

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POST GRADO**



=====

**CORRELACIÓN DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO
A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y EL DESEMPEÑO
DOCENTE**

=====

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TESISTA: ERWIN JARA ESTEBAN

HUÁNUCO – PERÚ

2 018

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este nivel intelectual: al Dr. Edwin Esteban por su asesoría, a mi madre Mercedes por su fuente de inspiración, y a mí esposa e hijos por compartir mis deseos de superación.

AGRADECIMIENTO

Al director, docentes del nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa N° 32844 de Huarapa, comprensión del distrito de Churubamba, de la provincia y región Huánuco por haberme facilitado su apoyo con su participación comprometida en el desarrollo de esta investigación, quienes ha estado a la altura de mi expectativa profesional

A los maestros expertos que tuvieron a bien de validar los instrumentos de acopio de datos que sirvieron para las variables de este estudio correlacional.

Al Dr. Edwin Esteban Rivera asesor de tesis, por su acertada y oportuna orientación metodológica para la realización de esta investigación.

A los maestros jurados; Dr. Ciro Lazo Salcedo, Dr. Amancio Rojas Cotrina y al Dr. Wilder Martel Tolentino quienes revisaron el proyecto de tesis y el informe final de este trabajo de investigación.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la correlación entre la aceptación al monitoreo y acompañamiento y el desempeño docente, en la que, de los doce participantes, once profesores admitieron como aceptable y solo uno como muy aceptable la realización del monitoreo a la práctica pedagógica del profesor de aula, teniendo así una correlación positiva y significativa.

La investigación realizada fue de campo, de tipo no experimental, en la que se utilizó como instrumentos de recolección de datos; dos encuestas, una ficha de monitoreo y una ficha de verificación de documentos pedagógicos, con apoyo de entrevistas y observaciones no estructuradas e informales para completar o confirmar las respuestas dadas en las encuestas para posteriormente hacerlo un análisis lógico a los mismos.

Los resultados de la investigación muestran que la covarianza o el grado de variación conjunta de las dos variables estudiadas es positiva, directa y fuerte, es decir, un profesor mejorará en su desempeño docente conociendo que mejoró en las oportunidades de monitoreo a su sesión de aprendizaje. La mejora en ambas variables será de acuerdo a las actitudes positivas que puedan demostrar, ya que el cambio de actitud lo es todo ante lo que se nos presenta. Los participantes en su totalidad vieron al monitoreo como una oportunidad de ayuda o apoyo para mejorar su práctica pedagógica en aula.

Se concluye este trabajo afirmando que hay concomitancia entre el monitoreo a la sesión de aprendizaje y el desempeño docente en aula, teniendo en cuenta que ante igual formación y actualización pedagógica en los profesores, no hay diferencia de capacidades sino de actitud a lo que asumimos o se nos presenta como avance o reto profesional.

Palabras claves: Monitoreo, práctica pedagógica, desempeño docente y actitud.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the correlation between acceptance to monitoring and accompaniment and teaching performance, in which, of the twelve participants, eleven teachers admitted as acceptable and only one as very acceptable the monitoring of the pedagogical practice of the classroom teacher, thus having a positive and significant correlation.

The research was field, non-experimental, in which it was used as data collection instruments; two surveys, a monitoring sheet and a verification sheet of pedagogical documents, with support of interviews and unstructured and informal observations to complete or confirm the answers given in the surveys and then make a logical analysis to them.

The results of the research show that the covariance or the degree of joint variation of the two variables studied is positive, direct and strong, that is, a teacher will improve in his teaching performance knowing that he improved in the monitoring opportunities to his learning session. The improvement in both variables will be according to the positive attitudes that can be demonstrated, since the change of attitude is everything before what is presented to us. The participants in their totality saw the monitoring as an opportunity for help or support to improve their pedagogical practice in the classroom.

This work concludes stating that there is concomitance between monitoring the learning session and teaching performance in the classroom, taking into account that in the face of the same training and pedagogical updating in the teachers, there is no difference in abilities but attitude to what we assume or it is presented as an advance or professional challenge.

Keywords: Monitoring, pedagogical practice, teaching performance and attitude

INTRODUCCIÓN

La necesidad de investigar en educación en las instituciones educativas surge desde la curiosidad, desde el momento en que nos hacemos preguntas sobre cómo funciona las cosas, sobre el comportamiento de los profesores en determinadas situaciones, sobre los efectos que produce nuestra práctica educativa o sobre cómo podemos innovar o mejorar los resultados de nuestras acciones. Por tanto, la necesidad de investigar surge desde el momento en que pretendemos conocer mejor el funcionamiento de una situación educativa determinada.

Como docente con varios años de servicio surgió en mi la inquietud por conocer mejor el comportamiento de algunos docentes, al escuchar y ver personalmente la reticencia de los profesores al monitoreo, argumentando múltiples motivos que en parte tenían razón. Por otra parte me preguntaba, si no deseaba ser monitoreado ¿Estará bien en su desempeño docente en aula?, de la que me surgió la idea de correlacionar entre la aceptación al monitoreo y acompañamiento pedagógico y el nivel de desempeño docente, que no necesariamente tiene que ser una relación de causalidad, sino que ambos son complementarios o uno es constitutivo del otro.

En nuestro país los profesores que nos encontramos inmersos en la Educación Básica Regular para hacer bien nuestro trabajo en aula necesitamos y nos urge el apoyo, la colaboración y la solidaridad por parte de los demás agentes de la educación como; la sociedad, las instituciones y por parte del estado peruano, para sacar adelante la difícil situación educativa en la que nos encontramos tanto a nivel regional, nacional e internacional. Por lo que al

monitoreo se le debe considerar como una fuente inagotable de apoyo a la práctica pedagógica.

Si bien es cierto que los profesores ya fueron formados y preparados para cumplir con la enseñanza de los estudiantes, pero como todo ser humano tiene miedos y temores a que su clase sea observado por un tercero, producto de sus miedos irracionales, limitaciones y sesgos o prejuicios cognitivos. Por lo que se debe concientizar a los docentes que la enseñanza o Práctica Pedagógica no mejorará si no es una práctica reflexionada con el apoyo del monitor o coordinador pedagógico.

Cada año el Ministerio de Educación, la Región de Educación y la Unidad de Gestión Escolar Local (UGEL) emiten normas para efectivizar la labor del docente, dando cumplimiento así a las políticas de estado en cuanto se refiere a la educación. En el Proyecto Educativo Nacional (PEN) el tercer objetivo estratégico dice: “Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia”, con las dos fichas de monitoreo que se propone, ver anexo, en este trabajo de investigación, en parte se estará cumpliendo. Por tanto, el propósito de esta investigación es correlacionar: La aceptación del monitoreo como apoyo incondicional a su labor como profesor y la mejora en el desempeño docente se hará efectiva con el apoyo de otros (monitor).

El desarrollo de la investigación se detalla como sigue:

En el primer capítulo, se plantea el problema de investigación, se destaca los objetivos, la fundamentación y formulación de hipótesis con referencia a la correlación de variables. En el segundo capítulo, se establece antecedentes de la investigación con referencia a las variables. Contiene también el marco teórico donde se sistematiza la conceptualización del monitoreo y desempeño docente

haciendo enlaces entre las definiciones y las referencias bibliográficas, de esta manera se complementa con las teorías relevantes, para que el lector pueda entender el contexto teórico en el cual se enmarca esta tesis.

En el tercer capítulo se precisa sobre la metodología de la investigación e instrumentos utilizados para recabar información, así mismo se indica el diseño y esquema de investigación, la población y muestra de los participantes presentado en cuadros, también está considerado el procesamiento y presentación de datos..

En el Cuarto capítulo, se presenta los resultados del trabajo de estudio con aplicación estadística, mediante distribuciones de frecuencia y gráficos. Se presenta también la contratación de hipótesis secundarias o específicas.

En el quinto y último capítulo, se presenta la contratación de los resultados del trabajo de campo con los referentes bibliográficos de las bases teóricas, luego se presenta la contratación de la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis, y se termina presentando el aporte científico o algo innovador de la investigación.

El informe final no estaría completo si no se presenta puntualmente las conclusiones más relevantes sacadas de las acciones realizadas y de acuerdo a los objetivos específicos. Este estudio es importante porque es: representativo y susceptible de ser generalizado, es prioritario a ser atendido, es verificable las dificultades en la propia realidad y porque se busca la sostenibilidad e institucionalidad del monitoreo pedagógico en las Instituciones Educativas.

Se plantea también recomendaciones que responden a cada conclusión, dirigidas a aquellos implicados de manera directa para llevar a cabo las recomendaciones que se deriva de este trabajo de investigación en aras de

mejorar el sistema de monitoreo en el colegio. En la parte final está la bibliografía de las normas educativas e investigadores que ayudaron a este trabajo y en el anexo se adjunta los documentos que se utilizó para recoger información y la propuesta del investigador de los modelos de las fichas que fueron reformulados para su mejor efectividad en el monitoreo a los docentes, los cuales son evidencias que contribuyen a lograr credibilidad del presente estudio.

El autor

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
INTRODUCCIÓN	VIII
I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Hipótesis	6
1.4.1 Hipótesis general	6
1.4.2 Hipótesis específicos	6
1.5. Variables	7
1.5.1 Variable 1: Aceptación al monitoreo y acompañamiento	7
1.5.2 Variable 2: Desempeño docente	7
1.5.3 Operacionalización de variables	7
1.6. Justificación e importancia	8
1.7. Viabilidad	11
1.8. Limitaciones	12
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	13
2.2. Bases teóricas	18
2.2.1. Marco de Buen Desempeño docente	18
2.2.2. Teoría de la Autoobservación.	19
2.2.3. Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2017 en Instituciones Educativas de la Educación Básica, según R.M N° 627-2016-MINEDU	21

2.2.4 Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica, según Resolución de Secretaria General N° 008-2016 de fecha 12 de enero 2016	22
2.2.5 Aprueban instrumento pedagógico denominado “Rúbricas de Observación de Aula” según, Resolución de Secretaría General N° 078-2017-MINEDU. Lima, 28 de marzo de 2017	26
2.2.6 Ley de la Reforma Magisterial N° 29944 y su Reglamento según D.S N° 005-2017-ED	28
2.2.7 Estrategias de monitoreo y acompañamiento	35
2.2.8 Opinión de Expertos	41
2.3 Definiciones conceptuales	43
2.4 Bases epistémicas	51
2.5 Bases antropológicas	51
III. METODOLOGÍA	52
3.1. Tipo de investigación	52
3.2. Diseño y esquema de investigación	52
3.3. Población y muestra	53
3.3.1. Población	53
3.3.2. Muestra	53
3.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos	55
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	57
3.6. Técnicas para el informe final	61
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	62
4.2. Resultados obtenidos sobre las variables de estudio	63
4.3. Presentación de resultados procesados sobre monitoreo y acompañamiento pedagógico	65
4.4. Presentación de resultados procesados sobre desempeño docente.	69
4.5. Prueba de hipótesis	76
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	88
5.1. Contrastación de resultados con los referentes bibliográficos	

de las bases teóricas	88
5.2. Contrastación de los resultados con las hipótesis de investigación	89
5.3. Contrastación de los resultados con antecedentes de estudio	93
5.4. Contrastación con otros estudios relacionados	94
5.5. Aporte Científico de La Investigación	96
CONCLUSIONES	97
RECOMENDACIONES	99
BIBLIOGRAFÍA	101
ANEXOS	103

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación en todos sus niveles, es el medio de cambio y desarrollo de los pueblos, con ella los seres humanos se forman y transforman, tanto a sí mismos, como al medio social y natural que los rodea, haciendo su vida más cómoda y duradera. Por ello uno de los objetivos prioritarios de un país es la educación de sus habitantes. Sin embargo, cuando dentro del proceso educativo, uno de sus componentes falla, entonces nos encontramos con situaciones problemáticas, que deben de resolverse de manera técnica y científica.

Uno de los grandes problemas que afronta actualmente el sistema educativo de nuestra sociedad, es sin duda, el bajo nivel académico de los alumnos de educación primaria de menores, el mismo que se manifiesta en diversos aspectos de la vida del estudiante.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) preocupado por los bajos rendimientos académicos que se tiene en la prueba PISA a nivel internacional, es que se ha propuesto cumplir en etapas el Proyecto Educativo Nacional al 2021, en la cual se propone una visión con sus objetivos estratégicos para levantar la mala imagen que se tiene cuanto a la educación se refiere en nuestro país.

La preocupación no solo es a nivel internacional sino también a nivel nacional donde la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016), en las que los alumnos del 2do y 4to de primaria y 2do de secundaria dan pruebas escritas de comunicación o comprensión lectora y matemática, los resultados son bajos, sobre todo en las zonas rurales, en la que se sabe que se encuentran en el nivel inicio un buen porcentaje, salvo excepciones con las instituciones particulares donde los resultados son algo alentadores al encontrarse alumnos que están en el nivel destacado.

Nuestra realidad a nivel local, específicamente en nuestra Institución Educativa es más preocupante al encontrarse una buena cantidad de nuestros estudiantes evaluados, tanto de primaria y secundaria, en el nivel previo al inicio. Ante tal situación el director del plantel a sensibilizado a los docentes para que se comprometan a levantar los bajos resultados obtenidos recientemente.

Para revertir las situaciones anteriormente mencionadas el MINEDU ha implementado una serie de normas legales; el Marco del Buen Desempeño Docente, Disposiciones para llevar a cabo el Monitoreo y acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica y la Directiva para el año escolar 2017. Estos documentos han servido de sustento para que el responsable de la Coordinación Pedagógica en acuerdo con el director, propongan al pleno de los docentes de ambos niveles, la elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento a la práctica pedagógico en aula.

Como era de esperar hubo oposición y/o negatividad de algunos docentes ante la puesta en práctica del Plan de Monitoreo, creyendo que

es un proceso innecesario, ya que según los profesores, ellos están trabajando bien y, no deben sentirse presionados ni por el director o coordinador pedagógico del colegio donde trabajan.

Particularmente, el problema de bajo nivel académico que se presenta en la I.E 32844 de Huarapa, comprensión del distrito de Churubamba, en el año 2017 expresa una variedad de indicadores, que permiten apreciar con objetividad el nivel académico preocupante de nuestros estudiantes, así, por ejemplo, se manifiesta en las calificaciones parciales o trimestrales, pruebas orales, exposiciones etc. Esto se solucionaría con la aplicación de la ficha de monitoreo a una sesión de aprendizaje, en la cual se detectaría las omisiones, deficiencias y limitaciones que se observa en determinados docentes para que reciban una posterior orientación y apoyo pertinente, oportuno y permanente, hasta que mejore el desempeño en aula los profesores, a través de asesorías individual y grupal que hará el monitor o coordinador pedagógico encargado para el presenta año. En los años anteriores no se llevó a cabo este monitoreo por falta de disponibilidad de tiempo del director.

Esta situación de desnivel académico, afecta al colegio como Institución Educativa donde laboro. Los factores así como las razones de este problema ya se expusieron anteriormente, por ello es que se realiza el presente trabajo de investigación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿En qué medida la aceptación al Monitoreo y Acompañamiento a la Practica Pedagógica se relaciona con el nivel de desempeño docente en los profesores de primaria y secundaria de la Institución Educativa N° 32844 de Huarapa – Churubamba, en el año 2017?

1.2.2. Problemas Específicos

P1: ¿De qué manera contar con el Plan de Monitoreo y Acompañamiento a la Práctica Pedagógica se relaciona con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa N° 32844 de Huarapa, Churubamba?

P2: ¿Cómo se manifiesta la ficha de monitoreo y acompañamiento a la Práctica Pedagógica en relación con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en docentes de Huarapa?

P3: ¿De qué manera el proceso de Monitoreo y Acompañamiento a la práctica Pedagógica se relaciona con el desarrollo de la profesionalidad docente en los profesores del nivel primaria y secundaria de la I.E 32844 de Huarapa?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Determinar la correlación existente entre la aceptación al Monitoreo y Acompañamiento a la Práctica Pedagógica y el nivel de desempeño docente en los profesores de primaria y secundaria de la Institución Educativa 32844 de Huarapa, con la finalidad de conocer la relación simétrica entre ambas variables.

1.3.2. Objetivos Específicos

- O1: Establecer la relación que existe entre el Monitoreo a la Práctica Pedagógica y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa 328844 de Huarapa, a partir de acciones consensuadas en un plan con la participación de los profesores, en el año 2017.
- O2: Establecer la relación entre la ficha de Monitoreo a la Práctica Pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de primaria y secundaria del colegio 32844, a través de las rúbricas de observación de aula.
- O3: Establecer la relación entre el proceso de Monitoreo y Acompañamiento a la Práctica Pedagógica y el desarrollo de la profesionalidad docente en los profesores de la Institución Educativa 32844 de Huarapa, a partir de la ficha de verificación de la planificación.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

Existe correlación positiva y significativa entre la aceptación al Monitoreo y Acompañamiento a la Práctica Pedagógica y el nivel de desempeño docente en los profesores de primaria y secundaria de la I.E N° 32844 de Huarapa, comprensión del distrito de Churubamba, en el año 2017.

1.4.2. Hipótesis Específicas

H1: Existe correlación positiva entre el Monitoreo y Acompañamiento a la práctica pedagógica y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la I.E 32844 de Huarapa – Churubamba, en el año 2017.

H2: Existe correlación positiva entre el Monitoreo y Acompañamiento a la práctica pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la I.E 32844 de Huarapa – Churubamba en el año 2017.

H3: Existe correlación positiva entre el Monitoreo y Acompañamiento a la práctica pedagógica y el desarrollo de la profesionalidad docente en los profesores de la I.E 32844 de Huarapa – Churubamba en el año 2017.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable 1: Aceptación al monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.

1.5.2. Variable 2: Desempeño docente en aula.

1.5.3. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>Variable 1 Aceptación al monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.</p>	Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes consideran que es importante contar con el Plan de Monitoreo y Acompañamiento elaborado de manera consensuada. - Los docentes están conscientes que su práctica pedagógica mejorará de acuerdo a las veces de ser monitoreado. - Los docentes asienten que la ficha de Monitoreo permite la identificación sistemática de algunas omisiones y dificultades durante el desarrollo de su clase. . - Los docentes están de acuerdo que la persona que les monitoree sea justo e imparcial en sus observaciones y anotaciones para mejorar su práctica pedagógica. - El monitoreo es algo que debe generar expectativas y deseos de superación profesional.
	Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> - El acompañamiento pedagógico es algo que debe generar confianza, seguridad, discreción y apoyo desinteresado. - El acompañamiento que recibe el docente es muestra del deseo de corregir errores que tiene en su práctica pedagógica. - El acompañante que recibe el docente debe ser de manera oportuna, pertinente y adecuada a las capacidades pedagógicas. - El acompañamiento debe promover compromiso en los docentes para adaptarse al cambio en base a la reflexión crítica de su desempeño. - El asesoramiento personalizado que reciben los docentes debe ser de acuerdo a la demanda formativa encontrados en el Monitoreo. - El Asesoramiento debe permitir a los docentes empoderarse de los desempeños que caracterizan la profesión.
<p>Variable 2 Desempeño docente.</p>	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 1- Demuestra conocimiento de las características de los estudiantes. 2- Demuestra conocimiento del área que enseña. 3- Demuestra conocimiento de los procesos pedagógico, Didáctico y cognitivos.

		<p>4- Planifica su enseñanza y revisa su programación.</p> <p>5- Crea, selecciona y organiza materiales y recursos educativos como soporte para el aprendizaje de los alumnos.</p>
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<p>RÚBRICAS DE OBSERVACIÓN EN AULA.</p> <p>1- Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> <p>2- Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.</p> <p>3- Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.</p> <p>4- Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.</p> <p>5- Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</p> <p>6- Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.</p>
	Profesionalidad e identidad del docente.	<p>1- Interactúa con sus pares para intercambiar experiencias.</p> <p>2- Participa comprometidamente en la elaboración, ejecución y evaluación de los documentos de gestión (PEI, PCI, R.I, PAT).</p> <p>3- Fomenta el trabajo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes cuidando el trato con ellos de manera satisfactoria.</p> <p>4- Reflexiona sobre su práctica y desarrolla procesos de aprendizaje individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p> <p>5- Actúa con los principios de la ética profesional docente y resuelve problemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.</p>

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Esta investigación se justifica ya que permitirá conocer los beneficios que se tendrá al poner en práctica en práctica el Monitoreo y Acompañamiento a los docentes en servicio y su relación con el desempeño como docente de aula de los profesores de primaria y secundaria de la Institución Educativa Integrada Pública N° 32844 de Huarapa comprensión del distrito de Churubamba en el año 2017.

En lo que concierne a la parte teórica a la fecha ya existen numerosas investigaciones relacionados a la influencia del monitoreo y acompañamiento sobre el desempeño docente en aula. La falta de explicaciones y descripciones claras que se tiene de las ventajas de saber utilizar y dominar los contenido temáticos de ambas variables hace que los profesores de los niveles de primaria y secundaria le den poca importancia o interés para empoderarse de las temáticas que les corresponde dominar.

La justificación práctica de este trabajo de investigación, es que durante el desarrollo de este proceso, se ayudará a los docentes a que puedan predecir su problema profesional en cuanto se refiere al desarrollo de la sesión de aprendizaje, a través de acompañamiento personalizado con toda discreción y confianza que se debe generar entre ambos, monitor y monitoreado, a fin de generarle conciencia del uso de estrategias y acciones que al aplicarse contribuirán a disminuir su problema inicial.

En cuanto a la parte Legal o Normativa, de parte del Ministerio de Educación del Perú ya cuenta con documentos que consideran todos los alcances e información necesaria para poder tomar consciencia de reaprender sobre lo que debemos saber cómo docentes. Como investigador de ésta tesis debo señalar que existe sustento para llevarlo a cabo, tal como lo señala la Ley N° 30541, modificatoria de la ley 29944 en la dice en el Art. 23 La evaluación del desempeño docente es condición para la permanencia, por lo que imperiosamente deben prepararse y que más con el apoyo del monitor o coordinador pedagógico, quien desinteresadamente busca mejorar tus capacidades laborales. También es otro sustento la Resolución de secretaria general N° 008-2016-

MINEDU, Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica a nivel nacional.

En lo que respecta a la parte técnica, existe un desconocimiento por parte de los docentes de todo el proceso que conlleva el Monitoreo y Acompañamiento a la Práctica Pedagógica por la recargada labor de los directores o la falta de organización institucional para contar con el apoyo de un Coordinador Pedagógico quien colaboraría en la Gestión pedagógica al director, quien para éste año 2017 es un integrante del Comité de Evaluación del Desempeño Docente.

En tal sentido será de vital importancia dada la coyuntura en la que nos encontramos tomar en cuenta las conclusiones y sugerencias que se plantearan en el informe final de este trabajo de tesis, el cual será producto del análisis y la reflexión crítica que se hará a cada uno de los documentos que sustentan y orientan el presente trabajo.

Finalmente, este estudio contiene relevante información que todo docente debe conocer y dominar para realizar su trabajo en aula y hacer de la vida del estudiante más productivo, ya que el éxito de los estudiantes dependerá del aumento en el nivel de desempeño de los docentes, para ello los profesores deberán conocer sobre; los principios educativos, nuevas competencias profesionales y retos educativos del siglo XXI que trabajar.

1.7. VIABILIDAD

El presente trabajo facilita la introducción de cambios en las formas o estrategias de trabajo con los estudiantes ya que son requeridos por los docentes para mejorar su desempeño. El objeto de la atención de esta tesis es la nueva manera de tomar al Monitoreo y Acompañamiento a la práctica pedagógica, porque este se nutre de la participación conjunta de todos los profesores de primaria y secundaria participantes del trabajo de investigación.

Los resultados de este trabajo de investigación será la que representa la solución recomendada o curso de acción óptimo que concluirá en la satisfacción de necesidades de demanda formativa de los docentes. Las sugerencias que se propone pretenden dar paso a posteriores estudios que ampliaran la concepción que se tiene sobre la influencia que tiene el Monitoreo y acompañamiento a la práctica en la mejora del rendimiento profesional.

En cuanto a la disponibilidad de los recursos humanos no se tuvo inconveniente porque comprendieron la necesidad formativa en la parte pedagógica, cada uno de los docentes participantes. La disponibilidad económica tampoco fue un limitante ya que los gastos han sido solventados por el responsable de la ejecución de la tesis. Los materiales utilizados han sido documentos y normas existentes que publica el Ministerio de Educación y algunas informaciones que se les proporcionó a los participantes para que se empoderen de las informaciones que les competen.

1.8. LIMITACIONES

Una de las principales limitaciones que se tuvo para recabar información y completar el informe final de esta tesis, es el temor de hacer mal, por mencionar algunas de las razones:

Como responsable de esta tesis tuve las siguientes limitaciones; en mi centro de trabajo 7 docentes nombrados y 5 contratados, de los cuales 5 docentes tienen varios años de servicio y 7 son noveles o con pocos años de servicio. De los 12 docentes en total, la mayoría de ellos tenían sesgos cognitivos que distorsionaban la realidad, que estaban en su zona de confort y no querían poner más esfuerzo a su trabajo, le bastaba con lo que estaban haciendo. También cabe mencionar que realizar un trabajo de investigación requiere de mucho sacrificio dejando de lado algunas diversiones, pasatiempos, dejar vicios entre otras cosas, para organizar y concordar ideas y dar coherencia a tus propuestas para convencer con tus planteamientos.

Otra de las limitaciones ha sido la falta de disposición para aprender, desaprender y reaprender por parte de algunos docentes de ambos niveles con que se trabajó, ya que se tenía que hacer algunas concientizaciones sobre la forma de trabajo que estaban realizando y lograr hacerles visitas y eso era manejar susceptibilidades y parte emotiva de los docentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

- ✓ Las maestras: Bra. Ruth del Carmen Ortiz Hernández y Bra. Miurel Guissel Soza Téllez como autoras de la tesis denominado “Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño docente, Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, consideran las siguientes conclusiones: Los resultados obtenidos permitieron establecer que entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente hay una relación significativa muy alta lo que significa que en la medida que aumenta el valor de acompañamiento pedagógico del supervisor, la variable desempeño docente aumenta de manera alta y significativa. Variable Acompañamiento pedagógico del Supervisor, obtuvo como resultados un porcentaje de 37.15% para la opción Siempre, Seguido de casi siempre con 36.25%.
- ✓ Los maestros; Luis Reynaldo Tantaleán Odar de la IEP María de Nazaret, Mariela Janeth Vargas Velásquez de la IEP María de los Ángeles y Oscar López Regalado de la Universidad César Vallejo publicaron en una REVISTA CIENTIFICA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN, Año 11 - Nº 33 - Marzo 2016 -denominada: Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM) una tesis llamada “EL MONITOREO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE”, donde llegaron a las conclusiones:

- Definitivamente el monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes, aun sin las tareas de acompañamiento y capacitación, pero se corre el riesgo de tener una mejora aparente del desempeño de los docentes, ya que solo se exigiría el cumplimiento de las tareas que se monitorea. El ideal para lograr el mejoramiento de la calidad del servicio de la Institución Educativa, se encuentra en el reconocimiento y enfrentamiento de los problemas, incluyendo los más pequeños, para lograr paradigmas útiles con el proyecto institucional.
- La ficha propuesta para el monitoreo del desempeño docente, es un instrumento confiable y debidamente validado para la recolección de información durante el monitoreo pedagógico, pues permite registrar la evolución individual y grupal del equipo docente, así como detectar la problemática pedagógica Institucional. El instrumento propuesto resultó ser más útil de lo que se preveía, ya que propició la detección de problemas pedagógicos de manera individual, que en los casos aislados fue de mucha ayuda para el crecimiento del desempeño profesional. También es necesario indicar que esta ficha de monitoreo puede ser empleado en los diferentes niveles educativos y para instituciones públicas y privadas.
- El nivel de desempeño profesional de los docentes depende de la exigencia durante el monitoreo pedagógico y de las acciones programadas a partir del análisis responsable de los resultados de éste. La atención de las deficiencias pedagógicas depende mucho

del reconocimiento y aceptación de éstas, por lo que un estudio situacional correcto, permite fundamentar y convencer a los docentes de la existencia de sus aciertos y limitaciones pedagógicas.

- La programación y ejecución de actividades para mejoramiento del desempeño profesional docente serán inútiles si el monitoreo pedagógico no registra datos coherentes con la realidad. Muchas veces el temor a los malos resultados, crea la tendencia a suponer situaciones y registrar datos alejados de la realidad; esta lectura situacional provoca el estancamiento institucional, ya que los planes y metas caen en un círculo vicioso de suposiciones.
 - La aplicación de un plan y el análisis correcto de la información recabada durante el monitoreo pedagógico, permitió progresivamente alcanzar el estándar previsto para el desempeño profesional de los docentes. Demostramos con esta investigación, además de la enorme importancia del monitoreo pedagógico, la necesidad de realizar conjuntamente las actividades Supervisión, Acompañamiento y Capacitación de una manera responsable y oportuna. La calidad educativa y el aprendizaje significativo dependen de la calidad del desempeño profesional de los docentes, de la voluntad y de la responsabilidad de los Directivos en promover su crecimiento profesional.
- ✓ Los tesisistas; Lic. Elba Milagros Mairena Molina y Dra. Norma Cándida Corea Tórrez de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua de La Facultad de Educación e Idiomas presentaron el

informe final de tesis denominado “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas de fecha Febrero 2015. Los citados autores mencionaron llegaron a las siguientes conclusiones:

- En los Departamentos de Física y Tecnología Educativa los docentes noveles no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza. Es evidente que se carece de una planificación y no se les brinda ningún tipo de seguimiento a los docentes en su nueva etapa como profesional, es por esto que se considera de especial urgencia un plan de acompañamiento que potencie el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas como profesional. Además los docentes noveles no reconocen la importancia del acompañamiento para el intercambio de experiencia entre los acompañantes y los acompañados, al mismo tiempo identificaron el verdadero fin del acompañamiento el cual es brindar procesos de evaluación con fines de mejorar de su desempeño como docente y el logro de la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje.
- En los Departamentos de Física y Tecnología no existen planes de acompañamiento, no se cuenta con un plan de seguimiento el cual les brinde herramientas para el fortalecimiento de la planta docente en formación. No se puede describir el acompañamiento pedagógico realizado en ambos departamentos, a causa de que este no se lleva a cabo en ninguna de las unidades académicas,

debido a la falta de un plan y a la falta de personal para realizar dicho seguimiento. Es de especial urgencia la implementación de planes de acompañamiento con fines de evaluación al desempeño de los docentes y poder fortalecer la práctica educativa en función de las debilidades encontradas y la potenciación de las fortalezas.

- No se establecieron fortalezas en los procesos de acompañamiento, debido a que no existen planes establecidos en ambos departamentos. Una debilidad que como facultad se evidencia es la falta de un plan de acompañamiento que este planificado y ejecutado en los departamentos.
- El desempeño docente de los docentes noveles es desconocido por los Directores y Coordinadores de carrera en los procesos de planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, los estudiantes por su parte evidenciaron ciertas dificultades manifestadas por los docentes noveles en el proceso de ejecución de las sesiones de clases en ámbitos como planificación docente, dominio de contenidos, relación teoría y práctica, mediación de los aprendizajes, evaluación de los aprendizajes y actitudes y valores. En su mayoría los estudiantes no están satisfechos con el desempeño de los docentes noveles, en su actuar en el aula de clases. Se puede decir que el modelo de evaluación de desempeño está basado en los resultados obtenidos por los estudiantes y no en lo que demuestra el docente en el aula de clases.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DOCENTE.

El Marco de Buen Desempeño Docente define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles en todo docente de Educación Básica de todo el país.

El Marco de Buen Desempeño Docente tiene:

- **Cuatro dominios.** Se entiende por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes.
- **Nueve competencias.** Se entiende por competencias un conjunto de características que se atribuyen al sujeto que actúa en un ámbito determinado.
- **Cuarenta Desempeños.** Los desempeños son las acciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia.

DOMINIO I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Consta de la competencia 1 a la 2 y tiene 10 desempeños del 1 al 10

DOMINIO II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Consta de la competencia 3 a la 5 y tiene 19 desempeños del 11 al 29

DOMINIO III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Consta de la competencia 6 a la 7 y tiene 6 desempeños del 30 al 35

DOMINIO IV: Desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente. Consta de la competencia 8 a la 9 y tiene 5 desempeños del 36 al 40.

2.2.2 LA TEORÍA DE LA AUTO-OBSERVACIÓN O AUTOMONITORIZACIÓN.

El psicólogo social Mark Snyder propuso en los años 70 el concepto de auto-observación, que frecuentemente también se traduce de forma literal como “automonitorización”. Estos términos hacen referencia al **grado en que las personas supervisamos y controlamos nuestro comportamiento** y la imagen de nosotras mismas que proyectamos en situaciones sociales. Este autor desarrolló conjuntamente con su célebre Escala de Auto-Observación, trata de explicar cómo se relaciona el grado en que adaptamos nuestra conducta al contexto social en aspectos como la personalidad o los patrones de interacción social.

En este sentido **la auto-observación puede ser considerada un rasgo de personalidad** que haría referencia a la capacidad o a la preferencia de una persona por adaptar el comportamiento al contexto social en el que se encuentra. Se trata, por tanto, de un término muy cercano al de “espontaneidad”, aunque específico de las situaciones de interacción social.

Influencia de la auto-observación en la personalidad

Quienes monitorizan mucho su comportamiento suelen concebir las situaciones sociales desde un punto de vista pragmático, dando gran importancia a objetivos como la retroalimentación positiva o la transmisión de una imagen

personal admirable. Snyder describe este rasgo como deseable, y en cierto modo patologiza la baja automonitorización.

Según Snyder y otros autores las personas bajas en auto-observación **tienden en mayor medida a la ansiedad, a la depresión, a la ira**, a la agresividad, a la baja autoestima, al aislamiento, a los sentimientos de culpa, a la intransigencia hacia otras personas o a las dificultades para mantener un empleo. Muchos de estos aspectos se asociarían al rechazo social.

La Escala de Auto-Observación de Mark Snyder

En el año 1974 apareció la Escala de Auto-Observación de Snyder, un instrumento de autoinforme que evalúa el grado de automonitorización. **Este test constaba originalmente de 25 ítems**, correspondientes con afirmaciones asociadas a las facetas de la auto-observación. Si se utiliza la escala original de Snyder se considera que son bajas las puntuaciones de entre 0 y 8, mientras que son altas si se encuentran entre 13 y 25. **Las puntuaciones intermedias (entre 9 y 12) indicarían un grado medio de auto-observación.**

Algunos ejemplos de ítems son “No siempre soy la persona que parezco ser”, “Me río más cuando estoy viendo una comedia con otras personas que si estoy solo/a” o “Raramente soy el centro de atención en los grupos”. Estas frases deben contestarse como verdaderas o falsas; algunas de ellas puntúan positivamente, mientras que otras lo hacen de forma negativa.

Aplicaciones y hallazgos de este modelo psicológico

Una de las aplicaciones más habituales de la teoría de la auto-observación de Snyder ha tenido lugar en el ámbito de la psicología del trabajo o de las organizaciones. Aunque inicialmente se trató de defender que **las personas altas en automonitorización son mejores a nivel profesional**, la revisión de la literatura disponible hace difícil sostener esta afirmación.

2.2.3 NORMAS Y ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2017 EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, SEGÚN R.M N° 627-2016-MINEDU DE FECHA 14 DE DICIEMBRE DEL 2016.

6. DISPOSICIONES ESPECÍFICAS

6.1 Disposiciones para las Instituciones Educativas a nivel nacional.

6.1.1 Orientaciones para la organización y funcionamiento de la Institución Educativa durante el año escolar.

6.1.2 Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes.

6.1.3 Compromiso 2: Retención anual de estudiantes en la Institución Educativa.

6.1.4 Compromiso 3: Cumplimiento de la calendarización planificada en la Institución Educativa.

6.1.5 Compromiso 4: Acompañar y Monitorear la Práctica Pedagógica en la Institución Educativa.

a) Orientaciones para el uso efectivo del tiempo en las Unidades y sesiones.

b) Orientaciones para el uso de materiales y recursos en las actividades de aprendizaje.

C) Uso de herramientas Pedagógicas proporcionadas por el SIAGIE.

6.1.6 Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa.

6.1.7 Soporte al funcionamiento de la Institución Educativa.

6.1.8 Reporte de información de la Institución Educativa al sistema educativo.

6.1.9 Orientaciones para el fortalecimiento del desempeño docente y directivo.

a) Evaluación Censal de Estudiantes (ECE).

b) Bono de incentivo al desempeño escolar para las Instituciones Educativas.

c) Evaluación de Desempeño Docente.

d) Evaluación de Desempeño Directivo.

e) Acciones de formación docente.

f) Formación continua para directivos.

2.2.4 NORMA QUE ESTABLECE DISPOSICIONES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA, SEGÚN RESOLUCIÓN DE SECRETARIA GENERAL N° 008-2016 DE FECHA 12 DE ENERO 2016.

Finalidad:

Normar el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica para las diversas intervenciones y/o acciones de formación docente en servicio del Ministerio de Educación, Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local, estableciendo sus propósito y así como las funciones de los actores que participan en ella.

Objetivos:**Objetivo general**

Establecer los criterios y establecimientos comunes del acompañamiento pedagógico comprendido en las diversas intervenciones y/o acciones de formación docente, que garanticen el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los profesores de aula.

Objetivos Específicos:

- Establecer criterios y procedimientos comunes para la planificación, implementación, ejecución y evaluación del acompañamiento pedagógico, sin perjuicio de las particularidades que se establecen para cada intervención y/o acciones de formación docente en servicio.
- Promover la articulación del acompañamiento pedagógico con la demanda formativa en los tres niveles de gobierno.

- Establecer las condiciones mínimas del acompañamiento pedagógico, garantizando su implementación oportuna, eficiente y sostenible en los ámbitos correspondientes.
- Fortalecer el rol y liderazgo pedagógico del equipo directivo a fin de dar sostenibilidad a la estrategia de acompañamiento pedagógico en todas las Instituciones Educativas del país.

Enfoques del acompañamiento Pedagógico.

El acompañamiento pedagógico se desarrolla considerando los siguientes enfoques:

- **Reflexivo crítico:** Implica que el profesor afirme su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de los estudiantes.. La autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor.
- **Inclusivo:** Implica reducir las barreras al aprendizaje y a la participación con el propósito de desarrollar escuelas regulares capaces de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y construir una educación de calidad para todos y todas.
- **Intercultural crítico:** Se centra en el diálogo entre culturas y está orientado pedagógicamente a la transformación y construcción de condiciones para estar, ser, pensar, conocer,

aprender, sentir, vivir y convivir. Tiene como marco el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad cultural y lingüística.

MODALIDADES DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

La atención de necesidades formativas en servicio de los profesores de aula puede darse a través de las siguientes modalidades:

- Acompañamiento pedagógico promovido por el MINEDU o instancias de gestión educativa descentralizada como componente de una intervención o acción formativa
- Acompañamiento pedagógico de mejora continua en la Institución Educativa, como compromiso de mejora de la gestión escolar.

Se implementa desde la propia organización escolar con el liderazgo del equipo directivo y tiene por finalidad la mejora sistemática y continua de las prácticas pedagógicas desarrollada por los profesores de una Institución Educativa.

Busca instituir en las Instituciones Educativas prácticas permanentes de formación docente en servicio, instituyendo la estrategia de acompañamiento pedagógico así como la formación de comunidades profesionales de aprendizaje, a través del trabajo colaborativo

2.2.5 APRUEBAN INSTRUMENTO PEDAGÓGICO DENOMINADO “RÚBRICAS DE OBSERVACIÓN DE AULA” SEGÚN, RESOLUCIÓN DE SECRETARÍA GENERAL N° 078-2017-MINEDU. LIMA, 28 DE MARZO DE 2017.

Los indicadores de las **Rúbricas de Observación en aula** registrarán, de manera pertinente, aspectos sustantivos del desempeño docente en aula; los cuales son los siguientes:

- **Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.**

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:

Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Proporción de estudiantes involucrados en la sesión de aprendizaje.

Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

- **Maximizar el tiempo dedicado al aprendizaje.**

Los aspectos que considera esta rúbrica son:

Tiempo de la sesión ocupado en actividades de aprendizaje.

Fluidez con que el docente maneja las transiciones, las interrupciones y las acciones accesorias.

- **Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.**

El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:

Actividades e interacciones que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

- **Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.**

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:

- Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.
- Calidad de retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que se realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.
- **Propicia un ambiente de respeto y proximidad.**

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:

Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.

Cordialidad o calidez que transmite el docente.

Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

- **Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.**

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:

Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula.

Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión

2.2.6 LEY DE LA REFORMA MAGISTERIAL N° 29944 Y SU REGLAMENTO SEGÚN D.S N° 004-2013-ED:

El Artículo 24 de la Ley de Reforma Magisterial menciona;

La evaluación de desempeño tiene como finalidad comprobar el grado de desarrollo de las competencias y desempeños profesionales del profesor en el aula, la institución educativa y la comunidad.

El Artículo 28 de la Ley de Reforma Magisterial menciona que;

La evaluación para el ascenso en la Carrera Pública Magisterial tiene una finalidad primordialmente formativa, orientada a mejorar el desempeño docente. Considera los siguientes criterios:

- Evaluación previa del desempeño docente.
- Idoneidad ética y profesional, que incluye la evaluación de competencias requeridas para ejercer la función, los conocimientos del área disciplinaria que enseña y el dominio de la teoría pedagógica.
- Formación y méritos, que comprende estudios de actualización, perfeccionamiento y especialización, cargos desempeñados, producción intelectual y distinciones.

El valor porcentual de estos tres criterios lo establece el Ministerio de Educación. La evaluación previa de desempeño docente tiene la mayor ponderación

El Artículo 44 del Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial dice;

La evaluación de desempeño docente tiene por objetivo:

- Comprobar el grado de desarrollo de las competencias y desempeños profesionales del profesor establecidos en los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente.

- Identificar las necesidades de formación en servicio del profesor para brindarle el apoyo correspondiente para la mejora de su práctica docente.
- Identificar a los profesores cuyo desempeño destacado les da la posibilidad de acceder a los incentivos a que se refiere el artículo 60 de la Ley.

Artículo 45 del Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial dice;

Obligatoriedad de la evaluación de desempeño docente

45.1 La evaluación del desempeño docente ordinaria es de carácter obligatorio para todos los profesores comprendidos en la carrera pública magisterial que ocupan el cargo de profesor de aula y se realiza cada tres (03) años.

45.2 De conformidad con lo establecido en el literal a) del artículo 49 de la Ley, el profesor que sin causa justificada no se presenta a la evaluación de desempeño, es destituido y retirado del cargo, previo proceso administrativo disciplinario

MODELO DE DESEMPEÑO DOCENTE.

Con el objetivo de facilitar un marco de referencia para comprender mejor la práctica de la evaluación de la acción del docente en algunos países que han iniciado un proceso de reforma

educativa, se presentan a continuación los cuatro modelos de evaluación de la eficiencia docente:

- **Modelo centrado en el perfil del docente**

Este modelo consiste en evaluar el desempeño de un docente de acuerdo a su grado de concordancia con los rasgos y características, según un perfil previamente determinado, de lo que constituye un profesor ideal.

Estas características se pueden establecer elaborando un perfil de las percepciones que tienen diferentes grupos (alumnos, padres, directivos, profesores), sobre lo que es un buen profesor o a partir de observaciones directas e indirectas, que permitan destacar rasgos importantes de los profesores que están relacionados con los logros de sus alumnos. Una vez establecido el perfil, se elaboran cuestionarios que se pueden aplicar a manera de autoevaluación, mediante un evaluador externo que entrevista al profesor, mediante la consulta a los alumnos y sus padres, etc.

- **Modelo centrado en los resultados obtenidos**

Para Schon (1987), p.214 citado por Koontz ob.cit, p.215 “La principal característica de este modelo consiste en evaluar el desempeño docente mediante la comprobación de los aprendizajes o resultados alcanzados por sus alumnos”. Este

modelo surge de una corriente de pensamiento que es muy crítico sobre la escuela y lo que en ella se hace.

Los representantes del mismo sostienen que, para evaluar a los docentes, señala el mismo autor que “el criterio que hay que usar no es el de poner la atención en lo que hace éste, sino mirar lo que acontece a los alumnos como consecuencia de lo que el profesor hace”.

Con el establecimiento de este criterio como fuente esencial de información para la evaluación del docente se corre el riesgo de descuidar aspectos del proceso de enseñanza - aprendizaje, que son en última instancia los que determinan la calidad de los productos de la educación. Por otra parte es cuestionable la justicia que hay en considerar al profesor como responsable absoluto del éxito de sus alumnos, pues como se sabe los resultados que obtienen los alumnos son efectos de múltiples factores, uno de los cuales, de los fundamentales, es el docente.

- **Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula**

Este modelo propone que la evaluación de la eficacia docente se haga identificando aquellos comportamientos del profesor que se consideran relacionados con los logros de los alumnos. Dichos comportamientos se relacionan,

fundamentalmente, con la capacidad del docente para crear un ambiente favorable para el aprendizaje en el aula.

El modelo de referencia ha predominado desde la década de los años sesenta, empleando pautas de observación, tablas de interacción o diferentes escalas de medida del comportamiento docente.

Esta forma de evaluación ha recibido una crítica fundamentalmente referida a la persona que realiza la evaluación; se objeta que los registros obedecen a la concepción que los observadores sostienen sobre lo que es una enseñanza efectiva y que se demuestra por los estándares que sustentan para cada hecho observado. La subjetividad del observador entra fácilmente en juego y posibilita que este gratifique o perjudique a los observados por razones ajenas a la efectividad docente, sino más bien por su simpatía o antipatía hacia ellos.

- **Modelo de la práctica reflexiva**

Consiste en una instancia de reflexión supervisada. Se trata de una evaluación para la mejora del personal académico y no de control para motivos de despidos o promoción.

El modelo se fundamenta en una concepción de la enseñanza según lo señalado por Schon (1987) citado por Koontz (ob.cit) como “una secuencia de episodios de encontrar

y resolver problemas, en la cual las capacidades de los profesores crecen continuamente mientras enfrentan, definen y resuelven problemas prácticos” p.234, esto es lo que el autor llama reflexión en la acción y que requiere de una reflexión sobre la acción o evaluación después del hecho para ver los éxitos, los fracasos y las cosas que se podrían haber hecho de otra manera. Aunque básicamente cuando se habla de acción se está refiriendo a la clase, también puede concebirse su utilización para cualquier otra forma de organización del proceso de enseñanza - aprendizaje.

En la ejecución de este modelo se contemplan tres etapas. Ellas son:

- Una sesión de observación y registro anecdótico de la actividad.
- Una conversación reflexiva con la persona que se observa para comentar lo observado y en la que se hacen preguntas encaminadas a descubrir significatividad y la coherencia de la práctica observada.
- Una conversación de seguimiento en la que se retoman los temas conversados y las acciones acordadas en la segunda etapa. Si es necesario y conveniente, en esta etapa se puede hacer una nueva observación con registro.

La aplicación de éste modelo requiere de la existencia de un sistema de supervisión, con personas y tiempos destinados a ello, sin embargo, el modelo puede ser adaptado para que la observación sea hecha por otras personas, como por ejemplo, colegas del mismo establecimiento o algún directivo.

Según Robbins (2007), La evaluación es esencialmente un juicio de valor, profundamente comprensivo de una realidad, en este caso con la acción y participación del profesorado en el diseño y desarrollo de la tarea educativa y en su proyección sociorrelacional y profesionalizadora, para configurarse como juicio ajustado, crítico – formativo de la acción e implicación de los participantes necesita de la indagación y de la innovación.

2.2.7 ESTRATEGIAS DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO:

El trabajo colegiado como medio para lograr la cooperación:

Es una de las Estrategias más utilizadas y que no puede faltar en ningún plan de acompañamiento. Manuel Fermín (1980) la define como “el encuentro de personas interesadas en un tema común, a fin de analizarlo, discutirlo y llegar a conclusiones finales”. Se asume que un trabajo de esta índole propicia situaciones de interaprendizaje, es un modo de hacer las cosas con un orden, en este caso es una discusión con propósitos. Es por lo que se requiere de una agenda previa. Los propósitos que dan origen a un trabajo colegiado son diversos. Veamos algunos:

- Coordinar acciones para realizar una labor productiva.
- Evaluar actividades.
- Recoger datos sugerencias, opiniones.
- Compartir informaciones.
- Discutir temas de interés formativos.
- Tomar decisiones, resolver problemas.
- Discutir planes, informes, programaciones.
- Las estrategias de enseñanza.
- Los tipos de contenidos y estrategias para trabajarlos.
- Las actividades y el proceso generado en la ejecución de las mismas.
- El proceso de evaluación.
- El manejo y uso de los recursos y el manejo del tiempo.
- La intervención de los niños y las niñas, el clima de relaciones, asignación · de tareas y responsabilidades a los niños y las niñas.

Reflexión crítica a la práctica pedagógica como medio para lograr cambios

Al finalizar las observaciones en el aula el observador-a y el maestro/a realizarán un encuentro para establecer un diálogo reflexivo y crítico, en el momento que ambos crean pertinente, para discutir y analizar los elementos de la observación realizada.

En este encuentro se deberá compartir las impresiones, inquietudes y sentimientos del acompañante y el acompañado,

tomando en cuenta que: “El acompañamiento, es un proceso de apoyo, intercambio y reflexión del equipo docente con la finalidad de desarrollar personas críticas, democráticas, creativas, autónomas, y participantes de su proceso de formación permanente”.

Autorregulación, como medio para lograr la autonomía.

Si bien los procesos de autorregulación fueron propuestos en sus orígenes desde una óptica de tipo racional o intelectual, centrada en la reflexión cognitiva y en la gestión de la información, “fiel reflejo de esa metáfora computacional que está en su origen” (Pozo y Monereo, 2000: 21), hoy en día, en consonancia con esta visión de conjunto derivada de los distintos modelos explicativos, resulta importante la consideración de la autorregulación académica como un conjunto multidimensional de procesos cognitivos - metacognitivos, emocionales - motivacionales, conductuales y ambientales. Dicho de otro modo, para aprender se necesita saber cómo (estrategias, metaconocimiento), pero también sentir la necesidad de aprender, tener el deseo y los motivos que nos impulsen a aprender, así como las condiciones ambientales para que esto sea posible. Todos estos mecanismos forman parte de la capacidad del organismo para organizarse, gestionarse y regularse (Monereo, 2007)

. En este punto querríamos hacer un inciso sobre dos de las dimensiones implicadas, que no siempre son suficientemente

tenidas en cuenta. Hablamos de la dimensión emocional, por una parte, y de la dimensión contextual, por otra.

Respecto a la dimensión emocional, Efklid es (2009) subraya la importancia de los aspectos afectivos relacionados con la experiencia metacognitiva en el proceso de aprendizaje, es decir, la importancia de los sentimientos, estimaciones o juicios relativos a uno mismo, a las tareas de aprendizaje, a cómo tiene lugar el procesamiento cognitivo, así como a los resultados. Todos estos aspectos tienen que ver con la motivación y los procesos del yo, realizándose a través de ellos la unión entre las experiencias de aprendizaje presentes y pasadas. No obstante, dichos aspectos no siempre son conscientes ni deliberados, lo que hace más complejo el proceso y lo condiciona de manera que facilita o inhibe la autorregulación del aprendizaje en el presente y en el futuro.

En cuanto a la dimensión contextual, Martínez Fernández (2002) señala como elemento importante en esta dimensión la consideración de los aspectos relacionados con el clima y las relaciones en el contexto de enseñanza y aprendizaje. Una comunicación fluida entre las personas involucradas en este contexto es imprescindible para posibilitar un diálogo positivo en la construcción del conocimiento que ayude al alumno a interiorizarlo y a hacerlo suyo. En consecuencia, es importante que la actividad pedagógica se lleve a cabo en un ambiente acogedor, de cooperación y diálogo. Posteriormente, cuando se aborden las

condiciones para la enseñanza o el entrenamiento de la autorregulación académica, volveremos sobre este tema.

Empoderamiento como medio para lograr la modificación conceptual.

Es cierto que el empoderamiento fundamental es el del pueblo y los docentes formamos parte de él. Además, es evidente que si no nos empoderamos como ciudadanos jamás lograremos hacerlo como educadores y educadoras. Ahora bien, nuestro empoderamiento específico como docentes requiere que asumamos un doble desafío: 1) resignificar y transformar nuestras prácticas y 2) resistir y luchar por una educación realmente liberadora. Estos son dos temas vertebrales de esta estrategia.

Pero ¿cuál es el poder que actualmente tenemos los educadores y educadoras? Hoy por hoy nuestro poder, más bien simbólico, llega hasta donde lo hace el imaginario socio-ciudadano, en el cual la *educación* tiene un valor y un peso considerables. La educación entendida básicamente como instrucción (socialización adaptativa al mundo dado) tiene una enorme gravitación en la conciencia social de la ciudadanía, en el imaginario popular. Sobre todo por su vinculación a las posibilidades de un buen posicionamiento y ascenso sociales.

Esta importancia de la educación en el imaginario popular es un elemento que juega a favor nuestro y que nos permite hacer pesar los paros y las huelgas, sobre todo, las orientadas a obtener

reivindicaciones salariales. Esto ya es tener un poco de poder. Este es, especialmente, un elemento de fuerza que posee la docencia para reclamar aumentos de salario, ya que el Estado (en las administraciones de prácticamente todos los gobiernos) no le atribuye, en los papeles, mucha importancia a la educación, más allá de la retórica meramente declamatoria de sus discursos políticos de legitimación.

La educación ya hace bastante tiempo que se viene convirtiendo en una variable de ajuste presupuestario. La educación realmente no le interesa al poder. Si la educación meramente instruccional no interesa, imaginemos qué interés puede haber en una educación basada en una “socialización transformadora”. Interés CERO. Además, no seamos ingenuos, el poder se suicidaría si promoviera y apoyara una educación de este tipo.

En síntesis, lo que nos empodera a los educadores y educadoras es sustancialmente:

- Saber tomar posición epistemológica (distancia reflexiva) frente a la realidad en la que estamos inmersos y de nuestras prácticas como educadores y educadoras.
- Aprender a reconstruir críticamente la realidad todos los días, para lo cual debemos aprender también, y principalmente, a desentrañar los discursos manipuladores de los monopolios mediáticos, ya sean privados o gubernamentales.

- Adquirir claridad política para comprender los entramados y conflictos de poder en los que se entretajan los fenómenos sociales, económicos, políticos, educativos y culturales de nuestra época.
- Aprender a resignificar y transformar nuestras prácticas institucionales, de gestión y pedagógicas.
- Luchar y perseverar todos los días en la urgente y comprometida tarea de resignificar y transformar nuestras prácticas educativas.
- Pasar de meros ejecutores instrumentales a creadores de nuestro propio espacio de desempeño docente, sin someternos a la verticalidad de los contenidos establecidos, ni a los métodos de enseñanza-aprendizaje tradicionales y practicando en las instituciones y las aulas una educación basada en nuestras ideas, contenidos y métodos encuadrados coherentemente en la aspiración de cambiar el mundo, es lo que nos empodera realmente. Y aquí les ofrecemos, a los educadores y educadoras que han entendido nuestro mensaje, ideas y elementos que estamos seguros los ayudarán a realizarlo.

2.2.8 OPINIÓN DE EXPERTOS

Evaluar y mejorar la práctica docente, retos de la evaluación:

Sylvia Schmelkes

La ex - consejera presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) de México, Sylvia Schmelkes, aseguró que la evaluación tiene que pensarse y servir para mejorar

la Profesionalización de los maestros, en el legítimo derecho a la superación profesional, en su participación durante el décimo segundo Congreso Educativo Internacional.

“La crítica que se hace a la evaluación educativa en México es que se ha utilizado mucho más para exigir cuentas y para premiar (o castigar, que es lo mismo), que para mejorar”, señaló Shcmelkes en su ponencia.

Y contundente agregó que “si hablamos de evaluación docente, al mismo tiempo tenemos que pensar en un mecanismo paralelo de profesionalización docente. De otra manera, no tiene sentido. Tiene más bien efectos perversos”, aseguró.

¿Qué es un buen docente? La ex presidenta del INEE, en el encuentro realizado en el Centro Cultural Banamex, sostuvo que hay cinco dimensiones a evaluar en lo que corresponde a los Perfiles de Ingreso; estos parámetros son:

1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.
3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.

5. Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Antes de mencionar las definiciones quiero compartir lo que menciona: (Valdez, 2000). Podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, textos escolares, construir magníficas instalaciones; obtener excelentes medios de enseñanza, pero sin docentes eficientes no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de la educación. Las definiciones que se manejan en este estudio son las siguientes:

- a) **El monitoreo:** Es el proceso de recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos, identificando las fortalezas y debilidades, para la adecuada toma de decisiones pertinentes. También, es observar atentamente el desarrollo de una sesión de aprendizaje para detectar posibles fallos o garantizar su buena marcha. El acompañamiento, es el conjunto de procedimientos que realiza el Coordinador Pedagógico para brindar asesoría pedagógica al docente, se basa en el intercambio de experiencias, orientada a alcanzar datos e informaciones relevantes para el fortalecimiento profesional de los docentes
- b) **Práctica pedagógica:** Son las acciones que realiza el profesor en el aula para generar enseñanza en sus estudiantes, estas son; plantear situaciones significativas pertinentes al propósito de aprendizaje, seleccionar o crear estrategias, materiales educativos

apropiados y pertinentes a los propósitos de aprendizaje, brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes de acuerdo con las necesidades individuales de aprendizaje identificadas, observar e interpretar los progresos y dificultades de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, considerar diversos espacios educativos, su organización y reorganización para favorecer el propósito de aprendizaje, brindar espacios de retroalimentación oportuna de manera formal o informal y preguntar sobre la validez de las hipótesis, afirmaciones y conclusiones de los estudiantes de manera que puedan reflexionar y evaluar una problemática desde varias perspectivas.

- c) Actitud:** Para este trabajo es, la acción con la que respondo a lo que me sucede. Es una disposición del ánimo de los estudiantes con relación a los estilos pedagógicos que el docente pone en práctica.

R.Jeffress: “La actitud es una respuesta emocional y mental a las circunstancias de la vida.

David G. Meyers: “Actitud es la reacción evaluativa, favorable o desfavorable, hacia algo o alguien, que se manifiesta en las propias creencias, sentimientos o en la intención. Winston Churchill, dice, “La actitud es una cosa pequeña que hace una gran diferencia”.

La actitud natural nos dice: el mundo es tal y como lo vemos, no pregunta ni se pregunta, mientras que la actitud filosófica nos dice el mundo no es como parece ser, sino que se atreve a cuestionar, a problematizar la realidad, es tener un pensamiento crítico y no

basarse en el sentido común, que a menudo puede llevarnos al engaño. “El filosofar implica una gran necesidad de estar en la realidad y una gran necesidad de saber cómo es esa realidad, más allá de sus apariencias puramente empíricas.

¿Qué implica el cambio de actitud?

Si quieres triunfar en la vida, un cambio de actitud es un requisito esencial, porque las metas que puedes alcanzar, depende mucho de tu actitud. Por ello debes; pensar diferente, actuar de forma ágil, responsable y consecuente con tus metas personales y usar tus emociones en forma conveniente. ¿Puede usted cambiar las actitudes desfavorables de los profesores? A veces, depende de quién sea usted, de la fuerza de la actitud del profesor, de la magnitud del cambio y de la técnica que elija para intentarlo. Hay más posibilidades de cambio de actitud si esto lo hace una persona de su agrado o carismático, que sea creíble y convincente, presentando argumentos de forma clara y persuasiva.

¿Cómo saber si un profesor tiene actitud positiva?, cuando; usa palabras positivas, actúa y no se queja, habla de temas positivos, acepta que es normal fracasar y aprende de ello, anima a los demás, la negatividad de otros no influye en él, ve todo como una oportunidad, es proactivo y asertivo etc.

d) Desempeño docente: La Evaluación de Desempeño Docente busca contribuir con la formación de los profesores y profesoras de la Carrera Pública Magisterial, ayudándolos a identificar espacios de

mejora en aspectos cruciales de su labor. Todo profesor, en el transcurso de su ejercicio profesional, acumula experiencias y conocimientos. En su quehacer diario recurre a acciones reiteradas que va configurando un tipo de práctica. El registro de esa práctica, para objetivarla, analizarla y compartirla con otros colegas, está en la base de la construcción del saber profesional: saber pedagógico. El desarrollo de la profesionalidad docente se da cuando; hace un análisis didáctico, diseña y hace aplicación del contexto, registrar y construye saberes y reflexiona sobre su práctica pedagógica.

e) Tolerancia a la frustración: Las expectativas fallidas y la sensación de fracaso hacen que los profesores entren en un estado de frustración. La frustración laboral crea docentes rendidos, con la moral baja en quejas permanentes y en algunos casos conspiran contra el director u optan por conductas impropias, como forma de reaccionar ante tal situación. La tolerancia a la frustración se refiere al grado y a la duración del estrés o frustración que un individuo tolera sin sufrir desorganización de su personalidad ni enfermedad mental. (Wittaker, J y Wittaker, p. 466). La baja tolerancia a la frustración implica una sensibilidad excesiva hacia todo lo desagradable, que funciona como un lente de aumento, magnificando el lado malo de cada situación. Muñoz, 2005).

Nuestros mejores éxitos vienen a menudo después de nuestras mayores decepciones. (Henry Ward Beecher).

El que tiene fe en sí mismo no necesita que los demás crean en él. (Miguel de Unamuno.) Por lo que la meta de toda persona o

institución debe ser buscar mecanismos que les permita volverse más tolerantes a la frustración y de esa manera evitar estancarse o inmovilizarse frente a esas situaciones. Algunos de estos mecanismos pueden ser; reconocer que suele frustrarse con frecuencia, aprende a tener control sobre tus emociones, proponte metas pequeñas y alcanzables, no seas tan exigente contigo mismo, acepta y reconoce las contingencias, ya que resulta en vano sentirse culpable por cuestiones que escapan a tu responsabilidad, ejercita tu capacidad de acción, en vez de quedarte perplejo ante un inconveniente, intenta pensar posibles estrategias de acción a cada caso.

f) Los sesgos o prejuicios cognitivos: Es la clase de distorsión que afecta el modo de percibir la realidad. El sesgo puede indicar una actitud parcial por parte de una persona y entre los principales sesgos que se pudo visualizar en los profesores de Huarapa son:

- Sesgo del falso consenso, sucede cuando la persona presupone que sus propias opiniones y creencias son apoyadas y compartidas por la mayoría.
- El sesgo optimista, el ser humano es optimista por naturaleza.
- Las personas tendemos a anticiparnos a los hechos, a menudo prediciendo resultados positivos, gracias a nuestra habilidad de imaginar el futuro.
- El efecto de arrastre, es cuando hacemos o creemos en algo porque las personas que nos rodean lo hacen, por lo que debemos depender menos de las opiniones ajenas.

- La reactancia, es cuando hacemos lo contrario a lo que nos piden o recomiendan, ocurre cuando nos presionan para aceptar un punto de vista o una actitud y lo percibimos como una amenaza a nuestra libertad de elección. Por lo que debemos preguntarnos si nuestras objeciones tiene que ver con nuestro ego.
- La falacia del costo hundido, es cuando tomamos las decisiones sobre algo incierto en base a las posibles pérdidas que ocasionan, es también cuando nos negamos a abandonar algo poco gratificante porque ya hemos invertido en ello. Por lo que debemos aprender a cortar nuestras perdidas.
- El efecto anclaje, es cuando las personas damos demasiada importancia a la primera pieza de información que recibimos, que hace de anclaje.
- El sesgo de confirmación, es cuando se trata de buscar y favorecer la información que confirma nuestras propias creencias o hipótesis, para salir de esto se debe considerar siempre una gama de opciones, todas pueden tener sus ventajas y desventajas.
- El efecto del encuadre, es cuando una misma información puede dar lugar a diferentes conclusiones si se presenta de manera distinta. Se debe escuchar con atención la información que se nos presenta intentando descubrir la verdad.

g) Las limitaciones personales: Las limitaciones son situaciones u obstáculos que no nos deja avanzar en nuestra vida, pero también

son barreras mentales que nos alejan de las cosas que no queremos enfrentar. Los límites son todas aquellas cosas que no somos capaces de hacer, porque no somos capaces de enfrentar.

Hay límites creados por nuestra imaginación, son diálogos mentales en nuestra cabeza que nos dicen que no es el momento, que el otro no lo logró, que si lo pierdo todo, que no estoy motivado, que después lo hago etc. Cuando asume una responsabilidad debe renunciar a muchas cosas; dejar de jugar fútbol, salir menos con los amigos entre otros. Esto se convierte en un límite que no debe atravesar. Franklin D. Roosevelt dijo: "El único límite a nuestros logros de mañana está en nuestras dudas de hoy. Nosotros mismos somos los que nos marcamos límites antes ni siquiera de intentarlo en muchas ocasiones. Buddha dijo: "Todo lo que somos es el resultado de lo que hemos pensado. Si nos creamos límites y barreras eso es lo que nos encontraremos. Nunca te pongas excusas o límites. "No importa cuántas veces te equivocas o con que lentitud progresas, sigues estando muy por delante de los que ni lo intentan (Anthony Robbins).

h) Los miedos en los docentes: El miedo es la reacción de nuestro organismo ante situaciones que interpretamos como amenaza para nuestra vida o integridad. Hay dos tipos de miedos en los docentes:

Miedos racionales, son los que indican situaciones demandantes a los que tenemos que dar respuesta, por ejemplo; miedo a que los alumnos no comprendan la clase, miedo a no saber

motivar a los estudiantes, miedo a no estar dando el contenido adecuado para la materia, miedo a que los alumnos le evalúen negativamente en la encuesta anual, miedo a parecer incompetente ante los compañeros y superiores, miedo escénico, miedo a equivocarse al hablar, miedo a que los alumnos muestren conductas disruptivas en clase que no sepa manejar, miedo a conseguir el respeto de los alumnos, padres, colegas y superiores.

Los miedos irracionales; tiene su origen en el mantenimiento de ideas, creencias o pensamientos irracionales, como dijo Epíteto “EL hombre no se perturba por causa de las cosas, sino por la interpretación que hace de ellas”.

Para ser considerado competente tengo que hacer bien todo o no cometer ni un error.

Creencias relacionadas con una baja tolerancia a la frustración (creer que la labor docente debería ser fácil y exigir poco esfuerzo por parte del profesor.

¿Cómo vencer el miedo en los docentes?

Planificando tus clases, cambiar el concepto que tienes del grupo y de ti, debes intentar visualizar que temes de aquella clase y para ello es necesario la reflexión, ser flexible para modificar aquello que parecía inamovible, el autocontrol es el encargado a mantener a raya tus miedos, pon pasión en tu clase para que desaparezca el miedo.

2.4. BASES EPISTÉMICAS

Se tuvo en cuenta las diversas teorías que fundamentan el monitoreo y acompañamiento pedagógico. Asimismo lo concerniente al desempeño docente.

2.5. BASES ANTROPOLÓGICAS

La presente investigación se sustenta en las doctrinas de desarrollo humano y de participación en aspectos relevantes de la cultura, permitiendo a los docentes de la muestra en estudio adquirir en su práctica pedagógica múltiples estrategias de planificación y enseñanza que influyan de forma satisfactoria en su práctica pedagógica. Estas situaciones también influirán en los docentes que aún no participaron de algún programa y que se resisten al monitoreo y acompañamiento.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- Según el objeto o finalidad de estudio: Aplicada.
- Según el nivel de profundización en el objeto de estudio: Descriptiva
– Correlacional.
- Según el tipo de datos empleados en el estudio: Cuantitativa.
- Según el grado de manipulación de variables en el estudio: No Experimental.
- Según el tipo de inferencia en el estudio: De método Inductivo.
- Según el periodo temporal en que se realiza: Transaccional.

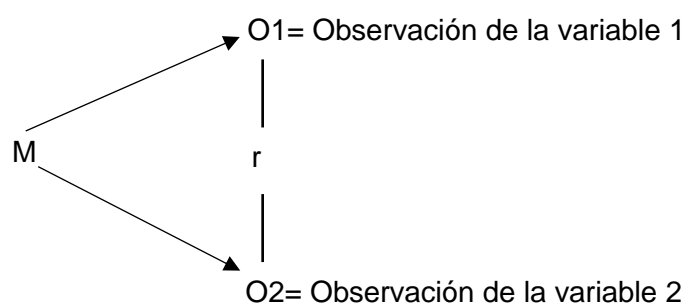
3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es considerado como la estrategia o plan utilizado para responder al problema de esta investigación.

Nivel de estudio: Correlacional.

Hipótesis: Diferencia de grupos, sin atribuir causalidad.

Diseño: Descriptivo correlacional.



Donde:

M: muestra.

O1: observación de la variable 1

O2: observación de la variable 2

R: relación.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población.- Población es el conjunto de todos los elementos (Unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación, que para este estudio consta de 12 profesores de la Institución Educativa N° 32844 de Huarapa del distrito de Churubamba.

CUADRO N° 1

Población de estudio

SEXO \ NIVEL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL
VARONES	4	5	9
MUJERES	2	1	3
TOTAL	6	6	12

Fuente: Registro de asistencia de docentes

Elaborado por: El investigador

3.3.2. Muestra

Hernández S. Fernández C. y Baptista L. (2010: 176): *“En las muestras no probabilísticas, la elección de la muestra no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones*

de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación”

Para determinar la muestra en el presente trabajo se empleó lo citado por los autores; muestreo no probabilístico; de forma específica con muestra intencionada.

Respecto a la muestra intencionada, Carrasco S. (2009: 243) afirma: *“Es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística. El investigador procura que la muestra sea lo más representativa posible, para ello es necesario que conozca objetivamente las características de la población que estudia. El investigador procede a seleccionar la muestra en forma intencional, eligiendo aquellos elementos que considera convenientes y cree que son los más representativos”*

En razón a las citas, la muestra se eligió de forma intencional; es decir estuvo conformada por los todos los docentes de la Institución Educativa N° 32844 de Huarapa, que hacen un total de 12.

CUADRO N° 02

Muestra de estudio

SEXO \ NIVEL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL
VARONES	4	5	9
MUJERES	2	1	3
TOTAL	6	6	12

Fuente: Cuadro N° 01
Elaborado por: El investigador

3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Instrumento para la recolección de datos

El instrumento fue la ficha de entrevista no estructurada, se elaboró con el objetivo de valorar la incidencia que tiene el Monitoreo y acompañamiento Pedagógico y el desempeño de los docentes de Huarapa, con preguntas abiertas, el cual surgía de acuerdo a las respuestas, fue aplicada a los docentes del centro y a docentes de otros colegios, ya que existía la necesidad de recabar información abundante en relación al acompañamiento pedagógico que realiza el acompañante y el nivel de desempeño docente como lo calificaría.

El instrumento de la encuesta, utilizada para la recolección de datos, con un alto grado de confiabilidad, esta será realizada solo a profesores del plantel, permitirá acceder a la información concreta sobre las actitudes de aceptación al monitoreo, se utilizaron preguntas cerradas.

El instrumento de la ficha de observación a docentes en el aula, se establecieron 24 preguntas abiertas, había necesidad de descubrir las actitudes que realiza el docente en el aula con los estudiantes. Se realizó una observación de clase, a los 12 docentes del colegio de Huarapa, donde se tomó en cuenta los indicadores establecidos en las rúbricas.

Validación de los instrumentos

Para llevar a cabo este proceso, se construyó un formato de validación, el cual incluye las instrucciones sobre las cuales deben guiarse los jueces expertos y emitir su opinión, para realizarle las modificaciones pertinentes, garantizando que el instrumento mida los aspectos de

estudio, al respecto Hernández y otros (2006), indican que: “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.277).

Luego de haber validado los instrumentos a través de jueces expertos, se tomó en cuenta las recomendaciones realizadas y se procedió a la mejora de los mismos y su posterior aplicación de la prueba piloto, para su respectivo análisis de confiabilidad.

Instrumentos para medir actitudes, según Roberto Hernández Sampieri (1999). Los métodos más conocidos para medir por escalas las variables que constituyen actitudes son: la escala de Likert, el diferencial semántico y la escala de Guttman.

La observación participante

Participan varios investigadores dispersos, con el fin de recoger reacciones colectivas. Otro tipo de investigación participante es aquella en la que los investigadores participan de la vida del grupo, con fines de acción social".

La observación no participante

El investigador no es perteneciente al grupo y por lo tanto necesita permiso para obtener algún tipo de información.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista para encontrar información que permita evidenciar el nivel de relación que tienen las variables de estudio. Asimismo se utilizó de la observación no conductiva, porque estuvo centrada en la revisión de libros, revistas, informaciones obtenidas de Internet, y otros documentos relacionados con la investigación

Recolección de datos

La recolección de datos se logra a través de los conjuntos de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos sobre estos conceptos Fernando Castro Márquez indica que: " las técnicas están referidas a la manera como se van a obtener los datos y los instrumentos son los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación".

Procesamiento de datos

Es la técnica que consiste en la recolección de los datos primarios de entrada, que son evaluados y ordenados, para obtener información útil, que luego serán analizados por el usuario final, para que pueda tomar las decisiones o realizar las acciones que estime conveniente.

Las etapas para el procesamiento de datos son las siguientes:

Para procesar la relación de variables se ha usado el método ASCAG.

ANALIZAR. (Separar las ideas relevantes y definir conceptos básicos).

Monitoreo: Observación a la sesión de aprendizaje a través de rúbricas.

Desempeño Docente: Desarrollo de capacidades pedagógicas, demostración de profesionalismo e identidad docente a través de la práctica pedagógica reflexionada.

Práctica Pedagógica: Comportamiento del docente durante la sesión de aprendizaje producto de la dinámica actitudinal.

Actitud: Forma de actuar del docente durante el monitoreo y en general durante el desempeño docente, ante los criterios de evaluación, a través de las acciones favorables o desfavorables.

SINTETIZAR. (Juntar ideas importantes a manera de conclusiones).

- El monitoreo a la sesión de aprendizaje es una oportunidad para demostrar el desarrollo de capacidades pedagógicas.
- La actitud positiva del profesor durante la práctica pedagógica es una muestra de profesionalismo docente.

COMPARAR. (Identificar semejanzas y diferencias al interior del tema de estudio).

- El monitoreo a la práctica pedagógica y el desempeño docente se asemejan por compartir actitudes positivas.
- La ficha de rúbricas de observación y la ficha de desempeño docente se asemejan porque tiene criterios de evaluación de la superación profesional docente.
- Tanto el monitoreo como el desempeño docente deben ser prácticas reflexionadas.

ABSTRAER. (Identificar la idea esencial sobre la cual gira el argumento del tema de estudio. Se construye proposiciones particulares).

- El monitoreo a la práctica pedagógica es inherente al desempeño docente.
- El monitoreo y el desempeño docente obran juntos para una superación profesional.
- El monitoreo a la práctica pedagógica es constitutivo del desempeño docente.
- El monitoreo a la práctica pedagógica debe estar concatenado con la práctica pedagógica reflexionada.

GENERALIZAR. (Extender a situaciones similares. En base a la idea esencial de la abstracción se hace extensivo a otros hechos similares. Se construyen proposiciones universales).

- Cualquier profesor que acepte al monitoreo de la práctica pedagógica es una muestra del deseo de superación en su desempeño docente.
- Todos los profesores deben comprender que el monitoreo a la práctica pedagógica es un apoyo y no una fiscalización a su desempeño docente.

Registro de datos

Un registro es un conjunto de campos que contienen los datos que pertenecen a una misma repetición de entidad. En ocasiones es práctico es asignarle a cada registro un campo clave para su búsqueda.

En informática, o concretamente en el contexto de una base de datos relacional, un registro (también llamado fila) representa un objeto único de datos implícitamente estructurados en una tabla. En términos simples, una tabla de una base de datos puede imaginarse formada de filas y columnas

o campos. Cada fila de una tabla representa un conjunto de datos relacionados, y todas las filas de la misma tabla tienen la misma estructura.

Presentación de datos

La presentación de datos estadísticos constituye en sus diferentes modalidades uno de los aspectos de más uso en la estadística descriptiva, la presentación de los datos estadísticos sobre el comportamiento de las dos variables principales.

- **Presentación escrita:** Esta forma de presentación de informaciones se usa cuando una serie de datos incluye pocos valores, por lo cual resulta más apropiada la palabra escrita como forma de escribir el comportamiento de los datos; mediante la forma escrita, se resalta la importancia de las informaciones principales.
- **Presentación tabular:** Cuando los datos estadísticos se presentan a través de un conjunto de filas y de columnas que responden a un ordenamiento lógico; es de gran uso e importancia para el usuario ya que constituye la forma más exacta de presentar las informaciones. Una tabla consta de varias partes, las principales son las siguientes:
- **Presentación gráfica:** Se proporciona al lector una mayor rapidez en la comprensión de los datos, una gráfica es una expresión artística usada para representar un conjunto de datos. De acuerdo al tipo de variable que vamos a representar, se usó:

Gráfica de barras: Es un conjunto de rectángulos o barras separadas una de la otra, en razón de que se usa para representar variables discretas; las barras deben ser de igual base o ancho y separadas a igual distancia. Pueden disponerse en forma vertical y horizontal.

3.6. TÉCNICAS PARA EL INFORME FINAL

a) La Redacción científica: se llevará a cabo siguiendo las pautas que se fundamenta con el cumplimiento del reglamento de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco. Es decir, cumpliendo el esquema del informe, y para la redacción se tendrá en cuenta: el problema estudiado, los objetivos, el marco teórico, la metodología, técnicas utilizadas, análisis de los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

b) Sistema computarizado.- Asimismo, el informe se preparará utilizando distintos procesadores de textos, paquetes y programas, insertando gráficos y textos de un archivo a otro. Algunos de estas herramientas y/o programas son: Microsoft Word, Microsoft Excel y SPSS.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 DESCRIPCIÓN

Luego de haber concluido la etapa de recolección de datos se presentan los resultados en tablas de frecuencia y gráficos correspondientes. En primer lugar se presenta de la variable uno y sus dimensiones, referido al monitoreo y acompañamiento pedagógico, luego se presenta la información correspondiente a la variable dos, referido al desempeño docente.

Para la presentación final se han elaborado tablas y gráficos consolidados según frecuencias absolutas y porcentuales. Después de cada gráfico se realizó la interpretación de los resultados.

Asimismo se ha elaborado la contrastación de hipótesis con la correlación de Pearson y la correspondiente significación con t de Student.

Para la interpretación cualitativa de los resultados de ambas variables se ha determinado las siguientes escalas:

Cuadro N° 03. Escalas de medición sobre al monitoreo y acompañamiento pedagógico

ESCALA CUANTITATIVA		ESCALA CUALITATIVA
1	[0; 5]	Inaceptable
2	[6; 10]	Poco aceptable
3	[11; 15]	Aceptable
4	[16; 20]	Muy aceptable

Fuente: Escla Lickert
Elaboración: Tesista

Cuadro N° 04. Escalas de medición correspondiente al desempeño docente

ESCALA CUANTITATIVA		ESCALA CUALITATIVA
1	[0; 5]	Insatisfactorio
2	[6; 10]	En proceso
3	[11; 15]	Satisfactorio
4	[16; 20]	Destacado

Fuente: Escla Lickert
Elaboración: Tesista

4.2. RESULTADOS OBTENIDOS SOBRE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

A. Resultados obtenidos, respecto al monitoreo y acompañamiento pedagógico

Cuadro N° 05

Dimensión	Monitoreo								Acompañamiento								TOTAL Monitoreo y acompañamiento pedagógico	
	1	2	3	4	5	Puntaje vigesimal	Nivel alcanzado	6	7	8	9	10	Puntaje vigesimal	Nivel alcanzado	Puntaje vigesimal	Nivel alcanzado		
Ítem																		
SUJETO																		
1	4	3	4	4	5	16	Muy aceptable	2	3	5	5	5	16	Muy aceptable	16	Muy aceptable		
2	2	2	4	4	5	14	Aceptable	2	2	5	5	5	15	Aceptable	15	Aceptable		
3	2	2	4	2	4	11	Aceptable	2	2	4	4	2	11	Aceptable	11	Aceptable		
4	2	2	4	4	4	13	Aceptable	2	2	4	4	2	11	Aceptable	12	Aceptable		
5	2	2	4	2	4	11	Aceptable	2	2	4	4	2	11	Aceptable	11	Aceptable		
6	2	2	4	4	4	13	Aceptable	2	2	4	4	2	11	Aceptable	12	Aceptable		
7	2	2	4	4	4	13	Aceptable	2	2	4	4	2	11	Aceptable	12	Aceptable		
8	2	2	4	4	4	13	Aceptable	2	2	4	4	2	11	Aceptable	12	Aceptable		
9	2	2	4	4	4	13	Aceptable	2	2	4	4	2	11	Aceptable	12	Aceptable		
10	2	2	4	4	4	13	Aceptable	2	2	4	4	2	11	Aceptable	12	Aceptable		
11	2	2	4	4	5	14	Aceptable	2	2	4	4	2	11	Aceptable	13	Aceptable		
12	2	2	4	4	5	14	Aceptable	2	2	4	4	2	11	Aceptable	13	Aceptable		

B. Resultados obtenidos, respecto al monitoreo y acompañamiento pedagógico

Cuadro N° 06

Dimensión	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							Profesionalidad e identidad del docente							TOTAL Desempeño docente			
	tem	1	2	3	4	5	Puntaje vigesimal	Nivel alcanzado	1	2	3	4	5	6	Puntaje vigesimal	Nivel alcanzado	1	2	3	4	5	Puntaje vigesimal	Nivel alcanzado	Puntaje vigesimal	Nivel alcanzado
SUJETO	1	3	4	3	3	4	17	Destacado	4	4	3	4	3	3	18	Destacado	4	4	4	4	3	19	Destacado	18	Destacado
	2	3	4	3	3	4	17	Destacado	4	4	3	3	3	4	18	Destacado	4	4	4	4	3	19	Destacado	18	Destacado
	3	2	2	2	3	3	12	Satisfactorio	3	3	2	4	3	3	15	Satisfactorio	2	3	3	3	2	13	Satisfactorio	13	Satisfactorio
	4	3	4	3	3	3	16	Destacado	4	4	3	3	4	3	18	Destacado	3	4	4	4	3	18	Destacado	17	Destacado
	5	2	3	2	3	3	13	Satisfactorio	3	3	2	3	3	3	14	Satisfactorio	3	3	3	3	2	14	Satisfactorio	14	Satisfactorio
	6	3	3	2	3	3	14	Satisfactorio	3	3	3	3	4	3	16	Destacado	2	4	4	3	2	15	Satisfactorio	15	Satisfactorio
	7	2	3	3	2	2	12	Satisfactorio	3	3	3	4	3	4	17	Destacado	3	3	3	2	2	13	Satisfactorio	14	Satisfactorio
	8	2	3	4	2	2	13	Satisfactorio	4	3	3	3	3	3	16	Destacado	3	4	4	3	2	16	Destacado	15	Satisfactorio
	9	2	3	3	2	2	12	Satisfactorio	3	4	3	3	3	2	15	Satisfactorio	2	3	3	2	2	12	Satisfactorio	13	Satisfactorio
	10	2	3	3	2	2	12	Satisfactorio	4	4	3	3	2	2	15	Satisfactorio	3	3	3	2	2	13	Satisfactorio	13	Satisfactorio
	11	3	3	3	4	3	16	Destacado	4	4	2	4	3	3	17	Destacado	3	4	4	3	2	16	Destacado	16	Destacado
	12	2	4	3	4	3	16	Destacado	3	4	3	3	4	3	17	Destacado	3	4	4	3	2	16	Destacado	16	Destacado

4.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS PROCESADOS SOBRE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

A continuación se muestra tablas y gráficos estadísticos elaborados durante el proceso del trabajo de investigación.

A. Resultados sobre aceptación al monitoreo.

Tabla N° 01. Monitoreo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Acceptable	11	91,7	91,7	91,7
Válidos Muy aceptable	1	8,3	8,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: cuadro N° 05
Elaboración: Tesista

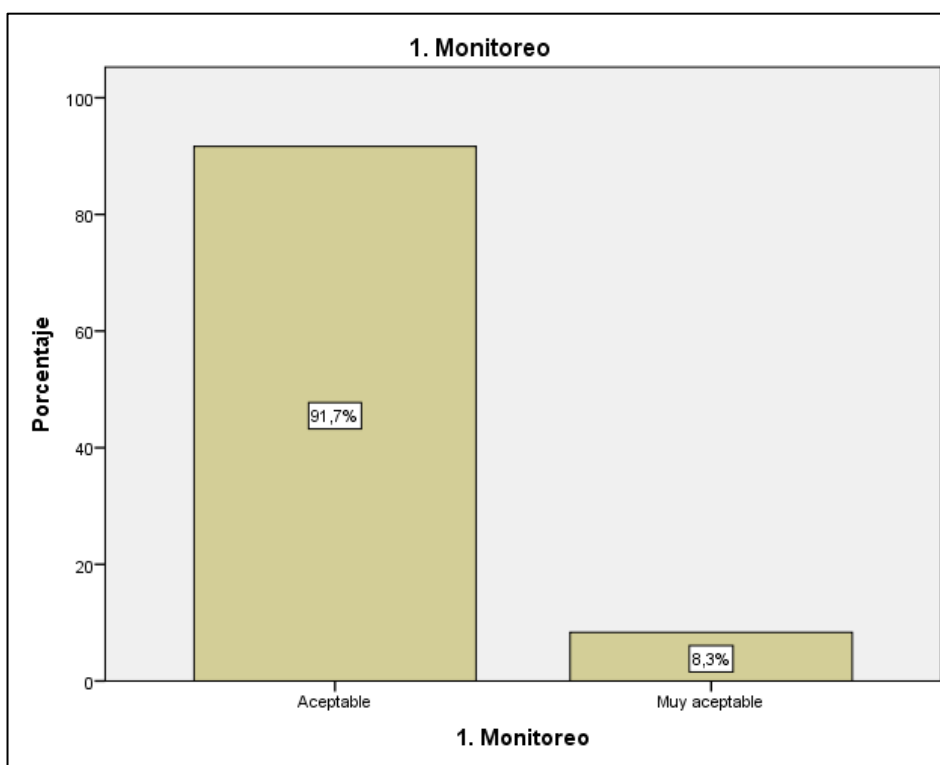


Gráfico N° 01. Monitoreo

Interpretación

La tabla y gráfico correspondiente muestran resultados, respecto a la aceptación al monitoreo, según apreciación de docentes de la muestra en estudio: la mayoría de encuestados representado por el 91,7% expresan su aceptación al monitoreo en términos aceptables, ninguno manifiesta su apreciación sobre el monitoreo de forma inaceptable.

Estos resultados muestran, en términos aceptables, que los docentes consideran que es importante contar con el Plan de Monitoreo y Acompañamiento y la existencia de una ficha que permita la identificación sistemática de algunas dificultades durante el desarrollo de su clase, asimismo son conscientes que su práctica pedagógica mejorará de acuerdo a las veces de ser monitoreado y están de acuerdo que la persona que les monitoree sea justo e imparcial en sus observaciones y anotaciones para mejorar su práctica pedagógica, también son conscientes que el monitoreo es algo que debe generar expectativas y deseos de superación profesional.

B. Resultados sobre aceptación al acompañamiento.

Tabla N° 02. Acompañamiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Acceptable	11	91,7	91,7	91,7
Válidos Muy aceptable	1	8,3	8,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: cuadro N° 05
Elaboración: Tesista

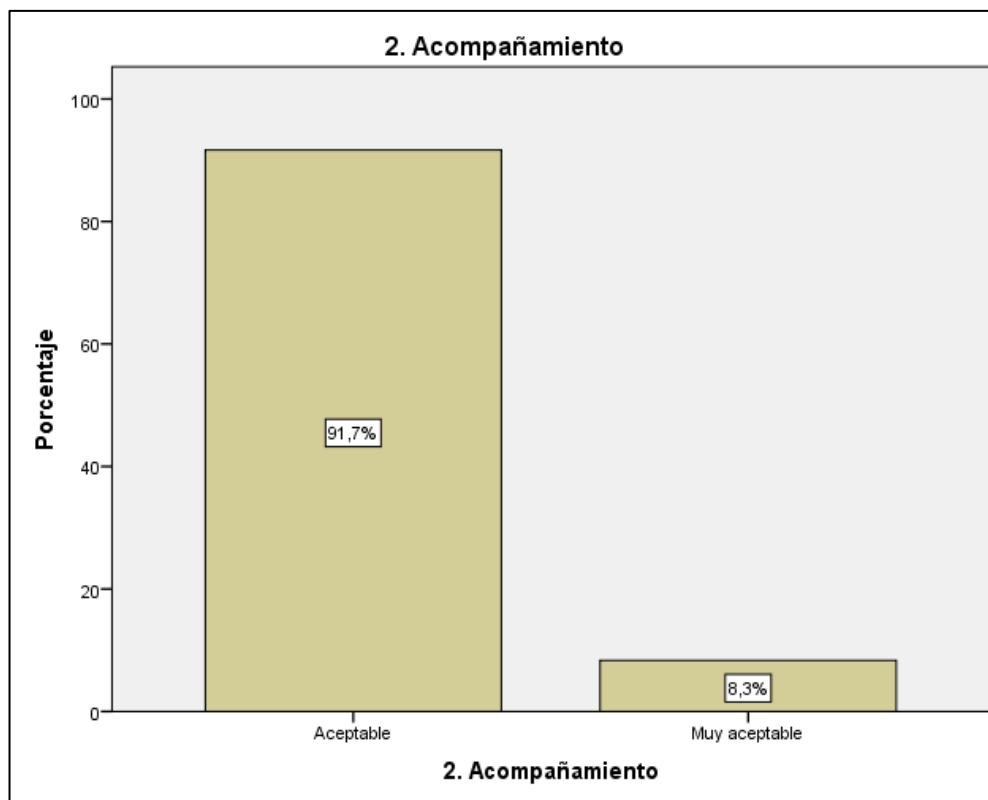


Gráfico N° 02. Acompañamiento

Interpretación

La tabla y gráfico correspondiente muestran resultados, respecto al acompañamiento, según apreciación de docentes de la muestra en estudio: la mayoría de encuestados representado por el 91,7% expresan su aceptación al acompañamiento en términos aceptables, ninguno manifiesta su apreciación sobre el acompañamiento de forma inaceptable.

Estos resultados muestran, en términos aceptables, que los docentes consideran que el acompañamiento pedagógico es algo que debe generar confianza, seguridad, discreción y apoyo desinteresado, asimismo es muestra del deseo de corregir errores que tiene en su práctica pedagógica y que debe ser de manera oportuna, pertinente y adecuada a las capacidades pedagógicas. También debe promover compromiso en los docentes para adaptarse al cambio

en base a la reflexión crítica de su desempeño. Del mismo modo manifiestan que el asesoramiento personalizado que reciben los docentes debe ser de acuerdo a la demanda formativa encontrados en el Monitoreo y debe permitir que los docentes se empoderen de los desempeños que caracterizan la profesión.

C. Resultados sobre aceptación al monitoreo y acompañamiento pedagógico

Tabla N° 03. Monitoreo y acompañamiento pedagógico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Aceptable	11	91,7	91,7	91,7
Válidos Muy aceptable	1	8,3	8,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: cuadro N° 05
Elaboración: Tesista

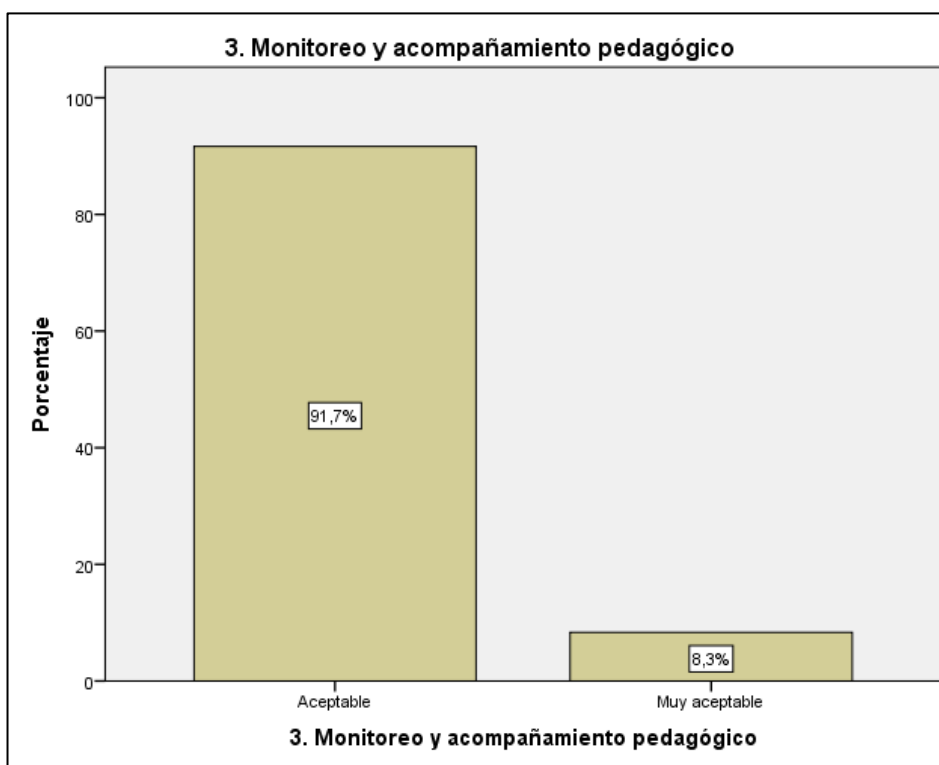


Gráfico N° 03. Monitoreo y acompañamiento pedagógico

Interpretación

La tabla y gráfico correspondiente muestran resultados, respecto al monitoreo y acompañamiento, según apreciación de docentes de la muestra en estudio: la mayoría de encuestados representado por el 91,7% expresan su aceptación al monitoreo y acompañamiento en términos aceptables, ninguno expresa su apreciación de forma inaceptable.

Estos resultados muestran que los docentes están de acuerdo en términos aceptables al monitoreo y acompañamiento pedagógico de acuerdo a un plan debidamente sistematizado.

4.4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS PROCESADOS SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

A. Resultados sobre preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Tabla N° 04. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Satisfactorio	7	58,3	58,3	58,3
Válidos Destacado	5	41,7	41,7	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: cuadro N° 06
Elaboración: Tesista

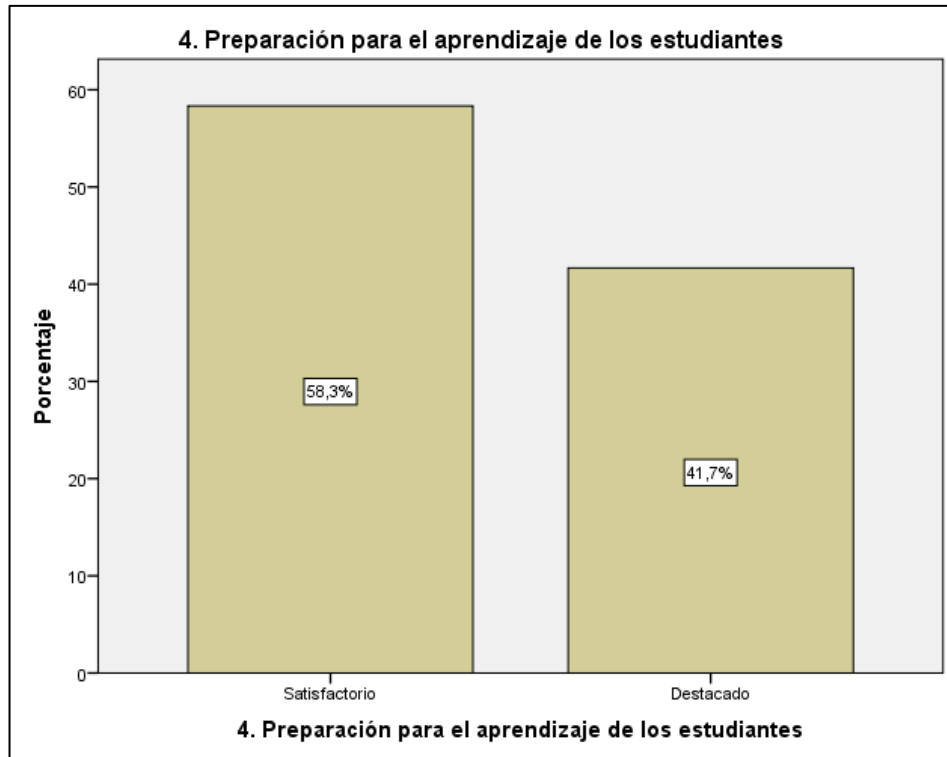


Gráfico N° 04. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Interpretación

La tabla y gráfico correspondiente muestran resultados, respecto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, según observación a los docentes de la muestra en estudio: la mayoría de unidades de análisis representado por el 58% muestran de forma satisfactoria su preparación para el aprendizaje de los estudiantes; ninguno se ubicó en el nivel insatisfactorio.

Estos resultados muestran que los docentes se encuentran en términos satisfactorios en su preparación para el aprendizaje de los estudiantes por motivos de que recurren a diversas fuentes para seguir familiarizándose con las características de sus alumnos y sus contextos, emplean dichos conocimientos para informar las prácticas de enseñanza y de aprendizaje de acuerdo a las capacidades de los estudiantes. Asimismo porque conocen el contenido de la

disciplina correspondiente de acuerdo a su nivel y área, las diferentes perspectivas existentes, la relación entre los contenidos de las diferentes áreas y la secuencialidad que estos deben guardar. También saben cómo enseñar las materias de las áreas a su cargo, dominan una variedad de estrategias de enseñanza para generar aprendizaje significativo y tienen en cuenta los diferentes ritmos, estilos y culturas de cada uno de los estudiantes. Del mismo modo analizan juiciosamente el currículo nacional y el de su institución educativa, así como los desempeños de cada área curricular y planifica con la colaboración de sus pares, sesiones de aprendizaje con situaciones significativas. También se evidenció que los docentes se apoyan en información de diferentes fuentes desde una perspectiva interdisciplinaria, en las situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes que puedan inspirar experiencias de aprendizaje, hace uso creativo y pertinente de las TICs según las inteligencias múltiples y utiliza espacios dentro y fuera del aula de clases para que sean accesibles y favorables

B. Resultados sobre enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Tabla N° 05. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Satisfactorio	4	33,3	33,3	33,3
Válidos Destacado	8	66,7	66,7	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: cuadro N° 06
Elaboración: Tesista

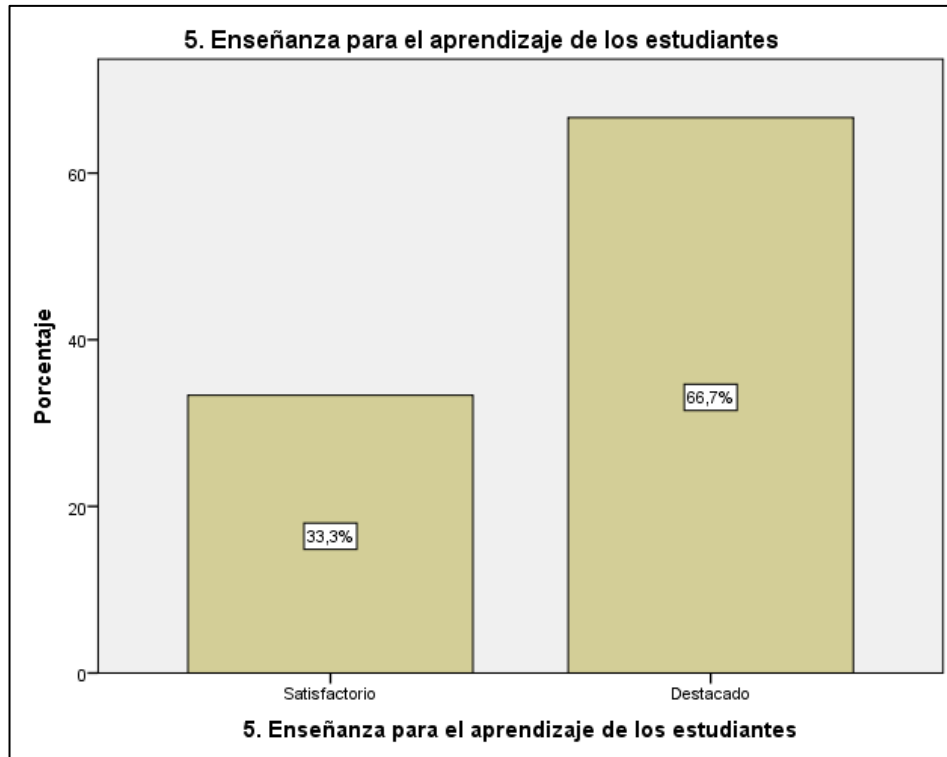


Gráfico N° 05. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Interpretación

La tabla y gráfico correspondiente muestran resultados, respecto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, según observación a los docentes de la muestra en estudio: la mayoría de las unidades de análisis representado por el 66% muestran de forma destacada la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, y solo un 33,3% de forma satisfactoria; ninguno se ubicó en el nivel insatisfactorio.

Estos resultados muestran que los docentes tienen condiciones pertinentes en la enseñanza para el aprendizaje de sus estudiantes por motivos de involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, maximizar el tiempo dedicado al aprendizaje, promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico. Asimismo los docentes de la muestra de estudio tienen condiciones para evaluar el progreso de los aprendizajes para

retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, también propician un ambiente de respeto y proximidad y regulan positivamente el comportamiento de los estudiantes.

C. Resultados sobre profesionalidad e identidad del docente.

Tabla N° 06. Profesionalidad e identidad del docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Satisfactorio	6	50,0	50,0	50,0
Válidos Destacado	6	50,0	50,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: cuadro N° 06
Elaboración: Tesista

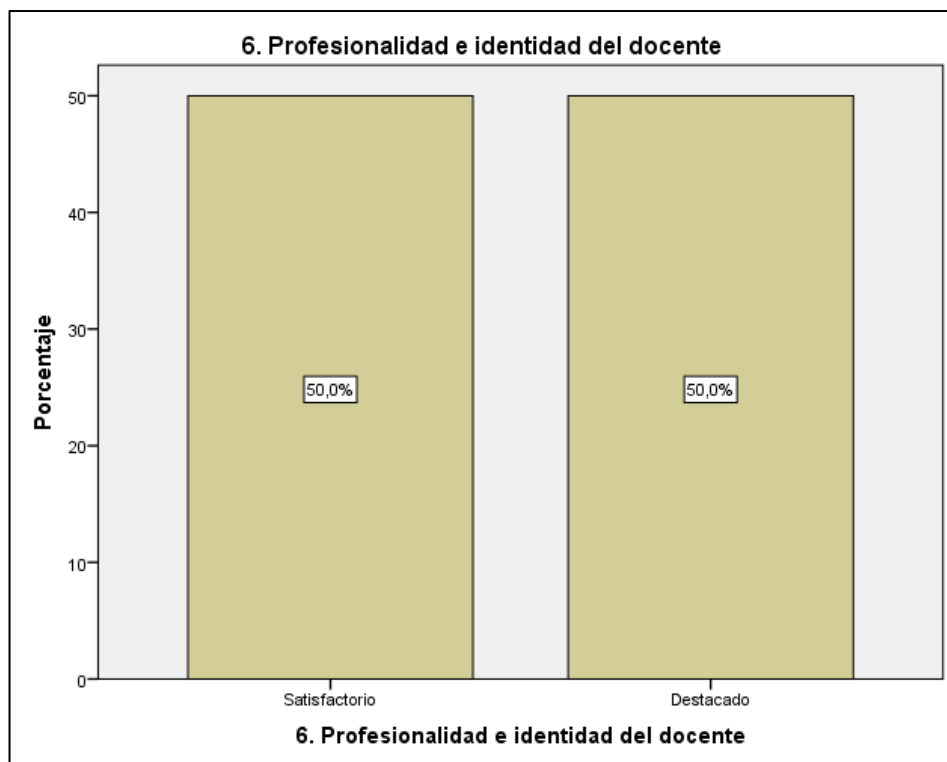


Gráfico N° 06. Profesionalidad e identidad del docente

Interpretación

La tabla y gráfico correspondiente muestran resultados, respecto a la profesionalidad e identidad del docente, según observación a los docentes de la muestra en estudio: el 50% de las unidades de análisis muestran de forma destacada su profesionalismo e identidad y el otro 50% de forma satisfactoria.

Estos resultados muestran el profesionalismo e identidad del docente en condiciones aceptables por motivos de interactuar con sus pares para intercambiar experiencias., participar comprometidamente en la elaboración, ejecución y evaluación de los documentos de gestión (PEI, PCI, R.I, PAT). Asimismo por fomenta el trabajo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes cuidando el trato con ellos de manera satisfactoria; también por reflexionar sobre su práctica y desarrollar procesos de aprendizaje individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Del mismo modo por actuar con los principios de la ética profesional docente y resolver problemas prácticos y normativos de la vida escolar.

D. Apreciación sobre el Desempeño Docente..

Tabla N° 07. Desempeño docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Satisfactorio	7	58,3	58,3	58,3
Válidos Destacado	5	41,7	41,7	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: cuadro N° 06
Elaboración: Tesista

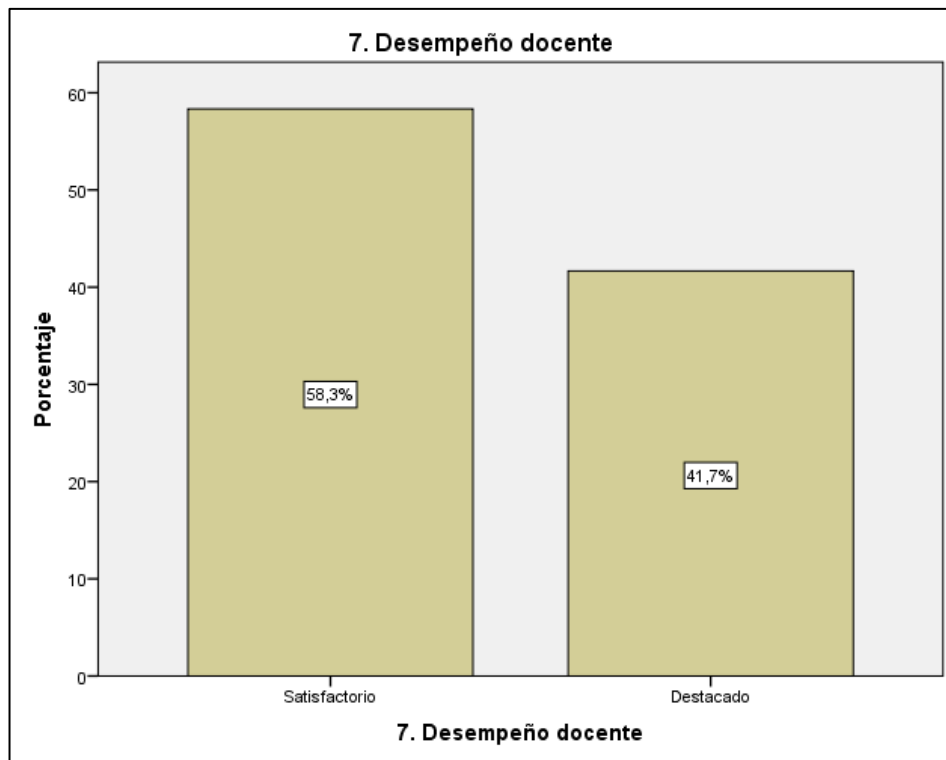


Gráfico N° 07. Desempeño docente

Interpretación

La tabla y gráfico correspondiente muestran resultados, respecto al desempeño docente, según observación a los docentes de la muestra en estudio: el 58,3% de las unidades de análisis muestran de forma satisfactoria su desempeño en las actividades de aprendizaje, el 41,7% de forma destacada; ningunos se encuentran en proceso ni en el nivel insatisfactorio.

Estos resultados muestran el desempeño docente de la muestra de estudio en condiciones óptimas, por motivos de tener pertinencia en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, asimismo por preparar su enseñanza para el aprendizaje de sus estudiantes y por demostrar profesionalismo e identidad como maestro

4.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Con la finalidad de elevar el nivel de la investigación y darle carácter científico, se determinó la contrastación de la hipótesis planteada, de modo que sea generalizable, mediante la correlación de Pearson.

4.5.1 CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Tabla N° 08. Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson
concerniente al monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

N°	x	y	x ²	y ²	x.y
1	16	18	256	324	288
2	15	18	225	324	270
3	11	13	121	169	143
4	12	17	144	289	204
5	11	14	121	196	154
6	12	15	144	225	180
7	12	14	144	196	168
8	12	15	144	225	180
9	12	13	144	169	156
10	12	13	144	169	156
11	13	16	169	256	208
12	13	16	169	256	208
TOTAL	151	182	1925	2798	2315

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

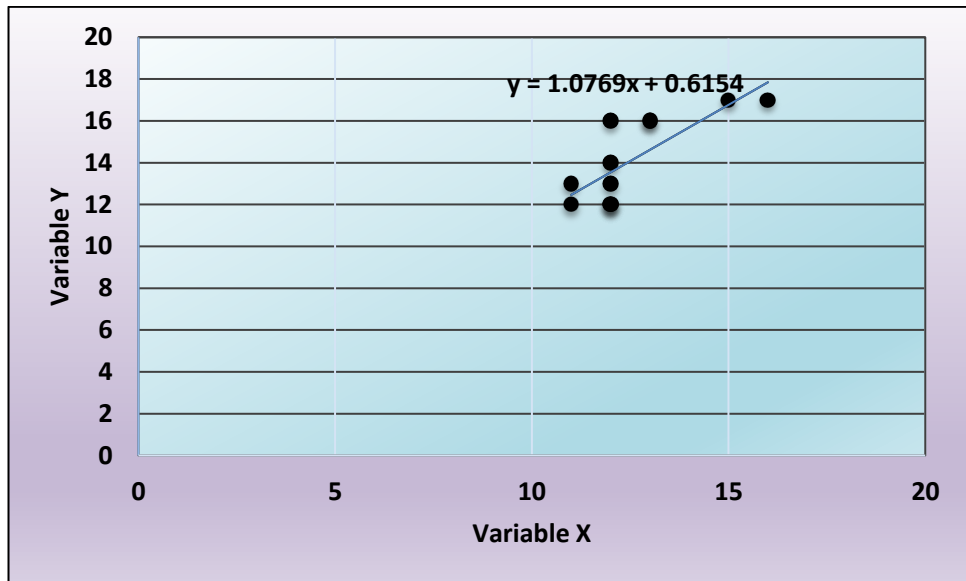
$$r = \frac{12(2315) - (151)(182)}{\sqrt{[12(1925) - (151)^2][12(2798) - (182)^2]}}$$

$$r = 0,81$$

Interpretación

El coeficiente de correlación obtenido $r = 0,81$, indica una correlación positiva, lo que significa que el monitoreo y acompañamiento pedagógico tiene relación positiva alta con el desempeño docente.

Diagrama de dispersión:



SIGNIFICACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Hipótesis nula:

H₀: No existe relación significativa entre el nivel de aceptación al monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en los profesores de educación primaria y secundaria de la I.E. N° 32844 de Huarapa, comprensión del distrito de Churubamba, en el año 2017.

Hipótesis alternativa:

H₁: Existe relación significativa entre el nivel de aceptación al monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en los profesores de educación primaria y secundaria de la I.E. N° 32844 de Huarapa, comprensión del distrito de Churubamba, en el año 2017.

$$t = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{N - 2}}}$$

Donde:

t : t de student (estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación).

r : Coeficiente de correlación de Pearson

N: Tamaño de la muestra

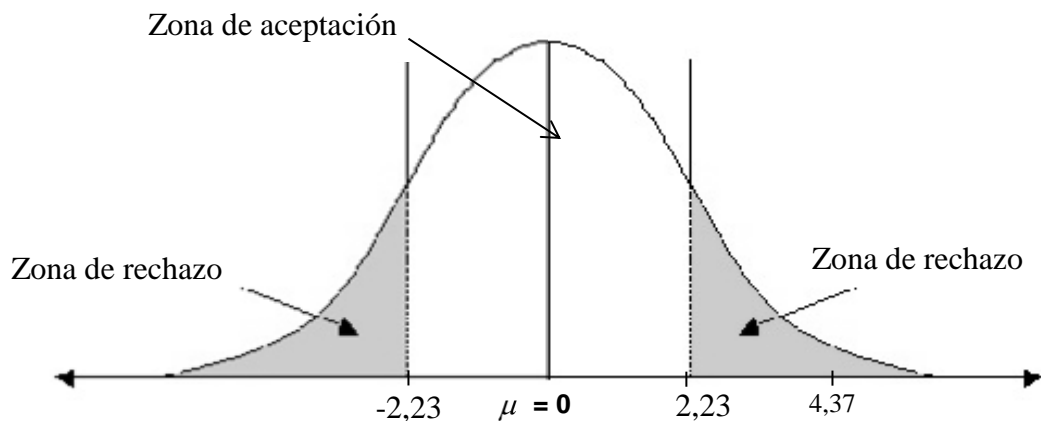
N-2: grados de libertad

$$r = 0,81$$

$$t = \frac{0,81 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (-0,81)^2}{12 - 2}}}$$

$$T = 4,38$$

Valor t crítico para el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y $(12 - 2 = 10)$ grados de libertad es $\pm 2,23$.



Por tanto,

Comparando los valores t hallada y crítica observamos que: 4,37 es mayor que 2,23. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula, pues se concluye que existe una relación significativa entre la aceptación al monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en los profesores de educación primaria y secundaria de la I.E. N° 32844 de Huarapa, comprensión del distrito de Churubamba, en el año 2017.

4.5.2 CONTRASTACIÓN DETALLADA DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H1. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Tabla N° 09. Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson concerniente al monitoreo y acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes

N°	x	y	x ²	y ²	x.y
1	16	17	256	289	272
2	15	17	225	289	255
3	11	12	121	144	132
4	12	16	144	256	192
5	11	13	121	169	143
6	12	14	144	196	168
7	12	12	144	144	144
8	12	13	144	169	156
9	12	12	144	144	144
10	12	12	144	144	144
11	13	16	169	256	208
12	13	16	169	256	208
TOTAL	151	170	1925	2456	2166

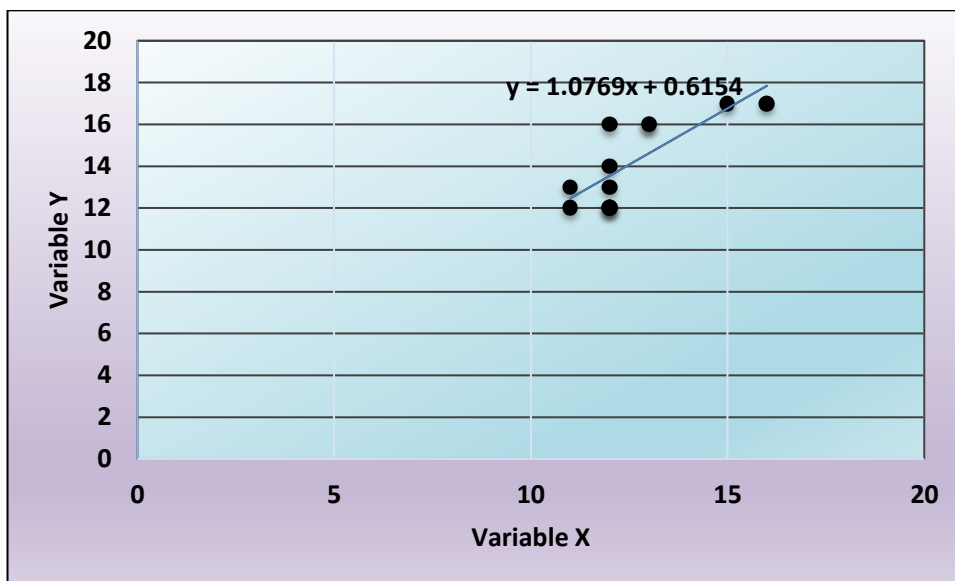
$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{12(2166) - (151)(170)}{\sqrt{[12(1925) - (151)^2][12(2456) - (170)^2]}}$$

$$r = 0,78$$

Interpretación

El coeficiente de correlación obtenido $r = 0,78$, indica una correlación positiva, lo que significa que el monitoreo y acompañamiento pedagógico tiene relación positiva alta con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Diagrama de dispersión:**SIGNIFICACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN****Hipótesis nula:**

H₀: No existe relación significativa entre el nivel de aceptación al monitoreo y acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los profesores de educación primaria y secundaria de la I.E. N° 32844 de Huarapa, comprensión del distrito de Churubamba, en el año 2017.

Hipótesis alternativa:

H₁: Existe relación significativa entre el nivel de aceptación al monitoreo y acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los profesores de educación primaria y secundaria de la I.E. N° 32844 de Huarapa, comprensión del distrito de Churubamba, en el año 2017.

$$t = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{N - 2}}}$$

Donde:

t : t de student (estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación).

r : Coeficiente de correlación de Pearson

N: Tamaño de la muestra

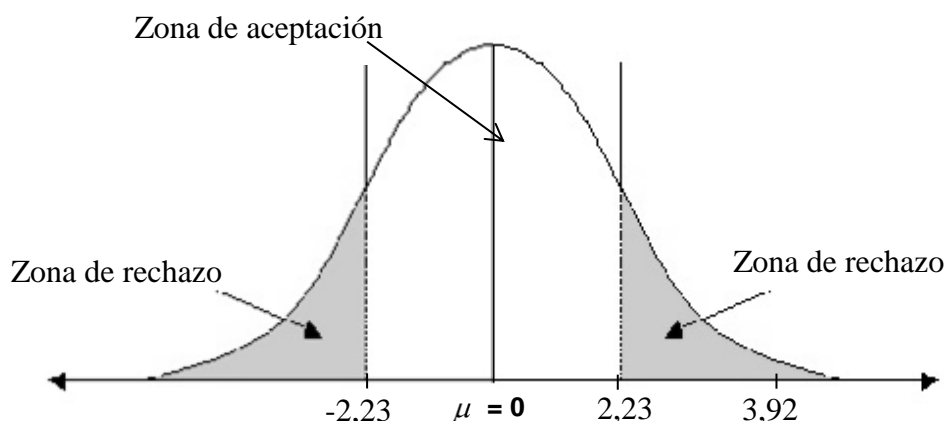
N-2: grados de libertad

$$r = 0,78$$

$$t = \frac{0,78 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (-0,78)^2}{12 - 2}}}$$

$$T = 3,92$$

Valor t crítico para el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y $(12 - 2 = 10)$ grados de libertad es $\pm 2,23$.



Por tanto,

Comparando los valores t hallada y crítica observamos que: $3,92$ es mayor que $2,23$. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula, pues se concluye que existe una relación significativa entre la aceptación al monitoreo y acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los profesores de educación primaria y secundaria de la I.E. N° 32844 de Huarapa, comprensión del distrito de Churubamba, en el año 2017.

H2. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

**Tabla N° 10. Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson
concerniente al monitoreo y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

N°	x	y	x ²	y ²	x.y
1	16	18	256	324	288
2	15	18	225	324	270
3	11	15	121	225	165
4	12	18	144	324	216
5	11	14	121	196	154
6	12	16	144	256	192
7	12	17	144	289	204
8	12	16	144	256	192
9	12	15	144	225	180
10	12	15	144	225	180
11	13	17	169	289	221
12	13	17	169	289	221
TOTAL	151	196	1925	3222	2483

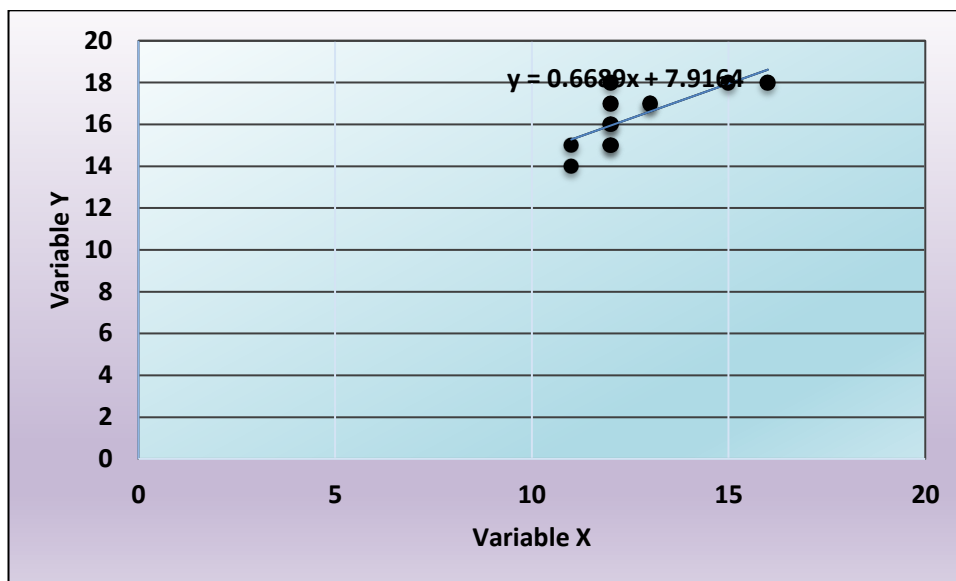
$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{12(2483) - (151)(196)}{\sqrt{[12(1925) - (151)^2][12(3222) - (196)^2]}}$$

$$r = 0,73$$

Interpretación

El coeficiente de correlación obtenido $r = 0,73$, indica una correlación positiva, lo que significa que el monitoreo y acompañamiento pedagógico tiene relación positiva alta con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Diagrama de dispersión:**SIGNIFICACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN****Hipótesis nula:**

H₀: No existe relación significativa entre el nivel de aceptación al monitoreo y acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los profesores de educación primaria y secundaria de la I.E. N° 32844 de Huarapa, comprensión del distrito de Churubamba, en el año 2017.

Hipótesis alternativa:

H₁: Existe relación significativa entre el nivel de aceptación al monitoreo y acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los profesores de educación primaria y secundaria de la I.E. N° 32844 de Huarapa, comprensión del distrito de Churubamba, en el año 2017.

$$t = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{N - 2}}}$$

Donde:

t : t de student (estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación).

r : Coeficiente de correlación de Pearson

N: Tamaño de la muestra

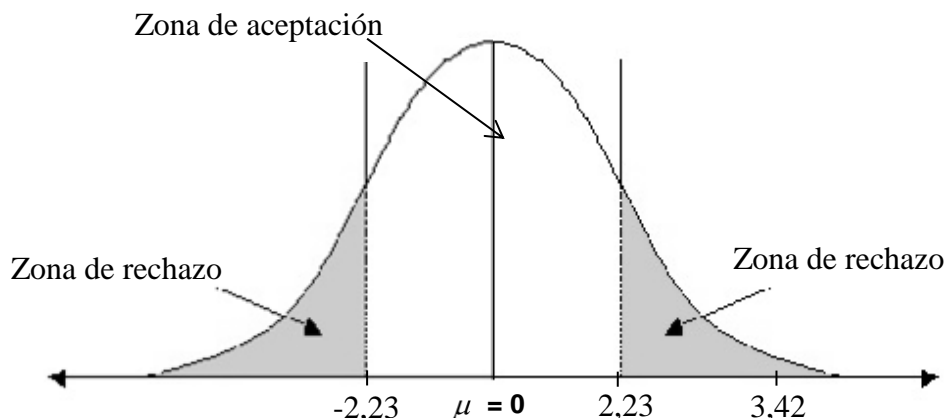
N-2: grados de libertad

$$r = 0,73$$

$$t = \frac{0,73 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (-0,73)^2}{12 - 2}}}$$

$$T = 3,42$$

Valor t crítico para el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y $(12 - 2 = 10)$ grados de libertad es $\pm 2,23$.



Por tanto,

Comparando los valores t hallada y crítica observamos que: $3,42$ es mayor que $2,23$. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula, pues se concluye que existe una relación significativa entre la aceptación al monitoreo y acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los profesores de educación primaria y secundaria de la I.E. N° 32844 de Huarapa, comprensión del distrito de Churubamba, en el año 2017.

H3. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

**Tabla N° 11. Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson
concerniente al monitoreo y acompañamiento pedagógico y la profesionalidad e
identidad docente**

N°	x	y	x ²	y ²	x.y
1	16	19	256	361	304
2	15	19	225	361	285
3	11	13	121	169	143
4	12	18	144	324	216
5	11	14	121	196	154
6	12	15	144	225	180
7	12	13	144	169	156
8	12	16	144	256	192
9	12	12	144	144	144
10	12	13	144	169	156
11	13	16	169	256	208
12	13	16	169	256	208
TOTAL	151	184	1925	2886	2346

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

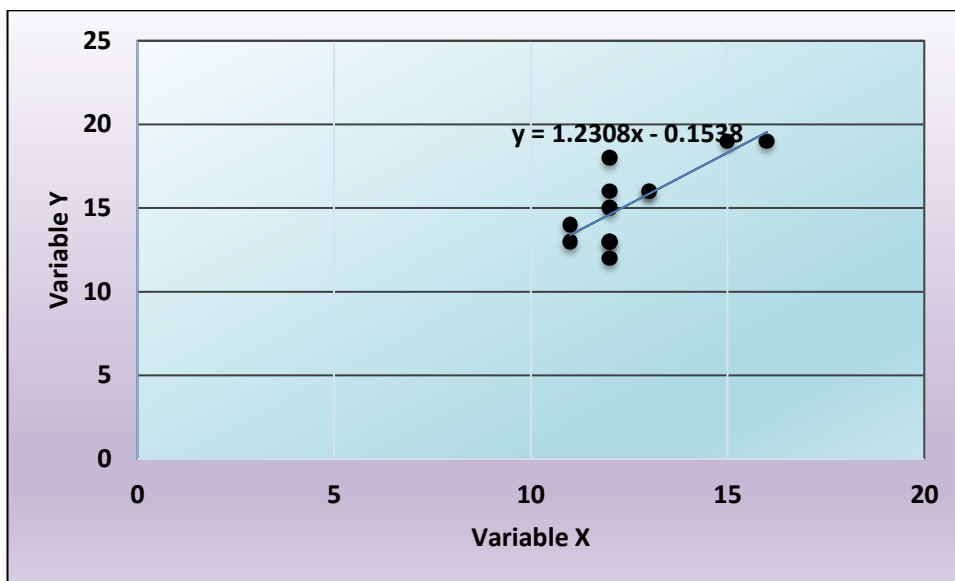
$$r = \frac{12(2346) - (151)(184)}{\sqrt{[12(1925) - (151)^2][12(2886) - (184)^2]}}$$

$$r = 0,76$$

Interpretación

El coeficiente de correlación obtenido $r = 0,76$, indica una correlación positiva, lo que significa que el monitoreo y acompañamiento pedagógico tiene relación positiva alta con la profesionalidad e identidad del docente.

Diagrama de dispersión:



SIGNIFICACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Hipótesis nula:

H₀: No existe relación significativa entre el nivel de aceptación al monitoreo y acompañamiento pedagógico y la profesionalidad e identidad del docente en los profesores de educación primaria y secundaria de la I.E. N° 32844 de Huarapa, comprensión del distrito de Churubamba, en el año 2017.

Hipótesis alternativa:

H₁: Existe relación significativa entre el nivel de aceptación al monitoreo y acompañamiento pedagógico y la profesionalidad e identidad del docente en los profesores de educación primaria y secundaria de la I.E. N° 32844 de Huarapa, comprensión del distrito de Churubamba, en el año 2017.

$$t = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{N - 2}}}$$

Donde:

t : t de student (estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación).

r : Coeficiente de correlación de Pearson

N: Tamaño de la muestra

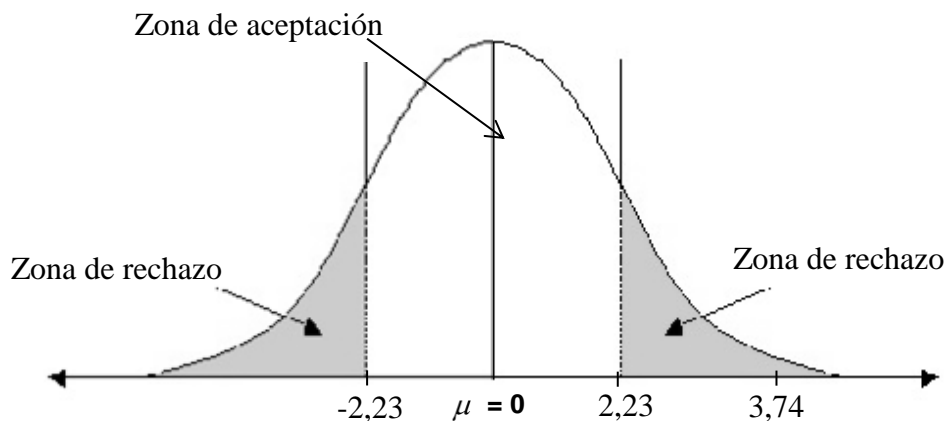
N-2: grados de libertad

$$r = 0,76$$

$$t = \frac{0,76 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (-0,76)^2}{12 - 2}}}$$

$$T = 3,74$$

Valor t crítico para el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y $(12 - 2 = 10)$ grados de libertad es $\pm 2,23$.



Por tanto,

Comparando los valores t hallada y crítica observamos que: 3,74 es mayor que 2,23. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula, pues se concluye que existe una relación significativa entre la aceptación al monitoreo y acompañamiento pedagógico y la profesionalidad e identidad del docente en los profesores de educación primaria y secundaria de la I.E. N° 32844 de Huarapa, comprensión del distrito de Churubamba, en el año 2017.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. **Contrastación de resultados con los referentes bibliográficos de las bases teóricas**

Para explicar lo relacionado a la aceptación al monitoreo debo partir de lo que dijo Nathaniel Brander “El primer paso al cambio es la conciencia, el segundo paso es la aceptación”. Tomamos entonces la aceptación como una herramienta para cambiar. Al aceptar el monitoreo a tu práctica pedagógica te llega toda la oportunidad de tomar conciencia que tu forma de enseñar necesita un cambio.

En cuanto a la aceptación del acompañamiento, Albert Einstein dijo: “Una vez aceptemos nuestras limitaciones, iremos más allá de ellos”, con lo que queda claro que después de ser monitoreado, donde aceptamos nuestras limitaciones, seguiremos con el acompañamiento, donde recibiremos asesoría personalizada para ir más allá de donde nos encontramos.

El proceso de desempeño docente es centrado en una tarea basada en una investigación continua de su propia actuación, la cual se determina con su propia evaluación.

El 91% de los docentes de Huarapa aceptan el monitoreo, previamente considerando contar con el Plan de monitoreo consensuado, donde están las estrategias y actividades para mejorar la práctica pedagógica y generar en ellos expectativas en su desempeño docente. Hay dos maneras de saber cómo es el monitoreo; una mediante la actitud

natural que nos dice que el monitoreo es tal y como lo entendemos influenciados por nuestros sesgos cognitivos, y el otro es a través de la actitud filosófica que nos dice que el monitoreo es una gran necesidad de experimentarla y conlleva a la gran necesidad de saber cómo es ese monitoreo, más allá de sus apariencias y especulaciones puramente empíricas, llegado a cuestionar y problematizar, para no responder al puro parecer de lo que nos plantean.

5.2. Contrastación de los resultados con las hipótesis de investigación

En cuanto a la hipótesis general: “Existe correlación positiva entre la aceptación al monitoreo y acompañamiento pedagógico y el nivel de desempeño docente en los profesores de Huarapa”.

En cuanto a la primera hipótesis específica, “Existe correlación entre el monitoreo a la práctica pedagógica y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de Huarapa”. La correlación es positiva moderada, porque el 58% de los docentes muestran de forma satisfactoria su preparación para el aprendizaje al momento de ser monitoreado. Pero tal preparación no es completa si no se conoce a cada uno de nuestros estudiantes y para esto un docente debe tener una ficha, que al igual que los médicos utilizan una ficha o historial médico para diagnosticar al usuario o alumno. Esto es un vacío en la normatividad.

Gracias al monitoreo los docentes toman consciencia de la importancia de la planificación y programación. Es pertinente mencionar que con adecuado monitoreo al docente será posible ver la correspondencia entre lo planificado y lo ocurrido en clase, así como

detectar deficiencias y necesidades de ajuste para optimizar los objetivos esperados.

En contraste con los resultados al monitoreo avisado, muy distinto es cuando se hace el monitoreo sin avisar o sorpresivo, donde a algunos docentes se les encuentra sin sesión de clase, sin materiales educativos y sin estrategias y actividades pertinentes al tema en desarrollo. En ese sentido el monitoreo te permite observar las actitudes de los alumnos y del profesor en una clase preparada, de otra parte para realizar un buen desempeño docente en necesario darle importancia a las actitudes positivas de superación profesional, por lo que se considera al monitoreo en algo constitutivo del desempeño docente.

Como aporte del presente trabajo a la comunidad magisterial es que en toda institución educativa debe institucionalizarse el uso de la ficha integral del estudiante, para tener como precedente a la preparación de la clase. Se le muestra el modelo en el apartado de anexo.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, “Existe correlación entre el monitoreo a la práctica pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de Huarapa”. La correlación es positiva alta, porque el 66% de los docentes muestran de forma satisfactoria su enseñanza para el aprendizaje al momento de ser monitoreado. Pero el monitoreo a la clase no es completo si la ficha de monitoreo no considera datos relevantes como; procesos pedagógicos, procesos didácticos, aprendizajes esperados etc. Esto es un vacío en la ficha de monitoreo proporcionado por el ministerio de educación.

Gracias al adecuado monitoreo a los docentes será posible no solo ver el cumplimiento de las rubricas de observación sino, fundamentalmente el desarrollo de actividades que propician aprendizajes para satisfacción de los estudiantes y del profesor, así como proveer información para ajustar los procesos cognitivos al cumplimiento de lo que se enseña.

En contraste con los resultados al monitoreo a la enseñanza, muy distinto es cuando se tiene profesores con pensamientos desfasados, otros con mentalidad de superación. Según Carol Dweck quien dice: Hay que cambiar la mentalidad fija, ideas y experiencias negativas de nuestro pasado “No podré adaptarme a los cambios en la forma de hacer las clases porque me siento bien, estado de confort, con lo que estoy haciendo”, por la mentalidad de crecimiento, que es aquella que nos permite afrontar los retos al creer que nuestras habilidades personales pueden desarrollarse.

El profesor de Huarapa no se siente perturbado por causa del monitoreo a su clase, sino por la interpretación o perspectiva que hace del monitoreo. Es el significado que le da a esa situación temida, monitoreo, el que le hace temible. Como aporte a la comunidad magisterial producto de esta tesis es un plan de clase reformulado donde se considera otros aspectos que no fueron considerados por el ministerio, el modelo está en el apartado de anexo.

En cuanto a la tercera y última hipótesis específica, “Existe correlación entre el monitoreo a la práctica pedagógica y el profesionalismo docente en los profesores de Huarapa”. La correlación es

positiva moderada, porque el 50% de los docentes muestran de forma destacada y el otro 50% muestra de forma satisfactoria su profesionalismo e identidad docente. Pero el monitoreo al manejo de documentación que respalda la labor del docente no es completo, porque la ficha de monitoreo n° 2 del ministerio de educación no considera otros documentos relevantes como; plan de tutoría, plan de lectura, registro de control de asistencia de los estudiantes etc.

Gracias al adecuado monitoreo a los docentes será posible no solo ver el cumplimiento de la normatividad sino, fundamentalmente la concatenación de las normas con las necesidades de aprendizajes para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y del profesor.

En contraste con los resultados de monitoreo al profesionalismo, muy distinto es cuando se analiza el avance y se identifica éxitos o fracasos reales o potenciales de la documentación pedagógica de responsabilidad del docente. Por lo que el monitoreo nos permite darnos cuenta de que necesitamos hacer cambios en nuestra profesión docente y que el nivel de desempeño docente aumentará si se empieza a desaprender para reaprender nuevas maneras de actuar en el desarrollo de la clase. Entonces los docentes no deben mostrarse displicentes hacia el monitoreo a nuestra clase, por lo contrario, deben inducir a otros colegas a que se empoderen de temas de interés para que puedan dilucidar. Según Frederick Herzberg “La motivación me indica hacer algo porque resulta muy importante para mí hacerlo”. Esto en relación a que los docentes se dejan llevar por la procrastinación, que no solo es uno de los cómplices en el incumplimiento de metas personales, laborales e

institucionales, sino que se ha convertido en una conducta habitual, incontrolable y enfermiza.

5.3. **Contrastación de los resultados con antecedentes de estudio**

✓ Los maestros; Luis Reynaldo Tantaleán Odar , Mariela Janeth Vargas Velásquez y Oscar López Regalado, publicaron en una *REVISTA CIENTIFICA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN*, Marzo 2016, una tesis llamada “EL MONITOREO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE” en donde llegaron a las conclusiones:

- Definitivamente el monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes, aun sin las tareas de acompañamiento y capacitación, pero se corre el riesgo de tener una mejora aparente del desempeño de los docentes, ya que solo se exigiría el cumplimiento de las tareas que se monitorea.
- La ficha propuesta para el monitoreo del desempeño docente, es un instrumento confiable y debidamente validado, pues permite registrar la evolución individual y grupal del equipo docente, así como detectar la problemática pedagógica Institucional.

En contraste con la posición anterior, el nivel de desempeño profesional de los docentes no solo depende de la exigencia durante el monitoreo pedagógico y de las acciones programadas, sino a partir del análisis responsable de las deficiencias pedagógicas, por lo que un diagnostico situacional correcto o caracterización problemática, permite fundamentar y convencer a los docentes de la existencia de sus aciertos y limitaciones pedagógicas.

- ✓ Las maestras: Ruth del Carmen Ortiz Hernández y Miurel Guissel Soza Téllez como autoras de la tesis denominado “Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño docente, Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, consideran como resultado lo siguiente.

Los resultados obtenidos permitieron establecer que entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente hay una relación significativa muy alta lo que significa que en la medida que aumenta el valor de acompañamiento pedagógico del supervisor, la variable desempeño docente aumenta de manera alta y significativa.

En contraposición a este resultado debo manifestar mi desacuerdo en cuanto a que, el desempeño docente será desatacado solo en el día en que es monitoreado el profesor porque, los demás días ya no son monitoreados y el desempeño no es el mismo. Además el desempeño docente tiene otros aspectos que lo complementan para que sea una evaluación integral al desempeño como; demostrar identidad docente, resultado en el examen obligatorio de la carrera magisterial, su continua preparación o actualización pedagógica etc.

5.4. Contrastación con otros estudios relacionados.

Según Sthepen Sawchuk la evaluación del desempeño docente es un proceso formal utilizado por la escuela para revisar la efectividad del trabajo del docente en un salón de clases. Idealmente, los hallazgos de estas evaluaciones se deben utilizar para proveer retroalimentación al docente y guiar su propio desarrollo profesional.

Como investigador debo manifestar estar de acuerdo con esta versión, más, se debe complementar, la urgente necesidad de desenraizar la perspectiva errónea que tienen los profesores sobre la evaluación como paso previo al despido del trabajo.

La incidencia que tiene el Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los docentes de educación primaria del Instituto.

- La incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño docente en el instituto es mínima. Por la falta de seguimiento , retroalimentación a los docente en su práctica pedagógica
- Las visitas al salón de clases están enfocadas a identificar debilidades en la práctica pedagógica de los docentes.
- Las capacitaciones solo se realizan al inicio del año por lo tanto no hay un seguimiento en el proceso de formación y actualización de los docentes sobre las temática brindadas en los talleres.

En contraste a esta posición podría decir que, el estar pendiente de lo que el profesor hace o deja de hacer en sus clases, es única y entera responsabilidad del mismo docente, los demás tienen recargada labor como para estar ocupándose de los problemas ajenos. Ni con visita interna o externa de monitores se podrá cambiar las actitudes de los profesores si no es por la persuasión con sugerencias a tener nuevas perspectivas de la profesión.

Estrategias para la propuesta del Plan de Acompañamiento Pedagógico que contribuya en el fortalecimiento del Desempeño de los docentes de educación primaria en el Instituto Loyola.

- El Instituto Loyola no tiene un plan de acompañamiento pedagógico para los docentes es necesario implementar acciones de monitoreo y asesoramiento pedagógico en la institución educativa en forma planificada y oportuna con el propósito de fortalecer las capacidades de los docentes. La propuesta, de un plan de acompañamiento pedagógico tiene un conjunto de acciones, estrategias y técnicas adecuadas, para brindarle asesoría al docente, para que desarrollen sus competencias pedagógicas.

En contraste a esta posición podría decir que, la existencia de un plan de monitoreo no garantiza su cumplimiento por falta de compromiso de los profesores involucrados y por falta de indicadores cuantificables del avance de dicho plan de trabajo.

5.5 Aporte científico de la investigación

El resultado y producto de la presente investigación tiene una importancia teórico científico, pues se trata de una contribución al desarrollo de la ciencia, particularmente a las ciencias y teorías de la educación; teniendo en cuenta que la práctica pedagógica y el desempeño docente es un factor que debe incluirse como una de las teorías educativas. Además, el presente trabajo de investigación tiene una importancia práctica, toda vez que incidirá en el actuar del docente para que sus estudiantes tengan una verdadera formación integral.

CONCLUSIONES

1. En el presenta trabajo de investigación se pudo determinar que si existe correlación positiva entre la aceptación al monitoreo y el desempeño docente en los profesores de Huarapa, donde el **91,7%**, es decir 11 participantes consideran aceptable el monitoreo y solo un participante asumió como muy aceptable que se realice el monitoreo a la sesión de aprendizaje, estos datos fueron recogidos a través de una encuesta realizada a los 6 profesores de primaria y 6 profesores de secundaria. Se encontró el grado de relación o asociación, a través del coeficiente de correlación de Pearson, siendo de **0,81**, es decir tenía una correlación positiva cercana a la muy fuerte. Por lo que podemos generalizar que a mayor veces que sea monitoreado un profesor tendrá un mayor nivel de desempeño docente en aula.

2. Otra de las conclusiones es que quedó establecido que hay correlación positiva entre el monitoreo y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, dado que el **58,3 %**, es decir, 7 docentes monitoreados muestran un nivel satisfactorio que el **41,7 %**, es decir, 5 docentes monitoreados muestran un nivel destacado, este porcentaje salió de los datos recogidos a través de una encuesta realizada a los participantes y una entrevista no estructurada e informal para corroborar la información. El grado de relación o asociación entre estas dos variables fue de **0,78**, es decir, tienen una correlación positiva dentro de lo considerable, donde se deduce que a más monitoreo más preparado estará el profesor para lograr aprendizajes en los estudiantes. La preparación del docente implica conocer a sus estudiantes, conocer su materia y tener planificado y programado sus áreas curriculares, así como preparar sus unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje.

3. También se concluyó en este trabajo que hay correlación positiva entre el monitoreo y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, dado que el **33,3 %**, es decir, 4 docentes monitoreados muestran un nivel satisfactorio que el **66,7 %**, es decir, 8 docentes monitoreados muestran un nivel destacado, este porcentaje salió de los datos recogidos a través de la ficha de monitoreo 1 proporcionada por el Ministerio de Educación. El grado de relación o asociación entre estas dos variables fue de **0,73**, es decir, tienen una correlación positiva cercana a lo considerable, donde se deduce que a más monitoreo más oportunidades de mejora para que el profesor pueda desarrollar bien su clase. La enseñanza implica conocer estrategias, conocer los procesos pedagógicos, didácticos y planificar la evaluación de las áreas curriculares.
4. Por último también se concluyó en este trabajo que hay correlación positiva entre el monitoreo y el profesionalismo e identidad docente, dado que el **50 %**, es decir, 6 docentes monitoreados muestran un nivel satisfactorio y el otro **50 %**, es decir, 6 docentes monitoreados muestran un nivel destacado, este porcentaje salió de los datos recogidos a través de una encuesta a los participantes. El grado de relación o asociación entre estas dos variables fue de **0,76**, es decir, tienen una correlación positiva dentro de lo considerable, donde se deduce que a más monitoreo o control a las actividades se mostrará más eficiencia en el profesionalismo e identidad docente. El profesionalismo implica hacer una práctica reflexiva a la práctica pedagógica.

RECOMENDACIONES

1. Sobre la aceptación al monitoreo y el desempeño docente:
 - a) A los docentes, cambiar de la actitud natural, pasiva o superficial a la actitud profunda, crítica o filosófica hacia el monitoreo y desempeño docente, ya que los profesores somos la clave del éxito de la calidad educativa.
 - b) A los de la UGEL, exigirnos simplemente que cumplamos las normas no nos hace recapacitar o motivar, sino sugestionar a los docentes con lecturas motivadoras de tal manera que se pueda concommitar nuestras expectativas sobre el monitoreo a las clases con las perspectivas del desempeño docente.
2. Sobre el monitoreo y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes:
 - a) A los docentes, al aceptar el monitoreo estamos aceptando cambiar algo de lo que estábamos haciendo mal durante el desarrollo de nuestra clase y en cuanto al desempeño docente, estar preparado implica darle importancia a la planificación de nuestras actividades pedagógicas diarias, culminando con una evaluación del mismo.
 - b) Al monitor, Coordinador Pedagógico o Director del Plantel; los docentes para estar preparados para el aprendizaje deben concatenar los objetivos de las normas educativas, los objetivos institucionales con los objetivos de la programación curricular del grado o sección a cargo, esto está bajo su responsabilidad de los mencionados.

3. Sobre el monitoreo y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes:
 - a) A los docentes, nadie es autosuficiente para creerse hacer solo su trabajo, el que te monitoreo es un apoyo y no está para generarte incomodidad, aunque tenemos la necesidad de justificar nuestras acciones creyendo que somos coherentes y la enseñanza debe ser una práctica reflexionada por ti con apoyo de otros.
 - b) Al monitor, Coordinador Pedagógico y director del Plantel; se debe comprender que la razón de ser de una Institución Educativa es el aprendizaje de los estudiantes que está considerado en la Gestión Pedagógica y sus implicaciones. El monitor o cualquier superior debe demostrar connivencia, buscando de manera asertiva el empoderamiento de los profesores sobre los avances y temas educativos que son de entera responsabilidad de los docentes.
4. Sobre el monitoreo y el profesionalismo docente:
 - a) A los docentes, el monitoreo nos facilita información actualizada y los docentes debemos demostrar profesionalismo desarrollando la mediación pedagógica con una mentalidad de crecimiento profesional, teniendo en cuenta los retos educativos, pasando del conductismo al conectivismo.
 - b) Al monitor, coordinador pedagógico y director del plantel; es su responsabilidad de encontrar mecanismos para que los profesores interioricen los términos educativos de manera precisa, aprovechando la asesoría personalizada o acompañamiento a los docentes y, que el profesionalismo se le debe inculcar a los docentes en las Jornadas Pedagógicas y reuniones de interaprendizaje, las cuales están autorizadas para su realización,

VI. BIBLIOGRAFÍA

1. Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Edición electrónica. Texto completo en <http://www.eumed.net/libros/2006c/203/>
2. Capuano, A. (2004). Evaluación de desempeño por competencias, 7(13), 139-150. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/877/87713710.pdf>
3. Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: Edit. San Marcos.
4. Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta edición. México: Best Seller.
5. Montoya J. y Yarlequé L. (1999). *Didáctica Universitaria*. Huancayo: Edit. Imágenes.
6. Lazo Salcedo, Ciro Ángel. (2017). Módulo autoinstructivo de filosofía. Huánuco: Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”.
7. Moreno, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
8. Palomino Zamudio, F. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima
9. Piscocoya, L. (1995). *Investigación Científica y Educativa*. Lima: Edit. Mantaro.
10. Snyder, Mark (1974). Teoría de la auto-observación o automonitorización.
11. Sánchez C. y Reyes M., C. (2000). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Edit. Mantaro.

REFERENCIAS DE DOCUMENTOS REVISADOS Y UTILIZADOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

1. Decreto Supremo N° 004-2013-ED, mediante el cual se aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
2. Ley N° 29944, mediante el cual se aprueba la Ley de la Carrera Pública Magisterial. Y su modificatoria según ley N° 30541. Art. 45. Obligatoriedad de la evaluación del desempeño docente
3. Resolución de Secretaria General N° 008-2016- MINEDU, mediante el cual se aprueba la norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica.
4. Resolución de Secretaria General N° 078-2017- MINEDU, norma mediante el cual se aprueba el uso de las Rúbricas de Observación en aula, para la evaluación del Desempeño Docente.
5. Resolución Ministerial N° 547-2012- MINEDU, mediante el cual se aprueba el Marco del Buen Desempeño Docente.
6. Resolución Ministerial N° 0518-2012- MINEDU, mediante el cual se aprueba el Plan Estratégico Sectorial Multisectorial de Educación 2012-2016.
7. Resolución Ministerial N° 627-2016- MINEDU, mediante el cual se aprueba las normas y orientaciones para el año escolar 2017. Numeral 6: Disposiciones Específicas.
8. Resolución Suprema N° 001-2007-ED, mediante el cual se aprueba el Proyecto Educativo Nacional, en la que se establece las Políticas Educativas.

ANEXOS

ANEXOS**A- INSTRUMENTOS QUE SE USARON DURANTE LA INVESTIGACIÓN.**

- ✓ Encuesta 1 Anexo 1
- ✓ Encuesta 2 Anexo 2
- ✓ La ficha de monitoreo a la sesión de clase, propuesta del Ministerio. Anexo 3
- ✓ Ficha de planificación, propuesta por el Ministerio. Anexo 4

B- DOCUMENTOS PROPUESTOS POR EL INVESTIGADOR EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.

- ✓ Modelo de Ficha Integral del Estudiante. Anexo 5
- ✓ Modelo de Sesión de Aprendizaje. Anexo 6
- ✓ Plan de Monitoreo y Acompañamiento de la I.E 32844. Anexo 7
- ✓ Modelo de Ficha de Planificación Pedagógica Anexo 8



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN"
HUÁNUCO



ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MONITOREO Y ACOMPañAMIENTO.

PRESENTACIÓN:

Este presente instrumento está orientado a medir las actitudes que tiene Ud. con relación al Monitoreo y Acompañamiento, en tal sentido le suplico tenga la amabilidad de responder a esta encuesta con la sinceridad que a Ud. le caracteriza.

INSTRUCCIONES:

A continuación se le presentan unos enunciados que están relacionados con el Monitoreo y Acompañamiento a la labor pedagógica. Cada enunciado tiene 5 opciones de respuestas, desde un Totalmente en Desacuerdo (TD), a un Totalmente en Acuerdo (TA). Usted debe responder a cada enunciado con una X, eligiendo solo una opción que considere conveniente. No deje ninguna pregunta sin contestar.

TOTALMENTE DE ACUERDO **TA**
DE ACUERDO **A**
INDECISO **I**
EN DESACUERDO **D**
TOTALMENTE EN DESACUERDO **TD**

	ACTITUDES	TD	D	I	A	TA
01	Considera que para el éxito en su labor es imprescindible contar con un Plan de Monitoreo y Acompañamiento en su Institución.					
02	Es consciente que la mejora de su práctica pedagógica aumentará de acuerdo a las veces de ser monitoreado.					
03	Considera que el Monitor o coordinador pedagógico sea justo e imparcial en sus apreciaciones a los docentes sobre los aspectos diversos y demás procesos y productos pedagógicos.					
04	Con la ficha de Monitoreo percibes que identificaras tus dificultades y omisiones pedagógicas durante el desarrollo de tu clase.					
05	Está de acuerdo que el monitor sea alguien que debe generar en ti expectativas y deseo de superación profesional.					
06	Creas que el acompañamiento genere en ti compromisos para adaptarte al cambio o nuevos rumbos en tu situación laboral en base a la reflexión crítica de su desempeño.					
07	Consideras que al recibir acompañamiento muestras el deseo de corregir errores en la práctica, poniendo a prueba tus capacidades y conocimientos.					
08	El acompañamiento que recibe el docente debe ser de manera oportuna, pertinente y adecuada a las competencias pedagógicas.					
09	El asesoramiento personalizado que recibe el docente debe ser de acuerdo a la demanda formativa de los docentes en servicio, encontrados en el monitoreo.					
10	El asesoramiento que recibe del acompañante le permite al docente empoderarse de los desempeños que caracterizan a la profesión.					



ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y EL PROFESIONALISMO E IDENTIDAD DOCENTE.

PRESENTACIÓN:

Este presente instrumento está orientado a medir las actitudes que tiene Ud. con relación a la preparación que debe tener el docente para enseñar y el profesionalismo e identidad que debe demostrar, en tal sentido le suplico tenga la amabilidad de responder a esta encuesta con la sinceridad que a Ud. le caracteriza.

INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presentan unos enunciados que están relacionados con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el profesionalismo docente. Cada enunciado tiene 5 opciones de respuestas, desde un Totalmente en Desacuerdo (TD), a un Totalmente en Acuerdo (TA). Usted debe responder a cada enunciado con una X, eligiendo solo una opción que considere conveniente. No deje ninguna pregunta sin contestar.

TOTALMENTE DE ACUERDO **TA**
DE ACUERDO **A**
INDECISO **I**
EN DESACUERDO **D**
TOTALMENTE EN DESACUERDO **TD**

	ACTITUDES	TD	D	I	A	TA
01	Considera que para el éxito en su labor es imprescindible conocer las características personales de cada uno de sus estudiantes a cargo.					
02	Es consciente que la mejora de su práctica pedagógica aumentará si tiene conocimiento de las áreas que enseña.					
03	Considera que es necesario conocer y dominar los procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos durante el desarrollo de la clase.					
04	Está de acuerdo en se debe planificar y programar las unidades didácticas, debiendo revisarlos paulatinamente para su mejora.					
05	Está de acuerdo que el profesor debe crear, seleccionar y organizar sus materiales y recursos educativos como soporte para la enseñanza.					
06	Crees que el profesionalismo se demuestra en base a la reflexión crítica de la práctica pedagógica.					
07	Consideras que es necesario interactuar con tus colegas para intercambiar experiencias, capacidades adquiridas y conocimientos.					
08	Consideras que la evaluación a los documentos de gestión por parte de todos los involucrados debe ser de manera oportuna, pertinente y adecuada a la visión y misión de la institución educativa.					
09	Consideras que un docente debe fomentar el trabajo con las familias de acuerdo a la demanda formativa de los estudiantes, cuidando el trato con ellos de manera satisfactoria.					
10	Está de acuerdo con que el docente debe empoderarse de los principios de ética que caracterizan a la profesión y resolver problemas prácticos y normativos de la vida escolar.					

**PERÚ**Ministerio
de Educación**FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2017****NOMBRE DE LA I.E.****REGIÓN****UGEL****APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:****NIVEL****ESPECIALIDAD****DATOS DE LA OBSERVACIÓN:****GRADO****ÁREA CURRICULAR****FECHA****HORA INICIO/ TÉRMINO****NOMBRE COMPLETO DEL ESPECIALISTA:**

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 5 y 6, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA**DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.****Descripción del desempeño:**

Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Aspectos a observar:

Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.

Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.**NIVELES**

I	II	III	IV
----------	-----------	------------	-----------

El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento

El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas

El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas

El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....



DESEMPEÑO 2: MAXIMIZA EL TIEMPO DEDICADO AL APRENDIZAJE.				
Descripción del desempeño: Usa de manera efectiva el tiempo, logrando que durante toda o casi toda la sesión los estudiantes estén ocupados en actividades de aprendizaje.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de la sesión en que los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizajes. • Fluidez con que el docente maneja las transiciones entre actividades, las interrupciones y las acciones accesorias 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
En más de la mitad de la sesión, los estudiantes no están dedicados a realizar actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierden más de 30 minutos.				
Al menos durante la mitad de la sesión, los estudiantes están ocupados en las actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierde un máximo de 30 minutos.				
La mayor parte de la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos se pierde un máximo de 15 minutos.				
Durante toda o casi toda la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierde un máximo de 9 minutos.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				

DESEMPEÑO 3: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.				
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
Aspectos a observar: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				



DESEMPEÑO 4: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.				
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				

DESEMPEÑO 5: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				



PERÚ

Ministerio de Educación

Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada		Si: _____	No: _____
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)			
.....			
.....			

DESEMPEÑO 6:REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato. Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.			NIVELES	
			I	II
			III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos <i>negativos</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O <i>no intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión				
El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.			Si: _____	No: _____
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				

PUNTAJE TOTAL	
----------------------	--

(6-9)	(9 - 15)	(16 - 20)	(21-24)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO



PERÚ

Ministerio de Educación

INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO

Marque con una (X) el puntaje asignado y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.

CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
El/la docente tiene su programación anual.				
El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.				
El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.				
El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.				
El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos, el enfoque del área según las Rutas de Aprendizaje y las Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.				
El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.				
El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión				
El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				
El/la docente utiliza instrumentos de evaluación.				
El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.				

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

.....

.....

.....

.....

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

.....

.....

.....

.....

.....
Nombre y firma del especialista

.....
Docente Monitoreado

FICHA INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

Nombre del estudiante:

Fecha de nacimiento:

Domicilio:

Cel. de referencia:

Nombre del padre/madre/apoderado:

Grado; 2018 () 2019 () 2020 () 2021 () 2022() 2023 ()

I- ASPECTO PERSONAL.

- 1.1- Sufre alguna enfermedad o lesión en cualquiera de los 5 sentidos.
- 1.2- Tiene algún miedo, temor, vergüenza, fobia.
- 1.3- Mencionar sus fortalezas, debilidades y valores que más práctica.
- 1.4- Que le causa cólera, ira, rabia, molestia etc. Que le resiente.
- 1.5- Sus comidas. Que le gusta. Sus colores preferidos.
- 1.6- Su aseo e higiene de su cuerpo, ropa, cosas y lugares donde habita.
- 1.7- Le gusta los animales, las plantas etc.
- 1.8- Tiene algunos deseos, aspiraciones que desearía cumplir.

II- ASPECTO FAMILIAR.

- 2.1- Cómo ayuda en la casa, a qué hora duerme, cuanto tiempo ve televisión.
- 2.2- Su familia a qué religión pertenece, quienes saben leer en casa.
- 2.3- Cuantos hermanos son, cuantas habitaciones hay en casa. Etc.
- 2.4- Con quiénes vive, cuál es la instrucción de los miembros de la familia.
- 2.5-Cuál es la distancia de su casa a la escuela, como llega etc.
- 2.6- Sufre enfermedades algunos de su familia.
- 2.7- Conversa con su padre o madre, cuánto tiempo lo hace.
- 2.8- Alguien le ayuda con su tarea, qué libros utiliza para la tarea.

III- ASPECTO SOCIAL.

- 3.1- Qué juegos le gusta. Tiene bastantes juguetes.
- 3.2- El deporte que le gusta o le gustaría aprender.
- 3.3- Que programas de televisión le gusta ver.
- 3.4- Qué hace en su tiempo libre, sábados y domingos. Va a pasear con su familia.
- 3.5- Qué lugares conoce, viaja con frecuencia.
- 3.6- Asiste a cumpleaños de sus amigos o festeja su cumpleaños en casa.

IV- ASPECTO ACADÉMICO.

- 4.1- ¿Qué ritmo y estilo de aprendizaje tiene?
- 4.2- ¿Qué problemas de aprendizaje tiene? Dislexia, dislalia, discalculia, disortografía etc.
- 4.3- ¿Qué inteligencia múltiple predomina el él o ella?
- 4.4- ¿Qué conocimientos previos tiene?
- 4.5- ¿Cómo tiene desarrollado los procesos cognitivos?
- 4.6- ¿Conoce de tolerancia a la frustración, manejo emocional etc.?
- 4.7- ¿Tiene algún sesgo cognitivo?
- 4.8- ¿Tiene el hábito de procrastinación?

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS GENERALES:

- LUGAR Y FECHA : **Huarapa, 04 de DICIEMBRE del 2017.**
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32844 GRADO Y SECCIÓN : 4to. Grado de Educación primaria, Sección única.
- ÁREA : Matemática. UNIDAD DE APRENDIZAJE : **X**
- PROFESOR : **Erwin JARA ESTEBAN.**

DATOS DE LA SESIÓN:

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	Ante la equivocada concepción sobre la navidad los docentes nos vemos en la obligación de hacer que los niños y niñas sean sensibilizados en el verdadero sentido de recordar el nacimiento de Jesús. Así mismo a consecuencia de los excesos en estas fiestas se podría adquirir diversas enfermedades infectocontagiosas que son transmitidos por diferentes agentes a las personas para lo cual urge la necesidad de hacer entender a los estudiantes que deben ser cautos en esta algarabía nacional que se avecina.
SITUACIÓN APRENDIZAJE	Compartamos lecturas apropiadas sobre enfermedades.
NOMBRE DE LA SESIÓN	Repartimos en partes iguales.
DURACIÓN	07:45 am A 10:00 pm
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE (A Esperado)	Hoy aprenderán a reconocer la forma de dividir en forma exacta e inexacta.

APRENDIZAJE ESPERADO:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR (ES) - DESEMPEÑO (S)
matemática	cantidad	- Obtiene información. - Infiere e interpreta inform.	Descubren la forma de dividir en forma exacta e inexacta.

TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
	Lista de cotejo.

SECUENCIA DIDACTICA / DESARROLLO DE LA CLASE O SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS/ PROCESOS COGNITIVOS ESTRATEGIAS (Actividades de aprendizaje en los estudiantes)	MEDIOS MATE RIALES	TIEM PO
INICIO	1. <u>Problematización</u>	PROCESO COGNITIVO: Percepción; proceso por el cual le damos significado a las sensaciones que nos llegan por los sentidos. Nos encontramos ante la necesidad de Identificar el problema. R1: Captar la atención de los estudiantes planteando actividades que sean desafiantes, amenas, motivadoras o variadas. Se identifica señales de aburrimiento y/o distracción en los estudiantes. PROCESO DIDÁCTICO: FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA.		
	2. <u>Motivación</u>	El estudiante que lee sabe de qué hablar y escribir, PROCESO COGNITIVO: Atención; Seleccionar la información sensorial. Observación selectiva a lo que se les presenta. R4: El docente adapta las actividades que se propone a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas en los estudiantes.		
	3. <u>Saberes previos</u>	Los estudiantes responden a preguntas del profesor después de leerlos una serie de palabras para que elaboren textos sencillos. PROCESO COGNITIVO: Memoria; Traen el pasado al presente dándole significado y proveyéndole de expectativas para el futuro. R5: Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.		
	4. <u>Propósito y organización</u>	PROCESO COGNITIVO: Concentración; aumento de la atención sobre un estímulo. Leen palabras sueltas para identificar los Texto expositivos con la ayuda de sus compañeros para colaborar en su aprendizaje. R1: El docente favorece la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. R6: El docente previene el comportamiento inapropiado a través de mecanismos positivos. PROCESO DIDÁCTICO: BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS.		
DESARROLLO	5. <u>Gestión y Acompañamiento</u>	PROCESO DIDÁCTICO: SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES (DE LO CONCRETO A LO GRÁFICO Y SIMBÓLICO). El docente comunica a sus estudiantes que cumplirá un rol de acompañante y guía en el proceso de sus aprendizajes, atendiéndolos de forma directa e indirecta, simultánea y diferenciada. - El Docente realiza unos consejos para identificar los Texto expositivo . - Los estudiantes leen el texto expositivo y comentan lo leído. R1: Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. R2: Los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje durante la sesión o casi toda la sesión. R2: El docente maneja las transiciones entre actividades, las interrupciones y las acciones accesorias. R3: El docente promueve la creatividad en los estudiantes. R4: El docente monitorea el trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. R5: Cordialidad y calidez que transmite el docente. R6: Promover el respeto a las Normas de Convivencia en el aula. Manejo de habilidades emocionales: paciencia, ira, alegría etc. PROCESO COGNITIVO: Pensamiento; capacidad de generar ideas, tomar decisiones y argumentar. Forma activa de procesar información. Desarrollo de capacidad específica o habilidades cognitivas: observar, analizar, ordenar, clasificar, representar, interpretar y evaluar. Uso de material y recurso didáctico y uso de recursos pedagógicos. Uso de ESTRATEGIAS de regulación, dirección, supervisión, evaluación y de apoyo o afectivas.		
CIERRE	6. <u>Evaluación:</u> Sistematización o registro Aplicación o transferencia Evaluación Meta cognición Extensión o tarea	RESUMEN de sus aprendizajes. R3: El docente promueve el razonamiento en los estudiantes. R3: Realizar inferencias, extraer conclusiones y establecer relaciones lógicas. Se toma una postura y la defienden. PROCESO COGNITIVO: Lenguaje; Mostrar coherencia y cohesión en la expresión de ideas. R3: Promover el Pensamiento Crítico. R4: El docente brinda la Retroalimentación. • Realizan la coevaluación de los trabajos del cuaderno. • Participan en la autoevaluación del trabajo individual. Resuelven la ficha de aplicación. • En clase reflexionan: ¿Qué aprendí?, ¿cómo lo logré?, ¿qué usé?, ¿qué fortalezas tuve?, ¿cómo me ayudaron?, ¿cuáles fueron mis dificultades?, ¿cómo los superé?, ¿Cuál fue el propósito del día?, ¿lo lograron?, ¿cómo lo saben?, ¿les servirá de algo?, ¿cómo lo usarán?, PROCESO DIDÁCTICO: REFLEXIÓN y FORMALIZACIÓN. Resolver las actividades del cuaderno de trabajo. PROCESO DIDÁCTICO: Planteamiento de otros problemas. R5: Comprensión y Empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. R6: El docente implementa y utiliza los mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes.		

BIBLIOGRAFÍA, MATERIALES Y/O RECURSOS A UTILIZAR: -Currículo Nacional. -Cuaderno de trabajo del área. -Libro de consulta del área. -Matriz de programación curricular anual. -Unidad de aprendizaje.

.....
COORDINADOR PEDAGÓGICO

.....
DOCENTE DE AULA

PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA I.E N° 32844 - 2017

El enfoque que se maneje en el presente plan será el reflexivo crítico en la que el docente delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades, el cual debe constituir el recurso básico de su labor pedagógica.

1) ESTRATEGIAS DURANTE EL MONITOREO.

- a) Autorregulación como medio para lograr la autonomía en el docente. Lo que se busca es que los profesores sean los artífices de su propia mejora en el desempeño docente, sin depender de factores internos y externos a su labor.
- b) Trabajo colegiado como recurso para lograr consenso en los docentes. Lo que se busca es sacar provecho a las reuniones de profesores haciendo que comprendan los objetivos institucionales para que tomen con un compromiso y no solo estén involucrados.

2) MODALIDADES DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO.

La atención a las necesidades formativas de los docentes puede darse a través de las siguientes modalidades de monitoreo.

- a) AUTOMONITOREO, realizado por el mismo profesor, las veces que el crea conveniente.
- b) COOMONITOREO, realizado por un colega de confianza elegido por el mismo profesor. Uno en cada trimestre.
- c) HETEROMONITOREO, realizado por el coordinador pedagógico o director del plantel.

El acompañamiento se hará en forma individual de acuerdo a las debilidades y dificultades encontradas en la sesión de clase, a cada docente monitoreado. En cambio el asesoramiento será en forma individual o colectiva cuando se encuentra situaciones comunes que resolver.

3) PROCESO DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

Se considera las siguientes etapas:

- a)- **Presentación del Monitor o Coordinador Pedagógico**, quien estará debidamente acreditado por el Director de la I.E mediante una Resolución, hará su presentación ante la totalidad de los profesores para darles a conocer los documentos normativos que avalan la realización del monitoreo y les explicará la importancia de llevarlo a cabo. Se les proporcionará una Encuesta sobre Escala de Actitudes de Aceptación al Monitoreo para que puedan rellenarlos.
- b)- **Observación Diagnostica**, la cual se realizará a cada profesor durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje para recoger información sobre las fortalezas y debilidades de sus competencias pedagógicas. Como instrumento se utilizará la ficha de las Rubricas de desempeño en aula. Este monitoreo se hará una vez al inicio del mes de junio.
- c)- **Identificación de Aspectos Pedagógicos individuales y comunes a ser atendidos**, utilizando un cuaderno de campo el monitor o coordinador pedagógico consolidará los puntos o aspectos que necesitan ser actualizados o fortalecidos para que mejoren su desempeño en aula.
- d)- **Elaboración de la Programación del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico**, en las reuniones que se tiene se consensuara las fechas de realización del monitoreo, quedando todos comprometidos a participar activamente asumiendo el compromiso de mejorar en su desempeño como docente en el aula. Se les proporciona la ficha de monitoreo que se utilizará.

e)- **visitas en aula**, la cual constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado. El monitor o coordinador pedagógico en su cuaderno de campo tomará nota de lo que observa en el desarrollo de la clase, para que posteriormente se realice el acompañamiento al profesor. Se realiza dos visitas, este monitoreo se hará una vez avisado y otra sin avisar, una en el primer semestre del año y otra en el segundo semestre del año.

f)- **Reuniones de reflexión sobre la práctica Pedagógica**, monitor y monitoreados se reúnen para dialogar en torno a las observaciones realizadas, en la cual se busca concordar sobre las formas de desempeño en aula, según los descriptores establecidos en las rubricas, así como de los procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos que debe practicarse en la clase. La reunión terminara con compromisos que asumirán para mejorar su desempeño en aula. En las próximas reuniones se evaluará el cumplimiento de los compromisos asumidos, debiendo comprometerlos a otros según lo requerido.

4) ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO.

Para contribuir con la efectividad del Monitoreo y Acompañamiento debe realizarse:

a)- Reuniones de interaprendizaje, en las cuales se compartirá experiencias pedagógicas.

b)- Jornadas de Reflexión Pedagógica, al inicio y medio año para hacer análisis de lo programado y hacer las correcciones necesarias.

c)- Talleres de Actualización Pedagógica, para darles a conocer las maneras de trabajar las competencias Pedagógicas.

d)- Asistencia Virtual o Soporte Pedagógico, para asesorarles en el manejo del SIAGIE, el portal PERUEDUCA y otros que el Ministerio de Educación tiene para ayudar a los docentes.

5) DEMANDA FORMATIVA DE LOS DOCENTES.

Dada la cantidad de desempeños que debe dominar el docente se ha priorizado los siguientes:

a) Concientizarse sobre los dominios, competencias y desempeños del Marco del Buen Desempeño Docente.

b) Concientizar sobre la obligatoriedad de la evaluación del desempeño docente.

c) Sensibilización sobre distorsiones cognitivas que poseen los docentes que hacen vean la realidad de manera diferente.

d) Temas y aspectos técnico – pedagógicos que sale del diagnóstico situacional académico.

e) Capacidades pedagógicas que faltan su dominio por parte de los docentes.

f) Aclaraciones y explicaciones sobre algunas normas educativas.

g) Uso y manejo de la ficha de monitoreo y otros de su incumbencia.

h) Otros aspectos pedagógicos que salen de la ficha de monitoreo en aula.

6) INSTRUMENTOS DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO.

El monitor se apoya en los siguientes instrumentos:

a) Ficha de monitoreo. b) Lista de cotejo. c) Encuesta. d) Cuaderno de campo.

Los resultados del monitoreo son solo para cuestiones estadística de un trabajo de investigación correlacional, más no para emitir un informe la dirección de la institución educativa como calificativo para su desempeño docente en el presente año escolar.

Variables: operacionalización con ítems y definiciones

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
MONITOREO Y ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	MONITOREO	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes consideran que es importante contar con el Plan de Monitoreo y Acompañamiento elaborado de manera consensuada. - Los docentes están conscientes que su práctica pedagógica mejorará de acuerdo a las veces de ser monitoreado. - Los docentes asienten que la ficha de Monitoreo permite la identificación sistemática de algunas omisiones y dificultades durante el desarrollo de su clase. . - Los docentes están de acuerdo que la persona que les monitoree sea justo e imparcial en sus observaciones y anotaciones para mejorar su práctica pedagógica. - El monitoreo es algo que debe generar expectativas y deseos de superación profesional.
	ACOMPANAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - El acompañamiento pedagógico es algo que debe generar confianza, seguridad, discreción y apoyo desinteresado. - El acompañamiento que recibe el docente es muestra del deseo de corregir errores que tiene en su práctica pedagógica. - El acompañante que recibe el docente debe ser de manera oportuna, pertinente y adecuada a las capacidades pedagógicas. - El acompañamiento debe promover compromiso en los docentes para adaptarse al cambio en base a la reflexión crítica de su desempeño. - El asesoramiento personalizado que reciben los docentes debe ser de acuerdo a la demanda formativa encontrados en el Monitoreo. - El Asesoramiento debe permitir a los docentes empoderarse de los desempeños que caracterizan la profesión.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	<p>1- Demuestra conocimiento de las características de los estudiantes.</p> <p>2- Demuestra conocimiento del área que enseña.</p> <p>3- Demuestra conocimiento de los procesos pedagógico, Didáctico y cognitivos.</p> <p>4- Planifica su enseñanza y revisa su programación.</p> <p>5- Crea, selecciona y organiza materiales y recursos educativos como soporte para el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>1- Recurre a diversas fuentes para seguir familiarizándose con las características de sus alumnos y sus contextos. Emplea estos conocimientos para informar las prácticas de enseñanza y de aprendizaje. Identifica discapacidades.</p> <p>2- Conoce el contenido de la disciplina correspondiente a su nivel y área, las diferentes perspectivas existentes, la relación entre los contenidos de las diferentes áreas y la secuencialidad que estos deben guardar.</p> <p>3- Sabe cómo enseñar las materias de las áreas a su cargo. Domina una variedad de estrategias de enseñanza para generar aprendizaje significativo. Tiene en cuenta los diferentes ritmos, estilos y culturas de cada uno de los estudiantes.</p> <p>4- Analiza juiciosamente el currículo nacional y el de su institución educativa, así como los desempeños de cada área curricular. Planifica con la colaboración de sus pares, sesiones de aprendizaje con situaciones significativas.</p> <p>5- Se apoya en información de diferentes fuentes desde una perspectiva interdisciplinaria, en las situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes que puedan inspirar experiencias de aprendizaje. Hace uso creativo y pertinente de las TICs según las múltiples inteligencias. Utiliza espacios dentro y fuera del aula de clases para que sean accesibles y favorables.</p>
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	<p>RÚBRICAS DE OBSERVACION EN AULA.</p> <p>1- Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> <p>2- Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.</p> <p>3- Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.</p> <p>4- Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.</p> <p>5- Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</p> <p>6- Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente promueve el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. - La proporción de estudiantes que opinan, responden y formulan preguntas voluntariamente o en actividades grupales aportan sus ideas, según los aprendizajes esperados para la clase. - El docente realiza acciones para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, teniendo en cuenta sus intereses, necesidades y demandas. - El/la docente guía o facilita a los estudiantes en su aprendizaje según su ritmo, estilo de aprendizaje y las orientaciones pedagógicas del Currículo Nacional. - El docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas que generen aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre los no pedagógicos durante la sesión de aprendizaje. - El docente dosifica el tiempo en el desarrollo de la clase teniendo en cuenta las características de los estudiantes y los procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos en las actividades de aprendizaje. - Fluidez con que el docente maneja las transiciones, las interrupciones y las acciones accesorias durante el desarrollo de la clase. - El/la docente genera un trato de respeto y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes entre estudiantes y entre estudiantes y docente. - La cordialidad o calidez que transmite el docente practicando la escucha atenta, usando la comunicación asertiva para lograr la confianza y proximidad con los estudiantes. - La Comprensión y empatía que muestra el docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes aprovechando las horas de tutoría. - El docente emplea pensamientos positivos para regular las actitudes y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula. - El docente implementa mecanismos eficaces para que se autorregulen los estudiantes y ello se reflejaría en la mayor o menor incidencia en la continuidad del desarrollo de la sesión. - El docente realiza actividades que promueva e efectivamente el razonamiento, la creatividad. - Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances en la sesión. - Calidad de retroalimentación que el docente brinda a partir de las necesidades identificadas en los estudiantes..
	Profesionalidad e identidad del docente.	<p>1- Interactúa con sus pares para intercambiar experiencias.</p> <p>2- Participa comprometidamente en la elaboración, ejecución y evaluación de los documentos de gestión (PEI, PCI, R.I, PAT).</p>	<p>1- En reuniones es receptivo a la crítica. Busca construir consensos e identificar las diferencias. Colabora en la construcción de un clima escolar favorable al aprendizaje, relacionándose con directivos y docentes en forma empática.</p> <p>2- Trabaja colaborativamente en el esfuerzo institucional de la escuela para construir una visión compartida. Contribuye con su dedicación y compromiso al logro de metas institucionales. Respeta los acuerdos de los órganos de dirección, asesoría y vigilancia de la institución.</p>

	<p>3- Fomenta el trabajo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes cuidando el trato con ellos de manera satisfactoria.</p> <p>4- Reflexiona sobre su práctica y desarrolla procesos de aprendizaje individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p> <p>5- Actúa con los principios de la ética profesional docente y resuelve problemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.</p>	<p>3- Se relaciona con las familias a partir del respeto y valoración de su cultura, saberes, experiencias y recursos. Reconoce en las familias capacidades para ejercer un rol educador activo y consciente del desarrollo y bienestar de los estudiantes.</p> <p>4- Autoevalúa su desempeño a través de una observación cuidadosa, sistemática y focalizada de su experiencia; a partir de ella identifica sus necesidades de aprendizaje profesional y personal. Reflexiona sistemáticamente sobre los factores que influyen en la calidad de la enseñanza y la participación de los docentes en el logro de los objetivos institucionales de la escuela. Sistematiza su experiencia pedagógica.</p> <p>5- Analiza su acción formadora a la luz de criterios de orden ético, buscando siempre identificar, comprender y modificar prácticas y creencias que son contradictorias con el sentido de su profesión y las necesidades de sus estudiantes. Toma distancia crítica de todo tipo de prejuicios y estereotipos, reacciona ante situaciones de injusticia o discriminación y promueve actitudes orientadas a cuestionarlas y revertirlas.</p>
--	--	--

DEFINICIÓN TEÓRICA (sacada de libros especializados)	DEFINICIÓN REAL (Adecuada a los objetivos de la investigación)	DEFINICIÓN OPERACIONAL (operaciones que midan la variable)
<p align="center">MONITOREO</p> <p>Observar atentamente el curso de un proceso para detectar posibles fallos o garantizar su buena marcha.</p>	<p align="center">MONITOREO</p> <p>Es el recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones.</p>	<p align="center">MONITOREO</p> <p>Es la observación a la sesión de aprendizaje, a través de un a rúbrica diseñada, para descubrir las actitudes favorables o desfavorables de los profesores con relación a su enseñanza.</p>
<p align="center">ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>Es el recurso pedagógico preferente para el fortalecimiento profesional de los docentes, se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado.</p>	<p align="center">ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>Es el conjunto de procedimientos que realiza el acompañante para brindar asesoría pedagógica al docente orientado a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica.</p>	<p align="center">ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>Es el seguimiento al docente, que el acompañante hace a las orientaciones u observaciones realizadas en el monitoreo a la sesión de clase, para persuadir en su cambio de actitud y actividades pertinentes que generen aprendizaje.</p>
<p align="center">DESEMPEÑO DOCENTE</p> <p>Es el proceso de movilización de capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias para afrontar la vida.</p>	<p align="center">DESEMPEÑO DOCENTE</p> <p>Es el desarrollo de competencias y desempeños profesionales del profesor establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente.</p>	<p align="center">DESEMPEÑO DOCENTE</p> <p>Es el desarrollo de capacidades pedagógicas, demostrar profesionalismo e identidad docente, a través de una práctica pedagógica reflexionada para corregir actitudes que minimicen la docencia.</p>
<p align="center">ACTITUD</p> <p>Es un estado mental y neuronal de disposición, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directa o dinámica en la reacción del individuo ante todos los objetos y todas las situaciones con que se encuentra relacionado.</p>	<p align="center">ACTITUD</p> <p>Es la postura o disposición conformada en los docentes en situaciones de monitoreo pedagógico, a través de experiencias que los motivan a reaccionar.</p>	<p align="center">ACTITUD</p> <p>Son las formas de actuar de los docentes durante el monitoreo a sus clases, ante los indicadores de las rúbricas de observación en aula, a través de acciones favorables o desfavorables.</p>
<p align="center">PRÁCTICA PEDAGÓGICA</p> <p>Es una actividad cotidiana que realiza el docente, orientada pro un currículo, para hacer la mediación pedagógica, en un contexto educativo, dirigido a la construcción de saberes y formación de estudiantes como vía para el desarrollo personal y social.</p>	<p align="center">PRÁCTICA PEDAGÓGICA</p> <p>Es la acción del docente para alcanzar objetivos de aprendizaje a diario durante la jornada de clase con los estudiantes.</p>	<p align="center">PRÁCTICA PEDAGÓGICA</p> <p>Son muestras de comportamiento que el docente realiza durante una sesión de aprendizaje, realizando experiencias de aprendizaje únicas e irrepetibles, y que cambian constantemente producto de la dinámica actitudinal.</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA PÚBLICA N° 32844 DE HUARAPA –
CHURUBAMBA 2017
**MODELO DE FICHA DE MONITOREO PARA LA VERIFICACIÓN DE DOCUMENTACIÓN
PEDAGÓGICA - 2017.**

Huarapa,.....de.....del 2017

INSTRUMENTO DE MONITOREO N° 2: <i>Documentación que avala la profesionalidad docente.</i>				
Marque con una (X) el VALOR y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.				
CRITERIO O DOCUMENTACIÓN A VERIFICAR	NO TIENE (0)	TIENE (1) INCOMPLETO	TIENE (2) COMPLETO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
El/la docente tiene su programación curricular anual del área o grado a cargo.				
El/la docente tiene su unidad de aprendizaje actualizadas y ejecutándose.				
El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados a diario por el director o coordinador pedagógico.				
El/la docente tiene registro de control de asistencia diaria de los estudiantes.				
El/la docente tiene registro auxiliar de evaluación de los aprendizajes de las diferentes áreas de los estudiantes.				
El/la docente tiene Plan Anual de Tutoría de su aula.				
El/la docente tiene Plan Lector de su grado o sección a cargo.				
El/la docente tiene copia de la ficha con que será monitoreado.				
El/la docente tiene la Ficha Integral de cada uno de los estudiantes a su cargo.				
El/la docente tiene copia del Plan Anual de monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.				
El/la docente tiene copia de la calendarización del año escolar vigente.				
El/la docente tiene el Plan de la Comisión que apoya a la gestión escolar del cual es responsable.				
El/la docente tiene reuniones con los padres de familia para informarles sobre el avance y progreso de sus hijos.				
El/la docente tiene reuniones con los padres de familia para realizar la Escuela de Padres de orientación en su rol educativo.				
El/la docente tiene en su Carpeta Pedagógica copia de las principales normas educativas para leerlas y analizarlas.				
El/la docente tiene un Portafolio conteniendo el archivo de pruebas de los estudiantes y otros datos relevantes.				
El/la docente tiene organizado y ambientado el aula de acuerdo a la Unidad de Aprendizaje en desarrollo.				
El/la docente tiene algún documento sustentatorio de su actualización o capacitación pedagógica de antes de inicio del año escolar y durante el año escolar.				
El/la docente tiene copia de las actas de acuerdos consensuados en las Jornadas Pedagógicas y reuniones de interaprendizaje entre docentes de la Institución Educativa.				
El/la docente tiene copia de los documentos de Gestión Escolar de la Institución Educativa como; PEI,PAT,RI,PCI etc.				
TOTAL DE PUNTAJE				

.....
Nombre y firma del monitor.

.....
Nombre y sección del Docente Monitoreado



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado, siendo las **17:00hrs.**, del día viernes **25 DE MAYO DE 2018**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Ciro Ángel LAZO SALCEDO	Presidente
Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Secretario
Dr. Wilder Javier MARTEL TOLENTINO	Vocal

Asesor de Tesis, Dr. Edwin ESTEBAN RIVERA (Resolución N° 01622-2017-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Investigación e Innovación Pedagógica, Don, Erwin JARA ESTEBAN.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **“CORRELACIÓN DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE”.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de Diecisiete (17)
Equivalente a Muy bueno, por lo que se declara Aprobado
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 18:00 horas del 25 de mayo de 2018.

.....
.....
SECRETARIO
DNI N° 07025628

.....
.....
PRESIDENTE
DNI N° 22419608

.....
.....
VOCAL
DNI N° 41495526

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos del autor de la tesis)

Apellidos y Nombres: JARA ESTEBAN, ERWIN

DNI: 22405398 Correo electrónico: erwin21denoviembre@hotmail.com

Teléfonos Casa _____ Celular: 996717945 Oficina _____

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Posgrado
Maestría: <u>EDUCACIÓN</u>
Mención: <u>INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA</u>

Grado Académico obtenido: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Título de la tesis: CORRELACIÓN DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE.

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción de Acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquiera tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma: 26 de octubre del 2018.



 Firma del autor