

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR



**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA UNHEVAL,
SEDE OBAS – 2017.**

TESISTA : Cleycy ANAYA HUARANGA

ASESOR : Dr. Melecio PARAGUA MORALES

HUÁNUCO – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios, por ser la luz de mi vida.

A mis padres ANAYA AVELINO, Juan
Falconerio y HUARANGA CASIO,
Florenia por el apoyo incondicional que
me brindan y me motivan a seguir adelante
en mi formación académica profesional.

A mis hermanos Anaya Huaranga, Juan
Uribe y Anaya Huaranga, Giovana.

A mis amigos de toda la vida Liz, Nohely,
Arturo y Yelsin, por estar alentándome
siempre a alcanzar mis metas.

Cleycy.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela de Post Grado por darnos la oportunidad de obtener nuevos conocimientos y nuevos cambios durante los cuatro ciclos, en constantes labores pedagógicas y académicas, forjando y consolidando en nosotros la responsabilidad de servicio, conciencia educativa y sobre todo profesionalismo.

Al Dr. Melecio Paragua Morales por su permanente apoyo y asesoramiento enseñando con ejemplo de humildad y sencillez.

A mi madre que constantemente me alienta a no dejar las cosas a medias y concluir lo iniciado, convirtiéndose en mi inspiración a superarme y a crecer humana y profesionalmente.

Cleycy

RESUMEN

El propósito de la investigación fue Probar que existe una alta correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas – 2017; para ello se formuló una investigación de tipo correlacional y diseño no experimental; la población y muestra de estudio ha sido 147 estudiantes; el instrumento utilizado fue una prueba valorada de evaluación, con ocho indicadores cada prueba, cuya valoración es entre 1 y 5 por cada indicador, lo que produjo la escala de [8 - 40], para las tres dimensiones estudiadas en la variable x ; y para las asignaturas en cada ciclo una prueba evaluativa con diez indicadores cada prueba y dos puntos por pregunta, produjo el rendimiento académico, variable y , en la escala [00 – 20]; para el procesamiento de los datos se usó la correlación y la regresión lineal simple, obteniéndose el resultado y conclusión siguiente: La dimensión atención emocional establece una correlación con el rendimiento académico, determinando un grado de dependencia promedio de 93,79%.; la dimensión claridad emocional establece, un grado de dependencia promedio de 75,11%; y, La dimensión reparación emocional establece un grado de dependencia promedio de 77,83%.; en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas.

Palabras clave: Inteligencia emocional, atención emocional, claridad emocional, reparación emocional.

SUMMARY

The purpose of the research was to prove that there is a high correlation between emotional intelligence and academic performance in the students of the Vocational Primary School of Obas - 2017; for this, a correlational type research and non-experimental design was formulated; the population and study sample has been 147 students; the instrument used was a valued evaluation test, with eight indicators each test, whose valuation is between 1 and 5 for each indicator, which produced the scale of [8 - 40], for the three dimensions studied in the variable x; and for the subjects in each cycle an evaluation test with ten indicators each test and two points per question, produced the academic performance, variable and, in the scale [00 - 20]; for the processing of the data, the correlation and the simple linear regression were used, obtaining the following result and conclusion: The emotional attention dimension establishes a correlation with the academic performance, determining an average degree of dependence of 93.79%; the emotional clarity dimension establishes, an average dependency degree of 75.11%; and, The emotional repair dimension establishes an average degree of dependence of 77.83% .; in the students of the Vocational School of Primary Education of Obas.

Keywords: Emotional intelligence, emotional attention, emotional clarity, emotional repair

ÍNDICE

Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Resumen.	iv
Summary.	v
Índice	vi
Introducción	ix

CAPÍTULO I

1. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Fundamentación del problema de investigación	1
1.2. Justificación	4
1.3. Importancia	5
1.3.1. Importancia teórico científico	5
1.3.2. Importancia práctica	5
1.4. Limitaciones	6
1.5. Formulación del problema	6
1.5.1. Problema general	6
1.5.2. Problemas específicos	6
1.6. Formulación de objetivos	6
1.6.1. Objetivo general	6
1.6.2. Objetivos específicos	7
1.7. Hipótesis	7
1.7.1. Hipótesis general	7
1.7.2. Hipótesis específica	7

VII

1.8.	Variables	8
1.8.1.	Variable 1	8
1.8.2.	Variable 2	8
1.9.	Operacionalización de variables	8

CAPÍTULO II

2. MARCO TEORICO

2.1.	Antecedentes	9
2.2.	Bases teóricas	12
2.2.1.	Caracterización del rendimiento académico	15
2.2.2.	Caracterización de la inteligencia emocional	17
2.2.3.	Modelos de inteligencia emocional	18
2.2.4.	Inteligencia emocional según modelo de Salovey y Mayer	22
2.2.5.	Inteligencias múltiples	24
2.2.6.	Coeficiente emocional y el coeficiente intelectual	26
2.2.7.	Coeficiente de correlación lineal (r) de Pearson	27
2.3.	Bases conceptuales	29

CAPÍTULO III

3. METODOLOGIA

3.1.	Ámbito	36
3.2.	Población	36
3.3.	Muestra	36
3.4.	Nivel y tipo de investigación	37

VIII

3.5.	Diseño y esquema de la investigación	37
3.6.	Instrumento de recolección de datos	38
3.7.	Validación y confiabilidad del instrumento	39
3.8.	Técnicas para el procesamiento y presentación de datos	39

CAPÍTULO IV

4.	RESULTADO	
4.1.	Estadísticas de regresión en el II ciclo	40
4.2.	Estadísticas de regresión en el IV ciclo	47
4.3.	Estadísticas de regresión en el VI ciclo	55
4.4.	Estadísticas de regresión en el VIII ciclo	62
4.5.	Estadísticas de regresión en el X ciclo	69
5.	Discusión de resultados	78
6.	Conclusiones	83
7.	Sugerencias	84
8.	Referencias bibliográficas	85
9.	Anexos	88
	• Anexo N° 01. Matriz de consistencia.	89
	• Anexo N° 02. Consentimiento informado.....	91
	• Anexo N° 03. Instrumentos de recolección de datos	92
	• Anexo N° 04. Puntajes y rendimiento académico.	98
	• Anexo N° 05. Operacionalización de variables.	101

INTRODUCCIÓN

Las emociones en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas, determinan en su comportamiento y en la forma de procesar la información que poseen; sin embargo, tanto docentes como estudiantes desconocen o no poseen la habilidad para comprender las emociones y aprovecharlas en favor del rendimiento académico, que es producto de lo aprendido, en este sentido, un buen aprendizaje, requiere de una estabilidad emocional para que el estudiante produzca un alto rendimiento académico, es por ello, en la inteligencia emocional en los estudiantes se han analizado y evaluado a través de la correlación y la regresión lineal simple, las siguientes dimensiones: La dimensión atención, claridad emocional y reparación emocional, cada una con sus características propias, determinan y crean dependencia al rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas.

Se ha considerado como antecedentes del estudio los siguientes autores: Mestre (2007), en su tesis de grado, hecho en Chile, manifiesta que la inteligencia emocional está relacionada con el rendimiento académico. Sánchez, (2007), hizo la investigación: ¿La inteligencia emocional está relacionada con el rendimiento académico?, lo hizo en México, con 137 estudiantes entre dieciocho y veinticinco años de la Facultad de Psicología, y cuestiona la relación positiva entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

Correa, (2009), desarrolla la tesis: Taller de actividades musicales para desarrollar la inteligencia emocional de los niños de 5 años de edad del jardín de niños N° 2009 de Santa Ana de la ciudad de Trujillo, en ella concluye: El taller desarrollado obtuvo mejores resultados con la participación de los padres de familia reforzando las actividades desarrolladas con sus hijos.

Briceño, (2008) en la tesis: Inteligencia emocional en el aprendizaje del área de ciencias sociales en los alumnos del quinto grado de educación secundaria del Colegio Matemático Euclides Huánuco 2008, concluye: A mayor inteligencia Emocional mayor aprendizaje del área de cc.ss; por consiguiente existe relación positiva entre las dos variables, validando la hipótesis general.

En el estudio se formuló la hipótesis siguiente:

Existe una alta correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas – 2017.

A través del desarrollo del estudio se buscó una alta correlación entre las dimensiones: atención emocional, claridad emocional, reparación emocional, y, el rendimiento académico. En este sentido, el informe final fue diseñado de la siguiente manera:

Capítulo I, incluye todo lo referente al problema de investigación como: descripción, formulación, los objetivos, las hipótesis, la justificación e importancia, viabilidad, limitaciones, entre otros.

Capítulo II, incluye el marco teórico, donde está considerado: los antecedentes de la investigación, las teorías básicas y la definición conceptual de términos usados en la investigación.

Capítulo III, en esta parte está considerado todo lo referente al marco metodológico de la investigación, que son: el tipo de investigación, diseño y esquema, población y muestra, instrumentos de recolección de datos, y las técnicas para el análisis y procesamiento de los datos.

Capítulo IV, se considera los resultados obtenidos en el trabajo de campo; en esta parte se presenta la aplicación estadística de la correlación y regresión lineal, dicho estadígrafo permitió el contraste de las hipótesis de investigación.

Luego, está incluido la discusión de resultados donde se analiza lo hallado durante el trabajo de campo, y en lo posible, está contrastado con referencias bibliográficas; además, están las conclusiones, sugerencias, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

Gardner (1983) adopta un enfoque sobre la inteligencia que pretende ir más allá de la visión actual, planteando un enfoque del pensamiento humano más amplio y completo en el que se tienen en cuenta un amplio abanico de inteligencias. Se encuentra entre ellas la Inteligencia musical, la Inteligencia cinestésico-corporal, la Inteligencia lógico-matemática, la Inteligencia lingüística, la Inteligencia espacial, la Inteligencia interpersonal y la Inteligencia intrapersonal. Se puede entender que estas dos últimas son y estarían dentro de los que autores como Salovey y Mayer denominarían la Inteligencia Emocional. Salovey y Mayer publicaron un artículo en 1990, en el que apareció por primera vez el término “Inteligencia Emocional”, que se definía como “la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios” (Salovey y Mayer, 1990, p.189). Pero no fue hasta 1995 el psicólogo y periodista Daniel Goleman, quien destacaba la relevancia de la inteligencia emocional por encima del CI, para alcanzar el éxito tanto profesional como personal (Goleman, 1995, 1998).

Parker, Summerfeld, Hogan y Majeski (2004) encuentran fuerte evidencia de la asociación entre varias dimensiones de la inteligencia emocional y el logro académico de una muestra amplia de estudiantes en su primer año de estudios universitarios. En el trabajo de Drago

(2005) se produce relaciones significativas entre la inteligencia emocional y rendimiento, independientemente de la capacidad intelectual, en estudiantes universitarios de diversa procedencia étnica y social. Estudios realizados en la Universidad de Cádiz (Gil-Olarte, Guil, Mestre y Núñez, 2005; Mestre, Guil y Gil-Olarte, 2004), encuentran correlaciones estadísticas significativas entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, que se mantienen con independencia de la influencia que sobre las notas tiene la personalidad y la inteligencia general o el efecto combinado de ambos. En otros trabajos realizados en Perú, también se encuentra evidencia sobre las relaciones entre inteligencia emocional y logro académico en estudiantes universitarios (Extremera y Fernández-Berrocal, 2001), en concordancia con las encontradas en otras investigaciones (Bar-On, 2000; Schutte et al., 1998; Extremera y Fernández Berrocal, 2003).

Sigue siendo necesario, por tanto, establecer la contribución de los factores relacionados con la inteligencia emocional, al logro académico y profesional en estudios bien diseñados en las que se controlen otras variables consideradas tradicionalmente muy importantes, tales como las variables de personalidad y las variables intelectuales (Davies, Stankov y Roberts, 1998).

Por consiguiente, la inteligencia emocional está referida a la habilidad de reconocer los significados de las emociones, razonar y resolver problemas basándose en ellas, adoptando así un carácter cognitivo, de acuerdo con autores como Salovey y Mayer (1990), Mayer y Salovey (1997). Esta conceptualización destaca el papel del procesamiento

emocional de la información, adoptando un enfoque más cognitivo, que lo diferencia de otras consideraciones, como la del modelo mixto (Bar-On, 2000; Goleman, 1998), que definen la inteligencia emocional como un conjunto de rasgos de personalidad. Estas habilidades, siguen una secuencia desde los procesos psicológicos más básicos hasta los más complejos: percepción, evaluación y expresión de las emociones: Se refiere al grado en el que las personas son capaces de identificar sus estados emocionales y el de los demás, atendiendo a aspectos físicos y cognitivos. La capacidad de expresar las emociones y sentimientos percibidos en uno mismo y en los demás, de forma correcta y en el momento adecuado, y la facultad para reconocer la sinceridad de las emociones expresadas por los demás.

La habilidad para acceder, además, generar sentimientos que faciliten el pensamiento, esto hace que las emociones actúen sobre el modo de procesar la información, modelando el pensamiento y dirigiendo la atención hacia aquella información significativa e importante para el sujeto, que posteriormente podrá desembocar en un tipo u otro de acción más o menos creativa y eficaz.

La habilidad para comprender las emociones corresponde al conocimiento emocional, por medio del cual se comprende, se sustenta y se etiqueta las emociones. La habilidad para regular las emociones, luego de identificar y comprender las emociones, es el acto de desarrollar la capacidad de regularlas, encontrando la información que éstas proporcionan para poder reflexionar sobre las propias y las de los otros, con el fin de adquirir la capacidad de controlarlas, permitiendo que

las agradables se mantengan o aumenten y minimizando o moderando las desagradables (Caruso, Salovey, 2005).

Por ello se considera que la comunidad educativa de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, en Obas, requiere asumir la importancia del adecuado manejo de las emociones en los estudiantes de los diez ciclos y sus docentes estar en la capacidad de dar información real que explique la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en beneficio de los futuros docentes que beneficiarán al desarrollo educativo de la comunidad, lo descrito permite formular la siguiente interrogante.

1.2. Justificación

La presente investigación se realiza por la necesidad de establecer la importancia de considerar a la inteligencia emocional como fundamental para determinar el rendimiento académico de todo estudiante, porque le permite adquirir competencias emocionales que le darán mayores niveles de adaptación en un mundo globalizado actual.

Se debe tener en cuenta que las emociones determinan el nivel de rendimiento real de los estudiantes y personas en general, así como el tipo de relación entre ellos.

Los estudiantes valdizanos del distrito de Obas, futuros educadores tendrán a su cargo personas moldeables en plena formación de comportamientos, tienen una mayor obligación de auto conocerse primero para luego poder dar un mayor aporte a la sociedad formando a

los futuros ciudadanos; es preciso, saber que se necesita contar con profesionales que sepan no solo desarrollar contenidos y potenciar capacidades sino que también pongan énfasis en el trabajo de las actitudes que no es otra cosa que el ser, es decir trabajar valores y dar importancia plena al saber convivir, ello permite un mayor grado de tolerancia y a su vez estar en mejores condiciones de alcanzar el éxito.

1.3. Importancia

Los resultados de la investigación contribuirán en la calidad de la educación y en ello radica la calidad de las actividades desplegadas para su realización.

1.3.1. Importancia teórico científico

Todos estos resultados que se obtengan serán muy importantes para mejorar el estado de equilibrio emocional en el trato con los estudiantes; además, se considera que el proyecto es pertinente y trascendente pues el manejo de la inteligencia emocional permite dirigir y equilibrar las emociones, la forma como responden, se comunican, se comportan y funcionan en el trabajo académico frente a los estudiantes; lo que facilitan la eficacia y la eficiencia del rendimiento académico.

1.3.2. Importancia práctica

El trabajo de investigación hace necesario encaminarse al proceso formativo del estudiante, en el sentido de la ayuda reciproca profesor – alumno, lo que justifica la importancia práctica.

1.4. Limitaciones

No existe ningún tipo de limitación para la realización de la investigación, pues se cuenta con todos los recursos necesarios para su realización.

1.5. Formulación del problema

1.5.1. Problema general

¿En qué medida está relacionado la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas - 2017?

1.5.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida está relacionado la atención emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas - 2017?
- ¿En qué medida está relacionado la claridad emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas - 2017?
- ¿En qué medida está relacionado la reparación emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas - 2017?

1.6. Formulación de objetivos

1.6.1. Objetivo general

Probar que existe una alta correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas – 2017.

1.6.2. Objetivos específicos

- Determinar, analizar y evaluar la correlación entre la atención emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas – 2017.
- Determinar, analizar y evaluar la correlación entre la claridad emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas – 2017.
- Determinar, analizar y evaluar la correlación entre la reparación emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas – 2017.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

Existe una alta correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas – 2017.

1.7.2. Hipótesis específica

- Existe una alta correlación entre la atención emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas – 2017.
- Existe una alta correlación entre la claridad emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas – 2017.

- Existe una alta correlación entre la reparación emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas – 2017.

1.8. Variables

1.8.1. Variable 1

Inteligencia Emocional

1.8.2. Variable 2

Rendimiento Académico

1.9. Operacionalización de variables

El proceso de operacionalización se hizo porque en la relación que se establece entre la variable inteligencia emocional que explica y la variable rendimiento académico que es el explicado, donde el segundo juega el papel de dependiente, ya que su naturaleza de ser buena, regular o mala, va a depender del estado emocional de las unidades de análisis. La dinámica de operacionalización se observa en el anexo N° 06.

CAPÍTULO II

II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

Hablar de Inteligencia Emocional es evocar los años 1990, donde los psicólogos Salovey y Mayer los nombraron; sin embargo, es en 1995 que se conoce mucho más con el trabajo publicado por Daniel Goleman: Claro está que los psicólogos conocen desde siempre la eficacia de lo emocional sobre lo intelectual, y aunque no exista un test para medirla con exactitud, varios cuestionarios y pruebas contribuyen a que con resultados estadísticos se pueda inferir la pertinencia de una persona y orientarles mejor para su posicionamiento como profesional útil a la sociedad.

El sistema educativo actual da suma importancia al desarrollo de habilidades académicas por sobre la inteligencia emocional que es el conjunto de rasgos que algunos estudiosos denominan carácter, eso no es acaso el carácter, la fortaleza interna, el adecuado desenvolvimiento en la sociedad lo que hace o marca la diferencia entre quienes son exitosos y quienes no lo son.

En este sentido los antecedentes encontrados para la investigación cuyas variables de estudio son inteligencia emocional y rendimiento académico, son los siguientes:

- **Mestre, J. M. (2007)** en la tesis: La Inteligencia emocional está relacionada con el Rendimiento Académico; hecho en Chile, puntualiza que: La relación entre Inteligencia Emocional, medida como habilidad, y Rendimiento Académico ha sido atendida en

diversos trabajos, centrándonos en los más recientes, se recoge los de Lam y Kirby (2002), quienes exploraron el impacto de la Inteligencia general y emocional sobre el desempeño individual de universitarios estadounidenses. Ellos a partir de la administración del Multifactor Emotional Intelligense Scale (MEIS) concluyen que los estudiantes con puntuaciones altas en IE tienden a obtener mejores calificaciones en las distintas asignaturas debido a su mayor capacidad de regulación de emociones.

- **Sánchez, M. P. (2007)** realizó un trabajo de investigación denominada: ¿La inteligencia emocional está relacionada con el rendimiento académico?, hecho en México; estaba dirigido a 137 estudiantes entre 18 y 25 años de la facultad de psicología, el autor concluye que los resultados obtenidos en este estudio se unen a investigaciones que cuestionan las relaciones positivas entre Inteligencia emocional y Rendimiento Académico. Por otra parte, dado que esta investigación es de tipo descriptivo tiene amplias oportunidades para trabajar con marcos explicativos en un futuro.
- **Correa, H. M. (2009)** en la tesis: Taller de actividades musicales para desarrollar la inteligencia emocional de los niños de 5 años de edad del jardín de niños N° 2009 de Santa Ana de la ciudad de Trujillo perteneciente a la escuela académica profesional de Educación Inicial de la Facultad de educación y ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Trujillo, llegó a la siguiente conclusión: El taller desarrollado obtuvo mejores resultados con la

participación de los padres de familia reforzando las actividades desarrolladas con sus hijos.

- **Ramos, O. T. (2006)** en la tesis titulada: El desempeño docente y el Rendimiento Académico en formación especializada de Matemática y Física de la Facultad de Educación, hecho en Huancayo; aplicó tres encuestas dirigidas a estudiantes, docentes y jefes de departamento y una prueba que permitió estimar el nivel de conocimiento que tienen los que egresan en la formación especializada; de estos resultados concluye que existe una significativa correlación entre las variables, por lo que se considera que se debe adoptar nuevas estrategias para conducir eficientemente el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- **Briceño, V. N. (2008)** en la tesis: Inteligencia emocional en el aprendizaje del área de ciencias sociales en los alumnos del quinto grado de educación secundaria del Colegio Matemático Euclides Huánuco 2008, llegó a la siguiente conclusión: A mayor inteligencia Emocional mayor aprendizaje del área de cc.ss; por consiguiente existe relación positiva entre las dos variables, validando la hipótesis general: “que de la inteligencia emocional del alumno se obtienen resultados efectivos en su aprendizaje”.

2.2. Bases teóricas

El término “Inteligencia Emocional” apareció por primera vez en el 1985, gracias a la tesis doctoral de Wayne Payne, la cual, llevaba por título *“Un estudio de las emociones: el desarrollo de la inteligencia emocional”*. Tomando en consideración a autores tales como: Salovey y Mayer (1990), Goleman (1995, 1996, 2000), se realiza un análisis detallado, crítico y sistemático de las variables, indicadores y subindicadores, con la finalidad de obtener una visión general de la problemática, sirviendo de soporte para confrontar y analizar los resultados, establecer las conclusiones, así como las respectivas recomendaciones, que conforman un conjunto de aportes a los estudiosos del área gerencial y educativa.

Son muchos los investigadores que han prestado importancia al estudio de la Inteligencia Emocional, en tal sentido, existen numerosas definiciones, para Mayer y Salovey (1993, p. 433), es “un tipo de inteligencia social que incluye la habilidad de supervisar y entender las emociones propias y la de los demás, discriminar entre ellas y usar la información para guiar el pensamiento y las acciones de uno”.

Por su parte, Goleman (1995, p: 30), define a la Inteligencia Emocional como la capacidad para reconocer sentimientos en sí mismo y en otros, plantea que es “un sentimiento que afecta a los propios pensamientos, estados psicológicos, estados biológicos y voluntad de acción”. Simons y Simons (1997, p. 26), plantean que la Inteligencia Emocional fue relacionada en un principio con el carácter y al plantear la sinonimia entre ambos términos los consideraban términos equivalentes; sin embargo,

posteriormente, define a la Inteligencia Emocional como “la capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos, de poder auto-motivarse para mejorar positivamente las emociones internas y las relaciones con los demás”. Al respecto Carrión (2001), sostiene que la Inteligencia Emocional considera el dominio emocional, la motivación, perseverancia, disciplina y comprensión hacia los otros. De igual manera, plantea que la persona emocionalmente inteligente es consciente de sí misma, vive el aquí y el ahora, no permitiendo que alguna emoción destruya o altere su equilibrio.

De igual manera, Weisinger (2001, citado por Nava, 2006), la define como la capacidad para captar las emociones de un grupo y conducirlas hacia un resultado positivo. Es importante aclarar que este talento se puede aprender y cultivar en las organizaciones, y es tarea de cualquier persona, determinar si posee dichas aptitudes. La Inteligencia Emocional puede incrementarse con el paso del tiempo, la experiencia y la madurez que la persona vaya adquiriendo a lo largo de la vida, le servirá para examinar y orientar sus emociones al producirse situaciones parecidas. Cooper y Sawaf (2004), definen la Inteligencia Emocional como la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones, como fuente de energía humana, información, conexión, e influencia. Abarca un paradigma de elementos los cuales se conjugan, la inteligencia además de ser una capacidad cerebral es un conjunto de funciones a través del cual se hace producir un nivel exitoso.

Rodríguez (1992), dice que el rendimiento académico es expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa.

Bricklin, (2007) afirma que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una asignatura cursada; en otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

De acuerdo con Frager y Fadiman (2010), el estudio del rendimiento académico a través de calificaciones, es un factor predictivo de primer orden de la calidad de la enseñanza. Sin embargo, esta posición es bastante restrictiva, ya que se centra en las notas obtenidas, depositando el resultado en el producto obtenido por el estudiante, lo que provoca que se dé por sentado el sistema de enseñanza tradicional que descansa en la evaluación sumativa, que descarga el fracaso o éxito en el estudiante.

Según Herán y Villarroel, (1987) el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Por su lado, Kaczynska, (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro,

de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

2.2.1. Caracterización del rendimiento académico

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; también, el

rendimiento académico está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; por lo mismo, el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; siempre está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Lo dicho da pie a los rendimientos individuales, el mismo que se manifiesta con la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, y otros, los mismos que permiten al docente a tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

Dentro de este rendimiento individual, se puede considerar un rendimiento primario constituido por el influjo del centro educativo en la vida presente de los estudiantes. Este tipo de rendimiento se manifiesta en el aprendizaje de las materias escolares y hábitos culturales así como en la conducta del estudiante mientras va al centro educativo; también dentro del influjo individual, se puede considerar un rendimiento secundario, constituido por el influjo que el centro educativo ejerce en la vida futura de sus estudiantes; es decir, en la capacidad que éstos tienen, una vez dejado el instituto de enseñanza de desarrollar en la vida profesional, familiar y social y resolver los problemas personales que puedan hallarse durante el ejercicio profesional.

Los influjos individuales, primarios y secundarios mencionados líneas arriba, son influjos directos porque nacen del contacto inmediato de la

institución educativa en el estudiante; pero, es a través de los estudiantes que las instituciones educativas influyen también en las personas que conviven diariamente con ellos, dentro de este rango están los padres de familia y vecinos de la comunidad involucrados.

Al igual que el rendimiento individual, es necesario considerar el influjo que la Institución educativa está llamado a ejercer, por tratarse de una influencia proyectada no en un individuo o individuos particulares, sino en la sociedad en conjunto, este influjo es propiamente un rendimiento social de la Institución Educativa. También en este influjo se puede distinguir un rendimiento primario y un rendimiento secundario, según se considere la influencia de la institución educativa en la sociedad en que vive o según que se considere la influencia de la institución de enseñanza en la sociedad futura; porque lo mismo que individualmente la educación se justifica en el perfeccionamiento de las personas para el presente y para el futuro, también el influjo social ha de considerarse en esta doble dimensión temporal.

2.2.2. Caracterización de la inteligencia emocional

Goleman (1998) dice que las características de la inteligencia emocional son los siguientes: Produce **Independencia**; es decir cada persona aporta una contribución única al desempeño de su trabajo; **Interdependencia**, porque cada individuo depende en cierta medida de los demás; produce **Jerarquización**, porque las capacidades de la inteligencia emocional se refuerzan mutuamente; produce **Necesidad pero no suficiencia**, es decir, el hecho de poseer las capacidades no

garantiza que se acaben desarrollando en el individuo; además, son **Genéricas**, porque se pueden aplicar por lo general a todos los trabajos, pero cada profesión exige competencias diferentes.

2.2.3. Modelos de inteligencia emocional

Existen diversos postulados teóricos sobre Inteligencia Emocional, Mayer y Salovey buscaron clasificarlos y los agruparon en dos grandes modelos, como *Modelos Mixtos*, donde se observan variables de capacidad y personalidad; por otro lado, *Modelos de capacidad o habilidad*.

Entre los modelos mixtos están las de Bar-On y Golemán; el primero define a la Inteligencia Emocional como un conjunto de habilidades y conocimientos emocionales que se manifiestan en la forma efectiva de afrontar las dificultades que se van presentando en la vida; y considera que las capacidades emocionales se pueden dividir en dos clases que se interrelacionan entre sí: las competencias básicas y las competencias facilitadoras. Además, Bar-On presenta cinco componentes de la inteligencia no cognitiva, las cuales son:

El **Componente Intrapersonal**, formado por la autoconsciencia que es la habilidad para reconocer y entender los propios sentimientos, la asertividad entendida como la capacidad de expresar sentimientos, creencias y pensamientos así como defender los derechos propios de forma no destructiva, la independencia emocional que hace referencia a la capacidad de autocontrol y autodirección del pensamiento y de los comportamientos, la auto consideración consistente en la capacidad

para adaptarse y respetarse a uno mismo, y por último la autorrealización que es la capacidad para conocer y darse cuenta de las capacidades potenciales.

El **Componente Interpersonal**, integrado por la empatía como capacidad para entender y apreciar los sentimientos de los demás, la responsabilidad social que es la capacidad para constituir una unidad sistemática constructiva y cooperativa de un grupo, y la relación interpersonal que es entendida como la capacidad para establecer y mantener relaciones satisfactorias.

El **Componente de manejo de emociones**, formado por la tolerancia a las presiones que es la capacidad para resistir a los fenómenos adversos y a las circunstancias estresantes, y por el control de impulsos que es aquella capacidad de resistencia o de demora de un impulso.

El **Componente de estado de ánimo**, aquí se encuentra el optimismo que es la capacidad de mantener una actitud positiva ante la vida, y la alegría como la capacidad para sentirse satisfecho de uno mismo y de los demás.

El **Componente de adaptabilidad – ajuste**, conformado por el examen de la realidad que es la capacidad para diferenciar entre lo que se experimentó y lo real (valida las propias emociones), la flexibilidad como capacidad para adecuarse a emociones, y la solución de problemas que es la capacidad para identificar, definir, generar e implementar posibles soluciones. Para Bar-On la persona emocionalmente inteligente es generalmente optimista, realista, flexible y exitosa ante la solución de

problemas y el afrontamiento a situaciones de estrés, sin perder el control.

De otra parte, se tiene el modelo de Goleman, quien dice que la Inteligencia Emocional es el conjunto de competencias cognitivas y no cognitivas que facilita al sujeto el manejo de las emociones propias y de los demás; en este sentido tiene **Dimensiones** que son consideradas como competencias de la inteligencia emocional y son cinco elementos que guardan relación directa con la Inteligencia Intrapersonal y son: autoconciencia, autorregulación y motivación, y con la Interpersonal: empatía y habilidades sociales.

La **autoconciencia**, es considerado como la capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento que surge, es ser consciente de los propios estados internos; en este sentido, Goleman distingue dos procesos, uno hace referencia al reconocimiento de los estímulos del entorno y a las expresiones que producen en el sujeto, y el otro proceso referido a la racionalización de esas manifestaciones emocionales y que supone distinguir pensamientos, acciones y emociones.

La **Autorregulación** está referida al manejo de los propios estados de ánimo, impulsos y recursos. Una vez que se aprende a detectar los sentimientos se puede aprender a controlarlos, lo que significa ser capaces de reflexionar sobre los mismos, para lo cual se debe determinar la causa de las emociones, respuestas y reacciones y por ultimo elegir de qué manera de actuar; en este sentido, la autorregulación comprende las siguientes sub competencias como: el **Autocontrol**, que es mantener vigiladas las emociones perturbadoras y

los impulsos; la **Confiabilidad**, que es mantener los estándares adecuados de honestidad e integridad; la **Conciencia**, por el que se asume las responsabilidades del propio desempeño laboral; también está la **adaptabilidad**, que es tener flexibilidad en el manejo de las situaciones de cambio; finalmente, la **innovación**, que permite sentirse cómodo con la nueva información, las nuevas ideas y las nuevas situaciones.

Es preciso mencionar a Sartre, (2005) quien trae una visión actual de las emociones y de los sentimientos, al afirmar que “la razón se ha considerado como aquello que nos conduce al seguro puerto de la verdad o al menos nos aproxima a él, mientras que el universo de las emociones se supone plagado de trampas que nos inducen fácilmente al error. Filósofos y pensadores de todas las épocas no han cesado de advertirnos de los peligros que entrañan las emociones y lo han hecho, con frecuencia de una manera hartó emocional. Séneca condenaba la emoción como algo que puede convertir la razón en esclava, Kant la consideraba como una enfermedad de la mente y Spinoza la veía como lo que inclina la razón a la parcialidad”.

También la **Motivación**, está referida a las tendencias emocionales que guían o facilitan el cumplimiento de las metas establecidas, a través del **Impulso de logro** que permite esforzarse por mejorar o alcanzar un estándar de excelencia académica; además, el **Compromiso**, que es matricularse con las metas del grupo, curso o Institución; también en esta línea están la iniciativa, el optimismo. Es la persistencia en la

persecución de los objetivos, a pesar de los obstáculos y retrocesos que puedan presentarse.

De otro lado, la **motivación emocional**, es una de las habilidades que se desarrolla a través de la inteligencia emocional, es la motivación, que se puede encontrar en la inteligencia inter e intrapersonal, porque podemos motivarnos y motivar a los demás en diversas situaciones. La principal fuente de motivación es obtener frente a lo que se desea.

Según Solana, R. F. (1993) "La motivación es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía". Para ello la motivación puede ser intrínseca que viene de adentro; y la extrínseca que viene de fuera como las recompensas que son factores externos.

2.2.4. Inteligencia emocional según modelo de Salovey y Mayer

Este modelo integra un conjunto de aptitudes que pueden ser medidas y diferenciadas de la personalidad y de las potencialidades sociales. Como se sabe la personalidad es un patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio intelectual que caracteriza a una persona y que es manifestada a lo largo de su vida. Este modelo presenta dos postulados teóricos, uno presentado en 1990 y otra reformulada el año 1997; en este sentido se tiene el **Modelo de la Inteligencia Emocional Percibida**, el mismo que se centra en el metaconocimiento o creencias individuales que poseen las personas con respecto a conceptos propios

de la inteligencia emocional como habilidad emocional, define a la Inteligencia emocional como la capacidad para supervisar los sentimientos y emociones propias y de los otros, de discriminar entre ellos y de emplear esa información para guiar la acción y los pensamientos, éste, tiene las siguientes dimensiones: **Atención Emocional** donde se perciben los sentimientos propios en el mismo momento en el que se dan; además, la percepción de los estados emocionales consiste en el registro de los estímulos emocionales en sí mismo, y maneja dos capacidades, como es la percepción emocional personal la cual busca que la persona dirija y mantenga la atención sobre uno mismo y la percepción emocional interpersonal que consiste en disponer de una óptima conciencia de las emociones de los demás, es decir poder identificar las señales corporales de los otros.

También está la dimensión **Claridad Emocional** que es la habilidad para Identificar y comprender el propio estado emocional reconociendo las causas que los generan, este, presenta una competencia personal que es la integración de la emoción y la razón, y una competencia social que es la empatía, que se logra al integrar la emoción con el razonamiento lo que permite es contar con un razonamiento más inteligente y por ende tomar decisiones más acertadas, mientras que empatizar es posicionarse emocionalmente en el lugar de la otra persona y ser consciente de qué sentimientos tiene así como el origen de ellos y las implicaciones que pudiera tener en su vida. Las emociones son conocidas como los estados anímicos que manifiestan una gran actividad orgánica, reflejada en los comportamientos internos y externos;

la emoción siempre se mantuvo cercana al cuerpo y a la razón, vigila y evalúa constantemente todo tipo de situaciones que se presenta.

2.2.5. Inteligencias múltiples

En los años 1920 el psicólogo Edward Thorndike ya hablaba de este término y hacía mención de la inteligencia social y la definía como "la habilidad para comprender y dirigir a los varones y mujeres, y actuar sabiamente en las relaciones humanas".

Thorndike afirmaba que además de la inteligencia social, existen también otros dos tipos de inteligencias: la abstracta habilidad para manejar ideas y la mecánica habilidad para entender y manejar objetos.

Algo más contemporáneo a nosotros es el doctor Howard Gardner que a través de su teoría Inteligencias Múltiples, plantea que los seres humanos poseemos siete inteligencias que permiten que las personas se relacionen con la sociedad, estas inteligencias se describen: La **inteligencia lingüística-verbal**: se observa al emplear de manera eficaz las palabras tanto verbal como escrita, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica, y sus dimensiones prácticas. Identificado en escritores, periodistas, en estudiantes con habilidades para aprender idiomas y escribir historias; La **inteligencia física-kinestésica**, que permite mostrar la habilidad para todo lo relacionado con el movimiento, usando el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos, así como las particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad; La **inteligencia lógica-matemática**, ello tiene que ver con el desarrollo del pensamiento

abstracto, utilizando números de manera precisa y organizado a través de pautas o secuencias, y es la capacidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos de manera eficaz, todo ello se manifiesta en científicos, matemáticos, ingenieros; además, la **inteligencia espacial**, es la habilidad para pensar en tres dimensiones, de apreciar con certeza la imagen visual y espacial, para integrar elementos, percibirlos y ordenarlos en el espacio, decodificar información gráfica representar gráficamente las ideas, y de sensibilizar el color, la línea, la forma, la figura, el espacio y sus interrelaciones. Podemos apreciar en escultores, pintores, arquitectos; en el mismo rango está la **inteligencia musical**; que se refiere directamente con las habilidades musicales y ritmos, que se manifiesta a través de la sensibilidad, que permite percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales, todo ello es observable en compositores, músicos; La **inteligencia interpersonal**, implica la capacidad de establecer relaciones con otras personas, la capacidad de mostrar empatía con las demás personas. Presente en vendedores, políticos y profesores; también La **inteligencia intrapersonal**, que es la habilidad de conocimiento de uno mismo y todos los procesos relacionados, como autoconfianza y automotivación, y de actuar consecuentemente sobre la base de este conocimiento, de tener una autoimagen acertada, y capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio, la capacidad de dirigir su propia vida. Muestra de ello son los psicólogos, filósofos, teólogos; La **inteligencia naturalista**, es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o

plantas. Tanto del ambiente urbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno. La posee las personas del campo, ecologistas, botánicos.

2.2.6. Coeficiente emocional y el coeficiente intelectual

Salovey y Mayer fueron los primeros que definieron la Inteligencia Emocional como un subconjunto de la Inteligencia Social, pero se oponen al uso del término CE como sinónimo de Inteligencia Emocional, pues la gente podría pensar o creer que existe un test que mide la CE, y aunque no se pueda medir fácilmente gran parte de los rasgos sociales y de la personalidad, lo que sí se puede es reconocerlos.

Una distinción, quizás la más importante, entre CI y el CE es que el CE no lleva una carga genética tan marcada, ello permite que padres y educadores puedan dar un apoyo efectivo a sus estudiantes pues la naturaleza ya no incide para determinar las oportunidades de éxito en un niño.

Como se puede apreciar la inteligencia emocional queda constituida como una pieza clave en el proceso enseñanza - aprendizaje, por ello la relación entre las emociones, la adquisición de conocimiento y la motivación son aspectos que todo docente debe considerar para obtener mejores resultados en el aula, que se evidencien en un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

2.2.7. Coeficiente de correlación lineal (r) de Pearson

Su aplicación es propia para variables cuantitativas como en el caso de la presente investigación, es un índice que mide el grado de covariación entre distintas variables relacionadas linealmente, como es en el presente caso, donde se buscará la covariación entre las variables: Atención emocional, Claridad emocional y Reparación emocional con el Rendimiento académico en los ciclos II, IV, VI, VIII y X, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria en Obas.

El coeficiente de correlación de Pearson oscila entre $-1 \leq r_{xy} \leq 1$ con el siguiente criterio: es una relación fuerte cuando es +1, como -1; en el primer caso es una correlación perfecta positiva y en el segundo caso es una correlación perfecta negativa. La correlación entre dos variables x e y es perfecta positiva cuando exactamente en la medida que una de ellas aumenta la otra también aumenta; en caso sea perfecta negativa, en la medida que una de las variables aumenta la otra disminuye; sin embargo, esto no sucede en las ciencias sociales, donde los problemas son, precisamente, sociales, como lo es en el caso de la presente investigación.

En los problemas sociales los componentes aleatorios prevalentes, por lo que no puede establecerse relaciones perfectas, por ejemplo: si se relaciona horas de estudio en una asignatura con el rendimiento académico, se obtendrá mayor rendimiento a mayor inteligencia; sin embargo, será imposible saber exactamente la puntuación que obtendrá para unas determinadas horas de estudio, en este sentido, un cierto número de personas con un mismo número de horas de estudio,

obtendrán diferentes puntuaciones en el rendimiento académico; es decir, el resultado estará sujeto a la intervención de otras variables, como motivación, personalidad, etc. Cabe aclarar que las puntuaciones estandarizadas muestran las posiciones en desviaciones tipo de una unidad de análisis respecto a su media, es debido a ello que hay que elevarlo al cuadrado para hallar las posiciones en desviaciones tipo de todas las unidades de análisis respecto a la media, a esta medida grupal se le denomina *coeficiente de determinación*.

Se explica la interpretación de una correlación y el coeficiente de determinación, por ejemplo, si se obtiene una correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de 0,8 *significa que* $0,8^2 = 0,64$ es la proporción de varianza compartida entre ambas variables, entonces, se puede interpretar como que un 64% del rendimiento académico es debido a la Inteligencia emocional, o dicho de otra forma sería, que la inteligencia emocional y el rendimiento académico comparten un 64% de elementos o tanto la inteligencia emocional como el rendimiento académico ponen en juego un 64% de habilidades comunes. En el caso de la presente investigación se ha tomado como variable a *explicar* el **rendimiento académico** y se ha elegido la **inteligencia emocional** como variable *predictora* o *explicativa*, entonces se dirá que la *inteligencia emocional* da cuenta de un 64% de la variabilidad en rendimiento académico; entonces 36% del rendimiento académico queda sin explicar, al que se le denomina coeficiente de no determinación; pero, para la claridad se diría *proporción de variabilidad no explicada*.

2.3. Bases conceptuales

- **Inteligencia emocional**

Es la capacidad para identificar, entender y manejar las emociones correctamente, de un modo que facilite las relaciones con los demás, la consecución de metas y objetivos, el manejo del estrés o la superación de obstáculos. Ante cualquier acontecimiento que suceda en tu vida, las emociones, tanto positivas como negativas, van a estar ahí, y pueden servirte de ayuda y hacerte feliz o hundirte en el dolor más absoluto, según cómo sea tu capacidad para manejarlas

- **Rendimiento académico**

Es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo, es el resultado de lo aprendido como consecuencia de un periodo de formación y que se expresa o manifiesta en calificativos numéricos.

- **Atención emocional**

Se refiere a la conciencia que la persona tiene de sus emociones, es la capacidad para reconocer sus sentimientos y saber lo que significan.

- **Claridad emocional**

Se refiere a la facultad para conocer y comprender las emociones, sabiendo distinguir entre ellas, entendiendo cómo evolucionan e integrándolas en el pensamiento.

- **Reparación emocional**

Se refiere a la capacidad de regular y controlar las emociones positivas y negativas.

- **Docente**

Es un agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes actuando como facilitador y mediador al momento de generar aprendizajes significativos.

- **Emociones**

Son fenómenos psicofisiológicos que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo.

- **Autoconcepto**

Es la imagen del yo conocido que tiene cada persona. Es decir, la construcción mental de cómo se percibe a sí misma.

- **Relaciones sociales**

Son las que permiten crear y mantener entre los individuos interacciones cordiales, vínculos amistosos, basadas en ciertas reglas aceptadas por todos y, fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana, buscan insertar a la organización dentro de la comunidad, haciéndose comprender.

- **Comunicación**

Habilidad para transmitir información, emociones e ideas por medio de símbolos. La comunicación se constituye en un acto o proceso con enlace amplio limitado.

- **Motivación**

Es la voluntad de ejercer altos niveles de esfuerzo hacia las metas institucionales, condicionados por la capacidad del esfuerzo de satisfacer alguna necesidad de acuerdo al mismo.

- **Éxito**

Es cumplir un objetivo en esta vida, la cual puede ser vista desde sus diferentes características: éxito mental es básicamente una percepción mental, formada por un sistema de creencias y valores más o menos conscientes, éxito personal académico, es obtener los resultados esperados a satisfacción.

- **Rendimiento General**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa, cursos y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

- **Rendimiento específico**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta paralelamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- **Rendimiento Social**

Las instituciones de educación al influir sobre un individuo, no se limitan a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la

sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

- **Inteligencia**

Es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas que se nos presenten en diferentes situaciones de la vida diaria.

- **Empatía**

Es el reconocimiento de las emociones ajenas, es decir, es la toma de consciencia o el conocimiento de los sentimientos, las necesidades y las preocupaciones ajenas.

- **Influencia**

Consiste en idear efectivas tácticas de persuasión.

- **Comunicación**

Es saber escuchar abiertamente al resto y elaborar mensajes convincentes.

- **Manejo de conflictos**

Es saber negociar y resolver los desacuerdos que se presenten dentro del equipo de trabajo.

- **Liderazgo**

Es la capacidad de inspirar y guiar a los individuos y al grupo en su conjunto.

- **Catalizador del cambio**

Iniciador o administrador de las situaciones nuevas.

- **Constructor de lazos**

Alimentar y reforzar las relaciones interpersonales dentro del grupo.

- **Colaboración y cooperación**

Trabajar con otros para alcanzar metas compartidas.

- **Capacidades de equipo**

Ser capaz de crear sinergia para la persecución de metas colectivas.

- **Modelo de Cooper y Sawaf**

La Inteligencia Emocional es una actitud consistente en captar, entender y aplicar de forma eficaz las emociones consideradas como fuente de motivación, información de relaciones e influencia.

- **Alfabetización emocional**

Sostienen que la alfabetización o consciencia emocional no proviene de la inteligencia sino del corazón de cada persona, a su vez está compuesto de cuatro elementos: honestidad emocional que consiste en la escucha activa de los sentimientos, lo que denominan la verdad interna, la intuición que es la percepción que traspasa las sensaciones físicas, la energía como el deseo interno del querer, y la retroinformación emocional consistente en prestar atención a las emociones.

- **Aptitud emocional**

Amplía la capacidad de escuchar, asumir conflictos y sacar el máximo partido del descontento positivo.

- **Profundidad emocional**

Consiste en armonizar la vida y el trabajo con el potencial, poniendo en ella su integridad, su empeño y su responsabilidad. Se divide en: potencial único y propósito, integridad aplicada, influencia sin autoridad, y compromiso, responsabilidad, conciencia.

- **Alquimia emocional**

La persona aprende a corregir y dirigir estados emocionales propios y de los demás, en lugar de rechazarlos. Aquí se encuentran el flujo intuitivo, percepción de oportunidades, creación del futuro y cambio de tipo reflexivo.

- **Coefficiente de correlación (r)**

El coeficiente de correlación (r) de Pearson es una medida de la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas y es independiente de la escala de medida de las variables.

- **Coefficiente de determinación r^2**

Es el cuadrado del coeficiente de correlación r de Pearson y da la proporción de variación de la variable y que es explicada por la variable x denominada variable predictora o variable explicativa; en este sentido, la bondad de la predicción depende de la relación entre dichas variables.

- **Significado de r^2**

El r^2 igual a 1 significa un ajuste lineal perfecto, se entiende como que la variación total de la variable y es explicada por el modelo de regresión. Mientras que el valor cero indica la no representatividad del modelo lineal, entonces debe suponerse que el modelo no explica nada de la variación total de la variable y .

CAPÍTULO III

III. METODOLOGIA

3.1. **Ámbito**

La investigación se realizó con todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas, matriculados en el año académico 2017 (Paragua, 2018).

3.2. **Población**

La población estaba constituida por todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas - 2017, matriculados en el año académico 2017, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla N° 01. Población de estudiantes del II al X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, Obas - 2017.

4.

AÑO	CICLO	N° DE ESTUDIANTES
Primero	II	29
Segundo	IV	29
Tercero	VI	29
Cuarto	VIII	29
Quinto	X	31
TOTAL		147

Fuente: Nómina de matrícula 2017.

Diseño: Investigadora.

3.3. **Muestra**

La muestra es intencional constituida por todos los estudiantes de la Sede Obas, matriculados en el año académico 2017, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla N° 02. Muestra de estudiantes del II al X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, Obas - 2017.

AÑO	CICLO	N° DE ESTUDIANTES
Primero	II	29
Segundo	IV	29
Tercero	VI	29
Cuarto	VIII	29
Quinto	X	31
TOTAL		147

Fuente: Nómima de matrícula 2017.
Diseño: Investigadora.

Se recalca que la muestra en la presente investigación es no aleatoria (Paragua, 2014), porque se tomó a la totalidad de la población estudiantil que están matriculados en la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas.

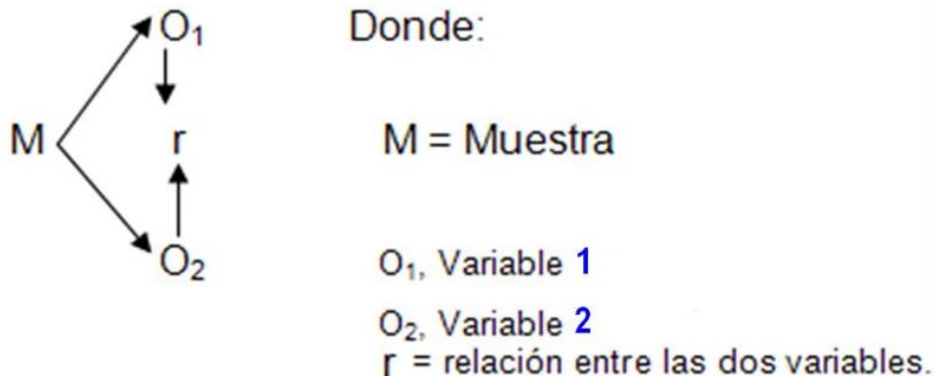
3.4. Nivel y tipo de investigación

La investigación es correlacional (Paragua, 2008), por cuanto se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos (Sánchez y Reyes, 2006).

3.5. Diseño y esquema de la investigación

El presente diseño es no experimental (Paragua, 2012); además, es transeccional - correlacional. Transeccional, porque se recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único, y correlacional porque describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado (Hernández, 2006).

El esquema del diseño de la investigación es el siguiente:



3.6. Instrumento de recolección de datos

Los datos se han obtenido mediante la aplicación de los siguientes instrumentos:

- Para la variable Inteligencia emocional se aplicó un test valorado del uno al cinco denominado **TMMS-24** del autor Salovey y Mayer (1995), adaptada al castellano por Fernández- Berrocal (2004), el instrumento consta de 24 ítems divididos equitativamente en tres dimensiones: Atención emocional, Claridad emocional y Reparación emocional. La escala de calificación del test es de [08 - 40] puntos.
- Para la variable Rendimiento académico se tomó una prueba en las asignaturas consideradas para cada ciclo, con diez preguntas cada prueba, a dos puntos por pregunta haciendo un total de veinte puntos por lo que fue calificado con la escala de [00 - 20].

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Los instrumentos fueron validados por menor variabilidad, el proceso se observa en el anexo N° 03.

3.8. Técnicas para el procesamiento y presentación de datos

Para el procesamiento y presentación de los datos se usó las Estadística Descriptiva, específicamente se halló e interpretó r y r^2 con el procesador estadístico de Excel (Paragua, Derivada por definición, 2017).

La presentación de los datos es a través de distribuciones de frecuencia y gráficos de regresión lineal con líneas de tendencia.

CAPÍTULO IV

IV. RESULTADO

4.1. Estadísticas de regresión en el II ciclo

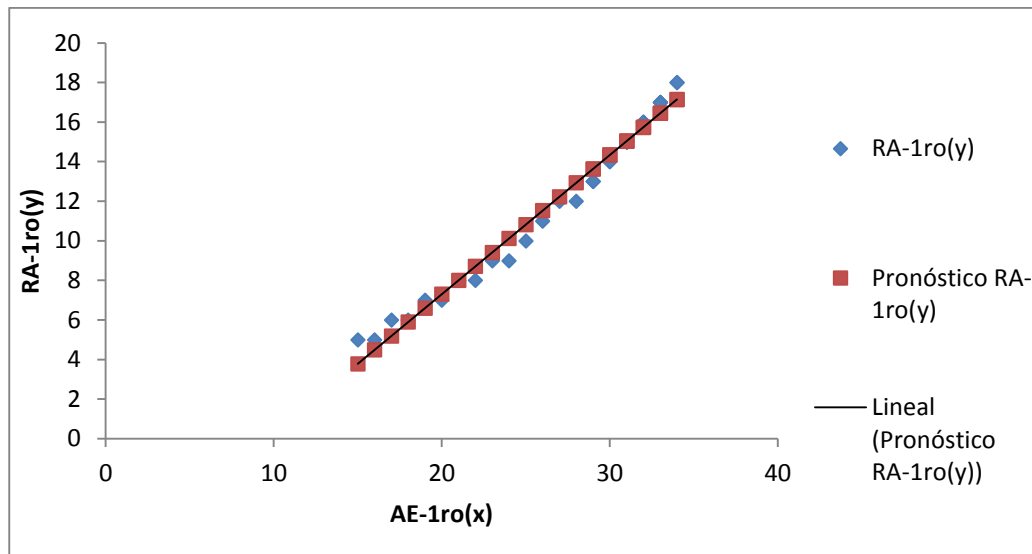
Tabla N° 02. Nivel de dependencia del Rendimiento Académico en Matemática Básica de la Atención Emocional en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017.

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coeficiente de correlación múltiple	0,9900
Coeficiente de determinación (r^2)	0,9802
Grado de dependencia	98,02 %
Error típico	0,6093
Intercepción	-6,7688
Atención emocional (1ro (x))	0,7036
N	29,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora.

En la tabla que antecede se muestran las estadísticas de regresión, donde se ha tomado como variable dependiente o a *explicar* el **Rendimiento académico** en la asignatura de Matemática Básica en los estudiantes del II ciclo y se ha elegido a la **Atención emocional** como variable *predictora* o *explicativa*, entonces se dice que la *Atención emocional* da cuenta de un 98,02% de la variabilidad en Rendimiento académico en la mencionada asignatura; entonces 1,98% del Rendimiento académico queda sin explicar. Como puede apreciarse solo el 1,98% del Rendimiento académico en la asignatura de Matemática Básica en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas quedan como la *proporción de variabilidad no explicada*, en realidad es muy baja; por lo que se asume que el Rendimiento académico depende de la Inteligencia emocional en su dimensión Atención emocional en 98,02%.

Gráfico N° 01. Curva de regresión ajustada entre la Atención Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017.



Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora.

Según la tabla N° 02 el valor de $r = 0,99$ es alto y muy cercano a la correlación positiva perfecta, pero es individual, es por ello que se halla el coeficiente de determinación cuyo valor es $r^2 = 0,9802$, y este valor expresado en porcentaje es 98,02 %; es decir el gráfico indica que el Rendimiento académico en Matemática Básica de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas dependen de su Inteligencia emocional en la dimensión Atención emocional en dicho porcentaje. En el gráfico se observa la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los mencionados puntos, cuya ecuación lineal partiendo de la general es: $y = a + bx \rightarrow y = -6,8 + 0,7x$.

Tabla N° 03. Nivel de dependencia del Rendimiento Académico en Matemática Básica de la Claridad Emocional en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017.

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coeficiente de correlación múltiple	0,9861
Coeficiente de determinación (r^2)	0,9724
Grado de dependencia	97,24 %
Error típico	0,7293
Intercepción	-6,6500
Claridad emocional (1ro (x))	0,5918
n	29,00

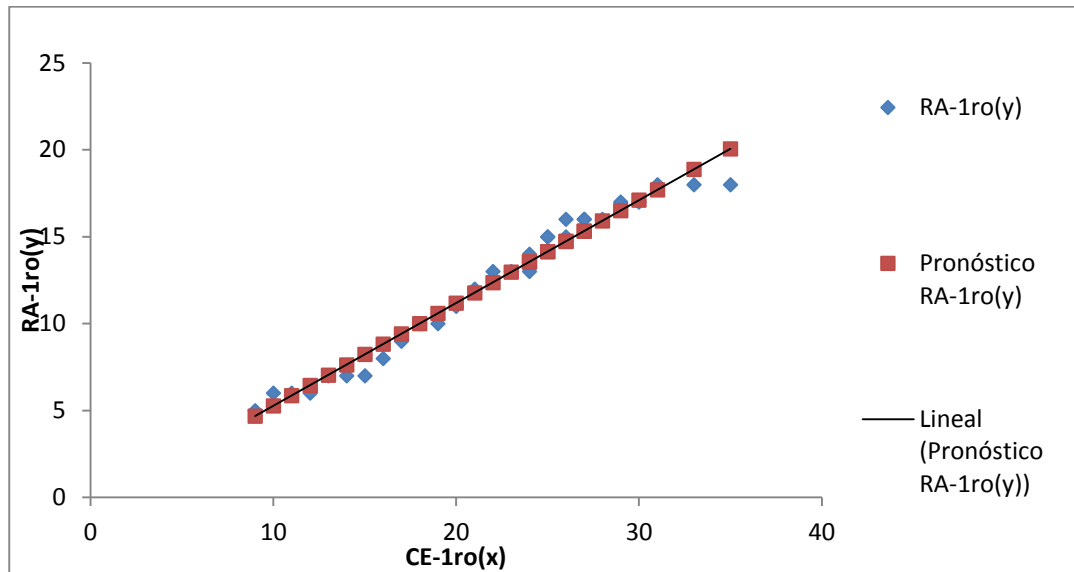
Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.

Diseño y proceso estadístico: Investigadora

La tabla N° 03 muestra las estadísticas de regresión, donde se ha tomado como variable dependiente o a *explicar* el **Rendimiento académico** en la asignatura de Matemática Básica en los estudiantes del II ciclo y se ha elegido a la **Claridad emocional** como variable *predictora* o *explicativa*, entonces se dice que la *Claridad emocional* da cuenta de un 97,24% de la variabilidad en Rendimiento académico en la mencionada asignatura; entonces 2,76% del Rendimiento académico queda sin explicar.

Como se aprecia, solo el 2,76% del Rendimiento académico en la asignatura de Matemática Básica en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas quedan como la *proporción de variabilidad no explicada*, como en el caso anterior sigue siendo baja; por lo que se asume que el Rendimiento académico depende de la Inteligencia emocional en su dimensión Claridad emocional en 97,24%.

Gráfico N° 02. Curva de regresión ajustada entre la Claridad Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017



Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

Según la tabla N° 03 el valor de $r = 0,9861$ es alto y también cercano a la correlación positiva perfecta, como en el caso anterior, es individual, es por ello que se halla el coeficiente de determinación cuyo valor es $r^2 = 0,9724$, y este valor expresado en porcentaje es 97,24 %; es decir el gráfico indica que el Rendimiento académico en Matemática Básica de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas dependen de su Inteligencia emocional en la dimensión Claridad emocional en dicho porcentaje. En el gráfico se observa la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los mencionados puntos, cuya ecuación lineal partiendo de la general es: $y = a + bx \rightarrow y = -6,7 + 0,6x$.

Tabla N° 04. Nivel de dependencia del Rendimiento Académico en Matemática Básica de la Reparación Emocional en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coeficiente de correlación múltiple	0,9424
Coeficiente de determinación (r^2)	0,8882
Grado de dependencia	88,82 %
Error típico	1,4687
Intercepción	0,8347
Reparación emocional (1ro (x))	0,6164
n	29,00

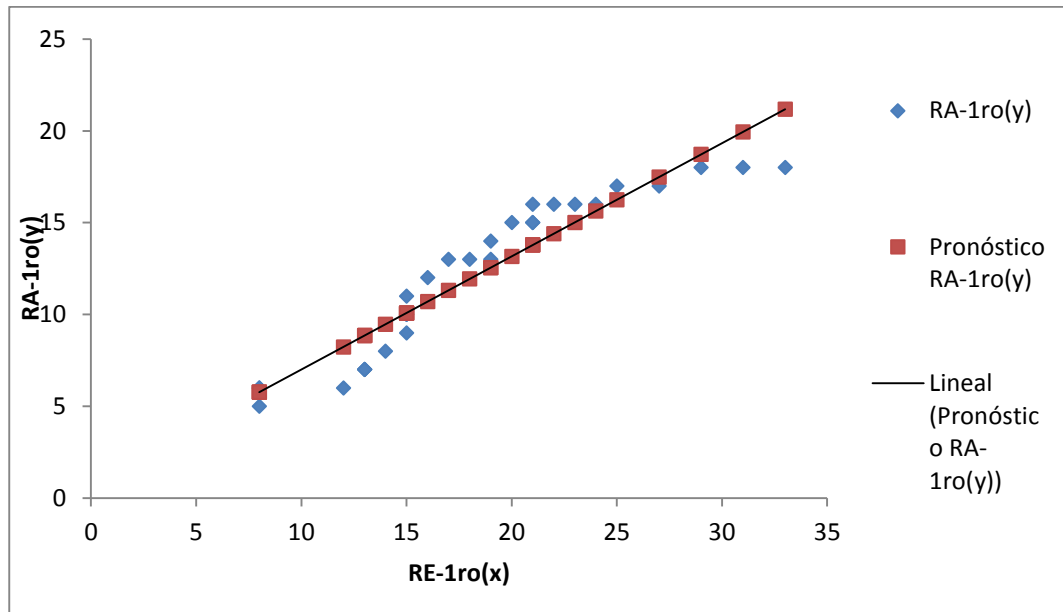
Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

La tabla N° 04, muestra las estadísticas de regresión, donde se ha tomado como variable dependiente o a *explicar* el **Rendimiento académico** en la asignatura de Matemática Básica en los estudiantes del II ciclo y se ha tomado a la **Reparación emocional** como variable *predictora* o *explicativa*, entonces se dice que la *Reparación emocional* da cuenta en un 88,82% de la variabilidad en rendimiento académico en la mencionada asignatura; entonces 11,18% del Rendimiento académico queda sin explicar.

En este caso la proporción 11,18% del Rendimiento académico en la asignatura de Matemática Básica en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas quedan como la *proporción de variabilidad no explicada*, El valor no explicado ha aumentado, lo que quiere decir que hay otros factores que impiden la pertinencia de la Reparación emocional como factor determinante del Rendimiento académico; por lo que se asume que el Rendimiento

académico depende de la Inteligencia emocional en su dimensión Reparación emocional, en este caso en 88,82%.

Gráfico N° 03. Curva de regresión ajustada entre la Reparación Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017

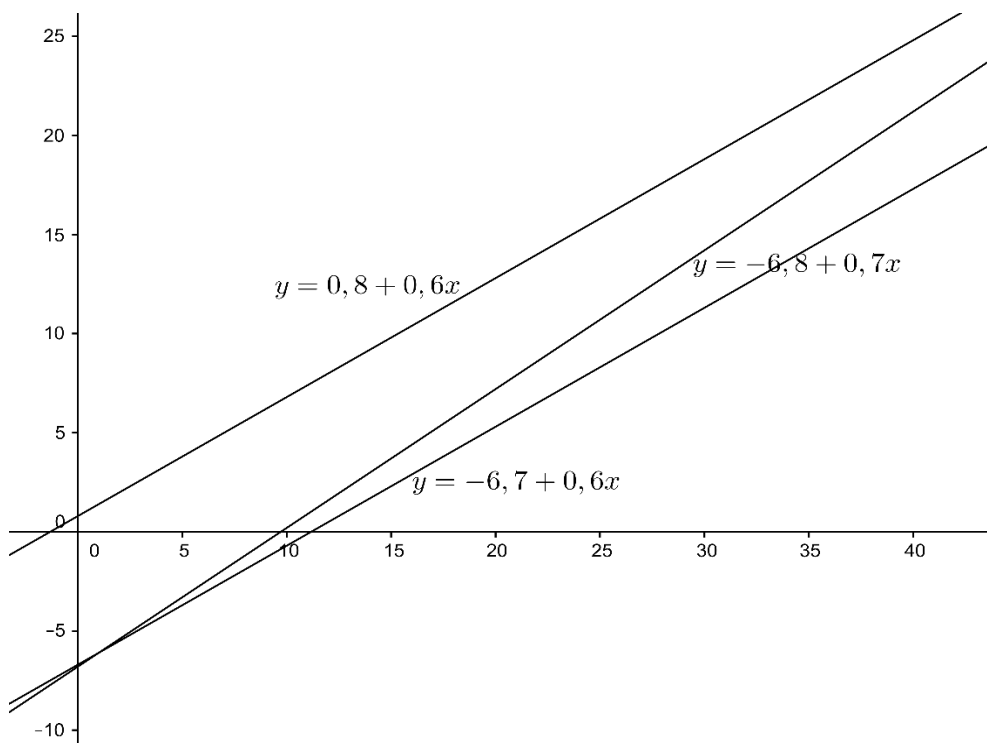


Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

Según la tabla N° 04 el valor de $r = 0,9424$ es alto; pero no se puede decir cercano a la correlación positiva perfecta, como en el caso anterior, es individual, es por ello que se halla el coeficiente de determinación cuyo valor es $r^2 = 0,8882$, y este valor expresado en porcentaje es 88,82 %; es decir el gráfico indica que el Rendimiento académico en Matemática Básica de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas dependen de su Inteligencia emocional en la dimensión Reparación emocional con más de diez

puntos porcentuales menos que las dos anteriores. En el gráfico se observa la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los mencionados puntos, cuya ecuación lineal partiendo de la general es: $y = a + bx \rightarrow y = 0,8 + 0,6x$.

Gráfico N° 04. Regresión lineal comparativa del rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas en Matemática Básica, respecto a la variable inteligencia emocional en las dimensiones: atención emocional, claridad emocional y reparación emocional.



Fuente: Instrumento de recolección de datos, y resultados. Anexo N° 02; 03.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

La regresión lineal es la recta que mejor aproxima a todos los puntos producidos por las variables en análisis que pueden tener diferentes dispersiones; en ese sentido, la ecuación $y = -6,8 + 0,7x$ es el que mejor explica el Rendimiento académico en la asignatura de Matemática

Básica de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas, produciendo como la *proporción de variabilidad no explicada* 1,98%; por lo que se asume que el Rendimiento académico depende de la Inteligencia emocional en su dimensión Atención emocional y Claridad emocional de manera contundente, en el orden que se menciona, respectivamente; sin embargo, para la variable Reparación emocional la dependencia no es tan contundente.

4.2. Estadísticas de regresión en el IV ciclo

Tabla N° 05. Nivel de dependencia del Rendimiento Académico en Proyectos Educativos de la Atención Emocional en los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coeficiente de correlación múltiple	0,9410
Coeficiente de determinación (r^2)	0,8856
Grado de dependencia	88,56 %
Error típico	1,4073
Intercepción	-5,6046
Atención emocional (2do (x))	0,6420
n	29,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

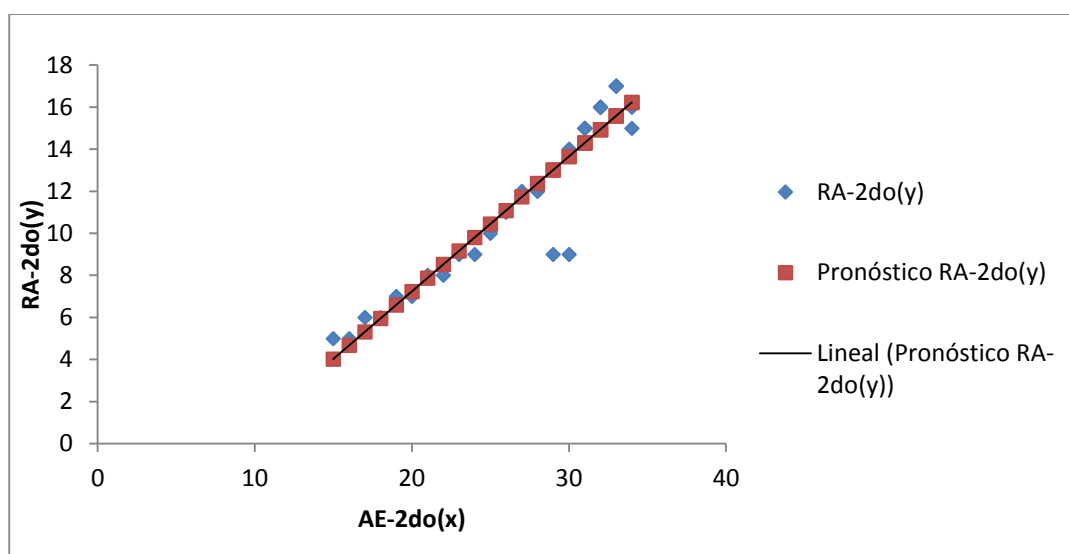
En la tabla N° 05 se observa las estadísticas de regresión, donde se ha tomado como variable dependiente o a *explicar* el **Rendimiento académico** en la asignatura de Proyectos Educativos en los estudiantes del IV ciclo y se ha elegido a la **Atención emocional** como variable *predictora* o *explicativa*, entonces se dice que la *Atención emocional* da cuenta de un 88,56% de la variabilidad en Rendimiento académico en la

mencionada asignatura; entonces 11,44% del Rendimiento académico queda sin explicar.

En este caso para una nueva variable, 11,44% del Rendimiento académico en la asignatura de Proyectos Educativos en los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas quedan como la *proporción de variabilidad no explicada*.

Para esta nueva dimensión en análisis no es muy baja; por lo que se asume que el Rendimiento académico depende de la Inteligencia emocional en su dimensión Atención emocional en 88,56%.

Gráfico N° 05. Curva de regresión ajustada entre la Atención Emocional y el Rendimiento Académico en Proyectos educativos en los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017.



Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

Según la tabla N° 05 el valor de $r = 0,941$ es relativamente alto y tampoco se puede decir que está cercano a la correlación positiva perfecta, y como en los otros, es individual, es por ello que se halla el

coeficiente de determinación cuyo valor es $r^2 = 0,8856$, y este valor expresado en porcentaje es 88,56 %; es decir el gráfico indica que el Rendimiento académico en Proyecto Educativos de los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas dependen de su Inteligencia emocional en la dimensión Atención emocional en dicho porcentaje. En el gráfico se observa la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los mencionados puntos, cuya ecuación lineal partiendo de la general es: $y = a + bx \rightarrow y = -5,6 + 0,6x$.

Tabla N° 06. Nivel de dependencia del Rendimiento Académico en Proyectos Educativos de la Claridad Emocional en los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017.

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coeficiente de correlación múltiple	0,9144
Coeficiente de determinación (r^2)	0,8360
Grado de dependencia	83,60 %
Error típico	1,6124
Intercepción	0,3632
Claridad emocional (2do (x))	0,4976
n	29,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

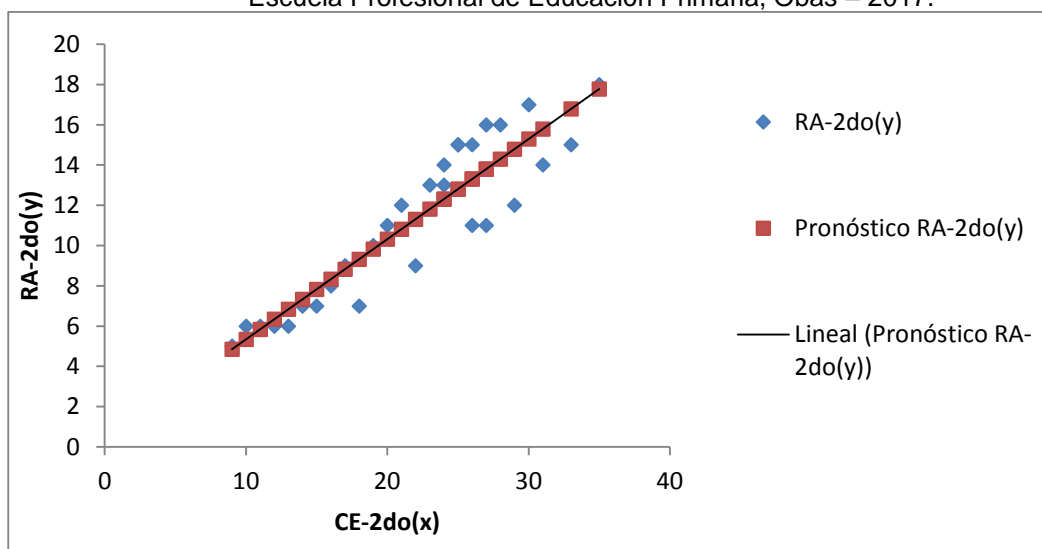
La tabla que antecede muestra las estadísticas de regresión, donde se ha tomado como variable dependiente o a *explicar* el **Rendimiento académico** en la asignatura de Proyectos Educativos en los estudiantes del IV ciclo y se ha elegido a la **Claridad emocional** como variable *predictora* o *explicativa*, entonces se dice que la *Claridad emocional* da

cuenta de un 83,6% de la variabilidad en Rendimiento académico en la mencionada asignatura; entonces 16,4% del Rendimiento académico queda sin explicar.

Como puede apreciarse el 16,4% del Rendimiento académico en la asignatura de Proyectos educativos en los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas quedan como la *proporción de variabilidad no explicada*.

Al igual que en el primero para este ciclo, no se puede decir que es bajo; por lo que se asume que el Rendimiento académico depende de la Inteligencia emocional en su dimensión Claridad emocional en 83,6 %.

Gráfico N° 06. Curva de regresión ajustada entre la Claridad Emocional y el Rendimiento Académico en Proyectos educativos en los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017.



Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

Según la tabla N° 06 el valor de $r = 0,9144$ es alto, pero tampoco es muy cercano a la correlación positiva perfecta, como en todos los casos esta medida es individual, es por ello que se halla el coeficiente de determinación cuyo valor es $r^2 = 0,836$, y este valor expresado en porcentaje es 83,6 %; es decir el gráfico indica que el Rendimiento académico en Proyectos Educativos de los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas dependen de su Inteligencia emocional en la dimensión Claridad emocional en dicho porcentaje. En el gráfico se observa la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los mencionados puntos, cuya ecuación lineal partiendo de la general es: $y = a + bx \rightarrow y = 0,4 + 0,5x$.

Tabla N° 07. Nivel de dependencia del Rendimiento Académico de Proyectos Educativos de la Reparación Emocional en los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017.

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coeficiente de correlación múltiple	0,9363
Coeficiente de determinación (r^2)	0,8766
Grado de dependencia	87,66 %
Error típico	1,5533
Intercepción	0,9021
Reparación emocional (2do (x))	0,6165
n	29,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.

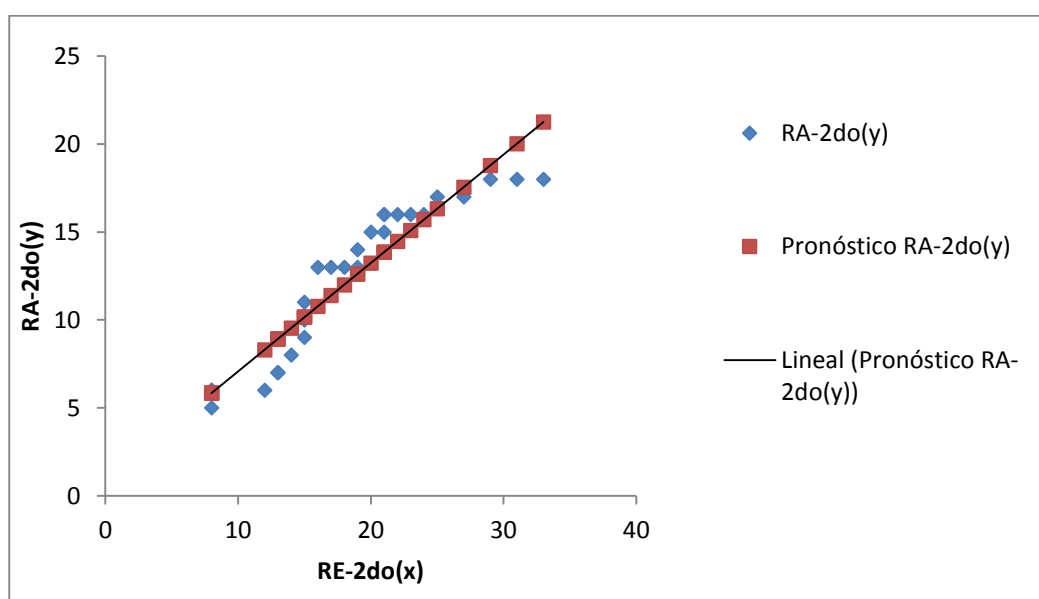
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

En la tabla N° 07, se observa las estadísticas de regresión, donde se ha tomado como variable dependiente o a *explicar* el **Rendimiento académico** en la asignatura de Proyectos educativos en los estudiantes del IV ciclo y se ha tomado a la **Reparación emocional** como variable

predictora o *explicativa*, entonces se dice que la *Reparación emocional* da cuenta en un 87,66% de la variabilidad en Rendimiento académico en la mencionada asignatura; entonces 12,34% del Rendimiento académico queda sin explicar.

En este caso la proporción 12,34% del Rendimiento académico en la asignatura de Proyectos Educativos en los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas quedan como la *proporción de variabilidad no explicada*, El valor no explicado sigue aumentando respecto al anterior, lo que quiere decir que hay otros factores que impiden la pertinencia de la Reparación emocional como factor determinante del Rendimiento académico; por lo que se asume que el Rendimiento académico depende de la Inteligencia emocional en su dimensión Reparación emocional, en este caso en 87,66%.

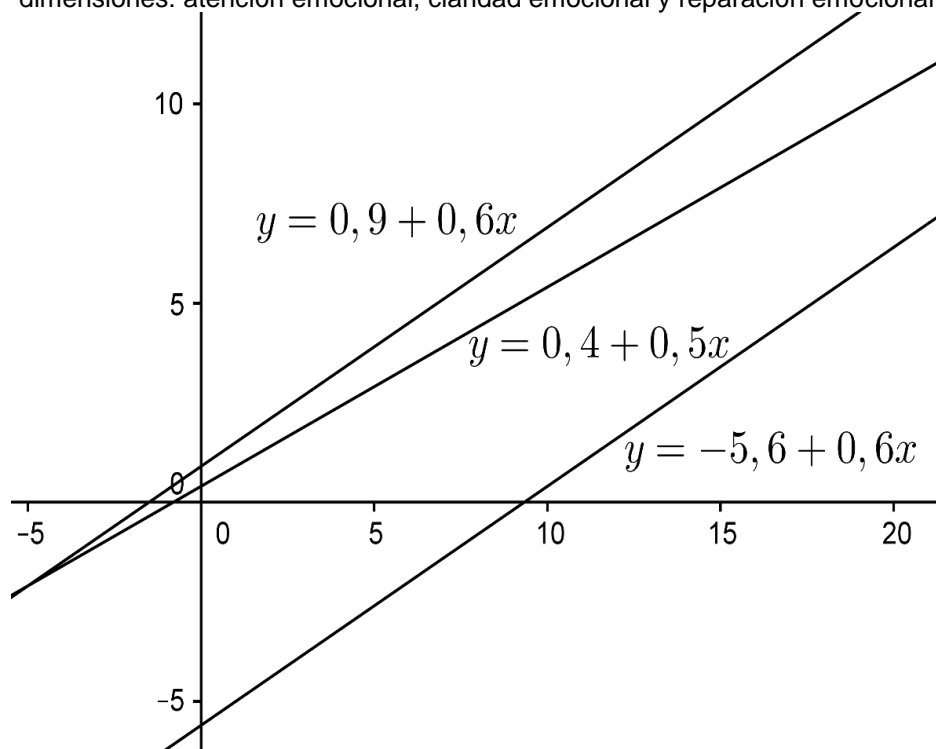
Gráfico N° 07. Curva de regresión ajustada entre la Reparación Emocional y el Rendimiento Académico en Proyectos educativos en los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017.



Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

Según la tabla N° 07 el valor de $r = 0,9363$ es alto; pero no se puede decir cercano a la correlación positiva perfecta, se sigue diciendo que la medida es individual, es por ello que se halla el coeficiente de determinación cuyo valor es $r^2 = 0,8766$, y este valor expresado en porcentaje es 87,66 %; es decir el gráfico indica que el Rendimiento académico en Proyectos educativos de los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas dependen de su Inteligencia emocional en la dimensión Reparación emocional con más de diez puntos porcentuales menos que las dos anteriores. En el gráfico se observa la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los mencionados puntos, cuya ecuación lineal partiendo de la general es: $y = a + bx \rightarrow y = 0,9 + 0,6x$.

Gráfico N° 08. Regresión lineal comparativa del rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas en Proyectos educativos, respecto a la variable inteligencia emocional en las dimensiones: atención emocional, claridad emocional y reparación emocional.



Fuente: Instrumento de recolección de datos, y resultados. Anexo N° 02; 03.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

La regresión lineal es la recta que mejor aproxima a todos los puntos producidos por las variables en análisis que pueden tener diferentes dispersiones; tomando en cuenta lo dicho, la ecuación $y = -5,6 + 0,6x$ es el que mejor explica el Rendimiento académico en la asignatura de Proyectos educativos de los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas, produciendo como la *proporción de variabilidad no explicada* 11,44%; por lo que se asume que el Rendimiento académico no depende de manera contundente de la Inteligencia emocional en su dimensión Atención emocional, Reparación emocional y Claridad emocional, en ese orden de prioridad, respectivamente.

4.3. Estadísticas de regresión en el VI ciclo

Tabla N° 08. Nivel de dependencia del Rendimiento Académico en Formulación de Proyectos de Investigación de la Atención Emocional en estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017.

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coeficiente de correlación múltiple	0,9846
Coeficiente de determinación (r^2)	0,9695
Grado de dependencia	96,95 %
Error típico	0,7228
Intercepción	-6,0265
Atención emocional (3ro (x))	0,6681
n	29,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

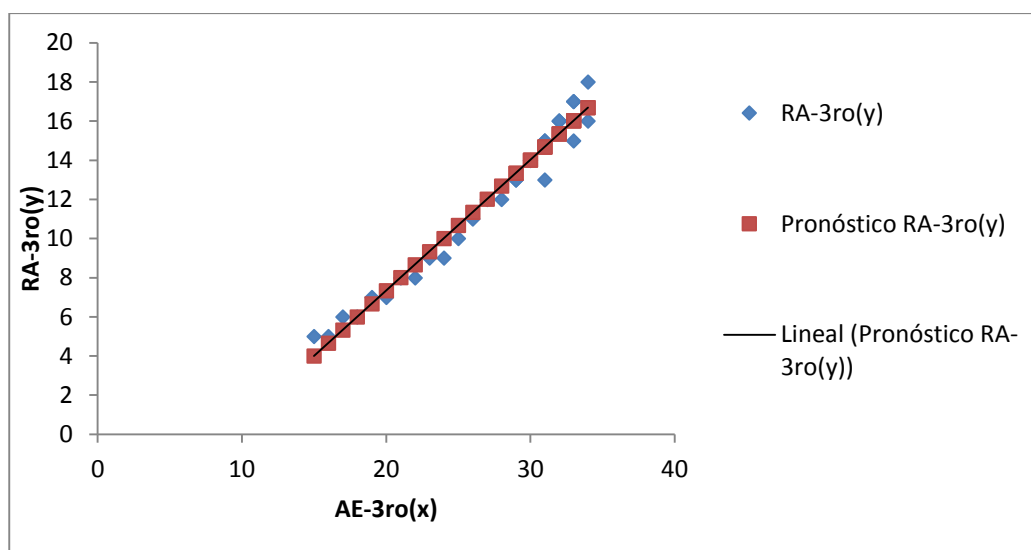
En la tabla N° 08 se observa las estadísticas de regresión, donde se ha tomado como variable dependiente o a *explicar* el **Rendimiento académico** en la asignatura de Formulación de Proyectos de Investigación en los estudiantes del VI ciclo y se ha elegido a la **Atención emocional** como variable *predictora* o *explicativa*, entonces se dice que la *Atención emocional* da cuenta de un 96,95% de la variabilidad en Rendimiento académico en la mencionada asignatura; entonces 3,05% del Rendimiento académico queda sin explicar.

En este caso para una nueva variable, 3,05 % del Rendimiento académico en la asignatura de Formulación de Proyectos de Investigación en los estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas quedan como la *proporción de variabilidad no explicada*.

Para esta nueva dimensión en análisis nuevamente es muy baja la parte no explicada; por lo que se asume que el Rendimiento académico

depende de la Inteligencia emocional en su dimensión Atención emocional en 96,95 %.

Gráfico N° 09. Curva de regresión ajustada entre la Atención Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017



Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

Según la tabla N° 08 el valor de $r = 0,9846$ es nuevamente alto y tampoco se puede decir que está muy cercano a la correlación positiva perfecta, y como en los otros, es individual, es por ello que se halla el coeficiente de determinación cuyo valor es $r^2 = 0,9695$, y este valor expresado en porcentaje es 96,95 %; es decir el gráfico indica que el Rendimiento académico en Formulación de Proyectos de Investigación de los estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas dependen de su Inteligencia emocional en la dimensión Atención emocional en dicho porcentaje.

En el gráfico se observa la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los mencionados puntos, cuya ecuación lineal partiendo de la general se formula: $y = a + bx \rightarrow y = -6,03 + 0,7x$.

Tabla N° 09. Nivel de dependencia del Rendimiento Académico en Formulación de Proyectos de Investigación de la Claridad Emocional en los estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017.

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coeficiente de correlación múltiple	0,8874
Coeficiente de determinación (r^2)	0,7874
Grado de dependencia	78,74 %
Error típico	1,8829
Intercepción	0,7258
Claridad emocional (3ro (x))	0,4857
n	29,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.

Diseño y proceso estadístico: Investigadora

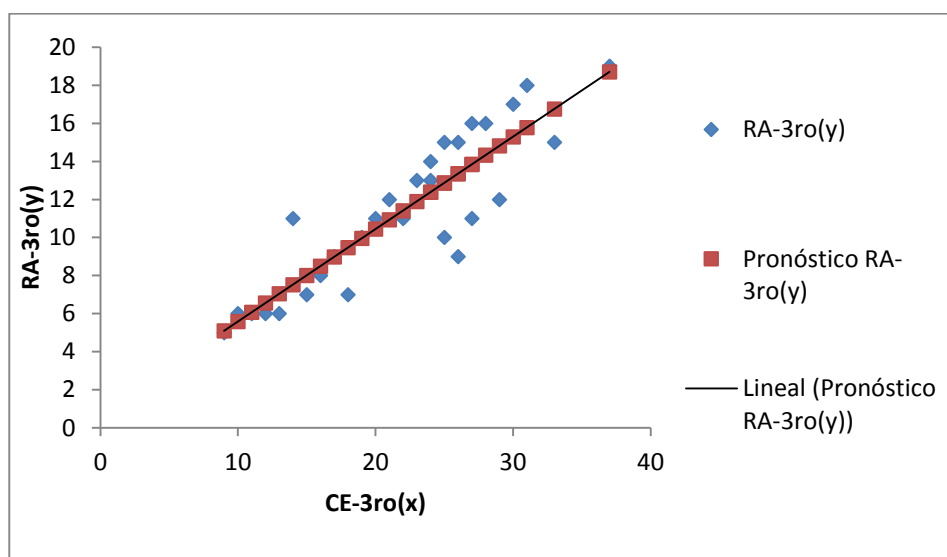
La tabla que antecede muestra las estadísticas de regresión, donde se ha tomado como variable dependiente o a *explicar* el **Rendimiento académico** en la asignatura de Formulación de Proyectos de Investigación en los estudiantes del VI ciclo y se ha elegido a la **Claridad emocional** como variable *predictora* o *explicativa*, entonces se dice que la *Claridad emocional* da cuenta de un 78,74% de la variabilidad en Rendimiento académico en la mencionada asignatura; entonces 21,26 % del Rendimiento académico queda sin explicar.

Como puede apreciarse el 21,26 % del Rendimiento académico en la asignatura de Formulación de Proyectos de Investigación en los

estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas quedan como la *proporción de variabilidad no explicada*.

Hasta el momento es la parte más alta que queda sin explicación; por lo que se asume que en este ciclo el Rendimiento académico depende de la Inteligencia emocional en su dimensión Claridad emocional tan solo en 78,74%; esta falencia es a nivel institucional, precisamente la investigación científica es la gran debilidad de la universidad peruana.

Gráfico N° 10. Curva de regresión ajustada entre la Claridad Emocional y el Rendimiento Académico en Formulación de Proyectos de Investigación en estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017.



Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

Según la tabla N° 06 el valor de $r = 0,8874$ no es alto como para considerarlo como cercano a la correlación positiva perfecta; como sea, la medida sigue siendo individual, es por ello que se halla el coeficiente de determinación cuyo valor es $r^2 = 0,7874$, y este valor expresado en

porcentaje es 78,74 %; es decir el gráfico indica que el Rendimiento académico en Formulación de Proyectos de Investigación de los estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas dependen de su Inteligencia emocional en la dimensión Claridad emocional en dicho porcentaje. En el gráfico se observa la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los mencionados puntos, cuya ecuación lineal partiendo de la ecuación general es la siguiente: $y = a + bx \rightarrow y = 0,7 + 0,5x$.

Tabla N° 10. Nivel de dependencia del Rendimiento Académico en Formulación de Proyectos de Investigación de la Reparación Emocional en los estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017.

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coeficiente de correlación múltiple	0,9353
Coeficiente de determinación (r^2)	0,8744
Grado de dependencia	87,44 %
Error típico	1,5430
Intercepción	1,2449
Reparación emocional (3ro (x))	0,6073
n	29,00

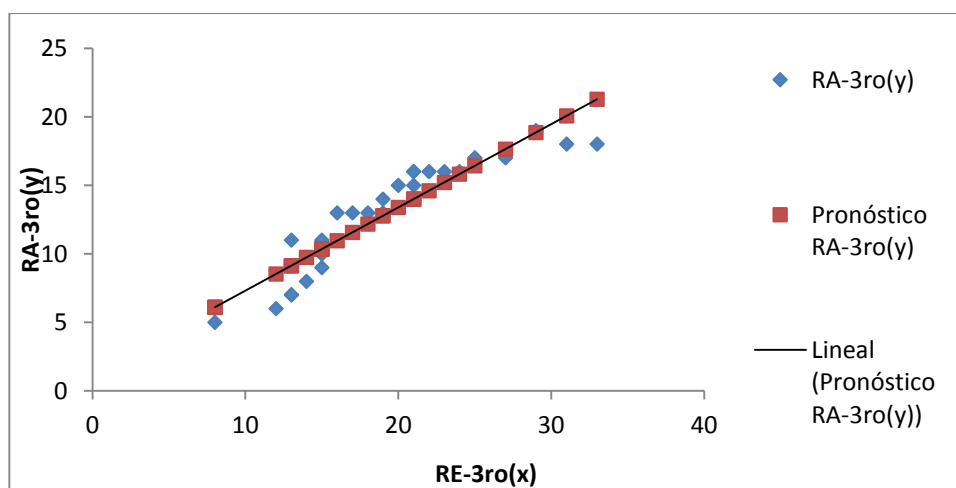
Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

En la tabla N° 10 se observa las estadísticas de regresión, donde se ha considerado como variable dependiente o a *explicar* el **Rendimiento académico** en la asignatura de Formulación de Proyectos de Investigación en los estudiantes del VI ciclo y se ha tomado a la **Reparación emocional** como variable *predictora* o *explicativa*, entonces se dice que la *Reparación emocional* da cuenta en un 87,44% de la

variabilidad en Rendimiento académico en la mencionada asignatura; entonces 12,56% del rendimiento académico queda sin explicar.

En este caso la proporción 12,56% del Rendimiento académico en la asignatura de Formulación de Proyectos de Investigación en los estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas quedan como la *proporción de variabilidad no explicada*, El valor no explicado sigue en términos altos como al anterior, lo que quiere decir que hay otros factores que impiden la pertinencia de la Reparación emocional como factor determinante del Rendimiento académico; por lo que se asume que el Rendimiento académico depende de la Inteligencia emocional en su dimensión Reparación emocional, en este caso en 87,44%.

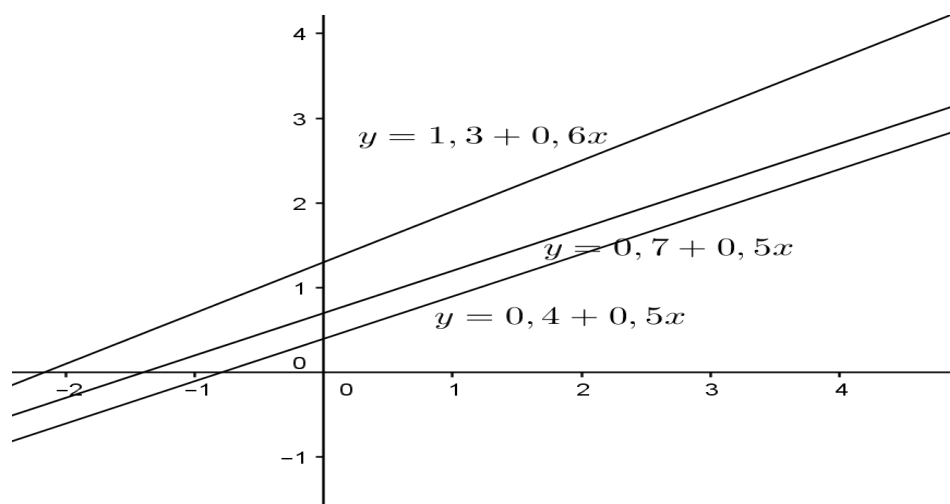
Gráfico N° 11. Curva de regresión ajustada entre la Reparación Emocional y el Rendimiento Académico en Formulación de Proyectos de Investigación en estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017.



Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

Según la tabla N° 07 el valor de $r = 0,9353$ no es alto y por no se puede decir cercano a una correlación positiva perfecta, se sigue afirmando que la medida es individual, es por ello que se halla el coeficiente de determinación cuyo valor es $r^2 = 0,8744$, y este valor expresado en porcentaje es 87,44 %; es decir el gráfico indica que el Rendimiento académico en Formulación de Proyectos de Investigación de los estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas dependen de su Inteligencia emocional en la dimensión Reparación emocional con más de doce puntos porcentuales menos del nivel de dependencia perfecta. En el gráfico se observa la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los mencionados puntos, cuya ecuación lineal partiendo de la general es: $y = a + bx \rightarrow y = 1,3 + 0,6x$.

Gráfico N° 12. Regresión lineal comparativa del rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas en Formulación de Proyectos de Investigación, respecto a la variable inteligencia emocional en las dimensiones: atención emocional, claridad emocional y reparación emocional.



Fuente: Instrumento de recolección de datos, y resultados. Anexo N° 02; 03.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

La regresión lineal es la recta que mejor aproxima a todos los puntos producidos por las variables en análisis que pueden tener diferentes dispersiones; tomando en cuenta lo dicho, la ecuación $y = -6,03 + 0,7x$ es el que mejor explica el Rendimiento académico en la asignatura de Formulación de Proyectos de Investigación de los estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas, produciendo como la *proporción de variabilidad no explicada* 3,05 %; por lo que se asume que el Rendimiento académico depende de manera contundente de la Inteligencia emocional en su dimensión Atención emocional; sin embargo, para las dimensiones Reparación emocional y Claridad emocional, en ese orden de prioridad, respectivamente, la dependencia no es contundente.

4.4. Estadísticas de regresión en el VIII ciclo

Tabla N° 11. Nivel de dependencia del Rendimiento Académico en Teorías Pedagógicas Contemporáneas de la Atención Emocional en estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017.

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coeficiente de correlación múltiple	0,9901
Coeficiente de determinación (r^2)	0,9802
Grado de dependencia	98,02 %
Error típico	0,6094
Intercepción	-6,7688
Atención emocional (4to (x))	0,7036
N	29,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

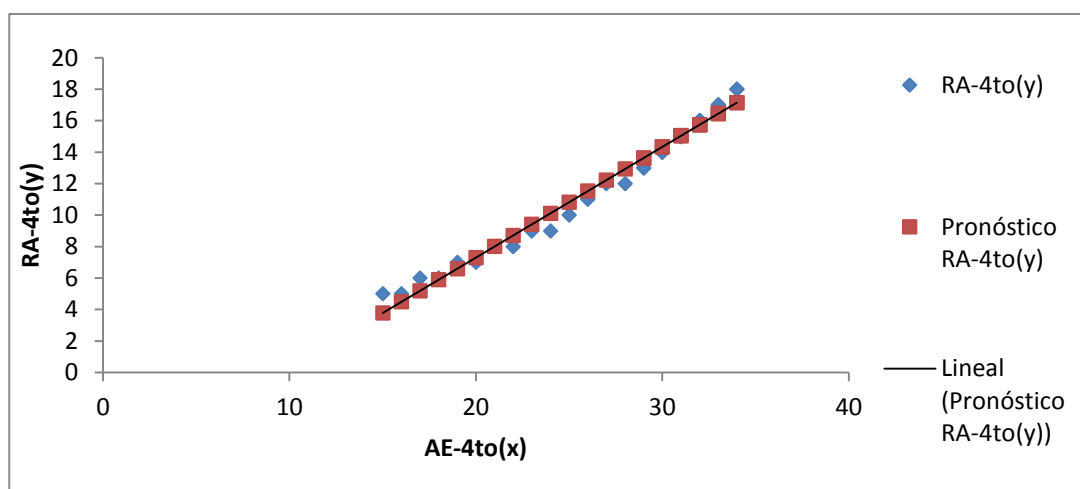
En la tabla N° 11 se observa las estadísticas de regresión, donde se ha considerado como variable dependiente o, a *explicar* el **Rendimiento académico** en la asignatura de Teorías Pedagógicas Contemporáneas

en los estudiantes del VIII ciclo y se ha elegido a la **Atención emocional** como variable *predictora* o *explicativa*, entonces se dice que la *Atención emocional* da cuenta de un 98,02% de la variabilidad en Rendimiento académico en la mencionada asignatura; entonces 1,98% del Rendimiento académico queda sin explicar.

En este caso para una nueva variable, tan solo el 1,98 % del Rendimiento académico en la asignatura de Teorías Pedagógicas Contemporáneas en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas quedan como la *proporción de variabilidad no explicada*.

Para esta nueva dimensión en análisis nuevamente es muy baja la parte no explicada; por lo que se asume que el Rendimiento académico depende de la Inteligencia emocional en su dimensión Atención emocional en 98,02 %.

Gráfico N° 13. Curva de regresión ajustada entre la Atención Emocional y el Rendimiento Académico en Teorías Pedagógicas Contemporáneas en estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017.



Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

Según la tabla N° 11 el valor de $r = 0,9901$ es nuevamente alto y está muy cercano a la correlación positiva perfecta; sin embargo, como en los otros casos la medida es individual, es por ello que se halla el coeficiente de determinación cuyo valor es $r^2 = 0,9802$, y este valor expresado en porcentaje es 98,02 %; es decir el gráfico indica que el Rendimiento académico en Teorías Pedagógicas Contemporáneas de los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas dependen de su Inteligencia emocional en la dimensión Atención emocional en dicho porcentaje.

En el gráfico se observa la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los mencionados puntos, cuya ecuación lineal partiendo de la ecuación general se formula: $y = a + bx \rightarrow y = -6,7 + 0,7x$.

Tabla N° 12. Nivel de dependencia del Rendimiento Académico en Teorías Pedagógicas Contemporáneas de la Claridad Emocional en estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017.

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coeficiente de correlación múltiple	0,7870
Coeficiente de determinación (r^2)	0,6194
Grado de dependencia	61,94 %
Error típico	2,5816
Intercepción	1,4303
Claridad emocional (4to (x))	0,4500
N	29,00

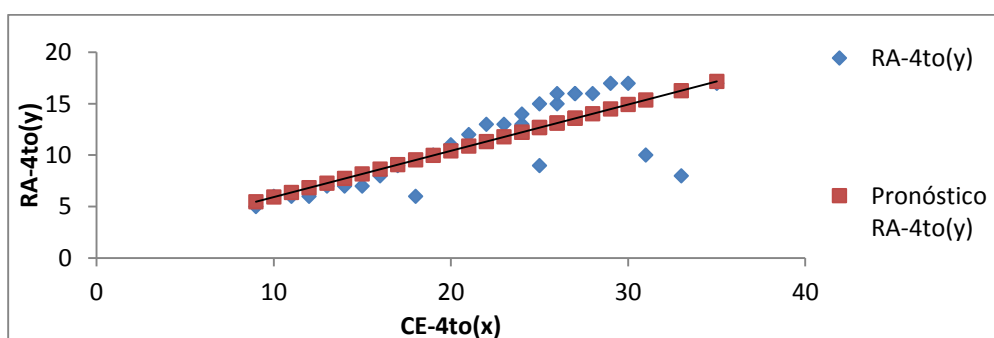
Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

La tabla que antecede muestra las estadísticas de regresión, donde se ha tomado como variable dependiente o a *explicar* el **Rendimiento académico** en la asignatura de Teorías Pedagógicas Contemporáneas en los estudiantes del VIII ciclo y se ha elegido a la **Claridad emocional** como variable *predictora* o *explicativa*, entonces se dice que la *Claridad emocional* da cuenta de un 61,94% de la variabilidad en Rendimiento académico en la mencionada asignatura; entonces 38,06 % del Rendimiento académico queda sin explicar.

Como puede apreciarse el 38,06 % del Rendimiento académico en la asignatura de Teorías Pedagógicas Contemporáneas en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas quedan como la *proporción de variabilidad no explicada*.

Hasta el momento es la otra parte más alta que queda sin explicación; por lo que se asume que en este ciclo el Rendimiento académico depende de la Inteligencia emocional en su dimensión Claridad emocional tan solo en 61,94%; esta falencia no podría afirmarse que es a nivel institucional, sino como una debilidad de una gran parte de la población estudiantil peruana.

Gráfico N° 14. Curva de regresión ajustada entre la Claridad Emocional y el Rendimiento Académico en Teorías Pedagógicas Contemporáneas en estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017.



Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

Según la tabla N° 12 el valor de $r = 0,787$ no es alto como para considerarlo como cercano a la correlación positiva perfecta; como sea, la medida sigue siendo individual, es por ello que se halla el coeficiente de determinación cuyo valor es $r^2 = 0,6194$, y este valor expresado en porcentaje es 61,94 %; es decir el gráfico indica que el Rendimiento académico en Teorías Pedagógicas Contemporáneas de los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas dependen de su Inteligencia emocional en la dimensión Claridad emocional en dicho porcentaje. En el gráfico se observa la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los mencionados puntos, cuya ecuación lineal partiendo de la ecuación general es la siguiente: $y = a + bx \rightarrow y = 1,4 + 0,5x$.

Tabla N° 13. Nivel de dependencia del Rendimiento Académico en Teorías Pedagógicas Contemporáneas de la Reparación Emocional en estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017.

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coeficiente de correlación múltiple	0,8097
Coeficiente de determinación (r^2)	0,6556
Grado de dependencia	65,56 %
Error típico	2,3513
Intercepción	3,4104
Reparación emocional (4to (x))	0,4713
N	29,00

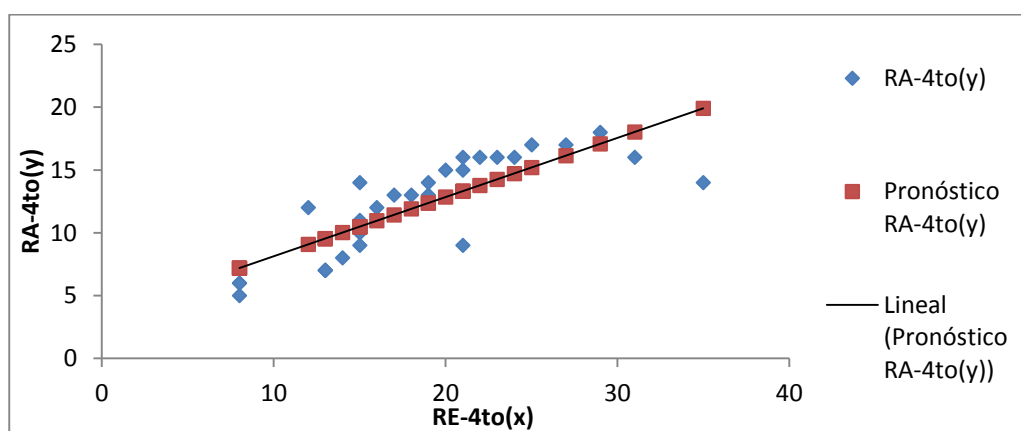
Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

En la tabla N° 13 se observa las estadísticas de regresión, donde se ha considerado como variable dependiente o a *explicar* el **Rendimiento**

académico en la asignatura de Teorías Pedagógicas Contemporáneas en los estudiantes del VIII ciclo y se ha tomado a la **Reparación emocional** como variable *predictora* o *explicativa*, entonces se dice que la *Reparación emocional* da cuenta en un 65,56% de la variabilidad en Rendimiento académico en la mencionada asignatura; entonces 34,44 % del rendimiento académico quedan sin explicar.

En este caso la proporción 34,44 % del Rendimiento académico en la asignatura de Teorías Pedagógicas Contemporáneas en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas quedan como la *proporción de variabilidad no explicada*, El valor no explicado sigue en términos altos como al anterior, lo que quiere decir que hay otros factores que impiden la pertinencia de la Reparación emocional como factor determinante del Rendimiento académico; por lo que se asume que el Rendimiento académico depende de la Inteligencia emocional en su dimensión Reparación emocional, en este caso en 65,56%.

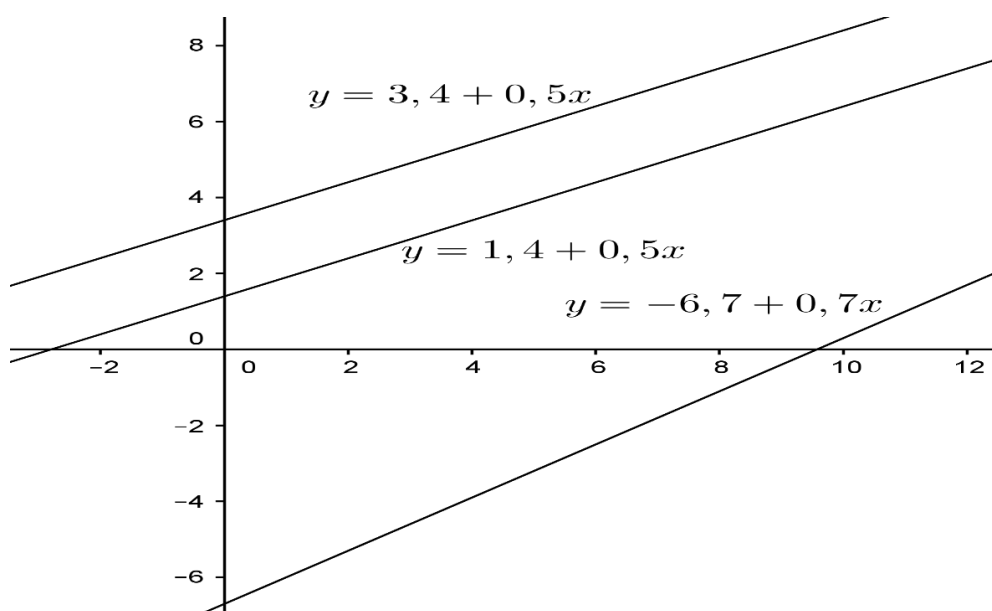
Gráfico N° 15. Curva de regresión ajustada entre la Reparación Emocional y el Rendimiento Académico en Teorías Pedagógicas Contemporáneas en estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017.



Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

Según la tabla N° 13 el valor de $r = 0,8097$ no es alto y no se puede decir cercano a una correlación positiva perfecta, se sigue afirmando que la medida es individual, es por ello que se halla el coeficiente de determinación cuyo valor es $r^2 = 0,6556$, y este valor expresado en porcentaje es 65,56 %; es decir el gráfico indica que el Rendimiento académico en Teorías Pedagógicas Contemporáneas de los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas dependen de su Inteligencia emocional en la dimensión Reparación emocional con más de doce puntos porcentuales menos del nivel de dependencia perfecta. En el gráfico se observa la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los mencionados puntos, cuya ecuación lineal partiendo de la general es: $y = a + bx \rightarrow y = 3,4 + 0,5x$.

Gráfico N° 16. Regresión lineal comparativa del rendimiento académico de los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas en Teorías Pedagógicas Contemporáneas, respecto a la variable inteligencia emocional en las dimensiones: atención emocional, claridad emocional y reparación emocional.



Fuente: Instrumento de recolección de datos, y resultados. Anexo N° 02; 03.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

La regresión lineal es la recta que mejor aproxima a todos los puntos producidos por las variables en análisis que pueden tener diferentes dispersiones; tomando en cuenta lo dicho, la ecuación $y = -6,7 + 0,7x$ es el que mejor explica el Rendimiento académico en la asignatura de Teorías Pedagógicas Contemporáneas de los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas, produciendo como la *proporción de variabilidad no explicada* de 1,98 %; por lo que se asume que el Rendimiento académico depende de manera contundente de la Inteligencia emocional en su dimensión Atención emocional; sin embargo, para las dimensiones Reparación emocional y Claridad emocional, en ese orden de prioridad, respectivamente, la dependencia no es contundente en más 36 % en promedio.

4.5. Estadísticas de regresión en el X ciclo

Tabla N° 14. Nivel de dependencia del Rendimiento Académico en Tesis II de la Atención Emocional en estudiantes del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017.

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coeficiente de correlación múltiple	0,9349
Coeficiente de determinación (r^2)	0,8740
Grado de dependencia	87,40 %
Error típico	1,4907
Intercepción	-4,5636
Atención emocional (5to (x))	0,6095
n	31,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

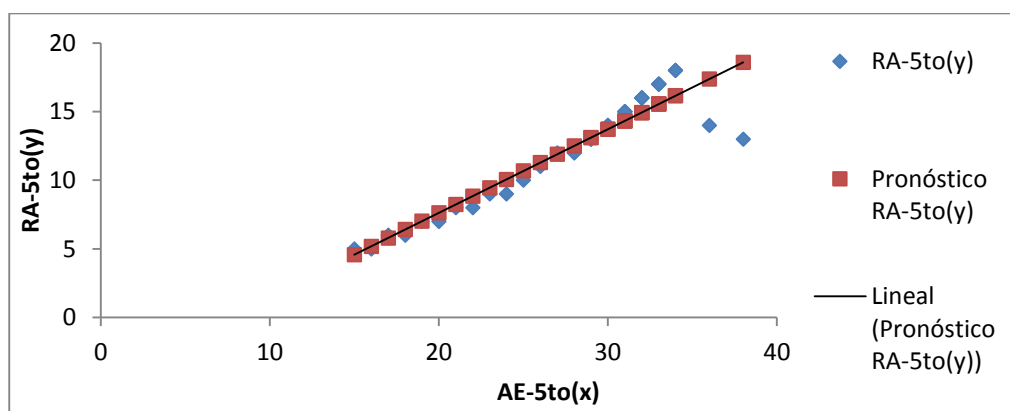
En la tabla N° 14 se observa las estadísticas de regresión, donde se ha considerado como variable dependiente o, a *explicar* el **Rendimiento**

académico en la asignatura de Tesis II en los estudiantes del X ciclo y se ha elegido a la **Atención emocional** como variable *predictora* o *explicativa*, entonces se dice que la *Atención emocional* da cuenta de un 87,4 % de la variabilidad en Rendimiento académico en la mencionada asignatura; entonces 12,6 % del Rendimiento académico queda sin explicar.

En este caso para una nueva variable el 12,6 % del Rendimiento académico en la asignatura de Tesis II en los estudiantes del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas quedan como la *proporción de variabilidad no explicada*.

Para esta nueva dimensión en análisis es alta la parte no explicada; por lo que se asume que el Rendimiento académico depende de la Inteligencia emocional en su dimensión Atención emocional en solo 87,4 %.

Gráfico N° 17. Curva de regresión ajustada entre la Atención Emocional y el Rendimiento Académico en Tesis II en estudiantes del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017.



Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

Según la tabla N° 11 el valor de $r = 0,9349$ no es muy alta como para decir que está muy cercano a la correlación positiva perfecta; sin embargo, como en los otros casos la medida es individual, es por ello que se halla el coeficiente de determinación cuyo valor es $r^2 = 0,874$, y este valor expresado en porcentaje es 78,4 %; es decir el gráfico indica que el Rendimiento académico en Tesis II de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas dependen de su Inteligencia emocional en la dimensión Atención emocional en dicho porcentaje.

En el gráfico se observa la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los mencionados puntos, cuya ecuación lineal partiendo de la ecuación general se formula: $y = a + bx \rightarrow y = -4,6 + 0,6x$.

Tabla N° 15. Nivel de dependencia del Rendimiento Académico en Tesis II de la Claridad Emocional en estudiantes del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017.

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coeficiente de correlación múltiple	0,7349
Coeficiente de determinación (r^2)	0,5401
Grado de dependencia	54,01 %
Error típico	2,7614
Intercepción	2,9418
Claridad emocional (5to (x))	0,3685
n	31,00

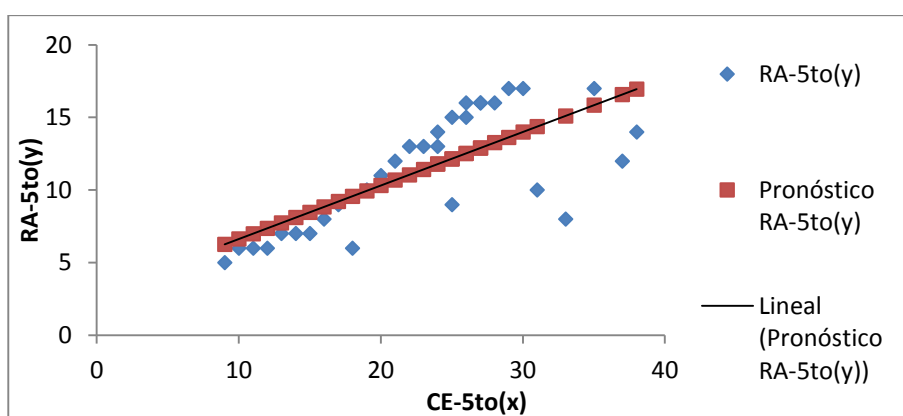
Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

La tabla que antecede muestra las estadísticas de regresión, donde se ha tomado como variable dependiente o a *explicar* el **Rendimiento académico** en la asignatura de Tesis II en los estudiantes del X ciclo y se ha elegido a la **Claridad emocional** como variable *predictora* o *explicativa*, entonces se dice que la *Claridad emocional* da cuenta de un 54,01 % de la variabilidad en Rendimiento académico en la mencionada asignatura; entonces 45,99 % del Rendimiento académico queda sin explicar.

Como puede apreciarse el 45,99 % del Rendimiento académico en la asignatura de Tesis II en los estudiantes del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas quedan como la *proporción de variabilidad no explicada*.

Hasta el momento es la otra parte más alta que queda sin explicación; por lo que se asume que en este ciclo el Rendimiento académico depende de la Inteligencia emocional en su dimensión Claridad emocional tan solo en 54,01%; esta falencia se puede afirmar que es a nivel institucional, es una debilidad de la universidad peruana.

Gráfico N° 18. Curva de regresión ajustada entre la Claridad Emocional y el Rendimiento Académico en Tesis II en estudiantes del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017.



Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

Según la tabla N° 15 el valor de $r = 0,7349$ de ninguna manera es alto como para considerarlo como cercano a la correlación positiva perfecta; como sea, la medida sigue siendo individual, es por ello que se halla el coeficiente de determinación cuyo valor es $r^2 = 0,5401$, y este valor expresado en porcentaje es 54,01 %; es decir, el gráfico indica que el Rendimiento académico en Tesis II de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas dependen de su Inteligencia emocional en la dimensión Claridad emocional en dicho porcentaje. En el gráfico se observa la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los mencionados puntos, cuya ecuación lineal partiendo de la ecuación general de la recta, toma la siguiente forma: $y = a + bx \rightarrow y = 2,9 + 0,4x$.

Tabla N° 16. Nivel de dependencia del Rendimiento Académico en Tesis II de la Reparación Emocional en estudiantes del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017.

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coeficiente de correlación múltiple	0,7726
Coeficiente de determinación (r^2)	0,5969
Grado de dependencia	59,69 %
Error típico	2,5151
Intercepción	4,8844
Reparación emocional (5to (x))	0,3797
N	31,00

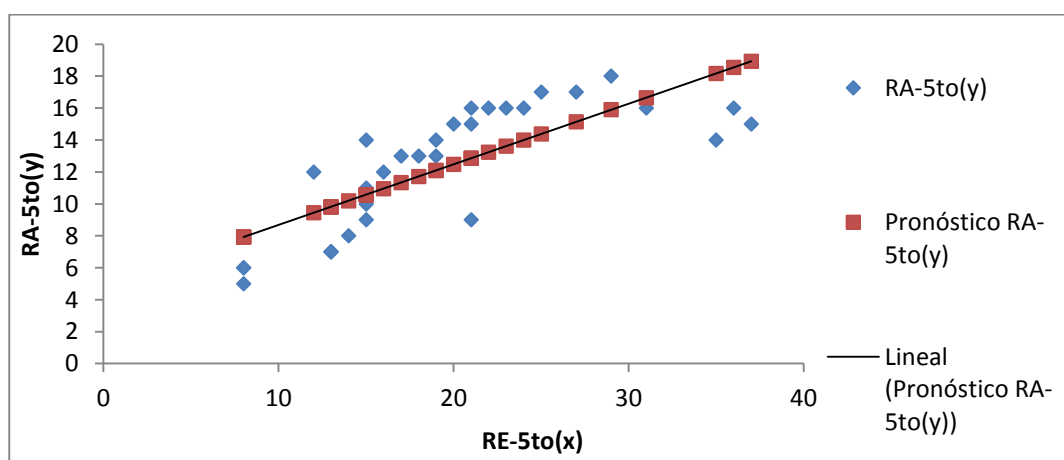
Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

En la tabla N° 16 se observa las estadísticas de regresión, donde se ha considerado como variable dependiente o a *explicar* el **Rendimiento académico** en la asignatura de Tesis II en los estudiantes del X ciclo y

se ha tomado a la **Reparación emocional** como variable *predictora* o *explicativa*, entonces se dice que la *Reparación emocional* da cuenta en un 59,69% de la variabilidad en Rendimiento académico en la mencionada asignatura; entonces 40,31 % del Rendimiento académico quedan sin explicar.

En este caso la proporción 40,31 % del Rendimiento académico en la asignatura de Tesis II en los estudiantes del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas quedan como la *proporción de variabilidad no explicada*, El valor no explicado sigue en términos altos como al anterior, lo que quiere decir que hay otros factores que impiden la pertinencia de la Reparación emocional como factor determinante del rendimiento académico; por lo que se asume que el Rendimiento académico depende de la Inteligencia emocional en su dimensión Reparación emocional, en este caso en tan solo 59,69%.

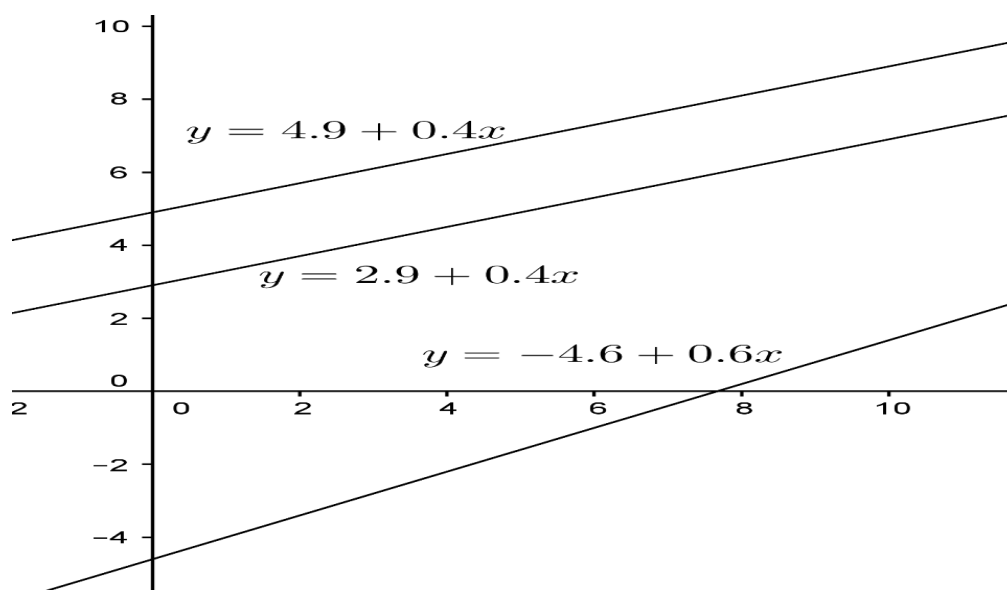
Gráfico N° 19. Curva de regresión ajustada entre la Reparación Emocional y el Rendimiento Académico en Tesis II en estudiantes del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Obas – 2017.



Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

Según la tabla N° 16 el valor de $r = 0,7726$ no es alto y no se puede decir cercano a una correlación positiva perfecta, se sigue afirmando que la medida es individual, es por ello que se halla el coeficiente de determinación cuyo valor es $r^2 = 0,5969$, y este valor expresado en porcentaje es 59,69 %; es decir el gráfico indica que el Rendimiento académico en Tesis II de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas dependen de su Inteligencia emocional en la dimensión Reparación emocional con más de cuarenta puntos porcentuales menos del nivel de dependencia perfecta. En el gráfico se observa la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los mencionados puntos, cuya ecuación lineal partiendo de la general es: $y = a + bx \rightarrow y = 4,9 + 0,4x$.

Gráfico N° 20. Regresión lineal comparativa del rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas en Tesis II, respecto a la variable inteligencia emocional en las dimensiones: atención emocional, claridad emocional y reparación emocional.



Fuente: Instrumento de recolección de datos, y resultados. Anexo N° 02; 03.
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

La regresión lineal es la recta que mejor aproxima a todos los puntos producidos por las variables en análisis que pueden tener diferentes dispersiones; tomando en cuenta lo dicho, la ecuación $y = -4,6 + 0,6x$ es el que mejor explica el Rendimiento académico en la asignatura de Tesis II de los estudiantes del XI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas, produciendo como la *proporción de variabilidad no explicada* de 12,6 %; por lo que se asume que el Rendimiento académico depende de manera no de manera contundente de la Inteligencia emocional en su dimensión Atención emocional; es más, para las dimensiones Reparación emocional y Claridad emocional, en ese orden de prioridad, respectivamente, la dependencia no es contundente en más 43 % en promedio.

Tabla N° 17. Resumen de la regresión múltiple del rendimiento académico respecto a las tres dimensiones

Atención emocional y Rendimiento académico (Promedio = 93,79%)				
C-II-MB	C-IV-PE	C-VI-FPI	C-VIII-TPC	C-VIII-TPC
r = 0,99	r = 0,9410	r = 0,9846	r = 0,9901	r = 0,9349
r ² = 0,9802	r ² = 0,8856	r ² = 0,9695	r ² = 0,9802	r ² = 0,8740
Gd = 98,02%	Gd = 88,56%	Gd = 96,95%	Gd = 98,02%	Gd = 87,40%
Claridad emocional y Rendimiento académico (Promedio = 75,11%)				
C-II-MB	C-IV-PE	C-VI-FPI	C-VIII-TPC	C-VIII-TPC
r = 0,9861	r = 0,9144	r = 0,8874	r = 0,7870	r = 0,7349
r ² = 0,9724	r ² = 0,8360	r ² = 0,7874	r ² = 0,6194	r ² = 0,5401
Gd = 97,24%	Gd = 83,60%	Gd = 78,74%	Gd = 61,94%	Gd = 54,01%
Reparación emocional y Rendimiento académico (Promedio = 77,83%)				
C-II-MB	C-IV-PE	C-VI-FPI	C-VIII-TPC	C-VIII-TPC
r = 0,9424	r = 0,9363	r = 0,9353	r = 0,8097	r = 0,7726
r ² = 0,8882	r ² = 0,8766	r ² = 0,8744	r ² = 0,6556	r ² = 0,5969
Gd = 88,82%	Gd = 87,66%	Gd = 87,44%	Gd = 65,56%	Gd = 59,69%

Fuente: Análisis estadístico
Diseño y proceso estadística: Investigadora

CONTRASTE DEL PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO

La dimensión atención emocional establece el mejor coeficiente de correlación con el Rendimiento académico, determinando un grado de dependencia promedio de ($r^2\% = 93,79\%$); es decir, el Rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas, depende de la Atención emocional en 93,79%.

CONTRASTE DEL SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO

La dimensión Claridad emocional establece el más bajo coeficiente de correlación con el Rendimiento académico, determinando un grado de dependencia promedio de ($r^2\% = 75,11\%$); es decir, el Rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas, depende de la Claridad emocional en 75,11%.

CONTRASTE DEL TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO

La dimensión Reparación emocional establece el valor intermedio de coeficiente de correlación con el Rendimiento académico, determinando un grado de dependencia promedio de ($r^2\% = 77,83\%$); es decir, el Rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas, depende de la Reparación emocional en 77,83%.

5. **Discusión de resultados**

Los procesos de aprendizaje de las diferentes asignaturas en la formación de cualquier profesión es bastante complejo; sin embargo, prima lo cognitivo y el emocional, este último en el sistema educativo peruano no es tomado en cuenta, porque los docentes en su mayoría buscan un Rendimiento académico mejorado y esto es conductismo; mientras que el constructivismo busca el desarrollo de capacidades y en ella, si es considerada la influencia de las emociones en los procesos de aprendizaje; en este sentido los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas, experimentan la existencia de las emociones, incluyendo a sus docentes, pero no pueden controlar sus efectos.

En la educación los actores directos son los estudiantes y los docentes, en este dueto, los segundos influyen sobre las emociones y sentimientos de los primeros, contextualizado por el momento cultural imperante en la institución, pues, las emociones son eventos o fenómenos de carácter biológico y cognitivo, que tienen sentido en términos sociales (García Retana, 2012).

Se puede observar a los estudiantes cuando superan una cierta evaluación festejarlo con ciertos gestos de alegría y gozo, mientras que los que no lo superan, se ponen tristes o muestran algún gesto de desagrado, esto es porque los estudiantes otorgan una significación de alegría al hecho de haber aprobado un determinado control y lo logra por medio de sus emociones que es un recurso por el cual el estudiante

procura expresar que le otorga a un estímulo aceptado (García Retana, 2012).

Un estudiante sea responsable o no, si su meta es aprobar una determinada asignatura vía el estudio, entonces lo hace de manera concienzuda con anticipación y de manera planificada hasta que él cree estar convenientemente preparado, inclusive inicia su día motivado con la seguridad de su preparación; sin embargo, camino al lugar de la prueba es testigo de un fenómeno desagradable que le afecta emocionalmente, y consecuentemente en su rendimiento, en ese instante algunos de los ítems estudiados serán olvidados; debido a ello, debe considerarse que el aprendizaje es el producto cultural de dos vertientes que interactúan entre sí de manera dinámica, la racional, ligada a la cognición y, la emocional, ligada a los sentimientos, de forma tal que es difícil, separar lo que corresponde a uno u otro dominio (García Retana, 2012).

El pensar cómo resolver un problema, y lograrlo, produce en los estudiantes de Obas sensaciones, emociones y sentimientos positivos, por el contrario si fracasan, sucede todo lo contrario, por ello se puede decir que la capacidad para atender y entender las emociones, experimentar de manera clara los sentimientos, poder comprender los estados de ánimo, los negativos y los positivos, son aspectos que influyen de manera decidida sobre la salud mental del estudiante, asimismo, afecta su equilibrio psicológico y consecuentemente en su rendimiento académico (Fernández - Berrocal y Ruiz 2008) citado por (García Retana, 2012).

Se sabe que el aprendizaje en una determinada materia es una actividad social constructiva que realizan los estudiantes universitarios de Obas, supuestamente mediados por sus docentes, para lograr conocer y asimilar un objeto de conocimiento, establecido en el sílabo de la asignatura, a través de una constante interacción entre ello y el docente; en este sentido, el papel del docente es importante en la generación de aprendizajes en los futuros docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas.

En la investigación el test aplicado arroja un puntaje para los estudiantes del II ciclo en Matemática Básica, del IV ciclo en Proyectos Educativos, en el VI ciclo en Formulación de Proyectos de Investigación, en el VIII ciclo en Teorías Pedagógicas Contemporáneas y en el X ciclo en Tesis II.

Para la asignatura de Matemática Básica en el II ciclo es el mejor resultado que se ha obtenido y el nivel de determinación es alto; es decir, las dimensiones emocionales de Atención, Claridad y Reparación explican en altos porcentajes al Rendimiento académico, en cada uno de ellos quedan muy bajos porcentajes sin explicar, lo que explica es que el Rendimiento académico depende de la inteligencia emocional, como puede apreciarse a nivel de análisis en resultados.

De idéntica forma en Proyectos Educativos en el IV ciclo es el segundo mejor resultado que se ha obtenido en la investigación, en este sentido el nivel de determinación no son a niveles contundentes; es decir, las dimensiones emocionales de Atención, Claridad y Reparación explican en 80% como máximo al Rendimiento académico, en cada uno de ellos

quedan en promedio un 20% sin explicar, lo que explica es que el Rendimiento académico depende de la inteligencia emocional, como puede apreciarse a nivel de análisis en resultados en el porcentaje indicado.

De la misma manera en Formulación de Proyectos de Investigación en el VI ciclo es el tercer mejor resultado que se haya obtenido en la presente investigación, en este sentido el nivel de determinación siguen bajando; es decir, las dimensiones emocionales de Atención, Claridad y Reparación explican en 75% como máximo al Rendimiento académico, en cada uno de ellos quedan en promedio un 25% sin explicar, lo que explica es que el Rendimiento académico depende de la inteligencia emocional, como puede apreciarse a nivel de análisis en resultados en el porcentaje indicado.

Respecto a la asignatura de Teorías Pedagógicas Contemporáneas en el VIII ciclo es el cuarto mejor resultado que se haya obtenido en la presente investigación, en este sentido el nivel de determinación ha bajado de manera considerable; es decir, las dimensiones emocionales de Atención, Claridad y Reparación explican en 60% como máximo al Rendimiento académico, en cada uno de ellos quedan en promedio un 40% sin explicar, lo que explica es que el Rendimiento académico depende de la inteligencia emocional; sin embargo, ya no es en los niveles deseables como para afirmar que el Rendimiento académico dependa contundentemente de la inteligencia emocional.

Finalmente en la asignatura de Tesis II en el X ciclo, se puede apreciar las dimensiones emocionales de Atención, Claridad y Reparación

explican tan solo el 50% como máximo al Rendimiento académico, eso quiere decir que hay otros factores también fuertes que impiden a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas, a aprender la asignatura de Tesis II, ya que el que queda sin explicar es el 50% restante; es decir que el Rendimiento académico no depende contundentemente de la inteligencia emocional.

6. Conclusiones

- La dimensión Atención emocional establece el mejor coeficiente de correlación con el Rendimiento académico, determinando un grado de dependencia promedio de ($r^2\% = 93,79\%$); es decir, el Rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas, depende de la Atención emocional en 93,79%.
- La dimensión Claridad emocional establece el más bajo coeficiente de correlación con el Rendimiento académico, determinando un grado de dependencia promedio de ($r^2\% = 75,11\%$); es decir, el Rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas, depende de la Claridad emocional en 75,11%.
- La dimensión Reparación emocional establece el valor intermedio de coeficiente de correlación con el Rendimiento académico, determinando un grado de dependencia promedio de ($r^2\% = 77,83\%$); es decir, el Rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas, depende de la Reparación emocional en 77,83%.

7. Sugerencias

- Se sugiere a los docentes de la UNHEVAL, considerar en la inteligencia emocional, la dimensión Atención emocional porque de ella depende el Rendimiento académico en 93,79% en promedio, probado en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas.
- Se sugiere a los docentes de la UNHEVAL, tomar mayor atención en la inteligencia emocional, la dimensión Claridad emocional porque de ella depende el rendimiento académico en tan solo el 75,11% en promedio probado en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas, ya que el grado de dependencia fuerte es a partir del 80% en promedio.
- Se sugiere a los docentes de la UNHEVAL, tomar mediana atención en la inteligencia emocional, la dimensión Reparación emocional porque de ella depende el Rendimiento académico en 77,83% en promedio probado en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas, ya que el grado de dependencia fuerte es a partir del 80% en promedio.

8. Referencias bibliográficas

- Basili, F. y otros. (1996). Sugerencias y Reflexiones para Mejorar Aprendizajes. Lima Ediciones MED.
- Garay, C. A. (2014). Tesis: Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de educación de la UNMSM en la ciudad de Lima. Perú.
- Extremera y Fernández-Berrocal. (2004). El papel de la inteligencia. Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 6, No. 2.
- Fernández-Berrocal, P. y Ramos, N (2002). Evaluando la inteligencia emocional. Fernández-Berrocal P y Ramos, N (Eds .), Corazones inteligentes. Editorial Kairós: Barcelona.
- Gardner, H. (1994). Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de Cultura Económica, México D.F.
- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., Palfai, T. P. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. En J. W. Pennebaker (Ed .), Emotion, Disclosure, y Health (pp. 125-151). Washington: American Psychological Association.
- Sartre, G. (2005). Resolución de conflictos y aprendizaje emocional. Edit. PARC Barcelona. España.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Edit. Javier Vergara. Buenos Aires. Argentina.
- Herán y Villarroel. (1987). Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el

rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica. Chile: CPEIP.

- Mestre, J. M. (2007). Manual de Inteligencia Emocional. Ediciones Pirámide. Madrid. España.
- Moya, A. (2010). Pensar/investigar en la era del conocimiento. Editorial San Marcos. Lima. Perú.
- Natalio, E. y otros. (2006). Inteligencia Emocional: Enseñar Habilidades. Revista ansiedad y estrés. Universidad Málaga. España.
- Ministerio de educación (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú. Lima.
- Paragua, M. y otros. (2008). Investigación Educativa. Edit. JTP. EDITORES E.I.R.L. primera reimpresión. Huánuco. Perú.
- Paragua, M. (2012). Investigación Científica Aplicada a la Educación Ambiental con Análisis Estadístico. Editorial Sociedad Geográfica de Lima. Perú.
- Paragua, M. (2017). Derivadas por definición. Método Cuatro pasos. Editorial Académica Española. Madrid.
- Paragua M, Pasquel L, Paragua CA, Paragua MG, Cajas V. Método cuatro pasos y el aprendizaje de la derivada por definición. COMUNICACIÓN V.9, N. 1, ENE-JUN, 2018. ISSN 2219-7168. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v9n1/a05v9n1.pdf>
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Pontificia. Universidad de Chile.

- Solana, R. F. (1993). Administración de Organizaciones. Ediciones Interoceánicas S.A. Buenos Aires.
- Sánchez, M. P. (2007). ¿La Inteligencia Emocional está relacionada con el Rendimiento Académico? Universidad Autónoma de Nueva León. México.
- Travis Bradberry. (2012). Inteligencia Emocional 2.0. Ediciones Conecta Barcelona. España.
- Ministerio de Educación. (2015). Proyecto Educativo Nacional al 2021. Sexto grado Guía de Tutoría. Perú. Disponible en: http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_2_accion_tutorial/g_2_3.materiales_varios/01.Prevenccion_violencia.pdf.
- Martín, E., Rodríguez, V. y Marchesi, Á. (2003). Encuesta sobre las relaciones de convivencia en los centros escolares y en la familia. CIE-FUHEM. e Instituto de evaluación y asesoramiento educativo. Disponible en: http://www.fuhem.es/media/educacion/file/encuestas/encuesta_sobre_convivencia.pdf
- García Retana, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Revista Educación, 36 (1), 1 – 24.

ANEXOS

Anexo N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas – 2017.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿En qué medida está relacionado la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas - 2017?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida está relacionado la atención emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas - 2017? • ¿En qué medida está relacionado la claridad emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas - 2017? • ¿En qué medida está relacionado la reparación emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas - 2017? 	<p>Objetivo General Probar que existe una alta correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas – 2017.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar, analizar y evaluar la correlación entre la atención emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas – 2017. • Determinar, analizar y evaluar la correlación entre la claridad emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas – 2017. • Determinar, analizar y evaluar la correlación entre la reparación emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas – 2017. 	<p>Hipótesis General: Existe una alta correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas – 2017</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una alta correlación entre la atención emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas – 2017. • Existe una alta correlación entre la claridad emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas – 2017. • Existe una alta correlación entre la reparación emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas – 2017. <p>Variables: Variables Independiente: Inteligencia emocional.</p> <p>Variable Dependiente: Rendimiento académico.</p>	<p>Tipo de Investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental</p> <p>Esquema: M: x ----- y</p>

MATRÍZ DE CONSISTENCIA

Título: Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas – 2017.

POBLACIÓN Y MUESTRA			INSTRUMENTOS
Población y Muestra de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas – 2017			Pruebas de evaluación escrita. <ul style="list-style-type: none"> • Test Valorado. • Prueba de Matemática Básica. • Prueba de Proyectos Educativos. • Prueba de Formulación de Proyectos de Investigación. • Prueba de Teorías Pedagógicas Contemporáneas. • Prueba de Tesis II.
Año	Ciclo	N° de Estudiantes	
Primero	II	29	
Segundo	IV	29	
Tercero	VI	29	
Cuarto	VIII	29	
Quinto	X	29	
TOTAL		147	
Fuente: Nómina de matrícula – 2017. Elaboración: investigadora			

Anexo N° 02
Consentimiento informado

Consentimiento informado de la investigación: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA UNHEVAL, SEDE OBAS - 2017..**, para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia Superior, de la tesista: Cleycy ANAYA HUARANGA.

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. **El objetivo de este estudio es Probar que existe una alta correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación Primaria de Obas – 2017.**

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la ficha de heteroevaluación, serán anónimas.

La información se reportará de manera general, es decir, se eliminará cualquier dato que le pudiera identificar a usted. Todos los datos serán registrados directamente en una base de datos, y únicamente la investigadora podrá tener acceso a los mismos mediante claves de seguridad.

Desde ya le agradecemos su participación.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

Anexo N° 03
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
TEST VALORADO

TMMS-24.

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

PRUEBA DE MATEMÁTICA BÁSICA

Relaciona cada ítem de la izquierda con una flecha, con la definición o ejemplo que le corresponde de la columna de la derecha.

ITEM EN MATEMÁTICA BÁSICA		CONCEPTOS O EJEMPLOS	Puntaje
1. Números reales		$f(x) = x^2 + 2x - 4$	
2. Teoría de conjuntos		2,8; 2,9; 2,99; 2,999; ... 3 ...; ζ ?	
3. Funciones		Halla el máximo de $4x$	
4. Límite de funciones		$f(x) = 3x - 8$	
5. Límite de función polinómica		$f'(x) = 24x^2 + 4$	
6. Función lineal		$\lim_{x \rightarrow 5} 2x = \zeta ?$	
7. Función cuadrática		Si $x^n \rightarrow nx^{n-1}$	
8. Derivada de una función		$\{x / x \in < -\infty, +\infty >\}$	
9. Derivada por regla		$f(x) = 24x^2 + 4$	
10. Máximos y mínimos de una función		$A = \{2; 4; 6; 8\}$	

PRUEBA DE PROYECTOS EDUCATIVOS

Después de cada evento real ponga dos características que creas importantes por cada uno de ellos.

EVENTO REAL	CARACTERÍSTICA 1	CARACTERÍSTICA 2	Puntaje
1. Situación educativa actual			
2. Problema educativo nacional			
3. Identificación del problema			
4. Objetivos del proyecto educativo			
5. Justificación del proyecto			
6. Actividades principales			
7. Recursos humanos y materiales			
8. Recursos económicos			
9. Evaluación del proyecto			
10. Redacción del proyecto terminal			

PRUEBA DE FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Relaciona cada ítem de la izquierda con una flecha, con la definición o ejemplo que le corresponde de la columna de la derecha.

ITEM EN FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN		CONCEPTOS O EJEMPLOS	Puntaje
1. Formula el problema		Se hace de manera local, regional, nacional con referencias	
2. Describe el problema		Parte del marco teórico	
3. Formula objetivos		Estudiantes del CNA UNHEVAL y secciones 5°A y 5°B.	
4. Formula hipótesis		Bibliografía y anexos	
5. Identifica variables		Se hace en coherencia con los problemas	
6. Marco teórico		Explicativa y cuasi experimental	
7. Tipo y diseño de investigación		Pruebas, estadística y gráficos	
8. Población y muestra		Es una afirmación del problema general	
9. Recolección, procesamiento y presentación de datos		El problema V.D. y la solución V.I.	
10. Actividades complementarias del proyecto		Se hace como pregunta	

PRUEBA DE TEORÍAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS

Relaciona cada ítem de la izquierda con una flecha, con la definición o ejemplo que le corresponde de la columna de la derecha.

ITEM EN TEORÍAS PEDAGÓGICAS CONT.		CONCEPTOS O EJEMPLOS	Puntaje
1. Pedagogía tradicional		Piaget	
2. Pedagogía conductista		Aprendizaje social	
3. Pedagogía constructivista		Se hace algo bien	
4. Pedagogía humanista		Todos no son buenos para un solo evento	
5. Pedagogía cognitiva		Primordial los conceptos	
6. Pedagogía conceptual		Prioritaria actividad cerebral, Piaget	
7. Inteligencias múltiples		Forma la parte humana del alumno	
8. Desarrollo de competencias		Alumno protagonista	
9. Vygotsky		Aprendizaje produce cambios conductuales	
10. Zona de desarrollo próximo		Docente protagonista	

PRUEBA DE TESIS II

Relaciona cada ítem de la izquierda con una flecha, con la definición o ejemplo que le corresponde de la columna de la derecha.

ITEM EN TESIS II		CONCEPTOS O EJEMPLOS	Puntaje
1. Proceso y análisis de datos		Se usa estadística descriptiva e inferencial	
2. Contraste de objetivos específicos		Distribución de frecuencias e histograma	
3. Presentación gráfica y distribuciones de frecuencias		Se ubica los resultados en la escala de calificación	
4. Prueba de hipótesis		Toma de decisión con la prueba de hipótesis	
5. Contraste de objetivo general o Hipótesis general		Prueba z o t de Student	
6. Discusión de resultados		Se redactan en coherencia con los objetivos específicos	
7. Conclusiones		Contraste de resultados con tu opinión y referentes	
8. Sugerencias		Se redacta en función a las normas APA	
9. Bibliografía		Producto final del curso	
10. Presentación y sustentación de tesis		Se redactan en concordancia con las conclusiones	

Anexo N° 04

Puntaje en Atención emocional, Claridad emocional, Reparación emocional y Rendimiento Académico de los estudiantes del II y IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas-2017.

AE-1ro(x)	RA-1ro(y)	CE-1ro(x)	RA-1ro(y)	RE-1ro(x)	RA-1ro(y)	AE-2do(x)	RA-2do(y)	CE-2do(x)	RA-2do(y)	RE-2do(x)	RA-2do(y)
15	5	9	5	8	5	15	5	9	5	8	5
16	5	10	6	8	6	16	5	10	6	8	6
17	6	11	6	8	6	17	6	11	6	8	6
18	6	12	6	12	6	18	6	12	6	12	6
19	7	13	7	13	7	19	7	13	6	13	7
20	7	14	7	13	7	20	7	14	7	13	7
21	8	15	7	13	7	21	8	15	7	13	7
22	8	16	8	14	8	22	8	16	8	14	8
23	9	17	9	15	9	23	9	17	9	15	9
24	9	18	10	15	10	24	9	18	7	15	10
25	10	19	10	15	10	25	10	19	10	15	10
26	11	20	11	15	11	26	11	20	11	15	11
27	12	21	12	16	12	27	12	21	12	16	13
28	12	22	13	17	13	28	12	22	9	17	13
29	13	23	13	18	13	29	9	23	13	18	13
29	13	24	13	19	13	29	13	24	13	19	13
30	14	24	14	19	14	30	9	24	14	19	14
30	14	25	15	20	15	30	14	25	15	20	15
31	15	25	15	21	15	31	15	25	15	21	15
31	15	26	15	21	15	31	15	26	15	21	16
31	15	26	16	21	16	31	15	26	11	21	16
32	16	27	16	22	16	32	16	27	11	22	16
32	16	27	16	23	16	32	16	27	16	23	16
32	16	28	16	24	16	32	16	28	16	24	16
33	17	29	17	25	17	33	17	29	12	25	17
33	17	30	17	27	17	33	17	30	17	27	17
33	17	31	18	29	18	33	17	31	14	29	18
34	18	33	18	31	18	34	16	33	15	31	18
34	18	35	18	33	18	34	15	35	18	33	18

Puntaje en Atención emocional, Claridad emocional, Reparación emocional y Rendimiento Académico de los estudiantes del VI y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas-2017.

AE-3ro(x)	RA-3ro(y)	CE-3ro(x)	RA-3ro(y)	RE-3ro(x)	RA-3ro(y)	AE-4to(x)	RA-4to(y)	CE-4to(x)	RA-4to(y)	RE-4to(x)	RA-4to(y)
15	5	9	5	8	5	15	5	9	5	8	5
16	5	10	6	8	6	16	5	10	6	8	6
17	6	11	6	8	6	17	6	11	6	8	6
18	6	12	6	12	6	18	6	12	6	12	12
19	7	13	6	13	7	19	7	13	7	13	7
20	7	14	11	13	7	20	7	14	7	13	7
21	8	15	7	13	11	21	8	15	7	13	7
22	8	16	8	14	8	22	8	16	8	14	8
23	9	17	9	15	9	23	9	17	9	15	9
24	9	18	7	15	10	24	9	18	6	15	14
25	10	19	10	15	10	25	10	19	10	15	10
26	11	20	11	15	11	26	11	20	11	15	11
27	12	21	12	16	13	27	12	21	12	16	12
28	12	22	11	17	13	28	12	22	13	17	13
29	13	23	13	18	13	29	13	23	13	18	13
29	13	24	13	19	13	29	13	24	13	19	13
30	14	24	14	19	14	30	14	24	14	19	14
30	14	25	10	20	15	30	14	25	9	20	15
31	13	25	15	21	15	31	15	25	15	21	9
31	15	26	15	21	16	31	15	26	15	21	15
31	15	26	9	21	16	31	15	26	16	21	16
32	16	27	11	22	16	32	16	27	16	22	16
32	16	27	16	23	16	32	16	27	16	23	16
32	16	28	16	24	16	32	16	28	16	24	16
33	15	29	12	25	17	33	17	29	17	25	17
33	17	30	17	27	17	33	17	30	17	27	17
33	17	31	18	29	19	33	17	31	10	29	18
34	16	33	15	31	18	34	18	33	8	31	16
34	18	37	19	33	18	34	18	35	17	35	14

Puntaje en Atención emocional, Claridad emocional, Reparación emocional y Rendimiento Académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas-2017.

AE-5to(x)	RA-5to(y)	CE-5to(x)	RA-5to(y)	RE-5to(x)	RA-5to(y)
15	5	9	5	8	5
16	5	10	6	8	6
17	6	11	6	8	6
18	6	12	6	12	12
19	7	13	7	13	7
20	7	14	7	13	7
21	8	15	7	13	7
22	8	16	8	14	8
23	9	17	9	15	9
24	9	18	6	15	14
25	10	19	10	15	10
26	11	20	11	15	11
27	12	21	12	16	12
28	12	22	13	17	13
29	13	23	13	18	13
29	13	24	13	19	13
30	14	24	14	19	14
30	14	25	9	20	15
31	15	25	15	21	9
31	15	26	15	21	15
31	15	26	16	21	16
32	16	27	16	22	16
32	16	27	16	23	16
32	16	28	16	24	16
33	17	29	17	25	17
33	17	30	17	27	17
33	17	31	10	29	18
34	18	33	8	31	16
34	18	35	17	35	14
36	14	37	12	36	16
38	13	38	14	37	15

Anexo N° 05
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
INTELIGENCIA EMOCIONAL	ATENCION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción Emocional Personal. • Percepción Emocional Interpersonal 	1 al 8
	CLARIDAD EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de la Emoción y la Razón. (Empatía). 	9 al 16
	REPARACION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Regulación Emocional Personal. • Resolución de Conflictos Interpersonales. 	17 al 24
RENDIMIENTO ACADEMICO	NOTAS DE LOS CURSOS	Pésimo = [00 – 04> Malo = [04 – 08> Regular = [08 – 12> Bueno = [12 – 16> Muy Bueno = [16 – 20]	



NOTA BIOGRÁFICA

CLEYCY ANAYA HUARANGA, nace en el distrito de Obas provincia de Yarowilca, Departamento de Huánuco; allí vive su niñez y parte de su adolescencia, además realiza sus estudios de primaria y secundaria. Luego se traslada a la ciudad de Huánuco, donde realiza sus estudios universitarios en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en la escuela profesional de Matemática y física.

Aun cursando sus estudios universitarios, se desempeñó como docente en la Institución Educativa “Cesar Vallejo”.

Ya como licenciada en matemática y física laboró en las instituciones:

- ★ Institución Educativa “Inca Pachacutec”
- ★ Institución Educativa “Hipólito Unanue”
- ★ Institución Educativa “Santa Isabel”



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Aula 202 de la Escuela de Posgrado, siendo las **11:30hrs.**, del día viernes **11 DE MAYO DE 2018**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Ciró Ángel LAZO SALCEDO	Presidente
Dr. Zósimo Pedro JACHA AYALA	Secretario
Mg. Inés Eusebia JESUS TOLENTINO	Vocal

Asesor de Tesis, Dr. Melecio PARAGUA MORALES (Resolución N° 02599-2017-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación con mención en Investigación y Docencia Superior, Doña, Clecy ANAYA HUARANGA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA UNHEVAL, SEDE OBAS - 2017”**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- e) Presentación personal.
- f) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones.
- g) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- h) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de *Diecisiete* (17)

Equivalente a *APROBADO*, por lo que se recomienda *.....*
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las *12:30* horas del 11 de mayo de 2018.

[Signature]

 PRESIDENTE
 DNI N° *22418868*

[Signature]

 SECRETARIO
 DNI N° *22407184*

[Signature]

 VOCAL
 DNI N° *40246404*

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: Anaya Huaranga Cleycy

DNI. 72625729 **Correo electrónico:** cleycy.anaya.h@gmail.com

Teléfono de casa: **Celular:** 918467946 **Oficina:**.....

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO
Maestría: Educación

Grado Académico obtenido: Investigación y Docencia Superior

Título de la tesis: Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación Primaria UNHEVAL, sede Obas - 2017.

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulte el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Publico" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

1 año 2 años 3años 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma: 31-08-2018


Firma del autor