

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**LOS TEXTOS CONTEXTUALIZADOS, EN EL  
DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES  
COMUNICATIVAS**

**TESIS INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA  
PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL  
CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESISTA: Doris Elsi DE LA CRUZ SANDOVAL

ASESOR: Lic. Heber Joel SINCHE JERONIMO

**HUÁNUCO, PERÚ**

2018



## **DEDICATORIA**

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizan que, en convenio con el Ministerio de Educación, me dio la oportunidad de realizar la Segunda Especialidad.

A los maestros especialistas de los bloques temáticos y acompañamiento pedagógico: Leo Cisneros, Joel Tarazona, Haydee Yarupaita y Heber Sinche Gerónimo, quienes dedicaron un arduo trabajo de transmitir conocimientos y han sabido encaminarme para lograr mis metas.

A Dios, a mi esposo e hijos por su apoyo y comprensión que me han dado fuerzas y motivos para seguir adelante.

**AGRADECIMIENTO**

A Dios que me dio la fuerza y la fortaleza para seguir cumpliendo mi objetivo.

A los profesores de los bloques temáticos de la segunda especialidad, que me han orientado, apoyado y corregido en mi labor científica con un interés que sobrepasó mis expectativas y permitieron realizar el presente tesis.

A los alumnos del 4° grado, que son los actores principales en este proceso de investigación.

A mis padres e hijos que me brindaron su apoyo moral, enseñándome a valorar todo lo que hago y fomentaron en mí el deseo de superación y triunfo en la vida lo que ha contribuido a la realización del presente logro espero contar siempre con su incondicional y valioso apoyo.

**INDICE**

• Dedicatoria	IV
• Agradecimiento	V
• Índice	VI
• Introducción	VIII
• Resumen	X

**CAPÍTULO I  
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo	12
1.2 Justificación de la Investigación	12
1.3 Formulación del Problema	12
1.4 Objetivos	13
1.5 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	14
1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción	14
1.5.2 Análisis Categorical y Textual	15

**CAPÍTULO II  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

2.1 Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica	17
2.2 Cobertura de Estudio	17
2.2.1 Población de Estudio	17
2.2.2 Muestra de Acción	17
2.3 Unidad de Análisis y Transformación	18
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información	19
2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados	21

**CAPÍTULO III  
PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

3.1 Reconstrucción de la Práctica Pedagógica	24
3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción	24
3.1.2 Teorías Explícitas	25
3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos	31
3.2 Plan de Acción	32

**CAPÍTULO IV**  
**EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

4.1 Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías	32
4.2 Efectividad de la Práctica Reconstruida	34
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>37</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>38</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>39</b>

**ANEXOS:**

- Plan de Acción
- Instrumentos de investigación utilizados: Diarios de campo Investigativo y otros
- Evidencias del proceso de sistematización: Recurrencias en fortalezas y debilidades (a partir del diario de campo), sistematización de categorías y sub categorías
- Registro: Fotográfico, CD con audio y/o videos y/o entrevistas

## INTRODUCCIÓN

El presente problema de investigación de mi práctica pedagógica surge con la identificación de mi debilidad que es la categoría más recurrente en la sistematización de mis diarios de campo, el de aplicar y/o desarrollar estrategias para una buena enseñanza de comprensión lectora en los estudiantes, ya que muchas veces lo venía desarrollando de manera tradicional debido a que me guiaba de mis teorías implícitas y no indagaba otras fuentes bibliográficas que me dieran luces para desarrollar capacidades más funcionales en los estudiantes.

Luego de haber identificado mi debilidad, formulé los objetivos de la investigación, para mejorar mi práctica pedagógica y despertar el interés de los estudiantes en la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de educación primaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell N° 32136 Ambo Huánuco.

En ese sentido, el presente trabajo se ha organizado en cuatro capítulos; en el primer capítulo se plantea, y formula el problema materia de investigación, así mismo se señala la descripción de las características socio cultural del contexto educativo, la caracterización de la práctica pedagógica, los objetivos tanto generales como específicos, la justificación del estudio y la deconstrucción de la práctica pedagógica. El segundo capítulo trata sobre la metodología empleada en el proceso de investigación acción, tipo, población, muestra y por último las técnicas e instrumentos utilizados. En el tercer capítulo se sustenta la propuesta pedagógica alternativa, reconstrucción de la práctica pedagógica y el plan de

## IX

acciones. En el cuarto capítulo presento la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa, que me permitió describir las acciones pedagógicas desarrolladas, el análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías.

Luego presento las conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron producto de los resultados y que obedecen a los objetivos específicos planteados en la investigación; estos me permitieron hacer las sugerencias en función a las conclusiones, finalmente se incluye la bibliografía y los anexos respectivos.

Esperando que mi trabajo de investigación acción pedagógica contribuya a mejorar el desempeño de mi práctica pedagógica y sirva de guía a los docentes de la región Huánuco y del Perú, asumo el reto de recibir las observaciones, sugerencias y críticas constructivas en aras de poner en práctica una verdadera educación de calidad.

La autora.



## RESUMEN

En el presente trabajo de investigación como problema recurrente es mi debilidad la aplicación de estrategias en Comprensión Lectora, lo cual me permitió formular mi objetivo para mejorar mi Practica Pedagógica en Comprensión Lectora propuesto por Isabel Solé, Juana Pinzas y la teoría psicopedagógica de David Ausubel en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la IE N° 32136 Jorge Chávez Dartnell de Chaucha, Ambo.

Mi trabajo de investigación es de tipo cualitativo, es decir una investigación acción pedagógica, con un enfoque reflexivo e intercultural. Para el procesamiento y análisis de la información y resultados presento los diarios de campo, la observación y la encuesta a los estudiantes sobre mi desempeño docente, luego con estos datos realizo la triangulación para demostrar la efectividad de mi propuesta pedagógica alternativa para la solución de mi problema de investigación.

Del análisis reflexivo del diario de campo, después de aplicar mi propuesta pedagógica, de los datos recogidos a partir de los procesos de acompañamiento y de los resultados de la encuesta de salida, se refiere a la percepción de los estudiantes sobre mi desempeño pedagógico es satisfactorio, lo que se evidencia en el logro de aprendizaje.

Según fuentes de información que recoge la mirada del docente, al finalizar el estudio en la reconstrucción de mi práctica pedagógica se pudo comprobar la

efectividad de la estrategia los textos contextualizados en el desarrollo de las capacidades comunicativas en forma activa y significativa.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO.**

El centro poblado de Chaucha, fue fundado por los españoles el 16 de diciembre de 1571, a una altitud de 2350 msnm. Está ubicado a 11 kilómetros de la Capital de la Provincia de Ambo. Sus límites son: Por el Este, con el Centro Poblado de Salapampa. Por el Oeste, con el anexo de Pampatupe y Angasmarca. Por el Norte, con la provincia de Ambo. Por el Sur, con el centro Poblado de Rondos y Paquiag. Además cuenta con una trocha carrozable que sale desde la carretera central y llega hasta el pueblo, donde transitan los vehículos menores. También tiene camino de herradura para acémilas y peatones. Los medios de comunicación son: la radio, el televisor, celulares, telefonía local Movistar y Gilat.

Su principal producción es la papa amarilla de la variedad tumbay, y en poca escala la papa blanca yrayhua. Produce maíz blanco, trigo, calabaza, habas, chocho, frijol de altura, alverjas, hierbas aromáticas como el orégano, muña, chincho, manzanilla, anís, congona, hierba buena, jircanpuri etc.

El Centro Poblado de Chaucha está organizado de la siguiente forma: Alcalde del Centro Poblado y Regidores, Presidente de la Comunidad y miembros, Agente Municipal y vocales, Teniente Gobernador y vocales, Juez de Paz no letrado y accesitarios. Existen Instituciones públicas y privadas: I.E. Inicial, I.E.I “Jorge Chávez Dartnell” Nivel Primaria y Secundaria, Puesto de Salud y la Iglesia Evangélica. Programa Juntos, Vaso de Leche y Pensión 65.

Los padres de familia del aula a mi cargo son 18 asociados, de ellos 5 son evangélicos y 13 católicos, todos ellos se dedican a la agricultura, su grado de instrucción es de primaria incompleta y algunos secundaria incompleta, algunas madres de familia son analfabetas, mayoría de ellos son de extrema pobreza.

La lengua más hablada es el castellano, pero predomina el quechua, haciéndoles quechua hablantes o bilingües. Las fiestas que se celebran a lo largo del año es: Lapascua de los negritos, Cruz de mayo, Limpia sequia/huarache u homenaje al agua, la de 28 de julio, aniversario de la institución educativa, la de todos los santos y el aniversario de la comunidad. En las costumbres principales del pueblo tenemos: En la agricultura, se prepara el terreno y luego se siembra; los varones salen muy temprano a la chacra y las mujeres llevan almuerzo a las 10 de la mañana. En la construcción de casas todos se ayudan el uno al otro y el dueño prepara almuerzo para todos. Así mismo en la gastronomía: Se preparan, picante de cuy, resbalado de trigo con carne seca de chanco, sopa de habas con carne, locro de papa con carne, mazamorra de calabaza con harina de trigo, mazamorra de maíz con leche, y en las visitas sirven café con mote o cancha.

Las mujeres se visten una falda y buzo de lana, una blusay chompa de lana, llevan llanque; los varones, pantalón y camisa manga larga, llevan llanque y gorra de lana. Se practica la medicina folclórica como el shogpi con huevo, con cuy, curaciones con sapo, en caso de fracturas con el shulesh (lagartija) y piel de serpiente, en el caso de bronquios se toma infusión de eucalipto con café, sal y ajo, etc. El patrimonio cultural de la comunidad es la Iglesia matriz,

su torre y sus campanas Mariangolas. Su melodía musical es el huayno. El Centro Poblado de Chaucha fue habitado por una cultura Pre Inca llamados los Yarus donde quedan restos de sus vasijas y momias.

La Institución Educativa N° 32136 Jorge Chávez Dartnell de Chaucha, fue creada oficialmente en el año 1971, ofrece los servicios educativos para los pueblos cercanos de Urachimpa, Runtupapa, Pampatupe y Paquiag. Los niveles educativos que se brindan son primaria y secundaria en la modalidad de Educación Básica Regular, cuenta con 6 aulas en primaria y 6 aulas en secundaria, con sus respectivos mobiliarios; la infraestructura en el nivel primaria es de tapia y secundaria de material noble. Así mismo cuenta como apoyo al estudiante para la alimentación al programa QaliWarma y la nueva secundaria rural mejorada para elevar la calidad de los aprendizajes. Como profesora de aula y responsable del proyecto de investigación acción pedagógica, ostento título profesional de Licenciada en Educación otorgado por la UNHEVAL, cuento con 15 años de servicios profesionales, de ellos 6 años trabajo en esta Institución Educativa en la que desarrollo el presente proyecto.

Los estudiantes de aula a mi cargo, vienen de padres muy humildes, muchos de ellos de escasos recursos económicos y de una zona de menor desarrollo económico dentro del quintil de pobreza, razón por la cual no cuentan con muchas facilidades y el bienestar a la comparación de otras ciudades. Mis estudiantes requieren una atención individualizada durante el desarrollo de sus aprendizajes, es por eso que no se logra nivelar el ritmo y estilo de aprendizaje, influyendo esto para mejorar mi práctica pedagógica

aplicando las estrategias de comprensión de textos contextualizados y desarrollar sus habilidades comunicativas para interactuar con la sociedad.

## **1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La propuesta de investigación acción obedece, que como profesora de aula he identificado como debilidad recurrente la aplicación de estrategias para la comprensión lectora en los estudiantes del 4º de educación primaria. Esto me conlleva a reconstruir mi práctica pedagógica y mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la comprensión lectora mediante los procesos de la lectura, niveles de comprensión y la evaluación formativa para así desarrollar sus capacidades comunicativas, beneficiando primordialmente al cambio y transformación de mi practica pedagógica y a los estudiantes del 4º grado de educación primaria como a la comunidad de Chaucha.

## **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.3.1 PROBLEMA GENERAL**

¿Cómo puedo en mi práctica pedagógica aplicarlas estrategias para la enseñanza de comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de educación primaria de la I.E. N° 32136 de Chaucha, distrito y provincia de Ambo, Huánuco, 2013 - 2015?

### **1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- a) ¿Cómo puedo en mi práctica pedagógica Deconstruir las estrategias para la enseñanza de comprensión lectora?
- b) ¿De qué manera puedo en mi práctica pedagógica identificar las teorías implícitas que influyen en las estrategias para la enseñanza de comprensión lectora?

- c) ¿Cómo debo en mí practica pedagógica reconstruir las estrategias para la enseñanza de comprensión lectora?
- d) ¿De qué manera puedo en mí practica pedagógica evaluar las estrategias para la enseñanza de comprensión lectora?

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

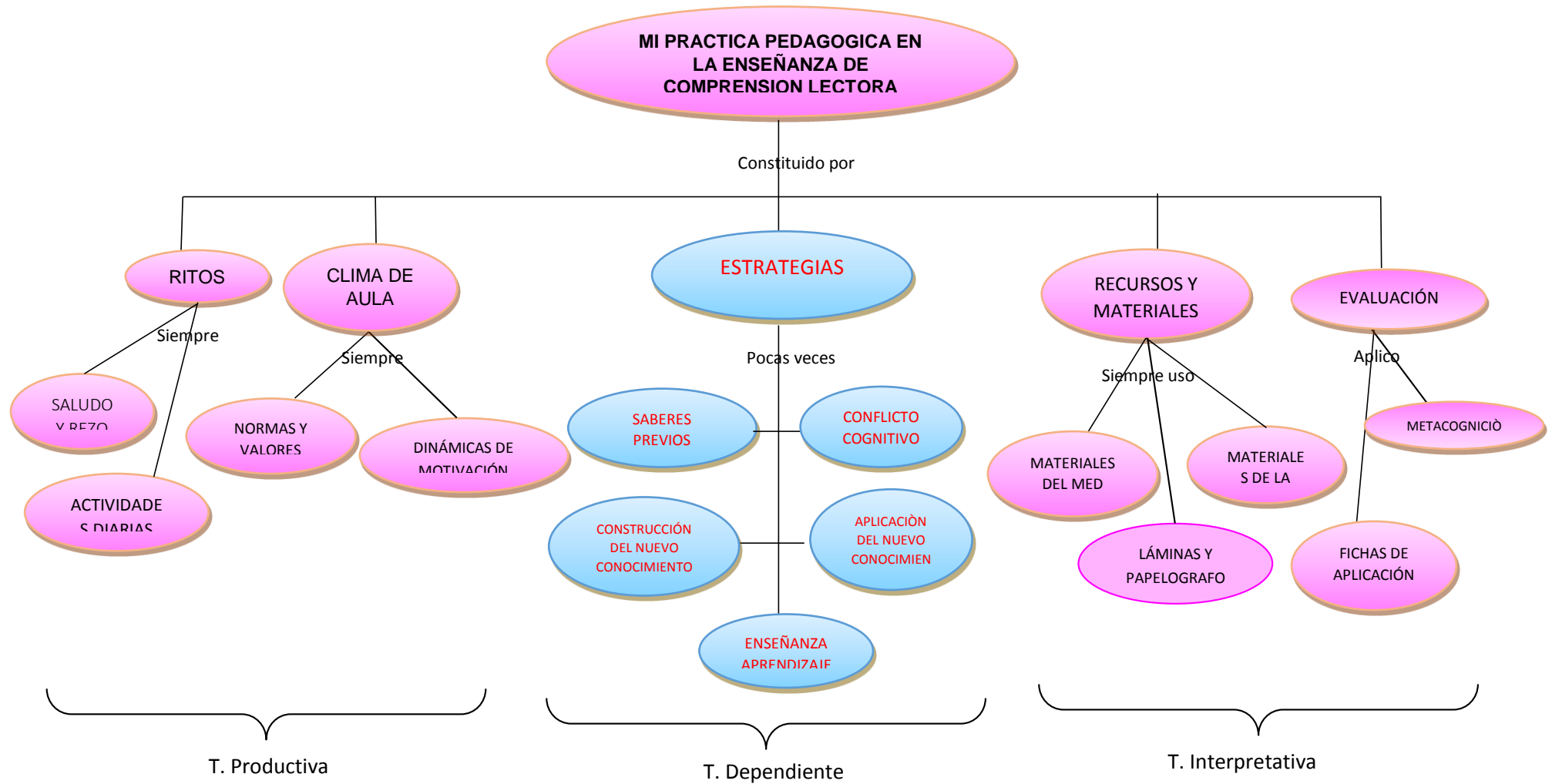
Aplicarlas estrategias para la enseñanza de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la I.E. N° 32136 de Chaucha, distrito y provincia de Ambo, Huánuco, 2013 - 2015.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Deconstruir las estrategias para la enseñanza de comprensión lectora.
- b) Identificar las teorías implícitas que influyen en las estrategias para la enseñanza de comprensión lectora.
- c) Reconstruir las estrategias para la enseñanza de comprensión lectora.
- d) Evaluar las estrategias para la enseñanza de comprensión lectora.

## 1.5 DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### 1.5.1 MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN





### **1.5.2 ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL.**

De acuerdo al análisis de mi diario de campo, inicio mis clases saludando a los estudiantes, seguido de un rezo a Dios, luego realizo las actividades diarias revisando el aseo personal y el control de asistencia para iniciar el desarrollo de la sesión de aprendizaje de manera organizada.

Me esfuerzo por mantener un buen clima en el aula aplicando las normas de convivencia y la práctica de valores propuestos por los estudiantes, en seguida realizo dinámicas motivacionales para despertar el interés en los estudiantes y predisponer la atención en el desarrollo de los aprendizajes del tema tratar, esto me ha servido para que los estudiantes sean participativos en las clases, y así puedan lograr aprendizajes significativos.

Revisando mis estrategias de la enseñanza de comprensión lectora he detectado mi debilidad en el recojo de los saberes previos, lo cual no me permite generar un conflicto cognitivo pertinente para realizar la sistematización de los aprendizajes esperados, esto no responde a las necesidades e intereses de mis estudiantes, realizo mis estrategias de acuerdo al tema, formo equipo de trabajo para desarrollar la comprensión lectora, pero no tomo en cuenta la estrategia adecuada para guiar el proceso de leer y comprender.

Facilito la utilización de los recursos y materiales adecuados para construir los nuevos aprendizajes de los estudiantes. Realizo la evaluación con las técnicas y los instrumentos de evaluación para verificar los logros en la lectura y comprensión de textos y tomar decisiones oportunas para mejorar mi práctica pedagógica para la enseñanza de la comprensión lectora según el enfoque comunicativo textual.

En conclusión, debo buscar una alternativa de solución a partir del análisis y los resultados del diario de campo, para ello, en mi práctica pedagógica debo aplicar correctamente las estrategias y el enfoque comunicativo textual para lograr un aprendizaje significativo en mis estudiantes en cuanto a la comprensión lectora.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PEDAGÓGICA.**

El tipo de investigación es cualitativa Tomando Como referencia a (Sánchez, 2008, pág. 64) en su texto Investigación Acción y que han sido adaptadas al hecho educativo en el aula; mi trabajo de investigación es de tipo cualitativa explicativa, es decir una investigación acción pedagógica participativa.

El enfoque critico reflexivo busca que los docentes se involucren en un proceso de cambio educativo y compromiso con las necesidades del desarrollo regional y nacional a partir de la deconstrucción y reconstrucción crítica de su propia práctica pedagógica y de la investigación acción como ejes centrales del proceso formativo y estrategias efectivas para la producción de un saber pedagógico situado.

El enfoque intercultural crítico está orientado pedagógicamente a la transformación y construcción de condiciones de estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir, vivir y convivir. En esa magnitud, la interculturalidad entendida críticamente, es algo por construir. Ahí su entendimiento, construcción y posicionamiento como proyecto político, social, ético, epistémico y pedagógico que se afirma en la necesidad de cambiar no solo las relaciones, sino también las estructuras, condiciones y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad y la discriminación.

#### **2.2 COBERTURA DE ESTUDIO**

##### **2.2.1 POBLACIÓN DE ESTUDIO**

- Mi práctica Pedagógica.

- Registros plasmados en el diario de campo.
- Estudiantes del 4° grado de Primaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell de Chaucha.
- Docentes y director de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell de Chaucha.
- Padres de familia de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell de Chaucha.

### **2.2.2 MUESTRA DE ACCIÓN**

- Estrategia de enseñanza y aprendizaje, 4 unidades de aprendizaje, 12 Sesiones de clases, evaluaciones (Entrada, proceso y salida).
- 10 registros plasmados en el diario de campo.
- 18 estudiantes del 4° grado de Primaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell de Chaucha.
- Un docente de aula y un director de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell de Chaucha.
- 18 Padres de familia del 4° grado de Primaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell de Chaucha.

Para determinar la muestra de investigación acción, he empleado el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, en razón de que es el elegí de manera voluntaria a los elementos de la muestra.

Al respecto (Sanchez, 2008), plantea: “Se dice que el muestreo es circunstancial cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier manera, generalmente atendiendo razones de comodidad, circunstancias, etc.”.

(Hernandez P., 2003) Plantea que, la ventaja de esta muestra no probabilística es su totalidad para un determinado diseño de estudio, que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema.

### **2.3 UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN**

La presente investigación acción considera como unidades de análisis y transformación durante los procesos de deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica.

En mi nueva práctica pedagógica alternativa aplique en mis unidades y sesiones de aprendizaje las estrategias de comprensión lectora que se encuentran registrados en mi diario de campo, los cuales me ha permitido analizar y validar la investigación aplicando el enfoque crítico reflexivo e intercultural; y de esta manera transformar mi practica pedagógica en torno a teorías explícitas consideradas en la reconstrucción.

Durante el desarrollo de mi practica pedagógica cumplí mi rol de investigadora aplicando teorías explícitas con fundamentos teóricos según (Sole, 2004) con los procesos de lectura, (PINZAS, 2001) en los niveles de Comprensión y la evaluación formativa según (Tobón, 2011) lo cual me ha permitido transformar mi práctica pedagógica de una actitud pasiva a un nivel eficiente en la aplicación de las estrategias de comprensión lectora, correspondiendo a la teoría emancipadora.

## **2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN**

Las técnicas son los medios mediante los cuales el investigador procede a recoger información requerida en función a los objetivos de la investigación y los instrumentos son las herramientas específicas de que se valen las técnicas y que se emplean en el proceso de recogida de datos.

### **2.4.1 TÉCNICAS**

#### **a) EJERCICIOS COTIDIANOS**

La técnica de los ejercicios cotidianos aplique a diario para registrar las actividades durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

#### **b) LA OBSERVACIÓN DIRECTA.**

Esta técnica utilice durante el inicio, desarrollo y cierre de mis sesiones de aprendizaje cuando desarrolle temas de comprensión lectora en el área de comunicación, además fui observada durante el proceso de mi clase por el especialista en acompañamiento pedagógico.

#### **c) LA ENTREVISTA.**

Durante la aplicación de esta técnica, elaboré fichas de entrevista para obtener información de manera minuciosa sobre las características socio cultural del contexto educativo como también para la elaboración de los estamentos para la triangulación.

#### **d) PRUEBAS ESCRITAS**

Utilice en el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje, para obtener información del cumplimiento de cada proceso de mi propuesta pedagógica alternativa.

## **2.4.2 INSTRUMENTOS**

### **a) DIARIO DE CAMPO.**

El desarrollo de mis sesiones de aprendizaje registre en los diarios de campo todo lo que podía observar las actividades que realizaba como docente y los estudiantes. También por medio de mis diarios de campo he podido evidenciar mis fortalezas y debilidades así como las categorías y sub categorías más recurrentes en las estrategias de comprensión lectora.

### **b) LISTA DE COTEJO**

Es un instrumento importante que utilice para poder evidenciar y realizar un seguimiento minucioso sobre el avance de los indicadores, registrando así la efectividad de mi propuesta pedagógica en la comprensión lectora.

### **c) FICHAS DE ENTREVISTAS.**

Aplique una ficha de entrevista a los estudiantes y padres de familia del 4° grado ello me permitió conocer la descripción de las características socio cultural del contexto educativo, esto utilice para la triangulación de inicio y salida de los estamentos según mi propuesta pedagógica alternativa.

### **d) PRUEBAS OBJETIVAS.**

Aplique para la comprobación de la clase desarrollada considerando los niveles de comprensión lectora así como lo literal, inferencial y criterial esto me permitió medir el grado de comprensión lectora de mis estudiantes.

## **2.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

La técnica de análisis e interpretación de los resultados se basa en la investigación cualitativa, el procedimiento de procesamiento está circunscrito al análisis de los casos, análisis del contenido, a las comparaciones cualitativas y

las deducciones interpretativas que pueden extraerse. Los diferentes instrumentos aplicados a los estudiantes en el desarrollo de mi práctica pedagógica me han ayudado a mejorar y aplicar eficientemente la estrategia de comprensión de textos contextualizados.

### **LA TRIANGULACIÓN**

Este tipo de triangulación me ha permitido interpretar mi práctica pedagógica después de analizar mis diarios de campo, sesiones de aprendizaje y fotos, verificando el actuar (antes) y el cambio (ahora) en 10 sesiones, he confrontado el antes de mi práctica pedagógica con teoría explícita, para luego llevarla a la práctica en el aula y precisar conclusiones de cambio, de mejora y transformación; en el tiempo, porque he realizado comparaciones cualitativas antes y después, en el espacio, en este caso mi centro de labores la Institución Educativa, independientemente del grado que me toque enseñar (cualquier grado y cualquier aula), porque en todo momento he buscado mi cambio, mejora personal y profesional.

Es así que con la triangulación me he dado cuenta cómo era mi práctica pedagógica antes de la investigación y cómo he mejorado en la actualidad y cómo será en el futuro sustentados en mi experiencia como docente y apoyados con el marco teórico, métodos y técnicas de estudio por autores como Isabel Solé, Juana Pinzas y Sergio Tobón y Rutas de Aprendizaje MED, estos grandes autores han sido nuestras guías para lograr una educación de calidad y así formar grandes lectores competitivos de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología. Estos autores han sido capaz de transformar nuestra carrera profesional en las diferentes estrategias como: procesos de lectura, niveles de comprensión de textos y la evaluación formativa.



Según (Restrepo, 2003) explica que: “La triangulación de la información es un acto realizado una vez se ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento práctico para efectuar tiene los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información con los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico”.

Siendo la presente investigación acción eminentemente cualitativa, el tipo de triangulación que he empleado es la triangulación de datos: en el tiempo y el espacio, el cual me ha permitido interpretar mi nueva práctica pedagógica. Esta triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante diferentes instrumentos.

La triangulación de datos supone el empleo de distintas estrategias de recogida de datos. Su objetivo es verificar las tendencias detectadas en un determinado grupo de observaciones. La confrontación de los datos puede estar basada en criterios espacio-temporales y niveles de análisis.

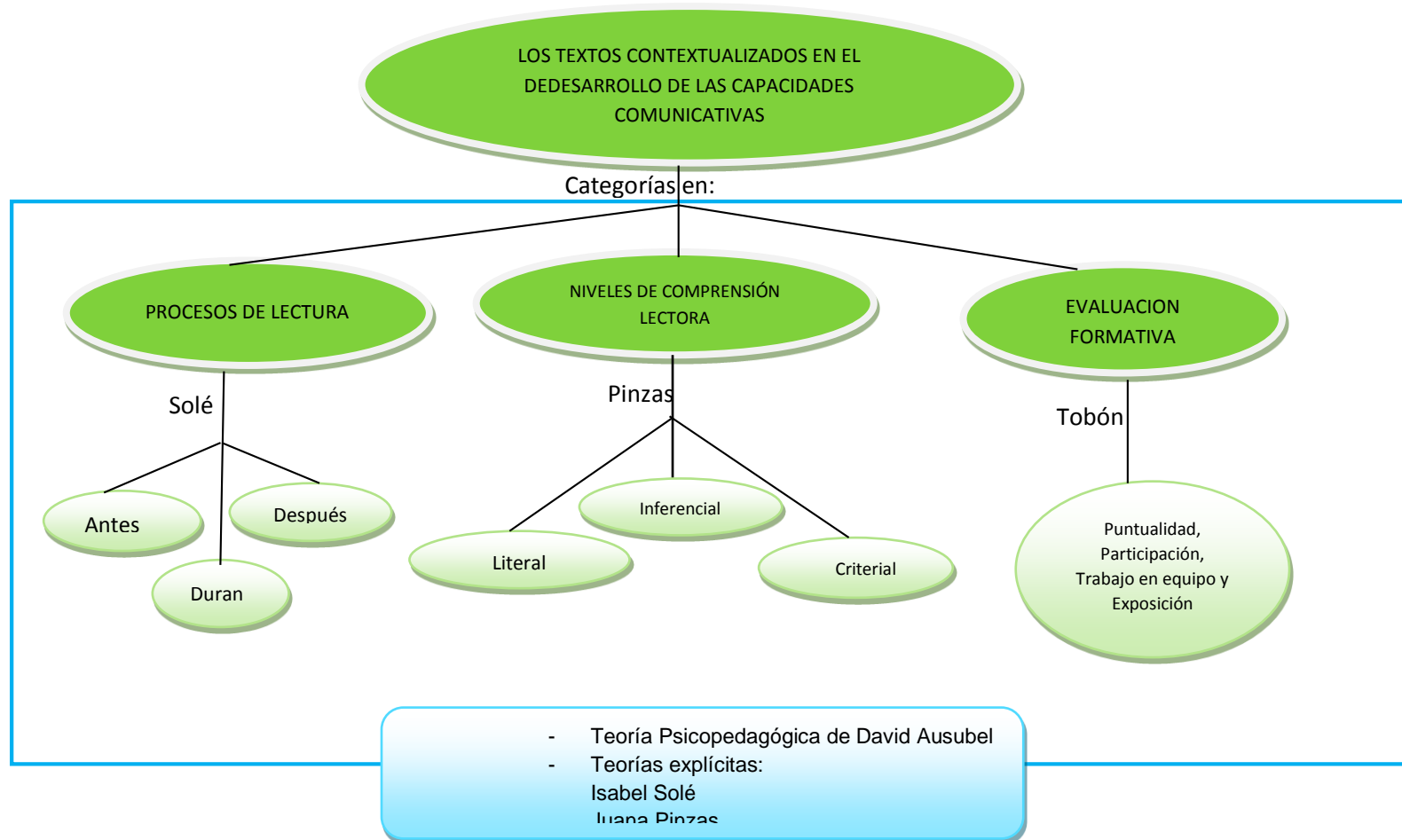
Según (Arias, 2000) en esta tipología se considera como el uso de múltiples fuentes de datos para obtener diversas visiones acerca de un tópico para el propósito de validación. Contenidos de Isabel Solé, Juana Pinzas y Rutas de Aprendizaje del MED los cuales me han permitido aumentar, mejorar, y consolidar mis saberes pedagógicos

## CAPÍTULO III

### PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

#### 3.1 RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

##### 3.2 3.1.1 MAPA CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN



### **3.1.2 TEORÍAS EXPLÍCITAS**

#### **EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL**

Menciona (Ausubel-Novak-Hanesian, 1983) que, El factor individual más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe “La Psicología Cognitiva considera a la lectura como un proceso de pensamiento, de solución de problemas en el que están involucrados conocimientos previos, hipótesis anticipatorias y estrategias para interpretar ideas implícitas y explícitas”

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Dicho de otro modo, son los modos de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona y es constante.

Según (Diaz Barriga, 2002) Construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; estas estrategias implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos; conquistarlos en un proceso de inter relación con los demás.

#### **COMPRENSIÓN**

Según(Sole, 2004) define que cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos.

En ese sentido podemos decir que es un proceso activo en que los lectores interpretan lo que leen de acuerdo con lo que ya saben sobre un tema, construyendo de esta forma puentes entre lo nuevo y lo ya conocido.

#### **COMPRENSIÓN LECTORA**

Las estrategias de comprensión lectora son un conjunto de procedimientos que los docentes debemos dominar ampliamente para elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos, asimismo es necesario precisar que las estrategias no maduran ni se desarrollan ni aparecen; si no que se enseñan y se aprenden en el transcurso de la práctica diaria. Es decir que “si consideramos que las estrategias de lectura son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo meta cognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas” (Solé, 2004, p. 60).

Según(Pinzas, 1999)La lectura que lleva a la comprensión asume cuatro dimensiones:

- Es un proceso constructivo por ser eminentemente activo, de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes.
- Es un proceso interactivo, porque en la interpretación participan, nuestros conocimientos previos, conceptos y actitudes como lector y las proposiciones que ofrece el texto escrito.
- Es estratégico, porque varía según las intenciones, necesidades, conocimientos, conceptos y operaciones mentales del lector. No es igual leer una revista de humor que leer un texto de información científica o leer un aviso, afiche, etc.
- Es metacognitivo, porque requiere que el lector vaya controlando sus propios procesos lectores a medida que va leyendo un texto y que cuando no logra comprender éste, inmediatamente regule su pensamiento y corrija el error.

Una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura explorativa es tres veces más eficaz y más rápida que si se ha hecho directamente.

## **ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA**

Según mi propuesta pedagógica presento, hasta tres estrategias: Procesos de lectura, Niveles de comprensión y Evaluación de Comprensión Lector

### **A. PROCESOS DE LECTURA**

En esta oportunidad destaco el trabajo de Isabel Solé (1992) en la cual establece una clasificación que tiene como base una distinción de las mismas a partir de tres momentos que ocurren cuando se lleva a cabo todo el proceso lector.

En esta perspectiva, Solé sostiene la aplicación de estrategias antes, durante y después del proceso.

Enseñar a leer es un proceso complejo que requiere una intervención antes, durante y después y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender:

#### **ANTES DE LA LECTURA:**

Es cuando les permiten establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar medidas ante errores o fallos en la comprensión: elaborar y probar inferencias de diverso tipo:

- Interpretaciones
- Predicciones
- Hipótesis
- Conclusiones

Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el propio conocimiento y con el “sentido común” comprobar si la comprensión tiene lugar mediante la revisión/recapitulación periódica y el auto interrogación.

#### **DURANTE LA LECTURA:**

- Formular hipótesis y realizar predicciones sobre el texto
- Formular preguntas sobre lo leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto
- Releer partes confusas
- Consultar el diccionario
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vaga.

#### **DESPUÉS DE LA LECTURA:**

- Hacer resúmenes.
- Formular y responder preguntas.
- Utilizar organizadores gráficos.

#### **B. NIVELES DE COMPRENSIÓN**

**COMPRENSIÓN LITERAL:** Leer literalmente es hacerlo conforme al texto.

Una primera dificultad se relaciona, según la formación de los lectores, con el vocabulario, las expresiones metafóricas de uso cotidiano, las ambigüedades. Muchos fracasos escolares responden al desconocimiento de la terminología propia de cada disciplina o al uso de ciertos vocablos.

**COMPRENSIÓN INFERENCIAL:** Varios autores se refirieron a la inferencia como: Una actitud reflexiva que parte de algo presente para llegar a lo que está ausente y lograr una definición. Un “salto”, pues va desde los hechos hasta una explicación de ensayo o hipótesis.

También se ha dicho que la comprensión inferencial abarca la utilización de ideas y datos explicitados en un texto, más las experiencias personales y la intuición para elaborar conjeturas e hipótesis. El nivel de comprensión lectora inferencial, tan poco practicado en la escuela, favorece la relación con otros campos del saber y la integración de un todo.

**COMPRENSIÓN CRÍTICA:** La lectura crítica tiene un carácter evaluativo. Se manifiesta en la emisión de un juicio, en el que intervienen la formación del lector y sus conocimientos de lo leído. Inciden positivamente el ejercicio intelectual, la flexibilidad, la amplitud de criterio. La comprensión crítica sólo puede desarrollarse en un clima de clase cordial, tolerante, abierto a las opiniones diversas y respetuosas de las personalidades diferentes. (Solè, 2004)Cassany (2006: 115-138).

### **C. EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA**

(Gutierrez G., 2012)La evaluación es un proceso continuo de observación atento y compresivo sobre la realidad de los procesos de enseñanza aprendizaje. Debe desarrollarse ajustada a la demanda del tema. Durante el proceso de la estrategia de los textos contextualizados para el desarrollo de las capacidades comunicativas se aplica una evaluación formativa.

Según (Tobón, 2008) Esta forma de evaluación de la comprensión lectora se basa, en general, en el uso de «*medidas del producto*». Este tipo de medidas parece asumir que la comprensión es el resultado de la interacción del lector con el texto y se centran más en el producto final de la lectura que en el proceso seguido por el lector durante la misma. En ese sentido la evaluación se aplicará en tres momentos, al inicio, de proceso y salida.



### 3.1.3 INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS.

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	INDICADORES		FUENTES DE VERIFICACION
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS	
PROCESOS DE LECTURA	ANTES	Aplico sesiones ejecutando las estrategias de comprensión lectora	Me siento motivada al aplicar la nueva estrategia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario de campo</li> <li>- Registro filmico</li> <li>- Ficha de observación del acompañamiento</li> </ul>
	DURANTE	Aplico estrategias para la comprensión lectora.	Me siento complacida por los resultados obtenidos con la estrategia de comprensión lectora	
	DESPUES			
NIVELES DE COMPRENSIÓN	LITERAL	Desarrollo los niveles de comprensión lectora empleando las estrategias.	Muestro satisfacción por la comprensión lectora de mis estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario de campo</li> <li>- Registro filmico</li> <li>- Ficha de observación del acompañamiento</li> </ul>
	INFERENCIAL	Empleo estrategias en el proceso de la enseñanza de comprensión lectora.	Demuestro optimismo por los niveles de logro de mis estudiantes	
	CRITERIAL	Manejo adecuadamente la estrategia para la comprensión lectora		
EVALUACION FORMATIVA	PUNTUALIDAD	Entrega con puntualidad los trabajos encargados.	Demuestro interés por los resultados de la evaluación de mis estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario de campo</li> <li>- Ficha de observación del acompañante</li> <li>- Registro filmico</li> </ul>
	PARTICIPACIÓN	Participa activamente en los trabajos en equipo.	Demuestro satisfacción por los cambios de actitud en los estudiantes.	
	TRABAJO EN EQUIPO	Expone con pertinencia su trabajo encargado	Demuestro satisfacción por la enseñanza de la comprensión lectora	
	EXPOSICIÓN			

## CAPÍTULO IV

### EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

#### ALTERNATIVA

#### 4.1 DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS.

Durante la implementación de mi Propuesta Pedagógica Alternativa he tenido en cuenta las categorías: Procesos de Lectura, Niveles de Comprensión Lectora y Evaluación Formativa y las respectivas subcategorías, en función a estas sub categorías he realizado las previsiones necesarias antes de iniciar con la ejecución, teniendo en cuenta la categoría problema y categoría alternativa, para ello planifique una unidad de aprendizaje, llamada primera Unidad interventora en el cual he previsto 2 sesiones de aprendizaje, que también la he llamado sesiones interventoras teniendo en cuenta las tres categorías como son: procesos de (Sole, 2004), Niveles de comprensión Pinzas y la evaluación formativa de Sergio Tobón y para cada una he previsto los aprendizajes esperados eran la comprensión lectora de textos narrativos, escritos (leyenda) instructivos escritos ( receta) donde aplique para cada una su lista de cotejo y la prueba escrita para los estudiantes y los materiales que me parecía pertinente en aquel momento histórico, los que las he mejorado en la segunda Unidad interventora, en esta unidad planifique 1 sesión interventora siendo los aprendizajes esperados la comprensión lectora de textos narrativos escritos (cuento) para esa sesión se ha previsto lecturas de acuerdo a las características y niveles de aprendizaje 33de los estudiantes en la tercera

unidad interventora planifique 4 sesiones interventoras, en las cuales el aprendizaje esperado fueron la comprensión lectora de textos narrativos escritos (cuento, fabula) cada sesión fue implementada con las lecturas escogidas de acuerdo a la edad y niveles de comprensión de los estudiante. Y por último en la cuarta unidad interventora considere 3 sesiones interventoras en las cuales los aprendizajes esperados fueron la comprensión lectora de textos narrativos escritos (cuentos, fabulas). Para verificar la comprensión he implementado la categoría de Niveles de comprensión elabore una prueba objetiva de correlación, alternativa y algunas para completar en el nivel literal, inferencial y criterial de acuerdo a las características de los estudiantes en cada sesión interventora y por último elaboré indicadores para la lista de cotejo para evaluar todo el proceso de Solé, para registrar los resultados de los niveles de comprensión y para evaluar la puntualidad, participación, trabajo en equipo, y exposición de los estudiantes del 4º grado educación primaria de la I. E.Nº32136 de Chaucha, distrito y provincia de Ambo, Huánuco.

### **LECCIONES APRENDIDAS.**

- He tenido mi cambio de actitud como persona y profesora porque actualmente estoy empoderado de todas las estrategias que he investigado cada día mejorando en bien de mis estudiantes.
- A través de trabajo mancomunado entre estudiante, docente investigador y acompañante pedagógico logre el objetivo trazado la cual me servirá como

- experiencia y como una nueva corriente a seguir continuando y lograr metas.
- Con la aplicación de los procesos de lectura y niveles de comprensión de textos y una evaluación permanente y adecuada asegure la eficacia de mi propuesta pedagógica.

#### **4.2 EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA**

Examinando las Conclusiones de instrumentos aplicados a estamentos; la conclusión general de la sistematización de los diez diarios de campo en la sub categoría antes de la lectura aplico y explico todos las estrategias de este proceso, de acuerdo a la teoría de (Solè, 2004) con preguntas sencillas y coherentes he logrado que realicen sus predicciones y que formulen su hipótesis. Significa que mi práctica pedagógica ha mejorado. Al realizar el análisis de las dos conclusiones como los estamentos y los diarios de campo en la sub categoría durante la lectura conozco aplico y explico todo el proceso de esta estrategias de este proceso de acuerdo a la teoría de (Sole, 2004) quien señala que primero se debe crearse las condiciones necesarias para que desarrollen habilidades que aporten conocimientos he logrado que los estudiantes logren comprobar su hipótesis y el propósito de la lectura. Al realizar el análisis de las dos conclusiones como los estamentos y los diarios de campo en la sub categoría después de la lectura conozco aplico y explico todo el proceso de esta estrategias de este proceso de acuerdo a la teoría de (Solè, 2004) quien señala que primero se debe crearse las condiciones necesarias para que desarrollen habilidades que

aporten conocimientos he logrado que los estudiantes respondan las interrogante con los tres niveles de lectura y la meta cognición y pueda realizar un organizador visual ordenando sus conocimientos

Luego de un análisis y sistematización contenciosa en la aplicación de los estamentos y los diarios de campo investigativo en el nivel literal, concluyo como investigadora que apliqué las pruebas objetivas, considerando que es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto, donde se identifica detalles y se podrá comprobar si el estudiante puede expresar lo que ha leído. Pinzas J. ( 2007).Concluyendo con el análisis y sistematización contenciosa en la aplicación de los estamentos y los diarios de campo investigativo en el nivel inferencial, concluyo como investigadora que apliqué las pruebas objetivas, considerando que en este nivel es establecer relaciones entre partes del texto para inferir la información, conclusión o aspectos que no están escritas en el texto Pinzas J (2007).Luego de un análisis y sistematización contenciosa en la aplicación de los estamentos y los diarios de campo investigativo en el nivel de comprensión crítico, concluyo como investigadora que apliqué las pruebas objetivas, considerando que en este nivel implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto, es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones Pinzas J. (2007).

Después de un análisis y sistematización en la aplicación de los estamentos y los diarios de campo investigativo en la evaluación formativa o de proceso, concluyo como investigadora que apliqué utilizando el instrumento de lista de cotejo, considerando que la mejor manera de evaluar es observar el desempeño de nuestros estudiantes en situaciones auténticas o reales donde podemos evidenciar de manera integral durante nuestras interacciones en el aula, en su participación en los equipos de trabajo y otras, debemos orientar esta práctica de manera individual por medio de la autoevaluación y también de la heteroevaluación a nivel de grupo MED (2013).

## CONCLUSIONES

1. El proceso de deconstrucción de mi práctica pedagógica con el enfoque crítico reflexivo, me permitió identificar las debilidades sobre mi problema, aplicación de estrategias de Comprensión Lectora en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria.
2. A partir de la autoreflexión de mi práctica pedagógica y de las teorías explícitas, pude alcanzar la mejora en mi quehacer pedagógico y seguir el camino correcto para una transformación de mi práctica pedagógica en bien de mis estudiantes.
3. La aplicación de acciones de mejora sustentadas en la propuesta de Juana (Pinzas, 1999) (Solè, 2004) con respecto a las estrategias de Comprensión Lectora orientaron mi práctica pedagógica en la utilización de teorías psicopedagógicas según Jean David Ausubel (1983).
4. Al realizar el trabajo de investigación en la fase de evaluación de mi práctica pedagógica, pude comprobar la efectividad de la aplicación de estrategias de Comprensión Lectora en forma activa y significativa, comprobando los resultados a través de la evaluación formativa según Sergio Tobón

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes de educación primaria, realizar permanentemente la deconstrucción de su práctica pedagógica, porque nos permite identificar nuestras fortalezas y debilidades en el quehacer educativo.
2. Se recomienda hacer una autoreflexión de nuestra práctica pedagógica a partir de las teorías implícitas y fundamentarlas con las teorías explícitas que orienten el logro de resultados, para alcanzar la mejora en nuestro quehacer educativo y seguir el camino correcto para una transformación de la práctica pedagógica en bien de nuestros estudiantes.
3. A la comunidad docente se recomienda la aplicación de acciones de mejora sustentadas en la propuesta de Juana Pinzas con respecto a los niveles de comprensión lectora, la teoría psicopedagógica del aprendizaje de David Ausubel porque orientan nuestra práctica pedagógica hacia el desarrollo de las capacidades comunicativas.
4. Recomiendo a los docentes que hagan uso de las etapas de evaluación por competencias según Sergio Tobón, David Ausubel que nos facilita un logro significativo en el estudiante.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, M. (2000). *La triangulación Metodológica: sus principios alcances y limitaciones*. Colombia: Universidad de Antioquía.
- AUSUBEL, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento, una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Ausubel-Novak-Hanesian. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Díaz Barriga, F. y. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill.
- García, M. C. (2010). *Estrategias de Comprensión*. Lima: San Marcos.  
Recuperado el 18 de junio de 2014
- García, M. C. (2010). *Estrategias de comprensión y producción textual*. Lima: San MARCOS.
- Gutiérrez G., y. S. (2012). *Estrategias de Comprensión Lectora: Enseñanza y evaluación en Educación Primaria*. Granada: Profesorado.
- Hernández P., F. y. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- HERNÁNDEZ, R. (2000). *Metodología de la investigación (5ª Edición)*. México: Mc Graw-Hill.
- Johnson, P. y. (2002). *Comprensión lectora*.
- Pinzas. (1999). *Lectura comprensiva*.
- Pinzas, J. (2001). *Niveles de Comprensión*. España: Trillas.
- PINZAS, J. (2001). *Niveles de comprensión lectora*. España: Trillas.
- Restrepo, B. (2003). *La Investigación Educativa como estrategia de Transformación de la práctica pedagógica de los docentes*. Lima: Gitizac.
- Sanchez, H. (2008). *Investigación Acción*. Perú: Arte Grafico Publicaciones.
- Sánchez, H. (2008). *Investigación acción (5ª Edición)*. Perú: Visión universitaria.
- SANCHEZ, H., & Y REYES, L. (1992). *Metodología y diseños en la investigación científica (4ª edición)*. Perú: Visión universitaria.
- Solè. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*.
- Sole, I. (2004). *Comprensión lectora*.

Tobón, S. (2006). *Aspectos Basicos de la formación en Competencias*. Colombia.

Tobón, S. (2006). *Aspectos Basicos de la Formación en Competencias*. Mexico: Ediciones Mexicanas.

Tobón, S. (2008). Evaluación por competencias. En SergioTobón, *Evauacióh por competencias*. Colombia: Publicaciones mexicanas.

Tobón, S. (2011). *Evaluación de las Competencia en la Educación Basica*. México: Santillana.

# **ANEXOS**

**INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADOS:  
DIARIOS DE CAMPO INVESTIGATIVO Y OTROS.**



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - N° 01

INSTITUCION EDUCATIVA		N° 32136 "JORGE CHÁVEZ DARTNELL" CHAUCHA		
DIRECTOR		ANTONIO ARTURO ROSAS HERRERA		
GRADO DE ESTUDIOS	3°	FECHA:	Chaucha, 2 de octubre de 2013	TIEMPO: 8.00 - 10.30am
N° DE ESTUDIANTES	17	HOMBRES:	6	MUJERES: 11
DOCENTE ACOMPAÑADO		DORIS ELSI DE LA CRUZ SANDOVAL		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO		HEBER JOEL SINCHE GERÓNIMO	AREA:	COMUNICACIÓN
CATEGORIAS	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS	SUBCATEGORÍAS	CODI CAC	
<p><i>Clima del Aula</i></p> <p><i>Comprensión del Texto</i></p> <p><i>Estrategias</i></p> <p><i>Instrumentos</i></p> <p><i>Evaluación</i></p>	<p><b>1. DESCRIPCIÓN:</b></p> <p>Miércoles, 2 de octubre, llegué al salón siendo las 7 y 30 de la mañana los alumnos iban llegando de a uno, muy atentos saludaban buenos días profesora y yo le conteste buenos días, vamos en primer lugar agradecer a Dios por todo lo que nos da cada día a la vez les recordé a los alumnos sobre las normas de convivencia.</p> <p>Luego realizamos la dinámica con un trabalenguas donde los niños tenían que repetir varias veces y rápido, en ese momento pasó un caso que el alumno Aron tiene dificultad para hablar y al leer el trabalenguas los niños se reían de él por la forma que repetía.</p> <p>Luego les pedí a los alumnos que me escucharan atentamente porque les iba a leer un relato de un caso real, de Juan y su conejo, los niños empezaron a recordarse del niño Juan comentaron, en seguida les hice una serie de preguntas y ellos respondieron y la alumna Yenifer dijo profesora porque a Juan le gusta los conejos, y los niños dijeron porque el es solo y no tiene hermanos y el conejo es su compañero. En seguida sistematizaron en su cuaderno según comprendieron el texto con su respectivo dibujo.</p> <p>Después se les entregó la ficha de preguntas sobre el texto para verificar su aprendizaje significativo de los alumnos. metacognitivo. Cada uno de los alumnos participan respondiendo Aplicamos la metacognición en forma oral qué aprendí? Cómo lo aprendí?, para qué nos servirá?</p> <p>Para la casa se les dejó, que nos comente la próxima clase, Cuál es el animal que más te agrada y te gustaría tenerla?</p> <p>Finalmente, damos gracias a Dios y una orientación sobre el valor "El respeto".</p>	<p><i>actividades permanentes</i></p> <p><i>Motivación</i></p> <p><i>disciplina</i></p> <p><i>Normas de convivencia</i></p> <p><i>Relato</i></p> <p><i>Motivación</i></p> <p><i>Conflicto</i></p> <p><i>Cognitivo</i></p> <p><i>construcción de nuevos conocimientos</i></p> <p><i>Instrumentos de evaluación</i></p> <p><i>Metacognición</i></p> <p><i>Aplicación</i></p> <p><i>valores</i></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p>	
	<p><b>2. REFLEXIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faltó precisar el desarrollo del proceso cognitivo.</li> <li>- Olvidé sistematizar el tema</li> </ul>			
	<p><b>3. INTERVENCIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debo sistematizar considerando la importancia del tema.</li> <li>- Mejoraré la motivación</li> </ul>			



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - Nº 02

INSTITUCION EDUCATIVA		Nº 32136 "JORGE CHÁVEZ DARTNELL" CHAUCHA	
DIRECTOR		ANTONIO ARTURO ROSAS HERRERA	
GRADO DE ESTUDIOS	3º	FECHA: Chaucha, 9 octubre de 2013	TIEMPO: 8.00 - 10.30am.
Nº DE ESTUDIANTES	17	HOMBRES: 6	MUJERES: 11
DOCENTE ACOMPAÑADO		DORIS ELSI DE LA CRUZ SANDOVAL	
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO		HEBER JOEL SINCHE GERÓNIMO	AREA: MATEMATICA
CATEGORÍAS	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS	SUBCATEGORÍAS	COD CAC
	<b>1. DESCRIPCIÓN:</b>		
Ritos Clima del aula	Miércoles 9 de octubre, 8 de la mañana, llegué a mi salón y encontré a mis alumnos preocupados terminando la tarea que había dejado en la clase anterior, ellos atentamente me saludaron en coro dijeron buenos días profesora, les respondí buenos días, les dije haber niños guarden todo lo que tienen sobre su mesa, hoy vamos a entonar la canción limoncito limón verde, los niños muy alegres cantaron luego les pedí que tomaran asiento.	disciplina en el aula	1
Recursos y materiales	En seguida realicé el hilo conductor, ellos muy contentos respondieron, luego les pregunte si habían traído sus almanaques, que les había pedido el día anterior solo algunos trajeron, entonces tuve que unirlos por grupo, le pedí a los niños que observen el almanaque, ellos muy atentos observaron, en seguida inicié preguntando ¿En qué año estamos? María dijo no sé profesora, y yo les dije observen su almanaque y Fran Contestó estamos en el año 2013, le dije muy bien, aplausos para Fran y todos miraron su almanaque muy atentos y todos ubicaron el año, en seguida les mandé contar cuantos meses tiene el año, Diana dijo 12 meses profesora, luego contaron las semanas, los días etc.	motivación	2
Estrategias	Les pedí que identificaran el mes en que estamos, Yulisa dijo profesora estamos en octubre porque en este hay un rojo el día 8, respondí porque es feriado y porque no vino el lunes si solo es martes el feriado, le explique que era feriado largo, que esto hacia el gobierno para crear más ingresos al estado en el turismo interno.	- Recojo de saberes previos	3
	Luego con la ayuda de los niños elaboramos un organizador con las medidas del tiempo, todos participaron mirando el almanaque, les pedí a los niños que cortaran y pegaran en su cuaderno el mes de octubre y algunos dijeron no tenemos que vamos a pegar, María dijo profesora escribe en la pizarra y todos vamos a copiar.	- Formación de equipo de trabajo	4
	Finalmente, copiaron a su cuaderno hice la evaluación metacognitiva y deje una tarea para la casa para que averiguaran para la próxima clase que fiesta se celebra en este mes de octubre. Terminé mi clase siendo a horas 10.30am.	- Recojo de saberes previos	5
Evaluación	<b>2. REFLEXIÓN:</b>	- Conflicto cognitivo	6
Extención	- Me sentí mal porque algunos niños no trajeron sus materiales	- Construcción de nuevo conocimientos	7
	- Me faltó la ficha de aplicación	Metacognición	8
	- Poca dinámica en clase	indagar nueva información	9
	<b>3. INTERVENCIÓN:</b>		
	- Mejoraré la participación de los alumnos en clase		
	- Mejoraré la motivación		
	- Prepararé los instrumentos de evaluación		
	- Mejoraré el proceso pedagógico.		



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN



## PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - N° 03

INSTITUCION EDUCATIVA		N° 32136 "JORGE CHÁVEZ DARTNELL" CHAUCHA	
DIRECTOR		ANTONIO ARTURO ROSAS HERRERA	
GRADO DE ESTUDIOS	3°	FECHA: Chaucha, 10 de octubre de 2013	TIEMPO: 8.15am - 10.30am
N° DE ESTUDIANTES	17	HOMBRES: 6	MUJERES: 11
DOCENTE ACOMPAÑADO		DORIS ELSI DELA CRUZ SANDOVAL	
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO		HEBER JOEL SINCHE GERÓNIMO	AREA: COMUNICACIÓN

AREA	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS	SUBCATEGORIAS	CODI CAC
	<p><b>1. DESCRIPCIÓN:</b></p> <p>Día jueves 10 de octubre, 8.15am. Primero, me dirigí a los alumnos saludándolos y ellos muy atentos respondieron, luego llamé la lista de asistencia y revise el aseo personal de los niños. Inicie las clases con una dinámica cantamos una canción "Pirhuala, pirhua" donde los niños participaron alegremente.</p> <p>Así pasé a realizar el hilo conductor, se trata de que cada uno de los alumnos sale al frente para recordar a sus compañeros en qué tema nos habíamos quedado la clase anterior y Dante voluntariamente, pasó al frente y realizó una serie de preguntas y los alumnos respondieron, en seguida les presente en un papelote un cuento "El árbol y los dos hermanos" realizamos la lectura silenciosas y en voz alta por grupos.</p> <p>Al momento de leer silenciosamente Fran leía en voz alta y le pedí que lo hiciera en forma silenciosa y él me respondió que leyendo silenciosamente no comprendo la lectura, los niños respondieron las preguntas de la lectura en forma literal e inferencial. Después reconocen las palabras significativas del texto leído para hacer reconocer a los alumnos que esas palabras eran sustantivos y aproveche de esa lectura para enseñarles el adjetivo y sus clases, realizamos un listado de palabras para poner sus adjetivos.</p> <p>Luego, pasamos a conceptualizar en el cuaderno sobre el adjetivo, los niños preguntaron en que cuaderno profesora, Diana muy molesta les contesto que es en el cuaderno de Comunicación. Desarrollamos una serie de ejemplos, formamos oraciones señalando los adjetivos. Los niños escribían una rayita a las palabras significativas.</p> <p>Finalmente realice la metacognición realizando algunas preguntas y para la casa les dejé que crean un pequeño texto de su interés. Termine mi clase a 10.30am. Salimos al recreo.</p> <p><b>2. REFLEXIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Me faltó la ficha de aplicación</li> <li>- Mejoré el inicio de la clase</li> <li>- Mejoré el manejo de aula.</li> <li>- A los alumnos les encantó el mensaje del texto</li> </ul> <p><b>3. INTERVENCIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejoraré en la utilización de estrategias para lograr la enseñanza – aprendizaje</li> <li>- los instrumentos de evaluación</li> <li>- Debo explotar los materiales elaborados</li> </ul>	<p>Ritos 1</p> <p>Control de asistencia 2</p> <p>Motivación 3</p> <p>- Recibo de saberes previos 4</p> <p>Materiales cuento 5</p> <p>disciplina 6</p> <p>conflicto cognitivo 7</p> <p>Construcción de nuevos conocimientos 8</p> <p>- Recibo de saberes previos 9</p> <p>Aplicación de nuevos conocimientos 10</p> <p>- Construcción de nuevos conocimientos 11</p> <p>- Construcción de nuevos conocimientos 12</p> <p>- Metacognición tarea 13</p> <p>14</p>	

Estrategias  
Comprensión  
de TextosEvaluación  
Extensión



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - N° 01

INSTITUCION EDUCATIVA	N° 32136 "JORGE CHÁVEZ DARTNELL" CHAUCHA		
DIRECTOR	ANTONIO ARTURO ROSAS HERRERA		
GRADO DE ESTUDIOS	3°	FECHA: Chaucha, 2 de octubre de 2013	TIEMPO: 8.00 - 10.30am
N° DE ESTUDIANTES	17	HOMBRES: 6	MUJERES: 11
DOCENTE ACOMPAÑADO	DORIS ELSI DE LA CRUZ SANDOVAL		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	HEBER JOEL, SINCHE GERÓNIMO	AREA:	COMUNICACIÓN
CATEGORIAS	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS	SUBCATEGORÍAS	CODI CAC
<p><i>Clima del Aula</i></p> <p><i>Comprensión del Texto</i></p> <p><i>Estrategias Instrumentales</i></p> <p><i>Evaluación</i></p>	<p>1. <u>DESCRIPCIÓN:</u></p> <p>Miércoles, 2 de octubre, llegué al salón siendo las 7 y 30 de la mañana los alumnos iban llegando de a uno, muy atentos saludaban buenos días profesora y yo le conteste buenos días, vamos en primer lugar agradecer a Dios por todo lo que nos da cada día a la vez les recordé a los alumnos sobre las normas de convivencia.</p> <p>Luego realizamos la dinámica con un trabalenguas donde los niños tenían que repetir varias veces y rápido, en ese momento pasó un caso que el alumno Aron tiene dificultad para hablar y al leer el trabalenguas los niños se reían de él por la forma que repetía.</p> <p>Luego les pedí a los alumnos que me escucharan atentamente porque les iba a leer un relato de un caso real, de Juan y su conejo, los niños empezaron a recordarse del niño Juan comentaron, en seguida les hice una serie de preguntas y ellos respondieron y la alumna Yenifer dijo profesora porque a Juan le gusta los conejos, y los niños dijeron porque el es solo y no tiene hermanos y el conejo es su compañero. En seguida sistematizaron en su cuaderno según comprendieron el texto con su respectivo dibujo.</p> <p>Después se les entregó la ficha de preguntas sobre el texto para verificar su aprendizaje significativo de los alumnos. metacognitivo. Cada uno de los alumnos participan respondiendo Aplicamos la metacognición en forma oral qué aprendí? Cómo lo aprendí?, para qué nos servirá?</p> <p>Para la casa se les dejé, que nos comente la próxima clase, Cuál es el animal que más te agrada y te gustaría tenerla?</p> <p>Finalmente, damos gracias a Dios y una orientación sobre el valor "El respeto".</p>	<p><i>actividades permanentes</i></p> <p><i>Motivación</i></p> <p><i>disciplina</i></p> <p><i>Normas de convivencia</i></p> <p><i>Relato</i></p> <p><i>Motivación</i></p> <p><i>Conflicto</i></p> <p><i>Cognitivo</i></p> <p><i>construcción de nuevos conocimientos</i></p> <p><i>Instrumentos de evaluación</i></p> <p><i>Metacognición</i></p> <p><i>Aplicación</i></p> <p><i>valores</i></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p>
	2. <u>REFLEXIÓN:</u>		
	- Faltó precisar el desarrollo del proceso cognitivo.		
	- Olvidé sistematizar el tema		
	3. <u>INTERVENCIÓN:</u>		
	- Debo sistematizar considerando la importancia del tema.		
	- Mejoraré la motivación		





PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - Nº 06

INSTITUCION EDUCATIVA	Nº 32136 "JORGE CHÁVEZ DARTNELL" CHAUCHA		
DIRECTOR	ANTONIO ARTURO ROSAS HERRERA		
GRADO DE ESTUDIOS	3º	FECHA: Chaucha, 4 de octubre de 2013	TIEMPO: 8.00 - 10.30am
Nº DE ESTUDIANTES	17	HOMBRES: 6	MUJERES: 11
DOCENTE ACOMPAÑADO	DORIS ELSI DE LA CRUZ SANDOVAL		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	HEBER JOEL SINCHE GERÓNIMO	AREA:	COMUNICAACIÓN
CATEGORIAS	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS	SUBCATEGORIAS	CODIF CAC
<p><i>Clima del aula</i></p> <p><i>Estrategias</i></p> <p><i>Recursos y materiales</i></p> <p><i>Evaluación</i></p>	<p><b>1. DESCRIPCIÓN:</b></p> <p>Hoy 4 de octubre siendo a las 8 de la mañana, inicié mi sesión de clases con mis actividades diarias. Primero, entonamos la canción "La noticia" todos los alumnos cantaron muy alegres, en seguida les mostré, como una sesión comunicativa, una noticia sobre el accidente de tránsito que ocurrió en Huánuco, luego de observar la imagen manifestaron sus apreciaciones. En seguida se procedió a rescatar los saberes previos mediante lluvia de ideas e interrogantes, qué tipo de accidente ocurrió? Cuáles fueron las causas del accidente? Qué tipo de texto es?</p> <p>Luego presenté un organizador la estructura del texto informativo. Sistematizamos con los alumnos; a partir de sus propias palabras definen lo que es un texto informativo y sus partes y les pedí algunos ejemplos de pronto María dijo, profesora escuché una noticia en mi radio de que el 8 de octubre es feriado, a lo que contesté en broma eso sí como escuchan, en seguida desarrollaron y anotaron en su cuaderno lo que hemos desarrollado en la pizarra.</p> <p>Después les repartí periódico a los niños y les pedí que elijan una noticia lo lean, analicen y subrayen de color rojo el titular, luego esta noticia lo pega en su cuaderno, subrayando las palabras desconocidas para que lo busquen en el diccionario su significado.</p> <p>Finalmente, para reforzar el aprendizaje les dejé para que indaguen una noticia de su comunidad relacionado a accidentes de tránsito que afectan en nuestro hogar y la comunidad.</p> <p>Realizamos las actividades de metacognición a partir de cuestiones, qué les pareció el tema? Cuál sería nuestra actitud a partir de ahora? Cómo actuaremos en un caso como este? Terminé mi clase y salimos al recreo a las 10.30 de la mañana.</p> <p><b>2. REFLEXIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faltó la participación masiva de los alumnos</li> <li>- Debería hacer que los alumnos lean el texto en forma individual y grupal</li> </ul> <p><b>3. INTERVENCIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debo hacer que los alumnos participen activamente en el proceso de aprendizaje</li> <li>- Mejoraré la interacción con los alumnos durante toda la clase</li> </ul>	<p><i>actitudes</i> 1</p> <p><i>Motivación</i> 2</p> <p><i>Noticia</i> 3</p> <p><i>Recojo de saberes previos</i> 4</p> <p><i>Construcción de nuevos conocimientos</i> 5</p> <p><i>Dominio en el aula</i> 6</p> <p><i>Materiales no estructurados</i> 7</p> <p><i>sistematizar</i> 8</p> <p><i>Aplicación de nuevos conocimientos</i> 9</p> <p><i>Metacognición</i> 10</p>	



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - N° 03

INSTITUCION EDUCATIVA	N° 32136 "JORGE CHÁVEZ DARTNELL" CHAUCHA		
DIRECTOR	ANTONIO ARTURO ROSAS HERRERA		
GRADO DE ESTUDIOS	3°	FECHA: Chaucha, 10 de octubre de 2013	TIEMPO: 8.15am - 10.30am
N° DE ESTUDIANTES	17	HOMBRES: 6	MUJERES: 11
DOCENTE ACOMPAÑADO	DORIS ELSI DELA CRUZ SANDOVAL		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	HEBER JOEL, SINCHE GERÓNIMO	AREA:	COMUNICACIÓN
AREA	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS	SUBCATEGORIAS	CODI CAC
<p><i>Estrategias</i></p> <p><i>Comprensión de Textos</i></p> <p><i>Evaluación Extensión</i></p>	<p><b>1. DESCRIPCIÓN:</b></p> <p>Día jueves 10 de octubre, 8.15am. Primero, me dirigí a los alumnos saludándolos y ellos muy atentos respondieron, luego llamé la lista de asistencia y revise el aseo personal de los niños. Inicie las clases con una dinámica cantamos una canción "Pirhuala, pirhua" donde los niños participaron alegremente.</p> <p>Así pasé a realizar el hilo conductor, se trata de que cada uno de los alumnos sale al frente para recordar a sus compañeros en qué tema nos habíamos quedado la clase anterior y Dante voluntariamente, paso al frente y realizó una serie de preguntas y los alumnos respondieron, en seguida les presente en un papelote un cuento "El árbol y los dos hermanos" realizamos la lectura silenciosas y en voz alta por grupos.</p> <p>Al momento de leer silenciosamente Fran leía en voz alta y le pedí que lo hiciera en forma silenciosa y él me respondió que leyendo silenciosamente no comprendo la lectura, los niños respondieron las preguntas de la lectura en forma literal e inferencial. Después reconocen las palabras significativas del texto leído para hacer reconocer a los alumnos que esas palabras eran sustantivos y aproveche de esa lectura para enseñarles el adjetivo y sus clases, realizamos un listado de palabras para poner sus adjetivos.</p> <p>Luego, pasamos a conceptualizar en el cuaderno sobre el adjetivo, los niños preguntaron en que cuaderno profesora, Diana muy molesta les contesto que es en el cuaderno de Comunicación. Desarrollamos una serie de ejemplos, formamos oraciones señalando los adjetivos. Los niños escribían una rayita a las palabras significativas.</p> <p>Finamente realice la metacognición realizando algunos preguntas y para la casa les dejé que crean un pequeño texto de su interés. Termine mi clase a 10.30am. Salimos al recreo.</p> <p><b>2. REFLEXIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Me faltó la ficha de aplicación</li> <li>- Mejoré el inicio de la clase</li> <li>- Mejoré el manejo de aula.</li> <li>- A los alumnos les encantó el mensaje del texto</li> </ul> <p><b>3. INTERVENCIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejoraré en la utilización de estrategias para lograr la enseñanza – aprendizaje</li> <li>- los instrumentos de evaluación</li> <li>- Debo explotar los materiales elaborados</li> </ul>	<p>Ritos</p> <p>control de asistencia</p> <p>Motivación</p> <p>- Recajo de saberes previos</p> <p>Materiales</p> <p>cuento</p> <p>disciplina</p> <p>conflicto cognitivo</p> <p>Construcción de nuevos conocimientos</p> <p>- Recajo de saberes previos</p> <p>Aplicación de nuevos conocimientos</p> <p>- Construcción de nuevos conocimientos</p> <p>- Metacognición</p> <p>tarea</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p>



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - Nº 02

INSTITUCION EDUCATIVA	Nº 32136 "JORGE CHÁVEZ DARTNELL" CHAUCHA		
DIRECTOR	ANTONIO ARTURO ROSAS HERRERA		
GRADO DE ESTUDIOS	3º	FECHA: Chaucha, 9 octubre de 2013	TIEMPO: 8.00 - 10.30am.
Nº DE ESTUDIANTES	17	HOMBRES: 6	MUJERES: 11
DOCENTE ACOMPAÑADO	DORIS ELSI DE LA CRUZ SANDOVAL		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	HEBER JOEL, SINCHE GERÓNIMO	AREA:	MATEMATICA
CATEGORÍAS	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS	SUBCATEGORÍAS	COD CAC
	<p><b>1. DESCRIPCIÓN:</b></p> <p>Miércoles 9 de octubre, 8 de la mañana, llegué a mi salón y encontré a mis alumnos preocupados terminando la tarea que había dejado en la clase anterior, ellos atentamente me saludaron en coro dijeron buenos días profesora, les respondí buenos días, les dije haber niños guarden todo lo que tienen sobre su mesa, hoy vamos a entonar la canción limoncito limón verde, los niños muy alegres cantaron luego les pedí que tomaran asiento.</p> <p>En seguida realicé el hilo conductor, ellos muy contentos respondieron, luego les pregunte si habían traído sus almanaques, que les había pedido el día anterior solo algunos trajeron, entonces tuve que unirlos por grupo, le pedí a los niños que observen el almanaque, ellos muy atentos observaron, en seguida inicié preguntando ¿En qué año estamos? María dijo no sé profesora, y yo les dije observen su almanaque y Fran Contestó estamos en el año 2013, le dije muy bien, aplausos para Fran y todos miraron su almanaque muy atentos y todos ubicaron el año, en seguida les mandé contar cuantos meses tiene el año, Diana dijo 12 meses profesora, luego contaron las semanas, los días etc.</p> <p>Les pedí que identificaran el mes en que estamos, Yulisa dijo profesora estamos en octubre porque en este hay un rojo el día 8, respondí porque es feriado y porque no vino el lunes si solo es martes el feriado, le explique que era feriado largo, que esto hacía el gobierno para crear más ingresos al estado en el turismo interno.</p> <p>Luego con la ayuda de los niños elaboramos un organizador con las medidas del tiempo, todos participaron mirando el almanaque, les pedí a los niños que cortaran y pegaran en su cuaderno el mes de octubre y algunos dijeron no tenemos que vamos a pegar, María dijo profesora escribe en la pizarra y todos vamos a copiar.</p> <p>Finalmente, copiaron a su cuaderno hice la evaluación metacognitiva y deje una tarea para la casa para que averiguaran para la próxima clase que fiesta se celebra en este mes de octubre. Terminé mi clase siendo a horas 10.30am.</p> <p><b>2. REFLEXIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Me sentí mal porque algunos niños no trajeron sus materiales</li> <li>- Me faltó la ficha de aplicación</li> <li>- Poca dinámica en clase</li> </ul> <p><b>3. INTERVENCIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejoraré la participación de los alumnos en clase</li> <li>- Mejoraré la motivación</li> <li>- Prepararé los instrumentos de evaluación</li> <li>- Mejoraré el proceso pedagógico.</li> </ul>	<p>disciplina en el aula 1</p> <p>motivación 2</p> <p>- Recojo de saberes previos 3</p> <p>- Formación de equipo de trabajo 4</p> <p>- Recojo de saberes previos 5</p> <p>- Conflicto cognitivo 6</p> <p>- Construcción de nuevo conocimientos 7</p> <p>Metacognición 8</p> <p>indagar nueva información 9</p>	
Ritos Clima del aula			
Recursos y materiales			
Estrategias			
Evaluación			
Extensión			



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - N° 10

INSTITUCION EDUCATIVA	N° 32136 "JORGE CHÁVEZ DARTNELL" CHAUCHA		
DIRECTOR	ANTONIO ARTURO ROSAS HERRERA		
GRADO DE ESTUDIOS	3º	FECHA: Chaucha, 22 de octubre de 2013	TIEMPO: 8.00am - 10.30am
Nº DE ESTUDIANTES	17	HOMBRES: 6	MUJERES: 11
DOCENTE ACOMPAÑADO	DORIS ELSI DE LA CRUZ SANDOVAL		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	HEBER JOEL, SINCHE GERÓNIMO	AREA:	COMUNICACIÓN
CATEGORIAS	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS		
<p><i>Rto.</i></p> <p><i>Estrategia</i></p> <p><i>Comprensión de texto</i></p> <p><i>Recursos y materiales</i></p> <p><i>Clima del aula</i></p> <p><i>Evaluación</i></p>	<p><b>1. DESCRIPCIÓN:</b></p> <p>Martes 22 de octubre, llegué a mi aula siendo las 8 de la mañana, recibí a mis niños saludándoles y realizando las actividades permanentes de entrada, la oración, recomendaciones sobre los valores, en seguida entonamos la canción "Los alimentos", dialogamos sobre la canción, en seguida realizamos el hilo conductor o saberes previos realizando algunos interrogantes, explique a los alumnos el aprendizaje a lograr durante la sesión.</p> <p>Luego les pedí que formen grupos de 4 para realizar Producción de texto y Fran dijo como es profesora no entiendo. Mira niños el miércoles 16 de octubre qué se celebró? Y todos contestaron día de la alimentación y, qué hemos hecho ese día? Diana levantó la mano y dijo tuvimos concurso de comidas muy bien, haber niños</p> <p>Hoy día vamos a producir un texto sobre todo el proceso del concurso gastronómico que se realizó el día miércoles 16 de octubre, redactaron en un papelote desde el inicio hasta el fin del concurso gastronómico, los alumnos encargados de logística repartieron los materiales a sus compañeros. Todos los alumnos muy concentrados cooperaron a escribir todo el proceso de la actividad con sus respectivos dibujos, los niños se esmeraban para ser el grupo ganador.</p> <p>En seguida, terminaron de escribir el texto pasasen a exponer sus trabajos para ello en los grupos se sortearon a quien le tocaba exponer el trabajo, se les motivaba con aplausos. En seguida les apoyé para redactar un solo texto consolidando los trabajos grupales. El Texto, cuyo título es "El concurso gastronómico", después de haber corregido los borradores se presentó el texto "Concurso gastronómico en Chaucha" los niños lo plasmaron en su cuaderno con sus respectivos dibujos.</p> <p>Se logró que los niños conocieran una variedad de comidas que se puede realizar con los productos de su localidad, Yulissa comentó ahora a mi mamá le voy a decir que prepare segundo de chocho porque mi profesora dijo que es nutritivo.</p> <p>Para reforzar el aprendizaje preguntamos a los niños que tipo de texto es? Realizamos actividades de metacognición, qué aprendí? Cómo lo aprendí? Para qué lo aprendí? Los niños respondieron muy asertivamente.</p> <p><b>2. REFLEXIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faltó enfatizar más los saberes previos</li> <li>- Faltó precisar el conflicto cognitivo</li> <li>- La clase fue bastante cansado para los niños no hubo motivación</li> </ul> <p><b>3. INTERVENCIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debo hacer que los alumnos participen activamente en el proceso de aprendizaje</li> <li>- Debo extraer los saberes previos de los niños llegar al conflicto cognitivo.</li> <li>- Buscaré nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje de mis estudiantes.</li> </ul>		
	actitudes	1	
	recap de saberes previos	2	
	estrategias	3	
	Producción de texto	4	
	estrategias	5	
	disciplina-estrategias	6	
construcción de nuevos conocimientos	7		
metacognición	8		

# DIARIOS DE CAMPO DE RECONSTRUCCIÓN

## DIARIO DE CAMPO N° 1

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	32136 - JORGE CHAVEZ DARTNELL		
<b>DIRECTOR</b>	Antonio Arturo ROSAS HERRERA		
<b>GRADO/SECCION:</b>	4° Única	<b>FECHA</b> 11 -09-2014	
<b>N° DE ESTUDIANTES</b>	18	<b>HOMBRES: 06</b>	<b>MUJERES: 12</b>
<b>HORADE INICIO</b>	8.00 AM.	<b>HORA DE TÉRMINO:</b> 10:30 AM.	
<b>NOMBRE DEL DOCENTE</b>	Doris Elsi DE LA CRUZ SANDOVAL		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	COMPRESION DE TEXTO		
<b>CATEGORÍA PROBLEMA</b>	Dificultad en la aplicación de la estrategia en la enseñanza de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32136 de Chaucha.		
<b>CATEGORÍA ALTERNATIVA</b>	Aplicación adecuada de la estrategia metodológica según los procesos de Isabel Solé y los niveles de comprensión de Juana pinzas.		

CO D.	DESCRIPCION	CATEGO RIA	SUB CATEGORIA
1	Inicie mis labores pedagógicas a las ocho de la mañana del día once de agosto, saludando y, dando la bienvenida a mis estudiantes después de las vacaciones de medio año <b>no realice una buena motivación para que los estudiantes entren en confianza</b> luego <b>dialogamos sobre sus cortas vacaciones</b> entonces Aron dijo yo estuve en mi casa ayudando a mi mamá y María comento que <b>ella</b> pastaba sus ovejas y de paso repasé algunos temas de mi libro de lectura, y así todos comentaron de sus aceres durante las vacaciones, me di cuenta que mis alumnos no habían descansado en sus vacaciones. En seguida hablamos las celebraciones durante la semana y <b>les interrogué a los estudiantes</b> ¿Qué se celebra esta semana de mayor importancia? Respondieron todo el aniversario de Huánuco, luego hicimos algunos comentarios sobre la importancia de las fechas de celebración de la comunidad. En seguida les hice algunas interrogantes. ¿Sabes alguna leyenda de Huánuco? Ellos enumeraron algunas leyendas de Huánuco ¿Qué es una leyenda? ¿Para qué leer una leyenda? ¿Qué tipo de texto será una leyenda? ¿Cuáles son los procesos de una lectura?; <b>los alumnos respondieron según sus conocimientos, en seguida presenté el propósito de la sesión leemos y comprendemos la lectura</b> “El hombre de Pillco mozo entregue el texto a partir del título les hice preguntas ¿De qué tratará el texto? ¿Qué nos dirá el texto? ¿Qué personajes se encontrará? ¿Será un cuento, una receta, una leyenda o una reseña histórica? ¿Para qué nos servirá la lectura? ¿Qué tipo de texto será? <b>Los estudiantes dieron sus respuestas, luego aplique las estrategias de lectura según Isabel Solé</b> primero en forma silenciosa, terminada la lectura dialogaron con sus compañeros de lo que entendieron, posteriormente hice la lectura en voz alta donde pedí hacer un análisis de cada párrafo del texto que se iba leyendo. Pasé a formularles preguntas de nivel literal ¿Qué paso con Pillo Mozo? ¿Quién era Pillco Mozo? ¿Qué sucedió al final? <b>Los estudiantes encontraron y subrayaron sus respuestas en el texto</b> , después les formulé interrogantes de nivel inferencial ¿Para qué se escribió el texto? <b>Y los estudiantes trataron de inferir para responder la interrogante</b> y de nivel criterial <b>realice las siguientes interrogantes, para lograr que de su opinión</b> ¿Te parezca bien la actitud de pillco mozo? Para lograr. A	PROCES OS DE LECTURA	ANTES DE LA LECTURA  (4-5) D  (5-6) F  (10) F  DURANTE DE LA LECTURA  (19-19) F  DESPUES DE LA LECTURA  (24-25) F  NIVEL LITERAL (30-31) F NIVEL INFERENCIA L (32-33) F  NIVEL CRITERIAL

<p>35 36 37 38 39 40 41</p>	<p>continuación les hice entrega de papelotes, plumones para que <b>cada grupo realizaron un organizador gráfico sobre los sucesos de la leyenda</b>, al terminar <b>cada grupo pasaron a exponer sus trabajos elaborados</b>; después les entregué una prueba objetiva en forma individual para comprobar su nivel de comprensión. Finalmente les dejé como extensión leer la leyenda los tres Jircas para que narre en la siguiente clase. <b>Falto aplicar la meta cognición.</b></p>	<p>EVALUACION FORMATIVA</p>	<p>(33-34) F NTUALIDAD, PARTICIPACION, TRABAJO EN EQUIPO Y EXPOSICION (38-39)F</p>
<p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ .No realice conflicto cognitivo</li> <li>❖ Falto dinámica en mi clase</li> <li>❖ No formule bien las preguntas</li> <li>❖ No realice la meta cognición</li> </ul>			
<p>INTERVENTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tomare en cuenta el conflicto cognitivo para que mis estudiantes formulen sus hipótesis</li> <li>❖ Tomare en cuenta la participación de los estudiantes</li> <li>❖ Debo formular bien las preguntas según los niveles de lectura de Juana Pinzas</li> <li>❖ Finalmente debo realizar la meta cognición.</li> </ul>			

**DIARIO DE CAMPO N° 02**

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	32136 - JORGE CHAVEZ DARTNELL		
<b>DIRECTOR</b>	Antonio Arturo ROSAS HERRERA		
<b>GRADO/SECCION:</b>	4° Única	<b>FECHA</b> 27-08-2014	
<b>Nº DE ESTUDIANTES</b>	18	<b>HOMBRES: 06</b>	<b>MUJERES: 12</b>
<b>HORADE INICIO</b>	8.00 AM.		<b>HORA DE TÉRMINO:</b> 11:30 AM.
<b>NOMBRE DEL DOCENTE</b>	Doris Elsi DE LA CRUZ SANDOVAL		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	COMPRESION DE TEXTO INSTRUCTIVO "ARROZ CON POLLO"		
<b>CATEGORÍA PROBLEMA</b>	Dificultad en la aplicación de la estrategia en la enseñanza de comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32136 de Chaucha.		
<b>CATEGORÍA ALTERNATIVA</b>	Aplicación adecuada de la estrategia metodológica según los procesos de Isabel Solé y los niveles de comprensión de Juana Pinzás.		

C O D.	DESCRIPCION	CATEGO RIA	SUB CATEGORIA
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36	<p>Inicie mis clases las ocho de la mañana del día veintisiete de agosto saludando a mis estudiantes y ellos muy atentos respondieron después pase a realizar mis actividades permanentes de rutina: <b>inculcando la higiene personal y la, disciplina que deben practicarla en todo momento</b> seguidamente entonan la canción "los alimentos" presente imágenes relacionados con la canción luego realice algunas interrogantes <b>no tome en cuenta los saberes previos en cuanto a la motivación</b> ¿De qué trataba el texto? ¿Conocen esos alimentos? Y María respondió que algunos lo traen de abo y comento que sus mamá no utiliza prepara la comida con los productos de su comunidad ¿Menciona algunos alimentos de tu localidad? ¿Qué comida se preparara con estos alimentos? No sabemos dijo algunos alumnos <b>luego ellos empezaron a inferir y dictaban mientras yo copiaba en la pizarra fui indicando y haciendo una descripción de los ingredientes</b> como: el pollo culantro, ají, sal, cebolla, arroz, alverjita con ayuda de los estudiantes. Luego realice una serie de preguntas a mis estudiantes ¿Qué son? ¿Para qué sirve? ¿Dónde los han visto? ¿Lo han probado? Luego <b>genere el conflicto cognitivo en mis estudiantes mediante las interrogantes: que aplique a los estudiantes donde ellos respondieron asertivamente</b> ¿Qué tipo de texto leeremos hoy? ¿Qué aprenderemos a preparar hoy? <b>Se anuncia el propósito de la clase durante la lectura luego presente el texto</b> "Arroz con pollo" con el siguiente proceso metodológico: <b>los estudiantes observaron minuciosamente el texto luego les presente los ingredientes y los alumnos muy gustosos escribían en su cuaderno la lista de los ingredientes les presente los nombres y cantidades de los ingredientes</b> después junto con los estudiantes empezamos a escribir la forma de preparación y los alumnos comentaban que rico profesora quisiera comer y les dije que si íbamos a comer porque ese texto lo íbamos a ejecutar en la próxima clase fui detallando cada parte del texto Luego se presenta la figura del plato ya servido <b>haciendo su respectiva motivación hacia el consumo de verduras y carne.</b> Y Diana comento no me gusta las verduras tuve que trabajar más ese punto con Diana luego <b>pedí a los estudiantes que relea el texto después les pedí que lo parafrasean el texto luego leen por grupos, escriben la preparación, los ingredientes y el valor nutritivo, luego se sistematiza a través de un organizador gráfico</b> los estudiantes <b>trabajaban muy atentos y luego expusieron sus trabajos</b></p>	<p>PROCESOS DE LECTURA</p>	<p>ANTES DE LA LECTURA (3-4) F (6-7) D (12 al 14) F DURANTE DE LA LECTURA (18 al 20) F (21-22)F (23al25)F (31-32)F DESPUES DE LA LECTURA (33 al 37) F NIVEL LITERAL (40al 42) F NIVEL INFERENCIAL (42-43) F NIVEL CRITERIAL (43-44) F NTUALIDAD, PARTICIPACI</p>

<p>37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47</p>	<p>por grupos. Luego revise los trabajos hechos en papelotes después de la lectura Los estudiantes responden preguntas en forma oral de acuerdo a los tres niveles de la comprensión lectora, en el nivel literal realizo preguntas del texto donde los estudiantes contestan muy asertivamente a si mismo infiere ¿cómo sería si lo echamos otros ingredientes? Y en lo criterial sugiere aportar otras ideas para mejorar el arroz con pollo?Seguidamente evalúe los aprendizajes a través de una de una lista de cotejo, donde los estudiantes reflexionaron sobre los aprendizajes a través de una ficha de Metacognición, ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Para que aprendieron? luego les deje tarea para su casa escribir en tu cuaderno otro texto instructivo.</p>	<p>NIVELES DE LECTURA</p> <p>EVALUACION FORMATIVA</p>	<p>ON, TRABAJO EN EQUIPO Y EXPOSICION (36-37)F</p>
<p>REFLEXIÓN: No tome en cuenta los saberes previos No precise los niveles de lectura Falto la formulación de hipótesis</p>			
<p>INTERVENTIVA: Debo plantearlos niveles de lectura Trabajare más en algunos puntos débiles Vivenciare más mis sesiones de clase</p>			



**DIARIO DE CAMPO N° 03**

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	32136 - JORGE CHAVEZ DARTNELL		
<b>DIRECTOR</b>	Antonio Arturo ROSAS HERRERA		
<b>GRADO/SECCION:</b>	4° Única	<b>FECHA</b>	1-09-2014
<b>N° DE ESTUDIANTES</b>	18	<b>HOMBRES: 06</b>	<b>MUJERES: 12</b>
<b>HORADE INICIO</b>	8.00 AM.		<b>HORA DE TÉRMINO:</b> 10:30 AM.
<b>NOMBRE DEL DOCENTE</b>	Doris Elsi DE LA CRUZ SANDOVAL		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	COMPRESION DE UN TEXTO NARRATIVO DEL CUENTO "EL ABUELO ALEGRE"		
<b>CATEGORÍA PROBLEMA</b>	Dificultad en la aplicación de la estrategia en la enseñanza de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32136 de Chaucha.		
<b>CATEGORÍA ALTERNATIVA</b>	Aplicación adecuada de la estrategia metodológica según los procesos de Isabel Solé y los niveles de comprensión de Juana Pinzás.		

CO D.	DESCRIPCION	CATEGORIA	SUB CATEGORIA
1	Realice las actividades permanentes (saludos, oración, recordamos normas de convivencia y valores) para <b>generar un buen clima de aula, en seguida realice la motivación</b> , cantando todos los estudiantes la canción mi abuelito, luego aplique el proceso de antes de la lectura presente a los estudiantes en una lámina la imagen del abuelo alegre, así mismo <b>active los saberes previos, de los estudiantes sobre las características del personaje</b> que observaron detalladamente y pudieron crear el título de la lectura escribieron en la pizarra el título del texto y <b>pedí a los estudiantes que infieran sobre el contenido del texto a través de las pregunta y así hacer llegar a la formulación de hipótesis</b> seguí preguntando ¿De qué trata el texto?¿Qué esperas <b>presente el aprendizaje esperado y formule el conflicto cognitivo</b> .Seguidamente aplique el según eran aprender del texto? Luego les do proceso de SoléDurante la lectura- entregue el texto a los estudiantes para que aplicaran la lectura silenciosa, lectura en cadena, lectura expresiva y la lectura en forma individual y grupal, luego pedí a los estudiantes que comenten sobre el texto <b>tener la idea principal del texto leído luego por grupos amaron su organizador visual sobre el texto leído</b> si mismo aplique el tercer proceso de SoléDespués de la lectura, aplique a los estudiantes los niveles de lectura según Juana Pinzas para que respondieran las siguientes interrogantes de tipo literal <b>donde descubrieron que la respuesta se encuentra en el mismo texto para ello subrayaron la respuesta,</b> a si mismo <b>aplique las interrogantes sobre inferir y deducir algunos hechos del texto</b> , también realice las interrogantes de nivel criterial <b>para que dieran sus aportes en cuanto a las preguntas de comprensión</b> ejemplo ¿Dónde vivía el abuelo Mashico? ¿Enumera los personajes del texto?. ¿Qué pidió Juana al árbol de los sueños? ¿Qué habrá pasado con los padres de Juana?. ¿Por qué quería Juana que su abuelo cambie de actitud? ¿Qué harías tú para cambiar la actitud de tu abuelo? ¿Cómo ha sido el abuelo Mashico? ¿Qué opinas sobre la actitud de Juana? ¿Por qué las personas de tercera edad son	PROCESOS DE LECTURA	ANTES DE LA LECTURA
2			(2-3)F
3			(6-7) F
4			(9 al 11)F
5			DURANTE DE LA LECTURA
6			(12-13) F
7			DESPUES DE LA LECTURA
8			(18-19)F
9			(17-18) F
10			NIVEL LITERAL
11		(22-23) F	
12		NIVEL INFERENCIAL	
13		(23-24) F	
14		NIVEL CRITERIAL	
15		(25-26) F	
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			

<p>32 33 34 35 36 37 38 39 40</p>	<p>serias? ¿Juana logró su propósito explica? y así <b>Reforcé el aprendizaje</b> luego reconocieron que tipo de texto es la lectura Y usaron su <b>imaginación</b> para que convierten en acróstico las palabras significativas en forma grupal expusieron sus trabajos para luego plasmar en su <b>cuaderno</b>. Realice la evaluación con una prueba objetiva a los estudiantes <b>para comprobar sus aprendizajes logrados</b> y finalmente aplique la meta cognición por ejemplo ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para que aprendí? para la casa deje que leyeran la fábula del león y la pulga.</p>	<p>EVALUACION FORMATIVA</p>	<p>PUNTUALIDAD, PARTICIPACION, TRABAJO EN EQUIPO Y EXPOSICION  (33-al36)F  (37-38)F</p>
<p><b>REFLEXIVA</b> Logre que mis estudiantes conocieran los proceso de lectura</p>			
<p><b>INTERVENTIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debo plantear más interrogantes de acurdo a los niveles de lectura</li> <li>•</li> </ul>			

## DIARIO DE CAMPO N° 04

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	32136 - JORGE CHAVEZ DARTNELL		
<b>DIRECTOR</b>	Antonio Arturo ROSAS HERRERA		
<b>GRADO/SECCION:</b>	4° Única	<b>FECHA</b> 06-10-2014	
<b>N° DE ESTUDIANTES</b>	18	<b>HOMBRES: 06</b>	<b>MUJERES: 12</b>
<b>HORADE INICIO</b>	8.00 AM.	<b>HORA DE TÉRMINO: 10:30 AM.</b>	
<b>NOMBRE DEL DOCENTE</b>	Doris Elsi DE LA CRUZ SANDOVAL		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	COMPRESION DE TEXTO		
<b>CATEGORÍA PROBLEMA</b>	Dificultad en la aplicación de la estrategia en la enseñanza de comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32136 de Chaucha.		
<b>CATEGORÍA ALTERNATIVA</b>	Aplicación adecuada de la estrategia metodológica según los procesos de Isabel Solé y los niveles de comprensión de Juana Pinzás.		

CO D.	DESCRIPCION	CATEGORIA	SUB CATEGORIA
1	<p>Siendo las ocho de la mañana del día seis de octubre inicie mis labores pedagógicos saludado a mis estudiantes y de la misma manera me devolvieron los saludos, luego realice mis actividades del día (oración, algunos recomendaciones sobre los valores y los acuerdos del aula, <b>seguidamente logre despertar el interés de los estudiantes presentando la imagen de un anciano bajo un árbol, meditando los estudiantes muy atentos empezaron a observar la imagen y fueron creando algunas ideas luego active los saberes previos de los estudiantes</b> sobre las características del personaje, realice una serie de interrogantes sobre la imagen que observaban, <b>ellos respondieron creando sus propios. Ideas su imaginación</b>, luego pedí a los estudiantes que por algún lugar del salón se encontraba el título del texto en ese momento inicie la búsqueda por todo el salón siendo el alumno Dante quien encontró y dio a conocer a sus compañeros en voz alta el título de la lectura, pego en la pizarra la cinta de cartulina con el título escrito "Suprema indiferencia" y pedí a los estudiantes que infieran sobre el contenido del texto a través de las preguntas ¿De qué creen que se trata el texto? ¿Qué esperan aprender del texto? seguidamente entregué a cada estudiante el texto "Suprema indiferencia". Luego aplique las estrategias de lectura leyendo paso a paso con en voz fuerte; luego, se realiza la lectura silenciosa, la lectura cadena, <b>van identificando datos relevantes mediante el subrayado y se va realizando el parafraseo de cada párrafo.</b></p> <p><b>También realice la formulación de hipótesis sobre lo que puede continuar en el texto. después aplique los niveles de lectura según Juana PINZAS</b> los estudiantes respondieron las siguientes preguntas, <b>de tipo literal muy sencillas cuya respuesta está explícita en el texto</b>, donde fueron subrayando las respuestas • ¿Quién es el personaje principal? • ¿Quién busca ayuda en el sabio? - <b>Luego les planteo preguntas inferenciales como:</b> • ¿Qué quiere decir "cruzando el umbral"? • ¿Por qué el sabio envió a Magín a injuriar y , luego, alabar a los muertos? - <b>Finalmente se les plantea preguntas de opinión, lo que leíste trata principalmente sobre:</b> ¿Para qué se escribió este texto? - Nuevamente realice el parafraseo del texto completo. - Para reforzar los aprendizajes de los estudiantes con el apoyo del docente elaboraron un mapa conceptual sobre el contenido del texto, reconocen</p>	PROCESOS DE LECTURA	ANTES DE LA LECTURA
2			(5 al 8)F
3			(9 -10)F
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			

<p>37 38 39 40 41 42 43 44 45 46</p>	<p>que es un texto narrativo y ellos usando su imaginación lo convierten en un acróstico, en forma individual, lo escriben en hojas de colores. Exponen sus trabajos tipo museo para que los estudiantes valoren los trabajos de sus compañeros, se realiza la hetero evaluación a través de una Escala de Estimación, luego les entregué una prueba objetiva aplicando los tres niveles de lectura para comprobar la comprensión lectora de los estudiantes, finalmente realice la meta cognición haciendo las preguntas ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para que aprendí? Y les deje tarea para su casa buscar en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.</p>	<p>EVALUACION FORMATIVA</p>	<p>, TRABAJO EN EQUIPO Y EXPOSICION  (31-32)F  (32al 35)F</p>
<p><b>REFLEXIÓN:</b> Falto más dinámica en mi clase</p>			
<p><b>INTERVENTIVA</b> Mi clase debe ser más dinámico</p>			

## DIARIO DE CAMPO N° 5

INSTITUCION EDUCATIVA	32136 - JORGE CHAVEZ DARTNELL		
DIRECTOR	Antonio Arturo ROSAS HERRERA		
GRADO/SECCION:	4° Única	FECHA	14-10-2014
N° DE ESTUDIANTES	18	HOMBRES: 06	MUJERES: 12
HORA DE INICIO	8.00 AM.	HORA DE TÉRMINO: 10:30 AM.	
NOMBRE DEL DOCENTE	Doris Elsi DE LA CRUZ SANDOVAL		
APRENDIZAJE ESPERADO	COMPRESION DE UN TEXTO "EL VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS"		
CATEGORÍA PROBLEMA	Dificultad en la aplicación de la estrategia en la enseñanza de comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32136 de Chaucha.		
CATEGORÍA ALTERNATIVA	Aplicación adecuada de la estrategia metodológica según los procesos de Isabel Solé y los niveles de comprensión de Juana Pinzás.		

COD.	DESCRIPCION	CATEGORIA	SUB CATEGORIA
1	Inicie la sesión con un saludo a mis estudiantes en seguida realice las	PROCESOS DE LECTURA	ANTES DE LA LECTURA
2	actividades permanentes saludos, oración, con algunas		
3	recomendaciones de aseo y disciplina ,en seguida realice la motivación		
4	con una canción Los alimentos donde todos muy contentos cantaron y		
5	así generar un buen clima de aula, en seguida aplique el primer proceso		
6	de Solé <b>Antes de la lectura</b> - Presenté ante los estudiantes <b>clasifiquen</b>		
7	<b>varios tipos de alimentos, para que los estudiantes según su valor</b>		
8	<b>nutritivo y así rescatar los saberes previos de los estudiantes</b> sobre los		
9	alimentos de su localidad, cuál será el título del texto que trataremos en		
10	esta clase y María muy asertiva dijo los alimentos profesora, indique a		
11	uno de mis alumnos para que escribiera en la pizarra el título del texto	NIVELES DE LECTURA	DURANTE DE LA LECTURA
12	y <b>pedí a los estudiantes que infieran sobre el contenido del texto a través</b>		
13	<b>de las preguntas, para formular su propio hipótesis</b> con las siguientes		
14	interrogantes ¿De qué tratará el texto?¿Qué esperan aprender del		
15	texto?- Luego les presenté el aprendizaje esperado y <b>formule el conflicto</b>		
16	<b>cognitivo</b> . Seguidamente aplique el segundo proceso de Solé- <b>Durante</b>		
17	<b>la lectura</b> - Entregue el texto a los estudiantes, para que <b>realizaran</b>		
18	<b>lectura silenciosa, lectura en cadena y expresiva, luego los estudiantes</b>		
19	<b>leen el texto en forma individual y grupal. A si mismo aplique el tercer</b>		
20	<b>proceso de Solé- Después de la lectura, los estudiantes aplicaran la</b>		
21	<b>lectura interpretativa</b> y responderán las siguientes preguntas <b>aplique los</b>		
22	<b>niveles de lectura de Juana Pinzas literal, inferencial y criterial las</b>		
23	<b>preguntas literales los ice en forma directa ¿Cuál es el tema principal</b>		
24	<b>de este texto?</b> De acuerdo al texto, ¿cuál de los siguientes alimentos		
25	contiene proteínas y carbohidratos?, nuestro cuerpo necesita proteínas		
26	porque éstas contribuyen al desarrollo y crecimiento de las personas,		
27	luego pedí a los estudiantes que respondan las interrogantes:¿Cuántas		
28	sílabas tiene la palabra subrayada en el párrafo [4]? <b>Según las</b>		
29	<b>propiedades de las vitaminas, consumir zanahoria puede contribuir</b>		
30	<b>al buen funcionamiento de: la vista</b> Según el texto, ¿cuál es el		
31	elemento fundamental en la constitución de las células?¿A qué		
32	asignatura corresponde este texto <b>de acuerdo con la información que</b>		
33	<b>presenta?¿Crees que el agua es importante en la alimentación?</b> , Explica		
34	comenta si estas recibiendo la alimentación balanceada y adecuada		
35	Para reforzar el aprendizaje. elaboran un mapa conceptual de la lectura		
36	tratada "Valor Nutritivo de los alimentos"		
37		EVALUACION FORMATIVA	PUNTUALIDAD, PARTICIPACION, TRABAJO EN EQUIPO Y EXPOSICION

38 39 40 41 42	Reconocen que tipo de texto es y escriben en hojas de colores y exponen sus trabajos. En seguida <a href="#">realice la evaluación con una prueba objetiva a los estudiantes para comprobar sus aprendizajes logrados</a> , así mismo realice la reflexión a través de la Metacognición para verificar los procesos de la estrategia desarrollada, seguidamente deje tarea para su casa.		
<b>REFLEXIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No precise los niveles de lectura</li> <li>•</li> </ul>			
<b>INTERVENTIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para la siguiente clase debo considerar más los niveles de lectura.</li> <li>• Debo hacer participar más a mis estudiantes para lograr un aprendizaje significativo</li> <li>•</li> </ul>			

## DIARIO DE CAMPO N° 06

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	32136 - JORGE CHAVEZ DARTNELL		
<b>DIRECTOR</b>	Antonio Arturo ROSAS HERRERA		
<b>GRADO/SECCION:</b>	4° Única	<b>FECHA</b>	21-10-2014
<b>N° DE ESTUDIANTES</b>	18	<b>HOMBRES: 06</b>	<b>MUJERES: 12</b>
<b>HORADE INICIO</b>	8.00 AM.	<b>HORA DE TÉRMINO:</b> 10:30 AM.	
<b>NOMBRE DEL DOCENTE</b>	Doris Elsi DE LA CRUZ SANDOVAL		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	COMPRESION DE UN TEXTO NARRATIVO DEL CUENTO "LOS AMIGOS"		
<b>CATEGORÍA PROBLEMA</b>	Dificultad en la aplicación de la estrategia en la enseñanza de comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32136 de Chaucha.		
<b>CATEGORÍA ALTERNATIVA</b>	Aplicación adecuada de la estrategia metodológica según los procesos de Isabel Solé y los niveles de comprensión de Juana Pinzás.		

COD.	DESCRIPCION	CATEGORIA	SUB CATEGORIA
1	Inicie las clases con los saludos de bienvenida a los estudiantes, revise	PROCESOS DE LECTURA	ANTES DE LA LECTURA
2	la asistencia y las normas de convivencia. Seguidamente organice a los		(13-14)F
3	estudiantes para salir al patio de la escuela para desarrollar una		(13-14)F
4	dinámica "el juego de la amistad", luego les organice por grupos de		DURANTE DE LA LECTURA
5	amistad o afinidad para trabajar en equipo en el aula. Regrese al aula y		(17-19)F
6	dialogue con los estudiantes a través de preguntas ¿cómo se sintieron		(23-24)F
7	durante la dinámica?, ¿quiénes no lograron establecer amistad con su		DESPUES DE LA LECTURA
8	compañero? ¿Qué beneficios nos trae tener amigos? ¿Cómo debe ser		(26 al 28)F
9	nuestros amigos? cada equipo respondieron su opinión. Luego organice		NIVEL LITERAL
10	su espacio de trabajo con sus integrantes, eligieron un representante, un		(31-32)F
11	secretario y un relator. A continuación aplique el primer proceso de la		NIVEL INFERENCIAL
12	lectura según Solé Antes de la lectura, , en seguida realice las preguntas		(32-33)F
13	pertinentes para establecer conflictos en los estudiantes ¿Qué		NIVEL CRITERIAL
14	importancia tiene tener buenos amigos? ¿Es necesario tener amigos?	(33 al 35)D	
15	¿Porque? Cada uno de los equipos respondieron asertivamente, luego	EVALUACION FORMATIVA	PUNTUALIDAD, PARTICIPACION, TRABAJO EN EQUIPO Y EXPOSICION
16	aplique el segundo proceso de Solé Durante la lectura les entregue a		(28-29)F
17	cada equipo una copia del texto "los amigos para que lean y puedan		(36-37)F
18	reconocer el tipo de texto, se organizaron y realizaron la lectura		(39-40)D
19	comprensiva del texto, reconociendo y prediciendo el contenido del		
20	texto, Para esto aplicaron la lectura silenciosa y luego en voz alta en		
21	forma grupal e individual manteniendo la coherencia y pertinencia		
22	durante la lectura, Según la lectura predicen de qué trata el texto, y		
23	establecen la idea principal ,en seguida realizaron la interpretación del		
24	texto según los párrafos y luego subrayaron las ideas principales.		
25	Aplique el tercer proceso Después de la lectura cada equipo realiza la		
26	respectiva interpretación, escribe las ideas centrales del texto, el tema,		
27	el título y las aplicaciones en un papelote, luego exponen para sus		
28	compañeros de clase. Considerando los niveles de lectura y organizados		
29	en equipos resolvieron la prueba objetiva con preguntas Literales,		
30	Inferenciales y Criteriales. Al desarrollar las preguntas literales mis		
31	estudiantes respondieron de inmediato, en las preguntas inferenciales		
32	dialogaron entre ellos y respondieron con seguridad, en las preguntas		
33	Criteriales observe un que tenían idea que era su aporte reflexionaron		
34	sobre la función que cumplen los textos narrativos en el mundo social.		
35	Finalmente, realicé la Metacognición con los estudiantes. ¿Qué		
36	aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo que		
37	aprendimos? Evaluamos con la lista de cotejo, al finalizar mi clase me di		

38	cuenta que <b>no había realizado la extensión o tarea para mis estudiante</b>		
39	<b>¿Qué me dirán sus papás?</b>		
<b>REFLEXIVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mis estudiantes predicen sobre de qué trata el texto y establecen la idea principal. Precisar los niveles de comprensión lectora</li><li>• Tuve dificultad en resolver las preguntas Criteriales</li><li>• No realice la extensión</li></ul>			
<b>INTERVENTIVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Para la siguiente sesión debo tomar en cuenta los niveles de lectura por separado.</li><li>• Trabajar más con las preguntas Criteriales.</li><li>• Debo realizar la extensión para reforzar el aprendizaje de los estudiantes</li></ul>			



**DIARIO DE CAMPO N° 07**

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	32136 - JORGE CHAVEZ DARTNELL		
<b>DIRECTOR</b>	Antonio Arturo ROSAS HERRERA		
<b>GRADO/SECCION:</b>	4° Única	<b>FECHA</b> 29-10-2014	
<b>N° DE ESTUDIANTES</b>	18	<b>HOMBRES: 06</b>	<b>MUJERES: 12</b>
<b>HORADE INICIO</b>	8.00 AM.		<b>HORA DE TÉRMINO:</b> 10:30 AM.
<b>NOMBRE DEL DOCENTE</b>	Doris Elsi DE LA CRUZ SANDOVAL		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	COMPRESION DE TEXTO NARRATIVO "EL CAMPESINO Y LA SERPIENTE2		
<b>CATEGORÍA PROBLEMA</b>	Dificultad en la aplicación de la estrategia en la enseñanza de comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32136 de Chaucha.		
<b>CATEGORÍA ALTERNATIVA</b>	Aplicación adecuada de la estrategia metodológica según los procesos de Isabel Solé y los niveles de comprensión de Juana Pinzás.		

C O D.	DESCRIPCION	CATEGO RIA	SUB CATEGO RIA
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36	<p>Inicie mi practica pedagógica a las siete y cincuenta de la mañana del día veintinueve de octubre llegue a mi salón y encontré a mis alumnos ellos muy atentos me saludaron igual les devolví el saludo en seguida inicie con las actividades rutinaria la oración de la mañana luego les hables sobre los valores a si mismo comentamos sobre la clase anterior y todos respondieron en coro matemática profesora sobre los ángulos Efraín dijo y dejo tarea para medir nuestro tuypa e n seguida les pedí que salieran al patio para jugar realice la motivación con el juego "el lobo" todos muy contentos jugaron regresamos al salón y realice un dialoga entre ellos sobre l el juego de la motivación y Clenida comento profesora me gusta jugar antes de hacer clases descubrieron que el juego era una leyenda a partir de ello realice las siguientes preguntas Qué es una leyenda? ¿Para qué leer una leyenda? ¿Qué tipo de texto será una leyenda? ¿Qué tipo de texto leeremos? ¿Para qué vamos a leer? ¿Cuáles son los procesos de una lecturas Se presenta el propósito de la sesión de aprendizaje Leemos y comprendemos la lectura "El campesino y la serpiente"</p> <p>Se entrega las fichas de lectura a todos los estudiantes para que desarrolla las siguientes actividades desarrolla las habilidades mentales de los estudiantes: luego dialogamos a partir del título que se encuentra en el texto. Para luego ustedes respondan las interrogantes: ¿De qué tratará el texto? ¿Qué nos dirá el texto? ¿Qué personajes se encontrará? ¿Dónde ocurrirán los hechos? ¿Para qué nos servirá la lectura? Durante la lectura Se les entregara el texto luego observarán minuciosamente. Y los estudiantes entran en un conflicto con lo que habían pensado antes en seguida les pedí que realizara la lectura silenciosa, se espera que los estudiantes lean desde sus propias posibilidades. Después promoví un diálogo entre compañeros a partir de la lectura. Que habían leído seguidamente pase a la lectura del texto en voz alta y el salón se convirtió en un coro de lectura unos con entonación y otros muy acelerados luego les planteo que realizaran la lectura en cadena para dar mejor entonación y comprensión analizan cada párrafo del texto comprendiendo. En seguida les pedí que los estudiantes lean el texto en forma grupal, por equipos, en forma individual y en forma coral con mi apoyo empleando diferentes estrategias: Lectura compartida Lectura guiada. Lectura por error. Realizan el parafraseado en cada párrafo que leemos subrayamos</p>	<p>PROCESOS DE LECTURA</p> <p>NIVELES DE LECTURA</p>	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>(9a13)</p> <p>DURANTE DE LA LECTURA</p> <p>(243a26)</p> <p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <p>(43a46)</p> <p>NIVEL LITERAL (36a38)</p> <p>NIVEL INFERENCIAL (39a43)</p> <p>NIVEL CRITERIAL</p>

<p>37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57</p>	<p>a la respuesta s del nivel literal. Después buscamos el significado de las palabras nuevas del texto leídos desarrolla la comprensión lectora en sus tres niveles literal inferencial y criterial mediante interrogantes ¿? ¿Qué tipo de texto es y por qué? ¿Dónde se llevó a cabo? ¿Qué hicieron los personajes? ¿Para qué se escribió el texto? ¿Qué sucedió al final? ¿Cómo eran los personajes?...al final comprendieron los alumnos que en estos textos nos narran sucesos o hechos ficticios. Después de la lectura Elaboraron un organizador gráfico en forma grupal en papelotes y plumones que se les repartió y dibujar un hecho que más impacto luego eligieron quien va exponer y vi que había un problema que en el grupo de Fran ladies querían exponer y estaban en discusión y tuve que intervenir lo cual realice un sorteo con papelitos y salió el niño que nunca había expuesto acepto y salió a exponer y lo hizo muy bien descubrí que los alumnos tienen guardado sus talentos expusieron sus trabajos. Y luego escribieron en su cuaderno ordenan la secuencia de los hechos del texto leído. Resolvieron una ficha de comprensión lectora. Realizamos la meta cognición para medir si logre el aprendizaje de mi sesión planteada Qué aprendieron hoy? ¿Para que aprendieron?¿Se podrá usar en su vida diarias y finalmente ddesarrollan las actividades para reforzar sus aprendizajes reconociendo la estructura de una leyenda y les deje como tarea para crea una leyenda en forma libre.</p>	<p>EVALUACION FORMATIVA</p>	<p>(39a143)  NTUALIDAD, PARTICIPACION, TRABAJO EN EQUIPO Y EXPOSICION (50a152)</p>
<p>REFLEXIÓN: Enfatizar más en el tema  No precise los niveles de lectura</p>			
<p>INTERVENTIVA: Debo plantearlos niveles de lectura Trabajare más en algunos puntos débiles Vivenciare más mis sesiones de clase</p>			

## DIARIO DE CAMPO Nº 08

INSTITUCION EDUCATIVA	32136 - JORGE CHAVEZ DARTNELL		
DIRECTOR	Antonio Arturo ROSAS HERRERA		
GRADO/SECCION:	4º Única	FECHA	03-11-2014
Nº DE ESTUDIANTES	18	HOMBRES: 06	MUJERES: 12
HORA DE INICIO	8.00 AM.	HORA DE TÉRMINO: 10:30 AM.	
NOMBRE DEL DOCENTE	Doris Elsi DE LA CRUZ SANDOVAL		
APRENDIZAJE ESPERADO	COMPRESION DE TEXTO NARRATIVO "CUANDO ERA NIÑO"		
CATEGORÍA PROBLEMA	Dificultad en la aplicación de la estrategia en la enseñanza de comprensión Lectora en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32136 de Chaucha.		
CATEGORÍA ALTERNATIVA	Aplicación adecuada de la estrategia metodológica según los procesos de Isabel Solé y los niveles de comprensión de Juana Pinzás.		

COD.	DESCRIPCION	CATEGORIA	SUB CATEGORIA
1	Inicie mi practica pedagógica las ocho de la mañana el día tres de noviembre	PROCESOS DE LECTURA	ANTES DE LA LECTURA
2	saludando a mis estudiantes y ellos de igual forma respondieron luego les		(7-8)F
3	pregunte como están y ellos muy contentos respondieron bien profesora en		(13-14)F
4	seguida aplique los proceso de la lectura antes de nada realice las actividades		DURANTE DE LA LECTURA
5	permanentes siempre inculcando a los alumnos practicar los valores el habito		(20-22)F
6	de higiene y así mismo les recordé las normas de convivencia que se acordó en		(23-24)F
7	el aula mediante un acuerdo mutuo entre ellos a si mismo les <b>recordé la clase</b>		DESPUES DE LA LECTURA
8	<b>anterior mediante lluvia de ideas</b> después pedí a Dante que leyera en voz alta		(27a)29)F
9	el aprendizaje esperado comprender texto narrativo luego los estudiantes		NIVEL LITERAL
10	reformaron grupos con la dinámica rompecabezas y pusieron los nombres de		(24-25)F
11	animales. Por medio de interrogantes ¿Qué grupos de animales se formaron?	NIVELES DE LECTURA	NIVEL INFERENCIAL
12	¿Qué animales observan? ¿Qué sonidos emiten?		(33-34)F
13	¿Cómo se llaman esos sonidos? <i>¿Todos los animales emiten los mismos</i>		NIVEL CRITERIAL
14	<i>sonidos? ¿Podemos emitir esos sonidos? ¿Todos los animales son domésticos o</i>		(27-28)D
15	<i>salvajes? ¿Por qué se les dice salvaje? ¿Por qué se les dice doméstico? ¿En que</i>		PUNTUALIDAD, PARTICIPACION, TRABAJO EN EQUIPO Y EXPOSICION
16	<i>serán útil estos animales? ¿Cómo se comunican los animales? ¿Han leído textos</i>		(35-37)F
17	<i>donde los animales hablan? ¿Qué tipo de texto se le llama? ¿Les gustaría leer un</i>		
18	<i>texto donde los animales hablan? Después realice un conflicto cognitivo en los</i>		
19	<i>alumnos sobre las imágenes que presente del texto es seguida presente a los</i>		
20	<i>estudiantes el título del texto para <b>que los estudiantes formularan sus propios</b></i>		
21	<i><b>hipótesis así mismo presente el propósito de la lectura entregue el texto</b></i>		
22	<i><b>narrativo</b> durante la lectura les pedí que realizaran la lectura silenciosa todos</i>		
23	<i><b>los alumnos hicieron silencio y empezaron a leerlo seguidamente la lectura</b></i>		
24	<i><b>cadena y la lectura en voz alta luego aplique algunos interrogantes con los</b></i>		
25	<i><b>niveles de lectura de forma literal , inferencial, y criterial</b> ¿Qué tipo de texto</i>		
26	<i>leeremos? ¿De qué crees que se tratará el texto? ¿Para qué crees que vamos a</i>		
27	<i>leer? ¿Qué nos dirán de los amigos? <b>Realice para ver si comprendieron el texto</b></i>		
28	<i><b>y la idea principal del texto Localizamos información explícita sobre el contenido</b></i>		
29	<i><b>del texto para que los estudiantes comprueban sus hipótesis.</b> A si mismo</i>		
30	<i>despiques de la lectura Comentamos sobre los sucesos que más nos ha</i>		
31	<i>impresionado en el texto Parafrasean los sucesos que más les ha impresionado</i>		
32	<i>en la lectura luego por grupos sistematizaron haciendo por grupos en papelotes</i>		
33	<i>organizadores gráficos del texto leído <b>deducimos los datos implícitos a partir de</b></i>		
34	<i><b>los datos explícitos en preguntas de inferencias</b></i>		
35	<i><b>Evaluación: Se les entrega la ficha de evaluación con los niveles de</b></i>		
36	<i><b>comprensión de J. Pinzas luego realice la meta cognición ¿Qué aprendí ¿Para</b></i>		
37	<i><b>que aprendí? ¿Cómo aprendí? Y finalmente deje tarea para la próxima clase</b></i>		
38	<i>leer un texto de tu agrado</i>		

### REFLEXIVA

Precisar los niveles de comprensión lectora

- Tuve dificultad en resolver las preguntas Criterial

**INTERVENTIVA**

- Para la siguiente sesión debo tomar en cuenta los niveles de lectura por separado.
- Trabajar más con las preguntas Criteriales

## DIARIO DE CAMPO N° 09

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	32136 - JORGE CHAVEZ DARTNELL		
<b>DIRECTOR</b>	Antonio Arturo ROSAS HERRERA		
<b>GRADO/SECCION:</b>	4° Única	<b>FECHA</b> 06-11-2014	
<b>N° DE ESTUDIANTES</b>	18	<b>HOMBRES: 06</b>	<b>MUJERES: 12</b>
<b>HORADE INICIO</b>	8.00 AM.	<b>HORA DE TÉRMINO:</b> 10:30 AM.	
<b>NOMBRE DEL DOCENTE</b>	Doris Elsi DE LA CRUZ SANDOVAL		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	COMPRESION DE TEXTO		
<b>CATEGORÍA PROBLEMA</b>	Dificultad en la aplicación de la estrategia en la enseñanza de comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32136 de Chaucha.		
<b>CATEGORÍA ALTERNATIVA</b>	Aplicación adecuada de la estrategia metodológica según los procesos de Isabel Solé y los niveles de comprensión de Juana Pinzas.		

COD.	DESCRIPCION	CATEGORIA	SUB CATEGORIA
1	Inicie mi sesión de clase siendo a las ocho de la mañana del día seis de	PROCESOS DE LECTURA	ANTES DE LA LECTURA
2	noviembre saludando a todos mis estudiantes y ellos respondieron de la		(5 al 8)F
3	misma manera luego realice las actividades diarias con la oración de la		(11-12)F
4	mañana dando gracias a Dios, en seguida presente en una lámina con		DURANTE DE LA LECTURA
5	imagen del león y el ratón para que los estudiantes observaran y pudieran		(27al30)F
6	inferir respondiendo las preguntas referidas a la imagen que se le ha		DESPUES DE LA LECTURA
7	presentado ¿Qué animales se muestran en la imagen? Es semejante el león		(31-33)F
8	y el ratón luego realice una serie de preguntas para recoger sus saberes		NIVEL LITERAL
9	previos. ¿Han leído alguna vez algún cuento? Qué técnicas se emplean para		(39-40)F
10	comprender un texto que leen? ¿Han leído el cuento del león y el ratón?		NIVEL INFERENCIAL
11	¿Quisieran leer este cuento? <a href="#">Analizamos las imágenes del cuento mediante</a>		(41-42)F
12	<a href="#">preguntas. Para que formulen su hipótesis ¿Dónde se encuentran? ¿Qué</a>		NIVEL CRITERIAL
13	<a href="#">están haciendo? ¿Por qué están juntos? ¿Cuál será la intención del ratón?</a>		(42al44)F
14	<a href="#">¿Dónde ocurren los hechos? ¿De qué trataba el cuento? Continuamos con el</a>		
15	<a href="#">análisis de las imágenes siguientes. Relacionaron las imágenes con hechos</a>		
16	<a href="#">semejantes, identificaron el tipo de texto durante la lectura seguidamente</a>		
17	<a href="#">presente el cuento de los primeros párrafos para que lean en forma</a>		
18	<a href="#">silenciosa los primeros párrafos. Y así párrafo por párrafo luego la lectura</a>		
19	<a href="#">silenciosa, lectura cadena en seguida realice la lectura para que escuche y</a>		
20	<a href="#">lean oralmente con entonación y pronunciación adecuada, en cadena. Luego</a>		
21	<a href="#">Identifican la idea principal del texto y se comentan el significado de las</a>		
22	<a href="#">palabras nuevas, analizan las expresiones con lenguaje figurado. Respondan</a>		
23	<a href="#">las preguntas relevadas del texto acerca de lo que se lee. ¿De qué trata el</a>		
24	<a href="#">texto? ¿Qué sucederá enseguida? ¿Cómo será el final? Continua con la</a>		
25	<a href="#">lectura de los siguientes párrafos al término de la lectura respondan las</a>		
26	<a href="#">preguntas ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué opinas respecto a estos</a>		
27	<a href="#">personajes? Luego los estudiantes responden muy acertada las preguntas</a>		
28	<a href="#">que van entendiendo después de la lectura relacione lo leído con situaciones</a>		
29	<a href="#">reales en seguida explique brevemente la más importante del texto, se</a>		
30	<a href="#">precisa la idea central del texto E l león y la pulga son amigos. Escucharon la</a>		
31	<a href="#">explicación para una buena comprensión del texto, es necesario vivirlo una</a>		
32	<a href="#">relación entre el lector y el texto además hacerse preguntas y respuestas de</a>		
33	<a href="#">diferentes niveles de comprensión, los estudiantes por grupos elaboraron</a>		
34	<a href="#">resumen, esquemas, luego lo dramatizaron de una forma muy responsable y</a>		
35	<a href="#">con entusiasmo, estas técnicas ayudaron a los estudiantes</a>		
36	<a href="#">comprender mejor el texto dramatizado seguidamente aplique la ficha de</a>		
37	<a href="#">evaluación para que los estudiantes respondieran las las preguntas del nivel</a>		
38	<a href="#">literal, inferencial y criterial, en una ficha de comprensión lectora siguiendo</a>		
39	<a href="#">mis indicaciones en cuanto a las preguntas literales lo hicieron rápido porque</a>		

<p>40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51</p>	<p>era fácil de responder por ejemplo ¿ dónde sucedió los hechos si mismo empezaron con las preguntas inferenciales donde fácilmente dedujeron las respuesta de las preguntas ¿Qué sucederá en seguida? Luego respondieron las preguntas del nivel criterial por ejemplo ¿qué opinas de los personajes? En esto los alumnos tuvieron que aportar con sus opiniones seguidamente por grupos elaboran un organizador visual sobre el texto y el resumen y cuestionario a si mismo respondieron las siguientes preguntas de meta cognición. ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué parte del cuento te gusto? ¿Qué tipo de preguntas es fácil de responder? ¿Crees que las imágenes del texto ayudan a comprender el texto? Luego deje tarea para casa leer un cuento de su libro de comunicación página 148. Elaboraran un resumen para la próxima clase</p>	<p>NIVELES DE LECTURA  EVALUACION FORMATIVA</p>	<p>NTUALIDAD, PARTICIPACION, TRABAJO EN EQUIPO Y EXPOSICION  (34-36)F</p>
<p><b>REFLEXIVA</b>  Comprende y conocen los proceso de lectura  Precisar más en el conflicto cognitivo</p>			
<p><b>INTERVENTIVA</b>  Debo generar conflicto cognitivo en mis estudiantes  Trabajare más en los niveles de lectura</p>			

**DIARIO DE CAMPO N° 10**

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	32136 - JORGE CHAVEZ DARTNELL		
<b>DIRECTOR</b>	Antonio Arturo ROSAS HERRERA		
<b>GRADO/SECCION:</b>	4° Única	<b>FECHA</b>	11-11-2014
<b>N° DE ESTUDIANTES</b>	18	<b>HOMBRES: 06</b>	<b>MUJERES: 12</b>
<b>HORADE INICIO</b>	8.00 AM.		<b>HORA DE TÉRMINO:</b> 11:30 AM.
<b>NOMBRE DEL DOCENTE</b>	Doris Elsi DE LA CRUZ SANDOVAL		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	COMPRESION DE TEXTO		
<b>CATEGORÍA PROBLEMA</b>	Dificultad en la aplicación de la estrategia en la enseñanza de comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32136 de Chaucha.		
<b>CATEGORÍA ALTERNATIVA</b>	Aplicación adecuada de la estrategia metodológica según los procesos de Isabel Solé y los niveles de comprensión de Juana Pinzás.		

CO D.	DESCRIPCION	CATEGORIA	SUB CATEGORIA	
1	Inicie mis labores pedagógicas siendo las ocho de la mañana del día	PROCESOS DE LECTURA	ANTES DE LA LECTURA	
2	veintisiete de agosto me hacer que a mi salón y encontré a mis alumnos			
3	haciendo limpieza del aula donde me saludaron atentamente y me di la		(14-16) F	
4	sorpresa que recién estaban limpiando el salón de clase lo cual les llame			
5	la atención por haber demorado con la limpieza ya no realice mis		DURANTE DE LA LECTURA	
6	actividades rutinarias por que el tiempo antes de la lectura comencé con			
7	una dinámica "frio caliente" luego me reuní con los estudiantes para			
8	llevar a cabo la dinámica salimos al patio y pedí a lo estudiantes que			
9	buscaran por el lugar un sobre donde se encontraba el título del texto a			
10	tratar y el que lo encontraba iba ser premiado todos desesperados			
11	buscaban y yo les daba la pista con la palabra frio caliente si estaban			
12	cerca fue así que la alumna Yulissa encontró el sobre y dio a conocer el			(35-37) F
13	título del texto a sus compañeros todos regresamos al aula para seguir			
14	con la secuencia de la sesión <b>pedí que dieran a conocer sus ideas luego</b>			DESPUES DE LA LECTURA
15	<b>realice algunas interrogantes para rescatar sus saberes previos: ¿A qué</b>			
16	<b>se referirá? ¿De qué creen que se trata? ¿Por qué creen eso? ¿Qué</b>	(43-47) F		
17	<b>animales estarán presentes? ¿Qué será más inteligente? Empecé a</b>			
18	<b>anotar en la pizarra todas las respuestas y así los estudiantes</b>			
19	<b>formularon sus hipótesis después les entregue una copia de la lectura,</b>			
20	<b>pide que le den un vistazo y a partir de ello te digan qué es lo que va a</b>			
21	<b>pasar en la historia, de quiénes habla, los alumnos empezaron a crear</b>			
22	<b>un conflicto cognitivo con los saberes previos de ellos y lo que</b>			
23	<b>observaban en el texto durante la lectura pedir a mis estudiantes que</b>			
24	<b>realizaran la lectura silenciosa y observe con los alumnos iban</b>			
25	<b>descubriendo el significado del texto volví a decirles que realizaran la</b>			
26	<b>lectura en voz alta, recalando que lo leyeran con claridad y buena</b>			
27	<b>entonación. Luego realice la lectura a medida que les leía me detenía</b>			
28	<b>para hacer algunas preguntas como: ¿Qué animales formaron la junta</b>	(47AL50) F		
29	<b>de educación? ¿En qué lugar estaba su sala de reuniones? Luego de</b>			
30	<b>leer todo el cuento, les brinde unos minutos para que dialoguen con sus</b>	(47-50) F		
31	<b>compañeros sobre el cuento. Después dialogue con los estudiantes</b>			
32	<b>sobre las ideas iniciales que tenían sobre el cuento, y se darán cuenta</b>			
33	<b>que en algunos habían acertado con la idea y así volvieron a ver las</b>	(56-57) F		
34	<b>anotaciones de la pizarra les pedí que comparen con lo que han</b>			
35	<b>escuchado y leído, luego les pregunté si piensan lo mismo que dijeron</b>	NTUALIDAD, PARTICIPACION, TRABAJO EN EQUIPO Y EXPOSICION		
36	<b>antes de leer, en qué se acercaron a la información que brinda el texto.</b>			
37	<b>Luego pide que digan quienes son los personajes, qué planes</b>			
38	<b>presentaban cada uno, ellos muy atentos respondieron y así les</b>			
39	<b>pregunte quién terminó mejor su estudio. Luego les comente que todo</b>			

<p>40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58</p>	<p>esto les ayudará a localizar información que está explícita en el texto.          Sigue preguntando: ¿Qué proponía el conejo? ¿Quién era bello en su vuelo? ¿Quién resultó un verdadero problema? ¿Les ha gustado el cuento? ¿Por qué?          después les Indique que se organizaran por grupos para que lo dramaticen el texto para una mejor comprensión fue muy significativo puesto que los estudiantes se esmeraron por hacerlo          ye que se trataba de un concurso por grupos en seguida les pedí que respondan las preguntas de los niveles de lectura el literal, inferencial y el criterial en su cuaderno, lo cual los alumnos lo hicieron rápidamente por que habían comprendido y dominan las preguntas luego les pedí que hagan un dibujo sobre algún aspecto del texto y que escriban las razones de por qué eligieron esa escena. Juan levanto su mano y dijo profesora me gusto la escuelita de esa manera realice el cierre de la sesión dialogando y reflexionando con los estudiantes sobre la lectura y lo importante que es tener buenos amigos. Fue un aprendizaje significativo para mis estudiantes al escuchar sus opiniones, Invite a la reflexión a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué nos ayudó a comprender el texto? Para la casa les deje que construyeran un organizador visual del texto leído en clase.</p>	<p>EVALUACION FORMATIVA</p>	<p>(53a156)F</p>
<p>REFLEXIÓN:          Mi propuesta pedagógica me está dando resultado          Comprendí que hacer vivenciar al alumno es un aprendizaje significativo y duradero</p>			
<p>INTERVENTIVA:          Trabajare más en algunos puntos débiles          Vivenciare más mis sesiones de clase</p>			



## CUESTIONARIO DIRIGIDO AL ESTUDIANTE

UGEL: AMBO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32136 "JORGE CHAVEZ DARTNELL"

ÁREA: COMUNICACIÓN FECHA: 11 - 01 - 14 GRADO/SECCION: 4° Única

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrategias para la enseñanza de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la institución educativa N° 32136 de Chaucha, distrito y provincia de Ambo, Huánuco 2013 - 2015.

CATEGORÍA PROBLEMA: Dificultad en la aplicación de la estrategia en la enseñanza de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32136 de Chaucha.

CATEGORÍA ALTERNATIVA: Aplicación adecuada de la estrategia metodológica según los procesos de Isabel Solé y los niveles de comprensión de Juana Pinzás.

**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante, a continuación te presento una serie de preguntas, de la práctica pedagógica de tu maestra, que al responderlos con sinceridad, estarás contribuyendo a entenderme mejor, promoviendo beneficios para ambos.

### CATEGORÍA: PROCESOS DE LECTURA

#### SUB CATEGORÍA: ANTES DE LA LECTURA

1. En tu opinión ¿Tu maestra qué estrategias y/o técnicas aplica en el proceso de antes de la lectura para enseñarte la comprensión lectora?

... Nos da a conocer el título del texto y luego realiza algunas preguntas sobre el texto que vamos a leer.  
¿Para qué voy a leer? ¿De qué trata la lectura? ¿nos prepara para la lectura y para ello nosotros ya conocemos los procesos de la lectura.

#### SUB CATEGORÍA: DURANTE LA LECTURA

2. Tu profesora ¿qué estrategias y/o técnicas aplica en el proceso de Durante la lectura para enseñarte la comprensión lectora?

... Las estrategias que la profesora nos enseña inicia por la lectura silenciosa, lectura en voz alta, lectura en cadena, subrayado de las palabras significativas desconocidas para una buena comprensión de texto y búsqueda del significado de las palabras desconocidas.

#### SUB CATEGORÍA: DESPUES DE LA LECTURA

3. En tu opinión ¿Qué estrategias y/o técnicas sabe aplicar tu maestra en el proceso de, después de la lectura para enseñarte la comprensión lectora?

... La profesora nos hace preguntas del texto con los niveles de lectura literal, inferencial y crítica y la lectura, también realizamos nuestro resumen, elaboramos nuestro mapa conceptual y luego exponemos nuestro trabajo por grupo.

CATEGORIA: NIVELES DE LECTURA

SUB CATEGORIA: NIVEL LITERAL

4. ¿Tu maestra sabe plantear preguntas para enseñarte la comprensión lectora en el nivel literal? Explica
- Si, porque en ese nivel todas las preguntas que se encuentran son preguntas directas y son fáciles de responder por que las respuestas lo encontramos en el mismo texto también son fáciles de realizar las preguntas literales por ejemplo: ¿Quién es...? ¿En que lugar? ¿Quiénes son...? ¿Qué para? ¿Como termina?

SUB CATEGORIA: NIVEL INFERENCIAL

5. En tu opinión ¿Tu maestra sabe plantear preguntas para enseñarte la comprensión lectora en el nivel inferencial?
- Si, por que nos enseña que las preguntas inferenciales son preguntas que debemos imaginar por ejemplo: ¿que hubiera pasado? ¿cómo hubiera terminado? ¿cómo hubiera sido? También nos enseña que las preguntas inferenciales son preguntas que debemos inferir.

SUB CATEGORIA: NIVEL CRITERIAL

6. En tu opinión ¿Tu maestra sabe plantear las preguntas para enseñarte la comprensión lectora en el nivel criterial?
- Si, nos enseña que las preguntas de este nivel criterial son para responder con nuestros criterios o puntos de vista. Ejemplo: ¿Qué opinas?

CATEGORIA: EVALUACION FORMATIVA

SUB CATEGORIA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN

7. En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y dónde lo registra?
- La realiza la evaluación en forma grupal e individual y nos registra en la lista de cotejo donde se encuentran todos lo que hemos hecho en nuestra clase y también nos pone la nota en su registro, a veces nos evaluamos entre compañeros.
8. En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra; la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?
- La maestra nos evalúa todos nuestros actitudes, conocimientos y trabajos en grupo, luego lo registra en su lista de cotejo y registro.

**GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE INVESTIGADOR**

ENTREVISTADOR: *Heber Sinche Cerónimo*

ENTREVISTADO: *Verónica De la Cruz Sandoval*

UGEL: AMBO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32136 "JORGE CHAVEZ DARTNELL"

ÁREA: COMUNICACIÓN FECHA: *11-11-14* GRADO/SECCION: 4° Única

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrategias para la enseñanza de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la institución educativa N° 32136 de Chaucha, distrito y provincia de Ambo, Huánuco 2013 – 2015.

CATEGORIA PROBLEMA: Dificultad en la aplicación de la estrategia en la enseñanza de comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32136 de Chaucha.

CATEGORIA ALTERNATIVA: Aplicación adecuada de la estrategia metodológica según los procesos de Isabel Solé y los niveles de comprensión de Juana Pinzás

**INSTRUCCIONES:** A continuación te presento algunas proposiciones y situaciones relacionadas a tu práctica pedagógica, contesta con sinceridad.

**CATEGORÍA: PROCESOS DE LECTURA**

**SUB CATEGORÍA: ANTES DE LA LECTURA**

1. Comento ¿qué estrategias y/o técnicas aplico en el proceso de antes de la lectura para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?

*En esta sub categoría aplico coherentemente la propuesta de Solé, la comprensión de los textos ha mejorado notablemente tanto en la simulación como en la comprensión de la misma aplicando espacios de diálogos.*

**SUB CATEGORÍA: DURANTE LA LECTURA**

2. Comento ¿qué estrategias y/o técnicas aplico en el proceso de Durante la lectura para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?

*Durante el proceso de lectura conflicto cognitivo para inferir el final de la lectura, aplicando las estrategias de esta sub categoría.*

**SUB CATEGORÍA: DESPUES DE LA LECTURA**

3. Comento ¿Qué estrategias y/o técnicas aplico en el proceso Después de la lectura para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?

*En esta sub categoría aplico las estrategias para que los estudiantes comprendan el mensaje del texto leído y pueda aplicar los tres niveles de lectura nivel literal, inferencial, crítico.*

## CATEGORIA: NIVELES DE LECTURA

### SUB CATEGORIA: NIVEL LITERAL

4. Comento ¿Cómo son las preguntas que planteo en el nivel literal para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?

En este nivel de lectura según Juan Pizarro estas preguntas formuladas del texto me permite localizar la información explícita donde los repuestos de los estudiantes en sus mayoría son respondidos.

### SUB CATEGORIA: NIVEL INFERENCIAL

5. Comento ¿Cómo son las preguntas que planteo para el nivel inferencial para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?

Las preguntas que formulo de este nivel a los estudiantes son para lograr la imaginación y la hipótesis según su grado de comprensión.

### SUB CATEGORIA: NIVEL CRITERIAL

6. Comento ¿Cómo son las preguntas que planteo para el nivel criterial para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?

En este nivel realiza los interrogantes que me permiten adquirir juicios valorativos acerca del texto así mismo los estudiantes valoran democráticamente elaboran sus argumentos para juzgar la actuación de los personajes.

## CATEGORIA: EVALUACION FORMATIVA

### SUB CATEGORIA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN

7. Comento ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utilizo en mi práctica pedagógica para evaluar a los estudiantes del 4° grado?

Debo decir que para evaluar a los estudiantes debo aplicar las técnicas de observación y el instrumento de lista de cotejo, la técnica de pruebas de desarrollo para evaluar.

8. Comento ¿Cómo evaluó la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 4° grado?

Para evaluar las actitudes, habilidades de los estudiantes utilizo la lista de cotejo y el registro auxiliar, estimo la participación en la clase.

**GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDO AL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO  
ESPECIALIZADO**

ENTREVISTADOR: Doris Elsi De la Cruz Sandoval

ENTREVISTADO: Héber Joel Sinche Gersuino

UGEL: AMBO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32136 "JORGE CHAVEZ DARTNELL"

ÁREA: COMUNICACIÓN FECHA: 11-11-24 GRADO/SECCION: 4° Única

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrategias para la enseñanza de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la institución educativa N° 32136 de Chaucha, distrito y provincia de Ambo, Huánuco 2013 – 2015.

CATEGORIA PROBLEMA: Dificultad en la aplicación de la estrategia en la enseñanza de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32136 de Chaucha.

CATEGORIA ALTERNATIVA: Aplicación adecuada de la estrategia metodológica según los procesos de Isabel Solé y los niveles de comprensión de Juana Pinzás

**INSTRUCCIONES:** A continuación te presento algunas proposiciones y situaciones relacionadas a la práctica pedagógica del investigador, contesta con sinceridad.

**CATEGORÍA: PROCESOS DE LECTURA**

**SUB CATEGORÍA: ANTES DE LA LECTURA**

1. Comente Ud. ¿Qué estrategias y/o técnicas aplica la investigadora en el proceso de antes de la lectura para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado

*La maestra en esta sub categoría utilizo estrategias la extracción de saberes previos, formulación de hipótesis y predicciones sobre lo que sucede en el contenido del texto utilizando las interrogantes para dichas estrategias, partiendo de títulos o ilustraciones*

**SUB CATEGORÍA: DURANTE LA LECTURA**

2. En su opinión ¿qué estrategias y/o técnicas aplica la investigadora en el proceso de durante la lectura para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?

*Durante esta sub categoría utiliza como estrategias la lectura párrafo por párrafo, el análisis, el planteamiento de preguntas para subrayado para identificar desconocidas palabras o palabras de los diálogos, contrastación de las hipótesis y formulación de predicciones.*

**SUB CATEGORÍA: DESPUES DE LA LECTURA**

3. Comente Ud. ¿Qué estrategias y/o técnicas aplica la investigadora en el proceso Después de la lectura para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?

*La maestra aplica como estrategias de elaboración de resúmenes, elaborado un mapa semántico, planteamiento de preguntas en los tres niveles y lo aplica en una ficha de evaluación con preguntas de nivel literal, inferencial y ceterial para luego emitir juicios de valor.*

## CATEGORIA: NIVELES DE LECTURA

### SUB CATEGORIA: NIVEL LITERAL

4. Comente Ud. ¿Cómo son las preguntas que plantea la investigadora en el nivel literal para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?

La maestra plantea preguntas que permiten la recuperación de la información acerca del texto. Los estudiantes en su mayoría responden de manera acertada.

### SUB CATEGORIA: NIVEL INFERENCIAL

5. Comente Ud. ¿Cómo son las preguntas que plantea la investigadora en el nivel inferencial para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?

La maestra plantea preguntas que permiten la recuperación de la información acerca del texto. Los estudiantes en su mayoría responden de manera acertada.

### SUB CATEGORIA: NIVEL CRITERIAL

6. Comente Ud. ¿Cómo son las preguntas que plantea la investigadora en el nivel criterial para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?

La maestra en este nivel formula preguntas adecuadas que permiten recoger juicios valorativos acerca del texto leído. Se observa en los estudiantes la predisposición para responder de manera correcta.

## CATEGORIA: EVALUACION FORMATIVA

### SUB CATEGORIA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN

7. En su opinión ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utiliza la investigadora en su práctica pedagógica para evaluar a los estudiantes del 4° grado?

La maestra para evaluar a los estudiantes hace uso de la técnica de la observación, pruebas escritas y como instrumentos una lista de cotejo para la clase, utiliza también una prueba de desarrollo focal de cada sesión de aprendizaje.

8. Comente Ud. En su práctica pedagógica la investigadora ¿Cómo evalúa la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 4° grado?

La maestra recoge información de las participaciones, los avances de los estudiantes, el trabajo en equipo y exposiciones utilizando una lista de cotejo ya sean de manera individual o grupal.

Sistematización de los datos de los estamentos (Estudiante, docente investigador, Especialista en Acompañamiento Pedagógico)

CATEGORÍA	Sub categorías	Informantes Ítems	Conclusiones de primer nivel del estamento estudiante (inicio de la aplicación)	Estamento Docente Investigador	Estamento Especialista en Acompañamiento Pedagógico	Conclusiones de primer nivel inter-estamental (primera aplicación)
PROCESOS DE LECTURA	Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En tu opinión ¿Tu maestra qué estrategias y/o técnicas aplica en el proceso de antes de la lectura para enseñarte la comprensión lectora?</li> <li>➤ Comento ¿qué estrategias y/o técnicas aplico en el proceso de antes de la lectura para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?</li> <li>➤ Comente Ud. ¿Qué estrategias y/o técnicas aplica la investigadora en el proceso de antes de la lectura para enseñar comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?</li> </ul>	Después de leer las informaciones de los estudiantes, debo decir que ellos conocen que las estrategias que se aplica antes de la lectura es una preparación previa para la comprensión del texto.	Preparo a mis estudiantes antes de la lectura para que sepan el propósito del texto a leer, después les formulo preguntas para predecir hechos en texto a leer observando el título y la imagen del texto.	La maestra en esta subcategoría del proceso antes de la lectura aplica como estrategia la formulación de interrogantes a los estudiantes con la intención de generar en ellos las ideas necesarias para que intervengan. Se presenta algunas dificultades al momento de plantear dichas interrogantes.	En conclusión debo decir que los estudiantes conocen las estrategias que aplico en el proceso antes de la lectura, en el cruce inter estamentales realizada en la aplicación inicial, donde enfoco el propósito, saberes previos y formulación de hipótesis como una preparación previa para el siguiente proceso de lectura según Solé
	Durante la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tu profesora ¿qué estrategias y/o técnicas aplica en el proceso de Durante la lectura para enseñarte la comprensión lectora?</li> <li>➤ Comento ¿qué estrategias y/o técnicas aplico en el proceso de Durante la lectura para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes de 4° grado?</li> <li>➤ En su opinión ¿qué estrategias y/o técnicas aplica la investigadora en el proceso de durante la lectura para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes de 4° grado?</li> </ul>	Según sus expresiones los estudiantes conocen las estrategias durante la lectura tales como los procesos de lectura a seguir, confrontar sus anticipaciones, encuentra el significado de las palabras según el contexto del texto.	Después les entrego el texto para realizar la (lectura silenciosa, en voz alta, realiza el subrayado de las palabras significativa hago comprobar las predicciones, realizo la relectura pidiendo a los estudiantes que explique lo que entendió el párrafo leído.	La maestra aún se encuentra en proceso de familiarizarse con las estrategias que propone sobre Solé. Utiliza también el subrayado, el parafraseo y el resumen. Los estudiantes tienen dificultades con la propuesta que la maestra propone.	En este proceso de durante la lectura en el cruce inter estamentales realizada en la aplicación inicial las estrategias que aplico, son manejables por los estudiantes la lectura silenciosa, lectura en voz alta, el parafraseo, lectura párrafo por párrafo lectura en cadena y hace comprobar sus hipótesis demostrando una buena comprensión y mejora en mi práctica pedagógica por ello puedo decir que la propuesta pedagógica está teniendo resultado

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En tu opinión ¿Qué estrategias y/o técnicas sabe aplicar tu maestra en el proceso de, después de la lectura para enseñarte la comprensión lectora?</li> <li>➤ Comento ¿Qué estrategias y/o técnicas aplico en el proceso Después de la lectura para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?</li> <li>➤ Comente Ud. ¿Qué estrategias y/o técnicas aplica la investigadora en el proceso Después de la lectura para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?</li> </ul>	<p>En conclusión debo decir que las estrategias que se está aplicando después de la lectura nos indican que los estudiantes están logrando la comprensión lectora y esto me va a permitir mejorar mi propuesta pedagógica.</p>	<p>Lanzo preguntas en forma individual y grupal para ser respondido, les pido la elaboración de resúmenes del texto leído teniendo en cuenta la estructura del texto, elaboración de organizadores, la exposición.</p>	<p>En esta subcategoría la maestra aplica una ficha de evaluación donde se encuentran las preguntas de nivel Literal, Inferencial y Criterial, esto con la intención de conocer si sus alumnos comprendieron o no el texto leído</p>	<p>Según los resultados del proceso de después de la lectura en el cruce inter estamentales realizada en la aplicación inicial he podido evidenciar en los estudiantes que elaboran un organizador visual con el resumen que han comprendido del texto leído así mismo responden la evaluación con los tres niveles de lectura y la metacognición lo cual me permite seguir aplicando las estrategias de Solé</p>
NIVELES DE LECTURA	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Tu maestra sabe plantear preguntas para enseñarte la comprensión lectora en el nivel literal? Explica</li> <li>➤ Comento ¿Cómo son las preguntas que planteo en el nivel literal para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?</li> <li>➤ Comente Ud. ¿Cómo son las preguntas que plantea la investigadora en el nivel literal para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?</li> </ul>	<p>En cuanto al nivel literal los estudiantes conocen que las preguntas están en forma explícita y dan sus respuestas acertadas del texto además debo enseñar a formular sus propias preguntas</p>	<p>En el nivel literal se aplica las siguientes estrategias:  Precisar el espacio, tiempo, personajes.  Secuenciar los sucesos y los hechos.  Captar el significado de Palabras y oraciones.  Que aplico en las pruebas objetivas.</p>	<p>En este nivel las preguntas formuladas por la maestra a los estudiantes se ajustan a lo establecido por Juana Pinzas. En ese sentido las preguntas planteadas permiten la recopilación de la información inmediata de los estudiantes.</p>	<p>En el nivel de lectura según Juana Pinzas fue un aporte importante que pude plantear en mi propuesta porque me permitió mejorar la comprensión lectora de mis estudiantes</p>
	Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En tu opinión ¿Tu maestra sabe plantear preguntas para enseñarte la comprensión lectora en el nivel inferencial?</li> <li>➤ Comento ¿Cómo son las preguntas que planteo para el nivel inferencial para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?</li> <li>➤ Comente Ud. ¿Cómo son las preguntas que plantea la</li> </ul>	<p>Después de analizar la opinión de mis estudiantes puedo sostener que conocen las preguntas inferenciales, porque ellos saben inferir y deducir</p>	<p>Aplico las siguientes estrategias:  Realizar la inferencia con algunos hechos relevantes del texto  Realizar resúmenes.  Prever un final diferente.  Elaborar organizadores gráficos, etc.</p>	<p>Las preguntas que presenta la maestra a los estudiantes son un poco simples no generan en los estudiantes la capacidad para obtener información nueva.</p>	<p>En cuanto al nivel inferencial es un aporte muy importante de mi propuesta pedagógica porque permitió que los estudiantes sepan inferir deducir mejorando la comprensión lectora</p>



		investigadora en el nivel inferencial para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?		A través de la prueba objetiva		
	<b>Nivel criterial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En tu opinión ¿Tu maestra sabe plantear las preguntas para enseñarte la comprensión lectora en el nivel criterial?</li> <li>➤ Comento ¿Cómo son las preguntas que planteo para el nivel criterial para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?</li> <li>➤ Comente Ud. ¿Cómo son las preguntas que plantea la investigadora en el nivel criterial para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?</li> </ul>	Según la opinión de mis estudiantes conocen que este nivel criterial da sus opiniones, criterios sobre el texto.	<p>Aplico las estrategias a mis estudiantes y luego lo ejecutan tales como:</p> <p>Juzgar la actuación de los personajes</p> <p>Opinar sobre el texto</p> <p>Atraves de la prueba objetiva.</p>	La maestra en este nivel formula preguntas adecuadas que permiten recoger juicios valorativos acerca del texto leído. Aquí los estudiantes muestran dificultades para responderlos debido a que no están familiarizados con ese nivel de preguntas.	Debo decir que en este nivel criterial formule preguntas adecuadas que permiten recoger juicios valorativos acerca del texto que lee. Ya que los estudiantes saben que es su aporte u opinión.
EVALUACIÓN FORMATIVA	<b>Puntualidad, Participación, Trabajo en equipo y Exposición</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y donde lo registra?</li> <li>➤ Comento ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utilizo en mi práctica pedagógica para evaluar a los estudiantes del 4° grado?</li> <li>➤ En su opinión ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utiliza la investigadora en su práctica pedagógica para evaluar a los estudiantes del 4° grado?</li> </ul>	Los estudiantes explica que la evaluación es registrado en una lista de cotejo, donde está sus nombres también indican en su registro y dice que nos evalúa a todos,	Realizo la evaluación en forma permanente desde el inicio de una sesión hasta concluir, registro en instrumento llamado lista de cotejo que está elabora sólo con los indicadores de la lectura.	La maestra para evaluar a los estudiantes hace uso de la técnica de la observación con su instrumento la lista de cotejo.	En esta sub categoría realizo la evaluación para medir los conocimientos habilidades y actitudes de los estudiantes con la técnica de observación y el instrumento lista de cotejo durante todo el desarrollo de la sesión de clase permanentemente También se evaluar los valores que nos permite mejorar nuestras relaciones de vivencia en la sociedad y los trabajos en equipo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?</li> <li>➤ Comento ¿Cómo evaluó la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 4° grado?</li> <li>➤ Comente Ud. En su práctica pedagógica la investigadora ¿Cómo</li> </ul>	Debo decir que los estudiantes conocen la evaluación formativa. Ya que la evaluación es permanente durante el inicio desarrollo y cierre de la sesión de clase. Donde se evalúa actitudes, conocimientos.	<p>Evalúo todas las actitudes, sus aciertos y desaciertos de mis estudiantes sabiendo que la evaluación no es para medir sino para saber que cuanto estamos enseñando como está logrando los alumnos en cada actividad que se</p>	La maestra utiliza la lista de cotejo para evaluar las actitudes de los estudiantes y las participaciones en los distintos trabajos encomendados ya sean de manera grupal o individual.	

		evalúa la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 4° grado?		realiza, para luego reflexionar y tomar medidas correctivas.		
--	--	---	--	--	--	--

### Sistematización de los datos de los estamentos (Estudiante, docente investigador, Especialista en Acompañamiento Pedagógico)

CATEGORÍA	Sub categorías	Ítems	Informantes	Conclusiones de primer nivel del estamento estudiante (Primera aplicación)	Estamento Docente Investigador	Estamento Especialista en Acompañamiento Pedagógico	Conclusiones de primer nivel inter-estamental (primera aplicación)
PROCESOS DE LECTURA	Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En tu opinión ¿Tu maestra qué estrategias y/o técnicas aplica en el proceso de antes de la lectura para enseñarte la comprensión lectora?</li> <li>➤ Comento ¿qué estrategias y/o técnicas aplico en el proceso de antes de la lectura para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?</li> <li>➤ Comente Ud. ¿Qué estrategias y/o técnicas aplica la investigadora en el proceso de antes de la lectura para enseñar comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?</li> </ul>		Después de leer las expresiones de los estudiantes llego a la conclusión de que ya conosco las estrategias que aplico antes de la lectura. Los resultados de mis estudiantes me hacen entender que ya se apropiaron de las estrategias de comprensión lectora según Isabel Solé.	En esta sub categoría aplico coherentemente la propuesta de Solé; la comprensión de los textos he mejorado notablemente tanto en la asimilación como en la comprensión de la misma propiciando espacio de diálogos.	La maestra en esta subcategoría utiliza estrategias la extracción de saberes previos, formulación, verificación de hipótesis y predicciones sobre lo que sucede en el contenido del texto utilizando las interrogantes para dichas estrategias, partiendo de títulos o ilustraciones.	Analizando la sistematización de final inter-estamental en el proceso antes de la lectura, dicen que aplico plantear objetivos y los propósitos de la lectura, extracción e saberes previos, formulación de hipótesis sobre lo que sucede en el texto.
	Durante la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tu profesora ¿qué estrategias y/o técnicas aplica en el proceso de Durante la lectura para enseñarte la comprensión lectora?</li> <li>➤ Comento ¿qué estrategias y/o técnicas aplico en el proceso de Durante la lectura para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes de 4° grado?</li> <li>➤ En su opinión ¿qué estrategias y/o técnicas aplica la investigadora en el proceso de durante la lectura para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes de 4° grado?</li> </ul>		Los estudiantes reconocen las estrategias que se aplica durante la lectura, a si lo mismo los tipo de lectura, comparan sus hipótesis, haciendo uso del parafraseado de cada párrafo y tienen como soporte importante el diccionario para reconocerlas palabras nuevas y entender el mensaje de la lectura.	Durante el proceso de la lectura propicio el conflicto cognitivo para inferir el final de la lectura, aplicando las estrategias de esta subcategoría.	Durante el desarrollo de esta subcategoría, utiliza como estrategia, la lectura párrafo por párrafo, el análisis, el planteamiento de preguntas, el subrayado para identificar palabras desconocidas, aclaración de las dudas, contrastación de las hipótesis y formulación de predicciones.	Analizando la sistematización de la final inter-estamental en el proceso durante la lectura dicen que aplico las estrategias de lectura para que los estudiantes lleguen a comprobar su hipótesis y los propósitos de la lectura.
	Después de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En tu opinión ¿Qué estrategias y/o técnicas sabe aplicar tu maestra en el</li> </ul>		Llego a la conclusión que mis estudiantes saben con solvencia las estrategias del proceso de	En esta subcategoría aplico las estrategias para que los	La maestra aplica como estrategia la elaboración de resúmenes, elaboración	Analizando la sistematización de la final inter-estamental en el proceso después de la lectura aplico os niveles

		<p>proceso de, después de la lectura para enseñarte la comprensión lectora?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comento ¿Qué estrategias y/o técnicas aplico en el proceso Después de la lectura para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?</li> <li>➤ Comente Ud. ¿Qué estrategias y/o técnicas aplica la investigadora en el proceso Después de la lectura para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?</li> </ul>	lectura. Y llegan con facilidad a reconocer la información del texto leído después de la lectura.	estudiantes comprendan e mensaje del texto leído.	de un mapa semántico, planteamiento de preguntas en los tres niveles. Y la aplica una ficha de evaluación con preguntas de nivel literal, inferencial y criterial para luego emitir juicios de valor.	de lectura, literal, inferencial y criterial para que los puedan organizar sus nuevos conocimientos sobre la comprensión del texto leído.
NIVELES DE LECTURA	<b>Nivel literal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Tu maestra sabe plantear preguntas para enseñarte la comprensión lectora en el nivel literal? Explica</li> <li>➤ Comento ¿Cómo son las preguntas que planteo en el nivel literal para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?</li> <li>➤ Comente Ud. ¿Cómo son las preguntas que plantea la investigadora en el nivel literal para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?</li> </ul>	Debo decir que los estudiantes conocen el nivel de lectura según Juana Pinzas y el manejo del nivel literal ya que las preguntas se encuentran en el texto en forma explícita En este nivel los estudiantes ya saben dar sus respuestas coherentes, también formulan con facilidad preguntas literales del texto.	En este nivel de lectura según Juana Pinzas estas preguntas formuladas del texto nos permite localizar la información explícita donde las respuestas de los estudiantes en su mayoría son respondidas.	La maestra plantea preguntas que permiten la recuperación de la información acerca del texto. Los estudiantes en su mayoría responden de manera acertada	Luego del análisis contencioso en el nivel literal son preguntas adecuados fácil de responder según Juana Pinzas fue un aporte importante que pude plantear en mi propuesta porque me permitió mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
	<b>Nivel inferencial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En tu opinión ¿Tu maestra sabe plantear preguntas para enseñarte la comprensión lectora en el nivel inferencial?</li> <li>➤ Comento ¿Cómo son las preguntas que planteo para el nivel inferencial para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?</li> <li>➤ Comente Ud. ¿Cómo son las preguntas que plantea la investigadora en el nivel inferencial para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?</li> </ul>	Después de analizar las respuestas de los estudiantes he llegado a una conclusión que conocen el nivel literal y lo manejan con facilidad formulando ellos sus propias preguntas y que las respuestas se da con razonamiento de ellos mismos y son preguntas explícitas	Las preguntas que formulo de este nivel a los estudiantes son para lograr la imaginación y la hipótesis según su grado de comprensión.	La maestra plantea preguntas que permiten la recuperación de la información acerca del texto. Los estudiantes en su mayoría responden de manera acertada	Después del análisis en el nivel inferencial en el final inter estamental, conozco y aplico la formulación de las preguntas que se encuentra implícitamente, es un aporte muy importante de mi propuesta pedagógica que me permitió que los estudiantes sepan inferir deducir mejorando la comprensión según Juana Pinzas
	<b>Nivel criterial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En tu opinión ¿Tu maestra sabe plantear las preguntas para enseñarte la comprensión lectora en el nivel criterial?</li> <li>➤ Comento ¿Cómo son las preguntas que planteo para el nivel criterial para</li> </ul>	Debo decir que los estudiantes tienen conocimiento que las preguntas del nivel criterial son para dar opiniones, aportes, criterios. sus respuestas expresan su aporte según el nivel criterial de Juana Pinzas	En este nivel realizo las interrogantes que me permiten adquirir juicios valorativos acerca del texto, así mismo los estudiantes valoran democráticamente, elaboran sus argumentos	La maestra en este nivel formula preguntas adecuadas que permiten recoger juicios valorativos acerca del texto leído. Se observa en los estudiantes la predisposición para	Después de un análisis minucioso debo decir que este nivel criterial mejora la capacidad de los estudiantes de aportar sus ideas emitir juicios valorativos a cerca del texto leído.,

		<p>enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?</p> <p>➤ Comente Ud. ¿Cómo son las preguntas que plantea la investigadora en el nivel criterial para enseñar la comprensión lectora a los estudiantes del 4° grado?</p>		<p>para juzgar la actuación e los personajes.</p>	<p>responder de manera correcta.</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">EVALUACIÓN FORMATIVA</p>	<p><b>Puntualidad, participación, trabajo en equipo y exposición</b></p>	<p>➤ En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y donde lo registra?</p> <p>➤ Comento ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utilizo en mi práctica pedagógica para evaluar a los estudiantes del 4° grado?</p> <p>➤ En su opinión ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utiliza la investigadora en su práctica pedagógica para evaluar a los estudiantes del 4° grado?</p>	<p>Según la opinión de los estudiantes puedo decir que conocen las técnicas e instrumentos de evaluación y que ellos son evaluados sus actitudes conocimientos, permanentemente durante la sesión de aprendizaje</p>	<p>Dedo decir que para evaluar a los estudiantes debo aplicar las técnicas de observación y el instrumento de lista de cotejo, la técnica de pruebas de desarrollo para observar el grado de comprensión de textos.</p>	<p>La maestra para evaluar a los estudiantes hace uso de la técnica de la observación, pruebas escritas y como instrumentos una lista de cotejo para la clase, utiliza también una prueba de desarrollo al final de cada sesión de aprendizaje.</p>	<p>Después de un análisis contencioso en la evaluación formativa o de proceso, en la final aplicación inter estamentales, los recurrentes dicen que conozco y aplico y explico</p> <p>La técnica de la observación y el instrumento de la lista de cotejo, una prueba escrita, con el instrumento prueba de desarrollo, evaluando la puntualidad, las participaciones en el equipo y las individuales como también en las exposiciones</p>
		<p>➤ En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?</p> <p>➤ Comento ¿Cómo evaluó la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 4° grado?</p> <p>➤ Comente Ud. En su práctica pedagógica la investigadora ¿Cómo evalúa la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 4° grado?</p>	<p>Debo decir que los estudiantes conocen que la evaluación es integral y permanente donde evaluamos sus actitudes y aprendizajes según la evaluación formativa que nos plantea Tobón</p>	<p>Para evaluar las actitudes, habilidades de los estudiantes utilizo la lista de cotejo y el registro auxiliar, estimulando la participación en la clase.</p>	<p>La maestra recoge información de las participaciones, los avances de los estudiantes, el trabajo en equipo y exposiciones utilizando una lista de cotejo ya sean de manera individual o grupal.</p>	

**Sistematización de los diarios de campo investigativo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10**

CATEGORÍA A	SUB-CATEGORÍA A	CONCLUSIONES DE PRIMER NIVEL (Hallazgos del diario 1,2 y3)	CONCLUSIONES DE SEGUNDO NIVEL (Hallazgo del diario 4,5 y 6)	CONCLUSIONES DE TERCER NIVEL (Hallazgo del diario 7,8,9 y 10)	CONCLUSIÓN GENERAL DE LA SISTEMATIZACIÓN DE LOS DIARIOS DE CAMPO INVESTIGATIVO
PROCESOS DE LECTURA	Antes de la lectura	<p>D.C.Nº 1 no realice una buena motivación para que los estudiantes entren en confianza (4-5)D</p> <p>D.C.Nº2 luego ellos empezaron a inferir y dictaban mientras yo copiaba en la pizarra fui indicando y haciendo una descripción de los ingredientes(12 al 14)F</p> <p>D.C.Nº3 los estudiantes observaron minuciosamente el texto luego les presente los ingredientes y los alumnos muy gustosos escribían en su cuaderno(6-7)F</p>	<p>D.C.Nº4 Realice una serie de interrogantes sobre la imagen que observaban, ellos respondieron creando sus propios. Ideas su imaginación,(10-11)</p> <p>D.C.Nº5 pedí a los estudiantes que infieran sobre el contenido del texto a través de las preguntas, para formular su propio hipótesis(12 al13)F</p> <p>D.C.Nº6 realice las preguntas pertinentes para establecer conflictos en los estudiantes (13-14)</p>	<p>D.C.Nº7 todos muy contentos jugaron regresamos al salón y realice un dialogo entre ellos sobre l el juego de la motivación y Clenida comento profesora me gusta jugar antes de hacer clases descubrieron que el juego era una fábula a partir de ello realice las siguientes preguntas (9-14)</p> <p>D.C.Nº8 recordé la clase anterior mediante lluvia de ideas (7-8)</p> <p>D.C.Nº9 Analizamos las imágenes del cuento mediante preguntas. Para que formulen su hipótesis ¿Dónde se encuentran? (12-13)</p> <p>D.C.Nº.10 pedí que dieran a conocer sus ideas luego realice algunas interrogantes para rescatar sus saberes previos: ¿A qué se referirá? (14al16)</p>	<p>- Observando las conclusiones de los diez diarios de campo de la sub categoría antes de la lectura concluyo que les he ido conociendo y aplicando paulatinamente y que las he mejorado durante el desarrollo de mi practica pedagógica encontrando cómo les sería más fácil seguir este proceso a mis estudiantes desde la presentación de la lámina y título que son coloridos que englobaba los hechos más distinguidos de la lectura y que ofrecía condiciones para que los estudiantes efectúen con facilidad su predicción, el propósito lector y formulen su hipótesis asertivamente. Quiere decir que no solo me apropiado de las estrategias de este proceso si no que a partir de la teoría las he mejorado ya que Solé, I. (1994)</p>
	Durante la lectura.	<p>D,C.Nº1 los alumnos respondieron según sus conocimientos, en seguida presenté el propósito de la sesión leemos y comprendemos la lectura (17 -19)F</p> <p>D.C.Nº2 los estudiantes observaron minuciosamente el texto luego les presente los ingredientes y los alumnos muy gustosos escribían en su cuaderno(23 al 25)F</p> <p>D.C.Nº3 los estudiantes observaron minuciosamente el texto luego les presente los ingredientes y los alumnos muy gustosos escribían en su cuaderno(13 al16)F</p>	<p>D.C.Nº4 Van identificando datos relevantes mediante el subrayado y se va realizando el parafraseo de cada párrafo. También realice la formulación de hipótesis sobre lo que puede continuar en el texto(23 al 27)F</p> <p>D.C.Nº 5 Realizaran lectura silenciosa, lectura en cadena y expresiva, luego los estudiantes leen el texto en forma individual y grupal. A si mismo aplique el tercer proceso de Solé(18al 21)F</p> <p>D.C.Nº6</p>	<p>D.C.Nº.7 Durante la lectura Se les entregara el texto luego observarán minuciosamente. Y los estudiantes entran en un conflicto con lo que habían pensado antes (25-28)</p> <p>D.C.Nº.8 que los estudiantes formularan sus propios hipótesis así mismo presente el propósito de la lectura entregue el texto narrativo (21-23)</p> <p>D.C.Nº.9 Luego los estudiantes responden muy acertada las preguntas que van entendiendo después de la lectura relacione lo leído con situaciones reales en seguida explique brevemente la más importante del texto, se precisa la idea central del texto (29al32)</p> <p>D.C.Nº.10</p>	<p>- Observando las conclusiones de los diez diarios de campo de la sub categoría Durante la lectura concluyo que les he ido conociendo y aplicando paulatinamente y que las he mejorado durante el desarrollo de mi practica pedagógica encontrando cómo les sería más fácil seguir este proceso a mis estudiantes desde la formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto, formulando preguntas sobre lo leído, aclarar posibles dudas, releer partes confusas, crear imágenes mentales para visualizar descripciones especifiquen el propósito lector y formulen su hipótesis asertivamente. Quiere decir que no solo me apropiado de las estrategias de Solé, I. (1994)</p>

			les entregue a cada equipo una copia del texto “los amigos para que lean y puedan reconocer el tipo de texto (17-19)	luego les pregunté si piensan lo mismo que dijeron antes de leer, en qué se acercaron a la información que brinda el texto (35al37)	
	Después de la lectura.	<p>D.C.Nº1 Los estudiantes dieron sus respuestas, luego aplique las estrategias de lectura según Isabel Solé tura (24-25)F</p> <p>D.C.Nº2 luego ellos empezaron a inferir y dictaban mientras yo copiaba en la pizarra fui indicando y haciendo una descripción de los ingredientes(33al 37)F</p> <p>D.C.N.º3 Los estudiantes que comenten sobre el texto tener la idea principal del texto leído luego por grupos armaron su organizador visual sobre el texto leído(17-18)F</p>	<p>D.C.Nº4 después aplique los niveles de lectura según Juana PINZAS(27-28)F</p> <p>D.C.Nº5 aplique los niveles de lectura de Juana Pinzas literal, inferencial y criterial(22-23)F</p> <p>D.C.Nº6 cada equipo realiza la respectiva interpretación, escribe las ideas centrales del texto, el tema, el título y las aplicaciones en un papelote (26-28)</p>	<p>D.C.Nº7 al final comprendieron los alumnos que en estos textos nos narran sucesos o hechos ficticios. Después de la lectura Elaboraron un organizador gráfico en forma grupal (47 al 49) D.C.Nº.8</p> <p>Realice para ver si comprendieron el texto y la idea principal del texto Localizamos información explícita sobre el contenido del texto para que los estudiantes comprueban sus hipótesis. (29 al 32) D.C.Nº.9 para una buena comprensión del texto, es necesario vivirlo una relación entre el lector y el texto además hacerse preguntas y respuestas de diferentes niveles de comprensión (33al36) D.C.Nº.10 después les Indique que se organizaran por grupos para que lo dramaticen el texto para una mejor comprensión fue muy significativo puesto que los estudiantes se esmeraron por hacerlo ye que se trataba de un concurso por grupos (43al47)</p>	<p>- Observando las conclusiones de los diez diarios de campo de la sub categoría Después de la lectura concluyo que les he ido conociendo y aplicando paulatinamente y que las he mejorado durante el desarrollo de mi practica pedagógica aplicando las estrategias de como hacer resúmenes como formular y hacer preguntas y como utilizar organizadores gráficos señalando la idea principal de un texto. Quiere decir que no solo me apropiado de las estrategias de Solé, I. (1994) si no que me ha permitido mejorar mi practica pedagógica</p>
NIVELES DE LECTURA	Nivel literal	<p>D.C.Nº1 Los estudiantes encontraron y subrayaron sus respuestas en el texto, (30-31)</p> <p>D.C.Nº2 luego ellos empezaron a inferir y dictaban mientras yo copiaba en la pizarra fui indicando y haciendo una descripción de los ingredientes(40-42)F</p> <p>D.C.Nº.3 donde descubrieron que la respuesta se encuentra en el mismo texto para ello subrayaron la respuesta,(22-23)F</p>	<p>D.C.Nº4 respondieron las siguientes preguntas, de tipo literal muy sencillas cuya respuesta está explícita en el texto(28-29)F</p> <p>D.C.Nº5 las preguntas literales los ice en forma directa ¿Cuáleseltemaprincipaldeestexto (23-24)F</p> <p>D.C.Nº6 Al desarrollar las preguntas literales mis estudiantes respondieron de inmediato (31-32)</p>	<p>D.C.Nº7 Estrategias: Lectura compartida Lectura guiada. Lectura por error. Realizan el parafraseado en cada párrafo que leemos subrayamos a la respuesta s del nivel literal. (38al41) D.C.Nº.8 Aplique algunos interrogantes con los niveles de lectura de forma literal, inferencial, y criterial. (26-27) D.C.Nº.9 las preguntas literales lo hicieron rápido porque era fácil de responder (42-43) D.C.Nº.10 les pedí que respondan las preguntas de los niveles de lectura el literal, inferencial y el criterial en su cuaderno, lo cual los alumnos lo hicieron rápidamente por que habían comprendido y dominan las preguntas (47al50)</p>	<p>- Examinando las conclusiones de los diez diarios de campo de la categoría de los niveles de lectura y de la sub categoría Nivel Literal concluyo que les he ido conociendo y aplicando paulatinamente y que las he mejorado durante el desarrollo de mi practica pedagógica aplicando las estrategias de cómo hacer preguntas en forma explícitas, o directas de un texto. Con los aportes de las estrategias de Pinzas J. lo cual me ha permitido mejorar mi practica pedagógica</p>

	<p>Nivel inferencial</p>	<p>D.C.Nº1 los estudiantes trataron de inferir para responder la interrogante (32- 33)F</p> <p>D.C.Nº2 luego ellos empezaron a inferir y dictaban mientras yo copiaba en la pizarra fui indicando y haciendo una descripción de los ingredientes (42-43)F</p> <p>D.C.Nº.3 Según las propiedades de las vitaminas, consumir zanahoria puede contribuir al buenfuncionamiento de: la vista aplique las interrogantes sobre inferir y deducir algunos hechos del texto, (23-24)</p>	<p>D.C.Nº 4 Luego les planteo preguntas inferenciales como:• ¿Qué quiere decir “cruzando el umbral”(31 al 33)F</p> <p>D.C.Nº5 Según las propiedades de las vitaminas, consumir zanahoria puede contribuir al buenfuncionamiento de: la vista(29al31)F</p> <p>D.C.Nº6 las preguntas inferenciales dialogaron entre ellos y respondieron con seguridad (32-33)</p>	<p>D.C.Nº7 En sus tres niveles literal inferencial y criterial mediante interrogantes ¿? ¿Qué tipo de texto es y por qué? ¿Dónde se llevó a cabo? ¿Qué hicieron los personajes? ¿Para qué se escribió el texto? ¿Qué sucedió al final? ¿Cómo eran los personajes? (42-47)</p> <p>D.C.Nº.8 Deducimos los datos implícitos a partir de los datos explícitos en preguntas de inferencias. (36-37)</p> <p>D.C.Nº.9 las preguntas inferenciales donde fácilmente dedujeron las respuesta de las preguntas (44-45)</p> <p>D.C.Nº.10 les pedí que respondan las preguntas de los niveles de lectura el literal, inferencial y el criterial en su cuaderno, lo cual los alumnos lo hicieron rápidamente por que habían comprendido y dominan las preguntas (47al50)</p>	<p>- Examinando las conclusiones de los diez diarios de campo de la categoría de los niveles de lectura y de la sub categoría Nivel Inferencial reconozco que les he ido conociendo y aplicando paulatinamente las estrategias de inferencia como una actitud reflexiva que parte de algo presente para llegar a algo que está ausente y lograr una definición, también para inferir relaciones , informaciones de aspectos que no están escritos en el texto con esta teoría he mejorado mi practica pedagógica con los aportes de las estrategias de Pinzas J.</p>
	<p>Nivel criterial</p>	<p>D.C.Nº1 cada grupo realizaron un organizador gráfico sobre los sucesos de la leyenda,(33-34)F</p> <p>D.C.Nº2 luego ellos empezaron a inferir y dictaban mientras yo copiaba en la pizarra fui indicando y haciendo una descripción de los ingredientes(43-44)F</p> <p>D.C.Nº.3 nivel criterial para que dieran sus aportes en cuanto a las preguntas de comprensión(25-26)</p>	<p>D.C.Nº.4 Finalmente se les plantea preguntas de opinión, lo que leíste trata principalmente sobre(34-35)F</p> <p>D.C.Nº5 de acuerdo con la información que presenta? ¿Crees que el agua es importante en la alimentación(33-34)F</p> <p>D.C.Nº6 las preguntas Criteriales observe un que tenían idea que era su aporte (33-35)</p>	<p>D.C.Nº7 En sus tres niveles literal inferencial y criterial mediante interrogantes ¿? ¿Qué tipo de texto es y por qué? ¿Dónde se llevó a cabo? ¿Qué hicieron los personajes? (42-47)</p> <p>D.C.Nº.8 Realice para ver si comprendieron el texto y la idea principal del texto Localizamos información explícita. (29-30)</p> <p>D.C.Nº.9 Luego respondieron las preguntas del nivel criterial por ejemplo ¿qué opinas de los personajes? En esto los alumnos tuvieron que aportar con sus opiniones (46al48)</p> <p>D.C.Nº.10 al escuchar sus opiniones, Invite a la reflexión a través de las siguientes preguntas (56-57)</p>	<p>- Examinando las conclusiones de los diez diarios de campo de la categoría de los niveles de lectura y de la sub categoría Nivel Criterial reconozco que les he ido conociendo y aplicando paulatinamente las estrategias de una lectura crítica que tiene un carácter evolutivo y se manifiesta en la emisión de un juicio, la comprensión critica solo puede desarrollarse en un clima de clase cordial, tolerante, abierto a las opiniones diversas de inferencia como una actitud reflexiva que parte de algo presente para llegar a algo que está ausente. Con esta teoría he mejorado mi practica pedagógica con los aportes de las estrategias de Pinzas J.</p>

<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN FORMATIVA</p>	<p style="text-align: center;">PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRABAJO EN EQUIPO.</p>	<p>D.C.Nº1 cada grupo pasaron a exponer sus trabajos elaborados;(38-39)F</p> <p>D.C.Nº2 luego expusieron sus trabajos por grupos Luego revise los trabajos hechos en papelotes después de la lectura (36-37)F</p> <p>D.C.Nº3 en forma grupal expusieron sus trabajos para luego plasmar en su cuaderno(35-36)F</p>	<p>D.C.Nº 4 Exponen sus trabajos tipo museo para que los estudiantes valoren los trabajos de sus compañeros, se realiza la hetera evolución a través de una Escala de Estimación, luego les entregué una prueba objetiva (41 a43)F</p> <p>D.C.Nº5 realice la evaluación con una prueba objetiva a los estudiantes para comprobar sus aprendizajes logrados (39-40)F</p> <p>D.C.Nº6 Finalmente, realicé la Metacognición con los estudiantes. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? Evaluamos con la lista de cotejo, al finalizar mi clase me di cuenta que (35-38)</p>	<p>D.C.Nº7 Salió el niño que nunca había expuesto acepto y salió a exponer y lo hizo muy bien descubrí que los alumnos tienen guardado sus talentos expusieron sus trabajos. (54-56)</p> <p>D.C.Nº.8 Se les entrega la ficha de evaluación con los niveles de comprensión de J. Pinzas luego realice la meta cognición ¿Qué aprendí ¿Para que aprendí? ¿Cómo aprendí? (39-41)</p> <p>D.C.Nº.9 lo dramatizaron de una forma muy responsable y con entusiasmo, estas técnicas ayudaron a los estudiantes comprender mejor el texto dramatizado (37-39)</p> <p>D.C.Nº.10 Realice el cierre de la sesión dialogando y reflexionando con los estudiantes sobre la lectura y lo importante que es tener buenos amigos. Fue un aprendizaje significativo para mis estudiantes (53al56)</p>	<p>- Concluyendo los diez diarios de campo de la categoría Evaluación formativa y la sub categoría Puntualidad, Participación y Trabajo en equipo reconozco que es un aporte importante en el desarrollo de sus actitudes y conocimientos de los estudiantes lo cual les ayuda a fortalecer las habilidades metacongnitivas, tomar conciencia en sus logros y aspectos a mejorar, también les permite mejorar efectivamente en su desempeño según Tobón S.</p>
---	---	--	---	---	--



### Triangulación a partir de las conclusiones de primer nivel de los instrumentos a estamentos

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	Conclusiones de primer nivel inter-estamental (inicio de la aplicación)	Conclusiones de primer nivel inter-estamental (final de la aplicación)	Conclusión de instrumentos aplicados a estamentos
PROCESOS DE LECTURA	Antes de la lectura	En conclusión debo decir que los estudiantes conoce las estrategias que aplico en el proceso antes de la lectura, en el cruce inter estamentales realizada en la aplicación inicial, donde enfoco el propósito, saberes previos y formulación de hipótesis como una preparación previa para el siguiente proceso de lectura según Solé	Analizando la sistematización de final inter-estamental en el proceso antes de la lectura, dicen que aplico plantear objetivos y los propósitos de la lectura, extracción e saberes previos, formulación de hipótesis sobre lo que sucede en el texto.	En conclusión puedo decir que en el proceso antes de la lectura utilice las siguientes estrategias aplicando primero el propósito de la lectura, para explorar los saberes previos, formulación y verificación de hipótesis y las predicciones sobre lo que sucederá en el texto que va leer, haciendo uso de interrogantes después de la presentación de láminas con las imágenes y del título del texto, teniendo en cuenta las estrategias propuestos por Isabel Solé.
	Durante la lectura.	En este proceso de durante la lectura en el cruce inter estamentales realizada en la aplicación inicial las estrategias que aplico, son manejables por los estudiantes la lectura silenciosa, lectura en voz alta, el parafraseo, lectura párrafo por párrafo lectura en cadena y hace comprobar sus hipótesis demostrando una buena comprensión y mejora en mi practica pedagógica por ello puedo decir que la propuesta pedagógica está teniendo resultado	Analizando la sistematización de la final inter-estamental en el proceso durante la lectura dicen que aplico las estrategias de lectura para que los estudiantes lleguen a comprobar su hipótesis y los propósitos de la lectura.	En conclusión, en el proceso durante la lectura, aplico las siguientes estrategias La lectura silenciosa y profunda, lectura en voz alta, en cadena, lectura párrafo por párrafo analizando cada una de ellas e identificando las ideas principales formulando interrogantes donde los estudiantes responden en forma oral, articulando los nuevos saberes utilizando preguntas en los tres niveles de lectura, literal, inferencial, criterial.
	Después de la lectura.	Según los resultados del proceso de después de la lectura en el cruce inter estamentales realizada en la aplicación inicial he podido evidenciar en los estudiantes que elaboran un organizador visual con el resumen que han comprendido del texto leído así mismo responden la evaluación con los tres niveles de lectura y la meta cognición lo cual me permite seguir aplicando las estrategias de Solé	Analizando la sistematización de la final inter-estamental en el proceso después de la lectura aplico os niveles de lectura, literal, inferencial y criterial para que los puedan organizar sus nuevos conocimientos sobre la comprensión del texto para enseñar a mis estudiantes y teniendo en cuenta la propuesta de Solé leído.	En conclusión en este proceso de después lectura, aplico las estrategias los organizadores gráficos por equipos de trabajo aplicando los nuevos saberes con contextos diferentes logrando en los estudiantes un aprendizaje significativo, luego exponen sus trabajos luego aplico las pruebas de desarrollo, las pruebas escritas aplicando preguntas en los tres niveles de Pinzas, así mismo se realiza la meta cognición.
NIVELES DE LECTURA	Nivel literal	En el nivel de lectura según Juana Pinzas fue un aporte importante que pude plantear en mi propuesta porque me permitió mejorar la comprensión lectora de mis estudiantes	Luego del análisis contencioso en el nivel literal son preguntas adecuados fáciles de responder según Juana Pinzas fue un aporte importante que pude plantear en mi propuesta porque me permitió mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.	En conclusión en el nivel literal, planteo preguntas precisas y graduales para que los estudiantes respondan acertadamente y con facilidad.
	Nivel inferencial	En cuanto al nivel inferencial es un aporte muy importante de mi propuesta pedagógica porque permitió que los estudiantes sepan inferir deducir mejorando la comprensión lectora	Después del análisis en el nivel inferencial en el final inter estamental, conozco y aplico la formulación de las preguntas que se encuentra implícitamente, es un aporte muy importante de mi propuesta pedagógica que me permitió que los estudiantes sepan inferir deducir mejorando la comprensión según Juana Pinzas	En conclusión, en el nivel inferencial, formule interrogantes para que los estudiantes tengan la capacidad de inferir de deducir de acuerdo a la edad según las teorías de Juana Pinzas.

	<b>Nivel criterial</b>	Debo decir que en este nivel criterial formulo preguntas adecuadas que permiten recoger juicios valorativos acerca del texto que lee. Ya que los estudiantes saben que es su aporte u opinión.	Después de un análisis minucioso debo decir que este nivel criterial mejora la capacidad de los estudiantes de aportar sus ideas emitir juicios valorativos a cerca del texto leído.,	En conclusión, en el nivel criterial , formulo interrogantes adecuadas que permiten a los estudiantes aportar recoger juicios valorativos acerca del texto leído.
<b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b>	<b>Puntualidad, Participación, Trabajo en equipo y Exposición</b>	En esta sub categoría realizo la evaluación para medir los conocimientos habilidades y actitudes de los estudiantes con la técnica de observación y el instrumento lista de cotejo durante todo el desarrollo de la sesión de clase permanentemente También se evaluar los valores que nos permite mejorar nuestras relaciones de vivencia en la sociedad y los trabajos en equipo	Después de un análisis contencioso en la evaluación formativa o de proceso, en la final aplicación inter estamentales, los recurrentes dicen que conozco y aplico y explico  La técnica de la observación y el instrumento de la lista de cotejo, una prueba escrita, con el instrumento prueba de desarrollo, evaluando la puntualidad, las participaciones en el equipo y las individuales como también en las exposiciones	En conclusión, para evaluar las actitudes de los estudiantes utilizo la técnica de la observación y el instrumento lista de cotejo.

### Triangulación a partir de los diferentes instrumentos

CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA	Conclusión de instrumentos aplicados a estamentos	Conclusión general de la sistematización de los diarios de campo investigativo	CONCLUSIÓN FINAL (CORPUS FINAL)
PROCESOS DE LECTURA	Antes de la lectura	En conclusión puedo decir que en el proceso antes de la lectura utilizo las siguientes estrategias aplicando primero el propósito de la lectura, para explorar los saberes previos, formulación y verificación de hipótesis y las predicciones sobre lo que sucederá en el texto que va leer, haciendo uso de interrogantes después de la presentación de láminas con las imágenes y del título del texto, teniendo en cuenta las estrategias propuestos por Isabel Solé	- Observando las conclusiones de los diez diarios de campo de la sub categoría antes de la lectura concluyo que les he ido conociendo y aplicando paulatinamente y que las he mejorado durante el desarrollo de mi practica pedagógica encontrando cómo les sería más fácil seguir este proceso a mis estudiantes desde la presentación de la lámina y título que son coloridos que englobaba los hechos más distinguidos de la lectura y que ofrecía condiciones para que los estudiantes efectúen con facilidad su predicción, el propósito lector y formulen su hipótesis asertivamente. Quiere decir que no solo me apropiado de las estrategias de este proceso si no que a partir de la teoría las he mejorado ya que Solé, I. (1994)	Examinando las Conclusiones de instrumentos aplicados a estamentos; la conclusión general de la sistematización de los diez diarios de campo en la sub categoría antes de la lectura aplico y explico todos las estrategias de este proceso, de acuerdo a la teoría de Solé, I. (2004) con preguntas sencillas y coherentes he logrado que realicen sus predicciones y que formulen su hipótesis. Significa que mi práctica pedagógica ha mejorado
	Durante la lectura.	En conclusión, en el proceso durante la lectura, aplico las siguientes estrategias La lectura silenciosa y profunda, lectura en voz alta, en cadena, lectura párrafo por párrafo analizando cada una de ellas e identificando las ideas principales formulando interrogantes donde los estudiantes responden en forma oral, articulando los nuevos saberes utilizando preguntas en los tres niveles de lectura, literal, inferencial, criterial.	- Observando las conclusiones de los diez diarios de campo de la sub categoría Durante la lectura concluyo que les he ido conociendo y aplicando paulatinamente y que las he mejorado durante el desarrollo de mi practica pedagógica encontrando cómo les sería más fácil seguir este proceso a mis estudiantes desde la formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto, formulando preguntas sobre lo leído, aclarar posibles dudas, releer partes confusas, crear imágenes mentales para visualizar descripciones especifiquen el propósito lector y formulen su hipótesis asertivamente. Quiere decir que no solo me apropiado de las estrategias de Solé, I. (1994)	Al realizar el análisis de las dos conclusiones como los estamentos y los diarios de campo en la sub categoría durante la lectura conozco aplico y explico todo el proceso de esta estrategias de este proceso de acuerdo a la teoría de Solé I (2004) quien señala que primero se debe crearse las condiciones necesarias para que desarrollen habilidades que aporten conocimientos he logrado que los estudiantes logren comprobar su hipótesis y el propósito de la lectura

	Después de la lectura.	En conclusión en este proceso de después lectura, aplico las estrategias los organizadores gráficos por equipos de trabajo aplicando los nuevos saberes con contextos diferentes logrando en los estudiantes un aprendizaje significativo, luego exponen sus trabajos luego aplico las pruebas de desarrollo, las pruebas escritas aplicando preguntas en los tres niveles de Pinzas, así mismo se realiza la meta cognición.	- Observando las conclusiones de los diez diarios de campo de la sub categoría Después de la lectura concluyo que les he ido conociendo y aplicando paulatinamente y que las he mejorado durante el desarrollo de mi practica pedagógica aplicando las estrategias de cómo hacer resúmenes como formular y hacer preguntas y como utilizar organizadores gráficos señalando la idea principal de un texto. Quiere decir que no solo me apropiado de las estrategias de Solé, I. (1994) si no que me ha permitido mejorar mi practica pedagógica	Al realizar el análisis de las dos conclusiones como los estamentos y los diarios de campo en la sub categoría después de la lectura conozco aplico y explico todo el proceso de esta estrategias de este proceso de acuerdo a la teoría de Solé I (2004) quien señala que primero se debe crearse las condiciones necesarias para que desarrollen habilidades que aporten conocimientos he logrado que los estudiantes respondan las interrogante con los tres niveles de lectura y la meta cognición y pueda realizar un organizador visual ordenando sus conocimientos
NIVELES DE LECTURA	Nivel literal	En conclusión en el nivel literal, planteo preguntas precisas y graduales para que los estudiantes respondan acertadamente y con facilidad.	- Examinando las conclusiones de los diez diarios de campo de la categoría de los niveles de lectura y de la sub categoría Nivel Literal concluyo que les he ido conociendo y aplicando paulatinamente y que las he mejorado durante el desarrollo de mi practica pedagógica aplicando las estrategias de cómo hacer preguntas en forma explícitas, o directas de un texto. Con los aportes de las estrategias de Pinzas J. lo cual me ha permitido mejorar mi practica pedagógica	Luego de un análisis y sistematización contenciosa en la aplicación de los estamentos y los diarios de campo investigativo en el nivel literal, concluyo como investigadora que apliqué las pruebas objetivas, considerando que es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto, donde se identifica detalles y se podrá comprobar si el estudiante puede expresar lo que ha leído. Pinzas J( 2007).
	Nivel inferencial	En conclusión, en el nivel inferencial, formulo interrogantes para que los estudiantes tengan la capacidad de inferir de deducir de acuerdo a la edad según las teorías de Juana Pinzas.	- Examinando las conclusiones de los diez diarios de campo de la categoría de los niveles de lectura y de la sub categoría Nivel Inferencial reconozco que les he ido conociendo y aplicando paulatinamente las estrategias de inferencia como una actitud reflexiva que parte de algo presente para llegar a algo que está ausente y lograr una definición, también para inferir relaciones , informaciones de aspectos que no están escritos en el texto con esta teoría he mejorado mi practica pedagógica con los aportes de las estrategias de Pinzas J.	Concluyendo con el análisis y sistematización contenciosa en la aplicación de los estamentos y los diarios de campo investigativo en el nivel inferencial, concluyo como investigadora que apliqué las pruebas objetivas, considerando que en este nivel es establecer relaciones entre partes del texto para inferir la información, conclusión o aspectos que no están escritas.en el texto Pinzas J (2007).

	Nivel criterial	En conclusión, en el nivel criterial, formulo interrogantes adecuadas que permiten a los estudiantes aportar recoger juicios valorativos acerca del texto leído.	- Examinando las conclusiones de los diez diarios de campo de la categoría de los niveles de lectura y de la sub categoría Nivel Criterial reconozco que les he ido conociendo y aplicando paulatinamente las estrategias de una lectura crítica que tiene un carácter evolutivo y se manifiesta en la emisión de un juicio, la comprensión critica solo puede desarrollarse en un clima de clase cordial, tolerante, abierto a las opiniones diversas de inferencia como una actitud reflexiva que parte de algo presente para llegar a algo que está ausente. Con esta teoría he mejorado mi práctica pedagógica con los aportes de las estrategias de Pinzas J.	Luego de un análisis y sistematización contenciosa en la aplicación de los estamentos y los diarios de campo investigativo en el nivel de comprensión crítico, concluyo como investigadora que apliqué las pruebas objetivas, considerando que en este nivel implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto, es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones Pinzas J. (2007).
EVALUACIÓN FORMATIVA	PUNTUALIDAD PARTICIPACIÓN TRABAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN	En conclusión, para evaluar las actitudes de los estudiantes utilizo la técnica de la observación y el instrumento lista de cotejo.	- Concluyendo los diez diarios de campo de la categoría Evaluación formativa y la sub categoría Puntualidad, Participación y Trabajo en equipo reconozco que es un aporte importante en el desarrollo de sus actitudes y conocimientos de los estudiantes lo cual les ayuda a fortalecer las habilidades metacongnitivas, tomar conciencia en sus logros y aspectos a mejorar, también les permite mejorar efectivamente en su desempeño según Tobón S.	Después de un análisis y sistematización en la aplicación de los estamentos y los diarios de campo investigativo en la evaluación formativa o de proceso, concluyo como investigadora que apliqué utilizando el instrumento de lista de cotejo, considerando que la mejor manera de evaluar es observar el desempeño de nuestros estudiantes en situaciones auténticas o reales donde podemos evidenciar de manera integral durante nuestras interacciones en el aula, en su participación en los equipos de trabajo y otras, debemos orientar esta práctica de manera individual por medio de la autoevaluación y también de la heteroevaluación a nivel de grupo MED (2013).

## **PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA**

### **I. DATOS INFORMATIVOS**

**1.1.Institución Educativa : N° 32136 “JORGE CHAVEZ DARTNELL”  
CHAUCHA**

**1.2.Área : COMUNICACIÓN**

**1.3.Grado : 4°**

**1.4.Nivel : PRIMARIA**

**1.5.Investigador : DORIS ELSI DE LA CRUZ SANDOVAL**

### **II. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN**

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 32136 DE CHAUCHA, DISTRITO Y PROVINCIA DE AMBO, HUÁNUCO, 2013-2015.

**CATEGORÍA PROBLEMA** Dificultad en la aplicación de la estrategia en la enseñanza de comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32136 De Chaucha.

**III. CATEGORÍA ALTERNATIVA:** Aplicación adecuada de la estrategia metodológica según los procesos de Isabel Solé y los niveles de comprensión de Juana Pinzás.

### **IV. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

La propuesta pedagógica alternativa se fundamenta en el enfoque pedagógico y metodológico de Anderson y Pearson así como en las teorías de Isabel Solé.

Este trabajo aborda la aplicación de la propuesta de estrategias de lectura comprensiva, lectura interpretativa y lectura estratégica en los alumnos del 4° de educación primaria, permitiendo que los educandos logren sus aprendizajes y desarrollar sus habilidades comunicativas para la comprensión lectora valorando los diferentes enfoques de la psicología cognitiva.

La aplicación de estrategias permite un aprendizaje más efectivo porque estimulan a la iniciativa y creatividad del estudiante en la comprensión de textos, en ese sentido la propuesta en mención se desarrollara en el aula dando lugar a que se expliciten, se formulen y revisen sus aprendizajes a partir del enfoque comunicativo textual.

## **V. OBJETIVO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

Mejorar mi práctica pedagógica al aplicar la estrategia en la enseñanza de Comprensión lectora en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32136 de Chaucha, distrito y provincia de Ambo, Huánuco, 2013 – 2015.

## **VI. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS**

Mi propuesta pedagógica está centrado en las teorías actuales de Comprensión lectora en los niños y niñas del 4° de educación primaria de la Institución Educativa N° 32136 “Jorge Chávez Dartnell” de Chaucha, distrito y provincia de Ambo, región Huánuco, sabiendo que el proceso de comprensión lectora implica saber leer y comprender todo tipo de texto.

Mi práctica pedagógica está centrado en el desarrollo de una sesión de aprendizaje ideal que consiste en llevar a cabo la motivación, generando estrategias para la activación de los saberes y conocimientos previos, permitiendo el conflicto cognitivo constituyéndose en conocimiento base de proceso de construcción de aprendizajes. Manejaré estrategias innovadoras, motivaciones nuevas que me permite conocer nuevos conocimientos en comprensión lectora que mis niños y niñas aprenderán utilizando estrategias nuevas, durante este proceso debo cumplir mi rol de facilitador utilizando los recursos y materiales en un tiempo apropiado y espacios adecuados.

Para la sistematización de los trabajos, los niños y niñas presentan y exponen, incidiré en el manejo de estrategias para la comprensión lectora. Para la consolidación de los informes debo recurrir a los manejos de los organizadores gráficos, en este proceso debe ser compartido entre el docente y niños y niñas. Finalmente realizaré la aplicación y evaluación con técnicas e instrumentos de evaluación.

La finalidad de presentar y desarrollar mi propuesta pedagógica alternativa se basa en el enfoque comunicativo y textual del área de comunicación, las sesiones de aprendizaje interventoras son activas y se desarrollara en completa interacciona entre la docente y los estudiantes.

## **VII. COMPETENCIAS**

- Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.

- Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.

## **VIII. DISEÑO DE ACCIONES ALTERNATIVAS**

### **8.1.DISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA INSERTANDO LA CATEGORÍA PROBLEMA Y LA CATEGORÍA ALTERNATIVA**

## **UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº 7**

### **1. DATOS INFORMATIVOS:**

**1.1 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL:** AMBO

**1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** “JORGE CHÀVEZ DARTNELL” CHAUCHA

**1.3 GRADO Y SECCIÓN:** 4º

**1.4 PROFESORA:** DORIS ELSI DE LACRUZ SANDOVAL

**1.5 DIRECTOR:** ANTONIO A. HERRERA ROSAS

### **2. DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

“PROTEGEMOS Y ADMIRAMOS LA NATURALEZA”.

### **3. JUSTIFICACIÓN:**

Es importante cultivar en el alumno de 4to grado valores como amor, alegría, esperanza que nos trae la estación primaveral, asimismo estimular su espíritu científico para que pueda explicar y comprender los cambios que se producen en el medio ambiente.

### **4. VALORES A RESALTAR**

- Respeto

### **5. FECHAS CÍVICAS – CALENDARIO COMUNAL:**

Seguridad Vial

Día internacional de la Paz

Día de la Juventud y la Primavera

Aniversario del colegio secundaria

### **6. TEMPORALIZACIÓN – DURACIÓN:**

INICIO : 1-9-14

TÉRMINO : 30-9-14.

### **7. ACTIVIDADES:**

“Practicamos normas de seguridad vial”.

“Vivimos en unión y armonía”.

“Protejamos las riquezas naturales”.

“Fortalezcamos la amistad en un clima acogedor”.

### **10. DOMINIOS, COMPETENCIAS, CAPACIDADES, INDICADORES Y EVALUACION:**



Área	Domini o	Competencia	Capacidad	Indicadores	Material	Técni. e inst.
C	Producción de textos	3	(3.4 DCN) Planifica la producción de diversos tipos de texto. Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito. Reflexiona sobre el proceso de producción de su texto para mejorar su práctica como escritor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona de manera autónoma el registro (formal e informal) de los textos que va a producir.</li> <li>- Se mantiene en el tema cuidando de no presentar digresiones, repeticiones, contradicciones ni vacíos de información.</li> <li>- Revisa la adecuación de su texto al propósito. (Fascículo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periódicos</li> <li>- Textos de consulta</li> <li>- Radio</li> <li>- Fichas de aplicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejos</li> <li>- Portafolio</li> <li>- P. de desarrollo.</li> </ul>
C	Comprensión de textos	<i>Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.</i>	<i>Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito. Reorganiza la información de diversos tipos de texto. Infiere el significado del texto.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Usa recursos ortográficos básicos de acuerdo a las necesidades del texto.</i></li> <li>- <i>Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.</i></li> <li>- <i>Reconstruye la secuencia de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadernos</li> <li>- Pizarra</li> <li>- Papeles grafos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- P. objetiva</li> <li>- Prueba de comple-tacion</li> </ul>
PS	Deliberación	1	1.2.4 DCN Problematiza asuntos públicos a partir del procedimiento de información sobre ellos.	<p>Manifiesta curiosidad e interés por descubrir e investigar temas que involucran a todos los miembros de su comunidad.</p> <p>Elabora conjeturas que expliquen hechos o fenómenos, sustentándola con, por lo menos, un argumento.</p> <p>Utiliza fuentes de información a su disposición (dadas por el docente), que le posibilitan responder a preguntas sobre temas que involucran a todos los miembros de su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto</li> <li>- Decálogo</li> <li>- Fichas de aplicación</li> <li>- Cuadernos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- P. objetiva</li> <li>- P. de desarrollo</li> </ul>

Área	Domini o	Competencia	Capacidad	Indicadores	Material	Técni. e inst.
PS		2	2.1.1 Aplica y establece nociones espaciales para ubicar y representar lugares de su ciudad.	Señala paralelos y meridianos en el globo terráqueo o planisferio. Señala en gráficos los elementos de un mapa. - Ubica países en mapas utilizando paralelos y meridianos.	- Mapas - Láminas - Textos atlas - Fichas -	- P. Objet. - P. gráfica
EF		2	2.4 Reconoce y ejecuta creativamente giros utilizando los ejes corporales en situaciones diversas.	- Resuelve situaciones motrices referidas a giros empleando diversos materiales. - Ejecuta giros y movimientos sobre su eje transversal y longitudinal del propio cuerpo en forma encadenada.	- Silbato - Útiles de aseo.	- Lista de cotejos.
M	Cambio y relaciones	2	(2.1.1 DCN) Matematiza Representa Comunica Elabora Utiliza Argumenta	- Experimenta y describe patrones aditivos, multiplicativos y patrones de repetición que combinan criterios perceptuales (color, forma, tamaño) y de posición de sus elementos. - Expresa patrones aditivos, multiplicativos y patrones de repetición que combinan criterios perceptuales y de posición de sus elementos, con material concreto, en forma gráfica y simbólica. - Usa estrategias inductivas que implican el uso de operaciones, o de la representación concreta, gráfica y simbólica, para hallar los elementos desconocidos o que no pertenecen a secuencias gráficas y numéricas.	- Textos - Fichas de aplicación - Escuadras - Transportador - Colores -	- P. objetiva - P. de desarrollo
M	Cambios y relaciones	2	2.1.2 DCN Matematiza Representa Comunica Elabora Utiliza Argumenta	Experimenta y describe patrones aditivos, multiplicativos y patrones de repetición que combinan criterios perceptuales (color, forma, tamaño) y de posición de sus elementos. Expresa patrones aditivos, multiplicativos y patrones de repetición que combinan criterios perceptuales y de posición de sus elementos, con material concreto, en forma gráfica y simbólica.	- Escuadras - Transportador - Colores	P. de desarrollo P. gráfica.

Área	Domini o	Competencia	Capacidad	Indicadores	Material	Técni. e inst.
				Usa estrategias inductivas que implican el uso de operaciones, o de la representación concreta, gráfica y simbólica, para hallar los elementos desconocidos o que no pertenecen a secuencias gráficas y numéricas.		
<b>A</b>		1	1.3 Diseña y construye solo o en grupo, una maqueta representando un espacio natural, arqueológico o construido de su entorno como su región, localidad o I.E.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora figuras con material reciclable.</li> <li>- Elabora maquetas creativas con los animales en papel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel</li> <li>- Tijera</li> <li>- Goma</li> <li>- Madera</li> </ul>	- Lista de cotejos.
<b>CA</b>		3	3.14 Identifica propiedades de los suelos que permiten sus diversas aplicaciones en la agricultura e industria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica gráficamente el origen de los suelos.</li> <li>- Enumera las propiedades de los suelos correctamente-te.</li> <li>- Representa gráficamente las clases de suelo.</li> <li>- Describe las características de suelos aptos para la agricultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tierra</li> <li>- Arena</li> <li>- Agua</li> <li>- Colador</li> <li>- Textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- P. Oral</li> <li>- P. Escrita</li> </ul>
<b>CA</b>		3	3.14 Identifica propiedades de los suelos que permiten sus diversas aplicaciones en la agricultura e industria.	<p>Escribe los agentes contaminantes del suelo.</p> <p>Enumera acciones para el cuidado del suelo en forma escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tierra</li> <li>- Arena</li> <li>- Agua</li> <li>- Colador</li> <li>- Textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P. Oral</li> <li>P. Escrita</li> </ul>
<b>ER</b>		1	1.1 Fundamenta los principios básicos de su fe, a través de la explicación que da la Biblia y lo comprende en los artículos del Credo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obedece al llamado de Dios y lo demuestra en acciones de su vida diaria.</li> <li>- Interpreta el significado de las Bienaventuranzas en textos que lee.</li> <li>- Interpreta oralmente las Bienaventuranzas y las aplica en su vida diaria.</li> </ul>		- Lista de cotejos
<b>C</b>	Pro duc	3	3.5. DCN	- Usa recursos ortográficos básicos de acuerdo a las necesidades del texto.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- P. Objetiva</li> <li>- P. de ejecución</li> </ul>

Área	Domini o	Competencia	Capacidad	Indicadores	Material	Técni. e inst.
			Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.			
<b>C</b>	Comprensión de textos	<i>Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.</i>	<p><i>Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.</i></p> <p><i>Reorganiza la información de diversos tipos de texto.</i></p> <p><i>Infiere el significado del texto.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Usa recursos ortográficos básicos de acuerdo a las necesidades del texto.</i></li> <li>- <i>Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.</i></li> <li>- <i>Reconstruye la secuencia de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textos</li> <li>- Fichas</li> <li>- Cuadernos</li> </ul>	<p>P. Objetiva</p> <p>P. de ejecución</p>
<b>M</b>	C a m  y  P e r -	2	<p>2.2.1 DCN</p> <p>Matematiza</p> <p>Representa</p> <p>Comunica</p> <p>Elabora</p> <p>Utiliza</p> <p>Argumenta</p>	<p>Experimenta y describe patrones aditivos, multiplicativos y patrones de repetición que combinan criterios perceptuales (color, forma, tamaño) y de posición de sus elementos.</p> <p>Expresa patrones aditivos, multiplicativos y patrones de repetición que combinan criterios perceptuales y de posición de sus elementos, con material concreto, en forma gráfica y simbólica</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Plumones</p> <p>Papelografos</p> <p>Láminas</p> <p>Carteles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprobación.</li> <li>- Pruebas escritas.</li> </ul>
<b>M</b>	Cambios y relaciones	2	<p>2.2.2 DCN</p> <p>Matematiza</p> <p>Representa</p> <p>Comunica</p> <p>Elabora</p> <p>Utiliza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa patrones aditivos, multiplicativos y patrones de repetición que combinan criterios perceptuales y de posición de sus elementos, con material concreto, en forma gráfica y simbólica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadrícula-las</li> <li>- Textos de consulta</li> <li>- Fichas de aplicación.</li> <li>- Plumones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprobación.</li> <li>- Pruebas escritas.</li> </ul>

Área	Domini o	Competencia	Capacidad	Indicadores	Material	Técni. e inst.
			Argumenta		- Escuadras.	
<b>A</b>		1	1.2 Inventa un cuento o historia y lo representa mediante el uso de viñetas secuenciadas o historieta.	- Elabora trabajo en tela aplicando la simetría. - Emplea diversas líneas y colores en sus creaciones.		- Lista de cotejos.
<b>CA</b>		3	3.1 Reconoce y describe y demuestra los cambios de las características de mezclas y disoluciones al separar sus componentes.	- Describe la estructura de la materia en organizadores - Distingue los estados y cambios de estado de la materia a través de experimentos.	-Objetos -Cuadernos Fichas	- Obser-vación - Examen escrito - Lista de cotejos - P. de desarrollo
<b>PS</b>	Convivencia	2	(2.1.2 DCN) Muestra, en sus acciones cotidianas, la interiorización de principios de la interculturalidad	Señala las principales características de las culturas de su comunidad o región.	- Mapas - Laminas - Textos - Fichas Gráficas	P. Gráfica P. Objetivas
<b>ER</b>		2	2.1 Participa en la oración y celebraciones de su entorno para dar testimonio de fe.	Participa en celebraciones religiosas en la I.E. Participa responsablemente en diferentes acciones litúrgicas.		Lista de cotejos
<b>EF</b>		3	3.2 Practica juegos pre-deportivos respetando a sus compañeros y las reglas establecidas.	- Practica técnicas en juegos pre deportivos. - Participa en juegos pre- deportivos respetando las reglas del juego.	Frisbee o disco volador Silbato.	Lista de cotejos
<b>C</b>	Comprensión de textos	2	2.2 DCN Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.  Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con las pautas ofrecidas, según el texto y su propósito lector  Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	- Textos de consulta - Papelógrafos - Plumones - Figuras - Cinta	- Portafolio - P. de desarrollo

Área	Domini o	Competencia	Capacidad	Indicadores	Material	Técni. e inst.
			Reorganiza la información de diversos tipos de texto.	Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de textos con algunos elementos complejos en su estructura.		
<b>PS</b>	Convivencia	2	2.1.3 DCN Preserva el entorno natural y material	Explica que los recursos naturales que existen en su localidad deben ser usados de manera sostenible.	- Ficha - Textos de consulta - Fichas de aplicación -	- P. de doble alternativa.
<b>PS</b>	Conviven cia	2	2.1.3 DCN Preserva el entorno natural y material	- Explica que los recursos naturales que existen en su localidad deben ser usados de manera sostenible y los cuida.	- Balanza - Fichas de aplicación - Alimentos. -	- P. de doble alternativa. - P. de doble alternativa.
<b>M</b>	Cambios y relaciones	2	2.2.3 DCN Matematiza Representa Comunica Elabora Utiliza Argumenta	- Experimenta y describe patrones aditivos, multiplicativos y patrones de repetición que combinan criterios perceptuales (color, forma, tamaño) y de posición de sus elementos. - Expresa patrones aditivos, multiplicativos y patrones de repetición que combinan criterios perceptuales y de posición de sus elementos, con material concreto, en forma gráfica y simbólica.	- Cuadrículas - Textos de consulta - Fichas de aplicación. - Plumones. - Escuadras. -	- Comprobación - Traba-jos grupa-les
<b>CA</b>		3	3.1 Reconoce y describe y demuestra los cambios de las características de mezclas y disoluciones al separar sus componentes.	- Reconoce los estados y cambios de estado de la materia a través de experimentos sencillos. - Demuestra cambios químicos en la materia a través de experimentos sencillos. - - Demuestra propiedades de la materia a través de experimento.		- Observación - Examen escrito - P. de desarrollo

Área	Domini o	Competencia	Capacidad	Indicadores	Material	Técni. e inst.
A		1	1.2 Inventa un cuento o historia y lo representa mediante el uso de viñetas secuenciadas o historieta.	Utiliza la técnica del estampado en los trabajos que realiza. Elabora collage usando hojas de plantas de diferentes formas y tamaños.	- Hojas - Pegamentos - Colores - Cartulina	- Lista de cotejos.
A		1	1.2 Inventa un cuento o historia y lo representa mediante el uso de viñetas secuenciadas o historieta.	- Aplica la técnica del origami al elaborar trabajos artísticos. - Elabora creativamente trabajos en papel.	- Papel de colores - Pegamento - Tijera	- Lista de cotejos.
ER		2	2.1 Respeta y valora a las personas por ser imagen de Dios.	- Enumera acciones de cómo vive el respeto a sí mismo y a los demás - Escribe acciones a través de las cuales recibe la gracia de Dios. - Practica valores en la I.E. para una mejor convivencia.	- Biblia - Cuaderno - Catecismo - Fichas	- P. Oral - P. Escrita - P. objetiva
EF		2	2.1 Identifica y utiliza adecuadamente sus habilidades básicas en actividades lúdicas	- Ejecuta ejercicios de fuerza, y, flexibilidad demostrando coordinación. - Emplea sus habilidades de velocidad y resistencia en actividades lúdicas.	- Sogas - Conos - Bastones - Silbato	- Lista de cotejos
C	Com pren sión de diver sos texto s		<i>Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito. Reorganiza la información de diversos tipos de texto. Infiere el significado del texto.</i>	- <i>Usa recursos ortográficos básicos de acuerdo a las necesidades del texto.</i> - <i>Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.</i> - <i>Reconstruye la secuencia de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.</i>	- Figuras - Textos - Fichas - Papelotes - Cuadernos - Plumones -	- P. de completa ción - P. objetiva
M	Cambios	2	2.2.3 DCN Matematiza Representa Comunica	- Experimenta y describe patrones aditivos, multiplicativos y patrones de repetición que combinan criterios perceptuales (color, forma, tamaño) y de posición de sus elementos.	- Cuadrículas - Textos de consulta	- Comprobación - Trabajos grupales

Área	Dominio	Competencia	Capacidad	Indicadores	Material	Técni. e inst.
			Elabora Utiliza Argumenta	- Expresa patrones aditivos, multiplicativos y patrones de repetición que combinan criterios perceptuales y de posición de sus elementos, con material concreto, en forma gráfica y simbólica	- Fichas de aplicación. - Plumones. - Escuadras. -	
<b>A</b>		1	1.7 Interpreta cantando y ejecutando con la flauta, quena, o instrumento de percusión, canciones y temas de su región.	- Emplea notas musicales en composiciones musicales en flauta. - Demuestra dominio de la flauta al interpretar canciones.	- Flauta - Guía - CDS - Video. -	- Observación - Lista de cotejos
<b>ER</b>		1	1.3 Reconoce en la vida de Jesús ejemplos de amor especialmente en los más pobre o enfermos.	- Practica acciones relacionadas al amor al prójimo en la I.E. - Muestra interés en solidarizarse con sus compañeros.	- Viñetas - Textos - Biblia -	- P. de desarrollo - Lista de cotejos
<b>PS</b>		2	2.1.2. Describe, expone las características de la Cordillera de los Andes y de las corrientes marinas y explica su influencia en el clima de la ciudad de Arequipa y el paisaje peruano.	- Describe la influencia de las corrientes marinas en el clima de su región. - Explica la influencia de la Cordillera de los Andes en el clima del Perú. - Diferencia los diferentes climas del Perú en gráficos.	- Láminas - Enciclopedias - Papelógrafos - Plumones - Cinta	- P. Oral. - P. Escrita - P. Objetiva
<b>PS</b>		2	2.1.3 Describe y explica las características geográficas de la Tierra.	- Explica los movimientos de la Tierra mediante gráficos. - Describe con precisión los cuerpos que forman el Universo. - Ubica los planetas en un gráfico. - Explica en organizado-res los movimientos de la Tierra y su satélite.	- Video - Maqueta - Láminas - Enciclopedia - Diccionario - Cuaderno.	- P. de desarrollo - P. gráfica.



Área	Domini o	Competencia	Capacidad	Indicadores	Material	Técni. e inst.
CA		3	3.2 Clasifica y explica diferentes tipos de mezclas.	Determina las características propias de mezclas y soluciones con claridad. Explica a través de cuadros los tipos de mezclas. - Establece diferencias entre mezcla y combinación en cuadros comparativos.	- Gelatina - Leche - Mayonesa - Ensalada - Agua - Colador	P. objetiva - P. gráfica.
EF		3	3.4 Cooperar con sus compañeros en la práctica de actividades recreativas en el medio natural.	Valora la actividad física en un medio natural Participa en caminatas y paseos evitando peligros y cumpliendo normas.	- Juegos - Gorras - Bloqueador	Lista de cotejos

Bibliografía:

- Libros del MED
- Fascículos de Rutas de aprendizaje
- Libros de consulta COREFO

Chaucha, 2 de setiembre del 2014.

Profesora responsable

VºBº Director

Acompañante Pedagógico



# UNIDAD DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 8 - OCTUBRE

## I. DATOS\_INFORMATIVOS:

1. INSTITUCION EDUCATIVA:	N° 32136 “Jorge Chavez Dartnell”
2. LUGAR:	Chaucha
3. GRADO:	4to.
4. SECCION:	Unica
5. TURNO:	Mañana
6. TOTAL DE ALUMNOS:	6 niños - 12 niñas.
7. PROFESORA:	Lic. Doris Elsi DE LA CRUZ SANDOVAL
8. DIRECTOR:	Antonio Arturo ROSAS HERRERA

## II. DENOMINACION DE LA UNIDAD: **VALORAMOS LOS ALIMENTOS DE LA LOCALIDAD CON FE Y ALEGRIA.**

## III. CATEGORIAS DE INVESTIGACION ACCION:

**3.1. CATEGORIA PROBLEMA.** Dificultad en la aplicación de la estrategia en la enseñanza de comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32136 De Chaucha.

**3.2. CATEGORIA ALTERNATIVA.** Aplicación adecuada de la estrategia metodológica según los procesos de Isabel Solé y los niveles de comprensión de Juana Pinzás.

## IV. SITUACION SIGNIFICATIVA:

Es importante que los niños y niñas sepan que nuestro país se ve afectado permanentemente por fenómenos naturales, como los sismos, que causan grandes desastres económicos y personales, por tal motivo es necesario que los niños y niñas practiquen medidas preventivas y asuman un compromiso de enfrentarlos en forma unida y organizada, incorporando y practicando las normas de prevención, seguridad y evacuación en su vida diaria.

**V. DURACIÓN:** Del 01/10 al 31/10 Total: 22 días

## VI. ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, INDICADORES Y EVALUACION

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACION	
				TÉCNICAS	INST. DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Expresa con fluidez sus ideas, necesidades, sentimientos y experiencias, y escucha en forma activa e intercambia mensajes con sus interlocutores en diversas situaciones comunicativas.	- Expone y escucha ideas sobre situaciones cotidianas y de interés.	Expresa con claridad mensajes del cuento: El taya niño, dando un final diferente.  Opina sobre diversos temas en forma espontánea	Observación	Lista de cotejo.
	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en diferentes situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito  Reflexiona sobre la forma, del contenido y contexto del texto  Infiere el significado del texto	Localiza información en textos narrativos con variados elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado: El taya niño según los procesos de Solé y la evaluación según Juana Pinzás.  Opina sobre hechos e ideas importantes en textos con algunos elementos complejos en su estructura de un texto narrativo “Suprema indiferencia” según los procesos de Solé y la evaluación de Juana Pinzás  Identifica información en diversos tipos de texto según su propósito El valor nutritivo de los Alimentos según los procesos de Solé y La evaluación Juana Pinzás  Deduce el tema central, ideas principal de un texto narrativo “Los amigos” según los procesos desolé y la evaluación de Juana Pinzás  - Identifica verbos en un texto y los subraya. - Conjuga verbos en forma adecuada, respetando el tiempo.	2	Prueba de comprensión lectora. Lectura veloz.

	Produce con seguridad, textos informativos, instructivos, poéticos y dramáticos a través de los cuales expresa sus ideas, intereses, sentimientos necesidades y emociones, haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la coherencia de los textos.	- Reflexiona sobre el proceso de producción realizado para escribir su texto.	Produce textos instructivos sobre El valor nutritivo de los alimentos, - Reconoce las relaciones de Sinónimos y antónimos con facilidad - Identifica verbos en un texto y los subraya. - Conjuga verbos en forma adecuada, respetando el tiempo, número, persona y modo.	Pruebas de ejecución	Hojas de aplicación. Percentil ortográfico. Prueba objetivas
<b>MATEMATICA</b>	Resuelve situaciones problemáticas del contexto real y matemático, que implican la construcción y el uso de los patrones igualdades desigualdades, relaciones y funciones operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos Representa Comunica Elabora Utiliza Argumenta	Experimenta y describe las nociones de fracciones como parte de un todo y parte de un conjunto en situaciones cotidianas Usa diversas estrategias de cálculo escrito, mental y de estimación para resolver situaciones problemáticas con fracciones usuales de igual y diferente denominador. Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas	Observación Ejercicio prácticos  Resolución de problemas	Lista de cotejo Pruebas objetivas
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunal e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana.	-Se organiza en brigadas de Defensa Civil para enfrentar situaciones de emergencia, en la comunidad local. -Participa con responsabilidad en actividades de prevención de riesgos en su comunidad local.	- Conoce normas de prevención en caso de desastres. - Realiza simulacros de sismos con responsabilidad y respetando las normas tomados en acuerdo - Elabora normas para la prevención de desastres naturales.	Observación Ejercicio prácticos	Lista de cotejo  Pruebas objetivas Cuadernos de los alumnos

<p style="text-align: center;"><b>ENCIA Y AMBIENTE</b></p>	<p>Experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza, desarrollando hábitos de conservación del ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce formas de producir electricidad y su conducción mediante redes o circuitos eléctricos.</li> <li>- Identifica las funciones de los componentes de un circuito eléctrico en circuitos que diseña con una o dos baterías, focos, cables.</li> <li>- Diferencia conductora y no conductora (aislantes) de la electricidad.</li> <li>- Maneja técnicas de seguridad para controlar descargas eléctricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga sobre los circuitos eléctricos.</li> <li>- Experimenta sobre la producción de la electricidad.</li> <li>- Identifica los artefactos eléctricos de alto, medio y bajo consumo eléctrico.</li> </ul> <p>Conoce las normas del ahorro de energía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza responsablemente la energía eléctrica</li> <li>- Participa en campañas de prevención de accidentes eléctricos.</li> </ul>	<p>Observación Ejercicio practicos Diálogos Preguntas de exploración Tareas realizadas fuera de clase</p>	<p>Lista de cotejo Pruebas objetivas</p>
<p style="text-align: center;"><b>EDUCACION RELIGIOSA</b></p>	<p>Reconoce el amor de Dios Padre, revelado en Jesús, y su de Salvación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula propósitos de ser mejor persona cada día imitando las enseñanzas de Jesús.</li> <li>* Comprende lecturas de citas bíblicas de parábolas y milagros de Jesús para mejorar sus actitudes y convivencia cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce que Dios se manifiesta a través del Espíritu Santo.</li> <li>- Conoce la historia del Señor de los Milagros.</li> </ul>	<p>Observación Conversaciones y diálogos</p>	
<p style="text-align: center;"><b>ARTE</b></p>	<p>Expresa con espontaneidad sus sentimiento, emociones, forma de ver el mundo, cosmovisión, espiritualidad, utilizando las técnicas del arte plástico y musical, para estructurar mejor sus presentaciones y volcar creativamente y con placer su mundo interno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora y experimenta las posibilidades expresivas de su cuerpo (gestos, posturas, movimientos; voz, sonidos percudidos con manos y pies) para expresar diferentes estados de ánimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dibuja y pinta usando diversas técnicas gráfico plásticas.</li> <li>- Produce afiches diagramando previamente su contenido.</li> </ul> <p>Participa en el concurso gastronómico con responsabilidad Entona canciones con voz aludible y de su interés</p>	<p>Observación Pruebas de ejecución Ejercicios y prácticas</p>	<p>Lista de cotejo Pruebas objetivas</p>

**IX. SELECCIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE:**

<b>Miércoles 1</b>	<b>Jueves 2</b>	<b>Viernes 3</b>		
<p>Localiza información en textos narrativos con variados elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado: El taya niño según los procesos de Solé y la evaluación según Juana Pinzás</p> <p>Dibuja y pinta usando diversas técnicas gráfico plásticas.</p>	<p>Experimenta y describe las nociones de fracciones como parte de un todo y parte de un conjunto en situaciones cotidianas</p> <p>Reconoce y practica distintos tipos de desplazamientos utilizando diferentes direcciones y niveles.</p>	<p>Opina sobre diversos temas en forma espontánea</p> <p>- Reconoce que Dios se manifiesta a través del Espíritu Santo</p>		
<b>Lunes 6</b>	<b>Martes 7</b>	<b>Miércoles 8</b>	<b>Jueves 9</b>	<b>Viernes 10</b>
<p>Opina sobre hechos e ideas importantes en textos con algunos elementos complejos en su estructura de un texto narrativo “Suprema indiferencia” según los procesos de Solé y la evaluación de Juana Pinzás</p>	<p>- Resuelve problemas de adición y sustracción con fracciones y números decimales.</p> <p>- Investiga sobre los circuitos eléctricos.</p>	<p><b>FERIADO</b></p>	<p>Practica juegos pre deportivos respetando a sus compañeros y las reglas est ablecidas</p>	<p>- Produce textos instructivos sobre El valor nutritivo de los alimentos .</p> <p>lee citas bíblicas de parábolas y milagros de Jesús para mejorar sus actitudes y convivencia cotidiana.</p>

- Conoce normas de prevención en caso de desastres.			Participaron en el simulacro del sismo con responsabilidad	
<b>Lunes 13</b>	<b>Martes 14</b>	<b>Miércoles 15</b>	<b>Jueves 16</b>	<b>Viernes 17</b>
<p>Usa diversas estrategias de cálculo escrito, mental y de estimación para resolver situaciones problemáticas con fracciones usuales de igual</p> <p>- Realiza simulacros de sismos con responsabilidad y respetando las normas tomados en acuerdo</p>	<p>- Identifica información en diversos tipos de texto según su propósito El valor nutritivo de los Alimentos según los procesos de Solé y La evaluación Juana Pinzás</p> <p>Experimenta sobre la producción de la electricidad.</p> <p>- Identifica los artefactos eléctricos de alto, medio y bajo consumo eléctrico.</p>	<p>- Identifica verbos en un texto y los subraya.</p> <p>Preparación de la Causa chauchina</p>	<p>Usa diversas estrategias de cálculo escrito, mental y de estimación para resolver situaciones problemáticas con fracciones usuales de igual</p> <p>Opina sobre diversos temas en forma espontánea</p> <p>Participa en el concurso gastronómico con responsabilidad y entusiasmo</p>	<p>- Conjuga verbos en forma adecuada, respetando el tiempo.</p> <p>Valora el amor de Dios y lo toma como enseñanza en su vida diaria</p>
<b>Lunes 20</b>	<b>Martes 21</b>	<b>Miércoles 22</b>	<b>Jueves 23</b>	<b>Viernes 24</b>
	Deduce el tema central, ideas principal de un texto narrativo	- Conjuga verbos en forma adecuada, respetando el tiempo.	Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemática	- Conoce la historia del Señor de los Milagros



<p>Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemática</p> <p>- Elabora normas para la prevención de desastres naturales.</p>	<p>“Los amigos” según los procesos desolé y la evaluación de Juana Pinzás</p> <p>Conoce las normas del ahorro de energía.</p> <p>- Utiliza responsablemente la energía eléctrica</p> <p>- Participa en campañas de prevención de desastres naturales</p>	<p>Entona canciones con voz eludible y de su interés</p>	<p>Practica juegos pre deportivos respetando a sus compañeros y las</p>	
<p>Lunes 27</p>	<p>Martes 28</p>	<p>Miércoles 29</p>	<p>Jueves 30</p>	<p>Viernes 31</p>
<p>Escribe texto narrativo La pulga empleando diversos tipos de palabras de enlaces y conectores en oraciones y párrafos</p> <p>Escribe en cuadros fenómenos naturales frecuentes en el Perú ros.</p>	<p>Plantea problemas de adicción y sustracción de números decimales</p> <p>Compara las ventajas y desventajas</p> <p>De las fuentes de energías naturales</p>	<p>Utiliza los verbos simples y compuestos en producciones que realiza</p> <p>Expresa sus sentimientos atreves de la dramatización de un cuento</p>	<p>Resuelve problemas con números decimales de su vida cotidiana</p> <p>Practica juegos pre deportivos respetando a sus compañeros y las</p>	<p>Utiliza los verbos simples y compuestos en producciones que realiza</p> <p>Manifiesta que Jesús nos enseña a crecer con el amor hacia el prójimo</p>

**X. DISEÑO DE MATRIZ DE LAS SESIONES INTERVENTORAS:**

N°	SITUACION DE APRENDIZAJE	DENOMINACION DE SESIONES DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y RECURSOS	FECHA DE EJECUCION
1	<b>El cuento: El tayta niño.</b>	Localiza información en textos narrativos con variados elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado: El tayta niño según los procesos de Solé y la evaluación según Juana Pinzás	Cuento Lamina Siluetas <b>Pruebas desarrolladas</b> Texto del MED	<b>01/10/2014</b>
2	<b>Texto instructivo; La causa</b>	Opina sobre hechos e ideas importantes en textos con algunos elementos complejos en su estructura de un texto narrativo “Supremo diferencia” según los procesos de Solé y la evaluación de Juana Pinzás	Ingredientes Recetas Cubiertos <b>Pruebas objetivas</b>	<b>06-10-2014</b>
3	<b>Texto informativo: El valor nutritivo de los alimentos</b>	- Identifica información en diversos tipos de texto según su propósito El valor nutritivo de los Alimentos según los procesos de Solé y La evaluación Juana Pinzás	Copia del texto <b>Cuestionario</b>	<b>14/10/2014</b>

4	<b>Texto narrativo: Los Amigos</b>	. Deduce el tema central, ideas principal de un texto narrativo “Los amigos” según los procesos deSolé y la evaluación de Juana Pinzás	Copia del texto Papelote Plumones Diccionario <b>Pruebas objetivas</b> Texto del MED	<b>21/10/2014</b>  <b>visita</b>
---	------------------------------------	--	---	--

## UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

### I. DATOS\_INFORMATIVOS:

- |                           |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 9. INSTITUCION EDUCATIVA: | N° 32136 “Jorge Chavez Dartnell”    |
| 10. LUGAR:                | Chaucha                             |
| 11. GRADO:                | 4to.                                |
| 12. SECCION:              | Unica                               |
| 13. TURNO:                | Mañana                              |
| 14. TOTAL DE ALUMNOS:     | 6 niños - 12 niñas.                 |
| 15. PROFESORA:            | Lic. Doris Elsi DE LA CRUZ SANDOVAL |

<b>TITULO</b>	<b>TENEMOS DERECHOS Y CUMPLIMOS DEBERES PROTEGIENDO TODA FORMA DE VIDA</b>
---------------	--

<b>CATEGORIA PROBLEMA</b>	Dificultad en la aplicación de la estrategia en la enseñanza de comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32136 De Chaucha.
<b>CATEGORIA ALTERNATIVA</b>	. Aplicación adecuada de la estrategia metodológica según los procesos de Isabel Solé y los niveles de comprensión de Juana Pinzás.

**JUSTIFICACIÓN:** Es necesarios que los alumnos del 4° grado tomen conciencia en lo importantes que son sus derechos, deberes asumen sus roles, protegen su vida y de nuestro planeta

**VALORES:** Fortaleza.

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
<b>COM.</b>	<b>Comprensión oral</b>	<b>REFLEXIONA</b> críticamente sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.	Opina acerca de las ideas, hechos, personas o personajes del texto escuchado.
			Opina sobre los modos de cortesía y los recursos expresivos verbales y no verbales utilizados por el hablante.
			Identifica el propósito del texto y el rol del hablante.

	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO
	<b>Expresión oral</b>	<b>INTERACTÚA</b> manteniendo el hilo temático y adaptándose a las necesidades de la interacción.	<p>Interviene para formular y responder preguntas o complementar con pertinencia.</p> <p>Sigue la secuencia y aporta al tema a través de comentarios relevantes.</p>
	Comprensión de textos	Infiere el significado del texto.	<p><b>Formula</b> hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto narrativo el cuento “Cuando era niño” (imágenes, títulos, párrafos e índice).Según el proceso de Isabel Solé y la evaluación de Juana Pinzas</p> <p><b>Deduce</b> el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita en el texto narrativo fábula “El león y el ratón”.Según el proceso de Isabel Solé y la evaluación de Juana Pinzas).Según el proceso de Isabel Solé y la evaluación de Juana Pinzas</p> <p><b>Deduce</b> las características de los personajes, personas, animales, objetos, lugares en diversos tipos de textos narrativo “Escuela de animales” con algunos elementos complejos en su estructura. ).Según el proceso de Isabel Solé y la evaluación de Juana Pinzas</p> <p><b>Deduce</b> la causa de un hecho o idea de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. ).Según el proceso de Isabel Solé y la evaluación de Juana Pinzas</p> <p><b>Deduce</b> el tema central, ideas principales en textos con algunos elementos complejos en su estructura y con diversidad temática. ).Según el proceso de Isabel Solé y la evaluación de Juana Pinzas</p> <p><b>Deduce</b> el propósito de un texto con algunos elementos complejos en su estructura. ).Según el proceso de Isabel Solé y la evaluación de Juana Pinzas</p>

	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Producción de textos	Escribe textos, en situaciones de comunicación real, empleando diversos tipos de palabras, enlaces y conectores en oraciones y párrafos.	Escribe textos, en situaciones de comunicación real, empleando diversos tipos de palabras, enlaces y conectores en oraciones y párrafos.
<b>MAT</b>	<b>Número, operaciones</b>	Construcción del significado y uso de las operaciones con fracciones en situaciones problemáticas de agregar, quitar, juntar, separar.	Experimenta y describe las operaciones con fracciones usuales en situaciones cotidianas que implican las acciones de agregar, quitar, juntar, separar*.
			Elabora y aplica diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas aditivas de cambio y combinación que implican el uso de material concreto, gráfico (dibujos, cuadros, esquemas, gráficos, recta numérica, etc.).
			Expone acuerdos respecto a los procedimientos usados para resolver problemas aditivos de cambio y combinación <sup>1, 2</sup> con fracciones usuales.
			Usa diversas estrategias de cálculo escrito, mental y de estimación para resolver situaciones problemáticas problemas aditivos de cambio y combinación <sup>1, 2</sup> con fracciones usuales de igual y diferente denominador.
			Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas.
	Geometría y medición	Identifica y grafica figuras simétricas planas	Identifica y grafica figuras simétricas planas respecto de un eje de simetría.

	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO
		<p>respecto de un eje de simetría.</p> <p>Interpreta y argumenta la relación entre el área y el perímetro de un polígono: cuadrado, rectángulo, triángulo y figuras compuestas.</p>	<p>Interpreta y argumenta la relación entre el área y el perímetro de un polígono: cuadrado, rectángulo, triángulo y figuras compuestas.</p>
PS	Convivencia	Preserva el entorno natural y material.	<p>Señala que existen espacios públicos (parques, calles, transporte público, etcétera) que deben cuidarse.</p> <p>Con ayuda, utiliza los recursos cotidianos de manera sostenible.</p> <p>Toma medidas para mejorar su entorno inmediato, con ayuda del adulto.</p> <p>Cuida los bienes materiales de su aula, reconociendo que son de uso colectivo.</p> <p>Coopera en mantener limpios y ordenados los ambientes donde se desenvuelve su vida.</p> <p>Explica que los recursos naturales que existen en su localidad deben ser usados de manera sostenible y los cuida.</p>

	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	<b>Deliberación</b>	Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada (esto es, con base en información de ese asunto).	<p>Elige entre diversas posibilidades para resolver una situación común del aula, y explica la razón de su elección.</p> <p>Identifica las fortalezas y debilidades de la propia opinión, así como de las opiniones de sus compañeros y compañeras.</p> <p>Establece relaciones de causa-efecto a partir de una situación concreta que afecta a los miembros del aula.</p> <p>Opina sobre temas que involucran a los miembros de su comunidad, sustentando su posición en razones que van más allá del agrado o desagrado.</p> <p>Manifiesta la aceptación de las opiniones, sentimientos y deseos de sus compañeros y compañeras.</p>
	<b>Participación</b>	Usa y fiscaliza el poder de manera democrática.	<p>Identifica los logros y dificultades en el cumplimiento de sus responsabilidades y las de sus compañeros y compañeras.</p> <p>Explica los roles y funciones de los miembros de su escuela.</p> <p>Identifica las funciones del alcalde y otras autoridades importantes de la comunidad.</p> <p>Identifica el rol que mejor puede desempeñar en un momento, para el trabajo en equipo.</p> <p>Delega algunas funciones a sus compañeros para realizar tareas en el aula.</p>



	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos.	Reconoce y aprecia el patrimonio cultural y natural del país y participa en su cuidado y conservación	Reconoce y aprecia el patrimonio cultural y natural del país y participa en su cuidado y conservación
<b>CA</b>	Cuerpo humano y conservación de la salud	Diseña y elabora menús de dietas integrales, apropiadas para su edad.	Diseña y elabora menús de dietas integrales, apropiadas para su edad.
	Seres vivos y conservación del medio ambiente	Clasifica a los seres vivos de su localidad por sus características, siguiendo patrones como: beneficios que reportan, importancia económica y cultural.	Clasifica a los seres vivos de su localidad por sus características, siguiendo patrones como: beneficios que reportan, importancia económica y cultural.
	Mundo físico y conservación del ambiente	Identifica las funciones de los componentes de un circuito eléctrico en circuitos que diseña con una o dos baterías, focos, cables.	Identifica las funciones de los componentes de un circuito eléctrico en circuitos que diseña con una o dos baterías, focos, cables.
Diferencia conductores y no conductores		Diferencia conductores y no conductores (aislantes) de la electricidad.	

	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
		(aislantes) de la electricidad.	
<b>EA</b>	Expresión artística.	Diseña una coreografía para bailar en grupo una danza tradicional de su región.	Diseña una coreografía para bailar en grupo una danza tradicional de su región.
	Apreciación artística.	Indaga sobre el origen, significado e historia de las manifestaciones artístico-culturales de su entorno y su región, expresando sus opiniones.	Indaga sobre el origen, significado e historia de las manifestaciones artístico-culturales de su entorno y su región, expresando sus opiniones.
<b>EF</b>	Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud	Reconoce y desarrolla de manera global sus capacidades físicas en situaciones lúdicas, tomando precauciones para evitar accidentes.	Reconoce y desarrolla de manera global sus capacidades físicas en situaciones lúdicas, tomando precauciones para evitar accidentes.
	Dominio corporal y expresión creativa	Identifica y practica giros corporales en	Identifica y practica giros corporales en actividades gimnásticas sencillas.

	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO
		actividades gimnasticas sencillas.	
	Convivencia e interacción socio motriz	Interactúa con otros utilizando sus habilidades motrices en juegos diversos.	Interactúa con otros utilizando sus habilidades motrices en juegos diversos.
<b>ER</b>	Formación de la conciencia moral cristiana.	Reconoce los Sacramentos como fuente de salvación viable y medio actual para vivir en comunión con Cristo.	Reconoce los Sacramentos como fuente de salvación viable y medio actual para vivir en comunión con Cristo.
	Testimonio de vida.	Interioriza el significado del Sacramento de la Eucaristía en la iniciación cristiana.	Interioriza el significado del Sacramento de la Eucaristía en la iniciación cristiana.

**IX. SELECCIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE:**

<b>Lunes 3</b>	<b>Martes 4</b>	<b>Miércoles 5</b>	<b>Jueves 6</b>	<b>Viernes 7</b>
<p><b>Formula</b> hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto narrativo el cuento “Cuando era niño” (imágenes, títulos, párrafos e índice).Según el proceso de Isabel Solé y la evaluación de Juana Pinzas</p>	<p>Experimenta y describe las operaciones con fracciones usuales en situaciones cotidianas que implican las acciones de agregar, quitar, juntar, separar*.</p>	<p>Identifica el propósito del texto y el rol del hablante</p>	<p><b>Deduce</b> el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita en el texto narrativo fábula “El león y el ratón”. Según el proceso de Isabel Solé y la evaluación de Juana Pinzas).Según el proceso de Isabel Solé y la evaluación de Juana Pinzas</p>	<p>Opina acerca de las ideas, hechos, personas o personajes del texto escuchado.</p> <p>Opina sobre los modos de cortesía y los recursos expresivos verbales y no verbales utilizados por el hablante.</p>
<b>Lunes 10</b>	<b>Martes 11</b>	<b>Miércoles 12</b>	<b>Jueves 13</b>	<b>Viernes 14</b>
	<p><b>Deduce</b> las características de los personajes, personas, animales, objetos, lugares en diversos tipos de textos narrativos “ Escuela de animales con algunos elementos complejos en su estructura.).Según el proceso de Isabel Solé y la</p>	<p>Opina acerca de las ideas, hechos, personas o personajes del texto escuchado.</p> <p>Opina sobre los modos de cortesía y los recursos expresivos verbales y no verbales</p>	<p>Usa diversas estrategias de cálculo escrito, mental y de estimación para resolver situaciones problemáticas problemas aditivos de cambio y combinación1, 2 con fracciones usuales de igual y diferente denominador.</p>	

	evaluación de Juana Pinzas	utilizados por el hablante.		
<b>Lunes 17</b>	<b>Martes 18</b>	<b>Miércoles 19</b>	<b>Jueves 20</b>	<b>Viernes 21</b>
<b>Deduce</b> el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita. ).Según el proceso de Isabel Solé y la evaluación de Juana Pinzas).	. Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas.	Elabora y aplica diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas aditivas de cambio y combinación que implican el uso de material concreto, gráfico (dibujos, cuadros, esquemas, gráficos, recta numérica, etc.).	Identifica y grafica figuras simétricas planas respecto de un eje de simetría.	Reconoce los Sacramentos como fuente de salvación viable y medio actual para vivir en comunión con Cristo
<b>Lunes 24</b>	<b>Martes 25</b>	<b>Miércoles 26</b>	<b>Jueves 27</b>	<b>Viernes 28</b>

<p><b>Deduce</b> la causa de un hecho o idea de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. ).Según el proceso de Isabel Solé y la evaluación de Juana Pinzas</p>	<p>Interpreta y argumenta la relación entre el área y el perímetro de un polígono: cuadrado, rectángulo, triángulo y figuras compuestas.</p>	<p><b>Deduce</b> el tema central, ideas principales en textos con algunos elementos complejos en su estructura y con diversidad temática. ).Según el proceso de Isabel Solé y la evaluación de Juana Pinzas</p> <p><b>Deduce</b> el propósito de un texto con algunos elementos complejos en su estructura. ).Según el proceso de Isabel Solé y la evaluación de Juana Pinzas</p>	<p>Identifica y grafica figuras simétricas planas respecto de un eje de simetría.</p>	<p><b>Deduce</b> el propósito de un texto con algunos elementos complejos en su estructura. ).Según el proceso de Isabel Solé y la evaluación de Juana Pinzas</p>
--	--	---	---	---

**X. DISEÑO DE MATRIZ DE LAS SESIONES INTERVENTORAS:**

N°	SITUACION DE APRENDIZAJE	DENOMINACION DE SESIONES DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y RECURSOS	FECHA DE EJECUCION
1	El cuento: “Cuando era niño”	<b>Formula</b> hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto narrativo el cuento “Cuando era niño” (imágenes, títulos, párrafos e índice).Según el proceso de Isabel Solé y la evaluación de Juana Pinzas	Cuento Lamina Siluetas Fichas de aplicación Texto del MED	03/11/2014
2	Texto narrativo” El león y el ratón”	<b>Deduce</b> el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita en el texto narrativo fábula “El león y el ratón”. Según el proceso de Isabel Solé y la evaluación de Juana Pinzas <b>Deduce</b> las características de los personajes, personas, animales, objetos, lugares en diversos tipos de textos narrativos “Escuela de animales con algunos elementos complejos en su estructura. Según el proceso de Isabel Solé y la evaluación de Juana Pinza	Ingredientes  Recetas  Cubiertos  Ficha de aplicación	06/11/2014

**NOMBRE DE LA SEPTIMA ACTIVIDAD: El cuento: Cuando era niño**

**GRADO:** 4°

**TIEMPO:** 2 Horas

**AREA:** Comunicación

**CAPACIDAD:** - Lee oralmente en forma fluida diversos tipos de textos, acomodando su lectura a la estructura del texto.

Identifica información de diversos tipos de textos según su propósito

**ORGANIZACIÓN:** Grupos de trabajo, en pares.

**METODOLOGIA:** Los procesos de Isabel Solé

- Antes
- Durante
- Después

**RECURSOS:** Cuento, lamina, siluetas, fichas de aplicación, texto del MED

**EVALUACION:** Niveles de comprensión según Juana Pinzas

- Literal. Inferencial. Criterial



## SESION DE APRENDIZAJE N° 01

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. : N° 32136 "JORGE CHAVEZ DARTNELL"  
 1.2. GRADO : 4°  
 1.3. PROFESORA: DORIS ELSI DE LA CRUZ SANDOVAL  
 1.4. FECHA : 11-08- 14

II. NOMBRE DE LA SESION: **Comprendemos textos narrativos** "Leyenda de Pillcomozo"

III. SITUACION DE CONTEXTO: Desarrollar las capacidades comunicativas e interpretativas para que logren la comprensión de textos utilizando la estrategia de lectura estratégica.

CATEGORIA PROBLEMA: Dificultad en la aplicación de la estrategia en la enseñanza de comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32136 De Chaucha.

CATEGORIA ALTERNATIVA. Aplicación adecuada de la estrategia metodológica según los procesos de Isabel Solé y los niveles de comprensión de Juana Pinzás.

### IV. SELECCIÓN DE DOMINIOS, COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>C O M U N I C A C</b>	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.	- <b>Utiliza estrategias o procesos de Solé o técnicas para textos narrativos teniendo en cuenta su propósito lector.</b>	Lista de cotejo
		Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	<b>Utiliza el nivel de comprensión lectora de acuerdo a Pizas requerido en para evaluar los textos narrativos</b>	Fichas de evaluación
		Infiere el significado del		meta cognitiva
		Texto.	<b>Opina sobre hechos</b>	

I O N			e ideas importantes en textos con algunos elementos complejos en su Estructura.	
-------------	--	--	---	--

### VII. DESARROLLO DE LA SESION:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE SOLE Y PINZAS	TIEMPO	MATERIALES
INICIO	<p>-Inicio Antes de la lectura Se dialoga sobre las fechas cívicas, aniversario de Huánuco</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saben sobre algunas leyendas de Huánuco? ¿Qué es una leyenda? ¿Para qué leer una leyenda? ¿Qué tipo de texto será una leyenda? ¿Qué tipo de texto leeremos? ¿Para qué vamos a leer? ¿Cuáles son los procesos de una lectura? Se presenta el propósito de la sesión de aprendizaje: Leemos y comprendemos la lectura <b>“Pillco Mozo</b></li> <li>▪ Se entrega las fichas de lectura y se desarrolla las siguientes actividades.</li> <li>▪ Se desarrolla las habilidades mentales de los estudiantes: Dialogan entre ellos y con la profesora a partir del título que se encuentra en el texto.</li> <li>▪ Responden a interrogantes: ¿De qué tratará el texto? ¿Qué nos dirá el texto? ¿qué personajes se encontrará? ¿será un cuento, una receta, una leyenda o una reseña histórica? ¿para qué nos servirá la lectura? ¿Qué tipo de texto será?</li> </ul> <p>Durante la lectura</p>	20	Imagen en papel bond
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se promueve la lectura silenciosa, se espera que los niños y niñas lean desde sus propias posibilidades.</li> <li>▪ Se promueve el diálogo entre sus compañeros a partir de su lectura.</li> <li>▪ Escuchan con atención la lectura de la profesora.</li> <li>▪ Analizan cada párrafo del texto comprendiendo.</li> <li>▪ Los estudiantes leen el texto en forma grupal, por equipos, en forma individual y en forma coral con apoyo de la profesora empleando diferentes estrategias: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura compartida</li> </ul> </li> </ul>		Plumones Pizarra

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura guiada.</li> <li>➤ Lectura por error.</li> <li>▪ Realizan motivaciones intermedias con dinámicas.</li> <li>▪ Subrayamos a los las respuesta de nivel literal.</li> <li>▪ Se desarrolla la comprensión lectora en forma oral en sus tres niveles mediante interrogantes ¿? ¿Qué tipo de texto es y por qué? ¿Dónde se llevó a cabo? ¿Quién era PillcoMozo? ¿Quién se encontraba en disputa y por qué? ¿Qué hicieron los personajes? ¿Para qué se escribió el texto? ¿Qué hizo los guerreros? ¿Qué sucedió al final? ¿cómo eran los personajes?...</li> <li>▪ En el texto existen palabras que significa acción ¿Qué significancia tiene? ¿Qué son los verbos? ¿Para qué sirve los verbos? ¿Cómo se clasifican los verbooSe conversa con los niños que estos textos nos narran sucesos o hechos ficticios . - Después de la lectura</li> <li>▪ Elaboran un organizador gráfico en forma grupal (mapa semántico u otro organizador)</li> <li>▪ Exponen sus trabajos.</li> <li>▪ ordenan la secuencia de los hechos del texto leído</li> </ul>	40	<p>Texto</p> <p>Papel bond</p> <p>Plumones</p> <p>Papelote</p> <p>-Textos del MED</p> <p>-Papelotes</p> <p>-Textos impresos</p>
<b>CIERRE</b>	<p>Resolvemos una ficha de comprensión lectora</p> <p>Como tarea desarrollan las propuestas: Averigua otra leyenda, lee, escribe el resumen y comprende para narrar en la siguiente clase.ión lectora.</p>	30	<p>- -Fichas de aplicación</p>

Chaucha, setiembre del 2014

-----  
PROFESORA RESPONSABLE

-----  
VºBº DIRECTOR

-----  
ACOMPANANTE PEDAGÓGICO

## SESION DE APRENDIZAJE N° 02

### V. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.5. I.E. : N° 32136 “JORGE CHAVEZ DARTNELL”  
1.6. GRADO : 4°  
1.7. PROFESORA: DORIS ELSI DE LA CRUZ SANDOVAL  
1.8. FECHA : 27 – 08 – 14

VI. **NOMBRE DE LA SESION:** Comprendemos textos instructivos ” Arroz con pollo”

VII. **SITUACION DE CONTEXTO:** Desarrollar las capacidades comunicativas e interpretativas para que logren la comprensión lectora utilizando las estrategia de lectura.

CATEGORIA PROBLEMA: Dificultad en la aplicación de la estrategia en la enseñanza de comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32136 De Chaucha.

CATEGORIA ALTERNATIVA: Aplicación adecuada de la estrategia metodológica según los procesos de Isabel Solé y los niveles de comprensión de Juana Pinzás.

### VIII. SELECCIÓN DE DOMINIOS, COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>C O M U N I C A C I O N</b>	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	-Identifica información en diversos tipos de textos según su Propósito.  -Infiere el significado del texto.  -Reflexiona sobre la forma, contenido y Contexto del texto.	<b>Reconstruye</b> la secuencia de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.  <b>Formula</b> hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto (Imágenes, títulos, párrafos e índice).  <b>Opina</b> sobre hechos e ideas importantes	Lista de cotejo  Fichas de evaluación  meta cognitiva

			en textos con algunos elementos complejos en su Estructura.	
--	--	--	---	--

IX. DESARROLLO DE LA SESION:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE SOLE Y PINZAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciamos con las actividades permanentes de rutina: saludos, higiene, disciplina y calendario.</li> </ul> <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reúnete con tus estudiantes y mediante la dinámica caliente-frio, haz que descubran un sobre y su contenido.</li> <li>✓ Saca la tira de cartulina donde está escrito el título del cuento, pídeles que lo lean y te digan todas las ideas que les sugiere: ¿A qué se referirá? ¿De qué creen que se trata? ¿Por qué creen eso? ¿Qué animales estarán presente? ¿Qué será más inteligente?</li> <li>✓ Anota todas sus ideas en un cuadro:</li> <li>✓ Entrega una copia de la lectura, pide que le den un vistazo y a partir de ello te digan qué es lo que va a pasar en la historia, de quiénes habla, etc.</li> <li>•</li> </ul>	Dialogo grupal	20 min
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se Reúnete con tus estudiantes y mediante la dinámica caliente-frio, haz que descubran un sobre y su contenido.</li> <li>✓ Saca la tira de cartulina donde está escrito el título del cuento, pídeles que lo lean y te digan todas las ideas que les sugiere: ¿A qué se referirá? ¿De qué creen que se trata? ¿Por qué creen eso? ¿Qué animales estarán presente? ¿Qué será más inteligente?</li> <li>✓ Anota todas sus ideas en un cuadro:</li> <li>✓ Entrega una copia de la lectura, pide que le den un vistazo y a partir de ello te digan qué es lo que va a pasar en la historia, de quiénes habla, etc.</li> </ul> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lee en voz alta, hazlo con claridad y buena entonación. A medida que les lees, detente para hacer algunas preguntas como: ¿Qué animales formaron la junta de educación? ¿En qué lugar estaba su sala de reuniones?</li> <li>✓ Luego de leer todo el cuento, brinda unos minutos para que dialoguen con sus compañeros sobre el cuento.</li> </ul> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dialoga con tus estudiantes sobre las ideas iniciales que tenían sobre el cuento, vuelve a las anotaciones que hiciste en el cuadro, que comparen</li> </ul>	Plumones Papelotes para el cuadro de recojo de saberes Fotocopia de la lectura que está en el anexo Papel bond Lápices Colores	60 min

	<p>con lo que han escuchado y leído, pregúntales si piensan lo mismo que</p> <p>Dijeron antes de leer, en qué se acercaron a la información que brinda el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Luego pide que te digan quienes son los personajes, qué planes presentaban cada uno, quién terminó mejor su estudio. Todo esto les ayudará a localizar información que está explícita en el texto.</li> <li>✓ Sigue preguntando: ¿Qué proponía el conejo? ¿Quién era bello en su vuelo? ¿Quién resultó un verdadero problema? ¿Les ha gustado el cuento? ¿Por qué?</li> <li>✓ Indícales que respondan las preguntas en su cuaderno, luego pídeles que hagan un dibujo sobre algún aspecto del texto y que escriban las razones de por qué eligieron esa escena.</li> </ul>		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza el cierre dialogando y reflexionando con los estudiantes sobre la lectura y lo importante que es tener buenos amigos. Escucha sus opiniones,</li> <li>✓ Invita a la reflexión a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué nos ayudó a comprender el texto?</li> </ul>	Registro de meta cognición	10 min

Chaucha, agosto del 2014

-----  
**PROFESORA RESPONSABLE**

-----  
**Vº Bº DIRECTOR**

-----  
**ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO**

### SESION DE APRENDIZAJE N° 03

X. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.9. I.E. : N° 32136 "JORGE CHAVEZ DARTNELL"  
 1.10. GRADO : 4°  
 1.11. PROFESORA: DORIS ELSI DE LA CRUZ SANDOVAL  
 1.12. FECHA : 16 – 09 – 14

XI. NOMBRE DE LA SESION: **Comprendemos textos narrativos:** El abuelo alegre

XII. SITUACION DE CONTEXTO: Desarrollar las capacidades comunicativas e interpretativas para que logren la comprensión de textos utilizando la estrategia de lectura estratégica.

CATEGORIA PROBLEMA: Dificultad en la aplicación de la estrategia en la enseñanza de comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32136 De Chaucha.

CATEGORIA ALTERNATIVA. Aplicación adecuada de la estrategia metodológica según los procesos de Isabel Solé y los niveles de comprensión de Juana Pinzás.

XIII. SELECCIÓN DE DOMINIOS, COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>C O M U N I C A C I O N</b>	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según su Propósito.  Infiere el significado del Texto.  Reflexiona sobre la forma, contenido y Contexto del texto.	<b>Localiza</b> información en un texto con algunos elementos complejos en su Estructura y con vocabulario variado.  <b>Formula</b> hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto (Imágenes, títulos, párrafos e índice).  <b>Deduce</b> las características de los personajes, personas, animales, objetos, lugares en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos En su estructura.  <b>Opina</b> sobre hechos e ideas importantes en textos con algunos elementos complejos en su Estructura.	Lista de cotejo  Fichas de evaluación  meta cognitiva

VII. DESARROLLO DE LA SESION:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE SOLE Y PINZAS	TIEMPO	MATERIALES
INICIO	<p>-Inicio Antes de la lectura</p> <p>- la sesión realizando las actividades permanentes (saludos, oración, recordamos normas de convivencia y valores) para generar un buen clima de aula.</p> <p>-En seguida realizo la motivación (canción)</p> <p>- Se presenta ante los estudiantes la imagen del abuelo alegre</p> <p>- Activo los saberes previos, con los estudiantes sobre las características del personaje (abuelo).</p> <p>- Se escribe en la pizarra el título del texto y pedimos a los estudiantes que infieran sobre el contenido del texto a través de las preguntas:</p> <p>¿De qué trata el texto?</p> <p>¿Qué esperan aprender del texto?</p> <p>- Luego les presento el aprendizaje esperado y formulo el conflicto cognitivo.</p>	20	<p>Imagen en papel bond</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p>
PROCESO	<p>- Durante la lectura</p> <p>- Se entrega el texto a los estudiantes</p> <p>- Realizan lectura silenciosa, lectura en cadena y expresiva</p> <p>- Los estudiantes leen el texto en forma individual y grupal.</p> <p>- Después de la lectura</p> <p>- Los estudiantes aplicaran la lectura interpretativa y responderán las siguientes preguntas de tipo literal, inferencial y criterial:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Dónde vivía el abuelo Mashico?</li> <li>2. Enumera los personajes del texto</li> <li>3. ¿Qué pidió Juana al árbol de los sueños?</li> <li>4. ¿Qué habrá pasado con los padres de Juana?</li> <li>5. ¿Por qué quería Juana que su abuelo cambie de actitud?</li> <li>6. ¿Qué harías tú para cambiar la actitud de tu abuelo?</li> <li>7. ¿Cómo ha sido el abuelo Mashico?</li> <li>8. ¿Qué opinas sobre la actitud de Juana?</li> <li>9. ¿Por qué las personas de tercera edad son serias?</li> <li>10. ¿Juana logró su propósito explica?</li> </ol> <p>Para reforzar el aprendizaje.</p> <p>Reconocen que tipo de texto es, usando su imaginación lo convierten en acróstico en forma grupal.</p> <p>Escriben en hojas de colores y exponen sus trabajos.</p>	40	<p>Texto</p> <p>Papel bond</p> <p>Plumones</p> <p>Papelote</p> <p>-Textos del MED</p> <p>-Papelotes</p> <p>-Textos impresos</p>
CIERRE	<p>- Culmino la sesión</p> <p>-Realizo la evaluación con una ficha de aplicación a los estudiantes para comprobar sus aprendizajes logrados.</p> <p>-Así mismo realizo la reflexión a través de la Meta cognición para verificar los procesos de la estrategia desarrollada.</p>	30	<p>- -Fichas de aplicación</p>

Chaucha, setiembre del 2014

-----  
**PROFESORA RESPONSABLE  
 PEDAGÓGICO**

-----  
**VºBº DIRECTOR**

-----  
**ACOMPAÑANTE**



## PRUEBA DE DESARROLLO

APELLIDOS Y NOMBRES: .....

1. ¿Dónde vivía el abuelo Mashico?
2. Enumera los personajes del texto
3. ¿Qué pidió Juana al árbol de los sueños?
4. ¿Qué habrá pasado con los padres de Juana?
5. ¿Por qué quería Juana que su abuelo cambie de actitud?
6. ¿Qué harías tú para cambiar la actitud de tu abuelo?
7. ¿Cómo ha sido el abuelo Mashico?
8. ¿Qué opinas sobre la actitud de Juana?
9. ¿Por qué las personas de tercera edad son serias?
10. ¿Juana logró su propósito explica?

### SESION DE APRENDIZAJE N° 04

XIV. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.13. I.E. : N° 32136 "JORGE CHAVEZ DARTNELL"
- 1.14. GRADO : 4°
- 1.15. PROFESORA: DORIS ELSI DE LA CRUZ SANDOVAL
- 1.16. FECHA : 06- 10 - 14

XV. NOMBRE DE LA SESION: **Comprendemos textos narrativos: Suprema indefrencia**

XVI. SITUACION DE CONTEXTO: Desarrollar las capacidades comunicativas e interpretativas para que logren la comprensión lectora utilizando las estrategia de lectura.

CATEGORIA PROBLEMA Dificultad en la aplicación de la estrategia en la enseñanza de comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32136 De Chaucha.

CATEGORIA ALTERNATIVA: Aplicación adecuada de la estrategia metodológica según los procesos de Isabel Solé y los niveles de comprensión de Juana Pinzas.

XVII. SELECCIÓN DE DOMINIOS, COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>C O M U N I C A C I O N</b>	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Toma decisiones estratégicos según su propósito de lectura. Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito Infiere el significado del texto.	Utiliza estrategias de procesos de lectura de Solé para textos narrativos teniendo en cuenta su propósito lector. Utiliza el nivel de comprensión lectora de Juana Pinzas requerido para evaluar textos narrativos..	Lista de cotejo  Fichas de evaluación  meta cognitiva

VII. DESARROLLO DE LA SESION:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE SOLE Y JUANA PINZAS	TIEMPO	MATERIALES
<b>INICIO</b>	<b>Inicio: Antes de la lectura</b> - Se presenta ante los niños y niñas la imagen de un anciano bajo un árbol meditando y se Activa los saberes previos de los niños y niñas sobre las características del personaje, etc.	20	

	<p>- Se escribe en la pizarra el título "Suprema indiferencia" y pedimos que los niños infieran sobre el contenido del texto a través de las preguntas ¿De qué creen que se trata el texto? ¿Qué esperan aprender de este texto?</p>		<p>Las frutas, cereales, etc. Plumones Pizarra</p>
<p>PROCESO</p>	<p>- <b>Durante la lectura</b> - Se entrega el texto "Suprema indiferencia".</p> <p>- Vamos leyendo paso a paso con voz fuerte; luego, se realiza la lectura silenciosa, van identificando datos relevantes mediante el subrayado y se va realizando el parafraseo de cada párrafo.</p> <p>También se realiza la formulación de hipótesis sobre lo que puede continuar en el texto.</p> <p>- Después de la lectura</p> <p>- Los niños responderán preguntas de tipo literal muy sencillas cuya respuesta está explícita en el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quién es el personaje principal?</li> <li>• ¿Quién busca ayuda en el sabio?</li> </ul> <p>- Luego se les plantea preguntas inferenciales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué quiere decir "cruzando el umbral"?</li> <li>• ¿Por qué el sabio envió a Magín a injuriar y, luego, alabar a los muertos?</li> </ul> <p>- Finalmente se les plantea preguntas de opinión como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que leíste trata principalmente sobre:</li> <li>• ¿Para qué se escribió este texto?</li> </ul> <p>- Nuevamente se realiza el parafraseo del texto completo. - Para reforzar los aprendizajes los niños y niñas con el apoyo del docente elaboran un mapa conceptual sobre el contenido del texto. - Reconocen que es un texto narrativo y ellos usando su imaginación lo convierten en un Acróstico, en forma individual. - Lo escriben en hojas de colores.</p>	<p>40</p>	<p>Texto Papel bond Plumones Papelote -Textos del MED -Papelotes -Textos impresos</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Cierre</p> <p>- Exponen sus trabajos tipo museo para que los niños valoren los trabajos de sus compañeros.</p> <p>- Se realiza la heteroevaluación a través de una Escala de Estimación</p>	<p>30</p>	<p>- -Fichas de aplicación</p>

### SESION DE APRENDIZAJE N°05

XVIII. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.17. I.E. : N° 32136 "JORGE CHAVEZ DARTNELL"
- 1.18. GRADO : 4°
- 1.19. PROFESORA: DORIS ELSI DE LA CRUZ SANDOVAL
- 1.20. FECHA : 14 – 10 – 14

XIX. NOMBRE DE LA SESION: **Comprendemos textos informativos:** Valor nutritivo de los alimentos

XX. SITUACION DE CONTEXTO: Desarrollar las capacidades comunicativas e interpretativas para que logren la comprensión lectora utilizando las estrategia de lectura.

CATEGORIA PROBLEMA Dificultad en la aplicación de la estrategia en la enseñanza de comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32136 De Chaucha.

CATEGORIA ALTERNATIVA: Aplicación adecuada de la estrategia metodológica según los procesos de Isabel Solé y los niveles de comprensión de Juana Pinzas.

XXI. SELECCIÓN DE DOMINIOS, COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>C O M U N I C A C</b>	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según su Propósito.  Infiere el significado del Texto.  Reflexiona sobre la forma, contenido y Contexto del texto.	<b>Localiza</b> información en un texto con algunos elementos complejos en su Estructura y con vocabulario variado.  <b>Formula</b> hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto (Imágenes, títulos, párrafos e índice).  <b>Deduce</b> las características de	Lista de cotejo  Fichas de evaluación  meta cognitiva

I O N			<p>los personajes, personas, animales, objetos, lugares en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos en su estructura.</p> <p><b>Opina</b> sobre hechos e ideas importantes en textos con algunos elementos complejos en su Estructura.</p>	
-------------	--	--	--	--

VII. DESARROLLO DE LA SESION:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE SOLE Y PINZAS	TIEMPO	MATERIALES
INICIO	<p>-Inicio Antes de la lectura</p> <p>- la sesión realizando las actividades permanentes (saludos, oración, recordamos normas de convivencia y valores) para generar un buen clima de aula.</p> <p>-En seguida realizo la motivación (canción)</p> <p>- Se presenta ante los estudiantes varios tipos de alimentos</p> <p>- Activo los saberes previos, con los estudiantes sobre los alimentos de su localidad.</p> <p>- Se escribe en la pizarra el título del texto y pedimos a los estudiantes que infieran sobre el contenido del texto a través de las preguntas:</p> <p>¿De qué trata el texto?</p> <p>¿Qué esperan aprender del texto?</p>	20	<p>Las frutas, cereales, etc.</p> <p>Plumones</p>

	- Luego les presento el aprendizaje esperado y formulo el conflicto cognitivo.		Pizarra
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante la lectura</li> <li>- Se entrega el texto a los estudiantes</li> <li>- Realizan lectura silenciosa, lectura en cadena y expresiva</li> <li>- Los estudiantes leen el texto en forma individual y grupal.</li> <li>- Después de la lectura</li> <li>- Los estudiantes aplicaran la lectura interpretativa y responderán las siguientes preguntas de tipo literal, inferencial y criterial: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál es el tema principal de este texto?</li> <li>2. De acuerdo al texto, ¿cuál de los siguientes alimentos contiene proteínas y carbohidratos?</li> <li>3. Nuestro cuerpo necesita proteínas porque éstas contribuyen al:</li> <li>4. Las palabras subrayadas en el párrafo [1] corresponden a:</li> <li>5. ¿Cuántas sílabas tiene la palabra subrayada en el párrafo [4]?</li> <li>6. Según las propiedades de las vitaminas, consumir zanahoria puede contribuir al buen funcionamiento de:</li> <li>7. Según el texto, ¿cuál es el elemento fundamental en la constitución de las células?</li> <li>8. ¿A qué asignatura corresponde este texto de acuerdo con la información que presenta?</li> <li>9. ¿Crees que el agua es importante en la alimentación?, Explica</li> <li>10. Comenta si estas recibiendo la alimentación balanceada y adecuada Para reforzar el aprendizaje.</li> </ul> </li> </ul> <p>Elabora un mapa conceptual de la lectura tratada “Valor Nutritivo de los alimentos”</p> <p>Reconocen que tipo de texto es, usando su imaginación lo convierten en acróstico en forma grupal.</p> <p>Escriben en hojas de colores y exponen sus trabajos.</p>	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texto</li> <li>Papel bond</li> <li>Plumones</li> <li>Papelote</li> <li>-Textos del MED</li> <li>-Papelotes</li> <li>-Textos impresos</li> </ul>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Culmino la sesión</li> <li>-Realizo la evaluación con una ficha de aplicación a los estudiantes para comprobar sus aprendizajes logrados.</li> <li>-Así mismo realizo la reflexión a través de la Meta cognición para verificar los procesos de la estrategia desarrollada.</li> </ul>	30	- -Fichas de aplicación

Chaucha, octubre del 2014

-----  
PROFESORA RESPONSABLE

-----  
VºBº DIRECTOR

-----  
ACOMPÑANTE PEDAGÓGICO

## SESION DE APRENDIZAJE N° 07

**XXII. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.21. I.E. : N° 32136 “JORGE CHAVEZ DARTNELL”  
 1.22. GRADO : 4°  
 1.23. PROFESORA: DORIS ELSI DE LA CRUZ SANDOVAL  
 1.24. FECHA : 29- 10 - 14

**XXIII. NOMBRE DE LA SESION: Comprendemos textos narrativo, “El campesino y la serpiente”**

**XXIV. SITUACION DE CONTEXTO:** Desarrollar las capacidades comunicativas e interpretativas para que logren la comprensión lectora utilizando las estrategia de lectura.

CATEGORIA PROBLEMA Dificultad en la aplicación de la estrategia en la enseñanza de comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32136 De Chaucha.

CATEGORIA ALTERNATIVA: Aplicación adecuada de la estrategia metodológica según los procesos de Isabel Solé y los niveles de comprensión de Juana Pinzas.

**XXV.**

**XXVI. SELECCIÓN DE DOMINIOS, COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
C O M U N I C A C I O N	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Toma decisiones estratégicos según su propósito de lectura. Infiere el significado del texto. Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	Utiliza estrategias de procesos de lectura de Solé para textos narrativos teniendo en cuenta su propósito lector. Utiliza el nivel de comprensión lectora de Juana Pinzas requerido para evaluar textos narrativos..	Lista de cotejo  Fichas de evaluación  meta cognitiva

**VII. DESARROLLO DE LA SESION:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE SOLE Y PINZAS	TIEMPO	MATERIALES
INICIO	Inicio mi practica pedagógica con las actividades rutinaria <b>ANTES DE LA LECTURA</b> Realizo la motivación con el juego “el lobo” Luego realizo un dialogo sobre l el juego de la motivación descubrieron que el juego es una leyenda de a partir de ello realice las siguientes	20	Papelotes

	<p>preguntas Qué es una leyenda? ¿Para qué leer una leyenda? ¿Qué tipo de texto será una leyenda? ¿Qué tipo de texto leeremos? ¿Para qué vamos a leer? ¿Cuáles son los procesos de una lecturas Se presenta el propósito de la sesión de aprendizaje Leemos y comprendemos la lectura <b>“El campesino y la serpiente”</b></p> <p>Se entrega las fichas de lectura y se desarrolla las siguientes actividades desarrolla las habilidades mentales de los estudiantes:</p> <p>Dialogan con la profesora a partir del título que se encuentra en el texto.</p> <p>Responden las interrogantes: ¿De qué tratará el texto? ¿Qué nos dirá el texto? ¿Qué personajes se encontrará? ¿Dónde ocurrirán los hechos? ¿Para qué nos servirá la lectura?</p>		<p>Copia de Texto</p> <p>papelote plumones</p>
<p><b>PROCESO</b></p>	<p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <p>Se les entregara el texto luego observarán minuciosamente.</p> <p>Se promueve la lectura silenciosa, se espera que los niños y niñas lean desde sus propias posibilidades.</p> <p>Se promueve el diálogo entre sus compañeros a partir de su lectura.</p> <p>Leen el texto en voz alta</p> <p>Realizan la lectura en cadena</p> <p>Analizan cada párrafo del texto comprendiendo.</p> <p>Los estudiantes leen el texto en forma grupal, por equipos, en forma individual y en forma coral con apoyo de la profesora empleando diferentes estrategias: Lectura compartida Lectura guiada. Lectura por error.</p> <p>Realizan el parafraseado en cada párrafo que leemos</p> <p>Subrayamos a los las respuesta de nivel literal.</p> <p>Damos el significado de las palabras desde el texto leído</p> <p>Se desarrolla la comprensión lectora en forma oral en sus tres niveles m literal inferencial y criterial mediante interrogantes ¿? ¿Qué tipo de texto es y por qué? ¿Dónde se llevó a cabo? ¿Qué hicieron los personajes? ¿Para qué se escribió el texto? ¿Qué sucedió al final? ¿Cómo eran los personajes?...</p> <p>Llegan a una conclusión entre ellos que estos textos nos narran sucesos o hechos ficticios.</p> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA:</b></p> <p>Elaboran un organizador gráfico en forma grupal</p> <p>Con dibujos de las escenas más impactantes</p> <p>Exponen sus trabajos.</p> <p>Ordenan la secuencia de los hechos del texto leído.</p>	<p>40</p>	<p>Texto</p> <p>Papel bond</p> <p>Plumones</p> <p>Papelote</p> <p>-Textos del MED</p> <p>- Papelotes</p> <p>-Textos impresos</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Resolvemos una ficha de comprensión lectora.</p> <p>Realizamos la meta cognición</p> <p>Qué aprendieron hoy?</p>		<p>- Fichas de</p>



	<p>¿Para que aprendieron?  ¿Se podrá usar en su vida diarias</p> <p>Desarrollan las actividades para reforzar sus aprendizajes reconociendo la estructura de una leyenda  Como tarea crea una leyenda en forma li</p>	30	comprensión
--	---	----	-------------

Chaucha, octubre del 2014

-----  
**PROFESORA RESPONSABLE**

-----  
**VºBº DIRECTOR**

-----  
**ACOMPANANTE PEDAGÓGICO**

### SESION DE APRENDIZAJE N° 08

XXVII. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.25. I.E. : N° 32136 "JORGE CHAVEZ DARTNELL"  
 1.26. GRADO : 4°  
 1.27. PROFESORA: DORIS ELSI DE LA CRUZ SANDOVAL  
 1.28. FECHA : 03- 11 - 14

XXVIII. NOMBRE DE LA SESION: **Comprendemos textos narrativos "Cuando era niño"**

XXIX. SITUACION DE CONTEXTO: Desarrollar las capacidades comunicativas e interpretativas para que logren la comprensión lectora utilizando las estrategia de lectura.

CATEGORIA PROBLEMA Dificultad en la aplicación de la estrategia en la enseñanza de comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32136 De Chaucha.

CATEGORIA ALTERNATIVA: Aplicación adecuada de la estrategia metodológica según los procesos de Isabel Solé y los niveles de comprensión de Juana Pinzas.

XXX.

XXXI. SELECCIÓN DE DOMINIOS, COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
C O M U N I C A C I O N	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Toma decisiones estratégicos según su propósito de lectura. Infiere el significado del texto.	Utiliza estrategias de procesos de lectura de Solé para textos narrativos teniendo en cuenta su propósito lector. Utiliza el nivel de comprensión lectora de Juana Pinzas requerido para evaluar textos narrativos..	Lista de cotejo  Fichas de evaluación  meta cognitiva

VII. DESARROLLO DE LA SESION:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE SOLE Y PINZAS	TIEMPO	MATERIALES
	-Inicio Antes de la lectura Realizan actividades permanentes Recordamos nuestras normas de convivencia		

<p>INICIO</p>	<p>Recordamos la clase anterior          Leemos el aprendizaje esperado          Formamos grupos con la dinámica rompecabezas con los nombres de animales.          Por medio de interrogantes          ¿Qué grupos de animales se formaron?          ¿Qué animales observan?          ¿Qué sonidos emiten?          ¿Cómo se llaman esos sonidos?  <i>¿Todos los animales emiten los mismos sonidos?</i>  <i>¿Podemos emitir esos sonidos?</i>  <i>¿Todos los animales son domésticos o salvajes?</i>  <i>¿Por qué se les dice salvaje?</i>  <i>¿Por qué se les dice doméstico?</i>  <i>¿En que serán útil estos animales?</i>  <i>¿Cómo se comunican los animales?</i>          ¿Han leído textos donde los animales hablan?          ¿Qué tipo de texto se le llama?          ¿Les gustaría leer un texto donde los animales hablan?          Se presenta el título del texto          Por medio de interrogantes          ¿Qué tipo de texto leeremos?          ¿De qué crees que se tratará el texto?          ¿Para qué crees que vamos a leer?          ¿Qué nos dirán de los amigos?          Se presenta el propósito de la lectura          La profesora entrega el texto narrativo.</p>	<p>20</p>	<p>Las frutas, cereales, etc.</p> <p>Plumones Pizarra</p>
<p>PROCESO</p>	<p>- Durante la lectura Se les entrega el texto escrito          Leen en forma silenciosa          Leen párrafo por párrafo analizando el texto          Localizamos información explícita sobre el contenido del texto          Los niños comprueban sus hipótesis.          - Después de la lectura Comentamos sobre los sucesos que más nos ha impresionado en el texto          Parafrasean los sucesos que más les ha impresionado en la lectura          Sistematizan desde un organizador gráfico          Deducimos los datos implícitos a partir de los datos explícitos en preguntas de inferencias  <b>Evaluación:</b> Se les entrega la ficha de evaluación con los niveles de comprensión de J. Pinzas</p>	<p>40</p>	<p>Texto Papel bond Plumones Papelote -Textos del MED -Papelotes</p>

			-Textos impresos
<b>CIERRE</b>	<p><b>Meta cognición:</b></p> <p>-Así mismo realizo la reflexión a través de la Meta cognición para verificar los procesos de la estrategia desarrollada.</p> <p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿Para que aprendieron?</p> <p>¿Se podrá usar en su vida diarias</p> <p>Se dejó tarea para la casa</p>	30	- - Fichas de aplicación

Chaucha, octubre del 2014

-----  
PROFESORA RESPONSABLE

-----  
VºBº DIRECTOR

-----  
ACOMPañANTE PEDAGÓGICO

## SESION DE APRENDIZAJE N° 09

### XXXII. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.29. I.E. : N° 32136 “JORGE CHAVEZ DARTNELL”  
1.30. GRADO : 4°  
1.31. PROFESORA: DORIS ELSI DE LA CRUZ SANDOVAL  
1.32. FECHA : 06 – 11 – 14

XXXIII. **NOMBRE DE LA SESION:** Comprendemos textos narrativos “El león y el ratón”

XXXIV. **SITUACION DE CONTEXTO:** Desarrollar las capacidades comunicativas e interpretativas para que logren la comprensión lectora utilizando las estrategia de lectura.

CATEGORIA PROBLEMA: Dificultad en la aplicación de la estrategia en la enseñanza de comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32136 De Chaucha.

CATEGORIA ALTERNATIVA: Aplicación adecuada de la estrategia metodológica según los procesos de Isabel Solé y los niveles de comprensión de Juana Pinzas.

XXXV. **SELECCIÓN DE DOMINIOS, COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>C O M U N I C A C I O N</b>	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Toma decisiones estratégicos según su propósito su lectura -Identifica información en diversos tipos de textos según su Propósito.  -Infiere el significado del texto.	<b>Utiliza estrategias y técnicas aprendidas de acuerdo al texto y su propósito lector.</b> <b>Localiza la información de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.</b> <b>Deduce las características de los personajes, personas animales objetos lugares en diversos tipos de textos.</b>	Lista de cotejo  Fichas de evaluación  meta cognitiva

XXXVI. DESARROLLO DE LA SESION:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE SOLE Y PINZAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>Realizamos las actividades diarias  Presenta en una lámina imagen del león y el ratón  Responde las preguntas referidas a la imagen  ¿Qué animales se muestran en la imagen?  Es semejante el león y el ratón  Realizo una serie de preguntas para recoger sus saberes previos.  ¿Han leído alguna vez algún cuento?  ¿Han entendido con facilidad el cuento que han leído?  ¿Qué técnicas se emplean para comprender un texto que leen?  ¿Han leído el cuento del león y el ratón?  ¿Quisieran leer este cuento?</p> <p>✓ Iniciamos con las actividades permanentes de rutina: saludos, higiene, disciplina y calendario.</p> <p>Analizamos las imágenes del cuento mediante preguntas.  ¿Quiénes están en la imagen?  ¿Dónde se encuentran?  ¿Qué están haciendo?  ¿Por qué están juntos?  ¿Cuál será la intención del ratón?  ¿Dónde ocurren los hechos?  ¿De qué trataba el cuento?</p> <p>Continuamos con el análisis de las imágenes siguientes.  Relacionamos las imágenes con hechos semejantes, identificamos el tipo de texto</p>	Cartulina, imagen, copias	20 min
PROCESO	<p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>La docente presenta el cuento de los primeros párrafos para que lean en forma silenciosa los primeros párrafos.  Escuchan la lectura hecha por la docente leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada, en cadena.  Identifican y se comentan el significado de las palabras nuevas, analizan las expresiones con lenguaje figurado.  Respondan las preguntas relevadas del texto acerca de lo que se lee.  ¿de qué trata el texto?  ¿Qué sucederá enseguida?  ¿Cómo será el final?</p> <p>Continua con la lectura de los siguientes párrafos al término de la lectura respondan las preguntas  ¿Cuáles son los personajes?  ¿Qué opinas respecto a estos personajes?</p>	Plumones Papelotes para el cuadro de recojo de saberes Fotocopia de la lectura que está en el anexo Papel bond Lápices	60 min

	<p><b>DESPUES DE LA LECTURA</b></p> <p>Relacionan lo leído con situaciones reales el docente explica brevemente la más importante del texto, se precisa la idea central del texto E l león y la pulga son amigos.</p> <p>Escuchan la explicación de la docente para una buena comprensión del texto, es necesario vivirlo una relación entre el lector y el texto además hacerse preguntas y respuestas de diferentes niveles de comprensión, elaborar resumen, esquemas, dramatizarlo, estas técnicas ayudan a comprender mejor el texto.</p> <p>Responden a preguntas del nivel literal, inferencial y criterial, en una ficha de comprensión lectora siguiendo las indicaciones de la docente</p>	Colores	
SALIDA	<p>Seguidamente elaboran un resumen y cuestionario de preguntas de tipo literal, inferencial y criterial.</p> <p>Respondan las siguientes preguntas de meta cognición.</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué parte del cuento te gusto?</p> <p>¿Qué tipo de preguntas es fácil de responder?</p> <p>¿Crees que las imágenes del texto ayudan a comprender el texto?</p> <p>Luego para casa leer un cuento de su libro de comunicación página 148. Elaboran un resumen para la próxima clase</p>	Registro de meta cognición	10 min

Chaucha, noviembre del 2014

## SESION DE APRENDIZAJE N° 10

### XXXVII. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.33. I.E. : N° 32136 “JORGE CHAVEZ DARTNELL”  
1.34. GRADO : 4°  
1.35. PROFESORA: DORIS ELSI DE LA CRUZ SANDOVAL  
1.36. FECHA : 11 – 11 – 14

XXXVIII. **NOMBRE DE LA SESION:** Comprendemos textos Narrativos” La escuela de animales”

XXXIX. **SITUACION DE CONTEXTO:** Desarrollar las capacidades comunicativas e interpretativas para que logren la comprensión lectora utilizando las estrategia de lectura.

**CATEGORIA PROBLEMA:** Dificultad en la aplicación de la estrategia en la enseñanza de comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32136 De Chaucha.

**CATEGORIA ALTERNATIVA:** Aplicación adecuada de la estrategia metodológica según los procesos de Isabel Solé y los niveles de comprensión de Juana pinzas.

### XL. SELECCIÓN DE DOMINIOS, COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>C O M U N I C A C I O N</b>	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	-Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.  -Identifica información en diversos tipos de textos según su Propósito.  -Reorganiza la información de diversos tipos de textos  -Infiere el significado del texto.	<b>Localiza</b> información en un texto con algunos elementos complejos en su Estructura y con vocabulario variado.  <b>Formula</b> hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto (Imágenes, títulos, párrafos e índice).  <b>Deduca</b> las características de los personajes,	Lista de cotejo  Fichas de evaluación  meta cognitiva



		Reflexiona sobre la forma, contenido y Contexto del texto.	<p>personas, animales, objetos, lugares en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos En su estructura.</p> <p><b>Opina</b> sobre hechos e ideas importantes en textos con algunos elementos complejos en su Estructura.</p>	
--	--	--	--	--

XLI. DESARROLLO DE LA SESION:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE SOLE Y PINZAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>EN GRUPO CLASE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actividades de rutina: saludos, calendario.</li> <li>✓ Conversa con los estudiantes sobre la amistad, cómo estamos trabajando en estos días, con quienes nos hemos hecho más amigos, por qué lo consideramos nuestro amigo, con quienes todavía necesitamos conocernos más.</li> <li>✓ Cuéntales que el día de hoy seguirán trabajando sobre la amistad y que para eso leerán un cuento.</li> </ul>	Dialogo grupal	20 min
PROCESO	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reúnete con tus estudiantes y mediante la dinámica caliente-frio, haz que descubran un sobre y su contenido.</li> <li>✓ Saca la tira de cartulina donde está escrito el título del cuento, pídeles que lo lean y te digan todas las ideas que les sugiere: ¿A qué se referirá? ¿De qué creen que se trata? ¿Por qué creen eso? ¿Qué animales estarán presente? ¿Qué será más inteligente?</li> <li>✓ Anota todas sus ideas en un cuadro:</li> <li>✓ Entrega una copia de la lectura, pide que le den un vistazo y a partir de ello te digan qué es lo que va a pasar en la historia, de quiénes habla, etc.</li> </ul> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lee en voz alta, hazlo con claridad y buena entonación. A medida que les lees, detente para hacer algunas preguntas como: ¿Qué animales formaron la junta de educación? ¿En qué lugar estaba su sala de reuniones?</li> <li>✓ Luego de leer todo el cuento, brinda unos minutos para que dialoguen con sus compañeros sobre el cuento.</li> </ul>	<p>Plumones</p> <p>Papelotes para el cuadro de recojo de saberes</p> <p>Fotocopia de la lectura que está en el anexo</p> <p>Papel bond</p> <p>Lápices</p> <p>Colores</p>	60 min

	<p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dialoga con tus estudiantes sobre las ideas iniciales que tenían sobre el cuento, vuelve a las anotaciones que hiciste en el cuadro, que comparen con lo que han escuchado y leído, pregúntales si piensan lo mismo que Dijeron antes de leer, en qué se acercaron a la información que brinda el texto.</li> <li>✓ Luego pide que te digan quienes son los personajes, qué planes presentaban cada uno, quién terminó mejor su estudio. Todo esto les ayudará a localizar información que está explícita en el texto.</li> <li>✓ Sigue preguntando: ¿Qué proponía el conejo? ¿Quién era bello en su vuelo? ¿Quién resultó un verdadero problema? ¿Les ha gustado el cuento? ¿Por qué?</li> <li>✓ Indícales que respondan las preguntas en su cuaderno, luego pídeles que hagan un dibujo sobre algún aspecto del texto y que escriban las razones de por qué eligieron esa escena.</li> </ul>		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza el cierre dialogando y reflexionando con los estudiantes sobre la lectura y lo importante que es tener buenos amigos. Escucha sus opiniones,</li> <li>✓ Invita a la reflexión a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué nos ayudó a comprender el texto?</li> </ul>	Registro de meta cognición	10 min

Chaucha, noviembre del 2014

-----  
PROFESORA RESPONSABLE

-----  
Vº Bº DIRECTOR

-----  
ACOMPÑANTE PEDAGÓGICO

## LISTA DECOTEJO PARA EVALUAR LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA EN LA COMPRENSION LECTORA N° 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 32136 JORGE CHAVEZ DARTNELL DE CHAUCHA

AREA: COMUNICACIÓN

GRADO Y SECCIÓN: 4°

DOCENTE: DORIS ELSI DE LA CRUZ SANDOVAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROCESOS DE LECTURA												NIVELES DE LECTURA												EVALUACION FORMATIVA												TOTAL										
		ANTES				DURANTE				DESPUES				LITERAL				INFERENCIAL				CRITERIAL																										
		Analiza el título y subtítulo del texto que lee.	Determina el propósito de lectura.	Establece predicciones a partir de indicios.	Practica la lectura silenciosa.	Practica la lectura oral.	Practica la lectura individual.	Comprueba su hipótesis o predicciones.	Utiliza organizadores para sistematizar textos.	Nombra o señala el significado de las palabras o expresiones.	Parafrasea información.	Señala acciones o hechos.	Resume el texto.	Traduce el significado de palabras nuevas al vocabulario propio.	Hace inferencias o saca conclusiones.	Diferencia lo real de lo imaginario.	Valora o emite opinión crítica acerca del contenido del texto.	Integra la lectura a las experiencias propias.	Opina acerca de la consistencia o irrelevancia del texto.	Asiste de manera puntual a las clases	Participa activamente en trabajos designados	Expone su trabajo con coherencia	Aporta con ideas para consolidar el trabajo en																									
1	AGUIRRE TRUJILLO, Cesar D.	X		X		X	X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		18	4							
2	BARRUETA ARIAS, Sarita	X			X	X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		14	8						
3	BARRUETA LAZO, María I.		X	X		X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		20	2						
4	BRAVO CAJAS, Luz Mery		X	X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		15	7						
5	BRAVO CASTRO, Marisol D.		X	X		X	X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		17	5					
6	BRAVO FRETTEL, Fran Aderlin	X		X		X	X				X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		11	1						
7	BRAVO TELLO, Jocavet		X	X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		20	2						
8	BRAVO TRUJILOO, Efraín		X	X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		19	3						
9	CAJAS FRETTEL, Jessica	X			X	X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		16	6						
10	CAJAS NIETO, Julissa	X		X		X	X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		15	7							
11	CELESTINO SERAFIN, Greesly	X		X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		20	2						
12	GOMEZ AGUIRRE, Nelsy		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		20	2					
13	JESUS CAJAS, Clenida		X	X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		17	5						
14	NIETO GOMEZ, Aron	X		X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		18	4						
15	RAMIREZ MARQUEZ, Juan C.		X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		17	5					
16	RIVERA AVILA, John Luis		X	X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	1						
17	TRUJILLO CAJAS, Gina M.	X		X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		18	4						
18	TRUJILLO CAJAS, Meryly			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		12	1					
<b>INDICADORES LOGRADOS</b>		9	9	1	3	1	5	1	5	1	4	1	6	1	3	1	5	1	4	1	3	1	5	1	4	1	3	1	5	1	2	6	1	1	7	1	6	1	4	1	3	5	1	3	5	2	9	9
<b>SITUACIÓN FINAL</b>		B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	B	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		

<b>INTERPRETACIÓN</b>	Luego del desarrollo de la Sesión de Aprendizaje y aplicada la Lista de Cotejo se puede apreciar de que, el 74% de los estudiantes que	Observando los resultados del segundo campo de acción de mi propuesta pedagógica alternativa concluyo que no han sido pertinentes ya que, de 18	Como resultado de la sesión de aprendizaje, se observa que un
-----------------------	--	---	---

representa la totalidad lograron los indicadores propuestos en cuanto a la aplicación de las Estrategias Metodológicas; por estos resultados se afirma que el reto de mejorar se ha logrado.

estudiantes, 13 logran la comprensión en los tres niveles, vale decir en el nivel literal, inferencial y crítico, 3 estudiantes se ubica proceso de comprender el texto y 2 del total no logran comprender lo que leen.

porcentaje menor de los estudiantes lograron responder satisfactoriamente las preguntas de comprensión lectora, mientras que la minoría aún tiene dificultades en la comprensión de textos.



	<p>cuanto a la aplicación de las Estrategias Metodológicas; por estos resultados se afirma que el reto de mejorar se ha logrado.</p>	<p>literal, inferencial y crítico, 1 estudiante se ubica proceso de comprender el texto y 7 del total no logran comprender lo que leen.</p>	<p>lograron responder satisfactoriamente (dos niños) preguntas de comprensión lectora, mientras que la mayoría aún tienen dificultades en la comprensión de textos.</p>
--	--	---	---

**LISTA DECOTEJO PARA EVALUAR LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA EN LA COMPRENSION LECTORA N° 3**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 32136 JORGE CHAVEZ DARTNELL DE CHAUCHA**

**AREA: COMUNICACIÓN**

**GRADO Y SECCIÓN: 4°**

**DOCENTE: DORIS ELSI DE LA CRUZ SANDOVAL**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROCESOS DE LECTURA												NIVELES DE LECTURA												EVALUACION FORMATIVA								TOTAL						
		ANTES				DURANTE				DESPUES				LITERAL				INFERENCIAL				CRITERIAL				Asiste de manera puntual a las clases		Participa activamente en trabajos designados		Expone su trabajo con coherencia		Aporta con ideas para consolidar el trabajo en								
		Analiza el título y subtítulo del texto que lee.		Determina el propósito de lectura.		Establece predicciones a partir de indicios.		Practica la lectura silenciosa.		Practica la lectura oral.		Practica la lectura individual.		Comprueba su hipótesis o predicciones.		Utiliza organizadores para sistematizar textos.		Nombra o señala el significado de las palabras o expresiones.		Parafrasea información.		Señala acciones o hechos.		Resume el texto.		Traduce el significado de palabras nuevas al vocabulario propio.		Hace inferencias o saca conclusiones.		Diferencia lo real de lo imaginario.		Valora o emite opinión crítica acerca del contenido del texto.				Integra la lectura a las experiencias propias.		Opina acerca de la consistencia o irrelevancia del texto.		
		S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N			S	N	S	N	S
1	AGUIRRE TRUJILLO, Cesar D.	X		X				X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		16	6
2	BARRUETA ARIAS, Sarita	X		X				X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		19	3
3	BARRUETA LAZO, María I.		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		21	1	
4	BRAVO CAJAS, Luz Mery		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		21	1	
5	BRAVO CASTRO, Marisol D.		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		19	3	
6	BRAVO FRETTEL, Fran Aderlin	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		22	0	
7	BRAVO TELLO, Jocavet		X	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		20	2	
8	BRAVO TRUJILLO, Efraín		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		18	4	
9	CAJAS FRETTEL, Jessica	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		22	0	
10	CAJAS NIETO, Julissa	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		22	0	
11	CELESTINO SERAFIN, Greesly	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		21	1	
12	GOMEZ AGUIRRE, Nelsy		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		18	4	
13	JESUS CAJAS, Clenida		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		17	5	
14	NIETO GOMEZ, Aron	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		21	1	
15	RAMIREZ MARQUEZ, Juan C.		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		21	1	
16	RIVERA AVILA, John Luis		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		18	4	
17	TRUJILLO CAJAS, Gina M.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		21	1	
18	TRUJILLO CAJAS, Meraly		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		18	4	
<b>INDICADORES LOGRADOS</b>		8	9																																					
<b>SITUACIÓN FINAL</b>		A																																						

<b>INTERPRETACIÓN</b>	Luego del desarrollo de la Sesión de Aprendizaje y aplicada la Lista de Cotejo se puede apreciar de que, el 100% de los estudiantes que representa la totalidad lograron los indicadores propuestos en	Observando los resultados del segundo campo de acción de mi propuesta pedagógica alternativa concluyo que no han sido pertinentes ya que, de 11 estudiantes, 3 logran la comprensión en los tres niveles, vale decir en el nivel literal,	Como resultado de la sesión de aprendizaje, se observa que un porcentaje menor de niños y niñas
-----------------------	--	---	---

cuanto a la aplicación de las Estrategias Metodológicas; por estos resultados se afirma que el reto de mejorar se ha logrado.

inferencial y crítico, 1 estudiante se ubica proceso de comprender el texto y 7 del total no logran comprender lo que leen.

lograron responder satisfactoriamente (dos niños) preguntas de comprensión lectora, mientras que la mayoría aún tienen dificultades en la comprensión de textos.





	<p>cuanto a la aplicación de las Estrategias Metodológicas; por estos resultados se afirma que el reto de mejorar se ha logrado.</p>	<p>inferencial y crítico, 1 estudiante se ubica proceso de comprender el texto y 7 del total no logran comprender lo que leen.</p>	<p>lograron responder satisfactoriamente (dos niños) preguntas de comprensión lectora, mientras que la mayoría aún tienen dificultades en la comprensión de textos.</p>
--	--	--	---

**LISTA DECOTEJO PARA EVALUAR LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA EN LA COMPRENSION LECTORA N° 5**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** 32136 JORGE CHAVEZ DARTNELL DE CHAUCHA

**AREA:** COMUNICACIÓN

**GRADO Y SECCIÓN:** 4°

**DOCENTE:** DORIS ELSI DE LA CRUZ SANDOVAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROCESOS DE LECTURA												NIVELES DE LECTURA												EVALUACION FORMATIVA						TOTAL								
		ANTES				DURANTE				DESPUES				LITERAL				INFERENCIAL				CRITERIAL				Asiste de manera puntual a las clases		Participa activamente en trabajos designados		Expone su trabajo con coherencia				Aporta con ideas para consolidar el trabajo en						
		Analiza el título y subtítulo del texto que lee.		Determina el propósito de lectura.		Establece predicciones a partir de indicios.		Practica la lectura silenciosa.		Practica la lectura oral.		Practica la lectura individual.		Comprueba su hipótesis o predicciones.		Utiliza organizadores para sistematizar textos.		Nombra o señala el significado de las palabras o expresiones.		Parafrasea información.		Señala acciones o hechos.		Resume el texto.		Traduce el significado de palabras nuevas al vocabulario propio.		Hace inferencias o saca conclusiones.		Diferencia lo real de lo imaginario.				Valora o emite opinión crítica acerca del contenido del texto.		Integra la lectura a las experiencias propias.		Opina acerca de la consistencia o irrelevancia del texto.		
		S	NO	S	NO	S	NO	S	NO	S	NO	S	NO	S	NO	S	NO	S	NO	S	NO	S	NO	S	NO	S	NO	S	NO	S	NO			S	NO	S	NO	S	NO	S
1	AGUIRRE TRUJILLO, Cesar D.	X		X				X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		16	6
2	BARRUETA ARIAS, Sarita	X		X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
3	BARRUETA LAZO, María I.		X	X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
4	BRAVO CAJAS, Luz Mery		X	X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
5	BRAVO CASTRO, Marisol D.		X	X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
6	BRAVO FRETTEL, Fran Aderlin	X		X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
7	BRAVO TELLO, Jocavet		X	X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
8	BRAVO TRUJILLO, Efraín		X	X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
9	CAJAS FRETTEL, Jessica	X		X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
10	CAJAS NIETO, Julissa	X		X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
11	CELESTINO SERAFIN, Greesly	X		X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
12	GOMEZ AGUIRRE, Nelsy		X	X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
13	JESUS CAJAS, Clenida		X	X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
14	NIETO GOMEZ, Aron	X		X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
15	RAMIREZ MARQUEZ, Juan C.		X	X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
16	RIVERA AVILA, John luis		X	X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
17	TRUJILLO CAJAS, Gina M.	X		X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
18	TRUJILLO CAJAS, Meryly		X	X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
<b>INDICADORES LOGRADOS</b>		8	9																																					
<b>SITUACIÓN FINAL</b>		A																																						

<b>INTERPRETACIÓN</b>	Luego del desarrollo de la Sesión de Aprendizaje y aplicada la Lista de Cotejo se puede apreciar de que, el 100% de los estudiantes que representa la totalidad lograron los indicadores propuestos en	Observando los resultados del segundo campo de acción de mi propuesta pedagógica alternativa concluyo que no han sido pertinentes ya que, de 11 estudiantes, 3 logran la comprensión en los tres niveles, vale decir en el nivel literal,	Como resultado de la sesión de aprendizaje, se observa que un porcentaje menor de niños y niñas
-----------------------	--	---	---

	cuanto a la aplicación de las Estrategias Metodológicas; por estos resultados se afirma que el reto de mejorar se ha logrado.	inferencial y crítico, 1 estudiante se ubica proceso de comprender el texto y 7 del total no logran comprender lo que leen.	lograron responder satisfactoriamente (dos niños) preguntas de comprensión lectora, mientras que la mayoría aún tienen dificultades en la comprensión de textos.
--	---	---	--

## LISTA DECOTEJO PARA EVALUAR LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA EN LA COMPRENSION LECTORA N° 6

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** 32136 JORGE CHAVEZ DARTNELL DE CHAUCHA

**AREA:** COMUNICACIÓN

**GRADO Y SECCIÓN:** 4°

**DOCENTE:** DORIS ELSI DE LA CRUZ SANDOVAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROCESOS DE LECTURA												NIVELES DE LECTURA												EVALUACION FORMATIVA						TOTAL							
		ANTES				DURANTE				DESPUES				LITERAL				INFERENCIAL				CRITERIAL				Asiste de manera puntual a las clases		Participa activamente en trabajos designados		Expone su trabajo con coherencia				Aporta con ideas para consolidar el trabajo en					
		Analiza el título y subtítulo del texto que lee.		Determina el propósito de lectura.		Establece predicciones a partir de indicios.		Practica la lectura silenciosa.		Practica la lectura oral.		Practica la lectura individual.		Comprueba su hipótesis o predicciones.		Utiliza organizadores para sistematizar textos.		Nombra o señala el significado de las palabras o expresiones.		Parfrasea información.		Señala acciones o hechos.		Resume el texto.		Traduce el significado de palabras nuevas al vocabulario propio.		Hace inferencias o saca conclusiones.		Diferencia lo real de lo imaginario.				Valora o emite opinión crítica acerca del contenido del texto.		Integra la lectura a las experiencias propias.		Opina acerca de la consistencia o irrelevancia del texto.	
		S	NO	S	NO	S	NO	S	NO	S	NO	S	NO	S	NO	S	NO	S	NO	S	NO	S	NO	S	NO	S	NO	S	NO	S	NO			S	NO	S	NO	S	NO
1	AGUIRRE TRUJILLO, Cesar D.	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		16	6
2	BARRUETA ARIAS, Sarita	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X					
3	BARRUETA LAZO, María I.		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X					
4	BRAVO CAJAS, Luz Mery		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X					
5	BRAVO CASTRO, Marisol D.		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X					
6	BRAVO FRETTEL, Fran Aderlin	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X					
7	BRAVO TELLO, Jocavet		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X					
8	BRAVO TRUJILLO, Efraín		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X					
9	CAJAS FRETTEL, Jessica	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X					
10	CAJAS NIETO, Julissa	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X					
11	CELESTINO SERAFIN, Greesly	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X					
12	GOMEZ AGUIRRE, Nelsy		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X					
13	JESUS CAJAS, Clénida		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X					
14	NIETO GOMEZ, Aron	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X					
15	RAMIREZ MARQUEZ, Juan C.		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X					
16	RIVERA AVILA, John luis		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X					
17	TRUJILLO CAJAS, Gina M.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X					
18	TRUJILLO CAJAS, Meraly		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X					
<b>INDICADORES LOGRADOS</b>		8	9																																				
<b>SITUACIÓN FINAL</b>		A																																					

<b>INTERPRETACIÓN</b>	Luego del desarrollo de la Sesión de Aprendizaje y aplicada la Lista de Cotejo se puede apreciar de que, el 100% de los estudiantes que representa la totalidad lograron los indicadores propuestos en	Observando los resultados del segundo campo de acción de mi propuesta pedagógica alternativa concluyo que no han sido pertinentes ya que, de 11 estudiantes, 3 logran la comprensión en los tres niveles, vale decir en el nivel literal,	Como resultado de la sesión de aprendizaje, se observa que un porcentaje menor de niños y niñas
-----------------------	--	---	---

	<p>cuanto a la aplicación de las Estrategias Metodológicas; por estos resultados se afirma que el reto de mejorar se ha logrado.</p>	<p>inferencial y crítico, 1 estudiante se ubica proceso de comprender el texto y 7 del total no logran comprender lo que leen.</p>	<p>lograron responder satisfactoriamente (dos niños) preguntas de comprensión lectora, mientras que la mayoría aún tienen dificultades en la comprensión de textos.</p>
--	--	--	---



cuanto a la aplicación de las Estrategias Metodológicas; por estos resultados se afirma que el reto de mejorar se ha logrado.

inferencial y crítico, 1 estudiante se ubica proceso de comprender el texto y 7 del total no logran comprender lo que leen.

lograron responder satisfactoriamente (dos niños) preguntas de comprensión lectora, mientras que la mayoría aún tienen dificultades en la comprensión de textos.





cuanto a la aplicación de las Estrategias Metodológicas; por estos resultados se afirma que el reto de mejorar se ha logrado.

inferencial y crítico, 1 estudiante se ubica proceso de comprender el texto y 7 del total no logran comprender lo que leen.

lograron responder satisfactoriamente (dos niños) preguntas de comprensión lectora, mientras que la mayoría aún tienen dificultades en la comprensión de textos.

**LISTA DECOTEJO PARA EVALUAR LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA EN LA COMPRENSION LECTORA N° 9**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** 32136 JORGE CHAVEZ DARTNELL DE CHAUCHA

**AREA:** COMUNICACIÓN

**GRADO Y SECCIÓN:** 4°

**DOCENTE:** DORIS ELSI DE LA CRUZ SANDOVAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROCESOS DE LECTURA												NIVELES DE LECTURA												EVALUACION FORMATIVA						TOTAL							
		ANTES				DURANTE				DESPUES				LITERAL				INFERENCIAL				CRITERIAL				Asiste de manera puntual a las clases		Participa activamente en trabajos designados		Expone su trabajo con coherencia				Aporta con ideas para consolidar el trabajo en					
		Analiza el título y subtítulo del texto que lee.		Determina el propósito de lectura.		Establece predicciones a partir de indicios.		Practica la lectura silenciosa.		Practica la lectura oral.		Practica la lectura individual.		Comprueba su hipótesis o predicciones.		Utiliza organizadores para sistematizar textos.		Nombra o señala el significado de las palabras o expresiones.		Parfrasea información.		Señala acciones o hechos.		Resume el texto.		Traduce el significado de palabras nuevas al vocabulario propio.		Hace inferencias o saca conclusiones.		Diferencia lo real de lo imaginario.				Valora o emite opinión crítica acerca del contenido del texto.		Integra la lectura a las experiencias propias.		Opina acerca de la consistencia o irrelevancia del texto.	
		S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N			S	N	S	N	S	N
1	AGUIRRE TRUJILLO, Cesar D.	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		17	5		
2	BARRUETA ARIAS, Sarita	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		18	4		
3	BARRUETA LAZO, María I.		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		22	0		
4	BRAVO CAJAS, Luz Mery		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		21	1		
5	BRAVO CASTRO, Marisol D.		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		21	1		
6	BRAVO FRETTEL, Fran Aderlin	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		22	0		
7	BRAVO TELLO, Jocavet		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		18	4		
8	BRAVO TRUJILLO, Efraín		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		22	0		
9	CAJAS FRETTEL, Jessica	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		22	0		
10	CAJAS NIETO, Julissa	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		22	0		
11	CELESTINO SERAFIN, Greesly	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		22	0		
12	GOMEZ AGUIRRE, Nelsy		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		22	0		
13	JESUS CAJAS, Clenida		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		22	0		
14	NIETO GOMEZ, Aron	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		22	0		
15	RAMIREZ MARQUEZ, Juan C.		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		22	0		
16	RIVERA AVILA, John Luis		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		18	4		
17	TRUJILLO CAJAS, Gina M.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		22	0		
18	TRUJILLO CAJAS, Meraly		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		18	4		
<b>INDICADORES LOGRADOS</b>		8	10	18	0	17	1	18	0	18	0	15	3	18	0	14	4	17	1	17	1	18	0	18	0	18	0	17	1	17	1	18	0	18	0	373	23		
<b>SITUACIÓN FINAL</b>		B		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A			

<b>INTERPRETACIÓN</b>	Luego del desarrollo de la Sesión de Aprendizaje y aplicada la Lista de Cotejo se puede apreciar de que, el 86% de los estudiantes que representa la totalidad lograron los indicadores propuestos en	Observando los resultados del segundo campo de acción de mi propuesta pedagógica alternativa concluyo que no han sido pertinentes ya que, de 18 estudiantes, 15 logran la comprensión en los tres niveles, vale decir en el nivel literal,	Como resultado de la sesión interventora N° 9, se observa que la mayoría de estudiantes lograron
-----------------------	---	--	--

	cuanto a la aplicación de las Estrategias Metodológicas; por estos resultados se afirma que el reto de mejorar se ha logrado.	inferencial y crítico, 3 estudiantes se ubica en el proceso de comprender el texto y 2 no logran comprender lo que leen.	responder satisfactoriamente las preguntas de comprensión lectora y una mínima cantidad tienen dificultades en la comprensión de textos.
--	---	--	--

**LISTA DECOTEJO PARA EVALUAR LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA EN LA COMPRENSION LECTORA N° 10**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** 32136 JORGE CHAVEZ DARTNELL DE CHAUCHA

**AREA:** COMUNICACIÓN

**GRADO Y SECCIÓN:** 4°

**DOCENTE:** DORIS ELSI DE LA CRUZ SANDOVAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROCESOS DE LECTURA												NIVELES DE LECTURA												EVALUACION FORMATIVA						TOTAL							
		ANTES				DURANTE				DESPUES				LITERAL				INFERENCIAL				CRITERIAL				Asiste de manera puntual a las clases		Participa activamente en trabajos designados		Expone su trabajo con coherencia				Aporta con ideas para consolidar el trabajo en					
		Analiza el título y subtítulo del texto que lee.		Determina el propósito de lectura.		Establece predicciones a partir de indicios.		Practica la lectura silenciosa.		Practica la lectura oral.		Practica la lectura individual.		Comprueba su hipótesis o predicciones.		Utiliza organizadores para sistematizar textos.		Nombra o señala el significado de las palabras o expresiones.		Parfrasea información.		Señala acciones o hechos.		Resume el texto.		Traduce el significado de palabras nuevas al vocabulario propio.		Hace inferencias o saca conclusiones.		Diferencia lo real de lo imaginario.				Valora o emite opinión crítica acerca del contenido del texto.		Integra la lectura a las experiencias propias.		Opina acerca de la consistencia o irrelevancia del texto.	
		S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N			S	N	S	N	S	N
1	AGUIRRE TRUJILLO, Cesar D.	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		17	5		
2	BARRUETA ARIAS, Sarita	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		18	4		
3	BARRUETA LAZO, María I.		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		22	0		
4	BRAVO CAJAS, Luz Mery		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		21	1		
5	BRAVO CASTRO, Marisol D.		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		21	1		
6	BRAVO FRETTEL, Fran Aderlin	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		22	0		
7	BRAVO TELLO, Jocavet		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		18	4		
8	BRAVO TRUJILLO, Efraín		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		22	0		
9	CAJAS FRETTEL, Jessica	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		22	0		
10	CAJAS NIETO, Julissa	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		22	0		
11	CELESTINO SERAFIN, Greesly	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		22	0		
12	GOMEZ AGUIRRE, Nelsy		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		22	0		
13	JESUS CAJAS, Clenida		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		22	0		
14	NIETO GOMEZ, Aron	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		22	0		
15	RAMIREZ MARQUEZ, Juan C.		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		22	0		
16	RIVERA AVILA, John luis		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		18	4		
17	TRUJILLO CAJAS, Gina M.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		22	0		
18	TRUJILLO CAJAS, Meraly		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		18	4		
<b>INDICADORES LOGRADOS</b>		8	10	18	0	17	1	18	0	18	0	15	3	18	0	14	4	17	1	17	1	18	0	18	0	17	1	17	1	18	0	18	0	18	0	373	23		
<b>SITUACIÓN FINAL</b>		B		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A		A			

<b>INTERPRETACIÓN</b>	Luego del desarrollo de la Sesión de Aprendizaje y aplicada la Lista de Cotejo se puede apreciar de que, el 100% de los estudiantes que representa la totalidad lograron los indicadores propuestos en	Observando los resultados del segundo campo de acción de mi propuesta pedagógica alternativa concluyo que no han sido pertinentes ya que, de 18 estudiantes, 17 logran la comprensión en los tres niveles, vale decir en el nivel literal,	Como resultado final de la sesión de aprendizaje, se observa que la mayoría de estudiantes lograron responder
-----------------------	--	--	---

cuanto a la aplicación de las Estrategias Metodológicas; por estos resultados se afirma que el reto de mejorar se ha logrado.

inferencial y crítico, 1 estudiante se ubica en el proceso de comprender el texto y todos logran comprender lo que leen.

satisfactoriamente las preguntas de comprensión lectora y sin dificultades la comprensión de textos.

## **PLAN DE ACCION**

## Plan de Acción

### Campos de Acción



### Hipótesis de Acción

#### Hipótesis 1

La convivencia democrática en el aula permite mejorar la estrategia para la enseñanza de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Jorge Chávez Dartnell de Chaucha, distrito y provincia de Ambo, Huánuco, 2013-2015.

#### Hipótesis 2

La aplicación de estrategias vivenciales ayuda el desarrollo de la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Jorge Chávez Dartnell de Chaucha, distrito y provincia de Ambo, Huánuco, 2013-2015.



### Hipótesis 3

La verificación de los resultados de estrategias vivenciales permite conocer el mejoramiento de la enseñanza de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Jorge Chávez Dartnell de Chaucha, distrito y provincia de Ambo, Huánuco, 2013-2015.

### Acciones

Hipótesis	Acciones
Hipótesis acción 1 de	La convivencia democrática en el aula
Hipótesis acción 2 de	Aplicación de estrategias vivenciales
Hipótesis acción 3 de	La verificación de los resultados de estrategias vivenciales

### Resultados Esperados

Hipótesis	Resultados
Hipótesis de acción 1	Permite mejorar la estrategia para la enseñanza de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Jorge Chávez Dartnell de Chaucha, distrito y provincia de Ambo, Huánuco, 2013-2015.

Hipótesis de acción 2	Ayuda el desarrollo de la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Jorge Chávez Dartnell de Chaucha, distrito y provincia de Ambo, Huánuco, 2013-2015.
Hipótesis de acción 3	Permite conocer el mejoramiento de la enseñanza de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Jorge Chávez Dartnell de Chaucha, distrito y provincia de Ambo, Huánuco, 2013-2015

## Programa de Actividades

HIPÓTESIS	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	MESES						
				MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
HA1	La convivencia democrática en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Elaboración del plan acción.</li> <li>. Elaboración de unidades didácticas.</li> <li>. Sesión de aprendizaje</li> <li>. Implementación de la estrategia</li> <li>. Adquisición de materiales</li> <li>. Redacción de los diarios de campo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Útiles de escritorio</li> <li>Rutas de aprendizaje</li> <li>Marco curricular</li> </ul>				X	X	X	X
HA2	Aplicación de estrategias vivenciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Aprobación del plan de acción.</li> <li>. Aprobación de las unidades didácticas.</li> <li>. Aprobación de la sesión de aprendizaje</li> <li>Implementación de la estrategia</li> </ul>	Útiles de escritorio				X	X	X	X
HA3	Verificación de los resultados de estrategias vivenciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Ejecución de las unidades didácticas y sesiones de aprendizajes</li> <li>. Ejecución del manejo adecuado de las estrategias</li> <li>. Evaluación del manejo adecuado de la estrategia</li> </ul>	Útiles de escritorio				X	X	X	X
<b>RESPONSABLE</b> Profesor de aula: Lic. DORIS ELSI DE LA CRUZ SANDOVAL										

**REGISTRO FOTOGRÁFICO, CD CON AUDIO Y/O VIDEOS Y/O  
ENTREVISTAS.**



