

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



TESIS

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONCIENCIA ECOLOGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA SEGUNDA ESPECIALIDAD DE LA UNHEVAL-HUÁNUCO 2017

**PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL**

Tesistas: TARAZONA CHÁVEZ, Augusta
SOTO SANTOS, Carlos Alberto
URETA TUCTO, Leyla

ASESOR: AMANCIO RICARDO ROJAS COTRINA

**HUÁNUCO – PERÚ
2018**

DEDICATORIA

A la niñez huanuqueña, que espera con mucho amor, las orientaciones y ejemplos de sus maestros, para entender cuáles son los problemas que afectan al medio ambiente sus consecuencias y como evitarlos para conservar nuestra casa grande; La Tierra.

Augusta Tarazona

A DIOS ya que sin su ayuda nada es posible, A mis padres por ser el pilar más importante en mi vida, por su amor y apoyo incondicional siendo los principales promotores de mis sueños. A mis hermanos por motivarme a seguir adelante y estar siempre presentes de mi vida.

Carlos Alberto Soto.

Con todo mi cariño y mi amor para mis padres para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi agradecimiento.

Leyla Ureta.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios quien nos ha permitido alcanzar el objetivo trazado que es el de culminar con este trabajo de investigación.

A los maestros del programa Segunda Especialidad Mención Inicial por haber colaborado con las encuestas y hacer posible el logro de los objetivos propuestos en el trabajo de investigación.

A los docentes que nos orientaron para mejorar el trabajo a nuestro asesor el Dr. Amancio Rojas Cotrina por habernos dedicado su tiempo cada vez que lo requeríamos.

A nuestros hijos, familiares y compañeros que siempre estuvieron motivándonos para culminar con el trabajo que habíamos iniciado.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, conocer la relación que existe entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL. El tipo de investigación fue Básica de alcance correlacional el diseño de investigación fue no experimental descriptiva correlacional, la población estuvo conformada por 133 alumnos, la muestra fue no probabilística de tipo intencional, en este sentido la muestra estuvo conformada por 48 alumnos, a quienes se les administro los cuestionarios para recolectar la información medir el logro de los objetivos, los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y la confiabilidad se determinó mediante Alpha de Crombach. Los resultados obtenidos mostraron que la evaluación de la condición en la variable conciencia ecológica de los alumnos de la segunda especialidad mención Inicial, donde el 0,0% de los encuestados se ubican en Inadecuado, 22,9% en Regular y 77,1% en Adecuado, Por los porcentajes obtenidos podemos afirmar que la variable conciencia ecológica es adecuada en el grupo muestral. Por lo que podemos afirmar que existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017.

Palabras clave: educación ambiental, conciencia ecológica, dimensiones y actitudes.

SUMMARY

The objective of this research work was to know the relationship between environmental education and ecological awareness among professors, students of the Second Specialization Program, Initial Mention of the UNHEVAL. The type of research was Basic correlational scope the research design was non-experimental descriptive correlational, the population was composed of 133 students, the sample was non-probabilistic intentional type, in this sense the sample consisted of 48 students, who were administered the questionnaires to collect the information and measure the achievement of the objectives, the instruments were validated by expert judgment and the reliability was determined by Crombach's Alpha. The results obtained showed that the evaluation of the condition in the variable ecological conscience of the students of the second specialty Initial mention, where 0.0% of the respondents are located in Inadequate, 22.9% in Regular and 77.1% in Adequate, By the percentages obtained we can affirm that the variable ecological conscience is adequate in the sample group. So we can say that there is a significant relationship between environmental education and environmental awareness in teachers, students of the second specialty program Initial Mention of the UNHEVAL -Huánuco-2017.

Keywords: environmental education, ecological awareness, dimensions and attitudes.

INTRODUCCIÓN

Desde siempre el hombre ha interactuado con el medio ambiente y lo ha ido modificando de acuerdo a sus necesidades. Los problemas ambientales no son recientes, ya en las década de los 70 empiezan a ser notorios y preocupantes por la aceleración de las modificaciones debido al avance tecnológico no solo en lugares específicos, sino cada vez van siendo globales.

Nuestro país no es ajeno a esta problemática, todos somos conscientes del daño que le estamos causando al planeta, con nuestras acciones irresponsables. El daño irreparable que le ocasionamos al medio ambiente, se debe a las crecientes exigencias humanas de los recursos que son limitados; estas demandas que afectan son: el consumo de los recursos por los países desarrollados se ha multiplicado y el otro es el aumento importante de las poblaciones de los países en vías de desarrollo.

Para dar solución a estos grandes problemas se debe considerar a la educación ambiental como una alternativa ya que educando y sensibilizando se cambia de actitud y se vive en armonía con su entorno

Con el presente trabajo de investigación se pretende conocer la relación que existe entre la educación ambiental y la conciencia ecológica con la que cuentan los docentes estudiantes de la Segunda Especialidad, quienes son los encargados de preparar a los futuros ciudadanos.

Carrasco. (2013) manifiesta que los docentes que laboran en distintas instituciones educativas de gestión pública y privada con niños del segundo ciclo del nivel de inicial, tienen conocimiento de la importancia de trabajar la Educación Ambiental en las aulas; e incluso manejan el término de conciencia ambiental. Sin embargo, no logran definir cómo se alcanza la conciencia ambiental ni cuáles son los pasos para trabajarla en el aula.

Resulta más preocupante que los docentes expresen que han sido formados e informados en el tema, pero que a pesar de ello no puedan trabajarlos con los niños ni medir resultados de dicho trabajo. Por ello, es necesario capacitar y actualizar a los docentes y así contribuir con la práctica de nuevas estrategias en las escuelas para alcanzar los objetivos de la Educación Ambiental.

El I capítulo está orientado al problema de investigación, planteamiento del problema, descripción del problema, formulación del problema, objetivos, justificación e importancia de la investigación.

En el II capítulo el marco teórico y conceptual, que comprende: los antecedentes de la investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales, y bases epistémicas.

El III capítulo está orientado a la metodología de la investigación, que comprende: tipo y nivel de investigación, diseño y esquema de la investigación, población y muestra, instrumento de recolección de datos, técnicas de recojo, procesamiento y presentación.

El IV capítulo se presenta el análisis de resultados.

El V capítulo está orientado a la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

ÍNDICE

Caratula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Summary.....	v
Introducción.....	vi
Índice.....	viii

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.....	10
1.2 Formulación del Problema	12
1.2.1. Problema General.....	12
1.2.2 Problemas Específicos.....	12
1.3 Objetivos.....	13
1.3.1. Objetivo General.....	13
1.3.2 Objetivos Específicos.....	13
1.4 Hipótesis.....	14
1.4.1. Hipótesis General.....	14
1.4.2 Hipótesis Específicas	14
1.5 Variables.....	15
1.6 Operacionalización de las variables.....	16
1.7 Justificación e importancia.....	17
1.8 Limitaciones.....	18

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
2.2 Bases Teóricas.....	28
2.2.1 La Educación Ambiental.....	28
2.2.2 Concepto de Medio Ambiente.....	30
2.2.3 ¿Qué es el enfoque ambiental?.....	31
2.2.4 ¿Cuál es la importancia de la educación ambiental?.....	34
2.2.5 Fundamentos de la Educación Ambiental.....	39
2.2.6 Necesidad de la educación ambiental.....	46

2.2.7 Finalidades de la educación ambiental.....	50
2.2.8 Características de la educación ambiental.....	54
2.2.9 Educación y gestión ambiental.....	55
2.2.10 Evolución del concepto de Educación Ambiental.....	56
2.2.11 Investigar para avanzar en Educación Ambiental.....	58
2.2.12 Un enfoque orientado hacia la resolución de problemas...	59
2.2.13 Algunos hitos en el desarrollo de la Educación Ambiental.	63
2.2.14 La Educación Ambiental.....	64
2.2.15 La conciencia ecológica.....	73
2.2.16 Las Dimensiones del concepto de Conciencia Ambiental..	86
2.3 Definición de términos básicos.....	90

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación.....	93
3.2 Tipo y nivel de investigación.....	93
3.3 Diseño y esquema de la investigación.....	94
3.4 Población y muestra.....	94
3.5 Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.....	96

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1 Descripción de resultados obtenidos por variable y dimensiones.....	97
4.2 Prueba de hipótesis.....	106
4.3 Discusiones de resultados.....	110
Conclusiones.....	116
Sugerencias.....	118
Bibliografía.....	119
Anexos.....	123
- Matriz de consistencia.....	124
- Cuestionario variable: Educación ambiental.....	1128
- Cuestionario variable: Conciencia ecológica.....	129
- Base de datos.....	130

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Desde siempre el hombre ha interactuado con el medio ambiente y lo ha ido modificando de acuerdo a sus necesidades. Los problemas ambientales no son recientes, ya en las década de los 70 empiezan a ser notorios y preocupantes por la aceleración de las modificaciones debido al avance tecnológico no solo en lugares específicos, sino cada vez van siendo globales.

Europa empieza a dar señales de los problemas que ocurrían en alguno de sus países, y comienza a realizar trabajos en forma aislada no logrando así resultados evidentes, pues ente esta problemática múltiples organizaciones civiles y gubernamentales, elaboran e implementan programas, proyectos y conferencias con el objetivo de dialogar y discutir sobre soluciones a los problemas ambientales. Un ejemplo es la conferencia de Tbilisi que fue el punto de partida de un programa internacional de educación ambiental, en donde se definieron objetivos y características, también se estimó que la educación ambiental, sería un elemento esencial de una educación global y permanente, orientada hacia la resolución de los problemas (UNESCO 1980).

Nuestro país no es ajeno a esta problemática, todos somos conscientes del daño que le estamos causando al planeta, con nuestras acciones irresponsables. El daño irreparable que le ocasionamos al medio ambiente, se debe a las crecientes exigencias humanas de los recursos que son limitados; estas demandas que afectan son: el consumo de los recursos por los países desarrollados se ha multiplicado y el otro es el aumento importante de las poblaciones de los países en vías de desarrollo.

Para dar solución a estos grandes problemas se debe considerar a la educación ambiental como una alternativa ya que educando y sensibilizando se cambia de actitud y se vive en armonía con su entorno. La UNESCO considera que uno de los objetivos básicos de la educación ambiental es lograr que los individuos y las comunidades comprendan la compleja naturaleza de los medio ambientes natural y creado, que resultan de la integración de sus aspectos biológicos, físicos sociales económicos y culturales y adquieren el conocimiento y, los valores, las actitudes y las habilidades prácticas para participar, de una manera responsable y afectiva, en la previsión y resolución de problemas ambientales y en el manejo de la calidad ambiental (UNESCO 1980).

Con el presente trabajo de investigación se pretende conocer la relación que existe entre la educación ambiental y la conciencia ecológica con la que cuentan los docentes estudiantes de la Segunda

Especialidad, quienes son los encargados de preparar a los futuros ciudadanos. Teniendo en cuenta que hoy en día existen instituciones como MINEDU, MINAN, PLANEA y ONGs que organizan cursos y capacitaciones estas instituciones orientan la implementación de estrategias para lograr una educación ambiental desde edades tempranas las que deben estar guiadas por maestros concienciados, quienes podrán generar de manera consiente los saberes y competencias que integren a los educandos a su ambiente. La educación ambiental debe ser un rol preponderante en la formación de conciencia pública y son los educadores quienes tienen el primer papel en esta tarea, según el libro Blanco de la educación ambiental en España.

El presente trabajo de investigación pretende obtener información, de cuantos conocimientos, actitudes, valores y acciones tienen los docentes alumnos del programa de la segunda especialidad.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la dimensión afectiva de la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del

programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL - Huánuco-2017?

- ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017?
- ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la dimensión conativa de la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco- 2017?
- ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la dimensión activa de la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL - Huánuco 2017?

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Conocer la relación que existe entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017

1.3.2 Objetivos Específicos

- Explicar la relación que existe entre la educación ambiental y la dimensión afectiva de la conciencia ecológica en los profesores,

estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017

- Describir la relación que existe entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017
- Describir la relación que existe entre la educación ambiental y la dimensión conativa de la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017
- Describir la relación que existe entre la educación ambiental y la dimensión activa de la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017

1.4 Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017.

1.4.2 Hipótesis Específicas

- Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión afectiva de la conciencia ecológica en los profesores,

estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017

- Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017
- Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión conativa de la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco- 2017
- Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión activa de la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco 2017

1.5 Variables

Variable 1: Educación ambiental

Variable 2: Conciencia ecológica

1.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE 1: Educación Ambiental		
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OPERACIONALIZACIÓN	
	DIMENSION	INDICADORES
“La educación ambiental debería en forma simultánea desarrollar una toma de conciencia, transmitir información, enseñar conocimientos, desarrollar hábitos y habilidades, promover valores, suministrar criterios y estándares y presentar	Sensibilización	- Percibe la magnitud de los problemas ambientales - Aptitudes para resolver problemas ambientales

<p>pautas para la solución de problemas y la toma de decisiones. Ella, por lo tanto, apunta tanto al cambio cognitivo como a la modificación de la conducta afectiva. Esta última necesita de las actividades de clases y de terreno. Este es un proceso participativo, orientado a la acción y basado en un proyecto que lleva a la autoestima, a las actitudes positivas y al compromiso personal para la protección ambiental. El congreso sobre educación y capacitación ambiental de UNESCO-PNUMA (1987)</p>	<p>Información</p>	<p>-Implementa el enfoque ambiental</p> <p>-Estrategias en educación ambiental</p>
	<p>participación</p>	<p>-Acciones ambientales</p>

Variable 2: Conciencia Ecológica		
Definición conceptual	Operacionalización	
	Dimensión	Indicadores
<p>La conciencia ecológica aparece cuando las personas o, de forma más concreta, los consumidores se preocupan y por los problemas ecológicos y se informan sobre ellos, lo que puede ser un primer paso hacia el cambio de su actitud hacia los productos que desean comprar o sus comportamientos para respetar el medio ambiente. La FAO 2009.</p> <p>Conciencia ambiental Conciencia ambiental, entendida como el conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como de disposiciones y acciones (individuales y colectivas) relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales, Se <i>traía</i> de un concepto multidimensional en el que, desde una perspectiva analítica, podemos distinguir cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa. (Chuliá).</p>	Afectiva	<p>-Muestra preocupación por el medio ambiente</p> <p>-Crea condiciones para generar armonía entre el medio ambiente y el hombre.</p>
	Cognitiva	<p>-Desarrolla temas de educación ambiental estratégicamente</p> <p>-Comprende como es el funcionamiento de un ecosistema</p> <p>-Opina acerca del calentamiento global</p>
	Conativa	<p>-Valora los recursos naturales</p> <p>-Propone normas de convivencia</p>
	Activa	<p>Realiza acciones en pro del medio ambiente</p>

1.7 Justificación e importancia

El trabajo de investigación surge al observar la preocupación que existe por el medio ambiente, todos somos conscientes del daño que le estamos causando al planeta con nuestras acciones irresponsables. El daño irreparable que le ocasionamos al medio ambiente, se debe a las crecientes exigencias humanas por el consumo de los recursos que son limitados.

Con la finalidad de dar solución a estos grandes problemas debe considerar a la educación ambiental como una alternativa ya que educando nos permitirá que las personas comprendan que se debe vivir en armonía con su entorno. Uno de los objetivos de la educación ambiental es la sensibilización, para generar cambio de actitud hacia el medio ambiente. Con el presente trabajo de investigación se pretende conocer la relación que existe entre la educación ambiental y la conciencia ecológica con la que cuentan los docentes estudiantes de la Segunda Especialidad, quienes son los encargados de preparar a los futuros ciudadanos. Teniendo en cuenta que hoy en día existen instituciones como MINEDU, MINAN, PLANEA y ONGs que organizan cursos y capacitaciones estas instituciones orientan la implementación de estrategias para lograr una educación ambiental desde edades tempranas las que deben estar guiadas por maestros concienciados, quienes podrán generar de manera consiente los saberes y competencias que integren a los educandos a su ambiente. Con los

resultados de este trabajo se beneficiaran las comunidades educativas de diferentes zonas de Huánuco.

1.8 Limitaciones

Las limitaciones para la elaboración del informe de tesis son las siguientes:

- Poca bibliografía especializada en tema
- Dificultades para obtener información por internet.
- Ingreso a la biblioteca de UNHEVAL
- Tiempo para reuniones entre los investigadores

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Nivel Internacional

Flen Bers, (2001). Actitud del docente preescolar frente a la educación ambiental instituto universitario educación especializada Maracaybo estado de Zulia Venezuela Para ello es necesario la formación de generaciones de niños y niñas ambientalistas. Igualmente la educación de la familia y las comunidades, que garantice la consolidación de los valores de ellos y ellas.

De lo contrario, la Educación Ambiental, podría perderse, de hecho son las generaciones de jóvenes y adultos de hoy, las responsables del actual deterioro del ambiente.

Cano, (2012). La Educación Ambiental en Básica Primaria: Perspectivas desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner Universidad Nacional de Colombia concluye: Con base en las observaciones realizadas a los profesores, se puede afirmar que ellos son tan prisioneros del centro educativo como lo son los estudiantes, con base en la bibliografía de Báez: los maestros tienen un intenso

conflicto que suele darse entre dos grandes dimensiones del rol docente, la instructiva (planear clases, diseñar actividades y tareas, conducir las explicaciones, verificar los resultados); y la socializadora (mantener el orden, asegurar el interés y la motivación, responder a las necesidades emocionales propias y de los estudiantes). Las interacciones, los roles y conocimientos escolares, no responden a una educación ambiental significativa para contribuir en el desarrollo de los niños, algunos procesos se dan, pero todavía con muchas falencias, tanto por parte de los conocimientos de los profesores, la apropiación de ellas en la temática; los vacíos en la familia, no sólo por la ausencia de uno de los padres o los dos, sino por las prácticas y los hábitos que tienen las familias con su entorno, por la ausencia de valores y del buen ejemplo, además del cambio de actitud para promover mejores relaciones humanas.

Cortés, García, Pérez, (2017). Estrategia pedagógica para favorecer la educación ambiental en primera infancia: manejo de residuos y recuperación de zonas verdes Fundación Universitaria Los Libertadores BOGOTÁ 2017 concluye que se observó el interés de los docentes, padres de familia y niños y niñas de Primera Infancia en participar no solo de las actividades de reciclaje y el trabajo en la Huerta Escolar, sino que se transformaron en investigadores de su entorno a través de las estrategias propuestas. • Es importante continuar motivando y sensibilizando a padres de familia y docentes frente a la necesidad de aprender y participar en las actividades del Proyecto

Ambiental Escolar, para incentivar así mismo a los niños y niñas en la misma acción. • Se hace necesaria la evaluación continua de las acciones realizadas para mejorar la intervención en educación ambiental en la IED Eduardo Umaña Mendoza con los niños de Primera Infancia.

Las docentes, padres y representantes poseen algún conocimiento sobre Educación Ambiental, lo que hace más viable el desarrollo de un proyecto con orientación ambientalista, pero, es necesario que se motiven más en el empleo de nuevas estrategias motivadoras y relacionadas con el ambiente.

- Teóricamente la educación Inicial debe formar niños y niñas, sanos(as), participativos (as), creativos (as), espontáneos(as) capaces de pensar en si mismos (as), de tomar decisiones, de resolver problemas y de desenvolverse armoniosamente en diferentes contextos. Con valores de identidad personal, cultural, local y nacional, de respeto y cuidado del entorno, de amor por el trabajo, de libertad, de justicia de honestidad, de comprensión de tolerancia y convivencia, formación que obtienen en un proceso constructivo y relacionado con su ambiente; por consiguiente introduciendo en el trabajo diario actividades de rescate ambiental donde participen todos cooperativamente, se logra esta formación a cabalidad.
- El surgimiento del concepto de desarrollo sostenible, incita a los ciudadanos del presente a participar en programas que permitan

disminuir la degradación ambiental, evitando así que la contaminación, hipoteque el futuro de las próximas generaciones, por lo tanto, con el desarrollo de diversas estrategias, con miras a rescatar y preservar el ambiente donde se habita, conlleva a adoptar y asumir un cambio conceptual y operacional en el uso de los recursos que brinda el ambiente.

Arango, (2015). Sentidos de la Educación Ambiental para las Formadoras de la Primera Infancia en el Núcleo Educativo 915 de Medellín Universidad de Manizales Colombia Los sentidos de educación ambiental que tienen las formadoras de la primera infancia en el Núcleo 915 de Medellín, se definen en dos tendencias; la primera corresponde a una visión conservacionista/recursista, donde se concibe al ambiente como los recursos que están a disposición de los seres humano para su supervivencia y la educación ambiental es el proceso orientado a la conservación y cuidado de dichos recursos, para garantizar su permanencia y disposición. La segunda tendencia corresponde a la visión sistémica, que concibe al ambiente como un sistema dinámico, donde sus componentes (político, natural, social, económico, cultural) se interrelacionan y la educación ambiental está orientada a que los individuos y comunidades se apropien de la realidad de su contexto, comprendan su interdependencia del ambiente y lo valoren y respeten.

Acebal (2010) Expósito Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros Málaga Para conseguir mejores resultados educativos en cuestiones medioambientales se hace imprescindible una formación inicial y permanente de los educadores que discorra pareja al desarrollo curricular de los alumnos para que la Conciencia Ambiental adquirida reúna las características propias del entorno (temporal y espacial) donde desarrollaran sus actuaciones educativas concretas. Por ello, insistimos en la necesidad de adquirir una Conciencia Ambiental que abarque las cuatro dimensiones que a continuación seguimos desarrollando. En cuanto al análisis de la dimensión conativa de la Conciencia Ambiental: Entendemos ésta como la decisión para conseguir y promover Conciencia Ambiental, nos ha manifestado que los futuros maestros poseen cierta predisposición hacia la Educación Ambiental como generadora de Conciencia Ambiental, puesto que la consideran movilizadora de sensibilidad y respeto. Al mismo tiempo, consideran la escuela como el lugar donde se genera más fácilmente. Por otra parte, se manifiesta en ellos la determinación hacia que su propia formación sea permanente a lo largo de su vida profesional, como necesaria para transmitir desde el maestro modelo, la responsabilidad y compromiso ambiental como un aspecto necesario a cada cultura. Acerca de la dimensión activa de la Conciencia Ambiental: Ya en la que consideramos determinante de una Conciencia Ambiental adecuada, haremos referencia a las conclusiones que esperábamos, al indagar sobre ella, pondría en

evidencia conductas rutinarias en los sujetos desde, el reconocimiento de actuaciones propias y habituales o desde la manifestación de coherencia entre actitud y conductas. En este caso han demostrado una imposibilidad generalizada en demostrar acciones propias y concretas favorables hacia el medio.

Los resultados de la investigación indican que las educadoras cumplen un papel importante como educadoras ambientales, debido a las percepciones ambientales que poseen, las cuales son influidas por la apropiación del papel de género que se interioriza gradualmente desde la infancia. Las educadoras perciben al medio ambiente como de baja calidad, e incorporan como un componente amenazante a la “agresión social”.

Percepciones ambientales que se construyen por la historicidad de las relaciones que establecen las mujeres con el medio y de las actitudes y valores que asumen al respecto. Las educadoras de forma cotidiana viven acciones en un medio ambiente agresivo a la integridad de las personas.

Castro (2009). El niño recibe información biológica general que asimila en mayor o menor medida; no obstante, hace falta que los programas de enseñanza consideren ejemplos o situaciones locales que el menor conozca. De esta manera lo aprendido le resultará más significativo y, en consecuencia, podrá reflexionar y tomar conciencia de su entorno.

Finalmente, es importante hacer notar la necesidad de fomentar en los niños amor, respeto y, por qué no, reverencia hacia la naturaleza, para que junto con el conocimiento biológico recibido sean capaces de, en un futuro, proponer y realizar acciones de aprovechamiento y conservación de los recursos naturales con una perspectiva de ética ambiental y generación de conciencia ecológica, independientemente de la profesión que lleguen a tener. Es indispensable asumir en los programas de educación básica que los niños de hoy serán los adultos de mañana; en consecuencia, se les debe prestar atención y educarles en una convivencia respetuosa y responsable con su ambiente desde la infancia. Así, en el futuro esto se reflejará en la forma en que la humanidad haga uso del recurso natural aún existente.

Nivel nacional

Carrasco, La Rosa (2013) Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial Pontificia Universidad Católica Del Perú concluye que los docentes que laboran en distintas instituciones educativas de gestión pública y privada con niños del segundo ciclo del nivel de inicial, tienen conocimiento de la importancia de trabajar la Educación Ambiental en las aulas; e incluso manejan el término de conciencia ambiental. Sin embargo, no logran definir cómo se alcanza la conciencia ambiental ni cuáles son los pasos para trabajarla en el aula. Resulta más preocupante que los docentes expresen que han sido formados e informados en el tema, pero que a

pesar de ello no puedan trabajarlos con los niños ni medir resultados de dicho trabajo. Por ello, es necesario capacitar y actualizar a los docentes y así contribuir con la práctica de nuevas estrategias en las escuelas para alcanzar los objetivos de la Educación Ambiental. Las carencias encontradas en las encuestas son los pilares en los que se basa la propuesta de trabajo docente que hemos desarrollado. La toma de conciencia ambiental se puede lograr en los niños del nivel inicial, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural. El método proyecto es una forma de trabajo integral en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia ambiental, realizando un seguimiento continuo para el logro de los objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los alumnos.

Vargas (2010) “Análisis del Modelo de Enfoque E Implementación de la Política Educativa Relacionada a la Educación Ambiental en el Perú” Pontificia Universidad Católica del Perú concluye: que las diferentes propuestas de la Educación Ambiental deben darse en todos los niveles educativos dentro de todo proyecto educativo de las diferentes instituciones e insertarlas adecuadamente dentro del proyecto Curricular Institucional, complementando el trabajo de gestión institucional. 5. Las implementaciones deben ser de gran prioridad, dentro de cada proyecto educativo que a su vez permitirá clasificarlas y apoyarlas conscientemente, ya que permiten lograr la efectividad de

los diversos trabajos elegidos o adecuados para alcanzar los objetivos marcados en el Proyecto Educativo Nacional 2021.

Castro, Sulca, (2014). "Comportamiento Pro Ambiental de los Padres de Familia y las Actitudes Ambientales de los Niños - Niñas de 5 Años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi. Universidad Nacional De Huancavelica.

Los padres de familia en cuanto al comportamiento pro-ambiental presentan que el 25% tiene un comportamiento de nivel bajo, el 41.70% posee un comportamiento de nivel medio y el 33.30% tiene un comportamiento nivel alto, por lo que la gran mayoría de los padres de familia tienen un comportamiento pro-ambiental de nivel medio. 2. Las actitudes ambientales de los niños, se midió en la dimensión cognitivo donde el 8.30% presenta un nivel bajo, el 8.30% tiene un nivel medio y el 83.30% tiene un nivel alto. En la dimensión afectiva se observó la igualdad en los tres niveles con el 33.30% cada uno y en dimensión conductual el 75% de ellos tienen una conducta de nivel bajo, el 16.70% posee una conducta de nivel medio y el 8.30% de nivel alto. Por lo tanto los niños presentan una actitud ambiental baja. 3. La correlación entre las variables comportamiento pro-ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños es positivo y muy débil con un valor de $r=0,184$. Es decir no existe una relación significativa en el cuidado del medio ambiente entre padres de familia y niños.

Nivel regional

Ramos, (2014). Programa mis cuentos ecológicos para desarrollar actitudes ambientales en los niños del 3º grado de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros Huánuco lego a las siguientes conclusiones - Se determinó que el Programa Mis Cuentos Ecológicos produjo efectos positivos y significativos en desarrollo de las Actitudes Ambientales en los niños del Tercer Grado “A” de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros tal como lo demuestra los resultados de mejora 8.40% hasta el 92.88%, logrando mejorar su actitud ambiental en el grupo experimental. -Se aplicó satisfactoriamente el Programa Cuentos ambientales, consistente en diez sesiones de clase, los cuales fueron adecuados a los intereses y necesidades de los niños del tercer grado de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros: resultando cada uno de ellos apropiado para despertar y motivar la atención en los niños, lo que permitió enlazar adecuadamente las actividades destinadas a mejorar las actitudes ambientales.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 La Educación Ambiental

La educación ambiental es una corriente de pensamiento y acción, que adquirió gran apogeo desde los años 70, cuando la destrucción de los hábitats naturales y la degradación de la calidad ambiental comenzaron a ser considerados como problemas sociales. Se puede aceptar oficialmente, que su existencia e importancia se inician en la

Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Estocolmo, 72), aunque ya existieron evidencias de su existencia documentadas en años anteriores.

El reto de la educación ambiental es promover una nueva relación de la sociedad humana con su entorno, con la finalidad de encaminar a las generaciones actuales y futuras hacia un desarrollo personal y colectivo más justo, equitativo y sostenible, que garantice la conservación y desarrollo del soporte físico y biológico sobre el que se sustenta.

La educación no puede estar aislada del ambiente en que se produce. El aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento que tiene lugar en relación con el medio social y natural.

Como en todas las áreas de la pedagogía, en la educación ambiental han coexistido distintas corrientes, desde aquellas que ponen énfasis en la conservación ecológica, hasta aquellas que articulan la problemática del deterioro ambiental con el conjunto de condiciones sociales, económicas y culturales. Por eso, se han visto a lo largo de la historia, enfoques desde muy cercanos a la enseñanza de las ciencias naturales hasta otros que parecen vinculados a reivindicaciones de las comunidades.

Entre quienes promovían la educación para la conservación, se generaba una preocupación motivada por el supuesto de que al articular los aspectos económicos, sociales y ecológicos para la sostenibilidad, se relegaría a un plano secundario los problemas de

deterioro ambiental. Sin embargo, en el Artículo 13 de la Convención para la Diversidad Biológica, se reconoce la necesidad de crear conciencia y educar al público, de esta manera, se diversificó este proceso de cambio conceptual en el campo de la educación ambiental. Los temores de los que hacían educación para la conservación disminuyeron y la educación para la biodiversidad emergió para continuar con la labor educativa.

www.waece.org/biblioweb07/pdfs/d235.pdf

2.2.2 Concepto de Medio Ambiente

Se han dado numerosas definiciones de Educación Ambiental pero en su evolución el concepto ha estado estrechamente vinculado al de Medio Ambiente y al modo en que éste ha sido percibido.

Es un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, valores, competencias, experiencia y también la voluntad capaces de hacerlos actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del Medio Ambiente.

Es una educación para la vida. El propósito central de la educación desde los griegos es el desarrollo integral del ser humano en el transcurso de la vida en la Tierra.

Se propone "desde" las necesidades de la vida, "en" la vida, "por" y "para" la vida.

Adquiere como finalidad la protección y mejora del Medio Ambiente. La particularidad es su carácter axiológico. Es una educación para la acción.

Es reto de la educación re- enfocar su propio cometido el desarrollo del ser humano en su vida para preservar la vida del planeta. Educar no es suministrar información, sino es, sobre todo, reflexionar.

www.encyclopediadetareas.net/2014/12/conceptos-de-educacion-ambiental.html

2.2.3 ¿Qué es el enfoque ambiental?

El enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes. La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible.

Promover una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos(as) ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.

2.2.3.1 Definición de Educación Ambiental

Unesco Una definición muy clara y representativa nos dice: “La EA es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades toman conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y, también, la

voluntad que los haga capaces de actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros”. (Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente. Moscú, 1987).

En la famosa Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental celebrada en Tbilisi en 1977, se planteó a la EA como una pedagogía de la acción para la acción, que consiste en hacer que cada persona comprenda las articulaciones económicas, políticas y ecológicas de la sociedad siendo necesario para esto, considerar al Medio Ambiente en su totalidad.

2.2.3.2 Objetivos de la Educación Ambiental

En el histórico Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado en 1975, se fijaron los objetivos de la EA:

1. **Toma de conciencia.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del ambiente en general, y de sus problemas.
2. **Conocimientos.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y la función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
3. **Actitudes.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

4. **Aptitudes.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
5. **Capacidad de evaluación.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.
6. **Participación.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

2.2.3.3 Componentes de la Educación Ambiental

Nicholas Smith-Sebasto considera que la EA tiene 4 componentes fundamentales que deben ser tenidos en cuenta en la elaboración y desarrollo de todo programa educativo:

1. **Fundamentos ecológicos.** Instrucción e información sobre cómo funcionan los sistemas terrestres de soporte vital.
2. **Concienciación conceptual.** Se debe enseñar sobre el modo en que las acciones humanas afectan al ambiente.
3. **La investigación y evaluación de problemas.** Es necesario aprender cómo identificar, evaluar y resolver los problemas ambientales.

4. **La capacidad de acción.** Adquisición de las habilidades necesarias para participar constructivamente en la solución de los problemas ambientales, asumiendo que estos problemas no se solucionan solamente con acciones gubernamentales.

<https://masambiente.wordpress.com/educacion-ambiental/>

2.2.4 ¿Cuál es la importancia de la educación ambiental?

Frers (2010) Más allá de la educación tradicional, es decir, del simple hecho de impartir un conocimiento, la educación ambiental relaciona al hombre con su ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida. La adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

En su definición sobre Educación Ambiental, las Naciones Unidas nos indica que ésta tiene como objetivos la formación de los individuos para conocer y reconocer las interacciones entre lo que hay de natural y de social en su entorno y para actuar en ese entorno. Intentando no imprimir a sus actividades orientaciones que pongan en grave deterioro el equilibrio que los procesos naturales han desarrollado, haciendo

posible la existencia de una calidad ambiental idónea para el desarrollo de la vida humana.

Es necesario abordar la temática del cuidado del medio ambiente con la seriedad necesaria para poder revertir los hábitos que causaron daños, hasta la fecha, a nuestro planeta. Es necesario incorporar la idea que con el correr del tiempo y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él.

Es evidente la necesidad de sensibilización desde cada uno de nosotros, para repensar en qué valores y actitudes, se acoda el cambio cultural que debemos asumir, con respecto a las problemáticas ambientales.

La educación ambiental es un proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente como un todo y que busca involucrar a la población en general en la identificación y resolución de problemas a través de la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, la toma de decisiones y la participación activa y organizada.

El niño crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso docente-educativo, en el que la escuela cumple un encargo social que tiene el objetivo de que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación, y se integre a la sociedad en que vive de una manera

armónica, formado política e ideológicamente en correspondencia con los principios de nuestra sociedad. En este sentido hay que educar al niño para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como elemento componente de ésta. Él debe comprender que es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir.

La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo concerniente a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escala local. Esto facilita que comprendan la importancia de la protección del medio ambiente y sus distintos factores, a nivel regional y nacional, y cómo una sociedad puede planificar y controlar la influencia del medio ambiente en beneficio de la colectividad.

Aprovechar estos temas, que son contenidos de la enseñanza escolar pero con un fin, que no sea solo el de la información, que se transgreda ese límite. Que llegue hasta la formación de un ciudadano consiente e involucrado en esta problemática.

La necesidad de abordar la problemática ambiental requiere de una perspectiva que involucre la crítica de los distintos saberes y el desarrollo del conocimiento humano para la creación de alternativas. De ahí que, además de los obstáculos económicos y sociales dados por el estilo de desarrollo para abordar la problemática ambiental, las

posibilidades de revertir los procesos de deterioro ambiental se ven también limitados por la propia conformación del proceso educativo y de construcción del conocimiento.

Es necesario abordar el estudio de lo ambiental en lo educativo desde una perspectiva sistémica. Debemos estar conscientes que la conceptualización de educación ambiental abarca contenidos de varios campos: conservación, equidad, contaminación, ambientes urbanos/rurales, derechos humanos, ecología, ciencias ambientales, educación integral, población, energía, pobreza, ética, desarrollo sustentable, sociedad, tecnología, calidad de vida, entre otros. Además, que dichos campos se entrecruzan y se traslapan. Debemos entonces concretar qué relaciones, interacciones, resultados o consecuencias nos interesa descubrir y posteriormente comunicar.

Desde el Estado es necesaria la incorporación con carácter obligatorio de la materia educación ambiental en favor de las generaciones futuras y una adecuada calidad de vida.

La educación ambiental en la Argentina está poco más que en pañales, pese a los esfuerzos y los planes oficiales que se están tratando de implementar, tanto en el Ministerio de Educación de la Nación como en los organismos equivalentes de las provincias, debido a: La falta de conexión entre las medidas individuales que se implementan y la problemática social, el carácter temporal de las acciones propuestas (no conducen a la formación de hábitos), no se

permite desarrollar la creatividad de los sujetos, ya que no hay continuidad entre el contenido que se transmite y las concepciones y representaciones de los sujetos y para finalizar, la falta de la información sobre los problemas locales en conjunción con la problemática nacional. La asistencia oficial es escasa o prácticamente nula. Esto se debe, principalmente, a la precaria importancia que frecuentemente se da a la educación, tanto desde el estado como otros sectores de la sociedad, se traduce como una contracción del sistema educativo público, como efecto de un presupuesto bajo y la ausencia de un debate acerca de la calidad y beneficios de la educación impartida.

Esta educación trasciende el ámbito formal de la educación tradicional, no circunscribiéndose únicamente a los centros educativos, sino empleándose, también, en el ámbito laboral, en la empresa o el centro de trabajo, siendo éste un excelente vehículo para comunicar valores a favor del ambiente, relacionándolo con las características productivas. Por otra parte, el desarrollo eficaz de la educación ambiental demanda el pleno aprovechamiento de todos los medios públicos y privados de que la sociedad disponga, a través de diferentes sistemas y subsistemas de aplicación, vinculándose con la legislación, las políticas, los planes y programas de ejecución, las medidas y mecanismos de control y a todas las decisiones que los gobiernos adopten respecto al ambiente.

Se debe estimular la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas, que conserven entre sí una relación de interdependencia y diversidad.

La educación ambiental, en el contexto del desarrollo sostenible, debe generar con urgencia, cambios en la calidad de vida y mayor conciencia en la conducta personal, así como armonía entre los seres humanos y de éstos con otras formas de vida.

La aplicación de la educación ambiental no consiste, entonces, en una mera aplicación de ajustes y complementos a los programas tradicionales de la educación, se trata, más bien, de convocar a nuevos enfoques, nuevos contenidos y nuevos métodos, haciendo más flexibles las tradicionales estructuras de los sistemas educativos. www.ecoportel.net

2.2.5 Fundamentos de la Educación Ambiental

2.2.5.1 La crisis ambiental

Martínez, desde siempre la especie humana ha interactuado con el medio y lo ha modificado, los problemas ambientales no son nuevos. Sin embargo, lo que hace especialmente preocupante la situación actual es la aceleración de esas modificaciones, su carácter masivo y la universalidad de sus consecuencias.

Los problemas ambientales ya no aparecen como independientes unos de otros sino que constituyen elementos que se relacionan entre sí configurando una realidad diferente a la simple acumulación de todos

ellos. Por ello, hoy en día podemos hablar de algo más que de simples problemas ambientales, nos enfrentamos a una auténtica crisis ambiental y la gravedad de la crisis se manifiesta en su carácter global. Sin embargo, no podemos limitarnos a percibir esta crisis como conflicto en el que determinados planteamientos sobre el mundo y sobre la vida resultan inadecuados. Si somos conscientes de que sólo en un ambiente de crisis se consideran y se desarrollan soluciones innovadoras, parece claro que tenemos ante nosotros el desafío de encontrar en la crisis una ocasión para "reinventar" de forma creativa nuestra manera de entender y relacionarnos con el mundo.

Pero estas soluciones no pueden ser solamente tecnológicas, el desafío ambiental supone un reto a los valores de la sociedad contemporánea ya que esos valores, que sustentan las decisiones humanas, están en la raíz de la crisis ambiental. En este contexto, la educación ambiental tiene un importante papel que jugar a la hora de afrontar este desafío, promoviendo un "aprendizaje innovador" caracterizado por la anticipación y la participación que permita no sólo comprender, sino también implicarse en aquello que queremos entender.

2.2.5.2 La Educación Ambiental: una respuesta a la crisis ambiental

Ortiz (2016). Día a día es más evidente que existe una crisis ambiental, esto supone un gran reto para la humanidad de donde se desprenden

preguntas como ¿En qué consiste el deterioro ambiental?, ¿qué efectos tiene?, ¿qué se puede hacer ante este fenómeno?

En primera instancia hay que entender que los efectos que trae consigo el deterioro ambiental no sólo consisten en la pérdida de bosques, contaminación del agua, etc., sino que estos efectos presentan consecuencias relacionadas con el desarrollo económico y social. El sistema de producción actual nos ha llevado a una situación crítica de la cual no es fácil salir.

Las primeras soluciones que el ser humano ha propuesto han sido a través de cambios tecnológicos y aplicación de normatividades cada vez más estrictas basadas en premio y castigo, donde el que elabora productos “verdes” o tiene procesos “amigables con el medio ambiente” recibe un subsidio y el que contamina paga impuestos y/o multas.

No podemos negar que estas medidas han tenido un éxito relativo, la realidad es que el deterioro ambiental del planeta no va en retroceso, sino todo lo contrario lentamente empeora, lo que incrementa la dificultad para poder revertirlo.

Es evidente que existe la iniciativa para revertir los daños que se han causado al medio ambiente; sin embargo, con el actual sistema económico capitalista la mayoría de las personas siguen pensando únicamente en reparar los daños en vez de evitarlos desde un inicio,

es decir, estamos atrapados en un ciclo sin fin donde dañamos y luego reparamos una y otra vez.

¿Para qué continuar invirtiendo en “revertir” los daños? ¿Por qué fomentar la cultura de premio y castigo, si es mejor prevenir creando conciencia? ¿Cómo? La principal solución es apostar por la educación ambiental en todos los niveles y sectores de la sociedad. La educación ambiental es una herramienta fundamental para generar conciencia e influir en el comportamiento de la sociedad.

Mediante la educación ambiental se orienta a las personas a adquirir una comprensión básica del medio ambiente y de los problemas que se han generado a raíz de las actividades del ser humano, es de este modo que se puede comprender que se tiene una responsabilidad para con el medio ambiente.

La idea de impartir educación ambiental a las personas no sólo es que adquieran conocimientos, sino lograr que desarrollen un sentido de responsabilidad y conciencia para asegurar que se involucren activamente en la protección y mejoramiento del medio ambiente con la aplicación de esos conocimientos adquiridos.

La educación ambiental permite a las personas comprender las relaciones de interdependencia con su entorno a partir de una concientización con la finalidad de generar actitudes de valoración y respeto por el medio ambiente.

2.2.5.3 Concepción actual de medio ambiente

El concepto de medio ambiente ha ido evolucionando de tal forma que se ha pasado de considerar fundamentalmente sus elementos físicos y biológicos a una concepción más amplia en la que se destacan las interacciones entre sus diferentes aspectos, poniéndose el acento en la vertiente económica y sociocultural.

Por lo tanto, hoy en día se identifican como ambientales no sólo los problemas clásicos relativos a contaminación, vertidos, etc., sino también otros más ligados a cuestiones sociales, culturales, económicas..., relacionadas en definitiva con el modelo de desarrollo.

De hecho, actualmente la idea de medio ambiente se encuentra íntimamente ligada a la de desarrollo y esta relación resulta crucial para comprender la problemática ambiental y para acercarse a la idea de un desarrollo sostenible que garantice una adecuada calidad de vida para las generaciones actuales y para las futuras.

De esta forma, el medio ambiente puede entenderse como un macrosistema formado por varios subsistemas que interaccionan entre sí. Cuando se produce algún fallo en esas interacciones surgen los problemas ambientales.

Las relaciones entre educación y medio ambiente no son nuevas, sin embargo, la novedad que aporta la educación ambiental es que el medio ambiente, además de medio educativo, contenido a estudiar o

recurso didáctico, aparece con entidad suficiente como para constituirse en finalidad y objeto de la educación.

De esta forma, aunque sus raíces son antiguas, la educación ambiental, como la entendemos hoy en día, es un concepto relativamente nuevo que pasa a un primer plano a finales de los años sesenta.

Estos planteamientos alcanzan rápidamente un reconocimiento institucional. Así por ejemplo, en el ámbito internacional, ha sido la Organización de las Naciones Unidas, a través de sus organismos (UNESCO y PNUMA fundamentalmente), la principal impulsora de estudios y programas relativos a la educación ambiental. Sin embargo, no podemos reducir este proceso de desarrollo a su vertiente institucional. Es preciso reconocer el esfuerzo de innumerables entidades, organizaciones de carácter no gubernamental y educadores que han contribuido, a veces de forma anónima, no sólo a la conceptualización de la educación ambiental sino, sobre todo, a su puesta en práctica. <https://nanopdf.com/.../educacion-ambiental-introduccion-concepcion-actual-de-medi>.

2.2.5.4 Funciones de la Educación Ambiental

Facua. La intención fundamental de la educación ambiental es lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente para adquirir los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar

eficaz y responsablemente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.

La educación ambiental es clave para comprender las reacciones inevitablemente existentes entre los sistemas naturales y sociales, ayudando así a conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. Así, en esta misma línea, hay mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.

- **Conocimiento:** Fomentar la comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él mediante una responsabilidad crítica.
- **Actitudes:** Adquirir valores sociales e interés en el medio ambiente para crear impulsos activos en su protección y mejoramiento.
- **Aptitudes:** Ayudar a la población a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
- **Capacidad de evaluación:** Evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educativos.
- **Participación:** Fomentar que la población desarrolle su sentido de responsabilidad y que tome conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto. Promover la participación e implicación.

2.2.6 Necesidad de la educación ambiental

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (1980) La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi.

Los medios de comunicación social desempeñan un papel importante para sensibilizar al público con respecto a los problemas ecológicos. Sin embargo, este tipo de información resulta limitado, ya que a menudo hace hincapié en aspectos superficiales o anecdóticos. Además, solo informa realmente a quienes están ya formados. Por consiguiente, es indispensable una educación ambiental que no sólo sensibilice sino también modifique las actitudes y proporcione nuevos conocimientos y criterios. Como es lógico, semejante concepción repercute fuertemente en la educación en general.

Para hacer frente a los problemas ambientales, en los programas nacionales o internacionales se hizo primero hincapié en la formación o en la reconversión de expertos o técnicos, con objeto de satisfacer necesidades urgentes en materia de personal especializado. Pero cada vez resulta más evidente que los problemas no podrán ser resueltos únicamente por los especialistas, por muy competentes que sean, y que no habrá soluciones viables sin una transformación de la educación general en todos sus niveles y modalidades. Las dificultades inherentes a tal cambio conceptual e institucional sólo podrán superarse mediante una evolución gradual. Hay que preparar el

fortalecimiento de una conciencia y una ética ecológicas en el plano mundial y fomentar el desarrollo de la capacidad científica y tecnológica, para poder solventar los problemas que plantea la mejora de las condiciones de vida. Procede fomentar también decididamente una participación efectiva de los sectores activos de la población en la concepción, la decisión y el control de las políticas inspiradas por las nuevas opciones del desarrollo.

En la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Estocolmo, junio del 1972), la comunidad internacional reconoció la necesidad de la educación ambiental: Se recomienda que [...] los organismos del sistema de las Naciones Unidas, y en particular la organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y las demás instituciones internacionales interesadas, tras consultarse y de común acuerdo, adopten las disposiciones necesarias a fin de establecer un programa internacional de educación sobre el medio, de enfoque interdisciplinario y con carácter escolar y extraescolar, que abarque todos los niveles de la enseñanza y se dirija al público en general [...], al joven y al adulto indistintamente, con miras a enseñarles las medidas sencillas que, dentro de sus posibilidades, puedan tomar para ordenar y controlar su medio.”

Desde 1975, la Unesco y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) han emprendido conjuntamente un programa internacional de educación ambiental, que permitió organizar

la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi, en octubre de 1977. En esta reunión, el Director General de la Unesco declaró: ('Por inquietantes que sean los peligros, estoy convencido, por mi parte, de que el hombre, gracias a su poder de reflexión y de acción, sabrá hacer frente a los problemas presentes y futuros del medio ambiente tan pronto como se decida a conciliar su desarrollo con la necesidad de salvaguardar y revalorizar su medio ambiente, es decir, utilizar con circunspección los instrumentos que le proporcionan la ciencia y la tecnología y adoptar un comportamiento moral que le permita actuar como un ser razonable, deseoso de mejorar para sí mismo y para la posteridad su marco de vida natural y social. En esta empresa, [...] 20 La educación frente a los problemas del medio ambiente la educación podrá y deberá desempeñar un papel decisivo [...] marcando así una fecha en la historia de esa larga marcha que permite a la humanidad hacer frente a los desafíos que lanza su propio devenir.”

Hasta 1975, las encuestas realizadas por la Unesco y el PNUMA demuestran que el interés de los Estados Miembros por la educación ambiental ha sido muy desigual, y que entre las necesidades que expresaron más a menudo figuraba la preparación de planes de estudio, la elaboración de medios didácticos y, sobre todo, la formación de personal. En 1975, se celebró el primer intercambio internacional de puntos de vista sobre la educación ambiental: el Seminario de Belgrado, organizado por la Unesco y el PNUMA, congregó a especialistas de sesenta y cinco países. Más tarde, en 1975-1977,

hubo reuniones de expertos en las diferentes regiones del mundo, así como reuniones nacionales y subregionales organizadas por los Estados Miembros. De este modo se formularon los conceptos de una educación ambiental. Al estructurar todas estas reflexiones, la Conferencia de Tbilisi constituyó el punto de partida para una nueva fase.

Tal como la definió esta Conferencia, la educación ambiental debe, por su propia naturaleza, dirigirse a todos los miembros de la colectividad según las modalidades que correspondan a las necesidades, los intereses y los móviles de los diferentes grupos de edad y categorías socioprofesionales. Debe incitar al público en general (niños, adolescentes y adultos) a interesarse por los problemas ambientales y a comprenderlos mejor; debe dispensar una preparación adecuada a los miembros de ciertos grupos profesionales cuyas actividades tienen una influencia directa sobre el medio ambiente (ingenieros, urbanistas, arquitectos, médicos, maestros y profesores, administradores, industriales, etc.); por último, debe formar investigadores y otros especialistas de las ciencias ambientales. El contenido, los métodos y el material pedagógico deberán adaptarse a las necesidades de quienes reciban tal enseñanza.

Como esta educación debe ser permanente y estar abierta a todos, procede establecerla en todos los niveles de la educación, tanto escolar como extraescolar. Para ello, habrá que modificar las

estructuras institucionales, con objeto de que estos dos tipos de educación sean complementarios, y será indispensable coordinar todos los recursos educativos de cada comunidad, o incluso integrarlos. Esta educación podrá desempeñar así un papel esencial en la prevención y la resolución de los problemas ambientales. Pero es evidente que el esfuerzo educativo no surtirá todos sus efectos si no toma también en consideración diversos factores importantes como, por ejemplo, una legislación adecuada, medidas encaminadas a velar por la buena aplicación de las leyes, la acción de los medios de comunicación social, etc. Este conjunto de factores debe actuar en el mismo sentido y de un modo coherente para contribuir eficazmente a la mejora del medio ambiente.

2.2.7 Finalidades de la educación ambiental

UNESCO Las finalidades de la educación ambiental deben adaptarse a la realidad económica, social, cultural y ecológica de cada sociedad y de cada región, y particularmente a los objetivos de su desarrollo. Cabe, sin embargo, definir ciertas finalidades educativas generales en función de las características del desarrollo de la región o del país de que se trate.

Uno de los principales objetivos de la educación ambiental consiste en que el ser humano comprenda la naturaleza compleja del medio ambiente resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales. Por consiguiente, ella debería facilitar al

individuo y a las colectividades los medios de interpretar la interdependencia de esos diversos elementos en el espacio y en el tiempo, a fin de promover una utilización más reflexiva y prudente de los recursos del universo para la satisfacción de las necesidades de la humanidad.

Además, esta educación debe contribuir a que se perciba claramente la importancia del medio ambiente en las actividades de desarrollo económico, social y cultural. Esa educación debería favorecer en todos los niveles 24 Finalidades y características una participación responsable y eficaz de la población en la concepción y aplicación de las decisiones que ponen en juego la calidad del medio natural, social y cultural. Para ello, la educación debería difundir informaciones acerca de las modalidades de desarrollo que no repercuten negativamente en el medio, además de fomentar la adopción de modos de vida compatibles con la conservación de la calidad del mismo.

Por último, la educación ambiental debería mostrar con toda claridad las interdependencias económicas, políticas y ecológicas del mundo moderno en el que las decisiones y comportamientos de todos los países pueden tener consecuencias de alcance internacional. En ese sentido, esta educación desempeña la función importante de desarrollar el sentido de responsabilidad y de solidaridad entre los países y las regiones, cualquiera que sea su grado de desarrollo, como fundamento de un orden internacional que garantice la conservación y

la mejora del medio humano. Ésa es la finalidad a que debe tender la cooperación internacional con miras al desarrollo de la educación ambiental.

Las finalidades antes indicadas constituyen la meta de una práctica educativa unificada. Sería vano y poco eficaz, si se quiere adoptar un nuevo enfoque global del medio ambiente, concebir medidas educativas que persigan el logro fragmentario y parcial de algunos de esos objetivos. Todos los programas de educación ambiental deberían contribuir simultáneamente al desarrollo de los conocimientos y a la adquisición de las actitudes y de la competencia necesarias para la conservación y mejora del medio ambiente.

La consecución de tales finalidades presupone que el proceso educativo dispense conocimientos y métodos y facilite la adquisición de actitudes y valores que faciliten la comprensión y la resolución de los problemas ambientales.

En lo que se refiere a los conocimientos, la educación deberá proporcionar, con grados de especificidad y de precisión variables según su público, medios que permitan comprender las relaciones entre los diferentes factores físicos, biológicos y socioeconómicos del medio ambiente, así como su evolución en el tiempo y su modificación en el espacio. Como estos conocimientos deben desembocar en cambios de comportamiento y en medidas de protección y mejora del medio ambiente, deberán adquirirse mediante un esfuerzo de

estructuración a partir de la observación, el análisis y la experiencia práctica de determinados tipos de medio ambiente.

Con respecto a los valores, la educación deberá hacer hincapié en las diferentes opciones en materia de desarrollo teniendo en cuenta la necesidad de mejorar el medio ambiente. Para ello, deberá promover, desde los primeros años de la vida, procedimientos pedagógicos que permitan un debate muy amplio sobre las soluciones posibles de los problemas ambientales y sobre la índole de los valores correspondientes. En efecto, el comportamiento ante el medio ambiente sólo podrá transformarse verdaderamente cuando la mayoría de los miembros de la sociedad de que se trate hayan adoptado valores más positivos. La creación de una actitud favorable al medio ambiente constituye un requisito previo e indispensable para poder alcanzar las demás categorías de objetivos.

En cuanto a la competencia que procede adquirir, se tratará de promover, según diversas modalidades y con un grado de complejidad diferente según los públicos, una amplia gama de aptitudes científicas, tecnológicas e informativas que permitan actuar racionalmente sobre el medio ambiente.

En general, se trata de que, en todos los niveles de la educación formal y no formal, se adquiera la aptitud de recoger, analizar, sintetizar, comunicar, aplicar y evaluar los conocimientos existentes sobre el medio ambiente, lo cual permitirá a los interesados participar

activamente en la formulación de soluciones aplicables a los problemas ambientales. El mejor modo de desarrollar esta capacidad consistirá en el ejercicio de actividades encaminadas a proteger y mejorar el medio ambiente.

2.2.8 Características de la educación ambiental

UNESCO. Los debates de la Conferencia de Tbilisi han permitido precisar las características de una educación que responda a las finalidades antes expuestas. Estas características se refieren tanto a la concepción y a la estructuración del contenido educativo como a las estrategias pedagógicas y a la organización de los métodos de aprendizaje.

La educación ambiental deberá orientarse en el sentido de la resolución de los problemas concretos del medio humano. Implica un enfoque interdisciplinario, sin el cual no sería posible estudiar las interrelaciones ni abrir el mundo de la educación a la comunidad, incitando a sus miembros a la acción. Por último, se sitúa en una perspectiva regional y mundial con orientación hacia el porvenir para garantizar la permanencia y el carácter global de las actividades emprendidas.

Además, habrá que tener en cuenta dos ideas fundamentales. La primera es que la educación ambiental no sea una nueva disciplina que viene a sumarse a otras ya existentes. Ha de ser la contribución de diversas disciplinas y experimentos educativos al conocimiento y a la

comprensión del medio ambiente, así como a la resolución de sus problemas y a su gestión. La segunda idea es que el interés de esta educación no estriba solamente en provocar modificaciones del aprendizaje escolar. Debe, sobre todo, suscitar nuevos conocimientos fundamentales y nuevos enfoques dentro de una política global de educación que haga hincapié en la función social de los centros docentes y en las nuevas relaciones entre todos los que intervienen en el proceso educativo.

2.2.9 Educación y gestión ambiental

UNESCO Previamente ha quedado planteado el carácter estratégico que la educación ambiental tiene en el proceso hacia el desarrollo sostenible. Sin embargo, es evidente que la acción educativa, por sí sola, no es suficiente para responder al reto ambiental. "Para contribuir con eficacia a mejorar el medio ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten en relación al medio ambiente humano". (UNESCO).

La educación es, a la vez, producto social e instrumento de transformación de la sociedad donde se inserta. Por lo tanto, los sistemas educativos son al mismo tiempo agente y resultado de los procesos de cambio social. Ahora bien, si el resto de los agentes sociales no actúa en la dirección del cambio, es muy improbable que el sistema educativo transforme el complejo entramado en el que se

asientan las estructuras socioeconómicas, las relaciones de producción e intercambio, las pautas de consumo y, en definitiva, el modelo de desarrollo establecido.

Esto implica la necesidad de incluir los programas de educación ambiental en la planificación y en las políticas generales, elaboradas a través de la efectiva participación social. Demasiadas veces se cae en la tentación de realizar acciones atractivas, con una vistosa puesta en escena y grandes movimientos de masas, que no comprometen demasiado ni cuestionan la gestión que se realiza. La educación ambiental debe integrarse con la gestión ("la mejor educación es una buena gestión") y no ser utilizada como justificación ante las posibles deficiencias de ésta.

El reto que tenemos planteado hoy en día es el de favorecer la "transición" hacia la sostenibilidad y la equidad, siendo conscientes de que esta transición requiere profundos cambios económicos, tecnológicos, sociales, políticos, además de educativos. Así pues, aun reconociendo las enormes potencialidades de la Educación Ambiental, no podemos convertirla en una falsa tabla de salvación.

2.2.10 Evolución del concepto de Educación Ambiental

Frers (2010) Conviene recordar que el concepto de educación ambiental no es estático, evoluciona de forma paralela a como lo hace la idea de medio ambiente y la percepción que de él se tiene.

Tradicionalmente se trabajaban los aspectos físico-naturales del medio desde planteamientos próximos a las ciencias de la naturaleza. Posteriormente se planteó la necesidad de contemplar de forma explícita el medio ambiente en los procesos educativos, pero la atención se centró en cuestiones como la conservación de los recursos naturales, la protección de la fauna y flora, etc.

Actualmente sabemos que aunque los elementos físico naturales constituyen la base de nuestro medio, las dimensiones socioculturales, políticas y económicas son fundamentales para entender las relaciones que la humanidad establece con su medio y para gestionar mejor los recursos naturales. También somos conscientes de la interdependencia existente entre medio ambiente, desarrollo y educación. Precisamente esa consciencia nos conduce a reclamar la reorientación de la educación ambiental de modo que, además de preocuparnos por el uso racional de los recursos, debemos ocuparnos del reparto de esos recursos y modificar los modelos de desarrollo que orientan su utilización.

La educación ambiental, según su concepción actual, no representa una respuesta coyuntural sino que supera la perspectiva tecnológica, que sin duda tiene, para constituirse en elemento esencial de una educación global y permanente que aporta un nuevo paradigma educativo y supone una profunda innovación cultural.

2.2.11 Investigar para avanzar en Educación Ambiental

Cuello (2010). La educación ambiental es un proceso integral que más que proporcionar información sobre el entorno y su problemática, busca crear procesos de reflexión acerca de cómo nuestros hábitos y acciones diarias impactan de manera positiva o negativa el ambiente, derivando en la toma de responsabilidad y la consecuente acción.

Es un proceso que dura toda la vida, ya que vivimos en un mundo de constantes cambio y es necesario comenzar con esto desde temprana edad con el fin de hacerlo parte de la vida cotidiana de cada individuo. En los niños es recomendable que la educación ambiental se enfoque en el conocimiento de la naturaleza con experiencias vivenciales, en espacios naturales que los hagan sentir parte del medio en el que se desarrollan, creando empatía con los seres vivos que les rodean, despertando así el deseo de preservarlos.

Sin embargo, se ha hecho necesario que el proceso de interacción con la naturaleza, sea controlado, de manera que en el proceso de conocimiento y reflexión no pongamos en riesgo ni al hábitat, ni a las personas que participan en la experiencia, especialmente cuando se trata de niños. Para esto, los acuarios, delfinarios o hábitats para nado con delfines, zoológicos y viveros, son herramientas educativas que nos proveen de experiencias de manera segura y proveen un acervo cultural invaluable al invertir una gran cantidad de recursos en labores de investigación que de otra manera sería muy difícil de lograr.

2.2.12 Un enfoque orientado hacia la resolución de problemas

UNESCO La característica más importante de la educación ambiental consiste probablemente en que apunta a la resolución de problemas concretos. Se trata de que los individuos, cualquiera que sea el grupo de la población al que pertenezcan y el nivel en que se sitúen, perciban claramente los problemas que coartan el bienestar individual o colectivo, diluciden sus causas y determinen los medios que pueden resolverlos. De este modo, los individuos estarán en condiciones de participar en la definición colectiva de estrategias y actividades encaminadas a zanjar los problemas que repercuten en la calidad del medio ambiente.

El que hoy se planteen numerosos problemas relativos al medio ambiente se debe en parte al hecho de que son muy pocas las personas que están preparadas para delimitar correctamente y resolver con eficacia problemas concretos y complejos. La educación tradicional, demasiado abstracta y excesivamente parcelaria, ha preparado mal a los individuos para enfrentar la complejidad cambiante de la realidad.

Con esta perspectiva, la propia enseñanza de las ciencias tiene sus límites ya que cada porción del conocimiento sólo tiene validez en un campo muy específico. Los individuos, mal preparados para reconocer estos campos, se enfrentan con una realidad que no exige jamás la aplicación de conocimientos fragmentarios, no siempre consiguen

encontrar una solución a los problemas y tienden a refugiarse en un mundo irracional. En efecto, los problemas ambientales son muy complejos. En ellos interviene un gran número de parámetros e interrelaciones. La inexistencia de conocimientos y de enfoques adecuados hace que los individuos se desanimen ante esas dificultades y se entreguen en manos de los especialistas. De este modo se justifica, a menudo, el hecho de recurrir a la tecnocracia, y ni siquiera se intenta la participación de los individuos por considerarlos simples ejecutantes o simples consumidores.

En cambio, la educación centrada en los problemas ambientales concretos implica una conjunción de los diferentes aspectos del saber para explicar una realidad compleja. Así pues, las estructuras educativas deberán procurar, en particular, que los individuos participen con la mayor frecuencia posible en la organización de sus estudios y darles la ocasión de tomar decisiones sobre los problemas ambientales. Deberán establecer una relación preferente entre la sensibilización ambiental, la adquisición de conocimientos, la aptitud de resolución de problemas, el esclarecimiento de los valores y la participación directa o indirecta en actividades de protección y mejora del medio ambiente en el plano local.

Para dar una idoneidad y una eficacia nuevas a los procesos educativos, la educación ambiental deberá evitar dos inconvenientes. Por un lado, habrá de apartarse de una concepción pedagógica clásica, centrada en Finalidades y características 27 nociones previamente

establecidas que el profesor transmite, ya sea directamente en forma magistral, o indirectamente mediante un diálogo que no suscita una respuesta activa de los alumnos. Habrá que procurar que ese saber, a menudo fragmentario y aislado en disciplinas concretas, no sea presentado según las costumbres intelectuales del profesor sino que tenga en cuenta la mentalidad del niño, del adolescente e incluso del adulto no iniciado. Por otra parte, habrá que evitar los inconvenientes de una pedagogía exclusivamente informativa. Es cierto que la educación debe informar, pero por sí sola la información pura no puede conferir una formación suficiente, ya que ésta no es la suma de una serie de datos. Si bien la información desempeña un papel importante en la sensibilización del público, no basta para enseñarle el modo de resolver los problemas. Por consiguiente, la educación ambiental no debe limitarse a difundir nuevos conocimientos, sino que debe ayudar al público a cuestionar sus falsas ideas sobre los diversos problemas ambientales y 103 sistemas de valores que sustentan tales ideas.

La educación ambiental deberá adoptar una actitud crítica para fomentar un análisis preciso y una ordenación apropiada de los diferentes factores que intervienen en cada situación. Análogamente, deberá estimular la capacidad creadora para facilitar el descubrimiento de nuevos métodos de análisis o de combinaciones de métodos que permitan nuevas soluciones. La creatividad deberá estar sometida constantemente al control del análisis crítico para no desembocar en la

utopía, pero, por sí solo, este análisis crítico tampoco permite encontrar todas las soluciones.

Por otra parte, como las condiciones ambientales dependen más a menudo de decisiones sociales, políticas, económicas y tecnológicas que de factores físicos, la educación ambiental deberá apuntar a establecer un nuevo sistema de valores. Todas las decisiones encaminadas al desarrollo de la sociedad y al bienestar de los individuos se basan en consideraciones, las más de las veces implícitas, relativas a lo que es útil, bueno, bello, etc. El individuo instruido debe estar en condiciones de hacerse preguntas como éstas: (quién ha tomado esta decisión?, <en virtud de qué criterios?, con qué finalidades inmediatas?, ¿Se han evaluado las consecuencias a largo plazo?, etc. En definitiva, debe estar en condiciones de conocer las decisiones que se han tomado y de saber en función de qué valores han sido tomadas.

Los valores y las opciones son los principios organizadores de la acción. Por consiguiente, la educación ambiental no podrá desarrollarse plenamente si no incita a los individuos a descubrir las opciones que han determinado las decisiones. No resulta fácil el análisis si se reconoce que, hoy más que nunca, es necesario respetar las modalidades de vida, incluso las minoritarias.

Por consiguiente, la solución no estriba en la transmisión de un conjunto de valores sino más bien en la explicitación sistemática de los

valores predominantes, que debe producirse en todos los niveles del proceso educativo.

2.2.13 Algunos hitos en el desarrollo de la Educación Ambiental

- Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano. Estocolmo. 1972. La Comunidad Internacional reconoce como indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales y recomienda desarrollar un programa de educación ambiental de carácter interdisciplinar.
- Seminario Internacional de Educación Ambiental. Belgrado. 1975. Se establecen las metas y los objetivos de la educación ambiental así como una serie de recomendaciones sobre diversos aspectos relativos a su desarrollo.
- Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental. Tbilisi. 1977. Se definen la naturaleza, y los principios pedagógicos de la educación ambiental, así como las grandes orientaciones que deben regir su desarrollo en el ámbito nacional e internacional.
- Congreso Internacional sobre Educación y Formación relativas al Medio Ambiente. Moscú. 1987. Se ponen en clave de acción las orientaciones anteriores y se aprueba la Estrategia Internacional de Acción en materia de Educación y Formación Ambiental para el decenio de 1990.
- Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro. 1992. Se plantea la reorientación de la educación ambiental hacia el desarrollo sostenible y se pone de

relieve el carácter fundamental que la relación desarrollo-medio ambiente tiene para la educación ambiental. Es preciso remarcar que, paralelamente a la Conferencia oficial, se desarrolló el Foro Internacional de ONG y Movimientos Sociales, donde la sociedad civil manifestó su percepción y sus planteamientos sobre el reto que tiene ante sí la educación ambiental actualmente.

- Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Conciencia Pública para la Sostenibilidad. Tesalónica. 1997. Clarificación del concepto y de los mensajes claves de la educación para la sostenibilidad e inicio de un inventario de buenas prácticas de cara a elaborar un programa de trabajo sobre educación, conciencia y formación.

<https://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>

2.2.14 La Educación Ambiental

Términos como Desarrollo Sostenible, (desarrollo presente que no comprometa las capacidades del futuro para satisfacer sus necesidades), están sonando continuamente en los medio de comunicación y los distintos gobiernos del mundo intentan establecer medidas para llevarlo a cabo. Al ser un tema de actualidad y que nos concierne a todos, es importante que sea explicado y conseguir que llegue a toda la población, por ello se crean campañas de sensibilización y concienciación medioambiental. La educación es fundamental para conseguir los objetivos propuestos y por ello surge una disciplina que es la Educación Ambiental. La Educación Ambiental

es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible. Los objetivos de este tipo de educación vienen definidos por la UNESCO, y son los siguientes:

- **Toma de conciencia:** concienciar a la gente de los problemas relacionados con el medio.
- **Conocimientos:** ayudar a interesarse por el medio.
- **Actitudes:** adquirir interés por el medio ambiente y voluntad para conservarlo.
- **Aptitudes:** ayudar a adquirir aptitudes para resolver el problema.
- **Capacidad de evaluación:** evaluar los programas de Educación Ambiental. La problemática actual respecto a la contaminación y cambio climático ha hecho que el medio ambiente esté en boca de todos y ha aumentado la preocupación de los ciudadanos por las posibles consecuencias que tiene un tratamiento nocivo al medio que nos rodea.
- **Participación:** desarrollar el sentido de la responsabilidad para adoptar medidas adecuadas. La educación tiene que iniciarse lo más pronto posible ya que de esta manera, si los niños son capaces de identificar y solucionar problemas ambientales en edad temprana, podrán continuar con ello en la edad adulta y ser capaces de tomar

una decisión, dando posibles respuestas a la problemática que tenemos en la actualidad. Además es imprescindible que los niños se sensibilicen con el medio y cojan hábitos sostenibles ya que el concepto de Desarrollo Sostenible les afecta a ellos y tendrán que ser capaces de racionalizar sus recursos para no comprometer los de futuras generaciones. Los objetivos de la Educación Ambiental para niños son los siguientes:

- **Concienciar** a los pequeños de los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos.
- Fomentar interés en la participación y mejora del medio.
- Desarrollar la capacidad de los pequeños de informarse acerca de cosas que no saben del medio que les rodea.
- Ampliar los conocimientos del entorno próximo. Es responsabilidad tanto de los colegios como de los padres fomentar la educación de los niños ayudándoles a comprender el medio ambiente y realizando actividades relativas a la Energía, Paisaje, Aire, Agua y la Vida Silvestre. La Educación Ambiental puede ser vista como una actividad divertida para los niños, procurando que adquieran conocimientos sobre su entorno y aprendan a respetarlo para que en un futuro sean capaces de gestionar de la mejor manera sus actividades para que éstas sean menos perjudiciales para el medio ambiente. A continuación se van a exponer diferentes actividades sencillas y baratas que los padres pueden realizar con los hijos para fomentarles

un interés por el medio ambiente en su forma experimental.:

<https://www.youtube.com/watch?v=nDw7LRnJtbM>

2.2.14.1 El Rol del o de la Docente mediadora

MINEDU 2013 En tanto el rol de cada docente es de mediador para crear oportunidades de aprendizaje, estas suponen tomar en cuenta tanto el clima emocional que se genera en el aula como las necesidades, intereses, ritmos y expectativas de cada estudiante. La mediación supone generar formas comunicacionales que promuevan el aprendizaje autónomo en cada uno de ellas y ellos. Las estrategias que se manejen para ello también impactarán positivamente en el proceso de aprendizaje si es que son participativas y creativas. Además, la forma comunicacional del tratamiento de los contenidos curriculares y los recursos que se seleccionen durante la programación de aula potencializarán la curiosidad y la capacidad para el aprendizaje. En este aspecto, se puede acceder a más información acerca del desempeño del docente o la docente en el documento del Ministerio de Educación: *Marco de buen desempeño docente* ([MINEDU 2013a](#)).

La tarea de cada docente es expandir el interés de sus estudiantes en los temas ambientales; motivarlos y plantearles retos para formular hipótesis y para la resolución de problemas ambientales; así como proveer diversas oportunidades para que aprendan por sí mismos, usando recursos naturales y el ambiente dentro y fuera de su colegio. Es necesario también tomar en cuenta las diversas habilidades del

grupo de estudiantes (es decir, las inteligencias múltiples), así como diseñar los espacios para la interacción entre ellos y ellas frente a sus objetos de estudio mediante el aprender haciendo. Por ejemplo, el cambio del diseño interior del aula en cuanto a la disposición de sillas y mesas permite al docente o la docente formar círculos de intercambio y discusión, semicírculos para presentaciones, trabajos grupales en mesas, etc., como se muestra en la figura siguiente.

La enseñanza debe desarrollar habilidades y actitudes para que cada estudiante construya su propio conocimiento ambiental, lo transfiera a la vida real y desarrolle su potencial. Ello implica diversos procesos mentales, como reflexión, análisis, comprensión, síntesis, toma de decisiones, aplicación de conocimientos (para la solución de problemas ambientales), incluyendo evaluación y metacognición.

2.2.14.2 Actitud del docente

MAYER, La problemática ambiental se ha acelerado y agudizado en las últimas décadas, en un contexto en el que la globalización económica impone nuevas pautas para la producción y consumo de recursos.

En dicho contexto la educación es una vía útil y necesaria para potenciar al máximo la formación y capacitación ambiental en distintos ámbitos de la sociedad, desde quienes tienen en sus manos la toma de decisiones importantes, hasta los niveles ciudadanos, en los que la actuación diaria incide en forma directa sobre el medio.

Educación, capacitación e investigación constituye una estrategia orientada a la formación de una nueva cultura ambiental que incida en preferencias de consumo y patrones de convivencia.

Por eso se hace más relevante el papel de las I.E., mediante la actitud del docente que debe estar concientizado por los problemas que aquejan al medio que nos rodea, poniendo en evidencia los peligros del deterioro ambiental y despertar la conciencia ecológica, partiendo de que el hombre como ser biológico y social es parte inseparable del sistema ambiental y que todo lo que haga altera su entorno ya sea en forma dañina o beneficiosa.

Por lo tanto el educador debe desarrollar en los estudiantes valores mas responsables y solidarios, traducido en educación ambiental con la idea de solucionar problemas y mejorar la calidad de vida de los ciudadanos a los que educa a la vez sensibilizarlos para que se impliquen y comprometan en la lucha por la defensa y conservación de su medio.

2.2.14.3 El desafío ambiental para la Educación

Con los años se ha llegado a disponer de varias definiciones de educación ambiental, y algunas de ellas se dan en el Apéndice 3. Sin embargo desde comienzos de la década de 1970 todas ellas tienden a enfatizar puntos similares a los de la Conferencia de Nevada de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y Recursos

Nacionales: “La educación ambiental es el proceso de reconocer valores y clarificar conceptos con el objeto de desarrollar habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y sus entornos biofísicas. La educación ambiental incluye también la práctica en la toma de decisiones y la auto formulación de un código de conducta sobre los problemas que se relacionan con la calidad ambiental”. Algunas características importantes de esta definición que serán repetidas en gran parte de este módulo son las siguientes:

- Reconocimiento de las interrelaciones entre la humanidad y los sistemas biofísicos de sustentación en los cuales se desarrolla la vida humana.
- Prioridad del aprendizaje de los valores y actitudes, así como de un mayor conocimiento conceptual vernáculo. . Un intento deliberado para desarrollar habilidades para enfrentar situaciones reales.
- Una relación entre educación y códigos de conducta personal y social. Es importante hacer hincapié en estas características. Son, en varios aspectos, bastante novedosas en lo que se refiere a definiciones de la educación escolar. En verdad, tienen más en común con la manera cómo podríamos definir la educación que se realizaba, hasta antes de la llegada de los colonizadores europeos, en sociedades tradicionales de indígenas como los indios de Norteamérica de Sudamérica, los aborígenes australianos y las comunidades isleñas de Asia del Sudeste y del Pacífico.

En casi todas las sociedades hay aspectos del aprendizaje que han sido traspasados a las escuelas, que no pueden omitirse o reemplazarse totalmente cuando se requieran nuevos programas de educación.

La educación ha sido desafiada a efectuar una contribución para la resolución de la Problemática Ambiental del mundo. Por consiguiente, es necesario que este punto de vista, que abarca todo el proceso de educación ambiental, sea desarrollado con fines amplios y con objetivos detallados para la enseñanza y el aprendizaje de manera que puedan estar relacionados con las escuelas y sus formas de educación. A nivel general este desarrollo, fue emprendido durante los años 1970. Surgieron una serie de metas y objetivos de las reuniones de Belgrado y Tbilisi.

2.2.14.4 Por Qué Enseñar Educación Ambiental a los Niños y Niñas de Inicial?

- a. Para desarrollar su sensibilidad ambiental. Los niños y niñas de tres a cinco años tienen una gran curiosidad y necesidad de descubrimiento, observación y exploración. Es por ello que siempre están dispuestos a aprender y conocer el mundo que les rodea. De ahí la importancia de valerse de estas características para trabajar la educación ambiental.
- b. Para la toma de conciencia ambiental. Las bases de los primeros aprendizajes considerando el tema ambiental en forma transversal ayudan a establecer una toma de conciencia en el futuro. Así, los

niños y niñas poco a poco irán comprendiendo que el bienestar del mundo depende de todos y de todas y que aquello que hagamos para conservarlo es nuestra responsabilidad.

- c. Para la formación de hábitos que generen un cambio de actitud frente al medio ambiente. El periodo de edad entre los tres y los seis años es la etapa donde empieza la formación de los hábitos; y los niños y niñas tienen mucha disposición a adquirirlos. Por tanto, si se les brinda las oportunidades necesarias, podrán adquirir hábitos ambientales positivos.

[www.minam.gob.pe/.../por qu enseñar educación ambiental a los niños y niñas de inicial..](http://www.minam.gob.pe/.../por_qu_ensear_educacin_ambiental_a_los_niños_y_niñas_de_inicial..)

2.2.14.5 Aprueban Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 - 2022 (PLANEA)

Ley General de Educación, establece que la educación peruana se sustenta, entre otros, en el principio de la conciencia ambiental, el cual motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida; Que, conforme a lo dispuesto en el numeral 127.1 del artículo 127 de la Ley N° 28611, Ley General del Ambiente, la educación ambiental se convierte en un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesarias para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.

2.2.15 La conciencia ecológica

En los últimos años se ha producido una gran concienciación a nivel mundial sobre la protección y el cuidado de la naturaleza, y se celebran encuentros y conferencias en busca de soluciones colectivas a los problemas ambientales.

Cuando se planteó por primera vez el problema de la degradación del medio ambiente, se propusieron dos posibles alternativas para solucionarlo: la «preservación de la naturaleza» a ultranza, propuesta por John Muir, y la conservación haciendo hincapié en los valores de uso que ofrece la naturaleza, propuesta por Gifford Pinchot. Desde las últimas décadas del siglo XX, nuestro planeta se ha considerado como un gigantesco ecosistema en el que los problemas ambientales, independientemente del lugar donde se produzcan, nos afectan directa o indirectamente a todos. Por eso se han creado foros y programas y se han celebrado reuniones y conferencias para buscar soluciones colectivas a los problemas ambientales.

Cuando se planteó por primera vez el problema de la degradación del medio ambiente, se propusieron dos posibles alternativas para solucionarlo: la «preservación de la naturaleza» a ultranza, propuesta por John Muir, y la conservación haciendo hincapié en los valores de uso que ofrece la naturaleza, propuesta por Gifford Pinchot. Desde las últimas décadas del siglo XX, nuestro planeta se ha considerado como un gigantesco ecosistema en el que los problemas ambientales, independientemente del lugar donde se produzcan, nos afectan directa

o indirectamente a todos. Por eso se han creado foros y programas y se han celebrado reuniones y conferencias para buscar soluciones colectivas a los problemas ambientales. <https://www.ocio.net/estilo-de-vida/ecologismo/que-es-la-conciencia-ecologica/>

2.2.15.1 Desarrollo de la Conciencia Medioambiental

Para comenzar, conviene diferenciar dos conceptos:

- Ecología, que es una disciplina científica que estudia los seres vivos en su relación con el medio que les rodea y con el que establecen interconexiones.
- Conciencia ecológica, que es la difusión del conocimiento de los riesgos que un crecimiento económico desordenado puede conllevar para el medio ambiente y, por ende, para el hombre.

La conciencia ecológica abarca dos ámbitos: la conciencia entre los ciudadanos que genera hábitos de consumo, producción y comportamiento menos dañinos con el medio ambiente; y el desarrollo de políticas (planificación, planificación orientativa o a través del libre mercado) de protección del medio ambiente, en las que interviene el Estado. Las políticas medio ambientales de los Estados están muy influenciadas en sus orígenes y en su desarrollo por el desarrollo de la conciencia ecológica de sus ciudadanos, de sus votantes.

En el desarrollo de la conciencia ecológica juegan un papel motor las organizaciones ecologistas, que son agrupaciones de ciudadanos concienciados que se plantean una triple función:

- La expansión de la conciencia ecológica.
- Presionar a los estados para adoptar medidas y legislaciones de protección, cuidado y restauración del medio ambiente.
- Obstaculizar, cuando no impedir, actuaciones que consideran que tienen importantes impactos negativos sobre el medio.

Estas organizaciones suelen ser ajenas a los partidos políticos y a los gobiernos, adoptando la forma de Organizaciones no gubernamentales. No obstante, en algunos países, como Alemania, por ejemplo, varias organizaciones se han federado en partidos (llamados "verdes") que se han presentado a las elecciones con programas de defensa del medio ambiente y de un modelo de desarrollo sostenible. En ocasiones, han llegado a formar parte de gobiernos. Las principales organizaciones ecologistas son Greenpeace, Amigos de la Tierra, World Wildlife Fund (WWF, en España ADENA), etc.

El término "ecología" fue establecido, en 1869, por Ernst HAECKEL (1834-1919) para designar la parte de la Biología que estudia las relaciones del ser vivo con su hábitat, al amparo de la creciente importancia de las teorías evolucionistas, que vinculaban las ideas de difusión, mutación y cambio en los seres vivos a la de

relación de este con su entorno. Por el contrario, la "conciencia ecológica" no se extendió hasta los años sesenta del siglo XX, cuando una serie de circunstancias, como el deterioro medioambiental originado por el fortísimo crecimiento económico de los años cincuenta y sesenta, o el "terror nuclear", o la subida del precio de la energía (comienzos de los setenta), llevó, primero a científicos y técnicos y luego a importantes sectores de la población, a interesarse por el medio ambiente, la explotación de los recursos, las fuentes de energía, etc. desarrollándose el temor a las consecuencias que pudiesen tener en el futuro. educativa.catedu.es/.../aula/.../8_desarrollo_de_la_conciencia_medioambiental.htm

2.2.15.2 Importancia de la conciencia ambiental

Frers Más allá de la educación tradicional, es decir, del simple hecho de impartir un conocimiento, la educación ambiental relaciona al hombre con su ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida. La adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

2.2.15.3 Surgimiento de la Conciencia Ecológica

El surgimiento de la ecología hasta las primeras planas de los diarios no sucede por causas tan hermosas, sin embargo. El siglo XIX inició la llamada Revolución Industrial, de la cual podemos decir que no se ha detenido. Las máquinas de vapor, o más tarde, de los derivados del petróleo, el uso extenso de la electricidad y el fenómeno imparable del urbanismo han afectado no sólo nuestras vidas sino el presente y el futuro de la vida en el planeta. Los primeros usuarios de los vehículos de gasolina tenían demasiadas cosas de qué preocuparse para darse cuenta de que sus aparatos estaban también produciendo contaminación.

Con una población motorizada de millones y millones de personas aglomeradas en espacios relativamente pequeños, pronto esta contaminación se hizo visible. Ciudades como Londres o Chicago se hicieron famosas por su “smog,” neologismo para designar una niebla (fog) que viene del humo (smoke) de nuestras máquinas. El smog fue una de las primeras señales de que no todo iba bien con el avance acelerado de la industrialización.

Y pronto llegaron otras señales de desastre: las especies extintas o en vías de extinción, el avance de los desiertos, los desastres nucleares como Chernobyl, la polución a veces irreversible de ríos y canales, el mal manejo de basuras y desechos industriales, la deforestación acelerada, el avance del cáncer y también de daños genéticos en

animales y personas... Todo ello fue revelando el rostro oscuro y preocupante del avance de la industrialización; todo ello hizo que la ecología dejara de ser una afición romántica o técnica y empezara a ser del interés de todos. Lo más grave, en efecto, está en que es muy fácil dañar la vida, porque la vida es frágil, pero es muy difícil corregir o restaurar lo que se daña.

¿Qué es la conciencia?

A partir del momento en que el hombre comenzó a apropiarse de la naturaleza para darle forma a sus necesidades y caprichos, los ecosistemas de todo el planeta dieron su respuesta ante este tipo de abusos, a través de consecuencias negativas como la contaminación y la pérdida de biodiversidad. Hoy en día podemos conocer, a través de los medios de comunicación, todas las noticias referentes al cambio climático.

Pero ante la inevitable realidad ¿cuántos de nosotros nos sentimos responsables -y actuamos en consecuencia- por los daños que estamos causando al planeta? Justamente, tener conciencia ecológica es entender que somos dependientes de la naturaleza y responsables por su estado de conservación. Ignorar esta verdad equivale a autodestruirnos, porque al degradar el medio ambiente estamos empeorando nuestra calidad de vida y poniendo en peligro el futuro de nuestros descendientes. Al contrario de lo que se podría pensar,

desarrollo económico y conciencia ecológica no tienen por qué ser antónimos.

Se puede producir de manera sustentable, fomentar la generación de energías limpias, reducir y reciclar la basura y reutilizar un gran número de materiales que producirán nuevos productos útiles para el día a día del hombre moderno.

<https://es.scribd.com/doc/52914803/Que-es-la-conciencia-ecologica>.

La conciencia ambiental se despierta desde niño, por medio de la Educación Ambiental.

Pineda El medio ambiente debe ser un tema cada día más importante para la sociedad en la que se vive, pero en especial para los niños y niñas que son las generaciones para mantener y garantizar un planeta sin contaminación.

Por lo tanto, los temas ambientales deben existir hoy más que nunca en la educación de los niños desde temprana edad, siendo los padres desde el hogar los primeros responsables de impartir ese ejemplo de hacer uso racional y consciente de los recursos naturales y promover esa Educación Ambiental que transforme la conducta de todos los niños en valores ambientales para cuidar el ambiente.

Por consiguiente, se le debe enseñar desde casa a conocer todo sobre el medio ambiente, definiéndole el mismo como el hogar que Dios padre les dejó desde el principio de la creación del hombre, para que

vivieran en armonía con los animales, las plantas y poder disfrutar del aire, agua y suelo como elementos de la naturaleza.

Por otro lado, explicarles que entre las funciones principales del ambiente es la de proveedor de recursos para la producción de alimentos y servicios ambientales de soporte de la vida global.

Del mismo modo, que el principal componente más importante del ambiente, sería el hombre capaz de modificarlo y transformarlo más que cualquier otro ser del planeta.

Asimismo, el Medio ambiente es el lugar donde se desarrolla la vida humana, por lo cual; cada niño o ser del planeta debe entender que, si destruimos y contaminamos ese hogar, estaremos acabando con nuestra salud y calidad de vivir en un hermoso paraíso terrenal como era el propósito que Dios quería que fuera este planeta hoy en día, pero que sin duda, en un futuro más próximo gracias a él se hará realidad.

En consecuencia, los niños deben conocer que los principales problemas del medio ambiente generados por el hombre son:

- Degradación de la biodiversidad, capa de ozono, paisaje y ambiente urbano.
- Deforestación.
- Incendios forestales.
- Minería ilegal.
- Efecto invernadero.

- Cambio climático.
- Calentamiento global.
- La Basura.
- Desertificación.
- Contaminación ambiental.

Así pues, el medio ambiente está siendo dañado por actividades del hombre, sin importar las consecuencias de las mismas para la salud como cáncer de piel, intoxicaciones, traumatismos, infecciones y problemas respiratorios.

De ahí que, toda la sociedad debe dejar de observar como nuestro planeta se destruye cada día más, es urgente un cambio de conducta real y que lo peor que podemos hacer es no hacer nada en este momento.

Por esto, si entre todos reciclamos, separamos la basura, cuidamos el agua, ahorramos electricidad, plantamos árboles, caminamos, andamos en bicicleta y producimos menos desperdicios, estaremos colaborando en algo y sobre todo dando el ejemplo a nuestros niños a cuidar el Medio Ambiente.

Con todo esto quiero decir, que padres, familias y educadores son esenciales para inculcar a los niños y niñas valores ambientales que les lleve a responsabilizarse y disfrutar de su entorno natural.

O sea, los valores sobre el medio ambiente son muy importantes y todos los padres tienen la labor de estimular al niño y enseñarle a cuidar el entorno que le rodea con el ejemplo.

En definitiva, el medio ambiente es todo el entorno del planeta en el que se vive con sus elementos principales como el hombre, aire, agua, suelo, plantas y animales. El mismo, brinda sus recursos naturales para el desarrollo de la vida y si se contamina se estará terminando con la existencia en el Planeta Tierra.

Finalmente, el ambiente necesita de toda la sociedad y en especial de niños con educación ambiental desde temprana edad, ya que sin la misma es imposible dar solución a los problemas ambientales.

2.2.15.4 Desarrollar la conciencia ecológica con aulas verdes

Asensio Flórez (2016) A la par de la necesidad de un consenso científico sobre la situación de nuestro medio ambiente, sus perspectivas y propuestas; la realidad nacional de nuestra madre tierra y nuestra casa común, evidencia que nuestra conciencia ecológica sigue siendo un gran desafío de la educación formal y no formal. Necesitamos ser una sociedad educativa para proteger, recuperar y recrear nuestros ecosistemas con sensibilidad y responsabilidad con las nuevas generaciones; pero también necesitamos de ecosistemas protegidos y renovados, disponibles para concientizar.

Nuestra educación tiene en esta temática un currículo con buenos propósitos. Desde el 2004 y con ajustes en el 2008, la educación básica y media propone la comprensión de las interrelaciones entre el ser humano, el medio natural y social; así como la utilización pertinente de la tecnología para un desarrollo sostenible. Pero con más de diez años de implementación es necesario evaluar este currículo, y actualizarlo con los nuevos criterios de grandes temas emergentes, tales como el cambio climático (concepto, efectos y medidas preventivas y mitigadoras); la prevención y mitigación de desastres naturales, y nuevos criterios para la preservación de nuestra biodiversidad.

Es valioso el esfuerzo de formación de docentes que realizan las Escuelas Normales y las Universidades que brindan esta formación. Sin embargo, ahora se trata de armonizar los perfiles de la formación estudiantil con los de formación docente. Asegurar perfiles docente-metodológicos actualizados, relevantes y pertinentes; maestros y maestras con los conocimientos científicos-técnicos y las competencias pedagógicas, para propiciar una conciencia ecológica estudiantil, para una vida consciente y comprometida con su hábitat natural y comunitario.

Evidentemente, ambos procesos de mejoramiento formativo requieren de materiales de estudio y didácticos actualizados, que faciliten asimilar los temas con motivación y claridad; así como el uso de enfoques más horizontales, participativos y de formación del

pensamiento crítico, tales como la enseñanza para la comprensión, el razonamiento científico, la investigación, la redacción de ensayos, el diálogo, y la dialéctica de la acción-reflexión-acción participativa, entre otros.

Tema crucial, sin embargo, es el mejoramiento de los ambientes del aprendizaje. Porque para formar la conciencia ecológica, el hecho educativo debe ocurrir en nuestra naturaleza, nuestros ecosistemas y hábitats socio-naturales. No se desarrolla conciencia ecológica donde el aprendizaje fundamentalmente ocurre en aulas y laboratorios tradicionales.

Todavía tenemos, sin embargo, de las mejores aulas y laboratorios en las comunidades y municipios del país: diversos paisajes y ecosistemas, entornos y reservas silvestres, microclimas, bosques, con diversas especies de plantas, flores, animales, así como una variedad de etnias y grupos culturales, en los cuales encuentran una mayor significación. Y para forjar una mayor conciencia ecológica desde la educación formal y no formal, deben restaurarse y multiplicarse estas aulas y laboratorios verdes, y hacerlos sostenibles en todo el territorio nacional.

Para ello, es necesario fortalecer las instituciones y alianzas sectoriales, para combatir la depredación ambiental y sus efectos, así como las causas y los efectos del cambio climático en nuestro medio.

Frente a estos enemigos de nuestro medio ambiente, necesitamos construir una amplia y sólida sombrilla de riqueza natural, sostenida con conciencia ecológica. Esto ya lo han hecho otros países, como Costa Rica, con menos riquezas ecológicas; pero con mayor inversión en educación y conciencia ciudadana de los derechos ambientales; sin dejar de mencionar a los pioneros: Suiza, Suecia, Finlandia, Australia, Alemania.

En consecuencia con el artículo 60 de la Constitución, es preciso articular una estrategia nacional para restituir el pleno ejercicio de los derechos ambientales. Con una mayor presencia de las instituciones ambientales en los territorios; asignándoles garra coercitiva para frenar los delitos ambientales, y fortaleza en educación no formal. Coordinando entre las instituciones propiamente ambientales, educativas, productivas, tecnológicas, socio-culturales y de desarrollo local. Y todas ellas, fortaleciendo la participación ciudadana ambiental, la cual es débil en esta materia, especialmente en los territorios con mayores riquezas forestales, acuíferas y biodiversidad.

De esta forma estaremos generando condiciones de equidad e inclusión, entre otros, para que todos los hogares accedan al agua de calidad, y haya agua disponible en todo tiempo para la producción agropecuaria; para preservar las fuentes de oxígeno, la buena disposición y uso inteligente de la basura para una vida saludable; renovar la productividad de las tierras para la seguridad alimentaria-

nutricional; sin menoscabar la necesaria diversidad de sabores, olores, colores, funciones y formas de especies animales y vegetales, indispensables para el balance y belleza ecológica.

Nuestra conciencia ambiental - en todo el sentido de la palabra - sentará bases para un desarrollo humano sostenible; en ello, la educación formal y no formal juegan un papel indispensable. Pero es necesario respaldar la educación ambiental con aulas y laboratorios verdes y reverdecidos, por las instituciones, empresas y grupos socialmente responsables. Esta corresponsabilidad es fundamental cuando hablamos del medio ambiente para nosotros y las nuevas generaciones.

2.2.16 Las Dimensiones del concepto de Conciencia Ambiental

Berenger, Jaime; Corraliza, José A.; Moreno (2002) el EBA se diseña a partir del concepto de conciencia ambiental, entendida como el conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como de disposiciones y acciones (individuales y colectivas) relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales, Se traía de un concepto multidimensional en el que, desde una perspectiva analítica, podemos distinguir cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, disposicional y activa, A continuación se presentan brevemente las definiciones de estas cuatro dimensiones y las distintas facetas que las componen.

a) La Dimensión Afectiva

De acuerdo con la definición propuesta por Chuliá (1995), la dimensión afectiva sería aquella referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza. En términos similares, Gómez et al. (1999) distinguen dos facetas de esta dimensión: la sensibilidad ambiental o receptividad hacia los problemas ambientales (que incluiría cuestiones como el interés por la "cuestión ambiental" y la percepción de su gravedad). De acuerdo con estas definiciones, dentro de la dimensión afectiva podemos distinguir hasta cuatro tipos de indicadores:

- Gravedad o grado en que el medio ambiente (en general, las distintas problemáticas o determinada situación ambiental,...) se percibe como un problema (presente, pasado o futuro) que demanda una intervención más o menos urgente. Puede reflejarse mediante valoraciones sobre la situación ambiental y/o su evolución en el tiempo.
- Preocupación personal por el estado del medio ambiente (en general y/o respecto a distintas problemáticas o situaciones ambientales específicas).
- Prioridad de los problemas ambientales (en general, respecto a otros problemas sociales, discriminando entre distintas problemáticas ambientales, etc...) A diferencia de los anteriores indicadores implica una labor de jerarquización de los distintos problemas.
- Adhesión a valores pro ambientales (o ecologistas), o medida en que las personas realizan una lectura en clave ecológica de la realidad a

la hora, por ejemplo, de identificar los inconvenientes de determinadas prácticas productivas y estilos de vida, así como optar por medidas pro ambientales en la solución de distintos problemas.

b) La Dimensión Cognitiva

En el EBA, la dimensión cognitiva se refiere al grado de información y conocimiento acerca de la problemáticas ambientales así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus actuaciones. Gómez et al. (1999) establecen varios grados o niveles de conocimiento de los problemas ambientales. De acuerdo con estas definiciones, podemos aproximarnos al examen de esta dimensión a partir de tres tipos de indicadores:

- Grado de información general sobre la problemática ambiental (o la medida en que las personas muestran interés por la información ambiental y se informan a través de diversas fuentes).
- Conocimiento especializado sobre temas ambientales, sus causas (y agentes responsables) y consecuencias,
- Conocimiento (y opiniones) sobre la política ambiental (autoridades competentes y programas de política ambiental, etc.).

c) La Dimensión Conativa

Chuliá, (1995) define la dimensión conativa como la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente. Gómez et al. (1999) asumen la definición de Chuliá y

añaden "lo que se traduce en la disposición a aceptar prohibiciones, limitaciones o penalizaciones en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente o la disposición a responder a ciertos incentivos o a actuar con criterios ecológicos a costa de otros beneficios o con esfuerzos añadidos. También incluyen la percepción o valoración de determinadas actuaciones como deseables (lo que no implica la acción personal). En el EBA, la dimensión conativa se define como el conjunto de actitudes hacia la realización de conductas proambientales así como a asumir los costes personales derivados de medidas de política ambiental. En este sentido, podemos distinguir dos facetas según las actitudes se refieran a la realización de conductas o a asumir costes de diversas medidas de políticas ambientales. Dentro de las primeras, distinguimos, por un lado indicadores relativos a la percepción personal de la acción individual en términos de eficacia y responsabilidad y, por otro lado, las actitudes hacia distintas conductas proambientales. En resumen, podemos considerar tres facetas o tipos de indicadores de la dimensión conativa de la conciencia ambiental:

- Percepción de la acción individual, como eficaz y como responsabilidad individual.
- Disposición a realizar diversas conductas proambientales (desde dejar de utilizar el vehículo privado a participar en una acción colectiva a favor del medio ambiente....)

- Disposición a asumir costes asociados a distintas medidas de política ambiental (por ejemplo, tasas ambientales, o multas a infractores, etc.)

d) La Dimensión Activa

Los distintos trabajos que venimos referenciado consideran que la dimensión activa (o conductual) abarca tanto la faceta individual (comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, el ahorro de energía, el reciclado de residuos domésticos, etc.) como la colectiva (conductas, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección ambiental, como la colaboración con colectivos que reivindican la defensa del medio ambiente, la realización de donativos, la participación en manifestaciones, etc.). Aunque en el diseño del EBA no se establece de manera explícita, parece oportuno distinguir tipos de comportamientos según el coste que conlleve su realización, por ejemplo, según impliquen cambios más o menos profundos en el estilo de vida.

2.3 Definición de términos básicos:

1. **Educación:** Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. "la escuela se ocupa también de la educación en valores; cursos de educación para adultos; la educación tendrá por

objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia".

2. **Educación ambiental:** Para la DEA la educación ambiental es un proceso de formación que permite la toma de conciencia de la importancia del medio ambiente, promueve en la ciudadanía el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales.
3. **El medio ambiente:** es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la **sociedad** y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.
4. **Conciencia:** Conocimiento responsable y personal de una cosa determinada, como un deber o una situación. "conciencia cívica; conciencia social; todavía nos falta un poco de conciencia y sensibilidad ecológica; un acto es criminal cuando ofende los estados fuertes y definidos de la conciencia colectiva".
5. **Ecología:** Relación que se da entre los seres vivos de una zona determinada y el medio en el que viven se puede estudiar la ecología de una charca o de un bosque, investigando las relaciones que se establecen entre todos los elementos del ecosistema elegido; se puede estudiar la ecología del lince, teniendo en cuenta y

observando todas las relaciones que establecen estos seres con el resto del ecosistema.

- 6. Conocimiento cognitivo:** Del conocimiento o relacionado con él. La psicología cognitiva estudia procesos mentales como la percepción, la memoria o el lenguaje; los medios de comunicación cumplen una función comunicativa cuando las personas recurren a ellos para satisfacer necesidades de carácter instrumental, afectivo, cognitivo, social o de cualquier otra clase.

- 7. Conocimiento afectivo:** Del afecto o relacionado con él. Equilibrio afectivo; necesidades afectivas; tu situación afectiva pasa hoy por un momento frágil.

- 8. Conocimiento activo:** Son aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamiento ambientalmente responsables tanto individuales como colectivos incluso en situaciones comprometidas o de presión.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Se considera a la metodología como parte importante del plan; y se refiere a la descripción de las unidades de análisis de la investigación, las técnicas de recolección de datos, los instrumentos, los procedimientos y las técnicas de análisis de la información (Tamayo y Tamayo, 1999).

Estudio: descriptivo-Correlacional

Método: Descriptivo, durante el proceso de investigación identificaremos los hechos y fenómenos que configuran la problemática en estudio, para luego describirlo.

3.2 Tipo y nivel de investigación.

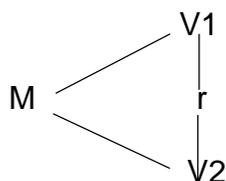
a) Tipo: Básica, tuvo como finalidad, obtener y recopilar, información para ir construyendo una base de conocimiento sobre la relación que existe entre la educación ambiental y la conciencia ecológica de los estudiantes del programa de la Segunda Especialidad nivel Inicial de la UNHEVAL.

b) El nivel: Correlacional, por lo cual nos limitaremos a relacionar aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar (Hernández Sampieri 2010).

3.3 Diseño y esquema de la investigación

El trabajo de investigación no implicó manipulación de variable independiente, en consecuencia el diseño de la investigación es no experimental en su variante descriptiva correlacional por lo que investigaremos los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos Según Hernández Sampieri (2000).

Esquema



Donde

M = muestra

V1, V2 = variables

R = relación

3.4 Población y muestra

a) Población de estudio

La población objeto de estudio estuvo constituida por 133 estudiantes matriculados en la gestión académica 2018 en el programa de la segunda especialidad nivel inicial de la UNHEVAL

Los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

Segunda Especialidad Nivel Inicial

- Primero Grupo 45 alumnos
- Segundo Grupo 29 alumnos
- Tercero Grupo 40 alumnos
- Cuarto Grupo 19 alumnos

b) Muestra

Para seleccionar la muestra en el presente trabajo, se definió como unidad de estudio a los alumnos de la Segunda especialidad nivel inicial y para determinar la muestra del trabajo se empleó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, por conveniencia es decir a criterio del investigador. En este sentido la muestra estuvo conformada por los alumnos del segundo grupo, con (29) alumnos y el cuarto grupo con 19 alumnos, la muestra quedo representada de la siguiente manera:

Distribución de la muestra por grupos

Segunda Especialidad Nivel Inicial	Total de alumnos por especialidad
segundo grupo	29
Cuarto grupo	19
TOTAL	48

Fuente: Unidad de la oficina de la Segunda especialidad de la UNHEVAL

3.5 Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

Una vez precisada, la población y la muestra, se procedió a definir la técnica para la recolección de datos optándose por la encuesta y como instrumento el cuestionario.

El cuestionario

Para la elaboración de las preguntas, de la variable 1 (28) y para la variable 2 (14) preguntas, se tuvo en cuenta los objetivos, dimensiones y los indicadores planteados en la investigación, el cuestionario fue tipo escala de Likert y constara de cuatro bloques según las dimensiones A continuación se presenta los 4 bloques.

Bloque I; dimensión afectiva

Bloque II; dimensión cognitiva

Bloque III; dimensión conativa

Bloque IV; dimensión activa

Validez y Confiabilidad el instrumento que se aplicó a los estudiantes Segunda Especialidad Nivel Inicial, fue validado con la técnica juicio de expertos y la confiabilidad con la prueba Alfa de Crombach.

Análisis de datos

Para el procesamiento de datos se hizo uso de:

- El programa estadístico Microsoft office (Excel).
- Para la verificación de la hipótesis se hizo uso de la estadística descriptiva. como la estadística inferencial

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción de resultados obtenidos por variable y dimensiones

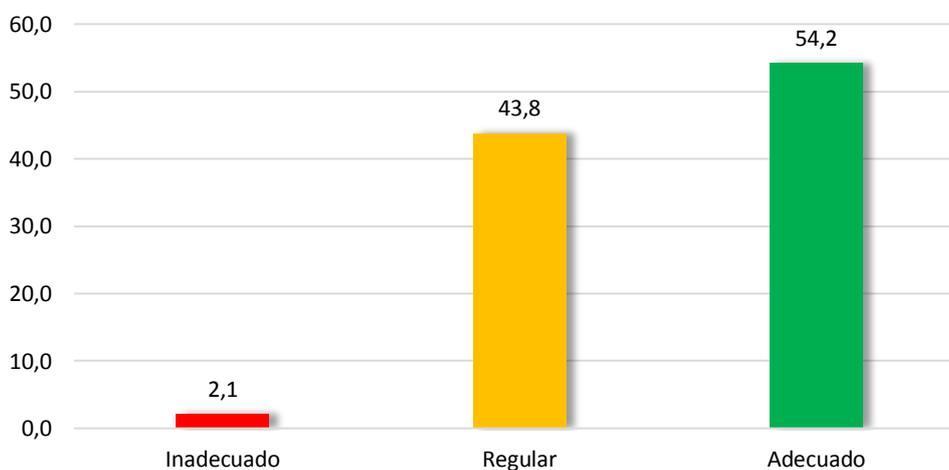
Variable: Conciencia Ecológica

Dimensión Afectiva

Tabla N° 01: Condición en la dimensión afectiva

Condición	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	1	2.1
Regular	21	43.8
Adecuado	26	54.2
Total	48	100.0

Gráfico N° 01: Condición en la dimensión afectiva.



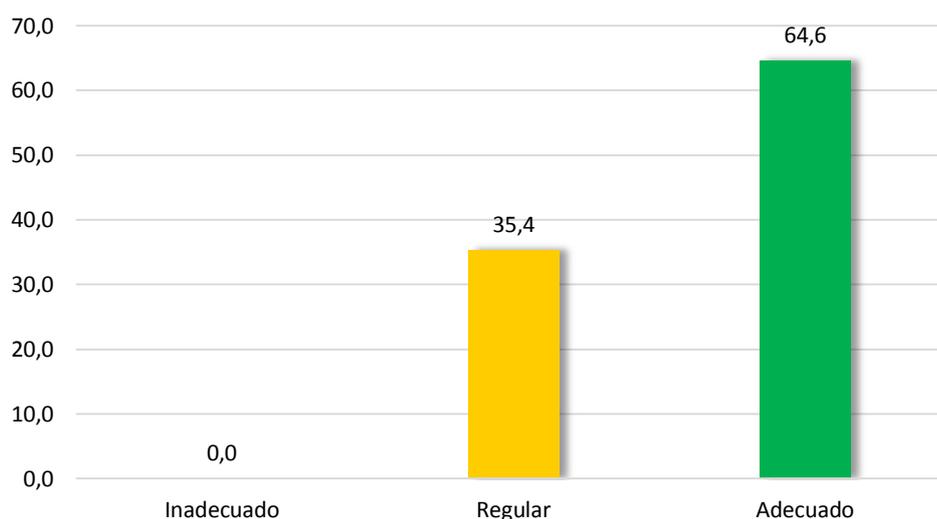
En la tabla y gráfico N° 1 se observan, los resultado de la evaluación de la condición en la dimensión afectiva de los estudiantes de la segunda especialidad mención Inicial, donde el 2,1% de los encuestados se ubican en Inadecuado, 43,8% en Regular y 54,2% en Adecuado, Por los porcentajes obtenidos podemos afirmar que la dimensión afectiva es adecuada en el grupo muestral.

Dimensión Cognitiva

Tabla N° 02: Condición en la dimensión cognitiva

Condición	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	0	0.0
Regular	17	35.4
Adecuado	31	64.6
Total	48	100.0

Gráfico N° 02: Condición en la dimensión cognitiva



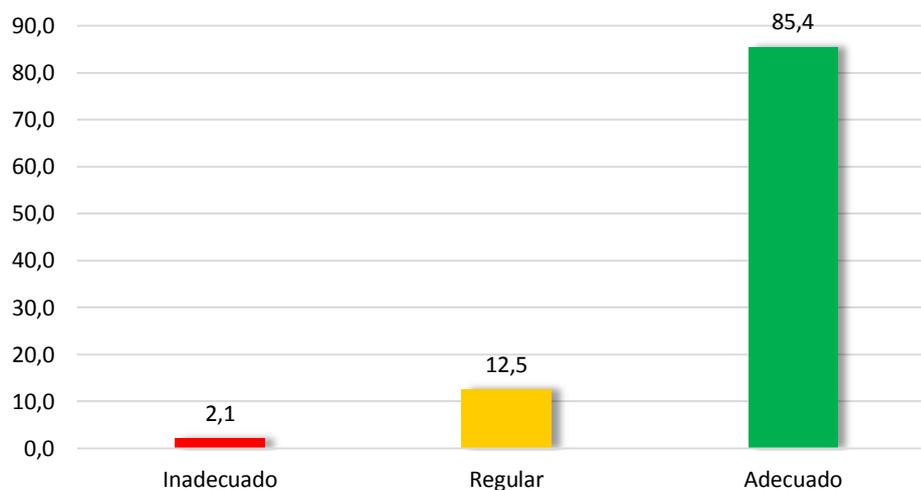
En la tabla y gráfico N° 2 se observan, los resultado de la evaluación de la condición en la dimensión cognitiva de los estudiantes de la segunda especialidad mención Inicial, donde el 0,0% de los encuestados se ubican en Inadecuado, 35,4% en Regular y 64,6% en Adecuado, Por los porcentajes obtenidos podemos afirmar que la dimensión afectiva es adecuada en el grupo muestral.

Dimensión Conativa

Tabla N° 03: Condición en la dimensión conativa

Condición	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	1	2.1
Regular	6	12.5
Adecuado	41	85.4
Total	48	100.0

Gráfico N° 03: Condición en la dimensión conativa



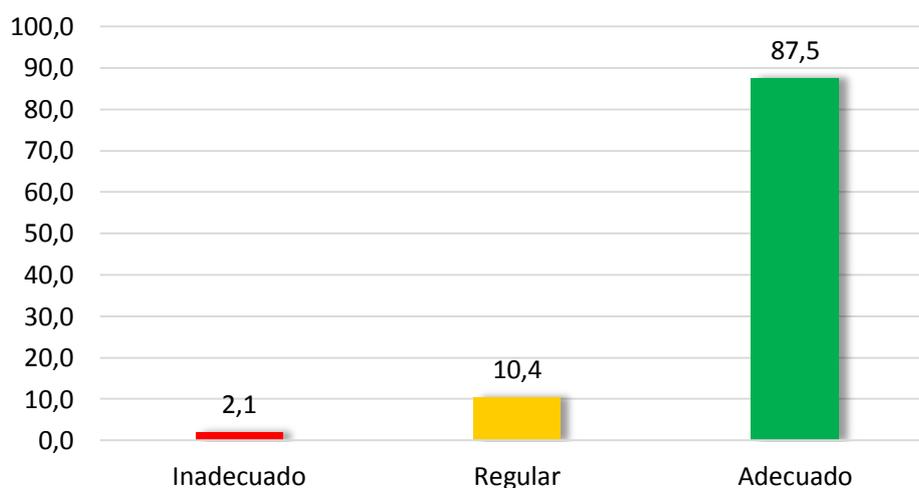
En la tabla y gráfico N° 3 se observan, los resultado de la evaluación de la condición en la dimensión conativa de los estudiantes de la segunda especialidad mención Inicial, donde el 2,1% de los encuestados se ubican en Inadecuado, 12,5% en Regular y 85,4% en Adecuado, Por los porcentajes obtenidos podemos afirmar que la dimensión conativa es adecuada en el grupo muestral.

Dimensión Activa

Tabla N° 04: Condición en la dimensión activa

Condición	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	1	2.1
Regular	5	10.4
Adecuado	42	87.5
Total	48	100.0

Gráfico N° 04: Condición en la dimensión activa



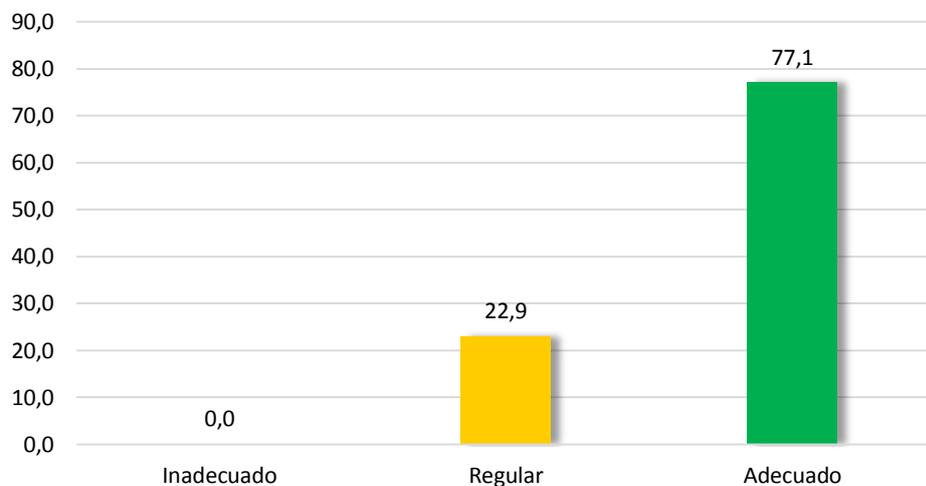
En la tabla y gráfico N° 4 se observan, los resultado de la evaluación de la condición en la dimensión activa de los estudiantes de la segunda especialidad mención Inicial, donde el 2,1% de los encuestados se ubican en Inadecuado, 10,4% en Regular y 87,5% en Adecuado, Por los porcentajes obtenidos podemos afirmar que la dimensión afectiva es adecuada en el grupo muestral.

Condición en la variable conciencia ecológica

Tabla N° 05: Condición en la variable conciencia ecológica

Condición	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	0	0.0
Regular	11	22.9
Adecuado	37	77.1
Total	48	100.0

Gráfico N° 05: Condición en la variable conciencia ecológica



En la tabla y gráfico N° 5 se observan, los resultado de la evaluación de la condición en la variable conciencia ecológica de los estudiantes de la segunda especialidad mención Inicial, donde el 0,0% de los encuestados se ubican en Inadecuado, 22,9% en Regular y 77,1% en Adecuado, Por los porcentajes obtenidos podemos afirmar que la variable conciencia ecológica es adecuada en el grupo muestral.

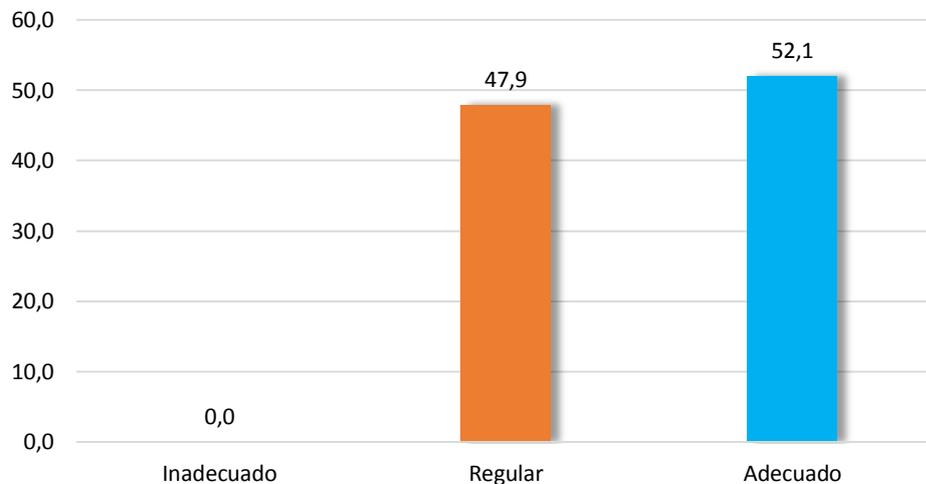
Variable Educación Ambiental

Dimensión Información

Tabla N° 06: Condición en la dimensión información

Condición	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	0	0.0
Regular	23	47.9
Adecuado	25	52.1
Total	48	100.0

Gráfico N° 06: Condición en la dimensión información



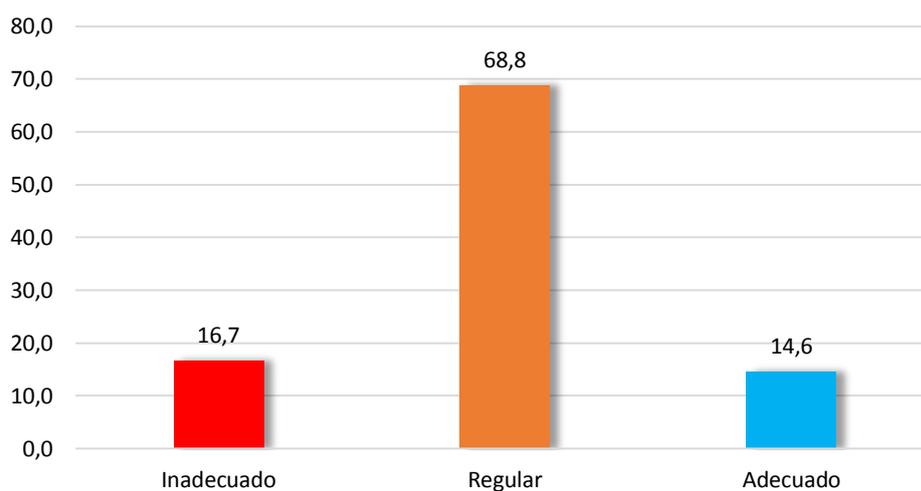
En la tabla y gráfico N° 6 se observan, los resultado de la evaluación de la condición en la dimensión información de los estudiantes de la segunda especialidad mención Inicial, donde el 0,0% de los encuestados se ubican en Inadecuado, 47,9% en Regular y 52,1% en Adecuado, Por los porcentajes obtenidos podemos afirmar que la dimensión información es adecuada en el grupo muestral.

Dimensión Participación

Tabla N° 07: Condición en la dimensión participación

Condición	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	8	16.7
Regular	33	68.8
Adecuado	7	14.6
Total	48	100.0

Gráfico N° 07: Condición en la dimensión participación



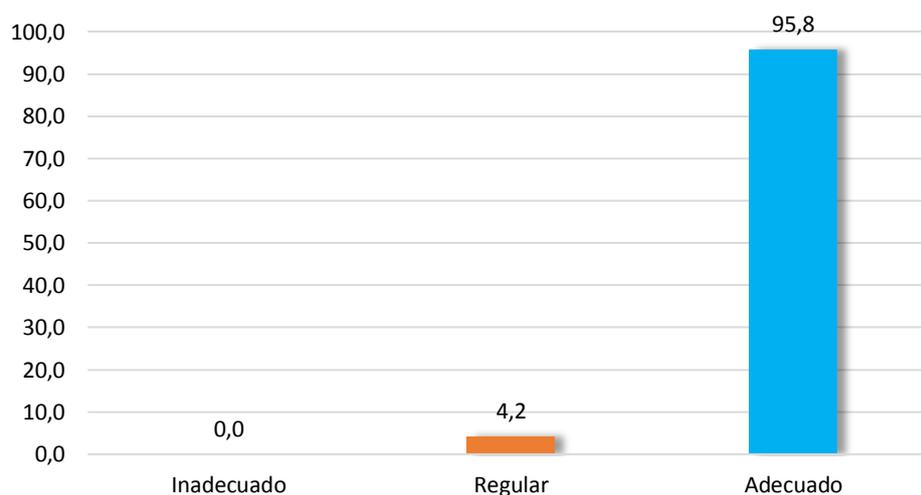
En la tabla y gráfico N° 7 se observan, los resultado de la evaluación de la condición en la dimensión participación de los estudiantes de la segunda especialidad mención Inicial, donde el 16,7% de los encuestados se ubican en Inadecuado, 68,8% en Regular y 14,6% en Adecuado, Por los porcentajes obtenidos podemos afirmar que la dimensión participación es regular en el grupo muestral.

Dimensión Sensibilidad

Tabla N° 08: Condición en la dimensión sensibilidad

Condición	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	0	0.0
Regular	2	4.2
Adecuado	46	95.8
Total	48	100.0

Gráfico N° 08: Condición en la dimensión sensibilidad



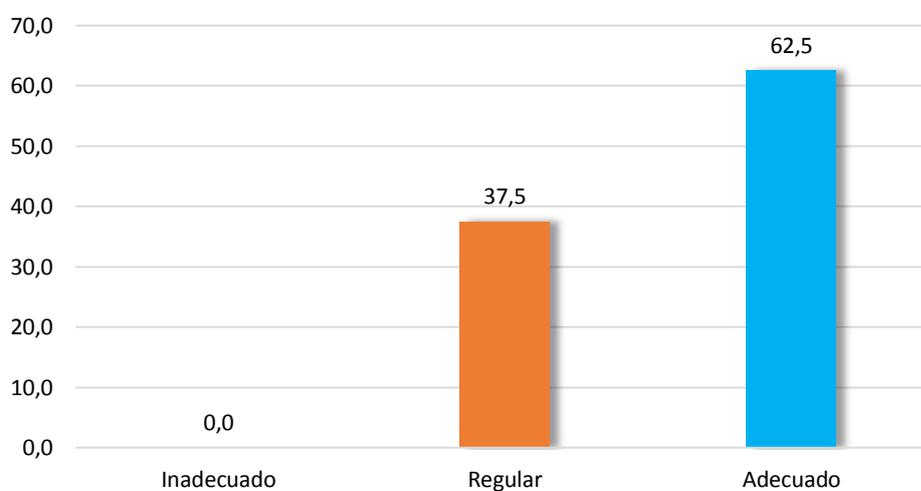
En la tabla y gráfico N° 8 se observan, los resultado de la evaluación de la condición en la dimensión sensibilidad de los estudiantes de la segunda especialidad mención Inicial, donde el 0,0% de los encuestados se ubican en Inadecuado, 4,2% en Regular y 95,8% en Adecuado, Por los porcentajes obtenidos podemos afirmar que la dimensión sensibilidad es adecuada en el grupo muestral.

Condición en la variable educación ambiental

Tabla N° 09: Condición en la variable educación ambiental

Condición	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	0	0.0
Regular	18	37.5
Adecuado	30	62.5
Total	48	100.0

Gráfico N° 09: Condición en la variable educación ambiental



En la tabla y gráfico N° 9 se observan, los resultado de la evaluación de la condición de la variable educación ambiental en los estudiantes de la segunda especialidad mención Inicial, donde el 0,0% de los encuestados se ubican en Inadecuado, el 37,5% en Regular y 62,5% en Adecuado, Por los porcentajes obtenidos podemos afirmar que la variable educación ambiental es adecuada en el grupo muestral.

4.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis General

Ha: Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en los, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017.

Ho: No existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017.

Correlaciones

			Educ_amb
Rho de Spearman	Conciencia Ambiental	Coefficiente de correlación	,427
		Sig. (bilateral)	,001
		N	48

Se tiene una correlación (rho de Spearman = 0,427) moderada y un valor de $p = 0.001$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en los, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017.

Hipótesis Específica 1

Ha: Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión afectiva de la conciencia ecológica en los profesores,

estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017.

Ho: No existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión afectiva de la conciencia ecología en los, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017.

Correlaciones

		Educ_amb	
Rho de Spearman	afect	Coeficiente de correlación	,551
		Sig. (bilateral)	,000
		N	48

Se tiene una correlación (rho de Spearman = 0,551) moderada y un valor de $p = 0.000$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión afectiva de la conciencia ecológica en los, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017.

Hipótesis Específica 2

Ha: Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva de la conciencia ecología en los, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017.

Ho: No existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica en los, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017

Correlaciones

		Educ_amb
Rho de Spearman	cogni	
	Coeficiente de correlación	,136
	Sig. (bilateral)	,207
	N	48

Se tiene una correlación (rho de Spearman = 0,136) muy baja y un valor de $p = 0.207$ por lo que no se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que no existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica en los, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017.

Hipótesis Específica 3

Ha: Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión conativa de la conciencia ecológica en los, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco- 2017.

Ho: No existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión conativa de la conciencia ecológica en los, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco- 2017.

Correlaciones

			Educ_amb
Rho de Spearman	conat	Coefficiente de correlación	,206
		Sig. (bilateral)	,176
		N	48

Se tiene una correlación (rho de Spearman = 0,206) baja y un valor de $p = 0.176$ por lo que no se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que no existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión conativa de la conciencia ecología en los, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL - Huánuco- 2017.

Hipótesis Específica 4

Ha: Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión activa de la conciencia ecología en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco 2017.

Ho: No existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión activa de la conciencia ecología en los, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco 2017.

Correlaciones

			Educ_amb
Rho de Spearman	activa	Coefficiente de correlación	,451
		Sig. (bilateral)	,000
		N	48

Se tiene una correlación (rho de Spearman = 0,451) moderada y un valor de $p = 0.000$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión activa de la conciencia ecológica en los estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco 2017.

4.3 Discusión de Resultados

1. Con relación al Bloque I; dimensión afectiva

De acuerdo a los resultados hallados en el trabajo de investigación se observa que los encuestados se ubican en un 54,2% en Adecuado y por estos porcentajes obtenidos podemos afirmar que la dimensión afectiva es adecuada en el grupo muestral. Pues esto resultados nos indica que el docente, alumno de la Segunda especialidad, se preocupa sobre problemas ambientales, manifiestan que es muy importante su participación para frenar la contaminación, así como participar y hacer participar genera conciencia ambiental, ciertamente un docente con información es

consciente de los problemas que ocurren en el medio ambiente. Además los resultados son coherentes con los resultados obtenidos en la dimensión sensibilidad puesto que el 95,8% de los encuestados manifiestan sentimientos de preocupación por el medio ambiente. Jiménez y la Fuente mencionan que la dimensión afectiva de la conciencia ambiental es la que se ocupa de los sentimientos del amor hacia el medio ambiente, pero se debe tener en cuenta que solo es el primer proceso, porque existen otros para llegar a ser consciente realmente de lo que le ocurre a nuestro medio natural. De igual forma para la formación de hábitos que generen un cambio de actitud frente al medio ambiente. El periodo de edad entre los tres y los seis años es la etapa donde empieza la formación de los hábitos; y los niños y niñas tienen mucha disposición a adquirirlos. Por tanto, si se les brinda las oportunidades necesarias, podrán adquirir hábitos ambientales positivos.

www.minam.gob.pe/.../por_qu_ensear_educacin_ambiental_a_los_niños_y_niñas_de_inicial..

2. **Con relación al** Bloque II; dimensión cognitiva

Los resultados de la evaluación de la condición en la dimensión cognitiva se puede afirmar que es adecuada en el grupo muestral. Se debe tener en cuenta, que contar con conocimientos es muy importante, solo así podremos educar e informar cómo funciona el medio ambiente. Los encuestados manifiestan que es muy importante conocer conceptos básicos de educación ambiental, que

se deben implementar estrategias adecuadas y contextualizadas, que se deben usar materiales didácticos objetivos y reales, que se debe orientar con ejemplos sencillos el problema del calentamiento global. Sin embargo debemos manifestar que se logra desarrollar la dimensión afectiva por lo que observamos y escuchamos diariamente. Pero lo que no hacen es informarse constantemente capacitarse y contextualizar información para poder transversalizar los contenidos de educación ambiental en los planes curriculares educativos, al no contar con suficiente información sobre educación ambiental no logramos desarrollar la conciencia ambiental, estas limitaciones hace que el grupo muestral acepte la hipótesis nula de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental. Al respecto **Acebal** (2010) Expósito Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros Málaga Para conseguir mejores resultados educativos en cuestiones medioambientales se hace imprescindible una formación inicial y permanente de los educadores que discorra pareja al desarrollo curricular de los alumnos para que la Conciencia Ambiental adquirida reúna las características propias del entorno (temporal y espacial) donde desarrollaran sus actuaciones educativas concretas. Por ello, insistimos en la necesidad de adquirir una Conciencia Ambiental que abarque las cuatro dimensiones; afectiva, cognitiva, conativa y activa. Del mismo modo **Carrasco**. (2013) manifiesta que los docentes que laboran en distintas instituciones educativas de gestión pública y privada con niños del

segundo ciclo del nivel de inicial, tienen conocimiento de la importancia de trabajar la Educación Ambiental en las aulas; e incluso manejan el término de conciencia ambiental. Sin embargo, no logran definir cómo se alcanza la conciencia ambiental ni cuáles son los pasos para trabajarla en el aula. Resulta más preocupante que los docentes expresen que han sido formados e informados en el tema, pero que a pesar de ello no puedan trabajarlos con los niños ni medir resultados de dicho trabajo. Por ello, es necesario capacitar y actualizar a los docentes y así contribuir con la práctica de nuevas estrategias en las escuelas para alcanzar los objetivos de la Educación Ambiental

3. **Con relación** Bloque III; dimensión conativa

En los resultados de la evaluación de la dimensión conativa de los alumnos de la segunda especialidad mención Inicial, muestran que un 85,4% en Adecuado en el grupo muestral. Ciertamente es adecuado cuando manifiestan, que valoran los recursos naturales, que se debe tener en cuenta a las futuras generaciones que todos debemos tener la responsabilidad del cuidado del medio ambiente. Consideramos que para formar personas con valores es necesario educar desde temprana edad a los niños y niñas, siendo esta tarea de los profesores y padres de familia quienes deben programar valores que les permitan vivir en armonía con su medio ambiente es necesario trabajar en la

formación de valores para formar personas consientes. Castro. (2009) Manifiesta que es importante hacer notar la necesidad de fomentar en los niños amor, respeto y, por qué no, reverencia hacia la naturaleza, para que junto con el conocimiento biológico recibido sean capaces de, en un futuro, proponer y realizar acciones de aprovechamiento y conservación de los recursos naturales con una perspectiva de ética ambiental y generación de conciencia ecológica, independientemente de la profesión que lleguen a tener. Es indispensable asumir en los programas de educación básica que los niños de hoy serán los adultos de mañana; en consecuencia, se les debe prestar atención y educarles en una convivencia respetuosa y responsable con su ambiente desde la infancia. Así, en el futuro esto se reflejará en la forma en que la humanidad haga uso del recurso natural aún existente.

4. Bloque IV; dimensión activa

En los resultados de la evaluación de la dimensión activa de los alumnos de la segunda especialidad mención Inicial, se observa que un 87,5% es adecuada en el grupo muestral. La información indica que los encuestados realizarían actividades en forma individual y grupal en favor del medio ambiente así mismo estarían dispuestos a realizar trabajos de reciclaje. Debemos tener en cuenta que para desarrollar

la dimensión activa, las personas deben haber pasado por el proceso de sensibilización, la adquisición de información y cambio de actitudes. Es importante saber que el trabajo no solo es preocuparse o informarse, el nivel final es llegar a comprometerse en acciones en pro del medio ambiente, solo así diremos que se ha logrado con éxito el proceso de la conciencia ambiental. Al respecto Acebal (2010) Menciona que la dimensión activa de la Conciencia Ambiental: Ya en la que consideramos determinante de una Conciencia Ambiental adecuada, haremos referencia a las conclusiones que esperábamos, al indagar sobre ella, pondría en evidencia conductas rutinarias en los sujetos desde, el reconocimiento de actuaciones propias y habituales o desde la manifestación de coherencia entre actitud y conductas. En este caso han demostrado una imposibilidad generalizada en demostrar acciones propias y concretas favorables hacia el medio.

CONCLUSIONES

- Se tiene una correlación (rho de Spearman = 0,427) moderada y un valor de $p = 0.001$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017.
- Se tiene una correlación (rho de Spearman = 0,551) moderada y un valor de $p = 0.000$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión afectiva de la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017.
- Se tiene una correlación (rho de Spearman = 0,136) muy baja y un valor de $p = 0.207$ por lo que no se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que no existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017.
- Se tiene una correlación (rho de Spearman = 0,206) baja y un valor de $p = 0.176$ por lo que no se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que no existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión conativa de la conciencia ecológica en los profesores,

estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco- 2017.

- Se tiene una correlación (rho de Spearman = 0,451) moderada y un valor de $p = 0.000$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión activa de la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco 2017.

SUGERENCIAS

- Que las instituciones encargadas de capacitar a los docentes sobre educación ambiental, deberán aplicar estrategias contextualizadas, además de realizar prácticas vivenciales para el desarrollo de la conciencia ecológica, fomentando en los docentes el respeto, percepción y preocupación por el medio ambiente.
- Que las instituciones encargadas de capacitar a los docentes, incluyan dentro de sus programas, módulos o proyectos información básica acerca de cómo funciona nuestro medio ambiente.
- Los docentes deben estar capacitados para poder incorporar temas de educación ambiental en su programación curricular en forma transversal.
- Que las actividades que realizan los escolares deben ser consideradas en un proyecto solo así podremos evaluar resultados.
- Para llegar a desarrollar actividades como las 3Rs (mención activa) los estudiantes deberán haber pasado por los tres procesos anteriores que son la dimensión afectiva, cognitiva y conativa solo así se alcanzara la dimensión activa.

BIBLIOGRAFÍA

Acebal, María del Carmen. (2010). Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros Málaga España.

Arango Londoño, Claudia, (2015). Sentidos de la Educación Ambiental para las Formadoras de la Primera Infancia en el Núcleo Educativo 915 de Medellín Universidad De Manizales Colombia.

Asensio Flórez, (2016). Desarrollar-Conciencia-Ecológica-Aulas-Verdes/elnuevodiario.com.ni/opinion/392441

Berenger, Jaime; Corraliza, José A.; Moreno, Marta; Rodríguez, Lourdes La medida de las actitudes ambientales: propuesta de una escala de conciencia ambiental (Ecobarómetro) Psychosocial Intervention, Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Madrid, España

Cano Sterling, Laura Catalina, (2012). La Educación Ambiental en la Básica Primaria: Perspectivas desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner Universidad Nacional de Colombia.

Carrasco, María Paola, Milagros Deidamia, La Rosa Huamán, (2013). Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial Pontificia Universidad Católica Del Perú.

Castro Adriana, Cruz Jorge y Ruiz Lorena (2009) Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza.

Convergencia vol.16 no.50 Toluca may./ago. 2009 Mexico.

Castro, Reymunda, Sullca, Zayda, (2015 "Comportamiento Pro Ambiental de los Padres de Familia y las Actitudes Ambientales de los Niños - Niñas

de 5 Años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi - Huancavelica" Universidad Nacional de Huancavelica

CHULÍA, E. (1995). La conciencia Ambiental de los Españoles en los Noventa. ASP España.

Cortés Safira, García Quiroga Stephanie, Pérez Carlos Eduardo, (2017). Estrategia Pedagógica para favorecer la Educación Ambiental en Primera Infancia: Manejo de Residuos y Recuperación de Zonas Verdes Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá.

Cristian Frers , (2010). Técnico Superior en Gestión Ambiental y Técnico Superior en Comunicación Social – Argentina

Cuello, Agustín, et al, (2010). Investigar Para Avanzar En Educación Ambiental Edita: Organismo Autónomo Parques Nacionales. Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino ISBN: 978-84-8014-781-1

Facua, (2005). Educación Ambiental aprende a consumir por un futuro mejor Andalucía

Flen Bers, (2001). Actitud del docente preescolar frente a la Educación Ambiental Instituto Universitario Educación Especializada Maracaybo Estado de Zulia Venezuela.

Flores, Calixto Raúl, (2002). Medio ambiente, ciudad y género. Percepciones ambientales de educadoras. Tiempo de Educar: [Fecha de consulta: 6 de febrero de 2018]

Frers, Cristian, (2010). Técnico Superior en Gestión Ambiental y Técnico Superior en Comunicación Social – Argentina

Gómez, C. Noya, F. J. y Paniagua, A. (1999). Actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente en España. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Hernández Sampieri, Roberto, (2010). Metodología de la Investigación: México: Edit. Hill Interamericana de México.

Ley N° 28611, Ley General del Ambiente,

Martínez Huerta, José Félix

Mayer, M. educación ambiental de la acción a la investigación

Ministerio de Educación (2013) *Marco de buen desempeño docente*

Novo, M. (1995). La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid: Universitas.

Ortiz, Eréndira, (2016). La educación ambiental: una respuesta a la crisis ambiental

Pineda, José T.S.U En Evaluación Ambiental www.temasambientales.com

Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 – 2022

Ramos Ureta, Ángela Jenny, (2014). Programa mis Cuentos Ecológicos para Desarrollar Actitudes Ambientales en los Niños del 3º Grado

Rojas, A. (2007).

[http://www.monografias.com/trabajos61/educacionambiental-jardin-](http://www.monografias.com/trabajos61/educacionambiental-jardin-infancia/educacion-ambiental-jardin-infancia3.shtml)

[infancia/educacion-ambiental-jardin-infancia3.shtml](http://www.monografias.com/trabajos61/educacionambiental-jardin-infancia/educacion-ambiental-jardin-infancia3.shtml); revisado 25 de enero

2018

Tamayo, Mariano, (2004). El proceso de la investigación científica Edit.

Limusa Mexico

UNESCO, (1977). Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental." Tbilisi (URSS).

UNESCO, (1980).La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi Paris

UNESCO-PNUMA. (1990). Estrategia internacional de acción en materia de educación y formación ambientales para el decenio. Nairobi/París.

Vargas Ruesta, Kelly Gregoria Fátima, (2010). "Análisis del Modelo de Enfoque e Implementación de la Política Educativa Relacionada a la Educación Ambiental en el Perú" Pontificia Universidad Católica del Perú

Página web

www.waece.org/biblioweb07/pdfs/d235.pdf

<http://www.ingeba.org/lurralde/lurranet/lur22/goran22/22ogran.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos7/sudes/sudes.shtml>

<https://nanopdf.com/.../educacion-ambiental-introduccion-concepcion-actual-de-medi..>

<https://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>

www.minam.gob.pe/.../por_qu_ensear_educacin_ambiental_a_los_nios_y_nias_de_in..

<https://www.ocio.net/estilo-de-vida/ecologismo/que-es-la-conciencia-ecologica/>

<https://es.scribd.com/doc/52914803/Que-es-la-conciencia-ecologica>

Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31100903>> ISSN 1665-0824

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONCIENCIA ECOLOGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA SEGUNDA ESPECIALIDAD DE LA UNHEVAL-HUÁNUCO 2017

Autores: Tarazona Chávez Augusta, Soto Santos Carlos Alberto, Ureta Tucto, Leyla

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS
<p>. Problema General ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017?</p> <p>Problemas Específicos ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la dimensión afectiva de la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la</p>	<p>Objetivo General Conocer la relación que existe entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL - Huánuco-2017</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la relación que existe entre la educación ambiental y la afectiva de la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención 	<p>Hipótesis General Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL - Huánuco-2017</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión afectiva de la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención 	<p>Variable 1 Educación Ambiental</p>	<p>Sensibilización</p>	<p>Percibe la magnitud de los problemas ambientales</p> <p>Aptitudes para resolver problemas ambientales.</p>	<p>Tipo de Investigación: Básica descriptiva</p> <p>Alcance de la Investigación: Correlacional.</p> <p>Diseño de la Investigación: No Experimental Descriptiva correlacional V1</p> <p style="text-align: center;">M r</p> <p style="text-align: center;">V2</p> <p>La población Estuvo constituida por 133 estudiantes del programa de la segunda especialidad</p>	<p>Técnica encuesta</p> <p>Instrumentos Escala de Likert</p>

<p>UNHEVAL -Huánuco-2017?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017? • ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la dimensión conativa de la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017? • ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la dimensión activa de 	<p>Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir la relación que existe entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017 • Describir la relación que existe entre la educación ambiental y la dimensión conativa de la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017 • Describir la relación que existe entre la educación ambiental y la dimensión activa de la conciencia ecológica 	<p>Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017 • Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión conativa de la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017 • Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión activa de la conciencia ecológica en 				<p>nivel inicial de la UNHEVAL..</p> <p>Muestra La fue no probabilística y estuvo conformada por los alumnos del Segundo grupo, con (29) alumnos y el cuarto grupo con 19 alumnos, haciendo un total de 48 alumnos</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco 2017?</p>	<p>en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017</p>	<p>los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco 2017</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

				Información	Implementa el enfoque ambiental Estrategias en educación ambiental		
				Participación	Acciones ambientales		
			Variable 2: Conciencia ecológica	AFFECTIVA	Muestra preocupación por el medio ambiente Crea condiciones para generar armonía entre el medio ambiente y el hombre.		
				COGNITIVA	Desarrolla temas de educación ambiental estratégicamente Comprende como es el funcionamiento de un ecosistema Opiniones acerca del calentamiento global		
				CONATIVA	Valora los recursos naturales Propone normas de convivencia		
				ACTIVA	Realiza acciones en pro del medio ambiente		

CUESTIONARIO

Variable: Conciencia Ecológica

Estimado, alumno del Programa de la Segunda Especialidad Mención Inicial: El presente cuestionario tiene por objetivo; conocer la relación que existe entre la educación ambiental y la conciencia ecología de los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2018. Sus respuestas serán muy valiosas para lograr los objetivos propuestos en el trabajo de investigación. En este sentido, solicitamos a usted, su cooperación respondiendo todos los enunciados formulados, leyendo con mucha atención y marcando con una (X) la alternativa elegida, esta información será tratada de manera anónima y confidencial. Gracias

		Totalmente de acuerdo 5	De acuerdo 4	Indiferente 3	En desacuerdo 2	Totalmente en desacuerdo 1				
N°	ENUNCIADOS	5	4	3	2	5	4	3	2	1
1	Consideras importante tu participación para frenar la contaminación ambiental.									
2	Es importante preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro.									
3	Te preocupas por informarte sobre los problemas ambientales de tu comunidad.									
4	Cuidarías el medio ambiente, no comprando productos muy envueltos o embolsados.									
6	Creer que se exagera sobre los problemas ambientales porque la naturaleza se encarga de su degradación con el tiempo.									
7	Participar y hacer participar en actividades en pro del medio ambiente genera conciencia ambiental.									
8	Para vivir en armonía con la naturaleza debemos conocer su funcionamiento?									
9	Es importante saber el concepto de ecosistema y ecología para comprender la relación que existe entre los seres vivos y su hábitat									
10	Empleas estrategias adecuadas para implementar la educación ambiental.									
11	El trabajo en equipo ayuda a resolver problemas ambientales con mucho éxito.									
12	Consideras las 3Rs interesantes como para concientizar a niños en etapa pre escolar.									
13	Si tienes un jardín o macetero lo usas como material didáctico, para enseñar cómo funciona un ecosistema.									
14	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.									
15	Es importante conocer cómo funciona un ecosistema (jardín macetero, río, lago etc.) para comprender su importancia.									
16	La conservación del medio ambiente tiene como resultado, salud de calidad									
17	Será suficiente usar bombillas ahorradoras para no contaminar el medio ambiente									
18	Es importante desconectar los electrodomésticos que no usas para ahorrar energía y no afecte al medio ambiente									
19	Las lluvias ácidas se producen por la suspensión de gases en la atmósfera y solo ocurre en países industrializados									
20	El deterioro de la calidad del ambiente se debe a la introducción de impurezas a un medio natural									
21	Valoras, los recursos naturales pero no puedes hacer nada por su conservación.									
22	El uso irresponsable de los recursos naturales afecta a las nuevas generaciones									
23	El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.									
24	Nuestros recursos naturales son fuente de riqueza, pero si ni los conservamos se agotarán.									
25	Se debe dar leyes drásticas para aquellos que de una u otra manera contaminen el medio ambiente.									
26	En forma individual y grupal realizarías actividades en favor del medio ambiente									
27	Estarías dispuesto a usar material en desuso para preparar tu material didáctico									
28	El reciclado de materiales (papel, plástico, vidrio etc.) Puede ser una alternativa muy útil para evitar la contaminación ambiental.									

Base de Datos

Ord	Afectivo	Cognitivo	Conativa	Activa	Conciencia ambiental	Sensibilización	Información	Participación	Educación Ambiental
1	34	46	20	12	112	19	36	8	63
2	26	44	21	13	104	18	33	7	58
3	37	51	22	14	124	18	33	7	58
4	32	31	20	12	95	18	32	6	56
5	26	50	22	12	110	17	31	4	52
6	35	46	20	12	113	17	30	7	54
7	31	47	23	15	116	19	33	8	60
8	34	53	21	15	123	18	31	6	55
9	27	38	17	15	97	15	32	3	50
10	33	40	18	13	104	19	23	7	49
11	28	44	19	10	101	16	31	6	53
12	27	46	22	12	107	18	29	5	52
13	31	43	21	11	106	16	35	7	58
14	36	44	25	10	115	16	26	7	49
15	35	55	24	15	129	20	25	6	51
16	35	45	21	15	116	16	28	6	50
17	32	48	23	15	118	16	32	5	53
18	23	79	21	12	135	18	32	6	56
19	30	36	17	6	89	20	28	7	55
20	39	54	23	15	131	15	33	4	52
21	28	42	18	12	100	18	27	5	50
22	32	51	22	14	119	16	34	7	57
23	34	50	22	15	121	18	30	4	52
24	30	44	20	12	106	16	33	8	57
25	19	48	12	8	87	14	27	8	49
26	30	46	21	13	110	18	24	7	49
27	28	42	17	12	99	19	30	3	52
28	35	46	19	13	113	19	32	6	57
29	26	44	21	10	101	19	33	7	59
30	36	53	22	14	125	17	30	7	54
31	39	54	23	15	131	11	32	3	46
32	33	46	20	12	111	17	31	7	55
33	32	48	23	15	118	16	27	6	49
34	34	53	21	15	123	19	31	6	56
35	27	46	22	12	107	14	31	10	55
36	29	42	17	12	100	15	28	6	49
37	35	46	20	12	113	18	28	5	51
38	33	46	19	14	112	16	29	7	52
39	29	41	19	12	101	17	35	9	61
40	36	53	22	14	125	16	27	5	48
41	23	79	21	12	135	14	32	5	51
42	26	50	22	12	110	18	29	4	51
43	35	55	24	15	129	17	28	7	52
44	26	50	22	12	110	18	33	6	57
45	26	44	21	10	101	17	30	4	51
46	26	44	21	13	104	15	24	6	45
47	32	48	23	15	118	14	29	7	50
48	27	46	22	12	107	13	33	8	54

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Tarazona Chávez, Augusta

DNI: 22497318 Correo Electrónica: augustatarazona2015@hotmail.com

Teléfonos: casa 062525343 Celular 920889832 Oficina _____

Apellidos y Nombres: SoTo Santos, Carlos Alberto

DNI: 41841477 Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular 96119988 Oficina _____

Apellidos y Nombres: Ureta Tuto, Leyla

DNI: 41464471 Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular 975557629 Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD	
FACULTAD DE:	<u>Ciencias de la Educación</u>
E.P	: <u>Educación Inicial</u>

Título Profesional Obtenido:

Título De La Tesis

LA EDUCACION AMBIENTAL Y LA CONCIENCIA
ECOLOGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL
PROGRAMA SEGUNDA ESPECIALIDAD DE LA
UNHEVAL - HUÁNUCO - 2017

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe**. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respeta la autoridad y sea citada correctamente.

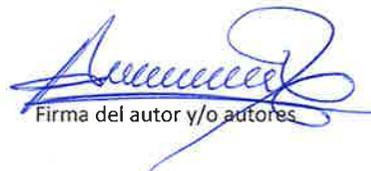
En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por ustedes (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: _____


Firma del autor y/o autores


Firma del autor y/o autores


Firma del autor y/o autores