

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



---

**LA LECTURA ÁGIL Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS  
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU DE PANAÓ, 2017**

---

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO  
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y  
DOCENCIA SUPERIOR**

**TESISTA: GUISELLE JUANDE CASTRO**

**ASESOR: DR. CIRO LAZO SALCEDO**

**HUÁNUCO, PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Pedro y Sonia, por su sacrificio y apoyo incondicional.

A mis hermanas Tania y Yesenia

Cariñosamente a mi sobrinita María Luisa.

Guissela

## **AGRADECIMIENTO**

Mis sinceros agradecimientos:

A mi dilecto asesor Dr. Ciro Lazo Salcedo, por su acertado asesoramiento en la materialización del presente trabajo de investigación.

A los docentes de la Escuela de Postgrado de la UNHEVAL.

La autora

## RESUMEN

Nuestra investigación tuvo como objetivo relacionar la lectura ágil y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Túpac Amaru de Panao, 2017. Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño correlacional y mediante el muestreo no probabilístico se eligió de manera voluntaria e intencional a los 29 estudiantes del 5° grado "A" de primaria. Al grupo en estudio se le aplicó dos cuestionarios con 20 ítems cada uno; con la finalidad de recoger datos sobre las variables. Para estimar los estadígrafos se hizo uso de la estadística descriptiva y para la contrastación de la hipótesis se aplicó la prueba de correlaciones. Del total de estudiantes de la muestra, en lo que respecta a lectura ágil; el 66% obtuvieron notas entre 17 a 20, ubicándose en nivel satisfactorio y el 34% obtuvieron notas entre 14 a 16, la que se ubican en nivel medianamente satisfactorio, esta característica hace que el gráfico N° 01 muestre objetivamente asimetría positiva. Asimismo, en comprensión lectora; el 14% obtuvieron notas entre 17 a 20, las que se ubican en satisfactorio y el 86% obtuvieron notas entre 14 a 16, las que se ubican en medianamente satisfactorio, esta característica hace que el gráfico N° 02 muestre objetivamente una asimetría positiva. Además, El valor de  $r = 0,55$  nos indica que existe significativa correlación entre las dos variables, del mismo modo obtenemos  $r^2 = 0,3025$ ; esto significa que el 30,25 % de los puntajes alcanzados en la evaluación sobre lectura ágil condicionan los puntajes de comprensión lectora. En conclusión la lectura ágil se relaciona directamente con la comprensión lectora.

## SUMMARY

Our research aimed to evaluate the relationship of agile reading and reading comprehension in the students of the fifth grade of the Tupac Amaru educational institution of Panao, 2017. In order to deepen the analysis and interpretation of the results, we used the correlational design and through non-probabilistic sampling without norms or circumstantial, because it is the researcher who voluntarily or intentionally chose the 29 students of the 5th grade of primary school. Two questionnaires with 20 items each were applied to the group under study; in order to collect data on the variables. To estimate the statistics, descriptive statistics were used and for the test of the hypothesis the correlation test was applied. Of the total number of students in the sample, in terms of agile reading; 66% obtained grades between 17 to 20, reaching a satisfactory level and 34% obtained grades between 14 and 16, which are at a fairly satisfactory level, this characteristic makes that graph No. 01 objectively shows positive asymmetry. Also, in reading comprehension; 14% obtained grades between 17 and 20, those that are satisfactory and 86% obtained grades between 14 and 16, which are fairly satisfactory, this characteristic makes that graph No. 01 objectively shows a positive asymmetry. In addition, the value of  $r = 0.55$  indicates that there is a significant correlation between the two variables, in the same way we obtain  $r^2 = 0.3025$ ; this means that 30.25% of the scores reached in the evaluation on agile reading condition reading comprehension scores. In conclusion, the agile reading is directly related to reading comprehension.

## ÍNDICE

	Pág.
<b>Dedicatoria</b>	<b>II</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>III</b>
<b>Resumen</b>	<b>IV</b>
<b>Summary</b>	<b>V</b>
<b>Índice</b>	<b>VI</b>
<b>Introducción</b>	<b>VII</b>
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>10</b>
1.1. Descripción del problema	10
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Hipótesis	15
1.4.1. Hipótesis general	15
1.4.2. Hipótesis específicas	15
1.5. Variables	15
1.5.1. Variable independiente	15
1.5.2. Variable dependiente	15
1.5.3. Operacionalización de variables	15
1.6. Justificación e importancia	16
1.7. Viabilidad	17
1.8. Limitaciones	17
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>19</b>
2.1. Antecedentes	19
2.2. Bases teóricas	22
2.3. Bases o fundamentos filosóficos del tema de investigación	31
2.4. Definiciones conceptuales	39
2.5. Bases epistémicos	41
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>43</b>
3.1. Tipo de investigación	43
3.2. Nivel de investigación	43
3.3. Diseño y esquema de investigación	43

<b>3.4. método</b>	<b>44</b>
<b>3.5. Población y muestra</b>	<b>44</b>
<b>3.5.1. Población</b>	<b>44</b>
<b>3.5.2. Muestra</b>	<b>45</b>
<b>3.6. Unidad de análisis</b>	<b>46</b>
<b>3.7. Instrumentos de recolección de datos</b>	<b>46</b>
<b>3.8. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos</b>	<b>47</b>
3.8.1. Técnicas para la recolección de datos	47
3.8.2. Técnicas para el procesamiento de datos	47
3.8.3. Técnicas para el análisis e interpretación de datos	48
3.8.4. Técnicas para la presentación de datos	48
3.8.5. Técnicas para el informe final	48
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>50</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>63</b>
<b>SUGERENCIAS</b>	<b>64</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>65</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>67</b>

## INTRODUCCIÓN

La educación desarrolla la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecemos; asimismo, es un derecho humano que debe ser accesible a todas las personas, sin discriminación alguna. Para alcanzar la calidad educativa, los países necesitan reflexionar sobre las metas que se proponen alcanzar, identificar y priorizar los desafíos que requieren superar.

En estos últimos tiempos, todos están de acuerdo en que la educación debe ser de calidad, esto implica formar personas competentes partiendo de una cultura reflexiva, de lectura constante. Sin embargo, no se le da la importancia a la comprensión lectora que el estudiante debe conocer y utilizar. En esta perspectiva, el presente trabajo de investigación tuvo el propósito de conocer la relación entre la lectura ágil y la comprensión lectora.

El presente informe consta de cinco capítulos: en el primer capítulo se describe y formula el problema de investigación. Asimismo se señala los objetivos tanto generales como específicos, las hipótesis, variables, la justificación e importancia, viabilidad y limitaciones. En el segundo capítulo se ha considerado el marco teórico que sustenta la investigación con los antecedentes, las bases teóricas, la definición conceptual y bases epistémicos. En el tercer capítulo trata sobre el marco metodológico empleada en el proceso de investigación, tipo de investigación, el diseño y esquema, población y muestra, instrumentos y técnicas utilizados. En el capítulo IV presentamos los resultados que se han obtenido. En el Capítulo V se realizó la discusión de resultados; que nos permitió contrastarlos con los referentes bibliográficos de las bases teóricas y con las hipótesis; así también presentamos el aporte científico de la investigación. Luego presentamos las conclusiones e inferencias a las que se arribaron como producto de los

resultados y que obedecen a los objetivos específicos planteados en la investigación; ello permite hacer las sugerencias en función a las conclusiones. Finalmente se incluye la bibliografía y los anexos respectivos.

La autora

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Descripción del problema

La educación desarrolla la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen; asimismo, es un derecho humano que debe ser accesible a todas las personas, sin discriminación alguna. Para alcanzar la calidad educativa, los países necesitan reflexionar sobre las metas que se proponen alcanzar, identificar y priorizar los desafíos que requieren superar.

El Ministerio de Educación, en el MBDD (2014, pág. 3-8) sostiene: “El país ha establecido un rumbo de consenso para la política educativa, expresado en el Proyecto Educativo Nacional. Allí se señala la necesidad de revalorar la profesión docente, no solo a través de medidas de orden laboral sino, principalmente, replanteando el proyecto de docencia. Se requiere una nueva docencia, funcional a una educación y una escuela transformada en espacios de aprendizaje de valores democráticos, de respeto y convivencia intercultural, de relación reflexiva crítica y creativa con el saber y la ciencia, de promoción del emprendimiento y de una ciudadanía basada en derechos. Para generar cambios duraderos en la identidad, el saber y la práctica de la profesión docente tenemos que lograr una cohesión en torno a una nueva visión de la docencia que comprometa a maestras y maestros de manera protagónica”.

En el Perú los logros en educación no han sido tan satisfactorios; así por ejemplo, los resultados de PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes) de la OCDE (Organización para la cooperación y el Desarrollo

Económico), muestran que, de acuerdo a estándares internacionales, nuestros estudiantes se ubican por debajo del nivel más elemental; de la misma manera, los resultados de la evaluación aplicada a docentes, demuestran la falta de habilidades comunicativas: lectura y comprensión lectora, los estudiantes de los profesores con mayores habilidades comunicativas obtienen mejores resultados en las pruebas respectivas y viceversa, según datos de la UMC en el año 2013 y 2016.

Asimismo, los estudiantes provenientes de niveles socioeconómicos más desfavorecidos mostraron resultados más bajos en la evaluación. Al interior del sector estatal, los estudiantes de instituciones de entornos rurales obtienen resultados más bajos respecto de zonas urbanas.

De la misma forma la prueba ECE 2016 que aplica el MED, muestran resultados desalentadores de la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria en la institución educativa Túpac Amaru de Panao; la cual repercute en los estudiantes del quinto grado ubicándose por debajo del nivel elemental ; lo que significa que leían pero comprendían.

De la misma forma en comprensión lectora para respondernos, citaremos las definiciones que nos dan algunos autores reconocidos.

Según Alliende y Condemarín (1998), comprender un texto consiste en que el lector reconstruya el sentido dado por el autor a un determinado texto.

En cambio, para Solé (1999), la comprensión lectora es más compleja: involucra otros elementos más, aparte de relacionar el conocimiento nuevo con el ya obtenido. Así, en la comprensión lectora intervienen tanto el texto (su forma, y contenido) como el lector, con sus expectativas y conocimientos previos, pues para leer se necesita, simultáneamente, decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas. También implica adentrarnos en un

proceso de predicción e inferencia continuo, que se apoya en la información que aporta el texto a nuestras propias experiencias.

Esta problemática también se evidencia en nuestra localidad, específicamente en la Institución Educativa “Túpac Amaru” de Panao; la gestión educativa es deficiente y alarmante, esto de acuerdo a los datos proporcionados por la Dirección de la institución educativa. Los estudiantes tienen niveles de lectura deficientes más aun no tienen facilidad de leer de manera ágil, los padres no apoyan en la gestión, los docentes no realizan prácticas pedagógicas pertinentes Tal situación obedece al bajo nivel de preparación de los maestros y al desconocimiento de los nuevos enfoques y políticas educativas que garanticen el desarrollo de la gestión educativa; los estudiantes presentan bajo nivel en comprensión lectora y lectura ágil, demostrando deficiencias al realizar inferencias y valoraciones a los diferentes textos que leen.

Esta realidad exige mejorar la calidad de la educación y ubicarle en el nivel más alto, para que responda a las exigencias de este milenio. Es que por esta razón el Ministerio de Educación, mediante la Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional (DIGESUTP) y a través de la Dirección de Educación Superior Pedagógica (DESP) viene desarrollando desde el año 2007 el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente que tiene por finalidad promover y apoyar el desarrollo personal, pedagógico y social de los profesores que laboran en las instituciones públicas de todo el país.

Por otra parte, el Ministerio de Educación busca fortalecer la gestión educativa, promoviendo leyes que satisfagan las necesidades de las instituciones educativas; promulgando la Ley de la Reforma Magisterial y promoviendo el Marco de Buen Desempeño Docente; donde se establecen un liderazgo y la práctica pedagógica eficiente con la finalidad de lograr la calidad de la educación.

Asimismo establece diversos programas como PELA, Segunda Especialidad en gestión y liderazgo pedagógico, y otros con la finalidad de implementar una metodología activa, crítico reflexivo con la cual sustituya a la metodología conductista y así poder contribuir con las demandas de la sociedad peruana.

Al respecto; la ley general de educación, Cap. II, Art. 66 (2007; pág.24), considera: que “La institución educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio”.

Los programas que ha establecido el MINEDU están orientados a la mejora de los aprendizajes y por ende en busca de la calidad educativa de las Instituciones Educativas, partiendo de la mejora en la comprensión lectora.

Los cambios se presentan de manera acelerada, por eso existe la necesidad que este problema sea planteada científicamente tratando de hallar una solución adecuada, dejando de lado las demás variables que influyen en los resultados de la gestión educativa; considerando la lectura y la comprensión lectora, como contribución al logro de la educación.

Por consiguiente, si se quiere revertir esta problemática, las instituciones educativas tienen que renovar sus conceptos educativos; para lo cual es necesario que tengan en cuenta los principios fundamentales que más se adecúan a la gestión educativa, sobre todo a nuestra realidad.

De tal forma; con la finalidad de contribuir en la solución de esta problemática, comprobada la hipótesis y lograr la acreditación de nuestras Instituciones Educativas; nuestro propósito fue investigar: “La lectura ágil y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Túpac Amaru de Panao, 2017”.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre la lectura ágil con la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Túpac Amaru de Panao, 2017?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a. ¿Cómo se relaciona la velocidad lectora con la comprensión lectora?
- b. ¿Cuál es la relación de los factores que condicionan la velocidad lectora con la comprensión lectora?
- c. ¿De qué manera se relaciona la autoevaluación de la velocidad lectora con la comprensión lectora?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Relacionar la lectura ágil y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Túpac Amaru de Panao, 2017.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a. Identificar la relación entre la velocidad lectora y la comprensión lectora.
- b. Conocer la relación entre los factores que condicionan la velocidad lectora y la comprensión lectora.
- c. Establecer la relación entre la autoevaluación de la velocidad lectora y la comprensión lectora.

## 1.4. Hipótesis

### 1.4.1. Hipótesis general

La lectura ágil se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Túpac Amaru de Panao, 2017.

### 1.4.2. Hipótesis específicas

a. La velocidad lectora se relaciona con la comprensión lectora.

b. Los factores que condicionan la velocidad lectora se relacionan con la comprensión lectora.

c. La autoevaluación de la velocidad lectora se relaciona con la comprensión lectora.

## 1.5. Variables

1.5.1. Variable independiente (X): Lectura ágil

1.5.2. Variable dependiente (Y): Comprensión lectora

### 1.5.3. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
VARIABLE 1  LECTURA ÁGIL	VELOCIDAD LECTORA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee números determinados de palabras en segundos.</li> <li>• Capta significados y retiene información.</li> <li>• Desarrolla una percepción visual adecuada.</li> <li>• Mantiene equilibrio entre la comprensión y el propósito lector.</li> </ul>	RÚBRICA
	FACTORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee con atención.</li> <li>• Tiene concentración absoluta.</li> <li>• Mantiene disposición claramente receptiva hacia los contenidos que ofrece el texto.</li> <li>• Conoce y emplea mecanismos para una óptima percepción visual.</li> </ul>	
	AUTOEVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa el cronómetro para realizar la lectura silenciosa.</li> <li>• Registra mediante el cronómetro los minutos y segundos empleados en la lectura.</li> <li>• Cuenta el número de palabras que contiene el texto.</li> <li>• Aplica la fórmula para calcular la velocidad lectora.</li> </ul>	
VARIABLE 2  COMPRENSIÓN LECTORA	NIVEL LITERAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue información importante.</li> <li>• Identifica relaciones de causa–efecto.</li> <li>• Reconoce resúmenes pertinentes.</li> <li>• Reconoce el tema del texto.</li> <li>• Identifica ideas principales.</li> <li>• Identifica ideas de una comparación.</li> <li>• Encuentra sentido a palabras de múltiples significados.</li> </ul>	CUESTIONARIO
	NIVEL INFERENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predice resultados</li> <li>• Infiere efectos previsibles a determinadas causas.</li> <li>• Entrevé la causa de determinados efectos.</li> <li>• Infiere secuencias lógicas.</li> <li>• Infiere el significado de frases hechas, según el contexto.</li> <li>• Interpreta con corrección el lenguaje figurativo.</li> <li>• Recompone un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.</li> <li>• Deduce el contenido del texto.</li> </ul>	
	NIVEL CRÍTICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal.</li> <li>• Distingue un hecho, una opinión.</li> <li>• Emite un juicio frente a un comportamiento.</li> <li>• Manifiesta las reacciones que les provoca un determinado texto.</li> <li>• Analiza la intención del autor.</li> </ul>	

## **1.6. Justificación e importancia**

Se justificó la investigación o se destacó su importancia, tomando en cuenta los siguientes criterios:

- **Justificación Legal**

La presente investigación se justifica desde el punto de vista legal, toda vez que, para optar el grado académico de Maestro en Educación, fue necesario desarrollar una tesis que se fundamenta con el cumplimiento del reglamento interno de la escuela de Pos Grado de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco.

- **Justificación Teórico Científico**

Porque los resultados y productos de nuestra investigación fue una contribución al desarrollo de la ciencia de la educación. Nuestra investigación va a permitir que los docentes apliquen la lectura ágil; para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en nuestros estudiantes, ya que se necesita contar con estrategias que permitan solucionar problemas en las Instituciones Educativas.

- **Importancia Práctica**

El presente trabajo de investigación hace necesario encaminarse al proceso formativo del estudiante, en el sentido de la ayuda reciproca de solidaridad social y de superación, del interés de la colectividad. A los docentes, se propone esta estrategia en el marco de la búsqueda de la calidad educativa, orientada a mejorar la formación estudiantil en cada una de las Instituciones Educativas, en especial de la Institución Educativa Túpac Amaru de Pano.

- **Importancia Metodológica**

El trabajo de investigación hace necesario encaminarse al proceso formativo del estudiante, en el sentido de la ayuda reciproca de solidaridad social y de superación, del interés de la colectividad relacionado a lectura ágil. A los

docentes, se propone esta estrategia metodológica de enseñanza aprendizaje en el marco del proceso de acreditación especializada, orientada a mejorar la formación estudiantil en cada una de las instituciones educativas de Panao.

### **1.7. Viabilidad**

La presente investigación fue viable, pues, se dispuso de los recursos necesarios para su ejecución; lo cual, nos permitió desarrollar la investigación en un periodo de tiempo previsto.

### **1.8. Limitaciones**

En cuanto a las limitaciones que obstaculizaron el desarrollo del presente trabajo de investigación, fueron los siguientes:

- **Socio económico:** Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, fue necesario contar con los recursos económicos, a fin de solventar los gastos que ocasionaron la ejecución del mismo.
- **Humanos:** Pocos profesionales en el medio con el tiempo disponible para brindar asesoramiento e información sobre el tema en investigación. Además, por la naturaleza de la investigación, se encontró un buen grupo de estudiantes con poca predisposición.
- **Bibliográficos:** En la búsqueda de información bibliográfica no se encontró trabajos anteriores que hayan sido desarrollados en relación directa con nuestra investigación.
- **Logísticos:** Se contó con acceso limitado a los medios informáticos y a los textos virtuales, y a algunos medios y/o materiales.
- **Temporalidad:** Reducido tiempo a causa del trabajo particular.

- **Políticas:** Poca o escasa participación y apoyo de las autoridades por cuestiones investigativas. Puesto que no existen centros de investigación en nuestro medios y políticos locales que coadyuven al desarrollo social, educativo y científico.
- **Geográficas:** No fue complicado el desenvolvimiento continuo y oportuno de nuestra investigación, ya que, nuestro centro de experimentación se ubicó en la misma ciudad.
- **Culturales:** El nivel cultural de los estudiantes y sociedad en general es bajo; proclives a cambios permanentes de actitudes y costumbres.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. A nivel internacional**

- Caldas Martínez, Pedro (2006) con la tesis: “Análisis comparativo entre la comprensión de textos y la programación de aula, usando metodología interactiva”; tuvo como propósito identificar las características de la comprensión de textos. Habiéndose aplicado de manera experimental, concluyó que su investigación permite mejorar la comprensión. Proponiendo la enseñanza de textos de forma activa; la cual permita al docente pasar a sentirse capaz de modificar y adaptar, el qué y el cómo enseñar en su realidad.
- Canto Rafo, Luis (2002) con la tesis: “Aplicación de metodología textual en la enseñanza en alumnos de primaria”. Tuvo como objetivo usar y medir el grado de efectividad de la metodología textual. Llevándose a cabo experimentalmente; donde se concluye, metodologías textuales en clases son muy beneficiosos para el aprendizaje de los alumnos. Proponiéndose que el profesor debe usar metodología en clases.
- Usó Viciado, Lidia (2011) con la tesis: “Creencia de los profesores de lenguaje sobre la enseñanza y aprendizaje interactiva por descubrimiento de la pronunciación”; tuvo como objetivo identificar los temas o aspectos más tratados en sus discursos, es decir, qué temas han despertado mayor interés. Habiéndose aplicado experimentalmente; en la que se concluye que la enseñanza aprendizaje de los discursos por los profesores han seguido un proceso de modelado por excelencia a la hora de expresarse. Proponiéndose

intervenir en la formación de profesores, con nuevas orientaciones y directrices tanto didácticas como metodológicas a la hora de tratar este tema. Se recomienda el uso de materiales didácticos y el enfoque metodológico por descubrimiento a seguir en estas actividades.

### **2.1.2. A nivel nacional**

- Jara Carbajal, Antoni (2013) La tesis: “La lingüística del texto y la enseñanza de la lengua”; tuvo como propósito elaborar un modelo interactivo utilizando lingüística del texto para mejorar la enseñanza de la lengua, basada en la investigación experimental. Concluyó que la metodología fortalece la competencia comunicativa; en la que se sugiere la aplicación de la lingüística del texto para enseñar la lengua.
- Giménez Morell, Roberto Vicente (2011) La tesis: “El método interactivo por descubrimiento y el aprendizaje de la lengua en el nivel primaria”; tuvo como propósito evaluar si la aplicación del método por descubrimiento mejora el aprendizaje de la lengua en los estudiantes del quinto grado de primaria, basada en la investigación experimental; concluye en que el método interactivo por descubrimiento influye en el desarrollo óptimo de los contenidos en el proceso de aprendizaje significativo de la lengua. Se recomienda a los docentes de educación primaria que apliquen en sus aulas el método interactivo por descubrimiento en el proceso de aprendizaje de la lengua.
- Japan Pascual, Benedicto (2009) con la tesis: “Aplicación de las habilidades comunicativas y la gramática generativa”; tuvo como objetivo desarrollar habilidades comunicativas basada las gramáticas generativas. Basada en la aplicación de la investigación experimental; la que se concluye, en que, los estudiantes expuestos a una metodología que desarrolla habilidades tiene

mejor nivel de aprendizaje. Se sugiere que su aplicación debe ser sistematizada, referente al uso adecuado de la metodología.

### **2.1.3. A nivel local**

- Beramendi Tupayuma, Franklin (2010) con la tesis: “La gramática textual y la repercusión en el proceso comunicativo en alumnos de secundaria de la institución educativa “Mariano Bonín”; tuvo como propósito estudiar la influencia de la gramática textual, en el proceso comunicativo, basada en la investigación experimental; en la que se concluye que la aplicación de la gramática textual en la enseñanza aprendizaje permite una comunicación óptima. Se recomienda su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Villanueva Piñan, Manuel Félix (2012) con la tesis: “Los métodos activos por descubrimiento, tradicionales y la enseñanza aprendizaje del lenguaje de los alumnos del nivel primaria del distrito de Molinos”; tuvo como propósito determinar en qué medida los métodos activos son más eficaces, en comparación con los métodos tradicionales, basada en la investigación experimental; concluye en que el aprendizaje de los alumnos expuestos al método activo por descubrimiento tienen mejor nivel de aprendizaje que los expuestos a métodos tradicionales. Se recomienda implementar en el diseño curricular diversificado los diferentes métodos activos de aprendizaje de acuerdo a la realidad socioeconómica del alumno.
- Caro Apac, Linder Very (2004) con la tesis: “Nivel de lectura en relación a las habilidades y capacidades de comunicación integral en los alumnos del 2do. Grado de las Instituciones Educativas Públicas del Cercado de Panao 2004”, tuvo como propósito describir el nivel de lectura en relación a las habilidades y capacidades de comunicación integral en los alumnos del 2do. Grado, basada en la investigación descriptivo explicativo; concluye que la relación que tiene el

nivel de lectura, las habilidades y capacidades de comunicación integral tienen que ver mucho con el tipo de gestión siendo esta determinante toda vez que en una Institución Educativa de gestión No Estatal la exigencia y el control del logro de competencias básicas, es más alto, en comparación con las Instituciones Educativas de Gestión Estatal. Se recomienda tener mayor exigencia sobre el logro de competencias.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Lectura ágil**

EDITOREAL OCEANO (2002). Tomo 3. Lectura y Memorización, pone en claro que; la importancia que tiene la lectura en el mundo actual. Las exigencias de la vida académica y profesional, el deseo de una mayor información cultural o la necesidad de conocer las últimas novedades en el ámbito nacional o mundial exigen muchas horas de dedicación a la lectura. Saber leer eficazmente es, pues, una de las habilidades más preciadas que puede adquirir el hombre actual. A pesar de ello, muchas personas no se dan cuenta de que sus lecturas son deficientes o pueden estar mal aprovechadas, y otras quizá ni siquiera han pensado en que existe la posibilidad de mejorar su capacidad lectora; es decir, en aquella que permite obtener un máximo rendimiento en lo que se refiere a la rapidez con lo que se lee y el grado de comprensión de lo leído; para ello se debe tener en cuenta lo siguiente:

#### **a. Velocidad lectora**

La velocidad lectora hace referencia al número de palabras que una persona puede leer en un tiempo determinado. Matemáticamente, la velocidad lectora se calcula dividiendo el número de palabras leídas entre el número de segundos invertidos en realizar dicha lectura y multiplicando este resultado por sesenta.

$$\text{Velocidad lectora} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de palabras del}}{\text{N}^\circ \text{ de segundos}} \times 60$$

Está empíricamente comprobado que leer de prisa permite captar más significados y retener mejor y más información. Este hecho se debe a que la mente procesa mucho más rápido de lo que se lee, por lo que cuando el ritmo de la lectura es lento la mente se evade en otros asuntos, el pensamiento se distrae y deja de estar inmerso en el texto.

Los lectores rápidos son, pues, los que mejor captan el sentido de lo leído, ya que pueden hacerse más fácilmente con las relaciones internas del texto en el menor tiempo posible y pueden sacar un mayor partido al tiempo dedicado a sus lecturas.

En este sentido, lo ideal sería poder leer tan deprisa como surge el pensamiento, pero este es siempre más veloz que la percepción visual. No obstante, el lector puede aproximarse bastante a esta situación ideal; todo dependerá del desarrollo de la propia percepción visual.

Un desfase excesivo entre la velocidad del pensamiento y la visión de los signos gráficos indica sin lugar a dudas un mayor esfuerzo para la obtención de un mejor rendimiento lector.

El lector lento suele tener una mala comprensión de la idea que se expresa en el texto ya que la lectura lenta, palabra por palabra, rompe el pensamiento en pequeños trozos, lo cual hace imposible o extremadamente difícil captarlo globalmente en su fluido devenir.

Por el contrario, el lector rápido, al seguir el curso natural del pensamiento, capta con mucha mayor prontitud la relación interna del texto y obtiene así una mejor comprensión de su contenido.

Así pues, el hábito de leer rápido no implica superficialidad o ligereza como pudiera pensarse, ni se opone a la actitud reflexiva que requieren ciertas lecturas. Al contrario, sirve de equilibrio entre la comprensión y el propósito del lector. Leer deprisa es el medio idóneo para llevar el ritmo que requiere la lectura.

Por tanto, la velocidad y comprensión están tan ligadas que no es posible, en la mayoría de los casos, ganar en una sin mejorar en la otra.

No obstante, es mejor ir aumentando gradualmente el ritmo lector, pero sin que descienda el nivel de comprensión de las ideas básicas; es decir, si el objetivo de la lectura es captar, entender y asimilar el contenido del texto, la velocidad no ha de ser jamás superior a la que nos permita este fin último que es la comprensión.

### **Las ventajas de leer rápido**

Cuando se adquiere el hábito de leer con rapidez, aumenta también el nivel de comprensión. Y esto sucede en otras razones, porque a mayor velocidad lectora la concentración se hace más intensa y, como consecuencia, aumenta también la comprensión.

En este sentido, se puede afirmar que la lectura verdaderamente eficaz es la que surge del equilibrio entre la velocidad lectora de un texto y el nivel de comprensión de su contenido, en tanto que:

- Lo que importa es captar las ideas expresadas por las palabras, su contenido, corriendo la vista a gran velocidad por las líneas.
- Como las palabras son signos que representan ideas, la lectura veloz permite captar, de forma global, el significado de las frases como un todo. Una lectura demasiado lenta, palabra por palabra, hace que la percepción parcial del contenido no proporcione una idea exacta del mismo y disminuya, por consiguiente, el nivel de comprensión.

- En tanto que el significado de las palabras depende del contexto en el que se encuentren, el lector rápido, capaz de entrelazar mejor las palabras y las frases, obtendrá siempre un mayor nivel de comprensión que el lento.
- Leer con rapidez permite agrupar las palabras en unidades lógicas que facilitan las relaciones internas del contenido del texto y, en consecuencia, aumentan su comprensión.

### **b. Factores que condicionan la velocidad lectora**

Como acabamos de señalar, la lectura eficaz precisa una perfecta armonización y conjunción entre velocidad y comprensión, y la clave está en leer con atención, con absoluta concentración, en disposición claramente receptiva hacia los contenidos que ofrece el texto.

No obstante, hay que ser cautos, ya que no siempre es mejor lector y más eficaz el que lee más rápido sino el que, sin reducir demasiado la velocidad, comprende más del 60% del contenido del texto y, al mismo tiempo, sabe adaptar la velocidad al tipo de lectura y a los objetivos que se propone.

El mal lector lee siempre a la misma velocidad, mientras que el buen lector, quien domina todos los tipos de lectura, cambia el ritmo de lectura según sus intereses, es decir, adecua la velocidad al texto.

### **¿Qué elementos afectan a la velocidad de lectura?**

Del mismo modo que no admite discusión que la velocidad de un vehículo debe adaptarse a las características de la vía, al tipo de vehículo, al estado del pavimento, a la finalidad del viaje y a las peculiaridades características del conductor, de igual manera la velocidad lectora estará condicionada en función de factores como:

- **La dificultad del texto**

No puede leerse de igual velocidad un texto cuyo contenido, vocabulario o sintaxis resulten familiares que otro totalmente nuevo para el lector o de una temática desconocida por completo.

➤ **La finalidad de la lectura**

Las lecturas superficial, selectiva y recreativa deben realizarse con rapidez, mientras que las lecturas comprensivas, reflexiva y de estudio requieren una mayor lentitud por parte del lector.

➤ **La personalización del proceso lector**

El propio lector, al igual que el conductor de la comparación de la lectura con un vehículo, posee unas posibilidades y limitaciones diferentes al resto de las personas, y es a esas características a las que necesita adaptar su velocidad.

➤ **Las condiciones físicas**

Los aspectos estéticos del texto (el tipo de letra, el tamaño, la longitud de los renglones, la separación interlineal, etc.) así como los factores externos que rodean al lector (la iluminación y la posición del texto respecto al lector, las condiciones ambientales, etc.) también condicionan la velocidad con la que se puede abordar un determinado texto.

**c. Autoevaluación de la velocidad lectora**

Para averiguar la velocidad con la que se lee se necesita un cronómetro y una página del texto.

Una vez se disponga de estos dos instrumentos, se procederá del siguiente modo:

- Poner el cronómetro en marcha y leer el texto mediante una lectura silenciosa.
- Registrar mediante el cronómetro los minutos y segundos empleados en la lectura.

- Contar el número de palabras que contiene el texto.
- Aplicar la fórmula para calcular la velocidad lectora.

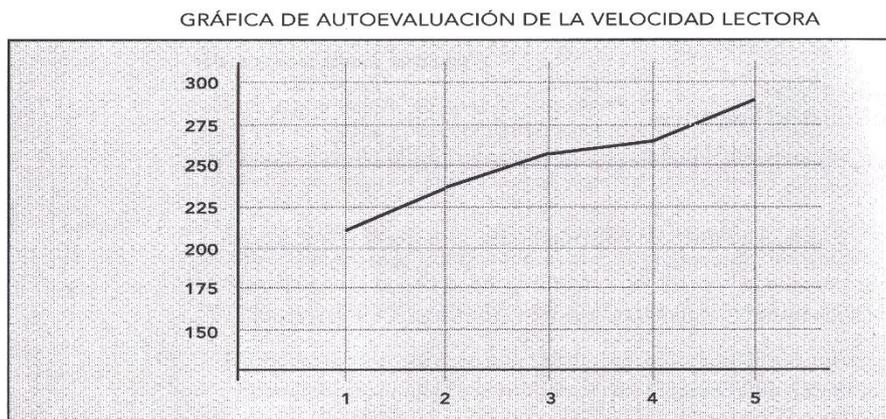
$$\text{Velocidad lectora} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de palabras del}}{\text{N}^\circ \text{ de segundos}} \times 60$$

Mediante este procedimiento la velocidad lectora viene expresada en números de palabras por minuto.

Para controlar la evolución de la velocidad lectora y mejorar al mismo tiempo, es muy conveniente hacer este cálculo con varios textos e ilustrar dicha evolución en una gráfica que muestre los progresos realizados.

Dicha gráfica consiste en unos ejes de coordenadas, donde el eje de abscisas marca el número de palabras leídas, mientras que el eje de ordenadas señala la velocidad lectora expresadas en palabras leídas por minuto.

Por ejemplo, un lector que lee cinco textos distintos en días diferentes y a alcanzado al leer dichos textos las velocidades respectivas de 220, 245, 262, 270 y 292 palabras por minuto, podrá representar su autoevaluación en la siguiente gráfica:



También existen baremos que ayudan a conocer si la velocidad con la que se lee es rápida, normal o lenta. Dichos baremos se refieren a lectura silenciosa y comprensiva.

En la tabla que se muestra a continuación se pueden ver los baremos recomendamos para adultos y estudiantes jóvenes.

**BAREMOS DE VELOCIDAD LECTORA EN PALABRAS POR MINUTO**

	<b>RÁPIDO</b>	<b>NORMAL</b>	<b>LENTO</b>
<b>ESTUDIANTES JÓVENES</b>	<b>300</b>	<b>250</b>	<b>100</b>
<b>ADULTOS</b>	<b>500</b>	<b>350</b>	<b>200</b>

**2.2.2. Comprensión lectora**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). En el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, menciona: Consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.

Leer es comprender, es traducir los símbolos, gráficos y retomarlo en el campo de las ideas, es poder llegar a significar la realidad. Es muy importante que sepamos distinguir entre el acto de aprender a leer y el acto de leer, porque si no estamos conscientes ni hacemos conscientes a los alumnos de que el propósito de la lectura es comprender el texto y no, como muchos maestros, maestras, alumnos y alumnas creen, que solo pronunciar correctamente lo escrito, sería difícil realizar un esfuerzo adicional para extraer el significado de lo que han leído.

¿Cómo salir adelante? Si bien es cierto que se trata de un hábito que se cultiva y que mejora con la práctica constante, también es cierto que hay ciertas técnicas para empezar a mejorar nuestra habilidad. Debe entenderse que saber leer no es sólo saber descifrar las letras impresas en el papel. Eso es solo el primer paso. Más bien, saber leer es ser capaz de comprender lo que se lee.

### 2.2.3. Niveles de la comprensión lectora

Condemarín, M. (2001). En su libro *El poder de leer*, dice que: los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes:

#### a. Nivel literal

Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa–efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras.

Este nivel supone que los estudiantes deben aprender a:

Distinguir entre información importante o medular e información secundaria.

- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones de causa–efecto.
- Seguir instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar analogías.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

### **b. Nivel inferencial**

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, éstas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma "comprensión lectora", ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

En este nivel el docente estimulará a sus alumnos a:

- Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causa.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuencias lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.

Esto permite al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

### **c. Nivel crítico**

Es el nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor.

En este nivel los estudiantes deberán aprender a:

- Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho, una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

## **2.3. Bases o Fundamentos filosóficos del tema de investigación**

### **2.3.1. El enfoque comunicativo, cognitivo y sociocultural**

La escuela, en la década de 1980, cultivó la tendencia gramaticalista, que ubicaba la gramática y la normativa como los saberes por excelencia de la lengua. Ante una sociedad en continuo y acelerado cambio, surge la necesidad de plantear una didáctica en el área de comunicación que armonice las expectativas del mundo actual y globalizado con los desarrollos disciplinares que abordan el estudio de la lengua.

A partir de 1980 Canale y Swain retoman el concepto de competencia comunicativa, tratado por Dell Hymes, en 1967, conceptualizándola como un conjunto de competencias que interactúan en la comunicación cotidiana. Es así como surge el enfoque comunicativo, para la enseñanza de la lengua, que parte del reconocimiento y valoración del uso del lenguaje verbal y no verbal para transmitir ideas, sentimientos, emociones, en un contexto o entorno determinado; con el fin de establecer relaciones con los demás. Este enfoque se basa en el desarrollo de un conjunto de capacidades (leer comprensivamente, escribir diferentes tipos de textos, hablar y escuchar significativamente), más que en la enseñanza teórica de corrientes lingüísticas, contenidos gramaticales o de la historia de la literatura nacional y universal.

El Diseño Curricular Nacional orienta el desarrollo de las competencias comunicativas bajo un enfoque comunicativo y textual, el cual es una concreción teórica que proviene de disciplinas como la pragmática, la sociolingüística, la lingüística textual y la psicolingüística. Este enfoque presenta rasgos particulares como: La lengua se enseña y se aprende en pleno funcionamiento, el texto es la unidad básica de comunicación, la enseñanza de la lengua toma en cuenta las variedades dialectales y los registros de uso lingüístico, los textos deben responder a las necesidades e intereses de los estudiantes y el contexto influye en el acto comunicativo.

Como se aprecia en el párrafo anterior el enfoque comunicativo y textual, conlleva a tener en cuenta el contexto sociocultural, para que la comunicación se realice en forma efectiva, adecuada y pertinente a las personas a quien se dirige. Sin embargo, los docentes no han llegado a interiorizar la magnitud de este enfoque, y generalmente se quedan solo en la estructura de los textos y la comprensión de los mismos, manteniendo en su práctica pedagógica el aprendizaje dentro de un paradigma conductista, que conlleva al incremento de la información, más no al procesamiento y reflexión de los textos.

Teniendo en cuenta estas circunstancias, que no han permitido mejorar las capacidades comunicativas y los aprendizajes de los estudiantes, y buscando que nuestros estudiantes sean lectores competentes, habituales y reflexivos, produzcan textos con coherencia, cohesión y adecuación y se expresen con claridad y asertividad; es que consideramos necesario enfatizar conjuntamente con el enfoque comunicativo, el aspecto cognitivo y sociocultural, como la tríada que debe enmarcar el horizonte en la enseñanza aprendizaje del área de comunicación. No se trata de trabajar estos aspectos de forma independiente,

sino interrelacionados, como acciones de complementariedad y no ante alternativas mutuamente excluyentes.

Tal como afirma, Van Dijk, el discurso, la cognición y la sociedad, conforman un triángulo, como resultado de la integración de tres enfoques principales: a) el que se concentra en las estructuras del texto y la conversación, el cual corresponde al enfoque comunicativo; b) el que estudia el discurso y la comunicación como cognición, sustentado en el enfoque cognitivo y c) el que se concentra en la estructura social y la cultura, correspondiente al enfoque sociocultural; lo que constituye, de hecho, el terreno del análisis multidisciplinario del discurso.

Por lo anteriormente mencionado, podemos afirmar que no es posible explicar la estructura del texto y la interacción en ausencia de un enfoque cognitivo. Igualmente, no es posible dar cuenta de la cognición sin comprender que el conocimiento y otras creencias se utilizan en el discurso y en los contextos sociales. Asimismo, la cognición, la sociedad y la cultura, así como su reproducción, necesitan del lenguaje, del discurso y de la comunicación.

El enfoque comunicativo, cognitivo y sociocultural; es sustentado por Angelina Roméu Escobar (2006) quien afirma que este enfoque se basa en la concepción dialéctica acerca del lenguaje, como capacidad humana que se adquiere en el proceso de socialización del individuo.

Este enfoque está basado en los siguientes principios:

El lenguaje como medio esencial de cognición y comunicación humana y de desarrollo personal y sociocultural del individuo, este principio prioriza la importancia del lenguaje en el desarrollo integral de la persona, desde los puntos de vista cognitivo, metacognitivo, afectivo emocional, axiológico y creativo; como resultado de su interacción en el contexto sociocultural.

¿La relación existente entre el discurso, cognición y sociedad, da cuenta que el estudio del discurso muestra las diversas estructuras del texto y la conversación; De igual forma, se ocupa de la cognición como aspecto indispensable a fin de explicar la estructura del texto. Y la interacción que permite comprender que sin ella tampoco es posible entender que el conocimiento se adquiere y utiliza en los contextos sociales.

El carácter contextualizado del estudio del lenguaje, implica que cualquier análisis que se haga del discurso debe poner en evidencia la relación existente entre el texto y su contexto sociocultural.

El estudio del lenguaje como práctica social de un grupo o estrato social, supone tomar en consideración la interacción de las personas en su contexto, no en la práctica individual del uso del lenguaje, sino como miembro de diversos grupos.

Carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario y a su vez autónomo del estudio del lenguaje. "El estudio del lenguaje a través de las manifestaciones discursivas, revela su complejidad derivada de su carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario, aunque reivindica para sí el carácter autónomo del estudio, con objeto, fenómenos, teorías, métodos y principios propios". (Van Dijk, 2000: 62). ¿Este principio permite tener en cuenta la naturaleza interdisciplinaria de los textos debido a que todo texto resume e integra los múltiples saberes de su autor, originados por su conocimiento del mundo de las diferentes ciencias y la cultura en general; en segundo lugar, en el discurso participan diversas disciplinas, desde sus respectivos campos, lo que evidencia también su carácter interdisciplinario y, a la vez, multidisciplinario. Por último, el discurso trasciende a otros campos de investigación, de ahí su carácter transdisciplinario.

### **2.3.2. El enfoque comunicativo**

Bestard Monroig (1994) nos dice que: el enfoque comunicativo puede considerarse la vertiente pedagógica en la que se ha concretado “la organización nocional-funcional de los elementos gramaticales de una lengua”. Este enfoque da lugar a diversos métodos de trabajo, en los cuales hay un elemento común: el aprendizaje orientado al uso comunicativo del lenguaje y no a la forma. Como características generales, su objetivo fundamental: la competencia comunicativa, lo cual supone adquirir el conocimiento y la habilidad para el uso de la lengua con respecto a diferentes aspectos: saber si algo es formalmente posible, si es viable y/o apropiado en relación con el contexto, etc.

La Dra. Angelina Roméu en su artículo “Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media: comprensión, análisis y construcción”, expresa que “El objetivo fundamental del enfoque comunicativo es contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa del alumno, entendida esta como competencia lingüística (habilidad para emplear los medios o recursos lingüísticos), competencia socio-lingüística (habilidad para adecuar los medios lingüísticos a las características de la situación y el contexto), competencia discursiva (habilidad para relacionar coherentemente las partes del discurso con este como un todo) y competencia estratégica (habilidad para iniciar, desarrollar y concluir la comunicación)”.

Es decir, en el enfoque comunicativo la práctica del lenguaje ha de estar contextualizada y debe implicar a los alumnos personalmente. Se parte del principio de que tanto las palabras como las frases son más fáciles de aprender y recordar si son significativas y están dentro de un contexto.

Al abordar este enfoque es necesario examinar las categorías con las que opera y que se revelan en el proceso de comprensión, análisis y comprensión de textos.

#### **a. Posición comunicativa**

Considera la función fundamental del lenguaje que es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos. Se enfatiza la importancia del hecho comunicativo en sí mismo, pero también se aborda la gramática y la ortografía, con énfasis en lo funcional y no en lo normativo.

#### **b. Posición textual**

Se trata de la concordancia con la lingüística del texto que lo considera como unidad lingüística de comunicación. En este sentido también se propone el uso prioritario de textos completos; esto quiere decir que cuando sea necesario trabajar con palabras, frases o fragmentos para fortalecer alguna de las destrezas de comprensión o producción textual, debe asegurarse la relación de interdependencia con un texto. Se debe tener presente los diversos tipos de textos, en variadas situaciones de comunicación con distintos interlocutores, y en permanente reflexión sobre los elementos de la lengua.

#### **2.3.3. Epistemología genética de Piaget**

Piaget (1972), sostiene: Los sujetos por el hecho de ser organismos biológicos activos están en una permanente interacción con el medio, lo cual les permite lograr un conocimiento de los objetos externos, del sujeto y de las relaciones entre él y el objeto.

El sujeto hereda capacidades específicas genéticamente y no son independientes muy por el contrario tienen influencia recíproca con el medio,

determinando los cuatro estadios del desarrollo. Piaget dice que para conocer los objetos, el sujeto debe actuar sobre ellos y luego transformarlos; tiene que desplazar, conectar, combinar, separar y juntar de nuevo. Desde las más elementales acciones sensomotoras (empujar y hablar), hasta las operaciones intelectuales más sofisticadas que son acciones ejecutadas mentalmente (unir cosas, poner en orden), el conocimiento constantemente está ligado a la acción o a las separaciones, es decir las transformaciones. Los mecanismos principales de la vida y del conocimiento en los sujetos son: La organización que es la capacidad de transformar y combinar elementos sensoriales discretos en estructuras. La adaptación de un organismo a su medio ambiente requiere asimilación y acomodación. La asimilación es la integración de elementos externos a las estructuras de un organismo que está evolucionando. La acomodación es el aspecto visible de un proceso operativo e indica las modificaciones que ocurren en todo el conjunto de un individuo como resultado de la influencia del medio ambiente. Ejemplo: El niño aprende a coger el biberón (asimilación), pero si va a sostenerlo de una manera inclinada para su beneficio (acomodación).

El alumno entiende las unidades o sentido numérico de 4 y 3 (asimilación); pero tiene que hacer una acomodación al enfrentarse al problema ¿Cuánto me queda si resto 3 de 4?

Los procesos de organización, asimilación y acomodación son efectivos operativamente durante toda la vida y cambian con cada etapa sucesiva del desarrollo.

Para Piaget los resultados en un proceso cognitivo son el producto de la forma cómo se experimentaron los elementos del medio ambiente, de las variables funcionales de asimilación y acomodación y de las estructuras cognitivas del individuo que se organizan y reorganizan desde el nacimiento hasta

la edad madura y constituyen la base para las etapas diferentes del desarrollo del individuo y su correspondiente inteligencia.

Según Piaget (1972) el aprendizaje está ligado íntimamente al desarrollo del pensamiento y distingue cuatro estudios: el sensorio motor, el pre operacional, el operacional concreto y el operacional formal. Reconoce que el sujeto por su curiosidad, explora, descubre y aprende personalmente y aprender significa descubrir, es decir, el estudiante construye sus propios esquemas mentales y no debe repetir lo que el maestro trata de enseñar. Por lo tanto, en el proceso de aprendizaje el alumno constituye el único sujeto activo que construye individualmente sus aprendizajes, y en la que el profesor es un simple facilitador.

#### **2.3.4. La psicología culturalista de Vigotsky**

Vigotsky L. (1981), con la psicología social culturalista señala que la actividad mental es el resultado de la cultura y las relaciones sociales que le brindan al alumno para su adecuada relación con los demás. El aprendizaje es un proceso social por sus contenidos y por la forma como se genera: por sus contenidos, por lo que el educando adquiere es el producto de la cultura, del saber acumulado de la humanidad. Por la forma como el estudiante se apropia del conocimiento en la interacción permanente con los otros seres humanos en el entorno universitario con sus profesores y compañeros.

La interacción y la dimensión social son las actividades fundamentales de toda educación. Vygotsky distingue “la inteligencia práctica” o sea la capacidad de hacer, las destrezas manuales de “la inteligencia reflexiva” o sea la capacidad de construir representaciones y generalizaciones. El desarrollo de la inteligencia constituye un proceso cultural y social que es resultado de la educación.

Vygotsky denomina “zona de desarrollo próximo” ZDP, a la distancia que hay entre el nivel real de desarrollo del sujeto, determinado por su capacidad de

resolver un problema en forma autónoma, independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de un nuevo problema bajo la guía del profesor u otro compañero más capaz. El profesor puede guiar; pero no sustituir la actividad mental que el alumno pone de sí mismo. El aprendizaje es una construcción del conocimiento en la que intervienen activamente tanto el maestro como el estudiante.

### **2.3.5. El aprendizaje significativo de Ausubel**

Ausubel, D. (1983), con su aprendizaje significativo, indica que la esencia del aprendizaje reside en que las ideas que se expresan de manera simbólica son relacionadas de manera no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe o conoce. Afirma que cuanto más activo sea el proceso, más significativos y útiles serán los conceptos asimilados.

David Ausubel (citado por Rojas Campos; 2003:77) concuerda que el aprendizaje significativo “Es toda experiencia que parte del conocimiento y vivencias previas del sujeto. Podrá ampliarlas con conocimientos nuevos y experiencias anteriores con lo cual se convertirán en experiencias significativas”.

Ausubel, dice que cuando en las clases se emplean con frecuencia materiales destinados a presentar información y los alumnos relacionan la nueva información con lo que ya saben, se está dando aprendizaje por recepción significativa. Es decir, el aprendizaje significativo es un proceso de construcción de conocimientos que se da en el sujeto en interacción con el medio.

### **2.4. Definiciones conceptuales**

- **Lectura ágil:** Es aquella que permite obtener un máximo rendimiento en lo que se refiere a la rapidez con la que se lee y el grado de comprensión de lo leído.

- **Velocidad lectora:** Es la que hace referencia al número de palabras que una persona puede leer en un tiempo determinado.
- **Factores que condicionan la velocidad lectora:** Es cuando se lee con atención, con absoluta concentración, en disposición claramente receptiva hacia los contenidos que ofrece el texto.
- **Autoevaluación de la velocidad lectora:** Es averiguar la velocidad con la que se lee mediante instrumentos apropiados.
- **Comprensión lectora:** Consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.
- **Nivel literal:** Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa–efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras.
- **Nivel inferencial:** La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma "comprensión lectora", ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.
- **Nivel crítico:** Es el nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor.

## **2.5. Bases epistémicos**

### **2.5.1. Paradigma positivista**

También denominado paradigma cuantitativo, empírico-analítico, racionalista es el paradigma dominante en algunas comunidades científicas. Tradicionalmente la investigación en educación ha seguido los postulados y principios surgidos de este paradigma.

Este enfoque se vincula a las ideas positivistas y empiristas de grandes teóricos del siglo XX y principio del XXI, como Comte (1788-1857), S. Mill (1806-1873), Durkheim (1858-1917) y Popper (Viena, 1902).

El positivismo es una escuela filosófica que defiende determinados supuestos sobre la concepción del mundo y el modo de conocerlo:

- a. El mundo natural tiene existencia propia, independientemente de quien lo estudia.
- b. Está gobernado por leyes que permiten explicar, predecir y controlar los fenómenos del mundo natural y pueden ser descubiertas y descritas de manera objetiva y libre de valor por los investigadores con métodos adecuados.
- c. El conocimiento que se obtiene se considera objetivo y factua, se basa en la experiencia y es válido para todos los tiempos y lugares, con independencia de quien lo descubre.
- d. Utiliza la vía hipotético-deductiva como lógica metodológica válida para todas las ciencias.
- e. Defiende la existencia de cierto grado de uniformidad y orden en la naturaleza.

En el ámbito educativo su aspiración básica es descubrir las leyes por las que se rigen los fenómenos educativos y elaborar teorías que guíen la acción educativa.

Como lo señala Poplewitz (1988-66), este enfoque se puede configurar a partir de cinco supuestos interrelacionados:

- a. La teoría ha de ser universal, no vinculada a un contexto específico ni las circunstancias en las que se formulan las generalizaciones.
- b. Los enunciados científicos son independientes de los fines y valores de los individuos. La función de la ciencia se limita a descubrir las relaciones entre los hechos.
- c. El mundo social existe como un sistema de variable. Éstos son elementos distintos y analíticamente separables en un sistema de interacciones.
- d. La importancia de definir operativamente las variables y de que las medidas sean fiables. Los conceptos y generalizaciones solo deben basarse en unidades de análisis que sean operativizables.
- e. La importancia de la estadística instrumento de análisis e interpretación de datos.

Este paradigma lleva asociado el peligro de reduccionismo al aplicarse al ámbito educativo. Si bien permite satisfacer ciertos criterios de rigor metodológico, sacrifica el estudio de otras dimensiones sustantivas del hecho educativo como realidad humana, sociocultural e incluso política e ideológica.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Tomando como referencia los tipos de investigación que presenta Sergio Carrasco Días (2009, pág. 43), en su obra Metodología de la Investigación Científica que han sido adaptadas al campo de las ciencias sociales, según el grado de abstracción; en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación se utilizó el tipo de investigación básica, cuyo propósito es aportar al conocimiento científico.

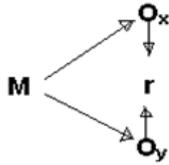
#### **3.2. Nivel de la investigación**

De acuerdo a Sergio Carrasco Días (2009, pág. 42), en su obra Metodología de la Investigación Científica. Según la manipulación de variables utilizaremos el nivel explicativa y correlacional; en este nivel el investigador conoce y da a conocer las causas o factores que han dado origen o han condicionado la existencia y naturaleza de la lectura ágil y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Túpac Amaru de Panao, 2017.

#### **3.3. Diseño y esquema de la investigación**

Teniendo en cuenta la clasificación de los diseños no experimentales de Sergio Carrasco Días (2009, pág. 73), en su obra Metodología de la Investigación Científica, el presente estudio de investigación corresponde a un diseño transeccional en su modalidad transeccional correlacional; este tipo de estudio

implica la recolección de dos conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la intención de determinar la subsecuente relación entre éstos conjuntos de datos, cuyo esquema es el siguiente:



O<sub>X</sub>= Corresponde al conjunto de datos con respecto a la lectura ágil.

O<sub>Y</sub> = Conjunto de datos perteneciente comprensión lectora.

### 3.4. Método

El método que se emplea para realizar nuestra investigación es el método científico. Según Torres Bardales (1995: 72), el método se emplea según los propósitos y el tipo de problema que se pretende resolver con la investigación; por lo que el método a utilizarse en nuestra investigación es el correlacional.

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

La población de la presente investigación estará constituida por los 121 estudiantes del 5° de primaria, distribuidos de la siguiente manera:

**TABLA N° 1**  
**ESTUDIANTES DE LA I.E. TÚPAC AMARU DE PANA O MATRICULADOS EN EL AÑO ACADÉMICO 2017**

GRADOS Y SECCIONES	NÚMERO DE ESTUDIANTES	
	VARONES	MUJERES
5° "A"	13	16
5° "B"	14	17
5° "C"	17	13
5° "D"	15	16
Σ	<b>63</b>	<b>58</b>
<b>N = 121</b>		

Fuente: Nómina de matrícula 2017

### 3.5.2. Muestra

Para determinar la muestra de nuestra investigación, hemos empleado el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, en razón de que es el investigador quien ha elegido de manera voluntaria o intencional a los 29 estudiantes del 5° “A” de primaria de la I.E. Túpac Amaru de Panao.

*Al respecto; Carlessi (1992, pág. 24), plantea: “Se dice que el muestreo es circunstancial cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier manera, generalmente atendiendo razones de comodidad, circunstancias, etc.”.*

La ventaja de esta muestra no probabilística es su totalidad para un determinado diseño de estudio, que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características específicas previamente en el planteamiento del problema.

*Por otro lado; Sampieri (2000, pág. 226) explica: “Las muestras no probabilísticas, también llamadas dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario. Aun así se utilizan en muchas investigaciones y a partir de ellas se hacen inferencias sobre la población. Está relacionado con el dicho para muestra basta un botón”.*

Los criterios que se utilizarán para seleccionar la muestra son los siguientes:

1. Se considera que los elementos de la muestra son estudiantes del quinto grado “A” de la institución educativa Túpac Amaru de Panao, matriculados en el año académico 2017.
2. Atendiendo razones de comodidad hemos considerado a los estudiantes del 5° “A” como el grupo de estudio.
3. En total la muestra estará constituido por 29 estudiantes.

Por lo tanto, la muestra de nuestro trabajo de investigación queda establecida de la siguiente manera:

**TABLA N° 02**  
**ESTUDIANTES DE LA I.E. TÚPAC AMARU DE PANAÓ MATRICULADOS**  
**EN EL AÑO ACADÉMICO 2017**

ESTUDIANTES	SEXO		TOTAL
	VARONES	MUJERES	
<b>Grupo de estudio: 5° "A"</b>	13	16	29

Fuente: Nómima 2017 de la I.E. Túpac Amaru de Panao

Elaboración: Tesista

### 3.6. Unidad de análisis

Cada estudiante de la muestra.

### 3.7. Instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo de la presente investigación se seleccionará las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

#### a. La observación sistemática

Es una técnica que permite tener la percepción del estudiante durante el tiempo que está bajo la orientación directa del docente. Es preciso determinar de antemano qué aspectos o variables debemos observar. Sea la observación de cualquier tipo. Por esta razón, el instrumento que mide la variable 1: Lectura Ágil fue la rúbrica; tomado del Marco del buen desempeño docente (MBDD)/MED (Rúbrica de desempeño docente); la misma que cuenta con validez y confiabilidad.

#### b. La evaluación educativa

Por ser la percepción de un fenómeno o de las características de un objeto o de un ser vivo por medio de los sentidos, se ha escogido como instrumento el cuestionario, consistente en la recopilación de información de los indicadores correspondiente a la variable dependiente; tomado de Condemarín, M. (2001). En su libro El poder de leer; donde indica que la comprensión lectora pasa por tres

niveles: literal, inferencial y criterial; la misma que cuenta con validez y confiabilidad.

### **3.8. Técnicas de recolección, procesamiento y presentación de datos**

#### **3.8.1. Técnicas para la recolección de datos**

Para la recolección de los datos se utilizará la Técnica de la Evaluación educativa y la observación sistemática: Estas técnicas se aplicarán al grupo en estudio, con la finalidad de recoger datos en relacionados a la lectura ágil y comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Túpac Amaru de Pano, teniendo en cuenta los criterios de evaluación y la escala de medición del Curricular Nacional vigente.

#### **3.8.2. Técnicas para el procesamiento de datos**

##### **a. La revisión y consistencia de la Información**

Este paso consistió básicamente en depurar la información revisando los datos contenidos en los instrumentos de trabajo de campo, con el propósito de ajustar los llamados datos primarios (juicio de expertos).

##### **b. Clasificación de la Información**

Se llevó a cabo con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de las variables 1 y variable 2

##### **c. La Codificación y Tabulación**

La codificación es la etapa en la que se formó un cuerpo o grupo de símbolos o valores de tal manera que los datos fueron tabulados, generalmente se efectuó con números y letras. La tabulación manual se realizó ubicando cada uno de las variables en los grupos establecidos en la clasificación de datos, o sea en la distribución de frecuencias. También se utilizó la tabulación mecánica, aplicando programas o paquetes estadísticos de sistema computarizado.

### **3.8.3. Técnicas para el análisis e interpretación de datos**

#### **a. Estadística descriptiva para cada variable**

**Medidas de tendencia central**, se calculó la media, mediana y moda de los datos agrupados de acuerdo a la evaluación cualitativa y criterial que plantea el CN.

**Medidas de dispersión**, se calculó la desviación típica o estándar, varianza y coeficiente de variación de los datos agrupados de acuerdo a la escala valorativa del CN.

#### **b. Estadística inferencial para cada variable**

Se aplicó la prueba de hipótesis de diferencias de medias usando la distribución normal.

### **3.8.4. Técnicas para la presentación de datos**

#### **a. Cuadros estadísticos bidimensionales**

Con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis, se elaboró cuadros estadísticos de tipo bidimensional, es decir, de doble entrada porque en dichos cuadros se distingue dos variables de investigación.

#### **b. Gráficos de barras**

Sirvió para relacionar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias, es propio de un nivel de medición por intervalos, fue el más indicado y el más comprensible.

### **3.8.5. Técnicas Para el Informe Final**

**a. La Redacción Científica:** Se llevó a cabo siguiendo las pautas que se fundamenta con el cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

**b. Sistema Computarizado:** Asimismo, el informe se elaboró utilizando distintos procesadores de textos, paquetes y programas, insertando gráficos y textos de un archivo a otro. Algunos de estos programas son: Word, Excel (hoja de cálculo y gráficos) y SPSS.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Aplicación estadística, mediante distribuciones de frecuencias y gráficos

**TABLA Nº 01**

**ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. TÚPAC AMARU DE PANAÓ , SEGÚN PUNTAJE OBTENIDO EN LAS PRUEBAS DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE**

Unidad de Análisis	ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. TÚPAC AMARU							
	LECTURA ÁGIL (x)				COMPRESION LECTORA (y)			
	QUINTO A	QUINTO B	QUINTO C	QUINTO D	QUINTO A	QUINTO B	QUINTO C	QUINTO D
1	17	15	16	18	15	15	16	17
2	18	16	15	15	16	16	14	16
3	16	14	16	16	15	14	15	17
4	18	16	15	18	17	16	16	18
5	17	17	16	17	15	17	17	16
6	16	15	15	16	14	15	16	15
7	18	18	16	15	16	18	17	16
8	16	15	17	16	15	17	15	17
9	18	16	17	14	16	18	18	17
10	17	17	16	17	15	14	16	15
11	17	15	18	17	14	16	17	16
12	16	16	17	16	15	18	16	17
13	17	17	16	15	16	17	15	16
14	16	16	15	16	14	15	16	17
15	16	17	16	15	15	15	17	18
16	17	16	16	17	16	18	14	18
17	16	15	14	16	15	17	16	17
18	18	16	15	17	15	14	15	16
19	17	15	16	15	17	17	14	14
20	16	16	14	16	16	16	15	17
21	17	16	16	15	15	14	16	16
22	17	15	17	16	17	18	17	14
23	18	16	15	15	15	17	16	17
24	16	16	18	17	17	16	17	14
25	17	17	16	15	16	15	16	15
26	16	18	17	16	16	16	16	17
27	17	17	16	15	15	16	18	16
28	18	16	15	16	16	17	15	15
29	17	15	16	17	15	15	16	16
30		16	17	16		17	14	14
31		17		14		16		14
PROMEDIO	16.90	16.03	15.97	15.94	15.48	16.13	15.87	16.06

ESCALA DE VALORACION			
Nivel Satisfactorio	Medianamente Satisfactorio	Mínimamente Satisfactorio	Nivel Insatisfactorio
(17 - 20)	(14 - 16)	(11 - 13)	(0 - 10)

#### 4.1.1. Resultado del Cuestionario Aplicado a la Variable Independiente

**TABLA N° 02**

**ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL QUINTO GRADO "A" DE PRIMARIA EN LA I.E. TÚPAC AMARU, SEGÚN PUNTAJE EN LECTURA ÁGIL**

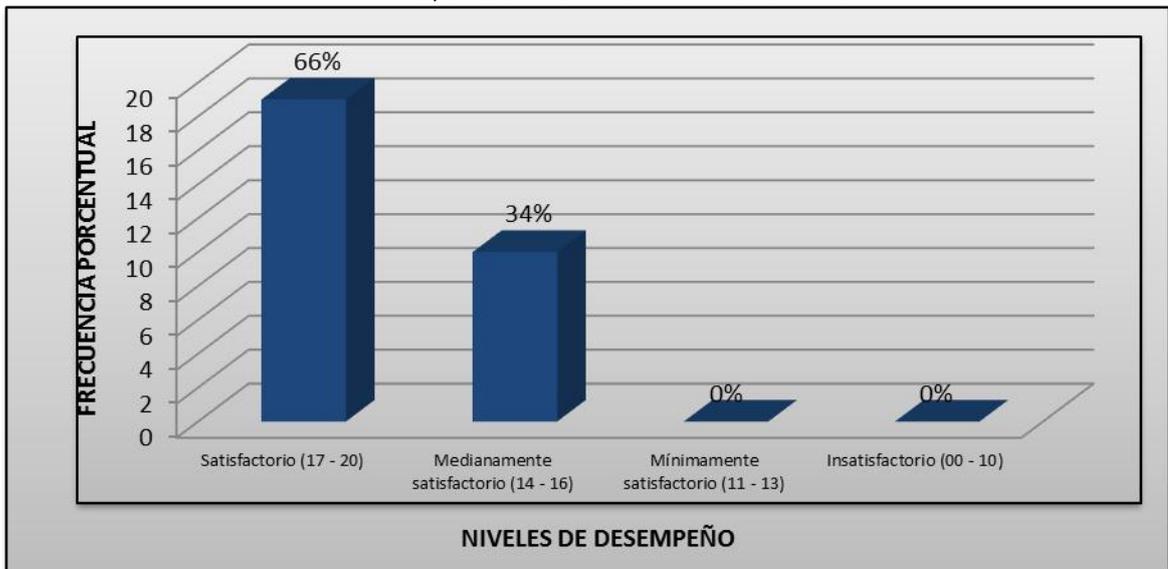
VARIABLE 1	ESACALA DE VALORACIÓN	Desempeño alcanzado por los estudiantes		
		f	hi	%
LECTURA ÁGIL	Satisfactorio [17 - 20]	19	0.66	66
	Medianamente satisfactorio [14 - 16]	10	0.34	34
	Mínimamente satisfactorio [11 - 13]	0	0.00	0
	Insatisfactorio [00 - 10]	0	0.00	0
	<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a la variable independiente

**ELABORACIÓN:** Tesista

**GRÁFICO N° 01**

**ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL QUINTO GRADO "A" DE PRIMARIA EN LA I.E. TÚPAC AMARU, SEGÚN PUNTAJE EN LECTURA ÁGIL**



#### **Análisis e Interpretación de Resultados**

En lo que respecta a lectura ágil; el 66% obtuvieron notas entre 17 a 20, ubicándose en nivel satisfactorio y el 34% obtuvieron notas entre 14 a 16, la que se ubican en nivel medianamente satisfactorio, esta característica hace que el gráfico N° 01 muestre objetivamente asimetría positiva.

#### 4.1.2. Resultado del Cuestionario Aplicado a la Variable Dependiente

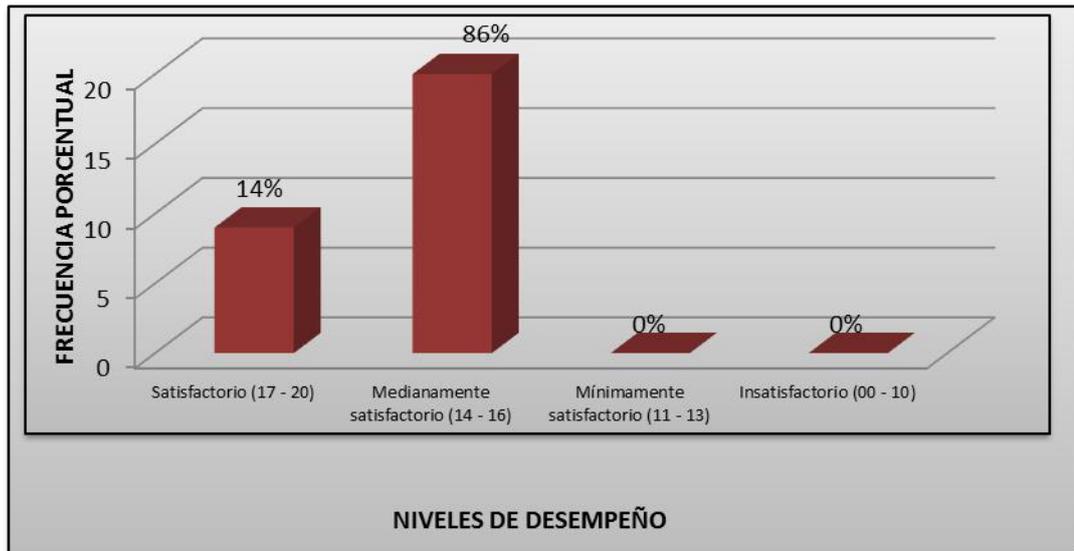
**TABLA N° 03**  
**ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL QUINTO GRADO "A" DE PRIMARIA EN LA I.E. TÚPAC AMARU, SEGÚN PUNTAJE EN COMPRENSIÓN LECTORA**

VARIABLE 2	ESACALA DE VALORACIÓN	Desempeño alcanzado por los estudiantes		
		f	Hi	%
COMPRENSIÓN LECTORA	Satisfactorio [17 - 20]	4	0.14	14
	Medianamente satisfactorio [14 - 16]	25	0.86	86
	Mínimamente satisfactorio [11 - 13]	0	0.00	0
	Insatisfactorio [00 - 10]	0	0.00	0
	<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>

FUENTE: Cuestionario aplicado a la variable dependiente  
 ELABORACIÓN: Tesista

#### GRÁFICO N° 02

**ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL QUINTO GRADO "A" DE PRIMARIA EN LA I.E. TÚPAC AMARU, SEGÚN PUNTAJE EN COMPRENSIÓN LECTORA**



#### Análisis e Interpretación de Resultados

En comprensión lectora; el 14% obtuvieron notas entre 17 a 20, las que se ubican en satisfactorio y el 86% obtuvieron notas entre 14 a 16, las que se ubican en medianamente satisfactorio, esta característica hace que el gráfico N° 02 muestre objetivamente una asimetría positiva.

## 4.1.3. Estimación de Correlación entre las Variables

**TABLA Nº 04**  
**Correlación entre lectura ágil y comprensión lectora**

ESTUDIANTES	LECTURA ÁGIL (X)	COMPRESIÓN LECTORA (Y)	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
01	17	15	289	225	255
02	18	16	324	256	288
03	16	15	256	225	240
04	18	17	324	289	306
05	17	15	289	225	255
06	16	14	256	196	224
07	18	16	324	256	288
08	16	15	256	225	240
09	18	16	324	256	288
10	17	15	289	225	255
11	17	14	289	196	238
12	16	15	256	225	240
13	17	16	289	256	272
14	16	14	256	196	224
15	16	15	256	225	240
16	17	16	289	256	272
17	16	15	256	225	240
18	18	15	324	225	270
19	17	17	289	289	289
20	16	16	256	256	256
21	17	15	289	225	255
22	17	17	289	289	289
23	18	15	324	225	270
24	16	17	256	289	272
25	17	16	289	256	272
26	16	16	256	256	256
27	17	15	289	225	255
28	18	16	324	256	288
29	17	15	289	225	255
Σ	<b>490.00</b>	<b>449.00</b>	<b>8296.00</b>	<b>6973.00</b>	<b>7597.00</b>
	Σ X	Σ Y	Σ X <sup>2</sup>	Σ Y <sup>2</sup>	Σ XY

FUENTE: Tabla Nº 01

Aplicamos el Coeficiente de Correlación de PEARSON:

$$r = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r = \frac{29(7597) - (490)(449)}{\sqrt{[29(8296) - (490)^2][29(6973) - (449)^2]}} = \frac{220313 - 220010}{\sqrt{[240584 - 240100][202217 - 201601]}}$$

$$r = \frac{303}{\sqrt{(484)(616)}} = \frac{303}{546.03} = 0.55$$

$$r = 0.55$$

Para la interpretación clásica del índice de correlación de todo modelo de regresión se tiene:

ÍNDICE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	Existe correlación no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe correlación baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,70$	Existe significativa correlación + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de correlación + ó -
$r = 1$	Existe correlación perfecta + ó -
$r = 0$	No existe correlación

Fuente: Isaac Córdova Baldeón. Estadística, Pág. 254

### Análisis e interpretación

El valor de  $r = 0,55$  nos indica que existe significativa correlación entre las dos variables, del mismo modo obtenemos  $r^2 = 0,3025$ ; esto significa que el 30,25 % de los puntajes alcanzados en la evaluación sobre lectura ágil condicionan los puntajes de comprensión lectora.

#### 4.1.4. Análisis de afectación entre las variables

TABLA Nº 05

ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. TÚPAC AMARU, SEGÚN ESTADÍGRAFOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE

ESTADÍGRAFOS	LECTURA ÁGIL (X)	COMPRESIÓN LECTORA (Y)
Media	17	15
Mediana	17	15
Moda	17	15
Desviación estándar	0.8	0.9
Coefficiente de asimetría	0.18	0.23
Mínimo	16	14
Máximo	18	17
n	29	29

### Análisis e Interpretación de los Estadígrafos

- La **media aritmética** o promedio de notas con respecto a lectura ágil es 17; y en comprensión lectora es 15. El nivel de lectura ágil, se encuentra en satisfactorio y comprensión lectora en medianamente satisfactorio.
- En lectura ágil, **la mediana** o el 50 % de los estudiantes, obtuvieron puntajes inferiores a 17 y el otro 50% superior a 17. En comprensión lectora el 50 % obtuvieron puntajes inferiores a 15 y los otros 50 % superiores a 15.

- En lectura ágil, **la moda** o el puntaje que ocurrió con mayor frecuencia en los estudiantes es 17, mientras que en comprensión lectora es 15.
- En lectura ágil la **desviación estándar** es 0,8 y en comprensión lectora es 0,9; lo que indica una mayor heterogeneidad en los puntajes obtenidos en comprensión lectora.

La distribución de los puntajes en ambas variables se presenta un modelo de sesgo positivo. Este fenómeno se debe a que la lectura ágil es directamente proporcional a la comprensión lectora.

## **4.2. Contrastación de las hipótesis general en base a la prueba de hipótesis**

### **4.2.1. Prueba de hipótesis**

Con la finalidad de elevar el nivel de la investigación y darle el carácter científico, nos permitimos someter a prueba nuestra hipótesis, de modo que la contrastación de la hipótesis formulada sea generalizable. Para tal efecto se ha considerado los siguientes pasos:

#### **a. Planteo de la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alterna ( $H_a$ ):**

**$H_0$ :** La lectura ágil no se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Túpac Amaru de Panao, 2017.

**$H_0$ :  $R = 0$  (No hay Correlación)**

**$H_a$ :** La lectura ágil se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Túpac Amaru de Panao, 2017.

**$H_a$ :  $R \neq 0$  (Si hay Correlación)**

#### **b. Determinación si la prueba es unilateral o bilateral**

La hipótesis alterna indica que la prueba es bilateral de dos colas, porque se trató de verificar dos probabilidades.

### c. Especificación del nivel de significación

Para efectos de la presente investigación se ha determinado  $\alpha = 0,05$ ; asumimos el nivel de significación de 5 %, en consecuencia el nivel de confiabilidad es de 95 %.

### d. Selección del estadístico de prueba

Un estadístico de prueba es una cantidad numérica que se calcula a partir de los datos de una muestra y que se utiliza para tomar una decisión de rechazar o no la hipótesis nula. Como la muestra es ( $n \leq 30$ ), aplicamos el estadístico de prueba de t de Student con la distribución t para correlaciones.

### e. Regla de decisión

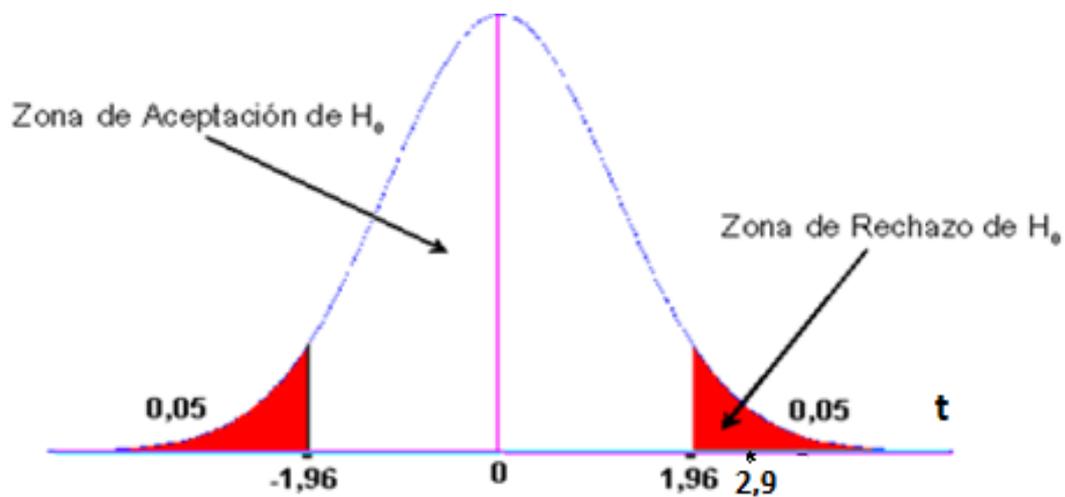
Una regla de decisión es un enunciado que indica la condición según el cual se acepta o rechaza la hipótesis nula, para el cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo. Así para  $\alpha = 0,05$  (nivel de significación del 5%) encontramos en la tabla de probabilidades normales el coeficiente crítico  $t_c = 1,96$ .

### f. Cálculo del valor del estadístico de prueba

Con los datos que se tiene calculamos el estadístico de prueba o t calculada

$$t = \frac{r}{\frac{1}{\sqrt{n-1}}} \Rightarrow Z = \frac{0,55}{\frac{1}{\sqrt{29-1}}} = \frac{0,55}{\frac{1}{5,292}} = \frac{0,55}{0,1889} = 2,9$$

$$\mathbf{t = 2,9}$$



### g. Toma de Decisiones

El valor de  $t = 2,9$  en el gráfico se ubica a la derecha de  $t_c = 1,96$  que es la zona de rechazo, luego descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir, que el coeficiente de correlación  $r = 0,55$  es significativo, por lo tanto se tiene datos suficientes que nos prueban que la lectura ágil se relaciona directamente con la comprensión lectora.

### 4.3. Contrastación de los resultados del trabajo de campo con los referentes bibliográficos de las bases teóricas.

Los resultados demuestran que la lectura ágil se relaciona con la comprensión lectora, tal como se evidencian en las tablas N° 02 y 03.

EDITOREAL OCEANO (2002). Tomo 3. Lectura y Memorización, pone en claro que; "la importancia que tiene la lectura en el mundo actual. Las exigencias de la vida académica y profesional, el deseo de una mayor información cultural o la necesidad de conocer las últimas novedades en el ámbito nacional o mundial exigen muchas horas de dedicación a la lectura. Saber leer eficazmente es, pues, una de las habilidades más preciadas que puede adquirir el hombre actual. A pesar de ello, muchas personas no se dan cuenta de que sus lecturas son deficientes o pueden estar mal aprovechadas, y otras quizá ni siquiera han

pensado en que existe la posibilidad de mejorar su capacidad lectora; es decir, en aquella que permite obtener un máximo rendimiento en lo que se refiere a la rapidez con lo que se lee y el grado de comprensión de lo leído”.

Tal como afirma, Van Dijk, el discurso, la cognición y la sociedad, conforman un triángulo, como resultado de la integración de tres enfoques principales: a) el que se concentra en las estructuras del texto y la conversación, el cual corresponde al enfoque comunicativo; b) el que estudia el discurso y la comunicación como cognición, sustentado en el enfoque cognitivo y c) el que se concentra en la estructura social y la cultura, correspondiente al enfoque sociocultural; lo que constituye, de hecho, el terreno del análisis multidisciplinario del discurso.

Asimismo; Bestard Monroig (1994) nos dice que: el enfoque comunicativo puede considerarse la vertiente pedagógica en la que se ha concretado “la organización nocional-funcional de los elementos gramaticales de una lengua”. Este enfoque da lugar a diversos métodos de trabajo, en los cuales hay un elemento común: el aprendizaje orientado al uso comunicativo del lenguaje y no a la forma. Como características generales, su objetivo fundamental: la competencia comunicativa, lo cual supone adquirir el conocimiento y la habilidad para el uso de la lengua con respecto a diferentes aspectos: saber si algo es formalmente posible, si es viable y/o apropiado en relación con el contexto, etc.

Asimismo la tabla N° 04 se estima el valor de  $r = 0,55$ , la que nos indica que existe significativa correlación entre las dos variables; esto significa que el 30,25 % de los puntajes alcanzados en la evaluación sobre lectura ágil condicionan los puntajes en comprensión lectora.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). En el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, menciona: La comprensión lectora consiste en otorgar

sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.

Leer es comprender, es traducir los símbolos, gráficos y retomarlos en el campo de las ideas, es poder llegar a significar la realidad. Es muy importante que sepamos distinguir entre el acto de aprender a leer y el acto de leer, porque si no estamos conscientes ni hacemos conscientes a los alumnos de que el propósito de la lectura es comprender el texto y no, como muchos maestros, maestras, alumnos y alumnas creen, que solo pronunciar correctamente lo escrito, sería difícil realizar un esfuerzo adicional para extraer el significado de lo que han leído.

¿Cómo salir adelante? Si bien es cierto que se trata de un hábito que se cultiva y que mejora con la práctica constante, también es cierto que hay ciertas técnicas para empezar a mejorar nuestra habilidad. Debe entenderse que saber leer no es sólo saber descifrar las letras impresas en el papel. Eso es solo el primer paso. Más bien, saber leer es ser capaz de comprender lo que se lee.

La Dra. Angelina Roméu en su artículo “Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media: comprensión, análisis y construcción”, expresa que “El objetivo fundamental del enfoque comunicativo es contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa del alumno, entendida esta como competencia lingüística (habilidad para emplear los medios o recursos lingüísticos), competencia socio-lingüística (habilidad para adecuar los medios lingüísticos a las características de la situación y el contexto), competencia discursiva (habilidad para relacionar coherentemente las partes del discurso con este como un todo) y

competencia estratégica (habilidad para iniciar, desarrollar y concluir la comunicación)".

De la misma manera en la tabla N° 05, que reporta el puntaje de los estudiantes con respecto a lectura ágil es 17; mientras que el promedio de las notas con respecto a comprensión lectora es 15. Como se puede observar; el nivel de lectura ágil y de comprensión lectora en los estudiantes se encuentra en satisfactorio y medianamente satisfactorio.

Por ello, Condemarín, M. (2001). En su libro El poder de leer, dice que: los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes: literal, inferencial y crítico.

Piaget (1972), sostiene: Los sujetos por el hecho de ser organismos biológicos activos están en una permanente interacción con el medio, lo cual les permite lograr un conocimiento de los objetos externos, del sujeto y de las relaciones entre él y el objeto. El aprendizaje está ligado íntimamente al desarrollo del pensamiento y distingue cuatro estudios: el sensorio motor, el pre operacional, el operacional concreto y el operacional formal. Reconoce que el sujeto por su curiosidad, explora, descubre y aprende personalmente y aprender significa descubrir, es decir, el estudiante construye sus propios esquemas mentales y no debe repetir lo que el maestro trata de enseñar. Por lo tanto, el alumno es el único sujeto activo que construye individualmente sus aprendizajes, en donde el o la docente es un facilitador.

Vigotsky L. (1981), con la psicología social culturalista señala que la actividad mental es el resultado de la cultura y las relaciones sociales que le

brindan al alumno para su adecuada relación con los demás. El aprendizaje es un proceso social por sus contenidos y por la forma como se genera: por sus contenidos, por lo que el educando adquiere es el producto de la cultura, del saber acumulado de la humanidad. Por la forma como el estudiante se apropia del conocimiento en la interacción permanente con los otros seres humanos en el entorno universitario con sus profesores y compañeros.

Por lo que; Ausubel, D. (1983), con su aprendizaje significativo, indica que la esencia del aprendizaje reside en que las ideas que se expresan de manera simbólica son relacionadas de manera no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe o conoce. Afirma que cuanto más activo sea el proceso, más significativos y útiles serán los conceptos asimilados.

#### **4.4. Contrastación de la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis**

Al finalizar el presente trabajo de investigación, se observa que el valor de  $t = 2,9$  en el gráfico se ubica a la derecha de  $t_c = 1,96$  que es la zona de rechazo, luego descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir, que el coeficiente de correlación  $r = 0,55$  es significativo, por lo tanto se tiene datos suficientes que nos prueban que la lectura ágil se relaciona directamente con la comprensión lectora.

#### **4.5. Aporte científico de la investigación**

El resultado y producto de mi investigación tiene una importancia teórico científico, pues se trata de una contribución al desarrollo de la Educación, como se ha señalado el descubrimiento de una correlación significativa entre lectura ágil y comprensión lectora nos servirá de base para postular una investigación explicativa que permitirá observar cómo afecta la lectura ágil en la formación de

los estudiantes. Además, el presente trabajo de investigación tiene una importancia práctica, ya que los resultados del estudio permiten tomar medidas correctivas para mejorar las políticas educativas del nivel de educación primaria en las instituciones educativas de Huánuco, específicamente en la Institución Educativa Túpac Amaru de Panao.

## CONCLUSIONES

- a.** Mediante los resultados obtenidos, de acuerdo a la tabla N° 01, se pudo identificar la relación existente entre la velocidad lectora y la comprensión lectora.
- b.** De acuerdo a los resultados obtenidos, de acuerdo a la tabla N° 03, se puede conocer la relación entre los factores que condicionan la velocidad lectora y la comprensión lectora.
- c.** En concordancia a los resultados, de acuerdo a la tabla N° 04, se puede determinar la relación entre la autoevaluación de la velocidad lectora y la comprensión lectora.

## **SUGERENCIAS**

- a.** Los docentes de nivel primaria deben desarrollar estrategias que conlleven a potencializar la velocidad lectora y la comprensión lectora.
- b.** Los docentes de nivel primaria deben desarrollar estrategias que permitan dominar las distintas características de los factores que condicionan la velocidad lectora y la comprensión lectora.
- c.** Los docentes de nivel primaria deben desarrollar estrategias que permitan a los estudiantes desenvolverse y comunicarse en diversas situaciones de la vida, la autoevaluación de la velocidad lectora y la comprensión lectora.

## BIBLIOGRAFÍA

1. AUSUBEL, David (1983). Psicología Educativa, un punto de vista cognitivo, México: Trillas.
2. BESTARD, Monroig (1994). Análisis sobre: El enfoque comunicativo textual.
3. CÁCERES CHAUPÍN, José (2007). Producción de textos. Lima, Perú.
4. CARRASCO DÍAS, Sergio (2009). Metodología de la investigación científica. Edit. San Marcos. Lima Perú.
5. CASSANY, Daniel (1988). Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Paidós, Barcelona.
6. CASSANY, Daniel; LUNA Marta; SANZ, Gloria (1998). Enseñar lengua. Barcelona. Editorial Graó. Pág. 436.
7. CHADWICK, Cliffton (1988). Estrategias cognitivas y afectivas de aprendizaje. España.
8. Condemarín, M. (2001). El poder de leer. Programa de Mejoramiento de la Calidad de Escuelas Básicas (P- 900). División de Educación General Básica, Ministerio de Educación, Chile.  
[www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=123.456.789.000&ID=133815](http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=123.456.789.000&ID=133815)
9. DIAZ, Frida Y HERNÁNDEZ, Gerardo (1996). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.
10. GUADEZ, P. (1980). Como Valorar la Calidad de la Enseñanza. Buenos Aires: Editorial Cultural Centroamericana.
11. HERNANDEZ SAMPIERI, R. (2000). Metodología de la investigación. México, Mc Graw- Hill.
12. MAQUEO, Ana (2005). Lengua, aprendizaje y enseñanza. El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica. Limusa, México.

13. MAYO, W.J. (1997). *Cómo estudiar, memorizar y leer rápidamente*. Madrid, España. Editorial Norma.
14. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2002). *Fascículo autoinstructivo: El lenguaje y la metacognición una propuesta desde el aula*.
15. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Perú.
16. NOAM CHOMSKY (1977). *El lenguaje y su entendimiento*.
17. OCEANO (2002). *Lectura y Memorización*. Barcelona, España. Editorial Oceano.
18. PIAGET, J. (1972). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Tercera Edición.
19. ROMÉU, Angelina (1990). *Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media: comprensión, análisis y construcción*. Lima.
20. RUGARCÍA, A. (1995). *El Culto al Conocimiento y a la Crisis de la Educación*. México. Extensiones, Volumen 1 y 2.
21. SANCHEZ CARLESSI, H. (1992). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2002). *Manual para docentes de educación primaria*. Lima, Perú.
22. VIGOTSKY, L. (1981). *La Génesis de las funciones mentales superiores*. Barcelona.
23. WRAY, D. y LEWIS, M. (1997) *Aprender a leer y escribir textos de información*. Madrid. Ediciones Morata.

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** La lectura ágil y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Túpac Amaru de Panao, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la lectura ágil con la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Túpac Amaru de Panao, 2017?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Relacionar la lectura ágil y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Túpac Amaru de Panao, 2017.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La lectura ágil se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Túpac Amaru de Panao, 2017.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Lectura ágil</p>	<p><b>VELOCIDAD LECTORA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee números determinados de palabras en segundos.</li> <li>• Capta significados y retiene información.</li> <li>• Desarrolla una percepción visual adecuada.</li> <li>• Mantiene equilibrio entre la comprensión y el propósito lector.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee con atención.</li> <li>• Tiene concentración absoluta.</li> <li>• Mantiene disposición claramente receptiva hacia los contenidos que ofrece el texto.</li> <li>• Conoce y emplea mecanismos para una óptima percepción visual.</li> </ul>	<p>Rúbrica</p>	<p><b>Población (N):</b> 60</p> <p><b>*Muestra (n):</b> 29</p> <p><b>*Tipo de Investigación:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>*Diseño de Investigación:</b> Correlacional</p>
			<p><b>FACTORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa el cronómetro para realizar la lectura silenciosa.</li> <li>• Registra mediante el cronómetro los minutos y segundos empleados en la lectura.</li> <li>• Cuenta el número de palabras que contiene el texto.</li> <li>• Aplica la fórmula para calcular la velocidad lectora.</li> </ul>				
			<p><b>AUTOEVALUACIÓN</b></p>				
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>a. ¿Cómo se relaciona la velocidad lectora con la comprensión lectora?</p> <p>b. ¿Cuál es la relación de los factores que condicionan la velocidad lectora con la comprensión lectora?</p> <p>c. ¿De qué manera se relaciona la autoevaluación de la velocidad lectora con la comprensión lectora?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>a. Identificar la relación entre la velocidad lectora y la comprensión lectora.</p> <p>b. Conocer la relación entre los factores que condicionan la velocidad lectora y la comprensión lectora.</p> <p>c. Establecer la relación entre la autoevaluación de la velocidad lectora y la comprensión lectora.</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>a. La velocidad lectora se relaciona con la comprensión lectora.</p> <p>b. Los factores que condicionan la velocidad lectora se relaciona con la comprensión lectora.</p> <p>c. La autoevaluación de la velocidad se relaciona con la comprensión lectora.</p>	<p><b>Variable 2</b></p> <p>Comprensión lectora</p>	<p><b>NIVEL LITERAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue información importante. <b>5 - 11</b></li> <li>• Identifica relaciones de causa–efecto. <b>12 18</b></li> <li>• Reconoce resúmenes pertinentes. <b>9</b></li> <li>• Reconoce el tema del texto. <b>1</b></li> <li>• Identifica ideas principales. <b>6</b></li> <li>• Identifica ideas de una comparación. <b>3 13</b></li> <li>• Encuentra sentido a palabras de múltiples significados. <b>10</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predice resultados <b>4</b></li> <li>• Infiere efectos previsibles a determinadas causas. <b>18</b></li> <li>• Entrevé la causa de determinados efectos. <b>19</b></li> <li>• Infiere secuencias lógicas. <b>2</b></li> <li>• Infiere el significado de frases hechas, según el contexto. <b>8</b></li> <li>• Interpreta con corrección el lenguaje figurativo. <b>20</b></li> <li>• Recompone un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc. <b>17</b></li> <li>• Deduce el contenido del texto. <b>15</b></li> </ul>	<p>Cuestionario</p>	<p><b>*Técnicas Para Acopio de datos:</b> Evaluación educativa – Observación sistemática</p> <p><b>*Instrumentos de Recolección de datos:</b> Cuestionario – Rúbrica</p> <p><b>*Para Procesamiento de Datos:</b> Codificación y tabulación de datos.</p> <p><b>*Técnicas el Para Análisis e Interpretación de Datos:</b> Estadística descriptiva e inferencial para cada variable</p> <p><b>* Para la Presentación de Datos:</b> Cuadros, tablas estadísticas y gráficos</p> <p><b>*Para el Informe Final:</b> Reglamento general de Grados de la Escuela de Post grado de la UNHEVAL</p>
			<p><b>NIVEL INFERENCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal. <b>16</b></li> <li>• Distingue un hecho, una opinión. <b>7</b></li> <li>• Emite un juicio frente a un comportamiento. <b>14</b></li> <li>• Manifiesta las reacciones que les provoca un determinado texto. <b>11</b></li> <li>• Analiza la intención del autor. <b>16</b></li> </ul>				
			<p><b>NIVEL CRÍTICO</b></p>				



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POST GRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**  
**RÚBRICA**

**DATOS GENERALES:**

1. **NOMBRES Y APELLIDOS DE LA INVESTIGADORA:** Guissela Juande Castro
2. **TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** "La lectura ágil y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Túpac Amaru de Panao, 2017"
3. **APELLIDOS Y NOMBRES:**.....
4. **FECHA DE EVALUACIÓN:**.....
5. **INSTRUCCIONES:** Registre en la columna correspondiente el puntaje obtenido de acuerdo a la escala de valoración siguiente:

Nivel Satisfactorio	Medianamente Satisfactorio	Mínimamente Satisfactorio	Nivel Insatisfactorio
4	3	2	1

1. VELOCIDAD LECTORA		ESCALA DE VALORACIÓN				
N°	INDICADORES	1	2	3	4	TOTAL
01	Lee números determinados de palabras en segundos.					
02	Capta significados y retiene información.					
03	Desarrolla una percepción visual adecuada.					
04	Mantiene equilibrio entre la comprensión y el propósito lector.					
05	Aumenta gradualmente el ritmo lector, sin que descienda el nivel de comprensión					
06	Capta de forma global el significado de las frases como un todo.					
07	Comprende más del 60% del contenido del texto.					
08	Adecua la velocidad al texto.					
<b>TOTAL</b>						
2. FACTORES QUE CONDICIONAN LA VELOCIDAD LECTORA		ESCALA DE VALORACIÓN				
N°	INDICADORES	1	2	3	4	TOTAL
09	Lee con atención.					
10	La velocidad lectora condiciona en función de factores.					
11	Tiene concentración absoluta.					
12	Mantiene disposición claramente receptiva hacia los contenidos que ofrece el texto.					
13	Conoce y emplea mecanismos para una óptima percepción visual.					
14	Considera los aspectos estéticos del texto.					
15	Tiene en cuenta los factores externos que rodean al lector.					
<b>TOTAL</b>						
3. AUTOEVALUACIÓN DE LA VELOCIDAD LECTORA		ESCALA DE VALORACIÓN				
N°	INDICADORES	1	2	3	4	TOTAL
16	Usa el cronómetro para realizar la lectura silenciosa.					
17	Registra mediante el cronómetro los minutos y segundos empleados en la lectura.					
18	Cuenta el número de palabras que contiene el texto.					
19	Considera diversos textos e ilustra dicha evolución.					
20	Aplica la fórmula para calcular la velocidad lectora.					
<b>TOTAL</b>						
<b>TOTAL (1+2+3)</b>						

ESCALA DE VALORACION			
Nivel Satisfactorio	Medianamente Satisfactorio	Mínimamente Satisfactorio	Nivel Insatisfactorio
(17 - 20)	(14 - 16)	(11 - 13)	(0 - 10)
61 - 80	41 - 60	21 - 40	0 - 20

**PROCESO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:** El presente instrumento será presentado a tres profesionales que tengan el grado de magíster y/o doctorado para su respectiva evaluación y/o validación; quienes darán el juicio de experto correspondiente.

**I. DATOS GENERALES**

<b>Apellidos y nombres del experto</b> (Anteponer la abreviatura del grado y/o especialización académica)	
<b>Cargo e institución donde labora</b>	
<b>Correo electrónico del experto</b>	
<b>Nombre del instrumento evaluación</b>	
<b>Autor del instrumento</b>	

**II. ÍTEMS (CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Claridad, objetividad y pertinencia)**

VARIABLE	DIMENSIONES	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				OBSERVACIONES
			CLARO		PERTINENTE		
			SI	NO	SI	NO	
<b>LECTURA ÁGIL</b>	<b>VELOCIDAD LECTORA</b>	Lee números determinados de palabras en segundos.					
		Capta significados y retiene información.					
		Desarrolla una percepción visual adecuada.					
		Mantiene equilibrio entre la comprensión y el propósito lector.					
		Aumenta gradualmente el ritmo lector, sin que descienda el nivel de comprensión					
		Capta de forma global el significado de las frases como un todo.					
		Comprende más del 60% del contenido del texto.					
		Adecua la velocidad al texto.					
	<b>FACTORES QUE CONDICIONAN LA VELOCIDAD LECTORA</b>	Lee con atención.					
		La velocidad lectora condiciona en función de factores.					
		Tiene concentración absoluta.					
		Mantiene disposición claramente receptiva hacia los contenidos que ofrece el texto.					
		Conoce y emplea mecanismos para una óptima percepción visual.					
		Considera los aspectos estéticos del texto.					
	<b>AUTOEVALUACIÓN DE LA VELOCIDAD LECTORA</b>	Tiene en cuenta los factores externos que rodean al lector.					
		Usa el cronómetro para realizar la lectura silenciosa.					
		Registra mediante el cronómetro los minutos y segundos empleados en la lectura.					
		Cuenta el número de palabras que contiene el texto.					
		Considera diversos textos e ilustra dicha evolución.					
	Aplica la fórmula para calcular la velocidad lectora.						

**III. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO AL INSTRUMENTO**

( ) VÁLIDO	( ) MEJORAR	( ) NO VÁLIDO
------------	-------------	---------------

<b>LUGAR Y FECHA</b>	
----------------------	--

.....  
FIRMA DEL EXPERTO



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POST GRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**  
**CUESTIONARIO**

**DATOS GENERALES:**

1. **NOMBRES Y APELLIDOS DE LA INVESTIGADORA:** Guissela Juande Castro
2. **TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** “La lectura ágil y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Túpac Amaru de Panao, 2017”
3. **APELLIDOS Y NOMBRES:**.....
4. **FECHA DE EVALUACIÓN:**.....
5. **INSTRUCCIONES:** Registre en la columna correspondiente el puntaje obtenido de acuerdo a la escala de valoración siguiente:

<b>ESCALA DE VALORACION</b>			
Nivel Satisfactorio	Medianamente Satisfactorio	Mínimamente Satisfactorio	Nivel Insatisfactorio
(17 - 20)	(14 - 16)	( 11 - 13)	(0 - 10)
61 - 80	41 - 60	21 - 40	0 - 20

Lee el texto y responde las preguntas, marcando con lápiz el círculo que corresponda a la respuesta correcta.

**El viaje alrededor del mundo**

En clase de geografía platicamos sobre cuáles son los continentes que conforman nuestro mundo. Por ello, mi compañero Ismael preguntó cuál era el país más alejado de México. La maestra contestó que el país más alejado de México es la India, que se encuentra en Asia. Con base en ello, la maestra mencionó que la India es nuestro antípoda, es decir, el lugar diametralmente opuesto al nuestro, es decir, al otro lado de la Tierra.

Por su parte, mi amiga Camila preguntó en cuánto tiempo da la vuelta al mundo un avión. Del fondo del salón se escuchó la voz de Julián -para quien su mayor pasión son los aviones- y le explicó a nuestra compañera que todo depende de la clase de avión en que viajemos, porque la velocidad de un jet no es la misma que la de un avión de cuatro motores, que es más lento, y, menos aún, del que tenga solamente dos. Partiendo de la explicación de Julián, la maestra calculó que en un jet que volase rodeando la Tierra por el Ecuador, sin interrupción, tardaría aproximadamente treinta horas.

Posteriormente, la maestra nos contó que a principios del siglo XVI, el famoso navegante portugués Fernando de Magallanes inició la hazaña de dar la vuelta al mundo, misma que no pudo concluir porque murió antes de completarla; no obstante, los hombres que lo acompañaban finalizaron su deseo y en tres años menos doce días se realizó tal hazaña por primera vez en la historia de la humanidad.

-¡Tres años! –exclamamos todos impresionados.

-Sí -puntualizó la maestra-, claro que esos tres años no fueron de navegación continua.

Magallanes y sus compañeros se quedaban por días, semanas y hasta meses en los lugares que iban conociendo; en ocasiones, incluso tenían que luchar contra tribus salvajes, y fue en manos de una de estas tribus que Magallanes murió antes de poder dar fin a su viaje.

La expedición salió de Sanlúcar de Barrameda, España, y, tras dar la vuelta al mundo, volvió al lugar de su partida. Magallanes fue el primero que pasó por el estrecho que lleva ahora su nombre, el Estrecho de Magallanes, situado en la punta austral, o sur, del Continente Americano. Ese viaje fue la hazaña más extraordinaria del pasado.

Después de Magallanes, Europa conoció y dominó los caminos del mundo y, aunque hoy ustedes exclaman con asombro: ¡tres años!, lo que Magallanes y su equipo hicieron hace casi cuatrocientos años es uno de los grandes logros de la civilización.

Secretaría de Educación Pública. (1964).

Mi libro de quinto año. Lengua nacional, pp. 46. (Adaptación).

1. De manera general, ¿cuál es el tema principal del texto?
  - a. La ubicación de los continentes y los países.
  - b. Los viajes alrededor del mundo en la antigüedad y en la actualidad.
  - c. La expedición de Fernando de Magallanes.
2. En el párrafo [1] se menciona que la India es el antípoda de México, ¿cuál será el antípoda del Polo Norte?
  - a. América del Sur.
  - b. La Antártida.
  - c. El Polo Sur.
3. Con los argumentos que Julián da a Camila en el párrafo [2], se concluye que:
  - a. un jet es más veloz que un avión de cuatro motores.
  - b. un avión de cuatro motores es más veloz que un jet.
  - c. un avión de cuatro motores es tan veloz como un jet.
4. ¿Cuál de las palabras subrayadas en el párrafo [2] corresponde a un adverbio de cantidad?
  - a. Mayor.

- b. Solamente.
  - c. Aproximadamente.
5. Según el texto, ¿en qué siglo Fernando de Magallanes inició la hazaña de dar la vuelta al mundo?
    - a. En el siglo quince.
    - b. En el siglo dieciséis.
    - c. En el siglo diecisiete.
  6. Según el texto, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?
    - a. Fernando de Magallanes dio la vuelta al mundo en tres años menos 12 días.
    - b. Fernando de Magallanes dio la vuelta al mundo en tres años.
    - c. Fernando de Magallanes no logró concluir la vuelta al mundo.
  7. Si en el párrafo [6] se menciona que el Estrecho de Magallanes está situado en la punta austral del Continente Americano, ¿qué opción refiere su ubicación?
    - a. América del Norte.
    - b. Centroamérica.
    - c. América del Sur.
  8. ¿Qué significa la palabra subrayada en el párrafo [3]?
    - a. Nadar en el agua.
    - b. Desplazarse por el agua.
    - c. Sumergirse en el agua.

### Inauguran biblioteca escolar

Guanajuato.- Lunes 14 de marzo de 2011.

Con un festival cultural y en presencia de las autoridades educativas fue inaugurada la biblioteca escolar de la Escuela Primaria Benito Juárez.

El pasado viernes, y ante la presencia de maestros, padres de familia y autoridades de la Secretaría de Educación de Guanajuato, se realizó la inauguración de la biblioteca escolar de la Escuela Primaria Benito Juárez. El evento tuvo lugar en las instalaciones del plantel educativo.

Aprovechando la ocasión, los profesores de este centro educativo también cortaron el listón inaugural de sus bibliotecas de aula.

Como parte de los festejos, los alumnos de sexto año, apoyados por su maestro, hicieron una adaptación del clásico teatral "Romeo y Julieta", la cual se extrajo de la serie espejo de urania de la colección de Libros del Rincón. Un trabajo excelente.

Durante el evento, los maestros recibieron los nuevos paquetes con los Libros del Rincón, esto con la finalidad y el compromiso de la Secretaría de continuar nutriendo los acervos escolares.

Dado que el evento se realizó el día viernes, los profesores invitaron a sus alumnos a elegir un libro para llevar a casa y leer durante el fin de semana. Los niños no perdieron un instante y seleccionaron su preferido, prometiendo darle el cuidado que se merece.

"Este logro es muy importante para todos los que conformamos la comunidad escolar, ya que a partir de este día podremos estar más cerca de los libros, lo que nos permitirá aprender muchas cosas más", señaló el director de la escuela en su discurso de clausura.

Para concluir el evento, el comité de lectura ofreció una merienda para los asistentes, quienes disfrutaron de flautitas de pollo y atole de canela.

Esta fue una velada en la que la lectura, la convivencia y el compromiso por formar un país lector fueron el común denominador de la celebración.

Secretaría de Educación de Guanajuato. Departamento de Español.

9. En forma general, la noticia trata sobre:
  - a. La entrega de paquetes de los Libros del Rincón a la Escuela Primaria Benito Juárez.
  - b. La puesta en escena del clásico teatral "Romeo y Julieta".
  - c. La inauguración de la biblioteca escolar de la Escuela Primaria Benito Juárez.
10. ¿Cuál es el encabezado de la noticia?
  - a. Con un festival cultural y en presencia de las autoridades educativas fue inaugurada la biblioteca escolar de la Escuela Primaria Benito Juárez.
  - b. Inauguran biblioteca escolar.
  - c. Guanajuato.- Lunes 14 de marzo de 2011.
11. ¿En qué párrafo se señala en dónde ocurrieron los hechos?
  - a. Párrafo 3.
  - b. Párrafo 4.
  - c. Párrafo 5.
12. ¿De qué serie de la colección de Libros del Rincón fue extraído el clásico teatral "Romeo y Julieta"?
  - a. Pasos de luna.
  - b. Astrolabio.

- c. Espejo de urania.
- 13. En el párrafo [6], la palabra Secretaría hace referencia a:
  - a. la Secretaría de Educación Pública.
  - b. la Secretaría de Educación de Guanajuato.
  - c. la Secretaría Académica.
- 14. En el marco del evento se entregaron nuevos paquetes de libros. ¿Cuál fue la finalidad de esta actividad?
  - a. Continuar nutriendo los acervos escolares.
  - b. Difundir la campaña de lectura.
  - c. Disponer de libros para hacer el préstamo durante el fin de semana.
- 15. ¿Para qué se utilizan las comillas en la expresión subrayada en el párrafo [8]?
  - a. Para introducir una cita textual.
  - b. Para indicar que la frase tiene un sentido especial.
  - c. Para aclarar el significado de la frase.
- 16. ¿En qué sección del periódico podría estar publicada la noticia anterior?
  - a. Internacional.
  - b. Nacional.
  - c. Local.

### El comal y la olla

Tal vez a causa de sus años y del fuerte cariño que les tenían sus dueños, el mismo que originara su inevitable convivencia, el comal y la olla habían logrado establecer una solidaria relación que les permitía cambiar sus soledades por una singular amistad.

Compañera Olla –tosió el comal-, ¿qué tal durmió, ya no le molestaron las reumas?

-No, compañero Comalito- dijo ella-, pero ahora empezó a dolerme la rajadura que me hice aquella vez que me caí, ¿se acuerda?

-¡Uhhhy!, pero de eso hace mucho, ¿y apenas viene a causarle malestar?

-Pues sí, eso es lo malo de estar jubilado; desde que nos usan de adorno, nos ha dado por enfermarnos, ya ve el enfriamiento que a menudo lo aqueja a usted.

-Ni me diga -comentó el comal-, mejor acérquese un poquito para que podamos compartir el poco calor que nos llega de abajo... pero cuidado con su oreja que está resentida, espérese que ahorita la detengo. -

¡Cuidadooooo!- dijo el comal con voz preocupada. La olla se había caído.

Al escuchar el tremendo ruido, la señora de la casa volverá a la cocina asustada, pensó que un ratón había tirado a la olla y al comal, cuyos pedazos estaban entremezclados en el piso.

Al verlos inservibles, la señora decidió echarlos a la basura. - Ni hablar, “todo por servir se acaba”- exclamó. Solidarios, el comal y la olla fueron amigos hasta la eternidad.

Recuperado el 28 de febrero de 2011, de

[http://www.nl.gob.mx/pics/pages/cuaderno\\_practicas\\_escolares\\_base/sec3\\_fcye.pdf](http://www.nl.gob.mx/pics/pages/cuaderno_practicas_escolares_base/sec3_fcye.pdf) (Adaptación).

- 17. ¿Cuál fue el motivo que originó la amistad entre la olla y el comal?
  - a. La convivencia de ambos, propiciada por sus dueños.
  - b. La soledad que ambos sentían.
  - c. La solicitud de amistad que el comal hizo a la olla.
- 18. ¿Qué hizo el comal para entablar una plática con la olla?
  - a. Le preguntó cómo había dormido.
  - b. Tosió para llamar su atención.
  - c. Le dio un gran saludo.
- 19. De acuerdo con la sílaba tónica, ¿cuál de los sustantivos subrayados en el párrafo [1] corresponde a una palabra grave?
  - a. Convivencia.
  - b. Comal.
  - c. Amistad.
- 20. ¿En qué párrafo del texto se presenta un refrán?
  - a. Párrafo 6
  - b. Párrafo 7.
  - c. Párrafo 8.



## I. DATOS GENERALES

<b>Apellidos y nombres del experto</b> (Anteponer la abreviatura del grado y/o especialización académica)	
<b>Cargo e institución donde labora</b>	
<b>Correo electrónico del experto</b>	
<b>Nombre del instrumento evaluación</b>	
<b>Autor del instrumento</b>	

## II. ÍTEMS (CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Claridad, objetividad y pertinencia)

VARIABLE	DIMENSIONES	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				OBSERVACIONES
			CLARO		PERTINENTE		
			SI	NO	SI	NO	
<b>COMPRESIÓN LECTORA</b>	NIVEL LITERAL	Distingue información importante. 5 - 1					
		Identifica relaciones de causa–efecto. 12 18					
		Reconoce resúmenes pertinentes. 9					
		Reconoce el tema del texto. 1					
		Identifica ideas principales. 6					
		Identifica ideas de una comparación. 3 -13					
		Encuentra sentido a palabras de múltiples significados. 10					
	NIVEL INFERENCIAL	Predice resultados 4					
		Infiere efectos previsibles a determinadas causas. 18					
		Entrevé la causa de determinados efectos. 19					
		Infiere secuencias lógicas. 2					
		Infiere el significado de frases hechas, según el contexto. 8					
		Interpreta con corrección el lenguaje figurativo. 20					
		Recompone un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc. 17					
	Deduce el contenido del texto. 15						
	NIVEL CRITERIAL	Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal. 16					
		Distingue un hecho, una opinión. 7					
		Emite un juicio frente a un comportamiento. 14					
		Manifiesta las reacciones que les provoca un determinado texto. 11					
		Analiza la intención del autor. 16					

## III. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO AL INSTRUMENTO

( ) VÁLIDO	( ) MEJORAR	( ) NO VÁLIDO
------------	-------------	---------------

LUGAR Y FECHA	
---------------	--

.....  
FIRMA DEL EXPERTO

**NOTA BIOGRÁFICA**

**GUISSELA JUANDE CASTRO**, nace en la Ciudad de Pasco, Distrito de Huayllay y Provincia de Pasco el 30 de abril de 1985, Cursos estudios en nivel primario en la Institución Educativa “32014 Virgen de Fátima “ de Huánuco , destacando sus logros académicos, sus estudios secundarios lo realizó en el Colegio Particular “Cristóbal de Losada y Puga ” de Huánuco.

Cursó estudios de Pregrado en el Instituto Superior Pedagógico Público “Marcos Durán Martel” en la especialidad de educación primaria, concluyendo en el 2006 y obteniendo el Grado de licenciada en educación el 2018 por la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Actualmente labora como Acompañante pedagógica en la UGEL –Pachitea.



**ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO**

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado, siendo las **10:00h.**, del día **jueves 08.FEBRERO.2018**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Amancio ROJAS COTRINA	Presidente
Mg. Jorge CHÁVEZ ALBORNOZ	Secretario
Mg. Eudonia ALVARADO ORTEGA	Vocal

Asesor de Tesis, Dr. Ciro LAZO SALCEDO; (Resolución N° 0886-2017-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación con mención en Investigación y Docencia Superior, Doña, Guissela JUANDE CASTRO.

**Procedió al acto de Defensa:**

Con la exposición de la Tesis titulado: **"LA LECTURA ÁGIL Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU DE PANAQ, 2017"**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Disculpa (18)

Equivalente a Aprobada, por lo que se recomienda .....  
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 12.30 horas del 08 de febrero de 2018.

.....  
PRESIDENTE  
DNI N° 04025628.....

.....  
SECRETARIO  
DNI N° 22111803.....

.....  
VOCAL  
DNI N° 22413494.....

# AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

## 1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: **JUANDE CASTRO GUISSOLA**  
DNI: **42967475** Correo electrónico: **guisselajuande@gmail.com**  
Teléfono de casa: \_\_\_\_\_ Celular: **998411629** Oficina: \_\_\_\_\_

## 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO
Maestría: _____
Mención: <b>INVESTIGACION Y DOCENCIA SUPERIOR</b>

Grado Académico obtenido: \_\_\_\_\_

Título de la tesis:

**"LA LECTURA ÁGIL Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU DE PANAÓ, 2017"**

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
<input type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

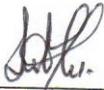
En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

( ) 1 año    ( ) 2 años    ( ) 3 años    ( ) 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: \_\_\_\_\_

  
Firma del autor