

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

ESCUELA DE POSGRADO



=====

**EL IMPACTO DEL USO DE LA LAPTOP XO EN LA MEJORA DEL
APRENDIZAJE DEL MANEJO DE LA INFORMACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA I.E. JUANA MORENO DE HUANUCO-2013.**

=====

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA: WALTER TRUJILLO GALIANO

ASESOR: MG. WERNER PINCHI RAMÍREZ

HUÁNUCO – PERÚ

2015

DEDICATORIA

A Dios por sobre todas las cosas, a mis
tesoros; Anthony, Anthuané, Haid y Celia,
eternos moldeadores de mi alma de Maestro.

AGRADECIMIENTO

A Dios, fuente inagotable de sabiduría, gracias por ser la fuerza que vive en nosotros pues es la que nos ha permitido seguir a pesar de tantas caídas y dificultades que tuvimos como personas y en la modulación del alma de Maestro.

A los docentes de las instituciones educativas del Distrito de Huánuco, quienes dedican todo su esfuerzo y empeño para que los niños aprendan usando de la forma correcta del manejo de información, a ellos por su valiosa colaboración y oportuna orientación en el desarrollo de la tesis, gracias a todos ellos por regalarnos parte de su tiempo y su granito de conocimiento.

A todos los Doctores y Magísteres docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad Hermilio Valdizan, por brindarnos sus enseñanzas durante el tiempo de permanencia.

A todas aquellas personas que me proporcionaron un granito de arena y me tendieron la mano en los momentos más difícil de mi vida y de la noble carrera que forma un nuevo maestro.

Walter.

RESUMEN

Se sabe que antes de llegar a una Institución Educativa, los estudiantes ya han elaborado algunas nociones del manejo de una laptop convencional en el hogar o el uso de las cabinas de internet que forman parte de su vida diaria. Estas vivencias deben ser llevadas al interior del aula. El recurso tecnológico que emplea los docente, entre ellas las laptop XO, ofrece a los estudiantes, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, sobre todo saber manejar las informaciones existentes y así generar nuevos conocimientos. Así mismo, la enseñanza del manejo de la información en las diferentes áreas con el uso de las laptop XO, como herramienta fundamental para la comprensión y manejo del entorno, de las experiencias que viven los estudiantes deben relacionarse con sus aprendizajes las que ellas y ellos han venido construyendo en su medio sociocultural. El objetivo principal de la investigación es demostrar si el uso de una herramienta tecnológica, mejora el aprendizaje del manejo de la información que contiene una laptop XO, proporcionado por el Ministerio de Educación para la enseñanza en las diferentes áreas. La investigación no experimental, es tipificada como, explicativa o causal, de tipo cuantitativa. Para su ejecución se trabajó con población de ciento veintiocho estudiantes del cuarto grado de ambos turnos cuya muestra no probabilística es de veintisiete estudiantes del cuarto grado "B " de educación primaria de Juana Moreno de Huánuco. Para tal efecto, se les aplicó dos instrumentos (pre prueba y post prueba): una relacionada al uso de la laptop XO, que proporciona el Ministerio de Educación y otra (Ficha de observación) sobre los procesos que siguen los alumnos para la mejora del aprendizaje en el manejo

de información en las diferentes áreas de desarrollo del aprendizaje. La variable, El uso de la laptop XO, comprende tres dimensiones: acceso de la información en internet, aplicación de organizadores y presentación de contenidos. La variable mejora de aprendizaje del manejo de la información comprende tres dimensiones: La búsqueda de contenidos, mejora de la organización de la información y la mejora de la presentación de la información en organizadores, las mismas están estructurados en dieciocho ítems respectivamente.

Walter.

SUMMARY

It is known that before reaching an Educational Institution, students have already developed some notions of the use of a conventional laptop in the home or the use of internet booths that are part of their daily lives. These experiences must be taken inside the classroom. The technological resource employed by teachers, including the XO laptop, offers students the opportunity to combine activity and thinking, develop their curiosity, share experiences, feelings and needs, articulate reality and fantasy, knowledge and emotion, to strengthen their autonomy and self-esteem, to create, to investigate, above all to know how to handle existing information and thus generate new knowledge. Likewise, the teaching of information management in the different areas with the use of the XO laptop, as a fundamental tool for the understanding and management of the environment, of the experiences that students live must relate to their learning what they and they have been building in their sociocultural environment. The main objective of the research is to demonstrate whether the use of a technological tool improves the learning of information management that contains an XO laptop, provided by the Ministry of Education for teaching in different areas. Non-experimental research is typified as, explanatory or causal, of a quantitative nature. For its execution we worked with a population of one hundred and twenty-eight students of the fourth grade of both shifts whose non-probabilistic sample is twenty-seven students of the fourth grade "B" of primary education of Juana Moreno de Huánuco. To this end, two instruments were applied (pre-test and post-test): one related to the use of the XO laptop, provided by the Ministry of Education and another (Observation file) on the processes that students follow to improve the learning in the handling of information in the different areas of learning development. The variable, The use of the XO laptop, comprises three

dimensions: access to information on the internet, application of organizers and presentation of contents. The learning improvement variable of information management comprises three dimensions: The search for content, improving the organization of information and improving the presentation of information in organizers, these are structured in eighteen items respectively.

Walter.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
SUMMARY	vi
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.	13
1.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.	16
a) Normativa.	16
b.- Educacional.	16
c.- Científica.	17
d.- Social.	17
e. Práctica.-	17
1.3. VIABILIDAD.	18
1.4. LIMITACIONES.	
❖ De carácter	18
❖ De carácter práctico	19
❖ De carácter Social. De carácter Temporal.-	19
❖ De carácter Conceptual.-	19
1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	19
1.5.1. Problema general.	20
1.5.2. Problema Específico	20
1.6. OBJETIVOS.	20
1.6.1 Objetivo general.	20
1.6.2 Objetivo específico.	20
1.7. HIPÓTESIS.	21
1.7.1. Hipótesis General	21
1.7.2. Hipótesis Específicas	21
1.8. VARIABLES.	22
1.8.1. Operacionalización y definición de variables	22
1.9 DEFINICIÓN DE VARIABLES.	23
1.9.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.	23

Uso de las laptops XO.	23
a) Acceso de información en internet	23
b) Aplicación de organizadores	23
c) Presentación de desempeños	25
d) Desarrollo de capacidades.	26
b) Desarrollo de competencia.	27
c) Desarrollo del desempeño del aprendizaje.	27
1.9.2 VARIABLE DEPENDIENTE.	28
Mejora del aprendizaje del manejo de la información.	28
A) Búsqueda y registro de información	28
B) Organiza información conceptual.	29
c) Presenta información en organizadores	30
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. ANTECEDENTES.	32
❖ A nivel Internacional.	32
❖ A nivel Nacional	34
❖ A nivel Local	35
2.2. BASES TEÓRICAS	
➤ Martínez, estilos de aprendizaje	36
➤ Aprendizaje y sociedad del conocimiento	37
➤ Características de los estilos de aprendizaje de Honey Y Mumford Alonso (1994) Estilos de Aprendizaje Activo	38
➤ Estilos de aprendizaje reflexivo	39
➤ Estilos de Aprendizaje Teórico	39
➤ Estilos de Aprendizaje Pragmático.	40
➤ Según Novak. (1982).	41
➤ Aprendizaje manejo de la información. TOBON (2010).	41
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.	
• Programa una laptop por niño	42
• El modo de aprendizaje con las laptop XO	43
• El aprendizaje	43
• Estrategias de aprendizaje	44
• Aprendizaje y Evaluación	44

• La información	46
• Investigación aplicada.	47
• Diseños experimentales.	47
• Población	47
• Muestra	47
2.4. BASES EPISTEMOLÓGICAS.	47
CAPITULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1.- Tipos de investigación.	53
3.2. Nivel de investigación.	53
3.3.- Diseño y esquema de la investigación.	53
3.4.- Población y muestra.	54
• Población	54
• Muestra	55
3.5.- Instrumentos de recolección de datos.	55
a) Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.	56
CAPITULO IV	
RESULTADOS	
4.1 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS EN EL PRETEST	58
4.2 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS EN EL POSTEST	62
4.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS	66
Hipótesis General	66
• Hipótesis específica 1	66
• Hipótesis específica 2	67
• Hipótesis específica 3	68
4.4. Discusión.	68
4.4.1. Con los antecedentes planteados	
CONCLUSIONES	73
SUGERENCIA	75
BIBLIOGRAFÍA	76

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “El impacto del uso de la laptop XO en la mejora del aprendizaje del manejo de la información en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Juana Moreno de Huanuco-2013. Tuvo como propósito demostrar el impacto del uso de las laptop XO, en el aprendizaje del manejo de información, que nos proporciona el Ministerio de Educación en el cuarto grado de Educación Primaria en la institución Educativa de Juana Moreno de Huánuco.

El presente trabajo de investigación consta de cinco capítulos:

El capítulo I, se aborda el problema de investigación, precisando los aspectos esenciales para el desarrollo de esta investigación, como son la descripción del problema, la formulación del problema, seguido de los objetivos, las hipótesis, la operacionalización, definición de las variables y la justificación, la viabilidad, así como de la formulación de las limitaciones de estudio.

El capítulo II, se expone el marco teórico, con antecedentes, las bases teóricas las definiciones conceptuales y las base epistémicas, como sustento de la investigación, analizando las variables: Impacto del uso de las laptop XO, y el aprendizaje del manejo de información en el cuarto grado de educación primaria, desarrolladas en base a la revisión de bibliografía actualizada y los recursos provenientes de internet.

El capítulo III, trata y analiza el marco metodológico. Se asume el tipo de investigación, el nivel de investigación la metodología cuantitativa y de tipo, cuasi experimental como tipo y diseño de investigación, se determinó la población de ciento veintiocho estudiantes, con una muestra constituida por cincuenta y cuatro estudiantes que cursan el cuarto grado de educación primaria de las Institución Educativa de Juana Moreno. Se plantea la población, muestra y el sistema del

manejo de recolección de datos, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos y su respectivo método de análisis.

El capítulo IV, Se encuentra los resultados, procesamientos y la presentación de resultados en datos estadísticos obtenidos por el pre y post prueba presentada a los estudiantes, como del análisis respectivo de las fichas de observación con la validación de la hipótesis todo ellos en cuadros y gráficos con sus respectivas conclusiones.

El Capítulo V, encontramos la discusión de los resultados obtenidos, con sus conclusiones, las sugerencias se realizan a nivel general como a nivel institución educativa.

Finalmente se señalan las referencias bibliográficas teniendo en cuenta las normas de Vancouver; luego se presentan los anexos debidamente organizados.

Walter.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.7. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

En muchos países del mundo, los maestros hacen uso de medios de información mediante la implementación tecnológica en los centros de recursos de una Institución Educativa como; audios, videos, proyectores de multimedia, computadoras, laptop, pizarras inteligentes. Donde los aprendizajes sean de relevancia para los educandos, así despertar en ellos el fascinante hábito al manejo de la información y a base de ello estén; formando, desarrollando y estructurando su aprendizaje, su mente, su alma y cuerpo.

En la construcción interna de los conocimientos “El aprendizaje”. Es donde él alumno está implicado en la reflexión, en la comprensión, en un aprendizaje autónomo. Se dedica a crear estructuras de conocimientos a partir de las ideas previas que él trae y las que ha ido interiorizando con los aportes del maestro, de la información existente en bibliografías, weblografías de su entorno como el intercambio con otros de dicha información de esta manera va potenciando su propio pensamiento. Es una construcción de estructuras cognitivas que implica el desarrollo de procesos como la relación, la comparación y el contraste entre las ideas, entre otros. Se destaca, además, el aspecto personal, con las experiencias, los valores y las actitudes.

Entonces sobre la educación internacional (PISA) programa de Educación Evaluativo organizado por las instituciones de prestigio internacional, encabezado por organizaciones para la cooperación y desarrollo económico (OCDE) realizado a trece países nos dejó bien en claro que nuestros estudiantes

van en penúltimo lugar(2009) sobre comprensión lectora y razonamiento matemático, según la ECE 2012 tenemos un 48% debajo del nivel I y 12% debajo del nivel II, en lo que comprende lo que lee y en razonamiento lógico, dejando a vista de todos una educación mediocre.

El desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), especialmente el advenimiento de Internet, han traído como consecuencia pasar de una época en que la información era escasa, costosa y de difícil acceso a otra en la que es abundante, fácil de acceder y en muchísimos casos gratuita.

La cantidad abrumadora de información disponible sobre diferentes temas impide que esta se concentre o se deposite en un solo maestro o persona experta, o que la escuela pueda enseñarlo todo. Por esta razón, el objetivo es ayudar a los estudiantes a desarrollar los conocimientos, habilidades y disposiciones personales (actitudes), las estrategias de aprendizaje requeridas para formular preguntas significativas (iniciales y secundarias) sobre un tema de estudio, acceder a diversas fuentes de información que lo atiendan, comprender lo que estas les aportan y seleccionar las más adecuadas. La básica es de saber cómo se debe manejar las informaciones y de esta manera, pueden adquirir habilidades que les permitan aprender a aprender de manera autónoma e independiente durante el resto de sus vidas.

Como docente, dentro del proceso educativo de internalización de nuevos conocimientos vivenciales, donde el uso del recurso tecnológico Laptop XO, no sea de puro formalismo inactivo sino que desarrollen habilidades, destrezas y capacidades cognitivas logrando en ellos un aprendizaje significativo y de valor donde, el solo uso sea una necesidad imperiosa y los resultados deben ser de agrado y emocionante, retratando de conquistar al niño(a), la fantasía, la

inventiva, el sentido del humor y el deseo de ser dueños del recurso tecnológico y que le sirva para emplear lo aprendido en su vida futura.

Cuando los niños entran al colegio “Juana Moreno”, y en toda Institución pública o privada, los padres continúan desempeñando un papel muy importante en su formación y en el uso de la Laptop por los niños(as), es necesario el apoyo de los padres, deben entender que no hacen de maestro; hacen estrictamente de padres, es decir, incorporan a los hijos a sus prácticas, les muestran con su conducta su afecto y sus valores, les introducen en sus aficiones supervisadas, junto con la escuela, sin establecer horarios rígidos. No se trata de “perseguirles” o generar rechazo o fobia, se trata más bien de invitar, de seducir, de ayudarles a disfrutar el placer de usar y saber a cuanto alcanza el fortalecimiento de su aprendizaje dentro del manejo adecuado de las informaciones y le permite diseñar programar actividades, ejecutar y evaluar el aprendizaje y el manejo de la información durante un año académico.

La difusión de las tecnologías de la información y la comunicación abre nuevas posibilidades al desarrollo La coincidencia del auge de Internet, así como de la telefonía móvil y las tecnologías digitales, con la tercera revolución industrial que en un primer momento provocó en los países desarrollados (1)

Se puede decir que a efecto de ello se viene mejorando los resultados en la I.E. Juana Moreno, porque las estadísticas arrojan que en el 2012 los resultados son que el 70% se encuentran en el nivel II, 25% en el nivel I y un 5% se ubica debajo de I. A eso se suma que no tienen un manejo adecuado de diversos tipos de información en especial del mundo informático, para realizar sus tareas, monografías, ensayos adecuados y con conceptos actualizados.

Frente a este problema, me interesó realizar la presente investigación sobre el uso de la laptop XO como una de las tareas emergentes que conllevaría a mejorar el nivel de aprendizaje del manejo de la información y con el apoyo de los padres se genera hábitos del uso sistémico. Aspirando que el presente trabajo pueda convertirse en un instrumento o guía de suma utilidad para los docentes en general; materia en estudio.

1.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

a) Normativa. Según la ley general de Educación N° 28044 Señala objetivos, principios y fines de la educación, pero principalmente se incorpora el Proyecto Educativo Nacional como marco de las políticas educativas a largo plazo. Se considera a la educación como servicio público. (Ley N.-28988 y D.S N.-017-07-ED) además en su Artículo 13° manifiesta:

“La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana”. En el Artículo; 14°. Menciona: “Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país. La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar”.

b.- Educativo. El Diseño Curricular Nacional estipula los fines de la educación peruana en el marco de la Ley General de Educación en su artículo. 9°, dice: “Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y

para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento”.

Plasmando en los egresos de ciclo por cada nivel educativo.

- c.- Científica.** El presente trabajo de investigación, por la importancia que tiene me ha permitido demostrar, identificar y describir las características de las laptop XO, y las actividades a desarrollar sin y con internet, como el conjunto de factores que condicionan el nivel de aprendizaje del manejo de la información y que actividades deben poseer las unidades de aprendizaje dentro de su diario de clase, de este modo se determinará los componentes básicos como las actividades que permiten mejorar el manejo de la información por lo estudiantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
- d.- Social.** Es decir se contextualiza dichas actividades a los factores, socio cultural e individual acorde al grupo etario de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. “Juana Moreno” de Huánuco. La misma servirá a la línea de base de la directriz de la parte administrativa educativa.
- e. Práctica.-** A partir de esta investigación permitirá el uso mediado de los recursos tecnológicos (XO) a la par con los Proyectos de aprendizajes y saberlas contextualizarlas y ejecutarlas con los diarios de clases. En su conjunto las actividades, estrategias y medidas correctivas para superar las situaciones problemáticas identificadas en el uso de las Laptop XO, y poder brindar una mejor atención a los estudiantes y docentes a partir de un conjunto de capacidades alcanzables del uso adecuado del manejo requerido de la información a partir de las laptop XO, para obtener aprendizajes de calidad en las diferentes áreas curriculares del cuarto grado de Educación Primaria.

Los resultados de esta investigación contribuyen a que los docentes de diversas Instituciones Educativas Públicas, en especial la I.E. Juana Moreno, mejore y optimice el correcto uso de la Laptop XO. Con la generación de capacidades complementarios que garanticen el logro eficaz del manejo de información de los estudiantes. La importancia de esta investigación es de interés imperativo porque se demuestra, El uso de la laptop XO en el aprendizaje del manejo de la información en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Juana Moreno.

1.3. VIABILIDAD.

El principal objetivo de investigación sobre el impacto del uso de la XO en mejora del aprendizaje y manejo de la información. Ha sido comprobado cuidadosamente esta herramienta en muchos estudios con sus respectivos instrumentos; como la herramienta tecnológica Laptops XO. Por lo que queda demostrado ya; el uso de la XO permite mejorar el aprendizaje del manejo de la información con apoyo de cada uno de ellos y espero seguir un estilo o estilos de algunos autores. Con respecto a la evaluación se adoptó a lo que se encuentran establecidas a nivel nacional dentro del sector educativo.

1.4. LIMITACIONES.

- ❖ **De carácter teórico.-** La presente investigación encontró como limitación, que no pretende ser un trabajo acabado para resolver uno de los problemas que enfrenta nuestro sistema educativo como es el uso de las laptop XO y en particular sus actividades sin y con internet. Pero con una relativa limitación en el plano bibliográfico y hemerográfico, se superó

asistiendo a las bibliotecas especializadas de centros superiores que existen en nuestro medio.

- ❖ **De carácter práctico.-** Apuesta a la posibilidad “práctica” de realizar la investigación en una zona urbana y no rural como se da las circunstancias de trabajo y de los objetivos de una laptop por niño.
- ❖ **De carácter Social.-** Presentadas como la resistencia del director de no poder brindar facilidades y su tiempo, para recoger información con el uso de las laptops XO, pero fueron superadas a partir del desarrollo de acciones de sensibilización, motivación y trabajo que respondan a las necesidades que cuentan los participantes de la muestra, estudiantes del cuarto grado.
- ❖ **De carácter Temporal.-** La aplicación de la investigación se ejecutó en un semestre académico del 01 de setiembre al 20 de diciembre del año 2013.
- ❖ **De carácter Conceptual.-** Me permití seleccionar y proponer aportes de pensamientos de diferentes autores sobre el tema y a la vez actualizarlos de acuerdo al desarrollo social, económico y político de la región en desarrollo. La cual modifiqué parcialmente el desarrollo del espíritu de los objetivos de la investigación.

1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Para realizar el estudio sobre el Impacto del uso de la laptop XO, en el aprendizaje del manejo de la información en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria se propuso la siguiente interrogante:

1.5.1. Problema general.

¿El uso de la Laptop XO, mejora el manejo de información en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco?

1.5.2. Problema Específico ¿El uso de la Laptop XO, mejora la búsqueda de contenidos en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco?

1.6. OBJETIVOS.

1.6.1 Objetivo general.

Determinar si el uso de la laptop XO en el aprendizaje, permite mejorar el manejo de la información en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.

(1) Hacia las sociedades del conocimiento — ISBN 92-3-304000-3 — © UNESCO 2005)

- ¿El uso de la Laptop XO, mejora la organización de información en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco?
- ¿El uso de la Laptop XO, mejora la presentación de información en organizadores en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco?

1.6.2 Objetivo específico.

- Evaluar si el uso de la Laptop XO, mejora la búsqueda de contenidos en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.
- Evaluar si el uso de la Laptop XO, mejora la organización de información en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.

- Evaluar si el uso de la Laptop XO, mejora la presentación de información en organizadores en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.

1.7. HIPÓTESIS.

1.7.1. Hipótesis General

El uso de la Laptop XO, mejora el manejo de información en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.

1.7.2. Hipótesis Específicas

- El uso de la Laptop XO, mejora la búsqueda de contenidos en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.
- El uso de la Laptop XO, mejora la organización de información en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.
- El uso de la Laptop XO, mejora la presentación de información en organizadores en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.

1.8. VARIABLES.

1.8.1. Operacionalización y definición de variables

Variable	DIMENSIONES	INDICADORES
INDEPENDIENTE: USO DE LAS LAPTOP. USO DE LA LAPTOP XO	ACCESO DE INFORMACIÓN EN INTERNET	<ul style="list-style-type: none"> + Reconoce los entornos de internet, Wikipedia y otros. + Reconoce buscadores de internet. + Busca información con temas relacionados a su aprendizaje. + Descarga lecturas, músicas, entretenimiento y genera otros entornos. + El aprendizaje a internet son prácticos que ejemplifican el tema. + Se controla a sí mismo para no generar adicción en el uso de la XO
	APLICACIÓN DE ORGANIZADORES	<ul style="list-style-type: none"> + Se selecciona la actividad organizador. + Identifican Las características y organizadores de conocimientos con la X.O. + Reconoce los procesos de las actividades y lo plasman en; gráfica de flujos, cadena de eventos, secuencialidad conocimientos, fases o momentos de conocimientos, PDF. + Realiza actividades creativas de proyectos desarrollados + Instala crea música, videos, a través de ella ejecuta juegos + Guarda y recupera información en diferentes organizadores.
	PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> + Conecta la información nueva a sus conocimientos. + Descubre conceptos y los integra entre sí. + Recuerda la información fácilmente en organizadores gráficos + Se organiza los temas de acuerdo a la unidad de aprendizaje + Secuencialidad de temas en las sesiones + Evalúan los indicadores plasmados
DEPENDIENTE: ; MEJORA DEL APRENDIZAJE DEL MANEJO DE LA INFORMACION	D1 BUSQUEDA Y REGISTRO DE INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> + Utiliza Wikipedia Internet con la XO para poder seleccionar y generar otros entornos del nuevo aprendizaje + Actúa en equipo para consolidar su nuevo aprendizaje + Los elementos de la información son relevantes y secuencializa informaciones, incluyendo imágenes en mejora de la comprensión del tema. + Estable elementos, características, semejanzas y diferencias representando esquemáticamente la información + Comprende lo que lee según el contenido del aprendizaje esperado y desarrolla la habilidad de ordenar y secuenciar los elementos de un proceso. + Usa la diversidad de organizadores para establecer distintos tipos de relaciones entre conceptos
	D2 ORGANIZA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> + Reconoce diferencias y semejanzas entre objetos; también implica distinguir las partes del todo + Muestra un tipo de relación entre sucesos ocurridos en el tiempo como una manera de contar una historia. + Recurre fundamentalmente a estrategias que permite anclar las nuevas palabras a sus conocimientos, a sus experiencias y contextos. + Argumenta con postura la activación de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y creativo. + Corrige el razonamiento o los resultados propios + Aprender a aprender son conscientes el saber autorregular su nueva información en su proceso de autoanálisis.
	D3 PRESENTA INFORMACIÓN EN ORGANIZADORES	<ul style="list-style-type: none"> + Usa correctamente el organizador de orden y secuencia para simplificar lo que comprende; fases o momentos, cadena de eventos, gráfica de flujos y rubrica. + Maneja el organizador de comparación y reconoce diferencias y semejanzas entre el objeto de aprendizaje mediante fichas de comparación, diagrama de Venn triple y rubrica. + Organiza ideas de relaciones de causa-efecto, y analiza fenómenos identificando los nuevos aprendizajes con mapas de causa y efecto con evidencias, mapas conceptuales, espina del pescado y rubrica. + Adopta diversas modalidades de organizador de líneas de tiempo como; vertical –horizontal y rubrica + Conoce cerca del doble de palabras que un alumno de bajo rendimiento luego argumenta en; mapas de palabras, evidencias conclusiones, respaldar tesis y rubrica + Desarrolla capacidades de comprensión lectora y autorregulación con organizadores; predicciones, ¿Quién, que, cuándo y dónde? Y rubrica

1.9 DEFINICIÓN DE VARIABLES.

1.9.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.

Uso de las laptops XO.

A) ACCESO DE INFORMACIÓN EN INTERNET

CONCEPTUAL. Es el sistema de enlace con que el computador, dispositivo móvil o red de computadoras cuenta para conectarse a Internet, lo que les permite visualizar las páginas web desde un navegador y acceder a otros servicios que ofrece Internet, como correo-e, mensajería instantánea, protocolo de transferencia de archivos (FTP), etcétera. Se puede acceder a internet desde una Conexión por línea conmutada, Banda ancha fija (a través de cable coaxial, cables de fibra óptica o cobre), WiFi, vía satélite, Banda Ancha Móvil y teléfonos celulares o móviles con tecnología 2G/3G/4G. Las empresas que otorgan acceso a Internet reciben el nombre de proveedores de servicios de Internet (Internet Service Provider)

OPERACIONAL. También se encuentra plasmado en las Rutas de Aprendizaje las que no se deben modificar. Es la fase de desempeño en la cual el estudiante va adquiriendo los nuevos conocimientos del aprendizaje esperado. Realizado el manejo de la información en la construcción de su propio conocimiento sea por sí solo o con sus pares que se da en forma guiada, dirigida o autónoma. Es decir es una fase del vínculo del docente, estudiante y los recursos que se usan, pero hoy el docente solo entrega información con vínculo de confianza y comunicación sin limitaciones dentro del aprovechamiento de todos los componentes pedagógicos como: el uso de la información nueva mediante sus saberes previos.

B) APLICACIÓN DE ORGANIZADORES

CONCEPTUAL. Los organizadores gráficos, visuales son herramientas que facilitan el Aprendizaje Visual, se desarrollaron para ayudar a los estudiantes a

procesar, organizar, priorizar, retener y recordar nueva información, de manera que la integren significativamente, a su base de conocimientos previos. Visuales no lingüísticas que permiten al alumno:

- Conectar la información nueva a sus conocimientos.
- Descubrir cómo los conceptos se relacionan e integran entre sí.
- Recordar la información fácilmente.

Los organizadores gráficos tienen su origen en las teorías cognitivas del aprendizaje, que lo explican en función de los procesos de pensamiento. Existe la presunción entre los teóricos cognitivos de que los procesos mentales operan de manera organizada y predecible, y que el uso de organizadores gráficos durante el proceso de aprendizaje mejorará la funcionalidad de estos procesos, así como la capacidad de recordar la información.

OPERACIONAL.- La aplicación de organizadores tiene su origen en las teorías cognitivas del aprendizaje, que lo explican en función de los procesos de pensamiento. Existe la presunción entre los teóricos cognitivos de que los procesos mentales operan de manera organizada y predecible, y que el uso de organizadores gráficos durante el proceso de aprendizaje mejorará la funcionalidad de estos procesos, así como la capacidad de recordar la información y utilizarlos de manera combinada en función de un determinado objetivo. Todo ello se adquiere a partir de situaciones desafiantes, de lo general a lo particular o viceversa, construyendo significativamente el conocimiento, a largo plazo y progresivamente. Necesario de una parte, conocer las principales características de cada uno de ellos y de la otra, tener claridad respecto al aprendizaje esperado que se desea que los estudiantes alcancen.

C) PRESENTACIÓN DE DESEMPEÑOS

CONCEPTUAL. El progreso tecnológico y el desarrollo de sistemas informáticos de las últimas décadas, unido a su impacto en nuestra vida cotidiana, ha provocado un replanteamiento de las metodologías de enseñanza-aprendizaje en las aulas, permitiendo la incorporación en las aulas de las Tics y las Tacs y así, favoreciendo el modelo TPACK, que implica el uso de contenidos educativos digitales en las aulas, por lo que se hace indispensable el desarrollo de la competencia digital de los docentes, que a su vez fomentará el desarrollo de la competencia digital de los alumnos, garantizando una educación y un proceso de enseñanza-aprendizaje adaptado a la sociedad del siglo XXI. Entendemos entonces, que los contenidos digitales son los contenidos y materiales multimedia convertidos en digitales, que permiten a los participantes del proceso de aprendizaje buscar, manipular y contrastar, la información, apoyados en la colaboración, la participación, la cooperación y la creatividad que proporciona el aprendizaje en los entornos digitales o en la red. De manera que la selección y estructuración que se haga de ellos debe responder a criterios de pertinencia, organización lógica y coherencia con la estrategia pedagógica. La naturaleza de una actividad formativa a partir de las Tics y las Tacs permite estructurar y presentar los contenidos de una manera dinámica y flexible, de tal forma que respondan a la diversidad de estilos

de aprendizaje que presentan los estudiantes.

OPERACIONAL. “La construcción de contenidos hipertextuales e interactivos, exige por parte de los profesores que los utilicen, al menos plantearse la posibilidad de introducir novedades en su organización docente y en sus estrategias educativas. Es cierto que el uso de estos recursos digitales para la educación puede utilizarse de una forma tradicional, esa es una de las

posibilidades que brindan gracias a su flexibilidad, pero también es cierto que su explotación didáctica se vería empobrecida, cuando tantas posibilidades ofrecen. Los diseños educativos de los contenidos multimedia interactivos se inspiran en teorías cognitivas y didácticas, y su construcción responde a estos principios. Algunas Webs de contenidos educativos se basan en estudios de casos, otras inician la presentación de contenidos a partir de casos de simulación de experiencias o a partir de una narración.

A) DESARROLLO DE CAPACIDADES.

CONCEPTUAL. Son los diversos recursos que son seleccionados y movilizados para actuar de manera competente en una situación. Pueden ser de distinta naturaleza. Expresan lo que se espera que los niños logren al término de la EBR. Sostenemos que las personas al ser competentes en algo, seleccionamos saberes de muy distinta naturaleza para actuar y obtener algún resultado. Podemos recurrir a habilidades de tipo cognitivo, interactivo o manual en general, a una variedad de principios, a conocimientos o datos, a herramientas y destrezas específicas en diversos campos, e incluso a determinadas cualidades personales (actitudes, manejo de emociones, afectos o rasgos de temperamento).

OPERACIONAL. También se encuentra plasmado en las Rutas de Aprendizaje las que no se deben modificar. Es la fase en la cual el estudiante va adquiriendo los nuevos conocimientos del aprendizaje esperado. Realizado el manejo de la información en la construcción de su propio conocimiento sea por sí solo o con sus pares que se da en forma guiada, dirigida o autónoma. Es decir es una fase del vínculo del docente, estudiante y los recursos que se usan, pero hoy el docente solo entrega información con vínculo de confianza y comunicación sin limitaciones dentro del aprovechamiento de todos los componentes pedagógicos como: el uso de la información nueva mediante sus saberes previos.

B) DESARROLLO DE COMPETENCIA.

CONCEPTUAL. Expresa un saber actuar en un contexto particular en función de un objetivo y/o la solución a un problema Expresa un saber actuar en un contexto particular, en función de un objetivo o de la solución de un problema. Expresa un saber actuar en un contexto particular en función de un objetivo y/o la solución a un problema

OPERACIONAL.- Esta programado sin modificaciones por el MED. Es el trabajo de resolver problemas en contextos variados, es decir es el saber actuar complejo que combina capacidades distintas, por lo que se debe dominar ciertos conocimientos para aplicarlos y utilizarlos de manera combinada en función de un determinado objetivo. Todo ello se adquiere a partir de situaciones desafiantes, de lo general a lo particular o viceversa, construyendo significativamente el conocimiento, a largo plazo y progresivamente.

C) DESARROLLO DEL DESEMPEÑO DEL APRENDIZAJE.

CONCEPTUAL. Son enunciados que describen señales o manifestaciones en el desempeño del estudiante, que evidencian con claridad sus progresos y logros respecto de una determinada capacidad. Están graduados en función del desarrollo de la capacidad para dar una idea de la evolución del aprendizaje. Sin embargo, el logro de los indicadores varía en cada niño, porque tanto su nivel de desarrollo como sus intereses y oportunidades son diferentes. No se puede establecer una correspondencia precisa entre los indicadores y la edad; por tanto, los resultados son referenciales..

OPERACIONAL. Se determina el logro de los aprendizajes esperados. Con un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento o los efectos como resultados de la experiencia y de la interacción consiente de la persona con su entorno, los recursos y con los materiales que usan

significativamente y que perduran dentro de su compromiso de aprender. Como con otras personas. (Pares, docentes, otros adultos). Las mismas que deben ser mediados e influido por estos factores así como por su propia trayectoria, sus afectos y aprendizajes previos, podrían denominarlos los indicadores.

1.9.2 VARIABLE DEPENDIENTE.

Mejora del aprendizaje del manejo de la información.

C) BÚSQUEDA Y REGISTRO DE INFORMACIÓN

CONCEPTUAL. El método elegido por el investigador depende de la pregunta de investigación que se formule. Algunos métodos de recolección de información son encuestas, entrevistas, pruebas, evaluaciones fisiológicas, observaciones, revisión de registros existentes y muestras biológicas. Una de las características del mundo contemporáneo es la producción y circulación de información en magnitudes difícilmente imaginadas. El desafío actual para los jóvenes estudiantes es localizar información con eficacia y organizarla adecuadamente para su posterior análisis y procesamiento. Poco a poco, desde el ámbito educativo se están configurando estrategias para aprovechar de forma inteligente las nuevas tecnologías, especialmente en lo que se refiere a la búsqueda, organización y análisis de información (investigación documental). Los organizadores gráficos son una herramienta que puede contribuir en este sentido.

OPERACIONAL. Diversas investigaciones han comprobado con toda exactitud que los estudiantes que toman notas en clase, en una conferencia o al realizar una lectura, muestran un aprovechamiento mayor que quienes no lo hacen. Quizá usted mismo lo ha corroborado en su experiencia como estudiante y como docente. Para organizar la búsqueda y localización de información puede haber tantos esquemas visuales como uno desee. En los micros sitio de la Web se ofrecen algunos ejemplos que pueden servir de inspiración para que usted, o sus

alumnos, diseñen sus propios organizadores. Los organizadores deberían introducirse como una práctica cotidiana de los estudiantes desde sus primeros años de estudio. Son, en definitiva, estrategias para aprender a aprender.

D) ORGANIZA INFORMACIÓN CONCEPTUAL.

CONCEPTUAL.- La organización de la información constituye actualmente un factor de éxito en las empresas. La introducción del ordenador en el mundo empresarial revolucionó por completo el sector. Se desarrollaron más tarde bases de datos y aplicaciones dedicadas a optimizar la gestión de información, debido a la relevancia de este aspecto en el mundo empresarial. Definitivamente, la facilidad con que podemos navegar por un sitio web, la medida en que éste nos permite alcanzar nuestros objetivos a través de su uso y el efecto psicológico que nos causa son factores importantes a la hora de desarrollar cualquier proyecto para la Red. Y todos ellos se ven influenciados por un concepto fundamental: la arquitectura de la información. El Información Architecture Instituto define a esta disciplina como “el arte y la ciencia de organizar y etiquetar sitios web, intranets, comunidades online y software para promover la usabilidad”. Sin embargo, como suele suceder, el término suele aceptar otros significados. En general, se dice que la arquitectura de información incluye el desarrollo y la aplicación de modelos de clasificación, estructuración y acceso a la información para que los usuarios puedan utilizar y aprovechar los contenidos de un sitio web con facilidad.

OPERACIONAL. Años más tarde fue Internet quien revolucionó el sector empresarial, se pasó a controlar mucha más información que debía ser organizada. Una buena organización garantiza disponer de la información precisa al instante, haciéndola visible sólo a aquellos usuarios con los permisos suficientes. Además, una buena organización permite una gran coordinación y comunicación entre los miembros. Otros beneficios de la organización de la

información son la reducción de costes y esfuerzo en proyectos, al tener disponible de una manera más eficaz la documentación de otros proyectos. como puede verse, la arquitectura de información no abarca sólo a los sistemas computacionales, sino que es propia de los sistemas de información en general. Sin embargo, como en la actualidad la mayoría de los sistemas de información funcionan sobre software, es en esta área donde la arquitectura de información ejerce mayor influencia. Y particularmente, en el desarrollo de sitios web, ya que la facilidad con que los usuarios pueden encontrar, leer y procesar la información que necesitan extraer de nuestra web tiene una importancia vital en su percepción final sobre ella.

C) PRESENTA INFORMACIÓN EN ORGANIZADORES

CONCEPTUAL. Hay muchas maneras de presentar información en una investigación. cuando haya terminado de usar los métodos y herramientas seleccionados para su estudio, tendrá información almacenada en cuadernos, archivos e índices organizada cronológicamente o por método usado, o ambos. Este capítulo trata sobre los procesos que permiten analizar la información recopilada; verificar su confiabilidad mediante la triangulación; interpretar y comprender los resultados; y presentar y usar los resultados. Debido a que la documentación es uno de los resultados más importantes de un estudio de evaluación de la higiene se demuestra, en términos prácticos, cómo la investigación y el análisis se vinculan con la redacción de informes

OPERACIONAL. cuando haya terminado de usar los métodos y herramientas seleccionados para su estudio, tendrá información almacenada en cuadernos, archivos e índices organizada cronológicamente o por método usado, o ambos. Este capítulo trata sobre los procesos que permiten analizar la información recopilada; verificar su confiabilidad mediante la triangulación; interpretar y

comprender los resultados; y presentar y usar los resultados. Debido a que la documentación es uno de los resultados más importantes de un estudio de evaluación de la higiene se demuestra, en términos prácticos, cómo la investigación y el análisis se vinculan con la redacción de informes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES.

En la presente investigación considero como antecedentes teóricos, los siguientes estudios:

❖ A nivel Internacional.

Dr. Oscar Ginoris Quesada.2003. En la revista Atenas – número 4. Licenciado en Pedagogía – Psicología. Ha investigado en el área de la Pedagogía y la Historia de la educación. Ha participado como autor en numerosos eventos internacionales y ha publicado trabajos relacionados con sus investigaciones. Es rector del Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, En Didáctica, Expresa: La categoría "aprendizaje" tiene un doble significado, es proceso y es también resultado. El aprendizaje escolarizado es un proceso de asimilación, reconstrucción y construcción personalizado y curricularmente concebido de parte de la cultura de la humanidad, parte que es seleccionada, ordenada y dosificada con fines pedagógicos. A esto está estrechamente unida la cualidad de ser actuaciones conscientes de los sujetos - docentes y estudiantes, lo que explica que es un proceso que se necesita con comunicación activa y participativa.

El aprendizaje que tiene lugar en los centros, y los docentes está bajo la acción de factores no solo escolares, actúan sobre él; tanto como proceso como resultado; de manera más o menos directa; factores externos. La Sociología de la Educación explica claramente las relaciones entre este

proceso la familia y los factores comunitarios. No es un proceso cerrado ni industrial, es humano, social de enorme complejidad al integrar lo social, lo grupal y lo personal en un único proceso, que es planeado con anticipación, pero modificado en su desarrollo por los propios sujetos que enseñan y por los que aprenden, así como por factores externos influyentes. Se concibe que el aprendizaje escolar es planeado, cambiante, bbilateral, diverso, grupal, unitario, activo

Sergio Mongue. (2008). Universidad de España "Tesis sobre la implantación de las TIC en Educación El concluye: " No es que estemos llevando este asunto con torpeza, sino que es necesaria una capacidad de adaptación y aprendizaje nunca vista hasta ahora para atender a los ritmos de estas nuevas tecnologías contar con un técnico para resolver las dudas técnicas de los docentes eliminaría una de las grandes barreras para el uso de las TIC (la cantidad de problemas que generan a los menos acostumbrados a usarlos) Publicar contenidos educativos de producción propia poniéndolos a disposición de la comunidad debería estar valorado La integración de las TIC en la enseñanza secundaria debe comenzar por la completa integración de las nuevas tecnologías y lenguajes en el currículo. La administración debe dar los pasos necesarios para que esto se lleve a cabo.

El nuevo modelo de profesor, inspirado en los principios del constructivismo, es un "facilitador" que pone a sus alumnos en contacto con diferentes escenarios de aprendizaje y diferentes fuentes de información, vigilando su proceso de aprendizaje para asegurarse que es satisfactorio y corrigiéndolo cuando no lo es. Muchos docentes creen que este cambio de roles mina su autoridad en el aula y se niegan a aceptarlo.

Es necesario que, cuanto antes, los docentes asuman que deben cambiar su metodología de enseñanza para adaptarse a los tiempos actuales.

Alshatti., (2011). La construcción del conocimiento requiere de un conjunto de estrategias y situaciones de aprendizajes que incluyen, entre otros, representaciones visuales de información organizada. Para efectos del desarrollo del pensamiento creativo y complejo, los Organizadores gráficos contribuyan de manera significativa en el aprendizaje debido a que presentan información de aspectos importantes. Constituyen valiosas estrategias para mantener a los estudiantes involucrados en su aprendizaje porque incluyen tanto palabras como imágenes visuales, son efectivos para diferentes aprendices, tanto con estudiantes talentosos como con dificultades para el aprendizaje.

❖ **A nivel Nacional**

MARREROS (2003) en su trabajo: “Estilos de Aprendizaje y su Impacto en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en la Aplicación de Terapia Ocupacional en Difusión” Tesis para optar el grado de magister, llega a la conclusión:

- El tomar como referencia los estilos de aprendizaje de los estudiantes permite diseñar e implantar estrategias de enseñanza que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. El aprendizaje se estimula a través del refuerzo positivo y que este proceso multidireccional, único e individual para cada ser humano. El contenido puede impartirse de forma variada y amena sin que afecte la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

❖ A nivel Local

CARDENAS. (2009) Tesis para optar en grado de Magíster en Educación e investigación y docencia superior. Actitud hacia la Tecnología de la información y educación en la evaluación y la cuantificación profesional de los docentes de la UNHEVAL de Huánuco – 2009. Para optar el Grado de Magister.

En relación al estudio, la actitud hacia la tecnología de la información y comunicación de docentes en estudio presenta que el 84.39% (92%) tuvieron una actitud positiva sin embargo el 15,7 % (18%) mantuvieron una actitud negativa. Finalmente existe relación entre la actitud hacia la tecnología de la información, comunicación y cuantificación profesional de los docentes en estudio, sosteniendo que cuando la cuantificación profesional aumenta también lo hacen las actitudes hacia las tecnologías de información y comunicación.

GOIGOCHEA. (2009), Tesis para optar el grado de Magíster en Educación en la mención investigación docencia superior en su tesis “Uso del internet y su influencia en el aprendizaje significativo de la asignatura de Psicología del desarrollo de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco 2009”.

Manifiesta que según la T –students con un nivel de significación del 95% en la Tabla nos muestra que la prueba es altamente significativa en el grupo de control con un promedio de 99. 653 y el grupo experimental es de 17.3103 por lo que la experiencia del uso del Internet influye en el aprendizaje significativamente de la asignatura de psicología de desarrollo de los estudiantes de la facultad de Educación de la UNHEVAL-Huánuco.

AREVALO. (2011) Tesis para Optar el grado de Magister. UNHEVAL - Huánuco. Estilos de aprendizaje en estudiantes de ingeniería y arquitectura que ingresaron, respecto de los estudiantes de la carrera de Ingeniería y arquitectura de la Universidad UNHEVAL-Huánuco semestre 2010-I.

Al respecto manifiesta que los estilos de aprendizajes son diversos y múltiples pero los aplicados a los estudiantes de ingeniería y arquitectura han generado mejora en el proceso de aprender a aprender incidiendo que los estilos se adecuan de acuerdo al contexto y la realidad de cada estudiante de la universidad a la facultad o escuela al que ingresaron.

2.2. BASES TEÓRICAS

- **MARTÍNEZ (1999)**, define estilos de aprendizaje como el modo personal en que la información se procesa. Tiende a centrarse en las fortalezas de la persona y no en sus debilidades. No existe correcto o incorrecto estilo de aprendizaje. Ningún modo de aprender es mejor que otro y que la clave para un aprendizaje efectivo es ser competente en cada modo cuando se requiera.

Al respecto se manifiesta que cada estudiante tiene su propio estilo de aprendizaje que solo se le debe alcanzar instrumentos para consolidar ese estilo de aprendizaje que usa a diario y los otros solo sean instrumentos que también le ayudaran a su perfeccionamiento a cada estudiante para que facilite la formación de técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje con más garantía en el uso de las laptop, en su aprendizaje.

- **CARRANZA (2003)**, Afirma que “Estilo de Aprendizaje es una forma consistente de responder y utilizar los estímulos en un contexto de aprendizaje”. De acuerdo a lo descrito se podría manifestar que los aprendizajes, son las diferentes maneras de aprender donde influyen diferentes factores tales como el modo en que se recibe la información, la manera en que se organiza la información que reciben y la forma como se interpreta dichas informaciones. Si la meta del educador es que el estudiante aprenda a aprender, el que este último identifique su propio estilo de aprendizaje, por tanto le permitirá: controlar su propio aprendizaje, diagnosticar sus puntos fuertes y débiles, identificar las condiciones en que aprende mejor, aprender de la experiencia de cada día y superar las dificultades que se le presentan en su proceso de aprendizaje.

Entonces, me planteo una interrogante: ¿cuál es la aplicabilidad didáctica que tienen los estilos de aprendizaje en el aula o salón de clase?, la respuesta es que los distintos estilos de aprendizaje requieren distintos modos de enseñar y que es de importancia identificar el estilo predominante de los estudiantes.

- **Aprendizaje y sociedad del conocimiento**

UNESCO (2005) La educación ha pasado por tres grandes etapas en su desarrollo tecnológico: la producción escolarizada, la etapa de producción pública y la revolución tecnológica.

Actualmente se vive un encuentro revolucionario entre educación y nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC). No sólo los sistemas de comunicación que sirven de soporte a los procesos de enseñanza y aprendizaje ponen a la educación en el terreno de las

tecnologías. En la variedad de sus operaciones y en diversos aspectos de su organización social, la educación se encuentra por completo inmersa en ella.

Es probable que hoy estemos ante un fenómeno comparable al de la aparición de la imprenta en el siglo XVI, circunstancia que transformó el mundo del conocimiento, la educación y la percepción del hombre respecto de sí mismo, al experimentarse nuevos aprendizajes; sociales, económicos y culturales del planeta. En este contexto el aprendizaje actual implica la adquisición y práctica de nuevas metodologías, nuevas destrezas, nuevas actitudes y nuevos valores necesarios para vivir en un mundo en rápido y constante cambio.

Del mismo modo en que la era industrial ejerció su influencia sobre los colegios para que funcionaran como una organización similar, igualmente la era de la informática y el conocimiento está influyendo sobre las escuelas para que asuman funciones diferentes. Las escuelas se están transformando en “organizaciones de aprendizaje”.

➤ **Características de los estilos de aprendizaje de Honey Y Mumford**

Alonso (1994) Toma como base a la teoría de Kolb los tomó del libro Estilos de aprendizaje: activo, reflexiva, teórico y pragmático. Los estilos de aprendizaje serán algo así como la interiorización por parte de cada sujeto de una etapa determinada del ciclo.

➤ **Estilos de Aprendizaje Activo**

El estilo de aprendizaje activo es el estilo diligente o ágil, donde impera la dinamicidad y la participación plena de los estudiantes que son personas de grupo y de mentes abiertas.

El estilo activo se destaca por ser: Animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo.

Características.- Se caracteriza por el gusto de encerrarse en una experiencia, de prolongar en la actividad y por la preferencia de invención de ideas en falta de contradicciones de estructura o de estilos de aprendizaje.

- **Estilos de aprendizaje reflexivo**, es el estilo de razonamiento donde predomina la observación y el análisis de los resultados de las experiencias realizadas. Estilo Reflexivo se destaca por ser: Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo.

Características.- Se caracteriza por el deseo de tomar decisiones sin contradicciones de tiempo. Por la importancia del retroceso y de la distancia tomada en relación a las personas y a las cosas. Es marcado por la prudencia y la reflexión profundizada antes de tomar una decisión para actuar, escucha la acumulación exhaustiva de datos antes de dar una opinión.

- **Estilos de Aprendizaje Teórico**

Es el estilo de especulación, donde prepondera más la observación dentro del campo de la teoría y poco en ámbito de la práctica. El estilo teórico es propio de personas que integran las percepciones de la realidad en teorías lógicas y complejas, enfocan los problemas con estructuras lógicas. Tienden a ser perfeccionista y huyen de lo subjetivo y de lo ambiguo. El Estilo Teórico se destaca por ser: Metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado.

- **Características.-** Se caracteriza por la investigación de la lógica y coherencia en la organización de las informaciones acumuladas, por el

gusto del análisis y de la síntesis, un interés para las predicciones de base y los principios subyacentes, una valorización del racional y de la objetividad.

➤ **Estilos de Aprendizaje Pragmático.**

Es el estilo de orden, donde pregonan más la práctica, aplicación de juicios o de intuición y poco la teoría. Estilo Pragmático se destaca por ser: Experimentador, práctico, directo, eficaz y realista.

Características.- Se caracteriza por un interés para la puesta en aplicación de las ideas, teorías, técnicas con el propósito de validar el funcionamiento. Por la preferencia de resolución de problemas para encontrar beneficios concretos y prácticas. Se caracteriza también por una preferencia marcada para las soluciones realistas y prácticas.

Mediante la evaluación del Estilo de Aprendizaje. Los estilos de aprendizaje deben ser evaluados para su respectiva aplicación en el campo educacional. Desde una concepción cognitiva de la realidad la respuesta que damos a esta cuestión u otras similares depende de nuestra visión de esta realidad, es decir, del prisma con el que miramos.

La respuesta dependerá entonces del papel que asignemos al estudiante en el proceso de su aprendizaje. Si partimos desde concepciones mecanicistas la importancia será menor que si lo hacemos desde cognitivas. El instrumento a utilizar, es propuesta por el profesor toma en cuenta como: descripción de la situación de observación, descripción de la actividad del grupo clase dentro de esto se encuentra tipo y proceso de la actividad, el estudiante frente a la actividad, interacciones, análisis y reflexión final.

Sin embargo, cuando la evaluación está diseñada para la comprensión y para *la reconstrucción* de las capacidades, se estimula los estilos profundos. Se plantean *el desarrollo de actividades y preguntas abiertas* donde se valoran aspectos diferentes de la memorización (creatividad, comprensión, aplicación, etc.). En definitiva, la elección de un modo particular de evaluación refleja, en parte, las características de las áreas y el concepto del profesor de lo que significa el aprendizaje, y puede fomentar un determinado estilo de aprendizaje en este caso el de investigador estadista.

- **Según Novak. (1982).** El alumno debe de estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que ya sabe. El buscar sus saberes previos y relacionarlos con el nuevo aprendizaje conlleva que el alumno debe estar motivado desde el inicio del aprendizaje y en este caso se hace uso del hilo conductor para poder motivarlo y que él aprenda a aprender.
- **Aprendizaje manejo de la información. TOBON, (2010).**

Se relaciona con la búsqueda de identificación, evaluación, selección y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar, utilizar y compartir información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.

Actualmente, las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.

Existen diversas maneras de definir la competencia desde el ámbito académico, económico y, sobre todo, desde los sistemas educativos. Asumir el enfoque educativo por competencias nos lleva a reflexionar sobre cómo estamos organizando las experiencias de aprendizaje de nuestros estudiantes dentro y fuera del aula. Con el propósito de asumir una pedagogía coherente, te presento la definición de competencia que se plantea desde el Ministerio de Educación. “ Un saber actuar en un contexto particular, donde el estudiante selecciona y moviliza de manera pertinente e integrada una diversidad de saberes, conocimientos y habilidades propios y recursos externos, para resolver una situación problemática, o lograr un propósito determinado, satisfaciendo ciertos criterios de acción considerados esenciales”.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.

- Programa “una laptop por niño”. Es un programa ejecutado por el Ministerio de Educación del Perú, a través de su Dirección General de Tecnologías Educativas. El programa busca iniciar un mejoramiento significativo de la calidad del servicio educativo dado a los estudiantes de Educación Primaria, que se concrete en un efectivo desarrollo de las capacidades exigidas por el Diseño Curricular Nacional. Naturalmente, para tal efecto es fundamental la participación de docentes comprometidos con su función docente, y debidamente capacitados en tecnologías que faciliten los aprendizajes. La laptop XO. Es una computadora portátil diseñada como poderosa herramienta pedagógica para él estudiantes de países en desarrollo, como el nuestro, donde los niños de 6 a 12 años es la edad dorada para el aprendizaje.

- El modo de aprendizaje con las laptops XO. En muchos casos, para un estudiante, es ir a estudiar a una escuela no es precisamente algo que lo entusiasme, y cuando lo es, ello se debe generalmente a las actividades lúdicas y amigables del entorno antes que a las actividades y metas académicas.

El niño. Va a la institución educativa por obligación social, familiar, para aprender cosas que la sociedad le impone, sin que se le consulte y sin que él se sienta comprometido. Sin embargo, aprender puede ser divertido y asumido por el propio estudiante como un afán propio. (2)

Objetivos del programa “Una laptop por niño” Mejorar la calidad de la educación primaria, donde se prioriza las instituciones Educativas unidocentes y multigrado, en el marco de los lineamientos de la Política Educativa Nacional. Busca desarrollar en los estudiantes las capacidades consideradas en el diseño curricular a través de la aplicación pedagógica de las computadoras portátiles XO.

- Capacitar a los docentes en el aprovechamiento pedagógico (apropiación, integración curricular, estrategias metodológicas y producción para mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje hoy denominado didáctica.
- El aprendizaje: viene a ser una ayuda en la enseñanza, esto es, la aplicación, de procedimientos basados en determinados principios científicos para facilitar el aprendizaje de los educandos. Se manifiesta a todo procedimiento material y no material, enfatizando los objetivos de aprendizaje y la actuación que debe realizar el alumno para lograrlo.

- Estrategia de aprendizaje: Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Estrategias de aprendizaje viene a ser los recursos que se deben manejar para aprender mejor, podemos decir es el conjunto de procedimientos necesarios para llevar a cabo un plan o una tarea. (3)

- Estilos de aprendizaje.- El uso y aplicación de los estilos de aprendizaje en el salón de clase estimula la participación e integración de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Evaluación.- Hablando de evaluación de estilos de aprendizaje el instrumentos se resume que, es necesario evaluar el estilo de aprendizaje para profundizar el conocimiento del alumno, dando el papel importante que se le asigna en el proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de conocer su perspectiva, ventajas y desventajas de su aplicación y el sentido de los elementos del instrumento.
- Aprendizaje y Evaluación.- El tipo de moneda que funciona en los centros educativos son las notas. No es de extrañar por tanto que uno de los factores que afectan al estilo de aprendizaje de los alumnos sea el tipo de evaluación al que va a ser sometido. En este sentido se dice que el estilo superficial predomina cuando los
- alumnos consideran *que es lo necesario* para responder a las preguntas del desarrollo de las actividades y no exámenes.

- Actitud al evaluar.- Es un medio para detectar y poner en evidencia los errores de los niños comparándolos con sus aciertos y así fortalecer en los educandos el propósito de avanzar en las debilidades y fortalezas para así poder actuar y cambiar sus conductas pero mediante prácticas calificadas.
- ¿Qué evaluar?- Las competencias desarrolladas de todas las áreas del currículo hoy rutas del aprendizaje se evalúa los indicadores generados en la contextualización de las competencias y capacidades desarrolladas por los estudiantes mediante un aprendizaje vivencial..
- ¿Cuándo se evalúa los aprendizajes?- Se podría realizar al inicio durante y al final es decir durante todo el proceso y cada uno de ellos nos da un marco lógico del proceso en que se ubica el alumno y cuál es su conflicto cognitivo a desarrollar en el futuro.
- Análisis de fichas de matrícula.- se ubican los datos de personales y familiares y todo el avance educativo (Curricular) de cada alumno.
- Registro de saberes previos.- Se da referente al inicio de la evaluación en lo que viene trayendo los niños.
- El seguimiento o la observación sistemática. Se observa en forma personaliza, colectiva los resultados encontrados y observados en grupos.
- Registros anecdóticos, son hechos que se registran en el proceso del aprendizaje de cada alumno.
- La Lista de cotejo. Es un cuadro de doble entrada en las que se indican los logros que se deben alcanzar en un determinado tiempo.
- Exposición temática. se valora el uso de su vocabulario, su reflexión, semejanzas y diferencias. De lo que comprende y expresa.

- Revisión de sus trabajos. Se confirma los resultados obtenidos en el trabajo realizado en las Laptop XO. La que debe ser contrastada con la realidad.
- ¿Quiénes interviene?- es un proceso que se aplica la autoevaluación, la coevaluación, y la heteroevaluación. Todo frente al trabajo realizado en sus portátiles.
- *Preguntas cerradas*, donde se espera que los estudiantes *reproduzcan* los datos o nociones previamente presentadas por el profesor también favorecen el estilo superficial. El estudiante intentará recordar la información que debe reproducir. Así podemos encontrar comentarios en los alumnos del tipo: lo que debes hacer es contar con una lista de datos. Anotas tres puntos importantes y los memorizas. Si das un poco de información objetiva y escribes por las dos caras tendrás buenas notas en el examen.
- La información, que nace del deseo de intercambiar los conocimientos y hacer más eficaz su transmisión, es una forma fija y estabilizada de éstos que depende del tiempo y de su usuario: una noticia es “fresca” o no lo es. La información es en potencia una mercancía que se compra y vende en un mercado y cuya economía se basa en la rareza, mientras que un conocimiento pese a determinadas limitaciones: secreto de Estado y formas tradicionales de conocimientos esotéricos, por ejemplo; pertenece legítimamente a cualquier mente razonable, sin que ello contradiga la necesidad de proteger la propiedad intelectual. La excesiva importancia concedida a las informaciones con respecto a los conocimientos pone de manifiesto hasta qué punto nuestra relación con el saber se ha visto

considerablemente modificada por la difusión de los modelos de economía del conocimiento.

- Métodos.- En la investigación se aplica lo descriptiva, por otra parte, se trata de describir las características más importantes de un determinado objeto de estudio con respecto a su aparición y comportamiento, Los estudios descriptivos también proporcionan información para el planteamiento de nuevas investigaciones y para desarrollar formas más adecuadas de enfrentarse a ellas.
- INVESTIGACIÓN APLICADA. De acuerdo a Ávila Acosta, Roberto B. (1990) la investigación busca explicar los resultados prácticos. Se pone en práctica los conocimientos sobre el uso de las Laptop XO en las mejora de los aprendizajes del manejo de la información.
- DISEÑOS EXPERIMENTALES. De Ávila Acosta Robert (1990), El diseño seleccionado que se utilizó en el presente estudio es el diseño cuasi experimental de dos grupos con comparación de pre-prueba y post-prueba donde se evaluó al inicio y al final, aplicando el experimento sólo a un grupo, se hizo las comparaciones para extraer conclusiones.
- POBLACIÓN. Conjunto que se toma en forma global para referencia del trabajo a investigar.
- MUESTRA: Según Gamarra (2006), la muestra es el sub conjunto de la población. Se requiere que todos los elementos de ella pertenezcan a la población. Es intencional está al alcance, conocimiento y experiencia del investigador, fácil acceso para la obtención de información.

2.4. BASES EPISTEMOLÓGICAS.

Peter Drucker, La noción de “sociedad del conocimiento” fue utilizada por primera

vez en 1969 y en el decenio de 1990 fue profundizada en una serie de estudios detallados publicados por investigadores como Robín Mansell o Nico Stehr. Esta noción, nació a finales de los años sesenta y principios de los setenta, casi al mismo tiempo que los conceptos de “sociedades del aprendizaje” y de educación para todos a lo largo de toda la vida, lo cual no es precisamente una casualidad.

La UNESCO, por lo demás, no permaneció ajena a esta evolución como lo demuestra el informe titulado. Aprender a ser: el mundo de la educación hoy y mañana, elaborado en 1972 por la comisión internacional de la UNESCO sobre el Desarrollo de la Educación, presidida por Edgar Faure (en lo sucesivo denominado “Informe Faure”). La noción de sociedad del conocimiento también es inseparable de los estudios sobre la sociedad de la información suscitada por el desarrollo de la cibernética. Desde los años sesenta hasta la trilogía de Manuel Castells dedicada a la “era de la información” que fue publicada a finales de los años noventa, la noción de sociedad de la información sintetizó en cierto modo las transformaciones y tendencias descritas o vislumbradas por los primeros precursores: penetración del poder por la tecnología, nueva economía del conocimiento científico, mutaciones del trabajo.

Para cumplir la misión, la educación de los alumnos de la Institución Educativa “Juana Moreno”, debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales:

Aprender a conocer, para lograr aprendizajes permanentes y autónomos, aprender a hacer para poder influir sobre el propio entorno y lograr una cultura emprendedora y productiva; aprender a vivir juntos, para lograr la convivencia, ciudadanía y conciencia ambiental, aprender a ser para lograr la trascendencia, identidad y autonomía.

La educación que pretendemos brindar se sustenta en principios de carácter

pedagógico, psicológico y filosófico que coinciden con los determinados por el MED a nivel nacional:

- Educación humanista, es decir centrada en el alumno.
- Enfoque socio-cultural, porque considera el contexto donde se desarrolla el proceso de aprendizaje-enseñanza.
- . Enfoque Cognitivo, porque privilegia el desarrollo de las capacidades, entendidas como las “herramientas mentales” que permiten el desarrollo del pensamiento y los aprendizajes autónomos y permanentes.

2.4.1 Enfoque afectivo: Porque atiende el mundo afectivo del alumno, propiciando el desarrollo de actitudes positivas en función a una jerarquía de valores asumida de manera consciente

La innovación, las sociedades del aprendizaje y los nexos entre las sociedades del conocimiento, la investigación científica y la educación para todos a lo largo de toda la vida. Además de estas iniciativas de los gobiernos, el sector privado y la sociedad civil, cabe destacar también la aparición de iniciativas conjuntas de estas tres categorías de protagonistas, por ejemplo la Iniciativa para el conocimiento global.

TOBON. Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación, Pearson, México, 2010. Una investigación involucra una serie de procesos de manejo de información. El recorrido entre estos procesos no es lineal. Esto es, los procesos están interconectados entre sí, por lo que es posible trabajar en varios procesos a la vez o bien estar en uno y regresar a otro en el que trabajaste previamente.

Parte del proceso de planeación es la identificación de fuentes de información, que consiste en preguntarse quién puede saber o quién puede tener información respecto a determinado tema, pregunta, concepto, etc. ya sean personas, organizaciones o instituciones, documentos impresos, electrónicos etc. Para

determinar las fuentes de información que alimentarán tu trabajo, debes considerar la facilidad de acceso a éstas, así como la calidad y la cantidad de información que es posible obtener de dichas fuentes. Con las fuentes de información identificadas, tenemos indicios de donde podemos encontrar la información que requerimos para dar respuesta a nuestras preguntas de investigación. Se procede entonces a la búsqueda de la información, la cual consiste en llegar a las diferentes fuentes de información previamente identificadas e intentar localizar en ellas la respuesta a tus preguntas. Dentro del proceso de búsqueda, debes hacer una discriminación de la información. Esto es, seleccionar la información tomando en cuenta aquella que contribuye a responder tus preguntas así como la validez de las fuentes que brindan dicha información. Una vez que identificaste la información que te es útil, procedes a la obtención de la misma.

MODELO BIG.6: Un modelo muy eficiente para trabajar un “Aprendizaje por Proyectos” es el llamado Big6, que está pensado para desarrollar competencias en el manejo de la información (CMI) mediante un proceso sistemático que posibilita la solución de problemas de información y desarrolla una serie de habilidades fundamentales y necesarias para satisfacer necesidades estratégicas en la búsqueda y uso pertinente de la información. Todo ello, a través de un fuerte análisis crítico y aproximación a las fuentes científicas.

Ausubel (1983), Los organizadores gráficos y el aprendizaje Desde desarrolló el tema de la jerarquización de los conceptos, el cual se fundamenta en estructurar jerárquicamente el conocimiento a adquirir y los contenidos generales de una asignatura escolar, para favorecer el aprendizaje constructivo significativo; los conceptos se interiorizan pasando de lo más general a lo particular, pero en todo

caso, se busca más la unidad y globalización, que la dispersión de dichos conceptos. Ausubel, establece diversos tipos de aprendizaje tales como:

- ✓ Aprendizaje receptivo.
- ✓ Aprendizaje por descubrimiento.
- ✓ Aprendizaje memorístico.
- ✓ Aprendizaje significativo.

Alshatti (2011). Permiten a los estudiantes involucrarse activamente en su comprensión de los fenómenos como facilitan las habilidades metacognitivas. y Mejoran las habilidades de resolución de problemas. Los organizadores gráficos tienen su origen en las teorías cognitivas del aprendizaje significativo, que lo explican en función de los procesos de pensamiento. Existe la opinión entre los teóricos cognitivos, de que los procesos mentales operan de manera organizada y predecible, y que el uso de organizadores gráficos durante el proceso de aprendizaje mejorará la funcionalidad de estos procesos, así como la capacidad de recordar la información. Desde una perspectiva constructivista, diversos estudios afirman hallazgos relevantes sobre la contribución de los organizadores gráficos para el aprendizaje:

Kang, (2004). Ayudan a la reestructuración del pensamiento y la información. Al utilizarlos al inicio de una actividad de investigación o aprendizaje, en general, los organizadores ayudan a estructurar los conocimientos previos que los alumnos tienen de algún tema y anticipan la dirección de los aprendizajes.

Cuando se utilizan como parte de una lección o un tema, éstos ayudan a los alumnos a ordenar y analizar información, a evaluarla y crear nuevos productos, desarrollando así habilidades cognitivas. Al utilizarlos con posterioridad al estudio de los contenidos, la utilidad de los organizadores radica en la reflexión de los pasos que se siguieron, lo que se aprendió, etcétera, fortaleciendo el

conocimiento metacognitivo. los maestros al presentar el uso de organizadores gráficos en clase es modelar o ejemplificar, cuantas veces sea necesario:

.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Tipos de investigación.

De acuerdo a la clasificación que presenta Ávila. (1990) la investigación se ubica en el tipo de investigación aplicada, ya que explica la búsqueda de resultados prácticos. Se pone de conocimiento la praxis diaria del maestro del uso de la XO para determinar el impacto que permite la mejora del aprendizaje del manejo de la información, relaciones halladas entre las variables como producto de la manipulación de la variable dependiente y los efectos que esta ha producido.

3.2. Nivel de investigación.

El nivel de estudio es de carácter cuasi experimental porque señala la mejora del presente problema; además se realizó la manipulación de una variable a fin de descubrir y explicar cómo se descubrió, se observó e interpreto los cambios producidos en la variable dependiente.

3.3.- Diseño y esquema de la investigación.

Tomado como referencia la clasificación de los diseños experimentales de Robert (1990), El diseño seleccionado que se utilizó en el presente estudio es el diseño cuasi experimental de dos grupos con comparación de pre y post test, donde un grupo experimental y otro de control donde se evaluó al inicio y al final, aplicando el experimento sólo a un grupo, pero se evaluó a ambos y

se hizo las comparaciones para extraer conclusiones, que se presenta en el siguiente esquema:

GE: O1 X O2

GC: O3 O4

Dónde:

GE= Grupo experimental.

GC= Grupo de control

O1 = Pre test.

O3 = Observación y medición a la variable dependiente, en el Grupo de Control, antes de la aplicación del experimento y del grupo Experimental.

X = Aplicación del experimento (variable dependiente) en el grupo experimento.

O2= Observación (medición) a la variable dependiente en el Grupo Experimental, después de la aplicación del instrumento.

O4= Post test a la variable dependiente en el Grupo de Experimental, después de la aplicación del experimento.

3.4. Población y muestra

- **Población**

La población en estudio estuvo integrado por los 128 estudiantes del cuarto grado “A, B, C, D, E,F” de Educación Primaria de turno mañana y tarde de la institución Educativa Juana Moreno.

CUADRO N° 01**Estructura de la población de Estudio**

Sección	A		B		C		D		E		F		TOTAL
Sexo	H	M	H	M	H	M	M	H	M	H	M	H	
Cantidad	12	14	10	17	12	15	8	11	9	8	5	7	128
Sub Total	26		27		27		19		17		12		128

FUENTE: Nomina de matrícula 2013

- **Muestra**

Para que un sector de la población sea considerado como muestra, se requiere que todos los elementos de ella pertenezcan a la población. Es intencional ya que está al alcance del conocimiento y experiencia del investigador, de fácil acceso para la obtención de información es de 54 estudiantes del cuarto grado "B y C".

CUADRO N° 02**Estructura de la Muestra de estudio**

Categoría	Grados	Secciones	ESTUDIANTES		TOTAL
			M	F	TOTAL
EXPERI	4º	"B"	17	10	27
CONTRO	4º	"C"	12	15	27
			29	25	54

FUENTE: Nomina de matrícula 2014.

3.5.- Instrumentos de recolección de datos.

- Ficha bibliográficas. Se elabora 60 fichas permitiéndome clasificar, las obras o textos que he consultado para la investigación.
- Ficha textual. Y de la Website. Se elaboró 100 fichas que también permitió transcribir literalmente un concepto de los diferentes autores, de textos, trabajos monográficos y de tesis relacionadas a la investigación.
- (Pre- Prueba). Permitted auscultar el nivel o grado en que se ubican los estudiantes en el uso de la XO dentro de su aprendizaje anterior.

- (Post prueba). Permitted auscultar el nivel o grado en que se ubican los estudiantes en el impacto del uso de la XO dentro de su aprendizaje posterior.
- Fichas de observación gracia a ello se conoció el impacto del proceso del manejo de información que se logró mientras duro la investigación.

b) Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

- Fichaje.- Esta técnica se utilizó para recolectar y almacenar información, registrando aspectos esenciales de los materiales que se he leído referente a la investigación.
- Investigación científica (descriptiva). Consiste en la caracterización de un hecho o fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o funcionamiento.
- Procesamiento y Presentación de datos. Los datos recolectados fueron seleccionados y clasificados, luego vaciados en cuadros estadísticos con ayuda de programas informáticos. Pasos que se planificó:
- Elaboración de diagramas para el procesamiento de datos con la finalidad de controlar y administrar la información.
- Proceso de codificación, verificación y procesamiento de la información alimentado al computador.
- Ejecución y presentación de información en forma coherente de ambos grupos de la investigación.

Los datos están presentados en cuadros estadísticos, frecuencia porcentual de datos tanto del grupo de control y de experimento. (Pre prueba y post prueba)

Se presenta cuadros y graficas de barras que están construidas una a continuación de otras desde las ejes de las abscisa (horizontal) hasta el eje

de las coordenadas(vertical); su construcción fueron realizadas con datos obtenidos de una serie de frecuencias que permiten ilustrar los resultados obtenidos, del grupo de experimento.(Fichas de observación)

CAPITULO IV

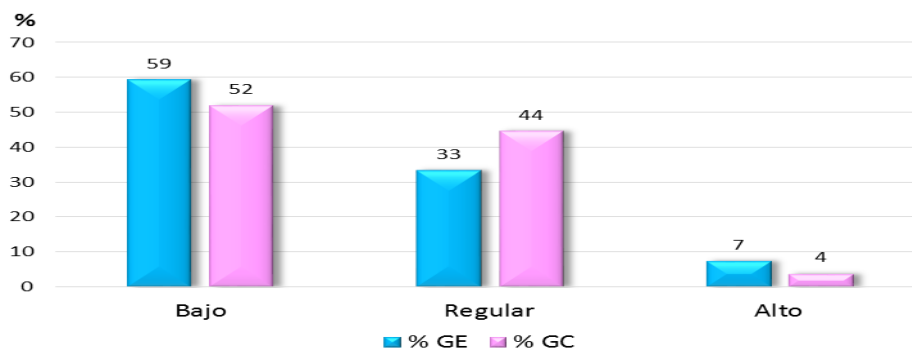
RESULTADOS

4.1 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS EN EL PRETEST

TABLA N° 03: RESULTADOS DEL NIVEL DE BUSQUEDA Y REGISTRO DE INFORMACIÓN EN ALUMNOS - PRETEST

NIVEL	GE		GC	
	fi	%	fi	%
Bajo	16	59	14	52
Regular	9	33	12	44
Alto	2	7	1	4
Total	27	100	27	100

GRAFICA N° 01: RESULTADOS DEL NIVEL DE BUSQUEDA Y REGISTRO DE INFORMACIÓN EN ALUMNOS - PRETEST

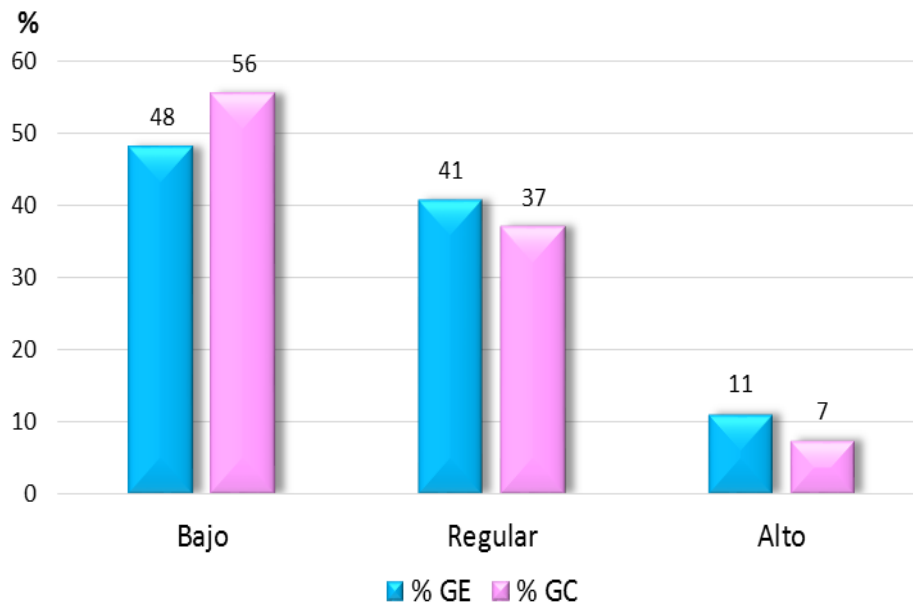


En la tabla 3 y su gráfico se puede visualizar los resultados correspondientes al nivel de búsqueda y registro de información en alumnos – pretest, donde en el grupo experimental se tiene 59% en el nivel bajo, 33% Regular y 7% en el nivel Alto. Asimismo, se tiene en el grupo control 52% en el nivel Bajo, 44% en Regular y 4% en el nivel Alto. Se puede observar que no hay diferencia significativa entre las frecuencias porcentuales.

TABLA N° 04: RESULTADOS DEL NIVEL DE ORGANIZA INFORMACIÓN EN ALUMNOS - PRETEST

NIVEL	GE		GC	
	fi	%	fi	%
Bajo	13	48	15	56
Regular	11	41	10	37
Alto	3	11	2	7
Total	27	100	27	100

GRÁFICO N° 02: RESULTADOS DEL NIVEL DE ORGANIZA INFORMACIÓN EN ALUMNOS - PRETEST

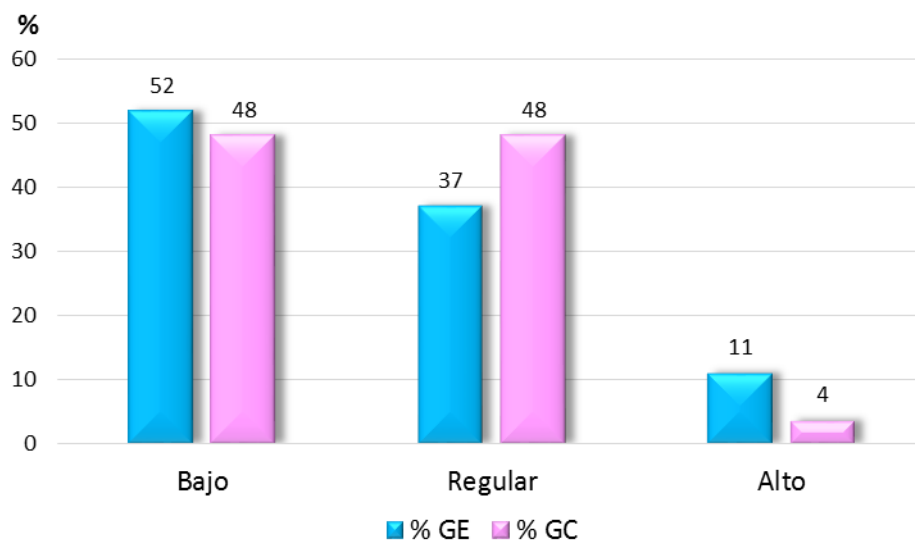


En la tabla 4 y su gráfico se puede visualizar los resultados correspondientes al nivel de organiza información en alumnos - pretest en alumnos – pretest, donde en el grupo experimental se tiene 48% en el nivel bajo, 41% Regular y 11% en el nivel Alto. Asimismo, se tiene en el grupo control 56% en el nivel Bajo, 37% en Regular y 7% en el nivel Alto. Se puede observar que no hay diferencia significativa entre las frecuencias porcentuales.

TABLA N° 05: RESULTADOS DEL NIVEL DE INFORMACIÓN EN ORGANIZADORES EN ALUMNOS - PRETEST

NIVEL	GE		GC	
	fi	%	fi	%
Bajo	14	52	13	48
Regular	10	37	13	48
Alto	3	11	1	4
Total	27	100	27	100

GRÁFICO N° 03: RESULTADOS DEL NIVEL DE INFORMACIÓN EN ORGANIZADORES EN ALUMNOS - PRETEST

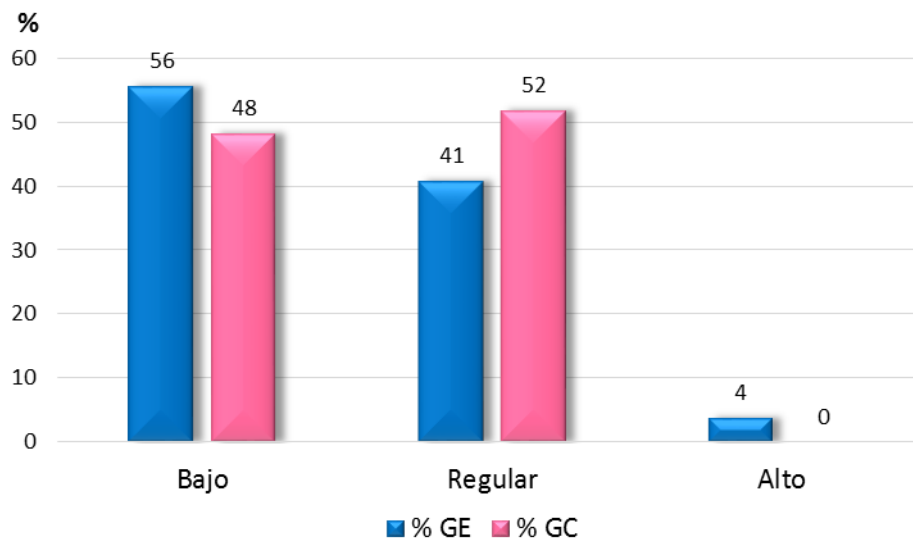


En la tabla 5 y su gráfico se puede visualizar los resultados correspondientes al nivel de información en organizadores en alumnos - pretest en alumnos - pretest en alumnos - pretest, donde en el grupo experimental se tiene 52% en el nivel bajo, 37% Regular y 11% en el nivel Alto. Asimismo, se tiene en el grupo control 48% en el nivel Bajo, 48% en Regular y 4% en el nivel Alto. Se puede observar que no hay diferencia significativa entre las frecuencias porcentuales.

TABLA N° 06: RESULTADOS DEL NIVEL DE MANEJO DE INFORMACIÓN EN ALUMNOS - PRETEST

NIVEL	GE		GC	
	fi	%	fi	%
Bajo	15	56	13	48
Regular	11	41	14	52
Alto	1	4	0	0
Total	27	100	27	100

GRÁFICO N° 04: RESULTADOS DEL NIVEL DE MANEJO DE INFORMACIÓN EN ALUMNOS - PRETEST



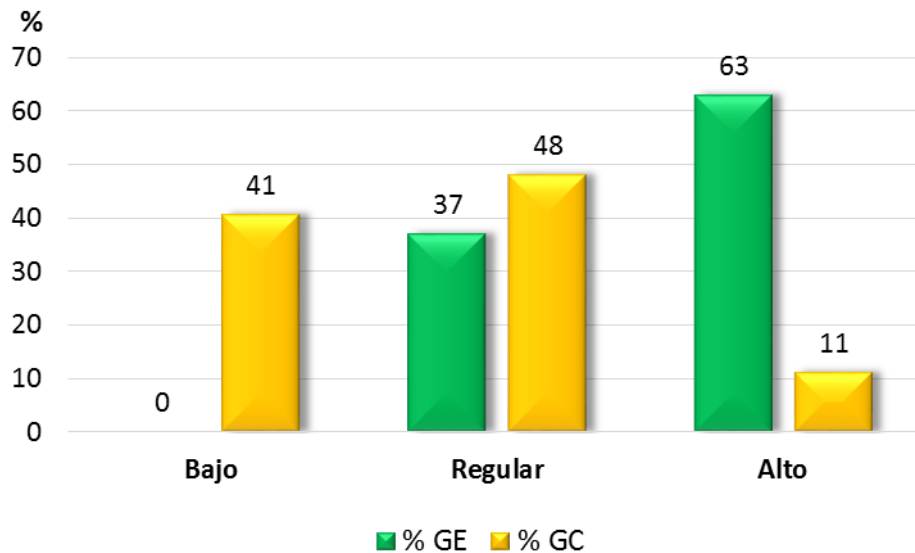
En la tabla 6 y su gráfico se puede visualizar los resultados correspondientes al nivel de manejo de información en alumnos - pretest, donde en el grupo experimental se tiene 56% en el nivel bajo, 41% Regular y 4% en el nivel Alto. Asimismo, se tiene en el grupo control 48% en el nivel Bajo, 52% en Regular y 0% en el nivel Alto. Se puede observar que no hay diferencia significativa entre las frecuencias porcentuales.

4.2 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS EN EL POSTEST

TABLA N° 07: RESULTADOS DEL NIVEL DE BUSQUEDA Y REGISTRO DE INFORMACIÓN EN ALUMNOS - POSTEST

NIVEL	GE		GC	
	fi	%	fi	%
Bajo	0	0	11	41
Regular	10	37	13	48
Alto	17	63	3	11
Total	27	100	27	100

GRÁFICO N° 05: RESULTADOS DEL NIVEL DE BUSQUEDA Y REGISTRO DE INFORMACIÓN EN ALUMNOS - POSTEST

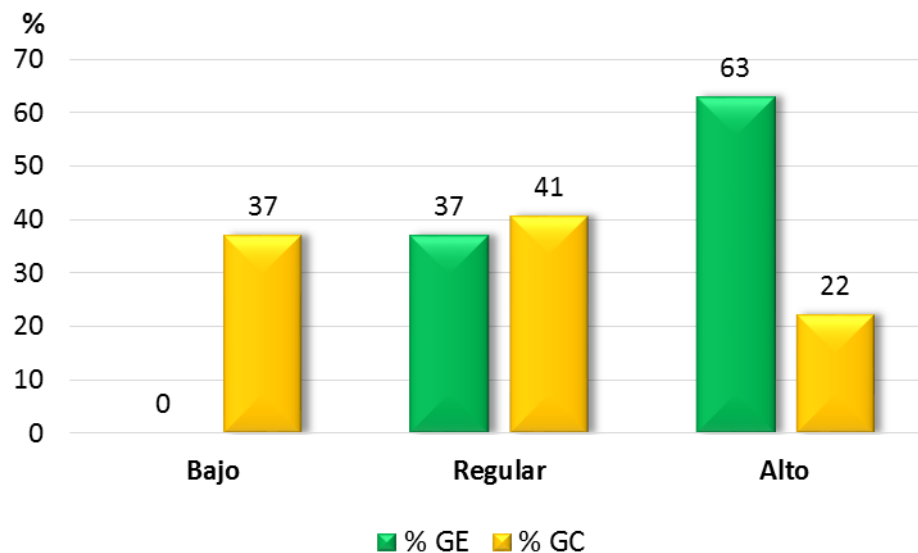


En la tabla 7 y su gráfico se puede visualizar los resultados correspondientes al nivel de búsqueda y registro de información en alumnos - posttest en alumnos - posttest, donde en el grupo experimental se tiene 0% en el nivel bajo, 37% Regular y 63% en el nivel Alto. Asimismo, se tiene en el grupo control 41% en el nivel Bajo, 48% en Regular y 11% en el nivel Alto. Se puede observar que hay diferencia significativa entre las frecuencias porcentuales, la que asumimos que es por el uso de las XO.

TABLA N° 08: RESULTADOS DEL NIVEL DE ORGANIZA INFORMACIÓN EN ALUMNOS - POSTEST

NIVEL	GE		GC	
	fi	%	fi	%
Bajo	0	0	10	37
Regular	10	37	11	41
Alto	17	63	6	22
Total	27	100	27	100

GRPAFICO N° 06: RESULTADOS DEL NIVEL DE ORGANIZA INFORMACIÓN EN ALUMNOS -



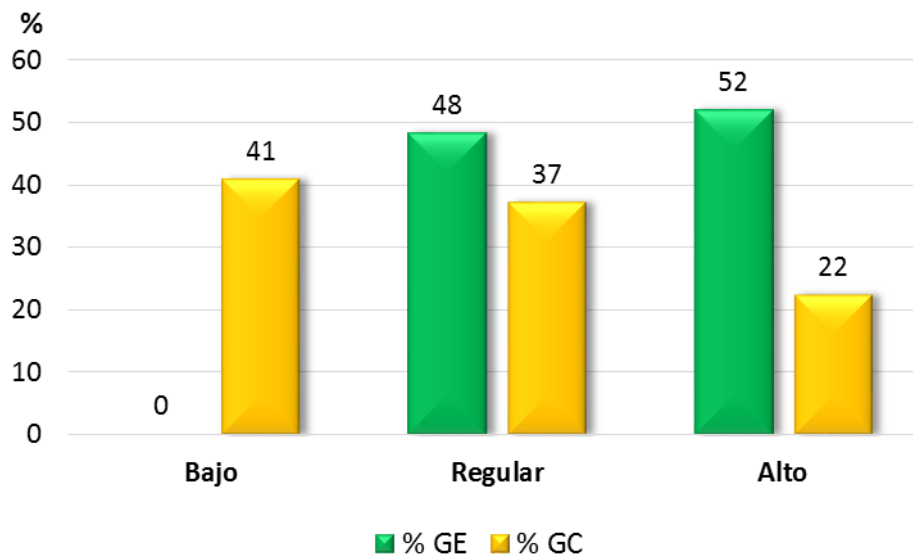
POSTEST

En la tabla 8 y su gráfico se puede visualizar los resultados correspondientes al nivel de organiza información en alumnos - posttest, donde en el grupo experimental se tiene 0% en el nivel bajo, 37% Regular y 63% en el nivel Alto. Asimismo, se tiene en el grupo control 37% en el nivel Bajo, 41% en Regular y 22% en el nivel Alto. Se puede observar que hay diferencia significativa entre las frecuencias porcentuales, la que asumimos que es por el uso de las XO.

TABLA N° 09: RESULTADOS DEL NIVEL DE INFORMACIÓN EN ORGANIZADORES EN ALUMNOS - POSTEST

NIVEL	GE		GC	
	fi	%	fi	%
Bajo	0	0	11	41
Regular	13	48	10	37
Alto	14	52	6	22
Total	27	100	27	100

GRÁFICO N° 07: RESULTADOS DEL NIVEL DE INFORMACIÓN EN ORGANIZADORES EN ALUMNOS - POSTEST

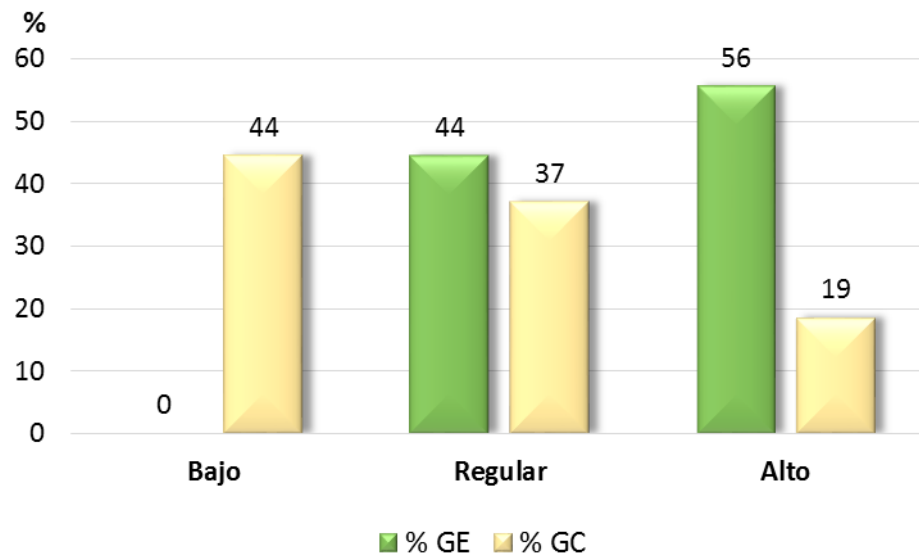


En la tabla 9 y su gráfico se puede visualizar los resultados correspondientes al nivel de información en organizadores en alumnos - posttest, donde en el grupo experimental se tiene 0% en el nivel bajo, 48% Regular y 52% en el nivel Alto. Asimismo, se tiene en el grupo control 41% en el nivel Bajo, 37% en Regular y 22% en el nivel Alto. Se puede observar que hay diferencia significativa entre las frecuencias porcentuales, la que asumimos que es por el uso de las XO.

TABLA N° 10: RESULTADOS DEL NIVEL DE MANEJO DE INFORMACIÓN EN ALUMNOS - POSTEST

NIVEL	GE		GC	
	fi	%	fi	%
Bajo	0	0	12	44
Regular	12	44	10	37
Alto	15	56	5	19
Total	27	100	27	100

GRÁFICO N° 08: RESULTADOS DEL NIVEL DE MANEJO DE INFORMACIÓN EN ALUMNOS -



POSTEST

En la tabla 10 y su gráfico se puede visualizar los resultados correspondientes al nivel de manejo de información en alumnos - posttest, donde en el grupo experimental se tiene 0% en el nivel bajo, 44% Regular y 56% en el nivel Alto. Asimismo, se tiene en el grupo control 44% en el nivel Bajo, 37% en Regular y 19% en el nivel Alto. Se puede observar que hay diferencia significativa entre las frecuencias porcentuales, la que asumimos que es por el uso de las XO.

4.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Se aplicó la prueba t de Student para contrastar las hipótesis

Hipótesis General

Ha: El uso de la Laptop XO mejora el manejo de información en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.

Ho: El uso de la Laptop XO no mejora el manejo de información en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales		
	MAN	INF
Media	24.89	16.04
Varianza	11.79	16.42
Observaciones	27	27
Varianza agrupada	14.11	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	52	
Estadístico t	8.66	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.67	

Se tiene que la t calculada (8,66) es superior al valor crítico $t = 1,67$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que el uso de la Laptop XO mejora el manejo de información en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.

Hipótesis específica 1

Ha: El uso de la Laptop XO mejora la búsqueda de contenidos en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.

Ho: El uso de la Laptop XO no mejora la búsqueda de contenidos en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

	Postest- GE	Postest- GC
Media	8.74	5.15
Varianza	5.05	4.59
Observaciones	27	27
Varianza agrupada	4.82	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	52	
Estadístico t	6.01	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.67	

Se tiene que la t calculada (6,01) es superior al valor crítico $t = 1,67$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que el uso de la Laptop XO mejora la búsqueda de contenidos en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.

Hipótesis específica 2

Ha: El uso de la Laptop XO mejora la organización de información en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.

Ho: El uso de la Laptop XO no mejora la organización de información en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

	Postest- GE	Postest- GC
Media	8.33	5.48
Varianza	4.69	6.95
Observaciones	27	27
Varianza agrupada	5.82	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	52	
Estadístico t	4.34	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.67	

Se tiene que la t calculada (4,34) es superior al valor crítico $t = 1,67$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que el uso de la Laptop XO mejora la organización de información en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.

Hipótesis específica 3

Ha: El uso de la Laptop XO mejora la presentación de información en organizadores en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.

Ho: El uso de la Laptop XO no mejora la presentación de información en organizadores en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.

	<i>Pres_inf</i>	<i>Pres_inf</i>
Media	7.81	5.41
Varianza	3.77	5.56
Observaciones	27	27
Varianza agrupada	4.67	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	52	
Estadístico t	4.10	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.67	

Se tiene que la t calculada (4,10) es superior al valor crítico $t = 1,67$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que el uso de la Laptop XO mejora la presentación de información en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.

4.4. DISCUSIÓN.

El trabajo realizado de campo a través de la aplicación de instrumentos para la obtención de información se ha puesto en evidencia el comportamiento de

cada una de las variables, la cual permite realizar el análisis y explicación de los resultados a la luz del conocimiento existente. De acuerdo a los resultados se puede generar las siguientes discusiones:

Respecto al problema formulado ¿Cuál es el impacto del uso de la Laptop XO en el aprendizaje que nos permite mejorar el manejo de la información de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco?, se observa que existe relativamente un impacto directo y medianamente significativa en el uso de la laptop XO en el aprendizaje, permite mejorar el manejo de la información en los estudiantes; tal como se muestra en la Tabla 4.

4.4.1. Con los antecedentes planteados

La presente investigación tiene similitud en cuanto a los fines y objetivos del MED. Al considerarse el servicio educativo público ((Ley N° 28988 y DS.N° 017-07-ED) y en su artículo 14 plasma; que es deber del Estado Promover el desarrollo científico tecnológico del país. Señalada en la Ley 28044. Y enmarcado en uno de sus ocho compromisos para una buena gestión escolar. Taxativamente en el compromiso sexto sobre Uso adecuado de materiales educativos (textos, cuadernos de trabajo y material concreto) enmarcado en la Escuela que queremos, en conclusión en la investigación el objetivos es determinar, establecer y evaluar el impacto del Uso de la Laptop XO en el aprendizaje permite mejorar el manejo de la información de los estudiantes del cuarto grado, en cuanto al avance tecnológico es una de las herramientas que se tiene que utilizar para optimizar el trabajo pedagógico de los estudiantes del nuevo milenio.

5.2.2. Referido al variable independiente impacto del uso de la Laptop XO. Tiene similitud con la Tesis” Implantación de la Tic en la Educación” realizado

por Sergio Mongue (2008) donde la necesidad primordial por el ritmo de su avance la nueva educación busca integrar las TIC en la enseñanza secundaria y su desarrollo paulatino de la implantación en la I.E. pero sin cambiar la enseñanza. Por lo que el avance lo relaciona con el Uso de la laptop XO, ya en el Nivel Primario con el Programa “Una laptop por niño” visionada por el MED puesta en investigación por muchos docentes imbuidos en el menester pedagógico de los proceso de aprendizaje que debe ser estimulado, complementado a través de un refuerzo positivo único e individual para cada estudiante sin afectar la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

5.2.3. Sobre la variable dependiente referido al manejo de la información hay una mediana similitud con el trabajo de CARDENAS SANTIAGO, Arón en su Tesis “Actitud hacia la tecnología de la información y educación en la evaluación” (2009). Concluye que es positiva dicha actitud hacia la tecnología de la investigación es decir manifiesta que cuando la cuantificación profesional aumenta también lo hacen las actitudes hacia la tecnología de la información. Por lo que el manejo de la información tiene mejora el uso de las laptop XO, en el nivel Primario de Menores es continua en el proceso de aprendizaje en las aulas, genera la necesidad urgente de manejar la información existente proveniente de dicha herramienta tecnológica teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de HONEY Y MUMFORD (1994).

4.4.2. Referente a la hipótesis. La tendencia de los resultados cualitativos del Impacto del uso de Wikipedia e internet y las demás actividades de la laptop XO, en mejora de los aprendizajes. De acuerdo a los resultados calculados en el programa SPSS 20, el valor de p es 0,955. Por lo que se podría afirmar que

existe una relación entre lo que se describe del uso de la laptop XO, con las actividades realizadas con Wikipedia e internet y las demás actividades en la XO en el cuarto grado “ B ” de la Institución Educativa Juana Moreno.

		Actividades con la xo	Actividades con wikipedia-internet
Descripción de la XO	Pearson Correlation	0.1	
	Sig. (2-tailed)		
	Sum of Squares and Cross-products ovariance		0.010
	N	27	0.955
Actividades con wikipedia-internet	Pearson Correlation	0.010	27
	Sig. (2-tailed)	0.955	0,1
	Sum of Squares and Cross-products	27	27

** . Correlation is significant at the 0.011 (bilateral).

HE2: los resultados cualitativos del uso de laptop XO mejoran el nivel de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado del Nivel Primario, en la que se aplicó la mejora de los aprendizajes del uso sistémico de la XO, tiene una significativa medianamente favorable en el uso y manejo por los estudiantes que buscaron informaciones de aquellos que no lo aplicaron.

Ho: La tendencia de los resultados cualitativos del uso de la laptop XO, en mejora de los aprendizajes del manejo de la información de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Juana Moreno, es diferente al de aquellos que no lo aplicaron.

HE3: las actividades realizadas con el uso de wikipedia e internet XO mejoran el nivel de aprendizaje en los estudiantes en la que se aplicó la mejora de los aprendizajes del uso de la XO, tiene una significativa medianamente favorable del uso y manejo por los estudiantes que generan el manejo de información nueva.

Ho: La tendencia de los resultados cualitativos del uso de Wikipedia e internet de la laptop XO, en mejora de los aprendizajes, dentro del desarrollo, se aplicó el uso genérico de la XO, y es diferente al de aquellos que no lo aplicaron.

Estos resultados son inéditos y constituye una primera aproximación para futuras investigaciones.

CONCLUSIONES

- La escuela debe incorporar dentro de su PEI, PCI Proyectos de Innovación Pedagógica de monitoreo y seguimiento que promuevan el aprendizaje de estrategias de enseñanza y aprendizaje vinculados al mejoramiento del manejo de información y al desarrollo de la capacidad de pensar. Además debe fomentar la capacitación permanente de maestros y estudiantes en el conocimiento y aplicación de la didáctica que busca desarrollar el pensamiento.
- Construir redes con centros educativos que lleven la práctica propuestas comunes de estrategias para el desarrollo del pensamiento y la inteligencia y levantar proyectos conjuntos de fomento al desarrollo de la comprensión lectora y la resolución de problemas, en el que se integren distritalmente los centros educativos y diversas organizaciones de la sociedad civil para conducir la formación de los estudiantes más talentosos promoviendo de este modo el desarrollo personal y el trabajo institucional por la calidad de la educación desde las bases mismas de la organización social.
- Se tiene que la t calculada (8,66) es superior al valor crítico $t = 1,67$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que el uso de la Laptop XO mejora el manejo de información en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.
- Se tiene que la t calculada (6,01) es superior al valor crítico $t = 1,67$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que el uso de la Laptop XO mejora la búsqueda de contenidos en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.
- Se tiene que la t calculada (4,34) es superior al valor crítico $t = 1,67$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que el uso de la Laptop XO

mejora la organización de información en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.

- Se tiene que la t calculada (4,10) es superior al valor crítico $t = 1,67$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que el uso de la Laptop XO mejora la presentación de información en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere a los directivos docentes y personal jerárquico de todas las instituciones educativas en especial de la Institución educativa. Juana Moreno de Huánuco, prescindir del uso y manejo de herramientas tecnológicas como apoyo en el quehacer de la labor diaria pedagógica por los educandos orientados por sus tutores, por ser una ventaja de los estudiantes que lo usan, con aquellos que no lo usan.
2. Se recomienda a la Institución Educativa permita. Plasmar en sus documentos administrativos de gestión el cumplimiento respectivo de toda la comunidad educativa en especial de los estudiantes con trabajos en las diferentes áreas de desarrollo, el uso sistémico mediante horarios, el uso de las XO y que no se ven en un rincón como desechos.
3. Se sugiere a los padres de familia imbuirse al trabajo del fortalecimiento de del uso sistémico de la tecnología y hoy la herramienta de la XO, por estar a su alcance sin costo alguno y con grandes beneficios para sus hijos y el aprendizaje de impacto que desea fortalecer en la nueva escuela que todos queremos.
4. Se sugiere a futuros investigadores añadir y/o mejorar las dimensiones e indicadores, para obtener mayor significatividad. Y a la vez plasmar que la I.E. sea el líder o ente fortalecedor de la práctica en la mejora del manejo de los aprendizajes gracias al uso de la tecnología.(robótica, laptops y otros)
5. Recomendar al encargado del aula de innovación programar y/o ejecutar trabajos de aprendizajes con apoyo del uso de la XO. Para los estudiantes con horarios diferidos por ciclos o grados respectivamente.

BIBLIOGRAFÍA

1. Casildo A, y otros (2002) Enseñar a enseñar...Aprender a Aprender. España. Ed. Pearson Pontice Hall. Última reimpresión.
2. **Castells, M, (1996) La era de la información. Economía, sociedad y cultura.** Vol. 1 México siglo XXI 1996.
3. Constitución Política del Perú. Editora Chirre .S.A. 2010.
4. Daniel, G Inteligencia Emocional(2005) Hacia las sociedades del conocimiento — ISBN 92-3-304000-3 — © UNESCO 2005)
5. Edgar, F, (1973) Aprender a ser: la Educación del futuro. dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/45496.pdf.
6. Eisember y otros (1990) “aprender a aprender” http://www.hcpss.org/f/academics/media/factsheet_big6.pdf
7. Elvira, M, y otros (2010) “Buenas Prácticas TIC” Editado por la Generalitat, España.
8. Estelvina, M. (2013) METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA. Universidad de Asunción UNA- Facultad de psicología. 5ta Edición. 2013.
9. Enciclopedia Practico Del Docente, (2002) cultural S.A Madrid España 2002.
10. Honey y otros (1994) Estilos de aprendizajes
11. Hernández, R, y otros, (2006) *Metodología de la Investigación*. México. D.F. Mc: Graw-Hill/ Interamericana Editores. S.A. Tercera edición.
12. Hernández, S, y otros (2010). Metodología de la Investigación. 5ta Edición. México, DF: McGraw-Hill. Interamericana Editores.
13. Lázaro, John (1999) Enciclopedia de la psicopedagogía Teoría de la Educación y constructivismo. AFA Editores Importadores S.A Perú.
14. Pérez, M, Y Otros (2004). La biblia de la Computación e internet. Lexus Editores impreso por D´VINNI.
15. Ministerio de Educación.(2003) Ley N° 28044 Ley general de Educación. Lima MINEDU.
16. Nisbet, J, y otros. (1997) Estrategias de Aprendizaje. México: Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú.

17. Pedro, B, (2005) La investigación científica tarea cotidiana del docente. Editorial Graphs -2005 Lima-Perú.
18. Peter, D, (2005) The Efective
19. Programa de Estudios Generales Metodología de la ciencia. Coordinación de desarrollo Académico-Lima Perú.(2000).
20. Sergio T, (2013) Educación basada en competencias 4ta Edición Bogotá: Ecoe Ediciones 2013 Educación y pedagogía.
21. SALAS, S, (2009) "LA LAPTOP XO EN EL AULA" Puno, Perú Copyright © Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú BNP: 2009-04249 Primera Edición Abril 2009, Puno - PER
22. Torres, B,(1992) Metodología de la Investigación Científica. (1992) II Edición Editorial San Marcos Lima-Perú.
23. Uriarte, M, (2005). Metodología Técnicas de Estudio para el Trabajo Intelectual (2005) I Edición. Editora San Marcos Printed Perú- Lima.
24. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". (2004) Estrategias de enseñanza – **aprendizaje**. Lima-Perú

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA**EL IMPACTO DEL USO DE LA LAPTOP XO EN EL APRENDIZAJE DEL MANEJO DE LA INFORMACION EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.**

PROBLEMA GENERAL:		Objetivo General:		Hipótesis General		VARIABLE INDEPENDIENTE USO DE LAS LAPTOP XO																																									
¿El uso de la Laptop XO, mejora el manejo de información en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco?		Determinar si el uso de la laptop XO en el aprendizaje, permite mejorar el manejo de la información en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.		El uso de la Laptop XO, mejora el manejo de información en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco..		<table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIONES</th> <th>INDICADORES</th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">I. CAPACIDAD</td> <td>+ Reconoce los entornos de internet, Wikipedia y otros.</td> <td rowspan="3">ITEMS: ITEMS= 1-6 ITEMS= 7-13 ITEMS=13-18 TOTAL 18</td> <td rowspan="3">3.1. Tipo de investigación Investigación explicativa 3.2 Diseño y esquema de la investigación experimental cuantitativo cuasi experimental</td> </tr> <tr> <td>+ Reconoce buscadores de internet.</td> </tr> <tr> <td>+ Busca información con temas relacionados a su aprendizaje.</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">II. COMPETENCIA</td> <td>+ Descarga lecturas, músicas, entretenimiento y genera otros entornos.</td> <td rowspan="3">Pre -Post test de acuerdo a: nunca (0) a veces (1) Siempre (2)</td> <td rowspan="3">GE: O1X.....O2 GC: 03..... 04</td> </tr> <tr> <td>+ El aprendizaje a internet son prácticos que ejemplifican el tema.</td> </tr> <tr> <td>+ Se controla a sí mismo para no generar adicción en el uso de la XO</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">III. APRENDIZAJE</td> <td>+ Se selecciona la actividad organizador.</td> <td rowspan="3"></td> <td rowspan="3">TECNICA INSTRUMENTOS. Pre -Post test Fichas de validación.</td> </tr> <tr> <td>+ Identifican Las características y organizadores de conocimientos con la X.O.</td> </tr> <tr> <td>+ Reconoce los procesos de las actividades y lo plasman en; grafica de flujos, cadena de eventos, secuencialidad conocimientos, fases o momentos de conocimientos, PDF.</td> </tr> <tr> <td rowspan="3"></td> <td>+ Realiza actividades creativas de proyectos desarrollados</td> <td rowspan="3"></td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td>+ Instala crea música, videos, a través de ella ejecuta juegos</td> </tr> <tr> <td>+ Guarda y recupera información en diferentes organizadores.</td> </tr> <tr> <td rowspan="3"></td> <td>+ Conecta la información nueva a sus conocimientos.</td> <td rowspan="3"></td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td>+ Descubre conceptos y los integra entre sí.</td> </tr> <tr> <td>+ Recuerda la información fácilmente en organizadores gráficos</td> </tr> <tr> <td rowspan="3"></td> <td>+ Se organiza los temas de acuerdo a la unidad de aprendizaje</td> <td rowspan="3"></td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td>+ Secuencialidad de temas en las sesiones</td> </tr> <tr> <td>+ Evalúan los indicadores plasmados</td> </tr> </tbody> </table>		DIMENSIONES	INDICADORES			I. CAPACIDAD	+ Reconoce los entornos de internet, Wikipedia y otros.	ITEMS: ITEMS= 1-6 ITEMS= 7-13 ITEMS=13-18 TOTAL 18	3.1. Tipo de investigación Investigación explicativa 3.2 Diseño y esquema de la investigación experimental cuantitativo cuasi experimental	+ Reconoce buscadores de internet.	+ Busca información con temas relacionados a su aprendizaje.	II. COMPETENCIA	+ Descarga lecturas, músicas, entretenimiento y genera otros entornos.	Pre -Post test de acuerdo a: nunca (0) a veces (1) Siempre (2)	GE: O1X.....O2 GC: 03..... 04	+ El aprendizaje a internet son prácticos que ejemplifican el tema.	+ Se controla a sí mismo para no generar adicción en el uso de la XO	III. APRENDIZAJE	+ Se selecciona la actividad organizador.		TECNICA INSTRUMENTOS. Pre -Post test Fichas de validación.	+ Identifican Las características y organizadores de conocimientos con la X.O.	+ Reconoce los procesos de las actividades y lo plasman en; grafica de flujos, cadena de eventos, secuencialidad conocimientos, fases o momentos de conocimientos, PDF.		+ Realiza actividades creativas de proyectos desarrollados			+ Instala crea música, videos, a través de ella ejecuta juegos	+ Guarda y recupera información en diferentes organizadores.		+ Conecta la información nueva a sus conocimientos.			+ Descubre conceptos y los integra entre sí.	+ Recuerda la información fácilmente en organizadores gráficos		+ Se organiza los temas de acuerdo a la unidad de aprendizaje			+ Secuencialidad de temas en las sesiones	+ Evalúan los indicadores plasmados
DIMENSIONES	INDICADORES																																														
I. CAPACIDAD	+ Reconoce los entornos de internet, Wikipedia y otros.	ITEMS: ITEMS= 1-6 ITEMS= 7-13 ITEMS=13-18 TOTAL 18	3.1. Tipo de investigación Investigación explicativa 3.2 Diseño y esquema de la investigación experimental cuantitativo cuasi experimental																																												
	+ Reconoce buscadores de internet.																																														
	+ Busca información con temas relacionados a su aprendizaje.																																														
II. COMPETENCIA	+ Descarga lecturas, músicas, entretenimiento y genera otros entornos.	Pre -Post test de acuerdo a: nunca (0) a veces (1) Siempre (2)	GE: O1X.....O2 GC: 03..... 04																																												
	+ El aprendizaje a internet son prácticos que ejemplifican el tema.																																														
	+ Se controla a sí mismo para no generar adicción en el uso de la XO																																														
III. APRENDIZAJE	+ Se selecciona la actividad organizador.		TECNICA INSTRUMENTOS. Pre -Post test Fichas de validación.																																												
	+ Identifican Las características y organizadores de conocimientos con la X.O.																																														
	+ Reconoce los procesos de las actividades y lo plasman en; grafica de flujos, cadena de eventos, secuencialidad conocimientos, fases o momentos de conocimientos, PDF.																																														
	+ Realiza actividades creativas de proyectos desarrollados																																														
	+ Instala crea música, videos, a través de ella ejecuta juegos																																														
	+ Guarda y recupera información en diferentes organizadores.																																														
	+ Conecta la información nueva a sus conocimientos.																																														
	+ Descubre conceptos y los integra entre sí.																																														
	+ Recuerda la información fácilmente en organizadores gráficos																																														
	+ Se organiza los temas de acuerdo a la unidad de aprendizaje																																														
	+ Secuencialidad de temas en las sesiones																																														
	+ Evalúan los indicadores plasmados																																														
Problema Específico		Objetivo específico.		Hipótesis Específicas																																											
¿El uso de la Laptop XO, mejora la búsqueda de contenidos en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco?		Evaluar si el uso de la Laptop XO, mejora la búsqueda de contenidos en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.		El uso de la Laptop XO, mejora la búsqueda de contenidos en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.																																											
¿El uso de la Laptop XO, mejora la organización de información en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco?		Evaluar si el uso de la Laptop XO, mejora la organización de información en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.		El uso de la Laptop XO, mejora la organización de información en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.																																											
¿El uso de la Laptop XO, mejora la presentación de información en organizadores en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco?		Evaluar si el uso de la Laptop XO, mejora la presentación de información en organizadores en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.		El uso de la Laptop XO, mejora la presentación de información en organizadores en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria I.E. Juana Moreno-Huánuco.																																											
VARIABLE DEPENDIENTE MANEJO DE LA INFORMACION EN LOS ESTUDIANTES		DIMENSIONES		INDICADORES																																											
D1 BUSQUEDA Y REGISTRO DE INFORMACIÓN				<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">ITEMS:</th> <th colspan="2">Estructura de la Muestra de estudio POBLACIÓN.</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Nº</th> <th rowspan="2">Grados</th> <th rowspan="2">Secciones</th> <th colspan="2">Alumnos</th> <th rowspan="2">TOTAL</th> </tr> <tr> <th>M</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4º</td> <td>"B"</td> <td>10</td> <td>17</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4º</td> <td>"C"</td> <td>17</td> <td>10</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td colspan="2">TOTAL</td> <td>54</td> </tr> </tbody> </table>		ITEMS:		Estructura de la Muestra de estudio POBLACIÓN.		Nº	Grados	Secciones	Alumnos		TOTAL	M	F	1	4º	"B"	10	17	27	2	4º	"C"	17	10	27				TOTAL		54	METODOS DE ANALISIS DE DATOS-Método cuantitativo. Estadística: inferencial SOFTWARE: Excel SPSS											
ITEMS:		Estructura de la Muestra de estudio POBLACIÓN.																																													
Nº	Grados	Secciones	Alumnos		TOTAL																																										
			M	F																																											
1	4º	"B"	10	17	27																																										
2	4º	"C"	17	10	27																																										
			TOTAL		54																																										
				+ Utiliza Wikipedia Internet con la XO para poder seleccionar y generar otros entornos del nuevo aprendizaje + Actúa en equipo para consolidar su nuevo aprendizaje + Los elementos de la información son relevantes y secuencializa informaciones, incluyendo imágenes en mejora de la comprensión del tema. + Estable elementos, características, semejanzas y diferencias representando esquemáticamente la información + Comprende lo que lee según el contenido del aprendizaje esperado y desarrolla la habilidad de ordenar y secuenciar los elementos de un proceso. + Usa la diversidad de organizadores para establecer distintos tipos de relaciones entre conceptos		FUENTE: Nomina de matrícula 2014 <table border="1"> <thead> <tr> <th>N</th> <th>Gra</th> <th>Sec</th> <th>Alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		N	Gra	Sec	Alumnos																																				
N	Gra	Sec	Alumnos																																												
				Ficha de observación de acuerdo a: bajo (0) regular (1)																																											

			<p>D2 ORGANIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> + Reconoce diferencias y semejanzas entre objetos; también implica distinguir las partes del todo + Muestra un tipo de relación entre sucesos ocurridos en el tiempo como una manera de contar una historia. + Recurre fundamentalmente a estrategias que permite anclar las nuevas palabras a sus conocimientos, a sus experiencias y contextos. + Argumenta con postura la activación de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y creativo. + Corrige el razonamiento o los resultados propios + Aprender a aprender son conscientes el saber autorregular su nueva información en su proceso de autoanálisis. 	alto (2)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>°</th> <th>dos</th> <th>ciones</th> <th>F</th> <th>M</th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4°</td> <td>"B"</td> <td>17</td> <td>10</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">TOTAL</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table> <p>MUESTRA.</p> <p>FUENTE: Nomina de matrícula 2014.</p>	°	dos	ciones	F	M	TOTAL	1	4°	"B"	17	10	27	TOTAL					27	
°	dos	ciones	F	M	TOTAL																			
1	4°	"B"	17	10	27																			
TOTAL					27																			
			<p>D3 PRESENTACION EN ORGANIZACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> + Usa correctamente el organizador de orden y secuencia para simplificar lo que comprende; fases o momentos, cadena de eventos, grafica de flujos y rubrica. + Maneja el organizador de comparación y reconoce diferencias y semejanzas entre el objeto de aprendizaje mediante fichas de comparación, diagrama de Venn triple y rubrica. + Organiza ideas de relaciones de causa-efecto, y analiza fenómenos identificando los nuevos aprendizajes con mapas de causa y efecto con evidencias, mapas conceptuales, espina del pescado y rubrica. + Adopta diversas modalidades de organizador de líneas de tiempo como; vertical –horizontal y rubrica + Conoce cerca del doble de palabras que un alumno de bajo rendimiento luego argumenta en; mapas de palabras, evidencias conclusiones, respaldar tesis y rubrica + Desarrolla capacidades de comprensión lectora y autorregulación con organizadores; predicciones, ¿Quién, que, cuándo y dónde? Y rubrica 																					

JUANA MORENO DE HUANUCO

ANEXO Nº 02 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (constructo Teórico)

V	DIM	INDICADORES	ACTIVIDADES SUSTENTADO EN LOS CONTENIDOS	ACCIONES	DIM	RECURSOS	METAS	TIEMPO
VARIABLE DEPENDIENTE	P D1 BUSQUEDA Y REGISTRO DE INFORMACIÓN	+ Utiliza Wikipedia Internet con la XO para poder seleccionar y generar otros entornos del nuevo aprendizaje	Observa, Reconoce, analiza y escribe los entornos de la XO.	Anécdotas, dialogo, lluvia de ideas.	D1	Pre test Laptop XO	00% 5%	60´ 90´
		+ Actúa en equipo para consolidar su nuevo aprendizaje	La Laptop XO, usa Video grabador, graba lecturas y juega.	Descripción de las actividades. El encendido y la forma de utilización de los entornos.	D1	Laptop XO	5%	90´
		+ Los elementos de la información son relevantes y secuencializa informaciones, incluyendo imágenes en mejora de la comprensión del tema.	Utiliza las actividades, memoria, escribir, fotografía, video, Sara, dibujo, stoy, totugart, en especial Wikipedia y navegar.	Uso de cada uno de las actividades como instrumento para mejorar el manejo de información	D1	18 actividades Laptop XO	5%	90´
		+ Estable elementos, características, semejanzas y diferencias representando esquemáticamente la información	técnicas del proceso de las actividades aprendidas vecindario, WI FI,	Uso del patrón diseñado por el docente y otros patrones de su propia experiencia.	D1	Organizador- Laptop XO	5%	90´
		+ Comprende lo que lee según el contenido del aprendizaje esperado y desarrolla la habilidad de ordenar y secuenciar los elementos de un proceso.	¿Qué juegos se encuentran? ¿Qué actividades son para la matemática?	Uso de fichas de aprendizaje o desarrollo, para escribir, leer, matematizar, generar proyectos etc.	D1	Fichas-laptop XO	5%	90´
		+ Usa la diversidad de organizadores para establecer distintos tipos de relaciones entre conceptos	La encuesta, escriben textos, poesías pintan objetos o figuras.	Uso del entorno escribir, leer, matematizar, generar proyectos etc.	OG	Laptop XO	5%	90´
	D2 ORGANIZA INFORMACIÓN	+ Reconoce diferencias y semejanzas entre objetos; también implica distinguir las partes del todo	Los textos tipos y sus clases.	Lectura de libros narrativos. Captura de información de la XO.	D2	Laptop XO	5%	90´
		+ Muestra un tipo de relación entre sucesos ocurridos en el tiempo como una manera de contar una historia.	Las técnicas de estudio de los diferente sonidos	Desarrollo de actividades y consolidación en el entorno TAM- TAMI	D2	fichas Laptop XO	5%	90´
		+ Recurre fundamentalmente a estrategias que permite anclar las nuevas palabras a sus conocimientos, a sus experiencias y contextos.	Desarrollan capacidades en el arte, la expresión y el razonamiento(tortugart , stoy, scratch)	Desarrollo de Fichas (Tortugart, stoy)	D2	fichas	5%	90´
		+ Argumenta con postura la activación de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y creativo.	Los organizadores de la XO	Usó de organizadores básicos. Hilos conductores	D2	Laptop XO	5%	90´
		+ Corrige el razonamiento o los resultados propios	Manejo de información usando información de buscadores de internet	Utiliza Procesos de una investigación básica en Wikipedia, Perú educa y otros.	D2	Laptop XO	6%	90´
		+ Aprender a aprender son conscientes el saber autorregular su nueva información en su proceso de autoanálisis.	La evaluación. Mediante trabajo de pares que integran el uso de la XO	Manejo del desarrollo progresivo de los aprendizajes (Lista de cotejo)	D2	Lista de cotejo	6%	90´
	D3 PRESENTA INFORMACIÓN EN ORGANIZADORES	+ Usa correctamente el organizador de orden y secuencia para simplificar lo que comprende; fases o momentos, cadena de eventos, grafica de flujos y rubrica.	Las técnicas de estudio. En las actividades de Grabar, Sara, escribir.	Elaboran un Libro digital	OG	Fichas	6%	90´
		+ Maneja el organizador de comparación y reconoce diferencias y semejanzas entre el objeto de aprendizaje mediante fichas de comparación, diagrama de Venn triple y rubrica.	Resolución de problemas de matemática y comunicación.	Uso de Textos, wiki pedía Perú educa	D3	Laptop XO	6%	90´
		+ Organiza ideas de relaciones de causa-efecto, y analiza fenómenos identificando los nuevos aprendizajes con mapas de causa y efecto con evidencias, mapas conceptuales, espina del pescado y rubrica.	Expone sus trabajos en diferentes entornos de su dominio	Proyecciones de audios, Videos.	D3	Laptop XO	6%	90´

	+ Adopta diversas modalidades de organizador de líneas de tiempo como; vertical –horizontal y rubrica	Enseña lo aprendido en casa y trae un proyecto de ella.	Desarrollo de ensayos, usan stoys	D3	Laptop XO	6%	90´
	+ Conoce cerca del doble de palabras que un alumno de bajo rendimiento luego argumenta en; mapas de palabras, evidencias conclusiones, respaldar tesis y rubrica	Trabajo en equipo de inter aprendizaje Presentación de fotografías	Generar grupos y responsabilidades, expone sus trabajos.	D3	Fichas	6%	90´
	+ Desarrolla capacidades de comprensión lectora y autorregulación con organizadores; predicciones, ¿Quién, que, cuándo y dónde? Y rubrica	La meta cognición. Trabajos guardados en la XO. Se comparte en equipos.	Uso correcto de los Textos, grabar, leer, escribir, hablar, proyectos, competencia de juegos de memoria etc.	OG	Laptop XO Post test	6% 2%	90´ 60´
Resumen					2 test .1 ficha de Observación	100%	1820 HORAS



EPG°UNHEVAL- HCO

(PRE- TEST)

I.E. J M -Huánuco

APELLIDOS Y NOMBRES.....

Grado..... Sección..... Fecha...../...../2014

NOTA

- 1.- Utiliza Wikipedia Internet con la XO para poder seleccionar y generar otros entornos del nuevo aprendizaje
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 2.- Actúa en equipo para consolidar su nuevo aprendizaje
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 3.- Los elementos de la información son relevantes y secuencializa informaciones, incluyendo imágenes en mejora de la comprensión del tema.
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 4.- Estable elementos, características, semejanzas y diferencias representando esquemáticamente la información
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 5.- Comprende lo que lee según el contenido del aprendizaje esperado y desarrolla la habilidad de ordenar y secuenciar los elementos de un proceso.
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 6.- Usa la diversidad de organizadores para establecer distintos tipos de relaciones entre conceptos
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 7.- Reconoce diferencias y semejanzas entre objetos; también implica distinguir las partes del todo
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 8.- Muestra un tipo de relación entre sucesos ocurridos en el tiempo como una manera de contar una historia.
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 9.- Recurre fundamentalmente a estrategias que permite anclar las nuevas palabras a sus conocimientos, a sus experiencias y contextos.
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 10.- Argumenta con postura la activación de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y creativo.
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 11.-. Corrige el razonamiento o los resultados propios
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 12.- Aprender a aprender son conscientes el saber autorregular su nueva información en su proceso de autoanálisis.
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 13.- Usa correctamente el organizador de orden y secuencia para simplificar lo que comprende; fases o momentos, cadena de eventos, grafica de flujos y rubrica.
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 14.-Maneja el organizador de comparación y reconoce diferencias y semejanzas entre el objeto de aprendizaje mediante fichas de comparación, diagrama de Venn triple y rubrica.
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 15.- Organiza ideas de relaciones de causa-efecto, y analiza fenómenos identificando los nuevos aprendizajes con mapas de causa y efecto con evidencias, mapas conceptuales, espina del pescado y rubrica.
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 16.- Adopta diversas modalidades de organizador de líneas de tiempo como; vertical –horizontal y rubrica
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 17.- Conoce cerca del doble de palabras que un alumno de bajo rendimiento luego argumenta en; mapas de palabras, evidencias conclusiones, respaldar tesis y rubrica
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 18.- + Desarrolla capacidades de comprensión lectora y autorregulación con organizadores; predicciones, ¿Quién, que, cuándo y dónde? Y rubrica
A) Nunca B) A veces C) Siempre

Adelante.


APELLIDOS Y NOMBRES.....

Grado..... Sección..... Fecha...../...../2013

 NOTA
RESPONDER CORRECTAMENTE LO QUE SE LE PREGUNTA A CONTINUACIÓN

.- Utiliza Wikipedia Internet con la XO para poder seleccionar y generar otros entornos del nuevo aprendizaje

- A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 2.- Actúa en equipo para consolidar su nuevo aprendizaje
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 3.- Los elementos de la información son relevantes y secuencializa informaciones, incluyendo imágenes en mejora de la comprensión del tema.
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 4.- Estable elementos, características, semejanzas y diferencias representando esquemáticamente la información
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 5.- Comprende lo que lee según el contenido del aprendizaje esperado y desarrolla la habilidad de ordenar y secuenciar los elementos de un proceso.
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 6.- Usa la diversidad de organizadores para establecer distintos tipos de relaciones entre conceptos
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 7.- Reconoce diferencias y semejanzas entre objetos; también implica distinguir las partes del todo
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 8.- Muestra un tipo de relación entre sucesos ocurridos en el tiempo como una manera de contar una historia.
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 9.- Recurre fundamentalmente a estrategias que permite anclar las nuevas palabras a sus conocimientos, a sus experiencias y contextos.
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 10.- Argumenta con postura la activación de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y creativo.
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 11.-. Corrige el razonamiento o los resultados propios
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 12.- Aprender a aprender son conscientes el saber autorregular su nueva información en su proceso de autoanálisis.
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 13.- Usa correctamente el organizador de orden y secuencia para simplificar lo que comprende; fases o momentos, cadena de eventos, grafica de flujos y rubrica.
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 14.-Maneja el organizador de comparación y reconoce diferencias y semejanzas entre el objeto de aprendizaje mediante fichas de comparación, diagrama de Venn triple y rubrica.
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 15.- Organiza ideas de relaciones de causa-efecto, y analiza fenómenos identificando los nuevos aprendizajes con mapas de causa y efecto con evidencias, mapas conceptuales, espina del pescado y rubrica.
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 16.- Adopta diversas modalidades de organizador de líneas de tiempo como; vertical –horizontal y rubrica
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 17.- Conoce cerca del doble de palabras que un alumno de bajo rendimiento luego argumenta en; mapas de palabras, evidencias conclusiones, respaldar tesis y rubrica
A) Nunca B) A veces C) Siempre
- 18.- + Desarrolla capacidades de comprensión lectora y autorregulación con organizadores; predicciones, ¿Quién, que, cuándo y dónde? Y rubrica
A) Nunca B) A veces C) Siempre

 Adelante.
Gracias/Waceda.

FICHA DE OBSERVACIÓN - UNIDAD 06-07-

DOCENTE RESPONSABLE: Walter TRUJILLO GALIANO

UGEL: Huánuco

I.E.: "Juana Moreno"

AULA: 4º "B"

SESIÓN: N° 01 Utiliza Wikipedia Internet con la XO para poder seleccionar y generar otros entornos del nuevo aprendizaje

MEJORA DEL APRENDIZAJE DEL MANEJO DE LA INFORMACION

FECHA: / / 2014.

VALORACIÓN

0 =NUNCA

1= A VECES

2= SIEMPRE

N°	CRITERIOS APELLIDOS Y NOMBRES	DESCRIPCIÓN LAPTOP XO			ACTIVIDADES LAPTOP XO			ACTIVIDADES WIKIPEDIA E INTERNET				VALORACIÓN FINAL	
		Enciende correctamente la laptop XO	Reconoce el entorno de la interface ubica su nombre	Reconoce en que malla se encuentra	Ubica su laptop en vecindario, malla etc.	Ubica la actividad navegar	Busca en la Web como cualquier otro buscador	Maneja la información en artículos de las diferentes áreas	Corta artículos de la información requerida	Pega artículos de la información y sintetiza lo necesario	Corrige sus errores de la información y lo sustenta.		
1	AIQUE AGUILAR, Andry Junior											0	
2	ALVARADO GABINO, Edith Gimena											0	
3	ANDRES CALDERON, Ruth Katerin											0	
4	BEDOYA TELLO, Adriana Del Carmen											0	
5	BELLO SANTILLAN, Diego Armando											0	
6	BUENO LASTRA, Jarol Patrick											0	
7	CALIXTRO SARAVIA, Michael Teddy											0	
8	CAQUI HUARAUYA, Carla Janet											0	
9	CARRILLO PAREDES, Cheney Celia											0	
10	CHAMORRO NARCHAND, Sheyla X.											0	
11	CLAUDIO ROCHA, Sayuri Jhuliana											0	
12	ESPAÑA SALINAS, Leticia Raquel											0	
13	GONZALES POLINAR, Alvaro G.											0	
14	LEYVA ARQUEÑO, Daniel Antonio											0	
15	LLANTO PIMENTEL, Silvana Fernanda											0	
16	MACCHA ESPIRITU, Shyamira Gladys											0	
17	MALPARTIDA PIZARRO, Brayan											0	
18	MASGO POMA, Grecia Nicole											0	
19	NIEVES MARTINEZ, Angeles Anahi											0	
20	NOREÑA VALDIVIA, Friedrich											0	
21	PONCIANO VALDEZ, Samy Esther											0	
22	RIVERA TUCTO, Pool Seymon											0	
23	SANCHEZ SANDOVAL, Jimena Atenas											0	
24	SANTIAGO PILCO, Marilyn Alysson											0	
25	SANTOS SANDOVAL, Gemima V.											0	
26	VASQUEZ RENGIFO, Erickson M.											0	
27	VILLANUEVA COZ, Joyce Esther											0	
VALIDACIÓN FINAL												0	

Vº Bº

Director

Docente

Bases de datos

Resultados de pretest

	GE				GC			
	Busqueda de información	Org_p	Pres_inf	MAN_INF	Bus_inf	Org_p	Pres_inf	MAN_INF
1	2	3	5	10	2	3	5	10
2	3	2	6	11	5	2	4	11
3	2	5	8	15	4	4	3	11
4	5	4	7	16	5	2	5	12
5	6	2	5	13	6	5	4	15
6	5	5	4	14	5	3	6	14
7	4	6	5	15	6	2	3	11
8	2	7	5	14	5	4	5	14
9	5	4	4	13	2	2	2	6
10	6	2	6	14	2	3	3	8
11	8	3	4	15	4	5	5	14
12	4	4	5	13	2	4	3	9
13	4	1	3	8	3	6	6	15
14	2	2	2	6	3	4	4	11
15	4	5	5	14	2	5	5	12
16	5	9	4	18	5	3	3	11
17	10	6	10	26	3	5	5	13
18	3	2	3	8	10	4	3	17
19	5	4	4	13	4	5	5	14
20	6	2	2	10	7	7	6	20
21	12	7	10	29	4	5	5	14
22	5	8	3	16	5	6	4	15
23	4	9	9	22	8	3	4	15
24	2	3	4	9	5	9	4	18
25	3	5	4	12	6	4	5	15
26	5	10	3	18	3	5	5	13
27	4	6	4	14	4	9	10	23

Resultados de postest

	GE				GC			
	Bus_inf	Org_p	Pres_inf	MAN_INF	Bus_inf	Org_p	Pres_inf	MAN_INF
1	10	10	5	25	3	3	9	15
2	12	10	6	28	5	2	4	11
3	10	5	8	23	4	4	9	17
4	8	11	7	26	5	2	5	12
5	10	7	5	22	6	5	4	15
6	5	5	9	19	5	3	6	14
7	10	6	5	21	6	2	3	11
8	9	7	5	21	5	4	5	14
9	9	11	9	29	10	10	2	22
10	6	10	6	22	3	3	3	9
11	8	10	9	27	4	9	5	18
12	10	11	5	26	2	5	3	10
13	9	12	8	29	5	6	9	20
14	12	10	9	31	3	5	4	12
15	9	5	5	19	4	5	5	14
16	5	9	10	24	5	9	3	17
17	10	6	10	26	3	5	5	13
18	8	6	7	21	10	4	9	23
19	5	9	9	23	4	9	5	18
20	6	10	9	25	7	9	6	22
21	12	7	10	29	7	5	5	17
22	5	8	9	22	5	6	4	15
23	10	9	9	28	10	5	4	19
24	12	6	11	29	5	12	4	21
25	10	9	10	29	6	4	9	19
26	9	10	7	26	3	5	5	13
27	7	6	9	22	4	7	11	22

RESULTADOS PORCENTUALES DE INVESTIGACIÓN DE LA VARIABLE MANEJO DE LA INFORMACION

VI	DIME	Nº		VALORACIÓN							
				SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
				fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
MEJORA DEL APRENDIZAJE DEL MANEJO DE LA INFORMACION	D1 BUSQUEDA Y REGISTRO DE INFORMACIÓN	1	<ul style="list-style-type: none"> + Utiliza Wikipedia Internet con la XO para poder seleccionar y generar otros entornos del nuevo aprendizaje + Actúa en equipo para consolidar su nuevo aprendizaje + Los elementos de la información son relevantes y secuencializa informaciones, incluyendo imágenes en mejora de la comprensión del tema. + Estable elementos, características, semejanzas y diferencias representando esquemáticamente la información + Comprende lo que lee según el contenido del aprendizaje esperado y desarrolla la habilidad de ordenar y secuenciar los elementos de un proceso. + Usa la diversidad de organizadores para establecer distintos tipos de relaciones entre conceptos 	14	52	13	48	0	0	27	100%
		2	<ul style="list-style-type: none"> + Reconoce diferencias y semejanzas entre objetos; también implica distinguir las partes del todo + Muestra un tipo de relación entre sucesos ocurridos en el tiempo como una manera de contar una historia. + Recurre fundamentalmente a estrategias que permite anclar las nuevas palabras a sus conocimientos, a sus experiencias y contextos. + Argumenta con postura la activación de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y creativo. + Corrige el razonamiento o los resultados propios + Aprender a aprender son conscientes el saber autorregular su nueva información en su proceso de autoanálisis. 	14	52	13	48	0	0	27	100%
		3	<ul style="list-style-type: none"> + Usa correctamente el organizador de orden y secuencia para simplificar lo que comprende; fases o momentos, cadena de eventos, grafica de flujos y rubrica. + Maneja el organizador de comparación y reconoce diferencias y semejanzas entre el objeto de aprendizaje mediante fichas de comparación, diagrama de Venn triple y rubrica. + Organiza ideas de relaciones de causa-efecto, y analiza fenómenos identificando los nuevos aprendizajes con mapas de causa y efecto con evidencias, mapas conceptuales, espina del pescado y rubrica. + Adopta diversas modalidades de organizador de líneas de tiempo como; vertical –horizontal y rubrica + Conoce cerca del doble de palabras que un alumno de bajo rendimiento luego argumenta en; mapas de palabras, evidencias conclusiones, respaldar tesis y rubrica + Desarrolla capacidades de comprensión lectora y autorregulación con organizadores; predicciones, ¿Quién, que, cuándo y dónde? Y rubrica 	15	56	12	44	0	0	27	100%
		4	<ul style="list-style-type: none"> + Utiliza Wikipedia Internet con la XO para poder seleccionar y generar otros entornos del nuevo aprendizaje + Actúa en equipo para consolidar su nuevo aprendizaje + Los elementos de la información son relevantes y secuencializa informaciones, incluyendo imágenes en mejora de la comprensión del tema. + Estable elementos, características, semejanzas y diferencias representando esquemáticamente la información + Comprende lo que lee según el contenido del aprendizaje esperado y desarrolla la habilidad de ordenar y secuenciar los elementos de un proceso. + Usa la diversidad de organizadores para establecer distintos tipos de relaciones entre conceptos 	15	56	12	44	0	0	27	100%
		5	<ul style="list-style-type: none"> + Reconoce diferencias y semejanzas entre objetos; también implica distinguir las partes del todo + Muestra un tipo de relación entre sucesos ocurridos en el tiempo como una manera de contar una historia. + Recurre fundamentalmente a estrategias que permite anclar las nuevas palabras a sus conocimientos, a sus experiencias y contextos. + Argumenta con postura la activación de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y creativo. + Corrige el razonamiento o los resultados propios + Aprender a aprender son conscientes el saber autorregular su nueva información en su proceso de autoanálisis. 	15	56	12	44	0	0	27	100%
		6	<ul style="list-style-type: none"> + Usa correctamente el organizador de orden y secuencia para simplificar lo que comprende; fases o momentos, cadena de eventos, grafica de flujos y rubrica. + Maneja el organizador de comparación y reconoce diferencias y semejanzas entre el objeto de aprendizaje mediante fichas de comparación, diagrama de Venn triple y rubrica. + Organiza ideas de relaciones de causa-efecto, y analiza fenómenos identificando los nuevos aprendizajes con mapas de causa y efecto con evidencias, mapas conceptuales, espina del pescado y rubrica. + Adopta diversas modalidades de organizador de líneas de tiempo como; vertical –horizontal y rubrica + Conoce cerca del doble de palabras que un alumno de bajo rendimiento luego argumenta en; mapas de palabras, evidencias conclusiones, respaldar tesis y rubrica + Desarrolla capacidades de comprensión lectora y autorregulación con organizadores; predicciones, ¿Quién, que, cuándo y dónde? Y rubrica 	14	52	13	48	0	0	27	100%
	D2 ORGANIZA INFORMACIÓN	7	<ul style="list-style-type: none"> + Utiliza Wikipedia Internet con la XO para poder seleccionar y generar otros entornos del nuevo aprendizaje + Actúa en equipo para consolidar su nuevo aprendizaje + Los elementos de la información son relevantes y secuencializa informaciones, incluyendo imágenes en mejora de la comprensión del tema. + Estable elementos, características, semejanzas y diferencias representando esquemáticamente la información + Comprende lo que lee según el contenido del aprendizaje esperado y desarrolla la habilidad de ordenar y secuenciar los elementos de un proceso. + Usa la diversidad de organizadores para establecer distintos tipos de relaciones entre conceptos 	15	56	12	44	0	0	27	100%
		8	<ul style="list-style-type: none"> + Reconoce diferencias y semejanzas entre objetos; también implica distinguir las partes del todo + Muestra un tipo de relación entre sucesos ocurridos en el tiempo como una manera de contar una historia. + Recurre fundamentalmente a estrategias que permite anclar las nuevas palabras a sus conocimientos, a sus experiencias y contextos. + Argumenta con postura la activación de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y creativo. + Corrige el razonamiento o los resultados propios + Aprender a aprender son conscientes el saber autorregular su nueva información en su proceso de autoanálisis. 	16	59	11	41	0	0	27	100%
		9	<ul style="list-style-type: none"> + Usa correctamente el organizador de orden y secuencia para simplificar lo que comprende; fases o momentos, cadena de eventos, grafica de flujos y rubrica. + Maneja el organizador de comparación y reconoce diferencias y semejanzas entre el objeto de aprendizaje mediante fichas de comparación, diagrama de Venn triple y rubrica. + Organiza ideas de relaciones de causa-efecto, y analiza fenómenos identificando los nuevos aprendizajes con mapas de causa y efecto con evidencias, mapas conceptuales, espina del pescado y rubrica. + Adopta diversas modalidades de organizador de líneas de tiempo como; vertical –horizontal y rubrica + Conoce cerca del doble de palabras que un alumno de bajo rendimiento luego argumenta en; mapas de palabras, evidencias conclusiones, respaldar tesis y rubrica + Desarrolla capacidades de comprensión lectora y autorregulación con organizadores; predicciones, ¿Quién, que, cuándo y dónde? Y rubrica 	15	56	12	44	0	0	27	100%
		10	<ul style="list-style-type: none"> + Utiliza Wikipedia Internet con la XO para poder seleccionar y generar otros entornos del nuevo aprendizaje + Actúa en equipo para consolidar su nuevo aprendizaje + Los elementos de la información son relevantes y secuencializa informaciones, incluyendo imágenes en mejora de la comprensión del tema. + Estable elementos, características, semejanzas y diferencias representando esquemáticamente la información 	14	52	13	48	0	0	27	100%

	+ Comprende lo que lee según el contenido del aprendizaje esperado y desarrolla la habilidad de ordenar y secuenciar los elementos de un proceso. + Usa la diversidad de organizadores para establecer distintos tipos de relaciones entre conceptos													
11	+ Reconoce diferencias y semejanzas entre objetos; también implica distinguir las partes del todo +. Muestra un tipo de relación entre sucesos ocurridos en el tiempo como una manera de contar una historia. + Recurre fundamentalmente a estrategias que permite anclar las nuevas palabras a sus conocimientos, a sus experiencias y contextos. + Argumenta con postura la activación de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y creativo. + Corrige el razonamiento o los resultados propios + Aprender a aprender son conscientes el saber autorregular su nueva información en su proceso de autoanálisis.	14	52	13	4 8	0	0	27	100%					
12	+ Usa correctamente el organizador de orden y secuencia para simplificar lo que comprende; fases o momentos, cadena de eventos, grafica de flujos y rubrica. + Maneja el organizador de comparación y reconoce diferencias y semejanzas entre el objeto de aprendizaje mediante fichas de comparación, diagrama de Venn triple y rubrica. + Organiza ideas de relaciones de causa-efecto, y analiza fenómenos identificando los nuevos aprendizajes con mapas de causa y efecto con evidencias, mapas conceptuales, espina del pescado y rubrica. + Adopta diversas modalidades de organizador de líneas de tiempo como; vertical –horizontal y rubrica + Conoce cerca del doble de palabras que un alumno de bajo rendimiento luego argumenta en; mapas de palabras, evidencias conclusiones, respaldar tesis y rubrica + Desarrolla capacidades de comprensión lectora y autorregulación con organizadores; predicciones. ¿Quién, que, cuándo y dónde? Y rubrica	14	52	13	4 8	0	0	27	100%					
D3 PRESENTA INFORMACIÓN EN ORGANIZADORES	13	+ Utiliza Wikipedia Internet con la XO para poder seleccionar y generar otros entornos del nuevo aprendizaje + Actúa en equipo para consolidar su nuevo aprendizaje + Los elementos de la información son relevantes y secuencializa informaciones, incluyendo imágenes en mejora de la comprensión del tema. + Estable elementos, características, semejanzas y diferencias representando esquemáticamente la información + Comprende lo que lee según el contenido del aprendizaje esperado y desarrolla la habilidad de ordenar y secuenciar los elementos de un proceso. + Usa la diversidad de organizadores para establecer distintos tipos de relaciones entre conceptos	15	56	12	4 4	0	0	27	100%				
	14	+ Reconoce diferencias y semejanzas entre objetos; también implica distinguir las partes del todo +. Muestra un tipo de relación entre sucesos ocurridos en el tiempo como una manera de contar una historia. + Recurre fundamentalmente a estrategias que permite anclar las nuevas palabras a sus conocimientos, a sus experiencias y contextos. + Argumenta con postura la activación de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y creativo. + Corrige el razonamiento o los resultados propios + Aprender a aprender son conscientes el saber autorregular su nueva información en su proceso de autoanálisis.	15	56	12	4 4	0	0	27	100%				
	15	+ Usa correctamente el organizador de orden y secuencia para simplificar lo que comprende; fases o momentos, cadena de eventos, grafica de flujos y rubrica. + Maneja el organizador de comparación y reconoce diferencias y semejanzas entre el objeto de aprendizaje mediante fichas de comparación, diagrama de Venn triple y rubrica. + Organiza ideas de relaciones de causa-efecto, y analiza fenómenos identificando los nuevos aprendizajes con mapas de causa y efecto con evidencias, mapas conceptuales, espina del pescado y rubrica. + Adopta diversas modalidades de organizador de líneas de tiempo como; vertical –horizontal y rubrica + Conoce cerca del doble de palabras que un alumno de bajo rendimiento luego argumenta en; mapas de palabras, evidencias conclusiones, respaldar tesis y rubrica + Desarrolla capacidades de comprensión lectora y autorregulación con organizadores; predicciones. ¿Quién, que, cuándo y dónde? Y rubrica	14	52	13	4 8	0	0	27	100%				
	16	+ Utiliza Wikipedia Internet con la XO para poder seleccionar y generar otros entornos del nuevo aprendizaje + Actúa en equipo para consolidar su nuevo aprendizaje + Los elementos de la información son relevantes y secuencializa informaciones, incluyendo imágenes en mejora de la comprensión del tema. + Estable elementos, características, semejanzas y diferencias representando esquemáticamente la información + Comprende lo que lee según el contenido del aprendizaje esperado y desarrolla la habilidad de ordenar y secuenciar los elementos de un proceso. + Usa la diversidad de organizadores para establecer distintos tipos de relaciones entre conceptos	13	48	13	4 8	1	4	27	100%				
	17	+ Reconoce diferencias y semejanzas entre objetos; también implica distinguir las partes del todo +. Muestra un tipo de relación entre sucesos ocurridos en el tiempo como una manera de contar una historia. + Recurre fundamentalmente a estrategias que permite anclar las nuevas palabras a sus conocimientos, a sus experiencias y contextos. + Argumenta con postura la activación de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y creativo. + Corrige el razonamiento o los resultados propios + Aprender a aprender son conscientes el saber autorregular su nueva información en su proceso de autoanálisis.	13	48	13	4 8	1	4	27	100%				
	18	+ Usa correctamente el organizador de orden y secuencia para simplificar lo que comprende; fases o momentos, cadena de eventos, grafica de flujos y rubrica. + Maneja el organizador de comparación y reconoce diferencias y semejanzas entre el objeto de aprendizaje mediante fichas de comparación, diagrama de Venn triple y rubrica. + Organiza ideas de relaciones de causa-efecto, y analiza fenómenos identificando los nuevos aprendizajes con mapas de causa y efecto con evidencias, mapas conceptuales, espina del pescado y rubrica. + Adopta diversas modalidades de organizador de líneas de tiempo como; vertical –horizontal y rubrica + Conoce cerca del doble de palabras que un alumno de bajo rendimiento luego argumenta en; mapas de palabras, evidencias conclusiones, respaldar tesis y rubrica + Desarrolla capacidades de comprensión lectora y autorregulación con organizadores; predicciones. ¿Quién, que, cuándo y dónde? Y rubrica	13	49	13	4 8	1	4	27	100%				
			243		225		3							

NOTA BIOGRÁFICA

WALTER TRUJILLO GALIANO, nacido en Cruzpampa distrito de Obas provincia de Dos de Mayo, departamento de Huánuco, el 01 de octubre de 1967, quien emigra por el trabajo de sus padres a la ciudad más alta del mundo y por salud vive en la Ciudad de Huarica, los primeros cuatro años. A los cinco años se traslada con sus padres a la ciudad de Huánuco, los caballeros de León de la eterna primavera, ciudad donde le otorga los servicios en Educación Inicial. Luego pasa a estudiar la Educación Primaria y toda la secundaria en la Gran Unidad Escolar "LEONCIO PRADO".

En el tablero de ajedrez rodeado por sus tres moles gigantes, le acompañan el ánimo de terminar sus estudios superiores, ingresa al Instituto Superior Pedagógico Marcos Duran Martel en la Especialidad de Primaria. En paralelo ingresa a la universidad Hermilio Valdizan en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas quien cursa hasta el cuarto año.

Pero continúa sus estudios superiores en el Alma Mater Hermilio Valdizan, obteniendo el Bachillerato, (actualización Profesional) para luego estudiar la MAESTRIA en Educación con Mención en Investigación y Estudios Superiores. Otros estudios realizados en la Universidad de Trujillo: en Educación Básica Alternativa, Gerencia de Proyectos sociales, Diplomado de especialización en Gestión Pedagógica y certificaciones En Planificación curricular y Evaluación Formativa, Currículo Nacional de la Educación Básica, Desarrollo de Modelos Robóticos y Formación de Tutores para ambientes virtuales. Otros apoyo como entrenador y coordinador en el deporte del futbol, vóley, atletismo y Minis tenis.

Pero más pudo la vocación de MAESTRO que ingresa a la noble carrera de Educación, siendo nombrado como Director encargado de la Escuela Primaria de Menores N° 32366 La Esperanza de Dos Mayo, se reasigna a la I.E N° 33137 de

Tuclihis en Yarumayo, Luego como director encargado de la I.E. N° 32681 De Choqecancha, y por último se reasigna a la I.E. Juana Moreno, en el año 1999, a 2002 a cargo de Coordinador de INFOESCUELA Y HUASCARAN. Pasando luego a Profesor de aula hasta la actualidad.

En el desarrollo profesional Gana el concurso de Directores en el año 2015, Ajeno a la coyuntura política decide no ejercerla. Actualmente cuenta con treinta años al servicio al sector de Educación.

Su espíritu de superación le otorga la meta de seguir el reto de obtener el Doctorado para servir a la comunidad huanuqueña que tanto le otorgo como persona, padre y profesional.

Waty TG_67@Outlook.com

DNI N° 22483505

CELULAR: 990726750



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Salón de Grados de la Escuela de Postgrado de la UNHEVAL, siendo las **05:00 p.m.**, del día **lunes 30.NOV.15**, ante los Miembros del Jurado de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Mg. Eusebio Luna Ramos	Presidente •
Dr. Agustín Rojas Flores	Secretario
Mg. Adalberto Pérez Naupay	Vocal

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, Mención: Investigación y Docencia Superior, Don Walter TRUJILLO GALIANO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **"EL IMPACTO DEL USO DE LA LAPTOP XO EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DEL MANEJO DE LA INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. JUANA MORENO DE HUÁNUCO - 2013"**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente. Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
- d) Dicción y dominio de escenario.

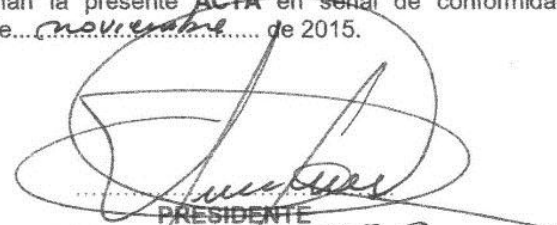
Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

.....
.....

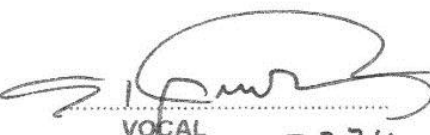
Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de Quince (15)

Equivalente ha Aprobado, por lo que se recomienda
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman la presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 18:30 Horas del 30 de noviembre de 2015.


PRESIDENTE
DNI Nº 22755970


SECRETARIO
DNI Nº 22674143


VOCAL
DNI Nº 22412374

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: TRUSILLO GALLANO WALTER
DNI: 22483505 Correo electrónico: watyTB-67@outlook.com
Teléfono de casa: _____ Celular: 990726950 Oficina: _____

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	<u>EDUCACION</u>
Mención:	<u>INVESTIGACION Y DOCENCIA SUPERIOR</u>

Grado Académico obtenido:

Título de la tesis:

EL IMPACTO DEL USO DE LA LAPTOP Y/O EN LA HERRERA DEL APRENDIZAJE DEL MANEJO DE LA INFORMACION EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. N° JUANA MORENO DE HUANUCO -2013.

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: Hco. 12 de noviembre 2018.


Firma del autor