



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN"

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS PARA OBTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN
GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

TESIS

ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL DESARROLLO DE
ACTITUDES EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL DE
APLICACIÓN UNHEVAL- HUÁNUCO 2018

TESISTA: CESAR MAURICIO ROBLES LLANTO

ASESOR: Dr. AMANCIO ROJAS COTRINA

HUANUCO - PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mi querida madre por su apoyo incondicional y haberme apoyado y acompañado desde mi infancia hasta siempre.

C.M.R.LI.

AGRADECIMIENTO

A Dios, quién me da la vida, sabiduría y fortaleza para seguir adelante.

A mí querida madre por su apoyo incondicional.

A mi digna familia y a Dios por darme la vida y fuerzas para lograr mis objetivos trazados.

C.M.R.LI.

RESUMEN

La investigación ha tenido el objetivo de determinar la relación de las estrategias de educación ambiental con el cambio de actitudes en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, hipótesis, las estrategias de educación ambiental se relacionan directamente con el cambio de actitudes en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, tipo básica, nivel descriptivo-explicativo, diseño no experimental, muestra, constituida por 70 estudiantes, las técnicas, el análisis documental, el fichaje y las encuestas, los resultados indican que, el profesor, a veces utiliza el juego de roles para una educación ecoeficiente como estrategia de educación ambiental, a veces utiliza el juego de roles en la educación para la salud y, a veces emplea la educación en gestión de riesgo como estrategia de educación ambiental, no promueve la salida de campo para el diagnóstico ambiental y, para la valoración de la biodiversidad, a veces promueve el estudio de casos para un manejo adecuado de residuos sólidos, promueve el estudio de casos para realizar estudios ambientales, a veces, promueve el estudio de casos para la proyección ambiental; los estudiantes reaccionan con asertividad frente a los problemas ambientales, expresan sensibilidad ante los problemas ambientales; identifican los factores de riesgo generados por la contaminación ambiental, comprenden los problemas más comunes de contaminación ambiental, demuestran entusiasmo en el cuidado y conservación del medio ambiente, asumen responsabilidades en la conservación del medio ambiente.

Palabras clave: Estrategia, juego de roles, actitudes, ambiente.

ABSTRACT

The research has had the objective of determining the relationship of environmental education strategies with the change of attitudes in students of the 4th grade of secondary education of the National College of UNHEVAL Application, hypothesis, environmental education strategies are directly related to the change of attitudes in the 4th grade students of secondary education of the National College of Application of the UNHEVAL, basic type, descriptive-explanatory level, non-experimental design, sample, constituted by 70 students, the techniques, the documentary analysis, the signing and the surveys, the results indicate that the teacher sometimes uses role play for eco-efficient education as an environmental education strategy, sometimes uses role play in health education and sometimes uses education in education. risk management as an environmental education strategy, does not promote the field trip for the diagnosis ambiental and, for the valuation of biodiversity, sometimes promotes the study of cases for an adequate management of solid waste, promotes the study of cases to conduct environmental studies, sometimes, promotes the study of cases for environmental projection; students react with assertiveness to environmental problems, express sensitivity to environmental problems; they identify the risk factors generated by environmental pollution, they understand the most common environmental pollution problems, they show enthusiasm in the care and conservation of the environment, they assume responsibilities in the conservation of the environment.

Keywords: Strategy, role play, attitudes, environment.

ÍNDICE

	Pág.
Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Introducción.....	vi
Índice.....	ix

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	13
1.2. Justificación.....	14
1.3. Importancia o propósito.....	14
1.4. Limitaciones.....	15
1.5. Formulación del problema de investigación general y específicos	15
Problema general.....	
1.5.1. Problema General.....	15
1.5.2. Problema Específicos.....	15
1.6. Formulación del objetivo general y específicas.....	16
1.6.1. Objetivo General.....	16
1.6.2 Objetivo Específicas.....	16
1.7. Formulación de hipótesis general y específicas.....	16
1.7.1. Hipótesis General.....	16
1.7.2. Hipótesis Específicas.....	16
1.8. Variables.....	17
1.8.1. Variable Independiente.....	17
1.8.2. Variable Dependiente.....	17
1.9. Operacionalización de Variables.....	17

1.10. Definición de términos operacionales.....	18
---	----

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	21
2.2. Bases Teóricas.....	24
2.2.1. Estrategias de Educación Ambiental. Caracterización de la estrategia.....	24
2.2.2. Principios de la estrategia.....	24
2.2.3. Estrategias para desarrollar una conciencia ecológica, en los alumnos	25
2.2.4. Actitudes en los estudiantes para la Conservación Ambiental.....	29
2.3. Bases Conceptuales.....	32
2.3.1. Problemas Ambientales.....	32
2.3.2. Gestión Ambiental.....	33
2.3.3. Desarrollo Sostenible.....	34
2.3.4. Educar para el Desarrollo Sostenible.....	35
2.3.5. Saber Ser y Saber Construir Sosteniblemente.....	35
2.3.6. Características de una Cultura para el Desarrollo Sostenible.	36
2.3.7. Criterios de una Educación para el Desarrollo Sostenible.....	37
2.3.8. Educación Ambiental.....	40
2.3.9. Principios de la educación ambiental.....	42
2.3.10. Marco Normativo de la Educación Ambiental.....	44
2.3.11. Gestión Ambiental en las Instituciones Educativas.....	51

2.3.12. Institución Educativa Ecoeficiente.....	52
2.3.13. Bases o fundamentos filosóficos del tema de investigación	54

CAPÍTULO III METODOLOGIA

3.1. Ámbito.....	57
3.2. Población.....	57
3.3. Muestra.....	58
3.4. Nivel y Tipo de estudio.....	59
3.5. Diseño de Investigación.....	59
3.6. Técnicas e instrumentos.....	60
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.....	61
3.8. Procedimiento.....	62
3.9. Tabulación.....	63
3.9.1. Plan de Tabulación y análisis de los datos.....	63

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis descriptivo.....	64
4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis.....	84
4.3. Discusión de resultados.....	86
4.4. Aporte de la investigación.....	92
CONCLUSIONES.....	93
RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS.....	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	101

ANEXOS.....	104
NOTA BIOGRAFICA.	
ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO.	
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE POSGRADO.	

INTRODUCCIÓN

El interés para realizar la presente tesis surge a partir de mi labor diaria como Profesor de aula donde observo con frecuencia que no existe un tratamiento especial al medio ambiente que nos rodea, la excesiva contaminación ambiental, ya por los estudiantes, por profesores, por la misma sociedad en su conjunto, es decir, por todos los habitantes de la ciudad.

Actualmente la problemática medioambiental a nivel mundial, nacional y local manifiesta cada vez más un deterioro, debido al uso indiscriminado de los recursos naturales, los malos hábitos de las personas, la superpoblación, el desarrollo industrial, etc., trayendo como consecuencia la erosión del suelo, la desertización, la extinción de especies, es decir poniendo en peligro el futuro no solo del ser humano sino de la biosfera entera; sin embargo no tenemos conocimiento acerca de la actitud que tienen los estudiantes sobre la conservación del medio ambiente, por lo que se hace necesario, la implementación inmediata de una educación ambiental en todo el ámbito educativo para formar estudiantes comprometidos, que tengan ética ambiental y que puedan comprender la relación que existe entre el ser humano y el medio ambiente, para lo cual es necesario consolidar un sistema educativo orientado hacia una educación transversal, realista, que considere las verdaderas necesidades de vivir en un mundo equilibrado y con un futuro que asegure las condiciones de vida en nuestro planeta y con la finalidad de garantizar una calidad de vida para las generaciones actuales y, sobre todo, futuras. Vivimos también la paradoja de una doble moral que posibilita que, junto a este reconocimiento mencionado tanto a escala personal como institucional, se

persiste en mantener un modelo económico de desarrollo; generador de los principales desequilibrios que conllevan la aparición de los problemas ya citados y otros, principales causantes de esta problemática medioambiental. Así pues, resulta necesario la explicación de nuevos valores y actitudes, la aparición de una nueva forma de entender el mundo, de otro estilo dominante en el pensar y actuar humano. Por lo que ahora en el ámbito educativo se busca formar estudiantes comprometidos, que tengan ética ambiental y que puedan comprender la relación que existe entre el ser humano y el medio ambiente.

El presente estudio está estructurado en cinco capítulos que se presenta a continuación:

El capítulo I: Problema de Investigación, detallándose aspectos de la realidad sobre las estrategias de educación ambiental y el cambio de actitud de los estudiantes del 4° grado de educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, donde planteamos los objetivos, las hipótesis, las variables, así como la justificación e importancia, la viabilidad y limitaciones de la investigación.

El capítulo II: Marco Teórico, donde se presentan los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las estrategias de Educación Ambiental. Caracterización de la estrategia, seguido de las bases filosóficas, definiciones.

El Capítulo III: La metodología, donde se especifica el tipo de estudio, diseño y esquema de la investigación, los procedimientos para el desarrollo de la investigación, la población y muestra utilizadas, así como las técnicas de investigación.

El Capítulo IV: Resultados, mostrando los resultados más relevantes de la investigación, con aplicación de las estadísticas como instrumento de medida.

Discusión de resultados, mostramos la contrastación del trabajo de campo con los antecedentes, las bases teóricas, la prueba de la hipótesis y el aporte científico de esta investigación.

CAPÍTULO I

I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Fundamentación del problema de investigación

Actualmente la problemática medioambiental a nivel mundial, nacional y local manifiesta cada vez más un deterioro, debido al uso indiscriminado de los recursos naturales, los malos hábitos de las personas, la superpoblación, el desarrollo industrial, etc., trayendo como consecuencia la erosión del suelo, la desertización, la extinción de especies, es decir poniendo en peligro el futuro no solo del ser humano sino de la biosfera entera; sin embargo no tenemos conocimiento acerca de la actitud que tienen los estudiantes sobre la conservación del medio ambiente, por lo que se hace necesario, la implementación inmediata de una educación ambiental en todo el ámbito educativo para formar estudiantes comprometidos, que tengan ética ambiental y que puedan comprender la relación que existe entre el ser humano y el medio ambiente, para lo cual es necesario consolidar un sistema educativo orientado hacia una educación transversal, realista, que considere las verdaderas necesidades de vivir en un mundo equilibrado y con un futuro que asegure las condiciones de vida en nuestro planeta y con la finalidad de garantizar una calidad de vida para las generaciones actuales y, sobre todo, futuras. Vivimos también la paradoja de una doble moral que posibilita que, junto a este reconocimiento mencionado tanto a escala personal como institucional, se persiste en mantener un modelo económico de desarrollo; generador de los principales desequilibrios que conllevan la aparición de los problemas ya citados y otros, principales causantes de esta problemática medioambiental. Así pues, resulta necesario la explicación de nuevos valores y actitudes, la aparición de una

nueva forma de entender el mundo, de otro estilo dominante en el pensar y actuar humano. Por lo que ahora en el ámbito educativo se busca formar estudiantes comprometidos, que tengan ética ambiental y que puedan comprender la relación que existe entre el ser humano y el medio ambiente, por lo consiguiente se formuló la siguiente pregunta

1.2 Justificación

La presente investigación es conveniente porque, sirve como una alternativa de solución frente a los grandes problemas ambientales existentes en nuestro planeta, constituye relevancia social porque, a través de la determinación del conjunto de estrategias institucionales, nos permitirá viabilizar procesos pedagógicos y educativos a favor del desarrollo de una cultura ambiental fortalecida en capacidades y actitudes, sus implicancias prácticas se plasma en la solución de problemas reales existentes en nuestra sociedad, así también, se orienta en la solución de problemas trascendentales relacionados al medio ambiente, para ello, es necesario instruir y entrenar a los estudiantes en tareas de clasificación, reciclaje y reutilización de los residuos sólidos, desde el punto de vista teórico, la investigación se orienta a la conservación y respeto a los recursos naturales y todos los seres vivos, desarrollar en ellos sentimientos y emociones, para que su interés no desaparezca por el contrario se mantenga en el tiempo, a su vez, lograr un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida.

1.3 Importancia o propósito

La investigación tiene un propósito muy importante, toda vez que, va a concientizar a los estudiantes al cuidado del medio ambiente, todo ello

desarrollando actitudes en los estudiantes, es decir, son los estudiantes quienes deben de estar preparados a fin de afrontar el cuidado y mantenimiento del medio ambiente en donde viven, tomando acciones directas con la naturaleza.

1.4 Limitaciones.

No existe ninguna limitación, toda vez que, el investigador vive en Huánuco y el Lugar de investigación también se ubica en Amarilis-Huánuco, salvo la aplicación del Instrumento de la recolección de datos que se hará previa coordinación con los administrativos, docentes y alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL- Huánuco y, el presupuesto que será íntegramente reembolsado por el investigador.

1.5 Formulación del problema de investigación general y específicos

1.5.1 Problema general

¿De qué manera se relaciona las estrategias de educación ambiental con el Cambio de actitudes en los estudiantes del “4º” grado de educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco – 2018?

1.5.2 Problemas específicos

- ✓ ¿De qué manera se relaciona la estrategia juego de roles con el cambio de actitudes en los estudiantes?
- ✓ ¿De qué manera se relaciona la estrategia salida de campo en el cambio de actitudes en los estudiantes?
- ✓ ¿De qué manera se relaciona la estrategia estudio de casos con el cambio de actitudes en los estudiantes?

1.6 Formulación de objetivos general y específicos

1.6.1 Objetivo general

Determinar la relación de las estrategias de educación ambiental con el cambio de actitudes en los estudiantes del “4º” grado de educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco – 2018

1.6.2 Objetivos específicos:

- ✓ Determinar la relación de la estrategia juego de roles en el cambio de actitudes en los estudiantes.
- ✓ Determinar la relación de la estrategia salida al campo en el cambio de actitudes en los estudiantes.
- ✓ Determinar la relación de la estrategia estudio de casos en el cambio de actitudes en los estudiantes.

1.7 Formulación de hipótesis generales y específicas

1.7.1 Hipótesis General:

Las estrategias de educación ambiental se relacionan directamente con el desarrollo de actitudes en los estudiantes del “4º” grado de educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco – 2018

1.7.2 Hipótesis específico:

- La estrategia de juego de roles se relaciona directamente con el cambio de actitudes en los estudiantes.
- La estrategia salida al campo se relaciona directamente con el cambio de actitudes en los estudiantes.
- La estrategia de estudio de casos se relaciona directamente con el cambio de actitudes en los estudiantes

1.8 Variables

1.8.1 Variable independiente:

Estrategias de educación ambiental.

1.8.2 Variable dependiente:

Actitudes de los estudiantes

1.9 Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE 1 INDEPENDIENTE Estrategias de educación ambiental	Juego de roles	<ul style="list-style-type: none"> • Educación e coeficiencia • Educación para la salud • Educación en gestión de riesgo
	Salida al campo	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico ambiental • Valoración de la biodiversidad
	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo adecuado de residuos solidos • Proyectos ambientales • Proyección ambiental

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE 2 DEPENDIENTE Actitudes de los estudiantes	Componente Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciona con asertividad frente a los problemas ambientales. • Expresa sensibilidad ante los problemas ambientales.
	Componente cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los factores de riesgo generados por la contaminación ambiental. • Comprende los problemas más comunes de contaminación ambiental.
	Componente Conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra entusiasmo en el cuidado y conservación del medio ambiente. • Asume responsabilidades hacia la conservación del medio ambiente.

1.10 Definición de términos operacionales

Actitud: La actitud es la respuesta cognitiva, afectiva y mental frente a las personas, agrupaciones, ideas, temas o elementos determinados, esta reacción puede ser favorable o desfavorable **Estrategia:** Una **estrategia** es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

Ambiente. Se entiende por el entorno o suma total de aquello que nos rodea y que afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como, en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos intangibles como la cultura.

La Conciencia Ambiental. Conciencia Ambiental significa conocer nuestro entorno para cuidarlo y que nuestros hijos también puedan disfrutarlo.

Conservación del medio ambiente. Uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente. Entre sus objetivos encontramos garantizar la persistencia de las especies y los ecosistemas y mejora de la calidad de vida de las poblaciones, para el beneficio de la presente y futuras generaciones

Desarrollo Sostenible. Entendido como un proceso que busca satisfacer las necesidades de la población de hoy sin perjudicar la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras.

Ecoeficiencia. Cultura administrativa o modelo de gestión en el que se busca producir más con menos consumo de recursos naturales y menor generación de contaminantes al ambiente. Es el proceso continuo de maximizar la productividad de los recursos, minimizando los desechos y emisiones, y generando valor para todos los grupos de interés (empresas, clientes, accionistas, proveedores, y demás partes interesadas).

Educación Ambiental. Es un proceso que permite que la población tenga conciencia sobre el medio ambiente, se interese por sus componentes, funcionamiento y problemas; y cuente con la motivación, conocimientos, aptitudes y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y en prevenir los futuros, Permite el cambio de los comportamientos inadecuados del hombre hacia el medio ambiente hasta llegar a una permanente y positiva actitud. La educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. Entraña también la práctica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente.

Gestión ambiental. Conjunto de procedimientos mediante los cuales una entidad pública puede intervenir para modificar, influir u orientar los usos del ambiente así como los impactos de las actividades humanas sobre el mismo.

CAPÍTULO II.

II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

Son numerosos los estudios e investigaciones dirigidas al cambio de actitudes frente a unos de los problemas más importantes que está enfrentado nuestro planeta tierra, así tenemos:

a. Yarleque Chocas, Luis Alberto (2004). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. Conclusiones:

Se ha realizado el primer diagnóstico de envergadura, basado en la teoría de la sostenibilidad, en torno a las actitudes hacia la conservación ambiental, que tienen los estudiantes de educación secundaria en ocho departamentos y dado que estos constituyen la tercera parte de los departamentos del Perú, mientras no hayan estudios que amplíen la muestra y superen las limitaciones del presente trabajo, los resultados aquí expuesto pueden ser proyectados a nivel nacional. Más aun teniéndose en cuenta que se ha tomado estudiantes de ambos sexos, que habitan en la costa, sierra y selva del Perú; tanto en la zona urbana como rural, que incluye los cinco grados de educación secundaria, en colegios de nivel socioeconómico medio y bajo del sistema escolarizado y sus edades oscilan entre 11 y 19 años. Ahora bien, dicho diagnóstico ha brindado información sumamente valiosa que además de constituir un avance en el conocimiento de algunas características poco estudiadas de los colegiales en el Perú, como son sus actitudes hacia la conservación ambiental, pueden ser un importante asidero para la implementación de políticas y programas de educación ambiental, en el nivel estudiado.

Las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de educación secundaria no son homogéneas, ni alcanzan en todos los casos, niveles similares de desarrollo, en general ni en sus componentes. El departamento que mostró actitudes más favorables hacia la conservación ambiental es Arequipa, aunque no en todos los componentes de la actitud, seguido por Ucayali, Lima, Huánuco, Junín, Pasco y Huancavelica. Mientras que, el que ocupa el último lugar es Loreto.

Por otra parte, los estudiantes de la Costa han mostrado tener actitudes más favorables a la conservación ambiental que los de la Sierra y Selva y los de la Selva a su vez mejores que los de la Sierra. Asimismo, los estudiantes de las zonas urbanas han mostrado ventajas actitudinales con respecto a los de la zona rural.

Las variables grado de instrucción y edad cronológica parecen no tener un papel distintivo en las actitudes hacia la conservación ambiental. Pese a que las estructuras curriculares oficiales incluyen el área ambiental. El grupo femenino reveló poseer actitudes más favorables que los varones, asimismo en el componente cognitivo y afectivo pero no se diferencia en el componente reactivo.

Finalmente, el trabajo ha permitido construir y validar una escala de actitudes hacia la conservación ambiental de acuerdo con la propuesta de Licker. Dicha escala, que se puede aplicar en forma individual y colectiva, aunque con ciertas limitaciones, permite observar la actitud, así como cada uno de sus componentes.

Para su construcción se ha tomado muestras de estudiantes de 6 departamentos del Perú. Que incluyen las regiones costa, sierra y selva así como las demás variables aquí estudiadas. Por consiguiente, se trata de un instrumento que puede ser usado en jóvenes que posean las mismas características de la población, a nivel nacional, sin más restricciones que el idioma y el grado de instrucción. No

obstante, es pertinente continuar desarrollando el instrumento a fin de que los componentes de la actitud, se encuentren igualmente representados en la escala.

b. Meza Cornejo, Lucia del Pilar (2008). La técnica del reciclaje para desarrollar la educación ambiental, en niños de 2 años en el Programa Integral de Educación Temprana I.S.P.P “Marcos Duran Martel” Paucarbamba - Amarilis.

La autora llega a las siguientes conclusiones:

- Se ha comprobado, que en la prueba de desempeño del pre test el grupo experimental manifiesta una carencia en realizar la reducción, reutilización y reciclaje de los desechos.
- Se demostró que la técnica del reciclaje se puede desarrollar como un hábito disciplinario, si se maneja adecuada y constantemente, teniendo en cuenta un espacio pertinente para el fácil manejo de los niños.
- En la aplicación de la técnica del reciclaje se ha observado la vivencia y disfrute progresivo de los niños quienes fueron esforzándose para mejorar el progreso de la educación ambiental.
- Las experiencias logradas en el Programa Integral de Educación Temprana del I.S.P.P. “Marcos Duran Martel” nos permite determinar la validez de la técnica del reciclaje en su influencia positiva en el desarrollo de la educación ambiental.
- Se ha logrado un alto desarrollo de Educación Ambiental en los alumnos de 2 años a través del reciclaje en la elaboración de materiales educativos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategias de Educación Ambiental. Caracterización de la estrategia.

Una estrategia de educación ambiental es un conjunto de acciones coherentemente diseñadas en programas, orientadas a medio plazo (porque así lo requieren los conflictos ambientales) y que aglutina esfuerzos de un conjunto amplio de agentes sociales (gestores, educadores, políticos, ciudadanos y asociaciones) en aras de mejorar o cambiar una realidad socio ambiental en un contexto geográfico concreto.

2.2.2 Principios de la estrategia

La estrategia es dialéctica, flexible, creativa, participativa, productiva y se retroalimenta durante su aplicación comunitaria. Tiene coherencia, lógica y la integridad de todos los agentes, actores e instituciones que intervienen en este proceso, por lo cual se basa en principios. Debe contemplar un sistema de evaluación y seguimiento, orientada hacia el desarrollo sostenible, porque, identifica no sólo los problemas ambientales clásicos, relativos a la contaminación, sino también otros ligados a temas sociales, culturales y económicos, asocia el factor medioambiental a un desarrollo sostenible que garantice una adecuada calidad de vida para las actuales y futuras generaciones.

2.2.3. Estrategias para desarrollar una conciencia ecológica, en los alumnos

En la actualidad los jóvenes no han aprendido el significado que implica conservar, fomentar, preservar el medio ambiente y el valor de la conciencia de comprender la problemática que actualmente presenta nuestro país en el aspecto ambiental.

La falta de las estrategias aprendidas en los jóvenes, en la escuela, la familia y la sociedad de las cuáles exista ausencia de cultura hacia un medio ambiente por mejorar la calidad de vida del ser humano en el planeta tierra. El alumno desarrollará alternativas de cómo evitar las causas y los efectos provocados por el desarrollo social humano en el medio ambiente, mediante el análisis de los factores que influyen en los aspectos políticos, el social y el económico, identificando los recursos naturales más importantes, así como su manejo y utilidad, promoviendo alternativas que fomenten un desarrollo sostenible y participativo. Este proceso debe ser formativo mediante el cual se busca que el individuo y la colectividad conozcan y comprendan las formas de interacción entre la sociedad y la naturaleza, sus causas y consecuencias para que actúen en forma integrada y racional con su medio ambiente. El alumno utilizará en forma de liberadora, flexible y adaptativa para mejorar los procesos de aprendizajes significativos. Es un proceso transformador de las formaciones ideológicas, prácticas institucionales, funciones gubernamentales, normas jurídicas, los valores culturales, patrones tecnológicos y los comportamientos sociales.

Estos procedimientos tienen en la educación una enseñanza de utilizar de forma flexible y estratégica para promover una mayor cantidad y calidad de aprendizaje significativo en los alumnos.

Los problemas ambientales son tan antiguos como el hombre, lo que no es nuevo es su entorno, y en su percepción. Las causas de los problemas son variados en crecimiento demográfico, desarrollo y difusión de la tecnología industrial, desarrollo urbanístico, las migraciones, desarrollo de los medios de comunicación social, entre otros. **Calixto (2008).**

Hoy en día hay un interés masivo por el medio ambiente, hoy en el siglo XX, por el deterioro del medio que se atribuyó en un principio a la contaminación.

En países industrializados o países en vías de desarrollo (socioeconómicos y políticos), hoy en día es más generalizado, donde tiene que ver mucho la calidad de vida, los asentamientos humanos, la salud, etc., donde hoy el hombre es más consciente de lo que pasa en la Tierra es un planeta con recursos finitos y frágiles en el ecosistema y esto puede ser parte de las futuras generaciones.

Aunque ciertamente la magnitud y la complejidad planteada es que nadie está en condiciones de dar respuestas interesantes de forma directa o indirecta, más la actividad del hombre actual del crecimiento del uso de los recursos antes que el ecosistema pueda colapsar en el desarrollo de las cadenas tróficas en la biodiversidad decreciente. Podemos mencionar que también

desde una perspectiva del agotamiento de los recursos naturales del medio ambiente

Todas las actividades humanas es necesario buscar un propósito de noble existencia colectiva que puedan ser realizadas mediante el uso de las tecnologías propias del proceso de producción, distribución, consumo o desecho de los diversos bienes y servicios, que permitan lograr una prestación o uso final con menor impacto en el medio ambiente, pero en gran parte la sociedad humana debe de reutilizar, reciclar y reducir.

Podemos decir que la cultura, la tolerancia y la motivación es parte de la conducta del ser humano, que nos permitirá buscar los cambios desde el nivel preescolar hasta la vida cotidiana de ser humano, este proceso de aprendizaje que abarca todo tipo de competencias de la enseñanza-aprendizaje, buscar las estrategias para desarrollar una conciencia ecológica en los alumnos del sistema escolar mexicano.

Es importante que la conducta humana cambie para mejorar la calidad del medio ambiente y las actitudes, las expectativas y la cultura son tareas a realizar, pero además tener más metas que pretendan alcanzar en el ámbito académico. Pero es fundamental integrar a la sociedad como una forma altruista de ayudar a la reparación social del medio ambiente, donde pueden existir varias variables en lo educativo, personal e internas o externas que influyen con lo que interactúan. **Méndez (2008).**

Las actitudes, son las fuerzas más importantes de impulsar las necesidades humanas por mejorar el medio ambiente.

Es esencial que la motivación sea la base del aprendizaje en el alumno y que logre actuar en la problemática que existe desde los aspectos que son: la casa, la escuela y la sociedad, donde abarca todo su entorno del medio ambiente ecológico en busca de mejorar la calidad del medio ambiente natural.

Podemos mencionar que la base fundamental de la ecología y el medio ambiente es tener un encuadre con las otras asignaturas, pero lo importante es buscar las dinámicas de integración por conocer los programas, por mejorar y desarrollar las asignaturas y tener los criterios para calificar, evaluar los resultados obtenidos por los alumnos.

La experiencia del docente no es suficiente para buscar los objetivos en la asignatura de ecología y medio ambiente, durante el desarrollo del curso, buscar que el estudiante se valla interesando poco a poco en cada uno de los temas y de esta forma aprovechar los temas al 100% y valorar los conceptos que se desarrollen ahí, los cambios de actitud, la motivación son el aprendizaje de calidad hacia el medio ambiente ecológico.

Una de las formas por mejorar y desarrollar está investigación en los estudiantes es de lograr que el aprendizaje sea de habilidad, de conocimiento, de tolerancia pero de cambio de actitud, que es preocupante en la vida real del ser humano, donde puede durar mucho tiempo, si la sociedad no coopera

por cuidar el medio ambiente y tener mejor calidad de vida para toda la sociedad humana.

2.2.4 Actitudes en los estudiantes para la Conservación Ambiental.

Actitudes

Whitaker, (2006) en su libro *la psicología social para el mundo de hoy* afirma que: “Actitudes son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y predicen la conducta sino que también ayudan a modifica la conducta humana”. Continúa diciendo: “ya evaluadas las actitudes un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas, que se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta” (pág. 237-238).

Componentes de las Actitudes

Según **Díaz y Hernández (2004)** señalan que las actitudes se encuentran compuestas por tres elementos básicos que a continuación indicamos:

a) Componente cognoscitivo (Lo que piensa). Es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto. Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes.

b) Componente afectivo (Lo que siente). Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto, estos pueden ser .positivos o negativos.

c) Componente Conductual (Lo que manifiesta los pensamientos y emociones). Son las manifestaciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre el objeto y el sujeto. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.

Características de las Actitudes

Son adquiridas, son el resultado de las experiencias y del aprendizaje que el individuo ha obtenido a lo largo de su historia de vida, que contribuye a que denote una tendencia a responder de determinada manera y no de otra.

Son de naturaleza dinámica, es decir, pueden ser flexibles y susceptibles a cambio, especialmente si tienen impacto en el contexto en el que se presenta la conducta.

Son impulsoras del comportamiento, son la tendencia a responder o a actuar a partir de los múltiples estímulos del ambiente.

Son transferibles, es decir, con una actitud se puede responder a múltiples y diferentes situaciones del ambiente.

Tipos de actitudes

a) **Actitud emotiva**

Cuando dos personas se tratan con afecto, se toca el estrato emocional de Ambas. Esta se basa en el conocimiento interno de la otra persona. El cariño, el enamoramiento y el amor son emociones de mayor intimidad, que van unidas a una actitud de benevolencia.

b) **Actitud desinteresada**

Esta no se preocupa, ni exclusiva ni primordialmente, por el propio beneficio, Si no que tenga su centro de enfoque en la otra persona y que no la considera Como un medio o instrumento, sino como un fin. Está compuesta por 4 cualidades: Apertura, disponibilidad, solicitud, aceptación.

c) **Actitud manipuladora**

Solo ve al otro como un medio, de manera que la atención que se le otorga. Tiene como meta la búsqueda de un beneficio propio.

d) **Actitud interesada**

Puede considerarse como la consecuencia natural de una situación de indigencia del sujeto: cuando una persona experimenta necesidades Ineludibles, busca todos los medios posibles para satisfacerlas; por ello, ve también en las demás personas un recurso para lograrlo.

e) **Actitud integradora**

La comunicación de sujeto a sujeto, además de comprender el mundo interior del interlocutor y de buscar su propio bien, intenta la unificación o integración de las dos personas

2.3. Bases Conceptuales

2.3.1 Problemas Ambientales

Los problemas ambientales se definen como una condición negativa en el estado y dinámica del ambiente originada por el impacto negativo o el uso excesivo de los recursos naturales y la mala relación de las personas con su entorno.

Teniendo en cuenta la definición anterior, se dice que se presentan problemas ambientales cuando por ejemplo se superan las concentraciones de un elemento natural en un medio como el aire, agua o suelo, o cuando se incorpora un componente ajeno a estos medios (contaminación). También se dice que hay un problema ambiental cuando se alteran las relaciones entre los componentes, es decir, cuando hay sobre uso y/o mal uso de los recursos, o cuando se alteran o deteriora el equilibrio y procesos ecológicos esenciales. Sin embargo, cuando se habla de problemas ambientales no solo se consideran aquellos problemas que son reales sino también aquellos que significan un peligro potencial para la vida por una posible alteración en el ambiente, bajo este enfoque es que se considera la vulnerabilidad ambiental, definida como las condiciones de inseguridad que ponen en grave riesgo la vida o la calidad ambiental en un espacio.

Según Left (2005), debido a que los problemas ambientales tienen como causa diferentes tipos de problemas, muchas veces resulta difícil identificarlos. La forma más sencilla de identificar problemas ambientales, reales o potenciales, es averiguando si la solución a estos se logra haciendo un mejor uso de los recursos naturales o estableciendo una mejor relación con los componentes del ambiente.

2.3.2 Gestión Ambiental

La gestión ambiental o gestión del medio ambiente es la estrategia mediante el cual se organizan las actividades antrópicas que afectan al medio ambiente, con el fin de lograr una adecuada calidad de vida, previniendo o mitigando los problemas ambientales.

La gestión ambiental responde al “cómo hay que hacer” para conseguir lo planteado por el desarrollo sostenible, es decir, para conseguir un equilibrio adecuado para el desarrollo económico, crecimiento de la población, uso racional de los recursos y protección y conservación del ambiente. Abarca un concepto integrador superior al del manejo ambiental: de esta forma no sólo están las acciones a ejecutarse por la parte operativa, sino también las directrices, lineamientos y políticas formuladas desde los entes rectores, que terminan mediando la implementación.

Según el **Ministerio del Ambiente (2007)**, la gestión ambiental es un proceso que está orientado a resolver, mitigar y/o prevenir los problemas de carácter ambiental. Su propósito es contribuir al logro del desarrollo sostenible, es decir, permitir el desenvolvimiento de las potencialidades de los miembros de

la comunidad en los planos biofísico, psicológico, social y cultural, garantizando una buena calidad de vida de la población.

2.3.3 Desarrollo Sostenible

El término Educación para el Desarrollo Sostenible sería un término más comprensible, ya que indica claramente el propósito del esfuerzo educativo: educación sobre el desarrollo sostenible, el cual es en realidad la meta de la educación ambiental. Esto implica la necesidad de incluir los programas de educación ambiental en la planificación y en las políticas generales, elaboradas a través de la efectiva participación social.

Demasiadas veces se cae en la tentación de realizar acciones atractivas, con una vistosa puesta en escena y grandes movimientos de masas, que no comprometen demasiado ni cuestionan la gestión que se realiza. La educación ambiental debe integrarse con la gestión y no ser utilizada como justificación ante las posibles deficiencias de ésta.

Señala **Vargas (2004)**, para hacer posible los propósitos de la educación para el desarrollo sostenible, es decir, mejorar todas las relaciones ecológicas incluyendo las del mismo hombre con la naturaleza y las del hombre entre sí; así como también generar conciencia, interés, aptitudes, motivaciones y compromisos con el ambiente, la educación ambiental debe transmitir conceptos básicos como: El reto que debemos plantearnos hoy en día es el de favorecer la transición hacia la sostenibilidad y la equidad, siendo conscientes de que esta transición requiere profundos cambios económicos, tecnológicos, sociales, políticos, además de educativos.

2.3.4 Educar para el Desarrollo Sostenible

La importancia de las temáticas transversales para la mejora de la calidad educativa; la dimensión ética, cultural y científica de la educación ambiental; la acción interinstitucional da vida y continuidad a los procesos; una política nacional que consolida líneas de acción en pro de una educación para un ambiente sostenible. Al respecto el **Ministerio del Ambiente (2006)** señala que la educación, se afianza como una herramienta para re-ligar o re-conectarnos con el territorio; con el pasado (la historia remota y próxima de esa comunidad humana de la cual formamos parte y de sus relaciones con el mundo natural); con el presente (desarrollar nuestra capacidad de interpretación y de acción). Re-ligarnos también con todos los futuros posibles, que de una u otra manera dependen de nuestra decisión o indecisión.

2.3.5 Saber Ser y Saber Construir Sosteniblemente

En la escuela, la educación ambiental para el desarrollo sostenible promueve una dinámica a partir de proyectos, en los que la participación y la gestión permiten a los alumnos desarrollar conocimientos, valores y actitudes acordes con las necesidades de su comunidad. El papel del maestro consiste en acompañar a los alumnos en sus procesos de construcción del conocimiento, de reconocimiento de sí mismos, de los demás y de su entorno, para la apropiación de saberes significativos, natural, social y culturalmente, y para la toma de decisiones; igualmente, apoyar a la comunidad en la comprensión de

la problemática ambiental y toma consciente y responsable de decisiones para el manejo sostenible del ambiente.

2.3.6 Características de una Cultura para el Desarrollo Sostenible

Se considerarán en primer lugar los elementos básicos de una cultura para el desarrollo sostenible, para ver luego de qué modo la Educación puede contribuir a su difusión, según **Vargas (2004)**.

Primera característica, la Cultura, en su sentido antropológico, debe adaptarse permanentemente a la evolución del Hombre en la Sociedad, en los diferentes aspectos, tanto físicos como técnicos, económicos, sociales y ambientales de la vida en sociedad.

Segunda característica es la interdependencia de los diferentes factores que intervienen en esta dinámica. La adaptación de la Cultura consistirá en dar importancia a la comprensión y tratamiento de lo complejo.

Tercera característica es la interdependencia creciente de la dinámica societal a nivel planetario, lo que suele llamarse globalización. Para que este fenómeno no quede centrado en lo económico, la Cultura debe encarar el problema y contribuir a compatibilizar los aspectos globales y los aspectos nacionales, regionales y locales del desarrollo humano, si se quiere evitar que la globalización conlleve a una creciente uniformización, dominada por factores económico-financieros.

Cuarta característica deriva de la capacidad creciente de intervención del Hombre, no solamente sobre su especie sino también sobre las otras especies, tanto animales como vegetales, así como sobre el mundo físico de nuestro planeta. La Cultura debe enfrentar los peligros que derivan de esa

capacidad de intervención, para evitar consecuencias negativas que perjudiquen la vida de esta y de las futuras generaciones.

Quinta característica: reside en el campo de la salud. La velocidad de los cambios técnicos, la globalización, la interdependencia entre nuestra especie y las otras especies vivas y la biósfera, aumentan los riesgos sanitarios, por el peligro de difusión más rápida de las enfermedades y otros factores nocivos a la salud, como sucede a menudo en las grandes aglomeraciones a consecuencia de diferentes formas de contaminación.

2.3.7 Criterios de una Educación para el Desarrollo Sostenible

De las cinco características señaladas pueden deducirse los siguientes criterios rectores de una Educación para el Desarrollo sostenible:

Primer criterio, considerar la Educación como un proceso que debe extenderse a lo largo de la vida. En muchos países la esperanza de vida ha aumentado en varios decenios durante el último siglo. Eso significa que el periodo escolar se ha vuelto insuficiente para formar para la vida, ya que los cambios que se producirán a lo largo de una vida son imprevisibles en el período normal de la escolaridad.

Segundo criterio, la Educación tiene que orientar y formar a una perspectiva de largo plazo, inherente al Desarrollo sostenible.

Tercer criterio, tiene que formar a la solidaridad inter generacional, porque las acciones actuales tienen consecuencias a lo largo del tiempo, en una escala proporcional a la capacidad creciente de intervención de que dispone el Hombre. Optar por esta forma de solidaridad constituye una opción ética.

Cuarto criterio, la Educación tiene que hacer tomar conciencia del fenómeno actual de la globalización y de la necesidad de darle toda su dimensión humana.

Quinto criterio, tiene que hacer tomar conciencia de los múltiples factores que condicionan el Desarrollo sostenible y en consecuencia acentuar la formación interdisciplinaria, requisito indispensable del pensamiento complejo.

Sexto criterio, hacer comprender que todos los seres vivos son inter relacionados y dependen de la Biósfera, nuestra casa común con recursos limitados, y del Sol, nuestra principal fuente de energía, inagotable a escala humana.

Contextualizada. Porque toma en cuenta las características específicas de las comunidades donde se trabaja, tanto la semiurbana como la rural, los intereses, edades, géneros, nivel socioeconómico y ubicación geográfica.

Coherente. Porque desarrolla una labor de educación ambiental considerando la educación sobre el medioambiente (hace referencia al medio natural como un contenido), la educación a través del medioambiente (tiene incidencia metodológica en el cómo enseñar) y la educación a favor del medioambiente (lleva implícito un componente ético, porque, incide en la formación valórica de las personas y permite configurar una ética de las relaciones del ser humano con su ambiente)

Perspectiva sistémica. Porque está enfocada a la comprensión de que nuestro medioambiente es producto de múltiples interacciones dinámicas entre factores ecológicos, sociales, económicos y culturales y cada uno

de estos elementos tiene una influencia sobre el resto, modificándolos y modificándose.

Visión socio ambiental. Porque el diseño y la ejecución de los programas deben incorporar la reflexión y discusión sobre el impacto que tienen las actividades humanas en la naturaleza, y los riesgos y amenazas que la degradación del medioambiente tienen para el ser humano. Se debe romper con la división que existe entre sociedad, naturaleza, cultura y recursos naturales, adquiriendo una mirada integral.

Participación y cooperación. Porque el espíritu que preside el diseño y desarrollo de la estrategia es fomentar la participación consiente, responsable y eficaz de la ciudadanía y, asimismo, fomentar la cooperación mutua y equitativa entre todos los sectores de la sociedad. Transversal. Porque para lograr un cambio en la cultura utiliza tanto la educación formal como informal e incluye acciones para distintos públicos ya que se requiere la participación de todos.

Flexible. Porque tiene un enfoque activo que considera la acción y mecanismos de retroalimentación que le permiten cambios en el diseño cuando nuevas circunstancias o situaciones así lo exijan.

Operativa. Porque la organización de las acciones y de los participantes en programas es tal que facilita tanto el diseño como su implementación en las comunidades.

Integrada. Porque se elabora y despliega sobre la base del trabajo común y la coordinación de los esfuerzos de los diferentes factores e instituciones de la comunidad.

Co-evolución. Porque debe interactuar con el sistema social y económico sobre el que se implementa, evolucionar conjuntamente con éste y propiciar el cambio de valores, actitudes y comportamientos ambientales.

Teórico práctico. Por qué propicia el acceso y uso de espacios naturales al aire libre por su vital importancia para el desarrollo de programas de educación ambiental, dado que permiten combinar los conocimientos teóricos con la experiencia vivencial.

2.3.8 Educación Ambiental

El Reglamento de la Ley del Sistema Nacional de Gestión Ambiental (D.S. No. 008-2005-PCM, Artículo 87º) reconoce a la Educación Ambiental como el instrumento para lograr la participación ciudadana y como base fundamental para una adecuada gestión ambiental. Asimismo, este documento la define como un proceso educativo integral que se da en el individuo y que busca generar en este los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas necesarias para desarrollar sus actividades en forma adecuada (conciencia ambiental), con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.

Un proceso adecuado de Educación Ambiental debe involucrar: conocimientos, valores y los medios adecuados para facilitar que las personas concreten lo aprendido en compromisos de acción para solucionar problemas ambientales existentes, también para evitar que otros se presenten en el futuro, y/o para el aprovechamiento sostenible de oportunidades que el medio les ofrezca.

La Educación Ambiental, es una disciplina relativamente nueva de reciente aparición y con un accionar en permanente evolución y desarrollo, a pesar de que las pautas generales y esquemas están definidos, en la práctica resulta difícil de resumir en una definición, puesto que su significado difiere bastante de una parte a otra del planeta.

La Educación Ambiental nos permite comprender la complejidad del mundo actual. No es sólo una educación ecológica, ni una visión holística de las interrelaciones entre objetos. La Educación Ambiental llama a relacionar los procesos naturales, físicos y biológicos, y los procesos económicos, sociales y culturales como pilares del desarrollo sostenible; pero es más que eso: implica una educación sobre la complejidad del mundo generada por la intervención del conocimiento sobre el mundo y sobre la vida.

Así mismo, en el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente. Moscú 1987, se precisó que La Educación Ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros. Por su parte la CONAM, sostiene como el proceso educativo formal y no formal que busca generar educación, conciencia y cultura ambiental, actitudes, valores y conocimientos hacia el desarrollo sostenible.

La Educación Ambiental es más que una base de conocimientos relacionada con la Cultura, Naturaleza y la Sociedad, también tiene que ver con el aprendizaje de habilidades cognitivas, valores / actitudes y aspectos volitivos, que guían y motivan a la gente a buscar formas más sostenibles de ganarse la vida, participar en una sociedad democrática y vivir de una manera sostenible. También implica estudiar problemas locales, y globales cuando sea pertinente.

2.3.9 Principios de la educación ambiental

En coherencia con **DEVIDA (2008)** los principios que orientan la Educación Ambiental son:

- **Principio Humanista:** Asume a la persona como ser social, integral, creativo y trascendente con autoestima y plena identificación con su ambiente natural y socio cultural, con capacidad de cuidarlo y valorarlo como oportunidad de vida para las actuales y futuras generaciones. Consideramos a la sociedad profundamente humana, solidaria, con justicia social, equitativa y democrática, con respeto de la persona, su cultura y naturaleza como fuente de vida que busca el desarrollo humano integral y sostenible de hombres y mujeres.
- **Principio de la Educabilidad:** Trata de una educación liberadora y democrática concebida como proceso formativo orientada al desarrollo integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad para que sean capaces de transformar y crear una cultura en una relación responsable con el ambiente y la sociedad.

- **Principio Sistémico:** Nos indica que debemos hablar de la naturaleza como parte de nosotros mismos. En la naturaleza no existen elementos sueltos, la existencia de ellos involucra la de los demás, está compuesta por subsistemas y las relaciones entre ellas.
- **Principio Participativo:** Nos habla de una igualdad de oportunidades tanto dentro como fuera del aula, que se refleja en el “niño – guía” que explica a los visitantes, el bosque, el clima, las plantas, sus manantiales. El agricultor, que enseña a los niños en la escuela el cultivo de las plantas, el manejo de los suelos.
- **Principio de Amor por la Naturaleza:** La concepción de supervivencia para todos, es una relación de amor y respeto, con la naturaleza, busca preparar a los niños y niñas para reconocer, proteger, recuperar y usar racionalmente los recursos naturales, para vivir en armonía con ella considerándola su morada. Las personas forman parte y su supervivencia depende de la naturaleza a la que deben cuidar y defender, reconociendo nuestra condición de comunidad viviente que actúa con responsabilidad en función a sus principios.
- **Principio Constructivo:** Implica la búsqueda de innovación, crítica constructiva y conocimiento interdisciplinar y pedagógico que fortalece del reconocimiento del hombre como ser creativo. El fortalecimiento del binomio escuela – comunidad, articula las líneas de comunicación entre niños – padres – docentes – ambiente, fomenta la participación activa de las redes educativas situadas en las cabeceras de cuenca y la socialización de sus avances y resultados.

2.3.10 Marco Normativo de la Educación Ambiental

En la **Política Nacional del Ambiente D.S. N° 012-2009 – MINAM (2009)** considera a la educación ambiental como una herramienta que orienta el desarrollo del país, constituye la base para la conservación del ambiente, de modo tal que se propicie y asegure el uso sostenible, responsable, racional y ético de los recursos naturales y del ambiente; considera lineamientos de política respecto a cultura, educación y ciudadanía ambiental. Así mismo determina los siguientes lineamientos de política:

1. Fomentar una cultura y modos de vida compatibles con los principios de la sostenibilidad, los valores humanistas y andino-amazónicos, desplegando las capacidades creativas de los peruanos hacia el aprovechamiento sostenible y responsable de la diversidad natural y cultural.
2. Incluir en el sistema educativo nacional el desarrollo de competencias en investigación e innovación, emprendimientos, participación, ecoeficiencia y buenas prácticas ciudadanas para valorar y gestionar sostenible y responsablemente nuestro patrimonio natural
3. Fomentar la responsabilidad socio-ambiental y la ecoeficiencia por parte de personas, familias, empresas e instituciones, así como la participación ciudadana en las decisiones públicas sobre la protección ambiental

En la **Ley General del Ambiente: Ley N° 28611, art. 127.2º**. Norma que el Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente como Autoridad Ambiental Nacional, coordinan con las diferentes entidades del estado en

materia ambiental y la sociedad civil para formular la política nacional de educación ambiental, cuyo cumplimiento es obligatorio para los procesos de educación y comunicación desarrollados por entidades que tengan su ámbito de acción en el territorio nacional.

En el **Proyecto Educativo Nacional al 2021 (PEN). Ministerio de Educación (2007)**. Determina las siguientes políticas:

- Política 1.3: Promover desde la educación entornos comunitarios saludables, amables y estimulantes para niños y niñas.
- Política 5.1: Establecer un marco curricular nacional orientado a objetivos nacionales compartidos, unificadores y cuyos ejes incluyan la interculturalidad y la formación de ciudadanos, la formación en ciencia, tecnología e innovación, así como en medio ambiente.
- Política 27.5: Los gobiernos locales y las familias deben realizar acciones permanentes de educación ambiental en las comunidades.

Ley general de Educación Ley N° 28044, Art. 8° Principios de la educación:

g) La conciencia ambiental que motiva el respeto cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la Vida.

Ley General del Ambiente Ley N° 28611, Art. 11: De los lineamientos ambientales básicos de las políticas públicas: e) La promoción efectiva de la educación Ambiental y de una ciudadanía ambiental responsable en todos los niveles, ámbitos educativos y zonas del territorio nacional.

Política Nacional Ambiental **DS N° 012-2009-MINAM**. Eje de política 3. Gobernanza Ambiental. 2. Cultura Educación y Ciudadanía Ambiental. Los lineamientos de política:

1. Fomentar una cultura y modos de vida compatibles con los principios de la sostenibilidad, los valores humanistas y andino –amazónicos, desplegando las capacidades creativas de los peruanos hacia el aprovechamiento sostenible y responsable de la diversidad natural y cultural.
2. Incluir en el sistema educativo nacional el desarrollo de las competencias en investigación e innovación, emprendimientos, participación, eco eficiencia y buenas prácticas ciudadanas para valorar y gestionar sosteniblemente y responsablemente nuestro patrimonio natural.
3. Fomentar la responsabilidad socio-ambiental y la eco eficiencia por parte de personas, familias e instituciones, así como la participación ciudadana en las decisiones públicas sobre la protección ambiental

Diseño Curricular Nacional. **RMNº 440-2008-ED**. El enfoque ambiental en el Diseño Curricular Nacional se encuentra incorporado en los siguientes propósitos:

- Comprensión y valoración del medio geográfico, la historia, el presente y el futuro de la humanidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico.
- Comprensión del medio natural y su diversidad, así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales, en el marco de una moderna ciudadanía.
- Desarrollo de la capacidad productiva, innovadora y emprendedora; como parte de la construcción del proyecto de vida de todo ciudadano.
- Desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental.

Resolución Ministerial N° 0441-2008-ED. Que aprueba la directiva para el desarrollo del año escolar en las instituciones educativas de educación básica y técnico productiva 2009. Sostiene respecto a la Educación Ambiental:

- Las IE tiene la obligación de promover y desarrollar acciones de Educación Ambiental, para lo cual deberán.
- Desarrollar proyectos educativos ambientales integrando las diversas áreas curriculares y niveles educativos y comprometiendo a la comunidad educativa local.
- Implementar la estrategia nacional de educación ambiental “Movilización Social” Escuelas Seguras Limpias y Saludables” en el marco de la normatividad vigente.
- Constituir o actualizar el Comité Ambiental con participación de la comunidad educativa y dentro de los 30 días de iniciado en el año lectivo.
- Fortalecer las organizaciones estudiantiles de carácter ambiental y promover la constitución de las Fiscalías Ecológicas Escolares del nivel secundario en coordinación con el Ministerio Publico
- Implementar las acciones de Educación Ambiental Comunitaria, en coordinación con las diversas instituciones y organizaciones públicas y privadas de su entorno local de acuerdo al reglamento de Educación Ambiental.
- Promover acciones de Educación Ambiental para la protección, preservación y uso responsable de las áreas naturales protegidas (ANP), en los ámbitos donde existan y en coordinación con las instituciones pertinentes.

- Promover la Educación Ambiental a través del desarrollo pedagógico haciendo uso de las TIC, el Programa de Escuelas Abiertas y el plan Lector.
- Constituir o actualizar la Comisión de Gestión del Riesgo (Comité de Defensa Civil) como parte del Comité Ambiental.
- Realizar acciones pedagógicas de gestión de riesgo, elaborar el Plan de Gestión del Riesgo y realizar los simulacros de acuerdo con la realidad local y la normatividad vigente.

El proceso de incorporación del tema transversal Educación Ambiental, durante la ejecución de actividades curriculares, en nuestro caso, a la programación anual y de unidades didácticas, consiste en seguir la secuencia planteada en la propuesta de aplicación metodológica.

a) **Definición del enfoque y principios pedagógicos socioambiental.**

Luego de un proceso de análisis y reflexión de las distintas opciones tanto teóricas conceptuales como metodológicas, se asume en consenso el enfoque curricular y principios pedagógicos que orientará la acción educativa, orientada a viabilizar los propósitos de la Educación Ambiental.

b) **Diagnóstico ambiental institucional y local.** El diagnóstico es un

proceso que nos permite conocer la línea de base de la realidad interna y del entorno de la institución educativa, así mismo se identifican los problemas que impactan el ambiente y la calidad de vida de los seres vivos. Implica la comunicación con la comunidad para conocer sus sentimientos,

pensamientos, creencias, costumbres, supersticiones, también el conjunto de instituciones tanto públicas como privadas que puedan participar activamente en el proyecto de educación ambiental. El diagnóstico institucional consiste en identificar el conjunto de problemas que comprende la institución, como: aire, agua, suelo, residuos sólidos, salud ambiental, prevención de desastres, comunicación ambiental, nivel organizativo, ambientalización del proyecto curricular y gestión ambiental, tal como menciona el Ministerio de Educación (2005).

c) **Definir los propósitos educativos del tema transversal.** Fomentar cambios de hábitos y actitudes en relación a su medio ambiente generando responsabilidad social en cada individuo con la finalidad de crear un futuro viable y disfrutar de él.

- Posibilitar en los estudiantes la adquisición de conocimientos, capacidades y habilidades que le permitan asumir con autonomía y espíritu crítico alternativas de solución a problemas ambientales.
- Promover el liderazgo y desarrollar campañas que articulen la educación ambiental con la educación científica–tecnológica.

d) **Determinar los diversos temas ambientales.** En esta parte es importante retomar los insumos planteados en el diagnóstico o línea de base ambiental institucional y local. Pues ellos nos ayudarán a determinar mejor los contenidos o temas ambientales que requieren ser abordados con especial atención por la comunidad educativa. Señala **DEVIDA (2008)** los temas y

subtemas ambientales que podrían considerarse y desarrollarse a su vez desde las distintas áreas curriculares del nivel:

TEMA	SUB TEMAS
ECOSISTEMAS	Desequilibrio: por incorporación de especies exógenas, influencia antrópica y fenómenos naturales.
BIODIVERSIDAD	Fauna. Flora. Biotecnología. Áreas naturales protegidas.
AGUA	Parámetros de calidad. Usos del agua. Problemas de contaminación.
AIRE	Parámetros de calidad del aire. Problemas de contaminación.
SUELO	Calidad del suelo. Contaminación del suelo. Usos del suelo. Agricultura ecológica.
ENERGÍA	Usos de energía. Fuentes de energías limpias. Fuentes de energía contaminante.
RESIDUOS	Fuentes de generación de residuos. Clasificación de residuos. Alternativas de tratamiento.
AMBIENTE SOCIO ECONÓMICO CULTURAL	Crecimiento demográfico. Distribución de la riqueza, Participación ciudadana.
SALUD AMBIENTAL	Entorno saludable. Saneamiento y salubridad. Seguridad alimentaria.
DESARROLLO SOSTENIBLE	Uso irracional de recursos. Deterioro del planeta. Legislación ambiental. Interculturalidad. Prevención de desastres.

e) **Priorizar el tema ambiental conveniente para vincularlo con las áreas curriculares transversalmente.** El tema se relacionará con las diversas áreas curriculares, generando un conjunto de contenidos referenciales para ser abordados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje:

f) **Identificar capacidades y valores según el tema transversal.**

Corresponde ahora identificar las capacidades del área curricular y valores / actitudes que deben lograrse a través del tema.

g) **Planificar actividades para el propósito de enseñanza y aprendizaje.**

Para planificar las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje es necesario que la institución educativa haya definido su Proyecto Curricular Institucional, consiste en elaborar la programación curricular anual, programación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, se realizan por cada área curricular.

2.3.11 Gestión Ambiental en las Instituciones Educativas

Según el **Ministerio de Educación (2007)**, el propósito de la gestión ambiental escolar es optimizar los recursos institucionales (materiales y humanos), de tal manera que se garantice una buena calidad educativa y se oriente el trabajo pedagógico hacia el desarrollo sostenible.

Como un marco de referencia para la gestión ambiental en el aula y la institución educativa, se parte del convencimiento de que los estudiantes tienen derecho a ser felices durante su tránsito por la escolaridad a tener acceso a una educación de calidad.

Las docentes y los docentes deben comprender que los estudiantes deben ser felices en el logro de sus aprendizajes, por lo que es necesario establecer un nuevo pacto social y compromisos recíprocos, que mejoren su formación docente, su desempeño y también sus condiciones de trabajo. Simultáneamente deben realizarse acciones que se enmarquen en políticas

pedagógicas nacionales, estimulando el desarrollo de competencias y capacidades en función del desarrollo humano.

Si se toma en cuenta la promoción de la autonomía de las instituciones educativas, así como la participación social que conduzca a una descentralización educativa con equidad y calidad, las aulas serán el escenario principal para desarrollar la mayor cantidad de aportes con acciones y alianzas estratégicas. La Gestión Ambiental Escolar, en tanto toma en cuenta la intervención sostenida y creativa de la familia y la sociedad en la institución educativa, promueve una lógica de transparencia y abierta comunicación entre las instituciones educativas y la comunidad local. Así mismo, afianza el desarrollo de valores y el cambio de actitudes entre los miembros de la comunidad educativa y contribuye a una mejor eficiencia de la gestión educativa en relación con su entorno ambiental.

Es necesario establecer alianzas con las instituciones de la comunidad local o regional, a fin de optimizar el uso de diferentes recursos, como los económicos y los humanos, que se deriven al apoyo de las acciones desarrolladas por las instituciones educativas y contribuya n al impulso de la ciencia , la tecnología y la cultura en una perspectiva de desarrollo sostenible.

2.3.12 Institución Educativa Ecoeficiente

Las escuelas eco eficientes son espacios donde toda la comunidad educativa está comprometida en la mejora ambiental de su entorno, reduciendo sus impactos negativos y desarrollando competencias para promover buenas prácticas ambientales con eco eficiencia, generando emprendimientos para una mejor calidad de vida y el desarrollo sostenible de nuestro país. Para

lograr esta meta las instituciones educativas incorporarán la dimensión de eco eficiencia en su currículo y en su gestión interna, considerando la proyección a su entorno más cercano.

Beneficios de una Institución Educativa Ecoeficiente

Por los tanto los beneficios que presenta una Institución Educativa Ecoeficiente son:

- La comunidad educativa adquiere conciencia y cultura ambiental que se reflejan en comportamientos, actitudes y prácticas que promueven la ecoeficiencia y por ende el desarrollo sostenible, traducido en mejora de la calidad ambiental y de vida.
- Se forman ciudadanos que conocen y practican sus derechos y responsabilidades socio-ambientales con plena coherencia.
- Se fomenta la participación activa de la comunidad educativa en acciones específicas que reducen los impactos ambientales dentro de su institución educativa y alrededor de ella.
- Se desarrolla la capacidad de investigación y la búsqueda de soluciones creativas a los impactos ambientales y en el aprovechamiento sostenible de la oferta ambiental de la institución educativa y su entorno, a través de la innovación científica y tecnológica ecoeficiente.
- Se fomenta la participación de la comunidad educativa en la gestión ambiental local constituyendo gestores del desarrollo de su localidad.

2.3.13 Bases o fundamentos filosóficos del tema de investigación

Conservación Ambiental

Yarlequé (2004) señala que la conservación del medio ambiente es una propuesta que supone la preservación de los recursos naturales y ambientales y su uso sostenible, tomando en cuenta la resiliencia en tanto que, el uso de los recursos puede involucrar un impacto sobre el ambiente. La conservación implica considerar este impacto y la posibilidad de recuperación de los recursos.

Frente a los problemas ambientales es necesario el uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente, para garantizar la subsistencia de los seres humanos, fauna y flora, evitando la contaminación y depredación de los recursos. Estos problemas que hoy en día se acrecienta están vinculados con el comportamiento humano y de la organización social, para la cual buscamos desarrollar en los estudiantes una conducta ambiental.

El deterioro de medio ambiente es evidente, situación que tiene preocupado a muchos y que están tratando de estudiar las actitudes y el comportamiento del hombre.

Actitudes Ambientales

La situación del deterioro del medio ambiente ocasiona el interés del estudio de las actitudes ambientales, según **Barranza (2001)**, el papel de la educación ambiental en la formación de valores y en el desarrollo de acciones sociales ha sido uno de los aspectos más discutidos en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río en 1992. Como resultado de este magno evento se creó el tratado sobre educación ambiental

hacia un desarrollo sustentable y de responsabilidad global. Dicho tratado se concentra en tres áreas principales: a) promover una conciencia pública que genere actitudes, valores y acciones compatibles con un desarrollo sustentable; b) promover la capacitación en educación ambiental, y c) reorientar la educación hacia el desarrollo sustentable.

Es importante fomentar actitudes positivas en los estudiantes para la formación de valores y de buenos hábitos. Durante la primera infancia se consolida una buena parte del desarrollo psico-social del individuo. Por ello, mientras el individuo tenga una base moral sólida, será más fácil lograr un desarrollo conservacionista, basado en el respeto de todas las formas de vida.

Parte de la crisis ambiental tiene sus orígenes en las actitudes humanas. Una actitud expresa un punto de vista, una creencia, una preferencia, un sentimiento emocional, una posición a favor o en contra de algo. Es una predisposición aprendida para responder consistentemente a favor o en desacuerdo de algo. Las actitudes no existen en forma aislada en el individuo. Generalmente tienen vínculos con componentes de otras actitudes y con niveles más profundos del sistema de valores del individuo. En este proceso, la cultura juega un papel determinante en la manera de pensar, de sentir y de actuar de la gente con relación al ambiente. Es tan fuerte el impacto que en las personas causa el medio ambiente y como reaccionamos hacia el que en ocasiones la leyes que se hacen para no tirar basura y conservar un medio ambiente saludable son en base a cuál es nuestra actitud hacia el ambiente , es decir como respondemos ante ciertas circunstancias que involucran a nuestro ecosistema.

La actitud ambiental es cuando podemos decir que tanto nos agrada o desagrada el medio en el que nos desarrollamos este tipo de actitud sirve para que los expertos investigadores averigüen cual es la razón de que nos guste más un ambiente y por qué nos molesta otro este tipo de mediciones son importantes ya que así ellos nos pueden crear la actitud de la conservación del medio ambiente. Uno de los conceptos más importantes es el de la satisfacción o desagrado que causa el ambiente del lugar donde uno reside. Por esta razón la educación busca renovar valores y producir cambios de actitudes positivos en la población para conservar el medio ambiente.

CAPÍTULO III

III. METODOLOGIA

3.1 Ámbito

La investigación se realizó en el Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, que fue creada mediante la Resolución Directoral N° 0649 por la Dirección Zonal de Educación N° 032 de Huánuco el 15 de mayo de 1975.

Desde 1991 el Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL se encuentra ubicado en el terreno donado por la comunidad de la urbanización Leoncio Prado de Llicua Baja en el Distrito de Amarilis – Huánuco. El Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, pertenece a la Unidad Gestión Educativa Local 311.

3.2 Población

La población estuvo constituida por los directivos, docente, administrativos y estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa del nivel secundario del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL del distrito de Amarilis, haciendo un total de 97 sujetos, como se muestra en el presente cuadro.

CUADRO Nro. 01

POBLACIÓN DE DIRECTIVOS, DOCENTES, ADMINISTRATIVOS Y ESTUDIANZTES

Fuente: informe de secretaria del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL

INSTITUCION EDUCATIVA	MIEMBROS DE LA COMUNIDAD					TOTAL
	EDUCATIVA					
	DIRECTIVOS	DOCENTES	ADMINISTRATIVOS	ESTUDIANTES DEL 4° GRADO		
				H	M	
COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN DE LA UNHEVAL – AMARILIS	1	20	6	30	40	97

3.3 Muestra

Dada que la población es finita y accesible, La muestra estuvo constituida por estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la institución educativa del nivel secundario del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL del distrito de Amarilis, haciendo un total de **70 sujetos a investigación**, como se muestra en el cuadro anterior.

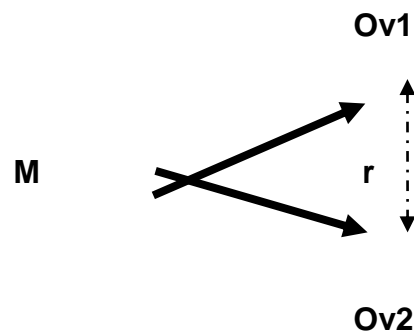
3.4 Nivel y tipo de estudio.

La presente investigación es básica, porque, va a generar nuevo conocimientos y teorías para futuras investigaciones.

El nivel o alcance del presente trabajo de investigación es descriptivo y correlacional porque, tiene un propósito de relacionar las variables con un valor de explicación parcial al fenómeno.

3.5 Diseño de Investigación.

Para el presente trabajo de investigación se asumió el diseño no experimental. Este diseño describe relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, en términos correlacionales o en función de causa y efecto, es decir, se trata de conocer si una determinada variable está relacionada con otra, sin pretender de explicar el sentido de causalidad. El esquema que asume el diseño transversal:



Donde:

M = Muestra.

Ov1 = Observación de la variable 1.

Ov2 = Observación de la variable 2.

R = Rango de correlación

3.6 Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizó en la presente investigación, fueron de fuentes primarias tales como:

Técnicas.

- a) **Observación Directa.**- Técnica que se aplicó para conocer in situ la estrategia de educación ambiental y el desarrollo de actitudes en los estudiantes.
- b) **Análisis documental o análisis de contenido:** Técnica que se aplicó para el análisis documentario, a partir de las **Fuentes primarias**, en materia de estrategias ambientales **y fuentes secundarias:** que comprende los documentos que determinaron la revisión de literatura, y que son aquellos consignados en el marco teórico –conceptual.
- c) **Encuesta.**- Técnica destinada a obtener datos de la población-muestra cuyas opiniones interesaron al investigador. Para ello, se utilizó un listado de preguntas escritas (cuestionario) que se entregó a los sujetos, a fin de que las contesten.

Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizó en la investigación fueron:

- a) **Ficha de registro de datos.**- instrumento preparado ex profesamente por el investigador, para recopilar y anotar la información que complemento la observación de los hechos.

- b) **Cuestionario.**- Compuesta por un conjunto de preguntas, extraídas conceptualmente de las variables que están sujetos a medición, y que han sido elaborado teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento:

El criterio de validez del instrumento tiene que ver con la validez del contenido y la validez de construcción en relación del instrumento con las variables que pretende medir y la validez de construcción relaciona los ítems del instrumento aplicado con las bases teóricas y objetivos de la investigación para que exista consistencia y coherencia técnica. Para la validación de los instrumentos de la presente investigación, se solicitó la participación de 03 expertos en el área, quienes analizaron los ítems del instrumento, indicando la relevancia del contenido y la claridad y, luego, se corrigió las observaciones para su aplicación correspondiente.

Seguidamente, se efectuó el cálculo de la confiabilidad del instrumento mediante la aplicación de la prueba de **Alfa de Cronbach**, es decir se reemplazó los datos en la siguiente fórmula y se obtuvo un valor, con una magnitud correspondiente, se aplicará el instrumento.

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \cdot \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Donde:

$\sum_{i=1}^K \sigma_i^2$: Es la suma de varianzas de cada ítem.

σ_t^2 : Es la varianza del total de filas (Varianza de la suma de los ítems).

K: Es el número de preguntas o ítems.

El siguiente cuadro nos muestra la interpretación de la magnitud del coeficiente de confiabilidad de un instrumento para el alfa de Cronbach:

RANGOS	MAGNITUD
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,40 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Ruíz Bolívar (2002) y Pallella y Martins (2003)

De acuerdo a la calificación, el coeficiente alfa es aceptable y/o excelente, lo que garantizará la confiabilidad del instrumento.

3.8 Procedimiento

Se materializó en los siguientes esquemas:

- a) **Edición y depuración de los datos.**- En esta fase se precisó y reviso que todos los ítems estén resueltos, asimismo, que los datos obtenidos son legibles, claros y precisos.
- b) **Categorización.**- Los datos requieren de una clasificación o categorización según determinados principios para ser tabulados, analizados e interpretados.

3.9 Tabulación.- Luego de realizadas las acciones anteriores los datos se ordenaron cuantitativamente, cuya primera operación fundamental fue el conteo para delimitar el número de casos correspondientes a las distintas categorías, y transferirse a tablas que facilitan su tratamiento sistemático.

3.9.1 Plan de tabulación y análisis de los datos.

El análisis de los datos, siguió la siguiente secuela:

- a) Descripción de los datos obtenidos de cada variable
- b) Efectuar el análisis estadístico, descriptiva para cada variable, para luego describir la relación entre éstas.
- c) Se describió los datos a través del modelo de distribución de frecuencias (tabular la información), agregando las frecuencias relativas (porcentaje), y presentándolas en forma de histogramas o figuras-gráficos.
- d) Una vez descrita las variables, se generalizó los resultados obtenidos de la población, para comprobar la hipótesis, y ella se logró a través de la prueba de hipótesis siendo la prueba de hipótesis empírica.

Presentación de datos.

Para comunicar los resultados, estos se definieron con claridad y de acuerdo a las características del usuario o receptor.

En ese sentido la investigación se presentó dentro del contexto académico, siguiendo el esquema de investigación propuesto por la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán- Huánuco.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis Descriptivo.

Los resultados se indican en tablas y figuras según las encuestas realizadas para finalizar con la prueba de hipótesis.

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL- HUÁNUCO 2018.

Tabla 1 Tu profesor, utiliza el juego de roles para una educación ecoeficiente como estrategia de educación ambiental

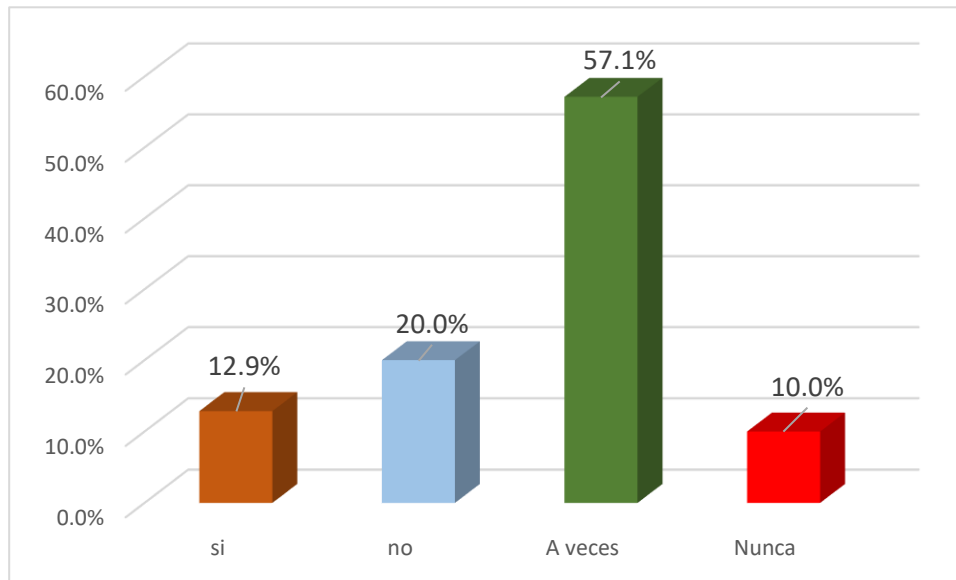
El juego de roles como estrategia de educación ambiental	N°	%
Si	09	12,9
No	14	20,0
A veces	40	57,1
Nunca	07	10,0
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del 4to año de educación secundaria del colegio nacional de aplicación UNHEVAL- Huánuco 2018.

Interpretación

Se advierte en la tabla que, el 57,1% (40) alumnos encuestados indican que, el profesor, a veces, utiliza el juego de roles como estrategia de educación ambiental, el 20% (14) alumnos indican que, el profesor no utiliza el juego de roles como estrategia de educación ambiental, el 12,9% (09) alumnos indican que el profesor utiliza el juego de roles como estrategia de educación ambiental y, el 10% (7) alumnos indican que el profesor nunca utiliza el juego de roles como estrategia de educación ambiental.

GRAFICO 01: Sobre si el profesor, utiliza el juego de roles para una educación ecoeficiente como estrategia de educación ambiental.



Fuente: Tabla 01

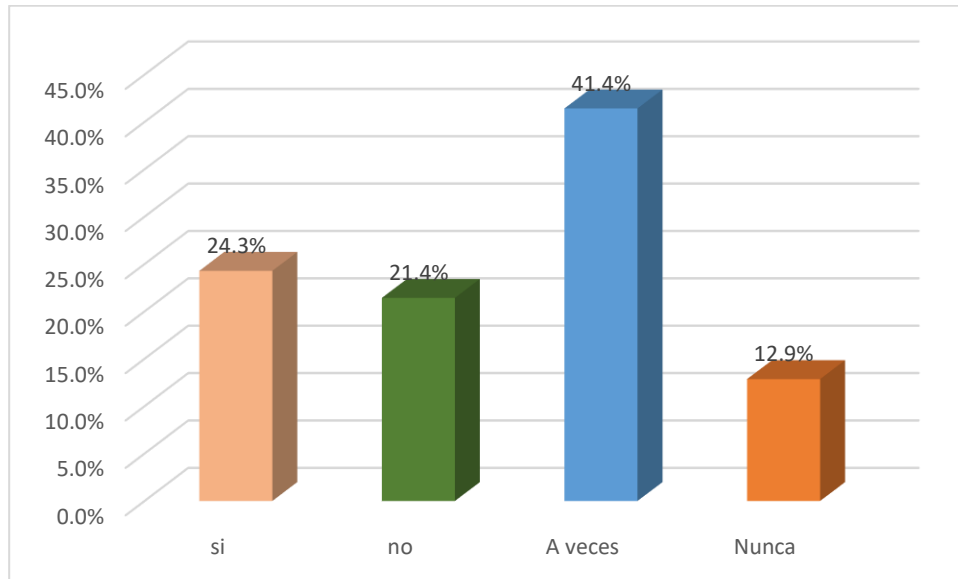
Tabla 2. Utiliza el juego de roles en la educación para la salud.

Utiliza el juego de roles en la educación para la salud.	N°	%
Si	17	24,3
No	15	21,4
A veces	29	41,4
Nunca	09	12,9
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del 4to año de educación secundaria del colegio nacional de aplicación UNHEVAL- Huánuco 2018.

Interpretación

Se advierte en la tabla que, el 41,4% (29) alumnos encuestados indican que, el profesor, a veces, utiliza el juego de roles en la educación para la salud, el 24,3% (17) alumnos indican que, el profesor utiliza el juego de roles en la educación para la salud, el 21,4% (15) alumnos indican que el profesor no utiliza el juego de roles en la educación para la salud y, el 12,9% (09) alumnos indican que el profesor nunca utiliza el juego de roles en la educación para la salud.

GRAFICO 02: Utiliza el juego de roles en la educación para la salud.

Fuente: Tabla 2.

Tabla 3. Emplea la educación en gestión de riesgo como estrategia de educación ambiental

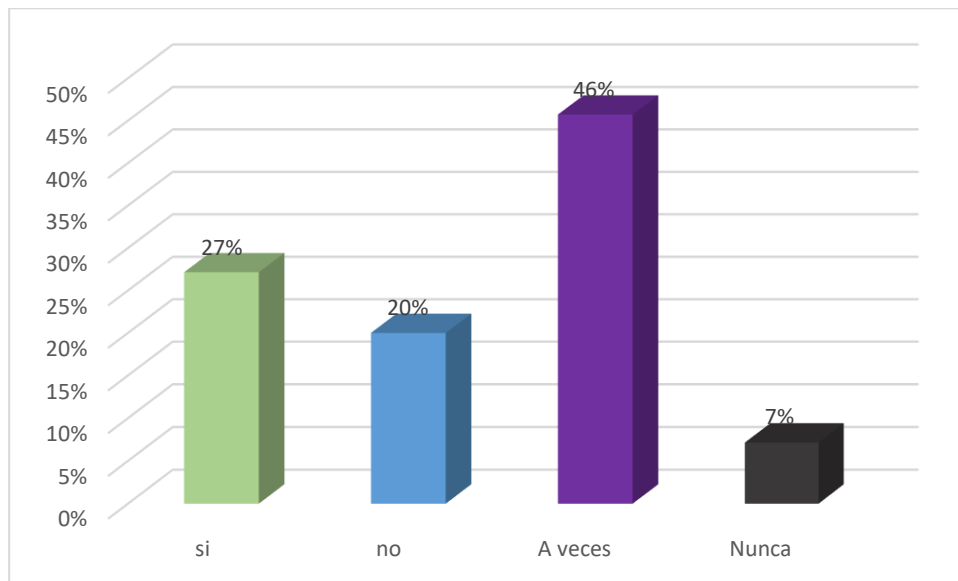
Educación en gestión de riesgo como estrategia de educación ambiental	N°	%
Si	19	27
No	14	20
A veces	32	46
Nunca	05	7
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del 4to año de educación secundaria del colegio nacional de aplicación UNHEVAL- Huánuco 2018.

Interpretación

Se advierte en la tabla que, el 46% (32) alumnos encuestados indican que, el profesor, a veces, emplea la educación en gestión de riesgo como estrategia de educación ambiental, el 27% (19) alumnos indican que, el profesor emplea la educación en gestión de riesgo como estrategia de educación ambiental, el 20% (14) alumnos indican que, el profesor no emplea la educación en gestión de riesgo como estrategia de educación ambiental y, el 7% (05) alumnos indican que, el profesor nunca emplea la educación en gestión de riesgo como estrategia de educación ambiental.

GRAFICO 03: Emplea la educación en gestión de riesgo como estrategia de educación ambiental.



Fuente: Tabla 3.

Tabla 4. Promueve la salida de campo para el diagnóstico ambiental

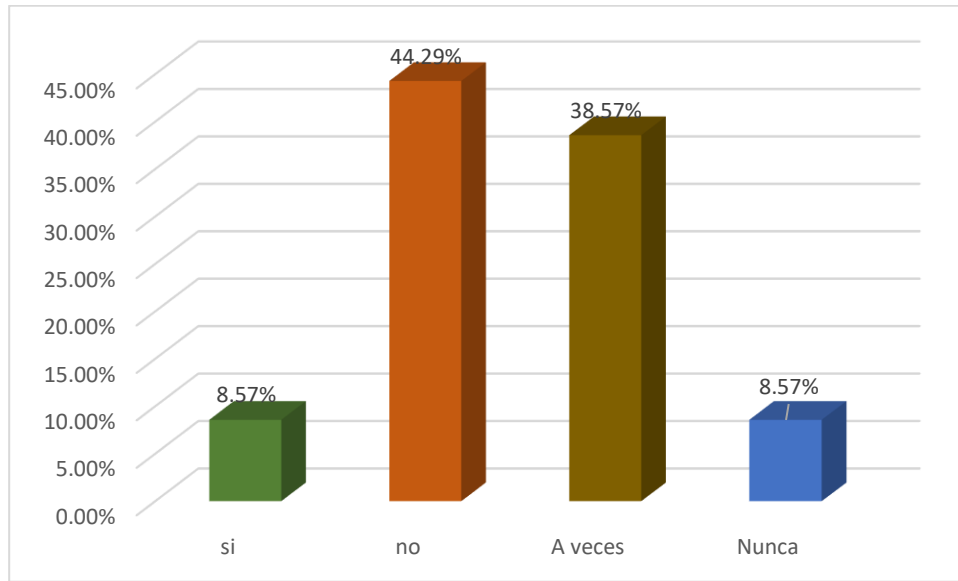
Salida de campo para el diagnóstico ambiental	N°	%
Si	06	8.57
No	31	44.29
A veces	27	38.57
Nunca	06	8.57
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del 4to año de educación secundaria del colegio nacional de aplicación

UNHEVAL- Huánuco 2018

Interpretación

Se advierte en la tabla que, el 44,29% (31) alumnos encuestados indican que, el profesor no promueve la salida de campo para el diagnóstico ambiental, el 38,57% (27) alumnos indican que, el profesor, a veces promueve la salida de campo para el diagnóstico ambiental, el 8,57% (6) alumnos indican que, el profesor, promueve la salida de campo para el diagnóstico ambiental y, el 8,57% (6) alumnos indican que, el profesor, nunca promueve la salida de campo para el diagnóstico ambiental

GRAFICO 04: Promueve la salida de campo para el diagnóstico ambiental.

Fuente: Tabla 4.

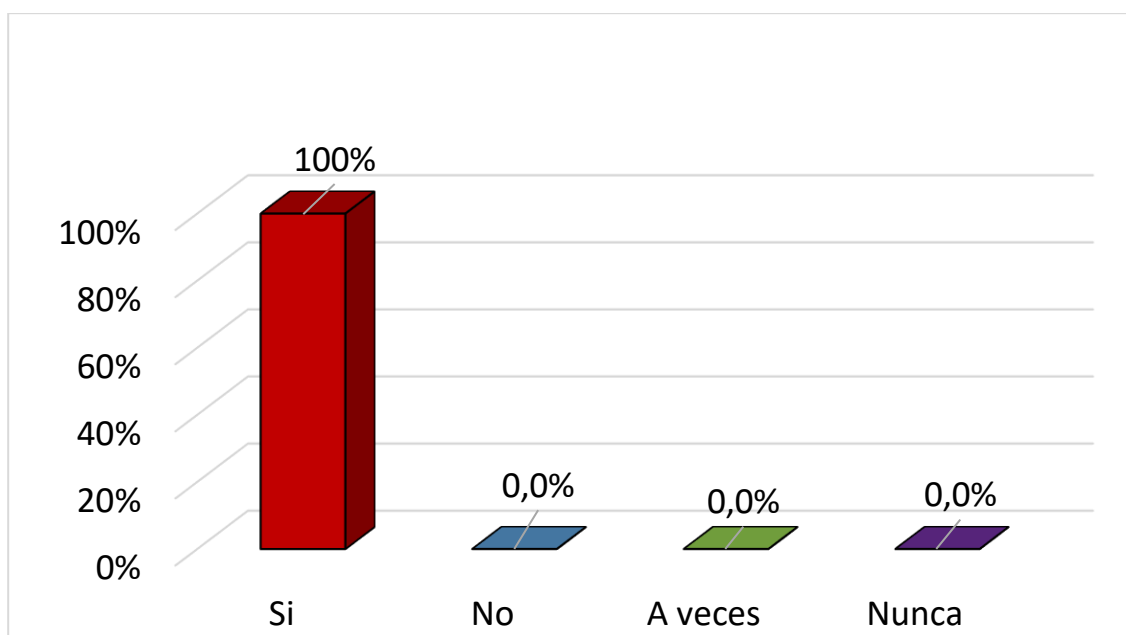
Tabla 5. Promueve la salida de campo para la valoración de la biodiversidad.

Salida de campo para la valoración de la biodiversidad	N°	%
Si	08	11.4
No	31	44.3
A veces	24	34.3
Nunca	07	10.0
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del 4to año de educación secundaria del colegio nacional de aplicación UNHEVAL- Huánuco 2018.

Interpretación

Se advierte en la tabla que, el 44,3% (31) alumnos encuestados indican que, el profesor, no promueve la salida de campo para la valoración de la biodiversidad, el 34% (24) alumnos indican que, el profesor, a veces promueve la salida de campo para la valoración de la biodiversidad, el 11,4% (08) alumnos indican que, el profesor, promueve la salida de campo para la valoración de la biodiversidad y, el 10%0 (07) alumnos indican que, el profesor, nunca promueve la salida de campo para la valoración de la biodiversidad.

GRAFICO 05: Promueve la salida de campo para la valoración de la biodiversidad.

Fuente: Tabla 5.

Tabla 6. Promueve el estudio de casos para un manejo adecuado de residuos sólidos

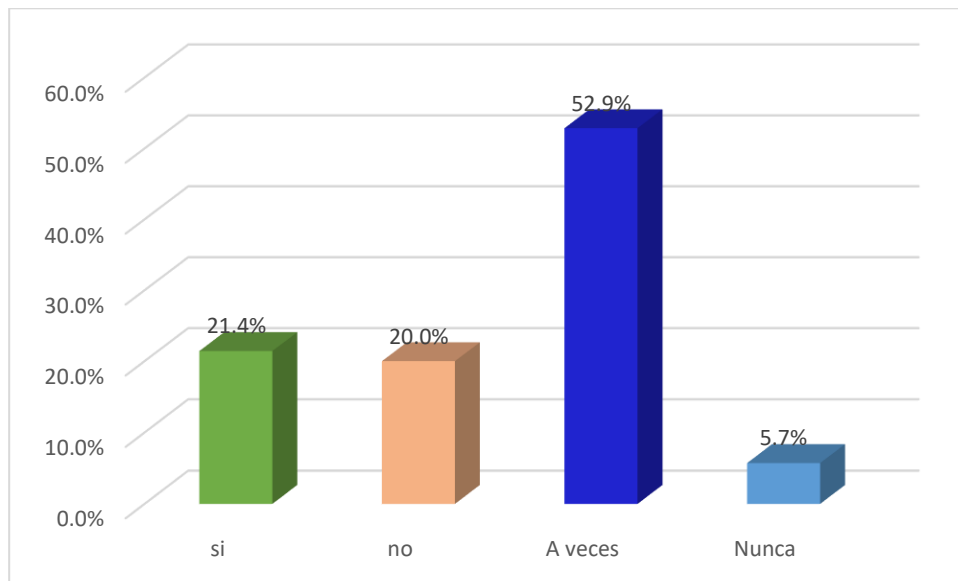
Estudio de casos para un manejo adecuado de residuos sólidos	N°	%
Si	15	21.4
No	14	20.0
A veces	37	52.9
Nunca	04	5.7
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del 4to año de educación secundaria del colegio nacional de aplicación UNHEVAL- Huánuco 2018.

Interpretación

Se advierte en la tabla que, el 52,9% (37) alumnos encuestados indican que, el profesor, a veces promueve el estudio de casos para un manejo adecuado de residuos sólidos, el 21,4% (15) alumnos indican que, el profesor, promueve el estudio de casos para un manejo adecuado de residuos sólidos, el 20.0% (14) alumnos indican que, el profesor, no promueve el estudio de casos para un manejo adecuado de residuos sólidos y, el 5,7% (04) alumnos indican que, el profesor, nunca promueve el estudio de casos para un manejo adecuado de residuos sólidos.

GRAFICO 06: Promueve el estudio de casos para un manejo adecuado de residuos sólidos.



Fuente: Tabla 6.

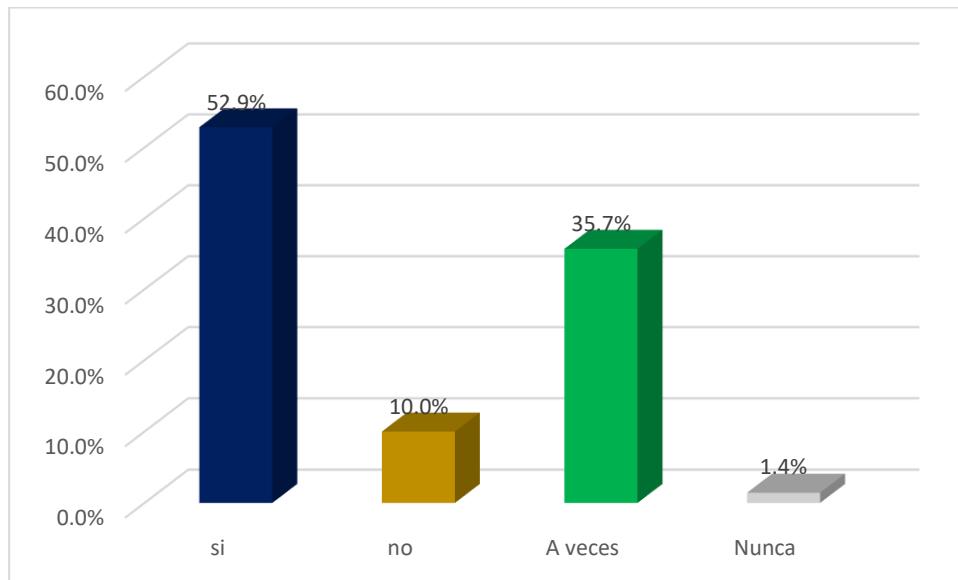
Tabla 7. Promueve el estudio de casos para realizar proyectos ambientales

El estudio de casos para realizar proyectos ambientales	N°	%
Si	37	52.9
No	07	10.0
A veces	25	35.7
Nunca	01	1.4
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del 4to año de educación secundaria del colegio nacional de aplicación UNHEVAL- Huánuco 2018.

Interpretación

Se advierte en la tabla que, el 52,9% (37) alumnos encuestados indican que, el profesor, promueve el estudio de casos para realizar proyectos ambientales, el 35,7% (25) alumnos indican que, el profesor, a veces promueve el estudio de casos para realizar proyectos ambientales, el 10,0% (07) alumnos indican que, el profesor, no promueve el estudio de casos para realizar proyectos ambientales y, el 1,4% (01) alumno indica que, el profesor, nunca promueve el estudio de casos para realizar proyectos ambientales.

GRAFICO 07: Promueve el estudio de casos para realizar proyectos ambientales.

Fuente: Tabla 7.

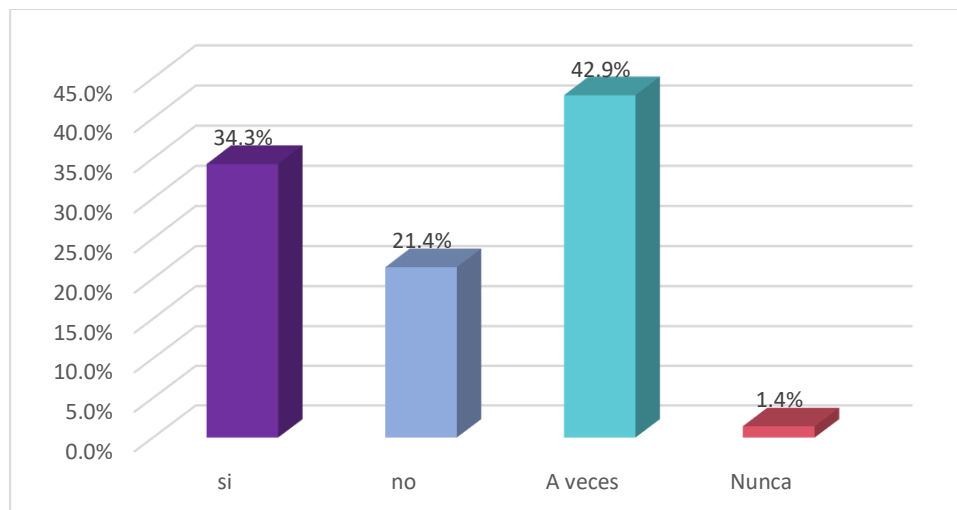
Tabla 8. Promueve el estudio de casos para la proyección ambiental

El estudio de casos para la proyección ambiental	N°	%
Si	24	34.3
No	15	21.4
A veces	30	42.9
Nunca	01	1.4
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del 4to año de educación secundaria del colegio nacional de aplicación UNHEVAL- Huánuco 2018.

Interpretación

Se advierte en la tabla que, el 42,9% (30) alumnos encuestados indican que, el profesor, a veces promueve el estudio de casos para la proyección ambiental, el 34,3% (24) alumnos indican que, el profesor, promueve el estudio de casos para la proyección ambiental, el 21,4% (15) alumnos indican que, el profesor, no promueve el estudio de casos para la proyección ambiental y, el 1,4% (01) alumno indica que, el profesor, nunca promueve el estudio de casos para la proyección ambiental.

GRAFICO 08: Promueve el estudio de casos para la proyección ambiental.

Fuente: Tabla 8.

Tabla 9. Desde el punto de vista afectivo, reaccionas con asertividad frente a los problemas ambientales

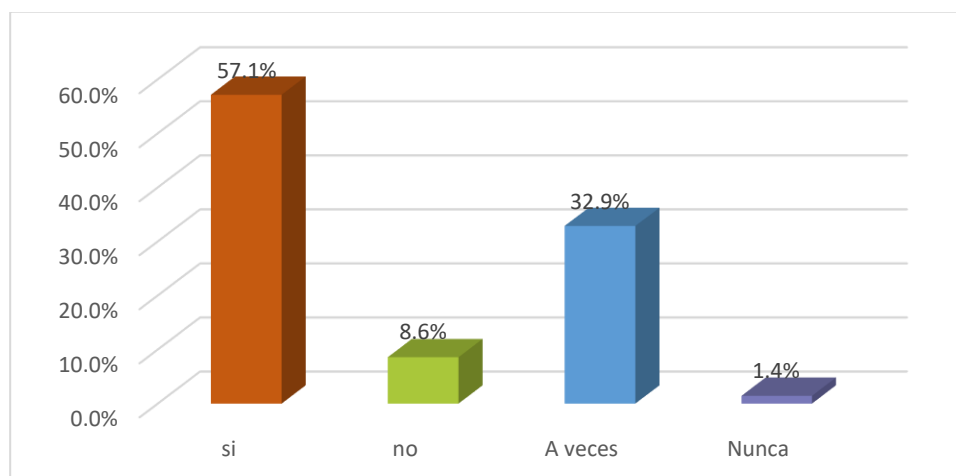
Reaccionas con asertividad frente a los problemas ambientales	N°	%
Si	40	57.1
No	06	8.6
A veces	23	32.9
Nunca	01	1.4
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del 4to año de educación secundaria del colegio nacional de aplicación UNHEVAL- Huánuco 2018.

Interpretación

Se advierte en la tabla que, el 57,1% (40) alumnos encuestados indican que, reaccionan con asertividad frente a los problemas ambientales, el 32,9% (23) encuestados indican que, a veces reaccionan con asertividad frente a los problemas ambientales, el 8,6% (06) alumnos indican que, no reaccionan con asertividad frente a los problemas ambientales y, el 1,4% (01) alumno indica que, nunca reacciona con asertividad frente a los problemas ambientales.

GRAFICO 09: Desde el punto de vista afectivo, reaccionas con asertividad frente a los problemas ambientales.



Fuente: Tabla 9.

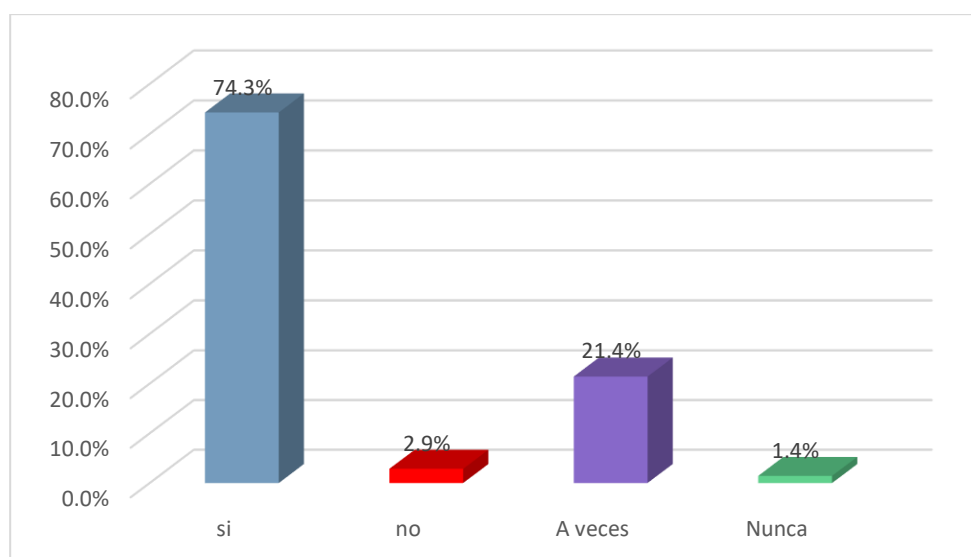
Tabla 10. Expresas sensibilidad ante los problemas ambientales

Expresas sensibilidad ante los problemas ambientales	N°	%
Si	52	74.3
No	02	2.9
A veces	15	21.4
Nunca	01	1.4
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del 4to año de educación secundaria del colegio nacional de aplicación UNHEVAL- Huánuco 2018.

Interpretación

Se advierte en la tabla que, el 74,3% (52) alumnos encuestados indican que, expresan sensibilidad ante los problemas ambientales, el 21,4% (15) alumnos indican que, a veces expresan sensibilidad ante los problemas ambientales, el 2,9% (02) alumnos indican que, no expresan sensibilidad ante los problemas ambientales y, el 1,4% (01) alumno indica que, nunca expresa sensibilidad ante los problemas ambientales.

GRAFICO 10: Expresas sensibilidad ante los problemas ambientales.

Fuente: Tabla 10.

Tabla 11. Desde el punto de vista cognitivo, identificas los factores de riesgo generados por la contaminación ambiental

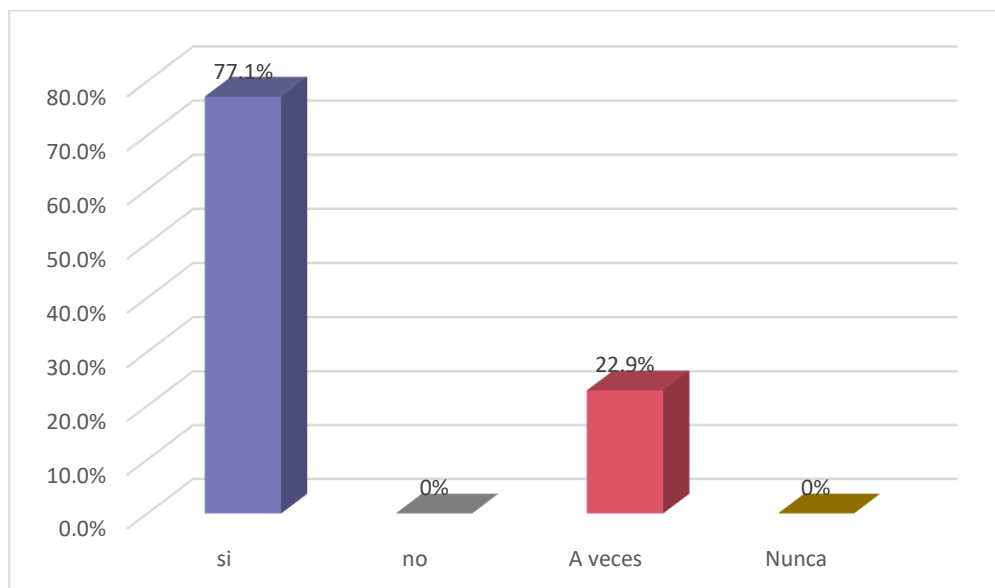
Identificas los factores de riesgo generados por la contaminación ambiental	N°	%
Si	54	77.1
No	00	0,0
A veces	16	22.9
Nunca	00	0,0
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos del 4to año de educación secundaria del colegio nacional de aplicación UNHEVAL- Huánuco 2018.

Interpretación

Se advierte en la tabla que, el 77,1% (54) alumnos encuestados indican que, identifican los factores de riesgo generados por la contaminación ambiental y, el 22,9% (16) alumnos indican que, a veces identifican los factores de riesgo generados por la contaminación ambiental.

GRAFICO 11: Desde el punto de vista cognitivo, identificas los factores de riesgo generados por la contaminación ambiental.



Fuente: Tabla 11

Tabla 12. Comprendes los problemas más comunes de contaminación Ambiental

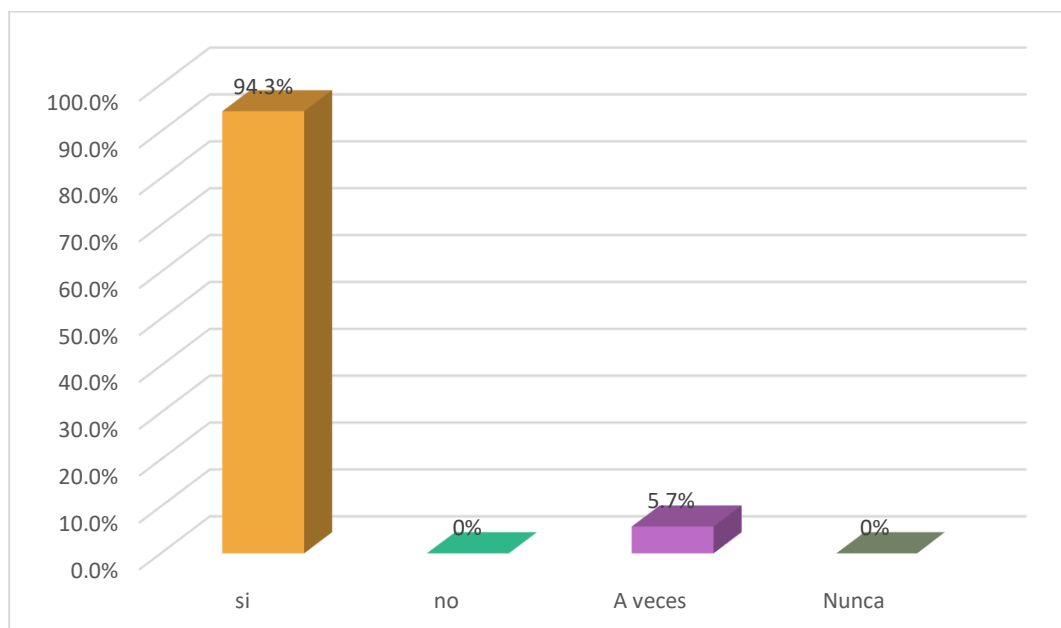
Comprendes los problemas más comunes de contaminación ambiental	N°	%
Si	66	94.3
No	00	0,0
A veces	04	5.7
Nunca	00	0,0
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos del 4to año de educación secundaria del colegio nacional de aplicación UNHEVAL- Huánuco 2018.

Interpretación

Se advierte en la tabla que, el 94,3% (66) alumnos encuestados indican que, comprenden los problemas más comunes de contaminación ambiental y, el 5,7% (04) alumnos indican que, a veces comprenden los problemas más comunes de contaminación ambiental.

GRAFICO 12: Comprendes los problemas más comunes de contaminación Ambiental



Fuente: Tabla 12.

Tabla 13. Desde el punto de vista conductual, demuestras entusiasmo en el Cuidado y conservación del medio ambiente

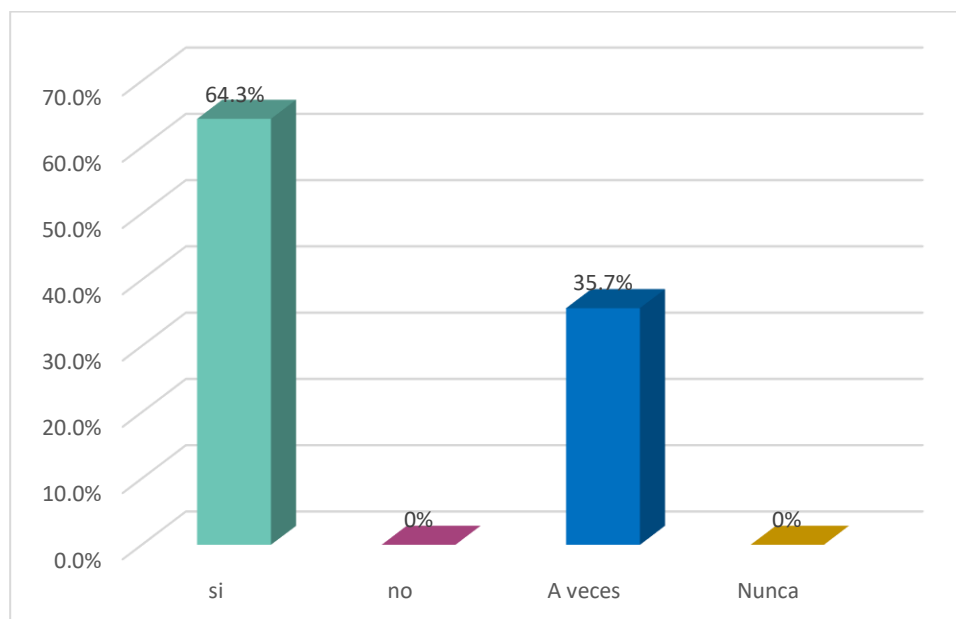
Demuestras entusiasmo en el cuidado y conservación del medio ambiente	N°	%
Si	45	64.3
No	00	0,0
A veces	25	35.7
Nunca	00	0,0
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del 4to año de educación secundaria del colegio nacional de aplicación UNHEVAL- Huánuco 2018.

Interpretación

Se advierte en la tabla que, el 64,3% (45) alumnos encuestados indican que, demuestran entusiasmo en el cuidado y conservación del medio ambiente y, el 35,7% (25) alumnos indican que, a veces demuestran entusiasmo en el cuidado y conservación del medio ambiente.

GRAFICO 13: Desde el punto de vista conductual, demuestras entusiasmo en el Cuidado y conservación del medio



Fuente: Tabla 13.

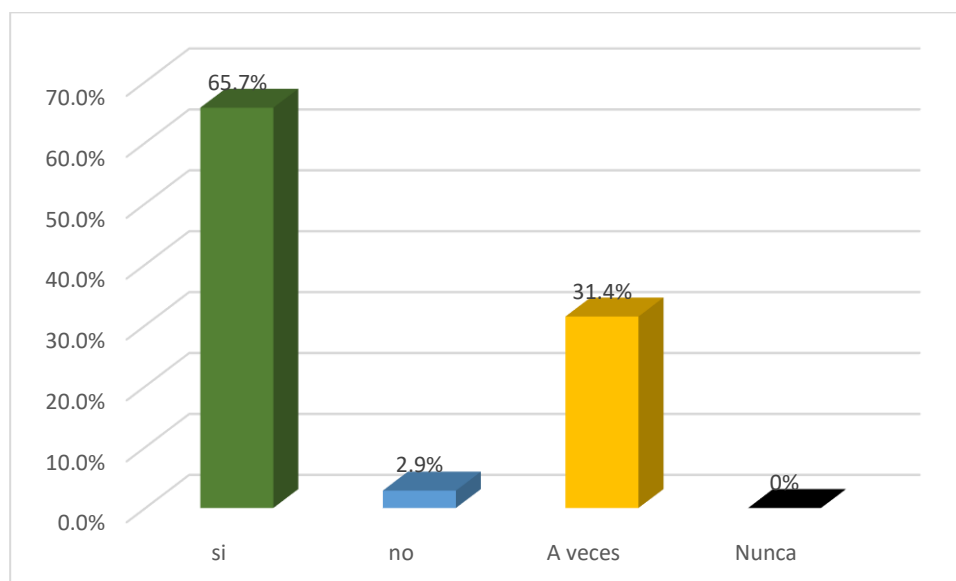
Tabla 14. Asumes responsabilidades en la conservación del medio ambiente

Asumes responsabilidades en la conservación del medio ambiente	N°	%
Si	46	65.7
No	02	2.9
A veces	22	31.4
Nunca	00	0,0
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos del 4to año de educación secundaria del colegio nacional de aplicación UNHEVAL- Huánuco 2018.

Interpretación

Se advierte en la tabla que, el 65,7% (46) alumnos encuestados indican que, asumen responsabilidades en la conservación del medio ambiente, el 31,4% (22) alumnos indican que, a veces asumen responsabilidades en la conservación del medio ambiente y, el 2,9% (02) alumnos indican que, no asumen responsabilidades en la conservación del medio ambiente.

GRAFICO 14: Asumes responsabilidades en la conservación del medio ambiente.

Fuente: Tabla 14.

4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis

Al finalizar la investigación, los resultados fueron contrastarlos con las hipótesis específicas, sustentado en la opinión de 70 estudiantes encuestados, del Colegio de Aplicación de la UNHEVAL- Huánuco, donde se aprecia que:

Con relación a la primera hipótesis específica que dice, la estrategia de juego de roles se relaciona directamente con el cambio de actitudes en los estudiantes, donde se aprecia que, el 57,1% (40) estudiantes refieren que, a veces, el profesor utiliza el juego de roles para una educación econoeficiente como estrategia de educación ambiental, el 41,4% (29) estudiantes refieren que, el profesor, a veces utiliza el juego de roles en la educación para la salud y, el 46% (32) estudiantes refieren también que, el profesor, a veces emplea la educación en gestión de riesgo como estrategia de educación ambiental, lo que se encuentra debidamente probado como se advierte en las tablas Nros. 1, 2 y 3.

Con relación a la segunda hipótesis específicas que dice: la estrategia salida al campo se relaciona directamente con el cambio de actitudes en los estudiantes, al respecto, el 44,29% (31) estudiantes encuestados refieren que, el profesor no promueve la salida de campo para el diagnóstico ambiental, el 44,3% (31) estudiantes refieren que, el profesor, no promueve la salida de campo para la valoración de la biodiversidad, lo que se encuentra debidamente probado como se aprecia en las tablas Nros. 4 y 5.

Con relación a la tercera hipótesis específicas que dice: la estrategia de estudio de casos se relaciona directamente con el cambio de actitudes de los estudiantes, al respecto, el 52,9% (37) estudiantes encuestados refieren que, el profesor, a veces promueve el estudio de casos para un manejo adecuado de residuos sólidos, el 52,9% (37) estudiantes refieren que, el profesor promueve el estudio de casos para realizar estudios ambientales y, el 42,9% (30) estudiantes refieren que, a veces, el profesor promueve el estudio de casos para la proyección ambiental, por lo que se encuentra probado como se aprecia en las tablas Nros. 6, 7 y 8.

También, desde el punto de vista del componente afectivo, se advierte que, el 57,1% (40) estudiantes encuestados refieren que reaccionan con asertividad frente a los problemas ambientales, el 74,3% (52) estudiantes expresan sensibilidad ante los problemas ambientales, como se advierte en las tablas Nros. 9 y 10. Desde el punto de vista del componente cognitivo, el 77,1% (54) estudiantes identifican los factores de riesgo generados por la contaminación ambiental, el 94,3% (66) estudiantes comprenden los problemas más comunes de contaminación ambiental, como se advierte en las tablas Nros. 11 y 12. Finalmente, desde el punto de vista del componente conductual, el 64,3%(45) estudiantes demuestran entusiasmo en el cuidado y conservación del medio ambiente y el 65,7% (46) estudiantes asumen responsabilidades en la conservación del medio ambiente, como se advierte en las tablas Nros. 13 y 14.

4.3. Discusión de resultados

ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL DESARROLLO DE ACTITUDES EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL- HUÁNUCO.

Después de haber finalizado con la investigación, es importante realizar la confrontación del problema con las bases teóricas y de las hipótesis propuesta con los resultados obtenidos, al respecto, se confirma que, las estrategias de educación ambiental se relacionan directamente con el cambio de actitudes en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL – Huánuco – 2018.

Seguidamente, después de haber concluido la investigación y, a la luz de los resultados obtenidos, se pudo determinar que, los estudiantes refieren que, el profesor utiliza el juego de roles para una educación econoeficiente como estrategia de educación ambiental, a veces utiliza el juego de roles en la educación para la salud, a veces emplea la educación en gestión de riesgo como estrategia de educación ambiental. Luego refieren que, el profesor no promueve la salida de campo para el diagnóstico ambiental, no promueve la salida de campo para la valoración de la biodiversidad. Seguidamente, los estudiantes encuestados refieren que, el profesor, a veces promueve el estudio de casos para un manejo adecuado de residuos sólidos, promueve el estudio de casos para realizar estudios ambientales y, a veces, promueve el estudio de casos para la proyección ambiental.

Desde el punto de vista del componente **afectivo**, los estudiantes reaccionan con asertividad frente a los problemas ambientales, expresan sensibilidad ante los problemas ambientales. Desde el punto de vista del componente cognitivo, los estudiantes identifican los factores de riesgo generados por la contaminación ambiental, comprenden los problemas más comunes de contaminación ambiental. Finalmente, desde el punto de vista del componente conductual, los estudiantes demuestran entusiasmo en el cuidado y conservación del medio ambiente y asumen responsabilidades en la conservación del medio ambiente.

En cuanto a las estrategias para desarrollar una conciencia ecológica, en los alumnos

CALIXTO (2008). Nos dice que, en la actualidad los jóvenes no han aprendido el significado que implica conservar, fomentar, preservar el medio ambiente y el valor de la conciencia de comprender la problemática que actualmente presenta nuestro país en el aspecto ambiental.

La falta de las estrategias aprendidas en los jóvenes, en la escuela, la familia y la sociedad de las cuáles exista ausencia de cultura hacia un medio ambiente por mejorar la calidad de vida del ser humano en el planeta tierra. El alumno desarrollará alternativas de cómo evitar las causas y los efectos provocados por el desarrollo social humano en el medio ambiente, mediante el análisis de los factores que influyen en los aspectos políticos, el social y el económico, identificando los recursos naturales más importantes, así como su manejo y utilidad, promoviendo alternativas que fomenten un desarrollo sostenible y participativo. Este proceso debe ser formativo mediante el cual se busca que el

individuo y la colectividad conozcan y comprendan las formas de interacción entre la sociedad y la naturaleza, sus causas y consecuencias para que actúen en forma integrada y racional con su medio ambiente. El alumno utilizará en forma de liberadora, flexible y adaptativa para mejorar los procesos de aprendizajes significativos. Es un proceso transformador de las formaciones ideológicas, prácticas institucionales, funciones gubernamentales, normas jurídicas, los valores culturales, patrones tecnológicos y los comportamientos sociales.

Los problemas ambientales son tan antiguos como el hombre, lo que no es nuevo es su entorno, y en su percepción. Las causas de los problemas son variados en crecimiento demográfico, desarrollo y difusión de la tecnología industrial, desarrollo urbanístico, las migraciones, desarrollo de los medios de comunicación social, entre otros.

MÉNDEZ (2008). En países industrializados o países en vías de desarrollo (socioeconómicos y políticos), es más generalizado, donde tiene que ver mucho la calidad de vida, los asentamientos humanos, la salud, etc., donde hoy el hombre es más consciente de lo que pasa en la Tierra es un planeta con recursos finitos y frágiles en el ecosistema y esto puede ser parte de las futuras generaciones.

Aunque ciertamente la magnitud y la complejidad planteada es que nadie está en condiciones de dar respuestas interesantes de forma directa o indirecta, más la actividad del hombre actual del crecimiento del uso de los recursos antes que el ecosistema pueda colapsar en el desarrollo de las cadenas tróficas en la

biodiversidad decreciente. Podemos mencionar que también desde una perspectiva del agotamiento de los recursos naturales del medio ambiente

Para todas las actividades humanas es necesario buscar un propósito de noble existencia colectiva que puedan ser realizadas mediante el uso de las tecnologías propias del proceso de producción, distribución, consumo o desecho de los diversos bienes y servicios, que permitan lograr una prestación o uso final con menor impacto en el medio ambiente, pero en gran parte la sociedad humana debe de reutilizar, reciclar y reducir.

Podemos decir que la cultura, la tolerancia y la motivación es parte de la conducta del ser humano, que nos permitirá buscar los cambios desde el nivel preescolar hasta la vida cotidiana del ser humano, este proceso de aprendizaje que abarca todo tipo de competencias de la enseñanza-aprendizaje, buscar las estrategias para desarrollar una conciencia ecológica en los alumnos del sistema escolar.

Es importante que la conducta humana cambie para mejorar la calidad del medio ambiente y las actitudes, las expectativas y la cultura son tareas a realizar, pero además tener más metas que pretendan alcanzar en el ámbito académico. Pero es fundamental integrar a la sociedad como una forma altruista de ayudar a la reparación social del medio ambiente, donde pueden existir varias variables en lo educativo, personal e internas o externas que influyen con lo que interactúan.

En cuanto a las actitudes en los estudiantes para la Conservación Ambiental

Whitaker, (2006) en su libro la psicología social para el mundo de hoy

afirma que: “Actitudes son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y predicen la conducta sino que también ayudan a modificar la conducta humana”. Continúa diciendo: “ya evaluadas las actitudes un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas, que se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta”.

Sobre los componentes de las Actitudes

Según **Díaz y Hernández (2004)** señalan que las actitudes se encuentran compuestas por tres elementos básicos que a continuación indicamos:

a) Componente cognoscitivo (Lo que piensa). Es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto. Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes.

b) Componente afectivo (Lo que siente). Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto, estos pueden ser .positivos o negativos.

c) Componente Conductual (Lo que manifiesta los pensamientos y emociones). Son las manifestaciones, disposiciones o tendencias hacia un

objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre el objeto y el sujeto. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.

Analizado desde el punto de vista de los resultados

Discutiendo desde el punto de vista de los resultados obtenidos, podemos indicar que, la opinión de los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL - Huánuco, refieren que, el profesor, a veces utiliza el juego de roles para una educación ecoeficiente como estrategia de educación ambiental (57,1%), a veces utiliza el juego de roles en la educación para la salud (41,4%) y, a veces emplea la educación en gestión de riesgo como estrategia de educación ambiental (46%). Seguidamente, los estudiantes encuestados refieren que, el profesor no promueve la salida de campo para el diagnóstico ambiental (44,29%), no promueve la salida de campo para la valoración de la biodiversidad (44,3%). Luego, el profesor, a veces promueve el estudio de casos para un manejo adecuado de residuos sólidos (52,9%), el profesor, promueve el estudio de casos para realizar estudios ambientales (52,9%) y, el profesor, a veces, el estudio de casos para la proyección ambiental, (42,9%).

Desde el punto de vista del componente afectivo, el 57,1% de estudiantes reaccionan con asertividad frente a los problemas ambientales, el 74,3% de estudiantes expresan sensibilidad ante los problemas ambientales. Desde el punto de vista del componente cognitivo, el 77,1% de estudiantes identifican los factores de riesgo generados por la contaminación ambiental, el 94,3% de

estudiantes comprenden los problemas más comunes de contaminación ambiental. Finalmente, desde el punto de vista del componente conductual, el 64,3% de estudiantes demuestran entusiasmo en el cuidado y conservación del medio ambiente y el 65,7% de estudiantes asumen responsabilidades en la conservación del medio ambiente.

4.4. APOORTE DE LA INVESTIGACIÓN

El uso indiscriminado de residuos en depósitos de basura al aire libre, en las calles o demora el traslado a rellenos sanitarios produce una severa contaminación ambiental. Ésta, por las características fisicoquímicas de los residuos orgánicos y los procesos de disgregación que le son propios, se corresponde con la generación de gases, con altas cargas contaminantes, siendo necesario la remoción de contaminantes que exige la normatividad, de tal manera que se evite un mayor deterioro del medio ambiente.

La educación ambiental es muy importante porque, cuidar el ambiente es cuidar la vida. En la medida en que protejamos nuestro ambiente inmediato, podemos conservar nuestro país y nuestro planeta y garantizar un legado de supervivencia para las futuras generaciones. Hoy en día es común hablar sobre la necesidad de conservar y hacer mejor uso de nuestros recursos, porque, cumplen una función vital para satisfacer nuestras necesidades básicas.

Generar una conciencia clara de la independencia económica, social y ambiental del mundo. Por otra parte, de proveer a cada ser humano de oportunidades para adquirir conocimientos, valores y actitudes permitiendo con esto, modificar sus patrones de comportamiento para proteger y mejorar su ambiente.

Incorporar el tema de educación ambiental a los sistemas educativos, destacando la necesidad de no solo sensibilizar sino también modificar actitudes, proporcionar nuevos conocimientos y criterios, promover la participación directa y la práctica comunitaria. Es decir, orientar a la búsqueda de una solución a los problemas ambientales existentes en el mundo.

Es necesaria una educación ambiental, diferente a la educación tradicional, una educación ambiental basada en una pedagogía de la acción para la acción, en donde los principios rectores de la educación ambiental se fundamenten en la comprensión de las articulaciones económicas políticas y ecológicas de la sociedad y la necesidad de considerar al ambiente en su totalidad. En la actualidad, poco o nada se ha avanzado en materia de educación ambiental, el ambiente mundial continúa deteriorándose aceleradamente, los problemas ambientales se han diversificado, ya no solo se delimita a la extinción de la flora y la fauna, los problemas ambientales abarcan mucho más allá, comprenden la destrucción de la capa de ozono, el aumento del efecto invernadero o del calentamiento global, las lluvias ácidas, la tala industrial indiscriminada; así como de la erosión del suelo y de la contaminación de las aguas, los suelos y la atmósfera, la destrucción del patrimonio histórico-cultural, entre otros; aproximándose a límites peligrosamente críticos e irreversibles en diversas regiones de la tierra.

Ante dicho escenario es imperante que los países del mundo, asuman su cuota de responsabilidad mediante la aplicación de la educación ambiental y, para cumplir dicho objetivo es necesario antes crear la modalidad y los contenidos

donde se expresen los conceptos estrategias y métodos que definan y caractericen una educación ambiental, y como esta pueda transformarse en un mecanismo conducente a solucionar los problemas que afectan a la humanidad. La educación ambiental debe estar inserta en las políticas gubernamentales como acciones que permitan a la población interrelacionarse estrechamente con su gobierno, principalmente local, como una alternativa importante para el intercambio de información lo cual permite conocer el entorno y hacer un uso adecuado del mismo, promover un nuevo enfoque educativo concentrado en la investigación acción participación democrática y gestión integral del entorno, Integrar formas de evaluación de impacto en la educación ambiental, en área y temas específicos, así también Informar, capacitar, orientar, sensibilizar a través de las estrategias pedagógicas como son la resolución de los problemas ambientales, los debates y discusiones, investigación acción participativa, los talleres, el trabajo de campo, las campañas ecológicas, los grupos ecológicos de los diferentes sectores sociales deben promover la valoración y concientización sobre los ciclos de la naturaleza y sus manifestaciones en el plano local y global, lo cual ayude a conocer y manejar los riesgos presentes y futuros en el medio ambiente, es decir, una Educación Ambiental para lograr una actitud favorable y positivo de los estudiantes, incentivando a:

- Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, creando soluciones viables para el mantenimiento óptimo del mismo.
- Desde el punto de vista cognitivo, ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los

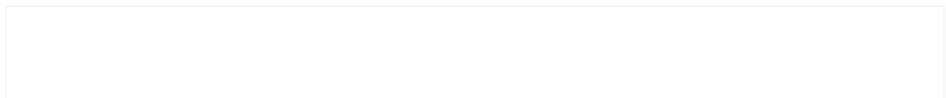
problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

- Desde el punto de vista de las actitudes, ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente.
- Desde el punto de vista de las aptitudes, ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las habilidades necesarias para resolver los problemas ambientales.
- Desde el punto de vista de la capacidad de evaluación, ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.
- Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto
- Adquirir hábitos y costumbres acordes con una apropiación cuidadosa de los recursos de uso cotidiano y los medios de transporte.
- Conocer la labor de las principales organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales, comprometidas con la problemática ambiental mundial.
- Reconocer la importancia del impacto que ejercen los diferentes modelos económicos en el ambiente, para lo cual debemos tener presente lo siguiente:

1. Coordinación intersectorial e interinstitucional: Para poder que el proceso de la educación ambiental tenga un componente dinámico, creativo, eficaz y eficiente dentro de la gestión ambiental, es necesario que se realice un trabajo conjunto entre los diferentes sectores (Privado y público) y las organizaciones de la sociedad civil involucradas en el tema ambiental. Esto se realiza con el fin de que organizaciones no gubernamentales y las que pertenezcan al estado puedan llevar a cabo de manera más rápida estos procesos de formación.
2. Inclusión de la educación Ambiental en la educación formal y no formal: Este se realice con el fin que dentro de la educación formal se lleve la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos o pensum de la educación básica, media y superior. Y la educación No formal se hace necesario la implementación de proyectos de educación ambiental por parte de las diferentes entidades que trabajen con fines ambientales, como estas pueden ser jornadas donde se sensibiliza, hay charlas, celebraciones de días de importancia ambiental, entre otros.
3. Participación ciudadana: A través de este mecanismo, se busca educar a la ciudadanía en su conjunto para cualificar su participación en los espacios de decisión para la gestión sobre intereses colectivos. Por lo que a través de la Educación Ambiental, se fomenta la solidaridad, el respeto por la diferencia, buscando la tolerancia y la equidad, por lo que tratará de valerse de estas características para la resolución de problemas de orden ambiental.
4. Investigación: Este proceso permite la comprensión y la solución, a través de un conocimiento más profundo de los problemas ambientales, buscando las causas

y los efectos que estos generan no solo en el entorno del hombre, sino que también la influencia de estos en las actividades antropogénicas, por lo que se plantea de que la investigación funciones como una estrategia, tanto en el campo natural como social y el cultural, abarcando un mayor rango de influencia para que la educación ambiental sea más efectiva.

5. Formación de educadores ambientales: Esta estrategia favorece que la educación ambiental implique un trabajo interdisciplinario derivado del carácter sistémico del ambiente y de la necesidad de aportar los instrumentos de razonamiento, de contenido y de acción desde las diversas disciplinas, las diversas áreas de conocimientos y las diversas perspectivas.
6. Diseño, implementación, apoyo y promoción de planes y acciones de comunicación y divulgación: A través de este se favorece la promulgación de la educación Ambiental, con los diferentes medios de comunicación actual, como son la radio, la televisión y la red. Estos medios además de favorecer la transmisión de noticias e información ambiental, igualmente favorece la publicidad de actividades y días relacionados con el cuidado como también la conservación del entorno.



CONCLUSIONES

Habiendo concluido con la investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones que se detallan a continuación:

- Como se advierte de los resultados, se ha determinado la relación de las estrategias de educación ambiental con el cambio de actitudes en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria del colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL – Huánuco - 2018.
- También se advierte de los resultados que, el profesor, a veces utiliza el juego de roles para una educación ecoeficiente como estrategia de educación ambiental (57,1%), a veces utiliza el juego de roles en la educación para la salud (41,4%) y, a veces emplea la educación en gestión de riesgo como estrategia de educación ambiental (46%).
- Seguidamente, el profesor no promueve la salida de campo para el diagnóstico ambiental (44,29%), no promueve la salida de campo para la valoración de la biodiversidad (44,3%).
- Finalmente, el profesor, a veces promueve el estudio de casos para un manejo adecuado de residuos sólidos (52,9%), el profesor, promueve el estudio de casos para realizar estudios ambientales (52,9%) y, el profesor, a veces, promueve el estudio de casos para la proyección ambiental, (42,9%).

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- Se sugiere que, la Dirección Regional de Educación, de Huánuco, a través de sus órganos competentes, establezca políticas educativas entre maestros, destinados a regular las estrategias educativas relacionados a la educación ambiental, a fin de que los estudiantes de los diferentes grados, específicamente del 4° grado de educación secundaria cambien su actitud sobre el medio ambiente que nos rodea, toda vez que, el profesor, a veces utiliza el juego de roles para una educación ecoeficiente como estrategia de educación ambiental, a veces utiliza el juego de roles en la educación para la salud, a veces emplea la educación en gestión de riesgo como estrategia de educación ambiental.

- Se sugiere que, el Estado Peruano, a través del órgano competente establezca reformas educativas que surtan efectos importantes a favor de la conservación del medio ambiente, dándole a los maestros el sustento normativo para la preparación de sus labores académicas, con prioridad a la conservación y cuidado del medio ambiente, relacionándose directamente con la naturaleza, porque, el profesor no promueve la salida de campo para el diagnóstico ambiental, no promueve la salida de campo para la valoración de la biodiversidad.

- Finalmente, la Dirección regional de Educación de Huánuco, a través de la oficina de imagen institucional, debe de organizar eventos culturales a fin de dar a conocer al público usuario, la importancia que tiene el cuidado y protección del medio ambiente y, el manejo adecuado de los residuos sólidos,

puesto que, el profesor, a veces promueve el estudio de casos para un manejo adecuado de residuos sólidos, promueve el estudio de casos para realizar estudios ambientales y, el profesor, a veces, promueve el estudio de casos para la proyección ambiental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros

- Barrana, Laura (2001), Centro de Investigaciones en Ecosistemas, UNAM. Apartado postal 27-3 (Xangari) 50090, Morelia, Michoacán. lbarraza@oikos.unam.mx
- Bruno, F. J. (1997) Diccionario de términos psicológicos fundamentales. Barcelona. Paidós Studio
- Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente. Moscú 1987,
- DEVIDA (2008)
- Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, mc graw hill, México.
- DS N° 012-2009-MINAM.
- El Reglamento de la Ley del Sistema Nacional de Gestión Ambiental (D.S. No. 008-2005-PCM, Artículo 87º)
- En:INT. J. SCI. EDUC., Vol. 24, N°. 11, Department of Instructional Technology, University of Twente.
- Ley general de Educación Ley N° 28044, Art. 8º
- Ley General del Ambiente Ley N° 28611, Art. 11:
- Ley General del Ambiente: Ley N° 28611, art. 127.2º
- Ministerio de Educación (2007),
- Ministerio del Ambiente (2006)
- Política Nacional del Ambiente D.S. N° 012-2009 – MINAM (2009)
- Proyecto Educativo Nacional al 2021 (PEN). Ministerio de Educación (2007).
- RMN° 440-2008-ED.
- Santillana S.A. (2008). Ciencia Tecnología y Ambiente. Lima –Perú
- Smith, Alejandro; Brutton, Maria Sofia y Gayoso, José (2001). El Perú su Diversidad y Recursos Naturales. Material de consulta para docentes de Educación Primaria sobre los recursos naturales del Perú.
- UNESCO – PNUMA (2004). Jóvenes por el cambio hacia estilos de vida

- VAN WEELIE, Daan (2002) Making biodiversity meaningful through environmental education.
- Whitaker, (2006). La psicología social para el mundo de hoy
- Yarlequé Chocas, Luis Alberto (2004). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. Lima-Perú

Revistas

- ✓ Calixto Flores, Raúl (2008). Representaciones sociales del Medio Ambiente.
- ✓ Corraliza, José A. y otros (2010). El Estudio de la Conciencia Ambiental.
- ✓ Lovera Davila, Daniel Florencio (2010). MINAN: Ecoeficiencia en la Escuela. Perú
- ✓ Méndez, Andrea (2008). Revista electrónica de arqueología y Etnohistoria.
- ✓ Mora Vargas, Ana Isabel (1998). Enfoque Curricular tradicional versus enfoque Holístico. Vol. 22. Biblioteca IISUE
- ✓ Nach Carbajal, Roberto (2011). Alumnos efectúan labor de Conservación del medio Ambiente. Revista Opción.
- ✓ Oré, Elizabeth (2011). Gestión Ambiental: Relevancia e Institucionalidad. Perú.
- ✓ Publicado por la Universidad Autónoma de Madrid.
- ✓ Yuri Vanessa, (2011). Cuidar Nuestro Planeta es deber de todos, Perú.

Documentos Electrónicos

- <http://www.webdirectory.com>
- <http://www.ulb.ac.be/ceese/meta/cds.html>
- <http://www.envirolink.org>
- <http://www.wbcsd.ch>
- <http://www.iisd.org/default.asp>
- <http://www.environment.gov.au/settlements/energyefficiency/buildings/>

- [http://www.sawater.com.au/SAWater/YourBusiness/SaveWaterInYourBusiness/](http://www.sawater.com.au/SAWater/YourBusiness/SaveWaterInYourBusiness/Business+Water+Saver+Program.htm)
- [Business+Water+Saver+Program.htm](http://www.sawater.com.au/SAWater/YourBusiness/SaveWaterInYourBusiness/Business+Water+Saver+Program.htm)
- <http://www.water-guide.org.uk/tips-garden.html>
- <http://www.sedapal.com.pe/consejos>

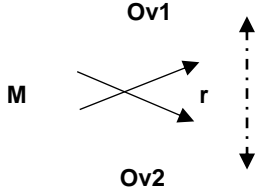
ANEXOS

ANEXO 01
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
MATRIZ DE CONSISTENCIA
Escuela de Post Grado

INVESTIGADOR: CESAR MAURICIO ROBLES LLANTO.
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL DESARROLLO DE ACTITUDES EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL- HUÁNUCO 2018

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Problema principal ¿De qué manera se relaciona las estrategias de educación ambiental con el Cambio de actitudes en los estudiantes del “4º” grado de educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco – 2018?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación de las estrategias de educación ambiental con el cambio de actitudes en los estudiantes del “4º” grado de educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco – 2018</p>	<p>Hipótesis general Las estrategias de educación ambiental se relacionan directamente con el cambio de actitudes en los estudiantes del “4º” grado de educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco – 2018</p>	<p>Variable 1. Estrategias de educación ambiental.</p>	<p>a) Juego de roles</p> <p>b) Salida al campo</p>	<p>• Educación e coeficiencia • Educación para la salud • Educación en gestión de riesgo</p> <p>• Diagnóstico ambiental • Valoración de la biodiversidad</p>	<p>CUESTIONARIO</p>

Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variables	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
1. ¿De qué manera se relaciona la estrategia juego de roles con el cambio de actitudes en los estudiantes?	1. Determinar la relación de la estrategia juego de roles en el cambio de actitudes en los estudiantes.	1. La estrategia de juego de roles se relaciona directamente con el cambio de actitudes en los estudiantes.	Variable 2 Actitudes de los estudiantes	a) Componente afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciona con asertividad frente a los problemas ambientales • Expresa sensibilidad ante los problemas ambientales. 	CUESTIONARIO
2. ¿De qué manera se relaciona la estrategia salida de campo en el cambio de actitudes en los estudiantes?	2. Determinar la relación de la estrategia salida al campo en el cambio de actitudes en los estudiantes.	2. La estrategia salida al campo se relaciona directamente con el cambio de actitudes en los estudiantes.		b) Componente cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los factores de riesgo generados por la contaminación ambiental - Comprende los problemas más comunes de contaminación ambiental 	
3. ¿De qué manera se relaciona la estrategia estudio de casos con el cambio de actitudes en los estudiantes?	3. Determinar la relación de la estrategia estudio de casos en el cambio de actitudes en los estudiantes.	3. La estrategia de estudio de casos se relaciona directamente con el cambio de actitudes en los estudiantes		c) Componente conductual	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra entusiasmo en el cuidado y conservación del medio ambiente - Asume responsabilidades hacia la conservación del medio ambiente 	

TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN - MUESTRA	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
<p>Tipo de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La presente investigación será de tipo aplicada, porque se utilizará conocimientos que ya existen para solucionar el problema. ➤ El nivel o alcance del presente trabajo de investigación es descriptivo y correlacional casual porque, tiene un propósito de relacionar las variables con un valor de explicación parcial al fenómeno 	<p>Población</p> <p>La población estará constituida por los directivos, docente, administrativos y estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa del nivel secundario del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL del distrito de Amarilis, haciendo un total de 87 sujetos a investigación, como se muestra en el presente cuadro.</p>	<p>Diseño</p> <p>Para el presente trabajo de investigación se asume el diseño no experimental. Este diseño describe relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, en términos correlacionales o en función de causa y efecto, es decir, se trata de conocer si una determinada variable está relacionada con otra, sin pretender de explicar el sentido de causalidad. El esquema que asume el diseño transversal:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Donde: M = Muestra. Ov1 = Observación de la variable 1. Ov2 = Observación de la variable 2. R = Rango de correlación</p>	<p>Técnicas bibliográficas</p> <p>Observación Directa.</p> <p>Análisis documental o análisis de contenido.</p> <p>Encuesta.-</p>	<p>Instrumentos:</p> <p>Ficha de registro de datos</p> <p>Cuestionario</p> <p>Validez y confiabilidad del instrumento</p>

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE 1 INDEPENDIENTE Estrategias de educación ambiental	Juego de roles	<ul style="list-style-type: none"> • Educación e coeficiencia • Educación para la salud • Educación en gestión de riesgo
	Salida al campo	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico ambiental • Valoración de la biodiversidad
	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo adecuado de residuos solidos • Proyectos ambientales • Proyección ambiental

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE 2 DEPENDIENTE Actitudes de los estudiantes	Componente Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciona con asertividad frente a los problemas ambientales. • Expresa sensibilidad ante los problemas ambientales.
	Componente cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los factores de riesgo generados por la contaminación ambiental. • Comprende los problemas más comunes de contaminación ambiental.
	Componente Conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra entusiasmo en el cuidado y conservación del medio ambiente. • Asume responsabilidades hacia la conservación del medio ambiente.

ANEXO 02
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sumilla: Permiso para aplicación de cuestionarios.

SEÑOR DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN DE LA UNHEVAL

CESAR MAURICIO ROBLES LLANTO
residente en el distrito, provincia y departamento de Huánuco. Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la maestría en gestión y planeamiento educativo en la Universidad Nacional Herminio Valdizan, solicito a Ud. permiso para realizar un cuestionario a los alumnos del cuarto año de secundaria y de este modo poder culminar con la ejecución de mi proyecto de investigación en su institución sobre **“ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL DESARROLLO DE ACTITUDES EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL-HUÁNUCO 2018”** para optar el grado de Magister.
POR LO EXPUESTO

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Huánuco, 06 de agosto de 2018

Cesar M. Robles Llanto

ANEXO 03
INSTRUMENTO

INDICACIONES: Joven estudiante a continuación presento una relación de preguntas que deberán ser contestadas, poniendo una X dentro del paréntesis de la letra que crea es la correcta. Su participación es anónima y confidencial.

CUESTIONARIO

- 1) ¿Tu profesor, utiliza el juego de roles para una educación ecoeficiente como estrategia de educación ambiental?
 - a) Si ()
 - b) No ()
 - c) A veces ()
 - d) Nunca ()
- 2) ¿Utiliza el juego de roles en la educación para la salud?
 - a) Si ()
 - b) No ()
 - c) A veces ()
 - d) Nunca ()
- 3) ¿Emplea la educación en gestión de riesgo como estrategia de educación ambiental?
 - a) Si ()
 - b) No ()
 - c) A veces ()
 - d) Nunca ()
- 4) ¿Promueve la salida de campo para el diagnóstico ambiental?
 - a) Si ()
 - b) No ()
 - c) A veces ()
 - d) Nunca ()
- 5) ¿Promueve la salida de campo para la valoración de la biodiversidad?
 - a) Si ()
 - b) No ()
 - c) A veces ()
 - d) Nunca ()
- 6) ¿Promueve el estudio de casos para un manejo adecuado de residuos sólidos?
 - a) Si ()
 - b) No ()
 - c) A veces ()
 - d) Nunca ()

- 7) ¿Promueve el estudio de casos para realizar proyectos ambientales?
- a) Si ()
 - b) No ()
 - c) A veces ()
 - d) Nunca ()
- 8) ¿Promueve el estudio de casos para la proyección ambiental?
- a) Si ()
 - b) No ()
 - c) A veces ()
 - d) Nunca ()
- 9) ¿Desde el punto de vista afectivo, reaccionas con asertividad frente a los problemas ambientales?
- a) Si ()
 - b) No ()
 - c) A veces ()
 - d) Nunca ()
- 10) ¿Expresas sensibilidad ante los problemas ambientales?
- a) Si ()
 - b) No ()
 - c) A veces ()
 - d) Nunca ()
- 11) ¿Desde el punto de vista cognitivo, identificas los factores de riesgo generados por la contaminación ambiental?
- a) Si ()
 - b) No ()
 - c) A veces ()
 - d) Nunca ()
- 12) ¿Comprendes los problemas más comunes de contaminación ambiental?
- a) Si ()
 - b) No ()
 - c) A veces ()
 - d) Nunca ()
- 13) ¿Desde el punto de vista conductual, demuestras entusiasmo en el cuidado y conservación del medio ambiente?
- a) Si ()
 - b) No ()
 - c) A veces ()
 - d) Nunca ()
- 14) ¿Asumes responsabilidades en la conservación del medio ambiente?
- a) Si ()
 - b) No ()
 - c) A veces ()
 - d) Nunca ()

ANEXO 04

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUECES



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Denominación del instrumento: Encuesta de opinión estudiantil respecto a estrategias de educación ambiental y el desarrollo de actitudes.

Nombre del experto: Luis Iván Luciano Villar Especialidad: Contabilidad
Grado: Dr. en Contabilidad N° de celular: 962991748 DNI: 22405461

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem según criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"


DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Juego de roles	¿Tu profesor, utiliza el juego de roles para una educación ecoeficiente como estrategia de educación ambiental?	4	4	4	4
	¿Utiliza el juego de roles en la educación para la salud?	4	4	4	4
	¿Emplea la educación en gestión de riesgo como estrategia de educación ambiental?	4	4	4	4
Salida al campo	¿Promueve la salida de campo para el diagnóstico ambiental?	4	4	4	4
	¿Promueve la salida de campo para la valoración de la biodiversidad?	4	4	4	4
Estudio de casos	¿Promueve el estudio de casos para un manejo adecuado de residuos sólidos?	4	4	4	4
	¿Promueve el estudio de casos para realizar proyectos ambientales?	4	4	4	4
	¿Promueve el estudio de casos para la proyección ambiental?	4	4	4	4
Componente Afectivo	¿Desde el punto de vista afectivo, reaccionas con asertividad frente a los problemas ambientales?	4	4	4	4
	¿Expresas sensibilidad ante los problemas ambientales?	4	4	4	4

Componente Cognitivo	¿Desde el punto de vista cognitivo, identificas los factores de riesgo generados por la contaminación ambiental?	4	4	4	4
	¿Comprendes los problemas más comunes de educación ambiental?	4	4	4	4
Componente Conductual	¿Desde el punto de vista conductual, demuestras entusiasmo en el cuidado y conservación del medio ambiente?	4	4	4	4
	¿Asumes responsabilidades en la conservación del medio ambiente?	4	4	4	4
PUNTAJE PARCIAL		56,0	56,0	56,0	56,0
PUNTAJE PROMEDIO		56,0			

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Firma y Sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Denominación del instrumento: Encuesta de opinión estudiantil respecto a estrategias de educación ambiental y el desarrollo de actitudes.

Nombre del experto: Dr. Raulfo Valdivia - Ecología Especialidad: ADMINISTRACIÓN
 Grado: Dr. ADMINISTRACIÓN - ABOGADO N° de celular: 962680865 DNI: 22408967

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem según criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

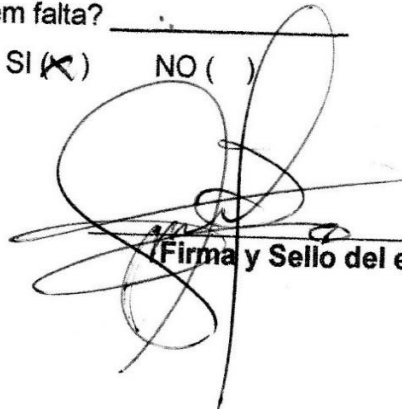
DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Juego de roles	¿Tu profesor, utiliza el juego de roles para una educación ecoeficiente como estrategia de educación ambiental?	4	4	4	4
	¿Utiliza el juego de roles en la educación para la salud?	4	4	4	4
	¿Emplea la educación en gestión de riesgo como estrategia de educación ambiental?	4	4	4	4
Salida al campo	¿Promueve la salida de campo para el diagnóstico ambiental?	4	4	4	4
	¿Promueve la salida de campo para la valoración de la biodiversidad?	4	4	4	4
Estudio de casos	¿Promueve el estudio de casos para un manejo adecuado de residuos sólidos?	4	4	4	4
	¿Promueve el estudio de casos para realizar proyectos ambientales?	4	4	4	4
	¿Promueve el estudio de casos para la proyección ambiental?	4	4	4	4
Componente Afectivo	¿Desde el punto de vista afectivo, reaccionas con asertividad frente a los problemas ambientales?	4	4	4	4
	¿Expresas sensibilidad ante los problemas ambientales?	4	4	4	4

Componente Cognitivo	¿Desde el punto de vista cognitivo, identificas los factores de riesgo generados por la contaminación ambiental?	4	4	4	4
	¿Comprendes los problemas más comunes de educación ambiental?	4	4	4	4
Componente Conductual	¿Desde el punto de vista conductual, demuestras entusiasmo en el cuidado y conservación del medio ambiente?	4	4	4	4
	¿Asumes responsabilidades en la conservación del medio ambiente?	4	4	4	4
PUNTAJE PARCIAL		4	4	4	4
PUNTAJE PROMEDIO		56,0	56,0	56,0	56,0
		56,0			

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()



(Firma y Sello del experto)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Denominación del instrumento: Encuesta de opinión estudiantil respecto a estrategias de educación ambiental y el desarrollo de actitudes.

Nombre del experto: ARNULFO ORTEGA MALCOWI Especialidad: Educación: Matemática, Física

Grado: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN N° de celular: 962604977 DNI: 22432336

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem según criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

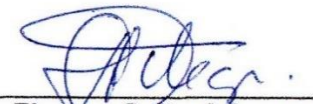
DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Juego de roles	¿Tu profesor, utiliza el juego de roles para una educación ecoeficiente como estrategia de educación ambiental?	4	4	4	4
	¿Utiliza el juego de roles en la educación para la salud?	4	4	4	4
	¿Emplea la educación en gestión de riesgo como estrategia de educación ambiental?	4	4	4	4
Salida al campo	¿Promueve la salida de campo para el diagnóstico ambiental?	4	4	4	4
	¿Promueve la salida de campo para la valoración de la biodiversidad?	4	4	4	4
Estudio de casos	¿Promueve el estudio de casos para un manejo adecuado de residuos sólidos?	4	4	4	4
	¿Promueve el estudio de casos para realizar proyectos ambientales?	4	4	4	4
	¿Promueve el estudio de casos para la proyección ambiental?	4	4	4	4
Componente Afectivo	¿Desde el punto de vista afectivo, reaccionas con asertividad frente a los problemas ambientales?	4	4	4	4
	¿Expresas sensibilidad ante los problemas ambientales?	4	4	4	4

Componente Cognitivo	¿Desde el punto de vista cognitivo, identificas los factores de riesgo generados por la contaminación ambiental?	4	4	4	4
	¿Comprendes los problemas más comunes de educación ambiental?	4	4	4	4
Componente Conductual	¿Desde el punto de vista conductual, demuestras entusiasmo en el cuidado y conservación del medio ambiente?	4	4	4	4
	¿Asumes responsabilidades en la conservación del medio ambiente?	4	4	4	4
PUNTAJE PARCIAL		56,0	56,0	56,0	56,0
PUNTAJE PROMEDIO			56,0		

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Firma y Sello del experto

NOTA BIOGRAFICA

Cesar Mauricio Robles Llanto

Nació en Huánuco, hijo de la profesora Adelia Llanto Figueredo y Mauricio Robles Ventura. Sus estudios de educación primaria y secundaria los realizó en su ciudad natal.

Es profesor en el Nivel Primario egresado de la Universidad Hermilio Valdizan de Huánuco, Licenciado en Educación, Magíster en Educación, Mención Gestión y Planeamiento Educativo y en Tecnología Información y Comunicaciones (TICS), como también viene realizando el Doctorado en Derecho y Ciencias Políticas en la Escuela de Postgrado de la UNHEVAL.

Siguió estudios de Segunda Especialización en Informática Educativa y en Inglés. Ha sido profesor de Educación Primaria en el Distrito de Amarilis en diversas Instituciones Educativas como también en toda la Región Huánuco.

Ha sido Director en diversas Instituciones Educativas desempeño diversos cargos.

Ha publicado TEXTOS ESCOLAR TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA "CUENTOS Y LEYENDAS" (2007)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Aula 204 de la Escuela de Posgrado, siendo las **17:30h**, del día **lunes 24 DE SETIEMBRE DE 2018**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Erasmo SANTILLÁN OLIVA	Presidente
Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA	Secretario
Dr. Ciro Ángel LAZO SALCEDO	Vocal

Asesor de Tesis: Dr. Amancio ROJAS COTRINA (Resolución N° 01554-2018-UNHEVAL/EPG-D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Don, César Mauricio ROBLES LLANTO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **"ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL DESARROLLO DE ACTITUDES EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL – HUÁNUCO 2018"**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las **observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de Diecisiete (17)
Equivalente a Muy Bueno, por lo que se declara Aprobado
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 18:45 horas del 24 de setiembre de 2018.


PRESIDENTE
DNI N° 22427203


SECRETARIO
DNI N° 22432324


VOCAL
DNI N° 22410868

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 02197-2018-UNHEVAL/EPG-D)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: Robles Llanto Cesar Mauricio

DNI: 40452316

Correo electrónico: mauricio79c@outlook.es

Teléfono de casa:

Celular: 962913818

Oficina:

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	Educación
Mención:	Gestión y Planeamiento Educativo

Grado Académico obtenido:

MAESTRO

Título de la tesis: Estrategias de educación ambiental y el desarrollo de actitudes en los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco 2018

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 24-10- 2018


 Firma del autor

VISTAS FOTOGRÁFICAS

Foto. 1. Alumnos del cuarto de secundaria sección "A" escuchando las indicaciones del profesor para resolver el cuestionario.



Foto. 2. Alumnos del cuarto de secundaria sección "A" revisando el cuestionario.



Foto. 3. Alumnos del cuarto de secundaria sección "A" desarrollando el cuestionario.



Foto. 4. Alumnos del cuarto de secundaria sección "B" escuchando las indicaciones del profesor para resolver el cuestionario.



Foto. 5. Alumnos del cuarto de secundaria sección "B" revisando el cuestionario.



Foto. 6. Alumnos del cuarto de secundaria sección "B" desarrollando el cuestionario.