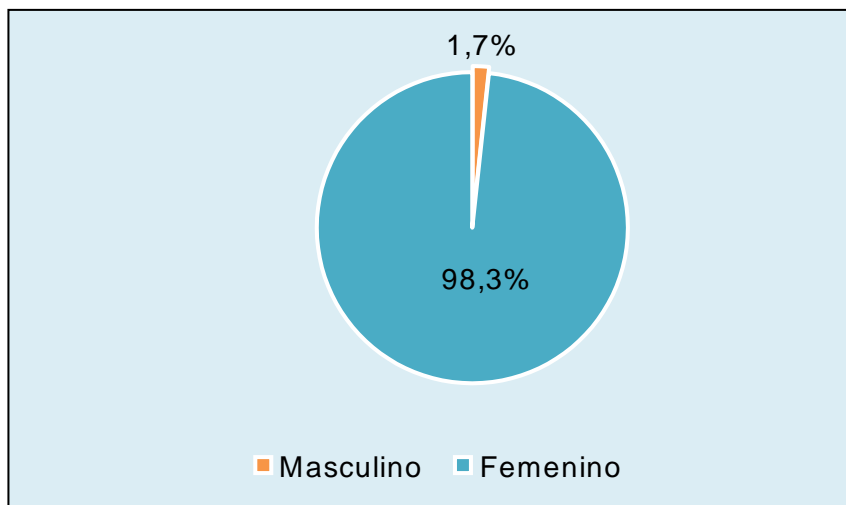
En el gráfico N° 03 se observa que la edad de los padres de familia de los adolescentes en estudio del distrito de Muquiyauyo, en su mayoría el 41.7%(25) tienen entre 36 a 45 años y 46 a 55 años respectivamente; y en su minoría el 6.7%(4) tienen desde los 56 a 65 años.

Tabla N° 04. Sexo de los padres de familia, en estudio del Distrito de Muquiyauyo – 2017

Sexo	n=60	
	Fi	%
Masculino	1	1.7%
Femenino	59	98.3%
Total	60	100.0%

FUENTE: Elaboración propia.

Gráfico N° 04. Sexo de los padres de familia



INTERPRETACIÓN

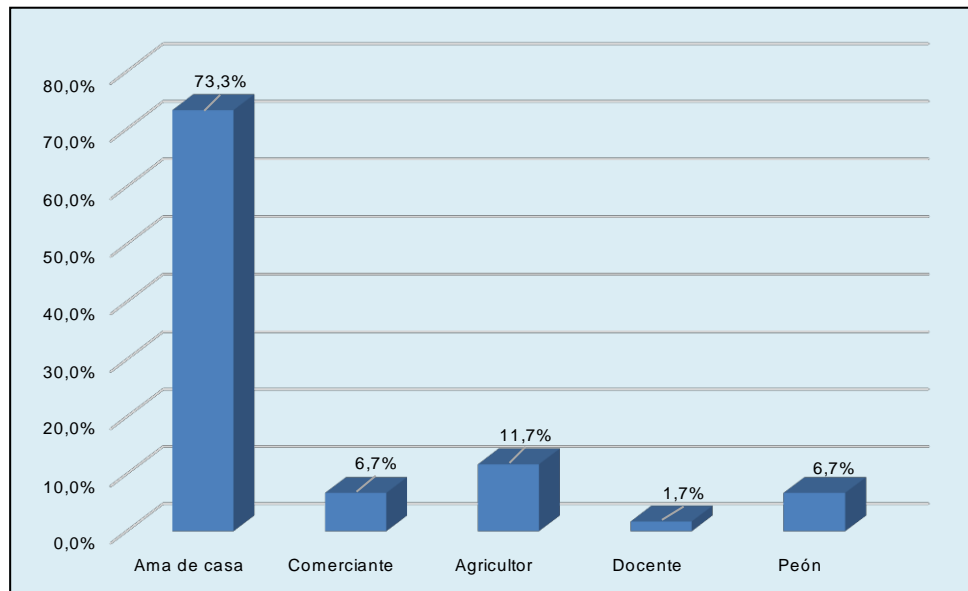
En el gráfico N° 04 se observa que el sexo de los padres de familia en estudio de los adolescentes del distrito de Muquiyauyo, el 98.3%(59) son de sexo femenino y el 1.7%(1) son masculino.

Tabla N° 05. Ocupación de los padres de familia, en estudio del Distrito de Muquiyauyo – 2017

Ocupación	n=60	
	Fi	%
Ama de casa	44	73.3%
Comerciante	4	6.7%
Agricultor	7	11.7%
Docente	1	1.7%
Peón	4	6.7%
Total	60	100.0%

FUENTE: Elaboración propia.

Gráfico N° 05. Ocupación de los padres de familia



INTERPRETACIÓN

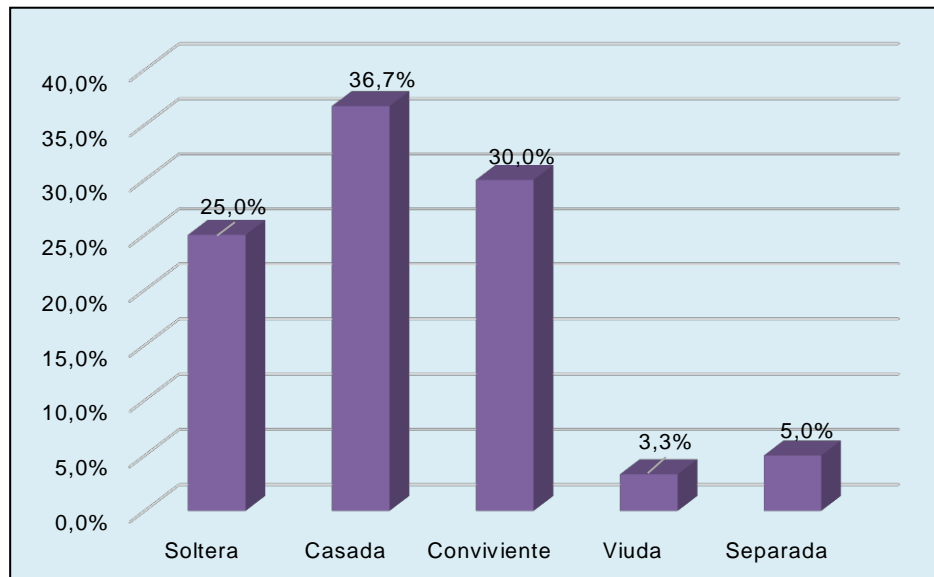
En el gráfico N° 05 se observa que la ocupación de los padres de familia de los adolescentes en estudio del Distrito de Muquiyauyo es que el 73.3%(44) son amas de casa, el 11.7%(7) es agricultor y el 1.7%(1) es docente.

Tabla N° 06. Estado civil de los padres de familia, en estudio del Distrito de Muquiyauyo – 2017

Estado civil	n=60	
	Fi	%
Soltera	15	25.0%
Casada	22	36.7%
Conviviente	18	30.0%
Viuda	2	3.3%
Separada	3	5.0%
Total	60	100.0%

FUENTE: Elaboración propia.

Gráfico N° 06. Estado civil de los padres de familia



INTERPRETACIÓN

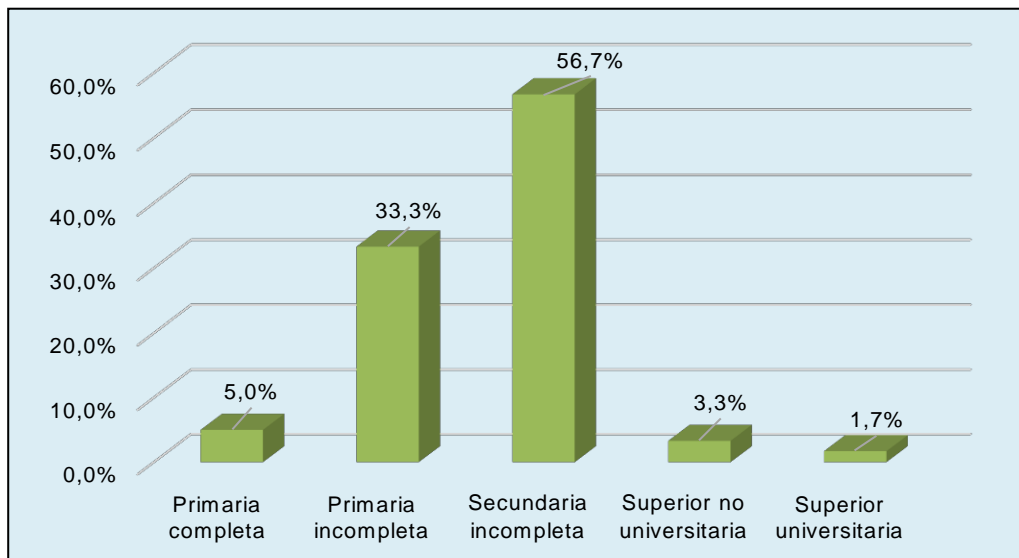
En el gráfico N° 06 se observa que el estado civil de los padres de familia de los adolescentes en estudio del Distrito de Muquiyauyo, el 36.7%(22) son casados y en su minoría el 3.3%(2) son viudas.

Tabla N° 07. Grado de instrucción de los padres de familia, en estudio del Distrito de Muquiyauyo – 2017

Grado de instrucción	n=60	
	Fi	%
Primaria completa	3	5.0%
Primaria incompleta	20	33.3%
Secundaria incompleta	34	56.7%
Superior no universitaria	2	3.3%
Superior universitaria	1	1.7%
Total	60	100.0%

FUENTE: Elaboración propia.

Gráfico N° 07. Grado de instrucción de los padres de familia



INTERPRETACIÓN

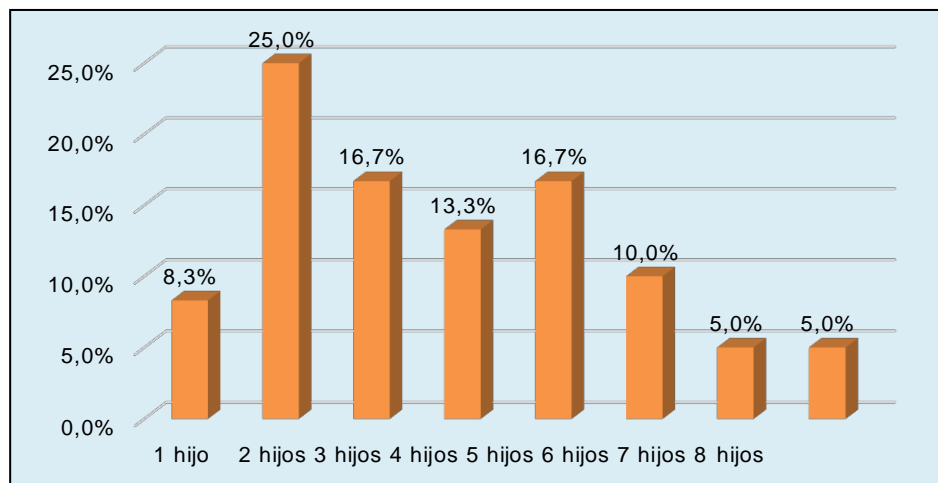
En el gráfico N° 07 se observa que el grado de instrucción de los padres de familia de los adolescentes en estudio del Distrito de Muquiyauyo, el 56.7%(34) tienen secundaria incompleta y el 1.7%(1) tienen superior universitario.

Tabla N° 08. Número de hijos de los padres de familia, en estudio del Distrito de Muquiyauyo – 2017

Número de hijos	n=60	
	Fi	%
1 hijo	5	8.3%
2 hijos	15	25.0%
3 hijos	10	16.7%
4 hijos	8	13.3%
5 hijos	10	16.7%
6 hijos	6	10.0%
7 hijos	3	5.0%
8 hijos	3	5.0%
Total	60	100.0%

FUENTE: Elaboración propia.

Gráfico N° 08. Número de hijos de los padres de familia



INTERPRETACIÓN

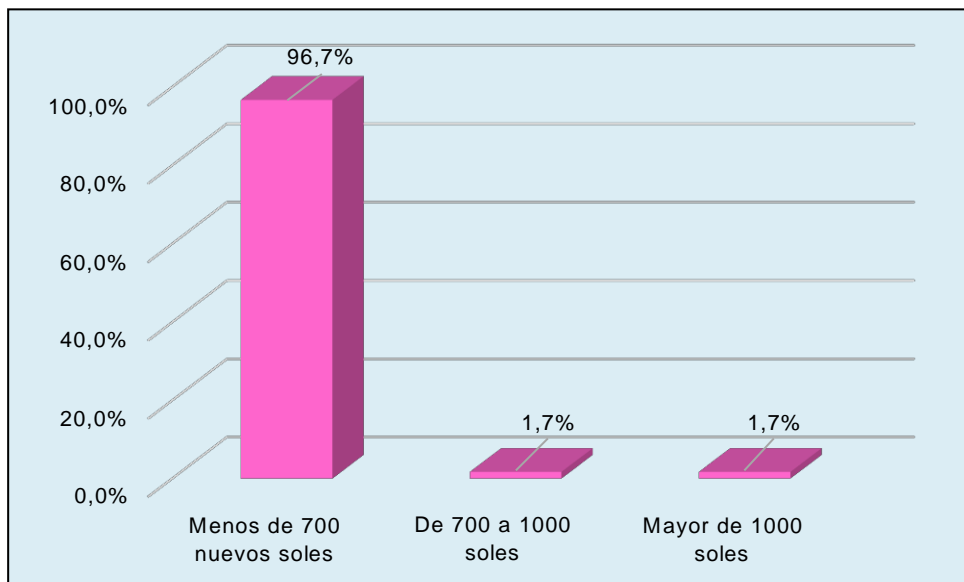
En el gráfico N° 08 se observa que el número de los hijos de los padres de familia de los adolescentes en estudio del Distrito de Muquiyauyo, el 25%(15) tienen dos hijos y el 5.0%(3) tienen entre 7 y 8 hijos respectivamente.

Tabla N° 09. Cuánto de dinero recibe la familia al mes, del Distrito de Muquiyauyo – 2017

Dinero que recibe al mes	n=60	
	Fi	%
Menos de 700 nuevos soles	58	96.7%
De 700 a 1000 soles	1	1.7%
Mayor de 1000 soles	1	1.7%
Total	60	100.0%

FUENTE: Elaboración propia.

Gráfico N° 09. Cuánto de dinero recibe la familia al mes



INTERPRETACIÓN

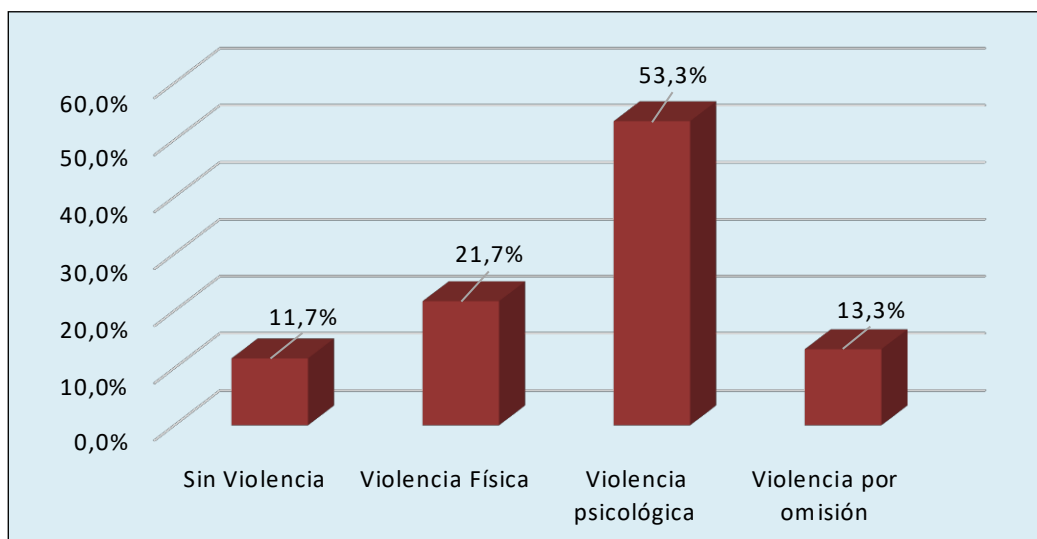
En el gráfico N° 09 se observa que el dinero que recibe al mes la familia de los adolescentes en estudio del Distrito de Muquiyauyo, el 96.7%(58) perciben menos de 700 soles y el 1.7%(1) reciben de 700 a 1000 y mayor a 1 000 soles respectivamente.

Tabla N° 10. **Violencia intrafamiliar** en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017

Violencia intrafamiliar	n=60	
	Fi	%
Sin Violencia	7	11,7%
Violencia Física	13	21,7%
Violencia psicológica	32	53,3%
Violencia por omisión	8	13,3%
Total	60	100,0%

FUENTE: Cuestionario de VIF.

Gráfico N° 10. Violencia intrafamiliar en adolescentes



INTERPRETACIÓN

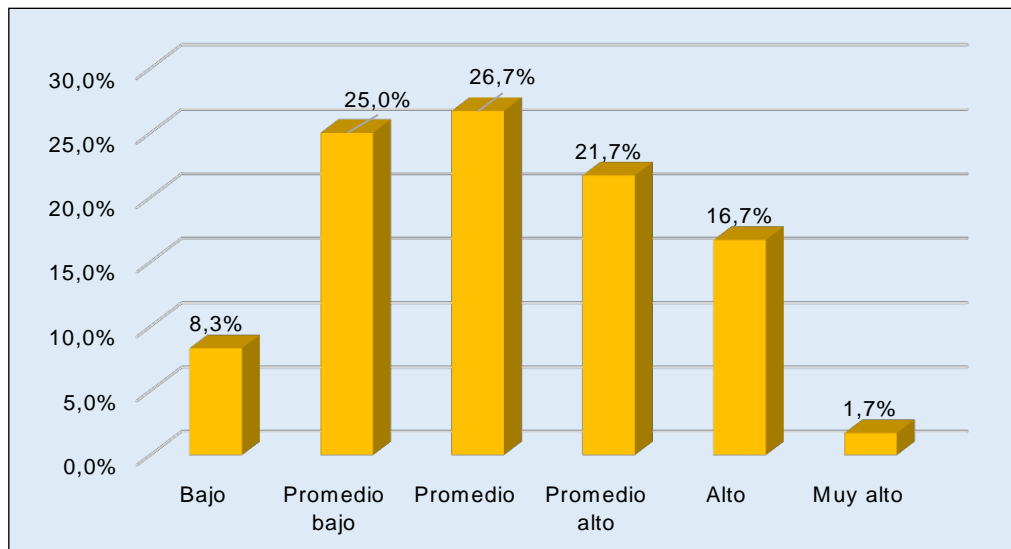
En el gráfico N° 10 se observa que el resultado del cuestionario de violencia intrafamiliar tomado a los adolescentes encontró que el 53.3%(32) tienen violencia psicológica dentro de su familia, el 21.7%(13) violencia física, el 13.3%(8) violencia por omisión y en su minoría el 11.7%(7) sin violencia.

Tabla N° 11. Desarrollo de habilidades sociales en Asertividad en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017

Asertividad	n=60	
	Fi	%
Bajo	5	8.3%
Promedio bajo	15	25.0%
Promedio	16	26.7%
Promedio alto	13	21.7%
Alto	10	16.7%
Muy alto	1	1.7%
Total	60	100.0%

FUENTE: Test de Habilidades Sociales.

Gráfico N° 11. Desarrollo de habilidades sociales en Asertividad



INTERPRETACIÓN

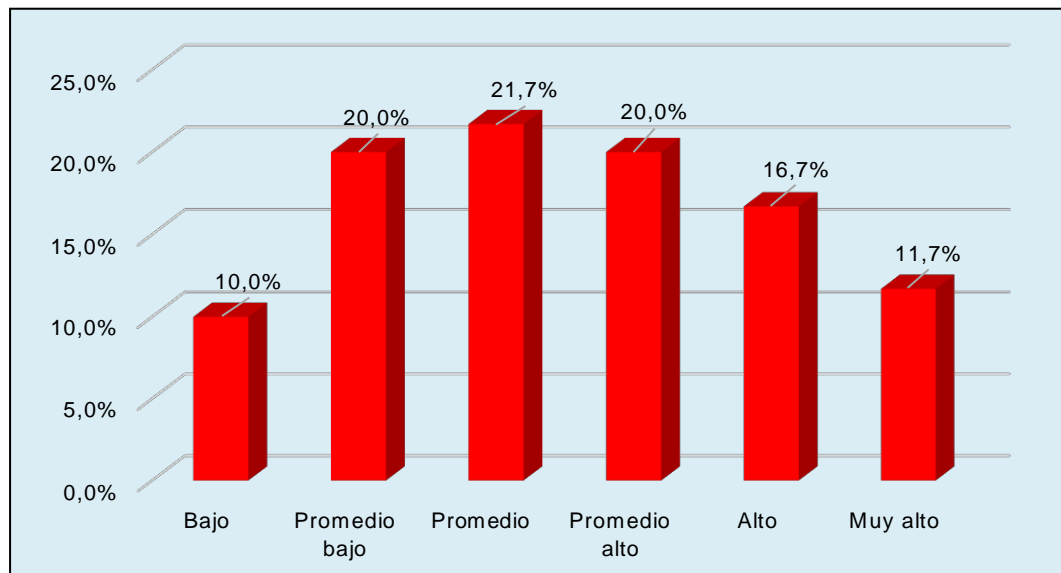
En el gráfico N° 11 se observa que el desarrollo de habilidades sociales en asertividad en adolescentes el 26.7%(16) es promedio, el 25.0%(15) es promedio bajo y en su minoría el 1.7%(1) muy alto.

Tabla N° 12. Desarrollo de habilidades sociales en Comunicación en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017

Comunicación	n=60	
	Fi	%
Bajo	6	10.0%
Promedio bajo	12	20.0%
Promedio	13	21.7%
Promedio alto	12	20.0%
Alto	10	16.7%
Muy alto	7	11.7%
Total	60	100.0%

FUENTE: Test de Habilidades Sociales.

Gráfico N° 12. Desarrollo de habilidades sociales en Comunicación



INTERPRETACIÓN

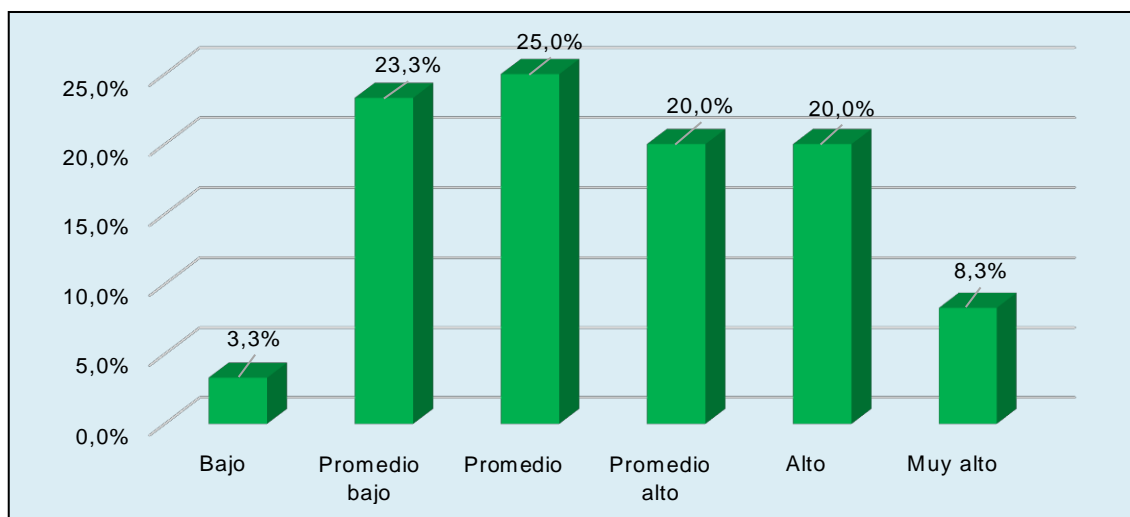
En el gráfico N° 12 se observa que el desarrollo de habilidades sociales en comunicación en adolescentes el 21.7%(13) es promedio, el 20.0%(12) es promedio bajo y promedio alto respectivamente, y en su minoría el 10.0%(6) es bajo.

Tabla N° 13. Desarrollo de habilidades sociales en Autoestima en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017

Autoestima	n=60	
	Fi	%
Bajo	2	3.3%
Promedio bajo	14	23.3%
Promedio	15	25.0%
Promedio alto	12	20.0%
Alto	12	20.0%
Muy alto	5	8.3%
Total	60	100.0%

FUENTE: Test de Habilidades Sociales.

Gráfico N° 13. Desarrollo de habilidades sociales en Autoestima



INTERPRETACIÓN

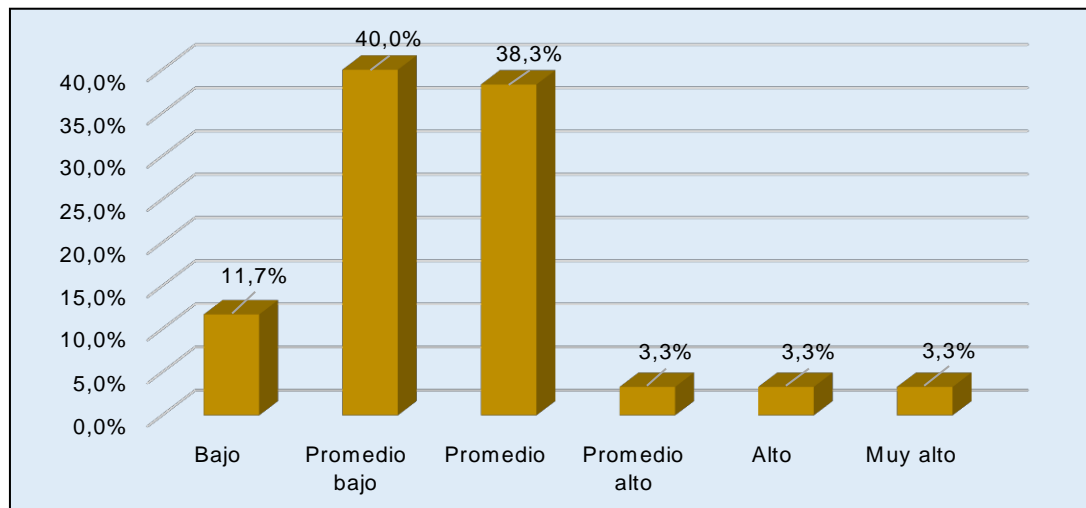
En el gráfico N° 13 se observa que el desarrollo de habilidades sociales en Autoestima en adolescentes el 25.0%(15) es promedio, el 20.0%(12) es promedio alto y alto respectivamente, y en su minoría el 3.3%(2) es bajo.

Tabla N° 14. Desarrollo de habilidades sociales en Toma de decisiones en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017

Toma de decisiones	n=60	
	Fi	%
Bajo	7	11.7%
Promedio bajo	24	40.0%
Promedio	23	38.3%
Promedio alto	2	3.3%
Alto	2	3.3%
Muy alto	2	3.3%
Total	60	100.0%

FUENTE: Test de Habilidades Sociales.

Gráfico N° 14. Desarrollo de habilidades sociales en Toma de decisiones



INTERPRETACIÓN

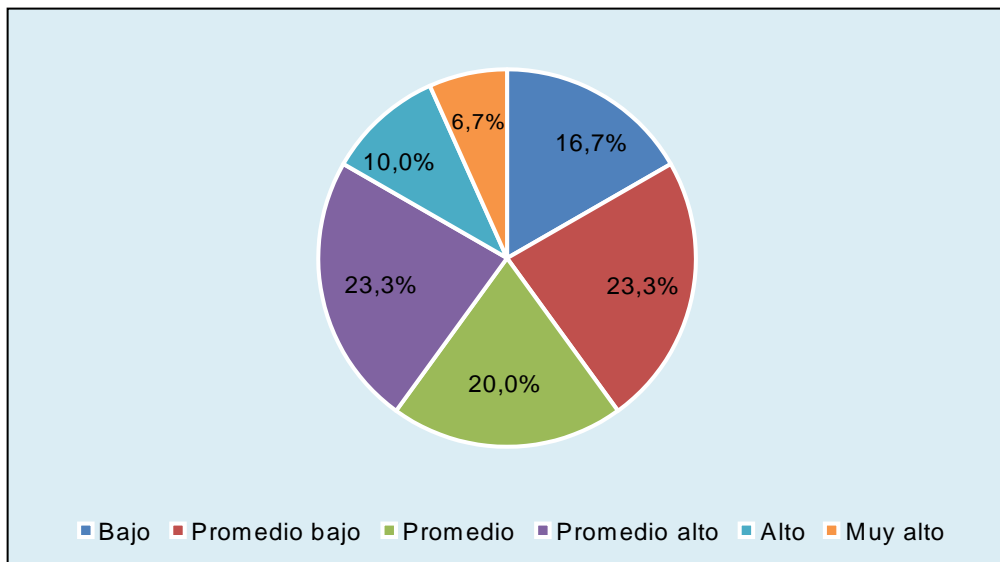
En el gráfico N° 14 se observa que el desarrollo de habilidades sociales en Toma de decisiones en adolescentes el 40.0%(24) es promedio bajo, el 38.3%(23) es promedio y en su minoría el 3.3%(2) es promedio alto, alto y muy alto respectivamente.

Tabla N° 15. Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017

Habilidades sociales	n=60	
	Fi	%
Bajo	10	16.7%
Promedio bajo	14	23.3%
Promedio	12	20.0%
Promedio alto	14	23.3%
Alto	6	10.0%
Muy alto	4	6.7%
Total	60	100.0%

FUENTE: Test de Habilidades Sociales.

Gráfico N° 15. Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes



INTERPRETACIÓN

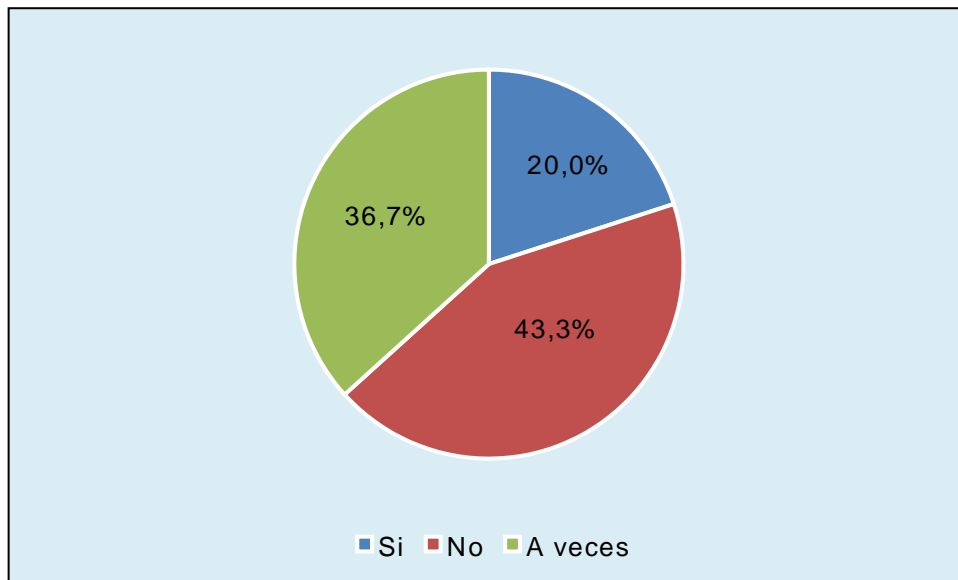
En el gráfico N° 15 se observa que el resultado del test de habilidades sociales realizado a los adolescentes se encontró que 23.3%(14) es promedio bajo y promedio alto respectivamente, el 16.7%(10) es bajo y en su minoría el 6.7%(4) es muy alto.

Tabla N° 16. **Discusión** con la pareja frente a los hijos, distrito de Muquiyauyo – 2017

Discusión con la pareja	n=60	
	Fi	%
Si	12	20.0%
No	26	43.3%
A veces	22	36.7%
Total	60	100.0%

FUENTE: Encuesta a los padres de familia.

Gráfico N° 16. Discusión con la pareja frente a los hijos



INTERPRETACIÓN

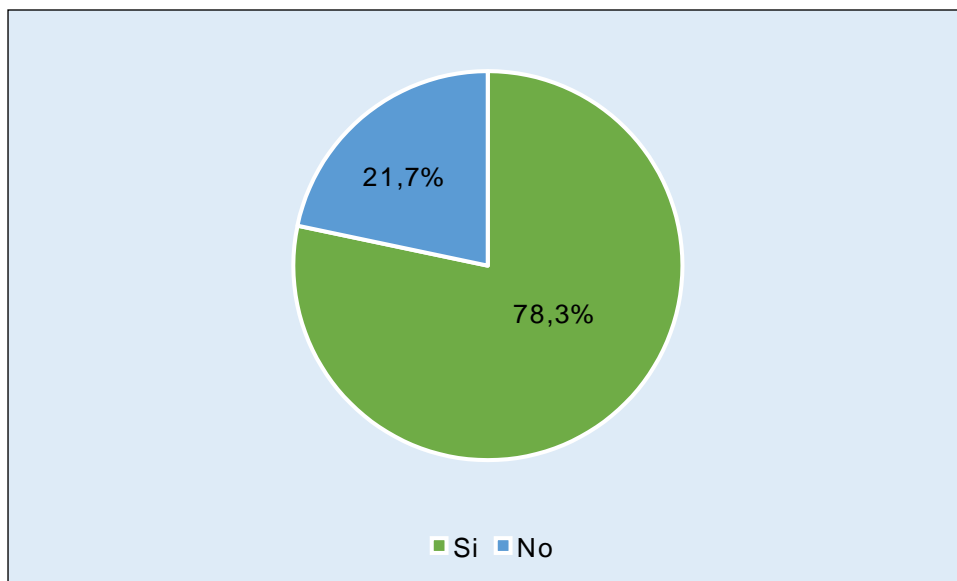
En el gráfico N° 16 se observa que los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia en cuanto discusión con la pareja frente a los hijos, el 43.3%(26) menciona que no y el 20.0%(12) si.

Tabla N° 17. Castigo de los padres a los hijos, distrito de Muquiyauyo – 2017

Castigo a los hijos	n=60	
	Fi	%
Si	47	78.3%
No	13	21.7%
Total	60	100.0%

FUENTE: Encuesta a los padres de familia.

Gráfico N° 17. Castigo de los padres a los hijos



INTERPRETACIÓN

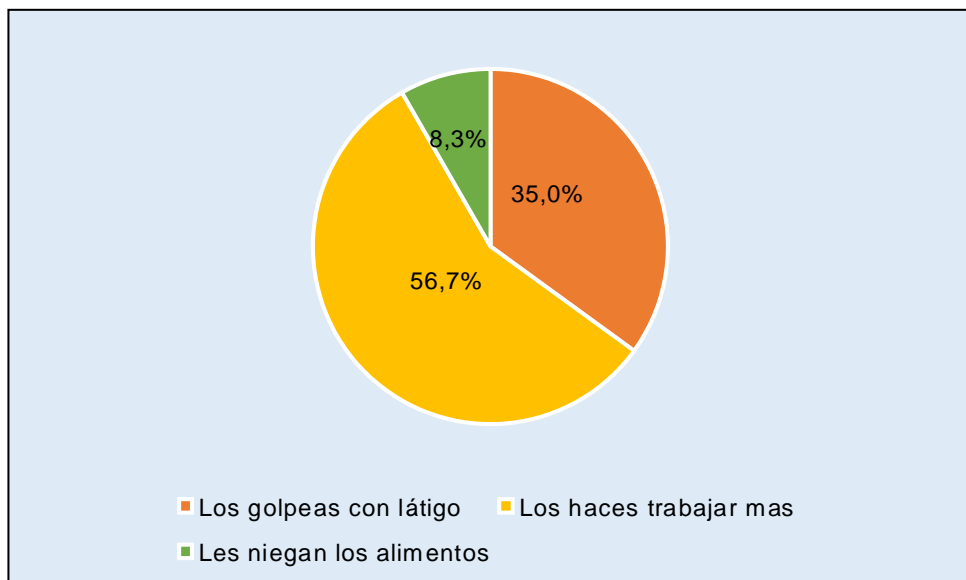
En el gráfico N° 17 se observa que los resultados de la encuesta realizada en cuanto al castigo de los padres a los hijos el 78.3%(47) menciona que sí y el 21.7%(13) no.

Tabla N° 18. Modo de los castigos impuestos a los hijos, distrito de Muquiyauyo
– 2017

Modo de los castigos	n=60	
	Fi	%
Los golpeas con látigo	21	35.0%
Los haces trabajar mas	34	56.7%
Les niegan los alimentos	5	8.3%
Total	60	100.0%

FUENTE: Encuesta a los padres de familia.

Gráfico N° 18. Modo de los castigos impuestos a los hijos



INTERPRETACIÓN

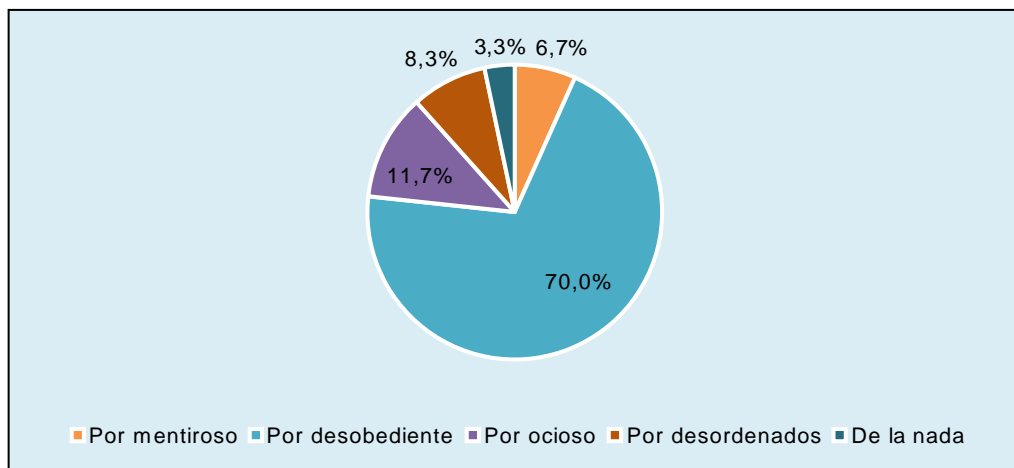
En el gráfico N° 18 se observa que los resultados de la encuesta realizada en cuanto al modo de los castigos impuestos a los hijos, el 56.7%(34) menciona que los hace trabajar más, el 35.0%(21) los golpea con látigo y en su minoría el 8.3%(5) les niegan los alimentos.

Tabla N° 19. Motivos por el cual se castiga a los hijos, distrito de Muquiyauyo – 2017

Motivos por el cual se castiga	n=60	
	Fi	%
Por mentiroso	4	6.7%
Por desobediente	42	70.0%
Por ocioso	7	11.7%
Por desordenados	5	8.3%
De la nada	2	3.3%
Total	60	100.0%

FUENTE: Encuesta a los padres de familia.

Gráfico N° 19. Motivos por el cual se castiga a los hijos



INTERPRETACIÓN

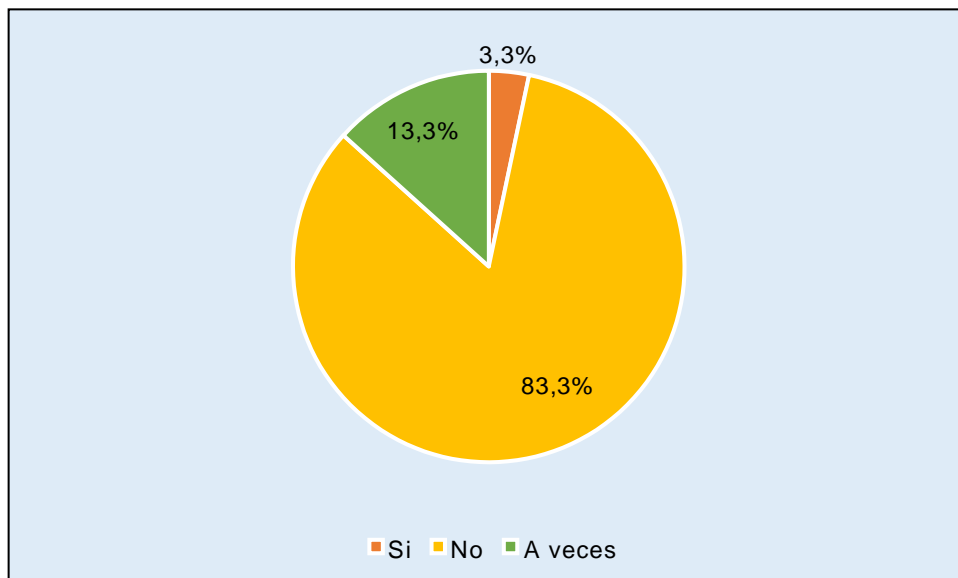
En el gráfico N° 19 se observa que los resultados de la encuesta realizada en cuanto a los motivos por el cual se castiga a los hijos, el 70.0%(42) menciona que lo hace porque son desobedientes, el 11.7%(7) por ocioso y en su minoría el 3.3%(2) de la nada.

Tabla N° 20. Dejas de hablar con tus hijos cuando has tenido alguna discusión, distrito de Muquiyauyo – 2017

Dejas de hablar con tus hijos	n=60	
	Fi	%
Si	2	3.3%
No	50	83.3%
A veces	8	13.3%
Total	60	100.0%

FUENTE: Encuesta a los padres de familia.

Gráfico N° 20. Dejas de hablar con tus hijos cuando has tenido alguna discusión



INTERPRETACIÓN

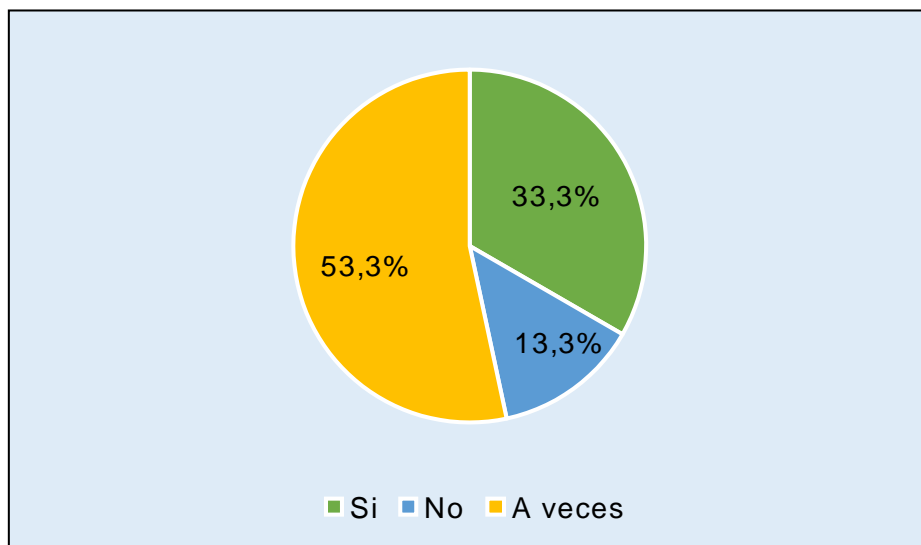
En el gráfico N° 20 se observa que los resultados de la encuesta realizada en cuanto a dejar de hablar con tus hijos cuando has tenido alguna discusión, el 83.3%(50) indica que no, el 13.3%(8) a veces y el 3.3%(2) sí.

Tabla N° 21. Ayudas a tu hijo en sus tareas, distrito de Muquiyauyo – 2017

Ayudas a tu hijo en sus tareas	n=60	
	Fi	%
Si	20	33.3%
No	8	13.3%
A veces	32	53.3%
Total	60	100.0%

FUENTE: Encuesta a los padres de familia.

Gráfico N° 21. Ayudas a tu hijo en sus tareas



INTERPRETACIÓN

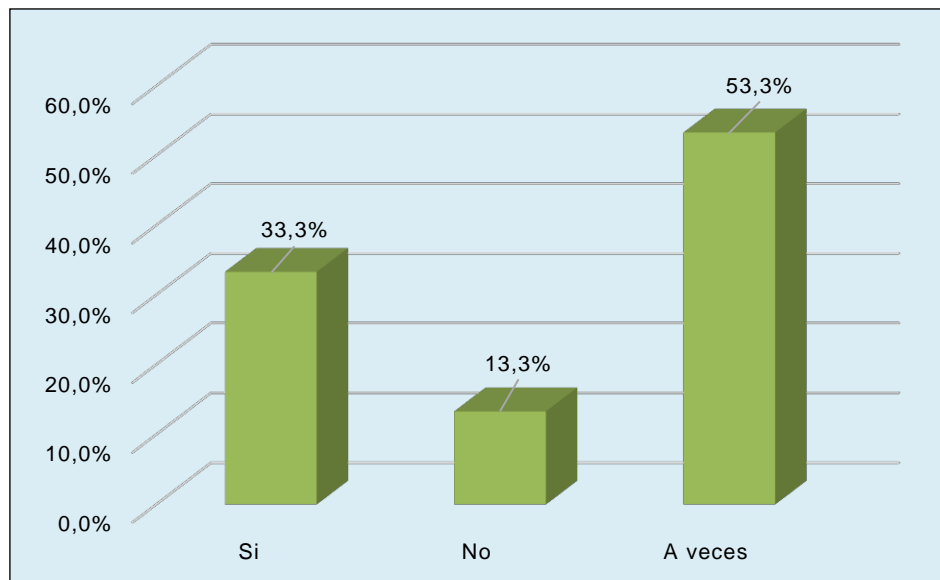
En el gráfico N° 21 se observa que los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia en cuanto a si ayudas a tus hijos en su tarea, el 53.3%(32) indica que a veces, el 33.3%(20) si y el 13.3%(8) no.

Tabla N° 22. Después de una discusión, revisas la tarea de tu hijo, distrito de Muquiyauyo – 2017

Revisas la tarea de tu hijo	n=60	
	Fi	%
Si	20	33.3%
No	8	13.3%
A veces	32	53.3%
Total	60	100.0%

FUENTE: Encuesta a los padres de familia.

Gráfico N° 22. Después de una discusión, revisas la tarea de tu hijo



INTERPRETACIÓN

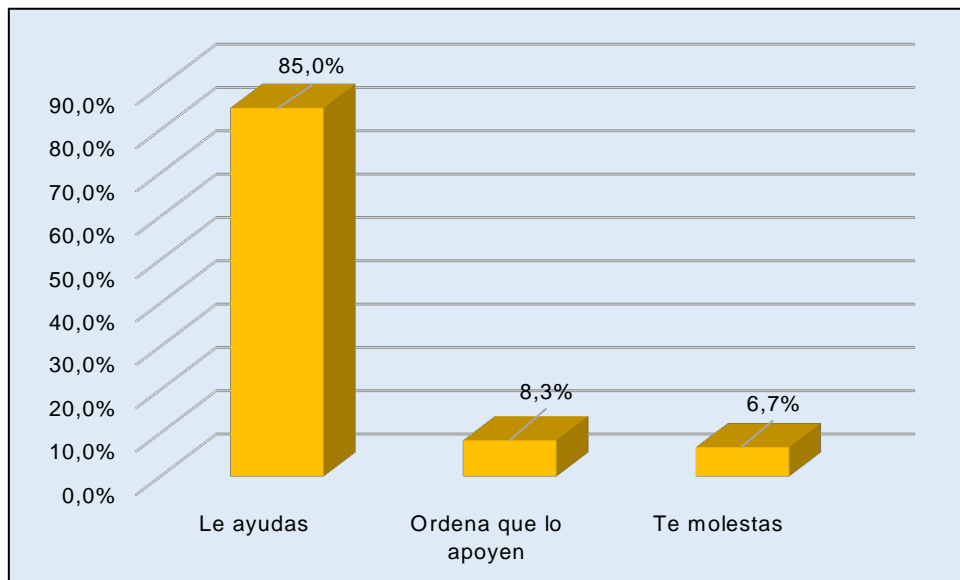
En el gráfico N° 22 se observa que los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia en cuanto a si después de una discusión revisas la tarea de su hijo, el 53.3%(32) indica que a veces, el 33.3%(20) si y el 13.3%(8) no.

Tabla N° 23. Actitud del padre cuando su hijo le pide apoyo para realizar su tarea, distrito de Muquiyauyo – 2017

Actitud del padre cuando su hijo le pide apoyo	n=60	
	Fi	%
Le ayudas	51	85.0%
Ordena que lo apoyen	5	8.3%
Te molestas	4	6.7%
Total	60	100.0%

FUENTE: Encuesta a los padres de familia.

Gráfico N° 23. Actitud del padre cuando su hijo le pide apoyo



INTERPRETACIÓN

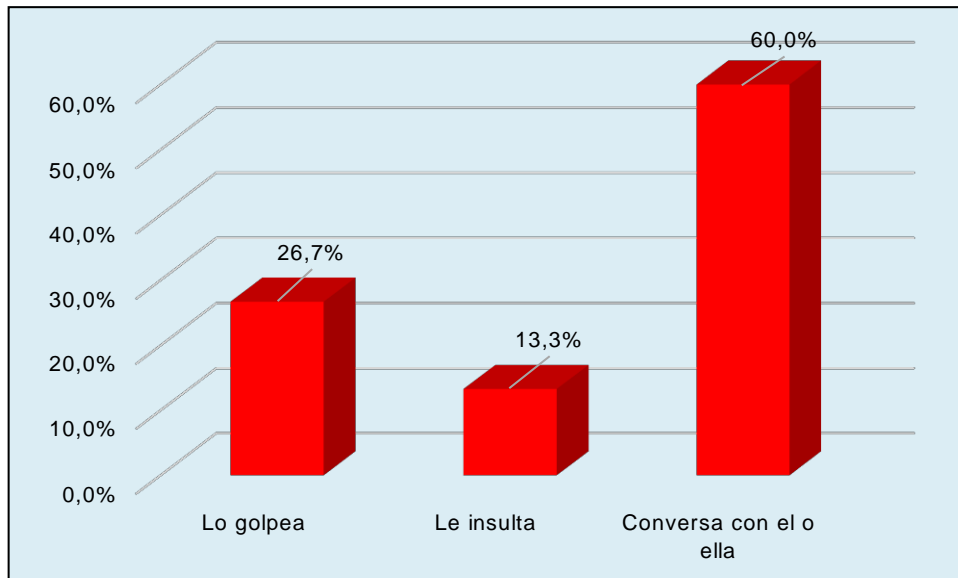
En el gráfico N° 23 se observa que los resultados de la encuesta realizada en cuanto a la actitud del padre cuando su hijo le pide apoyo, el 85.0%(51) indica que lo ayuda, el 8.3%(5) ordena que lo apoyen y el 6.7%(4) te molesta.

Tabla N° 24. Reacción de los padres cuando sus hijos sacan bajas calificaciones, distrito de Muquiyauyo – 2017

Reacción de los padres	n=60	
	Fi	%
Lo golpea	16	26.7%
Le insulta	8	13.3%
Conversa con él o ella	36	60.0%
Total	60	100.0%

FUENTE: Encuesta a los padres de familia.

Gráfico N° 24. Reacción de los padres cuando sus hijos sacan bajas calificaciones



INTERPRETACIÓN

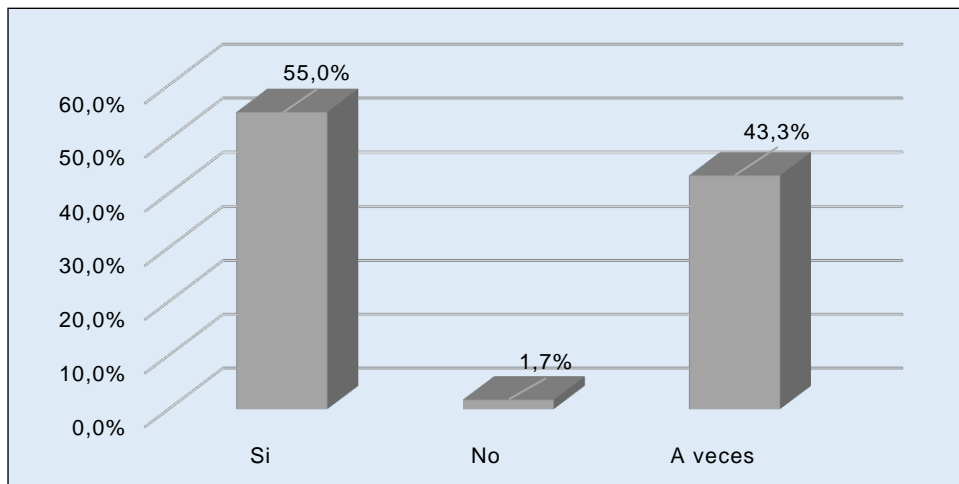
En el gráfico N° 24 se observa que los resultados de la encuesta realizada en cuanto a la reacción de los padres cuando sus hijos sacan bajas calificaciones, el 60.0%(36) conversa con él o ella, el 26.7%(16) lo golpea y el 13.3%(8) le insulta.

Tabla N° 25. Piensas que la violencia familiar afecta el rendimiento escolar de tu hijo, distrito de Muquiyauyo – 2017

Piensas que la violencia familiar afecta el rendimiento escolar de tu hijo	n=60	
	Fi	%
Si	33	55.0%
No	1	1.7%
A veces	26	43.3%
Total	60	100.0%

FUENTE: Encuesta a los padres de familia.

Gráfico N° 25. Piensas que la violencia familiar afecta el rendimiento escolar de tu hijo



INTERPRETACIÓN

En el gráfico N° 25 se observa que los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia en cuanto a piensas que la violencia familiar afecta el rendimiento escolar de tu hijo, el 55.0%(33) si, el 43.3%(26) a veces y el 1.7%(1) no.

ANÁLISIS INFERENCIAL DE DATOS

HIPÓTESIS

Para el contraste de hipótesis se aplicó el criterio del valor de p (Sig. Asintótica – bilateral). **Si el valor de p es menor que 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula.**

HIPÓTESIS GENERAL GENERAL

H_i : La violencia intrafamiliar influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.

H_o : La violencia intrafamiliar no influye en desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.

Aplicando la χ^2 de Pearson se tiene lo siguiente

Tabla N° 26. Prueba de Hipótesis de la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo, 2017.

VARIABLE	Desarrollo de habilidades sociales	
	r	p(2-colas)
Influencia de la violencia intrafamiliar	0,013	0,000
<i>^a χ^2 de Pearson. P<0,05</i>		

FUENTE: Anexos.

DECISIÓN

Se tiene que el valor de $p=0,013$ es menor que 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que la violencia intrafamiliar influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.

ESPECIFICAS

H_{i1}: La violencia intrafamiliar física influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.

H_{o1}: La violencia intrafamiliar física no influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.

H_{i2}: La violencia psicológica influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.

H_{o2}: La violencia psicológica no influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.

H_{i3}: La violencia por omisión social influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.

H_{o3}: La violencia por omisión no influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017. la influencia

Aplicando la Chi² de Pearson se tiene lo siguiente

Tabla N° 27. Prueba de Hipótesis de la violencia intrafamiliar física, psicológica y de omisión social que influyen en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo, 2017.

Desarrollo de habilidades sociales	r ^a	Valor de p [*]
Violencia física	0,020	0,00
Violencia psicológica	0,015	0,00
Violencia por omisión social	0,017	0,00

^a Chi² de Pearson.

^{*} P<0,05

FUENTE: Anexos.

DECISIÓN

Se tiene que el valor de p en cuanto a la violencia física $p=0,020$, violencia psicológica $p=0,015$ y violencia por omisión social $p=0,017$; es menor que 0.05 por lo que se rechazan las hipótesis nulas, y se puede afirmar que la violencia física, psicológica y por omisión social influyen en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.

DISCUSIÓN

Antes de iniciar la discusión, es importante recalcar que los niveles de fiabilidad por consistencia interna y validez de constructo de los instrumentos utilizados han sido óptimos. Estos datos dan garantía para su uso en el presente estudio.

Según la OMS (organización mundial de salud), la violencia es una de las principales causas de muerte en la población de edad comprendida entre los 15 y los 44 años, y es responsable del 14% de las defunciones entre la población masculina y del 7% entre la femenina. En un día cualquiera, 1424 personas mueren en actos de homicidio, casi una persona por minuto. Se calcula que, en el siglo XX, 191 millones de personas perdieron la vida como consecuencia directa o indirecta de un conflicto; se calcula que, por cada joven muerto a consecuencia de la violencia, entre 20 y 40 sufren lesiones que requieren tratamiento. La violencia intrafamiliar es un fenómeno de ocurrencia mundial en el que las mujeres y los niños son los grupos más vulnerables.

Mientras tanto en nuestro país, la violencia familiar afecta al 74% de hogares según indicó el director ejecutivo de Salud Colectiva del Instituto Nacional de Salud Mental (INSM), detalló que este problema comprende la violencia contra la mujer, el maltrato infantil o violencia contra el hombre, entre otras formas de agresión, y se expresa con más énfasis en regiones como Huancavelica, Apurímac, Junín, Loreto, Cuzco y Tumbes.

Asimismo, indicó que el 64% de las mujeres peruanas sufre violencia por parte de sus parejas frente a sus menores hijos entre ellos adolescentes; y de este grupo, el 36% corresponde a violencia física y un 71% psicológica; a su vez

nos menciona que dicha situación se encuentra influenciada negativamente por su escenario económico y social en la dinámica familiar; evidenciando situaciones desfavorables de la que son objeto los menores y adolescentes, generando a futuro procesos de desintegración y abandono.

Todos estos factores traen como consecuencia problemas emocionales y conductuales en el adolescente, que según la psicología se encuentra en la etapa más vulnerable del crecimiento humano. Cabe resaltar que dicho fenómeno interfiere en el desarrollo y aprendizaje adecuado de los menores por la ausencia parcial de estímulos generando deficiencia en el desarrollo de sus habilidades sociales, cognitivas y afectivas.

El departamento de Junín presenta los mayores índices de violencia intrafamiliar a nivel nacional, además el 65% de la población masculina padece del alcoholismo que viene en aumento situación en la que el 13% de bebedores de sustancias alcohólicas son adolescentes, como consecuencia del inadecuado desarrollo de sus habilidades sociales.

El Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual (PNCVFS) indica que se viene atendiendo en promedio mensual a 2 750 usuarias/os entre niñas, niños y adolescentes, jóvenes, personas con discapacidad y personas adultas mayores.

Por lo tanto, las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la

experiencia. En la adolescencia las habilidades sociales cobran una importancia fundamental, ya que es en esta etapa cuando los mismos, desarrollan su personalidad, tienen la necesidad de alejarse del núcleo familiar y ser ellos mismos fuera de ese círculo. Las amistades cobran mayor importancia, tener buenas capacidades sociales, va a contribuir a su bienestar y les servirán de base para desenvolverse como adultos en la esfera social siendo la clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente.

Su falta de desarrollo de habilidades sociales, puede ser algo doloroso para las personas teniendo repercusión en los demás ámbitos de la vida, escolar, laboral, sentimental, personal, etc.

En el presente estudio, con relación al objetivo principal que fue determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de Muquiyauyo-2017, se encontró que el 53.3% tienen violencia psicológica dentro de su familia, el 21.7% violencia física y el 13.3% violencia por omisión además el 23.3% de los adolescentes tiene en promedio bajo su habilidades sociales, el 16.7% bajo y en su minoría el 6.7% es muy alto; lo cual queda demostrado que la violencia intrafamiliar influye en el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes ya que más de 20% de tienen promedio bajo; cabe resaltar que es en esta etapa cuando los chicos y chicas, desarrollan su personalidad, tienen la necesidad de alejarse del núcleo familiar y ser ellos mismos fuera de ese círculo.

Las amistades cobran mayor importancia, tener buenas capacidades sociales, va a contribuir a su bienestar y les servirán de base para desenvolverse

como adultos en la esfera social siendo la clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente.

Para Carballo (2006), el desarrollo psicológico es un proceso permanente, que depende de la historia y el contexto; es flexible, multidireccional y multidimensional.

A su vez para Craig (1997), en cada persona existe una secuencia, un ritmo y una forma que hace del desarrollo un fenómeno muy particular en cada individuo, este proceso encuentra un punto muy singular y particularmente delicado, durante la adolescencia.

Por ello la falta o el escaso desarrollo de habilidades sociales, puede ser algo punzante para las personas teniendo repercusión en los demás ámbitos de la vida, escolar, laboral, sentimental, personal, etc.

La violencia intrafamiliar no es solamente el abuso físico, es más terribles la violencia psicológica y la sexual por los traumas que causan, ya que ello ataca la integridad emocional o espiritual de una persona que trae consigo alteraciones en su vida futura y la repetición de esta conducta para con sus propios hijos.

La autoestima y el autoconcepto son influenciadas por las relaciones sociales que son cruciales para las diferentes conductas en el medio social, las habilidades sociales se fundamentan en los valores que deben tener las personas para desenvolverse de forma apropiada en sociedad; estos valores deben iniciar en la infancia fortaleciéndose en la etapa de la adolescencia, para que así se tengan en cuenta en el momento de tener que tomar una decisión difícil.

Según la teoría de Erikson, las experiencias personales pueden influir sobre el desarrollo de la personalidad de todo adolescente, que en búsqueda de su propio yo contribuyen a la teoría sobre el desarrollo de la identidad, mientras que las experiencias intelectuales que según Piaget está vinculada a la relación con sus padres y a su formación académica contribuyen al desarrollo cognitivo.

Es evidente de que un adolescente maltratado, sea por desconocimiento, por omisión, sea por desidia o por pura maldad, es algo que nos debe preocupar y hacernos tomar medidas apropiadas, oportunas y necesarias para evitar los daños que implica, además de promover un trato sano que produzca futuras generaciones felices y satisfechas. Debemos de recordar que el personal de enfermería también se hace cargo de la atención integral de dicha etapa de vida lo cual es esencial en el desarrollo pleno de futuras generaciones; que pese a los avances en su constante lucha por su eliminación no podemos negar que persiste en nuestros días.

Asimismo, en el estudio se encontró que los padres si castigan a sus hijos en un 78.3% y el 21.7 no; cuyo castigo que imponen en un 56.7% es que los hacen trabajar más, el 35% los golpean con látigo y el 8.3% les niegan alimentos.

Si bien es cierto, la adolescencia es un proceso en el cual los individuos pasan de un estado de niño a adulto joven, pero no se trata de un proceso uniforme, por esta razón, se pueden identificar tres periodos: la adolescencia temprana que va de los 10 a 13 años caracterizada por el desarrollo físico y que se conoce como pubertad, la adolescencia media que va de los 14 a 16 años, y se caracteriza por un distanciamiento de la familia y la adolescencia tardía entre

los 17 y 19 años en la que se termina de formar la identidad. A lo largo de este proceso, se van intensificando los procesos de individuación que conducen a la consolidación de la personalidad del adolescente. De modo que los retos del adolescente son: la reestructuración y consolidación de su imagen corporal, el proceso de independencia y autonomía económica y social, el establecimiento pleno de identidad, el desarrollo y asunción de un sistema de valores.

El adecuado desarrollo de las habilidades sociales evita que los adolescentes se sumerjan al alcoholismo, pandillaje y otros problemas sociales que persisten a diario.

Además, si en casa hay violencia intrafamiliar, o alguno de los padres, son alcohólicos, separación o el divorcio de los padres, madres solteras, nivel escolar bajo y desempleo de los padres; los adolescentes no tendrán una buena autoestima, ni comunicación, ni asertividad mucho menos tomarán buenas decisiones.

Estos resultados también son respaldados por la teoría de Whaley J, quien afirma que la violencia intrafamiliar es considerada como todo acto u omisión que atenta contra la integridad física y psicoemocional en algún miembro de la familia.

Por otro lado, la teoría cultural sostiene que los valores y las normas sociales dan significado al uso de la violencia por considerarla necesaria. Así como la teoría de los recursos, que indica que la violencia es uno de los medios que el individuo o la comunidad usan para mantener o mejorar sus propias condiciones. La violencia se implementa cuando los adolescentes no cumplen con las expectativas de los adultos. La corrección del adolescente es un recurso

del ejercicio de la paternidad para obtener el fin deseado. En la presente investigación los padres indican que los motivos por los que los castigan a sus hijos en un 70.0% porque son desobedientes y el 11.7% por ocioso.

Para Patterson, Reid y Dishion (1992) sostienen que el ambiente familiar negativo caracterizado por los frecuentes conflictos familiares deviene en la baja implicación por parte de los padres en la educación y supervisión de sus hijos, lo que constituye un importante factor antecedente que aumenta la probabilidad de que el adolescente no desarrolle sus habilidades sociales.

Sin embargo, es indiscutible que dificultades en la familia constituyen factores de riesgo para la desviación del comportamiento de los y las adolescentes, la baja comunicación familiar, la inconsistencia en las normas, relaciones afectivas inadecuadas, límites poco claros y expectativas poco realistas ponen en riesgo el desarrollo del o la adolescente. Los y las adolescentes tienden a presentar tristeza, vergüenza, confusión, angustia y alejamiento de uno o ambos padres, con consecuencias negativas para su desarrollo.

En concordancia con nuestros hallazgos, Cabanillas Zambrano, Torres Yajahuanca, en su estudio titulado " Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012"; encontraron que los adolescentes manifiestan que les cuesta mucho concentrarse en sus estudios, eso se debe a que no sólo la violencia afecta al adolescente físicamente sino que esto tiene sus repercusiones en el nivel intelectual, reflejándose en el rendimiento escolar, ya que los individuos con antecedentes de abusos presentan puntuaciones en su

coeficiente intelectual significativamente inferiores a los de las personas sin antecedentes de este tipo.

Por su parte González Vallejo E (2015), en su estudio titulado "Las habilidades sociales en los fenómenos de violencia y acoso escolar", encontró que el comportamiento y la conducta de los padres, influyen significativamente en las actitudes de sus hijos, por ello es importante que ellos primero sean conscientes de sus actuaciones y no promuevan en sus hijos un modelo de conducta que afecte sus relaciones interpersonales con los demás miembros de su familia y con los demás. Pero no es suficiente el apoyo de la familia en el proceso de formación del niño /a, también la escuela y su contexto debe incluir procesos de aprendizaje que promuevan el desarrollo de habilidades en los estudiantes, los profesores tienen la difícil tarea de apoyar estos procesos de formación a través del currículo y la metodología apropiada en la que se incluyan estrategias de participación que incluya el Estado, la familia y la escuela por su puesto.

A su vez Carrasco Valarezo A (2012), en su estudio titulado "Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (quinto año de básico)" encontró que la violencia intrafamiliar influye significativamente en el comportamiento de los niños que a futuro son adolescentes inseguros sin el desarrollo de sus posteriores habilidades.

Por su parte el modelo que refuta a nuestro estudio es el modelo Socio-Cultural, quien focaliza su atención en las macrovariables de la estructura social, sus funciones y los sistemas sociales. Donde asegura que la violencia puede ser

importante para mantener la adaptabilidad de la familia a las circunstancias externas buscando garantizar la supervivencia de la entidad familiar.

Por lo tanto, cuando la violencia ha sido lo suficientemente crónica y extrema las repercusiones se empiezan a manifestar en las aulas escolares ya sea con conductas de aislamiento, agresión hacia sus compañeros (bullying) o maestros o a veces se detecta como bajo rendimiento escolar o fracaso escolar y sale a la luz, la consabida frase “estos casos representan tan sólo la punta del iceberg de la violencia familiar”. Una frase que parece implicar, o que invita a pensar, que casi nadie ve, ni sabe, ni oye, ni tiene sospecha alguna sobre miles de casos de adolescentes hombres y mujeres que viven violencia familiar, razón por la cual la problemática del adolescente que conocemos solo es la punta del iceberg.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio: Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017, llegamos a la siguiente conclusión;

En cuanto al objetivo, determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de Muquiyauyo-2017, se encontró que el 53.3%(32) tienen violencia psicológica dentro de su familia, el 21.7%(13) violencia física, el 13.3%(8) violencia por omisión y en su minoría el 11.7%(7) sin violencia y que además el test del desarrollo de habilidades sociales dio como resultado que los adolescentes en un 23.3%(14) es promedio bajo y promedio alto respectivamente, el 16.7%(10) es bajo y en su minoría el 6.7%(4) es muy alto.

Finalmente, en cuanto al análisis inferencial se encontró que se tiene que el valor de $p=0,013$ es menor que 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que la violencia intrafamiliar influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017. El nivel de habilidades sociales que presentan los adolescentes del Distrito de Muquiyauyo tiene relación significativa con la violencia intrafamiliar en la que se encuentran expuestos los adolescentes.

La violencia intrafamiliar influye significativamente en el nivel promedio bajo de las habilidades sociales de los adolescentes, por ello es difícil disociar el ambiente familiar del nivel de las habilidades sociales, pues mientras haya entre sus integrantes un cierto grado de armonía, repercutirá de manera favorable en

un equilibrio adecuado para el logro de un buen nivel de habilidades sociales en los adolescentes, por ello es importante que se cuente con un personal de salud que guíe y oriente al adolescente y familia en el desarrollo de procesos individuales, familiares y sociales dentro de la escuela para un mayor acercamiento del entorno familiar y contribuir a enriquecer el cuerpo de conocimientos en salud familiar para un abordaje integral.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

Las recomendaciones del presente estudio son:

- ❖ Que se apliquen las leyes promulgadas para la disminución de violencia intrafamiliar en todo el país.
- ❖ Realizar alianzas estratégicas entre el sector salud y educación para la formación y el fortalecimiento de habilidades sociales en los adolescentes.
- ❖ Incentivar la implementación del programa de escuelas saludables realizando actividades tales como: exposiciones, talleres educativos, jornadas padres-hijos, habilidades sociales para que se establezcan y fortalezcan vínculos tanto en el hogar como en la escuela.
- ❖ Se hace un llamado a las autoridades al involucramiento en la disminución de esta problemática que afecta a la población peruana.
- ❖ Las entidades educativas formadoras a través de sus diferentes asignaturas deben fortalecer el abordaje de temas en la promoción de comportamientos saludables y promoción de la salud mental, buen trato al adolescente; así mismo desarrollo de entornos saludables a través de pautas de crianza para padres de familia.
- ❖ El personal de salud debe realizar trabajos comunitarios en las instituciones educativas desarrollando el aprendizaje de la importancia del desarrollo de habilidades sociales.
- ❖ El Ministerio de Salud a través de la Atención Primaria de Salud debe programar, formular, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos para la disminución de la violencia intrafamiliar.

- ❖ Exponer los resultados al 100% a los padres de familia de nuestro distrito para su posterior sensibilización buscando el cambio de sus conductas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Valles A. las habilidades sociales en la escuela:una propuesta curricular madrid: EOS; 1996.
2. Caballo-Vicente E. Manual de Evaluacion y Entrenamiento de habilidades sociales. 8th ed. España; 2009.
3. Uribe R, Escalante N, Arevalo N, y otros. Manual de habilidades Sociales para la prevencion de conductas violentas en el adolescente Lima; 2002.
4. Sanches C. Fortalecimiento de la Autoestima mediante un taller de desarrollo de Habilidades de Vida. Tesis para obtener grado de maestro. merida:, yucatan; 2010.
5. Játiva R. Influencia de los estilos de comunicacion en las relaciones de violencia psicologica intrafamiliar. Tesis para obtener grado de magister. Colombia: Universidad politecnica Saleciana, Quito; 2010.
6. Amar Jose,Kotliarenko Maria, Abello Raymundo. Factores Psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos victimas de violencia intrafamiliar. colombia:; 2010.
7. Cava Maria Buelga Sofia MG. www.ehu.es/revista-psicodidactica. [Online].; 2010 [cited 2015 marzo 16. Available from: www.ehu.es/revista-psicodidactica].
8. Moreno Maria. Desarrollo de habilidades sociales como estrategia de integracion al bachillerato. tesis para optar el grado de maestro. yucatan mexico: universidad Autonoma de Yucatan, merida; 2011.
9. Cabanillas CTO. influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento academico en adolescentes. Tesis para obtener el grado de licenciada en enfermeria. Chiclayo: institucion educativa,Fanny Abanto Calle, Chiclayo; 2013.
10. Jimenez Ramies d. Influencia de la violencia intrafamiliar psicologica en el rendimiento academico de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institucion educativa Jose Granda. Tesis para optar grado de licenciatura en educacion. Lima: institucion educativa Jose Granda, Lima; 2010.
11. Cordero L. Violencia familiar y su influencia en el rendimiento academico de los alumnos de educacion secundaria. Tesis para optar licenciatura en educacion. Lima: Institucion educativa uniciencias, Lima; 2010.
12. Parraga CBG. Relacion entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I. E. Fe y Alegria. Tesis. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima; 2012.
13. Larrauri RC. Eficacia del programa educativo de habilidades para la vida en adolescentes de una institucion educativa. Tesis. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia, Huancavelica; 2006.
14. Paucar LAS. El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institucion educativa. Tesis. Callao: Universidad San Ignacio de Loyola, Lima; 2012.

15. Manuek Miljanovich C. Violeta Nolberto S. MMyo. Violencia Intrafamiliar características e implicancias. Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima; 2010.
17. valles a. Las habilidades sociales en la escuela: EOS; 1996.
18. Caballo V. Manual de Evaluaciona y entrenamiento de las habilidades sociales madrid ; 1993.
- 19 Unsupported source type (Interview) for source Gue14.
20. Cava Maria BSMGyMS. Violencia intrafamiliar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste Psicosocial: un estrudio longitudinal. [Online].; 2010 [cited 2015 marzo 6. Available from: [www.ehu.es/revista psicodidactica](http://www.ehu.es/revista-psicodidactica).

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ANEXO N° 01
CUESTIONARIO DE VIF PARA ADOLESCENTES



ID.....

Título de la investigación: Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.

Objetivo: Identificar y determinar el tipo de violencia en los adolescentes.

Responsable:

Datos sociodemográficos:

Edad:Sexo:

Instrucciones:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marca con un aspa (X). El número que elija.

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Siempre

Nunca: no has sido objeto de ningún tipo de violencia intrafamiliar.

Rara vez: has sido objeto de sufrir violencia intrafamiliar (una vez al mes, año).

A veces: eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar (dos a tres veces a la semana).

Con frecuencia: todos los días eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar.

Siempre: eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar (una o dos veces al día).

Respuestas	Preguntas				
	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Siempre
1. Tus padres se golpean en casa					
2. Tus padres se insultan en casa					
3. Tus padres te insultan					
4. Tus padres te amenazan					
5. Tus padres te han amenazado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)					

6. Cuando tus padres te dan una orden te levantan la voz.					
7. Tus padres te restringen la salida sin ningún motivo					
8. Tus hermanos mayores u otros familiares te amenazan, insultan o gritan					
9. Recibes insultos de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares					
10. Recibes amenazas de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares					
11. Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares					
12. Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares					
13. Cuando sufres de violencia te sientes sin ánimos de seguir estudiando					
14. Tus padres te golpean					
15. Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)					
16. Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)					
17. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)					
18. Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares					

¡Muchas gracias por su atención!

El presente cuestionario tendrá como puntaje lo siguiente:

Sin Violencia Intrafamiliar 18 – 54 puntos

Con Violencia Intrafamiliar 55 – 90 puntos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ANEXO N° 02
TEST DE HABILIDADES SOCIALES EN
ADOLESCENTES



Nombres y Apellidos:.....

Edad:..... Ocupación:.....

Grado de instrucción:.....

Fecha:.....

Instrucciones: a continuación, encontraras una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una x uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N=nunca

RV=rara vez

AV=a veces

AM=a menudo

S= siempre

Recuerda que; tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas malas ni buenas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero callarme lo que pienso para evitarme problemas.*					
2. Si un amigo (a) habla mal de mí lo insulto *					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera					
4. Si un amigo se saca una buena nota en el examen no le felicito *					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años					
7. Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa*					
9. Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada					
10. Si una persona mayor me insulta me defiende sin agredirlo exigiendo mi derecha a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien entrar al cine sin hacer su cola. *					

12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para hacer lo que ellos quieren					
13. Me distraigo fácilmente cuando alguien me habla.*					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me dejado comprender. *					
17. Cuando hablo me dejo entender con facilidad					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.*					
20. Si estoy nervioso(a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer las cosas que pueden dañar mi salud.					
23. No me siento conforme con mi aspecto físico.*					
24. Me gusta verme arreglado(a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo algo bueno.*					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.*					
30. Comparto mis alegrías con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Guardo los secretos de mis amigos (as).					
33. Me niego hacer las tareas de mi casa.*					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema.*					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.*					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.*					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos están equivocados.					
42. Si me presionan para ir a una fiesta escapándome del colegio puedo rechazarlo sin temor y vergüenza a los insultos					

Muchas gracias.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ANEXO N° 03
ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA



ID.....

Título de la investigación: Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Muquiyauyo – 2017.

Objetivo: Identificar y determinar el tipo de violencia en los adolescentes.

Instrucciones: Estimado padre de familia espero que me contesten las siguientes preguntas con mucha sinceridad ya que la información que brinde permitirá realizar mi trabajo de investigación. Marca con una (X) la respuesta que crea usted conveniente.

Edad: Sexo: Ocupación:

Grado de instrucción: N° de hijos:

1. ¿Cuándo discutes con tu pareja, lo haces frente a sus hijos?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces
2. ¿Castigas a tus hijos?
 - a. Si
 - b. No
3. ¿Cómo es el castigo que le impones a tus hijos?
 - a. Los golpea con látigo
 - b. Les niegan los alimentos
 - c. Los haces trabajar mas
4. ¿Por qué motivos castigas a tus hijos?
 - a. Por mentiroso
 - b. Por desobediente
 - c. Por ocioso
 - d. Por desordenados
 - e. De la nada
5. ¿Cuándo has tenido alguna discusión, dejas de hablar con tus hijos?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces
6. ¿Ayudas a tu hijo en sus tareas?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces
7. ¿Después de una discusión, revisas la tarea de tu hijo?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces

8. ¿Cuál es la actitud como padre cuando tu hijo te pide apoyo para realizar su tarea?
- a. Le ayudas
 - b. No le haces caso
 - c. Ordenas que lo apoyen
 - d. Te molestas
9. ¿Cómo reaccionas cuando sus hijos sacan bajas calificaciones?
- a. Lo golpea
 - b. Le insultas
 - c. Conversa con él o ella
 - d. Otros
10. ¿Piensas que la violencia familiar afecta el rendimiento escolar de tu hijo?
- a. Si
 - b. No
 - c. A veces
11. ¿Cuánto de dinero recibe la familia al mes?
- a. Menos de 700 nuevos soles... ..
 - b. De 700 a 1000 nuevos soles
 - c. Mayor de 1000 soles

NOTA BIOGRÁFICA

- Dora Noemí Rosales Flores concluyo sus estudios universitarios en la Universidad Nacional del Centro del Perú de la provincia de Huancayo en el año de 1 991 con el grado de Licenciada en Enfermería.
- Norma Eugenia Yupanqui Egoavil concluyo sus estudios universitarios en la Universidad Nacional del Centro del Perú de la Provincia de Huancayo en el año de 1 991 con el grado de Licenciada en Enfermería.
- Nolda Salinas Rafael concluyo sus estudios universitarios en la Universidad Daniel Alcides Carrión de la Provincia de Cerro de Pasco en el año de 1 987 con el grado de Licenciada en Enfermería.