

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

MENCION: EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

**EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN
LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 33030-MUCHQUIPATA – PANAÓ - 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL CON
MENCION EN EDUCACIÓN INICIAL**

TESISTAS : MASGO CARBAJAL, Hermelinda
RAMÓN RAFAELO, Delia Sorayda
TRUJILLO SANTOS, Sulfina

ASESORA: Dra. Laura Carmén, Barrionuevo Torres

**HUÁNUCO – PERÚ
2018**

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico el trabajo a Dios por haberme dado fuerza para culminarlo.

A mi familia por el apoyo y motivación que me dieron en todo momento de mis estudios

Este trabajo fruto de mi esfuerzo lo dedico a Dios por haberme acompañado y dado fuerza y perseverancia

A mis Hijos Helí y Zarely amores de mi vida por comprender todos esos momentos que no pude estar con ellos

A mis familiares quienes confiaron en mi esfuerzo.

Delia Sorayda

En primer lugar dedico este trabajo a Dios por haberme guiado en todo momento para llegar a culminarlo.

A mi adorada Hija Alexa de mi vida, que con su mirada me impulsa a seguir avanzando.

A todos mis familiares y amigos que me apoyaron incondicionalmente en todo el proceso de mis estudios

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios que nos ha permitido alcanzar el objetivo de culminar con este trabajo de investigación.

A la Institución Educativa N° 33030-Muchquipata – Panao que nos brido las facilidades para poder ejecutar el trabajo de investigación

A los niños de 4 y 5 años 2017 de la I. E. 33030-Muchquipata quienes fueron pieza principal con su participación en todo el proceso de trabajo.

A nuestros familiares y compañeros que siempre estuvieron motivándonos para culminar con el trabajo que habíamos iniciado.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, demostrar que el reciclaje como estrategia didáctica favorece al desarrollo de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao. El tipo de investigación fue Aplicada, de alcance, explicativa el diseño de investigación fue experimental en su variante cuasi experimental, la población estuvo conformada por 59 niños, la muestra fue no probabilística de tipo intencional, en este sentido la muestra estuvo conformada por 25 niños. El grupo experimental estuvo conformado por 10 niño de 4 y 5 años, terminado en el trabajo experimental se administró los instrumentos para medir el logro de los objetivos, los instrumentos fueron validados por juicio de expertos, la confiabilidad se determinó mediante Alpha de Crombach. Los resultados obtenidos mostraron que el el Reciclaje como estrategia didáctica favorece significativamente al desarrollo de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao

Palabras clave: Reciclaje, conciencia ambiental, dimensión afectiva, dimensión cognitiva, dimensión activa.

SUMMARY

The present research work was aimed at demonstrate that recycling as a didactic strategy favors the development of environmental awareness in children of 4 and 5 years of the "Educational Institution No. 33030-Muchquipata Panao. The type of research was applied, of scope, explanatory, the research design was experimental in a quasi-experimental variant. The population consisted of 59 children, the sample was non-probabilistic of intentional type. In this sense, the sample consisted of 25 children. The experimental group consisted of 10 children of 4 and 5 years, finished in the experimental work, the instruments were administered to measure the achievement of the objectives, the instruments were validated by expert judgment, the reliability was determined by Alpha Crombach. The results obtained showed that Recycling as a didactic strategy significantly favors the development of Environmental Awareness in Children of 4 and 5 years of the "Educational Institution No. 33030-Muchquipata Panao

Keywords: Recycling, environmental awareness, affect dimension, cognitive dimension, active dimension.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el planeta Tierra, el lugar donde vivimos se encuentra muy deteriorada debido al deficiente manejo de residuos sólidos que generamos, se puede observar que no solo son residuos sólidos sino también gaseosos y líquidos los cuales contaminan el suelo el aire y el agua y como consecuencia trae todo tipo de problemas ambientales, de salud económicos y sociales.

La conservación del medio natural es una preocupación que trasciende fronteras, por lo que se hace necesaria una actuación conjunta, que permita plantear estrategias que aporten soluciones a dichos problemas.

Enseñar a proteger al medio ambiente es tarea de padres y educadores pues son los responsables de explicar y de demostrar con ejemplos el cuidado del medio ambiente. Hoy en día los niños carecen de conciencia ambiental, arrojan con mucha facilidad los residuos al suelo esto se debe a la falta de información por ejemplo a un niño se le debe orientar el adecuado uso de los papeles con los que trabaja pues no se trata de arrancar y tirar, esto ocasiona el corte de más árboles y esta actitud afecta al oxígeno que respiramos

El reciclaje en la ciudad de Huánuco lo realizan las empresas particulares que compran los residuos seleccionado a los recicladores que recogen la basura de las calles ya que en la ciudad no existe la recolección de residuos segregados de casa por casa.

Implementar la regla del reciclaje significa evitar la destrucción de los recursos naturales como la tala indiscriminada de árboles, el uso excesivo de energía. **Barreno (2004)** en su trabajo de grado titulado: estrategias para

promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años, encontró que es importante involucrar a los niños y las niñas con su medio natural desde temprana edad y de esta manera establecer relaciones y vínculos que permitan un manejo apropiado de los recursos que la naturaleza ofrece dándoles una mejor concepción del medio natural, de igual modo señala la importancia de la participación de la familia en el desarrollo de los comportamientos ambientales, pues es el primer espacio de experiencias y sociabilización y del niño y de la niña.

Ante esta situación la presente investigación tiene como objetivo Demostrar que el Reciclaje como estrategia didáctica favorece al desarrollo de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao - 2017

El I capítulo está orientado al problema de investigación, planteamiento del problema, descripción del problema, formulación del problema, objetivos, justificación e importancia de la investigación.

En II capítulo el marco teórico y conceptual, que comprende: los antecedentes de la investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales, y bases epistémicas.

El III capítulo está orientado a la metodología de la investigación, que comprende: tipo y nivel de investigación, diseño y esquema de la investigación, población y muestra, instrumento de recolección de datos, técnicas de recojo, procesamiento y presentación.

El IV capítulo se presenta el análisis de resultados.

El V capítulo está orientado a la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

ÍNDICE

	Pág.
CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
SUMMARY.....	v
INTRODUCCIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	ix

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2.1. Problema General.....	12
1.2.2. Problemas Específicos.....	12
1.3 OBJETIVOS.....	14
1.3.1. Objetivo General.....	14
1.3.2. Objetivos Específicos.....	14
1.4 HIPÓTESIS.....	14
1.4.1. Hipótesis General.....	14
1.4.2. Hipótesis Específicas.....	14
1.5 VARIABLES.....	15
1.6 OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	16
1.7 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	17
1.8 LIMITACIONES.....	17

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
2.1.1 Nivel Internacional.....	18

2.1.2 Nivel Nacional.....	23
2.1.3 Nivel Local.....	25
2.2 BASES TEÓRICAS.....	26
2.2.1 Reciclaje.....	26
2.2.2. Practicas del reciclaje	34
2.2.3 Problemática de Residuos Sólidos en Huánuco.....	42
2.2.4 Ministerio de Educación	43
2.2.5 El reciclaje según la Educación Inicial.....	43
2.2.6 La basura.....	44
2.2.7 Existe una conciencia ambiental en el Perú.....	52
2.2.8 Las dimensiones del concepto de conciencia ambiental.....	55
2.2.9 La Educación Ambiental.....	58
2.2.10 Metas de la Educación Ambiental.....	73
2.2.11 Valores Ambientales.....	74
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	75

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	77
3.2 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	78
3.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y PROCEDIMIENTO.....	79

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1 RESULTADOS EN LA POSTPRUEBA.....	81
4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	86
4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	91
CONCLUSIONES.....	94
SUGERENCIAS.....	95
BIBLIOGRAFÍA.....	96
ANEXO.....	102

- Base de datos 103

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, el planeta Tierra, el lugar donde vivimos se encuentra muy deteriorada debido al deficiente manejo de residuos sólidos que generamos, se puede observar que no solo son residuos sólidos sino también gaseosos y líquidos los cuales contaminan el suelo el aire y el agua y como consecuencia trae todo tipo de problemas ambientales, de salud económicos y sociales.

La mayoría de familias hacen uso irracional de los recursos naturales consumiendo desequilibradamente gran cantidad de productos orgánicos, es por eso que aproximadamente el 65% son restos de cocina, vegetales y papelería, ocurre lo mismo con los desechos inorgánicos pero en menor porcentaje, llegando a producir en la ciudad de Huánuco 120 toneladas de basura diaria. Así lo menciona el Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA), la cual indica que Huánuco no cumple con los requisitos de limpieza pública.

Es importante señalar que si cada persona o familia, lleva a cabo acciones que disminuyan esta gran cantidad de basura, como por ejemplo no botar objetos que se puedan reusar u otros que se los transforme dándole un uso diferente que el que tubo se estaría no solo protegiendo el medio ambiente sino a la salud de las personas y a la biodiversidad de vida en el planeta.

En la ciudad de Huánuco no hay un plan de trabajo para hacer una buena gestión de residuos sólidos no existe articulación de estrategias de trabajo entre el Gobierno Regional, Municipalidad, Instituciones Educativas e Instituciones Administrativas y a esto se suma la cultura que tenemos con pésimos hábitos de consumo llegando así al consumismo.

Enseñar a proteger al medio ambiente es tarea de padres y educadores pues son los responsables de explicar y de demostrar con ejemplos el cuidado del medio ambiente. Hoy en día los niños carecen de conciencia ambiental, arrojan con mucha facilidad los residuos al suelo esto se debe a la falta de información por ejemplo a un niño se le debe orientar el adecuado uso de los papeles con los que trabaja pues no se trata de arrancar y tirar, esto ocasiona el corte de más árboles y esta actitud afecta al oxígeno que respiramos

El reciclaje en la ciudad de Huánuco lo realizan las empresas particulares que compran los residuos seleccionado a los recicladores que recogen la basura de las calles ya que en la ciudad no existe la recolección de residuos segregados de casa por casa.

Implementar la regla del reciclaje significa evitar la destrucción de los recursos naturales como la tala indiscriminada de árboles, el uso excesivo de energía.

En los Centros Educativos del nivel Inicial y en sus hogares los niños hacen uso de muchos materiales que pueden ser reutilizados o transformados, debemos enseñar a los niños que transformando algunos objetos podemos darle otra utilidad. De esta forma estaremos cambiando la

actitud de los niños en pro del medio ambiente. Debe tenerse en cuenta, que el mal manejo de los residuos sólidos y la falta de conciencia de las poblaciones de la región Huánuco, exige realizar trabajos de investigación sobre el reciclaje como estrategia didáctica en la educación formal y no formal para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿De qué manera el Reciclaje como estrategia didáctica favorece al desarrollo de la Conciencia Ambiental de los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata – Pano – 2017?”

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿De qué manera el Reciclaje como estrategia didáctica favorece al desarrollo de la dimensión afectiva de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Pano – 2017?”
- ¿De qué manera el Reciclaje como estrategia didáctica favorece al desarrollo de la dimensión cognitiva de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Pano – 2017?”
- ¿De qué manera el Reciclaje como estrategia didáctica favorece al desarrollo de la dimensión activa de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Pano – 2017?”

1.3 OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Demostrar que el Reciclaje como estrategia didáctica favorece al desarrollo de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao - 2017

1.3.2 Objetivos Específicos

- Comprobar que el Reciclaje como estrategia didáctica favorece al desarrollo de la dimensión afectiva de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017
- Experimentar que el Reciclaje como estrategia didáctica favorece al desarrollo de la dimensión cognitiva de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017
- Explicar que el Reciclaje como estrategia didáctica favorece al desarrollo de la dimensión activa de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017

1.4 HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

El Reciclaje como estrategia didáctica favorece significativamente al desarrollo de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017.

1.4.2 Hipótesis Específicas

- El Reciclaje como estrategia didáctica favorece significativamente al desarrollo de la dimensión afectiva de la Conciencia Ambiental en los

Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017

- El Reciclaje como estrategia didáctica favorece significativamente al desarrollo de la dimensión cognitiva de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017
- El Reciclaje como estrategia didáctica favorece significativamente al desarrollo de la dimensión activa de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao - 2017

1.5 VARIABLES

- Variable independiente: El reciclaje
- Variable Dependiente: Conciencia Ambiental

1.6 OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Reciclaje		
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OPERACIONALIZACIÓN	
	DIMENSIÓN	INDICADORES
Castells (2012) describe el reciclaje como la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva. Por lo tanto, el reciclaje y los residuos, responden a diversas actividades que pueden llevarse a cabo sobre los diferentes flujos de residuos para aprovecharse, desde el mismo uso hasta otra aplicación.	Recupera material orgánico e inorgánico	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera: papel, hojas, cajas, CD y plumones • Separa residuos domésticos • Observa la contaminación del agua.
	Transforma material orgánico e inorgánico	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica el material que puede transformar: plástico, Vidrio cartón CD. • Observa como se hace la elaboración de compost
	Elaboración de un material a partir de otro	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene un nuevo producto • Se compromete en el cuidado de las plantas

VARIABLE DEPENDIENTE: Conciencia Ambiental		
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OPERACIONALIZACIÓN	
	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>Conciencia ambiental Conciencia ambiental, entendida como el conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como de disposiciones y acciones (individuales y colectivas) relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales, Se <i>traía</i> de un concepto multidimensional en el que, desde una perspectiva analítica, podemos distinguir cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa. (Chuliá).</p>	Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan un paseo didáctico para observar su entorno. • Expresa afecto por el medio ambiente después de escuchar las lecturas. • Reflexiona después de haber observado videos con relación a la protección del medio ambiente • Se compromete a reducir la cantidad de desechos.
	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Recolecta y selecciona material inorgánico para transformarlo. • Separa residuos domésticos y participa en la elaboración de compost. • Manifiesta responsabilidad en la eliminación de basura. • Entiende lo peligroso que es la contaminación. • Comunica la importancia del cuidado del agua.
	Activa	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora diferentes objetos a partir de otros que sean reciclables.

1.7 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El proyecto surge al observar la preocupación que existe por el medio ambiente y los docentes de nivel preescolar deberíamos de estar preparados para realizar investigaciones con temas favorables al desarrollo de la conciencia ambiental en el nivel pre escolar pues en este nivel se genera grandes cantidades de desechos sólidos como: restos de comidas papel bon, papel de colores todo tipo de plásticos, cartones, botellas, envolturas de golosinas, es decir desechos orgánicos e inorgánicos los cuales tienen como destino generar más basura en la escuela, hogar y en Huánuco y por ende contribuir con la contaminación del medio ambiente, pero si enseñamos a los niños como se debe tratar los desechos que generan, por ejemplo como reducir el consumo de energía, de agua como reusar algunos objetos y finalmente como reciclarlos, realizando este tipo de trabajos, estaríamos haciendo tomar conciencia a los niños además estaríamos enseñando a toda la comunidad educativa, como preservar el medio ambiente, así como a tomar decisiones individuales y colectivas en pro de medio ambiente.

1.8 LIMITACIONES

Las limitaciones que tuvimos fueron las siguientes:

- Escasa bibliografía especializada del tema de investigación.
- Dificultades para obtener información por internet por la ubicación de las zonas de trabajo.
- El ingreso a la biblioteca de UNHEVAL
- El tiempo para reunirnos entre los investigadores

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Nivel Internacional

Alvares (2013). “Reciclaje y su Aporte en la Educación Ambiental” Quetzaltenango, Los aportes logrados dejan en evidencia que mientras no haya una implementación adecuada para el reciclaje, el aprendizaje no tendrá la incidencia esperada para una educación ambiental como los obtenidos en el presente estudio. Que con la clasificación y reutilización de los desechos sólidos dentro de la institución se redujeron los desperdicios o la basura como destino final.

Arellano (2012). En su tesis titulada Utilización del Reciclaje en las Actividades de Expresión Plástica con Niños y Niñas de 4 a 5 años. Concluye: Es importante que las y los educadores, como responsables de la formación y aprendizaje de los niños, ofrezcamos actividades atractivas, fáciles de elaborar y sobre todo entretenidas para las y los párvulos, procurando que dichas actividades, a más de estimular su desarrollo cognitivo, contribuyan positivamente al desarrollo de su imaginación y creatividad, así como también que motiven el establecimiento de un aprendizaje independiente, en donde los pequeños sean quienes exploren, experimenten y conozcan libremente.

Las y los educadores deben permitir a sus alumnos trabajar por su cuenta, mientras puedan hacerlo, pues cada uno tiene su propia forma de

expresión, y estimularlos cuando se detengan, empujándolos a alcanzar un nuevo nivel de adquisiciones, utilizando todas las herramientas posibles para atraer su atención, permitiéndoles que pongan en acción sus propias ideas, desarrollando el instinto innato de los niños y niñas de hacer y producir, encauzándolo y fortaleciéndolo.

Parra (2013). El reciclaje de los desechos orgánicos fue un éxito. Los estudiantes estaban comprometidos con esta actividad. Estos desechos fueron utilizados para preparar un “COMPOST”. Paralelamente se hizo un cultivo de lombriz californiana, que facilitó la elaboración de abono orgánico, que se utilizó como abono para las hortalizas y demás plantas ornamentales de la institución.

Escobar (2016). Sin duda los padres y representantes del preescolar “Mi Casita de Colores” juegan un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, ya que estos sirvieron de guía a modelos, resaltarles a los niños de la importancia de reutilizar materiales como hojas, cartón, plástico y ayudándoles en casa a separarlos, para luego llevarlos a la institución . Tratando de esa manera de forjar el hábito del reciclaje desde la niñez y pueda permanecer en la edad adulta.

Arce (2012). et al. Dado que en ocasiones pueden surgir inconvenientes en dotar el aula de materiales que aporten al área motriz por considerarse, un costo más a los padres o a las instituciones, proponemos el uso de elementos reciclados para su elaboración, motivando así una conducta ecológica, de respeto al medio ambiente, que aporta de manera significativa a mejorar la calidad de vida de las personas.

Flen-Bers (2001) En su trabajo de grado investigó las actitudes de los maestros de preescolar frente a la educación ambiental de los Centros Preescolares públicos del Sector Valle Frío-Venezuela donde concluye Que el Estado no puede lograr solo el éxito de esta apremiante labor. Es necesario que cada ciudadano tome su cuota de responsabilidad y asuma las acciones que lleven al logro de su comunidad, ciudad o país del cual podamos sentirnos orgullosos, por nosotros mismos.

Para ello es necesario la formación de generaciones de niños y niñas ambientalistas. Igualmente la educación de la familia y las comunidades, que garantice la consolidación de los valores de ellos y ellas. De lo contrario, la Educación Ambiental, podría perderse, de hecho son las generaciones de jóvenes y adultos de hoy, las responsables del actual deterioro del ambiente.

El Docente de Educación Inicial, como líder de su escuela y su comunidad impulsará los cambios de actitudes hacia el medio ambiente.

Mendoza (2012) En su trabajo de grado denominado la Actitud del Docente Preescolar frente a la Educación Ambiental en el centro inicial José Manuel fuentes Acevedo de Valle de la Pascua, Estado Guárico de Venezuela, en donde encontró que El Docente de Educación Inicial, como líder de su escuela y su comunidad impulsará los cambios de actitudes hacia el medio ambiente. Manifestaron una actitud afectiva con emociones positivas hacia la realización de actividades de valorización del medio ambiente al reciclar desechos en las actividades con los niños. El resultado más llamativo es la dificultad en establecer estrategias para las áreas de trabajo que

desarrollen la Educación Ambiental en el niño, a través de la interacción niño - maestra - ambiente.

Se logró también comprender que esta falta de conciencia por parte del docente de preescolar se debe a que le falta interiorizar y comprender, que las dificultades ambientales, no son solo un problema de los demás, sino también de uno mismo, al igual que de la familia, la comunidad, y sociedad, pero sobre todo que esos cambios deben empezar por el sentir de cada uno de los que orientan estos procesos con los niños y niñas a temprana edad.

Bejarano y Escobar, (2010) En su proyecto de grado realizado en el Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis, encontró que los niños y niñas tenían falencias entorno a la conservación para con el medio ambiente, es decir , que los niños no tenían conciencia del cuidado que necesitan los recursos naturales y tampoco tenían sentido de pertenencia por recursos naturales que le rodeaban, además evidenciaron que los docentes no propician espacios de sensibilización y concientización acerca del cuidado ambiental desde su preservación y cuidado, en cuanto a la enseñanza, encontraron que los docentes no generaban actividades pertinentes que facilitaran la concientización del mejoramiento del cuidado por los recursos a su alrededor.

Se progresó en el docente y estudiante su capacidad para que sea el actor o agente en el proceso de auto-reflexión, una interacción con el medio ambiente, mantener un comportamiento ecológico positivo los cuales posibiliten mejorar, enriquecer y transformar el medio ambiente puesto que es una necesidad para los seres vivos ya sean vegetales, animales o

humanos y que debe ser asumida desde los currículos de formación tanto familiar como en las instituciones educativas.

Rueda (2007), En su proyecto de grado realizó una investigación en dos colegios Acamapixtli de Morelia y el colegio Rosario Castellano del municipio de Tirinbaro, Michoacán, México. Encontró que los niños y niñas del grado preescolar no interactúan de manera permanente con el ambiente, ya que los niños mostraron poco interés por el ambiente que les rodea, y ante algunas situaciones planteadas los niños y niñas muestran reacciones de tristeza y poca protección. Además encontró que a pesar de la formación pedagógica, que tienen las docentes, estas tienen una actitud apática frente a la implementación de estrategias, que motiven a los niños y niñas al cuidado y conservación del medio ambiente de ambas instituciones. Por lo que propone estrategias didácticas que generan cambios de actitud en los participantes, además de que permitieran la inclusión de la comunidad educativa y la familia; dicha estrategias se basaron en talleres, trabajo por áreas y unidades didácticas.

Guerra (2011) realizó una investigación en donde su intención era determinar las actitudes, conocimientos y acciones a favor del ambiente con la comunidad del Parque Nacional Archipiélago los Roques, específicamente con niños y niñas del grado preescolar o educación inicial de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques,. En esta investigación se considera importante iniciar a los niños en la educación ambiental desde sus primeros años de vida ya que es en este periodo cuando el ser humano va formando su personalidad, al igual que interiorizando valores y actitudes

que determinaran sus acciones con su entorno, por tal motivo debe ser fundamental la inclusión del componente ambiental en la educación inicial.

Duque y Mendoza (2011) realizaron la investigación denominada, la percepción hacia el medio ambiente que tienen los niños entre los 4 y 6 años de edad cuando ven los programas presentados en el canal Discovery Kids, los cuales emiten a diario programas basados en el cuidado de la tierra y como éstos podían presentar posibles efectos en la cultura ambiental de estos niños y niñas concluyó que la estrategia de comunicación basada en representaciones naturales y sociales por Discovery Kids arrojó excelentes resultados en los menores, y como éstos utilizaban términos ecológicos y medio ambientales en una mayor frecuencia fueron: agua, montaña, animales, sol, la vida humana y la tierra misma, de donde se dio a conocer que dicha utilización obedece a los símbolos que éstas representan con respecto a la preservación del medio.

Barreno (2004) en su trabajo de grado titulado: estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años, encontró que es importante involucrar a los niños y las niñas con su medio natural desde temprana edad y de esta manera establecer relaciones y vínculos que permitan un manejo apropiado de los recursos que la naturaleza ofrece dándoles una mejor concepción del medio natural, de igual modo señala la importancia de la participación de la familia en el desarrollo de los comportamientos ambientales, pues es el primer espacio de experiencias y sociabilización y del niño y de la niña.

2.1.2 Nivel Nacional

Carrasco Mayoría María, La Rosa Huamán Milagros (2013) Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial. Donde concluye: La toma de conciencia ambiental se puede lograr en los niños del nivel inicial, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural. El método proyecto es una forma de trabajo integral en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia ambiental, realizando un seguimiento continuo para el logro de los objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los alumnos.

Vargas Ruesta Kelly (2010) “Análisis Del Modelo De Enfoque E Implementación De La Política Educativa Relacionada A La Educación Ambiental En El Perú” Pontificia Universidad Católica Del Perú. Concluye: Las diferentes propuestas de la Educación Ambiental deben darse en todos los niveles educativos dentro todo proyecto educativo de las diferentes instituciones e insertarlas adecuadamente dentro del proyecto Curricular Institucional, complementando el trabajo de gestión institucional.

Cachay Pérez Cristina, Puyo Cerrón Angie. (2015). Actitud de Conservación Ambiental en Niños de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, Distrito de Iquitos. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Concluye: La conclusión general demuestra que en términos de consolidado de dimensiones estudiadas la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año

2014, son desfavorables significativamente (90.0%), con lo cual se aprueba la validez de la hipótesis general de investigación

Dávalos Tapia, Abigail, Tique Alarcón, Ruth. (2016). “La Elaboración de Materiales Educativos con Recursos Reciclables para el Fortalecimiento de la Conciencia Ambiental en los Niños y Niñas de 4 Años “B” de la I.E.I. N° 279 del Barrio Villa Paxa Puno. Donde concluye: Es importante enseñar a nuestros niños y niñas sobre el cuidado y protección del medio ambiente iniciando desde muy pequeños a la adecuada selección de los diferentes desechos para tener conocimiento de que objetos se pueden reciclar o cuales no, y que mejor manera el de propiciar los depósitos de basura de diferentes colores para que lo puedan identificar mejor y así formar buenos hábitos en nuestros niños y de esta manera contribuir con el fortalecimiento de la conciencia ambiental.

La gran mayoría de niños y niñas de 4 años tienen conciencia sobre la protección y el cuidado del medio ambiente donde ellos consideran incorrecto algunas acciones de los adultos como botar la basura en la calle, dañar las plantas y los animales ya que quedó demostrado que la conciencia ambiental se desarrolla en edades tempranas y depende de los padres de familia fortalecer más su conciencia ambiental.

2.1.3 Nivel Local

Ramos Ureta, Ángela (2015) Programa Mis Cuentos Ecológicos Para Desarrollar Actitudes Ambientales En Los Niños Del 3º Grado De La Institución Educativa N° 32008, Señor De Los Milagros. Determinó que el Programa Mis Cuentos Ecológicos produjo efectos positivos y significativos

en desarrollo de las Actitudes Ambientales en los niños del Tercer Grado “A” de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros tal como lo demuestra los resultados de mejora 8.40% hasta el 92.88%, logrando mejorar su actitud ambiental en el grupo experimental

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Reciclaje

Reciclaje o reciclamiento es la acción y efecto de reciclar (aplicar un proceso sobre un material para que pueda volver a utilizarse). El reciclaje implica dar una nueva vida al material en cuestión, lo que ayuda a reducir el consumo de recursos y la degradación del planeta.

El tratamiento de reciclaje puede llevarse a cabo de manera total o parcial, según cada caso. Con algunos materiales, es posible obtener una materia prima, mientras que otros permiten generar un nuevo producto.

La base del reciclaje se encuentra en la obtención de una materia prima o producto a partir de un desecho. Un bien ya utilizado (como una botella de plástico vacía) puede destinarse a la basura o reciclarse y adquirir un nuevo ciclo de vida (al derretir el plástico y utilizarlo en la fabricación de una nueva botella, por ejemplo).

Esto quiere decir que el reciclaje contribuye a luchar contra el agotamiento de los recursos naturales y también ayuda a eliminar los desechos de forma eficaz. Al separar los residuos según sus características, es posible aprovechar algunos para el reciclaje y eliminar el resto de manera adecuada.

En el reciclaje, por lo tanto, participan plantas de clasificación (que separan los residuos valorizables de los demás) y plantas recicladoras (donde los residuos finalmente se reciclan o se almacenan).

A nivel doméstico, es posible reciclar los restos de verduras y frutas para producir abono, el cual puede usarse, a su vez, para la creación de huertas urbanas. Sin necesidad de grandes inversiones económicas, es posible destinar algunas macetas a la plantación de alimentos, lo cual no solo repercute positivamente en nuestra economía sino que nos convierte en personas menos dependientes del mercado y más responsables.

La separación de residuos para fomentar el reciclaje puede realizarse en las ciudades con la colaboración de la población, que debe arrojar sus desechos en distintos contenedores: amarillos (para los envases), azules (papeles y cartones), verdes (vidrios), etc.

Reciclaje Las tasas de reciclado a nivel mundial son muy variadas. En Europa, por ejemplo, algunos países ya han superado el objetivo impuesto por la Asociación Europea de Medio Ambiente (AEMA), que exige para el año 2020 que se recicle como mínimo el 50% de los desechos domésticos; tal es el caso de Austria, Alemania, Bélgica, los Países Bajos y Suiza. Por otro lado se encuentran países como Inglaterra e Irlanda, que han mostrado un aumento considerable en la última década, pero aún no han alcanzado el 40%.

Sin embargo, a nivel mundial, se continúa desperdiciando un gran porcentaje de recursos por falta de apego a una propuesta tan sencilla como separar los residuos en diferentes bolsas y depositarlas en los

contenedores indicados. Si bien es cierto que no todos los países cuentan con la infraestructura necesaria para que sus habitantes pongan su granito de arena, resulta lamentable que millones de personas que sí tienen la oportunidad de colaborar ignoren su responsabilidad.

Practicar el reciclado de residuos puede colaborar con la reducción de gases de efecto invernadero, además de preservar recursos de gran valor, dado que la utilización de materiales reciclados reduce el daño que causamos al medio ambiente. Según un informe emitido por la AEMA, gracias a los esfuerzos realizados desde el año 2001 por concienciar a la población acerca de estas ventajas, para el año 2010 se consiguió una disminución del 56% en la emisión de CO₂, lo que equivale a 38 millones de toneladas.

Cabe señalar que los países que más han avanzado en cuanto a su compromiso con el reciclaje no necesariamente deben su éxito a un entendimiento espontáneo y profundo de las necesidades del planeta; por el contrario, y como ocurre en otros tantos campos, la táctica más eficiente consiste en la imposición de multas y castigos ante el incumplimiento de las reglas, lo cual acarrea una serie de gastos por parte del Estado para asegurar el control pertinente del accionar de la población.

2.2.2.1 Definición del reciclaje

Castells (2012) Menciona que el reciclaje se entiende como una operación compleja que permite la recuperación, transformación y revaloración de un material a partir de residuos. Ya sea total o parcial en la composición definida

Los términos recogida, recuperación reutilización valorización, etc. Responde a diversas actividades que pueden llevarse a cabo sobre diferentes flujos de residuos para aprovecharlos total o parcialmente el material, ya sea para el mismo uso o para otras aplicaciones. El concepto más general de reciclar consiste en hallar el medio para sacar algún provecho del residuo.

2.2.2.2 Principios del Reciclaje

De acuerdo a Pardavé (2007) el reciclaje se cimienta en, que los residuos deben ser tratados como recurso, para luego, reducir la demanda de recursos naturales y la cantidad de materia que requieran una disposición final.

2.2.2.3 Objetivos del reciclaje

El **reciclaje** es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos o en materia para su posterior utilización.

Gracias al reciclaje se previene el desuso de materiales potencialmente útiles, se reduce el consumo de nueva materia prima, además de reducir el uso de energía, la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos), así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos.

2.2.2.4 Finalidad del reciclaje

Álvarez (2013) En otro orden de ideas, menciona a Cabildo, et. al, (2010) la finalidad radica en aprovechar los contenidos materiales y energéticos de los residuos para un fin útil, como también prolongar la vida de los

productos o de nuevo convertirlos en materia prima. No obstante, requiere programas de investigación, experimentación e innovación hacia el logro de más y nuevas utilidades en especial los no biodegradables, estos son más peligrosos pues no pueden descomponerse naturalmente o sufren una descomposición demasiado lenta, por tanto, su acumulación en la naturaleza es progresiva. En ese mismo sentido, Pardavé (2007) indica que la finalidad es mejorar la eficiencia económica, reducir la contaminación y el volumen de residuos finales. Variará de acuerdo al flujo de desechos y debe ser diferente en los países subdesarrollados respecto al que han alcanzado los países denominados desarrollados. Se aprecian varias, cabe añadir que el sujeto se apropie de conductas valorativas para cuidar el medio ambiente porque reconoce que forma parte suya y de quienes le rodean.

2.2.2.5 Beneficios del reciclaje

Carmen González Toro Se reduce el volumen de los desperdicios sólidos

- Alarga la vida útil de los vertederos
- Ayuda a conservar nuestros recursos naturales
- Se ahorra materia prima
- Reduce costos de recolección de basura y disposición final
- Se ahorra energía
- Reduce la emisión de gases a la atmósfera (metano CH₄, bióxido de carbono CO₂, óxidos de nitrógeno NO_x)

2.2.2.6 Importancia

El reciclar o el reciclaje es un acto de suma importancia para la sociedad ya que el mismo supone la reutilización de elementos y objetos de distinto tipo que de otro modo serían desechados, contribuyendo a formar más cantidad de basura y, en última instancia, dañando de manera continua al planeta. El reciclaje está directamente ligado con la ecología y con el concepto de sustentabilidad que supone que el ser humano debe poder aprovechar los recursos que el planeta y la naturaleza le brindan pero sin abusar de ellos y sin generar daños significativos al ambiente natural.

<https://www.importancia.org/reciclaje.php>

2.2.2.7 Obstáculos para el reciclaje

Web www.ideasana.com El reciclaje tiene beneficios obvios, sin embargo, también existen algunos obstáculos que hay que superar. Tal vez, el principal problema al que se enfrentan las personas cuando quieren generar un proceso de reciclaje, es la falta de educación de la sociedad en general sobre este aspecto.

Las sociedades en general no entienden lo que le está pasando al planeta, especialmente en lo que se refiere a los recursos naturales. Los problemas sociales relacionados con el reciclaje no se solucionan solamente con la educación.

Las sociedades tienden a resistirse a los cambios. El ciclo tradicional de adquirir - consumir - desechar es muy difícil de romper. Reciclar en la oficina o en el hogar requiere de un esfuerzo extra para separar los

materiales. Siempre será más conveniente el hábito de arrojar todo hacia afuera.

2.2.2.8 Gestión del reciclaje

Ricardo Bertolino, GESTION DE LOS RESIDUOS URBANOS Es la estrategia por la que todos los actores sociales intervinientes asumen la responsabilidad de implementar acciones coordinadas con el objetivo de solucionar los problemas que generan los residuos. En resumidas cuentas se buscará promover un desarrollo social, tecnológico y económico, preservando el ambiente. La gestión está compuesta de cuatro fases:

- a. Fase de pre-recolección:** Comprende desde su generación hasta la presentación al personal de recolección, e incluye el almacenamiento y tratamiento de los residuos al interior de una vivienda o local comercial/industrial. También recibe la denominación de "manejo en origen".
- b. Fase de recolección-transporte:** Incluye a las operaciones de carga-transporte-descarga de los residuos desde su presentación hasta su descarga en un punto final (tratamiento, estación de transferencia o vertedero). Para esta fase se utilizan camiones acondicionados y sobre todo en las grandes ciudades, se suelen utilizar camiones compactadores, que buscan dar rapidez y buen aspecto al servicio. La frecuencia de recolección varía de acuerdo a la disponibilidad de recursos, las costumbres, la distribución de las casas, el poder adquisitivo, el desarrollo comercial, etc. En las grandes ciudades y las zonas céntricas de las medianas, suele ser diaria, e incluso con repaso de las mismas áreas más de una vez al día. La recolección de residuos puede ser domiciliaria, o realizarse a través de contenedores

comunitarios colocados en lugares estratégicos (zonas de complejos habitacionales horizontales). En ocasiones las exigencias económicas y ambientales que obligan a transportar los residuos a distancias importantes, no hacen aconsejable que los vehículos que hacen la recolección sean utilizados para llevar los residuos a su destino final. La solución habitual consiste en separar la recolección del transporte, transfiriendo en algún punto cercano a su punto de origen el contenido recolectado a grandes camiones, adecuados para el transporte a distancia de grandes volúmenes de residuos. A estos lugares se los denomina plantas de transferencia. La fase de recolección-transporte representa entre un 60 y un 80% de los costos globales del manejo de RSU. Por su importancia económica debe ser planificada y administrada cuidadosamente, en los siguientes aspectos: diseño de rutas de recolección, frecuencia de la recolección, horarios de recolección, equipos y personal.

- c. Fase de separación, tratamiento y disposición final:** En una planta de separación se encuentran el conjunto de estructuras, equipos y herramientas que se utilizan para realizar la separación, clasificación, procesamiento y acondicionamiento de aquellos residuos que posteriormente se pueden transformar y comercializar. La separación también la realizan los recolectores informales en la calle y los basurales. El tratamiento permite reducir la cantidad y peligrosidad de los desechos generados que van a disposición final. Podemos encontrar los siguientes: Incineración: Proceso químico de combustión controlada que transforma la fracción orgánica de los residuos sólidos urbanos en materiales inertes (cenizas) y gases. Genera cenizas, escorias y gases

como subproductos y la reducción de peso es aproximadamente del 70%. Tratamientos biológicos: Compostaje y la digestión anaerobia (se desarrollan con detalle más adelante). La disposición final es el confinamiento de los residuos en un lugar determinado. Para el caso de los residuos no peligrosos, se utilizan los rellenos sanitarios y para los residuos peligrosos, los depósitos de seguridad. 15 16 En los rellenos sanitarios se extienden los desechos en capas de poco espesor, y se los compacta para disminuir su volumen. Diariamente se realiza una cobertura con material adecuado para minimizar los riesgos de contaminación ambiental y favorecer la transformación biológica. En la mayoría de los municipios de Argentina, los residuos son simplemente depositados a cielo abierto, donde pueden sufrir una quema o un entierro periódico descontrolado. Solo son derivados a rellenos sanitarios en los grandes centros urbanos (Buenos Aires, Córdoba y Rosario), mientras que entre un 10 y 15 % de los municipios menores de 10.000 habitantes tiene plantas de reciclaje. En América Latina, según el PNUMA (2005), el 77% de los residuos sólidos no recibe tratamiento adecuado e impacta en la calidad de vida de la gente.

- d. Fase de reciclaje:** Los residuos que son producto de la separación en plantas o de la segregación realizada por los recolectores informales, se destinan a reciclado. Es un proceso que tiene por objeto la transformación de los componentes que contienen los residuos urbanos. Sus beneficios son la conservación o ahorro de energía, conservación o ahorro de recursos naturales, disminución del volumen de residuos que hay que eliminar; y protección del medio ambiente.

2.2.2. Practicas del reciclaje

Escuelas verdes ¿Qué sabemos sobre los residuos generados en las escuelas?

Según relevamientos efectuados por el Programa Escuelas Verdes en 2011, el 33% de los residuos generados en las escuelas es material reciclable, correspondiendo a papel (11%), cartón (10%), plástico (7%), tetrabrik (4%), vidrio y metal (1%). El 67% restante es basura.

A partir de las acciones del plan de “Gestión Integral de Residuos” del Programa Escuelas Verdes, se recuperan un promedio de 21 kilogramos de residuos reciclables por semana, por escuela.

- 11% papel
- 10% cartón
- 67% basura
- 07% plástico
- 06% tetra brik

El 33% de los residuos generados en las escuelas son reciclables.

2.2.2.1 ¿Qué productos se fabrican reciclando residuos?

Algunas industrias compran residuos reciclables y los utilizan como insumos para la fabricación de nuevos productos. La mayoría de estas industrias disponen de grandes espacios y de maquinaria especializada para realizar el proceso de reciclado.

Residuos Productos hechos con residuos reciclados

Residuos	Productos hechos con residuos reciclados
----------	--

Plástico	Cajas de Cd, baldes, palitas para basura, broches, cajas de herramientas, caños de agua, tazas, abrigos de polar, etc.
Tetra brik	Tejas, cartulina y placas tipo aglomerado con las cuales se hace mobiliario (bancos, maceteros, composteras, etc.)
Papel y cartón	Servilletas, papel higiénico, cajas, libros, etc.
Vidrio	Botellas, frascos, etc.
Latas de aluminio	Sillas, llantas de bicicleta, etc.



2.2.2.2 Reciclaje una solución de desechos orgánicos e inorgánicos.

Tomado de LIDEMA (2007) Es posible optar por una solución como es el de reciclar todo tipo de desechos dándoles un nuevo uso para cuidar el medio ambiente.

a. Reciclaje de desechos orgánicos: La basura domiciliaria corresponde a materia orgánica, resto de alimentos; estos desechos son tirados al tacho; a veces al botadero de basuras, también es utilizado como alimento de algunos animales más de la mitad de estos desechos; son cáscaras,

restos de fruta, restos de verduras, desechos de jardín, cascara de huevo; sobras de comida, pajas aserrín, huesosos picados, hojas de plantas, hortalizas, estiércol o excrementos.

“Es una primera alternativa la elaboración de abono casero, llamado también tierra negra que se produce a partir de la descomposición materias de diversos orígenes y por la acumulación en capas sucesivas”. (Liga de Defensa del Medio Ambiente LIDEMA, 2007:). Se comprende, que el compost o abono casero se obtiene por la descomposición de las materias orgánicas, las mismas que se deben acumular en capas sucesivas para su degradación por microorganismos.

- b. **Reciclaje de desechos inorgánicos:** En la actualidad es necesario recuperar aquel objeto que ya no tiene utilidad, ya que se tiene un compromiso con los seres vivos.

“Es un proceso que tiene por objeto la recuperación de los componentes que contienen los residuos sólidos”. (Liga de Defensa del Medio Ambiente

LIDEMA, 2007:6). Se entiende que el reciclaje de los residuos sólidos tiene el objeto de recuperación de los mismos. El reciclaje puede efectuarse de dos formas: La primera consiste en la separación de los componentes presentes en las basuras para su recuperación directa, da origen a la “recogida selectiva”.

La segunda forma es efectuando un tratamiento global de los residuos mediante técnicas de la industria minera, tales como la trituración, cernido y clasificado. Sin embargo, demanda costos muy elevados que solamente pueden darse en países altamente desarrollados. Dado los inadecuados

métodos de recolección de residuos sólidos, se generan un montón de basuras que van a parar en un porcentaje elevado a los botaderos incontrolados o espontáneos.

“Existen una serie de industrias que tienen como materia prima para su producción residuos sólidos seleccionados, pero que se ven obligados a importarlos del exterior, como ocurre por ejemplo con algunas de papel y plásticos, porque la gente no les proporciona estos materiales en la cantidad necesaria”. (PROA Fonama, 2007).

Se comprende que, la materia proveniente de los desechos sólidos, debe ser importada por muchas industrias que trabajan con ellas en el país, ya que la cantidad ofrecida por las 8 cajas de cereales = 1 libro

2.2.2.3 Dimensiones de la técnica de reciclaje

La persona habitual, en los casos más generales, cuando es cuestionada sobre la ecología tanto como sobre el (mal llamado) medio ambiente (error histórico ahora tomado como expresión adecuada pero que en realidad es una figura pleonástica), torna con prontitud a asociar tales temas, dentro de una economía cognitiva que se ve cifrada en el sentido común, con los hitos contaminación, naturaleza, reciclaje y problemas.

Lo frecuente cuando no se ha tenido particular cercanía a los temas ecológicos y ambientales es vincularlos a las ideas más generales sobre la naturaleza. Incluso, es regular también, entender a la ecología como lo ambiental y viceversa, sin identificar diferencias entre ambas esferas del conocimiento.

El ecologismo y los manejos informativos en las masas, crean las condiciones para reforzar las representaciones sintéticas de la realidad. Si se habla de ambiente y/o ecología, entonces se supone que se habla de problemas, especialmente de contaminación, pero claro, también de la naturaleza y por supuesto de reciclar como una forma de enfrentar la problemática.

El reciclar es una especie de muletilla que opera muy bien cuando se indaga respecto a soluciones a los asuntos y problemas ecológicos y ambientales y, ha venido a desplazar a los dos primeros elementos del triángulo ecológico: se necesita ir más al fondo para que el individuo se acuerde de que también existe la reducción y la reutilización. En muchos casos no logran recordarlos o definitivamente no los mencionan o los desconocen.

Este asunto inicialmente de la ecología se ha transformado así en un problema ecológico-ambiental.

Se remata el triángulo al tópico del reciclaje. Las famosas tres erres de la ecología se subsumen en una sola. Si bien esto por sí mismo es una tarea importante por atender, también de relevancia resulta el revitalizar el conocimiento del triángulo y la transferencia de dicho conocimiento hacia las poblaciones amplias, redimensionándolo y reorientándolo. Como sabemos, el triángulo es jerárquico y en ese orden reducir y reutilizar es más propio e importante que el reciclar. Reciclar es la tercera opción. En un caso hipotético idealizado, si se opera la reducción y la reutilización es posible que el reciclaje ya no tenga que verificarse: puede minimizarse o incluso podría ya no ser necesario.

- a. **Reciclaje de Papel:** actualmente el futuro de los bosques y del papel es poco prometedor, ya que si el ritmo y modo de consumo continúan como hasta ahora, las especies de árboles útiles para la fabricación de madera disminuirán en un 40%. Los expertos indican que la deforestación continuara hasta el año 2020 y para entonces quedaran solamente 1800 millones de hectáreas.

La mayor parte de las pérdidas tendrán lugar en las regiones más pobres de la tierra, y afectará a las zonas tropicales. La desaparición de los bosques traerá como consecuencia el correspondiente incremento del efecto invernadero, el avance de los desiertos, el incremento del hambre en el mundo y el aumento de cánceres de distintos tipos. Las ventajas de usar papel reciclado son obvias: se talan menos árboles y se ahorra energía.

- b. **Reciclaje de Plástico:** Los plásticos utilizados habitualmente en la industria e incluso en la vida cotidiana son productos con una limitada capacidad de autodestrucción, y en consecuencia quedan durante muchos años como residuos, con la contaminación que ello produce. Por otra parte, la mayoría de los plásticos se obtienen a partir de derivados del petróleo, un producto cada vez más caro y escaso, y en consecuencia un bien a preservar. En consecuencia, cada día es más claro que es necesaria la recuperación de los restos plásticos por dos razones principales: la contaminación que provocan y el valor económico que representan.

- c. **Reciclaje de Metales:** Reciclando constantemente acero ahorramos los recursos empleados en su producción, que representan el cuádruple de

gastos en energía y materia prima. Los expertos aseguran que se salva suficiente energía reciclando una lata de aluminio como para hacer funcionar un televisor durante 3 horas y media.

d. Reciclar acero y hojalata. - El 40% de la chatarra de acero se destina a la producción de nuevos aceros, aunque sólo un pequeño porcentaje puede reciclarse como acero de envases. Cada envase producido contiene, aproximadamente, un 25% de acero reciclado. La chatarra de hojalata puede reciclarse hasta en un 100% para aplicaciones distintas del embalaje. Los metales constituyen cerca del 10% del desperdicio que producimos diariamente. Si los recuperáramos, serían una fuente de materia prima para nuevos productos.

Objetos de metal reciclables:

- Latas de conservas.
- Latas de cerveza.
- Latas de refresco.
- Tapas de metal.
- Corcho latas.
- Botones de metal.
- Papel aluminio.
- Bolsa interior de leche en polvo.
- Pasadores de pelo.
- Alfileres, grapas, ganchos de ropa.
- Alambre.
- Cacerolas de aluminio.

Las latas se pueden abrir de un solo lado y guardarlas metidas unas dentro de otras, o aplanarlas y así ocuparan menos espacio. El aluminio se sustrae varios minerales compuestos, uno de ellos es la bauxita. Para una tonelada de aluminio se utilizan 3,981 Kg. de bauxita que se encuentra en los primeros 3 metros del subsuelo de la selva, así que para sacarla se talan miles de kilómetros de árboles.

- e. **Reciclaje de Madera:** Las maderas son un combustible utilizado en muchos países, y en las basuras ocupan un espacio y se desperdicia un bien escaso. La falta de leña provoca la corta de árboles y la consiguiente deforestación y en muchas partes representa un grave problema.

2.2.3 Problemática de Residuos Sólidos en Huánuco

Los problemas con los residuos sólidos de la ciudad de Huánuco son múltiples y su solución requiere de la participación de todos y cada uno de los que habitamos en ella.

Lograr una gestión adecuada del manejo de residuos sólidos exitosa, en Huánuco, que efectivamente resuelva nuestros problemas urbano ambientales, pasa necesariamente por contar con las personas e Instituciones capaces de hacerlo. En la mayoría de los casos son estas las que determinan la diferencia entre una gestión que resuelve problemas y otra que no.

Para ello es necesario realizar ciertas acciones que ayuden a la realización de gestión de los residuos sólidos:

- Es necesario actuar de manera concertada entre actores público y

privado entre niveles de gobierno, las personas que las dirigen fortalezcan sus capacidades de gestión.

- La ciudadanía debe tomar conciencia de los problemas urbanos ambientales y su correcta priorización para así movilizar su participación.
- Es vital promover acciones masivas de Educación Ambiental y la difusión de experiencias exitosas.

2.2.4 Ministerio de Educación

El área contribuye al desarrollo del enfoque ambiental desde la comprensión de la naturaleza como un sistema que viene siendo modificado por la actividad humana. A partir de esta comprensión, el estudiante desarrolla el pensamiento crítico y la conciencia ambiental que lo lleva a modificar su comportamiento y tomar acciones para la conservación de los ecosistemas y la gestión sostenible del ambiente. Por ejemplo, cuando los estudiantes construyen una solución tecnológica, seleccionan materiales considerando propiedades compatibles con el ecosistema y al evaluarla consideran su posible impacto en el ambiente. El desarrollo actual de la ciencia y la tecnología integra las diversas áreas del conocimiento para sensibilizar sobre la necesidad de gestionar sosteniblemente el ambiente. De esta manera el área plantea una oportunidad para movilizar las competencias de los estudiantes, de modo que ellos puedan proponer alternativas de solución a los impactos ambientales.

2.2.5 El reciclaje según la Educación Inicial

Pinto María (2014) En la Educación Inicial el entorno social y cultural es fundamental para el desarrollo infantil, y en ese entorno, se concibe a las

niñas y los niños como seres humanos, sujetos de derecho, que poseen un potencial de desarrollo que les permitirá avanzar etapas sucesivas a través de las cuales se irán produciendo los cambios que habrán de conducirlos (os) hasta la adolescencia y la adultez. Aunque cada niño y niña tiene su propio ritmo y su estilo de desarrollo y aprendizaje, se caracterizan por su curiosidad, su sensibilidad, su espontaneidad y una permanente observación, exploración e investigación de su ambiente. Las actividades de su vida diaria en los diferentes espacios de interacción social (hogar, maternal, centro preescolar, centros de educación inicial y de atención integral, parques, reuniones familiares o infantiles) les permitirán integrarse progresivamente como miembros de una familia, de una escuela, de una colectividad.

2.2.6 La basura

Cada día generamos más basura, contribuyendo así a que los residuos se conviertan en un gran problema, pero algunas soluciones están en nuestras manos. Desde el momento de la compra hasta cuando tiramos la basura, podemos poner en práctica sencillas medidas que reducen notablemente tanto el volumen como la peligrosidad de nuestros residuos. Escuelas Idea Sana EROSKI Noviembre “La importancia de reciclar”

Las sociedades humanas siempre han producido residuos, pero es ahora, en la sociedad de consumo, cuando el volumen de las basuras ha crecido de forma desorbitada. Además, se ha incrementado su toxicidad hasta convertirse en un gravísimo problema. Al tiempo, las reservas naturales de materias primas y las fuentes energéticas disminuyen mientras los costes de su extracción aumentan y son motivos de graves impactos ambientales y desequilibrios sociales. Estamos inmersos en la cultura del usar y tirar, y en

la basura de cada día están los recursos que dentro de poco echaremos en falta. Cada ciudadano genera por término medio 1 kg. de basura al día (365 kg. por persona y año). Estas basuras domésticas (llamadas Residuos Sólidos Urbanos, RSU) van a parar a vertederos e incineradoras. Buena parte de estos RSU, el 60% del volumen y 33% del peso de la bolsa de basura, lo constituyen envases y embalajes, en su mayoría de un sólo uso, normalmente fabricados a partir de materias primas no renovables, o que aun siendo renovables se están explotando a un ritmo superior al de su regeneración (p. ej., la madera para la fabricación de celulosa), y difícilmente reciclables una vez se han utilizado. A lo anterior tenemos que añadir que en el hogar también se producen residuos derivados de pinturas, disolventes, insecticidas, productos de limpieza, etc., considerados residuos peligrosos porque suponen un riesgo importante para la salud o el medio ambiente, pese a que sólo representan un pequeño porcentaje de los RSU. Toda esta basura puede ser llevados a vertederos, pero ocupa mucho terreno y contamina suelos y aguas. Incinerarla tampoco es la solución, pues se emiten contaminantes atmosféricos y se producen cenizas y escorias muy tóxicas. Escuelas Idea Sana EROSKI Noviembre “La importancia de reciclar”

- 7 - Se trata, en definitiva, de que pongamos en práctica la consigna de las tres erres: reducir, reutilizar y reciclar, en este orden de importancia. Actualmente disponemos de mecanismos para no generar tantos residuos y recuperar los producidos, así como para introducir procesos industriales más limpios y ecológicos. Pero para que las cosas cambien, las ciudadanas y los ciudadanos tenemos que responsabilizarnos y actuar, adquiriendo nuevos hábitos de compra, recuperando buenas costumbres y colaborando para ponerlas en práctica.

¿Qué es la basura?

"Basura" es un término que utilizamos a menudo en nuestro lenguaje cotidiano, siempre aplicado a algo sin valor o desechable. Basura o residuo es todo material que producimos en nuestras actividades diarias y del que nos tenemos que desprender porque ha perdido su valor o dejamos de sentirlo útil para nosotros. Todas las actividades humanas producen residuos:

- La agricultura y ganadería
- La explotación de los bosques Escuelas Idea Sana EROSKI Noviembre "La importancia de reciclar"
- La industria
- La actividad comercial
- Los hogares, Sin embargo, la cantidad y naturaleza de los residuos son muy distintas dependiendo de su origen. Por eso, se suelen distinguir tres grandes grupos:

Nebel (1999). Reciclar las basuras: El 75% de la basura es reciclable: Papel, vidrio, plástico, metales... Los metales ahorran hasta el 90% de energía de la que se usa sin reciclar. En particular, el aluminio ahorra energía, crea empleos y reduce el déficit comercial. Las telas sirven para fortalecer los productos del papel reciclado. "Dependiendo de su tamaño y su clase, una pila de un metro de periódicos equivale a la pulpa de un árbol". Las llantas viejas de neumáticos se funden o desmenuzan y se incorporan al asfalto de las carreteras.

En definitiva, “el reciclaje es un tema tanto ambiental como económico”. Los programas más exitosos de reciclaje cumplen las siguientes características: Hay incentivos para reciclar (impuestos a la basura general y no a los reciclables) que han demostrado una reducción del 25 al 45% en la basura general, no es opcional (con multas a los infractores), contenedores gratis para depositar los desechos reciclables, comprometer a las industrias locales... Muchas veces, los subsidios hacen menos caro el uso de materiales nuevos que los reciclados. “Por otra parte, la recolección de la basura es un negocio próspero y quienes lo ejercen piensan que el reciclaje merma sus ganancias”. También pueden ponerse impuestos a los productos que son difíciles de descartar o reciclar (neumáticos, refrigeradores...) que expresen el precio real de tales productos.

Con respecto a los **plásticos**, no hay microbios capaces de digerirlos, por lo que no son biodegradables. Los tipos de plásticos son clasificados en categorías numeradas, que suelen figurar en el fondo de los recipientes. Si aparece un número dentro de un triángulo con flechas indica que es reciclable (el 1 y el 2 son los más usados). Como pueden llevar contaminantes de los productos originales, los plásticos reciclados no se usan para contener alimentos, pero sí para fibras para alfombras, telas y ropa, tuberías, cubos...

Los desperdicios de comida y de los jardines sirven para hacer **composta** para acondicionar el humus del suelo, un fertilizante natural extraordinario. Esta composta consiste en la descomposición natural (putrefacción) de materia orgánica en presencia de aire y puede elaborarse

fácilmente en el patio de una casa. Varias empresas lo hacen de forma industrial utilizando microbios y saprofitos (gusanos, larvas...).

2.2.6.1. Teoría Ecológica. Bronfenbrenner, (1987).

Tomado de Pinto (2014) Urie Bronfenbrenner fue un psicólogo estadounidense que abrió la teoría ecológica sobre el desarrollo y el cambio de conducta en el individuo a través de su teoría de sistemas ambiente que influye en el sujeto y en su cambio de desarrollo. Dentro de esta concepción el entorno del niño y la niña se aprecia con un sentido ecológico, siguiendo a Bronfenbrenner (1987), considerando todo lo que lo (a) rodea y lo (a) afecta directa e indirectamente: la familia, los hogares de atención integral, los centros de Educación Inicial, los adultos 56 significativos, la comunidad, la garantía de sus derechos, la cultura, los medios de comunicación social, las previsiones y acciones para la protección integral, además de los espacios físicos y naturales que condicionan su desarrollo.

De allí deriva una práctica educativa que considere las múltiples variables o entornos (y sus interacciones) que influyen para que el desarrollo se produzca en forma integral y armónica: la familia, la escuela, los centros de cuidado, las leyes de protección infantil, las condiciones sociales y económicas. Influencias que aun cuando sean indirectas afectan el desarrollo, por lo cual la práctica educativa debe estar abierta a la familia y la comunidad de manera que se produzcan interacciones positivas que favorezcan el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña. (Bases curriculares de la educación inicial, 2005).

Tomando en cuenta a Bronfenbrenner (1987), donde destaca la influencia que tiene el entorno social sobre el individuo en desarrollo, y específicamente resalta la interacción entre ambos (individuo – contexto social), como un proceso generador de cambios, a partir del contexto cultural concibe el desarrollo como “una acomodación progresiva entre el organismo en crecimiento y los entornos cambiantes en el cual vive y crece”. Esos 6 entornos cambiantes son el ambiente ecológico de la persona en desarrollo.

Al nivel interno lo llamó: microsistema, conjunto de interacciones que influyen en el desarrollo dentro del entorno inmediato, a éste corresponde: la familia, la escuela, los centros de cuidado infantil. En el siguiente nivel, mesosistema, en este, se dan las interacciones entre los microsistemas, entre la familia y la escuela, la familia y los cuidadores. El tercer nivel, ecosistema, son los sucesos que ejercen influencia indirecta en el desarrollo, aun cuando los niños y niñas no participen directamente en la interacción; en este orden están las relaciones de trabajo de los padres, las acciones de la 57 comunidad educativa y otras significativas para el desarrollo infantil. (Bronfenbrenner, 1987).

A su vez, Bronfenbrenner sustenta este trabajo de investigación, ya que, lo que se quiere lograr en el Centro de educación inicial “Germina Barragán”, es generar una conciencia ambiental en los niños - niñas para que se utilice el reciclaje como medio para disminuir la cantidad de basura que se desecha diariamente y para reutilizar muchos materiales que pueden ser útiles en los salones de clase.

2.2.6.2 Desarrollo de la Conciencia Medioambiental

Para comenzar, conviene diferenciar dos conceptos:

- **Ecología**, que es una disciplina científica que estudia los seres vivos en su relación con el medio que les rodea y con el que establecen interconexiones.
- **Conciencia ecológica**, que es la difusión del conocimiento de los riesgos que un crecimiento económico desordenado puede conllevar para el medio ambiente y, por ende, para el hombre.

La conciencia ecológica abarca dos ámbitos: la conciencia entre los ciudadanos que genera hábitos de consumo, producción y comportamiento menos dañinos con el medio ambiente; y el desarrollo de políticas (planificación, planificación orientativa o a través del libre mercado) de protección del medio ambiente, en las que interviene el Estado. Las políticas medio ambientales de los Estados están muy influenciadas en sus orígenes y en su desarrollo por el desarrollo de la conciencia ecológica de sus ciudadanos, de sus votantes.

En el desarrollo de la conciencia ecológica juegan un papel motor las organizaciones ecologistas, que son agrupaciones de ciudadanos concienciados que se plantean una triple función:

- La expansión de la conciencia ecológica.
- Presionar a los estados para adoptar medidas y legislaciones de protección, cuidado y restauración del medio ambiente.
- Obstaculizar, cuando no impedir, actuaciones que consideran que tienen importantes impactos negativos sobre el medio.

Estas organizaciones suelen ser ajenas a los partidos políticos y a los gobiernos, adoptando la forma de Organizaciones no gubernamentales.

No obstante, en algunos países, como Alemania, por ejemplo, varias organizaciones se han federado en partidos (llamados "verdes") que se han presentado a las elecciones con programas de defensa del medio ambiente y de un modelo de desarrollo sostenible. En ocasiones, han llegado a formar parte de gobiernos. Las principales organizaciones ecologistas son Greenpeace, Amigos de la Tierra, World Wildlife Fund (WWF, en España ADENA), etc.

El término "ecología" fue establecido, en 1869, por Ernst HAECKEL (1834-1919) para designar la parte de la Biología que estudia las relaciones del ser vivo con su hábitat, al amparo de la creciente importancia de las teorías evolucionistas, que vinculaban las ideas de difusión, mutación y cambio en los seres vivos a la de relación de este con su entorno. Por el contrario, la "conciencia ecológica" no se extendió hasta los años sesenta del siglo XX, cuando una serie de circunstancias, como el deterioro medioambiental originado por el fortísimo crecimiento económico de los años cincuenta y sesenta, o el "terror nuclear", o la subida del precio de la energía (comienzos de los setenta), llevó, primero a científicos y técnicos y luego a importantes sectores de la población, a interesarse por el medio ambiente, la explotación de los recursos, las fuentes de energía, etc. desarrollándose el temor a las consecuencias que pudiesen tener en el futuro.

2.2.6.3 Importancia de la conciencia ambiental

La conciencia ambiental es una filosofía general y movimiento social en relación con la preocupación por la conservación del medio ambiente y la

mejora del estado del medio ambiente. Es a menudo representada por el color verde.

2.2.6.4 Conciencia ambiental y conciencia social

La conciencia ambiental busca influir en el proceso político de grupos de presión, mediante el activismo y la educación con el fin de proteger los recursos naturales y los ecosistemas. La conciencia ambiental puede hablar sobre nuestro entorno natural y la gestión sostenible de recursos a través de cambios en las políticas públicas o el comportamiento individual de las personas.

2.2.6.5 Historia de la conciencia ambiental

La preocupación por la protección del medio ambiente se ha repetido en diversas formas, en diferentes partes del mundo, a lo largo de la historia. Por ejemplo, en el Oriente Medio, los primeros escritos conocidos relacionados con la contaminación ambiental fueron tratados hechos por médicos árabes como Alkindus, Costa ben Luca, Rhazes, Ibn Al-Jazzar, al-Tamimi, Al Masihi, Avicena, Ali ibn Ridwan, Abd-el-Latif y Ibn al-Nafis.

Ellos estaban preocupados por la contaminación del aire, la contaminación del agua, la contaminación del suelo, el mal manejo de residuos sólidos, y las evoluciones ambientales de ciertas localidades.

En Europa, el rey Eduardo I de Inglaterra prohibió la quema de carbón por la proclamación de Londres en 1272, después de que su humo se había convertido en un problema.

El combustible era tan común en Inglaterra que la contaminación del aire seguirá siendo un problema sobre todo durante la Revolución Industrial, y la Gran Niebla de 1952.

2.2.7 Existe una conciencia ambiental en el Perú

Cuando se instituyó el **Día Mundial del Medio Ambiente**, en 1972, uno de sus propósitos fue motivar y sensibilizar a la opinión pública global respecto de la situación que atravesaban las condiciones ambientales del planeta, sea comprometiendo a la acción política o concitando la atención de estados y sociedades.

Tras cuarenta años de celebraciones, cabría hacer tanto algún balance global cuanto local de cómo han venido evolucionando las condiciones ambientales de continentes y países, si es que en verdad existe un auténtico interés en proteger y preservarlas, de tal modo que las siguientes generaciones reciban ecosistemas vibrantes y recursos aprovechables.

En el Perú no se dispone aún de investigaciones empíricamente sustentadas sobre la **conciencia ambiental** que nos puedan proporcionar tanto certezas cuanto correlaciones entre variables ambientales, sociales, educativas o económicas. Esta ausencia no nos permite, por ejemplo, establecer hipótesis y causalidades tal como lo hizo el investigador estadounidense Riley Dunlap, quien orientó sus investigaciones a precisar las características del ambientalismo como fenómeno social y cultural en los Estados Unidos, impulsando así el desarrollo de lo que se llamó la **sociología ambiental**.

¿Qué sabemos entonces? ¿Qué se puede aseverar académicamente respecto de la conciencia ambiental en el Perú? En términos generales, se podría sostener que no existe en el país una opinión pública conductualmente comprometida con las causas ambientales. Las movilizaciones acaecidas al calor del avance de las industrias extractivas no son movimientos con agendas ambientalistas; son más que nada respuestas en proceso de articulación ante lo que se consideran agresiones y amenazas a los **recursos naturales** y medios de vida de las poblaciones que se sienten afectadas. Que en esos conflictos se vayan adoptando algunos compromisos o que la idea del objeto ambiente se consolide como un valor, como algo positivo y deseable, incluso políticamente correcto, eso no confiere a dichos movimientos un carácter ambientalista que valide la hipótesis de que está en formación una vigorosa conciencia ambiental.

Sin embargo, se percibe que, en la última década, en el Perú se han difundido ideas, sucesos, normas, iniciativas empresariales y políticas gubernamentales alrededor del objeto ambiente. Los diversos actores han internalizado en sus discursos, y algunos en sus prácticas, las consideraciones ambientales. Ahora, si bien existe un mayor conocimiento y una aparente buena disposición hacia lo que significa un mayor cuidado de nuestros paisajes, recursos naturales y ecosistemas, eso no compromete a acciones decididas y convencidas. La clásica dicotomía entre las palabras y los hechos, tan conocida entre nosotros por causa de los profesionales de la política.

Uno de los pocos datos disponibles sobre la preocupación ciudadana en torno a los problemas ambientales proviene de algunas encuestas de opinión pública. Perú incluye en sus preguntas sobre los principales problemas del Perú, desde al menos el 2006, el ítem “Destrucción/Contaminación del medio ambiente”. En los dos primeros años este problema no recibía ninguna mención de parte de los encuestados. Es recién desde el 2008 a la fecha que la ciudadanía le confiere cifras relevantes a esta situación dentro del ranking de problemas nacionales, lo que indicaría un avance interesante. El debate sobre la creación del Ministerio del Ambiente en 2008, las recurrentes informaciones sobre los riesgos del cambio climático para el Perú, las menciones ambientalistas aparecidas al calor de los conflictos minero-energéticos, podrían haber contribuido a que la gente ahora piense que los impactos humanos en el ambiente constituyen un problema para el país, aunque a distancia de otros “más importantes”, como la delincuencia, la corrupción, las deficiencias de la educación pública o las malas condiciones laborales.

Esta debilidad informativa compromete a la academia, a la universidad, a los investigadores de las ciencias sociales, a ir más allá de las impresiones y las imágenes comúnmente aceptadas, a generar conocimiento e información relevantes, que sustenten las decisiones de política. Pero también significaría que las ciencias sociales dejan de lado los viejos paradigmas que propendían a excluir el medio físico en la explicación de los hechos sociales. No sería la primera vez que estas disciplinas experimentan algún tipo de agitación teórica, metodológica, y ahora diríamos fáctica, que las lleva a ser más creativas, permeables y productivas.

2.2.8 Las dimensiones del concepto de conciencia ambiental

Berenger, Jaime; Corraliza, José A.; Moreno (2002) el EBA se diseña a partir del concepto de conciencia ambiental, entendida como el conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como de disposiciones y acciones (individuales y colectivas) relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales, Se traía de un concepto multidimensional en el que, desde una perspectiva analítica, podemos distinguir cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, disposicional y activa, A continuación se presentan brevemente las definiciones de estas cuatro dimensiones y las distintas facetas que las componen.

- a) La Dimensión Afectiva:** De acuerdo con la definición propuesta por Chuliá (1995), la dimensión afectiva sería aquella referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza. En términos similares, Gómez et al. (1999) distinguen dos facetas de esta dimensión: la sensibilidad ambiental o receptividad hacia los problemas ambientales (que incluiría cuestiones como el interés por la "cuestión ambiental" y la percepción de su gravedad). De acuerdo con estas definiciones, dentro de la dimensión afectiva podemos distinguir hasta cuatro tipos de indicadores:
- Gravedad o grado en que el medio ambiente (en general, las distintas problemáticas o determinada situación ambiental.,) se percibe como un problema (presente, pasado o futuro) que demanda una intervención más o menos urgente. Puede reflejarse mediante valoraciones sobre la situación ambiental y/o su evolución en el tiempo.
 - Preocupación personal por el estado del medio ambiente (¡en genera! y/o

respecto a distintas problemáticas o situaciones ambientales específicas).

- Prioridad de los problemas ambientales (en general, respecto a otros problemas sociales, discriminando entre distintas problemáticas ambientales, etc..) A diferencia de los anteriores indicadores implica una labor de jerarquización de los distintos problemas.
- Adhesión a valores pro ambientales (o ecologistas), o medida en que las personas realizan una lectura en clave ecológica de la realidad a la hora, por ejemplo, de identificar los inconvenientes de determinadas prácticas productivas y estilos de vida, así como optar por medidas pro ambientales en la solución de distintos problemas.

b) La Dimensión Cognitiva: En el EBA, la dimensión cognitiva se refiere al grado de información y conocimiento acerca de la problemáticas ambientales así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus actuaciones. Gómez et al. (1999) establecen varios grados o niveles de conocimiento de los problemas ambientales. De acuerdo con estas definiciones, podemos aproximarnos al examen de esta dimensión a partir de tres tipos de indicadores:

- Grado de información general sobre la problemática ambiental (o la medida en que las personas muestran interés por la información ambiental y se informan a través de diversas fuentes).
- Conocimiento especializado sobre temas ambientales, sus causas (y agentes responsables) y consecuencias,
- Conocimiento (y opiniones) sobre la política ambiental (autoridades competentes y programas de política ambiental, etc.).

- c) La Dimensión Conativa:** Chuliá, (1995) define la dimensión conativa como la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente. Gómez et al. (1999) asumen la definición de Chuliá y añaden "lo que se traduce en la disposición a aceptar prohibiciones, limitaciones o penalizaciones en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente o la disposición a responder a ciertos incentivos o a actuar con criterios ecológicos a costa de otros beneficios o con esfuerzos añadidos. También incluyen la percepción o valoración de determinadas actuaciones como deseables (lo que no implica la acción personal). En el EBA, la dimensión conativa se define como el conjunto de actitudes hacia la realización de conductas proambientales así como a asumir los costes personales derivados de medidas de política ambiental. En este sentido, podemos distinguir dos facetas según las actitudes se refieran a la realización de conductas o a asumir costes de diversas medidas de políticas ambientales. Dentro de las primeras, distinguimos, por un lado indicadores relativos a la percepción personal de la acción individual en términos de eficacia y responsabilidad y, por otro lado, las actitudes hacia distintas conductas proambientales. En resumen, podemos considerar tres facetas o tipos de indicadores de la dimensión conativa de la conciencia ambiental:
- Percepción de la acción individual, como eficaz y como responsabilidad individual.
 - Disposición a realizar diversas conductas proambientales (desde dejar de utilizar el vehículo privado a participar en una acción colectiva a favor del medio ambiente....)

- Disposición a asumir costes asociados a distintas medidas de política ambiental (por ejemplo, tasas ambientales, o multas a infractores, etc.)

d) La Dimensión Activa: Los distintos trabajos que venimos referenciado consideran que la dimensión activa (o conductual) abarca tanto la faceta individual (comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, el ahorro de energía, el reciclado de residuos domésticos, etc.) como la colectiva (conductas, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección ambiental, como la colaboración con colectivos que reivindican la defensa del medio ambiente, la realización de donativos, la participación en manifestaciones, etc.)³. Aunque en el diseño del EBA no se establece de manera explícita, parece oportuno distinguir tipos de comportamientos según el coste que conlleve su realización, por ejemplo, según impliquen cambios más o menos profundos en el estilo de vida.

2.2.9 La Educación Ambiental

La educación ambiental es una corriente de pensamiento y acción, que adquirió gran apogeo desde los años 70, cuando la destrucción de los hábitats naturales y la degradación de la calidad ambiental comenzaron a ser considerados como problemas sociales. Se puede aceptar oficialmente, que su existencia e importancia se inician en la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Estocolmo, 72), aunque ya existieron evidencias de su existencia documentadas en años anteriores.

El reto de la educación ambiental es promover una nueva relación de la sociedad humana con su entorno, con la finalidad de encaminar a las generaciones actuales y futuras hacia un desarrollo personal y colectivo

más justo, equitativo y sostenible, que garantice la conservación y desarrollo del soporte físico y biológico sobre el que se sustenta.

La educación no puede estar aislada del ambiente en que se produce. El aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento que tiene lugar en relación con el medio social y natural.

Como en todas las áreas de la pedagogía, en la educación ambiental han coexistido distintas corrientes, desde aquellas que ponen énfasis en la conservación ecológica, hasta aquellas que articulan la problemática del deterioro ambiental con el conjunto de condiciones sociales, económicas y culturales. Por eso, se han visto a lo largo de la historia, enfoques desde muy cercanos a la enseñanza de las ciencias naturales hasta otros que parecen vinculados a reivindicaciones de las comunidades.

Entre quienes promovían la educación para la conservación, se generaba una preocupación motivada por el supuesto de que al articular los aspectos económicos, sociales y ecológicos para la sostenibilidad, se relegaría a un plano secundario los problemas de deterioro ambiental. Sin embargo, en el Artículo 13 de la Convención para la Diversidad Biológica, se reconoce la necesidad de crear conciencia y educar al público, de esta manera, se diversificó este proceso de cambio conceptual en el campo de la educación ambiental. Los temores de los que hacían educación para la conservación disminuyeron y la educación para la biodiversidad emergió para continuar con la labor educativa.

2.2.9.1 Concepto de Medio Ambiente

Se han dado numerosas definiciones de Educación Ambiental, pero en su evolución el concepto ha estado estrechamente vinculado al de Medio Ambiente y al modo en que éste ha sido percibido.

Es un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, valores, competencias, experiencia y también la voluntad capaz de hacerlos actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del Medio Ambiente.

Es una educación para la vida. El propósito central de la educación desde los griegos es el desarrollo integral del ser humano en el transcurso de la vida en la Tierra.

Se propone "desde" las necesidades de la vida, "en" la vida, "por" y "para" la vida.

Adquiere como finalidad la protección y mejora del Medio Ambiente. La particularidad es su carácter axiológico. Es una educación para la acción.

Es reto de la educación reenfocar su propio cometido el desarrollo del ser humano en su vida para preservar la vida del planeta. Educar no es suministrar información, sino es, sobre todo, reflexionar.

2.2.9.2 Educación Ambiental y Medio Ambiente

Medio es el elemento o ambiente en que vive una persona, animal o cosa. En la Educación Ambiental el medio es el mensaje.

Ambiente en el sentido biológico es "el medio en el que se halla un ser vivo".

Se debe considerar al Medio Ambiente en su totalidad. Aparece formado por un conjunto de elementos físicos, biológicos, socioeconómicos y culturales que interactúan de forma continua.

La expresión debe englobar no sólo cuestiones estrictamente ecológicas sino también problemas como el hambre, miseria de las personas y sus viviendas, enfermedades, falta de instalaciones sanitarias todas las cosas por las que luchan los países pobres (principalmente).

Nueva visión del Medio Ambiente en la que el ser humano está relacionado con tres grandes sistemas que son la biosfera, socio esfera y tecnosfera. De las relaciones entre estos sistemas que han variado a lo largo de la historia depende la problemática ambiental.

La experimentación a través de la participación en situaciones medioambientales reales y simuladas causa un mayor impacto y hace que el aprendizaje de conceptos y valores medioambientales sea más duradero.

2.2.9.3 Acercamiento necesario a la Educación Ambiental

El término Conciencia Ambiental está ligado fuertemente con la Educación Ambiental, instrumento básico en el desarrollo de las sociedades. La educación ambiental es un proceso pedagógico dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive). Busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiente) y el hombre, también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a

través del desarrollo, todo esto con el fin de garantizar la calidad de las generaciones actuales y futuras. (Gil; 2009).

¿cómo entendemos a la Educación Ambiental?

La humanidad ha establecido diferentes maneras de relacionarse con la naturaleza desde el inicio de su existencia. De hecho, no hay un solo momento de nuestra vida en que no tengamos contacto con ella: respiramos su aire, usamos su agua, nos alimentamos de sus plantas y animales, en fin, todo aquello que hemos detectado como nuestras necesidades a cubrir, tienen que ver con el uso de los recursos. La investigación de Fernández Alcalá del Olmo (2001), estudia las principales inquietudes del profesorado de la provincia de Málaga en el tratamiento didáctico de la Educación Ambiental, como tema transversal. En primer lugar, se analiza la reforma educativa, la transversalidad y la Educación Ambiental como eje transversal. En segundo lugar, se desarrolla el trabajo de campo destinado a conocer las actitudes presentadas por el sector docente de la Provincia de Málaga y la puesta en práctica de la Educación Ambiental. Tanto el carácter inadecuado de la formación recibida, como la persistencia de una lógica disciplinar, se consideran obstáculos, que podrían superarse siempre y cuando se logre impulsar la formación permanente, el trabajo cooperativo entre los miembros del equipo docente y el desarrollo continuado de experiencias en el marco de esta enseñanza.

Recuperar la conciencia de cómo nos hemos relacionado con la naturaleza es de suma importancia para entender el porqué de nuestro presente. Este aspecto es de gran importancia para la educación ambiental, ya que un principio fundamental para esta actividad es comprender que el medio ambiente es el resultado de la interrelación entre

la sociedad y la naturaleza; la forma en que la sociedad, a través de las actividades económicas condicionadas por el contexto político, interviene y modifica los sistemas naturales, ello deriva en lo que llamamos medio ambiente. Desde luego que esta acción de la sociedad sobre la naturaleza está determinada por el tipo de sociedad de que se trate (Earth Council, 2000).

En este sentido, la principal misión de la educación consiste en servir de vehículo de transmisión de los valores, conocimientos, habilidades, técnicas y normas de comportamiento que permiten a los individuos adquirir el acervo que, el grupo al que pertenece, estima valiosa y que les capacitará para ser miembros activos e integrados en una cultura concreta. Pero este bagaje cultural variará de forma sustancial dependiendo del tipo de sociedad que estemos considerando. (Benayas, Gutiérrez y Hernández, 2003).

Uno de los principales problemas con que se encuentra la educación ambiental es su falta de definición. Debido a que la educación ambiental es una simbiosis entre los planteamientos educativos y las concepciones sobre el medio ambiente.

Entre las definiciones más actuales de educación ambiental se pueden encontrar características remarcadas con diferente acento en cada caso. (Flor, 2005).

En este sentido, tenemos que para autores como Benítez (1995), citado por Flor (2005), la educación ambiental “es un proceso educativo que debe concienciarnos sobre la problemática ambiental y capacitarnos para actuar,

pero, sobre todo, debe estar encaminado hacia el cambio de actitudes y comportamientos y a la propia intervención en el medio”. Por otro lado, Antón (1998) citado por Hidalgo (2005), menciona que la educación ambiental es el “proceso a través del cual se aclaran los conceptos sobre los procesos que suceden en el entramado de la naturaleza, se facilita su comprensión y valoración del impacto de las relaciones en el hombre, su cultura y los procesos naturales y , sobretodo, se alienta un cambio de valores, actitudes y hábitos que permitan la elaboración de un código de conducta con respecto a las cuestiones relacionadas con el medio ambiente”.

Hidalgo (2005) citando a Martínez (2000) señala que la educación ambiental “es un proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente un todo y que busca involucrar a la población en general en la identificación y resolución de problemas ante la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, la toma de decisiones y la participación organizada”.

Por otro lado, Rigo (2003), considera que la educación ambiental “es un proceso social que tiene claro la transmisión del pasado y la consecución del futuro a partir del proceso de asimilación cultural, moral y de actitudes. Dicho proceso debe darse para poder ejercer una correcta toma de decisiones y la propia elaboración de un código ético de comportamientos y actitudes”.

Respecto a las definiciones a las que hacemos referencia, tenemos que mencionar que existen otras más, cada día surgen nuevas matizaciones de los que es o deber ser o lo que se entiende por educación ambiental.

Con el fin de reunir y unificar los criterios sobre lo que es la educación ambiental Smith- Sebasto (2004) , señala que la mayoría de las definiciones apuntan a que la educación ambiental es un proceso:

- Que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar información Basado en los más recientes y válidos datos científicos y en el sentimiento público predominante.
- Diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias.
- Que apoya a su vez la adopción sostenida de conductas.
- Que guía tanto a los individuos como a grupos, para que vivan sus vidas (cultiven, fabriquen, compren, etc.) de manera que minimicen lo más posible la degradación del paisaje original y las amenazas a la supervivencia de otras especies de seres vivos.

Finalmente debemos mencionar que la educación ambiental parte de un juicio y una toma de postura concreta basada en la idea de que la sociedad actual en la que vivimos se enfrenta a una serie de problemas o retos ambientales que necesitan de una urgente intervención social.

Las diferentes actuaciones de intervención educativa que se desea llevar a cabo en educación ambiental deben plantearse tomando como punto de partida el análisis de esos problemas ambientales más próximos e inmediatos al individuo para que éste se implique de forma directa en la solución de estos problemas. La única educación ambiental efectiva será aquella que logre reconducir el proceso que ha dado lugar estas degradaciones ambientales que disminuyen y alteran la calidad de vida, o mejor dicho, la calidad ambiental de los ciudadanos.

También es importante señalar que los distintos colectivos sociales tienen modos diferentes de percibir y entender los problemas ambientales y, por lo tanto, van a plantear alternativas distintas para solucionarlos. (Calvo y Franquesa. 1998, citados por Benayas, Gutiérrez y Hernández. 2003).

2.2.9.4 La evolución de la Educación Ambiental

Resultaría difícil señalar una fecha que fije la aparición del movimiento denominado Educación Ambiental. La Fundación del Council For Enviromental Education (Consejo de Educación Ambiental) en la Universidad de Reading, Inglaterra (año 1968), suele ser el punto de referencia. Este organismo, de carácter planificador y coordinador, pretendía aglutinar e impulsar el naciente trabajo que, sobre el medio ambiente, estaban desarrollando algunas escuelas y centros educativos del Reino Unido.

Es evidente la orientación conservacionista del movimiento en este momento inicial, dada la antigua y amplia tradición conservacionista de los países anglosajones.

Una característica del movimiento de educación ambiental en sus orígenes, común en otros países, es el hecho de que se inicia desde las bases educativas. Son los maestros quienes realizan los primeros ensayos de educación ambiental, muchas veces desde el seno de trabajos de campo en asignaturas de Ciencias Naturales, actividades de conocimiento del medio, de cuidado y conservación de la naturaleza y estudios de entorno entre otros. (Novo, 1996).

Por otra parte, Guillén, (1996), indica que la educación ambiental tiene sus orígenes en preocupaciones conservacionistas que proponían la inaceptabilidad de los recursos naturales.

Por su parte Marrero, 2006. Considera que durante la década de los años setenta se produce la gestación de un movimiento de preocupación por el territorio que sirve de hábitat al ser humano. Podemos decir que empieza

como una preocupación por la problemática ambiental y con el propósito de poner acento muy especial en concienciar sobre la necesidad de un equilibrio ecológico.

En cuanto al origen de la educación ambiental debe situarse mayoritariamente en la década de los 70, periodo en el que surge una toma de conciencia sobre el deterioro ambiental, con una participación importante de los organismos no gubernamentales y de la educación no formal.

Como consecuencia, aparecen iniciativas y acuerdos en el ámbito institucional y de la educación formal. Dichas iniciativas van desde la introducción de unos primeros paquetes didácticos y unidades de aprendizaje aislados, hasta la progresiva concreción de programas estratégicos de educación ambiental en el sistema educativo, sobre todo en primaria. (Tello y Pardo, 1996).

En América Latina, la educación ambiental ha recorrido un intenso proceso de debates y de aportaciones a lo largo de cuatro décadas. Desde sus inicios, que podemos situar alrededor de los años setenta, sus propuestas han tenido algunas características y ciertos momentos particulares que influyeron pero que fueron más allá de las tendencias mayoritarias internacionales en este campo.

El enfoque ambiental de esta expresión educativa se fue haciendo presente, en la medida en que el mundo comenzó a hacerse evidente la necesidad de considerar las relaciones sociedad naturaleza como un requisito indispensable para construir el futuro sobre bases duraderas de

conservación de nuestros recursos naturales, y de preservación de la vida del planeta. (Tréllez, 2006).

2.2.9.5 Historia de la Educación Ambiental

a) Orígenes

- Las primeras ideas son de Luis Vives (1492- 1542) que insiste en que debe valorarse el papel pedagógico del medio
- En el siglo XVIII nuevos autores defendieron la unión del hombre con la naturaleza.
- La naturaleza aparece como un recurso educativo tendencia que no se consolida hasta finales del siglo XIX.
- Los últimos años de la década de los sesenta y los primeros años de los setenta marcan el despegue de nuevas concepciones educativas en las que la problemática ambiental aparece en sí misma como uno de los ejes de la acción educativa y las personas como otro de los ejes. Conciliar las exigencias de unos y otros se convierte en nuevo objetivo y reto de la Educación Ambiental.

b) La década de los sesenta

- Se producen las primeras respuestas institucionales: UNESCO. En 1968 "Estudio comparativo sobre el Medio Ambiente en la escuela" con el objetivo de conseguir que la educación se incorpore a una dinámica en la que la escuela y su entorno constituyan una única realidad
- Se producen tímidos intentos de incorporar la Educación Ambiental al sistema educativo en diversos países: Reino Unido, Países Nórdicos (Suecia) y Francia.

c) La década de los setenta

- La creación del Programa MAB de la UNESCO (París, 9-19 de noviembre de 1971)
- La Conferencia de las Naciones Unidas Sobre el Medio Humano (Estocolmo, 5-16 de junio de 1972). El principio básico 19 (26 en total) hace referencia a la Educación Ambiental
- El Programa de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente (PNUMA). 1973
- El Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA)
- Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado (13-22 de octubre de 1975). Sirvió como plataforma de lanzamiento del Programa Internacional de Educación Ambiental
- Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental de Tbilisi (14-26 de octubre de 1977). Se establecieron los criterios y directrices que habrían de inspirar todo el desarrollo de este movimiento en las décadas siguientes.

d) La década de los ochenta

- Reunión Internacional de Expertos sobre Educación Ambiental (París, 6-10 de septiembre de 1982)
- Congreso Internacional sobre Educación Ambiental y Formación de Moscú (17-21 de agosto de 1987). En las conclusiones del congreso se pueden diferenciar nueve secciones cada una referida a un determinado ámbito de acción
- Resolución de la Unión Europea (1988).

e) La década de los noventa

- La Conferencia de Río 92

- Congreso Mundial para la Educación y Comunicación acerca del Ambiente y Desarrollo, celebrado en Toronto (Canadá) en octubre de 1992.

2.2.9.6 Desarrollo de la Educación Ambiental

Pasará de ser una vaga aspiración y una inquietud de profesores innovadores a través de actividades dispersas a convertirse en un cuerpo teórico sólido y dotado de una estrategia rigurosa y con carácter institucional.

Pronto se concebirá además no como una nueva disciplina sino como una progresiva integración de la cuestión ambiental en todo el currículo, de acuerdo con las pioneras concepciones nórdicas (década de los cincuenta) y posteriormente seguidas por Gran Bretaña, Francia y otros países.

Tres aspectos que muestran el desarrollo de la Educación Ambiental y su traducción en la práctica.

2.2.9.7 La Operativización de la Educación Ambiental

El alcance de la Educación Ambiental depende del sentido que tome el concepto de Medio Ambiente.

Exige un enfoque didáctico basado en los métodos activos que valoricen y fomenten la iniciativa del alumno y no dejar todo el proceso formativo en manos de la acumulación informativa.

La Educación Ambiental se ha ido desarrollando como elemento estratégico y proteccionista del Medio Ambiente conformándose en su acción en un doble sentido:

- a. Proporcionar conocimientos y aptitudes
- b. Despertar nuevos valores que logren una relación más equilibrada del hombre con su medio

2.2.9.8 Objetivos de la Educación Ambiental

Fueron puestos de manifiesto en el Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado (1975) y ratificados en la Conferencia Internacional de Educación Ambiental de Tbilisi (1977)

- **Conciencia:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del Medio Ambiente en general y de los problemas conexos
- **Conocimientos:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del Medio Ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica
- **Actitudes:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el Medio Ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento
- **Aptitudes:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales
- **Capacidad de evaluación:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, sociales, estéticos y educacionales

- **Participación:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del Medio Ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

El objetivo último de la Educación Ambiental es conseguir que las personas desarrollen conductas correctas respecto a su entorno de acuerdo con valores asumidos libre y responsablemente. Cambio o adecuación positiva en las conductas y las escalas de valores de la población respecto del medio que les rodea.

El objetivo de la Educación Ambiental a largo plazo es contribuir a que los ciudadanos lleguen a estar informados en materia medio ambiental y, sobre todo, preparados para trabajar, individual o colectivamente, por la consecución y/o mantenimiento de un equilibrio dinámico entre calidad de vida y calidad de Medio Ambiente.

2.2.9.9 Fines de la Educación Ambiental

No es posible definir las finalidades de la Educación Ambiental sin tener en cuenta las realidades económicas, sociales y ecológicas de cada sociedad y los objetivos que ésta se haya fijado para su desarrollo. Son fines de la Educación Ambiental:

1. Ayudar a ser más sensibles y conscientes ante el Medio Ambiente en su totalidad
2. Ayudar a desarrollar una comprensión básica del ambiente en su totalidad, así como de la interrelación del hombre con el mismo
3. Ayudar a desarrollar las aptitudes necesarias para investigar el Medio Ambiente y para identificar y solucionar los problemas ambientales

4. Ayudar a adquirir valores sociales y una gran preocupación por el Medio Ambiente
5. Ayudar a sentirse motivados a participar en la mejora y protección del Medio Ambiente
6. Facilitar oportunidades para comprometerse a trabajar a todos los niveles en la resolución de los problemas ambientales

2.2.10 Metas de la Educación Ambiental

La sensibilidad ambiental puede considerarse una meta básica o meta previa a los otros niveles de metas. La sensibilidad ambiental puede ser precursora de la concienciación ambiental y de una conducta ética y responsable hacia el entorno. Son metas generales de la Educación Ambiental:

- Ayudar a adquirir conciencia y sensibilidad hacia el Medio Ambiente en su totalidad
- Ayudar a desarrollar una comprensión básica del Medio Ambiente en su totalidad, así como de la interrelación del hombre con este ambiente
- Ayudar a desarrollar las aptitudes necesarias para investigar el Medio Ambiente en su totalidad, y para identificar y solucionar los problemas ambientales
- Ayudar a que adquieran valores sociales y preocupación por el Medio Ambiente
- Ayudar a sentir motivación y a participar activamente en la mejora y protección del Medio Ambiente.

- Ayudar a identificar enfoques alternativos y tomar decisiones sobre el ambiente, basándose en factores ecológicos, políticos, económicos, sociales y estéticos.
- Ofrecer la oportunidad de participar, a cualquier nivel, en actividades orientadas hacia la solución de los problemas ambientales

2.2.11 Valores Ambientales

El problema básico en la enseñanza de algunos temas ambientales es la cuestión de los valores. Se debe destacar la amplitud y complejidad de la problemática ambiental sobre todo en cuanto a los valores implícitos se refiere.

Uno de los objetivos principales de la enseñanza de valores ambientales es el de ayudar a la gente a madurar hacia una moralidad que fusione el amor y la justicia, que se preocupa por los demás y el Medio Ambiente.

Aparte de Laissez Faire y la enseñanza de valores que se produce de manera inevitable mediante la moralización y el aprendizaje vicario la clarificación de valores es la estrategia más utilizada en la enseñanza en general y en la enseñanza de valores ambientales en particular.

Las estrategias de Educación de Valores Ambientales necesitan involucrar al alumno en su totalidad

Los valores ambientales serán más eficaces si se enseñan a una temprana edad ya que así llegan a formar parte de su moralidad. Los valores ambientales deben fundamentarse en el desarrollo de un sólido sistema de valores morales generales.

Muchos de estos problemas han sido causados por actividades humanas en el proceso de uso del medio ambiente para diferentes necesidades. La utilización del medio ambiente es un concepto necesario y aceptable. La diferencia está en la manera de utilizarlo. En vez del antiguo patrón del usar y desechar, el patrón futuro deberá estar en el contexto del reciclaje, de una perpetua renovación y reutilización. Se busca un equilibrio estable entre la civilización y el medio ambiente.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Residuos sólidos:** son aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólidos o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer, a través de un sistema que incluya procesos tales como: minimización de residuos, segregación en la fuente, transporte, transferencia y disposición final, en otros, siguiendo los lineamientos establecidos en la normatividad nacional y tomando en cuenta los riesgos que cuenta los riesgos que causan a la salud ambiental.
- **Residuos:** Es un material o producto cuyo propietario o poseedor desecha y que se encuentra en estado sólido o semisólido, o es un líquido o gas contenido en recipientes o depósitos, y que puede ser susceptible de ser valorizado o requiere sujetarse a tratamiento o disposición final.
- **Reciclar:** Someter materiales usados o desperdicios a un proceso de transformación o aprovechamiento para que puedan ser nuevamente utilizados. "reciclar el papel, el vidrio y el plástico".
- **Contaminación:** impresión del aire, el agua o el suelo con productos que afectan a la salud del hombre, la calidad de vida o el funcionamiento natural de los ecosistemas. Sobre la contaminación del agua, los ríos, los

lagos y los mares por residuos domésticos, urbanos, nucleares e industriales.

- **Conciencia:** Conocimiento responsable y personal de una cosa determinada, como un deber o una situación. "conciencia cívica; conciencia social; todavía nos falta un poco de conciencia y sensibilidad ecológica; un acto es criminal cuando ofende los estados fuertes y definidos de la conciencia colectiva".
- **Ecología:** Relación que se da entre los seres vivos de una zona determinada y el medio en el que viven se puede estudiar la ecología de una charca o de un bosque, investigando las relaciones que se establecen entre todos los elementos del ecosistema elegido; se puede estudiar la ecología del lince, teniendo en cuenta y observando todas las relaciones que establecen estos seres con el resto del ecosistema.
- **Conocimiento cognitivo:** Del conocimiento o relacionado con él. La psicología cognitiva estudia procesos mentales como la percepción, la memoria o el lenguaje; los medios de comunicación cumplen una función comunicativa cuando las personas recurren a ellos para satisfacer necesidades de carácter instrumental, afectivo, cognitivo, social o de cualquier otra clase.
- **Conocimiento afectivo:** Del afecto o relacionado con él. Equilibrio afectivo; necesidades afectivas; tu situación afectiva pasa hoy por un momento frágil.
- **Conocimiento activo:** Son aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamiento ambientalmente responsables tanto individuales como colectivos incluso en situaciones comprometidas o de presión.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de tipo aplicada, se dará solución a un problema en un mediano tiempo y tiene como objetivo, demostrar que el reciclaje favorece al desarrollo de la conciencia ambiental en los Niños de 4y 5 años es decir se hará uso de la teoría y conocimientos del reciclaje para manipular la variable independiente y experimentar el cambio que ocurre en la variable dependiente del trabajo de investigación en la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata.

- **Alcance o nivel** fue **explicativa** ya que se centró en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este es decir cómo favorece la manipulación de la variable independiente sobre la variable dependiente, en el desarrollo de la conciencia ambiental.

- **Diseño de la Investigación**

El diseño es experimental en su variante cuasi- experimental en donde se aplicó un y pos test; al grupo experimental.

Esquema de la Investigación

G_E : _____ **X** _____ **O1**

G_C : _____ **O2**

G_E = Grupo experimental

G_C: = Grupo Control

y O1 O2 = Pos prueba

X = Manipulación

3.2 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

3.2.1 Población

La población estuvo conformada por todos los alumnos matriculados el año académico 2017, 20 niños de la Institución Educativa N°33030-Muchquipata y 39 niños de la Institución Educativa N°32619-La Linda-Molino haciendo un número de 59 Niños de del nivel inicial de 4 y 5 años.

3.2.2 Muestra

Para determinar la muestra del trabajo de investigación, se empleó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, por conveniencia es decir a criterio del investigador. En este sentido la muestra estará conformada por 25 niños.

Distribución de la muestra

Grupo	Nivel inicial		Número de alumnos
	5 años	4 años	
Experimental Institución Educativa N°33030-Muchquipata	5	5	10
Control Institución Educativa N°32619-La Linda- Molino	5 años		
Total			25

Fuente: nómina del docente

3.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y PROCEDIMIENTO

- **Métodos:** Se hizo uso del método experimental al momento de poner en práctica la manipulación de la variable independiente fue a través de sesiones de aprendizaje para el grupo experimental.

El método de observación cuando los niños empezaron a trabajar y el método descriptivo para organizar la información obtenida.

- **Técnicas e Instrumentos:** Para el acopio de datos se procedió, al uso de:

Técnica: la encuesta

Instrumento: Lista de cotejo para evaluar la dimensión activa y hoja de aplicación para evaluar la dimensión afectiva y cognitiva de los niños,

para su elaboración se tuvo en cuenta los objetivos las dimensiones y los indicadores propuestos en la investigación.

Procedimiento: Se coordinó con las instituciones educativas de la muestra.

Se elaboraron sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los indicadores las dimensiones y los objetivos de la investigación

Se desarrollaron 12 sesiones de aprendizaje

Cada sesión de aprendizaje para el grupo de la muestra, tuvo una duración de 30 a 45 minutos.

Después de desarrollar cada sesión de aprendizaje se administraron los instrumentos respectivos para la recolección de datos.

Se aplicó el post test a los dos grupos muestrales después de haber concluido con el trabajo experimental.

- **Validez y Confiabilidad:** el instrumento que se aplicó a los niños, fue validado a través de la técnica juicio de expertos y la confiabilidad con la prueba Alfa de Crombach.

- **Análisis de datos:** Para el procesamiento de datos se hizo uso de:
 - El programa estadístico Microsoft office (Excel).
 - Para la verificación de la hipótesis se utilizará la estadística descriptiva. como la estadística inferencial
 - Para la prueba de la hipótesis se empleará la prueba t de Student

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 RESULTADOS EN LA POSTPRUEBA

Presentamos los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas, en el grupo control y experimental, las que comparamos en las tablas y gráficos correspondientes.

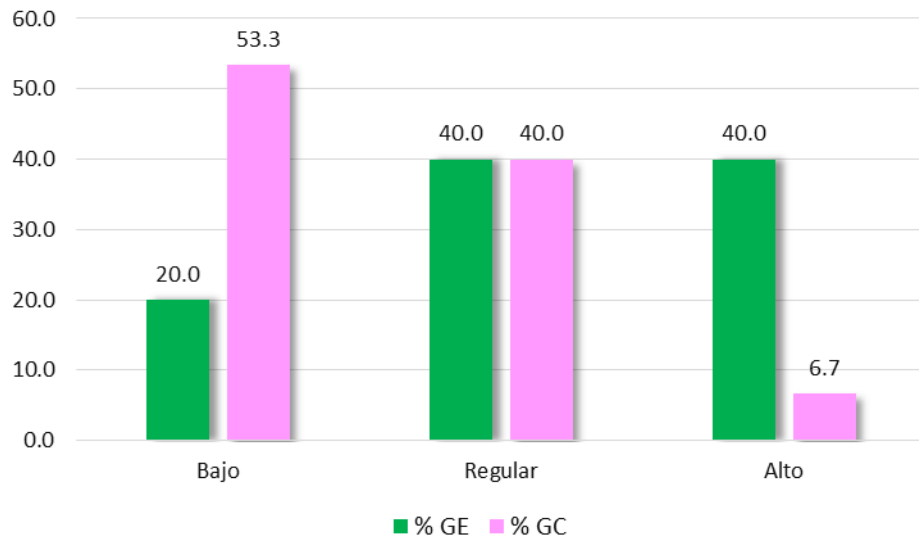
Tabla N° 1

Nivel de la dimensión afectivo de la conciencia ambiental
en los de 4 y 5 años de la “Institución Educativa
N°33030-Muchquipata Panao – 2017

Nivel	Grupo			
	experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Bajo	2	20.0	8	53.3
Regular	4	40.0	6	40.0
Alto	4	40.0	1	6.7
Total	10	100	15	100

Gráfico 2

Nivel de la dimensión afectivo de la conciencia ambiental en los de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Pano – 2017



Se observa que en el grupo experimental al evaluar la dimensión afectiva se tiene que 20,0% se ubican en el nivel Bajo, 40,0% en el nivel Regular y 40,0% en el nivel Alto. Asimismo, en el grupo control se tiene que el 53,3% se ubican en el nivel Bajo, 40,0% en el nivel Regular y 6,7% en el nivel alto. Podemos indicar que en el grupo experimental el nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los niños de 4 y 5 años es mejor que del grupo control.

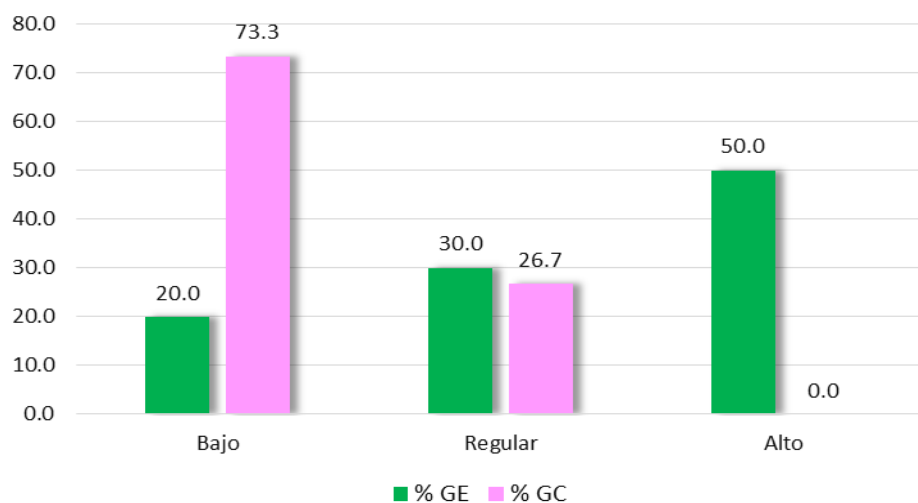
Tabla N° 02

Nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017

Nivel	Grupo			
	experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Bajo	2	20.0	11	73.3
Regular	3	30.0	4	26.7
Alto	5	50.0	0	0.0
Total	10	100	15	100

Gráfico 1

Nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017



Se observa que en el grupo experimental al evaluar la dimensión cognitiva se tiene que 20,0% se ubican en el nivel Bajo, 30,0% en el nivel Regular y 50,0% en el nivel Alto. Asimismo, en el grupo control se tiene que el 73,3% se ubican en el nivel Bajo, 26,7% en el nivel Regular y ninguno en el nivel alto. Podemos indicar que en el grupo experimental el nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los de 4 y 5 años es mejor que del grupo control.

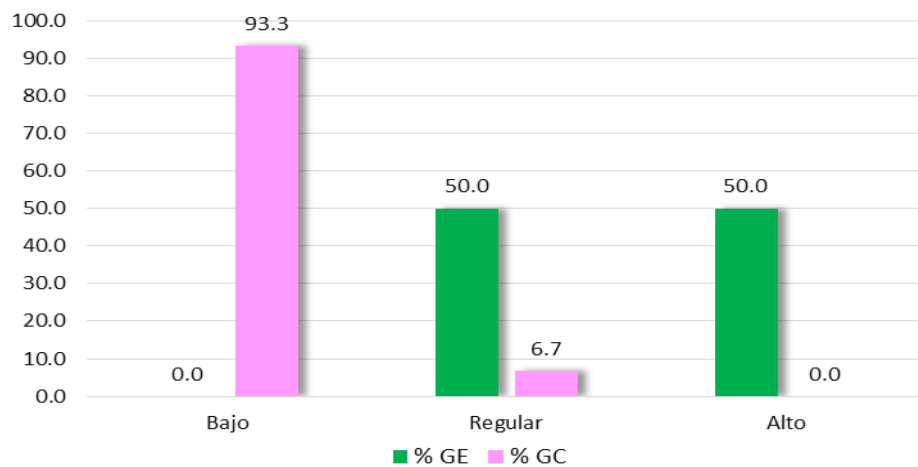
Tabla N° 3

Nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental en los de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017

Nivel	Grupo			
	experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Bajo	0	0.0	14	93.3
Regular	5	50.0	1	6.7
Alto	5	50.0	0	0.0
Total	10	100	15	100

Gráfico 3

Nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental en los de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017



Se observa que en el grupo experimental al evaluar la dimensión activa se tiene que 0,0% se ubican en el nivel Bajo, 50,0% en el nivel Regular y 50,0% en el nivel Alto. Asimismo, en el grupo control se tiene que el 93,3% se ubican en el nivel Bajo, 6,7% en el nivel Regular y ninguno en el nivel alto. Podemos indicar que en el grupo experimental el nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental en los de 4 y 5 años es mejor que del grupo control.

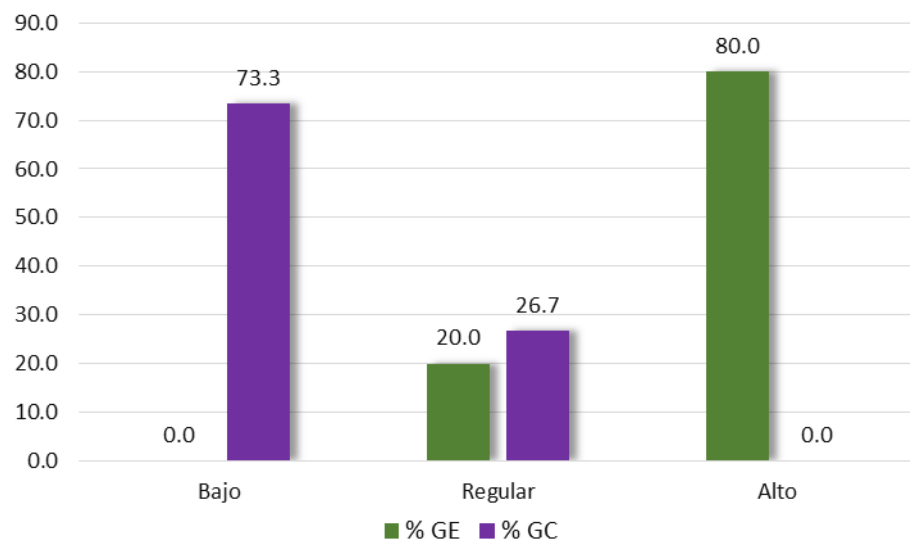
Tabla N° 4

Nivel de conciencia ambiental en los de 4 y 5 años de la
“Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017

Nivel	Grupo			
	experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Bajo	0	0.0	11	73.3
Regular	2	20.0	4	26.7
Alto	8	80.0	0	0.0
Total	10	100	15	100

Gráfico 4

Nivel de conciencia ambiental en los de 4 y 5 años de la “Institución
Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017



Nivel de conciencia ambiental en los niños de 4 y 5 años de la
“Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017.

Se observa que en el grupo experimental al evaluar la variable conciencia ambiental se tiene que 00,0% se ubican en el nivel Bajo, 20,0% en el nivel Regular y 80,0% en el nivel Alto. Asimismo, en el grupo control se tiene que el 73,3% se ubican en el nivel Bajo, 26,7% en el nivel Regular y ninguno en el nivel alto. Podemos indicar que en el grupo experimental el

nivel de conciencia ambiental en los de 4 y 5 años es mejor que del grupo control.

4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Ha: El Reciclaje como estrategia didáctica favorece significativamente al desarrollo de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017.

Ho: El Reciclaje como estrategia didáctica no favorece significativamente al desarrollo de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

	GE	GC
Media	17.8	9.3
Varianza	2.8	2.7
Observaciones	10	15
Varianza agrupada	2.74	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	23	
Estadístico t	12.54	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.71	

Como el valor de $t = 12,54$ calculada en base a los datos obtenidos es mayor al valor crítico $t = 1,71$ con 23 grado de libertad, por lo que rechazamos la hipótesis nula y afirmamos que el reciclaje como

estrategia didáctica favorece significativamente al desarrollo de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017

Hipótesis específica 1

Ha: El Reciclaje como estrategia didáctica favorece significativamente al desarrollo de la dimensión afectiva de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017

Ho: El Reciclaje como estrategia didáctica no favorece significativamente al desarrollo de la dimensión afectiva de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017

Afectiva

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

	<i>GE</i>	<i>GC</i>
Media	4.2	3.4
Varianza	0.6	0.7
Observaciones	10	15
Varianza agrupada	0.7	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	23	
Estadístico t	2.41	
P(T<=t) una cola	0.01	
Valor crítico de t (una cola)	1.71	

Como el valor de $t = 2,41$ calculada en base a los datos obtenidos es mayor al valor crítico $t = 1,71$ con 23 grado de libertad, por lo que rechazamos la hipótesis nula y afirmamos que el reciclaje como estrategia didáctica favorece significativamente al desarrollo de la dimensión afectiva de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017

Hipótesis específica 2

Ha: El Reciclaje como estrategia didáctica favorece significativamente al desarrollo de la dimensión cognitiva de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017

Ho: El Reciclaje como estrategia didáctica no favorece significativamente al desarrollo de la dimensión cognitiva de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017

Cognitivo

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas

iguales

	<i>GE</i>	<i>GC</i>
Media	4.3	2.5
Varianza	0.7	1.7
Observaciones	10	15
Varianza agrupada	1.3	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	23	
Estadístico t	3.80	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.71	

Como el valor de $t = 3,80$ calculada en base a los datos obtenidos es mayor al valor crítico $t = 1,71$ con 23 grado de libertad, por lo que rechazamos la hipótesis nula y afirmamos que el reciclaje como estrategia didáctica favorece significativamente al desarrollo de la dimensión cognitiva de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017

Hipótesis específica 3

Ha: El Reciclaje como estrategia didáctica favorece significativamente al desarrollo de la dimensión activa de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017.

Ho: El Reciclaje como estrategia didáctica no favorece significativamente al desarrollo de la dimensión activa de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017.

Activo

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas

iguales

	<i>GE</i>	<i>GC</i>
Media	9.3	3.4
Varianza	2.9	2.4
Observaciones	10	15
Varianza agrupada	2.60	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	23	
Estadístico t	8.97	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.71	

Como el valor de $t = 8,97$ calculada en base a los datos obtenidos es mayor al valor crítico $t = 1,71$ con 23 grado de libertad, por lo que rechazamos la hipótesis nula y afirmamos que el reciclaje como estrategia didáctica favorece significativamente al desarrollo de la dimensión activa de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017

4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1. Con relación a la dimensión afectiva.

Los resultados encontrados en el trabajo de investigación muestran que los niños sienten y expresan sus emociones cuando ellos interviene en sus aprendizajes, cuando participan haciendo, tal es así que los niños del grupo experimental alcanzaron puntajes altos después de haber desarrollado las sesiones de aprendizaje, donde su participación fue muy importante a comparación del grupo control. Se debe indicar que la estrategia que se empleo fue poner en contacto a los niños con su entorno para que observen el problema del agua el suelo y la contaminación por los desechos que ellos mismos producen en la escuela o en casa. La sensibilización es el primer paso para adquirir conciencia y para lograr el objetivo se tuvo que realizar un paseo didáctico, observar la contaminación del agua y suelo, también se hicieron lecturas adecuadas a la edad. Los niños al darse cuenta muestran preocupación por el medio ambiente; el trabajo realizado concuerda con los resultados encontrados por Escobar, (2006) donde menciona que es importante y necesario que el tema de reciclaje sea abordado en diferentes instituciones del país haciendo especial énfasis en etapa de la educación inicial, con la finalidad lograr la sensibilización ante la conservación del medio ambiente. En términos similares **Jiménez y la Fuente** mencionan que la dimensión afectiva de la conciencia aglutina los sentimientos de preocupación por la situación del medio ambiente sin embargo se debe tener en cuenta que es solo un primer paso, porque existen otras habilidades y conocimientos para saber cómo es el funcionamiento de un ecosistema y como conservarlo.

2. Con relación a la dimensión cognitiva

En los resultados de la dimensión cognitiva de la variable conciencia ambiental después de observar el grupo experimental tiene un nivel alto a comparación con el grupo control, pues pensamos que esto se debe al desarrollo de sesiones de aprendizaje en donde se incluyeron temas de reciclaje de desechos orgánicos e inorgánicos cuidado del agua y contaminación ambiental, de esa manera los niños incrementaron sus aprendizajes, este resultado se obtuvo por la motivación que tuvieron los niños al ponerlos en contacto con el material en desuso y luego transformarlo; De acuerdo a lo mencionado **Naranjo (2009)** explica que la participación de los estudiantes en la planificación y aplicación de iniciativas escolares y del aula, ayuda a satisfacer las necesidades de autoconfianza y pertenencia de los alumnos. Dando continuidad a esto, la perspectiva cognitiva de la motivación recomienda dar a los estudiantes más oportunidades y responsabilidad de controlar sus propios resultados de logro, para obtener así mejores resultados en cuanto a la motivación e interés de los estudiantes en la realización de actividades.

Al plantear las actividades, los niños y niñas participaban, manifestando emociones y sentimientos, de curiosidad, por conocer que cosas nuevas y diferentes harían. Del mismo modo **Young (1994)** manifiesta que es necesario adquirir información para que niños y adultos manejen conocimientos, acerca de la problemática ambiental que se vive actualmente.

3. Con relación a la dimensión activa

La dimensión activa, es la cima de este complejo proceso de la toma de conciencia ambiental y es el objetivo principal de la Educación Ambiental. En los resultados podemos observar que la dimensión activa de la variable conciencia ambiental el grupo experimental tiene un alto nivel a comparación del grupo control. Este resultado es producto de la sensibilización, los conocimientos y actitudes con el que ahora cuentan los niños. Sin embargo, es importante saber que el trabajo no queda en preocuparse o informarse, el nivel final es llegar al compromiso de las acciones, solo así diremos que hemos logrado con éxito el proceso de la conciencia ambiental. Al respecto **Jiménez y Lafuente**, indican que, la dimensión activa o conductual de la conciencia ambiental se refiere a la realización de comportamientos ecológicamente responsables, tanto individuales como colectivos,

CONCLUSIONES

- El reciclaje como estrategia didáctica favorece significativamente al desarrollo de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017, con $t = 12,54$ calculada en base a los datos obtenidos es mayor al valor crítico $t = 1,71$.
- El reciclaje como estrategia didáctica favorece significativamente al desarrollo de la dimensión cognitiva de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017, con $t = 12,54$ calculada en base a los datos obtenidos es mayor al valor crítico $t = 1,71$.
- El reciclaje como estrategia didáctica favorece significativamente al desarrollo de la dimensión afectiva de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017, con $t = 12,54$ calculada en base a los datos obtenidos es mayor al valor crítico $t = 1,71$.
- El reciclaje como estrategia didáctica favorece significativamente al desarrollo de la dimensión activa de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao - 2017, con $t = 12,54$ calculada en base a los datos obtenidos es mayor al valor crítico $t = 1,71$.

SUGERENCIAS

1. Desarrollar sesiones de aprendizaje en forma vivencial donde los niños aprendan haciendo y manifestando sus emociones
2. Que los docentes se capaciten en temas ambientales con metodologías adecuadas para el nivel preescolar
3. Que los docentes sean capacitados en lo que se refiere al enfoque ambiental para que pueda ser implementarlo en las instituciones educativas
4. Comprometer a niños y padres en el cuidado del medio ambiente
5. Que las instituciones educativas hagan extensivo los resultados de los trabajos realizados en pro del medio ambiente
6. Que el reciclaje se convierta en una estrategia importante en el aprendizaje del cuidado del medio ambiente
7. Que la investigación realizada, sea el inicio o base para otros trabajos de investigación para el nivel pre escolar y con los temas relacionados a la conservación del medio ambiente.

Galega de Economía, 11(2) España.

Barreno Nadia. (2004). tesis Estrategias para Promover la Educación Ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años Universidad Tecnológica Equinoccial.

Bejarano Escobar. (2010). Tesis Estrategias de Educación Ambiental ara Potencializar Valores en Niños Y Niñas del Ciclo 1de Formación en el Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis. Universidad Libre de Colombia

Benayas Javier Y Marcen Carmelo. 1994. El Cambio de Actitudes y Comportamientos en Educación Ambiental. Simposio "Estrategias Educativas para el Cambio de Actitudes y Comportamiento Ambientales

Berenger, Jaime; Corraliza, José A.; Moreno, Marta; Rodríguez, Lourdes La medida de las actitudes ambientales: propuesta de una escala de conciencia ambiental (Ecobarómetro) Psychosocial Intervention, Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Madrid, España

Bertolino Ricardo. () Participación Ciudadana Y Gestión Integral de Residuos Unicef Argentina

Cachay Pérez Cristina, Puyo Cerrón Angie. (2015). Actitud de Conservación Ambiental en Niños de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, Distrito de Iquitos. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

Carrasco Mayoría María, La Rosa Huamán Milagros (2013) Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial. Pontificia Universidad Católica del Perú

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez y Carina. (2013) "Reciclaje Y Su Aporte En La Educación Ambiental"
Quetzaltenango, Guatemala.
- Arce. (2012). El reciclaje como alternativa para la elaboración de material didáctico necesario para desarrollar habilidades motrices en niños de 3 a 5 años. Guayaquil – Ecuador
- Arellano Salazar Diana. (2012) Utilización del Reciclaje en las Actividades de Expresión Plástica con Niños Y Niñas de 4 A 5 años. Ecuador
- Barreiro, J. M. Y Otros. (2002). Análisis de las Dimensiones Cognoscitivas y Afectivas del Comportamiento Ecológico del Consumidor. Revista
- Castells (2012). Reciclaje de residuos industriales, Edit. Díaz Santos Madrid.
- Castillo Gaona (2014) Uso del material reciclable con fines didácticos, su impacto en el desarrollo de valores al cuidado del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años de edad del Centro Educativo Básico Valencia Herrera Sangoqui Ecuador
- Chulía, E. (1995). La conciencia Ambiental de los Españoles en los Noventa. ASP España.
- Dávalos Tapia, Abigail, Tique Alarcón, Ruth. (2016). "La Elaboración de Materiales Educativos con Recursos Reciclables para el Fortalecimiento de la Conciencia Ambiental en los Niños y Niñas de 4 Años "B" de la I.E.I. N° 279 del Barrio Villa Paxa Puno.
- Duque Gómez, E., & Mendoza Sarmiento, J. M. (2011). Percepción de los niños entre los 4 y los 6 años de temas ambientales presentados en las campañas educomunicativas de Discovery kids. Bogotá, Colombia.
- Earth Council. 2000. Programa del Consejo de la Tierra en Centroamérica. Documentos Básicos de la Comisión Nacional del Medio Ambiente de

Guatemala (CONAMA). Estrategia Nacional de Educación Ambiental.
Consejo de la Tierra

Escobar, (2006) El reciclaje como instrumento para la concientización de la conservación del medio ambiente en el preescolar “Mi Casita DE Colores “Caracas-Venezuela

Escuelas Idea Sana EROSKI,(2007) Web www.IDEASANA.com

Escuelas verdes Plan de “Gestión Integral de Residuos” en las Escuelas Buenos Aires 1999

Fernández Alcalá del Olmo (2001), La educación ambiental en diferentes propuestas didácticas Universidad de Murcia España

FLEN-BERS. (2001). Tesis "Actitud del Docente preescolar frente a la educación ambiental". Instituto Universitario de Educación Especializada. Educación, Mención Preescolar. Trabajo Especial de Grado. Maracaibo Estado Zulia.

Flor.J.I. (2005) Claves para la Educación Ambiental. Santander. Centro de estudios Montañeses.

Gil Pérez Amparo Vilches Óscar Macías Daniel (2009) Documentos De Trabajo | N. o 01 Década de la educación para la sostenibilidad Temas de Acción Clave Edit Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI Bravo Murillo, 38. 28015 Madrid (España)

Gómez, C., Noya, F. J. y Paniagua, A. (1999). Actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente en España. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

González Toro Carmen (2017). Reciclaje: Para La Protección Del Ambiente Y Los Recursos Naturales, Edit. by TBP

- Guerra Huerta, A. A. (2011). Diseño de proyecto de educación ambiental para el nivel de educación inicial Escuela Bolivariana Archipiélago los Roques. Caracas, Venezuela.
- Hernández Sampieri, Roberto. (2010). Metodología de la Investigación: México: Edit. Hill Interamericana de México.
- Javier Benayas, José Gutiérrez y Norma Hernández (2003) La investigación en educación ambiental en España EDITA: MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE
- Jiménez López. (2007) Análisis de las percepciones actitudes y valores ambientales en la educación infantil y primaria .tesis doctoral
- La *Agencia Europea de Medio Ambiente (AEMA)* es un organismo de la Unión Europea.
- Liga de Defensa del Medio Ambiente LIDEMA.
- María Luisa Naranjo Pereira(2009) REDALYC Revista Educación 33(2), 153-170, ISSN: 0379-7082, 2009 MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO San José, Costa Rica
- Mendoza M. (2012). Actitud del docente preescolar frente a la educación ambiental en el centro inicial José Manuel Fuentes Acevedo. Guárico, Venezuela.
- Miller, Tyler: 2008. Ciencia Ambiente Desarrollo sostenible. Un enfoque integral. Octava Edición. THOMSON, pp. 5 – 99.
- Ministerio de Educación El área contribuye al desarrollo del enfoque ambiental desde la comprensión de la naturaleza como un sistema que viene siendo modificado por la actividad humana.

Nevel (1999) "Ciencias Ambientales: Ecología y Desarrollo Sostenible" 6ª edición, Prentice Hall Malaga España

Novo, María. 1998. La educación ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid: UNESCO/Universitas.

Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA) es un organismo público, técnico especializado, adscrito al Ministerio del Ambiente de Perú...

Pardavé, W. (2007). Estrategias ambientales de las 3R a las 10R. Colección Textos Universitarios, CEP. Colombia.

Parra Neira Hector, (2013) Tesis Generando Conciencia Ambiental En Niños y Jovenes de la Institución Educativa la Fuente de Tocancipa para Rescatar y Preservar El Ambiente que nos queda Colombia

Pinto María Ortega Juletxa (2014) Tesis Estrategias Creativas Que Mejoren La Calidad De Vida Del Planeta Usando El Reciclaje Con Los Niños Y Niñas Del Tercer Nivel Del Centro De Educacion Inicial "Germina Barragan"

Ramos Ureta, Ángela (2015) Programa Mis Cuentos Ecológicos Para Desarrollar Actitudes Ambientales En Los Niños Del 3º Grado De La Institución Educativa N° 32008, Señor De Los Milagros. Huánuco

Rueda López, B. Y. (2007). Educación Ambiental en Preescolar. una Experiencia en las Escuelas Acamapixtli del Municipio de Tarimbaro en Michoacan. Mexico.

UNESCO-PNUMA. 1994. Publicaciones del programa internacional de educación ambiental. Los libros de la Catarata. Bilbao

Vargas Ruesta Kelly (2010) “Análisis Del Modelo De Enfoque E Implementación De La Política Educativa Relacionada A La Educación Ambiental En El Perú” Pontificia Universidad Católica Del Perú.

Página web:

- <https://www.eroski.es/salud-y-bienestar/escuelas-de-alimentacion/>
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Organismo_de_Evaluación_y_Fiscalización Ambiental](https://es.wikipedia.org/wiki/Organismo_de_Evaluación_y_Fiscalización_Ambiental)
- www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1302/reciclado.html
- www.buenosaires.gob.ar/escuelasverdes
- www.construdata21.com/.../fomento-de-la-naturaleza-y-el-medio-ambiente-sau...
- www.greenpeace.org › Inicio › Por dentro › Greenpeace España
- WWF **España** (antes WWF/**Adena**) es la sección **española** de World Wildlife Fund for Nature (WWF), o Fondo Mundial para la Naturaleza en español.
<https://www.linguee.com/english-spanish/translation/earth+council.html>
- www.miseshispano.org/2013/04/laissez-faire-en-la-ensenanza/
- <https://www.amazon.com/Environmental...Miller/dp/1111988935>
- <https://www.importancia.org/reciclaje.php>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 33030-MUCHQUIPATA – PANA O - 2017

Autores: Masgo Carbajal Hermelinda, Ramón Rafaelo Delia Sorayda, Trujillo Santos Sulfina

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿De qué manera el Reciclaje como estrategia didáctica favorece al desarrollo de la Conciencia Ambiental de los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata – Panao – 2017?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿De qué manera el Reciclaje como estrategia didáctica favorece al desarrollo de la dimensión afectiva de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017?</p> <p>¿De qué manera el Reciclaje como estrategia didáctica favorece al desarrollo de la dimensión cognitiva de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017?</p> <p>¿De qué manera el Reciclaje</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Demostrar que el Reciclaje como estrategia didáctica favorece al desarrollo de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprobar que el Reciclaje como estrategia didáctica favorece al desarrollo de la dimensión afectiva de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017 Experimentar que el Reciclaje como estrategia didáctica favorece al desarrollo de la dimensión cognitiva de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución 	<p>Hipótesis General</p> <p>El Reciclaje como estrategia didáctica favorece significativamente al desarrollo de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017.</p> <p>1.4.2 Hipótesis Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> El Reciclaje como estrategia didáctica favorece significativamente al desarrollo de la dimensión afectiva de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017 El Reciclaje como estrategia didáctica favorece significativamente al 	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: EL RECICLAJE</p>	<p>Recupera material orgánico e inorgánico</p> <p>Transforma material orgánico e inorgánico</p> <p>Elaboración de un material a partir de otro</p> <p>Afectiva</p>	<p>-Recupera: papel, hojas, cajas, CD y plumones</p> <p>-Separa residuos domésticos</p> <p>-Observa la contaminación del agua</p> <p>-Clasifica el material que puede transformar: plástico, Vidrio cartón CD.</p> <p>-Observa como se hace la elaboración de compost</p> <p>-Obtiene un nuevo producto</p> <p>-Se compromete en el cuidado de las plantas</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizan un paseo didáctico para observar su entorno. Expresa afecto por el medio ambiente después de escuchar las lecturas. Reflexiona después de haber observado 	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Alcance de la investigación: Explicativa.</p> <p>Diseño de la investigación:</p> <p>Investigación Experimental.</p> <p>G_E: __X__ O1 G_C: _____ O2</p> <p>G_E = Grupo experimental G_C = Grupo Control O1 O2 = Pos prueba X = Manipulación</p> <p>POBLACIÓN:</p> <p>59 niños de la Institución Educativa N°33030-Muchquipata y N°32619-La Linda– Molino</p> <p>MUESTRA:</p> <p>Muestra no probabilística y estará conformada por 10 niños de la Institución</p>	<p>Técnica</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Escala de Likert</p> <p>Lista de cotejo y hojas de aplicación</p>

como estrategia didáctica favorece al desarrollo de la dimensión activa de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017?	Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017 <ul style="list-style-type: none"> • Explicar que el Reciclaje como estrategia didáctica favorece al desarrollo de la dimensión activa de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017 	desarrollo de la dimensión cognitiva de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao – 2017 <ul style="list-style-type: none"> • El Reciclaje como estrategia didáctica favorece significativamente al desarrollo de la dimensión activa de la Conciencia Ambiental en los Niños de 4 y 5 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata Panao - 2017 	VARIABLE DEPENDIENTE: CONCIENCIA AMBIENTAL		videos con relación a la protección del medio ambiente <ul style="list-style-type: none"> • Se compromete a reducir la cantidad de desechos. 	Educativa N°33030-Muchquipata y 15 N°32619-La Linda–Molino Haciendo un total de 25 niños
				Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Recolecta y selecciona material inorgánico para transformarlo. • Separa residuos domésticos y participa en la elaboración de compost. • Manifiesta responsabilidad en la eliminación de basura. • Entiende lo peligroso que es la contaminación. • Comunica la importancia del cuidado del agua. 	
				Activa	Elabora diferentes objetos a partir de otros que sean reciclables.	

BASE DE DATOS

N°	Grupo experimental			
	DIMENSIONES			CE
	Cognitivo	Afectivo	Activo	
1	4	4	9	17
2	5	4	7	16
3	5	4	8	17
4	5	5	8	18
5	5	4	10	19
6	4	5	11	20
7	3	5	11	19
8	4	5	11	20
9	5	3	7	15
10	3	3	11	17

N°	Grupo control			
	DIMENSIONES			CE
	Cognitivo	Afectivo	Activo	
1	2	3	4	9
2	3	3	2	8
3	3	3	3	9
4	4	4	1	9
5	3	3	3	9
6	1	3	3	7
7	4	4	4	12
8	3	3	1	7
9	2	5	3	10
10	4	4	4	12
11	1	4	3	8
12	1	2	5	8
13	4	4	3	11
14	0	4	7	11
15	3	2	5	10

Dimensión Afectiva

EL NIÑO Y EL RIO

Contextualizado

En un pueblo vivía un niño llamado Chunca era un niño muy feliz, le encantaba ir a la escuela. Pero también le gustaba mucho los días sábados y domingos por que salía al campo con su familia a gozar de la naturaleza jugaban y jugaban hasta tener sed y hambre: Entonces decidieron tomar su refrigerio y al terminar, todos los desechos fueron tirados al suelo y al rio, de pronto Chunca escucho una voz que decía.

- Chunca no me tire basura me haces daño y Chunca responde
- - ¿Quién anda allí?
- Soy yo tú amigo, el rio si me hecha basura la puedo llevar muy lejos, es cierto pero mis aguas estarán muy contaminadas como para beberlas, además se morirán los peces y las plantas que viven en mis aguas.

Chunca contesta:

- No me hagas reír, pues yo no tengo que ver con eso, porque mi mama me alimenta con frutas y pollos.
- Rio: entonces no sabes lo importante que son mis aguas. Recuerda Chunca, si no hubiera agua ni existen animales, plantas y personas todas morirían.

Entonces Chunca reflexiono y dijo: cierto los alimentos se preparan con agua, las personas tienen sed igual que los animales y las plantas se mueren si no las regamos entonces Chunca dijo es cierto si no habría agua todos moriríamos.

Desde ese momento Chunca prometió no volver a botar basura al rio, sin embargo, pregunto l rio

- Amigo rio que puedo hacer por ti

Chunca tú y todos los niños protéjanme de las personas que botan basura a mis aguas

Chunca contesto

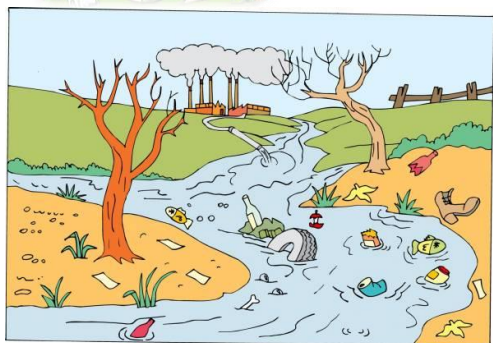
- Está bien yo y mis amigos cuidaremos de ti y no dejaremos que arrojen basura a tus aguas, te cuidaremos lo prometo.

HOJA DE APLICACIÓN N° 2

Dimensión afectiva

Nombre.....

Consigna: Después de escuchar la narración del cuento, marca con una X la imagen mostrando como te has sentido.



HOJA DE APLICACIÓN

Dimensión cognitiva

Nombre.....

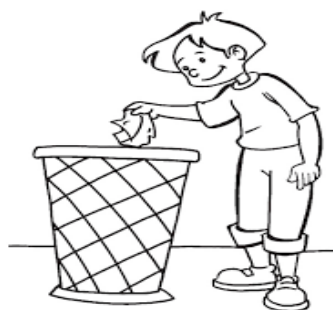
Consigna: Después de escuchar la explicación del profesor, marca con una X la imagen según la pregunta.



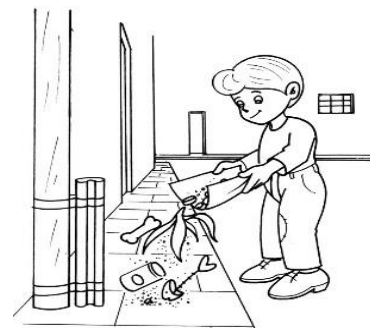
¿En qué lugar te sientes mejor?



¿Qué se debe hacer con la basura que sale de la cocina de tu hogar?



¿Dónde debemos botar la basura?



¿Cómo deberías cepillarte los dientes para cuidar el agua?



Marca con una X el material recuperado para reciclar



Evaluación Dimensión Activa

LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD

APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO (A):

Edad..... **Fecha**..... Institución Educativa N°33030-Muchquipata – Panao

CÓDIGO	INDICADORES	ESCALA	
		SÍ	NO
1	Percibe y señala la gran cantidad de basura		
2	Cuida las plantas y flores de su jardín		
3	Colabora trayendo desperdicios orgánicos para elaborar compost		
4	Elabora diversos objetos de material reciclable		
5	Juega con los objetos creados con material reciclable : cartón CD, plumones botellas, papel		
6	Cuando termina de lavarse las manos cierra el caño		
7	Contribuye en el mantenimiento y limpieza del aula		
8	Reúsa objetos como frascos, botellas, de plástico.		
9	Nombra algunos elementos que pueden ser reciclados		
10	Dialoga sobre la importancia de cuidar el medio ambiente		
11	Hecha al tacho las envolturas y desperdicios de su refrigerio.		
12	Manifiesta su inquietud por el cuidado del río		
T O T A L			

Huánuco, Octubre 2018

Evaluación Dimensión Activa

LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 y 5 AÑOS DE EDAD

Institución Educativa N°33030-Muchquipata – Panao

CONSOLIDADO

CÓDIGO	INDICADORES	4 Años						5 Años											
		JORGE ESPINOZA, Esaura	JORGE ESPINOZA, Norea Adacliz	QUIJANO AROSTEGUI, Naymar	SALDAÑA QUIJANO, Delmar	SANDOVAL AQUINO, Yolisa	SANDOVAL ESPINOZA, Yamela	BORROMEO CRISOSTOMO, Rosmerly	BORRUMEO ESPINOZA, Flor Karina	ESPINOZA AMBROSIO, Sunilda	QUISPE ALANIA, Carlos Yoni								
1	Percibe y señala la gran cantidad de basura																		
2	Cuida las plantas y flores de su jardín																		
3	Colabora trayendo desperdicios orgánicos para elaborar compost																		
4	Elabora diversos objetos de material reciclable																		
5	Juega con los objetos creados con material reciclable: cartón CD, plumones botellas, papel, tapas etc. .																		
6	Cuando termina de lavarse las manos cierra el caño																		
7	Contribuye en el mantenimiento y limpieza del aula																		
8	Reúsa objetos como frascos, botellas, latas etc.																		
9	Nombra algunos elementos que pueden ser reciclados																		
10	Dialoga sobre la importancia de cuidar el medio ambiente																		
11	Hecha al tacho las envolturas y desperdicios de su refrigerio.																		
12	Manifiesta su inquietud por el cuidado del rio																		
TOTAL INDIVIDUAL																			
		SÍ																	
		NO																	

Huánuco, julio 2018

Evaluación Dimensión Activa

LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD

APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO (A):

Edad..... **Fecha**..... Institución Educativa N°33030-Muchquipata – Panao

CÓDIGO	INDICADORES	ESCALA	
		SÍ	NO
1	Percibe y señala la gran cantidad de basura		
2	Cuida las plantas y flores de su jardín		
3	Colabora trayendo desperdicios orgánicos para elaborar compost		
4	Elabora diversos objetos de material reciclable		
5	Juega con los objetos creados con material: cartón CD, plumones botellas, papel.		
6	Cuando termina de lavarse las manos cierra el caño		
7	Contribuye en el mantenimiento y limpieza del aula		
8	Reúsa objetos como frascos, botellas, latas etc.		
9	Nombra algunos elementos que pueden ser reciclados		
10	Dialoga sobre la importancia de cuidar el medio ambiente		
11	Hecha al tacho las envolturas y desperdicios de su refrigerio.		
12	Manifiesta su inquietud por el cuidado del río		
T O T A L			

Huánuco, mayo 2018

Evaluación Dimensión Activa

LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE AÑOS DE EDAD

APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO (A):

Edad..... **Fecha**..... Institución Educativa N°32619 La Linda – Panao

CÓDIGO	INDICADORES	ESCALA	
		SÍ	NO
1	Percibe y señala la gran cantidad de basura		
2	Cuida las plantas y flores de su jardín		
3	Colabora trayendo desperdicios orgánicos para elaborar compost		
4	Elabora diversos objetos de material reciclable		
5	Juega con los objetos creados con material reciclable : cartón CD, plumones botellas, papel		
6	Cuando termina de lavarse las manos cierra el caño		
7	Contribuye en el mantenimiento y limpieza del aula		
8	Reúsa objetos como frascos, botellas, latas etc.		
9	Nombra algunos elementos que pueden ser reciclados		
10	Dialoga sobre la importancia de cuidar el medio ambiente		
11	Hecha al tacho las envolturas y desperdicios de su refrigerio.		
12	Manifiesta su inquietud por el cuidado del rio		
T O T A L			







