

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



**UN TIC AL ACOMPAÑAMIENTO
DOCENTE EN EL AULA DE
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

TESISTA : VÁSQUEZ MANZANEDO, Gildo Orlandini

ASESORA : Lic. Esther Karina TOLENTINO LEANDRO

HUÁNUCO, PERÚ
2018

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



**UN TIC AL ACOMPAÑAMIENTO
DOCENTE EN EL AULA DE
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Lic. Gildo Orlandini VÁSQUEZ MANZANEDO

HUÁNUCO, PERÚ
2018

DEDICATORIA

A mi mamita Josefina, razón de mi vida, presente desde antes hasta el final.

A mi padre Gilmer Didí, el gran ausente, siguiendo el camino que te trazaste un día.

A ustedes, sangre de mi sangre, Velinda, Carmen, Norma, Yhim y Yannet.

A Palmira, Elmer, Emma, Annie, Luis y los que vendrán a forjar un mañana mejor.

A AMC, quien dio inicio a todo y EAMR y EAMR quienes le secundaron.

A ti, pese a la cruz pesada que cargamos en nuestras vidas, gracias por ser Luz en mi camino.

AGRADECIMIENTO

Lamento no poder citar aquí los nombres de todos aquellos, de una u otra forma, me ayudaron a realizar la presente investigación; pero algunos de ellos merecen un reconocimiento especial.

A mi asesora y amiga Lic. Esther Karina Tolentino Leandro, por su acertado asesoramiento y la paciencia que tuvo en la materialización del presente trabajo de investigación.

A Mg. Gino Damas Espinoza, docente de la especialidad de Lengua y Literatura, por la corrección de estilo.

A Mg. Joel Tarazona Bardales y a los incansables forjadores de la cultura, especialistas de la institución formadora de docentes de la UNHEVAL, que contribuyeron en mi superación académica y profesional.

A mis amigos, Dr. Wilfredo Sotil Cortavarría y Mg. Fidel García Yale, por el apoyo brindado para la realización del presente trabajo.

A los colegas docentes, que fueron siempre un aliciente importante para la culminación del presente estudio de investigación acción, gracias por su compañerismo.

ÍNDICE

Hoja de respeto.....	ii
Cubierta.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
Introducción.....	x
Resumen.....	xiii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las características socio culturales del contexto educativo.....	15
1.2. Justificación de la investigación.....	24
1.3. Formulación del problema.....	26
1.3.1. Problema general.....	26
1.3.2. Problemas específicos.....	26
1.4. Objetivos.....	27
1.4.1. Objetivo general.....	27
1.4.2. Objetivos específicos.....	27
1.5. Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	29

1.5.1. Mapa conceptual de la deconstrucción.....	30
1.5.2. Análisis categorial y textual.....	31

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica.....	35
2.2. Cobertura de Estudio.....	36
2.2.1 Población de Estudio.....	36
2.2.2 Muestra de Acción.....	36
2.3. Unidad de Análisis y Transformación.....	38
2.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información.....	41
2.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados.....	45

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica.....	48
3.1.1. Mapa Conceptual de la Reconstrucción.....	50
3.1.2. Teoría Explícitas.....	51
3.1.3. Indicadores Objetivos y Subjetivos.....	73

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1	Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las diversas Categorías y Subcategorías.....	76
	4.1.1 Lecciones aprendidas.....	77
4.2	Efectividad de la Práctica Reconstruida.....	78

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS:

- ANEXO N° 01: Diarios de Campo de la Deconstrucción
- ANEXO N° 02: Cuadro de recurrencias en fortalezas y debilidades
- ANEXO N° 03: Sistematización categorial de la Deconstrucción
- ANEXO N° 04: Plan de Acción
- ANEXO N° 05: Plan de Propuesta Pedagógica Alternativa
- ANEXO N° 06: Diarios de Campo de la Reconstrucción
- ANEXO N° 07: Unidad Didáctica Reconstruida
- ANEXO N° 08: Sesiones de Aprendizaje Interventoras
- ANEXO N° 09: Matriz de Análisis e interpretación de resultados por Categorías y Subcategorías de los Diarios de Campo.
- ANEXO N° 10: Matriz de Análisis de la Guía Focal

- ANEXO N° 11: Matriz de Análisis del Cuestionario
- ANEXO N° 12: Matriz de la Triangulación de las conclusiones
- ANEXO N° 13: Resolución N° 947-2015-UNHEVAL-FCE/D
- ANEXO N° 14: Registro fotográfico

INTRODUCCIÓN

La Investigación Acción (I-A) titulada “Un TIC al Acompañamiento Docente en el Aula de Innovación Pedagógica”, tiene como finalidad mejorar mi práctica pedagógica en el acompañamiento el que incluye monitoreo, asesoría, manejo de estrategias y recursos en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los docentes del Nivel Primaria en el desarrollo de las habilidades TIC. Por cuanto en mi práctica pedagógica, el Aula de Innovación Pedagógica (AIP) se convierte en un escenario valioso para el aprendizaje de los niños y niñas, en los diferentes grados y áreas de enseñanza – aprendizaje, pero cuyos docentes de aula, en su mayoría, no cuentan con las habilidades básicas en TIC para generar procesos de aprendizaje que requieran los estudiantes de nivel primaria de Educación Básica Regular (EBR), consecuencia de una deficiente comunicación de mis deberes y funciones que afectan el cumplimiento cabal y el desempeño profesional en mi quehacer pedagógico.

La importancia de la presente I-A radicó en fomentar la adquisición de las habilidades TIC en los docentes de Nivel Primaria de la I.E. N° 32706 “Tambo de San José”, la misma que se centró en los campos de acción de Acompañamiento Pedagógico, Asesoría, Estrategias y Recursos TIC, para lo cual se planificó Diseños de Intervención y Actividades que se materializaron en la ejecución, culminando con la evaluación de los resultados obtenidos para conocer la mejora o impacto de mi práctica pedagógica, que permitió

repotenciar y modernizar el desempeño del docente de aula en el AIP.

La propuesta pedagógica de I-A planteada se organizó en cuatro capítulos. En el capítulo I, se describe el problema de investigación, que está referida a las características socio culturales del contexto educativo, caracterización de la práctica pedagógica, identificación del problema, formulación del problema, objetivos, justificación de la investigación y la deconstrucción de la práctica pedagógica. El capítulo II describe la metodología de la investigación, enfoque de investigación, cobertura de estudio, población y muestra de estudio, unidad de análisis y transformación, técnicas e instrumentos de recojo de información, así como las técnicas de análisis e interpretación de resultados. El capítulo III hace referencia a la Propuesta Pedagógica Alternativa (PPA), conteniendo descripción de la PPA, la reconstrucción de la práctica pedagógica, el plan de acción, campos de acción e hipótesis de acción. En cuanto al capítulo IV, mencionamos la evaluación de la PPA, que incluye la descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas y el análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías.

Finalmente, consideramos las conclusiones a las que se arribó luego de haber vivenciado experiencia en I-A, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos que comprenden los Diarios de Campo Investigativo (DCI), los Diseños de Intervención (DI), registro fotográfico y los instrumentos de investigación utilizados. En cuanto a los resultados, luego

del análisis reflexivo de los diarios de campo investigativo, después de aplicar mi propuesta, de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento y de los resultados de la encuesta de salida, se infiere que la percepción de los docentes sobre mi desempeño pedagógico es satisfactoria, lo que evidencia el desarrollo de habilidades TIC en los docentes de aula en el nivel primaria.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo mejorar mi práctica pedagógica en el acompañamiento a los docentes del nivel primaria para desarrollar las habilidades TIC en los docentes de aula de Educación Primaria.

Mi trabajo de investigación se circunscribió al enfoque cualitativo, es decir una investigación acción pedagógica. Mediante el muestreo no probabilístico elegí un grupo de trabajo conformado por 06 docentes de la I.E. N° 32706, un docente de aula responsable del AIP, un docente investigador y el especialista de acompañamiento pedagógico de la I.E. N° 32706, 10 diarios de campo y 10 diseños de intervención. Para el procesamiento y análisis de la información recolectada en los diarios de campo investigativo, de la observación del acompañante pedagógico y la percepción de los docentes sobre mi desempeño de mi práctica pedagógica, finalizando con la triangulación de los procesos del Acompañamiento para desarrollar habilidades TIC en los docentes: Monitoreo, asesoría, estrategias y recursos TIC.

Del análisis reflexivo del diario de campo después de aplicar mi propuesta pedagógica alternativa, de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento y de los resultados de la encuesta de salida, se infiere que la percepción de los docentes sobre mi desempeño pedagógico es satisfactoria, lo que evidencia el desarrollo de habilidades TIC en los

docentes de aula de nivel primaria. Según fuentes de información que recoge la mirada del docente, al finalizar el estudio en la fase de reconstrucción de mi práctica pedagógica, se pudo comprobar la efectividad del acompañamiento a los docentes de Educación Primaria como parte de mi práctica pedagógica.

Palabras Claves: Acompañamiento, práctica pedagógica, aula de innovación pedagógica, TIC, estrategias, recursos, asesoría.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las características socio culturales del contexto educativo

El Centro Poblado de Tambo de San José pertenece al distrito de Santa María del Valle, provincia de Huánuco y Región del mismo nombre, fue creado el 25 de noviembre de 1995 gracias a la gestión de sus autoridades comunales y cuyas actas fueron quemados por el narcotráfico que existía en esos tiempos.

El Centro Poblado de Tambo de San José tiene los siguientes límites: Por el Sur con la comunidad de San Isidro de Visag, los

Centro Poblados de Llacón y Sirabamba; por el Norte con las Comunidades de San Juan de Igna, del Distrito de Churubamba; por el Este con la comunidad de Pichuy, jurisdicción del Centro Poblado de Pomacucho; y por el Oeste con la comunidad de Marian jurisdicción del Centro Poblado de Sirabamba.

Políticamente, está conformado por las localidades de Tambo de San José, San Pedro de Choquecancha y Killicsa y cuenta con una población de 1,617 habitantes.

La altitud aproximada es de 2846 m.s.n.m., se encuentra a una distancia de 25 km. de la ciudad de Huánuco. Su clima es tropical, en invierno hay mucho menos lluvia que en verano y la temperatura media fluctúa entre los 12 °C y 21 °C.

La principal actividad económica es la mano de obra no calificada, por lo que la mayoría viven de la agricultura, ganadería y del comercio informal: sembrío de chacra, y en poca escala la venta de panes, comidas, chupetes, etc. La población realiza la compra y venta de verduras, frutas y animales como carneros, cerdos, caprinos, cuyes, aves de corral. Se puede observar que hay un buen grupo humano que se encuentran desempleados y solo cuenta con instituciones como la Posta de Salud y Municipalidad del centro poblado.

Las estructuras familiares son distintas; la mayoría son extensas por que viven con sus padres, hijos y parientes; algunas son nucleares, es decir, viven con el padre, la madre, los hijos y las hijas y, uniparentales, es decir o solo vive con papá o mamá por lo que se da la desintegración familiar. La práctica de valores está acorde a la formación y vivencias de cada familia, pero existe una distorsión de los valores por la influencia de los medios televisivos y video juegos, porque no existen modelos en la familia y sociedad.

Las costumbres festivas que se conservan son pocas, como los negritos, el carnaval, semana santa, todos los santos; las mismas que han influenciado en perjuicio del logro de los aprendizajes de los estudiantes, ya que la asistencia no es óptima en las fechas festivas mencionadas.

Los conocimientos que los pobladores de la comunidad que aún se conservan son las ofrendas a la pachamama o jircas, consultas a la coca en caso de enfermedad, pérdida de algún bien, en poca cantidad, los obreros practican el boleó y la consulta con cigarrillos para que la jornada de trabajo sea fructífera. Las prácticas medicinales son el jobeo con huevo, cuy y cigarrillos, el uso de infusiones con las hierbas medicinales de la comunidad es muy frecuente, y otros acuden a la automedicación.

A los aspectos mencionados, se suma el patrimonio cultural entre las cuales podemos mencionar los picos altitudinales de Sagra wagra desde donde se observa la cordillera blanca, Goriog Punta, Huanca punta, etc., los que influyen en la construcción de la identidad y la formación integral del estudiante.

Históricamente, la Institución Educativa N° 32706 fue creado mediante Resolución Directoral Zonal N° 00241 de fecha 24 de setiembre de 1974 y se encuentra ubicada en el distrito de Santa María del Valle, perteneciente a la provincia y región de Huánuco. El terreno de la Institución Educativa fue donado por la comunidad campesina de Tambo de San José en 1975, dando inicio a su funcionamiento en los ambientes del local comunal por un periodo de un año seis meses, posteriormente, en el mes de agosto de 1979 se terminó la construcción de un pabellón de cuatro aulas de material rústico con techo de calamina. En la actualidad, la institución educativa cuenta con 8 aulas de material rústico y 4 aulas de material noble, en las cuales brinda servicio educativo gratuito en solo el turno mañana y en los niveles de primaria y secundaria de la modalidad de Educación Básica Regular; entre los servicios que ofrece está un aula de innovación pedagógica, cuya infraestructura también es de material rústico y cuenta con cableado eléctrico y de red instalado de manera precaria; en cuanto al mobiliario, está constituida por mesas

bipersonales de madera con sus respectivas sillas individuales, carpetas bipersonales de madera, estantes de material diverso y pizarras clásicas en el que observamos aun el uso de tizas.

El entorno económico social del centro poblado de Tambo de San José fluctúa entre pobreza y extrema pobreza, debido a que la mayoría de las familias se dedican a la agricultura, ganadería, comercio informal, proclives al consumo de alcohol en su gran mayoría. La alimentación de los niños y niñas se basa en productos ricos en harina como tubérculos, menestras, cereales, frutas, la alimentación se basa en los platos que acostumbran preparar sus padres, siempre incidiendo en el consumo de alimentos en cantidad para mitigar el hambre y pobres en vitaminas y nutrientes.

En referencia a los estudiantes, el 60% son de la misma comunidad y la diferencia proceden de las zonas cercanas. Los niños y niñas practican los juegos tradicionales como el trompo, las canicas, la rayuela, mata gente, el tumba latas entre otros propios de sus edades, en los otros momentos se dedican a mirar los programas televisivos, los cuales influyen mucho en la formación del carácter del niño y niña y les llena de mensajes negativos que no les permite tener una buena concentración en el aula, incidiendo en el aprendizaje.

En relación a mi práctica pedagógica, como docente licenciado en la especialidad de Educación Primaria, con título profesional en Informática Educativa y especialista en Redes e Informática, cuento con 6 años de experiencia laboral, habiendo realizado estudios superiores y de Post Grado con mención en Investigación e Innovación Pedagógica en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Desde el inicio de mi práctica pedagógica hace 6 años, siempre he aplicado acciones de planificación, ejecución, evaluación y retroalimentación permanente ya que forma parte de mi perfil como docente; una de las habilidades en la que he sobresalido y puesto en práctica es el uso y manejo de las herramientas tecnológicas, denominadas TIC. Gracias a una especialización que realicé en Informática Educativa y la formación subsidiada en la Dirección General de Tecnologías Educativas – DIGETE, tuve la experiencia de insertar en mi quehacer pedagógico el uso de las herramientas como TV, proyector multimedia, computadoras, laptops convencionales, laptops XO y otros, con la finalidad de perfeccionar mi praxis docente de manera que los alumnos tengan aprendizajes significativos.

Actualmente, estoy a cargo del Aula de Innovación Pedagógica - AIP, el cual se ha convertido en un ambiente que propicia el proceso de aprendizaje de los alumnos en las diferentes áreas y más aún

fortalece las habilidades de enseñanza en el docente que hace uso del aula, en concordancia con las orientaciones para el desarrollo de las actividades pedagógicas en las Instituciones Educativas atendidas por la Dirección General de Tecnologías Educativas que sostiene “*d) Incentivar el uso del aula de innovación por los docentes de todos los niveles y modalidades. El aprovechamiento pedagógico de las TIC es transversal a todas las Áreas curriculares.*” (Directiva N° 090-2007-DIGETE, 2007, p. 4).

Teniendo como finalidad máxima, la de acompañar, perfeccionar y ayudar en el proceso de enseñanza de los docentes de nivel primaria y, por consecuencia, mejorar el aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que no solo aprendan el uso de la computadora; sino que al mismo tiempo sea una forma de aprender para buscar información, fomentar la investigación y resolver problemas. Si concebimos que las TIC, según López, M. (2009) son: “*el conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación y almacenamiento, transmisión de información, como: voz, datos, textos, imágenes*”; entonces, los actores de este proceso de enseñanza-aprendizaje, maestros, y alumnos, deben dominar y perfeccionar sus competencias y capacidades para su propio desarrollo educativo.

Para ello, al inicio del año escolar elaboro un plan de trabajo anual, la cual en concordancia con el PEI propuesto de nuestra institución, norma, orienta y define los lineamientos que deben ser seguido por los docentes que ingresan al AIP a desarrollar su sesión de aprendizaje. En mi quehacer diario, primero coordino con el docente de aula y facilito el software y programas utilitarios para que planifique su actividad de aprendizaje; pero, se percibe una resistencia a trabajar en el AIP aduciendo que es responsabilidad del encargado lo cual dificulta mi práctica de acompañamiento a los docentes, quienes desaprovechan los recursos TIC, que de por si son motivantes para los alumnos. Por otro lado, no cuento con un diseño de acompañamiento para los docentes, esto perjudica el desarrollo de habilidades, competencias, indicadores que me permitan verificar el desempeño de los docentes.

Como afirmamos, no solo el estudiante es el responsable, sino también el docente de aula encargado del proceso de enseñanza – aprendizaje quien carece de habilidades en la planificación, ejecución y evaluación; ya que no todos los docentes del Aula de Innovación Pedagógica – DAIP son especialistas en dicha área; de esta forma, encontramos, que el AIP, está a cargo de docentes excedentes, a quienes se les indica que no deben preocuparse, pues solo deben ayudar al encendido de las computadores, ya que el profesor del

curso será el que desarrolle la clase. Asimismo, encontramos docentes que, por su avanzada edad, los directores no los desean enviar como docente de aula, siendo la solución designarlo como DAIP. Si a esta realidad le adicionamos el hecho que muy pocos docentes asisten a las capacitaciones acerca del manejo y funcionamiento del Aula de Innovación Pedagógica; entonces, podemos señalar categóricamente que la finalidad educativa de los AIP no se está materializando.

A esta situación debemos añadir, el conflicto que existe entre, los docentes de AIP y los profesores de aula, propiamente dichos, quienes consideran que el docente de AIP debe desarrollar la sesión de clase y que esta hora es utilizada como momento libre; es más, en algunas ocasiones, no se entrega la sesión de aprendizaje a desarrollar por parte del profesor de aula, siendo el profesor del AIP, quien debe improvisar enseñando algún programa específico, como procesador de textos, o sistema operativo, o uso del hardware, etc. En consecuencia, como nos dice López (2009) *“una limitación mayor del uso de las TIC está en la propuesta pedagógica, las computadoras se instalan, pero las reformas curriculares no se adecuan a las necesidades de formación y prácticas socioculturales de la sociedad de la información, por el contrario, el currículum y su organización responden a necesidades y modos de aprendizaje convencionales”*.

En consecuencia, dentro de mi práctica actual como responsable de AIP existen fortalezas, debilidades y vacíos para fomentar el desarrollo de las habilidades TIC en mi proceso de acompañamiento con los docentes de aula, desvalorando que las TIC en las AIP se convertirían en una herramienta de gran beneficio para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.2. Justificación de la investigación

Mi práctica pedagógica en el acompañamiento a los docentes del nivel primaria con la finalidad de desarrollar habilidades TIC en la Institución Educativa N° 32706 de Tambo de San José durante los años 2013 – 2015, durante el proceso ha presentado una serie de dificultades que van desde la perspectiva interna como en los actores externos. En el plano personal, puedo definir al **desinterés** y al **desconocimiento** como factores que han limitado mi práctica pedagógica por cuanto los docentes usuarios del AIP no consideran dicho ambiente como esencial para el fortalecimiento de las competencias contempladas en el Marco Curricular Nacional y tienen la creencia que dicha aula es un elemento decorativo y sin importancia; y entre los factores externos podemos mencionar la infraestructura inadecuada y poco espaciosa, cantidad insuficiente de PCs y Laptops XO y sobre todo, la desidia y analfabetismo digital de los docentes usuarios del AIP, quienes

practican la pedagogía de la tiza y pizarra relegando los beneficios del desarrollo de las habilidades TIC.

Dado la situación problemática, me propongo mejorar mi práctica pedagógica con el acompañamiento a los docentes del nivel primaria para desarrollar habilidades TIC. Para lo cual debo caracterizar mi práctica pedagógica mediante una autocrítica sincera sobre mi desempeño en el acompañamiento a los docentes del nivel primaria, identificar y criticar las teorías implícitas de mi praxis pedagógica con la finalidad de proponer alternativas de solución para construir el saber pedagógico sobre el acompañamiento a los docentes del nivel primaria, reconstruir mi práctica pedagógica utilizando las teorías explícitas y acciones innovadoras conducentes al cambio de la realidad preexistente transformando mi accionar en el AIP y evaluar con técnicas e instrumentos pertinentes los cambios de mi práctica pedagógica en el acompañamiento a los docentes del nivel primario para desarrollar habilidades TIC en la I.E. N° 32706 de Tambo de San José.

El presente trabajo de investigación es de mucha utilidad, porque permitirá conocer aquellas habilidades que posee el docente en cuanto al AIP y las habilidades TIC dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, logrando que no solo consideren el AIP como un visualizador de la información, sino como un medio de planificación, organización y producción de la información, para obtener nuevo conocimiento. Al mismo tiempo, a

nivel de los estudiantes también se pretende desarrollar la gestión del conocimiento e información; así como el desarrollo de otras capacidades a través del uso de las TIC, como el análisis, síntesis, etc.

Asimismo, permitirá planificar la capacitación de los docentes del AIP, correspondiente a las necesidades y carencias que estos puedan presentar; así como la manera de superar estos obstáculos en beneficio de los estudiantes con la finalidad de mejorar mi práctica pedagógica en el acompañamiento a los docentes del nivel primario para desarrollar habilidades TIC en la Institución Educativa N° 32706 de Tambo de San José.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo mejorar mi práctica pedagógica en el acompañamiento a los docentes del nivel primaria para desarrollar habilidades TIC en la Institución Educativa N° 32706 de Tambo de San José, 2013 – 2015?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué características tiene mi práctica pedagógica en el acompañamiento a los docentes del nivel primaria para desarrollar habilidades TIC en la Institución Educativa N° 32706 de Tambo de San José, 2013 – 2015?

- b) ¿Qué teorías implícitas orientan mi práctica pedagógica en el acompañamiento a los docentes del nivel primaria para desarrollar habilidades TIC en la I.E. N° 32706 de Tambo de San José, 2013 – 2015?
- c) ¿Cómo reconstruir mi práctica pedagógica utilizando las teorías explícitas y acciones innovadoras para transformar mi accionar en el acompañamiento a los docentes del nivel primaria para desarrollar habilidades TIC en la Institución Educativa N° 32706 de Tambo de San José, 2013 – 2015?
- d) ¿Qué efectividad tiene la utilización de las teorías explícitas y acciones innovadoras en el cambio de mi práctica pedagógica en el acompañamiento a los docentes del nivel primario para desarrollar habilidades TIC en la I.E. N° 32706 de Tambo de San José, 2013 – 2015?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Mejorar mi práctica pedagógica en el acompañamiento a los docentes del nivel primaria para desarrollar habilidades TIC en la Institución Educativa N° 32706 de Tambo de San José.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Caracterizar mi práctica pedagógica mediante una autocrítica sincera sobre mi desempeño en el acompañamiento a los docentes del nivel Primaria para

desarrollar habilidades TIC en la Institución Educativa N° 32706 de Tambo de San José, 2013 – 2015.

- b) Identificar y criticar las teorías implícitas de mi práctica pedagógica con la finalidad de proponer alternativas de solución para construir el saber pedagógico sobre el acompañamiento a los docentes del nivel Primaria para desarrollar habilidades TIC en la Institución Educativa N° 32706 Tambo de San José, 2013 – 2015.
- c) Reconstruir mi práctica pedagógica utilizando las teorías explícitas y acciones innovadoras conducentes al cambio de la realidad preexistente transformando mi accionar en el AIP, construyendo el saber pedagógico en el acompañamiento a los docentes del nivel primaria para desarrollar habilidades TIC en la Institución Educativa N° 32706 de Tambo de San José, 2013 – 2015.
- d) Evaluar con técnicas e instrumentos pertinentes los cambios de mi práctica pedagógica en el acompañamiento a los docentes del nivel primario para desarrollar habilidades TIC en la Institución Educativa N° 32706 de Tambo de San José, 2013 – 2015.

1.5. Deconstrucción de la práctica pedagógica

Sin más preámbulo, muestro la deconstrucción de mi práctica pedagógica a través de la descripción de un mapa conceptual, para lo cual el registro de mis clases en el diario de campo, sirvieron como antecedentes y que incluye la teoría implícita de mi práctica pedagógica.

1.5.1. Mapa conceptual de la deconstrucción



Elaborado por Lic. Gildo Vásquez Manzanedo

1.5.2. Análisis categorial y textual

Después de una revisión, reflexión, autocrítica de mis 10 diarios de campo, en mi práctica pedagógica he podido identificar fortalezas, debilidades, vacíos, asimismo categorías y subcategorías.

Considero que la rutina es parte de mi quehacer pedagógico, factor fundamental para propiciar el buen uso. En la subcategoría saludo que es valor que se practica y las normas de convivencia que contribuyen al buen desarrollo de la clase, por lo que se encuentra en la teoría implícita dependiente, debido a que siempre realizo esta acción dirigiéndola personalmente y dar las indicaciones pertinentes.

Dado que no existe el acompañamiento adecuado debido a que los docentes no se preocupan en fomentar el uso de las TIC, hace que mi persona ejecute las sesiones de aprendizaje que debía ser ejecutado por el docente de aula, por eso es necesario planificar, ejecutar y evaluar la categoría acompañamiento pedagógico, considerado como un sistema y servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por los docentes, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y del desempeño docente

haciendo uso de las TIC. En la subcategoría procesos pedagógicos, *“consideramos el conocimiento, uso y manejo de estrategias TIC adecuadas para alcanzar un aprendizaje esperado, enmarcándola en la teoría dependiente, porque soy quien siempre formula las pautas procedimentales.”* (Cabero, 2007)

Respecto al conocimiento de estrategias diferenciadas y simultáneas, éstas no se concretizan por el escaso asesoramiento y desinterés de los docentes de aulas que hace uso del AIP. Las estrategias representan un conjunto de acciones que se realizan con la finalidad de garantizar el proceso de enseñanza (en los docentes) y aprendizaje (en los alumnos) para el logro de objetivos propuestos en el acompañamiento pedagógico a los docentes del AIP. En esta categoría consideramos dos subcategorías: Estrategias diferenciadas, las cuales nos permiten realizar actividades de manera individualizada y según el ritmo y estilo de aprendizaje del sujeto y estrategias simultáneas, que permitirán realizar actividades de manera conjunta; las consideramos en la teoría Dependiente porque son propuestas por el docente del AIP.

Los equipos de AIP están a disposición de la I.E. y son utilizadas en todo el proceso de enseñanza aprendizaje

despertando el interés en los niños, además, los programas y aplicativos son utilizados con frecuencia y deberían ser planificadas con anticipación, ya que al momento de su utilización los niños están predispuestos para la manipulación, por ello los recursos, constituyen el conjunto de materiales cuyo uso facilita el desarrollo de las habilidades TIC y el logro de los aprendizajes. La subcategoría material educativo, se refiere a los elementos concretos físicos destinados a los docentes y que portan mensajes educativos y lo consideramos en la teoría dependiente, porque se encuentran listas para su uso y no permite modificación alguna. Así también la subcategoría material tecnológico, constituido por los elementos concretos físicos y lógicos que portan programas y aplicativos que permiten desarrollar habilidades TIC, las consideramos en la teoría dependiente, porque se encuentran listas para su uso y permite contextualizarlos a tu situación de aprendizaje.

Mi fortaleza está centrada en los dominios de competencias TIC, las que siempre trato de aplicarlo en el proceso de aprendizaje al momento de aplicar un software educativo en las diversas áreas los niños no pueden plasmar su aplicación y se quedan en el inicio por la falta de

asesoramiento y desinterés de los docentes usuarios del AIP, por lo que debo clasificar el software educativo apropiado y de acuerdo a la actividad de aprendizaje propuesto por el docente de aula, pues de lo contrario no se logra en ellos su aplicación, síntesis, valoración y aplicación, es decir, el logro de las competencias TIC, o conjunto de capacidades y habilidades en el uso y manejo eficiente de las TIC. Por ello debemos enfatizar nuestro quehacer pedagógico en la subcategoría **analfabetismo digital**, la cual constituye a los sujetos que no usan ni comprenden las tecnologías y cultura digitales, un analfabeto digital queda al margen de la red comunicativa que ofertan las nuevas tecnologías, y en la subcategoría **habilidades TIC** se refiere al desarrollo de procesos formativos dirigidos para aprender a aprender, que permita enfrentarse a la sociedad de la información y califique laboralmente para y en el uso de las nuevas TIC; a estas dos subcategorías las consideramos en la *“teoría expresiva, porque son de uso, manejo e interacción de los niños.” (Ballesteros, 2002).*

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica

El enfoque de investigación – acción pedagógica que hemos tratado, es *“la investigación cualitativa que responde al paradigma socio crítico y responde a un proceso de revisión constante”* (Sánchez, 2002, p. 64). Es cualitativa por su naturaleza fenomenológica porque nos hace protagonizar una experiencia de transformación pedagógica; según Taylor y Bogdan (2000, p. 20) sostienen que *“un modo de encarar el mundo, ...”*, es decir, como uno de los tantos modos de ver, pensar y actuar frente a la realidad que nos rodea; en el caso de esta

experiencia, la investigación – acción nos muestra como sujetos protagonistas, para intentar comprender, estudiar y entender la realidad que investiga, y entender la realidad que investigo, en este caso, mi práctica pedagógica *“es un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en la cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio”*. (Pérez Serrano, 2014), lo que indica que el investigador deconstruyendo y reconstruyendo en forma constante a partir de la reflexión crítica.

2.2. Cobertura de Estudio

2.2.1 Población de Estudio

La población de estudio del presente trabajo de investigación acción estuvo constituida de la siguiente forma:

- Mi práctica Pedagógica.
- Registros plasmados en el diario de campo (DCI).
- Docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 32706 de Tambo de San José.
- Director de los niveles Primaria y Secundaria de la Institución Educativa N° 32706 de Tambo de San José.
- Padres de familia de la comunidad educativa.

2.2.2 Muestra de Acción

La muestra de acción fue conformada por:

- Plan Anual de Trabajo del AIP.
- Elaboración de 10 diseños de acompañamiento a los docentes del nivel Primaria (DDA).
- 10 registros plasmados en el diario de campo (DCI).
- 06 docentes de Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 32706 de Tambo de San José.
- Un docente de aula responsable del AIP.
- Un director de la Institución Educativa N° 32706 de Tambo de San José.

Para determinar la muestra de investigación acción, hemos empleado el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, en razón de que es el investigador quien ha elegido de manera voluntaria a los elementos de la muestra.

Al respecto Sánchez, H. (2002, p. 24), plantea: *“Se dice que el muestreo es circunstancial cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier manera, generalmente atendiendo razones de comodidad, circunstancias, etc.”*

La ventaja de esta muestra no probabilística es su totalidad para un determinado diseño de estudio, que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento

del problema. Hernández Sampieri, R. (2006, p. 262) explica: *“Las muestras no probabilísticas, también llamadas dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario. Aun así, se utilizan en muchas investigaciones y está relacionado con el dicho para muestra basta un botón”*.

2.3. Unidad de Análisis y Transformación

La **unidad de análisis** general en la Investigación – Acción es mi **práctica pedagógica**, y la específica, el **Acompañamiento Docente en el Aula de Innovación Pedagógica**, que según el MED se define como un *“... recurso pedagógico para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado...”*, entendido como un *“... proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos. Incluye algunas consultas a los estudiantes.”* (Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa – **DISDE**, 2010, p. 20).

Es decir, es un proceso continuo que se inició con la aplicación del diagnóstico sociocultural educativo donde realicé una descripción detallada del contexto de los estudiantes y mi práctica pedagógica en

la que se caracterizó la identidad, y mediante la redacción de mis diarios de campo investigativo (DCI) llegamos a **deconstruir mi práctica pedagógica** y reconocer **la rutina** con el saludo y las normas de convivencia, **el acompañamiento** y los procesos pedagógicos, las **estrategias**: diferenciada y simultánea, **recursos** en material educativo y material tecnológico, y **las competencias TIC** en analfabetismo digital y habilidades TIC; identificadas como categorías y subcategorías, respectivamente. También, se procedió a realizar el análisis FODA para identificar las oportunidades y amenazas del contexto para con mi Práctica Pedagógica en el Aula de Innovación Pedagógica y procedí con el reconocimiento de las teorías implícitas que creía pertinente.

En seguida, se llevó a cabo la elaboración de mi propuesta pedagógica alternativa que se materializó en mi plan de acción mediante el acompañamiento al docente de aula en el Aula de Innovación Pedagógica, centrado en las categorías de **acompañamiento, asesoría, estrategias** y los **recursos tecnológicos**; en la que yo planteé 3 Unidades Interventoras considerando los enfoques curriculares vigentes que se concretizaron en los 10 diseños interventores. Por lo que, reanudé la redacción de mis diarios de campo investigativo (DCI) que me permitieron **reconstruir mi práctica pedagógica en el acompañamiento** en

cuanto al desempeño docente y la retroalimentación pedagógica, la **asesoría** respecto al analfabetismo digital y habilidades TIC, **las estrategias** de forma personalizada y colaborativa, y **los recursos tecnológicos**, que constituyeron mis categorías y subcategorías, respectivamente.

Luego de haber vivenciado la experiencia en I-A, del análisis reflexivo del diario de campo investigativo y de haber aplicado mi propuesta pedagógica alternativa, así como de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento y de los resultados de las técnicas e instrumentos de investigación utilizados, como la guía de observación, grupo focal con su instrumento guía de grupo focal y la encuesta con cuestionario al especialista en acompañamiento pedagógico.

Finalmente, en esta investigación cíclica utilizamos la técnica de la triangulación de la información para contrastar la información recogida, ya que el ser humano es un individuo complejo por naturaleza, de allí que sus acciones, percepciones y puntos de vista también sean complejas acerca de la realidad. Todo ello me permitió arribar a las conclusiones, que según la percepción de los docentes sobre mi desempeño pedagógico fue satisfactoria y se pudo comprobar la efectividad del acompañamiento a los docentes de Educación Primaria como parte de mi práctica pedagógica, que evidencia el desarrollo de habilidades TIC en los docentes de aula de nivel primaria.

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recajo de Información

Las técnicas fueron los medios mediante los cuales yo como investigador procedí a recoger información requerida en función a los objetivos de la investigación y los instrumentos como las herramientas específicas de que se valen las técnicas y que se emplearon en el proceso de recogida de datos.

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Ejercicios prácticos	Registro del diario de campo
Observación directa	Guías de observación
Encuesta	Cuestionario
FODA	Ficha diagnóstica
Grupo Focal	Guía de Grupo Focal

2.4.1. Técnicas de Ejercicios prácticos

- **Los diarios de campo**

Los diarios reflexivos del docente son instrumentos que permiten registrar en forma detallada los acontecimientos ocurrido en una sesión, además permitirá realizar una auto reflexión de las deficiencias y debilidades encontradas en la práctica docente. Estos diarios

reflexivos deben de reunir las características de ser descriptivas, propositivas e interventivas.

El objetivo es recoger información de las actividades pedagógicas acontecidas durante una sesión de clase.

El diario reflexivo cuenta con tres partes: descripción, donde se indica de la forma detallada como se desarrollan las actividades, así como las expresiones y actitudes de los estudiantes; luego está la reflexiva donde le docente realiza una reflexión objetiva de su práctica pedagógica y la última, llamada interventiva, en la cual se precisa o se propone de qué manera se debe mejorar estas actividades pedagógicas.

Los diarios reflexivos se aplicaron después de cada sesión de aprendizaje.

2.4.2. Observación directa

Instrumento que proporcionarán información sobre el nivel que han alcanzado mis estudiantes en cuanto al desarrollo de la capacidad de producción de texto.

Cuyo objetivo fue recoger información sobre el inicio y posterior avance de los estudiantes en la producción de textos narrativos.

En cuanto a su estructura, la ficha de observación presenta la valoración y los criterios que se tomaron en cuenta para la evaluación; para la planificación se presentaron tres ítems, para la redacción se tomaron en cuenta cinco ítems y para la revisión dos ítems.

Para su administración, este instrumento fue aplicado antes del inicio de mi propuesta pedagógica alternativa y al final de la misma.

2.4.3. Encuesta

Es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un **cuestionario** a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede.

2.4.4. FODA

Instrumento cuyo nombre proviene de un acróstico: Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta), Oportunidades, (aspectos positivos que podemos aprovechar

utilizando nuestras fortalezas), Debilidades, (factores críticos negativos que se deben eliminar o reducir) y Amenazas, (aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de nuestros objetivos).

La matriz FODA es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, etc., que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo.

El objetivo primario del análisis FODA consiste en obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios y las turbulencias en el contexto, (oportunidades y amenazas) a partir de sus fortalezas y debilidades internas. En nuestro caso, sirvió para conocer el diagnóstico sociocultural del contexto de mi práctica pedagógica.

2.4.5. Grupo Focal

Instrumento que consiste en una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación, por ejemplo, una detección de necesidades de

capacitación. Si se logra generar un ambiente adecuado y se controlan las variables necesarias, se obtiene información valiosa tanto del contexto, relaciones y actores directamente involucrados en la temática en estudio.

El objetivo de este instrumento está enfocado a cuatro usos básicos del grupo focal: a) identificación de problemas, b) planeamiento, c) implementación, d) monitoreo.

Respecto a su estructura, la guía focal presenta la valoración y los criterios que se tomaron en cuenta para la evaluación de mi propuesta pedagógica alternativa; para la planificación se presentaron dos ítems, para la redacción se tomaron en cuenta un ítem y para la revisión dos ítems.

Este instrumento lo apliqué al finalizar mi propuesta pedagógica alternativa.

2.5. Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Cuando la investigación es cualitativa el procedimiento de procesamiento está circunscrito al análisis de los casos, análisis del contenido, a las comparaciones cualitativas y a las deducciones interpretativas que pueden extraerse.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Análisis del contenido	Plan de análisis literario
La redacción científica	Formato de presentación de normas APA
Análisis documental	Bibliografía referencial
Triangulación de fuentes	Fuentes de información que recoge la mirada del docente.

Según Hernández S., R. (2006, p. 623) *“Al hecho de utilizar diferentes fuentes y métodos de recolección, se le denomina triangulación de datos”*. Además, añade que *“Ésta puede ser utilizada para confirmar la corroboración estructural y la adecuación referencial. Primero, triangulación de teorías o disciplinas, el uso de múltiples teorías o perspectivas para analizar el conjunto de los datos ((la meta no es corroborar los resultados contra estudios previos), sino analizar los mismos datos bajo diferentes visiones teóricas o campos de estudio.”*

Al respecto, Restrepo, B. (como se cita en Vílchez G., 2014, p. 196) explica que: *“La triangulación de la información es un acto realizado una vez se ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento práctico para efectuar tiene los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información con los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico”*.

En el caso específico de mi investigación, para la triangulación de fuentes la recogida de datos fue aportada por estudiantes y docentes. Muy importantes ya que aseguran la validez de los resultados. A decir de Vasilachis de G., I. (2009, p. 93), la triangulación *“es una estrategia seguida por el investigador para aumentar la «confianza» en la calidad de los datos que utiliza; esta necesidad surge de reconocer las limitaciones que implica una sola fuente de datos, mirada, o método, para comprender un tema social.”*

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1 Reconstrucción de la Práctica Pedagógica (Descripción de la propuesta pedagógica alternativa)

Mi propuesta pedagógica alternativa consiste en elaborar un plan de trabajo donde incorpore el acompañamiento y asesoría a los docentes del nivel primaria considerando las estrategias de atención diferenciada y simultanea dentro del proceso pedagógico de enseñanza aprendizaje en las aulas AIP para desarrollar competencias y habilidades TIC.

Según López, M. (2009) *“el conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la*

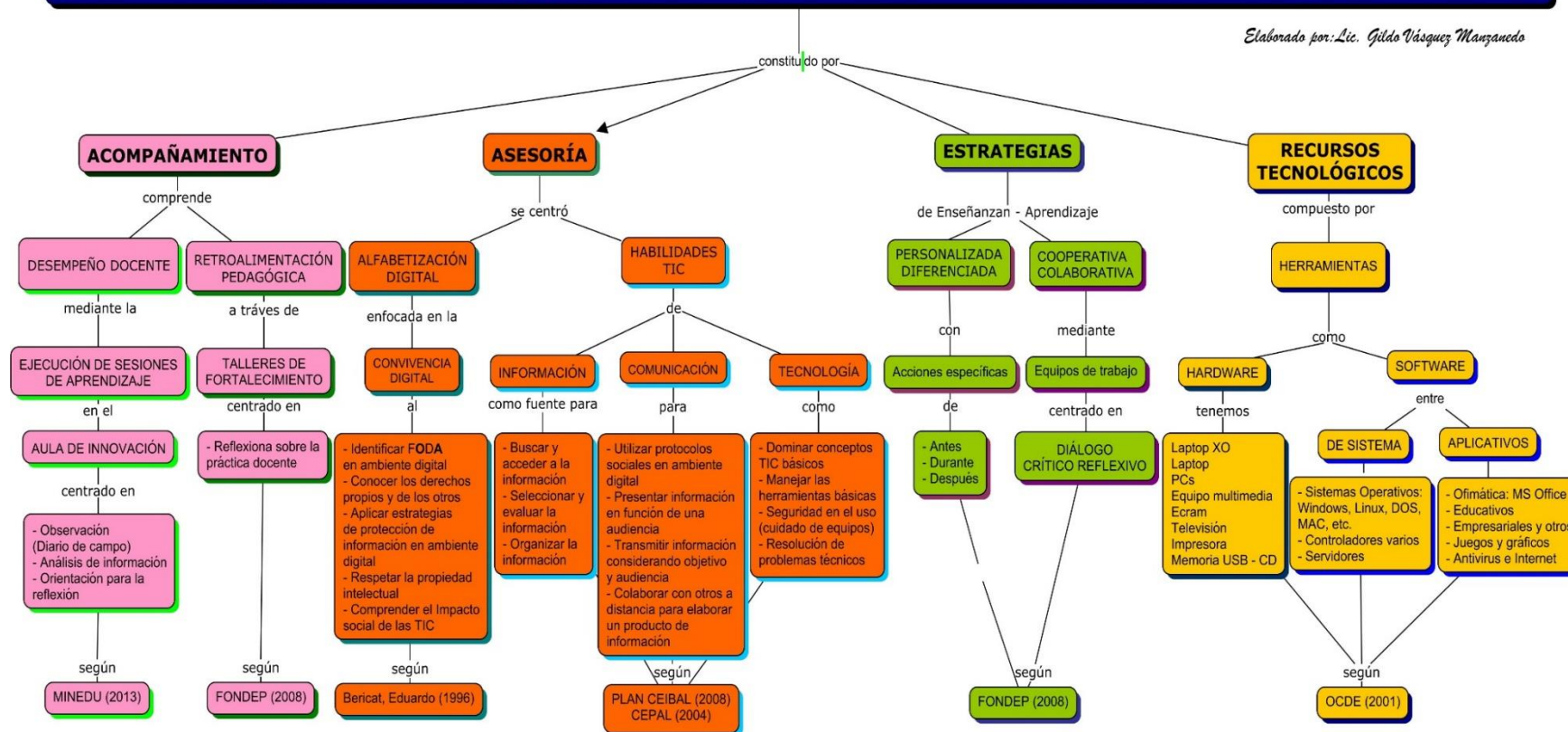
compilación y almacenamiento, transmisión de información, como: voz, datos, textos, imágenes”; entonces, los actores de este proceso de enseñanza-aprendizaje, maestros, y alumnos, deben dominar y perfeccionar sus competencias y capacidades para su propio desarrollo educativo.

Aplicando el acompañamiento con estrategias diferenciadas y simultáneas, mejoraré las competencias TIC en los docentes del nivel Primaria, fortaleciendo los procesos pedagógicos que debe aplicar en la ejecución de sus actividades pedagógicas.

3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción

¿Cómo reconstruyo mi Práctica Pedagógica en el Acompañamiento a los docentes de aula del nivel primaria en el AIP?

Elaborado por: Lic. Gildo Vásquez Manzanedo



3.1.2 Teoría Explícitas

1. Acompañamiento

El acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y permanente mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con el docente u otros agentes para promover la reflexión sobre su práctica y la toma de decisiones de los cambios necesarios hacia un proceso de transformación para garantizar el logro de aprendizajes en una perspectiva integral.

Como punto de partida me amparo en la definición que dio el Consejo Nacional de Educación (CNE) según la cual: el *“Acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica”* (CNE, 2011, p. 13).

A decir del Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP, 2008, p. 5) es *“un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora*

de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela.”

Por tanto, su finalidad se circunscribe a *“generar y fortalecer una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica en la Institución Educativa, orientada hacia la mejora de la calidad del servicio educativo”* (op. Cit., p. 6).

Podemos concluir que el acompañamiento pedagógico se concibe como un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del **desempeño docente** y de la gestión de la escuela.

1.1. Desempeño Docente

El desempeño docente es un concepto que ha cobrado en los últimos años un importante valor en las discusiones internacionales sobre la función de los maestros en el éxito educativo. Sugiere que un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes

y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

El desempeño docente se define como *“el desarrollo de capacidades de interacción con el otro, de conocimiento del otro, así como del uso de diversos medios y modos para comunicarse con ese otro.”* (CNE, 2007, p. 31).

Actualmente, en nuestro sistema educativo, específicamente, el Perú ya se maneja el Marco de Buen Desempeño Docente, que *“define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país.”* (UNESCO, 2013, p. 16)

A. Sesión de Aprendizaje

Entendido como un conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar los aprendizajes esperados propuestos en la unidad didáctica; en consecuencia, se definen como *“el conjunto de estrategias de aprendizaje que cada*

docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica” (PeruEduca, 2013).

- **Aula de Innovación Pedagógica**

Uno de los propósitos de la Educación Básica Regular es el dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), por esta razón el Aula de Innovación Pedagógica (AIP) se constituye en el lugar de encuentro del docente y sus alumnos con la tecnología.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2004) lo define como *“un escenario de aprendizaje para el uso y aplicación de las TIC, y debe ser usada por todos los estudiantes de la institución educativa, por lo que el horario de clases debe ser flexible y adecuarse a las necesidades e intereses de los estudiantes y a las posibilidades de atención que disponga la institución educativa. El docente responsable del aula de innovaciones, en coordinación con la dirección de la institución*

educativa y el equipo docente, elaborará el cuadro de distribución de horas del uso del aula, destinando horas de práctica para los docentes.”

El trabajo pedagógico en AIP se rige por la Dirección General de Tecnologías Educativas (DIGETE), según la cual el docente asignado tiene como funciones, citaremos las más relevantes de acuerdo a mi investigación acción planteada: *“d) Incentivar el uso del aula de innovación por los docentes de todos los niveles y modalidades. El aprovechamiento pedagógico de las TIC es transversal a todas las Áreas curriculares. f) Coordinar con los/las docentes bibliotecarios la elaboración del catálogo de recursos educativos de la Institución, utilizando TIC. j) Asesorar a los docentes en el desarrollo de actividades educativas con TIC.” (Directiva N° 090-2007-DIGETE)*

El Proyecto Huascarán formuló algunas pautas como: *“a) Asesorar a los docentes en el uso y aplicación de TIC en el trabajo educativo y en la solución de los problemas que se presenten. c)*

Identificar y atender las necesidades de capacitación docente en el aprovechamiento educativo de las TIC.” (Directiva N° 06-2004/P. Huascarán)

B. Talleres de Fortalecimiento

Cuyo objetivo es “Acompañar el proceso de transición de un docente novel a un docente reflexivo, con autonomía sobre su saber práctico, con un mayor dominio de su saber disciplinar, alta comprensión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje ... que le permita enfrentarse a los problemas educativos (...) con autonomía y mayor confianza y plantear alternativas de solución apropiadas al contexto escolar.” (Estrategia de Acompañamiento, 2011, p. 48)

Tomando en cuenta lo que el FONDEP sostiene, propuse la realización de talleres de fortalecimiento basado en la reflexión sobre la práctica docente *“para el desarrollo, para el crecimiento, para la transformación, para la innovación y para el fortalecimiento institucional.” (2008, p. 8)*

1.2. Retroalimentación Pedagógica

El prefijo «retro» incluye una acepción temporal que produce equívoco, pues puede leerse con el sentido de vuelta atrás, a la posición o momento inicial del proceso (puesta a cero, punto de salida), lo que no se corresponde exactamente con la naturaleza de este tipo de comportamiento. Por esta razón sólo lo menciono en esta ocasión y recurro preferentemente al término realimentación, evitando al mismo tiempo el abuso de las expresiones inglesas (feedback, feedbefore, runaway...). A pesar de ello mantendremos la partícula «retro» en las citas textuales de los autores que lo emplean y consideraremos la idea de Sanvisens al contemplarlo como «retrotraer el efecto a la causa».

Según la Resolución Viceministerial RVM N° 038-2009-ED (2010, p. 24), aclara que *“en muchos casos no existe retroalimentación o la devolución de resultados no se presenta de manera comprensible a los diferentes agentes educativos.”*

2. Asesoría

Se centró en la alfabetización digital y la promoción de las habilidades TIC.

Por ello, nos permitimos tomar la siguiente definición que *“Los asesores educativos no sólo enseñan, también escuchan, conversan, aconsejan a los alumnos, es decir no son instructores, son verdaderos maestros.”* (<http://www.asesoriaeducativa.edu.pe/>)

2.1. Alfabetización Digital

Según Eduardo Bericat, *“una persona analfabeta tecnológicamente queda al margen de la red comunicativa que ofertan las nuevas tecnologías.”* (1996). Por esta razón promoveremos la convivencia digital.

A. Convivencia Digital

Las TIC representan un nuevo contexto o ambiente donde los estudiantes se relacionan y vinculan con otros. Las habilidades incluidas en esta dimensión contribuyen a la formación ética general de los estudiantes a través de orientaciones relativas a dilemas de convivencia

específicos planteados por las tecnologías digitales en una sociedad de la información.

A decir de Bericat, *“la convivencia digital se concibe como un uso y navegación responsable de parte de las personas al:*

- Identificar FODA en ambiente digital*
- Conocer los derechos propios y de los otros*
- Aplicar estrategias de protección de información en ambiente digital*
- Respetar la propiedad intelectual*
- Comprender el Impacto social de las TIC”*

2.2. Habilidades TIC

Según Enlaces (2013, p. 17), se define como *“la capacidad de resolver problemas de información, comunicación y conocimiento, así como dilemas legales, sociales y éticos en ambiente digital”,* conduciendo *“el concepto de TIC a una nueva era, donde el progreso tecnológico no sólo empuja la frontera de la inteligencia artificial, sino también apunta a la amplificación de la inteligencia biológica”* (Centro de Estudios para América Latina CEPAL, 2008, p. 297).

Entre ella tenemos:

A. Información

Esta dimensión información describe las habilidades para buscar, seleccionar, evaluar y organizar información en entornos digitales y transformar o adaptar la información en un nuevo producto, conocimiento o desarrollar ideas nuevas.

Como fuente para:

- Buscar y acceder a información
- Evaluar y seleccionar información
- Organizar información

B. Comunicación

La comunicación y la colaboración juegan un rol importante en la preparación de estudiantes para ser no sólo aprendices sino también miembros de una comunidad más amplia, con voz y con la capacidad de hacer una contribución. Las habilidades incluidas en esta dimensión deben entenderse como habilidades sociales, donde la capacidad para transmitir e intercambiar información e ideas con otros, así como también

de interactuar y contribuir dentro de un grupo o comunidad es fundamental. Por ello se debe:

- Utilizar protocolos sociales en ambiente digital
- Presentar información en función de una audiencia
- Transmitir información considerando objetivo y audiencia
- Colaborar con otros a distancia para elaborar un producto de información
- Colaborar con otros a distancia para elaborar un producto de información

C. Tecnología

Esta dimensión define las habilidades funcionales y conocimientos necesarios para nombrar, resolver problemas, operar y usar las TIC en cualquier tarea. Es importante considerar que, por la permanente creación de software, hardware y programas, esta dimensión es particularmente dinámica. Respecto a:

- Dominar conceptos TIC básicos
- Seguridad en el uso (cuidado de equipos)
- Resolución de problemas técnicos

3. Estrategias de Acompañamiento

De acuerdo a su etimología, el término proceso proviene del latín *processus*, cuyo significado es, ir hacia adelante al paso del tiempo y mediante etapas sucesivas, por lo tanto, el proceso enseñanza-aprendizaje, es una serie de procedimientos que el docente debe diseñar para avanzar de manera sistemática en el contenido de la clase, mediante la construcción de un ambiente de aprendizaje.

A decir de Carles Monereo, quien sostiene que *“mostrar cómo el uso reflexivo de los procedimientos que se utilizan para realizar una determinada tarea supone la utilización de estrategias de aprendizaje.”* (1995, p. 16)

También puede considerarse, que las estrategias son *“siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas puedan considerarse elementos subordinados a la utilización de las estrategias; ...”* (Secretaría de Educación de Guanajuato, 2007, p. 15).

En la implementación de mi propuesta pedagógica alternativa de acompañamiento con TIC a los docentes, se materializó con acciones específicas de antes con la planificación de la sesión de aprendizaje de durante,

mediante la ejecución de la sesión de aprendizaje planificada y de después con la evaluación de la sesión de aprendizaje ejecutada. Es decir, al ser las estrategias el conjunto de acciones *“se realizan para garantizar el logro de objetivos. El acompañamiento pedagógico a los proyectos de innovación se ofrecerá a través de cuatro estrategias: El asesoramiento presencial, el asesoramiento mediante las TIC, los talleres de interaprendizaje, y, la visita entre pares y la pasantía.”* (FONDEP, 2008, p. 13)

3.1. Estrategia personalizada diferenciada

Existen actividades que se pueden realizar en el aula y que permiten favorecer el aprendizaje individualizado, que consiste en un recurso de mejora, cuya finalidad es dar respuesta a las necesidades individuales de aprendizaje de cada alumno a través del refuerzo (en el aula o en horario no lectivo).

Para fomentar el aprendizaje individual es necesario disponer de un ambiente flexible, amigable y que tenga en cuenta conceptos de adaptación. Estas estrategias *“son útiles especialmente cuando los materiales que se han de aprender no poseen o*

tienen escasa significatividad lógica, o cuando tienen poca significatividad psicológica para el aprendiz; de hecho, puede decirse que son las estrategias básicas para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos.” (Barriga y otros, 2002, p. 239).

Además, existen voces críticas con el aprendizaje individualizado. Se trata de profesionales que abogan por el aprendizaje colaborativo o cooperativo, pues consideran que el aprendizaje individualizado se centra en las posibilidades personales y puede provocar que avancen los estudiantes mejor capacitados.

3.2. Estrategia cooperativa colaborativa

El aprendizaje colaborativo es *"un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo"* (Jonson, David W. y Jonson, Roger J., 1999, p. 31). Para realizar este tipo de enseñanza es necesario diseñar actividades grupales, acciones para las cuales es necesaria la ayuda entre estudiantes.

De esta forma, cada alumno contribuye en la mejora de su propio aprendizaje y también en el de los

demás, generando una interacción positiva. A decir de Díaz Barriga y otros (2002, p. 114) la utilización de estrategias colaborativas admite *“efectos en el rendimiento académico de los participantes, así como en las relaciones socio afectivas que se establecen entre ellos.”*

En consecuencia, señalo que el aprendizaje colaborativo promueve la construcción del conocimiento activando el pensamiento individual, buscando formas de investigar y trabajando valores de forma transversal como por ejemplo la cooperación, la responsabilidad, la comunicación, el trabajo en equipo, etc.

Además, subrayo que, en el contexto cooperativo, comparado con el competitivo e individualista, mejora substancialmente las actitudes positivas y favorece una mayor interacción interpersonal.

4. Recursos Tecnológicos

Es un medio de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. La tecnología, por su parte, hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del

conocimiento científico. Al respecto la OCDE (2002, p. 33) menciona que el uso de los recursos tecnológicos en países como el nuestro es limitado al mencionar que *“Los modelos pedagógicos son por lo general muy tradicionales e inadecuados, y el uso de recursos tecnológicos en apoyo a la enseñanza es mínimo.”*

Un recurso tecnológico, por lo tanto, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual).

Dentro de las aplicaciones que en la actualidad tienen los recursos tecnológicos destacaría el uso que se le dan dentro del ámbito educativo. De ahí que existan centros que se dan en llamar Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), es decir, Centros de la Tecnología de la Información y la Comunicación (CRT), por cuanto, *“El acceso a la Red proporciona una riqueza y variedad de recursos que ninguna biblioteca escolar tradicional puede esperar igualar.”* (op. Cit, p. 123).

Siguiendo la línea de la OCDE, las TIC *“Constituye una forma amena de estudiar y aprender, o -como reconoció un*

estudiante- una forma que no resulta tan tediosa.” (op. Cit, p. 87). En líneas generales, podríamos definir las TIC como tecnologías para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información, entendiendo que existen múltiples instrumentos electrónicos que se encuentran dentro del concepto de TIC, la televisión, el teléfono, el video, el ordenador. Pero sin lugar a duda, los medios más representativos de la sociedad actual son los ordenadores que nos permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas (presentaciones, aplicaciones multimedia, programas ofimáticos, ...) y más específicamente las redes de comunicación, en concreto Internet.

4.1. Herramientas

A. Hardware

Según la UNESCO (op. Cit, p. 47) *“los docentes deben actualizar sus conocimientos de hardware y software a medida que emergen nuevos desarrollos tecnológicos.”* Y reconoce al *“hardware (aspectos técnicos), su acceso (aspectos sociales) y su aplicación pedagógica en escuelas y en la formación docente.” (op. Cit, p. 102);* en consecuencia, toda computadora se

subdivide en dos partes, el hardware que la compone también, de este modo podemos encontrar el llamado hardware básico y hardware complementario.



El hardware básico agrupa a todos los componentes imprescindibles para el funcionamiento de la PC como motherboard, monitor, teclado y mouse, siendo la motherboard, la memoria RAM y la CPU los componentes más importantes del conjunto. Y el hardware complementario, que es todo aquel componente no esencial para el funcionamiento de una PC como impresoras, cámaras, pendrives y demás.

B. Software

El software de una computadora es todo aquel que le permite al usuario ordenarle a la misma que realice una tarea. También se deben subdividir en diversas categorías en base a las funciones que realizan en el sistema. Según la OCDE (op.Cit, p. 103) *“la mayor parte se gastaba en hardware e interconexiones, y poco en software y contenido.”*

En el caso de una computadora, todos los programas que usamos son software: El Windows, el Outlook, el Firefox, el Internet Explorer, los antivirus e inclusive los virus son software.



Un software puede ser ejecutado por cualquier dispositivo capaz de interpretar y ejecutar las instrucciones para lo cual es creado. El dispositivo más conocido que dispone de un procesador es la computadora. Existen otras máquinas programables, como los teléfonos celulares, máquinas de automatización industrial, etc.

- **Clasificación del software**

Se puede distinguir como a) Software de Sistema, que comprende el sistema operativo, controladores de dispositivos, utilitarios de sistema y toda herramienta para el control

específico de las características de la computadora. b) Software de Aplicación, se llama a aquellos programas utilizados por los usuarios para una tarea específica, y en este grupo encontramos software de tipo ofimático, de diseño gráfico, de contabilidad y de electrónica, por citar una pequeña fracción de las aplicaciones que encontramos en el mercado.

En este grupo ubicamos el software educativo, definido como recursos programados que le proporcionan al alumno un ambiente de aprendizaje. Se originó en paralelo a la tecnología educativa, con el nombre de software instruccional. Al respecto la OCDE (op. Cit, p. 104) manifiesta que *“Las aplicaciones de TIC que se emplean en educación varían mucho en sus repercusiones sobre la enseñanza y el aprendizaje y pueden ponerse al servicio de objetivos educativos muy diversos.”* Y los condensa en el siguiente cuadro:

Tipo de aplicación	Ejemplos	Uso educativo
Herramientas generales	Tratamiento de textos, presentación, hoja de cálculo, producción multimedia, incluyendo edición de páginas web.	Se hacen cada vez más importantes; requieren ideas innovadoras y creativas por parte del docente; la calidad reside en la aplicación, no en la herramienta misma, porque tales herramientas no dependen de un contexto concreto.
Herramientas para el docente	Esquemas de clases en línea; sistemas de proyección por ordenador; pizarras blancas.	Preparación de clases; enseñanza a toda la clase con vista compartida de la pantalla; interacción gestionada por el docente.
Comunicaciones	Correo electrónico, educación a distancia asistida por ordenador (elearning); videoconferencia; navegación en Internet.	Requieren una visión de la educación que trascienda los límites del centro educativo, para la cual ofrecen un potencial inmenso; de uso familiar fuera del contexto escolar.
Recursos	Especialmente por la Red, bien de tipo general, bien específicamente educativos.	Utilizados según disponibilidad, de cualquier manera que se desee; para un aprendizaje basado en recursos y orientado a destrezas.
Educación asistida por ordenador (EAO)	Ejercicios de repetición para fijar la práctica, relacionados con un determinado tipo de contenido y relativamente simples.	Ofrece oportunidades de aprendizaje individual sin instalaciones costosas; parece adaptarse bien a los modelos de enseñanza-aprendizaje por transmisión.
Sistemas de aprendizaje integrados (SAI)	Asignación de tareas, evaluación y progresión individualizadas, incluyendo EAO, con registro y notificación de resultados obtenidos.	Estos parecen caer fuera de la instrucción y el aprendizaje dirigidos por el docente, pero se hacen verdaderamente eficaces sólo como parte integral del proceso de aprendizaje, que puede tener que reconsiderarse.
Herramientas de evaluación por ordenador	Las autoridades que administran los exámenes públicos están desarrollando exámenes por ordenador, que intentan imitar las pruebas escritas en papel.	Sus componentes favorecen a quienes saben manejar el ordenador; los docentes tendrán que incorporar algunos elementos de tareas similares en sus clases para preparar adecuadamente a los alumnos/as.
Herramienta de gestión*	Procedimientos en clase Administración escolar Publicación de resultados Comunicación	Progresos de los alumnos/as, análisis de dificultades de aprendizaje, etc. Recursos económicos, de personal y pedagógicos. Familias, consejo escolar, inspección, público en general. P. ej., escuela-familia y viceversa.

3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES		FUENTES DE VERIFICACIÓN
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS	
ACOMPANAMIENTO	DESEMPEÑO DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo adecuadamente las TIC. • Oriento los procesos curriculares mediante el uso de las TIC. • Guío el uso de las TIC a los docentes en el AIP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra tolerancia al orientar al docente en el uso de las TIC en el AIP. • Me reconforta reflexionar sobre el desempeño de mi práctica pedagógica. 	Diarios de campo Registro fotográfico Diseños de intervención
	RETROALIMENTACIÓN PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Organizo con los docentes que hacen uso del AIP. • Planteo actividades de retroalimentación y apoyo en el manejo de las TIC a los docentes que lo necesitan. • Refuerzo y retroalimentación en los docentes los procesos curriculares mediante el uso de las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiono sobre el desempeño de mi práctica pedagógica. 	
ASESORÍA	ANALFABETISMO DIGITAL	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo eficiente de las computadoras personales y portátiles, laptops XO y accesorios multimedia. • Manejo de software educativo. • Manejo del background informático, herramientas e 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluó de manera empírica el nivel de manejo que poseen los docentes. • Muestro tolerancia al orientar al docente en el uso de las TIC en el AIP. 	

		<p>instrumentos tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotar de conocimiento en el manejo de computadoras o dispositivos similares a los docentes en el aula de AIP. • Propiciar la actualización de los conocimientos básicos de los docentes en el aula de AIP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiono sobre el desempeño de mi práctica pedagógica. 	
	<p>HABILIDADES TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo las TIC en la preparación de material didáctico para apoyar la ejecución de las sesiones de aprendizaje con el fin de mejorar mi práctica pedagógica. • Utilizo las TIC para la comunicación y colaboración con el resto de la comunidad educativa para intercambiar información que produzcan mejoras en la docencia. • Manejo los conceptos y funciones básicas asociadas a las TIC y el uso de los PCs. • Identifico y utilizo aquellos recursos tecnológicos que apoyan la diversidad. • Garantizo la seguridad de la información y el cumplimiento de las directivas legales relacionadas con el uso de datos personales y comunicación de la información. • Doy un servicio técnico capacitado que le asesora ante problemas informáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestro tolerancia al orientar al docente en el uso de las TIC en el AIP. • Reflexiono sobre el desempeño de mi práctica pedagógica. 	

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN	PERSONALIZADA/ COLABORATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco diferentes estrategias metodológicas para integrar las TIC en la docencia. • Utilizo diversas estrategias metodológicas con TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostro tolerancia al orientar al docente en el uso de las TIC en el AIP. • Reflexiono sobre el desempeño de mi práctica pedagógica. 	
RECURSOS TECNOLÓGICOS	HERRAMIENTAS	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo herramientas TIC para la producción de material didáctico • Promuevo el intercambio de experiencias pedagógicas, en general, hagan uso de recursos TIC • Aplico instrumentos para que reconozcan las posibilidades y limitaciones de las TIC como herramientas para el aprendizaje. • Seleccionan y utilizan herramientas y recursos TIC adecuados para el aprendizaje del estudiantado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostro tolerancia al orientar al docente en el uso de las TIC en el AIP. • Me reconforta reflexionar sobre el desempeño de mi práctica pedagógica. 	

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Descripción, Análisis, Reflexión y cambios producidos en las diversas Categorías y Subcategorías (triangulación)

Descripción por categorías

El acompañamiento en el AIP es un soporte que permite optimizar el logro de aprendizajes mediante... como nos refiere *“los maestros preguntaban permanentemente los aplicativos del software ... ¿cómo utilizar un CD para proyectar en el proyector multimedia?”* (Diario N° 04 de 08 de octubre de 2014); esto nos demuestra que el interés que el docente de aula por mejorar su práctica pedagógica en el uso de los recursos TIC se hace cada vez más indispensable en su trabajo pedagógico.

4.1.1. Lecciones aprendidas

- La incorporación del acompañamiento docente en el Aula de Innovación Pedagógica como parte de la investigación acción pedagógica consolida las competencias del desempeño docente.

La investigación acción pedagógica en el acompañamiento docente en el Aula de Innovación Pedagógica, mejora las buenas prácticas pedagógicas.

El proceso de retroalimentación en el acompañamiento docente en el Aula de Innovación Pedagógica, es indispensable para consolidar las opiniones y comentarios abordados en la planificación, ejecución y evaluación curricular, mediante las siguientes acciones:

Planifico apropiadamente mis actividades en el acompañamiento a los docentes de aula de acuerdo al enfoque por competencias y capacidades con el propósito de desarrollar habilidades TIC en función con las necesidades de los estudiantes.

Incorporo con pertinencia estrategias TIC mediante el Acompañamiento a los docentes de Aula durante todo el proceso de enseñanza para facilitar el pensamiento crítico y por consiguiente alcanzar logros en los estudiantes.

Gestiono, selecciono y utilizo adecuadamente los recursos tecnológicos que apoyen la elaboración de un plan estratégico en la adquisición de habilidades TIC en situaciones reales o de contexto.

Asesoro oportunamente en la planificación de las sesiones de manera participativa en la utilización de las estrategias TIC, ya el interés de los estudiantes en la clase depende de la motivación esto se logra cuando las estrategias y actividades captan la atención e interés.

Acompaño eficazmente en la aplicación de estrategias TIC dentro de los procesos pedagógicos que permitan a los estudiantes que su aprendizaje sea significativo.

Brindo con pertinencia estrategias en la evaluación de las capacidades y las actitudes en cada sesión, con los instrumentos adecuados con indicadores observables (lista de cotejo, ficha de aplicación, pruebas).

4.2. Efectividad de la Práctica Reconstruida

Luego de haber llevado a la práctica se puedo arribas a los siguientes resultados observables dentro de mi práctica pedagógica reconstruida, como a continuación menciono:

- En la ejecución de la sesión de aprendizaje de profesor(a) de aula, intervengo como ayudantía en el manejo y aplicación de las XO según el aplicativo que desea para lograr el propósito de clase.
- Doy seguridad al profesor(a) de aula para la utilización óptima de las tecnologías en el aula de innovación, con el uso y manejo de los diversos programas y aplicativos, así como la información presentadas en las laptops XO
- Realizo talleres de apropiación de las tecnologías con la aplicación de los programas básicos como soporte para su práctica pedagógica.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado mi trabajo de investigación-acción pedagógica **“Un Tic al Acompañamiento Docente en el Aula de Innovación Pedagógica”** para desarrollar habilidades TIC en los docentes de aula del nivel primaria, y luego de haber reflexionado ampliamente sobre el tema a lo largo de cada diseño interventor.

El Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria ha sido muy fructífero ya que me permitió darme cuenta de mis fortalezas y debilidades en cuanto a mis estrategias de Acompañamiento a los docentes de aula del nivel primaria en el Aula de Innovación Pedagógica.

Investigué sobre mi práctica pedagógica considerando las estrategias de Acompañamiento para desarrollar las habilidades TIC en los docentes de aula del nivel primaria en el Aula de Innovación Pedagógica de la I.E. N° 32706 de Tambo de San José.

En función a mi investigación-acción transformé y mejoré mi práctica pedagógica a partir del aprendizaje de nuevas formas de abordar el proceso educativo, del mismo modo que fui profundizando en el conocimiento de procedimientos y estrategias de la investigación acción, paralelamente a ello pude aprender nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje orientados a desarrollar las habilidades TIC mediante el acompañamiento a los docentes de aula del nivel primaria en el Aula de Innovación Pedagógica. Estos cambios se relacionan directamente: si existe una buena enseñanza, existe

un buen aprendizaje.

Como docente investigador logré cambios porque adquirí muchos conocimientos y gracias a ello cambió mi forma de enseñanza por ende mi forma de comunicarme, de interactuar, de organizar mi clase y esto se notó en la interacción con los docentes de aula quienes mostraban más empeño, interés, entusiasmo y mayor logro en los aprendizajes de sus alumnos.

Mi investigación-acción logró un impacto importante en mi comunidad educativa y esto se comprueba porque hubo interés por parte del Director, colegas y otros estudiantes quienes mostraron interés por esta experiencia.

Así mismo, se cumplió los objetivos trazados, como:

1. **Construí un saber pedagógico nuevo a partir de una autocrítica sincera sobre mi desempeño en el acompañamiento en el Aula de Innovación Pedagógica**, puesto que desarrollé las habilidades TIC en los docentes de aula del nivel primaria con un enfoque crítico reflexivo, obteniendo mejores resultados de aprendizaje en beneficio de la comunidad estudiantil en general.
2. **Identifiqué y critiqué las teorías implícitas**, para superar mis debilidades a partir del uso de teorías explícitas que guiaron mi práctica reconstruida, la cual me llevó a reflexionar sobre mi quehacer docente y sobre la necesidad de convertirme en investigador de mi propia práctica.
3. **Reconstruí mi práctica pedagógica mediante la ejecución de los diez diseños de intervención** que apliqué orientados a desarrollar las

habilidades TIC mediante el acompañamiento a los docentes de aula del nivel primaria en el Aula de Innovación Pedagógica, evidenciándose en un mayor compromiso e involucramiento en la realización de las actividades.

4. **Sistematicé los datos a partir de la recogida de información con técnicas e instrumentos pertinentes** obtenidos de la ficha diagnóstica, los diarios de campo investigativo, cuestionario, guía de Grupo Focal, guías de observación de clase de los docentes de aula en el Aula de Innovación Pedagógica, entrevista a los mismos, fotografías, videos; con la finalidad contrastar la información recolectada.

RECOMENDACIONES

- 1° Recomiendo que trabajen esta investigación-acción a partir de la aplicación de las estrategias de Acompañamiento orientados a desarrollar las habilidades TIC en los docentes de aula del nivel primaria en el Aula de Innovación Pedagógica.
- 2° Registrar todos los hechos en los diarios de campo investigativo, recoger información aplicando encuestas, entrevista, el registro de notas, fichas de observación de clase, fotografías, videos, entre otros.
- 3° Considerar los aportes teóricos del aprendizaje mediante las TIC de Eduardo Bericat y la UNESCO, las estrategias de acompañamiento pedagógico del Ministerio de Educación y el FONDEP, así como los lineamientos sobre el desarrollo de las habilidades TIC de la OCDE, Plan Ceibal y el CEPAL, combinarlas con otras propuestas de otros autores, guiarse de las Rutas de Aprendizaje, seleccionar las actividades adecuadas y siempre tener el aporte de los especialistas de Investigación Acción, así como de los Acompañantes Pedagógicos.
- 4° A los directores y los docentes, caracterizar su práctica pedagógica identificando las teorías implícitas mediante una autocrítica sincera con la finalidad de plantear una propuesta pedagógica alternativa, reconstruir y mejorar su praxis, finalizando con la evaluación de los cambios evidenciados con técnicas e instrumentos pertinentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ballesteros, F. (2002). *La brecha digital. El riesgo de la exclusión en la Sociedad de la Información*. Biblioteca Fundación AUNA.

Bericat, E. (1996). *La sociedad de la información. Tecnología, cultura y sociedad*. REIS, 76, p. 99-122.

Cabero, J. (2007). **Nuevas tecnologías aplicadas a la educación**. Madrid: McGraw Hill.

Centro de Educación y Tecnología Enlaces (2013). *Matriz de Habilidades TIC para el Aprendizaje*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.

Consejo Nacional de Educación CNE (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú*. Lima: CNE.

Consejo Nacional de Educación CNE (2011). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente: Estudio sobre acompañamiento pedagógico*. Lima: CECOSAMI Pre-Prensa e Impresión Digital S.A.

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.

Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa – DISDE (2010). *Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica / RVM N° 038-2009-ED*. Lima: SIGRAF de María Guevara.

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana – FONDEP (2008). *Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones*. Lima: FONDEP.

Hernández, R. & otros (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw - Hill Interamericana.

Jonson, D. W. y Jonson, R. J., (1999). *Aprender juntos y solos*. Buenos Aires: Grupo Editorial Aique S. A.

López, M. (2008). *Uso de las TICs en la Educación Peruana*. Mayo 14, 2014, de El Blog de Marga Ysabel López Ruíz, Sitio web: <http://ysabelopez.blogspot.com/>

Ministerio de Educación (2004). *Directiva N° 06-2004/P.Huascarán. Orientaciones para las Instituciones Educativas Huascarán Año Escolar 2004*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2007). *Directiva N° 090-2007-DIGETE. Orientaciones para el desarrollo de las actividades pedagógicas en las Instituciones Educativas atendidas por la Dirección General de Tecnologías Educativas*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2009). *Lineamientos y estrategias generales para la Supervisión Pedagógica*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2010). *RVM N° 038-2009-ED. Lineamientos y Estrategias Generales para la Supervisión Pedagógica*. Lima: MINEDU.

Monereo, C. (1995). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*. España: Editorial Graó.

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico OCDE (2002). *Los Desafíos de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España.

Pérez, G. (2014). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*. Madrid: La Muralla, SA.

PeruEduca. (2013). *Sesión de Aprendizaje*. Abril, 2014, de PeruEduca Sitio web:<http://www.perueduca.pe/documents/19083851/0/Sesion%20de%20Aprendizaje%20-%20Diapositivas.pdf>

Restrepo, B. (2011). *Investigación Acción Pedagógica: Tras la Hipótesis del Maestro Investigador*. Colombia: Editorial Panamericana formas e Impresos S.A.

Sánchez, H. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Universitaria.

Secretaría de Educación de Guanajuato (2007). *Guía El desarrollo de estrategias de aprendizaje, una tarea fundamental de nuestro quehacer docente*. México D.F.

Taylor, S. y Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación*. España: Ed. Paidós.

UNESCO (2008). *CEIBAL en la sociedad del siglo XXI*. Montevideo: UNESCO.

UNESCO (2011). *Estándares de competencia en TIC para Docentes*. Montevideo: UNESCO.

UNESCO (2011). *La matriz TIC*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco.

UNESCO (2013). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Montevideo: UNESCO.

UNESCO. (2004). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente*. Montevideo: Ediciones Trilce.

UNESCO. (2006). *La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Sistemas Educativos*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPÉ.

Vasilachis de Gialdano, I. (2009). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa Editorial.

Vílchez, E. (2014). *Investigación Acción Pedagógica. Una herramienta para la práctica pedagógica*. Huancayo: Industria Gráfica Centro.

<http://www.asesoriaeducativa.edu.pe/>

ANEXOS

ANEXO N° 01: Diarios de Campo de la Deconstrucción

DIARIO DE CAMPO DEL DISEÑO DE DECONSTRUCCIÓN N° 1

DIARIO DE CAMPO N° 1

DOCENTE INVESTIGADOR:

DÍA: 20 de Septiembre de 2013

HORA: 8.00

AULA: ÚNICA

CAPACIDADES A DESCRIBIR

DESCRIPCIÓN:

CATEGORÍA: 54B. CATEGORÍA

Ingreso al aula a las 8.00
las madres me entregaron a sus niños para
entrar al aula con los niños
como los niños juegan en los sectores se forme el
grupo de los sectores jugarán y al terminar el
juego dibujarán de sus juegos y exponerán el grupo
que juega en la construcción los niños le escucharon
- al terminar la exposición empezamos el trabajo
¿ cómo usamos y los niños les pregunté acerca del
tiempo como esto, me contestaron y les pregunté
que dirían entonces, contestaron y pasamos al
momento pedagógico:
Empezamos con la MOTIVACIÓN

- Salimos a la comunidad para observar de como
podemos cuidar los Sordinos
- al volver de lo que hemos salido a los niños les he preguntado
¿ Quié hemos observado? ¿ está bien cuidado las plantas
- así por así si no existiera las plantas, ellos responderían
- Dialogamos con los niños y niñas ¿ cómo cuidan las
plantas que hemos observado ¿ cómo limpiar y lo cuidan, ¿
- ¿ cómo oxigena los Sordinos para que se mantenga bien la
planta se echaron agua y las respuestas responderían
- a los niños le entregue una hoja para que dibujen lo
que han observado cada niño a su manera lo realizó
- al final a los niños le pregunté que aprendieron y
para que aprendieron

DIARIO DE CAMPO N° 2

DOCENTE INVESTIGADOR:

DÍA: 23 de SETIE OMS/E

HORA: 8:00

LUGAR: U.M.I.C.P.

CAPACIDAD A DESCRIBIR:

DESCRIPCIÓN:

- CATEGORÍA** Visitamos a una tienda con todos los niños. Para observar lo que hay en la tienda y preguntarle a la señora que vende los papas y la señora se alegró por la visita y les invitó a probar. Los niños se acomodaron y se hicieron con sus compañeros.
- Al regreso del Jardín los niños usaron para que comen un refugio que antes se lavaron las manos.
 - En orden sacaron sus alimentos y se hicieron saber de nuevo a las 11:15 salieron a jugar al patio.
- ESTATE** De uno de los alumnos se rebaló en el patio y se golpeó la cabeza hasta que se rompió la cabeza.
- GRADO** A un niño no quiso que lo lleve a un punto se le curó solo en el Jardín.
- ENSE** Al regreso de nuevo con los niños hemos trabajado en el patio le pregunté que cómo están en la tienda los frutos son iguales cómo el mismo color la misma forma? ¿a qué pasaría si no hubieran frutos de ningún tamaño? Los niños respondieron.
- NANZA** Se le entregó algunos de frutos a cada niño observaron describieron, al final agruparon los frutos de acuerdo a sus características y contaron cada producto cuánto hay y se escribió su nombre en la pizarra considerando la importancia que tiene.
- Entregamos a los niños el papel para que dibujen lo observado y que los agrupe y sus trabajos pegaron en la pizarra y explicaron.
 - A los niños se le preguntó: ¿cómo humos aprendidos cómo lo consumimos? ¿para qué sirve los frutos?

DIARIO DE CAMPO Nº 3

DOCENTE:

DIÁ: 19 de Octubre del 2012
HORA: 8.00
LUGAR: UNICO
CAPACIDAD A DESARROLLAR

CATEGORIA

Los niños ingresaron al aula saludando a la profesora

SUB CATEGORIA

- A calizamos adibonanza de los alimentos que se utiliza en la ensalada de verduras
- ¿De que alimentos hemos hablado?
- ¿para que hemos hablado?
- ¿será importante estos alimentos?
- ¿De que color estas son?
- ¿o me pregunté si estos alimentos no existieran

- Se parentemos a los niños una fuente grande para que cada niño ponga lo que han traído los alimentos que a cada uno les toca por sete cajon un día antes, todo los niños terminaron a colocar en la fuente y cada niño ponio lo que ha traído cada niño se tolo su mano para que ayuden a preparar la ensalada, cada niño contó la cantidad de alimentos que han traído, acordo

EVALUAR

termino las preguntas ¿que hemos congelado alimentos que han traído? los niños contestan ensalada de verduras, ayudaron a petar ficar todo los niños participaron, se quitaron por querer hacer, hoy se preparó con todos los niños despues que se terminó los cuinros de

DESCRIBIR DOCENTE

gastaron la ensalada de verduras, solo a el niño mate quito dijo que en su casa no prepara
- cuando terminó sabieron de acerca, comentando con sus compañeros, al haber dibujado en una hoja todo los alimentos que han traído observado de la ensalada ¿ expone su trabajo

¿como hemos preparado la ensalada de verduras?
¿para que hemos preparado la ensalada?
- comentan en su casa con sus padres lo que hemos preparado

DIARIO DE CAMPO N° 4

Docente Investigador
Día 24 Octubre
Hora 8:00
Aula Única

SUE CATEGORIAS
MOTIVACION
RESCATE DE SAVER
ES PREVIOS

CATEGORIA

PROCESOS PEDAGÓGICOS

Observar y leer un libro de imágenes.
¿ Que usa?

Organizar en dos grupos, los niños observan
tarjeta con imágenes de alimentos. Juegan a nombres
y a hacer cuates tienen nombre que suenan igual al final.
Entonces cada grupo forma una fila detrás de una línea que
marca el inicio de la competencia. Entre filas se colocan en
bordes de la otra. Todos llegan a la meta en papelografía
con imágenes de frutas con su nombre respectivo. Entre
ellos se dicen " voy a decir el nombre de un alimento que está
en el papelógrafo y entiendo una línea que dice el nombre
de otro alimento que suena igual al final. Por Ejm.
Peruít - Toruít; ¿Quién diga una palabra que suene como
esta hacia adelante tantos pasos como decirlo luego
la palabra que dijeron (Avanzada y cuentan los pasos
con ayuda de la educadora). Por Ejm. la educadora
dijo "Hormita" el niño dice "manzana", cuenta y avanza
cuatro pasos.

CONSTRUCCION
DEL
APRENDIZAJE

Los que llegan a la meta ganan hasta que todos los niños
de su grupo hayan terminado el juego. La meta será una
línea trazada en el piso a dos metros del inicio Avanzando
dentro.

APLICACION
DE LO

En el aula entregamos a cada niño la ficha donde
encontramos diferentes figuras de alimento. Los niños y las
niñas juegan con una línea los alimentos cuyos nombres terminan
el mismo sonido final.

APRENDIDO

Comparten con sus compañeros los nombres de los alimentos que
tienen.

METACOGNICION

¿ Qué aprendimos hoy?
¿ Como juegan los niños?
¿ Para que producimos niños?

TRANSFERENCIA

En casa con ayuda de sus padres crear otros juegos
con objetos o alimentos que tengan su color.

DIARIO DE CAMPO N° 5

Docente investigador:

HORA: 8:00 DIA 28

AULA: Único

Capacidad a describir
Descripción

CATEGORIA

SUB.

TIEMPO: Ingreso al aula a las 8:00 A.M.

CATEGORIA

Empezamos cantando una canción

Pinke pinke araña cantemos moviendo

la cabeza, pinke pinke araña cantemos

moviendo los brazos, pinke araña

cantemos moviendo las manos /

¿Que cantemos? de que habla la canción?

¿Con quienes hemos cantado?

¿Como nos sentiríamos si no tuvie

ramos amigos? /

Preguntamos a los niños si conocen

a la tela araña,

des anunciamos que ahora haremos

uno parecido y los explicamos en

que consiste el juego: la docen

te comienza el juego, sin soltar

la punta de la lana, lanza la

ACTIVIDAD SIGNIFI
CATIVA

PROCESO PEDAGOGICO

MOTIVACION

RECORDAR SABERES

PREVIOS

DIARIO DE CAMPO N° 6

Docente Investigador:

Día: 14 Noviembre

Hora: 8:00

Lugar: único

CAPACIDAD A DESARROLLAR

DESCRIPCION:

CATEGORIA

SUB

CATEGORIA

• Empezamos la clase con una canción

La ronda, la ronda de los animales

La ronda, la ronda que me gusta así

como dice el perro, como dice el

gato, hay de muchos animales

MOTIVACION

• De que se trata la canción? ¿Qué animales

conocen ustedes? ¿Dónde viven los animales?

¿Qué animales usan ustedes?

¿Qué pasaría si no existieran los animales?

RESCATE

DE

SAFRES

• Salimos al patio ordenadamente, la docente entrega

tarjetas de los diferentes animales a las

niñas y niñas luego la docente explica cómo

se va realizar el juego, la docente entrega

una tarjeta e invita a desplazarse libremente

por el patio y al sonido del silbato

y ante una señal de Susco, entre ellas, luego

las niñas verbalizan lo realizado.

CONSTRUCCION DEL APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGOGICOS

DIARIO DE CAMPO N° 7

Docente Investigador:

Día: 5^o Noviembre

HORA: 8:00

LUGAR: único
CAPACIDAD A DESARROLLAR

DESCRIPCION SUB CATEGORIAS

CATEGORIA

• Canción con texto imagen.

El papa de Juan tenía una granja
y en esa granja había vacas,

En esa granja había gallinas,

¿Qué animales crían en la comunidad?

¿Serán los mismos que mencionamos
en la canción? ¿Para qué servirá
esto animales en su comunidad?

• Salimos de paseo por los alrededores
de la comunidad para observar los
animales que crían en la zona.

Los niños y niñas observan con aten-
ción a los animales, características
físicas, formas de desplazarse,
forma de comunicarse.

Volviendo al aula comentan e imitan
el desplazamiento y sonido onoma.

PROCESOS PEDAGOGICOS

MOTIVACION

RESCATE DE
SABERES PREVIOS

CONSTRUCCION DE
APRENDIZAJE

MATEMATICA

DIARIO DE CAMPO N° 8

DIA: 7 de noviembre del 2013
HORA: 08:00
AULA: UNICA

CAPACIDAD A DESARROLLAR.

CATEGORIAS

SUB

La profesora presenta el juego "RODY DICE", se explica la que vamos a realizar, empuzga la profesora pidiendo a los niños y niñas que escuchan atentamente la frase. Rody dice que caminan como tortuga y se ubican cerca de la pizama.

MOTIVACION

Rody dice que saltan como capibaras lejos del escritorio, Rody dice y se paragon encima de la mesa, delante, etc.

PROCESO PEDAGOGICOS

¿Dónde viven estos animales? ¿De que se alimentan?
¿puede vivir con nosotros? ¿por que?

RESCATE DE SABERES PREVIOS

¿Qui nos pararia si osamos a otros animales en casa?

La profesora nos muestra las figuras de los animales mencionados en la Canción.

ubicamos los Targetos lexicos el nombre de los animales y lo relacionamos con el animal correspondiente.

CONSTRUCCION DEL APRENDIZAJE

Rody contra comparanda conitidades.

DIARIO DE CAMPO N° 9

DIA: 08 de noviembre del 2013

HORA: 8:00

AULA: UNICA

CAPACIDAD A DESARROLLAR

DESCRIPCIÓN

SUB-CATEGORIAS

CATEGORIAS

• Sentados en el aula, les decimos que vamos a preparar un almuerzo muy rico. Mostramos una lata de conserva de pescada, la abrimos delante de ellos, la colocamos en un plato. Cada uno se sirve un poquito para probar. Mientras conversamos acerca de los alimentos que contiene pescada. /

• ¿Han comido pescada antes? ¿Qué comidas conocen que tengan pescada? ¿Cuál es su comida favorita con pescada? ¿De donde vienen los pescados? ¿Quién los pesca? ¿Saben cómo llegó el pescado a la lata?

• Todos los animales que viven en el agua; son peces? /

• Jugamos a la pesca, contamos el pez de la siguiente manera y de la siguiente posición la

MOTIVACION

RESCATE DE SABERES
PREVIOS

PROCESOS - PEDAGOGICOS

DIARIO DE CAMPO N° 10

DÍA: 09 de noviembre del 2013

HORA: 8:00

AULA: ÚNICA

CAPACIDAD A DESARROLLAR

DESCRIPCIÓN

CATEGORÍA

SUB-CATEGORÍA

Los niños quisieron cantar, les dije ellos contestaron sí bien niños les dije primera vez a leer los libros de la canción entonces me puse a leer, la segunda vez volví a leer y algunos niños me acompañaron a leer, luego les diéndole la mulada a los pajaritos.

¿De qué trata la canción? los niños dijeron del perro volví a interrogarlos, si tienen gatos algunos niños me dijeron que sí volví a la pizarra señalando las figuras del gato del perro les dije niños estos animales ¿son mamíferos?

Y los niños contestaron que sí, pregunté:

¿por qué estos animales son mamíferos?

El niño paucé me contestó por que maman, muy bien le dije, nuevamente me dirigí hacia la pizarra con mi puntero para ir señalando

MOTIVACION

RESORTE DE
SABERES
PREVIOS

PROCESOS PEDAGOGICOS

ANEXO N° 02: Cuadro de recurrencias en fortalezas y debilidades

Luego de haber escrito mis 10 diarios de campo y de realizado un análisis crítico reflexivo sobre mi práctica pedagógica, pude identificar fortaleza y debilidades que a continuación detallo:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
En mi rutina diaria el saludo se practica todos los días y cada uno de los niños y niñas propone un saludo diferente, esto afianza la autoestima.	----
----	Muchas veces no soy preciso al dar las indicaciones para uso, cuidado y la convivencia en las aulas AIP.
----	No existe el acompañamiento adecuado debido a que los docentes no se preocupan en fomentar su uso, esto hace que mi persona ejecute las sesiones de aprendizaje que debía ser ejecutado por el docente de aula.

Conocimiento de estrategias diferenciadas y simultaneas	No se concretiza el asesoramiento en los docentes de aulas que hace uso del AIP.
Los programas y aplicativos son utilizados con frecuencia y debidamente planificadas, al momento de su utilización los niños están predispuestos para la manipulación.	---
Los equipos de AIP son utilizadas en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, y despierta el interés en los niños.	---
Cuento con los dominios de competencias TIC y siempre trato de aplicarlo.	Clasifico el software educativo de acuerdo a la actividad de aprendizaje y no logro en ellos su aplicación, síntesis, valoración y aplicación.
---	Al momento de aplicar un software educativo en el área de Matemática mis niños no pueden su aplicación se quedan en el inicio.

ANEXO N° 03: Sistematización categorial de la Deconstrucción

FORTALEZAS	DEBILIDADES	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEORIAS IMPLÍCITAS
En mi rutina diaria el saludo se practica todos los días y cada uno de los niños y niñas propone un saludo diferente, esto afianza la autoestima.	----	Rutina: Son un conjunto de actividades que se realizan para afianzar los valores y actitudes en nuestros alumnos.	Saludo: Es parte del valor del respeto que se practica.	Teoría Dependiente, porque si no lo dirijo no lo realizan siempre tengo que dar una orden.
----	Muchas veces no soy preciso al dar las indicaciones para uso, cuidado y la convivencia en las aulas AIP.		Normas de convivencia AIP: Acuerdos establecidos por los docentes y estudiantes de manera democrática para un adecuado uso, manejo y conservación de los materiales tecnológicos y propiciar un clima armónico de trabajo en el AIP.	Teoría Dependiente, porque si no lo dirijo no lo realizan, siempre tengo que dar indicaciones pertinentes.
----	No existe el acompañamiento adecuado debido a que los docentes no se preocupan en fomentar su uso, esto hace que mi persona ejecute las sesiones de aprendizaje que debía ser ejecutado por el docente de aula.	Acompañamiento: Sistema destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por los docentes, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y del desempeño docente haciendo uso de las TIC.	Procesos pedagógicos: Consiste en el conocimiento, uso y manejo de estrategias adecuadas para alcanzar un aprendizaje esperado.	Teoría Dependiente, porque soy quien siempre formula las pautas procedimentales.

Conocimiento de estrategias diferenciadas y simultaneas	No se concretiza el asesoramiento en los docentes de aulas que	Estrategias: Conjunto de acciones que se realizan para garantizar el inter aprendizaje y	Diferenciada: Estrategias para realizar actividades de manera individualizada y según el ritmo y	Teoría Dependiente, porque son propuestas por el

	hace uso del AIP.	el logro de objetivos propuestos en el acompañamiento pedagógico a los docentes del AIP.	estilo de aprendizaje del sujeto. Simultanea: Estrategias para realizar actividades de manera conjunta.	docente.
Los programas y aplicativos son utilizados con frecuencia y debidamente planificadas, al momento de su utilización los niños están predispuestos para la manipulación.	---	Recursos: Conjunto de materiales cuyo uso facilita el desarrollo de las habilidades TIC y el logro de los aprendizajes.	Material educativo: Son elementos concretos físicos destinados a los docentes y que portan mensajes educativos.	Teoría Dependiente, porque se encuentran listas para su uso y permite contextualizarlos a tu situación de aprendizaje.
Los equipos de AIP son utilizadas en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, y despierta el interés en los niños.	---		Material tecnológico: Son elementos concretos físicos y lógicos que portan programas y aplicativos que permiten desarrollar habilidades TIC.	Teoría Dependiente, porque se encuentran listas para su uso y no permite modificación alguna.
Cuento con los dominios de competencias TIC y siempre trato de aplicarlo.	Clasifico el software educativo de acuerdo a la actividad de aprendizaje y no logro en ellos su aplicación, síntesis, valoración y aplicación.	Competencias TIC: Conjunto de capacidades y habilidades en el uso y manejo eficiente de las TIC.	Analfabetismo digital: Sujetos que no usan ni comprenden las tecnologías y cultura digitales. Un analfabeto digital queda al margen de la red comunicativa que ofertan las nuevas tecnologías.	Teoría Expresiva, porque son de uso y manejo e interacción de los niños.
---	Al momento de aplicar un software educativo en las diversas áreas los niños no <i>pueden</i> plasmar su aplicación, se quedan en el inicio.		Habilidades TIC: Se refiere al desarrollo de procesos formativos dirigidos para aprender a aprender, sepa enfrentarse a la información y califique laboralmente para y en el uso de las Nuevas TIC.	

ANEXO N° 04: Plan de Acción

3.1.1 Campos de acción

Mi investigación acción está centrada en fomentar la aplicación de las Tecnología de la Información y Comunicación en el desarrollo de las habilidades TIC en los docentes de Nivel Primaria de la I.E. N° 32706 de Tambo de San José, la misma que se encuentra centrado en el campo de acción del acompañamiento, asesoría, estrategias y recursos TIC; para lo cual tengo que realizar una planificación de los diseños interventores y actividades de aprendizaje, seguidamente realizaré la implementación con recursos y materiales que viabilicen le ejecución de lo planificado, llevando a la práctica a través de sesiones de enseñanza en armonía con la Unidad o proyecto de aprendizaje, finalmente se procederá a evaluar el resultado alcanzado durante la ejecución de la investigación, para conocer la mejora o impacto de la práctica pedagógica.

3.1.2 Hipótesis de acción

Hipótesis 1

El acompañamiento permite el desarrollo de habilidades TIC en los docentes en el Aula de Innovación Pedagógica - Nivel primaria de la I.E. N° 32706 – Tambo de San José.

Hipótesis 2

La asesoría permite el desarrollo de habilidades TIC los docentes en el Aula de Innovación Pedagógica - Nivel primaria de la I.E. N° 32706 – Tambo de San José.

Hipótesis 3

La aplicación de las estrategias permite el desarrollo de habilidades TIC los docentes en el Aula de Innovación Pedagógica - Nivel primaria de la I.E. N° 32706 – Tambo de San José.

Hipótesis 4

El manejo de recursos TIC permite el desarrollo de habilidades TIC los docentes en el Aula de Innovación Pedagógica - Nivel primaria de la I.E. N° 32706 – Tambo de San José.

3.1.3 Acciones

Hipótesis	Acciones
Hipótesis de acción 1	Planificación de las acciones y actividades del acompañamiento que permiten el desarrollo de habilidades TIC en los docentes.
Hipótesis de acción 2	Implementación de las acciones y actividades del acompañamiento en materiales y recursos sobre el uso de las TIC permiten el desarrollo de habilidades TIC en los docentes.
Hipótesis de acción 3	Aplicación de las sesiones de aprendizaje incluyendo las TIC permiten el desarrollo de las habilidades TIC en los docentes.
Hipótesis de acción 4	Verificación de los resultados alcanzados al aplicar el acompañamiento usando las TIC en las sesiones de enseñanza/aprendizaje para desarrollar las habilidades TIC en los docentes.

3.1.4 Resultados esperados

Hipótesis	Resultados
Hipótesis de acción 1	Planifico las acciones y actividades del acompañamiento para trabajar el uso de las TIC y desarrollar las habilidades TIC en los docentes.
Hipótesis de acción 2	Implemento las acciones y actividades del acompañamiento con materiales y recursos para trabajar el uso de las TIC y desarrollar las habilidades TIC en los docentes.
Hipótesis de acción 3	El profesor de aula al incluir las TIC en el proceso de enseñanza/aprendizaje desarrolla las habilidades TIC.
Hipótesis de acción 4	El profesor de AIP verifica los resultados alcanzados al aplicar el acompañamiento en la enseñanza/aprendizaje para desarrollar las habilidades TIC.

3.1.5 Programa de actividades

HIPÓTESIS	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	MESES							
				MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	
HA1	Planificación de las acciones y actividades del acompañamiento que permiten el desarrollo de habilidades TIC en los docentes.	1. Negociar con autoridades la necesidad de incorporar las TIC en los programas de aprendizaje. 2. Definir los contenidos y metodológicos para la enseñanza incorporando las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> • Material Educativo. • Material tecnológico. • Textos complementarios 	x	x						
HA2	Implementación de las acciones y actividades del acompañamiento en materiales y recursos sobre el uso de las TIC permiten el desarrollo de habilidades TIC en los docentes.	3. Incorporar las TIC en los programas de aprendizaje.				x					
HA3	Aplicación de las sesiones de aprendizaje incluyendo las TIC permiten el desarrollo de	4. Aplicar las sesiones de aprendizaje incluyendo las TIC.					x	x	x		

	las habilidades TIC en los docentes.								
HA4	Verificación de los resultados alcanzados al aplicar el acompañamiento usando las TIC en las sesiones de enseñanza/aprendizaje para desarrollar las habilidades TIC en los docentes.	5. Evaluar los Aprendizajes después del acompañamiento usando las TIC en las sesiones de enseñanza/aprendizaje. 6. Difundir los resultados de la experiencia.							x
RESPONSABLE: Docente de Aula de Innovación Pedagógica									

ANEXO N° 05: Plan de Propuesta Pedagógica Alternativa

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. **Institución Educativa:** N° 32706 – Tambo de San José

1.2. **Grado** : 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6°

1.3. **Investigador** : Gildo Orlandini VÁSQUEZ
MANZANEDO

II. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

ACOMPañAMIENTO PARA DESARROLLAR HABILIDADES TIC EN LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA EN EL AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA DE LA I.E. N° 32706 TAMBO DE SAN JOSÉ – 2014.

III. CATEGORÍA PROBLEMA

Dificultades en el acompañamiento a los docentes de aula de nivel primaria para desarrollar habilidades TIC en la Institución Educativa N° 32706 – Tambo de San José.

IV. CATEGORÍA ALTERNATIVA

El acompañamiento a los docentes del Nivel Primaria para desarrollar habilidades TIC.

V. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Esta propuesta pedagógica alternativa se sustenta bajo el enfoque intercultural crítico el cual sostiene que el docente conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales, en situaciones auténticas con interlocutores reales y haciendo uso de capacidades y competencias significativos para el docente (Marco del Buen Desempeño Docente, 2014).

Mi investigación acción estuvo centrada en fomentar la aplicación de las Tecnología de la Información y Comunicación en el desarrollo de las habilidades TIC en los docentes de Nivel Primaria de la I.E. N° 32706 – Tambo de San José, la misma que se encuentra centrado en el campo de acción de la metodología o estrategias y recursos TIC; para lo cual tengo que realizar una planificación de las sesiones y actividades de aprendizaje, seguidamente realizaré la implementación con recursos y materiales que viabilicen le ejecución de lo planificado, llevando a la práctica a través de sesiones de enseñanza en armonía con la Unidad o proyecto de aprendizaje, finalmente se procederá a evaluar el resultado alcanzado durante la ejecución de la

investigación, para conocer la mejora o impacto de la práctica pedagógica.

Por último, la propuesta pedagógica alternativa busca dar respuestas concretas el cual presenta una serie de actividades y sesiones basadas en estrategias y recursos TIC que buscan fomentar la aplicación de las Tecnología de la Información y Comunicación en el desarrollo de las habilidades TIC en los docentes de Nivel Primaria de la I.E. N° 32706 – Tambo de San José. Así, como que el docente conozca el manejo del nuevo sistema digital para el aprendizaje de PERÚ EDUCA y utiliza los recursos educativos que se proponen este año para desarrollar sesiones de aprendizajes significativas con sus niños, además se buscó repotenciar y modernizar el rol del docente, y que estén debidamente capacitados en tecnologías y así logren en sus estudiantes los aprendizajes que exige las nuevas rutas de aprendizaje.

VI. OBJETIVO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

A) OBJETIVO GENERAL

Mejorar mi práctica pedagógica con el acompañamiento a los docentes del nivel primaria para desarrollar habilidades TIC en la Institución Educativa N° 32706 – Tambo de San José.

B) OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Promover el uso óptimo de las TIC a través del acompañamiento a los docentes en el Aula de Innovación Pedagógica - Nivel primaria de la I.E. N° 32706 – Tambo de San José.
- Asesorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso las TIC para potencializar habilidades, destrezas, trabajos colaborativos en cualquiera de las áreas curriculares.
- Aplicar estrategias en el proceso de acompañamiento para el desarrollo de habilidades TIC en los docentes de aula de nivel primaria de la I.E. N° 32706 – Tambo de San José.
- Fortalecer el manejo eficiente de los recursos del AIP para desarrollar habilidades TIC en los docentes de aula de nivel primaria de la I.E. N° 32706 – Tambo de San José.

VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La aplicación de estrategias en el proceso de acompañamiento para el desarrollo de habilidades TIC en los docentes de aula de nivel primaria, se sustenta en el *“propósito N° 11.- Dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), el cual busca desarrollar en los estudiantes capacidades y actitudes que les permitan utilizar y aprovechar adecuadamente las TIC dentro de un marco ético, potenciando el aprendizaje autónomo a lo largo de la*

vida.” (PEN: Propósitos de la Educación Básica Regular al 2021)

Además, de disminuir el analfabetismo digital mediante el desarrollo de las habilidades a lograr en el uso y manejo de las TIC.

“Ante las nuevas generaciones que nacieron en la “era digital”, los adultos muchas veces se autoexcluyen y ven la tecnología como algo lejano, innecesario y amenazante. El proyecto Centros MEC, a través de los talleres de alfabetización digital, se propone acercar las TIC a las generaciones de más edad en el interior del país, promoviendo el acortamiento de la brecha digital (generacional y territorial), y fomentar la participación e inclusión social.” (Plan CEIBAL. CEIBAL en la sociedad del siglo XXI: 2008)

“Una persona analfabeta tecnológicamente queda al margen de la red comunicativa que ofertan las nuevas tecnologías.” (Bericat, 1996)

“El desarrollo de procesos formativos dirigidos para aprender a aprender (adquisición de habilidades para el autoaprendizaje a lo largo de su vida); sepa enfrentarse a la información (buscar, seleccionar, elaborar y difundir aquella información necesaria y útil); se cualifique laboralmente para el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación; y tome conciencia de las implicaciones económicas, ideológicas, políticas y culturales de la tecnología en nuestra sociedad.” (Centro de Estudios para América Latina – CEPAL: 2008)

VIII. CAMPOS DE ACCIÓN

N°	CAMPO DE ACCIÓN	DESEMPEÑO
1	Acompañamiento	9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados. 27. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para tomar decisiones y la retroalimentación oportuna. 29. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.
2	Asesoría	30. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.
3	Estrategias	22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender. 23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje. 24. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
4	Recursos TIC	8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje. 23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.

IX. CARTEL DE HABILIDADES TIC

SUBCATEGORIA	HABILIDADES	DEFINICIÓN OPERACIONAL
1. Información como fuente	1.1. Buscar y acceder a información	1.1. Precisar la información requerida con el fin de orientar y delimitar la búsqueda en ambiente digital.
	1.2. Evaluar y seleccionar información	1.2. Elegir una o más fuentes de información y contenidos digitales en base a criterios de pertinencia, confiabilidad y validez.
	1.3. Organizar información	1.3. Ordenar y estructurar información digital en base a esquemas de clasificación dados o propios para recuperarla y reutilizarla.
2. Comunicación efectiva - Comunicación - Colaboración	2.1. Utilizar protocolos sociales en ambiente digital	2.1. Reconocer y aplicar reglas y normas sociales para comunicar información en ambiente digital, según un propósito, medio digital y audiencia específica.
	2.2. Presentar información en función de una audiencia	2.2. Reconocer y destacar la información relevante e identificar el medio digital más adecuado para enviar un mensaje de acuerdo a un propósito y audiencia específica.
	2.3. Transmitir información considerando objetivo y audiencia	2.3. Aplicar criterios de diseño y formato en la elaboración de un documento, presentación u otro en función de una audiencia y finalidad específica.

	2.4. Colaborar con otros a distancia para elaborar un producto de información	2.4. Intercambiar información, debatir, argumentar y acordar decisiones con otros a distancia para lograr objetivos comunes en ambiente digital.
	2.5. Colaborar con otros a distancia para elaborar un producto de información	2.5. Desarrollar contenidos a distancia y publicarlos con pares, profesores u otras personas, usando herramientas digitales.
3. Convivencia digital - Ética y Autocuidado - TIC y Sociedad	3.1. Identificar oportunidades y riesgos en ambiente digital, y aplicar estrategias de protección personal y de los otros.	3.1. Distinguir oportunidades y riesgo propios del ambiente digital y aplicar estrategias de seguridad emocional.
	3.2. Conocer los derechos propios y de los otros y aplicar estrategias de protección de la información, en ambiente digital	3.2. Saber que todos tiene derecho al respeto de su imagen y su vida privada, y a la protección de sus datos personales en ambiente digital.
	3.3. Respetar la propiedad intelectual	3.3. Reconocer dilemas éticos y consecuencias legales de no respetar la creación de otros y aplicar prácticas de respeto a la propiedad intelectual en el uso de recursos de información.

	3.4. Comprender el Impacto social de las TIC	3.4. Entender y evaluar la capacidad que tienen las TIC de impactar positiva o negativamente en los individuos y la sociedad en problemáticas sociales, económicas y culturales.
4. Tecnología - Conocimientos TIC - Saber operar las TIC	4.1. Dominar conceptos TIC básicos	4.1. Demostrar entendimiento conceptual y práctico de los componentes del computador y sistemas informáticos.
	4.2. Seguridad en el uso (cuidado de equipos)	4.2. Conocer y aplicar normas básicas de cuidado y seguridad en el uso del computador.
	4.3. Resolución de problemas técnicos	4.3. Diagnosticar y resolver problemas básicos de hardware, software y redes utilizando los sistemas de ayuda de las aplicaciones e internet.

X. ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

10.1. PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EN LAS AULAS DE INNOVACIÓN

MES	CAMPO DE ACCIÓN	ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	DURACIÓN
Agosto	Acompañamiento Asesoría Estrategias Recursos TIC	1. Información como fuente	1.1. Buscar y acceder a información 1.2. Evaluar y seleccionar información 1.3. Organizar información	25 al 29
Setiembre	Acompañamiento Asesoría Estrategias Recursos TIC	2. Comunicación efectiva - Comunicación - Colaboración	2.1. Utilizar protocolos sociales en ambiente digital 2.2. Presentar información en función de una audiencia 2.3. Transmitir información considerando objetivo y audiencia 2.4. Colaborar con otros a distancia para elaborar un producto de información 2.5. Colaborar con otros a distancia para elaborar un producto de información	15 al 29

Octubre	Acompañamiento Asesoría Estrategias Recursos TIC	3. Convivencia digital <ul style="list-style-type: none"> - Ética y Autocuidado - TIC y Sociedad 	3.1. Identificar oportunidades y riesgos en ambiente digital, y aplicar estrategias de protección personal y de los otros. 3.2. Conocer los derechos propios y de los otros y aplicar estrategias de protección de la información, en ambiente digital 3.3. Respetar la propiedad intelectual 3.4. Comprender el Impacto social de las TIC	02 al 23
Noviembre	Acompañamiento Asesoría Estrategias Recursos TIC	4. Tecnología <ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos TIC - Saber operar las TIC 	4.1. Dominar conceptos TIC básicos 4.2. Seguridad en el uso (cuidado de equipos) 4.3. Resolución de problemas técnicos	

10.2. DISEÑOS DE ACOMPAÑAMIENTO INTERVENTOR

N° DISEÑOS	GRADO	ÁREAS	ACCIONES	ESTRATEGIAS/CAPACIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN
01	1° a 6°	Comunicación	1. Información como fuente	1.1. Buscar y acceder a información	15-09-2014
02	1° a 6°	Comunicación		1.2. Evaluar y seleccionar información	22-09-2014
03	1° a 6°	Matemática		1.3. Organizar información	25-09-2014
04	1° a 6°	Comunicación	2. Comunicación efectiva - Comunicación - Colaboración	2.1. Utilizar protocolos sociales en ambiente digital 2.2. Presentar información en función de una audiencia 2.3. Transmitir información considerando objetivo y audiencia	29-09-2014
05	1° a 6°	Matemática		2.4. Colaborar con otros a distancia para elaborar un producto de información 2.5. Colaborar con otros a distancia para elaborar un producto de información	02-10-2014

06	1° a 6°	Matemática	3. Convivencia digital - Ética y Autocuidado - TIC y Sociedad	3.1. Identificar oportunidades y riesgos en ambiente digital, y aplicar estrategias de protección personal y de los otros.	09-10-2014
				3.2. Conocer los derechos propios y de los otros y aplicar estrategias de protección de la información, en ambiente digital.	
07	1° a 6°	Matemática		3.5. Respetar la propiedad intelectual.	16-10-2014
				3.6. Comprender el Impacto social de las TIC.	
08	1° a 6°	Matemática	4. Tecnología - Conocimientos TIC - Saber operar las TIC	4.1. Dominar conceptos TIC básicos	23-10-2014
09	1° a 6°	Comunicación		4.2. Seguridad en el uso (cuidado de equipos)	27-10-2014
10	1° a 6°	Matemática		4.3. Resolución de problemas técnicos	30-10-2014

Huánuco, agosto de 2014.

.....
Lic. Gildo Orlandini VÁSQUEZ MANZANEDO

ANEXO N° 06: Diarios de Campo de la Reconstrucción

DIARIO DE CAMPO DEL DISEÑO DE INTERVENCIÓN N° 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 32706 TAMBO DE SAN JOSÉ				
DIRECTOR	MAURO ROMERO MEJÍA				
INVESTIGADOR	GILDO ORLANDINI VÁSQUEZ MANZANEDO				
DOCENTE	LUCÍA ADÉLIDA OLIVAS VILLARREAL				
GRADO Y SECCIÓN	3°	SECCIÓN	ÚNICA		
N° DE ESTUDIANTES	15	HOMBRES:	10	MUJERES:	5
HORARIO DE INICIO	07:45	HORA DE TÉRMINO			10:30
APRENDIZAJE ESPERADO	Elaboran cuadros estadísticos con el OpenOffice.org Writer				
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	<p>Hoy miércoles 05 de noviembre, siendo las 7:20 a.m. ingresé a mi centro de trabajo, realicé las actividades permanentes con los alumnos en el patio de honor de la institución educativa. Según el horario de atención del Aula de Innovación Pedagógica, ingresé a la sesión de la Prof. Lucía Adélida Olivas Villarreal del tercer grado de Educación Primaria, la sesión de aprendizaje fue previamente elaborado el día anterior en el proceso de acompañamiento que estoy implementando en la institución educativa con la finalidad que dosifica el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación – TIC; por lo que saludé a los niños conjuntamente con la maestra, luego me ubiqué en una zona estratégica que me permita observar el desarrollo de la sesión de aprendizaje, para lo cual preparé una ficha de observación, el cual contaba con: ...</p> <p>Como mi labor consiste en facilitar el uso y acceso de las</p>				

herramientas tecnológicas de apoyo en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, mi labor pedagógica se centró en la elaboración de gráficos estadísticos a partir de los datos estadísticos proporcionados por la docente, evidentemente en el Área de Matemática, para ello como de costumbre les recordé las reglas de convivencia como no comer en el aula, tener las uñas recortadas y las manos limpias y secas y una relación de acciones que nos permitan el uso y manejo adecuado de los recursos TIC, y que ante cualquier desperfecto avisar al docente responsable del AIP, o sea yo. Seguidamente, entregamos a cada alumno las laptops XO, la docente dio a conocer la sesión de clase que se había planificado; y yo di las pautas que para realizar los gráficos estadísticos ingresen al programa OpenOffice, específicamente el OpenOffice.org Calc, programa similar al Ms Excel; la profesora escribió los datos en la pizarra que no eran sino las notas de sus propios alumnos, luego dio la orden de ingresar los datos numéricos relacionados al rendimiento académico (notas de los alumnos) para que grafiquen el histograma o gráfico de barras, mi persona ayudaba a los alumnos que no tenían mucho manejo.

Uno de los niños que no asimiló los pasos para ejecutar la tarea encomendada, distraía a su compañero y fomentaba desorden, por lo que opté por llamarlo para conversar con él y decirle que le ponga empeño a su aprendizaje y le expliqué de manera práctica para el ingreso de los datos que ya no volvió a molestar a su compañero. También observé que algunos niños evitaban realizar la tarea encomendada, me acerqué y noté que tenían una timidez por la falta de confianza en ellos mismos, en un apartado del salón (mientras la profesora iba revisando los trabajos de los demás), le expliqué amablemente que no tenga miedo de usar y que su uso era fácil, bajo

	<p>mi dirección como jugando ingresaron los datos y efectuó su trabajo.</p> <p>Al finalizar la consigna, la profesora dejó una tarea relacionado al peso y a la edad de sus alumnos que dejó escrito en la pizarra, tomaron nota los niños; me cedió unos minutos para dirigirme a los niños, a quienes les pregunté si la clase les gustó, si fue fácil realizar la elaboración de los gráficos estadísticos, específicamente el histograma. Observé que el uso de las TIC, es motivante para todos.</p> <p>Pedí que apagarán correctamente la laptop XO y luego lo pusieran en forma ordenada en el stand correspondiente y me despedí de ellos.</p>
REFLEXIÓN CRÍTICA	Solo trabajan algunos niños, otros juegan y distraen a los demás, lo cual debo revertir en lo posible. Ausencia de trabajo en grupo, por la misma naturaleza del uso de las estrategias TIC. Pocas estrategias en el uso de las TIC.
INTERVENTIVA	<p>Dosificar el tiempo para los procesos pedagógicos.</p> <p>Debo prever material didáctico para apoyar en la ejecución de la clase.</p> <p>Mantener la motivación y el interés de los alumnos.</p> <p>Aplicar técnicas que permitan superar la timidez de los niños.</p>

DIARIO DE CAMPO DEL DISEÑO DE INTERVENCIÓN N° 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 32706 TAMBO DE SAN JOSÉ				
DIRECTOR	MAURO ROMERO MEJÍA				
INVESTIGADOR	GILDO ORLANDINI VÁSQUEZ MANZANEDO				
DOCENTE	JULIO CÉSAR PADILLA ROJAS				
GRADO Y SECCIÓN	1°	SECCIÓN	ÚNICA		
N° DE ESTUDIANTES	15	HOMBRES:	10	MUJERES:	5
HORARIO DE INICIO	07:45	HORA DE TÉRMINO			10:30
APRENDIZAJE ESPERADO	Realizan sucesiones con la calculadora				
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	<p>Hoy miércoles 05 de marzo de 2014, siendo las 7:30 a.m. ya en mi centro de trabajo, el docente de aula inició con las actividades permanentes como la oración, luego cogió cinco plumones y pidió a los niños que la observen, lo niños en silencio observaron, cuando les preguntó ¿Qué colores tengo? Y si le pongo en el siguiente orden ¿qué color le pongo a continuación? Los niños respondieron en coro ¡Azul!, luego problematicé con los plumones de otra manera presentando otro patrón, agregándole el plumón de color verde. Luego pregunté ¿qué color continúa? Los alumnos respondieron ¡Verde!; entonces intentó esbozar una explicación diciendo que se llamaba sucesión y que de esa forma se pueden construir otras sucesiones. Inmediatamente se acercó a la pizarra y les manifestó que el día de hoy íbamos a trabajar las sucesiones numéricas, luego escribió algunos ejemplos en la pizarra: 0;1;2;3; 4; ... preguntó a los niños ¿qué número sigue? A lo que los niños respondieron fácilmente ¡cinco! Planteó trabajar otros tipos de ejemplos y pidió que observen y preguntó ¿qué número corresponde? Algunos niños rieron, tal vez porque no entendieron, la sucesión a responder fue: 80;70; 60; ...;40 ¿Qué número le corresponde? Los niños se quedaron callados, insistió con la pregunta ¿Qué operación podrían realizar? ¿suma, resta, división o</p>				

	<p>multiplicación? Los niños no se daban cuenta, entonces explicó los pasos de cómo llegar a la respuesta, para cuya comprobación recurrieron al uso de la actividad CALCULADORA de las laptops XO, que le entregué al iniciar la sesión, a partir de ese momento ya empezaron a trabajar conmigo. Entonces, con la venia del profesor, luego hice otros ejemplos realizando la explicación de los problemas planteados, a continuación, entregué unas fichas de aplicación por alumno y les indiqué que lo resuelvan utilizando la calculadora de la laptop XO.</p> <p>Luego solicité que se agruparan, seleccionaran dos ejercicios de la ficha de aplicación entregada y la resolvieran en la pizarra, cuya comprobación de los resultados la realizamos en forma conjunta.</p> <p>Finalizado el momento pedagógico, indiqué a mis alumnos desarrollar los demás ejercicios con la ayuda de la aplicación Calculadora y luego transcribirlos en su cuaderno de matemática.</p> <p>Al finalizar la sesión, me dirigí unos minutos a los niños, a quienes les pregunté si la clase les gustó, si fue fácil realizar la sucesión numérica usando la actividad Calculadora de la laptop XO. Observé que el uso de las TIC, es motivante para todos.</p> <p>Pedí que apagarán correctamente la laptop XO y luego lo pusieran en forma ordenada en el stand correspondiente y me despedí de ellos.</p>
<p>REFLEXIÓN CRÍTICA</p>	<p>Solo trabajan algunos niños, otros juegan y distraen a los demás, lo cual debo revertir en lo posible.</p> <p>Ausencia de trabajo en grupo, por la misma naturaleza del uso de las estrategias TIC.</p> <p>Pocas estrategias en el uso de las TIC.</p>
<p>INTERVENTIV A</p>	<p>Dosificar el tiempo para los procesos pedagógicos.</p> <p>Debo prever material didáctico para apoyar en la ejecución de la clase.</p> <p>Mantener la motivación y el interés de los alumnos.</p> <p>Aplicar técnicas que permitan superar la timidez de los niños.</p>

DIARIO DE CAMPO DEL DISEÑO DE INTERVENCIÓN N° 3

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 32706 TAMBO DE SAN JOSÉ				
DIRECTOR	MAURO ROMERO MEJÍA				
INVESTIGADOR	GILDO ORLANDINI VÁSQUEZ MANZANEDO				
DOCENTE	GILDO ORLANDINI VÁSQUEZ MANZANEDO				
GRADO Y SECCIÓN	1°	SECCIÓN		ÚNICA	
N° DE ESTUDIANTES	15	HOMBRES:	10	MUJERES:	5
HORARIO DE INCIO	07:45	HORA DE TÉRMINO			10:30
APRENDIZAJE ESPERADO	Exploran la laptop XO				
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	<p>Hoy miércoles 05 de abril de 2014, siendo las 7:20 a.m. me apersoné a mi nuevo centro de trabajo en calidad de docente destacado, se me asignó el aula de primer grado sección única y también me designó como responsable del aula de Innovación Pedagógica. Ya en el aula de la sección asignada inicié mis labores pedagógicas con las actividades de rutina como llamar la lista y les informo que a partir de la fecha trabajaremos juntos.</p> <p>Les pregunto si ¿les gusta cantar?, entonces tarareo una canción y conjuntamente la entonamos con los alumnos, luego les pido que cantando cada uno diga su nombre.</p> <p>A continuación, les pedí que formen una columna para salir al patio para desarrollar ejercicios de motricidad fina. En grupos, los niños ya en el patio realizan juegos de ubicación por género: varones y mujeres. Luego trazo varios dibujos en el patio y sobre ello realizan variados juegos corporales. A continuación, realizamos el juego “El gato y el ratón”, luego regresamos al aula y los niños representan grafismos que se trabajó en el patio, para lo cual reparto algunas hojas de trabajo; asimismo, voy monitoreando el trabajo individual de cada</p>				

	<p>niño y niña. En seguida les pedí que abran sus libros de Comunicación en la página 123 con la finalidad que trabajen observando y computando algunos ítems, después tomo sus cuadernos y les dejo muestras de trazos para que los niños la continúen, los niños van trabajando fomentando cierto desorden, el cual voy corrigiendo según el avance en sus cuadernos.</p> <p>Al finalizar la consigna, me dirigí a los niños, a quienes les pregunté si la clase les gustó, si fue fácil realizar los trazos que practicamos, específicamente ejercicios de motricidad fina, le dije que en lo sucesivo íbamos usar laptops XO. Observé que la propuesta del uso de las TIC, es motivante para todos.</p> <p>Y me despedí de ellos.</p>
REFLEXIÓN CRÍTICA	<p>Solo trabajan algunos niños, otros juegan y distraen a los demás, lo cual debo revertir en lo posible.</p> <p>Ausencia de trabajo en grupo, por la misma naturaleza del uso de las estrategias TIC.</p> <p>Pocas estrategias en el uso de las TIC.</p>
INTERVENTIV A	<p>Dosificar el tiempo para los procesos pedagógicos.</p> <p>Debo prever material didáctico para apoyar en la ejecución de la clase.</p> <p>Mantener la motivación y el interés de los alumnos.</p> <p>Aplicar técnicas que permitan superar la timidez de los niños.</p>

DIARIO DE CAMPO DEL DISEÑO DE INTERVENCIÓN N° 4

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 32706 TAMBO DE SAN JOSÉ				
DIRECTOR	MAURO ROMERO MEJÍA				
INVESTIGADOR	GILDO ORLANDINI VÁSQUEZ MANZANEDO				
DOCENTE	GILDO ORLANDINI VÁSQUEZ MANZANEDO				
GRADO Y SECCIÓN	1°	SECCIÓN	ÚNICA		
N° DE ESTUDIANTES	15	HOMBRES:	10	MUJERES:	5
HORARIO DE INCIO	07:45	HORA DE TÉRMINO			10:30
APRENDIZAJE ESPERADO	Escriben sus nombres cantando				
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	<p>Hoy, 16 de mayo de 2014, en ausencia del docente titular, siendo las 7:45 a.m. se inició con la formación institucional; ya en el aula registré la asistencia, se sirvió el desayuno escolar a los niños, terminado ello le presenté el tema que íbamos a desarrollar, diciendo que hoy aprenderán a escribir sus nombres, para ello les pedí que saquen su libro de Comunicación en la página 108, les di unos 5 minutos para que observen el contenido, en ese instante algunos niños dicen que no trajeron, por lo que nos pusimos de acuerdo que para la próxima clase los alumnos que no traigan su cuaderno serán sancionados.</p> <p>Luego les pregunté a todos ¿qué vieron? ¿qué dirá la maestra en el globo? Los niños me responden “están jugando”, luego les pido a los niños que se paren y formen un círculo, en ese momento empiezan a hacer un poco de desorden, luego cantan la canción “Yo me llamo...”, etc. terminado de presentarse cantando les indiqué y les pregunté ¿qué dirá en los letreros?, los niños adivinan, luego se van a dar un paseo por toda la institución; al regreso les llamé de manera individual a la pizarra con la finalidad que escriban lo que observaron,</p>				

	<p>a continuación les entregué una hoja en blanco (previamente les orienté con unas siluetas) con un punto de salida punto de llegada, escribí mi nombre y les pedí que cada uno escriba su nombre como ellos puedan, al finalizar me entregan y yo leo los nombres y les digo que lo escribiré su nombre correcto y los niños corregirán los errores a partir de la comparación los niños empiezan su trabajo pero algunos se encuentran distraídos, algunos niños lo logran, otros aún siguen presentando dificultades</p>
REFLEXIÓN CRÍTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Preveo la sesión de aprendizaje - Tengo un buen timbre de voz y apoyo en el trabajo individual a cada uno de los niños (colocación de los nombres) - Utilizo los materiales educativos del MED: libro de Comunicación - No trabajo la autorreflexión y metacognición después de la actividad propuesta, por ejemplo, escribir en la pizarra lo que leyeron en los letreros, ¿por qué hay muchos letreros? ¿por qué jugaron algunos? - No incorporo algunas estrategias de acuerdo al contexto de trabajo
INTERVENTIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar periódicos, revistas para los trabajos de lectoescritura - Que organice a los niños según el propósito de la sesión, por ejemplo: compartir los nombres en círculos - Incorporar algunas estrategias en relación a las características de mis estudiantes.

DIARIO DE CAMPO DEL DISEÑO DE INTERVENCIÓN N° 5

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 32706 TAMBO DE SAN JOSÉ				
DIRECTOR	MAURO ROMERO MEJÍA				
INVESTIGADOR	GILDO ORLANDINI VÁSQUEZ MANZANEDO				
DOCENTE	NELLY CONTRERAS ATACHAGUA				
GRADO Y SECCIÓN	5°	SECCIÓN	ÚNICA		
N° DE ESTUDIANTES	21	HOMBRES:	11	MUJERES:	9
HORARIO DE INICIO	07:45	HORA DE TÉRMINO			10:30
APRENDIZAJE ESPERADO	Comparación de números				
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	<p>DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACION:</p> <p>Esperé que los niños terminen de desayunar para que ingresen al aula a las 9:10 de la mañana, se da un cordial saludo a los alumnos.</p> <p>Siendo las 8:30 a.m. iniciaron con la sesión del día denominado "Comparación de números". <u>Primero se realizó la oración de la mañana, pero en esta oportunidad se pidió a Toño y a Yimi que realicen la oración como ellos saben hacerlo en su iglesia, lo cual provoco demora porque no sabían cómo hacerlo y sentían vergüenza, además Violeta y Mario se reía y se burlaban ante lo cual les llame la atención y les hice reflexionar que esa no es la manera de actuar y les dije que los próximos en salir serán ellos.</u></p> <p>Después de ese impase <u>se inició la clase poniendo el problema sobre edades en la pizarra para lo cual se dijo a cada agrupo que leyerá el problema y empezaran a desarrollarlo, lo cual no fue así y empezaron a hablar de otras cosas, entonces decidí tomar otra estrategia que consistía en</u> <u>Entregar 4 hojas en la cual tenían que escribir los nombres</u></p>				

	<p><u>de las personas que son parte del problema y fui pasando de grupo en grupo para ir orientando y ellos fueron descubriendo la forma en que deberían ir ubicando a las personas. Luego se pidió que cada agrupo saliera a escenificar el problema con su respectivo lector, cuando en ese preciso momento suena mi celular y era el profesor Nilton, quien me pide que avise a los encargados que organicen el altar para la celebración de la Eucaristía por el día de la juventud. Así es que tuve que abandonar mi aula por unos minutos y luego regrese a continuar con la sesión.</u> Cada grupo salió a escenificar el problema culminando con el grupo de Alcira. <u>Luego se culminó con la explicación respectiva y con las preguntas respectivas, se esquematizo el tema en sus cuadernos con las preguntas respectivas.</u> Como actividad se propuso un cuadro en la que tiene que formar el número mayor y el número menor de 5 cifras.</p> <p><u>Cuando estaban desarrollando la actividad sonó la campana para ir a la formación así es que todos tuvimos que salir apresurados. Se escuchó la misa y luego almorzaron, cuando ya eran más o menos las 12 del medio día retornamos al aula, para culminar con la participación de los alumnos en el desarrollo de la actividad y dejándole la actividad de aprendizaje. También se realizó la metacognición.</u></p>
REFLEXIÓN CRÍTICA	<p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hay cosas que como docente no tengo en cuenta como, por ejemplo: La ideología de mis alumnos, que en este día hice el intento de llamar a dos niños para que realicen la oración como ellos saben hacerlo según su religión, en la que para ellos fue muy difícil expresar lo que sienten e incluso se burlan. - Durante el conflicto cognitivo, momento en que les planteé el problema creí que los niños podían resolverlo, lo cual provoco que

	<p>hicieran bulla, pero al instante tuve que tomar otra estrategia que fue darles papeles para que escriban el nombre del personaje del problema con lo que se logró el objetivo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Hice mala al salir dejando a mis alumnos al inicio de sus exposiciones por cumplir el pedido de un profesor.- El otro inconveniente fue las interrupciones imprevistas no planificadas que existen dentro de la institución, sean actividades o reuniones convocadas por la dirección.
INTERVENTIV A	<p>INTERVENCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Me comprometo hacer oraciones constantes respetando la ideología de mis alumnos.➤ Tratar de cumplir lo planificad sin hacer caso a las interrupciones.

DIARIO DE CAMPO DEL DISEÑO DE INTERVENCIÓN N° 6

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 32706 TAMBO DE SAN JOSÉ				
DIRECTOR	MAURO ROMERO MEJÍA				
INVESTIGADOR	GILDO ORLANDINI VÁSQUEZ MANZANEDO				
DOCENTE	LUCÍA ADÉLIDA OLIVAS VILLARREAL				
GRADO Y SECCIÓN	3°	SECCIÓN	ÚNICA		
N° DE ESTUDIANTES	15	HOMBRES:	10	MUJERES:	5
HORARIO DE INCIO	07:45	HORA DE TÉRMINO			10:30
APRENDIZAJE ESPERADO	Elaboran cuadros estadísticos con el OpenOffice.org Writer				
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	<p>Siendo las 8:30 a.m. se inició con la sesión del día denominado “Las fracciones”. <u>Primero se realizó la oración de la mañana, pero en esta oportunidad lo realizó Mildre y Mario, al no poder realizarlo salió Geanfranco y Wilder a ayudarlo.</u></p> <p>Se plantea la siguiente situación problemática: <u>En una fiesta infantil, hay 4 mesas con niños y se necesita partir una torta rectangular en partes iguales para cada mesa. ¿Qué parte le toca a cada mesa? ¿Cómo se escribe esa parte en números? ¿Qué material podemos usar para representar la torta?</u></p> <p><u>Se les presenta papeles con forma de circulo, rectángulo, triangulo y cuadrado. ¿Cuál de estos papeles puede representar la torta?</u> Entonces Alcira dice la de forma rectangular y yo le contesto muy bien. Se entrega a cada estudiante la hoja rectangular y se les pide que <u>dividan en cuatro partes iguales. Y se les pregunta: ¿Han logrado cuatro partes iguales?, ¿Qué parte le toca a cada grupo? Jhonatan dice “de esta forma también se puede hacer profe” y yo le respondo “muy bien”. Luego se observa el trabajo de los alumnos y se invita a los representantes de cada grupo para que expliquen como lo</u></p>				

	<p><u>hicieron. Explicando paso a paso como lo realizaron.</u></p> <p><u>1° paso Se llama la unidad, 2° Dividimos la unidad en dos partes iguales. A cada parte le llamamos un medio, 3° Dividimos la unidad en 4 partes iguales. A cada parte le llamamos un cuarto. Luego se les pregunta ¿Qué parte le toca a cada mesa?, ellos responden un cuarto profesora. A cada grupo se le recompensa con el aplauso del indio. ¿Qué fracción representa las dos partes de la torta?, dos cuartos responden los niños.</u></p> <p><u>Entonces se les dice, las partes pintadas representan dos cuartos y se escribe así: 2</u></p> <p>Esquematizan en sus cuadernos todo lo realizado. Y <u>desarrollan ejercicios del libro.</u></p> <p>Para la evaluación desarrollan fichas de evaluación</p> <p>Realizamos la meta cognición mediante las siguientes preguntas. <u>¿Qué aprendimos? ¿Nos servirá de algo? ¿Cómo aprendimos? ¿Qué usamos?</u></p>
REFLEXIÓN CRÍTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Debía haber aprovechado las figuras para que los alumnos por grupos lo dividan en cuatro partes iguales. - No debía haber mencionado cual era el numerador y el denominador, sino permitir que los alumnos lo descubran.
INTERVENTIVA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Me comprometo a no darle los conceptos por adelantado sino a que ellos lo vayan descubriendo.

DIARIO DE CAMPO DEL DISEÑO DE INTERVENCIÓN N° 7

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 32706 TAMBO DE SAN JOSÉ				
DIRECTOR	MAURO ROMERO MEJÍA				
INVESTIGADOR	GILDO ORLANDINI VÁSQUEZ MANZANEDO				
DOCENTE	OCTAVIO HIPOLO ZELAYA				
GRADO Y SECCIÓN	6°	SECCIÓN		ÚNICA	
N° DE ESTUDIANTES	19	HOMBRES:	8	MUJERES:	9
HORARIO DE INICIO	07:45	HORA DE TÉRMINO			10:30
APRENDIZAJE ESPERADO	Elaboran Fracciones equivalentes				
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	DESCRIPCIÓN:				
	<p>Se retorna a clases a las 11:15. El profesor de aula, anunció que realizamos el tema referido “Fracciones equivalentes”. Se les dijo a los estudiantes que a nuestro salón le ha tocado cultivar un cuarto del terreno del huerto. <u>Salimos a observar y realizamos las siguientes preguntas: ¿De qué trata la situación?, ¿Qué tenemos que hacer?, ¿Qué forma tiene? ¿Alguna vez han visto un terreno de esa forma?, ¿En cuántas partes está dividido el terreno? ¿Qué fracción nos toca cultivar?</u></p> <p>En completo orden retornamos al aula y <u>se les entrega regletas de colores, indicándoles que exploren una forma de representar el terreno.</u></p> <p><u>Se hace preguntas: ¿En cuántas partes está dividido nuestro terreno?, ¿Qué regleta puede representar a nuestro terreno?, ¿Podemos representar nuestro terreno juntando varias regletas?</u></p> <p><u>Los niños manipulan el material y encuentran diferentes formas de representar con las regletas.</u></p> <p><u>¿Cuántas regletas usaste para representar el terreno?</u></p>				

	<p><u>¿Las regletas que escogiste forman juntas 8 partes como nuestro terreno?</u></p> <p>Todos los grupos muy concentrados realizan el trabajo.</p> <p>Luego se pega en la pizarra las regletas hechas de cartulina, para representar los materiales que los niños están usando.</p> <p><u>Se guía con preguntas para expresar la fracción de terreno que representa cada regleta y se va escribiendo en las regletas de cartulina.</u></p> <p><u>¿Cuántas regletas blancas hay en nuestro terreno? 8 responden los niños. ¿Qué fracción representa? Ocho octavos dicen. ¿Qué fracción representa cada regleta rosada? Dos, dice Mario muy bien le respondo. Se les explica que una misma área de terreno se puede representar con fracciones diferentes. Y a este grupo de fracciones se les llama equivalentes: Desarrollan ejercicios del libro.</u></p> <p><u>Realizamos la metacognición ¿Cuál fue nuestro problema inicial? ¿Qué hicimos primero? ¿De cuántas maneras representamos nuestro terreno? ¿Encontramos varias fracciones que representan lo mismo? ¿Cómo se llaman estas fracciones? ¿Cómo las encontramos?</u></p>
REFLEXIÓN CRÍTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Debía aprovechar la utilización de regletas y plantearlo como problema a cada grupo. - Debería haber planteado problemas sobre fracciones equivalentes.
INTERVENTIVA	<p>No era necesario dar el concepto sino buscar que los niños descubran y conceptualicen</p>

DIARIO DE CAMPO DEL DISEÑO DE INTERVENCIÓN N° 8

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 32706 TAMBO DE SAN JOSÉ				
DIRECTOR	MAURO ROMERO MEJÍA				
INVESTIGADOR	GILDO ORLANDINI VÁSQUEZ MANZANEDO				
DOCENTE	MAURO ROMERO MEJÍA				
GRADO Y SECCIÓN	4°	SECCIÓN		ÚNICA	
N° DE ESTUDIANTES	15	HOMBRES:	10	MUJERES:	5
HORARIO DE INCIO	07:45	HORA DE TÉRMINO			10:30
APRENDIZAJE ESPERADO	Elaboran cuadros estadísticos con el OpenOffice.org Writer				
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	DESCRIPCIÓN:				
	<p>Siendo las 8:30 a.m. se inició con la sesión del día denominado "Comprensión de textos". <u>Primero se realizó la oración de la mañana y se llama asistencia.</u></p> <p><u>Salimos al campo todos en forma ordenada cada uno con sus libros, formamos un circulo y se pide a los niños que abran sus libros en la página 60.</u></p> <p><u>Observan el grafico y se les hace ciertas preguntas: ¿Para qué creen que van a leer el texto? ¿Para qué habrá escrito la autora este texto: para ser actuado o para ser leído en silencio? ¿Qué elementos les permite saberlo?</u></p> <p><u>Se pide al grupo de las Cobras que representen la obra, quienes muy preparados y con los disfraces respectivos salen actuar. Terminada la presentación se realiza las preguntas</u></p> <p><u>¿Acertaste en decir cuál era la intención del autor? ¿Quiénes son los personajes que actúan al inicio del texto? ¿Qué quería saber Aurora al principio?</u></p> <p><u>Por grupos se propone a los alumnos que organicen la información</u></p>				

	<p><u>utilizando la técnica de la Cruz esquemática identificar datos relevantes como: Título, Autora, lugar, personajes y por último la acción que realizan los personajes.</u></p> <p><u>Los grupos salen a exponer y se van corrigiendo sus debilidades.</u></p> <p><u>Sistematizan en sus cuadernos y se deja para su casa que averiguan</u> <u>¿Qué vacuna han recibido? ¿Qué enfermedades previene esas vacunas?</u></p> <p><u>Se realiza la evaluación mediante estas preguntas: ¿Cuál es la idea principal del texto?</u></p> <p><u>¿Qué enseñanza nos deja el texto? ¿Cómo son los personajes? ¿Qué opina de cada uno de ellos? ¿Les pareció adecuada la actitud del padre al responder a todas las preguntas de la niña? Se realiza la metacognición ¿Qué dificultades tuvo para leer y comprender este texto dramático? ¿Cómo las superaron?</u></p>
REFLEXIÓN CRÍTICA	<p>REFLEXIÓN:</p> <p>Creo que hice bien al partir de un texto, porque los niños lograron comprenderlo.</p>
INTERVENTIVA	

DIARIO DE CAMPO DEL DISEÑO DE INTERVENCIÓN N° 9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 32706 TAMBO DE SAN JOSÉ				
DIRECTOR	MAURO ROMERO MEJÍA				
INVESTIGADOR	GILDO ORLANDINI VÁSQUEZ MANZANEDO				
DOCENTE	NELLY CONTRERAS ATACHAGUA				
GRADO Y SECCIÓN	5°	SECCIÓN		ÚNICA	
N° DE ESTUDIANTES	21	HOMBRES:	12	MUJERES:	9
HORARIO DE INCIO	07:45	HORA DE TÉRMINO			10:30
APRENDIZAJE ESPERADO	Elaboran Término excluido en la laptop XO				
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p><u>Se recibe a los estudiantes, saludándoles y realizando las actividades permanentes de entrada (oración, saludo, recomendaciones)</u> Siendo las 8:30 a.m. se inició con la sesión del día denominado "Termino excluido".</p> <p><u>El docente da inicio informando a los alumnos lo que se va a lograr al finalizar la sesión.</u></p> <p><u>Se forma un círculo y se inicia con la lectura de la página 68 y 69. Se realiza las preguntas respectivas ayudado de la dinámica "Me quemó, me quemó": ¿De qué lugares venían las personas? ¿A qué país pertenecen esos lugares? ¿Qué personajes participan en la lectura? ¿Qué sustantivos de personas encontramos en el texto? ¿Qué tipo de profesiones se mencionan?</u> Responde las preguntas Juan, Mildre, Lenin y Gimena.</p> <p><u>Por grupos se entrega a los niños un tazón de agua con unos papelitos en forma de trébol y se les pide que lean lo que dice.</u></p> <p><u>Los niños se mostraban muy entretenidos y concentrados esperando que el papelito se abriera.</u></p>				

	<p><u>Se pide que respondan la siguiente pregunta. ¿Cuál es la palabra que no pertenece al grupo? ¿Por qué? ¿Cuál es la razón?</u></p> <p><u>Los estudiantes en grupos y en tiras léxicas escriben las palabras que guardan relación y la palabra que no guarda relación con las demás lo escriben en otra tira léxica de diferente color.</u></p> <p>Salen a exponer Pierina, Jerson, Toño Jorge de cada grupo explicando el por qué.</p> <p><u>Se trabajar con los niños la definición del término excluido.</u></p> <p><u>Se entrega a cada grupo las fichas de evaluación. Luego se realiza la metacognición</u></p> <p><u>Responden: ¿Qué aprendimos? ¿Nos servirá de algo? ¿Cómo aprendimos? ¿Qué usamos?</u></p>
REFLEXIÓN CRÍTICA	<p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debía haber detallado en mi sesión de aprendizaje los materiales a utilizar. - Es muy importante partir de una lectura cualquier tema a tratar.
INTERVENCIÓN	<p>INTERVENCIÓN:</p> <p>Me comprometo a seguir planteando problemas y a contextualizarlo para que mis estudiantes comprendan mejor.</p>

DIARIO DE CAMPO DEL DISEÑO DE INTERVENCIÓN N° 10

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 32706 TAMBO DE SAN JOSÉ				
DIRECTOR	MAURO ROMERO MEJÍA				
INVESTIGADOR	GILDO ORLANDINI VÁSQUEZ MANZANEDO				
DOCENTE	CLEMENTINA MATOS TARAZONA				
GRADO Y SECCIÓN	2°	SECCIÓN	ÚNICA		
N° DE ESTUDIANTES	18	HOMBRES:	8	MUJERES:	10
HORARIO DE INCIO	07:45	HORA DE TÉRMINO			10:30
APRENDIZAJE ESPERADO	Adición de fracciones heterogéneas con XO				
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	DESCRIPCIÓN:				
	<p>Siendo las 8:30 a.m. se inició con la sesión del día denominado “Adición de fracciones heterogéneas”. <u>Primero se realizan la oración de la mañana y las actividades permanentes.</u></p> <p><u>Se explica a los estudiantes lo que se va a lograr en la clase.</u></p> <p><u>Luego se plantea el siguiente problema: Aida y Wilfredo tienen que pintar una columna. Aida ha pintado $\frac{1}{5}$ de la columna y Wilfredo ha pintado la mitad.</u></p> <p><u>Realizamos las preguntas: ¿De qué trata la situación?, ¿Qué tenemos que hacer para resolverlo? ¿Qué entendemos por adición de fracciones? ¿Cuánto han pintado en total? ¿Podemos resolver este problema usando fracciones? ¿Qué tenemos que hacer? Por grupos resuelven el problema.</u></p> <p><u>Con los alumnos vamos descubriendo los pasos a seguir para resolver un problema para hallar la adición de fracciones heterogéneas: 1) Leer el problema. 2) Anotar los datos. 3) Usar materiales. 4) Convertir a fracciones equivalentes. 5) Aplicar la estrategia. 6) Escribir la</u></p>				

	<p><u>respuesta</u></p> <p>Se formula por grupos otro problema.</p> <p><u>Jorge y Patricia realizaron una caminata por la montaña Huanacaure, en el distrito del Valle. Si recorrieron $\frac{3}{8}$ del camino en la mañana y $\frac{1}{2}$ en la tarde. ¿Qué parte del camino recorrieron?</u></p> <p>Los estudiantes forman grupos y siguen los pasos planteados para resolver los problemas.</p> <p><u>Se obtiene la fracción equivalente para convertir en fracciones homogéneas y luego salen a exponer cuatro alumnos uno por grupo, se revisa, se ve sus aciertos y desaciertos de cada grupo y se corrigen.</u> Esquematizan en sus cuadernos y <u>resuelven ejercicios del libro de la página 164 y 165. Entrego las laptops XO con la actividad Regla, damos las indicaciones y apoyamos en la ejecución de la resolución de las interrogantes.</u></p> <p><u>Se realiza la metacognición. ¿Cuál fue nuestro problema inicial? ¿Qué hicimos primero? ¿De qué manera podemos resolverlo?</u></p>
REFLEXIÓN REFLEXIÓN CRÍTICA	<p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantear problemas me está dando buenos resultados, hace que los niños aprendan a trabajar en equipo y colaboren mutuamente.
INTERVEN TIVA	<p>INTERVENCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me comprometo a seguir planteando problemas y a contextualizarlo para que mis estudiantes comprendan mejor.

ANEXO N° 07: Unidad Didáctica Reconstruida

DISEÑO DE ACOMPAÑAMIENTO INTERVENTOR

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I. N° 32706 – TAMBO DE SAN JOSÉ

D.R.E.: Huánuco

U.G.E.L.: Huánuco

LUGAR: Huánuco

DISTRITO: Huánuco

PROVINCIA: Huánuco

CICLO: III, IV, V

TEMPORALIZACIÓN

: Del 15/09/2014 al 30/10/2014

DIRECTOR: Prof. Mauro ROMERO MEJÍA

DOCENTE RESPONSABLE: Lic. Gildo Orlandini VÁSQUEZ MANZANEDO

II. SELECCIÓN DE DOMINIO, COMPETENCIA, CAPACIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	DOMINIO Y COMPETENCIA	CAPACIDAD	SESIÓN INTERVENTORA/PRODUCTO	FECHA DE EJECUCIÓN	EVALUACIÓN	
					TÉCNICA	INSTRUM.
01	1. Informació	1.1. Buscar y acceder a información	Álbum geométrico (1° -	15-09-2014	-Trabajo en	- Ficha de

	n como fuente		Matemática)		grupo - Observación	aplicación - Guía de obs.
02		1.2. Evaluar y seleccionar información	Aprendemos a mejorar nuestros textos (3° - Comunicación)	22-09-2014	-Trabajo en grupo - Observación	- Ficha de aplicación - Guía de obs.
03		1.3. Organizar información	Carrito aritmético (2° - Matemática)	25-09-2014	-Trabajo en grupo - Observación	- Ficha de aplicación - Guía de obs.
04	2. Comunicación efectiva - Comunicación - Colaboración	2.1. Utilizar protocolos sociales en ambiente digital 2.2. Presentar información en función de una audiencia 2.3. Transmitir información considerando objetivo y audiencia	Clasificando a los animales (1° - Ciencia y Ambiente)	29-09-2014	-Trabajo en grupo - Observación	- Ficha de aplicación - Guía de obs.
05		2.4. Colaborar con otros a distancia para elaborar un producto de información	Actividades atléticas básicas (5° - Educación	02-10-2014	-Trabajo en grupo	- Ficha de

		2.5. Colaborar con otros a distancia para elaborar un producto de información	Física)		- Observación	aplicación - Guía de obs.
06	3. Convivencia digital - Ética y Autocuidado - TIC y Sociedad	3.3. Identificar oportunidades y riesgos en ambiente digital, y aplicar estrategias de protección personal y de los otros.	Conociendo al VIH SIDA (6° - Ciencia y Ambiente)	09-10-2014	-Trabajo en grupo - Observación	- Ficha de aplicación - Guía de obs.
07		3.4. Conocer los derechos propios y de los otros y aplicar estrategias de protección de la información, en ambiente digital. 3.7. Respetar la propiedad intelectual. Comprender el Impacto social de las TIC.	El mundo de los polígonos (5° - Matemática)	16-10-2014	-Trabajo en grupo - Observación	- Ficha de aplicación - Guía de obs.
08	4. Tecnología - Conocimientos TIC - Saber	4.4. Dominar conceptos TIC básicos	Escribir, hablar y entender (2° - Comunicación)	23-10-2014	-Trabajo en grupo - Observación	- Ficha de aplicación - Guía de obs.
09		4.5. Seguridad en el uso (cuidado de	Hablar y entender (1° -	27-10-2014	-Trabajo en	- Ficha de

	operar las TIC	equipos)	Comunicación)		grupo - Observación	aplicación - Guía de obs.
10		4.6. Resolución de problemas técnicos	Regiones naturales del Perú (4° - Comunicación)	30-10-2014	-Trabajo en grupo - Observación	- Ficha de aplicación - Guía de obs.

III. EVALUACIÓN:

AUTOEVALUACIÓN – CO-EVALUACIÓN – HETEROEVALUACIÓN

IV. BIBLIOGRAFÍAS: Es flexible, constante, y permanente de acuerdo a las actividades programadas.

COMUNICACIÓN: Ministerio de Educación, Fichas de aplicación DIGETE

MATEMÁTICA: Ministerio de Educación, Fichas de aplicación DIGETE

CIENCIA Y AMBIENTE: Ministerio de Educación, Fichas de aplicación DIGETE

PERSONAL SOCIAL: Ministerio de Educación, Fichas de aplicación DIGETE

EDUCACIÓN FÍSICA: Manual de Educación Física.

OTROS: internet, Cid educativos.

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana – FONDEP.

Ministerio de Educación (2007). *Directiva N° 090-2007-DIGETE*.

Huánuco, 15 de setiembre del 2014.

DIRECTOR

DOCENTE RESPONSABLE

ANEXO N° 08: Sesiones de Aprendizaje Interventoras



UNIVERSIDAD NACIONAL
"HERMILIO VALDIZAN"
HUANUCO



PERÚ Ministerio de Educación



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA



ÁREA | **MATEMÁTICA**
TEMA | **ALBÚM GEOMÉTRICO**

SESIÓN INTERVENTORA N°

01

NIVEL
PRIMARIA

CICLO
III

GRADO
1°

INFORMACIÓN PARA EL DOCENTE

Acciones pedagógicas

Indica a los estudiantes que salgan al patio del colegio a buscar objetos que tengan forma de figuras geométricas (cuadrado, rectángulo y triángulo) y que tomen fotos con la actividad **Grabar** de la laptop XO; luego, con esas fotos elaborar un álbum de figuras geométricas haciendo uso de la actividad **Etoys**.

Capacidad

Establece relaciones entre objetos de su entorno y formas geométricas.

Actividades

Construyo mi álbum geométrico	2
Buscando formas geométricas en mí colegio	3
Reconociendo las formas geométricas	3
Conociendo las figuras geométricas	4
Fotografiando objetos geométricos de mí entorno	5
Elabora un álbum de figuras geométricas	6

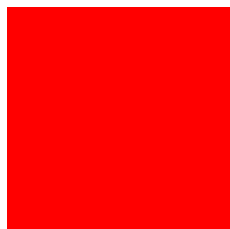
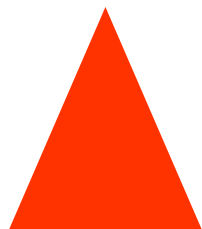
Construyo mi álbum geométrico



Fuente: <http://tanquiselena.blogspot.com>

Buscando formas geométricas en mí colegio

Pasea por tu colegio y fíjate en las construcciones que tienen parecido con las figuras geométricas básicas como **triángulos**, **rectángulos** y **cuadrados**.






Encontrarás que las gradas, los techos, las losas deportivas, etc. tienen forma de figuras geométricas.



Fuente: <http://dreim.blogspot.com>

Reconociendo las formas geométricas

Ahora, construye una tabla de doble entrada en tu cuaderno y complétala poniendo una X según la forma que tengan cada una de las figuras.

N°	FIGURA OBJETO			
1	Tablero de básquet			
2	Gradas			
3	Paredes de aula			

4	Barandas de pasillos			
5	Puertas de aulas			
6	Loza deportiva			
7	Ventanas			

Conociendo las figuras geométricas

Un triángulo es un polígono determinado por tres lados.



La Iglesia de mi barrio

Fuente:

<http://noerestusinoyo.blogspot.com>

El cuadrado tiene cuatro lados iguales y cuatro ángulos de medidas iguales.



La mesa del comedor

Un rectángulo tiene cuatro ángulos rectos y sus lados paralelos son iguales entre sí.



La piscina del colegio

Fuente: <http://www.lasaosa.es>

Fotografiando objetos geométricos de mí entorno

Para armar tu álbum geométrico, fotografía a tres objetos geométricos con la actividad **Grabar** de la laptop XO.

La primera foto que tenga la forma de un triángulo.



La segunda, que tenga la forma de cuadrado.



Fuente: <http://www.luzcasanova.es>

La tercera, que tenga la forma de un rectángulo.

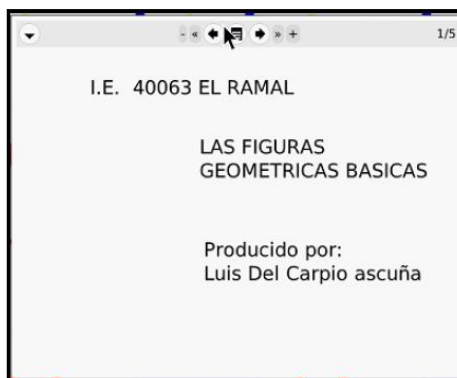


Fuente: <http://cespedesdavid.blogspot.com>

Elabora un álbum de figuras geométricas

Usando las fotografías elabora un álbum en la actividad **Etoys** de la laptop XO.

Elabora tu álbum, insertando una imagen en la caratula y escribiendo tus datos principales.





UNIVERSIDAD NACIONAL
"HERMILIO VALDIZAN"
HUANUCO



PERÚ Ministerio de Educación



**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**



ÁREA | **COMUNICACION**

TEMA | **APRENDEMOS A MEJORAR
NUESTROS TEXTOS**

SESIÓN INTERVENTORA N°

02

NIVEL
PRIMARIA

CICLO
IV

GRADO
3°

INFORMACIÓN PARA EL DOCENTE

Acciones pedagógicas

Solicita a los estudiantes que enciendan su Laptop XO, abran la actividad **Escribir** y lean el texto que compartirás.

Continuarán la historia en la actividad **Escribir** y la compartirán con sus compañeros de modo tal que cada uno tenga un texto ajeno.

Luego, cada compañero revisará y corregirá las faltas ortográficas que encuentre en el texto de otro compañero; además cambiará algún párrafo por otro que exprese la misma idea con palabras distintas.

Finalmente, leerán los textos editados y discutirán entre ellos, mediante la actividad **Hablar con Sara**, sobre las causas de las correcciones.

Capacidad

Revisa sus escritos y los de sus compañeros, proponiendo correcciones y reescribiendo su texto con estilo propio, para publicarlo de manera individual o colectiva.

Actividades

Lee con atención el siguiente texto	3
Conversemos para comentar la lectura	4
Editemos y modifiquemos el texto	4
Compartiendo nuestros textos	5
Revisamos y corregimos los textos de nuestros amigos	5
Devolvemos las correcciones	6

Lee con atención el siguiente texto

Lo hecho... hecho está

Enrique se paró bruscamente frente a todo el salón, nadie dijo nada; el profesor estaba reunido con los otros y aunque sólo demoraría unos minutos en volver, el tiempo era suficiente para César y Enrique resolvieran el problema.

Claudia, al final de la primera fila, miraba a César con una mirada que expresaba miedo y expectativa; ella lo quería, lo quería mucho, desde el cuarto grado; sabía que César era muy calmado, pero también sabía que lo que hizo Enrique merecía un castigo.

“Si no vienes acá, no tengo ningún problema en ir a buscarte” dijo Enrique dando unos pasos hacia las carpetas. Todo el salón empezó a murmurar. César sentía que la cabeza le hervía, debía mantener el control, debía dar el ejemplo, pero en su mente se había grabado la ofensa a Claudia... Enrique tenía que recibir una lección.

Se levantó con calma. Recordaba los consejos de su hermano mayor: “Nunca pelees por algo que no valga la pena, pero si vas a pelear, debes ganar y demostrar que eres el mejor hasta en eso.” Sabía que Enrique también había peleado antes y que no le tenía miedo a recibir golpes, también sabía que peleaba haciendo trampas.

Al ver a César levantarse, Claudia sintió alivio y vislumbró el comienzo de la pelea, tenía total confianza en la victoria de Enrique. Por un momento pensó que ella era la única culpable de todo que, si ella no hubiese provocado a César, éste nunca hubiera actuado así, pensó en salir corriendo al frente y parar la pelea, pero se desanimó. “Lo hecho... hecho está” se dijo a sí misma.

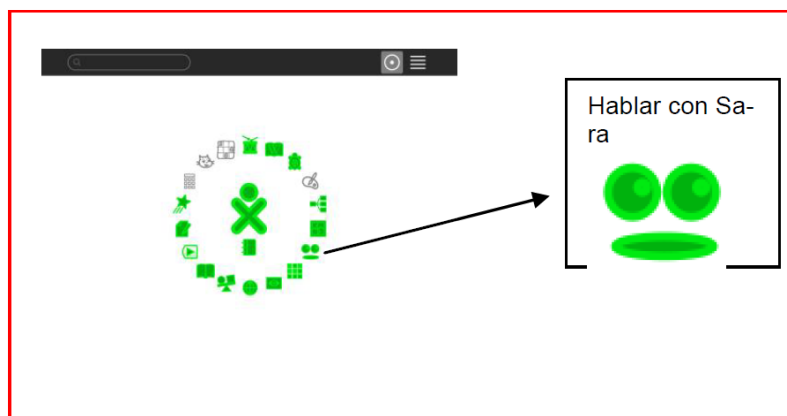
Ya César estaba al frente, Enrique se acercó y le dijo: “Esa no vale tanto esfuerzo, pero igual te voy a romper la cara.” César pensó que tal vez era cierto, que Claudia fue la que empezó todo, que ninguno de los dos debería estar al frente a punto de pelearse...

De pronto sonó un silbato, todos miraron hacia la puerta y ¡zoc! Enrique le dio una trompada a traición a César que sintió como le quemaba el cachete. Sonó otro silbatazo, más fuerte aún, pero ya los dos estaban en otro mundo, en el mundo en el que los muchachos se pelean y punto.



Conversemos para comentar la lectura

Utilizando la actividad **Hablar con Sara** de la laptop XO comenta con tus amigos lo que piensas de la lectura.



La conversación puede girar en torno a los siguientes temas:

¿Es bueno pelear en el salón?

¿Qué hubieras hecho si fueras César?

¿Es bueno pelear en el colegio?

¿Qué crees que hizo Claudia?

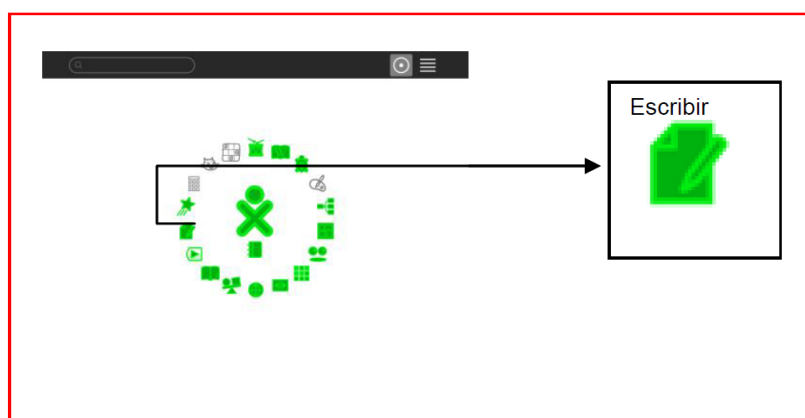
¿Quién es el personaje malo?

¿Quién tocó el silbato?

Hay muchos más temas sobre los que puedes opinar...

Editemos y modifiquemos el texto

Entra a la actividad **Escribir** de la laptop XO.



- Puedes añadir párrafos al principio, al medio o al final del texto.
- Si el final no te agrada, puedes mejorarlo, cambiarlo.
- Para este trabajo es necesario que imagines qué harías en esa situación si fueras César o Enrique o Claudia.
- Puedes también imaginar quién tocó el silbato o puedes añadir un personaje que altere los hechos.
- También puedes extender el cuento y narrar qué crees que pasó después de terminada la pelea.

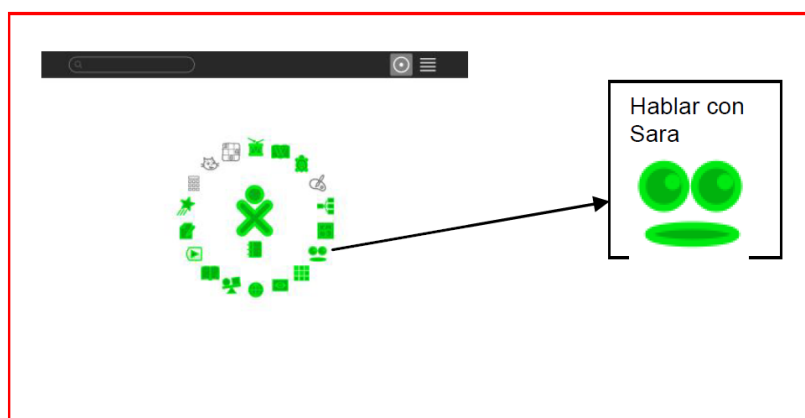
Puedes añadir los párrafos que desees

Al terminar, pon tu nombre al final para

Usa un color de letra distinto a los párrafos que añadas para saber exactamente cuál tu trabajo

Compartiendo nuestros textos

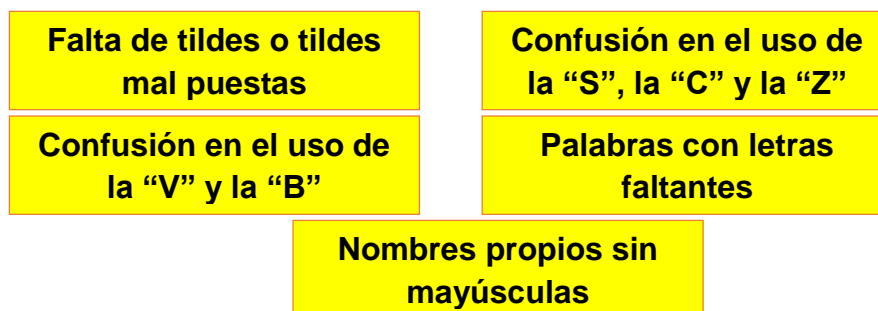
Ahora, envíale tu texto al compañero que tengas a la derecha. La idea es que cada uno de ustedes tenga un texto ajeno.



Revisamos y corregimos los textos de nuestros amigos

Lee el texto de tu compañero para que entiendas sus modificaciones. Revisa cómo escribió los párrafos que añadió y corrige los errores que encuentres.

Los errores más comunes son:



Ante cualquier duda consulta el diccionario o con tu profesor

Sigue el siguiente ejemplo:

Texto a corregir:

claudia, al final de la primera fila, mirava a cesar con una mirada que expresaba miedo y expectativa; ella lo queria, lo quería mucho, desde el cuarto grado; sabía que César era muy calmado, pero también sabía que lo que hizo Enrique merecia un castigo.

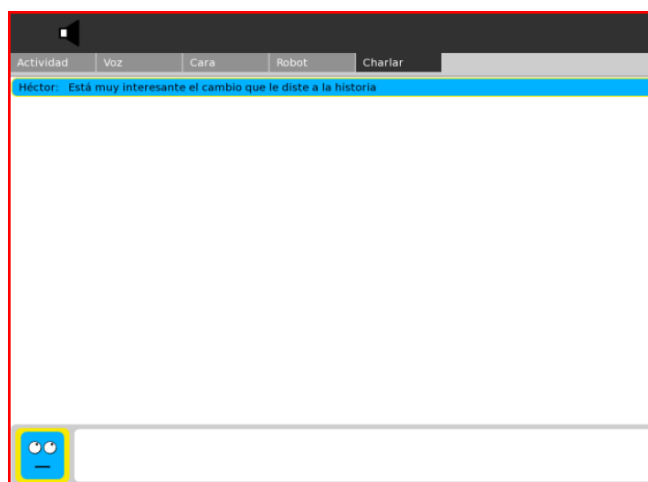
Texto corregido:

Claudia, al final de la primera fila, miraba a César con una mirada que expresaba miedo y expectativa; ella lo quería, lo quería mucho, desde el cuarto grado; sabía que César era muy calmado, pero también sabía que lo que hizo Enrique merecía un castigo.

Subraya todas las correcciones que hagas al texto de tu compañero para que luego las expliques.

Devolvemos las correcciones

Una vez que termines, devuelve a tu compañero su texto y mediante la actividad Hablar con Sara explícale por qué hiciste las correcciones y comenten las causas de los cambios que ambos hicieron a sus respectivos textos.





UNIVERSIDAD NACIONAL
"HERMILIO VALDIZAN"
HUANUCO



PERÚ Ministerio de Educación



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA



ÁREA

MATEMÁTICA

TEMA

EL CARRITO ARITMÉTICO

SESIÓN INTERVENTORA N°

03

NIVEL

PRIMARIA

CICLO

III

GRADO

2°

INFORMACIÓN PARA EL DOCENTE

Acciones pedagógicas

Indica a los estudiantes que hagan uso del juego El carrito aritmético, en el cual tendrán que conseguir 10 rebotes sucesivos de pelotas y anotar los valores de los números obtenidos.

Con dichos valores establecerán una relación de orden y un ordenamiento de mayor a menor y de menor a mayor.

Capacidad

Interpreta relaciones “mayor que”, “menor que”, “igual que” y ordena números naturales de hasta tres cifras en forma ascendente y descendente.

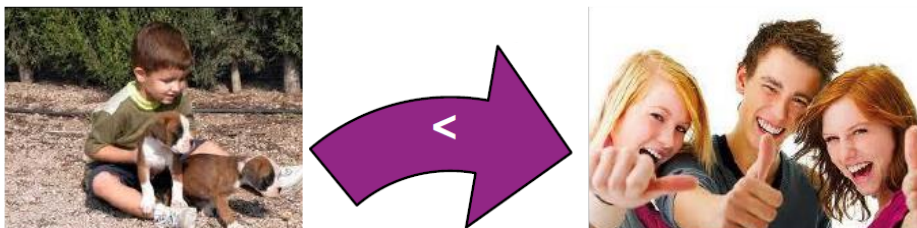
Actividades

Ordenado de mayor a menor y de menor a mayor	3
Usando los signos de “Mayor que” y “Menor que”	3
Estableciendo relaciones de orden con números naturales	4

Ordenando de mayor a menor y de menor a mayor

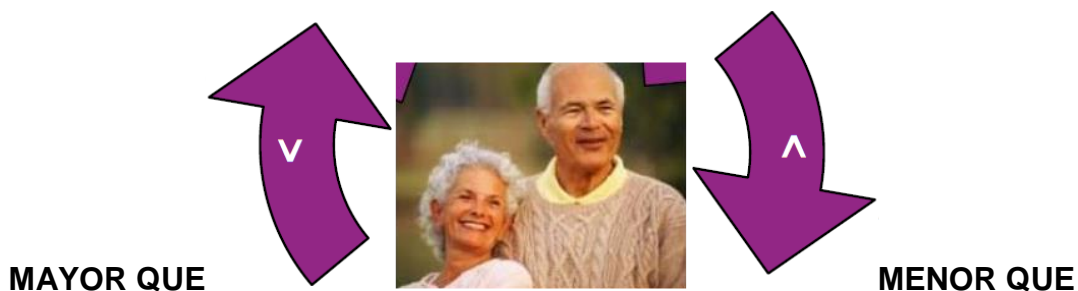
Observa y comprende las relaciones de orden que encuentras en tu vida diaria. Por ejemplo, la edad de las personas, el tamaño de las casas, el peso de las personas.

En el gráfico siguiente observamos la relación de “Mayor que” ($>$) y “Menor que” ($<$) en función a edades de las personas.



MENOR QUE

En las relaciones cotidianas siempre se establecen relaciones de orden entre las personas y objetos.



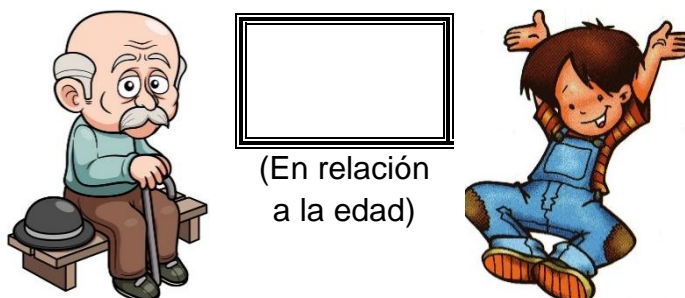
MAYOR QUE

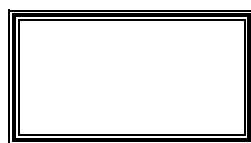
MENOR QUE

Usando los signos de “Mayor que” y “Menor que”

Ahora, relaciona las siguientes imágenes colocando los signos $>$ (mayor que) y $<$ (menor que) en cada caso.

Trabaja en relación a la edad, cantidad y tamaño.





(En relación a la cantidad de niños)



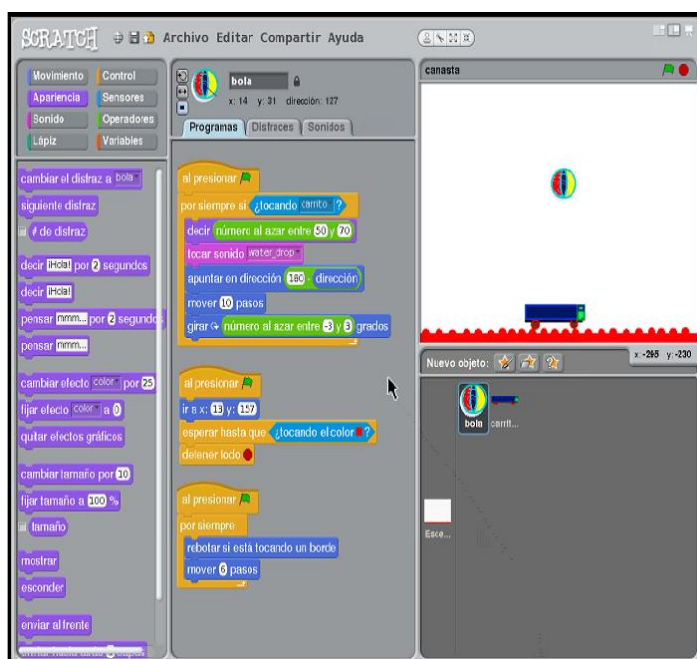
(En relación al tamaño de la construcción)



Estableciendo relaciones de orden con números naturales

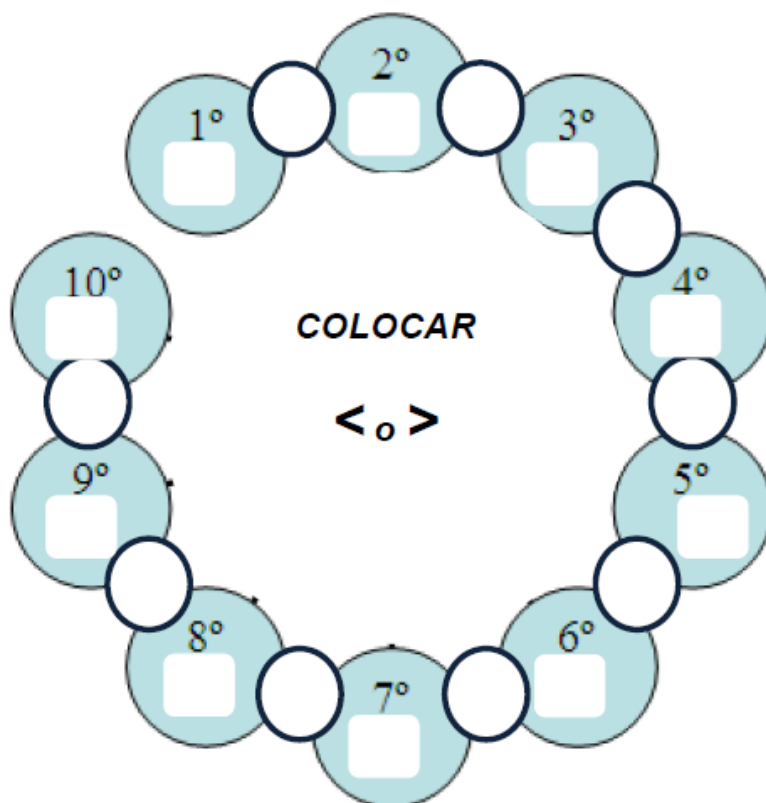
Primero, crea un carrito aritmético haciendo uso de la actividad **Scratch** de la laptop XO.

Ver la Ficha



Al correr o ejecutar el guión, observa que, en cada rebote, la pelota muestra un número natural al azar entre 50 y 70.

Debes anotar los 10 primeros rebotes en el siguiente gráfico y colocar la relación de orden que existe entre cada número.



Ahora, con los valores obtenidos establece la relación de orden descendente, entre los valores obtenidos.

Escribe los números de mayor a menor o en forma descendente.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Aquí, escribe los números de menor a mayor o en forma ascendente.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





UNIVERSIDAD NACIONAL
"HERMILIO VALDIZAN"
HUANUCO



PERÚ Ministerio de Educación



**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**



ÁREA

EDUCACION FÍSICA

TEMA

ACTIVIDADES ATLÉTICAS BÁSICAS

SESIÓN INTERVENTORA N°

05

NIVEL

PRIMARIA

CICLO

V

GRADO

5°

INFORMACIÓN PARA EL DOCENTE

Acciones pedagógicas

Solicita a los estudiantes que identifiquen y practiquen los diferentes tipos de carreras que forman parte de las actividades atléticas básicas, para ello deberán usar las actividades **Escribir**, **Wikipedia**, **Organizador** y **Vecindario** de la laptop XO.

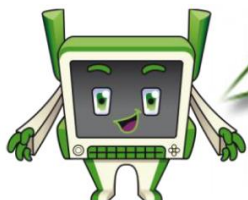
Capacidad

Identifica y practica distintos tipos de carreras y saltos en actividades atléticas básicas.

Actividades


Respondo a preguntas	2
Investigando en Wikipedia	4
Organizo la información	4
Practico las carreras	5
Comparto mis aprendizajes	6

Respondo a preguntas



En esta oportunidad aprendemos sobre las carreras que son parte de las actividades atléticas, para ello te invitamos a analizar imágenes:



 Después de observar las fotos, en la actividad **Escribir** de la laptop XO responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué actividad deportiva se practica en las tres imágenes?
- Investiga y escribe el nombre de la disciplina deportiva que aparecen en cada imagen.
- ¿Cuál de estas disciplinas deportivas practicas en tu escuela? ¿Conoces sus reglas?

Investigando en Wikipedia

Haciendo uso de la actividad Wikipedia de la laptop XO investiga sobre los diversos tipos de carreras

Carreras de velocidad · De Wikipedia, la enciclopedia libre

En **atletismo** las carreras más cortas son las **carreras de velocidad**, que en pista cubierta se corren sobre distancias de 50 y 60 metros y al aire libre sobre 100, 200 y 400 metros. En este tipo de carreras, el **atleta** se agacha en la línea de salida, y al sonido del disparo de un juez de salida se lanza a la pista y corre a la máxima velocidad hacia la línea de meta, siendo fundamental una salida rápida. Los corredores alcanzan la tracción situando los pies contra unos bloques especiales de metal llamados tacos de salida (o block de salida), diseñados especialmente para sujetar al corredor y que están colocados detrás de la línea de salida.

Descripción técnica

Las características principales de un estilo eficiente para carreras de velocidad comprende una buena elevación de rodillas, movimientos libres de los brazos y un ángulo de penetración del cuerpo de unos 25 grados.

Pruebas de velocidad

Dentro de la categoría de carreras de velocidad se encuentran las siguientes pruebas:

- [60 metros](#)

Semifinal de 100 m en el Campeonato del Mundo de Sevilla 99, con Marion Jones, Debbie Ferguson, Christine Arron, Zhanna Tarnopolskaya-Pintusevich, Andrea Philipp y Lauren Hewitt

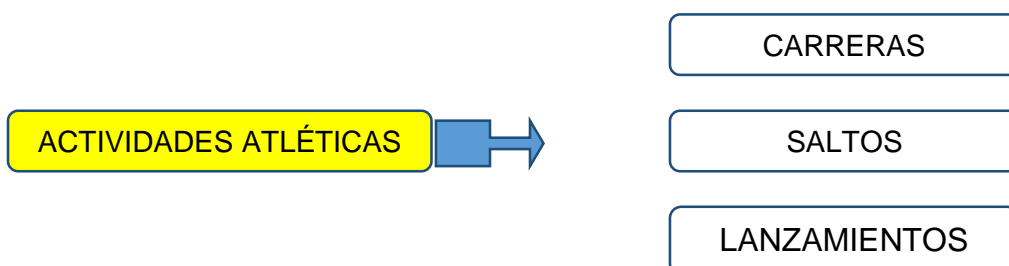
Posiciones de una salida de velocidad, desde los tacos, y sus voces.

Organizo la información

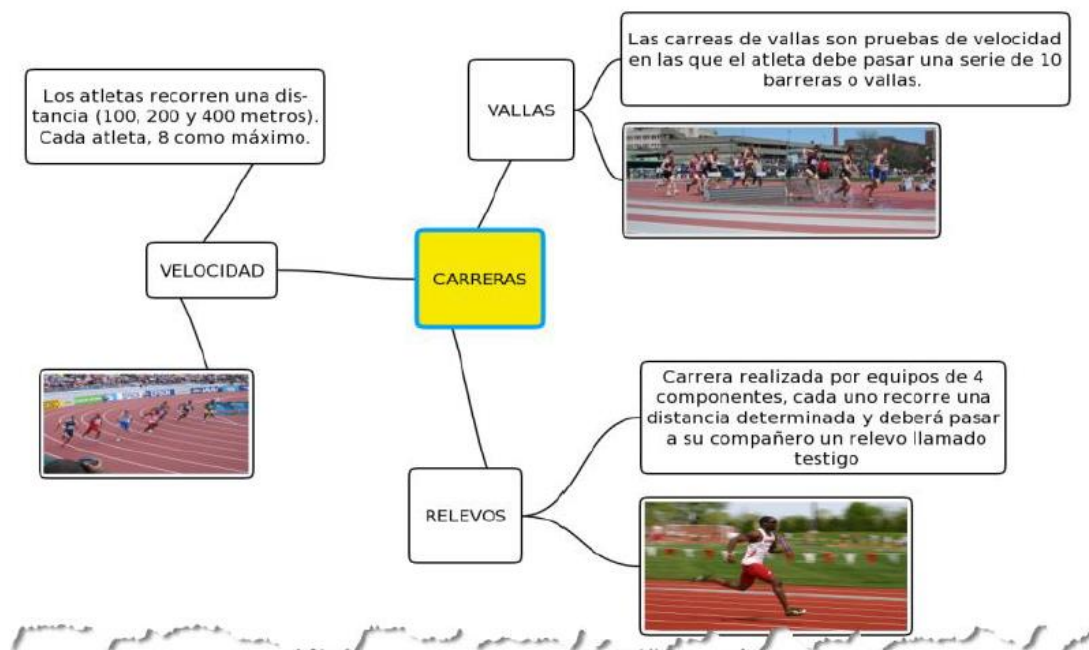
Con la información adquirida y utilizando la actividad Organizador de la laptop XO, elabora los siguientes mapas conceptuales:

Ver la Ficha.

a) Las actividades atléticas



b) Los tipos de carreras

**Practico las carreras**

Forma equipos de trabajo con tus compañeros y practica los di-versos tipos de carreras, para lo cual deben designar a un coordinador por grupo.

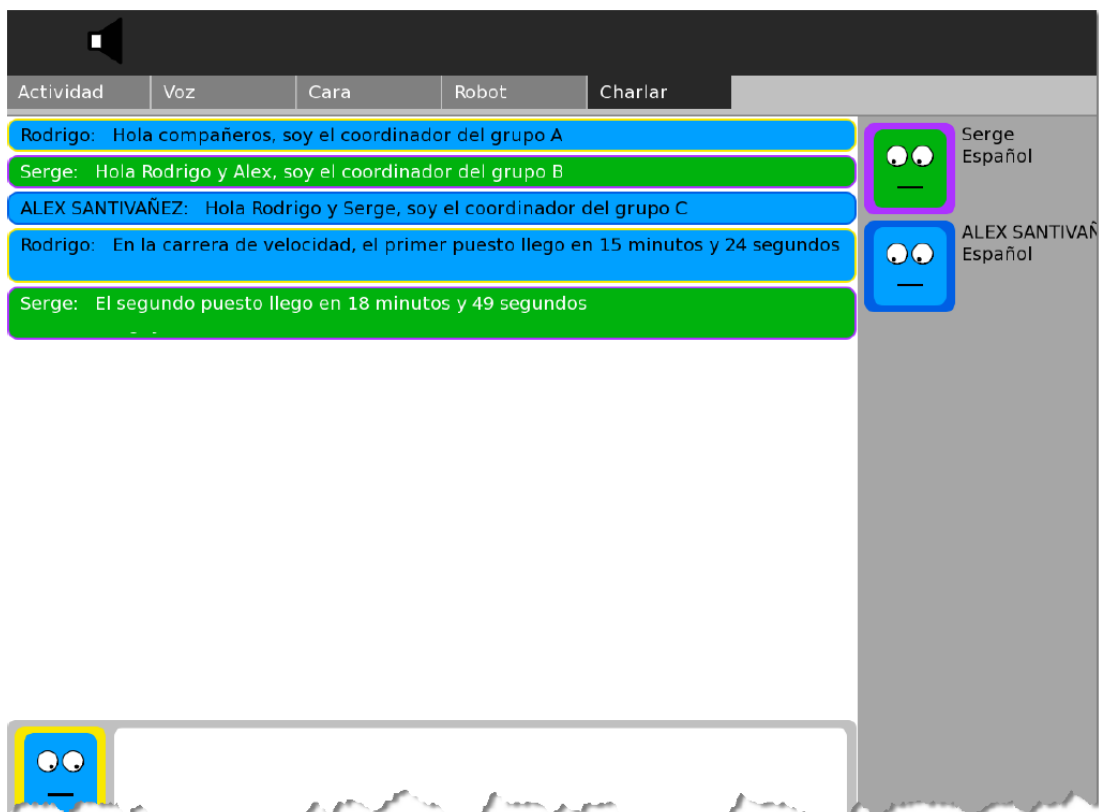
En la actividad **Escribir** de la laptop XO elabora un cuadro, en el cual el coordinador registrará el desarrollo de la carrera (puesto, apellidos y nombres, grupo y tiempo).

PRÁCTICA DEPORTIVA**Tipo de carrera**

Puesto	Apellidos y nombres	Grupo	Tiempo

Comparto mis aprendizajes

Utilizando la actividad **Hablar con Sara** de la laptop XO, comparte las experiencias de los diversos tipos de carrera que practicaron.



The screenshot displays the 'Hablar con Sara' activity interface. At the top, there is a navigation bar with tabs for 'Actividad', 'Voz', 'Cara', 'Robot', and 'Charlar'. The 'Charlar' tab is selected. Below the navigation bar, there is a chat window with five messages:

- Rodrigo: Hola compañeros, soy el coordinador del grupo A
- Serge: Hola Rodrigo y Alex, soy el coordinador del grupo B
- ALEX SANTIVAÑEZ: Hola Rodrigo y Serge, soy el coordinador del grupo C
- Rodrigo: En la carrera de velocidad, el primer puesto llego en 15 minutos y 24 segundos
- Serge: El segundo puesto llego en 18 minutos y 49 segundos

On the right side of the chat window, there is a list of participants with their names and language preferences:

- Serge Español
- ALEX SANTIVAÑEZ Español

At the bottom of the chat window, there is a text input field with a small blue robot icon on the left.



UNIVERSIDAD NACIONAL
"HERMILIO VALDIZAN"
HUANUCO



PERÚ Ministerio de Educación



**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**



ÁREA | **CIENCIA Y AMBIENTE**

TEMA | **CONOCIENDO AL VIH – SIDA**

SESIÓN INTERVENTORA N°

06

NIVEL
PRIMARIA

CICLO
V

GRADO
6°

INFORMACIÓN PARA EL DOCENTE

Acciones pedagógicas

Presente a los estudiantes contenidos e imágenes referentes al VIH-SIDA. En seguida, haga que amplíen sus conocimientos investigando en la Actividad **Wikipedia** y pídale que formen equipos para resolver un cuestionario.

Haga que representen hechos de la vida real, mediante un socio drama.

Finalmente, haga que elaboren slogans sobre el VIH-SIDA y los compartan a través de la actividad **Hablar**.

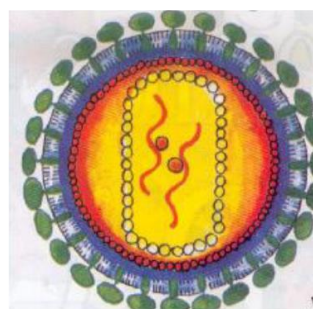
Capacidad

Analiza información acerca de las enfermedades infecto-contagiosas de mayor prevalencia causados por virus y bacterias como el SIDA.

Actividades

Conociendo al VIH – SIDA	2
Cómo prevenir la transmisión por vía Sexual	6
Investiguemos más sobre el sida	7
Hagamos un socio-drama	7

Conociendo al VIH – SIDA



El **VIH** o **Virus de la Inmunodeficiencia Humana**, es un virus que se transmite de una persona que lo tiene a otra, por vía sexual, sanguínea o perinatal, es decir, de la madre a su hijo durante el parto y posteriormente con la lactancia.

Se le llama **SIDA** o Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, a una etapa avanzada de la infección producida por el **VIH**.

¿De dónde salió el virus del SIDA?



La hipótesis más aceptada es que este virus pasó de alguna manera de una especie de mono a un grupo de personas en África y que la enfermedad se transmitió a la comunidad.

En la actualidad, el **SIDA** puede afectar a cualquier persona en el mundo.

¿Cómo se transmite el VIH?



Vía sexual



Vía sanguínea



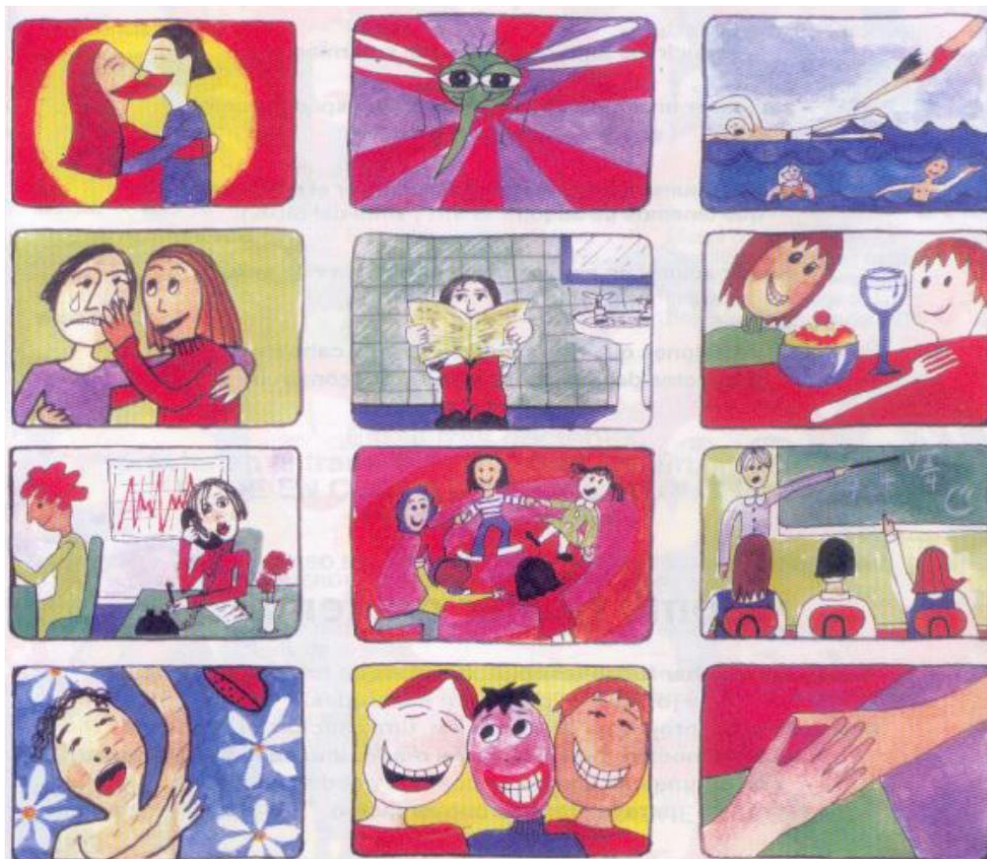
Vía perinatal

Tres vías: sexual, sanguínea y perinatal (madre-hijo), cuando no se han tomado las medidas de prevención adecuadas.

Para protegernos, debemos reflexionar a partir de información adecuada y ser capaces de reconocer el **riesgo real de adquirir el VIH**, para prevenir de manera efectiva y acorde a nuestro estilo de vida.

¡El **riesgo** de adquirir el VIH aumenta o disminuye según nuestras conductas!

¿Cómo NO se transmite el VIH?



- Besarse o abrazarse.
- Picaduras de insectos.
- Compartir instalaciones sanitarias o piscinas.
- Contacto con las lágrimas, sudor u orina de un paciente.
- Compartir utensilios de cocina.
- Compartir el mismo sitio de trabajo o de estudio.
- Usar los teléfonos públicos.
- Dar la mano al saludar.
- Compartir alimentos.
- Compartir medios de transporte.

¿Qué pasa con el virus en nuestro cuerpo?

El VIH ataca y destruye progresivamente al Sistema Inmunológico, cuya función es defendernos de gérmenes. El VIH no produce síntomas directamente.

¿Qué características tiene el VIH?

El virus sólo se mantiene **activo** si está dentro de un cuerpo vivo.

El VIH muere si tiene contacto con el cloro, éter, alcohol o si está a temperaturas mayores a 56 grados Celsius.

Para reproducirse debe estar dentro de un cuerpo vivo.

¿Cómo se detecta el VIH?

La única forma de detectarlo es mediante pruebas de laboratorio.

El test de **Elisa** para VIH busca y detecta estos anticuerpos.



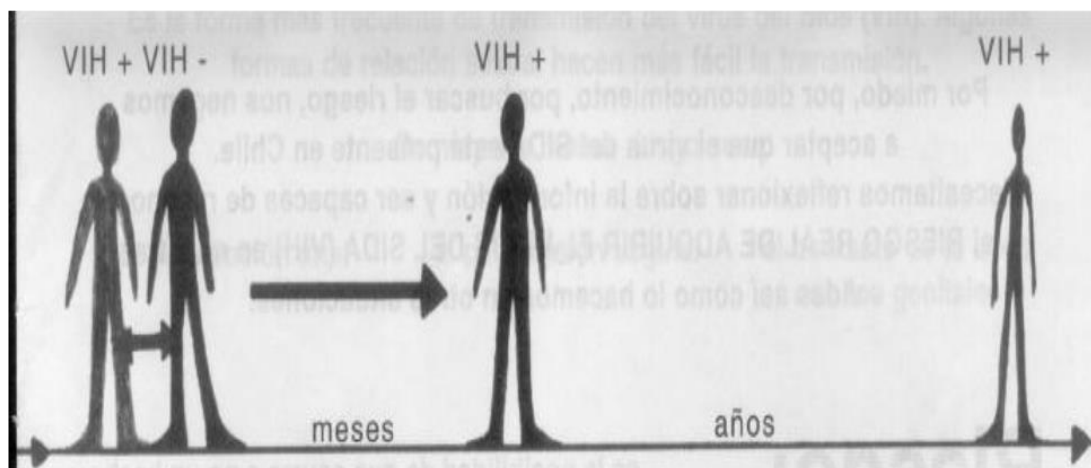
Si el test de **Elisa** es positivo, debemos confirmar el diagnóstico con el examen de **Western Blot**.



El test de **Elisa** definitivo debe tomarse seis (06) meses después (periodo de ventana). Tiempo en que todas las personas infectadas resultan con la prueba reactiva o positiva.



¿Cuáles son las etapas de la infección?



Transmisión

Periodo de
ventana

Persona que vive con
VIH sin síntomas

← SIDA

Etapas de Transmisión: el virus se adquiere por 3 vías: sexual, sanguínea (transfusiones, jeringas) y vertical (de la madre que vive con VIH a su hijo o hija).

Etapa de Periodo de Ventana: es el tiempo desde que una persona adquiere el VIH hasta que pueda detectarse a través del examen de sangre.

Etapa en que la Persona vive con VIH, sin síntomas: quien vive con el virus puede no tener síntomas durante muchos años.

SIDA: etapa en que aparecen signos y síntomas de enfermedades como consecuencia del debilitamiento del sistema inmunológico por el VIH.

Cómo prevenir la transmisión por vía sexual



Ausencia de actividad sexual o **abstinencia**



- Seguridad total.
- Esta medida de prevención puede ser temporal o definitiva.

Pareja sexual exclusiva – **Fidelidad**

El condón se usa cuando se tiene relaciones sexuales, para evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual.



Investiguemos más sobre el SIDA


Investiguemos sobre el **SIDA**: transmisión, prevención, protección y derechos de los enfermos utilizando la actividad  **Wikipedia** o la actividad  **Navegar** de la laptop XO.


Haciendo uso de la actividad  **Escribir** de la laptop XO, responde las preguntas.

- ¿Cuándo se celebra el Día Mundial de Lucha Contra el SIDA?
- En base a lo investigado, define el SIDA con tus propias palabras.
- ¿Cómo podemos contagiarnos del SIDA?
- ¿Qué debemos hacer para no contagiarnos?
- ¿Cuándo y dónde se inició el virus del SIDA?
- ¿Qué conocimiento actual se tiene sobre el VIH-SIDA?
- Completa el siguiente cuadro:

Enfermedad	Causa	Síntomas	Prevención
SIDA			

Hagamos un socio-drama

Realiza un socio-drama de la vida real respecto al SIDA, usando la actividad  **Escribir** de la laptop XO, para elaborar los guiones de cada personaje.

Haz una filmación del socio-drama con la actividad  **Grabar** de la laptop XO y compártela con tus compañeros.



UNIVERSIDAD NACIONAL
"HERMILIO VALDIZAN"
HUANUCO



PERÚ Ministerio de Educación



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA



ÁREA | **MATEMÁTICA**

TEMA | **EL MUNDO DE LOS POLÍGONOS**

SESIÓN INTERVENTORA N°

07

NIVEL
PRIMARIA

CICLO
V

GRADO
5°

INFORMACIÓN PARA EL DOCENTE

Acciones pedagógicas

Solicite a los estudiantes que tomen fotos de figuras geométricas en su entorno usando la actividad **Grabar**.

Luego, en la actividad Escribir deberán clasificar lo observado y con la actividad Pintar dibujarán figuras geométricas señalando sus partes. Usted, con la actividad **Scratch** evaluará el aprendizaje.

Reafirme los conocimientos de los estudiantes acerca de perímetros en la actividad **Memorizar**.

Capacidad

Clasifica triángulos y cuadriláteros de acuerdo con sus ángulos y lados

Actividades

¡Buscando los polígonos a tu alrededor!	2
Completando Información	3
Dibujando figuras geométricas	4
Evaluando en Scratch	5
Jugamos en Memorizar	5

¡Buscando los polígonos a tu alrededor!

Con la actividad **Grabar** de la laptop XO, toma fotos al lugar donde vives



Completando Información

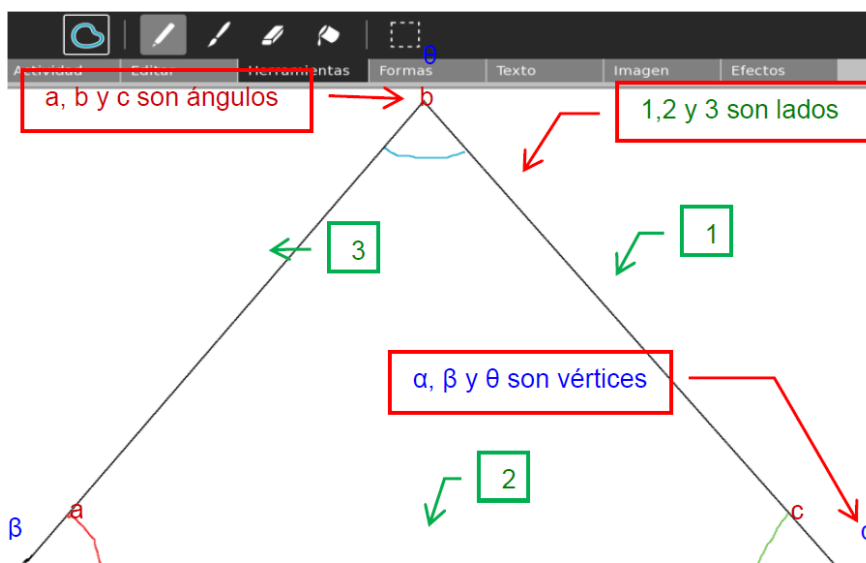
Observa detenidamente las fotos de tu casa y de la plaza principal, trata de encontrar formas geométricas.

En la actividad **Escribir** de la laptop de la XO, con la información encontrada completa el siguiente cuadro:

Nombre de la figura	Dibujo de la figura	Nº de lados	Nº de ángulos	Nº de vértices
Triángulo				
Cuadrado				
Rectángulo				
Pentágono				
Hexágono				
Heptágono				
Octágono				
Eneágono				
Decágono				

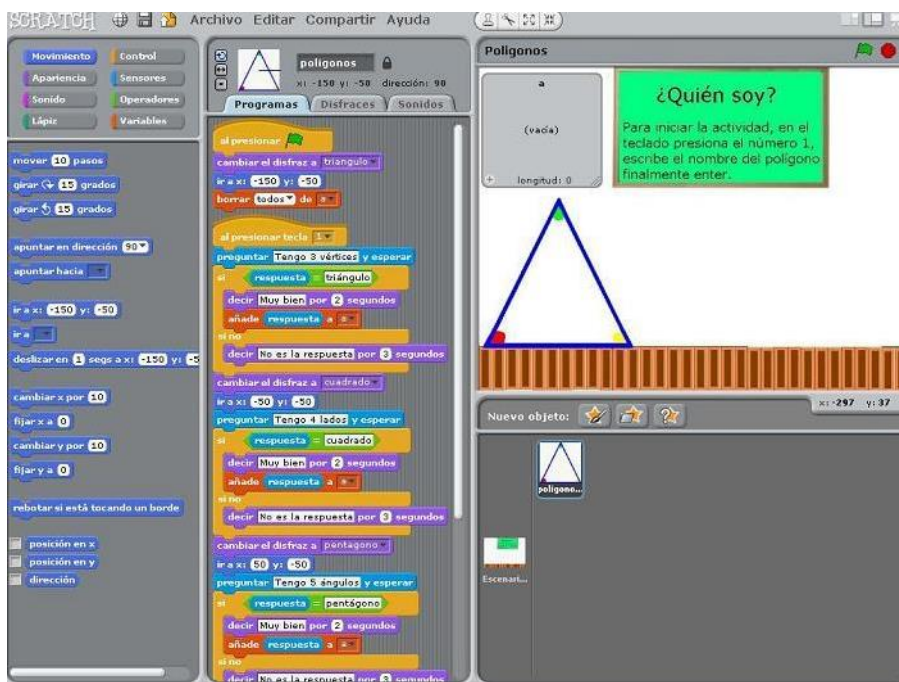
Dibujando figuras geométricas

Ingresa a la actividad **Pintar** de la laptop XO y dibuja un triángulo, un cuadrado, un rectángulo, un pentágono, un hexágono, un heptágono y un octágono, señalando ángulos, lados y vértices:



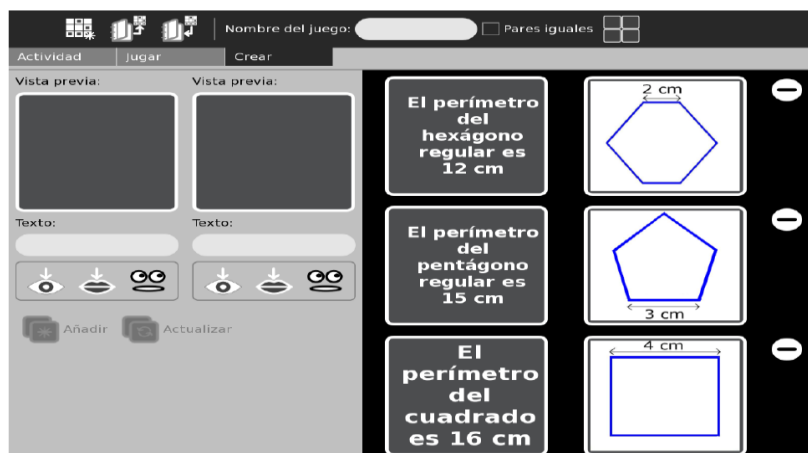
Evaluando en Scratch

Tu docente utilizará la actividad **Scratch** de la laptop XO para evaluar tu aprendizaje sobre los polígonos.



Jugamos en Memorizar

En la actividad Memorizar de la XO, afirma tus conocimientos de lados y perímetros de los polígonos.





UNIVERSIDAD NACIONAL
"HERMILIO VALDIZAN"
HUANUCO



PERÚ Ministerio de Educación



**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**



ÁREA

COMUNICACION

TEMA

ESCRIBIR, HABLAR y ENTENDER

SESIÓN INTERVENTORA N°

08

NIVEL

PRIMARIA

CICLO

III

GRADO

2°

INFORMACIÓN PARA EL DOCENTE

Acciones pedagógicas

Pide a los estudiantes escuchar, escribir y leer sonidos y voces de animales, leer imágenes y textos cortos, recitar un poema y relacionar: texto – texto, texto - imagen, imagen – texto; entender lo que leen y compartir su comprensión y aprendizaje con todos en el aula.

Capacidad

Narra y escribe hechos con expresiones sencillas.

Actividades

Leemos y escuchamos cuentos	2
Identificamos animales y sonidos	4
Relaciona Texto – Texto	4
Relaciona Texto – Imagen	6
Después de la lluvia	7
Jugamos con poemas	9
Relaciona: Poema – Imagen	9

Leemos y escuchamos cuentos

Escucha con mucha atención el cuento que el docente leerá.



Fuente: blog.educastur.es

La Granja Había una vez una granja con muchos animales; en ella vivían la abeja, que daba miel; el caballo, que trasladaba a las personas de un lugar a otro; el cisne, el conejo, el chancho, la gallina, el gallo, el gato, el grillo, el loro, los mosquitos, los pájaros, la oveja, el pato, el pavo, el perro, el pollito, el ratón, el sapo y la vaca. Todos los animalitos eran solidarios, trabajaban por igual para alimentarse y eran muy felices en la granja.

Lida Vásquez

Comenta sobre el cuento con tus amiguitos en el aula y, en tu casa, con tu familia.

En la actividad **Memorizar** de la laptop XO, crea un juego relacionando cada animal con el sonido que emite. Para ello, del cuento relatado, extrae los nombres de los principales animales: gallo, caballo, gato, oveja, pato, vaca, sapo, perro.



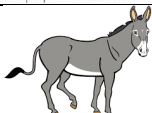








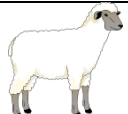








En la actividad **Escribir** de la laptop XO, escribe lo que observas en la imagen y clasifica a los animales según su alimentación:

- El cerdo, la cabra, el caballo sólo comen plantas.
- El pato, la gallina y el pollo comen sólo maíz.
- El perro y el gato comen de todo.

Identificamos animales y sonidos

Conoce más animales y los sonidos que emiten repitiendo el sonido de cada uno de ellos.

A continuación, tienes un listado para trabajar y comprender lo que escribes, lees y escuchas.

Animal	Sonido que emite	Imagen	Animal	Sonido que emite	Imagen
Abeja	susurro		Golondrina	triso	
Burro	rebuzno		Grillo	grillo	
Caballo	relincho		Loro	hablo	
Cabra	balo		Mosquito	zumbo	
Canario	gorjeo		Mula	rebuzno	
Carnero	balo		Oveja	bala	
Cisne	voznó		Pájaros	trino	
Conejo	chillo		Paloma	Zureo	
Chancho	gruño		Pato	parpo	
Gallina	cacareo		Perro	Ladro	

Gallo	canto		Pollito	Pío	
Ganso	grazno		Ratón	musito	
Gato	maúllo		Sapo	croo	
Toro	mugo		Vaca	mugo	

Relación: Texto – Texto

Ingresa a la actividad **Memorizar** de la laptop XO y crear tu propio juego con los nombres de los animales y los sonidos que producen.

En el ejemplo que tienes a continuación observa, los pasos que se sigue para guardar el archivo.



1. Poner nombre
2. Clic para Guardar Juego

Nombre del juego: Animal-Sonido

Actividad | Jugar | Guardar juego

Vista previa: [] Vista previa: []

Texto: [] Texto: []

Añadir un nuevo par Actualizar par seleccionado

Vista previa: [] Vista previa: []

Texto: [] Texto: []

Añadir un nuevo par Actualizar par seleccionado

Rana croa

Pollito pia

Pato parpa

Pájaro trina

Gallina cacarea

Chancho gruñe

Conejo chilla

Cisne vozna

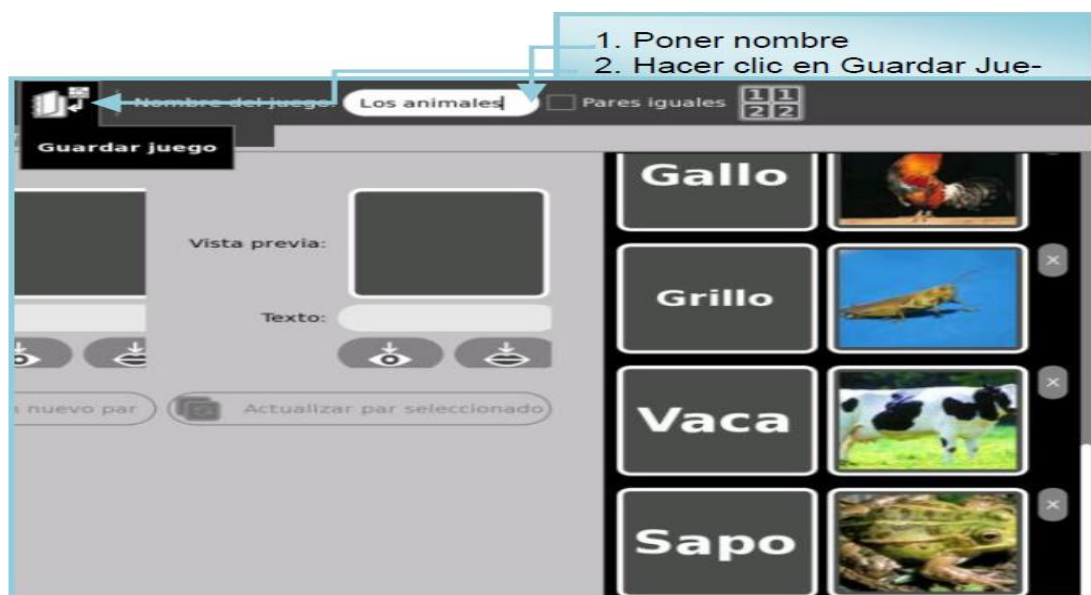
En tu XO, resuelve el juego sobre la relación de animales y sonidos.



Relaciona Texto - Imagen

Ingresa a la actividad **Memorizar** de la laptop XO para crear un juego con los animales. Relaciona los textos con las imágenes y crea tu propio juego.

Ponle nombre y guárdalo.



Haz clic en el ícono jugar para resolver y observa lo bonito que quedó tu juego de relación de texto con imagen.



Elabora una lista de animales con los que te gustaría crear otro juego.

1.
2.
3.
4.
5.

Después de la lluvia

El docente relata la siguiente historia:

Durante la lluvia

¡Niños y niñas! ¡Atentos! no tengan miedo, está lloviendo. La lluvia es necesaria para el cultivo de las verduras, frutas y todos los comestibles que llegan a nuestra mesa; además, ella genera gran cantidad de agua que alimenta los ríos, lagos, lagunas y el mar (que se encuentra en la Costa) y cuando llueve se crean: charcos de agua, lodo, barro, pasto mojado, hojas con gotas, nubes, niños jugando bajo la lluvia, gotas de agua, flores con rocío, etc. ¿Qué otras cosas podemos observar después de la lluvia?

Elabora una lista en la actividad **Escribir** de la laptop XO

1.
2.
3.
4.
5.

Como una lluvia de ideas a continuación tienes imágenes.



De este modo tu aprendizaje se va afianzando y centrando en lo que te interesa, gusta y agrada, porque la naturaleza es lo que te rodea en tu localidad.

Jugamos con poemas

Ingresa a la actividad **Escribir** de la laptop XO

Escribe poemas como el del siguiente ejemplo.

Un granito de arena

Soy, un granito de arena,

Canto... cual un gorrión,

Con el corazón contento

De amor por aprender.

Cada mañana,

Le doy un beso a mi maestra,

Mis labios fríos

Se posan en su rostro de algodón.

Lida Vásquez

Ahora recopila imágenes que te ayudaran a elaborar una relación de imagen con texto del poema.

Relaciona: Poema - Imagen

Crea el juego. Tomando las palabras como idea fuerza del poema **Un granito de arena**.

Un granito de arena

1. Poner nombre
2. Haz clic en Guardar Juego

Relaciona y resuelve tu juego.

The screenshot shows a 4x4 grid game interface. At the top, there are icons for a grid, a person, and a 4x4 grid size. A button says 'Cargar juegos de demostración'. Below the icons are tabs for 'Actividad', 'Jugar', and 'Crear'. The user's name 'Lida Vasquez' is displayed with a profile icon and several blue folder icons. The main grid contains the following items:

			Gorrión
Beso	Llanto	Algodón	Corazón
Labios	Te quiero		

Con las palabras principales del poema **Un Granito de Arena**, haz una relación de imagen con texto; de este modo, estás construyendo tu aprendizaje y reforzando tu creatividad.

Comparte con tus amiguitos tu creatividad e imaginación.



UNIVERSIDAD NACIONAL
"HERMILIO VALDIZAN"
HUANUCO



PERÚ Ministerio de Educación



**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**



ÁREA

COMUNICACION

TEMA

HABLAR Y ENTENDER

SESIÓN INTERVENTORA N°

09

NIVEL

PRIMARIA

CICLO

III

GRADO

1°

INFORMACIÓN PARA EL DOCENTE

Acciones pedagógicas

Solicita a los estudiantes que escuchen cuentos, sonidos y voces de animales, poemas y canciones.

También deberán repetir textos cortos, colorear imágenes, dibujar, entender lo que leen, repetir y compartir su comprensión y aprendizaje con todos en el aula.

Capacidad

Escucha y comprende mensajes sencillos.

Actividades

Escuchamos un cuento	2
Escuchamos sonido	3
Colorea a los animales	4
Dibuja y colorea	5
Jugamos con el poema	6
Escribe, lee y escucha	7

Escuchamos un cuento

Escucha atentamente el relato **Conejito Blanco**, que leerá el docente.

Había una vez un Conejito Blanco que vivía con muchos animalitos, era suavecito como algodón, blanco como la nieve y las nubes, era muy valiente, ingenioso e inteligente como tú.

Comía zanahorias por eso era hermoso, tú también tienes que comer zanahorias para ser hermoso como el Conejito Blanco. Lida Vásquez



Fuente:
ww2.vinilodecoracion.es

Ahora dialoga con tus compañeros sobre el cuento; escucha sus opiniones y comentarios atentamente.

Las siguientes preguntas te pueden ayudar para realizar tu diálogo:

¿De quién estamos hablando en el cuento?

¿Qué come el conejo para ser hermoso?

¿Cómo es el conejo?

Escuchamos sonidos

Escucha en la actividad **TamTam Mini** de la laptop XO, el sonido que emite cada uno de los animales que están en el cuadro. Escucha e identifica el sonido que emiten los siguientes animales y recuerda los sonidos:

Colorea a los animales

 Ingresa a la Actividad **Pintar** de la laptop XO para colorear tus dibujos.

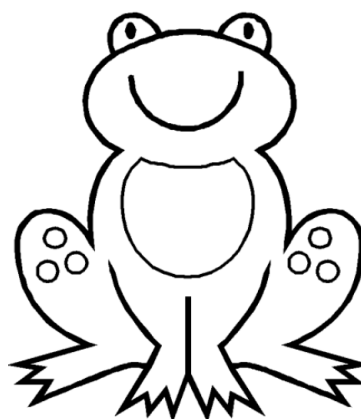
Recomendación: Tu docente deberá grabar previamente las imágenes en la laptop XO.

La familia de caracoles



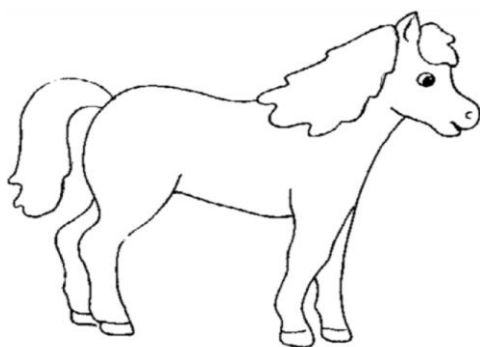
Fuente: www.photobucket.com

El sapito Tito



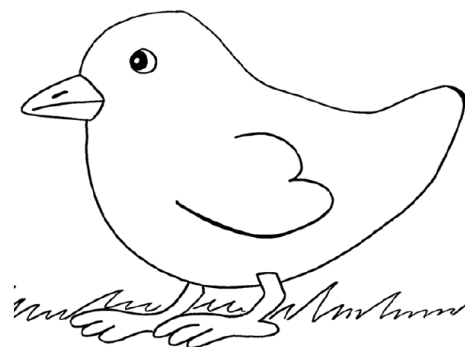
Fuente: www.cuentosparacolorear.com

El caballo bayo



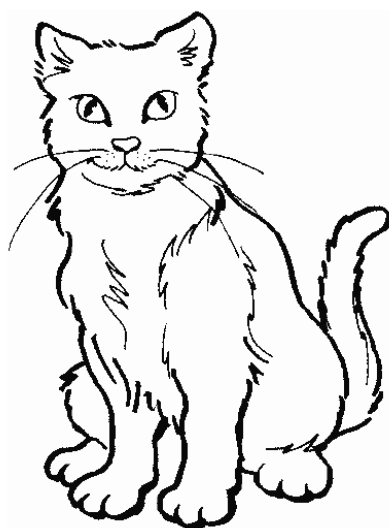
Fuente: ecem-comomola.iespana.es

El pajarito Lito

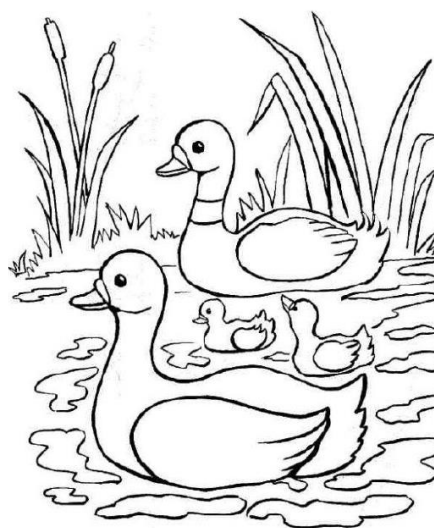


Fuente: ecem-comomola.iespana.es

El lindo gatito



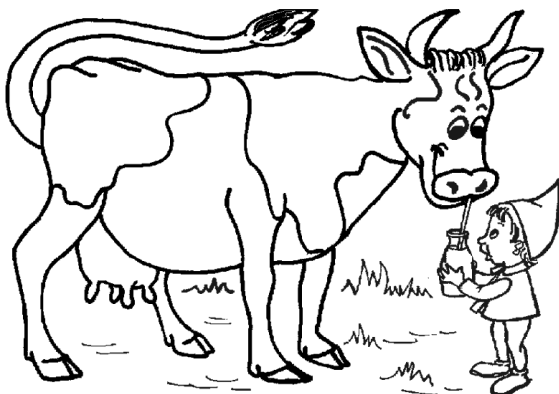
Los patitos



Fuente: ecem-comomola.iespana.es

Fuente: www.dibujospedia.com

La vaca lechera



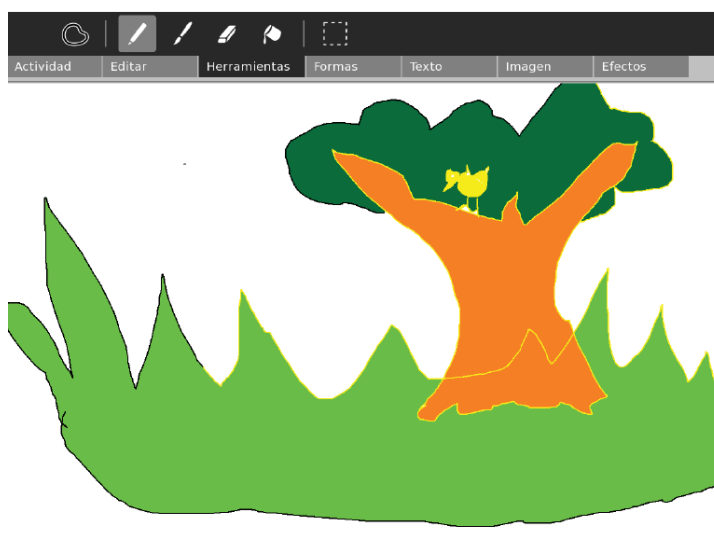
Fuente: www.ahiva.info

Dibuja y colorea

Dibuja y pinta dejando correr tu imaginación en la actividad **Pintar** de la laptop XO.

Para tu dibujo puedes recordar el sonido de los animales que has escuchado en la Actividad **TamTam Mini** de la laptop XO.

Tienes una idea: recordé el sonido del pajarito y lo dibujé sobre el árbol.



Dibujado por Lida Vásquez en la actividad Pintar.

Ahora continúa dibujando a los animales cuyo sonido recuerdes.

Jugamos con el poema

Escucha, repite y comprende un poema. El docente leerá el poema **El Gorrión**, de Rosa, en voz alta.

El Gorrión

Quisiera ser gorrión
con patitas de algodón
para pararme en tu pechito
y robarte el corazón.

En la actividad **Hablar con Sara** de la laptop XO responde a las siguientes preguntas:

¿Cuántas patitas tiene el gorrión?

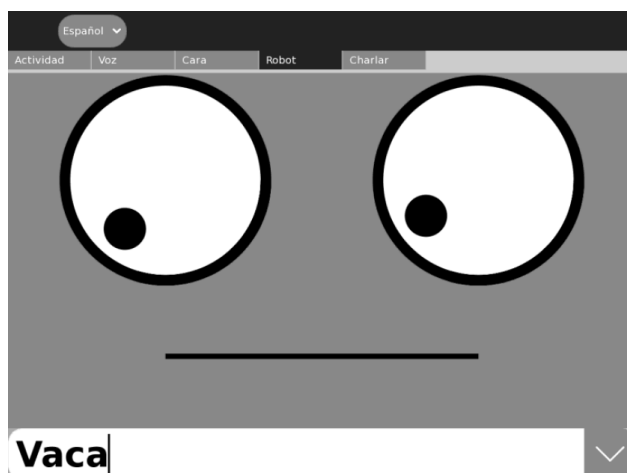
¿De qué son las patitas del gorrión?

¿Qué quiere robar el gorrión?

Escribe, lee y escucha

Ahora que ya has escuchado el sonido de cada uno de los animales, escribe el nombre de cada uno de ellos y escucha la pronunciación.

Ingresa a la actividad **Hablar Con Sara** de la laptop XO. Escribe nombres de animales, como, por ejemplo: vaca, gato, perro y presiona Enter para escuchar cómo se pronuncia.





UNIVERSIDAD NACIONAL
"HERMILIO VALDIZAN"
HUANUCO



PERÚ Ministerio
de Educación



**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**



ÁREA | **PERSONAL SOCIAL**

TEMA | **REGIONES NATURALES DEL PERU**

SESIÓN INTERVENTORA N°

10

NIVEL
PRIMARIA

CICLO
IV

GRADO
3°

INFORMACIÓN PARA EL DOCENTE

Acciones pedagógicas

Solicita a los estudiantes investigar sobre las regiones naturales del Perú para que refuercen sus conocimientos sobre las características y actividades económicas de las mismas, haciendo uso de la biblioteca de su localidad y las aplicaciones de la laptop XO.

Finalmente, sensibilizarán a su comunidad sobre la tala indiscriminada de árboles, explotación minera y pesca indiscriminada.

Capacidad

Ubica las cuatro regiones del Perú y describe las características y actividades económicas que se desarrollan en cada una de ellas.

Actividades

Investigamos sobre la Costa y el Mar Peruano	3
Conozcamos las características y actividades económicas de la Sierra	3
Conozcamos las características y actividades económicas de la región de la Selva	6
Sensibilicemos a nuestra comunidad	7

Investiguemos sobre la Costa y el Mar Peruano

¿Cuáles serán las Regiones Naturales del Perú?

Son: Costa, Sierra, Selva y Mar Peruano.
¡Vamos a conocerlas!



La Costa empieza a orillas del Océano Pacífico y termina cuando el suelo se va elevando por la presencia de la Cordillera de los Andes.

Es la región más pequeña y, pese a ello, la más poblada del país.

Busca en la biblioteca de la escuela o de la comunidad información sobre las características de la región Costa y el Mar Peruano.

En la actividad **Escribir** de la laptop XO elabora un cuadro de doble entrada con las características y principales actividades económicas de la región Costa y del Mar Peruano.

El título del cuadro debe estar con negrita, tipo de letra Sans, tamaño de letra 16. El texto del contenido deberá ser de tamaño.

Para elaborar los cuadros de doble entrada apóyate con la ficha.

Conozcamos las características y actividades económicas de la Sierra

Relieve: Accidentado

Valles: Son interandinos

Clima: Es variado

Lagos y lagunas: El más importante es el Lago Titicaca.



Unique-southamerica-travel-experience.com


Las principales actividades económicas de la sierra son:

La agricultura: Produce la papa, el maíz, las habas y el olluco, etc.

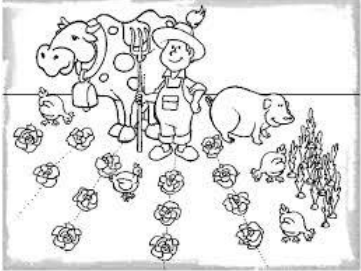


La ganadería: En las regiones de Cusco, Cajamarca y Apurímac se cría ganado vacuno, llamas, alpacas y vicuñas.

La minería: Se extraen minerales como el oro, la plata, el cobre, etc.

La textilería: Los tejidos son fabricados con lana de alpaca u oveja.

	<p>Investiga qué otras actividades económicas se desarrollan en la sierra peruana. En la actividad Escribir de la laptop XO, elabora un cuadro de doble entrada e inserta imágenes como en el ejemplo.</p>
---	--

Regiones de la sierra y sus principales actividades económicas

Regiones	Actividades económicas	Ilustración
Cajamarca, Cusco y Apurímac.	Ganadería	 A black and white line drawing of a farmer wearing a hat and overalls, holding a long staff. To the left is a horse, and to the right is a sheep. In the foreground, there are several small sheep and a dog.
Ancash, Cusco y Arequipa.	Minería	 A colorful illustration of a mining site. In the foreground, there is a large, circular open-pit mine. A yellow excavator is working inside the mine. To the left, two children are standing on a ledge, looking towards the mine. In the background, there are green hills and another yellow excavator.
Puno, Cusco y Junín.	Textilería	 A black and white line drawing of a woman sitting on a wooden stool, spinning wool on a traditional spinning wheel. She is wearing a patterned dress. A small bowl is on the floor in front of her.

Conozcamos las características y actividades económicas de la selva



La Selva es la región más extensa del Perú, en ella habitan diversos animales como aves y peces; también existen ríos caudalosos y bosques gigantescos.

Sus características son:

Relieve: Comienza en la parte oriental de la Cordillera de los Andes.

Clima: Cálido y húmedo.

Ríos principales: Ucayali, Marañón y el Amazonas (más grande del mundo).



www.radiowebrural.com/.../files/selva.jpg

Actividades económicas

La industria maderera: Es una actividad muy importante en la selva, se cortan los árboles para beneficiarse de la madera.

La agricultura: Se produce café, cacao, arroz, yuca, así como variedad de frutas.

Sensibilizando a la comunidad

Sensibiliza a la población sobre los graves daños que la tala de árboles en la selva ocasiona al medio ambiente, la explotación clandestina de la minería en sierra y selva y la pesca indiscriminada en la costa.

Elabora carteles con lemas alusivos al tema.



Fuente: agendahidalguense.com

Motiva a la comunidad para organizar un pasacalle en tu localidad.



Fuente: coerlambayeque.blogspot.com

Utiliza la actividad **Grabar** de la laptop XO, toma fotos, graba videos y recoge opiniones en relación al tema.

ANEXO N° 09: Matriz de Análisis e interpretación de resultados por Categorías y Subcategorías de los Diarios de Campo.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES		FUENTES DE VERIFICACIÓN
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS	
ACOMPañAMIENTO	DESEMPEÑO DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo adecuadamente las TIC. • Oriento los procesos curriculares mediante el uso de las TIC. • Guío el uso de las TIC a los docentes en el AIP 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostro tolerancia al orientar al docente en el uso de las TIC en el AIP. • Me reconforta reflexionar sobre el desempeño de mi práctica pedagógica. 	<p>Diarios de campo</p> <p>Registro fotográfico</p> <p>Diseños de intervención</p>
	RETROALIMENTACIÓN PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo mi práctica pedagógica con los docentes que hacen uso del AIP. • Planteo actividades de retroalimentación y apoyo en el manejo de las TIC a los docentes que lo necesitan. • Refuerzo y retroalimento en los docentes los procesos curriculares mediante el uso de las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiono sobre el desempeño de mi práctica pedagógica. 	
ASESORÍA	ANALFABETISMO O DIGITAL	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de la computadora personal. • Manejo de software educativo. • Manejo del background informático, herramientas e 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostro tolerancia al orientar al docente en el uso de las TIC en el AIP. 	

		<p>instrumentos tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotar de conocimiento en el manejo de computadoras o dispositivos similares a los docentes en el aula de AIP. • Propiciar la actualización de los conocimientos básicos de los docentes en el aula de AIP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Me reconforta reflexionar sobre el desempeño de mi práctica pedagógica. 	
	<p>HABILIDADES TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo las TIC en la preparación de material didáctico para apoyar la ejecución de las sesiones de aprendizaje con el fin de mejorar mi práctica pedagógica. • Utilizo las TIC para la comunicación y colaboración con el resto de la comunidad educativa con el fin de intercambiar información que produzcan mejoras en la actividad docente. • Manejo los conceptos y funciones básicas asociadas a las TIC y el uso de los PCs. • Identifico y utilizo aquellos recursos tecnológicos que apoyan la diversidad. • Garantizo la seguridad de la información y el cumplimiento de las directivas legales relacionadas con el uso de datos personales y comunicación de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestro tolerancia al orientar al docente en el uso de las TIC en el AIP. • Me reconforta reflexionar sobre el desempeño de mi práctica pedagógica. 	

		<p>información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doy un servicio técnico capacitado que le asesora ante problemas informáticos. 		
ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN	PERSONALIZADA/ COLABORATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco diferentes estrategias metodológicas para integrar las TIC en la docencia. • Utilizo diversas estrategias metodológicas con TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostro tolerancia al orientar al docente en el uso de las TIC en el AIP. • Me reconforta reflexionar sobre el desempeño de mi práctica pedagógica. 	
RECURSOS TECNOLÓGICOS	HERRAMIENTAS	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo herramientas TIC para la producción de material didáctico • Conozco buenas experiencias educativas en la I.E. que, en general, hagan uso de recursos TIC • Conozco las posibilidades y limitaciones de las TIC como herramientas para el aprendizaje. • Selecciono y utilizo herramientas y recursos TIC adecuados para el aprendizaje del estudiantado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostro tolerancia al orientar al docente en el uso de las TIC en el AIP. • Me reconforta reflexionar sobre el desempeño de mi práctica pedagógica. 	

ANEXO N° 10: Matriz de Análisis de la Guía Focal

CATEGORÍAS	GUÍA FOCAL	CONCLUSIONES
ACOMPañAMIENTO	¿Qué actividades realizó el responsable de AIP durante el desarrollo de su sesión de aprendizaje?	Observa la sesión de aprendizaje de profesor(a) de aula, interviene como ayudantía en el manejo y aplicación de las XO según el aplicativo que desea para lograr el propósito de clase.
ASESORIA	¿De qué manera orientó su trabajo con la incorporación de las TIC en su planificación curricular?	Da seguridad al profesor(a) de aula para la utilización óptima de las tecnologías en el aula de innovación.
ESTRATEGIAS	¿Con qué recursos te orientó el responsable de AIP en el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje?	Con el uso y manejo de los diversos programas y aplicativos, así como la información presentada s en las laptops XO.
RECURSOS TECNOLÓGICOS	¿Qué estrategias utiliza el responsable de AIP en el desarrollo de las habilidades TIC?	Realiza talleres de apropiación de las tecnologías con la aplicación de los programas básicos como soporte para su práctica pedagógica.

ANEXO N° 11: Matriz de Análisis del Cuestionario

CATEGORÍAS	CUESTIONARIO	CONCLUSIONES
ACOMPañAMIENTO	Explique las actividades que realizó el responsable de AIP durante el desarrollo de su sesión de aprendizaje.	Observa la sesión de aprendizaje de profesor(a) de aula, interviene como ayudantía en el manejo y aplicación de las XO según el aplicativo que desea para lograr el propósito de clase.
ASESORIA	Explique el proceso de asesoría que realiza el docente responsable del Aula de Innovación Pedagógica para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	Da seguridad al profesor(a) de aula para la utilización óptima de las tecnologías en el aula de innovación.
ESTRATEGIAS	Explique con qué recursos orientó el responsable de AIP en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los docentes de aula.	Con el uso y manejo de los diversos programas y aplicativos, así como la información presentadas en las laptops XO.
RECURSOS TECNOLÓGICOS	Explique las estrategias que utiliza el responsable de AIP en el desarrollo de las habilidades TIC de los docentes de aula.	Realiza talleres de apropiación de las tecnologías con la aplicación de los programas básicos como soporte para su práctica pedagógica.

ANEXO N° 12: Matriz de la Triangulación de las conclusiones

CAT.	CONCLUSIONES			COINCIDENCIAS Y/O DIVERGENCIAS	CONCLUSIONES
	INVESTIGADOR	DOCENTES	ACOMPañANTE		
ACOMPañAMIENTO	Utilicé estrategias para el proceso del acompañamiento para el desarrollo de habilidades TIC en los docentes de aula que se implementó en mi propuesta pedagógica alternativa, que permitieron generar en los docentes la adopción de nuevas práctica pedagógicas, la creatividad y mayor dinamismo para la creación de manera activa y divertida; por otro lado, permitieron considerar de manera organizada y conjunta los elementos que iban a mejorar su interacción en el AIP.	Observa la sesión de aprendizaje de profesor(a) de aula, interviene como ayudantía en el manejo y aplicación de las XO según el aplicativo que desea para lograr el propósito de clase.	Observa la sesión de aprendizaje de profesor(a) de aula, interviene como ayudantía en el manejo y aplicación de las XO según el aplicativo que desea para lograr el propósito de clase.	El acompañamiento ha sido la piedra angular para el desarrollo de habilidades TIC en los docentes de aula que partió de la observación sistemática en el aula de innovación pedagógica y que se cristalizó en la planificación, ejecución y evaluación curricular de las actividades de aprendizaje, aumentando la confianza, perseverancia y creatividad.	El acompañamiento ha sido la piedra angular para el desarrollo de habilidades TIC en los docentes de aula que se materializó en la planificación, ejecución y evaluación curricular de las actividades de aprendizaje.

ASESORIA	<p>Esta estrategia permitió que los docentes de aula reflexionarán sobre su práctica pedagógica con una visión crítica reflexiva, que estuvo centrada en una convivencia digital en el AIP así como la adopción de habilidades TIC en cuanto a información, comunicación y tecnología, cuya ejecución curricular redundó en beneficio de los aprendizajes de sus alumnos.</p>	<p>Da seguridad al profesor(a) de aula para la utilización óptima de las tecnologías en el aula de innovación.</p>	<p>Da seguridad al profesor(a) de aula para la utilización óptima de las tecnologías en el aula de innovación.</p>	<p>La asesoría permitió el efectivo desarrollo de habilidades TIC en los docentes de aula que permitió que los docentes de aula reflexionarán sobre su práctica pedagógica con una visión crítica reflexiva, que estuvo centrada en una convivencia digital en el AIP así como la adopción de habilidades TIC en cuanto a información, comunicación y tecnología.</p>	<p>La asesoría como estrategia personalizada permitió desarrollar habilidades TIC en los docentes de aula permitiendo que los docentes de aula reflexionarán sobre su práctica pedagógica con una visión crítica reflexiva, centrada en una convivencia digital en el AIP y la adopción de habilidades TIC en cuanto a información, comunicación y tecnología.</p>
----------	---	--	--	---	--

ESTRATEGIAS	<p>Utilicé estrategias de tipo personalizada/diferenciada orientó el trabajo proporcionando indicadores o criterios claros conducentes a observar su práctica pedagógica, realizar una reflexión crítica de la misma, además permitió plantear sugerencias y apreciaciones de mejora. Por otro lado las estrategias de tipo colaborativa/cooperativo me permitieron en primer lugar un trabajo conjunto donde la discusión y análisis nos permitió llegar a acuerdos o conclusiones respetando el aporte de cada uno de los miembros involucrados.</p>	<p>Con el uso y manejo de los diversos programas y aplicativos, así como la información presentada en las laptops XO.</p>	<p>Con el uso y manejo de los diversos programas y aplicativos, así como la información presentada en las laptops XO.</p>	<p>La utilización de estrategias de tipo personalizada/diferenciada y colaborativa/cooperativo orientó el trabajo proporcionando indicadores o criterios claros conducentes a observar su práctica pedagógica, realizar una reflexión crítica, así como el uso y manejo de los diversos programas y aplicativos, como la información presentada en las laptops XO.</p>	<p>La utilización de estrategias de tipos personalizada/diferenciada y colaborativa/cooperativo, así como el uso y manejo de los diversos programas y aplicativos, como la información presentada en las laptops XO, nos permitió la mejora de la práctica pedagógica en el AIP.</p>
-------------	--	---	---	--	--

RECURSOS TECNOLÓGICOS	<p>Los recursos tecnológicos que utilicé: PC, laptops, laptops XO, proyector multimedia, así como las fichas informativas, fichas de aplicación, etc.; permitieron despertar el interés por una práctica pedagógica innovadora en el AIP, proporcionar información realizar, actividades de manera organizada y comprobar que redundó en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes.</p>	<p>Realiza talleres de apropiación de las tecnologías con la aplicación de los programas básicos como soporte para su práctica pedagógica.</p>	<p>Realiza talleres de apropiación de las tecnologías con la aplicación de los programas básicos como soporte para su práctica pedagógica.</p>	<p>La realización talleres de fortalecimiento permitió la apropiación de las tecnologías con la aplicación de los programas básicos como soporte para su práctica pedagógica.</p>	<p>La utilización de los recursos tecnológicos en el AIP permitió en los docentes la posibilidad de observar, experimentar, indagar, descubrir y adoptar diferentes ideas y pensamientos sobre su práctica pedagógica así como en la construcción del aprendizaje de sus niños.</p>
-----------------------	---	--	--	---	---

ANEXO N° 13: Resolución N° 947-2015-UNHEVAL-FCE/D



“Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación”
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN –HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Al servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



RESOLUCIÓN N° 947 - 2015-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 23 de abril de 2015.

Visto el Oficio N° 010-2015-UNHEVAL/FCE/PSEEP/CA recibido con fecha 20 de abril de 2015 del Coordinador Académico del Programa de Segunda Especialidad 2013-2015, solicitando la designación de Asesor y aprobación del Proyecto de Investigación-Acción Pedagógica del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria - Sub Ítem 2.2

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 089-2013-UNHEVAL-CEU, del 12-jul-2013, se resuelve proclamar y reconocer, la elección del Dr. Ewer Portocarrero Merino, como Decano Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, a partir del 15 de julio 2013 hasta el 14 de julio 2016.

Que, con Oficio N° 048-2015-PSEIP-CG-NS-ITEM2-UNHEVAL el Coordinador General del Ítem 2, del Programa de Segunda Especialidad 2013-2015, en mérito al Convenio N° 210-2013-MINEDU de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, solicita aprobar resolutiveamente la designación de profesor(a) como asesor(a) y del Proyecto de Investigación – Acción Pedagógica del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria, Sub ítem 2.2 y;

Que, de acuerdo al Art. 25 del Reglamento de Titulación del Programa de Segunda Especialidad, aprobado con Resolución N° 0408-2014-UNHEVAL-FCE/CF, ratificado con Resolución N° 2632-2014-UNHEVAL-CU, es pertinente atender lo solicitado por el Coordinador General la designación del asesor del docente participante del Programa, con lo cual inician su trámite para optar el Título de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria y contando con la aceptación del(a) Lic Esther Karina Tolentino Leandro y;

Que, de acuerdo al Art. 13 del Reglamento de Titulación del Programa de Segunda Especialidad, aprobado con Resolución N° 0408-2014-UNHEVAL-FCE/CF, ratificado con Resolución N° 2632-2014- UNHEVAL-CU, y modificado parcialmente con Resolución N° 1461-2015-UNHEVAL-CU el esquema del Proyecto e Informe de Investigación Acción Pedagógica, es pertinente atender lo solicitado por el Coordinador General la Aprobación del Proyecto de Investigación-Acción Pedagógica de los docentes participantes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria, Sub ítem 2.2, y;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al señor Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

SE RESUELVE:

1. **DESIGNAR** al (a la) profesor(a) Lic Esther Karina Tolentino Leandro como asesor(a) del proyecto de Investigación Acción Pedagógica Titulada **UN TIC AL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN EL AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA** de acuerdo a lo expuesto en los considerandos de la presente resolución.
2. **APROBAR** el Proyecto de Investigación-Acción Pedagógica, titulada **UN TIC AL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN EL AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA** del (de la) docente participante **Gildo Orlandini Vásquez Manzanedo**, del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria 2013 – 2015 de la Facultad de Ciencias de la Educación.
3. **REMITIR** la presente resolución a las instancias correspondientes para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.




Dr. Ewer Portocarrero Merino
DECANO

Distribución
Asesor int DFCE, Archivo

ANEXO N° 14: Registro Fotográfico



Vista satelital de Centro Poblado Tambo de San José



Vista Panorámica Centro Poblado Tambo de San José



I.E. N° 32743 Tambo de San José R.D. Z. N° 00241 – 24/10/1974



Aula de Innovación Pedagógica - Directiva N° 090-2007-DIGETE



Docente investigador en plena labor en la I.E. N° 32743 T. de San José



Acompañante y estudiantes de la I.E. N° 32743 Tambo de San José



Secuencia didáctica con alumnos – I.E. N° 32743 Tambo de San José



Taller de fortalecimiento con docentes de la I.E. N° 32743 T San José



Taller de fortalecimiento con docentes de la I.E. N° 32743 T San José



Participación de docentes del 5° grado de la I.E. N° 32743 T San José



Utilización de la laptop XO por un docente de la I.E. N° 32743 Tambo de San José



Estudiantes beneficiarios del Acompañamiento de docentes en las TIC.