

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**POLYA, INNOVACIÓN CREATIVA PARA
RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS**

**INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PEDAGÓGICA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIDÁCTICA DE LA EDUCACION PRIMARIA**

Daríá, SOTO URETA
Profesora

HUÁNUCO, PERÚ

2015

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**POLYA, INNOVACIÓN CREATIVA PARA
RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS**

**INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PEDAGÓGICA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIDÁCTICA DE LA EDUCACION PRIMARIA**

Daríá, SOTO URETA
Profesora

HUÁNUCO, PERÚ

2015

DEDICATORIA

A mi familia y en especial mis hijos que de una u otra forma compartieron esta experiencia y me apoyaron con su paciencia y comprensión.

A todos los docentes y estudiantes del 6° grado del nivel para contribuir en la enseñanza de resolución de problemas.

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos:

Al Ministerio de Educación que en convenio con la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco hicieron lo posible para seguir mis estudios en esta segunda especialidad en Didáctica de la Educación Primaria para mejorar mi práctica pedagógica en bienestar de los estudiantes.

A los docentes especialistas del bloque temático de Investigación Acción del programa de Segunda Especialización que con sus orientaciones contribuyeron a mejorar el presente trabajo de investigación

Al acompañante, el profesor Cliner Agustín Berrios Espinoza, por sus conocimientos, sus orientaciones, su forma de trabajar, y su paciencia han sido fundamentales para la culminación de la presente tesis.

A los estudiantes del sexto grado, por su predisposición a aprender y paciencia para interiorizar las enseñanzas que les impartía.

RESUMEN

Este trabajo está basado en el método heurístico de George Polya y tiene como propósito mejorar mi práctica pedagógica en el uso de estrategias para la enseñanza de resolución de problemas en el área de matemática en los estudiantes del 6º grado de primaria, ya que los lineamientos curriculares plantean que los problemas matemáticos son el eje articulador de los contenidos matemáticos.

Mi trabajo de investigación es de tipo cualitativa explicativa, es decir una investigación acción pedagógica. Mediante el muestreo no probabilístico elegí un grupo de trabajo conformado por 12 alumnos en el área de matemática, un docente investigador, 20 diarios de campo, 04 unidades de aprendizaje y 10 sesiones de aprendizaje. Para el procesamiento y análisis de la información, apliqué instrumentos de los tres estamentos (estudiante, docente investigador y acompañante pedagógico) en tres oportunidades (Inicio, proceso y salida). Con los datos obtenidos se ha sistematizado con el propósito de extraer conclusiones. Paralelamente se ha categorizado y sistematizado los diarios de campo, esto también con la intención de extraer conclusiones en cada proceso. Finalmente se trianguló con las conclusiones obtenidas hasta llegar al corpus final.

Del análisis reflexivo del diario de campo después de aplicar mi propuesta pedagógica alternativa, de los datos recogidos a partir de los diferentes instrumentos aplicados, se infiere que la percepción de los alumnos sobre mi desempeño pedagógico es satisfactoria, lo que se evidencia en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y el uso adecuado de estrategias en el proceso de resolución de problemas.

En ese sentido, se concluye que al finalizar en la fase de reconstrucción de mi práctica pedagógica, se pudo comprobar la efectividad de las estrategias adoptadas en la enseñanza de resolución de problemas en forma activa y significativa.

SUMMARY

This work is based on the heuristic method of George Polya and aims to improve my teaching practice in the use of strategies for teaching problem solving in the area of mathematics in students of the 6th grade as guidelines curricular argue that mathematical problems are the linchpin of mathematical content.

My research is qualitative explanatory type, ie a pedagogical action research. Using non-probability sampling I chose a working group comprised of 12 students in the area of mathematics, a researcher teacher, 20 field journals 04 learning units and 10 training sessions. For processing and analyzing information, apply instruments of the three estates (student, faculty research and teaching companion) three times (Start, process and output). With the data obtained has been devised with the aim of drawing conclusions. Parallel has been categorized and systematized field journals, it also intends to draw conclusions in each process. Finally it triangulated with findings until the final corpus.

Reflective analysis of field diary after applying my teaching alternative proposal, the data collected from the various instruments used, it follows that the perception of the students on my educational performance is satisfactory, as evidenced in achieving student learning and the proper use of strategies in the process of problem solving.

In that sense, it is concluded that at the end of the reconstruction phase in my teaching practice, we noted the effectiveness of the strategies adopted in teaching problem solving in an active and significant.

INTRODUCCIÓN

La educación de hoy busca cambiar los modelos tradicionales, pues estos métodos han presentado muchas falencias a través del tiempo, por esta razón se han introducido nuevas teorías e investigaciones en el campo educativo, donde el docente debe ser un investigador permanente en su propia aula de clase porque esto le permite mejorar su labor.

En ese contexto, el presente trabajo parte de la necesidad de mejorar algunas estrategias didácticas en la enseñanza de resolución de problemas en número y operaciones del área de matemática, ya que en la deconstrucción de mi práctica pedagógica he identificado debilidades en cuanto al uso de estrategias didácticas para la resolución de problemas en los estudiantes del 6° grado del nivel primaria. De allí que repercuten en los discentes en el proceso resolutivo de las situaciones problemáticas que se presentan, es decir no identifican qué operación deben efectuar de acuerdo al enunciado del problema, cuales son los pasos o procesos a seguir para lograr el resultado.

En ese sentido, mi objetivo es mejorar mi práctica pedagógica en el uso de estrategias para la enseñanza de resolución de problemas en el área de matemática en los estudiantes del 6° grado de educación primaria, para ello tuve en cuenta el método heurístico de George Polya con sus respectivas estrategias didácticas (comprensión del problema, concebir un plan, ejecución de un plan y examinar la solución obtenida).

Asimismo elaboré un plan de acción, el cual me ha permitido establecer hipótesis y acciones para la mejora del quehacer docente, respecto a los campos de acción pedagógica. Por lo tanto la hipótesis de acción considera que, la planificación de estrategias con el método heurístico permite mejorar la enseñanza de resolución de problemas en el área de matemática también la

evaluación formativa o de proceso permite conocer el aprendizaje de la enseñanza de resolución de problemas en el área de matemática.

El presente trabajo se ha organizado en cuatro capítulos: En el primer capítulo se presenta el problema de la investigación, en el segundo capítulo la metodología de la investigación, En el tercer capítulo la propuesta pedagógica alternativo y en el cuarto capítulo la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa.

Con este trabajo se pretende que el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en matemáticas y especialmente en la resolución de problemas sea más creativo y agradable en el aula de clase, de igual forma se pretende que los estudiantes no vean los problemas matemáticos como algo complejo e incomprensible sino como una oportunidad para desarrollar nuevas habilidades.

ÍNDICE

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice	
Introducción	
Resumen	

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo.	13
1.2 Justificación de la Investigación.	17
1.3 Formulación del Problema	18
1.3.1 Problema General	
1.3.2 Problemas Específicos	
1.4 Objetivos	18
1.4.1 Objetivo General	
1.4.2 Objetivos Específicos	
1.5 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	20
1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción	20
1.5.2 Análisis Categorial y Textual	21

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica.	23
2.2 Cobertura de Estudio	23

2.2.1	Población de Estudio	23
2.2.2	Muestra de Acción	24
2.3	Unidad de Análisis y Transformación	25
2.4	Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información	25
2.5	Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados	28

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1	Reconstrucción de la Práctica Pedagógica	29
3.1.1	Mapa Conceptual de la Reconstrucción	29
3.1.2	Teorías explícitas	30
3.1.3	Indicadores Objetivos y Subjetivos	42

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1	Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías.	42
4.2	Efectividad de la Práctica Pedagógica	47

CONCLUSIONES	49
---------------------	-----------

RECOMENDACIONES	51
------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
-----------------------------------	-----------

ANEXOS	
---------------	--

ANEXO N° 01: Instrumentos de Evaluación Utilizados

- 1.1 Diarios de Campo Investigativo de la Deconstrucción
- 1.2 Diarios de Campo de la Reconstrucción
- 1.3 Estamentos Estudiante- Docente y Acompañante
- 1.4 Instrumentos de Triangulación

ANEXO N° 02: Propuesta Pedagógica Alternativa

ANEXO N° 03: Evidencias del Proceso de Sistematización: Recurrencias en Fortalezas y Debilidades, Sistematización de Categorías y Sub Categorías.

ANEXO N° 04: Plan de Acción, Hipótesis de Acción, Programación de Actividades

ANEXO N° 05: Registro Fotográfico

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO

El Centro Poblado de San José de Páucar, se encuentra ubicado en el pintoresco valle del Mancapozo perteneciente al distrito de Amarilis, Provincia y Región Huánuco. Está ubicado en la Región Quechua, a 2 800m.s.n.m; además de su ubicación principal, su territorio tiene diferentes pisos altitudinales, naciendo en el centro poblado de la Esperanza como la zona más baja a 1200m.s.n.m y alcanza la altitud máxima en el caserío de Shismay con 3 500m.s.n.m, que constituye el mirador más alto del Distrito de Amarilis. Como centro poblado tiene los siguientes límites: por el Este con el caserío de Shismay, por el Oeste con el Centro Poblado de la Esperanza, por el Norte con el Centro Poblado de Malconga, por el Sur con el Centro Poblado de Chicchuy.

En el aspecto social, el centro poblado de Páucar es beneficiado con el programa de Complementación Alimentaria, debido a ello es que posee un comedor popular que atiende a los pobladores con alimentos a la hora del almuerzo a precio muy cómodo y el programa Vaso de leche que atiende a los niños en lactancia y hasta los seis años de edad. Así también las personas de avanzada edad reciben apoyo del programa Pensión 65 y los niños menores de tres años son atendidos por el programa Cuna Más.

Asimismo, La tasa de fecundidad en el centro poblado se ha incrementado debido a que los jóvenes aun no toman conciencia de la edad adecuada para procrear hijos, ya que muchos de ellos y ellas

llegan a ser padres de familia a temprana edad, esto influye de manera negativa en la continuidad de sus estudios por lo que optan por abandonar o retrasar sus objetivos para dedicarse a sus hijos, en muchos casos siendo madres abandonadas.

La vía de comunicación más usado por los pobladores es la carretera de Huánuco a Páucar, que es de aproximadamente 15 Km. En la actualidad, su mantenimiento está a cargo del programa PROVIA RURAL también existen los caminos de herradura que permiten la comunicación con los pueblos vecinos.

Los medios de comunicación más usados son: la radio, televisión por cable en algunas viviendas y en mayor cantidad el uso de los celulares.

La principal actividad económica del Centro Poblado de San José de Páucar es la agricultura. Está basado en el cultivo de la papa, seguida en menor escala del maíz, oca, olluco, habas, trigo entre otros. Luego la ganadería es la segunda actividad económica de la población, que consiste en la crianza y reproducción de los animales como el ganado vacuno, ovino esto con la finalidad de aprovechar sus productos para el consumo personal.

La organización social y desarrollo integral está constituido por la municipalidad del centro poblado cuya autoridad es el alcalde. Asimismo, cuenta con un teniente gobernador y juez de paz.

El idioma del centro poblado de Páucar, después de la conquista del Tahuantinsuyo fue oficialmente el quechua, sin embargo, durante el establecimiento de la colonia su uso fue prohibido y se impuso el castellano. En la actualidad en el Centro Poblado de San José de

Páucar se habla el idioma castellano y el quechua es usado solamente en el contexto familiar y doméstico.

En cuanto al folklor las manifestaciones culturales son transmitidas de generación en generación teniendo como base sus raíces; los diversos conocimientos adquiridos tiene su origen en los más profundo de la actividad humana, entre ellos están sus costumbres como: sus fiestas patronales, que lo realizan en homenaje a su santo patrono San José, dicha fiesta reúne a todos los pobladores igualmente a los que emigraron a otros lugares. También tienen conocimientos ancestrales, pues practican curaciones con remedios caseros propios del lugar. Igualmente en su artesanía, las mujeres tejen mantas con lanas hiladas de carnero. La danza más representativa de la comunidad de Páucar es “El Caballito Danza” y la comida típica y alimento característico del pueblo es el caldo verde, caldo de col, locro de carne, picante de cuy y la pachamanca.

Por poseer una geografía variada conformada por valles, quebradas, cumbres y cerros se ha convertido en un atractivo turístico ya que el sistema hidrográfico de San José de Páucar, tiene su origen en los manantiales y lagunas como el Mancapozo.

La Institución Educativa N° 32043 San José de Páucar responde a las características, necesidades y expectativas de los niños y niñas que contribuyen a formar personas capaces de participar en el perfeccionamiento de su sociedad, los servicios se brindan en el turno mañana, contando con las aulas del 1° al 6° grado en el nivel primaria y del 1° al 5° grado en el nivel secundaria y, en su modalidad de educación básica regular. Además recibe apoyo del Programa

QALIWARMA, de manera que los estudiantes cuentan con desayuno escolar. Se cuenta con 17 docentes, 12 aulas, 8 talleres, 6 servicios higiénicos y una cocina, además diversos recursos naturales en la zona que ayudan al logro de los aprendizajes; la infraestructura hasta la fecha es de material rústico, pero agradable y acogedor, los mobiliarios son escasos e insuficientes para las necesidades de los estudiantes. De ahí, que los discentes se encuentran incómodos al momento de realizar sus labores escolares de pie o en algunos casos de a cuatro o cinco en una sola mesa y esto resulta molesto entre compañeros. Tenemos un complejo educativo con 24 ambientes construidos con material noble pero está inconcluso.

Por ende el servicio educativo es de alta calidad, que promueve la formación integral del educando en los aspectos humano intelectual y espiritual, capaces de contribuir a la construcción de una sociedad más justa, aprovechando el avance de la ciencia y la tecnología que forma niños, niñas, jóvenes creativos y autónomos donde desarrolla capacidades, habilidades y actitudes para afirmar su identidad.

Los estudiantes de la I.E. N° 32043 de San José de Páucar son participativos, alegres, carismáticos lo que permite tener una buena relación entre docentes y estudiantes y viceversa. El 85% de ellos provienen de lugares aledaños y el 15% radican en la misma comunidad, lo que dificulta que lleguen a la hora establecida y retrasamos nuestra sesión de clase. Los estudiantes provienen del tipo de familia nuclear es decir formado por papá, mamá y hermanos. Pertenecen a un sector económico de pobreza media, muchos de ellos luego de estudiar se dedican a ayudar a sus padres en las labores

agrícolas los varones y en los quehaceres del hogar la mujer. De ahí que muchas veces dejan de estudiar a causa de trabajar en otros lugares para solventar sus gastos económicos.

En cuanto a la caracterización de mi práctica pedagógica puedo decir que durante la ejecución realizo en forma permanente el saludo afectivo, el diálogo, entonamos canciones, algunos juegos entre otros; siendo ellos mi fortaleza. Pocas veces he partido de una situación problemática de su entorno para la resolución de problemas matemáticos, así mismo las preguntas que formulo en relación a dicha situación son de una forma literal, escasamente las realizo en forma inferencial, a ello se debe que no se produce el conflicto cognitivo entre los alumnos, convirtiéndose así en una debilidad en mi labor pedagógica, encontrándose en ella también la teoría dependiente, porque muchas veces realizo una enseñanza guiada.

Para saber si mis alumnos han logrado el aprendizaje previsto, realizo en forma permanente la evaluación utilizando diversas técnicas e instrumentos de acuerdo al alcance de los estudiantes

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Es importante investigar las razones por las cuales las estrategias que utilizo en la resolución de problemas en el área de matemática no se está llevando a cabo de una manera eficiente en los niños y niñas del 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 32043 San José de Páucar-Amarilis-Huánuco puesto que en mi practica pedagógica después de haber hecho un análisis de los diarios de campo resultó una amplísima recurrencia como debilidad en este proceso pedagógico. En tal sentido considero

muy importante innovar las estrategias de enseñanza en el proceso, de tal manera que permita el logro de aprendizajes.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cómo mejorar desde mi práctica pedagógica el uso de estrategias de enseñanza en la resolución de problemas en el área de matemática en los estudiantes del 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32043 San José de Páucar, Huánuco 2014?

1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1. ¿De qué manera puedo deconstruir mi práctica pedagógica para mejorar en el uso de estrategias de enseñanza en la resolución de problemas en el área de matemática?
2. ¿Cómo debo identificar las teorías implícitas que influyen en mi práctica pedagógica para mejorar en el uso de estrategias de enseñanza en la resolución de problemas en el área de matemática?
3. ¿De qué manera puedo reconstruir mi práctica pedagógica utilizando las teorías explícitas para mejorar en el uso de estrategias de enseñanza en la resolución de problemas en el área de matemática?
4. ¿De qué manera puedo evaluar desde mi práctica pedagógica reconstruida para mejorar en el uso de estrategias de enseñanza en la resolución de problemas en el área de matemática?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Mejorar mi práctica pedagógica en el uso de estrategias para la enseñanza de resolución de problemas en el área de matemática en

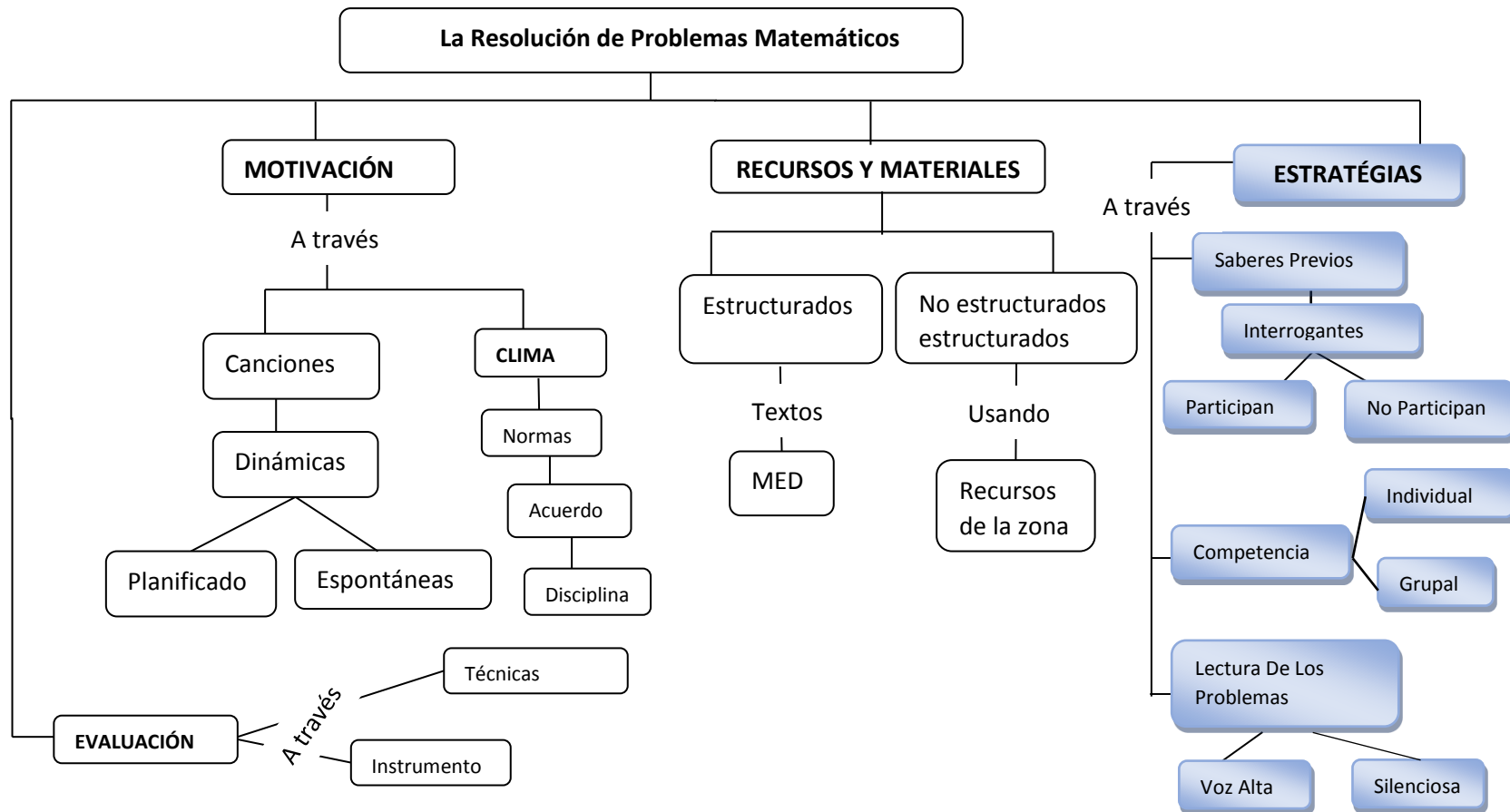
los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32043 San José de Paucar, Huánuco - 2014.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Deconstruir mi práctica pedagógica, mediante una autocrítica sincera sobre mi desempeño en el uso de estrategias para la enseñanza de resolución de problemas en el área de matemática
2. Identificar y criticar las teorías implícitas de mi práctica pedagógica con la finalidad de proponer alternativas de solución para construir el saber pedagógico respecto al uso de estrategias para la enseñanza de resolución de problemas en el área de matemática
3. Reconstruir mi práctica pedagógica utilizando las teorías explícitas y acciones innovadoras que conducen al cambio de la realidad pre-existente, transformando radicalmente mi accionar en el aula, construyendo el saber y la teoría pedagógica en el uso de estrategias para la enseñanza de resolución de problemas en el área de matemática
4. Evaluar desde mi práctica pedagógica reconstruida para mejorar en el uso de estrategias para la enseñanza de resolución de problemas en el área de matemática.

1.5 DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1.5.1 MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN



1.5.2 ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL

Luego de haber analizado los diez diarios de campo a través del análisis categorial y el mapa conceptual, presento el análisis textual en los términos siguientes:

En la ejecución de mi práctica pedagógica, entendiéndose como activar el interés en el alumno para el logro de los aprendizajes, realizo la motivación mediante canciones y dinámicas, previamente planificadas y algunas que surgen en forma espontánea. Asimismo, los estudiantes se sienten seguros porque reciben un trato justo, el clima en el aula es agradable porque respetan las normas de convivencia que ellos mismos proponen mediante acuerdos para mantener la disciplina. También utilizo los recursos y materiales que existen en el lugar siendo el primero, acciones inmediatas ante una situación imprevista y el último, objetos concretos que nos ayudan en el logro de los aprendizajes como son los textos del MED.

En el desarrollo de mi práctica pedagógica; utilizo estrategias que me permiten conducir el proceso enseñanza aprendizaje, entendiéndose que las estrategias son un conjunto de procedimientos adecuados que buscamos para el logro de los aprendizajes. Las estrategias que considero en mi práctica pedagógica son de recuperar los saberes previos, mediante interrogantes en la cual algunos de los estudiantes participan y otros no, también promuevo la competencia individual y grupal para agilizar el trabajo de los estudiantes. Asimismo para resolver las situaciones problemática solamente lo realizamos con una simple lectura en forma silenciosa y en voz alta

Las estrategias de enseñanza que utilizo están contextualizadas de acuerdo al contexto sociocultural del estudiante; mientras que los de aprendizajes no son considerados porque cada estudiante tiene su propio ritmo

y estilo de aprendizaje, la misma que está condicionada por la teoría dependiente, por lo que los niños esperan las indicaciones respectivas.

Considerando a la evaluación como un proceso permanente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para determinar si el niño o niña ha logrado el aprendizaje previsto, en mi práctica pedagógica considero entre las técnicas, la prueba de comprobación y como instrumento las pruebas escritas y los cuadernos de trabajo.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PEDAGÓGICA

El trabajo de investigación que he desarrollado es una investigación acción cualitativa, porque implicó en todo su proceso una revisión constante de mi práctica pedagógica a través de la reflexión crítica con la finalidad de mejorarla y encaminarla de acuerdo a los enfoques que orientan las rutas de aprendizaje. Por lo que como docente, debo ser consiente que mi objetivo es proponer innovaciones en mi práctica pedagógica realizando observaciones reflexivas y críticas a mi propia práctica. Asimismo se trabajó teniendo en cuenta el enfoque intercultural crítico de acuerdo a las características individuales de los estudiantes logrando así una mejor comunicación y logro de sus aprendizajes.

En ese contexto, tomando como referencia a Sánchez, H. (2008:64) en su texto Investigación Acción y que han sido adaptadas al hecho educativo en el aula; mi trabajo de investigación es de tipo cualitativa explicativa, es decir una investigación acción pedagógica participativa.

2.2 COBERTURA DE ESTUDIO

2.2.1 Población de Estudio

- Mi práctica Pedagógica.
- Registros plasmados en el diario de campo.
- 12 estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N° 32043 San José de Páucar.
- Docentes y director de la Institución Educativa N° 32043 San José de Páucar.

-12 padres de familia de la Institución Educativa N° 32043 San José de Páucar.

2.2.2 Muestra de acción

- Mi práctica pedagógica, 4 unidades de aprendizaje, 10 Sesiones de clases, evaluaciones (Entrada, proceso y salida).
- 10 registros plasmados en el diario de campo.
- 12 niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa N° 32043 San José de Páucar.
- Un docente de aula y un director de la Institución Educativa N° 32043 San José de Páucar.
- 12 Padres de familia del 6° de la Institución Educativa N° 32043 San José de Páucar.

Para determinar la muestra de investigación acción, hemos empleado el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, en razón de que es el investigador quien ha elegido de manera voluntaria a los elementos de la muestra.

Al respecto Sánchez, H. (1992, P.24), plantea: “Se dice que el muestreo es circunstancial cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier manera, generalmente atendiendo razones de comodidad, circunstancias, etc.”.

La ventaja de esta muestra no probabilística es su totalidad para un determinado diseño de estudio, que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema.

Hernández R. (2000: 226) explica: “Las muestras no probabilísticas, también llamadas dirigidas, suponen un procedimiento de selección

informal y un poco arbitrario. Aun así se utilizan en muchas investigaciones y está relacionado con el dicho para muestra basta un botón”.

2.3 UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN

A través del análisis de los informes se han construido los resultados de la propuesta pedagógica alternativa innovadora, utilizándose para ello:

- Mi práctica pedagógica
- 10 diarios de campo
- 04 unidades de aprendizaje
- 10 sesiones de aprendizaje

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

TECNICAS

Las técnicas son los medios mediante los cuales el investigador procede a recoger información requerida en función a los objetivos de la investigación.

Las técnicas aplicadas para el recojo de información para el efecto de la presente investigación han sido: la observación directa, la entrevista y la prueba de comprobación

La observación directa. Esta técnica lo he utilizado para recoger información, acerca de mis sesiones interventoras, describiendo de manera detallada cada una de ellas, para luego reflexionar de mis fortalezas y debilidades. Asimismo también me permitió recoger información acerca del progreso de interiorización de las estrategias aplicadas en las sesiones interventoras en los estudiantes.

La entrevista. Es la técnica de obtención de información mediante el diálogo manteniendo un encuentro formal y planeado, en el que se

transforma y sistematiza la información conocida por éstas, de forma que sea útil para el desarrollo de un proyecto. Por lo tanto para la presente investigación se utilizó la entrevista y fue aplicado a los estudiantes del 6° grado, con el fin de obtener información sobre la conducción de las sesiones desarrolladas por el docente investigador, de igual forma al especialista en acompañante pedagógico

Resolución de Problemas

Esta técnica lo utilicé con el fin de recopilar información de manera descriptiva, paso a paso sobre la resolución de problemas, al finalizar la ejecución de mis sesiones de aprendizaje, llevadas a cabo en el 6° grado.

Al respecto, Dijkstra (1991), citado por Poggli, L (s.f), sostiene que en su ensayo “Estrategias de Resolución de Problemas” que la resolución de problemas es un proceso cognoscitivo complejo que involucra conocimiento almacenado en la memoria a corto y largo plazo.

Es por ello, que las técnicas de resolución de problemas pueden concebirse como aquellos en los cuales el estudiante pone de manifiesto una serie de conocimientos adquiridos a través de actividades de tipo cognoscitivo, afectivo y motivacional o conductual.

INSTRUMENTOS

Los instrumentos son las herramientas específicas de que se valen las técnicas y que se emplean en el proceso de recogida de datos.

Los diarios de campo, fueron utilizados por el docente investigador después de haber aplicado cada una de las sesiones de clase. En los diarios de campo se registró y sistematizó la información de acuerdo a

las fases de planificación y conducción de las sesiones de aprendizaje, así como la parte reflexiva e interventiva que el docente investigador realizaba después de sus sesiones.

Lista de cotejo. Fue utilizada en cada una de las sesiones de clases ejecutadas, con el objetivo de recoger información acerca de las capacidades y actitudes de los estudiantes en cada una de las subcategorías de la propuesta pedagógica alternativa, para ello elabore indicadores con valoraciones de SI y NO.

Cuestionario, este instrumento fue utilizado por el docente investigador para aplicarlos a los niños y niñas del 6°. La guía de entrevista estuvo compuesta por la categoría que es el método heurístico y las cuatro fases que se mencionaba en la sub categoría en las cuales cada ítem se orientó a obtener información para la presente investigación. Luego se sintetizó en una matriz y cuyas conclusiones fueron utilizadas posteriormente como el primer vértice en el proceso de triangulación.

Prueba de Producción Son aquellas en las cuales el estudiante, partiendo de un planteamiento efectuado, da solución explícita al problema presentado y lo desarrolla, sin que exista una respuesta específica para dicho planteamiento ni límite en la extensión de su respuesta, de ahí que, este instrumento lo he utilizado para medir los conocimientos, aptitudes, habilidades específicas y destrezas requeridas también debido a su sencillez en su elaboración aplicación y versatilidad para ser aplicada en el área de matemática, para ello formulé

situaciones problemáticas de su contexto con la finalidad de recoger información acerca de la resolución de problemas.

2.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Las técnicas de análisis e interpretación de los resultados fueron las deducciones interpretativas con los siguientes instrumentos:

- Matriz de sistematización de los diarios de campo.
- Matriz de sistematización de las conclusiones de la entrevista a los estudiantes.
- Matriz de conclusiones de valoración a las fichas de observación.

Y finalmente la técnica de la triangulación de fuentes con su instrumento matriz de las conclusiones. Las cuales han sido tomadas en cuenta a través de las respectivas perspectivas del docente investigador, del acompañante pedagógico y del estudiante. A través del análisis se han construido los resultados de la presente propuesta de la siguiente manera:

Para entender mejor, Restrepo B. (2011: 196) explica que: “La triangulación de la información es un acto realizado una vez se ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento práctico para efectuar tiene los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información con los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico”.

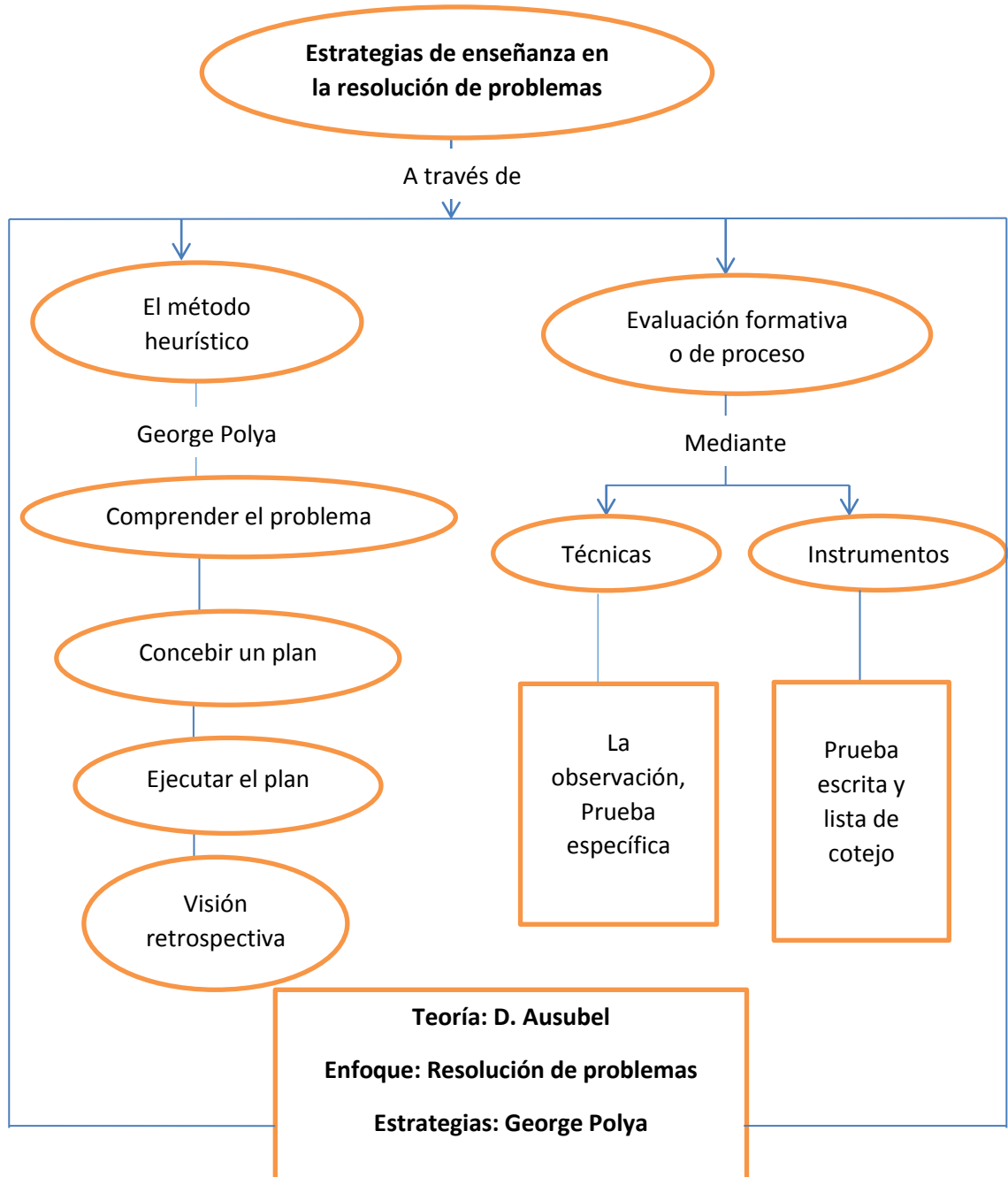
En el caso específico de mi investigación, para la triangulación de fuentes se recogerán datos aportados por estudiantes, docente y acompañante pedagógico. Muy importantes ya que aseguran la validez de los resultados

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1 RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

3.1.1 MAPA CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN



3.1.2 TEORÍAS EXPLÍCITAS

Teoría de David Ausubel

Para Ausubel, es el aprendizaje en donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información así como la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. Según Serrano (1990, 59), aprender significativamente “consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende”. El aprendizaje significativo combina aspectos cognoscitivos con afectivos y así personaliza el aprendizaje.

En la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, se presupone la disposición del alumno a relacionar el nuevo material con su estructura cognoscitiva en forma no arbitraria (es decir, que las ideas se relacionan con algún aspecto existente en la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición) y si además, la tarea de aprendizaje en si es potencialmente significativa tendríamos que cualquiera de los dos tipos de aprendizaje mencionados, pueden llegar a ser significativos. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la

medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

Enfoque de resolución de problemas

El enfoque de resolución de problemas parte del principio de que la resolución de situaciones problemáticas es la actividad central de la matemática. Es decir, es el medio principal para establecer relaciones de funcionalidad matemática con la realidad cotidiana posibilitando el desarrollo de las capacidades de los estudiantes al responder a sus intereses y necesidades.

La dificultad de una situación problemática exige a los estudiantes explorar, investigar, representar, matematizar, evaluar, perseverar, además de ensayar y validar estrategias de solución.

Trabajar a partir de situaciones problemáticas de contexto real, motiva a los estudiantes y permitan que se construyan conceptos, procedimientos y se identifiquen regularidades matemáticas.

El desarrollo de las capacidades a través de la resolución de problemas supone la existencia de condiciones adecuadas para que las experiencias de aprendizaje sean dinámicas, que desencadenen diversas acciones y situaciones dentro de una actividad cotidiana en el aula y motive a los niños a querer pensar y explorar.

Estrategia son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades, a la cual van dirigidas, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el progreso de aprendizaje.

Problema es un determinado asunto o una cuestión que requiere de una solución. A nivel social se trata de alguna solución en concreto que, en el momento en que se logra solucionar, aporta beneficio a la sociedad. De ahí que podemos afirmar que si se quiere lograr adultos que piensan, se debe educar a niños que piensen. Es así que las situaciones problemáticas invitan a la reflexión cuando subrayan la ausencia de la arbitrariedad en el modo de actuar y permiten la transformación de un conocimiento en otro, desconocido anteriormente, mediante razonamientos lógicos con instrumentos matemáticos.

Estrategias de resolución de problemas en este punto existen diversos enfoques. Uno de ellos es el propuesto por George Polya (1949), quien estableció cuatro pasos en el proceso de resolución de problemas.

La heurística

La heurística es el arte de resolver problemas para lo cual se estudia reglas, procedimientos, procesos mentales, etapas del razonamiento de los cuales dependen el éxito de los estudiantes en la construcción creativa de soluciones de problemas matemáticos por sí mismos y por el descubrimiento de vías óptimas de solución. Así la resolución de problemas involucra un proceso a través el aprendiz descubre la manera de combinar reglas previamente aprendida y aplicarlas en el tratamiento de situaciones nuevas (Ausubel, 1976)

El método heurístico

El método heurístico es un conjunto de procesos cognoscitivos, propositivos y reflexivos que son necesarios realizar para identificar en el menor tiempo posible alternativas de solución de excepcional calidad y flexibilidad para un determinado problema o conjunto de estos.

Los métodos heurísticos son "estrategias generales de resolución y reglas de decisión utilizados por los solucionadores de problemas, basadas en la experiencia previa con problemas similares. Estas estrategias indican vías o posibles enfoques a seguir para alcanzar una solución" (ob. cit., p. 27). Cabe señalar que este método no constituye en sí mismo una estrategia sino un conjunto de procedimientos generales que permiten seleccionar las estrategias más adecuadas que acerquen a la solución.

Polya y su método heurístico

Aprender la respuesta de un problema no proporciona una idea cabal del proceso de resolución ya que siempre queda pendiente un paso, a partir del cual se generan varias interrogantes. El estudiante identifica este importante paso al reflexionar sobre la forma en que se llega a la solución del problema.

La obra de Polya explota la inquietud que todos poseemos por descubrir y pone en juego las facultades inventivas para resolver problemas. Está basado en un estudio profundo en los métodos de solución llamado método heurístico. Que permite o que presenta un nuevo aspecto de las matemáticas, como un proceso de invención como ciencia experimental e inductiva, proporcionando no la solución, es decir, da los caminos para resolver los problemas y dispone de elementos del

pensamiento de tal manera que intuitivamente actúen cuando se presenten un problema sin resolver.

Un gran descubrimiento resuelve un gran problema, pero en la solución de todo problema, hay un gran descubrimiento. El problema que se plantea puede ser modesto; pero si pone a prueba la curiosidad que induce a poner en juego las facultades inventivas, si se resuelve por propios medios, se puede experimentar el encanto del descubrimiento y el goce del triunfo. Experiencias de este tipo, a una edad conveniente puede determinar una afición para el trabajo intelectual e imprimirle una huella imperecedera en la mente y en el carácter.

La teoría de Polya está basada en el estudio del método heurístico en la solución de problemas matemáticos. Este método está enfocado a la solución de problemas matemáticos, por ello es importante señalar alguna distinción entre ejercicio y problema. Para resolver un ejercicio, se aplica un procedimiento rutinario que lleva a la respuesta. Para resolver un problema, se hace una pausa, se reflexiona y hasta puede ser que se ejecuten pasos originales que no se habían ensayado antes para dar la respuesta.

En la descripción de la teoría planteada por George Polya se debe reconocer la importancia que este le da a las preguntas entendidas como la forma más concreta y asequible que tenemos todos para lograr expresar y por ende resolver todas nuestras dudas; las preguntas no solo le ayudan al estudiante a la consecución de sus objetivos, sino también le permiten al maestro orientar el proceso enseñanza aprendizaje a través de una metodología basada en la indagación por medio de preguntas de diversos

tipos; además permite conocer las condiciones conceptuales en las que se encuentran estos frente al problema planteado. Así cuando intentamos resolver un problema pueden surgir preguntas del docente al estudiante o del estudiante mismo, por lo tanto estas preguntas tienen un sentido claro y particular, lo que ayuda a esclarecer el problema. También dichas preguntas son un camino para hallar los elementos principales que forman parte de un problema para resolver.

Estos elementos son la incógnita que es la información que se encuentra íntimamente ligada con el problema a resolver, es lo que se pretende a despejar. Los datos son la información suministrada para resolver un problema.

Es importante aclarar que estos elementos (incógnita y datos) se encuentran presentes en todo proceso de la solución de un problema, pero a su vez éstos deben ser esclarecidos en la fase de la comprensión del problema porque son determinantes para hallar una solución con éxito. Como se planteó anteriormente, la más grande contribución de Polya en la enseñanza de las matemáticas es su método heurístico de cuatro pasos para resolver problemas. A continuación se expone cada uno de ellos.

La comprensión del problema

Pasa por una correcta interpretación del enunciado. El autor plantea que, el alumno debe comprender el problema. Pero no sólo debe comprenderlo, sino también debe desear resolverlo. Si hay falta de comprensión o de interés por parte del alumno, no siempre es su culpa; el

problema debe escogerse adecuadamente, ni difícil ni muy fácil, y debe dedicarse un cierto tiempo a exponerlo de un modo natural e interesante.

El alumno debe considerar las principales partes del problema atentamente repetidas veces y bajo diversos ángulos. Si hay alguna figura relacionada al problema, debe dibujar la figura y destacar en la incógnita y los datos.

Estas son algunas preguntas que surgen en este paso:

1. ¿Cuál es la incógnita?
2. ¿Cuáles son los datos?
3. ¿Cuál es la condición?
4. ¿Es la condición suficiente para determinar la incógnita?
5. ¿Es este problema similar a algún otro que haya resuelto antes?

Concepción de un plan

De la comprensión del problema a la concepción del plan, el camino puede ser largo y tormentoso. De hecho lo esencial en la solución de un problema es el concebir la idea de un plan. Esta idea puede tomar forma poco a poco o bien, después de ensayos aparentemente infructuosos y de un periodo de duda, se puede tener de pronto una “idea brillante”. Lo mejor que puede hacer el maestro por su alumno es conducirlo a esa idea brillante ayudándole, pero sin imponérselo. Las preguntas y sugerencias de las que vamos a hablar, tienen por objeto provocar tales ideas.

Por lo general, las buenas ideas se basan en las experiencias previas y en los conocimientos adquiridos. El profesor puede mediante preguntas y

sugerencias ir acercando al alumno a la situación que le permita trazar un plan de resolución.

6. ¿Conoces algún problema relacionado con este?
7. Trata de pensar en algún problema familiar que tenga la misma incógnita.
8. He aquí un problema relacionado con este, y ya resuelto, ¿puedes hacer uso de él?
9. ¿Puede enunciar el problema de modo diferente?

Este tipo de orientaciones, los recuerdos de otros problemas ya resueltos, el entorno en el que se mueve el problema y la propia forma de ser del resolutor, desembocaran en la elección de un plan de trabajo, de una estrategia de resolución.

Ejecución del plan

El autor afirma que, poner en pie un plan, concebir la idea de la solución, ello no tiene nada de fácil. Hace falta, para lograrlo, el concurso de toda una serie de circunstancias: conocimientos ya adquiridos, buenos hábitos de pensamiento, concentración, y lo que es más, buena suerte. Es mucho más fácil llevar a cabo este plan. Para ello lo que se requiere sobre todo es paciencia.

El plan proporciona una línea general. Nos debemos de asegurar que los detalles encajen bien en esa línea. Nos hace falta, pues, examinar los detalles uno tras otro, pacientemente, hasta que todo esté perfectamente claro, sin que quede ningún rincón oscuro donde podría disimularse un error.

Si el alumno ha concebido realmente un plan, el maestro puede disfrutar un momento de una paz relativa. El peligro estriba en que el alumno olvide su plan, lo que puede ocurrir fácilmente si lo ha recibido del exterior y lo ha aceptado por provenir de su maestro. Pero si el mismo ha trabajado en el plan, aunque un tanto ayudado, y si ha concebido la idea final con satisfacción, entonces no lo perderá fácilmente. Durante el proceso de resolución es conveniente evitar el hacer por hacer. Hay que ser conscientes del porque se hace las cosas. De modo que, aun cuando la resolución nos implique afectivamente, debemos reservarnos la capacidad de tomar la suficiente distancia del mismo como para posibilitar la verificación de cada paso.

Aspectos a considerar en este paso:

1. Implementar la o las estrategias escogidas hasta solucionar completamente el problema o hasta que la misma acción sugiera tomar un nuevo curso.
2. Conceder un tiempo razonable para resolver el problema. Si no tiene éxito.
3. No tenga miedo de volver a empezar. Suele suceder que un comienzo fresco o una nueva estrategia conducen al éxito.

Visión Retrospectiva

Aunque los buenos alumnos, una vez que han obtenido la solución y expuesto claramente el razonamiento, tienden a cerrar sus cuadernos y a dedicarse a otra cosa. Al proceder así, omiten una fase importante y muy instructiva del trabajo.

Reconsiderando la solución, reexaminando el resultado y el camino que les condujo a ella, podrían consolidar sus conocimientos y desarrollar sus aptitudes para resolver problemas. Un buen profesor debe comprender y hacer comprender a sus alumnos que ningún problema puede considerarse completamente terminado siempre queda algo por hacer; mediante un estudio cuidadoso y una cierta concentración, se puede mejorar cualquier solución, y en todo caso, siempre podremos mejorar nuestra comprensión de la solución. En este paso ya se ha llegado a la solución obtenida. Resulta muy útil recordar el problema desde el principio. Volver a leer el enunciado y considerar si se ha encontrado lo que se pedía, ayudará a evitar errores referente a la desviación del objetivo. También puede ayudar a decidir si la respuesta puede ser la correcta o no.

Con estas preguntas como: ¿Puede usted verificar el resultado?, ¿Puede verificar el razonamiento?, ¿Puede obtener el resultado en forma diferente?, ¿Puede usted emplear el resultado o el método en algún otro problema?

Las estrategias aquí planteadas permiten que el estudiante a través del análisis pueda resolver el problema matemático en cuatro pasos, los cuales lo irán guiando al logro del objetivo (resolver el problema) mediante el análisis y la exploración, la elaboración de hipótesis que realice de los enunciados. En la resolución del problema matemático el estudiante podrá ir haciéndose un autoanálisis de lo que está logrando y en qué medida lo está haciendo.

1. La evaluación formativa o de proceso

La evaluación de los aprendizajes demanda asumir una práctica evaluativa desde una perspectiva integral y coherente con el enfoque por competencias, además de desarrollar una cultura evaluativa en la escuela y el aula que recupere su sentido formativo. En la medida en que se asuma que su finalidad no tiene por qué enfocarse solamente en verificar los resultados o calificar, la misma evaluación puede y debería servir para que el estudiante siga aprendiendo.

La evaluación es una herramienta pedagógica que forma parte intrínseca de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que nos permite valorar los procesos y los resultados alcanzados por los estudiantes en términos de aprendizajes, para orientar la toma de decisiones que posibiliten el mejoramiento continuo.

En este caso, cuando evidencia un desempeño o actuación integral y pertinente, en la medida en que se resuelve situaciones problemáticas, para lo cual desarrolla, selecciona y moviliza: actitudes (querer abordar los problemas aplicando sus saberes matemáticos y demostrar responsabilidad), conocimientos (saberes sobre los números y operaciones) y capacidades (saber cómo representar, elaborar, utilizar, argumentar y comunicar las situaciones problemáticas de la vida real).

Observando esta situación, se puede decir que evaluar los aprendizajes, en términos de competencias, significa identificar los logros y aspectos por mejorar en la actuación de las personas respecto a la resolución de problemas del contexto.

Se hace uso de la evaluación formativa para conocer el nivel de competencias que los estudiantes van logrando a través de todo el proceso de aprendizaje. Es cualitativa, usa la ficha integral, la observación continua, el registro de observaciones (lista de cotejo, diario de clases, anecdotario, etc.) Por igual, se usa la evaluación diferencial para constatar las diferencias en función de los niveles de aprendizaje. Pues, no todo los niños aprenden al mismo tiempo, ni con el mismo método, ni tienen el mismo ritmo de aprendizaje todo el tiempo. Al margen de los resultados de la evaluación, el profesor debe tratar de mantener un clima social en que los niños no se sientan mal si cometen errores.(Mavilo Calero Pérez, 1997)

3.1.3 INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INDICADORES DE EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA		FUENTES DE VERIFICACIÓN
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS	
El Método Heurístico	Comprender el problema	1.Aplico estrategias con el método heurístico en la enseñanza de resolución de problemas. 2.Logro que los estudiantes resuelvan problemas en número y operaciones utilizando las estrategias de Polya.	3.Me siento segura al utilizar las estrategias para la resolución de problemas.	- Unidades y sesiones de aprendizajes interventoras. -Diario de campo.
	Concepción de un plan			
	Ejecución de un plan			
	Visión retrospectiva			
Evaluación Formativa	Técnicas	-Aplico la evaluación formativa para medir el aprendizaje de los estudiantes.	-Muestro satisfacción al comprobar el aprendizaje de los estudiantes en la resolución de problemas.	--Diario de campo del acompañante
	Instrumentos	4.Logro que los niños y niñas resuelvan problemas siguiendo los pasos aprendidos en forma adecuada.	-muestro entusiasmo ante las respuestas positivas de los estudiantes	-Ficha de aplicación y observación -Sesiones interventoras

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1 Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías

Para la reconstrucción de mi práctica pedagógica he elaborado una propuesta pedagógica alternativa, en el cual se ha incluido un proyecto y tres unidades de aprendizaje para diez sesiones de aprendizaje, las cuales se han plasmado en diez diarios de campo. A continuación describo el proceso de avance de la propuesta alternativa, categoría por categoría teniendo en cuenta las sub categorías y es como sigue:

En la categoría **el método heurístico** se ha tenido en cuenta cuatro pasos propuestos por George Polya, estas se han aplicado utilizando el enfoque de resolución de problemas y las rutas de aprendizaje, a continuación describo cada uno de los pasos del método heurístico considerando la información recogida de los estamentos y los diarios de campo en el proceso de reconstrucción. De allí que en la sub categoría de **Comprender el problema** al inicio de mis tres sesiones de aprendizaje pude comprobar que me encontraba en proceso debido a que recién estaba aplicando la propuesta de George Polya. Los alumnos aún se encontraban familiarizándose con el primer paso de resolución de problemas. Por ejemplo no formulaba de una manera pertinente las preguntas para que pudieran comprender el problema planteado y que me faltaba utilizar la estrategia de leer con mucho cuidado (DC N° 1, 2 y 3) en consecuencia los estudiantes no respondían con precisión las preguntas

formuladas en esta fase y es así que recién estaban conociendo algunas estrategias para comprender de manera eficiente el problema. Posteriormente en las siguientes sesiones las he mejorado paulatinamente debido a que aplicaba de manera eficiente cada una de las interrogantes que se considera para comprender el problema como: identificar la incógnita, los datos y la condición, entre otros. Es así que mis estudiantes y mi persona nos hemos empoderado de manera eficiente este paso de comprensión del problema ya que empezamos con la lectura del enunciado hasta que este quede completamente claro, donde visualizamos el problema como un todo, tan claramente como se pueda y no ocupándonos por los detalles en el momento.

En cuanto a la subcategoría **Elaborar un Plan**, al inicio tuve dificultades, debido a que recién estaba conociendo cada una de las interrogantes para este paso que propone Polya, es así que utilizaba las estrategias de formular preguntas para que elaboren un plan y se adelanten a las posibles respuestas, me faltaba que los estudiantes decidan libremente qué estrategia utilizar para resolver el problema, de hacerles explorar los diferentes caminos que puede seguir, que activen sus saberes previos y que realicen conexiones entre los datos y la incógnita, asimismo que recordaran otras situaciones problemáticas similares. Finalmente en las últimas sesiones de reconstrucción he mejorado notablemente debido a que aplicaba con mayor solvencia cada una de las interrogantes como ¿Cómo resolvemos el problema? ¿Qué deberíamos hacer primero? ¿Debemos considerar todos los datos? ¿Conoces algún problema relacionado con este? ¿Puede enunciar el problema de modo diferente?, etc. Asimismo trataba de que mis alumnos pensarán en algún problema familiar

que tenga la misma incógnita y que mediante preguntas y sugerencias iba acercando al alumno a la situación que le permitía trazar un plan de resolución. Ahora los mismos estudiantes elaboran de manera eficiente un plan para resolver cualquier tipo de problema de manera independiente.

Siguiendo con la sub categoría **ejecución del plan** como las demás subcategorías anteriores tuve al inicio dificultades en la enseñanza de estrategias en este paso y en consecuencia también mis estudiantes no lograban resolver de manera correcta las operaciones de acuerdo al plan, pero a medida que iba aplicando mis últimas sesiones interventoras fui mejorando gradualmente de manera satisfactoria, ya que hacía uso interrogantes como: ¿Habrán otros caminos para hallar la respuesta? ¿Cuáles?, ¿Cuál es la diferencia entre el procedimiento seguido... y el tuyo? ¿Estás seguro de tu respuesta? ¿Cómo lo compruebas? Con estas interrogantes los alumnos lograban ejecutar el plan satisfactoriamente.

Finalmente en la última subcategoría visión retrospectiva, al inicio de la aplicación de la propuesta alternativa también tuve un poco de dificultad debido a que recién me estaba apropiando de las estrategias para este paso, es decir que no les hacía reflexionar profundamente sobre el proceso seguido para resolver y así comprobar si el resultado es correcto. Asimismo me falta utilizar las estrategias de analizar la solución obtenida, que explique cómo ha llegado a la respuesta, que intente resolver el problema de otros modos y que reflexione qué estrategia le resultaron más sencillas. Ya en el proceso de las siguientes sesiones realizaba con mayor eficiencia cada uno de los aspectos mencionados anteriormente como dificultades. Es decir, que mis estudiantes

ya conocen de la importancia de recordar el problema desde el principio. Volver a leer el enunciado y considerar si se ha encontrado lo que se pedía, para ayudar evitar errores referentes a la desviación. Entonces puedo decir que mirar hacia atrás es una de las fases más importantes e instructivas del trabajo, reconsiderando la solución, reexaminando el resultado y el camino que les condujo. De allí que aplico esta fase de manera eficaz y que mis alumnos también hacen lo mismo.

Siguiendo con la descripción, La categoría Evaluación Formativa entendiéndose esta como el proceso que me permite dar la valoración respectiva a un conjunto de acciones con el propósito de tomar decisiones y verificar el logro de dicho proceso. La evaluación que realizaba era poco formal, ya que muchas veces por falta de tiempo no conseguía ejecutarla al final de mi sesión de aprendizaje, consta de dos subcategorías como son técnicas e instrumentos, detallo cada una de ellas a continuación.

En cuanto a la sub categoría técnicas, teniendo en cuenta que son procedimientos generales de recopilación de datos para su análisis posterior he utilizado la observación, porque representa una de las técnicas más valiosas para evaluar el desarrollo del aprendizaje y que a través de ella podemos percibir las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales del estudiante en forma detallada y permanente, con el propósito de brindarle orientación y realimentación cuando así lo requiera para garantizar el aprendizaje y las pruebas específicas, con la finalidad de comprobar el aprendizaje logrado en cuanto a la resolución de problemas. Igualmente en la sub categoría instrumentos, ya que estos son recursos

tangibles que se utilizan para conocer los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje o también para verificar el avance en mi práctica pedagógica, he utilizado la lista de cotejo porque es un instrumento que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones y las pruebas escritas para comprobar en forma individual el aprendizaje logrado en mis estudiantes. Reconozco que en un inicio, las veces que he aplicado la evaluación, esta me reflejaba resultados desalentadores en cuanto a resolución de problemas a esto le sumo que era por falta o deficiente elaboración y utilización de los instrumentos adecuados y pertinentes que me permitían tomar decisiones, los mismos que han sido mejorados posteriormente en forma satisfactoria porque las elaboraba previa planificación en forma eficiente y les daba un tiempo necesario durante la aplicación de la evaluación, logrando así resultados favorables en mis estudiantes.

En consecuencia las lecciones aprendidas que puedo mencionar son:

1. La planificación, implementación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, me ha permitido reconocer que la relación entre los elementos logra una mejora en los aprendizajes.
2. Que a partir de la reflexión crítica de mi práctica pedagógica puedo mejorar la enseñanza en los estudiantes.
3. La aplicación de la estrategia del método heurístico de George Polya deben ser guiados paso a paso de un modo ordenado y evaluados permanentemente por el docente investigador de manera que asegure la eficacia de los mismos.

4. La ejecución oportuna y adecuada de la sesión de aprendizaje, en el cual exista la relación entre todos los elementos garantizaría el mejor aprendizaje de los niños y niñas, de ahí la importancia de su aplicación para adelante.
5. Las situaciones problemáticas que se plantea deben ser contextualizadas, de tal manera que despierte una alta motivación y participación en los estudiantes por querer resolver el problema, que les permita alcanzar mejores resultados en sus aprendizajes.
6. Que no debemos trabajar solo con la teoría implícita, sino también con las teorías explícitas, porque nos orientan nuestra práctica pedagógica.

4.2 Efectividad de la práctica pedagógica

Durante la implementación de mi Propuesta Pedagógica Alternativa he tenido en cuenta la categoría y subcategorías en función a estas subcategorías he realizado las previsiones necesarias antes de iniciar con la ejecución, teniendo en cuenta la categoría problema y categoría alternativa, para ello planifiqué un proyecto de aprendizaje, llamado Proyecto de Aprendizaje Interventora N° 1 en el cual he previsto 3 sesiones de aprendizaje, que también lo he llamado sesiones interventoras teniendo en cuenta la categoría como son: fases y estrategias para la resolución de problemas de George Polya (1965) y la evaluación formativa del MED (2013) y para cada una he previsto los aprendizajes esperados que eran la resolución de situaciones problemáticas (comprender el problema, concebir un plan, ejecución del plan y examinar la visión retrospectiva) para cada una su lista de

cotejo y la prueba de desarrollo para los estudiantes y los materiales que me parecía pertinente en aquel momento histórico.

Los que han sido mejorados en la segunda Unidad de Aprendizaje Interventora, aquí planifiqué 3 sesiones interventoras siendo los aprendizajes esperados la resolución de situaciones problemáticas de su contexto, para cada sesión se ha previsto situaciones problemáticas de su contexto de acuerdo a las características y niveles de aprendizaje de los estudiantes y por último en la tercera y cuarta unidad de aprendizaje interventora planifiqué 4 sesiones interventoras, en las cuales el aprendizaje esperado eran la resolución de situaciones problemáticas de su contexto cada sesión fue implementada con situaciones problemáticas desafiantes, motivadoras e interesantes, utilizando una serie de herramientas y procedimientos, como interpretar, comprender, analizar, explicar, relacionar, entre otros; es decir desde, la identificación de la situación problemática hasta su solución. Para verificar la resolución de problemas se utilizó las técnicas de las pruebas de comprobación, se elaboró pruebas específicas de desarrollo en cada sesión interventora y por último elaboré indicadores para la lista de cotejo para evaluar todas las estrategias del método heurístico de George Polya, para registrar los resultados de la resolución de problemas y para evaluar la puntualidad, participación, trabajo en equipo y exposición de los estudiantes del 6° grado de la I.E N° 32043 San José de Páucar.

CONCLUSIONES

- a) La reflexión crítica de mi práctica pedagógica me ha permitido identificar mis debilidades en el uso de estrategias de resolución de problemas que limitan el desarrollo de esta capacidad, a fin de mejorar la calidad de las acciones de enseñanza en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes
- b) La teoría implícita que orientaba mis sesiones de aprendizaje era la teoría dependiente, realizaba en forma permanente la motivación, el uso de recursos y materiales estructurados y no estructurados y la evaluación, siendo ellos mi fortaleza. Pocas veces he partido de una situación problemática de su entorno para la resolución de problemas matemáticos, asimismo las preguntas que formulaba en relación a dicha situación eran de una forma literal, escasamente las realizaba en forma inferencial, a ello se debía que no se producía el conflicto cognitivo entre los estudiantes, convirtiéndose así en una debilidad en mi labor pedagógica en cuanto al uso de estrategias de enseñanza para resolver problemas, mis estudiantes esperaban mis indicaciones para proceder a resolver situaciones problemáticas.
- c) Las estrategias del método heurístico sustentadas en la teoría de George Polya orientaron y fortalecieron mi práctica pedagógica hacia el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas, logrando que mis estudiantes realicen la matematización, representación, comunicación, elaboración de estrategias, utilización del lenguaje matemático y la argumentación, todas

ellas necesarias para resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana.

- d) Que el uso de las estrategias de enseñanza del método heurístico de George Polya en mi práctica pedagógica me ha permitido evidenciar en mis estudiantes un desempeño integral y pertinente, en la medida que resolvía situaciones problemáticas, para lo cual desarrollaba, seleccionaba y movilizaba: actitudes, conocimientos y capacidades para la resolución de problemas en forma activa y significativa.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a todos los docentes, reflexionar de manera crítica en forma permanente, para identificar las fortalezas y debilidades en nuestra práctica pedagógica.
2. Se recomienda hacer una autorreflexión de nuestra práctica pedagógica a partir de las teorías implícitas porque, la teoría dependiente sola no es buena, sino debe ser asociada a otras teorías explícitas que orientan el logro de resultados satisfactorios en bien de nuestros estudiantes.
3. Se recomienda a todos los docentes planificar en sus unidades y sesiones de aprendizaje, estrategias de enseñanza que propicien el desarrollo de capacidades para la resolución de problemas.
4. Recomiendo a todos los docentes revisar constantemente las teorías explícitas, ya que estas orientan nuestra práctica pedagógica y nos van a permitir obtener resultados favorables eficientes y eficaces en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Hernández, R. (2000). *Metodología de la Investigación*. (5a. Ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Ontoria (1993.) Mapas conceptuales es una técnica para aprender. Narcea S.A. de Edic. 2010 Madrid España
- Restrepo, B. (2014). *La Investigación Acción educativa Como Estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica de los Maestros*. (4a. Ed.). Lima: Editorial Gitisac.
- Restrepo, B.; Puerta, M.; Valencia A. & Otros (2011). *Investigación Acción Pedagógica*. (3era. Ed.). Colombia: Editorial Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Rodríguez, J. (2005). *La Investigación Acción Educativa*. (1era. Ed.). Perú: Editorial Arte Gráfico Publicaciones.
- Sánchez, H. (2008). *Investigación Acción*. (5a. Ed.). Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Sánchez, H. y Reyes, L. (1992). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*.
- Calero, M. (1997) Constructivismo. Perú. Editorial San Marcos.
- Huaranga, O. (1997) Articulación y Aprendizaje Constructivista. (I. Ed.) Perú: Editorial San Marcos.
- Polya, G. (1984) Como Plantear y Resolver Problemas. (6ª. Ed.) . México: Editorial Trillas.
- Santrock, J. (2008) Psicología de la Educación. (Ia. Ed.) . Colombia. Editorial Mc Graw Hill.

ANEXOS

ANEXO 1

Instrumentos de investigación utilizados

1.1 DIARIOS DE CAMPO INVESTIGATIVO DE LA DECONSTRUCCION

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - N° ...1.....

INSTITUCION EDUCATIVA	N° 32043 San José de Paucar		
DIRECTOR	Prof. Nikolay Rivera Lucas		
GRADO DE ESTUDIOS	6°	FECHA 03-09-2013	
N° DE ESTUDIANTES	20	HOMBRES: 11	MUJERES: 9
DOCENTE ACOMPAÑADO	Daria Soto Ureta		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	Gliner Agustín Berrios Espinoza		
TIEMPO/HORA	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS		
	<p>Siendo las 7.50 am. Ingreso a mi aula juntamente con mis alumnos, después de haber participado en las actividades de formación en el patio de honor.</p> <p>Ya en el aula cantamos la canción Himno de la alegría, comentamos sobre el mensaje de la canción, que debemos estar siempre alegres para tener un buen día.</p> <p>Observan en una lámina el dibujo de tres carros que están listos para empezar una competencia</p> <p>Luego les digo, al término de la misma el carro del centro manejado por Luis dio seis vueltas completa al circuito, mientras el carro blanco conducido por Felipe, que llegó en segundo lugar, sólo 4. Entonces pido a un voluntario que represente en la pizarra la sucesión respectiva.</p> <p>RONALDIÑO se ofrece y lo realiza de la siguiente manera</p> <p>Luis 6</p> <p>Felipe 4</p> <p>Terminada su participación les digo que esta competencia nos ayudará a establecer el concepto de razón geométrica, porque decimos que mientras Luis recorre 6 vueltas, Felipe 4.</p> <p>Seguidamente les digo que nuestro tema de hoy será Determinar la razón y hallar la proporción.</p> <p>Les presento la siguiente situación problemática: Si dos litros de gaseosa alcanza para tres personas; entonces para nueve personas se necesitará.....ellos en forma grupal responden 6 profesora .Luego les indico que saquen su libro de matemática, leemos los problemas que se presentan comentamos analizando cada ejemplo del texto.</p> <p>Desarrollan la actividad individual que presenta el texto y salen en la pizarra para</p>		

	<p>resolver los ejercicios propuestos.</p> <p>Finalmente responden a las preguntas de metacognición.</p>
	<p>REFLEXIÓN:</p> <p>FASE REFLEXIVA:</p> <ol style="list-style-type: none">1. No realicé los saberes previos2. No fomenté el conflicto cognitivo3. No incentivé para que ellos me dijeran el tema a tratar
	<p>INTERVENCIÓN:</p> <p>FASE INTERVENTIVA</p> <ol style="list-style-type: none">1. En posteriores sesiones trataré de tener en cuenta lo mencionado anteriormente.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - N°...5.....

INSTITUCION EDUCATIVA	N° 32043 San José de Paucar		
DIRECTOR	Prof. Nikolay Rivera Lucas		
GRADO DE ESTUDIOS	6°	FECHA 01-10-2013	
N° DE ESTUDIANTES	20	HOMBRES: 11	MUJERES: 9
DOCENTE ACOMPAÑADO	Daria Soto Ureta		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	Cliner Agustín Berrios Espinoza		
TIEMPO/ HORA	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS		
	<p>Siendo, a horas 7.30am ingreso a mi aula, esta vez no se realizó la formación acostumbrada en el patio por motivo de la lluvia.</p> <p>¡Buenos días! Saludo a mis alumnos, no se dieron cuenta de mi ingreso, porque estaban ocupados tratando de culminar el trabajo pendiente del día anterior (elaborar un afiche) al oírme recién levantan la cabeza y me saludan como lo acostumbrado.</p> <p>Como faltaba poco les di tiempo para terminarlo, mientras llegaban sus demás compañeros y así lo hicieron. Cuando terminaron su trabajo, presentaron y entre todos leímos el mensaje que transmitía y corregimos los errores ortográficos, para luego ser ubicados en sus lugares respectivos.</p> <p>Seguidamente cantamos la canción “como remolino”, terminando de cantar pasé a formar los nuevos grupos de trabajo, para ello repartí a cada alumno piezas de figuras recortadas y ellos armaron dicha figura agrupándose.</p> <p>Les presenté tres palabras: Media, Mediana y Moda en base a ellas realicé las siguientes preguntas: ¿Qué significan cada una de estas palabras? Y ellos respondieron de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Del grande su mediano, profesora - La mitad de algo, profesora - La moda es lo que se hacen su peinado algunos alumnos, los que usan ropas rotas y así se copian los demás, <p>¿Cómo sabemos que es media? ¡comparando! Responde, Crithian</p> <p>¿Y la mediana? También comparando, responde Ronaldiño</p> <p>¿Y la moda? Cuando otros también repiten lo mismo, dice María</p> <p>¿Cómo se llamará nuestra clase de hoy?</p> <p>La media, mediana y moda, responden en grupo.</p> <p>Les presento la siguiente situación problemática: Matías respondió 5 cuestionarios de Personal Social de 100 preguntas. El número de preguntas respondidas correctamente en los 5 cuestionarios fue respectivamente: 80, 86, 80, 91, 88</p>		

	<p>Responden oralmente a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál es el mayor número de preguntas acertadas?</p> <p>¿Cuál es el menor número de preguntas acertadas?</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre el máximo y el mínimo?</p> <p>¿Cuánto suman los aciertos de los cinco cuestionarios?</p> <p>¿Cuántos cuestionarios respondió Matías?</p> <p>Ordena de menor a mayor el número de preguntas acertadas</p> <p>¿Cuál es el valor central?</p> <p>¿Hay algún número que se repite?</p> <p>Ellos responden con algunas dificultades, sobre todo los alumnos que son poco participativos en clases. Luego les pido que saquen su libro de matemáticas e indaguen sobre el tema.</p> <p>Leen en forma silenciosa, después leemos en voz alta cada enunciado e interpretamos lo que quiere decir, sobre los pasos para hallar el tema en mención y comparamos con lo que ellos y ellas habían mencionado anteriormente, con ejemplos grafican en la pizarra.</p> <p>Posteriormente resuelven la actividad individual que presenta el texto y por grupos demuestran cómo hallaron las respuestas. Cada grupo que sale, recibe los estímulos de aplausos por parte de los demás.</p> <p>Luego realizamos una competencia de ¿Quién desarrolla en el tiempo más breve? La actividad grupal que propone el texto. El grupo ganador recibe aplausos por parte de los demás.</p> <p>Finalmente responden las preguntas de metacognición.</p>
	<p>REFLEXIÓN:</p> <p>Me faltó que los alumnos y alumnas creen sus propios problemas</p>
	<p>INTERVENCIÓN:</p> <p>Prometo no olvidarme de hacer que los alumnos creen sus problemas con situaciones reales.</p>

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - N°10.....

INSTITUCION EDUCATIVA	N° 32043 San José de Paucar		
DIRECTOR	Prof. Nikolay Rivera Lucas		
GRADO DE ESTUDIOS	6º	FECHA 04-10-2013	
Nº DE ESTUDIANTES	20	HOMBRES: 11	MUJERES: 9
DOCENTE ACOMPAÑADO	Daria Soto Ureta		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	Cliner Agustín Berrios Espinoza		
TIEMPO/ HORA	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS		
	<p>Ingresamos al aula siendo a horas 8.10 de la mañana. Iniciamos las clases dialogando sobre la fecha cívica que se recuerda el día 5 de octubre.</p> <p>En base a ese dialogo les pregunto:</p> <p>¿Qué debemos hacer para tener buena salud?</p> <p>Mis alumnos levantan la mano y responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> -No contaminar el medio ambiente -Lavarnos las manos todos los días. -Bañarnos diariamente. -Comer bien pero alimentos nutritivos. <p>Muy bien, les digo a todos. Realizo otra pregunta ¿Teniendo buena salud que podemos hacer?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Jugar -Estudiar -Hacer deportes -Jugar futbol <p>Responden, haciéndose competencia por participar. Que bien, ustedes son muy inteligentes les recalco, entonces les muestro tres imágenes diferentes, les pido que observen y después les realizo las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿Qué clase de alimentos son?</p> <p>¿Dónde los encontramos?</p> <p>¿Cuál de las imágenes presenta alimentos más saludables? ¿Por qué?</p> <p>¿Cuáles de estas imágenes tendrán lo que debes priorizar en tu dieta diaria?</p>		

	<p>Los alumnos responden de acuerdo a lo que observan y a lo que ya conocen.</p> <p>Pero luego Cristhian pregunta ¿Qué es priorizar? Profesora.</p> <p>Entonces le respondo ¿Quién podrá ayudarnos? ¡El diccionario! Responden en coro e inmediatamente buscan su significado y descubren lo que querían saber.</p> <p>Continuo con las preguntas ¿Qué podemos concluir de esta actividad? Y ¿Cuál es nuestro tema de hoy?</p> <p>Los alumnos responden en forma ordenada, levantando la mano para hablar. Seguidamente les pido que saquen su libro de Matemática y lean sobre la situación problemática que presenta el texto.</p> <p>Luego de un tiempo determinado les pregunto qué operaciones se realizan para resolver los problemas, ellos responden ¡ la adición y sustracción .</p> <p>Les pido que resuelvan los problemas que propone el texto, después en grupos salen a la pizarra para demostrar cómo lo hicieron.</p> <p>Corregimos entre todos los problemas de adición y sustracción , después les pido que ellos creen sus propios problemas de adición y sustracción relacionados con su vida diaria.</p> <p>Finalmente responden a las preguntas de metacognición:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Para qué lo aprendimos?</p>
	<p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Debo partir de una situación problemática de su entorno. -Crear el conflicto cognitivo. -Realizar la clase de una manera vivencial.
	<p>INTERVENCIÓN:</p> <p>Mejorar en las próximas clases lo antes mencionado.</p>

1.2 DIARIOS DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCION

DIARIO DE CAMPO N° 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 32043 San José de Paucar		
DOCENTE DE AULA	Daría Soto Ureta		
GRADO DE ESTUDIOS	6°		
APRENDIZAJE ESPERADO	Resolvemos problemas relacionados con las unidades de tiempo usando el método de Polya		
FECHA	27- 08-2014		
CO	DESCRIPCION	CATEGORIA	SUB CATEGORIA
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36	Siendo a horas 8.am iniciamos la clase realizando antes la oración de la mañana y así agradecemos que Jhon, un compañero del aula ya está mejor de salud, porque había faltado dos días por estar enfermo. Así mismo tenemos la visita del profesor Cliner. Les presenté a los estudiantes el texto de un refrán que decía así: “El tiempo es oro, quien lo pierde es un bobo”, les pedí a los estudiantes que lo leyeran en voz alta y que luego interpreten lo que quiere decir. Luego de analizar el texto llegamos a una conclusión sobre el significado del refrán. Seguidamente les presenté la siguiente situación problemática: Si la entrevista que le realizaron a don Pablo Tarazona duró 1 hora con 35 minutos y comenzó a las 8.45 de la mañana, ¿A qué hora terminó la entrevista? Aclarando antes, que este problema es una situación del contexto que ellos han vivido unos días antes con el personaje que se menciona en el texto. Les realice las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que tenemos con esta situación? ¡ un problema! Me respondieron en grupo, ¿Qué vamos a aprender con esta situación problemática? A resolver me respondió uno de ellos. Después que contestaron estas preguntas formulé otras interrogantes para comprender el problema así como lo plantea Polya en su plan, para resolver problemas con las interrogantes: ¿De qué trata el problema?¿Cuáles son los datos?¿Qué es lo que nos piden?¿Qué es lo que no conocemos del problema?¿Qué deberíamos hacer primero? A estas preguntas ellos responden con ciertas dificultades, lo que me hace pensar que no se ha leído lo suficientemente para comprender dicho problema. Solicito a un voluntario para que participe de la	El método heurístico	Comprensión del problema 34-35 (-)

<p>37 38 39 40 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81</p>	<p>resolución del problema en la pizarra con la ayuda de todos, para lo cual les formulé las preguntas que ayudarían a elaborar un plan como: ¿Qué deberíamos hacer primero..? ¿Debemos considerar todos los datos? ¿Cómo lo haríamos para llegar a la respuesta? ¿Han resuelto algún problema parecido? los demás estudiantes participan de la resolución desde sus asientos respectivos, pero ninguna de las intervenciones son favorables, entonces nuevamente volvemos a leer el problema para comprender, en lo que participaban de la resolución del problema pude observar a la mayoría que lo hacían con interés y uno que otro no le interesaba y así luego de varias intervenciones por parte de los estudiantes y mis orientaciones resolvieron el problema, pero teniendo muchas dificultades, esto me indica que no estoy utilizando bien las estrategias planteadas en la propuesta. Finalizada esta participación respondieron las siguientes interrogantes: ¿Han resuelto algún problema parecido? ¿Están seguros de la respuesta? ¿Por qué? ¿Qué unidad de medida han utilizado para resolver el problema? ¿Qué unidades utilizamos para medir el tiempo? Con ayuda del texto de matemática del MED definimos y representamos las unidades de tiempo. Seguidamente les pido que resuelvan las siguientes situaciones problemáticas: * Si los festejos de aniversario de San José de Paucar se inician el 31 de agosto hasta el 3 de setiembre ¿Cuántas horas durará el festejo? *¿Cuántos meses han transcurrido desde el año 1987 hasta la actualidad? *¿Cuántos años de creación está cumpliendo el centro poblado de San José de Paucar?. Para comprobar el logro de aprendizaje les entregué la ficha de Evaluación. Finalmente contestaron las preguntas de metacognición ¿Qué aprendimos hoy?¿Cómo lo aprendimos?¿Qué dificultades tuvieron?</p>		<p>Elaborar un plan</p> <p>48-49 (-)</p> <p>Ejecución del plan</p> <p>57-58 (-)</p> <p>Visión retrospectiva</p>
<p>FASE REFLEXIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las estrategias que utilicé no me permitieron que mis estudiantes comprendieran el problema y elaboraran un plan. - No les explique sobre las estrategias que utilizaríamos para resolver el problema. - Resolvieron el problema teniendo dificultades, de no haber intervenido no lo resolvían. 			

FASE INTERVENTIVA

En la próxima sesión, debo explicar sobre las fases que vamos a utilizar para la resolución del problema y utilizar estrategias que me permitan desarrollar capacidades y actitudes necesarias para resolver situaciones problemáticas

DIARIO DE CAMPO N° 04

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 32043 San José de Paucar		
DOCENTE DE AULA	Daría Soto Ureta		
GRADO DE ESTUDIOS	6°		
APRENDIZAJE ESPERADO	Resolvemos problemas relacionados con fracciones usando el método de Polya.		
FECHA	19-09-2014		
8 9	DESCRIPCION	CATEGORIA	SUB CATEGORIA
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Siendo a horas 8.0 am. inicié la clase cantando todos la canción "Queremos la paz", formamos grupos de trabajo mediante la unión de piezas (rompecabezas) Seguidamente les presenté la siguiente situación problemática : Yuliño tiene un jardín de rosas, un noveno del terreno está sembrado de rosas rojas; siete doceavos de rosas blancas y el resto de amarillo ¿Qué parte está sembrada de amarillo? Al leer ésta situación problemática los estudiantes mencionaron de manera correcta el aprendizaje que queremos lograr. Luego les pregunté ¿Cómo vamos a resolver este problema, en lo que ellos me respondieron que vamos a utilizar las estrategias propuestas siendo la primera, comprender el problema, para lo cual responden las siguientes interrogantes:¿De qué trata el problema? ¿Cómo lo diríamos con nuestras propias palabras?¿Has visto otra situación parecida ¿Cuáles son los datos? ¿Cuáles son las palabras que no conoces en el problema? ¿Qué te pide que encuentres? Cada uno de ellos respondieron según lo entendían y de manera pertinente y ordenada. Después les pregunté ¿Qué hacemos ahora? y ellos respondieron: Elaborar un plan, pero no les entregué ningún material solamente utilicé las siguientes interrogantes: ¿Qué deberíamos hacer primero? ¿Debemos considerar todos estos datos? ¿Cómo lo haríamos para llegar a la respuesta? ¿Has resuelto algún problema parecido? ¿Puedes decir el problema	El método heurístico	Comprensión el problema Elaborar un plan

<p>32 33 34 35 36 37 38 39 40 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78</p>	<p>de otra forma? Los estudiantes proponen diversas operaciones para resolver, todas ellas las consideramos escribiendo en la pizarra para luego ejecutar el plan. Ejecutaron el plan, pero, sólo de dos grupos estuvo correcta la operación que propusieron y llegaron a la respuesta, para verificar la operación contestaron las siguientes interrogantes ¿Consideras que los procedimientos seguidos te ayudarán a conseguir la Respuesta?¿Habrá otros caminos para hallar la respuesta? ¿Cuáles? ¿Cuál es la diferencia entre el procedimiento seguido por... y el tuyo? Estás seguro de tu respuesta? ¿Cómo lo compruebas? Examine la solución obtenida ¿Cómo hiciste para hallar la respuesta? ¿Puedes revisar cada procedimiento? ¿Por qué ese camino te llevó a la solución? ¿Te fue fácil o difícil resolver el problema? ¿Por qué? Todos los estudiantes participaron entusiasmados en la resolución del problema. Una vez resuelto el problema copiaron en su cuaderno. Siempre manteniendo la disciplina. Les presenté otra situación problemática para que lo resuelvan en forma grupal. La mamá de Jhon quiere preparar un rico almuerzo para compartir con su familia y para eso compró medio kilo de carne, tres cuartos de papa y dos tercios de kilogramo de verduras ¿Cuántos kilogramos tuvo que llevar? .Cada grupo eligió a su representante para explicar el procedimiento que realizó, dos grupos hallaron la respuesta correcta los demás no llegaron a la solución, pero si estaban por un buen camino lo que pasó es que se equivocaron al sacar la mitad de un número y al restar. Este resultado me indica que ya la mayoría de los estudiantes ya están resolviendo situaciones problemáticas. Para comprobar su aprendizaje en forma individual les entregué la ficha de evaluación. Para que resolvieran en forma individual, el problema decía así: Yuliño va comprar un rollo de alambre que mide 20 metros para cercar su jardín. Si quiere cortar en pedazos de dos metros y medio de longitud. ¿Cuántos pedazos se obtendrán? Finalizamos la clase respondiendo a las preguntas de meta cognición ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Será útil en la vida diaria? ¿Por qué? ¿Qué más quisieran aprender?</p>	<p>Ejecución del plan</p> <p>Visión retrospectiva</p>
FASE REFLEXIVA		

- No me percaté que los estudiantes habían realizado bien la operación al momento de observar su trabajo.
FASE INTERVENTIVA
- Prometo ser más minuciosa al observar el trabajo de los estudiantes.

DIARIO DE CAMPO N° 09

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 32043 San José de Paucar		
DOCENTE DE AULA	Daría Soto Ureta		
GRADO DE ESTUDIOS	6°		
APRENDIZAJE ESPERADO	Resolvemos situaciones problemáticas relacionados con porcentajes usando el método de Polya.		
FECHA	30-10-2014		
COD	DESCRIPCION	CATEGORIA	SUB CATEGORIA
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	<p>Realizamos las actividades permanentes, como todos los días.(oración)</p> <p>Formamos grupos de trabajo de acuerdo al orden de llegada a la institución educativa.</p> <p>Dialogamos sobre la clase anterior para recordar sobre porcentajes</p> <p>En base a ese diálogo leyeron la siguiente situación problemática, pero antes les indique que lean el problema con tranquilidad respetando los signos de puntuación, el problema decía:</p> <p>El director del colegio organizó un festival deportivo para recaudar fondos para una olimpiada. El director recibió un crédito de S/ 6000 del alcalde. El interés que cobra el alcalde es de 5% mensual. Si el director pagó su cuenta en 30 días, ¿Cuál fue el monto que pagó? La lectura lo realizaron atentamente, después lo expresaron en sus propias palabras y luego hice que Jhon explicara de que trata el problema y qué está solicitando. Finalizada la lectura mencionaron el aprendizaje que lograrían. En esta fase utilicé las siguientes interrogantes de Polya. ¿De qué trata el problema?</p> <p>¿Cómo lo diríamos con nuestras propias palabras?</p> <p>¿Has visto otra situación parecida?</p> <p>¿Cuáles son los datos?</p> <p>¿Cuál es la incógnita?</p> <p>¿Cuáles son las palabras que no conoces en el</p>	El método heurístico	

31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80	<p>problema?</p> <p>Todos los estudiantes respondieron de manera pertinente a cada una de las interrogantes, demostrando entusiasmo y participación activa de manera ordenada para comprender el problema.</p> <p>Luego Benjamín levanta la mano y dice: ahora que ya comprendimos profesora, hay que elaborar el plan, esto me indica, que los estudiantes van a comenzar a explorar los caminos que pueden seguir para resolver el problema. En esta fase los estudiantes activaron sus saberes previos y lo relacionaron con los elementos del problema para diseñar una estrategia, para lo cual respondieron en forma individual las siguientes interrogantes: ¿Qué deberíamos hacer primero?</p> <p>¿Debemos considerar todos los datos?</p> <p>¿Cómo lo haríamos para llegar a la respuesta?</p> <p>¿Has resuelto algún problema parecido? Con cada una de estas preguntas los estudiantes determinaron la operación matemática a realizar de manera favorable, para lo cual relacionaron el problema con otros similares. Seguidamente ejecutaron el plan, dentro de un clima de tranquilidad, poniendo en práctica la estrategia que eligieron. En esta fase estuve pendiente del proceso de resolución que siguen los estudiantes, para orientarles sobre todo a quienes más lo necesitan; para ello entregué materiales como papelotes y plumones, donde cada grupo utilizó su propia técnica de resolución, haciendo uso de un tiempo razonable para resolver; cuando culminaron, les solicité a cada grupo que realicen en la pizarra lo que resolvieron. Cada grupo eligió a su representante para explicar la técnica que utilizaron para resolver la operación matemática, todos los que explicaron fueron muy favorables porque llegaron a la resolución del problema. Haciendo uso de las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Consideras que los procedimientos seguidos te ayudarán a encontrar la respuesta?</p> <p>¿Habrán otros caminos para hallar la respuesta?</p> <p>¿Cuáles?</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre el procedimiento seguido por . . . y el tuyo?</p> <p>¿Estás seguro de tu respuesta? ¿Cómo lo compruebas? En la última fase los estudiantes analizaron y explicaron cómo llegaron a la respuesta y</p>		
--	---	--	--

81	reflexionaron sobre la estrategia que les fue más		
82	sencillo, en base a las siguientes interrogantes:		
83	Realizan la verificación con ayuda con ayuda de las		
84	siguientes interrogantes:		
85	¿En que se parece este problema a otros trabajados		
86	anteriormente?		
87	¿Cómo hiciste para hallar la respuesta?		
88	¿Puedes revisar cada procedimiento?		
89	¿Por qué ese camino te llevó a la solución?		
90	¿Qué te dio la pista para elegir la estrategia?		
91	¿Te fue fácil o difícil resolver el problema?		
92	¿Por qué?		
93	Finalizada la verificación escriben en su cuaderno el		
95	problema resuelto. Luego les hice entrega de la ficha		
96	de evaluación, finalmente terminamos con las		
97	preguntas de metacognición.		
FASE REFLEXIVA			
Todos los estudiantes trabajaron en forma activa respondiendo a las diversas interrogantes que plantea en cada fase, llegando a una solución satisfactoria.			
FASE INTERVENTIVA			
Continuar trabajando con los estudiantes, haciendo uso de diversas estrategias teniendo siempre en cuenta la participación activa de los mismos.			

DIARIO DE CAMPO N° 10

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 32043 San José de Paucar		
DOCENTE DE AULA	Daría Soto Ureta		
GRADO DE ESTUDIOS	6°		
APRENDIZAJE ESPERADO	Resolvemos problemas con situaciones reales del entorno haciendo uso de la adición, sustracción, multiplicación y división usando el método de Polya		
FECHA	17-11-2014		
8	DESCRIPCION	CATEGORIA	SUB CATEGORIA
1	Siendo a horas 8.0 am. ingresé al aula juntamente con los alumnos después de haber participado en las actividades matinales en el patio del colegio. También contamos con la visita del prof. Cliner	El método heurístico	
2			
3			
4			
5			
6			

7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56	<p>respondieron satisfactoriamente, incluso varios de los estudiantes interpretaron lo que significaba algunos de los derechos, luego formamos grupos de trabajo con tarjetas sobre sus derechos. Hicimos un comentario sobre los niños que trabajan, de esa situación leyeron la siguiente situación problemática, pero antes de la lectura les indiqué que lean con tranquilidad, sin apresuramientos y respetando los signos de puntuación.</p> <p>“El niño Julián trabaja en una avícola. En la mañana recogió 120 huevos y en la tarde 39. Al revisarlos, retiró 27 por ser más grandes que los demás, y los restantes los empaquetó por docenas. ¿Cuántas docenas de huevo obtuvo Julián? De los huevos seleccionados ¿Cuántos quedaron sin empaquetar?” La lectura lo realizaron Martín, Yuliño, Elías y Flor, en voz alta para sus demás compañeros y para que comprendieran mejor solicité a un estudiante que explicara de qué trata el problema y a otro que dijera qué, se está solicitando. Los estudiantes que participaron respondieron favorablemente a la petición. Seguidamente pasé a identificar los datos, la condición y qué es lo que pide el problema juntamente con ellos, marcando con plumones de colores cada uno de éstos, en el problema que estaba escrito en el papelote; estos también fueron identificados satisfactoriamente. Así de esta manera exploraron hasta entender las relaciones dadas en la situación problemática. Finalizada esta fase les pregunté ¿Qué hacemos ahora? Rápidamente contestaron ¡elaborar un plan! Para lo cual respondieron las siguientes interrogantes: ¿Qué deberíamos hacer primero? ¿Debemos considerar todos los datos? ¿Cómo lo haríamos para llegar a la respuesta? ¿Has resuelto algún problema parecido?</p> <p>Luego realizamos una simulación, para lo cual les entregué el material concreto no estructurado para representar los datos del problema y resolver de esa manera, los estudiantes trabajaron entusiasmados para encontrar lo que se pide del problema, empezaron a empaquetar según se mencionaba en los datos, también se presentaron algunas dificultades como, el que se equivocaron al cortar las jvas de huevo para empaquetar por docenas, pero lo solucionaron dialogando sin llegar a la discusión, mientras arreglaban sus dificultades les comentaba que hacen bien en buscar una solución de manera pacífica sin llegar a disgustarse y así también debería ser en sus hogares y en otras situaciones de su vida cotidiana. Cuando terminaron, que por cierto fue muy satisfactorio ejecutaron el plan, elaborando las operaciones en el orden establecido en su plan, verificando paso a paso si los resultados están correctos. Estas</p>		<p>Comprensión del problema</p> <p>Elaborar un plan</p> <p>Evaluación formativa</p> <p>Ejecución del plan</p>
---	---	--	---

<p>57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77</p>	<p>operaciones lo representaron en un papelote, que después explicaron cada representante de grupo los pasos seguidos. Luego les dije si esa forma era la única, pero José, voluntariamente dijo no, también hay otra forma y lo voy a representar en la pizarra y así lo hizo. Finalmente para terminar con las fases les formulé las siguientes preguntas: ¿Estás seguro de tu respuesta? ¿Cómo lo compruebas? En lo que ellos respondieron, verificar la respuesta, y así lo hicieron, verificaron desde el principio hasta el final para estar seguros de la resolución que realizaron, que fue muy buena. Seguidamente respondieron algunas interrogantes con relación a la última fase. Para comprobar su aprendizaje en forma individual les entregué una ficha de evaluación. Para ayudar a resolver esta situación les expliqué sobre el problema y fácilmente lo resolvieron de manera correcta. Después de terminar de terminar la ficha, plasmaron en su cuaderno la situación problemática resuelta. Finalizamos nuestra sesión de clase con las preguntas de metacognición, donde los estudiantes mencionaron sus apreciaciones sobre lo aprendido y qué más quisiera aprender en las próximas sesiones.</p>		<p>Visión retrospectiva</p>
<p>FASE REFLEXIVA - En esta última sesión interventora los estudiantes trabajaron de manera significativa en las cuatro fases y haciendo uso de materiales concretos, sin tener dificultades en la resolución del problema, hallando con facilidad la respuesta a dicho problema.</p>			
<p>FASE INTERVENTIVA Continuar trabajando con los estudiantes con todas las estrategias posibles que ayuden a la resolución de problemas de manera satisfactoria.</p>			

1.3 ESTAMENTOS

APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS, SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS A PARTIR DE LOS ESTAMENTOS

Tabla 1: Matriz de cruce de información del estamento estudiante- Primera aplicación de instrumento

CATEGORÍA	Sub categorías	Informantes (Estamento o estudiante)	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Conclusiones de primer nivel del estamento estudiante (Primera aplicación)
METODO HEURISTICO DE POLYA	FASE I. COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA	En tu opinión ¿Tú maestra qué estrategias aplica en la fase I comprender del problema para enseñarte la resolución de problemas?	Leer y responder preguntas de comprensión.	Nos hace leer y formula preguntas de comprensión.	Leer y nos hace algunas preguntas	Luego del análisis en esta sub categoría, en la primera aplicación intra estamental de los estudiantes dicen que solo aplico la lectura del problema y les realizo preguntas, quiere decir que me faltaba formular las preguntas de manera pertinente que les permitiera identificar los datos, la condición y qué es lo que pide el problema.
	FASE II. CONCEBIR UN PLAN	Tu profesora ¿qué estrategias aplica en la fase II concebir un plan para enseñarte la resolución de problemas?	Me enseña con preguntas	Me realiza varias preguntas	Nos hace preguntas	Luego del análisis en esta sub categoría, en la primera aplicación intra estamental de los estudiantes, dicen que solo realizo preguntas. Esto quiere decir que me faltaba formular las preguntas de manera pertinente que les permitiera relacionar el problema con otros similares, que los estudiantes decidan libremente su estrategia, de propiciar varias posibilidades antes que elijan su estrategia y que activaran sus saberes previos.

	<p>FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN</p>	<p>En tu opinión ¿Qué estrategias aplica tu maestra en la fase III Ejecución del plan para enseñarte la resolución de problemas?</p>	<p>Resolución de problemas.</p>	<p>de Resolver el problema.</p>	<p>Resolvemos el problema.</p>	<p>Luego del análisis en esta sub categoría, en la primera aplicación intra estamental de los estudiantes, dicen que solo les hago resolver el problema, quiere decir que me faltaba hacer que hacer que revise y reflexione si su estrategia es adecuada y si tiene lógica y qué actúe con flexibilidad para cambiar de estrategia cuando sea necesario y sin rendirse fácilmente.</p>
	<p>FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA</p>	<p>Cuéntame ¿Qué estrategias aplica tu maestra en la fase IV examinar la solución obtenida para enseñarte la resolución de problemas?</p>	<p>Corregimos la operación</p>	<p>la Corregimos la operación</p>	<p>Corregimos</p>	<p>Luego del análisis en esta sub categoría, en la primera aplicación intra estamental de los estudiantes, dicen que solo corrigen la operación que realizaban, quiere decir que me faltaba formular preguntas pertinentes que conducen a analizar el camino o la estrategia que ha seguido, explicar cómo ha llegado a la respuesta, intentar resolver de otros modos, reflexionar sobre qué estrategia le resultaron más sencillas y de formular nuevas preguntas a partir de las situaciones dadas para conocer la importancia de verificar el resultado.</p>
<p>EVALUACION FORMATIVA O DE PROCESOS</p>	<p>PUNTUALIDAD , PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN</p>	<p>En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y donde lo registra?</p>	<p>Me evalúa en forma individual y grupal en una lista.</p>	<p>En forma individual y grupal Anotando en una lista.</p>	<p>Me evalúa en grupo y luego en forma individual registrándolo en una lista.</p>	<p>Luego del análisis en esta sub categoría, en la primera aplicación intra estamental de los estudiantes dicen que les evaluaba en forma individual y grupal, es decir que me faltaba explicar en donde lo registraba.</p>
	<p>En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?</p>	<p>Me evalúa en una lista.</p>	<p>Me evalúa en una lista.</p>	<p>Me evalúa en una lista.</p>	<p>Me evalúa en una lista.</p>	<p>Luego del análisis, en esta sub categoría, en la primera aplicación intra estamental de los estudiantes, dicen que los evaluó en una lista, quiere decir que me faltaba especificar que dicha lista es un instrumento llamado lista de cotejo</p>

Tabla 2: Matriz de cruce de información inter-estamentales – primera aplicación de instrumentos

CATEGORÍA	Sub categorías	Informantes (Estamento estudiante)	Conclusiones de primer nivel del estamento estudiante (Primera aplicación)	Estamento Docente Investigador	Estamento Especialista en Acompañamiento Pedagógico	Conclusiones de primer nivel inter-estamental (primera aplicación)
		Ítems				
MÉTODO HEURÍSTICO DE POLYA	FASE I. COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA	<ol style="list-style-type: none"> 1. En tu opinión ¿Tú maestra qué estrategias aplica en la fase I comprensión del problema para enseñarte la resolución de problemas? 2. Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase I comprensión del problema para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 6° grado? 3. Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica la investigadora en la fase I comprensión del problema para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 6° grado? 	<p>Luego del análisis en esta sub categoría, en la primera aplicación intra estamental de los estudiantes dicen que solo aplico la lectura del problema y les realizo preguntas, quiere decir que me faltaba formular las preguntas de manera pertinente que les permitiera identificar los datos, la condición y qué es lo que pide el problema.</p>	<p>En la primera fase aplico las estrategias de lectura y formulo preguntas para hacerles comprender el problema.</p>	<p>En la fase I comprensión del problema la maestra aplica estrategias de comprensión para hacer entender el problema integrando el área de comunicación. Luego hace que los estudiantes identifiquen los datos mediante interrogantes. Asimismo propicia que los estudiantes expliquen el problema a su manera de entender.</p>	<p>Luego del análisis y sistematización contenciosa, en el proceso de comprensión del problema en el cruce de información inter estamental, primera aplicación dicen que utilizo las estrategias de lectura, formular preguntas para comprender el problema e identificar los datos y que expliquen con sus propias palabras de George Polya, y que me falta utilizar la estrategia de leer con mucho cuidado y explorar hasta entender las relaciones dadas en la información proporcionada, poner ejemplos concretos de cada una de las relaciones que presenta y que el estudiante llegue a una comprensión profunda (inferencial) de la situación. Por tanto debo conocer, aplicar y explicar todas las estrategias que se plantea en esta fase de comprensión del problema para dar el siguiente paso.</p>

FASE II. CONCEPCIÓN DE UN PLAN	<p>4. Tu profesora ¿qué estrategias aplica en la fase II concebir un plan para enseñarte la resolución de problemas?</p> <p>5. Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase II concebir un plan para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 6° grado?</p> <p>6. En su opinión ¿Qué estrategias aplica la investigadora en la fase II concebir un plan para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 6° grado?</p>	<p>Luego del análisis en esta sub categoría, en la primera aplicación intra estamental de los estudiantes, dicen que solo realizo preguntas. Esto quiere decir que me faltaba formular las preguntas de manera pertinente que les permitiera relacionar el problema con otros similares, que los estudiantes decidan libremente su estrategia, de propiciar varias posibilidades antes que elijan su estrategia y que activaran sus saberes previos.</p>	<p>En la fase concebir un plan aplico las estrategias de formular preguntas que le conducen identificar qué operación van a realizar.</p>	<p>En esta fase la maestra les explica las estrategias a seguir de acuerdo al tipo de problema. Asimismo genera un espacio para que los estudiantes elaboren un plan, induce a los estudiantes para que se adelanten hacia una posible respuesta.</p>	<p>Luego del análisis y sistematización contenciosa, en el proceso de concebir un plan en el cruce de información inter estamental, primera aplicación dicen que utilizo las estrategias de formular preguntas para que elaboren un plan y se adelanten a posibles respuestas de George Polya y que me falta utilizar que los estudiantes decidan libremente qué estrategia utilizar para resolver el problema, de hacerles explorar los diferentes caminos que puede seguir, que active sus saberes previos y que realice conexiones entre los datos y la incógnita. Así mismo debo conocer, aplicar y explicar otras estrategias que plantea George Polya en la fase de concebir un plan.</p>
FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN	<p>7. En tu opinión ¿Qué estrategias aplica tu maestra en la fase III Ejecución del plan para enseñarte la resolución de problemas?</p> <p>8. Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase III ejecución del plan para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 6° grado?</p> <p>9. Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase III ejecución del plan para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 6° grado?</p>	<p>Luego del análisis en esta sub categoría, en la primera aplicación intra estamental de los estudiantes, dicen que solo les hago resolver el problema, quiere decir que me faltaba hacer que hacer que revise y reflexione si su estrategia es adecuada y si tiene lógica y qué actúe con flexibilidad para cambiar de estrategia cuando sea necesario y sin rendirse fácilmente.</p>	<p>En esta fase aplico las estrategias de resolver el problema según lo planeado y si no resulta volver a empezar.</p>	<p>En esta fase la maestra sugiere seguir las estrategias del plan elaborado. Asimismo sugiere que si no encuentran la solución tendrán que volver a plantear estrategias nuevas. Monitorea a los equipos mientras va registrando en una lista de cotejo el trabajo de los estudiantes.</p>	<p>Luego del análisis y sistematización contenciosa, en el proceso de ejecución del plan en el cruce de información inter estamental, primera aplicación dicen que utilizo las estrategias de resolver el problema, siguiendo el plan y volver a empezar si no logran resolver de George Polya y que me falta utilizar en esta fase de llevar acabo las mejores ideas en un orden establecido, de revisar y reflexionar si su estrategia es adecuada y si tiene lógica. Por tanto debo conocer, aplicar y explicar todas las estrategias en esta fase de ejecución del plan.</p>

	FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA	<p>10. Cuéntame ¿Qué estrategias aplica tu maestra en la fase IV visión retrospectiva para enseñarte la resolución de problemas?</p> <p>11. Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase IV visión retrospectiva para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 6° grado?</p> <p>12. Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica la investigadora en la fase IV visión retrospectiva para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 6° grado?</p>	<p>Luego del análisis en esta sub categoría, en la primera aplicación intra estamental de los estudiantes, dicen que solo corrigen la operación que realizaban, quiere decir que me faltaba formular preguntas pertinentes que conducen a analizar el camino o la estrategia que ha seguido, explicar cómo ha llegado a la respuesta, intentar resolver de otros modos, reflexionar sobre qué estrategia le resultaron más sencillas y de formular nuevas preguntas a partir de las situaciones dadas para conocer la importancia de verificar el resultado.</p>	<p>En esta última fase aplico la estrategia de formulo preguntas que le llevan a reflexionar si el resultado es posible. También les digo que expliquen el proceso que han realizado.</p>	<p>En esta fase de la verificación el docente se encuentra monitoreando a cada equipo de trabajo y finalmente la docente genera espacio para que discutan y concluyan, para luego comunicar y socializar en una exposición los procesos seguidos y cuáles fueron los resultados. Los demás participan aportando y haciendo observaciones críticas.</p>	<p>Luego del análisis y sistematización contenciosa, en el proceso de examinar la solución obtenida en el cruce de información inter estamental, primera aplicación dicen que utilizo las estrategias de hacerles reflexionar sobre el proceso seguido para resolver y así comprobar si el resultado es correcto de George Polya y que me falta utilizar en esta fase las estrategias de analizar la solución obtenida, que explique cómo ha llegado a la respuesta, que intente resolver el problema de otros modos y que reflexione qué estrategias le resultaron más sencillas. Por tanto debo conocer, aplicar y explicar todas las estrategias en la fase de visión retrospectiva.</p>
EVALUACIÓN FORMATIVA O DE PROCESOS	PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN	<p>13. En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y donde lo registra?</p> <p>14. Comento ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utilizo en mi práctica pedagógica con los estudiantes del 6° grado?</p> <p>15. En su opinión ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utiliza la investigadora en su práctica pedagógica con los estudiantes del 6° grado?</p>	<p>Luego del análisis en esta sub categoría, en la primera aplicación intra estamental de los estudiantes dicen que les evaluaba en forma individual y grupal, es decir que me faltaba explicar en donde lo registraba.</p>	<p>La observación directa e indirecta y las pruebas de comprobación.</p> <p>La ficha de aplicación y la lista de cotejo.</p>	<p>La maestra utiliza la técnica de la observación y pruebas escritas y los instrumentos de estas que son: una lista de cotejo para la sesión y una prueba de desarrollo para evaluar lo aprendido.</p>	<p>Luego del análisis y sistematización contenciosa, en el uso de técnicas e instrumentos de evaluación en el cruce de información inter estamental, primera aplicación dicen que utilizo las estrategias la observación directa e indirecta y la ficha de desarrollo.</p>

		<p>16. En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?</p> <p>17. Comento ¿Cómo evaluo la puntualidad, la participación trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 6° grado?</p> <p>18. Comente Ud. En su práctica pedagógica la investigadora ¿Cómo evalúa la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 6° grado?</p>	<p>Luego del análisis, en esta sub categoría, en la primera aplicación inter estamental de los estudiantes, dicen que los evalúo en una lista, quiere decir que me faltaba especificar que dicha lista es un instrumento llamado lista de cotejo.</p>	<p>Lo evalúo en forma individual y grupal.</p>	<p>La investigadora maneja una lista de cotejo en el cual se visualiza indicadores para evaluar la participación, puntualidad, el trabajo en equipo y exposición.</p>	<p>Luego del análisis y sistematización contenciosa, en la evaluación de la puntualidad, la participación del trabajo en equipo y la exposición en el cruce de información inter estamental, primera aplicación dicen que utilizo la lista de cotejo para evidenciar sus logros.</p>
--	--	---	---	--	---	--

SEGUNDA APLICACIÓN de SALIDA

CULMINADO LA 10ma sesión

1.4 INSTRUMENTOS DE TRIANGULACION

APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS, SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS A PARTIR DE LOS ESTAMENTOS

Tabla 3: Matriz de cruce de información del estamento estudiante- Segunda aplicación de instrumento

CATEGORÍA	Sub categorías	Informantes (Estamento estudiante)	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Conclusiones de primer nivel del estamento estudiante (Segunda aplicación)
METODO HEURISTICO DE POLYA	FASE I. COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA	En tu opinión ¿Tú maestra qué estrategias aplica en la fase I comprender del problema para enseñarte la resolución de problemas?	<ul style="list-style-type: none"> -Leer varias veces respetando los signos de puntuación para comprender. -Encerrar en un círculo los datos. -Explicar con nuestras propias palabras. -Nos hace preguntas -La profesora también explica sobre el problema. 	<ul style="list-style-type: none"> -Leer en voz alta muchas veces haciendo pausa en los signos. -Encerrar los datos y que es lo que pide el problema con plumones de colores. -Explicar con nuestras propias palabras sobre el problema. -Responder a otras preguntas de comprensión. -La profesora también lee el problema. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nos hace participar identificando los datos, la condición y que es lo que pide el problema, marcando con plumones de colores. -De nuevo volvemos a leer para comprender. -Respondemos preguntas. -Hablamos del problema según como hemos comprendido. 	Luego del análisis en esta sub categoría, en la segunda aplicación inter estamental de los estudiantes dicen que, aplico la lectura, así mismo la identificación y representación los datos, como también la interpretación del problema con sus propias palabras, todas ellas formuladas con preguntas que le ayudan para comprender el problema, tal como lo plantea Polya en la fase para comprender el problema.
	FASE II. CONCEBIR UN PLAN	Tu profesora ¿qué estrategias aplica en la fase II concebir un plan para enseñarte la resolución de problemas?	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajar en grupos -Usando materiales -Recordando algún problema parecido. -Vivenciando el problema con los materiales que he trae. -Con preguntas. -Pensar en la posible respuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajando en equipo. -Recordando los problemas anteriores. -Resolviendo el problema utilizando los materiales. -Nos da una pista para encontrar que operación vamos a realizar. -Respondemos preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> -Nos da ejemplos de la vida diaria. -Nos hace recordar de otros problemas resueltos. -Con dibujos. -Con diferentes materiales. -Hacemos como si estuviéramos en el problema. -Pensar en cómo sería la operación y cuánto sería la respuesta. 	Luego del análisis en esta sub categoría, en la tercera aplicación inter estamental de los estudiantes, dicen que utilizo las estrategias de trabajar en equipo, el uso de materiales, relacionar el problema con otros parecidos y de hacer gráficos, dibujos que ayuden en la solución de problemas, así como lo plantea Polya. En la fase de elaborar un plan.
	FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN	En tu opinión ¿Qué estrategias aplica tu maestra en la fase III Ejecución del plan para enseñarte la resolución de problemas?	<ul style="list-style-type: none"> -Nos hace poner en silencio para realizar la operación que hemos hecho en el plan. -Revisamos si la operación, está bien hecha. -Trabajamos en grupo para ayudarnos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Resolvemos con lápiz para corregir si está mal. -Nos dice para utilizar el plan que tenemos. -Nos hace algunas preguntas. -Me dice que trabaje sin distraerme. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cambiamos de camino si no nos sale la respuesta. -Nos dice que utilizemos el plan que tenemos. -Nos dice que somos inteligentes. 	Luego del análisis en esta sub categoría, en la tercera aplicación inter estamental de los estudiantes, dicen que utilizo las estrategias de trabajar en tranquilidad, utilizar el plan que se han propuesto y de cambiar de estrategia si no sale la operación adecuada, tal como propone Polya en esta fase.

	FASE IV EXAMINAR LA SOLUCIÓN OBTENIDA	Cuéntame ¿Qué estrategias aplica tu maestra en la fase IV examinar la solución obtenida para enseñarte la resolución de problemas?	<ul style="list-style-type: none"> -Pensar si el resultado es posible. -Reflexionar sobre el trabajo que hemos hecho. -Revisar de nuevo todo el trabajo. -Comprobar el resultado de la operación. -Exponer sobre el trabajo que realicé. -Resolver el problema de otra forma. 	<ul style="list-style-type: none"> -Preguntas para saber si la respuesta está bien. -Reflexionar de todo los pasos que seguí para resolver el problema. -Verificar desde el principio todo lo que hecho. -Explicar cómo he llegado a la respuesta. -Resolver el problema por otros caminos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Preguntas que me hace pensar si la respuesta está bien hecho. -Preguntas que me hace reflexionar de todo lo que hice para resolver el problema. -Verificar todo los pasos que hecho para resolver el problema. -Resolver el problema por otros caminos. 	Luego del análisis en esta sub categoría, en la tercera aplicación inter estamental de los estudiantes, dicen que utilizo las estrategias de analizar y explicar cómo ha llegado a la respuesta. Intentar resolver el problema de otros modos para saber que estrategias le fueron más sencillas, propiciando así el desarrollo de las capacidades de comunicar y justificar sus procedimientos y respuestas.
EVALUACIÓN FORMATIVA O DE PROCESOS	PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN	En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y donde lo registra?	<p>Me evalúa en forma individual y grupal.</p> <p>Lo registra en una lista de cotejo y nosotros tenemos todo lo que va calificar apuntado en nuestros cuadernos para anotar los puntos.</p>	En forma individual y grupal. Le escribe en su lista de cotejo.	Me evalúa mi trabajo en grupo y luego en forma individual. Lo registra en la lista de cotejo.	Luego del análisis en esta sub categoría, en la tercera aplicación inter estamental de los estudiantes dicen que les evalúo en forma individual y grupal, registrándolo todo sus actitudes en una lista de cotejo, que me va permitir valorar los procesos y los resultados alcanzados por los estudiantes y tomar decisiones que posibiliten el mejoramiento continuo.
		En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?	Me evalúa en una lista que está pegada en la pared del aula y después le apunta en una lista de cotejo.	Me evalúa en la lista de cotejo, también le entrego los puntajes que me saqué en la evaluación que yo mismo me hice.	Me evalúa en su lista de cotejo que nosotros ya conocemos.	Luego del análisis, en esta sub categoría, en la primera aplicación inter estamental de los estudiantes, dicen que los evalúo en una lista, quiere decir que me faltaba especificar que dicha lista es un instrumento llamado lista de cotejo

Tabla 4: Matriz de cruce de información inter-estamentales – Segunda aplicación de instrumentos

CATEGORÍA A	Sub categorías	Informantes (Estamento estudiante) Ítems	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Conclusiones de primer nivel del estamento estudiante (Segunda aplicación)
METODO HEURISTICO DE POLYA	FASE I. COMPRENDER EL PROBLEMA	En tu opinión ¿Tú maestra qué estrategias aplica en la fase I comprender del problema para enseñarte la resolución de problemas?	<ul style="list-style-type: none"> -Leer varias veces respetando los signos de puntuación para comprender. -Encerrar en un círculo los datos. -Explicar con nuestras propias palabras. -Nos hace preguntas -La profesora también explica sobre el problema. 	<ul style="list-style-type: none"> -Leer en voz alta muchas veces haciendo pausa en los signos. -Encerrar los datos y que es lo que pide el problema con plumones de colores. -Explicar con nuestras propias palabras sobre el problema. -Responder a otras preguntas de comprensión. -La profesora también lee el problema. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nos hace participar identificando los datos, la condición y que es lo que pide el problema, marcando con plumones de colores. -De nuevo volvemos a leer para comprender. -Respondemos preguntas. -Hablamos del problema según como hemos comprendido. 	Luego del análisis en esta sub categoría, en la segunda aplicación inter estamental de los estudiantes dicen que, aplico la lectura, así mismo la identificación y representación los datos, como también la interpretación del problema con sus propias palabras, todas ellas formuladas con preguntas que le ayudan para comprender el problema, tal como lo plantea Polya en la fase para comprender el problema.
	FASE II. CONCEBIR UN PLAN	Tu profesora ¿qué estrategias aplica en la fase II concebir un plan para enseñarte la resolución de problemas?	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajar en grupos -Usando materiales -Recordando algún problema parecido. -Viviendo el problema con los materiales que he trae. -Con preguntas. -Pensar en la posible respuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajando en equipo. -Recordando los problemas anteriores. -Resolviendo el problema utilizando los materiales. -Nos da una pista para encontrar que operación vamos a realizar. -Respondemos preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> -Nos da ejemplos de la vida diaria. -Nos hace recordar de otros problemas resueltos. -Con dibujos. -Con diferentes materiales. -Hacemos como si estuviéramos en el problema. -Pensar en cómo sería la operación y cuánto sería la respuesta. 	Luego del análisis en esta sub categoría, en la tercera aplicación inter estamental de los estudiantes, dicen que utilizo las estrategias de trabajar en equipo, el uso de materiales, relacionar el problema con otros parecidos y de hacer gráficos, dibujos que ayuden en la solución de problemas, así como lo plantea Polya. En la fase de elaborar un plan.
	FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN	En tu opinión ¿Qué estrategias aplica tu maestra en la fase III Ejecución del plan para enseñarte la resolución de problemas?	<ul style="list-style-type: none"> -Nos hace poner en silencio para realizar la operación que hemos hecho en el plan. -Revisamos si la operación, está bien hecha. -Trabajamos en grupo para ayudarnos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Resolvemos con lápiz para corregir si está mal. -Nos dice para utilizar el plan que tenemos. -Nos hace algunas preguntas. -Me dice que trabaje sin distraerme. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cambiamos de camino si no nos sale la respuesta. -Nos dice que utilicemos el plan que tenemos. -Nos dice que somos inteligentes. 	Luego del análisis en esta sub categoría, en la tercera aplicación inter estamental de los estudiantes, dicen que utilizo las estrategias de trabajar en tranquilidad, utilizar el plan que se han propuesto y de cambiar de estrategia si no sale la operación adecuada, tal como propone Polya en esta fase.

	FASE IV VISIÓN RETROSPECTIV A	Cuéntame ¿Qué estrategias aplica tu maestra en la fase IV examinar la solución obtenida para enseñarte la resolución de problemas?	<ul style="list-style-type: none"> -Pensar si el resultado es posible. -Reflexionar sobre el trabajo que hemos hecho. -Revisar de nuevo todo el trabajo. -Comprobar el resultado de la operación. -Exponer sobre el trabajo que realicé. -Resolver el problema de otra forma. 	<ul style="list-style-type: none"> -Preguntas para saber si la respuesta está bien. -Reflexionar de todo los pasos que seguí para resolver el problema. -Verificar desde el principio todo lo que hecho. -Explicar cómo he llegado a la respuesta. -Resolver el problema por otros caminos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Preguntas que me hace pensar si la respuesta está bien hecho. -Preguntas que me hace reflexionar de todo lo que hice para resolver el problema. -Verificar todo los pasos que hecho para resolver el problema. -Resolver el problema por otros caminos. 	Luego del análisis en esta sub categoría, en la tercera aplicación inter estamental de los estudiantes, dicen que utilizo las estrategias de analizar y explicar cómo ha llegado a la respuesta. Intentar resolver el problema de otros modos para saber que estrategias le fueron más sencillas, propiciando así el desarrollo de las capacidades de comunicar y justificar sus procedimientos y respuestas.
EVALUACIÓN FORMATIVA O DE PROCESOS	PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN	En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y donde lo registra?	<p>Me evalúa en forma individual y grupal.</p> <p>Lo registra en una lista de cotejo y nosotros tenemos todo lo que va calificar apuntado en nuestros cuadernos para anotar los puntos.</p>	En forma individual y grupal. Le escribe en su lista de cotejo.	Me evalúa mi trabajo en grupo y luego en forma individual. Lo registra en la lista de cotejo.	Luego del análisis en esta sub categoría, en la tercera aplicación inter estamental de los estudiantes dicen que les evalúo en forma individual y grupal, registrándolo todo sus actitudes en una lista de cotejo, que me va permitir valorar los procesos y los resultados alcanzados por los estudiantes y tomar decisiones que posibiliten el mejoramiento continuo.
		En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?	Me evalúa en una lista que está pegada en la pared del aula y después le apunta en una lista de cotejo.	Me evalúa en la lista de cotejo, también le entrego los puntajes que me saqué en la evaluación que yo mismo me hice.	Me evalúa en su lista de cotejo que nosotros ya conocemos.	Luego del análisis, en esta sub categoría, en la primera aplicación inter estamental de los estudiantes, dicen que los evalúo en una lista, quiere decir que me faltaba especificar que dicha lista es un instrumento llamado lista de cotejo

TRIANGULACIÓN A PARTIR DE LAS DOS CONCLUSIONES OBTENIDAS

Tabla 5: Matriz de cruce de información entre conclusiones inicio y salida INTERESTAMENTAL

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	Conclusiones de primer nivel inter-estamental (Primera aplicación) INICIO	Conclusiones de primer nivel inter-estamental (Segunda aplicación) SALIDA	Conclusión de instrumentos aplicados a estamentos
EL METODO EURISTICO DE POLYA	FASE I. COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA	<p>Luego del análisis y sistematización contenciosa, en el proceso de comprensión del problema en el cruce de información inter estamental, primera aplicación dicen que utilizo las estrategias de lectura, formular preguntas para comprender el problema e identificar los datos y que expliquen con sus propias palabras de George Polya, y que me falta utilizar la estrategia de leer con mucho cuidado y explorar hasta entender las relaciones dadas en la información proporcionada, poner ejemplos concretos de cada una de las relaciones que presenta y que el estudiante llegue a una comprensión profunda (inferencial) de la situación. Por tanto debo conocer, aplicar y explicar todas las estrategias que se plantea en esta fase de comprensión del problema para dar el siguiente paso.</p>	<p>Luego del análisis y sistematización en el cruce de información intraestamental del estamento estudiante, estamento docente investigador y estamento del docente especialista en acompañamiento pedagógico, en la fase de comprensión del problema dicen que aplico las estrategias de lectura comprensiva, explorando hasta entender las relaciones dadas en la situación problemática, identificar las condiciones del problema, si las tuviera, reconocer qué es lo que se pide encontrar y comprender qué relación hay entre los datos y lo que se pide encontrar; pero que cada una de ellas las he mejorado de manera significativa, Por tanto me atrevo a decir que en esta fase final mi práctica pedagógica de comprensión del problema he logrado conocer, aplicar y explicar todo los procesos de comprensión del problema de acuerdo a George Polya y que cada una de ellas apartar de la teoría lo he mejorado.</p>	<p>Analizando y sistematizando la primera y segunda aplicación inter estamental en el proceso de comprensión del problema concluyo que cada una de ellas las he mejorado a manera significativa (por ejemplo los estudiantes identifican los datos, la condición y qué es lo que pide una situación problemática, cómo también explicar con sus propias palabras lo que ha entendido del problema) por tanto me atrevo a decir que en esta fase final mi práctica pedagógica de comprensión del problema he logrado conocer, aplicar y explicar todos los procesos de acuerdo a Polya y que cada una de ellas a partir de la teoría lo he mejorado.</p>

	FASE II. CONCEPCIÓN DE UN DEL PLAN	<p>Luego del análisis y sistematización contenciosa, en el proceso de concebir un plan en el cruce de información inter estamental, primera aplicación dicen que utilizo las estrategias de formular preguntas para que elaboren un plan y se adelanten a posibles respuestas de George Polya y que me falta utilizar que los estudiantes decidan libremente qué estrategia utilizar para resolver el problema, de hacerles explorar los diferentes caminos que puede seguir, que active sus saberes previos y que realice conexiones entre los datos y la incógnita. Así mismo debo conocer, aplicar y explicar otras estrategias que plantea George Polya en la fase de concebir un plan.</p>	<p>Luego del análisis y sistematización en el cruce de información intraestamental del estamento estudiante, estamento docente investigador y estamento especialista en acompañamiento pedagógico, en la fase de concebir un plan dicen que aplico las estrategias de trabajar en equipo, relacionar el problema con otros parecidos, organizar la información, ensayo y error y que decidan libremente la estrategia a utilizar para la solución de la situación problemática; pero que cada una de ellas las he mejorado de manera significativa, por tanto me atrevo a decir que en esta fase mi práctica pedagógica de concebir un plan he logrado conocer, aplicar y explicar todo los procesos de concebir un plan de acuerdo a George Polya y que cada una de ellas a partir de la teoría lo he mejorado.</p>	<p>Analizando y sistematizando la primera y segunda aplicación inter estamental en el proceso de elaboración del plan concluyo que cada una de ellas las he mejorado a manera significativa (por ejemplo los estudiantes relacionan el problema con otros similares, analizan el problema utilizando diversas estrategias teniendo en cuenta la operación matemática, la condición y la incógnita) por tanto me atrevo a decir que en esta fase final mi práctica pedagógica de que elaboren un plan he logrado conocer, aplicar y explicar todos los procesos de acuerdo a Polya y que cada una de ellas a partir de la teoría lo he mejorado.</p>
	FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN	<p>Luego del análisis y sistematización contenciosa, en el proceso de ejecución del plan en el cruce de información inter estamental, primera aplicación dicen que utilizo las estrategias de resolver el problema, siguiendo el plan y volver a empezar si no logran resolver de George Polya y que me falta utilizar en esta fase de llevar acabo las mejores ideas en un orden establecido, de revisar y reflexionar si su estrategia es adecuada y si tiene lógica. Por tanto debo conocer, aplicar y explicar todas las estrategias en esta fase de ejecución del plan.</p>	<p>Luego del análisis y sistematización en el cruce de información inter estamental, segunda aplicación del estamento estudiante, estamento docente investigador y estamento del especialista en acompañamiento dicen que aplico las estrategias de resolver tal cual lo planificaron, revisar y reflexionar si su estrategia es adecuada y actuar con flexibilidad para cambiar de estrategia cuando sea necesario; pero que cada una de ellas las he mejorado de manera significativa, por tanto me atrevo a decir que en esta fase de ejecución del plan he logrado conocer, aplicar y explicar todos los procesos de ejecución del plan de acuerdo a George Polya y que cada una de ellas a partir de la teoría lo he mejorado.</p>	<p>Analizando y sistematizando la primera y segunda aplicación inter estamental en el proceso de ejecución del plan, concluyo que cada una de ellas las he mejorado a manera significativa (por ejemplo los estudiantes resuelven el problema con las mejores ideas que se le han ocurrido en la fase anterior y que luego revisan y reflexionan si su estrategia ha sido adecuada y tiene lógica) por tanto me atrevo a decir que en esta fase final mi práctica pedagógica de que ejecuten el plan, he logrado conocer, aplicar y explicar todos los procesos de acuerdo a Polya y que cada una de ellas a partir de la teoría lo he mejorado.</p>

EVALUACIÓN FORMATIVA O DE PROCESOS	PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN	<p>Luego del análisis y sistematización contenciosa, en la evaluación de la puntualidad, la participación del trabajo en equipo y la exposición en el cruce de información inter estamental, primera aplicación dicen que utilizo la lista de cotejo para evidenciar sus logros.</p>	<p>Luego del análisis y sistematización en el cruce de información inter estamental, segunda aplicación del estamento estudiante, estamento docente investigador y estamento de especialista en acompañamiento pedagógico dicen que utilizo la lista de cotejo para evidenciar la puntualidad, la participación del trabajo en equipo y la exposición.</p>	<p>Analizando y sistematizando la primera y segunda aplicación inter estamental en el proceso de la evaluación formativa, concluyo que cada una de ellas las he mejorado a manera significativa ya que los estudiantes demuestran puntualidad, participación responsable durante el trabajo en equipo e individual exposición de la resolución del problema porque ya conocen las técnicas e instrumentos de aplicación que se utiliza para evaluarlos.</p>
	FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA	<p>Luego del análisis y sistematización contenciosa, en el proceso de examinar la solución obtenida en el cruce de información inter estamental, primera aplicación dicen que utilizo las estrategias de hacerles reflexionar sobre el proceso seguido para resolver y así comprobar si el resultado es correcto de George Polya y que me falta utilizar en esta fase las estrategias de analizar la solución obtenida, que explique cómo ha llegado a la respuesta, que intente resolver el problema de otros modos y que reflexione qué estrategias le resultaron más sencillas. Por tanto debo conocer, aplicar y explicar todas las estrategias en la fase de visión retrospectiva.</p>	<p>Luego del análisis y sistematización en el cruce de información inter estamental, segunda aplicación del estamento estudiante, estamento docente investigador y estamento del especialista en acompañamiento pedagógico dicen que utilizo las estrategias de: analizar el camino que ha seguido, explicar cómo ha llegado a la respuesta, intentar resolver el problema de otros modos y formular nuevas preguntas a partir de la situación planteada; por tanto me atrevo a decir que en esta fase de visión retrospectiva he logrado conocer, aplicar y explicar todo los procesos de visión retrospectiva de acuerdo a George Polya y que cada una de ellas a partir de la teoría lo he mejorado.</p>	<p>Analizando y sistematizando la primera y segunda aplicación inter estamental en el proceso de examinar la solución obtenida, concluyo que cada una de ellas las he mejorado a manera significativa (por ejemplo los estudiantes analizan la estrategia y explican cómo han llegado a la respuesta e intentan resolver el problema de otros modos y formulan nuevas preguntas a partir de la situación planteada) por tanto me atrevo a decir que en esta fase final mi práctica pedagógica de que verificar la solución obtenida, he logrado conocer, aplicar y explicar todos los procesos de acuerdo a Polya y que cada una de ellas a partir de la teoría lo he mejorado.</p>

SISTEMATIZACIÓN GENERAL DERIVADA DE LAS TRES SISTEMATIZACIONES REALIZADAS

Tabla 10: Matriz de sistematización general a partir de la primera, segunda y tercera sistematización análisis de los diarios de campo investigativo

CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA	HALLAZGOS DEL DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 1,2,3	HALLAZGOS DEL DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 4,5,6	HALLAZGOS DEL DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 7,8,9,10	CONCLUSIÓN GENERAL DE LA SISTEMATIZACIÓN DE LOS DIARIOS DE CAMPO INVESTIGATIVO
METODO HEURISTICO DE POLYA	FASE I. COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA	<p>-Resolución de problema del contexto que ellos han vivido, días antes con el personaje</p> <p>-Preguntas que respondieron con ciertas dificultades.</p> <p>-Algunas preguntas no respondieron con precisión.</p> <p>-Mencionan el aprendizaje esperado.</p>	<p>-Los estudiantes mencionan de manera correcta el aprendizaje que queremos lograr.</p> <p>-Responden las preguntas de comprensión, según como lo entienden de manera pertinente y adecuada.</p> <p>-Responden las preguntas en forma ordenada y coherente.</p> <p>-Ya conocen la fase que viene a continuación.</p>	<p>-Respondieron de manera pertinente.</p> <p>-Los estudiantes mencionan la fase que continúan.</p> <p>-Respondieron en forma eficiente las preguntas de comprensión.</p> <p>-Entre todos aclararon las dudas.</p> <p>-Expresan la situación problemática con sus propias palabras.</p> <p>-Identifican con pertinencia los datos, la condición y qué es lo que pide el problema.</p>	<p>Luego de haber analizado los hallazgos de los diarios de campo investigativo en la fase de comprender el problema, concluyo que mi práctica pedagógica ha ido progresando ya que en los tres primeros diarios se puede observar ciertas dificultades, porque no conocía, aplicaba y explicaba todas las estrategias en este proceso, pero que solo lo hacía tal como me sugería Polya y en las restantes hallazgos observo que no solamente conozco, aplico y explico todas las estrategias y técnicas de acuerdo a la teoría, sino que cada una de ellas las he mejorado.</p>
	FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN	<p>Algunas de las intervenciones son favorables para elaborar el plan.</p> <p>-Participación activa para elaborar el plan.</p> <p>-Ejemplos prácticos de la vida cotidiana.</p>	<p>-Los estudiantes proponen diversas operaciones para resolver.</p> <p>-Recordaron otras situaciones problemáticas similares.</p>	<p>-Se presentan diferencias para la elaboración del plan.</p> <p>-Continúan solos para la elaboración del plan.</p> <p>-Activan sus saberes previos para diseñar una estrategia.</p> <p>-El aprendizaje fue significativo cuando realizaron simulaciones con materiales concretos no estructurados.</p>	<p>Luego de haber analizado los hallazgos de los diarios de campo investigativo en la fase de concebir un plan , concluyo que mi práctica pedagógica ha ido progresando ya que en los tres primeros diarios se puede observar ciertas dificultades, porque no conocía, aplicaba y explicaba todas las estrategias en este proceso, pero que solo lo hacía tal como me sugería Polya y en las restantes hallazgos observo que que no solamente conozco, aplico y explico todas las estrategias y técnicas de acuerdo a la teoría, sino que cada una de ellas las he mejorado.</p>

	FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN	<p>-Resolvieron con dificultad.</p> <p>-Se presentó un conflicto que aclaramos en ese instante con materiales concretos quedando conformes.</p> <p>-De tres grupos sólo uno resolvió bien.</p> <p>-Se confundieron al seleccionar la operación adecuada.</p>	<p>-Ejecutaron el problema con materiales concretos no estructurados.</p> <p>-Aplicaron las operaciones que decidieron utilizar.</p> <p>-Tenían dudas, que luego aclararon con ejemplos concretos a través del análisis y la deducción según el contexto.</p>	<p>-Resolvieron el problema en grupo.</p> <p>-Entre todos aclararon las dudas.</p> <p>-Los grupos utilizaron diferentes estrategias.</p> <p>-Ejecutaron el plan con la estrategia que eligieron.</p>	<p>Luego de haber analizado los hallazgos de los diarios de campo investigativo en la fase de ejecución del plan, concluyo que mi práctica pedagógica ha ido progresando ya que en los tres primeros diarios se puede observar ciertas dificultades, porque no conocía, aplicaba y explicaba todas las estrategias en este proceso, pero que solo lo hacía tal como me sugería Polya y en las restantes hallazgos observo que no solamente conozco, aplico y explico todas las estrategias y técnicas de acuerdo a la teoría, sino que cada una de ellas las he mejorado.</p>
	FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA	<p>-Explicaron las estrategias de resolución.</p> <p>-Reflexionaron sobre la estrategia que utilizaron.</p> <p>-Al verificar se dieron cuenta que no eligieron la operación adecuada.</p>	<p>-Los estudiantes participaron entusiasmados en la resolución de problemas.</p> <p>-Explican el procedimiento que realizan.</p> <p>-Cada representante explica paso a paso las estrategias que utilizaron para llegar a las respuestas que fueron favorables.</p> <p>-Se dieron cuenta que no habían seguido el plan que se habían propuesto.</p>	<p>-Explicaron los procesos que han seguido.</p> <p>-Se dieron cuenta de su error al realizar la explicación de su trabajo.</p> <p>-Explican las estrategias que utilizaron para llegar a la solución correcta.</p> <p>-Reflexionan sobre el proceso realizado en la resolución de la situación problemática.</p>	<p>Luego de haber analizado los hallazgos de los diarios de campo investigativo en la fase de examinar la solución obtenida, concluyo que mi práctica pedagógica ha ido progresando ya que en los tres primeros diarios se puede observar ciertas dificultades, porque no conocía, aplicaba y explicaba todas las estrategias en este proceso, pero que solo lo hacía tal como me sugería Polya y en las restantes hallazgos observo que no solamente conozco, aplico y explico todas las estrategias y técnicas de acuerdo a la teoría, sino que cada una de ellas las he mejorado.</p>

EVALUACIÓN FORMATIVA O DE PROCESO	Puntualidad, Participación, Trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> -Les recordé las normas de trabajo en el grupo. -Participaron en forma activa. -Participaron con interés. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mantienen la disciplina. -Levantaron la mano para participar. -Realizan su trabajo en un clima de tranquilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mantienen siempre la disciplina y la participación activa. -Mantiene la disciplina durante el trabajo en equipo. -Solucionan inconvenientes del grupo mediante el diálogo. -Presentan a tiempo sus trabajos. 	<p>Luego de haber analizado los hallazgos de los diarios de campo en la evaluación formativa concluyo que los estudiantes han trabajado demostrando puntualidad, participación activa en su trabajo individual y grupal, demostrando así el nivel de competencia que han logrado a través de todo el proceso de aprendizaje en la resolución de problemas</p>
--	--	---	--	--	---

.....

Darí, SOTO URETA
Investigadora

Tabla 11: Matriz final de triangulación de información

CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA	Conclusión de instrumentos aplicados a estamentos	Conclusión general de la sistematización de los diarios de campo investigativo	CONCLUSIÓN FINAL (CORPUS FINAL)
METODO HEURISTICO DE POLYA	FASE I. COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA	<p>Analizando y sistematizando la primera y segunda aplicación inter estamental en el proceso de comprensión del problema concluyo que cada una de ellas las he mejorado a manera significativa (por ejemplo los estudiantes identifican los datos, la condición y qué es lo que pide una situación problemática, cómo también explicar con sus propias palabras lo que ha entendido del problema) por tanto me atrevo a decir que en esta fase final mi práctica pedagógica de comprensión del problema he logrado conocer, aplicar y explicar todos los procesos de acuerdo a Polya y que cada una de ellas a partir de la teoría lo he mejorado.</p>	<p>Luego de haber analizado los hallazgos de los diarios de campo investigativo en la fase de comprender el problema, concluyo que mi práctica pedagógica ha ido progresando ya que en los tres primeros diarios se puede observar ciertas dificultades, porque no conocía, aplicaba y explicaba todas las estrategias en este proceso, pero que solo lo hacía tal como me sugería Polya y en las restantes hallazgos observo que no solamente conozco, aplico y explico todas las estrategias y técnicas de acuerdo a la teoría, sino que cada una de ellas las he mejorado.</p>	<p>Analizando, sistematizando las dos conclusiones interestamentales, en el proceso de comprensión del problema concluyo que mi práctica pedagógica ha ido progresando ya que en la primera aplicación me faltaba utilizar la estrategia de leer con mucho cuidado y explorar hasta entender las relaciones dadas en la información proporcionada, poner ejemplos concretos de cada una de las relaciones que presenta y que el estudiante llegue a una comprensión profunda (inferencial) de la situación y en la segunda aplicación observo que no solamente conocía, aplicaba y explicaba todas las estrategias y técnicas, sino que, cada una de ellas las he mejorado.</p>
	FASE III. CONCEPCIÓN DE UN PLAN	<p>Analizando y sistematizando la primera y segunda aplicación inter estamental en el proceso de elaboración del plan concluyo que cada una de ellas las he mejorado a manera significativa (por ejemplo los estudiantes relacionan el problema con otros similares, analizan el problema utilizando diversas estrategias teniendo en cuenta la operación matemática, la condición y la incógnita) por tanto me atrevo a decir que en esta fase final mi práctica pedagógica de que elaboren un plan he logrado conocer, aplicar y explicar todos los procesos de acuerdo a Polya y que cada una de ellas a partir de la teoría lo he mejorado.</p>	<p>Luego de haber analizado los hallazgos de los diarios de campo investigativo en la fase de concebir un plan , concluyo que mi práctica pedagógica ha ido progresando ya que en los tres primeros diarios se puede observar ciertas dificultades, porque no conocía, aplicaba y explicaba todas las estrategias en este proceso, pero que solo lo hacía tal como me sugería Polya y en las restantes hallazgos observo que que no solamente conozco, aplico y explico todas las estrategias y técnicas de acuerdo a la teoría, sino que cada una de ellas las he mejorado.</p>	<p>Analizando, sistematizando las dos conclusiones interestamentales, en el proceso de concebir un plan concluyo que mi práctica pedagógica ha ido progresando ya que en la primera aplicación me faltaba utilizar la estrategia donde que los estudiantes decidan libremente qué camino utilizar para resolver el problema, de hacerles explorar los diferentes caminos que puede seguir, que active sus saberes previos y que realice conexiones entre los datos y la incógnita y en la última aplicación observo que no solamente conozco, aplico y explico todas las estrategias y técnicas de acuerdo a la teoría, sino que, cada una de ellas las he mejorado.</p>

	FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN	<p>Analizando y sistematizando la primera y segunda aplicación inter estamental en el proceso de ejecución del plan, concluyo que cada una de ellas las he mejorado a manera significativa (por ejemplo los estudiantes resuelven el problema con las mejores ideas que se le han ocurrido en la fase anterior y que luego revisan y reflexionan si su estrategia ha sido adecuada y tiene lógica) por tanto me atrevo a decir que en esta fase final mi práctica pedagógica de que ejecuten el plan, he logrado conocer, aplicar y explicar todos los procesos de acuerdo a Polya y que cada una de ellas a partir de la teoría lo he mejorado.</p>	<p>Luego de haber analizado los hallazgos de los diarios de campo investigativo en la fase de ejecución del plan, concluyo que mi práctica pedagógica ha ido progresando ya que en los tres primeros diarios se puede observar ciertas dificultades, porque no conocía, aplicaba y explicaba todas las estrategias en este proceso, pero que solo lo hacía tal como me sugería Polya y en las restantes hallazgos observo que no solamente conozco, aplico y explico todas las estrategias y técnicas de acuerdo a la teoría, sino que cada una de ellas las he mejorado.</p>	<p>Analizando, sistematizando las dos conclusiones interestamentales, en el proceso de ejecución del plan concluyo que mi práctica pedagógica ha ido progresando ya que en la primera aplicación me faltaba utilizar las estrategias de llevar acabo las mejores ideas en un orden establecido, de revisar y reflexionar si su estrategia es adecuada y si tiene lógica y en la última aplicación observo que no solamente conozco, aplico y explico todas las estrategias y técnicas de acuerdo a la teoría, sino que, cada una de ellas las he mejorado.</p>
	FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA	<p>Analizando y sistematizando la primera y segunda aplicación inter estamental en el proceso de examinar la solución obtenida, concluyo que cada una de ellas las he mejorado a manera significativa (por ejemplo los estudiantes analizan la estrategia y explican cómo han llegado a la respuesta e intentan resolver el problema de otros modos y formulan nuevas preguntas a partir de la situación planteada) por tanto me atrevo a decir que en esta fase final mi práctica pedagógica de que verificar la solución obtenida, he logrado conocer, aplicar y explicar todos los procesos de acuerdo a Polya y que cada una de ellas a partir de la teoría lo he mejorado.</p>	<p>Luego de haber analizado los hallazgos de los diarios de campo investigativo en la fase de examinar la solución obtenida, concluyo que mi práctica pedagógica ha ido progresando ya que en los tres primeros diarios se puede observar ciertas dificultades, porque no conocía, aplicaba y explicaba todas las estrategias en este proceso, pero que solo lo hacía tal como me sugería Polya y en las restantes hallazgos observo que no solamente conozco, aplico y explico todas las estrategias y técnicas de acuerdo a la teoría, sino que cada una de ellas las he mejorado.</p>	<p>Analizando, sistematizando las dos conclusiones interestamentales, en el proceso de la visión retrospectiva concluyo que mi práctica pedagógica ha ido progresando ya que en la primera a faltaba utilizar en esta fase las estrategias de analizar la solución obtenida, que explique cómo ha llegado a la respuesta, que intente resolver el problema de otros modos y que reflexione qué estrategias le resultaron más sencillas y en la última aplicación observo que no solamente conozco, aplico y explico todas las estrategias y técnicas de acuerdo a la teoría, sino que, cada de ellas las he mejorado.</p>

<p>Evaluación formativa o de proceso MED (2013)</p>	<p>Puntualidad Participación Trabajo en equipo</p>	<p>Analizando y sistematizando la primera y segunda aplicación inter estamental en el proceso de la evaluación formativa, concluyo que cada una de ellas las he mejorado a manera significativa ya que los estudiantes demuestran puntualidad, participación responsable durante el trabajo en equipo e individual exposición de la resolución del problema porque ya conocen las técnicas e instrumentos de aplicación que se utiliza para evaluarlos.</p>	<p>Luego de haber analizado los hallazgos de los diarios de campo en la evaluación formativa concluyo que los estudiantes han trabajado demostrando puntualidad, participación activa en su trabajo individual y grupal, demostrando así el nivel de competencia que han logrado a través de todo el proceso de aprendizaje en la resolución de problemas</p>	<p>Analizando, sistematizando las dos conclusiones interestamentales, en el proceso de la evaluación formativa concluyo que cada una de ellas las he mejorado de manera significativa, de acuerdo a los hallazgos en los diarios de campo y en los estamentos como se menciona, utilizando los instrumentos apropiados para registrar la puntualidad, participación y el trabajo en equipo de acuerdo a cada ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante.</p>
---	--	---	---	--

ANEXO 2

PROYECTO DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 2

1.- DATOS GENERALES

- 1.1 I.E. : N° 32043 San José de Paucar
- 1.2 Director : Nikolai Homero Rivera Lucas
- 1.3 Docente : Daría Soto Ureta
- 1.4 Grado : 6°
- 1.5 Fecha de inicio : 18-08-2014 Fecha de término: 05-09-2014

2.- DESCRIPCIÓN (Situación significativa)

En las próximas semanas celebraremos el aniversario de la localidad de San José de Paucar. En este contexto los estudiantes, padres de familia y comunidad seremos parte de actividades de festejo. Por este motivo en el presente proyecto de aprendizaje se plantearon situaciones significativas que estimulen la investigación sobre la historia de la localidad y las manifestaciones culturales del mismo , para conocer y formar nuestra identidad local y regional.

3.- PRE PLANIFICACIÓN

¿Qué haré?	¿Qué aprendizajes lograrán mis estudiantes?	¿Qué haremos	¿Qué necesitaremos?
Sensibilizar a los estudiantes para averiguar sobre la historia de su creación así como sus diversas manifestaciones culturales de la localidad y así poder elaborar un texto informativo.	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender textos orales y escritos. -Identificar información en textos narrativos e informativos. -Elaborar resúmenes. -Textualizar con ilustraciones. -Actitudes de respeto y responsabilidad. -Resolver situaciones problemáticas del contexto. -Convivir armoniosamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar el proyecto con la participación de los niños y niñas. - Elaborar el cronograma del proyecto. - Registrar la información para el proyecto. - Averiguar en diferentes fuentes orales y escritas sobre la historia y manifestaciones culturales de la localidad. -Crear canciones dedicadas a la localidad. - Elaborar líneas de tiempo de los hechos relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informaciones orales y escritas. - Diversos textos informativos. - Papeles - Laminas - Plumones - Cámara fotográfica. - Goma -Lápices de colores - Laptop xo.

	-Combinar los colores .		
--	-------------------------	--	--

4.- SENSIBILIZANDO Y DEFINIENDO EL PROYECTO

- Escuchan la historia de la fundación española de Huánuco
- Comentamos sobre la lectura en base a las siguientes preguntas:

¿Quién fundó Huánuco? ¿En qué año fue fundado? ¿Por qué se trasladó al actual lugar? ¿Cuántos años ha cumplido actualmente? ¿Cómo se imaginan ha Huánuco si no se hubiese trasladado? ¿Uds. Habrían podido conocer? ¿Por qué? ¿Qué fecha importante estamos por celebrar? ¿La historia de su localidad está escrita en algún texto? ¿Desearían escribirlo? ¿Para qué?

5.- PLANIFICANDO NUESTRO PROYECTO DE APRENDIZAJE CON LOS ESTUDIANTES

DENOMINACIÓN: Elaboramos un texto informativo sobre la creación política y las manifestaciones culturales de nuestra localidad San José

de Paucar.

DURACIÓN: del 18 de agosto al 03 de setiembre.

PRODUCTO: Texto informativo.

¿Qué haremos?	¿Que sabemos?	¿Qué queremos saber?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?	¿Cómo nos organizamos?
Un texto informativo.	<ul style="list-style-type: none"> -leer -Escribir -Preguntar -Dibujar -Cortar -Tomar fotos -Pintar -Describir -Investigar 	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer sobre la historia de la localidad. -Quienes fueron sus primeros pobladores -Que héroes o personajes notables nacieron en la localidad. -Que hechos históricos se produjeron. -Quienes lo fundaron -Porque lleva el nombre de San José de Paucar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Averiguando en la municipalidad. -Entrevistando al alcalde y a las personas más antiguas. - Consultando textos. -Dibujando -Tomando fotografías. -Escribiendo en la laptop XO. 	<ul style="list-style-type: none"> -Textos -Laminas -Cámara fotográfica - Cartulina -Papel bond y de colores -Plumones -Reglas -Goma 	En forma grupal.

6.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Sensibilización a los estudiantes.	Planificación con los estudiantes. Elaboramos el cronograma.	- Determinamos que ayuda necesitamos. -Escribimos una solicitud dirigida al alcalde de San José de Paucar.	-Elaboramos la lista de preguntas que formularemos a la persona que nos va ayudar. -Asignamos responsabilidades que nos corresponden. -Visitamos a las personas elegidas y realizamos la entrevista.	-Averiguamos sobre la biodiversidad que existe en la localidad. -Resolvemos problemas relacionados con fechas de hechos históricos usando el método de Polya
-Elaboramos un resumen de los datos obtenidos de la investigación. -Resolvemos problemas matemáticos usando medidas de longitud con situaciones reales del contexto utilizando el método de Polya.	-Determinamos el formato del texto. -Redactamos el primer Borrador y lo hacemos leer a otros compañeros para recibir sugerencias.	-Revisamos y corregimos el primer borrador. (ortografía y redacción) -Resolvemos problemas matemáticos relacionados con las unidades de tiempo, utilizando el método de Polya.	-Salimos a tomar fotografías de diversos lugares. -Diseñamos la portada. -Salimos al campo a practicar la danza "Caballo danza".	-Creamos una canción alusiva a la fecha para hacer un agregado al trabajo.
-Escribimos el texto ya en el formato establecido. -Resolvemos problemas matemáticos de situaciones reales	-Elaboran una línea de tiempo sobre la historia de la localidad. -Crean problemas matemáticos de su	-Exponen sus trabajos realizados. -Participan en el desfile cívico escolar por aniversario.	-Exponen sus trabajos realizados. - Preparamos un plato típico de la localidad.	-Evaluación del proyecto.

relacionados con las unidades de longitud y tiempo utilizando el método de Polya.	entorno relacionados con las unidades de longitud y tiempo y los resuelven siguiendo el método de Polya.			
---	--	--	--	--

7.- COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES.

AREAS	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
COMUNICACIÓN	<p>Expresión y Comprensión Oral.(DCN)</p> <p>Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.</p>	<p>1.1 Comprende las ideas principales de diversos textos orales, referidos a temas históricos.</p> <p>1.3 Se expresa con pronunciación adecuada, cuando expone.</p> <p>-Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.</p> <p>-Identifica información en diversos tipos de texto según su propósito.</p> <p>-Reorganiza la información de diversos tipos de texto.</p> <p>-Infiere el significado del texto.</p> <p>-Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.</p>	<p>-Comprende textos orales sobre temas históricos.</p> <p>-Demuestra fluidez, claridad, coherencia y precisión cuando expone sus trabajos de investigación.</p> <p>-Seleccione el tipo de lectura según su propósito lector.</p> <p>-Localiza información en textos informativos.</p> <p>Construye resúmenes del contenido de un texto.</p> <p>-Deduce el significado de palabras y expresiones (creencias, leyendas) a partir de información explícita.</p> <p>-Explica la intención del texto que elaboró.</p>

	<p>Produce reflexivamente Diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Planifica la producción de diversos tipos de texto. -Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito. -Reflexiona sobre el proceso de producción de su texto para mejorar su práctica como escritor. 	<ul style="list-style-type: none"> -Selecciona de manera autónoma el destinatario y tipo de texto que utilizará de acuerdo con su propósito de escritura. -Selecciona de manera autónoma el registro formal del texto que va producir. -Escribe textos informativos con temas históricos en base a fuentes de información. -Usa recursos ortográficos básicos de acuerdo a las necesidades del texto. -Revisa el contenido del texto en relación a lo planificado. -Explica el propósito del texto que produce.
MATEMÁTICA	Número y operaciones	<ul style="list-style-type: none"> -Matematiza -Representa -Comunica -Elabora -Utiliza -Argumenta 	<ul style="list-style-type: none"> -Usa expresiones simbólicas para expresar medidas exactas de longitud y tiempo en la resolución de situaciones problemáticas. -Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas referente a las unidades de longitud y tiempo.

PERSONAL SOCIAL	<p>Convive democráticamente e interculturalmente.</p> <p>Delibera democráticamente.</p>	<p>Muestra, en sus acciones cotidianas, la interiorización de principios de la interculturalidad.</p> <p>Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.</p>	<p>-Explica que mediante la indagación podemos construir nuevos conocimientos que hacen que la vida sea más interesante y divertida, al reconocer que las personas tenemos distintas culturas.</p> <p>-Manifiesta agrado y respeto por la cultura de su localidad.</p> <p>-Explora una serie de fuentes de información para abordar temas relevantes.</p>
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivos y conservación del ambiente.	<p>-Selecciona y analiza información pertinente sobre especies de plantas y animales de la localidad en peligro de extinción.</p> <p>-Selecciona y analiza información acerca de las medidas de protección de las especies emblemáticas de la biodiversidad de su región.</p>	<p>-Investiga qué plantas y animales están en peligro de extinción.</p> <p>-Explica las causas de dicha extinción.</p> <p>-Menciona acciones que se pueden realizar para proteger a los animales y plantas en peligro de extinción.</p>
ARTE	Expresión artística y apreciación artística	-Diseña y representa en grupo una expresión corporal, con	-Representa con entusiasmo, haciendo uso de la expresión

		<p>música de su elección, para narrar una historia.</p> <p>-Participa en un ensamble musical, cantando e interpretando temas musicales con ritmos propios de su localidad.</p> <p>-Investiga a cerca de las manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio e identidad local, a través de entrevistas y consultando diferentes fuentes.</p>	<p>corporal la exposición de su trabajo.</p> <p>-Canta con alegría las canciones que han creado.</p> <p>-Aprecia y valora las manifestaciones culturales de su localidad.</p>
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Formación de la conciencia moral cristiana.	-Fundamenta su participación activa en actos y grupos comunitarios, parroquia, municipio, etc. , fruto de su compromiso bautismal.	-Participa activamente en diferentes actividades programadas en el aula.
EDUCACIÓN FISICA	Dominio corporal y expresión creativa.	-Expresa creativamente con movimientos y gestos sus ideas, sentimientos y emociones al seguir ritmos de su localidad y región.	-Demuestra sin temor sus movimientos y gestos al seguir ritmos de su localidad.

8.- DESARROLLO DE ACTIVIDADES.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TEC. E INSTRUMENTOS	CRONOGRAMA
Definiendo nuestro proyecto de aprendizaje	<p>- Sensibilizando y definiendo el proyecto.</p> <p>- Planificando nuestro</p>	Papelotes, plumones y papel bon	<p>Observación directa e indirecta (tec.)</p> <p>Ficha de observación</p>	del

	<p>proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboramos nuestro cronograma. - Escribimos una solicitud. 			
<p>Elaboramos nuestro texto informativo sobre la historia y manifestaciones culturales de la localidad de San José de Paucar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistamos al alcalde. - Visitamos a las personas más antiguas de la localidad. - Redactamos una carta de agradecimiento. - Reorganizamos la información que obtenemos. - Creamos problemas con situaciones del entorno. - 	<p>Papel bon</p>		

UNIDAD DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 5

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : N° 32043 San José de Paucar
 Lugar : San José de Paucar
 Distrito : Amarilis
 Director de la I. E. : Lic. Nikolai Homero Rivera Lucas
 Docente de aula : Daría Soto Ureta
 Fecha de inicio : 08-09-2014 fecha de término: 30-09-2014

II.- NOMBRE DE LA UNIDAD

TÍTULO DE LA UNIDAD	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTO
Mi familia es una bendición, mis amigos un tesoro, todo ello gracias a la paz.	Porque la familia y la amistad, deben ser cultivadas como un jardín practicando la paz y la armonía, para que la convivencia sea fuerte e indestructible practicando las relaciones interpersonales.	Producción de : - Adivinanzas - Poemas - Afiche - Acrósticos - Canciones

CATEGORÍA PROBLEMA: Dificultad en el uso de estrategias de enseñanza en la resolución de problemas en el área de matemática en los estudiantes.
CATEGORÍA ALTERNATIVA: Aplicación de fases y estrategias para la resolución de problemas según George Polya.

II.- APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
C O	Comprende críticamente diversos tipos de texto orales en variadas situaciones comunicativas, poniendo en juego procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.	- Escucha - Recupera y reorganiza - Infiere e interpreta -Reflexiona	-Presta atención activa dando señales verbales para realizar la producción de sus textos. -Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto lo más relevante. -Deduce el propósito del texto que escucha.
M U N	Se expresa oralmente en forma eficaz en diferentes situaciones comunicativas y en función de propósitos diversos, pudiendo hacer uso de variados	- Adecua - Expresa -Aplica - Reflexiona - Interactúa	- Ordena sus ideas a partir de sus saberes previos y fuentes de información. - Utiliza vocabulario variado y pertinente. - Complementa su texto oral con gestos y desplazamientos

I	recursos expresivos.		adecuados cuando recita su poema.
C A C I	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> - Toma decisiones - Identifica información - Reorganiza la información - Infiere el significado - Reflexiona 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza estrategias de comprensión lectora. - Establece relaciones entre las ideas del texto que lee. - Deduce el significado de palabras y expresiones.(refranes)
Ó N	Produce reflexivamente diversos tipos de texto escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica - Textualiza - Reflexiona 	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona de manera autónoma el registro formal de los textos que va producir. (adivinanzas, poema, afiche y acrósticos) - Usa un vocabulario variado y apropiado para la producción de sus textos. - Usa recursos ortográficos básicos de acuerdo a las necesidades del texto. - Revisa si en su texto usa un vocabulario variado y apropiado a la situación comunicativa. - Explica los diferentes propósitos de los textos que produce.
M A T E M Á T I C A	Número y operaciones Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matematización del significado y uso de los números y sus operaciones diversas empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Matematiza - Comunica - Representa - Elabora - Utiliza - Argumenta 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica y describe las nociones de fracción en situaciones cotidianas. - Expresa fracciones en forma concreta, gráfica y simbólica. - Usa los signos >, < o = para establecer relaciones de comparación entre fracciones. - Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas. - Usa los pasos de resolución de problemas para resolver diversas situaciones problemáticas.
P	Convive democrática e interculturalmente:	Interactúa respetando al otro u otra en sus	- Propone acciones para recuperar la confianza cuando

<p>E R S O N A L</p> <p>S O C I A L</p>	<p>Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.</p> <p>Participa democráticamente : Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.</p>	<p>diferencias e incluyendo a todos y todas.</p> <p>Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva.</p> <p>Maneja principios, conceptos e información que dan sustento a la convivencia.</p> <p>Ejerce, defiende y promueve los derechos humanos.</p>	<p>ésta se ha perdido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los puntos de vista de las personas con las que tiene conflicto, poniéndose en su lugar. - Identifica posibles consecuencias de cada alternativa planteada para la solución de conflictos. - Enumera diversas estrategias para resolver conflictos. - Identifica las obligaciones de las familias.
<p>C A I M E B N I C E I N A T E Y</p>	<p>Indaga, a partir del dominio de los métodos científicos, sobre situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia.</p>	<p>-Reconoce situaciones susceptibles de ser investigadas, las problematiza y formula preguntas e hipótesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseña estrategias para hacer una investigación. - Procesa información fiable y relevante de distintas fuentes. - Formula conclusiones, las argumenta sobre la base de evidencias y las comunica. 	<p>-Explica con sus propias palabras, partiendo de lo que ha investigado sobre el origen de la vida y cómo se originó el universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica sobre los efectos de la presión atmosférica.
<p>A R</p>	<p>Expresión artística y apreciación artística</p>	<p>Participa en la creación, organización, dirección y puesta en escena de una obra teatral sobre algún tema de su elección, asumiendo con</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Representa con entusiasmo el rol que le toca representar en las escenas sobre la familia, la amistad y la convivencia pacífica.

T E		responsabilidad su rol. Analiza junto con sus compañeros los resultados de procesos durante el diseño y preparación de una producción colectiva.	- Comenta y aprecia con sus compañeros el resultado de sus representaciones en escenas.
R E L I G I O N	Testimonio de vida	- Comprende y acepta los errores propios y ajenos, dialoga armónicamente con todos y busca la paz y el bien común, a ejemplo de Jesús. - Procura imitar las virtudes y comportamiento de María como madre de Jesús y de la iglesia	- Comprende los errores de sus compañeros y los aconseja para lograr la armonía en el aula. - Trata de imitar las virtudes de María y Jesús para mejorar la relación familiar
E F D I U S C I A C C A I O N	Convivencia e interacción socio motriz	- Participa relacionándose adecuadamente con los otros, utilizando de manera creativa sus habilidades motrices en juegos diversos de mayor complejidad. - Interactúa con sus compañeros en la organización de prácticas de juegos pre-deportivos de diversa complejidad.	- Se relaciona adecuadamente con sus compañeros de manera creativa en juegos diversos. - Realiza juegos pre-deportivos de complejidad en forma adecuada.

III.- SECUENCIA DIDACTICA

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	A R E A	SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES	CRONOGRAMA L M M J V
Mi familia un ejemplo para los demás	C	- Leemos maratón de chistes y adivinanzas y crean adivinanzas para compartir en familia.	Texto de comunicación del MED.	08
	C	- Leemos el texto "Reflexionemos" y desarrollan comprensión lectora.		09
	C	- Averiguan el uso de la "z" leyendo el texto "Dialogo familiar".		10
	M	- Nos preparamos para saber más sobre las fracciones.	Texto de matemática del MED.	08
	M	- Comparamos fracciones heterogéneas.		09
	M	- Resolvemos problemas		10

		relacionados con la multiplicación de fracciones haciendo uso de los pasos de Polya.		
	PS	-Identificamos creencias y valores en nuestras familias.	Texto de P.S del MED.	11
	CA	- Averiguamos cómo se explica el origen de la vida.	Texto de C.A del MED.	12
	R	- Leemos e interpretamos la lectura “El hijo pródigo”		12
	A	- Representan escenas sobre la familia.	Texto bíblico	12
	R	- Leemos e interpretamos la lectura “El hijo pródigo”		11
	EF	- Participamos en juegos pre-deportivos como fulbito y vóley		11
	T	- Dialogamos sobre la importancia de la familia.	pelotas	10
Luchemos contra la injusticia para lograr la paz.	C	- Elaboramos un afiche sobre cómo debemos lograr la paz.	Texto de comunicación del MED.	15
	C	- Creamos acrósticos referente a la paz.		16
	C	- Leemos el texto “la sierra peruana e identifican el sustantivo y sus clases.	Laptop XO	17
	M	- Resolvemos problemas dividiendo fracciones.		15
	M	- Dividimos una fracción entre otra fracción.		16
	M	- Resolvemos problemas con fracciones haciendo usos de los pasos de Polya.	Texto de matemática del MED.	19
	PS	-Entendemos el conflicto y descubrimos formas para mejorar nuestra convivencia.	Texto de P.S del MED.	18
	CA	- Averiguamos cómo de originó el universo.	Texto de C.A Del MED.	19
	A	- Crean canciones dedicados a la paz.		19
	R	- Jesús enseña a servir y a vivir en el amor; Jesús el buen pastor		
	EF	- Participamos en juegos pre-deportivos como fulbito y vóley.	Pelota	18
	T	- Dialogamos sobre la importancia	Texto de los	

		de vivir en forma pacífica.	valores	18
Nuestra amistad es fuerte e indestructible	C	- Leemos el poema "Cultivo una rosa blanca" y creamos un poema referente a la amistad.	Texto de comunicación del MED.	22
	C	- Leemos el texto "Los buenos amigos" y averiguan el uso de la C y S.	Papelotes	23 24
	C	- Interpretamos expresiones con ayuda de la lectura "Los refranes de Naty"	Plumones	22 29
	M	- Usamos diferentes estrategias para resolver problemas haciendo uso los pasos de Polya.	Texto de Matemática del MED	23
	M	- Interpretamos y formulamos sucesiones con números naturales y fracciones.	Texto bíblico	24
	M	- Resolvemos problemas relacionados a las fracciones usando los pasos de Polya.	Pelotas	30
	M	- Evaluación escrita de los aprendizajes.	Texto de valores	25
	PS	- Entendemos el conflicto y descubrimos formas de manejarlo para mejorar nuestra convivencia.		26
	CA	- Averiguamos cómo nos protege la atmósfera para vivir en paz.		26
	A	- Elaboran tarjetas con frases de amistad para sus amigos.		26
	R	- Jesús mi mejor amigo.		25
	EF	- Participamos en juegos pre-deportivos como fulbito y vóley.		25
	T	- Dialogamos sobre la verdadera amistad.		

EVALUACIÓN:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa e indirecta - Análisis de producción : textos escritos - Intercambios orales - Pruebas de comprobación : escritas 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Lista de cotejo, ficha de autoevaluación - Oral - Preguntas directas y fichas de evaluación

San José de Paucar, 08 de Setiembre del 2014

.....
V° B° Director

.....
Prof. Daría Soto Ureta

UNIDAD DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 6

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : N° 32043 San José de Paucar
 Lugar : San José de Paucar
 Distrito : Amarilis
 Director de la I. E. : Lic. Nikolai Homero Rivera Lucas
 Docente de aula : Daría Soto Ureta
 Fecha de inicio : 01-10-2014 fecha de término: 31-10-2014

II.- NOMBRE DE LA UNIDAD

TÍTULO DE LA UNIDAD	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTO
Somos mejores deportistas con una buena alimentación y la bendición de nuestro señor todopoderoso.	Porque va orientar a desarrollar el organismo en forma armónica, reconociendo que nuestro país posee una riquísima reserva de alimentos hidrobiológicos y una enorme biodiversidad que se traduce en muchísimos alimentos de alto valor nutritivo, con la gracia del señor todopoderoso. Para lograr el bienestar individual y la práctica de valores sociales, culturales, cívicos y éticos, teniendo como principio la autoestima, el compañerismo y la integración	Producción de : - Historieta - Textos informativos (recetario de comida)

CATEGORÍA PROBLEMA: Dificultad en el uso de estrategias de enseñanza en la resolución de problemas en el área de matemática en los estudiantes.	CATEGORÍA ALTERNATIVA: Aplicación de fases y estrategias para la resolución de problemas según George Polya.
--	---

II.- APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
C	Comprende críticamente diversos tipos de texto orales en variadas situaciones comunicativas, poniendo en juego	- Escucha - Recupera y reorganiza - Infiere e interpreta - Reflexiona	-Presta atención activa dando señales verbales para realizar la producción de sus textos. -Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto lo más relevante.

O	procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.		-Deduce el propósito del texto que escucha.
M U N I	Se expresa oralmente en forma eficaz en diferentes situaciones comunicativas y en función de propósitos diversos, pudiendo hacer uso de variados recursos expresivos.	- Adecua - Expresa -Aplica - Reflexiona - Interactúa	- Ordena sus ideas a partir de sus saberes previos y fuentes de información. - Utiliza vocabulario variado y pertinente. - Complementa su texto oral con gestos y desplazamientos adecuados cuando recita su poema.
C A C I	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	- Toma decisiones - Identifica información - Reorganiza la información - Infiere el significado - Reflexiona	-Utiliza estrategias de comprensión lectora. - Establece relaciones entre las ideas del texto que lee. - Deduce el significado de palabras y expresiones. A partir de información explícita.
Ó N	Produce reflexivamente diversos tipos de texto escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	- Planifica - Textualiza - Reflexiona	- Selecciona de manera autónoma el registro formal de los textos que va producir. (historietas) - Usa un vocabulario variado y apropiado para la producción de sus textos. - Usa recursos ortográficos básicos de acuerdo a las necesidades del texto. - Revisa si en su texto usa un vocabulario variado y apropiado a la situación comunicativa. - Explica los diferentes propósitos de los textos que produce.
M A T E M Á	Número y operaciones Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matematización del significado y uso de los	- Matematiza - Comunica - Representa - Elabora	- Experimenta y describe la relación entre decimal , número decimal y porcentaje (razón: parte-todo) - Expresa decimales en forma concreta gráfica y simbólica.

T I C A	números y sus operaciones diversas empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	-Utiliza - Argumenta	- Usa la descomposición aditiva y equivalencias de números decimales en unidades, para resolver situaciones problemáticas. - Usa los signos >, < o = para establecer relaciones de comparación entre decimales y porcentajes, para resolver situaciones problemáticas. - Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas.
P E R S O N A L S O C I A L	<p>Convive democrática e interculturalmente:</p> <p>Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.</p> <p>Participa democráticamente :</p> <p>Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.</p>	<p>Maneja principios, conceptos e información que dan sustento a la convivencia.</p> <p>Preserva el entorno natural y material.</p> <p>Promueve acciones para la gestión de riesgo, disminución de la vulnerabilidad y el desarrollo sostenible.</p>	<p>-Señala las habilidades sociales que ayudan a una mejor convivencia.</p> <p>- Distingue las necesidades de sus deseos, al tomar decisiones sobre su consumo.</p> <p>- Cuida su vida y la de otros y otras, actuando con corrección y serenidad ante situaciones de peligro.</p>
C A I M E B N I C E I N A T E Y	<p>Utiliza conocimientos científicos que le permiten explicar hechos y fenómenos naturales y tomar decisiones informadas o plantear alternativas de solución</p>	<p>-Explica fenómenos de la realidad utilizando conceptos, leyes, principios, teorías, modelos científicos.</p> <p>- Toma decisiones o plantea alternativas de solución con argumentos científicos para cuidar la salud y el ambiente y sobre otros aspectos de la vida.</p>	<p>- Explica las causas y consecuencias de los desastres naturales.</p> <p>- Conoce el valor nutritivo de los alimentos y los clasifica.</p> <p>- Explica las consecuencias de no ingerir alimentos nutritivos</p>

A R T E	Expresión artística y apreciación artística	Participa en la creación, organización, dirección y puesta en escena de una obra teatral sobre algún tema de su elección, asumiendo con responsabilidad su rol. Analiza junto con sus compañeros los resultados de procesos durante el diseño y preparación de una producción colectiva.	-Representa con entusiasmo el papel que le toca desempeñar sobre su historieta. - Aprecia y valora el trabajo que realizó su compañero.
R E L I G I O N	Testimonio de vida	Fundamenta los principios básicos de su fe, a través de la explicación de lo comprendido en los artículos del credo.	- Averigua y comenta el significado de la fe.
E F D I U S C I A C A I O N	Convivencia e interacción socio motriz	- Participa relacionándose adecuadamente con los otros, utilizando de manera creativa sus habilidades motrices en juegos diversos de mayor complejidad. - Interactúa con sus compañeros en la organización de prácticas de juegos pre-deportivos de diversa complejidad.	- Se relaciona adecuadamente con sus compañeros en la realización de drill gimnástico. - Realiza juegos pre-deportivos de complejidad en forma adecuada.

III.- SECUENCIA DIDACTICA

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	A R E A	SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES	CRONOGRAMA L M M J V
Mi mente y cuerpo sano practicando deportes.	C C	-Leemos un texto sobre Daniel Alcides Carrión y desarrollan comprensión de lectura. - Leemos el texto “ La bicicleta “ e identifican y clasifican las palabras	Texto de comunicación del MED.	06 07

	C	según su acentuación. - Escribimos una crónica sobre las olimpiadas deportivas de la I.E. con ayuda de la lectura "La tenacidad de Gracia"		08
	M	- Trabajamos con fracciones decimales.	Texto de matemática del MED.	01
	M	- Identificamos y representamos el valor posicional en números decimales.		06
	M	- Comparamos y ordenamos números decimales hasta las centenas.		07
	M	- Resolvemos problemas relacionados con números decimales utilizando el método de Polya.		09
	PS	- Averiguamos sobre la problemática social que enfrentan los adolescentes.	Texto de P.S del MED	02
	CA	- Averiguamos quién controla nuestro crecimiento y desarrollo.	Texto de C.A del MED.	03
	A	- Elaboran sus materiales educativos para participar en las actividades deportivas.		02
	R	- Interpretan la parábola de Jesús en el desierto.	Biblia	03
	EF	- Participan en las olimpiadas deportivas de la I.E.	Bastones	10
	T	- Dialogamos sobre la importancia de los deportes en nuestras vidas		07
Soy inteligente porque consumo alimentos nutritivos	C	- Creamos una historieta con ayuda de la imagen "Manteniéndonos sanos "	Texto de comunicación del MED.	13
	C	- Elaboramos un texto informativo con ayuda de la imagen "Cuidado con la influenza"		14
	C	- Leemos el texto " Los frutos de mi tierra " y desarrollan ejercicios de razonamiento verbal.		15
	M	- Aproximamos y redondeamos números decimales en la recta numérica	Texto de matemática del MED.	13
	M	- Representamos números decimales entre dos decimales.		14
	M	- Resolvemos problemas relacionados con números decimales utilizando las estrategias		15

	PS	de Polya. - Averiguamos sobre los productos alimenticios nutritivos en las regiones naturales del Perú.	Texto de P.S del MED.	16
	CA	- Preparamos una comida, conociendo el valor nutritivo de los ingredientes.	Texto de C.A Del MED.	17
	A	- Crean canciones referidas a los alimentos.		17
	R	- Leemos e interpretamos la lectura bíblica "El niño y los cinco panes"	Biblia	17
	EF	- Participamos en las olimpiadas deportivas a nivel del valle del Mancapozo.		16
	T	- Dialogamos sobre la importancia de alimentarnos adecuadamente.	Texto de los valores	15
Señor de Burgos protégenos de los desastres naturales.	C	- Elaboramos un texto informativo con gráficos.	Texto de comunicación del MED.	20
	C	- Observan una infografía " Perú, país expuestos a sismos " y desarrollan preguntas de comprensión.	Papelotes	21
	C	- Leemos la lectura " Una vaquita " y desarrollan comprensión de lectura.	Plumones	22
	C	- Identificamos pronombres personales con ayuda de la lectura El Cristo morado.		28
	M	- Resolvemos problemas con operaciones de números decimales utilizando el método de Polya.		20
	M	- Resolvemos operaciones combinadas con decimales.	Texto de Matemática del MED	21
	M	- Aplicamos la proporcionalidad directa.		23
	M	- Describimos y utilizamos porcentajes.		28
	M	- Describimos y utilizamos los impuestos.		29
	M	- Resolvemos problemas con intereses utilizando las estrategias de Polya.		30
	PS	- Averiguamos por qué ocurren los desastres ambientales. - Averiguamos cómo podemos enfrentar los desastres.	Texto de P.S Del MED.	23
	CA	- Averiguamos sobre los beneficios ambientales de la agricultura orgánica.	Texto de C.A del MED.	24
	A	- Crean frases sobre cómo prevenir	Cartulina	24

	R	los desastres naturales. - Averiguamos la historia del Señor de Burgos.	24
	EF	- Realizamos juegos pre-deportivos.	23
	T	- Dialogamos sobre la importancia de mantener siempre la fe y de estar prevenidos mediante simulacros ante los desastres naturales	x

EVALUACIÓN:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa e indirecta - Análisis de producción : textos escritos - Intercambios orales - Pruebas de comprobación : escritas 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Lista de cotejo, ficha de autoevaluación - Oral - Preguntas directas y fichas de evaluación

San José de Paucar, 01 de Octubre del 2014

.....
V° B° Director

.....
Prof. Daría Soto Ureta

UNIDAD DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 07



I.- DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : N° 32043 San José de Paucar
 Lugar : San José de Paucar
 Distrito : Amarilis
 Director de la I. E. : Lic. Nikolai Homero Rivera Lucas
 Docente de aula : Daría Soto Ureta
 Fecha de inicio : 03-11-2014 fecha de término: 28-11-2014

II.- NOMBRE DE LA UNIDAD

TÍTULO DE LA UNIDAD	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTO
Voy a leer para crecer en conocimiento y compartir con los demás.	Porque la lectura nos permite viajar y llevarnos a mundos imaginables sin tener que movernos; como también conocer costumbres, modos de vida, pensamientos; además nos hace imaginar mundos maravillosos. Asimismo la lectura es una fuente inagotable de conocimiento y aprendizaje; por todo ello y muchas razones más los estudiantes deben adquirir hábitos de lectura y leer de manera comprensiva.	Producción de : - Adivinanzas - Cuentos - Canciones - Fábulas - Afiches

CATEGORÍA PROBLEMA: Dificultad en el uso de estrategias de enseñanza en la resolución de problemas en el área de matemática en los estudiantes.

CATEGORÍA ALTERNATIVA: Aplicación de fases y estrategias para la resolución de problemas según George Polya.

II.- APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
	Comprende	- Escucha	-Presta atención activa dando

C O M U N I C A C I Ó N	<p>críticamente diversos tipos de texto orales en variadas situaciones comunicativas, poniendo en juego procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.</p> <p>Se expresa oralmente en forma eficaz en diferentes situaciones comunicativas y en función de propósitos diversos, pudiendo hacer uso de variados recursos expresivos.</p> <p>Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.</p> <p>Produce reflexivamente diversos tipos de texto escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recupera y reorganiza - Infiere e interpreta - Reflexiona - Adecua - Expresa - Aplica - Reflexiona - Interactúa - Toma decisiones - Identifica información - Reorganiza la información - Infiere el significado - Reflexiona - Planifica - Textualiza - Reflexiona 	<p>señales verbales para realizar la producción de sus textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto lo más relevante. - Deduce el propósito del texto que escucha. - Ordena sus ideas a partir de sus saberes previos y fuentes de información. - Utiliza vocabulario variado y pertinente. - Complementa su texto oral con gestos y desplazamientos adecuados cuando recita su poema. - Utiliza estrategias de comprensión lectora. - Establece relaciones entre las ideas del texto que lee. - Deduce el significado de palabras y expresiones. A partir de información explícita. - Selecciona de manera autónoma el registro formal de los textos que va producir. (historietas) - Usa un vocabulario variado y apropiado para la producción de sus textos. - Usa recursos ortográficos básicos de acuerdo a las necesidades del texto. - Revisa si en su texto usa un vocabulario variado y apropiado a la situación comunicativa. - Explica los diferentes propósitos de los textos que produce.
M A T E	<p>Número y operaciones</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Matematiza - Comunica 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa y explica diversas estrategias heurísticas para resolver situaciones problemáticas aditivos y

<p>M Á T I C A</p>	<p>matematización del significado y uso de los números y sus operaciones diversas empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados</p> <p>Estadística</p> <p>Geometría y medición</p>	<p>- Representa - Elabora -Utiliza - Argumenta</p> <p>- Interpreta y establece relaciones causales que argumenta a partir de información presentada en tablas y gráficos estadísticos. - Formula y resuelve problemas que requiere de las medidas de tendencia central.</p> <p>- Identifica elementos en figuras geométricas.</p>	<p>multiplicativos con números naturales de más de seis cifras.</p> <p>- Representa tablas y gráficos estadísticos sin dificultad. - Halla la frecuencia absoluta, la media aritmética, la mediana y la moda de manera eficaz. - Explica con coherencia las estrategias que usó para solucionar situaciones problemáticas.</p> <p>- Halla el área el área y volumen de algunos solidos geométricos.</p>
<p>P E R S O N A L</p> <p>S O C I A L</p>	<p>Convive democrática e interculturalmente:</p> <p>Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.</p> <p>Participa democráticamente :</p> <p>Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.</p>	<p>Preserva el entorno natural y material.</p> <p>Ejerce defiende y promueve los derechos humanos.</p> <p>.</p>	<p>- Muestra preocupación por que los recursos naturales se usen responsablemente.</p> <p>- Señala que existen autoridades, a nivel regional y nacional, que velan por la seguridad y por los derechos de los niños y niñas. - Ejerce sus derechos y deberes como niño y niña en todo espacio de interacción.</p>
<p>C I E N C I A</p>	<p>Utiliza conocimientos científicos que le permiten explicar hechos y fenómenos naturales y tomar decisiones informadas o</p>	<p>-Explica fenómenos de la realidad utilizando conceptos, leyes, principios, teorías, modelos científicos. - Toma decisiones o</p>	<p>- Identifica las causas y consecuencias de la deforestación y la extinción de algunos animales. - Plantea alternativas de</p>

A T E Y	plantear alternativas de solución	plantea alternativas de solución con argumentos científicos para cuidar la salud y el ambiente y sobre otros aspectos de la vida.	solución para evitar la deforestación y la extinción de especies emblemáticas.
A R T E	Expresión artística y apreciación artística	- Diseña y crea en grupo una exposición sobre la importancia de leer y el cuidado de la fauna y flora de la localidad transmitiendo su importancia .	- Demuestra interés al realizar su trabajo. - Utiliza la creatividad al diseñar su exposición.
R E L I G I O N	Testimonio de vida	Fundamenta los principios básicos de su fe, a través de la explicación de lo comprendido en los artículos del credo.	- Averigua y comenta el significado de la fe.
E F D I U S C I A C A I O N	Convivencia e interacción socio motriz	- Participa relacionándose adecuadamente con los otros, utilizando de manera creativa sus habilidades motrices en juegos diversos de mayor complejidad. - Interactúa con sus compañeros en la organización de prácticas de juegos pre-deportivos de diversa complejidad.	- Se relaciona adecuadamente con sus compañeros en la realización de dril gimnástico. - Realiza juegos pre-deportivos de complejidad en forma adecuada.

III.- SECUENCIA DIDACTICA

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	A R E A	SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES	CRONOGRAMA L M M J V
Somos valientes para defender	C	- Investigamos sobre nuestra flora y fauna y creamos historietas, referente a ellas.	Texto de comunicación del MED.	3

nuestra flora y fauna	C	- Creamos adivinanzas con nombres de animales de nuestra localidad		4
	C	Leemos el texto "Tomás, el pingüino más famoso del mundo" y desarrollan comprensión de lectura.		5
	C	- Resolvemos ejercicios de razonamiento verbal.	Texto de matemática del MED.	10
	C	- Leemos la lectura " El traje del gallinazo" y desarrollan comprensión de lectura.		11
	C	- Creamos fábulas teniendo como personajes a los animales de la localidad y otros.		12
	M	- Hallamos la media aritmética, la mediana y la moda.	Texto de P.S del MED	3
	M	- Interpretamos información.	Texto de C.A del MED.	4
	M	- Aplicamos estrategias para resolver problemas del contexto real.		5
	M	- Realizamos conversiones de fracciones a decimales.	Biblia	10
	M	- Describimos y utilizamos sucesiones numéricas.	Bastones	11
	M	- Resolvemos situaciones problemáticas usando el método heurístico de Polya.		12
	PS	- Averiguamos sobre la importancia de la vigilancia ciudadana.		6
	PS	- Averiguamos como podemos participar en la comunidad local.		13
	CA	- Averiguamos cómo evitar la extinción de especies vivientes.		7
	CA	- Averiguamos cuáles son las especies emblemáticas.		14
	A	- Elaboramos afiches que transmitan mensajes para proteger nuestra flora y fauna.		7
	R	- Los sacramentos fuente de vida.		7

	R	- Dignidad de la persona humana, por ser imagen y semejanza de Dios.		14
	EF	- Participamos en juegos pre deportivos de fulbito y vóley.		13
	T	- Dialogamos sobre la importancia de la flora y fauna en nuestras vidas		X
Conozco y defiando mis derechos	C	Averiguamos sobre los derechos de los niños y niñas e interpretan cada uno de ellos.	Texto de comunicación del MED.	17
	C	- Creamos un cuento relacionado al respeto de los derechos del niño.		18
	C	- Leemos la lectura "Un viaje" y analizamos la coherencia de un texto.		19
	M	- Resuelven ejercicios de razonamiento matemático.	Texto de matemática del MED.	17
	M	- Creamos problemas con situaciones reales del entorno haciendo uso de la adición, sustracción, multiplicación y división.		18
	M	- Construimos sólidos geométricos.	Texto de P.S del MED.	19
	PS	- Averiguamos porque debemos respetar los derechos de los niños.	Texto de C.A Del MED.	20
	CA	- Averiguamos porque debemos cuidar a los bosques.		21
	A	- Realizamos dibujo y pintura en forma libre.	Biblia	21
	R	- Llamados a vivir la fraternidad en la comunidad.		21
	EF	- Participamos en juegos pre deportivos de fulbito y vóley.	Texto de los valores	20
	T	- Dialogamos sobre la importancia de respetar los derechos del niño.		x

Cantamos con orgullo canciones de melodía huanuqueña.	C	- Escuchamos diversas canciones de melodías huanuqueñas y creamos otras con la misma melodía.	Texto de comunicación del MED.	24
	C	- Leemos el texto “Abrazos” e interpretan lo que cada verso significa.	Papelotes	25
	C	- Leemos la biografía de Juana Alarco de Dammert y escriben su propia biografía.	Plumones	26
	M	- Hallamos el área del prisma.		24
	M	- Calculamos el volumen del prisma.	Texto de Matemática del MED	25
	M	- Calculamos el volumen del cilindro, la pirámide y el cono.		26
	PS	- Averiguamos sobre los derechos que tenemos como consumidores.		27
	CA	- Averiguamos cómo se produce el sonido.		28
	A	- Cantamos canciones de melodías huanuqueñas.	Texto de P.S Del MED.	28
	EF	- Practicamos juegos pre deportivos como fulbito y vóley.		27
	R	- La vivencia de la comunidad cristiana que ora y comparte.	Texto de C.A del MED. Cartulina	28

EVALUACIÓN:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa e indirecta - Análisis de producción : textos escritos - Intercambios orales - Pruebas de comprobación : escritas 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Lista de cotejo, ficha de autoevaluación - Oral - Preguntas directas y fichas de evaluación

San José de Paucar, 03 de noviembre del 2014

.....
V° B° Director

.....
Prof. Daría Soto Ureta

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 1

1.- DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32043 San José de Paucar

LUGAR : San José de Paucar

GRADO: 6°

FECHA : 27-08-2014

DOCENTE: Daría Soto Ureta

2.- PLANIFICACIÓN

SITUACIÓN DE PRENDIZAJE : Elaboramos nuestro texto informativo sobre la historia y manifestaciones culturales de la localidad de San José de Paucar.

AREA	DOMINIO	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN	
				TECNICA	INSTRUMEN
M A T E M A T I C A	Número Y operaciones	Matematiza Representa Comunica Elabora Utiliza Argumenta	Explica sus procedimientos al resolver situaciones problemáticas referente a las unidades de tiempo.	Prueba de comprobación	Ficha de evaluación Lista de cotejo

3.- DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	TIEMPO
I N I C	-Leen e interpretan el siguiente refrán : “El tiempo es oro, quien lo pierde es un bobo” -Leen la siguiente situación problemática: Si la entrevista que le realizaron a don Pablo Tarazona duró 1 hora con 35 minutos y comenzó a las 8.45 de la mañana, ¿A qué hora terminó la entrevista? -Dialogamos en base a las siguientes interrogantes ¿De qué trata el problema?	Papelotes Plumones	

I O	<p>¿Cuáles son los datos? ¿Qué es lo que nos piden? ¿Qué es lo que ni conocemos del problema? ¿Qué deberíamos hacer primero? -Resuelven el problema, con la participación de un voluntario para que salga a la pizarra. -Responden las siguientes interrogantes: ¿Han resuelto algún problema parecido? ¿Están seguros de la respuesta? ¿Por qué? ¿Qué unidad de medida han utilizado para resolver el problema? ¿Qué unidades utilizamos para medir el tiempo?</p>		
P R O C E S O	<p>-Con ayuda del texto de matemática del MED definimos y representamos las unidades de tiempo, - Resuelven las siguientes situaciones problemáticas: * Si los festejos de aniversario de San José de Paucar se inician el 31 de agosto hasta el 3 de setiembre ¿Cuántas horas durará el festejo? *¿Cuántos meses han transcurrido desde el año 1987 hasta la actualidad? *¿Cuántos años de creación está cumpliendo el centro poblado de San José de Paucar?</p>	<p>Texto De Matemática Del MED</p>	
C I E RRE	<p>-Resuelven la ficha de evaluación -Responden a las preguntas de meta cognición ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué dificultades tuvieron?</p>		

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 2

1.- DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32043 San José de Paucar

LUGAR : San José de Paucar

GRADO : 6°

FECHA : 01-09-2014

DOCENTE : Daría Soto Ureta

2.- PLANIFICACIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Elaboramos nuestro texto informativo sobre la historia y manifestaciones culturales de la localidad de San José de Paucar.

--

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN	
				TEC	INST
MATEMÁTICA	Número Y operaciones	-Matematiza -Representa -Comunica -Elabora -Utiliza -Argumenta	-Explica sus procedimientos al resolver situaciones problemáticas relacionadas con las unidades de tiempo y longitud.	Pruebas de comprobación	Ficha De Aplicación Lista de cotejo

3.- DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDACTICA

AREA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>- Cantamos la canción "Como están"</p> <p>-Leen el programa que se realizará el día lunes 01 de setiembre, por aniversario de la localidad.</p> <p>-Comentamos sobre la lectura y responden las siguientes interrogantes :</p> <p>¿Cuántas actividades se realizaran el día de hoy?</p> <p>¿Cuáles son?</p> <p>¿Cuál de ellos les gusta más?</p> <p>¿Qué es maratón?</p> <p>¿Alguna vez participaron en algunos de ellos?</p> <p>¿Cuántos minutos durará la maratón según el programa?</p> <p>- En base a esa lectura leen la siguiente situación problemática: Yíndira, nuestra maratonista del colegio, sale del lugar de partida a las 9 y cuarto Y llega a la meta a las 11 y media ¿Cuántos minutos demoró?</p> <p>- Responden las siguientes interrogantes</p> <p>¿Qué dice el problema?</p> <p>¿Qué pide?</p> <p>¿Cuáles son los datos?</p> <p>¿Es posible hacer una figura, un esquema o un diagrama?</p> <p>¿Es posible estimar la respuesta?</p> <p>¿Recuerdan algún problema parecido que nos pueda ayudar a resolver?</p> <p>¿Se puede enunciar el problema de otro modo?</p> <p>¿Hay diferentes caminos para resolver este</p>	<p>Programa de Aniversario</p> <p>Papelotes</p> <p>plumones</p>	

	<p>problema?</p> <p>¿Cuál es su plan para resolver este problema?</p>		
<p>P</p> <p>R</p> <p>O</p> <p>C</p> <p>E</p> <p>S</p> <p>O</p>	<p>- Resuelven el problema, verificando paso a paso si los resultados están correctos.</p> <p>-Se solicita a un voluntario para demostrar en la pizarra cómo lo resolvió.</p> <p>- Se plantea las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Su respuesta tiene sentido?</p> <p>¿Está de acuerdo con la información del problema?</p> <p>¿Se puede utilizar el resultado o el procedimiento que han empleado para resolver otros problemas semejantes</p> <p>¿Se puede generalizar?</p>		
<p>C</p> <p>I</p> <p>E</p> <p>R</p> <p>R</p> <p>E</p>	<p>-Resuelven la ficha de aplicación</p> <p>-Responden a las preguntas de meta cognición</p> <p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendieron?</p> <p>¿Qué dificultades tuvieron?</p> <p>¿Qué más quisieran aprender?</p>	Papel bon	

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 3

I.- DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32043 San José de Paucar

LUGAR : San José de Paucar

GRADO : 6°

FECHA : 10-09-2014

DOCENTE : Daría Soto Ureta

II.- PLANIFICACIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Mi familia un ejemplo para los demás.

AREA	DOMINIO	CAPACIDAD	INDICADOR DE PROCESO	EVALUACIÓN	
				TEC.	INST.
M A T E M A T I C A	Número y operaciones	-Matematiza -Representa -Comunica -Elabora estrategias -Utiliza -Argumenta	-Lee y comprende situaciones problemáticas sobre multiplicación de fracciones. -Aplica los procedimientos y estrategias pertinentes para solucionar los problemas sobre multiplicación de fracciones. -Explica los procedimientos que realizó para resolver las situaciones problemáticas sobre multiplicación de fracciones.	Prueba De Comp.	Ficha De Aplicación

III.- DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

MO MEN TOS	PRECESOS PEDAGÓGI COS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATE RIA LES	TIEMPO

I N I C I O	<p>Motivación</p> <p>Recuperac. De saberes previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<p>-Se recibe a los estudiantes, saludándoles y realizando las actividades permanentes de entrada</p> <p>-Cantamos la canción “Mi familia” y comentamos sobre ella.</p> <p>-Observan un balde con agua.</p> <p>-Se plantea la siguiente situación problemática : El balde de agua está lleno hasta sus tres cuartas partes, Martin tiene sed y desea compartir con su amigo las dos terceras partes del agua que hay en el balde. ¿Qué fracción del balde sacó Martin?</p> <p>-Se les recuerda que vamos a seguir los pasos que sabemos para resolver problemas para ello responden las siguientes preguntas</p> <p>¿De qué trata el problema? ¿Han visto otra situación parecida? ¿Cuáles son los datos? ¿Qué es lo que piden? ¿Cuáles son las palabras que no conocen del problema? ¿A qué crees que se refieren cada una de las palabras? ¿Qué te pide que encuentres?</p> <p>-Se agrupan en pares para resolver el problema, con ayuda de las siguientes interrogantes</p> <p>-Diseñamos la estrategia</p> <p>¿Qué deberíamos hacer primero? ¿Debemos considerar todos los datos? ¿Has resuelto algún problema parecido? ¿Puedes decir el problema de otra forma?</p> <p>- Ejecutamos el plan para lo cual se solicita a voluntarios a participar en la pizarra.</p> <p>-Responden las siguientes interrogantes</p> <p>¿Habrá otros caminos para hallar la respuesta? ¿Cuál es la diferencia entre el procedimiento seguido por ... y el tuyo? ¿Estás seguro de tu respuesta? ¿Cómo lo compruebas?</p> <p>- Reflexionamos sobre el proceso seguido</p> <p>¿Cómo hiciste para hallar la respuesta? ¿Por qué ese camino te llevó a la solución? ¿Te fue fácil o difícil resolver el problema? ¿Por qué?</p>	<p>balde agua</p> <p>pape- lote</p> <p>plu- mo- nes</p>	
P R O C	<p>Aplicación Del Nuevo Conocimiento</p>	<p>- En pares siguen los pasos planteados para resolver otras situaciones problemáticas del contexto. (ver papelote)</p> <p>-Cada par sale representar cómo lo realizó</p> <p>- Con ayuda de los textos del MED. Definimos</p>	<p>Texto De Mat. Del MED.</p>	

E S O		representamos lo qué es multiplicación de fracciones.		
C I E RRE	Evaluación Metacog.	-Resuelven la ficha de aplicación -Responden a preguntas de meta-cognición ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron	Papel bon	

Prof. Daría Soto Ureta

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 4

1.- DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 23043 San José de Paucar

LUGAR : San José de Paucar

GRADO : 6°

FECHA : 19-09-2014

DOCENTE : Daría Soto Ureta

2.- PLANIFICACIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE : Luchemos contra la injusticia para lograr la paz.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALULACIÓN	
				TECN.	INST.
M T E M Á T I C A	Número Y operaciones	Matematiza Representa Comunica Elabora Utiliza Argumenta	- Usa los pasos de Polya para resolver diversas situaciones problemáticas. - Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas	Prueba de Comp.	Ficha de evaluac. Lista de cotejo

ESTRATEGIAS

- Cantamos la canción "Queremos la paz"
- Formamos grupos de trabajo mediante la unión de piezas (rompecabezas)
- Leen la siguiente situación problemática :
Yuliño tiene un jardín de rosas, un noveno del terreno está sembrado de rosas rojas; siete doceavos de rosas blancas y el resto de amarillo ¿Qué parte está sembrada de amarillo?
- Iniciamos la clase explicando a los estudiantes el aprendizaje que queremos lograr.

- Utilizamos los pasos de G. Polya para resolver el problema.

*** Comprende el problema**

¿De qué trata el problema?

¿Cómo lo diríamos con nuestras propias palabras?

¿Has visto otra situación parecida?

¿Cuáles son los datos?

¿Cuáles son las palabras que no conoces en el problema?

¿Qué te pide que encuentres?

*** Elabora un plan**

¿Qué deberíamos hacer primero?

¿Debemos considerar todos estos datos?

¿Cómo lo haríamos para llegar a la respuesta?

¿Has resuelto algún problema parecido?

¿Puedes decir el problema de otra forma?

*** Ejecuta el plan**

¿Consideras que los procedimientos seguidos te ayudarán a conseguir la respuesta?

¿Habrá otros caminos para hallar la respuesta? ¿Cuáles?

¿Cuál es la diferencia entre el procedimiento seguido por... y el tuyo?

¿Estás seguro de tu respuesta? ¿Cómo lo compruebas?

*** Examine la solución obtenida**

¿Cómo hiciste para hallar la respuesta?

¿Puedes revisar cada procedimiento?

¿Por qué ese camino te llevó a la solución?

¿Te fue fácil o difícil resolver el problema? ¿Por qué?

- Todos los estudiantes participan con la orientación de la profesora en la resolución del problema.

- Copian en su cuaderno el problema resuelto.

- Se plantea otra situación problemática para que lo resuelvan en forma grupal.

La mamá de Jhon quiere preparar un rico almuerzo para compartir con su familia y para eso compró medio kilo de carne, tres cuartos de papa y dos tercios de kilogramo de verduras ¿Cuántos kilogramos tuvo que llevar?

- Cada grupo elige a su representante para explicar el procedimiento que realizó.

- Resuelven la ficha de evaluación en forma individual.

Yuliño va comprar un rollo de alambre que mide 20 metros para cercar su jardín. Si quiere cortar en pedazos de dos metros y medio de longitud. ¿Cuántos pedazos se obtendrán?

- Responden a preguntas de metacognición

¿Qué aprendieron hoy?

¿Cómo lo aprendieron?

¿Qué dificultades tuvieron?

¿Será útil en la vida diaria? ¿Por qué?

¿Qué más quisieran aprender?

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 05

1.- DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32043 San José de Paucar

LUGAR : San José de Paucar

GRADO : 6°

FECHA : 22-09-2014

DOCENTE : Daría Soto Ureta

2.- PLANIFICACIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE : Nuestra amistad es fuerte e indestructible

AREA	DOMINIO	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN	
				técnica	Instrum.
M A T E M A T I C A	Número y operaciones	Matematiza Representa Comunica Elabora Utiliza Argumenta	Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas relacionadas con la adición y sustracción de fracciones	Prueba de comprobación	Ficha de evaluac. Lista de cotejo

3.- DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDACTICA

FASES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
COMPRENDE EL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none">- Realizamos las actividades permanentes.- Formamos grupos de trabajo- Cantamos la canción la primavera.- Leen la siguiente situación problemática: Joaquín, Ana, Sara, Pedro y Manuel han cosechado cierta cantidad de habas, que deben repartirse en cinco partes iguales, como Manuel necesita más habas, Joaquín y Ana le obsequian la cuarta parte de lo que les tocó.	

	<p>¿Qué parte de las habas de Joaquín y Ana obtuvo Manuel? ¿Cuántas partes de la cosecha total de habas tiene Manuel ahora?</p> <p>- Dialogamos en base a las siguientes interrogantes:</p> <p>¿De qué trata el problema?</p> <p>¿Cómo lo diríamos con nuestras propias palabras?</p> <p>¿Has visto otra situación parecida?</p> <p>¿Cuáles son los datos?</p> <p>¿Qué es lo que piden?</p> <p>¿Cuáles son las palabras que no conoces en el problema?</p> <p>¿Qué te pide que encuentres?</p>	
ELABORA EL PLAN	<p>- Elaboramos el plan con ayuda de las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué deberíamos hacer primero?</p> <p>¿Debemos considerar todos los datos?</p> <p>¿Cómo lo haríamos para llegar a la respuesta?</p> <p>¿Has resuelto algún problema parecido?</p>	
EJECUCIÓN DEL PLAN	<p>- Ejecutan el plan en grupos en sus respectivos lugares, para ello entregamos materiales como: habas, papeles, tijeras y plumones.</p> <p>- Se les solicita a cada grupo que realicen en la pizarra lo que resolvieron.</p> <p>- Responden las siguientes interrogantes</p> <p>¿Consideras que los procedimientos seguidos te ayudarán a encontrar la respuesta?</p> <p>¿Habrán otros caminos para hallar la respuesta? ¿Cuáles?</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre el procedimiento seguido por . . . y el tuyo?</p> <p>¿Estás seguro de tu respuesta? ¿Cómo lo compruebas?</p>	
VERIFICAN LA RESPUESTA	<p>- Realizan la verificación con ayuda con ayuda de las siguientes interrogantes:</p> <p>¿En que se parece este problema a otros trabajados anteriormente?</p> <p>¿Cómo hiciste para hallar la respuesta?</p> <p>¿Puedes revisar cada procedimiento?</p> <p>¿Por qué ese camino te llevó a la solución?</p> <p>¿Qué te dio la pista para elegir la estrategia?</p> <p>¿Te fue fácil o difícil resolver el problema?</p> <p>¿Por qué?</p>	

	<p>¿Crees que el material que utilizaste te ayudó? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none">- Finalizada la verificación escriben en su cuaderno el problema resuelto.- Resuelven los ejercicios del texto del MED para reforzar en su casa.- Resuelven la ficha de evaluación - Responden a las preguntas de meta-cognición	
--	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N°06

1.- DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32043 San José de Paucar

LUGAR : San José de Paucar

GRADO : 6°

FECHA : 29-09-2014

DOCENTE : Daría Soto Ureta

2.- PLANIFICACIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE : Nuestra amistad es fuerte e indestructible

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN	
				Tec.	Inst.
M A T E M Á T I C A	Número y operaciones	Matematiza Representa Comunica Elabora Utiliza Argumenta	Usa y explica diversas estrategias heurísticas al resolver diversas situaciones problemáticas.	Observ. Directa e indirecta Prueb. De Comprob.	Lista de cotejo Ficha de evaluación

3.- DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDACTICA

FASES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
COMPRENDE EL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las actividades permanentes. - Formamos grupos de trabajo. - Dialogamos sobre cómo lo han pasado el día sábado y domingo. - En base a ese dialogo leen la siguiente situación problemática: Carlos regala la cuarta parte de sus caramelos a su amigo Juan, luego las dos terceras que le quedan a su amiga Kely. Si le quedan 5 caramelos ¿Cuántos caramelos tenía Carlos? - Dialogamos sobre el problema en base a las siguientes interrogantes: ¿De qué trata el problema? ¿Cómo lo diríamos con nuestras propias palabras? ¿Has visto otra situación parecida? 	

	<p>¿Cuáles son los datos? ¿Qué es lo que piden? ¿Cuáles son las palabras que no conoces en el problema? ¿Qué te pide que encuentres?</p>	
ELABORA EL PLAN	<p>- Elaboramos el plan con ayuda de las siguientes interrogantes: ¿Qué deberíamos hacer primero? ¿Debemos considerar todos los datos? ¿Cómo lo haríamos para llegar a la respuesta? ¿Has resuelto algún problema parecido?</p>	
EJECUTA EL PLAN	<p>- Ejecutan el plan en grupos en sus respectivos lugares, para ello entregamos materiales como: tapitas de colores, papeles, y plumones. - Se les solicita a cada grupo que realicen en la pizarra lo que resolvieron. - Responden las siguientes interrogantes ¿Consideras que los procedimientos seguidos te ayudarán a encontrar la respuesta? ¿Habrá otros caminos para hallar la respuesta? ¿Cuáles? ¿Cuál es la diferencia entre el procedimiento seguido por . . . y el tuyo? ¿Estás seguro de tu respuesta? ¿Cómo lo compruebas?</p>	
VERIFICA LA RESPUESTA	<p>- Realizan la verificación con ayuda con ayuda de las siguientes interrogantes: ¿En que se parece este problema a otros trabajados anteriormente? ¿Cómo hiciste para hallar la respuesta? ¿Puedes revisar cada procedimiento? ¿Por qué ese camino te llevó a la solución? ¿Qué te dio la pista para elegir la estrategia? ¿Te fue fácil o difícil resolver el problema? ¿Por qué? ¿Crees que el material que utilizaste te ayudó? ¿Por qué? - Finalizada la verificación escriben en su cuaderno el problema resuelto. - Crean otros problemas con situaciones del entorno para reforzar en sus casas. - Resuelven la ficha de evaluación - Responden a las preguntas de metacognición.</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N°07

1.- DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32043 San José de Paucar

LUGAR : San José de Paucar

GRADO : 6°

FECHA : 09-10-2014

DOCENTE : Daría Soto Ureta

2.- PLANIFICACIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE : Mi mente y cuerpo sano practicando deportes

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN	
				Tec.	Inst.
M A T E M Á T I C A	Número y operaciones	Matematiza Representa Comunica Elabora Utiliza Argumenta	Usa y explica diversas estrategias heurísticas al resolver diversas situaciones problemáticas.	Observ. Directa e indirecta Prueb. De Comprob.	Lista de cotejo Ficha de evaluación

3.- DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDACTICA

FASES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
COMPRENDE EL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las actividades permanentes. - Formamos grupos de trabajo. - Dialogamos sobre las actividades deportivas que se realizará el día viernes (motivo día de la educación física) - En base a ese diálogo leen la siguiente situación problemática : - En base a ese dialogo leen la siguiente situación problemática: El director del colegio compra 10 pelotas a S/ 12,50 cada uno; cien hojas de papel bond a S/ 0,10 cada una y sacó 100 copias a color a S/ 0,50 cada copia. ¿Cuál es el gasto total que hizo el director? 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos sobre el problema en base a las siguientes interrogantes: ¿De qué trata el problema? ¿Cómo lo diríamos con nuestras propias palabras? ¿Has visto otra situación parecida? ¿Cuáles son los datos? ¿Qué es lo que piden? ¿Cuáles son las palabras que no conoces en el problema? ¿Qué te pide que encuentres? 	
ELABORA EL PLAN	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboramos el plan con ayuda de las siguientes interrogantes: ¿Qué deberíamos hacer primero? ¿Debemos considerar todos los datos? ¿Cómo lo haríamos para llegar a la respuesta? ¿Has resuelto algún problema parecido? 	
EJECUTA EL PLAN	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutan el plan en grupos en sus respectivos lugares, para ello entregamos materiales como papelotes y plumones - Se les solicita a cada grupo que realicen en la pizarra lo que resolvieron. - Responden las siguientes interrogantes ¿Consideras que los procedimientos seguidos te ayudarán a encontrar la respuesta? ¿Habrá otros caminos para hallar la respuesta? ¿Cuáles? ¿Cuál es la diferencia entre el procedimiento seguido por . . . y el tuyo? ¿Estás seguro de tu respuesta? ¿Cómo lo compruebas? 	Papelotes y plumones
VERIFICA LA RESPUESTA	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan la verificación con ayuda con ayuda de las siguientes interrogantes: ¿En que se parece este problema a otros trabajados anteriormente? ¿Cómo hiciste para hallar la respuesta? ¿Puedes revisar cada procedimiento? ¿Por qué ese camino te llevó a la solución? ¿Qué te dio la pista para elegir la estrategia? ¿Te fue fácil o difícil resolver el problema? ¿Por qué? ¿Crees que el material que utilizaste te ayudó? ¿Por qué? - Finalizada la verificación escriben en su cuaderno el problema resuelto. - Resuelven la ficha de evaluación - Responden a las preguntas de metacognición 	

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N°08

1.- DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32043 San José de Paucar

LUGAR : San José de Paucar

GRADO : 6°

FECHA : 16-10-2014

DOCENTE : Daría Soto Ureta

2.- PLANIFICACIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE : Soy inteligente con una buena alimentación

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN	
				Tec.	Inst.
M A T E M Á T I C A	Número y operaciones	Matematiza Representa Comunica Elabora Utiliza Argumenta	Usa y explica diversas estrategias heurísticas al resolver diversas situaciones problemáticas.	Observ. Directa e indirecta Prueb. De Comprob.	Lista de cotejo Ficha de evaluación

3.- DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDACTICA

FASES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
COMPRENDE EL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las actividades permanentes. - Formamos grupos de trabajo. - Dialogamos sobre las actividades que se realizará por el Día de la Alimentación - En base a ese diálogo leen la siguiente situación problemática : La profesora compró 0,75 kg de ajos y pagó con un billete de S/. 20 ¿Cuánto recibió de vuelto, si cada kilo cuesta S/. 14,64? - Dialogamos sobre el problema en base a las siguientes interrogantes: ¿De qué trata el problema? 	Papelotes Y plumones

	<p>¿Cómo lo diríamos con nuestras propias palabras? ¿Has visto otra situación parecida? ¿Cuáles son los datos? ¿Qué es lo que piden? ¿Cuáles son las palabras que no conoces en el problema? ¿Qué te pide que encuentres?</p>	
ELABORA EL PLAN	<p>- Elaboramos el plan con ayuda de las siguientes interrogantes: ¿Qué deberíamos hacer primero? ¿Debemos considerar todos los datos? ¿Cómo lo haríamos para llegar a la respuesta? ¿Has resuelto algún problema parecido?</p>	
EJECUTA EL PLAN	<p>- Ejecutan el plan en grupos en sus respectivos lugares, para ello entregamos materiales como papelotes y plumones - Se les solicita a cada grupo que realicen en la pizarra lo que resolvieron. - Responden las siguientes interrogantes ¿Consideras que los procedimientos seguidos te ayudarán a encontrar la respuesta? ¿Habrá otros caminos para hallar la respuesta? ¿Cuáles? ¿Cuál es la diferencia entre el procedimiento seguido por . . . y el tuyo? ¿Estás seguro de tu respuesta? ¿Cómo lo compruebas?</p>	Papelotes y plumones
VERIFICA LA RESPUESTA	<p>- Realizan la verificación con ayuda con ayuda de las siguientes interrogantes: ¿En que se parece este problema a otros trabajados anteriormente? ¿Cómo hiciste para hallar la respuesta? ¿Puedes revisar cada procedimiento? ¿Por qué ese camino te llevó a la solución? ¿Qué te dio la pista para elegir la estrategia? ¿Te fue fácil o difícil resolver el problema? ¿Por qué? ¿Crees que el material que utilizaste te ayudó? ¿Por qué? - Finalizada la verificación escriben en su cuaderno el problema resuelto. - Resuelven la ficha de evaluación - Responden a las preguntas de metacognición.</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N°09

1.- DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32043 San José de Paucar

LUGAR : San José de Paucar

GRADO : 6°

FECHA : 28-10-2014

DOCENTE : Daría Soto Ureta

2.- PLANIFICACIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE : Señor de Burgos protegemos de los desastres naturales.					
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN	
				Tec.	Inst.
M A T E M Á T I C A	Número y operaciones	Matematiza Representa Comunica Elabora Utiliza Argumenta	Usa y explica diversas estrategias heurísticas al resolver diversas situaciones problemáticas.	Observ. Directa e indirecta Prueb. De Comprob.	Lista de cotejo Ficha de evaluación

3.- DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDACTICA

FASES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
COMPRENDE EL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las actividades permanentes. - Formamos grupos de trabajo. - Dialogamos sobre la clase anterior - En base a ese diálogo leen la siguiente situación problemática : El director del colegio organizó un festival deportivo para recaudar fondos para una olimpiada. El director recibió un crédito de S/ 6000 del alcalde. El interés que cobra el alcalde es de 5% mensual. Si el director pagó su cuenta en 30 días, ¿Cuál fue el monto que pagó? - Mencionan el aprendizaje que van a lograr. - Recordamos las fases de resolución de problemas según Polya - Dialogamos sobre el problema en base a las siguientes interrogantes: ¿De qué trata el problema? 	Papelotes Y plumones

	<p>¿Cómo lo diríamos con nuestras propias palabras? ¿Has visto otra situación parecida? ¿Cuáles son los datos? ¿Qué es lo que piden? ¿Cuáles son las palabras que no conoces en el problema? ¿Qué te pide que encuentres? - Cada uno responden las interrogantes para comprender el problema.</p>	
ELABORA EL PLAN	<p>- Elaboramos el plan con ayuda de las siguientes interrogantes: ¿Qué deberíamos hacer primero? ¿Debemos considerar todos los datos? ¿Cómo lo haríamos para llegar a la respuesta? ¿Has resuelto algún problema parecido?</p>	
EJECUTA EL PLAN	<p>- Ejecutan el plan en grupos en sus respectivos lugares, para ello entregamos materiales como papelotes y plumones - Se les solicita a cada grupo que realicen en la pizarra lo que resolvieron. - Responden las siguientes interrogantes ¿Consideras que los procedimientos seguidos te ayudarán a encontrar la respuesta? ¿Habrá otros caminos para hallar la respuesta? ¿Cuáles? ¿Cuál es la diferencia entre el procedimiento seguido por . . . y el tuyo? ¿Estás seguro de tu respuesta? ¿Cómo lo compruebas?</p>	Papelotes y plumones
VERIFICA LA RESPUESTA	<p>- Realizan la verificación con ayuda con ayuda de las siguientes interrogantes: ¿En que se parece este problema a otros trabajados anteriormente? ¿Cómo hiciste para hallar la respuesta? ¿Puedes revisar cada procedimiento? ¿Por qué ese camino te llevó a la solución? ¿Qué te dio la pista para elegir la estrategia? ¿Te fue fácil o difícil resolver el problema? ¿Por qué? ¿Crees que el material que utilizaste te ayudó? ¿Por qué? - Finalizada la verificación escriben en su cuaderno el problema resuelto. - Resuelven la ficha de evaluación - Responden a las preguntas de metacognición</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N°10

1.- DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32043 San José de Paucar

LUGAR : San José de Paucar

GRADO : 6°

FECHA : 17-11-2014

DOCENTE : Daría Soto Ureta

2.- PLANIFICACIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE : Conozco y defiendo mis derechos

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN	
				Tec.	Inst.
M A T E M Á T I C A	Número y operaciones	Matematiza Representa Comunica Elabora Utiliza Argumenta	Usa y explica diversas estrategias heurísticas al resolver diversas situaciones problemáticas.	Observ. Directa e indirecta Prueb. De Comprob.	Lista de cotejo Ficha de evaluación

3.- DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDACTICA

FASES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
COMPRENDE EL PROBLEMA	-Dialogamos brevemente sobre los derechos del niño. - Formamos grupos de trabajo con tarjetas sobre sus derechos. - Presento la situación problemática, pero antes de la lectura les indico que lean con tranquilidad, ni apresuramientos respetando los signos de puntuación. -Leen atentamente el siguiente problema: El niño Julián trabaja en una avícola. En la mañana recogió 120 huevos y en la tarde 39. Al revisarlos, retiró 27 por ser más grandes que los demás, y los restantes los empaquetó por docenas. ¿Cuántas docenas de huevo obtuvo Julián? De los huevos seleccionados ¿Cuántos quedaron sin	Papelotes Y plumones

	<p>empaquetar?</p> <p>-Se solicita a un estudiante que explique de qué trata el problema y a otro qué se está solicitando.</p> <p>- Responden las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Has visto otra situación parecida?</p> <p>¿Cuáles son los datos?</p> <p>¿Qué es lo que piden?</p> <p>¿Cuáles son las palabras que no conoces en el problema?</p>	
<p>ELABORA EL PLAN</p>	<p>- Elaboramos el plan con ayuda de las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué deberíamos hacer primero?</p> <p>¿Debemos considerar todos los datos?</p> <p>¿Cómo lo haríamos para llegar a la respuesta?</p> <p>¿Has resuelto algún problema parecido?</p> <p>-Realizamos una simulación, usando material concreto no estructurado para representar los datos del problema.</p>	<p>Papel de colores</p> <p>Huevos de plástico</p>
<p>EJECUTA EL PLAN</p>	<p>- Ejecutan el plan en grupos, determinando la estrategia que eligieron usando papelotes y plumones.</p> <p>- Realizaré las orientaciones a cada grupo, sobre todo a quienes lo necesitan.</p> <p>-Cada grupo sale a explicar las fases que siguieron para resolver el problema</p> <p>- Responden las siguientes interrogantes</p> <p>¿Consideras que los procedimientos seguidos te ayudarán a encontrar la respuesta?</p> <p>¿Habrá otros caminos para hallar la respuesta? ¿Cuáles?</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre el procedimiento seguido por . . . y el tuyo?</p> <p>¿Estás seguro de tu respuesta? ¿Cómo lo compruebas?</p>	<p>Papelotes y plumones</p>
<p>VERIFICA LA RESPUESTA</p>	<p>- Realizan la verificación con ayuda con ayuda de las siguientes interrogantes:</p> <p>¿En que se parece este problema a otros trabajados anteriormente?</p> <p>¿Cómo hiciste para hallar la respuesta?</p> <p>¿Puedes revisar cada procedimiento?</p> <p>¿Por qué ese camino te llevó a la solución?</p> <p>¿Qué te dio la pista para elegir la estrategia?</p> <p>¿Te fue fácil o difícil resolver el problema?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Crees que el material que utilizaste te ayudó? ¿Por qué?</p>	

	<ul style="list-style-type: none">- Finalizada la verificación escriben en su cuaderno el problema resuelto.- Resuelven la ficha de evaluación- Responden a las preguntas de metacognición	
--	--	--

ANEXO 3

EVIDENCIA DEL PROCESO DE SISTEMATIZACION:

Recurrencias en fortalezas y debilidades

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">- En la motivación creo canciones de acuerdo a los conocimientos que voy a tratar.-En el manejo de recursos y materiales utilizo siempre los textos distribuidos por el MED para ampliar, consolidar y profundizar el aprendizaje de los niños y niñas, así mismo utilizo los materiales estructurados y no estructurados.-Demuestro siempre responsabilidad y cumplimiento en la planificación y elaboración de las unidades y sesiones de aprendizaje.-Mi carácter apacible me permite mantener un clima de armonía y confianza con mis niños y niñas.-La evaluación lo realizo en forma permanente, teniendo en cuenta el proceso y la actitud de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none">- Tengo dificultades en el manejo de otras estrategias para mantenerlos motivados como son las dinámicas.-Dificultades al formular las preguntas para crear el conflicto cognitivo.-Escasas estrategias para formar grupos de trabajos.-Mayor dificultad en usar estrategias adecuadas para la resolución de problemas en el área de matemática.-No realizo las experiencias vivenciales durante el desarrollo de la actividad.

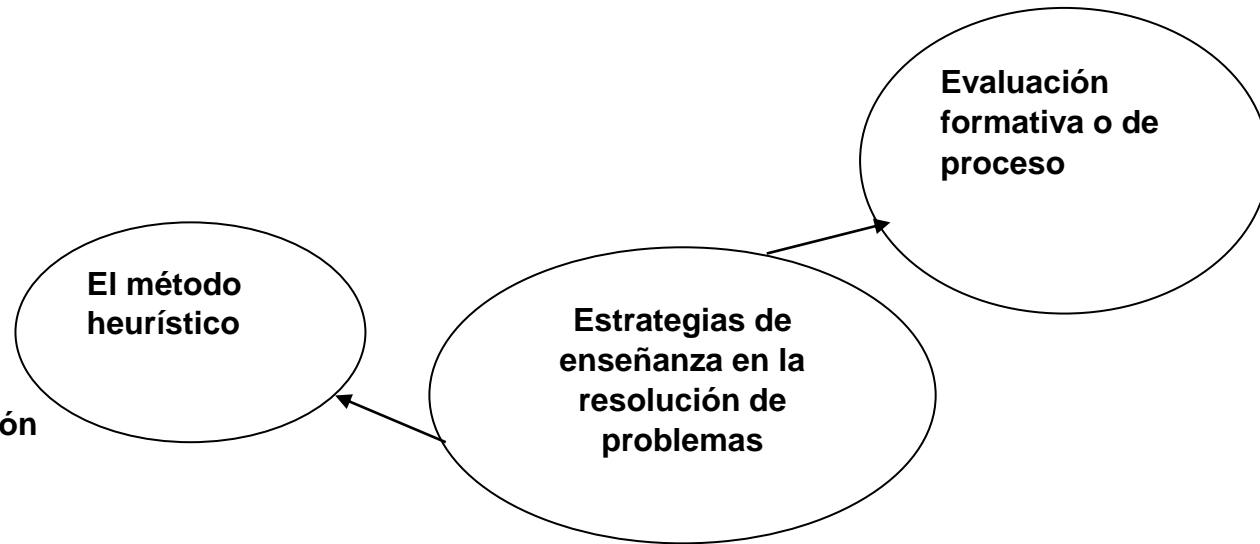
Sistematización categorial de la deconstrucción

CATEGORÍAS	CONCEPTUALIZACIÓN	SUB CATEGORÍAS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	TEORÍA IMPLÍCITA
Motivación	Activar el interés en el alumno para el logro del aprendizaje.	-canciones -dinámicas.	En la motivación creo canciones de acuerdo a los conocimientos que voy a tratar.	- Tengo dificultades en el manejo de otras estrategias para mantenerlos motivados como son las dinámicas.	Teoría dependiente por cuanto se está realizando una enseñanza dirigida.
Recursos y materiales	- Recursos vienen a ser acciones que realizamos ante una situación imprevista o no planificada. - Materiales son objetos concretos que utilizamos para el logro de aprendizajes.	- Textos del área. - Materiales estructurados y no estructurado	En el manejo de recursos y materiales utilizo siempre los textos distribuidos por el MED para ampliar, consolidar y profundizar el aprendizaje de los niños y niñas.	1.Poco dominio en la elaboración de materiales educativos.	Teoría Dependiente porque se concibe la enseñanza guiada con ayuda de los textos.
Estrategia	- Conjunto de procedimiento adecuado que buscamos para lograr un determinado objetivo.	- Saberes previos. - Dialogos. - Competencia. - Grupos - Lectura de los problemas.	- Dedicación al realizar la planificación de las sesiones	- Dificultad al realizar los saberes previos. - Escasas estrategias para formar grupos. - Dificultad en crear el conflicto cognitivo.	Teoría Dependiente porque se realiza una enseñanza guiada y dirigida por la profesora.
Clima	Ambiente armonioso para convivir y compartir.	- Normas de convivencia. - Acuerdos. - Disciplina	- Mi carácter apacible me permite mantener un clima armonioso y de confianza con mis niños y niñas.	Ninguna	Teoría Emancipadora Por cuanto me interesa la conducta moral, es decir las buenas acciones de los niños y niñas.
Evaluación	La evaluación es un proceso continuo para determinar si los alumnos están aprendiendo.	- Meta cognición - Cuaderno de trabajo - Comparación - Resolución	- La evaluación lo realizo en forma permanente, teniendo en cuenta el proceso y la actitud de los niños y niñas.	Ninguna	Teoría Interpretativa Porque considero que es más importante el proceso aunque así no llegue a la respuesta correcta.

ANEXO 4

Plan de acción

1. Campos de acción



2. Hipótesis de acción

Hipótesis 1

La planificación de estrategias con el método heurístico permite mejorar la enseñanza de resolución de problemas en el área de matemática

Hipótesis 2

La evaluación formativa o de proceso permite conocer el aprendizaje de la enseñanza de resolución de problemas en el área de matemática.

3. Acciones

Hipótesis	Acciones
Hipótesis de acción 1	La planificación de estrategias con el método heurístico
Hipótesis de acción 2	Evaluación formativa o de proceso

4. Resultados esperados

Hipótesis	Resultados
Hipótesis 1	Permite mejorar la enseñanza de resolución de problemas en el área de matemática
Hipótesis 2	Permite conocer el resultado de enseñanza de resolución de problemas del área de matemática

1. Programación de actividades

HIPÓTESIS	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	MESES							
				M	J	J	A	S	O	N	
HA1	La planificación de estrategias con el método heurístico	-Elaboración del plan de acción. -Elaboración de las unidades didácticas. -Elaboración de unidades, proyectos y sesiones de aprendizaje. -Elaboración de instrumentos de evaluación.	Rutas de aprendizaje Diseño curricular Fichas	x	x	x					
HA2	Evaluación formativa o de proceso	-Aprobación del plan de acción. -Vización de las unidades de aprendizaje. -Utilización de diversas técnicas de evaluación. - Elaboración de los instrumentos de evaluación.	Plan de trabajo Unidades Materiales didácticos Fichas Carteles	x	x	x	x	x	x	x	
RESPONSABLE: Daría Soto Ureta											

ANEXO 5

REGISTROS FOTOGRAFICOS





