

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL
MENCIÓN: IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS



TESIS

**MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HUARICHACA” MOLINO - 2017**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD CON MENCIÓN
EN IDIOMA EXTRANJERO-INGLÉS**

TESISTAS:

ALIAGA PEREZ, Edy Elizabet
ESPINOZA TUCTO, Lenin Welton
SANTOS ORTIZ, Megalit

ASESOR: Dr. RUBINA LÓPEZ Alejandro

HUÁNUCO – PERÚ

2018

DEDICATORIA

Con mucho cariño, gratitud este trabajo va dedicado a Dios, a mi familia, en especial a mi madre por darme valor para superarme académicamente y a los docentes por tener mucha paciencia con mi persona. Es un honor dedicarles con profundo recuerdo y cariño hacia Ustedes.

Lenin.

Este trabajo se lo dedico a Dios por ser mi fortaleza, a mi madre por el deseo de superación y amor que me brinda cada día y al ser que me apoyó con dedicación y esfuerzo para el logro de este trabajo.

Elizabet

A Dios por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante el periodo de elaboración de este trabajo y a mi familia por ser el pilar fundamental en la formación de mi ser.

Megalit

AGRADECIMIENTO

- ✓ A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, en particular a los del Programa de Segunda Especialización – Idioma Extranjero Inglés por compartir sus experiencias y conocimientos durante los ciclos de estudios.
- ✓ Al Dr. Alejandro Rubina López, por sus pautas metodológicas.
- ✓ Al Dr. Agustín Rufino Rojas Flores, por sus pautas metodológicas.
- ✓ Al Director de la I.E.I. “Huarichaca” Lic. Carlos Espinoza Condor, por autorizar la aplicación de nuestro Proyecto de Investigación.
- ✓ A los docentes y estudiantes de la I.E.I. “Huarichaca” por su participación.
- ✓ A la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” porque ahí aprendimos y vivimos nuevas formas de aprender y recibir conocimientos y lo practicaremos con nuestros estudiantes.

RESUMEN

La investigación se realizó en la zona rural del distrito de Molino con la participación de 60 estudiantes durante el 2017. El objetivo del estudio fue relacionar la motivación con el rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada de Huarichaca". Los materiales que se emplearon fueron el cuestionario y la guía de observación mediante el diseño transversal de tipo relacional. Se tuvo como resultado según la prueba del Spearman 0,540 (correlación moderada positiva) significativa 0,05 (bilateral). Además, entre la motivación y el aspecto cognitivo con un coeficiente 0,432 (correlación moderada positiva) significativa 0,006 (bilateral). Así también, la motivación y el aspecto afectivo con un coeficiente 0,607 (correlación moderada positiva) significativa 0,000 (bilateral). y la motivación entre el aspecto conductual con un coeficiente de 0,312 (correlación baja positiva) es significativa 0,012 (bilateral). De los datos se deduce que existe bajo rendimiento académico, con estos indicadores es evidente que la comunidad estudiantil no posee niveles óptimos de motivación para el aprendizaje del Área de Inglés. En conclusión, existe relación entre la motivación y el rendimiento académico. Son múltiples las variables que se pueden tener en cuenta para la motivación vincular los logros del colegio con la familia y el contexto social del estudiante en busca de mejorar el aspecto cognitivo, afectivo y conductual. Para conseguir esto, se requiere el acompañamiento permanente del docente, quien debe proporcionar estrategias de enseñanza motivadoras.

Palabras Claves: Motivación, rendimiento, aprendizaje, cognitivo, afecto y conducta.

SUMMARY

The research was conducted in the rural area of the district of Molino with the participation of 60 students during 2017. The objective of the study was "to determine the motivation for the academic performance in the English Area of the students of the first grade of secondary school of the Educational Institution of Huarichaca ". The materials that were used were the questionnaire and the observation guide through the transversal design of the relational type. The result was according to the Spearman test 0.540 (moderate positive correlation), significant 0.05 (bilateral). In addition, between motivation and cognitive aspect with a coefficient of 0.432 (positive moderate correlation) significant 0.006 (bilateral). Also, the motivation and the affective aspect with a coefficient 0.607 (positive moderate correlation) significant 0.000 (bilateral). and the motivation between the behavioral aspect with a coefficient of 0.312 (positive low correlation) is significant 0.012 (bilateral). From the data it is deduced that there is low academic performance, with these indicators it is evident that the student community does not have optimal levels of motivation for learning in the English area. In conclusion, there is a relationship between motivation and academic performance. There are many variables that can be taken into account for the motivation to link the achievements of the school with the family and the social context of the student in search of improving the cognitive, affective and behavioral aspect. To achieve this, the permanent accompaniment of the teacher is required, who must provide motivating teaching strategies.

Key words: Motivation, performance, learning, cognitive, affect and behavior.

ÍNDICE

DEDICATORIA	li
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
PRESENTACIÓN	v
RESUMEN	vi
INTRODUCCIÓN	vii

CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	12
1.3. Objetivos	13
1.4. Justificación e importancia	14
1.5. Limitaciones	15

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	16
2.2. Bases teóricas	22
2.3. Marco conceptual	30
2.4. Definición de términos básicos	51
2.5. Hipótesis y/o sistema de hipótesis	53
2.6. Sistema de variables, dimensiones e indicadores	54

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Universo/población y muestra	55
3.2. Nivel y tipo de investigación	56
3.3. Diseño de la investigación	57
3.4. Técnicas de recolección y tratamiento de datos	57
3.5. Procesamiento y presentación de datos	60

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados e interpretación	61
4.2. Interpretación de resultados finales	80
4.3. Contrastación y prueba de hipótesis	81

DISCUSIÓN	
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	

LISTA DE TABLAS

MOTIVACIÓN		
Tabla N° 01:	Estímulo que encuentra en sí mismo los estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E.I. Huarichaca- Molino.	62
Tabla N° 02:	Estímulo que procede del exterior de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E.I. Huarichaca- Molino.	64
Tabla N° 03:	Motivación intrínseca y Extrínseca de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada Huarichaca- Molino	66
RENDIMIENTO ACADÉMICO		
Tabla N° 04:	Rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria en el área de inglés	67
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS		
Tabla N° 05:	Aspecto cognitivo	68
Tabla N° 06:	Expresión y comprensión oral	69
Tabla N° 07:	Comprensión de textos	70
Tabla N° 08:	Producción de textos	71
RÚBRICAS DE CALIFICACIÓN “PROPICIA UN AMBIENTE AFECTIVO”		
Tabla N° 09:	Aspecto afectivo	72
Tabla N° 10:	Emplea lenguaje respetuoso, ante sus compañeros	73
Tabla N° 11:	Durante la clase es cordial	74
Tabla N° 12:	Muestra empatía ante las necesidades de sus compañeros	75
ACTITUDES ANTE EL ÁREA DEL INGLÉS		
Tabla N° 13:	Aspecto conductual	76
Tabla N° 14:	Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje del área de inglés	77
Tabla N° 15:	Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo	78
Tabla N° 16:	Aprecia el uso de tecnologías apropiada para mejorar su nivel de inglés	79
Tabla N° 17:	Motivación para el aprendizaje en el rendimiento académico del área de inglés de los estudiantes del primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa “Huarichaca” - Molino 2017	80

LISTA DE GRÁFICOS

MOTIVACIÓN		
Gráfico N° 01	Motivación intrínseca	63
Gráfico N° 02	Motivación extrínseca	65
Gráfico N° 03	Motivación intrínseca y extrínseca	66
ASPECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO		
Gráfico N° 04	Rendimiento académico de los estudiantes	67
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS		
Gráfico N° 05	Aspecto cognitivo	68
Gráfico N° 06	Expresión y comprensión oral	69
Gráfico N° 07	Comprensión de textos	70
Gráfico N° 08	Producción de textos	71
PROPICIA UN AMBIENTE AFECTIVO		
Gráfico N° 09	Aspecto afectivo	72
Gráfico N° 10	Emplea lenguaje respetuoso, ante sus compañeros	73
Gráfico N° 11	Durante la clase es cordial	74
Gráfico N° 12	Muestra empatía en necesidades de compañeros	75
ACTITUDES ANTE EL ÁREA DE INGLÉS		
Gráfico N° 13	Aspecto conductual	76
Gráfico N° 14	Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje del área de inglés	77
Gráfico N° 15	Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo	78
Gráfico N° 16	Aprecia el uso de tecnologías apropiada para mejorar su nivel de inglés	79
Gráfico N° 17	Motivación y rendimiento académico	80

INTRODUCCIÓN

La investigación educativa es esencial para conocer el fenómeno educativo, es por este motivo que en esta investigación titulado: Motivación para el Aprendizaje y su relación con el Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca ” Molino – 2017; pretende dar a conocer los resultados obtenidos tras la realización de una investigación cuantitativa, que tuvo como objetivo general relacionar la motivación con el rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa antes mencionada.

En concordancia con dicho objetivo se planteó el marco de investigación sobre la motivación académica hacia el aprendizaje, a continuación, se pasó a recoger información sobre el rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes del año académico 2017 de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca” de Molino. Este trabajo ha sido estructurado en cuatro capítulos en los que se esbozan de manera sucinta y detallada el fundamento teórico, el desarrollo y resultados obtenidos después de un arduo análisis estadístico e interpretativo.

El primer capítulo, referido al problema de investigación, aborda el planteamiento, la formulación del problema, así como los objetivos, la justificación e importancia, limitaciones de la investigación.

El segundo capítulo presenta las bases del marco teórico, aborda los antecedentes que sustenta el estudio, a través de las dos variables (motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en

el Área de Inglés) y sus tipos o dimensiones; hace referencia a las hipótesis, variables, indicadores y definiciones operacionales.

El tercer capítulo hace referencia al marco metodológico, así mismo se detalla el universo/población y muestra de estudio, la selección de la muestra, el nivel y tipo de investigación, el diseño de la investigación, las técnicas de recolección y tratamiento de datos, procesamiento y presentación de datos.

El cuarto capítulo trata sobre discusión de resultados, se refiere a la presentación de resultados e interpretación, contrastación y prueba de hipótesis según la estadística inferencial a través de la significancia del spearman. La Investigación finaliza con la discusión, conclusiones y recomendaciones; se detallan las conclusiones encontradas del análisis de los resultados y las recomendaciones para futuras investigaciones y finalmente se detalla el listado de referencias bibliográficas que sirvieron para el desarrollo de este estudio.

A continuación, se presentan cada uno de los capítulos antes descritos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Muchas son las situaciones que en los últimos tiempos se han tornado tan desencadenantes de angustia en los estudiantes. Los alumnos ingresan de primer grado de educación secundaria, en la mayoría de los casos tienen serios problemas para aprender inglés, este fenómeno se debe fundamentalmente porque no han recibido una adecuada enseñanza del idioma inglés en los seis años de permanencia en las aulas de los centros educativos de nivel primario, así también no tienen motivación para aprender.

La motivación es un elemento clave para el aprendizaje óptimo de un área curricular. Por eso, hoy se entiende que los factores afectivos, dentro de los cuales se encuentra la motivación, no pueden aparecer desvinculados de los factores cognitivos, que son los que tradicionalmente se han visto privilegiados en las aulas de clase, además, se ve hoy que la motivación es un factor recíproco donde unos individuos influyen sobre otros y los factores

contextuales tienen cada vez un peso mayor, lo más frecuente y fácil, es decir, que si los alumnos están desmotivados y fracasan en su aprendizaje escolar es por culpa de ellos, de seguir así esta situación seguirá perjudicando el rendimiento académico en el Área de Inglés.

Sin embargo, en este campo queda aún mucho camino por recorrer, siendo necesario redoblar esfuerzos, ampliar la inversión y conseguir implicar todavía más a maestros, pedagogos en el desarrollo de más y mejores enseñanzas. Las nuevas generaciones de estudiantes han crecido con las nuevas tecnologías, las encuentran divertidas, intuitivas y cercanas, por lo que pueden mejorar el rendimiento académico en la mayoría de competencias, favorecer el intercambio de experiencias con estudiantes de otros centros, comunidades autónomas y países, practicar idiomas o facilitar el aprendizaje.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general

¿Existe relación de motivación en rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca” Molino – 2017?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación de la motivación con el aspecto cognitivo en el rendimiento académico del Área de Inglés en estudiantes de la Institución Educativa Integrada Huarichaca Molino - 2017?

¿Qué relación existe entre la motivación y el aspecto afectivo en el rendimiento académico del Área de Inglés en estudiantes de la Institución Educativa Integrada Huarichaca Molino - 2017?

¿Cuál es la relación entre la motivación y el aspecto conductual en el rendimiento académico del Área de Inglés en estudiantes de la Institución Educativa integrada Huarichaca Molino - 2017?

1.3. OBJETIVOS

Objetivo general

Relacionar la motivación con el rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca” Molino.

Objetivos específicos

Determinar la relación de la motivación con el aspecto cognitivo en el rendimiento académico del Área de Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca” Molino.

Evaluar la relación que existe entre la motivación y el aspecto afectivo en el rendimiento académico del Área de Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca” Molino.

Determinar la relación entre la motivación y el aspecto conductual en el rendimiento académico del Área de Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca” Molino.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

1.4.1. Justificación

La investigación se realizó debido a que en la Institución Educativa Integrada de Huarichaca se observó que los estudiantes no toman interés por el aprendizaje del idioma Inglés, en el proceso de su aprendizaje ya que intervienen múltiples factores que definen la manera y la forma en la cual este se desarrolla, pudiendo ser de naturaleza extrínseca o intrínseca, pero los más complicados de determinar y dirigir son aquellos asociados a su idiosincrasia, factores que tienen que ver con el estudiante y como este asimila su contexto por lo tanto son los mismos factores que influyen en su rendimiento académico de los estudiantes es decir las características personales del escolar como la conducta, el afecto y el conocimiento.

1.4.2. Importancia

La presente investigación es importante porque nos permite conocer a profundidad de la problemática del rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca”, el cual posibilitará reajustar y plantear acciones concretas, orientadas a mejorar la variable (motivación) que se relaciona en el rendimiento académico de los estudiantes de esta Institución Educativa Integrada y otras con características similares. También es importante por los siguientes aspectos:

a) Teórico: Porque permite establecer la relación directa entre motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca”.

b) Metodológico: Por cuanto se constituye en una nueva metodología del quehacer educativo que toma como base el enfoque constructivista; el/la estudiante es el protagonista de su aprendizaje, así como de su desarrollo personal y social; por lo que es necesario conocer en qué contexto se desenvuelve el estudiante, y ve si éste viene influyendo en su rendimiento académico.

c) Práctico: Porque permitirá establecer pautas y estrategias para mejorar el rendimiento académico a partir del cambio de actitudes internas y externas, la interrelación con los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca”.

d) Educativo: Nuestro trabajo servirá de aporte a los estudiantes de nuestra institución y otros para que puedan implementar sus investigaciones.

1.5. LIMITACIONES

1.5.1. Financiero: Carencia económica para poder ejecutar el proyecto. No contamos con recursos económicos suficientes para cubrir con los gastos.

1.5.2. Humano: Falta de especialistas y escasos trabajos de investigación a nivel local, regional y nacional sobre las variables en estudio.

1.5.3. Materiales: Carencia de instrumentos baremados para este tipo de población en estudio. Nos ha sido dificultoso obtener un cuestionario o encuesta que se adecúe a nuestra investigación y es por ello que tuvimos que elaborar una encuesta lo más conveniente a nuestra investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Al realizar la revisión de diferentes fuentes de información como: bibliográficas e internet en busca de datos referente a nuestra investigación hemos encontrado las siguientes:

2.1.1. A Nivel Local

Condezo y Diestro (2010 p, 56) en la tesis titulada “el nivel de aceptación y el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria en el Área de Inglés de la I.E.I. “Ricardo Flores Gutierréz” Tomaykichwa 2009 llegó a las siguientes conclusiones:

- a)** La relación que existe entre el nivel de aceptación y el rendimiento académico de los estudiantes es de “Nivel Bajo”. No lo acepta la mayoría, pero si saben de que es un área de importancia en su proceso

de aprendizaje y enseñanza y es más, expresan sus preferencias de como los gustaría aprenderlo para lograr hablar el idioma Inglés.

- b)** El nivel de aceptación del Área de Inglés es “bajo” según la opinión mayoritaria, mientras la minoría si lo acepta.
- c)** El nivel de rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes es de “nivel bueno” y de la minoría está entre el nivel “regular” y nivel “deficiente”.

Chagua (2011) en su tesis titulada “la motivación y la satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria UNHEVAL Obas 2011”, llega a las siguientes conclusiones con base a los objetivos planteados:

- a)** Tomando como resultado el valor $p=0,00$ de la prueba (de hipótesis general se concluye que la motivación para el estudio de educación y la satisfacción en la profesión elegida están relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación primaria de la sección Obas.
- b)** La motivación intrínseca no está relacionada significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación primaria UNHEVAL, sección Obas, a diferencia de la motivación extrínseca que si se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación primaria de la sección Obas. Además, solo el 33% de estudiantes posee un perfil motivaciones pertinentes con la profesión magisterial. 67% tendrían motivaciones discrepantes con la profesión del educador.

- c)** La satisfacción intrínseca y extrínseca está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación primaria de la UNHEVAL, sección Obas; además existe un alto porcentaje 65% que eligieron la profesión de Educación como medio de satisfacer otras necesidades que no correspondan a la autorrealización y solo el 35% de los examinados son estudiantes que desean brindar un servicio a los demás, busca el progreso y desarrollo mediante la profesión elegida convirtiéndose esta en su propia satisfacción.

2.1.2. A Nivel Nacional

Yactayo (2010 p, 102) en la tesis de licenciado en Educación titulado “Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa del Callao” llegó a las siguientes conclusiones:

- a)** Se confirmó la hipótesis general que suponía que existe una relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, esta relación es positiva pero moderada.
- b)** Se estableció una relación significativa entre el componente acciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada.
- c)** Se estableció una relación significativa entre el componente aspiraciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada.

- d)** Se estableció una relación significativa entre el componente pensamientos orientados al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación muy positiva.

Vivar (2013 p, 97) en la tesis titulada “La motivación y el rendimiento académico en el aprendizaje de Inglés en escolares” llegó a las siguientes conclusiones:

- a)** El grado de correlación es positivo y muy bajo con un coeficiente de 0,012(Tabla N° 8) entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Expresión y Comprensión Oral del Área de Inglés habiendo obtenido el 48,1% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificaciones de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso (Tabla N° 3). Para mejorar este resultado se pudo desarrollar más profundamente las capacidades de comprensión y producción de textos lo cual implica el desarrollo de dos habilidades (listening speaking). Proceso que se relaciona a la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante en diversas situaciones comunicativas.
- b)** El grado de correlación es positiva baja con un coeficiente de 0,274 (Tabla N° 8) entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Comprensión de Textos del Área de Inglés habiendo obtenido el 50% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificaciones de 11 a

13, resultando su aprendizaje en proceso (Tabla N° 4). Esto indica que el resultado hubiera sido mejor si se hubiera desarrollado un poco más la habilidad de lectura (Reading) la cual consiste en la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias de información escrita. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa para obtener nuevos aprendizajes.

- c)** El grado de correlación es positivo y muy bajo con un coeficiente de 0,010 (Tabla N° 8) entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Producción de Textos del Área de Inglés habiendo obtenido el 44,4% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso (Tabla N° 5). Con este dato concluimos que se debió trabajar con más énfasis la habilidad de escritura (Writing) que lleva al alumno a la expresión de ideas, emociones y sentimientos en el marco de una restructuración de información previamente planificada.
- d)** El grado de correlación es positiva muy baja con un coeficiente de 0,176 (Tabla N° 8) y de 0,094 (Tabla N° 9) entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio actitud ante el Área de Inglés habiendo obtenido el 50% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso (Tabla N° 6). Este resultado dice que fue necesario la intervención de

estrategias de trabajo que motiven a los alumnos y que los involucren para estimular en ellos la voluntad de aprender.

2.1.3. A Nivel Internacional

Maquilón y Hernández (2011 p, 78) en la tesis para obtener el grado de Formación Profesional en Educación en la Universidad de Murcia Espinardo, México titulada “Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional” llegó a las siguientes conclusiones:

- a)** Que seis de cada diez estudiantes de los ciclos formativos emplean predominantemente enfoque superficial, lo cual repercute muy negativamente en sus resultados académicos.
- b)** Los enfoques profundos y de alto rendimiento son los menos empleados.
- c)** A priori los estudiantes superficiales son catalogados como “malos” estudiantes, con inadecuadas motivaciones y estrategias para superar las demandas que se les pueda realizar a lo largo de sus estudios, pero para poder hacer esta tajante afirmación deberíamos saber si el proceso de enseñanza y los contenidos que se abordan en las asignaturas no están condicionando que los estudiantes se adapten a las demandas empleando un enfoque superficial. Es decir, que el ser superficiales sea más una estrategia que una motivación, ya que es lo demandado por los profesores en sus clases.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Teorías de la Motivación

Entre las explicaciones históricas de la motivación destacan la teoría de la pulsión, la del condicionamiento, la de la congruencia cognoscitiva y la humanista.

2.2.1.1. Teoría de la Pulsión

“La teoría de la pulsión comenzó como una explicación fisiológica, pero acabó por extenderse hasta incluir las necesidades psicológicas”. Schunk (1997 citado por Rivera 2014 p, 33)

Worodworth (1918 citado por Rivera 2014 p, 33) dice que *“concebía a las pulsiones como fuerzas internas que pretendían mantener el equilibrio homeostático corporal. Cuando un organismo es privado de algún elemento esencial, se despierta un impulso que lo hace responder y que cesa en cuanto se consigue el elemento”*. Los estudios referentes a esta teoría estaban basados en experimentos con animales, los que eran privados de alimento y agua para posteriormente evaluar el comportamiento para obtenerlos.

Fue así como Schunk (1997 citado por Rivera 2014 p, 34) indica que *“amplió el concepto de pulsión (o impulso) cuando postuló que las carencias fisiológicas eran necesidades primarias que suscitaban impulsos que las redujeran. Llamó, pues, pulsión al constructo motivacional que energizaba e impelía a la acción a los organismos y reducción del impulso a la obtención del reforzador que satisfacía la necesidad”*. Rivera propuso que la fuerza (intensidad) de una conducta está en función de la fuerza del hábito (es decir,

el grado en que se han aprendido las asociaciones entre un estímulo particular y una respuesta) y el impulso:

$$\text{Fuerza de la conducta} = \text{hábito} \times \text{impulso}$$

Esta relación multiplicativa, tanto el hábito (aprendizaje anterior) como el impulso deben estar presentes, si cualquiera de ellos es nulo, la fuerza de la conducta también es nula decía Schunk (1997).

2.2.1.2. Teoría del Condicionamiento

“La teoría del condicionamiento explica la motivación en términos de respuestas provocadas por estímulos (condicionamiento clásico) o emitidas en presencia de ellos (condicionamiento operante)”. Schunk (1997 citado por Rivera 2014 p, 34)

(Morris y Maisto, 2005, pág. 186) dice que *“El condicionamiento es un tipo de aprendizaje en el que una respuesta provocada de manera natural por un estímulo llega a ser provocada por un estímulo diferente previamente neutra”*. El mismo Morris define el condicionamiento operante como la conducta diseñada para operar en el ambiente de forma que se obtenga algo deseado o se evite algo desagradable.

2.2.1.3. Teoría de la Congruencia Cognoscitiva

Shunk (1997 citado por Rivera 2014 p, 38) indica que *“La teoría de la congruencia cognoscitiva asume que la motivación resulta de la interacción de cogniciones y conducta. Las explicaciones de esta corriente son homeostáticas: cuando hay tensión entre los elementos, es necesario hacer congruentes las cogniciones y las conductas para resolver el problema”*. De

acuerdo a esta teoría los estudiantes muestran conductas positivas o negativas, dependiendo del grado de conocimiento.

2.2.1.4. Teoría Humanista

Maslow citado por ADUNI (2003 p, 105) reporta que Abraham Maslow, psicólogo estadounidense, desarrollo una interesante teoría de la motivación en los seres humanos, establece una jerarquía de las necesidades que los hombres buscan satisfacer, esta se ha representado en forma de “La Pirámide de Maslow”. Además, estableció una serie de necesidades experimentadas por el individuo, también indica cinco niveles de necesidades y los clasifica por orden de importancia.

- a)** Fisiológicas. Necesidades primarias o básicas; como hambre, sed, sexo, sueño y otras necesidades físicas.
- b)** Seguridad. Incluye la seguridad y la protección.
- c)** Social. Incluye la necesidad de amor, afecto, pertenencia, aceptación del grupo.
- d)** Estima. Incluye la condición social, autoestima, autonomía, logro, status, el reconocimiento de logros y en gozar de confianza y de prestigio.
- e)** Autorrealización. Es el nivel de necesidad más elevado es desarrollar el máximo potencial personal. Para conseguirlo, se busca el crecimiento, el logro y el progreso.

Fig. 01 Necesidades que los hombres buscan satisfacer.



FUENTE: Revista de Motivación. Consulta: 2017-12-11
<http://motivaciongrupob.blogspot.pe/>

Bandura, (1993 citado por Edel 2013, p. 05) indica en su teoría cognoscitiva social, que “*La motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante?*”, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que, si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo. Desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización.

Las teorías de la motivación son múltiples y toman en cuenta elementos muy diferentes de ésta.

Álvaro(1990 citado por Rivera 2014 p, 36) identifican tres corrientes diferentes donde podemos ubicar todas las teorías de motivación. En primer lugar. *La corriente conductista*, desde la cual se considera que la motivación es una hipótesis explicativa no verificable. La conducta es iniciada

por estímulos externos y determinada por mecanismos de refuerzo desarrollados entre los estímulos y las respuestas. En segundo lugar. *La corriente humanista*, la cual recoge el conjunto de teorías que defienden que los factores fundamentales que provocan la conducta serían la necesidad de dar sentido a la propia vida, el afecto personal. Pirámide de Maslow es el más claro ejemplo de esta tendencia, y por último. *La corriente cognitiva*, en la que las teorías destacan los procesos centrales y cognitivos para dar explicación al fenómeno de la motivación.

Actualmente, la teoría de esta corriente son las que priman en nuestra investigación a la hora de explicar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Por ello, las teorías que hemos seleccionado para tratar con más detalle a continuación (Motivación de logro, Atribuciones causales y Metas de aprendizaje) se incluyen dentro de este enfoque. La decisión de hacer hincapié en dichas teorías se fundamenta en un trabajo de Pintrich y De Groot (1990 citado por ADUNI 2003 p, 107) en el que se distinguen tres categorías de constructos relevantes para la motivación en contextos educativos:

a) Motivación de logro

Bueno y Castanedo (1998 citado por ADUNI 2003), afirma que *“la motivación de logro se manifiesta en el aula en dos conductas o elementos fundamentales: el nivel de dificultad de las tareas elegidas y la elección de un grupo para trabajar”*. Los sujetos con baja motivación de logro (alta necesidad de evitar el fracaso) tienden a elegir tareas muy fáciles donde tienen el éxito

asegurado o tareas muy difíciles en las cuales la no consecución no les afecta puesto que la dificultad es elevada para todos.

Por el contrario, los estudiantes con alta motivación de logro, eligen tareas de dificultad porque las posibilidades de éxito o fracaso son similares. Las tareas muy difíciles son un riesgo a fracasar y no recibir reconocimiento social y las tareas fáciles no está reconocido socialmente. Por lo tanto, según esta teoría, un estudiante con grandes deseos de lograr éxito obtendría buenos resultados escolares únicamente si su temor al fracaso es menor que su necesidad de tener éxito y las tareas asignadas no son demasiado fáciles ni demasiado difíciles.

b) Atribuciones causales

El proceso de atribución causal tendrá consecuencias tanto a nivel cognitivo como afectivo. Son las dimensiones, y no las causas en sí, las que determinan las expectativas la conducta de los estudiantes y, por tanto, su motivación, lo que repercutirá en su rendimiento académico. Además *“la necesidad de tener también en cuenta los antecedentes que llevan a realizar una determinada inferencia causal, es decir, la información que el sujeto posee acerca de sus realizaciones, el conocimiento de las reglas de causalidad y las tendencias hedónicas”*. Rivera (2014, p. 41).

c) Metas de Aprendizaje

“Cada meta representa diferentes concepciones del éxito y del fracaso, diferentes razones para implicarse en las actividades de logro, así como diferentes modos de pensar acerca de uno mismo, la propia tarea y sus resultados”. Bueno (1995 citado por Rivera 2014, p. 42).

Los estudiantes que están orientados hacia una meta de aprendizaje se implican en las tareas, intentan aprender de sus errores, utilizan estrategias de aprendizaje eficaces, mantienen una motivación alta, no se desaniman frente a las dificultades y consideran que sus fracasos se deben a la falta de esfuerzo o de precisión del proceso seguido. *“Los estudiantes que están motivados por una meta de ejecución buscan a través de las notas validar su capacidad, lo cual les conduce a no asumir riesgos y a asegurar el mínimo para aprobar; por ello, utilizan estrategias poco efectivas, se vienen abajo ante las dificultades, atribuyen los errores a su falta de capacidad, buscan comparaciones con los demás en la nota que sacan”*. Gonzales(2003 citado por Morris 2005).

2.2.1.5. Teoría de las Metas

La teoría de las metas representa una relativamente concepción de la motivación humana si bien incorpora muchas variables que otras teorías proponen como importantes. *“La teoría de las metas postula que hay relaciones cruciales entes éstas, las expectativas, las atribuciones, las concepciones de la habilidad, las tendencias motivacionales, las comparaciones sociales y personales y las conductas orientadas al logro”*. Schunk (1997 citado por Rivera 2014, p. 42).

Schunk (1997 citado por Rivera 2014, p. 43) dice que *“La teoría de las metas fue elaborada por psicólogos de la educación y el desarrollo con el propósito de explicar y predecir las conductas orientadas al logro, especialmente en el aula. Un constructo central de la teoría de las metas es la orientación a las metas, que se define como el propósito y el centro de nuestro compromiso con las actividades de logro”*. Toda conducta dirigida

hacia un determinado logro debe ser guiada por determinadas expectativas que el estudiante quiere conseguir, una meta es algo trazado con anticipación planeando todas las estrategias que logren alcanzar la meta propuesta. El rendimiento académico es una meta intrínseca y extrínseca del estudiante, puesto que favorece la autoestima y a la vez se le otorga el reconocimiento en la Institución Educativa por sus calificaciones favorables.

Todas éstas metas se pueden resumir en un solo logro: el rendimiento académico, que si bien es cierto para lograrlo se deben cumplir con los requisitos que se solicitan en las instituciones educativas, tales como, aprobar los exámenes, cumplir con las tareas, desarrollar capacidades, expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos, entre otros.

2.2.2. Motivación Según Varios Autores

Entre las tantas concepciones de los estudiosos se pueden citar a: Ramirez (2012 p, 3) dice que en 1997 Sexton comenta que la motivación es el proceso de estimular a un individuo para que realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador. En 1991 Armstrong indica que la motivación de los recursos humanos consiste fundamentalmente en mantener culturas y valores corporativos que conduzcan a un alto desempeño. En 1999 Robbins indica que motivación es el deseo de hacer mucho esfuerzo por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la necesidad de satisfacer alguna necesidad individual. Si bien la motivación general se refiere al esfuerzo por conseguir cualquier meta, nos concentramos en metas organizacionales a fin de reflejar nuestro interés primordial por el comportamiento con nexo con la motivación y el sistema de valores que rige la organización.

En estos conceptos los autores nos dan a entender que la motivación viene siendo como un motor si lo comparamos con un automóvil, es decir, que si las personas se encuentran motivadas estas funcionan como el automóvil, en caso contrario habría que empujarlas, pero cuanta energía no se gastaría durante todo este proceso. Teniendo en cuenta este ejemplo creemos que los estudiantes en etapa escolar, en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe motivar permanentemente de esa manera estarán atentos en las clases y como consecuencia tendremos buen rendimiento académico.

En el año 2000 la motivación es definida como el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea. “Para que una persona esté motivada debe existir una interacción entre el individuo y la situación que esté viviendo en ese momento, el resultado arrojado por esta interacción es lo que va a permitir que el individuo este o no motivado. Para mí esta interacción lo que originaría es la construcción de su propio significado sobre la motivación”. Chiavenato citado por Ramirez (2012 pp, 4-5).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Motivación

Good y Brophy (1990 citado por Vivar 2013, p. 11) indican que el término motivación tiene su origen en la palabra latina “motus” que significa movimiento y referido al hombre, agitación del espíritu y sacudida es, por tanto, un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo.

2.3.1.1. ¿Qué es motivación?

La motivación es la acción y efecto de motivar. Es el motivo o la razón que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona. Se forma con la palabra latina *motivus* (movimiento) y el sufijo -ción (acción, efecto).

Urcola (2011 p, 55) indica que motivar y motivación, aunque son dos conceptos próximos son diferentes. Motivar es una acción externa que consiste en mover a una persona a que realice algo que tenemos interés que haga, mientras que motivación es algo interno que se halla dentro del propio sujeto y que le hace moverse para conseguir lo que le interesa. Hay situaciones en que ambas coinciden y en otras no.

Urcola (2011 p, 58) menciona que motivar sea una pretensión, una voluntad de conducir a un sujeto a la realización o no de un acto, motivación es lo que hace mover a una persona para conseguir lo que desea, por lo general, la satisfacción de sus necesidades, y motivado/a es la energía o fuerza interior que se halla dentro de la propia persona y la hace moverse al margen de estímulos externos.

2.3.1.2. Para qué motivar y a quién motivar

Lo primero que debemos tener claro es que existen niveles o finalidades por las cuales es preciso motivar a los estudiantes: pertenecientes al ámbito personal. En lo escolar para lograr resultados, conseguir objetivos y cumplir con su obligación, de la misma forma para conseguir su integración y compromiso. Es preciso tomar conciencia de que hay que motivar a todos en

todas las situaciones imaginables, a los motivados y a los desmotivados, a los que cumplen y a los que no, a los comprometidos, a los integrados, a todos, tratando de mejorar la situación actual de cada estudiante.

2.3.1.3. Clases de motivación

García (2014 p, 07) dice que existen dos maneras de clasificar la motivación: positivas y negativas. *“La motivación positiva se refiere al proceso por el cual un individuo inicia o mantiene adherido una conducta gracias a la obtención de una recompensa positiva, sea externa o interna (por el placer de la actividad). Mientras la motivación negativa hace referencia al proceso por el cual una persona inicia o se mantiene adherida a una conducta para evitar una consecuencia desagradable, tanto externa (castigo, humillación, etc.) o interna (evitar la sensación de frustración o fracaso)”*. Además, este autor indica que dentro de la motivación positiva se encuentran la motivación intrínseca y extrínseca.

Fig. 02 Motivación positiva y negativa



FUENTE: Revista de motivación. Consulta: 2017-05-01
https://www.tipodemotivacion.com.pe/search?q=tipos+de+motivacion&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwj0-vC14_fVAhUK

2.3.1.4. Motivación intrínseca y extrínseca

La motivación intrínseca hace referencia a la motivación que viene del interior del individuo más que de cualquier recompensa externa. Se asocia a los deseos de autorrealización y crecimiento personal, y está relacionada con el placer que siente la persona al realizar una actividad, lo que permite que una persona se encuentre en “Estado de Flow” al realizar la misma. Mientras la motivación extrínseca hace referencia a que los estímulos motivacionales vienen de fuera del individuo y del exterior de la actividad. Por tanto, los factores motivadores son recompensas externas como el dinero o el reconocimiento por parte de los demás. La motivación extrínseca no se fundamenta en la satisfacción de realizar la cadena de acciones que compone aquello que estamos haciendo, sino en una recompensa que solo está relacionada con esta de manera indirecta, como si fuese un subproducto. Garcia (2014 pp, 9-10)

2.3.1.5. Relación entre motivación externa e interna

Si bien tanto la motivación externa como la interna tienen sus propias características diferenciales, ambas se hallan muy interrelacionadas entre sí. La motivación externa influye en gran medida en la motivación interna. La motivación externa, cuando se utiliza con profusión y sin control, tiende a destruir la motivación interna.

2.3.1.6. Motivación en el aprendizaje

Impulsa a los estudiantes a obtener buenas notas mientras otro fracasa. Según Alberto Bandura (1993 citado por CEPREVAL 2008 p, 291) reporta que los factores más importantes es la autoeficacia y motivación. “La

autoeficacia es creencia de que uno puede dominar una situación y obtener resultados positivos. Los estudiantes que creen que pueden dominar el material académico y regular su propio aprendizaje tienen más probabilidad de tener éxito y de lograrlo que aquellos que no creen en su propia capacidad”. Los psicopedagogos han comprobado que la motivación en las clases mejora el rendimiento académico cuando los estudiantes se fijan metas específicas y desafiantes a corto plazo. Una meta inespecífica difusa es quiero tener éxito. Una meta más concreta y específica es quiero sacar una nota sobresaliente en el próximo trimestre.

2.3.1.7. Locus de control en el aprendizaje

Algunas personas creen que son los arquitectos de su propio destino. Otras se perciben como peones del destino, creen que lo que les ocurre en la vida se debe a la suerte o a la oportunidad. Locus de control es percepción o capacidad atencional que la persona desarrolla en el acto de aprender o conocer algo. Aquellos que creen que controlan su destino, se denomina internos; mientras aquellos que ven su vida controlada por fuerzas exteriores, se llaman externos. Uno de los principales fines motivacionales es el potenciar el desarrollo de un locus de control interno en los estudiantes; estos habrán de sentirse responsables de su propio aprendizaje, controladores del proceso y de los resultados, habrán de considerar la utilidad y el valor de la estrategia para aprender, sabrán que éstas por si mismas no son eficaces.

Goleman (2012 p, 145) dice que la *“sincronía entre profesores y alumnos indica en qué medida se sienten compenetrados; estudios efectuados en aulas muestran que cuanto mayor es la coordinación de*

motivación entre profesor y alumno, más amigables, contentos, entusiasmados, interesados y sociables se muestran mientras interactúan".

En general, un elevado nivel de sincronía en la interacción significa que las personas que participan se caen bien, esto quiere decir que existe afecto.

2.3.1.8. La motivación y su importancia para el aprendizaje

La motivación es importante para el aprendizaje por qué *"sirve al ser humano como proceso impulsor, generador de conductas, energizante de la actividad de los estudiantes, le ayuda a persistir en su comportamiento. La motivación en el aprendizaje se representa como motivación primaria o interna y motivación secundaria o externa"* según Vivar (2013 p, 21).

a) La motivación primaria

Surge del objeto de estudio mismo, y une a la persona con su ambiente, en forma directa, lo cual motiva al estudiante sin intervención pedagógica. *"Este tipo de motivación, orientada hacia el objeto de estudio, se distingue por la congruencia entre intereses de estudio y metas fijadas por el alumno. Muchas veces se refieren a motivos culturales y espirituales o cognitivos. Pero también los motivos sociales y los emocionales pueden acompañar a desarrollar el aspecto cognitivo, y con el tiempo, pueden convertirse en una motivación primaria"* Cofer (citado por ADUNI 2003, p.108).

b) La motivación secundaria

Despierta el interés hacia un objeto de estudio por factores secundarios y no por la materia misma; por consiguiente, no se trata de una motivación intrínseca, sino extrínseca.

Estos factores pueden referirse a cuestiones sociales y emocionales, fuera del objeto. Por ejemplo, en el alumno se despierta el interés por un objeto de estudio, debido a la simpatía hacia un maestro, la aceptación ante sus compañeros, expectativas profesionales o por experiencias de castigo y de recompensa. Algunos autores consideran estas motivaciones como experiencias sociales y emocionales pueden convertirse, con el tiempo, en motivaciones primarias, y es cuando el estudiante dice, ya no estudio esta lengua por la maestra o por el aprecio ante sus compañeros, sino por el interés en la materia misma. Algo parecido puede pasar con el método de las recompensas y castigos, dado que el alumno recibe cierto refuerzo a través de las recompensas y, de esta manera, sigue aprendiendo. Cofer (citado por ADUNI 2003, p. 109).

El método de recompensas y castigo consideramos es el más cuestionado, porque personas demasiado sensibles pueden perder el ánimo para estudiar, por falta de autoconfianza; y su único propósito consiste en cumplir con la materia y no por el interés en la misma; esto puede generar deficiencia en los criterios de evaluación por ende bajo rendimiento académico.

2.3.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es un tema extensamente investigado, pero con una complejidad en su conceptualización. Algunos autores lo señalan como “aptitud académica”, “desempeño académico” o como “rendimiento académico”; sin embargo, estas diferencias muchas veces son sutiles y comúnmente se utilizan como equivalentes o muy relacionadas. Por eso, expertos en la evaluación educativa han desarrollado sistemas de clasificación, presentándolos como dominio. Tres son los tipos de dominio que presenta el MINEDU: “*Dominio cognoscitivo*”, “*dominio afectivo*” y “*dominio*

psicomotor” este último en nuestra investigación consideramos como dominio conductual porque en el Área de Inglés se evalúa las actitudes.

MINEDU (2013a) reporta mediante PRONABEC que el rendimiento académico es *“una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios”*, es decir es una medida del nivel de conocimiento que ha adquirido un alumno como consecuencia de la enseñanza que ha recibido, en este caso, la educación secundaria. En este proceso el estudiante adquiere la base sobre los cuales se asociarán los nuevos conocimientos que se adquirirán en la educación superior.

Cutipa (2010) indica que muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico, por ejemplo: Carpio (1975) indica el rendimiento académico es el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos, Chadwick (1979) dice que el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, Morales (2007) dice que el rendimiento académico es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus destrezas y capacidades intelectuales, como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal.

A nuestro modesto entender el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un grado de estudio. En otras palabras, el rendimiento académico es un indicador de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Marg, (2004 citado por Vivar 2013, p. 22) indica que *“el rendimiento académico es el resultado de las actividades del alumno, como reacción a la*

estimulación (escuela) o ambiente (hogar, familia, sociedad) que haya recibido de manera amplia". Es un aspecto en el educando que puede ser medido cualitativa o cuantitativamente, según la situación a investigar. Generalmente los docentes aplican la medición del rendimiento académico en términos cuantitativos registrando evaluaciones en escala vigesimal. Podemos afirmar que el rendimiento académico consiste en la suma de transformaciones que se operan en:

- a) El pensamiento
- b) El lenguaje técnico
- c) La manera de obrar

Fernandez (2013 p, 81) indica que *"el rendimiento académico es la variable más importante que posee el sistema educativo, sin descartar que en la actualidad el rendimiento académico es un factor indispensable para acceder a las becas ya sean nacionales e internacionales"* según este autor el indicador más aparente y recurrente de los rendimientos son las notas. Añadimos también que las notas cumplen, una finalidad informativa a padres y autoridades académicas, la función de pronóstico puesto que ayudan a saber no solo el nivel académico del estudiante, sino cuáles son sus posibilidades en el futuro.

Partiendo del punto de vista del autor, el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo – PRONABEC, en el esfuerzo compartido de impulsar el desarrollo del país, considera el Alto Rendimiento Académico como un requisito para acceder a una beca. Para la determinación del Alto Rendimiento Académico Escolar, Beca 18 toma como base los logros de aprendizaje a lo

largo del proceso formativo del estudiante, que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar la etapa de sus estudios en el nivel de educación básica secundaria, permitiendo además establecer la nota mínima considerada en la selección de los estudiantes postulantes a Beca 18 con Alto Rendimiento Académico.

Vivar (2013 p, 27) dice que, *“la personalidad del estudiante es la dimensión afectiva, considera que el bienestar académico no puede dejar de ser valorado como un componente importante del rendimiento. No solo porque resulta difícil de disociar de las notas, sino porque aquel bienestar (o malestar) puede estar actuando como motivación del aprendizaje y puede ir conformando unas determinadas actitudes (positivas o negativas) hacia la intervención educativa del profesor”*. El autor, considera, precisamente, el hilo conductor de propuesta: a partir de la apreciación que hace el propio sujeto del resultado de su trabajo e instrumentar técnicas de optimización de los elementos o variables que aparecen como mejores predictores de los rendimientos (medidos en forma de notas y de bienestar).

2.3.2.1. Características del rendimiento académico

Fernández (2013 p, 54) dice que el rendimiento académico puede caracterizarse por:

- a)** Su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b)** En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.

c) Estar ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

d) Ser un medio y no un fin en sí mismo.

e) Que está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.3.2.2. Evaluación del rendimiento académico

En la actualidad los sistemas evalúan los logros del estudiante en un segundo idioma, Prácticamente las evaluaciones nacionales también se llevan a cabo en escuelas de educación secundaria, normalmente durante el periodo de educación obligatoria. *“La evaluación del rendimiento es un instrumento sumamente importante dentro del ámbito educativo. A partir de los años 90 se da un importante cambio en la concepción de la evaluación, pasando de estar centrada en los exámenes y calificaciones, para convertirse en un mecanismo de orientación y formación”* Cerda, (citado por Burga 2005, p. 2) .

MINEDU (2013a p, 10) reporta que, el Ministerio de Educación es el ente encargado de la elaboración de la política pedagógica nacional, que articula entre otros factores la definición de criterios de calidad y la evaluación de los estudiantes. En este sentido, la Unidad de la Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación, realiza evaluaciones de rendimiento académico con la finalidad de monitorear el desempeño de los estudiantes del nivel secundaria del sistema educativo, el mismo que ayuda en la identificación de los aspectos que deben ser mejorados en el proceso formativo.

MINEDU (2014b) reporta mediante programa presupuestal “logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular-PELA” 2014-2016 una de las causas indirectas, para el bajo rendimiento, Docentes con escaso dominio disciplinario especializado y didáctica para la enseñanza de las áreas curriculares; Sobre el conocimiento del contenido de la materia o manejo de la disciplina que se enseña, además, considera que la falta de varianza en el manejo disciplinar de los docentes podría estar llevando a que los resultados arrojen que no hay relación entre el rendimiento. Otro aspecto que señala es que las pruebas que se aplican a docentes en estas investigaciones con frecuencia miden un rango muy limitado de conocimientos del dominio, dice que medidas más “auténticas” del manejo del docente de las áreas podrían arrojar mayor influencia de esta variable sobre el rendimiento de los estudiantes.

2.3.2.3. Factores del rendimiento académico

Quiroz (citado por CEPREVAL 2008)* reporta los factores que influyen en el rendimiento académico son:

a) Factores endógenos: Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

b) Factores Exógenos: Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel

socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc. En la presente investigación consideramos que ambos factores son importantes, están directamente relacionados al factor psicológico-motivación.

Mitchell y Pratkowska (1985 citado por Cutipa 2010, p. 98) mencionan 7 factores en el rendimiento académico.

1. Ambiente de estudio inadecuado: Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.
2. Falta de compromiso con el curso: Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.
3. Objetivos académicos y vocacionales no definidos: Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.
4. Ausencia de análisis de la conducta del estudio: Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.
5. Presentación con ansiedad en los exámenes: Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.
6. Presentación de ansiedad académica: Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.

7. Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio: Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

Ferragut y Fierro (citado por MINEDU 2013a, p. 07) reporta mediante Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación tradicionalmente se ha asociado el rendimiento a la capacidad intelectual, pero que el equilibrio personal es un factor clave para lograr un mejor rendimiento, para ello estudiaron las relaciones entre las variables de bienestar, inteligencia emocional y rendimiento académico de escolares, sus resultados mostraron “la existencia de correlaciones significativas entre bienestar e inteligencia emocional, así como entre rendimiento académico y bienestar”.

Por otro lado, también aspectos como la atención, motivación, resiliencia, factores emocionales, alimentación son relacionados al rendimiento académico. “*A nivel del contexto las actitudes y estilos de enseñanza del docente, motivación docente, nivel sociocultural, el nivel de estudios de los padres, el tipo de institución donde cursó estudios, convivencia con abuelos han sido relacionados con el rendimiento académico*” reporta PRONABEC. Estos factores consideramos como dimensiones de nuestra investigación ya que son indispensables para el rendimiento académico. MINEDU (2013a).

Goleman (1995 citado por Edel 2013, p. 06) indica la relación del rendimiento académico con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:

- a) Confianza:** La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda.
- b) Curiosidad:** La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
- c) Intencionalidad:** El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
- d) Autocontrol:** La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.
- e) Relación.** La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.
- f) Capacidad de comunicar.** El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.
- g) Cooperación.** La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales

El rendimiento escolar es la sucesión de aprendizajes bien orientados sobre todo en primaria. La enseñanza de las matemáticas debe ser dictada por un experto igualmente en idiomas, en la actualidad somos testigos que las áreas que enseñan en EBR muchas veces no es asumido por especialidad;

esto se debe a carencia de profesionales lo cual genera dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.2.4. Motivación escolar para el rendimiento académico

“Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto”. Creemos que los conductuales entienden la motivación como incentivos y recompensas. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Este panorama de la motivación en el rendimiento académico nos lleva a la reflexión inicial, considerando las diferentes perspectivas teóricas, de que el motor psicológico del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y por ende en su rendimiento académico. Edel (2013 p, 5).

UNESCO (1969) reporta el término la *“letra entra con sangre”* es historia negativa que no debe repetirse jamás. Indica la UNESCO que la letra entra con cariño, si un niño tiene la capacidad de inscribirse en el primer año con un examen puede hacerlo según la reforma educativa, en una palabra, el equilibrio de la enseñanza de la escuela y del hogar mantiene al niño en consulta permanente el rendimiento se hace normal. A esto sumamos el principio de Charles Tank. *“El niño que no rinde en la escuela, el niño que no mira la pizarra, el niño que se duerme o está cansado es un niño con una grave crisis alimentaria definitivamente”*; para revertir esta situación es

necesario la motivación intrínseca y extrínseca permanente en el proceso pedagógico.

2.3.2.5. Currículo nacional

MINEDU (2016c p,123) reporta en el currículo nacional aprobado mediante resolución ministerial N° 281-2016 que, en el área de inglés como lengua extranjera presenta tres competencias: *“se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”*. Para cada una de estas tres competencias el MINEDU presenta los estándares de aprendizaje que debe lograrse al finalizar el ciclo. Desde nuestro punto de vista el currículo nacional hace referencia al rendimiento académico de los estudiantes que deben alcanzar al finalizar el grado por escala.

2.3.2.6. Escala de medición del rendimiento académico

Las escalas y tipos de calificación reglamentadas en el Diseño Curricular Nacional para el nivel secundaria de la Educación Básica Regular son de tipo numérica y descriptiva, sin embargo, para efectos de esta investigación se ha utilizado, además, una nominación literal:

- a)** Logro destacado (18-20): Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
- b)** Logro previsto (14-17): Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

- c) En proceso (11-13): Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- d) En inicio (00-10): Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.3.2.7. Cómo Evaluar el Rendimiento Académico

Continuando con la descripción del rendimiento académico, se puede analizar que, el proceso evaluador es dirigido por los objetivos; este se constituye en el referente y guía, de su formulación dependerá la forma de evaluar.

Por eso, expertos en evaluación educativa, como Benjamín Bloom, han desarrollado sistemas de clasificación de objetivos educativos, presentándolos a su vez, como dominios, además este autor los clasifica de la siguiente manera.

- a) Dominio Cognitivo
- b) Dominio Afectivo
- c) Dominio Psicomotor

Lo cual para nuestro trabajo de investigación el dominio psicomotor fue considerado como un aspecto conductual, porque son las conductas las que involucran los procesos sensoriales y motores del sujeto que está en relación a los objetivos educativos.

Cuadro N° 01**Dominio Cognitivo**

Es el tipo de Dominio que implica objetivos que van desde la memoria, en el nivel más básico de conocimientos, hasta niveles superiores de razonamiento, tal como se explican a continuación.	
<i>Conocimiento</i>	Recordar o reconocer algo que se ha visto sin ser entendido, modificado o cambiado; incluye información tal como terminologías, hechos específicos, modos y medios para tratar cosas específicas (criterio, clasificación y categorías, metodologías, reglas, etc.) principios y abstracciones universales.
<i>Comprensión</i>	Entendimiento del material que se comunica sin relacionarlo con algo. Esto incluiría la capacidad de traducir la información, interpretarla o explicarla y extrapolarla para determinar implicaciones, consecuencias, efectos, etc.
<i>Aplicación</i>	Utilizar un concepto general para resolver un problema particular y concreto. Las abstracciones pueden estar en forma de ideas generales, reglas de procedimiento o métodos generalizados.
<i>Análisis</i>	Descomponer la información o fenómeno en sus partes. Podría tratarse de análisis de elementos, análisis de relaciones entre elementos y análisis de principios de organización o estructura.
<i>Síntesis</i>	Reunir los elementos y las partes para integrar el todo. Este objetivo incluirá aspectos como la producción de una comunicación estructurada, la elaboración de planes, la derivación de un conjunto de relaciones abstractas para clasificar, explicar o representar información particular o simbólica.
<i>Evaluación</i>	Juzgar el valor del material o método que se aplica a una situación particular.

FUENTE: Taxonomía de Bloom. Consulta: 2018-02-01:<https://www.theflippedclassroom.es/taxonomia-del-aprendizaje-dominios-cognitivo-ps>.

Cuadro N° 02**Dominio Afectivo**

En el que el desarrollo personal y social; como los objetivos, van de niveles de menor hasta los de mayor compromiso.	
<i>Recibir</i>	Estar al tanto o pendiente de algo del entorno, lo que implica prestar atención, darse cuenta (tomar conciencia) de la existencia de algo sin asumir compromiso al respecto.
<i>Responder</i>	Mostrar una nueva conducta a raíz de la experiencia de un fenómeno, sin implicar una aceptación plena y permanente de un compromiso. La persona puede consentir responder e, incluso, desearlo y sentir satisfacción al hacerlo.
<i>Valorar</i>	Mostrar un compromiso definitivo, el cual guía la selección de opciones. La persona acepta un valor, puede estar lo suficientemente comprometida como para procurarlo y mostrar una fuerte convicción sobre ella misma.
<i>Organizar</i>	Interpretar un valor nuevo a la propia escala de valores, asignándole un lugar entre las propiedades, determinando su relación con los demás valores de la escala. Este es el nivel en el que las personas hacen compromiso de largo alcance, desarrolla incluso ideas que la aproximen a la formulación de una filosofía de vida.
<i>Caracterización del valor</i>	Actúa con mucho ánimo y consistencia, de acuerdo con el nuevo valor y en general, con el sistema de valores. En este nivel, el más alto, la persona muestra su compromiso en forma abierta y firme.

FUENTE: Taxonomía de Bloom. Consulta: 2018-02-01:<https://www.theflippedclassroom.es/taxonomia-del-aprendizaje-dominios-cognitivo-ps>.

Cuadro N° 03**Dominio psicomotor - (conductual)**

Conductas en las que involucran los procesos sensoriales y motores del sujeto que está en relación a los objetivos educativos.	
<i>Percepción</i>	Es el nivel más bajo constituye el primer paso en la ejecución de una acción motriz. El educando se percata de objetos, cualidades o relaciones por medio de los sentidos.
<i>Predisposición o presteza</i>	Significa estar listo para actuar. El educando alista su mente, cuerpo y emociones. Aprende a enfocar o concentrarse en las partes de una habilidad compuesta. Emocionalmente tiene un sentimiento favorable hacia la acción.
<i>Respuesta guiada</i>	El maestro guía al alumno, verbal o físicamente en la ejecución de una habilidad. Todavía no ejecuta una acción motriz que calificaría compuesta.
<i>Habito o mecanismo</i>	Incluye la ejecución que todavía no ha llegado al grado de respuesta altamente automática. Ejecución de una habilidad secundaria relativamente complicada. Ejecución sin supervisión.
<i>Respuesta completa manifiesta.</i>	La ejecución de la habilidad motriz se ha vuelto automática. El estudiante ejecuta una acción compuesta con facilidad y un alto grado de control muscular.

FUENTE: Taxonomía de Bloom. Consulta: 2018-02-01:<https://www.theflippedclassroom.es/taxonomia-del-aprendizaje-dominios-cognitivo-ps>.

Los dominios desarrollados son asumidos en los distintos procesos de planificación curricular para garantizar desde la propuesta pedagógica y metodológica de cada Institución Educativa, la evaluación objetiva del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Reflejan, además, en gran medida, los rasgos característicos de lo que se implementa en los procesos de reforma educativa desarrollados en distintos países de América Latina, los dominios curriculares son el punto de partida para todo el sistema de evaluación implementada, además de representar una guía específica para los ejes programáticos y ejes transversales de la educación integral.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Motivación: Es la raíz dinámica del comportamiento; es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

Rendimiento: Es el proceso técnico pedagógico o producto que da una cosa.

Académico: Estudios reconocidos oficialmente.

Aprendizaje: Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Tiempo que en ello se emplea. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

Educación: Acción y efecto de educar.

Institución: Organismo que desempeña una función de interés público o privada, especialmente benéfico para la sociedad.

Educativa: Perteneciente o relativo a la educación sirve para educar.

Idioma: Sistema de signos que utiliza una comunidad para comunicarse oralmente o por escrito.

Pedagogía: Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil.

Cognitivo: Proceso de adquisición de conocimiento (cognición) mediante la información recibida por el ambiente, el aprendizaje.

Afectivo: Se denomina afectivo a todo aquello que se relaciona con los afectos o los sentimientos.

Conductual: De la conducta o relacionado con ella.

Inglés: Se designa con el término de inglés al idioma originario del norte de Europa, de raíz exclusivamente germánica, que se desarrolló en Inglaterra y que luego se expandió a muchas de las colonias.

Currículo nacional: Es un documento de carácter oficial, que cumple una función pedagógica, pues es clave para indicar hacia qué aprendizajes deben orientarse los esfuerzos del Estado y de los diversos actores de la comunidad educativa.

Desempeños: Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias.

Psicológico: De la manera de sentir, de pensar y de comportarse de una persona o una colectividad, o relacionado con ella.

Estándares de aprendizaje: Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica.

Competencias: La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Capacidades: Son recursos para actuar de manera competente, (conocimientos, habilidades y actitudes)

2.5. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre motivación y el rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca” Molino.

Hipótesis específicos

- a)** Existe relación de la motivación con el aspecto cognitivo, entonces mejora el rendimiento académico del Área de Inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca” Molino..
- b)** Existe relación entre la motivación y el aspecto afectivo, entonces el rendimiento académico es alto en el Área de Inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca” Molino.
- c)** Existe relación de la motivación con el aspecto conductual, entonces el rendimiento académico es mejor en el Área de Inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca” Molino.

2.6. SISTEMA DE VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES

Dado el carácter explicativo del trabajo, no se emplea aquí la clasificación de variables que alude a variable independiente y dependiente, ya que, en el estudio, no se establece relaciones de dependencia e independencia entre variables, solo se trata de asociación. En tal sentido solo se habla aquí de variable (01) y variable (02).

2.6.1. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES

2.6.1.1. Variable 01 (V₁)

Motivación: esta variable pretende relacionar en que dimensión los estudiantes tienden a ser motivados y de cómo incide en su aprendizaje.

2.6.1.2. Variable 02 (V₂)

Rendimiento académico: esta variable pretende conocer la trayectoria académica del estudiante antes de ser evaluado en una Institución Educativa, específicamente durante sus estudios.

Cuadro N° 04

Operacionalización de variables he indicadores

VARIABLE	DIMENSIÓN	GRADO	TECNICAS	INSTRUMENTO
V. 1: MOTIVACIÓN	Intrínseco	Bajo Alto	Encuesta	Cuestionario
	Extrínseco			
V. 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO	Aspecto cognitivo	Malo Regular Bueno Excelente	Análisis de contenido	Ficha de análisis documental
	Aspecto afectivo		Observación	Guía de observación
	Aspecto conductual		Análisis de contenido	Ficha de análisis documental

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. UNIVERSO/POBLACIÓN Y MUESTRA

3.1.1. Población

Jacobo (2013 p, 16) dice "*La población constituye el conjunto de elementos que forma parte del grupo de estudio, por tanto, se refiere a todo elemento que en forma individual podrían ser cobijados en la investigación*".

En relación a esta definición, la población estuvo constituido por 456 estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Huarichaca" Molinos, la cual posee características similares, tales como:

- a) Los alumnos son de ambos sexos.
- b) Sus edades oscilan entre 12, 13,14 y 15 años.
- c) Muestran desinterés por el estudio.
- d) Son de condición económica baja.

3.1.2. Muestra

Nel (1978 citado por Jacobo 2013, p. 162) indica que, “*La muestra constituye una selección al azar de una porción de la población, es decir, un subconjunto que seleccionamos de la población*”. El presente trabajo estuvo constituido por 60 estudiantes de 1° “A”, “B” y “C” del nivel secundaria de la Institución Educativa Integrada de “Huarichaca” Molino.

Cuadro N° 05

Distribución del universo, población y muestra de la Institución Educativa Integrada de “Huarichaca” – Molino

Determinación del universo/población y muestra.	UNIVERSO	POBLACIÓN	MUESTRA
	Estudiantes de la Institución Educativa Integrada de “Huarichaca” – Molino.	Estudiantes de nivel secundaria.	Estudiantes de 1° grado de nivel secundaria de 03 secciones: A=21 B=21 C=18
TOTAL	796	456	60

Fuente: Escala. Consulta:2017-07-20:

http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0290700&anexo=0

3.2. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Nivel de investigación

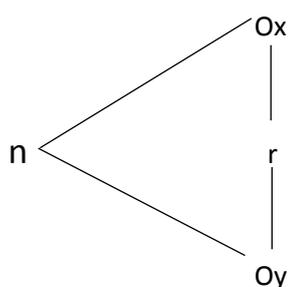
En coherencia con el paradigma cuantitativo. El presente estudio alcanza el nivel de investigación correlacional según Caballero (2009 citado por Jacobo 2013, p. 150) Porque se relacionó la motivación con el rendimiento académico para determinar si la motivación se relacionó con el aprendizaje de los estudiantes, en una misma muestra de sujetos.

3.2.2. Tipo de investigación

De acuerdo con los lineamientos de la investigación científica y la propuesta por Caballero (2009 citado por Jacobo 2013, p. 146) el presente trabajo de investigación se enmarcó en el tipo de investigación aplicada, porque permitió aplicar las teorías científicas existentes sobre motivación en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca” Molino.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Hernández (2004 pp, 184-187) dice el término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. De esta perspectiva en el contexto de nuestra investigación, se ha seguido el seleccionado por el mismo autor, denominado diseño no experimental, según la secuencia el estudio es transversal. El esquema es el siguiente:



Dónde:

n = muestra

Ox = Motivación

Oy = Rendimiento académico

r = Relación

3.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS

Rodríguez (1995) indica que las técnicas investigativas son variadas y se la puede agrupar en tres clases: conceptuales, descriptivas o no métricas y cuantitativas o métricas.

En tal sentido, se utilizó la técnica conceptual para la identificación del estudio de esta investigación, en el planteamiento y fundamentación del problema, en la determinación de las variables, en la formulación, contrastación y

estimación de las hipótesis y en la interpretación del estudio de nuestra investigación.

Asimismo, se utilizó la técnica cuantitativa para recoger, registrar y elaborar datos e información y para construir los instrumentos metodológicos aplicables a estos propósitos, que a continuación mencionamos con sus respectivos instrumentos.

3.4.1. Técnicas bibliográficas

a) Técnica: Fichaje

Jacobo (2013) indica que, *“fichaje sirve para registrar aspectos esenciales de los materiales que leemos”*. En este trabajo permitió obtener información de los aspectos esenciales para elaborar el marco teórico y las referencias bibliográficas que fueron redactados según modelo APA.

Instrumento: Fichas de localización o de registro

Sirvió para registrar los elementos bibliográficos siendo las siguientes: bibliográficas, hemerográfica e internet que fueron ordenados de acuerdo a las normas técnicas de redacción APA.

b) Análisis de contenido

Jacobo (2013 p,195) dice que, *“análisis de contenido estudia y analiza la comunicación de una manera objetiva, sistemática y cuantitativa, sirve para hacer inferencias válidas y confiables de datos respecto a su contexto. Puede ser libros, artículos, conversaciones, discursos, reglamentos, etc”*. Nos permitió estudiar y analizar los contenidos de manera objetiva y sistemática sobre motivación en el aprendizaje y rendimiento académico en el Área de

Inglés de los estudiantes, que fueron obtenidos de libros, revistas, artículos, discursos reglamentos y leyes.

Instrumento: Fichas de investigación o documentación.

Sirvió para anotar la información acerca de la motivación y rendimiento académico en el aprendizaje del Área de Inglés, frente a ello, se utilizó: fichas de resumen, ficha textual, fichas de comentario.

3.4.2. Técnicas de campo

a) **Observación**

Jacobo (2013 p, 195) dice que, *“Es la acción de mirar con rigor, en forma sistemática y profunda con el interés de descubrir la importancia de aquello que se observa para adquirir información acerca de lo que nos rodea”*.

Técnica que se aplicó para mirar con rigor la motivación de los estudiantes en clases (V. 1).

Instrumento: Guía de observación.

Consistió en una libreta donde se fue observando, además permitió anotar la motivación en las horas de clase del Área de Inglés.

b) **Encuesta**

Esta técnica se aplicó de manera escrita en los estudiantes de la muestra para conocer y obtener información sobre la motivación que tienen los estudiantes.

Instrumento: Cuestionario.

Se aplicó básicamente como instrumento un cuestionario, aplicado a la muestra (estudiantes de la Institución Educativa Integrada de Huarichaca del

nivel secundaria). La misma que nos sirvió para saber el nivel de motivación en su aprendizaje del Área de Inglés. *“El cuestionario es un conjunto de preguntas sistemáticamente elaboradas, que se formulan al entrevistado, con el propósito de obtener información, u opinión de los datos de las variables considerados en el estudio”*. Jacobo (2013 p, 199).

c) **Análisis documental**

Técnica que se aplicó para el análisis de los registros de notas o calificaciones de los estudiantes y lista de cotejo.

Instrumento. Nómina de matrícula.

d) **Evaluación**

Instrumento. Formato de análisis de registro de evaluación.

3.5. PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

3.5.1. Procesamiento de datos

Se revisó la información obtenida, la consistenciación se efectuó con el propósito de ajustar los llamados datos primarios, se clasificó la información mediante la distribución de frecuencias de las variables en estudio, luego se codificó y tabuló para esta etapa se utilizó el paquete estadístico SPSS 20 y Microsoft Excel 2016 donde se ingresaron los datos.

3.5.2. Presentación de datos

En esta etapa se presentó la información del paquete estadístico SPSS 20 utilizando Microsoft Excel, la presentación de datos fue de forma tubular (cuadros) y gráficos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

Los resultados están presentados en cuadros interpretados estadísticamente y se representan a través de gráficos en forma de columnas y barras. Para la contrastación de las hipótesis se utilizó la técnica del Spearman. Una vez elaborado los cuadros estadísticos se procedió a analizar la hipótesis para tener una visión integral de lo que se pretendió lograr con este estudio. Por consiguiente, se contrastó la hipótesis con las variables y objetivos, y así se demostró la validez de estas. Al final se formularon las conclusiones y sugerencias con miras a solucionar la problemática investigada.

4.1.1. VARIABLE - 01

A) Motivación

Tabla N° 01

Estímulo que encuentra en sí mismo los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.I. Huarichaca- Molino.

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	EVALUACIÓN				TOTAL	
	SÍ		NO		n=fi	%
	fi	%	fi	%		
Aprende más el inglés en la clase	1	28.3	43	71.7	60	100
Demuestra eficacia en el área de inglés	23	38.3	37	61.7	60	100
Investiga más temas de inglés	10	16.7	50	83.3	60	100
Demuestra interés por estudiar inglés	17	28.3	43	71.7	60	100
Preferencia por el docente exigente	20	33.3	40	66.7	60	100
Satisfacción por aprender inglés	30	50.0	30	50.0	60	100
Tiene iniciativa propia por aprender inglés	11	18.3	49	81.7	60	100
Organización personal sin influencia	15	25.0	45	75.0	60	100
Estudia sin compañía alguna	34	56.7	26	43.3	60	100
Necesidad por estudiar, sin obligación	7	11.7	53	88.3	60	100
Motivación en la clase de inglés	6	10.0	54	90.0	60	100
Importancia del Inglés en la interculturalidad	10	16.7	50	83.3	60	100
Estudia por saber más y no por ser mejor	24	40.0	36	60.0	60	100
Interés por preguntar al profesor	10	16.7	50	83.3	60	100
PROMEDIO	16.7	27.9	43.3	72.1	60	100

FUENTE: Encuesta a los alumnos del primer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Integrada Huarichaca-Molino 2017.

* En la tabla N° 01, el promedio total se calcula con las frecuencias absolutas (fi) correspondientes a las respuestas de SI y NO, indica aproximadamente la tendencia de las respuestas en resumen del total de los ítems considerados en la motivación intrínseca.

Gráfico N° 01

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA



ANÁLISIS INTERPRETATIVO: El cuadro y el gráfico de la variable 1 (motivación intrínseca) nos muestra que, un promedio de 72,1% de estudiantes manifestaron que NO tienen motivación intrínseca en distintas formas, y el 27,9% manifestaron que existe dicha motivación; además se puede observar que la mayoría de los encuestados creen que no es importante el idioma inglés para interrelacionarse con los demás de la misma forma cuando el docente explica un tema no prestan interés.

Tabla N° 02
Estímulo que procede del exterior de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. Huarichaca- Molino.

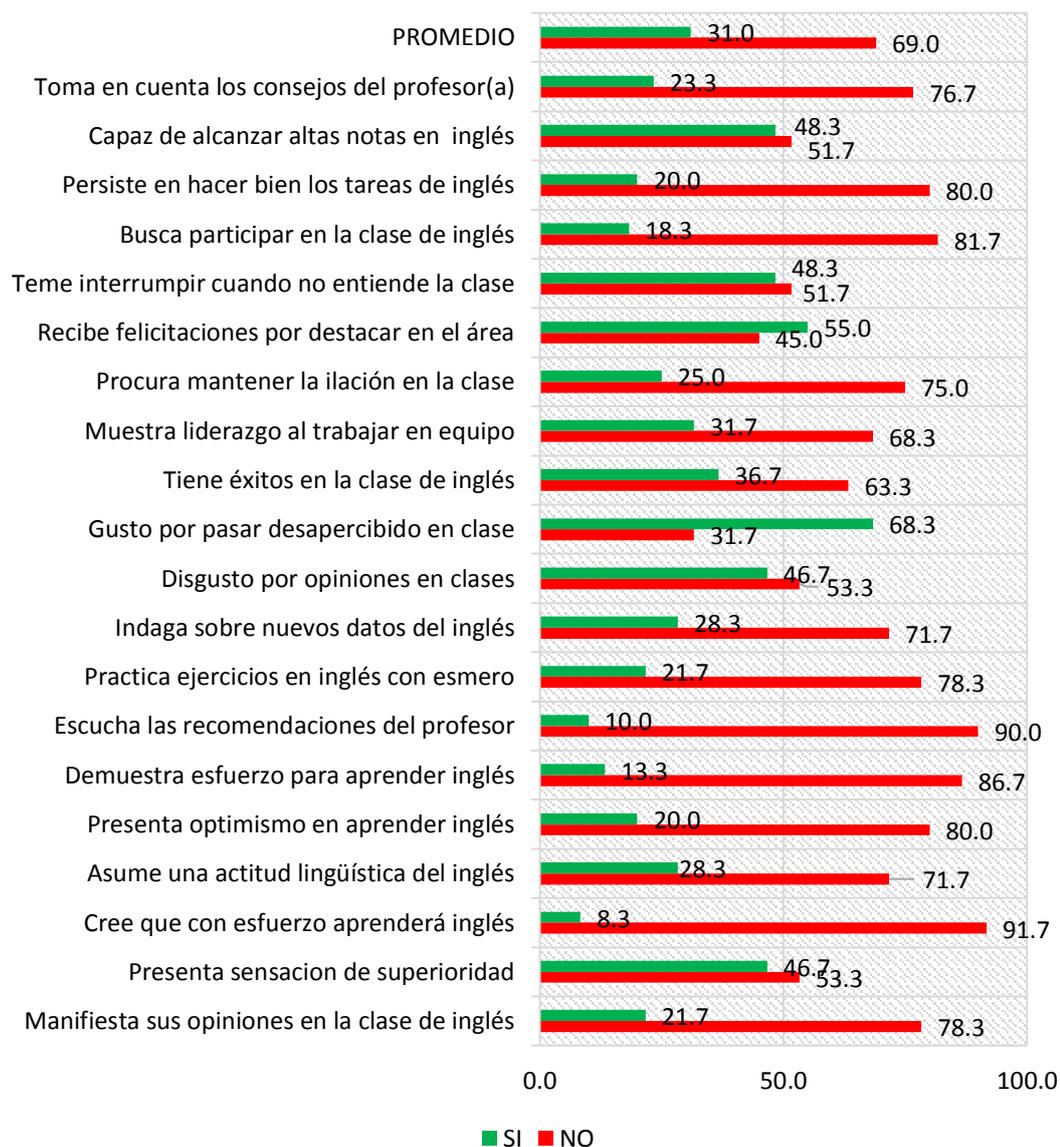
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	EVALUACIÓN				TOTAL	
	SÍ		NO		n=fi	%
	fi	%	fi	%		
Manifiesta sus opiniones en la clase de inglés	13	21.7	47	78.3	60	100
Presenta sensación de superioridad	28	46.7	32	53.3	60	100
Cree que con esfuerzo aprenderá inglés	5	8.3	55	91.7	60	100
Asume una actitud lingüística del inglés	17	28.3	43	71.7	60	100
Presenta optimismo en aprender inglés	12	20.0	48	80.0	60	100
Demuestra esfuerzo para aprender inglés	8	13.3	52	86.7	60	100
Escucha las recomendaciones del profesor	6	10.0	54	90.0	60	100
Practica ejercicios en inglés con esmero	13	21.7	47	78.3	60	100
Indaga sobre nuevos datos del inglés	17	28.3	43	71.7	60	100
Disgusto por opiniones en clases	28	46.7	32	53.3	60	100
Gusto por pasar desapercibido en clase	41	68.3	19	31.7	60	100
Tiene éxitos en la clase de inglés	22	36.7	38	63.3	60	100
Muestra liderazgo al trabajar en equipo	19	31.7	41	68.3	60	100
Procura mantener la ilación en la clase	15	25.0	45	75.0	60	100
Recibe felicitaciones por destacar en el área	33	55.0	27	45.0	60	100
Teme interrumpir cuando no entiende la clase	29	48.3	31	51.7	60	100
Busca participar en la clase de inglés	11	18.3	49	81.7	60	100
Persiste en hacer bien los tareas de inglés	12	20.0	48	80.0	60	100
Capaz de alcanzar altas notas en inglés	29	48.3	31	51.7	60	100
Toma en cuenta los consejos del profesor(a)	14	23.3	46	76.7	60	100
PROMEDIO	18.6	31	41.4	69	60	100

FUENTE: Encuesta a los alumnos del primer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Integrada Huarichaca-Molino 2017.

* El promedio total se calcula con las Frecuencias Absolutas (fi) correspondientes a las respuestas de SI y NO, indica aproximadamente la tendencia de las respuestas en resumen del total de los ítems considerados en la motivación extrínseca.

Gráfico N° 02

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA



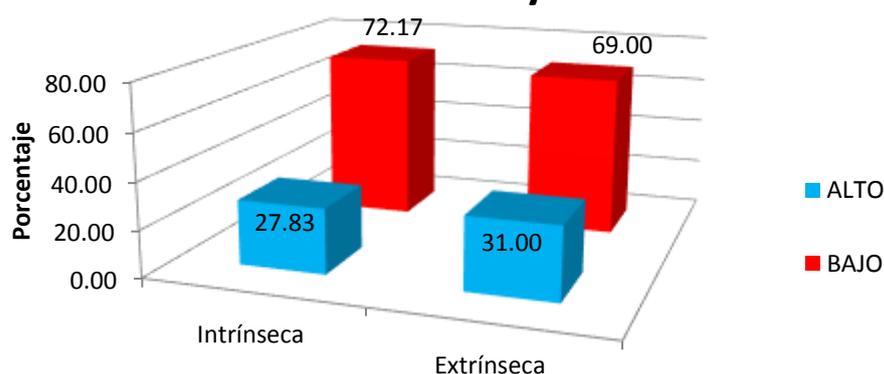
ANÁLISIS INTERPRETATIVO: El cuadro y el gráfico de la variable 1 (motivación extrínseca) nos muestra que, un promedio de 31% de estudiantes manifestaron que NO tienen motivación extrínseca en distintas formas, y el 69% manifestaron que SI existe dicha motivación; dentro de la motivación externa, se puede observar también que resalta: el 91.7% de estudiantes encuestados cree que no aprenderá inglés a pesar que se esfuerce y le gusta pasar desapercibido durante la clase de inglés.

Tabla N° 03
Motivación intrínseca y Extrínseca de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.I. Huarichaca- Molino

DIMENSIONES	EVALUACIÓN				TOTAL	
	ALTO		BAJO		n=fi	%
	fi	%	fi	%		
Intrínseca	16.7	27.83	43.3	72.17	60.0	100
Extrínseca	18.6	31.00	41.4	69.00	60.0	100
TOTAL	42.4	70.58	17.7	29.42	60	100

FUENTE: Microsoft Office Excel 2007 (procesamiento de datos).

Gráfico N° 03
Motivación intrínseca y extrínseca



Como podemos apreciar en el gráfico 03, el 72.17% equivalente a 43 estudiantes evidencian un nivel bajo de motivación intrínseca, así también, el 69% equivale a 41 estudiantes evidencian un nivel bajo de motivación extrínseca hacia el aprendizaje del Área de Inglés; solamente un 27.83% que equivale a 17 estudiantes, de la misma forma, 31% que equivale a 19 estudiantes presentan un nivel alto de motivación intrínseca y extrínseca. Datos obtenidos del instrumento cuestionario de Motivación validado por un psicopedagogo, este instrumento fue administrado en forma individual a 60 estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada "Huarichaca" Molino. De los datos se deduce, que la mayoría de los estudiantes no poseen niveles óptimos de motivación para el aprendizaje del Área de Inglés.

4.1.2. VARIABLE- 02

Rendimiento Académico

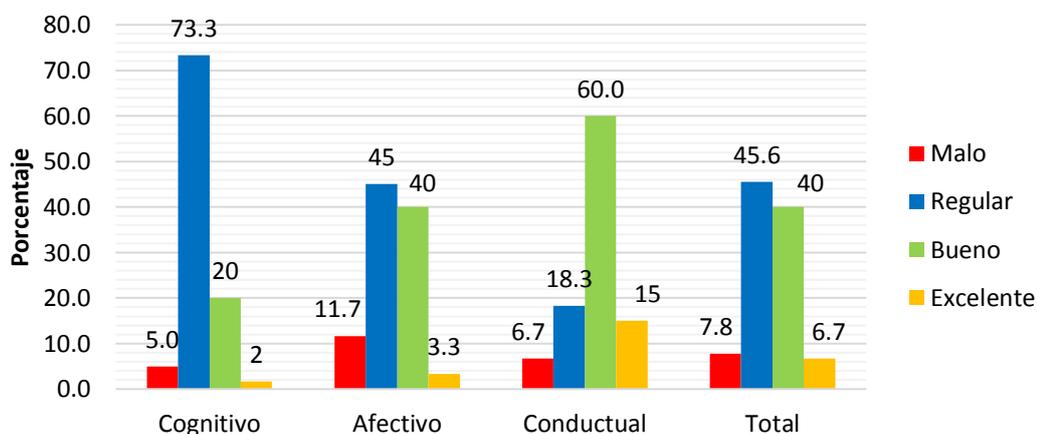
Tabla N° 04
Aspectos en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en el Área de Inglés.

RENDIMIENTO ACADÉMICO	EVALUACIÓN								TOTAL	
	MALO		REGULAR		BUENO		EXCELENTE			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	n=fi	%
Cognitivo	3	5.0	44	73.3	12	20	1	2	60	100
Afectivo	7	11.7	27	45	24	40	2	3.3	60	100
Conductual	4	6.7	11	18.3	36	60.0	9	15.0	60	100
Total	5	7.8	27	45.6	24	40.0	4	6.7	60	100

FUENTE: Registro de notas de los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Integrada Huarichaca – Molino 2017 .

Gráfico N° 04

Rendimiento Académico



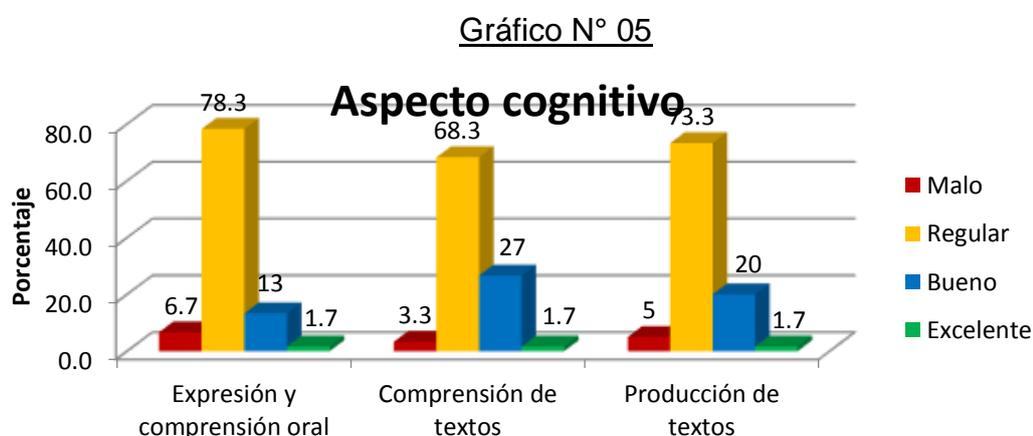
En el gráfico 04, el 45.6% de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca”-Molino han obtenido promedios en el Área de Inglés durante el año 2017 calificativos de entre 11 a 13 de acuerdo a los criterios de evaluación se encuentran en proceso. Lo que demuestra que casi la mitad de estudiantes aún está en camino de lograr los aprendizajes previstos en el Área de Inglés, para lo cual requieren acompañamiento del docente, quien debe proporcionar estrategias de enseñanza – aprendizaje motivador.

Tabla N° 05
Competencias del Área de Inglés

ASPECTO COGNITIVO	EVALUACIÓN								TOTAL	
	MALO		REGULAR		BUENO		EXCELENTE			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	n	%
Expresión y comprensión oral	4	6.7	47	78.3	8	13	1	1.7	60	100
Comprensión de textos	2	3.3	41	68.3	16	27	1	1.7	60	100
Producción de textos	3	5	44	73.3	12	20	1	1.7	60	100
Total	3	5	44	73.3	12	20	1	1.7	60	100

FUENTE: Microsoft Office Excel 2016 (BASE DE DATOS)

En la tabla 05, podemos observar la frecuencia y el porcentaje de los criterios de evaluaciones obtenidas de los estudiantes en el aspecto cognitivo del Área de Inglés durante el año 2017.

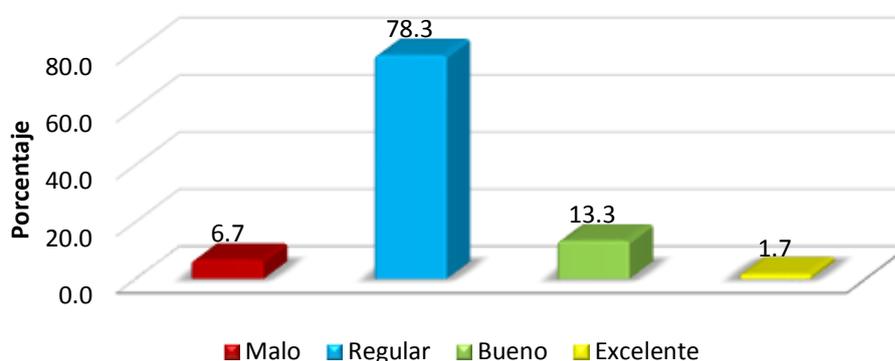


Observando el gráfico 05, el 73.3% de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada "Huarichaca"-Molino han obtenido en el Aspecto Cognitivo del Área de Inglés durante el 2017 calificativo de entre 11 a 13; mientras que el 5% desaproveban este aspecto al obtener calificativos de 0 a 10. Lo que demuestra que el 78.3% que representa la mayoría de los estudiantes aún están en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requieren interactuar en diferentes situaciones del proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Tabla N° 06

a) Primera competencia – 01

Expresión y comprensión oral		
Niveles	fi	Porcentaje %
Malo	4	6.7
Regular	47	78.3
Bueno	8	13.3
Excelente	1	1.7
Total	60	100

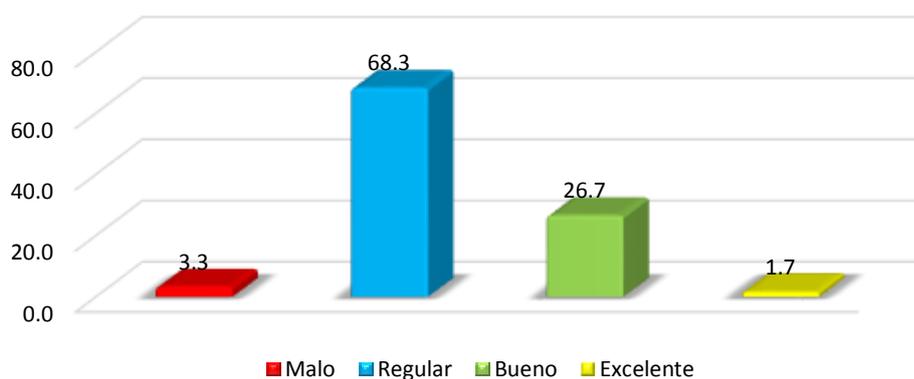
Gráfico N° 06**Expresión y comprensión oral**

Observando el gráfico 06, el 78.3% de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca”-Molino han obtenido en el criterio Expresión y Comprensión Oral del Área de Inglés durante el 2017 calificativo de entre 11 a 13 y el 6.7% desaprueban este criterio al obtener calificativos de 0 a 10; mientras que el 13.3% se encuentran en logro previsto. Lo que demuestra que la mayoría de estudiantes aún están en camino o en inicio de lograr los aprendizajes previstos en este criterio del Área de Inglés, para lo cual requieren interactuar en diferentes situaciones comunicativas.

Tabla N° 07

b) Segunda competencia – 02

Comprensión de textos		
Niveles	fi	Porcentaje %
Malo	2	3.3
Regular	41	68.3
Bueno	16	26.7
Excelente	1	1.7
Total	60	100

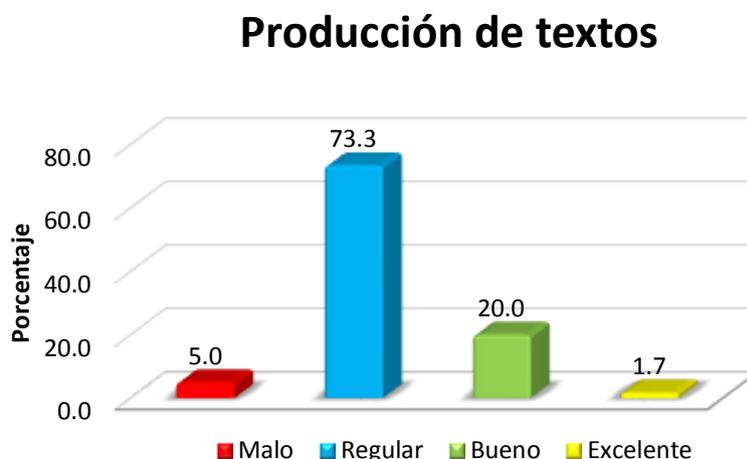
Gráfico N° 07**Comprensión de textos**

Observando el gráfico 07, el 68.3% de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca”-Molino han obtenido en el criterio Comprensión de Textos del Área de Inglés durante el 2017 calificaciones de entre 11 a 13 y el 3.3% se encuentran en inicio; mientras que el 26.7% aprueban este criterio al obtener calificaciones de logro previsto. Lo que demuestra que la mayoría de estudiantes aún están en camino o en inicio de lograr los aprendizajes previstos en este criterio del Área de Inglés, para lo cual requieren interactuar en diferentes situaciones de comprensión de textos.

Tabla N° 08

c) Tercera competencia – 03

Producción de textos		
Niveles	fi	Porcentaje %
Malo	3	5.0
Regular	44	73.3
Bueno	12	20.0
Excelente	1	1.7
Total	60	100

Gráfico N° 08

Observando el gráfico 08, el 73.3% de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca”-Molino han obtenido en el criterio Producción de Textos del Área de Inglés durante el 2017 calificaciones entre 11 a 13 y el 5% se encuentran en inicio; mientras que el 20% aprueban este criterio al obtener calificaciones de logro previsto. Lo que demuestra que la mayoría de estudiantes aún están en camino o en inicio de lograr los aprendizajes previstos en este criterio del Área de Inglés, para lo cual requieren interactuar en diferentes situaciones de producción de textos.

Tabla N° 09
Propicia un ambiente afectivo en las clases del Área de Inglés

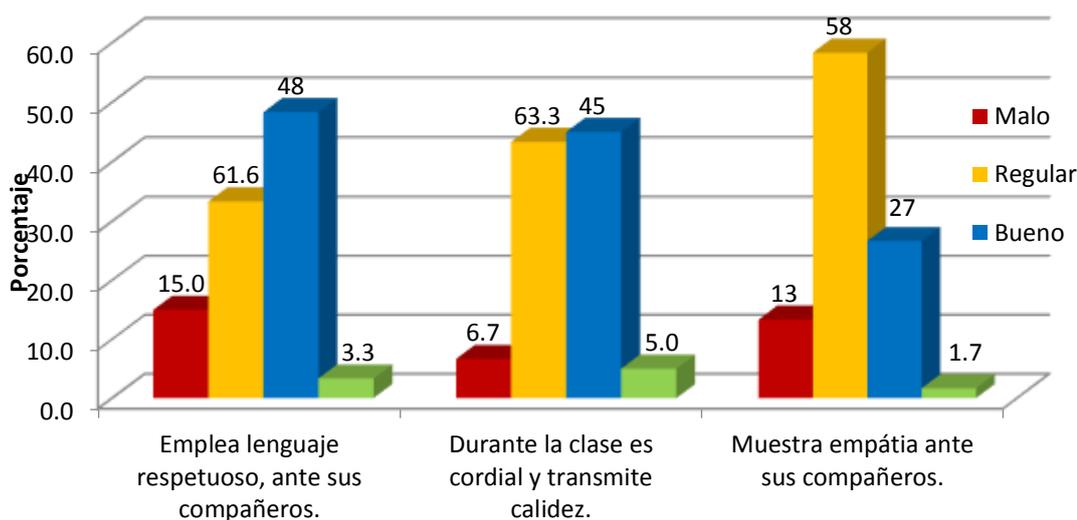
ASPECTO AFECTIVO	EVALUACIÓN								TOTAL	
	MALO		REGULAR		BUENO		EXCELENTE			
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	n	%
Emplea lenguaje respetuoso, ante sus compañeros.	9	15	20	33	29	48	2	3.3	60	100
Durante la clase es cordial y transmite calidez.	4	6.7	26	43	27	45	3	5	60	100
Muestra empátia ante sus compañeros.	8	13	35	58	16	27	1	1.7	60	100
Total	7	11.7	27	45	24	40	2	3.3	60	100

FUENTE: Microsoft Office Excel 2007 (procesamiento de datos).

En la tabla 09, podemos observar la frecuencia y el porcentaje obtenidos del instrumento (guía de observación) durante la clase del Área de Inglés de los estudiantes del primer grado de secundaria 2017.

Gráfico N° 09

Aspecto afectivo



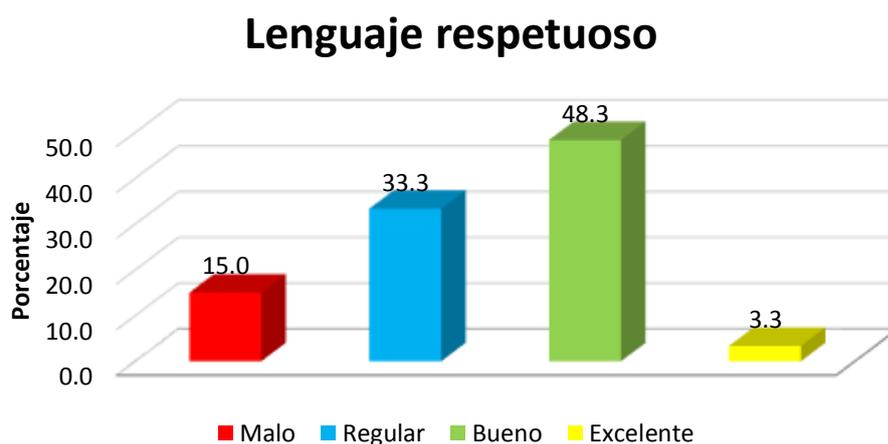
Como podemos apreciar, el 45% de estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca”-Molino han obtenido calificativos de Regular y además el 40% se encuentran con calificativos de Bueno, durante la observación en la clase de inglés. De los

datos se puede deducir el 56.7% que es más de la mitad de estudiantes aún están empezando algunos el camino por lograr un ambiente afectuoso en el aula, para lo cual necesitan recibir por parte del docente un tiempo razonable de ciertas orientaciones y asesoramiento motivadoras que los ayuden en su formación con mayor interés y así lograr mejorar su rendimiento académico.

Tabla N° 10

Emplea lenguaje respetuoso, ante sus compañeros.		
Niveles	fi	Porcentaje %
Malo	9	15
Regular	20	33.3
Bueno	29	48.4
Excelente	2	3.3
Total	60	100

Gráfico N° 10



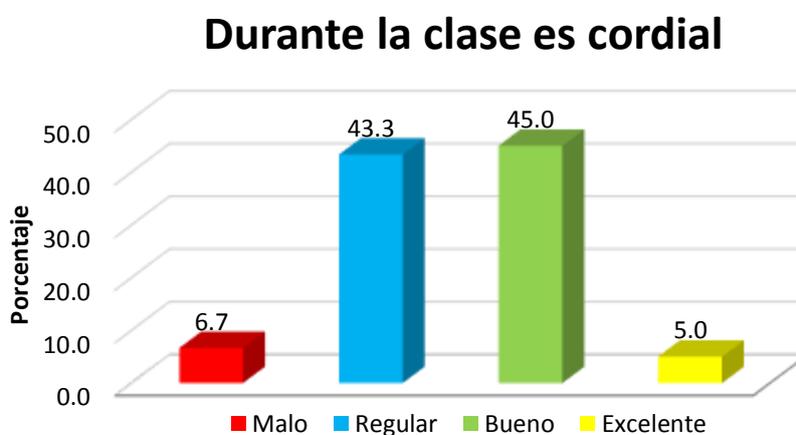
Analizando el gráfico 10, el 48.3% equivalente a 29 estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca”-Molino emplea un lenguaje respetuoso en el Área de Inglés, alcanza el calificativo de Bueno, el 33.3% alcanzaron calificativos de Regular. Con esto concluimos que la mayoría de estudiantes, si bien es cierto no pueden ser

calificados como apáticos hacia el aprendizaje del Área de Inglés, tampoco alcanzan un excelente calificativo.

Tabla N° 11

Durante la clase es cordial y transmite calidez.		
Niveles	Fi	Porcentaje %
Malo	4	6.7
Regular	26	43.3
Bueno	27	45
Excelente	3	5
Total	60	100

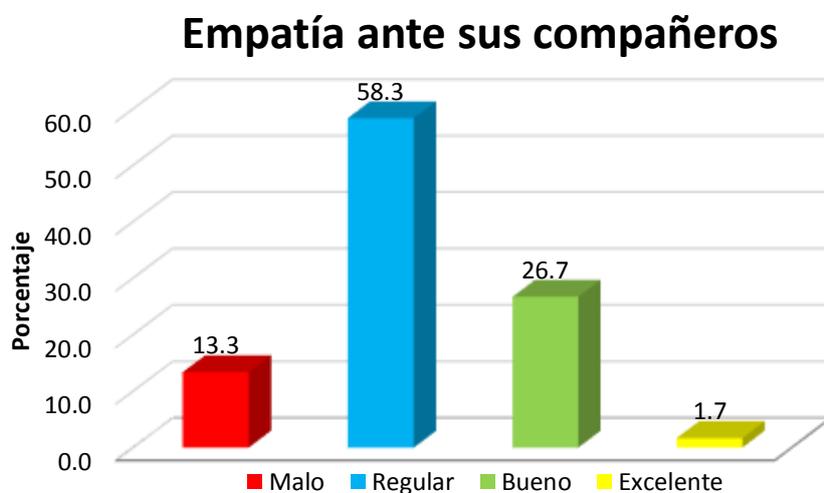
Gráfico N° 11



Analizando el gráfico 11, el 45% equivalente a 27 estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca”-Molino, durante la clase es cordial y transmite calidez en el Área de Inglés, alcanza el calificativo de Regular y el 43.3% alcanzaron calificativos de Regular. Con esto concluimos que la mayoría de estudiantes, si bien es cierto no pueden ser calificados como anti éticos hacia el aprendizaje del Área de Inglés, tampoco alcanzan un excelente calificativo.

Tabla N° 12

Muestra empatía ante las necesidades de sus compañeros.		
Niveles	fi	Porcentaje %
Malo	8	13.3
Regular	35	58.3
Bueno	16	26.7
Excelente	1	1.7
Total	60	100

Gráfico N° 12

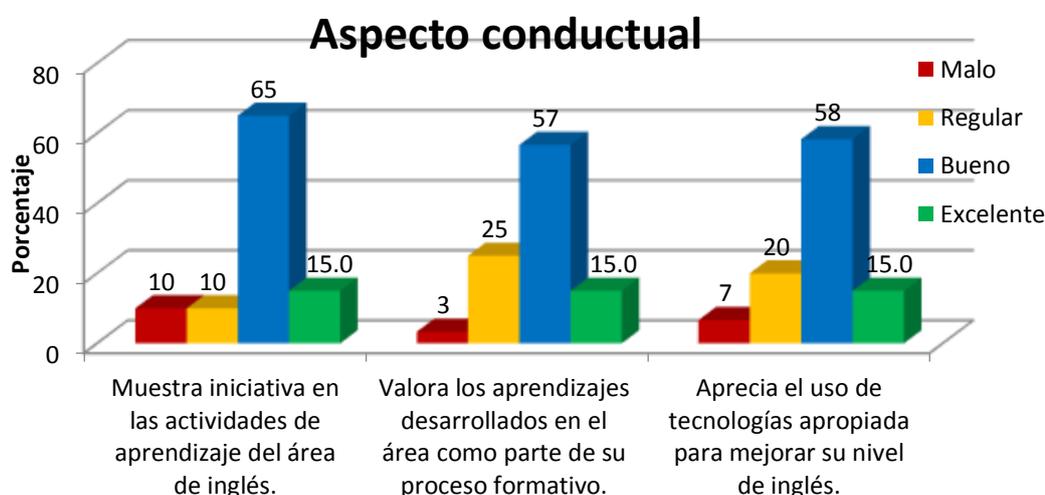
Analizando el gráfico 12, el 58.3% equivalente a 35 estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca”- Molino, muestra empatía en necesidades de compañeros en el Área de Inglés alcanza el calificativo de Regular y el 26% alcanzaron calificativos de Bueno. Con esto concluimos que la mayoría de estudiantes, si bien es cierto no pueden ser calificados como antipáticos hacia el aprendizaje del Área de Inglés, tampoco alcanzan un excelente calificativo.

Tabla N° 13
Actitudes ante el Área de Inglés

ASPECTO CONDUCTUAL	EVALUACIÓN								TOTAL	
	MALO		REGULAR		BUENO		EXCELENTE			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	n	%
Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje del área de inglés.	6	10	6	10	39	65	9	15	60	100
Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.	2	3	15	25	34	57	9	15	60	100
Aprécia el uso de tecnología apropiada para mejorar su nivel de inglés.	4	7	12	20	35	58	9	15	60	100
Total	4	6.7	11	18.3	36	60	9	15	60	100

FUENTE: Microsoft Office Excel 2007 (procesamiento de datos).

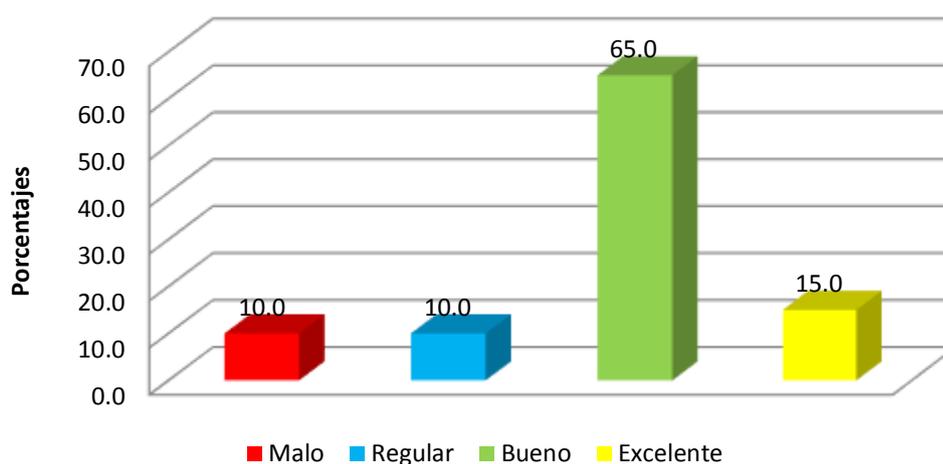
Gráfico N° 13



Observando el gráfico 13, de acuerdo a la escala de medición de las actitudes los estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca”-Molino el 60% alcanzaron calificativos de Bueno; mientras que el 18.3% desapruban el aspecto conductual al obtener calificativos de Regular. Lo que demuestra que la mayoría de los estudiantes aún están en camino de lograr actitudes positivas ante el Área de Inglés, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Tabla N° 14

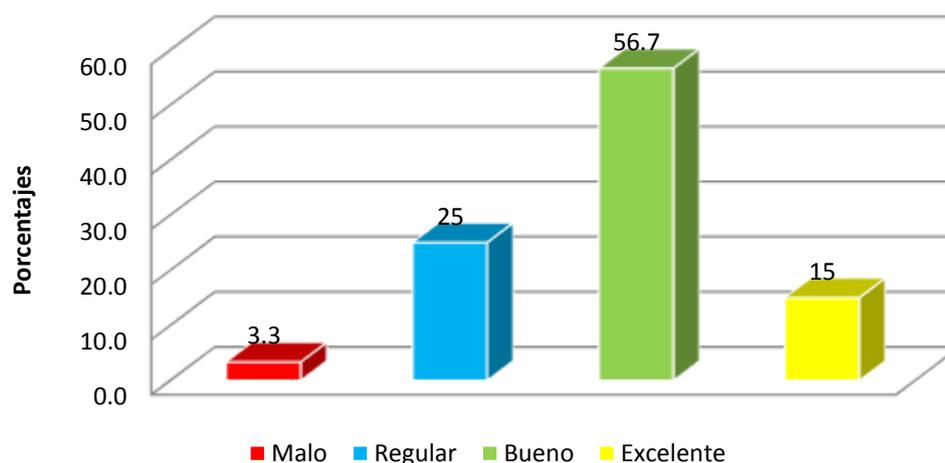
Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje del área de inglés.		
Niveles	fi	Porcentaje %
Malo	6	10
Regular	6	10
Bueno	39	65
Excelente	9	15
Total	60	100

Gráfico N° 14**Iniciativa en las actividades.**

En el gráfico 14, encontramos que el 65% alcanzaron calificaciones en logro previsto de los estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca”-Molino; en el criterio (Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje del Área de Inglés) durante el 2017 mientras que el 10% alcanzaron calificaciones en inicio. De los datos se deduce que los estudiantes aún lograron los aprendizajes previstos en esta actitud del Área de Inglés. El docente debe motivar al alumno no sólo valorando sus conocimientos, sino su participación en clase, su creatividad, y muchos otros aspectos que son importantes para la mejora, con una buena actitud ante el Área de Inglés.

Tabla N° 15

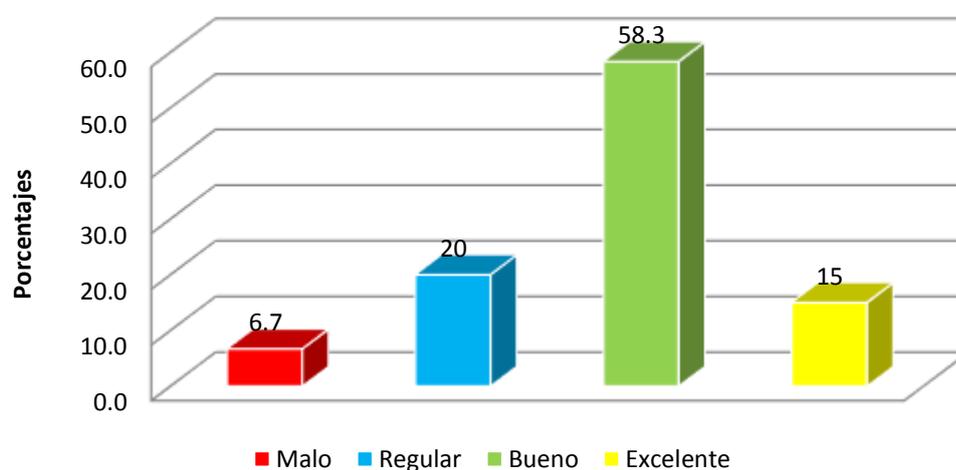
Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.		
Niveles	fi	Porcentaje %
Malo	2	3.3
Regular	15	25
Bueno	34	56.7
Excelente	9	15
Total	60	100

Gráfico N° 15**Valora los aprendizajes.**

En el gráfico 15 que encontramos, el 56.3% alcanzan calificativos en logro previsto los estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada Huarichaca-Molino en el criterio (valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo) durante el 2017 y el 25% se ubican en proceso; mientras que, desaprueban este criterio al obtener calificativos de 3.3% en inicio. De los datos se deduce que la mitad de estudiantes aún lograron los aprendizajes previstos en esta actitud del Área de Inglés. El docente debe motivar al alumno valorando su aprendizaje, su participación en clase, su creatividad, y muchos otros aspectos que son importantes para mejorar una buena actitud ante el Área de Inglés.

Tabla N° 16

Aprecia el uso de tecnologías apropiadas para mejorar su nivel de inglés.		
Niveles	fi	Porcentaje %
Malo	4	6.7
Regular	12	20
Bueno	35	58.3
Excelente	9	15
Total	60	100

Gráfico N° 16**Aprecia uso de tecnologías.**

En el gráfico 16, encontramos que el 58.3% alcanzaron calificativos en logro previsto los estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada Huarichaca-Molino en el criterio denominado (Aprecia el uso de tecnologías apropiadas para mejorar su nivel de inglés) durante el 2017 y el 20% se ubican en regular; mientras que el 6.7% desaprueban este criterio al obtener calificativos en inicio. De los datos se deduce que la mitad de estudiantes aún están en camino de lograr los aprendizajes previstos en esta actitud del Área de Inglés. El docente debe motivar al estudiante informándole que los usos de tecnologías ayudan a mejorar la actitud hacia el Área de Inglés.

4.2. RESULTADOS FINALES

4.2.1. Prueba de Hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre motivación y el rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca” Molino.

Ho: No existe relación significativa entre motivación y el rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca” Molino.

Tabla N° 17

Correlaciones			
			Cogn
Rho de Spearman	MOT	Coeficiente de correlación	,540
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Se tiene una correlación moderada positiva, y el valor de p (significancia bilateral) = 0,000 es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que Existe relación significativa entre motivación y el rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca” Molino.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre la motivación y el aspecto cognitivo del rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca” Molino.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación y el aspecto cognitivo del rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca” Molino.

Tabla N° 18

Correlaciones			
			Cogn
Rho de Spearman	MOT	Coeficiente de correlación	,432
		Sig. (bilateral)	,006
		N	60

Se tiene una correlación moderada positiva y el valor de p (significancia bilateral) = 0,006 es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre la motivación y el aspecto cognitivo del rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca” Molino.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre la motivación y el aspecto afectivo del rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “Huarichaca” Molino.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación y el aspecto afectivo del rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “Huarichaca” Molino.

Tabla N° 19

Correlaciones			Cogn
Rho de Spearman	MOT	Coeficiente de correlación	,607
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Se tiene una correlación moderada positiva y el valor de p (significancia bilateral) = 0,000 es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre la motivación y el aspecto afectivo del rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca” Molino.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre la motivación y el aspecto conductual del rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca” Molino.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación y el aspecto conductual del rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca” Molino.

Tabla N° 20

Correlaciones			Cogn
Rho de Spearman	MOT	Coeficiente de correlación	,312
		Sig. (bilateral)	,012
		N	60

Se tiene una correlación baja positiva y el valor de p (significancia bilateral) = 0,012 es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre motivación y el rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca” Molino.

DISCUSIÓN

Se ha encontrado en la presente investigación datos concretos que nos permite tener un sentido real de la motivación y el rendimiento académico.

El objetivo establecido para el presente trabajo era determinar si existe relación entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, encontramos que $P:0.000 < 0,05$; que indica un nivel de confianza de 99% esto se confirma con la afirmación de los siguientes tratadistas:

CHAGUA LORENZO, Roel Romeo (2011) en su tesis titulada la motivación y la satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria UNHEVAL obas 2011, llega a las siguientes conclusiones con base a los objetivos planteados se concluye que:

Tomando como resultado el valor $p=0,00$ de la prueba (de hipótesis general se concluye que la motivación para el estudio de educación y la satisfacción en la profesión elegida están relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación primaria de la sección Obas.

Al existir relación entre la motivación y el rendimiento académico en nuestra investigación coincidimos con las conclusiones de YACTAYO en su tesis titulado: Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa del Callao 2010, donde se confirmó la hipótesis general que suponía que existe una relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, esta relación es positiva pero moderada.

CONCLUSIONES

Según los objetivos planteados en la investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. La correlación es moderada positiva, con un coeficiente de ,540 (tabla N° 17) y el valor de p (significancia bilateral) = 0,000 es menor a 0,05 que evidencian un bajo nivel de motivación hacia el aprendizaje del Área de Inglés. Lo que demuestra que gran parte de los estudiantes aún no están motivados por aprender el idioma inglés, esta situación determina que la mayoría no logran desarrollar los aprendizajes previstos en tiempo programado, por lo tanto, según los criterios de evaluación se encuentran en proceso de aprendizaje.
2. La correlación es moderada positiva, con un coeficiente de ,432 (tabla N° 18) por lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre la motivación y el aspecto cognitivo del rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca” Molino. Lo que demuestra que la mayoría de estudiantes no posee niveles óptimos de motivación para el aprendizaje del inglés. Esta situación perjudica su rendimiento académico en esta área curricular.
3. La correlación es baja positiva, con un coeficiente de ,312 (tabla N° 19) por lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre motivación y el rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca” Molino. Lo que demuestra que la mayoría de los estudiantes emplean un lenguaje inadecuado ante sus compañeros, esto genera un ambiente conflictivo, a su vez afecta su aprendizaje en etapa escolar.
4. La correlación es baja positiva entre la motivación y el aspecto conductual según el nivel de logro del criterio actitud ante el Área de Inglés habiendo obtenido un coeficiente de ,312 (tabla N° 20) el 81% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada Huarichaca-Molino calificativos bajos generando mal comportamiento, resultando su aprendizaje en proceso.

SUGERENCIAS

1. En vista de que se ha comprobado que existe relación de la motivación con el rendimiento académico, en el que a mayor motivación mejor rendimiento académico y a menor motivación menos rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca” Molino; lo que se necesita es charlas educativas y permanente acompañamiento al estudiante para fomentar la prevención y el buen rendimiento académico.
2. El docente responsable de la enseñanza del Área de Inglés y los docentes de las diferentes áreas de secundaria de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca” Molino, deben trabajar interdisciplinariamente para abordar la motivación como punto de partida de toda actividad de aprendizaje orientada a mejorar el nivel de motivación escolar y el rendimiento académico de los estudiantes.
3. Como vemos en los resultados, la mayoría de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada de Huarichaca- Molino 2017, poseen un nivel regular de motivación hacia el aprendizaje del Área de Inglés se sugiere a los docentes motivar constantemente para tener excelente rendimiento académico.
4. La Dirección de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca”- Molino, en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa de Pachitea, debe realizar un plan operativo de trabajo del psicólogo e implementar actividades que desarrollen estrategias de motivación para mejorar las sesiones de clase. Y posteriormente hacer un monitoreo a la docente y estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- AVILA, R. (2016). *Estadística Elemental*, ed. Corregida R.A: Lima Perú. Ed. Copyright.
- ADUNI. (2003) *Psicología, filosofía y lógica*. ed. Lumbreras: Lima. Ed. S.R.L.
- Bloom, B (1995). *Bases psicológicas de la educación*. México. Ed. Interamericana.
- BURGA, A. (2005). *Evaluación del rendimiento académico*. Introducción a la teoría de respuesta al ítem. Umc. UPCH- Facultad de Psicología. Lima. Ministerio de Educación.
- CUTIPA, R. (2010). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación especialidad primaria en la Universidad Nacional de Ucayali*. Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- CEPREVAL. (2008). *Compendio académico, Filosofía Psicología*. Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- CHAGUA, R (2011) *La motivación y la satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria UNHEVAL obas 2011*. Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- CONDEZO, A., DIESTRO, J. (2010). *El nivel de aceptación y el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria en el área de inglés de la I.E.I. "Ricardo Flores Gutiérrez" Tomaykchwa*. Tesis de segunda especialización en idioma extranjero- Inglés. Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

- EDEL, R. (2013). *El rendimiento académico*. México. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol.1, N.º. 2.
- FERNANDEZ, L. (2013). *Relación entre el proceso de enseñanza – aprendizaje y el rendimiento académico de los aspirantes de la escuela nacional de marina mercante “Almirante Miguel Grau” periodo 2012- I*. Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- GARCIA, J. (2014). *Tipos de Motivación*, Psicología y mente. [en línea]: <https://psicologiaymente.net/psicologia/tipos-de-motivacion#!>. Universidad en línea AIU.
- GOLEMAN, D. (2012). *La inteligencia emocional*. 25 ed. Argentina. Printing Books.
- HERNANDEZ, S. (2004). *Metodología de la investigación científica*. 3ra ed. México. 184 p.
- JACOBO, S. (2013). *Fundamentos teóricos y metodológicos para la investigación científica*. Huánuco.
- MAQUILÓN, J., HERNÁNDEZ, F. (2011). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional*. Tesis de formación profesional. México. Universidad de Murcia Campus de Espinardo.
- MINEDU. (2013). *Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo Del Ministerio de Educación*, PRONABEC. Lima. El alto rendimiento escolar para beca 18.

- MINEDU. (2014). *Programa presupuestal*. Lima. Logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular-PELA, 2014-2016.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.
- MORRIS, C., MAISTO, A. (2005). *Psicología*. México: Pearson Educación.
- PORTOCARRERO, E. *Pautas metodológicas para elaborar proyecto de tesis*. Huánuco. Universal.
- RAMIREZ, A. (2012). *La motivación*. Revista, motivación en escolares. Lima. [en línea]: <http://motivaciongrupob.blogspot.pe/>.
- RIVERA, G. (2014). *La motivación del alumno*. Comayagüela, República Federal de México.
- RODRIGUEZ, M. (1995). *Proyecto de investigación científica*. Lima. Escuela Superior de Administración Pública - ESAP.
- URCOLA, J. (2011). *La motivación empieza en uno mismo*. 3 ed. Madrid. Business & marketing school.
- UNESCO (2004). *Informe de seguimiento de la Educación Para Todos en el mundo para 2005: El imperativo de la calidad*. París.
- VIVAR, M. (2013). *La motivación y el rendimiento académico en el aprendizaje de inglés en escolares*. Piura. Tesis de maestría en educación. Universidad de Piura.
- YACTAYO, Y. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de Institución Educativa del Callao*. Lima. Tesis de maestría en educación. Universidad San Ignacio De Loyola.

ANEXOS

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E.I. HUARICHACA MOLINO, 2017

Marca con una X (en cada propuesta) según se defina cada una de ellas: verdadero (V) o falso (F).

TESIS	Motivación en el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada de Huarichaca, Molino, 2017
TIPO	APLICADA

N°	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	Sí	No
1.	Cuanto más contenido de inglés nos den en clase, mi formación será más completa.		
2.	Para mí es más importante saber que soy una persona eficaz en mi estudio de inglés que sacar buenas notas sin merecerlo.		
3.	Generalmente, estudio y leo más temas de los que me dan en clase de inglés, pues siento necesidad por aprender.		
4.	Si hay un tema que no tomaron en el examen y es importante para mi formación, suelo interesarme por ello y lo estudio.		
5.	Prefiero que el profesor de inglés me exija mucho. Así me satisfago porque aprendo mucho más.		
6.	Me satisface estudiar por iniciativa propia, sin pensar en lo que trae consigo.		
7.	Estudio por aprender inglés, no sólo por el aliciente de las buenas notas.		
8.	No me dejo influir por mis compañeros/as en mi organización académica, porque mi organización es personal.		
9.	No necesito que haya personas conmigo estudiando o que vea a los demás estudiar inglés, para que yo estudie.		
10.	Estudio porque realmente necesito aprender, no porque me obliguen mis padres, ni la sociedad.		
11.	Me motivan las clases de inglés que el maestro realiza, así mantengo el interés por aprender el idioma.		
12.	Estudio inglés porque es un idioma importante para interrelacionarme con los demás. Con gente de mi tierra, país y el extranjero.		
13.	Estudio por ser el/la que más temas conoce de la clase, no sólo por el mero hecho de ser el/la "mejor" de la clase de inglés.		
14.	Cuando el docente explica un tema del área inglés y no lo entiendo, pido al docente que vuelva explicar.		

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E.I. HUARICHACA MOLINO, 2017

Marca con una X (en cada propuesta) según se defina cada una de ellas: verdadero (V) o falso (F).

N°	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	Sí	No
1.	Manifiesto mis opiniones oportunas ante mis compañeros y compañeras en la clase de inglés.		
2.	En el área de inglés, siempre tengo la sensación de ser mejor que mis compañeros (as) de aula.		
3.	Yo sé que si me esfuerzo en mis estudios entenderé mucho más de lo que me explican.		
4.	Me interesa que mis compañeros conozcan que soy bueno en inglés, por tener altas notas y asumir una buena actitud lingüística.		
5.	Mientras practico, estoy más preocupado (a) en que debo realizar bien las actividades del área de inglés, y que pensando así lo conseguiré.		
6.	Cuando practico en las clases del área de Inglés, trato de mejorar, aunque sea un ejercicio.		
7.	Normalmente escucho las recomendaciones que hace el/la profesor(a) del área de inglés.		
8.	Practico con paciencia la forma de resolver un ejercicio o realizar una actividad del área de inglés para conseguir hacerlo bien.		
9.	El asistir a las clases de inglés me trae recuerdos; suelo poner más esmero para conseguir nuevos datos.		
10.	Me disgusta que el profesor nos pida opiniones sobre cómo queremos las clases.		
11.	Me gusta pasar desapercibido o desapercibida en las clases de inglés.		
12.	Tengo muchos éxitos en las clases de inglés.		
13.	En los trabajos o discusiones en grupo, normalmente, participo y dirijo mi equipo de trabajo.		
14.	Cuando me pierdo en las explicaciones del profesor, me esfuerzo para coger el hilo otra vez.		
15.	Con frecuencia he recibido felicitaciones de la profesor(a) por destacar más que otros compañeros o compañeras en las clases del área de inglés.		
16.	Tengo algunas dificultades para interrumpir al profesor cuando no entiendo lo que explica.		
17.	Trato de participar e interesarme más en clase para poder ser bueno en el área de inglés.		
18.	Practico una y otra vez para conseguir realizar bien las tareas de inglés.		
19.	Otros (as) me dicen que soy un buen estudiante y capaz de obtener mejores notas en el área de inglés.		
20.	Obedezco los consejos de mi profesora del área de inglés sin dejarlos de lado o evitarlos.		

FECHA:/...../.....

**INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA
MOTIVACIÓN INTRINSECA Y EXTRINSECA EN LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E.I. "HUARICHACA"
MOLINO 2017**

Obtención de la puntuación total que has obtenido en la tabla teniendo en
cuenta las siguientes reglas:

- Cruz en la casilla izquierda: 1 puntos
- Cruz en la casilla derecha: 2 puntos

Suma total de puntos: _____

Niveles de motivación:

- Motivación alta: entre 18 a 34 puntos
- Motivación baja: menos de 17 puntos

Tu nivel de motivación es: _____

RENDIMIENTO ACADEMICO

Número de respuestas multiplica por:

1	2	3	4

SUMA TOTAL

Una vez realizado el cuestionario consulta esta tabla para conocer tu rendimiento académico ante el estudio.

De 18 a 20	LOGRO DESTACADO	AD
De 14 a 17	LOGRO PREVISTO	A
De 11 a 13	EN PROCESO	B
De 00 a 10	EN INICIO	C

Validación N° 01 del cuestionario

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. JUSTIFICACIÓN

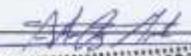
Nombre del experto : JESÚS ARTURO ORTIZ MOROTE
 Especialidad : FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA
 Autor del proyecto : ESPINOZA TUCTO Lenin W.
 Título del proyecto : Motivación en el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa "Huarichaca" Molinos – 2017.

II. APRECIACIÓN DEL EXPERTO

N°	VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	APRECIACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítem es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	
TOTAL				

III. DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado. SI(x) NO()


 Dr. JESÚS A. ORTIZ MOROTE
 CATEDRÁTICO DE PSICOLOGÍA
 Especialista en Problemas de Aprendizaje

 Evaluador

Validación N° 01 del cuestionario

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. JUSTIFICACIÓN

Nombre del experto : AGUSTIN ROJAS FLORES
 Especialidad : MATEMÁTICA Y FÍSICA
 Autor del proyecto : ESPINOZA TUCTO Lenin W.
 Título del proyecto : Motivación en el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa "Huarichaca" Molinos - 2017.

II. APRECIACIÓN DEL EXPERTO

N°	VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	APRECIACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítem es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	
TOTAL				

III. DECISIÓN DEL EXPERTO

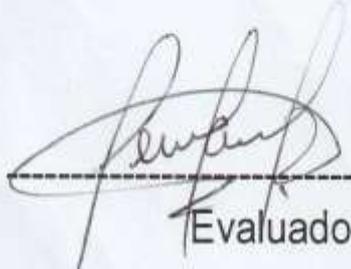
El instrumento debe ser aplicado. SI(x) NO()


 Evaluador
 DNI 22624143
 Agustin Rojas Flores

N°	VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	APRECIACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítem es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	
TOTAL				

III. DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado. SI(x) NO()



 Evaluador

