

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



**JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES: UN
MOMENTO PEDAGÓGICO PARA FOMENTAR EL
RESPECTO ENTRE LOS NIÑOS**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN
DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

TESISTA: ELIZABETH PRADO AYALA

ASESORA: ENMA CARMEN ROJAS LEANDRO

**HUÁNUCO PERU
2018**

DEDICATORIA

Con todo mi cariño y mi amor para mis padres para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi agradecimiento.

ELIZABETH.

AGRADECIMIENTO.

Agradezco a mis maestras por prepararme para los retos y a mi acompañante y amiga Mónica Santiani quien en este andar por la vida me apoyo de forma incondicional y cuando se sentía que me terminaba el camino ahí estaba para ayudarme a continuar, a la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, a los docentes que contribuyeron en mi formación, a las autoridades, padres de familia, estudiantes de nivel inicial del distrito del Monzón por ser protagonistas y destinatarios de la investigación y permitirme desarrollar la propuesta alternativa.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
INDICE.....	4
INTRODUCCIÓN.....	6
RESUMEN.....	9

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo.....	11
1.2. Justificación de la Investigación.....	13
1.3. Formulación del Problema.....	15
1.4. Objetivo.....	17
1.5. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica.....	17
1.5.1 Recurrencia en fortalezas y debilidades (A partir de mi diario de Campo).....	19
1.5.2. Análisis Categorical y Textual.....	20

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de la Investigación.....	22
2.2 Cobertura de Estudio.....	22
2.2.1. Población de Estudio.....	22
2.2.2. Muestra de Acción.....	22
2.3. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información.....	23
2.4 Técnicas de análisis de interpretación de resultados.....	23

CAPITULO III

3.1.	Propuesta Pedagógica Alternativa.....	24
3.1.1	Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa.....	24
3.1.2	Reconstrucción de la Práctica Pedagógica.....	28
3.1.3	Teorías Explicativas.....	29
3.1.4.	Indicadores Objetivos y Subjetivos.....	34
3.2.	Plan de Acción.....	34
3.2.1	Campos de Acción.....	34
3.2.2.	Hipótesis de Acción.....	35
3.2.3.	Acciones.....	38
3.2.4.	Resultados Esperados.....	39

CAPITULO IV

EVALUACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1.	Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa.....	40
4.1.1.	Indicadores de Procesos.....	44
4.1.2.	Indicadores de Procesos.....	44
4.1.3.	Indicadores de resultados.....	45
4.1.4.	Lecciones Aprendidas.....	47
4.2.	Efectividad de mi práctica pedagógica reconstruida.....	48
	CONCLUSIONES.....	50
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
	SUGERENCIAS.....	52
	ANEXOS.....	53

INTRODUCCIÓN

El presente documento es producto de un trabajo continuo sobre la Práctica Pedagógica durante el desarrollo del Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial organizado por el Ministerio de Educación en convenio con la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, teniendo en cuenta la investigación bajo la concepción que demanda el enfoque de la Investigación Acción Pedagógica. La presente investigación se denomina Juego libre en los sectores para fomentar el respeto entre los niños.

En la investigación acción pedagógica se utilizó estrategias diseñadas para solucionar problemas prácticos con el apoyo y la activa colaboración de los actores, fue un proceso indagatoria que me permitió implementar acciones e investigarlas al mismo tiempo. La problemática sobre la cual recayó mi acción pedagógica y reflexiva fue el respeto entre los niños; la cual me permitió a través de esta investigación concluir que en las aulas del nivel Inicial, la práctica del respeto es sumamente débil en los niños y niñas y los factores que concurren son diversos. Posteriormente me dediqué a la búsqueda de información teórica que sustente sobre estrategias para fomentar el respeto a través de juegos en los sectores, sin dejar de lado el propio conocimiento del que eran depositarias fruto de otras revisiones anteriores y de mi propia experiencia pedagógica. Con ella me permití plantear diversas alternativas de solución, que concluyeron en un supuesto para la acción; la propuesta fue que la aplicación de estrategias lúdicas aplicadas de manera sistemática, mejorarían el aprendizaje de los

niños y las niñas de las instituciones educativas.

El objetivo de la investigación acción, fue el de mejorar los procesos de aprendizaje de la matemática en los niños y niñas de mi aula; considerando que en esta fase como docente pude observar el impacto de mis acciones pedagógicas y extraer lecciones que a manera de postulados constituyen la construcción de saberes pedagógicos impulsados desde mi acción reflexiva.

Participaron de esta experiencia los 25 niños y niñas de 4 años. Los logros

analizados desde el plano estadístico y cualitativo permiten establecer los avances que se tuvieron en la preocupación de mejorar el clima en el aula en los niños y niñas.

En la última parte, se plantea las conclusiones más importantes. Las tablas fueron elaboradas en base a los resultados recogidos con una ficha de observación sobre el comportamiento de los niños basados en el respeto y por último el documento concluye con reflexiones y lecciones aprendidas, que constituyen en la mayoría de los casos confirmaciones de la teoría existente y en otros, aportes significativos al conocimiento pedagógico. Razón por la cual la presente investigación está estructurada de la siguiente manera: En el capítulo I se describe sobre el PROBLEMA DE INVESTIGACION donde se toma en cuenta la descripción del contexto educativo, justificación, formulación del problema, objetivos y la deconstrucción. En el capítulo II se abarca sobre METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN donde se considera el enfoque, cobertura,

unidad de análisis y técnicas e instrumentos utilizada en la presente investigación. En el capítulo III se describe la PROPUESTA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.

RESUMEN

Mi trabajo de investigación surge a partir de un hecho recurrente en el desarrollo de mi práctica pedagógica en el aula, y esta identificación se ha basado en el en el área de personal social puesto que a lo largo de mi experiencia como docente de educación inicial no trabajé adecuadamente ni tampoco realicé nuevas propuestas durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática, porque pensaba que no era necesario trabajar aspectos de la práctica de valores desde pequeños, cuando en realidad lo es para que los niños y niñas a lo largo de su formación puedan internalizar el concepto de respeto, es indispensable que primeramente asimile el establecimientos de normas de respeto para que pueda interactuar con sus compañeros, tomando como estrategia el juego en los sectores ya que por medio de éste se pretende que el niño logre acercarse al concepto respeto de una manera lúdica y placentera, respetando así sus diferentes procesos. Pues mediante éste, el niño tendrá la capacidad de desarrollar su formación personal para que de esta manera pueda resolver y responder a todos los problemas que se le presenten en los diferentes campos del conocimiento y en las propias situaciones de su vida misma, encontrando el significado y la funcionalidad del respeto.

Por lo tanto, luego de haber identificado y reflexionado sobre este hecho me he planteado como objetivo, mejorar mi práctica pedagógica aplicando estrategias lúdicas para mejorar el respeto entre los niños y niñas de 5

años, para el cual laboré un plan de acción, que me ha permitido establecer acciones que se ha desarrollado en el marco del enfoque reflexivo para el buen desempeño de nuestra labor como docente.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo

El presente trabajo de investigación de desarrolla en los ambientes de I.E.I N° 061 del distrito de Monzón, de la provincia de Huamalies, Departamento de Huánuco de la carretera Monzón, considerado zona Urbana. El nivel educativo de los padres de familia y población ,es en gran mayoría tiene la educación primaria completa, lo cual imposibilita el apoyo a sus niños, niñas, para reforzar lo realizado en el aula como oficio, la mayoría se dedica a la agricultura que es el sustento de sus hogares, cultivan productos de pan llevar.

He podido sensibilizar a los pobladores y en la actualidad ya están tomando conciencia de la educación de sus hijos, ya que anteriormente la gran mayoría solo se conformaba con tener primaria incompleta. Su secundaria quedaba de lado, no había interés por querer superarse más y no tenían aspiraciones a ser profesionales a consecuencia de la economía ficticia en el que vivían dedicados al cultivo de la coca que veían más rentable.

Asimismo, contamos con un puesto de salud equipado por lo que podemos encontrar a los diferentes especialistas de la salud que están atendiendo a las personas con los diferentes programas que desarrollan pero la falta de costumbre de la población en prevenir su salud no asisten a esos programas esperan estar con enfermedades

graves para acudir a dicho establecimiento y como institución estamos constantemente fomentando del cuidado de la salud , higiene, nutrición y la prevención para tener niños sanos y saludables para obtener buenos resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.

DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La Investigación acción se ejecutara en las instalaciones de la I.E.I. N° 061 Monzón. A pesar de contar con 20 años de creación. No contamos aun, con infraestructura propia y la que tenemos se encuentra en construcción, en la actualidad viene funcionando en un local alquilado y cuenta con 2 secciones: 5 años y otra aula de 4 y 3 años de edad, laboran 2 docentes una nombrada y una contratada cuenta con una auxiliar, las aulas cuentan con mobiliario no adecuado para los niños, y carecemos de televisor, DVD, equipo de sonido y estantes para una mejor organización de sus aulas. No se cuenta con el equipamiento adecuado por la indiferencia de nuestros padres de familia y autoridades, a pesar de nuestras necesidades nos sentimos identificados y parte de ella.

El aula de 5 años cuenta con mobiliario indispensable no contamos con equipamiento ni suficiente material didáctico unos por ser local alquilado y otro por indiferencia de nuestros padres de familia, solo se cuenta con materiales de juegos tranquilos, construcción, música,

dibujo y pintura, carteles de cogobierno, rincón de aseo, botiquín, cumpleaños.

En este contexto, los niños de la institución educativa, muestran una salud precaria, sobre todo en su nutrición, ya que sus hábitos alimenticios están deficientes, dedicando al consumo de la comida chatarra. El hecho de que los padres por motivo de trabajo están fuera de casa, influye negativamente en las habilidades sociales de los niños, y en su bienestar e integridad física, se observa en la comunidad que los niños deambulan todo el día hasta las 6pm hora de llegada de sus padres.

Asimismo por conversaciones con los padres los niños son expuestos a programas televisivos no aptos para su edad, pero que los padres permiten para que estén ocupados.

Por la precaria situación económica de los padres, no se cuenta con el material educativo o lista de útiles completas, lo que dificulta el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2 Justificación de la Investigación.

Para que el niño pueda expresarse a través del juego, necesita que los adultos le den las condiciones necesarias así como un entorno favorable, para que el juego sea más seguro, libre y de movimiento espontaneo. Además se precisa del acompañamiento de un adulto que reconozca sus logros y que comparta el placer en sus juegos, y ello dependerá de las oportunidades y el ambiente que le

presentamos al niño para desarrollar sus juegos de manera libre y con un enfoque resolutivo y en mi condición de docente del nivel inicial asistí a capacitaciones relacionadas a la importancia del juego para desarrollar competencias de habilidades sociales, lo que me permitió establecer como venía realizando en mi I.E.I. N° 061 Monzón la actividad de juego para desarrollar habilidades sociales, distaba mucho de ser la más adecuada para lograr aprendizajes significativos en mis niños, a pesar de ello la recurrencia de esa debilidad persistía.

Conversaciones sucesivas con mis colegas, los aportes de la segunda especialidad y el apoyo de la especialista en acompañamiento Pedagógico e permitieron ir logrando una idea más acabada de la situación e identificar el problema en el que respecta el juego como mediador para desarrollar habilidades sociales. Me permita recolectar datos consignados a todos los acontecimientos durante mi practica pedagógica y haciendo un análisis crítico reflexivo me di cuenta que utilizaba, métodos y estrategias muy tradicionales, dirigidos y limitados a las creencias empíricas, sin mayor contextualización y análisis, y menos aún con el acompañamiento de prácticas de demostración y experimentación. Debido a mi practica inadecuada recurrente en la aplicación de estrategias en el juego para adquirir habilidades sociales generó en los niños y niñas actitudes pasivas y poco interés por el aprendizaje a través del juego, además su nivel de adquisición de capacidades

fundamentales como las de indagación, experimentación y solución de problemas sociales, es muy pobre ya que al actuar no demuestra seguridad y cuidado sobre sí mismo en distintos escenarios y diversas circunstancias. Frente a esta gran situación en el que mi problema es el desarrollo de manera significativa de la actividad en el juego para desarrollar habilidades, me veo obligada a realizar cambios radicales en la actitud en mi práctica docente y basarlas en las didácticas, en la programación de las sesiones de aprendizaje, en la metodología y en los materiales utilizados, que lleven a crear condiciones para que los niños y niñas empiecen a desarrollar capacidades de autonomía, socialización y cognoscitiva y teniendo un conocimiento más visible en la base al análisis minuciosos de mi diario de campo y debido a mi práctica inadecuada recurrente en la aplicación de estrategias me planteo crear las estrategias del juego libre favorece el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años I.E.I. N° 061 Monzón.

En tal sentido María Montessori (1870 - 1952 pg. 13) manifiesta "Parte de la premisa del respeto del niño y su capacidad de aprender, entre los principios destaca la libertad, la actividad y la individualidad.

1.3 Formulación del Problema.

El desarrollo del juego libre para mejorar mi práctica pedagógica y lograr desarrollar habilidades sáciales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 061 Monzón 2014.

Después de haber analizado minuciosamente mis diarios de campo sobre la práctica pedagógica he podido identificar la inadecuada aplicación de estrategias en la ejecución de la actividad del juego libre en los sectores, desvirtuando el desarrollo óptimo de las competencias lúdicas y el logro de la autonomía y socialización.

Producto de ello los niños y niña tienen dificultades en el logro de competencias y capacidades, dificultan la socialización, cooperación e interrelación, no desarrollan actividades durante el momento del juego en los sectores, no tiene en cuenta las normas de juego, ni menos tiene conciencia de la importancia de cada material y el orden, ni mucho menos utilizan los materiales para potencias aprendizaje en situaciones pertinentes, incurriendo en falta y desordenes en el juego libre en los sectores.

En consecuencia luego de haber descrito en la situación de mi práctica pedagógica, mi problema de investigación será:

Juego Libre en los sectores para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 061 Monzón.

Qué estrategias metodológicas innovadoras aplicare en el desarrollo del juego libre para mejorar mi práctica pedagógica y lograr desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 061 Monzón 2014?

OBJETIVO GENERAL.

Desarrollar estrategias para mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 061 Monzón 2014.

Objetivos Específicos.

- ❖ Deconstruir mi practica pedagógica en lo que respecta a la aplicación de estrategias en el juego libre y el desarrollo de la socialización en los niños y niñas de la I.E.I. N° 061 Monzón.
- ❖ Identificar teorías que fundamente la aplicación de estrategias en el juego libre que favorezca el desarrollo de la socialización en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 061 Monzón.
- ❖ Llevar a la práctica estrategias innovadoras en el juego libre que favorezcan el desarrollo de la socialización en niños y niñas de la I.E.I. N° 061Monzón.
- ❖ Evaluar y verificar la efectividad de la aplicación de estrategias innovadoras en el juego libre en los sectores de favorecen el desarrollo de la socialización e los niños y niñas de la I.E.I. N° 061Monzón.

1.4 Objetivo.

❖ Objetivo General.

Desarrollar estrategias para mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas de la I.E.I. N° 061Monzón.

1.5 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica.

Haciendo un análisis crítico reflexivo en base a lo aspectos consignado en mi diario de campo me di cuenta que mi practica pedagógica no se orienta al logro de capacidades sociales, en el desarrollo de actividades del juego libre, debido a que no aplico estrategias adecuadas en el desarrollo del juego libre, para propiciar en mis niños y niñas la interrelación, cooperación, la socialización y capacidad en el desarrollo cognitivo, ya que lo desarrollo de manera tradicional y no tomo en cuenta que es una actividad que permite el desarrollo integral de mis niños y niñas.

Al desarrollar mis actividades del juego libre lo realizo como cualquier juego con libertad sin propósito alguno, ya que al llegar mis niños al aula les permito que elijan el sector en el que quieren jugar, mientras yo me dedico a organizar de aprendizaje; llegando a tiempo de guardar los materiales, pido a mis niños guardar Los materiales con el que jugaron y se sienten ordenadamente que iniciaremos las actividades de rutina; por lo que siento a pesar de ser el juego Libre es sumamente importante, porque es la forma particular que tiene el niño de ser y estar en el mundo y de expresarse, comunicarse y al mismo tiempo desarrollarse íntegramente. Y así explorar a lo máximo su movimiento y acción ya que en el momento de jugar articula su afectividad y sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y de conceptualización no lo he desarrollado

como es debido, manera significativa.

Como plantea Wallon "El niño llega al pensamiento de la acción, pero esta acción no puede ser forzada no enseñada para que su desarrollo integral si no tan solo monitoreada.

Recurrencias en Fortalezas Debilidades.

Habiendo analizado en mí diario de campo, mi práctica pedagógica en el aula, he observado que en las actividades diarias con énfasis en el desarrollo de la expresión oral de los niños, he desarrollado todas mis acciones con cierta recurrencia de debilidades frente a la didáctica, así presento ciertas debilidades y fortalezas que son necesarios resaltar:

1.5.1 Recurrencia en fortalezas y debilidades (A partir de mi diario de Campo)

DEBILIDADES	FORTALEZAS
No logro que todos los niños y niñas participen de manera activa en los juego libres. Diario de campo N° 2 Fecha 25 – 09 – 2013	Programa con participación de las actividades en los diferentes momentos pedagógicos.
No tomo en cuenta los estilo y características de mis niños y niñas diario de campo	Promuevo aprendizajes colaborativos.

1.5.2. Análisis Categorical y Textual

Este análisis de la deconstrucción, se basa en el mapa conceptual que resultó después de una consciente lectura del diario de campo, donde comencé el proceso de categorización de los datos recogidos sobre mi práctica docente.

Encontré entonces tres categorías: estrategias para la expresión oral, planificación y rol del docente, compuesta cada una de ellas e una serie de subcategorías.

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN PERCEPCIÓN	SUBCATEGORÍAS	DEFINICIÓN PERCEPCIÓN DESDE LA PRÁCTICA	TEORÍAS IMPLÍCITAS.
PLANIFICACIÓN		Sesiones de la actividad de juego	Programación oportuna de actividades a desarrollar durante el juego libre en los sectores	Estoy consciente que el juego es una actividad que debe desarrollar de manera continua para favorecer el logro de capacidades en los niños y niñas y estos juegos deben ser motivadores, significativos, atractivos, en pequeños grupos o individual. Siempre realizo actividades que tengan relación con el juego, pero de manera poco significativa por lo que el MED en base a la propuesta pedagógica nos inculca a desarrollarla, sin embargo desconozco los sustentos teóricos que puedan fundamentar y
		Secuencia metodológica para el juego libre en los sectores	Proceso pedagógico para la realización de la actividad lúdica	
SECUENCIA METODOLÓGICA	Proceso secuencial en el desarrollo y el cumplimiento de la actividad para propiciar la socialización, integración relación, etc.	PLANIFICACIÓN	Organización del juego a través de diversas estrategias	
			ORGANIZACIÓN	
		EJECUCIÓN	Desarrollo del juego libre	

			en los diversos sectores de manera organizada y planificada.	<p>fortalecer la aplicación de manera significativa por lo que tengo la necesidad de investigar y averiguar más acerca de dicho tema.</p> <p>Recuerdo lo que dice Vygotsky “las condiciones ambientales y sociales en que produce el desarrollo cognitivo del sujeto, incluso el profesor tiene la función de mediador social, y por lo tanto enseña la actividad intelectual verdadera se da a través de la interacción de las personas, compañeros maestros, padres, de ahí la importancia del niño que vive y estudie en ambientes adecuados.”</p>
		ORDEN	Propiciar normas de orden y cuidado de los materiales	
		SOCIALIZACION	Verbalizar y compartir con todos los compañeros sobre la actividad realizada.	
		REPRESENTACION GRÁFICA	Uso de diversas estrategias para plasmar lo que más nos impactó de la actividad.	
		MATERIAL INSTRUCTIVO	Recursos que permite la manipulación y la exploración a través de los sentidos	
IMPLEMENTACIÓN	Técnicas e instrumentos para verificar los logros alcanzados y tomar medidas oportunas.	MATERIAL NO ESTRUCTURADO	El medio ambiente como recurso del aprendizaje.	

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de la Investigación

Mi trabajo de investigación es de tipo cualitativo explicativa, o sea investigación participativa.

2.2 Cobertura de Estudio.

2.2.1. Población de Estudio

- ❖ Mi práctica Pedagógica.

2.2.2. Muestra de Acción.

- ❖ 10 diarios de campo
- ❖ Una docente de aula de 5 años de la I.E.I. N° 061 Monzón.

Para determinar la muestra de investigación acción, hemos empleado el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, en razón de que es el investigador quien ha elegido de manera voluntaria a los elementos de la muestra.

Al respecto Sánchez H. (1922 P.24) plantea se dice que el muestreo es circunstancial cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier manera generalmente atendiendo razones de comodidad, circunstancias, etc.

La ventaja de esta muestra no pro balística es su totalidad para un determinado diseño de estudio, que requiere no tanto una

representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema.

2.3. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información.

Se emplearan las siguientes técnicas.

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Observación Directa	Ficha de observación
	Registro del diario de campo
	Lista de cotejo
	Cuaderno anecdotario

2.4 Técnicas de análisis de interpretación de resultados.

Cuando la investigación es cualitativa el procedimiento de procesamiento está circunscrito al análisis de los casos, análisis del contenido, a las comparaciones cualitativas y a las deducciones interpretativas que pueden extraerse.

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Deducciones interpretativas	Matriz de análisis categorial y textual
Análisis documental	Fichas de análisis de información
Triangulación de fuentes	Fuentes de información que recoja la mirada del docente

CAPITULO III

3.1. PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

A partir de la reflexión hecha en la deconstrucción sobre mi práctica docente con el grupo de niños y niñas, de 5 años de la I.E.I. N° 061 Monzón y analizando básicamente los hechos consignados en mi diario de campo personal y el de mi especialista acompañante en los sectores presento la descripción de mi propuesta pedagógica alternativa y analizando básicamente el interés y la motivación de mis niños por la ejecución de manera secuencial de la actividad del juego libre, presento la descripción de mi propuesta pedagógica alternativa.

3.1.1 Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa

El problema que enfrento yo Elizabeth Prado Ayala en mi práctica pedagógica con los niños y niñas del nivel inicial es, pues, la aplicación de estrategias para el juego libre en los sectores de aprendizaje para el cual; logro favorecer el desarrollo de la socialización en mis estudiantes, por lo tanto explicare la estrategia de cómo desarrollar la socialización con la finalidad de revertir la problemática. Esta estrategia consiste en realizar actividades de manera secuencial y con estrategia de planificación, organizar, ordenar, socializar y representar gráficamente de manera interactiva la actividad el juego libre en los sectores.

El propósito principal de la aplicación y ejecución del juego libre en los sectores es que los niños socialicen, y logren aprendizajes significativos. Un niño que logre aprendizajes significativos es aquel que demuestra capacidades cognitivas desarrolladas, aquel que logra expresar sus ideas, pensamientos, creatividad, imaginación, con suficiente capacidad para resolver problemas, por lo tanto dicha actividad y aplicación de estrategias debe reunir algunas condiciones:

- ❖ La planificación del juego libre debe estar adecuado a diversas formas uso de tarjetas, cuadros de doble entrada, uso de solapines, siluetas que representen a cada sector, etc.
- ❖ Presentar diversas formas de organización de actividades a realizar durante el juego.
- ❖ Utilizar diversos recursos para potenciar la creatividad del niño.
- ❖ Practicar las normas de convivencia dentro del aula, en relación al orden.
- ❖ Durante la socialización los niños deben manifestar de manera clara y ordenada sus ideas en torno a las actividades realizadas y propuestas por ellos mismos
- ❖ Por ultimo representar de manera gráfica sus sentimientos, ideas y pensamientos con respecto al juego trabajo realizado
- ❖ Es importante que como maestra tenga en cuenta que estas actividades de mis niños se van desarrollando gradualmente en el día de su ejecución. No debo esperar que aparezca de manera

óptima de momento a otro completamente desarrollados. Es tarea de mi práctica docente identificar en qué parte del proceso de desarrollo de socialización se encuentran mis estudios y ofrecerles oportunidades de desarrollo integral para que estos mejoren tus desempeños.

- ❖ Como vemos, el juego que propicie la socialización, la autonomía logros significativos en el desarrollo de la persona de manera integral es un proceso en el que pasemos por una serie de etapas que nos permiten, al final, tener un producto que son el desarrollo de capacidades cognoscitiva. Estas etapas no necesariamente se dan una tras otra, sino que a medida que se desarrolle el juego se cumplen.
- ❖ La hora del juego libre que se da en el sector eses la interacción libre de los niños en los diferentes sectores del aula, la docente observa y en ocasiones podrá participar de los juegos siendo una integrante más. Para desarrollar dicha actividad lo primero que debo tener en cuenta la implementación de manera coherente y adecuada a la realidad a la realidad, necesidad e interés de mis niños de tal manera óptimas la actividad. Así mismo se debe propiciar estrategias que permitan a los niños el uso de los sectores diariamente, ya que cada sector le ayudara a desarrollar capacidades diversas.
- ❖ Por ello presento una estrategia a tener en cuenta para el desarrollo del juego libre en los sectores considerando las etapas

o la secuencia metodológica a tener en cuenta durante su ejecución.

- ❖ Los niños deciden a que jugar y para ello se presenta una serie de estrategias con las cuales puedan planificar a que sector jugar.
- ❖ Podemos utilizar tarjetas, cuadros de doble entrada, collares, etc.
- ❖ Una vez planificado o elegido el sector en el que jugaran, en grupo toman la decisión de que jugar en el sector que eligieron.
- ❖ Ejecutan el juego de manera espontánea, teniendo en cuenta la interacción de su juego.
- ❖ Practican las normas de convivencia los logros alcanzados de manera significativa, en grupo o de manera individual realizan la representación gráfica a través de diversas técnicas grafico plásticas y con uso de diversos materiales.

Según la Propuesta Pedagógica de Educación Inicial (MINEDU, 2008, PG. 164) “El juego libre es una actividad

Orientada a que los niños y niñas accedan de manera libre y espontánea en los sectores del aula que les permite desarrollar su proyecto de juego. Desarrolla el pensamiento matemático, la observación, el análisis, entre otros”

3.1.2 Reconstrucción de la Práctica Pedagógica.



3.1.3 Teorías Explicativas

a) Según (Vygotsky 1966 y Elkonin

1980); la actividad lúdica constituye el motor del desarrollo, posibilitando la creación de zonas de desarrollo próximo.

La acción lúdica partiría de deseos insatisfechos que, mediante la creación

de una situación fingida se puede resolver. Así mismo, en el juego al niño se conoce al mismo y a los demás. El juego es una actividad fundamental social.



b) El placer de jugar

Si nos preguntamos porque juegan los niños, la respuesta es porque les apetece. El juego es (y debe ser) una actividad placentera en sí misma. No lo hace por que deban, ni por una recompensa, si no por que quieren.

Para los niños jugar es gratificante pues libera su capacidad creadora sin ataduras. Ahora quiere jugar o correr. Ahora a la casita y luego a médicos, a su forma y con su forma y con sus propias reglas.

Es una pena que los niños jueguen cada vez menos, pues significa

que están perdiendo la necesidad de buscar ese placer que les brinda el juego, o buscándolo en ocasiones o en otras cosas.

Bühler (1935) contempla "El juego como una actividad que lleva a cabo por el placer que produce el ejercicio de una función, la realización de la actividad. Este placer fuerza la propia actividad."

c) Características del juego libre

El juego es "planificado" en cuanto es pensado respecto a su encuadre. Parte de un diagnóstico o una lectura que el adulto hace del momento grupal, por el cual determina en qué momento se desarrollará, cuánto durará, que materiales se ofrecerán y que tipo de intervención tendrá el mismo. Por esto exige una mirada siempre atenta y aún más aguda que la desarrollada en el juego coordinado ya planificado, porque requiere un diagnóstico previo, una observación y evaluación durante su desarrollo y una reflexión posterior.

Por lo anterior podemos decir que el juego libre, se desarrolla en un encuadre determinado por las variables del tiempo presencia del adulto.

- ❖ **El tiempo:** En el encuadre metodológico se establece en el programa, el juego libre constituye un momento fundamental del encuentro. Según se determina en cada juego se desarrolla antes o después de la actividad de juego dirigido o coordinado,

transcurriendo en un tiempo promedio de 45 minutos a una hora. La anticipación del tiempo del adulto a los niños, facilita el despliegue de cada actividad e influye en su elección.

- ❖ **El espacio:** A veces es preparado y otras esta simplemente disponible, dependiendo de lo edilicio. Siempre hay una intencionalidad en su disposición. El espacio físico genera límites y habilita posibilidades.
- ❖ **Los materiales:** Al igual que el espacio físico los materiales signan el momento del juego libre, no es el mismo que se encuentren disponibles pelotas, disfraces o rompecabezas. El ofrecimiento o no de los materiales habilita alternativas y elecciones. El cuidado de los juguetes por parte de los adultos y niños, que incluye el orden y el guardado constituye una actividad rica en sí misma
- ❖ **Rol del adulto:** se transforma en un acompañante de la actividad en función de lo observado. Se espera un adulto disponible, que abra las puertas al juego libre. Que 'pueda ser facilitador u obturador del mismo. Durante el desarrollo de este momento se requiere siempre de una mirada siempre global siempre presente del adulto y de toma de decisiones continuas, eligiendo cuando y como es necesario hacerse presente en el juego.

El momento del juego libre es central en la metodología del juego libre, la riqueza de lo desplegado por los niños constituye un insumo valioso para acompañar el proceso de juego. Los niños disfrutan y valoran mucho este momento, a modo ilustrativo podemos

mencionar que en ocasiones cuando finaliza el juego coordinado los niños preguntan ¿cuándo empezamos a jugar?, poniendo en evidencia que es el espacio en el que se ponen de manifiesto con mayor intensidad todos los aspectos relevantes del juego, lo volitivo, el placer.

Teoría de Piaget (Cognitivista) considera "El juego refleja las estructuras cognitivas y contribuye al establecimiento de nuevas estructura. Constituye la asimilación de lo real al yo.



Adapta la realidad del sujeto, que así se puede relacionar con realidades que, por ser muy complejas, desbordarían al niño.

Según Spencer (1955), ven el juego un medio para liberar y dar rienda suelta a la energía que se acumula por no realizar actividades serias. El juego del niño se justificaría como modo de canalizar la energía que no gasta, pues que sus necesidades son satisfechas por otros.

Es pues claro que la introducción de cambios de la aplicación de estrategias en las actividades de aprendizaje es sumamente importante y prioritaria. Es también claro que estos cambios son viables y manejables por los docentes del nivel inicial, desde su propia práctica. Hay, en ese sentido, el compromiso de materializar

estos cambios y la voluntad de involucrarse en el proceso de mejora de la práctica pedagógica.

Según Freud (1905), el juego es la expresión de las pulsiones, fundamentalmente de la pulsión del placer, y por medio de él se expresa lo que resulta conflictivo. Mientras se juega, se expresan los instintos; Freud vincula el juego al instinto de placer, por medio de las acciones lúdicas del niño manifiesta sus deseos inconscientes y pueden revivir sus experiencias traumáticas, canalizando la angustia a las experiencias reales, reconstruyendo lo sucedido; así puede dominar los acontecimientos y dar solución a estos conflictos.

Según FROEBEL: el juego es la versión adulta de fantasía infantil, como "policías y ladrones" Froébel considera la actividad lúdica como un elemento indispensable en la educación, otra forma de educar es el hacer que está más allá de las cosas recibiendo la impresión empírica, sino realizando la imagen acústica en nuestra mente, a través de juego y escrituras amenas, con un espacio adecuado, el educador puede a través de un espacio agradable lograr que el estudiante se interese por el hábito de escribir.

3.1.4. Indicadores Objetivos y Subjetivos.

3.2. PLAN DE ACCION.

3.2.1. Campos de Acción

Los campos de acción sobre los que va a intervenir son los siguientes:

❖ **El diseño de la programación de las actividades del juego libre en los sectores:**

Es necesario definir con mayor congruencia los contenidos con los que se va a trabajar y como se va a realizar ese trabajo, para que estos parezcan contextualizados y más pertinentes. De otro lado, es necesario superar el uso exclusivo de la teoría, incorporando sistemáticamente elementos de la práctica.

❖ **Las estrategias para la enseñanza aprendizaje:**

Es necesario incorporar la estrategia del juego libre considerados indispensables para la enseñanza aprendizaje del juego libre en los sectores, entre ellos, elementos básicos de la práctica, la experimentación y la solución de problemas

❖ **La organización e implementación de los sectores:**

Es necesario distribuir e implementar los sectores de manera pertinente; así mismo, elaborar material educativo con recursos del contexto para una nueva manera de tratar los contenidos, la programación de los aprendizajes y las didácticas para la ejecución.

3.2.2. Hipótesis de Acción.

Luego de definido los campos de acción, pasamos a proponer guías generales para la acción, es decir, dar respuestas a las interrogantes ¿Qué debemos hacer para superar el problema identificado?, ¿Qué acciones debemos ejecutar en cada campo?

Para ellos es necesaria la formulación de la hipótesis de acción.

Al respecto Rodríguez J. (2005 P. 67) manifiesta: "En la investigación acción las hipótesis no cumplen la misma función que la investigación convencional.

Aquí la finalidad no es validar o generar teorías, ni el tratamiento de las hipótesis que supone la construcción de modelos teóricos y su contrastación con la realidad. Muy por el contrario, las hipótesis e acción actúan como guías que dotan la direccionalidad a las acciones a emprender. En ese sentido constituye respuestas, en términos de propuestas de acción y solución al problema identificado.

Para la formulación de la hipótesis de acción recurrimos al análisis categorial y textual, en el sentido que estas deben guardar una relación muy estrecha con el problema, con sus causas y efectos. Deben definir estrategias capaces de revertir las causas del problema para superar sus efectos no deseados.

Según Latorre (2007 p. 36) la hipótesis de acción o acción estratégica viene a ser un momento importante en el ciclo de la investigación acción es la formulación de la propuesta de cambio o mejora: la hipótesis de acción o acción estratégica". Una vez hecha la revisión documental, estar en condiciones de diseñar el plan de acción, es decir, las acciones que quiere introducir en su práctica profesional para mejorarla. Es un momento decisivo en el proceso; de como arme el plan de acción dependerá en medida el éxito del proyecto de investigación. Demás Latorre precisa que en la investigación acción, la acción es el centro del proceso y la investigación se pone a su servicio.

Hipótesis 1: El diseño e la programación de actividades contextualizada y adecuada de la actividad del juego libre en los sectores, favorecerá en el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 061 Monzón.

Hipótesis 2: La aplicación de la estrategia innovadora JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES permitirá que los niños y niñas desarrollen mayores habilidades sociales.

Hipótesis 3: La implementación y organización de los sectores con material educativos pertinentes para el juego libre en los sectores, proporcionara a los niños y niñas mayores oportunidades para desarrollar la actividad y participación activa.

3.2.3. Acciones.

Las acciones a ser ejecutadas, son los siguientes

HIPÓTESIS	ACCIONES
Hipótesis1. El diseño e la programación de actividades contextualizada y adecuada de la actividad del juego libre en los sectores, favorecerá en el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 061 Monzón	Diseño de la programación de actividades contextualizadas y adecuadas en la actividad del juego libre en los sectores
Hipótesis 2: La aplicación de la estrategia innovadora JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES permitirá que los niños y niñas desarrollen mayores habilidades sociales.	Aplicación de las estrategias de los juegos libre en los sectores.
Hipótesis 3: La implementación y organización de los sectores con material educativos pertinentes para el juego libre en los sectores, proporcionara a los niños y niñas mayores oportunidades para desarrollar la actividad y participación activa.	Implementación y organización de los sectores y espacios de aprendizaje en el aula.

3.2.4. Resultados Esperados.

Los resultados que se espera alcanzar con la ejecución de cada una de las hipótesis de acción, son los siguientes.

hipótesis	acción	Resultados esperados
Hipótesis de acción 1	Diseños de la propuesta de actividades contextualizadas y adecuadas de la actividad del juego libre en los sectores.	Desarrollo de la autonomía y la socialización de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 061 Monzón.
Hipótesis de acción 2	Aplicación de la estrategia juego libre en los sectores	Desarrollo de Habilidades de socialización.
Hipótesis de acción 3	Implementación y organización de los sectores y espacios de aprendizaje en el aula.	Oportunidades para desarrollar la participación activa y creativa de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 06 Monzón.

CAPITULO IV

EVALUACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

A partir de la reflexión hecha en la deconstrucción sobre mi práctica docente con el grupo de niños y niñas, de 5 años de la I.E.I. N° 061 Monzón y analizando básicamente los hechos consignados en mi diario de campo personal y el de mi especialista acompañante en los sectores presento la descripción de mi propuesta pedagógica alternativa y analizando básicamente el interés y la motivación de mis niños por la ejecución de manera secuencial de la actividad del juego libre, presento la descripción de mi propuesta pedagógica alternativa.

4.1. Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa.

El problema que enfrento yo Elizabeth Prado Ayala en mi practica pedagógica con los niños y niñas del nivel inicial es, pues, la aplicación de estrategias para el juego libre en los sectores de aprendizaje para el cual; logro favorecer el desarrollo de la socialización en mis estudiantes, por lo tanto explicare la estrategia de cómo desarrollar la socialización con la finalidad de revertir la problemática. Esta estrategia consiste en realizar actividades de manera secuencial y con estrategia de planificación, organizar, ordenar, socializar y representar gráficamente de manera interactiva la actividad el juego libre en los sectores.

El propósito principal de la aplicación y ejecución del juego libre en los sectores es que los niños socialicen, y logren aprendizajes significativos. Un niño que logre aprendizajes significativos es aquel que demuestra capacidades cognitivas desarrolladas, aquel que logra expresar sus ideas, pensamientos, creatividad, imaginación, con suficiente capacidad para resolver problemas, por lo tanto dicha actividad y aplicación de estrategias debe reunir algunas condiciones:

- ❖ La planificación del juego libre debe estar adecuado a diversas formas uso de tarjetas, cuadros de doble entrada, uso de sola pines, siluetas que representen a cada sector, etc.
- ❖ Presentar diversas formas de organización de actividades a realizar durante el juego
- ❖ Utilizar diversos recursos para potenciar la creatividad del niño.
- ❖ Practicar las normas de convivencia dentro del aula, en relación al orden.
- ❖ Durante la socialización los niños deben manifestar de manera clara y ordenada sus ideas en torno a las actividades realizadas y propuestas por ellos mismos

- ❖ Por último representar de manera gráfica sus sentimientos, ideas y pensamientos con respecto al juego trabajo realizado. Es importante que como maestra tenga en cuenta que estas actividades de mis niños se van desarrollando gradualmente en el día de su ejecución. No debo esperar que aparezca de manera óptima de momento a otro completamente desarrollados. Es tarea de mi práctica docente identificar en qué parte del proceso de desarrollo de socialización se encuentran mis estudios y ofrecerles oportunidades de desarrollo integral para que estos mejoren sus desempeños.

Como vemos, el juego que propicie la socialización, la autonomía logros significativos en el desarrollo de la persona de manera integral es un proceso en el que pasemos por una serie de etapas que nos permiten, al final, tener un producto que son el desarrollo de capacidades cognitivas. Estas etapas no necesariamente se dan una tras otra, sino que a medida que se desarrolla el juego se cumplen.

La hora del juego libre que se da en los sectores; es la interacción libre de los niños en los diferentes sectores del aula, la docente observa y en ocasiones podrá participar de los juegos siendo una integrante más. Para desarrollar dicha actividad lo primero que debo tener en cuenta la implementación de manera coherente y adecuada a la

realidad a la realidad, necesidad e interés de mis niños de tal manera óptimas la actividad. Así mismo se debe propiciar estrategias que permitan a los niños el uso de los sectores diariamente, ya que cada sector le ayudara a desarrollar capacidades diversas.

Por ello presento una estrategia a tener en cuenta para el desarrollo del juego libre en los sectores considerando las etapas o la secuencia metodológica a tener en cuenta durante su ejecución.

- ❖ Los niños deciden a que jugar y para ello se presenta una serie de estrategias con las cuales puedan planificar a que sector jugar. Podemos utilizar tarjetas, cuadros de doble entrada, collares, etc.
- ❖ Una vez planificado o elegido el sector en el que jugaran, en grupo toman la decisión de que jugar en el sector que eligieron.
- ❖ Ejecutan el juego de manera espontánea, teniendo en cuenta la interacción de su juego.
- ❖ Practican las normas de convivencia los logros alcanzados de manera significativa, en grupo o de manera individual realizan la representación gráfica a través de diversas técnicas grafico plásticas y con uso de diversos materiales.

Según la Propuesta Pedagógica de Educación Inicial (MINEDU, 2008, PG. 164) "El juego libre es una actividad Orientada a que los niños y niñas accedan de manera libre y espontánea en los sectores del aula que les permite desarrollar su proyecto de juego. Desarrolla el pensamiento matemático, la observación, el análisis, entre otros".

4.1.1. Indicadores de Procesos.

El indicador de proceso es la unidad de medida que permite establecer el nivel de avance o cumplimiento de las acciones propuestas. A continuación describo las acciones pedagógicas que se realizarán durante la implementación de la propuesta pedagógica alternativa.

4.1.2. Indicadores de Procesos.

ACCIONES	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
El diseño e la programación de actividades contextuales y adecuada de la actividad del juego libre en los sectores	Programación de actividades significativas	Guía de seguimiento
Aplicación de la estrategia del juego en los sectores	Aplicación adecuada de estrategias dentro de su contexto	Resultados de la observación sistemática en el aula con lista de cotejo

	investigación	
Implementación y organización de los sectores y espacios de aprendizaje en el aula.	Uso adecuado de los sectores de aprendizaje	Cuaderno anecdótico

4.1.3. Indicadores de resultados.

El indicador de resultado es una unidad de medida que permite establecer comparaciones entre los cambios o mejoras alcanzadas y aquellos previstos en los resultados esperados, y aquellos previstos en los resultados esperados, ya sea en una magnitud o en su sentido. En este punto es necesario plantear las siguientes interrogantes ¿Qué información es necesaria para establecer el nivel de cumplimiento de las acciones que se han ejecutado? ¿Qué información es necesaria para establecer la medida en que se han alcanzado los resultados esperados? ¿De dónde (documentos existentes, resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos) podemos obtener esa información?

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Desarrollar la socialización de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa	Nivel de participación activa en el desarrollo de la actividad	

Inicial N° 061 Monzón.		LISTA DE COTEJO
Desarrollo de habilidades y creatividad	<p>Nivel de resultados en el desarrollo de la capacidad de creatividad e imaginación.</p> <p>El 80% de los niños y niñas desarrollaran habilidades sociales creativas.</p>	FICHA DE OBSERVACIÓN
Oportunidades para desarrollar la actividad y participar activa de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 061 Monzón.	El 90% de los niños y niñas desarrollan su participación activa en implementación de los sectores en la Institución Educativa Inicial N° 061 Monzón.	

4.1.4. LECCIONES APRENDIDAS.

CATEGORÍA	MI PRACTICA PEDAGÓGICA ANTES	MI PRACTICA PEDAGÓGICA AHORA	LECCIONES APRENDIDAS.
PLANIFICACIÓN	Durante la planificación de las sesiones de aprendizaje no tenía en cuenta los procesos metodológicos pertinentes.	Al planificar mis sesiones de aprendizaje busco la manera de seleccionar aplicar los juegos en los sectores de acuerdo a los procesos para mejorar mi práctica pedagógica.	Los procesos metodológicos correspondientes me permite el logro de aprendizaje pertinente de los niños
ESTRATEGIAS	Solo los dejaba jugar sin ninguna orientación en los juegos sin registrar en ningún momento la actividad que realizaban mis niños y niñas en el juego libre en los sectores.	El juego con sus procesos permite durante toda su duración el aprendizaje del respeto, socialización de acuerdo a los procesos e indicadores.	Las estrategias es una parte importante de la secuencia metodología, se da durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.2. EFECTIVIDAD DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA RECONSTRUIDA

CONSOLIDADO DE LA EVALUACION DE LA EFECTIVIDAD EN RELACION AL PRIMER INDICADOR DE LOGRO																																		
CATEGORIA: PLANIFICACION DE UNIDADES DIDACTICAS																																		
INDICADOR DE LOGRO: Contar con 10 sesiones de aprendizaje evidenciando los procesos de la metodología pertinente con soporte teórico, aprendizaje.																																		
PROYECTO	"JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES"																																	
INDICADOR	Sesión 1			Sesión 2			Sesión 3			Sesión 4			Sesión 5			Sesión 6			Sesión 7			Sesión 8			Sesión 9			Sesión 10			OBSERVACIONES			
	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	
		P	P		P	P		P	P		P	P		P	P		P	P		P	P		P	P		P	P		P	P		P	P	
Las estrategias metodológicas del juego en los sectores para.		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
En el desarrollo del proyecto de aprendizaje se aplica las siguientes fases: de la programación (Juego Simbólico. Representación gráfica socialización) que se debe tener en cuenta	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		

CONCLUSIONES

1. El proceso de deconstrucción de mi práctica pedagógica me permitió identificar que al no aplicar en el momento de planificar mis sesiones de aprendizaje no me permitía lograr actitudes de respeto en las actividades de momento pedagógico para fomentar el respeto de los niños y niñas.
2. A partir de mi autorreflexión de mi práctica pedagógica y de las teorías explicativas, pude alcanzar la mejora en mi quehacer pedagógico y seguir el camino correcto en bien de mis niños y niñas, orientaron mi práctica hacia el manejo de las actividades del juego libre en los sectores.
3. Al finalizar la fase de la reconstrucción de mi práctica pedagógica, pude comprobar la efectividad de la aplicación de los juegos libre en los sectores me permite evidenciar el logro del respeto y la autonomía. En los niños, niñas y al mismo tiempo me permitió mejorar mi práctica pedagógica.

SUGERENCIAS

En mi condición de docente del nivel inicial sugiero a mis colegas lo siguiente:

- ❖ Considerar en su planificación la estrategia del juego libre en los sectores, con sus respectivos procesos.
- ❖ Desarrollar las actividades del juego libre en los sectores de forma motivadora para que los aprendizajes sean significativos.
- ❖ Utilizar materiales propios de su contexto que despierte el interés en los niños, niñas.
- ❖ Respetar el tiempo de duración del juego libre en los sectores para que los niños expresen su creatividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ *Hernández, R. (2000). Metodología de la Investigación. (5a. Ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.*
- ❖ *Módulo de la Segunda Especialización en Comunicación y Matemática (2009) UNDAC*
- ❖ *Ministerio de Educación (2007) PEAR Sub componentes Inicial. Validación de la propuesta pedagógica para los niños y niñas de 3 a 5 años de zonas rurales. Documento elaborado por Giselli Silva Panez.*
- ❖ *Ministerio de Educación (2008). Propuesta Pedagógica de Educación Inicial. Guía curricular. Urna: Dirección de Educación Inicial.*
- ❖ *Ministerio de Educación Perú. Propuesta Pedagógica (2008).*
- ❖ *Rodríguez, J. (2005). La Investigación Acción Educativa. (1era. Ed.). Perú: Editorial Arte Gráfico Publicaciones.*
- ❖ *Restrepo, B. (2014). La Investigación Acción educativa Como Estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica de los Maestros. (4a. Ed.). Lima: Editorial Gitisac.*
- ❖ *Restrepo, Investigación Acción Pedagógica. (3era. Ed.). Colombia: Editorial Panamericana Formas e Impresos S.A.*
- ❖ *Sánchez, H. (2008). Investigación Acción. (5a. Ed.). Perú: Editorial Visión Universitaria.*
- ❖ *Sánchez, H. y Reyes, L. (1992). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. (4a. Ed.). Perú: Editorial Visión Universitaria.*

ANEXOS

UNIDAD DE APRENDIZAJE

DENOMINARON: “con el juego y trabajo nos socializamos mejor”

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: En nuestra Institución Educativa Inicial N° 061 Monzón los niños y niñas de 5 años tienen la necesidad de contar con un ambiente favorable, donde se practica la habilidades sociales entre sus pares y adultos que lo rodean por lo que utilizaremos la estrategia del juego y trabajo en los sectores, para su desarrollo socioemocional logrando habilidades sociales.

PRODUCTOS:

Desarrollo de su autonomía y socialización.

DURACIÓN: 2 semanas.

ANÁLISIS DEL PROBLEMA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS.

¿POR QUÉ EXISTE EL PROBLEMA?	¿QUÉ PODEMOS AVERIGUAR?	¿DÓNDE AVERIGUAMOS?	¿CÓMO AVERIGUAMOS?
.....

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	competencias	capacidades	Indicadores
PERSONAL SOCIAL	<p>IDENTIDAD PERSONAL: Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ello, sin perder de vista su propio interés.</p>	<p>Autoestima. Explora, reconoce y valora positivamente sus características y cualidades personales mostrando confianza en sí mismo y afán de mejora.</p>	<p>Explora su entorno inmediato, según su propia iniciativa e intereses. Se defiende cuando lo agreden y defiende lo que le pertenece</p>
		<p>Conciencia emocional. Reconoce y expresa sus emociones, explicando sus motivos.</p>	<p>Nombre sus emociones en diferentes situaciones cotidianas.</p>
		<p>Autonomía. Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.</p>	<p>Propone realizar actividades de su interés a la docente y a su grupo. Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades.</p>
	<p>CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL. Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.</p>	<p>Colaboración y tolerancia interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todo</p>	<p>Conversa y juega espontáneamente con sus amigos y compañeros.</p>
		<p>Normas de convivencia</p>	<p>Comparte con sus amigos, de manera espontánea, sus juegos, alimentos, útiles.</p>

		Se compromete con las normas acuerdos, como base para la convivencia	Propone acuerdos o normas que regulen los juegos y actividades del aula.
		Resolución de conflictos maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva.	Expresa sus deseos en una situación de conflicto sin agredir ni replegarse, con ayuda de la docente.
MATEMÁTICAS	NÚMEROS Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de su contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleado diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. Elabora estrategias haciendo uso de los números y las operaciones para resolver problemas. Utiliza expresiones simbólicas. Técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas. Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.	Usa los cuantificadores “muchos – pocos - ninguno” en colecciones de objetos.

COMUNICACIÓN	COMPRESIÓN ORAL Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.	Identifica información de diversos tipos de textos orales.	Habla de las situaciones que vive y/o de los personajes o hechos ocurridos en las historias que escucha, siguiendo el orden en que se presentan.
	EXPRESIÓN ORAL Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.	Expresa con claridad mensajes empleando las conversaciones del lenguaje oral.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.
	COMPRESIÓN DE TEXTOS Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Infiere el significado del texto	Deduce las características de los personajes, animales y objetos en diversos tipos de textos que escucha.
		Reflexiona. Sobre la forma y el contenido del texto.	Expresa sus preferencias con respecto a personajes que más le llaman la atención, en textos de escritura simple, con imágenes.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Análisis del problema con los niños	Nuestra normas de juego	Trabajo y juego en equipo	Mi sector preferido	¿Cuál es el sector donde jugare?
LUNES 10/11/14	MARTES 11/11/14	MIERCOLES 12/11/14	JUEVES 13/11/14	VIERNES 14/11/14
Compartiendo juegos con mis compañeros	¿Qué personajes seré?	Jugando con colores	El mundo de colores	Socializando con mis amigos
LUNES 17/11/14	MARTES 18/11/14	MIERCOLES 19/11/14	JUEVES 20/11/14	VIERNES 21/11/14

SESIÓN N° 1

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: 061 Monzón
MOMENTO	: unidad didáctica
GRUPO ATENDIDO	: aula de 5 años
DURACIÓN	: 45 min. A una hora
DOCENTE	: Elizabeth Prado Ayala
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	: análisis del problema con los niños
FECHA	: 10 de Noviembre del 2014

APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	SUSTENTO TEÓRICO
Los niños y niñas expresan sus ideas de los temas de su interés.	EXPRESIÓN ORAL. Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos.	Expresa con claridad mensajes empleado las convenciones del lenguaje oral.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés y según la ocasión	Según César Coll para sentir interés es necesario conocer el propósito de una tarea.
	IDENTIDAD PERSONAL. Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellos, sin perder de vista su propio interés.	Autonomía. Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses	Propone realizar actividades de su interés a la docente y a su grupo.	

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>La maestra comunica el propósito de la clase que vamos realizar, luego presentamos un video de un día común de clases observándose como se desenvuelven en la ejecución de las actividades programadas. Culminando el video formulamos las preguntas y los estudiantes responden.</p> <p>¿Qué observaron? ¿De qué es el video? ¿Qué es lo que ocurre en el salón de clases? ¿Por qué no funcionan nuestras normas? ¿Qué haremos? ¿Podrían elaborar nuevos acuerdos para vivir en armonía? ¿Qué otras actividades podemos hacer para lograr aprendizaje significativos? ¿Cómo lo podemos hacer? ¿Qué les parece si lo hacemos?</p>	<p>Video o DVD TV</p>

<p>DESARROLLO</p>	<p>Presentamos el cuadro del análisis del problema en un papelote y con la participación de los niños desarrollamos las preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Pulmones - Papeles - Colores 							
	<table border="1" data-bbox="470 353 1217 862"> <thead> <tr> <th data-bbox="470 353 657 539">¿Por qué existe el problema?</th> <th data-bbox="657 353 844 539">¿Qué podemos averiguar del problema?</th> <th data-bbox="844 353 1031 539">¿Dónde averiguamos ?</th> <th data-bbox="1031 353 1217 539">¿Cómo averiguamos ?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="470 539 657 862"></td> <td data-bbox="657 539 844 862"></td> <td data-bbox="844 539 1031 862"></td> <td data-bbox="1031 539 1217 862"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="470 862 1217 958">Consolidamos con los niños las actividades que vamos a ejecutar mediante un mapa.</p> <div data-bbox="478 1048 1209 1541" style="text-align: center;"> <p>El diagrama muestra un círculo central que dice "Con el juego y trabajo nos socializamos mejor". Alrededor de él hay cinco círculos más pequeños que contienen las siguientes actividades: "Compartir juegos" (arriba), "Trabajar en equipo" (derecha), "Planificar el trabajo" (abajo derecha), "Elegiendo al líder" (abajo izquierda) y "Nuestros acuerdos" (izquierda).</p> </div> <p data-bbox="470 1579 1217 1675">Los niños y niñas dibujan lo que más les gusta de la actividad realizada.</p>	¿Por qué existe el problema?	¿Qué podemos averiguar del problema?	¿Dónde averiguamos ?	¿Cómo averiguamos ?				
¿Por qué existe el problema?	¿Qué podemos averiguar del problema?	¿Dónde averiguamos ?	¿Cómo averiguamos ?						
<p>CIERRE</p>	<p>Realizamos la meta cognición por medio de las siguientes preguntas: ¿Quiénes aportaron con sus ideas? ¿Cómo se sintieron? ¿Para qué haremos esta unidad?</p>								

ESCALA DE ESTIMACIÓN

ACTIVIDAD: Análisis del problema con los niños

ÁREA: Comunicación

CAPACIDAD: Expresa con claridad mensajes empleando las conversaciones del lenguaje oral.

INDICADOR: Interviene espontáneamente para aportar en torno a temas de la vida cotidiana.

FECHA: De noviembre del 2014.

Nº	NOMBRES	Identifica el tema a tratar	Sugiere ideas	Respeto la opinión de sus compañeros	Se expresa con claridad
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

Valoración: 1 (Bueno) 2 (Regular) 3 (Diferente)

SESIÓN N° 2

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 061 Monzón
MOMENTO : unidad didáctica
GRUPO ATENDIDO : aula de 5 años
DURACIÓN : 45 min. A una hora
DOCENTE : Elizabeth Prado Ayala
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : “Nuestras normas de juego”
FECHA : 11 de Noviembre del 2014.

APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	SUSTENTO TEÓRICO
Los niños y niñas elaboran las normas de juego.	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL Conviene de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción	Normas de convivencia Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.	Propone acuerdos o normas que regulen los juegos y actividades del aula.	En la teoría del desarrollo social, Vygotsky afirma que el desarrollo cultural de un niño ocurre primero a nivel social, llamado interpsicológico, y en segundo lugar a nivel individual o personal, llamado intrapsicológico
	EXPRESIÓN ORAL. Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.	Expresa. Con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés y según la ocasión.	

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>Comunicamos el propósito de la clase que vamos elaborar las normas de juego, luego presentamos al narrador de cuentos (docente) con unas láminas secuenciales del mono bono. ¿De qué trató el cuento? ¿Cómo se comportaba el mono bono? ¿Qué decían los niños? ¿Qué hizo el mono bono? ¿Para qué nos sirven las normas de juego? ¿Qué podemos hacer para jugar en armonía? ¿Cómo lo podríamos hacer nuestras normas de juego?</p>	<p>Panel de cuenta cuentos. Láminas secuenciales del cuento.</p>
DESARROLLO CIERRE	<p>Dialogamos con los niños sobre la normas de juego que nos sirve para poder convivir y jugar en armonía con los amigos, logrando tener un ambiente favorable para los aprendizajes. Los niños y niñas proponen y dictan a la maestra las normas que desean cumplir en la ejecución de las actividades lúdicas.</p> <p>Los niños proponen los estímulos a quienes cumplen, el premio que se les va a entregar y también las sanciones para los niños y niñas que no las cumple.</p> <p>Agrupamos a los niños de acuerdo a sus habilidades y preferencias que tienen, un grupo dibuja, otro grupo escribe y el último grupo decora el papelote donde se va a colocar las normas.</p> <p>Culminada la actividad los niños y niñas elige el lugar donde va ir ubicado las normas de juego.</p> <p>En la meta cognición realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendemos? ¿Para qué aprendemos?</p>	<p>Papelotes Plumones</p> <p>Figuras elaborados por los niños.</p> <p>Papel bond Papel arco iris Goma Tijera Colores.</p>

LISTA DE COTEJO DE PROCESO

CAPACIDADES: Normas de convivencia

Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia

INDICADORES:

- Propone acuerdos o normas que regulen los juegos y actividades del aula.

Nº	nombres	Propone normas de juego	Dicta sus propuestas	Propone estimulo	Propone sanciones	Practica normas de juego
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

SESIÓN N° 3

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 061 Monzón
MOMENTO : Juego trabajo
GRUPO ATENDIDO : aula de 5 años
DURACIÓN : 45 min. A una hora
DOCENTE : Elizabeth Prado Ayala
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : “Trabajo y juego en equipo”
FECHA : 12 de Noviembre del 2014.

APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	SUSTENTO TEÓRICO
Los niños y niñas se socializan desarrollando su autonomía	Identidad personal. Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellos, sin perder de vista su propio interés.	Autonomía. Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e interés	Propone realizar actividades de su interés a la docentes y a su grupo	Vygotsky Los niños realizan aprendizajes y resuelven problemas a través de la experiencia y adquieren nuevas capacidades y habilidades a través de las experiencias compartidas con los niños y adultos.
	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL. Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Normas de convivencia Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.	Comparte con sus amigos, de manera espontánea, sus juegos, alimentos, útiles.	

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>Comunicamos el propósito de la clase que vamos a realizar en el juego, presentamos el joyero en cuyo interior se coloca unas pulseras que ellos elaboraron con anticipación, cada pulsera tiene un color que representa el sector, los niños sacan del joyero las pulseras con los ojos vendados y luego se reúnen para trabajar, colocándose en sus muñecas las pulseras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Joyero - Pulseras
DESARROLLO	<p>PLANIFICACIÓN: Los se agrupan de acuerdo al sector que le tocó, ubicándose en el lugar que les corresponde a realizar dicha actividad, conversamos en cada equipo sobre sus preferencias ¿Qué es lo que van a jugar? ¿Quiénes están en su equipo? ¿Cuántos niños son en su grupo? Eligen a su coordinador de equipo.</p> <p>DESARROLLO: Los niños y niñas juegan libremente con los materiales de acuerdo a lo que han planificado.</p> <p>La maestra no interviene si es que los niños nos lo invitan a participar en su juego, durante este proceso los niños se socializan con sus pares, comparten juguetes y tareas, el juego lo realizan en equipo respetando las normas de juego y resolviendo conflictos que se puedan presentar durante la ejecución de la actividad. La maestra interviene solo si los niños le inviten a participar del juego, vamos anotando en el cuaderno anecdótico los sucesos más resaltantes sin que los niños se den cuenta para que los apuntes sean más reales.</p> <p>ORDEN: comunicar a los niños faltando 5 a 10 minutos que va a culminar la actividad. Los niños ubican y ordenan los materiales en el lugar que le corresponde evitando lanzar los juguetes, la maestra estimula al grupo que lo hace mejor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sectores
CIERRE	<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Los niños y niñas recuerdan todas las acciones que realizaron durante la actividad, verbalizando las acciones que ejecutaron en esta actividad con las siguientes interrogantes: ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué problemas tuvieron? ¿Cómo solucionaron las dificultades?</p>	

REGISTRO DE OBSERVACIÓN EN LOS SECTORES

Comportamientos de los alumnos en el sector.....	Observaciones
<p>Los niños normalmente juegan:</p> <p>Solos (b) en parejas (c) en grupo (d) con un adulto</p>	
<p>Son frecuentes los conflictos.</p> <p>(SI) (NO)</p>	
<p>Surge actividades de tipo colaborativo:</p> <p>(SI) (NO)</p>	
<p>Uso del lenguaje:</p> <p>Silencio () Conversación con sus pares() conversación con adultos ()</p>	
<p>Es un sector que genera en los estudiantes:</p> <p>Placer() seguridad () alegría () Frustración () Empatía ()</p>	

<p>Autonomía () colaboración () Empatía ()</p>	
<p>Características del sector: Número aproximado de niños que permanecerán en el sector () Elementos más utilizados Elementos menos utilizados Actividades más frecuentes.....</p>	
<p>Dificultad de las actividades:</p> <p>Alta () Media () baja ()</p>	
<p>Aprendizaje básico que desarrolla:</p>	
<p>El sector generalmente permanece:</p> <p>Ordenado () desordenado ()</p>	

FICHA DE OBSERVACIÓN

CAPACIDADES: Autonomía. Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e interés.

INDICADORES: Propone realizar actividades de su interés a la docente y a su grupo.

Nº	INDICADOR NOMBRES	Propone realizar actividades a su maestra	Propone realizar actividades a sus compañeros	Tiene iniciativa para realizar actividades.	Realiza actividades demostrando independencia.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

Valoración: 1 (Siempre) 2 (a menudo) 3 (rara vez)

SESIÓN N° 4

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 061 Monzón
MOMENTO : Juego libre
GRUPO ATENDIDO : aula de 5 años
DURACIÓN : 45 min. A una hora
DOCENTE : Elizabeth Prado Ayala
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : “Mi sector favorito”
FECHA : 13 de Noviembre del 2014.

APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	SUSTENTO TEÓRICO
Los niños desarrollan su independencia y socialización en las actividades lúdicas.	Identidad personal. Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellos, sin perder de vista su propio interés.	Autonomía. Explora reconoce y valora positivamente sus características y cualidades personales mostrando confianza en sí mismo y afán de mejora.	Explora entorno inmediato, según su propia iniciativa e interés.	Vygotsky Los niños realizan aprendizajes y resuelven problemas a través de la experiencia y adquieren nuevas capacidades y habilidades a través de las experiencias compartidas con los niños y adultos.
	COMPRESIÓN ORAL. Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante.	Reorganiza la información de diversos tipos de textos orales.	Sigue hasta tres indicaciones sencillas recordando lo que ha escuchado.	

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Comunicamos el propósito de la clase que vamos a realizar en el juego – trabajo, realizamos el juego sol y luna y los niños van pasando y el que se quede atrapado elige el sector que más le gusta, así sucesivamente hasta el último niño (a) recordamos que para cada sector debe haber 5 a 6 niños y en las mesas se encuentran los distintivos de los sectores que se van a trabajar.	Patio Distintivos
DESARROLLO	<p><u>PLANIFICACIÓN:</u> Los niños se agrupan de acuerdo a sus preferencias que tienen y se ubican en el lugar que les tocó trabajar, conversamos en cada equipo sobre sus preferencias ¿Qué es lo que van jugar? ¿Con qué sector? ¿Quiénes están en su equipo? Eligen a su coordinador de equipo.</p> <p><u>DESARROLLO:</u> Los niños y niñas juegan libremente con los materiales de acuerdo a lo que han planificado. La maestra no interviene si es que los niños nos lo invitan a participar en su juego, durante este proceso los niños se socializan con sus pares, comparten juguetes y tareas, el juego lo realizan en equipo respetando las normas de juego y resolviendo conflictos que se puedan presentar durante la ejecución de la actividad. La maestra interviene solo si los niños le invitan a participar del juego, vamos anotando en el cuaderno anecdótico los sucesos más resaltantes sin que los niños se den cuenta para que los apuntes sean más reales.</p> <p><u>ORDEN:</u> comunicar a los niños faltando 5 a 10 minutos que va a culminar la actividad. Los niños ubican y ordenan los materiales en el lugar que le corresponde evitando lanzar los juguetes, la maestra estimula al grupo que lo hace mejor.</p>	Sectores implementados
CIERRE	<p><u>EVALUACIÓN:</u> Los niños y niñas recuerdan todas las acciones que realizaron durante la actividad, verbalizando las acciones que ejecutaron en esta actividad con las siguientes interrogantes: ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué problemas tuvieron? ¿Cómo solucionaron las dificultades?</p>	

REGISTRO DE OBSERVACIÓN EN LOS SECTORES

Comportamientos de los alumnos en el sector.....	Observaciones
<p>Los niños normalmente juegan:</p> <p>Solos (b) en parejas (c) en grupo (d) con un adulto</p>	
<p>Son frecuentes los conflictos.</p> <p>(SI) (NO)</p>	
<p>Surge actividades de tipo colaborativo:</p> <p>(SI) (NO)</p>	
<p>Uso del lenguaje:</p> <p>Silencio () Conversación con sus pares() conversación con adultos ()</p>	
<p>Es un sector que genera en los estudiantes:</p> <p>Placer() seguridad () alegría () Frustración () Empatía ()</p>	

<p>Autonomía () colaboración () Empatía ()</p>	
<p>Características del sector: Número aproximado de niños que permanecerán en el sector () Elementos más utilizados Elementos menos utilizados Actividades más frecuentes.....</p>	
<p>Dificultad de las actividades:</p> <p>Alta () Media () baja ()</p>	
<p>Aprendizaje básico que desarrolla:</p>	
<p>El sector generalmente permanece:</p> <p>Ordenado () desordenado ()</p>	

LISTA DE COTEJO DE PROCESO

CAPACIDADES:

- Normas de convivencia

Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia

INDICADORES:

- Propone acuerdos o normas que regulen los juegos y actividades del aula.

Nº	Nombres	Propone normas de juego	Dicta sus propuestas	Propone estimulo	Propone sanciones	Practica normas de juego
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

SESIÓN N° 5

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 061 Monzón
MOMENTO : Juego libre
GRUPO ATENDIDO : aula de 5 años
DURACIÓN : 45 min. A una hora
DOCENTE : Elizabeth Prado Ayala
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : ¿Cuál es el sector donde jugaré?
FECHA : 14 de Noviembre del 2014.

APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	SUSTENTO TEÓRICO
Los niños desarrollan su independencia y socialización en las actividades lúdicas.	Identidad personal. Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellos, sin perder de vista su propio interés.	Autonomía. Explora reconoce y valora positivamente sus características y cualidades personales mostrando confianza en sí mismo y afán de mejora.	Explora entorno inmediato, según su propia iniciativa e interés.	Vygotsky Los niños realizan aprendizajes y resuelven problemas a través de la experiencia y adquieren nuevas capacidades y habilidades a través de las experiencias compartidas con los niños y adultos.
	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL. Conviene de manera democrática en cualquier contexto o circunstancias y con todas las personas sin distinción.	Normas de convivencia. Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.	Comparte con sus amigos, de manera espontánea, sus juegos, alimentos, útiles.	

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<p>Comunicamos el propósito de la clase que vamos a realizar en el juego – trabajo, presentamos el cofre de los tesoros en cuyo interior se coloca unas cajitas doradas donde se encuentra el nombre del sector que le tocará jugar, se les presenta a los niños y niñas. Ellos y ellas eligen la cajita del tesoro de su preferencia. Los niños y niñas abren la cajita y muestran los nombres de los sectores y buscan a sus compañeros que tengan el mismo nombre.</p>	<p>Cofre Cajitas doradas Tijera con los nombres de los sectores</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p><u>PLANIFICACIÓN:</u> Los niños se agrupan de acuerdo a sus preferencias que tienen y se ubican en el lugar que les tocó trabajar, conversamos en cada equipo sobre sus preferencias ¿Qué es lo que van jugar? ¿Con qué sector? ¿Quiénes están en su equipo? Eligen a su coordinador de equipo.</p> <p><u>DESARROLLO:</u> Los niños y niñas juegan libremente con los materiales de acuerdo a lo que han planificado. La maestra no interviene si es que los niños nos lo invitan a participar en su juego, durante este proceso los niños se socializan con sus pares, comparten juguetes y tareas, el juego lo realizan en equipo respetando las normas de juego y resolviendo conflictos que se puedan presentar durante la ejecución de la actividad. La maestra interviene solo si los niños le invitan a participar del juego, vamos anotando en el cuaderno anecdótico los sucesos más resaltantes sin que los niños se den cuenta para que los apuntes sean más reales.</p> <p><u>ORDEN:</u> comunicar a los niños faltando 5 a 10 minutos que va a culminar la actividad. Los niños ubican y ordenan los materiales en el lugar que le corresponde evitando lanzar los juguetes, la maestra estimula al grupo que lo hace mejor.</p>	<p>Sectores implementados</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u> Los niños y niñas recuerdan todas las acciones que realizaron durante la actividad, verbalizando las acciones que ejecutaron en esta actividad con las siguientes interrogantes: ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué problemas tuvieron? ¿Cómo solucionaron las dificultades?</p>	

REGISTRO DE OBSERVACIÓN EN LOS SECTORES

Comportamientos de los alumnos en el sector.....	Observaciones
<p>Los niños normalmente juegan:</p> <p>Solos (b) en parejas (c) en grupo (d) con un adulto</p>	
<p>Son frecuentes los conflictos.</p> <p>(SI) (NO)</p>	
<p>Surge actividades de tipo colaborativo:</p> <p>(SI) (NO)</p>	
<p>Uso del lenguaje:</p> <p>Silencio () Conversación con sus pares() conversación con adultos ()</p>	
<p>Es un sector que genera en los estudiantes:</p> <p>Placer() seguridad () alegría () Frustración () Empatía ()</p>	

<p>Autonomía () colaboración () Empatía ()</p>	
<p>Características del sector: Número aproximado de niños que permanecerán en el sector () Elementos más utilizados Elementos menos utilizados Actividades más frecuentes.....</p>	
<p>Dificultad de las actividades:</p> <p>Alta () Media () baja ()</p>	
<p>Aprendizaje básico que desarrolla:</p>	
<p>El sector generalmente permanece:</p> <p>Ordenado () desordenado ()</p>	

SESIÓN N° 6

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 061 Monzón
MOMENTO : Juego libre
GRUPO ATENDIDO : aula de 5 años
DURACIÓN : 45 min. A una hora
DOCENTE : Elizabeth Prado Ayala
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : compartiendo juegos con mis compañeros.
FECHA : 17 de Noviembre del 2014.

APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	SUSTENTO TEÓRICO
Los niños desarrollan su independencia y socialización en las actividades lúdicas.	Identidad personal. Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellos, sin perder de vista su propio interés.	Autonomía. Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e interés.	Propone realizar actividades de su interés a la docente y a su grupo.	Vygotsky Los niños realizan aprendizajes y resuelven problemas a través de la experiencia y adquieren nuevas capacidades y habilidades a través de las experiencias compartidas con los niños y adultos.
	NÚMEROS Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Matematiza, representa, comunica, elabora, utiliza y argumenta.	Usa cuantificadores "muchos, pocos, ninguno" en colecciones de objetos.	

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Comunicamos el propósito de la clase que vamos a realizar en el juego – trabajo, presentamos la bolsa mágica con cinta de colores el color rojo representa al sector de hogar, la cinta amarilla para la construcción, cinta verde para la biblioteca, y cinta azul para la biblioteca (con anticipación se les presento a los niños y ellos eligen el color de la cinta para el sector), la maestra pasa por cada equipo y con los ojos cerrados introducen la mano a la bolsa mágica y los niños cogen y se ponen como un corbatín.	Bolsa mágica Cintas de colores Sectores implementados
DESARROLLO	<p><u>PLANIFICACIÓN:</u> Los niños se agrupan de acuerdo a sus preferencias que tienen y se ubican en el lugar que les tocó trabajar, conversamos en cada equipo sobre sus preferencias ¿Qué es lo que van jugar? ¿Con qué sector? ¿Quiénes están en su equipo? Eligen a su coordinador de equipo.</p> <p><u>DESARROLLO:</u> Los niños y niñas juegan libremente con los materiales de acuerdo a lo que han planificado. La maestra no interviene si es que los niños nos lo invitan a participar en su juego, durante este proceso los niños se socializan con sus pares, comparten juguetes y tareas, el juego lo realizan en equipo respetando las normas de juego y resolviendo conflictos que se puedan presentar durante la ejecución de la actividad. La maestra interviene solo si los niños le inviten a participar del juego, vamos anotando en el cuaderno anecdótico los sucesos más resaltantes sin que los niños se den cuenta para que los apuntes sean más reales.</p> <p><u>ORDEN:</u> comunicar a los niños faltando 5 a 10 minutos que va a culminar la actividad. Los niños ubican y ordenan los materiales en el lugar que le corresponde evitando lanzar los juguetes, la maestra estimula al grupo que lo hace mejor.</p>	Sectores implementados
CIERRE	<p><u>EVALUACIÓN:</u> Los niños y niñas recuerdan todas las acciones que realizaron durante la actividad, verbalizando las acciones que ejecutaron en esta actividad con las siguientes interrogantes: ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Cómo se sintieron?</p>	

REGISTRO DE OBSERVACIÓN EN LOS SECTORES

Comportamientos de los alumnos en el sector.....	Observaciones
<p>Los niños normalmente juegan:</p> <p>Solos (b) en parejas (c) en grupo (d) con un adulto</p>	
<p>Son frecuentes los conflictos.</p> <p>(SI) (NO)</p>	
<p>Surge actividades de tipo colaborativo:</p> <p>(SI) (NO)</p>	
<p>Uso del lenguaje:</p> <p>Silencio () Conversación con sus pares() conversación con adultos ()</p>	

LISTA DE COTEJO DE PROCESO

CAPACIDADES:

- Normas de convivencia

Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia

INDICADORES:

- Propone acuerdos o normas que regulen los juegos y actividades del aula.

Nº	Nombres	Propone normas de juego	Dicta sus propuestas	Propone estimulo	Propone sanciones	Practica normas de juego
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

SESIÓN N° 7

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 061 Monzón
MOMENTO : Juego libre
GRUPO ATENDIDO : aula de 5 años
DURACIÓN : 45 min. A una hora
DOCENTE : Elizabeth Prado Ayala
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : ¿Qué personaje seré?
FECHA : 18 de Noviembre del 2014.

APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	SUSTENTO TEÓRICO
Los niños desarrollan su independencia y socialización en las actividades lúdicas.	Identidad personal. Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellos, sin perder de vista su propio interés.	Autonomía. Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e interés.	Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades.	Vygotsky Los niños realizan aprendizajes y resuelven problemas a través de la experiencia y adquieren nuevas capacidades y habilidades a través de la experiencia compartida con los niños y adultos.
	COMPRESION DE TEXTO: Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión	Reflexiona. Sobre la forma y el contenido del texto.	Expresa sus preferencias con respecto a personajes que más le llaman la atención, en textos de escritura simple, con imágenes.	

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<p>Comunicamos el propósito de la clase que vamos a realizar en el juego – trabajo, presentamos, la bolsa mágica con figuras una cocinera que representa al sector de hogar, un ingeniero que representa al sector de construcción, una profesora para la biblioteca, un científico para ciencia que con anticipación se les presento a los niños, la maestra pasa por cada equipo y con los ojos cerrados introducen la mano a la bolsa mágica y los niños cogen la figura y lo ponen encima de la mesa.</p>	<p>Bolsa mágica</p> <p>Figuras de los personajes o profesionales</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p><u>PLANIFICACIÓN:</u> Los niños se agrupan de acuerdo a sus preferencias que tienen y se ubican en el lugar que les tocó trabajar, conversamos en cada equipo sobre sus preferencias ¿Qué es lo que van jugar? ¿Con qué sector? ¿Quiénes están en su equipo? Eligen a su coordinador de equipo.</p> <p><u>DESARROLLO:</u> Los niños y niñas juegan libremente con los materiales de acuerdo a lo que han planificado. La maestra no interviene si es que los niños nos lo invitan a participar en su juego, durante este proceso los niños se socializan con sus pares, comparten juguetes y tareas, el juego lo realizan en equipo respetando las normas de juego y resolviendo conflictos que se puedan presentar durante la ejecución de la actividad. La maestra interviene solo si los niños le inviten a participar del juego, vamos anotando en el cuaderno anecdótico los sucesos más resaltantes sin que los niños se den cuenta para que los apuntes sean más reales.</p> <p><u>ORDEN:</u> comunicar a los niños faltando 5 a 10 minutos que va a culminar la actividad. Mediante la canción “a guardar” los niños ubican y ordenan los materiales en el lugar que le corresponde evitando lanzar los juguetes, la maestra estimula al grupo que lo hace mejor.</p>	<p>Sectores implementados</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u> Los niños y niñas recuerdan todas las acciones que realizaron durante la actividad, verbalizando las acciones que ejecutaron en esta actividad con las siguientes interrogantes: ¿Qué hicieron? ¿Qué lo hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué problema tuvieron? ¿Cómo solucionaron las dificultades?</p>	

REGISTRO DE OBSERVACIÓN EN LOS SECTORES

Comportamientos de los alumnos en el sector.....	Observaciones
Los niños normalmente juegan: Solos (b) en parejas (c) en grupo (d) con un adulto	
Son frecuentes los conflictos. (SI) (NO)	
Surge actividades de tipo colaborativo: (SI) (NO)	
Uso del lenguaje: Silencio () Conversación con sus pares() conversación con adultos ()	

<p>Es un sector que genera los estudiantes: placer () seguridad () alegría () frustración () empatía () autonomía () colaboración () empatía ()</p>						
<p>Características del sector: Número aproximado de niños que permanecerán en el sector () Elementos más utilizados Elementos menos utilizados Actividades más frecuentes.....</p>	<table border="1"> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> </table>					
<p>Dificultad de las actividades: Alta () Media () baja ()</p>						
<p>Aprendizaje básico que desarrolla:</p>						
<p>El sector generalmente permanece: Ordenado () desordenado ()</p>						

SESIÓN Nº 8

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 061 Monzón
MOMENTO : Juego libre
GRUPO ATENDIDO : aula de 5 años
DURACIÓN : 45 min. A una hora
DOCENTE : Elizabeth Prado Ayala
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : Jugando con collares
FECHA : 19 de Noviembre del 2014.

APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	SUSTENTO TEÓRICO
Los niños desarrollan su independencia y socialización en las actividades lúdicas.	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL. Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancias y con todas las personas sin distinción.	Colaboración y tolerancia Interactuar respetando las diferencias, incluyendo a todo	Conversa juego espontánea mente con sus amigos y compañero .	Vygotsky Los niños realizan aprendizajes y resuelven problemas a través de la experiencia y adquieren nuevas capacidades y habilidades a través de las experiencias compartidas con los niños y adultos.
		Normas de convivencias Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.	Comparte con sus amigos, de manera espontánea , sus juegos, alimentos, útiles.	

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<p>Comunicamos el propósito de la clase que vamos a realizar en el juego – trabajo, presentamos, la bolsa mágica en cuyo interior se encuentra unos collares que ellos mismos confeccionaron con anticipación eligiendo su respectivas medallas que tiene el dibujo o figura del sector que va trabajar. Se venda los ojos de los niños y niñas y van sacando los collares de la bolsa mágica. Luego buscan a sus compañeros que tiene el collar que es igual al de ellos.</p>	<p>Bolsa mágica</p> <p>Collares</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p><u>PLANIFICACIÓN:</u> Los niños se agrupan de acuerdo a sus preferencias que tienen y se ubican en el lugar que les tocó trabajar, conversamos en cada equipo sobre sus preferencias ¿Qué es lo que van jugar? ¿Con qué sector? ¿Quiénes están en su equipo? Eligen a su coordinador de equipo.</p> <p><u>DESARROLLO:</u> Los niños y niñas juegan libremente con los materiales de acuerdo a lo que han planificado. La maestra no interviene si es que los niños nos lo invitan a participar en su juego, durante este proceso los niños se socializan con sus pares, comparten juguetes y tareas, el juego lo realizan en equipo respetando las normas de juego y resolviendo conflictos que se puedan presentar durante la ejecución de la actividad. La maestra interviene solo si los niños le inviten a participar del juego, vamos anotando en el cuaderno anecdótico los sucesos más resaltantes sin que los niños se den cuenta para que los apuntes sean más reales.</p> <p><u>ORDEN:</u> comunicar a los niños faltando 5 a 10 minutos que va a culminar la actividad. Mediante la canción “a guardar” los niños ubican y ordenan los materiales en el lugar que le corresponde evitando lanzar los juguetes, la maestra estimula al grupo que lo hace mejor.</p>	<p>Sectores implementados</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u> Los niños y niñas recuerdan todas las acciones que realizaron durante la actividad, verbalizando las acciones que ejecutaron en esta actividad con las siguientes interrogantes: ¿Qué hicieron? ¿Qué lo hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué problema tuvieron? ¿Cómo solucionaron las dificultades?</p>	

REGISTRO DE OBSERVACIÓN EN LOS SECTORES

Comportamientos de los alumnos en el sector.....	Observaciones
<p>Los niños normalmente juegan:</p> <p>Solos (b) en parejas (c) en grupo (d) con un adulto</p>	
<p>Son frecuentes los conflictos.</p> <p>(SI) (NO)</p>	
<p>Surge actividades de tipo colaborativo:</p> <p>(SI) (NO)</p>	
<p>Uso del lenguaje:</p> <p>Silencio () Conversación con sus pares() conversación con adultos ()</p>	

<p>Es un sector que genera los estudiantes: placer () seguridad () alegría () frustración () empatía () autonomía () colaboración () empatía ()</p>						
<p>Características del sector: Número aproximado de niños que permanecerán en el sector () Elementos más utilizados Elementos menos utilizados Actividades más frecuentes.....</p>	<table border="1"> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> </table>					
<p>Dificultad de las actividades: Alta () Media () baja ()</p>						
<p>Aprendizaje básico que desarrolla:</p>						
<p>El sector generalmente permanece: Ordenado () desordenado ()</p>						

LISTA DE COTEJO DE PROCESO

CAPACIDADES:

- colaboración y tolerancia interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos.

INDICADORES:

- Conserva y juega espontáneamente con sus amigos y compañeros.

Nº	Nombres	Propone normas de juego	Respeto las diferencias	Charla con sus compañeros espontáneamente	Juega con sus compañeros
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

SESIÓN Nº 9

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 061 Monzón
MOMENTO : Juego libre
GRUPO ATENDIDO : aula de 5 años
DURACIÓN : 45 min. A una hora
DOCENTE : Elizabeth Prado Ayala
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : El mundo de colores
FECHA : 20 de Noviembre del 2014.

APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	SUSTENTO TEÓRICO
Los niños desarrollan su independencia y socialización en las actividades lúdicas.	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL. Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancias y con todas las personas sin distinción.	Resolución de conflictos Maneja los conflictos de manera práctica y constructiva	Expresa sus deseos en una situación de conflictos sin agredir ni replegarse, con ayuda de la docente.	Vygotsky Los niños realizan aprendizajes y resuelven problemas a través de la experiencia y adquieren nuevas capacidades y habilidades a través de las experiencias compartidas con los niños y adultos.
	Expresión oral Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos	Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.	

REGISTRO DE OBSERVACIÓN EN LOS SECTORES

Comportamientos de los alumnos en el sector.....	Observaciones
Los niños normalmente juegan: Solos (b) en parejas (c) en grupo (d) con un adulto	
Son frecuentes los conflictos. (SI) (NO)	
Surge actividades de tipo colaborativo: (SI) (NO)	
Uso del lenguaje: Silencio () Conversación con sus pares() conversación con adultos ()	

<p>Es un sector que genera los estudiantes:</p> <p>placer () seguridad () alegría () frustración () empatía ()</p> <p>autonomía () colaboración () empatía ()</p>	
<p>Características del sector:</p> <p>Número aproximado de niños que permanecerán en el sector ()</p> <p>Elementos más utilizados</p> <p>Elementos menos utilizados</p> <p>Actividades más frecuentes.....</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>
<p>Dificultad de las actividades:</p> <p>Alta () Media () baja ()</p>	
<p>Aprendizaje básico que desarrolla:</p>	
<p>El sector generalmente permanece:</p> <p>Ordenado () desordenado ()</p>	

SESIÓN N° 10

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 061 Monzón
MOMENTO : Juego libre
GRUPO ATENDIDO : aula de 5 años
DURACIÓN : 45 min. A una hora
DOCENTE : Elizabeth Prado Ayala
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : Socializando con mis amigos
FECHA : 21 de Noviembre del 2014.

APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	SUSTENTO TEÓRICO
Los niños desarrollan su independencia y socialización en las actividades lúdicas.	IDENTIDAD PERSONAL Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellos, sin perder de vista su propio interés.	*Conciencia emocional. Reconoce y expresa sus emociones, explicando sus motivos	* Nombra sus emociones en diferentes situaciones cotidianas	Vygotsky Los niños realizan aprendizajes y resuelven problemas a través de la experiencia y adquieren nuevas capacidades y habilidades a través de las experiencias compartidas con los niños y adultos.
	EXPRESIÓN ORAL Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos	* Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.	* Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.	

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>Comunicamos el propósito de la clase que vamos a realizar en el juego – trabajo, presentamos, una caja de sorpresas en cuyo interior se coloca indumentarias de la hora loca que con anticipación se les presentó a los niños y eligieron el accesorio que corresponderá a cada sector, la maestra invita a los niños a salir al patio, se forman y van ingresando al aula sacando de la caja sorpresa los accesorios y se van ubicando en la mesa que representa al color de su tarjeta.</p>	<p>Sectores implementados Accesorios de la hora loca. (lentes, antifaces, corbatas y gorras)</p>
DESARROLLO	<p>PLANIFICACIÓN: Los niños se agrupan de acuerdo a sus preferencias que tienen y se ubican en el lugar que les tocó trabajar, conversamos en cada equipo sobre sus preferencias ¿Qué es lo que van jugar? ¿Con qué sector? ¿Quiénes están en su equipo? Eligen a su coordinador de equipo.</p> <p>DESARROLLO: Los niños y niñas juegan libremente con los materiales de acuerdo a lo que han planificado. La maestra no interviene si es que los niños nos lo invitan a participar en su juego, durante este proceso los niños se socializan con sus pares, comparten juguetes y tareas, el juego lo realizan en equipo respetando las normas de juego y resolviendo conflictos que se puedan presentar durante la ejecución de la actividad. La maestra interviene solo si los niños le inviten a participar del juego, vamos anotando en el cuaderno anecdótico los sucesos más resaltantes sin que los niños se den cuenta para que los apuntes sean más reales.</p> <p>ORDEN: comunicar a los niños faltando 5 a 10 minutos que va a culminar la actividad. Mediante la canción “a guardar” los niños ubican y ordenan los materiales en el lugar que le corresponde evitando lanzar los juguetes, la maestra estimula al grupo que lo hace mejor.</p>	<p>Sectores implementados</p>
CIERRE	<p>EVALUACIÓN: Los niños y niñas recuerdan todas las acciones que realizaron durante la actividad, verbalizando las acciones que ejecutaron en esta actividad con las siguientes interrogantes: ¿Qué hicieron? ¿Qué lo hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué problema tuvieron? ¿Cómo solucionaron las dificultades?</p>	

REGISTRO DE OBSERVACIÓN EN LOS SECTORES

Comportamientos de los alumnos en el sector.....	Observaciones
<p>Los niños normalmente juegan:</p> <p>Solos (b) en parejas (c) en grupo (d) con un adulto</p>	
<p>Son frecuentes los conflictos.</p> <p>(SI) (NO)</p>	
<p>Surge actividades de tipo colaborativo:</p> <p>(SI) (NO)</p>	
<p>Uso del lenguaje:</p> <p>Silencio () Conversación con sus pares() conversación con adultos ()</p>	

<p>Es un sector que genera los estudiantes:</p> <p>placer () seguridad () alegría () frustración () empatía ()</p> <p>autonomía () colaboración () empatía ()</p>	
<p>Características del sector:</p> <p>Número aproximado de niños que permanecerán en el sector ()</p> <p>Elementos más utilizados</p> <p>Elementos menos utilizados</p> <p>Actividades más frecuentes.....</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>
<p>Dificultad de las actividades:</p> <p>Alta () Media () baja ()</p>	
<p>Aprendizaje básico que desarrolla:</p>	
<p>El sector generalmente permanece:</p> <p>Ordenado () desordenado ()</p>	

LISTA DE COTEJO DE PROCESO

		<u>CAPACIDADES:</u> - conciencia emocional. Reconoce y expresa sus emociones, explicando sus motivos. <u>INDICADORES:</u> - Nombre sus emociones en diferentes situaciones cotidianas.				
Nº	Nombres	Expresa sus emociones en el juego	Explica los motivos de sus emociones	Demuestra su alegría durante el juego	Demuestra su frustración durante el juego	Demuestra su enojo durante el juego
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						















