

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



**RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA SATISFACCIÓN CON
LA PROFESIÓN ELEGIDA EN ESTUDIANTES DE LA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL-
UNHEVAL 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL**

Tesistas:

CALERO TARAZONA Delmira Yovana

JUANDE SARMIENTO Gloria

PEÑA CERVANTES Maribel Yanett

Asesora:

Mg. Doris Gioconda GUZMAN SOTO

Huánuco - Perú
2018

DEDICATORIA

A Dios.

Por habernos permitido llegar hasta este punto y darnos salud para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la fuerza para seguir adelante en el logro de nuestros éxitos, por cuidarnos y darnos un día más de vida.

A nuestros profesores de la Segunda Especialidad Profesional por inculcarnos cada día hacia el logro de nuestros educativos, como estudiantes y futuros maestros.

Agradecemos también a nuestra asesora Mg. Doris Gioconda Guzmán Soto por habernos brindado la oportunidad de recurrir hacia su capacidad y conocimiento científico, así como también por la paciencia que tubo para guiarme durante el desarrollo de la tesis.

A todos nuestros compañeros de clase por su compañerismo, amistad y apoyo moral, quienes han aportado en un alto porcentaje nuestras ganas de seguir adelante en nuestra carrera profesional.

Las investigadoras.

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar si existe relación entre rendimiento académico y la satisfacción por la profesión elegida por los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial en la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL 2018. Es una investigación de no experimental. Se aplicaron los instrumentos a 44 estudiantes de Educación Inicial obteniéndose que respecto a la carrera elegida, se muestran que el 27,3% de los estudiantes muestran insatisfacción, 70,5% indican satisfacción y 2,3% están muy satisfechos. Por lo que podemos afirmar que mayor porcentaje de los estudiantes presentan una satisfacción con respecto a la carrera elegida. Asimismo, los resultados obtenidos al evaluar el rendimiento académico se tiene que el 38,6% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, 54,5% en el nivel medio y sólo el 6,8% en el nivel alto. Por lo que podemos afirmar que mayor porcentaje se ubican en el nivel medio tendiente a regular en cuanto al rendimiento a lo que se refiere en estudiantes. Se aplicó la prueba r de Spearman en la prueba de hipótesis, obteniéndose una correlación moderada ($r = 0,689$) entre rendimiento académico y la satisfacción por la profesión elegida por los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con significancia bilateral $p=0,000$ menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe relación significativa entre satisfacción por la profesión elegida y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL 2018.

PALABRAS CLAVES: Satisfacción, seguridad, pertinencia, estimación.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine if there is a relationship between academic performance and satisfaction with the profession chosen by the students of the Professional Career in Initial Education at the School of Education Sciences UNHEVAL 2018. It is a non-experimental research. The instruments were applied to 44 students of Initial Education, obtaining that with respect to the chosen career, 27.3% of the students show dissatisfaction, 70.5% indicate satisfaction and 2.3% are very satisfied. So we can say that a higher percentage of students have a satisfaction with respect to the chosen career. Likewise, the results obtained when evaluating the academic performance is that 38.6% of the students are located in the low level, 54.5% in the middle level and only 6.8% in the high level. So we can say that a greater percentage are located in the average level tending to regulate in terms of performance to which it refers in students. Spearman's r test was applied in the hypothesis test, obtaining a moderate correlation ($r = 0.689$) between academic performance and satisfaction for the profession chosen by the students of the Professional Career in Initial Education, with bilateral significance $p = 0.000$ lower to 0.05 for which the null hypothesis is rejected, and we can affirm that there is a significant relationship between satisfaction for the chosen profession and academic performance in students of the Faculty of Education Sciences UNHEVAL 2018.

KEY WORDS: Satisfaction, security, belonging, estimation.

INTRODUCCION

Se describe las dimensiones correspondientes satisfacción elegida por los estudiantes y relacionar con su rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial en la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL

En el Capítulo I, se describe el problema y su respectiva delimitación como tema general, se resalta la importancia de identificar el problema de investigación, para luego proseguir con la formulación de los problemas, así mismo, se trazan los objetivos, que son acciones orientados a cumplirse en el desarrollo de la investigación y como respuesta a ello se formulan las hipótesis. De forma complementaria, se incluye la justificación e importancia de la investigación; también, se determinan las variables del estudio.

En el capítulo II, se consideran los antecedentes de la investigación, donde se consideran las investigaciones que tiene cierta relación con el estudio realizado. Además, se incluyen las bases teóricas con la finalidad de dar sustento teórico al fenómeno estudiado, en caso contrario, el estudio, no tendría validez científica alguna. Finalmente se incluyen las definiciones conceptuales de los términos de uso propio en la investigación.

En el capítulo III, se incluye la parte metodológica, señalando el tipo y el diseño de la investigación con su respectivo esquema, los instrumentos de recolección de datos, las técnicas estadísticas a emplearse en el análisis de datos y se determina la población y muestra.

En el capítulo IV, se presenta los resultados obtenidos en el trabajo de campo mediante gráficos y distribuciones de frecuencias y para el análisis se emplea la Estadística Descriptiva, también se utiliza la Estadística Inferencial para hacer la Prueba de hipótesis.

Se incluyen las conclusiones vinculados con cada uno de sus objetivos específicos trazados y en función a los resultados obtenidos en el trabajo de campo y al mismo tiempo en las sugerencias, las cuáles están estrechamente vinculadas con las conclusiones, se hacen las sugerencias como alternativas de solución a adoptarse por la institución.

Se incluye las referencias bibliográficas con la finalidad de darle un sustento teórico adecuado.

ÍNDICE

	Pág.
CAPÍTULO I: Problema de Investigación	
1.1. Descripción del problema	10
1.2. Formulación del problema	12
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos de la investigación	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos	13
1.4. Hipótesis	14
1.4.1. Hipótesis general	14
1.4.2. Hipótesis específica	14
1.5. Variables	14
1.5.1. Variable independiente	15
1.5.2. Variable dependiente	15
1.5.3. Operacionalización de las variables	15
1.6. Justificación	15
1.7. Viabilidad	15
1.8. Delimitación del problema	15
CAPÍTULO II: Marco teórico	
2.1 Antecedentes del problema	16

2.2	Teorías básicas	20
-----	-----------------	----

CAPÍTULO III: Metodología de la investigación

3.1	Tipo de investigación	33
3.2	Diseño de la investigación	33
3.3	Población y muestra	33
3.4	Instrumentos de recolección de datos	34
3.5	Técnicas para el procesamiento y presentación de datos	34

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1	Análisis de los resultados	36
4.2	Prueba de hipótesis	40
	Discusión de resultados	43
	Conclusiones	45
	Sugerencias	47
	Bibliografía	48
	Anexos	50

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

A nivel mundial los sistemas educativos han mejorado significativamente, puesto que los países que desarrollan un eficiente programa de enseñanza aprendizaje obtendrán mejores resultados y un positivo rendimiento académico de los estudiantes, como consecuencia se dará una cultura ambiental saludable, que hoy en día es una necesidad. Esta lógica señala que los países que se interesan más en la educación hacen tres cosas: cambian sus recursos e incrementan el gasto por alumno, cambian sus procesos, modifican el plan curricular y la forma en que los docentes enseñan.

En este marco, es preocupación central del presente trabajo describir la relación de la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación. Esto implica, relacionar con los niveles de satisfacción de sus usuarios, en este caso, los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación. La mayoría de instituciones de formación de educadores, generalmente muestra una notoria incapacidad para responder a los múltiples cambios que surgen de las nuevas necesidades de una realidad cambiante, por otra parte los estudiantes de la carrera de Educación o cualquier otra, poseen diferentes niveles de motivación, expectativas y satisfacción que asimismo requieren, para mantenerse, entre otros factores, de una política

permeable y atenta a los cambios y demandas por parte de la institución en que se forman. En este sentido diversos autores señalan, entre las causas de la incapacidad de dar respuesta a tal demanda, la de una formación signada por el academicismo que se opone a un punto de vista curricular actualizado, es decir, de apertura, flexibilidad y evaluación permanente. Por ello, iniciar y sostener el proceso de adecuación hacia una renovada visión curricular es perentorio, aún más si en ella se canaliza la expectativa de los aspirantes a la carrera de educación quienes acceden a la formación en esta carrera con perspectivas que esperan satisfacer progresivamente a partir de sus estudios profesionales y de la sociedad.

Una proyección en tal sentido conlleva considerar los ejes y factores que configuran la calidad educativa de los procesos, la delimitación de los mismos así como su injerencia en la determinación de propósitos, principalmente los referidos al contexto socio cultural histórico en que se enmarca la práctica educativa para la construcción del perfil profesional que deberá ostentar el egresado de la Facultad. Este marco general plantea la urgencia de emprender un proceso de conocimiento y reflexión de la realidad tal, que permita tener mayor consciencia de sus oportunidades, carencias, posibilidades y potencialidades así como del impacto de éstas en la satisfacción de la profesión elegida por los estudiantes, específicamente de la Carrera Profesional de Educación Inicial, en su rendimiento académico. En este entender se formula el problema de investigación en los siguientes términos:

1.2 Formulación del problema

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente conceptos, conocimientos que le permitirá vivir en un ambiente apto para desarrollarse como ser humano. Formarle, concientizarle, crear en ellos actitudes positivas, relacionadas a la conservación y preservación del medio ambiente,

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno, poco o nada, se toma en cuenta la actitud que debe desarrollar frente a temas referidos a problemas ambientales, como llevarlo a la práctica o de qué manera está el alumno recepcionando su conocimiento, o si es o no ese aprendizaje válido para desarrollarse como persona, creando en ellos conciencia y actitudes positivas frente a problemas que aqueja no solo a nivel local si no mundial.

Frente a ello lo que busca el siguiente proyecto es determinar si un alto nivel de satisfacción por la profesión elegida se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes, en base a lo descrito se plantea el siguiente problema:

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y la satisfacción por la profesión elegida y en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL 2018?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento académico y la necesidad de seguridad en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial - UNHEVAL?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento académico y la necesidad de pertinencia en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial - UNHEVAL?
- ¿Cuál es la relación que existe entre rendimiento académico la necesidad de estimación en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial - UNHEVAL?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y la satisfacción por la profesión elegida en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar si existe relación entre el rendimiento académico y la necesidad de seguridad en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial – UNHEVAL.

- Determinar si existe relación entre el rendimiento académico y la necesidad de pertinencia en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial – UNHEVAL.
- Determinar si existe relación entre rendimiento académico la necesidad de estimación en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial – UNHEVAL.

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre rendimiento académico y la satisfacción por la profesión elegida en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial UNHEVAL

1.4.2 Hipótesis específica

- Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la necesidad de seguridad en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial – UNHEVAL.
- Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la necesidad de pertinencia en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial – UNHEVAL.
- Existe relación significativa entre rendimiento académico la necesidad de estimación en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial – UNHEVAL.

1.5 Variables

1.5.2 Variable 1

Rendimiento académico

1.5.3 Variable 2

Satisfacción por la profesión elegida

1.5.4 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES
VARIABLE 1 Rendimiento académico	Promedio ponderado
VARIABLE 2 Satisfacción por la profesión elegida	Necesidad de seguridad Necesidad de pertinencia Necesidad de estima

1.6 Justificación

La ejecución de la investigación se justifica por las siguientes razones:

Es importante conocer los niveles de la satisfacción por la carrera elegida, para poder plantear propuestas. Asimismo, es necesario conocer el rendimiento académico y su relación con la satisfacción por la profesión elegida.

1.7 Viabilidad

Por las posibilidades de acceso a la institución UNHEVAL y por la posibilidad de observar la preparación y distribución de alimentos así como el apoyo del centro de salud para evaluar el estado nutricional de los niños, resultó viable la investigación.

1.8 Delimitación del problema

Las limitaciones que se tuvo en la ejecución de la presente investigación fueron limitaciones económicas, bibliográficas la que se subsanaron con recursos en internet y apoyo de los familiares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del problema

Antecedentes de la investigación Existen estudios a nivel internacional, nacional y local con referencia a las variables de estudio

En la tesis doctoral “Diagnóstico curricular de la Facultad de Educación y propuesta de un perfil profesional con perspectiva andragógica, UNMSM, 1988 la Doctora Natalia Rodríguez del Solar analiza el currículo y perfil profesional del Licenciado de la Facultad de Educación y presenta alternativas orientadas a una formación humanística e investigativa conducente a un ejercicio promotor del desarrollo y bienestar de la sociedad peruana. Plantea además un esquema metodológico para la obtención del Perfil Profesional, consistente en cuatro fases: Diseño del perfil profesional, Marco Normativo, Áreas de incumbencia y Áreas de incumbencia y Marco Normativo. En las Áreas de incumbencia, la autora consideró, al delimitar las funciones y tareas del egresado, que éstas se deben articular a la demanda social y a la competencia exigida, planteamiento con el que este estudio coincide ya que ello incidiría en una mayor significancia del perfil profesional y del rendimiento académico de los estudiantes.

El estudio titulado: El Perfil Profesional en Educación UNMSM, (2006) de María Isabel Núñez Flores, Profesora Asociada de la Facultad de Educación, UNMSM, presenta un estudio del perfil académico profesional

de las especialidades de: Matemáticas y Física, Lengua y Literatura; Historia y Geografía, Biología y Química; Inglés; Filosofía; Tutoría y Ciencias Sociales, de la especialidad de secundaria. La autora plantea que la concepción científica y filosófica de la educación orienta el perfil profesional. De este fundamento teórico y de la doctrina curricular, infiere la coherencia del currículum y el perfil profesional. En tanto el perfil determina un conjunto de capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores; rasgos y características formados o adquiridos por el estudiante, que se logran concretar en el egresado como producto y previsión de eficiencia y calidad profesional. En este sentido, dicho estudio plantea el problema: ¿Qué efectos produce el currículum de Educación en el perfil académico profesional del estudiante de la Facultad de Educación de la UNMSM? El estudio proporciona información, sobre importantes aspectos del currículum en la percepción de los estudiantes, entre otros, un dato importante para la presente investigación es que la mayoría de estudiantes y docentes opina que el perfil profesional de la especialidad se relaciona de forma relativamente eficiente con el desempeño en otras actividades y que además responde sólo de manera parcial a las necesidades del mercado laboral y reitera esta visión de insuficiencia frente a la cuestión la coherencia del perfil con el desarrollo científico, filosófico, humanista y tecnológico que demanda la educación de calidad.

En el artículo “La globalización y los perfiles profesionales, Adriana Flores de Saco (1998, Revista de la Unidad de Postgrado de Educación,

UNMSM) enfoca el papel de la globalización en la definición de los perfiles profesionales, e incide en el interés que suscita actualmente la imagen del tipo de educación en el contexto de los factores externos que afectan o afectarán a nuestra sociedad. Presenta una visión acerca de la globalización y su impacto en la educación en general y las implicancias en el perfil profesional y ocupacional en la educación superior a corto y mediano plazo, constituye en este sentido una demanda de permanente actualidad en el mismo.

La tesis para optar el grado de Magíster en Educación: “Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación” UNMSM 2001, Vildoso Colque, Jesahel, por otra parte, destaca el papel relevante del aspecto psicológico (como persona) y psicosocial (como agente de cambio de la sociedad) en la formación de los estudiantes. Esta investigación permite apreciar la relevancia de la satisfacción con la profesión elegida a nivel personal y social, como factores que se debe considerar en la formulación del currículo en general y del Perfil Profesional del egresado de manera específica. Establece también una relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida y el coeficiente intelectual de los alumnos así como la relación: baja eficiencia de los docentes con poca motivación con la profesión elegida, entre otros factores.

El Departamento de Formación Pedagógica General del Instituto Superior Pedagógico “José Martí”, de Camagüey de Cuba ha desarrollado un

conjunto de postulados teóricos y metodológicos con el objetivo de ofrecer una metodología para diagnosticar el nivel de desarrollo de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes, como fase inicial en la elaboración de una estrategia educativa de orientación profesional. La metodología constituye una herramienta de trabajo para un diagnóstico científico de la situación motivacional que presentan los estudiantes hacia la profesión pedagógica. Dicha metodología es el resultado de un proyecto de investigación territorial desarrollado sustentado en investigaciones realizadas en el país caribeño.

La tesis para optar el grado de Magíster en Educación: "Influencia de los hábitos de estudio y autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman" UNMSM 2003, Vildoso González, Virgilio Simón, analiza la rendición de factores asociados al rendimiento académico desde puntos de vista funcional (hábitos de estudio) y psicológico (autoestima) y establece que efectivamente el rendimiento académico es influido por dichas variables.

La tesis "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM" elaborada por Yesica Noelia Reyes Tejada con el objetivo analizar el rendimiento académico en estudiantes del Primer Año de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, correlacionó variables psicológicas propias del sujeto, como son: la ansiedad ante los exámenes, los rasgos

de personalidad, el auto concepto y la asertividad en su influencia sobre el rendimiento académico

2.2 Teorías básicas

Satisfacción con la profesión elegida

Antes que estudiante o profesional, el alumno de la Facultad de Educación es una persona que da sentido a su existencia dentro de un marco socio-histórico determinado. Por ello el interés en sus expectativas y sentimientos en relación con la profesión elegida y la necesidad de tener de primera mano información sobre su desarrollo personal y profesional, comprender cómo busca su identidad, individual y colectiva, su necesidad de un reconocimiento social que haga justicia a la profesión. Esta nueva visión beneficia no sólo a los estudiantes de la carrera de Educación sino que contribuye a la mejora de la enseñanza que ellos desarrollarán al ejercer la profesión, asimismo aprecia a los estudiantes como personas inmersas en una historia y una cultura. “La dimensión personal es un factor crucial en los modos como los profesores construyen y desarrollan su trabajo, de cómo los profesores y profesoras sienten y viven su oficio. Hay profesiones como la de Educación, en primer lugar, donde lo que la persona es o siente no puede ser separado del ejercicio profesional”.

(Bolívar, 1999, 13)

La Satisfacción con la profesión elegida está íntimamente vinculada al desarrollo personal y se identifica con la experiencia o sentimiento de éxito que se encuentra en la expectativa de quien estudia una carrera profesional, es un sentimiento que se halla unido con la vida en sus dimensiones de realización personal y de trabajo. Algunos autores vinculan también las definiciones de satisfacción profesional con la manera en la que muchos docentes definen su identidad a partir de una visión vocacional. La vocación es entendida como uno de los pilares que define el éxito en la profesión.

Existen estudios que demuestran que la satisfacción está relacionada de manera muy consistente con la autoestima, la satisfacción vocacional y la formación académica, por ejemplo la tesis de Vildoso Jesahel citando a Polaino y Goleman autores que puntualizan además que “la autoestima (autodominio, automotivación y las habilidades emocionales) influye en el desarrollo del coeficiente intelectual”. Esto favorece la existencia y desarrollo de:

Las culturas de trabajo en equipo

Las normas de mejora sostenida donde las nuevas ideas se buscan dentro y fuera del escenario propio

La reflexión en y sobre la práctica en la que se respeta el desarrollo personal e individual junto con la evaluación y desarrollo colectivos

Una mayor destreza, eficacia y satisfacción en la profesión docente.

A esto se aúna otra ventaja: la de incrementar la autonomía profesional para alcanzar niveles superiores de desarrollo. El empoderamiento se torna en este sentido, insoslayable, en dos de sus vertientes: i) la política y ii) la epistemológica. En su sentido político, el empoderamiento juega un papel central en el desarrollo de las instituciones educativas, mientras que en la dimensión epistemológica, trataría de potenciar que los profesores sean sujetos reflexivos. En este sentido, el ser docente, supone también un análisis en clave histórica. Si bien las crisis educativas son una constante en la historia de la humanidad esto requiere de un sistema de técnicas psicológicas que posibiliten complementar e integrar la información acerca de la manifestación y funcionamiento de los indicadores de la motivación profesional, su expresión en el pensar, el sentir y el actuar del profesor en el desempeño de su rol.

Una metodología para diagnosticar el nivel de desarrollo de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes de la carrera de educación es la estrategia es tratar de mantener las características o peculiaridades de este tipo de motivación en cada etapa del desarrollo ontogenético.

Investigaciones realizadas en universidades cubanas en este campo, han demostrado que el desarrollo de la motivación profesional atraviesa por diferentes etapas: i) Desarrollo de intereses y capacidades básicas; ii) desarrollo de motivos profesionales y del proceso profesional; iv) reafirmación profesional

La primera etapa, de desarrollo de intereses y capacidades básicas se ubica en la infancia, y está muy asociada a las asignaturas de la escuela, a las vivencias y experiencias de la vida cotidiana de la etapa escolar, en las cuales la familia, el maestro y la escuela desempeñan un rol importante. En esta etapa aún no es posible hablar de motivos profesionales. Es común que el estudiante tenga inclinaciones diversas y a veces contradictorias respecto a su futuro profesional, lo cual es un indicador del proceso de formación de su personalidad. Las influencias educativas desarrollan en el niño y adolescente un espectro amplio de experiencias, conocimientos y vivencias, que éste individualiza, y constituyen una premisa necesaria para el desarrollo de capacidades y características que resultarán decisivas en etapas posteriores del desarrollo de la motivación profesional.

La segunda etapa se caracteriza por una delimitación del espectro de intereses profesionales y por el desarrollo de motivos hacia la profesión. Tanto el adolescente como el joven se plantean, de forma más o menos inmediata, la tarea de la elección profesional y van tomando conciencia de la necesidad de esta elección. En tal sentido la familia y esencialmente la escuela, desempeñan un importante papel. El desarrollo de los motivos profesionales puede conducir al joven a la construcción de su proyecto o intención profesional a través del cual desarrolla una intensa autodeterminación en el proceso de su elección profesional. La aparición de las intenciones profesionales expresa un nivel de configuración subjetiva de la profesión asumida por el sujeto,

quien, de forma intencional, lee, piensa y se proyecta sobre su futura expresión profesional.

La última etapa se produce a lo largo de su formación profesional y durante los primeros años de su desempeño como profesional. La reafirmación profesional es el proceso culminante de la configuración de la identidad profesional. En esta etapa el joven no sólo experimenta motivación hacia la profesión, sino que permanentemente se expresa a través de la profesión en situaciones diversas de su vida cotidiana, experimentando vivencias de realización, reconocimiento y seguridad personal relacionados con su profesión. Precisamente, este es el momento culminante de su identidad profesional.

Una forma de diagnosticar el desarrollo de una formación motivacional, particularmente su función reguladora, recomendada en los diferentes trabajos de educadores y psicólogos cubanos es tener presente las especificidades funcionales de la formación motivacional (interés, intención) en la regulación de la actividad concreta a partir de su expresión en el sistema de objetivos que el sujeto se propone.

Recomiendan, para diagnosticar desde la motivación profesional de los estudiantes hasta la profesión pedagógica, evaluar esas unidades motivacionales, en el sistema de vivencias afectivas que experimenta y en el sistema de sentidos personales que la actividad reviste para la personalidad. Esto se manifiesta en:

Expectativa motivacional: se expresa a través de los propósitos, planes, proyectos de vida del sujeto, en una orientación futura como anticipación.

Estado de satisfacción que constituye la expresión de la vivencia afectiva del sujeto acerca de la realización de su motivación.

Polaridad del sentido personal (positivo, negativo, contradictorio): expresa el carácter específico del sentido mediante el cual el sujeto se parcializa respecto a aquello sobre lo que se expresa en su orientación motivacional (el significado que adquiere para él).²⁹

Un modelo ideal de profesor implica básicamente ser un buen docente y desarrollar buenas prácticas, aunque se debe hacer la necesaria salvedad de que no existe un único modelo de ser docente, puesto que hay muchos modelos y estilos docentes que pueden ser válidos aunque difieran entre sí. Sin embargo esos son rasgos comunes detrás de los cuales subyace, generalmente, una actitud favorable a la profesión elegida que se expresa al definir a un buen profesor.

En este sentido es importante considerar que el proceso de formación en la carrera de educación no debe descuidar la pasión sin perder la razón a decir de Andy Hargreaves: *“La buena enseñanza no es sólo una cuestión de ser eficiente, desarrollar competencias, dominar técnicas y poseer la clase de conocimiento correcto. La buena enseñanza también implica el trabajo emocional. Está atravesada por el placer, la pasión, la creatividad, el desafío y la alegría. Es una*

vocación apasionada". Así considerada la formación, es posible esperar de ella una satisfacción en su ejercicio.

Algunos estudios teóricos , por otra parte, relacionan a la satisfacción laboral con la satisfacción de las necesidades de tipo superior: logro, reconocimiento y auto-realización de los individuos en su trabajo (Herzberg, 1959; Maslow,1970), así la satisfacción en el trabajo tiene que ver con la satisfacción general con la vida, ya Happock, en 1935 relacionaba esto con las habilidades de los individuos, para relacionarse con los otros, para elevar su nivel socioeconómico y para elevar su preparación profesional.

Niveles de desarrollo de la motivación profesional

Otros investigadores establecen niveles de desarrollo de la motivación profesional a partir de la integración de indicadores de contenido y funcionamiento González, V. (1989)

El nivel superior se caracteriza por la existencia de una motivación predominantemente *intrínseca (Interés profesional)* expresada en una tendencia a un *alto grado de desarrollo funcional*.

Los profesores que se ubican en este nivel tienden a caracterizarse por:

- Una orientación al contenido esencial de la profesión.
- Satisfacción en la actuación profesional.
- Perspectiva mediata de su motivación profesional.

- Posición activa en la actuación profesional.
- Actuación profesional persistente, volitiva.
- Elaboración personal de los juicios profesionales.

El nivel medio se caracteriza por la existencia de una motivación predominantemente *intrínseca* (*interés profesional*) que en el orden funcional oscila entre un nivel medio y bajo de desarrollo.

Los profesores que se ubican en este nivel tienden a caracterizarse por:

Una orientación al contenido esencial de la profesión.

Satisfacción contradictoria en la actuación profesional.

Perspectiva inmediata de la motivación profesional.

Posición reactiva en la actuación profesional

Actuación profesional inconstante.

No elaboración personal de los juicios profesionales.

El nivel inferior se caracteriza por el predominio de la *motivación extrínseca*, por tanto, los sujetos de este nivel carecen de intereses profesionales, pero en el orden funcional su motivación profesional puede expresarse con una tendencia a un grado de desarrollo alto, medio o bajo. De esta forma podemos encontrar en el nivel inferior tres tipos de profesores.

Tipo A. Este profesor tiende a caracterizarse por:

- Una orientación al contenido no esencial de la profesión.
- Satisfacción en la actuación profesional.
- Perspectiva mediata de su motivación profesional.
- Posición activa en la actuación profesional. Actuación profesional persistente, volitiva.
- Elaboración personal de los juicios profesionales.
- En este caso el profesor manifiesta una motivación extrínseca que funciona como tendencia en un nivel alto de desarrollo.

Tipo B. Este profesor se caracteriza por:

- Una orientación al contenido no esencial de la profesión.
- Los indicadores funcionales tienden a manifestarse en un nivel medio de desarrollo funcional

Tipo C. Este profesor tiende a caracterizarse por:

- Una orientación al contenido no esencial de la profesión.
- Insatisfacción en la actuación profesional.
- Perspectiva inmediata de su motivación profesional.
- Posición reactiva en la actuación profesional.
- Actuación profesional inconstante.
- No elaboración personal de los juicios profesionales.

Las investigaciones han demostrado que los profesores Tipo A y B tienen mayores potencialidades para la formación del interés profesional durante el desempeño de la profesión y por tanto tienen

más potencialidades para llegar a ser buenos profesores, mientras que los profesores Tipo C manifiestan una mayor tendencia al abandono de la profesión o a un desempeño profesional mediocre. González, V. (1989) (1994).

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico generalmente se asocia a los requisitos de los estándares fijados por los programas de estudio, es la resultante de una serie de factores causales que derivan de estructuras más amplias y complejas, vinculadas a las condiciones familiares, socioeconómicas, culturales y políticas. Según Pizarro (1985), citado por Reyes Tejada, el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento académico es la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos. Otro autor, Himmel, 1985 (cit. por Castejón Costa, 1998) identifica al rendimiento académico con la efectividad en el logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Como se puede apreciar la complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización: se le suele equiparar con aptitud, por ejemplo cuando se señala que es el quantum obtenido por el

individuo en determinada actividad académica y se le define como desempeño: Jiménez, 2000, postula que el rendimiento académico es un nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparados con la norma de edad y nivel académico. En este sentido cabe la posibilidad de ser entendido a través de los procesos de evaluación desde las diferentes acepciones que se suele atribuir a la evaluación desde la de medición hasta la de valoración de procesos y resultados implicados en el aprendizaje.

Factores vinculados al rendimiento académico

Otro de los aspectos que contribuyen a la complejidad del rendimiento académico es la múltiple influencia que recibe de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto. Por esta razón es importante considerar en su análisis las diversas variables que inciden en él. Piñero y Rodríguez, 1998, postulan que la riqueza del contexto del estudiante tiene efectos positivos sobre su rendimiento académico, este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto incide positivamente sobre el desempeño de los estudiantes, lo cual a la vez recalca la responsabilidad de la institución formadora en el rendimiento académico. Rubén Edel Navarro en el artículo El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo sostiene por su parte tres factores muy vinculados al rendimiento académico ateniéndose a diversas investigaciones, estos son:

- La motivación como proceso por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, “*este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto habilidades del pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto etc.*” (Alcalay y Antonijevic, 1987) Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, que incide favorablemente en el aprendizaje.

- El autocontrol al cual Goleman en su libro “Inteligencia emocional” sitúa como un factor a desarrollar para favorecer la relación inteligencia emocional con el rendimiento académico, se refiere a la atribución del éxito académico a factores internos del alumno lo cual aumenta sentimiento de autoestima positiva, orgullo optimismo ante el futuro, la otra posibilidad es atribuir el éxito a factores externos lo cual hace considerar que la causa es la “suerte”.

Entre otras investigaciones sobre rendimiento académico, la de Glasser, 1985, en un estudio sobre jóvenes que fracasaron en sus procesos académicos, es especialmente destacable pues concluye que no acepta que el fracaso académico se deba a los hogares, antecedentes, cultura, raza, pobreza, causas generalmente atribuidas, por dos razones: a) porque exime de responsabilidad personal por el fracaso y b) porque no reconoce que el éxito en los estudios es

potencialmente factible para todos. Según este autor en el éxito académico participan la responsabilidad personal del estudiante y la capacidad de la institución formadora para brindar las condiciones ventajosas para dicho logro. Esta constituye una postura que supera una perspectiva pasiva al proponer acciones frente a las dificultades.

Esto es especialmente relevante si se tiene en cuenta que los estudiantes que ingresan al nivel superior universitario, sobre todo en los últimos años, revelan una serie de deficiencias académicas y de formación de hábitos de estudio, que derivan en un inicial déficit de rendimiento académico que además de retrasar el proceso de formación académica, constituye un obstáculo para el desarrollo personal del futuro profesional y en lo inmediato supone mayores problemas para ubicarse dentro del proceso de aprendizaje que exige mayor esfuerzo intelectual, según Glasser sobre este escenario es posible actuar basados en dos premisas: la responsabilidad del estudiante y la acción de la institución, constituyendo condiciones que de manera inequívoca orienten el proceso académico, entre las que puede considerarse un perfil profesional conocido y claro que actúe como referente de los esfuerzos personales e institucionales para alcanzar resultados de calidad.

CAPÍTULO III

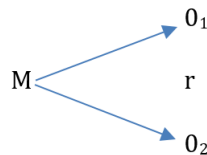
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

Esta es una investigación no experimental para la presente investigación el diseño seleccionado es el transversal o transeccional. Estos diseños “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (Hernández, 2003).

3.2 Diseño de la investigación

Se utilizará el diseño correlacional. Según Hernández Sampieri (2003) la representación del diseño de investigación es la siguiente:



M: muestra

O₁: observación de la variable Rendimiento académico

O₂: observación de la variable Satisfacción por la carrera elegida

3.3 Población y muestra

Población de estudio.

La población estará constituida por el total de alumnos matriculados en el año 2018.

Tabla N° 1
Población: Estudiantes matriculados en el año 2018

Semestre	2018
Total	132
III	20
V	26
VII	20
IX	22

Se consideraron solo a los alumnos regulares de cada semestre.

Muestra

La muestra se calculó tomando el 50% de la población, por la accesibilidad que se tuvo al grupo.

Tabla N° 2
Muestra: Estudiantes matriculados en el año 2018

Semestre	2018*
Total	44
III	10
V	13
VII	10
IX	11

Fuente: Tabla 1

3.4 Instrumentos de recolección de datos

Se aplicó la encuesta diseñada para evaluar tres dimensiones; Necesidad de seguridad, necesidad de pertinencia y necesidad de estimación diseñando de acuerdo a los indicadores correspondientes y formándose una encuesta compuesta por 23 items. Se aplicó la prueba de validación por criterio de expertos.

3.5 Fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de encuesta

3.6 Procesamiento y presentación de datos.

- a) **Cuadros estadísticos.** Con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis, se elaboró tablas estadísticas.
- b) **Gráficos de columnas o barras.** Sirvió para comparar la variación entre las categorías y frecuencias.
- c) **La redacción científica.** Se llevó a cabo siguiendo las pautas que se fundamenta con el cumplimiento del Reglamento de Grados y

Títulos de del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

- d) **Sistema computarizado.**- Asimismo, para redactar el informe se utilizó Word como procesador de texto, y el programa de Excel y SPSS para el manejo de datos.
- e) **Estadística descriptiva.** Se aplicó las medidas de tendencia central y medias de dispersión, para describir los resultados obtenidos.
- f) **Estadística inferencial.** Se aplicó para el contraste de hipótesis la prueba rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

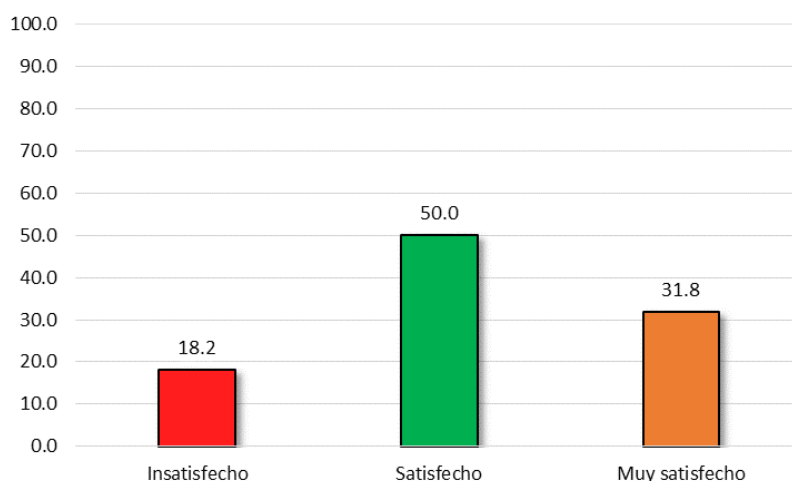
4.1 Análisis de los resultados

De acuerdo a la base de datos elaborado en base a los resultados obtenidos en la encuesta se obtuvieron las tablas y cuadros siguientes, las que describen cada una de las dimensiones y variables de estudio.

Tabla N° 3
Resultados de los niveles de satisfacción de la necesidad de seguridad en los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Insatisfecho	8	18.2
Satisfecho	22	50.0
Muy satisfecho	14	31.8
Total	44	100.0

Gráfico N° 1
Resultados de los niveles de satisfacción de la necesidad de seguridad en los estudiantes



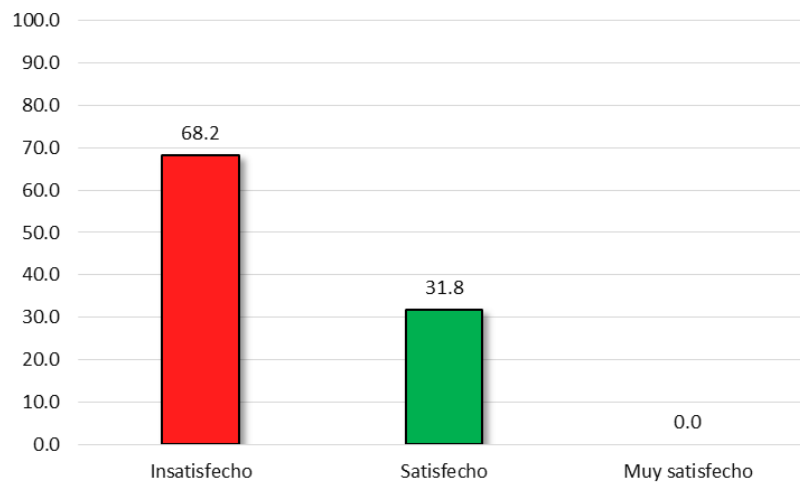
Los resultados obtenidos al evaluar el nivel de satisfacción de los estudiantes, respecto a la necesidad de seguridad, se muestran en la tabla 3 y su gráfica. Se puede ver que el 18.2% de los estudiantes muestran

insatisfacción, 50.0% indican satisfacción y 31.8% están muy satisfechos. Por lo que podemos afirmar que mayor porcentaje de los estudiantes presentan una satisfacción con respecto a la necesidad de seguridad.

Tabla N° 4
Resultados de los niveles de satisfacción de la necesidad de pertinencia en los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Insatisfecho	30	68.2
Satisfecho	14	31.8
Muy satisfecho	0	0.0
Total	44	100.0

Gráfico N° 2
Resultados de los niveles de satisfacción de la necesidad de pertinencia en los estudiantes



Los resultados obtenidos al evaluar el nivel de satisfacción de los estudiantes, respecto a la necesidad de pertinencia, se muestran en la tabla 4 y su gráfica. Se puede ver que el 68.2% de los estudiantes muestran insatisfacción, 31.8% indican satisfacción y 0,0% están muy satisfechos. Por

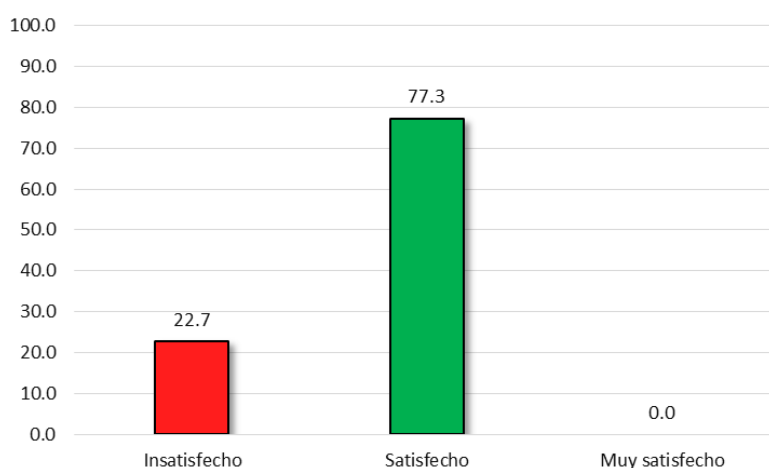
lo que podemos afirmar que mayor porcentaje de los estudiantes presentan una insatisfacción con respecto a la necesidad de pertinencia.

Tabla N° 5
Resultados de los niveles de satisfacción de la necesidad estima en los estudiantes.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Insatisfecho	10	22.7
Satisfecho	34	77.3
Muy satisfecho	0	0.0
Total	44	100.0

Gráfico N° 3

Resultados de los niveles de satisfacción de la necesidad estima en los estudiantes



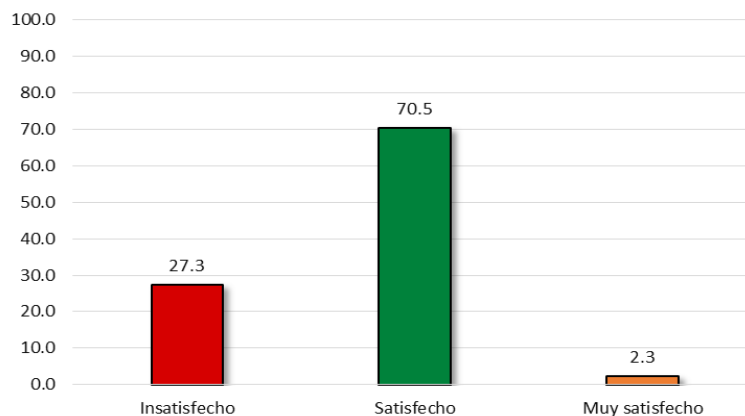
Los resultados obtenidos al evaluar el nivel de satisfacción de los estudiantes, respecto a la necesidad de estima, se muestran en la tabla 5 y su gráfica. Se puede ver que el 22.7% de los estudiantes muestran insatisfacción, 77,3% indican satisfacción y 0,0% están muy satisfechos. Por lo que podemos afirmar que mayor porcentaje de los estudiantes presentan una satisfacción con respecto a la necesidad de estima.

Tabla N° 6
Resultados de los niveles de
satisfacción de los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Insatisfecho	12	27.3
Satisfecho	31	70.5
Muy satisfecho	1	2.3
Total	44	100.0

Gráfico N° 4

Resultados de los niveles de satisfacción de los estudiantes

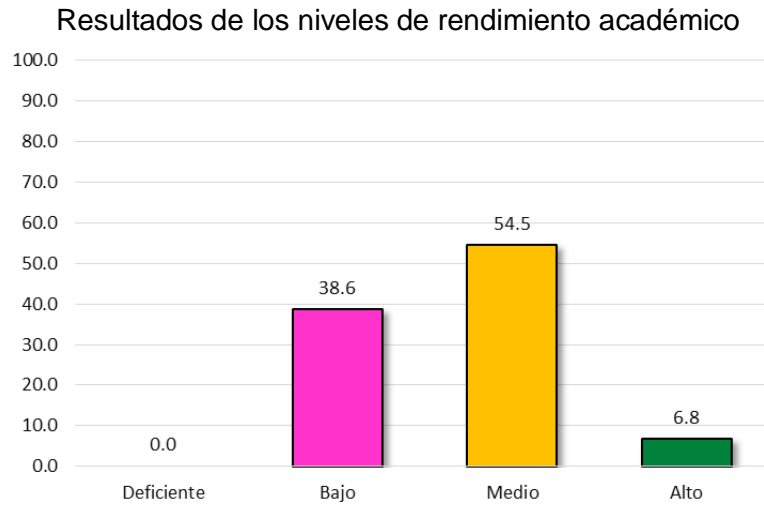


Los resultados obtenidos al evaluar el nivel de satisfacción de los estudiantes, respecto a la carrera elegida, se muestran en la tabla 6 y su gráfica. Se puede ver que el 27,3% de los estudiantes muestran insatisfacción, 70,5% indican satisfacción y 2,3% están muy satisfechos. Por lo que podemos afirmar que mayor porcentaje de los estudiantes presentan una satisfacción con respecto a la carrera elegida.

Tabla N° 7
Resultados de los niveles de
rendimiento académico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0.0
Bajo	17	38.6
Medio	24	54.5
Alto	3	6.8
Total	44	100.0

Gráfico N° 5



Los resultados obtenidos al evaluar el rendimiento académico se muestran en la tabla 7 y su gráfica. Se puede ver que el 38,6% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, 54,5% en el nivel medio y sólo el 6,8% en el nivel alto. Por lo que podemos afirmar que mayor porcentaje se ubican en el nivel medio tendiente a bajo en cuanto al rendimiento a lo que se refiere en estudiantes.

4.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis específico 1

Ha: Existe relación significativa el rendimiento académico y la necesidad de seguridad en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial – UNHEVAL.

Ho: No existe relación significativa el rendimiento académico y la necesidad de seguridad en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial – UNHEVAL.

Correlaciones

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	nec_seg	Coefficiente de correlación	,534
		Sig. (bilateral)	,000
		N	44

Se tiene una correlación moderada ($r = 0,534$) entre rendimiento académico y la necesidad de seguridad en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con significancia bilateral $p=0,000$ menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe relación significativa el rendimiento académico y la necesidad de seguridad en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial – UNHEVAL.

Hipótesis específico 2

Ha: Existe relación significativa el rendimiento académico y la necesidad de pertinencia en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial – UNHEVAL.

Ho: No existe relación significativa el rendimiento académico y la necesidad de pertinencia en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial – UNHEVAL.

Correlaciones

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Necesidad de pertinencia	Coefficiente de correlación	,511
		Sig. (bilateral)	,000
		N	44

Se tiene una correlación moderada ($r = 0,511$) entre rendimiento académico y la necesidad de pertinencia en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con significancia bilateral $p=0,000$ menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe relación significativa entre el rendimiento académico y la necesidad de pertinencia en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial – UNHEVAL

Hipótesis específico 3

Ha: Existe relación significativa entre rendimiento académico y la necesidad de estimación en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial – UNHEVAL.

Ho: No existe relación significativa entre rendimiento académico y la necesidad de estimación en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial - UNHEVAL

Correlaciones

			Rendimiento académico
Rho de	Necesidad de	Coeficiente de correlación	,372
Spearman	estimación	Sig. (bilateral)	,013
			N
			44

Se tiene una correlación baja ($r = 0,372$) entre rendimiento académico y la necesidad de estimación en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con significancia bilateral $p=0,013$ menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe relación significativa entre rendimiento académico y la necesidad de estimación en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial – UNHEVAL.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al elegir una carrera para poder desempeñarse en el futuro, dentro del mercado laboral implica muchos factores dentro de lo cual es necesario que sea elegido por vocación, pero sin embargo eso no ocurre con frecuencia, muchas de la veces se elige por decisión de los padres, o por influencia del entorno familiar, también hay casos en las que se elige por prestigio de la carrera y por la estabilidad laboral y económica. Sea como se haya elegido, ya estando en los estudios a realizar, ocurren en ocasiones que allí descubren su gusto por la carrera o algunos se desilusionan de la expectativa que tuvieron, esto repercute en el rendimiento académico en los estudios que debe realizar en dicha carrera. Asimismo, podemos citar a la tesis para optar el grado de Magíster en Educación: "Influencia de los hábitos de estudio y autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman" UNMSM 2003, presentado por Vildoso González, Virgilio Simón, donde analiza la rendición de factores asociados al rendimiento académico desde puntos de vista funcional (hábitos de estudio) y psicológico (autoestima) y establece que efectivamente el rendimiento académico es influido por dichas variables. Como también la tesis "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM" elaborada por Yesica Noelia Reyes Tejada con el objetivo analizar el rendimiento académico en estudiantes del Primer Año de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos,

correlacionó variables psicológicas propias del sujeto, como son: la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en su influencia sobre el rendimiento académico, obteniendo relación positiva.

Como síntesis se hace el contraste de la hipótesis general.

Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la satisfacción por la profesión elegida en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL 2018.

Ho: No relación significativa entre el rendimiento académico y la satisfacción por la profesión elegida en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL 2018.

Correlaciones

			Rendimiento académico
Rho de	Satisfacción por	Coeficiente de correlación	,689
Spearman	la profesión	Sig. (bilateral)	,000
N			44

Se tiene una correlación moderada ($r = 0,689$) entre rendimiento académico y la satisfacción por la profesión elegida por los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con significancia bilateral $p=0,000$ menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe relación significativa entre el rendimiento académico y la satisfacción por la profesión elegida en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL 2018.

CONCLUSIONES

- Existe relación significativa ($r = 0,689$) entre el rendimiento académico y la satisfacción por la profesión elegida en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL 2018.
- Existe relación significativa ($r = 0,534$) el rendimiento académico y la necesidad de seguridad en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial – UNHEVAL.
- Existe relación significativa ($r = 0,511$) el rendimiento y la necesidad de pertinencia en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial – UNHEVAL
- Existe relación significativa ($r = 0,372$) entre rendimiento académico y la necesidad de estimación en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial – UNHEVAL.

SUGERENCIAS

- La Universidad Nacional Hermilio Valdizán debe implementar un sistema de admisión por Carrera, incluyendo un examen de aptitud vocacional.
- Los perfiles de ingreso deben estar incorporados en el proceso de admisión a la Carrera. .
- Las carreras deben incorporar en su plan anual un programa de fortalecimiento dirigido a estudiantes, que incluya mejorar la necesidad de seguridad, la necesidad de pertinencia y la necesidad de estimación referente a la satisfacción por la carrera elegida.
- Debe realizarse una evaluación permanente de los niveles de satisfacción en los estudiantes, en relación a los servicios académicos y su mejora continua.

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, K. y Freire, C. (2009). *Aprendizaje interactivo con CD para el desarrollo de la cultura del reciclaje de desechos sólidos*. Tesis inédita. Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. 2ª Ed. México: Edit. Pearson
- Bonvecchio, M. (2006). *Evaluación de los aprendizajes*. 2ª. Ed. Argentina.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Edit. Brujas.
- Lima, G. (2013). *Metodología estadística*. Guatemala: Editorial Copymax.
- Vaillant, D. (2007). *XIX Encuentro Nacional y V Internacional de Investigadores en Educación (ENIN)*
- Vildoso, J. (2001). *Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación*. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación. UNMSM.
- Calviño, M. (1986). *La investigación del sentido personal como expresión de la motivación*. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Gros, B. y Romañá, T. (2004). *Cultura organizacional*. Universidad de la República.
- Viviana, M. y López, A. (2015). *La técnica DIP-EF. Una alternativa para el diagnóstico de la motivación profesional en profesores de educación física*
- Reyes, N. (2011), *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*

Navarro, R. (2003). *Red Iberoamericana de Investigación sobre cambio y eficacia Escolar* Madrid, España, 2003. Visto el 25 de marzo de 2018 en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55110208.pdf>.

ANEXO

Anexo N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL-UNHEVAL 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y la satisfacción por la profesión elegida y en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento académico y la necesidad de seguridad en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial - UNHEVAL? • ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento académico y la necesidad de pertinencia en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial - UNHEVAL? • ¿Cuál es la relación que existe entre rendimiento académico la necesidad de estimación en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial - UNHEVAL? 	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y la satisfacción por la profesión elegida en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar si existe relación entre el rendimiento académico y la necesidad de seguridad en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial - UNHEVAL. • Determinar si existe relación entre el rendimiento académico y la necesidad de pertinencia en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial - UNHEVAL. • Determinar si existe relación entre rendimiento académico la necesidad de estimación en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial - UNHEVAL? 	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la satisfacción por la profesión elegida en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL 2018.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa el rendimiento académico y la necesidad de seguridad en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial - UNHEVAL? • Existe relación significativa y la necesidad de pertinencia en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial - UNHEVAL? • Existe relación significativa entre rendimiento académico y la necesidad de estimación en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial - UNHEVAL? 	<p>VARIABLE 1 Rendimiento académico</p> <p>VARIABLE 2 Satisfacción por la profesión elegida</p>	<p>Alto = 17 - 20 Medio = 14 - 16 Bajo = 11 - 13 Deficiente= 08 - 10</p> <p>Necesidad de seguridad Necesidad de pertinencia Necesidad de estimación</p>	<p>Descriptivo correlacional</p>

Anexo N° 02: Instrumento

Satisfacción por la profesión elegida**INSTRUCCIONES:**

Marca con un aspa (X) sobre la letra que consideres como la respuesta adecuada en la hoja de respuestas

TA= Totalmente de acuerdo A= Acuerdo I = Ignoro D= Desacuerdo TD= Totalmente en desacuerdo

Necesidad de seguridad	
1. Tengo la convicción que mis estudios continuarán sin interrupción de ningún motivo.	TA A I D TD
2. La profesión que he elegido me garantizará estabilidad y bienestar económico.	TA A I D TD
3. Siempre que puedo evito hablar de lo importante que es la profesión que estudio.	TA A I D TD
4. La demanda laboral siempre es alta para los profesionales de la carrera que estudio.	TA A I D TD
5. Con la profesión que estudio tendré reconocimiento social.	TA A I D TD
6. Estoy convencido(a) que difícilmente alcanzaré el éxito que quiero con la profesión que estudio.	TA A I D TD
7. Dudo que al culminar mis estudios pueda ejercer mi profesión por las exigencias cada vez más competitivas.	TA A I D TD
Necesidad de Pertinencia	
8. Con mi ingreso a la Universidad me siento parte de su historia.	TA A I D TD
9. Siento la necesidad de conocer cada vez más temas relacionados con mi profesión para lo cual busco asistir a seminarios, fórums, debates.	TA A I D TD
10. Esta profesión tiene la opción de liderar planes y proyectos nacionales.	TA A I D TD
11. Una vez que culmine mi carrera será importante para mí que me reconozcan y aprueben mis colegas de la profesión que estudio.	TA A I D TD
12. Hago todo lo posible porque la carrera profesional que estudio tenga una buena imagen ante mi comunidad.	TA A I D TD
13. Prefiero aceptar una opción de trabajo diferente a la de mi formación profesional porque me brindará mejores oportunidades que trabajar ejerciendo mi carrera profesional.	TA A I D TD
14. La elección de mi carrera profesional fue determinada por la influencia de mis padres y amigos.	TA A I D TD
15. La carrera profesional que estudia pocas veces es reconocida por la comunidad y a veces es desprestigiada por los mismos profesionales que la ejercen, por lo tanto recuperar su prestigio y reconocimiento depende únicamente de los profesionales que laboran actualmente.	TA A I D TD
16. Hago todo lo posible por ver programas de televisión relacionados a los temas de mi carrera profesional	TA A I D TD
Necesidad de estimación	
17. Cuando pienso en la profesión que estudio normalmente me siento orgulloso (a) conmigo mismo (a)	TA A I D TD
18. El hecho de haber ingresado a esta facultad me causa ansiedad.	TA A I D TD
19. Pocas veces los alumnos universitarios podemos probar nuestro valor y calidad.	TA A I D TD
20. Me afecta lo que mis compañeros de estudio piensan de mí.	TA A I D TD
21. Tengo confianza para planificar la realización de nuevas tareas de mi profesión.	TA A I D TD
22. A veces pienso que me he equivocado al optar por esta profesión.	TA A I D TD
23. Siento la necesidad de admitir mis errores, deficiencias y fracasos. Necesidad de autorrealización	TA A I D TD