

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL**



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. JUANA
MORENO –HUÁNUCO 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL**

TESISTAS:

CHAVEZ ESPINOZA Gladys Katerine

GARAY CAMPOS Gladis Mileny

SOTO VARA Margot Magali

ASESOR:

Mg. Doris Gioconda GUZMAN SOTO

HUÁNUCO – PERU

2018

DEDICATORIA

Con mucho cariño a nuestros queridos padres y familiares por su apoyo, paciencia y ejemplos de superación.

PRESENTACION

El presente trabajo de investigación titulado Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de la I.E. Juana moreno – Huánuco 2018, es producto de una esmerada investigación descriptiva, que tiene como objetivo determinar si hay relación significativa entre el hábito de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en educación primaria.

Se ha tomado como grupo de estudio a niños y niñas de la institución educativa y sus respectivos padres, a quienes se les ha tomado los datos correspondientes a las variables de estudio.

Presentamos este informe de investigación en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Segunda Especialidad, para su revisión y aprobación.

RESUMEN

El informe de investigación titulado “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de la I.E. Juana moreno – Huánuco 2018”, tiene como objetivo determinar si hay relación entre el hábito de estudio de los estudiantes con el rendimiento académico en educación primaria. El estudio es de tipo descriptivo, se ha tomado como muestra a 56 estudiantes. Se consideró un diseño correlacional y se aplicó la prueba chi cuadrada para la contrastar la hipótesis planteada. Como resultado se tiene que existe una relación moderada y significativa entre hábito de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juana Moreno.

Palabras clave:

Hábitos de estudio, rendimiento académico

ABSTRACT

The research report entitled "Study habits and academic performance in primary school students of the I.E. Juana Moreno - Huánuco 2018 ", aims to determine if there is a relationship between the habit of studying students with academic performance in primary education. The study is descriptive, it has been taken as a sample to 56 students. A correlational design was considered and the chi square test was applied to test the hypothesis. As a result there is a moderate and significant relationship between study habit and academic performance in the students of the I.E. Juana Moreno.

Keyword:

Study habits, academic performance

INTRODUCCIÓN

Para abordar el tema del rendimiento escolar, es necesario describir y analizar el hábito de estudio que posee el estudiante. Son muchos los autores e investigaciones que abarcan este aspecto y muchos los que los relacionan con el rendimiento escolar. Estudiar de acuerdo con Marsellach, G. (1999), significa situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica. Esto lleva a determinar que el estudio es un factor importante para el éxito académico, pero no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio y que permiten alcanzar el objetivo propuesto, es decir, "el estudio" y de un estudio eficaz depende el éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos (aprendizaje) y desde luego, la puesta en práctica de esos conocimientos. Ante estos hechos, muchos de los problemas respecto al éxito académico en una entidad educativa, giran alrededor de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa. En este sentido, los padres pueden desempeñar un papel muy importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

A todo esto Cutz, G. (2003), señala que una rutina de estudio establecida es muy importante, especialmente para niños pequeños de edad escolar. Si un estudiante sabe, por ejemplo, que él necesita hacer la tarea

después de cenar y antes de ver televisión, él podrá ajustarse y estar listo, a diferencia de si él hace la tarea cuando quiera. Por otra parte el mismo autor indica que el concepto de rutina de estudio significa, tener el concepto de un calendario de tareas. Esta idea visual tiende a ser efectiva, especialmente con niños entre 9 y 12 años

Como podemos darnos cuenta generalmente se habla del estudio como una acción realizada por los estudiantes, ya sea a nivel preescolar, básica y superior, que implica memorizar grandes bloques de información para así obtener una calificación aprobatoria y de esta manera lograr un objetivo a corto plazo que puede ser graduarse o aprobar una materia; pero en realidad el estudio es todo un proceso que implica técnicas para realizar este proceso satisfactoriamente y lograr así la retención de la mayor cantidad posible de información y, por una parte, obtener una buena calificación en alguna actividad de carácter evaluativo, y por otra, aprender a retener lo estudiado reteniéndolo en la memoria por un largo período de tiempo.

Sin embargo ahora se observa con preocupación, que la mayoría de los estudiantes se dedican a realizar largas sesiones de estudio justo el día antes de las evaluaciones, con lo que se logra la retención de la información por un corto período de tiempo, teniendo así que realizar sesiones de estudio posteriores, es decir momentos antes del examen, lo que genera problemas a la hora de responder la evaluación, ya que no se está seguro de lo que se estudió o se confunden definiciones, ecuaciones o fórmulas, debido al poco tiempo que se le dio al cerebro para fijar la

información estudiada, lo que trae como consecuencia bajas calificaciones, y por ende un bajo rendimiento académico que finalmente se traducen en las calificaciones.

Se ha estructurado la presente tesis en tres capítulos, donde en cada capítulo se hace referencia de la investigación teórica con la práctica.

Primer capítulo, comprende la descripción del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, hipótesis, variables, justificación, viabilidad y limitación del problema.

Segundo capítulo, se refiere al Marco Metodológico, donde se consignan los antecedentes, bases teóricas y definición de términos.

Tercer capítulo, se consigna el marco metodológico que comprende el método, diseño de la investigación, población y muestra técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Cuarto capítulo, Finalmente comprende la discusión de resultados, interpretación de cuadros, gráficos y contrastación de hipótesis.

ÍNDICE

	PÁG.
DEDICATORIA	ii
PRESENTACIÓN	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	vi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Descripción del problema	11
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problema específico	13
1.3. Objetivos de la Investigación	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivo específico	15
1.4. Hipótesis	16
1.4.1. Hipótesis general	16
1.4.2. Hipótesis específicas	16
1.5. Variables	17
1.5.1. Variable independiente	17
1.5.2. Variable dependiente	17
1.5.3. Operacionalización	17
1.6. Justificación	18
1.7. Viabilidad	19

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO	
2.1. Antecedentes del problema	20
2.2. Bases teóricas	22
2.3. Definición de términos.	37
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Método	49
3.2. Diseño	49
3.3. Población y muestra	50
3.3.1. Población.	50
3.3.2. Muestra	50
3.4. Tecnicas	51
3.4.1. Técnicas para la colecta de datos.	51
3.4.2. Instrumentos para la colecta de datos.	51
3.4.3. Técnicas para el procesamiento de datos.	51
3.5. Técnicas para la presentación de datos	51
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Análisis descriptivo de la variable de estudio	53
4.2. Prueba de hipótesis	60
CONCLUSIONES	67
SUGERENCIAS	68
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	72

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

El desarrollo de las habilidades y competencias académicas para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, es el reto de todo estudiante. Si bien es cierto, que las acciones del maestro encaminadas a adquirir determinados conocimientos y habilidades influyen en la vida del estudiante; toda persona en cierto nivel de la vida, empieza a desarrollar su reflexión y autonomía. Es el caso de los estudiantes que cursan el nivel primaria de educación, donde deben alcanzado cierto grado de madurez que les permite reflexionar sobre los aspectos diversos de la vida y discernir qué capacidades, habilidades y conocimientos poseen para utilizarlos en las materias de estudio o situaciones concretas de su quehacer académico; porque los continuos cambios que impone la sociedad moderna, obliga a las personas a adquirir nuevas competencias personales, profesionales, sociales y académicas.

Sin embargo, la experiencia profesional docente, permite observar hasta ahora en la sala de clases, que un número muy significativo de estudiantes al reflexionar qué es estudiar, piensan en el estudio pasivo, aprender lo que nos enseña el profesor o un libro; es decir, desconocen formas adecuadas de cómo estudiar porque generalmente están

acostumbrados a que los maestros les dicten, se les proporcione preguntas únicamente para memorizarlas sin hacer ningún ejercicio de reflexión en ello, a escuchar pasivamente. Cuando de elaborar un trabajo escrito se trata: un resumen u organizador visual, la mayoría ignora de los procedimientos para realizarlos, para profundizar un tema con lecturas, no conocen la forma de leer correctamente, apreciándose que no aplican la técnica de subrayar, extraer la idea principal y las secundarias; al final terminan respondiendo que no le entendieron a lo leído, privilegian mayoritariamente estudiar un día u horas antes de una evaluación, carecen de motivación hacia el estudio y hacen los trabajos como ellos pueden, en casa, muchas veces no tienen ni predisponen el ambiente adecuado para desarrollar sus tareas educativas, como lo indica Vildoso González, V (1998), situación que pone en relieve las deficiencias del sistema educativo Peruano, dado que en la enseñanza en este nivel continua primando el memorismo y muchas de las veces incentivándose la repetición de contenidos; asimismo, los docentes mantienen el uso de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultados rendimientos muy bajos a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes. Hernández Fabio, citado por Vildoso González, V. (1998) indica que "Aprender mediante un proceso de comprensión acerca de todos los elementos que entran en relación con lo aprendida, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la

vida”. Pues el bajo rendimiento surge debido a que el alumno no sabe estudiar puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados que permita su aprendizaje. Por lo expuesto anteriormente, una de las preocupaciones más relevantes en la institución es el Rendimiento Académico.

En la Institución en la que se realizó el estudio no existe ningún antecedente de trabajos similares. En la institución educativa Juana Moreno, en los estudiantes se desconoce sus hábitos de estudios, y esta no es considerada por los docentes como un medio o recursos, no dan la prioridad necesaria asimismo no se incluye como ejes transversales en la programación curricular del aula. Es posible determinar los hábitos de estudios de los estudiantes y determinar su relación con el rendimiento académico. De esta manera, con el presente trabajo se espera aportar a los objetivos fundamentales y por ende atados quienes nos comprometemos a coadyuvar para que la formación de los alumnos sea de calidad.

1.2 Formulación del problema

Problema General

¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018?

Problemas específicos

- ¿Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de estudio” y el rendimiento académico de los

estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018?

- ¿Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “resolución de tareas “y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018?
- ¿Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno - Huánuco 2018?
- ¿Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase “y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno - Huánuco 2018?
- ¿Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018?

1.3 Objetivos

Objetivo general

Determinar el grado de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018.

Objetivos Específicos

- Evaluar la relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “formas de estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018.
- Evaluarla relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “resolución de tareas” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018.
- Evaluar la relación entre hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes “y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno - Huánuco 2018.
- Evaluar la relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018.
- Evaluar la relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018

1.4.2 Hipótesis específico

- Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018.
- Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “resolución de tareas” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018.
- Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno - Huánuco 2018.
- Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno - Huánuco 2018.
- Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio” y el rendimiento académico

de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno - Huánuco 2018.

1.5 Sistema de variables

Variable 1: Hábitos de estudio

Variable 2: Rendimiento académico

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1 Hábitos de estudio	Forma de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes. • Subrayo las palabras cuyo significado no sé. • Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos • Busco de inmediato en el diccionario de las palabras que no sé. • Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. • Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria. • Trato de memorizar todo lo que estudio. • Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas. • Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.
	Resolución de tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta así como dice el libro. • -las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar el consumo. • le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema. • en mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos. • pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea. • dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado. • empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra. • cuando tengo varias tareas empiezo por lo más difícil y luego voy pasando a las más difíciles. • cuando no puedo resolver una tarea me da rabia y mucha cólera y ya no lo hago. • cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles. • estudia por lo menos dos horas al día. • espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.
	Preparación de exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a estudiar mis apuntes. • me pongo a estudiar el mismo día del examen. • repaso momentos antes del examen. • preparo un plagio por si acaso me olvido del tema • confié en el que mis compañeros me soplen alguna respuesta en el momento del examen. • confié en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara. • cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil. • me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo de todo el tema.
	Forma de escuchar la clase	<ul style="list-style-type: none"> • trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor. • solo tomo apuntes de las cosas más importantes. • Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes. • cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado. • Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase. • Me canso rápidamente y me pongo a hacer • Requiero de música sea de la radio o equipo de audio (mp3 y mp4).

	Acompañamiento al estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Requiero la compañía de la televisión. • Requiero de tranquilidad y silencio. • Requiero de algún alimento que como mientras estudio. • Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música. • Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor. • Interrupciones de amigos que me quitan el tiempo.-Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc.
Variable 2	Rendimiento académico por área.	<ul style="list-style-type: none"> • área de Matemática • área de Ciencia y Ambiente • área de comunicación • área de Ciudadanía

1.6 Justificación e importancia

Se justifica la investigación, tomando en cuenta los siguientes criterios:

Justificación legal: La presente investigación se justifica desde el punto de vista legal, de acuerdo al reglamento que norma los procedimientos para la obtención del título en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. La base legal que sustenta dicho reglamento es:

- La Constitución Política del Perú que establece los fines de la educación universitaria (Art. 18º); como la creación intelectual y artística, la investigación científica y tecnológica.
- La Ley Universitaria N° 30220.
- El Estatuto de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Importancia teórico científico: Porque los resultados y productos de nuestra investigación será una contribución al desarrollo de la educación, ya que se determinará los hábitos de estudio de mayor frecuencia para poder utilizar estrategias pertinentes.

Importancia práctica: El presente trabajo de investigación es necesario para determinar los hábitos de estudio más predominantes para tomarlo como referencia y diseñar estrategias de aprendizaje

adecuadas para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018.

1.7 Viabilidad

La presente investigación fue viable su ejecución por que contó con la participación activa de las investigadoras, con recursos económicos suficientes para la elaboración y desarrollo de la presente investigación y el financiamiento del 100% de los gastos que se generaron.

1.8 Limitaciones

No hubo limitaciones en el trabajo de investigación realizada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A nivel Internacional:

a) Rivaneyra Brenis y Rosa Lucero(2010),en su tesis “ la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas de 4° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat de Lima “cuyos resultados obtenidos permiten afirmar que existe relación moderada entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral de manera general se identifica una mediana presencia de hábitos de estudio siendo los más arraigados la planificación adecuada, ambiente de estudio donde el rendimiento se ubica entre excelente y bueno en mayor porcentaje.

b) Luque Mario(2006) Realizo una investigación cuyo propósito de comparar los puntajes de auto eficiencia en el rendimiento académico como los aspectos de los hábitos de estudio referidos a técnicas, organización y tiempo distractibilidad en los alumnos del 1°,2° y 5° de secundaria con alto y bajo rendimiento académico .La muestra estaba constituido por 103 estudiantes :37 del 1° 25de2°y 31 e 5°de secundaria del colegio técnico parroquial peruano chino “San Francisco de Asís”, ubicado en el distrito de Ate Vitarte Huaycan de la Ugel 06 de Lima; Metropolitana se emplearon dos instrumentos :la escala de auto eficacia de rendimiento escolar y el inventario de hábitos de estudio CASM 85- revisión 98 .los

resultados demuestran que existen diferencia significativa entre los niveles de hábitos de estudio entre los alumno de 1°, 2° y 5° de secundaria, con alto y bajo rendimiento académico.

c) Portillo (2003) señala que el estudio es el aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida. Por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo, es una actividad individual, nadie presta las alas del entendimiento a otro. Estudiar involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica en otras cosas, la adquisición de concepto, hechos, principios, relaciones y procedimientos. Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectivizada de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Es decir, saber estudiar significa saber pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permiten al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea por lo que el querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos.

Por lo expuesto anteriormente una de las preocupaciones más relevantes en la institución educativa es el rendimiento académico puesto que según una evaluación las fichas de matrículas del año 2014, un gran porcentaje de los estudiantes que cursan el segundo grado de secundaria trabajan medio día para ayudar a su familia lo que hace lo que el tiempo dedicado al estudio sea reducido y por lo tanto el rendimiento académico se vea disminuido así mismo esto se agrava al saber que muchos de ellos vienen de lejos y llegan tarde al colegio e incluso han estudiado en colegios rurales en donde no les inculcaron buenos hábitos de estudio el mismo que probablemente afecte su rendimiento académico.

En la institución educativa en la que se realizó el estudio no existe ningún antecedente de trabajo similar, lo que se generaliza a la mayoría de instituciones del mismo nivel en todo el país.

Es por todo lo expuesto, que diversas investigaciones se orientan a conocer con profundización los procesos de aprendizaje y a valorar en qué grado influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 EL APRENDIZAJE

El aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite

inferir que sólo se logra a través del aprendizaje (Bigge y Hunt, M. 1981).

Así puede definirse el aprendizaje como un cambio en la conducta, relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia. Al usar la expresión "relativamente permanente", esta definición elimina la fatiga y los factores motivacionales como posibles causas del cambio. Al afirmar que el cambio se debe a la experiencia, también se excluyen como causas del cambio los factores madurativos.

Actualmente se pone en vigencia el Aprendizaje significativo, concepto acuñado por David Paul Ausubel con la intención de superar tanto los límites de la enseñanza tradicional (memorística y acumulativa), como el exceso de actividad que se derivaba de las corrientes a favor del aprendizaje por descubrimiento, el cual impedía en ocasiones la asimilación de nuevos contenidos.

Inicialmente Ausubel destacó por defender la importancia del aprendizaje por recepción, al que llamó 'enfoque expositivo', especialmente importante, según él, para asimilar la información y los conceptos verbales, frente a otros autores que, como Bruner, defendían por aquellos años la preeminencia del aprendizaje por descubrimiento.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel contrapone este tipo de aprendizaje al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico, por el contrario, sólo da lugar a asociaciones puramente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende.

El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora. Como el saber adquirido de memoria está al servicio de un propósito inmediato, suele olvidarse una vez que éste se ha cumplido.

Tipos de Aprendizaje

Según la teoría conductista existen los siguientes tipos de aprendizaje:

- a) **Aprendizaje por descubrimiento.** Consiste en la adquisición de conceptos, principios o contenidos a través de un método de búsqueda activa, sin una información inicial sistematizada del contenido de aprendizaje. Ejemplo. El profesor presenta una serie de datos por lo general, una situación problemática a partir

de los cuales el alumno habrá de descubrir las reglas criterios o claves necesarios para la solución del problema.

- b) **Aprendizaje por ensayo y error.** Proceso de aprendizaje en el cual el sujeto enfrentado a una nueva situación, no sabe cuál es la respuesta correcta y comienza emitiendo una variada gama de ellas, hasta que casualmente ejecuta la respuesta correcta, tras la cual recibe un reforzamiento positivo.
- c) **Aprendizaje innovador.** Supone, la capacidad de control de los acontecimientos que dirigen el rumbo de una sociedad. Los rasgos básicos de este aprendizaje son la participación y la anticipación.
- d) **Aprendizaje latente.** Aprendizaje que tiene lugar en ausencia de reforzamiento o recompensa y que sólo se manifiesta en la conducta o actuación de lo contrario permanece latente cuando aparece el reforzamiento.
- e) **Aprendizaje lector.** Intervienen diversas variables; por un lado, las que caracterizan al mismo proceso lector; por otra, una serie de aptitudes en él implicadas que el niño ha de poseer antes de iniciar el aprendizaje.
- e) **Aprendizaje de mantenimiento.** Este aprendizaje se define como la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes. Estimula la capacidad de resolver problemas en el supuesto de problemas ya vividos.

- f) **Aprendizaje social.** El término de aprendizaje social ha sido empleado globalmente en la psicología contemporánea de dos maneras diferentes, en virtud de la extensión del concepto y de su vinculación a sistemas teóricos determinados. Para muchos autores, por aprendizaje social se entiende un conjunto de aprendizajes que hacen referencia a conductas específicas y directamente ligadas a la vida social, como hábitos sociales, actitudes, valores. Se trata de un uso genérico que no se señala procesos concretos, sino el ámbito en que se dan. Otros sostienen que la mayor parte de la conducta social se desarrolla a través del aprendizaje por observación de modelos y que se ejecuta en función de las contingencias del refuerzo ambiental.
- g) **Aprendizaje vicario.** También se denomina observacional, aprendizaje social, aprendizaje por modelos y aprendizaje imitativo. Aprendizaje que se obtienen por la observación de la conducta, consecuencias y procesos de un modelo. Se fundamenta en los procesos imitativos complejos (integra dimensiones cognitivas y afectivas). La identificación del sujeto que aprende con el modelo y las recompensas que éste recibe como consecuencia de su conducta son aspectos esenciales en el aprendizaje vicario.

2.1.2 Leyes del Aprendizaje

Maddox, H. (1980), señala que el aprendizaje se rige por las siguientes leyes:

- a) **Ley de la preparación:** cuando una tendencia a la acción es activada mediante ajustes, disposiciones y actitudes preparatorias, el cumplimiento de la tendencia a la acción resulta satisfactorio, y el incumplimiento, molesto. Preparación significa entonces, prepararse para la acción: el organismo se ajusta para disponerse a actuar, como por ejemplo el animal que se prepara para saltar sobre la presa.
- b) **Ley del ejercicio:** las conexiones se fortalecen mediante la práctica (ley del uso) y se debilitan u olvidan cuando la práctica se interrumpe (ley del desuso). La fortaleza de un hábito o conexión se define entonces a partir de la probabilidad de su aparición.
- c) **Ley del efecto:** que una conexión se fortalezca o se debilite depende de sus consecuencias. Una conexión se fortalece si va acompañada luego de un estado de cosas satisfactorio. Si no, se debilita. Lo satisfactorio o no satisfactorio se mide a partir de la conducta observable, o sea si el sujeto persiste en buscar ese estado de cosas o no. Las recompensas fomentan el aprendizaje de conductas recompensadas, y los castigos o molestias reducen la tendencia a repetir la conducta que llevó a ellos.

Estas tres leyes primordiales tienen cinco leyes subsidiarias, que Thorndike consideró menos importantes. No están relacionadas claramente con las tres principales:

- A. **Respuesta múltiple:** Si el organismo no pudiese ensayar respuestas distintas, alcanzaría la solución correcta y no aprendería.
- B. **Disposición o actitud:** El aprendizaje está guiado por disposiciones duraderas (cultura) o momentáneas. Tales disposiciones no sólo determinan qué hará la persona, sino también que es lo que dará satisfacción o fastidio. Por ejemplo, lo que socialmente es una recompensa, el sujeto puede entenderla como molestia o castigo
- C. **Predominancia de elementos:** El sujeto que aprende es capaz de reaccionar selectivamente a elementos predominantes del problema. Esto hace posible el aprendizaje analítico y por comprensión.
- D. **Respuesta por analogía:** Ante un estímulo nuevo, el sujeto tiende a responder como respondía ante un estímulo semejante previo.
- E. **Desplazamiento asociativo:** Si una respuesta puede mantenerse intacta a través de una serie de cambios en la situación estimulante, finalmente podrá producirse ante una situación totalmente nueva. Thorndike, con el tiempo, fue asignando a esta ley cada vez mayor importancia. (Tomado de: www.educahistoria.com).

2.2.2 EL ESTUDIO

El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas (Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006.)

El estudio no es un área reciente de interés, durante muchos años, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. Es así como Thomas y Rohwer (citado por Correa, 1998) distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto, señalando que no es lo mismo estudiar que aprender. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar; se puede aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también se aprende en preescolares, escuelas, liceos, universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida.

En ese mismo orden de ideas Portillo (2003) señala que el estudio es:

- a) **Un proceso consciente y deliberado.** Por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo.

- b) **Es una actividad individual.** Nadie presta las alas del entendimiento a otro.
- c) **Estudiar, involucra concentrarse con un contenido,** es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos.
- d) **Estudiar depende del contexto,** lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no se estudia de la misma manera para un examen parcial que para una prueba escrita o una presentación oral.
- e) **Estudiar es un proceso orientado hacia metas,** lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas preestablecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso. Es decir, saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea.

Por lo que el querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos.

Condiciones para el Estudio Eficiente

Al hablar de hábitos de estudio, Pérez, 1985; Vásquez, 1986; Tovar, 1993; Correa, 1998; Ponce, Aliaga y Collantes, 2003; Santiago, 2003 coinciden en señalar los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente: (a) la inteligencia, el esfuerzo y la motivación. (b) los hábitos de lectura. (c) planificación del tiempo, que consiste en la organización de los planes de estudio. (d) concentración, que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio. (e) ambiente: buscar las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de distracciones, buena iluminación ventilación y temperatura adecuada. (f) toma de apuntes, que constituyen cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los alumnos en ella para que sean ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posible de datos e información. (g) memorización, concebida como la acumulación de conocimientos considerados válidos que, conjugados mediante conexiones lógicas, al ser evaluados, sean capaces de ayudar al alumno en el momento de escoger vanas alternativas de acción. La memorización, no debe considerarse como un caudal de conocimientos inconexos y sin sentido, sino por el contrario, la organización de ideas en unidades con sentido (Maddox, 1980). (h) preparación para los exámenes: se refiere a las prevenciones y disposiciones que se deben tomar en cuenta para

tener éxito en los exámenes. En este sentido Maddox (1980), señala que el mejor modo para prepararse para los exámenes consiste en desarrollar hábitos de estudio sistemáticos.

2.2.3 Hábitos de Estudio

Es una variable fundamental en la presente investigación, por lo que a continuación se ahondará en la comprensión del mismo:

El concepto de hábitos de estudio lleva a su vez dos conceptos implícitos, los cuales son: hábito y estudio, antes de llegar a definir hábitos de estudio como tal, es necesario tener claro los dos conceptos anteriores.

Para Correa (1998), los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

En ese mismo orden de ideas Rondón (1991) define hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

Belaunde (1994) describe “*Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico*”. Es decir a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, “*esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar*”

Por lo anteriormente expuesto, para la presente investigación y relacionando los conceptos anteriores, *se definirá hábitos de estudio como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo.*

Cabe señalar que los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

Formación de Hábitos de Estudio

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. En ese sentido Mira, C. y López, M. (1978) señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe

ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Asimismo Maddox, H. (1980) señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

En ese orden de ideas Vásquez, J. (1986) señala que si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

Del mismo modo Santiago, A. (2003) resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre lo que señala: (a) establecer un horario de estudio, (b) distribución y organización adecuada del tiempo, (c) preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final, (d) desarrollar hábitos

eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario, (e) estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

En ese mismo orden de ideas Cutz, G. (2003) coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen: (a) establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea, (b) proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar, (c) animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse), (d) ofrecer estudiar con su niño periódicamente.

Del mismo modo Correa (1998), señala que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la II Etapa de Educación Básica, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

Ventajas del Establecimiento de Hábitos de Estudio

De acuerdo con la bibliografía revisada, el establecimiento de patrones o esquemas de estudio tiene muchas ventajas como lo son: (a) aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo, (b) reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicársele. Deben por lo tanto, cultivarse en la escuela como metas que los alumnos han de alcanzar bajo la orientación segura del profesor.

A este respecto Maddox, H. (1980) afirma que vale la pena aprender unos métodos de estudios eficaces no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita. En ese sentido, Bigge y Hunt (1981) señalan que las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.

En ese orden de ideas Pardini, F. (1980) señala que aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor

seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico.

2.3 Rendimiento académico

En un mundo globalizado en el que se viene apuntando hacia la calidad total, y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, desde aquí la educación superior surge ante los adolescentes como medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal (Alcarraz, 1997), por lo que el buen rendimiento académico es un indicador de los logros alcanzados.

Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico, Carpio (1975) define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.

Asimismo, Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado.

Otro autor, Carrasco (1985) refiere que este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo

de conocimientos o aptitudes. Por su lado Kaczynka (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la Universidad y el maestro que se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Aranda (1998) considera que es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos. El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

Por su parte Marco, A. (1966) afirma que el rendimiento es la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el alumno enfrenta durante la escuela.

Del mismo modo González, P. (1982) señala que el rendimiento académico, además de las calificaciones obtenidas, debe guardar una relación entre el número de materias aprobadas y aplazadas y el tiempo que tarda el estudiante en graduarse.

Por otra parte, Jiménez, R. (1983), establece que el rendimiento académico es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado período académico.

En ese mismo orden de ideas, Fermín, I. (1997) define rendimiento académico como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso.

Alfonso, S. (1994) señala que el rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales. Siguiendo esa misma corriente y tomando como punto de partida las definiciones anteriormente citadas, para la presente investigación, se definirá rendimiento académico como los resultados reflejados por los alumnos en función de los objetivos alcanzados y los objetivos previstos

Características del Rendimiento Académico:

García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo (Vildoso, 2003)

Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico Existen teorías que explican el rendimiento académico (Quiroz, 2001)

- a) Rendimiento basado en la voluntad:

Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad, Kaczynka (1963) afirma que tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico.

- b) Rendimiento académico basado en la capacidad.

Esta postura sostiene que el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino

también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado.
Como por ejemplo la inteligencia.

d) Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto.

Dentro de esta tendencia que hace hincapié en la utilidad del rendimiento podemos señalar algunos autores, entre ellos Marcos (1987) afirma que el rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.

Factores del rendimiento académico

Un estudio realizado por Quiroz (2001) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

a) Factores endógenos:

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

b) Factores exógenos

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

En la presente investigación considero que ambos factores son importantes señalándolos de la manera como lo plantean Mitchell, Hall y Pratkowska (1975) realizaron una investigación donde destacan 7 factores en el rendimiento académico:

- **Ambiente de estudio inadecuado:**

Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.

- **Falta de compromiso con el curso:**

Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.

- **Objetivos académicos y vocacionales no definidos:**

Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.

- **Ausencia de análisis de la conducta del estudio:**

Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

- **Presentación con ansiedad en los exámenes:** Está

relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.

- **Presentación de ansiedad académica:**

Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.

- **Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio:**

Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

Otro autor, Goleman (1996) relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:

- **Confianza:**

La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda

- **Curiosidad:**

La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

- **Intencionalidad:**

El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

- **Autocontrol:**

La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

- **Relación:**

Capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendidos por ellos.

- **Capacidad de comunicar:**

El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos.

- **Cooperación:**

La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en actividades grupales.

Como responsable de la presente investigación y para el caso del presente estudio, se puede resumir que *el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador, en tal sentido el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.* Sin embargo en el rendimiento académico intervienen muchas otras variables externas al sujeto como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. y variables psicológicas o internas como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc.

2.4 Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico

Algunas investigaciones han demostrado que los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al alumno a tener un buen rendimiento académico (Quevedo Aldecoa, Enrique. 1993) en consecuencia el estudiante que tiene deficiente hábito de estudio obtendrá un bajo rendimiento.

Asimismo, Luque Mario (2006) concluye que “... *los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria*”, del mismo modo también hace mención que “*Todas las dimensiones correspondientes a los hábitos de estudio: espacio y ambiente de estudio, tiempo y planificación de estudio, métodos de estudio y motivación por el estudio son significativos en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria, por lo tanto se debe reforzar cada uno de estos aspectos*”

En la tesis “Aspectos de la Personalidad y Rendimiento Académico” (tomado de: www.lasalle.edu.mx/esc_bien/docs/g/g-05.pdf) de acuerdo con los objetivos propuestos, se formuló la siguiente hipótesis: - Los hábitos de estudio se relacionan positivamente con el rendimiento académico en más alto grado que otros factores de la personalidad (inteligencia, adaptación psicosocial), se llegó a la conclusión de que: *Los hábitos de estudio influyen positivamente en el rendimiento escolar, más que la inteligencia y la adaptación familiar, fisiológica y social.*

Del mismo modo, Sánchez Huete, Juan (1991) en la tesis “Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP: un estudio comparativo” concluye: *“El diagnóstico de los hábitos de estudio en alumnos de 7º de EGB y 1º de BUP permite describir la realidad existente y comparar ambos niveles educativos. Además, determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en dichos alumnos.*

La baja correlación entre variables de hábitos de estudio y rendimiento académico es una de las causas de fracaso escolar que más se aducen en este nivel, la de no saber estudiar”. Tomado de: <http://dialnet.unirioja.es>

Por lo expuesto anteriormente, ser estudiante de una entidad del nivel superior tecnológico debe consistir ante todo en tener metas de estudio bien establecidos y una actitud muy particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo y la planificación de las tareas académicas

Aprendizaje y modificación de hábitos de estudio:

Para que los jóvenes concluyan sus estudios superiores satisfactoriamente requieren de un complejo y trascendental aprendizaje de hábitos de estudio de modo gradual, gracias a un entrenamiento progresivo.

Por consiguiente el aprendizaje de hábitos de estudio consiste en la ejecución repetida de una acción de manera organizada y con un fin determinado. Una particular característica de los hábitos de estudio

es que una vez formados las acciones se ejecutan sin recapitarlas previamente (Maddox, H. 1979)

Cabe señalar que las intervenciones más exitosas dirigidas a desarrollar hábitos y estrategias de estudio (herramientas de trabajo) son aquellas que conjugan el desarrollo de:

- Habilidades, la estimulación de conciencia meta cognitiva (énfasis en la toma de conciencia de las estrategias utilizadas para la solución de problemas)
- Sentido de responsabilidad ante el trabajo académico.

Así las investigaciones muestran que aunque sean efectivas las técnicas de modificación de conducta respecto a las habilidades de estudio, el desarrollo de estas técnicas no bastará para mejorar el promedio académico, puesto que la modificación de hábitos de estudio depende primordialmente del compromiso del estudiante para el cambio (Hattie, B. 1996). Pues el estudiante al ser auto responsable y auto dirigido adquiere valor y flexibilidad, lo cual le permite crecer como profesional. Cuando el alumno participa en la responsabilidad de su educación se integra como persona completa y une su intelecto y su emoción al proceso de aprendizaje (Aduna Mondragón, E. 1987). Asimismo otro aspecto que posibilita el cambio de hábitos de estudio y que debemos considerar es que el alumno se sienta atendido, acogido, apoyado, motivado por sus docentes y familiares. Finalmente, para modificar los hábitos de estudio también se requiere de una organización adecuada (plan de estudio) y distribución del

tiempo de estudio (Belaunde, I. 1994). Si esta no se modifica inicialmente no tiene mucho sentido hablar más delante de técnicas de estudio, ya que un buen trabajo se basa en una constante y adecuada organización.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

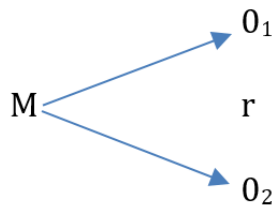
3.1. MÉTODO

La presente investigación corresponde a un tipo de estudio correlacional, puesto que se correlacionará las dos variables de estudio, para su posterior descripción. (Hernández, 2014, p. 102).

Bernal (2006, p. 112) indica que una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detalladas de las partes, categorías o clases de dicho objeto. Por su parte la investigación correlacional tiene como propósito examinar relaciones entre variables o resultados.

3.2 Diseño de la investigación

Se utilizó el diseño correlacional. Según Hernández Sampieri (2003) la representación del diseño de investigación es la siguiente:



M: muestra

O₁: observación de la variable hábitos de estudio

O₂: observación de la variable rendimiento académico

r: coeficiente de correlación

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población.

La población estuvo constituida por estudiantes del sexto grado del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018.

Tabla N° 01: Población de estudiantes del sexto grado de educación Primaria I.E. Juana Moreno 2018.

GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES
Sexto	5	121
TOTAL		121

Fuente: matrícula para el 2018

3.3.2 Selección de muestra

La muestra se calculó aplicando la fórmula:

$$M = Z^2 pq / s^2 \quad \text{Donde resulta } M = 385$$

Haciendo el ajuste, con $N = 121$, se obtiene la muestra definitiva, que es:

$$M_o = M / (1 + M/N) \quad M_o = 92$$

Para determinar los elementos de la muestra se aplicó el proceso de muestreo aleatorio simple. Se considera la distribución siguiente:

Tabla N° 02: Muestra de estudiantes del sexto grado de educación primaria I.E. Juana Moreno 2018

GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES
Sexto	A	19
	B	18
	C	19
	D	18
	E	18
TOTAL		92

Fuente: matrícula del 2018

3.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para los propósitos de este estudio se utilizó como técnica:

La observación. Consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

El inventario de hábitos de estudio CASM 85, se aplicó para medir y diagnosticar los hábitos de estudio de estudiantes.

El test está constituido por 52 ítems distribuidos en 5 áreas que a continuación se detallan

- I. ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems
- II. ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems
- III. ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems
- IV. ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 12 ítems
- V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 7 ítems

3.4.2 Procesamiento y presentación de datos.

- **Técnicas para el Análisis e Interpretación de Datos.**
 - a) **Estadística descriptiva.** Se aplicó las medidas de tendencia central y medidas de dispersión, para describir los resultados obtenidos.
 - b) **Estadística inferencial.** Se aplicó para el contraste de hipótesis la prueba chi cuadrada.
- **Técnicas para la Presentación de Datos.**
 - a) **Tablas estadísticas.** Con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis se elaboró cuadros estadísticos.

- **Técnicas para el informe Final**
 - a) **La redacción científica.** Se llevó a cabo siguiendo las pautas que se fundamenta con el cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos.
 - b) **Sistema computarizado.** Para redactar el informe se utilizó Word como procesador de texto, y el programa de Excel y SPSS para el manejo de datos.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO.

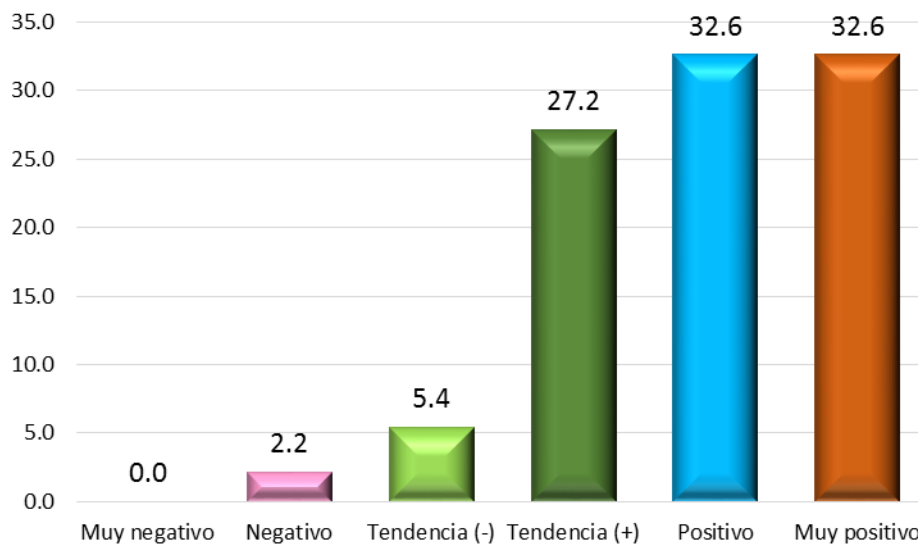
Para sintetizar la información, correspondiente a las dimensiones y variables, se utilizó el cuadro de valoración siguiente:

Hábitos de estudio

Tabla N° 03: ¿Cómo estudia usted?

	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	0	0.0
Negativo	2	2.2
Tendencia (-)	5	5.4
Tendencia (+)	25	27.2
Positivo	30	32.6
Muy positivo	30	32.6
Total	92	100.0

Tabla N° 01: ¿Cómo estudia usted?



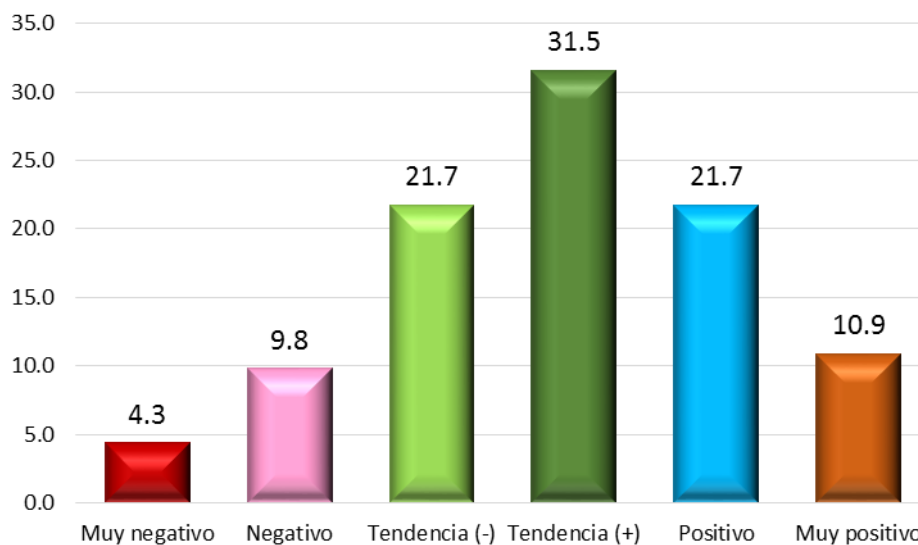
En la tabla 3 y gráfico 1 se observa del total de estudiantes, que el 2,2% se ubica en la categoría Negativa, 5,4% se ubican en la tendencia negativa, 27,2% en tendencia positiva, 32,6% en la

categoría Positivo y 32,6% en la valoración Muy positivo. Si observamos los porcentajes obtenidos desde la categoría muy negativo hasta la categoría tendencia (+) el resultado es alto, así la población tiene una tendencia positiva en como estudia.

Tabla N°04: ¿Cómo escucha usted sus clases?

	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	4	4.3
Negativo	9	9.8
Tendencia (-)	20	21.7
Tendencia (+)	29	31.5
Positivo	20	21.7
Muy positivo	10	10.9
Total	92	100.0

Tabla N°02: ¿Cómo escucha usted sus clases?



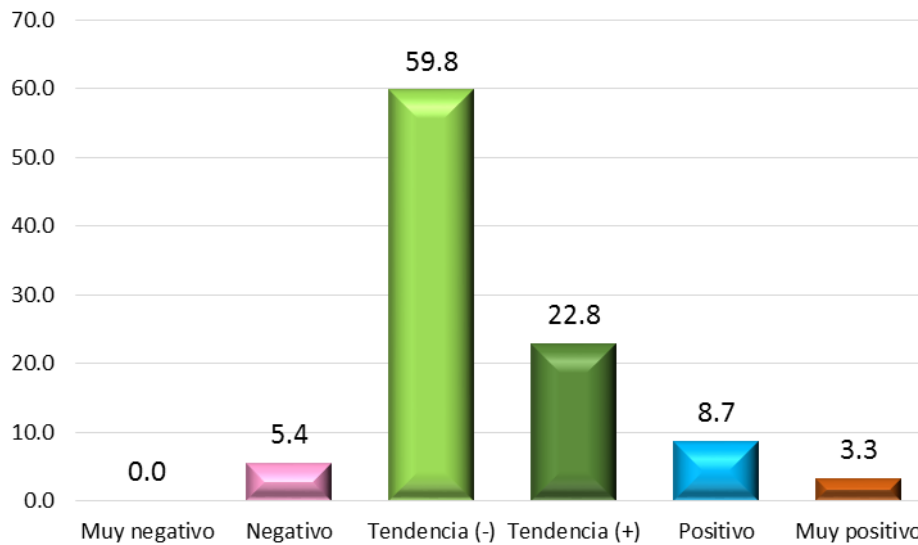
En la tabla 4 y gráfico 2 se observa del total de estudiantes, que el 4,3% se ubican en la valoración Muy negativo, 9,8% se ubica en la categoría Negativa, 21,7% se ubican en la tendencia negativa, 31,5% en tendencia positiva, 21,7% en la categoría Positivo y 10,9% en la valoración Muy positivo. Si observamos los porcentajes obtenidos desde la categoría muy negativo hasta la categoría

tendencia (+) el resultado es bastante alto, así la población debe mejorar en cuanto como escucha su clase a fin de elevar su rendimiento académico.

Tabla N°05: ¿Cómo hace usted sus tareas?

	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	0	0.0
Negativo	5	5.4
Tendencia (-)	55	59.8
Tendencia (+)	21	22.8
Positivo	8	8.7
Muy positivo	3	3.3
Total	92	100.0

Tabla N°05: ¿Cómo hace usted sus tareas?



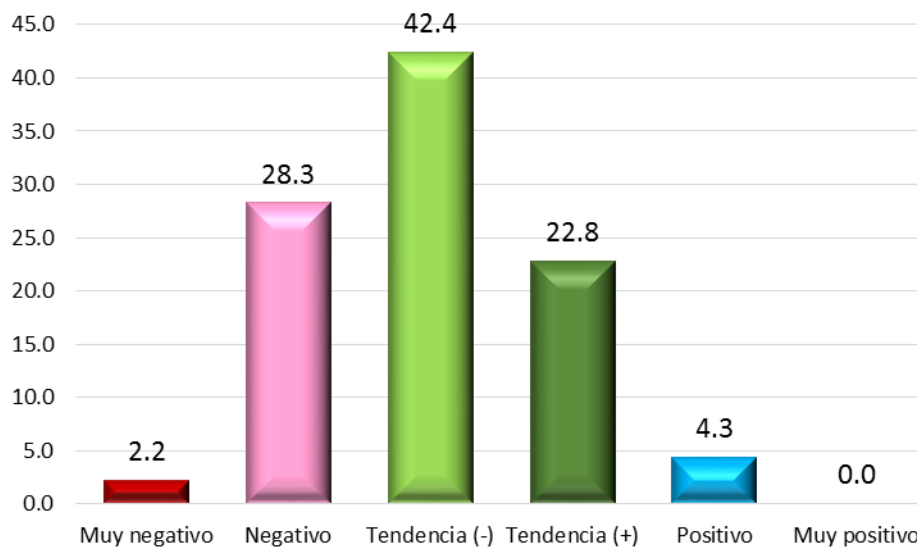
En la tabla 5 y gráfico 2 se observa del total de estudiantes, que el 5,4% se ubica en la categoría Negativa, 59,8% se ubican en la tendencia negativa, 22,8% en tendencia positiva, 8,7% en la valoración Positivo y 3,3% en muy positivo. Si observamos los porcentajes obtenidos desde la categoría muy negativo hasta la categoría tendencia (+) el resultado es bastante alto, así la población debe

mejorar en cuanto como realiza sus tareas a fin de elevar su rendimiento académico.

Tabla N°06: ¿Cómo prepara usted sus exámenes?

	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	2	2.2
Negativo	26	28.3
Tendencia (-)	39	42.4
Tendencia (+)	21	22.8
Positivo	4	4.3
Muy positivo	0	0.0
Total	92	100.0

Gráfico N° 03: ¿Cómo prepara usted sus exámenes?

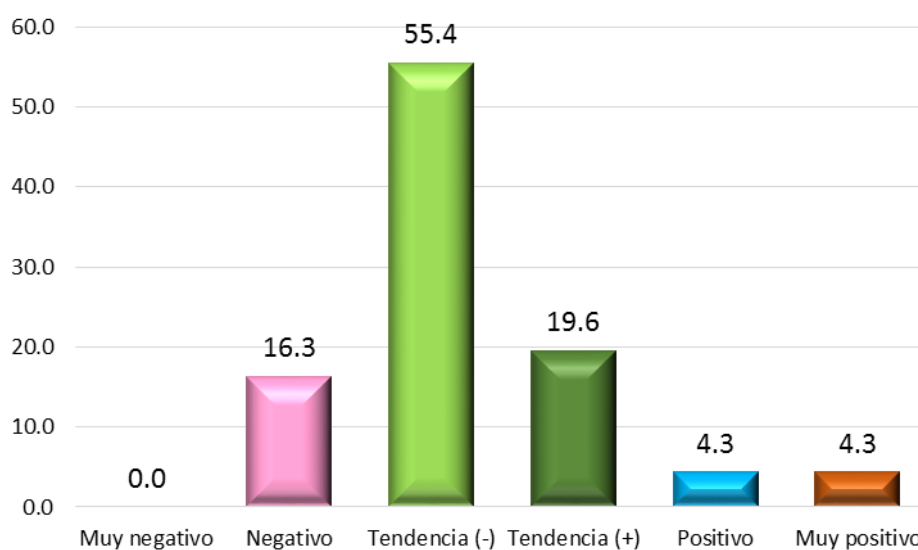


En la tabla 6 y gráfico 3 se observa del total de estudiantes, que el 2,2% se ubican en la valoración Muy negativo, 28,3% se ubica en la categoría Negativa, 42,4% se ubican en la tendencia negativa, 22,8% en tendencia positiva, y 4,3% en la valoración. Si observamos los porcentajes obtenidos desde la categoría muy negativo hasta la categoría tendencia (+) el resultado es bastante alto, así la población debe mejorar en cuanto preparación para el examen a fin de elevar su rendimiento académico.

Tabla N°07: ¿Que acompaña sus momentos de estudio?

	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	0	0.0
Negativo	15	16.3
Tendencia (-)	51	55.4
Tendencia (+)	18	19.6
Positivo	4	4.3
Muy positivo	4	4.3
Total	92	100.0

Gráfico N° 04: ¿Que acompaña sus momentos de estudio?

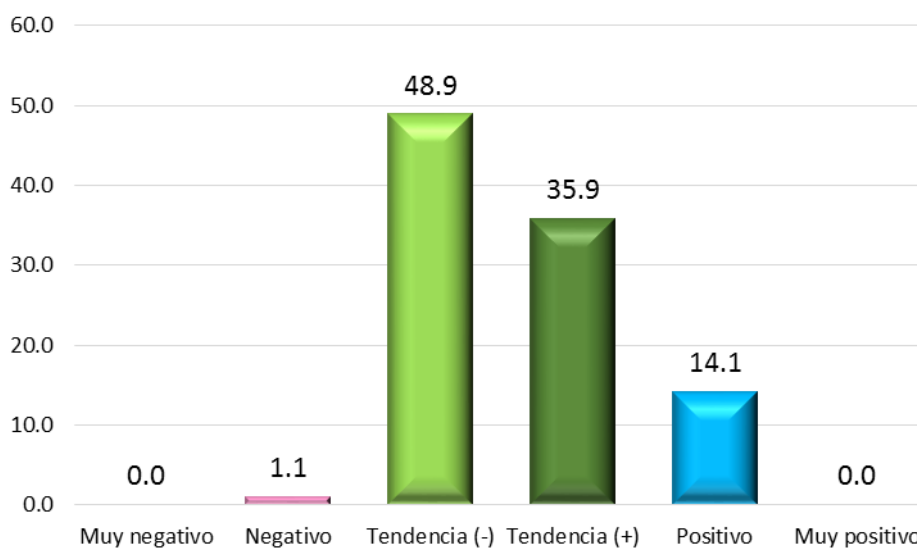


En la tabla 7 y gráfico 4 se observa del total de estudiantes, que el 16,3% se ubica en la categoría Negativa, 55,4% se ubican en la tendencia negativa, 19,6% en tendencia positiva, 4,3% en la valoración Positivo y 4,3% en la valoración muy positivo. Si observamos los porcentajes obtenidos desde la categoría muy negativo hasta la categoría tendencia (+) el resultado es alto, así la población debe mejorar en cuanto acompañamiento en sus momentos de estudio a fin de elevar su rendimiento académico.

Tabla N° 08: Hábitos de estudio

	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	0	0.0
Negativo	1	1.1
Tendencia (-)	45	48.9
Tendencia (+)	33	35.9
Positivo	13	14.1
Muy positivo	0	0.0
Total	92	100.0

Gráfico N° 05: Hábitos de estudio



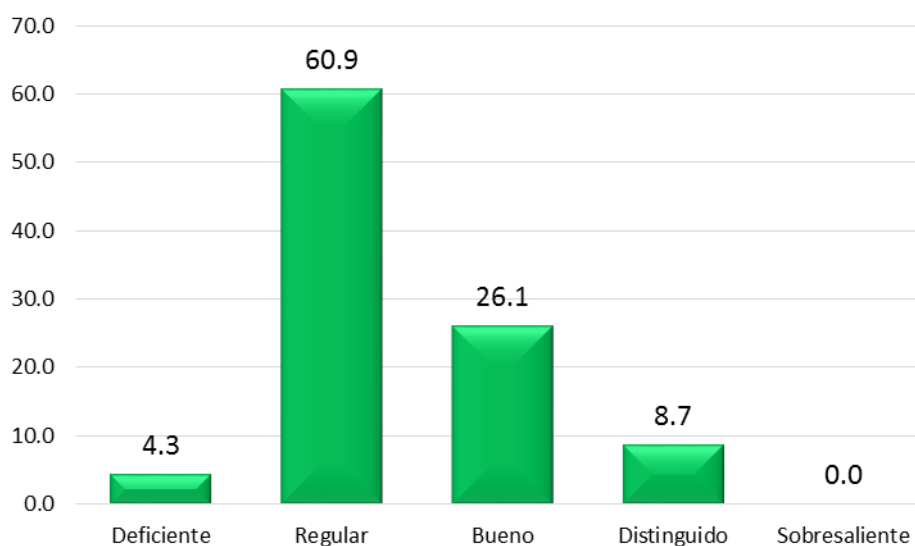
En la tabla 8 y gráfico 5 se observa del total de estudiantes, que el 48,9% se ubica en la categoría tendencia negativa, 35,9% en tendencia positiva y 14,1% en la valoración Positivo. Si observamos los porcentajes obtenidos desde la categoría muy negativo hasta la categoría tendencia (+) el resultado es alto, así la población debe mejorar sus hábitos de estudio a fin de elevar su rendimiento académico.

Rendimiento académico

Tabla 09: Rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de educación primaria – Juana Moreno 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	4.3
Regular	56	60.9
Bueno	24	26.1
Distinguido	8	8.7
Sobresaliente	0	0.0
Total	92	100.0

Gráfico 6: Rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de educación primaria – Juana Moreno 2018



En la tabla 9 y gráfico 6 se observa el resultado del estudio de la variable rendimiento académico, donde se puede observar que el 4.3% de estudiantes se ubican dentro del grupo de valoración Deficiente, 60,9% se ubican en la valoración Regular, 26,1% se ubica en el nivel Bueno, 8,7% en el nivel Distinguido.

4.2 Prueba de hipótesis

En la prueba de hipótesis se aplicó la prueba chi cuadrada, y consideramos el criterio del valor de p para rechazar o aceptar la hipótesis nula.

Criterio: Si el valor de p es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno - Huánuco 2018.

Ho: No existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno - Huánuco 2018.

Tabla N° 11: **Tabla cruzada**

		Rendimiento académico				Total
		Deficiente	Regular	Bueno	Distinguido	
¿Cómo estudia usted?	Negativo	0	2	0	0	2
	Tendencia (-)	1	3	1	0	5
	Tendencia (+)	1	18	6	0	25
	Positivo	2	13	9	6	30
	Muy positivo	0	20	8	2	30
Total		4	56	24	8	92

Tabla N° 12: **Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,428^a	12	,219
Razón de verosimilitud	17,611	12	,128
Asociación lineal por lineal	2,762	1	,096
N de casos válidos	92		

a. 14 casillas (70,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.

Como el valor de p (0,219) es mayor a 0,05 no se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que no existe relación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno - Huánuco 2018.

Ho: No existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno - Huánuco 2018.

Tabla N° 13: **Tabla cruzada**

		Rendimiento académico				Total
		Deficiente	Regular	Bueno	Distinguido	
¿Cómo escucha usted sus clases?	Muy negativo	0	4	0	0	4
	Negativo	0	6	3	0	9
	Tendencia (-)	0	15	3	2	20
	Tendencia (+)	3	14	9	3	29
	Positivo	1	11	7	1	20
	Muy positivo	0	6	2	2	10
Total		4	56	24	8	92

Tabla N° 14: **Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,104 ^a	15	,594
Razón de verosimilitud	16,067	15	,378
Asociación lineal por lineal	1,564	1	,211
N de casos válidos	92		

a. 16 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,17.

Como el valor de p (0,594) es mayor a 0,05 no se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que no existe relación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “resolución de tareas” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018.

Ho: No existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “resolución de tareas” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018.

Tabla N° 15: **Tabla cruzada**

		Rendimiento académico				Total
		Deficiente	Regular	Bueno	Distinguido	
¿Cómo hace usted sus tareas?	Negativo	1	3	0	1	5
	Tendencia (-)	3	37	12	3	55
	Tendencia (+)	0	11	7	3	21
	Positivo	0	5	3	0	8
	Muy positivo	0	0	2	1	3
Total		4	56	24	8	92

Tabla N° 16: **Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,161 ^a	12	,184
Razón de verosimilitud	18,295	12	,107
Asociación lineal por lineal	5,786	1	,016
N de casos válidos	92		

a. 16 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

Como el valor de p (0,184) es mayor a 0,05 no se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que no existe relación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “resolución de tareas” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno - Huánuco 2018.

Ho: No existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno - Huánuco 2018.

Tabla N° 17: **Tabla cruzada**

		Rendimiento académico				Total
		Deficiente	Regular	Bueno	Distinguido	
¿Cómo prepara usted sus exámenes?	Muy negativo	0	2	0	0	2
	Negativo	1	16	7	2	26
	Tendencia (-)	0	25	13	1	39
	Tendencia (+)	3	13	2	3	21
	Positivo	0	0	2	2	4
Total		4	56	24	8	92

Tabla N° 18: **Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,644 ^a	12	,017
Razón de verosimilitud	24,683	12	,016
Asociación lineal por lineal	1,525	1	,217
N de casos válidos	92		

a. 14 casillas (70,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.

Como el valor de p (0,017) es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018.

Hipótesis específica 5

Ha: Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno - Huánuco 2018.

Ho: No existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno - Huánuco 2018.

Tabla N° 19: **Tabla cruzada**

		Rendimiento académico				Total
		Deficiente	Regular	Bueno	Distinguido	
¿Que acompaña sus momentos de estudio?	Negativo	1	9	3	2	15
	Tendencia (-)	0	34	15	2	51
	Tendencia (+)	2	11	5	0	18
	Positivo	0	1	1	2	4
	Muy positivo	1	1	0	2	4
Total		4	56	24	8	92

Tabla N° 20: **Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,832 ^a	12	,002
Razón de verosimilitud	25,627	12	,012
Asociación lineal por lineal	1,225	1	,268
N de casos válidos	92		

a. 16 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,17.

Como el valor de p (0,002) es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018.

Hipótesis general

Ha: Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018

Ho: Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018

Tabla N° 21: **Tabla cruzada**

		Rendimiento académico				Total
		Deficiente	Regular	Bueno	Distinguido	
Hábitos de estudio	Negativo	1	0	0	0	1
	Tendencia (-)	0	33	10	2	45
	Tendencia (+)	3	17	11	2	33
	Positivo	0	6	3	4	13
Total		4	56	24	8	92

Tabla N° 22: **Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	37,765 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	21,428	9	,011
Asociación lineal por lineal	6,070	1	,014
N de casos válidos	92		

a. 11 casillas (68,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.

Como el valor de p (0,000) es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018.

CONCLUSIONES

- Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018. Con $p(0,000)$ menor a 0,05.
- No existe relación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018. Con $p(0,219)$ mayor a 0,05.
- No existe relación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018. Con $p(0,594)$ mayor a 0,05.
- No existe relación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “resolución de tareas” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018. Con $p(0,184)$ mayor a 0,05.
- Existe relación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018. Con $p(0,017)$ menor a 0,05.
- Existe relación significativa entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018. Con $p(0,002)$ mayor a 0,05.

SUGERENCIAS

- La institución educativa Juana Moreno debe incorporar en sus planes anuales el desarrollo de hábitos de estudio en estudiantes mediante en talleres.
- Los docentes deben incorporar en sus sesiones de aprendizaje el desarrollo de buenos hábitos de estudio, en los trabajos y/o tareas que desarrollen los estudiantes.
- La institución educativa debe contar con una asesoría psicológica, que permita determinar y fortalecer los buenos hábitos de estudio en los estudiantes.
- Es necesario ampliar y profundizar la investigación aquí expuesta puesto que las variables consideradas son importantes para el desarrollo personal y el éxito académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Aliaga, J. (2001). Revista de Investigación en Psicología. Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Psicología de la UNMSM. Vol. 4, N° 1.
- Araujo, E. (1988). Rendimiento Académico en la Asignatura Fundamentos de Biología y su Relación con el Programa de Estudio, los Promedios de Notas del Ciclo Diversificado y los Hábitos de Estudio . Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Disponible en www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio2.shtml
- Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. Universidad del Sagrado Corazón, Perú.
- Benítez, M., Giménez, M. & Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico. Universidad Cristóbal Colón, Veracruz.
- Bigge y Hunt, M.(1981). Bases Psicológicas de la Educación. México: Trillas
- Borda, E. & Pinzón, B. (1995). Técnicas para estudiar mejor. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Cardozo, A. (2000). Intervención cognitiva afectiva. Universidad Simón Bolívar, Venezuela.
- Correa, M.(1998). Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Visto el 22 de abril del 2012 en la página web <http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitosestudio2.shtml>
- Covey, S. (1989). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Argentina Editorial Paidós.
- Crozer, R. (2001). Estándares. Universidad de la Plata, Buenos Aires.

- Chadwick, C. (1979). Métodos de análisis multimedia. Santiago de Chile: Editorial Tecla.
- Domínguez, C. (1999). El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los estudiantes. Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina, Lima.
- Enríquez, V. (1998). Relación entre el auto concepto y el rendimiento académico. Universidad Inca Garcilaso de la Vega Lima.
- Fotheringham & Creal, (1980). La educación dentro de la familia. Estados Unidos Editorial Journal.
- García, J. & Palacios, R. (2000). Rendimiento académico. I.E.S. Puerto de la Torre, Málaga. Visto el 12 de junio del 2012 en la página web www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS_MAESTRIA_parte_2.doc.
- Heran & Villarroel (1987). Caracterización de algunos factores del estudiante y su familia de escuelas urbanas. Chile: Editorial CPEIP.
- Hernández, F. (1988). Métodos y técnicas de estudio. Universidad de Colombia, Bogotá.
- Hernández, F. (1998). Aprender a aprender. España: Editorial Océano.
- Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L. (2003). Metodología de la investigación México: Mc Graw Hill. 65
- Horna, R. (2001). Aprendiendo a disfrutar del estudio. Perú
- Johnson, D. & Johnson, R. (1985). Procesos emocionales en el rendimiento académico. New York: Editorial Academic Press.
- Kaczynska, M. (1986). El rendimiento académico y la inteligencia. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. México: Editorial Interamericana.
- Larrosa, F. (1994). El rendimiento educativo. Instituto de Cultura Juan Gil Albe, España.
- Le Gall, A. (2001). Los Fracazos Escolares. México. Editorial visor.

- López, M. (2000). Como estudiar con eficacia. Madrid: Editorial Reducido.
- Luque, M (2006). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana – 2006, Perú.
<http://www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf>.
- Maddox,h. 1980. Cómo Estudiar. Barcelona: Ediciones Oikos Tau
- Manassero, A. (1995). Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso educativo. Editorial España: Revista de Psicología Social.
- Márquez, E. & Mondragón, A. (1987). Hábitos de estudio y autocontrol. México: Editorial Trillas.
- Martínez, V., Pérez, O. & Torres, I. (1999). Análisis de los hábitos de estudio. España: Editorial Don Vasco.
- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, Lima: MED.
- Mira, c. y López, M.1978 “Hábitos de Estudio en la Escuela. México: Trillas.
- Poves, M. (2001). Hábitos de estudio y el rendimiento académico. España: Editorial Tarancón.

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. JUANA MORENO – HUÁNUCO 2018

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p><u>PROBLEMA GENERAL</u> Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018?</p> <p><u>PROBLEMA ESPECIFICO</u> ¿Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “resolución de tareas” y el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes” y el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “como escuchar las clases” y el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “acompañamiento de estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u> Determinar el grado de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018</p> <p><u>OBJETIVO ESPECIFICO</u> Evaluar la relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes Evaluar la relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “resolución de tareas” y el rendimiento académico de los estudiantes Evaluar la relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes” y el rendimiento académico de los estudiantes Evaluar la relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “como escuchar las clases” y el rendimiento académico de los estudiantes Evaluar la relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “acompañamiento de estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p><u>HIPOTESIS GENERAL</u> Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. Juana Moreno -Huánuco 2018.</p> <p><u>HIPOTESIS ESPECIFICO</u> Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes. Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “resolución de tareas” y el rendimiento académico de los estudiantes Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes” y el rendimiento académico de los estudiantes Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “como escuchar las clases” y el rendimiento académico de los estudiantes Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “acompañamiento de estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>Variable Independiente Hábitos de estudio</p> <p>Variable dependiente Rendimiento académico</p>	<p>Forma de estudio Resolución de tareas Preparación de exámenes Forma de escuchar la clase” Acompañamiento al estudio</p> <p>Promedio de notas de las áreas: Matemática, Comunicación, Ciencia y Ambiente y Ciudadanía.</p>	<p>Diseño descriptivo correlacional</p> <p>POBLACION: 734 estudiantes matriculados en el año 2018, del nivel Primaria</p> <p>MUESTRA: 293 estudiantes para evaluar los hábitos de estudio</p>

Anexo 02: Instrumentos
Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85
Revisión 2005 de Luis Vicuña

Con criterios aplicables a nuestra realidad nacional, a continuación se presenta la ficha técnica que describe las características del mismo:

1. Nombre: Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión – 2005
2. Autor: Luis Alberto Vicuña Peri.
3. Año: 1985, Revisado en 2005
4. Administración: Individual y Colectiva
5. Duración: 15 a 20 minutos (aprox.)
6. Objetivo: Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
7. Tipo de Ítem: Cerrado Dicotómico.
8. Baremos: Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios y revisada en 2005 con 760 estudiantes.
9. Aspectos: El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas que a continuación se detallan
 I. ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems
 II. ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems
 III. ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems
 IV. ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 12 ítems
 V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 8 ítems.
10. Campo de Aplicación: Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de Educación superior.
11. Material de la Prueba: Manual de Aplicación; donde se incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los hábitos de estudio del sujeto evaluado, así como el Baremo Dispersigráfico del Inventario, por áreas así como el puntaje total, así como el puntaje T.

 Hoja de Respuestas; que contiene el protocolo de las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una "X" en cualesquiera de las dos columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera columna en la cual el examinador colocará el puntaje correspondiente
12. Interpretación: Se establecen las siguientes categorías: de 44 -53 Muy Positivo; de 36 -43 Positivo; de 28 – 35 Tendencia (+); de 18

– 27 Tendencia (-); de 09 – 17 Negativo; de 0 – 08 Muy Negativo.

1. Análisis de Ítemes

Se realizó en dos etapas, la primera con el propósito de seleccionar de las 120 conductas que los estudiantes comunican poner en acción cuando estudian, sólo aquellas que significativamente polarizan, y la segunda etapa para decidir la dirección de la respuesta que será calificada como adecuada o inadecuada.

Para la primera etapa, una vez aplicado el inventario, la muestra intencionalmente fue categorizada en base al rendimiento académico en dos grupos: el primero estuvo conformado por los estudiantes con alto rendimiento académico y otro por estudiantes de bajo rendimiento académico: para lo cual se utilizó como criterio de clasificación los cuarteles de modo que los primeros estuvieron comprendidos dentro del cuartel 3 y el segundo grupo dentro del cuartel 1, luego se tabuló las respuestas “SI” para cada ítem, de esa manera obtendríamos las proporciones acordes con el criterio y siempre que la proporción fuese igual o menor de 0.42 ó también igual o mayor de 0.58. En estos casos, se retiene el ítem porque la diferencia de proporciones para 0.42 y 0.58 es igual a 0.16 con un error estándar de 0.08 que arroja una razón crítica de diferencia de proporciones igual a 2 que para 78 grados de libertad al 0.05 el valor teórico para pruebas de dos extremos es igual a 1.99 por tanto el margen de diferencia es significativo. Con este criterio de los 120 complejos conductuales quedaron eliminados 67 ítems, debiendo retenerse sólo 53.

En la segunda etapa con estos 53 ítemes se pasó a darle la dirección de adecuado e inadecuado, para tal fin se utilizó el criterio de discriminación del ítem para lo cual la designación de la respuesta como adecuada o inadecuada debe partir del dominio de elección de los examinados, así, una respuesta a un ítem será considerada como positiva si corresponde significativamente al grupo de alto rendimiento académico, y será negativa si pertenece significativamente al grupo de bajo rendimiento académico. Para este fin se tabularon las respuestas en “SIEMPRE” dadas por los sujetos de alto y bajo rendimiento académico; luego mediante la razón crítica de proporciones se procedió a determinar la dirección, siendo mayor el porcentaje del modo siguiente, si la diferencia es significativa, siendo mayor el porcentaje para el grupo de alto rendimiento académico en la modalidad de “SIEMPRE” se considera como HÁBITO POSITIVO y se puntúa con 1; si por el contrario el porcentaje es significativamente mayor en el grupo de bajo rendimiento académico se considera como HÁBITO INADECUADO y se puntúa con 0; nótese que el hábito se considera como positivo si porcentualmente corresponde al grupo de alto rendimiento y a la inversa si corresponde al grupo de bajo rendimiento académico.

2. Validez de contenido

Fue mediante el análisis de ítemes que proceden de 120 complejos conductuales que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, reconociendo que los limita y que les resulta difícil cambiar, este listado se puso a consideración de un grupo de estudiantes a razón de 20 por cada grado incluyendo a estudiantes universitarios de los primeros ciclos, con el propósito de verificar si era comprendido de la misma manera, una vez verificada la no existencia de dificultad semántica se elaboró el inventario con las alternativas “SIEMPRE”, “NUNCA” y se aplicó a 160 estudiantes los cuales serían categorizados en base a su rendimiento académico en dos grupos, uno de alto y otro de bajo, con estos grupos se procedió a determinar que ítemes discriminaban significativamente quedando reducido a 53 ítemes, los que irían tomando su dirección como positiva si corresponde significativamente al grupo de baja producción académica; de este procedimiento se llega a la siguiente afirmación: si los contenidos no plantean dificultad semántica y las respuestas de los grupos diferenciados en su producción académica resultan discriminativas, entonces el contenido del inventario permite evaluar métodos y técnicas de estudio y del trabajo académico.

Adicionalmente se utilizó un sistema de hipótesis que permitieron verificar la validez de contenido del inventario.

3. Confiabilidad

Se obtuvo mediante el análisis de mitades, el análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítemes con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación intertest y test total.

Según el método de las mitades, se debe entender que si cada escala o área del inventario y éste en su totalidad contiene ítemes que identifican a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se correlacionó los valores de los ítemes impares con los pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), obteniéndose que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01.

Luego, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario de esta manera se estará en condiciones de establecer si los ítemes se aproximan a la varianza máxima discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general, en efecto se encontró que los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna.

En la revisión de 1998 con una muestra de 769 estudiantes de ambos géneros pertenecientes a centros de instrucción secundaria y el primer año

de instrucción superior se ha determinado la confiabilidad del Inventario de Hábitos de Estudio por el método Test – Retest con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación, correlacionando ambos resultados con el coeficiente de correlación de Pearson encontrando que todas las áreas y el inventario total cuenta con excelentes coeficientes de confiabilidad, lo que indica que el inventario puede continuar su uso para fines diagnósticos y a partir de ello la elaboración de programas correctivos.

Finalmente para analizar el grado de relación de cada área y por tanto verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se efectuó la correlación intertest y test total, mediante el Coeficiente r de Pearson y se calculó el valor de t de significación de r al 0.01 para 158 grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58; los resultados indicaron que los subtest presentan correlaciones significativas por tanto todas las áreas son parte de la variable estudiada.

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85

REVISION 2005

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES:

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:

SEXO:

EDAD ACTUAL:

FECHA DE HOY:

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

CENTRO DE ESTUDIOS:

EXAMINADOR:

INSTRUCCIONES: este es un inventario de hábitos de estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadrado que mejor describa su caso particular: **PROCURE CONTESTAR COMO USTED ESTUDIA.**

OBSERVACIONES:

DISPERCIGRÁFICO

CATEGORIA	I	II	III	IV	V	TOTAL
MUY POSITIVO	10-12	10	11	10-12	7-8	44-53
POSITIVO	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43
TENDENCIA (+)	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35
TENDENCIA (-)	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27
NEGATIVO	1-2	1-2	2-3	2-3	1-3	9-17
MUY NEGATIVO	0	0	0-1	0-1	0	0-8

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?	SIEMPRE	NUNCA	PD
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de Memoria.			
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.			
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			
12. Estudio sólo para los exámenes.			
SUMA TOTAL			
II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	SIEMPRE	NUNCA	PD
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.			
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
	SIEMPRE	NUNCA	PD
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			
SUMA TOTAL			
III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?	SIEMPRE	NUNCA	PD
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.			
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.			
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.			
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
27. Repaso momentos antes del examen.			
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.			
29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.			
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			

33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			
SUMA TOTAL			
IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	SIEMPRE	NUNCA	PD
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor			
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes			
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes			
37. Cuando el profesor usa alguna palabra nueva			
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases			
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas			
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo			
41. Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo			
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto			
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases			
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida			
45. Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase			
SUMA TOTAL			

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	SIEMPRE	NUNCA	PD
46. Requiere de música			
47. Requiere la compañía de la TV			
48. Requiere de tranquilidad y de silencio			
49. Requiere de algún alimento que como mientras estudio			
50. Requiere a mi familia: que hablen, ven TV o escuchan música			
51. Interrupciones por parte de mi padres pidiéndome algún favor			
52. Interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo			
SUMA TOTAL			

SUMATORIA TOTAL DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN CADA ÁREA: _____