

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



**“INEQUIDADES Y CAMBIO SOCIAL EN EL DISTRITO
DE CHURUBAMBA 2018”**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN SOCIOLOGIA**

TESISTA:

Bach. Soc. LIZETH GISELA CLAUDIO ROJAS

ASESOR:

Dr. FERMIN VASQUEZ CIPRIANO

HUÁNUCO – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mí amado hijo Fabio por ser la fuente de mi inspiración
y motivación para poder superarme cada día más,
y luchar por un futuro mejor para él.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser el autor y consumidor de la vida

A mis padres, quienes por ellos soy lo que soy
les debo mis valores, mis principios, mi coraje y pasión

A mi esposo Vladimir por brindarme su apoyo,
comprensión, cariño y amor.

RESUMEN

La sociedad peruana está atravesada por una multiplicidad de paradojas, producto de una historia variada y compleja y que se manifiestan en diferentes ámbitos de nuestra vida social. Somos un país con una gran riqueza cultural, con una población laboriosa que siempre ha sabido desplegar grandes esfuerzos para mantener vivos los sueños de progreso y bienestar de sus familias (SULMONT: 2005). Esas fortalezas son las que nos permiten mantener una mirada positiva de nosotros mismos. Sin embargo, todo ello convive con grandes desigualdades sociales, pobreza y marginación social, lo que genera en muchas personas opiniones pesimistas o desaliento sobre nuestro devenir como país. Podría sugerirse que los peruanos construimos una imagen contradictoria de nuestra sociedad.

Los indicadores que se emplean para aproximar la situación de exclusión que se vive en los diferentes distritos del Perú como en el distrito de Churubamba, provincia de Huánuco, consideran parcialmente la multidimensionalidad de la problemática que ocasiona la exclusión social en el Perú.

El indicador de pobreza, evaluado a partir de la estimación de los ingresos a nivel distrital (INEI – UNFPA 2017) solo considera el flujo de recursos más no el stock de capital que las familias han acumulado. Esto deriva en la necesidad de contar con indicadores que sintetizen las dimensiones más allá de la situación económica, abarcando también el desarrollo que vive la población de las diferentes jurisdicciones del país.

Uno de estos indicadores, contruidos a partir del indicador de ingresos más los componentes de vida y educación es el Índice de Desarrollo Humano (IDH) para los distritos del Perú, siendo su última versión la que se encuentra en el informe de desarrollo humano del año 2012.

Sin embargo, la necesidad e importancia de contar con un índice alternativo al IDH y que sea una medida más cercana de la exclusión social y cambio social es lo que permitirá una mejor orientación y focalización de las políticas sociales a los objetivos que requiere el país.

En ese sentido, se hace necesario tener otras aproximaciones o medidas que reflejen de mejor manera la inequidad social. La que se plantea en esta propuesta es la de introducir nuevos componentes al IDH de tal manera que no solo se tengan variables que puedan estar expresando lo mismo, sino que se aproximen, desde diferentes dimensiones, a la problemática de la inequidad social, esto es lo que llamamos Índice de Inclusión Social. Este índice será comparado, a nivel distrital, con el IDH y con el IDH ajustado por desigualdad (IDH-D), que es una aproximación más realista del nivel de desarrollo distrital (INEI: 2017).

Es a partir de mediciones del IDH-D y el Índice de Inclusión Social (IIS) que se proponen alternativas de política social que en nuestra opinión no están siendo del todo identificadas y menos implementadas, pero que se requieren si es que el objetivo actual es el de incrementar la inclusión social en los distritos que más lo requieran.

Esto lo analizaremos en el distrito de Churubamba a través de diversas fuentes referenciales que servirán de guía para esta investigación, como los

trabajos sobre la temática planteada por Sulmont y Figueroa del Instituto Nacional de Estadística e Informática.

Palabras clave: Inequidad social, Cambio Social, Multidimensional, Pobreza, Desarrollo Humano, Inclusión social.

ABSTRACT

The Peruvian society is crossed by a multiplicity of paradoxes, product of a varied and complex history and that are manifested in different areas of our social life. We are a country with a great cultural wealth, with a laborious population that has always been able to make great efforts to keep alive the dreams of progress and well-being of their families (SULMONT: 2005). These strengths are what allow us to maintain a positive view of ourselves. However, all this coexists with great social inequalities, poverty and social marginalization, which in many people generates pessimistic opinions or discouragement about our becoming a country. It could be suggested that Peruvians construct a contradictory image of our society.

The indicators used to approximate the situation of exclusion that is experienced in the different districts of Peru and in the district of Churubamba, Huánuco province, partially consider the multidimensionality of the problem that causes social exclusion in Peru.

The poverty indicator, evaluated based on the estimation of income at the district level (INEI - UNFPA 2009), only considers the flow of resources, not the stock of capital that families have accumulated. This results in the need to have indicators that synthesize the dimensions beyond the economic situation, also encompassing the development of the population of the different jurisdictions of the country.

One of these indicators, constructed from the indicator of income plus the components of life and education, is the Human Development Index (HDI) for the districts of Peru, the last version being that found in the human development report of the year 2012.

However, the need and importance of having an alternative index to the HDI and that is a closer measure of social exclusion and social change is what will allow a better orientation and targeting of social policies to the objectives required by the country.

In that sense, it is necessary to have other approaches or measures that better reflect social inequality. The proposal in this proposal is to introduce new components to the HDI in such a way that not only have variables that may be expressing the same but also approach, from different dimensions, the problem of social inequality, that is what we call Social Inclusion Index. This index will be compared at the district level with the HDI and the HDI adjusted for inequality (HDI-D), which is a more realistic approximation of the level of district development (INEI: 2017).

It is from measurements of the IDH-D and the Social Inclusion Index (IIS) that social policy alternatives are proposed that in our opinion are not being completely identified and less implemented, but are required if the current objective is to increase social inclusion in the districts that most require it.

This will be analyzed in the district of Churubamba through various reference sources that will serve as a guide for this research, such as the works on the subject raised by Sulmont and Figueroa of the National Institute of Statistics and Informatics.

Keywords: Social Inequality, Social Change, Multidimensional, Poverty, Human Development, Social Inclusion.

INDICE

	Pág.
CARATULA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	VII
INDICE	IX
INTRODUCCION	11
CAPITULO I	
MARCO TEORICO	13
1.1. Antecedentes	13
1.2. Bases teóricas	16
1.3. Definición de conceptos	20
1.4. Bases epistémicas	29
1.5. Hipótesis	40
1.5.1. Hipótesis General	40
1.5.2. Hipótesis Especificas	41
1.6. Variables	41
1.6.1. Variable Independiente	41
1.6.2. Variable Dependiente	41
1.7. Objetivos	41
1.7.1. Objetivo General	41
1.7.2. Objetivos Especificos	41
1.8. Población	42

1.9. Muestra	42
CAPITULO II	
MARCO METODOLOGICO	43
2.1. Tipo de Investigación	43
2.2. Nivel de Investigación	43
2.3. Método	44
2.4. Diseño y Esquema de Investigación	44
2.5. Definición Operativa del Instrumento de Recolección de Datos	44
2.6. Técnicas de Procesamiento y Presentación de Datos	46
CAPITULO III	
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	47
3.1. Presentación de los Datos en Cuadros y Gráficos	47
3.2. Contrastación de Resultados	65
3.3. Prueba de hipótesis	66
3.4. Contrastación de los resultados del trabajo de campo con los referentes bibliográficos de las bases teóricas.	68
3.5. Aporte científico de la investigación	71
CONCLUSIONES	72
SUGERENCIAS	73
BIBLIOGRAFIA	74
ANEXOS	77

INTRODUCCION

Para abordar el tema de inequidad social y cambio social, en el distrito de Churubamba, tiene que ver con muchas brechas sociales y económicas que son desatendidas desde el Estado y desde los diferentes niveles de gobierno hasta lo local y seguramente desde la propia población del propio distrito. Por ello ubicamos este problema en el distrito que se encuentra ubicado en la parte noroeste de la provincia de Huánuco, en el departamento de Huánuco, a 20 Km. de la capital de la provincia. Tiene una altitud que oscila entre los 1,950 y 4,000 m.s.n.m., se accede a través de la carretera central, la que se ubica a partir del Km. 427.4 mediante el puente Liberación (conocido por los pobladores de la zona como puente nuevo) y una carretera afirmada de segundo orden, de 2.8 Km. Cuenta con una superficie territorial aproximada de 562,67Km², tiene 125 centros poblados. La población al año 2,017 asciende a 28,741 habitantes. La distribución espacial del distrito confirma su carácter eminentemente rural, el 98.2% de la población se concentra en dicha área. La población femenina es la que, en el distrito, representa el 51.91% con respecto a la población total. La densidad poblacional es de 32.9 habitantes por Km².

Los escasos recursos económicos de la población, influyen en la inaccesibilidad de éstos, a los servicios de salud, ya sea de prevención o promoción, teniéndose la presencia de familias vulnerables a contraer enfermedades. La población más atendida es la que se encuentra en edad escolar, debido a la existencia de programas gratuitos orientados a este sector, siendo la población escolar, los más propensos a enfermarse por la deficiente alimentación que reciben. La desnutrición crónica del distrito de Churubamba alcanza la cifra alarmante de 60.2 %. La esperanza de vida de la

población femenina es de 67.2 y la masculina 62.8 años de edad. De un total de 6,684 habitantes en edad escolar, sólo el 53% (3,557) se encuentran matriculados en los centros educativos del distrito de Churubamba. Quiere decir, que cerca de la mitad, no estudian, han tenido que dejarlo o aún no han empezado sus estudios, por la difícil situación que atraviesa la familia y son los hijos menores los que tiene que participar en las actividades agropecuarias para contribuir a incrementar los ingresos familiares.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes

De acuerdo a las enseñanzas de Roberto Hernández Sampieri, en el libro Metodología de la Investigación, 6º Edición, vamos a consignar un material bibliográfico para la parte de los antecedentes de nuestro estudio.

Así el Artículo **“Exclusión e inclusión social en un estudio interdisciplinario /Jeanine Anderson.** Exclusión social y desigualdad en el Perú. Adolfo Figueroa, Teófilo Altamirano y Denis Sulmont. Lima: Oficina Regional de la OIT, 1996. Señala gran parte del abordaje teórico-metodológico sobre la inequidad social, aparejada a la exclusión, desigualdad, la discriminación, racismo y otros sinónimos cercanos a la inequidad.

La inequidad social - desde su cara positiva, la integración- fue uno de los tres temas centrales de la Cumbre Social de 1995 en Copenhague.

Los tres temas de la Cumbre (el empleo y la pobreza fueron las otras dos partes del tríptico) debían unir a los países industrializados y los países en desarrollo en una plataforma común.

En la Introducción del libro que entrega los resultados del estudio, *Exclusión social y desigualdad en el Perú*, los autores explicitan el aporte del concepto de exclusión social a los debates sobre la pobreza y la desigualdad.

Los niveles extremos de desigualdad en el Perú podrían interpretarse como una consecuencia de un particular patrón de integración de los diferentes grupos que conforman la sociedad peruana; integración bajo condiciones de intercambios desiguales entre diferentes sectores.

De hecho, esta ha sido la estrategia más frecuente, desde que quedó atrás la idea de la (sociedad dual). Sin embargo, es igualmente posible que la pobreza y la desigualdad se deban a la sistemática exclusión de determinados grupos en determinados momentos o situaciones.

El concepto de inequidad social que los autores manejaban para su investigación se anuncia como sigue: Un grupo social muestra "inequidad" cuando no se le permite participar en algunas relaciones sociales del proceso social que son valiosas para el grupo.

En dos capítulos iniciales: "La exclusión como categoría de análisis" y "Proceso de exclusión: un marco teórico", los autores acumulan una serie de conceptos adicionales que ordenarán su análisis.

Entre ellos están la heterogeneidad estructural, los mercados no

walrasianos, los diferentes tipos de derechos que poseen los miembros de un sistema político y la entrega efectiva o meramente formal de los mismos, y el concepto de activos sociales. Este último alude a la suma de posibilidades económicas, políticas y culturales que tiene un individuo.

Pese al ideal de la interdisciplinariedad, que retó a los autores a considerar simultánea e integradamente distintos planos de la realidad, la exposición de la evidencia y de los argumentos interpretativos se hace separando lo económico de lo político y lo cultural. Esto es casi inevitable, ya que el armazón conceptual que se aplica a estos tres ámbitos es vastamente diferente y no puede reinventarse en el marco de una sola investigación.

Incluso las hipótesis centrales (pp. 58-59) separan más de lo que integran los tres ámbitos, a excepción de la que predice una relación contradictoria entre una lógica económica de creciente desigualdad y una lógica igualadora en los otros dos sistemas.

La dinámica igualadora tiene origen en la permanente expansión de los derechos políticos y la difusión de activos culturales vía la educación, la migración y la urbanización.

Desde la perspectiva de aumentar nuestra capacidad para comprender la pobreza, uno de los avances más significativos de este estudio está en resaltar el hecho y las implicaciones para los pobres de su efectiva exclusión de los mercados de seguros.

El mercado laboral, el mercado de crédito y el mercado de seguros son los tres mercados no walrasianos cuyo comportamiento es necesario observar con particular cuidado a fin de analizar procesos de exclusión. La

exclusión de los mercados de seguros, de salud, de los bienes, de vida, contra accidentes y actos de Dios, contra el robo, contra los riesgos asociados a actividad del empleo tiene graves consecuencias.

Significa, como bien se dice (p. 83), que los pobres deben absorber directamente los costos de una serie de percances y azares.

Para ayudarles están sus familias inmediatas y extendidas, los miembros de sus redes informales, y muchas veces los vecinos cercanos en el asentamiento popular donde viven. Las prácticas de ayuda rotatoria asociadas a las situaciones de desgracia que experimentan los pobres suelen ser celebradas por los no pobres como ejemplos de las nobles cualidades morales de los primeros.

1.2. Bases teóricas

Pobreza, Desarrollo Humano e Inequidad Social.

Hablar de **inequidad social** es expresar y dejar constancia de que el tema no es tanto la pobreza, es más cercana pero tampoco igual a las desigualdades en la pirámide social. La inequidad refleja más **en qué medida se tiene o no un lugar en la Sociedad, si se está dentro o está fuera y a qué distancia**. En la inequidad social es importante marcar la distancia entre los que participan en su dinámica y se benefician de ella, y los que son excluidos e ignorados fruto de la misma dinámica social.

Asimismo, existe inequidad social en todas las esferas y estratos de la sociedad. No quedando la inequidad solo al caso de la comparación entre distintos estratos (los pobres frente a los ricos), sino que se da también al interior de cada estrato, tal como lo demuestra un estudio de

inequidad social entre hogares de pobreza extrema.¹

Pobre, es más bien catalogado como el que carece de medios económicos para vivir dignamente. Mientras que **marginado**, es el que está al margen, por voluntad propia o circunstancias ajenas a él.

El análisis de la pobreza solo a través de indicadores económicos, ha sido objeto de crecientes críticas en la literatura especializada, las apuntan tanto a la baja confiabilidad y complejidad en la estimación de los ingresos de hogares campesinos, auto empleados o con trabajos eventuales, como a la multidimensionalidad de la pobreza de la cual los bajos ingresos son sólo un componente.

Un concepto más avanzado es el Índice de Desarrollo Humano (IDH) del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el cual incluye junto a los ingresos aspectos de educación y esperanza de vida, convirtiéndolo en un índice compuesto que busca ir más allá del concepto unidimensional de pobreza e intenta vincularlo a aspectos más bien estructurales o de largo plazo. El PNUD tiene además el IDH ajustado a la desigualdad, que refleja tal como ellos señalan una medida del nivel real de desarrollo humano frente al nivel potencial del IDH.

En el caso peruano, uno de los trabajos que analiza y cuantifica la inequidad social es el realizado por Aramburú, Carlos Eduardo y Figueroa, Carlos (1999), en el cual se calcula un índice para determinar quiénes están siendo excluidos dentro de los pobres extremos, bajo la hipótesis que dicho grupo tiene mayores probabilidades de permanecer en niveles

¹ Vásquez, Aramburú, Figueroa, Parodi 2001

de pobreza.

Si bien se ha dicho que el análisis se orientaba principalmente a determinar el nivel de inequidad para los más pobres de la población, resulta importante reiterar que este fenómeno tiene la característica de no ser exclusivo de los estratos de bajos ingresos. Por lo tanto, se debe tomar en cuenta que una parte importante de la sociedad ha sido excluida socialmente por contar o no contar con características particulares respecto al resto de la sociedad sea este su estrato u otros estratos (relatividad).

Los conceptos de pobreza e inequidad social están relacionados, pero es importante señalar que no son lo mismo. Las personas pueden ser pobres sin estar o sentirse socialmente excluidas y viceversa.

Caracterización de la Inequidad Social



FUENTE: EXCLUSIÓN SOCIAL EN EL PERÚ: HACIA UNA NUEVA POLÍTICA SOCIAL.
ELABORACION: INVESTIGADOR

En cuanto a la dimensión económica de la inequidad social, una persona que es considerada pobre por el nivel de sus ingresos es posible que se encuentre en una situación de inclusión, dada su condición económica, sus ingresos les posibilitan acceso a redes sociales, familiares de subsistencia y también apoyo, así como, de mecanismos compensatorios de política pública.

Por otro lado, individuos con ingresos mayores a la línea de pobreza podrían considerarse como excluidos de ciertas comunidades como el de la población asalariada y de los beneficios que estos últimos gozan.²

En el presente trabajo se cuantificará la inclusión social y el IDH a nivel distrital y no de hogares, por lo que el análisis contempla las brechas en los diversos componentes a ese nivel.

Las medidas de la inequidad social en el Perú, aproximaciones distritales

De acuerdo a Roca Rey y Rojas, medir la inequidad social se presenta como una alternativa para reducir los riesgos futuros de caer en pobreza.

Señalan asimismo que la revisión teórica ha dejado en claro que una persona puede estar excluida de uno o más aspectos de la vida social, política, económica o cultural, de su sociedad.

Por lo cual, son muchos los factores que pueden ser analizados (Roca Rey y Rojas; 2002); no obstante, lo cual consideramos que, si bien

² Sojo, Carlos (2000). Dinámica Sociopolítica y Cultural de la Exclusión Social. Washington: Banco Mundial. Pp. 51 y 52.

es posible y necesario calcular y analizar cada uno de sus componentes, el contar con una medida agregada (con las limitaciones que ello implica) es importante y necesario para reflejar de manera cuantitativa la integralidad del fenómeno.

1.3. Definición de Conceptos

Inequidad

La noción de inequidad hace referencia a la ausencia de equidad. El término equidad, a su vez, alude a la igualdad o a la justicia.

Cuando se genera inequidad, por lo tanto, hay una situación de desequilibrio o de falta de ecuanimidad. Por ejemplo: “Un país con tanta inequidad no puede tener paz social”, “La inequidad a la hora del reparto de fondos provocó la furia de varios gobernadores”, “Existe una gran inequidad en el ámbito laboral entre los hombres y las mujeres”.

Pese a que inequidad y desigualdad suelen usarse como sinónimos, y de hecho así lo acepta la Real Academia Española (RAE) en su diccionario, hay quienes establecen diferencias entre ambas ideas.

Algunos pensadores vinculan la inequidad y la equidad a la moral y la ética, dejando la desigualdad y la igualdad en el terreno de la estadística. De acuerdo a esta postura, la desigualdad no de la estadística. De acuerdo a esta postura, la desigualdad no siempre equivale a la inequidad.

Supongamos que una madre le dice a sus dos hijos que, si se esfuerzan en el colegio, les dará 100 soles a cada uno al final del mes. Uno de los niños estudia mucho y obtiene buenas calificaciones; el otro,

prefiere descansar y divertirse y reprueba sus exámenes. La madre, de todos modos, les entrega el dinero a ambos. No podría decirse que hay desigualdad debido a que los dos niños recibieron lo mismo (100 soles cada uno). Sin embargo, puede advertirse una inequidad: quien se esforzó obtuvo la misma recompensa que aquel que no lo hizo.

A nivel social, suele condenarse la inequidad en lo referente al acceso a derechos (todas las personas deberían tener garantizados los mismos derechos esenciales), pero se acepta la desigualdad como una consecuencia de diversos factores: esfuerzo, formación, etc.

Cambio

Se denomina cambio al proceso mediante el que un determinado estado de las cosas se sucede a otro estado. A partir de esta noción básica, cada campo del saber humano adopta un concepto de cambio que le es propia. Así, puede hablarse del uso del término en cambio en economía, biología, filosofía, etc. Cada una de estas variantes tiene particularidades que solo se explican en el contexto de ese saber.

Uno de los usos más habituales de la palabra “cambio” puede encontrarse en una economía de mercado. Allí se hace alusión con esta palabra al trueque de bienes y servicios por dinero. En este contexto suele hablarse del librecambio, esto es, que este comercio de bienes y servicios debe ejercerse por los distintos actores de la economía sin imposiciones de una autoridad superior como puede ser el estado; a lo sumo pueden existir regulaciones de éste, pero no puede dirigir la economía por completo. Esta situación de cambio libre es la que determina el precio de los diversos bienes y servicios en el equilibrio que

se establece entre la oferta y la demanda.

Otro uso del término cambio puede ofrecerlo el área de la filosofía. Cabe señalarse que, desde los albores de esta disciplina, el concepto de cambio fue objeto de arduas y concienzudas reflexiones. En efecto, uno de los principales y primeros problemas que surgen para la reflexión filosófica es el de la permanencia y el cambio. La dificultad estriba en este caso en establecer la causa por la que un determinado objeto puede mutar su estado y ser a la vez el mismo. Así, por ejemplo, una persona está cambiando constantemente y a la vez es la misma. Para este planteo se dieron diversas respuestas, siendo las más conocidas las de Parménides, Heráclito y Aristóteles; el primero negó la existencia de cambio, el segundo estableció que todo era mutable y el tercero estableció que algunas cualidades eran mutables mientras que otras no.

En la biología, el cambio está signado por la evolución. Así, cuando las células de un organismo se dividen adoptan mutaciones que pueden pasarse a las generaciones posteriores; si estas constituyen una adaptación al ambiente aumentarán las posibilidades de que esa especie sobreviva y se reproduzca.

Hasta aquí, se han dado algunas variantes de “cambio” que son de uso más corriente. No obstante, es posible encontrar un sinnúmero de ellas que dependerán del marco en que se encuadren.

Exclusión

El concepto de exclusión es muy habitual en el ámbito de las ciencias sociales o de la política para nombrar a la situación social desfavorable de una persona o de un grupo de individuos. En este

sentido, se espera que un sistema económico o un modelo de país favorezca la integración social y el bienestar general; a aquellos que no gozan de oportunidades de desarrollo o que no logran satisfacer sus necesidades básicas, se los considera como excluidos.

La exclusión puede producirse por las condiciones implícitas del sistema (que no permite el progreso a todos los integrantes de la comunidad) o por un mecanismo directo de discriminación (como el caso del apartheid en Sudáfrica).

El factor más frecuente de exclusión es la pobreza. Una persona puede ser pobre por múltiples motivos (desempleo, remuneración deficiente, familias muy numerosas, problemas de salud): dicha pobreza hará que no pueda comprar alimentos, tener una vivienda digna, acceder a medicamentos, etc. Por lo tanto, la pobreza lleva al sujeto a quedar afuera del sistema, excluido.

No obstante, existen otras muchas situaciones que pueden llevar a que una persona se pueda considerar que se encuentra dentro del riesgo de exclusión social. Así, por ejemplo, en España la legislación determinada que se dictaminará que alguien sufre de aquel si pertenece a grupos tales como los siguientes: individuos con problemas de alcoholismo o drogadicción que estén participando en talleres y centros de reinserción, jóvenes de entre 18 y 30 años que se encuentren dentro de un centro de protección de menores, antiguos reclusos, quienes estén en centros penitenciarios cumpliendo condenas.

Además de todo lo expuesto hay que subrayar que la exclusión es una situación que está determinada por la coincidencia de cuestiones

tales como la pobreza, la discriminación, la invisibilidad, la reducción de oportunidades o la falta de tolerancia y solidaridad.

Es importante establecer también que el término exclusión social surgió en la década de los años 70. Concretamente fue en Francia donde se comenzó a utilizar dicha expresión a raíz de la obra titulada “Lex exclus: un Français sur Dix”, que fue escrita por el que era Secretario de Estado de Acción Social en ese momento: René Lenoir.

Y es que, empleando dicho término y llevando a cabo la redacción de ese documento, lo que quiso realmente fue plasmar la situación que en aquella época se vivía en el país galo, donde un importante número de ciudadanos se encontraban fuera de lo que era el sistema de la Seguridad Social que venía a funcionar y a amparar a los trabajadores.

Una sociedad pacífica y armónica es aquella que garantiza las oportunidades de desarrollo a todos sus habitantes y que cuenta con los mecanismos necesarios para corregir las desigualdades.

Inclusión

La inclusión es la actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso. La palabra, como tal, proviene del latín inclusio, inclusiōnis.

La inclusión busca lograr que todos los individuos o grupos sociales, sobre todo aquellos que se encuentran en condiciones de segregación o marginación, puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos.

La inclusión se formula como solución al problema de la exclusión

que es causado por circunstancias como la pobreza, el analfabetismo, la segregación étnica o religiosa, entre otras cosas.

Para algunos autores, es el Estado, a través de sus instituciones, el organismo que debe implementar planes y políticas para corregir estas situaciones y propiciar la inclusión y el bienestar social.

- Inclusión educativa

La inclusión educativa es un concepto propio de la pedagogía. Plantea que la escuela debe ser capaz incluir a todos los individuos en el proceso educativo, sin importar su condición, origen, raza, religión o género, etc.

Para la inclusión escolar, la diversidad es un valor positivo dentro de la escuela. Entiende que todos somos diferentes y que, independientemente de nuestras características (físicas, psicológicas, sociales, culturales), tenemos el mismo derecho a recibir una educación de calidad.

El fin de la educación inclusiva es lograr el bienestar individual y social de todos los sujetos que participan dentro del sistema de educación formal.

- Inclusión social

La inclusión social es el proceso de hacer posible que personas o grupos de personas sujetas a una situación de segregación o marginación social puedan participar plenamente en la vida social.

Como tal, la inclusión social se enfoca en las personas que se encuentran en una situación precaria por diversas

circunstancias, como la pobreza, el origen, el género, las condiciones físicas (discapacidades), la pertenencia a una determinada etnia o religión, etc.

El objetivo de la inclusión social, en este sentido, es mejorar las condiciones de vida de los individuos que forman parte de estos grupos, y ofrecerles las mismas oportunidades en los planos político, educativo, económico o financiero, etc.

Así, inclusión social significa oportunidades de trabajo, salud, viviendas dignas, educación, seguridad, entre otras cosas, para los sectores de la población más desprotegidos.

- Inclusión y exclusión

Inclusión y exclusión son caras opuestas de la misma moneda. La exclusión es la situación de marginación o segregación en que se encuentran determinados grupos en una sociedad, especialmente minorías étnicas, religiosas o raciales.

La exclusión se traduce en condiciones desventajosas en el acceso a bienes, servicios y recursos en relación con otros grupos sociales que, por razones diversas, se encuentran en posiciones privilegiadas.

En este sentido, la inclusión supone el conjunto de acciones orientadas a corregir estos problemas de exclusión en la sociedad. Implica integrar a los individuos pertenecientes a estos grupos marginados para que tengan los mismos derechos y oportunidades de desarrollarse y hacer su vida.

Social

Del latín sociālis, social es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.

En este sentido, lo social puede otorgar un sentido de pertenencia ya que implica algo que se comparte a nivel comunitario. Por ejemplo, la noción de convivencia social se refiere al modo de convivir que tienen los integrantes de una sociedad.

Así mismo nos encontraríamos con la presión social que podemos decir que es aquella influencia contundente que la sociedad ejerce sobre todos y cada uno de los miembros que la componen.

El adjetivo social puede utilizarse para formar distintos conceptos. Un asistente social es una persona titulada que se encarga de prevenir o solucionar dificultades de orden social a través de distintas gestiones, consejos, informes y ayuda financiera.

También está el conocido como gasto social, es decir, la cantidad de dinero que desde el gobierno de un país o de una urbe se dedica a poder cubrir y satisfacer las necesidades básicas y primordiales que tiene el conjunto de sus ciudadanos.

De la misma forma podemos hablar de la llamada Seguridad Social, que en cierta medida está muy en relación con el mencionado concepto anterior. En concreto este es un término que utilizamos para poder definir a la organización que existe en un estado concreto y que tiene como claro objetivo el atender las necesidades sanitarias y económicas que tiene su población.

Y de ahí precisamente es donde surge el concepto de beneficiario de la seguridad social que viene a definirse como la persona que tiene en su haber el derecho de poder percibir una determinada prestación de las que otorga la citada Seguridad Social.

Las clases sociales están formadas por las personas que presentan costumbres, medios económicos e intereses similares: “Nuestra relación es imposible: pertenecemos a dos clases sociales diferentes”.

Las ciencias sociales son aquellas que se encargan de estudiar distintos aspectos de la vida e historia del hombre: “La antropología es una ciencia social”.

Una obra social es una entidad que tiene fines benéficos o no lucrativos: “Debo pedir turno en la obra social para ver a mi doctor”.

Por último, podemos mencionar que la razón social es el nombre por el cual se conoce una empresa de forma colectiva, anónima o comanditaria. Se trata del nombre formal, en lugar de la marca que conoce el público: “Gamesoft es la marca comercial de Wonderful Actiland S.A.”

Dentro del ámbito empresarial también se utilizan otros términos que están conformados en parte por la palabra que ahora estamos analizando. Así, además de la anterior expuesta, está lo que se conoce como capital social. Este es un vocablo que viene a definir a todo el conjunto de bienes, de tipo material, y de dinero que los socios de una empresa determinada aportan a la misma para que ella pueda funcionar convenientemente.

1.4. Bases Epistémicas

Inequidad social

De acuerdo con múltiples estudios y particularmente los que la CEPAL (Comisión Económica para América Latina) ha publicado, nuestra región es la más inequitativa del mundo, por cuanto la mayor parte de la riqueza se concentra en pocas personas, en tanto la enorme mayoría de latinoamericanos recibe solo la parte menor del valor generado y hay millones que continúan viviendo en la pobreza y hasta en la indigencia.

La explicación científica de las diferencias sociales latinoamericanas exige, como punto de partida, acudir a la historia. Esta es, además, una exigencia del marxismo como teoría y al mismo tiempo como metodología de investigación.

Karl Marx ubicó la era del capitalismo en el siglo XVI, que coincide con el inicio de lo que la corriente clásica de la historiografía mundial denomina Edad Moderna, que se extiende hasta la Revolución Francesa (1789), con la cual se inicia la Edad Contemporánea. Para Marx, desde esta época cabe rastrear el proceso de lo que llamó acumulación originaria del capital, esto es el largo camino en el cual la apropiación de medios de producción por parte de la burguesía, va creando el mercado de fuerza de trabajo libre. Es el proceso de la disociación entre el productor directo y sus medios de producción, para transformarse en proletario, el vendedor específico de fuerza de trabajo.

En América Latina, ese proceso tuvo como punto de partida la conquista y sometimiento de los pueblos aborígenes, con Incas y Aztecas a la cabeza. La Edad Moderna -que fue mercantilista para Europa-, fue

colonial para América Latina. Pero, aunque comenzó la apropiación privada de medios de producción, no se formó el mercado libre de fuerza de trabajo. La toma de tierras dio origen a la clase terrateniente que en siglo XVIII será visible en las haciendas, latifundios y plantaciones latinoamericanas.

A su vez, sobre los indígenas vencidos se impusieron diversas formas de explotación de la fuerza de trabajo, iniciadas con la encomienda y la mita, y que para el siglo XVIII evolucionaron a la subordinación servil, personal y familiar a la clase terrateniente, como fue el concretarse en lo que actualmente es Ecuador. Hay que sumar la importación de esclavos negros, literalmente cazados en África. De manera que la época colonial sentó las raíces de las abismales diferencias sociales en la región. Con mucha razón Severo Martínez Peláez señalaba en su reconocida obra *La Patria del Criollo* (1970) que el indio, es decir, el sector de población tan miserable, explotada y oprimida en América Latina, era, propiamente, un resultado del coloniaje, y no una condición que pre existía a la conquista.

Concluidos los procesos de independencia latinoamericana a inicios del siglo XIX, la vida republicana de los nacientes países no solucionó las diferencias sociales heredadas de la época colonial. A la clase terrateniente se sumaron los grandes comerciantes y los banqueros, normalmente ligados al mismo grupo de familias dominantes. La transferencia de la propiedad privada de medios de producción se garantizó por medio de diversos mecanismos como las herencias, legados o donaciones, la compra-venta y la continuada apropiación ilegítima de tierras comunales, minas y de todo recurso capaz de posibilitar la

acumulación de riqueza en una elite que se habituó a contemplar la pobreza generalizada como un asunto natural. En la sociedad se perdió la conciencia del origen de esa acumulación.

El desarrollo industrial de América Latina, aunque en algunos países aparece en forma leve durante la segunda mitad del siglo XIX, es propiamente un proceso del siglo XX y, además, no en todas las naciones, que permanecieron tan atrasadas como en el pasado. Esa industria obtuvo la escasa “mano de obra” libre en las urbes, donde se había conformado un sector de no-propietarios, migrantes del campo o población en condición precaria y, por tanto, forzada a venderse como trabajador asalariado.

Ese incipiente desarrollo industrial, si bien dibuja el inicio de las relaciones capitalistas, no trajo mecánicamente la implantación del capitalismo en América Latina, porque continuó la hegemonía de las relaciones “precapitalistas” de las haciendas, recién superadas con las reformas agrarias que comenzaron a implantarse desde la Revolución Mexicana de 1910 y, sobre todo, con el despegue del “desarrollismo” en la década de 1960. Desde 1959 solo Cuba siguió un camino diferente al del resto de los Estados latinoamericanos.

Pintado así, a grandes rasgos, el proceso de acumulación originaria en América Latina duró, en buena parte de los países, hasta bien entrado el siglo XX. Esto es lo que explica el largo y continuado camino de la diferenciación social entre ricos y pobres latinoamericanos. Al mismo tiempo, la disociación entre propiedad y trabajo, sumada a otra herencia de origen colonial que es el “clasismo” tan arraigado en las elites

dominantes de la región, caracterizado por el menosprecio de los ricos (y, además “blancos” en su origen colonial) a los pobres, en razón de su origen popular, condición étnico-cultural o su calidad social de indígena o negro, explican igualmente la situación miserable en la que creció y se desarrolló la clase obrera asalariada, pisoteada en derechos.

Cuando Friedrich Engels escribe su libro *La situación de la clase obrera en Inglaterra* (1845) jamás se habría imaginado que la situación obrera en América Latina era incluso peor y, además, no habría podido imaginar siquiera la situación miserable de los indígenas, que todavía en el siglo XX seguían una vida apenas diferenciada de la situación en que les dejó el coloniaje y la república decimonónica.

¿Qué habría pasado si Marx estudiaba el fenómeno en América Latina? Es posible que se hubiera topado con otra realidad: el salario del obrero latinoamericano ni siquiera le permitía reproducir su fuerza de trabajo, con lo cual la superexplotación al trabajador ha sido el hecho histórico particular en esta parte del mundo. Por eso, en los análisis económicos que hasta hace poco predominaban en la región se decía que la “baratura de la mano de obra” era una “ventaja comparativa” en nuestros países.

En la región, las luchas de los trabajadores, el avance en los derechos laborales, las políticas sociales implementadas por gobiernos reformistas o progresistas, el papel regulador del Estado y las influencias del capitalismo-social en el mundo (nace en Europa en la segunda postguerra mundial como economía social de mercado), todo lo cual solo llega mientras progresa el siglo XX, cierto es que modificó la herencia de

los bajos salarios y la superexplotación capitalista. Pero no es una prosperidad irreversible.

Como se ha demostrado en nuestra América Latina contemporánea, el arrollador avance de la ideología neoliberal ha alcanzado tal magnitud, que ha provocado que las conservadoras y reaccionarias burguesías de la región acudan ahora a distintas demandas por la precarización y “flexibilización” de los derechos laborales ya conquistados. Varios países viven ese clima y las condiciones de los trabajadores se han agravado. No solo la de los proletarios, sino de la sociedad en su conjunto, mientras se fortalece un sector de poderosos capitalistas que acumulan riquezas excepcionales y extraordinarias, defendidas por todos los medios. Y no contentos con ello, también claman hoy por la reducción de impuestos o su eliminación, así como el retiro del Estado, para que los servicios que también han sido logrados como públicos, pasen a manos privadas. América Latina revive una época en la cual los intereses privados se imponen frente a los intereses nacionales y estatales, con lo que las diferencias sociales nuevamente recuperan posiciones e impiden que la región deje de ser la más inequitativa en el mundo.

La inequidad social representa una diferencia entre los grupos o clases que forman una sociedad. La desigualdad de oportunidades para acceder a bienes y servicios como vivienda, educación o salud se señala como una de las causas, pero también como una de las consecuencias de esta situación. Se habla de discriminación cuando se da un trato diferente a una persona en función del grupo al que pertenece.

En algunas culturas, existen sistemas de castas en los que se diferencia claramente a los individuos en función del grupo al que pertenecen. En la llamada civilización occidental se habla de grupos o clases sociales lo que indica la existencia de algún tipo de inequidad social. Las diferencias a nivel social vienen en muchos casos determinadas por aspectos económicos y culturales, aunque también por cuestiones, en otras, raciales, religiosas o de procedencia.

Exclusión social

Karlos Pérez de Armiño y Marlen Eizaguirre: “Es la valoración, mediante la cual los individuos o grupos son total o parcialmente excluidos de una participación plena en la sociedad en la que viven” (European Foundation, 1995:4). Tal proceso, opuesto al de “integración social”, da lugar a una privación múltiple, que se manifiesta en los planos económico, social y político.

El concepto de “exclusión social” surgió en los años 70 en Francia (donde desde hacía tiempo ya se venía utilizando el de “exclusión”), entendida como una ruptura de los lazos sociales, algo que afectaba a la tradición francesa de integración nacional y solidaridad social. Su creación se atribuye a René Lenoir, entonces Secretario de Estado de Acción Social en el gobierno de Chirac, con su libro *Les exclus: un Français sur Dix*, publicado en 1974, en el que se refería al 10% de la población francesa que vivía al margen de la red de seguridad social pública basada en el empleo (discapacitados, ancianos, niños que sufren abusos, toxicómanos, etc.). El concepto se popularizó en Francia durante los 80, tanto en el plano académico como político y social, para referirse a los sectores

desfavorecidos y afectados por nuevos problemas sociales (desempleo, guetos, cambios en la estructura familiar), a los cuales las viejas políticas del Estado del bienestar no daban respuesta adecuada. Así surgieron nuevas políticas y programas sociales orientados a la “inserción” de individuos, familias y grupos, entre los que destacaron los de: el Ingreso Mínimo de Inserción, orientado a proporcionar formación y trabajo a parados de larga duración (con más de 700.000 beneficiarios a mediados de los 90); educación en áreas marginales; prevención de la delincuencia mediante centros para jóvenes; y desarrollo social de los barrios (viviendas, trabajo comunitario, servicios) (De Haan, 1998:11).

El concepto se difundió luego con rapidez por otros países del Norte, en particular a través de diversos programas y organismos de la Unión Europea. Su creciente relevancia académica y política en Europa y en EE.UU. se ha debido sobre todo al incremento de la pobreza en ellos desde los años 80, así como en los antiguos países socialistas durante los 90. Después, este concepto surgido en los países desarrollados ha acabado por extenderse también a los países del tercer mundo y aplicarse a sus problemas de desarrollo, sobre todo a partir de un amplio proyecto realizado por el International Institute for Labor Studies de la OIT como preparación para la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social celebrada en 1995 en Copenhague, consistente en seis estudios empíricos de distintos países centrados en diferentes enfoques de la exclusión (política, económica, derechos, cultural, etc.) (IILS, 1996).

La noción de “exclusión social” ha adquirido así diferentes enfoques en función de las diversas tradiciones de pensamiento intelectual y

político. De este modo, existen diferentes visiones sobre su relación con la pobreza: unos ven la exclusión social como causante de la pobreza, en tanto que otros consideran ésta como una parte de aquélla. De igual manera, los diversos paradigmas sobre la exclusión promueven diferentes políticas de respuesta: así, mientras en Francia el Estado se ha mostrado activo en cuanto a la integración de los ciudadanos, en Gran Bretaña la tendencia ha sido a la reducción de su intervención y a la creación de incentivos para los individuos.

En cualquier caso, lo común a todos los enfoques es que la exclusión social se entiende como un concepto multidimensional, que afecta negativamente a los diferentes aspectos del desarrollo humano, no sólo a los materiales. Sus dimensiones podríamos desglosarlas básicamente así:

- a) La *privación económica*: ingresos insuficientes en relación con el contexto, empleo inseguro, falta de titularidades [Titularidades al alimento, Titularidades medioambientales] de acceso a los recursos.
- b) La *privación social*: ruptura de los lazos sociales o familiares que son fuentes de capital social y de mecanismos de solidaridad comunitaria, marginación de la comunidad, alteración de los comportamientos sociales e incapacidad de participar en las actividades sociales (por ejemplo, las personas con escasos ingresos se ven obligadas a disminuir sus relaciones sociales), deterioro de la salud, etc.
- c) La *privación política*: carencia de poder, incapacidad de

participación en las decisiones que afectan a sus vidas o participación política (en EE.UU. se ha comprobado que disminuye conforme lo hace el estatus socioeconómico de las familias).

Estas tres formas de privación se refieren a tres áreas principales de incidencia, que son los recursos (materiales y no, pues se incluye el capital humano, como la formación, o el capital social), las relaciones sociales y los derechos legales.

Áreas y elementos de la inequidad social	
Áreas principales	Elementos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Capital humano y social • Mercado de trabajo • Mercado de productos • Provisiones del Estado • Recursos de propiedad comunitaria
Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Redes familiares • Redes de apoyo más amplias • Organizaciones voluntarias
Derechos	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Legales/cívicos • Democrático

Fuente: De Haan y Maxwell (1998:3).

Calidad de Vida y Bienestar

El concepto de calidad de vida representa un “término multidimensional de las políticas sociales que significa tener buenas condiciones de vida ‘objetivas’ y un alto grado de bienestar ‘subjetivo’, y también incluye la satisfacción colectiva de necesidades a través de políticas sociales en adición a la satisfacción individual de necesidades”.

Definición de bienestar (“well-being”)

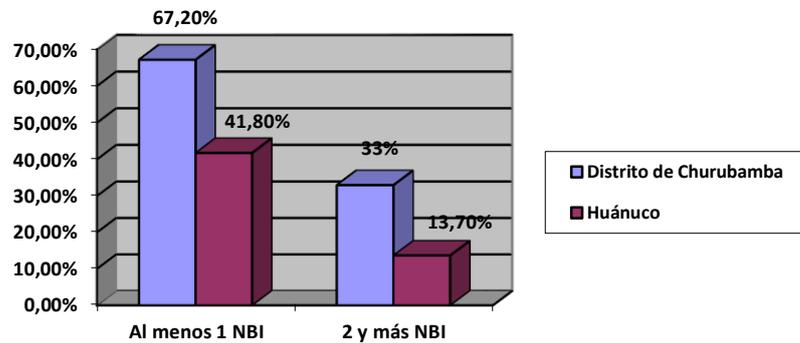
En el pasado ha estado fuertemente ligado a los ingresos y más comúnmente a la presencia de medios adecuados. Sólo recientemente se ha atribuido mayor importancia al bienestar (“well being”) como la cualidad de obtener satisfacción a través del disfrute de los recursos disponibles, y no sólo de su mera posesión. (Rossella Palomba Institute of Population Research and Social Policies Roma, Italia. 2002)

Necesidades Básicas Insatisfechas.

El método de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), es un método directo de medición de la pobreza, en función a la satisfacción efectiva de las necesidades básicas. Los indicadores que, generalmente se utilizan para medir la pobreza por este método son: Calidad de vida, hacinamiento crítico por habitación, acceso a servicios básicos de agua, tratamiento de excretas y acceso a educación.

Según INEI para el 2017, Huánuco se ubicó en el sexto lugar a nivel nacional con al menos una NBI, mientras se mantiene en primer lugar el departamento de Huancavelica con 88,3%, Apurímac con 84,6%, Cajamarca con 83,8%, Ayacucho con 81,3%, Amazonas con 80,0% y Huánuco con 78,1%; y estos departamentos conforman el estrato más alto de pobreza. Por otro lado, los departamentos de Tumbes, Lambayeque, Moquegua, Ica, Arequipa, Tacna y Callao registran proporciones por debajo del 50,0% y se ubican en el estrato más bajo de la pobreza. (Plan de Desarrollo Concertado del distrito de Churubamba: 2012-2021)

NECESIDADES BASICAS INSATISFECHAS COMPARATIVO DISTRITO DE CHURUBAMBA 2017

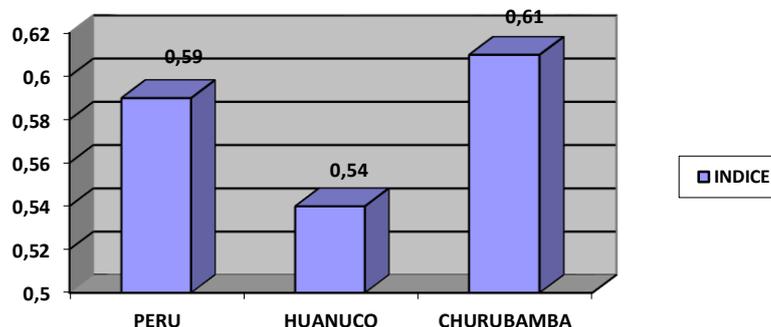


FUENTE: INEI 2017.

Al observar el gráfico del distrito de Churubamba, en comparación al departamento de Huánuco, observamos una diferencia grande para personas con más de dos NBI, que para Churubamba es del 33.0%. Mientras que para el departamento es de 13.70%. Es Churubamba uno de los distritos que más contribuye para elevar el NBI en el departamento.

Respecto del Índice de Desarrollo Humano, en el distrito de Churubamba se tienen los siguientes datos graficados.

INDICE DE DESARROLLO HUMANO DE LA POBLACION DEL DISTRITO DE CHURUBAMBA 2017



FUENTE: INEI 2017.

El gráfico muestra el índice de desarrollo humano de la población del distrito de Churubamba en el Periodo 2017, donde demuestra las condiciones

socioeconómicas precarias, llevando a la población más susceptible a las altas tasas de desnutrición, pobreza extrema, analfabetismo, deficiencia de servicios básicos, afectando directamente en el nivel de vida, educación y desarrollo de la población. (PDC: 2012-2021)

Las tasas de participación de la PEA, advierten una menor proporción laboral (48.31%), ello por la carencia de oportunidades de empleo, no existe especialización de la mano de obra. El 51.69% de la población de 15 y más años forman parte de la población no activa, esta población está compuesta principalmente por mujeres que se dedican al cuidado del hogar, jóvenes que se dedican a estudiar y una mínima proporción por los jubilados, rentistas, entre otros.

De un total de 6,684 habitantes en edad escolar, sólo el 53% (3,557) se encuentran matriculados en los centros educativos del distrito de Churubamba. Quiere decir que cerca de la mitad, no estudian, han tenido que dejarlo o aún no han empezado sus estudios, por la difícil situación que atraviesa la familia y son los hijos menores los que tienen que participar en las actividades agropecuarias para contribuir a incrementar los ingresos familiares.

Todos estos datos exploratorios nos han convocado a investigar la inequidad y el cambio social en el distrito de Churubamba.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

1.5.1.1. Las estimaciones oficiales y cuasi oficiales de condiciones de vida y bienestar en el distrito de Churubamba

2018, no contribuyen necesariamente a una política conducente a la reducción de la inequidad social.

1.5.2. Hipótesis Específicas

1.5.2.1. La construcción de indicadores paralelos a los de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y del índice de desarrollo humano (IDH) permitirá explicar mejor las inequidades y el cambio social en el distrito de Churubamba.

1.5.2.2. El planteamiento de lineamientos de una estrategia de lucha contra la inequidad social permitirá el cambio social.

1.6. Variables

1.6.1. Variable Independiente

1.6.1.1. Cambio social

1.6.2. Variable Dependiente

1.6.2.1. Inequidad

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

1.7.1.1. Obtener una medida comparativa de la inequidad y cambio social en el distrito de Churubamba 2018.

1.7.2. Objetivos Específicos

1.7.2.1. Construir indicadores paralelos a los de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y del índice de desarrollo humano (IDH)

1.7.2.2. Plantear lineamientos de una estrategia de lucha contra la inequidad social.

1.8. Población

Nuestra población al 2017 es de 28,741 pobladores del distrito de Churubamba de la provincia de Huánuco.

1.9. Muestra

Nuestra muestra fue probabilística y aplicamos el muestreo aleatorio simple para poblaciones finitas con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{e^2(N-1) + p \times q \times Z^2}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0,5)(0,5)(28741)}{(0,05)^2 (28741-1) + (0,5)(0,5)(1.96)^2}$$

$$n = 379$$

CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. Tipo de Investigación.

Siguiendo a John Hayman, nuestra investigación fue del tipo básica, puesto que pretende auscultar teórica y metodológicamente la inequidad y cambio social en relación a la inclusión social en el distrito de Churubamba 2018.

2.2. Nivel de investigación.

Nivel III

Por lo que en este nivel se plantea una hipótesis causal-correlacional, de este modo lo que se pretende es determinar los desencuentros entre la calidad de vida y la inequidad y cambio social en el distrito de Churubamba 2018.

2.3. Método

Método Descriptivo³ – Explicativo – Longitudinal

Se presenta un análisis describiendo de cómo se originó el problema mencionado, así se explica cómo se presenta y podremos figurar un posible escenario en base a la evidencia empírica de la investigación en un determinado tiempo.

2.4. Diseño y Esquema de la Investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, porque no se aplicó ningún reactivo en la fase de demostración; pero luego de las recomendaciones proponemos e incluso formulamos proyectos de inversión que apoyen o rebasen el comportamiento de los programas sociales del Estado.

El gráfico correspondiente es:

X¹-----O-----Y¹

2.5. Definición Operativa del Instrumento de Recolección de Datos

El instrumento que se aplicó fue un cuestionario que absolvió el acopio de datos que tiene que ver con la inequidad y cambio social, y ambos relacionados con la calidad de vida y bienestar de la población de Churubamba.

³ HERNÁNDEZ Sampieri, 2003

2.5.1. Metodología para la recolección de información

El levantamiento de información se realizó por grupo de encuestadores debidamente capacitados, quienes trajeron la información requerida mediante entrevistas, cuestionarios, etc. según fue el caso.

La metodología de recolección de datos comprendió dos etapas: una etapa cualitativa y otra cuantitativa.

2.5.1.1. Etapa cualitativa

Se realizó una primera aproximación al tema, recopilando información proveniente de fuentes de datos primarias y secundarias.

“Los datos primarios se recolectan específicamente para las necesidades inmediatas de investigación. Y los datos secundarios son datos ya publicados y recolectados para propósitos diferentes de las necesidades inmediatas y específicas de investigación.”⁴

2.5.1.2. Etapa cuantitativa

En esta etapa se logró explicar lo que está aconteciendo. ¿Con qué frecuencia pasa? y con ello se explicó ¿qué pasará? y ¿qué se puede hacer para que ese futuro sea conveniente?

⁴ Kinnear, 1998

2.6. Técnicas de Procesamiento y Presentación de Datos

Para el procesamiento, análisis de datos, elaboración de cuadros y gráficos, se recurrirá a las técnicas estadísticas electrónicas, como el software SPSS 21, así también hojas de cálculo (Excel 2016).

CAPITULO III

DISCUSIÓN DE RESULTADO

3.1. Presentación de Datos y Gráficos del Trabajo de Campo

CUADRO N° 01

PERCEPCIÓN CIUDADANA DE INEQUIDAD SEGÚN OPORTUNIDAD ECONOMICA Y SOCIAL

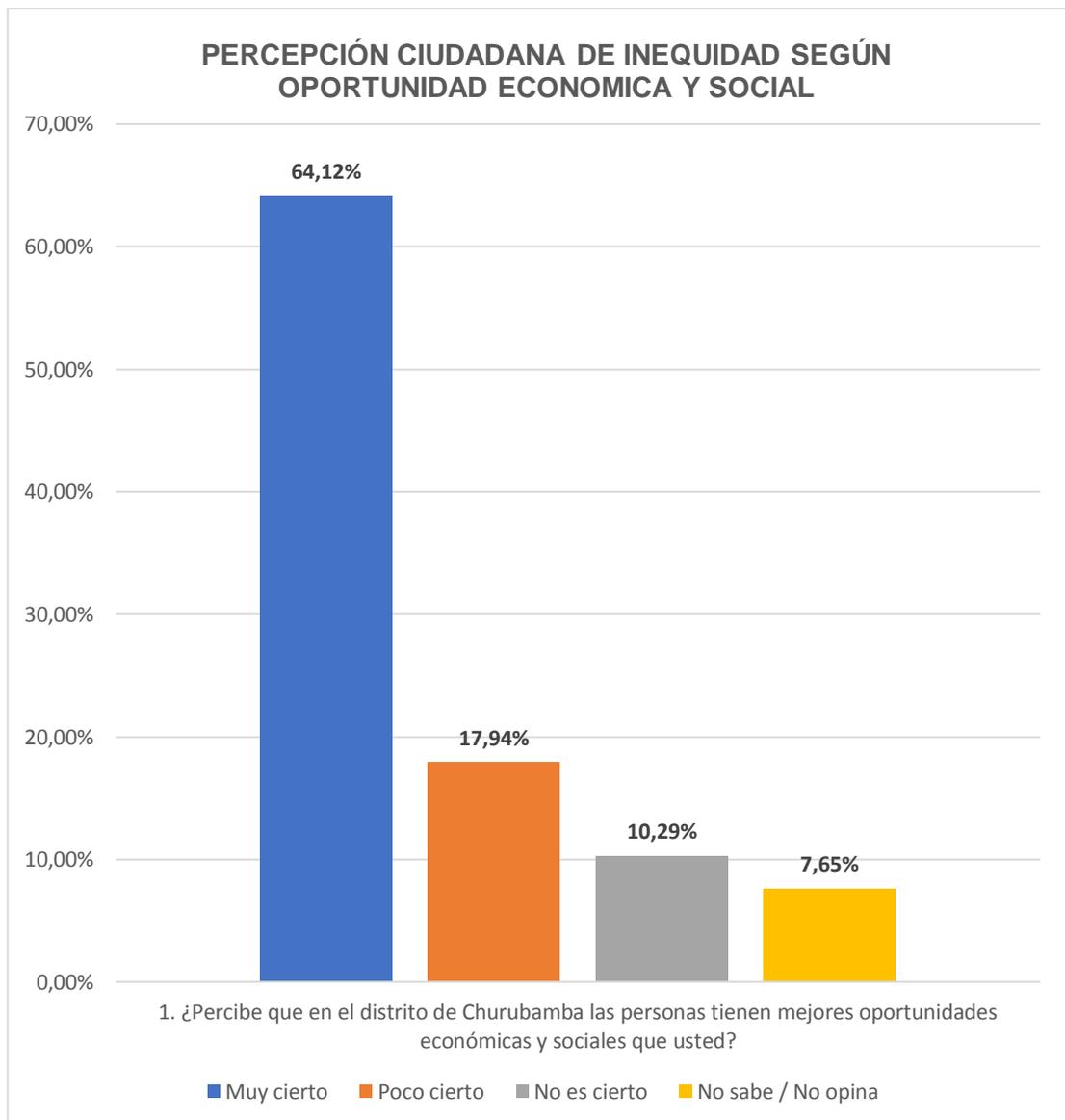
1. ¿Percibe que en el distrito de Churubamba las personas tienen mejores oportunidades económicas y sociales que usted?		
	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy cierto	243	64.12%
b. Poco cierto	68	17.94%
c. No es cierto	39	10.29%
d. No sabe / No opina	29	7.65%
Total	379	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA EN EL MES DE MARZO DE 2018.
ELABORACIÓN: TESISISTA.

En el **CUADRO N° 01** se observó la percepción que tiene la ciudadanía del distrito de Churubamba respecto a que las demás personas tienen mejores oportunidades económicas y sociales que ellos. Como parte de los indicadores de las inequidades sociales obtuvimos que el 64.12% indicó que

es muy cierto; el 17.94% manifestó que era poco cierto; el 10.29% dijo que no era cierto y el 7.65% que no sabe / no opina. De esto podemos inferir que es muy cierto que existen visos de diferencias entre los habitantes del distrito y por lo tanto inequidad. Esto lo corroboramos con el gráfico siguiente.

GRÁFICO Nº 01



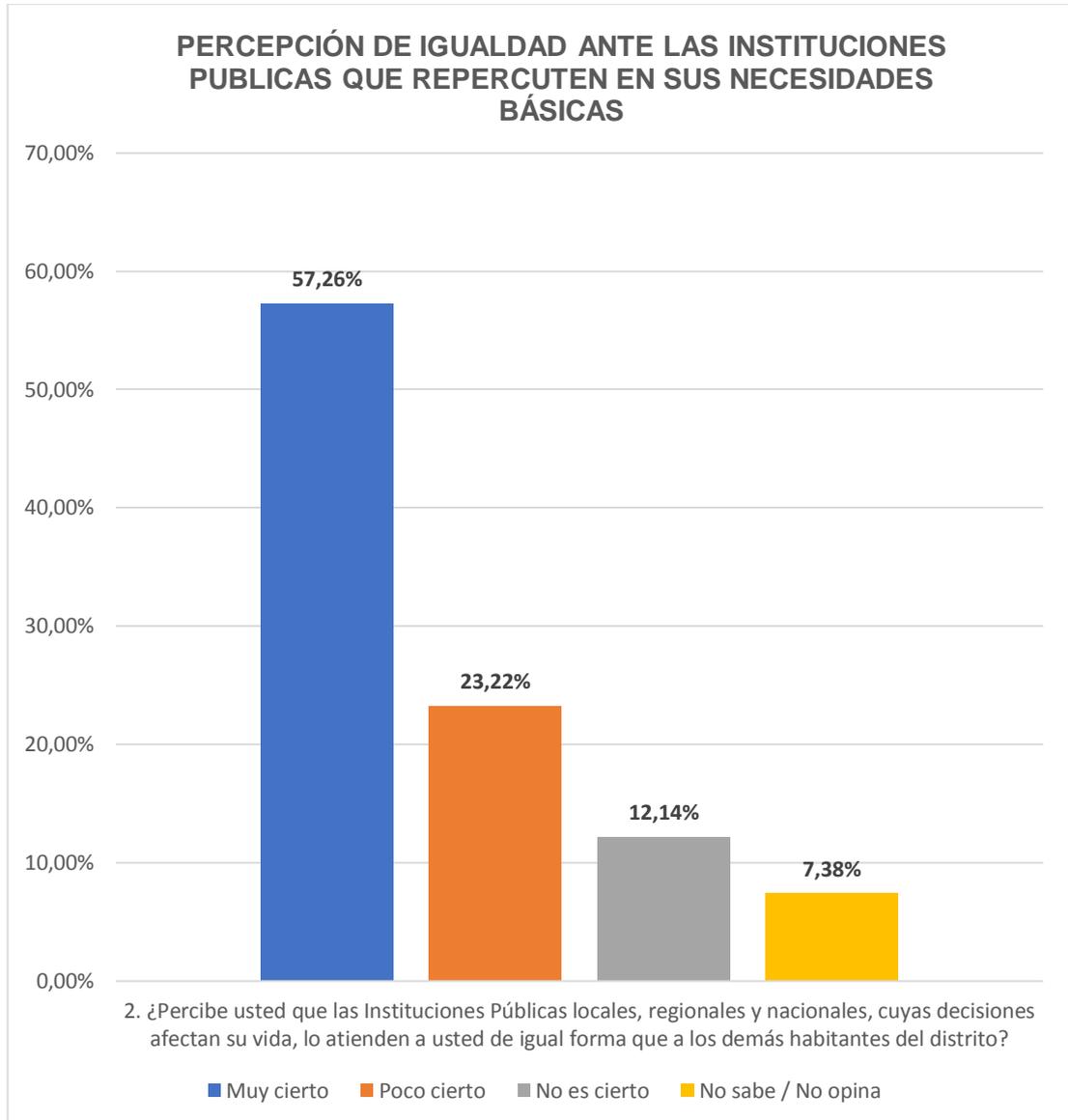
CUADRO N° 02**PERCEPCIÓN DE IGUALDAD ANTE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS QUE REPERCUTEN EN SUS NECESIDADES BÁSICAS**

2. ¿Percibe usted que las Instituciones Públicas locales, regionales y nacionales, cuyas decisiones afectan su vida, lo atienden a usted de igual forma que a los demás habitantes del distrito?		
	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy cierto	217	57.26%
b. Poco cierto	88	23.22%
c. No es cierto	46	12.14%
d. No sabe / No opina	28	7.38%
Total	379	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA EN EL MES DE MARZO DE 2018.
ELABORACIÓN: TESISTA.

En el **CUADRO N° 02** obtuvimos datos que explican si los ciudadanos perciben igualdad en las Instituciones Públicas locales, regionales y nacionales que atienden sus necesidades básicas. Así pues, el 57.26% manifestó que es muy cierto, que se sienten atendidos por igual; el 23.22% añadió que es poco cierto; y el 12.14% indicó que no es cierto. Finalmente, un 7.38% de los encuestados indicó que no sabe y no opina. De esto podemos inferir que este indicador de inequidad social es más bien demostrativo que si existe inclusión social.

Veámoslo en el siguiente gráfico.

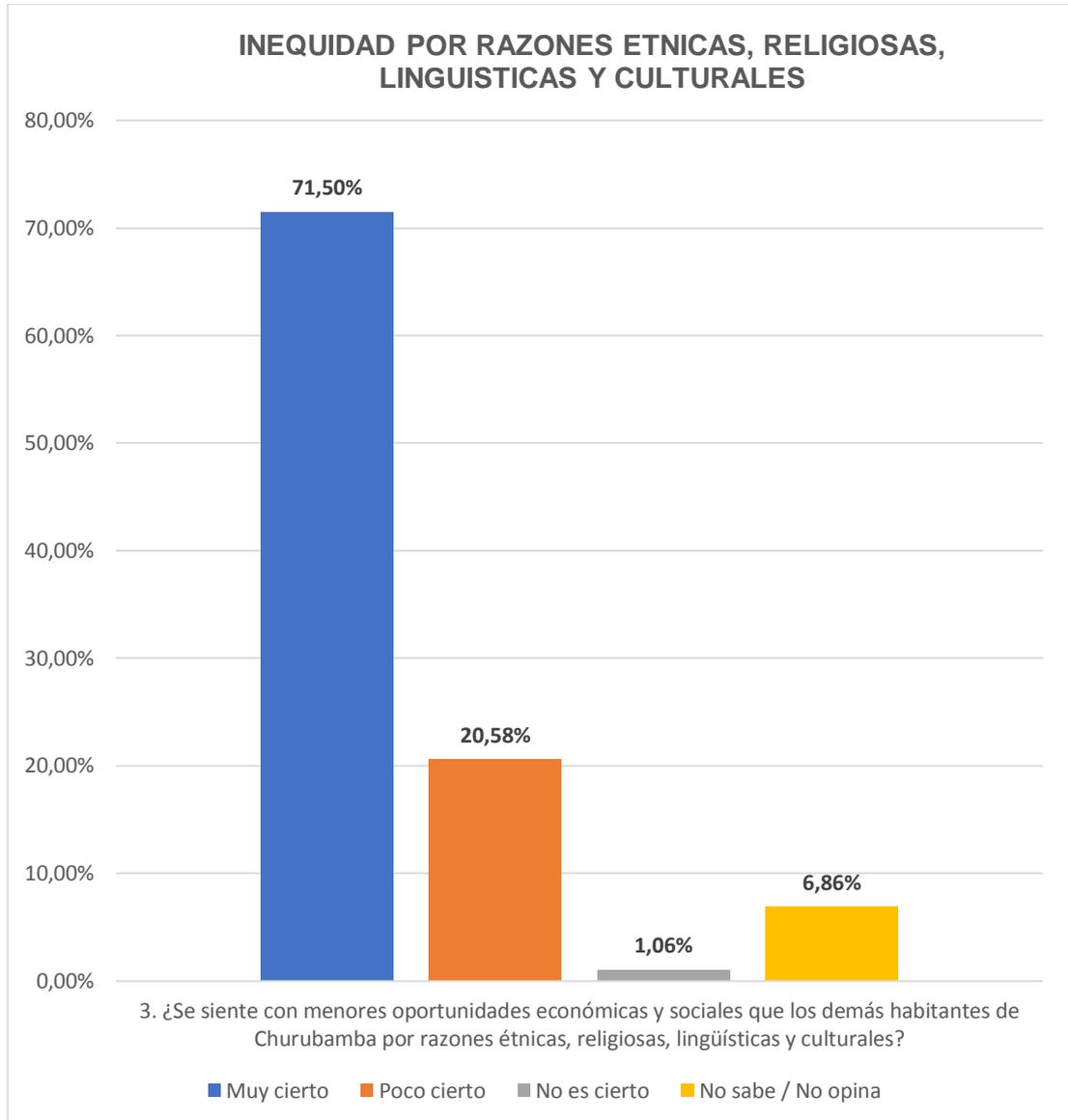
GRÁFICO N° 02

CUADRO N° 03**INEQUIDAD POR RAZONES ÉTNICAS, RELIGIOSAS, LINGÜÍSTICAS Y CULTURALES**

3. ¿Se siente con menores oportunidades económicas y sociales que los demás habitantes de Churubamba por razones étnicas, religiosas, lingüísticas y culturales?		
	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy cierto	271	71.50%
b. Poco cierto	78	20.58%
c. No es cierto	4	1.06%
d. No sabe / No opina	26	6.86%
Total	379	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA EN EL MES DE MARZO DE 2018.
ELABORACIÓN: TESISISTA.

Otra pregunta que hicimos, como muestra el **CUADRO N° 03** fue la de saber si los ciudadanos de Churubamba se sienten con menores oportunidades económicas y sociales en la sociedad local por razones étnicas, religiosas, lingüísticas y culturales en general. Estos datos fueron que el 71.50% dijo que muy cierto, que hay menores oportunidades indistintamente por cualquiera de las razones. No olvidemos que el distrito de Churubamba es un distrito rural y que por ello contiene todos estos indicadores señalados. El 20.58% añadió que es poco cierto; y el 1.06% indicó que no es cierto. Finalmente, un 6.86% de los encuestados indicó que no sabe y no opina. El siguiente grafico demuestra lo antes dicho.

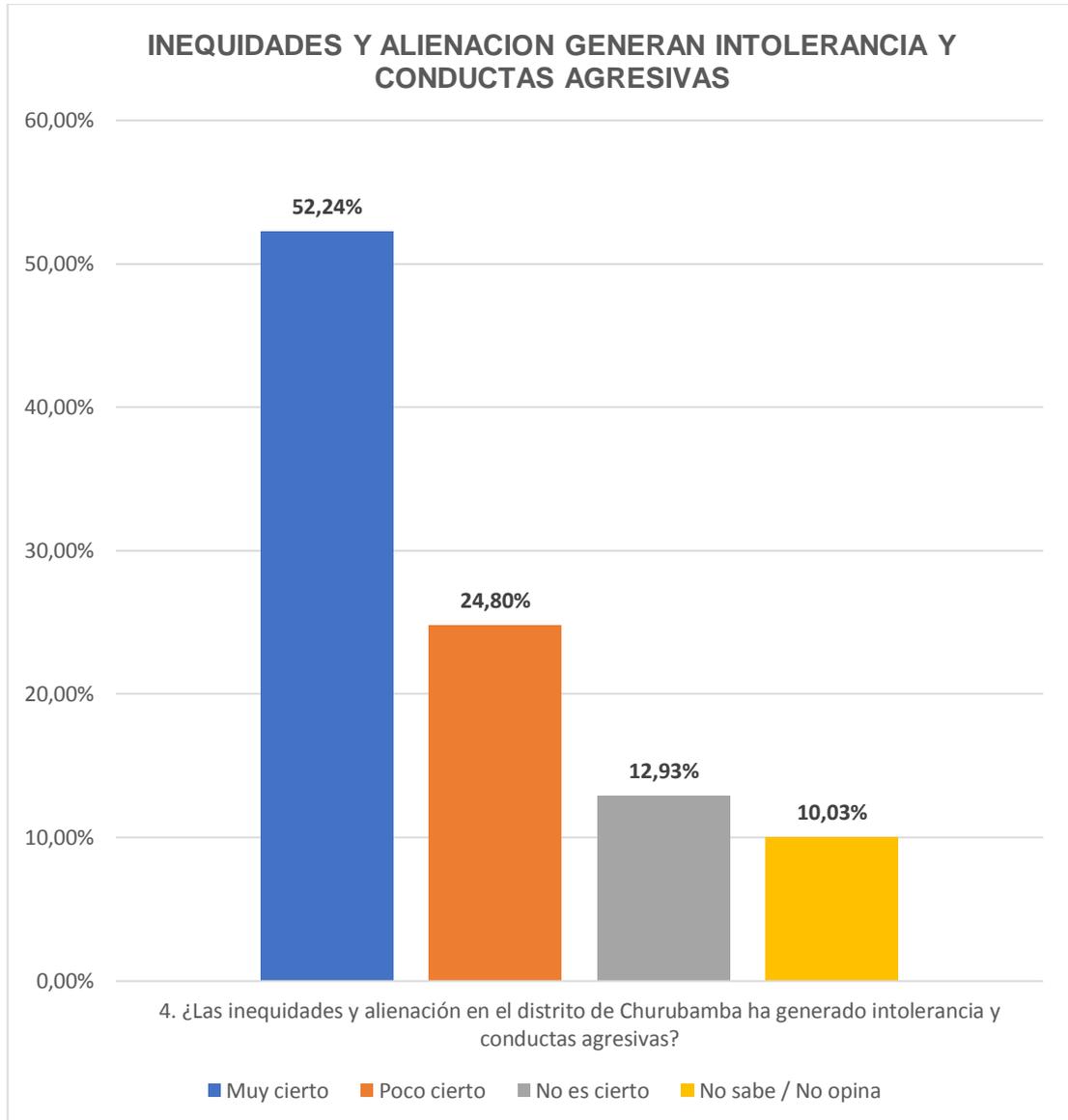
GRÁFICO N° 03

CUADRO N° 04**INEQUIDADES Y ALIENACION GENERAN INTOLERANCIA Y CONDUCTAS AGRESIVAS**

4. ¿Las inequidades y alienación en el distrito de Churubamba ha generado intolerancia y conductas agresivas?		
	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy cierto	198	52.24%
b. Poco cierto	94	24.80%
c. No es cierto	49	12.93%
d. No sabe / No opina	38	10.03%
Total	379	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA EN EL MES DE MARZO DE 2018.
ELABORACIÓN: TESISTA.

En este **CUADRO N° 04** se observó que la preocupación era conocer si la inequidad y alienación en el distrito de Churubamba han generado intolerancia y conductas agresivas. Esto en el entendido de la alienación como sinónimo de enajenación con elementos externos a la vida de los ciudadanos de Churubamba hacen que haya intolerancia hacia las prácticas cotidianas y por tanto se genera violencia de uno y otro lado. Así, se obtuvo un 52.24% de los encuestados, dijo que es muy cierto, que existe esta relación de inequidad/alienación como causantes de las conductas agresivas. Un 24.80% contestó que es poco cierto; el 12.93% dijo que no es cierto que ocurra ello y otros 10.03% dijo no saber o no opinar. Lo podemos visualizar en el siguiente gráfico.

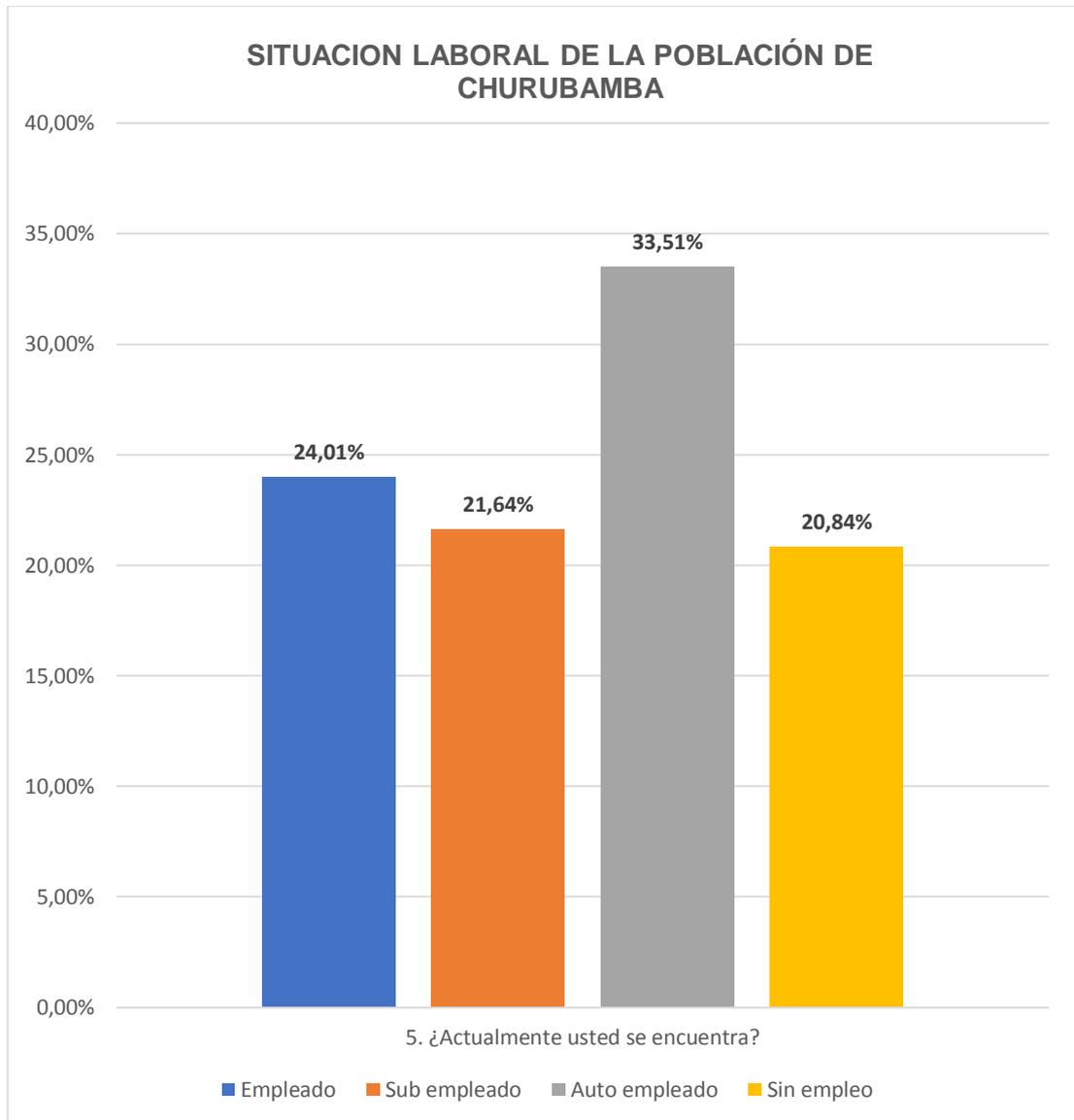
GRÁFICO N° 04

CUADRO N° 05**SITUACION LABORAL DE LA POBLACIÓN DE CHURUBAMBA**

5. ¿Actualmente usted se encuentra?		
	Frecuencia	Porcentaje
a. Empleado	91	24.01%
b. Sub empleado	82	21.64%
c. Auto empleado	127	33.51%
d. Sin empleo	79	20.84%
Total	379	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA EN EL MES DE MARZO DE 2018.
ELABORACIÓN: TESISTA.

En el **CUADRO N° 05** observamos que la ciudadanía de Churubamba tiene una situación laboral bastante difícil, pues al preguntárseles sobre su situación actual, el 24.01% señaló que estaba empleado a tiempo completo; el 21.64% dijo que era sub empleado; el 33.51% dijo que era autoempleado en su casa, en su bodega, en su chacra o en otra actividad; y finalmente el 20.84% dijo que estaba sin empleo. Un cotejo de todas estas respuestas nos dice que la mayoría está en una situación laboral difícil, lo que significa una inequidad levemente alta. Veamos el gráfico.

GRÁFICO N° 05

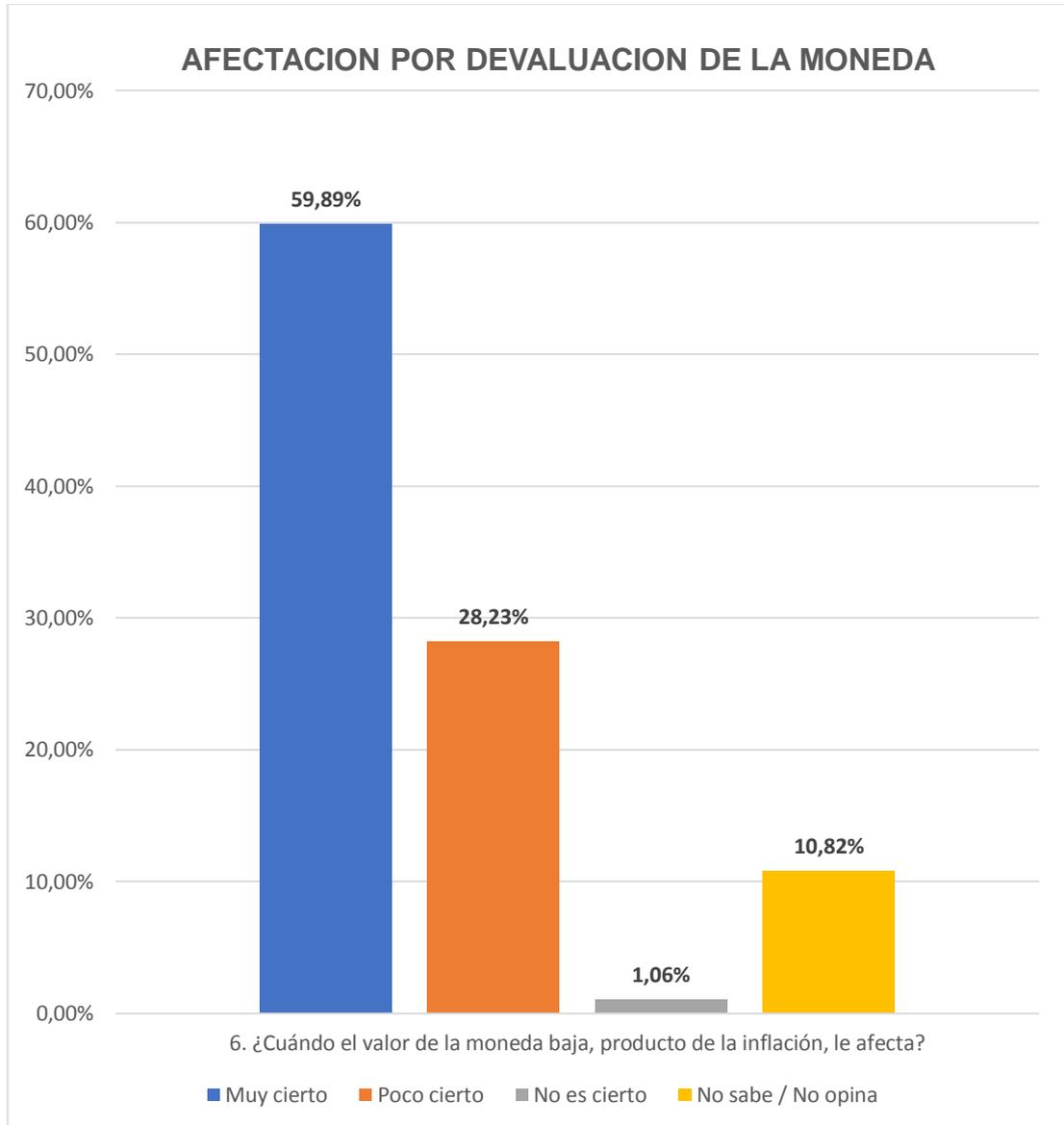
CUADRO N° 06**AFECTACION POR DEVALUACION DE LA MONEDA**

6. ¿Cuándo el valor de la moneda baja, producto de la inflación, le afecta?		
	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy cierto	227	59.89%
b. Poco cierto	107	28.23%
c. No es cierto	4	1.06%
d. No sabe / No opina	41	10.82%
Total	379	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA EN EL MES DE MARZO DE 2018.

ELABORACIÓN: TESISTA.

En este **CUADRO N° 06** se observó las respuestas que nos dieron los ciudadanos respecto de si les afecta o no cuando baja el valor de la moneda, es decir cuando se dan las devaluaciones de nuestra moneda nacional respecto del patrón mundial, el dólar. Esto nos dijeron. El 59.89% dijo muy cierto, que si le afecta; el 28.23% dijo que es poco cierto; el 1.06% dijo que no es cierto, que no le afecta; y el 10.82% no sabe y no opina. Esto nos dice que mayoritariamente las devaluaciones si afectan a las economías de los ciudadanos de Churubamba. En el gráfico siguiente se puede visualizar mejor estas respuestas.

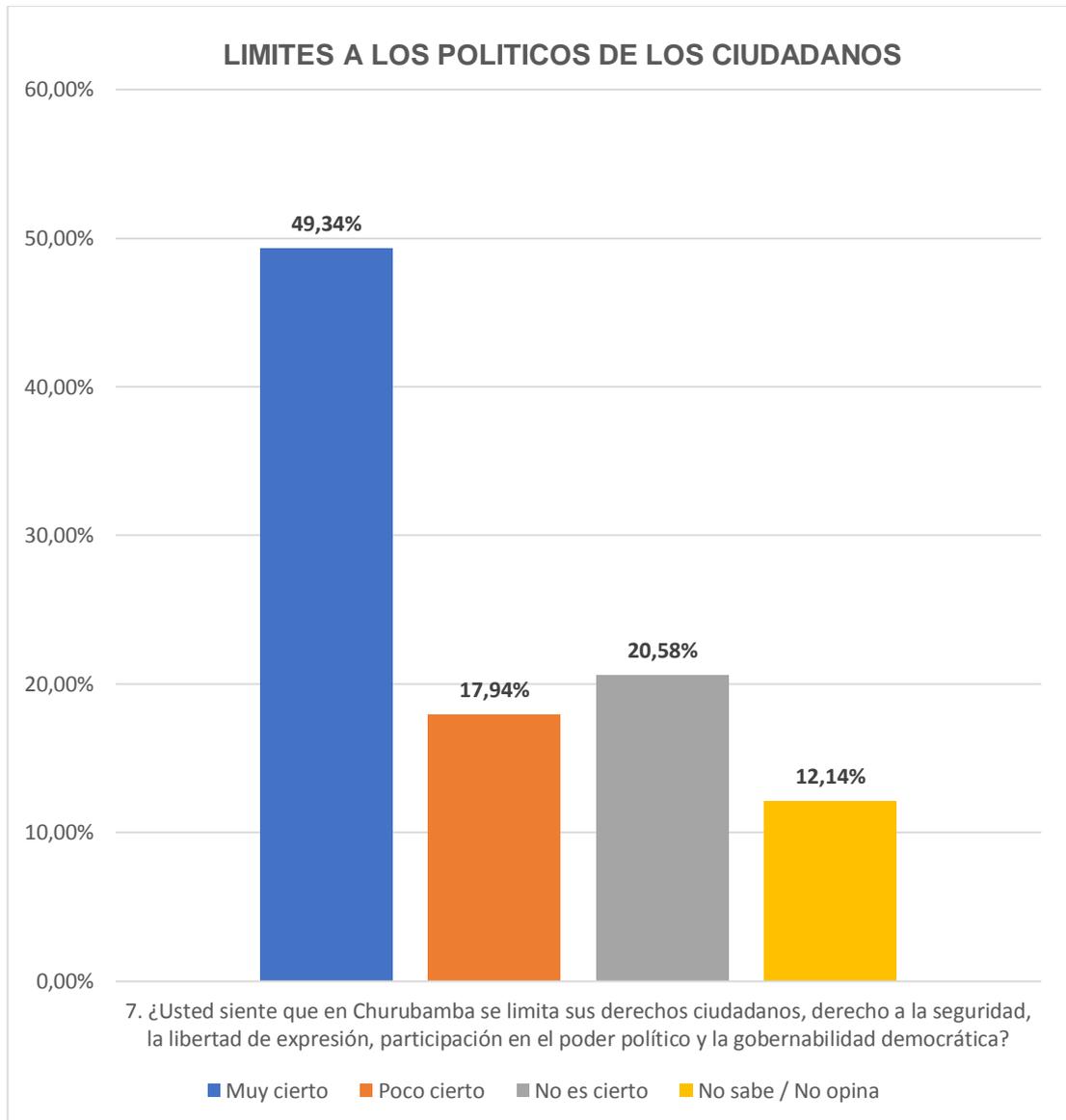
GRÁFICO N° 06

CUADRO N° 07**LIMITES A LOS DERECHOS DE LOS CIUDADANOS**

7. ¿Usted siente que en Churubamba se limita sus derechos ciudadanos, derecho a la seguridad, la libertad de expresión, participación en el poder político y la gobernabilidad democrática?		
	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy cierto	187	49.34%
b. Poco cierto	68	17.94%
c. No es cierto	78	20.58%
d. No sabe / No opina	46	12.14%
Total	379	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA EN EL MES DE MARZO DE 2018.
ELABORACIÓN: TESISTA.

El **CUADRO N° 07** nos muestra ahora las reacciones y percepciones que tienen los ciudadanos del distrito de Churubamba en cuanto a si en su comunidad se limita y no se respeta sus derechos ciudadanos como el derecho a la seguridad, la libertad de expresión, participación en el poder político y la gobernabilidad democrática. Así tenemos que el 49.34% de los encuestados manifestó que es muy cierto que hay esas limitaciones y restricciones; el 17.94% dijo poco cierto, lo cual se intuye también que restringe estos derechos; el 20.58% respondió que no es cierto que sus derechos estén limitados; y el 12.14% contestó que no sabe y no opina. De este modo se va demostrando una vez más que la inequidad con estos nuevos indicadores sigue vigente en el pueblo de Churubamba. Veamos el gráfico correspondiente.

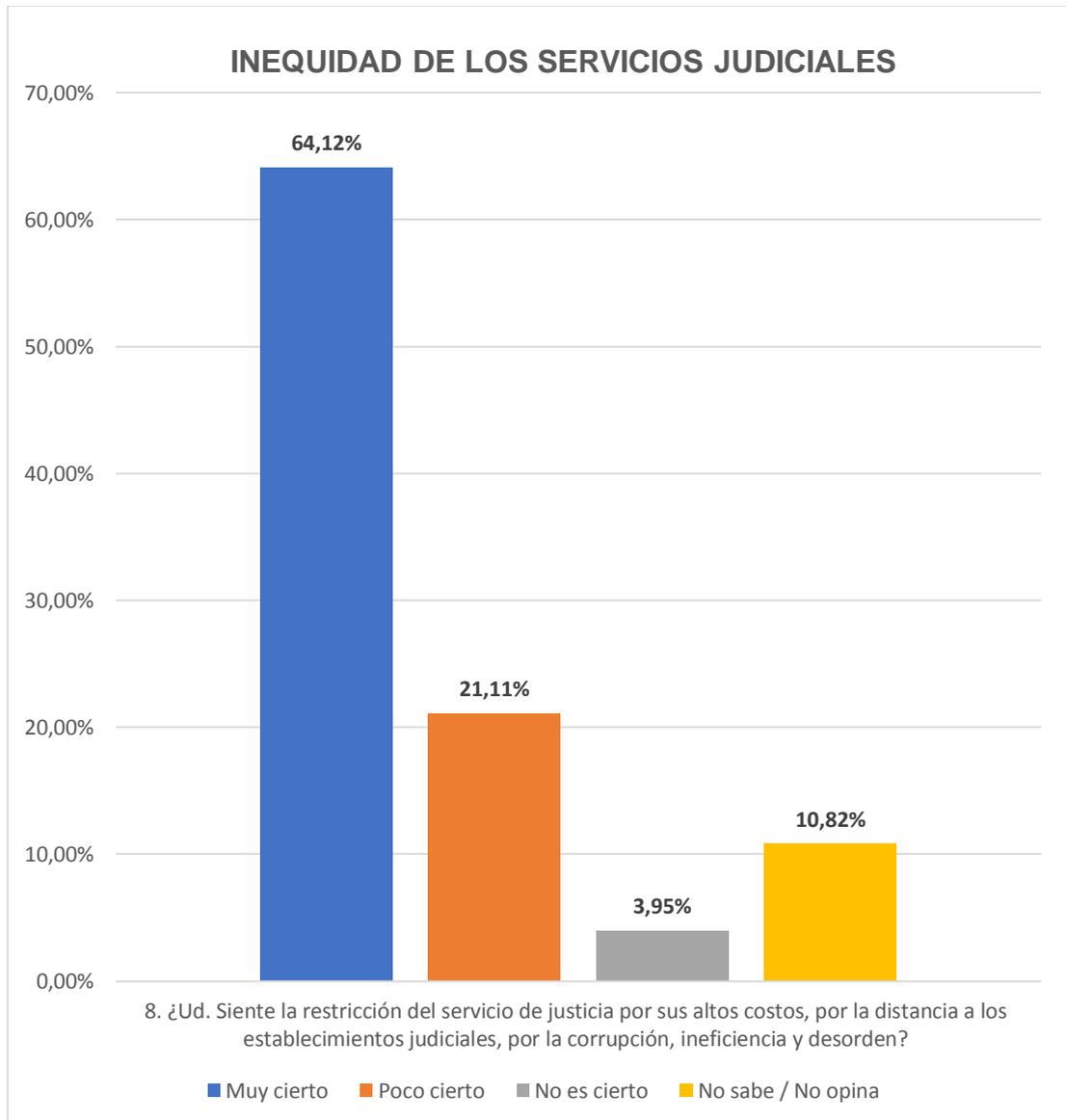
GRÁFICO N° 07

CUADRO N° 08**INEQUIDAD DE LOS SERVICIOS JUDICIALES**

8. ¿Ud. Siente la restricción del servicio de justicia por sus altos costos, por la distancia a los establecimientos judiciales, por la corrupción, ineficiencia y desorden?		
	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy cierto	243	64.12%
b. Poco cierto	80	21.11%
c. No es cierto	15	3.95%
d. No sabe / No opina	41	10.82%
Total	379	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA EN EL MES DE MARZO DE 2018.
ELABORACIÓN: TESISTA.

El **CUADRO N° 08** manifestó las respuestas respecto del servicio de justicia que reciben o que acceden o no los ciudadanos del pueblo de Churubamba, teniendo en cuenta los altos costos y la distancia a los establecimientos judiciales, además de la corrupción, la ineficiencia y el desorden que contiene a estos servicios. Así pues, se obtuvo que el 64.12% dijo que es muy cierto que hay restricciones; el 21.11% dijo que poco cierto; también el 3.95% de los encuestados dijo que no es cierto que sienta restricciones a la justicia; y el 10.82% dijo que no sabe y no opina. De esto podemos inferir que el 85.23% siente estas restricciones. Veamos el gráfico correspondiente.

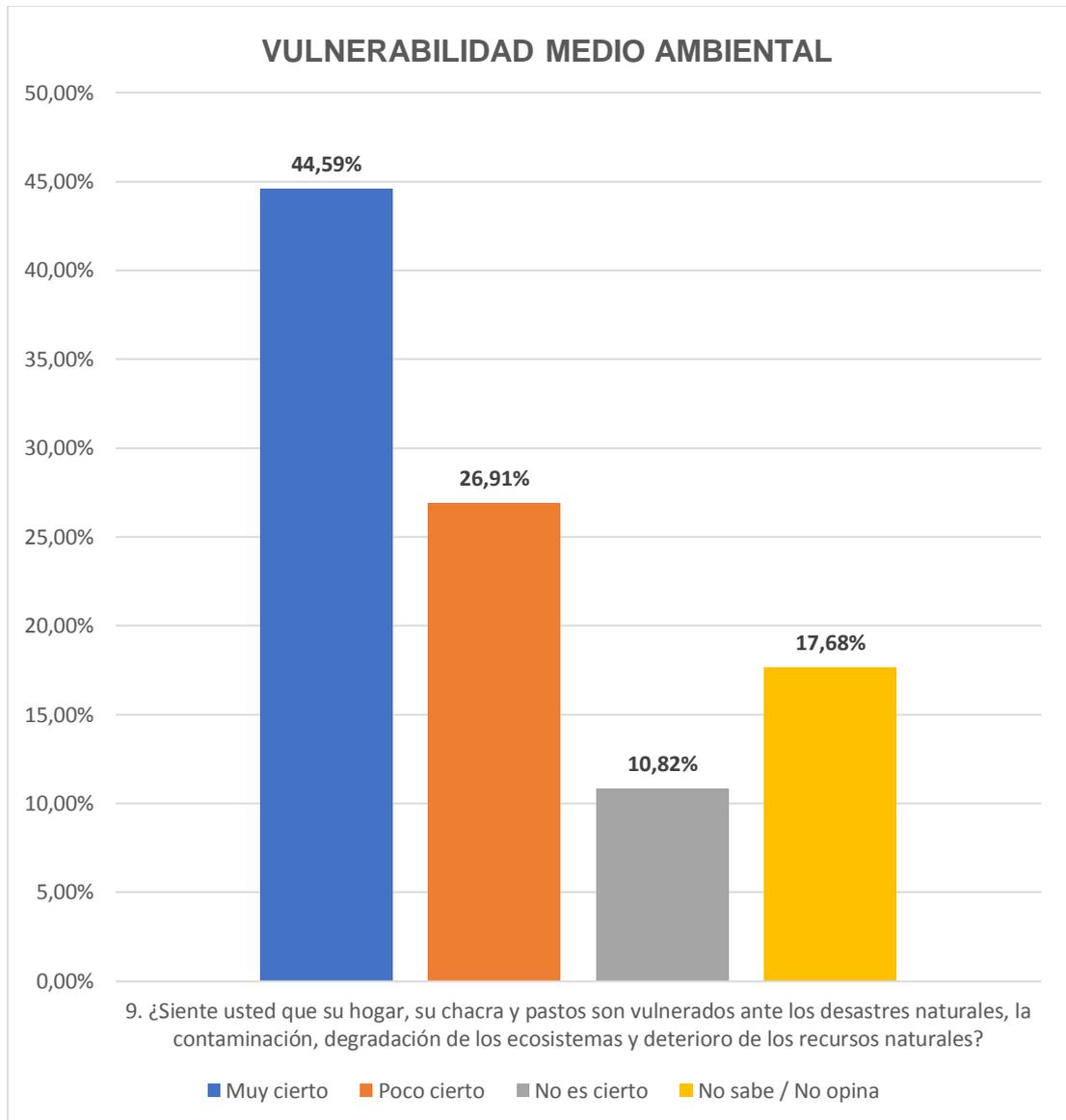
GRÁFICO N° 08

CUADRO N° 09**VULNERABILIDAD MEDIO AMBIENTAL**

9. ¿Siente usted que su hogar, su chacra y pastos son vulnerados ante los desastres naturales, la contaminación, degradación de los ecosistemas y deterioro de los recursos naturales?		
	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy cierto	169	44.59%
b. Poco cierto	102	26.91%
c. No es cierto	41	10.82%
d. No sabe / No opina	67	17.68%
Total	379	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA EN EL MES DE MARZO DE 2018.
ELABORACIÓN: TESISTA.

Finalmente, en el **CUADRO N° 09** medimos otro indicador de inequidad social y es el referido a si los hogares, las chacras, los pastos, se sienten vulnerados o no atendidos ante los desastres naturales, la contaminación, degradación de los ecosistemas y el deterioro de los recursos naturales. Estas fueron las respuestas: el 44.59% dijo que es muy cierto que están vulnerados o desatendidos con estos fenómenos; el 26.91% manifestó que es poco cierto; el 10.82% dijo que no es cierto; y el 17.68% dijo que no sabe y no opina. De esto podemos inferir que hay un 71.50% de desatención. Veamos el gráfico para visualizar mejor.

GRÁFICO N° 09

3.2. Contrastación de Resultados

En este apartado debemos precisar un concepto sobre la contrastación de hipótesis y ver que no solo es poner el esquema.

“Una hipótesis estadística es una afirmación respecto a alguna característica de una población. Contrastar una hipótesis es comparar las predicciones con la realidad que observamos. Si dentro del margen de error que nos permitimos admitir, hay coincidencia, aceptaremos la hipótesis y en caso contrario la rechazaremos. La hipótesis emitida se suele designar por H_0 y se llama Hipótesis nula porque parte del supuesto que la diferencia entre el valor verdadero del parámetro y su valor hipotético es debida al azar, es decir no hay diferencia. La hipótesis contraria se designa por H_1 y se llama Hipótesis alternativa. Los contrastes pueden ser unilaterales o bilaterales (también llamados de una o dos colas) según establezcamos las hipótesis, si las definimos en términos de igual y distinto estamos ante una hipótesis unilateral, si suponemos una dirección (en términos de mayor o menor) estamos ante uno unilateral.

Se trata pues, de extraer conclusiones a partir de una muestra aleatoria y significativa, que permitan aceptar o rechazar una hipótesis previamente emitida, sobre el valor de un parámetro desconocido de la población.”

http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/inferencia_estadistica/contraste.htm)

En esta investigación no hemos considerado hipótesis estadística y menos hipótesis alternativa, por tanto, no procede la contrastación de hipótesis.

3.3. Prueba de hipótesis.

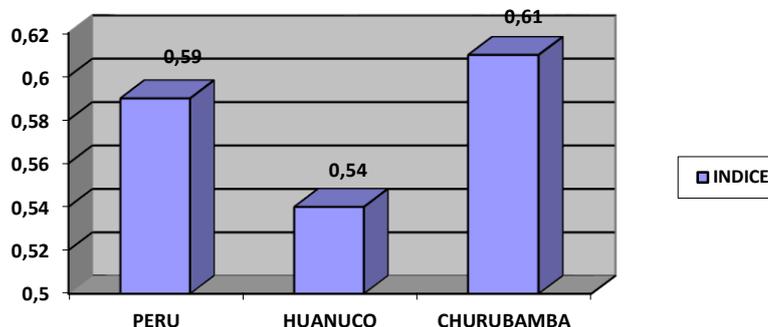
La prueba de hipótesis tiene que ver con los resultados del trabajo de campo y eso es lo que veremos a continuación; pero de antemano reiteramos nuestra hipótesis “Las estimaciones oficiales y cuasi oficiales de condiciones de vida y bienestar en el distrito de Churubamba, provincia de Huánuco no contribuyen necesariamente a una política conducente a la reducción de la exclusión social”.

Para ello utilizaremos algunos datos que consignamos en la descripción del problema para luego demostrar con alguno de los cuadros que demuestran la exclusión más allá de las mediciones e interpretaciones oficiales.

Digamos tan solo al inicio que “La desnutrición crónica del distrito de Churubamba alcanza la cifra alarmante de 60.2 % La esperanza de vida de la población femenina es de 67.2 años y la masculina 62.8 años de edad. De un total de 6,684 habitantes en edad escolar, sólo el 53% (3,557) se encuentran matriculados en los centros educativos del distrito de Churubamba. Quiere decir, que cerca de la mitad, no estudian, han tenido que dejarlo o aún no han empezado sus estudios, por la difícil situación que atraviesa la familia y son los hijos menores los que tiene que participar en las actividades agropecuarias para contribuir a incrementar los ingresos familiares. (LUCIANO: 2005)”

Este panorama inicial se corrobora con algunos otros datos oficiales como el siguiente:

INDICE DE DESARROLLO HUMANO DE LA POBLACION DEL DISTRITO DE CHURUBAMBA 2017



FUENTE: INEI 2017.

Con este dato podemos decir muy claramente que nuestra hipótesis se confirma. Tan solo vamos a consignar un cuadro de nuestro trabajo de campo para ratificar nuestra hipótesis.

CUADRO Nº 01

PERCEPCIÓN CIUDADANA DE INEQUIDAD SEGÚN OPORTUNIDAD ECONOMICA Y SOCIAL

1. ¿Percibe que en el distrito de Churubamba las personas tienen mejores oportunidades económicas y sociales que usted?		
	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy cierto	243	64.12%
b. Poco cierto	68	17.94%
c. No es cierto	39	10.29%
d. No sabe / No opina	29	7.65%
Total	379	100.00%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA EN EL MES DE MARZO DE 2018.

ELABORACIÓN: TESISISTA.

La primera pregunta que hicimos fue la de saber si los ciudadanos de Churubamba sienten o perciben que los demás pobladores tienen mejores oportunidades en la sociedad local para desarrollarse económica y socialmente. Estos datos fueron que alrededor del 82.06% (entre muy cierto y poco cierto) dijeron que si perciben algún tipo de inequidad con

respecto a los demás pobladores. No olvidemos que el distrito de Churubamba es un distrito rural y que por ello contiene todos estos indicadores señalados.

Como dijimos, este cuadro ratifica nuestra hipótesis sin mayores comentarios.

3.4. Contrastación de los resultados del trabajo de campo con los referentes bibliográficos de las bases teóricas.

En lo que se refiere a esta sección debemos señalar que nuestros cuadros y gráficos que nos han visualizado los indicadores de la inequidad social en el distrito de Churubamba, indicadores que van más allá de la sola medición de necesidades básicas insatisfechas (NBI) o del índice de desarrollo humano (IDH), nos demuestran con claridad que si existe la inequidad social y que si queremos el cambio social debemos atacar estratégicamente estas marginaciones basados en la reiteración de nuestro cuerpo teórico. Esto último lo reiteramos así:

Pobreza, Desarrollo Humano e Inequidad Social.

Hablar de **Inequidad social** es expresar y dejar constancia de que el tema no es tanto la pobreza, es más cercana pero tampoco igual a las desigualdades en la pirámide social. La inequidad refleja más **en qué medida se tiene o no un lugar en la Sociedad, si se está dentro o está fuera y a qué distancia**. En la inequidad social es importante marcar la distancia entre los que participan en su dinámica y se benefician de ella.

Asimismo, existe inequidad social en todas las esferas y estratos de la sociedad. No quedando la inequidad solo al caso de la comparación

entre distintos estratos (los pobres frente a los ricos), sino que se da también al interior de cada estrato, tal como lo demuestra un estudio de inequidades entre hogares de pobreza extrema.⁵

Pobre, es más bien catalogado como el que carece de medios económicos para vivir dignamente. Mientras que **marginado**, es el que está al margen, por voluntad propia o circunstancias ajenas a él.

El análisis de la pobreza solo a través de indicadores económicos, ha sido objeto de crecientes críticas en la literatura especializada, las apuntan tanto a la baja confiabilidad y complejidad en la estimación de los ingresos de hogares campesinos, auto-empleados o con trabajos eventuales, como a la multidimensionalidad de la pobreza de la cual los bajos ingresos son sólo un componente.

Un concepto más avanzado es el Índice de Desarrollo Humano (IDH) del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el cual incluye junto a los ingresos aspectos de educación y esperanza de vida, convirtiéndolo en un índice compuesto que busca ir más allá del concepto unidimensional de pobreza e intenta vincularlo a aspectos más bien estructurales o de largo plazo. El PNUD tiene además el IDH ajustado a la desigualdad, que refleja tal como ellos señalan una medida del nivel real de desarrollo humano frente al nivel potencial del IDH.

En el caso peruano, uno de los trabajos que analiza y cuantifica la inequidad social es el realizado por Aramburú, Carlos Eduardo y Figueroa, Carlos (1999), en el cual se calcula un índice para determinar quiénes

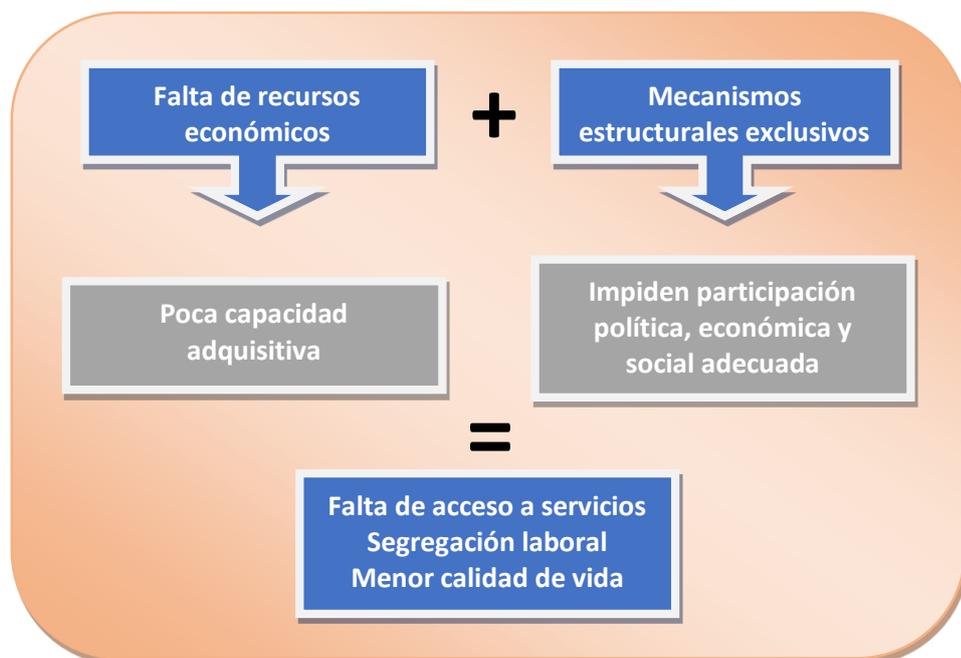
⁵ Vásquez, Aramburú, Figueroa, Parodi 2001

están sufriendo inequidades dentro de los pobres extremos, bajo la hipótesis que dicho grupo tiene mayores probabilidades de permanecer en niveles de pobreza.

Si bien se ha dicho que el análisis se orientaba principalmente a determinar el nivel de inequidad para los más pobres de la población, resulta importante reiterar que este fenómeno tiene la característica de no ser exclusivo de los estratos de bajos ingresos. Por lo tanto, se debe tomar en cuenta que una parte importante de la sociedad ha sufrido inequidades socialmente por contar o no contar con características particulares respecto al resto de la sociedad sea este su estrato u otros estratos (relatividad).

Los conceptos de pobreza e inequidad social están relacionados, pero es importante señalar que no son lo mismo. Las personas pueden ser pobres sin estar o sentirse socialmente excluidas y viceversa.

Caracterización de la Inequidad Social



FUENTE: EXCLUSIÓN SOCIAL EN EL PERÚ: HACIA UNA NUEVA POLÍTICA SOCIAL.
ELABORACION: INVESTIGADOR

En cuanto a la dimensión económica de la inequidad social, una persona que es considerada pobre por el nivel de sus ingresos es posible que se encuentre en una situación de inclusión, dada su condición económica, sus ingresos les posibilitan acceso a redes sociales, familiares de subsistencia y también apoyo, así como, de mecanismos compensatorios de política pública.

Por otro lado, individuos con ingresos mayores a la línea de pobreza podría considerarse como excluido de ciertas comunidades como el de la población asalariada y de los beneficios que estos últimos gozan.⁶

3.5. Aporte científico de la investigación.

Consideramos que el aporte científico de la presente investigación fue la de haber construido los 9 indicadores reflejados en los cuadros que van más allá de la medición estadística utilizando los tradicionales métodos de las Necesidades Básicas Insatisfechas y el del Índice de Desarrollo Humano.

⁶ Sojo, Carlos (2000). Dinámica Sociopolítica y Cultural de la Exclusión Social. Washington: Banco Mundial. Pp. 51 y 52.

CONCLUSIONES

1. Se han construido nueve indicadores paralelos a los de las Necesidades Básicas Insatisfechas y al del Índice de Desarrollo Humano.
2. Se ha desarrollado los lineamientos de una estrategia de lucha contra la inequidad social basado en la interacción del cuadro:

Áreas y elementos de la inequidad social	
Áreas principales	Elementos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Capital humano y social • Mercado de trabajo • Mercado de productos • Provisiones del Estado • Recursos de propiedad comunitaria
Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Redes familiares • Redes de apoyo más amplias • Organizaciones voluntarias
Derechos	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Legales/cívicos • Democrático

Fuente: De Haan y Maxwell (1998:3).

SUGERENCIAS

1. Los indicadores que se construyen para medir la inequidad social deben tener claro los objetivos que persigue, ya que dependiendo de ello es que se buscará reducir la pobreza, mejorar el índice de desarrollo humano o incrementar la inclusión social. Y dado que no es lo mismo, la prioridad y el énfasis de la política beneficiará a regiones y distritos distintos como el caso del distrito de Churubamba.

2. Mejorar las oportunidades para desarrollarse e integrarse al mercado para las personas que viven en el distrito de Churubamba y en zonas geográficas más alejadas a través de un mayor capital social, reducirán los niveles de pobreza y aumentará la movilidad social. Ello tendrá impactos económicos y culturales, en la medida que la educación y otros servicios esenciales como salud y los de derechos humanos en el Perú, produciendo un cambio social positivo, que sea accesible a todos los ciudadanos y no como actualmente beneficia a una élite privilegiada.

BIBLIOGRAFÍA

Sobre la parte metodológica

1. ASTI VERA, ARMANDO (1968) Metodología de la Investigación. Buenos Aires. Editorial Kapeluz.
2. BUNGE, MARIO (1970) La Ciencia, su Método y su Filosofía. Buenos Aires: Editorial Siglo XX.
3. HAYMAN, JOHN. (1969) Investigación y Educación. Buenos Aires. Editorial Paidós.
4. KERLINGER, FRED. (1975) Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología. S/L Nueva Editorial Interamericana.
5. HERNANDEZ S. R Y OTROS. (2010) Metodología de la Investigación. México. Editorial McGraw-Hill. 5a. Edición.
6. TAMAYO Y TAMAYO, MARIO. (1981) El Proceso de la Investigación Científica. México. Editorial Limusa.

Sobre el tema especializado aparecidos a lo largo de los diversos tópicos de la estructura del proyecto.

1. Bel Adell Carmen, Profesora Titular de Geografía Humana Curso: "Formación específica en Compensación Educativa e Intercultural para Agentes Educativos". Murcia 30 de enero de 2002. Facultad de Letras. Universidad de Murcia.
2. Mateo Pérez Miguel Angely Clemente Penalva Verdú Universidad de Alicante. Medición de la exclusión social: Redes sociales y parados de larga duración. Psicothema ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG, 2000. Vol. 12, Supl. nº 2, pp. 368-372.

3. Aguilar Gutiérrez, Genaro. Setiembre 2002. «¿Son Adecuados lo Índices para Medir la Pobreza en Tiempo de Crisis?» Revista Electrónica “Momento Económico”. Núm. 123, septiembre-octubre de 2002, PP. 2-11. En: Portal de acceso a publicaciones digitales de la UNAM en Ciencia, Arte y Humanidades. Fecha de consulta: 12/09/2012. <http://www.ejournal.unam.mx/moe/no123/MOE12302.pdf>
4. Delice, Pierre Antoine. Octubre 2010. «Un Análisis Multidimensional de la Pobreza en Haití». Tesis para obtener el grado de Maestro en Gobierno y Asuntos Públicos. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Académica de México. Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos. En: FlacsoAndes – Centro Digital para la Investigación en Ciencias Sociales. Fecha de consulta: 13/09/2012.
5. Figueroa, Carlos y Aramburú Carlos Eduardo febrero 2000. «Pobreza extrema y exclusión social: el caso de Lima». En: Políticas Sociales en el Perú: Nuevos aportes”. Felipe Portocarrero, editor. Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.
6. Székely Pardo, Miguel; López-Calva, Luis; Meléndez, Alvaro; Rascón, Ericka; y Rodríguez-Chammusy, Lourdes. Noviembre 2005. «Poniendo a la pobreza de ingresos y a la desigualdad en el mapa de México». Documento de Trabajo. Tecnológico de Monterrey- Escuela de Graduados en Administración Pública y Políticas Públicas. México. Fecha de consulta: 14/09/2012.
<http://alejandria.ccm.itesm.mx/egap/documentos/EGAP-2005-05.pdf>
7. López-Calva, Luis y Grajales, Roberto Vélez. Octubre 2003. «El concepto de desarrollo humano, su importancia y aplicación en México». Estudio sobre Desarrollo Humano No. 2003-1. En: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD. México. Fecha de consulta: 15/09/2012.
<http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/Cuadernos2003-1.pdf>

8. López-Calva, Luis; Rodríguez-Chamussy, Lourdes; y Miguel Székely. Enero 2004. «Medición del Desarrollo Humano en México: Introducción». Estudio sobre Desarrollo Humano No. 2003-6. En: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD. México. Fecha de consulta: 15/09/2012.

<http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/Cuadernos2003-6.pdf>

9. INEI – UNFPA (2009)

<http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/INEI-Mapa-Pobreza-2009.pdf>

10. Roca Rey Iris y Belissa Rojas POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL: UNA APROXIMACIÓN AL CASO PERUANO.

11. Bull Institute fr études andines. 2002, 31 (3): 699-724 Vásquez Enrique; Aramburú Carlos E; Figueroa, Carlos y Carlos Parodi. Mayo 2001. «Los desafíos de la lucha contra la pobreza extrema en el Perú». Universidad del Pacífico y IDRC Canadá

ANEXOS

ANEXO 01**FORMATO DE ENCUESTA APLICADA A LOS CIUDADANOS DEL DISTRITO DE CHURUBAMBA – MARZO 2018****“INEQUIDAD Y CAMBIO SOCIAL EN EL DISTRITO DE CHURUBAMBA 2018”**

1. ¿Percibe que en el distrito de Churubamba las personas tienen mejores oportunidades económicas y sociales que usted?

- a. Muy cierto b. Poco cierto c. No es cierto d. NS/NO

2. ¿Percibe usted que las Instituciones Públicas locales, regionales y nacionales, cuyas decisiones afectan su vida, lo atienden a usted de igual forma que a los demás habitantes del distrito?

- a. Muy cierto b. Poco cierto c. No es cierto d. NS/NO

3. ¿Se siente con menores oportunidades económicas y sociales que los demás habitantes de Churubamba por razones étnicas, religiosas, lingüísticas y culturales?

- a. Muy cierto b. Poco cierto c. No es cierto d. NS/NO

4. ¿Las inequidades y alienación en el distrito de Churubamba ha generado intolerancia y conductas agresivas?

- a. Muy cierto b. Poco cierto c. No es cierto d. NS/NO

5. ¿Actualmente usted se encuentra?

- a. empleado (tiempo completo)
b. sub empleado (tiempo parcial)
c. autoempleado (en su casa, bodega, chacra, otro)
d. sin empleo

6. ¿Cuándo el valor de la moneda baja, producto de la inflación, le afecta?

- a. Muy cierto b. Poco cierto c. No es cierto d. NS/NO

7. ¿Usted siente que en Churubamba se limita sus derechos ciudadanos, derecho a la seguridad, la libertad de expresión, participación en el poder político y la gobernabilidad democrática?

- a. Muy cierto b. Poco cierto c. No es cierto d. NS/NO

8. ¿Ud. Siente la restricción del servicio de justicia por sus altos costos, por la distancia a los establecimientos judiciales, por la corrupción, ineficiencia y desorden?

- a. Muy cierto b. Poco cierto c. No es cierto d. NS/NO

9. ¿Siente usted que su hogar, su chacra y pastos son vulnerados ante los desastres naturales, la contaminación, degradación de los ecosistemas y deterioro de los recursos naturales?

- a. Muy cierto b. Poco cierto c. No es cierto d. NS/NO

ENCUESTA APLICADA A LOS CIUDADANOS DE LA MUESTRA EN EL MES DE MARZO DE 2018 POR EL EQUIPO DE CAMPO DEL GRUPO DE INVESTIGACION

ANEXO 02
MATRIZ DE CONSISTENCIA
TÍTULO: “INEQUIDAD Y CAMBIO SOCIAL EN EL DISTRITO DE CHURUBAMBA 2018”
TESISTA: LIZETH GISELA CLAUDIO ROJAS

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><u>Problema general.</u></p> <p>¿Cuál es la medida comparativa de la inequidad y cambio social con la obtención de una medida de inclusión social en el distrito de Churubamba 2018?</p> <p><u>Problemas específicos</u></p> <p>¿Cuál será el cálculo y la comparación con el Índice de Desarrollo Humano (IDH) y el Índice de Desarrollo Humano Ajustado por Desigualdad (IDH-D) en el distrito de Churubamba 2018?</p> <p>¿Cómo se comparará estos índices con el Índice de Inclusión Social (IIS) calculado en el distrito de Churubamba 2018?</p> <p>¿Qué lineamientos estratégicos se podrán plantear de lucha contra la</p>	<p><u>Objetivo General</u></p> <p>Obtener una medida comparativa de la inequidad y cambio social en el distrito de Churubamba 2018.</p> <p><u>Objetivos Específicos</u></p> <p>Construir indicadores paralelos a los de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y del índice de desarrollo humano (IDH)</p> <p>Plantear lineamientos de una estrategia de lucha contra la inequidad social.</p>	<p><u>General</u></p> <p>Las estimaciones oficiales y cuasi oficiales de condiciones de vida y bienestar en el distrito de Churubamba 2018, no contribuyen necesariamente a una política conducente a la reducción de la inequidad social.</p> <p><u>Específicas</u></p> <p>La construcción de indicadores paralelos a los de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y del índice de desarrollo humano (IDH) permitirá explicar mejor las inequidades y el cambio social en el distrito de Churubamba.</p> <p>El planteamiento de lineamientos de una estrategia de lucha contra la inequidad social permitirá el cambio social.</p>	<p><u>Variable independiente</u></p> <p>Cambio Social</p> <p><u>Variable dependiente</u></p> <p>Inequidad</p>	<p><u>Metodología de la Investigación</u></p> <p>Tipo y Nivel de Investigación</p> <p>- Tipo de Investigación</p> <p>Método Descriptivo– Explicativo – Longitudinal.</p> <p>Se presentará un análisis describiendo de cómo se originó el problema mencionado, así se explicará cómo se presenta y podremos figurar un posible escenario en base a la evidencia empírica de la investigación en un determinado tiempo.</p> <p>- Nivel de Investigación</p> <p>Nivel III</p> <p>Por lo que este nivel se plantea una hipótesis predictiva, de este modo lo que se pretende es determinar la medición de la inequidad y cambio social en el distrito de Churubamba 2018.</p>	<p><u>Población</u></p> <p>Nuestra población para el estudio será de 28,741 según datos del INEI del último censo de 2017.</p> <p><u>Muestra</u></p> <p>La muestra de la investigación será probabilística. Para ello utilizaremos la Muestra Aleatoria Simple con la fórmula para poblaciones finitas:</p> $n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{e^2 (N-1) + p \cdot q \cdot Z^2}$ <p>n = 379</p>

<p>exclusión social y cambio social en el distrito de Churubamba 2018?</p>			<p><u>Diseño de la Investigación</u></p> <p>La presente es una investigación de diseño transeccional o transversal ya que el estudio se realizará en un corte de tiempo determinado.</p> <p>Correlacional porque se hace referencia a una relación entre dos variables en este caso condiciones de vida y bienestar con la inequidad y cambio social. Así también es causal porque como su nombre lo indica analizaremos causas y efectos de la relación entre variables y la explicación de esta relación está dada en nuestro marco teórico.</p> <p>El enfoque de la investigación es cualitativo-cuantitativo, cualitativo porque relacionamos las variables dependientes con las independientes e indicamos su influencia o comportamiento y cuantitativo porque las medimos en un determinado contexto y analizamos las mediciones obtenidas.</p> <p>La investigación se realizará a través de recopilación de información de fuentes primarias (encuestas, entrevistas a los pobladores de Churubamba), para lo cual se tomará un tamaño de muestra y recopilación de información secundaria.</p>	
--	--	--	--	--



ACTA DE EXAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, del **Viernes 21 de diciembre de 2018**, a horas **04.00 pm**, reunidos en el aula 102 del Pabellón 01 (Sala de Grados) de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"-Huánuco, los miembros del Jurado Calificador conformado por los siguientes docentes:

Dr. Pedro PABLO SAQUICORAY AVILA
Mg. Mario Salomón AGUILAR PARI
Mg. Jhon Paul TRUJILLO VALER
Mg. Ángel Francisco CALERO LUÍS

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL
ACCESITARIO

Nombrados mediante **Resolución N° 249-2018-UNHEVAL-FCS-D de fecha 19.DIC,2018**, para evaluar la sustentación de Tesis titulada "**INEQUIDADES Y CAMBIO SOCIAL EN EL DISTRITO DE CHURUBAMBA 2018**"; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) de (el) la (los) Bachiller en Sociología **obtuvo el siguiente resultado: Lizeth Gisela CLAUDIO ROJAS** Para proceder en lo siguiente:

Según el Reglamento de Grados y Títulos. **CAPÍTULO VI DEL ACTO PÚBLICO, Art. 31°** señala: La sustentación se efectuará en acto público, el día y lugar previamente señalados en la correspondiente resolución. En dicho acto participará en forma obligatoria el Asesor de Tesis, con derecho a voz; el (los) sustentante (s) deberá (n) exponer oralmente el contenido de la referida tesis y absolver las preguntas que les formulen los miembros del Jurado. Las Actas de sustentación deberán ser llenadas y firmadas por los miembros del Jurado y entregadas por el Secretario del Jurado a la Secretaría del Decanato, juntamente con los ejemplares de la Tesis. Y en el **Art. 32°** Independientemente que la tesis fuera de elaboración individual o colectiva, el Jurado evaluará y calificará a cada tesista por separado. Para ser aprobado el sustentante deberá tener nota aprobatoria mínima de catorce (14) del promedio de los miembros del Jurado. Los promedios de trece (13) hacia abajo se consideran DESAPROBADO con el calificativo DEFICIENTE. De catorce hasta dieciséis, APROBADO, con el calificativo de BUENO. Las notas promedio de diecisiete y dieciocho se califican MUY BUENO; y con el calificativo de EXCELENTE las notas promedio de diecinueve y veinte.

Se dio inicio a las **04.00 PM.** del día **21 DE DICIEMBRE** del dos mil dieciocho.

Se Concluyó dicho proceso y en base al Reglamento de Grados y Títulos, de (el) la (los) aspirante Bachiller en Sociología: Lizeth Gisela CLAUDIO ROJAS, obtuvo el siguiente resultado:

APROBADO CON EL CALIFICATIVO:

17 (DIECISIETE)

DESAPROBADO CON EL CALIFICATIVO:

—

Quedando el (la) aspirante Bachiller en Sociología: Lizeth Gisela CLAUDIO ROJAS, obteniendo el siguiente resultado, MUY BUENO

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas: 5:35 pm, en fe de lo cual firmamos.


PRESIDENTE


SECRETARIO (A)


VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES			
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN		RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL	VERSIÓN	FECHA	PAGINA
		OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.0	06/01/2017	10 DE 13

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE PREGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: CLAUDIO ROSAS, LIZETH GISELA

DNI: 76726440 Correo electrónico: GISELACLARO@OUTLOOK.COM

Teléfonos: Casa 062-517772 Celular 949880001 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo electrónico: _____

Teléfonos: Casa _____ Celular _____ Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo electrónico: _____

Teléfonos: Casa _____ Celular _____ Oficina _____

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Pregrado	
Facultad	: <u>CIENCIAS SOCIALES</u>
E. P.	: <u>SOCIOLOGIA</u>

Título Profesional obtenido:

LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

Título de la tesis:

INEQUIDADES Y CAMBIO SOCIAL EN EL DISTRITO

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES			
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN		RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL	VERSIÓN	FECHA	PAGINA
		OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.0	06/01/2017	11 DE 13

DE CHURUBAMBA 2018

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor(es):

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción del Acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "Público", a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya(n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Así mismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 26 DE DICIEMBRE DE 2018

Firma del autor y/o autores:

