

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSTGRADO



**LOS FACTORES DETERMINANTES Y SU RELACIÓN CON LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL PRIMERO AL SEXTO
GRADOS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
33160, DE MONZÓN, 2010 AL 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER
EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

TESISTA: MIGUEL ÁNGEL RIVERA PEÑA

ASESOR: DR. WALTER MENESES JARA

HUÁNUCO – PERÚ

2016

DEDICATORIA

A Jehová, Dios todopoderoso.

A mis padres, Hugo y Alberta, por inculcarme principios fundamentales para mi vida.

A mi esposa Alida, por su amor y comprensión.

A mis hermanas y amigos por su apoyo.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Abner Fonseca Livias, Director de la Escuela de Postgrado.

Al Dr. Walter Pablo Meneses Jara por su apoyo y asesoramiento.

A la Escuela de Postgrado de la UNHEVAL.

A mis jurados Olinda Cárdenas, Alejandro Lizana y Rodolfo Valdivieso, por sus valiosas colaboraciones.

RESUMEN

La deserción se refiere al abandono de los estudios por parte del/a niño/a y constituye uno de los problemas a los que se enfrenta la Educación General Básica, pues el hecho de que los/las niños/as interrumpen su formación educativa es preocupante, ya que esto repercute en sus vidas en el presente y futuro. Así, la deserción escolar se ve influenciada por varios factores, entre ellos familiares, económicos, migratorios, de salud, afectivos y pedagógicos, que aumentan el riesgo estudiantil hacia el abandono escolar. En nuestro trabajo se analizará cada uno de esos factores y se los desarrollará en forma descriptiva, haciendo reflexiones sobre esta problemática.

Palabras claves: deserción, familia, migración, economía, salud, pedagógico, metodológico.

ABSTRACT

Dropping out refers to a student quitting school before graduation. This is a problem that General Basic Education is facing. The fact that the kids decide to interrupt their education process is alarming because this decision will affect their present and their future.

The decision to drop out of school is influenced by different factors such as family, financial, migration, health, affective, pedagogical; all these factors increase the risk of a student dropping out. In our job, we will analyze each one of these factors; and we will develop each one of them in a descriptive way while we reflect about these problematic situation.

Keywords: desertion, family, migration, economic, health, pedagogy, methodology

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata de establecer la relación existente entre los factores determinantes de la deserción de los estudiantes de primer a sexto grados de primaria de la Institución Educativa N° 33160, de Manahuiyay, Monzón, durante el período que va de 2010 a 2015.

La experiencia adquirida por ser profesor de la referida escuela, y por haber estado en contacto directo con los mencionados estudiantes, ha sido un factor importante para poder realizar el trabajo.

En el **capítulo I** se analiza el área problemática, en la cual se desarrolla la investigación, siendo necesario establecer los objetivos, formular la hipótesis de trabajo y determinar las variables de estudio.

En el **capítulo II** se presenta el marco teórico desarrollado y basado en los enfoques actuales sobre los aspectos determinantes de la deserción escolar, como son los factores socioeconómicos y personales de los estudiantes.

En el **capítulo III** tenemos el diseño adoptado para la investigación, el cual nos ha permitido establecer que existe una relación entre las variables de trabajo; además, presentamos la población sujeta al estudio y la muestra representativa.

En el **capítulo IV** se lleva a cabo la contrastación de la hipótesis, la presentación, análisis e interpretación de los datos, el proceso de prueba de la hipótesis y la discusión de los resultados.

Los resultados de esta investigación tiene como pretensión profundizar el conocimiento existente en el sistema educativo a nivel de Educación Primaria sobre los factores que inciden en la deserción escolar, específicamente los socioeconómicos y los personales, hecho que permitirá proponer planes y acciones para prevenir este problema en los estudiantes del primer al sexto grados de primaria de la Institución Educativa N° 33160 de Manahuiyay, Monzón, en el período que va de 2010 a 2015.

ÍNDICE

Carátula.....	1
Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
Resumen.....	4
Introducción.....	6
Índice.....	7

CAPÍTULO I:

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.....	11
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos de la investigación.....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Sistema de hipótesis.....	18
1.5. Variables.....	19
1.5.1. Variables independientes.....	19
1.5.2. Variables dependientes.....	19
1.5.3. Operacionalización de variables.....	19
1.6. Justificación.....	20
1.7. Viabilidad.....	21
1.8. Limitaciones.....	21

CAPÍTULO II:

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	22
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1. La deserción escolar.....	25
2.2.2. La deserción en el peru.....	27
2.2.3. Las causas de la deserción escolar.....	28
2.2.4. Deserción escolar en las zonas rurales.....	29
2.2.5. Factor económico.....	30
2.2.6. Factor personal.....	31
2.2.6.1. Motivación.....	31
2.2.6.2. Autoestima.....	32
2.3. Definiciones conceptuales.....	33
2.3.1. Factores asociados a la deserción escolar.....	33
2.4. Bases epistémicas.....	35

CAPÍTULO III:

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación.....	37
3.2. Diseño de investigación.....	37
3.3. Población y muestra.....	38
3.4. Definición operativa del instrumentos de recolección de datos.....	39
3.5. Técnica de recojo, procesamiento y presentación de datos.....	40

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1. Identificación de los factores económicos que se relacionan con la deserción escolar.....	41
4.2. Identificación de los factores personales relacionados con la deserción escolar.....	44
4.3. Identificación de la deserción escolar.....	48

CAPÍTULO V:

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Presentar la contratación de los resultados del trabajo de campo con los referentes bibliográficos de las bases	58
5.2. Presentar la contratación de la hipótesis específicas.....	58
5.3. Presentar el aporte científico de la investigación.....	59

CAPÍTULO VI:

CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones.....	61
------------------------	----

CAPÍTULO VII:

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS.....	63
---	-----------

CAPÍTULO VIII:

BIBLIOGRAFÍA.....	65
--------------------------	-----------

CAPÍTULO IX:

ANEXOS.....	67
9.1. Matriz de consistencia.....	68
9.2. Instrumentos de recolección de datos.....	69

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 01.....	13
CUADRO N° 02.....	37
CUADRO N° 03.....	39
CUADRO N° 04.....	40
CUADRO N° 05.....	40
CUADRO N° 06.....	41
CUADRO N° 07.....	42
CUADRO N° 08.....	43
CUADRO N° 09.....	43
CUADRO N° 10.....	44
CUADRO N° 11.....	45
CUADRO N° 12.....	45
CUADRO N° 13.....	46
CUADRO N° 14.....	47
CUADRO N° 15.....	48
CUADRO N° 16.....	49
CUADRO N° 17.....	50
CUADRO N° 18.....	51
CUADRO N° 19.....	52
CUADRO N° 20.....	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 01.....	16
GRÁFICO N° 02.....	17
GRÁFICO N° 03.....	40
GRÁFICO N° 04.....	41
GRÁFICO N° 05.....	41
GRÁFICO N° 06.....	42
GRÁFICO N° 07.....	43
GRÁFICO N° 08.....	44
GRÁFICO N° 09.....	44
GRÁFICO N° 10.....	45
GRÁFICO N° 11.....	46
GRÁFICO N° 12.....	46
GRÁFICO N° 13.....	47
GRÁFICO N° 14.....	48
GRÁFICO N° 15.....	49
GRÁFICO N° 16.....	50
GRÁFICO N° 17.....	51
GRÁFICO N° 18.....	52
GRÁFICO N° 19.....	53

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Síntomas: situación actual

Nuestro interés por abordar este tema, deserción escolar, se debe a que queremos indagar con profundidad esta problemática, ya que no tenemos suficiente conocimiento sobre la misma. Nos interesa mostrar los elementos más relevantes de esta problemática.

De acuerdo a primeras indagaciones, la deserción escolar es un problema social en la educación, entendiéndose como deserción al abandono que un estudiante o grupo de estudiantes hace de su centro educativo a consecuencia de diversos factores, siendo los más importantes los socioeconómicos y los de índole personal.

Esta problemática trae como consecuencia en los estudiantes desertores que no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos.

Así lo precisa una autoridad regional (exconsejero regional) del valle del Monzón (periódico *El Correo*, 15 de setiembre, 2012):

*“El exconsejero regional de valle del Monzón, Wualdo Basilio Muñoz, expresó su preocupación porque la erradicación del cultivo de la hoja de coca en el valle del Monzón está causando **la deserción escolar hasta en un 30%**.*

Indicó que un sector de los padres de familia no matriculó a sus hijos por temor y los matriculados no asisten a la escuela. Señaló que la hoja de coca es el único sustento económico para las familias. Comentó que hay familias que están abandonando el valle. Basilio Muñoz pidió al presidente regional Luis Picón intervenir de emergencia con proyectos

alternativos y obras en Monzón. En el cuadro siguiente se muestra que Monzón era productor de la hoja coca más que otras zonas.”

CUADRO N° 01

ZONAS	Has.
MONZÓN	12,070
TULUMAYO	3,286
PENDENCIA – AUCAYACU	1,088
OTROS	1,53

Fuente: ONUDD, 2010.
Elaboración: IDEI

Como se ha visto en el cuadro, el valle del Monzón se mantenía de la coca y también en la comunidad de Manahuiyay todos se sentían comprometidos con este trabajo, ya que era fuente principal del sustento diario de todos los comuneros hasta el 2011; ya en 2012 el valle se ve afectado por la erradicación y como consecuencia todas las familias quedaron sin trabajo, produciéndose el incremento de la deserción escolar. Tomamos los datos del Ministerio de Educación, 2014, en: <http://ww.ilo.org/ipec/facts/lang-es/index.htm>:

“Al 2014, en el Perú, el 93,2% de los niños y niñas que se encuentran en edad de cursar la educación primaria asiste a una Institución de este nivel. Sin embargo, a pesar de los avances sostenidos en el país, aún alrededor del 1,2% de niños y niñas, entre los 6 y 11 años, se encuentran fuera del sistema educativo formal”.

Se revela una relación entre el factor socioeconómico y la deserción escolar. Debido a la erradicación de la hoja de coca, muchas las familias se vieron obligadas a migrar a otras zonas; los más afectados fueron los estudiantes, quienes tuvieron que abandonar sus estudios en la escuela de Manahuiyay.

Culminación de la educación primaria

En la sección <http://ww.ilo.org/ipec/facts/lang-es/index.htm> encontramos lo siguiente:

“El porcentaje de niñas y niños que culmina la educación primaria oportunamente, entre 12 y 13 años de edad, ha venido incrementándose

entre el 2003 y 2013. Durante este período este porcentaje pasó de 67,7% al 80,3%.

No obstante, todavía persiste una brecha amplia entre el área urbana y rural. En el área urbana el 87,4% de las niñas y niños culmina la primaria entre 12 y 13 años de edad, mientras en el área rural el 65,8% lo hace. Mientras que la diferencia entre hombres (78,7%) y mujeres (81,9%) no es muy amplia. En relación a la deserción escolar (1,1% a nivel nacional al 2013) las diferencias se presentan entre el área urbana (0,9%) y el área rural (1,3%). El departamento con mayor deserción escolar en primaria es Ucayali, con 6,5%, seguido de Loreto, con 3,3% y tercero la región Huánuco”.

En las zonas rurales del país, al parecer, la tendencia va en aumento. La deserción escolar, como en el caso de la Institución Educativa N° 33160, del caserío de Manahuiyay, se puede advertir en el hecho de que en el año 2010 empezamos con 16 alumnos, pero al terminar el año solo quedaron 12 alumnos.

Durante los años 2012 y 2013 como consecuencia de la erradicación de plantación de coca, se produjo un ausentismo de estudiantes, migrando estos a los centros de mayor concentración poblacional, como la capital del distrito monzón, dichos años disminuyeron los estudiantes a un número de nueve, como puede apreciarse la disminución fue alta.

A hora en los años 2014 – 2015, la disminución de estudiantes fue dramática, solo tuvieron a cuatro estudiantes, se atribuye este ausentismo a la erradicación de la coca, dado que los núcleos familiares abandonan el lugar y con ellos a sus hijos en edad escolar.

En el caso de la investigación propuesta, sigue esta tendencia ahondando a otros factores como el socioeconómico, el desinterés por el estudio (factor personal), problemas de conducta, (factor pedagógico) y por ser varios hermanos en casa (factor sociodemográfico). En la sección: <http://www.ilo.org/ipec/facts/lang-es/index.htm>., leemos:

“Las causas por las que se abandona la Institución Educativa pueden ser diversas. Según Telma Barreiro (2011, pág. 58), licenciada en Filosofía,

tradicionalmente los chicos pertenecientes a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad han tenido dificultades con el rendimiento escolar y han registrado índices de fracasos mucho mayor que de los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza. Este hecho fue explicado a lo largo del tiempo de diferentes maneras, generándose paradigmas enfrentados. Desde un primer momento, no le cabe a la escuela ni rol, ni responsabilidad, en esta dirección”.

Considerando esta realidad, el éxito o fracaso de los niños y niñas en la escuela son procesos complejos, en los cuales confluyen y se articulan diversos factores de índole familiar, social, material y cultural, como por ejemplo en el valle del Monzón, específicamente en las partes altas o alejadas de la capital del distrito, por efecto de la erradicación de la hoja de coca en el año 2012, las familias quedaron sin el sustento diario, por ende los alumnos tuvieron que emigrar de los caseríos a los centros poblados o a la capital del distrito, y otros, a la ciudad de Huánuco.

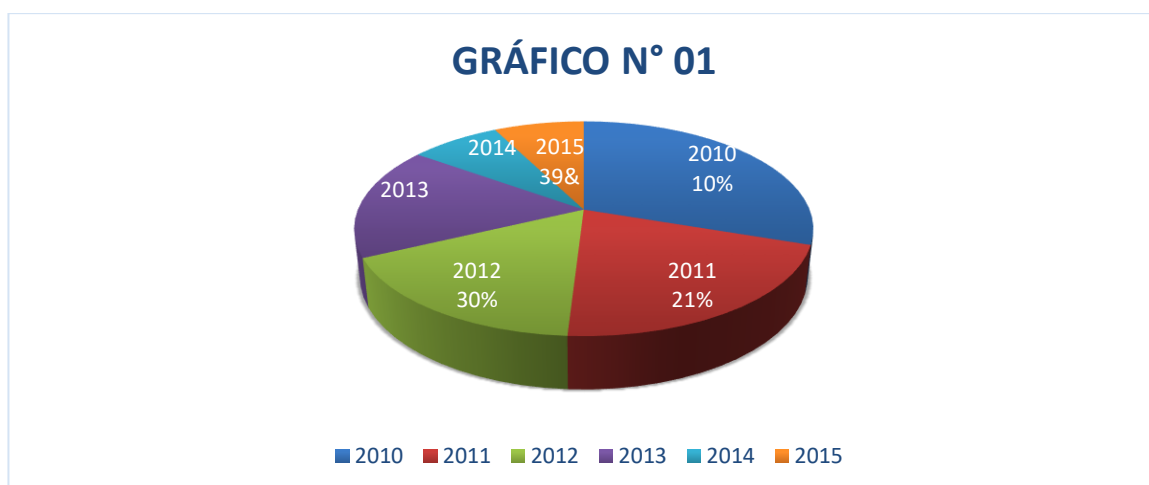
Hubo varios casos de separación (desintegración familiar) de los esposos; las mamás se llevan a sus hijos a otra escuela como consecuencia del mismo problema.

Con los programas de ayuda, como PROGRAMA JUNTOS, DEVIDA, PENSIÓN 65, CUNA MAS, FICE, CADA, Proyecto Café, Proyecto Guaba y otros, no llega el apoyo a todos los comuneros, solamente a una parte y, como consecuencia, las personas sacan a sus hijos de las escuelas porque no hay trabajo.

En un estudio de UNICEF (*Niños en zonas cocaleras. Un estudio en los valles de los ríos Apurímac y Alto Huallaga*. Lima: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en el Perú, 2005, pp.84-85) se advierte que el problema va más allá:

“Sobre este punto en particular, la presente investigación pudo verificar que, en el Alto Huallaga, tanto en el Monzón como en Leoncio Prado, los

niños y adolescentes tienen un retraso escolar con respecto a su edad, culminando la secundaria entre los 18 y 20 años”.

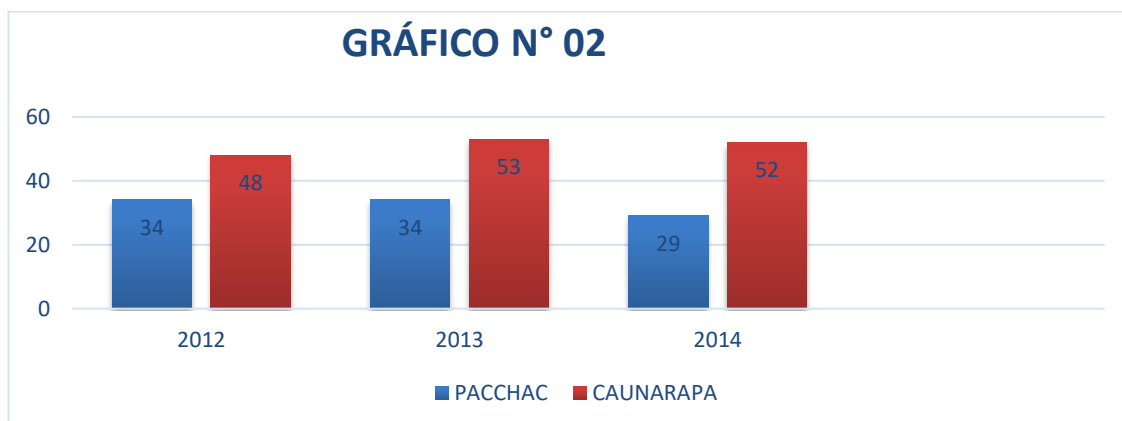


Elaboración del tesista

La información anterior es concordante con datos sobre la deserción de los estudiantes de las instituciones educativas alejadas, de las partes altas y caseríos del nivel primaria de Monzón. Específicamente, en la Institución Educativa N° 33160 de Manahuiyay, los alumnos fueron desertando gradualmente de la siguiente manera:

Visto el gráfico N° 01, en el 2010 los niños y niñas desertaron en un 10% del total ese año; el 2011 desertaron en un 21% del total en ese año; el 2012 la deserción fue del 30% del total, lo que implica un aumento con respecto a los años anteriores (2010 y 2011), porque ese año se dio la erradicación de la coca. Más aun, en el 2013, 2014 y 2015, respectivamente, la deserción de los niños y niñas fue del 39% del total, pues como se observa en el gráfico la deserción escolar aumentó considerablemente con respecto a los años 2012, 2011, 2010 en dicha institución educativa. Como ya no había coca, todos los pobladores (ancianos, jóvenes y niños) no tenían trabajo para poder seguir subsistiendo.

También algunas instituciones educativas del valle fueron afectadas con la erradicación de la hoja de coca, tal como se muestra en el gráfico N° 02.



Fuente: Archivo de Coordinación ADE Monzón

En el caserío de Pacchac, la Institución Educativa N° 32658 del nivel primaria, en el año 2012, tuvo un total de 34 estudiantes; después que erradicaron la coca, en el 2013, se mantuvo el mismo número de alumnos (34); pero, en el 2014, la población escolar se redujo a 29 estudiantes. Esta disminución del alumnado se debía a la migración de un sector de la población rural hacia los centros poblados o a la ciudad de Huánuco, donde definitivamente hay más oportunidades de trabajo.

En el caso del centro poblado de Caunarapa, la Institución Educativa N° 32452, también del nivel primaria, en el 2012 tenía 48 alumnos en total; después de la erradicación de la hoja de coca, en el 2013, se produjo un ligero aumento a 53 estudiantes, debido a que los alumnos de los caseríos migraron a los centros poblados abandonando sus escuelas. En el 2014 llegó a tener 52 alumnos, manteniéndose todavía con tal alumnado.

Frente a esta situación, y motivados por dicha problemática, es que emprendimos el presente estudio que nos permitió investigar los factores determinantes y su relación con la deserción escolar en los alumnos del primero

al sexto grados de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 33160, de Monzón, en el año 2016.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuáles son los factores determinantes y su relación con la deserción escolar (período 2010 al 2015) en la Institución Educativa N° 33160 de Monzón?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuáles son los factores económicos que influyen en la deserción escolar de la Institución Educativa N° 33160 de Monzón, periodo 2010 al 2015?

¿Cuáles son los factores personales que influyen en la deserción escolar de la Institución Educativa N° 33160 de Monzón, periodo 2010 al 2015?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Describir y explicar el fenómeno de los factores determinantes y su relación con la deserción escolar en la Institución Educativa N° 33160 de Monzón, período 2010 al 2015.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.2.1. Explicar los factores económicos que influyen en la deserción escolar de la Institución Educativa N° 33160 de Monzón, período 2010 al 2015.

1.3.2.2. Determinar los factores personales que influyen en la deserción escolar de la Institución Educativa N° 33160 de Monzón, período 2010 al 2015.

1.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Si los alumnos son afectados por varios factores determinantes negativos en la Institución Educativa N° 33160 de Monzón, período 2010 al 2015, entonces optan por la deserción.

1.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H.1. Si los alumnos de la Institución Educativa N° 33160 de Monzón, período 2010 al 2015, no poseen recursos económicos, entonces optan por la deserción.

H.2. Si los alumnos de la Institución Educativa N° 33160 de Monzón, período 2010 al 2015, son afectados por factores personales negativos, entonces optan por la deserción.

1.5. VARIABLES

1.5.1. VARIABLES INDEPENDIENTES.

Factores económicos

Factores personales

1.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Deserción escolar

1.5.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES							
VARIABLES	DIMENSIONES	DEFINICIÓN DE DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE	ITEMS	INSTRUM	
V. Independiente Factores determinantes	Factores económicos	Falta de recursos, tiempo e información	Composición familiar	1 – 3 person. 4– 6 7 a +	1	Guía de entrevista	
			Salud	Buena Regular Mala	2		
			Tiene tareas domesticas	Todo los días A veces Nunca	3		
			Ingreso económico familiar	Hasta 150 S/. 200 – 500 S/. 600 a mas	4		
	Factores personales	La motivación dentro y fuera	Edad	Años de: 6 – 8 9 – 11 12 a mas	5		Guía de observación
			Sexo	Masculino Femenino	6		
			Integración familiar	Mala Buena Regular	7		
			Aspiración	Si No	8		
V. Dependiente Deserción escolar	Los alumnos	Condición de ausentismo	Definitivo	Si No	9	Guía de observación	
			Temporal	Si No	10		

1.6. JUSTIFICACIÓN

Se puede justificar la investigación, o destacar su importancia, tomando en cuenta los siguientes criterios:

1.6.1. JUSTIFICACIÓN LEGAL: La presente investigación se justifica desde el punto de vista legal, de acuerdo al reglamento que norma los procedimientos para la obtención del grado de magíster en mención Investigación y Docencia Superior, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. La base legal que sustenta dicho reglamento es:

- La Constitución Política del Perú, que establece los fines de la educación universitaria (Art. 18º), como la creación intelectual y artística, la investigación científica y tecnológica.
- La Ley Universitaria N° 30220, que faculta la formación de maestros.
- El Reglamento General de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.

1.6.2 IMPORTANCIA TEÓRICO-CIENTÍFICA: Hemos tomado conocimiento de que este distrito rural presenta mayor deserción escolar, después de Ucayali (Pucallpa), Loreto (Iquitos), y es el tercero en la región Huánuco, como consecuencia del flagelo de la erradicación de la hoja de coca y la falta de apoyo del Estado.

Son estas consideraciones las que nos permitieron indagar para postular una investigación explicativa que permita observar cuáles son los factores que provocan este fenómeno de deserción escolar.

1.6.3 IMPORTANCIA PRÁCTICA: Los resultados del estudio permitirán tomar medidas correctivas para mejorar la política educativa del nivel primaria en lo concerniente a los factores determinantes y su relación con la deserción escolar.

1.7. VIABILIDAD

Esta investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa N° 33160 de Manahuiyay, que se encuentra ubicado en las partes altas o alejadas del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes. Fue fundada con la finalidad de ofrecer Educación Primaria a la población rural de esta comunidad.

1.8. LIMITACIONES

Al iniciar la investigación se tuvo limitaciones de información pero fue superado buscando extraordinaria data en las fuentes como biblioteca, internet y otros recursos como:

a) Recursos económicos: para el desarrollo del presente trabajo de investigación es necesario contar con recursos económicos, lo cual fue superado por el investigador.

b) Recursos humanos: Existen pocos profesionales en el medio con el tiempo disponible para brindar información, por lo que se recurrió al trabajo exhaustivo del investigador para superar esta limitación.

c) Antecedentes: En la búsqueda de información bibliográfica no hemos encontrado trabajos anteriores que hayan sido desarrollados en relación directa con nuestra investigación. Sin embargo, la indagación de informes e investigaciones cercanamente similares nos permitió desarrollar la tesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 . ANTECEDENTES

2.1.1 A nivel nacional

Alcázar, Lorena y Néstor Valdivia (2005). “Análisis de la deserción escolar en el Perú”. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).”: con esta tesis obtuvieron evidencias a partir de encuestas y de técnicas cualitativas.

La investigación arribó a las siguientes conclusiones:

- a) Los jóvenes estudiantes pertenecen a hogares con mayor nivel socioeconómico, si se consideran las características de la vivienda, el acceso a servicios públicos y la tenencia de activos en el hogar.
- b) La estructura y relaciones familiares revelan una situación de mayor ventaja entre los estudiantes respecto de los desertores. Aunque la composición del hogar es similar para estudiantes y desertores, los estudiantes cuentan con ambos padres presentes en el hogar en mayor medida que los desertores, y la relación de los jóvenes con sus padres parece ser mejor. La deserción parece ser un problema familiar: se encuentra una mayor incidencia de la deserción entre los padres (no tanto entre las madres) y, en particular, entre los hermanos de los desertores respecto de los estudiantes.
- c) El análisis de algunos indicadores del historial educativo de estudiantes y desertores muestra una situación más desfavorable para estos últimos (los estudiantes realizaron en mayor proporción educación inicial; también se encuentran diferencias en la edad de inicio de la educación primaria y la evidencia de repetición de grados).

Además, los desertores declaran con mayor frecuencia que han tenido problemas en la escuela.

- d) La evidencia sobre la participación en el mercado de trabajo revela una mayor inserción laboral de los desertores respecto de los estudiantes (actividad familiar y/o no familiar). Más aún, se encuentran brechas considerables en el número de horas trabajadas por semana e ingresos laborales diarios superiores para los desertores respecto de los estudiantes.

Considerando las conclusiones de estos investigadores, el tesista llega a la siguiente conclusión: los estudiantes de las zonas alejadas, de las partes altas o caseríos no tienen una composición familiar buena, ya que los padres abandonan a sus hijos; también los alumnos ayudan a los padres en las tareas domésticas, en las tardes o fines de semana, para tener ingresos y, por lo tanto, descuidan las tareas académicas. Más aun, los niños y niñas del caserío de Manahuiyay no tuvieron educación inicial escolarizada.

2.1.2 A nivel local

Novak, Fabián, Sandra Namihás, Milagros Huamán y Luis García-Corrochano (2011). "Niños, niñas y adolescentes en las zonas cocaleras del VRAE y el Alto Huallaga".

Los investigadores arribaron a las siguientes conclusiones:

- a) La participación de los niños y adolescentes en los campos de cultivo de coca, en las pozas de maceración y en otras etapas del proceso del tráfico ilícito de drogas, determina para estos un conjunto de efectos perversos

en los ámbitos de la salud (infecciones, problemas respiratorios, heridas, deshidratación, etc.), alimentación (desnutrición por baja calidad proteica y alimentación poco diversificada), educación (atraso y abandono escolar progresivo por encima del promedio nacional, elevados niveles de extraedad) y seguridad (por la existencia de grupos armados en la zona, fuerte presencia policial y militar, enfrentamientos contra las fuerzas del orden, ajustes de cuentas, tráfico de armas, cultura del miedo, etc.).

- b) De igual modo, es especialmente importante que el Estado desarrolle programas para la recuperación, reinserción y reintegración de estos niños y adolescentes en las escuelas y en actividades lícitas que respeten su edad y desarrollo físico, psicológico y moral.
- c) Asimismo, el Estado debe mejorar su oferta educativa en la zona, poniendo especial cuidado en la capacitación de los profesores que ahí laboran, así como en la infraestructura y calidad educativa, adecuándola a las necesidades y a la realidad de estas dos regiones.
- d) Se deben implementar mecanismos para retener en el sistema educativo a los niños y adolescentes que estén trabajando en el campo, reduciendo y eliminando los niveles de deserción escolar. En tal sentido, se deben implementar programas de incentivos o apoyo a las familias condicionadas al rendimiento escolar de los hijos.
- e) También se requiere que el Estado peruano desarrolle políticas públicas que creen y favorezcan un entorno de desarrollo económico y social en el VRAE y el Alto Huallaga que hagan innecesario el uso de la mano de obra infantil. Esto implica no solo una mayor presencia del Estado (hospitales, transporte, servicios, escuelas, etc.), sino también mayores inversiones y seguridad.

- f) Asimismo, se debe favorecer la intervención de la sociedad civil organizada y de la empresa privada a efectos de respaldar y complementar la estrategia nacional desarrollada por las autoridades estatales.

Considerando los aportes de los autores citados, se asume que los niños y niñas del caserío de Manahuiyay ayudan a sus padres en las tareas domésticas en las tardes o fines de semana, como: la cosecha de coca, secado de coca, cultivando y fumigando aunque tiene pocos cicales, no como antes que tenían bastantes, porque esto es un ingreso cada tres meses. También los estudiantes, comuneros y autoridades, cuando ven que llega gente desconocida y les preguntan algo sobre la coca, no avisan o responden “no sé”, “no le conozco”. Más aun, los estudiantes se sienten comprometidos con este trabajo porque es más rentable y menos trabajoso que el de café o guaba.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. DESERCIÓN ESCOLAR

La palabra “deserción” se deriva del vocablo “desertar” que, a su vez, etimológicamente, proviene del latín “desertare”, que significa “abandonar”.

Desde el punto de vista general, la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. El alumno abandona sus estudios huyendo de las clases para no regresar. Como se puede apreciar, la deserción escolar implica abandono en forma definitiva del centro educativo, después de haberse matriculado y, por tanto, no puede concluir el grado o nivel de estudio. Tomamos la acepción de Morrow (1986: pág. 19).

“Amplía la definición haciéndola más rigurosa: se considera a la deserción como un evento que ocurre cuando un estudiante que estuvo previamente matriculado en la escuela, la dejó por un período prolongado de tiempo y no se matriculó en otro colegio. No obstante, se excluyen a todos aquellos que estuvieron enfermos o fallecieron. Sin embargo, dicha definición presenta el problema que el período de ausencia no está objetivamente definido, por lo tanto, se vuelve arbitrario y subjetiva la tasa de deserción calculada”.

Especificando mejor, por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.

Así también lo precisan los autores siguientes: Bachman, Green y Wirtanen (1971: pág. 30).

“Dichos autores señalan que las deserciones son originadas por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia al colegio por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo a aquellas por enfermedad”.

Considerando los aportes citados anteriormente, se asume que los estudiantes del caserío desertaron temporalmente por problemas familiares; otros desertaron definitivamente por la desintegración familiar (abandono del padre, generalmente), y otros sacaron a sus hijos porque querían un colegio más grande donde, aseveran, es mejor la enseñanza: un profesor polidocente para cada grado, y no un profesor unidocente para todos los grados. También algunos niños desertaron temporalmente porque tenían que ir a la posta a hacer su chequeo con el doctor, si no el Programa Juntos les cortaba la pensión, que es de 100 nuevos soles por mes.

Asimismo, Fitzpatrick y Yoels (1992: pág. 65) plantearon una gruesa definición para la deserción. De acuerdo con dichos autores, la deserción ocurre cuando los estudiantes dejan el colegio sin graduarse.

En relación a los aportes citados por estos autores, se llega a la conclusión de que quienes más desertaron definitivamente fueron las niñas, porque había más niñas que niños de la I.E. del caserío sin acabar su primaria completa, porque sus padres decían que tenían que prepararse más en las áreas de matemáticas y comunicación puesto que en los siguientes años entrarían a la secundaria.

2.2.2. LA DESERCIÓN EN EL PERÚ

La deserción en nuestro país afecta principalmente a los estudiantes del nivel primaria y ha sido un tema analizado por Alarcón, Fernández y Rosales (1990: pág. 24):

“quienes desarrollaron una importante primera aproximación en los noventas. Se basaron en el Censo Nacional de 1993 para realizar un análisis descriptivo y multivariado de la deserción en el Perú. Usando como variable dependiente la tasa de deserción de los niños entre 6 y 14 años en 188 provincias, los autores encuentran que las variables más importantes que explican el problema son: la proporción de personas que viven en áreas rurales, la proporción de niños entre 6 y 12 años que no se encuentran matriculados, la proporción de niños entre 5 y 14 años que no tienen como lengua materna el español y la proporción de madres que no han completado cierto nivel de educación”.

Considerando este estudio, se hace referencia entre la relación de una buena alimentación y la disminución de la morbilidad de los niños, lo cual se traduce en mayor asistencia de estos a la escuela. No obstante, como ya se mencionó líneas arriba, el fenómeno de la deserción no se refiere a un evento temporal, como por ejemplo alguna enfermedad, sino más bien a un evento crónico. Es por ello que no se debe considerar desertores a los niños que se enferman de

manera temporal. En su lugar, se podría pensar que la reducción de las tasas de deserción se debe a que las familias que se benefician del Programa de Desayunos Escolares lo perciban como una transferencia que contribuye a la disminución de costos dentro del hogar.

2.2.3. LAS CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

“La primera causa se atribuye a la falta de recursos para seguir estudiando y la necesidad de ayudar económicamente a la familia, mediante una activa colaboración en las labores domésticas, tanto en el hogar como en el campo.

Los embarazos en niñas y jóvenes constituyen la segunda causa de deserción escolar en el Perú, después de los problemas de índole económico-familiar”. (Dr. Cárdenas, pag.24-26. “Niños en zonas cocaleras. Un estudio en los valles de los ríos Apurímac y Alto Huallaga”. Lima: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en el Perú, 2005).

De acuerdo a esta cita, se concluye que los estudiantes de la I.E del caserío de Manahuiyay sobreviven gracias a la poca coca que quedó después de la erradicación, pero este trabajo tiene ingresos regulares entre 200 y 500 nuevos soles cada tres meses, dos meses, medio año o al año.

Según fuentes del Ministerio de Educación, al dar a conocer estudios realizados en el año 2006 entre la comunidad educativa nacional la opción de asistir a la escuela versus la de no hacerlo es analizada por Gertler y Glewwe (1992: pág. 28):

“Los autores encuentran que los padres, en las zonas rurales de Perú, asignan mayor valor a la asistencia a la escuela de los niños hombres que la de las niñas. Información estadística y estudios previos mostraban que el Perú enfrenta aún un importante problema de deserción escolar, particularmente en la primaria y en el área rural. Sin embargo, aunque se cuenta también con información acerca de las causas declaradas de la deserción, no se conoce lo suficiente respecto de los determinantes de la deserción (asociados a la oferta educativa, al historial educativo del joven y a la estructura y características socioeconómicas de su hogar)”.

Este conocimiento permitiría diseñar mejor las políticas para solucionar el problema de la deserción, especialmente en el contexto rural donde el problema

es mayor. No se conoce además el perfil de los niños y niñas desertores respecto de los estudiantes ni si hay diferencias entre los jóvenes desertores de los centros poblados con escuela primaria y los de centros poblados donde no la hay. Según la UNICEF (*“Niños en zonas cocaleras. Un estudio en los valles de los ríos Apurímac y Alto Huallaga”*. Lima: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en el Perú, 2005, pp. 25-26):

“la pobreza, la exclusión y la escasa capacidad de las escuelas para contener serían las causas principales de la deserción escolar, según un estudio realizado por la oficina local del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). El organismo sostiene que esas causas son las que dejan fuera del sistema educativo a un gran porcentaje de adolescentes entre los 12 y los 17 años”.

Considerando esta realidad, la I.E del caserío de Manahuiyay se encuentra ubicada en las partes altas o alejadas de la capital del distrito y no tenemos acceso a algunas tecnologías como Internet, y también es un problema para el docente cuando quiere capacitarse en otros lugares, ya que a la vez es profesor y director y se pierden horas de clase.

2.2.4. DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS ZONAS RURALES

Se definieron los criterios a considerar a fin de identificar a aquellos niños y niñas que desertaron de la escuela. No obstante, es necesario añadir que existen dos maneras de medir la deserción escolar. La primera de ellas, y la más simple, es el de desertores entre el total de alumnos matriculados en el año anterior.

La segunda manera le imprime cierta dinámica al cálculo puesto que toma en cuenta la entrada de una cohorte al sistema escolar y, desde aquel punto de inicio se le observa hasta el final del ciclo escolar. El objetivo es identificar aquellos que fueron dejando el colegio en el transcurso de su vida académica. Así pues, se tendrán dos estimadores. Uno de ellos se referirá a la tasa de deserción por año escolar, el cual se aproximará a la tasa global, puesto que esta última es un promedio ponderado de las tasas calculadas. El segundo estimador será la Tasa de Supervivencia en el sistema.

Esta última, la tasa de supervivencia en el sistema, la cual tendrá como complemento al total de niños que dejaron la escuela entre el total de niños que entraron al primer año escolar, es la más adecuada debido a que se tiene un panorama completo y dinámico del sistema escolar mas

no uno estático y agregado, el cual escondería la verdadera magnitud de la deserción escolar.

Así pues, para las comparaciones internacionales se usará la tasa de supervivencia del sistema escolar, o su complemento. La tasa de supervivencia se encuentra por encima del 90%, menor que las tasas de matrícula observadas. Esto quiere decir que las tasas de matrícula estarían escondiendo el acumulado de niños que deciden no asistir al colegio en algún momento de su vida escolar”.

([http://www.monografias.com/trabajos82/la-desercion-escolar/la-desercion-escolar.shtml#ixzz46fvY9a00,](http://www.monografias.com/trabajos82/la-desercion-escolar/la-desercion-escolar.shtml#ixzz46fvY9a00))

Siguiendo las ideas planteadas líneas arriba y tomando como punto de partida la definición anteriormente citada, para la presente investigación, se definirá que la diferencia entre las zonas urbanas y las zonas rurales es dramática, y puede llegar al doble en las zonas rurales.

2.2.5. FACTOR ECONÓMICO

El nivel o *status* económico es una medida económica de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social, individual o familiar, en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación y empleo. Al analizar el nivel socioeconómico de una familia se analizan los ingresos del hogar, los niveles de educación y ocupación, como también el ingreso combinado, comparado con el individual; también son analizados los atributos personales de sus miembros.

Tomamos las ideas de los autores Fernández y Rosales (1990: pág. 44),
que:

“también analizaron de manera descriptiva el problema en cada uno de los 24 departamentos. A su vez, Jacoby (1994: pág. 27) encuentra que los niños de hogares con menores ingresos, con menos tenencia de activos durables, que tienen hermanos menores y responsabilidades de cuidado sobre ellos presentan una probabilidad mayor de dejar la escuela de manera temprana.

El estatus socioeconómico se clasifica por lo general en tres categorías: alto, medio, y bajo, en los cuales una familia puede ser ubicada. Para ubicar a una familia o individuo en una de estas tres categorías, una o todas las siguientes tres variables: (ingreso, educación, y ocupación) pueden ser analizadas.

Una cuarta variable, riqueza, también puede ser analizada para determinar el estatus socioeconómico”.

Esta concepción nos brinda un panorama general del factor económico, y nos indica que un bajo nivel de ingresos y un bajo nivel de educación son importantes indicadores de un rango de problemas de salud mental y física, que van desde dolencias respiratorias, artritis, enfermedades coronarias y esquizofrenia. Estas pueden deberse a las condiciones ambientales en el sitio de trabajo o, en el caso de enfermedades mentales, pueden ser la causa misma del *status* social de la persona.

2.2.6. FACTOR PERSONAL

Hace referencia a todos aquellos factores relacionados con el individuo, que posee un conjunto de características neurológicas y psicológicas. Entre los más importantes tenemos a la *motivación* y a la *autoestima*.

2.2.6.1 Motivación

La palabra **motivación** es resultado de la combinación de los vocablos latinos *motus* (traducido como “**movido**”) y *motio* (que significa “**movimiento**”). A juzgar por el sentido que se le atribuye al concepto desde el campo de la psicología y de la filosofía, una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas.

2.2.6.2. Autoestima

La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Es nuestro espejo real, el cual nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos, a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el temperamento del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla.

Así lo precisa Sheslow (2008: pág. 3):

“ La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De eso dependerá su desarrollo en la escuela, en las buenas relaciones, en las actividades”.

Considerando el aporte del autor anteriormente citado, se asume que, cuando un niño adquiere una buena autoestima, se sentirá competente, seguro y valioso. Entenderá que es importante aprender, y no se sentirá disminuido cuando necesite de ayuda. Será responsable y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás.

Se sentirá inferior frente a otras personas y, por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, más crítica, con poca creatividad, lo que en muchos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. Factores asociados a la deserción escolar

Justa Ezpeleta (2000) define a la escuela como:

“el espacio donde la transmisión se materializa de diferentes maneras, con o al margen del currículo prescripto; el lugar donde los padres manifiestan su apoyo o resistencia a las políticas escolares, vigilan o reclaman el derecho a una buena educación de sus hijos; donde los maestros construyen su profesión y donde los niños se apropian y descubren los más variados contenidos sociales. Esto es, el lugar privilegiado donde todos los días se intercambian prácticas sociales específicas: prácticas pedagógicas. Un grupo de 15 investigaciones han considerado que los factores relacionados con el fracaso escolar están agrupados en tres grandes bloques: factores personales, socio-familiares y pedagógico-didácticos”.

En cada uno de estos bloques encontramos nuevas variables, ellas son:

a) **Personalidad.** Se hace referencia a los procesos de comportamiento humano, entre los cuales está el *aprendizaje*. Incluye un conjunto de fenómenos que se polarizan alrededor de diferencias individuales (la persona es activa por naturaleza), comportamientos y procesos referidos a uno mismo (autoconcepto, autoestima y autorregulación), interacción con los demás, etc. La personalidad se refiere a las cualidades diferenciales, relativamente estables, del comportamiento de un sujeto en interacción con el ambiente físico, social y cultural. Según Roque Cutipa Lucas (2010), en relación a la personalidad se debe considerar:

- Inteligencia.
- Falta de motivación e intereses.
- Trastornos emocionales y afectivos.
- Trastornos cognitivos.

b) **Factores socio-familiares**

- Nivel socio-familiar.
- Composición familiar.
- Nivel cultural de la familia.

- Expectativas de los padres de familia por la educación de sus hijos.
- Influencia de la imagen paterna.

Deserción escolar:

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar (Jáuregui).

“Es un problema educativo que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela, y también de la sociedad en la que aquél está conviviendo. (Dr. Cárdenas)”

Desintegración familiar: En la sección: www.vivirmejor.org/la-desintegracion-familiar, la desintegración de la familia se refiere a la falta de comunicación que hay entre los integrantes de la misma, ya que cada quien está metido en sus propios conflictos internos, sin mirar a los que están a su alrededor.

DESERCIÓN ESCOLAR: Se define como el abandono voluntario o forzado de la carrera en la que el estudiante se matriculó. El fenómeno se produce cuando el estudiante se retira de la institución sin completar un programa académico, asociando el retiro parcial con una forma de deserción potencial. (HERNÁNDEZ, María y Carmenza HERNÁNDEZ, (indicar la fuente con página)

DESERCIÓN ESTUDIANTIL: En www.mineduacion.gov.co/.../1735/articles-254702_libro_deserción.pdf: a la deserción estudiantil se la define como al abandono voluntario que el alumno hace del programa antes de su culminación, conforme al reglamento académico. Se da en los tipos:

DESERCIÓN NO ACADÉMICA (DNA): Abandono voluntario que el alumno hace de las actividades académicas a lo largo del programa y cuyas causas pueden ser de tipo exógeno o endógeno a la institución. (OSORIO, Ana *et al*).

DESERTORES: Son los alumnos que por factores intrínsecos (o propios del alumno) y extrínsecos (externos al alumno) se ven forzados a retirarse de la institución, antes de concluir sus estudios. (RI. COACHURY, Herman *et al*).

DESERCIÓN PERMANENTE: Es el fenómeno que se produce cuando el estudiante se retira de la institución sin completar un programa académico y no retorna a ella (OSORIO, Ana, *et al*).

DESERCIÓN TEMPORAL: Es el fenómeno que se produce cuando el estudiante se retira de la institución sin completar un programa académico y retorna a él; es un retiro parcial o deserción potencial. (HERNÁNDEZ, María y Carmenza HERNÁNDEZ)

FACTOR: Son motivaciones que pueden originar causas del problema de la deserción estudiantil, tales como factores endógenos (los psicológicos), factores exógenos (la sociedad, la familia, el medio ambiente, etc.) (Salomón Abensur Díaz).

2.4. BASES EPISTÉMICAS

Los supuestos que fundamentan y orientan nuestra investigación se sustentan en las siguientes teorías pedagógicas:

A) EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA DE PIAGET

Piaget (1972) sostiene que los sujetos, por el hecho de ser organismos biológicos activos, están en una permanente interacción con el medio, lo cual les permite

lograr un conocimiento de los objetos externos, del sujeto y de las relaciones entre él y el objeto.

El sujeto hereda capacidades específicas genéticamente y no son independientes, muy por el contrario tienen influencia recíproca con el medio, determinando las cuatro etapas sucesivas del desarrollo. Piaget dice que para conocer los objetos el sujeto debe actuar sobre ellos y luego transformarlos; tiene que desplazar, conectar, combinar, separar y juntar de nuevo. Desde las más elementales acciones sensomotoras (empujar y hablar), hasta las operaciones intelectuales más sofisticadas, que son acciones ejecutadas mentalmente (unir cosas, poner en orden), el conocimiento constantemente está ligado a la acción o a las separaciones, es decir a las transformaciones.

B) LA PSICOLOGÍA CULTURALISTA DE VIGOTSKY

Vigotsky (1981), con la psicología social culturalista, señala que la actividad mental es el resultado de la cultura y que las relaciones sociales le brindan al alumno elementos para su adecuada relación con los demás.

C) LA EDUCACION COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD DE PAULO FREIRE

Paulo Freire (1967) sostiene que el hombre tiene vocación ontológica, es decir, que siendo sujeto puede transformarse en objeto de estudio de sí mismo y de su relación con el entorno, para poder resolver problemas con una mirada superadora. Es desde esta concepción que interpretamos a los actores (alumnos, docentes, padres, cooperadores) como sujetos de la praxis social y escolar, que se repiensa para transformarla.

CAPÍTULO III

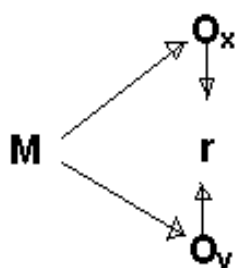
METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Tomando como referencia los tipos de investigación que presenta Roberto Hernández Sampieri en su texto *Metodología de la Investigación* (2006: 108) y que han sido adaptadas al campo de las ciencias sociales; en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación se utilizará el **descriptivo correlacional** para determinar el grado de relación existente entre los factores determinantes y la deserción escolar de los estudiantes de la I.E.N° 33160 del nivel primaria.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la clasificación de los diseños de investigación de Hugo Sánchez Carlessi (2002:79), utilizaremos el **diseño correlacional**; este tipo de estudio implica la recolección de dos o más conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la intención de determinar la subsecuente relación entre estos conjuntos de datos, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

r = Grado de correlación

O_x , O_y = Observaciones

O_1 = Corresponde al conjunto de datos con respecto al nivel de desarrollo de los factores determinantes.

O_2 = Conjunto de datos perteneciente a la deserción escolar de los estudiantes.

Para poder determinar la existencia o no de una relación deben utilizarse las medidas de correlación y como resultado se puede tener una de las siguientes interpretaciones:

- a) La variable medida en O_1 ha causado O_2 , lo que supone el investigador en el presente estudio.
- b) La variable medida en O_2 ha causado O_1 .
- c) Una variable no medida ha causado O_1 y O_2 .
- d) La imposibilidad de determinar inequívocamente la relación se debe a que el investigador no asigna a los sujetos una condición ni ha manipulado la variable independiente o experimental, sino que simplemente muestra determinadas características.
- e) Igualmente, una relación sumamente débil o su no existencia puede rechazar las tres interpretaciones.

3.3. POBLACION Y MUESTRA

3.3.1 Población general

La población de estudio de esta investigación son los estudiantes del nivel primaria de la EBR, del distrito rural Manahuiyay, Monzón, durante el período lectivo que va del 2010 al 2015, y distribuidos de la siguiente manera:

CUADRO N° 02

PERÍODO	N° ESTUDIANTES	
	MUJERES	VARONES
2010 al 2015	17	10

Fuente: Nominas de matrícula.

3.3.2. Unidad de análisis

La unidad de análisis en el presente trabajo de investigación está conformada por cada uno de los alumnos de la muestra; además, la población es igual que mi muestra.

3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Instrumentos para la colecta de datos

Para el desarrollo de la investigación se seleccionaron y validaron el siguiente instrumento, ya elaborado por el tesista Salomon Abensur Diaz y que fue aplicado en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, de Loreto, con los alumnos de la Facultad de Negocios Internacionales, en el que va del 2002 al 2006.

Guía de entrevista: La finalidad de la entrevista cualitativa es entender cómo ven el mundo los sujetos estudiados, comprender su terminología y su modo de juzgar, captar la complejidad de sus percepciones y experiencias individuales [...]. El objetivo prioritario de la entrevista cualitativa es proporcionar un marco dentro del cual los entrevistados puedan expresar su propio modo de sentir con sus propias palabras.

Guía de observación: Consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas manifestadas. Haynes (1978) menciona que es el método más utilizado por quienes están orientados conductualmente.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnicas para la colecta de datos

Para la recolección de los datos se utilizará la técnica de la **entrevista**. Esta técnica se aplicará tanto al grupo de no desertores como al de desertores, con la finalidad de recoger datos relacionados a los factores determinantes y la deserción de los estudiantes, teniendo en cuenta los indicadores, índices e ítems.

CUADRO N° 03

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	INSTRUMENTOS
Guía de entrevista	Nóminas de matricula
Guía de observación	

Para la descripción y análisis de datos se utilizó el análisis sintético cualitativo de observación, elaborando tablas de frecuencia, gráficos y estadígrafos.

CAPÍTULO IV

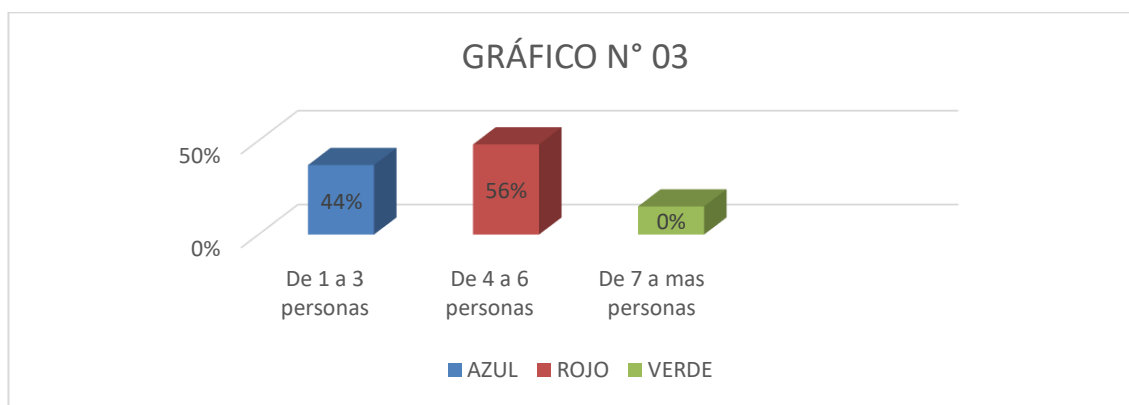
RESULTADOS

4.1. IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES ECONÓMICOS QUE SE RELACIONAN CON LA DESERCIÓN ESCOLAR.

CUADRO 04
COMPOSICIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DESERTORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33160, DE MONZÓN, 2010 AL 2015

COMPOSICIÓN FAMILIAR	N°	%
De 1 a 3 personas	12	44
De 4 a 6 personas	15	56
De 7 a más	0	0
TOTAL	27	100

Fuente: Entrevista a estudiantes.



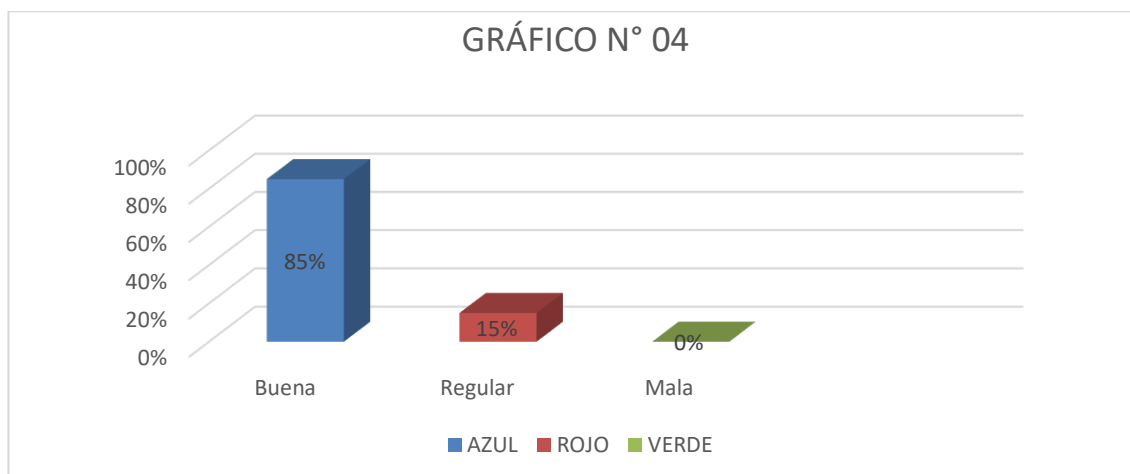
En este ítem, con relación a la composición familiar los estudiantes que dejaron de estudiar en la Escuela N° 33160 de Manahuiyay, Monzón, se obtuvieron los siguientes resultados: 12 estudiantes manifestaron que su carga familiar era de 1 a 3 personas y representan el 44% del total; 15 estudiantes manifestaron que su carga familiar era de 4 a 6 personas y representan el 56% del total; no hubieron estudiantes con carga familiar de 7 a más personas.

CUADRO N° 05

ESTADO DE SALUD DE LOS ESTUDIANTES DESERTORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33160, DE MONZÓN, 2010 AL 2015

ESTADO DE SALUD	N°	%
Buena	23	85
Regular	4	15
Mala	0	0
TOTAL	27	100

Fuente: Entrevista a estudiantes.

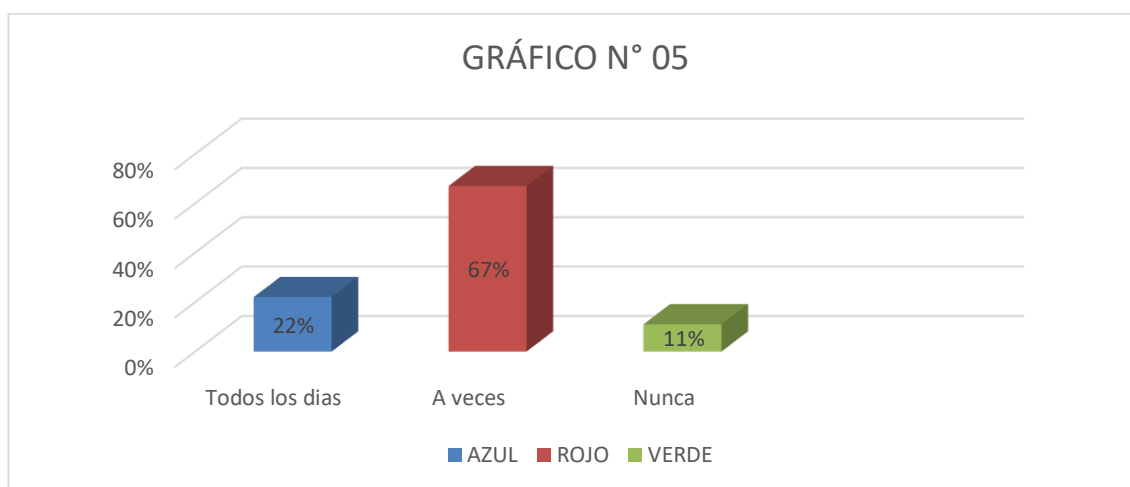


En relación con el estado de salud se pudo obtener los siguientes resultados: 23 estudiantes manifestaron que su estado de salud fue bueno mientras estaban estudiando y representan el 85% del total; 4 estudiantes manifestaron que su estado de salud era regular y representan el 15% del total, y ningún estudiante manifestó que su estado de salud era malo.

CUADRO N° 06**TAREAS DOMÉSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DESERTORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33160, DE MONZÓN, 2010 AL 2015**

TAREAS DOMÉSTICAS	N°	%
TODOS LOS DÍAS	7	26
A VECES	20	74
NUNCA	0	0
TOTAL	27	100

Fuente: Entrevista a estudiantes.



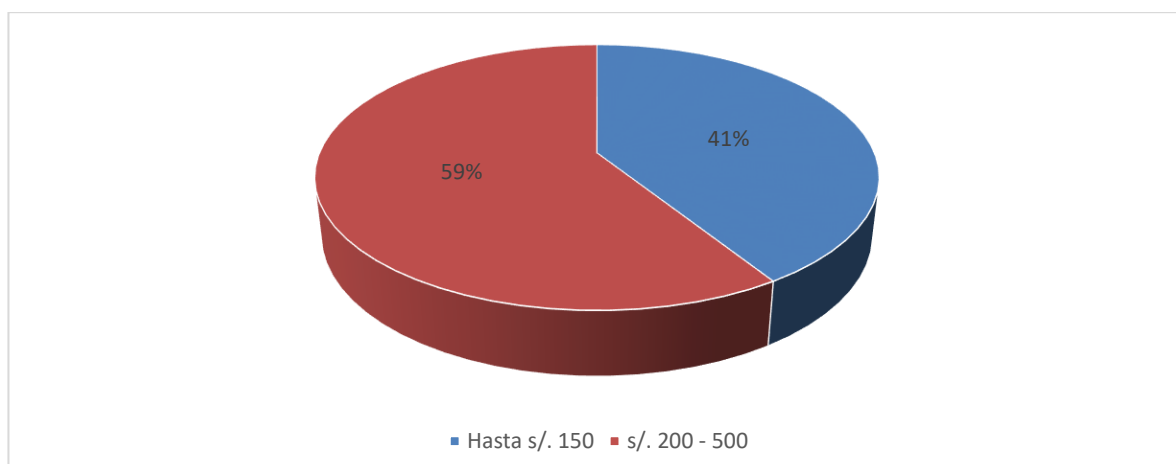
Respecto de las tareas domésticas se pudo obtener los siguientes resultados: 7 estudiantes manifestaron que las hacían todos los días y representan el 26% del total, y 20 estudiantes manifestaron que las hacían a veces y representan el 74% del total.

CUADRO N° 07**INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DESERTORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33160, DE MONZÓN, 2010 AL 2015**

INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR	N°	%
Hasta s/. 150	11	41
S/. 200 – 500	16	59
S/. 600 a más	0	0
TOTAL	27	100

Fuente: Entrevista a estudiantes.

GRÁFICO N° 06



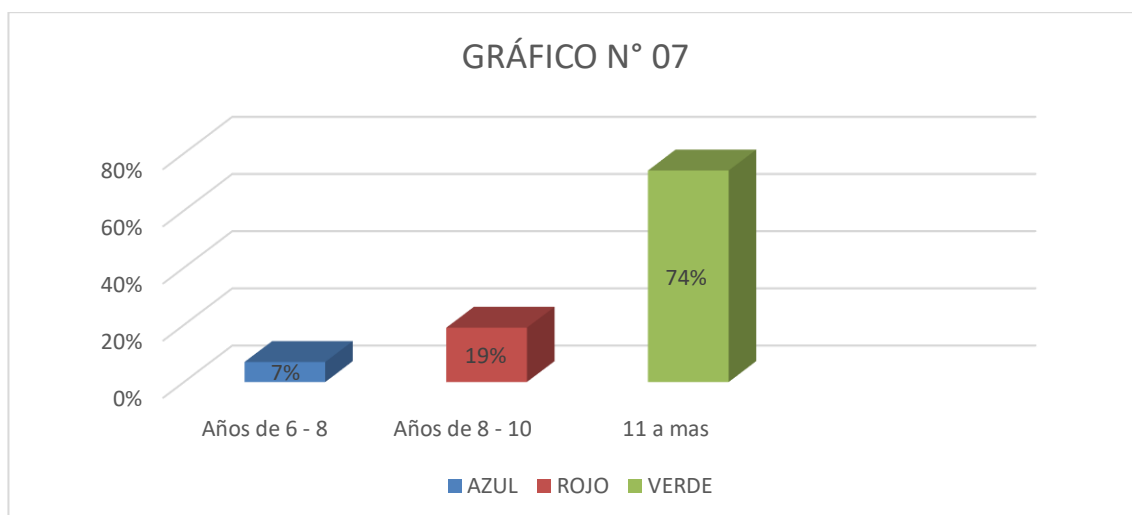
En relación al ingreso económico familiar, se pudo obtener los siguientes resultados: 11 ganaban hasta 150 nuevos soles y representan el 41% del total; 16 estudiantes manifestaron que su ingreso económico era de 200 a 500 nuevos soles y representan el 59% del total, y ningún estudiante tenía ingreso económico de 600 a más nuevos soles.

4.2. IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES PERSONALES RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN ESCOLAR

**CUADRO N° 08
EDAD DE LOS ESTUDIANTES DESERTORES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 33160, DE MONZÓN, 2010 AL 2015**

EDAD	N°	%
Años de 6 – 8	9	33
9 – 11	18	67
12 a más	0	0
TOTAL	27	100

Fuente: Entrevista a estudiantes.

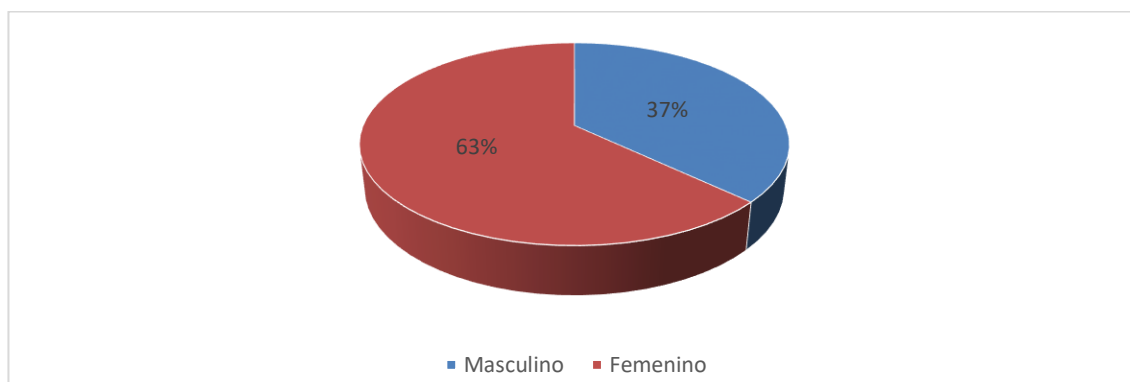


En relación con la edad de los estudiantes que desartaron de la Escuela N° 33160 de Manahuiyay, Monzón, se obtuvieron los siguientes resultados: No hubo estudiantes de 12 a más años; 18 estudiantes tuvieron edades de 9 a 11 años y representan el 67% del total, y 9 estudiantes presentaron edades de 6 a 8 años y representan el 33% del total.

CUADRO N° 09
SEXO DE LOS ESTUDIANTES DESERTORES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 33160, DE MONZÓN, 2010 AL 2015

SEXO	N°	%
Masculino	10	37
Femenino	17	63
TOTAL	27	100

Fuente: Entrevista a estudiantes.

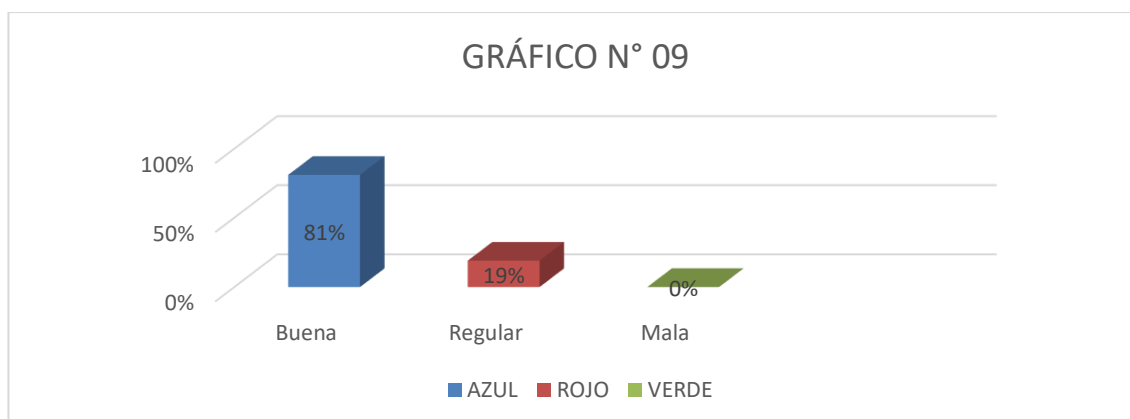
GRÁFICO N° 08

En este ítem de la encuesta realizada, en relación al sexo de los estudiantes desertores, se obtuvo los siguientes resultados: 10 estudiantes fueron del sexo masculino y representan el 37% del total, y 17 estudiantes fueron del sexo femenino y representan el 63% del total.

CUADRO N° 10
INTEGRACIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DESERTORES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33160, DE MONZÓN, 2010 AL 2015

INTEGRACIÓN FAMILIAR	N°	%
Buena	22	81
Regular	5	19
Mala	0	0
TOTAL	27	100

Fuente: Entrevista a estudiantes.



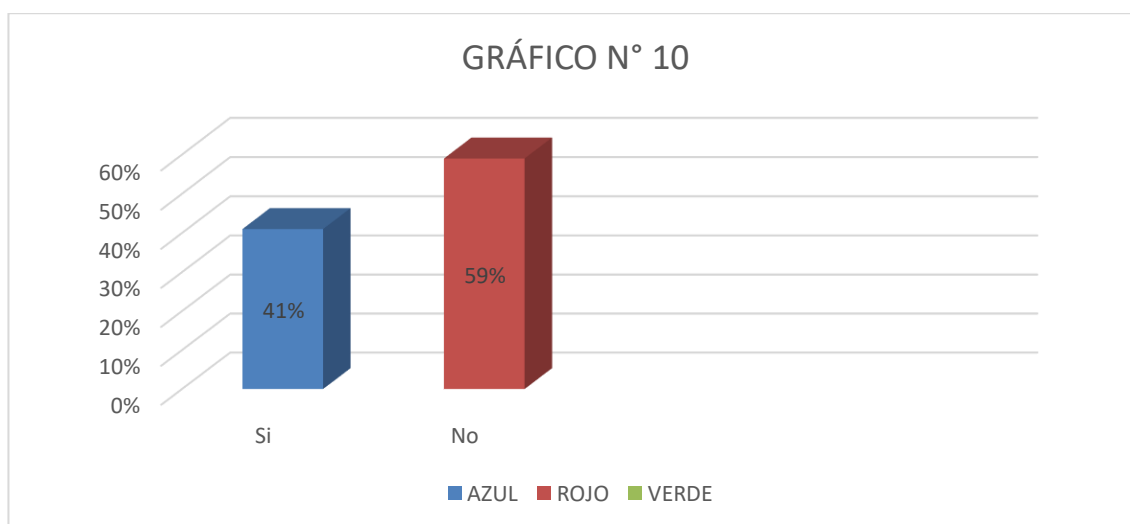
Tenemos los siguientes resultados con respecto a la integración familiar: 22 estudiantes manifestaron que la integración de su familia fue buena y

representan el 81% del total; 5 estudiantes manifestaron que la integración de su familia fue regular y representan el 19% del total; no hubo estudiantes en la cual la integración de su familia fue mala.

CUADRO N° 11
ASPIRACIÓN A ESTUDIAR DE LOS ESTUDIANTES DESERTORES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33160, DE MONZÓN, 2010 AL 2015

ASPIRACIÓN A ESTUDIAR	N°	%
Sí	11	41
No	16	59
TOTAL	27	100

Fuente: Entrevista a estudiantes.



En relación a las aspiraciones sobre la carrera profesional de los estudiantes que desertaron de la Escuela N° 33160 de Manahuiyay, de Monzón, se tienen los siguientes resultados: 11 estudiantes manifestaron que tuvieron aspiraciones a seguir estudiando en la I.E. y representan el 41% del total, y 16 estudiantes manifestaron que no tuvieron aspiraciones sobre seguir estudiando en la I.E. y representan el 59% del total.

4.3. IDENTIFICACIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

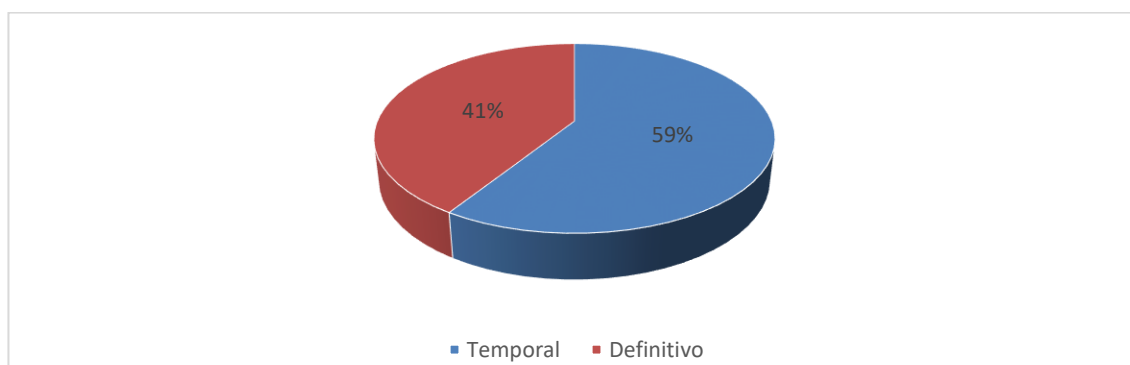
CUADRO N° 12

DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DESERTORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33160, DE MONZÓN, 2010 AL 2015

DESERCIÓN ESCOLAR	N°	%
Temporal	16	59
Definitiva	11	41
TOTAL	27	100

Fuente: Entrevista a estudiantes.

GRÁFICO N° 11



Fuente: Encuesta de estudiantes

Con respecto a la variable dependiente, deserción escolar, se obtuvieron los siguientes resultados: 16 estudiantes manifestaron que la deserción a la I.E será solo temporalmente y representan el 59% del total, y 11 estudiantes aseveraron que el retiro de la I.E será definitivo y representan el 41% del total.

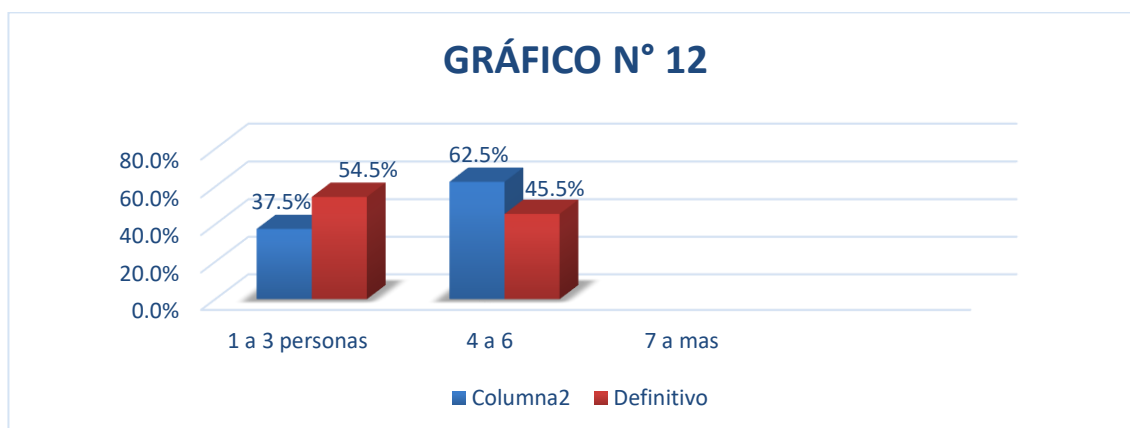
ANÁLISIS BIVARIADO

CUADRO N° 13

COMPOSICIÓN FAMILIAR Y DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 33160, DE MONZÓN, 2010 AL 2015

COMPOSICIÓN FAMILIAR	DESERCIÓN DE LA ESCUELA				TOTAL	
	Temporal		Definitivo		N°	%
	N°	%	N°	%		
1 a 3 personas	6	37.5	6	54.5	12	44
4 a 6 personas	10	62.5	5	45.5	15	56
TOTAL	16	100	11	100	27	100

Fuente: Entrevista a estudiantes



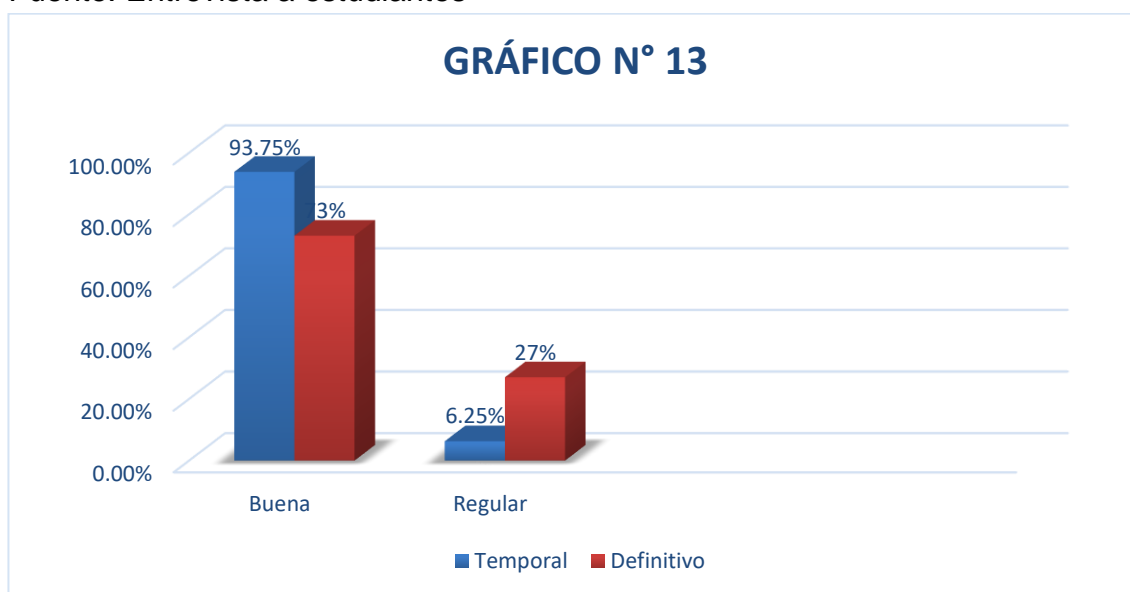
Fuente: Entrevista a estudiantes

Del análisis de la composición familiar y la deserción de la I.E, de los 27 estudiantes que conforman la muestra se observa que 16 desertaron temporalmente de la I.E; 6 de ellos, que representan el 37,5%, tuvieron composición familiar de 1 a 3 personas, y 10 estudiantes, que representan el 62.5%, tuvieron composición familiar de 4 a 6 personas. De los 11 estudiantes que desertaron definitivamente, 6 de ellos, que representan el 54,5%, poseyeron una carga familiar de 4 a 6 personas, y 5 estudiantes, que representan el 45,5%, su composición familiar fue de 4 a 6 personas. Se observa en la relación entre la carga familiar y la deserción de los estudiantes, que los que más desertan en forma temporal son los de menor carga familiar (de 1 a 3 personas) y los de deserción definitiva los de más carga familiar (de 4 a 6 personas).

CUADRO N° 14
ESTADO DE SALUD Y DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33160, DE MONZÓN, 2010 AL 2015

ESTADO DE SALUD	DESERCIÓN DE LA ESCUELA				TOTAL	
	Temporal		Definitiva			
	N°	%	N°	%	N°	%
Buena	15	93.75	8	73	23	85
Regular	1	6.25	3	27	4	15
TOTAL	16	100	11	100	27	100

Fuente: Entrevista a estudiantes

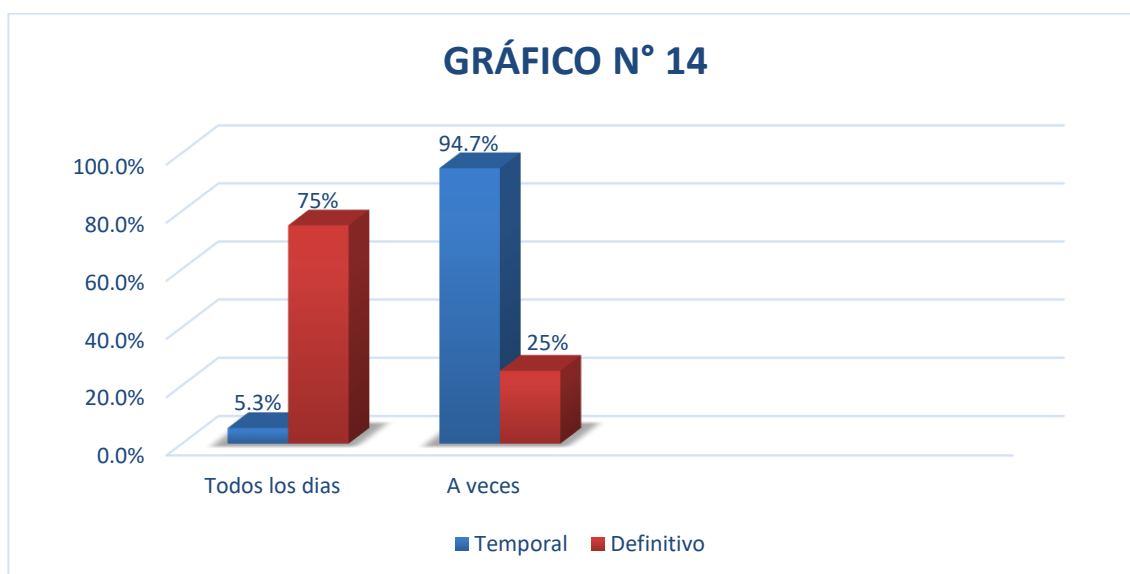


De la relación entre el estado de salud y la deserción de la escuela de los 27 estudiantes, se aprecia lo siguiente: De 16 estudiantes que desertaron temporalmente, 15 de ellos, que representan el 93,75%, tuvieron salud buena, y de un estudiante, que representa el 6,25%, su salud fue regular. De los 11 estudiantes que desertaron definitivamente, 3 de ellos, que representan el 27%, gozaron de salud regular, y 8 estudiantes, que representan el 73%, tuvieron salud buena. Se aprecia en la relación entre el estado de salud y la deserción de los estudiantes que los que más desertaron temporalmente fueron los que gozaban de buena salud, mientras que los retirados definitivamente tuvieron salud regular.

CUADRO N° 15
TIENE TAREAS DOMESTICAS Y DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 33160 DE MONZON, 2010 AL 2015.

TIENE TAREAS DOMÉSTICAS	DESERCIÓN DE LA ESCUELA				TOTAL	
	Temporal		Definitiva			
	N°	%	N°	%	N°	%
TODOS LOS DÍAS	1	5.3	6	75	7	26
A VECES	18	94.7	2	25	20	74
TOTAL	19	100	8	100	27	100

Fuente: Entrevista a estudiantes

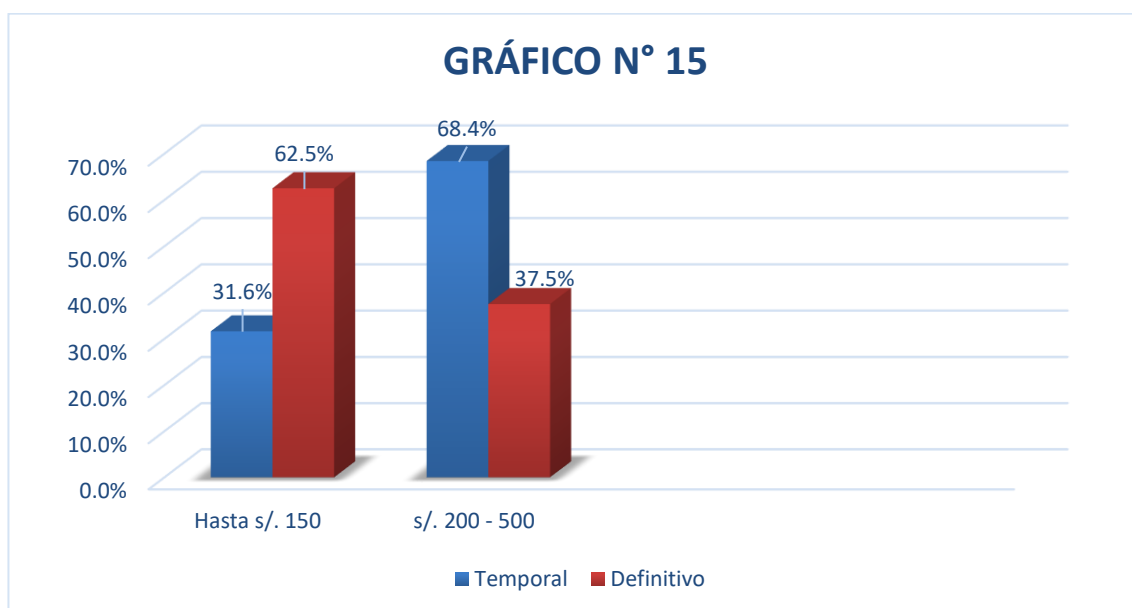


Sobre las tareas domésticas en casa y su relación con la deserción de la escuela, se tiene que de los 19 estudiantes que desertaron temporalmente, 1 de ellos, que representa el 5,3%, hacía tareas domésticas todos los días, y 18, que representan el 94,7%, lo hacían a veces. De los 8 estudiantes que desertaron definitivamente, 6 de ellos, que representan el 75%, hacían esas tareas todos los días, y 2 estudiantes, que representan el 25%, lo hacían a veces. Se observa, entonces, en la relación entre las tareas domésticas y la deserción de los estudiantes, que los que más desertaron temporalmente fueron los que hacían esa clase de tareas todos los días, mientras que la mayoría de los retirados definitivamente lo hacían a veces.

CUADRO N° 16
INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR Y DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 33160, DE MONZON, 2010 AL 2015

INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR	DESERCIÓN DE LA ESCUELA				TOTAL	
	Temporal		Definitiva			
	N°	%	N°	%	N°	%
Hasta s/. 150	6	31.6	5	62.5	11	41
S/. 200 – 500	13	68.4	3	37.5	16	59
TOTAL	19	100	8	100	27	100

Fuente: Entrevista a estudiantes



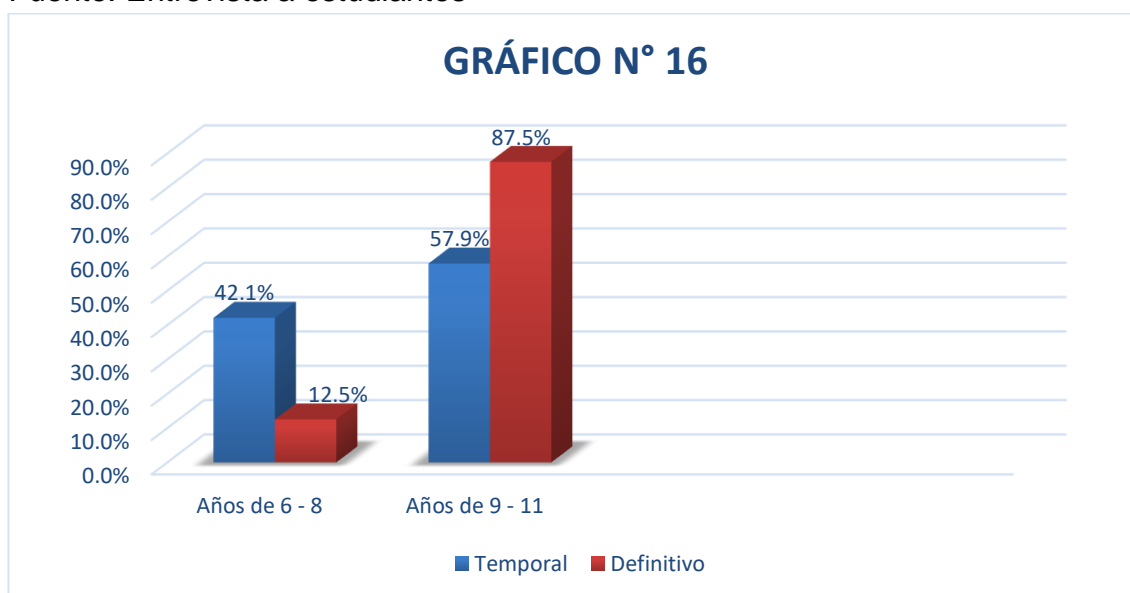
Sobre el ingreso económico familiar y la deserción de la escuela de los 27 estudiantes, se tiene lo siguiente: De 19 estudiantes que desertaron temporalmente, 6 de ellos, que representan el 31,6%, tuvieron ingresos económicos hasta de 150 nuevos soles, y 13 estudiantes, que representan el 68,4%, percibieron ingresos que oscilan entre los 200 a 500 nuevos soles. De los 8 estudiantes que desertaron definitivamente, 5 de ellos, que representan el 62,5%, tuvieron ingresos económicos de hasta 150 nuevos soles, y 3 estudiantes, que representan 37,5%, tuvieron ingresos que van de 200 a 500 nuevos soles. Se observa en la relación entre el ingreso económico familiar y la deserción de los estudiantes, que los que más desertaron temporalmente fueron

los de ingresos económicos familiares de hasta 150 nuevos soles, mientras que en los retirados definitivamente no hubo diferencia en cuanto a los ingresos económicos.

CUADRO N° 17
EDAD Y DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 33160, DE MONZÓN, 2010 AL 2015

EDAD	DESERCIÓN DE LA ESCUELA				TOTAL	
	Temporal		Definitiva		N°	%
	N°	%	N°	%		
Años de 6 – 8	8	42.1	1	12.5	9	33
9 – 11	11	57.9	7	87.5	18	67
TOTAL	19	100	8	100	27	100

Fuente: Entrevista a estudiantes



Sobre la edad y la deserción de la escuela de los 27 estudiantes, se aprecia lo siguiente: De 19 estudiantes que desertaron temporalmente, 8 de ellos, que representan el 42,1%, tuvieron edades que oscilan entre los 6 a 8 años, y de los 11 estudiantes restantes, que representan el 57,9%, sus edades oscilaban entre los 9 a 11 años. De los 8 estudiantes que desertaron definitivamente, 1 de ellos, que representan el 12,5%, tuvieron edades que van de los 6 a 8 años, y 7 estudiantes, que representan el 87,5%, presentaron edades entre los 9 a 11 años. En relación entre la edad y la deserción de los estudiantes se observa que

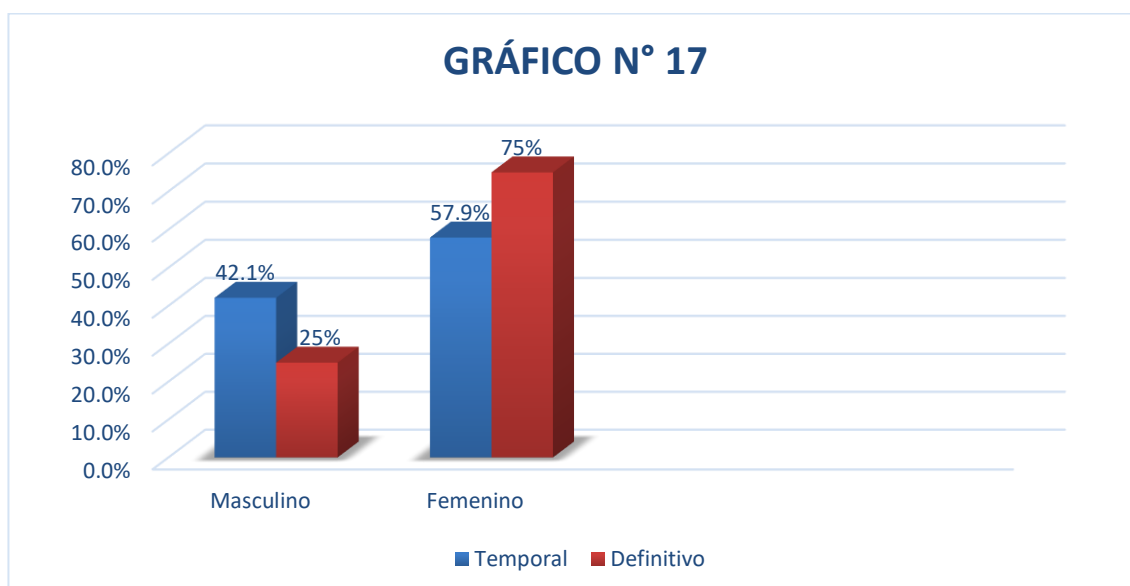
los que más desertaron temporalmente fueron los de 6 a 8 años, mientras que en los retirados definitivamente fueron los de 9 a 10 años.

CUADRO N° 18

SEXO Y DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33160, DE MONZÓN, 2010 AL 2015

SEXO	DESERCIÓN DE LA ESCUELA				TOTAL	
	Temporal		Definitiva		N°	%
	N°	%	N°	%		
Masculino	8	42.1	2	25	10	37
Femenino	11	57.9	6	75	17	63
TOTAL	19	100	8	100	27	100

Fuente: Entrevista a estudiantes



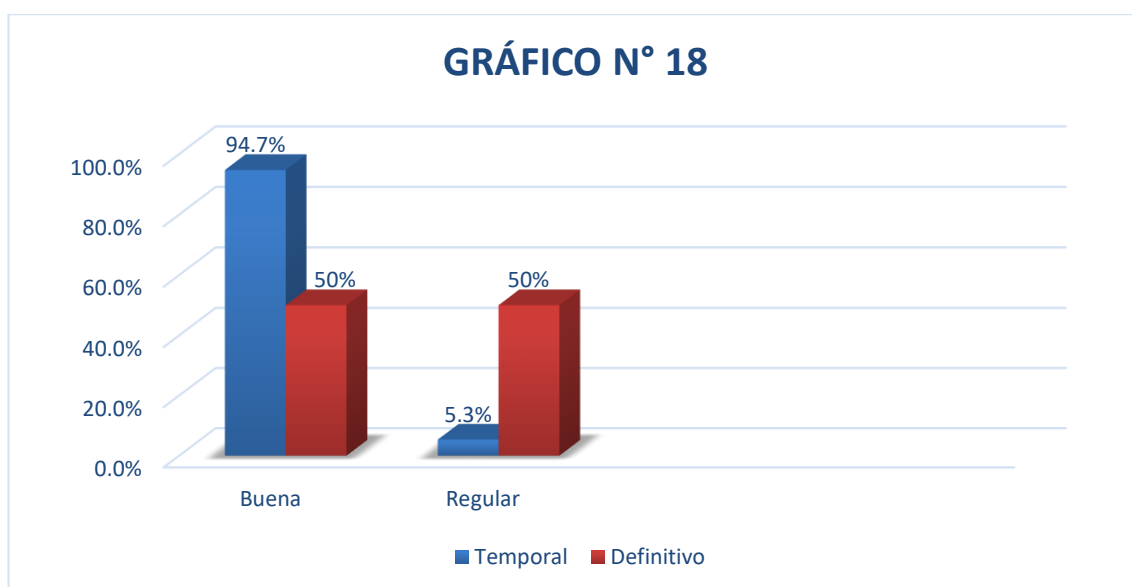
Referente al sexo y la deserción de la escuela de los 27 estudiantes, se observa lo siguiente: De 19 estudiantes que desertaron temporalmente, 8 de ellos, que representan el 42,1%, fueron del sexo masculino, y 11 estudiantes, que representan el 57,9%, del sexo femenino. De los 8 estudiantes que desertaron definitivamente, 2 de ellos, que representan el 25%, fueron del sexo masculino. Se observa que en la relación entre el sexo y la deserción de los estudiantes que

los que más desertaron temporalmente fueron los varones ,mientras que en los retirados definitivamente fueron las mujeres.

CUADRO N° 19
INTEGRACIÓN FAMILIAR Y DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33160, DE MONZÓN, 2010 AL 2015

INTEGRACIÓN FAMILIAR	DESERCIÓN DE LA ESCUELA				TOTAL	
	Temporal		Definitiva		N°	%
	N°	%	N°	%		
Buena	18	94.7	4	50	22	81
Regular	1	5.3	4	50	5	19
TOTAL	19	100	8	100	27	100

Fuente: Entrevista a estudiantes



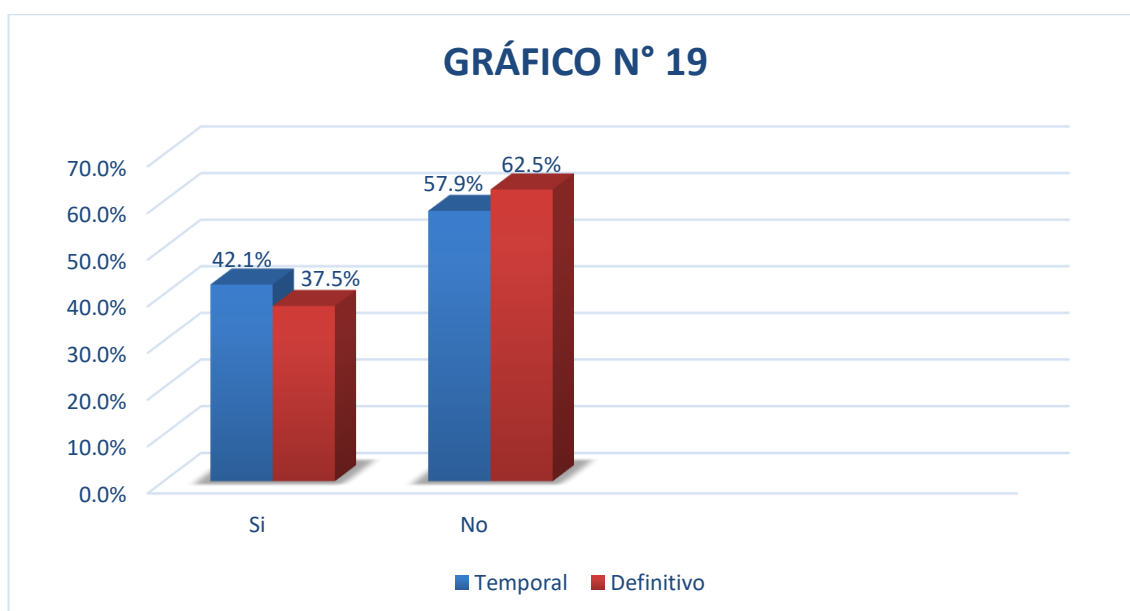
En cuanto a la integración familiar y la deserción de la escuela de los 27 estudiantes, se aprecia que, de los 19 estudiantes que desertaron temporalmente, 18 de ellos, que representan el 94,7%, manifestaron tener integración familiar buena, y un estudiante, que representa el 5,3%, integración familiar regular. De los 8 estudiantes que desertaron definitivamente, 4 de ellos, que representan el 50%, tuvieron integración familiar regular, y los demás integración familiar buena. Se observa en la relación entre la integración familiar y la deserción de los estudiantes que los que más desertaron temporalmente

fueron los de buena integración familiar, mientras que los retirados definitivamente fueron los de regular integración familiar.

CUADRO N° 20
ASPIRACIÓN A ESTUDIAR Y DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33160, DE MONZÓN, 2010 AL 2015

ASPIRACIÓN A ESTUDIAR	DESERCIÓN DE LA ESCUELA				TOTAL	
	Temporal		Definitiva		N°	%
	N°	%	N°	%		
Si	8	42.1	3	37.5	11	41
No	11	57.9	5	62.5	16	59
TOTAL	19	100	8	100	27	100

Fuente: Entrevista a estudiantes



Referente a las aspiraciones de seguir estudiando y la deserción de la escuela de los 27 estudiantes, se observa lo siguiente: De 19 estudiantes que desertaron temporalmente, 8 de ellos, que representan el 42,1%, sí tenían aspiraciones, y 11 estudiantes, que representan el 57,9%, declararon que no tenían aspiraciones. De los 8 estudiantes que desertaron definitivamente, 3 de ellos, que representan el 37,5%, tenían aspiraciones de seguir en la escuela, y 5 estudiantes, que representan el 62,5%, no tenían aspiración alguna. Se observa en la relación entre la deserción de los estudiantes y las aspiraciones sobre la

carrera profesional que los que más desertaron temporalmente no tenían aspiraciones, mientras que los retirados definitivamente sí las tenían.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. PRESENTAR LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO CON LOS REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS DE LAS BASES TEÓRICAS.

En la presente tesis se investigó sobre los factores determinantes socioeconómicos y personales en relación con la deserción escolar en la Institución Educativa N° 33160 de Manahuiyay, Monzón. Centramos nuestra atención en los 27 alumnos que habían dejado de estudiar.

Para realizar el estudio fue necesario establecer un periodo en el cual ocurrieron las deserciones; el periodo investigado fue el comprendido entre el 2010 al 2015.

5.2. PRESENTAR LA CONTRASTACIÓN DE LAS HIPOTESIS ESPECIFICAS

Para muestra del trabajo de investigación planteamos dos hipótesis específicas.

5.2.1. CONTRASTACION DE DESERCIÓN ESCOLAR POR FACTORES ECONÓMICOS.

Se observó durante el estudio que, existe una relación entre deserción escolar con prioridades urgentes de asuntos económicos.

- A) Los ingresos de los padres o núcleos familiares son mínimos, dado que estos son agricultores independientes supeditados a las condiciones agrícolas (plagas y enfermedades). Mayormente los agricultores siembran la hoja de coca y en menor escala, para sustento familiar productos de pan llevar.
- B) Cuando se produce hechos de erradicación, los núcleos familiares, disminuyen drásticamente sus ingresos económicos. Ante ellos los

núcleos familiares están migrado a lugares de mayor densidad poblacional (capital de distrito-Monzón entre ellos).

Esto origina el abandono o deserción de sus hijos del centro educativo Manahuiyay, así contrastamos la muestra de hipótesis (H1) y el objetivo específico 1.

5.2.2. CONTRASTACION DE DESERCIÓN ESCOLAR POR FACTORES PERSONALES.

Se observó durante el estudio que, existe una relación entre deserción escolar con prioridades de factores personales.

- A) Los factores personales de los niños y niñas son malos y regulares porque vienen a la escuela con un desinterés por estudiar (desmotivación) o baja autoestima, como consecuencia de los problemas familiares (desintegración familiar), por culpa de la erradicación de la coca y condiciones agrícolas (plagas y enfermedades), porque era el único sustento de pan llevar.
- B) Los estudiantes vienen desayunando o alimentándose sin una dieta equilibrada, más bien gracias a los desayunos de qaliwarma ellos toman un desayuno nutritivo , eso hace que los alumnos tengan más ganas o interés en poner atención hasta una a dos horas más de clase después de la salida.

5.3. PRESENTAR EL APOORTE CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN

Los factores determinantes, como los recursos económicos, factores personales, vienen influenciando en la deserción de los estudiantes del primer al sexto grados de primaria de la Institución Educativa N° 33160 de Manahuiyay, Monzón, en el periodo que va del 2010 al 2015. Por lo tanto, la

hipótesis “existe relación significativa entre los factores determinantes con la deserción escolar de los alumnos de primer a sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33160 de Manahuiyay, Monzón, en el periodo 2010 al 2015”, es cierta.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación nos permiten formular las siguientes conclusiones:

1. La existencia de la deserción escolar como uno de los importantes problemas que afectan al estudiante y a la institución educativa.
2. La real existencia de la base económica como uno de los factores principales para que ocurra la deserción escolar; se une a ello otros factores, que son los personales.
3. De la entrevista realizada a 27 estudiantes, quienes dejaron de estudiar en la Institución Educativa N° 33160 de Manahuiyay, Monzón, se han logrado identificar los siguientes factores socioeconómicos que se relacionan con la deserción de los estudiantes:
 - a. El dinero que obtienen sus padres para su subsistencia lo obtienen por cuenta propia, lo cual implica que la mayoría de los estudiantes no dispone de bienes familiares o servicios propios que le generen un ingreso económico permanente.
 - b. Que sus ingresos no sobrepasan los 500 soles, lo cual implica que la mayoría de los estudiantes son de condición económica muy baja.
4. En relación a los aspectos personales, se han identificado los siguientes factores:
 - a. Con respecto a la integración familiar, la mayoría de ellos reconoce que la integración de su familia no es la adecuada, lo cual hace suponer que existen conflictos familiares.

b. Tienen una carga familiar de 4 a 6 personas, lo cual implica que la mayoría de ellos tiene responsabilidades familiares.

c. La mayoría de los estudiantes ayudan a sus padres los fines de semana por la necesidad misma de obtener dinero, por lo tanto no tienen tiempo para dedicarse a sus estudios, lo cual refleja que muchos estudiantes desertores tienen una difícil situación de colaborar en el hogar con las tareas domésticas.

d. Que la edad de los estudiantes desertores está comprendida entre los 9 a 11 años, y no tienen buena integración familiar para continuar con sus estudios; además de que el porcentaje mayoritario son de sexo femenino.

e. Otro factor es su aspiración de seguir estudiando y el servicio brindado por la institución. El porcentaje mayoritario de los estudiantes manifestaron que no les ha llenado la expectativa que tenían de ella.

5. En conclusión, se tiene que los factores socioeconómicos y personales o factores determinantes vienen influenciando en la deserción de los estudiantes de la Institución Educativa N° 33160 de Manahuiyay, Monzón, en el periodo 2010 al 2015. Por lo tanto, la hipótesis “existe relación significativa entre los factores determinantes con la deserción de los alumnos de la Institución Educativa N° 33160 de Manahuiyay, Monzón, en el periodo del 2010 al 2015”, es válida.

CAPÍTULO VII

SUGERENCIAS

1. Por ser una de las primeras investigaciones que se realizan sobre la deserción escolar en la Institución Educativa N° 33160 de Manahuiyay, Monzón, los resultados no se pueden considerar como definitivos, por lo que se sugiere continuar con estudios de esta problemática con el propósito de tener mayor conocimiento de la realidad existente.
2. En esta orientación se debe propiciar la búsqueda de otros factores intervinientes que puedan ser condicionantes para que pueda existir la deserción de los estudiantes del nivel primaria. Es posible que factores como los aspectos motivacionales y la exigencia del servicio académico de la institución pueden ser variables que necesitan ser estudiadas con mayor profundidad, pudiendo estos aportar nuevos elementos al objeto de estudio.
3. Es necesario implementar una acción tutorial y de orientación al educando, luego de hacer un diagnóstico inicial o línea de base a través de encuestas u otras formas para poder determinar con precisión las condiciones mediante las cuales se presentan los estudiantes a la escuela objeto de nuestro

estudio. Así se podrá delinear un programa efectivo para prevenir o reducir al mínimo la deserción estudiantil.

4. La acción tutorial y la orientación a través de talleres, entrevistas o asesorías, deberá acentuar cada vez más el énfasis por fortalecer al estudiante para adquirir confianza y el compromiso de hacer efectivo sus metas académicas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bachman, Green y Wirtanen (1971). *La vida psíquica del escolar*. 2da. ed.
2. Bermeo (2005). *Deserción escolar en las zonas cocaleras*. 3ra. Ed. Lima, Perú.
3. Cueto y Chinen (2000). *Working and Studying in Rural Latin America*.
4. De la Rosa (2005). *Educación: Estrategia de prevención del trabajo infantil en la zona del Valle del Río Apurímac Ene (VRAE)*. Lima: CEDRO / OIT / IPEC Sudamérica.
5. Dr. Cárdenas (2005). *Niños en zonas cocaleras. Un estudio en los valles de los ríos Apurímac y Alto Huallaga*. Lima: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en el Perú.
6. Delors (1996: pág. 17). *Metodología de la investigación*. 2da edición. México: Impresora OFGLOMA.
7. Ander-Egg, Ezequiel (2010). Serie: *Amenazas a la Seguridad: El Narcotráfico. Documento 11: Drogas, pobreza y derechos humanos: el impacto social del narcotráfico*. Lima: IDEI-PUCP.
8. Fernández y Rosales (1990). *Educación*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
9. Fitzpatrick y Yoels (1992). *Métodos y técnicas de estudio*. 9na. ed.
10. Gertler y Glewwe (1992). *Análisis de la deserción escolar en el Perú: Evidencias a partir de encuestas y de técnicas cualitativas*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).
11. Gaviria y Cols (2006). *Investigación, familia y psicoanálisis*. 18va. ed.
12. Jacoby (1994). *Atraso y deserción escolar en niños y adolescentes*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).
13. Microsoft ® Encarta ® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation.
14. Morrow (1986). *La economía de la coca en América Latina*, Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapeluz.
15. OFICINA DE LAS NACIONES UNIDAS CONTRA LA DROGA Y EL DELITO (ONUDD) (2010). *Perú. Monitoreo de Cultivos de Coca 2009*. Lima: ONUDD – DEVIDA.
16. Uady (2005). *Plan Nacional de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil 2005-2010*. Lima, Perú.

17. Ander-Egg, E. (2006). *La coca y las economías de exportación en América Latina*, Cuenca, Ecuador: UNIVERSIDAD DE CUENCA.

18. UNICEF (2005). *Niños en zonas cocaleras. Un estudio en los valles de los ríos Apurímac y Alto Huallaga*. Lima: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en el Perú.

19. Sheslow, (2008). *Deserción escolar en el Perú*. 2da. Ed. Lima, Perú.

20. Abensur Díaz, Salomón (2009). *Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2002-2006*. Iquitos, Perú: UNAP.

21. Barreiro, Telma (2011): *Niños en zonas cocaleras. Un estudio en los valles de los ríos Apurímac y Alto Huallaga*. Lima: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en el Perú.

DIRECCION DE INERTNET

22. <http://www.monografias.com/trabajos77/factores-inciden-desercion-escolar-estudiantes/factores-inciden-desercion-escolar-estudiantes.shtml#ixzz46gcFgarl>

23. En: <http://www.ilo.org/ipec/facts/lang-es/index.htm>.

24. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2425/1/Abensur_ds.pdf

25. <https://pochicasta.files.wordpress.com/2008/11/entrevista.pdf>

ANEXOS

**ANEXO N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA**

LOS FACTORES DETERMINANTES Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL PRIMERO AL SEXTO GRADOS DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33160, DE MONZON, 2010 AL 2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			
			VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL. ¿Cuáles son los factores determinantes y su relación con la deserción escolar, período 2010 al 2015, en la Institución Educativa N° 33160, de Monzón?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS. ¿Cuáles son los factores económicos que influyen en la deserción escolar de la Institución Educativa N° 33160, de Monzón, período 2010 al 2015? ¿Cuáles son los factores personales que influyen en la deserción escolar de la Institución Educativa N° 33160, de Monzón, período 2010 al 2015?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL. Describir y explicar el fenómeno de los factores determinantes y su relación con la deserción escolar en la Institución Educativa N° 33160, de Monzón, período 2010 al 2015.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS. Explicar los factores económicos que influyen en la deserción escolar de la Institución Educativa N° 33160 de Monzón, periodo 2010 al 2015. Determinar los factores personales que influyen en la deserción escolar de la Institución Educativa N° 33160 de Monzón, periodo 2010 al 2015.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Si los alumnos tienen varios factores determinantes negativos en la Institución Educativa N° 33160, de Monzón, período 2010 al 2015, entonces optan por la deserción.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS. H.1. Si los alumnos de la Institución Educativa N° 33160, de Monzón, período 2010 al 2015, no poseen recursos económicos, entonces optan por la deserción. H.2. Si los alumnos de la Institución Educativa N° 33160, de Monzón, periodo 2010 al 2015, tienen factores personales negativos, entonces optan por la deserción.</p>	<p>V. Independientes</p> <p>X1= Factores económicos.</p> <p>X2= Factores personales</p>	<p>-Composición familiar -Salud -Tiene tareas domésticas -Ingreso económico familiar</p> <p>-Edad -Sexo -Integración familiar -Aspiración</p>	<p>.Población (N) 27 .Muestra = 27 .Tipo de investigación Descriptivo correlacional</p> <p>.Diseño de investigación Correlación.</p> <p>*Diseño de Investigación: Correlación</p> <p>M = Es la muestra O = Indica observaciones de cada variable. X, Y, = representa subindicadores en cada O R = Es la posible relación entre las variables estudiadas.</p>	<p>Para recoger los datos con respecto a los factores socioeconómicos y personales:</p> <p>1. Entrevistas.</p> <p>Para recoger los datos con respecto a la deserción escolar:</p> <p>1. Entrevistas. 2. Observación. 3. Análisis documental</p>
			<p>V. Dependiente</p> <p>Y= Deserción escolar</p>	<p>Los alumnos</p> <p>Condición de ausentismo</p>		

ANEXO N° 02
INSTRUMENTO PARA RECOGER DATOS
ESTOS SON MIS DATOS
GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL INICIO DEL ESTUDIO SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR.

DOCENTE:.....

1. ¿Cuál es tu composición familiar de 1 a 3, 4 a 6, 7 a más?

2. ¿Cómo se encuentra tu estado de salud: buena, regular o mala?

3. ¿Trabajas en la chacra en las tardes o fines de semana: todos los días, a veces o nunca?

4. ¿Trabajas en la casa como: lavar, cocinar en las tardes o fines de semana: todos los días, a veces o nunca?

5. ¿Qué ingresos tienen tu padre y madre al mes: hasta s/. 150, s/. 200 a 500 o s/. 600 a más?

6. ¿Cuál es tu edad: 6 – 8 años, 9 – 11 años, 12 a más?

7. ¿Cuál es tu sexo, masculino o femenino?

8. ¿Cómo consideras la integración de tu familia: buena, regular o mala?

9. ¿Tienes aspiraciones de seguir estudiando en la escuela, sí o no?

10. ¿Estuviste ausente algunas veces de la escuela, permanente o definitivo?

**ANEXO N° 03
INSTRUMENTO PARA RECOGER DATOS ADICIONALES
ESTOS SON MIS DATOS ADICIONALES
GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL INICIO DEL ESTUDIO**

DOCENTE:.....

¿Por qué sacan a sus hijos de la escuela?

¿Come el desayuno de Qaliwarma?

¿Pide permiso para irse a su casa?

¿Cómo es el comportamiento del niño o niña en clase?

¿Falta una o varias veces a la semana?

¿Qué ingresos tienen los padres y madres?

¿Apoyan sus padres a sus hijos en las tareas?

¿Qué productos cosechan los padres y madres, aparte de coca, café?

