

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL LENGUA Y LITERATURA



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL GONZALES
PRADA DE CAYNA 2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA**

AUTORAS:

- AGÜERO ESPINOZA, Sandra Estefany
- CISNEROS ROMERO, Marlith Keren

ASESOR:

Lic. Fernández Santa Cruz, Teófilo

Huánuco – Perú

2018

DEDICATORIA

A Dios, por iluminar mi camino y darle sentido a mi vida; a mi padre por su fortaleza, perseverancia, ejemplo y determinación en sus actos; a mi madre, por su bondad, inteligencia, paciencia y sencillez.

Sandra

A Dios, por iluminar mis pasos y ser mi fortaleza, sostén y equilibrio en mis momentos de tristeza y felicidad; a mis padres, por haberme dado la vida y ser el pilar fundamental de mis éxitos personales y profesionales; a mis hermanos, por su amor, comprensión, entusiasmo y vitalidad que me inspiran a seguir superándome cada día más.

Marlith

AGRADECIMIENTO

Culminar el presente trabajo de investigación ha significado acceder a una de nuestras metas, lo cual no hubiera sido posible si no hubiéramos contado con el invaluable apoyo y colaboración de numerosas personas a las cuales mencionaremos en señal de agradecimiento:

- A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, en especial los docentes de la especialidad de Lengua y Literatura, por brindarnos una formación integral, humanística, científica y tecnológica.
- A nuestro asesor de tesis Lic. Fernández Santa Cruz, Teófilo, por su generosidad al brindarnos la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica, y por habernos proporcionado aportes muy importantes en el trabajo, y ser ejemplo de generosidad y calidad profesional.
- Al Director de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017, por las facilidades brindadas en la ejecución de la investigación.
- A todos los docentes y alumnos de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017, que de alguna u otra manera permitieron enriquecer nuestro trabajo.

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017. El tipo de estudio es no experimental teniendo como diseño la correlacional transversal, siendo conformada la población 51 estudiantes y como muestra se emplearon 24 estudiantes elegidos de manera no probabilística por conveniencia. Como instrumento fueron el cuestionario de hábitos de estudio y la prueba de comprensión lectora, siendo elaborados por cada variable con su respectiva dimensión o ítems asimismo fueron validados por expertos y para obtener la confiabilidad se utilizó la estadística de Alfa de Cronbach siendo 0.820 y 0.789 respectivamente. Se usó la estadística descriptiva e inferencial mediante el programa SPSS, y luego fueron presentados en tablas y gráficos. Como resultado final se concluyó que sí existe relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, siendo la relación muy alta y directamente proporcional de 0.977 según la prueba estadística de Spearman. Asimismo, en la prueba de hipótesis realizada, los resultados indicaron que el signo bilateral $p = 0,000 < \alpha = 0,01$; permitiendo rechazar la hipótesis nula H_0 y aceptar la hipótesis alterna H_1 .

PALABRAS CLAVES: Hábitos, estudio, comprensión, lectora.

ABSTRACT

This research work aimed to determine the relationship between study habits and the level of reading comprehension students of the first grade of secondary education of the Educational Institution "Manuel Gonzales Prada" of Cayna 2017. The type of study is non-experimental taking As a cross-correlation design, the population was made up of 51 students and, as a sample, 24 students were chosen in a non-probabilistic manner for convenience. As an instrument, the study habits questionnaire and the reading comprehension test, being elaborated by each variable with its respective dimension or items, were also validated by experts and to obtain reliability the Cronbach's Alpha statistic was used, being 0.820 and 0.789 respectively. . Descriptive and inferential statistics were used through the SPSS program, and then presented in tables and graphs. As a final result, it was concluded that there is a relationship between study habits and reading comprehension, with a very high and directly proportional relationship of 0.977 according to Spearman's statistical test. Also, in the hypothesis test, the results indicated that the bilateral sign $p = 0.000 < \alpha = 0.01$; allowing to reject the null hypothesis H_0 and accept the alternative hypothesis H_1 .

KEY WORDS:

Habits, study, comprehension, reading.

ÍNDICE

| | |
|----------------|-----|
| Caratula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Resumen | iv |
| Abstract | v |
| Índice | vi |
| Introducción | vii |

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

| | | |
|------|---|----|
| 1.1. | Descripción del problema | 14 |
| | 1.1.1. Formulación del problema | 18 |
| | 1.1.2. Problema General | 18 |
| | 1.1.3. Problemas Específicos | 18 |
| 1.2. | Objetivos | 19 |
| | 1.2.1. Objetivo General | 19 |
| | 1.2.2. Objetivos Específicos | 19 |
| 1.3. | Hipótesis | 20 |
| | 1.3.1. Hipótesis General | 20 |
| | 1.3.2. Hipótesis Específicas | 20 |
| 1.4. | Variables | 21 |
| | 1.4.1. Identificación de variables | 21 |
| | 1.4.2. Definición operacional y Operacionalización de variables | 21 |
| 1.5. | Justificación e importancia | 23 |
| 1.6. | Viabilidad | 25 |
| 1.7. | Limitaciones | 25 |

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

| | |
|---|-----------|
| Antecedentes | 27 |
| 2.1.1. A nivel internacional | 27 |
| 2.1.2. A nivel nacional | 31 |
| 2.1.3. A nivel local | 36 |
| Teorías Básicas | 38 |
| 2.2.1. Hábitos de estudio | 38 |
| 2.2.1.1. Hábito | 38 |
| 2.2.1.2. Definición de hábito de estudio | 41 |
| 2.2.1.3. Características de los hábitos de estudio | 45 |
| 2.2.1.4. Importancia de los hábitos de estudio | 45 |
| 2.2.1.5. Adquisición de los Hábitos de estudio | 48 |
| 2.2.1.6. Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio | 49 |
| 2.2.1.7. Dimensiones de los hábitos de estudio | 51 |
| 2.2.2. La comprensión lectora | 53 |
| 2.2.2.1. El concepto de lectura | 53 |
| 2.2.2.2. El concepto de comprensión | 54 |
| 2.2.2.3. El concepto de comprensión lectora | 54 |
| 2.2.2.4. Características de la comprensión lectora | 56 |
| 2.2.2.5. Niveles de comprensión lectora | 58 |
| 2.3. Definición conceptual de términos | 59 |

**CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO**

| | | |
|------|--------------------------------------|----|
| 3.1. | Tipo de Investigación | 61 |
| 3.2. | Diseño de Investigación | 61 |
| 3.3. | Población y muestra | 62 |
| | 3.3.1. Población | 62 |
| | 3.3.2. Muestra | 62 |
| 3.4. | Instrumentos de recolección de datos | 63 |
| 3.5. | Técnicas de procesamiento de datos | 63 |

**CAPÍTULO IV
RESULTADOS**

| | | |
|------|---|----|
| 4.1. | Presentación e interpretación de resultados | 66 |
| 4.2. | Discusión de resultados | 88 |
| 3.4. | Conclusiones | 90 |
| 3.5. | Sugerencias | 92 |

| | |
|---------------------|----|
| BIBLIOGRAFÍA | 94 |
|---------------------|----|

| | |
|---------------|-----|
| ANEXOS | 100 |
|---------------|-----|

ÍNDICE DE TABLAS

| | | Página |
|-------------|--|---------------|
| Tabla N° 01 | Resultado obtenido sobre los Hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017. | 67 |
| Tabla N° 02 | Resultado sobre la aplicación de la prueba de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017. | 68 |
| Tabla N°03 | Nivel de Hábitos de lectura en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017. | 69 |
| Tabla N°04 | Nivel de la dimensión “Organización del plan personal de estudio” en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017. | 70 |
| Tabla N°05 | Nivel de la dimensión “Empleo de técnicas de estudio” en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017. | 71 |
| Tabla N°06 | Nivel de la dimensión “Motivación al estudio” en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017. | 72 |
| Tabla N°07 | Nivel de la dimensión “Condiciones ambientales para el estudio” en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017. | 73 |

| | | |
|-------------|---|----|
| Tabla N°08 | Resultado por dimensiones sobre Hábitos de estudio. | 74 |
| Tabla N° 09 | Distribución de los estudiantes del primer grado de secundaria según el nivel de Comprensión Lectora. | 75 |
| Tabla N° 10 | Distribución de los estudiantes del primer grado de secundaria según el nivel de la dimensión Literal. | 76 |
| Tabla N°11 | Distribución de los estudiantes del primer grado de secundaria según el nivel de la dimensión Inferencial. | 77 |
| Tabla N°12 | Distribución de los estudiantes del primer grado de secundaria según el nivel de la dimensión Crítico. | 78 |
| Tabla N°13 | Distribución de los estudiantes del primer grado de secundaria según las dimensiones de Comprensión Lectora. | 79 |
| Tabla N°14 | Prueba de normalidad entre las variables Hábitos de estudio, comprensión lectora y sus respectivas dimensiones. | 80 |
| Tabla N°15 | Nivel de relación entre Hábitos de estudio y Comprensión lectora. | 82 |
| Tabla N°16 | Nivel de relación entre la dimensión organización del plan personal y la comprensión lectora. | 83 |
| Tabla N°17 | Nivel de relación entre la dimensión empleo de técnicas de estudio y la comprensión lectora. | 84 |
| Tabla N°18 | Nivel de relación entre la dimensión motivación estudio y la comprensión lectora. | 85 |
| Tabla N°19 | Nivel de relación entre la dimensión Condiciones ambientales para el estudio y la comprensión lectora. | 86 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | | Página |
|--------------|--|--------|
| Gráfico N°01 | Porcentaje de Hábitos de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017. | 69 |
| Gráfico N°02 | Porcentaje de la dimensión “Organización del plan personal de estudio” en los estudiantes. | 70 |
| Gráfico N°03 | Porcentaje de la dimensión “Empleo de técnicas de estudio” en los estudiantes. | 71 |
| Gráfico N°04 | Porcentaje de la dimensión “Motivación al estudio” en los estudiantes. | 72 |
| Gráfico N°05 | Porcentaje de la dimensión “Condiciones ambientales para el estudio”. | 73 |
| Gráfico N°06 | Porcentaje por dimensiones de los hábitos de estudio. | 74 |
| Gráfico N°07 | Porcentaje de los estudiantes del primer grado de secundaria según el nivel de Comprensión Lectora. | 75 |
| Gráfico N°08 | Porcentaje de los estudiantes del primer grado de secundaria según el nivel de la dimensión Literal. | 76 |
| Gráfico N°09 | Porcentaje de los estudiantes del primer grado de secundaria según el nivel de la dimensión Inferencial. | 77 |
| Gráfico N°10 | Porcentaje de los estudiantes del primer grado de secundaria según el nivel de la dimensión Crítico. | 78 |
| Gráfico N°11 | Porcentaje de los estudiantes del primer grado de secundaria según las dimensiones de Comprensión Lectora. | 79 |
| Gráfico N°12 | Dispersión entre las variables X (V1) y (V2) | 82 |

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, sumido en una aguda crisis de valores, el adquirir buenos hábitos de estudio, es factor importante para alcanzar el éxito deseado en la preparación académica, así como en adquisición de valores. Asimismo, los buenos hábitos de estudio hacen que el alumno adquiera la habilidad de interpretar, asimilar y retener contenidos para luego aplicarlos en la vida cotidiana.

La forma en que los alumnos estudian, su organización, el lugar en donde lo realizan, etc., es lo que forma su hábito de estudio. Algunos estudiantes practican malos hábitos, que en vez de promover mejoras en su nivel de aprendizaje, les hace retroceder en el mismo. Por esa razón, es importante la formación de buenos hábitos de estudio, éstos permiten que el alumno sea capaz de lograr un mejor aprendizaje, y consecuentemente la capacidad para desarrollar textos de comprensión lectora.

Hoy en día se pueden observar indicadores del fracaso escolar en los salones de clase. Se planifican actividades evaluativas con el fin de conocer lo que el alumno sabe y el resultado es poco aceptable. Entonces, los educadores se cuestionan sobre la razón que ocasiona este fenómeno. Las más recientes investigaciones señalan que una de las principales dificultades del alumno, es el desconocimiento de las modalidades de estudio imprescindibles para aprender y comprender. Ya que muchas veces, los alumnos logran aprender por ensayo y error.

Uno de los factores que más incide en el bajo nivel de comprensión lectora es la falta de hábitos de estudio y esta se ha denotado en las últimas mediciones realizadas a nivel nacional e internacional, en nuestro país, esta se realiza en todos los niveles del sistema educativo donde los aspectos más problemáticos son la distribución inadecuada del tiempo al leer y falta de entendimiento, comprensión e interpretación de lo que se lee.

Por ello el propósito de la investigación fue determinar si los hábitos de estudio se relacionan con el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017. El estudio se desarrolló siguiendo las bases estructurales de la investigación descriptiva correlacional, cuya aplicación facilitó el cálculo de frecuencias estadísticas para el análisis y presentación de los resultados. Durante la investigación se aplicó el instrumento del Cuestionario, dirigido a estudiantes del

nivel secundario. A través de estos instrumentos se recabó la información sobre las diferentes dimensiones y aspectos de las variables de estudio. La investigación determinó una muestra de 24 estudiantes del primer grado de secundaria seleccionados aleatoriamente.

Todo lo anterior, constituyó el punto de partida para proponer el desarrollo de este trabajo de investigación titulada “HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL GONZALES PRADA DE CAYNA 2017”; el cual se encuentra subdividida en cinco capítulos:

En el capítulo I, se mencionan, la descripción del problema, formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables, justificación, viabilidad y limitaciones.

En el capítulo II, se ha desarrollado todo el marco teórico relacionado a las variables y sus respectivas dimensiones, los antecedentes de investigación y la definición de términos básicos.

En el capítulo III, referido al marco metodológico, se encuentra el tipo de investigación, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y la validez de los instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo IV, se ha tenido en cuenta la presentación e interpretación de resultados, la discusión de resultados, las conclusiones y las sugerencias.

Las autoras.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El vertiginoso desarrollo de la ciencia y la tecnología del Siglo XXI están generando cambios muy profundos en las distintas formas de actuar de las sociedades. Los cuales se manifiestan constantemente en el ámbito social, político, cultural, económico, educativo, etc. que de una u otra forma establecen exigencias y parámetros que deben cumplirse para no quedarse rezagados, y en muchos casos, permanecer en un ostracismo total. Está vorágine de cambios, unido a estereotipos y paradigmas condicionantes de la coyuntura actual, obliga a la familia, la escuela y las entidades de la sociedad a plantearse nuevos retos de organización y formación de sus integrantes, imprimiéndoles calidad académica, laboral, profesional y humana que exige la realidad actual. En consecuencia, mejorar la calidad del componente humano a través de la educación no debe ser una utopía sino una visión real, flexible, dinámica y realizable.

Basado en estos argumentos, Flores (2009), dice que:

La sociedad actual necesita de personas, trabajadores y profesionales formados integralmente y con las competencias necesarias para asumir retos que la era del conocimiento les exige. Por ello, en su proceso de formación de los hábitos de estudio tiene una incidencia preponderante la familia y la escuela (p.132).

Justamente la familia y la institución educativa son consideradas como un sistema social importantísimo en la formación integral del niño, en ella están presentes diversas situaciones que generan un desarrollo positivo en sus hábitos de estudio durante la etapa escolar; los cuales deben estar encaminados hacia la eficiencia y calidad de sus actuaciones, y comprometida con el mejoramiento constante de los niveles de aprendizaje y el cultivo constante del amor a la lectura para saber desempeñarse exitosamente a nivel académico, y al mismo tiempo, saber convivir en sociedad.

Los hábitos aunados a las técnicas y a los métodos de estudio constituyen uno de los temas más importantes en el ámbito educativo al tener una vinculación muy

estrecha con el rendimiento académico y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2001), un hábito es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitiva en la persona, siempre la realiza.

Sin embargo, de acuerdo a Hernández (1988) las más recientes investigaciones señalan que una de las principales dificultades del estudiante es el desconocimiento de las modalidades de estudio imprescindibles para aprender y comprender.

En ese sentido los problemas en los resultados académicos de los estudiantes, especialmente en las pruebas de comprensión lectora, surgen debido a que el alumno no sabe estudiar, puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados que le permitan la comprensión de los aprendizajes. Asimismo, existen muchos estudiantes inteligentes y trabajadores que aprueban las asignaturas pero no obtienen un rendimiento satisfactorio. Dicho de otra manera utilizan procedimientos de estudio deficientes.

Por otra parte, la comprensión lectora es un proceso en el cual el lector tiene la capacidad de producir el significado del texto completamente, en este proceso el lector establece una relación entre la información presentada en el texto y la información que este tiene en su mente.

La OCDE (2016), señala que el concepto de comprensión lectora retomada por muchos países, es un concepto mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización), en este sentido, señala la OCDE, que la formación lectora de los individuos para la efectiva participación en la sociedad moderna requiere de la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como, construir el significado. La comprensión lectora involucra por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así como de dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen.

La habilidad lectora, es una competencia evaluada en la prueba PISA, aplicada cada tres años a más de 60 países en el mundo. Dicha prueba se basa en el análisis del rendimiento de estudiantes de 15 años en donde se evalúan habilidades matemáticas, de lectura y ciencia relacionadas con conocimientos, aptitudes y competencias que son relevantes para el bienestar personal, social y económico,

es decir que dicha evaluación, mide la capacidad de los estudiantes para poder entender y resolver problemas auténticos a partir de la aplicación de cada una de las áreas principales de PISA. Los resultados de estas pruebas indican que los países subdesarrollados especialmente del continente africano y América (central y sur), son los que presentan mayores deficiencias.

Nuestro país, el Perú, ha participado en proyectos de evaluación con otros países, como en el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) del Organismo para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Evaluación que arroja, hasta ahora resultados poco satisfactorios y hasta desastrosos, en habilidades matemáticas y lectura, principalmente.

En América Latina nos hemos ubicado en el penúltimo lugar, superando solo a República Dominicana, país que en el 2015 se sometió a su primera evaluación PISA. También hay una excepción en el área de matemática, en la que por primera vez, hemos superado a Brasil. En las áreas de lectura y ciencia seguimos por debajo de países como Chile, Uruguay, Costa Rica, Colombia, México y Brasil. Por ejemplo, Chile, el país mejor ubicado de la región, nos lleva una ventaja de 50 puntos (447 a 397) en ciencias, el área de mayor importancia de la evaluación del 2015.

En la Región Huánuco el nivel académico de nuestros estudiantes se encuentran en una ubicación muy baja. Por ejemplo, el último resultado de la prueba ECE (2016), indican que nos encontramos en el antepenúltimo lugar (31.9 puntos), solo por encima de Loreto y Ucayali. Asimismo, en el nivel secundario con 5,6 de puntaje superamos a las regiones de Apurímac (5,4 puntos), Huancavelica (4,0 puntos) y Loreto (4,3 puntos) respectivamente.

En la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017, el nivel académico de los estudiantes es muy bajo, especialmente en razonamiento matemático y comprensión lectora.

Asimismo, se ha observado que el estudiante carece de los hábitos de estudio más elementales que les ayude a obtener mejores resultados académicos. Por ejemplo, el único hábito de estudio que desarrolla es el de la lectura y subrayado y de ahí no sale el alumno, porque no sabe interpretar el contenido del texto como para usar técnicas de aprendizaje más complicadas. Asimismo, no le dedican el tiempo necesario a sus materias para poder repasarlas a diario, tienen la costumbre de

escuchar música cuando están estudiando dificultando el entendimiento y comprensión de la lectura, carecen de hábitos para usar el diccionario, repercutiendo en el entendimiento distorsionado de la información, el estudiante toma apuntes pero obligado por el docente más no por propia iniciativa, no cuentan con un plan de estudio y con horarios establecidos para sus tareas.

Por las razones indicadas es que se ha optado por realizar la presente investigación titulada “Hábitos de estudio y su relación con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017”, con la finalidad de buscar mecanismos adecuados para su mejoramiento.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL:

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

- ¿Qué relación existe entre la **organización del plan personal de estudio** y la **comprensión lectora** de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017?
- ¿Qué relación existe entre el **empleo de técnicas de estudio** y la **comprensión lectora** de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017?
- ¿Qué relación existe entre la **Motivación al estudio** y la **comprensión lectora** de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017?
- ¿Qué relación existe entre las **Condiciones ambientales para el estudio** y la **comprensión** de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la relación que existe entre la **organización del plan personal de estudio** y la **comprensión lectora** de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017.
- Conocer la relación que existe entre el **empleo de técnicas de estudio** y la **comprensión lectora** de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017.
- Determinar la relación que existe entre la **Motivación al estudio** y la **comprensión lectora** de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017.
- Identificar la relación que existe entre las **Condiciones ambientales para el estudio** y la **comprensión lectora** de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

H₁: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017.

H₀: Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017.

1.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe relación significativa entre la **organización del plan personal de estudio** y la **comprensión lectora** de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017.
- Existe relación significativa entre el **empleo de técnicas de estudio** y la **comprensión lectora** de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017.
- Existe relación significativa entre la **Motivación al estudio** y la **comprensión lectora** de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017.
- Existe relación significativa entre las Condiciones ambientales para el estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017.

1.4. VARIABLES

1.4.1. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

- **VARIABLE X:** Hábitos de estudio
- **VARIABLE Y:** Niveles de comprensión lectora

1.4.2. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE VARIABLES

| VAR. | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | INSTRUM. | VALORAC. | |
|---|--|---|--|---|-------|------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| VARIABLE O_i: HÁBITOS DE ESTUDIO | <p>Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.</p> <p>Se incorporan con la práctica continua, y luego se vuelven naturales.</p> | <p>Desarrollo del cuestionario de "Hábitos de lectura", aplicados a los estudiantes del nivel secundaria, en base a las dimensiones: Organización del plan personal de estudio, empleo de técnicas de estudio, Motivación al estudio y las Condiciones ambientales para el estudio; con una duración de 26 minutos y, a través de los puntajes por ítems de: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0)</p> | ORGANIZACIÓN DEL PLAN PERSONAL DE ESTUDIO | Plan para estudiar | 8 | Cuestionario de Hábitos de estudio | Excelente (33-56) | |
| | | | | Tiempo de estudio | | | | |
| | | | | Frecuencia y modos de estudio | | | | |
| | | | | Horario para el estudio | | | | |
| | | | EMPLEO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO | Empleo de la pre-lectura | 6 | | Bueno (29-32) | |
| | | | | Toma de apuntes | | | | |
| | | | | Uso del subrayado | | | | |
| | | | | Elaboración de resúmenes | | | | |
| | | | | Empleo de Mapas conceptuales | | | | |
| | | | | Cuadros sinópticos | | | | |
| | | | MOTIVACIÓN AL ESTUDIO | Motivación general para el estudio | 10 | | | Regular (15-28) |
| | | | | Motivación y actitud de estudio en el salón de clases | | | | |
| | | | | Motivación y actitud de estudio en el hogar | | | | |
| CONDICIONES AMBIENTALES | Ruidos e interferencias | | Deficiente (0-14) | | | | | |
| | Iluminación y ventilación | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------|-------------------------------|---|--|--|
| | | | PARA EL ESTUDIO | Disposición de los materiales | 4 | | |
| | | | | Posturas para estudiar | | | |

| VAR. | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | INSTRUMENT. | VALORAC. |
|--|---|---|------------------------------|---|-------|--|----------|
| VARIABLE O₂: COMPRENSIÓN LECTORA | Comprensión lectora implicará la capacidad que dispone alguien de entender aquello que lee, ya sean el significado de las palabras que componen un texto como el texto todo en general. | Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos | Dimensión literal | Comprender el problema o tema de la lectura. | 8 | Cuestionario (Prueba de comprensión lectora) | |
| | | | | Representa el contenido en un gráfico o esquema. | | | |
| | | | | Decodifica la información del texto planteado. | | | |
| | Pero también en la comprensión lectora entra en juego otra actividad importante para llevarla a buen puerto y que es la comprensión. La comprensión es un proceso intelectual recurrente entre los seres humanos y que permite elaborar un significado a través de la aprensión de las ideas más importantes de un texto y luego de la vinculación de estas con conceptos que en el lector en cuestión ya disponen de un significado. | Exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado del texto Para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas. | Dimensión inferencial | Infiere a partir de la información dada. | 6 | | |
| | | | | Deduce el significado de las palabras desconocidas de un texto. | | | |
| | | | | Formula conclusiones. | | | |
| | | Consiste en confrontar el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más | Dimensión crítico | Determina su posición frente al texto leído. | 6 | | |
| | | | | Explica lo que dice el texto con sus propias palabras. | | | |
| | | | | Verifica la veracidad de las respuestas obtenidas. | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | profundo de la información. | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Es innegable precisar que la buena práctica de los hábitos de estudio genera éxitos en el rendimiento académico de los estudiantes y por consiguiente, altos niveles de comprensión lectora. Lo que favorece sobre todo los resultados escolares es el tiempo que se dedica al estudio y el aprovechamiento del tiempo con unos buenos hábitos de trabajo, atención y concentración.

Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico; antagónicamente, el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. En ese sentido, el ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidos y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico. En ese sentido, los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio.

Sin embargo, en la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada” de Cayna 2017, los estudiantes presentan problemas de comprensión lectora y falta de una práctica adecuada de hábitos de estudio.

Por ejemplo los problemas más notorios sobre la falta de hábitos de estudio son: carencia de técnicas para leer y tomar apuntes, malos hábitos de concentración, falta de una organización y distribución adecuada del tiempo y de la actividad social en relación con los estudios, poco manejo de los hábitos básicos y actitudes respecto al trabajo y a las tareas, poca atención de las clases, etc.

Por estas razones, la presente investigación es de vital importancia porque permitirá a los docentes tomar decisiones que conlleven el mejoramiento de los mismos y de esta manera mejorar los hábitos de estudio y elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Por ello, el conocer el nivel de relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora permitirá a plana docente, directivos y padres de familia establecer medidas conjuntas para fomentar hábitos de estudio en los estudiantes desde todas las áreas de estudio integradas.

La importancia de esta investigación radicará en que se valorará, que los hábitos de estudio del alumno son un factor que interviene directamente en el nivel de comprensión lectora del mismo.

Justificación Social: Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna; sin embargo, también saldrá beneficiada la imagen de la institución educativa, los padres de familia, los directivos y el personal docente. Es decir, será para el bienestar de la comunidad educativa, además que se podrá mantener la expectativa de mejorar los hábitos de estudio de manera directa en la comprensión lectora de los estudiantes.

Justificación Práctica: el estudio aportará elementos de juicio válidos para que los directivos, profesores, padres de familia de la Institución educativa adopten medidas concretas de capacitación, utilización de nuevas estrategias didácticas e implementación de proyectos innovadores para enfrentar con mayor eficacia el reto de mejorar los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes.

Justificación Teórica: servirá para conocer la relación existente de las variables de acuerdo a un modelo lineal entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora; asimismo, aportará el desarrollo de las teorías referidas a los hábitos de estudio y su probable relación con la comprensión lectora; y constituirá una base importante para futuras investigaciones vinculadas al tema porque brindará nuevos conocimientos científicos sobre las variables en estudio en referencia.

Justificación metodológica: el estudio servirá de referente metodológico para otros trabajos relacionados con el tema. También aportarán instrumentos de investigaciones válidas y confiables que podrán ser utilizados en otros investigadores e instituciones educativas de la región.

1.6. VIABILIDAD:

El presente trabajo de investigación es importante porque a través de la aplicación de nuestros instrumentos se podrá determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017.

Asimismo, se considera este proyecto viable y factible porque se encaja en una problemática existente en los estudiantes del nivel secundario de la institución indicada; contando con la aprobación y apoyo del director, los docentes y padres de familia.

Del mismo modo, existe viabilidad en cuanto a los recursos económicos, porque se autofinanció por cuenta de las investigadoras, y la cooperación de los docentes y padres de familia de la Institución Educativa.

1.7. LIMITACIONES:

Las posibles limitaciones que se presentarán en el desarrollo de la investigación son las siguientes:

A. EN CUANTO A LA INVESTIGACIÓN PROPIAMENTE DICHA: La elaboración de las variables, dimensiones, indicadores e instrumentos necesitó del aporte del asesor y de otros expertos porque, en un primer momento fue complicado mantener una coherencia lógica entre cada uno de ellos; sin embargo esto fue superado.

B. EN CUANTO A RECURSOS HUMANOS: se pidió permiso formal a la Institución Educativa para que nos facilite el acceso a las aulas para la ejecución del trabajo, así como también, para otros trámites importantes que implican el recojo de información. Lo cual tiene cierta demora por los trámites administrativos que implican.

C. EN CUANTO A LOS DOCENTES: existe cierto recelo de algunos profesores para la aplicación de las encuestas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

Habiendo investigado en los centros donde se elaboran trabajos de investigación en el campo de la educación, en las bibliotecas de la localidad e internet, se encontraron diversas tesis relacionados a nuestro tema, por lo que detallamos a continuación:

2.1.2. A nivel internacional:

- ❖ **Argentina, V. (2013)**, en la tesis titulada **“Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico” (estudio realizado en el Instituto Básico de Educación por Cooperativa, San Francisco La Unión, Quetzaltenango)**. Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Trabajó con una muestra de 80 personas y empleó el tipo de investigación descriptiva correlacional con diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:
 - Los alumnos que resultaron con la mayor presencia de hábitos han obtenido mayor rendimiento. Por lo que se puede decir que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia menor será el mismo. En ese sentido es conveniente el trabajo entre alumnos y profesores para desarrollar estas habilidades.
 - Se comprobó la hipótesis alterna que indica que el buen rendimiento académico está relacionado con la presencia y la óptima calidad de hábitos de estudio.
 - Las acciones a mejorar el estudio de los alumnos no sólo se centran en la enseñanza de técnicas, sino también en el desarrollo de actitudes y valores positivos, aprendidos en casa y en el nivel primario y darle seguimiento siempre.

- Las principales dificultades que tienen los docentes para desarrollar su labor, es la falta de asesoramiento técnico pedagógico, así como la carencia de material educativo.

- Las condiciones ambientales que tienen los alumnos en algunos son escasos, debido a que no cuentan con un espacio adecuado y materiales disponibles de trabajo, dentro de casa, para realizar sus actividades escolares. Esto se corrobora según los instrumentos aplicados (ITECA).

❖ **Rojas, Y. (2000)**, en la tesis titulada “**Nivel de comprensión lectora relacionado con el aprendizaje académico de los alumnos de Educación Básica**” Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Abierta., Venezuela. Trabajó con una muestra de 25 alumnos y empleó el tipo de investigación descriptiva con diseño no experimental y enfoque cualitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Se identificó el nivel del dominio que presentan los educandos en la comprensión lectora, mediante la aplicación de una prueba objetiva que permitió medir dicha capacidad que tienen los alumnos; lo que arrojó que el nivel del dominio que presentan estos en la comprensión lectora es satisfactorio.

- Se determinó el rendimiento académico de los educandos a través de las calificaciones registradas en las planillas de calificación de resumen final de evaluación del periodo académico 98-99. En cuanto a esto, los resultados reflejaron que los alumnos obtuvieron un nivel de rendimiento poco satisfactorio en virtud de que su promedio de calificación final fue 11 puntos con un 40% de aplazados.

- Finalmente, se determinó la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico efectuando el procedimiento estadístico adecuado para el análisis de los datos obtenidos en la prueba de comprensión lectora y las calificaciones finales de los alumnos. En cuanto a esto se pudo observar que existe una correlación positiva moderada en las variables del presente estudio.

- ❖ **De Mazariegos, M. (2012)**, en la tesis titulada “**Hábitos de estudio de los alumnos de sexto primaria de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar**”. Tesis de licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Trabajó con una muestra de 42 alumnos y empleó el tipo de investigación descriptiva explicativa con diseño no experimental y enfoque cualitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:
- Se logró diagnosticar que los alumnos en lo que respecta a las condiciones ambientales, conocen las características necesarias y mínimas que debe tener su lugar de trabajo, para que estas condiciones beneficien su aprendizaje.
 - Se determinó que en lo referente a la planificación del estudio, los alumnos poseen el conocimiento necesario para poder organizar su estudio y hacer optimizar el mismo al momento de estudiar.
 - En relación al factor de la utilización de los materiales se determinó que un mayor porcentaje de los alumnos se encuentran dentro del rango no satisfactorio, normal bajo y normal. Esto evidencia que los alumnos no manejan con eficacia este factor.
 - La evaluación permitió evidenciar que en lo que respecta al factor de asimilación de los contenidos, un porcentaje alto de alumnos se encuentran dentro del rango de no satisfactorio y normal bajo. Este factor es importante ya que esto puede ser motivo de que los alumnos no recuerden lo que han estudiado y se refleje en un bajo rendimiento.
 - A pesar de saber que la prueba no tenía valor para sus clases, la mayoría de los alumnos se ubicaron dentro de la escala de no satisfactorio y normal bajo. Esto se debe a que los alumnos no están acostumbrados a responder con sinceridad por el miedo a que se les llame la atención.
- ❖ **Villaruel, K. Loza, J. (2012)**, en la tesis titulada “**Hábitos de estudio y tiempo de permanencia en estudiantes de semestres inicial, intermedio y final de la Universidad Adventista de Bolivia, gestión 2011**”, Tesis de maestría. Universidad Adventista, Cochabamba, Bolivia. Trabajó con una muestra de 68 estudiantes y empleó el tipo de investigación descriptiva correlacional con diseño no experimental-transversal con enfoque cualitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Con los resultados de este estudio, se afirma que el tiempo de permanencia influye significativamente en los semestres iniciales, es relativo en los semestres intermedios y no así en los semestres finales que culminan su carrera universitaria. En este sentido, se identifica que existen diferencias estadísticamente significativas con respecto a los hábitos de estudio y el tiempo de permanencia, en la organización del tiempo, toma de apuntes y no así para la motivación, la optimización de lectura; por lo que se requiere realizar un seguimiento a los grupos de semestres iniciales, intermedios y finales. No obstante, estas diferencias dadas en los tres grupos de estudiantes, están por debajo de la norma para estudiantes universitarios, según el Inventario de hábitos de estudio. En tal sentido, existe una amplia población estudiantil que carece de hábitos de estudio eficaces.

❖ **Madero, I. (2011)**, en la tesis titulada “**El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria**”. Tesis de doctorado. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Guadalajara, México. Trabajó con una muestra de 258 alumnos y empleó el tipo de investigación descriptiva con diseño no experimental y enfoque cualitativo-cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Los alumnos del grupo de altos lectores dan evidencia de conocer su proceso lector, saben cómo leen, qué estrategias les sirven para comprender mejor. Cuando comienzan a leer un texto lo hacen con un plan específico y durante la lectura pueden evaluar si lo que están leyendo hace sentido sus conocimientos previos. Esta capacidad de comprender y monitorear cómo llevan a cabo sus propios procesos cognitivos -metacognición- les da una ventaja evidente sobre quienes no la tienen. El conocimiento y control de lo que cada individuo necesita hacer para, comprender les da control sobre estos procesos; por lo que promover un pensamiento metacognitivo en los alumnos de secundaria sería no solo deseable, sino necesario. Este pensamiento metacognitivo durante la lectura se evidencia en que los lectores planean, monitorean y evalúan su lectura, es decir, son activos durante la lectura.

- Para que un alumno aplique un plan para mejorar su comprensión debe en primer lugar darse cuenta de que existe un problema de comprensión. Saber

que existen estrategias para superar dicho problema y estar dispuesto a hacer el esfuerzo que significa aplicar una estrategia para lograr comprender el texto. Por lo que se puede afirmar que el pensamiento metacognitivo es un precursor del uso de estrategias lectoras.

- Hay evidencia de que enseñar estrategias de comprensión ayuda a los alumnos a comprender mejor un texto; sin embargo, esto no es el único motivo para enseñar a utilizar estrategias lectoras a los alumnos de secundaria. Según los hallazgos de esta investigación las creencias juegan un papel clave en la forma de abordar activa o pasivamente la lectura. La enseñanza de estrategias se plantea como un camino para crear creencias constructivas acerca de la lectura que permita a todos los alumnos una lectura exitosa.

- Enseñar estrategias de comprensión lectora supone abordar la lectura desde una perspectiva de construcción de significados. Se les enseñaría a los alumnos que la comprensión no siempre es inmediata, que si a la primera no se logra la comprensión podría utilizar estrategias para alcanzarla. Los alumnos aprenderían que los textos no siempre son sencillos, que los conocimientos que transmite el texto se enlazan con otros. Todos estos aprendizajes ayudarían a que los alumnos adquieran creencias constructivas acerca de la lectura. Pero lo más importante es que los alumnos aprendan que ellos pueden hacer algo por comprender un texto complejo.

2.1.3. A nivel nacional.

❖ Oré, R. (2012), en su tesis titulada “Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana”. Tesis de maestría. Universidad nacional Hermilio Valdizán, Lima, Perú. Trabajó con una muestra de 144 estudiantes universitarios y empleó el tipo de investigación descriptiva correlacional con diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Los resultados generales de la comprensión lectora (Tabla 5) indican que el 31.5% de los estudiantes se encuentra en un nivel dependiente-dificultad,

el 43.5% se ubica en el nivel dependiente-malo y el 23.6% se encuentra en el nivel dificultad-pésimo.

- Los hábitos de estudio de los estudiantes en general (Tabla 11) tienen tendencia a ser positivos o adecuados en un 47.2%. Sin embargo, el 37.5% de los estudiantes muestran tendencia a ser negativos.

- El rendimiento académico de los estudiantes (Tabla 12) que se encuentran en el nivel regular (notas entre 11 y 13) es de 41.0%; mientras que un 38.2% de los estudiantes obtiene un nivel de rendimiento bueno (notas entre 14 y 17).

- De acuerdo con la contrastación de la hipótesis general (Tabla 13), se establece que se acepta la H1. El puntaje de la correlación múltiple es $r = .86$, lo cual indica que la correlación es muy intensa. Esto también significa que por lo menos dos variables estudiadas tienen una fuerte relación.

- No existe relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora y hábitos de estudio (Tabla 14), lo cual confirma que son variables que se comportan de forma independiente.

- Existe relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento académico (Tabla 15).

- Existe relación significativa entre los puntajes de hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico (Tabla 16).

❖ **Calderón, M., Chuquillanqui, R. y Valencia, L. (2013)**, en la tesis titulada **“Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, Ugel 06, Lurigancho- Chosica, 2013”**. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Trabajó con una muestra de 98 estudiantes y empleó el tipo de investigación descriptiva correlacional con diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I. E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho- Chosica, 2013.

- Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I. E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho- Chosica, 2013.
 - Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel reorganizativo de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I. E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho- Chosica, 2013.
 - Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I. E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho- Chosica, 2013.
 - Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I. E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho- Chosica, 2013.
- ❖ **Mori, M. y Ramos, M. (2013)**, en la tesis titulada “**Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en las estudiantes de educación inicial de la facultad de educación de la UNH· 2012**”. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Trabajó con una muestra de 181 estudiantes y empleó el tipo de investigación descriptiva correlacional con diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:
- De los resultados obtenidos se establece que existe una correlación significativa entre Hábitos de estudio en sus diferentes dimensiones y Rendimiento Académico en los estudiantes de la EAP de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, donde más del 74% de estudiantes responden a las categorías siempre y casi siempre y son estudiantes que tienen rendimiento académico bueno y muy bueno.
 - Existe una relación significativa entre ambiente físico y Rendimiento Académico de las alumnas de la EAP de educación Inicial de la UNH. Se demuestra de igual manera que existe una relación positiva media; es decir,

la gran mayoría de los estudiantes resaltan el papel de la estrecha relación que existente entre hábitos de estudio y Rendimiento Académico.

- Existe una relación significativa entre Estado fisiológico y Rendimiento Académico de las alumnas de la EAP de educación Inicial de la UNH, lo cual significa una relación positiva muy fuerte.

- Se establece una relación significativa entre Distribución de tiempo y el Rendimiento Académico en de las alumnas de la EAP de educación Inicial de la UNH, lo cual significa una relación fuerte.

- Existe una relación significativa entre Lectura y Técnicas de estudio y Rendimiento Académico en los estudiantes de la EAP de Educación Inicial de la UNH, lo cual significa una relación positiva fuerte.

- Se establece una relación significativa entre Preparación para examen y concentración y el Rendimiento Académico en estudiantes de la EAP de Educación Inicial de .la UNH, lo cual significa una relación positiva fuerte.

❖ **Chuzón, R. (2015)**, en la tesis titulada **“Los hábitos de estudio y el el aprendizaje en los estudiantes de la facultad de educación en la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2013”**. Tesis de doctorado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Trabajó con una muestra de 316 estudiantes y empleó el tipo de investigación descriptiva correlacional con diseño no experimental transversal y enfoque cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2012 porque las puntuaciones logradas a nivel de la dimensiones son altas. Del mismo modo, aplicando el estadístico no paramétrico, se obtuvo resultados favorables para rechazar las hipótesis nulas para cualquier nivel de significación. Por estas dos razones podemos afirmar que nuestra hipótesis general se ha confirmado y que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2012.

- Existe una relación significativa entre el espacio y ambiente y el aprendizaje en la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino

Sánchez Carrión, 2012, porque con un nivel de significación de, 0,05 el resultado obtenido con el programa estadístico SPSS, la chi cuadrada fue 29.556, $X \leq 9,488$ para los cuales la probabilidad de cometer el error tipo 1 fue menor o igual a $\alpha = 0,05$.

Ello significa que existe relación entre las variables.

- Existe una relación significativa entre la planificación del tiempo de estudio y el aprendizaje en la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2012, porque con un nivel de significación de, 0,05 el resultado obtenido con el programa estadístico SPSS, la chi cuadrada fue 29.578, $X \leq 9,488$ para los cuales la probabilidad de cometer el error tipo 1 fue menor o igual a $\alpha = 0,05$. Ello significa que existe relación entre las variables.

❖ **Bustamante, M. (2.14)**, en la tesis titulada **“Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular “Juan Pablo II”- Trujillo- 2014”**. Tesis de licenciatura. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Trabajó con una muestra de 29 alumnos y empleó el tipo de investigación aplicada con diseño experimental en su variante cuasi-experimental y enfoque cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:

- El Nivel de Compresión Lectora en los alumnos de la muestra, evaluados a través de un pre-test, fue que el 34.48 % de los estudiantes presentan un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C, un 65.42% obtuvo B, es decir se encuentran en proceso y sólo un 0 % obtuvieron A, es decir ninguno lograron el aprendizaje previsto.

- Luego de aplicar el programa a través de un post test, cuyos resultados fueron que el 93. 10 % de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje A, es decir un logro previsto, da a entender que los estudiantes lograron desarrollar la Compresión Lectora; mientras que el 9.90 % de los estudiantes tienen como nivel de logro de aprendizaje B.es decir en proceso y 0 % de los estudiantes tienen un nivel de aprendizaje C, es decir en Inicio, da entender que si hubo mejoramiento.

- La Comparación de resultados de la aplicación del Pre-test y post-test los resultados de los estudiantes de la muestra fueron, de un 0 % en el pre- test mientras que el 93.10 % en el post- test del nivel de logro previsto , es decir A, un 65.42 % en el pre-test mientras que el 6.90 % del nivel en proceso, es decir un B, y34.48 % en el pre-test mientras que el 0% un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C.
- Se concluye que se acepta la hipótesis de investigación, cabe señalar que los resultados de la prueba $t = -5.957 < 1.761$, es decir, la aplicación del programa de habilidades comunicativas, mejora los niveles de comprensión lectora de los alumnos de 5º de secundaria del Centro Educativo Particular “Juan Pablo II”, 2014

2.1.4. A nivel local.

- **Fernández, A. (2009)**, en la tesis titulada “**Los medios de comunicación escrita como estrategia en la formación de hábitos de lectura en los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de Vichaycoto**”. Tesis de maestría. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. Trabajó con una muestra de 48 estudiantes y empleó el tipo de investigación aplicada con diseño experimental en su variante cuasi experimental y enfoque cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:
 - Los resultados indican que las puntuaciones iniciales de comprensión lectora de la población estudiada eran muy bajas, pues la mayoría de los estudiantes (67,5%) no les gustaba leer con frecuencia. Pero después de realizado el tratamiento experimental, se observó que hubo diferencias estadísticamente significativas en el nivel de comprensión lectora y formación del hábito de lectura del grupo de estudiantes que trabajó con los “medios de comunicación escrita”, apreciándose que existió un mejor desempeño en comprensión lectora en el grupo experimental.
 - En conclusión, los medios de comunicación escrita como estrategia tiene una influencia significativa en la formación del hábito de lectura en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de la localidad de Vichaycoto.

- ❖ **Ortega, F. (2016)**, en la tesis titulada **“Fábulas de Esopo para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°32004 San Pedro.Huánuco-2014”**. Tesis de licenciatura. Universidad Privada Huánuco. Trabajó con una muestra de 57 alumnos y empleó el tipo de investigación aplicada con diseño experimental en su variante cuasi experimental y enfoque cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:
- Se ha demostrado que la aplicación de las fábulas de Esopo mejoró la comprensión lectora en los alumnos del 2° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”, ya que se pudo observar en los cuadros y gráficos la diferencia en el grupo experimental, quedando demostrado en el pos test con un incremento de 49.3%.
 - Se ha diagnosticado un bajo nivel de comprensión lectora, tanto en el grupo experimental y control para conocer el aprendizaje de los alumnos, obteniendo el resultado aplicado en el pre test, donde el 65,1% de los alumnos del segundo grado de primaria en el grupo experimental no resolvieron preguntas de comprensión lectora y el 41,1% en el grupo control, lo cual se demostró el grave problema en el área de comunicación.
 - La aplicación de las fábulas de Esopo al grupo experimental a través del pos test permitió mejorar de un 35,3% a un 84,6%, lo cual la evolución fue satisfactoria en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos del 2° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”, Huánuco-2014.
 - Se obtuvo un buen resultado con la selección de las fábulas de Esopo, donde el pre test aplicado al grupo experimental solo el 35,3% de los alumnos si resolvieron preguntas de comprensión lectora, pero con la aplicación de las fábulas de Esopo, que podemos evidenciar en el pos test, han logrado resolver dichas preguntas el 84,6% de los alumnos, donde se puede evidenciar en el cuadro N° 4.

2.2. TEORÍAS BÁSICAS.

2.2.1. Hábitos de estudio

2.2.1.1. Hábito

El hábito es la costumbre o práctica adquirida por frecuencia de repetición de un acto. Es decir, dichas repeticiones hacen que se vuelvan, estas acciones, en actividades que fluyen de manera natural en el ser humano, una vez que se ha adquirido su manejo.

Etimológicamente la palabra hábito procede del latín, siendo estas a través de tres términos:

Esta la forma derivada **habitus** (nombre) como definición de comportamiento, conducta (physical or emotional condition, manner, behaviour). Habitus es el resultado de habeo y el sufijo -tus.

Habitare es el infinitivo presente activo de habito en la definición de donde resido, me alojo habitualmente. Habito es el resultado de habeo y el sufijo -ito.

De la vestimenta religiosa, se originó de **habitus** (nombre) participio pasivo del verbo **habere**. Definición: Lo que uno tiene, manera de vestir, por eso en el caso que los monjes es su hábito.

Teniendo en cuenta lo expresado Soto (2008), indica que sobre la palabra hábito que:

Este vocablo se refiere a un modo especial de proceder, adquiriendo por reincidencia, repetición o de manera esporádico de actos similares e iguales, como una costumbre o una práctica originado por una tendencia instintiva. Vestimenta de una persona según la nación o estado y que se usa en algunos monjes religiosos. Insignia o emblema que se distingue los militares (p.67).

Para Trujillo (1999), los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Esos se adquieren voluntariamente o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento, los cuidados que deben tener los padres y los profesores proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Por otra parte Rowntree (2008) dice que un hábito es:

Un modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos semejantes u originados por tendencias instintivas. Por lo tanto, alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, en un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulsa a aprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que factores externos (p. 126).

A nivel educativo, los hábitos facilitan el proceso de aprendizaje, ya que provocan en el estudiante actos repetitivos que lo llevan a la culminación del proceso de aprendizaje. De este modo, los hábitos facilitan el aprendizaje y dentro de ellos la lectura y la escritura son relevantes ya que proporcionan una clave para adquirir conocimiento en todos los otros dominios del aprendizaje (Díaz, 1986).

Volviendo a la etimología, la primera definición de hábito en el diccionario de la real academia de la lengua española es vestido o traje que cada persona usa según su estado, ministerio o nación, y especialmente el que usan los religiosos y religiosas. Otro significado de hábito en el diccionario es modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas. Hábito es también insignia con que se distinguen las órdenes militares.

Nos referimos a un Hábito cuando hacemos referencia a un acto que tomamos por costumbre, es una acción que alguien realiza tantas veces que “Se vuelve un hábito para ella”, Los hábitos por lo general son movimientos sencillos de las personas para complementar su vida de momentos y funciones, muchas veces un hábito puede ser una distracción para quien lo realiza, “Es natural ver a la señora de Márquez alimentar a las palomas cada día en la plaza cuando va a la panadería a comprar pan y jugo”, son costumbres, propias del ser humanas que se adaptan al entorno que los rodea. Los hábitos pueden ser los corresponsales de una manía, la cual llega a convertirse en obsesión en ciertos casos.

Cuando el ser humano se siente cómodo, no tendrá reparo en seguir disfrutando de esa comodidad, los hábitos afectivos por ejemplo, si una persona se siente cómoda con otra, nacerán sentimientos al punto que compartirá con estos el tiempo que se disponga, será un hábito vivir con esa persona, lo mismo pasa con los hábitos morales, la conducta del ser humano se basa en principios fundamentados

en la sociedad, hacer el bien o hacer el mal, se puede sin problema alguno llegar a ser habitual entre ellos.

Se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático. Debe quedar claro que un hábito no es una mera conducta asidua, sino que debe ser de un grado de regularidad que se confunda con la vida del individuo que lo ostenta.

Todas las personas tienen arraigados una serie de hábitos que tienen notable influencia en sus vidas, hasta el punto de determinar los éxitos y los fracasos en diversas actividades. Es por ello que es de suma importancia fijar la atención en las conductas recurrentes que se han incorporado. Muchas de estas son totalmente inconscientes, por lo que es necesario algún grado de introspección para identificarlas. La mayoría, empero, puede vislumbrarse con facilidad, aunque es difícil tanto incorporar una como eliminarla si es necesario.

Los buenos hábitos son aquellos que encaminan la existencia personal a la consecución de objetivos que mejoran la calidad de vida. Deben determinarse en función de la satisfacción que generen a quien los posea. Así, pueden ponerse de ejemplo el hábito de estar informado, de educarse, de hacer ejercicio, de mantener la higiene, alimentarse de manera saludable, etc.

Por el contrario, los malos hábitos tienen consecuencias negativas para nuestras vidas, siendo fuente de insatisfacciones y muchas veces de vicios. Algunos de ellos son notoriamente dañinos y difíciles de eliminar. Pueden ponerse de ejemplo la excesiva ociosidad, el despilfarro de dinero, el fumar, el beber en exceso, etc. Y por caso es que a muchas de estas conductas se las llega a llamar vicios. Porque los vicios son considerados por la mayor parte de la sociedad como prácticas que rayan lo depravado y lo inmoral.

Ahora bien dentro del vasto universo de malos y buenos hábitos deberemos distinguir que estos pueden desarrollarse en el ámbito de lo físico (asociados a nuestro organismo), afectivos (aquellos que están vinculados a la relación del individuo con su entorno inmediato, como ser pareja, amigos, familiares), sociales (implican las costumbres típicas de un grupo, comunidad, grupo), morales (estos indican la manera correcta o incorrecta de proceder en la vida y de alguna manera los que determinarán que una persona sea considerada buena o mala), y los intelectuales (implican a nuestro intelecto).

Para finalizar cabe destacar que la responsabilidad por los hábitos que se tienen puede ser limitada. En efecto muchos de ellos son incorporados en la infancia o en edades tempranas, cuando aún no se tiene una clara idea de sus consecuencias. También puede suceder que tanto los buenos como los malos sean adquiridos por influencia del medio externo, como por ejemplo la familia. Como sea, siempre es importante prestar atención a ellos para usarlos a nuestro favor.

2.2.1.2. Definición de hábito de estudio

Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.

Díaz (2000), dice que:

Se incorporan con la práctica continua, y luego se vuelven naturales. Como buenos hábitos podemos citar: cumplir horarios; establecer una metodología, diagramar el tiempo con que se cuenta; llevar un ritmo constante; mantener el orden en el material; estudiar en un lugar silencioso y cómodo; utilizar técnicas para aprender significativamente, como la de subrayado, cuadros sinópticos y comparativos o mapas conceptuales; repasar; exponer en voz alta lo aprendido; cotejar los apuntes de clase con los textos recomendados; releer si no se entiende; ayudarse con el diccionario para realizar la lectura comprensiva; pautar descansos cortos por cada hora de dedicación; etcétera (p. 242).

Es decir, se van formando en forma progresiva, ya que no se puede pretender que un alumno de entre seis y once años aplique técnicas complejas, pero sí que automatice el orden, la prolijidad o el manejo del tiempo. La ayuda del maestro y la familia como guías para la incorporación de estos hábitos es fundamental.

En consecuencia, según Márquez (1998):

Contar con buenos hábitos de estudio, posibilitarán que una vez que el alumno ya no cuente con la guía permanente de sus docentes, pueda transformarse en alguien capaz de estudiar por sí solo, que es lo que se denomina estudiante con autonomía, además de que esos contenidos se acumulan en su memoria de largo plazo (p.67).

Así también, se consideran malos hábitos de estudio: memorizar, tratar de incorporar el contenido a aprender a último momento, tratar de aprender en un lugar con poca luz, desordenado y ruidoso, ser desprolijo, estudiar cansado o con hambre, etcétera.

Los hábitos de estudio han sido y sigue siendo objeto de estudio por diversos investigadores, pedagogos y psicólogos, preocupados por su conceptualización, formación y desarrollo.

Al respecto, Martínez, Pérez y Torres (1999), Poves (1999 y Grajales (2002) definen a los hábitos de estudio como la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.

Por su parte, la Universidad de Granada (2001), citado por Reyes (2003), define a los hábitos de estudio, como el tiempo que se dedica y el ritmo que se imprime a las actividades educativas, los cuales son el mejor predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Ambos autores enfatizan el factor tiempo para referirse a los hábitos de estudio y hacer de ello una costumbre aprendida.

Los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio. Los hábitos de estudio son la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.

El hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva. El estudiante organiza su tiempo y espacio; aplica técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, por ello recurre a éstos aspectos en pos de lograr hábitos.

Terry (2008), dice que otro término ligado al hábito es el modo o la manera como desarrollamos determinados, aplicados al estudio, los hábitos de estudio son como el estudiante se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Los hábitos de estudio son conductas más o menos constantes relacionadas con la acción de estudiar. De acuerdo a lo descrito, los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos, aplicados a los estudios, mientras más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar e interiorizar el hábito de estudio. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado

que requiere tiempo y esfuerzo; el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto; este proceso está orientado al logro de metas, por consiguiente el estudio está en función de objetivos y metas establecidas que se pretende lograr en un determinado tiempo.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

Covey (1989), define al hábito de estudio como:

Una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué; la capacidad es el cómo hacer y el deseo, la motivación, es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de estos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos (p. 32).

Los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido.

Rondón (2001), define a los hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, se asume que los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos; pues mientras más se estudie, y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora, se podrán arraigar e interiorizar el hábito de estudio. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo; el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto; este proceso está orientado al logro de metas, por consiguiente el estudio está en función de objetivos y metas establecidas que se pretende lograr en un determinado tiempo.

Los hábitos de estudio son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el quehacer educativo, practicados por los estudiantes para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos; la

operacionalización de estos hábitos se realizan a través de técnicas de estudio, que según Fernández (1988) son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporcionan elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del alumno en el que hacer educativo, así como en su contexto personal.

- **Hábitos de estudio según Belaunde Trilles Inés**

Según Belaunde Trilles Inés (1995), se entiende por hábitos de estudio "al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico". Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

- **Hábitos de estudio según García Huidobro**

Según García Huidobro (2009) señala que el hábito de estudio es la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos".

- **Hábitos de estudio según Márquez**

Según Márquez (2010) los hábitos de estudio son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente.

El individuo que adquiere un hábito de estudio actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos de estudio considerados como buenos o útiles y por otra. Los hábitos de estudio están íntimamente relacionados con ocho dimensiones según los principios teóricos de Márquez, estos son:

- Ambiente físico en el que se estudia
- Estado fisiológico
- Distribución del tiempo
- La lectura

- Técnicas de estudio
- Preparación para los exámenes
- Concentración para el estudio
- Actitud hacia el estudio

Entonces podemos decir que los hábitos de estudio son costumbres adquiridas mediante la repetición de determinadas conductas de estudio. Que el estudiante manifiesta en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

2.2.1.3. Características de los hábitos de estudio

Según García Huidobro, las características principales de los hábitos de estudio son:

Es un proceso consciente que requiere tiempo y esfuerzo

- Es una actividad individual
- Requiere de estrategias adecuadas (técnicas de estudio)
- Requiere memoria (fundamental para el aprendizaje)
- Es un proceso orientado a conseguir unas metas

2.2.1.4. Importancia de los hábitos de estudio

Son muchos y diversos los factores que pueden influir en el rendimiento escolar, pero cuando un alumno que está suficientemente capacitado o dotado, fracasa y no hay otra causa aparente, este fracaso se relaciona estrechamente con unos hábitos de estudio incorrectos.

Por ello Reyes (2003) dice que:

Si un alumno tiene a su favor todos los factores que son necesarios para que no se produzca un fracaso escolar: capacidad intelectual, ausencia de problemas personales, familiares, de su entorno, etcétera, y aun así no aprueba, es porque no trabaja lo suficiente para conseguir el éxito o lo hace de una forma inadecuada.

Muchos estudiantes no trabajan porque durante años no les hizo falta, hasta ahora podían vivir y aprobar sin hacerlo. Pero la exigencia del nivel de estudios ha llegado a un punto en el cual es necesario un método, un sistema de trabajo que le permita cursar con éxito los estudios (p.241).

Los padres confían en que el tiempo los hará cambiar, o que es un bache, una mala racha propia de su edad. Pero lo primero que le reserva el tiempo es el retraso. Más tarde la angustia, el fracaso y la evasión, finalmente el desinterés y dejan sus estudios.

Los hábitos de estudio correctos sustentan la capacidad de trabajo.

No confundamos la voluntad de trabajar, el deseo de estudiar, con la capacidad de estudiar, en muchas ocasiones, tanto padres como educadores se equivocan cuando asimilan ambos conceptos. El deseo de estudiar puede encontrarse muy lejos de la capacidad real de estudio. Muchos de los alumnos que fracasan desean tanto estudiar, ser buenos estudiantes, triunfar en los estudios y tener éxito como otros compañeros.

Pero entre el deseo y el hábito de estudio median años de entrenamiento, de habituación y de desarrollo de técnicas de estudio que más tarde han de convertirse en hábitos, que como otros hábitos, una vez adquiridos, cuesta poco llevar a cabo. Así, por ejemplo, no nos cuesta ningún trabajo levantarnos cada mañana y darnos una ducha y asearnos.

También Reyes (2003) agrega diciendo:

El alumno no sólo debe conocer las técnicas de estudio, sino que también debe saber aplicarlas. Hay muchos alumnos que conocen muchas técnicas de estudio pero no las aplican, no las llevan a cabo, no las practican, no es un hábito en su trabajo y, por lo tanto, no les sirven para conseguir el éxito (p.75).

A un alumno que suspende no es sólo adiestrarlo en técnicas de estudio, sino que debemos cambiar los viejos y malos hábitos que posee y habituarlo en otros mejores para él. En muchas ocasiones esto es suficiente.

La falta de hábitos de estudio puede afectar a cualquier alumno, además de afectar al niño fracasado, también se da en niños inteligentes, ya que éstos no se han visto obligados a esforzarse en los cursos donde a los demás les ha sido necesario y les ha proporcionado un hábito.

Estos alumnos llegan a la educación secundaria y fracasan y la causa fundamental es que en general no han llegado a desarrollar unos hábitos de estudio correctos.

Al alumno debemos adiestrarle en el desarrollo de unos hábitos de trabajo, de estudio que sean correctos y eficaces para evitar el fracaso en sus estudios. La aplicación de método debe ser progresiva y flexible, y sobre todo constante y firme, siempre teniendo en cuenta las necesidades de cada alumno.

Resolver esta situación a los padres en ocasiones les resulta difícil, puede que no conozcan el método de forma adecuada: tomar apuntes, hacer esquemas,

resúmenes, manejo de materiales, mapas conceptuales, etcétera. Otros no dispondrán de tiempo suficiente para poder trabajar todos los días con sus hijos. Por el futuro de sus hijos, en muchas ocasiones es aconsejable dejarlo en manos de aquellos profesionales que les ayuden a habituarse correctamente en unos hábitos de trabajo para el estudio.

Covey (1989) refiere que:

El hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad; para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes (p.163).

Unos hábitos de estudio correctamente desarrollados son la base para el éxito en el rendimiento académico y en el mundo laboral posterior.

Finalmente, Grajales (2002) sostiene que:

El desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos, y otros profesionales de la educación; de ahí nace su importancia. Así mismo sostiene que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Pero el estudio no sólo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida (p.89).

La motivación en el estudio, es aquello que estimula el interés, lo que impulsa a una acción.

Según Gaspar, (2004):

La motivación en este caso, -está formada por todos aquellos elementos que dan la energía necesaria para el estudio y conseguir los objetivos propuestos, entre los factores motivantes encontramos diferentes tipos de motivación las cuales son: estudiar para terminar una carrera profesional, para mejorar el status social, por el gusto de aprender, etc. Todos son igualmente válidos siempre que marquen metas e intereses por conseguirlos (p. 123).

Lo que nos asegura especular que la motivación es condición intrínseca que posee todo individuo para el estudio, que nace de su yo interno y que impulsa a seguir una determinada línea de acción y ejecución; es necesario tener en cuenta que no es posible comprender una condición motivacional interna sin tener en consideración el contexto.

Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio.

Pocos educadores discutirán la premisa de que la motivación del estudiante es una influencia importante en el estudio.

2.2.1.5. Adquisición de los Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio están referidas a la forma como el estudiante enfrenta permanentemente su quehacer académico. Es decir a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar

Según Márquez, (2010), nos dice:

Entendemos por hábitos de estudio a las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo (p. 75).

Los hábitos de estudio se crean por la práctica permanente y la acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular y cotidianamente será nos hará más fácil el estudiar.

Para la formación de hábitos de estudio es evidente que la práctica es importante, para ello se debe tomar en cuenta algunos pasos a seguir: establecer un horario de estudio, distribución y organización de tiempo, preparación continua, estudiar en un lugar libre de ruidos. Cabe señalar que los padres desempeñan un papel importante proveyendo estímulo y material necesario.

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto, para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar.

Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus

estudios. Por ellos varios autores señalan diferentes posturas para la formación de hábitos de estudios, los cuales son:

Maddox (2006), precisa que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

Mira y López (2006), señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Lo indispensable para lograr desplegar eficazmente hábitos de estudio que reflejen una mejoría en el rendimiento son la voluntad, la disciplina, la planificación, organización de ideas, orden, ejercicio, etc.

2.2.1.6. Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio

Martínez, Pérez y Torres (1999), sostienen que es preciso insistir en la relación física y psicológica, madurez intelectual y emocional que lleva a una actitud mental positiva, el estudiante dotado de buena salud rinde más; y para gozar de buena salud deberá tener hábitos de estudio, disciplina, tiempo suficiente y actitud psicológica para así no sufrir ningún trastorno físico o psicológico; es necesario tener en cuenta que el estudio es una actividad propia del ser humano.

De acuerdo a Soto (2004) los factores ambientales inciden directamente en:

La formación de hábitos de estudio, siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Contando con el mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y unas estanterías cercanas para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta; también es muy útil disponer de un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros, relacionados con el estudio (p. 65).

Tapia (1998) sostiene que un estudiante debe saber elegir el lugar más adecuado para estudiar, y si no lo hubiera, acondicionar lo disponible con temperatura, iluminación y equiparlo de la mejor manera.

Ellis (1993) explica que el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar; sin embargo, cada persona tiene diferentes funciones que realizar en su vida, por lo tanto tiene que estar consciente de su situación. Del mismo modo Borda y Pinzón (1997) sostienen que la distribución del tiempo debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; por lo tanto, la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, tener claras las metas, establecer un tiempo suficiente para las actividades, éste debe ser flexible y realista; sin lugar a dudas, cumplir con los hábitos de estudio eficientemente implica la sistematización del tiempo; esta distribución del tiempo debe ser realista a las necesidades y exigencias personales y sociales del estudiante, si se cumple se tendrá éxito asegurado.

Horna (2001) manifiesta que:

Las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar, incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio (p.21).

Considerando las teorías plantadas por los diversos autores citados, se asume que la capacidad para estudiar no es algo con que se nace, por ello el rol de las instituciones educativas es fundamental en la formación de los hábitos de estudio; y sin lugar a duda los factores anteriormente referidos coadyuva al logro de éstas; siendo las condiciones motivadoras trascendentales en el acto de estudio.

Al respecto existen muchas formas de ver los factores o las condiciones de los hábitos de estudio, podemos ver los que dice Homa (2001), plantea dos tipos de factores que se deben tener en cuenta para la formación de hábitos de estudio; factores personales o psicofísicos, factores ambientales.

- **Factores personales o psicofísicos**

- Actividad física
- Hora de sueño suficiente
- Alimentación adecuada
- Relajación adecuada

- **Factores ambientales**

- Tener un sitio fijo de estudio

- Tener un mobiliario adecuado
- Estantería cercana para recoger el material preciso
- Iluminación: preferentemente natural
- Silencio

2.2.1.7. Dimensiones de los hábitos de estudio

- **Organización del plan de estudio:** En concreto, cuando se habla de este tipo de plan de estudio se establece que el mismo debe estar conformado por apartados tales como el citado planning, la motivación, las asignaturas, las horas mínimas y máximas de estudio al día, los descansos... Y todo ello sin olvidar tampoco que para que este resulte efectivo es fundamental que el alumno tenga en cuenta una serie de factores que influirán en dicha consecución de objetivos, nos estamos refiriendo al lugar de estudio, al entorno, a la rutina y a las horas de sueño.
- **Empleo de técnicas de estudio:** Son un conjunto de herramientas que el estudiante maneja para facilitar el estudio y mejorar sus logros. Los especialistas afirman que la técnica de estudio requiere de una actitud activa, donde quien estudia asuma su protagonismo y supere la pasividad.
- **Motivación al estudio:** Es un proceso psíquico superior predominantemente afectivo, que se manifiesta en la relación entre las necesidades y disposiciones para estudiar y el reflejo cognoscitivo de la realidad docente del alumno. La motivación hacia el estudio es un proceso que se da en estrecha relación y penetración recíproca con la personalidad y con la actividad externa y que mantiene su propia estructura. Esta estructura está constituida por elementos esenciales (necesidades, disposiciones y motivos).

Las necesidades constituyen, un estado de carencia del individuo que lo lleva a su activación con vistas a su satisfacción, en dependencia de las condiciones de su existencia". A esta definición se le agrega que las necesidades expresan la interacción del sujeto con su medio y organismo biológico, en el cual la necesidad es excitada, incentivada, frustrada o satisfecha. En este caso el medio fundamental lo es el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los motivos son el reflejo psíquico del objeto - meta de la actividad, como algo que puede ser obtenido en dependencia de las circunstancias externas e internas (psíquicas)". Las disposiciones, propiedad psíquica caracterológica de la personalidad que consiste en la estructuración estable de sus necesidades en una orientación motivacional respecto a un determinado fin o meta, al propio sujeto o un objeto o situación. La combinación entre necesidades y motivos mediada por las disposiciones, como centro del proceso motivacional, requiere para que ocurra dicho proceso del reflejo cognoscitivo de los objetos (contenido) del mundo real, aportado por el resto de los procesos psíquicos. Así entonces, las emociones movilizan patrones de comportamiento, es decir, actúan como motivación, por ejemplo, en el caso del miedo o la ira, energético, movilizan un comportamiento determinado (un alumno inseguro ante una respuesta en colectivo es invadido por el miedo de actuar inadecuadamente y puede elegir no responder).

- **Condiciones ambientales para el estudio:** Un aspecto a tener en cuenta a la hora de comenzar a desarrollar una técnica de estudio es el ambiente físico donde se encuentra el estudiante. Es importante que sea luminoso, que cuente con buena ventilación y que no haya un ruido excesivo. Tampoco deben olvidarse los materiales necesarios para el estudio, como los libros de texto, papeles, marcadores y bolígrafos.

Un ambiente escolar tiene que facilitar una comunicación directa con él, es importante que en primer lugar el ambiente deba estar a gusto en la comodidad del estudiante. El ambiente debe de contar con una comodidad psíquica, porque no solo depende de la comodidad material.

2.2.2. La comprensión lectora

2.2.2.1. El concepto de lectura

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se

pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

De acuerdo a Rengifo (2007), por regla general:

El lector ve los símbolos en una página, transmitiendo esa imagen desde el ojo a determinadas áreas del cerebro capaces de procesarla e interpretarla. En muchos libros, periódicos, revistas y otros materiales de lectura se incluyen fotografías, dibujos, mapas, gráficas y cuadros, que aclaran, resumen, amplían o complementan la información textual. Las imágenes aportan información y ayudan a comprender mejor los textos. La lectura también se puede realizar por medio del tacto, como ocurre en el sistema Braille (lectura para ciegos) (p.36).

La lectura de textos es la principal fuente de enriquecimiento personal, pues nos permite adquirir conocimientos útiles, mejorar nuestras destrezas comunicativas, desarrollar nuestra capacidad de análisis, nos ayuda a pensar con claridad o resolver problemas, también a recrearnos, entre otros. Antes de leer conviene saber cuál es el propósito de la lectura, es decir, por qué nos interesa leer. Cuando sabemos que buscamos en una lectura, estamos mejor preparados para conseguir los materiales que puedan satisfacer nuestros intereses.

La lectura que se realiza con el propósito de estudiar y aprender puede ser más eficaz si se desarrollan estrategias de lectura, tales como la lectura exploratoria, lectura rápida, lectura profunda, relectura y repaso, y es más conveniente combinarlas con técnicas de estudio, como el subrayado, la formulación de preguntas, la consulta del diccionario, el resumen, la toma de notas, la elaboración de fichas, etc.

La lectura tanto como la escritura son algunas de las habilidades intelectuales más importantes que desarrollamos los seres humanos. Para Núñez (2002) “posecionarse de tales habilidades le costó a nuestros antepasados tres millones de años, ciento cincuenta mil generaciones, y hoy en día e niño contemporáneos debe aprender dichos malabarismos en un año y a edades tempranas (p.75)”.

De acuerdo a este autor la lectura se separa en dos grandes grupos: el primer grupo incluye la lectura fonética y las decodificaciones primarias a terciarias; el segundo grupo, corresponde a las decodificaciones categoriales y meta contextual.

2.2.2.2. El concepto de comprensión

Es un proceso que pone en juego diversas acciones mentales para reconstruir el sentido del texto, teniendo en cuenta varios elementos: la situación

comunicativa, la intención del emisor, la estructura del texto y su organización, etc.

El concepto de comprensión está relacionado con el verbo comprender, que refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas.

De acuerdo a Gallego (2003):

La facultad de la comprensión es sin dudas una de las capacidades más importantes que disponemos los seres humanos porque es a través de ella que podemos conocer y entender aquellas cosas que nos rodean y las situaciones que se van presentando en nuestras vidas (p. 125).

Se trata más bien de una habilidad intelectual que no solamente implica entender palabras o frases sino que consiste en captar de manera correcta el significado de por ejemplo un texto.

Entonces, quien dispone y desarrolla de manera conforme esta capacidad será capaz de entender sin problemas todo cuanto se le presente delante.

En tanto, será nuestro cerebro quien llevará a cabo una serie de acciones que nos predispondrán a la comprensión de los mensajes que se nos dirigen.

2.2.2.3. El concepto de comprensión lectora

La comprensión del discurso escrito es un proceso cognitivo intencionado de alta complejidad, constituido por una serie de procesos psicodiscursivos, sustentados a su vez, en una variedad de procesamientos cognitivos de orden inferior (atención, percepción y memoria) y de orden superior (toma de decisiones, monitoreo, reflexión, entre otros). Adherimos, así, a la idea de que a partir de la interacción de la totalidad de los procesos involucrados se genera una representación mental de la situación descrita en el texto, en base a la información textual, así como a los conocimientos previos del individuo.

Se conoce como comprensión lectora al desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y a la posibilidad de establecer vínculos entre éstas y otras ideas adquiridas con anterioridad.

Es posible comprender un texto de manera literal (centrándose en aquellos datos expuestos de forma explícita), crítica (con juicios fundamentados sobre los valores del texto) o inferencial (leyendo y comprendiendo entre líneas), entre otras.

A comprensión lectora consiste en Es posible comprender un texto de manera literal (centrándose en aquellos datos expuestos de forma explícita), crítica (con juicios fundamentados sobre los valores del texto) o inferencial (leyendo y comprendiendo entre líneas), entre otras.

La comprensión lectora consiste en desarrollar significados a partir de los conceptos más relevantes que se obtuvieron de un texto y su posterior asociación con conceptos que se internalizaron ya.

La comprensión de textos implica la “construcción de una representación semántica, coherente e integrada del mismo” (Arnoux y Silvestre, 2003), “...supone que el lector sea capaz de develar las relaciones de coherencia entre las frases” (De Vega, Carreiras, Gutiérrez y Alonso, 1990). Teniendo en cuenta estas definiciones, queda claro que intervienen en el proceso, tanto aspectos relacionados con el texto, que presenta información específica de una manera determinada, como con el sujeto, que parece tener un papel activo y dinámico de construcción. El lector busca encontrar significado en lo que lee, utilizando sus conocimientos y buscando relacionarlos con la información nueva que aporta el texto. Podemos decir entonces que hay una estrecha relación entre los conocimientos presentados en el texto y los conocimientos que posee el sujeto, quien utiliza los mismos para guiar su lectura y construir una adecuada representación de lo que lee.

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito.

Llamazares y Ríos (2013) dicen que:

La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo (p. 163).

La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Es una habilidad

básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico.

Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad ya que el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos (Estévez, 2011).

Asimismo, Ramírez (2009) severa que la comprensión lectora es el proceso el cual el lector tiene la capacidad de producir el significado del texto completamente, en este proceso el lector establece una relación entre la información presentada en el texto y la información que este tiene en su mente.

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

La comprensión de textos es el proceso dinámico de reconstrucción de representaciones e inferencias coherentes en múltiples niveles de texto y contexto dentro de los recursos de una memoria de trabajo de capacidades limitadas.

La comprensión lectora es un proceso a través del que el lector elabora, construye el significado; frente a los que consideran que la competencia literaria se basa en unas habilidades que se pueden adquirir por medio de ciertas estrategias de comprensión, que guíen a los alumnos y les hagan conscientes de cómo están comprendiendo cuando intentan leer y escribir (Cerillo, 2009).

2.2.2.4. Características de la comprensión lectora

Dávalos (2011), la comprensión de lectura tiene rasgos esenciales.

- **Naturaleza constructiva de la lectura:** para que se dé una adecuada comprensión de un texto, es necesario que el lector esté dedicado a construir significados mientras lee. En otras palabras, es necesario que el lector lea las diferentes partes de un texto u el texto como totalidad dándoles significados o interpretaciones personales mientras se lee.

De esta manera, comprender un texto no es develar el significado de cada una de las palabras ni siquiera de las frases, o de la estructura general del texto; sino más bien generar una representación mental del referente del texto, es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobro sentido. Durante el transcurso de la comprensión el lector elabora y actualiza modelos mentales de modo continuo.

- **Proceso de interacción con el texto:** Esto quiere decir que la persona que empieza a leer un texto, no se acerca a él desprovista de experiencias, afectos, opiniones y conocimientos relacionados directamente o indirectamente con el tema del texto o con el tipo de discurso que es. En otras palabras, el lector trae consigo un conjunto de características cognoscitivas, experienciales y actitudinales que influye sobre los significados que atribuye al texto y sus partes. De esta manera, por la naturaleza interactiva de la lectura, podemos decir que el texto no contiene el significado, sino que éste emerge de la interacción entre lo que el texto propone y lo que el lector aporta al texto. Por ello, se dice que en la lectura comprensiva texto y lector entran en un proceso de interacción.
- **Proceso estratégico:** Esto quiere decir, que el lector va modificando su estrategia lectora o la manera como lee según su familiaridad con el tema, sus propósitos a leer, su motivación o interés, el tipo de discurso o del que se trata, etc. Es decir, acomoda y cambia sus estrategias de lectura según lo necesite.
- **Fluidez de su comprensión del texto:** Finalmente, la cuarta característica de la comprensión lectora se refiere al aspecto meta-cognitivo, el cual alude a la conciencia constante que mantiene el buen lector; y a las acciones remediales de autorregulación y reparación que lleva a cabo cuando se da cuenta que su comprensión está fallando e identifica los orígenes de su dificultad. Se trata entonces de un proceso ejecutivo de guía o monitoreo del pensamiento durante la lectura.

2.2.2.5. Niveles de comprensión lectora

A) El nivel de comprensión Literal: Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión (Ramírez, 2009). Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El maestro estimulará a sus alumnos a:

- identificar detalles

- Precisar el espacio, tiempo, personajes
- Secuenciar los sucesos y hechos
- Captar el significado de palabras y oraciones
- Recordar pasajes y detalles del texto
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.

B) El nivel de comprensión Inferencial: Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Ramírez, 2009). Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños:

- A predecir resultados,
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc.
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes
- Prever un final diferente
- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo
- Elaborar organizadores gráficos, etc.

Es necesario señalar que si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre.

C) El nivel de comprensión crítica: Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los

docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula. Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto
- Distinguir un hecho de una opinión
- Captar sentidos implícitos
- Juzgar la actuación de los personajes
- Analizar la intención del autor
- Emitir juicio frente a un comportamiento
- Juzgar la estructura de un texto, etc.

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

- **Hábito:** (psicología), es el comportamiento repetido de una persona regularmente. Puede tener una persona malos hábitos equivale a vicios o buenos hábitos equivale a virtudes.
- **Hábitos de estudio:** Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Tanto los hábitos como las actitudes tienden a estar encerrados en el método de estudio que posee cada persona. Así, entendemos el hábito como la facilidad adquirida para su ejecución mediante el entrenamiento en las diversas actividades que implica. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica.
- **Organización del plan de estudio:** En concreto, cuando se habla de este tipo de plan de estudio se establece que el mismo debe estar conformado por apartados tales como el citado planning, la motivación, las asignaturas, las horas mínimas y máximas de estudio al día, los descansos.
- **Empleo de técnicas de estudio:** Son un conjunto de herramientas que el estudiante maneja para facilitar el estudio y mejorar sus logros. Los especialistas afirman que la técnica de estudio requiere de una actitud activa, donde quien estudia asuma su protagonismo y supere la pasividad

- **Motivación del estudio:** Es un proceso psíquico superior predominantemente afectivo, que se manifiesta en la relación entre las necesidades y disposiciones para estudiar y el reflejo cognoscitivo de la realidad.
- **Condiciones ambientales para el estudio:** Un aspecto a tener en cuenta a la hora de comenzar a desarrollar una técnica de estudio es el ambiente físico donde se encuentra el estudiante. Es importante que sea luminoso, que cuente con buena ventilación y que no haya un ruido excesivo. Tampoco deben olvidarse los materiales necesarios para el estudio, como los libros de texto, papeles, marcadores y bolígrafos.
- **Comprensión lectora:** Es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito.
- **Nivel literal:** Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto.
- **Nivel inferencial:** Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas, 2007). Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento
- **Nivel crítico:** Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias.
Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Consuelo, 2007).

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por la naturaleza del estudio, según Mejía (2008) es un tipo de investigación Básica porque se apoya en un contexto teórico para conocer, describir, relacionar o explicar una realidad.

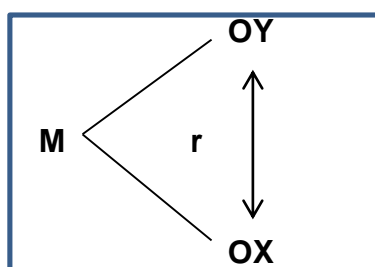
Por la finalidad y objetivo de estudio, nuestra investigación será descriptiva-correlacional, pues según Hernández (2003) “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Tomando en cuenta la forma en que relacionamos nuestras variables y los momentos en lo que vamos a recolectar los datos, nuestro trabajo de investigación será **no experimental**, ya que en él; según Hernández (2010) “No se manipulan intencionalmente una o más variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos es observar fenómenos tal como se dan en su entorno natural, para posteriormente analizarlos”. (p.21).

Dentro de ello hemos optado por el tipo de investigación transeccional o transversal, pues recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir las variables de estudio y analizar su incidencia e interrelación. Es como tomar una fotografía de algo que sucede.

El diagrama empleado es el que detallamos a continuación:



Donde:

M = Muestra

OX = Observación de la variable hábitos de estudio

OY = Observación de la variable comprensión lectora

r = Relación de las variables

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.3.1. POBLACIÓN

La población de estudio de la presente investigación estuvo constituida por los 51 estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada” de Cayna, 2017. A continuación, para mayor detalle señalamos en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 01

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL GONZALES PRADA DE CAYNA 2017.

| CICLO | GRADO | ESTUDIANTES | | TOTAL |
|--------------|---------|-------------|-----------|-----------|
| | | V | M | |
| VI | PRIMERO | 9 | 15 | 24 |
| | SEGUNDO | 17 | 10 | 27 |
| TOTAL | | 26 | 25 | 51 |

LLAMADA: Secciones de primero y segundo grado de secundaria.

FUENTE : Ficha de matrícula 2017.

ELABORACIÓN: Investigadoras.

3.3.2. MUESTRA:

La muestra de estudio estuvo integrada por 24 estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017. Los cuáles serán elegidas de manera no probabilística por conveniencia.

CUADRO N° 02

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL GONZALES PRADA DE CAYNA 2017.

| CICLO | GRADO | ESTUDIANTES | | TOTAL |
|--------------|---------|-------------|-----------|-----------|
| | | V | M | |
| VI | PRIMERO | 9 | 15 | 24 |
| TOTAL | | 9 | 15 | 24 |

LLAMADA: Secciones del primer grado de secundaria.

3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

Para Abanto (2014) “las técnicas son procedimientos sistematizados, operativos que sirven para la solución de problemas prácticos” (p. 38).

De acuerdo a las características de nuestra investigación y los enfoques desarrollados; la técnica que se utilizó fue la encuesta:

Encuesta: Es un conjunto de estímulos sistemáticos aplicados a determinadas unidades de análisis, sobre la base de un conjunto de respuestas predeterminadas. Está destinada a obtener información primaria, a partir de un número representativo de individuos de una población, para proyectar sus resultados sobre la población total.

En esta investigación se aplicará la técnica de la encuesta tanto para la variable Hábitos de estudio como de comprensión lectora.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos son los medios que utiliza una determinada técnica para la verificación muestral, (Trufano, 2000). En ese sentido, el instrumento que se utilizará para la recolección de datos de esta investigación será el cuestionario:

Cuestionario: Hernández et al. (2006), explican que el cuestionario consiste en un “conjunto de preguntas respecto a una o más variables; las preguntas serán cerradas ya que contienen categorías o alternativas de respuesta delimitadas” (p. 310), es decir, se presentan a los sujetos las posibilidades de respuestas y ellos deben circunscribirse a éstas.

Los cuestionarios que se utilizaron para el recojo de datos fueron:

- **“Cuestionario de Hábitos de estudio”:** Este cuestionario fue aplicado a los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa. Estuvo estructurado en 28 ítems de acuerdo a las dimensiones de la variable de estudio: 8 ítems para la dimensión Organización del plan personal de estudio; 6 ítems para la dimensión Empleo de técnicas de estudio; 10 ítems

para la dimensión Motivación al estudio y 4 ítems para la dimensión Condiciones ambientales para el estudio. Los puntajes por cada ítem serán: Siempre (2 puntos) A veces (1 punto) y Nunca (0 puntos). Asimismo, la escala de valoración serán dados en 4 niveles: Excelente (43-88), Bueno (29-42), Regular (15-28) y Deficiente (0-14).

- **“Cuestionario de comprensión lectora”**: Este cuestionario fue aplicado a a los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada” de Cayna 2017.
- Este cuestionario estuvo compuesto de 20 preguntas: 8 para el nivel literal, 6 para el nivel inferencial y 6 para el nivel crítico. Cada pregunta correcta vale un punto y cada pregunta incorrecta vales cero puntos. Obteniéndose como puntaje máximo 20.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

3.8.1. Validación: o juicio de expertos, fue validada por el docente del curso de investigación, cuyas observaciones sirvieron para elaborar el diseño final de los instrumentos.

3.8.2. Confiabilidad: La aplicación de nuestros instrumentos, para tener confiabilidad, fueron determinados mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach dentro de la escala de 0 a 1.

Los resultados obtenidos fueron:

A. Prueba de Alfa de Cronbach de la variable Hábitos de estudio

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|------------------------|----|-------|
| Casos | Válidos | 10 | 100,0 |
| | Excluidos ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 10 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,820 | 28 |

B. Prueba de Alfa de Cronbach para la variable Comprensión lectora

Resumen del procesamiento de los casos

| | N | % |
|------------------------------|----|-------|
| Válidos | 10 | 100,0 |
| Casos Excluidos ^a | 0 | ,0 |
| Total | 10 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,789 | 20 |

3.8. Método de análisis de datos

El método de análisis de datos fue tratado mediante tablas de frecuencias y gráficos con sus respectivas interpretaciones.

- Tablas de frecuencias: la información presentada necesitó ser desagregada en categorías o frecuencias.
- Gráficos: permitieron que en forma simple y rápida se observen las características de los datos o variables. De acuerdo a su presentación, los gráficos serán en diagramas.
- Estadísticos: para el análisis de datos se emplearon estadísticos como:
 - Distribución de frecuencias
 - Media aritmética
 - Prueba de Coeficiente de Correlación
 - Prueba “t” de Student.

Así también se tuvo en cuenta lo siguiente:

- ❖ La verificación de la hipótesis se realizada mediante la prueba de contrastación.
- ❖ La discusión de los resultados se hizo mediante la confrontación de los mismos con las conclusiones de las tesis citadas en los “antecedentes” y con los planteamientos del marco teórico.

- ❖ Las conclusiones se formularon teniendo en cuenta los objetivos planteados y los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados

A fin de comprobar la relación entre los hábitos el estudio y el nivel de comprensión lectora estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017; se procedió a aplicar los instrumentos: “Cuestionario de hábitos de estudio” y el “Comprensión lectora”.

La estructura del primer cuestionario respecto a la primera variable estuvo constituida por 24 ítems, los mismos que fueron distribuidos en razón a las cuatro dimensiones de la variable. Se ha determinado 6 ítems para la dimensión Régimen para ingreso laboral del empleado; 8 ítems para la dimensión organización del plan personal de estudio, 6 ítems de la dimensión empleo de técnicas de estudio, 10 ítems para la dimensión motivación al estudio y 4 ítems para la dimensión condiciones ambientales para el estudio. Para el caso de la tabulación estadística los niveles considerados fueron: Excelente (43-56), Bueno (29-42), Regular (15-28) y Deficiente (0-14).

La estructura del instrumento de comprensión lectora estuvo constituida por 20 preguntas, los mismos que fueron distribuidos en razón a las dos dimensiones de la variable: dimensión literal (8), dimensión inferencial (6) y dimensión crítico (6). Además los puntajes asignados por niveles para el proceso de tabulación fueron: (31-40), Bueno (21-30), Regular (11-20) y Deficiente (0-10)

El propósito de la aplicación de los instrumentos estuvo orientado a identificar el nivel de correlación que existe entre las dos variables estudiadas, por lo que para identificar tal situación se aplicó ambos instrumentos en un tiempo establecido.

A continuación se presenta de manera organizada y gráfica los resultados obtenidos:

Tabla N°01
Resultado obtenido sobre los Hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017.

| Estudiantes | HÁBITOS DE ESTUDIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | General | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|-------|-------------------------------|----|----|----|----|----|---------|-------|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|---------|-------|---|----|----|----|---------|-------|---------|-------|----|----|---|
| | ORGANIZACIÓN DEL PLAN PERSONAL DE ESTUDIO | | | | | | | | Puntaje | Nivel | EMPLEO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO | | | | | | Puntaje | Nivel | MOTIVACIÓN AL ESTUDIO | | | | | | | | Puntaje | Nivel | CONDICIONES AMBIENTALES PARA EL ESTUDIO | | | | Puntaje | Nivel | Puntaje | Nivel | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | | | 23 | 24 | 25 | 26 | | | | | 27 | 28 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | R | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | B | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | R | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | B | 24 | R |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | D | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | D | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | D | 14 | D | |
| 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | D | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | D | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | D | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | D | 13 | D | |
| 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | D | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | D | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | D | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | D | 14 | D | |
| 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | R | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | R | 22 | R | | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | D | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | D | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | D | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | R | 12 | D | | |
| 7 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | R | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | B | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | R | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | R | 23 | R | | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | D | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | D | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | D | 14 | D | | |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | D | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | D | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | D | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | R | 13 | D | | |
| 10 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 10 | E | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | R | 30 | B | | |
| 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | D | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | D | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | D | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | D | 13 | D | | |
| 12 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 11 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | R | 22 | R | | |
| 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | D | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | R | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | D | 14 | D | | |
| 14 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | D | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | D | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | D | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | R | 12 | D | | |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | R | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | R | 2 | 2 | 0 | 1 | 5 | B | 21 | R | | |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | D | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | D | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | D | 12 | D | | |
| 17 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | R | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | R | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | R | 20 | R | | |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | R | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 21 | R | | |
| 19 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | R | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | R | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | D | 14 | D | | |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 14 | E | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | E | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 | E | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | E | 44 | E | |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | D | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | R | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | D | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | E | 19 | R | | |
| 22 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | R | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | D | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | D | 13 | D | | |
| 23 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | D | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | D | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | D | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | D | 10 | D | | |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | B | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | R | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | R | 22 | R | | |

Fuente: Aplicación de la encuesta sobre Hábitos de estudio en el año 2017.

Elaboración: Propia

Baremo

| DIMENSIÓN 1 | fi | % | DIMENSIÓN 2 | fi | % | DIMENSIÓN 3 | fi | % | DIMENSIÓN 4 | fi | % | General | fi | % |
|-------------------|----|------|-------------------|----|------|-------------------|----|------|------------------|----|------|-------------------|----|------|
| Excelente (13-16) | 1 | 4.2 | Excelente (10-12) | 2 | 8.3 | Excelente (16-20) | 1 | 4.2 | Excelente (7-8) | 2 | 8.3 | Excelente (33-56) | 1 | 4.2 |
| Bueno (9-12) | 1 | 4.2 | Bueno (7-9) | 4 | 16.7 | Bueno (11-15) | 1 | 4.2 | Bueno (5-6) | 3 | 12.5 | Bueno (29-32) | 1 | 4.2 |
| Regular (5-8) | 7 | 29.1 | Regular (4-6) | 9 | 37.5 | Regular (6-10) | 10 | 41.6 | Regular (3-4) | 9 | 37.5 | Regular (15-28) | 9 | 37.5 |
| Deficiente (0-4) | 15 | 62.5 | Deficiente (0-3) | 9 | 37.5 | Deficiente (0-5) | 12 | 50.0 | Deficiente (0-2) | 10 | 41.6 | Deficiente (0-14) | 13 | 54.1 |

Tabla N°02

Resultado sobre la aplicación de la prueba de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017.

| Docentes | COMPRESIÓN LECTORA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | General | | | | | |
|----------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------|-------|-------------|----|----|----|----|----|---------|-------|---------|----|----|----|---------|----|---------|-------|---------|-------|
| | LITERAL | | | | | | | | Puntaje | Nivel | INFERENCIAL | | | | | | Puntaje | Nivel | CRÍTICO | | | | | | Puntaje | Nivel | Puntaje | Nivel |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 | LD | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | EP | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | EI | 20 | EP |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | EP | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | EI | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | EP | 12 | EP |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | EI | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | EI | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | EI | 9 | EI |
| 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | EP | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | EI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | EP | 10 | EI |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | LP | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | EP | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | EP | 18 | EP |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | EI | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | EI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | EP | 8 | EI |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 | LD | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | EP | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | EI | 19 | EP |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | EP | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | EI | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | EI | 10 | EI |
| 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | EP | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | EI | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | EI | 11 | EP |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 13 | LD | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | LP | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | EP | 26 | LP |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | EI | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | EI | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | EI | 9 | EI |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 13 | LD | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | LP | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | EI | 23 | LP |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | EI | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | EI | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | EI | 12 | EP |
| 14 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | EI | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | EI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | LP | 8 | EI |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 13 | LD | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | EP | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | EI | 17 | EP |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | EI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | EP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | EI | 8 | EI |
| 17 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 | LD | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | EI | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | EI | 16 | EP |
| 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 13 | LD | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | EI | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | EI | 17 | EP |
| 19 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | EP | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | EI | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | EI | 10 | EI |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | LD | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | LD | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | LD | 40 | LD |
| 21 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | EP | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | EP | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | EP | 15 | EP |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | EI | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | EI | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | EI | 9 | EI |
| 23 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | EI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | EP | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | EI | 8 | EI |
| 24 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 13 | LD | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | EI | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | EI | 18 | EP |

Fuente: Aplicación del examen de comprensión lectora 2017.

Elaboración: Propia

Baremo

| DIMENSIÓN 1 | fi | % | DIMENSIÓN 2 | fi | % | DIMENSIÓN 3 | fi | % | General | fi | % |
|-------------------------|----|------|-------------------------|----|------|-------------------------|----|------|-------------------------|----|------|
| Logro destacado (13-16) | 9 | 37.5 | Logro destacado (10-12) | 1 | 4.2 | Logro destacado (10-12) | 1 | 4.2 | Logro destacado (31-40) | 1 | 4.2 |
| Logro previsto (9-12) | 1 | 4.2 | Logro previsto (7-9) | 2 | 8.3 | Logro previsto (7-9) | 1 | 4.2 | Logro previsto (21-30) | 2 | 8.3 |
| En proceso (5-8) | 6 | 25.0 | En proceso (4-6) | 7 | 29.2 | En proceso (4-6) | 6 | 25.0 | En proceso (11-20) | 11 | 45.8 |
| En inicio (0-4) | 8 | 33.3 | En inicio (0-3) | 14 | 58.3 | En inicio (0-3) | 16 | 66.6 | En inicio (0-10) | 10 | 41.7 |

4.1. 1. Resultado de la estadística descriptiva de la variable 1

Tabla N°03
Nivel de Hábitos de lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017.

| NIVELES DE VALORACIÓN | FRECUENCIAS | | |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|
| | < Li - Ls] | fi | % |
| EXCELENTE | < 43 - 56] | 1 | 4.2 |
| BUENO | < 29 - 42] | 1 | 4.2 |
| REGULAR | < 15 - 28] | 9 | 37.5 |
| DEFICIENTE | < 0 - 14] | 13 | 54.1 |
| TOTAL | | n=24 | 100% |

Fuente: Tabla N°01.

Elaboración: Tesista

Interpretación:

En la tabla N°03 y Gráfico N°01 se aprecia los resultados obtenidos sobre los hábitos de estudio:

El 4.2% de los estudiantes (1) presentan un hábito de estudio Excelente; seguidamente, el 4.2% de los estudiantes (1) presentan un nivel Bueno; asimismo, el 37.5% de los estudiantes (9) presentan un nivel Regular; mientras que el 54.1% de los trabajadores (13) presentan un nivel Deficiente.

De los datos descritos sobre el nivel de hábitos de estudio se concluye que existen serios problemas en su .Por ello la mayor parte se de los porcentajes se ubican en los últimos lugares, especialmente en el nivel Deficiente.

Gráfico N°01
Porcentaje de Hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017.

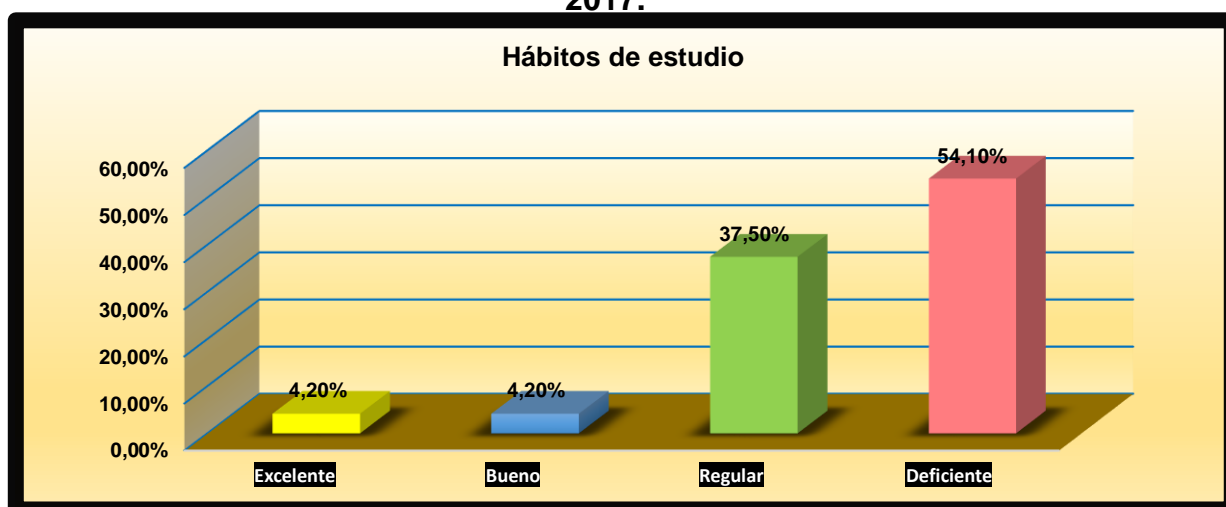


Tabla N°04
Nivel de la dimensión “Organización del plan personal de estudio” en los
estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa
Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017

| NIVELES DE VALORACIÓN | FRECUENCIAS | | |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|
| | < Li – Ls] | fi | % |
| EXCELENTE | < 13 – 16] | 1 | 4.2 |
| BUENO | < 9 – 12] | 1 | 4.2 |
| REGULAR | < 5 – 8] | 7 | 29.1 |
| DEFICIENTE | < 0 – 4] | 15 | 62.5 |
| TOTAL | | n=24 | 100% |

Fuente: Tabla N°01.

Elaboración: Tesista

Interpretación:

En la tabla N°04 y Gráfico N°02 se aprecia los resultados obtenidos sobre la dimensión “Organización del plan personal de estudio”:

El 4.2% de los estudiantes (1) presentan un nivel Excelente; seguidamente, el 4.2% de los estudiantes (1) presentan un nivel Bueno; asimismo, el 29.1% de los estudiantes (7) presentan un nivel Regular; mientras que el 62.5% de los estudiantes (15) presentan un nivel Deficiente.

Los datos presentados de esta dimensión indica que se encuentra en el nivel Deficiente, por lo que se deduce que los estudiantes presentan problemas para organizar sus actividades.

Gráfico N°02
Porcentaje de la dimensión “Organización del plan personal de estudio” en
los estudiantes.

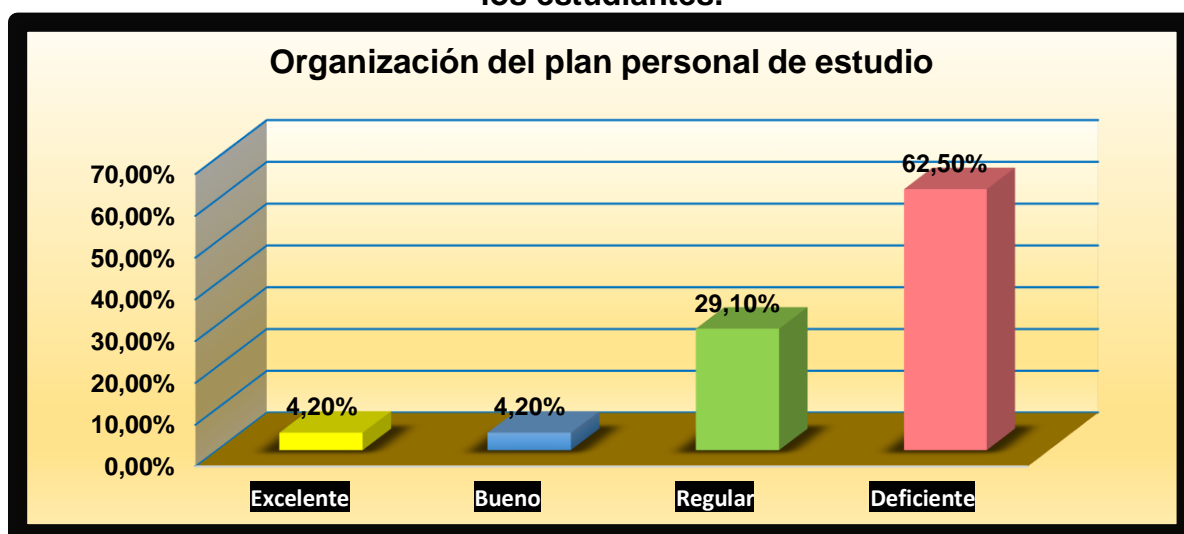


Tabla N°05

Nivel de la dimensión “Empleo de técnicas de estudio” en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017

| NIVELES DE VALORACIÓN | FRECUENCIAS | | |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|
| | < Li - Ls] | fi | % |
| EXCELENTE | < 10 - 12] | 2 | 8.3 |
| BUENO | < 7 - 9] | 4 | 16.7 |
| REGULAR | < 4 - 6] | 9 | 37.5 |
| DEFICIENTE | < 0 - 3] | 9 | 37.5 |
| TOTAL | | n=24 | 100% |

Fuente: Tabla N°01.

Elaboración: Tesista

Interpretación:

En la tabla N°05 y Gráfico N°03 se aprecia los resultados obtenidos sobre la dimensión “Empleo de técnicas de estudio”:

El 8.3% de los estudiantes (2) presentan un nivel Excelente; seguidamente, el 16.7% de los estudiantes (4) presentan un nivel Bueno; asimismo, el 37.5% de los estudiantes (9) presentan un nivel Regular; mientras que el 37.5% de los estudiantes (9) presentan un nivel Deficiente.

Los datos presentados de esta dimensión indica que se encuentra en el nivel Deficiente y Regular, por lo que se deduce que un grupo de estudiantes aún presentan problemas en el manejo de las técnicas de estudio.

Gráfico N°03

Porcentaje de la dimensión “Empleo de técnicas de estudio” en los estudiantes.

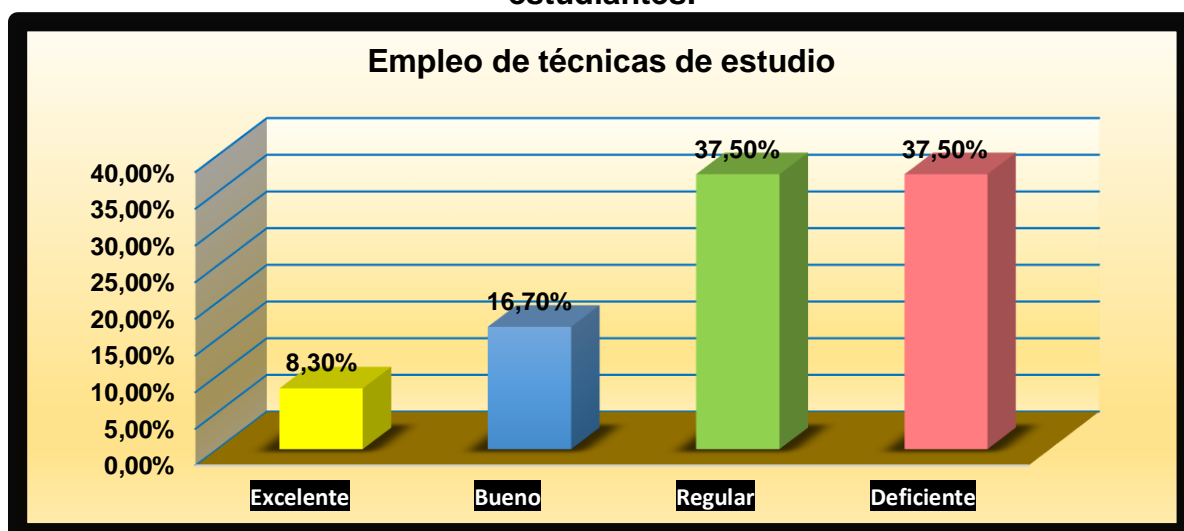


Tabla N°06
Nivel de la dimensión “Motivación al estudio” en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017

| NIVELES DE VALORACIÓN | FRECUENCIAS | | |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|
| | < Li – Ls] | fi | % |
| EXCELENTE | < 16 – 20] | 1 | 4.2 |
| BUENO | < 11 – 15] | 1 | 4.2 |
| REGULAR | < 6 – 10] | 10 | 41.6 |
| DEFICIENTE | < 0 – 5] | 12 | 50.0 |
| TOTAL | | n=24 | 100% |

Fuente: Tabla N°01.
 Elaboración: Tesista

Interpretación:

En la tabla N°06 y Gráfico N°04 se aprecia los resultados obtenidos sobre la dimensión “Motivación estudio”:

El 4.2% de los estudiantes (1) presentan un nivel Excelente; seguidamente, el 4.2 de los estudiantes (1) presentan un nivel Bueno; asimismo, el 41.6% de los estudiantes (10) presentan un nivel Regular; mientras que el 50.0% de los estudiantes (12) presentan un nivel Deficiente.

Los datos presentados de esta dimensión indica que se encuentra en el nivel Deficiente, por lo que se deduce que los estudiantes no se sienten motivados para estudiar.

Gráfico N°04
Porcentaje de la dimensión “Motivación al estudio” en los estudiantes.



Tabla N°07
Nivel de la dimensión “Condiciones ambientales para el estudio” en los
estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa
Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017

| NIVELES DE VALORACIÓN | FRECUENCIAS | | |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|
| | < Li – Ls] | fi | % |
| EXCELENTE | < 7 – 8] | 2 | 8.3 |
| BUENO | < 5 – 6] | 3 | 12.5 |
| REGULAR | < 3 – 4] | 9 | 37.5 |
| DEFICIENTE | < 0 –2] | 10 | 41.6 |
| TOTAL | | n=24 | 100% |

Fuente: Tabla N°01.
 Elaboración: Tesista

Interpretación:

En la tabla N°07 y Gráfico N°05 se aprecia los resultados obtenidos sobre la dimensión “Condiciones ambientales para el estudio”:

El 8.3% de los estudiantes (2) presentan un nivel Excelente; seguidamente, el 12.5 de los estudiantes (3) presentan un nivel Bueno; asimismo, el 37.5% de los estudiantes (9) presentan un nivel Regular; mientras que el 41.6% de los estudiantes (10) presentan un nivel Deficiente.

Los datos presentados de esta dimensión indica que se encuentra en el nivel Deficiente, por lo que se deduce que los estudiantes cuentan con ambientes poco propicios para el estudio.

Gráfico N°05
Porcentaje de la dimensión “Condiciones ambientales para el estudio”.

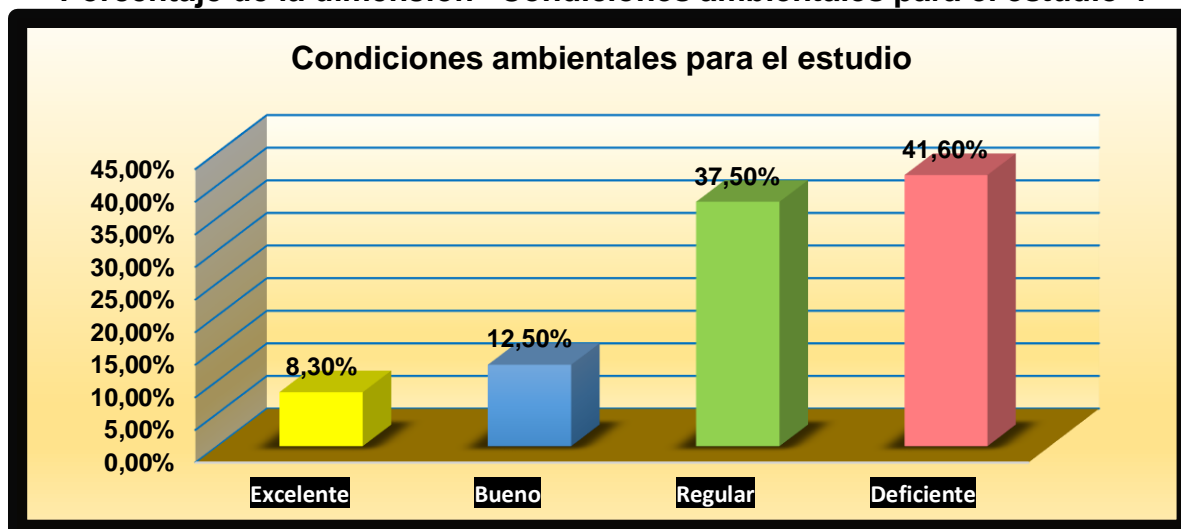


Tabla N°08:

Resultado por dimensiones sobre Hábitos de estudio

| Nivel de valoración | ORGANIZACIÓN DEL PLAN PERSONAL DE ESTUDIO | | EMPLEO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO | | MOTIVACIÓN AL ESTUDIO | | CONDICIONES AMBIENTALES PARA EL ESTUDIO | |
|---------------------|---|-------------|-------------------------------|-------------|-----------------------|-------------|---|-------------|
| | fi | hi(x100) | fi | hi(x100) | fi | hi(x100) | fi | hi(x100) |
| Excelente | 1 | 4.2 | 2 | 8.3 | 1 | 4.2 | 2 | 8.3 |
| Bueno | 1 | 4.2 | 4 | 16.7 | 1 | 4.2 | 3 | 12.5 |
| Regular | 7 | 29.1 | 9 | 37.5 | 10 | 41.6 | 9 | 37.5 |
| Deficiente | 15 | 62.5 | 9 | 37.5 | 12 | 50.0 | 10 | 41.6 |
| TOTAL | n=24 | 100% | n=24 | 100% | n=24 | 100% | n=24 | 100% |

Fuente: Tabla N°01

Elaboración: Propia

Interpretación:

Los resultados por dimensiones de los hábitos de estudio en la tabla N°08 y gráfico N°06, indican los siguientes valores estadísticos:

- La dimensión Organización del plan personal de estudio, se encuentra en el nivel Deficiente (62.5%).
- La dimensión Empleo de técnicas de estudio, se encuentra en el nivel Regular y Deficiente (37.5%).
- La dimensión Motivación al estudio, se encuentra en el nivel Deficiente (50.0%).
- La dimensión Condiciones ambientales para el estudio, se encuentra en el nivel Deficiente (41.6%).

Gráfico N°06

Porcentaje por dimensiones de los hábitos de estudio.

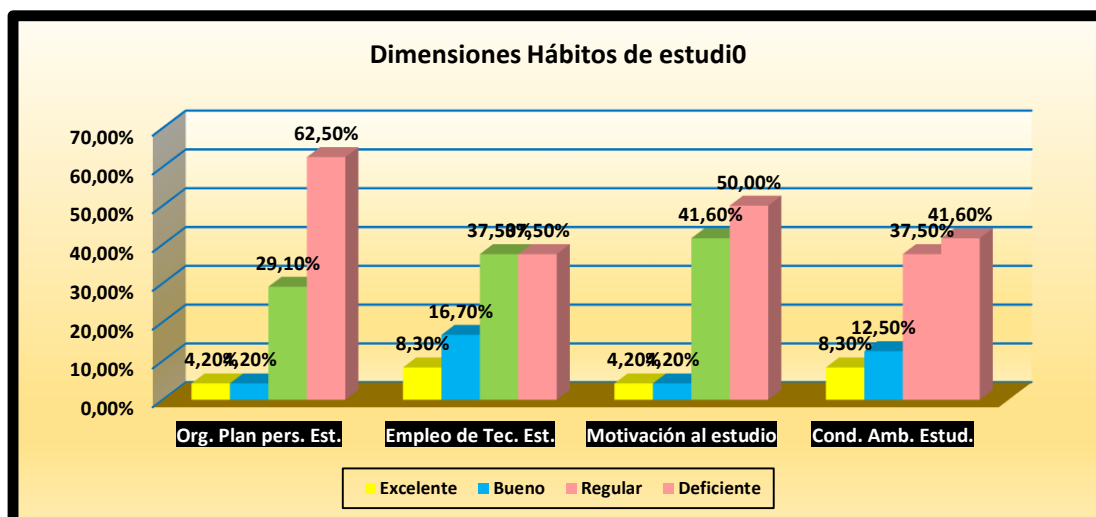


Tabla N°09
Distribución de los estudiantes del primer grado de secundaria según el nivel de Comprensión Lectora.

| NIVELES DE VALORACIÓN | FRECUENCIAS | | |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|
| | < Li - Ls] | fi | % |
| Logro destacado | < 31 - 40] | 1 | 4.2 |
| Logro previsto | < 21- 30] | 2 | 8.3 |
| En proceso | < 11 - 20] | 11 | 45.8 |
| En inicio | < 0 - 10] | 10 | 41.7 |
| TOTAL | | n=24 | 100% |

Fuente: Tabla N°02.

Elaboración: Tesista

Interpretación:

Luego de la aplicación de la evaluación sobre el nivel de comprensión lectora, realizado a los alumnos del primer grado de secundaria se observa: 1 estudiante que representa el 4.2% se encuentra en el nivel Logro destacado; asimismo 2 estudiantes que representan el 8.3% se encuentran en el nivel Logro previsto; 11 estudiantes que representan el 45.8% se encuentran en el nivel En proceso y; 10 estudiantes que representan el 41.7% se encuentran en el nivel En inicio.

Gráfico N°07
Porcentaje de los estudiantes del primer grado de secundaria según el nivel de Comprensión Lectora.

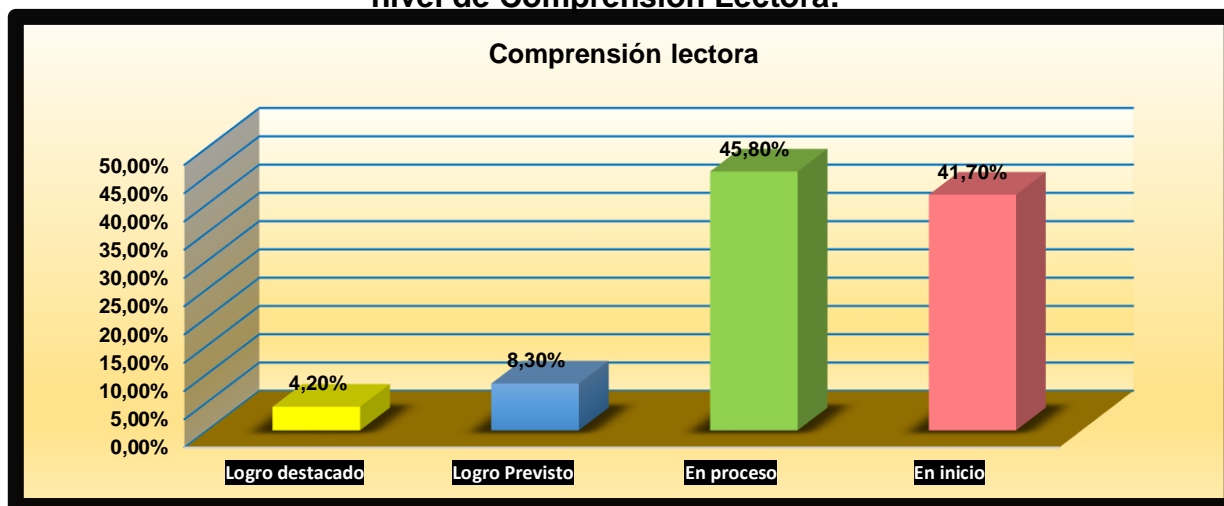


Tabla N°10
Distribución de los estudiantes del primer grado de secundaria según el nivel de la dimensión Literal.

| NIVELES DE VALORACIÓN | FRECUENCIAS | | |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|
| | < Li - Ls] | fi | % |
| Logro destacado | < 11 - 16] | 9 | 37.5 |
| Logro previsto | < 9- 12] | 1 | 4.2 |
| En proceso | < 5 - 8] | 6 | 25.0 |
| En inicio | < 0 - 4] | 8 | 33.3 |
| TOTAL | | n=24 | 100% |

Fuente: Tabla N°02.

Elaboración: Tesista

Interpretación:

En la tabla N°10 y gráfico N°08 se puede observar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria; según la dimensión Literal son: 9 estudiantes que representan el 37.5% se encuentran en el nivel Logro destacado; asimismo 1 estudiante que representa el 4.2% se encuentra en el nivel Logro previsto; 6 estudiantes que representan el 25.0% se encuentran en el nivel En proceso y; 8 estudiantes que representan el 33.3% se encuentran en el nivel En inicio.

Gráfico N°08
Porcentaje de los estudiantes del primer grado de secundaria según el nivel de la dimensión Literal.

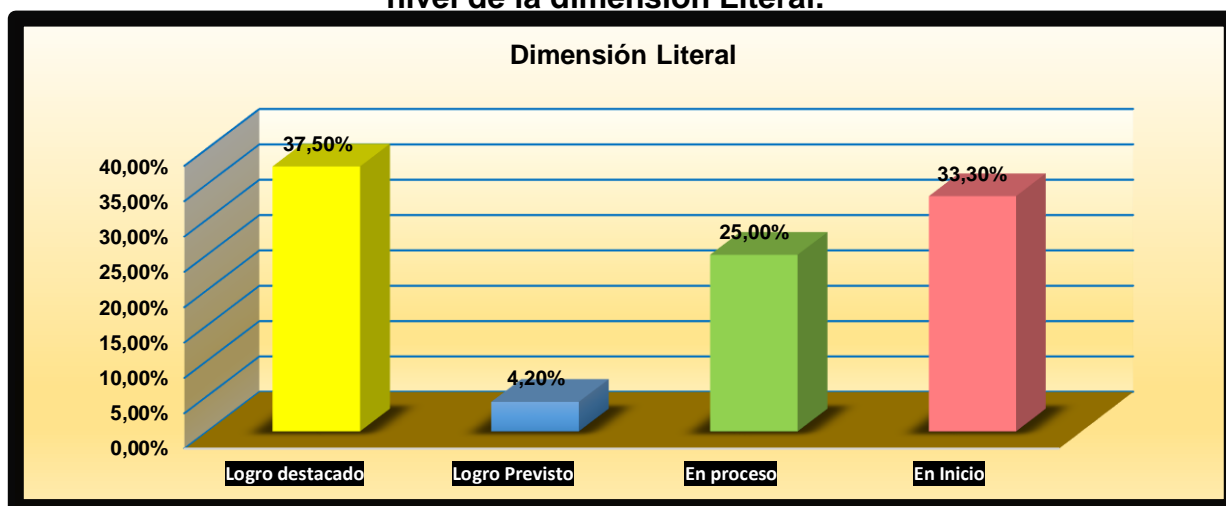


Tabla N°11
Distribución de los estudiantes del primer grado de secundaria según el nivel de la dimensión Inferencial.

| NIVELES DE VALORACIÓN | FRECUENCIAS | | |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|
| | < Li - Ls] | fi | % |
| Logro destacado | < 10 - 12] | 1 | 4.2 |
| Logro previsto | < 7- 9] | 2 | 8.3 |
| En proceso | < 4 - 6] | 7 | 29.2 |
| En inicio | < 0 - 3] | 14 | 58.3 |
| TOTAL | | n=24 | 100% |

Fuente: Tabla N°02.

Elaboración: Tesista

Interpretación:

En la tabla N°11 y gráfico N°09 se puede observar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria; según la dimensión Inferencial son: 1 estudiante que representa el 4.2% se encuentra en el nivel Logro destacado; asimismo 2 estudiantes que representa el 8.3% se encuentran en el nivel Logro previsto; 7 estudiantes que representan el 29.2% se encuentran en el nivel En proceso y; 14 estudiantes que representan el 58.3% se encuentran en el nivel En inicio.

Gráfico N°09
Porcentaje de los estudiantes del primer grado de secundaria según el nivel de la dimensión Inferencial.

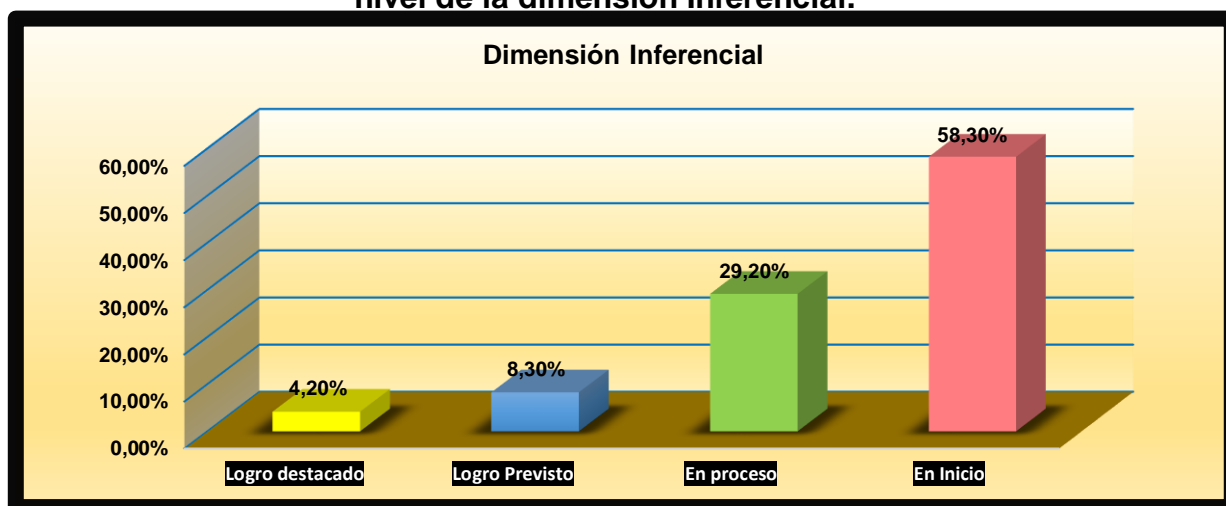


Tabla N°12
Distribución de los estudiantes del primer grado de secundaria según el nivel de la dimensión Crítico.

| NIVELES DE VALORACIÓN | FRECUENCIAS | | |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|
| | < Li - Ls] | fi | % |
| Logro destacado | < 10 - 12] | 1 | 4.2 |
| Logro previsto | < 7- 9] | 1 | 4.2 |
| En proceso | < 4 - 6] | 6 | 25.0 |
| En inicio | < 0 - 3] | 16 | 66.6 |
| TOTAL | | n=24 | 100% |

Fuente: Tabla N°02.

Elaboración: Tesista

Interpretación:

En la tabla N°12 y gráfico N°10 se puede observar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria; según la dimensión Crítico son: 1 estudiante que representa el 4.2% se encuentra en el nivel Logro destacado; asimismo 1 estudiante que representa el 4.2% se encuentran en el nivel Logro previsto; 6 estudiantes que representan el 25.0% se encuentran en el nivel En proceso y; 16 estudiantes que representan el 66.6% se encuentran en el nivel En inicio.

Gráfico N°10
Porcentaje de los estudiantes del primer grado de secundaria según el nivel de la dimensión Crítico.

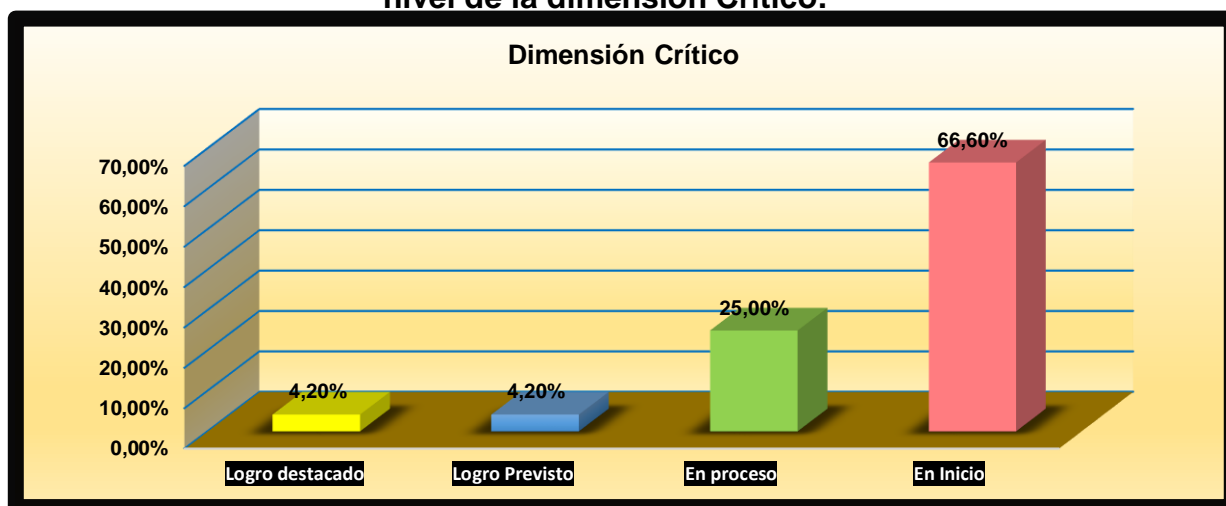


Tabla N°13
Distribución de los estudiantes del primer grado de secundaria según las dimensiones de Comprensión Lectora.

| Nivel de valoración | Dimensión Literal | | Dimensión Inferencial | | Dimensión Crítico | |
|---------------------|-------------------|-------------|-----------------------|-------------|-------------------|-------------|
| | fi | hi(x100) | fi | hi(x100) | fi | hi(x100) |
| Logro destacado | 9 | 37.5 | 1 | 4.2 | 1 | 4.2 |
| Logro previsto | 1 | 4.2 | 2 | 8.3 | 1 | 4.2 |
| En proceso | 6 | 25.0 | 7 | 29.2 | 6 | 25.0 |
| En inicio | 8 | 33.3 | 14 | 58.3 | 16 | 66.6 |
| TOTAL | n=24 | 100% | n=24 | 100% | n=24 | 100% |

Fuente: Tabla N°01

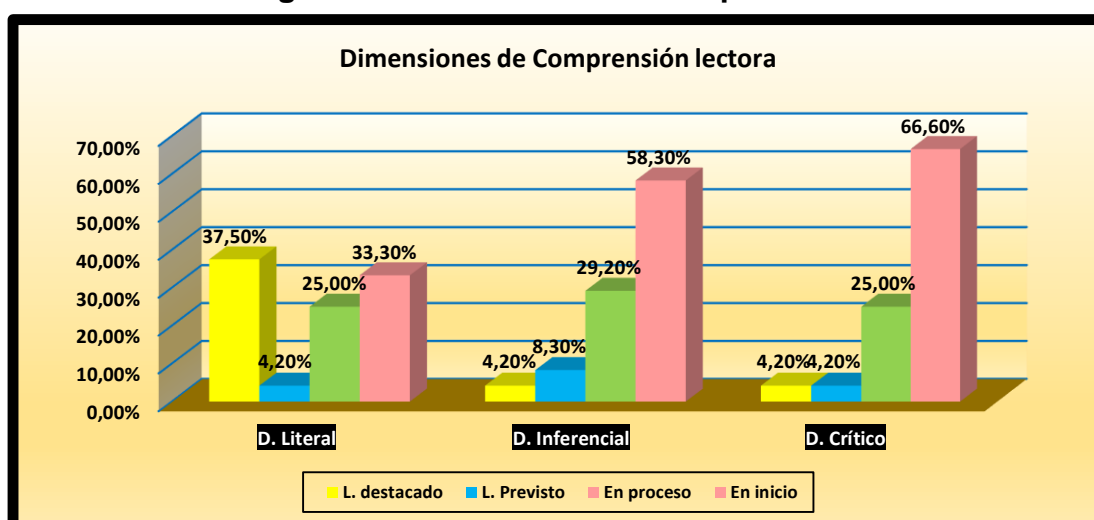
Elaboración: Propia

Interpretación:

Los resultados por dimensiones de la variable comprensión lectora en la tabla N°13 y gráfico N°11, indican los siguientes valores estadísticos:

- La dimensión Inferencial, se encuentra en el nivel Logro destacado (37.5%).
- La dimensión Inferencial, se encuentra en el nivel En Inicio (58.3%).
- La dimensión Crítico, se encuentra en el nivel también En inicio (66.6%).

Gráfico N°11
Porcentaje de los estudiantes del primer grado de secundaria según las dimensiones de Comprensión Lectora.



4.1.1.1. Resultado de la estadística inferencial

4.1.1.1.1. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

Tabla N°14

Prueba de normalidad entre las variables Hábitos de estudio, comprensión lectora y sus respectivas dimensiones

| Pruebas de normalidad | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| V1 | ,252 | 24 | ,000 | ,795 | 24 | ,000 |
| D1 | ,216 | 24 | ,005 | ,729 | 24 | ,000 |
| D2 | ,221 | 24 | ,004 | ,842 | 24 | ,002 |
| D3 | ,252 | 24 | ,000 | ,833 | 24 | ,001 |
| D4 | ,223 | 24 | ,003 | ,872 | 24 | ,006 |
| V2 | ,185 | 24 | ,033 | ,811 | 24 | ,000 |
| LITERAL | ,284 | 24 | ,000 | ,814 | 24 | ,000 |
| INFERENCIAL | ,262 | 24 | ,000 | ,740 | 24 | ,000 |
| CRÍTICO | ,236 | 24 | ,001 | ,777 | 24 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

De la tabla N°14, referente a la prueba de normalidad, se ha tomado en cuenta solo la prueba de Shapiro-Wilk porque la muestra empleada es menor que 30, por lo que según la teoría científica establecida, se indica que para muestras pequeñas y menores que 30 se considera esta prueba; en cambio, si son mayores que 30 se considera la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

De acuerdo a los resultados que arrojan la Tabla N°14 en la prueba de Shapiro-Wilk, todos los datos del sig. (p) Son menores que 0.05; por lo que la distribución de los datos presenta una característica no normal; es decir es no paramétrica; por lo que se empleará la prueba de Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

4.1.1.4. Prueba de Rho de Spearman y prueba de hipótesis

Para determinar la relación existente entre nuestras variables de estudio se realizó la prueba estadística de Rho de Spearman debido a que nuestros datos son no paramétricos; para lo cual se tuvo en consideración los siguientes valores de relación:

VALORES DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

| VALOR O GRADO "r" | INTERPRETACIÓN |
|----------------------------|--|
| ± 1.00 | Correlación perfecta (positiva o negativa) |
| De ± 0.90 a ± 0.99 | Correlación muy alta (positiva o negativa) |
| De ± 0.70 a ± 0.89 | Correlación alta (positiva o negativa) |
| De ± 0.40 a ± 0.69 | Correlación moderada (positiva o negativa) |
| De ± 0.20 a ± 0.39 | Correlación baja (positiva o negativa) |
| De ± 0.01 a ± 0.19 | Correlación muy baja (positiva o negativa) |
| 0.00 | Correlación nula (no existe correlación) |

4.1.1.5. Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman y contrastación de la hipótesis general:

- **H_i**: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "Manuel Gonzales Prada" de Cayna 2017.
- **H₀**: Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017.

A. Prueba de Correlación de Rho de Spearman

Tabla N°15
Nivel de relación entre Hábitos de estudio y Comprensión lectora.

| Correlaciones | | | V1 | V2 |
|-----------------|----|-----------------------------|--------|--------|
| Rho de Spearman | V1 | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,977** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 24 | 24 |
| | V2 | Coefficiente de correlación | ,977** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 24 | 24 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

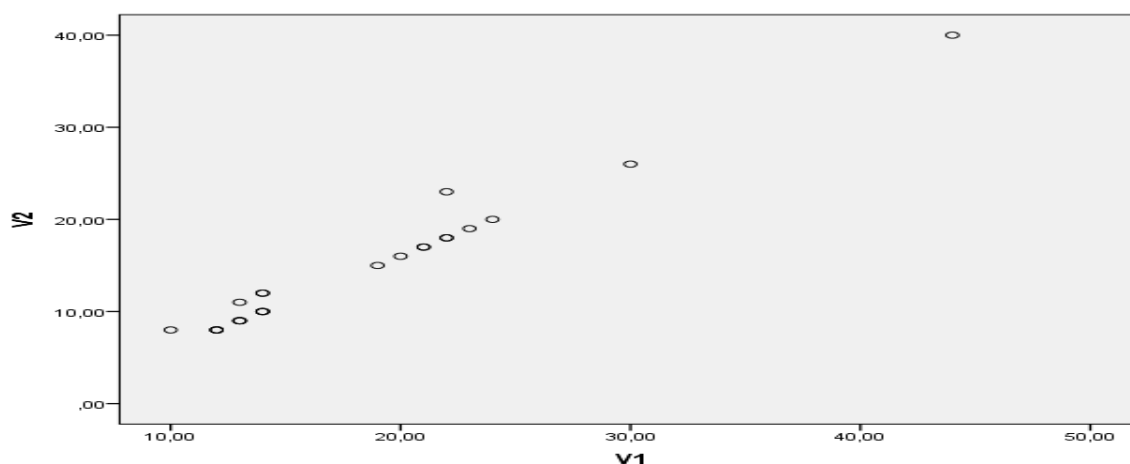
INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la Tabla N°15, sobre la prueba de correlación entre las variables: Hábitos de estudio y Comprensión lectora indican que existe una relación lineal estadísticamente significativa, muy alta y directamente proporcional entre las dos variables. Siendo la relación de Rho de Spearman de 0.977.

B. Análisis de los resultados de la prueba Hipótesis general

- En la presente Tabla N°15, el nivel de significancia $p = 0.00 < 0.01$, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1): Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada” de Cayna 2017, con nivel de confianza de 99%.

Gráfico N°12: Dispersión entre las variables X (V1) y (V2)



4.1.1.6. Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman y contrastación de las hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1

- **H_i:** Existe relación significativa entre la organización del plan personal de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017.
- **H₀:** No existe relación significativa entre la organización del plan personal de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017.

A. Prueba de Correlación de Rho de Spearman

Tabla N°16
Nivel de relación entre la dimensión organización del plan personal y la comprensión lectora.

| Correlaciones | | | D1 | V2 |
|-----------------|----|----------------------------|--------|--------|
| Rho de Spearman | D1 | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,918** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 24 | 24 |
| | V2 | Coeficiente de correlación | ,918** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 24 | 24 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la Tabla N°16, sobre la prueba de correlación entre la dimensión “organización del plan personal” y la comprensión lectora indican que existe una relación lineal estadísticamente significativa, muy alta y directamente proporcional entre las dos variables. Siendo la relación 0.918.

B. Análisis de los resultados de la prueba Hipótesis general

En la presente Tabla N°16, el nivel de significancia $p = 0.00 < 0.01$, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1): Existe relación significativa entre la organización del plan personal de estudio y la comprensión

lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017., con nivel de confianza de 99%.

Hipótesis específica 2

- **H_i**: Existe relación significativa entre el empleo de técnicas de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017.
- **H₀**: No existe relación significativa entre el empleo de técnicas de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017.

A. Prueba de Correlación de Rho de Spearman

Tabla N°17
Nivel de relación entre la dimensión empleo de técnicas de estudio y la comprensión lectora.

Correlaciones

| | | | D2 | V2 |
|-----------------|----|-----------------------------|--------|--------|
| Rho de Spearman | D2 | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,904** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 24 | 24 |
| | V2 | Coefficiente de correlación | ,904** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 24 | 24 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la Tabla N°17, sobre la prueba de correlación entre la dimensión de técnicas de estudio y la comprensión lectora indican que existe una relación lineal estadísticamente significativa, muy alta y directamente proporcional entre las dos variables. Siendo la relación 0.904.

B. Análisis de los resultados de la prueba Hipótesis general

En la presente Tabla N°17, el nivel de significancia $p = 0.00 < 0.01$, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1): Existe relación significativa entre el empleo de técnicas de estudio y la comprensión lectora de los

estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017., con nivel de confianza de 99%.

Hipótesis específica 3

- **H₁**: Existe relación significativa entre la Motivación al estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017.
- **H₀**: No existe relación significativa entre la Motivación al estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017.

A. Prueba de Correlación de Rho de Spearman

Tabla N°18
Nivel de relación entre la dimensión motivación estudio y la comprensión lectora.

| | | | Correlaciones | |
|-----------------|----|----------------------------|---------------|--------|
| | | | D3 | V2 |
| Rho de Spearman | D3 | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,820** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 24 | 24 |
| | V2 | Coeficiente de correlación | ,820** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 24 | 24 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la Tabla N°18, sobre la prueba de correlación entre la dimensión Motivación al estudio y la comprensión lectora indican que existe una relación lineal estadísticamente significativa, alta y directamente proporcional entre las dos variables. Siendo la relación 0.820.

B. Análisis de los resultados de la prueba Hipótesis general

En la presente Tabla N°18, el nivel de significancia $p = 0.00 < 0.01$, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1): Existe relación significativa entre la Motivación al estudio y la comprensión lectora de los

estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017, con nivel de confianza de 99%.

Hipótesis específica 4

- **H_i**: Existe relación significativa entre las Condiciones ambientales para el estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017.
- **H₀**: No existe relación significativa entre las Condiciones ambientales para el estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017.

A. Prueba de Correlación de Rho de Spearman

Tabla N°19
Nivel de relación entre la dimensión Condiciones ambientales para el estudio y la comprensión lectora.

| Correlaciones | | | D4 | V2 |
|-----------------|----|----------------------------|--------|--------|
| Rho de Spearman | D4 | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,654** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | | N | 24 | 24 |
| | V2 | Coeficiente de correlación | ,654** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 | . |
| | | N | 24 | 24 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la Tabla N°19, sobre la prueba de correlación entre la dimensión Condiciones ambientales para el estudio y la comprensión lectora indican que existe una relación lineal estadísticamente significativa, moderada y directamente proporcional entre las dos variables. Siendo la relación 0.820.

B. Análisis de los resultados de la prueba Hipótesis general

En la presente Tabla N°19, el nivel de significancia $p = 0.001 < 0.01$, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1): Existe relación

significativa entre las Condiciones ambientales para el estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017, con nivel de confianza de 99%.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Es sabido que conseguir el éxito académico, como estudiante de las instituciones educativas no sólo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de la eficacia de los hábitos de estudio. En consecuencia, la forma en que los alumnos estudian, su organización, el lugar en donde lo realizan, etc., es lo que forma su hábito de estudio. Algunos estudiantes practican malos hábitos, que en vez de promover mejoras en su nivel de aprendizaje, les hace retroceder en el mismo. Por esa razón, es importante la formación de buenos hábitos de estudio, éstos permiten que el alumno sea capaz de lograr un mejor aprendizaje.

El hábito de estudio personal implica (Monereo, 1993) el empleo de estrategias relacionadas con la organización, planificación y autoevaluación del conocimiento; por ello, es la mejor clave del éxito escolar, ya que ayuda al alumno, desde los primeros niveles de su formación escolar, a pensar y desarrollar estrategias de aprender a aprender, que le permitirán en la edad adolescente desarrollar el pensamiento lógico-deductivo, especialmente, en su nivel de comprensión lectora. Por esa razón es que se ha optado realizar la presente investigación, ya que en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017, es un problema que adolecen los estudiantes del plantel y que requiere ser estudiada para su posterior mejoramiento.

Los resultados hallados, luego del procesamiento de datos estadísticos sobre la aplicación de las encuestas y la prueba de comprensión lectora, demostraron la correlación que existe entre las dos variables de estudio, por ello estamos en condiciones de dar a conocer los parentescos y diferencias existentes respecto a los resultados obtenidos con nuestro problema formulado, las bases teóricas, los objetivos, y las hipótesis de nuestra investigación.

➤ Con el problema formulado:

- Ante el problema formulado: **¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes**

del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017?; Los resultados demostraron que el nivel de hábitos de estudio incide en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada” de Cayna 2017; tal como se muestran en la Tabla N° 03 y Tabla N°09, donde el nivel de hábitos de estudio es Deficiente (54.1%), así como también el nivel de comprensión lectora de los estudiantes se encuentra en el nivel En proceso (45.8%).

➤ **Con las bases teóricas**

Los resultados obtenidos, líneas arriba, son respaldados por Oré (2012), quien en su tesis titulada “Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana”; concluye que los hábitos de estudio de los estudiantes en general (Tabla 11) tienen tendencia a ser positivos o adecuados en un 47.2%. Sin embargo, el 37.5% de los estudiantes muestran tendencia a ser negativos.

La práctica adecuada de los hábitos de estudio, facilita que el estudiante desarrolle mejor su aprendizaje, especialmente durante la lectura y sus procesos de comprensión lectora.

Desde esta perspectiva, Argentina (2013), en su tesis “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico” (estudio realizado en el Instituto Básico de Educación por Cooperativa, San Francisco La Unión, Quetzaltenango”, concluye que la mayor presencia de hábitos ha obtenido mayor rendimiento. Por lo que se puede decir que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia menor será el mismo. En ese sentido es conveniente el trabajo entre alumnos y profesores para desarrollar estas habilidades.

A nivel educativo, los hábitos facilitan el proceso de aprendizaje, ya que provocan en el estudiante actos repetitivos que lo llevan a la culminación del proceso de aprendizaje. De este modo, los hábitos facilitan el aprendizaje y dentro de ellos la lectura y la escritura son relevantes ya que proporcionan

una clave para adquirir conocimiento en todos los otros dominios del aprendizaje (Díaz, 1986).

Contar con buenos hábitos de estudio, posibilitarán que una vez que el alumno ya no cuente con la guía permanente de sus docentes, pueda transformarse en alguien capaz de estudiar por sí solo, que es lo que se denomina estudiante con autonomía, además de que esos contenidos se acumulan en su memoria de largo plazo permitiendo comprender más los procesos de lectura (Márquez, 1998).

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo (Rengifo, 2007).

La facultad de la comprensión es sin dudas una de las capacidades más importantes que disponemos los seres humanos porque es a través de ella que podemos conocer y entender aquellas cosas que nos rodean y las situaciones que se van presentando en nuestras vidas (Gallegos, 2003).

➤ **Con el objetivo y la hipótesis.**

De acuerdo a nuestra hipótesis: “Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017”, y nuestro objetivo general “Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017”; según los resultados de la Tabla N°15, sobre la prueba de correlación entre las variables: Hábitos de estudio y Comprensión lectora indican que existe una relación lineal estadísticamente significativa, muy alta y directamente proporcional entre las dos variables. Siendo la relación 0.977. Asimismo, en la prueba de hipótesis el nivel de significancia $p = 0.00 < 0.01$, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1): Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017, con nivel de confianza de 99%.

4.4. CONCLUSIONES

- **Con el problema general:**

Los resultados de la Tabla N°15, sobre la prueba de correlación entre las variables: Hábitos de estudio y Comprensión lectora indican que existe una relación lineal estadísticamente significativa, muy alta y directamente proporcional entre las dos variables. Siendo la relación de Rho de Spearman de 0.977.

- **Con los problemas específicos:**

- Los resultados de la Tabla N°16, sobre la prueba de correlación entre la dimensión “organización del plan personal” y la comprensión lectora indican que existe una relación significativa, muy alta y directamente proporcional entre las dos variables. Siendo la relación 0.918.

- Los resultados de la Tabla N°17, sobre la prueba de correlación entre la dimensión “empleo de técnicas de estudio” y la comprensión lectora indican que existe una relación significativa, muy alta y directamente proporcional entre las dos variables. Siendo la relación 0.904.

- Los resultados de la Tabla N°18, sobre la prueba de correlación entre la dimensión “Motivación al estudio” y la comprensión lectora indican que existe una relación significativa, alta y directamente proporcional entre las dos variables. Siendo la relación 0.820.

- Los resultados de la Tabla N°19, sobre la prueba de correlación entre la dimensión “Condiciones ambientales para el estudio” y la comprensión lectora indican que existe una relación significativa, moderada y directamente proporcional entre las dos variables. Siendo la relación 0.820.

- En la prueba de hipótesis general el nivel de significancia fue: $p = 0.00 < 0.01$, por lo que se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1): Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017, con nivel de confianza de 99%.

4.5. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los directivos y docentes de la Institución, en coordinación con los padres de familia, realizar charlas sobre hábitos de estudio; así como también, talleres de comprensión lectora con la finalidad de mejorar las falencias en estos dos variables, que son los problemas más visibles existentes en el plantel.
- Los docentes deben preocuparse por enseñar estrategias adecuadas sobre la “Organización del plan personal” a los estudiantes, para que puedan desarrollar con orden sus actividades académicas, recreativas y del hogar de manera planificada. Lógicamente esto debe darse bajo la supervisión y guía de los padres de familia.
- Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso. Por esa razón el docente debe enfocarse en enseñar a los alumnos ciertas habilidades de estudio como la atención, toma de apuntes, toma de notas, y organización de las ideas en esquemas, diagramas y nemotécnicas. Para mejorar la calidad y eficacia en el estudio y la lectura.
- Los docentes y padres de familia deben preocuparse por asesorar, dirigir, animar, aconsejar a los estudiantes durante el camino de su aprendizaje en los momentos buenos y, sobretodo, en los más complejos y difíciles; para que puedan desarrollar con mucha motivación sus actividades académicas, especialmente durante la lectura y comprensión de textos.
- Se debe proporcionar al estudiante un ambiente adecuado para el estudio, tanto en la escuela como en el hogar; ya que una de las claves fundamentales del buen desempeño académico de un estudiante es disponer de un buen lugar para estudiar que, además de confortable y que responda a las necesidades específicas del momento, sea sobre todo un lugar al cual se puede recurrir siempre que sea necesario.

BIBLIOGRAFÍA

- Abanto, C. (2014). Metodología de la investigación científica. Trujillo: UCV.
- Argentina, V. (2013). Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico. Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Arnoux, E. y silvestre, A. (2009). La intervención pedagógica en el proceso de escritura de tesis de posgrado. Revista de la Maestría en Salud Pública, 2 (3)1-16.
- Belaúnde, I. (1995). *hábitos de estudio y rendimiento académico*. México: Trillas.
- Borda, E. y Pinzón, B. (1997). *Rendimiento académico. Técnicas para estudiar mejor*. Bogotá: Magisterio.
- Bustamante, M. (2.14). Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular “Juan Pablo II”- Trujillo- 2014. Tesis de licenciatura. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Calderón, M., Chuquillanqui, R. y Valencia, L. (2013). Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, Ugel 06, Lurigancho-Chosica, 2013. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Cerrillo, P. (2009). Plan Nacional de Educación del Ministerio de Educación Presidencia de la Nación. Buenos Aires: MENBA.
- Chuzón, R. (2015). Los hábitos de estudio y el aprendizaje en los estudiantes de la facultad de educación en la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2013”. Tesis de doctorado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Consuelo, I. (2007). Los niveles de la comprensión lectora. Lima.
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Dávalos, Ch. (2011). La comprensión Lectora. Bogotá: Educación Perspectiva.

- De Mazariegos, M. (2012). Hábitos de estudio de los alumnos de sexto primario de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar. Tesis de licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- De Vega, M., Carreiras, M., Gutiérrez, O. y Alonso, M. (1990). *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Díaz, G. (1986). *Diagnóstico y tratamiento de los hábitos de estudio*. Caracas: Insular.
- Díaz, J. (2000). *Aprende a estudiar con éxito*. México: Ediciones Trillas.
- Ellis, D. (1993). *Cómo llegar a máster en los estudios*. South Dakota: Houghton Company.
- Estévez, I. (2011). Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en inglés para estudiantes de primer año de medicina. (Spanish). *Gaceta Médica Espirituana*, 13(2), 1-7.
- Fernández, A. (2009). Los medios de comunicación escrita como estrategia en la formación de hábitos de lectura en los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de Vichaycoto. Tesis de maestría. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.
- Fernández, J. (1998). *Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje*. Madrid: Akal.
- Flores, J. La gestión del conocimiento y las herramientas colaborativas. *Revista de Investigación* 71(34) 1-22.
- Gallegos, R. (2003). *Competencias cognitivas*. Medellín: Aula Abierta.
- García, F. (2009). *Definición de hábitos de estudio*. Medellín: grajea.
- Gaspar, C, (2004). *Las motivaciones intrínsecas en el aprendizaje*. Chile: Mercurio S.A.
- Grajales, T. (2002). *Hábitos de estudio universitario*. Lima: Centro de Investigación Educativa.
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento* 5(2) 1-10.
- Hernández, S. et al (2003). *Métodos y técnicas de investigación I*. México: Trillas.

- Hernández, S. et al (2006). *Métodos y técnicas de investigación II*. México: Trillas.
- Horna, A. (2001). *Hábitos de estudio*. Lima: El Comercio S.A. 1ra edición.
- Llamazares, M. y Ríos, I. (2013). *Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas*. Revista Española De Pedagogía, (255), 309-326.
- Maddox, H. (2006). *Cómo Estudiar*. Barcelona: Ediciones Oikos. Tau
- Madero, I. (2011). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. Tesis de doctorado. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Guadalajara, México.
- Márquez, G. (2010). *Los hábitos de estudio*. La Paz: Mercedes S.A.
- Márquez, L. (1988). *Diseño de un programa de hábitos de estudio dirigido a los docentes para mejorar el rendimiento estudiantil en los alumnos del 4º grado sección B de la U.E.D. "Cecilio Pimentel"*. Tesis de grado. Universidad Nacional Abierta, Caracas, Venezuela
- Martínez, V., Pérez, O., y Torres, I. (1999). *Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios*. Madrid: Don Bosco.
- Martínez, V., Pérez, O., y Torres, I. (1999). *Los hábitos de estudio en los estudiantes*. Lima: San Marcos.
- Mejía, J. (2008). Epistemología de la Investigación Social en América Latina. *Desarrollos en el siglo XXI*. Cinta moebio 3(1)1-13. Avanzando hacia una mejor educación para Perú. Recuperado de <https://www.oecd.org/dev/Avanzando-hacia-una-mejor-educacion-en-Peru.pdf>.
- Mira, C. y López, M. (2006). *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México. Trillas.
- Mori, M. y Ramos, M. (2013). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en las estudiantes de educación inicial de la facultad de educación de la UNH-2012". Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Núñez, P. (2002). *Cuestiones teóricas y metodológicas sobre la selección y diseño de actividades para la educación lingüística*. Revista Española de Lingüística Aplicada 15, 113-135.

- OCDE (2016).
- Oré, R. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Tesis de maestría. Universidad nacional Hermilio Valdizán, Lima, Perú.
- Ortega, F. (2016). *Fábulas de Esopo para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°32004 San Pedro.Huánuco-2014*. Tesis de licenciatura. Universidad Privada Huánuco.
- Pinzas, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor.
- Poves, M. (1999). *Hábitos de estudio y rendimiento escolar en educación secundaria y bachillerato*. Córdoba: CPR de Montilla.
- RAE (2001). *Diccionarios de la Real Academia Española*. Madrid: Santillana.
- Ramírez, M. (2009). *Recursos tecnológicos para el aprendizaje móvil (mlearning) y su relación con los ambientes de educación a distancia: implementaciones e investigaciones*. Revista de Investigación Educativa, 12 (2), 57-82.
- Rengifo, G. (2007). *El cómic como estrategia pedagógica para optimizar los procesos de comprensión de textos narrativos en los estudiantes del grado sexto del colegio Enrique Millán Rubio del Municipio de Dos Quebradas*. Tesis de licenciatura. Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad; el autoconcepto y la asertividad en estudiantes de primer año de Psicología de la UNMSM*. Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Rojas, Y. (2000). *Nivel de comprensión lectora relacionado con el aprendizaje académico de los alumnos de Educación Básica*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Abierta., Venezuela.
- Rondón, C. (2001). *Internalidad y Hábitos de Estudio*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Venezuela.

- Rowntree, D. (1988). *Aprende a estudiar. Introducción programada a unas mejores técnicas de estudio*. Barcelona: Grafesa.
- Soto, A. (2008). *Cómo obtener buenos hábitos de estudio*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Palomino.
- Tapia, I. (1998). *Métodos y técnicas de estudio*. Lima: Corito.
- Terry, L. (2008). *Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico*. Tesis inédita. Universidad Pontificia Católica de Perú, Lima, Perú.
- Trujillo, M. (1999). *Motivación, práctica de hábitos, métodos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico*. México: CIPPSV.
- Villarroel, K. Loza, J. (2012). *Hábitos de estudio y tiempo de permanencia en estudiantes de semestres inicial, intermedio y final de la Universidad Adventista de Bolivia, gestión 2011*”, Tesis de maestría. Universidad Adventista, Cochabamba, Bolivia.

ANEXOS

**ANEXO N°1
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TITULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL GONZALES PRADA DE CAYNA 2017.

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGÍA | PROCESAMIENTO O ESTADÍSTICO |
|--|---|--|--|---|---|---|---|
| <p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017?</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017.</p> | <p>Hipótesis general</p> <p>H1: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017.</p> | <p align="center">HÁBITOS DE ESTUDIO</p> | <p>ORGANIZACIÓN DEL PLAN PERSONAL DE ESTUDIO</p> | <p>Plan para estudiar Tiempo de estudio Frecuencia y modos de estudio Horario para el estudio</p> | <p>Método Cuantitativo Tipo de investigación</p> <p>- Básica - Correlacional</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental descriptivo correlacional</p> | <p>El método de análisis de los datos obtenidos, en esta investigación, fue de la siguiente forma:</p> <p>- Preparación de datos: Se empleará una preparación y sistematización computarizada, ya que contamos con preguntas cerradas en el cuestionario, todo ello empleando el software estadístico SPSS. También para verificar la correlación de las variables se utilizó el Coeficiente de correlación de Pearson.</p> <p>- Técnica estadística a usar: De acuerdo a nuestros objetivos se emplearán las técnicas estadísticas de correlación y medidas de asociación.</p> <p>- Tipo de análisis: En nuestra investigación se realizó el análisis cuantitativo.</p> <p>- Presentación de datos: Los datos se presentaron en tablas de distribución de frecuencia, gráfico de histogramas y diagrama de dispersión.</p> |
| | | | | <p>EMPLEO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO</p> | <p>Empleo de la pre-lectura Toma de apuntes Uso del subrayado Elaboración de resúmenes Empleo de Mapas conceptuales Cuadros sinópticos</p> | | |
| | | | | <p>MOTIVACIÓN AL ESTUDIO</p> | <p>Motivación general para el estudio Motivación y actitud de estudio en el salón de clases Motivación y actitud de estudio en el hogar</p> | | |
| | | | | <p>CONDICIONES AMBIENTALES PARA EL ESTUDIO</p> | <p>Ruidos e interferencias Iluminación y ventilación Disposición de los materiales Posturas para estudiar</p> | | |
| <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre la organización del plan personal de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017? ¿Qué relación existe entre el empleo de técnicas de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017? ¿Qué relación existe entre la Motivación al estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017? ¿Qué relación existe entre las Condiciones ambientales para el estudio y la comprensión de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017? | <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la relación que existe entre la organización del plan personal de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017. Conocer la relación que existe entre el empleo de técnicas de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017. Determinar la relación que existe entre la Motivación al estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017. Identificar la relación que existe entre las Condiciones ambientales para el estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017. | <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación entre la organización del plan personal de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017. Existe relación entre el empleo de técnicas de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017. Existe relación entre la Motivación al estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017. Existe relación entre las Condiciones ambientales para el estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017. | <p align="center">COMPRENSIÓN LECTORA</p> | <p>LITERAL</p> | <p>Comprender el problema o tema de la lectura. Representa el contenido en un gráfico o esquema. Decodifica la información del texto planteado.</p> | <p>Población y muestra La población de estudio de la presente investigación estará constituida por los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "Manuel Gonzales Prada" de Cayna 2017. Muestra, siendo un total de 60. Conformado por 30 estudiantes del 1° año de secundaria, elegidos mediante el muestreo no probabilístico.</p> <p>Técnica -Encuesta Instrumento - Cuestionario de Hábitos de estudio - Cuestionario de comprensión lectora</p> | |
| | | | | <p>INFERENCIAL</p> | <p>Infiere a partir de la información dada. Deduca el significado de las palabras desconocidas de un texto. Formula conclusiones.</p> | | |
| | | | | <p>CRÍTICO</p> | <p>Determina su posición frente al texto leído. Explica lo que dice el texto con sus propias palabras. Verifica la veracidad de las respuestas obtenidas.</p> | | |

Universidad Nacional Hermilio Valdizán

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA



CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

I. OBJETIVOS:

¡ESTIMADO ESTUDIANTE! este instrumento de investigación tiene como objetivo medir el nivel de manejo de hábitos de estudio en su persona; asimismo, los datos serán utilizados únicamente con fines académicos, por lo que le pedimos su colaboración contestando con sinceridad las preguntas que realizamos. Por nuestro parte le garantizamos absoluta confidencialidad, agradeciendo su valiosa colaboración.

II. INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente cada ítem y marque con X la respuesta que considere la más apropiada tomando en cuenta los siguientes valores:

Siempre (2)

A veces (1)

Nunca (0)

| DIMENSIONES | ÍTEMS | Siempre | A veces | nunca |
|---|---|---------|---------|-------|
| | | 2 | 1 | 0 |
| ORGANIZACIÓN DEL PLAN PERSONAL DE ESTUDIO | 1. Planifico mis estudios sin necesidad que me presionen, incluyendo en ella periodos de descanso. | | | |
| | 2. Antes de comenzar a estudiar determino mi plan de trabajo, respetándola y cumpliéndola a cabalidad. | | | |
| | 3. Distribuyes tu tiempo de manera adecuada a lo largo de la semana para que estudies sin dificultades. | | | |
| | 4. Estudias diariamente dividiendo el tiempo que le dedicas a cada asignatura en una hora fija. | | | |
| | 5. Estudias el tiempo suficiente para comprender lo que lees. | | | |
| | 6. Estudias los cursos con anticipación a los exámenes. | | | |
| | 7. Cuando estudias empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad. | | | |
| | 8. Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar. | | | |
| EMPLEO DE TÉCNICAS | 9. Realizas una lectura rápida del texto , previo al estudio más detallado | | | |
| | 10. Acostumbras tomar apuntes en clase y cuando lees para que entiendas mejor el tema. | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | 11. Utilizas la técnica del subrayado para resaltar las ideas principales de los textos | | | |
| | 12. Haces resúmenes de los temas para estudiarlos mejor. | | | |
| | 13. Utilizas mapas conceptuales para entender mejor lo que estudias | | | |
| | 14. Elaboras cuadros sinópticos para ayudarte a la comprensión de los textos que lees. | | | |
| MOTIVACIÓN AL ESTUDIO | 15. Confías plenamente en tu capacidad para aprender | | | |
| | 16. Tratas de comprender lo que estudias aunque te resulte difícil entenderlo o aceptarlo | | | |
| | 17. Consideras que lo que estudias está en relación con tus intereses | | | |
| | 18. Tratas de entregar lo máximo de ti para obtener un buen resultado escolar | | | |
| | 19. Presto interés y atención permanente a la clase durante su realización. | | | |
| | 20. Cuando no entiendo algo en clase, consulto de inmediato al profesor. | | | |
| | 21. En las pruebas trato de distribuir convenientemente el tiempo y leo con cuidado las instrucciones antes de contestar. | | | |
| | 22. Estudio en casa, preparándome para las clases siguientes. | | | |
| | 23. Comienzo una nueva tarea, solamente después de haber terminado lo anterior. | | | |
| | 24. Hago mis tareas, teniendo presente las instrucciones dadas por el profesor. | | | |
| CONDICIONES AMBIENTALES PARA EL ESTUDIO | 25. Cuentas con un lugar adecuado para estudiar, lo cual está alejado de ruidos e interferencias. | | | |
| | 26. El lugar donde estudias tiene buena iluminación y ventilación. | | | |
| | 27. Cuando empiezas a estudiar tienes a mano todo el material necesario | | | |
| | 28. Estudias en una silla con respaldo que te permita sentarte apoyando bien tu espalda, sin posturas defectuosas. | | | |

**¡Muchas gracias por su
colaboración!**

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

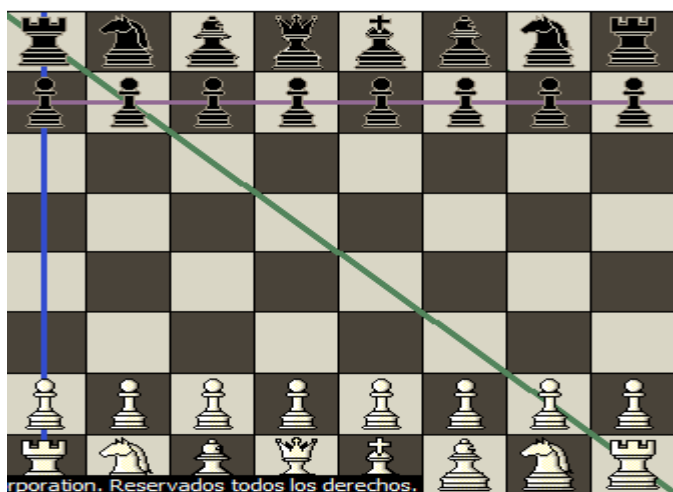
COMPRESIÓN LECTORA

GRADO:.....SECCIÓN:.....

.....FECHA:../../...

INDICACIONES: lee el texto. Luego marca la alternativa que contenga las respuestas a las preguntas.

EL JUEGO DE AJEDREZ



Después de haber sufrido un gran disgusto, un joven decidió ingresar en un monasterio. En el primer encuentro con el abad, dijo:

-Estoy desilusionado de la vida y quiero alcanzar la liberación para terminar con esos sufrimientos. Pero no tengo la virtud de atenerme a cualquier cosa por mucho tiempo. Jamás lograría dedicarme tantos años a la meditación, al estudio y a la austeridad. Sé que reincidiría en el error y sería atraído de nuevo al mundo, por más doloroso que este sea. ¿Existe algún atajo para las personas como yo?

-Sí, existe –respondió el abad-, desde el momento en que hayas tomado la

determinación. Dime, ¿qué estudiaste? ¿En qué más te has concentrado en toda tu vida?

-En nada, verdaderamente, mi familia es muy rica y yo nunca necesité trabajar. La única cosa que realmente despertó mi interés fue el ajedrez.

El abad pensó por algunos momentos y dijo a su asistente.

-ve a llamar al monje y dile que traiga un tablero y piezas de ajedrez.

El monje trajo el tablero, y el abad, mientras acomodaba las piezas, pidió también que trajeran una espada. Así como recibió el arma la levantó y dijo:

-tú, monje, juraste obediencia a mí, tu jefe. Yo ahora exijo esta obediencia: vas a jugar una partida de ajedrez con este joven. Si pierdes, tu cabeza será cortada con esta. Pero te prometo que renacerás en el paraíso. Si vences, cortaré la cabeza del joven: el ajedrez es lo único en que él se empeñó en toda su vida, y de ser derrotado, bien merece perder la cabeza.

El monje y el joven miraron al abad y vieron que estaba hablando en serio: realmente cortaría la cabeza del perdedor.

Empezaron la partida. Al comienzo, el joven sintió el sudor corriéndole hasta los tobillos, pues estaba en juego su propia vida. El tablero de ajedrez se volvió el mundo; estaba enteramente concentrado en él.

El joven comenzó jugando mal, pero el monje hizo una jugada sin éxito y él aprovechó para lanzarse al ataque. En el momento en que la posición de su adversario se desmoronaba, el joven miró su rostro, de soslayo: vio una expresión de inteligencia y sinceridad, marcada por años de austeridad y trabajo. Recordó, entonces su vida inútil, y una oleada de compasión invadió su corazón. Deliberadamente hizo una mala jugada y luego otra, arruinando su posición y dejando sus piezas sin defensa.

Súbitamente, el abad se inclinó hacia adelante, tiró el tablero al piso y dijo:

-ninguna cabeza ha de caer aquí. Tan solo dos cosas son necesarias –y, volviéndose al joven, agregó-: concentración absoluta y compasión. Hoy tú aprendiste ambos. Estabas totalmente concentrado en el juego y, en medio de ese estado, pudiste sentir compasión y te dispusiste a sacrificar tu vida. Permanece algunos meses con nosotros. Si sigues nuestro entrenamiento con el mismo espíritu, con seguridad alcanzarás la iluminación.

Así hizo el joven y alcanzó la iluminación.

Tradición Zen.

Extraído del libro “Historias del alma, historias del corazón”.

De Cristina Feldman y Jack Kornfield.

NIVEL LITERAL

1. ¿Cuál fue la razón por la cual el joven quiso ingresar al monasterio?

- a) Porque se escapó de su casa.
- b) Porque su familia no lo quería.
- c) Porque ha sufrido un gran disgusto.
- d) Porque se peleó con sus papá.
- e) Porque se peleó con su amigo.

.....
.....
.....

2. ¿Qué virtud no poseía el joven?

- a) La virtud de la obediencia.
- b) La virtud del amor.
- c) La virtud del estudio.
- d) La virtud de la meditación.
- e) La virtud de atenerse a cualquier cosa por mucho tiempo.

.....
.....
.....

3. Al inicio del texto, ¿qué le preguntó el joven al abad?

- a) ¿Existe algún lugar para mí?
- b) ¿Existe algún atajo para las personas como yo?
- c) ¿Existe algún hombre como yo?
- d) ¿Existe algún monje parecido a mí?
- e) ¿Existe algún otro monasterio?

.....
.....
.....

4. ¿En qué se había concentrado el joven en toda su vida?

- a) En jugar fútbol con sus amigos.
- b) En hacer negocios junto a su padre.
- c) En jugar tenis para la selección.
- d) En jugar ajedrez.
- e) En jugar básquet.

.....
.....
.....

5. ¿Qué situación propone el abad al joven y al monje?

- a) Jugar una partida de ajedrez.
- b) Jugar un partido de fútbol.
- c) Pelear hasta morir.

- d) Cortarles la cabeza a los dos.
- e) Renacer en el paraíso después de jugar.

.....
.....
.....

6. ¿Cuál fue la actitud del joven cuando el monje perdía?

- a) Sintió miedo de él.
- b) Sintió compasión por él.
- c) Sintió unas ganas de pegarle.
- d) Sintió mucha alegría.
- e) Sintió un fuerte temblor.

.....
.....
.....

7. ¿Qué le sugirió el abad al joven después de la partida de ajedrez?

- a) Que se vaya del monasterio.
- b) Que olvide todo y que busque a sus padres.
- c) Que vuelva a jugar otra partida.
- d) Que pida perdón al monje.
- e) Que permanezca con ellos.

.....
.....
.....

8. ¿Qué ordenó el abad a su asistente?

- a) Que vaya a preparar la comida.
- b) Que vaya a limpiar el monasterio.
- c) Que vaya a llamar al monje.
- d) Que vaya a rezar.
- e) Que vaya a llamar por teléfono.

.....
.....
.....

NIVEL INFERENCIAL

9. ¿Qué pretendía el abad con esa prueba?

- a) Demostrar que la compasión es buena.
- b) Demostrar que mientras hay voluntad todo es posible.
- c) Hacerle saber que en la vida no todo es malo.
- d) Probar la capacidad del joven.
- e) Hacerle sentir útil al joven

.....
.....
.....

10. ¿Quién es el responsable de la desilusión y desencanto de la vida?

- a) El abad.
- b) Nuestros padres.
- c) Los monjes.
- d) Nosotros mismos.
- e) Todas las personas.

.....
.....
.....

11. ¿Qué fue lo que transformó el corazón del joven?

- a) La expresión de sinceridad del monje.
- b) La compasión que sintió por el monje.
- c) La inteligencia del abad.
- d) El rostro de soslayo del monje.
- e) Su deseo de alcanzar la liberación.

.....
.....
.....

12. ¿Sin definiciones ni metas puede haber éxito?

- a) A veces
- b) No
- c) Sí
- d) De vez en cuando
- e) Casi siempre

.....
.....
.....

13. ¿Qué representa el juego de ajedrez?

- a) La habilidad de las personas.
- b) La inteligencia de las personas.
- c) Un pasatiempo.
- d) Un juego de guerra.
- e) El juego de la vida.

.....
.....
.....

14. Del texto se infiere que:

- a) Con voluntad y dedicación todo es posible.
- b) Hay que ser justos y leales cuando se juega.
- c) El ajedrez hace noble y compasivo a las personas.
- d) Es recomendable jugar ajedrez.
- e) El juego de ajedrez hace inteligente a las personas.

NIVEL CRÍTICO

Expresa libremente tu opinión sobre los siguientes aspectos. Fundamenta debidamente tus respuestas:

15. ¿Crees tú que el joven hubiera podido alcanzar la iluminación solo? Justifica tu respuesta.

.....
.....
.....

16. ¿Crees que es bueno pedir consejos a otras personas?

.....
.....
.....

17. ¿Consideras que esta lectura es significativa? ¿Por qué?

.....
.....
.....

18. ¿Te gustó esta lectura? ¿Por qué?

.....
.....
.....

19. ¿Con cuál de los personajes simpatizas más y por qué?

.....
.....
.....

20. ¿Qué opinión tienes del abad? Justifica tu respuesta.

.....
.....
.....

**Muchas gracias por su colaboración
¡Hasta pronto!**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 29 días del mes de noviembre del año dos mil dieciocho en la Sala de Graduación del Pabellón II de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1640-UNHEVAL/FCE-D de fecha 12-11-18, conformados por:

Presidente : Jani Monago Malpartida
Secretario (a) : Víctor Rojas Rivera
Vocal : Jacobo Ramírez Mayas

Con el asesoramiento del Teófilo Fernández Santa Cruz; el (la) Bachiller: Agüero Espinoza, Sandra Estefany aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación en la Especialidad de: Lengua y Literatura

dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: Hábito de estudio y su relación con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel González Prada de Cayna, 2017.

a las 12:00 horas, a las 10:00 horas y concluyó


Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

| | | Nota |
|------------|------------|-----------------|
| Deficiente | : (00; 13) | : () |
| Regular | : (14) | : () |
| Bueno | : (15; 16) | : (<u>16</u>) |
| Muy Bueno | : (17; 18) | : () |
| Excelente | : (19; 20) | : () |

PROMEDIO : 16 (en números) Dieciséis (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: Aprobada por unanimidad

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad


PRESIDENTE
DNI N° 04063490


SECRETARIO
DNI N° 22468269


VOCAL
DNI N° 22502336



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 29 días del mes de noviembre del año dos mil dieciocho en la Sala de Graduación del Pabellón II de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1640 - UNHVAL / FCE - 0. de fecha 12-11-18., conformados por:

Presidente : Jani Monago Malpartida
 Secretario (a) : Victor Rojas Rivas
 Vocal : Jacobo Ramirez Mays

Con el asedoramiento del Teófilo Fernández Santa Cruz; el (la) Bachiller: Cisneros Romero Marlith Keren aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación en la Especialidad de: Lingua y Literatura, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: Hábitos de estudio y su relación con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna, 2017

a las 12:00 horas, y concluyó a las 10:00 horas,

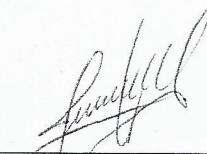
Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:


| | | Nota |
|------------|------------|-------------|
| Deficiente | : (00; 13) | : () |
| Regular | : (14) | : () |
| Bueno | : (15; 16) | : <u>16</u> |
| Muy Bueno | : (17; 18) | : () |
| Excelente | : (19; 20) | : () |


PROMEDIO : 16 Dieciséis
 (en números) (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: aprobada por unanimidad

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad


 PRESIDENTE
 DNI N° 04063470


 SECRETARIO
 DNI N° 22468269


 VOCAL
 DNI N° 22502330

ANEXO 2

AUTORIZACION PARA PUBLICACION DE TESIS ELECTRONICAS DE PREGADO
 IDENTIFICACION PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Agüero Espinoza, Sandra Estefany

DNI: 73052920 Correo Electrónica: sae2604_13@hotmail.com

Teléfonos: Casa _____ Celular 993289894 Oficina _____

Apellidos y Nombres: Cisneros Romero, Marlith Keren

DNI: 74041321 Correo Electrónica: malu-cisneros@hotmail.com

Teléfonos: Casa _____ Celular 941536636 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Celular _____ Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

1. IDENTIFICACION DE TESIS

| | |
|--------------|----------------------------|
| Pregrado | |
| Facultad de: | <u>Educación</u> |
| E. P.: | <u>Lengua y Literatura</u> |

Título Profesional Obtenido:

Licenciada en Educación

Título de la tesis

Hábitos de estudio y su relación con los niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel González Prada de Cayna, 2017.

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor (es)

| Marca "x" | Categoría de acceso | Descripción del Acceso |
|-----------|---------------------|---|
| X | Publico | Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio |
| | restringido | Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo. |

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos Teléfonos: Casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web repositorio.unheval.edu.pe un plazo

indefinido, consintiendo que con dicho autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas paginas de manera gratuita, pudiendo revisarlas, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea y citada correctamente


En caso allá (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso


Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido

- () 1 año
- () 2 año
- () 3 año
- () 4 año

Luego del periodo señalado por ustedes(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma:


 Firma del autor y/o autores:


 Firma del autor y/o autores:

Firma del autor y/o autores: