

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSTGRADO**



**APLICACIÓN DEL SOFTWARE ABRAPALABRAS Y EL DESARROLLO DE
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 2° GRADO
DEL NIVEL PRIMARIA EN LA I.E.P.I. "JOSÉ ANTONIO ENCINAS"
BELLAVISTA - 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN
MENCION EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

TESISTA

BAILON SOTO, ROMÁN MANUEL

ASESOR

Dr. CIRO ANGEL LAZO SALCEDO

HUÁNUCO – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios.

Por habernos permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela de Posgrado por inculcarnos cada día hacia el logro de nuestras metas educativas, como estudiantes y futuros maestros.

Agradecemos a mi asesor Dr. Ciro Lazo Salcedo por haberme brindado la oportunidad de recurrir hacia su capacidad y conocimiento científico, así como también por la paciencia que tubo para guiarme durante el desarrollo de la tesis.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar el efecto del Software Abrapalabra en la comprensión lectora, en los niños y niñas del segundo grado de educación primaria. Es una investigación de tipo experimental, y se aplicó el diseño cuasi experimental de dos grupos con preprueba y posprueba. Se aplicaron una prueba a la muestra y los resultados se analizaron estadísticamente y con la prueba t de Student se hizo la prueba de hipótesis. Al determinar el valor t calculada (6,982) es mayor al valor de t crítico (1,71) para $gl = 25$ con 95% de confiabilidad, con la que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la aplicación del Software Abrapalabra influye positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del 2° grado de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016.

PALABRAS CLAVES: comprensión lectora, criterial, inferencial, literal.

SUMMARY

The purpose of this research work was to determine the effect of Abrapalabra Software on reading comprehension in children of the second grade of primary education. It is an experimental type research, and the quasi-experimental design of two groups with pre-test and post-test was applied. A test was applied to the sample and the results were statistically analyzed and the Student's t test was used to test the hypothesis. When determining the calculated t value (6,982) is greater than the value of critical t (1.71) for $gl = 25$ with 95% reliability, with which the null hypothesis is rejected and it can be affirmed that the Abrapalabra Software application influences positively in the development of reading comprehension in children of the 2nd grade of the IEPI "José Antonio Encinas" Bellavista 2016.

KEYWORDS: reading comprehension, criterial, inferential, literal.

INTRODUCCIÓN

Se describe las dimensiones correspondientes a la variable comprensión lectora de los niños y niñas, del segundo grado de educación primaria con la finalidad de evaluar como es afectada por el Programa Abrapalabra.

En el Capítulo I, se describe el problema y su respectiva delimitación como tema general, se resalta la importancia de identificar el problema de investigación, para luego proseguir con la formulación de los problemas, así mismo, se trazan los objetivos, que son acciones orientados a cumplirse en el desarrollo de la investigación y como respuesta a ello se formulan las hipótesis. De forma complementaria, se incluye la justificación e importancia de la investigación; también, se determinan las variables del estudio.

En el capítulo II, se consideran los antecedentes de la investigación, donde se consideran las investigaciones que proponen similares métodos al método de resolución de problemas en el aprendizaje de la matemática.

Además, se incluyen las bases teóricas con la finalidad de dar sustento teórico al fenómeno estudiado, en caso contrario, el estudio, no tendría validez científica alguna. Finalmente se incluyen las definiciones conceptuales de los términos de uso propio en la investigación.

En el capítulo III, se incluye la parte metodológica, iniciándose señalando el tipo y el diseño de la investigación con su respectivo esquema, los instrumentos de recolección de datos, las técnicas

estadísticas a emplearse en el análisis de datos y se determina la población y muestra.

En el capítulo IV, se presenta los resultados obtenidos en el trabajo de campo mediante gráficos y distribuciones de frecuencias y para el análisis se emplea la estadística descriptiva para describir las variables y dimensiones. Asimismo, la estadística inferencial para hacer la prueba de hipótesis.

Se incluyen las conclusiones vinculados con cada uno de sus objetivos específicos trazados y en función a los resultados obtenidos en el trabajo de campo y al mismo tiempo en las sugerencias, las cuáles están estrechamente vinculadas con las conclusiones, se trata de sugerir las alternativas de solución a adoptarse por la institución y los demás miembros del sistema educativo local, regional y nacional.

La investigación está sustentada por un número adecuado en lo referente a la bibliografía con la finalidad de darle un sustento teórico adecuado.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
SUMMARY	v
INTRODUCCIÓN	vi
ÍNDICE	viii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema general	5
1.2.2. Problemas específicos	5
1.3. Objetivos general y objetivos específicos	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4. Hipótesis	6
1.4.1. Hipótesis general	6
1.4.2. Hipótesis específica	6
1.5. Variables	7
1.5.1. Variable independiente	7
1.5.2. Variable dependiente	7
1.5.3. Operacionalización de las variables	7
1.6. Justificación e importancia	7
1.7. Viabilidad	9
1.8. Limitaciones	9

CAPÍTULO II: Marco Teórico	
2.1 Antecedentes del problema	10
2.2 Bases teóricas	17
2.3 Definiciones conceptuales	34
2.4 Bases epistémicos	37
CAPÍTULO III: Marco Metodológico	
3.1 Tipo de investigación	40
3.2 Diseño y esquema de la investigación	40
3.3 Población y muestra	41
3.4 Instrumentos de recolección de datos	42
3.5 Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	43
CAPÍTULO IV: Resultados	45
4.1 Análisis de los resultados	45
4.2 Prueba de hipótesis	53
CAPÍTULO V: Discusión de resultados	56
5.1 Contrastación de hipótesis general	56
CONCLUSIONES	57
SUGERENCIAS	58
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	60

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En pleno siglo XXI, en Bellavista, distrito de Pachas, provincia de Dos de Mayo, se viene impartiendo una educación tradicional a los educandos en el nivel primaria, a sabiendas que esta es la etapa del pasaporte de su vida para el niño y la niña, pese al avance de la ciencia y la tecnología y la modernización de la pedagogía, se viene descuidando la educación integral del educando, más aun en Lógico Matemática y Comunicación, donde se prioriza la enseñanza de las cuatro operaciones básicas en Matemáticas y en Comunicación a leer sin comprender. Es por eso mi motivación para dedicarme a mejorar de los tres organizadores del área de Comunicación, dedicarme a la Comprensión de Textos. El área de Comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes.

Con el apoyo de la tecnología, utilizando Software educativos, se buscará desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa Pública Integrado “José Antonio Encinas” de

Bellavista, en el nivel primaria, para que de esa manera los educandos no solo tengan la capacidad de leer sino también de comprender, en forma divertida, con textos de su entorno social, así las sesiones de aprendizaje resulten más activas y participativas, los estudiantes se involucran en el trabajo porque se motivan más y el aprendizaje es más significativo y funcional, de la misma forma se propicia la creatividad de los niños donde pueden ellos poner el título del texto, el inicio del texto y también el final, es decir, puede desarrollar su imaginación y puede convertirse en un niño productor de sus propios textos.

La comprensión de textos es la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos. Se busca que el estudiante construya significados personales del texto a partir de sus experiencias previas como lector y de su relación con el contexto, utilizando en forma consciente diversas estrategias durante el proceso de lectura.

Aprender a leer siempre implica construir un significado, planteando interrogantes de tipo literal, inferencial o criterial y así poder compartir lo leído emitiendo su juicio de valor.

El avance tecnológico se ha difundido rápidamente, esto ha transformado profundamente los modos de vida de las familias y la niñez de nuestra región, país y el mundo entero, es por eso el docente no debe ser ajeno del uso de la tecnología para mejorar los aprendizajes de los educandos, haciéndoles partícipes en el uso de la tecnología para mejorar sus aprendizajes, poniéndoles al nivel de cualquier niño o niña del mundo globalizado. La aparición y el desarrollo de “sociedades de la información” como el Internet, páginas Web, E-mail, Software, ayudan a desarrollar las

aptitudes intelectuales y cognoscitivas, de esa manera formar niños y niñas capaces de evolucionar, de adaptarse a un mundo en rápido mutación y de dominar el cambio, permitiendo la modernización de las mentalidades.

Hoy en las instituciones educativas públicas y privadas viene haciendo uso de la ciencia y tecnología para la enseñanza de sus educandos, ya que se viene viviendo en un mundo globalizado y se debe de estar acorde a los cambios actuales que se viene dando en el mundo actual, ya sea la institución educativa Pequeña, Mediana o Grande, debe de contar con sus software educativo.

Se denomina software educativo al destinado a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y que, además, permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.

Así como existen profundas diferencias entre las filosofías pedagógicas, así también existe una amplia gama de enfoques para la creación de software educativo, atendiendo a los diferentes tipos de interacción que debería existir entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje: educador, aprendiz, conocimiento, computadora.

Como software educativo existen desde programas orientados al aprendizaje hasta sistemas operativos completos destinados a la educación, como por ejemplo las distribuciones GNU/Linux orientadas a la enseñanza.

El enfoque de la instrucción asistida por computadora pretende facilitar la tarea del educador, sustituyéndole parcialmente en su labor. El software educacional resultante generalmente presenta una secuencia (a veces establecida con técnicas de inteligencia artificial) de lecciones, o módulos

de aprendizaje. También generalmente incluye métodos de evaluación automática, utilizando preguntas cerradas.

En el pasado mucha gente, profesores incluidos, consideraba que el software educativo eran los juegos llamativos y programas para practicar ejercicios repetitivos que funcionaban en las PC. Mientras que estos programas similares a PC-Tutor pueden ser adecuados para algunos estudiantes hemos encontrado que el papel de la computadora en la sala de clase está cambiando. Hoy en día los estudiantes que tienen suficientes habilidades técnicas usan las PCs de la misma manera que los adultos las utilizan en sus lugares de trabajo y en la universidad.

Con la ayuda la aplicación del Software Abrapalabra se desea determinar si es posible lograr la comprensión de los textos que leen los educandos, de esta manera nuestros niños tendrían un juicio crítico de cualquier tipo de lectura que se les presenta en el recorrer de toda su vida, para ello debe de ponerse una base desde el inicio de su vida del educando, ya que comprender un texto le va a ser de utilidad en su educación básica, secundaria, universitaria y en su vida profesional, para que pueda afrontar la vida dura de la actual época de competencia. Es por ello que nos formulamos la siguiente interrogante: ¿Cómo influye el uso de Software Abrapalabra en la enseñanza de comprensión lectora en los niños(as) del 2° grado del nivel primaria en la I.E.P.I. "José Antonio Encinas" Bellavista - 2016?

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema General

¿Cómo influye la aplicación del Software Abrapalabra en el desarrollo de la comprensión lectora, en los niños(as) del 2º grado del nivel primaria en la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cómo influye la aplicación del Software Abrapalabra en el desarrollo del nivel literal de los niños y niñas de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016?

¿Cómo influye la aplicación del Software Abrapalabra en el desarrollo del nivel inferencial de los niños y niñas de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016?

¿Cómo influye la aplicación del Software Abrapalabra en el desarrollo del nivel criterial de los niños y niñas de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016?

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación del Software Abrapalabra en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños del 2º grado de nivel primaria de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Determinar la influencia de la aplicación del Software Abrapalabra en el desarrollo del nivel literal en los niños y niñas de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016.
- ✓ Determinar la influencia de la aplicación del Software Abrapalabra en el desarrollo del nivel inferencial en los niños y niñas de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016.
- ✓ Determinar la influencia de la aplicación del Software Abrapalabra en el desarrollo del nivel criterial en los niños y niñas de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016.

1.4. Hipótesis y/o Sistema de Hipótesis

1.4.1 Hipótesis General

La aplicación del Software Abrapalabra influye positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del 2° grado de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016.

1.4.2 Hipótesis Específico

- ✓ La aplicación del Software Abrapalabra influye positivamente en el desarrollo del nivel literal en los niños y niñas del 2° grado de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016.
- ✓ La aplicación del Software Abrapalabra influye positivamente en el desarrollo del nivel inferencial en los niños y niñas del 2° grado de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016.
- ✓ La aplicación del Software Abrapalabra influye positivamente en el desarrollo del nivel criterial en los niños y niñas del 2° grado de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016.

1.5. Variables

1.5.1 Variable Independiente

✓ Software Abrapalabra

1.5.2 Variable Dependiente

✓ Comprensión lectora

1.5.3 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Independiente Software Abrapalabra	Material auto instructivo e interactivo, constituido por actividades de lectoescritura. Incluye sonido, imágenes y una diversidad de actividades dialogadas y amenas.	
Dependiente Comprensión lectora	Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Consigue un título adecuado para el texto leído. - Reconoce los principales personajes del texto leído. - Reconoce el tema central y las ideas secundarias del texto leído
	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Problematiza y formula interrogantes. - Formula hipótesis y predice. - Identifica lo implícito del texto que lee - Reconoce lo bueno y lo malo del texto.
	Criterial	<ul style="list-style-type: none"> - Emite juicio de valor del texto leído. - Opina sobre el papel que cumplen los personajes del texto.

1.6. Justificación e Importancia.

El presente trabajo de investigación se justifica y es importante dado que los resultados son aporte que evidencia la efectividad en la aplicación de Software Abrapalabra en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños del segundo grado de educación primaria en la institución

educativa, quedando determinado así su relevancia teórica, práctica y social.

Relevancia teórica, se constató los fundamentos teóricos del uso de los Software Abrapalabra para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños basados en los aportes de: Jean Piaget, Vigotsky, Ausbel, Josette Jolibert, Juan de Zubiría, T. Bufarrull, Isabel Solé, Juana Pinzás, quienes definen a la lectura “como un proceso de interacción entre el lector y el texto mediante el cual la persona que lee intenta alcanzar los diferentes objetivos que guían su lectura y que le permiten interpretar el texto, construir un significado en función del objetivo que se haya propuesto”.

Relevancia práctica, se constató que el uso de Software Abrapalabra es un instrumento técnico educativo que ayuda a procesar y exponer dialógicamente la información de manera sistémica, secuencial induciendo en la comprensión de textos por lo que como: estrategia ayudará a los estudiantes en la construcción de aprendizajes de significación científica tecnológica y en los docentes medio de organizar la información, como método es un camino que ayuda a los docentes y estudiantes a procesar y exponer la información en forma activa y como recurso siguiente una secuencia sistemática para presentar la información en forma literal, inferencial y criterial.

Relevancia social, se puede hacer extensivo a otra instituciones de nivel primaria e instituciones educativas de nivel secundaria, para generar el desarrollo de la comprensión lectora que es auto dirigido, auto disciplinado, auto regulador y auto corregido que exige el ejercicio de los

sistemas de la conciencia y la práctica rigurosa de los estándares intelectuales universales, elementos y habilidades del pensamiento crítico.

1.7. Viabilidad.

La presente investigación fue viable ya que hubo facilidad de acceso con los estudiantes del segundo grado porque estuve a cargo de la sección. En la que se aplicó el uso de los Software Abrapalabra para desarrollar la comprensión lectora.

1.8. Limitaciones.

Las limitaciones relacionadas a la poca bibliografía relacionada a nuestra investigación fueron subsanadas con recursos propios y acceso medios informáticos en internet.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES.

Local

- Anaya Muñoz, Edith; Peña Mallqui, Rosa Benilda; Solórzano Solís, Yesenia (2005) en su tesis titulada: “LAS PRINCIPALES CAUSAS DEL PROBLEMA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES(AS) DEL V CICLO DE LA I.E.I. DE “YAROWILCA” LA UNIÓN-2005”. Tuvo como propósito que los profesores que enseñan a los niños del nivel primaria no motivan en comprensión lectora y desconocen los métodos y técnicas de comprensión lectura, por lo que les dificulta entender a los niños los textos que leen, perdiendo ellos el interés por la lectura por iniciativa propia, además los padres de familia no cuentan con una biblioteca en casa, menos leen aduciendo que tiene que cumplir actividades agrícolas y conseguir ingresos económicos para el sustento de la familia que en su mayoría son numerosas, donde la mayoría de los padres de familia tienen poca instrucción y desconocen la importancia de educar a sus hijos, solo interesándose que aprendan a leer sin comprender el mensaje de la lectura y les hacen leer textos que

no es de su interés, fuera de su contexto real y sea motivante para los niños, es por eso entienden muy poco el mensaje de lo que leen.

- Capcha Raymundo, Nicafor (2007) con su tesis titulado: "DEFICIENCIA EN COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° Y 2° DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.I. "AUGUSTO CARDICH LOARTE" DEL DISTRITO DE PACHAS 2006. Tuvo como propósito conocer la ubicación del lugar turístico de la Bella Durmiente, características geográficas, se aprecia una silueta de una joven y hermosa mujer, valorando su identidad geográfica que a través de generaciones se viene transmitiendo, así como la leyenda mitológica de Cunyag, perteneciente al distrito de Pachas, de la provincia de Dos de Mayo. Además que el mayor porcentaje de los estudiantes conocen y expresan sus tradiciones locales a través de leyendas, mitos y cuentos, que son transmitidos de generación en generación, llegando a la conclusión de que los niños comprenden cuando los textos son de su contexto real y cuando se emplea textos fuera de su realidad e impuestos influye negativamente en la formación integral de los estudiantes, alienando sus costumbres y tradiciones que son ajenas a la cultura autóctona, además el bajo nivel en comprensión lectora es debido a que los educandos se dedican a otras actividades económicas debido a la pobreza imperante en el lugar de Pachas y a la capacidad lectora entre los educandos es variante a falta de hábitos de lectura o por déficit alimenticio que se presenta en los hogares, la violencia familiar y el bajo nivel cultural de los padres, son otros factores que contribuyen negativamente en la formación integral de sus hijos. Así también más de

la mitad del 100% tienen dificultades en caligrafía, ortografía y coordinación de sus ideas. Si promovemos el uso de estrategias específicas en comprensión lectora y producción de textos en diversas áreas, entonces mejoraremos su nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Nacional.

- Reátegui, J. (2014). En su tesis INFLUENCIA DEL SOFTWARE ABRAPALABRA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DEL JARDÍN DE INFANCIA VILLA BOLIVARIANA – COLEGIO PARTICULAR SIMÓN BOLÍVAR EN EL PERÍODO DE SETIEMBRE – OCTUBRE 2013 presenta a la Universidad Nacional de San Martín- Tarapoto, donde concluye que los resultados del estudio fueron satisfactorios lo que indica que el uso del software ABRAPALABRA promueve en el niño el desarrollo de habilidades y destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje del área de comunicación integral, comprende el desarrollo en el campo emocional y social, físico, así como la adquisición del lenguaje, la lectura y la cognición
- CALERO PEREZ, Mavilo (1999), nos dice con referencia a la lectura: “El nuevo concepto de lectura implica además de la comprensión de la paginación escrita, la reacción del lector ante ella. El pensamiento que viene de fuera hace surgir en el lector el suyo propio al que se hallan asociados sentimientos y actitudes”. El gran problema es que la mayoría de los estudiantes, lo realizan lecturas sosas que carecen

de gracia, viveza y comprensión, como indica el autor, no hay una reacción del lector ante el mensaje leído.

- Solé (1994), El proceso de la lectura es un proceso interno, inconsciente del que no tenemos prueba hasta nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer. Este proceso debe de asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido, extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permite avanzar y retroceder, que le permite detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Es un proceso interno que es imperioso enseñar.

Leer es un hábito que muy pocas personas lo poseen. Un buen lector lee para satisfacer sus necesidades intelectuales y conocer cada vez más las cosas en la vida. En caso de no entenderlo el párrafo de la lectura lo vuelve a leer, por esa razón su vocabulario es extenso, llegando a tener un grado de cultura considerable con nuevas ideas.

- OLARTE ORTEGA, Nora Patricia (1998), manifiesta que los estudios realizados por Brasford y Johnson tienen como tesis que la capacidad de comprender símbolos lingüísticos está basado no sólo en el conocimiento del lenguaje por parte del que comprende sino también en su conocimiento general del mundo y han concluido ciertos puntos medulares para tener acceso a la comprensión lectora: el conocimiento general del mundo (conocimiento previo), el uso de

inferencias, el papel del contexto, y el funcionamiento de proceso mental que conllevan a la comprensión y retención de información, memoria y recuerdo.

Si queremos que nuestros estudiantes se conviertan en constructores de significados en lugar de lectores pasivos de textos que transfieren únicamente la información, es necesario cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora. Para ello debemos modificar nuestras prácticas de clase a través de diversas estrategias:

1. Presentar a los niños textos completos, no fragmentados.
2. Proponer actividades después de la lectura de cualquier texto, para que los niños cuenten con alternativas para construir significados mediante el dibujo, la escritura o la representación teatral.
3. Poner en contacto a los niños con una amplia variedad de textos.
4. Apoyar a los niños cuando traten de construir significados de los textos.
5. Plantear actividades que aprovechen las relaciones entre la lectura y otras formas del lenguaje.
6. Aceptar las respuestas e interpretaciones individuales.
7. Ayudar a los niños a que utilicen la lectura para aprender cosas sobre ellos mismos y su mundo.

En la medida que hagamos hincapié en las estrategias anteriores, haremos de la lectura un proceso constructivo orientado por la búsqueda de significados.

Es cierto para una buena lectura juegan muchos factores, que dependen del entorno social donde viven los estudiantes, de la situación socioeconómica de sus padres y principalmente de sus profesores.

Internacional.

- Muñoz, N. (2011) en su tesis EL SOFTWARE EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “EDUARDO MERA” DURANTE EL PERIODO 2009-2010” presentado a la Universidad Técnica de Ambato- Ecuador. La investigación describe las causas y efectos como es la desactualización y por ende la no utilización de computadores ni software educativo en el proceso enseñanza aprendizaje, a través de una encuesta realizada a Docentes, estudiantes y Padres de Familia, como también la aplicación piloto de una fracción del software educativo Abrapalabra; se pudo establecer que el desconocimiento de las ventajas que facilitan estos recursos hace que continuemos con los métodos y recursos tradicionales que en la actualidad desvalorizan la creatividad del estudiante.
- García, C. (2015) en la investigación IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL PROCESO DE FOMENTO A LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEGRADO CUARTO DE EBS DEL CENTRO EDUCATIVO BYRON GAVIRIA, presentado a la Universidad Tecnológica de Pereira. Sus resultados se analizan en cuatro fases desarrolladas de acuerdo a

los objetivos planteados: en la primera se valora la experiencia de los estudiantes

respecto la lectura y la informática descubriendo el desagrado por lecturas largas, sin imagen y los textos que refieren están relacionados con lecturas para el grupo, tediosas y con respecto a la informática muy poca experiencia, pero se evidencia el deseo de tener lecturas desde el computador, que son más divertidas; en la segunda, se diseña el software a partir de las necesidades y falencias indagadas en el momento anterior, teniendo en cuenta la colección Semilla, en esta fase se detectaron dificultades técnicas resueltas en dos sesiones, por las características de los equipos disponibles en la institución; en la tercera fase se logra implementar estrategias pedagógicas dentro del diseño de un ambiente virtual que reforzó la comprensión del texto leído con un conjunto de actividades dinámicas para dar a conocer su propio autor en cada lectura. Finalmente, se valora la incidencia del software en el que se encuentra que los estudiantes fortalecieron la comprensión lectora, incrementaron su interés por la lectura y la creación de imaginarios.

El impacto de las tecnologías en el aprendizaje y gusto por la lectura se debe integrar en las prácticas educativas para reflexionar sobre la influencia que pueden tener sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo al estudiante en sus procesos de comprensión y lectora.

2.2 BASES TEÓRICAS.

1. Bases teóricas del Software educativo

Aprendizaje con la computadora

Se trata de la concepción de la computadora como "herramienta intelectual". Supone, básicamente, la puesta en práctica de técnicas de aprendizaje por descubrimiento, donde la computadora actúa como medio facilitador del desarrollo de los procesos cognitivos. Representa la vía de utilización de la computadora más prometedora, pero también la que más problemas plantean en su introducción real (diseño de programas, etcétera).

Esta modalidad de uso de la computadora está íntimamente relacionada con la aplicación en la enseñanza de aquella formación técnica de que hablábamos antes que proporciona una serie de pautas de actuación (resolución de problemas, formulación de algoritmos, etcétera) utilizables, transferibles y generalizables a otras áreas de conocimiento; entre ellas se encuentran, por ejemplo, el funcionamiento general de la computadora o función de procesador (manipulador de información), los lenguajes de programación, los procesadores de textos, los gestores de bases de datos, los programas de gráficos, etcétera. Se trata, no de su utilización en cuanto a dichos programas, sino en su aplicación en la resolución de problemas y situaciones problemáticas, en simulaciones y juegos, elaboración de modelos, diseños, etcétera.

Aprendizaje, Roles y Modalidades de las Computadoras en la Educación por Dr. Eduardo Rivera Porto

La computadora como aprendiz

En este caso, la computadora asume el papel del alumno que necesita ser enseñado para realizar algo. Entonces el estudiante es quien enseña a la computadora. Para realizar lo anterior el estudiante se comunica con la computadora mediante un lenguaje. Aquí la enseñanza que recibe el usuario o estudiante es indirecta, ya que no puede enseñar lo que no conoce y puede ser parcial es decir, el humano le enseña algo que no entiende en su totalidad.

Este rol se presenta como la alternativa computarizada entre la máquina de enseñar versus la máquina de aprendizaje. Algunos de los pioneros en computación educativa, particularmente Arthur Luehrmann y Seymour Papert, se dieron cuenta que la mayoría de las aplicaciones educativas con la computadora, habían sido pensadas como máquinas que puedan enseñar, más que como máquinas de aprendizaje. Estos autores han argüido que una buena parte de las aplicaciones educativas podrían y debería ser empleando las capacidades más inteligentes de una computadora, pero sobre todo devolverle el papel conductor al estudiante o sujeto del aprendizaje.

Así a manera de metáfora, dado que es el estudiante el guía en lo que quiere aprender, es creativo y diseña como puede aprender empleando la computadora, es que se dice que la computadora es enseñada o es el aprendiz. La idea de base es muy antigua, ya que la mejor manera de aprender es enseñando, esto obliga al maestro a reflexionar e interiorizarse de un tema no solo lo suficiente para manejarlo, sino para

responder cualquier duda o situación que se presente con él. En estricto sentido esto no está ausente de paquetes que le sirven de herramientas, desde lenguajes hasta simulaciones y proyectos computarizados. Tampoco está totalmente ausente de contenido de lo que puede aprender con una de estas herramientas sui generis. El enfoque de "enseñar" a una computadora no es extraño, de hecho este último sentido es el más natural para una computadora, ésta no sabe hacer nada por sí misma hasta que se le dan los programas o instrucciones para que haga algo.

Sin embargo el que tiene necesidad de aprender es el estudiante. En este caso se invierte el rol y de alguna manera el estudiante que aprende trata de enseñar a la computadora no sólo las cosas que tiene él que aprender sino frecuentemente tiene que enseñarle además el cómo están hechas esas cosas, que relaciones tienen etc. Cosas por demás interesantes y altamente formativas que además sirven de reforzamiento a la memorización pura. Frecuentemente los maestros señalan que ellos verdaderamente han entendido un tema cuando lo han tenido que explicar a otros, esto los ha obligado a interiorizarse del tema a cuestionarlo y no sólo a repetirlo. Algunos ejemplos de esto serían los nuevos paquetes que simulan una situación (por ejemplo el espacio interplanetario, o la bolsa de valores) en la que el estudiante recorre o trabaja y de manera indirecta se da cuenta de los mecanismos que controlan la situación sin que estos se le digan explícitamente, el estudiante "los descubre". Otros ejemplos podrían ser el diseñar un programa que enseñe a la computadora a hacer cierto tipo de figuras, o

imágenes, e incluso geometría (es así que se presenta generalmente al Lenguaje LOGO como un instrumento de este rol). De manera más sofisticada y difícil para el estudiante, es el pedirle que empleando algún lenguaje de autor realice una lección para enseñarle algo a sus compañeros y todavía más difícil el pedirle que realice un sistema experto que genere respuestas en una combinatoria de búsqueda de soluciones.

De esta manera se rebasa el nivel únicamente de usuario de la computadora y se toma un rol activo en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, además de aprender a usar la computadora en su vida diaria. Estos autores y sus seguidores indican que de esta manera al tratar de enseñar no sólo se mejoran sus procesos cognitivos, sino que colateralmente tiene el estudiante que desarrollar otras habilidades, como las de expresión, análisis de un problema etc.

Concepto de software educativo

Se entiende por software educativo cualquier tipo de programa o recurso informático que intervenga en el proceso educativo y que produzca aprendizajes.

En el pasado muchos consideraban al software educativo un juego llamativo y programas para practicar ejercicios repetitivos que funcionaban en las PC, a la fecha el uso de las computadoras en la sala de clase está cambiando, donde los niños les dan mayor utilidad para sus aprendizajes.

El software educativo tiene como base teóricas a la filosofía, psicología, pedagogía, neuropsicología y neurociencias, epistémicostecnociencia:

Bases Filosóficas, tiene como principio a la filosofía de las ciencias, gracias a Cournot, el cual por una visión entonces profética puso en claro la importancia respectiva de las ideas de orden y probabilidad para el porvenir de las ciencias matemáticas y experimentales; se interesaba esencialmente en el devenir de las ciencias y trataba de “Ver venir” en lugar de frenar. La idea central de Cournot consiste en la “crítica filosófica” tiene todo por ganar si se ejerce en el propio interior del desarrollo de los diversos tipos de conocimiento científico. En efecto, descubre allí que, independiente de las demostraciones formales, existe una certeza racional fundada en el orden de la razón establece en el encadenamiento de esos conocimientos. Ahora bien, la idea de orden, que “lleva en sí su justificación o su control” es, por otra parte correlativa con la noción de azar, o interferencia de las series casuales independientes. De ahí los tres niveles que Cournot distingue ya, en plena mitad del siglo XIX, en la jerarquía de los conocimientos: la interpretación probabilística, fundamento de la inducción, la demostración formal, producto puro de la lógica, y, entre los dos, el encadenamiento racional, zona de intersección de la naturaleza de las cosas y del orden cuya necesidad se impone a la razón.

Bases Psicológicas, tiene como principio a la Psicología Cognitiva que sostiene que el aprendizaje es un proceso constructivo interno donde no basta presentar la información al alumno, si no es necesario que él la construya mediante su propio proceso interno.

Lo expresado se sustenta en las ideas de Piaget, Ausubel, Vigotsky, como los aportes de Rumelhart y Norman, Bruner, Novak y otros.

Bases Pedagógicas, tiene como principio a la pedagogía activa y al constructivismo que sostiene que el aprendizaje debe ser construido con participación activa del estudiante quien debe operar sus procesos psíquicos superiores para lograr un aprendizaje significativo. El uso educativo del computador, al tiempo que un mejor rendimiento de las características de los procesos efectivos de aprendizaje, ha llevado a la idea de que los ambientes de aprendizaje basados en el uso del computador no deberían involucrar tanto el conocimiento y la inteligencia en la dirección y la estructura de los procesos de aprendizaje, sino más bien deberían crear situaciones y ofrecer herramientas para estimular a los aprendices a hacer el máximo uso de su propio potencial cognitivo.

Bases Neuropsicológicas y Neurocientíficas:

La neuropsicología considera que el cerebro trabaja unitariamente, responde como un todo ante todo los estímulos simples y complejos. Alexander Luria propone entender la actividad del cerebro como producto de bloques o unidades funcionales que se integran en el proceso ontogenético de socialización. Es decir, dichas unidades funcionales no se integran solo por factores genéticos, sino por factores sociales: La acción que ejerce el lenguaje sobre los seres humanos. El mundo socializado nos envuelve desde que el niño recién nacido interactúa con sus progenitores hasta el adulto que a través del trabajo programa intenciones.

La propuesta es clara: toda actividad mental necesita de la participación de las tres unidades funcionales, las cuales son:

- Primera Unidad Funcional para regular el tono cortical y la vigilancia.
- Segunda Unidad Funcional para, procesar y almacenar la información del mundo exterior.
- Tercera Unidad Funcional para programar, regular y verificar la actividad mental.

Cada una de estas unidades funcionales tiene su rol en los procesos mentales y la alteración de alguna de ellas descoordina el sistema.

Uno de los resultados más relevantes de los trabajos de investigación es el haber descubierto que sus dos hemisferios difieren significativamente en su funcionamiento.

- 1) Sperry y colaboradores confirmaron la especialización de los hemisferios cerebrales. Sus investigadores permitieron establecer que la capacidad de hablar, escribir, leer y razonar con números, es fundamentalmente una responsabilidad del hemisferio izquierdo; mientras que la habilidad para percibir y orientarse en el espacio, trabajar con tareas geométricas, elaborar mapas conceptuales y rotar mentalmente formas o figuras son ejecutadas predominantemente por el hemisferio derecho.
- 2) Maclean, presenta un modelo del cerebro formado por tres elementos interrelacionados como son: el cerebro reptiliano, el sistema límbico y la neo corteza, ellos controlan la vida instintiva emocional e intelectual, respectivamente.

3) Herrman, por su parte ha propuesto el modelo del cerebro total formado por cuatro cuadrantes, que determinan estilos diferentes de procesamiento de información en las personas, aun cuando se admiten que el cerebro funciona como una totalidad integrada. Lo planteado por Herrman tuvo implicancias para el diseño del currículo en la formación docente en perspectiva de atender diferentes estilos de aprendizaje, de pensamiento, creatividad, etc.

Aunque la neurociencia cognitiva ha destacado la importancia del neocórtex cerebral como lugar de almacenaje de la información, al hablar de la información en abstracto, sin especificar de qué clase de información se habla, identifica información con conocimiento exclusivamente, por ejemplo con el conocimiento de la Gramática, la Matemática, la Geografía, las Ciencias Naturales, etc.; pero, al hablar de conocimiento en general y en abstracto, el cognitivismo nos induce a creer que si los animales procesan información existe una memoria genética en las células sexuales, no habría manera de explicar la aparición de nuevos rasgos en los hijos distintos de los de sus padres. Si no fuera por la memoria metabólica, los tejidos no podrían reconocer moléculas extrañas a sí mismo, como por ejemplo, toxinas y bacterias. Igualmente, la memoria neural explica como nuestros órganos se adaptan a las exigencias del poder. También la memoria de nivel inconsciente explica que podemos aprender a discriminar matices de colores, ruidos, como también a reaccionar de algún modo ante circunstancias que alguna vez nos afectaron; para tener miedo, por ejemplo, a la oscuridad o ante algún animal. Y la memoria de nivel consciente explica por qué es posible

retener y codificar la información social que se nos enseña o que la aprendemos circunstancialmente.

Pedro Ortiz (2008) toda memoria tiene, dos aspectos relacionados entre sí; primero aparece como una estructura material que tiene la propiedad de codificar información; luego aparece como la propiedad de un ser vivo de modificar la información de la que dispone o de incrementarla en el curso de su actividad.

Por consiguiente, la memoria es una propiedad de todos los sistemas informales, que son los seres vivos. Habrá, por consiguiente, varias clases de memoria como clase de seres vivos: de nivel genético (en ADN), de nivel tisular (la matriz intercelular), de nivel neural (los ganglios o núcleos de neuronas), de nivel inconsciente (el paleocórtex cerebral) y de nivel consciente (el neocórtex cerebral) en los individuos, y una memoria de nivel social en la sociedad (libros, computadoras, internet).

En realidad, todo el sistema nervioso, o específicamente el cerebro, es un sistema que procesa información social, pero en forma de señales que reflejan dicha información, desde los receptores sensoriales hasta los efectores: musculares, glandulares e inmunitarios. Sin embargo, dicha información tiene que guardarse, codificarse como datos que permanecen en una memoria.

En realidad, los sentimientos, los conocimientos y las motivaciones que constituyen la conciencia se aprenden, se pueden aprender, algunos se deben de aprender; es decir, se los toma de la sociedad, de la misma manera que se toma el alimento, se usa una herramienta, se compra una mercancía.

Como acabamos de ver y es ampliamente conocido, el concepto de aprendizaje está íntimamente ligado a los procesos de adquisición y retención de la información por parte del aprendiz.

El aprendizaje ha sido definido como que fuera una clase de actividad psíquica, como si fuera un proceso cerebral o por lo menos algo que ocurre dentro del individuo. Por ejemplo, se dice que es aprendizaje al proceso por el cual el hombre y “otros animales” adquieren información (Kandel se refiere a los conocimientos) acerca del mundo; que los animales más simples tienen la habilidad de aprender de su ambiente y que esta habilidad alcanza su punto más alto en los seres humanos. Lógicamente, si así se expresa un premio Nobel uno está listo para aceptarlo sin mayor duda o preocupación.

Todas las observaciones experimentales más actuales apuntan a esta sola hipótesis: que las diversas formas de información social que codifican en cada uno de los niveles de organización de la memoria neocortical y que se retiene en cada uno de ellos por periodos de tiempo que varían de unos segundos en el plano epiconsciente, hasta muchos años en las redes interneuronales. Por ejemplo, conforme un niño escucha la explicación de su profesor, cada frase se retiene el tiempo suficiente como para tomar nota acerca del sentimiento de la frase o el necesario para retener las palabras clave y entender la frase siguiente; si hubiera un bache en su atención y no registrara una palabra o una sílaba pronunciada con menor intensidad, la frase y la continuidad del discurso se fragmenta, y la comprensión ya no ocurre. Al final de una hora de clase, el niño tal vez pueda repetir de 10 a 20% de los temas tratados, o

menos; pero si vuelve a leerlos o escucharlos, la cantidad de información retenida aumenta y se mantiene por periodos de tiempo cada vez mayor. Más aún, si el mismo ensamble informacional se vuelve a codificar en distintos contextos, la posibilidad de recuperarla, recordarla o usarla con mayor facilidad también aumenta. Igualmente, mientras mayor coherencia tenga entre sí los aspectos afectivos, cognitivos y conativos de una lección o experiencia de aprendizaje, mejor ensambladas quedaran las redes psíquicas de la corteza cerebral de ambos hemisferios. En otros términos, si la información se codifica en cada sistema de memoria – afectivo –emotivo –productivo y conativo – volitiva –y en todos ellos al mismo tiempo, es probable que la facilidad para acceder a esta información y usarla epiconscientemente en la percepción, la imaginación, el pensamiento y la actuación futura sea mucho mayor.

Se aprende más fácilmente lo que se asimila y usa con agrado e interés, o lo que está dentro de nuestro proyecto personal. Terminamos la explicación señalando que la mente, o en algunas teorías de la mente no es solo función del cerebro, sino que sería una cualidad emergente del cerebro que resulta de las combinaciones posibles de las interconexiones entre neuronas, o de conexiones sinápticas de miles de millones de neuronas.

Bases Tecnocientíficas, en los últimos siglos, la vinculación entre la ciencia, técnica y tecnología se han vuelto más estrechas e interdependientes. Uno de los rasgos más notables de esto es la emergencia de una nueva forma de producción del conocimiento y de conocimiento productivo, que se ha denominado tecnociencia.

Esta tiene características relevantes que la distinguen de la ciencia pura y de la tecnología convencional, pues constituye una actividad socialmente organizada en vistas de resultados industriales en las que intervienen diversos agentes de sus propios intereses y valoraciones: no solo científicas y tecnológicos, sino también las corporaciones industriales, los gobiernos y sus agencias (los ejércitos p. ej.), los organismos internacionales, las organizaciones civiles, los ciudadanos mismos. Los contextos sociales en los que se desarrolla la tecnociencia son más complejas que los de la ciencia e involucran más problemas y conflictos, puesto que la tecnociencia, al incrementar el poder tecnológico de transformación del mundo, implica repercusiones y riesgos de gran alcance para la sociedad y para el medio ambiente.

La tecnología comporta siempre un componente científico, a diferencia de cualquier otro tipo de técnica tradicional. Por ello, la tecnología es un fenómeno reciente y podemos ubicarla desde finales del siglo XIX. Antes de este desarrollo existen diversas técnicas que comienzan a basarse en algunos conocimientos científicos, pero que más bien proviene de tradiciones empíricas muy arraigadas, tales como las técnicas de fundición, de edificación o de fermentación.

La unión sistémica de la actividad científica y tecnológica para fines productivos y cognoscitivos ha dado lugar a la tecnociencia. Su fin principal es la innovación tecnocientífica y la intervención práctica en el mundo, al mismo tiempo que el desarrollo de nuevos conocimientos. La tecnociencia no se reduce a explicar lo que sucede en el mundo;

construye sus propios objetos de conocimiento y los modifica, y en la medida en que los interviene y manipula, teoriza sobre ellos.

Las revoluciones tecnocientíficas

La tecnociencia es intrínsecamente revolucionaria dado que está orientada a la creación de innovaciones tecnológicas que comportan cambios en las prácticas y controversias de valores sociales, causando conflictos de tipo económico, jurídico, político, ético e incluso religioso. Además, los efectos de la tecnociencia no se limitan a fenómenos y objetos naturales, sino que se extienden a fenómenos sociales, al cuerpo humano o a la forma de reproducción (por ejemplo, la fecundación in vitro o la clonación). Las revoluciones tecnocientíficas transforman también la manera en que se hace, se enseña y se valora la ciencia; convierten a diversas ramas de la ciencia tradicionales en tecnociencias y alteran las actitudes, los objetivos y valores de científicos y tecnólogos al convertirlos en agentes empresariales. A diferencia de las comunidades científicas, las comunidades tecnocientíficas son variables y difusas, pues sus miembros no se aglutinan en torno a cuestiones teóricas y experimentales, sino alrededor de intereses técnicos, económicos y políticos. La tecnociencia se ha convertido en un factor determinante en cuatro contextos: educativo, de innovación, de evaluación y de aplicación, y ha alterado también la forma en que evoluciona la ciencia en dichos contextos.

En el ámbito educativo existe una tensión en la enseñanza científica entre la investigación básica y la investigación de aplicación tecnológica. Por un lado, muchas universidades y centros tecnológicos se han preocupado por formar científicos con un perfil tecnocientífico, lo cual ha implicado

cambios en los planes de estudio para hacerlo más flexibles y menos extensos, reduciendo los contenidos de enseñanza científica. En la medida en que existe una disposición mayor de información y de conocimiento (gracias a la tecnociencia misma), muchos ciudadanos son más activos y pretenden incidir en las decisiones políticas que orientan el desarrollo tecnocientífico.

Características:

El uso de los software educativo, tiene la característica de ser un instrumento técnico pedagógico de enseñanza-aprendizaje que facilita el procesamiento de la información y uso de la PC en forma sistemática, en donde se hace más divertida la lectura de un texto y se da su significación utilizando los niveles literal, inferencial y criterial; por lo que se constituye en una estrategia, método y recurso:

- Estrategia, porque ejerce y dirige las habilidades cognitivas y disposición motivacional.
- Método, porque es un camino que ayuda a la participación activa del estudiante en el procesamiento de la información y exposición dialógica.
- Recurso, porque es un medio didáctico de enseñanza-aprendizaje que sigue una secuencia.

Estructura:

El uso de los Software educativos está estructurado en dos momentos: procesamiento de la información y exposición dialógica. Costará de 18 sesiones.

Procesamiento de la Información: (escrito)

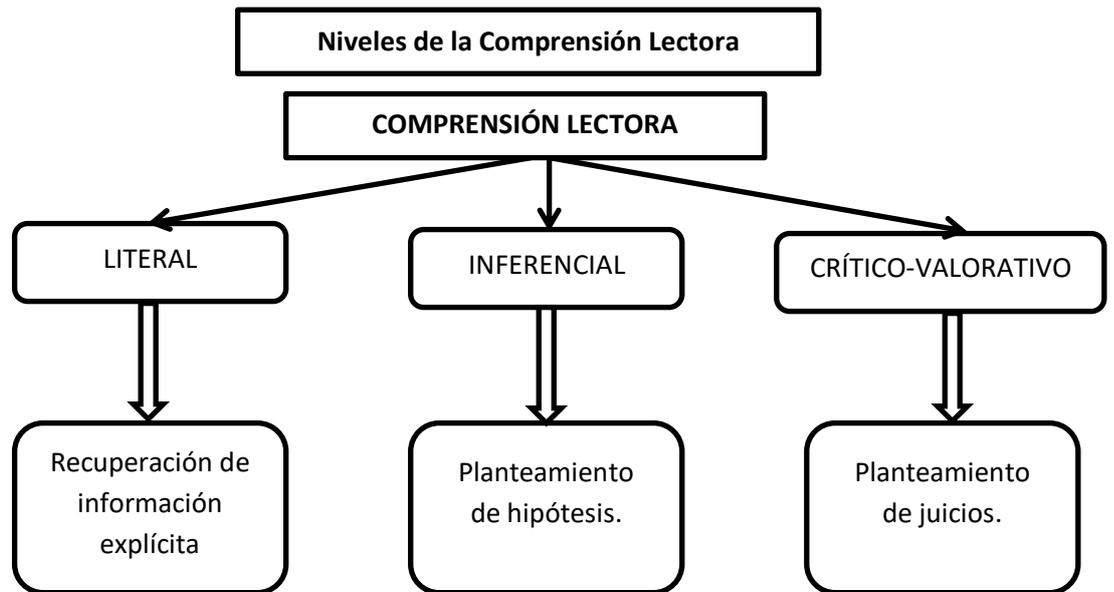
Procesan la información asignada: El docente da a conocer el uso del computador, con ayuda del Internet, se procesa el software educativo, acondicionándolos a la realidad de los estudiantes para que puedan lograr la comprensión de los textos presentados analizando, sintetizando, comparando, abstrayendo, generalizando, usando la lógica, problematizando, formulando hipótesis, dando razones, rectificando. Presentando un informe escrito.

Exposición dialógica: (oral)

Se expondrá el tema de investigación explicando sobre la definición de conceptos, sintetizando, comparando, abstrayendo, generalizando, usando la lógica, problematizando, formulando hipótesis, dando razones, rectificando, contextualizando y valorando pragmáticamente.

2. Bases teóricas sobre Comprensión Lectora

La más conocida y aceptada es de **Barret** (1968), cuando hablamos de comprensión lectora estamos haciendo referencia a un proceso complejo que tiene diferentes niveles. Existen diferentes maneras de clasificar y denominar dichos niveles de comprensión, que se ha sintetizado de la siguiente manera:



Josette Jolibet (1997), bajo el presupuesto de que “es leyendo que uno se transforma en lector”, el rol del docente adquiere una nueva dimensión: mediador de los aprendizajes, facilitador y fundamentalmente, el responsable de propiciar al educando espacios y diversas herramientas para que construyan el significado de los textos en interacción con ellos y con sus propias estrategias de aprendizaje.

El presente trabajo profundiza los conceptos que fundamentan los enfoques metodológicos innovadores de los procesos y estrategias de comprensión lectora, mediante experiencias de lecturas directas y completas bajo una concepción dinámica e integral del lenguaje; buscando con ello formar lectores competentes y autónomos, dejando atrás el analfabetismo funcional de la lectura en la que nos encontramos inmersos.

Pinzás (1999), La lectura que lleva a la comprensión asume cuatro dimensiones:

Es un proceso constructivo por ser eminentemente activo, de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes.

Es un proceso interactivo, porque en la interpretación participan, nuestros conocimientos previos, conceptos y actitudes como lector y las proposiciones que ofrece el texto escrito; ambas se complementan en la construcción de significados. Recordamos que los conceptos previos cumplen un rol central en la representación mental.

Es estratégico, porque varía según las intenciones, necesidades, conocimientos, conceptos y operaciones mentales del lector, así diversos lectores leen de diferente manera un mismo texto; o diferentes tipos de textos / discursos son leídos de modo diverso. No es igual leer una revista de humor que leer un texto de información científica o leer un aviso, afiche, etc.

Es metacognitivo, porque requiere que el lector vaya controlando sus propios procesos lectores a medida que va leyendo un texto y que cuando no logra comprender éste, inmediatamente regula su pensamiento y corrige el error, de ese modo asegura que la comprensión fluya sin problemas.

T. Bofarull (2001) Define la lectura “como un proceso de interacción entre el lector y el texto mediante el cual la persona que lee intenta alcanzar los diferentes objetivos que guían su lectura y que le permiten interpretar el texto, construir un significado, en función del objetivo que se haya propuesto”.

Para lograr ello, es necesario que el docente lector maneje una serie de estrategias de lectura; para luego enseñarlas a sus niños.

Las estrategias para abordar la lectura se relacionan con cada uno de los momentos de la lectura y con base al proceso lector: antes, durante y después de la lectura. Complementándose con actividades para profundizar la comprensión.

Antes de la Lectura, definir el propósito de la lectura. Activar los conocimientos previos. Realizar predicciones a través de hipótesis.

Durante la lectura, Leen el texto o escuchan atentamente el texto leído por el docente. Identifica las ideas centrales. Formula preguntas. Elaborar organizadores del conocimiento; relea.

Después de la lectura, Verificación de hipótesis. Responde a preguntas literales, inferenciales, de opinión crítica. Trabaja estrategias lúdicas y creativas para favorecer la comprensión.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES.

Consideramos importante definir los siguientes términos:

- **Software**, es un término amplio, que incluye los elementos para identificación y análisis de un problema a ser resuelto por un computador; el programa de captación que resulta del análisis de esos elementos y el material de apoyo correspondiente. (Carlos M. Correa)
- **Software Educativo**, es cualquier tipo de programa o recurso informático que intervenga en el proceso educativo y produzca

aprendizaje. (Scardamalia et al.; 1989; refiérase también a Brown, 1990).

- **Software educativo abierto**, el enfoque del software abierto educativo, por el contrario, enfatiza más el aprendizaje creativo que la enseñanza. El software resultante no presenta una secuencia de contenidos a ser aprendida, sino un ambiente de exploración y construcción virtual, también conocido como *micromundo*. Con ellos los aprendices, luego de familiarizarse con el software, pueden modificarlo y aumentarlo según su interés personal, o crear proyectos nuevos teniendo como base las reglas del micromundo.
- **Aula virtual**, dentro del entorno de aprendizaje, consta de una plataforma o software a través del cual el ordenador permite la facilidad de dictar las actividades en clases, de igual forma permitiendo el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje habituales que requerimos para obtener una buena educación. Como afirma Turoff (1995) una «*clase virtual es un método de enseñanza y aprendizaje inserto en un sistema de comunicación mediante el ordenador*». A través de ese entorno el alumno puede acceder y desarrollar una serie de acciones que son las propias de un proceso de enseñanza presencial tales como conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo, etc. Todo ello de forma simulada sin que nadie utilice una interacción física entre docentes y estudiantes.
- **Comprensión lectora**, es el proceso de llegar a las estructuras profundas del cerebro y comprender el texto, para reflexionar. Son procesos internos mentales las que van a permitir llegar a la

secuencialización, interpretación de lectura y análisis, como fases de la comprensión lectora.

- **Nivel Literal:** Significa entender la información que el texto expresa explícitamente, es decir, de aquella que aparece en él. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativa o crítica.
- **Nivel Inferencial:** Se refiere a la elaboración de ideas y elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Aquí se establecen relaciones diversas con los contenidos implícitos en el texto, se llegan a conclusiones y se señala la idea central.
- **Nivel Criterial:** En este nivel el lector emite juicios con fundamento sobre el texto leído. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde intervienen la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Es decir, asumir una postura frente a él. La aceptación o el rechazo de lo leído dependen del sistema de valores del lector y sustentar nuestra posición.
- **Leer,** pasar la vista por lo escrito o impreso para entenderlo, interpretar un texto. Penetrar al interior de una persona por lo que revela su exterior.
- **Lectura sosa,** es cuando una persona la hace sin concentración, carencia de gracia, voluntad y viveza.
- **Proceso socio cultural,** es la intervención del individuo en el medio socio-cultural, plantea que el lenguaje es un papel determinado en el aprendizaje.
- **Formación integral del educando,** es el aprendizaje en diferentes aspectos: económico, social y cultural, también se refiere cuando se

tiene en cuenta 3 aspectos básicos: afectivo, cognitivo y procedimental.

2.4 BASES EPISTÉMICAS

El presente trabajo de investigación tiene como base epistémico la lógica, la metodología y la teoría del conocimiento, o epistemología, constituyen tres ramas del saber.

La lógica es, una primera aproximación, el estudio de las condiciones de la verdad. El verdadero conocimiento constituye una cierta relación entre un sujeto (a) y un objeto (b). Por su puesto, existe un número indefinido de otras estructuras posibles, pero lo esencial, por ahora, consiste en distinguir, en el seno de las relaciones de conocimiento que se establecen entre el sujeto (a) y los objetos (b), ese tercer aspecto constituido por las estructuras o “formas” (c). en efecto, es imposible saber de antemano si estas estructuras o formas pertenecen al sujeto, al objeto, a ambos o tan sólo a su relación (o aun a ninguno de los dos, como ocurriría si se tratara de “ideas” eternas, en el sentido platónico del término, que el sujeto utilizará cada vez que intentará conocer objetos físicos y sobre todo de formular sus propiedades en un “lenguaje” preciso, pero sin extraer estas “ideas” ni de sí mismo ni de los objetos, contentándose con volver a encontrarlas en el seno del “lenguaje” o de una intuición preestablecida de origen más profundo).

La verdad en nuestra investigación sería de que los estudiantes (a) del nivel primaria con apoyo de los software educativos (b) desarrollaran su comprensión lectora (c), aplicando las niveles de la comprensión lectora (literal, inferencial y criterial).

Lo contrario en nuestra investigación sería de que los estudiantes (a) del nivel primaria con apoyo de los software educativos (b) no desarrollaran su comprensión lectora (c), aplicando los niveles de la comprensión lectora (literal, inferencial y criterial); para ello se tiene que recurrir a la lógica, la metodología y a la teoría del conocimiento. Muy frecuentemente, el papel del sujeto escapa el análisis del conocimiento acabado (como si el sujeto se hubiera retirado de la escena después de haberla montado, al modo de un autor, en vez de permanecer allí, presente, a la manera de un actor, mientras que este papel se impone con evidencia en los cursos de los periodos de formación. Este hecho nos llevará a insistir en la importancia de los métodos histórico-crítico y genético:

- A) El método histórico-crítico, que extiende felizmente los métodos de análisis directo, remontándose desde el examen de un cuerpo de doctrinas actuales hasta el estudio de su formación; pero que, al acentuar la importancia del desarrollo histórico, descuida con frecuencia las consideraciones de formalización.
- B) La epistemología genética, que por medio de una combinación de análisis psicogenéticos y de formalización de las estructuras intenta alcanzar las condiciones psicológicas de la formación de los conocimientos elementales y coordinar estos resultados con el estudio de las condiciones de formalización.

Carnap, sobre la sintaxis lógica del lenguaje había comenzado por reducir toda la lógica formal, tal como se ha desarrollado en la lógica simbólica contemporánea, a una pura cuestión de sintaxis más general, de la cual ciertos aspectos son comunes a todas las lenguas.

Tarski, había demostrado la necesidad de completar esta sintaxis con una semántica general y Carnap se ha aliado a esta idea, completando así el sistema sintáctico de los signos con un sistema semántico, o análisis de las significaciones, este modo la lógica ya no es concebida como un conjunto de normas de verdad, en el sentido clásico del término, sino esencialmente como un conjunto de estructuras coherentes, cuya función principal consiste en poner a disposición de las ciencias formas de expresión precisas, aplicables a contenidos cualesquiera, al tiempo que pertenece independiente de ellos.

La epistemología genética de Jean Piaget, nos permite explicar el tránsito de un conocimiento menos suficiente, menos adecuado o inferior a un estado de conocimiento superior, de un estado de pensamiento no lógico y formal a estados de pensamiento lógico formal. Piaget sostiene que en el pensamiento existen dos aspectos uno figurativo y otro operativo, el figurativo permite la construcción de imágenes mentales y el operativo permite la transformación de un estado a otro por lo que este es el más importante y es el que más se debe ejercitar. Conocer un objeto no significa copiarlo sino actuar sobre él, significa construir sistemas de transformación y operaciones intelectuales. Lo expresado le lleva a sostener a Piaget que hay un paralelismo entre el progreso en la organización lógica y racional del conocimiento y el proceso formativo psicológico.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación es aplicada (Sánchez, 1984) dado que se puso en práctica el Software Abrapalabra para establecer sus efectos en la variable comprensión lectora en los niños y niñas del segundo grado de la I.E.P.I José Antonio Encinas.

3.2 DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN.

Pertenece al diseño de investigación experimental en su variante cuasi experimental, con grupo experimental y de control no equivalente, pretest y posttest (Sánchez, 1984) cuyo esquema es:

CE: 01 X02

GC: 0304

Donde:

GE = Grupo experimental

01= Pre test

02= Post test

X= Tratamiento

GC= Grupo control

03= Pretest

04= Posttest

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población:

La población escolar que estuvo conformado por estudiantes matriculados en la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” en el año lectivo 2016, siendo un total de 88 estudiantes.

Tabla N° 01
Población de estudiantes del nivel primaria de la
I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista.

ESTUDIANTES	niños	niñas	Total
1°	06	06	12
2°	07	06	13
3°	06	08	14
4°	04	05	09
5°	10	15	25
6°	08	07	15
Total	41	47	88

FUENTE: Nomina provisional de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas”

MUESTRA:

Se utilizó el muestreo no aleatorio de tipo intencional, circunstancial, al respecto Sánchez Carlessi plantea “los elementos de la muestra se toman atendiendo razones de comodidad, circunstancias, eventualidades”, Torres (2007) sostiene que “el investigador tiene que determinar casos representativos de la población a investigarse de acuerdo a los planes previamente establecidos”.

Este tipo de muestra nos permitió tomar grupos ya formados en la realidad por lo que nuestra muestra estuvo constituido por los estudiantes del segundo grado del nivel primaria como grupo experimental y como grupo

control se consideró a los estudiantes del tercer grado, de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” de Bellavista.

Tabla N° 02
Muestra de estudiantes del nivel primaria de la
I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista.

ESTUDIANTES	niños	niñas	Total
2° GE	07	06	13
3° GC	08	06	14

FUENTE: Nomina provisional de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas”

- Criterio de Inclusión:

Sexo masculino y femenino.

Asistencia continúa a clases.

- Criterio de Exclusión:

Estudiantes que asistieron en forma irregular (discontinua).

3.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

- Confiabilidad: respecto a la confiabilidad del cuestionario se evaluó la consistencia interna a través de juicio de expertos, prueba piloto y por medio del método de Alfa de Crombach encontrado una relación de 0,81 resultado que permitió concluir que el instrumento es confiable.
- Validez: la validez del cuestionario ha sido determinado por la validez de contenido en cuanto que contiene los ítems de la variable comprensión lectora, respecto a la validez de criterio se obtendrá resultados similares en la sección, y respecto a la validez de constructo la medición se relacionó consistentemente con teorías antecedentes como: “Pruebas de Pisa”.

El cuestionario que evalúa la comprensión Lectora consta de varias fichas de aplicación cada ítem adquiere un valor mínimo de cero y máximo de tres donde el puntaje de cero adquiere el valor de Nivel 0 (bajo nivel), uno el valor de Nivel 1(en proceso), dos el valor de Nivel 2 (logro significativo). El cuestionario puede aplicarse de manera individual o colectiva, está compuesto por tres dimensiones literal, inferencial y crítica.

- Observación: Método por el cual se realizó el procesamiento perceptivo del comportamiento de los estudiantes durante el periodo de evaluación, ejecutando simultáneamente, antes y después del experimento.

3.5 TÉCNICA DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
De Evaluación: - Observación conductual - Psicométrica	<ul style="list-style-type: none"> • Informe escrito • Informe Oral • Ficha de observación del procesamiento de la información. • Ficha de observación de la exposición dialógica. • Cuestionario para evaluar la comprensión lectora.
De recopilación de información - Fichaje	<ul style="list-style-type: none"> • F. Bibliográficas • F. Hemerográficas • F. de Investigación
De tratamiento - Lectura - Procesamiento de la Información. - Exposición dialógica.	Uso de Software educativo para desarrollar la comprensión lectora.
De Procesamiento Cuadros porcentuales Gráficos estadísticos Gráficos de barras Prueba T de Student.	Recursos de los programas Excel y SPSS 23

Técnica de Procesamiento de Datos

A través del trabajo de campo se recolectó datos relacionados con el desarrollo de la comprensión lectora luego introducidos al analizador estadístico SPSS versión 23 y sistematizado la información obtenida en Excel, con el propósito de obtener estadígrafos la misma que permitió realizar la interpretación y conocer el nivel de logro del desarrollo de la comprensión lectora por el grupo experimental y control.

CAPITULO IV

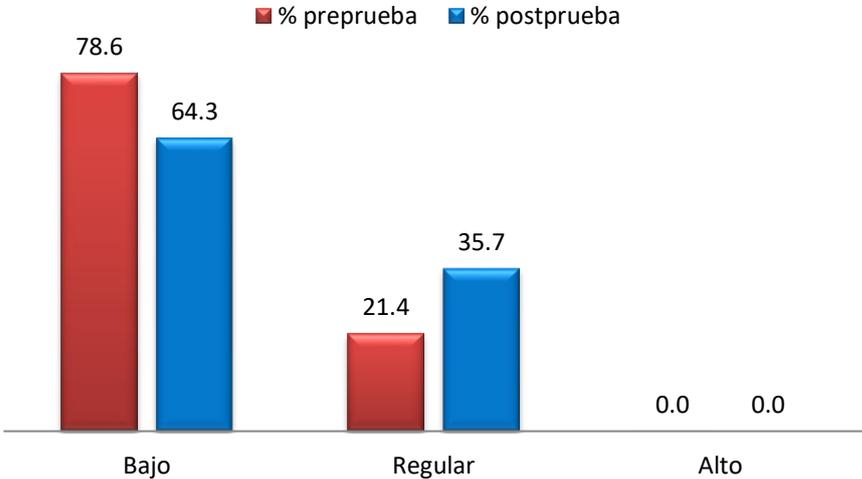
RESULTADOS

Descripción de los resultados de grupo control

Tabla N° 03
Resultado de la evaluación del nivel literal a los estudiantes

Nivel	Preprueba		Postprueba	
	fi	%	fi	%
Bajo	11	78.6	9	64.3
Regular	3	21.4	5	35.7
Alto	0	0.0	0	0.0
Total	14	100	14	100

Gráfico N° 01
Resultado de la evaluación del nivel literal a los estudiantes

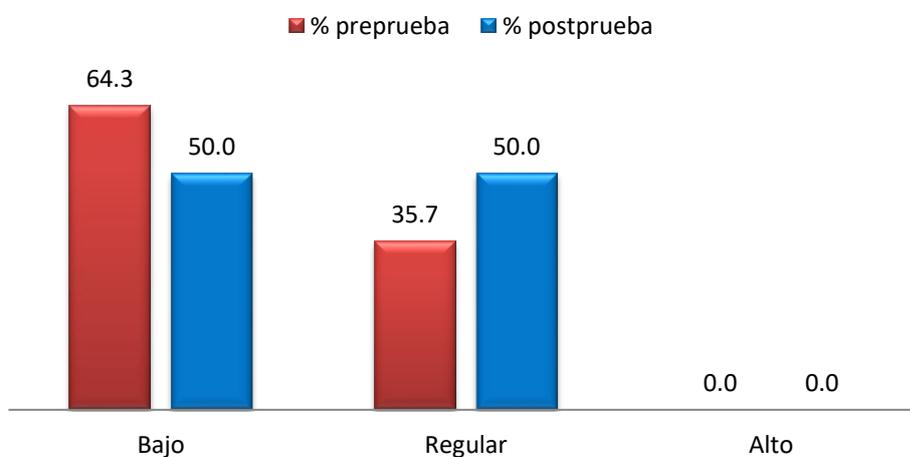


En la tabla 03 y el gráfico 01 describe el nivel literal de los estudiantes del grupo control, donde en la preprueba el 78,6% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo y 21,4% en el nivel regular. Asimismo, en posprueba, el 64,3% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo y 35,7% en el nivel regular. Podemos deducir que no hay mucha diferencia entre las frecuencias obtenidas.

Tabla N° 04
Resultado de la evaluación del nivel inferencial
a los estudiantes

Nivel	Preprueba		Postprueba	
	fi	%	fi	%
Bajo	9	64.3	7	50.0
Regular	5	35.7	7	50.0
Alto	0	0.0	0	0.0
Total	14	100	14	100

Gráfico N° 02
Resultado de la evaluación del nivel inferencial a los estudiantes

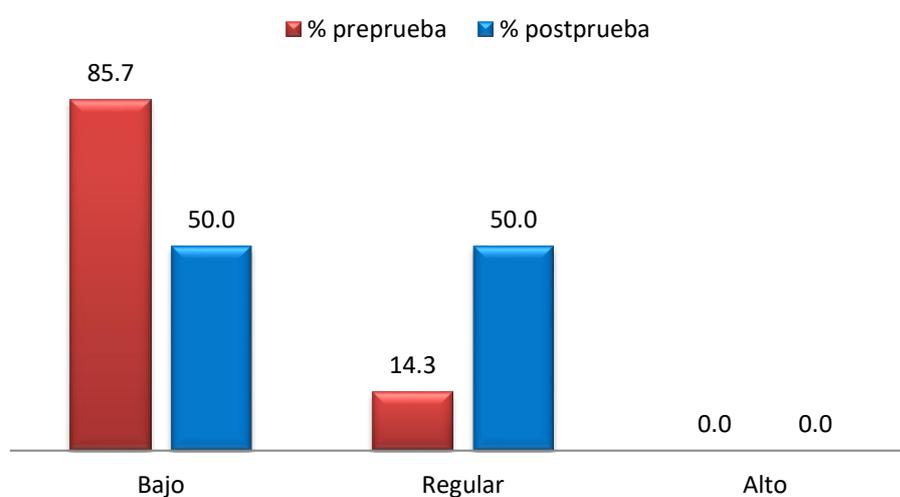


En la tabla 04 y el gráfico 02 describe el nivel inferencial de los estudiantes del grupo control, donde en la preprueba el 64,3% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo y 35,7% en el nivel regular. Asimismo, en posprueba, el 50,0% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo y 50,0% en el nivel regular. Podemos deducir que no hay mucha diferencia entre las frecuencias obtenidas.

Tabla N° 05
Resultado de la evaluación del nivel
criterial a los estudiantes

Nivel	Preprueba		Postprueba	
	fi	%	fi	%
Bajo	12	85.7	7	50.0
Regular	2	14.3	7	50.0
Alto	0	0.0	0	0.0
Total	14	100	14	100

Gráfico N° 03
Resultado de la evaluación del nivel criterial a los estudiantes

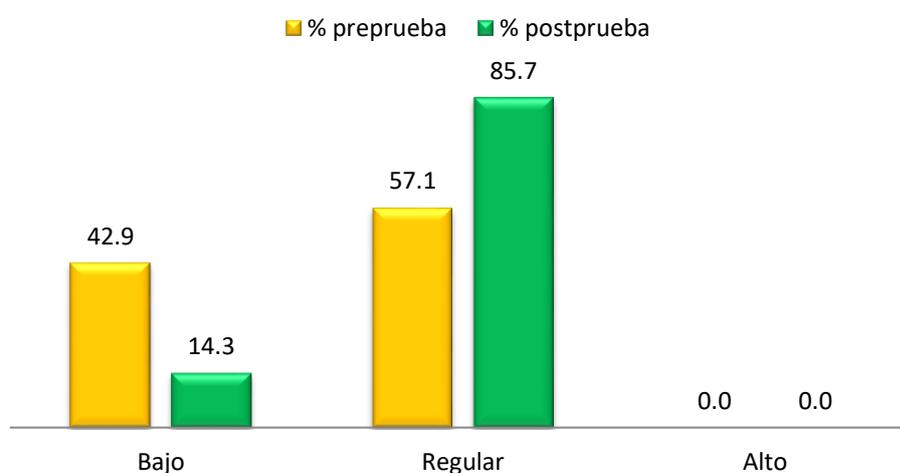


En la tabla 05 y el gráfico 03 describe el nivel criterial de los estudiantes del grupo control, donde en la preprueba el 85,7% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo y 14,3% en el nivel regular. Asimismo, en posprueba, el 50,0% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo y 50,0% en el nivel regular. Podemos deducir que no hay mucha diferencia entre las frecuencias obtenidas.

Tabla N° 06
Resultado de la evaluación del desarrollo de comprensión lectora a los estudiantes

Nivel	Preprueba		Postprueba	
	fi	%	fi	%
Bajo	6	42.9	2	14.3
Regular	8	57.1	12	85.7
Alto	0	0.0	0	0.0
Total	14	100	14	100

Gráfico N° 04
Resultado de la evaluación del desarrollo de comprensión lectora a los estudiantes



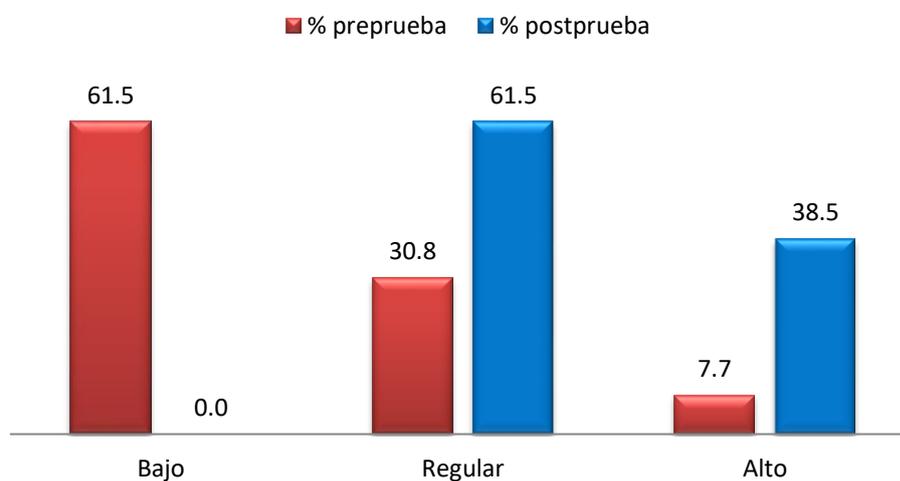
En la tabla 06 y el gráfico 04 describe el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grupo control, donde en la preprueba el 42,9% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo y 57,1% en el nivel regular. Asimismo, en posprueba, el 14,3% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo y 85,7% en el nivel regular. Podemos deducir que no hay mucha diferencia entre las frecuencias obtenidas.

Descripción de los resultados de grupo experimental

Tabla N° 07
Resultado de la evaluación del nivel literal a los estudiantes

Nivel	Preprueba		Postprueba	
	fi	%	fi	%
Bajo	8	61.5	0	0.0
Regular	4	30.8	8	61.5
Alto	1	7.7	5	38.5
Total	13	100	13	100

Gráfico N° 05
Resultado de la evaluación del nivel literal a los estudiantes

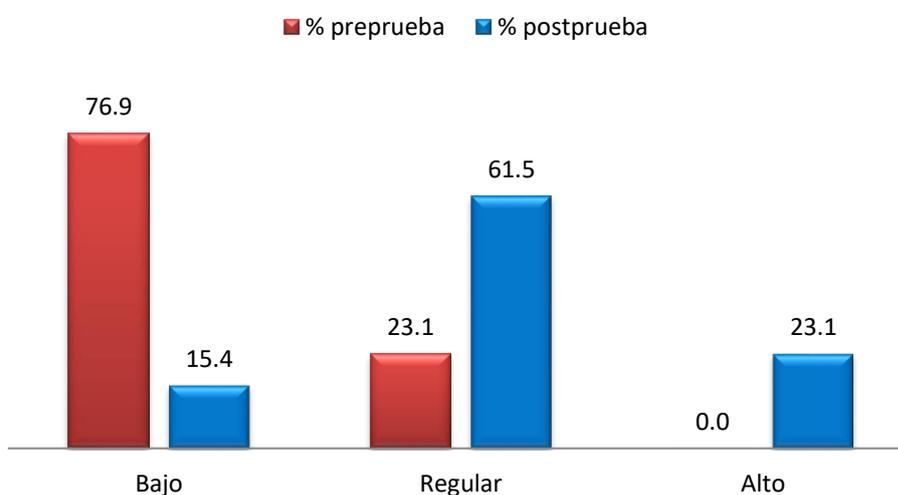


En la tabla 07 y el gráfico 05 describe el nivel literal de los estudiantes del grupo experimental, donde en la preprueba el 61,5% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, 30,8% en el nivel regular y 7,7% en el nivel alto. Asimismo, en posprueba, el 0,0% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, 61,5% en el nivel regular y 38,5% en el nivel alto. Podemos deducir que hay mucha diferencia significativa entre las frecuencias obtenidas.

Tabla N° 08
Resultado de la evaluación del nivel inferencial a los estudiantes

Nivel	Preprueba		Postprueba	
	fi	%	fi	%
Bajo	10	76.9	2	15.4
Regular	3	23.1	8	61.5
Alto	0	0.0	3	23.1
Total	13	100	13	100

Gráfico N° 06
Resultado de la evaluación del nivel inferencial a los estudiantes

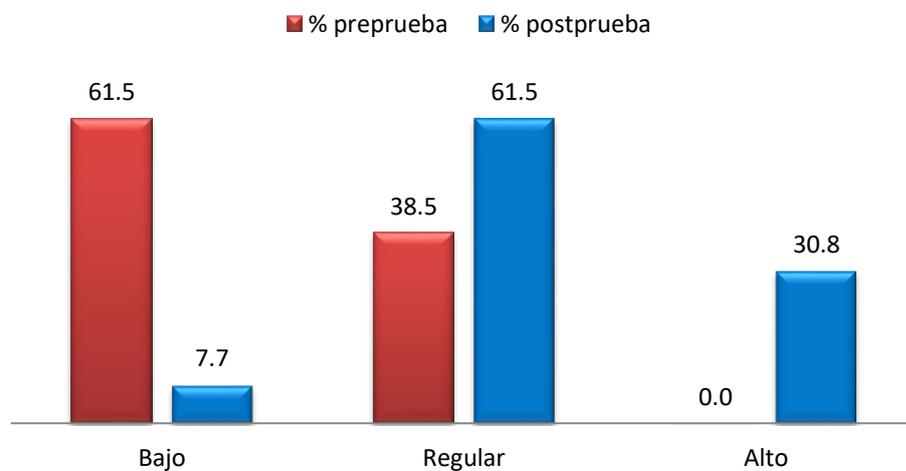


En la tabla 08 y el gráfico 06 describe el nivel inferencial de los estudiantes del grupo experimental, donde en la preprueba el 76,9% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, 23,1% en el nivel regular y 0,0% en el nivel alto. Asimismo, en posprueba, el 15,4% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, 61,5% en el nivel regular y 23,1% en el nivel alto. Podemos deducir que hay mucha diferencia significativa entre las frecuencias obtenidas

Tabla N° 09
Resultado de la evaluación del nivel criterial a los estudiantes

Nivel	Preprueba		Postprueba	
	fi	%	fi	%
Bajo	8	61.5	1	7.7
Regular	5	38.5	8	61.5
Alto	0	0.0	4	30.8
Total	13	100	13	100

Gráfico N° 07
Resultado de la evaluación del nivel criterial a los estudiantes

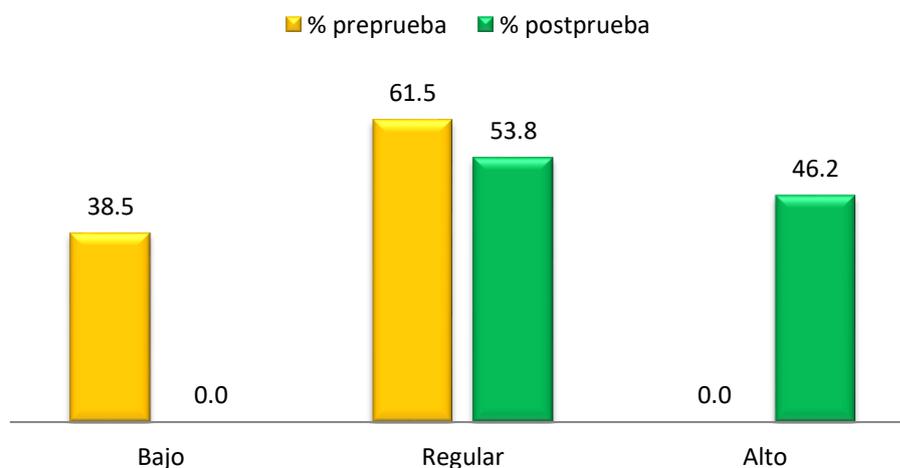


En la tabla 09 y el gráfico 07 describe el nivel criterial de los estudiantes del grupo experimental, donde en la preprueba el 61,5% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, 38,5% en el nivel regular y 0,0% en el nivel alto. Asimismo, en posprueba, el 7,7% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, 61,5% en el nivel regular y 30,8% en el nivel alto. Podemos deducir que hay mucha diferencia significativa entre las frecuencias obtenidas

Tabla N° 10
Resultado de la evaluación de comprensión lectora a los estudiantes

Nivel	Preprueba		Postprueba	
	fi	%	fi	%
Bajo	5	38.5	0	0.0
Regular	8	61.5	7	53.8
Alto	0	0.0	6	46.2
Total	13	100	13	100

Gráfico N° 08
Resultado de la evaluación de comprensión lectora a los estudiantes



En la tabla 10 y el gráfico 08 describe el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental, donde en la preprueba el 38,5% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, 61,5% en el nivel regular y 0,0% en el nivel alto. Asimismo, en posprueba, el 0,0% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, 53,8% en el nivel regular y 46,2% en el nivel alto. Podemos deducir que hay mucha diferencia significativa entre las frecuencias obtenidas la que podemos afirmar que es como consecuencia de aplicar la narrativa popular en el grupo experimental.

4.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis específico 1

Ha: La aplicación del Software Abrapalabra influye positivamente en el desarrollo del nivel literal en los niños y niñas del 2° grado de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016.

Ho: La aplicación del Software Abrapalabra no influye positivamente en el desarrollo del nivel literal en los niños y niñas del 2° grado de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016.

Tabla N° 13
Estadísticos de grupo

	grupo	N	Media	Desviación típ.
Nivel literal	Grupo experimental	13	3,32	1,041
	Grupo control	14	2,14	,834

Tabla N° 14
Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias		
		t	gl	Sig. (bilateral)
Nivel literal	Se han asumido varianzas iguales	4,156	25	,000
	No se han asumido varianzas iguales	4,156	40,078	,000

Como el valor t calculada (4,156) es mayor al valor de t crítico (1,71) para $gl = 25$ con 95% de confiabilidad, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que la aplicación del Software Abrapalabra influye positivamente en el desarrollo del nivel literal en los niños y niñas del 2° grado de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016

Hipótesis específico 2

Ha: La aplicación del Software Abrapalabra influye positivamente en el desarrollo del nivel inferencial en los niños y niñas del 2° grado de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016.

Ho: La aplicación del Software Abrapalabra no influye positivamente en el desarrollo del nivel inferencial en los niños y niñas del 2° grado de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016.

Tabla N° 15

Estadísticos de grupo

	grupo	N	Media	Desviación típ.
Nivel inferencial	Grupo experimental	13	4,73	1,241
	Grupo control	14	2,91	1,231

Tabla N° 16

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias		
		t	gl	Sig. (bilateral)
Nivel inferencial	Se han asumido varianzas iguales	4,878	25	,000
	No se han asumido varianzas iguales	4,878	41,997	,000

Como el valor t calculada (4,878) es mayor al valor de t crítico (1,71) para $gl = 25$ con 95% de confiabilidad, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que la aplicación del Software Abrapalabra influye positivamente en el desarrollo del nivel inferencial en los niños y niñas del 2° grado de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016.

Hipótesis específico 3

Ha: La aplicación del Software Abrapalabra influye positivamente en el desarrollo del nivel criterial en los niños y niñas del 2° grado de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016.

Ho: La aplicación del Software Abrapalabra no influye positivamente en el desarrollo del nivel criterial en los niños y niñas del 2° grado de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016.

Tabla N° 17

Estadísticos de grupo

	grupo	N	Media	Desviación típ.
Nivel criterial	Grupo experimental	13	5,27	1,420
	Grupo control	14	3,14	1,037

Tabla N° 18

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias		
		t	gl	Sig. (bilateral)
Nivel criterial	Se han asumido varianzas iguales	5,698	25	,000
	No se han asumido varianzas iguales	5,698	38,438	,000

Como el valor t calculada (5,698) es mayor al valor de t crítico (1,71) para $gl = 25$ con 95% de confiabilidad, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que la aplicación del Software Abrapalabra influye positivamente en el desarrollo del nivel criterial en los niños y niñas del 2° grado de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

Ha: La aplicación del Software Abrapalabra influye positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del 2° grado de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016.

Ho: La aplicación del Software Abrapalabra no influye positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del 2° grado de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016.

Tabla N° 11

Estadísticos de grupo

	grupo	N	Media	Desviación típ.
Comprensión lectora	Grupo experimental	13	13,32	2,697
	Grupo control	14	8,18	2,152

Tabla N° 12

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias		
		t	gl	Sig. (bilateral)
Comprensión lectora	Se han asumido varianzas iguales	6,982	25	,000
	No se han asumido varianzas iguales	6,982	40,028	,000

Como el valor t calculada (6,982) es mayor al valor de t crítico (1,71) para $gl = 25$ con 95% de confiabilidad, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que la aplicación del Software Abrapalabra influye positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del 2° grado de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016.

CONCLUSIONES

Como el valor t calculada (6,982) es mayor al valor de t crítico (1,71) para $gl = 25$ con 95% de confiabilidad, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que la aplicación del Software Abrapalabra influye positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del 2° grado de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016.

Como el valor t calculada (4,156) es mayor al valor de t crítico (1,71) para $gl = 42$ con 95% de confiabilidad, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que la aplicación del Software Abrapalabra influye positivamente en el desarrollo del nivel literal en los niños y niñas del 2° grado de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016

Como el valor t calculada (4,878) es mayor al valor de t crítico (1,71) para $gl = 42$ con 95% de confiabilidad, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que la aplicación del Software Abrapalabra influye positivamente en el desarrollo del nivel inferencial en los niños y niñas del 2° grado de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016.

Como el valor t calculada (5,698) es mayor al valor de t crítico (1,71) para $gl = 42$ con 95% de confiabilidad, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que la aplicación del Software Abrapalabra influye positivamente en el desarrollo del nivel criterial en los niños y niñas del 2° grado de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016.

SUGERENCIAS

1. Los docentes de las instituciones educativas deben evaluar los programas educativos a las que se tiene acceso para utilizarlos en las sesiones de aprendizaje.
2. Los docentes deben aplicar el Programa Abrapalabra para reforzar el nivel de comprensión lectora.
3. El desarrollo del nivel inferencial en los niños y niñas del segundo grado debe reforzarse con otras estrategias o recursos.
4. Las instituciones educativas deben incentivar el uso de medios informáticos para fortalecer las competencias que involucra la comprensión lectora.
5. La UGEL deben implementar capacitaciones que permitan al docente utilizar recurso informáticos en las sesiones de aprendizaje, en todas las áreas.
6. Deben realizarse investigaciones que involucren el uso de medios informáticos en todos los niveles educativos.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALARCÓN, R. (1991). Métodos y diseños de Investigación del comportamiento. Lima: U.P.C.H., Fondo Editorial.
2. RIVERA, E (2010). Material Educativo Abierto
3. RIVERA, E (2012) Aprendizaje, Roles y Modalidades de las Computadoras en la Educación
4. ROJAS, G. (2006). Manual Neuropsicología, Paris: Elsevier Masson.
5. LAZO, C. (2013). Modulo Instructivo de Filosofía. Perú.
6. JUIPA, A. (2011), Tesis “El Enfoque Comunicativo Textual en la Comprensión Lectora en Niños y Niñas de la Institución Educativa Pública Integrado de Guellaycancha, La Unión, Dos de Mayo, 2011- Trujillo – Perú.
7. BRUNER, J. (1984). Acción del Pensamiento y Lenguaje. España: Alianza
8. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2001), “Plan Lector, Estrategias para Formar Niños Lectores en la Escuela y la Comunidad”, DINEIP- MECEP – Lima – Perú.
9. RIVAS, F. (2005), “Los Primeros Pasos para hacer de un niño Lector o Lectora”, Edit, Arteducador, Grupo Antarita, Lima – Perú.
10. ALVARADO, M. (2007) Módulo de capacidades comunicativas 1. U.N. Federico Villareal.
11. CASSANY, D. y otros (2005), Enseñar lenguaje. Editorial Graó. España.
12. MARIN, M. (1999), Lingüística y enseñanza de la Lengua. Buenos Aires: AIQUE.
13. PINZAS, J. (2004), Metacognición y lectura. Fondo Editorial PUCP. Perú.
14. SMITH, F. (1983), Comprensión de la Lectura. México: Trillas.
15. CONDAMARIN, M. (1997) Taller de Lenguaje. Chile: Dolmen educación.
16. JOSETTE, J. (1997) Formando niños lectores de textos. México: Dolmen, 7ma. Edición.
17. SOLÉ, I. (2004) Estrategias de Lectura. Madrid: Graó

ANEXO

Matriz de Consistencia

APLICACIÓN DEL SOFTWARE ABRAPALABRA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 2° GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN LA I.E.P.I. “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” BELLAVISTA - 2016

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	
<p>Problema General ¿Cómo influye la aplicación del Software Abrapalabra en el desarrollo de la comprensión lectora, en los niños(as) del 2° grado del nivel primaria en la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo influye la aplicación del Software Abrapalabra en el desarrollo del nivel literal de los niños y niñas de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016? ✓ ¿Cómo influye la aplicación del Software Abrapalabra en el desarrollo del nivel inferencial de los niños y niñas de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016? ✓ ¿Cómo influye la aplicación del Software Abrapalabra en el desarrollo del nivel criterial de los niños y niñas de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016? 	<p>Objetivo general Determinar la influencia de la aplicación del Software Abrapalabra en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños del 2° grado de nivel primaria de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinar la influencia de la aplicación del Software Abrapalabra en el desarrollo del nivel literal en los niños y niñas de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016. ✓ Determinar la influencia de la aplicación del Software Abrapalabra en el desarrollo del nivel inferencial en los niños y niñas de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016. ✓ Determinar la influencia de la aplicación del Software Abrapalabra en el desarrollo del nivel criterial en los niños y niñas de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016 	<p>Hipótesis General La aplicación del Software Abrapalabra influye positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del 2° grado de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La aplicación del Software Abrapalabra influye positivamente en el desarrollo del nivel literal en los niños y niñas del 2° grado de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016. ✓ La aplicación del Software Abrapalabra influye positivamente en el desarrollo del nivel inferencial en los niños y niñas del 2° grado de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016. ✓ La aplicación del Software Abrapalabra influye positivamente en el desarrollo del nivel criterial en los niños y niñas del 2° grado de la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista 2016. 	SOFTWARE ABRAPALABRA		<p>Investigación aplicada</p> <p>Diseño cuasi experimental Grupo control y experimental Con pretest y postest</p> <p>Población</p> <p>Muestra: 20 estudiantes GG y 20 en GE.</p>	
			COMPRESIÓN LECTORA	LITERAL		
				INFERENCIAL		
				CRITERIAL		

ANEXO Nº 2

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

I. OBJETIVOS:

La presente encuesta tiene por finalidad recoger información sobre la mejora de la comprensión lectora.

II. INSTRUCCIONES:

En el presente cuestionario se hace diferentes preguntas acerca de la comprensión lectora haciendo uso del software Abrapalabra en los niños y niñas del 2º grado del nivel primaria, marca con una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta. El puntaje más favorable es de 2 y el puntaje menos favorable es el 0. Marca solo una respuesta para cada ítem.

0= No logrado

1= Logró

2 = Totalmente logrado

DIMENSIONES	ITEMS	PUNTAJE		
		2	1	0
Literal	Indica el escenario del texto			
	Ordena la secuencia de sucesos			
	Señala la causa del desenlace			
	Escribe ideas principales y secundarias			
	Identifica personajes del texto			
	Menciona el resumen del contenido del texto			
	Menciona los adjetivos que califican a los personajes			
Inferencial	Deduce las habilidades del texto			
	Analiza y señala sucesos ocurridos			
	Deduce el hecho principal del texto			
	Comenta acontecimientos con respecto al personaje principal			
	Establece la enseñanza de los personajes			
	Identifica los valores principales			
	Establece detalles que no aparecen en el texto			
Criterial	Emite juicios críticos			
	Relaciona con su contexto			
	Reflexiona sobre el texto leído			
	Valora la importancia del texto			
	Valora el contenido del texto, con relación a su propósito, información o explicación.			
	Es capaz de colocarse en el lugar de los personajes			

DATOS BIOGRÁFICOS

ROMÁN MANUEL BAILÓN SOTO

Nació en la ciudad de La Unión, Provincia de Dos de Mayo, departamento de Huánuco, es hijo del profesor Román Bailón Huerta y la señora Ela Ita Soto Alvarado, con domicilio en el Jr. Comercio N° 1637.

SUS ESTUDIOS:

Primaria: Centro Educativo N° 32205 de La Unión

Secundaria: Aurelio Cárdenas Pachas de La Unión

Superior: En el instituto superior pedagógico de la ciudad de La Unión, obteniendo el Título en Educación Primaria, así mismos hice mis estudios de bachillerato en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de la Ciudad de Huánuco, actualmente concluí mis estudios de maestría en la misma universidad obteniendo la maestría en la mención Gestión y Planeamiento en Educación.

Formación Profesional: En el año 1993 fui nombrado como docente en la Institución Educativa de nivel Primaria del distrito de Cahuac provincia de Yarowilca, en el año 1998 fui reasignado a la I.E. Goyllarcancha distrito de Shunqui, provincia de Dos de Mayo, asumiendo la encargatura de la dirección hasta el año 2000, En el año 2001 fui reasignado a la I.E. de Cochabamba Distrito de Ripán , provincia de Dos de Mayo, En el año 2010 asumo como docente encargado del Instituto Superior Pedagógico “Hermilio Valdizán” de La Unión, en el año 2012 asumo el cargo de acompañante de PELA en la UGEL Dos de Mayo, el año 2015 asumo como especialista en educación de la UGEL Dos de Mayo, en el 2016 asumo la encargatura de la dirección de la I.E. JEC “José Antonio Encinas” de Bella Vista distrito de Pachas, provincia de Dos de Mayo, en el año 2017 asumo la encargatura de la dirección en la I.E.I. de Huaricashash distrito de Pacha, Provincia de Dos de Mayo, en el presente año me encuentro como director encargado de la I.E.I. N°32314 de Ututo, distrito de Marías provincia de Dos de Mayo.