

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
E. A. P. CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL



TESIS

***LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE
SECUNDARIA DE LA I.E “CARLOS IVÁN DEGREGORI
CASO” DE MOLINO – HUÁNUCO 2018***

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL
TESISTAS:

AQUINO VENANCIO, Jonel
EVANGELISTA SANTA CRUZ, Edgardo Eleuterio
ROBLES SULLCA, Ángel Jerson

ASESOR:

Mg. Frederick Jara Torrejón

HUÁNUCO - PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios y nuestros padres por brindarnos todo
el apoyo necesario y regalarnos la mejor
herencia, que es una profesión.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por cobijarnos y brindarnos los conocimientos para ejercer la profesión. Al Prof. Frederick Eloy Jara Torrejón por guiarnos en el proceso y al Director y miembros de la comunidad educativa de la I.E. Carlos Iván Degregori Caso del Distrito de Molino de la Provincia de Pachitea.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como fin, determinar los efectos de las tecnologías de información y comunicación en el nivel de rendimiento académico de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. “Carlos Iván Degregori Caso de Molinos”-Huánuco 2018. El tipo de investigación fue correlacional descriptivo con una muestra de 113 alumnos del 3° año, secciones A, B y C quienes respondieron a un cuestionario de 10 preguntas. En el análisis de cada una de las variables se determinó, que las TIC's tienen una influencia mínima en el rendimiento académico de los estudiantes

Se concluye que los estudiantes de la mencionada institución educativa, tienen falta de conocimiento sobre las TIC's, poca utilización de herramientas tecnológicas, tienen acceso a internet algunas veces, pero generalmente lo usan en temas no académicos y las TIC's.

Palabras claves: tecnologías de información y comunicación, rendimiento académico en los estudiantes y TIC's, uso de herramientas tecnológicas para la educación, uso educativo de internet.

SUMMARY

The purpose of this research work was to determine the effects of information and communication technologies on the level of academic performance of students in the 3rd year of high school of the I.E. "Carlos Iván Degregori Case of Molinos" -Huánuco 2018. The type of investigation was correlational descriptive with a sample of 113 students of the 3rd year, sections A, B and C who answered a questionnaire of 10 questions. In the analysis of each of the variables and it was determined that ICTs have a minimal influence on the academic performance of students

It is concluded that the students of the aforementioned educational institution have a lack of knowledge about ICTs, little use of technological tools, have access to the Internet sometimes but generally use it in non-academic subjects and ICTs.

Keywords: information and communication technologies, academic performance in students and ICTs, use of technological tools for education, educational use of the Internet.

INTRODUCCION

Las Tecnologías de Información y Comunicación, conocida por sus siglas como TIC's, forman el conjunto de herramientas de la era moderna que supone un desarrollo tecnológico en beneficio de la sociedad. Las TIC's, han revolucionado las formas de comunicación entre los individuos, rompiendo las barreras del tiempo y espacio y, haciéndola cada vez más efectiva todo proceso de interacción.

En la actualidad, las TIC's juegan un rol determinante en el cumplimiento de metas en la mayor parte de las actividades de la vida misma, como en el desarrollo de aprendizaje de una persona y que para ello supone también tener las habilidades necesarias para manejar esas herramientas tecnológicas.

Precisamente, en las instituciones educativas y en especial al interior del departamento de Huánuco en los últimos años se han implementado cursos y recursos tecnológicos, como computadoras, equipos multimedia y la conexión a internet, entre otros, los mismos que han cambiado el enfoque de enseñanza. Sin embargo, se tiene referencias que aún hay obstáculos que hagan efectiva la calidad del aprendizaje, por las brechas digital y falta de conocimiento en el uso de las TIC's.

En ese sentido, vemos como una necesidad fundamental realizar un estudio de investigación relacionado a la influencia de las Tecnologías de

Información y Comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes.

INDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
RESUMEN	III
SUMMARY	IV
INTRODUCCION	V
INDICE	VII

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas Específicos	14
1.3 OBJETIVOS	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 HIPOTESIS	15
1.4.1 Hipótesis General	15
1.4.2 Hipótesis Específicos	15
1.5 SISTEMA DE VARIABLES	16
1.5.1 Identificación de Variables	16
1.5.2 Definición operacional de variables, Dimensiones e Indicadores	16
1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA:	17
1.7 LIMITACIONES	18

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Revisión de estudios realizados:.....	19
2.1.1	A nivel internacional:.....	19
2.1.1.1	EL ANALFABETISMO DIGITAL EN MAPASINGUE OESTE, CIUDAD DE GUAYAQUIL.....	19
2.1.2	A nivel Nacional:.....	20
2.1.2.1	USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CALLAO LIMA - PERÚ 2012. ...	20
2.1.2.2	USO DE LAS TICS Y SU INFLUENCIA CON LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL I Y II CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN UNMSM-LIMA 2017.	23
2.1.2.3	LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA “PEDRO PAULET” DE HUANCAMELICA 2015.	24
2.1.3	A nivel Local:.....	25
2.1.3.1	“USO DE LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN EN LA PRACTICA DOCENTE Y ALUMNO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN LORENZO CONHAMARCA AMBO – HUANUCO 2015”	25
2.2	Bases teóricas/conceptos fundamentales.....	27
2.2.1	Las Tecnologías de la Información y Comunicación	27
2.2.1.1	Breve historia de las TICs.....	31
2.2.2	Tecnología, Información y Comunicación.....	34
2.2.3	La alfabetización digital	37
2.2.3.1	competencias básicas en TIC:	38
2.2.4	Brecha digital, generacional, socio-cultural y de conectividad	43
A.	Definiciones de “brecha digital”.....	44
B.	Brecha socio-cultural:	47
C.	Brecha de conectividad.....	48
2.2.5	La educación y TIC’S.....	51
2.2.5.1	La computación en el aula	55
2.2.6	Rendimiento académico:	56
2.3	Definición de términos básicos:	61

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	67
3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	67
3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:	67
3.4 DETERMINACIÓN DEL UNIVERSO/POBLACIÓN.....	68
3.4.1 Selección de la muestra	68
3.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN Y TRATAMIENTOS DE DATOS	68
3.5.1 Fuentes:.....	68
3.5.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	69

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1 PROCESAMIENTO Y RECOLECCIÓN DE DATOS:	70
4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	103
CONCLUSIONES	104
SUGERENCIAS	106
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	107
ANEXOS	113
MATRIZ DE CONSISTENCIA	114
CUESTIONARIO	116
FOTOGRAFÍAS	119

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Y PRESUPUESTALES	127
A) Potencial humano:.....	127
B) Recursos materiales:.....	127
C) Recursos financieros:.....	127
D) Costos:	128
E) Cronograma de Acciones:	128

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

Desde que apareció la computadora y la conexión a la red de internet, los sistemas de comunicación, educación, salud, económicos, etc. se vieron alterados, esto hace que saber utilizar la computadora y otros aparatos electrónicos, como un Smartphone, Tablet, etc. nos sean de gran ayuda y a estar actualizado. También las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación. La UNESCO¹ comparte los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología, puede facilitar el acceso universal a la educación, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje. Según Ramírez² J. (2015) la manipulación de las TIC's no solo se manifiesta como un simple procesador de texto, también como un instrumento que permite: la comunicación a distancia a través de internet, además se ha convertido en un elemento relacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que facilita el incremento de capacidades en quienes la utilizan. En ese sentido las TIC's dejan de ser un lujo inalcanzable para convertirse en una necesidad vital, actualmente si no existieran las TIC's los alumnos tendrían un proceso más lento en su aprendizaje, como es el caso de la zona rural en el territorio peruano.

Sin embargo, los docentes al hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación pueden lograr un aprendizaje más eficaz en los alumnos, por ejemplo, mostrar videos sobre el sistema solar, entrar a internet y utilizar google earth y ver el planeta tierra e ir explorando regiones, países etc.

En el Perú, según datos de INEI (2001)³, el impacto de las TIC's, ha provocado una necesidad de aprender el manejo de las computadoras porque se percibe como una necesidad básica e indispensable para el trabajo y el estudio.

Justamente es en el campo educativo que el Perú presenta los problemas propios de todos los países atrasados. Básicamente, el problema es la pobreza y la irracionalidad con la que se invierte y gasta en educación. Lo que se invierte es realmente poco, pero lo grave es su irracional utilización. También una encuesta realizada por la Pontificia Universidad Católica del Perú PUCP(2009)⁴, revela que el 46% de jóvenes peruanos de 18 a 29 años son analfabetos digitales, pues no tienen conocimiento ni dominio de computadoras e internet. Ya que en muchas zonas rurales del país el acceso a internet es limitado y por su condición de pobreza, la mayoría de familias no tiene las posibilidades de comprar una computadora, pero si un pequeño Smartphone con pocas oportunidades de acceso de internet.

También podemos observar que solo las escuelas públicas de zona urbana reciben más apoyo en TIC's y las escuelas públicas en zonas rurales son los últimos en recibir ese apoyo. El acceso a las Tecnologías de la Información y

la Comunicación, hoy deben estar en todo sistema educativo como parte fundamental del aprendizaje, en esta era digital. Considerado también como un factor productivo, siempre y cuando el docente este en la capacidad guiar a los alumnos en el manejo de las TIC's. El manejo apropiado de una computadora conectada a internet forma parte de esos conocimientos que los alumnos deben adaptar a su vida actual. Es importante destacar que saber usar internet es sinónimo de mayor acceso al conocimiento y la información. Las tendencias actuales y la tecnología muestran la importancia de la participación de los usuarios y todos los datos apuntan que no es una moda pasajera sino una realidad necesaria para estar comunicados a nivel mundial. Además, podemos considerar que los alumnos, al tener mayor información, obtenida gracias a las TIC, deberían de incrementar su rendimiento académico. Es por eso que se consideró trabajar en este tema ya que es necesario e imprescindible que los alumnos de la Institución Educativa "CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINOS"- Pachitea-Huánuco, formen parte de esta era digital la cual trae beneficios para su interacción y desarrollo social.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el efecto del uso de las tecnologías de información y comunicación en el rendimiento académico de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. “Carlos Iván Degregori Caso de Molino Huánuco 2018?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cómo afecta la utilización de una computadora y/o Smartphone, en el rendimiento académico de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. “Carlos Iván Degregori Caso de Molino Huánuco 2018?
- ¿Cómo afecta la utilización de la internet, en el rendimiento académico de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. “Carlos Iván Degregori Caso de Molino Huánuco 2018?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo afecta el uso de las tecnologías de información y comunicación en el rendimiento académico de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. “Carlos Iván Degregori Caso de Molino” Huánuco 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar si utilizan las herramientas tecnológicas (TIC's) en su proceso de aprendizaje académico de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. "Carlos Iván Degregori Caso de Molino Huánuco 2018.
- Conocer el uso de internet en el proceso de aprendizaje académico de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. "Carlos Iván Degregori Caso de Molino Huánuco 2018.

1.4 HIPOTESIS

1.4.1 Hipótesis General

H1: El uso de las tecnologías de información y comunicación influyen de forma positiva con el rendimiento académico de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. "Carlos Iván Degregori Caso de Molino - Huánuco 2018.

Ha: El uso de las tecnologías de información y comunicación tienen poca influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. "Carlos Iván Degregori Caso de Molino - Huánuco 2018

1.4.2 Hipótesis Específicos

- La brecha digital (acceso a los medios tecnológicos) influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos

del 3° año de secundaria de la I.E. “Carlos Iván Degregori Caso de Molino - Huánuco 2018

- La brecha de conectividad (acceso a internet) influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. “Carlos Iván Degregori Caso de Molino - Huánuco 2018

1.5 SISTEMA DE VARIABLES

1.5.1 Identificación de Variables

V1 Dependiente: Las tecnologías de información y comunicación

V2 Independiente: Rendimiento académico

1.5.2 Definición operacional de variables, Dimensiones e Indicadores

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
V1:Las tecnologías de información y comunicación	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a	Competencias básicas en TIC's	Conocimiento de los sistemas informáticos (hardware, redes, software)
			Uso del sistema operativo
			Gestión básica del equipo: administración de archivos y carpetas
			Procesamiento de textos
			Tratamiento de la imagen
			Utilización de la hoja de cálculo

	otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes"	Brecha digital	Tiene computadora y/o laptop
			No posee computadora
			Posee computadora y no periféricos
			Tiene Smartphone y/o Tablet
		Brecha de conectividad	Tiene internet ilimitado
			Tiene internet limitado
			Búsqueda y selección de información a través de internet
V2: Rendimiento académico	El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.	Niveles de Rendimiento escolar	<p>Nivel Alto desempeño <i>destacado</i></p> <p>Nivel Medio desempeño <i>satisfactorio</i></p> <p>Nivel Bajo desempeño <i>elemental o poco satisfactorio</i></p>

1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA:

Este proyecto de tesis se desarrolló con el fin de conocer la influencia de las TIC's en el rendimiento académico de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. "Carlos Iván Degregori Caso de Molino" de la Provincia de Pachitea, departamento de Huánuco 2018, ya que ello nos ayudará conocer de qué manera los alumnos de dicha institución interactúan con las TIC's y

hasta qué punto le son útiles, así mismo es importante porque conoceremos de cerca la realidad de los alumnos de la zona rural de Molino los mismos que nos permitirán realizar las recomendaciones del caso.

Finalmente, la importancia del estudio radica en que constituye un valioso apoyo a la comunidad educativa y comunicadores pues servirá como fuente de información para docentes que de ser necesario en base a lo investigado apliquen variadas estrategias para el correcto uso de las TIC's, además, para que en las futuros estudios los investigadores profundicen el tema.

1.7 LIMITACIONES

En el presente trabajo de investigación se encontró algunas limitaciones que dificultaron la elaboración del presente proyecto como son:

- Aspecto social: se requirió buscar información in situ, a través de la encuesta a los estudiantes a través de ello, cogimos informaciones sobre el uso que le dan a la tecnología.
- La distancia: siendo el lugar de ejecución del proyecto un tanto distante se hizo un poco difícil el trabajo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Revisión de estudios realizados:

2.1.1 A nivel internacional:

2.1.1.1 EL ANALFABETISMO DIGITAL EN MAPASINGUE OESTE, CIUDAD DE GUAYAQUIL.

Johnny Fernando Sánchez Córdova⁵, Guayaquil, Abril de 2015. El estudio es de tipo descriptivo, su objetivo fue determinar los niveles del uso y manejo de computadoras e internet en el sector de Mapasingue Oeste y su incidencia en el analfabetismo digital. La población objeto de este estudio es la comunidad de Mapasingue Oeste en el barrio Colinas del Hipódromo, la cual está conformada por 930 habitantes, según los datos establecidos por el INEC del CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA, 2010. La muestra es de tipo no probabilística, ya que fue determinada a través de la elección del grupo objetivo, a este conjunto de la población se le realiza una encuesta sobre el tema planteado, con el fin de obtener información necesaria sobre la problemática y así emitir una propuesta acertada. Según al resultado de la fórmula para sacar la muestra, fue de 271 participantes. En los resultados se pudo notar que existe una gran parte de los moradores del sector con deficiencias y desconocimiento a la hora de manejar un computador y navegar en internet, lo que da como resultado una situación de analfabetismo digital en esta comunidad. Se puede decir que el analfabetismo digital es un estado de discapacidad en una persona. No

saber usar una computadora y no saber cómo acceder a internet es una gran desventaja, porque casi todo lo que uno tiene que saber o hacer están en la web. Actualmente somos una sociedad moderna y una de las exigencias es estar “conectado” para ser parte del mundo laboral, social o económico. La aparición de nuevas tecnologías produjo una nueva clase de analfabetos, los digitales, que por desconocerlas no tienen acceso a sus beneficios.

La mayoría de nuestras obligaciones como ciudadanos se cumplen por Internet o de acuerdo con las instrucciones que suministran las entidades públicas en sus páginas web y el que no sabe cómo hacerlo o no tiene quien le ayude debe pagar por ello, lo que resulta excluyente. En el trabajo, en la Educación y en la sociedad.

2.1.2 A nivel Nacional:

2.1.2.1 USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CALLAO LIMA - PERÚ 2012.

Autor, GLADYS JANETT LEÓN OROZCO⁶, El estudio realizado responde al tipo de investigación descriptivo, y su diseño es descriptivo comparativo, dado que se medirá las características de la variable el nivel de uso de las Tic en determinado tiempo, pues se ha comparado los resultados obtenidos que permitieron conocer en qué medida varía el nivel de uso de las Tic en los estudiantes del VII ciclo de la IE. A en comparación IE. B.

Comparar el nivel de uso de las tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas del Callao. La población está formada por 771 estudiantes del VII ciclo (3ro, 4to. y 5to grado de educación secundaria) distribuidas en dos instituciones educativas públicas de la Región Callao. La muestra es de tipo probabilístico y el diseño empleado es el muestreo aleatorio simple, aplicado a cada población independiente por institución educativa. La muestra de la institución educativa A es de 209 estudiantes y para la institución educativa B también de 209 estudiantes, siendo la muestra total 418 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de educación secundaria de dos instituciones educativas que pertenecen a la jurisdicción del Callao. Los participantes se encuentran en el nivel socioeconómico medio y sus edades fluctúan entre 13 y 17 años. Respecto a los resultados obtenidos sobre aspectos referidos al uso de las Tic cabe resaltar que la mayoría de los estudiantes indican que el lugar de uso frecuente del computador es a través de cabinas de internet 56.46% en la institución educativa A y 60.77% en la institución educativa B, así también acceden en sus domicilios en un 35.41% en la institución educativa A respecto al 34.97% de la institución educativa B y finalmente manifiestan los estudiantes de la institución educativa A (con AIP implementada) indican un 4.31% en el acceso a las Tic respecto a 3.83% de la institución educativa B (con AIP no implementada), lo cual permite considerar que posiblemente el AIP implementada aporte en el mayor o

buen uso de las Tic en integrarlas en sus actividades educativas. En los resultados obtenidos de la investigación, se obtuvo que existen diferencias significativas en un nivel medio en el uso de las Tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas del Callao, así como en sus dimensiones. Los estudiantes que participaron en la investigación aprendieron a usar la computadora e internet principalmente por ellos mismos, a través de amigos y por el profesor del colegio. Las actividades que con mayor frecuencia hacen con internet es buscar información, comunicarse, bajar música y jugar. Así mismo el acceso y uso de las Tic en el aula de innovación implementada de la institución educativa A, posiblemente influya en el mayor o buen uso de las Tic para el aprender de la tecnología y con la tecnología algunas habilidades tecnológicas.

Los resultados de la investigación comprueban que se encontró mayor nivel de uso de las tecnologías en los estudiantes de la I.E A (AIP implementada) en comparación con los estudiantes de la I.E B (AIP no implementada). Así mismo se puede aseverar que la gran mayoría de los estudiantes de la I.E. A, o I.E. B tienen nivel medio del uso de las tecnologías.

2.1.2.2 USO DE LAS TICS Y SU INFLUENCIA CON LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL I Y II CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN UNMSM-LIMA 2017.

Carmen Fiorella Vega Bernal⁷. La presente investigación se tipifica según los siguientes criterios, la investigación que se propone es de tipo sustantiva y nivel descriptivo, porque se describirá el uso de las TIC's y la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del I y II ciclo de la facultad de Educación de la UNMSM. Determinar de qué manera influye el uso de las TIC's en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM Lima. El estudio de investigación está referida a los estudiantes del I y II ciclo de la escuela académico profesional de la facultad de Educación de la universidad Nacional Mayor de San Marcos. La población es de 65 estudiantes + 12 docentes = 77 personas en total. Para nuestro estudio, el tamaño de muestra determinado según los cálculos efectuados, son: 15 estudiantes I y II ciclo del curso de Idioma extranjero I y II de la facultad de educación y 06 docentes del curso; usando muestreo estratificado. De esta manera en los resultados estadísticos se puede observar que el 78.2% de los encuestados hace uso de la de la Tecnología de la Información y comunicación (TIC's) en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, el 50% de docentes encuestados manifiestan que casi siempre utilizan las Tics en sus clases de lengua extranjera. El uso de la tecnología de la información y comunicación, correspondiente en los medios

tecnológicos como ámbito de estudio del alumno, influye significativamente en un 78.7% sobre la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la escuela académico profesional de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con lo que cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 95% de confianza.

2.1.2.3 LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA “PEDRO PAULET” DE HUANCVELICA 2015.

De los autores Misael LLOCLLA HUINCHO y Witman Andi ROJAS SAPALLANAY⁸, El nivel de investigación que se utilizó fue el descriptivo correlacional, ya que tiene la finalidad de identificar y establecer el grado de asociación no causal existentes entre las dos variables.

Alva (2011, p. 104) describe la investigación de nivel descriptivo correlacional. Mediante el descriptivo se especifica las características importantes del fenómeno sometido a análisis; y, a través del correlacional se miden las relaciones existentes entre dos o más variables (asociaciones, influencias, relaciones, correlaciones). Determinar el nivel de relación de las aplicaciones de la tecnología de información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación Técnica Productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica, en el 2014. La población estuvo constituida por 108 estudiantes del CETPRO Centro de Educación Técnico Productiva “Pedro Paulet”, matriculados en el año escolar 2014. La muestra

está constituida por 73 estudiantes de la indicada institución educativa. Para ello se hizo uso del muestreo no probabilístico o intencional. El resultado de la investigación se pone en evidencia la presencia de una relación de incidencia de las aplicaciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Educación Técnico Productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica. En cuanto a la validez de la relación general hallada para la aplicación de las TIC y el proceso de Enseñanza Aprendizaje, su justificación de los resultados está de acuerdo a los siguientes criterios: Se ha evidenciado que las aplicaciones de la tecnología de la información y comunicación tienen una relación positiva y significativa con el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Educación Técnico Productiva “Pedro Paulet” Huancavelica. La intensidad de la relación hallada es de $r=91\%$ que tienen asociado una probabilidad $p=0,0 < 0,05$ por lo que dicha relación es positiva muy fuerte y significativa. En el 61,6% de casos las aplicaciones de la tecnología de la información y comunicación es medio.

2.1.3 A nivel Local:

2.1.3.1 “USO DE LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN EN LA PRACTICA DOCENTE Y ALUMNO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN LORENZO CONHAMARCA AMBO – HUANUCO 2015”

Jacqueline Zevallos Matos⁹, Huánuco Perú 2016. El estudio es de tipo descriptivo, potenciar la utilización de las tecnologías de la información

y comunicación – TIC's en la práctica docente y del nivel secundario de la institución educativa “San Lorenzo de Chonchamarca Ambo – Huánuco 2015”. Su objetivo fue potenciar la utilización de las tecnologías de información y comunicación – TIC's en la práctica docente y alumnos del nivel secundaria en la I.E “San Lorenzo”. La población general está constituida por registro de docentes y todos los alumnos matriculados del nivel secundario de la I.E. San Lorenzo Conchamarca Ambo - Huánuco matriculados en el año académico 2015. Por lo expuesto la población comprende 244 unidades de análisis, 228 unidades que son alumnos y 16 unidades que son docentes. La presentación de los resultados de la investigación comprende la exposición de los resultados de la encuesta aplicada a 228 alumnos de educación secundaria. Asimismo, comprende la exposición de los resultados de la encuesta aplicada a 16 docentes de educación secundaria de la institución educativa San Lorenzo Conchamarca Ambo – Huánuco. Los resultados de la investigación comprueban que tanto los docentes como los estudiantes sí hacen uso de las tecnologías de la información y comunicación TIC's, pero debemos resaltar que solo consideran en que usar las TIC's es usar un computador y buscar información en el internet; la mayoría de los docentes no han recibido la capacitación formal en TIC's, si no que han hecho de manera autodidacta por cuenta propia, entre las

capacitaciones – software que utilizan más y siendo las convencionales está en el office. El uso del computador e internet los alumnos solo hacen uso cuando tienes el curso de computación mas no en las demás asignaturas. Entre las actividades que más realizan cuando hacen uso de computador e internet está en buscar información, hacer la tarea y trabajos del colegio. La práctica docente no refleja cambios en métodos o procesos de innovadores de aprendizaje. La falta de capacitación, la falta de materia educativa tecnológica y la falta de equipos tecnológicos es el principal problema y hacen que los usos de las TIC sean limitados tanto para los docentes y alumnos de la institución educativa.

2.2 Bases teóricas/conceptos fundamentales

2.2.1 Las Tecnologías de la Información y Comunicación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son conocidas también por sus siglas “TICs”. Se definen como las tecnologías desarrolladas para facilitar la comunicación y la información entre los seres humanos. (lifeder.com)¹⁰

Según López & Villafañe¹¹ (2011), cuando unimos estas tres palabras de tecnología de la información y comunicación hacemos referencia al conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los

desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación. Entonces, las tecnologías de la comunicación y de la información están presentes en todos los ámbitos de la vida diaria: en el trabajo, la institución educativa, en la recreación, las relaciones sociales, en la búsqueda de la información, la estructura de los conocimientos y en los intereses y motivaciones de las personas. El correo electrónico, por citar un ejemplo próximo y popular, está sustituyendo al correo postal tradicional. Pero no solo está aumentando la conexión entre las personas, sino que está modificando también las formas y los estilos de escribir y de comunicarse. Compárese un mensaje electrónico o telefónico, acéptese que todavía se pueden separar ambos, con una carta escrita con voluntad de echarla al buzón, expectativa de que el destinatario la lea tres o cuatro días después y esperanza de recibir respuesta al cabo de varias semanas. No hay joven en la actualidad que aguante semejantes periodos en sus relaciones sociales. Las herramientas tecnológicas se constituyen en un medio facilitador dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje posibilitando el enriquecimiento de este proceso y posibilitando escenarios que apoyan el desarrollo de un grupo de competencias clave para nuestros tiempos como son: El uso interactivo de las herramientas, la interacción entre grupos heterogéneos y actuar en forma autónoma.

Según Cabero y Martínez (1995)¹² hablan de nuevos canales de la comunicación en vez de nuevas tecnologías, ya que estas suelen implicar la utilización de tecnologías tradicionales, pero con usos diferentes y novedosos, es decir, se refiere a la integración de las tecnologías anteriores, pero de una forma tanto cuantitativa como cualitativa.

Según Gonzales (1997)¹³ las TIC's son "el conjunto de proceso y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información".

Para Duarte (1998)¹⁴ las nuevas tecnologías son aquellos medios electrónicos que crean, almacenan, recuperan y transmiten la información cuantitativamente veloz y en gran cantidad, y lo hacen cambiando diferentes tipos de códigos en una realidad hipermedia.

Las TIC's son "el conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, que generan nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y nuevos modelos de participación y recreación cultural" González, (1998)¹⁵.

Por su parte, Gros (1999)¹⁶ señala que el concepto de TIC's se aplica a todas aquellas tecnologías que tienen la capacidad de almacenar y operar con cantidades elevadas de información. Se trata de tecnologías que

facilitan el acceso y la recuperación de la información, sea cual fuere el formato: texto, Figura o sonoro, de una forma rápida y fiable.

El portal EcuRed¹⁷, refiere que Las Tecnologías de la Información han sido conceptualizadas como la integración y convergencia de la computación, microelectrónica, las telecomunicaciones y las técnicas para el procesamiento de datos. Sus principales componentes son: el factor humano, los contenidos de la información, el equipamiento, la infraestructura material, el software y los mecanismos de intercambio electrónico de información, los elementos de política y regulaciones, y los recursos financieros.

En la sociedad actual se reconoce el papel desempeñado por las tecnologías de la información como núcleo central de una transformación multidimensional que experimenta la economía y la sociedad, de aquí lo importante que es el estudio y dominio de las influencias que tal transformación impone al ser humano como ente social, ya que tiende a modificar no sólo sus hábitos y patrones de conducta, sino, incluso, su forma de pensar, trabajar y educarse.

Rosario (2005)¹⁸ denomina a las Tecnologías de la Información y las Comunicación al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos

contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC's incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.

Así mismo refiere que las TIC's han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminando barreras espaciales y temporales.

Estas tecnologías de información y comunicación han cambiado de forma sutil al mundo y también se conoce que estarán en constante cambio e innovación a pasos agigantados por lo que no dejara de sorprendernos.

2.2.1.1 Breve historia de las TIC's

Según la página web lifeder.com¹⁹ menciona; a pesar de que se tiende a identificar el concepto TIC's como algo relacionado con los últimos avances en materia de comunicación, como las computadoras o los celulares, el ser humano siempre ha buscado herramientas para comunicarse con sus semejantes. Sin entrar en métodos más rudimentarios, como el sonido de tambores o los mensajes enviados con animales, se pueden señalar dos avances fundamentales en esta área. El primero, el telégrafo, que permitía la comunicación a largas distancias ya en el S. XIX, con antecedentes en el siglo anterior. El segundo, y que es la base de muchas tecnologías actuales, es el teléfono. Su creación en la segunda mitad del S.XIX y su popularización en las décadas posteriores pusieron la base de una

comunicación universal en el planeta. En los años 60 y 70 del S.XX, empiezan a construirse las primeras computadoras. Al principio eran enormes, ocupando habitaciones enteras, pero poco a poco empiezan a reducirse. El desarrollo de los transistores tiene una parte fundamental en este asunto, ya que permitían más potencia. Igualmente aparece entonces la primera versión primitiva de la red, lo que hoy es Internet. Se trata de una creación militar, ya que el mundo se encontraba entonces en plena Guerra Fría. En la revolución tecnológica de los 70 y 80, se empieza a hablar de las Tecnologías de la Información y Comunicación. El gran salto tecnológico que se produce en esos años provoca la incorporación definitiva de la informática a las comunicaciones, lo que es el punto de inicio de la actual era digital. Esto continúa avanzando durante los 80, cuando las computadoras personales empiezan a hacerse más asequibles y comienzan a ser usadas por más gente. Igualmente, aparecen modelos de celulares móviles, que van disminuyendo de tamaño y aumentando en prestaciones. De los 90 a la actualidad podemos mencionar que una vez que las herramientas estaban ya preparadas, faltaba el último impulso para que estas tecnologías fueran las que caracterizaran a toda una era. Y este impulso llegó con Internet y la World Wide Web. A partir de la década de los 90, su uso se ha extendido tanto que hoy alcanza toda la superficie del planeta. De esta forma, todo el mundo está por vez primera interconectado. A esto hay que unirle las mejoras técnicas de aparatos ya existentes, como los teléfonos. Hoy,

muchas personas llevan una pequeña computadora en el bolsillo, con toda la información al alcance de la mano. De igual forma, el salto a lo digital ha supuesto un gran avance en cuanto a la velocidad y calidad de transmisión de datos, logrando que sea instantánea. Se puede decir que ha supuesto una revolución solo comparable a la aparición de la imprenta.

El futuro de las TIC's podría ser un poco arriesgado definir porque, señalan que el próximo paso será la creación de computadoras cuánticas, mucho más potentes que las actuales. Igualmente, la popularización de los aparatos inteligentes apunta a que la interconexión será aún mayor que ahora. Por último, existen autores que plantean seriamente la posibilidad de que parte de estas herramientas de comunicación acaben implantándose en el cuerpo humano, haciendo innecesario un aparato externo.

Wikipedia²⁰ menciona que el acercamiento de la informática y de las telecomunicaciones, en el último decenio del siglo XX se ha beneficiado de la miniaturización de los componentes, permitiendo producir aparatos «multifunciones» a precios accesibles, desde los años 2000. Los usos de las TIC's no paran de crecer y de extenderse, sobre todo en los países ricos, con el riesgo de acentuar localmente la Brecha digital, y social y la diferencia entre generaciones. Desde la agricultura de precisión y la gestión del bosque, a la monitorización global del medio ambiente planetario o de la biodiversidad, a la democracia participativa (TIC's al servicio del desarrollo sostenible) pasando por el comercio, la telemedicina, la información, la

gestión de múltiples bases de datos, la bolsa, la robótica y los usos militares, sin olvidar la ayuda a los discapacitados (ciegos que usan sintetizadores vocales avanzados), los TIC's tienden a tomar un lugar creciente en la vida humana y el funcionamiento de las sociedades.

2.2.2 Tecnología, Información y Comunicación

- **Tecnología:** Para Bunge (2004)²¹ señala que un cuerpo de conocimiento es tecnología si y solamente si es compatible con la ciencia coetánea y controlable por el método científico, y se lo emplea para controlar, transformar o crear cosas o procesos.

Otra de las definiciones de tecnología es la que postula Cegarra (2004)²² quien afirma que “la tecnología se puede definir como el conjunto de conocimientos propios de un arte industrial, que permite la creación de artefactos o procesos para producirlos”.

En lo que consta a la presente, nos referiremos de manera exclusiva a las TIC's y se entenderá a la tecnología como conjunto de instrumentos, teorías, técnicas o procesos que mejoran las capacidades del ser humano para interactuar con su entorno (el mundo que le rodea).

- **Información:** El concepto de información como la entendemos hoy nace a finales de los años veinte del siglo XX, cuando Shannon y Weaver ²³ (en la teoría de la información) supone la existencia de

duda o incertidumbre. La incertidumbre implica que existen diferentes alternativas que deberán ser elegidas, seleccionadas o discriminadas. Las alternativas se refieren a cualquier conjunto de signos construidos para comunicarse, sean estas letras, palabras, números, ondas, etc. En este contexto, las señales contienen información en virtud de su potencial para hacer elecciones. Estas señales operan sobre las alternativas que conforman la incertidumbre del receptor y proporcionan el poder para seleccionar o discriminar entre algunas de estas alternativas.

Para Hobart y Schiffman (2000)²⁴, el “elemento definitorio de la información es que se trata de objetos mentales que han sido abstraídos del flujo de la experiencia y de alguna manera preservados de ese flujo”. La originalidad, como bien señala Martínez (1999)²⁵, es dependiente del contexto, de si lo que se plantea es lógico, conocido o previsible. Nos acercamos más a una definición de información basada en la significación contenida por ésta en base a un código concreto y, por lo tanto, independiente del contexto. Incidiremos más en esta cuestión al hablar de la comunicación, en la que el contexto sí tiene una repercusión fundamental.

En lo referente a la presente, se puede definir información, como una forma (o esquema) que ha sido abstraída del flujo de la experiencia y de alguna manera preservada de ese flujo mediante la codificación de

la misma en un sistema físico. Se maneja el concepto de forma o esquema, que sugiere que la información es un orden de cosas más que una cosa en sí. No obstante, la información siempre está inscrita en un sistema físico sin el cual no podría preservarse. Este sistema físico puede ser una hoja de papel con tinta, un disco duro o los residuos químicos de las conexiones sinápticas entre neuronas. Todos estos sistemas físicos (electrónicos, químicos, biológicos, etc) son capaces de servir de soporte a información codificada de distintos modos.

- **Comunicación:** Para Magallanes (2005)²⁶ la comunicación en su sentido estricto “es un proceso de doble vía, es decir la relación entre un emisor, receptor, y viceversa”. Además, ambos interlocutores utilizan el mismo código. Esta definición nos da a entender que la comunicación se produce a través de la generación, transmisión y recepción de mensajes.

Para Gil (2005)²⁷ la reflexión sobre la comunicación, los sistemas de escritura las tecnologías de la información y la comunicación, se haría necesario cuando se intuye que las denominadas nuevas tecnologías ya no lo son tanto y que ya forman parte de nuestra vida cotidiana de una manera muy natural en casi todos sus aspectos y en casi todos sus niveles.

“La comunicación se puede definir como un proceso por medio del cual una persona se pone en contacto con otra a través de un mensaje, y espera que esta última de una respuesta, sea una opinión, actividad o conducta”. Alberto Martínez (1998)²⁸.

“En otras palabras, la comunicación es una manera de establecer contacto con los demás por medio de ideas, hechos, pensamientos y conductas, buscando una reacción al comunicado que se ha enviado”.

Abraham Nosnik (1998)²⁹.

2.2.3 La alfabetización digital

Según la federación de enseñanza de CC.OO Andalucía (2011)³⁰ “La alfabetización digital tiene como objetivo enseñar y evaluar los conceptos y habilidades básicos de la informática para que las personas puedan utilizar la tecnología informática en la vida cotidiana y desarrollar nuevas oportunidades sociales y económicas para ellos, sus familias y sus comunidades”. “Alfabetización Digital representa la habilidad de un individuo para realizar tareas efectivamente en un ambiente digital, donde “digital” significa la información representada en forma numérica y utilizada por las computadoras y Alfabetización incluye la habilidad de leer e interpretar los textos, sonidos e imágenes (multimedia), reproducir datos e imágenes a través de la manipulación digital además de evaluar y aplicar nuevo conocimiento adquirido por las comunidades digitales. Es importante porque

es la clave de la inclusión y del desarrollo de una Sociedad de la Información y del Conocimiento (SIC) para todas las personas. Sólo un pueblo que entienda cabalmente su importancia y, en consecuencia, despliegue una estrategia educativa adecuada de alfabetización y aprendizaje de lo digital estará en condiciones de desenvolverse con soltura, flexibilidad y capacidad de liderazgo en la sociedad informacional del siglo XXI, aprovechando así las ventajas que las TICs nos ofrecen para alcanzar mayores cotas de desarrollo, progreso y bienestar.

Para Marquès (2000)³¹ hay una serie de conocimientos básicos en tic para el desarrollo en el trabajo, el ocio y la comunicación, también uso de los ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información y comunicarse y participar en redes de colaboración usando Internet». Aquí habría que considerar también las habilidades necesarias para hacer un uso adecuado de esta información y su transformación en conocimiento. A continuación, se mencionará de manera específica lo mencionado por Dr. Pere Marquès Graells³².

2.2.3.1 competencias básicas en TIC:

- CONOCIMIENTO DE LOS SISTEMAS INFORMÁTICOS
(HARDWARE, REDES, SOFTWARE)

✓ Conocer los elementos básicos del ordenador y sus funciones.

- ✓ Conectar los periféricos básicos del ordenador (impresora, ratón) y realizar su mantenimiento (papel y tinta de la impresora).
 - ✓ Conocer el proceso correcto de inicio y apagado de un ordenador.
 - ✓ Instalar programas (siguiendo las instrucciones de la pantalla o el manual).
- USO DEL SISTEMA OPERATIVO
 - Conocer la terminología básica del sistema operativo (archivo, carpeta, programa)
 - Guardar y recuperar la información en el ordenador y en diferentes soportes (disquete, disco duro).
 - Organizar adecuadamente la información mediante archivos y carpetas.
 - Realizar actividades básicas de mantenimiento del sistema (antivirus, copias de seguridad, eliminar información innecesaria).
 - Conocer distintos programas de utilidades (compresión de archivos, visualizadores de documentos)

- Saber utilizar recursos compartidos en una red (impresora, disco).

- BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN A TRAVÉS DE INTERNET
 - ✓ Disponer de criterios para evaluar la fiabilidad de la información que se encuentra.
 - ✓ Uso básico de los navegadores: navegar por Internet (almacenar, recuperar, e imprimir información).
 - ✓ Utilizar los "buscadores" para localizar información específica en Internet.
 - ✓ Tener claro el objetivo de búsqueda y navegar en itinerarios relevantes para el trabajo que se desea realizar (no navegar sin rumbo).

- COMUNICACIÓN INTERPERSONAL Y TRABAJO COLABORATIVO EN REDES
 - ✓ Conocer las normas de cortesía y corrección en la comunicación por la red.
 - ✓ Enviar y recibir mensajes de correo electrónico, organizar la libreta de direcciones y saber adjuntar archivos.

- ✓ Usar responsablemente las TIC's como medio de comunicación interpersonal en grupos (chats, foros).
- PROCESAMIENTO DE TEXTOS
 - ✓ Conocer la terminología básica sobre editores de texto (formato de letra, párrafo, márgenes)
 - ✓ Utilizar las funciones básicas de un procesador de textos (redactar documentos, almacenarlos e imprimirlos).
 - ✓ Estructurar internamente los documentos (copiar, cortar y enganchar).
 - ✓ Dar formato a un texto (tipos de letra, márgenes)
 - ✓ Insertar imágenes y otros elementos gráficos.
 - ✓ Utilizar los correctores ortográficos para asegurar la corrección ortográfica.
 - ✓ Conocer el uso del teclado.
- TRATAMIENTO DE LA IMAGEN
 - ✓ Utilizar las funciones básicas de un editor gráfico (hacer dibujos y gráficos sencillos, almacenar e imprimir el trabajo).
- UTILIZACIÓN DE LA HOJA DE CÁLCULO

- ✓ Conocer la terminología básica sobre hojas de cálculo (filas, columnas, celdas, datos y fórmulas)
- ✓ Utilizar las funciones básicas de una hoja de cálculo (hacer cálculos sencillos, ajustar el formato, almacenar e imprimir)

En términos generales Marqués menciona las capacidades básicas en TIC's:

- Conocimiento básico del sistema informático: elementos del hardware: tipos de software, redes...
- Gestión básica del equipo: administración de archivos y carpetas, antivirus...
- Uso del procesador de textos: correctores Navegación en Internet: búsqueda y selección de información, etc
- Uso del correo electrónico.
- Creación, captura y tratamiento de imagen digital Elaboración de documentos multimedia: presentaciones, páginas web Conocimiento básico de la hoja de cálculo y las bases de datos
- Acceder a los recursos que ofrece Internet
- Navegar por la Web.

De no dominar al menos lo básico de estas competencias entonces se considerará un analfabeto digital, esto amerita que al conocer y dominar esas características se tiene un nivel de aceptación.

2.2.4 Brecha digital, generacional, socio-cultural y de conectividad

Por otro lado, el canal de youtube denominado “Colombia Digital”³³ menciona que El uso del computador y dispositivos móviles entre la mayoría de las personas permite hablar de la apropiación de las nuevas tecnologías.

Sin embargo, es más que necesario advertir que nuevas brechas digitales van apareciendo a medida que las TIC’s se incorporan en nuestra sociedad. Ya no se refiere únicamente de un problema de tener acceso o no, sino de las diferencias que existen entre quienes ya tienen conectividad.

No todos los que disponen de conexión tienen posibilidades de desarrollar sus capacidades y habilidades para el teletrabajo, por ejemplo. Y nuevamente, no por la tecnología misma, sino porque las condiciones que se requieren para integrarse en esta nueva fuerza laboral como una educación bilingüe, un alto manejo tecnológico, capacidades de interacción multicultural, condiciones de inestabilidad, aptitud para trabajar de manera aislada y tomar mayores responsabilidades vinculadas al teletrabajo, entre otras, son costosas y difíciles de adquirir y por consiguiente no pueden ser asumidas por la mayoría de la “población conectada”

Con la inserción de las tecnologías en la vida cotidiana aparecerán nuevas brechas digitales que se refieren a las posibilidades reales de aprovechamiento de las mismas, principalmente entre la clase media que,

aunque tiene mejores condiciones de acceso que las clases más populares, no siempre tiene todos los recursos para desarrollar las capacidades y habilidades que les permitan aprovecharlos para transformar las condiciones actuales. (Camacho, 2006)⁴⁰³⁴

Sin embargo, no todos los individuos cuentan con los conocimientos y prácticas frente al manejo de estos aparatos electrónicos, es entonces cuando se habla de analfabetismo digital. Y otros artículos en la web de internet, menciona que existe otros factores que originan el analfabetismo digital o tecnológico, a continuación, mencionamos las tres brechas que causan el analfabetismo digital:

A. Definiciones de “brecha digital”: Es la diferencia de oportunidades de las diferentes poblaciones sobre las TIC’s, por lo que provocará una distancia entre las poblaciones con acceso a éstas y las que no lo tienen. (Camacho, 2009)³⁵

Diferencias entre un grupo que puede beneficiarse de las TIC’s ante los que no tienen acceso a esta tecnología de la información. (Villatoro & Silva, 2005)³⁶

La brecha digital se puede considerar un claro reflejo de la brecha social que existe entre el tercer y primer mundo, pero en el ámbito digital. (Pimienta, 2007)³⁷

La brecha digital se define como la separación que podemos establecer entre diferentes personas, comunidades, estados, países, etc y que utilizan las llamadas TIC. (Martínez, 2008)³⁸

La brecha digital es la distancia tecnológica entre los individuos, la diferencia entre aquellos que poseen acceso a las herramientas de la información, y aquellos que no. (Petrisans, 2002)³⁹

Las TIC's incluyen las tecnologías de redes, telecomunicaciones e informática que influyen en nuestras actividades socioeconómicas, educativas y culturales. (Serrano, 2007)⁴⁰

El concepto de brecha digital hace referencia a la diferencia socioeconómica entre aquellas comunidades que tienen acceso a los beneficios de la Sociedad de la Información y aquellas que no, aunque tales desigualdades también se pueden referir a todas las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC's), como el computador personal, la telefonía móvil, la banda ancha y otros dispositivos. (Escribano)⁴¹.

A partir de estos conceptos podemos decir que la brecha digital es cuando una comunidad o un grupo de personas no tienen

acceso a las Tecnologías de Información y Comunicación, no tienen computadoras, no tienen Smartphone, etc, al no tener estos equipos, desconocerán su funcionamiento.

La Brecha Generacional Digital: hace referencia a la ruptura (distanciamiento) en cuanto al uso y apropiación de las tecnologías entre grupos de usuarios según su grupo de edad. según Marc Prensky ⁴² existen tres clases principales de usuarios de la tecnología, según la edad, estos son:

- **Nativos Digitales:** pertenecen personas en edad promedio de 15 a 25 años, sus características son; Nacidos inmersos en la tecnología, relaciones sociales a partir de las tecnologías, manejo instintivo de herramientas tecnológicas, accesos a medios digitales e internet ilimitado
- **Inmigrantes digitales:** 26 a 55 años sus características son; Comienzos en papel y finaliza en digital, acercamiento paulatino a la tecnología, aprendizaje empírico para el manejo de herramientas tecnológicas, uso alterno de medios tradicionales y digitales, permanencia en lo impreso.
- **Analfabeto digital:** 56 años a más años de edad sus características son; Nulo o poco contacto con la tecnología, relaciones sociales a partir del contacto físico, comunicación a

partir de medios tradicionales, gran dificultad para el manejo de tecnología, contacto con la tecnología a través de terceros.

A nuestro entender esta brecha generacional puede variar según a brecha digital mencionada arriba, también por cuestión socioeconómico, ya que un joven puede tener 17 años de edad y estar en el grupo de los nativos digitales (manejo de herramientas tecnológicas), pero su ubicación geográfica está en una zona rural, añadiendo que su nivel económico es muy bajo y no puede acceder a este tipo de tecnología, por lo tanto, también llega a considerarse un analfabeto digital. Por otro lado, la persona de 57 años de edad que está considerada como analfabeto digital, pero si su contexto es diferente y sus recursos financieros son aceptables puede llegar a tener contacto con la tecnología y dejar de ser analfabeto digital.

B. Brecha socio-cultural: Según Camacho, “La brecha digital”⁴³2006, en un principio hablar en las TIC’s se refería básicamente a los problemas de conectividad. Posteriormente, se empieza a introducir la preocupación por el desarrollo de las capacidades y habilidades requeridas para utilizar las TIC’s (capacitación y educación) y últimamente también se hace referencia al uso de los recursos integrados en la tecnología.

Ello nos conduce darle una mirada analítica al aspecto socio-cultural. Si bien es cierto que en las últimas décadas la tecnología se ha acercado a la gente de todos los estratos sociales, sin embargo ello no es aprovechado de la mejor manera, justamente por idiosincrasia cultural y/o social de muchos sectores, que utilizan los medios tecnológicos de comunicación como simple herramienta de distracción y ocio, tales como navegar en las redes sociales, adentrarse en los juegos en línea; por otra parte también encontramos personas que por falta de conocimientos no pueden utilizar en su totalidad una herramienta tecnológica, como una computadora, smartphone, entre otros.

C. Brecha de conectividad: Esta brecha se asocia con la brecha digital y más específico se refiere al “acceso a internet” pero no solo eso, sino con la calidad de dicho acceso y la disponibilidad de conexiones de banda ancha que permitan acceder a contenidos multimedia en tiempos y costos adecuados al contexto de los usuarios. El investigador holandés Jan van Dijk⁴⁴ señalaban que la idea de brecha digital plantea una división demasiado simplista entre dos grupos poblacionales (personas con y sin acceso) y que «acceso a Internet» no implica «uso de Internet». A partir de este momento, los

expertos giraron su atención hacia los factores que explican por qué una determinada persona hace uso de este tipo de tecnologías. Esta nueva perspectiva de la brecha digital puso en evidencia que las diferencias en el uso de Internet están determinadas por variables sociales. Plantea que la brecha digital está en constante evolución, dado el surgimiento de nuevos usos tecnológicos, que son apropiados más rápidamente por aquellos que tienen el acceso en forma más permanente y de mejor calidad, determinado por dicho ancho de banda. También menciona que apuntaba que uno de los principales efectos perniciosos de la brecha digital sería que los ciudadanos que usan Internet estarían socialmente más integrados y participarían más en actividades comunitarias, económicas y políticas que los ciudadanos que no utilizan esta tecnología.

El propósito de la brecha digital es enfocarse a la revisión de la información y comunicación para el extenso desarrollo de las TICs. No basta en realidad con tener una computadora, ya que la conectividad es fundamental (Finquelievich, 2005)⁴⁵. Como dice Barrantes (2004)⁴⁶ los atributos asociados al uso y consumo de tics son la conectividad, la comunicación y la información, a continuación los detallamos:

Conectividad: Es necesario un medio de comunicación. Esto incluye los equipos terminales, así como las redes, sean físicas o inalámbricas. Permitirán satisfacer la necesidad de conectividad los receptores de radio, los aparatos de televisión, los equipos terminales de telefonía, sean fijos o móviles, las computadoras, que se soportarán en la capacidad de transmisión de información, sea en contenido (banda ancha vs líneas telefónicas fijas de voz) o en distancia (televisión o radio).

- **Comunicación:** Puede ser de una vía o de ida y vuelta. Esto define el tipo de conectividad y la dimensión del uso de información involucrada. Por ejemplo, la televisión brinda información, pero no permite el intercambio de información a menos que se use otro medio.
- **Información:** A su vez, la información, se divide en la creación, almacenamiento, difusión, intercambio, y consumo. Lo interesante de la información es que tiene componentes de bien privado y de bien público. En tanto bien público, una vez disponible, la información genera beneficios que no son exclusivos, por lo que las personas tendemos a hacer disponible menos información de la que sería eficiente.

2.2.5 La educación y TIC'S

Al parecer, nuestro mundo cotidiano se aleja cada vez más de la realidad creada por la naturaleza para convertirse en una pseudo–realidad, es decir, una “realidad virtual” engendrada por los nuevos medios. “Las nuevas tecnologías están generando ante nuestros ojos una verdadera revolución que afecta tanto a las actividades relacionadas con la producción y el trabajo como a las actividades ligadas a la educación y a la formación” (Jacques Delors, 1996)⁴⁷. En este proceso, cambia también la relación con lo real y, en esta paradoja, se diluyen las fronteras entre la realidad y la ficción. Hoy día, la Escuela se encuentra con el grave problema de intentar compaginar su función esencial: transmitir la cultura de generación en generación, con la imperiosa necesidad de responder a las inquietudes de una sociedad estereotipada, en la que predomina el incremento de valores esencialmente utilitarios y la transmisión de contenidos que a menudo entran en conflicto con los valores universales que la escuela comunica a las nuevas generaciones. En este sentido, los mass–media, referente al papel de la escuela, se pueden constituir en los pilares de sustentación de su renovación constante, a la vez de potenciar la capacidad crítica de la realidad y una reflexión crítica ante los nuevos avances tecnológicos

El aspecto tecnológico, como espacio educativo, involucra no sólo a los docentes, sino también al Estado, alumnos y a la comunidad. Es preciso destacar el papel que desempeña la educación en los distintos niveles de

enseñanza, no sólo con la incorporación de nuevas tecnologías como recurso didáctico, sino también en lo atinente al desempeño profesional docente en el ámbito de la computación. Se debe tener la convicción de que la escuela debe ser un espacio movilizador de la capacidad intelectual, de la creatividad y del sentido innovador de sus conocimientos generados en ella al medio social. Promover la utilización de la computadora en la escuela, como una herramienta tecnológica y con una finalidad esencialmente pedagógica, orientadora del “saber saber” y del “saber hacer”, contribuye a mejorar la calidad de la educación, ya que permite a la persona, mediante la comprensión de los códigos de las nuevas tecnologías, entender el mundo en que vive, adaptarse activamente a la sociedad, tomando conciencia del conocimiento abundante en un aquí y ahora. Este es el desafío fundamental para el cambio y la creciente transformación social. Surge, entonces, las siguientes concepciones a tener en cuenta:

- a) La incorporación de nuevas tecnologías de la información/comunicación (TIC's), en el ámbito escolar, ha posibilitado un nuevo esquema organizativo estructural, que posibilita su vinculación en un sentido transversal, ya que puede ser de utilidad en cualquier área del conocimiento y no ser específica de una materia, como ocurre en la actualidad, a fin de que se pueda aprovechar como recurso didáctico, formativo e integral.

- b) La computación crea un nuevo espacio en el aprendizaje, que es complejo en su estructura, el cual se puede establecer desde el ámbito teórico-práctico, adaptado a los distintos niveles de enseñanza.
- c) La capacitación docente, en el área de computación, tiene que ser llevada a cabo Polimodal, así como también en el ámbito terciario y universitario. Esto se involucra con la necesidad de crear foros de discusión, a fin de tomar conciencia acerca de los beneficios de la tecnología aplicada y de la problemática del “analfabetismo tecnológico” en todas las áreas del conocimiento para que se pueda potenciar su uso y manejo.

El portal Educrea⁴⁸ refiere que Las TIC's permiten el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información, el manejo de hardware y software entre otras, desde diversas áreas del conocimiento, esto se da porque ahora estamos con una generación de niños/as a los cuales les gusta todo en la virtualidad por diversos motivos y ellos mismos lo demandan.

A través de las TIC's se consigue utilizar medios informáticos almacenando, procesando y difundiendo toda la información que el alumno/a necesita para su proceso de formación.

Hoy día la tecnología aplicada a la comunicación es una diferencia clara entre lo que es una sociedad desarrollada de otras sociedades más primarias, o que se encuentran en vías de desarrollo.

Otro aspecto importante es las nuevas tecnologías, sobre todos las situadas en la red, constituyen una fuente que permiten variar las formas de hacer las cosas para atender a los resultados deseados.

Tal como manifiesta el sitio web Educando⁴⁹ las nuevas tecnologías pueden emplearse en el sistema educativo de tres maneras distintas: como objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje.

En la actualidad es normal considerar las nuevas tecnologías como objeto de aprendizaje en sí mismo, ya que permite que los alumnos/as se familiaricen con el ordenador y adquieran las competencias necesarias para hacer del mismo un instrumento útil a lo largo de los estudios, en el trabajo o en la formación continua cuando sean adultos.

Se consideran que las tecnologías son utilizadas como un medio de aprendizaje cuando es una herramienta al servicio de la formación a distancia, no presencial y del autoaprendizaje o son ejercicios de repetición, cursos en línea a través de Internet, de videoconferencia, cederoms, programas de simulación o de ejercicios, etc.

Este procedimiento se enmarca dentro de la enseñanza tradicional como complemento o enriquecimiento de los contenidos presentados.

Pero donde las nuevas tecnologías encuentran su verdadero sitio en la enseñanza es como apoyo al aprendizaje. Las tecnologías así entendidas se hayan pedagógicamente integradas en el proceso de aprendizaje, tienen su sitio en el aula, responden a unas necesidades de formación más proactivas y son empleadas de forma cotidiana.

2.2.5.1 La computación en el aula

El aula, como espacio autónomo dedicado a la enseñanza y separado de los procesos productivos de la sociedad, se basa principalmente en la vinculación y expansión del sistema de escritura. En este ámbito, la palabra escrita significó un gran avance y así lo han entendido las sociedades modernas al incorporar el sistema de enseñanza de Lecto–escritura. Para acceder al conocimiento, se necesita establecer una relación con la escritura (escribir) y una habilidad en la lectura (codificar y decodificar), a fin de sistematizar este proceso. Escribir es una técnica, y como tal, requiere ser aprendida en el aula. Es en este espacio donde se concentra la relación educativa básica de asimetría (docente–alumno) y, al mismo tiempo, se fomenta el proceso de socialización de los educandos.

Es una realidad que la computación llegó al aula. Este cambio no es comparable con la incorporación de la máquina de escribir. Si bien resulta útil y necesario (en la actualidad se continúa utilizando), se lo considera

como un instrumento anexo, de gran aplicación, como puede ser el teléfono o cualquier otro elemento portátil. Es dable destacar también que, en los albores del siglo XX, la escritura al tacto era considerada como un recurso fundamental. Escribir mecánicamente implicaba emplear el método científico del tacto para que los dedos de las manos encuentren por sí solos las teclas correspondientes, y se pueda trabajar sin cansancio, durante varias horas seguidas. Con el tiempo, el estudio de la mecanografía fue instituido como una práctica comercial de avanzada, hasta ser incorporado como materia específica en los programas oficiales de las Escuelas de Comercio.

2.2.6 Rendimiento académico:

Según la web Ecured⁵⁰, hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Según el Tawab⁵¹, - enciclopedia pedagógica (1997). El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente

manera: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

Además, el rendimiento académico es entendido por Pizarro⁵² (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Chadwick⁵³ (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento

2.2.7.1 Factores que afectan la educación: Hay numerosos estudios que hablan de los factores que influyen en el aprovechamiento académico de los estudiantes, consideramos los siguientes factores por ser parte de nuestra realidad. según Durón y Oropeza⁵⁴ (1999) mencionan la presencia de cuatro factores, los cuales son:

- a) **Factores fisiológicos.** Se sabe que afectan, aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.
- b) **Factores pedagógicos.** Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.
- c) **Factores psicológicos.** Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.
- d) **Factores sociológicos.** Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

Niveles de Desempeño escolar: según la ONE⁵⁵ (Operativos Nacionales de Evaluación) organismo que realizó criterios de evaluación para el

ministerio de educación en el país de Argentina en 2013, existen tres niveles de desempeño escolar, son los siguientes:

- **Nivel Alto:** Los estudiantes de este nivel logran un desempeño **destacado** en el dominio del conjunto de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperables según los documentos curriculares y los núcleos de aprendizajes prioritarios nacionales.
- **Nivel Medio:** Los estudiantes de este nivel logran un desempeño **satisfactorio** en el dominio del conjunto de contenidos y las capacidades cognitivas evaluadas y esperables según los documentos curriculares y los núcleos de aprendizajes prioritarios.
- **Nivel Bajo:** Los estudiantes de este nivel alcanzan un desempeño **elemental o poco satisfactorio** en el dominio del conjunto de los contenidos y las capacidades cognitivas evaluadas y esperables según los documentos curriculares y los núcleos de aprendizajes prioritarios.

Los niveles de desempeño son inclusivos, es decir: los saberes que tiene un estudiante ubicado en el nivel bajo también los tiene un estudiante que se encuentra en el nivel medio y de igual modo los estudiantes que se ubican en el nivel *alto* disponen de los saberes propios del nivel como así también los específicos de los niveles *bajo* y *medio*.

Según el MINEDU⁵⁶ (Ministerio de Educación) en nuestro país, el currículo nacional (2016) menciona la forma en que se califican las competencias de

los estudiantes; es una evaluación formativa de tipo sumativa se centra en proporcionar conclusiones sobre el nivel alcanzado por parte de los estudiantes en base al análisis de evidencias de aprendizaje y a través de juicios de docentes, para lo cual se requiere el uso de una escala que describa en términos cualitativos el progreso del estudiante en el desarrollo de las competencias, las conclusiones en base a evidencias sobre el desempeño del estudiante, la calificación y el informe de progreso:

2.2.7.3 ESCALA DE CALIFICACIÓN. La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

- **“AD”-Logro destacado:** Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
- **“A”-Logro esperado:** Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
- **“B”-En proceso:** Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- **“C”-En inicio:** Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con

frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Reyes Murillo⁵⁷ (1988), elaboró una tabla diferente para la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

Cuadro No. 01

*Categorización del Nivel de Rendimiento Académico
(según Edith Reyes Murillo)*

Notas	Valoración del Aprendizaje Logrado
20 – 15	Alto
14.99 – 13	Medio
12.99 – 11	Bajo
10.99 – menos	Deficiente

Fuente: Reyes Murillo, Edith T. Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en Historia del Perú de alumnos del 3er Grado de Educación Secundaria. Lima, 1988.

Para el desarrollo de la tesis trataremos de tener en cuenta esta última información y es oportuno ya que esta adecuado a la realidad de los estudiantes de secundaria.

2.3 Definición de términos básicos:

TIC's: TIC es una sigla que significa Tecnología de la Información y la Comunicación. Últimamente las TIC's aparecen en los medios de comunicación, en educación, en páginas web. Son un conjunto de tecnologías aplicadas para proveer a las personas de la información y comunicación a través de medios tecnológicos de última generación. TIC's

en Educación se refiere al aprovechamiento de estas tecnologías para el mejoramiento de la calidad educativa, así, el uso de internet, proyectores, conexiones en red, videoconferencias, cámaras, ordenadores para procesamiento de datos, libros digitales, etc.

Analfabetismo digital: (analfabetismo digital, analfabetismo tecnológico) El analfabetismo digital hace referencia a la incapacidad de manejar las nuevas tecnologías por falta de conocimientos, ignorancia o exclusión, impide que las personas puedan acceder a las posibilidades de interactuar con éstas, es decir, por una parte, navegar en la web, disfrutar de contenidos multimedia, socializar mediante las redes sociales, crear documentación, discriminar información relevante de la superflua, etcétera.

Brecha digital: La brecha digital se define como la separación que existe entre las personas (comunidades, estados, países...) que utilizan las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) como una parte rutinaria de su vida diaria y aquellas que no tienen acceso a las mismas y que, aunque las tengan no saben cómo utilizarlas. (Serrano⁵⁸ 2013)

Brecha de conectividad: Hace referencia a la diferencia socioeconómica entre aquellas comunidades que tienen accesibilidad a Internet y aquellas que no, aunque tales desigualdades también se pueden referir a todas las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC's), como el

computador personal, la telefonía móvil, la banda ancha y otros dispositivos.

Prezi Jessica ⁵⁹(2011)

Informática: El término informática proviene del francés informatique, implementado por el ingeniero Philippe Dreyfus a comienzos de la década del '60. La palabra es, a su vez, un acrónimo de información y automatique. De esta forma, la informática se refiere al procesamiento automático de información mediante dispositivos electrónicos y sistemas computacionales. Los sistemas informáticos deben contar con la capacidad de cumplir tres tareas básicas: entrada (captación de la información), procesamiento y salida (transmisión de los resultados). El conjunto de estas tres tareas se conoce como algoritmo. (Perez⁶⁰: 2008)

Software: es un conjunto de programas, instrucciones y reglas informáticas que permiten ejecutar distintas tareas en una computadora. Se considera que el software es el equipamiento lógico e intangible de un ordenador. En otras palabras, el concepto de software abarca a todas las aplicaciones informáticas, como los procesadores de textos, las planillas de cálculo y los editores de imágenes. (Perez⁶¹: 2008)

Hardware: el origen etimológico del término hardware lo encontramos claramente en el inglés. Y es que aquel está conformado por la unión de dos vocablos de la lengua anglosajona: hard que puede traducirse como “duro” y ware que es sinónimo de “cosas”. hardware es el conjunto de los

componentes que conforman la parte material (física) de una computadora, a diferencia del software que refiere a los componentes lógicos (intangibles). Sin embargo, el concepto suele ser entendido de manera más amplia y se utiliza para denominar a todos los componentes físicos de una tecnología. (Perez⁶²: 2008)

Procesador de texto: Un procesador de texto es un software informático que generalmente se utiliza para crear y editar documentos; esta aplicación informática se basa en la creación de textos que abarca desde cartas, informes, artículos de todo tipo, revistas, libros entre muchos otros, textos que después pueden ser almacenados e impresos. Se podría decir que estos procesadores de textos son la suplantación de las antiguas máquinas de escribir, pero con la gran diferencia que no se limitan a solo escribir, sino que poseen además una serie de características que ayudan a un usuario determinado a realizar con mayor eficacia sus tareas.

Internet: Es una red de redes que permite la interconexión descentralizada de computadoras a través de un conjunto de protocolos denominado TCP/IP. Tuvo sus orígenes en 1969, cuando una agencia del Departamento de Defensa de los Estados Unidos comenzó a buscar alternativas ante una eventual guerra atómica que pudiera incomunicar a las personas. Tres años más tarde se realizó la primera demostración pública del sistema ideado, gracias a que tres universidades de California y una de Utah lograron

establecer una conexión conocida como ARPANET (Advanced Research Projects Agency Network). (Perez⁶³: 2008)

Correo electrónico: (también conocido como e-mail, un término inglés derivado de electronic mail) es un servicio que permite el intercambio de mensajes a través de sistemas de comunicación electrónicos. El concepto se utiliza principalmente para denominar al sistema que brinda este servicio vía Internet mediante el protocolo SMTP (Simple Mail Transfer Protocol), pero también permite nombrar a otros sistemas similares que utilicen distintas tecnologías. Los mensajes de correo electrónico posibilitan el envío, además de texto, de cualquier tipo de documento digital (imágenes, videos, audios, etc.). (Perez: 2008)

Convergencia tecnológica: La Convergencia tecnológica es la tendencia de diferentes sistemas tecnológicos en la evolución hacia la realización de tareas similares. Convergencia puede hacer referencia a tecnologías previamente separadas como la voz (telefonía), datos (y aplicaciones de productividad) y vídeo que ahora comparten recursos e interactúan entre sí sinérgicamente, creando nuevas posibilidades. Hoy en día estamos rodeados por un mundo multimedia convergente en muchos niveles. Nataly (2011)

Sistema operativo: Es el conjunto de programas informáticos que permite la administración eficaz de los recursos de una computadora es conocido como

sistema operativo o software de sistema. Estos programas comienzan a trabajar apenas se enciende el equipo, ya que gestionan el hardware desde los niveles más básicos y permiten además la interacción con el usuario. (Perez: 2008)

Multimedia: El término multimedia proviene del vocablo inglés y hace referencia a todo tipo de dispositivo que provee información mediante la utilización de varios medios al mismo tiempo. De esta manera, una presentación multimedia puede encontrarse en forma de fotografías, vídeos, audios o textos.

Página Web: Se conoce como página web al documento que forma parte de un sitio web y que suele contar con enlaces (también conocidos como hipervínculos o links) para facilitar la navegación entre los contenidos.

Rendimiento académico: hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. El rendimiento académico En otras palabras, es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación, es de tipo descriptivo, Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que este método “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otros fenómeno que se someta a análisis”.

3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación que se utilizó fue el descriptivo correlacional, ya que tiene la finalidad de identificar y establecer el grado de asociación no causal existentes entre las dos variables. Y al final poder llegar a conocer cómo influyen las tecnologías de información y comunicación, en el rendimiento académico de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. “Carlos Iván Degregori Caso de Molino Huánuco 2018

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Es una investigación no experimental, pues no manipularemos las variables, tiene el siguiente esquema:

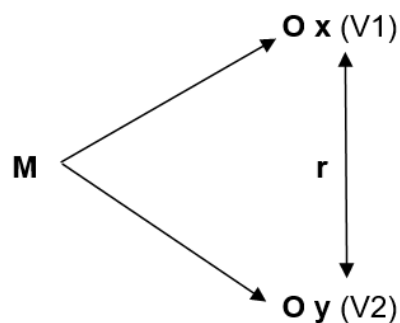
Denotación:

M = Muestra de Investigación

Ox = Variable 1

Oy = Variable 2

r = Relación entre variables



3.4 DETERMINACIÓN DEL UNIVERSO/POBLACIÓN

La población general está constituida por una cantidad de 113 alumnos del 3° grado de secundaria de la I.E “Carlos Iván Degregori Caso” de Molino matriculados en el año 2018, considerando que la población es heterogénea y estando constituida por los siguientes estatus:

Sección “A” -----	35
Sección “B” -----	38
Sección “C” -----	40
TOTAL	113

3.4.1 Selección de la muestra: Por ser una población pequeña, la muestra se asume el mismo número, es decir 113 alumnos de mencionada institución educativa.

3.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN Y TRATAMIENTOS DE DATOS

3.5.1 Fuentes:

La fuente de información en el estudio fue primaria y personal, ya que se tuvo acceso inmediato a la recolección de datos en forma directa y personal desde la unidad de análisis los alumnos del 3° grado de secundaria de la I.E “Carlos Iván Degregori Caso” de Molino Huánuco 2108.

3.5.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario que contiene las preguntas en base a los indicadores de la variable. El cuestionario estaba dirigido a los estudiantes para medir el uso de las TIC's para su rendimiento académico. Para conocer el tema de habilidades Tic tomaremos en cuenta el cuestionario recopilado de la tesis las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del centro de educación técnico productiva “pedro paulet” de Huancavelica. Es el siguiente.

Cuadro No. 02
Cuestionario sobre uso de las TIC's

HABILIDADES TIC	Puedo hacerlo solo	Podría hacerlo con un poco de ayuda	Nunca he hecho este tipo de tareas
	(a)	(b)	(c)
Procesador de texto: (Ejemplo. En Word crear tu monografía dándole buen formato)			
Hoja de cálculo: (Ejemplo. Con Excel hacer un documento que tenga datos numéricos)			
Programa de correo electrónico: (Ejemplo. Con Outlook, Gmail, Hotmail enviar archivos adjuntos o una imagen)			
Programa de Gráficos: (Ejemplo. Con Paint, manejar el tamaño el color)			
Manejador de presentaciones: (Ejemplo. Con Power Paint, crear una breve presentación con diapositivas)			
Navegador de internet: (Ejemplo. Buscar información académica o bajar archivos de música etc.)			

Fuente: Bach. Misael LLOCLLA HUINCHO, Bach. Witman Andi ROJAS SAPALLANAY; LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA “PEDRO PAULET” DE HUANCAVELICA

CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1 PROCESAMIENTO Y RECOLECCIÓN DE DATOS: Los datos recolectados en la I.E “Carlos Iván Degregori Caso” de Molino fueron procesados, tabulados y presentados en cuadros y gráficos. Los resultados que a continuación se presentan se realizaron a través de una encuesta a 113 estudiantes, teniendo lo siguiente:

CUADRO N°3

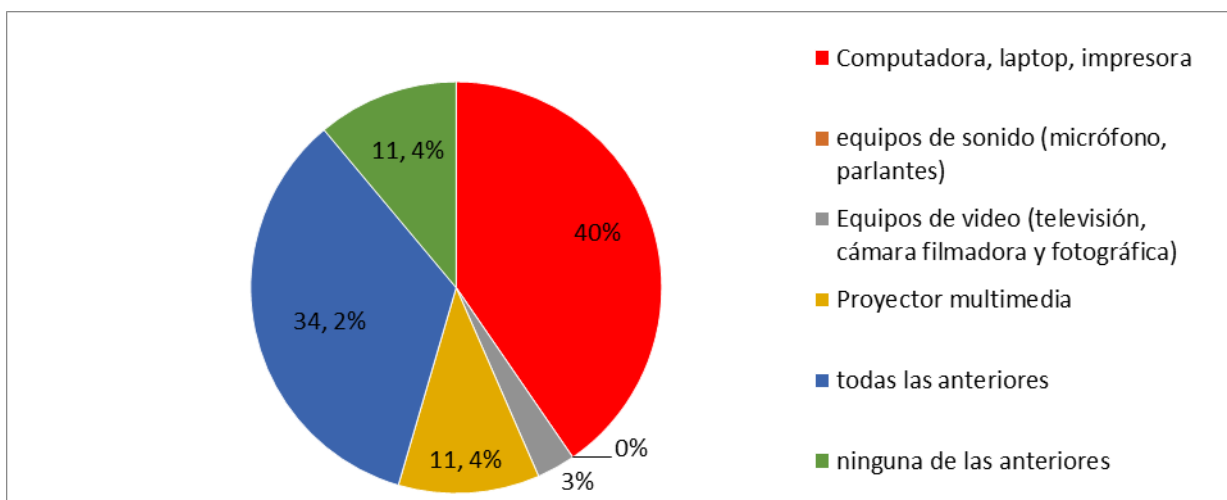
Frente a la pregunta N° 1: ¿Cuál de las tecnologías de información y comunicación (TIC's) conoces en tu colegio?

Alternativas	Cantidad	Frecuencia Fi	Porcentaje %
Computadora, laptop, impresora		45	40%
equipos de sonido (micrófono, parlantes)		0	0%
Equipos de video (televisión, cámara filmadora y fotográfica)		3	3%
Proyector multimedia		14	12%
todas las anteriores		37	33%
ninguna de las anteriores		14	12%
TOTAL		113	100%

Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVAN DEGREGORI CASO DE MOLINO

GRAFICO N°1



Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según el cuadro N° 3 y gráfico N° 1, referido a los resultados de la encuesta sobre cuál de las tecnologías de información y comunicación (TIC's) conoces en tu colegio, se describen los siguientes resultados:

El 40% respondió que conocen computadora, laptop e impresora; mientras que el 34% contestó conocer todas las herramientas tecnológicas presentadas en las alternativas; 11,4% dijo proyector multimedia; así mismo 11,4% dijo desconocer las TIC's; y el 3% respondió conocer equipos de video.

En esas líneas, de las respuestas se deduce que la mayoría de los estudiantes del 3° año de la I.E Carlos Iván Degregori Caso De Molino, conocen alguna herramienta tecnológica en su institución.

CUADRO N° 4

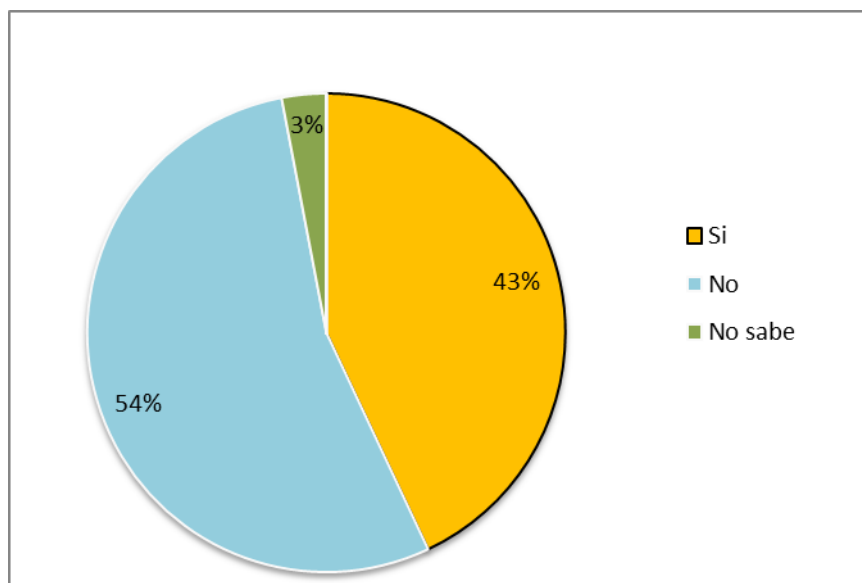
Frente a la pregunta N° 2: ¿Tienes tu propio computador y/o Laptop?

Alternativas	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje
		Fi	%
Si		49	43%
No		61	54%
No sabe		3	3%
TOTAL		35	100%

Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINOS

GRAFICO N°2



Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según el cuadro N° 4 y gráfico N° 2, referido a los resultados de la encuesta sobre si cuentan con un computador y/o laptop propio, se describen los siguientes resultados:

El 54% de los encuestados respondieron no contar con un computador y/o laptop propio; el 43% dijo si contar con un computador y/o laptop propio, mientras que el 3% manifestó no saber.

Los resultados de la presente nos muestran que la mayoría de los encuestados no cuentan con una computadora o laptop personal.

CUADRO N° 5

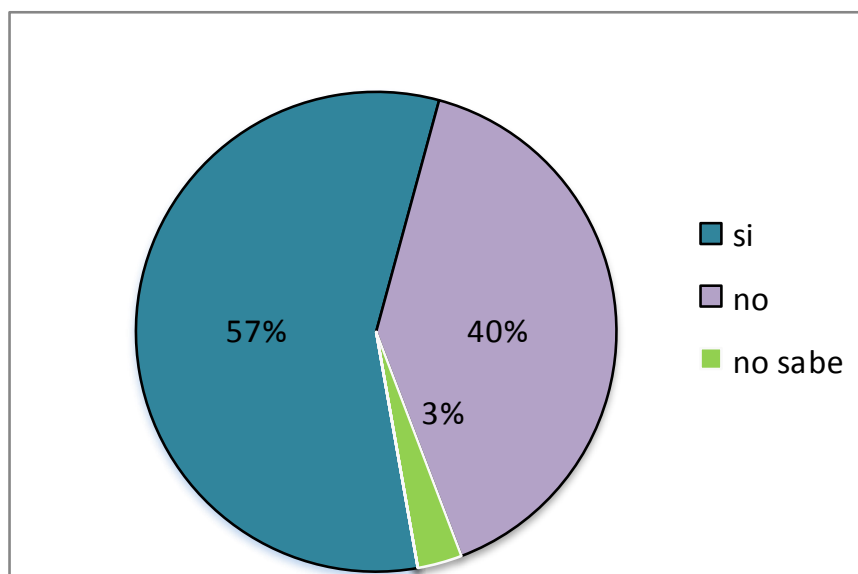
Frente a la pregunta N° 3: ¿Tienes tu propio celular (Smartphone) y/o Tablet?

Alternativas	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje
		Fi	%
Si		64	57%
No		46	40%
No sabe		3	3%
TOTAL		113	100%

Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINOS

GRAFICO N°3



Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según el cuadro N° 5 y gráfico N° 3, referido a los resultados de la encuesta sobre si cuentan con celular (Smartphone) y/o Tablet, se describen los siguientes resultados:

El 57% de los encuestados respondieron, sí contar con teléfono celular (Smartphone) y/o Tablet; el 40% dijo no contar, mientras que el 3% respondió no saber.

De ello se deduce que la mayoría de los de los estudiantes del 3° año de la I.E Carlos Iván Degregori Caso De Molino cuentan con teléfono celular o Tablet.

CUADRO N° 6.1

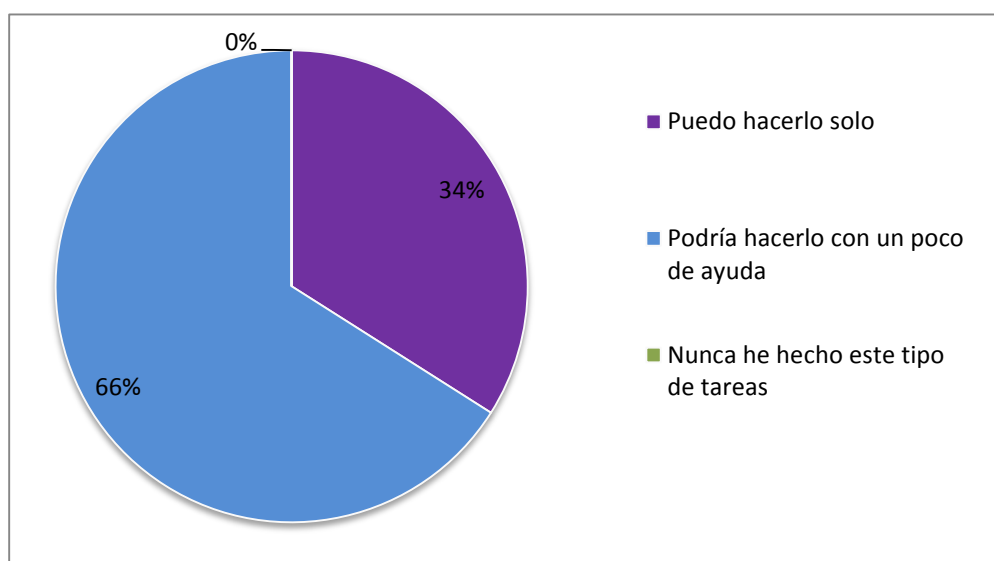
Frente a la pregunta N° 4.1: Procesador de texto: (Ejemplo. En Word crear tu monografía dándole buen formato)

Alternativas	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje
		Fi	%
Puedo hacerlo solo		38	34%
Podría hacerlo con un poco de ayuda		75	66%
Nunca he hecho este tipo de tareas		0	0%
TOTAL		113	100%

Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINO

GRAFICO N°4



Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según el cuadro N° 6.1 y gráfico N° 4, referido a los resultados de la encuesta, de acuerdo a sus habilidades personales en el uso de tic, sobre si domina el procesador de texto, se describen los siguientes resultados:

El 66% de los encuestados respondieron poder hacerlo con un poco de ayuda, el 34% manifestó poder hacerlo solos, mientras que el 0% nunca haber hecho tales tareas.

En el análisis podemos deducir que la mayoría de los estudiantes pueden usar un procesador de texto.

CUADRO N° 6.2

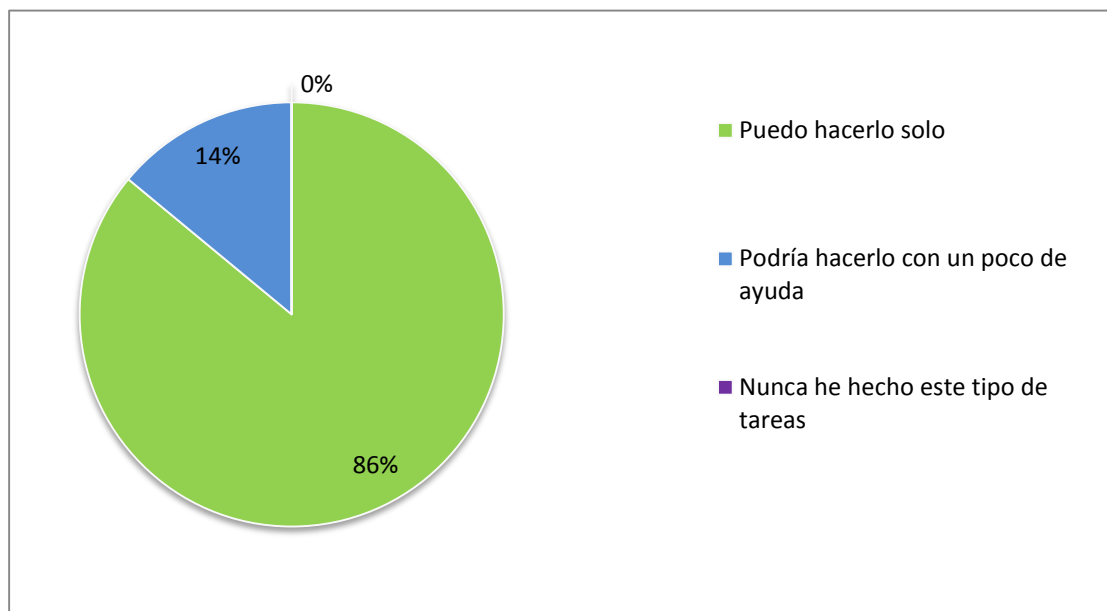
Frente a la pregunta N° 4.2: Hoja de cálculo: (Ejem. Con Excel hacer un documento que tenga datos numéricos)

Alternativas	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje
		Fi	%
Puedo hacerlo solo		97	86%
Podría hacerlo con un poco de ayuda		16	14%
Nunca he hecho este tipo de tareas		0	0%
TOTAL		113	100%

Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINO

GRAFICO N°4.2



Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según el cuadro N° 6.2 y gráfico N° 4.2, referido a los resultados de la encuesta, de acuerdo a sus habilidades personales en el uso de tic, sobre si domina una hoja de cálculo, se describen los siguientes resultados:

El 86% respondió poder hacerlo solo, el 14% de los encuestados que puede hacerlo con un poco de ayuda, mientras que un 0% nunca haber hecho trabajo alguno.

En el análisis podemos deducir que la mayoría de los estudiantes pueden usar la hoja de cálculo.

CUADRO N° 6.3

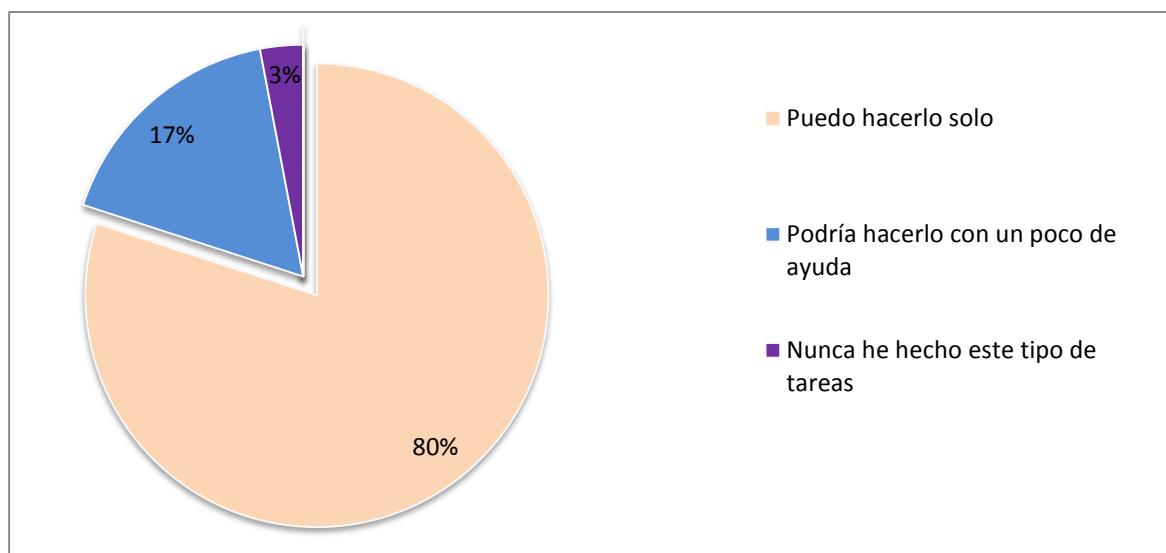
Frente a la pregunta N° 4.3: Programa de correo electrónico:(Ejemplo. Con Outlook, Gmail, Hotmail enviar archivos adjuntos o una imagen)

Alternativas	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje
		Fi	%
Puedo hacerlo solo		90	80%
Podría hacerlo con un poco de ayuda		20	17%
Nunca he hecho este tipo de tareas		3	3%
TOTAL		113	100%

Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINO

GRAFICO N°4.3



Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según el cuadro N° 6.3 y gráfico N° 4.3, referido a los resultados de la encuesta, de acuerdo a sus habilidades personales en el uso de tic, sobre si domina un programa de correo electrónico, se describen los siguientes resultados:

El 80% respondió poder hacerlo solo, el 17% de los encuestados que puede hacerlo con un poco de ayuda, mientras que un 3% nunca haber hecho trabajo alguno.

En el análisis podemos deducir que la mayoría de los estudiantes pueden usar el correo electrónico.

CUADRO N° 6.4

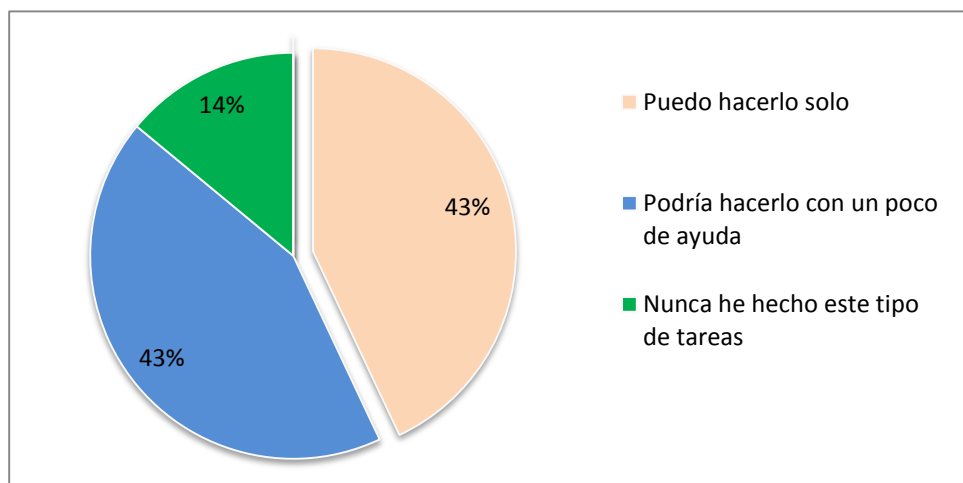
Frente a la pregunta N° 4.4: Programa de Gráficos: (Ejemplo. Con Paint, manejar el tamaño el color)

Alternativas	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje
		Fi	%
Puedo hacerlo solo		49	44%
Podría hacerlo con un poco de ayuda		49	44%
Nunca he hecho este tipo de tareas		15	12%
TOTAL		113	100%

Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINO

GRAFICO N°4.4



Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según el cuadro N° 6.4 y gráfico N° 4.4, referido a los resultados de la encuesta, de acuerdo a sus habilidades personales en el uso de tic, sobre si domina programa de Gráficos, se describen los siguientes resultados:

El 44% respondió poder hacerlo solo, el 44% de los encuestados que puede hacerlo con un poco de ayuda, mientras que un 12% nunca haber hecho trabajo alguno.

En el análisis podemos deducir que la mayoría de los estudiantes pueden usar el Programa de Gráficos.

CUADRO N° 6.5

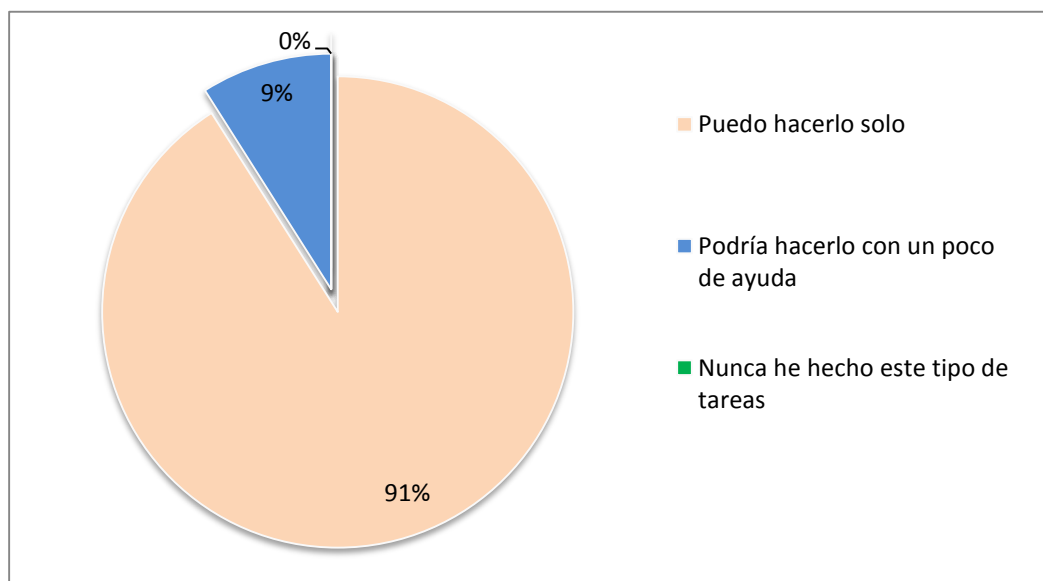
Frente a la pregunta N° 4.5: Manejador de presentaciones:(Ejemplo. Con Power Paint, crear una breve presentación con diapositivas)

Alternativas	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje
		Fi	%
Puedo hacerlo solo		103	91%
Podría hacerlo con un poco de ayuda		10	9%
Nunca he hecho este tipo de tareas		0	0%
TOTAL		113	100%

Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINO

GRAFICO N°4.5



Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según el cuadro N° 6.5 y gráfico N° 4.5, referido a los resultados de la encuesta, de acuerdo a sus habilidades personales en el uso de tic, sobre si domina un manejador de presentaciones, se describen los siguientes resultados:

El 91% respondió poder hacerlo solo, el 9% de los encuestados que puede hacerlo con un poco de ayuda, mientras que un 0% nunca haber hecho trabajo alguno.

En el análisis podemos deducir que la mayoría de los estudiantes pueden usar el Manejador de Presentaciones (Power Point).

CUADRO N° 6.6

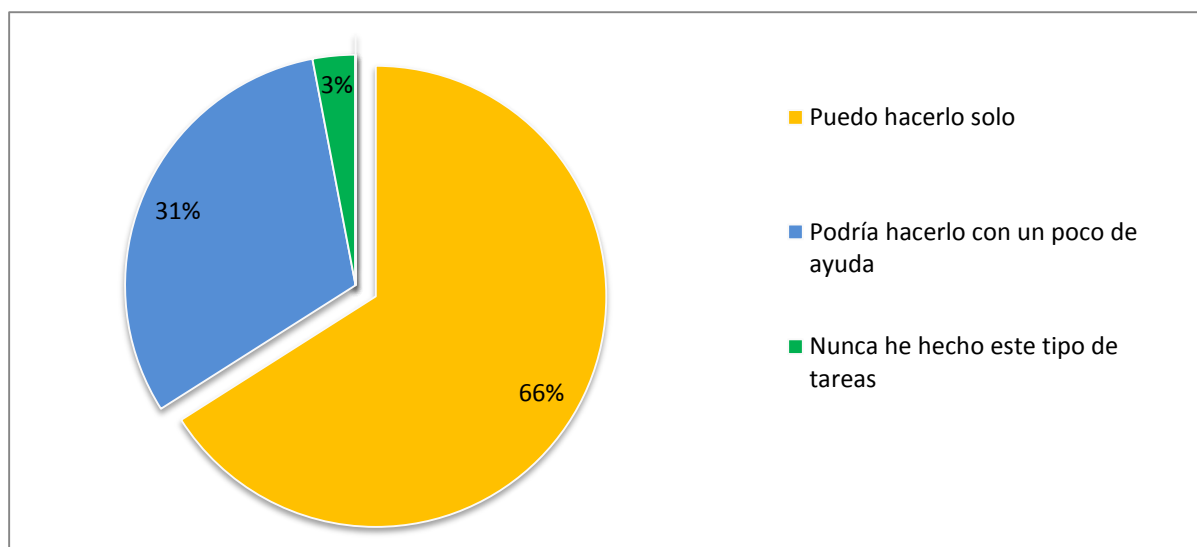
Frente a la pregunta N° 4.6: Navegador de internet: (Ejemplo. Buscar información académica o bajar archivos de música etc.)

Alternativas	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje
		Fi	%
Puedo hacerlo solo		75	66%
Podría hacerlo con un poco de ayuda		35	31%
Nunca he hecho este tipo de tareas		3	3%
TOTAL		113	100%

Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINO

GRAFICO N°4.6



Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según el cuadro N° 6.6 y gráfico N° 4.6, referido a los resultados de la encuesta, de acuerdo a sus habilidades personales en el uso de tic, sobre navegador de internet, se describen los siguientes resultados:

El 66% respondió poder hacerlo solo, el 31% de los encuestados que puede hacerlo con un poco de ayuda, mientras que un 3% nunca haber hecho trabajo alguno.

En el análisis podemos deducir que la mayoría de los estudiantes pueden usar el navegador de internet.

CUADRO N° 6.7

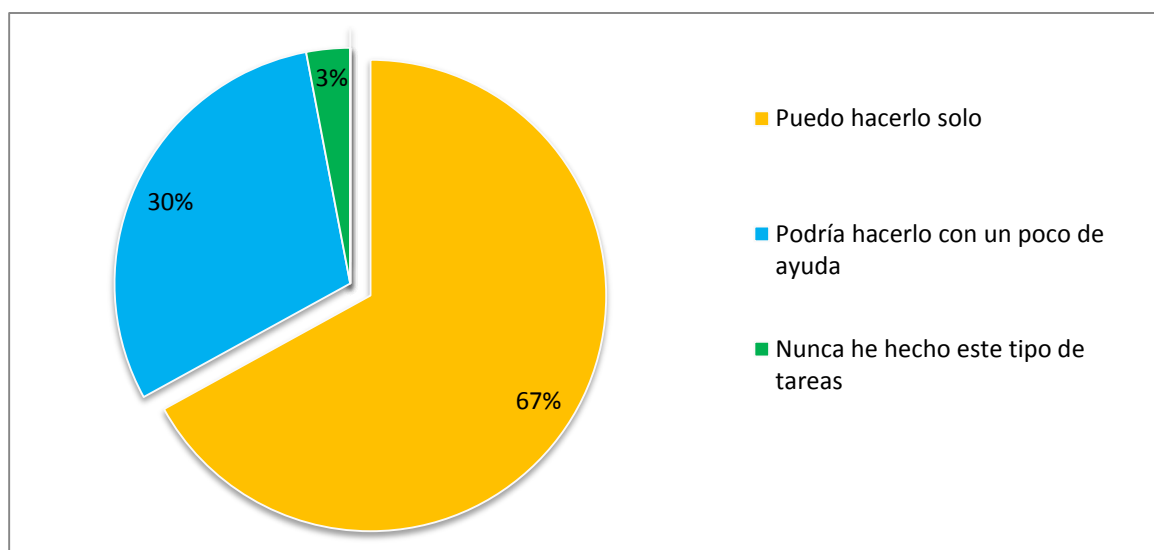
En conclusión, en cuanto a las habilidades en tecnologías de la información y comunicación

Alternativas	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje
		Fi	%
Puedo hacerlo solo		454	67%
Podría hacerlo con un poco de ayuda		203	30%
Nunca he hecho este tipo de tareas		21	3%
TOTAL		678	100%

Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINO

GRAFICO N°4.7



Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según el cuadro N° 6.7 y gráfico N° 4.7, referido a los resultados de la encuesta, sobre el uso de las TIC's, se describen los siguientes resultados:

El 67% d los encuestados respondieron poder hacerlo solo, mientras que el 30% dijo poder hacer con un poco de ayuda y el 3% nunca haber hecho ese tipo de tareas.

De ello se deduce que, la mayoría de los encuestados tienen habilidades en las Tecnologías de Información y Comunicación.

CUADRO N° 7

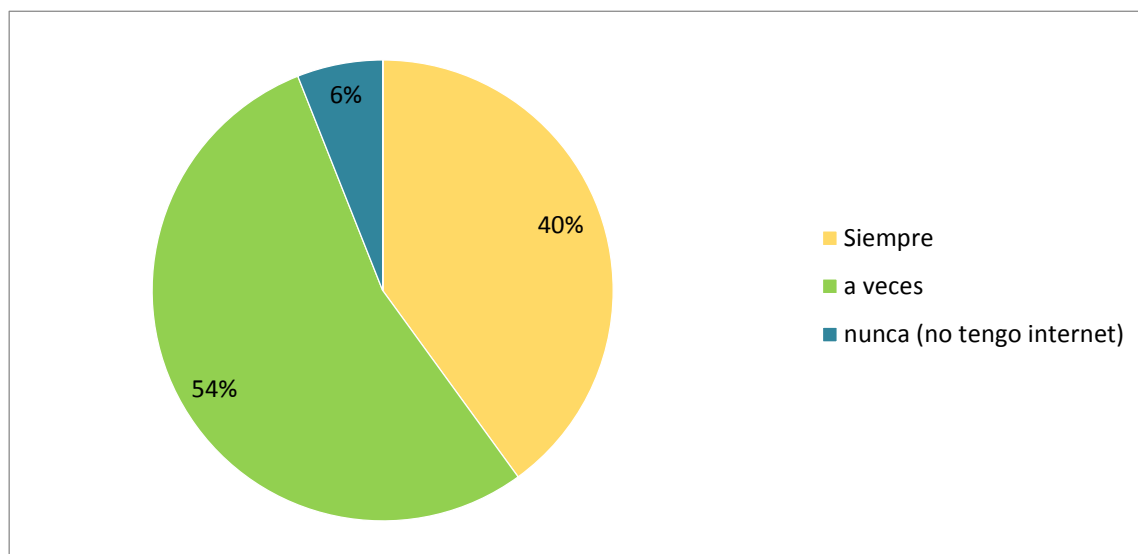
Frente a la pregunta N° 5: ¿Tienes acceso a internet?

Alternativas	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje
		Fi	%
Siempre		45	40%
a veces		61	54%
nunca (no tengo internet)		7	6%
TOTAL		113	100%

Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINO

GRAFICO N°5



Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según el cuadro N° 7 y gráfico N° 5, referido a los resultados de la encuesta, sobre si tienes acceso a internet, se describen los siguientes resultados:

El 54% de los encuestados respondió siempre, mientras que el 40% dijo siempre y, el 6% respondió nunca (no tengo internet).

En ese sentido, podemos decir que en su mayoría tienen poco acceso a internet.

CUADRO N° 8

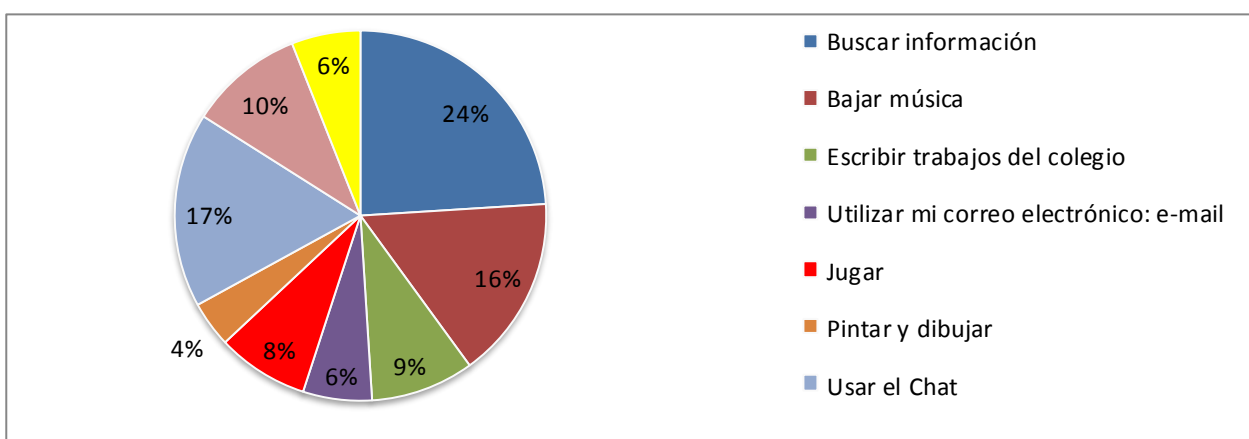
Frente a la pregunta N° 6: ¿Cuáles son las tres principales actividades que haces usando la computadora e Internet?

Cantidad	Frecuencia	Porcentaje
Alternativas	Fi	%
Buscar información	81	24%
Bajar música	54	16%
Escribir trabajos del colegio	30	9 %
Utilizar mi correo electrónico: e-mail	20	6%
Jugar	27	8%
Pintar y dibujar	14	4%
Usar el Chat	58	17%
Usar programas educativos	34	10%
Otros. You tube, descargar videos, investigar	21	6%
TOTAL	339	100%

Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINO

GRAFICO N°6



Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según el cuadro N° 8 y gráfico N° 6, referido a los resultados de la encuesta, sobre las tres principales actividades que haces usando la computadora e Internet, se describen los siguientes resultados:

El 24 % de los encuestados respondieron buscar información, el 17% usar el chat, mientras que 16% dijo bajar música, entre tanto el 10% respondió usar programas educativos, el 9% dedica su actividad en hacer trabajos del colegio, el 8% en jugar, 6% utilizar el correo electrónico, y un sector del 6% en otras actividades como ingresar a YouTube, descargar videos e investigar; y el 4% pintar y jugar.

Las tres actividades a los cuales se dedican la mayoría de los encuestados son: buscar información, bajar música y usar el chat.

CUADRO N° 9

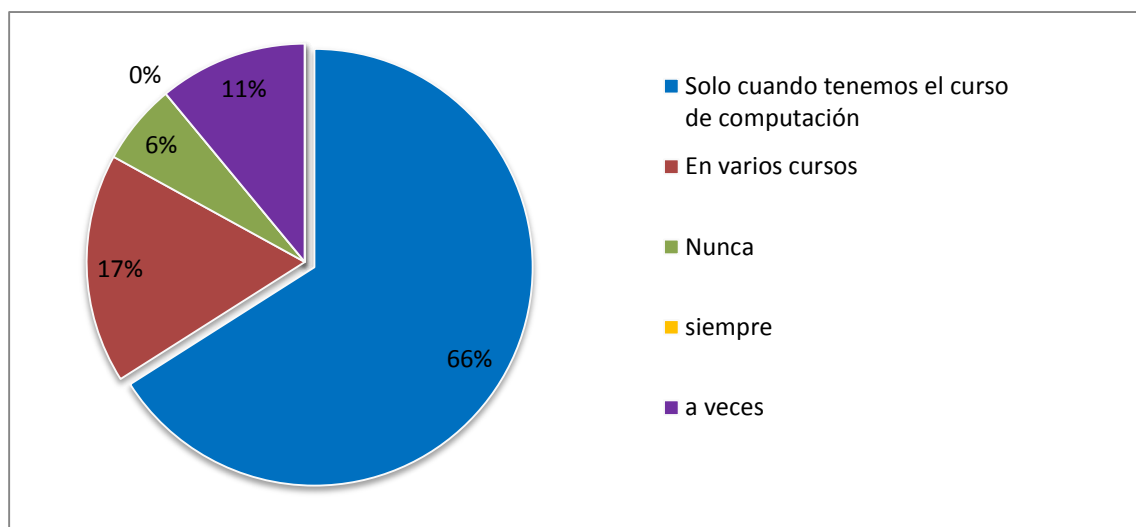
Frente a la pregunta N° 7: ¿Cuál es la frecuencia con que usas el tic en tu colegio?

Alternativas	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje
		Fi	%
Solo cuando tenemos el curso de computación		75	66%
En varios cursos		19	17%
Nunca		7	6%
siempre		0	0%
a veces		12	11%
TOTAL		113	100%

Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINO

GRAFICO N°7



Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según el cuadro N° 9 y gráfico N° 7, referido a los resultados de la encuesta, sobre la frecuencia con que usas las TIC's en tu colegio, se describen los siguientes resultados:

El 66% respondió solo cuando tenemos curso de computación, el 17% en varios cursos, mientras que el 11% dijo a veces, el 6% nunca y el 0% respondió siempre.

De ello se deduce que, el uso de las TIC's se da mayormente durante el curso de computación.

CUADRO N° 10

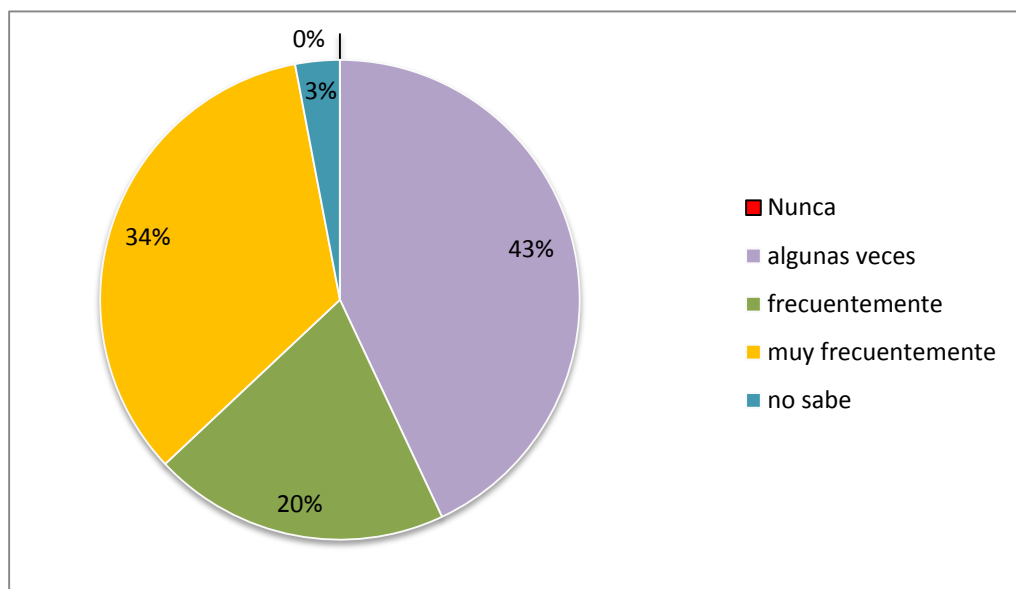
Frente a la pregunta N° 8: ¿La información obtenida de internet te ayudó a profundizar los temas académicos?

Alternativas	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje
		Fi	%
Nunca		0	0%
algunas veces		49	43%
frecuentemente		23	20%
muy frecuentemente		38	34%
no sabe		3	3%
TOTAL		113	100%

Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINO

GRAFICO N°8



Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según el cuadro N° 10 y gráfico N° 8, referido a los resultados de la encuesta, sobre si la información obtenida de internet te ayudo a profundizar los temas académicos, se describen los siguientes resultados:

El 43% de la recopilación de datos nos detalla que algunas veces utilizan la información obtenida de internet te ayudo a profundizar los temas académicos, mientras que el 34% respondió muy frecuentemente, el 20% de los encuestados dijo frecuentemente, el 3% no sabe y el 0% nunca.

Las respuestas nos detallan que, la información obtenida en la internet, ha sido útil solo algunas veces en la profundización de sus temas académicos.

CUADRO N°11

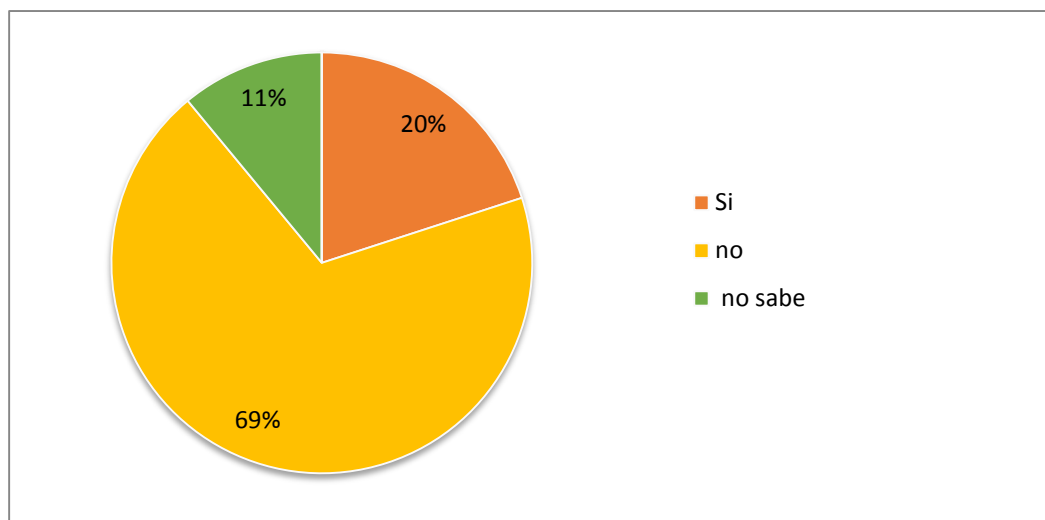
Frente a la pregunta N° 9: ¿El profesor(a) sugiere páginas web para seguir informándose del tema empleado en clase?

Alternativas	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje
		Fi	%
Si		23	20%
no		78	69%
no sabe		12	11%
TOTAL		113	100%

Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINO

GRAFICO N°9



Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según el cuadro N° 11 y gráfico N° 9, referido a los resultados de la encuesta, sobre si el profesor(a) sugiere páginas web para seguir informándose del tema empleado en clase, se describen los siguientes resultados:

El 69% de los encuestados respondieron no sugiere páginas web para seguir informándose del tema empleado en clase, el 20% respondió si, mientras que el 11% dijo no saber.

De ello podemos decir que generalmente los docentes de la I.E. Carlos Iván Degregori Caso, no sugieren páginas web a sus alumnos, los mismos que podrían ayudarlos a profundizarlos sus conocimientos.

CUADRO N° 12

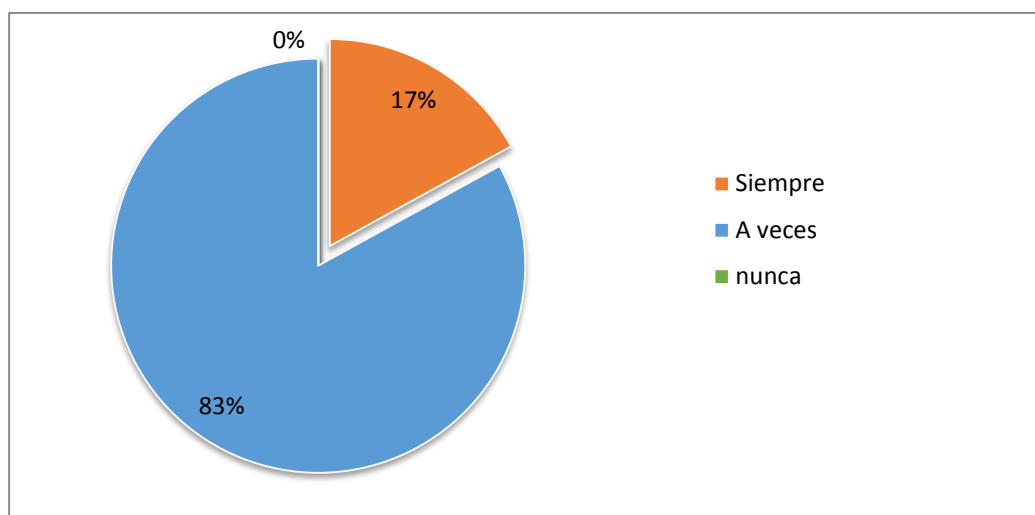
Frente a la pregunta N° 10: ¿crees que las tecnologías de información y comunicación influyen en tu aprendizaje?

Alternativas	Cantidad	Frecuencia	Porcentaje
		Fi	%
Siempre		19	17%
A veces		94	83%
nunca		0	0%
TOTAL		113	100%

Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINO

GRAFICO N°10



Elaboración: los investigadores

Fuente: I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO DE MOLINO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según el cuadro N° 12 y gráfico N° 10, referido a los resultados de la encuesta, sobre si el profesor(a) utiliza videos y diapositivas en tus clases, se describen los siguientes resultados:

El 83% de los encuestados respondieron a veces, mientras el 17% dijo siempre, y el 0% nunca.

De la encuesta realizada se deduce que, solamente a veces utilizan videos y diapositivas en el desarrollo de las clases.

4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos, acerca del tema, Las Tecnologías de Información y Comunicación y su influencia en el rendimiento académico en los alumnos del 3° grado de secundaria de la institución educativa “Carlos Iván Degregori Caso” de Molinos; podemos decir que las tecnologías de información y comunicación tienen poco uso en el proceso de aprendizaje para los estudiantes y por ende su influencia con el rendimiento académico es mínimo, basado en los resultados de las preguntas N°1, N°2, N°4, N°7, N°9 y N°10, por su ubicación geográfica el poco acceso a internet y la falta de interés para usar internet en temas académicos basado en los resultados de las preguntas N°3, N°5, N°6, N°8.

Estos resultados fueron comparados con la investigación de Carmen Fiorella Vega Bernal de su tesis titulada “uso de las tics y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del i y ii ciclo de la escuela académico profesional de la facultad de educación UNMSM- lima 2017” hace referencia que existe una influencia significativa entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación con la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes; expresado en los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos.

Podemos observar que los resultados de investigación no son iguales, por tener realidades diferentes y el acceso a la internet.

CONCLUSIONES

1. Los alumnos del 3° grado de secundaria de la I.E“Carlos Iván Degregori Caso” de Molinos no tienen bien claro el concepto de las tecnologías de información y comunicación, por la poca utilización de estas herramientas tecnológicas y que solo se dan en el área de educación para el trabajo, además de no tener una computadora en casa.
2. Los estudiantes del 3° grado de secundaria de la mencionada institución educativa, cuentan con Smartphone con el cual tienen acceso algunas veces a la internet, las actividades que realizan generalmente son bajar música, usar chat y buscar información, esta última actividad tiene regular relevancia para realizar sus tareas académicas, también mencionar que los docentes no motivan sugiriendo páginas web a sus estudiantes para profundizar temas académicos.
3. A pesar de tener algunas barreras para usar los recursos tecnológicos los estudiantes demostraron tener buenas habilidades en las tecnologías de información y comunicación, en cuanto a la utilización de programas de ofimática, poder navegar por internet con las redes sociales y otros como lúdicos.
4. Por último, de acuerdo a las respuestas de la pregunta N°10 de la encuesta, concluimos que las tecnologías de información y comunicación

tienen una influencia mínima en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E Carlos Iván Degregori Caso de Molino.

SUGERENCIAS

1. Sensibilizar a los alumnos, al buen uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, para que puedan estar acorde al mundo digital que hoy en día es muy común, para poder obtener información y difundirla.
2. Se recomienda a los docentes de la I.E. Carlos Iván Degregori Caso, capacitarse para hacer uso de las TIC's en el desarrollo de las clases, de modo que se fomente la utilización de estos recursos digitales, que servirán al estudiante a obtener más recursos para su desarrollo académico.
3. Así mismo se sugiere que el docente incentive y recomiende a sus alumnos, sitios webs de los temas desarrollados en clase que les permita ampliar sus conocimientos sobre el mismo.
4. Los estudiantes deben continuar desarrollando sus habilidades en las tecnologías de información y comunicación y los docentes deben intensificar esas habilidades en los alumnos haciendo uso de la gran red de internet.
5. La internet y los recursos tecnológicos se han convertido en entes fundamentales del aprendizaje en este siglo XXI, por tanto, es muy necesario que los jóvenes estudiantes, tomen esas tecnologías para estar en un mundo competitivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ¹ UNESCO.org. Las TIC en la educación. Qingdao: UNESCO; [citado el 07 de Marzo 2018]. Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- ² RAMÍREZ MARTINEZ Josue. El uso de las computadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje: (TESIS DE GRADO). COLEGIO DE ESTUDIOS DE POSGRADO. 20 de junio del 2015. MÉXICO, Cuautitlán Izcalli [citado el 07 de Marzo 2018] pp 4
Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/33943960/EL-USO-DE-LAS-COMPUTADORAS-EN-EL-PROCESO-DE-ENSEÑANZA-APRENDIZAJE>
- ³ INEI. Impacto de las TIC's en el Perú, Lima, Diciembre 2002 [citado el 07 de Marzo 2018] pp 55 Disponible en:
<http://www.gobiernodigital.gob.pe/estudios/publica/estudios/Lib5151/Libro.pdf>
- ⁴ PUCP - Fernando Tuesta Soldevilla. Uso y percepción del Internet, Pontificia Universidad Católica del Perú setiembre 2009. estado de la opinión pública [internet]. [citado el 07 de Marzo 2018]. Disponible en: <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/15827>
- ⁵ SÁNCHEZ CÓRDOVA, Johnny Fernando: El analfabetismo digital en Mapasingue oeste, ciudad de Guayaquil. Guayaquil, Abril de 2015 Ecuador. [citado el 08 de Marzo]
- ⁶ LEÓN OROZCO, Gladys Janett: Uso de tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas del Callao. Lima, Perú 2012. [citado el 08 de Marzo]
- ⁷ VEGA BERNAL, Carmen Fiorella. Uso de las TICs y su influencia con la enseñanza –aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM. Lima 2017. [citado el 08 de marzo]
- ⁸ LLOCLLA HUINCHO, Misael y Witman Andi rojas sapallanay. Las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del centro de educación técnico productiva “pedro paulet”. Huancavelica 2015. [citado el 09 de marzo]
- ⁹ ZEVALLOS MATOS, Jacqueline: uso de las tecnologías de información y comunicación en la práctica docente y alumno en la institución educativa San Lorenzo Conhamarca. Huánuco Perú 2016. [citado el 09 de Marzo]
- ¹⁰ Lifeder.com. Historia de las TIC's: desde su Origen Hasta la Actualidad. Joaquin Montano [citado el 11 de marzo] Disponible en: <https://www.lifeder.com/historia-tics/>

-
- ¹¹ Lopez & Villafañe. La integración de las TIC al currículo: propuesta práctica. RAZÓN Y PALABRA. Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación. Eurorrexión Galicia-Norte de Portugal Enero 2011. pp 4
- ¹² Cabero, J. y Martínez, F. *Nuevos canales de comunicación en la enseñanza*. Madrid: Fundación Ramón Areces. 1995[citado el 11 de marzo] pp 3
- ¹³ Gonzalez Soto. A.P., Gisbert, M., Guillen, A., Jiménez, B. Lladó, F. y Rallo, R. (1996). Las nuevas tecnologías en la educación. Pp 413
- ¹⁴ DUARTE HUEROS, Ana María: *Navegando a través de la información: diseño y evaluación de hipertextos para la enseñanza en contextos universitarios; Universidad de Huelva España*, Tesis Doctoral Facultad de Ciencias de la Educación, 1998.
- ¹⁵ GONZÁLEZ SOTO, Angel Pío: Más allá del currículum: La educación ante el reto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, 1998. pp 6 Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/201.pdf>
- ¹⁶ GROS SALVAT, Begoña: *Constructivismo y diseño de entornos virtuales de aprendizaje. Revista de Educación*, Nº 328, (Ejemplar dedicado a: Didácticas Específicas, 2002, pp 159.
- ¹⁷ ECURED: Disponibles en:
https://www.ecured.cu/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_las_comunicaciones
- ¹⁸ Rosario, Jimmy, 2005, "La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual". Disponible en el ARCHIVO del Observatorio para la CiberSociedad en:
<http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>
- ¹⁹ Lifeder.com: Historia de las TIC's: desde su Origen Hasta la Actualidad. Joaquin Montano [citado el 12 de marzo] Disponible en:
<https://www.lifeder.com/historia-tics/>
- ²⁰ Wikipedia enciclopedia libre: Tecnologías de la información y comunicación. Disponible en:
https://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n
- ²¹ Bunge, Mario. *Epistemología*, Mexico D.F, siglo veintiuno editores, Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores. 2002, pp 190

-
- ²² Cegarra Sanchez, Jose: *Metodología de la investigación científica y tecnológica*, Madrid España, Ediciones Díaz de Santos. 2004 pp 19
- ²³ Alejandro López, Andrea Parada, Franco Simonetti: *Teorías de la Información*, Santiago Chile, Extractado de "Introducción a la psicología de la comunicación", Ediciones Universidad Católica de Chile, 1995.
- ²⁴ Hobart, M. E. y Schiffman, Z. S: *Edad de Información. Alfabetización, la aritmética y la revolución de la computadora*. Baltimore, The Johns Hopkins University Press, 2000, pp4
- ²⁵ Martínez, J. *Nueva educación para la sociedad del conocimiento*. 1999. Quaderns Digitals, N^o 36. Documento online, 2005. Disponible en: <http://www.quadernsdigitals.net>
- ²⁶ Magallanes, Eugenio: *Lenguaje y Comunicación*, Lima, Editorial San Marcos. 2005,pp 135.
- ²⁷ GIL JUAREZ, Adriana. *Tecnologías sociales de la comunicación*. Barcelona España, Editorial Eureka Media, SL. 2005 pp 10
- ²⁸ Martínez, A., y Nosnik, A. *Comunicación Organizacional Práctica. Manual Gerencial*. México DF, México: Editorial Trillas, 1998.
- ²⁹ Martínez, A., y Nosnik, A. *Comunicación Organizacional Práctica. Manual Gerencial*. México DF, México: Editorial Trillas, 1998.
- ³⁰ federación de enseñanza de CC.OO Andalucía: *Temas para la educación, Andalucía , Alfabetización digital en la educación*, Noviembre 2011, pp 1
- ³¹ Dr. Pere Marquès Graells. *LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL. ROLES DE LOS ESTUDIANTES HOY*, 2000 Disponible en: <http://www.peremarques.net/competen.htm>
- ³² Dr. Pere Marquès Graells. *Competencias básicas en la sociedad de la información*. [citado el 13 de marzo 2018] Disponible en: <http://www.peremarques.net/competen.htm>
- ³³ Colombia Digital. *¿Qué es el analfabetismo digital?* Bogotá, Colombia. [citado el 14 de marzo 2018]Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ygOBFJzJmtU>
- ³⁴ CAMACHO, Kemly: *La Brecha Digital. la brecha digital*, tomado del libro *Palabras en Juego* de Alain Ambrosi, Valérie Peugeot y Daniel Pimienta, 2005 pp 2 Disponible en: <https://vecam.org/archives/article550.html>

³⁵ Camacho, Kenly: Concepto de Brecha digital. Creative Commons Atribución, 2006, Disponible en: <https://analfatecnicos.net/archivos/96.LaBrechaDigital-PalabrasEnJuego-KenlyCamacho.pdf>

³⁶ Villatoro, Pablo & Silva, Allison: Estrategias, programas y experiencias de superación de la brecha digital y universalización del acceso a las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC), Santiago de Chile, publicación de las Naciones Unidas, 2005, pp 11 Disponible en: http://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=yNL_1TtQ5XgC&pgis=1

³⁷ Pimienta, Daniel: Brecha digital, brecha social, brecha paradigmática. 2007. Disponible en:

<http://ictlogy.net/bibliography/reports/projects.php?idp=1286>

³⁸ Arturo Serrano, Evelio Martinez: "La Brecha Digital: Mitos y Realidades", México, 2003, Editorial UABC, pp 8

³⁹ Petrisans Aguilar, Ricardo: La brecha digital: situación regional y perspectivas, Chile, Edición Especial, Homenaje a Gustavo Lagos, 2002., pp 55, Disponible en:

<http://www.jstor.org/discover/10.2307/41391699?sid=21104982685811&uid=3737952&uid=2&uid=4>

⁴⁰ Arturo Serrano, Evelio Martinez: "La Brecha Digital: Mitos y Realidades", México, 2003, Editorial UABC, pp 11 en: <http://www.labrechadigital.org/labrecha/articulos/111laevolucinaciaunanuevabrechadigital.html>

⁴¹ ESCRIBANO RODRIGUEZ, Elena: Brecha Digital. Información y Sociedad, pp 1 Disponible en:

https://nanopdf.com/downloadFile/brecha-digitalpdf_pdf

⁴² PRENSKY, Marc: Digital natives, digital immigrants: do they really think differently, Horizon, NCB University Press, Vol. 9 No. 6, December 2001

⁴³ CAMACHO, Kemly: La Brecha Digital. Tres aspectos de la brecha digital, tomado del libro Palabras en Juego de Alain Ambrosi, Valérie Peugeot y Daniel Pimienta, 2005 pp 2 Disponible en:

<https://vecam.org/archives/article550.html>

⁴⁴ DIJK, Jan van: "Digital Divide Research, Achievements and Shortcomings". 2006, Poetics, pp 227

-
- ⁴⁵ FINQUELIEVICH, Susana: TIC y reducción de la pobreza en América Latina y el Caribe. Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC). 2005, pp 8
- ⁴⁶ BARRANTES, Roxana: Análisis de la demanda por TIC's: ¿Qué es y cómo medir la pobreza digital? En Pobreza Digital: Las perspectivas de América Latina y El Caribe. Lima, Diálogo Regional sobre la Sociedad de la Información (DIRSI), 2004, pp 4
- ⁴⁷ Jacques Delors: La educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI Madrid, Santillana. 1996 pp 30
- ⁴⁸ EDUCREA. Las TIC's en el ámbito educativo. Disponible en: <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- ⁴⁹ EDUCANDO. Uso de las TIC en la educación. Disponible en: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/uso-de-las-tic-en-educacin/>
- ⁵⁰ ECURED. Rendimiento académico. CUBA. [citado el 15 de marzo del 2018]. Disponible en: https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- ⁵¹ El Tawab, S. M. Enciclopedia de pedagogía/psicología. Barcelona: Ediciones Trébol. 1997
- ⁵² Pizarro, R. Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile. 1985.
- ⁵³ Chadwick, C. Teorías del aprendizaje. Santiago: Ed. Tecla. 1979
- ⁵⁴ Durón, T. L. & Oropeza, T. R. Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior. Documento de trabajo, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México. 1999, Revista Complutense de Educación Vol, 12
- ⁵⁵ ONE (Operativos Nacionales de Evaluación). CRITERIOS DE EVALUACION CENSO Y MUESTRA ONE 2013.Argentina. Rendimiento académico, pp 2
- ⁵⁶ MINEDU-Perú: Currículo nacional de la educación básica 2016 Lima, pp 102 Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- ⁵⁷ Reyes Murillo. Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3.er grado de educación secundaria. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora

en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, pp 29

Definición. de. Definiciones pequeñas. [citado el 16 de marzo de 2018]
Disponibile en: <https://definicion.de>

⁵⁸Arturo Serrano, Evelio Martinez: "La Brecha Digital: Mitos y Realidades", México, 2003, Editorial UABC

⁵⁹ Sanders, Jessica: Brecha digital, conectividad, desechos tecnológicos, y desarrollo humano. 27 de Octubre de 2011.[citado el 16 de marzo de 2018]
Disponibile en: <https://prezi.com/devrqsrtq7ea/brecha-digital-conectividad-desechos-tecnologicos-y-desarrollo-humano/>

⁶⁰ Pérez Porto, Julián: Definición de informática publicado: 2008 Disponible en: <https://definicion.de/informatica/>

⁶¹ Pérez Porto, Julián: DEFINICIÓN DE SOFTWARE publicado: 2008 Disponible en: <https://definicion.de/software/>

⁶² Pérez Porto, Julián: DEFINICIÓN DE HARDWARE. publicado: 2008 Disponible en: <https://definicion.de/?s=hardware>

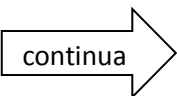
⁶³⁶³ Pérez Porto, Julián: DEFINICIÓN DE INTERNET. publicado: 2008 Disponible en: <https://definicion.de/?s=internet>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES
DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E CARLOS IVAN DEGREGORI CASO DE MOLINOS – HUÁNUCO 2018

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>General:</p> <p>¿Cuál es el efecto del uso de las tecnologías de información y comunicación en el rendimiento académico de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. “Carlos Iván Degregori Caso de Molinos Huánuco 2018?”</p> <p>Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> •¿Cómo afecta la utilización de una computadora y/o Smartphone, en el rendimiento académico de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. “Carlos Iván Degregori Caso de Molino Huánuco 2018?” •¿Cómo afecta la utilización de la internet, en el rendimiento académico de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. “Carlos Iván Degregori Caso de Molino Huánuco 2018?” 	<p>General:</p> <p>Determinar cómo afecta el uso de las tecnologías de información y comunicación en el rendimiento académico de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. “Carlos Iván Degregori Caso de Molino” Huánuco 2018.</p> <p>Específico:</p> <p>Identificar si utilizan las herramientas tecnológicas (TIC) en su proceso de aprendizaje académico de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. “Carlos Iván Degregori Caso de Molinos Huánuco 2018</p> <p>Conocer el uso de internet en el proceso de aprendizaje académico de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. “Carlos Iván Degregori Caso de Molinos Huánuco 2018</p>	<p>General:</p> <p>H1: El uso de las tecnologías de información y comunicación influyen de forma positiva con el rendimiento académico de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. “Carlos Iván Degregori Caso de Molino - Huánuco 2018.</p> <p>Ha: El uso de las tecnologías de información y comunicación tienen poca influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. “Carlos Iván Degregori Caso de Molino - Huánuco 2018</p> <p>Específico:</p> <p>La brecha digital (acceso a los medios tecnológicos) influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. “Carlos Iván Degregori Caso de Molinos Huánuco 2018</p> <p>La brecha de conectividad (acceso a internet) influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. “Carlos Iván Degregori Caso de Molinos Huánuco 2018</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p style="text-align: center;">Descriptivo</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p style="text-align: center;">Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental, (tipo descriptiva)</p> <p>Denotación:</p> <p>M = Muestra de Investigación O_x = Variable 1 O_y = Variable 2 r = Relación entre variables</p>	<p>Población:</p> <p>La población general está constituida por una cantidad de 113 alumnos del 3° grado de secundaria de la I.E “Carlos Iván Degregori Caso” de Molinos matriculados en el año 2018, considerando que la población es heterogénea y estando constituida por los siguientes estatus:</p> <p>Muestra:</p> <p>Por ser una población pequeña, la muestra se asume el mismo número, es decir 113 alumnos de mencionada institución educativa.</p>



MATRIZ DE CONSISTENCIA

LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES
DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E CARLOS IVAN DEGREGORI CASO DE MOLINOS – HUÁNUCO 2018

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS TÉCNICAS
Variable 1 Dependiente: Las tecnologías de información y comunicación	Competencias básicas en TIC's	Conocimiento de los sistemas informáticos (hardware, redes, software)	Instrumento de recolección de datos: Cuestionario Técnicas de recolección de datos: Encuesta
		Uso del sistema operativo	
		Gestión básica del equipo: administración de archivos y carpetas	
		Procesamiento de textos	
		Tratamiento de la imagen	
		Utilización de la hoja de cálculo	
	Brecha digital	Tiene computadora y/o laptop	
		No posee computadora	
		Posee computadora y no periféricos	
		Tiene Smartphone y/o Tablet	
	Brecha de conectividad	Tiene internet ilimitado	
		Tiene internet limitado	
		Búsqueda y selección de información a través de internet	
Variable 2 Independiente: Rendimiento académico	Niveles de Rendimiento escolar	Nivel Alto: desempeño destacado	
		Nivel Medio: desempeño satisfactorio	
		Nivel Bajo: desempeño elemental o poco satisfactorio	

5. ¿Tienes acceso a internet?

- a) Siempre b) a veces c) nunca (no tengo internet)

6. ¿Cuáles son las tres principales actividades que haces usando la computadora e Internet?
(Puedes marcar solamente tres opciones)

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Buscar información | <input type="checkbox"/> Utilizar mi correo electrónico: e-mail. | <input type="checkbox"/> Usar el Chat |
| <input type="checkbox"/> Bajar música | <input type="checkbox"/> Jugar | <input type="checkbox"/> Usar programas educativos |
| <input type="checkbox"/> Escribir trabajos del colegio | <input type="checkbox"/> Pintar y dibujar | <input type="checkbox"/> Otros. |

Especifica:

7. ¿Cuál es la frecuencia con que usas el tic en tu colegio?

- a) Solo cuando tenemos el curso de computación b) En varios cursos
c) Nunca d) siempre e) a veces

8. ¿La información obtenida de internet te ayudo a profundizar los temas académicos?

- a) Nunca b) algunas veces c) frecuentemente
d) muy frecuentemente e) no sabe

9. ¿El profesor(a) sugiere páginas web para seguir informándose del tema empleado en clase?

- a) Si b) no c) no sabe

10. ¿crees que las tecnologías de información y comunicación influencia en tu rendimiento académico?

- a) Siempre b) a veces c) nunca



RESOLUCIÓN N° 113-2018-UNHEVAL-FCS-D

Cayhuayna, 15 de junio de 2018.

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL-CEU de fecha 26.Ago.2016, se proclama y acredita como Decana, a partir del 02.Set.2016 al 01.Set.2020 a la docente adscrita a la EP de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales Dra. Enma Sofía REEVES HUAPAYA, Docente Principal a Dedicación Exclusiva;

Visto, la RESOLUCIÓN N° 048-2018-UNHEVAL-FCS-D, de fecha 19 de abril de 2018., se resuelve: nombrar como Miembros de la Comisión Revisora Adhoc para la revisión del Proyecto de Tesis titulada "LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E CARLOS IVAN DEGREGORI CASO DE MOLINOS – HUANUCO-2018"; presentado por los Bachilleres en Ciencias de la Comunicación JHONEL AQUINO VENANCIO, EDGARDO ELEUTERIO EVANGELISTA SANTA CRUZ Y ANGEL ROBLES SULLCA, a los siguientes docentes: Mg- Victor Javier Berrospi Castillo como PRESIDENTE y al Mg. Jean Paul Berrospi Noria como Secretario

Que, con INFORME N°013-2018-FCS/JPBN., de fecha 14 de mayo de 2018 del Mg. JEAN PAUL BERROSPI NORIA Presidente de la Comisión Revisora Adhoc, informa que el Proyecto de Tesis titulada "LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E CARLOS IVAN DEGREGORI CASO DE MOLINOS – HUANUCO-2018"; presentado por los Bachilleres en Ciencias de la Comunicación JHONEL AQUINO VENANCIO, EDGARDO ELEUTERIO EVANGELISTA SANTA CRUZ Y ANGEL ROBLES SULLCA, que se encuentran apto para su ejecución que pase a ser desarrollado a la siguiente etapa;

Que, con OF. Per N°026-VJBC/D-EPCCS-FCS-UNHEVAL, de fecha 04 de junio de 2018, del Mg. VICTOR JAVIER BERROSPI CASTILLO Secretario de la Comisión Revisora Adhoc, informa que el Proyecto de Tesis titulada "LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E CARLOS IVAN DEGREGORI CASO DE MOLINOS – HUANUCO-2018"; presentado por los Bachilleres en Ciencias de la Comunicación JHONEL AQUINO VENANCIO, EDGARDO ELEUTERIO EVANGELISTA SANTA CRUZ Y ANGEL ROBLES SULLCA, que se encuentran apto para su ejecución que pase a ser desarrollado a la siguiente etapa;

Estando a las atribuciones conferidas a la Señora Decana por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto vigente de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **APRUEBA** la conformidad del informe del Proyecto de Tesis Colectiva titulada "LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E CARLOS IVAN DEGREGORI CASO DE MOLINOS – HUANUCO-2018"; presentado por los Bachilleres en Ciencias de la Comunicación JHONEL AQUINO VENANCIO, EDGARDO ELEUTERIO EVANGELISTA SANTA CRUZ Y ANGEL ROBLES SULLCA,
- 2° **COMUNICAR** a los miembros del Jurado e interesado para los fines pertinentes según lo expuesto en la parte considerativa de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Enma Sofía Reeves Huapaya
DECANA

Distribución:
Jurados (2) -Expediente – Interesados (3) - Archivo

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
APLICAR ENCUESTA**

**Sr. DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS IVAN
DEGREGORI CASO**

Yo **Edgardo Eleuterio Evangelista Santa Cruz**, identificado con **DNI 45716042** y domiciliado en Jr. León de Huánuco 150, Huánuco, ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado estudios en la **Universidad Nacional Hermilio Valdizan**, en la carrera de Ciencias de la Comunicación, **SOLICITO** a Ud. autorización para aplicar una encuesta del Proyecto de Tesis: **"LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. CARLOS IVAN DEGREGORI CASO"**.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. acceder a mi petición.

DRE HUÁNUCO - UGEL PACHITEA	
I.E. "MOLINOS" NIVEL SECUNDARIO	
MESA DE PARTES	
Nº Rog: <u>043</u>	Folio: <u>02</u>
Fecha: <u>04.07.18</u>	Hora: <u>10:57</u>
Respons: _____	

Huánuco 03 de julio de 2018

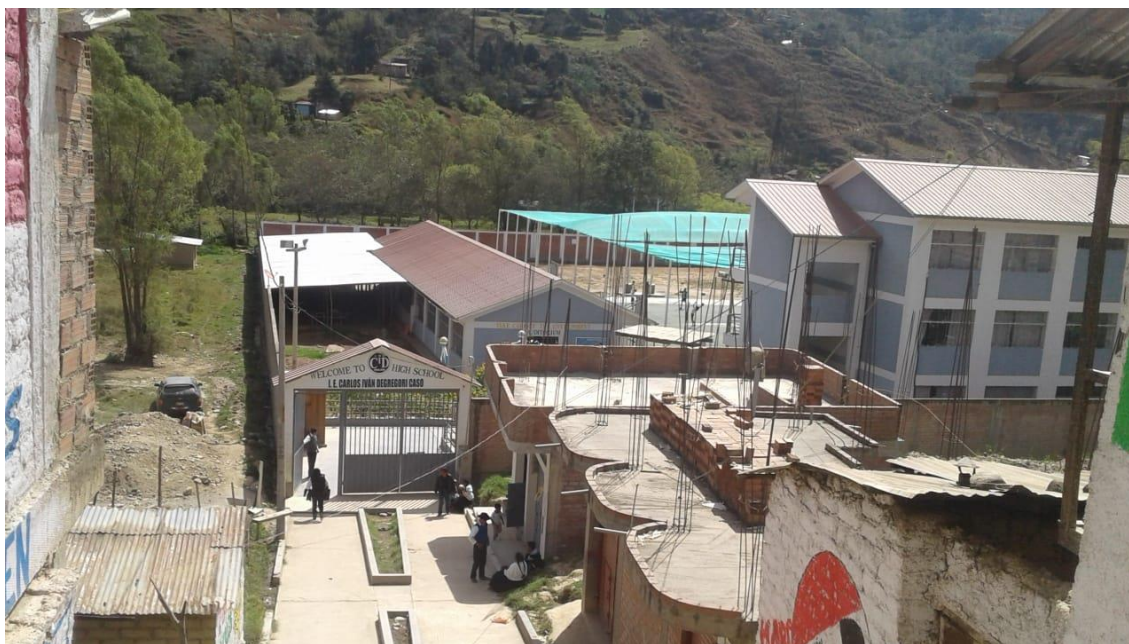


EDGARDO ELEUTERIO EVANGELISTA SANTA CRUZ
DNI 45716042

“APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E CARLOS IVAN DEGREGORI CASO MOLINOS-HUANUCO 2018”



Vista panorámica de la I.E Carlos Iván Degregori Caso Molino



Ingresando al la I.E Carlos Iván Degregori Caso Molino para la aplicación de la encuesta



Ingresando I.E Carlos Iván Degregori Caso Molino para la aplicación de la encuesta



Inicio de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de la I.E Carlos Iván Degregori Caso Molino



Proceso de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de la I.E Carlos Iván Degregori Caso Molino



Proceso de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de la I.E Carlos Iván Degregori Caso Molino



Proceso de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de la I.E Carlos Iván Degregori Caso Molino



Proceso de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de la I.E Carlos Iván Degregori Caso Molino



Proceso de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de la I.E Carlos Iván Degregori Caso Molino



Proceso de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de la I.E Carlos Iván Degregori Caso Molino



1

Ángel Robles Sullca, tesistas dando explicaciones sobre la encuesta a los estudiantes de la I.E Carlos Iván Degregori
Caso Molino



Culminando la aplicación de la encuesta a los estudiantes de la I.E Carlos Iván Degregori Caso Molino



Finalmente, con el director I.E Carlos Iván Degregori Caso Molino

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Y PRESUPUESTALES

A) Potencial humano:

El presente trabajo de investigación fue conformado por los siguientes integrantes.

- Aquino Venancio Jonel
- Robles Sullca Angel
- Evangelista Santa Cruz, Edgardo Eleuterio

Así mismo tenemos el asesoramiento del Mg. Frederick Jara Torrejón, finalmente forman parte los estudiantes que constituyen la muestra poblacional

B) Recursos materiales: Para desarrollar esta investigación se utilizó los siguientes materiales

Cuadro No. 14
Recursos Materiales

CANTIDAD	DESCRIPCION
4 millares	Papel bond A4
1 unidad	De USB de 16GB
1 unidades	Computadora
1 unidades	Laptop
200 unidades	Copias fotostática
30 unidades	lápices
10 unidades	tajadores
5 unidades	CDs en blanco

C) Recursos financieros:

Los recursos financieros que necesitamos para la elaboración de este proyecto de tesis de detalla a continuación:

Cuadro No. 15
Recursos Financieros

CANTIDAD	DESCRIPCION	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
3 millares	Papel bond A4	S./ 20.00	S./ 60.00
2 unidad	De USB de 16GB	S./30.00	S./ 60.00
400 unidades	Copias fotostática	S./0.10	S./ 40.00
30 unidades	lápices	S./0.50	S./ 15.00
10 unidades	tajadores	S./0.50	S./ 5.00
5 unidades	CDs en blanco	S./1.50	S./ 7.50
	Transporte		S./ 250.00
	Internet		S./ 280.00
	Comunicación telefónica		S./ 150.00
1 unidad	laptop		S./ 1500.00
		SUB TOTAL	S./ 2367.50
	imprevistos	10%	S./ 237.00
TOTAL			S./ 2604.50

D) Costos: El costo del trabajo de investigación asciendo a s/. 2604.50 nuevos soles y será auto financiado por los responsables de la investigación.

E) Cronograma de Acciones: Se tiene previsto un cronograma que defina las acciones del proyecto de tesis y es el siguiente



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"
UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DECANATO

ACTA DE EXAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, del **JUEVES 20** de diciembre de **2018**, a horas **04.00 pm**, reunidos en el aula 102 del Pabellón 01 (Sala de Grados) de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"-Huánuco, los miembros del Jurado Calificador conformado por los siguientes docentes:

Mg. Víctor Javier **BERROSPI CASTILLO**
 Mg. Jean Paul **BERROSPI NORIA**
 Com. Berly Juan **DIAZ COAVOY**
 Mg. Jhonel Nabor **ROSALES CÓRDOVA**

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL
ACCESITARIO

Nombrados mediante Resolución N° 225-2018-UNHEVAL-FCS-D de fecha 17.DIC,2018, para evaluar la sustentación de Tesis titulada "LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E CARLOS IVAN DE GREGORI CASO DE MOLINOS-HUÁNUCO-2018", para optar el Título Profesional de Licenciado (a) de (el) la (los) Bachiller en Ciencias de la Comunicación Social obtuvo el siguiente resultado: **JHONEL AQUINO VENANCIO, EDGARDO ELEUTERIO EVANGELISTA SANTA CRUZ y ANGEL JERSON ROBLES SULLCA** Para proceder en lo siguiente:

Según el Reglamento de Grados y Títulos. **CAPÍTULO VI DEL ACTO PÚBLICO, Art. 31°** señala: La sustentación se efectuará en acto público, el día y lugar previamente señalados en la correspondiente resolución. En dicho acto participará en forma obligatoria el Asesor de Tesis, con derecho a voz; el (los) sustentante (s) deberá (n) exponer oralmente el contenido de la referida tesis y absolver las preguntas que les formulen los miembros del Jurado. Las Actas de sustentación deberán ser llenadas y firmadas por los miembros del Jurado y entregadas por el Secretario del Jurado a la Secretaría del Decanato, juntamente con los ejemplares de la Tesis. Y en el **Art. 32°** Independientemente que la tesis fuera de elaboración individual o colectiva, el Jurado evaluará y calificará a cada tesis por separado. Para ser aprobado el sustentante deberá tener nota aprobatoria mínima de catorce (14) del promedio de los miembros del Jurado. Los promedios de trece (13) hacia abajo se consideran **DESAPROBADO** con el calificativo **DEFICIENTE**. De catorce hasta dieciséis, **APROBADO**, con el calificativo de **BUENO**. Las notas promedio de diecisiete y dieciocho se califican **MUY BUENO**, y con el calificativo de **EXCELENTE** las notas promedio de diecinueve y veinte.

Se dio inicio a las **04.00 PM.** del día **20 DE DICIEMBRE** del dos mil dieciocho.

Se Concluyó dicho proceso y en base al Reglamento de Grados y Títulos, de (el) la (los) aspirante Bachiller en Ciencias de la Comunicación Social: **JHONEL AQUINO VENANCIO, EDGARDO ELEUTERIO EVANGELISTA SANTA CRUZ y ANGEL JERSON ROBLES SULLCA**, obtuvo el siguiente resultado:

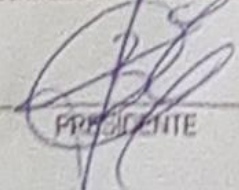
APROBADO CON EL CALIFICATIVO:

15 (quince) Bueno

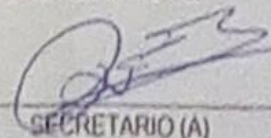
DESAPROBADO CON EL CALIFICATIVO:

Quedando el (la) aspirante Bachiller en Ciencias de la Comunicación Social: **JHONEL AQUINO VENANCIO, EDGARDO ELEUTERIO EVANGELISTA SANTA CRUZ y ANGEL JERSON ROBLES SULLCA**, obteniendo el siguiente resultado, Aprobado

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas 6:45 pm, en fe de lo cual firmamos.



PRESIDENTE



SECRETARIO (A)



VOCAL



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"
UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DECANATO

ACTA DE EXAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, del JUEVES 20 de diciembre de 2018, a horas 04.00 pm, reunidos en el aula 102 del Pabellón 01 (Sala de Grados) de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"-Huánuco, los miembros del Jurado Calificador conformado por los siguientes docentes:

Mg. Víctor Javier BERROSPI CASTILLO
 Mg. Jean Paul BERROSPI NORIA
 Com. Berly Juan DIAZ COAVOY
 Mg. Jhonel Nabor ROSALES CORDOVA

PRESIDENTE
 SECRETARIO
 VOCAL
 ACCESITARIO

Nombrados mediante Resolución N° 225-2018-UNHEVAL-FCS-D de fecha 17.DIC.2018, para evaluar la sustentación de Tesis titulada "LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E CARLOS IVAN DE GREGORI CASO DE MOLINOS-HUÁNUCO-2018", para optar el Título Profesional de Licenciado (a) de (el) la (los) Bachiller en Ciencias de la Comunicación Social obtuvo el siguiente resultado: JHONEL AQUINO VENANCIO, EDGARDO ELEUTERIO EVANGELISTA SANTA CRUZ y ANGEL JERSON ROBLES SULLCA Para proceder en lo siguiente:

Según el Reglamento de Grados y Títulos. CAPÍTULO VI DEL ACTO PÚBLICO, Art. 31° señala: La sustentación se efectuará en acto público, el día y lugar previamente señalados en la correspondiente resolución. En dicho acto participará en forma obligatoria el Asesor de Tesis, con derecho a voz; el (los) sustentante (s) deberá (n) exponer oralmente el contenido de la referida tesis y absolver las preguntas que les formulen los miembros del Jurado. Las Actas de sustentación deberán ser llenadas y firmadas por los miembros del Jurado y entregadas por el Secretario del Jurado a la Secretaría del Decanato, juntamente con los ejemplares de la Tesis. Y en el Art. 32° Independientemente que la tesis fuera de elaboración individual o colectiva, el Jurado evaluará y calificará a cada tesista por separado. Para ser aprobado el sustentante deberá tener nota aprobatoria mínima de catorce (14) del promedio de los miembros del Jurado. Los promedios de trece (13) hacia abajo se consideran DESAPROBADO con el calificativo DEFICIENTE. De catorce hasta dieciséis, APROBADO, con el calificativo de BUENO. Las notas promedio de diecisiete y dieciocho se califican MUY BUENO, y con el calificativo de EXCELENTE las notas promedio de diecinueve y veinte.

Se dio inicio a las 04.00 PM. del día 20 DE DICIEMBRE del dos mil dieciocho.

Se Concluyó dicho proceso y en base al Reglamento de Grados y Títulos, de (el) la (los) aspirante Bachiller en Ciencias de la Comunicación Social: JHONEL AQUINO VENANCIO, EDGARDO ELEUTERIO EVANGELISTA SANTA CRUZ y ANGEL JERSON ROBLES SULLCA, obtuvo el siguiente resultado:

APROBADO CON EL CALIFICATIVO:

15 (catorce) Bueno

DESAPROBADO CON EL CALIFICATIVO:

Quedando el (la) aspirante Bachiller en Ciencias de la Comunicación Social: JHONEL AQUINO VENANCIO, EDGARDO ELEUTERIO EVANGELISTA SANTA CRUZ y ANGEL JERSON ROBLES SULLCA, obteniendo el siguiente resultado, Aprobado

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas 6:45 pm, en fe de lo cual firmamos.

 PRESIDENTE

 SECRETARIO (A)

 VOCAL



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"
UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILO VALDIZÁN" HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DECANATO

ACTA DE EXAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, del JUEVES 20 de diciembre de 2018, a horas 04.00 pm, reunidos en el aula 102 del Pabellón 01 (Sala de Grados) de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"-Huánuco, los miembros del Jurado Calificador conformado por los siguientes docentes:

Mg. Víctor Javier BERROSPI CASTILLO
 Mg. Jean Paul BERROSPI NORIA
 Com. Berly Juan DIAZ COAVOY
 Mg. Jhonet Nabor ROSALES CORDOVA

PRESIDENTE
 SECRETARIO
 VOCAL
 ACCESITARIO

Nombrados mediante Resolución N° 225-2018-UNHEVAL-FCS-D de fecha 17.DIC.2018, para evaluar la sustentación de Tesis titulada "LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E CARLOS IVAN DE GREGORI CASO DE MOLINOS-HUÁNUCO-2018", para optar el Título Profesional de Licenciado (a) de (el) la (los) Bachiller en Ciencias de la Comunicación Social obtuvo el siguiente resultado: JHONEL AQUINO VENANCIO, EDGARDO ELEUTERIO EVANGELISTA SANTA CRUZ y ANGEL JERSON ROBLES SULLCA Para proceder en lo siguiente:

Según el Reglamento de Grados y Títulos. CAPÍTULO VI DEL ACTO PÚBLICO, Art. 31° señala: La sustentación se efectuará en acto público, el día y lugar previamente señalados en la correspondiente resolución. En dicho acto participará en forma obligatoria el Asesor de Tesis, con derecho a voz; el (los) sustentante (s) deberá (n) exponer oralmente el contenido de la referida tesis y absolver las preguntas que les formulen los miembros del Jurado. Las Actas de sustentación deberán ser llenadas y firmadas por los miembros del Jurado y entregadas por el Secretario del Jurado a la Secretaría del Decanato, juntamente con los ejemplares de la Tesis. Y en el Art. 32° Independientemente que la tesis fuera de elaboración individual o colectiva, el Jurado evaluará y calificará a cada tesista por separado. Para ser aprobado el sustentante deberá tener nota aprobatoria mínima de catorce (14) del promedio de los miembros del Jurado. Los promedios de trece (13) hacia abajo se consideran DESAPROBADO con el calificativo DEFICIENTE. De catorce hasta dieciséis, APROBADO, con el calificativo de BUENO. Las notas promedio de diecisiete y dieciocho se califican MUY BUENO; y con el calificativo de EXCELENTE las notas promedio de diecinueve y veinte.

Se dio inicio a las 04.00 PM. del día 20 DE DICIEMBRE del dos mil dieciocho.

Se Concluyó dicho proceso y en base al Reglamento de Grados y Títulos, de (el) la (los) aspirante Bachiller en Ciencias de la Comunicación Social: JHONEL AQUINO VENANCIO, EDGARDO ELEUTERIO EVANGELISTA SANTA CRUZ y ANGEL JERSON ROBLES SULLCA, obtuvo el siguiente resultado:

APROBADO CON EL CALIFICATIVO:

15 (quince) Bueno

DESAPROBADO CON EL CALIFICATIVO:


Quedando el (la) aspirante Bachiller en Ciencias de la Comunicación Social: JHONEL AQUINO VENANCIO, EDGARDO ELEUTERIO EVANGELISTA SANTA CRUZ y ANGEL JERSON ROBLES SULLCA, obteniendo el siguiente resultado, Aprobado

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas: 6:45 pm, en fe de lo cual firmamos.

 PRESIDENTE

 SECRETARIO (A)

 VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES			
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN		RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL	VERSIÓN	FECHA	PAGINA
		OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.0	06/01/2017	10 DE 13

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE PREGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Robles Sulica Angel Jerson

DNI: 71788416 Correo electrónico: _____

Teléfonos: Casa _____ Celular 962698127 Oficina _____

Apellidos y Nombres: Erangelista Santa Cruz Edgardo Eleuterio

DNI: 45716042 Correo electrónico: _____

Teléfonos: Casa _____ Celular 914712490 Oficina _____

Apellidos y Nombres: Aquino Venancio Jonel

DNI: 42921989 Correo electrónico: _____

Teléfonos: Casa _____ Celular _____ Oficina _____

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS


Pregrado	
Facultad	: <u>Ciencias Sociales</u>
E. P.	: <u>Ciencias de la Comunicación Social</u>

Título Profesional obtenido:

Licenciado en Ciencias de la Comunicación Social

Título de la tesis:

"Las tecnologías de información y comunicación y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 3º año de secundaria de la I.E. Carlos Iván Degregori Casi de Molino - Huánuco 2018"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES			
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN		RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL	VERSIÓN	FECHA	PAGINA
		OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.0	06/01/2017	11 DE 13

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor(es):

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción del Acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "Público", a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya(n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:


Así mismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:


- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años


Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma:

Firma del autor y/o autores:


Angel Jerson Robles Sullca
DNI 71788416


Edgardo Eleuterio Evangelista
Santa Cruz.
DNI: 45716042


Jonel, Aquino Venancio
DNI: 42921989