

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**  
**Mención: Educación Inicial**



***EL TIPO DE FAMILIA Y EL DESARROLLO DE LAS  
COMPETENCIAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I. N° 32998  
CACHIGAGA – PACHITEA 2018***

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN LA MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

**Autores:**

MALLQUI ALBINO, Josefina

MODESTO PAJUELO, Edith

**Asesor:**

Mg. DORIS GIOCONDA GUZMAN SOTO

Huánuco - Perú  
2018

## **DEDICATORIA**

A Dios por permitirnos llegar hasta este punto y habernos dado salud para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestros profesores de la Segunda Especialidad por inculcarnos cada día hacia el logro de nuestros educativos, como estudiantes y futuros maestros.

Agradecemos también a nuestra asesora Mg. Doris Gioconda Guzmán Soto por habernos brindado la oportunidad de recurrir hacia su capacidad y conocimiento científico, así como también por la paciencia que tubo para guiarme durante el desarrollo de la tesis.

A todos nuestros compañeros de clase por su compañerismo, amistad y apoyo moral, quienes han aportado en un alto porcentaje nuestras ganas de seguir adelante en nuestra carrera profesional.

## RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar si la relación es significativa entre tipo de familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018. Es una investigación de no experimental. Se aplicaron los instrumentos a estudiantes de la institución educativa. Se aplicó la prueba chi cuadrada en la prueba de hipótesis, obteniéndose una asociación significativa entre Tipo de familia y el desarrollo de competencias en los niños, con significancia bilateral  $p=0,000$  menor a 0,05.

**PALABRAS CLAVES:** Tipo de familia, competencias, afectividad, roles.

**ABSTRACT**

The purpose of the research was to determine if the relationship is significant between type of family and the development of competences in children of the I.E.I. N ° 32998 Cachigaga - Pachitea 2018. It is a non-experimental research. The instruments were applied to students of the educational institution. The chi square test was applied in the hypothesis test, obtaining a significant association between type of family and the development of competences in children, with bilateral significance  $p = 0.000$  less than 0.05.

**KEYWORDS:** Type of family, skills, affectivity, roll.

## INTRODUCCION

En la presente investigación se describen las dimensiones correspondientes al tipo de familia y el desarrollo de las competencias en niños y niñas de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea, para luego determinar su relación entre sus dimensiones, se aplicó un muestreo no aleatorio de niños y niñas.

En el Capítulo I, se describe el problema y su respectiva delimitación como tema general, se resalta la importancia de identificar el problema de investigación, para luego proseguir con la formulación de los problemas, así mismo, se trazan los objetivos, que son acciones orientados a cumplirse en el desarrollo de la investigación y como respuesta a ello se formulan las hipótesis. De forma complementaria, se incluye la justificación e importancia de la investigación; también, se determinan las variables del estudio.

En el capítulo II, se consideran los antecedentes de la investigación, donde se consideran las investigaciones que tiene cierta relación con el estudio realizado. Además, se incluyen las bases teóricas con la finalidad de dar sustento teórico al fenómeno estudiado, en caso contrario, el estudio, no tendría validez científica alguna. Finalmente se incluyen las definiciones conceptuales de los términos de uso propio en la investigación.

En el capítulo III, se incluye la parte metodológica, señalando el tipo y el diseño de la investigación con su respectivo esquema, los instrumentos de recolección de datos, las técnicas estadísticas a emplearse en el análisis de datos y se determina la población y muestra.

En el capítulo IV, se presenta los resultados obtenidos en el trabajo de campo mediante gráficos y distribuciones de frecuencias y para el análisis se emplea la Estadística Descriptiva, Asimismo, se aplica la Estadística Inferencial para la Prueba de hipótesis.

Se incluyen las conclusiones vinculados con cada uno de sus objetivos específicos trazados y en función a los resultados obtenidos en el trabajo de campo y al mismo tiempo en las sugerencias, las cuáles están estrechamente vinculadas con las conclusiones, se hacen las sugerencias como alternativas de solución a adoptarse por la institución.

Se presentan las referencias bibliográficas con la finalidad de darle un sustento teórico adecuado.

**ÍNDICE**

	Pag.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
INTRODUCCIÓN	vi
<b>CAPÍTULO I: Problema de Investigación</b>	
1.1. Descripción del problema	10
1.2. Formulación del problema	11
1.2.1. Problema general	11
1.2.2. Problemas específicos	11
1.3. Objetivos de la investigación	12
1.3.1. Objetivo general	12
1.3.2. Objetivos específicos	12
1.4. Hipótesis	12
1.4.1. Hipótesis general	12
1.4.2. Hipótesis específica	13
1.5. Variables	13
1.5.1. Operacionalización de las variables	14
1.6. Justificación	14
1.7. Viabilidad	15
1.8. Delimitación del problema	15

**CAPÍTULO II: Marco teórico**

2.1	Antecedentes del problema	16
2.2	Teorías básicas	19

**CAPÍTULO III: Metodología de la investigación**

3.1	Tipo de investigación	42
3.2	Diseño de la investigación	42
3.3	Población y muestra	42
3.4	Instrumentos de recolección de datos	43
3.5	Técnicas para el procesamiento y presentación de datos	43

**CAPÍTULO IV: Discusión de Resultados**

4.1	Análisis de los resultados	45
4.2	Prueba de hipótesis	49
	Discusión de resultados	54
	Conclusiones	56
	Sugerencias	58
	Bibliografía	59
	Anexos	61

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Descripción del problema

En cuanto a niveles del rendimiento académico de los niños de nivel Inicial de nuestro país, el Ministerio de Educación señala que los niños de zonas rurales tienen problemas en cuanto al aprendizaje por falta de organización y apoyo de sus padres no tienen un horario disponible. A nivel regional, según el perfil educativo de la región Huánuco, el problema de la crisis educativa que genera el rendimiento académico inadecuado en el nivel Inicial, se presenta muchas dificultades de la siguiente manera: Los niño cuando ingresan al nivel primario no comprenden lo que leen en lectura de imágenes.

Como podemos ver el problema de atraso de nuestro país es una realidad que desde el punto de vista pedagógico, nos preocupa que las Instituciones Educativas, educadores, padres de familia y alumnos tomen conciencia de la organización con los niños. Las debilidades académicas en nuestro sistema educativo, no es un tema reciente, pues son muchas las variables que intervienen en el éxito escolar; siendo quizás el más influyente el ambiente donde se desenvuelve el estudiante y la organización dentro de ella, éste será el que va a producir consecuencias positivas o negativas en su rendimiento escolar, constituyendo indudablemente, el aspecto esencial que va condicionar todo proceso educativo.

En la I.E.I. N° 32998 de Cachigaga, la mayoría de los estudiantes proceden de familias con un nivel socioeconómico y cultural muy bajo, donde se han detectado en un 90% serios problemas de organización familiar. El grupo de niños en mención, además de las características descritas, presentan una marcada falta de interés por el estudio y bajo rendimiento escolar, no cumplen con sus tareas escolares, se conforman con lo mínimo, asisten a clases por obligación y miedo a Programas

Sociales, con signos de cansancio y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados ya que en nuestra localidad, las familias generalmente dedicadas al trabajo de campo, agricultura y ganadería, no dedican un tiempo a conducir el desarrollo educativo de sus hijos, ya que la Educación de Nivel Inicial es consiste en diversos tipos de juego por el contrario, los padres utilizan a sus hijos para ayudarle y muchas veces reemplazar al padre o a la madre ausente, en estas condiciones asumen responsabilidades familiares, económicas, sociales y educativas, los cuales normalmente no le son favorables, puesto que su proceso de socialización es inestable y por lo tanto el rendimiento académico es deficiente, tanto a nivel de la evaluación cuantitativa así como la evaluación de contexto.

Estas situaciones provocan profunda preocupación en la I.E.I. N° 32998 de Cachigaga, razón que motiva el desarrollo de la presente investigación.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿La relación es significativa entre tipo de familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿La relación es significativa entre la cohesión familiar y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018?

¿La relación es significativa entre comunicación de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018?

¿La relación es significativa entre la afectividad de los miembros de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018?

¿La relación es significativa entre los roles de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018?

¿La relación es significativa entre la armonía familiar y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar si la relación es significativa entre tipo de familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Determinar si la relación es significativa entre la cohesión familiar y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018.
- Determinar si la relación es significativa entre comunicación de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018.
- Determinar si la relación es significativa entre la afectividad de los miembros de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018
- Determinar si la relación es significativa entre los roles de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018
- Determinar si la relación es significativa entre la armonía familiar y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018.

### **1.4 Hipótesis**

#### **1.4.1 Hipótesis general**

La relación es significativa entre tipo de familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018

### **1.4.2 Hipótesis específica**

- La relación es significativa entre la cohesión familiar y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018.
- La relación es significativa entre comunicación de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018.
- La relación es significativa entre la afectividad de los miembros de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018
- La relación es significativa entre los roles de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018
- La relación es significativa entre la armonía familiar y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018.

### **1.5 Variables**

#### **Variable 1: Tipo de familia**

Definimos por la forma de organización familiar, aquellas actitudes y costumbres, generadas para el ordenamiento de las diversas actividades en la vida de cada integrante de la familia, durante los distintos momentos del día, dentro de la familia nuclear, extendida y compuesto.

#### **Variable 2: Desarrollo de competencias.**

Es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica los niños para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel del aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje

logrado en el aula, que constituye el objeto central de la educación.  
(Gimeno, 1977)

### 1.5.1 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1 Tipo de familia	• Cohesión familiar	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos
	• Armonía familiar	En mi casa predomina la armonía Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familia Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones
	• Comunicación	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa Podemos conversar diversos temas sin temor. Ante una situación familiar difícil somos capaces comunicarnos con asertividad
	• Afectividad	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana Nos demostramos el cariño que nos tenemos Demostramos cariño con todos los familiares que tenemos
	• Roles de la familia	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado El cumplimiento de los roles no entorpece el derecho de los demás
Variable 2 Desarrollo de competencias	• Competencias por áreas	Competencias básicas en el niño o niña

### 1.6 Justificación

**Justificación práctica:** El trabajo se desarrolló en la institución educativa para poder determinar la relación y las diferencias por género y grado de estudio en lo que corresponde a las variables de estudio, con las diferencias propias de los estudiantes.

**Valor teórico:** Los resultados permitirán generalizarse e incorporarse al conocimiento del contexto de otras instituciones educativas.

**Utilidad metodológica:** Al enmarcarse el trabajo en el contexto de la investigación científica, los procedimientos y estrategias adoptados para llegar a los objetivos podrán ser adoptados posteriormente como referentes de futuras investigaciones. Así, la importancia de la investigación radica en que se va a indagar en una institución educativa que gestiona el desarrollo del estudiante que es el futuro de la sociedad, cuyos resultados pueden ayudar a perfilar y focalizar en otras investigaciones en temas relacionados.

### **1.7 Viabilidad**

La investigación propuesta fue posible ejecutarlo en el marco del mejoramiento de los niveles de aprendizaje del estudiante, se unen esfuerzos para evaluar y mejorar diferentes estrategias y metodologías, existe predisposición de los directivos y docentes de la institución educativa para desarrollar la investigación propuesta. Este es el contexto en que se va a desarrollar la investigación, que avizora su viabilidad.

### **1.8 Delimitación del problema**

Las limitaciones que se tuvo en la ejecución de la presente investigación fueron limitaciones económicas, bibliográficas la que se subsanaron con recursos en internet y apoyo de los familiares.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes del problema

##### **A nivel Internacional:**

Cristian Fernando Buenos Aires, 2009 en su tesis titulada “Rol de la familia en el rendimiento escolar de los hijos, del colegio de varones Los Ceibos” donde concluye lo siguiente: Las familias reconocen que tener una organización y pautas dadas, ayuda al orden y por ende repercute en el rendimiento de los chicos, el accionar de los padres, muchas veces inconsciente en los primeros años, sirven de indicadores para marcar cual va a ser la actitud de sus hijos por ejemplo frente al estudio o a la vida escolar en los años superiores; y hasta su propio desempeño en la vida diaria, si los padres no plantean una determinada organización familiar, los chicos por necesidad pueden generarla ellos, siempre en relación a su responsabilidad de estudio, pero es notorio que no es suficiente, no se observa por parte de los padres la relación que, establecer pautas, no sólo hace referencia a lo académico, sino a todas las actividades de sus hijos, incluso la convivencia familiar, la que se observa que es dejada al azar, las familias en su mayoría muestran disociada la idea de que para educar, hay que poner intención, tiene que haber una planificación.

Ramírez María Aurelia España, 2001 en su tesis titulada “Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza” concluye lo siguiente:

Hay que destacar que las perspectivas respecto de las prácticas de crianza tienen en cuenta, cada vez más, el cruce de culturas. Por ello, las direcciones de las investigaciones para el siglo XXI, implican ausencia de estándares universales para el trato óptimo hacia el niño. No obstante, por una parte, se estudia la prevalencia aún de prácticas abusivas y maltrato infantil (Korbin 1991) y, por otra, se estudian las

actitudes de los padres hacia el uso de la disciplina y reglas en la educación. La tendencia general es dar a los jóvenes adolescentes una amplia gama de libertad de elección y rechazar el uso del castigo físico en niños preescolares (Varming 1992).

Resaltar también que las diferencias entre unos padres y otros en prácticas de crianza se encuentran en el marco de un planteamiento ecológico y sistémico del proceso evolutivo, en donde los determinantes culturales, sociales y familiares moldean los contextos concretos en que los niños se desarrollan y se socializan.

Entre las circunstancias que ejercen un efecto moldeador sobre las ideas de los padres y, por tanto, influyen en la configuración del estilo educativo familiar están las experiencias concretas de estimulación y socialización, las limitaciones o posibilidades relacionadas con los hijos, las ideas específicas respecto de sus capacidades, la experiencia previa como padres, la profesión, el nivel educativo, la forma en que los padres recuerdan su propia educación cuando eran niños (Ainsworth & Eichberg 1991), el bienestar económico (Carter & Middlemiss 1992) y la personalidad de los padres (Dix 1991). Estos cambios afectan evidentemente a las prácticas de crianza que también pueden estar influenciadas por muchos otros factores que desempeñan un papel en cada estilo educativo. Cada uno deriva de los objetivos concretos que tengan los padres respecto de la crianza de sus hijos, así como de sus ideas sobre la naturaleza de los niños, el papel adecuado de los padres y la mejor forma de educar a los hijos (Goodnow & Collins 1990). Es decir, la combinación de influencias, configurada por factores relacionados con la cultura, la religión, la etnia y el género, pueden hacer que los padres utilicen prácticas de crianza distintas.

Parra & Montañez (2008) en su tesis titulada "Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes" concluye lo siguiente. Los efectos del divorcio sobre los hijos adolescentes no están nada claros.

Se han encontrado efectos negativos como el aumento del riesgo de trastornos emocionales y de conductas problemáticas, pero también que el divorcio no es necesariamente una experiencia negativa para los adolescentes. Como factores protectores familiares relacionados con un bajo índice de consumo de drogas, conductas antisociales y violencia durante la adolescencia están entre otros.

En la actualidad encontramos gran cantidad de familias que tienen problemas en el hogar. Estos problemas afectan de todas maneras a los hijos en su actuar normal de cada día, por ello que la mayoría de los estudiantes no logran satisfactoriamente sus metas de estudio y por consiguiente no mejoran su rendimiento académico; cuando no encuentran afecto y comprensión de los integrantes de su familia optan por alejarse y estar con sus amigos.

#### **A nivel nacional:**

Piñán Acosta, Flor. UNHEVAL-Huánuco 2011 en su tesis titulada titulada “Influencia del maltrato físico y psicológico en el rendimiento académico de los cadetes de la I.E. Militar Pedro Ruiz Gallo – Piura. 2006-2007”. Concluye lo siguiente: Se ha determinado que el maltrato físico y psicológico influye negativamente en el rendimiento académico de los cadetes, los que son de niveles considerables, se han identificado y descrito las modalidades de maltrato físico y psicológico que sufren los cadetes, las que provienen de los cadetes de años superiores como del mismo personal militar que están bajo su custodia.

#### **A nivel local:**

Acosta Ingaruca en su tesis titulada “Influencia de la organización familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de la I. E. Leoncio Prado de Huánuco – 2006”. UNHEVAL – Huánuco 2007. Concluye lo siguiente: La influencia que ejerce la organización familiar, entendiendo ésta como que la familia está armonizada y funciona adecuadamente, es mayor y positivo en el rendimiento escolar, si cumple los requisitos cuanto mejor es la cohesión familiar tal como nos

dice los resultados de la investigación tanto en la presentación como en el análisis de datos obtenidos, se ha identificado y caracterizado la organización familiar a través de los indicadores de cada instrumento aplicado, tanto a estudiantes como a padres de familia, los cuales están consignados en la interpretación de los resultados de los datos obtenidos; pero que podemos sintetizar en las siguientes características: Grado de instrucción mayoritariamente con educación secundaria completa, ocupación u oficio principalmente en diversas actividades económicas, comunicación constante, toma de decisiones en el hogar por parte de ambos padres, abordamiento de temas educativos en las conversaciones con los miembros de la familia, el rendimiento escolar de los alumnos se ha identificado y caracterizado en el cuadro de resumen de presentación y de explicación de los datos obtenidos en ello, finalmente el grado de relación que existe entre la organización familiar y el rendimiento académico es alto por los mismos datos tratados y descritos.

## **2.2 Teorías básicas**

### **ORGANIZACIÓN FAMILIAR**

La Organización familiar constituye actitudes y costumbres, generadas para el ordenamiento de las diversas actividades en la vida de cada integrante de la familia, durante los distintos momentos del día ([www.definiciones.org](http://www.definiciones.org), 2013). El principio de la organización familiar se puede aplicar a:

- Los integrantes de la familia inmediata que viven en la misma casa.
- Los familiares cercanos que tal vez no vivan en la misma casa, como por ejemplo los abuelos.
- Personas que descienden de antepasados comunes más distantes.

#### **La organización de la familia inmediata.**

Generalmente, la organización de la familia inmediata incluye al padre, a la madre y a los hijos que viven bajo el mismo techo. En los casos en que

falta el padre, le corresponde presidir a la madre. La siguiente historia muestra los pasos que toma el jefe de esta familia para organizarla y fortalecerla. Algunas veces, Gregorio sentía que no le estaba dando a su familia la orientación necesaria y con frecuencia se preguntaba si no estaría perdiendo poco a poco a sus hijos a medida que crecían. Esta preocupación los llevó a tomar la determinación de proceder a organizar la familia. El plan inicial que ideó consistía en prestar mayor atención a las noches de hogar y otras actividades hogareñas, hacer la oración familiar con mayor regularidad, dar asignaciones más específicas a los miembros de su familia concernientes a las tareas que se debían llevar a cabo en la casa, cumplir con mayor diligencia con sus deberes hacia la iglesia y asimismo asistir a todas las reuniones y apartar un tiempo diario para estudiar juntos las Escrituras. Con el tiempo el plan de Gregorio se amplió aún más. Empezó a hablar en privado con cada uno de sus hijos, a aconsejarlos, a interesarse más en su bienestar y a acercarse más a ellos mediante conversaciones afables y sinceras. Más adelante, el éxito de esos esfuerzos le permitió a Gregorio incluir en su organización familiar un programa de bienestar. Este comprendía un almacenamiento de víveres, un presupuesto familiar y un huerto pequeño. La familia planeó el programa cuidadosamente y luego lo aprobó en una reunión especial. Poco después, Gregorio y sus hijos decidieron aprender juntos un oficio útil que pudieran aprovechar en épocas de necesidad. Otros de sus proyectos fue ordenar sus registros familiares sagrados. Enviaron cartas a todos sus parientes para pedirles información sobre los antepasados de generaciones recientes. Comenzaron a escribir historias y diarios personales en los cuales registraron y preservaron sus experiencias especiales y sagradas.

La organización ideal de familiares cercanos la formarían los abuelos, los hijos de ellos con sus respectivos cónyuges y sus nietos. La organización y las actividades que planearán podrían ser flexibles como fuera necesario, para adaptarse a sus diferentes circunstancias, tales como las edades de los niños, las distancias geográficas que los separan y los

horarios. Muchas de las actividades y reuniones de este nivel de organización pueden ser las mismas que las de la familia inmediata.

La tercera clase de organización es diferente de las dos anteriores. Esta organización incluye a los parientes que descienden de un antepasado que se tiene en común y que vivió una o más generaciones atrás. Estas organizaciones pueden ser muy numerosas. Por ejemplo, las que incluyen a antepasados de cuatro generaciones pueden llegar a sumar varios cientos de familiares, y las que abarcan seis o siete generaciones pueden tener miles de posibles familiares. Una misma persona puede pertenecer a varias organizaciones familiares de parientes lejanos.

### **Organización y roles familiares a través del tiempo.**

Suelen ser constantes la forma de relacionarnos al interior de la familia y la manera de enfrentar las situaciones difíciles, pero ello puede ir cambiando con los años por distintas causas: un nuevo nacimiento, fallecimientos, cambios en el trabajo de los padres, migraciones, desastres naturales, situación política del país, nueva legislación, nuevos enfoques, como la equidad de género, entre otras. Hace algunos años, las tareas domésticas y la capacidad para tomar decisiones correspondían más a los adultos. Cada uno tenía un rol definido:

- El padre era el jefe del hogar, él tomaba las decisiones, trabajaba fuera de casa y premiaba o castigaba una conducta.
- La madre cuidaba a los hijos y el hogar. Era la figura más afectuosa.
- Los hijos debían obedecer, sin preguntar, y dedicarse a los estudios.

En los últimos años, esta situación ha ido cambiando. Los roles, las tareas y las decisiones se han ido democratizando, repartiéndose las responsabilidades de sostenimiento y funcionamiento familiar entre todos los miembros. En la actualidad, si bien en las comunidades rurales aún se mantienen algunas organizaciones familiares patriarcales (dirigidas por el padre), se observa la tendencia a compartir deberes y derechos;

así el padre, la madre, los hijos y las hijas se van comprometiendo, poco a poco, en otras tareas domésticas que ayudan a la familia, sin asumir un rol estático.

En casa se dan muchas situaciones en que los hijos y las hijas pueden ayudar con actividades de mantenimiento del hogar, como contribuir con el orden, asistir en la cocina, lavar los servicios, tender la ropa o recogerla, barrer la casa, limpiar el baño y botar la basura, etc. También pueden realizar actividades que permiten experimentar la práctica de valores en sus interrelaciones, como ayudar al hermano o a la hermana menor, contar cuentos, acompañar a los abuelos y las abuelas, entre otras. Si todos los miembros de la familia, sin distinción de edad, colaboran y participan en las tareas y actividades cotidianas, se va creando un clima familiar de cooperación, responsabilidad, respeto, solidaridad y disposición a estar siempre atentos ante cualquier cosa que necesite la familia. De este modo, cada quien colabora en ella según sus características personales, su edad, sus habilidades y el tiempo disponible. Las tareas de una familia son como rompecabezas, donde cada pieza juega un rol importante en la unidad y armonía familiar”.

**Según Alarcón et al. (2012)** Mencionan que la familia es el grupo social primario. La Declaración Universal de los Derechos Humanos la define como “La célula natural y fundamental de la sociedad”. Se la reconoce a nivel mundial como la unidad básica de la sociedad y ha estado presente en todos los pueblos y en todas las épocas. La familia es el ámbito fundamental donde todos los seres humanos logran aprendizajes básicos. Y en esto ningún otro grupo social puede sustituirla plenamente. Ella constituye el único requisito estructural de todas las sociedades. Por este motivo, un deber primordial de toda sociedad es velar por la custodia y promoción de familias en el cultivo y ejercicio de los valores que ayudan al ser humano a vivir de manera digna. En esta tarea deben ayudar las instituciones educativas y otras adecuadas para este fin.

Otro factor de incidencia son las relaciones familiares, demostrándose que aquellas que son más ordenadas, con buena comunicación, cálidas y que brindan siempre apoyo con su presencia, logran niños más comprometidos y responsables con el trabajo escolar. Existe vida de familia cuando los padres e hijos tienen oportunidades diarias para hablar y tratarse en un clima de confianza y diálogo espontáneo y sincero; cuando se comparten con naturalidad los bienes materiales y no materiales (desde el hogar, que es mesa común, hasta los valores morales e ideas de vida); cuando se fomenta la participación de los hijos en la familia, tanto en el hacer, como en el estar informados y consultar sobre cuestiones muy diversas; cuando hay situaciones previstas (tertulias, excursiones) para que la familia se reúna despertándose el interés de cada uno por la vida de los otros; cuando se promueve la ayuda mutua entre todos sus miembros. El mismo autor plantea la importancia de un clima de diálogo, confianza y ayuda para favorecer el rendimiento académico. Las relaciones entre los miembros pueden repercutir en el estudio y por efecto dominó en el rendimiento, pero está garantizada la vida de familia a la que hacía referencia, serán positivas y armónicas, pues existe una base para que así sea. Gerardo Castillo hace hincapié también en que las diferencias habituales entre los padres, los conflictos generacionales entre padres e hijos o hermanos, suelen ser perjudiciales para la concentración y motivo de estudio, mientras que la incomunicación entre padres e hijos, la desconfianza, falta de entendimiento, indiferencia, repercuten también en el estudio pues generan alteraciones de tipo afectivo. Es así que otro aspecto a tener en cuenta en el rendimiento, es la actitud familiar con relación al grado de apoyo en el trabajo escolar, y que se concreta a través del otorgamiento de recursos, (esto es, el acceso a bibliografía, revistas, información, etc.), la intencionalidad educativa de los padres y las expectativas de logro educacional, como incidir en la motivación intrínseca y en el "locus de control".

## TIPOS DE FAMILIA

La reflexión sobre la familia es antigua, los antropólogos estudian las costumbres familiares y hacen correlación entre tipos de sociedad y tipos de familia. La antropología evidencia la diversidad de modelos familiares en dos grandes categorías: nuclear y extensa. En la teoría sociológica se desarrolla también una dicotomía de familia nuclear/extensa, la primera corresponde a la sociedad moderna y la segunda a la sociedad tradicional. La modernidad ha producido efectos en las familias, entre los que destacan los cambios en lo simbólico, dados por nuevas representaciones y modelos de familia y estilos de relación familiar, en sociedades dinámicas los cambios desafían los roles familiares tradicionales e imponen nuevos retos y resistencias a sus miembros. Las tres dimensiones de la definición clásica de familia -la sexualidad, la procreación y la convivencia- han experimentado profundas transformaciones y evolucionado en direcciones divergentes, resultando una creciente multiplicidad de formas de familia y de convivencia. Los cambios en la estructura familiar son graduales los que están influidos por urbano o rural, la clase social y las diversas experiencias de las sociedades latinoamericanas (INEI, 2010).

Un contexto de vital importancia es sin duda la familia, primer escenario en el que se desarrolla el ser humano y adquiere modelos de actuación para la vida. Todas las familias enseñan a sus hijos e hijas su forma de comprender lo que les pasa ante una determinada situación, asimismo les enseñan su forma de relacionarse con los demás. Entonces vemos que el factor emocional está presente en los actos de la vida diaria, siendo o no conscientes de ello.

Por otro lado, cada emoción produce una serie de reacciones bioquímicas que llevan codificado su mensaje hasta el cuerpo. Las emociones no son en sí mismas negativas o positivas, todas son necesarias puesto que nos mueven, nos motivan para interactuar con el mundo y con nosotros mismos (Bisquerra et al., 2012).

Los integrantes de una familia deben tener presente que son la principal fuente de información de los niños y niñas quienes aprenderán de ellos, de ahí la importancia de que se formen y eduquen para adquirir una mejor madurez emocional, que les permita transmitir a los niños y niñas habilidades que no sólo le servirán para desenvolverse en la escuela y tener amigos, sino para toda la vida.

En las ciencias sociales con frecuencia se habla de familia para hacer referencia al grupo social unido por lazos de parentesco o consanguinidad y que cumple la función de reproducción humana y de socialización de la descendencia.

Barahona (2006) menciona el informe de las Naciones Unidas: *El Desarrollo Humano en Nicaragua 2000*, referido a la familia, en donde se aproxima el concepto de hogar al de familia afirmando que el hogar no es sólo el medio donde se organiza la sobrevivencia sino también el ámbito de las conexiones afectivas fundamentales, las relaciones sexuales, la reproducción física y social.

Por estructura de hogar se entiende la composición de los miembros del hogar, tomando como referencia o modelo ideal al hogar nuclear (ambos padres e hijos).

Según INEI (2010), indica que para sus estudios toma al hogar como familia y para clasificar a los hogares por tipo, considera las definiciones desarrolladas por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Se caracteriza el núcleo familiar con un jefe o jefa, con o sin pareja con o sin hijos, a partir de este primer núcleo se agregan los parientes y no parientes dando lugar la siguiente clasificación:

**Tipo de familia nuclear**, según el sexo del jefe de hogar y la presencia del cónyuge, se puede distinguir la clasificación: nuclear sin hijos (pareja o biparental) que está conformada por el jefe o jefa y cónyuge,

sin hijos, sin otros familiares y sin otras personas no familiares; nuclear con hijos (pareja o biparental) que está conformado por el jefe o jefa, cónyuge con hijos, sin otros familiares y sin otros no familiares y nuclear monoparental que está conformado por el jefe o jefa sin cónyuge, con hijos, sin otros familiares y sin no familiares.

***Tipo de familia extendido***, en el cual se distingue el extendido sin hijos conformado por un núcleo (pareja o biparental) sin hijos, con otros familiares, sin no familiares; el extendido con hijos conformado por un núcleo (pareja o biparental) con hijos, con otros familiares, sin no familiares y el extendido monoparental conformado por un núcleo monoparental (jefe o jefa sin pareja, con hijo), con otros familiares, sin no familiares.

***Tipo de familia compuesta***, en el cual se distingue el compuesto nuclear conformado por hogares nucleares con otros no familiares y el compuesto extendido en cual está conformado por hogares extendidos, con otros no familiares.

***Tipo de familia unipersonal***, el cual está conformado únicamente por el jefe o jefa de hogar.

***Tipo de familia sin núcleo***, conformado por un jefe o jefa solo con familiar, jefe o jefa solo con no familiar o jefe o jefa solo con familiar y no familiar.

En términos generales, en América Latina se ha observado que por el descenso sostenido de la fecundidad, el avance de la transición demográfica conlleva el incremento de hogares nucleares y la reducción de hogares extensos (Arriagada, 2004).

## **FAMILIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR**

Basándonos en el contenido anterior y teniendo en cuenta los aspectos que determinan para nosotros la organización familiar y que fuera detallado en lo anterior, a partir de aquí comenzaremos a analizar de

qué manera el ambiente familiar y su organización influyen en el rendimiento escolar.

Para abordar el tema del rendimiento escolar, es necesario describir y analizar el ambiente familiar en el que se encuentra cada persona. De este análisis se desprenderá directamente su influencia en dicho rendimiento y a que uno y otro, se vinculan. Son muchos los autores que abarcan este aspecto y muchos los que los relacionan con el rendimiento escolar. En concordancia con Gerardo Castillo podemos establecer que la familia tiene muchas posibilidades educativas, algunas de las cuales están más relacionadas que otras con las disposiciones personales (capacidades mentales, interés o amor propio, fuerza de voluntad, hábito de estudio, responsabilidad, madurez, etc.) y condiciones en las que debe realizarse en estudio. "...ello es así porque el ambiente familiar es el entorno de afecto que protege a los hijos hasta la mayoría de edad.

En él satisfacen sus necesidades básicas de ser ellos mismos. La familia es así el ámbito que la naturaleza ofrece para que la persona pueda vivir de acuerdo con su dignidad y sus necesidades fundamentales" El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas con el que se enfrentan los colegios actualmente, y la manera en que los padres organizan sus familias tiene una gran incidencia en este aspecto. No hay recetas mágicas, pero lo que sí debe haber es compromiso y tiempo, un tiempo de calidad más que de cantidad, en el cual los padres, logren habituar a sus hijos a un esquema organizativo donde esté incluida la diversión, el juego y el estudio, entre otras cosas. Por todo esto podemos decir que, como lo plantea José María Lahoz García "el ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte, es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres". .Son los padres los que crean este ambiente y lo van moldeando y cambiando de acuerdo a la realidad familiar, generando acciones para la mejora de los

integrantes de la misma. Plantear que cada familia es el primer ambiente educativo, es hablar de Pedagogía Familiar o sea de la Educación Familiar.

### **Papel de padres en la educación del niño**

Hemos ya hablado de lo importante que es la familia en la educación del niño en lo que respecta a su aprendizaje.

Los padres, las personas en las que más confían los niños, Son modelos de conducta que no duraran en emitir. Estos deben llegar a un acuerdo sobre la conducta que requieren que su hijo mantenga y las que desean que cambien.

El desacuerdo entre padres y educadores solo conseguirá confiar al niño y que se sientan inseguros a la hora de actuar.

Pero, a veces, no solo puede hacer incoherencia entre lo que enseña el padre, la madre y los maestros al niño, también tenemos incoherencia en aquellos que nosotros mismos queremos transmitir. Ocurre que decimos una cosa y hacemos otra.

Le decimos al niño, por ejemplo que no es bueno mentir. Él nos ve negarnos a una llamada telefónica y no cumplir algunas promesas. Los niños suelen ser muy observadores y debes estar seguro que si en algún momento has actuado así, él se ha dado cuenta aunque aparentemente estaba distraído con otra actividad.

### **Definición y contexto y rol de la escuela de padres.**

Para explicar en qué consiste una Escuela de Padres presentamos una definición de un especialista en esta tarea, D. Fernando de la Puente (1999), quien afirma que “las escuelas de padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso”

Los profesionales de la educación estamos convencidos de que es en las familias donde principalmente se transmite la educación, los valores y creencias, la visión del mundo, por lo que es importante que sea desde este ámbito de donde parta la reflexión profunda que lleve al conocimiento y a la convicción de lo que se quiere para los hijos y cómo hay que comunicárselo. Para lograrlo es necesario crear en las escuelas de padres un buen clima de confianza para dialogar, compartir experiencias, expresar sentimientos, dudas, opiniones, y así conseguir dar cuerpo y realidad a sensaciones imprecisas que no se llegan a verbalizar de otra manera.

El deseo de formar a los padres desde un enfoque constructivista, que les permita elaborar por sí mismos, a partir de otras experiencias, el conocimiento adecuado para educar a sus hijos, es la característica que más destacaríamos de estas instituciones de formación. Se trata de instruir a los padres para que, sintiéndose más seguros, más serenos y con una autoestima más alta, puedan establecer una comunicación fluida, grata y adecuada con sus hijos.

En la revista *Padres y Maestros* (1996) manifiesta que las escuelas de padres nacen para hacer frente a unas necesidades que las familias sienten no sólo a raíz de los cambios que se producen en la sociedad en que vivimos, sino también por las dificultades que existen para comprender los problemas emocionales, sociales, escolares, de sus hijos. En un editorial de la revista *Padres y Maestros* se presenta la Escuela de Padres más que como moda o tópico, como necesidad, tema que concibe en los siguientes términos: “aunque sólo fuese el mantenerse en contacto inteligente con la evolución de la sociedad en la que viven o que conforma imperativamente a sus hijos; o conocer las técnicas didácticas y los objetivos que tienen los educadores de sus hijos en las distintas áreas que están impartiendo”.

El análisis nos parece realista, y las necesidades, obvias: tratar de ir al ritmo de los tiempos y no quedarse desfasado. Ponerse al día sobre los

cambios que se producen para entender mejor su mundo y el de sus hijos y estar cerca de ellos para así poder acompañarlos y guiarlos mejor.

## **DIMENSIONES DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

Hay una serie de enfoques sobre las dimensiones de la funcionalidad familiar, sin embargo, para el presente trabajo de investigación considero la opinión de Atril y Zetune (2006), quien afirma que sus dimensiones son:

**a) Cohesión familiar.** La cohesión familiar es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí y la adaptabilidad sería la habilidad de la familia para cambiar y adaptarse en la presencia de cambios importantes. Existen varios conceptos vinculados con la cohesión familiar como son el cariño entre familiares, la implicación familiar, la unión de padres e hijos y el respeto. De la misma manera, la adaptabilidad de la familia va de la mano de un buen manejo de la disciplina, un buen liderazgo, la capacidad de entendimiento entre los miembros de la familia, así como tener claros los roles y las reglas familiares.

Es importante mencionar que se deben evitar los extremos, ya que demasiada cohesión y/o adaptabilidad familiar pueden llegar a ser disfuncionales, por lo que se debe aspirar a un nivel adecuado de cohesión y adaptabilidad familiar.

Del mismo modo, para que la cohesión y adaptabilidad puedan desarrollarse en una familia, la buena comunicación es indispensable. Una buena comunicación nace de la empatía entre los miembros de la familia, la escucha activa, la libertad de expresión, así como la consideración y el respeto entre los miembros de la familia.

Finalmente cabe destacar que la armonía familiar es un elemento clave en momentos como la sucesión del patrimonio familiar o cambios en la dirección del negocio.

**b) Armonía familiar.** La armonía familiar es el estado de afecto y buena correspondencia que deberían compartir en todo momento los miembros de una familia empresaria para asegurar la buena marcha del negocio familiar, (Atril y Zetune, 2006).

El entendimiento entre los miembros de un hogar, se expresa en un estado de ánimo armónico, dialogante y de entrega; sustentado en Valores y Principios de Vida, encaminados a conseguir vivir en la Verdad y lograr un desarrollo Moral, intelectual, económico y espiritual.

La Familia dentro de la sociedad, tiene la responsabilidad Moral de ser "Comunidad de Vida y de Amor", fundada sobre el Matrimonio con la Misión de vivir en Armonía Familiar, basado en los Valores de Vida, porque nos hemos casado para ser felices, Dios quiere que seamos felices, nos hemos casado para vivir en armonía familiar y nos hemos casado para toda la vida, esta debe ser la meta de los matrimonios.

En el contexto actual, marcado por una incertidumbre total de desconocimiento de normas de Vida y por la lucha dramática entre la Cultura de la Vida y la Cultura de la Muerte, urgentemente se debe generar un avance de la Moral en las Familias, a través de los Valores de Vida que son: La Verdad, La Justicia, La Unidad, La Libertad, La Paz, La Armonía, La Vida. Padres de familia estos valores sirven como base para formar bien la personalidad de los hijos, en un ambiente de Armonía Familiar. Además, se debe poner en práctica una gran estrategia, para difundir la armonía familiar en el hogar y así orientar a las familias, con la finalidad que no lleguen al divorcio, porque esto es el fracaso de la sociedad, y por esta causa tenemos una baja calidad de educación, una inseguridad ciudadana hasta una mala

governabilidad. Todo este plan basado sobre los valores, con el objetivo de crear un cambio radical en las mentes de las Familias.

**c) Comunicación.** Esta dimensión se refiere al intercambio de información en la familia. Para efectos de este análisis la comunicación se clasifica, también, en áreas instrumentales y afectivas, así como la solución de problemas. La autora comenta que se presume que la habilidad de lograr la comunicación en un área supone la facilidad de comunicarse en la otra, sin embargo, algunas familias presentan mayor conflicto para tener comunicación relacionada con el área afectiva, al mismo tiempo que realizan adecuadamente su comunicación instrumental; la situación inversa se ha visto en muy pocas ocasiones. El modelo descrito propone evaluar dos vertientes de la comunicación: el primero se refiere a la precisión con que el contenido de la información es intercambiado y se presenta como una comunicación clara en contraposición con una confusa; la otra alude a si el mensaje es dirigido a la persona adecuada o si se desvía hacia otra y se plantea como una comunicación directa versus una indirecta; al considerarse estos aspectos como independientes se están analizando cuatro estilos de comunicación.

El modelo se centra en la comunicación verbal; asimismo exhorta a estar atento a la presencia de la comunicación no verbal, primordialmente cuando ésta se contradice con la información verbal. La comunicación no verbal favorece el encubrimiento de la información y genera, al mismo tiempo, una comunicación indirecta.

El concepto de comunicación considerado en este trabajo contempla aspectos como el contenido, los mensajes múltiples y la forma como es recibida e interpretada por el receptor, ya que algunas veces el diagnóstico determinado exige el análisis de estos aspectos. Se considera que entre más disfrazados se hallen los patrones de la comunicación familiar, más inefectivo se detectará el funcionamiento familiar, y cuanto más clara y directa se lleve a cabo la

comunicación, más efectiva será, ya que se ha detectado que la comunicación confusa e indirecta estimula respuestas confusas.

La comunicación como proceso interactivo que es, alcanza niveles elevados de complejidad, tanto como es capaz de hacerlo la naturaleza humana; no basta con decir “te toca esta tarea” y se responda “está bien” o “entendí”, pues tras las palabras se esconden sentidos e intenciones cuantiosas. Tampoco se trata de cubrirla de un velo misterioso, imposible descubrir, pues si se tienen en cuenta algunos aspectos, se convierte en favorecedora del crecimiento personal y familiar.

A través de la comunicación ocurre la socialización y por ende la educación. Si se sitúa a la familia en el lugar que le corresponde por ser el primer y principal agente socializador (principal por incluir al sujeto toda su vida), se reconocerá la responsabilidad que representa para ella la formación de la personalidad y por ende lo definitorio o al menos muy influyente de los procesos comunicativos familiares. A través de ellos no sólo llegan los mensajes educativos sino que se toman los modelos de comunicación y se desarrollan habilidades comunicativas, de las que depende la solución de muchos de los conflictos familiares y las pautas que se establecen en la relación afectiva.

La comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos. Este sistema de señales constituye algo serio en forma literal o de metáforas. Tal serie de señales suele ser extraverbal y se modula mediante el tono de voz, la mímica y los gestos.

Con relación a las señales extraverbales, existe una especie de comunicación contradictoria, llamada de doble vínculo, esta se observa sobre todo en el proceso educacional y consiste en la asociación de un mensaje de cariño con un metamensaje de hostilidad. A este tipo de comunicación se le conoce como “disfuncional”, ya que se envían mensajes indirectos, enmascarados y desplazados.

**d) Afectividad.** Esta dimensión valora, tanto en cantidad como en calidad, el interés que muestra la familia, como un todo y en forma individual, en las actividades e intereses de cada miembro de la misma. Se identifican seis tipos de involucramiento (Atril y Zetune, 2006):

- Ausencia de involucramiento: no se demuestra ningún interés en las actividades o el bienestar de los demás.
- Involucramiento desprovisto de afecto: en este tipo de involucramiento el interés se vincula específicamente con el aspecto intelectual, no se relaciona con los sentimientos, que sólo se presentan cuando hay demandas.
- Involucramiento narcisista: en este caso se demuestra interés en el otro sólo si esto favorece a sí mismo y es fundamentalmente egocéntrico.
- Empatía: en esta situación si se manifiesta un interés auténtico en las actividades específicas del otro, aun cuando éstas sean diferentes al interés propio. Este nivel se considera como lo óptimo, ya que conforme el involucramiento afectivo de la familia se desplaza hacia los extremos se considera que el funcionamiento familiar se vuelve menos efectivo.
- Sobre involucramiento: en este tipo, se muestra un exagerado interés de uno hacia el otro, e involucra sobreprotección e intrusión.
- Simbiosis: en este caso se evidencia un interés patológico en el otro; «...la relación es tan intensa que resulta difícil establecer límites que diferencien una persona de la otra, esta situación se ve sólo en relaciones perturbadas seriamente.

**e) Roles.** La familia va a tener roles que se configuran dentro de ella y que cada miembro va a recibir y asumir según las cualidades y relaciones que se dan en el grupo familiar. En este artículo se enumeran algunos aspectos relacionados con las funciones o roles familiar, (Atril y Zetune, 2006)

Los roles de la familia no son naturales sino que son una construcción social, pero además y sobre todo, particular de cada familia.

Esta particularidad va a depender de varios aspectos como: La historia familiar, la historia intergeneracional, los valores culturales, la sociedad en la cual vive, la situación y relaciones presentes de esa familia.

Los roles son asignados de alguna forma, pero también son asumidos en el contexto de lo que podría denominarse la "escena familiar".

Estos roles pueden ser más o menos rígidos o pueden variar; justamente se puede decir que cuanto mayor rigidez en estos roles, pues peor pronóstico va a tener una familia, en relación a la salud de sus miembros o al equilibrio que puede haber en la misma.

## **RENDIMIENTO ESCOLAR**

Si bien la mayoría de los documentos o publicaciones hablan de "influencia", fue posible encontrar tres definiciones que se focalizan en el rendimiento escolar: "Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa" ([www.pasicopedagogia.com](http://www.pasicopedagogia.com), 2013).

"Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales" ([www.pasicopedagogia.com](http://www.pasicopedagogia.com), 2013).

En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez, 1998: 342). Si bien las dos primeras definiciones no pueden ser descartadas, consideramos que no son totalmente abarcadas, teniendo en cuenta que para mi trabajo abordaré una visión antropológica personalista, y en lo que hace al ámbito de la educación, me centraré en el Movimiento de la Educación Personalizada promovido por **Víctor García**, por centrarse en la promoción de una educación integral de la persona en todas sus dimensiones, teniendo en cuenta sus factores diferenciales que la hacen distinta de las demás. De allí que optemos por la tercera definición, en la que se hace una referencia indirecta a las tres dimensiones de la persona, planteadas por Yepes Stork en la obra "Fundamentos de Antropología, un ideal de la excelencia humana" y que son: vegetativa, sensitiva e intelectual. La concepción de estas tres dimensiones de la persona, a que hace referencia Yepes Stork, está ligada a cómo aprendemos, desde dónde aprendemos y para qué aprendemos. Veamos a continuación en qué consiste y cómo se vinculan.

"La realidad humana es tan rica y compleja que no puede abarcarse con una sola mirada" (Yepes Stork, 1996, p. 25), por tal motivo la principal mirada es considerar al hombre como ser vivo. Según Yepes Stork, estas características son: auto moverse; la unidad, ya que todo ser vivo es un todo; las acciones inmanentes, cuyos efectos quedan dentro del sujeto; la autorrealización y por último, el ritmo cíclico y armónico que tiene la vida. Aunque estas características de alguna manera son comunes a todos los seres vivos, no todos viven de la misma manera, ya que cuanto más evolucionados sean mayor es el movimiento, la unidad, y la autorrealización.

A partir de aquí, esta jerarquía puede dividirse en los tres tipos de vida:

La vida vegetativa que tiene tres funciones principales: la nutrición, el crecimiento y la reproducción. Para tener un buen rendimiento es necesario que haya una buena nutrición, y así incrementar los saberes e incorporar hábitos a partir de nuestro crecimiento. Además, somos los seres vivos los que al seguir existiendo después de la reproducción, poseemos mayor relevancia e independencia personal.

La vida sensitiva que es aquella que ayuda a cumplir las funciones vegetativas y por medio de la cual conocemos a través de los sentidos, esto ocurre mediante la captación de cuatro tipos de estímulos: lo presente, lo distante, lo pasado y lo futuro (op. cit.:28). Esta captación se realiza mediante el conocimiento sensible. “La actividad cognoscitiva comienza por los sentidos externos, cuyo acto es la sensación. Esta actividad se continúa en los sentidos internos, cuyos actos son la percepción, la imaginación, la estimulación y la memoria” (óp. cit.:38)

La vida intelectual que es propia del hombre y cuyas características principales, son: “El hombre elige intelectualmente sus propios fines”. García Hoz plantea, desde su perspectiva personalista, que la Educación Personalizada lleva en cierta manera a la independencia, entendida como actuar responsablemente y de manera autosuficiente.

### **Tipos de rendimiento académico**

Entre los tipos de rendimiento académico se tiene:

- a. **Rendimiento individual.** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el

rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

- b. **Rendimiento general.** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- c. **Rendimiento específico.** Es el que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta paralelamente, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.
- d. **Rendimiento Social.** Fraites (1987) La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

**Angulo (2008,112).** Menciona que en el rendimiento académico intervienen dos factores esenciales: Factores endógenos son inherentes a cada persona son de naturaleza psicológica y somática dentro de ella podemos mencionar: emotividad, inteligencia, activación, rasgos de la personalidad. Factores exógenos son aquellas que rodean al estudiante, hallándose en el ambiente de trabajo, estudio, hogar, etc. Entre ellos podemos mencionar: nivel de dificultad del área, métodos de estudio, aptitud académica, nivel de motivación y factores emocionales.

Los factores del rendimiento académico son:

**Nivel intelectual.**

Alarcón y otros (2012) indican que es la capacidad de emplear con acierto la información y el conocimiento están íntimamente interrelacionados.

**Personalidad.**

Alarcón y otros (2012) Menciona que es el patrón único relativamente estable de conductas así como de sentimientos, pensamientos, motivos, intereses y actitudes que caracterizan a un individuo particular. El desarrollo de la personalidad no solo depende del potencial individual sino también de las condiciones que la sociedad ofrece a las personas para desarrollar su potencialidad. Y esa potencialidad se manifiesta en el área cognitiva, social y sexual.

**La motivación.**

Alarcón y otros (2012) En sentido general se puede decir que la motivación es la energía direccionada al logro de un objetivo, que cuando es alcanzado habrá de satisfacer una necesidad insatisfecha en ese sentido, posibilita la capacidad para aprender. Es importante que se presente a lo largo de todo el proceso de aprendizaje que la motivación se mantenga depende, en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores, pero también del hecho de lo que se quiera aprender responda los intereses y necesidades del que aprende. Entre los tipos de motivación tenemos: motivación intrínseca (interna) y extrínseca (externa).

**Las aptitudes.**

Alarcón y otros (2012) Indica que son los rasgos generales y propios de cada individuo que le facilita el aprendizaje de tareas específicas y te distingue de los demás. Las aptitudes aparecen en las distintas etapas de la maduración individual, aunque no comienzan a precisarse hasta aproximadamente los diez años de edad. Pueden ser de diversos tipos; intelectuales, sensoriales, motrices, el conocimiento y la medición de las

aptitudes mediante la realización de test es hoy común en la orientación vocacional, asignación de empleos, o los programas de selección. Estos test se aplican para detectar problemas o pronosticar el éxito de una persona en una determinada profesión.

Crisólogo (1999) menciona que mientras las necesidades generan impulsos generadores de metas, los intereses determinan la función de incentivos de los objetos que tienen capacidad para atraernos. Son principalmente los componentes de los espacios culturales que vamos a elegir seguramente para nuestro desempeño ocupacional y profesional como tal son aspectos muy importantes de nuestra motivación. Hábitos de estudio. Otro de los aspectos que influyen en los resultados y desempeños, es el de los hábitos de estudio. Ellos se refieren no solo a la disposición y manera que tiene de estudiar para una evaluación sino a la organización y estrategias que utilizas para la realización de tareas o trabajos académicos. Cada persona debe encontrar la mejor manera de desarrollar sus propios hábitos combinando para sí y de la mejor manera los distintos aspectos que involucran el proceso de aprendizaje. Autoestima. Es un componente del auto concepto que consiste en cómo evalúa afectivamente el sujeto, el conocimiento que tienen de sí mismo y si se acepta o rechaza a partir de esa autoevaluación emocional.

En cuanto a niveles del rendimiento académico el Ministerio de Educación (2008) menciona que a partir de las calificaciones vigesimales que emplea el sistema educativo peruano podemos señalar los siguientes niveles:

- Muy alto rendimiento académico: en este nivel los estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. Numéricamente se considera de 18 a 20.
- Alto rendimiento académico: cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Numéricamente se considera de 14 a 17.

- Medio (regular) rendimiento académico: en este nivel es cuando los estudiantes están en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Numéricamente se considera 13 a 11.
- Bajo rendimiento académico: en este nivel los estudiantes están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencian dificultades para el desarrollo de éstos, necesitamos mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. Siendo los puntajes de 10 a 00.

## CAPÍTULO III

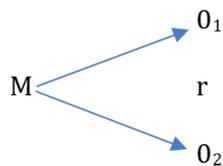
### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Tipo de investigación

Esta es una investigación no experimental para la presente investigación el diseño seleccionado es el transversal o transeccional. Estos diseños “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (Hernández, 2003).

#### 3.2 Diseño de la investigación

Se utilizará el diseño correlacional. Según Hernández Sampieri (2003) la representación del diseño de investigación es la siguiente:



**M** : muestra

**O<sub>1</sub>**: observación de la variable tipo de familia

**O<sub>2</sub>**: observación de la variable desarrollo de competencias

#### 3.3 Población y muestra

##### **Población de estudio.**

La población estará constituida por el total de alumnos matriculados en el año 2018

##### **CUADRO N° 1**

Población: Estudiantes matriculados en el año 2018

<b>Grado</b>	<b>fi</b>
Total	32
1er grado	4
2do grado	4
3er grado	5
4to grado	5
5to grado	6
6to grado	8

Fuente: Nómina de matrícula 2018

## Muestra

Como muestra se consideró el total de niños y niñas de la institución educativa.

**CUADRO N° 2**  
Muestra: Estudiantes matriculados en el año 2018

<b>Grado</b>	<b>fi</b>
Total	32
1er grado	4
2do grado	4
3er grado	5
4to grado	5
5to grado	6
6to grado	8

Fuente: \*Proyección matrícula del año 2017 para el 2018

### 3.4 Instrumentos de recolección de datos

Se aplicó la encuesta diseñada para evaluar las dimensiones de las variables, con los indicadores correspondientes y formándose una guía de entrevista compuesta por 15 items. Se aplicó la prueba de validación por criterio de expertos.

### 3.5 Técnicas para el procesamiento y presentación de datos.

- a) **Cuadros estadísticos.** Con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis, se elaboró cuadros estadísticos.
- b) **Gráficos de columnas o barras.** Se aplicó para comparar la variación entre las categorías y frecuencias.
- c) **La redacción científica.** Se llevó a cabo siguiendo las pautas que se fundamenta con el cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- d) **Sistema computarizado.-** Asimismo, para redactar el informe se utilizó Word como procesador de texto, y el programa de Excel y SPSS para el manejo de datos.

- e) **Estadística descriptiva.** Se aplicó las medidas de tendencia central y medias de dispersión, para describir los resultados obtenidos.
- f) **Estadística inferencial.** Se aplicó para el contraste de hipótesis la prueba chi cuadrado.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

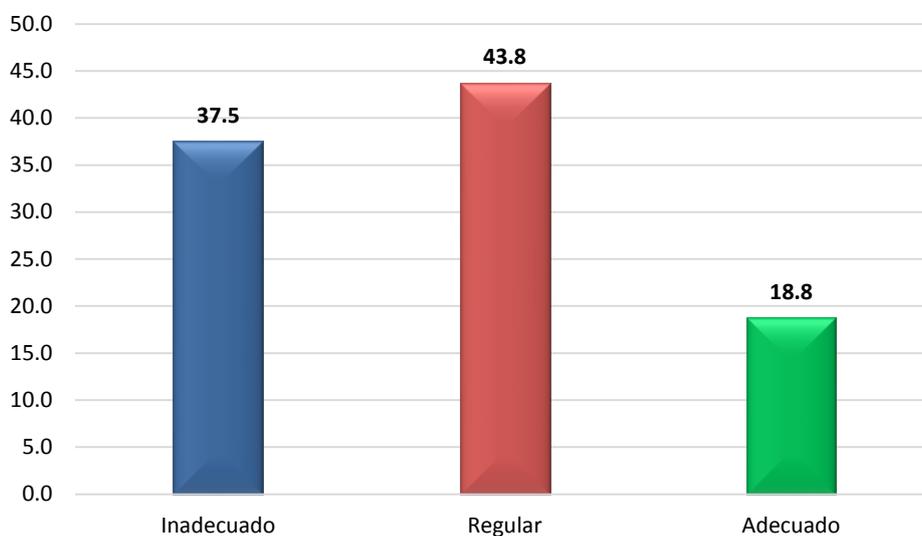
#### 4.1 Análisis de los resultados

De acuerdo a la base de datos elaborado en base a los resultados obtenidos en la encuesta se presentan las tablas y cuadros siguientes, las que describen cada una de las dimensiones y variables de estudio.

**Tabla 3:** Comunicación familiar

Nivel	fi	%
Inadecuado	12	37.5
Regular	14	43.8
Adecuado	6	18.8
Total	32	100.0

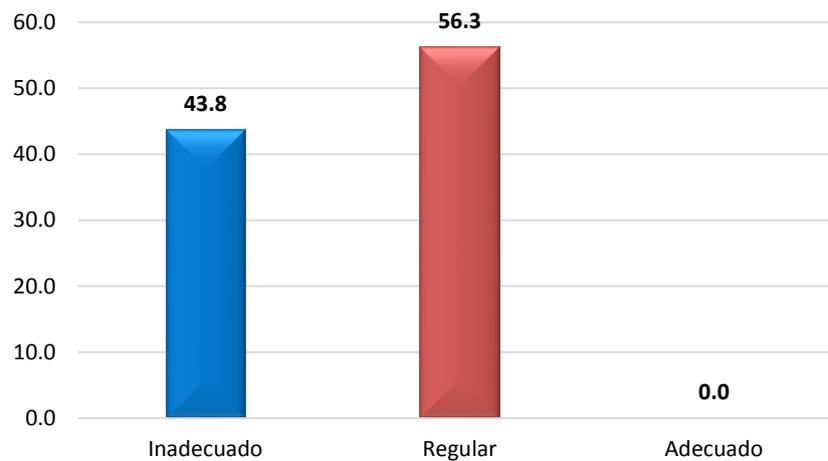
**Gráfico 1:** Comunicación familiar



En la tabla 3 y gráfico 1 se puede observar los resultados correspondientes a comunicación familiar de los niños y niñas, donde se tiene el 37,5 % están en la condición de inadecuado, 43,8% en la condición de regular y 18,8% adecuado.

**Tabla 4:** Afectividad familiar

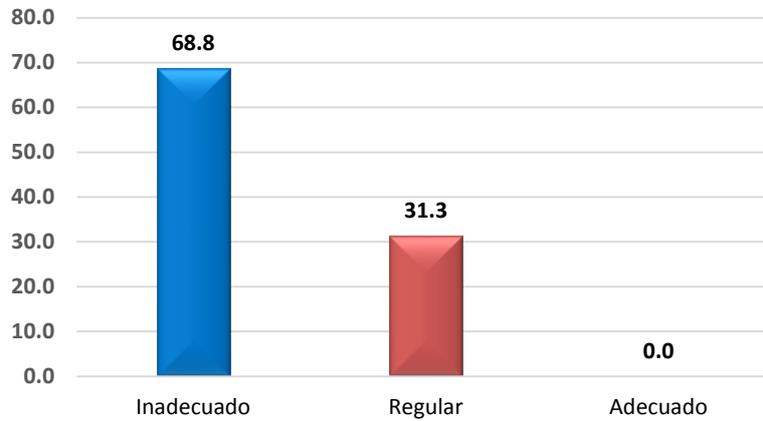
Nivel	fi	%
Inadecuado	14	43.8
Regular	18	56.3
Adecuado	0	0.0
Total	32	100.0

**Gráfico 2:** Afectividad familiar

En la tabla 4 y gráfico 2 se puede observar los resultados correspondientes a afectividad familiar de los niños y niñas, donde se tiene el 43,8 % están en la condición de inadecuado y 56,3% en la condición de regular.

**Tabla 5:** Roles de la familia

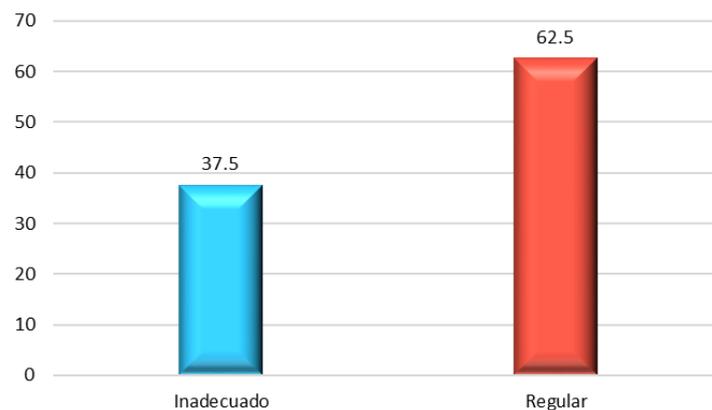
Nivel	fi	%
Inadecuado	22	68.8
Regular	10	31.3
Adecuado	0	0.0
Total	32	100.0

**Gráfico 3:** Roles de la familia

En la tabla 5 y gráfico 3 se puede observar los resultados correspondientes a roles de la familia de los niños y niñas, donde se tiene el 68,8 % están en la condición de inadecuado y 31,3% en la condición de regular.

**Tabla 6:** Cohesión familiar

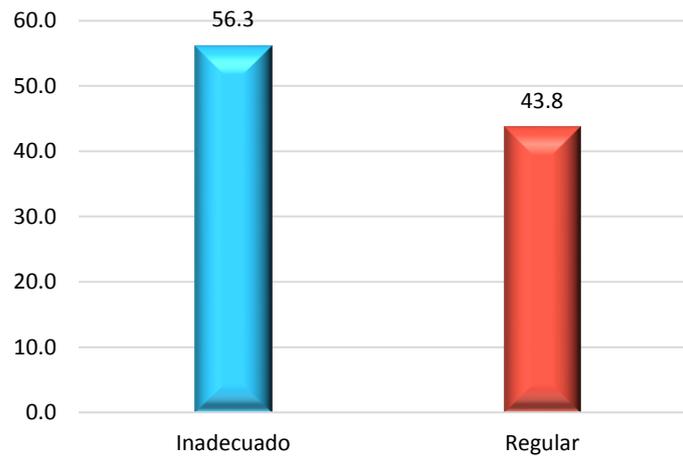
Nivel	fi	%
Inadecuado	12	37.5
Regular	20	62.5
Adecuado	0	0.0
Total	32	100.0

**Gráfico 4:** Cohesión familiar

En la tabla 6 y gráfico 4 se puede observar los resultados correspondientes a cohesión familiar de los niños y niñas, donde se tiene el 37,5 % están en la condición de inadecuado y 62,5% en la condición de regular.

**Tabla 7: Armonía familiar**

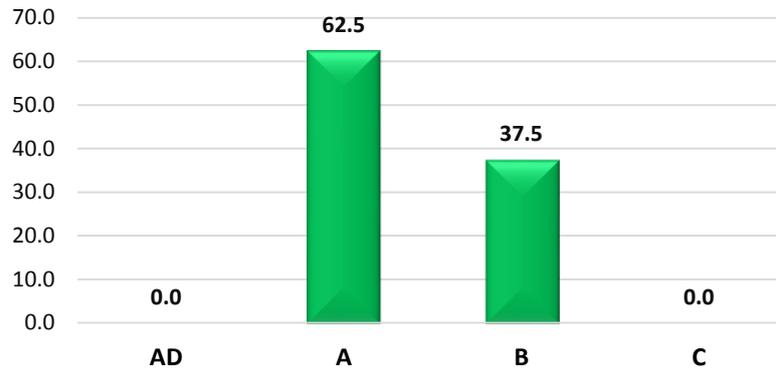
Nivel	fi	%
Inadecuado	18	56.3
Regular	14	43.8
Adecuado	0	0.0
Total	32	100.0

**Gráfico 5: Armonía familiar**

En la tabla 7 y gráfico 5 se puede observar los resultados correspondientes a la armonía familiar donde se tiene el 56,3 % están en la condición de inadecuado y 43,8% en la condición de regular.

**Tabla 8: Desarrollo de competencias**

Nivel	fi	%
AD	0	0.0
A	20	62.5
B	12	37.5
C	0	0.0
Total	32	100

**Gráfico 5: Desarrollo de competencias**

En la tabla 8 y gráfico 5 se puede observar los resultados correspondientes al desarrollo de competencias en los niños y niñas, donde se tiene que el 62,5 % están en el nivel A y 37,5% en el nivel B.

## 4.2 Prueba de hipótesis

### Hipótesis específica 1

Ha: La relación es significativa entre la cohesión familiar y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018.

Ha: La relación no es significativa entre la cohesión familiar y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018.

**Cohesión familiar\* desarrollo de competencias**

Recuento

	Nivel de competencias		Total
	Nivel A	Nivel B	
Inadecuado	2	10	12
Regular	18	2	20
Total	20	12	32

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	8,604 <sup>a</sup>	1	,003
Razón de verosimilitud	9,262	1	,002
Asociación lineal por lineal	8,067	1	,005
N de casos válidos	32		

Como el valor de chi cuadrado = 8,604 supera el valor crítico ( $X^2 = 3.84$ ) y el valor de  $p = 0,003$  es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que relación es significativa entre la cohesión familiar y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018.

### Hipótesis específica 2

Ha: La relación es significativa entre comunicación de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018.

Ho: La relación no es significativa entre comunicación de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018

#### Comunicación\* desarrollo de competencias

Recuento

	Nivel de competencias		Total
	Nivel A	Nivel B	
Inadecuado	2	10	12
Regular	12	2	14
Adecuado	6	0	6
Total	20	12	32

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	8,787 <sup>a</sup>	2	,012
Razón de verosimilitud	10,022	2	,007
Asociación lineal por lineal	7,119	2	,008
N de casos válidos	32		

Como el valor de chi cuadrado = 8,787 supera el valor crítico ( $X^2 = 5,99$ ) y el valor de  $p = 0,012$  es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación significativa entre comunicación de la

familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018.

### Hipótesis específico 3

Ha: La relación es significativa entre la afectividad de los miembros de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018.

Ho: La relación no es significativa entre afectividad de los miembros de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018.

#### Afectividad\* desarrollo de competencias

Recuento

	Nivel de competencias		Total
	Nivel A	Nivel B	
Inadecuado	4	10	14
Regular	16	2	18
Total	20	12	32

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	6,112 <sup>a</sup>	1	,013
Razón de verosimilitud	6,515	1	,011
Asociación lineal por lineal	5,730	1	,017
N de casos válidos	32		

Como el valor de chi cuadrado = 6,112 supera el valor crítico ( $X^2 = 3,84$ ) y el valor de  $p = 0,013$  es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la relación es significativa entre la afectividad de los miembros de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018.

#### Hipótesis específico 4

Ha: La relación es significativa entre los roles de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018.

Ho: La relación no es significativa entre los roles de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018.

**Roles de la familia\* desarrollo de competencias**

Recuento

	Nivel de competencias		Total
	Nivel A	Nivel B	
Inadecuado	10	12	22
Regular	10	0	10
Total	20	12	32

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,364 <sup>a</sup>	1	,037
Razón de verosimilitud	6,012	1	,014
Asociación lineal por lineal	4,091	1	,043
N de casos válidos	32		

Como el valor de chi cuadrado = 4,364 supera el valor crítico ( $X^2 = 3,84$ ) y el valor de  $p = 0,037$  es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que relación es significativa entre los roles de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018.

#### Hipótesis específico 5

Ha: La relación es significativa entre la armonía familiar y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018.

Ho: La relación no es significativa entre la armonía familiar y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018.

**Armonía familiar\* desarrollo de competencias**

Recuento

	Nivel de competencias		Total
	Nivel A	Nivel B	
Inadecuado	7	11	18
Regular	13	1	14
Total	20	12	32

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,320	1	,073
Razón de verosimilitud	2,154	1	,061
Asociación lineal por lineal	1,631	1	,087
N de casos válidos	32		

Como el valor de chi cuadrado = 1,320 es menor al valor crítico ( $X^2 = 3,84$ ) y el valor de  $p = 0,073$  es mayor a 0,05 entonces se no se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la relación no es significativa entre la afectividad de los miembros de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Ministerio de Educación señala que los niños de zonas rurales tienen problemas en cuanto al aprendizaje por falta de organización y apoyo de sus padres, sostiene que ellos no tienen un horario disponible para acompañar a sus hijos en labores educativas. A nivel regional, según el perfil educativo de la región Huánuco, el problema de la crisis educativa que genera el rendimiento académico inadecuado en el nivel Inicial, se presenta muchas dificultades de la siguiente manera: Los niños cuando ingresan al nivel primario no comprenden lo que leen en lectura de imágenes.

Se puede ver que el problema de atraso de nuestro país es una realidad que desde el punto de vista pedagógico, nos preocupa que las Instituciones Educativas, educadores, padres de familia y alumnos tomen conciencia de la organización con los niños. Las debilidades académicas en nuestro sistema educativo, no es un tema reciente, pues son muchas las variables que intervienen en el éxito escolar; siendo quizás el más influyente el ambiente donde se desenvuelve el estudiante y la organización dentro de ella, éste será el que va a producir consecuencias positivas o negativas en su rendimiento escolar, constituyendo indudablemente, el aspecto esencial que va condicionar todo proceso educativo.

En la I.E.I. N° 32998 de Cachigaga, la mayoría de los estudiantes proceden de familias con un nivel socioeconómico y cultural muy bajo, donde se han detectado en un 90% serios problemas de organización familiar, y como síntesis de los resultados se tiene el contraste de la hipótesis general.

Ha: La relación es significativa entre tipo de familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018

Ho: La relación no es significativa entre tipo de familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018

**Tipo de familia\*Desarrollo de competencias**

Recuento

	Nivel de competencias		Total
	Nivel A	Nivel B	
Inadecuado	3	5	8
Regular	13	4	17
Adecuado	4	3	7
Total	20	12	32

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,709 <sup>a</sup>	2	,001
Razón de verosimilitud	5,012	2	,003
Asociación lineal por lineal	3,102	2	,002
N de casos válidos	32		

Como el valor de chi cuadrado = 4,709 supera el valor critico ( $X^2 = 5,99$ ) y el valor de  $p = 0,001$  es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la relación es significativa entre tipo de familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018.

## CONCLUSIONES

- Como el valor de chi cuadrado = 4,709 supera el valor crítico ( $X^2 = 5,99$ ) y el valor de  $p = 0,001$  es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la relación es significativa entre tipo de familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018.
- Como el valor de chi cuadrado = 8,604 supera el valor crítico ( $X^2 = 3,84$ ) y el valor de  $p = 0,003$  es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que relación es significativa entre la cohesión familiar y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018.
- Como el valor de chi cuadrado = 8,787 supera el valor crítico ( $X^2 = 5,99$ ) y el valor de  $p = 0,012$  es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación significativa entre comunicación de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018.
- Como el valor de chi cuadrado = 6,112 supera el valor crítico ( $X^2 = 3,84$ ) y el valor de  $p = 0,013$  es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la relación es significativa entre la afectividad de los miembros de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018.
- Como el valor de chi cuadrado = 4,364 supera el valor crítico ( $X^2 = 3,84$ ) y el valor de  $p = 0,037$  es menor a 0,05 entonces se rechaza la

hipótesis nula y se puede afirmar que relación es significativa entre los roles de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018.

- Como el valor de chi cuadrado = 1,320 es menor al valor crítico ( $X^2 = 3,84$ ) y el valor de  $p = 0,073$  es mayor a 0,05 entonces se no se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la relación no es significativa entre la afectividad de los miembros de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018.

## SUGERENCIAS

Sobre la base de los resultados y a la información de la presente investigación, se hacen las siguientes sugerencias:

1. Los docentes de aula deben incorporar en su plan de trabajo la participación más dinámica de los padres de familia, organizarlos para mejorar el desarrollo de las competencias en los niños y niñas.
2. Los docentes deben aplicar estrategias en los padres de familia para mejorar la afectividad que deben tener con sus hijos y mejorar el desarrollo de competencias en los niños y niñas.
3. Los docentes deben aplicar estrategias en los padres de familia para mejorar en la familia; Cohesión familiar, Armonía familiar, Comunicación y Afectividad para mejorar el desarrollo de competencias en los niños y niñas.
4. Los docentes deben aplicar estrategias en los padres de familia para mejorar que los padres vean el rol que les corresponde como padres en la educación de sus hijos.
5. Debe realizarse el estudio experimental en la temática para poder desarrollar estrategias adecuadas y mejorar el desarrollo de competencias en los niños y niñas.

## BIBLIOGRAFÍA

Abarca, K. y Freire, C. (2009). Aprendizaje interactivo con CD para el desarrollo de la cultura del reciclaje de desechos sólidos. Tesis inédita. Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.

Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación. 2ª Ed. México. Edit. Pearson

Bonvecchio, M. (2006). Evaluación de los aprendizajes. 2ª. Ed. Argentina.

Gómez, M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Argentina. Edit. Brujas.

Lima, G. (2013). Metodología estadística. Guatemala. Editorial Copymax.

Vaillant, D. (2007). XIX Encuentro Nacional y V Internacional de Investigadores en Educación (ENIN)

Vildoso, J. (2001). Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación. UNMSM.

Calviño, M. (1986). La investigación del sentido personal como expresión de la motivación. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.

Gros, B. y Romañá, T. (2004). Cultura organizacional. Universidad de la República.

Viviana González Maura y Alejandro López Rodríguez. La técnica DIP-EF. Una alternativa para el diagnóstico de la motivación profesional en profesores de educación física

Yesica Noelia Reyes Tejada "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM

Navarro, R. (2003). Red Iberoamericana de Investigación sobre cambio y eficacia Escolar Madrid, España, 2003.

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55110208.pdf>.

# ANEXO

**Anexo N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA****EL TIPO DE FAMILIA Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I. N° 32998 CACHIGAGA – PACHITEA 2018**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p><b>Problema general</b> ¿La relación es significativa entre tipo de familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿La relación es significativa entre la cohesión familiar y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018? ¿La relación es significativa entre comunicación de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018? ¿La relación es significativa entre la afectividad de los miembros de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018? ¿La relación es significativa entre los roles de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018? ¿La relación es significativa entre la armonía familiar y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar si la relación es significativa entre tipo de familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar si la relación es significativa entre la cohesión familiar y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018. Determinar si la relación es significativa entre comunicación de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018. Determinar si la relación es significativa entre la afectividad de los miembros de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018 Determinar si la relación es significativa entre los roles de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018 Determinar si la relación es significativa entre la armonía familiar y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La relación es significativa entre tipo de familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018</p> <p><b>Hipótesis específica</b> La relación es significativa entre la cohesión familiar y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018. La relación es significativa entre comunicación de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018. La relación es significativa entre la afectividad de los miembros de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018 La relación es significativa entre los roles de la familia y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018 La relación es significativa entre la armonía familiar y el desarrollo de competencias en niños de la I.E.I. N° 32998 Cachigaga – Pachitea 2018.</p>	<p>VARIABLE 1 Tipo de familia</p> <p>VARIABLE 2 Desarrollo de competencias</p>	<p>cohesión familiar comunicación de la familia afectividad de los miembros roles de la familia armonía familiar</p> <p>Evaluaciones según registro de notas</p>	<p>Descriptivo correlacional Población 32 niños y niñas Muestra 32 niños y niñas</p>

## Anexo N° 02: Instrumento

### FICHA DE ENTREVISTA PARA EVALUAR TIPO DE FAMILIA Y ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Apellidos y nombres: ..... Sexo: .....

**INDICACIONES:** Estimado estudiante, conteste con la mayor veracidad el siguiente cuestionario marcando la respuesta que considere adecuada

TIPO DE FAMILIA	INDICADORES	Marcar (X)
<b>NUCLEAR</b>	Si el hijo o hija vive con el padre, la madre o ambos, además no hay presencia de otros familiares y no familiares.	
<b>EXTENDIDA</b>	Si el hijo o hija vive con el padre, la madre o ambos; más otros familiares. No hay presencia de miembros no familiares.	
<b>COMPUESTA</b>	Si el hijo o hija vive con el padre, la madre o ambos, además hay presencia de no familiares y puede o no haber la presencia de otros familiares.	

**NUNCA = N**

**A VECES = AV**

**SIEMPRE = S**

Nº	COHESIÓN FAMILIAR			
01	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	N	AV	S
02	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	N	AV	S
03	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	N	AV	S
ARMONÍA FAMILIAR				
04	En mi casa predomina la armonía	N	AV	S
05	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familia	N	AV	S
06	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas	N	AV	S
COMUNICACIÓN				
07	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	N	AV	S
08	Podemos conversar diversos temas sin temor.	N	AV	S
09	Ante una situación familiar difícil somos capaces comunicarnos con asertividad	N	AV	S
AFECTIVIDAD				
10	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	N	AV	S
11	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	N	AV	S
12	Demostramos cariño con todos los familiares que tenemos	N	AV	S
ROLES				
13	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	N	AV	S
14	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	N	AV	S
15	El cumplimiento de los roles no entorpece el derecho de los demás	N	AV	S

