

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



---

**INNOVANDO EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA EL DESARROLLO  
DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS.**

---

INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL

**TESISTA:**

Lucinda Doila Jaramillo Rubina

**ASESOR:**

Fanny Ramos Martel

**HUÁNUCO - PERÚ**

**2018**

**DEDICATORIA**

A Dios todopoderoso por el don de la vida.

A mis hijas por entenderme y brindarme su apoyo incondicional.

A mis padres quienes me dieron vida, su apoyo y consejos.

A mis compañeros de estudio, maestros y amigos, por su ayuda, sin ellos nunca hubiera podido hacer esta investigación.

Lucinda

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecer hoy y siempre a mi familia por su apoyo en mis momentos más difíciles de mi vida.

Un agradecimiento especial a la Profesora Fanny Ramos Martel por su asesoría, la consideración que tiene hacia mi persona, paciencia, apoyo y sobre todo por esa gran amistad que me brindó y me brinda, por escucharme y aconsejarme siempre.

## RESUMEN

La presente investigación acción pedagógica se realizó con el objetivo de mejorar mi práctica pedagógica, se fundamenta en innovar con nuevas estrategias la hora del juego libre en los sectores para desarrollar la autonomía en los niños a mi cargo, ya que tenemos como marco el desarrollo de competencias, siendo una de ellas: “aprender de forma autónoma”. Esto permite ser un indicador para la educación continua ante los nuevos paradigmas sociales.

El objetivo es explicar y proponer mecanismos de gestión de calidad para el desarrollo de la autonomía en los niños. La metodología consta previamente de un análisis reflexivo de mi práctica pedagógica y su repercusión en la autonomía de mis estudiantes, las competencias y capacidades en función de los logros previstos. La autonomía puede generar resultados favorables para el aprendizaje y uso constructivo del conocimiento, y se aprende ejerciéndola para permitir su desarrollo, como un ejercicio permanente para el autoaprendizaje en función de una formación integral y que les sirva a lo largo de la vida.

## **ABSTRACT**

The present research pedagogical action was carried out with the aim of improving my pedagogical practice, it is based on innovating with new strategies the time of free play in the sectors to develop autonomy in the children in my charge, since we have as framework the development of competences, being one of them: "learn autonomously". This allows to be an indicator for the continuous education before the new social paradigms.

The objective is to explain and propose quality management mechanisms for the development of autonomy in children. The methodology consists previously of a reflective analysis of my pedagogical practice and its repercussion in the autonomy of my students, the competences and capacities according to the expected accomplishments. Autonomy can generate favorable results for the learning and constructive use of knowledge, and it is learned by exercising it to allow its development, as a permanent exercise for self-learning in function of an integral formation that serves them throughout life.

## INTRODUCCION

En la actualidad evidenciamos en las zonas rurales que los niños y niñas son dependientes aun no tienen autonomía propia y definida, son personas que muestran timidez, nerviosismo, es por ello que planteo nuevas estrategias didácticas que promoviera en los niños y niñas a expresarse de forma natural, realicen sus juegos de manera autónoma, tomando sus propias decisiones e inquietudes. Como docente me planteé a mejorar mi practica pedagógica cumpliendo las secuencias metodológicas de la hora del juego libre en los sectores y por ello decidí realizar el siguiente trabajo de investigación acción titulado: “INNOVANDO EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS”. Durante la ejecución del trabajo de investigación se incorporó algunos aspectos en la secuencia metodológica de dicho momento pedagógico.

El presente informe consta de IV capítulos, en el primer capítulo, se realiza la descripción del contexto educativo, se explica la caracterización de mi práctica pedagógica, la identificación del problema, se definen los objetivos, la justificación y la deconstrucción de mi práctica pedagógica.

El segundo capítulo, dedicado a la metodología de investigación, el tipo de investigación, la cobertura de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis e interpretación de resultados.

El tercer capítulo, correspondiente a la propuesta pedagógica alternativa, donde se realizó la descripción de la propuesta pedagógica alternativa, la reconstrucción de mi práctica pedagógica y se desarrolló el plan de acción.

En el cuarto capítulo que corresponde a la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa, se ha efectuado la descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas y el análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT .....	V
INTRODUCCION .....	VI
ÍNDICE .....	VIII
CAPÍTULO I.....	11
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO .....	11
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	13
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	15
1.4. OBJETIVOS.....	15
1.5. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA .....	16
1.5.1. MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN.....	17
1.5.2. ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL.....	18
CAPÍTULO II .....	22
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	22

2.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA.....	22
2.2. COBERTURA DE ESTUDIO .....	22
2.2.1. POBLACIÓN DE ESTUDIO .....	22
2.2.2. MUESTRA DE ACCIÓN.....	22
2.3. UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN .....	23
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN .....	23
2.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	24
CAPÍTULO III.....	26
PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.....	26
3.1. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA .....	26
3.1.1. MAPA CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN.....	30
3.1.2. TEORÍAS EXPLÍCITAS.....	31
3.1.3. INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS.....	42
3.2. PLAN DE ACCIÓN .....	43
CAPITULO IV.....	48
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.....	48
4.1. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS .....	48
4.1.1. EN RELACIÓN A MI PRÁCTICA DECONSTRUIDA .....	48
4.1.2. EN RELACIÓN A MI PRÁCTICA RECONSTRUIDA .....	52

4.2. EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA .....	64
CONCLUSIONES .....	67
RECOMENDACIONES.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
ANEXOS.....	71

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1.DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO**

El presente trabajo de investigación acción se realizó en la Institución Educativa Inicial N°119 del Centro Poblado de Santo Toribio la Punta, situado a una hora y media de la ciudad de Huánuco perteneciente a la jurisdicción del distrito de Umari provincia de Pachitea departamento de Huánuco bautizado como la "Portada de los Andes".

Mientras viajas en el carro sientes que te elevas a la altura, respiras un aire puro típico de la región quechua, mientras imponente se muestran los guardianes de los andes "las montañas andinas" quienes en sus senos albergan plantas de papa, maíz, oca, olluco, que a su vez forman andenes muy hermosos llenos de verdor vegetal, los mismos que pueden ser utilizados como oportunidades de aprendizaje y como material educativo, ya que a partir de ellos se pueden promover aprendizajes significativos.

El centro poblado de Santo Toribio La Punta se caracteriza por ser un pueblo de gente cálida y hospitalaria quienes te harán sentir como en casa, pese al frío absorbente de la altura, ya que ella te permite sentirte parte de la población y te lleva a identificarte con ella.

Al entrar al pueblo hay un puentecillo de tiempos coloniales que es conocido como la represa ya que sirve como canal del sequión que viene del Monte Potrero y va con destino a Panaochocha y Huiyan, ya que sus aguas sirven para regar los sembríos de los tubérculos y granos que se siembran en esta zona, ella nos puede servir como un legado histórico y ser fuente de aprendizaje

para promover la identidad cultural, a partir de ella podemos crear textos, realizar trabajos artísticos como dibujo, pintura, modelado, etc..

Esta zona se caracteriza por ser netamente productora de tubérculos principalmente la papa la cual es llevada a los mercados de la capital del Perú, convirtiéndose en el principal ingreso económico para las familias, que se dan dos veces al año, ya que el sembrío de papas lo hacen en el mes de marzo y cosechan en junio, luego siembran a finales de julio y cosechan en el mes de noviembre, en los meses que no tienen la papa como cultivo siembran maíz. En esta comunidad también se observan una flora abundante y diversa, existen abundantes arbustos, verduras como zanahoria, perejil, lechuga, culantro, betarraga, chincho y plantas medicinales como el muña, manzanilla, anís, etc., los mismos que son cultivados para su consumo. Siendo alimentos nutritivos y rico para el consumo, sin embargo no tienen conocimiento de cómo pueden variar sus comidas por lo que era necesario brindarles información para que realicen una alimentación sana y balanceada, ya que sus hijos necesitan alimentarse adecuadamente para tener un buen rendimiento académico. Asimismo, estos productos nos pueden servir como material educativo para desarrollar habilidades como secuencias, agrupaciones, etc.

En cuanto a su nivel cultural y grado de instrucción de los pobladores, son pocos los padres que han terminado la secundaria, algunos la primaria y otros no han tenido la oportunidad de estudiar, lo que influye en el aprendizaje de los niños, ya que no reciben el apoyo o ayuda en casa y sólo dependen de la enseñanza de la escuela.

Las características familiares de los niños son típicas de una zona rural, padres dedicados a la agricultura y que dejan a sus hijos al cuidado de los hermanos menores, del vecino o solos, lo que hace que los niños vean televisión sin compañía de un adulto y sin control alguno sobre los programas a ver, o a jugar fuera de casa, en las calles, corriendo riesgos y peligros.

Los ambientes son pequeños y tenemos dificultades en los espacios para su desplazamiento, la ventilación y la ubicación de sus materiales educativos ya que contamos con 25 niños por aula. Esto influye en el trabajo pedagógico que se realiza ya que no permite el desplazamiento adecuado de los niños y niñas, teniendo que salir a otros espacios en época de sol, en los meses de marzo, abril, noviembre y diciembre no se puede salir por la frecuencia de lluvias, esto limita básicamente el trabajo de psicomotricidad, siendo de vital importancia ya que es fundamental y base para el aprendizaje de la lectoescritura.

Por otro lado, los alumnos (as) de primaria y secundaria son irrespetuosos con los niños, ya que muchas veces no tienen en cuenta que los niños están cerca y los empujan, los molestan, por lo que los niños no pueden disfrutar del uso del espacio fuera del aula y en la hora del recreo permanecen en el aula.

Los niños en general tienen pocos hábitos de higiene personal y su alimentación no es balanceada, ya que consumen con mayor frecuencia sopas de fideos, arroz, papas, frijoles, pero se cuenta con el apoyo del Programa Qalli Warma que de alguna manera es un soporte alimenticio con el desayuno y almuerzo escolar. Asimismo, cabe mencionar que carecen de afecto de sus padres esto hace que algunos niños y niñas se cohíban y muestren timidez, así como presentan agresividad.

## **1.2.JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Haciendo un análisis del desarrollo de mi práctica pedagógica, pude darme cuenta que el momento pedagógico del juego libre en los sectores no lo realizo adecuadamente, ya que sigo una secuencia tradicional y rutinaria, por lo que muchos de los niños y niñas muchas veces no deciden qué materiales utilizar o dirigirse a los sectores porque no tienen autonomía para elegir

sus juegos; con quién jugar, con que materiales jugar, asimismo, son egocéntricos, difícilmente comparten los materiales para los juegos grupales, no expresan lo que les gusta o disgusta de las actividades que realizamos, tienen temor a dirigirse a mi persona para pedir permiso para ir al baño o solicitar algún material que desea, presentan una desmotivación por jugar en los demás sectores solo prefieren dirigirse al sector de construcción donde se ubicó los materiales muy vistosos y de agrado para ellos por lo que se decidió plantear nuevas estrategias generando autonomía y de libre expresión.

También pude evidenciar que no cumplo con desarrollar adecuadamente la secuencia metodológica, ya que estoy acostumbrada a utilizar ese tiempo para organizar materiales para la sesión del día o a veces coordino con los padres de familia, lo que hace que se genere en el aula desorden, bullicio y pierdo el control por algunos momentos. Estoy segura que esta situación debe cambiar, para ello necesito mejorar en varios aspectos de mi práctica como plantear nuevas estrategias y aplicarlos durante el proceso de la hora del juego libre en los sectores, por eso surge la necesidad de introducir cambios que me lleven a crear condiciones favorables para que los niños y niñas empiecen a desarrollar la autonomía mostrando características como: elegir con quien jugar, decidir a qué sector dirigirse para jugar, qué juego realizaré en el momento del juego libre en los sectores y también en su vida cotidiana. Esto también me permitirá renovar los sectores existentes en el aula, ya que sólo cuentan con los recursos entregados por el MED, incorporando recursos de la zona que son parte de su vida diaria.

La presente investigación se justifica en la necesidad de aplicar la secuencia metodológica de la hora del juego libre en los sectores de manera adecuada y organizar los sectores del aula con materiales tanto entregados por el MED, los estructurados y los no estructurados como los

recursos de la zona, a fin de promover el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas durante el desarrollo de esta actividad pedagógica.

### **1.3.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Al realizar un análisis minucioso de mi diario de campo 1 al 12 observé que no cumpla la secuencia metodológica de la hora del juego libre en los sectores durante mi práctica pedagógica, son muchas las dificultades ya que la realidad de la zona a veces no permite que los niños y niñas se integren fácilmente a la hora del juego ya que estos vienen de lejos, el cambio climático y la inquietud de los padres de familia son uno de los factores que también me impiden realizarlo adecuadamente. Muchas veces los adultos pensamos que cuando nuestros niños juegan pierden el tiempo, pocas veces nos detenemos a pensar: ¿Por qué nuestros niños juegan con tanto interés y placer?, ¿No será que porque el juego desarrolla en ellos sensaciones de libertad, aprendizaje y crecimiento? Estas son algunas interrogantes que a veces me pregunto y reflexiono que debo priorizar los juegos en los sectores partiendo de los intereses y necesidades y características de los niños y del contexto, por ello el problema de investigación parte en la siguiente interrogante:

¿Qué debo hacer desde mi práctica pedagógica en la hora del juego libre en los sectores para desarrollar la autonomía en los niños de la Institución Educativa N°119 Santo Toribio La Punta – Umari - 2014?

### **1.4.OBJETIVOS**

Deconstruir mi práctica pedagógica para identificar fortalezas y debilidades en el desarrollo de la hora del juego libre en los sectores.

Identificar las teorías implícitas que sustentan mi práctica pedagógica.

Reconstruir mi práctica pedagógica en el desarrollo de la hora del juego libre en los sectores para promover la autonomía.

Evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica innovadora.

### **1.5.DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

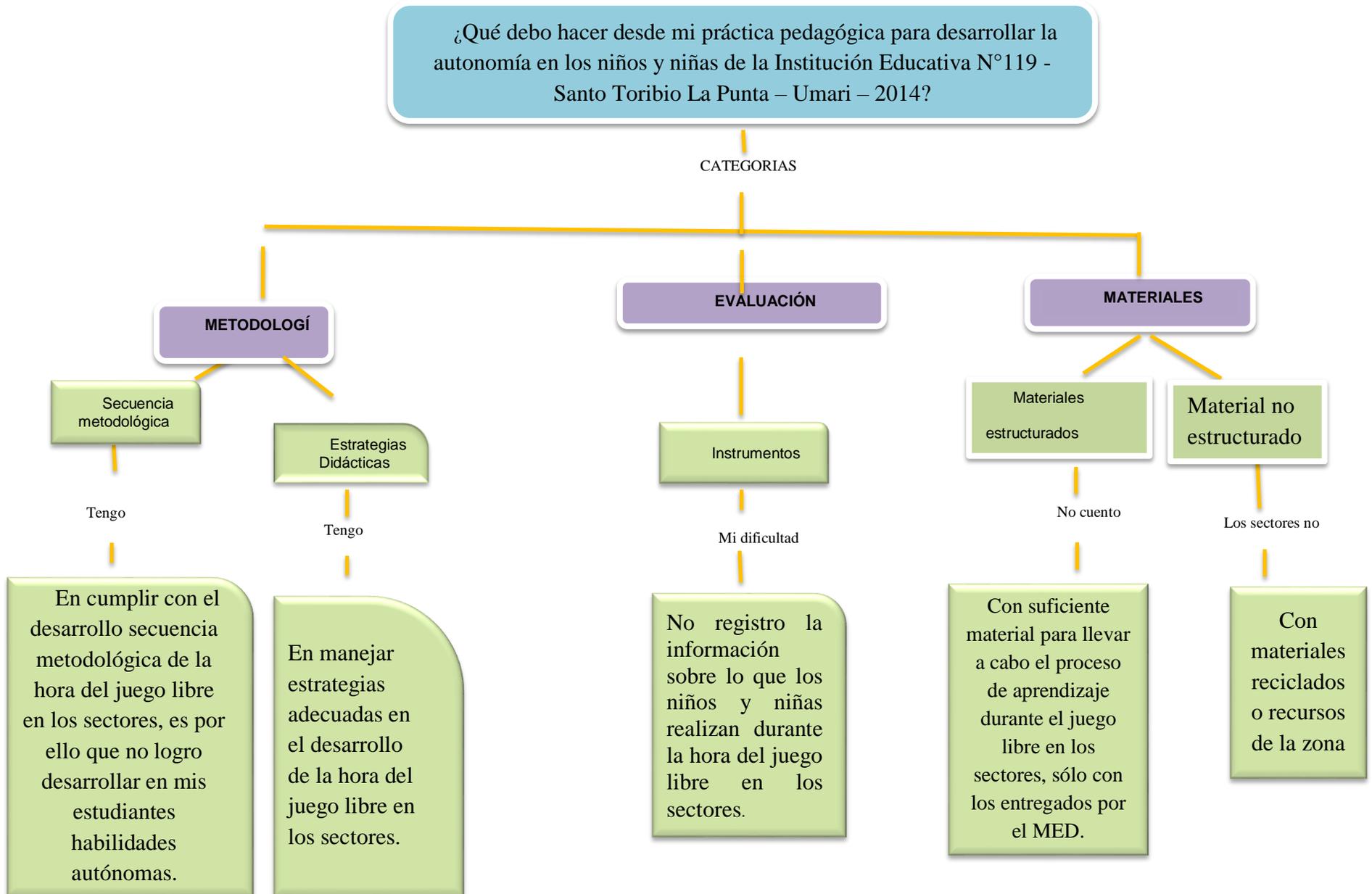
De acuerdo a la observación y la reflexión realizada puedo concluir que me he orientado a desarrollar la parte cognitiva y la metodología que desarrollaba en mi momento de juego libre en los sectores no cumplía con la secuencia metodológica el cien por ciento.

Puedo decir que la forma en que realizo este momento pedagógico debe mejorar, buscando los mecanismos adecuados para llevarlos a cabo de manera que permitan generar el desarrollo de la autonomía en los niños a mi cargo, para ello se hace necesario la reconstrucción de mi práctica pedagógica.

Tal es así que a través de esta reflexión he podido elaborar el mapa conceptual sobre la deconstrucción acerca de mi práctica pedagógica y definir algunas categorías que constituyen su estructura en la hora del juego libre en los sectores

El problema que se ha identificado a través de la categorización ha sido sobre la aplicación inadecuada de la secuencia metodológica durante la hora del juego libre en los sectores, que no promueven el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°119.

**1.5.1. MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN**



### 1.5.2. ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL

Categoría: Metodología

Entiendo que es muy importante plantear una metodología didáctica dentro de nuestra práctica pedagógica ya que supone una manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor. Pero, detrás de la elección de una metodología didáctica está el conocimiento y la aplicación de las estrategias adecuadas para lograr los aprendizajes esperados de los niños y niñas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

“Ingrese a mi aula un poco tarde debido a que llovía, algunos de mis niños y niñas esperaban muy pacientemente se dirigieron a los sectores para realizar la hora del juego, pero no realice la secuencia metodológica después de un lapso de tiempo les envié a lavarse las manos” (Diario de campo N° 6 del 16 de octubre del 2013).

Subcategorías: Estrategias Didácticas

Se entiende como las Estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Estas estrategias no considero al momento de realizar mis sesiones de aprendizaje durante la hora del juego libre en los sectores.

“...no se evidencia las estrategias que se debe de realizar para que el aprendizaje sea motivador ingrese al aula como de costumbre temprano un niño trajo un juguete donde todos los niños se distrajeron mientras yo realizaba otra actividad durante ese proceso de la horas del juego libre en los sectores” (Diario de campo N° 11 de fecha 8 de noviembre 2013).

#### Subcategorías: Secuencia metodológica

La hora del juego libre en los sectores es una actividad o momento pedagógico que se realiza todos los días como una actividad permanente. Tiene una duración de 60 minutos y se desarrolla de presencia en el aula, aunque también puede llevarse a cabo al aire libre, en el patio o en el jardín del centro educativo. Las secuencias metodológicas a seguir para el desarrollo de dicha actividad es como sigue: planificación, organización, ejecución o desarrollo, orden, socialización, representación.

#### Categoría: Evaluación

Para mí la evaluación es un proceso didáctico, como todo sistema estructurado, está establecido en tres elementos fundamentales: Entradas o Preparación, Proceso o Realización y Salidas o Resultados. Como todo proceso, igualmente lleva a la par otro proceso de evaluación continua que permite en cada fase anteriormente señalada el recibir datos sobre su funcionamiento y disponer en su caso de los elementos de mejora o rectificación necesarios. Es lo que se denomina feed-back o realimentación, pero en mi diario de campo n° 3 la evaluación que debía realizar no se evidencia. En el momento de la hora del juego libre en los sectores los niños se dirigieron a jugar en los diversos sectores, a veces los observo mientras espero a las mamás para coordinar la cocina retorno al aula y les digo que guarden los materiales hago que

entreguen las hojas para que representen gráficamente lo que más les gusta en la hora del juego seguidamente paso a realizar la actividad significativa

Subcategoría: instrumentos

Es el recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información el instrumento sintetiza en si toda la labor previa de la investigación resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores.

Categoría: Materiales

Los materiales que se seleccionan para la actividad autónoma y juego deben dosificarse de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños, y no colocarse todos de una vez porque obstaculizarían el uso adecuado de los mismos. Se recomienda además que las superficies donde juegan los niños sean de un solo color.

Estos materiales deben ser empleados por los docentes durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Ya que sirven de soporte para poder nosotros transmitir los diferentes mensajes educativos. Estos materiales deben ser presentados de diferentes formas, considerando hacia quiénes están dirigidos y debemos tener en cuenta los fundamentos psicológicos, pedagógicos.

En algunos de mis diarios de campo los materiales que se deben de priorizar para la hora del juego libre en los sectores son escasas falta proponer a los padres de familia la realización y compra de estos

Subcategorías: Estructurados

Los materiales que han sido elaborados específicamente con fines didácticos son pocos en mi aula ya que la Institución está en crecimiento poblacional carecemos de infraestructura y docentes.

Los espacios en los que se ubican los materiales han de valorar y promover la calidez, la armonía, la afectividad, la estabilidad emocional y el respeto. Para esto, es recomendable evitar que las paredes, techos y pisos posean demasiada variedad de color e información, para no sobre estimular, ni sobrecargar a los niños y adultos ya que la excitación ambiental genera altos niveles de stress, en especial para los más pequeños. Además, de esta forma, los objetos pueden verse con mayor nitidez, cuando hay mucho color e información por todos lados es difícil que el niño y la niña muestre ese querer hacer o jugar activamente durante el momento de la hora del juego mis espacios no son adecuados ni favorables.

#### Subcategorías: No Estructurados

Los materiales no han sido elaborados con fines didácticos, pero son empleados con frecuencia en el proceso enseñanza – aprendizaje. Pueden ser preparados o de uso espontaneo

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA**

En la presente investigación es de tipo cualitativa, corresponde a la investigación acción pedagógica. Se sustenta en el enfoque crítico reflexivo ya que a partir de un análisis reflexivo de los registros del diario de campo me permitió deconstruir mi práctica pedagógica, identificando mis debilidades para reconstruirlas y el enfoque de la interculturalidad crítica me llevó a respetar la cultura de la localidad donde se encuentra la institución educativa, promover aprendizajes a partir de las características, necesidades e intereses de los niños y del contexto haciendo uso de sus recursos.

#### **2.2. COBERTURA DE ESTUDIO**

##### **2.2.1. POBLACIÓN DE ESTUDIO**

Mi práctica pedagógica

##### **2.2.2. MUESTRA DE ACCIÓN**

La muestra de acción se constituye de la siguiente manera:

Mis 12 registros del diario de campo, en el que se verá reflejada al detalle la característica de mi práctica pedagógica.

### **2.3. UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN**

En la presente investigación acción pedagógica la unidad de análisis es mi práctica pedagógica, básicamente la innovación de la hora del juego libre en los sectores que refleja la transformación de mi desempeño.

### **2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN**

Las técnicas e instrumentos son las herramientas que se usa para obtener evidencias mediante los cuales el investigador procede a recoger la información requerida en función a los objetivos de la investigación.

La observación: Un registro confiable y válido de comportamientos y conductas. Se describió a personas y las situaciones en su espacio natural.

La observación que realice en la presente investigación es la observación participante, ya que mi práctica pedagógica fue el objeto observado, analizado y registrado en el diario de campo.

DIARIO DE CAMPO: Una herramienta que me permitió sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados, se utilizó de manera consciente teniendo en cuenta las secuencias de la actividad donde pude evidenciar mi debilidad.

GUÍA DE OBSERVACIÓN: Un instrumento que me permitió encausar la acción de observar ciertos fenómenos.

Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de datos recogidos utilizados en forma continua haciendo anotaciones correspondientes para luego realizar un análisis de los avances logrados.

## 2.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En los trabajos de investigación de tipo cualitativa el procedimiento está basado en el análisis de casos, de contenido, a las comparaciones y a las deducciones interpretativas que pueden extraerse.

En este caso las técnicas de análisis e interpretación de los resultados propuestos serán variadas. Todas serán tomadas en cuenta a través de los informes realizados por el docente investigador, del acompañante pedagógico y de los niños y niñas. A través del análisis de los informes se construirán los resultados de la propuesta pedagógica alternativa innovadora, utilizándose para ello la:

Matriz de sistematización de las conclusiones de los diarios de campo.

Matriz de las conclusiones de valoración de las fichas de observación.

Matriz de la interpretación de la valoración de las fichas del observador externo e interno.

Matriz de las conclusiones del proceso de triangulación.

### HERMENÉUTICA:

Disciplina que estudia la interpretación de los textos con el fin de averiguar su verdadero sentido

**TRIANGULACIÓN:** Consiste en el empleo de una pluralidad de observadores frente a la técnica convencional de un observador singular. La triangulación se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores. El término triangulación es tomado de su uso en la medición de distancias horizontales durante la elaboración de mapas de terrenos o levantamiento topográfico, donde al

conocer un punto de referencia en el espacio, este solo localiza a la persona en un lugar de la línea en dirección a este punto, mientras que al utilizar otro punto de referencia y colocarse en un tercer punto (formando un triángulo) se puede tener una orientación con respecto a los otros dos puntos y localizarse en la intersección

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

#### **3.1. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

En mi experiencia pedagógica he podido observar como los niños y niñas jugando se enfrentan a diferentes problemas buscando soluciones creativas, únicas y propias para responder a cada reto que se presenta. Durante los seis primeros años se da la mayor cantidad de sinapsis en el cerebro del niño y el juego para ellos es la actividad que le da gran alegría y a la vez le permite desarrollar conexiones relacionándose, interaccionando de manera natural. Para que esta actividad se realice es propicio ofrecerle un ambiente adecuado

En relación al aspecto afectivo, el niño a través del juego se enfrenta a conflictos y dificultades que muchas veces no las puede manifestar con palabras.

Como pude percibir que, en un determinado juego, el niño está haciendo referencia a un contenido específicamente afectivo, en ese momento se intervendrá haciendo preguntas, buscando fundamentalmente la expresión del pensamiento del niño.

El juego, también, ayuda a que los niños se socialicen, respeten normas establecidas, den su opinión, decidan, resuelvan conflictos. Para ello la ejecución del juego libre en los sectores se dará utilizando la siguiente secuencia metodológica:

Según la propuesta del Ministerio de Educación, el juego libre en los sectores se realiza diariamente como actividad permanente, con una duración aproximada de 60 minutos de acuerdo a la guía metodológica del juego libre en los sectores, considerando para nuestra propuesta los siguientes procesos:

### Planificación

La profesora dialoga con los niños sobre tres aspectos:

- 1.-El tiempo y el espacio donde van a jugar.
- 2.-Se establecen o se recuerdan los acuerdos de convivencia que se tendrán en cuenta durante la hora del juego libre como el uso de los carnets que identifican al sector y la cantidad de niños que deben jugar
- 3.- Los niños expresan en qué sector desean jugar.

### Organización

Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia, se colocan el carnet e inician el juego libre de manera autónoma, deciden qué juguetes van a usar, cómo lo van a usar y con quién van a jugar.

De preferencia los grupos no deben exceder de 6 niños.

### Ejecución o desarrollo

Los niños juegan libremente de acuerdo a su proyecto de juego, negociando entre ellos respecto a los juguetes que van a usar y los roles que van a representar.

La maestra observa sin alterar la dinámica del juego.

### Orden

La profesora anuncia a los niños 10' antes que el juego va a concluir.

Terminado el juego libre en los sectores, la profesora entona una canción y los niños en forma armoniosa guardan los juguetes usados haciendo orden en el aula.

### Socialización

Después de dejar todo en orden, cuentan a todo el grupo a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron, qué pasó en el juego, etc.

La profesora aprovecha para dar información sobre algunos aspectos que se derivan de la conversación.

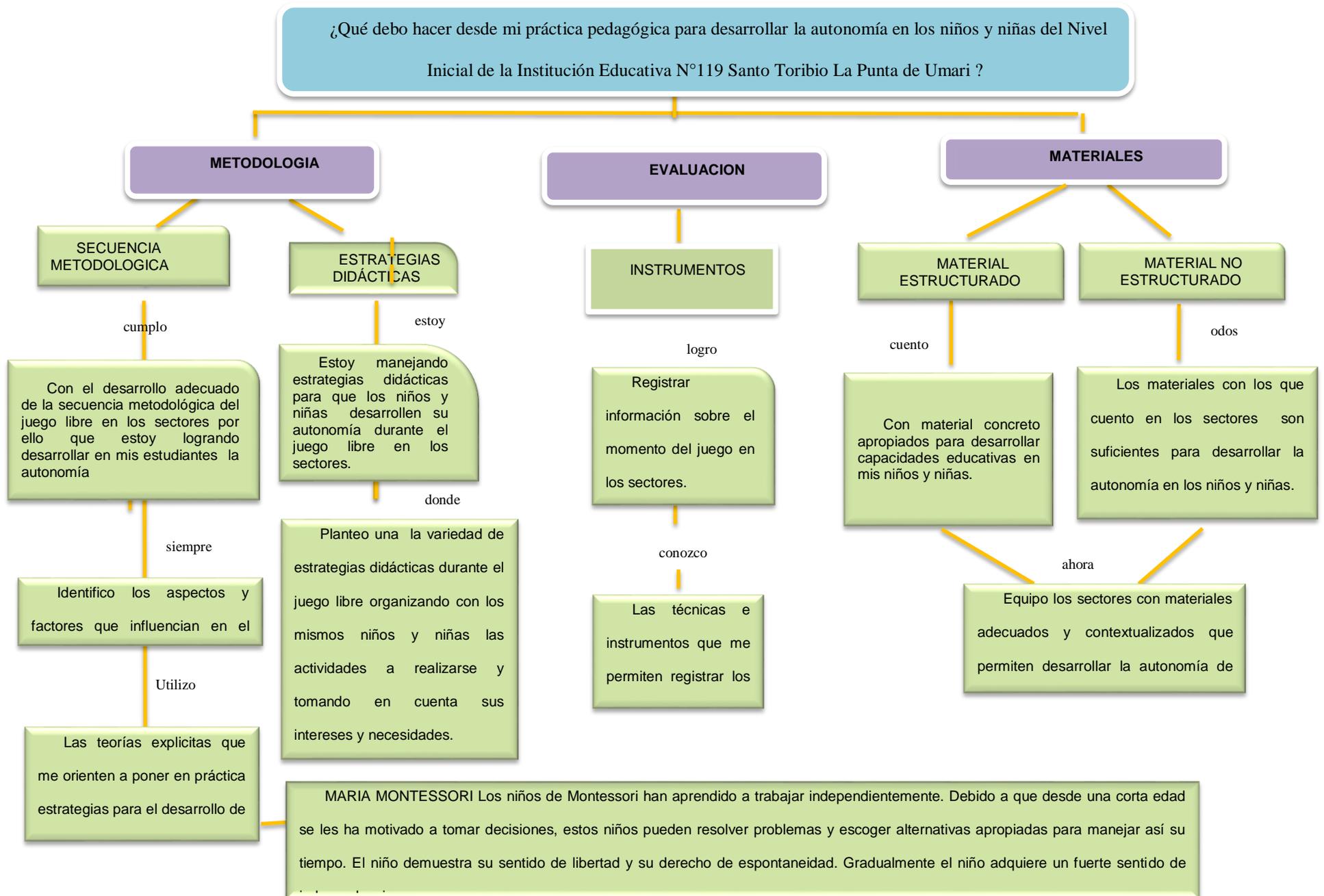
### Representación

Los niños en forma individual o grupal representan mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron

Aplicar el juego trabajo será una experiencia muy gratificante; que me va a permitir crecer y madurar como maestra, observando cada una de las actitudes, acciones, formas de pensar, sentir y actuar de mis niños en sus actividades de juego trabajo y promoviendo en ellos el cuestionamiento, que opinen, razonen; sobre todo me doy cuenta de que ellos son muy creativos y por lo general rompen esquemas.

La presente propuesta pedagógica alternativa se desarrollará con los niños y niñas de 5 años de la I. E.I. N° 119 del centro Poblado Santo Toribio la Punta, del distrito de Umari, provincia de Pachitea, durante los meses de setiembre, octubre y noviembre del presente año.

### 3.1.1. MAPA CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN



### **3.1.2. TEORÍAS EXPLÍCITAS.**

Para construir una buena práctica pedagógica fue necesario empoderarme de algunas teorías pedagógicas que me permitirán mejorar mi práctica docente.

#### **3.1.2.1. CATEGORÍA: METODOLOGIA**

Implica elegir una forma de enseñar frente a otra no es casual ni aleatoria. Por el contrario esta elección depende de diversos factores. Un aspecto que influye es la experiencia previa del docente, experiencia en observar enseñar a otros. Este proceso se denomina modelado, porque se han tenido ‘modelos’ de enseñanza en esa o en otra disciplina.

Otro aspecto que influye son las concepciones propias sobre lo que supone enseñar o aprender. Por ejemplo, si un docente concibe que aprender supone escuchar conceptos establecidos y que enseñar supone transmitirlos elegirá una metodología más expositiva que otro docente que concibe que el alumnado tienen conocimientos previos (aunque ingenuos) y que enseñar supone ayudar a que el alumnado descubra o se interroge por ellos.

Un tercer aspecto, relacionado con lo anterior suele existir una relación entre la metodología que elige el profesor y sus objetivos de enseñanza. No sería la misma metodología escogida por un profesor que quiere que el alumno piense, formule preguntas, plantee problemas que aquel que pretende que el alumno conozca y reproduzca literalmente los contenidos.

Un cuarto aspecto tiene que ver con el alumnado (su edad, intereses, nivel de conocimientos). Por ejemplo un docente que imparte clases en la enseñanza infantil elegirá metodologías más abiertas y participativas que aquellos que imparten clase en la universidad a gran grupo que están más centradas en la metodología expositiva.

Finalmente depende del contenido, porque si es un contenido práctico o aplicado podremos usar una metodología diferente que cuando impartimos un contenido teórico.

#### SUBCATEGORÍA: SECUENCIA METODOLOGICA

Según la propuesta del Ministerio de Educación, el juego en sectores se realiza diariamente como actividad permanente, con una duración aproximada de 60 minutos.

**Planificación:** Es el momento en que los niños deciden en que sector desean jugar, así como también establecen o recuerdan las normas de convivencia.

**Organización:** Los niños se distribuyen en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia. Para este momento se puede tener en el aula, un cartel con los sectores y cada niño colocará su nombre donde desea jugar.

**Registro de equipo:** Es el momento donde los niños en forma grupal se dirigen a los sectores donde registran su nombre de acuerdo a su nivel de escritura y considerando su turno de manera autónoma.

**Ejecución o desarrollo:** Es en este momento cuando los niños ya empiezan a desarrollar su juego, es aquí donde se dan las negociaciones con otros niños sobre quien será “la mamá”, quién será el hijito(a), así como también los juguetes que cada uno usará.

**Orden:** La maestra anuncia el cierre del juego con 10 minutos de anticipación, para que los niños puedan ir terminando su trabajo y comiencen a ordenar los juguetes en su lugar. Así se concluye el juego en sectores.

**Socialización:** Todos sentados en un semicírculo, verbalizan y cuentan a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y que pasó en el transcurso del juego.

Representación: La profesora le da la oportunidad a los niños para que expresen, a través del dibujo, pintura o modelado, lo que jugaron.

Aplicar el juego será una experiencia muy gratificante; que me permitirá crecer y madurar como maestra, observando a cada uno de mis niños en sus actividades de juego trabajo y ahora me siento dispuesta a que los niños cuestionen, opinen, razonen; sobre todo me doy cuenta de que ellos son muy creativos y por lo general rompen esquemas.

#### SUBCATEGORÍA: ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. Para Feo (2009) se puede llegar a una clasificación de estos procedimientos, según el agente que lo lleva a cabo, de la manera siguiente: (a) estrategias de enseñanza; (b) estrategias instruccional; (c) estrategias de aprendizaje; y (d) estrategias de evaluación.

Estrategias de Enseñanza, donde el encuentro pedagógico se realiza de manera presencial entre docente y estudiante, estableciéndose un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los estudiantes.

Estrategias Instruccionales, donde la interrelación presencial entre el docente y estudiante no es indispensable para que el estudiante tome conciencia de los procedimientos escolares para aprender, este tipo de estrategia se basa en materiales impresos donde se establece un diálogo didáctico simulado, estos procedimientos de forma general van acompañados con asesorías no

obligatorias entre el docente y el estudiante, además, se apoyan de manera auxiliar en un recurso instruccional tecnológico.

Estrategia de Aprendizaje, se puede definir como todos aquellos procedimientos que realiza el estudiante de manera consciente y deliberada para aprender, es decir, emplea técnicas de estudios y reconoce el uso de habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas ante una tarea escolar, dichos procedimientos son exclusivos y únicos del estudiante ya que cada persona posee una experiencia distinta ante la vida.

Estrategias de Evaluación, son todos los procedimientos acordados y generados de la reflexión en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de la metas de aprendizaje y enseñanza.

Se puede hablar de procedimientos más o menos generales en función del número de acciones o pasos implicados en realización de estabilidad en el orden de estos pasos y del tipo de meta al que va dirigido. En los contenidos de procedimientos se indican contenidos que también caen bajo la denominación de “destrezas” ”técnicas” o” estrategias”, ya que todos estos términos aluden a las características señaladas como definitorias de un procedimiento. Sin embargo, pueden diferenciarse en algunos casos en este apartado contenidos que se refieren a procedimientos o destrezas más generales que exigen para su aprendizaje otras técnicas más específicas relacionadas con contenidos concretos”. Coll (1987)

### ***3.1.2.2. CATEGORÍA: EVALUACIÓN***

“La evaluación se caracteriza por ser un proceso sistemático en el que se evidencian dos elementos fundamentales que son los objetivos y el contenido de la evaluación”, ajustados a este término enfatizamos en la necesidad de sistematizar la evaluación y a la vez otorgarle un carácter

cualitativo en aras de garantizar el seguimiento del diagnóstico e influir además en los intereses y motivaciones de los alumnos. Es una de mis debilidades que evidencie al momento de realizar el juego libre en los sectores que no contaba con ningún instrumento de evaluación por lo que es necesario tomar en cuenta las teorías que sustentan mi quehacer educativo (Guillermina Labarrere)

#### SUB CATEGORÍA: INSTRUMENTOS

Son el conjunto de herramientas y practicas diseñadas para que los profesores puedan obtener información precisa sobre la calidad de aprendizajes de sus estudiantes. También se emplean para facilitar el dialogo entre los estudiantes y el profesor referente al proceso de aprendizaje y como mejorarlo (Cesar Guillermo. [www.Buenas tareas.com](http://www.Buenas tareas.com)) 2013

#### ***3.1.2.3. CATEGORÍA: MATERIALES***

Son todos aquellos medios o herramientas de las que se vale un docente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Siempre tomando en cuenta el contexto en el que se desempeña, el tipo de alumnos que posee y la institución en la que labora. Esto es de suma importancia ya que serán estos factores los que lo ayuden a decidir correctamente que tipo de herramientas empleara para poder transmitir a sus alumnos una enseñanza realmente significativa. Es uno de los medios que facilita al niño en fortalecer sus aprendizajes creando nuevas cosas de forma simbólica y representativa es por ello que hoy priorizo en adecuar mis sectores con materiales que permitan al niño manipular, crear de manera autónoma. (Tomas Eduardo Ruiz Rivera)

### SUB CATEGORÍA: MATERIALES ESTRUCTURADOS.

Materiales que han sido elaborados específicamente con fines didácticos (Cuenta con requisitos pedagógico, científico y técnico).

(Hermenegildo Espinoza Quiñones) Los materiales educativos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### SUBCATEGORÍA: MATERIALES NO ESTRUCTURADOS.

Materiales que no han sido elaborados con fines didácticos, pero son empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pueden ser preparados o de uso espontáneos. (Hermenegildo Espinoza Quiñones) Los materiales educativos en el proceso enseñanza-aprendizaje 2013.

### **Materiales educativos**

Es necesario utilizar los materiales estructurados como no estructurados y de esta manera hacer un buen uso para lograr mejores aprendizajes. El material adecuado favorece el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario.

La selección de los materiales no es neutral, responde al proyecto de niños y niñas que queremos ayudar a crecer y desarrollar. Es decir, seleccionamos materiales que contribuyan en el desarrollo de niños y niñas activas, abiertas al mundo, independientes, con identidad, comunicativas, reflexivas, con un pensamiento crítico, analítico, creador, respetuoso y solidario. Si ese es nuestro proyecto educativo tenemos que cuidar que las experiencias que les ofrecemos

a los niños a través de los materiales respeten sus necesidades, intereses y competencias para que puedan desplegar su iniciativa y sus propios proyectos de acción.

### **Sectores de Aprendizaje**

La preparación de los espacios educativos para la atención de los niños y niñas no es una tarea casual. La manera como se distribuyen y ambientan los espacios educativos nos transmiten la idea de niño y la concepción de desarrollo y aprendizaje que manejamos, por lo que resulta de gran importancia precisar cuál es la mirada de niñez de la que se parte, qué principios orientan la acción educativa y qué elementos o condiciones favorecen su desarrollo integral.

Desde este punto de vista, para construir y acondicionar espacios educativos pertinentes para la atención de los niños, es necesario considerar los siguientes aspectos.

Los procesos de crecimiento y desarrollo del niño, entendiendo que hay una progresión en itinerarios madurativos, en tamaño, en acción, desplazamientos, iniciativas, adaptación a su entorno, etc.

Considerar que el desarrollo infantil siendo progresivo no es lineal, tiene idas y venidas, similar a un espiral, que parte de una organización biopsicosocial, que va tomando forma por los organizadores de desarrollo que constituyen una estructura que necesita de continentes afectivos, espaciales y ambientales para que sea posible su evolución.

La construcción y/o el acondicionamiento de espacios pertinentes para los niños y debe orientarse también, a atender los momentos fundamentales en su desarrollo: los momentos de cuidados infantiles, la actividad autónoma y el juego.

La funcionalidad de los espacios, es esencial en el acompañamiento del desarrollo infantil, ya que deben ser prácticos, operativos, funcionales a las personas que habitan los espacios

exteriores e interiores, en los diferentes momentos como en los cuidados infantiles, la actividad autónoma y el juego libre.

### PLANTEAMIENTOS TEORICOS SOBRE EL JUEGO LIBRE

El enfoque del método Montessori concibe al niño como un ser que necesita desarrollar la libertad, el orden y la estructura; y debe aprender a trabajar independientemente o en grupo siendo los propios alumnos los que a través de la libre exploración del ambiente y el juego construyen su conocimiento, observando y manipulando objetos en forma autónoma.

María Montessori daba mucha importancia al juego como estrategia de aprendizaje para lo cual ideó materiales didácticos, y propuso mobiliario adecuado al tamaño de los niños. También resaltó la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos.

El cerebro se desarrolla con la estimulación, y el juego proporciona parte de esa estimulación. Por medio del juego los niños experimentan de manera segura mientras aprenden acerca de su entorno, prueban nuevas conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones.

El juego es el método utilizado por bebés y por niños para aprender acerca de su mundo. A través del juego se desarrollan las bases del aprendizaje y los sentidos de confianza, seguridad y amistad en el ambiente del niño. El juego es divertido y se puede jugar solo o en grupo. Sirve para practicar las destrezas aprendidas. El niño empieza a dirigir su propio juego desde los seis meses.

En Montessori el aprendizaje es reforzado internamente a través de la repetición de una actividad e internamente el niño recibe el sentimiento de éxito. Los materiales son multi sensoriales para la exploración física. El niño puede trabajar donde se sienta confortable, donde se mueva libremente y hable en secreto sin molestar a los compañeros. El trabajo en grupo es

voluntario. Se promueve que los padres entiendan la filosofía y sean partícipes del proceso de aprendizaje del niño

Durante el juego el adulto es un observador y un guía; ayuda y estimula al niño en todos sus esfuerzos. Le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior.

Implemente los sectores con materiales no estructurados con el apoyo de los padres de familia, quienes trajeron pancas, corontas, retazos de telas, lanas de diferentes colores, cojines, mantadas, botellas, semillas etc. Para que de esta manera cada sector cuente con materiales estructurados y no estructurados y su juego sea más atractivo e enriquecedor

### Juego Libre

En mi experiencia pedagógica he podido observar como los niños jugando se enfrentan a diferentes problemas y cómo buscan soluciones creativas, únicas y propias de ellos para responder a cada reto que se presenta.

Durante los seis primeros años de vida se da la mayor cantidad de sinapsis en el cerebro del niño y el juego para ellos es la actividad que le da gran alegría y a la vez le permite desarrollar conexiones relacionándose, interaccionando de manera natural.

Nadie le enseña al niño a jugar, es una conducta natural y aparece desde muy temprana edad, lo que sí podemos hacer es ofrecerle un medio propicio para que esta actividad se desarrolle y se afiance.

En relación al aspecto afectivo, el niño a través del juego expresa conflictos y dificultades que muchas veces no las puede manifestar con palabras.

La maestra puede percibir que, en un determinado juego, el niño está haciendo referencia a un contenido específicamente afectivo, en ese momento intervendrá haciendo preguntas, buscando fundamentalmente la expresión del pensamiento del niño.

El juego, también, ayuda a que los niños se socialicen, respeten normas establecidas, den su opinión, decidan, resuelvan conflictos.

Según el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010), el juego libre en sectores se define como: Una actividad espontánea y personal que nace del mundo interior del niño y lo compromete, ya que es su propia creación. El juego es de naturaleza no lineal. Esto quiere decir que el juego se ubica en el tipo de las experiencias llamadas “como si”. Por ejemplo, una niña de 4 años juega con la muñeca “como si” fuera su hija y un niño de 5 años puede jugar a montar una escoba “como si” fuera un caballo.

El aspecto positivo siempre acompaña al juego, es decir que siempre es placentero y gozoso. Es flexible pues es impredecible.

Lo más importante es el proceso del juego no el final, al niño no le interesa a qué va a llegar al final del juego. Él disfruta el “viaje”, el desarrollo del juego.

### Autonomía

Los niños aprenden a ser autónomos a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa, en la guardería o en el colegio. Los niños desean crecer y quieren demostrar que son *mayores* en todo momento. Es misión de los padres y de los educadores, la aplicación de tareas que ayuden a los niños a demostrar sus habilidades y el valor de su esfuerzo. Colocar, recoger, guardar, quitar, abrochar y desabrochar las prendas de ropa y los zapatos, ir al

baño, comer solo o poner la mesa son acciones que ayudarán a los niños a situarse en el espacio en que viven, y a sentirse partícipes dentro de su propia familia y con sus amigos.

El niño es capaz de decidir qué quiere hacer, y el poder hacerlo es esencial para acumular experiencias que favorecerán el desarrollo de la capacidad para ser activo e independiente, nuestra tarea es brindarle un espacio seguro y objetos interesantes que les permitan descubrir sus propias capacidades.

#### La educación de los niños hacia la independencia

Todos los niños pueden y deben ser educados para ser independientes, pero todos los niños no son iguales. Cada niño desarrolla capacidades de una forma distinta. Se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos. Se debe, primero, conocer cuáles son las capacidades reales de cada niño, para poder ayudarlo en su justa medida, y no solucionarle la tarea cuando él sea capaz de realizarla solo.

Se debe dar la oportunidad de experimentar, de equivocarse, de fallar o de acertar, y todo eso lleva un tiempo, según la edad y la capacidad de aprendizaje de cada niño. Cuando tu hijo, delante de una tarea, diga: yo solo que ya soy mayor, escúchale y respeta su decisión. Es más importante lo que dicen y cómo actúan los padres en ese proceso, que la disposición que tenga el niño. No olvidéis que una mayor autonomía favorece una buena autoestima, y que este camino conduce a una evolución sana en cuanto a las decisiones y las vivencias del niño en su día a día.

### 3.1.3. INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
METODOLOGÍA	Secuencia metodológica	<p>Diseñar y ejecutar sesiones de juego libre en los sectores siguiendo una secuencia metodológica.</p> <p>Contar con 12 sesiones de juego libre en los sectores que evidencia la secuencia metodológica aplicada.</p>	<p>Compromiso de diseñar y ejecutar sesiones de juego libre en los sectores siguiendo una secuencia metodológica.</p>
	Estrategias didácticas	<p>Aplicar estrategias didácticas en el juego libre en los sectores.</p> <p>Contar con 12 sesiones de juego libre en los sectores que evidencia la secuencia metodológica aplicada.</p>	<p>Compromiso de aplicar estrategias didácticas en el juego libre en los sectores.</p>
EVALUACIÓN	Instrumentos	<p>Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación en el juego libre en los sectores</p>	<p>Contar con instrumentos de evaluación para el juego libre en los sectores que me ayuden al recojo de datos.</p>
MATERIAL EDUCATIVO	Estructurado	<p>Utilizar material concreto en el juego libre en los sectores.</p>	<p>Compromiso de brindar y dar un correcto uso de los materiales del MED.</p>
	No estructurado	<p>Contar con material concreto estructurado y no estructurado en los sectores del aula.</p>	<p>Compromiso de contar con todos los materiales necesarios de la comunidad para promover aprendizajes significativos en los niños</p>

### 3.2. PLAN DE ACCIÓN

#### CAMPO DE ACCIÓN: PLANIFICACIÓN

CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA			
						A	S	O	N
Planificación	Diseñando y ejecutando sesiones de juego libre en los sectores siguiendo una secuencia metodológica desarrollare la autonomía en los niños de la IEI N° 119.	Diseño y ejecución sesiones de juego libre en los sectores siguiendo una secuencias metodológica	Diseñar y ejecutar sesiones de juego libre en los sectores siguiendo una secuencia metodológica	Revisar bibliografía especializada	Guía del juego libre  Teorías sobre el juego de Maria Montessori  Materiales de escritorio	x	x		
				Diseñar		x	x		
				Ejecutar			x		
				Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación			x		
INDICADOR DE LOGRO: Contar con 12 sesiones de juego libre en los sectores que evidencia la secuencia metodológica aplicada.									

## CAMPO DE ACCIÓN: ESTRATEGIAS

CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA			
						A	S		N
ESTRATEGIAS	Aplicando estrategias didácticas en el juego libre en los sectores desarrollaré la autonomía en los niños de la IEI N°119.	Aplicación de estrategias didácticas en el juego libre en los sectores	Aplicar estrategias didácticas en el juego libre en los sectores	Revisar bibliografía especializada	Guía del juego libre Teorías sobre el juego Material de escritorio	x	x		
				Seleccionar estrategias didácticas para el juego libre en los sectores			x		
				Aplicar estrategias didácticas en el juego libre en los sectores			x		
INDICADOR DE LOGRO: Contar con 12 sesiones de juego libre en los sectores que evidencia la secuencia metodológica aplicada.									

## CAMPO DE ACCIÓN: EVALUACIÓN

CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA			
						A	S	O	N
EVALUACIÓN	El diseño y aplicación de instrumentos de evaluación en el juego libre en los sectores favorecerá el desarrollo de la autonomía en los niños de	Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación en el juego libre en los sectores.	Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación en el juego libre en los sectores.	Revisar bibliografía especializada.	Guía de evaluación	x	x		
				Elaborar los instrumentos de evaluación	Guía del juego libre en los sectores	x	x		
				Aplicar instrumentos de evaluación con indicadores precisados.	DCN	x	x		
				Sistematizar los registros de los	Material de escritorio		x		

	la I. E. I. N° 119.			instrumentos					
INDICADOR DE LOGRO: Contar con instrumentos de evaluación para el juego libre en los sectores.									

## CAMPO DE ACCIÓN: MATERIALES CONCRETOS

CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA			
						A	S	O	N
MATERIALES CONCRETOS	Utilizando material concreto en el juego libre en los sectores desarrollaré la autonomía en los niños de la IEI N°119.	Utilización de material concreto en el juego libre en los sectores	Utilizar material concreto en el juego libre en los sectores	Revisar bibliografía especializada	Materiales del MED Latas Palos	x	x		
				Seleccionar material concreto			x		
				Elaborar materiales concretos			x		
				Implementar y organizar los sectores con materiales concretos			x		
INDICADOR DE LOGRO: Contar con material concreto estructurado y no estructurado en los sectores del aula.									

## CAPITULO IV

## EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

**4.1. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS  
DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS**

**4.1.1. EN RELACIÓN A MI PRÁCTICA DECONSTRUIDA**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN N DE LOS DIARIOS DE CAMPO	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
		DIARIO N° 1 al 11 20/09/13 al 08/11/13		
METODOLOGÍA	SECUENCIA METODOLÓGICA	Ingrese a la institución un poco tarde donde los niños al verme me saludaban con un beso y se dirigían al sector que deseaban jugar, prendí el equipo	Como se evidencia en los diarios de campo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 no se evidencia las secuencias metodológicas solo observo su juego	Si no se realiza una secuencia metodológica adecuada no se innova el juego libre en los sectores.

		<p>mientras escuchaban yo contemplaba su juego, en ese instante Yhan se acercó a mi lado y se puso a cantar yo contemplaba y solo atine a preguntarme.</p>		
	<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p>	<p>Los niños juegan de acuerdo a su preferencia espontáneamente dirigiéndose a los sectores en forma libre sin tener en cuenta las secuencias metodológicas y las estrategias</p>	<p>Como se evidencia en los diarios de campo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 no se evidencia las estrategias didácticas porque no se planifico.</p>	<p>Debo propiciar estrategias didácticas para realizar el juego libre en los sectores para desarrollar la autonomía en mis niños.</p>

		adecuadas para el día		
EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	Los niños se dirigen a los sectores en forma libre mientras yo observo y realizo otras actividades	Como se evidencia en los diarios de campo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 no se evidencia los instrumentos	Debo contar con instrumentos adecuados para registrar el progreso y avance de los niños
MATERIALES	ESTRUCTURADOS	Unos minutos antes les canto una canción donde los niños y niñas guardan sus pocos materiales que se encuentran en los sectores	Como se evidencia en los diarios de campo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 no se evidencia los materiales específicos que los niños utilizaron durante su juego	Debo propiciar e implementar los sectores con materiales estructurados y manejables para generar aprendizajes significativos en los niños.
	NO ESTRUCTURADO	Solo cuentan con pocos materiales en el aula.	Como se evidencia en los diarios de campo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,	Contar y elaborar materiales con padres de familia

			10, 11 no se evidencia los materiales no estructurados	
--	--	--	---	--

#### 4.1.2. EN RELACIÓN A MI PRÁCTICA RECONSTRUIDA

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN DE LOS DIARIOS DE CAMPO		INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
		DIARIO N° 1 al 5	DIARIO N° 6 al 12		
		03/10/14 al 09/10/14	10/10/14 al 20 /10/14		
METODOLOGÍA	SECUENCIA METODOLÓGICA	<p>Espera a mis niños y niñas mientras llegaban se sientan cogen sus cojines dialogamos un poco mientras llegan los demás niños y niñas ya tienen una noción de cómo se inicia el trabajo de la hora del juego libre en los sectores pero aun no conocían la secuencia del juego ahora ya planificada</p>	<p>Como de costumbre espero a mis niños que llegaran para dar por iniciado el momento del juego libre en los sectores se colocan en filas respetan su turno para ingresar a su aula semana tras semana los niños se van familiarizando con la secuencia metodológica de la hora del juego libre en los</p>	<p>Durante mi practica pedagógica y el proyecto de innovación que me propuse realizar sobre el uso de estrategias didácticas para desarrollar la autonomía en la hora del juego libre en los sectores se puede evidenciar en el diario de campo 1 al 9 una</p>	<p>Realizando una adecuada planificación y planteando nuevas estrategias didácticas garantizaremos aprendizajes significativos siendo de esta manera mi proyecto</p>

		<p>inicie mi sesión realizando todo el proceso metodológico de la hora del juego libre en los sectores.</p>	<p>sectores observo que mis niños están llegando temprano con mucho entusiasmo para dirigirse a sus sectores de su preferencia.</p>	<p>planificación adecuada con sus respectivas secuencias metodológicas. Haciendo que los niños y niñas registren en</p>	<p>planteado como alternativa de solución para desarrollar la autonomía en los niños y niñas</p>
	<p><b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b></p>	<p>Durante la planificación de mis sesiones realice y planteo diversas estrategias que desarrollan en mis niños su autonomía como elegir un círculo de su color de preferencia, las formas geométricas, buscar sus nombres, intercambiar los</p>	<p>Como de costumbre espere a mis niños que llegaran para dar por iniciado el momento del juego libre en los sectores y a medida que pasan la semana he observado que mis niños están llegando más temprano con el fin de poder escoger primero sus</p>	<p>equipo sus nombres de acuerdo a su nivel de escritura, colocando figuras geométricas, tarjetas léxicas con sus nombres.</p>	<p>durante el juego libre en los sectores.</p>

		sectores, hacer que elijan a sus amigos que desean jugar.	fichas y poder dirigirse al sector de su agrado, como también que están jugando organizadamente		
EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	Los avances de los niños están siendo registrados de inmediato para ver el progreso de los niños y niñas de cuanto autónomo son en su quehacer educativo compartiendo sus normas, respetándose entre sí, el cuidado que deben tener cuando realizan sus juegos	Observo minuciosamente los avances de los niños registrando de inmediato esto en mi lista de cotejo, ficha d observación donde evidenciare el progreso de mis niños y niñas	Como se evidencia en los diarios de campo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12 he podido mejorar en la aplicación de estrategias didácticas en el juego libre en los sectores para lograr desarrollar en los niños la autonomía Dichas	Usando nuevas estrategias durante la secuencia metodológica del juego libre en los sectores estaremos logrando que los niños aprendan a jugar en equipo , que compartan sus materiales , aprendan a cuidar
	ESTRUCTURADOS	Empiezan a ejecutar su	Manipulan sus materiales	estrategias ha permitido	

MATERIALES		juego. Pude observar que están dando mejor uso a los materiales y están aprendiendo a jugar en grupo, lo que antes cada uno jugaba a su manera.	creando nuevas cosas con imaginación y creatividad proporcionadas por el MED	que el juego de los niños sea más placentero teniendo una razón del porque y para que están jugando, siguiendo una	y ordenar los materiales, sean más sociables, creativos , capaces de resolver cualquier problema que se les presente , autónomos y con un autoestima elevado.
	NO ESTRUCTURADO	Proporciono una variedad de materiales no estructurados a los niños y niñas esto hace que sean motivados para realizar su juego. Las madres traen una serie de materiales que serán usadas durante las sesiones de aprendizaje.	Los materiales no estructurados son útiles para realizar diversos trabajos en el piso cosa que son utilizados constantemente por los niños cada uno con su propio nombre.	secuencia de inicio y de final del juego , usando los espacios y materiales adecuados e adquiriendo finalmente un producto donde demuestre su aprendizaje.	

## TRIANGULACIÓN DE LAS CONCLUSIONES POR SUBCATEGORÍAS

CATEGORIA: METODOLOGIA				
SUBCATEGORÍA	OBSERVADOR INTERNO (Acompañante pedagógico PSEDEI)	OBSERVADOR EXTERNO (Acompañante pedagógico del PMI)	DOCENTE INVESTIGADOR	CONCLUSIONES
SECUENCIAS METODOLOGICAS	En los diseños del juego libre en los sectores se evidencia la secuencia metodológica, las estrategias y recursos a utilizar en cada sesión.	En los diseños del juego libre en los sectores se evidencia la secuencia metodológica, las estrategias y recursos a utilizar en cada sesión.	En el diseño del juego libre en los sectores pude evidenciar la secuencia metodológica, e incorporar una secuencia más que es el registro en equipo.	Los tres instrumentos de información como son del investigador, acompañante y del acompañante pedagógico del PMI coinciden en que preciso los indicadores de acuerdo al tema tratado.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS	En los diseños del juego libre en los sectores se evidencia las estrategias en cada sesión.	En los diseños del juego libre en los sectores se evidencia las estrategias a utilizar en cada sesión.	En el diseño del juego libre en los sectores pude evidenciar las estrategias que me ayudaron a desarrollar la autonomía en mis niños.	De acuerdo a la información como son del investigador, acompañante y del acompañante pedagógico del PMI coinciden en que preciso los indicadores de acuerdo al tema tratado.
CATEGORIA: EVALUACION				
INSTRUMENTOS	Se observó que se registró información de los sucesos específicos de los niños durante la hora del juego libre en los sectores en el registro	En esta sub categoría según lo registrado en la ficha de observación evidencia que la docente hace uso de instrumentos de evaluación.	Según esta subcategoría puedo mencionar que se evidencia En los diarios de campo el uso de instrumentos de evaluación. La ficha de observación y	Puedo manifestar que tanto la acompañante pedagógica, el acompañante pedagógico del PMI de la Institución Educativa y la

	anecdótico y la evaluación correspondiente registrando en la ficha de observación.		registro anecdotario	docente investigadora concuerdan que los niños y Niñas son evaluados permanentemente
<b>CATEGORÍA: MATERIALES</b>				
<b>ESTRUCTURADOS</b>	Se evidencio que los niños cuentan con materiales apropiados para desarrollar el juego libre en los sectores proporcionados por el MED	En este momento se evidencio que los materiales se están dando buen uso por los niños.	Puedo decir que cuento con materiales adecuados para mis niños donde se gestionó y se consideraron a los niños de mi sección para la entrega de materiales	Manifestó que tanto la acompañante pedagógica, el acompañante pedagógico del PMI de la Institución Educativa y la docente investigadora concuerdan que los niños y Niñas cuentan con materiales

				dándole un buen uso.
NO ESTRUCTURADOS	Se evidencio que los niños y padres de familia incorporaron algunos materiales no estructurado elaborados por ellos mismos para dar un buen uso y de manera adecuada.	Se pudo evidenciar el cambio y la transformación que se hizo en el aula con materiales no estructurados	Manifiesto que al obtener materiales se desarrolló el juego con satisfacción ya que son valorados por los niños al saber que sus padres se integraron.	La acompañante pedagógica, el acompañante pedagógico del PMI de la Institución Educativa y la docente investigadora concuerdan que los niños y Niñas cuentan con materiales no estructurados.

## LECCIONES APRENDIDAS

CATEGORIAS	MI PRACTICA PÉDAGOGICA (ANTES)	MI PRACTICA PÉDAGOGICA (AHORA)	LECCIONES APRENDIDAS
METODOLOGIA	Antes pensaba que el juego no contaba con secuencia metodológicas sin embargo a través de algunos programas me empapaba de los pasos a	Haciendo una deconstrucción de mi practica pedagógica me propuse mejorar y plantear mi propuesta pedagógica, por lo cual	Aprendí a tomar conciencia e involucrarme más con el juego libre en los sectores cumpliendo así a

	<p>tener en cuenta para desarrollar como un momento pedagógico que es el juego libre en los sectores en el nivel inicial tampoco tomaba en cuenta que a través del juego el niño vivenciaba de manera simbólica pero a través del tiempo me di cuenta que era importante contar y plasmar las secuencias metodológicas paso por paso teniendo en cuenta el interés y necesidad del niño porque a partir del juego libre en los sectores el niño desarrolla su autonomía y otras habilidades, solo atinaba a observarlos y a veces a cumplir otras actividades</p>	<p>empecé a aplicar la secuencia metodológica de manera consciente y reflexiva incorporando una secuencia más para generar la autonomía en mis niños siguiendo su debida secuencia, donde pude evidenciar la eficacia de la propuesta planteada, y el logro de mi objetivo propuesto, cuando se cumple con lo establecido en la hora del juego libre en los sectores , siendo así que la Planificación empiezo con los niños con una asamblea donde les hacía recordar los acuerdos del aula seguidamente</p>	<p>cabalidad con todas sus secuencias metodológicas haciendo una planificación adecuada con diversas estrategias , para que de esta manera nuestros niños puedan desarrollar diferentes habilidades, como a ser autónomos, de saber elegir de ser independientes y que tomen sus propias decisiones</p>
--	---	---	---

	<p>que no era favorable para el aprendizaje de los niños por lo que cumplía esporádicamente algunas secuencias sin tomar conciencia que estuve actuando de manera equivocada esta debilidad evidencie cuando hice mis anotaciones en mi diario de campo un instrumento que me ayudo a percibir y analizar en que estoy fallando al principio era algo engorroso que no podía plasmar mis debilidades y las actividades que realizaba.</p>	<p>paso a la Organización aquí utilice diversas estrategias para hacer que el juego en el niño sea cada vez más placentera y ordenada, para desarrollar la autonomía ahora una secuencia más que considere es el Registro en equipos donde los niños se dirigen con su grupo y registran su nombre de acuerdo al nivel de escritura en la Ejecución pude observar a los niños su juego haciendo las anotaciones del caso, e involucrándome con ellos siempre en cuando requieran el apoyo con. Luego</p>	
--	---	--	--

		<p>continúe con el Orden donde los niños escuchaban una melodía o entonaba una canción para que guarden sus cosas en sus respectivos lugares, luego salían a verbalizar sobre la actividad realizada, dando lugar a que los niños se soltaran, perdieran el miedo y socializaran con sus demás compañeros. Finalmente terminaba la sesión con la representación, donde los niños han podido desarrollar su creatividad a través de las artes plásticas que los plasmaban sobre</p>	
--	--	--	--

		una hoja de papel u otro material.	
EVALUACION	Tampoco cumplía con evaluar a los niños solo realizaba la observación más no realizaba la debidas anotaciones, ni llevaba un registro o un instrumento adecuado.	Al realizar mi propuesta pedagógica considere algunos instrumentos con los que iba a llevar a cabo la evaluación de mis niños, tal es así que utilice las fichas de registro, donde anotaba los nombres de los niños y el sector donde se dirigían para jugar, luego utilice, la ficha de observación anotando todos los hechos o sucesos para evidenciar el progreso de mis niños o darle una solución inmediata.	Considero que es muy importante la evaluación en nuestros niños, de contar con un registro o un instrumento que nos permita evidenciar los sucesos que caracteriza.
MATERIALES	Me conformaba con tener materiales que	Ahora percibo en mi aula que es falta o que	Es muy importante contar con materiales





EL 100% DE LOS DISEÑOS DE LA SESION DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA DESARROLLAR LA AUTONOMIA SE EVIDENCIA EL SOPORTE TEORICO PERTINENTE.

EL 100% EN LA APLICACIÓN DE LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES SE EVIDENCIA LA SECUENCIA METODOLOGICA

EL 100% EN LA APLICACIÓN DE LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES SE EVIDENCIA EL USO DE ESTRATEGIAS METODOLOGICA PERTINENTES PARA DESARROLLAR LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS.

## CONCLUSIONES

Al planificar, diseñar y ejecutar sesiones de juego libre en los sectores me permitió desarrollar la autonomía en los niños y niñas mejorando así mi práctica pedagógica en la I. E. I. N° 119 de La Punta.

Al realizar una buena planificación tomando en cuenta los intereses y necesidades de los niños y niñas garantizamos la mejora de los aprendizajes y la eficacia de nuestro trabajo de investigación acción.

Usando la teoría de María Montessori podemos dar sustento que la propuesta realizada tiene un valor significativo para mejorar nuestra labor pedagógica. Ya que el juego puede ser utilizado como una estrategia de enseñanza-aprendizaje efectiva para desarrollar la autonomía en la hora del juego libre en los sectores.

Al utilizar los materiales educativos e instrumentos pertinentes mejorara la labor docente y se evidenciara los cambios en los estudiantes siendo así capaces de resolver sus propios problemas a nuevos retos.

## RECOMENDACIONES.

La investigación acción es importante porque permite mejorar nuestra práctica pedagógica y sirve como referencia para la labor docente de los diversos niveles.

Promover la participación activa de los docentes en la elaboración de proyectos de investigación acción.

Recomendamos que los gobiernos responsables de la educación en los distintos niveles creen programas de actualización y perfeccionamiento para los docentes.

Todos los programas que propongan deben "sensibilizar" y capacitar al docente para que éste pueda aceptarlas. Las tareas de capacitación deben prever el tiempo necesario para que el docente las realice como parte de su tarea; permitiendo, además, que el docente tenga la autonomía necesaria.

Recomendamos crear programas de integración entre diferentes países para incorporar, desarrollar y divulgar nuevas propuestas.

G

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, J. (1998): *Motivación y aprendizaje en el aula: Cómo enseñar a pensar*. Santillana. Madrid.

Bruner, J.S. (1962): *On knowing: Essays for the left hand*. Cambridge, MA:Harvard University Press.

Díaz, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill

Gómez, J. (2007). *Aprendizaje Cooperativo: Metodología didáctica para la escuela inclusiva*. 1ra. Edición. ARLEP, Madrid.

Guevara M. (2001) *Hacia el aprendizaje cooperativo. Guía práctica para la organización de los alumnos*. Perú: MECEP- ME

Hernández, P. (1991): *Psicología de la Educación: corrientes actuales y teorías aplicadas*. Méjico: Trillas.

Hernández, P. (1997): *Construyendo el constructivismo: criterios para su fundamentación y su aplicación instruccional*. En M. J.

Jiménez, H. y Hernández-Jorge, C. (2001): “¿Cómo motivar a los alumnos para que aprendan?: la motivación en la enseñanza”

Ministerio de Educación. (2012). *Guía de Orientación para el uso del juego libre en los sectores niños y niñas de 3 a 5 años*. II Ciclo (2012).

Ministerio de Educación. (2001). *Manual para docentes*. PLANCAD Secundaria. Perú.

Morán, J. (2013). *Vademécum Pedagógico y Curricular*. Grupo Sumac Yachay Perú.

Rodrigo, y J. Arnay, (Comp.): *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona: Paidós.

Restrepo, B. (2014). *La Investigación Acción educativa Como Estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica de los Maestros*. (4a. Ed.). Lima: Editorial Gitisac.

**ANEXOS**

## DIARIO DE CAMPO DE LA DECONSTRUCCIÓN



## DIARIO DE CAMPO



Registra las actividades realizadas en el aula  
el día 16 de setiembre



El día de ayer 20 de setiembre llegué a mi Institución casi un poco tarde cuando la Directora ya estaba en la I.E. me sentí un poco mal; el salón donde enseño ya estaba abierta con algunos de mis niños; pero me sentí contenta al ver que mis niños siempre vienen corriendo a saludarme y me dan mis besitos eso me reconforta y me hace olvidar los cosas que se me presentan luego entre prendí el equipo que tengo en mi aula para escuchar junto con ellos mientras están jugando con los juguetes que siempre traigo a en los sectores que más les agrada. Me sorprendí de mi niño Thau cuando se acercó a mi lado y cantó la música que estaba escuchando era de pata amarilla lo escuché y sonreí me doy pensativa y dije que no solo es necesario poner música infantil sino también variar las cosas.

Trabajo libre  
en los sectores



①

Categoría	Sub categoría	Descripción
Juego libre en los sectores	<ul style="list-style-type: none"><li>- Planificación ✗</li><li>- Organización ✗</li><li>- Ejecución o desarrollo ✓</li><li>- Orden ✗</li><li>- Socialización ✗</li><li>- Representación ✗</li></ul>	Juegan en los sectores con los juguetes.

## DIARIO DE CAMPO N: 2

En la mañana muy temprano llegué a mi aula, donde algunos niños y niñas llegaron conmigo nos saludamos, luego se dirigieron a los sectores en forma libre, esta vez los partamos con los niños de 5 años por que su tía se pudo permitir. En ese instante llegó la monitora de la Segunda Especialización de Educación Inicial todos los niños y niñas la saludaron y se presentó ante ellos, luego con la actividad relación de niños a cinco con que sector jugaron exposición pero estuvieron un poco tímidos por la presencia de la monitora pero para los minutos entraron en confianza, salimos al patio para que realizar una dinámica al tren lo hicieron pero no entendían algunos niños como debían hacerlo ya que se distraían del día que prestar atención, escuchan pero que lo poderamos realizar al fin lo hicieron y los agrada, entramos al aula para seguir con la actividad hicimos los interrogantes de sus relaciones previas para generar el conflicto cognitivo y llegar así a la construcción de su nuevo aprendizaje repartí algunos sectores de los medios de transporte para que observen, comparen y describan e identifiquen al medio de transporte terrestre era un poco complicado para mí por que los niños de 5 años estaban conmigo no hubo material para ellos tuve que cambiar un poco pero al final ellos participaron ampliamente se expresaron y lograron entender la actividad hicimos todo pero me hubiera gustado que ellos construyeran pero no lo hice por falta de provisión; luego hicimos la ficha algunos niños de 4 años enumeraron los medios de transporte terrestre me entendieron me sentí contenta y los de 5 dibujaron hicimos la evaluación con los niños y niñas, Resumieron y luego jugaron un rato observe como se comportaban a pesar de que los niños de 5 años no estubo se portaron muy bien. Retornamos al aula para continuar con el momento de psico-motriz los agrada participar con sus compañeros jugaron; luego en la actividad gráfico plástica discusión era idónea con la técnica de triple pintura expresaron sus trabajos dinámicamente, salieron a lavarse las manos en forma ordenada para que almorzaran, la monitora nos despedía hasta que terminamos toda la actividad los niños y niñas se despidieron cordialmente con un beso y yo me quede con la monitora pero que me dio algunos alcances sobre mi campo pedagógico.

no se les  
dijo eso

-Dónde  
están

de  
los  
sectores  
de  
los  
niños

2r

Categoría	Sub Categoría	Descripción
Juego libre en los Sectores	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Planificación ✓</li> <li>* Organización ✓</li> <li>* Ejecución o Desarrollo</li> <li>* orden +</li> <li>* Socialización ✓</li> <li>* Representación *</li> </ul>	
Actividad significativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Motivación ✓</li> <li>* Rescate de saberes ✓</li> <li>* Construcción del N.C. ✓</li> <li>* Aplicación de los Δ. ✓</li> <li>* Revento de los Δ +</li> <li>* Transferencia +</li> <li>* Evaluación ✓</li> </ul>	
Actividad psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Asamblea +</li> <li>* Desarrollo *</li> <li>* Relajación +</li> <li>* Exp. gráfica plástica +</li> <li>* cierre +</li> </ul>	
Actividad gráfico plástico	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Asamblea ✓</li> <li>* Exploración del material</li> <li>* Desarrollo de la actividad</li> <li>* Verbalización ✓</li> <li>* Expresión gráfico plástica</li> </ul>	

## DIARIO DE CAMPO N° 3

Hoy día 4 de Octubre llegué al Jardín después de mi Directora entre a su aula para  
 firmar la asistencia nos saludamos muy cordialmente obvio tenemos una buena re-  
 lación, me dirigí a mi aula donde mis dos niños me esperaba empezaron a jugar  
 en los sectores, antes de los pueble observo por que espere a los mamá para coordinar la visi-  
 on, esta vez llegaron muy tarde y no sabían que hacer. Buena en ese momento una mamá  
 reclamaba a una niña por que pateaba sus juguetes de lo mas pequeños le vi y pregunte  
 que pasaba a la niña no respondía solo la mamá repetía hasta que me acerque  
 y les dije que compartan los juguetes y que no se debe patear además que son mas peque-  
 ñitos y debemos cuidarlos, luego guardaron sus cosas para realizar las actividades  
 del día llevaron sus manos y de ratitas dan la expresión lo que hicieron en el tiempo  
 de los sectores y continuamos con la nete actividad significativa pregunte si habían en-  
cuchado una noticia en casa ellos dijeron que no, me sentí raro por que pensé que no  
 habían nada, luego atore de algunos interrogants como que se iban esparzando y era mas  
 maturo, mi clase sacate una palabra nueva y me respondieron mucho por que ya conocian  
 ellos, presento una línea de los medios de comunicación, observacion, comparacion, describi-  
 on luego les di por grupos un periódico donde mostraron curiosidad y alguien dijo: profesora  
 los casos mataron a un muchacho como que genero impacto en los niños y les explique sobre  
 el tema que a veces nos informamos de cosas buenas y agradables pero como tambien hay  
 cosas malas que nos entranamos. continuamos con el proceso de aprendizaje realizaron sus  
 trabajos, salimos para realizar y continuar con la actividad pirometrica esta vez ellos  
 jugaron sus juegos que mas les gusta se desplazaron muy bien pero lo único que paso  
 fue que se golpearon entre ellos y reflexionamos al instante, luego quisieron seguir  
 jugando otros juegos pero no se podía porque en ese momento nos visitaban el Ministerio  
 de Educación junto con el Alcalde teniamos que esperar y reunimos con los PPEE.  
 porque era de suma importancia nos despedimos de los niños dando las respectivas  
 indicaciones.

3.

Categoría	Sub categoría	Descripción
Tiempo		
- Juego libre en los Sectores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación ✓</li> <li>- Organización x</li> <li>- Ejecución ✓</li> <li>- Orden ✓</li> <li>- Socialización ✓</li> <li>- Representación x</li> </ul>	
Rutinas	- Aseo ✓	
Act. Significativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación ✓</li> <li>- Rescate de saberes previos ✓</li> <li>- Construcción del n.c. ✓</li> <li>- Aplicación de lo A. ✓</li> <li>- Reuento de lo A. x</li> <li>- Transparencia x</li> <li>- Evaluación x</li> </ul>	
Act. psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asamblea ✓</li> <li>- Desarrollo ✓</li> <li>- Relajación x</li> <li>- Exp. gráfica plástica x</li> <li>- Cierre x</li> </ul>	

## DIARIO DE CAMPO N: 4

Hoy día lunes 14 de octubre ingrese a mi jardín, los niños y niñas me esperaban a legos dando  
 besitos nos saludamos es reconfortante sentir eso ahí estaba la Miss Sonia observando todo,  
 entramos a las aulas los niños se dirigieron a los sectores en forma libre. me sente en rato  
 para ordenar algunas cosas, observe a los niños y le di algunas indicaciones como que  
 tengan cuidado y no peleen con los materiales, en ese momento ingresaron los niños de sexto  
 cogieron un material de nuestro salón y de pronto Ada mi alumna corrió porprevisamente para  
 impedir que cogan permiso y dije esto cuidando nuestros juguetes me senti aguillosa por ello  
 pero les explique que deben pedir permiso antes de cogerlo me escucharon y le dije a Ada que  
 comporta y juega con sus compañeros y así lo hizo Pedimos que guarden todo por que tenemos  
 que continuar y empezar con la actividad del día. fueron a lavarse las manos y a mecionar  
 a veces se hacen tarde porque son pequeños y tengo que tener mas cuidado y apegados obvio que lo  
 hago con mucho cariño por que son como mis hijos. Ingresaron con continuidad con las rutinas  
dando responsabilidades para la semana, luego pedi que comentaran lo que hicieron en los secto-  
res comentaron todas, continuamos con la actividad significativa, entonces la caución  
 de los alimentos y les enseñe otra con gestos les gusto y se rieron por la forma como lo hice. a tra-  
 vés de interrogantes comentaron y se expresaron mas que nunca me sorprende por que nadie  
 se queda atrás prosigue con la actividad hasta que vi a una mamá en la puerta salí  
 para atenderla estaba preocupada porque deseaba que le explique algunas dudas e inquietudes  
 que tenía por su hijo eso es meritorio dije si hay mamás que se preocupan cosa que no se ve  
 en esta comunidad, se vistió la mamá muy retijucha. Continúe con la participación de  
 los niños salieron a la pizarra comentaron todas sus inquietudes; luego pedi que realicen  
 su trabajo en forma individual lo hicieron muy bien expresaron y comentaron sus trabajos.  
 Si dirigieron a tomar su desayuno, jugaron y retornamos a nuestra aula para continuar  
 con la actividad de los momentos pedagógicos: expresión musical les di las recomendaciones  
 respectivas salimos al patio hicieron con entusiasmo tocando sus instrumentos.

Categoría	Sub Categoría	Descripción
Juego libre en los Sectores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación ✓</li> <li>- Organización ✓</li> <li>- Ejecución ✓</li> <li>- Orden ✓</li> <li>- Socialización ✓</li> </ul>	
Rutinas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aseo ✓</li> <li>- Responsabilidades ✓</li> </ul>	
Actividad Significativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Despertar el interés ✓</li> <li>- Rescate de saberes ✓</li> <li>- Construcción del w.A ✓</li> <li>- Aplicación de lo A ✓</li> <li>- Reavento de lo A.</li> <li>- Evaluación ✓</li> </ul>	
Actividad Musical	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asamblea ✓</li> <li>- Exploración del material ✓</li> <li>- Expresividad Musical ✓</li> <li>- Cierre.x</li> </ul>	

## DIARIO Nº 5

Siendo las 7:40 am del día 15 de octubre ingreso al jardín en ese momento ingreso también el Ministerio de Educación para ver su nivel del niño yo me dirijo a mi aula a recibir a mis niños quienes están llegando se dirigen a los sectores espontáneamente algunos están en el sector matemática otros en personal social los observe por unos minutos porque llegaron las mamás para cocinar y tengo que ir a coordinar la cocina porque soy la encargada; luego retorne ya era hora de guardar los jugos y ordenar pedi que lo hicieran para que fueran al baño se tomaron se sentaron contaron lo que hicieron en la hora del juego donde se dirigieron pregunta: ¿Cómo se sintieron? con quienes jugaron?; luego repentinamente a cada niño hago bond para representar lo que más le agrada, lo que jugaron. Continúo con la actividad mi intención pedagógica de este día era: Identificar los alimentos de mi comunidad, empuzo la motivación con una adivinanza luego hice el rescate de saberes previos con preguntas y diálogo generando el conflicto cognitivo en los niños y niñas están atentos concentrados que bien se siente digo en mi mente continuar con la construcción del nuevo aprendizaje reunidos con los niños y niñas para conversar sobre los alimentos que trajeron Motivo con preguntas nombrando cada una de los alimentos: ¿cómo se llama? ¿para qué sirve?, etc. Luego propongo que se agrupen en pequeños equipos para que observen, comparen, describan y expliquen mejor los alimentos (textura, sabor, olor, color), etc. Indago sus saberes acerca de la preparación de alimentos

refuscos, comidas. Cada niño va mencionando si sabe preparar o no algunas comidas o si vio alguna. Pregunta si pueden preparar un plato y elegimos. En la pizarra me dictan los ingredientes y procedo a la preparación. Limpian, lavan sus manos y disfrutan ensuciados todos. Entrego las fichas para que dibujen los ingredientes utilizados y en el recuadro dibuja la comida que ellos prepararon. Cuelgan sus trabajos para que observen y evaluemos cada trabajo que realizarán con ayuda de ellos. Pregunto: ¿cómo se sintieron? ¿cómo lo hicieron?, etc. pido que se aplaudan porque lo hicieron muy bien; luego digo que comenten en casa lo aprendido y sugiero que pueden preparar un plato de comida con sus padres. Ya na hora del desayuno nos pasamos casi 15 min. se fueron a lavarse las manos mientras yo me quedo en mi aula organizando sus trabajos para ordenar mis materiales para la siguiente actividad que es de psicomotricidad pero no lo realizo porque tenía que encuestarme el representante del Ministerio de Educación, pero al tiempo ya era hora del almuerzo los niños y niñas están inquietos sin que nadie les controle desigmo a Yhan para que se ordenen y dirijo a sus compañeros a lavarse las manos y luego pasese al comedor a almorzar mientras yo sigo con la encuesta. Terminando esto los niños se despiden y ordenan su aula:

Categoría	Sub Categoría	Descripción
Tiempo		
Juego libre en los Sectores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación ✓</li> <li>- Organización ✓</li> <li>- Desarrollo ✓</li> <li>- Orden ✓</li> <li>- Socialización ✓</li> <li>- Representación ✓</li> </ul>	
Rutinas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aseo ✓</li> <li>-</li> </ul>	
<p>Actividad Significativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intención pedagógica ✓</li> <li>- Motivación ✓</li> <li>- Rescate de saberes ✓</li> <li>- Construcción del N.A ✓</li> <li>- Aplicación de lo A ✓</li> <li>- Revento de lo A ✓</li> <li>- Extensión ✓</li> <li>- Evaluación ✓</li> </ul>	
<p>Actividad Psicomotriz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asamblea +</li> <li>- Desarrollo +</li> <li>- Relajación +</li> <li>- Exp. grafoplást. +</li> <li>- Cierre. +</li> </ul>	

## DIARIO DE CAMPO N° 6

Ingresé a mi aula un poco tarde debido a que llovía muy fuerte ese día  
 muy frío ya era las 8:10 am miércoles 16 de octubre, algunos niños  
 me saludaban muy contentos ellos me saludaban con sus besos y fuerte abra-  
 zo cosa que me estremeció al sentir su cariño, espere a los demás niños  
 y niñas que faltan para informarles que hoy visitaríamos a la Institu-  
 ción de primaria porque organizaron una actividad por el día de la ali-  
 mentación algunos padres vienen a coordinar con nosotros sobre la comida  
 que les falta si deben o no aprovechar el momento cuando hay algo en  
 las Instituciones yo les doy toda la atención a los padres porque se lo me-  
 recen aprendieron muchos y eso me satisface como docente, Todos los niños y  
 niñas están jugando libremente ya era la hora de lavarse las manos para  
 realizar la actividad se dirigieron marchando cantaban rápidamente secan sus  
 manos y se sientan para realizar los actividades permanentes, cuentan que hi-  
 cieron mientras yo coordino con sus padres dialogamos un rato para hacer  
la motivación de la sesión programada con una dinámica hice el resca-  
te de los saberes previos generando el conflicto cognitivo enseguida proseguí  
 con la construcción del nuevo conocimiento mostrando una bolsa negra  
 cuando expectativa en los niños (as) contenidos de alimentos nutritivos  
 pero me faltó algunas cosas, cosa que me angustie por que debí hablar  
 con todos los alimentos y no lo hice, luego pedi a los niños sus alimen-  
 tos que trajeron y les indique que lo pongan en la mesa para  
 que despues lo utilizaríamos, luego pedi que sequen lo que hay  
 en la bolsa todos querian salir pero les dije de uno en uno y que  
 muestren a sus amigos para que observen, comparen con sus

Construcción / N.C

alimentos que trajeron, les entregue todos los alimentos para que manipu-  
 len, huelen y diferencien su textura color, etc. realice preguntas  
 dialogamos todo sobre los alimentos su importancia y que función  
 cumple en las personas. creamos pequeños textos los niños de 3 años no  
 dicen a veces pero hoy Dina me sorprendió se expresó bien sobre el  
 tema que tratamos levanto la mano opinó muy bien dije que le  
 aplaudamos y todos sus compañeritos lo hicieron muy contentos en se-  
 guida repartí la ficha de aplicación donde tendrían que recortar y  
 pegar los alimentos que encuentren, colocan sus fichas en la pizarra para  
 luego expongan y comenten solo sin valdar porque ya saben es lindo  
 escuchales los niños observan sus trabajos y me dicen cuanto le ponemos  
 ellos se pienten muy contentos cuando les pongo su nota o una carta feliz  
 hacemos el resumen de lo aprendidos con interrogantes, luego la trans-  
 ferencia. Pedí que guarden sus sillas y guarden sus cosas para que se  
 dirijan al comedor y desayunen mientras comen les comento que  
 ordenamente nos iremos a observar la actividad de Primavera  
 y que deberían portarse bien porque nosotros crea la Directora y  
 mi persona estábamos de jurados.

6

Categoría	Sub categoría	Descripción
Tiempo		
Juego libre en los sectores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planificación ✓</li> <li>- Organización x</li> <li>- Ejecución x</li> <li>- Orden ✓</li> <li>- socialización ✓</li> <li>- Representación x</li> </ul>	
Rutinas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aseo ✓</li> </ul>	
Actividad significativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación ✓</li> <li>- Rescate de saberes ✓</li> <li>- Construcción del WA ✓</li> <li>- Aplicación de los A. ✓</li> <li>- Recuento de los A. ✓</li> <li>- Extensión ✓</li> <li>- Evaluación ✓</li> </ul>	

## DIARIO DE CAMPO Nº. 4

DOCENTE: Lucimela Jaramello P.

AULA: Abjetas

DIA: .....

EDAD: 3/4

HORA: .....

Nº NIÑOS: 13

CAPACIDAD A DESARROLLAR

Actividad psicomotriz - Lanzando pelotas.

Siendo las sieste de la mañana salimos al campo con los niños y niñas contentos ellos se desplazaron; les dije las recomendaciones y cual es la regla del juego escucharon emocionados porque es la actividad que les gusta más donde realizan juegos y preparan sus juegos también; llegaron al campo corriendo, saltando, en paños oídos sin paños una de ellas se cayó era el más pequeño del aula Miguel es un niño muy hábil y despierto y cuando comienza es difícil de controlarlo pero lo bueno es que me entiendo cuando le explico con maneras en un principio el niño lloraba inconsolablemente no sabía que hacer pero al dándole algunas estrategias, dándole confianza y mucho apoyo superó todos los obstáculos que ahora me siento súper contenta porque casi todos los niños y niñas son tan lindos con características especiales los quiero mucho aunque a veces me hacen algunas reflexiones y digo así con los niños y pido a Dios que me de paciencia y tolerancia siempre. Pero en momento todos están contentos por que vieron que los entrego pelotas a cada uno sea dice preguntas como para que sirve la pelota. Que hacemos con ellas. Que juegos realizamos con la pelota escuché todas sus respuestas; luego les indique para que se formen en filas para que lanzen las pelotas lo más lejos posible con la mano derecha primero, con la mano izquierda, sentados, parados en cuclillas, etc. propuse que otros cosas podemos hacer con las pelotas y uno de ellos dijeron hay que ensayar en la caja y así lo hicieron jugaron y se divertieron como nunca ya era el momento de retornar al aula guardaron se formaron en fila y les dije que levanten sus brazos y simulaban recoger en galleta para papitas y muerdo al culo lo hicieron 2 veces hasta que se respiraron si gamales; luego exigimos a un niño para que reporte los ojos y dibujen lo que más le gusta del juego; dibujaron comentaron y expresaron lo que realizaron creativamente; algunos niños dibujaron lo que no realizaron en el momento de la psicomotriz; les dije eso hicieron o porque dibujaron eso y respondieron muy confundidos me miraron fijamente como que me quede un rato pensativa y preguntándome (porque dibujaron eso si no lo pedí) y en momento les indique y les di pistas sobre lo que hicimos a través de interrogantes como que se dieron cuenta y se pusieron a dibujar lo realizado.

- Actividad  
 - Psicomotriz  
 - Abjetas  
 - 3/4  
 - 13  
 - Correr

Categoría	Sub Categoría	Descripción
Tiempo		
Act. psicomotriz	Asamblea ✓ Desarrollo o expresi- vidad motriz ✓ Relajación ✓ Exp. grafica ✓ Cierre. ✓	

## DIARIO N° 9

Hoy día 22 de octubre cundo las 7:45 am ingreso al  
 jardín muy contenta y emocionada por que ves a mis  
 niños muy pequeños cuando su leña me estremeces al  
 verlos que tienen me saludan con besitos en la mejilla  
 porque ainalo hacen me siento a veces les digo: ¿Quiénes  
 se comieren la lengua? me miran si bien y como a solu-  
 dame. Si dirigen a los sectores en forma libre por que los ni-  
 ños a veces se demoran por que algunos viven muy lejos  
 y como que son pequeños se sienten comaditos mientras  
 los expus. abren a los niños que hacen a que estan ju-  
 gando me preguntan: ¿por que estoy haciendo un niño? to-  
 me dice yo un beso y les digo que bonito, les pre-  
 gunto y expus. en el momento. ¿por que lo hacen? ¿Qué es  
 ven? te me responde muy bien, ya es hora de guardar exa-  
 les quedan sin expusados. lo guardan y ordenan sus  
 cosas como que algunos ni lo guardan solo y los lla-  
 mo para que velean y ordenen bien, se dirigen a lavarse  
 las manos retornan se sientan y pido que alguien  
 cierre las puertas del día se quedan varios niños y  
 niños desordenados salen preparan a Ada para que realice  
la mañón y así para todo proponen a cada niño luego  
 pregunto lo que hicimos su día antes me responde muy bien  
 y comentan luego dirigen a uno de los niños para que

Niños  
 - poco  
 - oramos

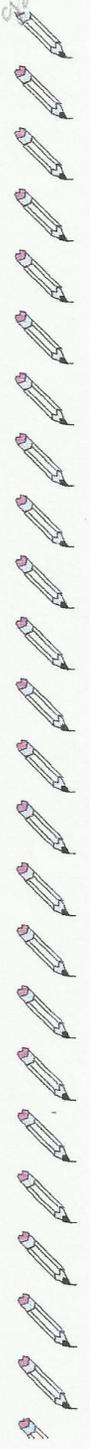
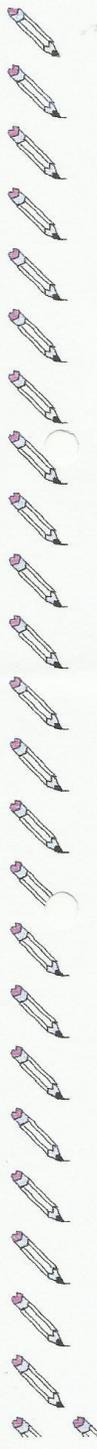
que apunta hacia bond a cada niño para que dibujen lo  
 que hicieron o lo que más le gustó en la hora del juego.  
 libre en los sectores mientras yo observo como lo reali-  
 zan terminan y cuelgan sus trabajos para luego  
 exponer y comenten cada uno sus trabajos. Termi-  
 nan y sugiero que también redirijan otros sectores tam-  
 bién. Continuo con la actividad hoy mi intención pe-  
 dagógica es que Identifiquen las diferencias y semejanzas  
 en las frutas; realizamos una dinámica: Armando la  
 figura, dialogamos y comentamos acerca de la dinámica que  
 cuando el conflicto cognitivo en los niños y niñas prosigui con  
 la construcción del nuevo conocimiento en la vivencial sali-  
 mos al patio para realizar un pequeño juego repartí figuras  
 cortadas donde tienen que buscar su pareja o sea la mitad.  
 ingresan al aula observan lo que hay en la bolsa cada  
 niño va sacando coloca en la pizana y preguntamos si  
 todos son iguales o tienen el mismo color para tomarlo.  
 Identifican semejanzas y diferencias entre ellos luego de-  
 gustamos comentando. Formados en grupos realizan agu-  
 paciones libres y de acuerdo a las características cuentan  
 en el piso dibujan frutas que se parecen. Luego in-  
 terrogamos la ficha para que reentren y unen los papeles ayu-  
 dando con los niños de 3 y 4 años. Comentan y exponen  
 sus trabajos opusculos todos los niños y evaluamos cada  
 una con criterios distintos hago preguntas '¿que?'.

tomar  
 o con  
 sujeto

aprendieron? ¿cómo lo hicieron? ¿Quiénes participaron? etc. luego  
pido que cuenten en casa lo aprendido.

Recuento de lo aprendido.

Por la primera del tiempo y la actividad realizada  
no voy a realizar las actividades programadas como  
la actividad literaria porque estamos organizándonos  
para el aniversario del jardín.



A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.



9

Categoría	Sub Categoría	Descripción
<p>Tiempo</p> <p>Juego libre en los sectores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Planificación ✓</li> <li>* Organización ✓</li> <li>* Ejecución ✓</li> <li>* Orden ✓</li> <li>* Socialización ✓</li> <li>* Representación ✓</li> </ul>	
<p>Rutinas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Aseo ✓</li> <li>* Oración ✓</li> </ul>	
<p>Actividad Significativa Matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Intención pedagógica ✓</li> <li>* Motivación ✓</li> <li>* Rescate de saberes ✓</li> <li>* Vivencial ✓</li> <li>* Concreto ✓</li> <li>* Gráfico ✓</li> <li>* Aplicación de lo A. ✓</li> <li>* Recuento de lo A. ✓</li> <li>* Transferencia ✓</li> <li>* Evaluación ✓</li> </ul>	

## DIARIO DE CAMPO Nº. 10

DOCENTE: Lucinda Deiter Jaramillo R.

AULA: 344

DIA: .....

EDAD: .....

HORA: .....

Nº NIÑOS: 15.

CAPACIDAD A DESARROLLAR

Mablemos del Señor de Burgos.

Jugué al jardín en poco tarde era viernes donde me aliste y pedi permiso a la Directora, solo encontré a dos niños que me esperaba contentos como siempre. Luego guardaron sus jugos y lo ordenaron, pense en ese momento que no llegaria hacer ni sesion de aprendizaje porq' no habia niños solo era un buen día. Hicimos algo como entugar, plastilina para que hicieran y formen las vocales moldeando por supuesto, en un instante como que se aparecieron mas niños y por fin dije. Empezé con la sesion me puse contenta por que era una actividad donde hablaríamos del Señor de Burgos. Los dije que pusieran las manos en el pecho y repetirán la oración que escuchaba y así lo hicieron todos cerraron los ojos, bien parados como que lo hacian con muchas ganas donde senti una gran emoción dentro de mí por el que me paso. Luego abrieron sus ojos y se pusieron muy contentos ellos me preguntaron ¿A quién lo hicimos la oración? ¿Cómo se llama? ¿Cómo se llama el Señor de Burgos? ¿Dónde lo vieron? ¿Será patrón de su comunidad? Los niños contestaron todos las interesantes para que no se aburran y no concian al Señor de Burgos por que no era de su contexto estaba comiente de eso pero tenia que cumplir con lo programado pero realmente los niños y niñas como que desearan conocer y se me impacto mucho. Luego procedi a mostrarles a ellos una lámina del Señor de Burgos observaron, describieron, compararon y crearon pequeños textos; luego empecé a contarles y explicarles todos sus inquietudes que tenían como ¿por que está sangrando? ¿Dónde se encuentra? ¿Quién lo crucifijo? realmente cada respuesta que les brindaba se conmovían y escuchaban con mucha atención y entusiasmo senti que la sesion les causaba interés. Ada mi alumna me dijo que tenía en su casa una lámina del Señor de Burgos y que también sus padres rezan compartía a sus amigos sus costumbres con su propio lenguaje que es el quechua. Terminando todo les dije que dibujaran al Señor de Burgos en su ficha de trabajo; luego decoraron con los materiales que más le agrada; comentaron y expresaron sus trabajos. Hice el recuento de lo aprendido como se sintieron, ¿Quiénes participaron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Quiénes participaron? luego les dije que comenten en casa lo aprendido y que digan antes de dormir y agradezcan a Dios por todo.

10

Categoría	Sub Categoría	Descripción
Actividad Significativa	<ul style="list-style-type: none"><li>- Intención pedagógica ✓</li><li>- Motivación ✓</li><li>- Rescate de saberes ✓</li><li>- Nuevo conocimiento</li><li>- Aplicación de lo A ✓</li><li>- Revento de lo A ✓</li><li>- Extensión ✓</li><li>- Evaluación x</li></ul>	

## DIARIO DE CAMPO Nº. 11

DOCENTE: Luisela Deila J.R.

AULA: Abejas

DIA: 8-11-13

EDAD: 3 y 4

HORA: .....

Nº NIÑOS: .....

CAPACIDAD A DESARROLLAR

Nos divertimos jugando con los números 1 al 5.

Siendo las 7:40 am de la mañana ingresé al jardín siempre agradeciendo a Dios por todo lo que me da día a día, solo estaba un niño operandome muy pendiente el cargado su leña me saludó, abrí mi aula para que los niños se dirigieran a los sectores en forma libre y espontáneamente pero sabía nadie iba en los sectores por que y ha un trapo un juguete que les impactó a todos los niños era burbujas todos están concientizados mirando como y donde se van las burbujas aun continuaban ahí con el cuidado a y ha un mientras yo observaba como los niños y niñas se atraen por algo nuevo, seguidamente les dije que guarden sus cosas para que realicen otra actividad si fueron a lavarse las manos volvieron al aula se sentaron para que designe al niño que va realizar la oración y los ritmos; luego repartí unas hojas para que plasmen lo que hicieron a la hora del juego libre en los sectores; comentaron y exhibieron sus trabajos algunos no quisieron salir les dije para que lo hicieran a veces se ponen así, pero continuamos con la actividad programada entonces una canción sobre los números donde todos los niños y niñas se escuchan y saben bailando pero hay niños que no salen nunca de su mundito hasta que levanto la voz y bailen haciendo las mímicas, les pregunté si desean cantarlo otra vez y la niña solo dijo ya no más quiero hacer mi trabajo, pero yo le manifesté que sus amigos desean hacerlo y por la mayoría y como que no tuvo otra opción; luego les pregunté si les agrada lo que hicieron continúe haciendo el rescate de saberes previos para llegar al conflicto cognitivo aquí los niños se ponen a pensar, razonar para luego continuar la construcción del nuevo conocimiento empezando por la revisión donde los niños realizan primero con su cuerpo luego en forma concreta dándoles materiales los de semillas, chéper, animalitos etc para que lo observen, comparen, describan cada una de ellas, pegan los números con las semillas cuentan y cuentan con la oración luego pido que dibujen en el papel cuento y de acuerdo a la consigna colocan 1, 2, 3, 4, 5 semillas formando círculos. Repartimos las fichas para que dibujen de acuerdo a la cantidad o al número que indica comentan y exponen sus trabajos seguidamente hago el rescate de lo aprendido con las preguntas respectivas y la transparencia para que comenten lo que aprendieron y resalten semillas para que los cuenten, finalmente se dirigieron a lavarse las manos por que desayunamos y la otra actividad no la realice por la premura del tiempo y luego la vista de algunas autoridades.

11

Categoría	Sub categoría	Descripción
Tiempo		
Juego libre en los sectores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación ✓</li> <li>- Organización x</li> <li>- Ejecución x</li> <li>- Orden ✓</li> <li>- Socialización ✓</li> <li>- Representación ✓</li> </ul>	
Rutinas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aseo ✓</li> <li>- Oración ✓</li> </ul>	
Actividad significativa área matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivación ✓</li> <li>Rescate de saberes ✓</li> <li>Vivencial ✓</li> <li>Concreto ✓</li> <li>Gráfico ✓</li> <li>Aplicación de lo A ✓</li> <li>Reverso de lo A ✓</li> <li>Transferencia ✓</li> <li>Evaluación ✓</li> </ul>	

## DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCIÓN

## DIARIO DE CAMPO N° 01

DOCENTE : LUCINDA JARAMILLO RUBINA

FECHA : 3 de octubre

ACTIVIDAD: Paseando por los sectores de colores

Hoy día 3 de octubre inicie mi sesión del juego libre en los sectores con mucho entusiasmo creando un clima de afecto a mis niños y niñas, viendo la necesidad de mejorar cada día mi labor pedagógico

No espere mucho a los niños me vieron y corrieron a saludarme como de costumbre ingresamos al aula para reunirnos en círculo y realizar la asamblea con ellos cogen sus cojines y dialogamos por un lapso de 10 minutos antes de empezar el juego libre en los sectores Como de costumbre espere a mis niños que llegaran para dar por iniciado el momento del juego libre en los sectores que he planificado la capacidad e indicador que quiero lograr en este día.

Una vez que mis niños están completos, se formar y se dirigen a los servicios higiénicos, luego a su retorno, empiezo con la secuencia metodológica para dar inicio con el juego, secuencia que no lo aplicaba anteriormente por falta de tiempo y una planificación adecuada.

Una vez que mis niños están formado inicio con la Planificación, donde por un lapso de 10 minutos dialogo con mis niños y niñas, dando las debidas recomendaciones, como de cumplir las normas establecidas, de cuidar y compartir los materiales, el orden y el tiempo establecido.

Cuando ya termina sus acuerdos continúo con la organización y pido a los niños que observen su aula y reconozcan los sectores, donde utilizo una nueva estrategia para que los

niños puedan identificar en que sector desean jugar. Les comunico que antes de dirigirse a los sectores observaran y conoceremos los demás sectores.

Luego mostramos a los niños y niñas una bolsa que contiene figura de círculos de colores que representa cada sector, cada niño escoge el color y el sector donde desea jugar, y a su vez pegan la figura y se registran poniendo su nombre en una cartulina que ya se encuentra ubicada. Y empiezan a ejecutar su juego. Pude observar que hasta el momento no se ha presentado ningún problema porque los niños se han dirigido e iniciado su juego con sus demás compañeros, dando utilidad a los materiales reciclados y de la zona que con anticipación fueron recolectados, como también a los materiales donados por el Ministerio.

Durante el juego estoy observando y acercándome a cada sector para preguntar a los niños que es lo que están realizando, casi todos los sectores se encuentran con la cantidad de niños establecidos pero como de pronto algunos niños se acercan al sector de construcción cogen los carros quitándose, me acerco y le digo q tienen q respetar sus normas como que no desean jugar se sientan y se desmotiva por jugar pocos son los niños que están jugando en el sector de juegos tranquilos, cuentos, más les gusta dirigirse al sector hogar, construcción, esto me hace reflexionar que tengo que buscar una estrategia adecuada para causar expectativa en los demás sectores

Durante la ejecución hago el seguimiento respectivo haciendo mis anotaciones en la ficha de observación y la lista de cotejo, de cómo se sienten, si les gusta el juego que están realizando.

Faltando 10 minutos les aviso que ya está por terminar el juego para que ordenen, por lo que prendo una melodía relacionada a guardar los juguetes, donde los niños guardan y acomodan los juguetes a su respectivo lugar.

Los niños se dirigen en grupo, para realizar la verbalización y una vez ordenados salen al frente y comentan el juego que han realizado, si les gusto, que juego realizaron, en qué sector jugaron etc.

Observo que algunos niños no desean participar en su exposición saliendo al frente lo que realizaron, pero les condiciono que les voy a poner su nota y una estrellita para que salguen trato de que se animen y pierdan el temor.

Terminamos la sesión con la representación, donde les hice entrega de una hoja de papel bon y les dije que dibujen lo que más les gusto de su juego.

## DIARIO DE CAMPO N° 02

DOCENTE : LUCINDA DOILA JARAMILLO RUBINA

FECHA : 06 de octubre

ACTIVIDAD: Jugando en los sectores proponen y aprendemos las normas

Hoy llegue temprano como de costumbre y me puse a ordenar los materiales que voy a utilizar para iniciar mi sesión del juego libre en los sectores, para que mis niños puedan dirigirse a su lugar de juego en forma organizada mi estrategia por esta semana es brindarles a mis niños los círculos de colores que identifiquen los sectores como los grupos de trabajo ya que me propuse mejorar cada día mi practica pedagógica y plantear nuevas estrategias para desarrollar la autonomía en mis niños y niñas.

Como siempre espero a mis niños para dar por iniciado el momento del juego libre en los sectores habiendo planificado la capacidad e indicador quiero lograr en este día.

Una vez que mis niños están completos, se formar y se dirigen a los servicios higiénicos, luego a su retorno, empiezo con la secuencia metodológica para dar inicio con el juego, secuencia que no aplicaba continuamente por realizar otras actividades por falta de tiempo y planificación adecuada.

Una vez que mis niños están formado inicio con la Planificación, donde por un lapso de 10 minutos dialogo con mis niños, dando las debidas recomendaciones, como de cumplir las normas establecidas, de cuidar y compartir los materiales, de cumplir con el orden y tiempo establecido.

Cuando ya hemos tomado este acuerdo continúo con la organización y pido a los niños que observen su aula y reconozcan los sectores, donde he utilizado una nueva estrategia para que a los niños les pueda ser más fácil reconocer e identificar en que sector desean jugar.

Los niños escogen el circulo con el color de su preferencia eligiendo de manera autónoma les

pido que propongan sus propias normas o acuerdos que deben cumplir, también le digo que debe haber una sanción si no los cumple y proponen entre ellos que si no cumplen se sentaran por un tiempo determinado en la silla plasmamos en la pizarra todas sus ideas haciendo que enumeren y lean sus normas establecidas por ellos mismos dirigiéndose al sector que escogieron, dando inicio con la ejecución luego pegan el círculo y se registran poniendo su nombre en una cartulina que ya se encuentra ubicada. Observo que hoy algunos niños regresan al sector de construcción tienen el entusiasmo de jugar con algunos juguetes quitándose y llorando me acerco para guardarlo los carritos y le digo q ya no jugaran con el objeto hasta que recuerden sus normas propuestas por ellos y la sanción que recibirán.

Durante el juego observo que algunos están muy emocionados por construir algo, juegan espontáneamente me acerco a cada sector para preguntar a los niños que es lo que están realizando, y como le están dando utilidad a los materiales estructurados y no estructurados, lo que me llama la atención que a los niños no les gusta algunos sectores como juegos tranquilos y biblioteca Durante la ejecución hago el seguimiento respectivo haciendo mis anotaciones en la ficha de observación y la lista de cotejo, de cómo se sienten, si les gusta el juego que están realizando.

Faltando 10 minutos les aviso que ya está por terminar el juego para que ordenen por lo que prendo una melodía relacionada a guardar los juguetes, donde los niños guardan y acomodan los juguetes a su respectivo lugar.

Los niños se dirigen en grupo a la mesa que tiene el mismo color del sector, para dar por iniciado la verbalización y una vez ordenados salen al frente y comentan el juego que han realizado, si les gusto, que juego realizaron, en qué sector jugaron etc.

Pude observar que por ser primera vez no todos los niños quieren participar al contar que juego realizaron , siendo los mismo quienes participan en las diferentes actividades, donde también tengo

que lograr, en adelante que todos los niños puedan comunicarse con mayor facilidad y sin temores.

Terminamos la sesión con la representación, donde les hice entrega de una hoja de papel bon, colores y crayolas para que dibujen en forma individual el juego que más les gusto en esta mañana.

## DIARIO DE CAMPO N° 03

DOCENTE: LUCINDA DOILA JARAMILLO RUBINA

FECHA : 07 de octubre

ACTIVIDAD: Jugando en los sectores con mis amigos cumplimos las normas

Hoy día 07 de octubre llegue temprano al jardín con mucho entusiasmo y deseos de trabajar con mis niños, mientras los esperaba, me puse a ordenar los materiales y limpiarlos que vamos a utilizar en esta mañana realizando una provocación.

Mis niños llegan me saludan afectuosamente cosa que me invade su alegría cuando me dan su abrazo, donde pude notar su entusiasmo por iniciar su juego en los sectores, pero les manifiesto que tenemos que esperar a sus demás compañeros para poder dar inicio a la actividad.

Una vez que ya todos están en el aula, se forman y se dirigen a los servicios higiénicos, luego a su retorno, ingresan al aula, para poder dar inicio con la planificación y la asamblea donde dialogamos sobre la actividad en el piso cogen sus cojines y se sientan para realizar la conversación poniéndome a su altura de ellos siempre recordando las normas a cumplir, el cuidado de los materiales al manipularlos.

Una vez que mis niños están formado inicio con la Planificación, donde por un lapso de 10 minutos dialogo con mis niños, dando las debidas recomendaciones, como de cumplir las normas establecidas por ellos, donde me dictan para plasmarlo en la pizarra como de cuidar y compartir los materiales, de cumplir con el orden y tiempo establecido, etc.

Cuando ya hemos tomado este acuerdo continúo con la ejecución y pido a los niños que observen su aula y reconozcan los sectores, donde prosigo con la estrategia para que a los niños

les pueda ser más fácil reconocer e identificar en que sector desean jugar.

Esta estrategia consiste en mostrar a los niños unos círculos de colores que representa cada sector, cada niño menciona el color de su preferencia y el sector donde desea jugar, y a su vez pegan la figura y se registran poniendo su nombre en un cartel que ya se encuentra ubicada. Pude observar que algunos de mis niños y niñas están siendo autónomos en escoger sus círculos sin ninguna intervención de otro niño o niña hasta el momento no se ha presentado ningún problema porque los niños se han dirigido e iniciado su juego con sus demás compañeros, dando utilidad a los materiales reciclados y de la zona que con anticipación fueron recolectados, como también a los materiales donados por el Ministerio.

Durante el juego estoy observando y acercándome a ellos me involucro en su juego porque me lo pide Andree que es el más pequeñito de mi salón quien se queja porque no le hacen jugar los más grandecitos les reúno a todos para dialogar con ellos y les pido que por favor no le hagan resentir por lo contrario deben cuidarlo y quererlo mucho haciéndolo jugar, ellos me miran y abrazan de inmediato a su amigo, les recuerdo sus normas y me alejo muy motivada por su actitud de mis niños paso a cada sector para preguntar a los niños que es lo que están realizando, casi todos los sectores se encuentran con la cantidad de niños establecidos me doy cuenta que hoy los niños ya no se dirigen al sector de construcción por que observaron que no había los carros, esto me conmueve porque dio resultados que esperaba siento que aún me falta buscar una estrategia adecuada para el sector de biblioteca los niños aun so se familiarizan y no tienen interés por leer un cuento no le dan importancia

Durante la ejecución hago el seguimiento respectivo haciendo mis anotaciones en la ficha de observación y la lista de cotejo, de cómo se sienten, si les gusta el juego que están realizando.

Faltando 10 minutos les aviso que ya está por terminar el juego por lo que prendo una melodía

relacionada a guardar los juguetes, donde los niños guardan y acomodan los juguetes a su respectivo lugar.

Los niños se dirigen en grupo a la mesa que tiene el mismo color del sector, y una vez ordenados salen al frente y comentan el juego que han realizado, si les gusto, que juego realizaron, en qué sector jugaron etc.

Pude observar que por ser primera vez no todos los niños quieren participar al contar que juego realizaron , siendo los mismo quienes participan en las diferentes actividades, donde también tengo que lograr, en adelante que todos los niños puedan comunicarse con mayor facilidad y sin temores.

Terminamos la sesión con la representación, donde les hice entrega de una hoja de papel bon y les dije que dibujen el juego que más les gusto.

## DIARIO DE CAMPO N° 04

DOCENTE : LUCINDA DOILA JARAMILLO RUBINA

FECHA : 8 de octubre

ACTIVIDAD: Compartiendo sus juegos en grupo

Hoy debo iniciar mi sesión del juego libre en los sectores con muchas expectativas, ya que me propuse mejorar, y llevar a cabo su aplicación de la manera adecuada.

Como de costumbre espere a mis niños que llegaran para dar por iniciado el momento del juego libre en los sectores que ya he planificado que capacidad e indicador quiero lograr en este día.

Una vez que mis niños están completos, se forman y se dirigen a los servicios higiénicos y el lavado de sus manos, luego a su retorno, empiezo con la secuencia metodológica para dar inicio con el juego, secuencia que no lo aplicaba anteriormente por falta de tiempo y planificación adecuada realizando a veces otras actividades.

Los niños y la educadora inician con la asamblea formando un círculo al centro del salón en sus respectivos lugares. Por el lapso de 10 minutos llevan a cabo un diálogo y conversan sobre los sectores, identifican que colores representa cada sector, cuentan cuantos sectores tienen, que tiempo van a jugar y el espacio que tienen que ocupar,

Dialogan sobre las normas establecidas que deben cumplir en cada sector respetando a sus compañeros y el compartir sus juegos y juguetes entre ellos.

Los niños escogen los círculos de colores y se distribuyen libremente en grupos

por el salón ubicándose en el sector de su preferencia. Una vez que los niños se han ubicado, se registran en una ficha, escribiendo su nombre y pegando la figura que les toco. Enseguida por grupos inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Esto significa que ellos definen qué juguetes usan, cómo los usan y con quién se asocian para jugar.

Cuando los niños se han instalado en el sector de preferencia empieza su juego y desarrollar su idea. Se podrá observar que los niños se distribuyen en el aula acorde a sus preferencias temáticas, por tipos de juegos y por afinidad con los compañeros, la maestra observa y acompaña e inculca que compartan sus juegos les hace rotar por los sectores por un lapso de 10 minutos respetándose unos a otros compartiendo sus juegos.

La maestra indica 10 minutos antes que está concluyendo la hora del juego, donde escuchan una melodía musical que los invita a los niños a guardar los juguetes y hacer orden en el aula. Reforzando el hábito del orden y cuidado.

Se ubican por grupos de acuerdo al color del sector que les toco verbalizan y cuentan saliendo al frente con su grupo diciendo: a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben, piensan, desean, etc.

La educadora da la oportunidad para que los niños y niñas en forma individual representen mediante el dibujo lo que más le gusto del juego realizado por lo que les proporciona un hoja en blanco para su gráfico.

## DIARIO DE CAMPO N° 05

DOCENTE : LUCINDA DOILA JARAMILLO RUBINA

FECHA : 9 de octubre

ACTIVIDAD: Jugando espontáneamente en grupo

Hoy debo iniciar mi sesión del juego libre en los sectores con muchas ganas de ver a mis niños su progreso, ya que me propuse mejorar, y llevar a cabo su aplicación de la manera adecuada.

Como dé lugar mis niños me esperaban entusiasmado corren al verme llegar me dan sus besitos quien los recibo con mucho amor; al llegar al aula se forman en filas para el ingreso

Los niños y mi persona iniciamos con la asamblea formando un círculo al centro del salón con sus respectivas cosas y lugares. Por el lapso de 10 minutos llevamos un diálogo sobre los sectores ,Identifican que colores representa cada sector, cuentan cuantos sectores tienen , que tiempo van a jugar y el espacio que tienen que ocupar,

Dialogan sobre las normas establecidas que deben cumplir en cada sector, el respetando a sus compañeros y escogen a su compañero con quien desean jugar.

Los niños escogen unos círculos de colores y se distribuyen libremente en grupos por el salón ubicándose en el sector de su preferencia. Una vez que los niños se han ubicado, se registran en una ficha, escribiendo su nombre y pegando el círculo que le toco. Enseguida por grupos inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Esto significa que ellos definen qué juguetes usan, cómo los usan y con quién se asocian para jugar.

Cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. Observo que los niños se distribuyen en el aula acorde a sus preferencias temáticas, por tipos de

juegos y con el grupo que le toco para realizar su juego les acompaño e inculco que compartan sus juegos y juguetes respetándose unos a otros e intervengo cuando los niños y niñas me llaman o lo requieran.

Les indico 10 minutos antes que está concluyendo la hora del juego, donde escuchan una melodía musical que los invita a los niños a guardar los juguetes y hacer orden en el aula. Reforzando el orden y el cuidado de las cosas.

Se ubican por grupos de acuerdo al color del sector que les toco verbalizan y cuentan saliendo al frente con el compañero que jugo diciendo: a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben, piensan, desean, etc.

Les doy la oportunidad para que los niños y niñas en forma individual representen mediante el dibujo lo que más le gusto del juego realizado colocando los nombre de sus compañeros que realizo su juego según su nivel de escritura por lo que les proporciona un hoja en blanco para su gráfico.

## DIARIO DE CAMPO N° 06

DOCENTE : LUCINDA JARAMILLO RUBINA

FECHA : Viernes 10 – 10 - 14

ACTIVIDAD: Eligiendo a mis amigos para jugar en los sectores

Hoy es un nuevo día mes de octubre mes morado inicie mi sesión del juego libre en los sectores con mucho entusiasmo creando un clima de afecto a mis niños y niñas, viendo la necesidad de mejorar cada día mi labor pedagógico

No tuve que esperar mucho a los niños ingresaron al aula para reunirnos en círculo y realizar la asamblea con ellos cogen sus cojines y dialogamos por un lapso de 10 minutos antes de empezar el juego libre en los sectores Como de costumbre espere a mis niños que llegaran para dar por iniciado el momento del juego libre en los sectores que he planificado la capacidad e indicador que quiero lograr en este día.

Los niños y mi persona iniciamos con la asamblea formando un círculo al centro del salón en sus respectivos lugares cogiendo su cojin y la mantada. Por 10 minutos llevamos a cabo un diálogo sobre los sectores, planteando que hoy elegirán a 4 niños para que escojan a sus compañeros donde definirán el sector que van a jugar Identifican que colores representa cada sector, cuentan cuantos sectores tienen, que tiempo van a jugar y el espacio que tienen que ocupar.

Dialogamos y recordamos sobre algunas normas que deben cumplir antes de empezar el recorrido por los sectores, cuidando sus materiales, regresando a su lugar al término del juego,

respetando a sus compañeros durante su juego.

Los niños escogen los círculos de colores que escogieron y decidieron entre ellos, se distribuyen libremente con su grupo que formaron por el salón ubicándose en el sector de su preferencia. Una vez que los niños se han ubicado, se registran en una ficha, escribiendo su nombre y pegando el círculo que le toco. Enseguida por grupos inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Definen qué juguetes usan, cómo los usan y con quién se asocian para jugar.

Cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. Se podrá observar que los niños se distribuyen en el aula acorde a sus preferencias temáticas, por tipos de juegos y con los compañeros que se escogieron, la maestra observa y acompaña en su juego e interviene para pedir que ahora les toca conocer otro sector por unos minutos así familiarizándose los colores y a qué sector corresponde.

La maestra indica 10 minutos antes que está concluyendo la hora del juego, donde escuchan un instrumento musical que los invita a los niños a guardar los juguetes y hacer orden en el aula. Reforzando el cuidado y el orden.

Se ubican por grupos de acuerdo al color del sector, verbalizan y cuentan saliendo al frente con su grupo diciendo: a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben, piensan, desean, etc.

Los niños y niñas en forma grupal representen mediante el dibujo lo que más le gusto del juego realizado por lo que les proporciona una cartulina para que decoren y representen gráficamente.

## DIARIO DE CAMPO N° 07

DOCENTE : LUCINDA DOILA JARAMILLO RUBINA

FECHA : Lunes 13 – 10 - 14

ACTIVIDAD: Jugando en los sectores conocemos algunas figuras geométricas

Hoy como día 13 un día muy lluvioso llegue temprano al jardín con muchos deseos de trabajar con mis niños, mientras los esperaba, me puse a ordenar los materiales que vamos a utilizar en esta mañana.

Mis niños empezaron a llegar saludándome cariñosamente con un beso en la mejilla, donde pude notar su alegría y entusiasmo por iniciar su juego en los sectores a pesar del clima, pero les manifiesto que tenemos que esperar a sus demás compañeros para poder dar inicio a la actividad.

Una vez que ya todos estaban en el aula, se forman y se dirigen a los servicios higiénicos, luego a su retorno, ingresan al aula, para poder dar inicio con la planificación y la asamblea formando un círculo al centro del salón en sus respectivos lugares. Por 10 minutos dialogamos lo que hicieron antes de venir al jardín cuentan muy entusiasmados sus labores y sobre los sectores, observan e identifican que figuras se encuentran pegados y representa cada sector, cuentan cuantos sectores tienen, que tiempo van a jugar y el espacio que tienen que ocupar.

Dialogan sobre algunas normas que conocen y que deben cumplir en cada sector, cuidando sus materiales, regresando a su lugar al término del juego, respetando a sus compañeros y los sectores de juego. Les comento que hoy conocerán algunas figuras geométricas que están representadas con los sectores.

Los niños escogen las figuras geométricas que más le agradan para que se distribuyan en grupos mediante una dinámica caminando lentamente, rápido y agrupándose de acuerdo a la figura que le toco luego ubicándose en el sector de que corresponde. Una vez que los niños se han ubicado, se registran en una ficha, escribiendo su nombre y pegando la figura que le toco. Enseguida por grupos inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Definen qué juguetes usan, cómo los usan y con quién se asocian para jugar.

Cuando mis niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. Donde observo que mis niños se distribuyen en el aula acorde a su preferencia, por tipos de juegos y por afinidad con los compañeros, acompañándoles en su juego e intervengo siempre y cuando el niño o la niña lo requieran.

Les indico 10 minutos antes que está concluyendo la hora del juego, donde escuchan una canción “A guardar a guardar las cosas a guardar” que los invita a los niños a guardar todos los juguetes y ordenarlos en su lugar.

Se ubican por grupos de acuerdo a la figura y al sector que corresponde, verbalizan y cuentan saliendo al frente con su grupo diciendo: a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben, piensan, desean, etc.

Los niños y niñas en forma individual representen mediante el dibujo lo que más le gusto del juego realizado por lo que les proporciona una hoja en blanco para su gráfico.

## DIARIO DE CAMPO N° 08

DOCENTE: LUCINDA DOILA JARAMILLO RUBINA

FECHA : Martes 14- 10 - 14

ACTIVIDAD: Exponemos en los sectores con nuestros amigos

Hoy un día caluroso llegue a mi aula con mucha alegría y deseos de trabajar con mis niños, mientras los esperaba, me puse a observar mi salón preguntándome de cómo debo cambiar mi ambiente para tener más espacio y así mis niños tengan la libertad plena de desarrollar su juego libre en los sectores.

Una vez que llegaron mis niños y niñas iniciamos con la asamblea formando un círculo al centro del salón en sus respectivos lugares. Por 10 minutos llevan a cabo un diálogo sobre los sectores, Identifican que figuras representa cada sector, cuentan cuantos sectores tienen, que tiempo van a jugar y el espacio que tienen que ocupar.

Dialogan sobre algunas normas que conocen y que deben cumplir en cada sector, cuidando sus materiales, regresando a su lugar al término del juego, respetando a sus compañeros y los sectores de juego.

Los niños y niñas llegan al aula se sientan en círculo con sus cojines realizamos una pequeña noticia con ellos a través de interrogantes: que les pareció la noticia, saben alguna noticia, donde lo escucharon, como se sintieron al escuchar exponen todas sus inquietudes.

Luego los niños y niñas escogen las figuras que más le agraden se distribuyen libremente en grupos por el salón ubicándose en el sector donde corresponde. Una vez que los niños se han ubicado, se registran en una ficha, escribiendo su nombre y pegando la figura que le eligió.

Enseguida por grupos inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Definen qué juguetes usan, cómo los usan y con quién se asocian para jugar.

Cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. Se observa que los niños se distribuyen en el aula acorde a su preferencia, por tipos de juegos y por afinidad con los compañeros, la maestra observa y dialoga acompañando en su juego e interviene siempre y cuando el niño lo requiera.

La maestra indica 10 minutos antes que está concluyendo la hora del juego, donde escuchan un instrumento musical tocado por un niño o niña que los invita a sus compañeros a guardar los juguetes y hacer orden en el aula. Reforzando el cuidado y el orden.

Se ubican por grupos de acuerdo al sector que escogieron, verbalizan y cuentan en el desarrollarlo de sus juegos exponiendo en forma grupal diciendo: a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben, piensan, desean, etc.

Los niños y niñas en forma grupal representen mediante el dibujo lo que más le gusto del juego realizado por lo que les proporciona cartulina blanca para su gráfico y decoran recortando las figuras que les toco.

## DIARIO DE CAMPO N° 09

DOCENTE : LUCINDA DOILA JARAMILLO RUBINA

FECHA : Miércoles 15- 10 - 14

ACTIVIDAD: Jugando desarrollamos nuestra autonomía en los sectores

Hoy debo iniciar mi sesión del juego libre en los sectores con muchas expectativas, ya que me propuse mejorar, y llevar a cabo su aplicación de la manera adecuada.

Como de costumbre espere a mis niños que llegaran para dar por iniciado el momento del juego libre en los sectores que ya he planificado que capacidad e indicador quiero lograr en este día.

Una vez que mis niños están completos, se forman y se dirigen a los servicios higiénicos, luego a su retorno, empiezo con la secuencia metodológica para dar inicio con el juego, secuencia que estoy aplicando rigurosamente planteando nuevas estrategias

Los niños y mi persona iniciamos con la asamblea formando un círculo al centro del salón en sus respectivos lugares. Por 10 minutos llevamos a cabo un diálogo sobre los sectores, Identifican que figura corresponde el sector, cuentan cuantos sectores tienen, que tiempo van a jugar y el espacio que tienen que ocupar.

Dialogamos sobre algunas normas que conocen y que deben cumplir en cada sector, cuidando sus materiales, regresando a su lugar al término del juego, respetando a sus compañeros y los sectores de juego.

Sentados en un círculo con sus cojines pedimos que se saquen los zapatos para realizar su juego todos muestran asombro por lo que le pido me preguntan porque les doy las respuestas adecuadas y le pregunto: como se sienten al estar descalzos, si les gustaría jugar sin sus zapatos, etc.

Los niños escogen las formas geométricas en forma autónoma y se distribuyen libremente en grupos por el salón ubicándose en el sector que escogieron. Una vez que los niños se han ubicado, se registran en una ficha, escribiendo su nombre y pegando el círculo que le toco en forma ordenada según su llegada. Enseguida por grupos inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Definen qué juguetes van usar, cómo los usan y con quién se asocian para jugar.

Cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea, imaginación y creatividad. Se podrá observar que los niños se distribuyen en el aula acorde a su preferencia, por tipos de juegos y por afinidad con los compañeros, les observo y acompaño en su juego e intervengo siempre y cuando el niño lo requiera.

Les indico que está terminando la hora de juego y solo les queda unos minutos, donde escucharan una melodía musical que los invita a los niños a guardar los juguetes y hacer orden en el aula. Reforzamos el cuidado y el orden.

Se ubican en sus lugares para realizar una pequeña dinámica “La papa se quema” donde cae la papa en un niño o niña verbalizara saliendo al frente diciendo: a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben, piensan, desean, etc.

Los niños y niñas en forma individual representan mediante el moldeado lo que más le gusto del juego realizado. Colocando al frente para su exposición en grupo.

## DIARIO DE CAMPO N° 10

DOCENTE : LUCINDA DOILA JARAMILLO RUBINA

FECHA : Jueves 16 – 10 - 14

ACTIVIDAD: Intercambiamos los sectores en la hora del juego libre

Hoy inicio mi sesión con una nueva estrategia para desarrollar su autonomía en mis niños durante su juego libre en los sectores hecho muchas ganas y entusiasmo

Como de costumbre espere a mis niños que llegaran para dar por iniciado el momento del juego libre en los sectores que ya he planificado que capacidad e indicador quiero lograr en este día.

que hasta el momento no se ha presentado ningún problema porque los niños se han dirigido e iniciado su juego con sus demás compañeros, dando utilidad a los materiales.

Iniciamos con la asamblea formando un círculo al centro del salón en sus respectivos lugares. Por 10 minutos llevan a cabo un diálogo sobre los sectores, Identifican que formas y colores representa cada sector, cuentan cuantos sectores tienen, que tiempo van a jugar y el espacio que tienen que ocupar.

Dialogan sobre algunas normas que conocen y que deben cumplir en cada sector, cuidando sus materiales, regresando a su lugar al término del juego, respetando a sus compañeros y los sectores de juego.

Los niños y niñas llegan al aula se sientan en círculo con sus cojines realizamos el dialogo con sus anécdotas o una historia con ellos para luego pedirles que nos propongan donde desean jugar y porque, proponiéndoles que hoy van a jugar en los sectores por un tiempo determinado luego cambiaran a otro sector

Los niños escogen las formas geométricas y de acuerdo al color de su preferencia se distribuyen libremente en grupos por el salón ubicándose en el sector de su preferencia. Una vez que los niños se han ubicado, se registran en una ficha, escribiendo su nombre y pegando la forma geométrica que escogió en forma ordenada respetando su turno. Enseguida por grupos inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Definen qué juguetes usan, cómo los usan y con quién se asocian para jugar.

Cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea, creatividad e imaginación. Se podrá observar que los niños se distribuyen en el aula acorde a su preferencia, por tipos de juegos y por afinidad con los compañeros, les observo y acompaño en su juego e intervengo siempre en cuando el niño o niña lo requiera. Después de un tiempo determinado les pido que guarden sus materiales para intercambiarlos con otro sector que les gustaría jugar a través de una dinámica, elige el grupo que gana para distribuirse en primer lugar, luego el segundo, tercero y cuarto.

La maestra indica 10 minutos antes que está concluyendo la hora del juego, donde pide a un niño o niña a tocar su instrumento invitando a sus compañeros a guardar los juguetes y hacer orden en el aula. Reforzando el cuidado y el orden por la maestra.

Se ubican por grupos de acuerdo a la figura y el sector que le toco, verbalizan y cuentan saliendo al frente con su grupo diciendo: a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben, piensan, desean, etc.

## DIARIO DE CAMPO N° 11

DOCENTE : LUCINDA JARAMILLO RUBINA

FECHA : Viernes 17 – 10 - 14

ACTIVIDAD: Jugando en mis sectores elegimos al jefe del grupo

Hoy día 17 de octubre inicio mi actividad con mucho entusiasmo creando un clima de afecto a mis niños y niñas, siendo casi mi última programación de mi propuesta pedagógica. Una vez que mis niños están completos, se forman y se dirigen a los servicios higiénicos, luego a su retorno, empiezo con la secuencia metodológica para dar inicio con el juego.

No tuve que esperar mucho a los niños ingresaron al aula para reunirnos en círculo y realizar la asamblea con ellos cogen sus cojines y dialogamos por un lapso de 10 minutos antes de empezar el juego libre en los sectores nos dirigimos fuera del aula para respirar el aire puro de su comunidad.

Dialogan, dictan y plasmamos en un papelote sobre algunas normas que conocen y que deben cumplir en cada sector, cuidando sus materiales, regresando a su lugar al término del juego, respetando a sus compañeros y los sectores de juego.

Los niños escogen las figuras y se distribuyen libremente en grupos por el salón ubicándose en el sector de su preferencia. Una vez que los niños se han ubicado, se registran en una ficha, escribiendo su nombre y pegando la figura que le toco, teniendo en cuenta al jefe de su grupo quien les recordara sus normas. Enseguida por grupos inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Definen qué juguetes usan, cómo los usan y con quién se asocian para jugar.

Cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. Se podrá observar que los niños se distribuyen en el aula acorde a su preferencia, por tipos de juegos y

por afinidad con los compañeros, la maestra observa y acompaña en su juego e interviene siempre y cuando el niño lo requiera.

Anticipo los minutos que queda anunciándoles que guarden ya sus materiales porque es hora de realizar una dinámica, donde escuchan una melodía musical que los invita a los niños a guardar los juguetes y hacer orden en el aula. Reforzamos el cuidado y el orden que deben tener en cuenta.

Se ubican por grupos de acuerdo a la figura que corresponde al sector, verbalizan y cuentan saliendo al frente con su jefe quien los representara para expresar lo que realizaron en grupo diciendo: a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben, piensan, desean, etc.

Los niños y niñas en forma individual representen mediante el dibujo lo que más le gusto del juego realizado por lo que les proporciona una hoja en blanco para su gráfico.

## DIARIO DE CAMPO N° 12

DOCENTE : LUCINDA DOILA JARAMILLO RUBINA

FECHA : Lunes 20 – 10 - 14

ACTIVIDAD: Buscamos nuestros nombres para la hora el juego libre en los sectores

Llegue a mi aula temprano como siempre me puse a ordenar los materiales que voy a utilizar para iniciar mi sesión del juego libre en los sectores, para que mis niños puedan dirigirse a su lugar de juego en forma organizada para esto mi estrategia por esa semana es el manejo de las tiras léxicas donde los niños y niñas buscaran sus nombres escogiendo las figuras geométricas que corresponde a cada sector.

□ Los niños y la educadora inician con la asamblea formando un círculo al centro del salón en sus respectivos lugares. Por 10 minutos llevan a cabo un diálogo sobre los sectores, Identifican que formas representa cada sector, cuentan cuantos sectores tienen, que tiempo van a jugar y el espacio que tienen que ocupar.

Dialogan sobre algunas normas que conocen y que deben cumplir en cada sector, cuidando sus materiales, regresando a su lugar al término del juego, respetando a sus compañeros y los sectores de juego.

Los niños y niñas llegan al aula se sientan en círculo con sus cojines realizamos una pequeña historia con ellos para luego pedirles que nos propongan algunas normas a parte de lo que ya conocen nos dicten y que sanciones recibirían si en caso no cumplieran con lo acordado escribimos en un papelote. Para que luego los niños lean ordenadamente.

Los niños escogen y buscan las tiras léxicas con sus nombres respectivos y las figuras

geométricas se distribuyen libremente en grupos por el salón ubicándose en el sector de su preferencia. Una vez que los niños se han ubicado pegan en su cartel su nombre colocando la figura que le toco en forma ordenada. Enseguida por grupos inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Definen qué juguetes usan, cómo los usan y con quién se asocian para jugar.

Cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. Se podrá observar que los niños se distribuyen en el aula acorde a su preferencia, por tipos de juegos y por afinidad con los compañeros, la maestra observa y acompaña en su juego e interviene siempre y cuando el niño lo requiera.

La maestra indica 10 minutos antes que está concluyendo la hora del juego, donde escuchan una melodía musical que los invita a los niños a guardar los juguetes y hacer orden en el aula. Reforzando el cuidado y el orden.

Se ubican por grupos de acuerdo al color del sector, verbalizan y cuentan saliendo al frente con su grupo diciendo: a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben, piensan, desean, etc.

Los niños y niñas en forma individual representen mediante el dibujo lo que más le gusto del juego realizado por lo que les proporciona una hoja en blanco para su gráfico.

**SESIONES DE APRENDIZAJE E  
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

## SESION N° 01

SUSTENTO TEORICO BASADO EN MARIA MONTESSORI	
TITULO	Paseando por los sectores de colores
COMPETENCIA	Identidad personal
CAPACIDAD	Autoestima Explora, reconoce y valora positivamente sus características y cualidades personales mostrando confianza en si mismo y afán de mejora.
INDICADOR	Explora su entorno inmediato, según su propia iniciativa e intereses.
FECHA	viernes 03- 10 - 14
SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIAS
PLANIFICACION	<p>Los niños y la maestra inician con la asamblea formando un círculo al centro del salón en sus respectivos lugares. Por 10 minutos llevan a cabo un diálogo sobre los sectores, Identifican que colores representa cada sector, cuentan cuantos sectores tienen, que tiempo van a jugar y el espacio que tienen que ocupar.</p> <p>Dialogan sobre algunas normas que deben cumplir antes de empezar el recorrido por los sectores, cuidando sus materiales, regresando a su lugar al término del juego, respetando a sus compañeros durante su juego.</p>

ORGANIZACION	<p>Los niños escogen unos círculos de colores y se distribuyen libremente en grupos por el salón ubicándose en el sector de su preferencia. Una vez que los niños se han ubicado, se registran en una ficha, escribiendo su nombre y pegando el círculo que le toco. Enseguida por grupos inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Definen qué juguetes usan, cómo los usan y con quién se asocian para jugar.</p>
EJECUCION	<p>Cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. Se podrá observar que los niños se distribuyen en el aula acorde a sus preferencias temáticas, por tipos de juegos y por afinidad con los compañeros, la maestra observa y acompaña en su juego e interviene para pedir que ahora les toca conocer otro sector por unos minutos así familiarizándose los colores y a qué sector corresponde.</p>
ORDEN	<p>La maestra indica 10 minutos antes que está concluyendo la hora del juego, donde escuchan una melodía musical que los invita a los niños a guardar los juguetes y hacer orden en el aula. Reforzando el cuidado y el orden.</p>
SOCIALIZACION	<p>Se ubican por grupos de acuerdo al color del sector, verbalizan y cuentan saliendo al frente con su grupo diciendo: a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y</p>

N	qué pasó en el transcurso de su juego. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben, piensan, desean, etc.
REPRESENTACION	Los niños y niñas en forma individual representen mediante el dibujo lo que más le gusto del juego realizado por lo que les proporciona una hoja en blanco para su gráfico.

## ISTA DE COTEJO N° 01

N°	Jugando en los sectores proponen y aprendemos las normas						
	Descripción  Nombres	Juega en los sectores con espontaneidad		Proponen algunas normas que conocen		Aprende las normas que propusieron..	
		si	no	si	no	si	no
01	BARRIOS ESPINOZA Kleydi Flor	X			X	X	
02	BLAS MORALES Rowin Edinson	X		X		X	
03	CATON GOMEZ Rosalinda Emilia	X			X	X	
04	DURAN QUITO Yemhs Danyabel	X			X		X
05	ENCARNACION ROJAS Sonia Flor	X		X		X	
06	ESPIRITU ATAVILLOS Fredy Lolo	X		X			X
07	PEVARISTO RAMOS Katlyn Arili	X			X	X	

08	GONZALES SALAS Jherson	X			X		X
09	INOCENCIO TRINIDAD Erika	X			X	X	
10	MORALES VASQUEZ Yessy Yemelinda	X		X		X	
11	OIZANO TOLENTINO Luis Alberto	X			X	X	
12	PONCE TRINIDAD Ateña Melisha	X			X	X	
13	RIVERA EDUARDO Ronald Enrique	X		x			X
14	SABINO JAPA Rosaldina	X			X	X	
15	SANDOVAL CARRION Noe Frank	X		X			X
16	SIMON ATAVILLOS Patsy	X			X	X	
17	VILLAR DURAN Yoordi Neyer	X			X	X	
18	.ANACLETO BARRUETA Nesarey	X			X	X	

	Paulino						
19	AROSTEGUI ESPINOZA Bricner Sayet	X			X		X
20	EUGENIO POLINAR Gian Cesar	X			X		X
21	FLORES AQUINO Andree Gonzalo	X			X	X	
22	GONZALES RAMOS Jhean Carlos		X		X	X	
23	LOPEZ LINO Jhon Maycol		X		X	X	
24	ORIZANO ESPIRITU Lened	X			X	X	
25	ROSALES SUMARAN Jheremis Anghelo	x			x	X	

Santo Toribio La Punta, lunes 06 de octubre del 2014

## SESION N° 02

SUSTENTO TEORICO BASADO EN MARIA MONTESSORI	
TITULO	Jugando en los sectores proponen y aprendemos las normas
COMPETENCIA	Convivencia democrática e intercultural
CAPACIDAD	Normas de convivencia Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.
INDICADOR	Propone acuerdos o normas en el juego libre en los sectores Cumple los acuerdos en los sectores, deja los juguetes en el lugar.
FECHA	Lunes 06 – 10 - 14
SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIAS
PLANIFICACION	<p>Los niños y la educadora inician con la asamblea formando un círculo al centro del salón en sus respectivos lugares. Por 10 minutos llevan a cabo un diálogo sobre los sectores, Identifican que colores representa cada sector, cuentan cuantos sectores tienen, que tiempo van a jugar y el espacio que tienen que ocupar.</p> <p>Dialogan sobre algunas normas que conocen y que deben cumplir en cada sector, cuidando sus materiales, regresando a su lugar al término del juego, respetando a sus compañeros y los sectores de juego. “</p>

ORGANIZACION	<p>Los niños y niñas llegan al aula se sientan en círculo con sus cojines realizamos una pequeña historia con ellos para luego pedirles que nos propongan algunas normas a parte de lo que ya conocen nos dicten y que sanciones recibirían si en caso no cumplieran con lo acordado escribimos en un papelote. Para que luego los niños lean ordenadamente.</p> <p>Los niños escogen unos círculos de colores y se distribuyen libremente en grupos por el salón ubicándose en el sector de su preferencia. Una vez que los niños se han ubicado, se registran en una ficha, escribiendo su nombre y pegando el círculo que le toco. Enseguida por grupos inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Definen qué juguetes usan, cómo los usan y con quién se asocian para jugar.</p>
EJECUCION	<p>Cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. Se podrá observar que los niños se distribuyen en el aula acorde a su preferencia, por tipos de juegos y por afinidad con los compañeros, la maestra observa y acompaña en su juego e interviene siempre y cuando el niño lo requiera.</p>
ORDEN	<p>La maestra indica 10 minutos antes que está concluyendo la hora del juego, donde escuchan una melodía musical que los invita a los niños a guardar los juguetes y hacer orden en el aula. Reforzando el cuidado y el orden.</p>

SOCIALIZACION	Se ubican por grupos de acuerdo al color del sector, verbalizan y cuentan saliendo al frente con su grupo diciendo: a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben, piensan, desean, etc.
REPRESENTACION	Los niños y niñas en forma individual representen mediante el dibujo lo que más le gusto del juego realizado por lo que les proporciona una hoja en blanco para su gráfico.

## LISTA DE COTEJO N° 02

Jugando en los sectores proponen y aprendemos las normas							
N°	Descripción	Juega en los sectores con espontaneidad		Proponen algunas normas que conocen		Aprende las normas que propusieron..	
		si	no	si	no	si	no
	Nombres						
01	BARRIOS ESPINOZA Kleydi Flor		X		X	X	
02	BLAS MORALES Rowin Edinson		X	X		X	
03	CATON GOMEZ Rosalinda Emilia		X	X			X
04	DURAN QUITO Yemhs Danyabel	X			X	X	
05	ENCARNACION ROJAS Sonia Flor	X			X		X
06	ESPIRITU ATAVILLOS Fredy Lolo	X		X		X	
07	PEVARISTO RAMOS Katlyn Arili		X		X	X	

08	GONZALES SALAS Jherson		X		X		X
09	INOCENCIO TRINIDAD Erika		X		X	X	
10	MORALES VASQUEZ Yessy Yemelinda		X	X		X	
11	OIZANO TOLENTINO Luis Alberto		X		X	x	
12	PONCE TRINIDAD Ateña Melisha		X		X	X	
13	RIVERA EDUARDO Ronald Enrique	X		X			X
14	SABINO JAPA Rosaldina		X		X	X	
15	SANDOVAL CARRION Noe Frank	X		X			X
16	SIMON ATAVILLOS Patsy		X		X	X	
17	VILLAR DURAN Yoordi Neyer		X	X		X	
18	.ANACLETO BARRUETA Nesarey Paulino		X		X	X	

19	AROSTEGUI ESPINOZA Bricner Sayet	X		X			X
20	EUGENIO POLINAR Gian Cesar	X			X		X
21	FLORES AQUINO Andree Gonzalo		X		X	X	
22	GONZALES RAMOS Jhean Carlos		X		X	X	
23	LOPEZ LINO Jhon Maycol		X		X	X	
24	ORIZANO ESPIRITU Lened		X		X		X
25	ROSALES SUMARAN Jheremis Anghelo	x			X	X	

Santo Toribio La Punta, lunes 06 de octubre del 2014

## SESION N° 03

SUSTENTO TEORICO BASADO EN MARIA MONTESSORI	
TITULO	Jugando en los sectores con mis amigos cumplimos las normas
COMPETENCIA	Convivencia democrática e intercultural
CAPACIDAD	Normas de convivencia Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.
INDICADOR	Cumple los acuerdos del aula o del grupo más pequeño: respeta turnos, deja los juguetes en el lugar asignado
FECHA	Martes 07 – 10 - 14
SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIAS
PLANIFICACION	<p>Los niños y la maestra inician con la asamblea formando un círculo al centro del salón en sus respectivos lugares. Por el lapso de 10 minutos llevan a cabo un diálogo y conversan sobre los sectores ,Identifican que colores representa cada sector, cuentan cuantos sectores tienen , que tiempo van a jugar y el espacio que tienen que ocupar,</p> <p>Dialogan y cumplen las normas establecidas que deben cumplir en cada sector, cuidando sus materiales, regresando a su lugar al término del juego, respetando a sus compañeros y los sectores de juego.</p>

ORGANIZACION	<p>Los niños escogen unos círculos de colores y se distribuyen libremente en grupos por el salón ubicándose en el sector de su preferencia. Una vez que los niños se han ubicado, se registran en una ficha, escribiendo su nombre y pegando el círculo que le toco, recuerdan sus normas que propusieron en todo momento Enseguida por grupos inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Esto significa que ellos definen qué juguetes usan, cómo los usan y con quién se asocian para jugar.</p>
EJECUCION	<p>Cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. Se observa a los niños como se van distribuyendo en el aula acorde a sus preferencias, por tipos de juegos y por afinidad con los compañeros, la maestra observa y acompaña en su juego e interviene siempre y cuando sea invitada por los niños se acerca a recordarles sus normas que tienen que cumplir con su compañeros de juego.</p>
ORDEN	<p>La maestra indica 10 minutos antes que se concluya la hora del juego, con ayuda de un instrumento donde los niños escuchan y guardan los juguetes siempre reforzando el orden y cuidado.</p>
SOCIALIZACION	<p>Se ubican por grupos de acuerdo al color del sector que les toco verbalizan y cuentan saliendo al frente con su grupo y el compañero que jugo diciendo: a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben,</p>

	piensan, desean, etc.
REPRESENTACION	La educadora da la oportunidad para que los niños y niñas en forma grupal representen mediante el dibujo lo que más le gusto del juego realizado por lo que les proporciona una hoja en blanco para que representen gráficamente y luego decoren poniendo su nombre de acuerdo a su nivel de escritura.

## LISTA DE COTEJO N° 03

N°	Jugando en los sectores con mis amigos cumplimos las normas						
	Descripción  Nombres	Juega en el sector que eligió		Juega con sus amigos		Cumple sus normas y los practica	
		si	no	si	no	si	no
01	BARRIOS ESPINOZA  Kleydi Flor	X		X		X	
02	BLAS MORALES  Rowin Edinson	X		X		X	
03	CATON GOMEZ  Rosalinda Emilia	X		X		X	
04	DURAN QUITO  Yemhs Danyabel	X		X		X	
05	ENCARNACION  ROJAS Sonia Flor	X		X		X	
06	ESPIRITU  ATAVILLOS Fredy  Lolo	X		X		X	
07	PEVARISTO  RAMOS Katlyn Arili	X		X		x	

08	GONZALES SALAS Jherson	X		X			X
09	INOCENCIO TRINIDAD Erika	X		X		X	
10	MORALES VASQUEZ Yessy Yemelinda	X		X		X	
11	OIZANO TOLENTINO Luis Alberto	X		X		X	
12	PONCE TRINIDAD Ateña Melisha	X		X		X	
13	RIVERA EDUARDO Ronald Enrique	X		X		X	
14	SABINO JAPA Rosaldina	X		X		X	
15	SANDOVAL CARRION Noe Frank	X		X		X	
16	SIMON ATAVILLOS Patsy	X		X		X	
17	VILLAR DURAN Yoordi Neyer	X		X		X	
18	.ANACLETO BARRUETA Nesarey	X		X		X	

	Paulino						
19	AROSTEGUI ESPINOZA Bricner Sayet	X		X		X	
20	EUGENIO POLINAR Gian Cesar	X		X		X	
21	FLORES AQUINO Andree Gonzalo	X		X		X	
22	GONZALES RAMOS Jhean Carlos	X		X		X	
23	LOPEZ LINO Jhon Maycol	X		X		X	
24	ORIZANO ESPIRITU Lened	X		X		X	
25	ROSALES SUMARAN Jheremis Anghelo	X		X		x	

Santo Toribio La Punta, martes 07 de octubre del 2014

## SESION N° 04

SUSTENTO TEORICO BASADO EN MARIA MONTESSORI	
TITULO	Compartiendo sus juegos en grupo
COMPETENCIA	Convivencia democrática e intercultural
CAPACIDAD	Colaboración y tolerancia Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos.
INDICADOR	Comparte con sus amigos, de manera espontánea, sus juegos, y juguetes
FECHA	Miércoles 08- 10 - 14
SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIAS
PLANIFICACION	<p>Los niños y la educadora inician con la asamblea formando un círculo al centro del salón en sus respectivos lugares. Por el lapso de 10 minutos llevan a cabo un diálogo y conversan sobre los sectores ,Identifican que colores representa cada sector, cuentan cuantos sectores tienen , que tiempo van a jugar y el espacio que tienen que ocupar,</p> <p>Dialogan sobre las normas establecidas que deben cumplir en cada sector respetando a sus compañeros y el compartir sus juegos y juguetes entre ellos.</p>

ORGANIZACION	<p>Los niños escogen los círculos de colores y se distribuyen libremente en grupos por el salón ubicándose en el sector de su preferencia. Una vez que los niños se han ubicado, se registran en una ficha, escribiendo su nombre y pegando la figura que les toco. Enseguida por grupos inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Esto significa que ellos definen qué juguetes usan, cómo los usan y con quién se asocian para jugar.</p>
EJECUCION	<p>Cuando los niños se han instalado en el sector de preferencia empieza su juego y desarrollar su idea. Se podrá observar que los niños se distribuyen en el aula acorde a sus preferencias temáticas, por tipos de juegos y por afinidad con los compañeros, la maestra observa y acompaña e inculca que compartan sus juegos les hace rotar por los sectores por un lapso de 10 minutos respetándose unos a otros compartiendo sus juegos.</p>
ORDEN	<p>La maestra indica 10 minutos antes que está concluyendo la hora del juego, donde escuchan una melodía musical que los invita a los niños a guardar los juguetes y hacer orden en el aula. Reforzando el hábito del orden y cuidado.</p>
SOCIALIZACION	<p>Se ubican por grupos de acuerdo al color del sector que les toco verbalizan y cuentan saliendo al frente con su grupo diciendo: a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben, piensan, desean, etc.</p>

REPRESENTACION	La educadora da la oportunidad para que los niños y niñas en forma individual representen mediante el dibujo lo que más le gusto del juego realizado por lo que les proporciona un hoja en blanco para su gráfico.
----------------	--

## LISTA DE COTEJO N° 04

N°	Comparte con sus amigos, de manera espontánea, sus juegos, y juguetes						
	Descripción  Nombres	Comparte con sus amigos sus materiales		Es espontaneo en sus juegos		Realiza sus juegos en forma espontanea	
		si	no	si	no	si	no
01	BARRIOS ESPINOZA Kleydi Flor	X		X		X	
02	BLAS MORALES Rowin Edinson	X		X		X	
03	CATON GOMEZ Rosalinda Emilia	X		X			X
04	DURAN QUITO Yemhs Danyabel	X		X		X	
05	ENCARNACION ROJAS Sonia Flor	X		X		X	
06	ESPIRITU ATAVILLOS Fredy Lolo	X		X		X	
07	PEVARISTO RAMOS Katlyn Arili	X		X		X	

08	GONZALES SALAS Jherson	X		X			X
09	INOCENCIO TRINIDAD Erika	X		X			X
10	MORALES VASQUEZ Yessy Yemelinda	X		X		X	
11	OIZANO TOLENTINO Luis Alberto	X		X			X
12	PONCE TRINIDAD Ateña Melisha	X		X			X
13	RIVERA EDUARDO Ronald Enrique		X	X		X	
14	SABINO JAPA Rosaldina	X		X			X
15	SANDOVAL CARRION Noe Frank	X		X		X	
16	SIMON ATAVILLOS Patsy	X		X		X	
17	VILLAR DURAN Yoordi Neyer	X		X		X	
18	.ANACLETO BARRUETA Nesarey	X		X		X	

	Paulino						
19	AROSTEGUI ESPINOZA Bricner Sayet		X	X		X	
20	EUGENIO POLINAR Gian Cesar		X	X		X	
21	FLORES AQUINO Andree Gonzalo	X		X			X
22	GONZALES RAMOS Jhean Carlos	X		X			X
23	LOPEZ LINO Jhon Maycol	X		X			X
24	ORIZANO ESPIRITU Lened	X		X			X
25	ROSALES SUMARAN Jheremis Anghelo	x		X		x	

x

Santo Toribio La Punta, miércoles 08 de octubre del 2014

## SESION N° 05

SUSTENTO TEORICO BASADO EN MARIA MONTESSORI	
TITULO	Jugando espontáneamente en grupo
COMPETENCIA	Convivencia democrática e intercultural
CAPACIDAD	Colaboración y tolerancia Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos.
INDICADOR	Comparte con sus amigos de manera espontánea sus juegos en el sector.
FECHA	Jueves 09 –10 - 14
SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIAS
PLANIFICACION	<p>Los niños y la educadora inician con la asamblea formando un círculo al centro del salón en sus respectivos lugares. Por el lapso de 10 minutos llevan a cabo un diálogo y conversan sobre los sectores ,Identifican que colores representa cada sector, cuentan cuantos sectores tienen , que tiempo van a jugar y el espacio que tienen que ocupar,</p> <p>Dialogan sobre las normas establecidas que deben cumplir en cada sector, el respetando a sus compañeros y escogen a su compañero con quien desean jugar.</p>

ORGANIZACION	<p>Los niños escogen unos círculos de colores y se distribuyen libremente en grupos por el salón ubicándose en el sector de su preferencia. Una vez que los niños se han ubicado, se registran en una ficha, escribiendo su nombre y pegando el círculo que le toco. Enseguida por grupos inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Esto significa que ellos definen qué juguetes usan, cómo los usan y con quién se asocian para jugar.</p>
EJECUCION	<p>Cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. Se podrá observar que los niños se distribuyen en el aula acorde a sus preferencias temáticas, por tipos de juegos y con el grupo que le toco para realizar su juego la maestra observa y acompaña e inculca que compartan sus juegos y juguetes respetándose unos a otros e interviene cuando estos lo requieran.</p>
ORDEN	<p>La maestra indica 10 minutos antes que está concluyendo la hora del juego, donde escuchan una melodía musical que los invita a los niños a guardar los juguetes y hacer orden en el aula. Reforzando el orden y el cuidado de las cosas.</p>
SOCIALIZACION	<p>Se ubican por grupos de acuerdo al color del sector que les toco verbalizan y cuentan saliendo al frente con el compañero que jugo diciendo: a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben, piensan, desean, etc.</p>

REPRESENTACION	<p>La educadora da la oportunidad para que los niños y niñas en forma individual representen mediante el dibujo lo que más le gusto del juego realizado colocando los nombre de sus compañeros que realizo su juego según su nivel de escritura por lo que les proporciona un hoja en blanco para su gráfico.</p>
----------------	---

## LISTA DE COTEJO N°05

N°	Comparte con sus amigos de manera espontánea sus juegos en el sector.						
	Descripción	Comparte su juego con sus amigos		Es espontaneo cuando realiza su juego		Respeta el juego de sus amigos	
		si	no	si	no	si	no
Nombres							
01	BARRIOS ESPINOZA Kleydi Flor	X		X			X
02	BLAS MORALES Rowin Edinson	X		X		X	
03	CATON GOMEZ Rosalinda Emilia	X		X		X	
04	DURAN QUITO Yemhs Danyabel	X		X		X	
05	ENCARNACION ROJAS Sonia Flor	X		X		X	
06	ESPIRITU ATAVILLOS Fredy Lolo	X		X		X	
07	PEVARISTO	X		X		X	

	RAMOS Katlyn Arili						
08	GONZALES SALAS Jherson	X			X	X	
09	INOCENCIO TRINIDAD Erika	X		X		X	
10	MORALES VASQUEZ Yessy Yemelinda	X		X		X	
11	OIZANO TOLENTINO Luis Alberto	X		X		X	
12	PONCE TRINIDAD Ateña Melisha	X		X		X	
13	RIVERA EDUARDO Ronald Enrique	X		X			X
14	SABINO JAPA Rosaldina	X		X		X	
15	SANDOVAL CARRION Noe Frank	X		X		X	
16	SIMON ATAVILLOS Patsy	X		X		X	
17	VILLAR DURAN Yoordi Neyer	X		X		X	

18	.ANACLETO BARRUETA Nesarey Paulino	X		X		X	
19	AROSTEGUI ESPINOZA Bricner Sayet	X		X			X
20	EUGENIO POLINAR Gian Cesar	X		X			X
21	FLORES AQUINO Andree Gonzalo	X		X		X	
22	GONZALES RAMOS Jhean Carlos	X		X		X	
23	LOPEZ LINO Jhon Maycol	X		X		X	
24	ORIZANO ESPIRITU Lened	X		X		X	
25	ROSALES SUMARAN Jheremis Anghelo	X		x		X	

Santo Toribio La Punta, jueves 09 de octubre del 2014

## SESION N° 06

SUSTENTO TEORICO BASADO EN MARIA MONTESSORI	
TITULO	Eligiendo a mis amigos para jugar en los sectores
COMPETENCIA	Identidad personal
CAPACIDAD	Autonomía.- Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.
INDICADOR	Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades: Me gusta jugar en los sectores
FECHA	Viernes 10 – 10 - 14
SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIAS
PLANIFICACION	<p>Los niños y la maestra inician con la asamblea formando un círculo al centro del salón en sus respectivos lugares cogiendo su cojin y la mantada. Por 10 minutos llevan a cabo un diálogo sobre los sectores, planteando que hoy elegirán a 4 niños para que escojan a sus compañeros donde definirán el sector que van a jugar Identifican que colores representa cada sector, cuentan cuantos sectores tienen, que tiempo van a jugar y el espacio que tienen que ocupar.</p> <p>Dialogan sobre algunas normas que deben cumplir antes de empezar el recorrido por los sectores, cuidando sus materiales, regresando a su lugar al término del juego, respetando a sus compañeros durante su juego.</p>

ORGANIZACION	<p>Los niños escogen los círculos de colores que escogieron y decidieron entre ellos, se distribuyen libremente con su grupo que formaron por el salón ubicándose en el sector de su preferencia. Una vez que los niños se han ubicado, se registran en una ficha, escribiendo su nombre y pegando el círculo que le tocó. Enseguida por grupos inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Definen qué juguetes usan, cómo los usan y con quién se asocian para jugar.</p>
EJECUCION	<p>Cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. Se podrá observar que los niños se distribuyen en el aula acorde a sus preferencias temáticas, por tipos de juegos y con los compañeros que se escogieron, la maestra observa y acompaña en su juego e interviene para pedir que ahora les toca conocer otro sector por unos minutos así familiarizándose los colores y a qué sector corresponde.</p>
ORDEN	<p>La maestra indica 10 minutos antes que está concluyendo la hora del juego, donde escuchan un instrumento musical que los invita a los niños a guardar los juguetes y hacer orden en el aula. Reforzando el cuidado y el orden.</p>
SOCIALIZACION	<p>Se ubican por grupos de acuerdo al color del sector, verbalizan y cuentan saliendo al frente con su grupo diciendo: a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo</p>

	que sienten, saben, piensan, desean, etc.
REPRESENTACION	Los niños y niñas en forma grupal representen mediante el dibujo lo que más le gusto del juego realizado por lo que les proporciona una cartulina para que decoren y representen gráficamente.

## LISTA DE COTEJO N°06

N°	Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades: Me gusta jugar en los sectores						
	Descripción  Nombres	Se expresa con seguridad		Opina sobre sus actividades que realizo		Juega en el sector que eligió con sus compañeros	
		si	no	si	no	si	No
01	BARRIOS ESPINOZA Kleydi Flor	X		X		X	
02	BLAS MORALES Rowin Edinson	X		X		X	
03	CATON GOMEZ Rosalinda Emilia	X		X		X	
04	DURAN QUITO Yemhs Danyabel	X		X		X	
05	ENCARNACION ROJAS Sonia Flor	X		X		X	
06	ESPIRITU ATAVILLOS Fredy Lolo	X		X		X	
07	PEVARISTO RAMOS	X		X		X	

	Katlyn Arili						
08	GONZALES SALAS Jherson		X		X	X	
09	INOCENCIO TRINIDAD Erika	X		X		X	
10	MORALES VASQUEZ Yessy Yemelinda	X		X		X	
11	OIZANO TOLENTINO Luis Alberto	X		X		X	
12	PONCE TRINIDAD Ateña Melisha	X		X		X	
13	RIVERA EDUARDO Ronald Enrique	X		X		X	
14	SABINO JAPA Rosaldina	X		X		X	
15	SANDOVAL CARRION Noe Frank	X		X		X	
16	SIMON ATAVILLOS Patsy	X		X		X	
17	VILLAR DURAN Yoordi Neyer	X		X		X	

18	ANACLETO BARRUETA Nesarey Paulino	X		X		X	
19	AROSTEGUI ESPINOZA Bricner Sayet	X		X		X	
20	EUGENIO POLINAR Gian Cesar	X		X		X	
21	FLORES AQUINO Andree Gonzalo	X		X		X	
22	GONZALES RAMOS Jhean Carlos	X		X		X	
23	LOPEZ LINO Jhon Maycol	X		X		X	
24	ORIZANO ESPIRITU Lened	X		X		X	
25	ROSALES SUMARAN Jheremis Anghelo	X		X		X	

Santo Toribio La Punta, viernes 10 de octubre del 2014

## SESION N° 07

SUSTENTO TEORICO BASADO EN MARIA MONTESSORI	
TITULO	Jugando en los sectores conocemos algunas figuras geométricas.
COMPETENCIA	Identidad Personal
CAPACIDAD	Conciencia emocional.- Reconoce y expresa sus emociones, explicando sus motivos.
INDICADOR	Nombra sus emociones en diferentes situaciones, con ayuda de la docente: “Estoy alegre” al jugar en los sectores.
FECHA	Lunes 13 – 10 - 14
SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIAS
PLANIFICACION	<p>Los niños y la educadora inician con la asamblea formando un círculo al centro del salón en sus respectivos lugares. Por 10 minutos llevan a cabo un diálogo sobre los sectores, observan e identifican que figuras se encuentran pegados y representa cada sector, cuentan cuantos sectores tienen, que tiempo van a jugar y el espacio que tienen que ocupar.</p> <p>Dialogan sobre algunas normas que conocen y que deben cumplir en cada sector, cuidando sus materiales, regresando a su lugar al término del juego, respetando a sus compañeros y los sectores de juego.</p>

ORGANIZACION	<p>Los niños y niñas llegan al aula se sientan en círculo con sus cojines realizamos las recomendaciones para luego pedirles que nos propongan algunas normas a parte de lo que ya conocen nos dicten y que sanciones recibirían si en caso no cumplieran con lo acordado escribimos en un papelote. Para que luego los niños lean ordenadamente.</p> <p>Los niños escogen las figuras geométricas que más le agrada para que se distribuyan en grupos mediante una dinámica caminando lentamente, rápido y agrupándose de acuerdo a la figura que le toco luego ubicándose en el sector de que corresponde. Una vez que los niños se han ubicado, se registran en una ficha, escribiendo su nombre y pegando la figura que le toco. Enseguida por grupos inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Definen qué juguetes usan, cómo los usan y con quién se asocian para jugar.</p>
EJECUCION	<p>Cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. Se podrá observar que los niños se distribuyen en el aula acorde a su preferencia, por tipos de juegos y por afinidad con los compañeros, la maestra observa y acompaña en su juego e interviene siempre y cuando el niño o la niña lo requiera.</p>
ORDEN	<p>La maestra indica 10 minutos antes que está concluyendo la hora del juego, donde escuchan una canción “A guardar a guardar las cosas a guardar” que los invita a los niños a guardar todos los juguetes y ordenarlos en su lugar. Reforzando el cuidado y el orden.</p>

SOCIALIZACION	Se ubican por grupos de acuerdo a la figura y al sector que corresponde, verbalizan y cuentan saliendo al frente con su grupo diciendo: a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben, piensan, desean, etc.
REPRESENTACION	Los niños y niñas en forma individual representen mediante el dibujo lo que más le gusto del juego realizado por lo que les proporciona una hoja en blanco para su gráfico.

## LISTA DE COTEJO N°07

N°	Nombra sus emociones en diferentes situaciones, con ayuda de la docente: “Estoy alegre” al jugar en los sectores						
	Descripción  Nombres	Dice lo que siente durante su juego		Muestra interés al realizar su juego		Pide ayuda a su docente cuando lo requiere.	
		si	no	si	no	si	no
01	BARRIOS ESPINOZA Kleydi Flor	X		x		X	
02	BLAS MORALES Rowin Edinson	X		X		X	
03	CATON GOMEZ Rosalinda Emilia	X		X		X	
04	DURAN QUITO Yemhs Danyabel	X		X		X	
05	ENCARNACION ROJAS Sonia Flor	X		X		X	
06	ESPIRITU ATAVILLOS Fredy Lolo	X		X		X	
07	PEVARISTO	x		X		x	

	RAMOS Katlyn Arili						
08	GONZALES SALAS Jherson		X	X			X
09	INOCENCIO TRINIDAD Erika	X		X		X	
10	MORALES VASQUEZ Yessy Yemelinda	X		X		X	
11	OIZANO TOLENTINO Luis Alberto	X		X		X	
12	PONCE TRINIDAD Ateña Melisha	X		X		X	
13	RIVERA EDUARDO Ronald Enrique	X		X		X	
14	SABINO JAPA Rosaldina	X		X		X	
15	SANDOVAL CARRION Noe Frank	X		X		X	
16	SIMON ATAVILLOS Patsy	X		X		X	
17	VILLAR DURAN Yoordi Neyer	X		X		X	
18	ANACLETO	X		X		X	

	BARRUETA Nesarey Paulino						
19	AROSTEGUI ESPINOZA Bricner Sayet	X		X		X	
20	EUGENIO POLINAR Gian Cesar	X		X		X	
21	FLORES AQUINO Andree Gonzalo	X		X		X	
22	GONZALES RAMOS Jhean Carlos	X		X		X	
23	LOPEZ LINO Jhon Maycol	X		X		X	
24	ORIZANO ESPIRITU Lened	X		X		X	
25	ROSALES SUMARAN Jheremis Anghelo	x		X		X	

Santo Toribio La Punta, lunes 13 de octubre del 2014

## SESION N° 08

SUSTENTOR TEORICO BASADO EN MARIA MONTESSORI	
TITULO	Exponemos en los sectores con nuestros amigos
COMPETENCIA	Identidad personal
CAPACIDAD	Autonomía.- Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.
INDICADOR	Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades: Me gusta jugar en los sectores
FECHA	Martes 14- 10 - 14
SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIAS
PLANIFICACION	<p>Los niños y la maestra inician con la asamblea formando un círculo al centro del salón en sus respectivos lugares. Por 10 minutos llevan a cabo un diálogo sobre los sectores, Identifican que figuras representa cada sector, cuentan cuantos sectores tienen, que tiempo van a jugar y el espacio que tienen que ocupar.</p> <p>Dialogan sobre algunas normas que conocen y que deben cumplir en cada sector, cuidando sus materiales, regresando a su lugar al término del juego, respetando a sus compañeros y los sectores de juego.</p>

ORGANIZACION	<p>Los niños y niñas llegan al aula se sientan en círculo con sus cojines realizamos una pequeña noticia con ellos a través de interrogantes: que les pareció la noticia, saben alguna noticia, donde lo escucharon, como se sintieron al escuchar exponen todas sus inquietudes.</p> <p>Luego los niños y niñas escogen las figuras que más le agrada se distribuyen libremente en grupos por el salón ubicándose en el sector donde corresponde. Una vez que los niños se han ubicado, se registran en una ficha, escribiendo su nombre y pegando el círculo que le toco. Enseguida por grupos inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Definen qué juguetes usan, cómo los usan y con quién se asocian para jugar.</p>
EJECUCION	<p>Cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. Se podrá observar que los niños se distribuyen en el aula acorde a su preferencia, por tipos de juegos y por afinidad con los compañeros, la maestra observa y dialoga acompañando en su juego e interviene siempre y cuando el niño lo requiera.</p>
ORDEN	<p>La maestra indica 10 minutos antes que está concluyendo la hora del juego, donde escuchan un instrumento musical tocado por un niño o niña que los invita a sus compañeros a guardar los juguetes y hacer orden en el aula. Reforzando el cuidado y el orden.</p>

SOCIALIZACION	Se ubican por grupos de acuerdo al sector que escogieron, verbalizan y cuentan en el desarrollarlo de sus juegos exponiendo en forma grupal diciendo: a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben, piensan, desean, etc.
REPRESENTACION	Los niños y niñas en forma grupal representen mediante el dibujo lo que más le gusto del juego realizado por lo que les proporciona cartulina blanca para su gráfico y decoran recortando las figuras que les toco.

## LISTA DE COTEJO N°08

N°	Comparte con sus amigos, de manera espontánea, sus juegos en los sectores						
	Descripción	Comparte con sus amigos el juego que realiza.		Es autónomo en el juego que realiza		Juega en los sectores con entusiasmo	
		si	no	Si	no	si	no
Nombres							
01	BARRIOS ESPINOZA Kleydi Flor	X		X		X	
02	BLAS MORALES Rowin Edinson	X		X		X	
03	CATON GOMEZ Rosalinda Emilia	X		X		X	
04	DURAN QUITO Yemhs Danyabel	X		X		X	
05	ENCARNACION ROJAS Sonia Flor	X		X		X	
06	ESPIRITU ATAVILLOS Fredy Lolo	X		X		X	
07	PEVARISTO RAMOS Katlyn Arili	X		X		X	

08	GONZALES SALAS Jherson	X		X		X	
09	INOCENCIO TRINIDAD Erika	X		X		X	
10	MORALES VASQUEZ Yessy Yemelinda	X		X		X	
11	OIZANO TOLENTINO Luis Alberto	X		X		X	
12	PONCE TRINIDAD Ateña Melisha	X		X		X	
13	RIVERA EDUARDO Ronald Enrique	X		X		X	
14	SABINO JAPA Rosaldina	X		X		X	
15	SANDOVAL CARRION Noe Frank	X		X		X	
16	SIMON ATAVILLOS Patsy	X		X		X	
17	VILLAR DURAN Yoordi Neyer	X		X		X	
18	ANACLETO BARRUETA Nesarey Paulino	X		X		X	

19	AROSTEGUI ESPINOZA Bricner Sayet	X		X		X	
20	EUGENIO POLINAR Gian Cesar	X		X		X	
21	FLORES AQUINO Andree Gonzalo	X		X		X	
22	GONZALES RAMOS Jhean Carlos	X		X		X	
23	LOPEZ LINO Jhon Maycol	X		X		X	
24	ORIZANO ESPIRITU Lened	X		X		X	
25	ROSALES SUMARAN Jheremis Anghelo	x		X		X	

Santo Toribio La Punta, martes 14 de octubre del 2014

## SESION N° 09

SUSTENTO TEORICO BASADO E MARIA MONTESSORI	
TITULO	Jugando desarrollamos nuestra autonomía en los sectores
COMPETENCIA	Identidad Personal
CAPACIDAD	Autonomía Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses..
INDICADOR	Elige entre alternativas que se le presentan: Qué quiere jugar, con quién quiere jugar, dónde jugar; qué actividades realizar, con quién quiere realizar su proyecto.
FECHA	Miércoles 15- 10 - 14
SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIAS
PLANIFICACION	<p>Los niños y la educadora inician con la asamblea formando un círculo al centro del salón en sus respectivos lugares. Por 10 minutos llevan a cabo un diálogo sobre los sectores, Identifican que figura cada sector, cuentan cuantos sectores tienen, que tiempo van a jugar y el espacio que tienen que ocupar.</p> <p>Dialogan sobre algunas normas que conocen y que deben cumplir en cada sector, cuidando sus materiales, regresando a su lugar al término del juego, respetando a sus compañeros y los sectores de juego.</p>

ORGANIZACION	<p>Los niños y niñas llegan al aula se sientan en círculo con sus cojines pedimos que se saquen los zapatos para realizar el dialogo del día a través de interrogantes: como se sienten al estar descalzos, si les gustaría jugar sin sus zapatos, etc.</p> <p>Los niños escogen las formas geométricas en forma autónoma y se distribuyen libremente en grupos por el salón ubicándose en el sector que escogieron. Una vez que los niños se han ubicado, se registran en una ficha, escribiendo su nombre y pegando el círculo que le toco en forma ordenada según su llegada. Enseguida por grupos inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Definen qué juguetes van usar, cómo los usan y con quién se asocian para jugar.</p>
EJECUCION	<p>Cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea, imaginación y creatividad. Se podrá observar que los niños se distribuyen en el aula acorde a su preferencia, por tipos de juegos y por afinidad con los compañeros, la maestra observa y acompaña en su juego e interviene siempre y cuando el niño lo requiera.</p>
ORDEN	<p>La maestra indica 10 minutos antes que está concluyendo la hora del juego, donde escuchan una melodía musical que los invita a los niños a guardar los juguetes y hacer orden en el aula. Reforzando el cuidado y el orden.</p>

SOCIALIZACION	<p>Se ubican en sus lugares para realizar una pequeña dinámica “ La papa se quema” donde cae la papa en un niño o niña verbalizara saliendo al frente diciendo: a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben, piensan, desean, etc.</p>
REPRESENTACION	<p>Los niños y niñas en forma individual representan mediante el moldeado lo que más le gusto del juego realizado. Colocando al frente para su exposición en grupo.</p>

## LISTA DE COTEJO N°09

N°	Elige entre alternativas que se le presentan: Qué quiere jugar, con quién quiere jugar, dónde jugar; qué actividades realizar, con quién quiere realizar su proyecto.						
	Descripción	Elige donde quiere jugar con autonomía		Sabe con quién jugar		Realiza sus actividades con entusiasmo.	
		si	no	Si	no	si	no
	Nombres						
01	BARRIOS ESPINOZA Kleydi Flor	X		X		X	
02	BLAS MORALES Rowin Edinson	X		X		X	
03	CATON GOMEZ Rosalinda Emilia	x		X		X	
04	DURAN QUITO Yemhs Danyabel	X		X		X	
05	ENCARNACION ROJAS Sonia Flor	X		X		X	
06	ESPIRITU ATAVILLOS Fredy Lolo	X		X		X	
07	PEVARISTO RAMOS	X		X		X	

	Katlyn Arili						
08	GONZALES SALAS Jherson		X	X		X	
09	INOCENCIO TRINIDAD Erika	X		X		X	
10	MORALES VASQUEZ Yessy Yemelinda	X		X		X	
11	OIZANO TOLENTINO Luis Alberto	X		X		X	
12	PONCE TRINIDAD Ateña Melisha	X		X		X	
13	RIVERA EDUARDO Ronald Enrique	X		X		X	
14	SABINO JAPA Rosaldina	X		X		X	
15	SANDOVAL CARRION Noe Frank	X		X		X	
16	SIMON ATAVILLOS Patsy	X		X		X	
17	VILLAR DURAN Yoordi Neyer	X		X		X	
18	ANACLETO BARRUETA Nesarey	X		X		X	

	Paulino						
19	AROSTEGUI ESPINOZA Bricner Sayet	X		X		X	
20	EUGENIO POLINAR Gian Cesar	X		X		X	
21	FLORES AQUINO Andree Gonzalo	X		X		X	
22	GONZALES RAMOS Jhean Carlos	X		X		X	
23	LOPEZ LINO Jhon Maycol	X		X		X	
24	ORIZANO ESPIRITU Lened	X		X		X	
25	ROSALES SUMARAN Jheremis Anghelo	X		X		X	

Santo Toribio La Punta, miércoles 15 de octubre del 2014

**SESION N° 10**

SUSTENTO TEORICO BASADO EN MARIA MONTESSORI	
TITULO	Intercambiamos los sectores en la hora del juego libre
COMPETENCIA	Identidad Personal
CAPACIDAD	Conciencia emocional.- Reconoce y expresa sus emociones, explicando sus motivos.
INDICADOR	Nombra sus emociones en diferentes situaciones, con ayuda de la docente: “Estoy alegre” al jugar en los sectores.
FECHA	Jueves 16 – 10 - 14
SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIAS
PLANIFICACION	<p>Los niños y la educadora inician con la asamblea formando un círculo al centro del salón en sus respectivos lugares. Por 10 minutos llevan a cabo un diálogo sobre los sectores, Identifican que formas y colores representa cada sector, cuentan cuantos sectores tienen, que tiempo van a jugar y el espacio que tienen que ocupar.</p> <p>Dialogan sobre algunas normas que conocen y que deben cumplir en cada sector, cuidando sus materiales, regresando a su lugar al término del juego, respetando a sus compañeros y los sectores de juego.</p>

<p>ORGANIZACION</p>	<p>Los niños y niñas llegan al aula se sientan en círculo con sus cojines realizamos el dialogo con sus anécdotas o una historia con ellos para luego pedirles que nos propongan donde desean jugar y porque, proponiéndoles que hoy van a jugar en los sectores por un tiempo determinado luego cambiaran a otro sector</p> <p>Los niños escogen las formas geométricas y de acuerdo al color de su preferencia se distribuyen libremente en grupos por el salón ubicándose en el sector de su preferencia. Una vez que los niños se han ubicado, se registran en una ficha, escribiendo su nombre y pegando la forma geométrica que escogió en forma ordenada respetando su turno. Enseguida por grupos inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Definen qué juguetes usan, cómo los usan y con quién se asocian para jugar.</p>
<p>EJECUCION</p>	<p>Cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea, creatividad e imaginación. Se podrá observar que los niños se distribuyen en el aula acorde a su preferencia, por tipos de juegos y por afinidad con los compañeros, la maestra observa y acompaña en su juego e interviene siempre y cuando el niño o niña lo requiera. Después de un tiempo determinado se le pide que guarden sus materiales para intercambiarlos con otro sector que les gustaría jugar a través de una dinámica, elige el grupo que gano para distribuirse en primer lugar, luego el segundo, tercero y cuarto.</p>

ORDEN	<p>La maestra indica 10 minutos antes que está concluyendo la hora del juego, donde pide a un niño o niña a tocar su instrumento invitando a sus compañeros a guardar los juguetes y hacer orden en el aula. Reforzando el cuidado y el orden por la maestra.</p>
SOCIALIZACION	<p>Se ubican por grupos de acuerdo a la figura y el sector que le toco, verbalizan y cuentan saliendo al frente con su grupo diciendo: a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben, piensan, desean, etc.</p>
REPRESENTACION	<p>Los niños y niñas en forma individual representen mediante el dibujo lo que más le gusto del juego realizado por lo que les proporciona una hoja en blanco para su gráfico.</p>

## LISTA DE COTEJO N°10

N°	Nombra sus emociones en diferentes situaciones, con ayuda de la docente: “Estoy alegre” al jugar en los sectores						
	Descripción Nombres	Menciona sus emociones		Pide ayuda cuando lo necesita		Muestra alegría cuando realiza sus juegos.	
		Si	no	si	no	si	no
01	BARRIOS ESPINOZA Kleydi Flor	X		X		X	
02	BLAS MORALES Rowin Edinson	X		X		X	
03	CATON GOMEZ Rosalinda Emilia	X		X		X	
04	DURAN QUITO Yemhs Danyabel	X		X		X	
05	ENCARNACION ROJAS Sonia Flor	X		X		X	
06	ESPIRITU ATAVILLOS Fredy Lolo	X		X		X	
07	PEVARISTO RAMOS Katlyn Arili	X		X		X	

08	GONZALES SALAS Jherson		X		X	X	
09	INOCENCIO TRINIDAD Erika	X		X		X	
10	MORALES VASQUEZ Yessy Yemelinda	X		X		X	
11	OIZANO TOLENTINO Luis Alberto	X		X		X	
12	PONCE TRINIDAD Ateña Melisha	X		X		X	
13	RIVERA EDUARDO Ronald Enrique	X		X		X	
14	SABINO JAPA Rosaldina	X		X		X	
15	SANDOVAL CARRION Noe Frank	X		X		X	
16	SIMON ATAVILLOS Patsy	X		x		X	
17	VILLAR DURAN Yoordi Neyer	X		X		X	
18	ANACLETO BARRUETA Nesarey	X		X		X	

	Paulino						
19	AROSTEGUI ESPINOZA Bricner Sayet	X		X		X	
20	EUGENIO POLINAR Gian Cesar	X				X	
21	FLORES AQUINO Andree Gonzalo	X		X		X	
22	GONZALES RAMOS Jhean Carlos	X		X		X	
23	LOPEZ LINO Jhon Maycol	X		X		X	
24	ORIZANO ESPIRITU Lened	X		X		x	
25	ROSALES SUMARAN Jheremis Anghelo	X		x			

Santo Toribio La Punta, jueves 16 de octubre del 2014

## SESION N° 11

SUSTENTO TEROICO BASADO EN MARIA MONTESSORI	
TITULO	Jugando en mis sectores elegimos al jefe del grupo
COMPETENCIA	Identidad Personal
CAPACIDAD	Autonomía.- Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.
INDICADOR	Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades: Me gusta jugar en los sectores
FECHA	Viernes 17 – 10 - 14
SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIAS
PLANIFICACION	<p>Los niños y la educadora inician con la asamblea fuera del aula formando un círculo al centro. Por 10 minutos llevan a cabo un diálogo sobre los sectores, Identifican que figuras y tamaños representan cada sector, cuentan cuantos sectores tienen , que tiempo van a jugar y el espacio que tienen que ocupar.</p> <p>Dialogan, dictan y plasmamos en un papelote sobre algunas normas que conocen y que deben cumplir en cada sector, cuidando sus materiales, regresando a su lugar al término del juego, respetando a sus compañeros y los sectores de juego.</p>

ORGANIZACION	<p>Los niños y niñas llegan al aula se sientan en círculo con sus cojines realizamos un dialogo de 5 minutos para sugerirles que hoy elijan a un jefe en su grupo de juego quien los representara en todo momento poniendo orden y recordándoles sus normas.</p> <p>Los niños escogen las figuras y se distribuyen libremente en grupos por el salón ubicándose en el sector de su preferencia. Una vez que los niños se han ubicado, se registran en una ficha, escribiendo su nombre y pegando la figura que le toco, teniendo en cuenta al jefe de su grupo quien les recordara sus normas. Enseguida por grupos inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Definen qué juguetes usan, cómo los usan y con quién se asocian para jugar.</p>
EJECUCION	<p>Cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. Se podrá observar que los niños se distribuyen en el aula acorde a su preferencia, por tipos de juegos y por afinidad con los compañeros, la maestra observa y acompaña en su juego e interviene siempre y cuando el niño lo requiera.</p>
ORDEN	<p>La maestra indica 10 minutos antes que está concluyendo la hora del juego, donde escuchan una melodía musical que los invita a los niños a guardar los juguetes y hacer orden en el aula. Reforzando el cuidado y el orden.</p>
SOCIALIZACION	<p>Se ubican por grupos de acuerdo a la figura que corresponde al sector, verbalizan y cuentan saliendo al frente con su jefe quien los representara para expresar lo que realizaron en grupo diciendo: a qué</p>

	<p>jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben, piensan, desean, etc.</p>
REPRESENTACION	<p>Los niños y niñas en forma individual representen mediante el dibujo lo que más le gusto del juego realizado por lo que les proporciona una hoja en blanco para su gráfico.</p>

## LISTA DE COTEJO N°11

N°	Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades: Me gusta jugar en los sectores						
	Descripción  Nombres	Expresa con seguridad sus ideas		Opina sobre las actividades que realiza		Elige a su jefe con seguridad	
		Si	no	si	no	si	no
01	BARRIOS  ESPINOZA Kleydi Flor	X		X		X	
02	BLAS MORALES  Rowin Edinson	X		X		X	
03	CATON GOMEZ  Rosalinda Emilia	X		X		X	
04	DURAN QUITO  Yemhs Danyabel	X		X		x	
05	ENCARNACION  ROJAS Sonia Flor	X		X		X	
06	ESPIRITU  ATAVILLOS Fredy  Lolo	X		X		X	
07	PEVARISTO	X		X		X	

	RAMOS Katlyn Arili						
08	GONZALES SALAS Jherson		x		X		X
09	INOCENCIO TRINIDAD Erika	X		X		X	
10	MORALES VASQUEZ Yessy Yemelinda	X		X		X	
11	OIZANO TOLENTINO Luis Alberto	X		X		X	
12	PONCE TRINIDAD Ateña Melisha	X		X		X	
13	RIVERA EDUARDO Ronald Enrique	X		X		X	
14	SABINO JAPA Rosaldina	X		X		X	
15	SANDOVAL CARRION Noe Frank	X		X		X	
16	SIMON ATAVILLOS Patsy	X		X		x	
17	VILLAR DURAN Yoordi Neyer	X		X		X	

18	.ANACLETO BARRUETA Nesarey Paulino	X		X		X	
19	AROSTEGUI ESPINOZA Bricner Sayet	X		X		X	
20	EUGENIO POLINAR Gian Cesar	X		X		X	
21	FLORES AQUINO Andree Gonzalo	X		X		X	
22	GONZALES RAMOS Jhean Carlos	X		X		X	
23	LOPEZ LINO Jhon Maycol	X		X		X	
24	ORIZANO ESPIRITU Lened	X		X		X	
25	ROSALES SUMARAN Jheremis Anghelo	X		X		X	

Santo Toribio La Punta, viernes 17 de octubre del 2014

## SESION N° 12

SUSTENTO TEORICO BASADO EN MARIA MONTESSORI	
TITULO	Buscamos nuestros nombres para la hora el juego libre en los sectores
COMPETENCIA	Convivencia democrática e intercultural
CAPACIDAD	Autoestima.- Explora, reconoce y valora positivamente sus características y cualidades personales mostrando confianza en sí mismo y afán de mejora.
INDICADOR	Señala sus progresos en la adquisición de habilidades: en el juego libre en los sectores.
FECHA	Lunes 20 – 10 - 14
SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIAS
PLANIFICACION	<p>Los niños y la educadora inician con la asamblea formando un círculo al centro del salón en sus respectivos lugares. Por 10 minutos llevan a cabo un diálogo sobre los sectores, Identifican que formas representa cada sector, cuentan cuantos sectores tienen, que tiempo van a jugar y el espacio que tienen que ocupar.</p> <p>Dialogan sobre algunas normas que conocen y que deben cumplir en cada sector, cuidando sus materiales, regresando a su lugar al término del juego, respetando a sus compañeros y los sectores de juego.</p>

ORGANIZACION	<p>Los niños y niñas llegan al aula se sientan en círculo con sus cojines realizamos una pequeña historia con ellos para luego pedirles que nos propongan algunas normas a parte de lo que ya conocen nos dicten y que sanciones recibirían si en caso no cumplieran con lo acordado escribimos en un papelote. Para que luego los niños lean ordenadamente.</p> <p>Los niños escogen y buscan las tiras léxicas con sus nombres respectivos y las figuras geométricas se distribuyen libremente en grupos por el salón ubicándose en el sector de su preferencia. Una vez que los niños se han ubicado pegan en su cartel su nombre colocando la figura que le toco en forma ordenada. Enseguida por grupos inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Definen qué juguetes usan, cómo los usan y con quién se asocian para jugar.</p>
EJECUCION	<p>Cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. Se podrá observar que los niños se distribuyen en el aula acorde a su preferencia, por tipos de juegos y por afinidad con los compañeros, la maestra observa y acompaña en su juego e interviene siempre y cuando el niño lo requiera.</p>
ORDEN	<p>La maestra indica 10 minutos antes que está concluyendo la hora del juego, donde escuchan una melodía musical que los invita a los niños a guardar los juguetes y hacer orden en el aula. Reforzando el cuidado y el orden.</p>

SOCIALIZACION	Se ubican por grupos de acuerdo al color del sector, verbalizan y cuentan saliendo al frente con su grupo diciendo: a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben, piensan, desean, etc.
REPRESENTACION	Los niños y niñas en forma individual representen mediante el dibujo lo que más le gusto del juego realizado por lo que les proporciona una hoja en blanco para su gráfico.

## LISTA DE COTEJO N°12

N o	Señala sus progresos en la adquisición de habilidades: en el juego libre en los sectores						
	Descripción  Nombres	Realiza diversas habilidades durante su juego		Construye nuevas cosas en el juego		Elige su propio juego con autonomía	
		Si	no	si	no	si	no
01	BARRIOS ESPINOZA  Kleydi Flor	X		X		X	
02	BLAS MORALES  Rowin Edinson	X		X		X	
03	CATON GOMEZ  Rosalinda Emilia	X		X		X	
04	DURAN QUITO  Yemhs Danyabel	X		X		X	
05	ENCARNACION  ROJAS Sonia Flor	X		X			
06	ESPIRITU  ATAVILLOS Fredy  Lolo	X		X		X	

07	PEVARISTO RAMOS Katlyn Arili	X		X		X	
08	GONZALES SALAS Jherson		X		X		x
09	INOCENCIO TRINIDAD Erika	X		X		X	
10	MORALES VASQUEZ Yessy Yemelinda	X		X		X	
11	OIZANO TOLENTINO Luis Alberto	X		X		X	
12	PONCE TRINIDAD Ateña Melisha	X		X		X	
13	RIVERA EDUARDO Ronald Enrique	X		X		X	
14	SABINO JAPA Rosaldina	X		X		X	
15	SANDOVAL CARRION Noe Frank	X		X		X	
16	SIMON ATAVILLOS Patsy	X		X		X	
17	VILLAR DURAN Yoordi Neyer	X		X		X	
18	ANACLETO	X		X		X	

	BARRUETA Nesarey Paulino						
19	AROSTEGUI ESPINOZA Bricner Sayet	X		X		X	
20	EUGENIO POLINAR Gian Cesar	X		X		X	
21	FLORES AQUINO Andree Gonzalo	X		X		X	
22	GONZALES RAMOS Jhean Carlos	X		X		X	
23	LOPEZ LINO Jhon Maycol	X		X		X	
24	ORIZANO ESPIRITU Lened	X		X		X	
25	ROSALES SUMARAN Jheremis Anghelo	X		X		X	

Santo Toribio La Punta, lunes 20 de octubre del 2014



## INSTRUMENTO

## FICHA DE OBSERVACION DE LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

Nombre del niño	Sector escogido por el niño	¿A qué jugo?	¿Con quién jugo?	Actitud del niño	Observaciones progresos o problemas
ROWIN	construcción	Haciendo carritos	Con sus compañeros	Alegre, espontaneo	Cuida y comparte materiales con sus compañeros.
YOOR DI	biblioteca	Lee su cuento	Con su mejor amigo	Serio, investigador	Lee con mucho entusiasmo y los cuenta
YESSI	hogar	La familia	Con su compañera	Pasiva, respetuosa	Cuida y participa en el orden de sus materiales
Noe frank	ciencia	vendedor	Con sus compañeros	Creativo, alegre	Construye sus juguetes y los simboliza.

Registros fotográficos



