

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA



TESIS

**LOS MAPAS MENTALES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA
DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO
SÁNCHEZ GAVIDIA DE HUÁNUCO, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN**

TESISTAS:

QUISPE CRUZ, Vanesa Nancy

QUISPE GOVIA, Hever Isaias

ASESOR:

LIC. Jara Maylle, Andrés

HUÁNUCO, PERÚ

2018

DEDICATORIA

Esta investigación lo dedico a mi padre Rufino Quispe Sánchez y a mi madre Nancy Cruz Esteban quienes me brindaron su apoyo incondicional para lograr mis objetivos.

Quispe Cruz, Vanesa Nancy

A Dios por cada amanecer que nos brinda y a mi familia por su apoyo incondicional.

Quispe Govia, Hever Isaias

AGRADECIMIENTO:

Al Lic. Andrés Jara Maylle, docente asesor de nuestra investigación; y a todos los docentes que nos guiaron durante nuestra vida universitaria; de los que nos sentimos orgullosos de pertenecer a dicha casa superior.

A la directora Rosa Luz Vázquez Posos, y al docente Dilmer Santos Alcedo docente del área de comunicación de la institución educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, por permitirnos realizar nuestra investigación.

RESUMEN

El presente trabajo corresponde al tipo de investigación experimental, diseño cuasi-experimental, cuyo objetivo demostró que los mapas mentales influyen en el aprendizaje significativo del área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco. Para este efecto, se conformó dos grupos: uno de control, con quienes se continuó con la enseñanza tradicional; y, otro experimental, a quienes se les aplicó la técnica de los mapas mentales. Luego de analizarse el pretest y el postest aplicados, tuvimos como resultado que los estudiantes respondieron de manera satisfactoria en cuanto al aprendizaje de los mapas mentales. El instrumento que se usó fue la prueba de lecturas en base a la cual se calificó a los estudiantes. Los resultados mostrados nos refieren que los estudiantes han logrado un conocimiento significativo de cómo se realiza un mapa mental a partir de las lecturas.

PALABRAS CLAVES: aprendizaje significativo, mapas mentales, estudiantes, recepción, retención, análisis, aprendizaje por concepto.

ABSTRACT

The present research is the type of experimental research, quasi-experimental design aimed demonstrated that mental maps affect meaningful learning of the communication area in first grade students of Secondary Education in the Educational Institution Pedro Sanchez Gavidia Huánuco. For this purpose, two groups were formed: a control group, with whom he continued traditional teaching; and another pilot, who was applied the technique of mind maps. After analyzed the pre-test and post-test applied, we had the result that students responded satisfactorily in terms of learning mental maps. The instruments used were test readings based on which students were rated. The results shown tells us that students have made significant knowledge of how a mental map is made from the read readings.

KEYWORDS: significant learning, mind maps, student retention reception, analysis, learning concept.

ÍNDICE DEL CONTENIDO

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRAC

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|-------------------------------|---|
| 1.1. Descripción del problema | 1 |
| 1.2. Formulación del problema | 6 |
| 1.2.1. Problema general | 6 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 6 |
| 1.3. Objetivos | 7 |
| 1.3.1. Objetivo general | 7 |
| 1.3.2. Objetivo específicos | 7 |
| 1.4. Hipótesis | 8 |
| 1.4.1. Hipótesis general | 8 |
| 1.4.2. Hipótesis específicas | 8 |
| 1.5. Variables | 9 |
| 1.5.1. Variable independiente | 9 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| 1.5.2. Variable dependiente | 9 |
| 1.5.3 Operacionalización de variables | 10 |
| 1.6. Justificación e importancia | 12 |
| 1.7. Viabilidad | 13 |
| 1.8. Delimitación | 13 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|-------------------------------------|----|
| 2.1. Antecedentes | 14 |
| 2.2. Bases teóricas | 18 |
| 2.3. Definición de términos básicos | 31 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

| | |
|---|----|
| 3.1. Nivel y tipo de investigación | 34 |
| 3.2. Diseño y esquema de la investigación | 36 |
| 3.2.1. Diseño de la investigación | 36 |
| 3.2.2. Esquema de la investigación | 36 |
| 3.3. Población y muestra | 37 |
| 3.3.1. Determinación de la población | 38 |

| | |
|---|----|
| 3.3.2. Selección de la muestra | 38 |
| 3.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos | 39 |
| 3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos | 40 |

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

| | |
|--|----|
| 4.1. Análisis e interpretación de resultados de la preprueba | 40 |
| 4.2. Análisis e interpretación de resultados de la posprueba | 46 |
| 4.3. Análisis comparativos | 51 |

➤ CONCLUSIONES

➤ SUGERENCIAS

➤ BIBLIOGRAFÍA

➤ ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Indudablemente, la calidad de la enseñanza y aprendizaje depende de una serie de factores: el alumno, su ambiente familiar y situación socio-económica; los programas y contenidos curriculares y otros; pero sin duda, un factor totalmente influyente es la capacitación de los docentes. De esta realidad no se exime el área de Comunicación.

Bajo esta concepción, y con la inquietud de encontrar nuevos derroteros que faciliten la enseñanza y aprendizaje de las comunicaciones, se realizó el estudio denominado: Los mapas mentales y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, 2018.

El presente trabajo, dentro de este contexto, pretende demostrar a través de sus conclusiones principalmente el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco con respecto a los mapas mentales. Por otra parte, tomando en cuenta la variable dependiente pretende poner en evidencia que, en la sociedad actual, los docentes a nivel nacional, regional y local influyen o determinan el nivel que tienen los estudiantes acerca de los mapas mentales o determina la forma de pensar de aquellos; así lo confirman los resultados obtenidos por los investigadores.

CAPÍTULO I

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el ámbito internacional, los mapas mentales y el aprendizaje significativo; son temas importantes para lograr la formación integral de los estudiantes, así como para el desarrollo de capacidades, destrezas y actitudes; de tal manera que si aplicamos esta metodología en nuestro medio formaremos estudiantes que en el futuro se inserten exitosamente en el mercado laboral y solucione cualquier conflicto que se pueda presentar. Es una preocupación permanente de todos los países tener una educación de calidad para el bienestar de los estudiantes, mediante una buena estrategia de aprendizaje que los docentes ponen en práctica.

La educación en la actualidad es cada vez más compleja y requiere de mayor interés de parte de los docentes y las autoridades educativas. Las organizaciones mundiales de la educación se encuentran en una crisis y esto acarea como consecuencia una mala preparación de los docentes al momento de enseñar ya que tiene una serie de dificultades, por falta de una preparación adecuada; poco tiempo para planificar, un escaso dominio de estrategia de aprendizaje y del contenido, para lo cual es necesaria la participación activa de los docentes incentivando a que los estudiantes dominen estrategias para un aprendizaje productivo y de manera recíproca; uno de esas estrategias es el uso de los mapas mentales que facilitarían, extraer conocimientos previos; y del

mismo modo esto permitiría que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y destrezas.

Por esta razón, los mapas mentales y el aprendizaje significativo, representa un factor fundamental en el entendimiento y comprensión de la labor educativa que son el reflejo del sistema internacional educativa.

En el ámbito nacional, los mapas mentales y el aprendizaje significativo, de los estudiantes peruanos en la educación secundaria, es un tema que buscamos establecer para la mejora de la calidad educativa; la evaluación que se realizaron trajo como consecuencia los resultados que se muestran y además el nivel alcanzado por los estudiantes peruanos es francamente preocupante. Los resultados de los estudiantes al terminar la secundaria son menores al promedio que se debe alcanzar.

Los estudiantes aún no desarrollan adecuada estrategia de aprendizaje de los conocimientos, como tener una buena retención, control, análisis, recepción de las ideas que adquieren en su vida estudiantil de cada día.

En el ámbito regional, los mapas mentales y el aprendizaje significativo, se puede notar que no tiene uso con bastante frecuencia en las instituciones educativas. La realidad en que se encuentra la región ha impulsado a las autoridades, organizaciones civiles y el sector privado a plantearse la necesidad de formular un instrumento de gestión, para mejorar el problema que afecta la comunidad estudiantil; formulando a que los docentes incentiven a los

estudiantes a desarrollar sus potencialidades a partir de una estrategia que son los mapas mentales, que los permitirá despertar su lado crítico y creativo al momento de desarrollar. El Plan Regional de Salud Concertado y en el marco del Plan de Desarrollo Departamental Concertado 2011-2021, conducirá a la identificación de los problemas del Sistema Educativo y a sus causas, la cual pondrá los objetivos ya sea en el corto, mediano o largo plazo; así como establecerá, un sistema que permita medir en el tiempo, los logros obtenidos y evaluar los resultados para observar la forma como avanzamos en nuestro afán de vencer los problemas; traduciéndolos al mismo tiempo en bienestar para la población.

La información basada del Plan Educación Concertado del Gobierno Regional de Huánuco (GRH-HCO) – Dirección Regional Educación de Huánuco (DRE-HCO).

A nivel local, los mapas mentales y el aprendizaje significativo, son temas educacionales de vital importancia; para lo cual hemos verificado la situación en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, y conseguimos que la atención que brinda es de Educación Básica Regular en los niveles de Primaria y Secundaria. Tiene 32 años de fundación, cuenta con una población estudiantil de ambos géneros; los encargados de velar por el bienestar de la institución educativa y a su vez tiene a su cargo la planificación, programación, supervisión y control del normal desarrollo de las actividades son la plana administrativa encabezados por el director.

La Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, tiene uno de los problemas que aqueja a los estudiantes en general, ya que los docentes no tienen una adecuada estrategia de aprendizaje y no usan los mapas mentales para facilitar e incentivar nuevas formas de adquirir conocimiento hacia los estudiantes y esto no permite que ellos puedan desarrollar un aprendizaje significativo, y del mismo modo desarrollar sus habilidades y destrezas para solucionar las diferentes dificultades que se pueda presentar en el ámbito académico, ellos tienen conocimiento que para lograr una buena educación de calidad juegan un papel importante de varios factores no solo de parte de los docentes sino también de parte de ellos mismos. Las estrategias de aprendizaje significativo de los estudiantes presentan una serie de debilidades que analizadas empíricamente son:

No existen encuestas realizadas por los estudiantes; en las cuales ellos puedan dar su opinión sobre su aprendizaje para comprobar si está siendo significativo para ellos y del mismo modo medir si realmente se les está enseñando para que ellos logren el aprendizaje significativo en el área de comunicación.

Pensamos que la educación que se brinda en la institución educativa puede verse desmejorada en los siguientes aspectos:

Si se programa demasiados proyectos, los estudiantes no avanzarán de acuerdo a lo programado y no lograrán el aprendizaje significativo en el área de

comunicación y tampoco desarrollarán todas las capacidades y destrezas necesarias del nivel educativo en que se encuentra.

Si no se presentan informes estadísticos, no se pueden medir los logros académicos por destrezas de los alumnos en el área de Comunicación.

Entendiendo que en un problema también existen aspectos positivos, es necesario señalar las siguientes fortalezas:

El empleo del instrumento podría enseñarse a los docentes en reuniones de coordinación académica o en capacitaciones.

Los estudiantes no muestran interés en: Leer en voz alta más de una vez, ni subrayan, ni aplican paráfrasis, no utilizan esquemas hechos durante el estudio y también no elaboran los resúmenes que pueden hacer ayudándose de las palabras o frases anteriormente subrayadas. Estos se deben a las diferentes experiencias previas de los estudiantes.

Estas evidencias descritas de los mapas mentales son fundamentales para ayudar a desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En la presente investigación se propuso determinar la mejora que existe entre mapas mentales y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco y establecer relación entre estas dos variables que fue materializado.

1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje significativo en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, 2018?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1.2.2.1. ¿La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de representaciones en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco?

1.2.2.2 ¿La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de concepto en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco?

1.2.2.3 ¿La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de proposiciones en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar si la aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, 2018.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.3.2.1 Evaluar si la aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de representaciones en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco.
- 1.3.2.2 Evaluar si la aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de concepto en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco.
- 1.3.2.3 Evaluar si la aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de proposiciones en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco.

1.4 HIPÓTESIS

1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, 2018.

1.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1.4.2.1 La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de representaciones en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco.

1.4.2.2. La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de concepto en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco.

1.4.2.3. La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de proposiciones en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco.

1.5. VARIABLES

1.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE

Los mapas mentales

1.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje significativo en el Área de comunicación

1.5.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LOS VARIABLES

Cuadro N° 1

| VARIABLE INDEPENDIENTE: LOS MAPAS MENTALES | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|---------|
| DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | | | |
| | DIMENSIONES | INDICADORES | TÉCNICA INSTRUMENTO | E ITEMS |
| El trazado de mapas mentales es un método de análisis sencillo y revolucionario que permite utilizar al máximo todas las capacidades de la mente. Trazar un mapa mental es dibujar un organigrama que va recogiendo, mediante colores, formas y dibujos, todos los puntos importantes de un tema e indica gráficamente sus distintas relaciones, imitando así la forma en que el cerebro procesa la información y que constituye nuestra manera natural de pensar. (Buzan, T. y Buzan, B. 1996) | Recepción | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nos permite percibir toda una gama de percepciones sensoriales. ❖ Reconoce el contenido de un texto. ❖ Emplea alguna técnica de estudio para analizar un texto. ❖ Percibe la información más importante de un texto. | Técnica: Ficha de observación | |
| | Retención | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Diferenciar entre retentiva y el recuerdo. ❖ Reconoce las ideas principales y secundarias de un texto. ❖ Utiliza los términos adecuados para analizar con mayor retención de un texto. ❖ Utiliza criterios para identificar el propósito de un texto. | | |
| | Análisis | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Permite reconocer pautas y transforma una información. ❖ Emplea un análisis crítico en los textos leídos. ❖ Selecciona las palabras más resaltantes de un texto. ❖ Emplea alguna técnica de estudio para analizar un texto. | | |
| | Control | <ul style="list-style-type: none"> ❖ La comunicación y el acto creativo conforman la función de control. ❖ Planifica, organizar las ideas más resaltantes en un esquema. ❖ Busca insertar los nuevos conocimientos en un organizador. ❖ Utiliza la comunicación asertiva y creativa. | | |
| VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN | | | | |
| DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | | | |
| | DIMENSIONES | INDICADORES | TÉCNICA INSTRUMENTO | E ITEMS |
| El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos | Aprendizaje de representaciones | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utiliza determinados significados, para identificar el tema central del texto. ❖ Identifica la información más resaltante a partir de un texto leído. ❖ Asigna significados a las palabras conocidas. ❖ Forma redes de concepto a partir del texto leído. ❖ Identifica la estructura del texto leído. ❖ Utiliza palabras claves para interpretar el texto leído. | Técnica: Ficha de observación. | |
| | Aprendizaje de conceptos | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprende de experiencia concreta, para realizar el texto. ❖ Utiliza vocabulario sencillo para expresar sus ideas. ❖ Expresa las ideas de un texto con claridad y precisión. ❖ Permite practicar y consolidar con sus compañeros. ❖ Genera expectativa apropiada acerca de lo que aprender del contenido de un texto. ❖ Esquematiza los conceptos de un texto, en un organizador gráfico. | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de sub sumidores o ideas de anclaje. (Ausubel, 2002. pág. 248).</p> | <p>Aprendizaje de proposiciones</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interactúa con las ideas más relevantes de un texto. ❖ Utiliza un nuevo significado de las palabras para interpretar un texto e interrelación. ❖ Permite captar los datos más relevantes del texto. ❖ Organiza las ideas de acuerdo a la jerarquía de la importancia en un texto. ❖ Conceptualiza y enlaza el diferente concepto en un esquema. ❖ Permite captar rápidamente en los datos más relevantes para su fácil interpretación. | | |
|--|--|---|--|--|

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La investigación es relevante en varios aspectos: educativo científico, pedagógico social y cultural.

En el aspecto educativo científico; es importante porque para desarrollar los conocimientos previos es primordial los aprendizajes significativos y es evidente que los docentes buscan muchas maneras para llegar a los estudiantes, esto permitirá que los estudiantes puedan desenvolverse en cualquier ámbito.

En el aspecto pedagógico social es importante porque el estudiante va a poder desenvolverse en cualquier ámbito en que se encuentra demostrando las cualidades de una buena educación que ha desarrollado.

La importancia de la investigación desarrollada nos permitirá que una vez obtenido los resultados ver el estado actual de cómo se encuentra el uso de los mapas mentales, así como el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de educación secundaria.

De otro lado, al tener resultados de ambas variables, las autoridades de la institución educativa podrían realizar toma de decisiones con la finalidad de lograr una mejora con respecto a los mapas mentales; en la medida que se mejore las prácticas pedagógicas para contribuir y superar las dificultades en el rendimiento académico.

Porque, esto permitirá conocer con mayor detalle la relación de los mapas mentales y Aprendizaje Significativo, con la finalidad de ayudar al docente y alumnos.

1.7. VIABILIDAD

Los aspectos que contribuyeron este trabajo de investigación se señalan a continuación:

- 1.7.1. El estudio del problema es viable porque el aprendizaje significativo es un factor importante en cualquier Institución Educativa.
- 1.7.2. Es accesible, ya que se cuenta con la autorización de la institución educativa y están apto al cambio del aprendizaje en los estudiantes.
- 1.7.3. Se cuenta con material bibliográfico adecuado y oportuno referente al a la investigación.
- 1.7.4. Se disponen recursos tecnológicos, económicos y materiales suficientes para la realización de la investigación.
- 1.7.5. Es factible porque el aprendizaje significativo se puede emplear en los estudiantes de la institución educativa.

1.8. DELIMITACIONES

El factor o aspecto que pudo dificultar la materialización de la presente investigación o el desarrollo óptimo de la tesis es el siguiente:

- 1.8.1. Existe ciertas dificultades en el manejo metodológico de la investigación científica por parte de los investigadores.
- 1.8.2. Existe poco material bibliográfico sobre la investigación científica.

II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Luego de haber visitado la biblioteca en forma virtual y física, se han encontrado trabajos de investigación relacionados como el nuestro los mismos que se detalla a continuación:

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

SASTRE, S. (2005) realizó la siguiente investigación: *“Programa multimedia de desarrollo de capacidades en alumnos del primer ciclo de Educación Primaria-2005”*, tesis Doctoral en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

“En la tesis se concluye que la inteligencia, conjunto de capacidades organizadas e interrelacionadas, es mejorable por medio del aprendizaje”; “El autor está persuadido de la existencia de apertura de toda persona a la modificación de su estructura cognitiva. En otras palabras, la inteligencia, macro capacidad en continuo movimiento y en permanente actividad, puede desarrollarse y mejorar mediante un entrenamiento adecuado, como una forma de aprendizaje mediado. Por eso sostiene que, como ocurre con el programa Supermat, al mejorar cognitivamente destrezas de algunas capacidades, se consigue modificar la estructura misma de la inteligencia”.

COBO, E. (2008), realizó la investigación titulada: *“Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José - 2008”* en el programa de Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar en la ciudad de Guayaquil. El autor llegó a las siguientes conclusiones:

“La investigación realizada por Cobo demuestra que la falta de seguimiento, retroalimentación y acompañamiento en las capacitaciones docentes ha influido Psicológicos (rasgos de personalidad y aptitudes intelectuales), pedagógicos (hábitos y técnicas de estudio, estilos de enseñanza-aprendizaje) y sociales (ambiente familiar, escolar, grupal, etc.), entre los de mayor relevancia. En cuanto al perfil del alumno con alto rendimiento, se halló: buena aptitud verbal, perseverancia, hábitos de estudio, dominio 10 de técnicas, intereses científicos, organización e integración al centro escolar, buen uso del tiempo libre y apoyo familiar. (p. 109).

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

CHAVEZ, J. (2009) realizó la siguiente investigación: *“Guía didáctica motivadora de práctica de laboratorio en ciencias naturales para el incremento de nivel de logro de capacidades intelectuales y procedimentales en educación primaria - 2009”* para la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

El logro obtenido mediante la aplicación de la Guía Didáctica Motivadora no solamente abarca el rendimiento académico del aprendizaje de capacidades intelectuales y procedimentales, sino que además comprende el enlace de la teoría con la práctica mediante la comprensión de lectura del texto científico que permite la inferencia hipotética para ser llevada a la práctica experimental siguiendo los pasos del método Hipotético-Deductivo y el uso de medios y materiales sencillos del entorno de la escuela primaria en su respectiva localidad, relacionado con la vida social del educando.

MANCCO, F. (2007) realizó la investigación titulada: *“La influencia del método de proyectos en el logro de competencias del área de Ciencia y Ambiente en el nivel Primaria de menores del Colegio Nacional Mixto Manuel González Prada de Huaycán - 2007”* en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

Los alumnos que reciben clases con el método tradicional presentan mayores dificultades en el logro de competencias.

Los alumnos del Nivel Primaria del Colegio Mixto “Manuel González Prada de la Comunidad Autogestionaria de Huaycán del Distrito de Ate provincia y departamento de Lima, que recibieron clases con el método de Proyecto, presentaron un incremento significativo en el logro de competencias del Área de Ciencia y Ambiente.

CHERO MORE, Santos Melva y otros. *Influencia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje y el nivel de desarrollo que se logra en la aplicación de un tratamiento innovador en los alumnos del segundo y tercero de educación secundaria, turno mañana del colegio “Miguel Cortés”.* Piura – Perú: tesis ISPP, 2004

Los tesisistas concluyeron que:

El diálogo reflexivo y la autocrítica conductual favorecen la auto dirección en la convivencia de aula. A la vez señalan que el trabajo cooperativo generó la participación interactiva y un clima positivo en el trabajo grupal, lo que favoreció obtener un nivel de aprendizaje óptimo.

2.1.3. A NIVEL REGIONAL

CODARLUPO RUÍZ, Carlos Andrés y Paula Quirina CÓRDOVA SÁNCHEZ.

El uso de los materiales educativos visuales y el desarrollo de estrategias cognitivas en el área de geografía. Piura – Perú: Tesis FCCSSED-UNP, 2004.

En las conclusiones los tesisistas:

Comprobaron que los materiales educativos visuales determinan el desarrollo de estrategias metacognitivas, de procesamiento y de apoyo, además permiten que las sesiones de clase sean más efectivas, a la misma vez que proporcionan un conjunto de condiciones didáctica – cognitivas que facilitan la función mediadora del profesorado y que impulsan el desarrollo de la actividad mental del alumno.

2.1.4. A NIVEL LOCAL

Arroyo Luna, Nélica; *“Calidad de Gestión de Aprendizaje y Aprendizaje de Enseñanza de los estudiantes de los institutos Superior Tecnológico Publico “Marcos Durand Martel”*. En la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco. Tesis para optar el Grado de Magister. Mención Gestión y Planeamiento Educativo. El tesista arribó a las siguientes conclusiones:

Queda demostrado que la Gestión Aprendizaje Administrativa de los estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico Marcos Durand Martel, tiene relación positiva y da por resuelto las dimensiones analizadas descritas en el marco teórico y estudiado en el trabajo de campo. Lo que actualmente no son considerados para fines de desarrollo institucional.

2.2. BASES O FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.2.1. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

2.2.1.1. BASES TEÓRICAS

MAPA MENTAL

El mapa mental es un gráfico de mucha importancia en el desarrollo de la capacidad de los estudiantes y del mismo modo nos ayuda a desarrollar nuestras capacidades, lo cual se menciona en Tony Buzan:

El trazado de mapas mentales es un método de análisis sencillo y revolucionario que permite utilizar al máximo todas las capacidades de la mente. Trazar un mapa mental es

dibujar un organigrama que va recogiendo, mediante colores, formas y dibujos, todos los puntos importantes de un tema, e indica gráficamente sus distintas relaciones, imitando así la forma en que el cerebro procesa la información y que constituye nuestra manera natural de pensar. (Buzan, 1996, pág. 3).

Al respecto, Montes (1996), propone que, para trabajar con todo el cerebro, a través de mapas mentales, es necesario organizarse de la siguiente forma:

- Con el hemisferio izquierdo, se ordena toda la información que se necesita, se investiga sobre el tema que se va a estudiar, se prepara el material como: hojas en blanco, creyones, marcadores, lápices, reglas, libros, apuntes y todo lo necesario para su elaboración.
- Con el hemisferio derecho se visualiza la idea central, se crean imágenes claves, se combina una variedad de colores, se visualiza la estructura del mapa, se realizan las asociaciones, las conexiones y las formas tridimensionales.
- Con el cerebro límbico se siente motivación y estímulo para elaborar el mapa mental, en la medida en que se involucran las emociones y sentimientos se elabora con mucho placer y se convierte en algo divertido y emocionante y se puede comprobar que es una herramienta para recordar, pensar y organizar.
- Con el reptil se propone una rutina para diseñar mapas mentales, de tal manera que se adquiera práctica y se puedan usar en cualquier situación que se presente.

Definición:

Es una expresión del pensamiento irradiante y, por tanto, una función natural de la mente humana. Es una poderosa técnica gráfica que ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro.

Para entender lo que es un mapa mental, es conveniente aclarar lo que significa el "pensamiento irradiante", éste se refiere a aquellos procesos del pensamiento asociativo que proceden de un punto central y se conectan con él. También es preciso incluir la connotación de la palabra "radiante", la cual es raíz de irradiante, que alude a lo que resplandece brillantemente, dispersándose en diversas direcciones a partir de un núcleo determinado. (Buzan, 1996, pág. 67).

Un mapa mental lo que busca es expresar la capacidad que tienen los estudiantes en cuanto a desarrollar unos determinados ejercicios lo cual se menciona en Tony Buzan

Un mapa mental entonces, es la expresión externa del pensamiento irradiante y, por lo tanto; una función natural de la mente humana. Es una poderosa técnica gráfica que ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro. Se puede aplicar a todos los aspectos de la vida, de modo que una mejoría en el aprendizaje y una mayor claridad de pensamiento puedan reforzar el trabajo del hombre. (Buzan, 1996).

En los mapas mentales es necesario utilizar la imaginación para desarrollar un diseño diferente a lo común como son: la creatividad, la imaginación y los múltiples colores lo cual se hace mención en Tony Buzan:

Los mapas mentales se pueden mejorar y enriquecer con colores, imágenes, códigos y dimensiones que les añadan interés, belleza e individualidad, con lo que se fomenta la creatividad, la memoria y, específicamente la evocación de la información. (Buzan, 1996).

Finalmente, para diseñar un mapa mental es necesario realizarlo mediante unos gráficos en donde se plasma las ideas más importantes de un texto, lo cual en adelante nos servirá como facilitador para estudiar.

El mapa mental es una representación gráfica de un proceso holístico en su concepción y percepción, pues permite unificar, integrar y separar conceptos para analizarlos y sintetizarlos secuencialmente; es una estructura creciente y organizada compuesta de un conjunto de imágenes, colores y palabras, que integran los modos de pensamiento lineal y espacial, permitiendo que el cerebro realice conexiones y asociaciones. (Montes, 1997, pág. 217) .

CARACTERÍSTICAS

Los mapas mentales de acuerdo a los criterios que debe poseer según Buzan se menciona en:

- 1. El asunto o motivo de atención cristaliza en una imagen central.*
- 2. Los principales temas del asunto irradian de la imagen central de forma ramificada.*
- 3. Las ramas comprenden una imagen o una palabra clave impresa sobre una línea asociada, los puntos de menor importancia también están representados como ramas adheridas a las ramas del nivel superior.*

4. *Las ramas forman una estructura de nexo y de unión conectadas.*

LAS PROPIEDADES DE LOS MAPAS MENTALES

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS

Tal como ya hemos visto anteriormente, cualquier técnica o metodología que desee aprovechar la sinergia, el énfasis y la asociación (tanto para la función nemotécnica/creativa del cerebro, como para la analítica) deberían hacer uso de los siguientes elementos:

Imágenes: las imágenes son poderosos instrumentos para activar la sinergia, el énfasis y la asociación. Nuestra capacidad para memorizar imágenes es tremendamente superior a la de memorizar palabras. Lenguaje y número: las palabras y los números son excelentes para representar todas las ideas que no alcancen a representar las imágenes.

Lógica: un mapa mental hace uso de la lógica a través de la utilización de la jerarquía (una forma de asociación que permite el reconocimiento de pautas)

Color: El color, al igual que las imágenes, es un potente mecanismo para activar nuestra retentiva.

HABILIDADES MENTALES

Lenguaje

Número

Lógica

Ritmo

Color

Imágenes

Percepción espacial

CÓMO HACER UN MAPA MENTAL

Realizar un mapa mental requiere de una serie de pasos para lo cual primero es analizar que texto se va leer y resaltar las palabras más resaltantes que nos servirá para dicho ejercicio. Lo cual menciona en pensamiento irradiante:

Tony Buzan, el gran especialista en mapas mentales, propone un método: Utilice el mínimo de palabras posible.

Inicie siempre del centro de la hoja colocando la idea central que se deberá siempre desarrollar hacia fuera, de manera irradiante.

La idea central debe estar representada con una imagen clara y poderosa que sintetice el tema general del mapa mental.

Ubique por medio de la lluvia de ideas las ideas relacionadas con la idea central.

Mediante ramas, enlace el tema central con los subtemas.

Guíese por el sentido de las manecillas del reloj para jerarquizar las ideas o subtemas.

LAS FUNCIONES DE NUESTRO CEREBRO

Para desarrollar un mapa mental es incondicional el uso de las cualidades de los sentidos donde el cerebro juega un papel de suma importancia

Hasta ahora hemos hecho referencia a las características de nuestro cerebro. Ahora pasaremos a centrarnos en sus funciones: aquello para lo que ha sido diseñado.

RECEPCIÓN: LOS SENTIDOS

Los sentidos (gusto, olfato, tacto, oído y vista) nos permiten recibir toda una gama de percepciones sensoriales y son el inicio para una cadena de funciones altamente correlacionadas: recibir, retener, analizar y emitir.

RETENCIÓN: LA MEMORIA

Podríamos diferenciar entre la retentiva (almacenaje) y el recuerdo (extracción). Si estamos motivados/ concentrados en aquello que debe ser aprendido, la retentiva será de alta calidad.

ANÁLISIS: EL APRENDIZAJE

El aprendizaje nos permite reconocer pautas, así como transformar aquella información en otra forma o estadio para una reutilización más eficiente.

EMISIÓN: LA COMUNICACIÓN Y LA CREATIVIDAD

La comunicación (en cualquier forma) y el acto creativo (incluso de pensamiento) conforman la función de emisión.

2.2.3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

2.2.3.1. INTRODUCCIÓN

El presente documento pretende ser una contribución a la cultura pedagógica, en estos momentos en que el sistema educativo peruano enfrenta cambios estructurales se hace necesario que los docentes seamos poseedores de conocimientos que nos permitan desenvolvemos al tono de los cambios dentro de nuestras aulas, de manera que propiciemos en nuestros alumnos

aprendizajes realmente significativos y que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas.

En este sentido, se presenta un resumen de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel discutiendo sus características e implicancias para la labor educativa, se remarca la diferencia entre el aprendizaje significativo y mecánico, con la finalidad de diferenciar los tipos de aprendizaje y su respectiva asimilación en la estructura cognitiva.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y LA LABOR DOCENTE

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que este se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón

de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto, innecesariamente difícil y antieconómico (AUSUBEL: 1983).

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y APRENDIZAJE MECÁNICO

El ser humano adquiere un conocimiento en base a la experiencia que vive. Un aprendizaje es significativo cuando es de vital importancia y lo expresa de acuerdo a lo aprendido en un lapso definido. se menciona en Ausubel:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente

específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (Ausbel, 1983, pág. 18).

El aprendizaje mecánico influye en el desarrollo de los estudiantes de forma automática sin permitir desarrollar nuevos conocimientos.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo"(independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga. (Ausbel, 1983, pág. 37) .

REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje de los estudiantes es progresivo, y muy sustancial según como el estudiante va desarrollándose y se menciona en el siguiente:

Al respecto AUSUBEL dice: El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de

conocimiento sobre una base no arbitraria. (Ausbel, 1983, pág. 48) .

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, solo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje de representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice:

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan (AUSUBEL; 1983:46).

Aprendizaje de conceptos

Los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo. (AUSUBEL 1983:61).

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Principio de la asimilación

El principio de asimilación nos da referencia como adquirimos los conocimientos día a día se menciona en:

El Principio de asimilación se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada, esta interacción de la información nueva con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognitiva propicia su asimilación. (Ausbel, 1983).

Por asimilación entendemos el proceso mediante el cual " la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre existente. (Ausbel, 1983, pág. 71) .

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Es una teoría psicológica propuesta por Ausubel, en la cual se busca que los aprendizajes del alumno sean útiles e importantes. Lo más importante para que se produzca el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Cuando los conocimientos previos entran en conexión con los conocimientos nuevos, se construye un significado que es particular para cada alumno.

CAPACIDAD: Puede entenderse como la habilidad para ejecutar algo satisfactoriamente. Se refiere a un potencial o a la aptitud que las personas presentan, de manera permanente, para realizar eficazmente

determinadas acciones y, en el caso de la escuela, para acceder a nuevos aprendizajes. Implica poder, aptitud, práctica, pero es un concepto estático.

COMPRENSIÓN: Es una habilidad general para entender información en diferentes situaciones comunicativas y tener una idea clara de información de diversa índole.

DESTREZA: Es una competencia específica que utiliza o puede utilizar un estudiante para aprender, cuyo componente principal también es cognitivo. Al igual que la capacidad expresa el potencial o aptitud que posee una persona para realizar acciones específicas de manera flexible, eficaz y con sentido.

EXPERIENCIAS Y CONOCIMIENTOS PREVIOS: Son las experiencias y conocimientos previos que les ocurren a los alumnos en su vida cotidiana y son aprendidos mediante la interacción con su entorno social.

Expresión: En términos generales se trata de decir, declarar o comunicar algo para darlo a entender en forma oral o escrita, visual, gráfica, corporal, motora.

MAPAS MENTAL: Un método sencillo y a la vez sorprendente, presenta una serie de conocimientos y soluciones para que aprendamos a emplear al máximo nuestras capacidades mentales.

NUEVOS CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS: Son los nuevos saberes y experiencias que los alumnos aprenden en la escuela a través de diferentes estrategias de aprendizaje.

PENSAMIENTO CRÍTICO: Es una habilidad general a través de la cual, una vez definida una situación o información. La persona es capaz de reflexionar, ponderar, opinar, analizar y emitir juicios de valor.

RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS: Es el momento en el cual los alumnos relacionan sus conocimientos y experiencias previas con los nuevos conocimientos y experiencias que aprenden en la escuela. Para ello tiene que responder preguntas que generan el conflicto cognitivo (momento en el cual se relaciona lo que el alumno ya sabe con el nuevo conocimiento que debe aprender), la metacognición (el ser conscientes de cómo aprende y qué le falta por aprender), la autoevaluación (qué otras estrategias puedo usar para mejorar mi aprendizaje), la transferencia (relacionar su nuevo conocimiento con su vida cotidiana).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.

3.1.1.1. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel del presente trabajo es cuasi experimental/explicativo, ya que se experimentará para saber la variable independiente (Los Mapas Mentales) y la variable dependiente (Aprendizaje Significativo en el Área de Comunicación).

3.1.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Hernández Sampieri (2002:3); plantea:

Los tipos de investigación están referidos a la finalidad que los investigadores le otorgan a la investigación que se pretende realizar. Esto implica definirse si se trata de buscar nuevos conocimientos para construir nuevas teorías y, de otro lado, buscar mecanismos para aplicar los nuevos conocimientos adquiridos o los conocimientos existentes.

Tomando como referencia los tipos de investigación que presenta Sierra Bravo y que han sido adaptadas al campo educativo; en el desarrollo del presente trabajo de investigación se utilizaron los siguientes tipos de investigaciones.

Por su alcance temporal; el presente trabajo de investigación es sincrónico, porque su periodo de ejecución es aproximadamente de 10 meses.

Por su profundidad; el presente trabajo de investigación es, explicativo porque determina la relación que existe entre la variable independiente los mapas mentales y la variable dependiente aprendizaje significativo en el área de comunicación.

Por su carácter; el presente trabajo de investigación es de carácter cuantitativo, porque está enmarcada, en la elaboración de cuadros estadísticos a partir de la recolección de datos y cualitativa porque se analizarán e interpretarán las informaciones.

Por su marco; el presente trabajo de investigación es de campo, porque el investigador se constituirá en la organización materia de estudio en la institución educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, para recoger los datos necesarios.

Por su fuente; el presente trabajo de investigación es mixta, porque se recogieron los datos de forma directa utilizando diferentes técnicas con sus respectivos instrumentos y se usaron informaciones de las fuentes secundarias como los antecedentes, libros, revistas, internet, etc.

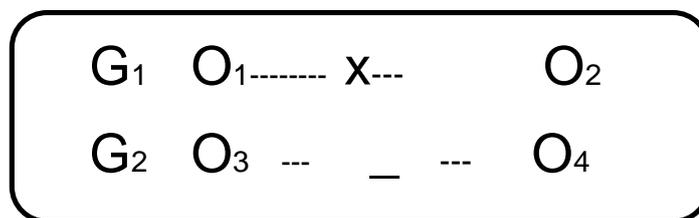
Por su objeto; la presente investigación es disciplinaria, porque se utilizaron dos disciplinas de las ciencias de la educación, los mapas mentales y aprendizaje significativo en el área de comunicación.

Por el tipo de estudio; el presente trabajo está relacionada con la investigación evaluativa, porque durante el trabajo de campo se evaluó los mapas mentales en la institución educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco y se determinará la relación que

existe entre la variable dependiente aprendizaje significativo en el área de comunicación.

3.2. DISEÑO. El diseño del presente trabajo es cuasi experimental con su variante transversal.

3.2.1. ESQUEMA. El esquema del presente trabajo se gráfica de la siguiente manera:



DONDE:

(01) : Prueba de entrada

(02) : Prueba de salida

X : Aplicación de la variable independiente

G1 : Grupo experimental

(03) : Prueba de entrada

(04) : Prueba de salida

(-) : Tratamiento nulo de la variable independiente

G2 : Grupo de control

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 POBLACIÓN.

La población de la presente investigación son los estudiantes de Educación Básica Regular del primer grado de educación secundaria durante el año lectivo 2018 que cuenta con total de 60 alumnos de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco.

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LAS AULAS Y CANTIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, 2018.

| GRADOS | SECCIONES | TURNO | TOTAL |
|--------|-----------|-------|-------|
| 1ero | A | Tarde | 30 |
| | B | Tarde | 30 |
| | C | Tarde | 28 |
| | D | Tarde | 30 |
| 2do | A | Tarde | 29 |
| | B | Tarde | 32 |
| | C | Tarde | 29 |
| 3ro | A | Tarde | 28 |
| | B | Tarde | 29 |
| | C | Tarde | 29 |
| 4to | A | Tarde | 30 |
| | B | Tarde | 31 |
| | C | Tarde | 31 |
| 5to | A | Tarde | 30 |
| | B | Tarde | 29 |
| | C | Tarde | 28 |

3.3.2. MUESTRA

La muestra lo conformaron los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Pedro Sánchez

Gavidia, Huánuco. En donde el primer año “A” conforma el grupo experimental y el primer grado “B” el grupo de control.

Distribución de los alumnos

| GRUPO | GRADO | SECCIÓN | TOTAL |
|--------------|--------------|----------------|--------------|
| Experimental | 1º | “A” | 30 |
| Control | 1º | “B” | 30 |

3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán durante el trabajo de campo con la finalidad de recoger datos relacionados con el presente proyecto, se detallan a continuación.

VARIABLE INDEPENDIENTE (LOS MAPAS MENTALES).

El instrumento utilizado para evaluar los mapas mentales fue, a través de una prueba de conocimiento, que permite evaluar de forma cuantitativa las diversas estrategias que utilizan los estudiantes en el aprendizaje que tiene durante la actividad de estudio.

VARIABLE DEPENDIENTE (APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO).

En el cuestionario sobre la variable de aprendizaje significativo en el Área de Comunicación.

Se indicó a los estudiantes al momento de entregar el cuestionario, la manera de rellenar sus datos de identificación, las respuestas a las preguntas de cada dimensión, para elegir entre cuatro opciones de la

escala de Lickert: nunca, pocas veces, medianamente, muchas veces, siempre. El tiempo de la evaluación fue de 40 minutos.

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|----------------------|--|
| Ficha de observación | Nos permitirá evaluar si a través de los mapas mentales puedan desarrollar sus capacidades académicas. |
| Prueba | Nos ayudó para saber cuánto de aprendizaje significativo han adquirido en el área de comunicación. |

3.5 TÉCNICAS DE RECOJO PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

3.5.1. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS. Los datos recogidos durante el trabajo de campo serán procesados utilizando métodos y técnicas de estadística descriptiva, especialmente cuadros estadísticos utilizando las frecuencias absolutas (fi) y los porcentuales (%); Las técnicas para el procesamiento y análisis de datos fueron las siguientes:

Luego de tomar los cuestionarios, se tabulará los datos en una base de datos que se utilizará en el SPSS, versión 22.0 para Windows. Los análisis se realizaron con un nivel de significancia estadística de $p < .05$ y fueron los siguientes:

3.5.2. TÉCNICAS DE PRESENTACIÓN DE DATOS. Los datos procesados serán procesados a través de gráficos barras.

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PREPRUEBA

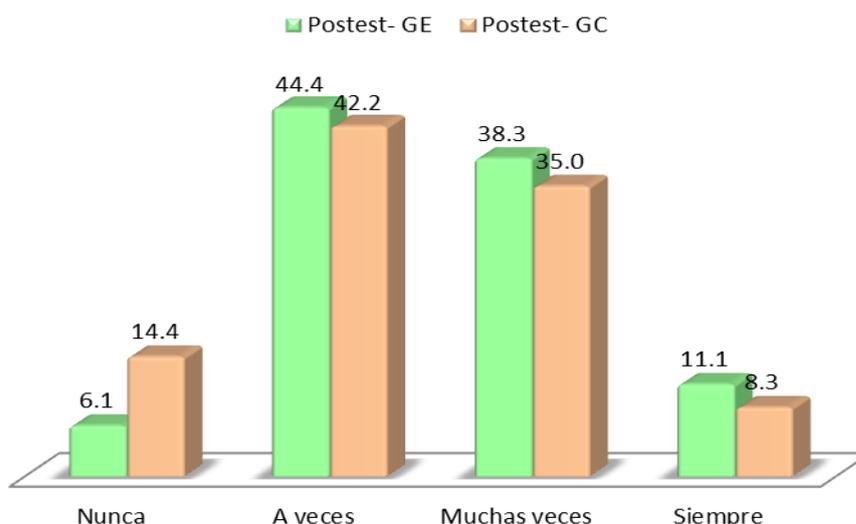
Cuadro N° 01

Resultados de la dimensión aprendizaje de representaciones

| ITEM | PRETEST - GE | | | | | | | | | PRETEST - GC | | | | | | | | |
|-----------|--------------|------|---------|------|--------------|------|---------|------|-------|--------------|------|---------|------|--------------|------|---------|------|-------|
| | Nunca | | A veces | | Muchas veces | | Siempre | | Total | Nunca | | A veces | | Muchas veces | | Siempre | | Total |
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| 1 | 0 | 0.0 | 21 | 70.0 | 9 | 30.0 | 0 | 0.0 | 30 | 2 | 6.7 | 23 | 76.7 | 5 | 16.7 | 0 | 0.0 | 30 |
| 2 | 1 | 3.3 | 12 | 40.0 | 17 | 56.7 | 0 | 0.0 | 30 | 1 | 3.3 | 12 | 40.0 | 17 | 56.7 | 0 | 0.0 | 30 |
| 3 | 0 | 0.0 | 7 | 23.3 | 13 | 43.3 | 10 | 33.3 | 30 | 5 | 16.7 | 7 | 23.3 | 13 | 43.3 | 5 | 16.7 | 30 |
| 4 | 1 | 3.3 | 14 | 46.7 | 11 | 36.7 | 4 | 13.3 | 30 | 1 | 3.3 | 10 | 33.3 | 11 | 36.7 | 8 | 26.7 | 30 |
| 5 | 3 | 10.0 | 14 | 46.7 | 9 | 30.0 | 4 | 13.3 | 30 | 11 | 36.7 | 10 | 33.3 | 9 | 30.0 | 0 | 0.0 | 30 |
| 6 | 6 | 20.0 | 12 | 40.0 | 10 | 33.3 | 2 | 6.7 | 30 | 6 | 20.0 | 14 | 46.7 | 8 | 26.7 | 2 | 6.7 | 30 |
| Puntaje % | 11 | 6.11 | 80 | 44.4 | 69 | 38.3 | 20 | 11.1 | 180 | 26 | 14.4 | 76 | 42.2 | 63 | 35.0 | 15 | 8.33 | 180 |
| Promedio | 11 | | 160 | | 207 | | 80 | | 458 | 26 | | 152 | | 189 | | 60 | | 427 |
| | 2.18 | | | | | | | | | 2.03 | | | | | | | | |

Gráfico N° 01

Resultados de la dimensión aprendizaje de representaciones



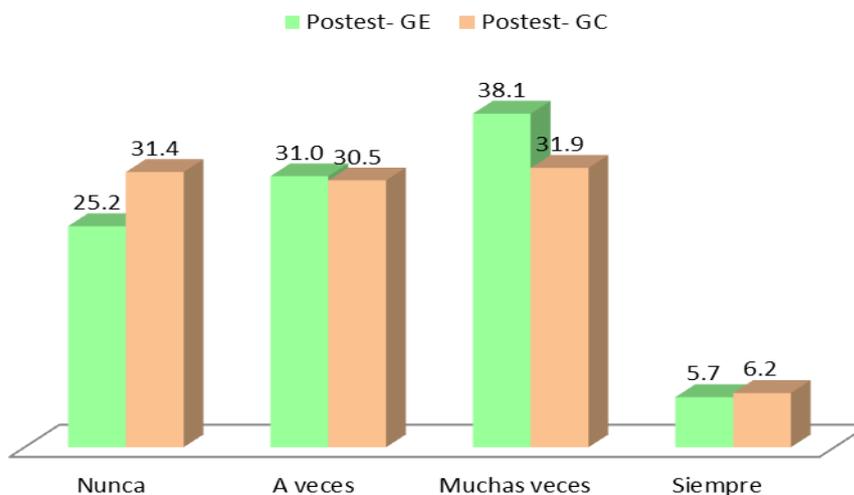
El cuadro N° 01 y su gráfico representan los resultados obtenidos al evaluar la dimensión aprendizaje de representaciones, donde 6,1% de los estudiantes del grupo experimental nunca realizan las actividades correspondientes a esta dimensión, 44,4% a veces, 38,3% muchas veces y 11,1% siempre. Asimismo, en el grupo control, 14,4% de los estudiantes nunca realizan estas actividades, 42,2% a veces, 35,0% muchas veces, 8,3% siempre. Podemos visualizar que la diferencia de frecuencias no es significativa entre el grupo control y

experimental y el promedio de la valoración son similares aproximado a 2 (A veces).

Cuadro N° 02
Resultados de la dimensión
Aprendizaje de conceptos

| ITEM | PRETEST - GE | | | | | | | | | PRETEST - GC | | | | | | | | |
|-----------|--------------|------|---------|------|--------------|------|---------|------|-------|--------------|------|---------|------|--------------|------|---------|------|-------|
| | Nunca | | A veces | | Muchas veces | | Siempre | | Total | Nunca | | A veces | | Muchas veces | | Siempre | | Total |
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | | |
| 7 | 8 | 26.7 | 10 | 33.3 | 10 | 33.3 | 2 | 6.7 | 30 | 8 | 26.7 | 10 | 33.3 | 10 | 33.3 | 2 | 6.7 | 30 |
| 8 | 6 | 20.0 | 7 | 23.3 | 14 | 46.7 | 3 | 10.0 | 30 | 9 | 30.0 | 8 | 26.7 | 10 | 33.3 | 3 | 10.0 | 30 |
| 9 | 10 | 33.3 | 7 | 23.3 | 13 | 43.3 | 0 | 0.0 | 30 | 10 | 33.3 | 7 | 23.3 | 13 | 43.3 | 0 | 0.0 | 30 |
| 10 | 6 | 20.0 | 12 | 40.0 | 10 | 33.3 | 2 | 6.7 | 30 | 10 | 33.3 | 10 | 33.3 | 8 | 26.7 | 2 | 6.7 | 30 |
| 11 | 8 | 26.7 | 11 | 36.7 | 10 | 33.3 | 1 | 3.3 | 30 | 10 | 33.3 | 10 | 33.3 | 7 | 23.3 | 3 | 10.0 | 30 |
| 12 | 6 | 20.0 | 6 | 20.0 | 15 | 50.0 | 3 | 10.0 | 30 | 10 | 33.3 | 6 | 20.0 | 12 | 40.0 | 2 | 6.7 | 30 |
| 13 | 9 | 30.0 | 12 | 40.0 | 8 | 26.7 | 1 | 3.3 | 30 | 9 | 30.0 | 13 | 43.3 | 7 | 23.3 | 1 | 3.3 | 30 |
| Puntaje % | 53 | 25.2 | 65 | 31.0 | 80 | 38.1 | 12 | 5.71 | 210 | 66 | 31.4 | 64 | 30.5 | 67 | 31.9 | 13 | 6.19 | 210 |
| Promedio | 53 | | 130 | | 240 | | 48 | | 471 | 66 | | 128 | | 201 | | 52 | | 447 |
| | 2.24 | | | | | | | | | 2.13 | | | | | | | | |

Gráfico N° 02
Resultados de Aprendizaje de conceptos



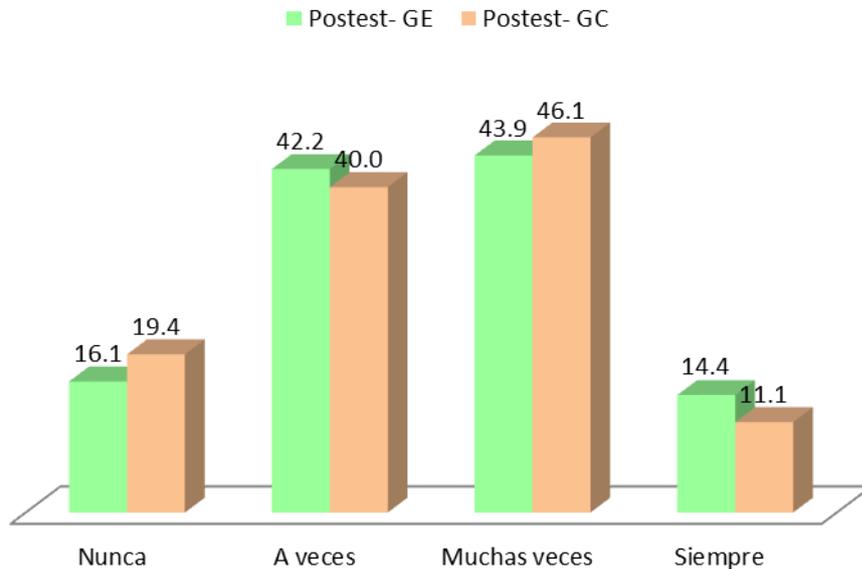
El cuadro N° 02 y su gráfico representan los resultados obtenidos al evaluar la dimensión aprendizaje de conceptos, donde 25,2% de los estudiantes del grupo experimental nunca realizan las actividades correspondientes a esta dimensión, 31,0% a veces, 38,1% muchas veces y 5,7% siempre. Asimismo, en el grupo control, 31,4% de los estudiantes nunca realizan estas actividades,

30,5% a veces, 31,9% muchas veces, 6,2% siempre. Podemos visualizar que la diferencia de frecuencias no es significativa entre el grupo control y experimental y el promedio de la valoración son similares aproximado a 2 (A veces).

Cuadro N° 03
Resultados de la dimensión
Aprendizaje de proposiciones

| ITEM | PRETEST - GE | | | | | | | | | PRETEST - GC | | | | | | | | |
|-----------|--------------|------|---------|------|--------------|------|---------|------|-------|--------------|------|---------|------|--------------|------|---------|------|-------|
| | Nunca | | A veces | | Muchas veces | | Siempre | | Total | Nunca | | A veces | | Muchas veces | | Siempre | | Total |
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| 14 | 5 | 16.7 | 12 | 40.0 | 13 | 43.3 | 0 | 0.0 | 30 | 4 | 13.3 | 7 | 23.3 | 17 | 56.7 | 2 | 6.7 | 30 |
| 15 | 10 | 33.3 | 11 | 36.7 | 8 | 26.7 | 1 | 3.3 | 30 | 8 | 26.7 | 15 | 50.0 | 6 | 20.0 | 1 | 3.3 | 30 |
| 16 | 0 | 0.0 | 15 | 50.0 | 11 | 36.7 | 4 | 13.3 | 30 | 5 | 16.7 | 8 | 26.7 | 12 | 40.0 | 5 | 16.7 | 30 |
| 17 | 2 | 6.7 | 12 | 40.0 | 12 | 40.0 | 4 | 13.3 | 30 | 2 | 6.7 | 10 | 33.3 | 12 | 40.0 | 6 | 20.0 | 30 |
| 18 | 3 | 10.0 | 7 | 23.3 | 13 | 43.3 | 7 | 23.3 | 30 | 4 | 13.3 | 12 | 40.0 | 14 | 46.7 | 0 | 0.0 | 30 |
| 19 | 1 | 3.3 | 8 | 26.7 | 12 | 40.0 | 9 | 30.0 | 30 | 5 | 16.7 | 10 | 33.3 | 12 | 40.0 | 3 | 10.0 | 30 |
| 20 | 8 | 26.7 | 11 | 36.7 | 10 | 33.3 | 1 | 3.3 | 30 | 7 | 23.3 | 10 | 33.3 | 10 | 33.3 | 3 | 10.0 | 30 |
| Puntaje % | 29 | 16.1 | 76 | 42.2 | 79 | 43.9 | 26 | 14.4 | 180 | 35 | 19.4 | 72 | 40.0 | 83 | 46.1 | 20 | 11.1 | 180 |
| | 29 | | 152 | | 237 | | 104 | | 522 | 35 | | 144 | | 249 | | 80 | | 508 |
| Promedio | 2.49 | | | | | | | | | 2.42 | | | | | | | | |

Gráfico N° 03
Resultados de la dimensión
Aprendizaje de proposiciones

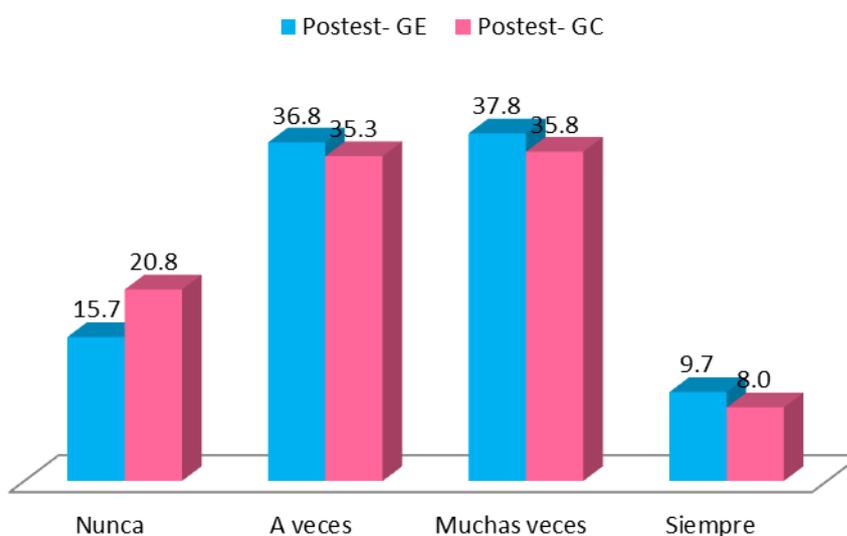


El cuadro N° 03 y su gráfico representan los resultados obtenidos al evaluar la dimensión aprendizaje de proposiciones, donde 16,1% de los estudiantes del grupo experimental nunca realizan las actividades correspondientes a esta dimensión, 42,2% a veces, 43,9% muchas veces y 14,4% siempre. Asimismo, en el grupo control, 19,4% de los estudiantes nunca realizan estas actividades, 40,0% a veces, 46,1% muchas veces, 11,1% siempre. Podemos visualizar que la diferencia de frecuencias no es significativa entre el grupo control y experimental y el promedio de la valoración son similares aproximado a 2 (A veces).

Cuadro N° 04
Resultados del aprendizaje en el Área de Comunicación

| ITEM | PRETEST - GE | | | | | | | | | PRETEST - GC | | | | | | | | |
|-----------|--------------|------|---------|------|--------------|------|---------|------|-------|--------------|------|---------|------|--------------|------|---------|------|-------|
| | Nunca | | A veces | | Muchas veces | | Siempre | | Total | Nunca | | A veces | | Muchas veces | | Siempre | | Total |
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| 1 | 0 | 0.0 | 21 | 70.0 | 9 | 30.0 | 0 | 0.0 | 30 | 0 | 0.0 | 23 | 76.7 | 7 | 23.3 | 0 | 0.0 | 30 |
| 2 | 1 | 3.3 | 12 | 40.0 | 17 | 56.7 | 0 | 0.0 | 30 | 1 | 3.3 | 12 | 40.0 | 17 | 56.7 | 0 | 0.0 | 30 |
| 3 | 0 | 0.0 | 7 | 23.3 | 13 | 43.3 | 10 | 33.3 | 30 | 5 | 16.7 | 7 | 23.3 | 13 | 43.3 | 5 | 16.7 | 30 |
| 4 | 1 | 3.3 | 14 | 46.7 | 11 | 36.7 | 4 | 13.3 | 30 | 1 | 3.3 | 10 | 33.3 | 11 | 36.7 | 8 | 26.7 | 30 |
| 5 | 3 | 10.0 | 14 | 46.7 | 9 | 30.0 | 4 | 13.3 | 30 | 11 | 36.7 | 10 | 33.3 | 9 | 30.0 | 0 | 0.0 | 30 |
| 6 | 6 | 20.0 | 12 | 40.0 | 10 | 33.3 | 2 | 6.7 | 30 | 6 | 20.0 | 14 | 46.7 | 8 | 26.7 | 2 | 6.7 | 30 |
| 7 | 8 | 26.7 | 10 | 33.3 | 10 | 33.3 | 2 | 6.7 | 30 | 8 | 26.7 | 10 | 33.3 | 10 | 33.3 | 2 | 6.7 | 30 |
| 8 | 6 | 20.0 | 7 | 23.3 | 14 | 46.7 | 3 | 10.0 | 30 | 9 | 30.0 | 8 | 26.7 | 10 | 33.3 | 3 | 10.0 | 30 |
| 9 | 11 | 36.7 | 10 | 33.3 | 9 | 30.0 | 0 | 0.0 | 30 | 10 | 33.3 | 7 | 23.3 | 13 | 43.3 | 0 | 0.0 | 30 |
| 10 | 6 | 20.0 | 12 | 40.0 | 10 | 33.3 | 2 | 6.7 | 30 | 10 | 33.3 | 10 | 33.3 | 8 | 26.7 | 2 | 6.7 | 30 |
| 11 | 8 | 26.7 | 11 | 36.7 | 10 | 33.3 | 1 | 3.3 | 30 | 10 | 33.3 | 10 | 33.3 | 7 | 23.3 | 3 | 10.0 | 30 |
| 12 | 6 | 20.0 | 6 | 20.0 | 15 | 50.0 | 3 | 10.0 | 30 | 10 | 33.3 | 6 | 20.0 | 12 | 40.0 | 2 | 6.7 | 30 |
| 13 | 9 | 30.0 | 12 | 40.0 | 8 | 26.7 | 1 | 3.3 | 30 | 9 | 30.0 | 13 | 43.3 | 7 | 23.3 | 1 | 3.3 | 30 |
| 14 | 5 | 16.7 | 12 | 40.0 | 13 | 43.3 | 0 | 0.0 | 30 | 4 | 13.3 | 7 | 23.3 | 17 | 56.7 | 2 | 6.7 | 30 |
| 15 | 10 | 33.3 | 8 | 26.7 | 11 | 36.7 | 1 | 3.3 | 30 | 8 | 26.7 | 15 | 50.0 | 6 | 20.0 | 1 | 3.3 | 30 |
| 16 | 0 | 0.0 | 15 | 50.0 | 11 | 36.7 | 4 | 13.3 | 30 | 5 | 16.7 | 8 | 26.7 | 12 | 40.0 | 5 | 16.7 | 30 |
| 17 | 2 | 6.7 | 12 | 40.0 | 12 | 40.0 | 4 | 13.3 | 30 | 2 | 6.7 | 10 | 33.3 | 12 | 40.0 | 6 | 20.0 | 30 |
| 18 | 3 | 10.0 | 7 | 23.3 | 13 | 43.3 | 7 | 23.3 | 30 | 4 | 13.3 | 12 | 40.0 | 14 | 46.7 | 0 | 0.0 | 30 |
| 19 | 1 | 3.3 | 8 | 26.7 | 12 | 40.0 | 9 | 30.0 | 30 | 5 | 16.7 | 10 | 33.3 | 12 | 40.0 | 3 | 10.0 | 30 |
| 20 | 8 | 26.7 | 11 | 36.7 | 10 | 33.3 | 1 | 3.3 | 30 | 7 | 23.3 | 10 | 33.3 | 10 | 33.3 | 3 | 10.0 | 30 |
| Puntaje % | 94 | 15.7 | 221 | 36.8 | 227 | 37.8 | 58 | 9.7 | 600 | 125 | 20.8 | 212 | 35.3 | 215 | 35.8 | 48 | 8.0 | 600 |
| | 94 | | 442 | | 681 | | 232 | | 1449 | 125 | | 424 | | 645 | | 192 | | 1386 |
| Promedio | 2.42 | | | | | | | | | 2.31 | | | | | | | | |

Gráfico N° 04
Resultados del aprendizaje en el Área de Comunicación



El cuadro N° 04 y su gráfico representan los resultados obtenidos al evaluar el aprendizaje en el área de comunicación, donde 15,7% de los estudiantes del grupo experimental nunca realizan las actividades correspondientes a esta dimensión, 36,8% a veces, 37,8% muchas veces y 9,7% siempre. Asimismo, en el grupo control, 20,8% de los estudiantes nunca realizan estas actividades, 35,3% a veces, 35,8% muchas veces, 8,0% siempre. Podemos visualizar que la diferencia de frecuencias no es significativa entre el grupo control y experimental y el promedio de la valoración son similares aproximado a 2 (A veces).

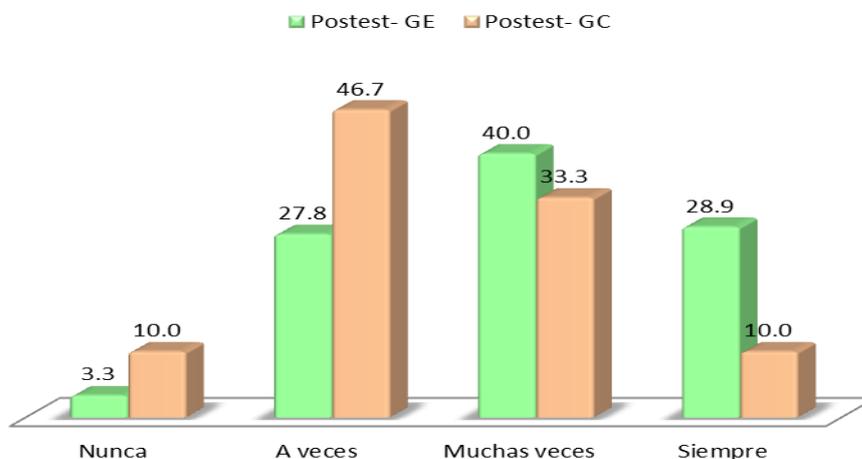
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA POSPRUEBA

Resultados de la postest

Cuadro N° 05
Resultados de la dimensión
Aprendizaje de representaciones

| ITEM | POSTEST - GE | | | | | | | | | POSTEST - GC | | | | | | | | |
|----------|--------------|-----|---------|------|--------------|------|---------|------|-------|--------------|------|---------|------|--------------|------|---------|------|-------|
| | Nunca | | A veces | | Muchas veces | | Siempre | | Total | Nunca | | A veces | | Muchas veces | | Siempre | | Total |
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| 1 | 2 | 6.7 | 7 | 23.3 | 12 | 40.0 | 9 | 30.0 | 30 | 1 | 3.3 | 22 | 73.3 | 5 | 16.7 | 2 | 6.7 | 30 |
| 2 | 1 | 3.3 | 12 | 40.0 | 17 | 56.7 | 0 | 0.0 | 30 | 2 | 6.7 | 7 | 23.3 | 21 | 70.0 | 0 | 0.0 | 30 |
| 3 | 0 | 0.0 | 7 | 23.3 | 13 | 43.3 | 10 | 33.3 | 30 | 3 | 10.0 | 15 | 50.0 | 6 | 20.0 | 6 | 20.0 | 30 |
| 4 | 1 | 3.3 | 6 | 20.0 | 11 | 36.7 | 12 | 40.0 | 30 | 1 | 3.3 | 12 | 40.0 | 9 | 30.0 | 8 | 26.7 | 30 |
| 5 | 0 | 0.0 | 10 | 33.3 | 9 | 30.0 | 11 | 36.7 | 30 | 6 | 20.0 | 12 | 40.0 | 12 | 40.0 | 0 | 0.0 | 30 |
| 6 | 2 | 6.7 | 8 | 26.7 | 10 | 33.3 | 10 | 33.3 | 30 | 5 | 16.7 | 16 | 53.3 | 7 | 23.3 | 2 | 6.7 | 30 |
| Puntaje | 6 | 3.3 | 50 | 27.8 | 72 | 40.0 | 52 | 28.9 | 180 | 18 | 10.0 | 84 | 46.7 | 60 | 33.3 | 18 | 10.0 | 180 |
| Promedio | 2.94 | | | | | | | | | 2.43 | | | | | | | | |

Gráfico N° 05
Resultados de la dimensión
Aprendizaje de representaciones



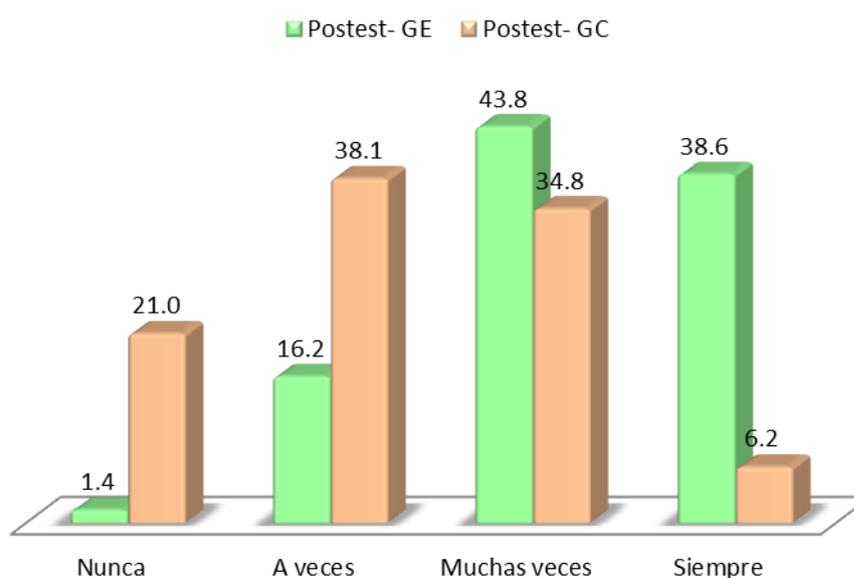
El cuadro N° 05 y su gráfico representan los resultados obtenidos al evaluar la dimensión aprendizaje de representaciones, donde 3,3% de los estudiantes del grupo experimental nunca realizan las actividades correspondientes a esta dimensión, 27,8% a veces, 40,0% muchas veces y 28,9% siempre. Asimismo, en el grupo control, 10,0% de los estudiantes nunca realizan estas actividades,

46,7% a veces, 33,3% muchas veces, 10,0% siempre. Podemos visualizar que la diferencia de frecuencias es significativa entre el grupo control y experimental y el promedio de la valoración en el grupo control se aproxima a 2 (A veces) y en el grupo experimental se aproxima a 3 (muchas veces), consideramos esta diferencia como efecto de aplicar los mapas metales en el grupo experimental.

Cuadro N° 06
Resultados de la dimensión
Aprendizaje de conceptos

| ITEM | POSTEST - GE | | | | | | | | | POSTEST - GC | | | | | | | | |
|-----------|--------------|------|---------|------|--------------|------|---------|------|-------|--------------|------|---------|------|--------------|------|---------|------|-------|
| | Nunca | | A veces | | Muchas veces | | Siempre | | Total | Nunca | | A veces | | Muchas veces | | Siempre | | Total |
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| 7 | 2 | 6.7 | 3 | 10.0 | 15 | 50.0 | 10 | 33.3 | 30 | 1 | 3.3 | 13 | 43.3 | 14 | 46.7 | 2 | 6.7 | 30 |
| 8 | 0 | 0.0 | 7 | 23.3 | 14 | 46.7 | 9 | 30.0 | 30 | 9 | 30.0 | 8 | 26.7 | 10 | 33.3 | 3 | 10.0 | 30 |
| 9 | 0 | 0.0 | 3 | 10.0 | 13 | 43.3 | 14 | 46.7 | 30 | 10 | 33.3 | 9 | 30.0 | 11 | 36.7 | 0 | 0.0 | 30 |
| 10 | 0 | 0.0 | 6 | 20.0 | 10 | 33.3 | 14 | 46.7 | 30 | 7 | 23.3 | 11 | 36.7 | 8 | 26.7 | 4 | 13.3 | 30 |
| 11 | 0 | 0.0 | 5 | 16.7 | 10 | 33.3 | 15 | 50.0 | 30 | 5 | 16.7 | 13 | 43.3 | 11 | 36.7 | 1 | 3.3 | 30 |
| 12 | 0 | 0.0 | 3 | 10.0 | 17 | 56.7 | 10 | 33.3 | 30 | 4 | 13.3 | 12 | 40.0 | 12 | 40.0 | 2 | 6.7 | 30 |
| 13 | 1 | 3.3 | 7 | 23.3 | 13 | 43.3 | 9 | 30.0 | 30 | 8 | 26.7 | 14 | 46.7 | 7 | 23.3 | 1 | 3.3 | 30 |
| Puntaje % | 3 | 1.43 | 34 | 16.2 | 92 | 43.8 | 81 | 38.6 | 210 | 44 | 21.0 | 80 | 38.1 | 73 | 34.8 | 13 | 6.19 | 210 |
| Promedio | 3 | | 68 | | 276 | | 324 | | 671 | 44 | | 160 | | 219 | | 52 | | 475 |
| | 3.20 | | | | | | | | | 2.26 | | | | | | | | |

Gráfico N° 06
Resultados de la dimensión
Aprendizaje de conceptos

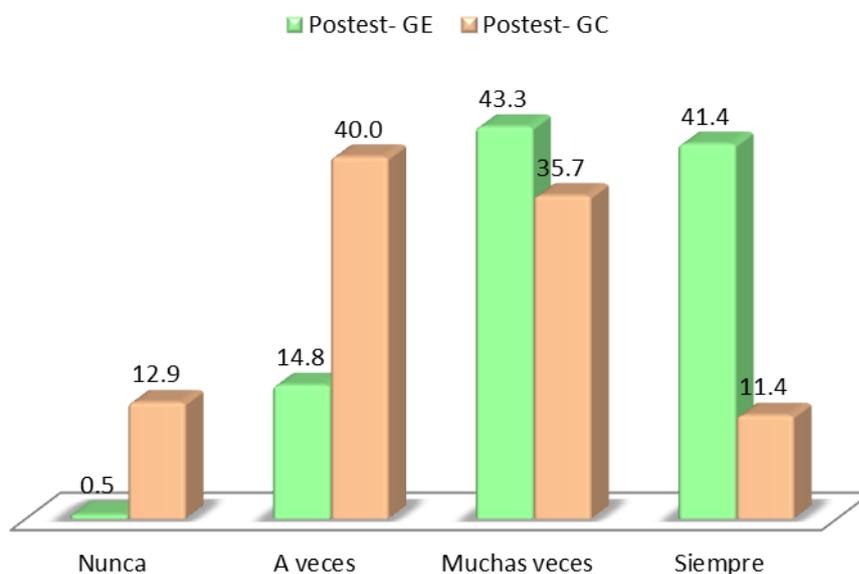


El cuadro N° 06 y su gráfico representan los resultados obtenidos al evaluar la dimensión aprendizaje de conceptos, donde 1,4% de los estudiantes del grupo experimental nunca realizan las actividades correspondientes a esta dimensión, 16,2% a veces, 43,8% muchas veces y 38,6% siempre. Asimismo, en el grupo control, 21,0% de los estudiantes nunca realizan estas actividades, 38,1% a veces, 34,8% muchas veces, 6,2% siempre. Podemos visualizar que la diferencia de frecuencias es significativa entre el grupo control y experimental y el promedio de la valoración en el grupo control se aproxima a 2 (A veces) y en el grupo experimental se aproxima a 3 (muchas veces), consideramos esta diferencia como efecto de aplicar los mapas metales en el grupo experimental

Cuadro N° 07
Resultados de la dimensión
Aprendizaje de proposiciones

| ITEM | POSTEST - GE | | | | | | | | | POSTEST - GC | | | | | | | | |
|-----------|--------------|-----|---------|------|--------------|------|---------|------|-------|--------------|------|---------|------|--------------|------|---------|------|-------|
| | Nunca | | A veces | | Muchas veces | | Siempre | | Total | Nunca | | A veces | | Muchas veces | | Siempre | | Total |
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| 14 | 0 | 0.0 | 7 | 23.3 | 13 | 43.3 | 10 | 33.3 | 30 | 8 | 26.7 | 9 | 30.0 | 11 | 36.7 | 2 | 6.7 | 30 |
| 15 | 1 | 3.3 | 3 | 10.0 | 11 | 36.7 | 15 | 50.0 | 30 | 5 | 16.7 | 15 | 50.0 | 9 | 30.0 | 1 | 3.3 | 30 |
| 16 | 0 | 0.0 | 8 | 26.7 | 12 | 40.0 | 10 | 33.3 | 30 | 6 | 20.0 | 12 | 40.0 | 7 | 23.3 | 5 | 16.7 | 30 |
| 17 | 0 | 0.0 | 2 | 6.7 | 10 | 33.3 | 18 | 60.0 | 30 | 4 | 13.3 | 10 | 33.3 | 10 | 33.3 | 6 | 20.0 | 30 |
| 18 | 0 | 0.0 | 3 | 10.0 | 16 | 53.3 | 11 | 36.7 | 30 | 2 | 6.7 | 16 | 53.3 | 12 | 40.0 | 0 | 0.0 | 30 |
| 19 | 0 | 0.0 | 3 | 10.0 | 15 | 50.0 | 12 | 40.0 | 30 | 1 | 3.3 | 14 | 46.7 | 12 | 40.0 | 3 | 10.0 | 30 |
| 20 | 0 | 0.0 | 5 | 16.7 | 14 | 46.7 | 11 | 36.7 | 30 | 1 | 3.3 | 8 | 26.7 | 14 | 46.7 | 7 | 23.3 | 30 |
| Puntaje % | 1 | 0.5 | 31 | 14.8 | 91 | 43.3 | 87 | 41.4 | 210 | 27 | 12.9 | 84 | 40.0 | 75 | 35.7 | 24 | 11.4 | 210 |
| Promedio | 1 | | 62 | | 273 | | 348 | | 684 | 27 | | 168 | | 225 | | 96 | | 516 |
| | 3.26 | | | | | | | | | 2.46 | | | | | | | | |

Gráfico N° 07
Resultados de la dimensión aprendizaje de proposiciones

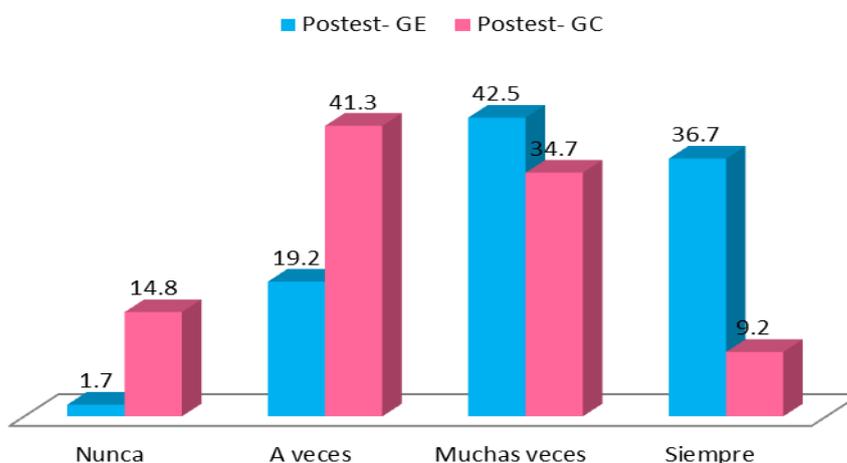


El cuadro N° 07 y su gráfico representan los resultados obtenidos al evaluar la dimensión aprendizaje de proposiciones, donde 0,5% de los estudiantes del grupo experimental nunca realizan las actividades correspondientes a esta dimensión, 14,8% a veces, 43,3% muchas veces y 41,4% siempre. Asimismo, en el grupo control, 12,9% de los estudiantes nunca realizan estas actividades, 40,0% a veces, 35,7% muchas veces, 11,4% siempre. Podemos visualizar que la diferencia de frecuencias es significativa entre el grupo control y experimental y el promedio de la valoración en el grupo control se aproxima a 2 (A veces) y en el grupo experimental se aproxima a 3 (muchas veces), consideramos esta diferencia como efecto de aplicar los mapas metales en el grupo experimental.

Cuadro N° 08
Resultados de la dimensión
Aprendizaje significativo en el área de comunicación

| ITEM | POSTEST - GE | | | | | | | | | POSTEST - GC | | | | | | | | | |
|-----------|--------------|-----|---------|------|--------------|------|---------|------|-------|--------------|------|---------|------|--------------|------|---------|------|-------|--|
| | Nunca | | A veces | | Muchas veces | | Siempre | | Total | Nunca | | A veces | | Muchas veces | | Siempre | | Total | |
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | |
| 1 | 2 | 6.7 | 7 | 23.3 | 12 | 40.0 | 9 | 30.0 | 30 | 1 | 3.3 | 22 | 73.3 | 5 | 16.7 | 2 | 6.7 | 30 | |
| 2 | 1 | 3.3 | 12 | 40.0 | 17 | 56.7 | 0 | 0.0 | 30 | 2 | 6.7 | 7 | 23.3 | 21 | 70.0 | 0 | 0.0 | 30 | |
| 3 | 0 | 0.0 | 7 | 23.3 | 13 | 43.3 | 10 | 33.3 | 30 | 3 | 10.0 | 15 | 50.0 | 6 | 20.0 | 6 | 20.0 | 30 | |
| 4 | 1 | 3.3 | 6 | 20.0 | 11 | 36.7 | 12 | 40.0 | 30 | 1 | 3.3 | 12 | 40.0 | 9 | 30.0 | 8 | 26.7 | 30 | |
| 5 | 0 | 0.0 | 10 | 33.3 | 9 | 30.0 | 11 | 36.7 | 30 | 6 | 20.0 | 12 | 40.0 | 12 | 40.0 | 0 | 0.0 | 30 | |
| 6 | 2 | 6.7 | 8 | 26.7 | 10 | 33.3 | 10 | 33.3 | 30 | 5 | 16.7 | 16 | 53.3 | 7 | 23.3 | 2 | 6.7 | 30 | |
| 7 | 2 | 6.7 | 3 | 10.0 | 15 | 50.0 | 10 | 33.3 | 30 | 1 | 3.3 | 13 | 43.3 | 14 | 46.7 | 2 | 6.7 | 30 | |
| 8 | 0 | 0.0 | 7 | 23.3 | 14 | 46.7 | 9 | 30.0 | 30 | 9 | 30.0 | 8 | 26.7 | 10 | 33.3 | 3 | 10.0 | 30 | |
| 9 | 0 | 0.0 | 3 | 10.0 | 13 | 43.3 | 14 | 46.7 | 30 | 10 | 33.3 | 9 | 30.0 | 11 | 36.7 | 0 | 0.0 | 30 | |
| 10 | 0 | 0.0 | 6 | 20.0 | 10 | 33.3 | 14 | 46.7 | 30 | 7 | 23.3 | 11 | 36.7 | 8 | 26.7 | 4 | 13.3 | 30 | |
| 11 | 0 | 0.0 | 5 | 16.7 | 10 | 33.3 | 15 | 50.0 | 30 | 5 | 16.7 | 13 | 43.3 | 11 | 36.7 | 1 | 3.3 | 30 | |
| 12 | 0 | 0.0 | 3 | 10.0 | 17 | 56.7 | 10 | 33.3 | 30 | 4 | 13.3 | 12 | 40.0 | 12 | 40.0 | 2 | 6.7 | 30 | |
| 13 | 1 | 3.3 | 7 | 23.3 | 13 | 43.3 | 9 | 30.0 | 30 | 8 | 26.7 | 14 | 46.7 | 7 | 23.3 | 1 | 3.3 | 30 | |
| 14 | 0 | 0.0 | 7 | 23.3 | 13 | 43.3 | 10 | 33.3 | 30 | 8 | 26.7 | 9 | 30.0 | 11 | 36.7 | 2 | 6.7 | 30 | |
| 15 | 1 | 3.3 | 3 | 10.0 | 11 | 36.7 | 15 | 50.0 | 30 | 5 | 16.7 | 15 | 50.0 | 9 | 30.0 | 1 | 3.3 | 30 | |
| 16 | 0 | 0.0 | 8 | 26.7 | 12 | 40.0 | 10 | 33.3 | 30 | 6 | 20.0 | 12 | 40.0 | 7 | 23.3 | 5 | 16.7 | 30 | |
| 17 | 0 | 0.0 | 2 | 6.7 | 10 | 33.3 | 18 | 60.0 | 30 | 4 | 13.3 | 10 | 33.3 | 10 | 33.3 | 6 | 20.0 | 30 | |
| 18 | 0 | 0.0 | 3 | 10.0 | 16 | 53.3 | 11 | 36.7 | 30 | 2 | 6.7 | 16 | 53.3 | 12 | 40.0 | 0 | 0.0 | 30 | |
| 19 | 0 | 0.0 | 3 | 10.0 | 15 | 50.0 | 12 | 40.0 | 30 | 1 | 3.3 | 14 | 46.7 | 12 | 40.0 | 3 | 10.0 | 30 | |
| 20 | 0 | 0.0 | 5 | 16.7 | 14 | 46.7 | 11 | 36.7 | 30 | 1 | 3.3 | 8 | 26.7 | 14 | 46.7 | 7 | 23.3 | 30 | |
| Puntaje % | 10 | 1.7 | 115 | 19.2 | 255 | 42.5 | 220 | 36.7 | 600 | 89 | 14.8 | 248 | 41.3 | 208 | 34.7 | 55 | 9.2 | 600 | |
| | 10 | | 230 | | 765 | | 880 | | 1885 | 89 | | 496 | | 624 | | 220 | | 1429 | |
| Promedio | 3.14 | | | | | | | | | 2.38 | | | | | | | | | |

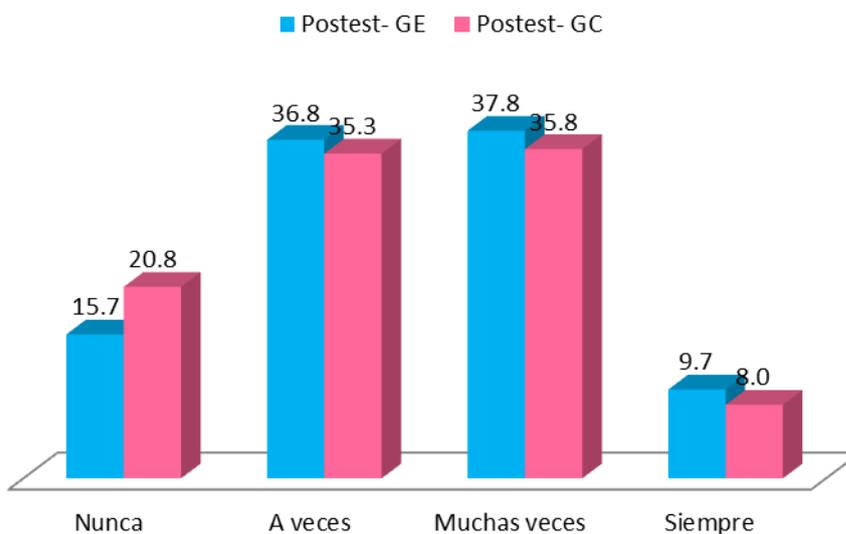
Gráfico N° 08
Resultados de la dimensión
Aprendizaje en el área de comunicación



El cuadro N° 08 y su gráfico representan los resultados obtenidos al evaluar el aprendizaje significativo en el área de comunicación, donde 1,7% de los estudiantes del grupo experimental nunca realizan las actividades correspondientes a esta dimensión, 19,2% a veces, 42,5% muchas veces y 36,7% siempre. Asimismo, en el grupo control, 14,8% de los estudiantes nunca realizan estas actividades, 41,3% a veces, 34,7% muchas veces, 9,2% siempre. Podemos visualizar que la diferencia de frecuencias es significativa entre el grupo control y experimental y el promedio de la valoración en el grupo control se aproxima a 2 (A veces) y en el grupo experimental se aproxima a 3 (muchas veces), consideramos esta diferencia como efecto de aplicar los mapas mentales en el grupo experimental.

4.3. ANÁLISIS COMPARATIVOS

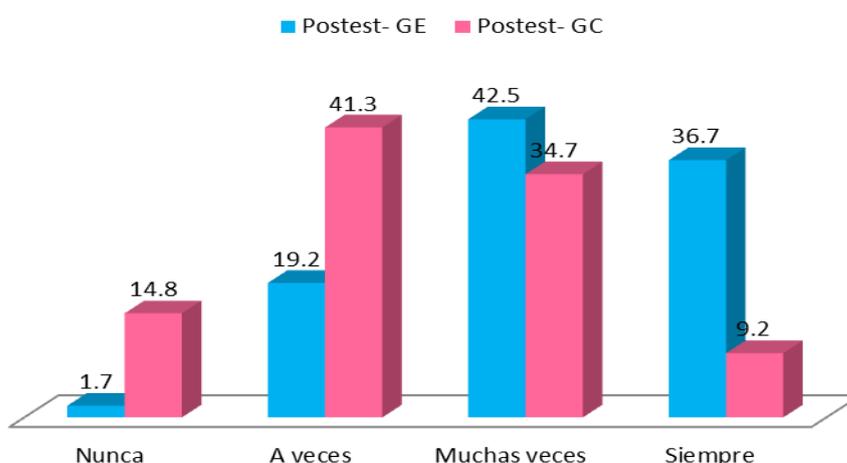
Gráfico N° 09
Resultados del aprendizaje en el Área de Comunicación



El cuadro N° 09 y su gráfico representan los resultados obtenidos al evaluar el aprendizaje en el área de comunicación, donde 15,7% de los estudiantes del grupo experimental nunca realizan las actividades correspondientes a esta

dimensión, 36,8% a veces, 37,8% muchas veces y 9,7% siempre. Asimismo, en el grupo control, 20,8% de los estudiantes nunca realizan estas actividades, 35,3% a veces, 35,8% muchas veces, 8,0% siempre. Podemos visualizar que la diferencia de frecuencias no es significativa entre el grupo control y experimental y el promedio de la valoración son similares aproximado a 2 (A veces).

Gráfico N° 10
Resultados de la dimensión
Aprendizaje en el área de comunicación



El cuadro N° 10 y su gráfico representan los resultados obtenidos al evaluar el aprendizaje significativo en el área de comunicación, donde 1,7% de los estudiantes del grupo experimental nunca realizan las actividades correspondientes a esta dimensión, 19,2% a veces, 42,5% muchas veces y 36,7% siempre. Asimismo, en el grupo control, 14,8% de los estudiantes nunca realizan estas actividades, 41,3% a veces, 34,7% muchas veces, 9,2% siempre. Podemos visualizar que la diferencia de frecuencias es significativa entre el grupo control y experimental y el promedio de la valoración en el grupo control se aproxima a 2 (A veces) y en el grupo experimental se aproxima a 3 (muchas veces), consideramos esta diferencia como efecto de aplicar los mapas mentales en el grupo experimental.

ANÁLISIS DE COMPARACIÓN DE LA POSTEST Y PRETEST

En el gráfico podemos observar que a veces realizan la actividad de aprendizaje significativo en el área de comunicación en el grupo experimental en la prueba de pre test, mientras que al realizar la misma actividad en la prueba de post se puede ver que han mejorado considerablemente los estudiantes de grupo control.

En el grupo experimental en la prueba pos test se logró un resultado favorable en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

5.1. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para hacer la contratación de hipótesis se aplicó la prueba t de Student.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

Donde:
 $\bar{x}_1, \bar{x}_2 =$ Media, $S_1^2, S_2^2 =$ Varianza, $N_1, N_2 =$ muestra

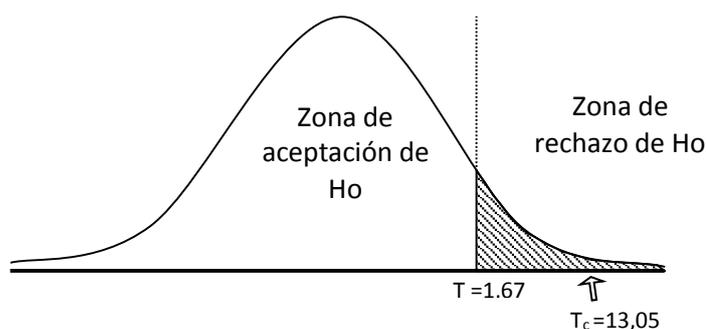
HIPÓTESIS GENERAL

Ha: La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje significativo en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, 2018.

Ho: La aplicación de los mapas mentales no mejora el aprendizaje significativo en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

| | Postest - GE | Postest- GC |
|-------------------------------------|--------------|-------------|
| Media | 14.10 | 8.47 |
| Varianza | 2.99 | 2.60 |
| Observaciones | 30 | 30 |
| Varianza agrupada | 2.80 | |
| Diferencia hipotética de las medias | 0 | |
| Grados de libertad | 58 | |
| Estadístico t | 13.05 | |
| P(T<=t) una cola | 0.00 | |
| Valor crítico de t (una cola) | 1.67 | |



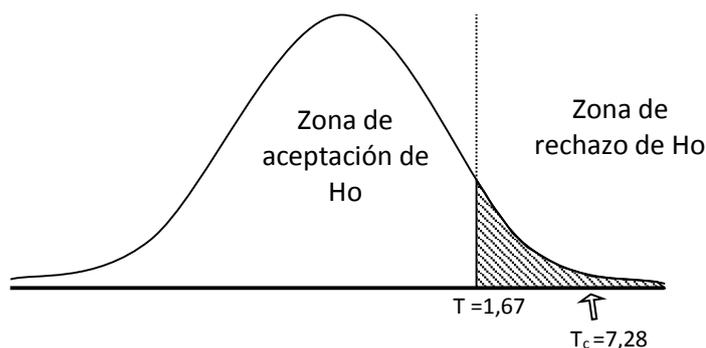
Al calcular el valor de T de Student se tiene el valor de $T_{calculada}$ (13,05) que es mayor que el valor crítico ($T = 1,67$), entonces se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que la aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje significativo en el Área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Ha: La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de representaciones en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco.

Ho: La aplicación de los mapas mentales no mejora el aprendizaje de representaciones en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco.

| Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales | | |
|---|-------------------------|-------------------------|
| | <i>Postest - GE</i> | <i>Postest - GC</i> |
| Media | 3.70 | 1.97 |
| Varianza | 0.84 | 0.86 |
| Observaciones | 30 | 30 |
| Varianza agrupada | 0.85 | |
| Diferencia hipotética de las medias | 0 | |
| Grados de libertad | 58 | |
| Estadístico t | 7.28 | |
| P($T \leq t$) una cola | 0.00 | |
| Valor crítico de t (una cola) | 1.67 | |



Al calcular el valor de *t* de Student se tiene el valor de $T_{calculada}$ (7,28) que es mayor que el valor crítico ($T = 1,67$), entonces se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que la aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de representaciones en el Área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco.

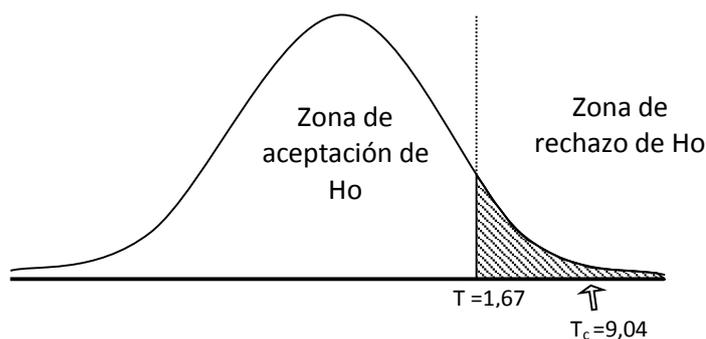
HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Ha: La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de concepto en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco.

Ho: La aplicación de los mapas mentales no mejora el aprendizaje de concepto en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco.

Prueba *t* para dos muestras suponiendo varianzas iguales

| | Postest - GE | Postest- GC |
|--------------------------------------|--------------|----------------|
| Media | 5.30 | 3.30 |
| Varianza | 0.70 | 0.77 |
| Observaciones | 30 | 30 |
| Varianza agrupada | 0.73 | |
| Diferencia hipotética de las medias | 0 | |
| Grados de libertad | 58 | |
| Estadístico <i>t</i> | 9.04 | |
| $P(T \leq t)$ una cola | 0.00 | |
| Valor crítico de <i>t</i> (una cola) | 1.67 | |



Al calcular el valor de *t* de Student se tiene el valor de $T_{calculada}$ (9,04) que es mayor que el valor crítico ($T = 1,67$), entonces se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que la aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de concepto en el Área de Comunicación en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco.

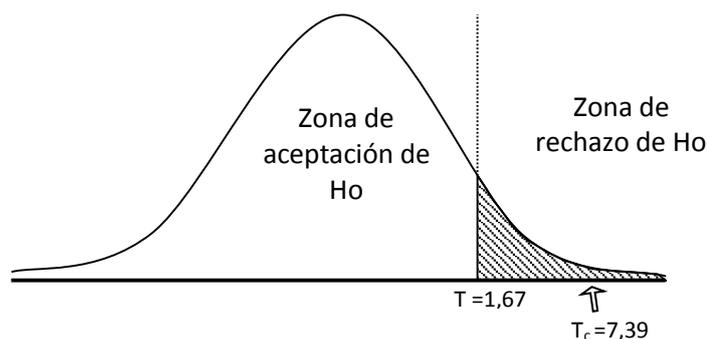
HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Ha: La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de proposiciones en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco.

Ho: La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de proposiciones en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

| | Postest - GE | Postest- GC |
|--------------------------------------|-----------------|----------------|
| Media | 5.10 | 3.20 |
| Varianza | 1.06 | 0.92 |
| Observaciones | 30 | 30 |
| Varianza agrupada | | 0.99 |
| Diferencia hipotética de las medias | | 0 |
| Grados de libertad | | 58 |
| Estadístico <i>t</i> | | 7.39 |
| $P(T \leq t)$ una cola | | 0.00 |
| Valor crítico de <i>t</i> (una cola) | | 1.67 |



Al calcular el valor de t de Student se tiene el valor de $T_{\text{calculada}}$ (7,39) que es mayor que el valor crítico ($T = 1,67$), entonces se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que la aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de proposiciones en el Área de Comunicación en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco.

5.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

COBO, E. (2008) realizó la investigación titulada: *“Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José - 2008”* en el programa de Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar en la ciudad de Guayaquil. El autor llegó a las siguientes conclusiones:

“La investigación realizada por Cobo demuestra que la falta de seguimiento, retroalimentación y acompañamiento en las capacitaciones docentes ha influido Psicológicos (rasgos de personalidad y aptitudes intelectuales), pedagógicos (hábitos y técnicas de estudio, estilos de enseñanza-aprendizaje) y sociales (ambiente familiar, escolar, grupal, etc.), entre los de mayor relevancia. En cuanto al perfil del alumno con alto rendimiento, se halló: buena aptitud verbal, perseverancia, hábitos de

estudio, dominio 10 de técnicas, intereses científicos, organización e integración al centro escolar, buen uso del tiempo libre y apoyo familiar. (p. 109).

En nuestra investigación los mapas mentales y el aprendizaje significativo concluimos que el aprendizaje de representaciones en los estudiantes del grupo de control en la prueba de pos test a veces realiza esta actividad en el análisis de los mapas mentales. El perfil de los estudiantes es que muchos de ellos tienen poco interés, en el aprendizaje y el análisis de las lecturas.

MANCCO, F. (2007) realizó la investigación titulada: *“La influencia del método de proyectos en el logro de competencias del área de Ciencia y Ambiente en el nivel Primaria de menores del Colegio Nacional Mixto Manuel González Prada de Huaycán - 2007”* en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

Los alumnos que reciben clases con el método tradicional presentan mayores dificultades en el logro de competencias. En nuestra investigación mapas mentales y aprendizaje significativo, se pudo llegar en las siguientes conclusiones. Los estudiantes que recibieron el aprendizaje por parte de los docentes obtuvieron buenos resultados en la elaboración de los mapas mentales para su aprendizaje.

CHÁVEZ, J. (2009) realizó la siguiente investigación: *“Guía didáctica motivadora de práctica de laboratorio en ciencias naturales para el incremento de nivel de logro de capacidades intelectuales y procedimentales en*

Educación Primaria - 2009” para la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

El logro obtenido mediante la aplicación de la Guía Didáctica Motivadora no solamente abarca el rendimiento académico del aprendizaje de capacidades intelectuales y procedimentales, sino que además comprende el enlace de la teoría con la práctica mediante la comprensión de lectura del texto científico que permite la inferencia hipotética para ser llevada a la práctica experimental siguiendo los pasos del método Hipotético-Deductivo y el uso de medios y materiales sencillos del entorno de la escuela primaria en su respectiva localidad, relacionado con la vida social del educando.

En nuestra investigación de mapas mentales y aprendizaje significativo en el área de comunicación se concluyó en la siguiente.

Se obtuvo que para tener buen aprendizaje se requiere del interés de los estudiantes y de los docentes con el fin de tener buenos resultados académicos.

CHERO MORE, Santos Melva y otros. *Influencia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje y el nivel de desarrollo que se logra en la aplicación de un tratamiento innovador en los alumnos del segundo y tercero de educación secundaria, turno mañana del colegio “Miguel Cortés”. Piura – Perú: tesis ISPP, 2004.*

Los tesisistas concluyeron que:

El diálogo reflexivo y la autocrítica conductual favorecen la auto dirección en la convivencia de aula. A la vez señalan que el trabajo cooperativo generó la participación interactiva y un clima positivo en el trabajo grupal, lo que favoreció obtener un nivel de aprendizaje óptimo.

En nuestra investigación de los mapas mentales y el aprendizaje significativo en el área de comunicación se pudo concluir.

Los mapas mentales y el aprendizaje significativo favorecen en adquirir un conocimiento adecuado en los estudiantes. El trabajo cooperativo entre docente y estudiantes lleva a lograr resultados satisfactorios para ambos en su aprendizaje constante.

CONCLUSIONES

1. La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje significativo en el Área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, 2018 lo que se contrasta al determinar t de Student ($T_{\text{calculada}}=13,05$) mayor que el valor crítico ($T = 1,67$).
2. La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de representaciones en el Área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, lo que se contrasta al determinar t de Student ($T_{\text{calculada}}=7,28$) mayor que el valor crítico ($T = 1,67$).
3. La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de concepto en el Área de Comunicación en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, lo que se contrasta al determinar t de Student ($T_{\text{calculada}}=9,04$) mayor que el valor crítico ($T = 1,67$).
4. La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de proposiciones en el Área de Comunicación en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, lo que se contrasta al determinar t de Student ($T_{\text{calculada}}=7,39$) mayor que el valor crítico ($T = 1,67$).

SUGERENCIAS

Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Promover incentivar el uso de los mapas mentales para extraer los contenidos, ideas principales y conocimientos previos.

El docente debe incentivar a los estudiantes a la lectura de obras para el mejoramiento de los aprendizajes significativos.

El docente debe desarrollar los contenidos del área de comunicación promoviendo el desarrollo de habilidades receptivas (leer y escribir) y productivas (hablar y escribir); y no recurriendo a la gramática en forma normativa conducida en base a reglas y con términos fuera de contexto sino donde los estudiantes accedan fácilmente a la reflexión contextual, textual y morfosintáctica, no solo sobre el lenguaje mismo sino sobre su propio aprendizaje.

El docente debe desarrollar por anticipado como extraer los aprendizajes significativos en los estudiantes a la producción de textos, operaciones de planificación, textualización y contextualización porque la estructuración del texto requiere del dominio de diversas habilidades desde la fonética, la caligrafía hasta los procesos más reflexivos de selección y ordenamiento de la información.

Las UGEL deben propiciar el uso de nuevos métodos para el aprendizaje significativo en los mapas metales en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. ARROYO, N. *Calidad de Gestión de Aprendizaje y Aprendizaje de Enseñanza de los estudiantes del instituto Superior Tecnológico Público Marcos Durand Martel*. En la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco.
2. BUZAN, T. y BUZAN, B. (1996). *El libro de los mapas mentales*. Urano. Barcelona: España.
3. CARRASCO, B. (2007). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid. España: Rialp.
4. COBO, E. (2008). *Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José – 2008 en el programa de Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar en la ciudad de Guayaquil*.
5. CODARLUPO, C. Y CÓRDOVA, P. (2004). *El uso de los materiales educativos visuales y el desarrollo de estrategias cognitivas en el área de geografía*. Piura – Perú: Tesis FCCSSED-UNP, 2004.
6. CHAVEZ, J. (2009). *Guía didáctica motivadora de práctica de laboratorio en ciencias naturales para el incremento de nivel de logro de capacidades intelectuales y procedimentales en educación primaria - 2009” para la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*.
7. CHERO, S. y otros. *Influencia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje y el nivel de desarrollo que se logra en la aplicación de un tratamiento innovador en los alumnos del segundo y tercero de educación secundaria, turno mañana del colegio Miguel Cortés*.

8. BUZAN, T. *El libro de los Mapas Mentales resumen elaborado por Mercedes González para www.capitalemocional.com.*
9. FACUNDO, L. (1999). *Fundamentos del aprendizaje significativo.* Lima. Perú: San Marcos.
10. HERNÁNDEZ, F. (2010). *Metodología de la investigación.* México: McGraw Hill.
11. MANCCO, F. (2007). *La influencia del método de proyectos en el logro de competencias del área de Ciencia y Ambiente en el nivel Primaria de menores del Colegio Nacional Mixto Manuel González Prada de Huaycán – 2007 en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.*
12. MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional.* Lima: MINEDU.
13. SASTRE, S. (2005). Realizó la siguiente investigación: *Programa multimedia de desarrollo de capacidades en alumnos del primer ciclo de Educación Primaria – 2005.* Tesis Doctoral en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.
14. Tafur, R. (2012). *La Tesis Universitaria.* Bellido Ediciones. Lima. Perú.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LOS MAPAS MENTALES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA DE HUÁNUCO, 2018.

TESISTAS: QUISPE CRUZ, Vanesa Nancy
QUISPE GOVIA, Hever Isaías

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIÓN | INDICADORES |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje significativo en el Área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>1. ¿La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de representaciones en el Área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco?</p> <p>2. ¿La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de concepto en el</p> | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar si la aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje significativo en el Área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Evaluar si la aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de representaciones en el Área de comunicación los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco.</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje significativo en el Área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>1. La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de representaciones en el Área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco.</p> | <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Los mapas mentales</p> | <p>Recepción</p> <p>Retención</p> <p>Análisis</p> <p>Control</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nos permite percibir toda una gama de percepciones sensoriales. ❖ Reconoce el contenido de un texto. ❖ Emplea alguna técnica de estudio para analizar un texto. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Diferenciar entre retentiva y el recuerdo. ❖ Reconoce las ideas principales y secundarias de un texto. ❖ Utiliza los términos adecuados para realizar un texto con claridad. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Permite reconocer pautas y transforma una información. ❖ Emplea un análisis crítico en los textos. ❖ Selecciona las palabras más adecuadas de los textos <ul style="list-style-type: none"> ❖ La comunicación y el acto creativo conforman la función de control. ❖ Planifica organizar las ideas más resaltantes en un esquema. ❖ Busca insertar los nuevos conocimientos en un organizador <ul style="list-style-type: none"> ❖ Significados a determinados símbolos. ❖ Identificar la referencia a partir de los objetos. ❖ Asignar significado determinados símbolos. |
| | | | <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> | <p>Aprendizaje de representaciones</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>Área de Comunicación en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco?</p> <p>3. ¿La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de proposiciones en el Área de Comunicación en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco.</p> | <p>2. Evaluar si la aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de concepto en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco.</p> <p>3. Evaluar si la aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de proposiciones en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia.</p> | <p>2. La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de concepto en el Área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco.</p> <p>3. La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de proposiciones en el Área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco.</p> | <p>Aprendizaje significativo en el área de comunicación</p> | <p>Aprendizaje de conceptos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprende de experiencias concretas. ❖ Se adquiere de experiencias directas. ❖ produce a medida que el niño amplía su vocabulario. |
| | | | | <p>Aprendizaje de proposiciones</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formar frases que contengan dos o más conceptos. ❖ interactúa con las ideas relevantes. ❖ Producir un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. |

PROCEDIMIENTO DE LA PRUEBA

A los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, se realizará una evaluación para poder conocer la situación en que se encuentra en cuando a los mapas mentales; esta evaluación nos mostrará un resultado de la prueba de pretest.

A partir de la evaluación de pretest realizaremos un tratamiento de los problemas en que se encuentran los estudiantes; para lo cual realizaremos unas 8 sesiones para ver la mejora en cual al uso de los mapas mentales.

Habiendo finalizado con el desarrollo de las sesiones programadas realizaremos un aprueba final o postes, para ver el resultado de esta evaluación.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E.A.P. DE LENGUA Y LITERATURA



Indicaciones: Queremos saber el nivel que tiene alcanzado sobre los mapas mentales en el presente curso. Responde la pregunta de forma consiente. Al final realizar un mapa mental a partir del texto. Leer atentamente el siguiente texto.

MI BASTÓN
CUENTOS Y CRÓNICAS
(Amado Nervo)

Ocurrióseme, una de estas últimas noches, interrogar a mi bastón con respecto a su pasado. Las cosas sin alma están más cerca de la naturaleza que nosotros, los perpetuamente aturdidos con la barbullada mundanal, y tienen la ruda sinceridad de los seres primitivos no encadenados a la infame forma social; antifaz hipócrita de todos los propósitos nefandos, de todos los intentos torcidos.

Mi bastón sabe mucho.

Fue rama de una encina milenaria que el rayo jamás pudo abatir.

Refirióle ella muchas veces, en medio del selvático silencio, las épicas lides de aquellos hombres de bronce que esgrimían la pesada hacha de sílex con pasmoso desenfado; de aquellos otros que combatían con espadas cortas, embrazando escudos de cuero de buey, y de los que, forrados en bien templada armadura, no se daban tregua en el bandidaje o el combate por la conquista de

minúsculo terruño y de macizo castillo empotrado en el salvaje repliegue de una montaña.

Presenció la maravillosa hazaña de aquel paladín, denominado Machuca porque, rota ya su lanza en la batalla, desgajó una poderosa rama de una encina que crecía frente a aquélla, y con tan tosca arma machucó enemigos a granel. Pero el recuerdo más vivo que conservaba el recio árbol de que vengo hablando, fue el de cierta druidesa enamorada de un guerrero, batallador corno pocos.

Los amantes, en víspera de que el varón partiese a lidiar con huestes romanas, despidiéronse, con transportes de ternura, bajo su sombra, prometiéndose mutua fe.

La druidesa, con los dorados cabellos al viento, divinamente trágica como Velleda, vagó muchos días por el bosque sagrado, sin reposo ni consuelo, y al saber que su guerrero había perecido en la lucha, sin percatarse ya de los afectos que en el mundo le quedaban, diose la muerte bajo la propia ramazón de aquella encina, cuyas raíces limitaron su fosa.

¿Qué porción de la savia virgen de esa mujer enamorada guardará mi bastón? No lo sabe él ni lo sé yo, más presumo que porción magna es porque lo siento palpitar entre mis manos. ¡Oh!, ¡si yo hubiese visto lo que está débil rama que me sirve de apoyo visto ha!

A ella la templó el rayo, a mí el infortunio; más ella aún puede servir de báculo a mis pósteros, y si la hincasen en la tierra húmeda se cubriría de brotes nuevos...

¡Yo, en tanto, ya no floreceré sino a condición de disolverme entre los brazos de la madre Naturaleza! Septiembre 28, 189.

HOJA DE PROCESAMIENTO PARA REALIZAR UN MAPA MENTAL.

Aprendizaje por representaciones:

- ❖ El docente muestra los medios necesarios para adquirir un aprendizaje eficaz:
- ❖ Las palabras que conocemos y manejamos en nuestro entorno diario podemos asimilar más fáciles en el texto.
- ❖ Una vez analizada las palabras más comunes podemos realizar una representación mental para luego tener un concepto de ello.

Aprendizaje de concepto:

- ❖ Una vez analizado el texto realizamos un pequeño recuento de las experiencias vividas para poder entender con más fácil el contenido del texto.
- ❖ Una vez analizado en texto encontramos palabras nuevas; lo cual nos revira para mejorar nuevo vocabulario.

Aprendizaje de proposiciones:

- ❖ Una vez analizado el texto podemos formar una serie de concepto las diversas ideas en uno solo.
- ❖ Las ideas nuevas y las antiguas nos ayudan mejorar nuestro conocimiento.
- ❖ Elaborar un mapa mental a partir del texto leído. (Usa tu creatividad para plasmar tus conocimientos).

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIA PEDRO SÁNCHEZ
GAVIDIA HUÁNUCO.**

MODELO N° 1 INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Los Mapas Mentales y el Aprendizaje Significativo en el Área de comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, 2018.

INTRODUCCIÓN: El docente analizará los resultados de las lecturas propuestas mediante los mapas mentales. Deberá contestar con una (X) en las alternativas propuestas, considerando la siguiente puntuación.

| | | | | | | | | | |
|----------|-------|----------|-------------|----------|---------|----------|--------------|----------|---------|
| 1 | Nunca | 2 | Pocas Veces | 3 | A veces | 4 | Muchas Veces | 5 | Siempre |
|----------|-------|----------|-------------|----------|---------|----------|--------------|----------|---------|

Sus respuestas son muy valiosas por lo que se solicita que conteste las preguntas todas las con sinceridad.

Gracias por su colaboración.

| DIMENSIONES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| Percibe utilizar la información más importante de un texto. | | | | | |
| Utiliza criterios para identificar el propósito de un texto. | | | | | |
| Emplea algunas técnicas de estudio para analizar un texto | | | | | |
| Busca insertar los nuevos conocimientos en un organizador. | | | | | |
| Utiliza determinados significados, para identificar el tema central del texto. | | | | | |
| Esquematiza los conceptos de un texto en un organizador gráfico. | | | | | |
| Asigna significados a las palabras desconocidos. | | | | | |
| Expresa las ideas de un texto con claridad y precisión, | | | | | |
| Forma redes de conceptos a partir del texto leído | | | | | |
| Utiliza vocabulario sencillo para expresar sus ideas. | | | | | |
| Utiliza palabras claves para interpretar el texto leído | | | | | |
| Permite captar los datos más relevantes del texto a partir de las oraciones. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Organiza las ideas de acuerdo a la jerarquía y la importancia en un texto leído | | | | | |
| Mediante frases expresa las ideas más resaltantes del texto leído. | | | | | |
| Utiliza determinados significados para identificar el tema central del texto. | | | | | |
| Reconoce el contenido de un texto. | | | | | |
| Emplea de manera adecuado el uso de los mapas mentales | | | | | |
| Selecciona las palabras más resaltantes de un texto. | | | | | |
| Emplea los enlaces de las palabras de manera adecuada en los mapas mentales. | | | | | |
| Busca insertar los buenos conocimientos en un texto | | | | | |



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 28 días del mes de noviembre del año dos mil dieciocho en la Sala de Graduación del Pabellón II de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1723-UNHEVAL-FCE-D de fecha 22-11-2018, conformados por:

Presidente : Gino Damas Espinoza
Secretario (a) : Jacobo Ramírez Mays
Vocal : Joselino Guillermo Buzzi

Con el asesoramiento del docente Andrés Jara Maylle; el (la) Bachiller: Vanesa Nancy Quispe Cruz aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación en la Especialidad de: Lengua y Literatura dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: Los mapas mentales y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Pedro Sánchez Cavieda de Huánuco. a las 15:10 horas y concluyó a las 17:45 horas,

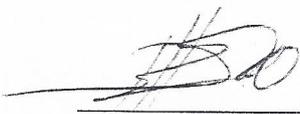
Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

| | | Nota |
|------------|------------|-----------------|
| Deficiente | : (00; 13) | : () |
| Regular | : (14) | : () |
| Bueno | : (15; 16) | : (<u>16</u>) |
| Muy Bueno | : (17; 18) | : () |
| Excelente | : (19; 20) | : () |

PROMEDIO : 16 dieciséis
(en números) (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: aprobada por unanimidad

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad


PRESIDENTE
DNI N° 19956714


SECRETARIO
DNI N° 22502336


VOCAL
DNI N° 22430128



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 28 días del mes de noviembre del año dos mil dieciocho en la Sala de Graduación del Pabellón II de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1423 - UNHCVL / FCE - D de fecha 22-11-2018, conformados por:

Presidente : Gino Damas Espinoza

Secretario (a) : Jacobo Ramón Mays

Vocal : Joseluis Guillermo Buzzi

Con el asesoramiento del Decente Andrés Sara Maylle; el (la) Bachiller: Hever Isaias Quispe Cova aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación en la Especialidad de: Lengua y Literatura.

dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: Los mapas mentales y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Sanchez Cavallia de Huánuco. a las 15:10 horas y concluyó a las 17:45 horas,

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

| | | Nota |
|------------|------------|-----------------|
| Deficiente | : (00; 13) | : () |
| Regular | : (14) | : () |
| Bueno | : (15; 16) | : (<u>16</u>) |
| Muy Bueno | : (17; 18) | : () |
| Excelente | : (19; 20) | : () |

PROMEDIO : 16 dieciséis
(en números) (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: aprobado por unanimidad

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad

PRESIDENTE
DNI N° 19956714

SECRETARIO
DNI N° 2250233

VOCAL
DNI N° 22430228

ANEXO 2

AUTORIZACION PARA PUBLICACION DE TESIS ELECTRONICAS DE PREGADO
 IDENTIFICACION PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres : Quispe Cruz, Vanesa Nancy

DNI : 76609042 Correo Electrónica : ruthcating7234@hotmail.com

Teléfonos: Casa _____ Celular 980237330 Oficina _____

Apellidos y Nombres: Quispe Boviá, Hever Isaias

DNI : 74566077 Correo Electrónica : quispehevercito7445@gmail.com

Teléfonos: Casa _____ Celular 956349023 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI : _____ Correo Electrónica : _____

Celular _____ Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

1. IDENTIFICACION DE TESIS

| |
|--|
| Pregrado |
| Facultad de: <u>Ciencias de la Educación</u> |
| E. P. : <u>Lengua y Literatura.</u> |

Título Profesional Obtenido:

Licenciado en Educación

Título de la tesis

Los mapas mentales y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Boviá de Huánuco, 2018.

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor (es)

| Marca "x" | Categoría de acceso | Descripción del Acceso |
|-----------|---------------------|---|
| X | Publico | Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio |
| | restringido | Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo. |

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos Teléfonos: Casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web repositorio.unheval.edu.pe un plazo

indefinido, consintiendo que con dicho autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas paginas de manera gratuita, pudiendo revisarlas, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea y citada correctamente

En caso allá (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido

- () 1 año
- () 2 año
- () 3 año
- () 4 año

Luego del periodo señalado por ustedes(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma:



Firma del autor y/o autores:



Firma del autor y/o autores:

Firma del autor y/o autores: