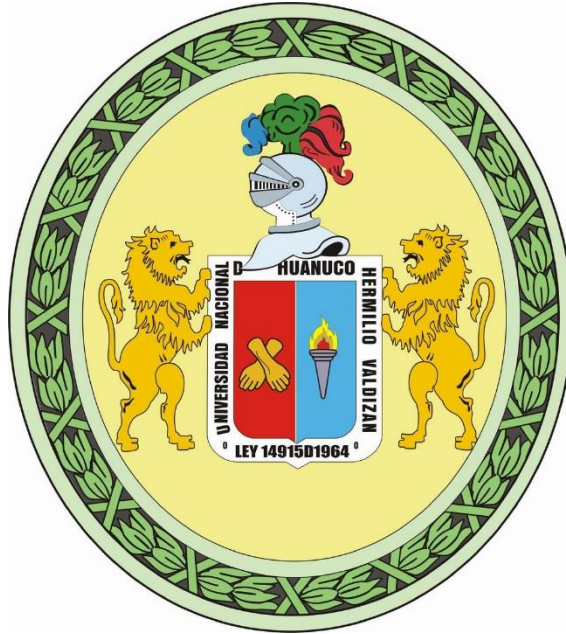


**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**ESTRATEGIAS VISUALES PARA UNA CONVIVENCIA
DEMOCRÁTICA INTERCULTURAL**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA OBTENER
EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESISTA:

Geraldine HERRERA ROJAS

ASESORA

Lic. Esther Karina TOLENTINO LEANDRO

HUÁNUCO, PERÚ

2019

DEDICATORIA

A la Hna. Directora de la I.E.E. “La Inmaculada Concepción”, a los padres de familia y a mis queridas alumnas del 5° “A”.

AGRADECIMIENTO

La autora del presente trabajo de investigación acción pedagógica titulada “Estrategias visuales para una convivencia democrática intercultural”, agradece a los diferentes actores que contribuyeron a la transformación de mi práctica pedagógica, tales como:

- ❖ A los representantes del Ministerio de Educación por apostar por el cambio educativo de la región Huánuco, mediante el Programa de la Segunda Especialización en Didáctica de la Educación Primaria.
- ❖ A las autoridades de la primera casa de estudios de nuestra región Huánuco Universidad Nacional Hermilio Valdizán por acogernos en sus aulas y permitir nuestra superación profesional.
- ❖ Al Decano la Facultad de Ciencias de la Educación por brindar la oportunidad de compartir experiencias a través de la Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria.
- ❖ A los coordinadores, docentes especialistas de bloque temático y acompañamiento pedagógico de la institución formadora de docentes del Programa de la Segunda Especialización, que contribuyeron con sus aportes y experiencias y sus saberes pedagógicos en mi superación académica y profesional.
- ❖ A mi asesora especialista de acompañamiento pedagógico Mg. Esther Karina Tolentino Leandro, por su acertado asesoramiento, apoyo incondicional y la paciencia que tuvo en la materialización del presente trabajo de investigación.
- ❖ A la Institución Educativa Eclesial “La Inmaculada Concepción”, por

haberme brindado las facilidades durante el proceso de investigación acción pedagógica.

- ❖ De manera especial a las niñas por ser protagonistas activas de todo el proceso de investigación acción.

ÍNDICE

Cubierta o carátula	
Hoja de respeto	
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	vi
Introducción	ix
Resumen	x

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las características socio culturales del contexto educativo	12
1.2. Justificación de la investigación	15
1.3. Formulación del problema	16
1.3.1. Problema general	16
1.3.2. Problemas específicos	16
1.4. Objetivos	17
1.4.1. Objetivo general	17
1.4.2. Objetivos específicos	17
1.5. Deconstrucción de la práctica pedagógica	19
1.5.1. Mapa conceptual de la deconstrucción	19
1.5.2. Análisis categorial y textual	20

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.	Enfoque de investigación acción pedagógica	24
2.2.	Cobertura de estudio	25
2.2.1	Población de Estudio	25
2.2.2	Muestra de Acción	25
2.3.	Unidad de análisis y transformación	26
2.4.	Técnicas e instrumentos de recojo de información	27
2.5.	Técnicas de análisis e interpretación de resultados	28

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1.	Reconstrucción de la práctica pedagógica	30
3.1.1.	Mapa conceptual de la reconstrucción	31
3.1.2.	Teorías explícitas	32
3.1.3.	Indicadores objetivos y subjetivos	39

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

ALTERNATIVA

4.1	Descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas	40
4.2	Lecciones aprendidas	45
4.3	Efectividad de la Práctica Reconstruída	46
	CONCLUSIONES	48
	RECOMENDACIONES	49
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50

- Registros del diario de campo de la deconstrucción
- Cuadro de recurrencias en fortalezas y debilidades
- Sistematización categorial de la deconstrucción
- Plan de acción.
- Plan de propuesta pedagógica alternativa.
- Diarios de campo de la reconstrucción.
- Unidades didácticas reconstruídas.
- Sesiones de aprendizaje interventoras.
- Matriz de análisis e interpretación de resultados por categorías y subcategorías de los diarios de campo.
- Matriz de análisis de la guía focal.
- Matriz de análisis del cuestionario.
- Matriz de la triangulación de las conclusiones.
- Registro fotográfico.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación acción titulada “Estrategias visuales para una convivencia democrática intercultural”, de la Institución Educativa Eclesial “La Inmaculada Concepción”, Huánuco 2013 – 2015; tiene como propósito dar a conocer la mejora de mi práctica pedagógica a partir de la identificación de mis fortalezas, debilidades y vacíos en el desarrollo de mi clase. Con los objetivos específicos: deconstruir, identificar las teorías implícitas, reconstruir mi práctica pedagógica utilizando las teorías explícitas y acciones innovadores y evaluar con técnicas e instrumentos pertinentes los cambios de mi práctica pedagógica.

Presenta cuatro capítulos donde se detalla minuciosamente el proceso seguido con cada uno de los insumos utilizados como: diagnóstico socio cultural del contexto, deconstrucción de mi práctica pedagógica, metodología de la investigación con sus técnicas e instrumentos de recojo de información y análisis e interpretación de los resultados, la propuesta pedagógica alternativa que evidencia la reconstrucción de la práctica pedagógica con su matriz de indicadores objetivos y subjetivos finalmente se evaluó la propuesta pedagógica alternativa a través de la descripción análisis y reflexión de los cambios producidos en cada categoría y subcategoría de mi práctica reconstruída, arribando a lecciones aprendidas interesantes para que nuestra práctica reconstruida sea más efectiva.

Finalmente puedo mencionar que a través de la propuesta pedagógica alternativa se ha transformado las estrategias de enseñanza en el área de Personal Social, bajo el sustento teórico de Novak y Gowin y otros que contribuyen a mejorar los aprendizajes de las niñas.

RESUMEN

El trabajo de investigación acción pedagógica titulada “Estrategias visuales para una convivencia democrática intercultural” tiene como propósito transformar mi práctica pedagógica a partir de la identificación del problema de investigación, dificultades en las estrategias de enseñanza en el área de Personal Social, cuyo ámbito de estudio es la Institución Educativa Eclesial “La Inmaculada Concepción” en el nivel primaria. Se ha organizado en IV capítulos: El capítulo I aborda el planteamiento del problema, precisando sobre las dificultades en las estrategias de enseñanza en el área de Personal Social, que para asegurar el aprendizaje de las niñas es importante deconstruir mi práctica pedagógica para el uso de nuevas estrategias, identificando las teorías implícitas.

En el capítulo II se expone la metodología de la investigación con el enfoque cualitativo en un marco intercultural crítico, que han sido adaptadas al hecho educativo en el aula con niñas del 5º “A” mediante la deconstrucción mi práctica pedagógica obteniendo las categorías y subcategorías.

En el capítulo III se presenta la reconstrucción de mi práctica pedagógica utilizando las teorías explícitas para dar mayor sustento a la propuesta pedagógica alternativa, así mismo medir a través de los indicadores objetivos y subjetivos de cada categoría y subcategorías.

Finalmente en el capítulo IV se da a conocer los cambios producidos en las diversas categorías y subcategorías que se obtienen al realizar la triangulación de mi investigación acción, también se da a conocer la efectividad de mi práctica reconstruida en las conclusiones y en las sugerencias a partir de los resultados obtenidos.

Palabras claves: Práctica pedagógica, estrategias visuales, convivencia

democrática e interculturalidad.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las características socio culturales del contexto educativo

La Institución Educativa Eclesial “La Inmaculada Concepción” es de régimen privado en convenio con el Ministerio de Educación, se encuentra ubicado en la región, provincia y distrito de Huánuco, específicamente entre la intersección de los jirones Huánuco y Leoncio Prado. El clima de la ciudad en sus cuatro estaciones es cálido templado el cual favorece el desarrollo normal del año escolar. También la Institución Educativa en relación a su infraestructura es moderna y de material noble el cual brinda servicios en sus tres niveles: inicial, primaria y secundaria de menores; todos funcionan en el turno de la mañana. Para el nivel inicial 3, 4, 5 años existen 7 aulas, del 1° al 6° de primaria 15 y para secundaria 10 aulas, 2 aulas de informática y un aula de psicomotricidad, cada aula con carpetas unipersonales de fierro y melamine, escritorios y estantes de madera. También brinda servicio de tópico con la atención de una enfermera, una biblioteca, 2 salas multimedia uno para primaria y otro para secundaria, un kiosco escolar con su respectivo comedor, una capilla del colegio, 2 auditorios múltiples con sus respectivos implementos, todo ello permite que

contemos con todos los recursos indispensables para un buen desarrollo docentes y el logro de aprendizajes.

En el aspecto familiar el 80% proceden de la misma ciudad y el 20% provienen de las diferentes provincias y distritos de Huánuco, todos hablan el castellano, permitiendo una comunicación fluida entre los actores del proceso educativo. Una de las principales actividades económicas utilizadas por las familias es el comercio que en su mayoría lo ejercen en el mercado modelo de la ciudad con venta de diversos productos. Sin embargo contamos con un grupo de padres de familia que cuentan con un trabajo dependiente, esto permite que tengan solvencia económica el cual satisface las diversas necesidades de sus hijas como educación, alimentación, recreación, salud, vestimenta, etc; ello permite contar con todos los requerimientos para el desarrollo de la clase de manera oportuna. Existe una notoria preocupación por la alimentación de sus hijas aprovechando el consumo de verduras, frutas, carnes, repercutiendo en su atención y concentración durante el proceso de enseñanza –aprendizaje, pero se ha podido observar que hay un grupo de estudiantes que consumen comida chatarra debido al facilismo de los padres de familia, el cual perjudica su salud y la falta de atención en las actividades que realizan. Con respecto al tipo de familias tenemos: extensas, es decir, que viven con los abuelos, tíos y/o primos; también contamos con un mínimo de familias nucleares; otras son familias uniparentales, es decir, separadas que viven solo con el papá o la mamá; algunas de ellas pasando problemas judiciales ya sea por alimentos o por la tenencia de la hija; muchos de estos problemas afectan en lo emocional observándose agresividad y en otras timidez, incluso un bajo rendimiento en los estudios.

Por otro lado la práctica de valores en las familias se ve influenciada negativamente por los medios de comunicación y el poco control de los padres a las normas de convivencia en el hogar, esto trae como efecto la indisciplina, incumplimiento de las tareas y bajo rendimiento.

En el aspecto cultural, la Institución Educativa revaloriza las diversas danzas costumbristas de nuestra región como los negritos de Huánuco, muliza huanuqueña y cortamonte, que son practicadas en diversas actividades que se dan durante el año académico. A ello se suman las diversas instituciones como:

- ❖ Instituciones Educativas: I.E. Virgen de Guadalupe, la I.E.I. Niña María, I.E. Leoncio Prado con sus 3 niveles, I.E. Luz Divina, I.E. San Pedro, I.E. Nuestra Señora de las Mercedes.
- ❖ CLAS: “Aparicio Pomares”.
- ❖ Institución policial: “San Pedro”.
- ❖ Puesto de Serenazgo.
- ❖ Instituciones religiosas: San Pedro, San Francisco.

Todas estas instituciones fortalecen mi práctica pedagógica dentro de un intercambio de experiencias a partir de un enfoque intercultural.

Otro aspecto importante del proceso educativo son los roles y funciones que cumplen cada uno de los actores de la educación. Como docente soy profesora titulada en Educación Primaria con 21 años de experiencia, con un bachiller en educación, una maestría en Administración de la Educación, un diplomado en Problemas de Aprendizaje, diversas capacitaciones que están fortaleciendo mi que hacer pedagógico y participando en el Programa de la Segunda Especialidad en Didáctica de la

Educación Primaria.

En relación a las niñas en su mayoría son muy activas, hábiles y solidarias. Practican diversos deportes y juegos al aire libre, con deseo de conocer y valorar su realidad local y nacional a través de experiencias vivenciales y entender los constantes cambios del mundo actual.

1.2. Justificación de la investigación

La presente investigación acción pedagógica se justifica en razón de encontrar deficiencias en mi práctica pedagógica en el aula en el área de Personal Social, sobre todo en la aplicación de estrategias de enseñanza, ya que utilizo demasiado la exposición las niñas se vuelven oyentes y muy poco utilizan la parte crítica, como sabemos nuestras niñas tienen que tener un desarrollo integral, ser críticas con fundamento para que en el futuro se puedan desenvolver en su vida diaria y profesional. Luego de identificar mis debilidades y fortalezas de mi práctica pedagógica, me propongo acciones para poder superar mis debilidades y consolidar mis fortalezas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La modificación de mi práctica pedagógica a través de procedimientos, técnicas y estrategias me permite el logro de aprendizajes significativos. Además el trabajo se justifica porque será tomado como referencia por los colegas docentes, estudiantes de educación y especialistas.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo debo mejorar desde mi práctica pedagógica las estrategias de enseñanza del área de Personal Social en las niñas del 5° “A” de la Institución Educativa Eclesial “La Inmaculada Concepción” de Huánuco 2013-2015?.

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuáles son las características que presenta mi práctica pedagógica en las estrategias de enseñanza del área de Personal Social en las niñas del 5° “A” de la Institución Educativa Eclesial “La Inmaculada Concepción” de Huánuco 2013-2015?.
- b) ¿Qué teorías implícitas orientan mi práctica pedagógica en las estrategias de enseñanza del área de Personal Social en las niñas del 5° “A” de la Institución Educativa Eclesial “La Inmaculada Concepción” de Huánuco 2013-2015?.
- c) ¿De qué manera transformo mi práctica pedagógica utilizando las teorías explícitas y acciones innovadoras en las estrategias de enseñanza del área de Personal Social en las niñas del 5° “A” de la Institución Educativa Eclesial “La Inmaculada Concepción” de Huánuco 2013-2015?.
- d) ¿Qué efectividad tiene la utilización de las teorías explícitas y acciones innovadoras en el cambio de mi práctica pedagógica sobre las estrategias de enseñanza en el área de Personal Social en las niñas del 5° “A” de la Institución Educativa Eclesial “La Inmaculada Concepción” de Huánuco 2013-2015?.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Mejorar las estrategias de enseñanza en el área de Personal Social en las niñas del 5° “A” de la Institución Educativa Eclesial “La Inmaculada Concepción” de Huánuco 2013-2015.

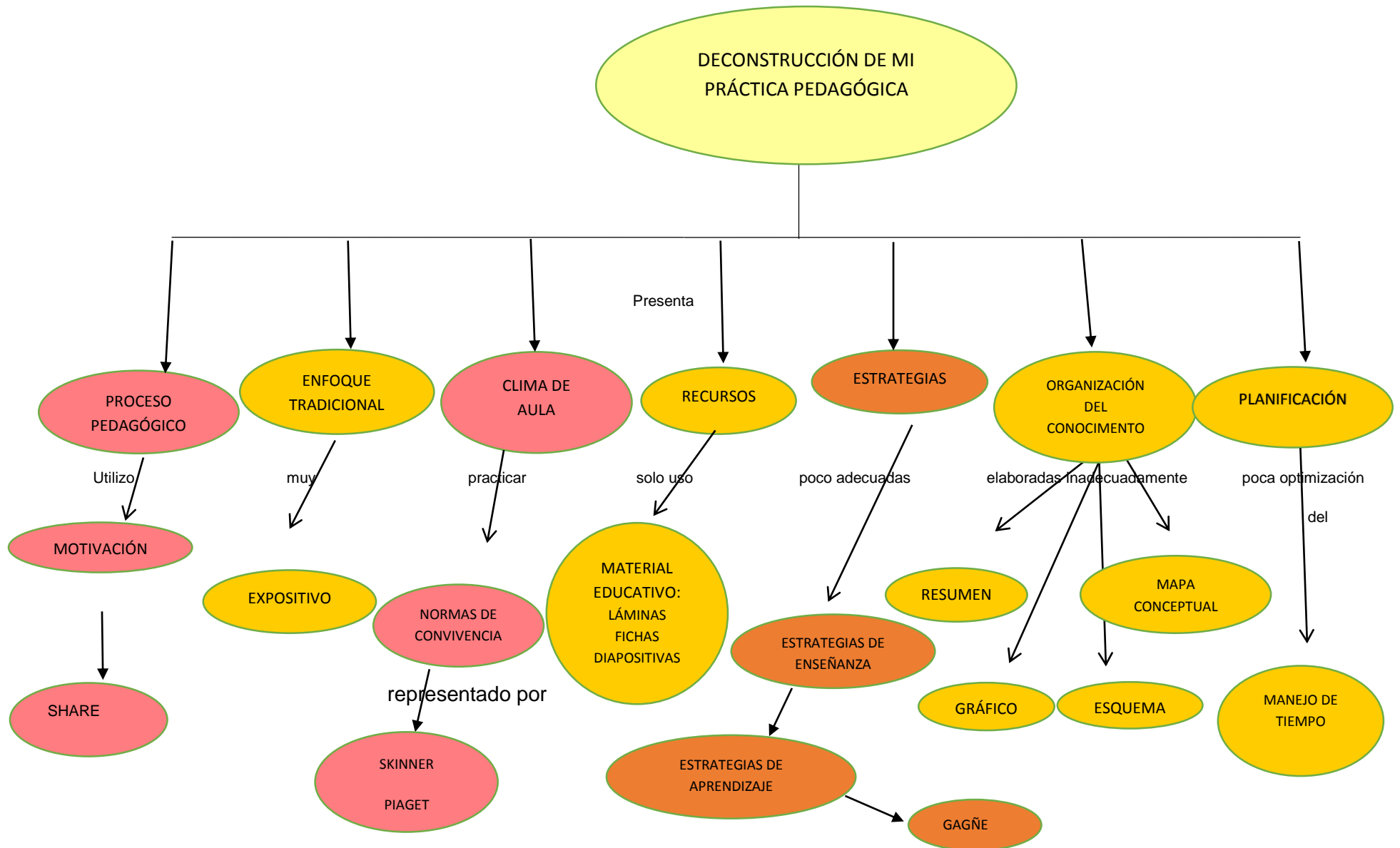
1.4.2. Objetivos específicos

- 1) Deconstruir mi práctica pedagógica mediante una autocrítica sincera sobre mi desempeño en el uso de estrategias en la enseñanza del área de Personal Social en las niñas del 5° “A” de la Institución Educativa Eclesial “La Inmaculada Concepción” de Huánuco 2013-2015.
- 2) Identificar y criticar las teorías implícitas de mi práctica pedagógica con la finalidad de proponer alternativas de solución para construir el saber pedagógico respecto a las estrategias de enseñanza del área de Personal Social en las niñas del 5° “A” de la Institución Educativa Eclesial “La Inmaculada Concepción” de Huánuco 2013-2015.
- 3) Reconstruir mi práctica pedagógica utilizando las teorías explícitas y acciones innovadoras, transformando radicalmente mi accionar en el aula, construyendo el saber y la teoría pedagógica en las estrategias de enseñanza del área de Personal Social en las niñas del 5° “A” de la Institución Educativa Eclesial “La Inmaculada Concepción” de Huánuco 2013-2015.
- 4) Evaluar con técnicas e instrumentos pertinentes los cambios de mi práctica pedagógica sobre el uso de estrategias de

enseñanza del área de Personal Social en las niñas del 5° “A”
de la Institución Educativa Eclesial “La Inmaculada
Concepción” de Huánuco 2013-2015.

1.5. Deconstrucción de la práctica pedagógica

1.5.1. Mapa conceptual de la deconstrucción



1.5.2. Análisis categorial y textual

En el análisis de mi práctica pedagógica y gracias a los diarios de campo realizados durante el desarrollo de mi clase he podido subrayar las categorías y subcategorías, las cuales anunciaré a continuación: El Proceso Pedagógico es la actividad que realiza nuestro cerebro a través de nuestros sentidos y esto se activa al tener la motivación ya que ayuda a despertar el interés de la niña porque se relaciona con el tema que se va a trabajar, como docente observo que las niñas tiene que tener una motivación, la mayoría de las veces escojo canciones, juegos dinámicas, preguntas, frases, láminas: **“Presento una lámina para que las alumnas observen el ayllu”**, (diario de campo N° 09 del 06 de noviembre del 2013) esto permite fomentar el interés de las alumnas, junto a ello siempre demuestro una actitud alegre, conversadora y dinámica debido a mi preocupación constante de querer que logren sus aprendizajes... “La auténtica motivación incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso...” (Share, 2014). Por lo tanto me encuentro en la teoría implícita dependiente porque soy yo la que dirige o escoge las motivaciones de acuerdo al tema a desarrollarse.

En el enfoque tradicional, como maestra soy el centro de enseñanza, mis alumnas juegan un papel pasivo: **“Inicio la clase hablando sobre la época de los incas, todas mis niñas escuchan atentamente”** (diario de campo N° 05 del 07 de octubre del 2013), porque mi clase es expositiva, las niñas

también exponen pero al final yo soy la que dicta la conclusión donde ofrezco una gran cantidad de conocimientos, esto se encuentra en la teoría implícita dependiente porque soy yo la que dicta a las niñas. El enfoque tradicional dice: “El modelo de transmisión o perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente los conocimientos enfocándose en el aprendizaje del alumno que es el centro de atención de la educación tradicional. (Función docente, 24 de julio del 2009).

El clima del aula es un factor que interviene en el aprendizaje de las niñas porque utilizamos las normas de convivencia que elaboramos con ellas mismas y vamos cambiando de acuerdo a las necesidades y como docente tengo que inculcar su cumplimiento, es una teoría implícita dependiente porque yo soy la que dirige todo. Según (Skinner, 1991) dice: “La educación es una fase del proceso social que es impulsada por la sociedad con el propósito de ajustar sus miembros a la vida de grupo” y en este sentido (Piaget, 1996) determina que educar es adaptar al individuo al medio social y al ambiente.

Los recursos son instrumentos que utilizo para la enseñanza aprendizaje, los materiales educativos estructurados y no estructurados ayudan a consolidar el tema desarrollado porque despierta el interés y la creatividad de las niñas, esto es una teoría dependiente expresiva porque ellas mismas lo preparan y experimentan lo que hacen.

Las estrategias son las distintas formas y maneras de generar desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje que utilizo con las niñas para que relacionen sus saberes previos con los conocimientos adquiridos en la clase, respetando sus estilos de aprendizaje. **“Para recordar esta pirámide lo relacionamos con nuestro cuerpo como se indica en el dibujo” (Diario de campo N° 03 del 30 de setiembre del 2013)** como podemos ver unas aprenden escuchando, otras haciendo, esto corresponde a la teoría implícita dependiente, porque yo dirijo su aprendizaje. Por su parte (Gagné, 1987), propone que las estrategias cognitivas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. La organización del conocimiento lo utilizo con las niñas para jerarquizar la ideas principales y secundarias lo hacemos mediante los resúmenes, gráficos, esquemas y mapas conceptuales y así dar cuenta si aprendieron o no, esto corresponde a la teoría implícita dependiente porque yo elaboro los resúmenes, organizadores y mapas conceptuales. Sobre esto (Sánchez, 2009) refiere que “El objetivo de la organización de los conocimientos es principalmente ayudar a la comprensión, gestión y recuperación de los conceptos y contenidos”.

La planificación me permite organizar mi tiempo y desarrollar las actividades programadas, las niñas aprenden a respetar el tiempo pre determinado. Esto corresponde a la teoría implícita dependiente porque las niñas para trabajar tienen que

ser guiadas por mí. “Para optimizar el tiempo se requiere centrar las actividades pedagógicas en la promoción y desarrollo de capacidades y actitudes de los estudiantes para fortalecer los aprendizajes, evitando aquellas que no tienen sentido y razón de ser con el propósito que buscamos. (Fernández, 1994).

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de investigación acción pedagógica

La investigación acción pedagógica se ubica dentro del enfoque cualitativo por ser un proceso de revisión constante de mi práctica pedagógica a través de la reflexión crítica. Es cualitativa también por su naturaleza fenomenológica donde el investigador protagoniza esta experiencia dentro de un marco holístico; es decir, como uno de los tantos modos de ver, pensar y actuar dentro de la realidad que rodea en este caso nuestra práctica pedagógica.

Por lo tanto, "... es un proceso activo, sistemático riguroso de indagación dirigida en el cual se toma decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio..." (Perez Serrano, 1994) que indica que el investigador se encuentra tratando de interpretar la información recogida deconstruyendo y reconstruyendo de forma constante.

2.2 Cobertura de estudio

2.2.1. Población de estudio

La población de estudio del presente trabajo de investigación acción está constituida de la siguiente forma:

- ❖ Mi práctica pedagógica.
- ❖ Registros plasmados en el diario de campo.
- ❖ Estudiantes del 5°"A" de la Institución Educativa "La Inmaculada Concepción" de Huánuco.
- ❖ Directora, subdirector y docentes de los niveles inicial, primaria y secundaria de la Institución Educativa "La Inmaculada Concepción" de Huánuco.
- ❖ Padres de familia de la comunidad educativa.

2.2.2. Muestra de acción

La muestra de acción está conformada por:

- ❖ 03 unidades de aprendizaje.
- ❖ 10 sesiones de aprendizaje.
- ❖ 10 registros plasmados en el diario de campo.
- ❖ 30 niñas del 5°"A" de la Institución Educativa "La Inmaculada Concepción" de Huánuco.
- ❖ Una docente de aula, un subdirector y una directora de la Institución Educativa "La Inmaculada Concepción" de Huánuco.
- ❖ 30 Padres de familia del 5° "A" de la Institución Educativa "La Inmaculada Concepción" de Huánuco.

Para determinar la muestra de investigación acción, hemos empleado el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, en razón de que es la investigadora quien ha elegido de manera voluntaria a los elementos de la

muestra.

Al respecto Sánchez, H. (1992, p.24) plantea: “Se dice que el muestreo es circunstancial cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier manera, generalmente atendiendo razones de comodidad, circunstancias, etc.”.

La ventaja de esta muestra no probabilística es su totalidad para un determinado diseño de estudio, que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema.

Hernández R. (2000: 226) explica: “Las muestras no probabilísticas, también llamadas dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario. Aun así se utilizan en muchas investigaciones y está relacionado con el dicho para muestra basta un botón”.

2.3. Unidad de análisis y transformación

Mi práctica pedagógica se inició con la deconstrucción, donde identifiqué mis fortalezas, debilidades y vacíos en mi que hacer pedagógico, simultáneamente a ello realicé el diagnóstico sociocultural del contexto educativo de las estudiantes y de mi práctica pedagógica, identificando diversas teorías implícitas.

La reconstrucción se inició con la planificación curricular de 3 unidades didácticas considerando cada uno de los elementos curriculares dentro de un enfoque por competencias que se concretizaron en 10 sesiones de aprendizajes interventoras, de allí surgieron los 10 diarios de campo de donde emergieron nuevas categorías: Ejercicio Ciudadano Democrático Intercultural, estrategias visuales, recursos y evaluación y las subcategorías son: Convivencia democrática e intercultural, deliberación

democrática, participación democrática, organizadores visuales, materiales educativos, tipos de evaluación, a partir de un análisis minucioso de los diarios de campo.

Seguidamente utilizando otras técnicas e instrumentos de recojo de información como: La técnica de la observación directa y su instrumento la guía de observación; la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario al especialista de acompañamiento pedagógico; otra técnica fue el grupo focal con su instrumento guía del grupo focal y por último la técnica de ejercicios prácticos con su instrumento los diarios de campo reflexivo.

Finalmente dentro de este proceso cíclico utilizamos la técnica de la triangulación de la información para contrastar las informaciones recogidas ya que el ser humano es un ser complejo por naturaleza de allí que también sean complejas sus acciones, percepciones y puntos de vista de la realidad, lo cual me permitió llegar a conclusiones que me ayudaron a mejorar mi práctica pedagógica.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de información

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
- Observación directa	- Guía de observación
- Encuesta	- Cuestionario (padres de familia y estudiantes) - Cuestionario (acompañante)
- Grupo focal	-Guía del grupo focal
-Ejercicios prácticos	-Diarios de campo reflexivo

Para el recojo de información sobre el cambio de mi práctica pedagógica se utilizó la técnica de observación directa porque como investigadora fue oportuno que entre en contacto con mis niñas y poder dar una apreciación

efectiva y como instrumento utilicé la guía de observación donde pude observar el desarrollo de mi práctica pedagógica ante mis niñas y mejorar las fortalezas y superar las debilidades encontradas en ellas. En la técnica de la encuesta utilicé el instrumento cuestionario a los padres de familia donde obtuve información sobre la situación económica y lugar de origen. En cuanto al cuestionario de la acompañante donde se pregunta sobre los procesos que utilizo para el desarrollo de la clase, elaboración de organizadores visuales -que es parte de la propuesta pedagógica -, utilización de material educativa y el proceso de evaluación continua cuya respuesta se tomaron en cuenta para mejorar mi práctica pedagógica. En la técnica grupo focal se tomó al azar a seis niñas del 5ºA para que desarrollen el instrumento guía del grupo focal donde se realizaron 6 preguntas a cuatro de ellas cumpliendo los requisitos primordiales y anotando todas las respuestas para luego realizar la triangulación respectiva.

Por último en la técnica ejercicios prácticos se utilizaron 10 diarios de clase donde se anotó todo el proceso pedagógico al mismo tiempo me sirvieron para hacer la reflexión de mi práctica pedagógica y darme cuenta que tenía dificultades en el uso de estrategias al elaborar los organizadores visuales.

2.5. Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Cuando la investigación es cualitativa el procedimiento de procesamiento está circunscrito al análisis de los casos, análisis del contenido, a las comparaciones cualitativas y a las deducciones interpretativas que pueden extraerse.

TECNICAS	INSTRUMENTOS
- Deducciones interpretativas	- Matriz de análisis categorial y textual
- Análisis del contenido	- Plan de análisis literario
- La redacción científica	- Formato de presentación de normas APA
- Análisis documental	- Bibliografía referencial
- Triangulación de fuentes	- Fuentes de información que recoge la mirada del docente.

“La triangulación de la información es un acto realizado una vez que se ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento práctico para efectuar tiene los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo, triangular la información por cada estamento, triangular la información con los estamentos investigados, triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y triangular la información con el marco teórico” (Restrepo, 2011). En el caso específico de mi investigación, para la triangulación de fuentes se recogieron datos aportados por las estudiantes, docentes y padres de familia, muy importantes ya que aseguran la validez de los resultados.

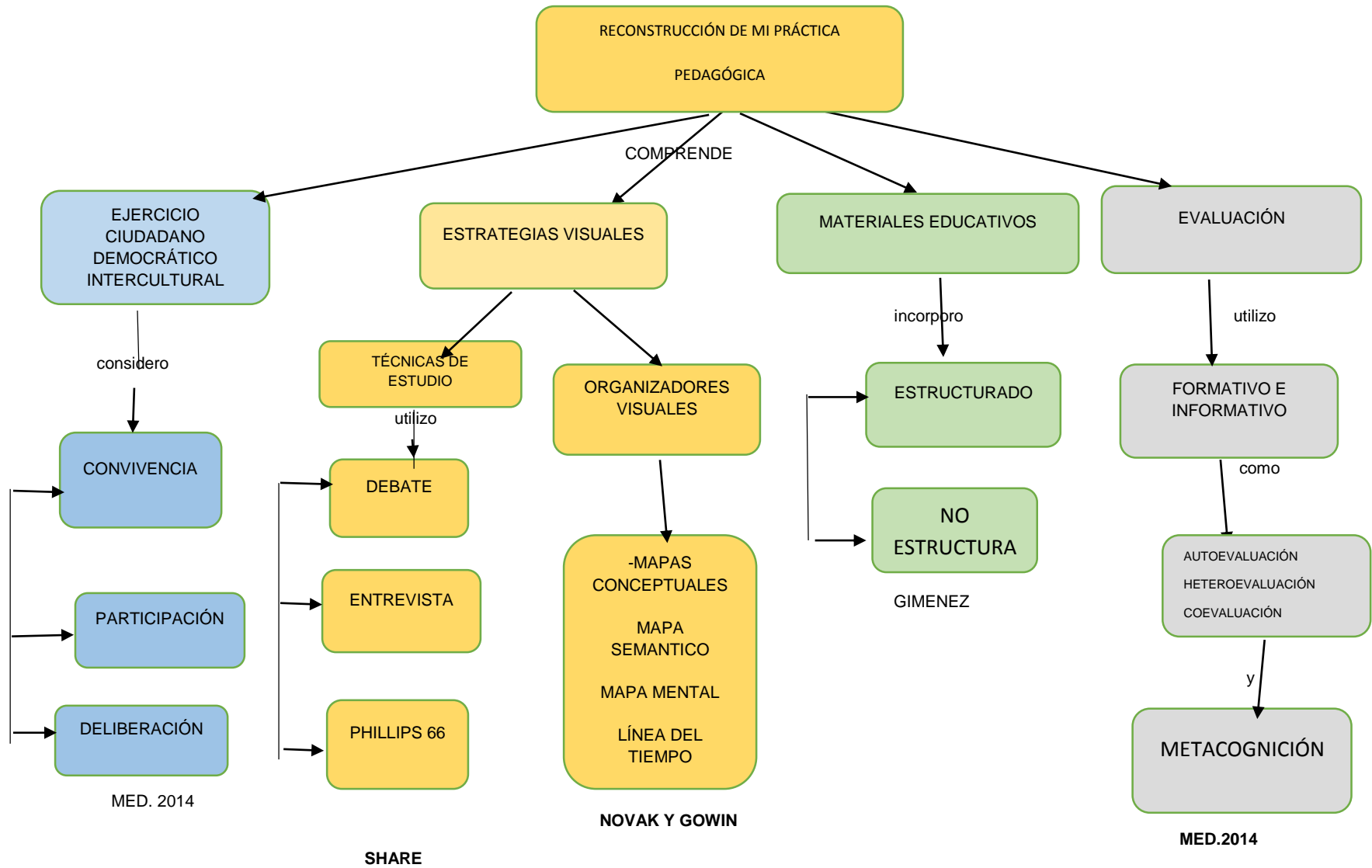
CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Reconstrucción de la práctica pedagógica

La reconstrucción de mi práctica pedagógica parte de las debilidades y fortalezas identificadas en la deconstrucción, por ello surgen mis categorías y subcategorías en busca de un saber pedagógico como: Ejercicio Ciudadano Democrático e Intercultural, estrategias visuales con el uso de organizadores visuales el cual fue mi propuesta pedagógica alternativa para mejorar mi práctica pedagógica, para complementar utilicé materiales que me facilitaron la realización de los procesos de enseñanza aprendizaje, por último la evaluación que fue permanente tanto en la planificación como en la ejecución utilizando más la metacognición y la heteroevaluación.

3.1.1. Mapa conceptual de la reconstrucción



3.1.2. Teorías explícitas

1. Ejercicio ciudadano democrático e intercultural

En las áreas relacionadas con las ciencias sociales (Personal Social en primaria), sus aportes no solo se vinculan al desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia o al reconocimiento de sujetos históricos, sino que cubren también el desarrollo de habilidades cognitivas imprescindibles para ejercer ciudadanía. (Rutas del aprendizaje, 2012).

a. Aprendizaje que se genera a partir de las Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales tienen como meta desarrollar una serie de capacidades y conocimientos que permiten comprender y problematizar las acciones humanas y las distintas sociedades que se han creado a lo largo del tiempo y en distintos espacios.

Asimismo se facilita la comprensión de las similitudes y las diferencias en el modo de vivir de las personas, el reconocimiento de la existencia de culturas diversas con diferentes maneras de ver el mundo y la adquisición de variables naturales, individuales y sociales que interactúan entre sí. (Camilloni, 1998).

b. Aprendizaje o competencias ciudadanas

b.1. Convivencia democrática e intercultural, se busca que las y los estudiantes desarrollen un pluralismo incluyente que se basa en la articulación y complementariedad de creencias, saberes y conocimientos producidos por las distintas culturas en las distintas regiones y comunidades que integran la comunidad política peruana y también por las diferentes culturas a nivel global.

Sus capacidades son:

- ❖ Interactúa respetando al otro u otra en sus diferencias e incluyendo a todos y todas.

- ❖ Se compromete con las normas y acuerdos como base para la convivencia.
- ❖ Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva.
- ❖ Preserva el entorno natural y material.
- ❖ Muestra en sus acciones cotidianas la interiorización de principios de la interculturalidad.

b.2. Delibera democráticamente, se refiere al desarrollo de capacidades que se sustentan en la convicción de que los miembros que integran una comunidad política, mediante un proceso de argumentación y raciocinio, son capaces de llegar a puntos de encuentro y acuerdos sobre los temas que competen a todos y todas, sus capacidades son:

- ❖ Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.
- ❖ Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía.
- ❖ Asume una posición sobre un asunto público y lo sustenta de forma razonada.
- ❖ Construye consensos en búsqueda del bien común.

b.3. Participa democráticamente, se refiere al desarrollo de capacidades que se sustentan en un sentimiento de pertenencia y de identificación con la comunidad (familiar, étnica, política, etc.) de la cual se es parte desde el entorno más cercano hasta los más lejanos, sus capacidades son:

- ❖ Propone y gestiona iniciativas de interés común.
- ❖ Ejerce, defiende y promueve los Derechos Humanos.
- ❖ Usa y fiscaliza el poder de manera democrática.

- ❖ Promueve acciones para la gestión riesgo, disminución de la vulnerabilidad y el desarrollo sostenible.

2. Estrategias visuales

Son aquellas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información en las cuales hace uso de imágenes mentales.

2.1. Organizadores visuales

- a. El Mapa Conceptual:** (Gowin, 1988) Es una estrategia para ayudar a los estudiantes a aprender significativamente y a los educadores a organizar los materiales o la información objeto de aprendizaje y (Novak, 1998) nos dice el “Mapa conceptual es una técnica usada para la representación gráfica del conocimiento, es una red de conceptos y los enlaces representan las relaciones entre conceptos”.
- b. Línea del Tiempo:** Es una herramienta que permite organizar gráficamente información precisa sobre acontecimientos o eventos ordenados cronológicamente. Gracias a las líneas de tiempo puede visualizarse la relación temporal entre eventos o aspectos de interés sobre un tema determinado.
- c. El Mapa Semántico:** Es como una estrategia metacognitiva, un mapa semántico es una variación de un mapa conceptual, que se desarrolla a partir de una temática particular y en él se enuncian sólo sus componentes.
- d. El Mapa Mental:** (Tony, 1996) Es una representación gráfica de un tema, idea o concepto, plasmado en una hoja de papel, empleando dibujos sencillos, escribiendo palabras clave propias, utilizando colores, códigos, flechas, de tal manera que la idea principal quede al centro del diagrama y las ideas secundarias fluyan desde el centro como las ramas de un árbol”.

2.2. Técnicas de estudio

Es un procedimiento cuyo objetivo es la obtención de un cierto resultado, tiene un conjunto de normas y reglas que se utilizan como medio para alcanzar un fin, por lo tanto una técnica de estudio es una herramienta para facilitar el estudio y mejorar sus logros. (Agudelo, 1995).

a. Debate

Es una actividad oral que consiste en la discusión de un tema por parte de dos grupos: defensores y atacantes. El grupo de personas que defiendan un tema deben estar convencidos del lado positivo y los atacantes deben estar convencidos del lado negativo. Toma la palabra el primer representante del grupo defensor, enseguida le discute sus puntos de vista el primer representante del grupo atacante, luego el segundo integrante del grupo defensor, defiende las tesis planteadas por su compañero y discuten sus puntos de vistas de su opositor y plantea su tesis, así sucesivamente. El planteamiento, la defensa y el ataque deben hacerse con buenas bases de sustentación. En este ejercicio se adquiere habilidades para aprender a discutir, a respetar las ideas de los demás, a encontrar la verdad y la razón donde estén sin egoísmo ni terquedad. Además se aprende a ser noble, sincero y leal.

b. Entrevista

La vida social y la vida profesional exige a todo individuo culto habilidades para entrevistar a los demás y a su vez, para ser entrevistados ellos mismos. La entrevista tiene un propósito definido que puede ser: Obtener información, darla, guiar, dar o recibir indicaciones o recomendaciones.

c. El Phillips 6.6

Esta técnica de trabajo en grupo, llamado algunas veces “Técnica de Fraccionamiento”, consiste en un intercambio de ideas, en pequeños grupos de seis personas, durante seis minutos de un tema escogido de antemano por un mismo moderador que puede ser el profesor. Cada grupo elige su líder o relator, quien además de tomar notas de las conclusiones, se encarga también de conceder la palabra y controlar el tiempo de las intervenciones de sus compañeros. Pasado los seis minutos, durante los cuales todos los alumnos, han hablado, se reúnen toda la clase con el moderador y el relator de cada grupo informa sobre la actividad realizada y sobre las conclusiones a las que se ha llegado.

3. Materiales

Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el desarrollo de habilidades. Por lo que plantea que los materiales son instrumentos de comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Sin embargo (Giménez, s.f.) nos dice que los materiales son instrumentos que pueden servir como recursos para que mediante manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo o bien con su uso intervengan en el desarrollo de alguna función de enseñanza. Los materiales son los medios físicos que vehiculizan un mensaje a fines de enseñanza, los materiales educativos presentan contenidos a través de uno o más medios.

Por su elaboración se clasificación en:

- a. Materiales estructurados**, que han sido elaborados específicamente con fines didácticos (cuenta con requisitos pedagógicos, científicos y técnicos) como:

- ❖ Bloques lógicos
- ❖ Material multibase
- ❖ Globo terráqueo
- ❖ Mapas
- ❖ Fichas de trabajo
- ❖ Libros y textos, etc.

b. Materiales no estructurados, son aquellos que no han sido elaborados con fines didácticos, pero son empleados con frecuencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje, pueden ser preparados o de uso espontáneo, estos son:

- ❖ Objetos reales
- ❖ Recursos de la comunidad
- ❖ Material recuperable
- ❖ Infraestructura y ambientes de la localidad
- ❖ Recursos humanos, etc.

4. Evaluación

Según el DCN (2009) proceso pedagógico inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante a cerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y logros de aprendizajes de los estudiantes.

4.1. Finalidades de la evaluación.

- ❖ **Formativa**, proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos de enseñanza y aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes.(DCN, p.51-2009).
- ❖ **Informativa**, permite que las familias y la sociedad estén informados de los resultados académicos de los estudiantes...(DCN, p. 51-2009).

4.2. Tipos de evaluación

- ❖ **Autoevaluación.** Este tipo de evaluación consiste en la reflexión y apreciación crítica que cada estudiante hace de su aprendizaje.
- ❖ **Coevaluación.** Este tipo de evaluación consiste en la apreciación del aprendizaje y desempeño que se hace entre pares (alumno-alumno). Cuya finalidad es la de ayudarse mutuamente, para que reconozcan sus logros y refuercen lo aprendido.
- ❖ **Heteroevaluación.** Es el tipo de evaluación que realiza el docente sobre el nivel de logro de aprendizaje de sus alumnos.

4.3. Metacognición. es la capacidad que tiene un individuo de conocerse así mismo y de autoregular su propio aprendizaje, es decir, planificar estrategias para cada situación, aplicarlas y saber controlarlas facilitando la educación de la propia persona.

3.1.3 Indicadores objetivos y subjetivos

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES		FUENTES DE VERIFICACIÓN
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS	
EJERCICIO CIUDADANO DEMOCRÁTICO INTERCULTURAL EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia • Participación • Deliberación 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifico diferentes estrategias para incorporar el enfoque del área en las sesiones de aprendizaje. • Ejecuto las sesiones de aprendizaje incorporando el enfoque del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestro creatividad al planificar las sesiones de aprendizaje. • Demuestro un cambio de actitud en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Archivo de sesiones de aprendizaje. • Archivo de materiales utilizados. • Archivo de textos leídos. • Archivo de instrumentos aplicados.
ESTRATEGIAS VISUALES	1. Organizadores visuales: Mapa conceptual, mapa mental, línea del tiempo, mapa semántico. 2. Técnicas de estudio: Debate, entrevista, Phillips 6.6	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo estrategias visuales considerando las teorías de Novak, Gowin y Tony Buzan 	<ul style="list-style-type: none"> • Oriento asertivamente el proceso de elaboración de los organizadores visuales. • Demuestro satisfacción por los niveles de logros alcanzados. • Manejo adecuadamente las estrategias visuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Archivo de las sesiones de aprendizaje. • Diario de campo. • Archivo de materiales utilizados. • Portafolio de estrategias visuales.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Estructurados y no estructurados 	<ul style="list-style-type: none"> • Determino la funcionalidad de los materiales en el área de Personal Social. • Elabora materiales con recursos concretos y de su contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora los recursos de su contexto al elaborar materiales educativos • Muestra satisfacción por los resultados obtenidos al utilizar materiales concretos del contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Archivo de materiales educativos. • Portafolio de organizadores visuales.
EVALUACIÓN	1. Finalidad: <ul style="list-style-type: none"> • Formativa e informativa 2. Tipos <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación, Coevaluación Y Heteroevaluación 3. Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúo con técnicas e instrumentos el área de Personal social • Determino la efectividad de mi práctica pedagógica a través de los diferentes tipos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra satisfacción por los resultados de sus logros obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Archivo de instrumentos de evaluación. • Portafolio con técnicas e instrumentos de evaluación. • Ficha de observación de la acompañante.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas categorías y subcategorías

Mi práctica pedagógica reconstruida viene como resultado de las sesiones interventoras en el que consigné capacidades y estrategias específicas en el área de Personal Social, donde identifiqué categorías y subcategorías.

❖ Sobre la categoría Ejercicio Ciudadano Democrático Intercultural

Esta categoría busca no solo el desarrollo de la identidad o el reconocimiento de los sujetos históricos, sino enfatiza el desarrollo de habilidades cognitivas que son imprescindibles para el ejercicio ciudadano, existen tres subcategorías: convivencia, deliberación y participación democrática intercultural respectivamente.

La convivencia es la subcategoría en que las niñas buscan un pluralismo

incluyente basado en creencias, saberes y conocimientos:“...la niña María Gracia levanta la mano y dice que un indígena que se llama Filipillo... al escuchar esto la niña Fiorella recuerda y acota sobre el baile de las Pallas de Huamalíes donde se observa la representación del Filipillo” **(Diario de campo N° 02 del 16 de setiembre del 2014)**. Actualmente en mi práctica pedagógica incorporo el enfoque intercultural con aspectos culturales del entorno de mis estudiantes, también monitoreo los debates que surgen de los intereses de mis niñas.

La segunda subcategoría deliberación que se refiere al desarrollo de las capacidades se sustentan en la convicción de poder argumentar, problematizar, explicar y asumir una posición ante un tema desarrollado ... “Indiqué que cada grupo se organizara de forma libre para presentar el tema mediante un debate...” **(Diario de campo N° 01 del 2 de setiembre del 2014)**, genero espacios de análisis y crítica en los grupos de trabajo, por otro lado utilizo técnicas diversas para generar una opinión frente a un tema específico.

En la subcategoría participación democrática que se refiere al desarrollo de capacidades que se sustentan en un sentimiento de pertenencia y de identificación con la comunidad (familiar, étnica, política) de la cual se es parte, desde el entorno más cercano hasta los más lejanos... “pregunté ¿Cómo repercute la iglesia en nuestra sociedad?, todas respondieron diversas opiniones; de pronto les propuse ¡Qué les parece si elaboramos una entrevista a un sacerdote de una parroquia cercana!, todas se emocionaron ...” **(Diario de campo N° 10 del 6 de noviembre del 2014)**. Ahora con mi forma de preguntar desarrollo el sentido de pertenencia en mis estudiantes, por otro lado involucro con temas de la sociedad.

❖ **Sobre la categoría organizadores visuales**

En cuanto a esta categoría podemos decir que es un conjunto de actividades diseñados para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de objetivos educativos esperados, al desarrollar las sesiones interventoras fue de mucha importancia implementarme para tener un buen resultado en el desarrollo de mi clase. La subcategoría mapas conceptuales es una estrategia para que las alumnas aprendan significativamente y los educadores a organizar la información ... “Muy bien ahora les voy a presentar el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a argumentar nuestras ideas en un mapa conceptual” ... **(Diario de campo N° 06 del 16 de octubre del 2014)**. Durante la clase me doy cuenta que hay dificultades para organizar sus ideas, entonces les presento los pasos que se debe seguir para la elaboración de un mapa conceptual, primero conocemos el concepto a desarrollarse, luego utilizamos palabras de enlace como: para, por, donde, etc. de acuerdo al propósito; luego unimos con líneas de enlace o flechas. Esta estrategia es muy interesante, me ayudó a mejorar mi práctica pedagógica y la enseñanza aprendizaje de mis alumnas.

También utilice la línea del tiempo que es otro organizador visual que nos permite organizar gráficamente la información de acontecimientos o eventos ordenados cronológicamente ...“después de todas las exposiciones con las mismas niñas hacemos un listado de acontecimientos ...elaboramos una línea del tiempo en la pizarra siguiendo los pasos presentados en un papelote: Papel cuadriculado en forma horizontal, hacer una propuesta de escala horizontal de la primera fecha a la última, agrupar los años de 5 en 5 o de 10 en 10 cada 4 cuadraditos, señalamos las fechas claves, localizamos las fechas de los acontecimientos, se puede utilizar imágenes...” **(Diario de campo N° 03 del 23 de setiembre del 2014)**. Con esta estrategia me di cuenta que las niñas

pueden organizar mejor sus ideas ubicarse en el tiempo y el espacio y desarrollar más su creatividad porque pudieron aplicar con la historia de su vida.

Para el uso de estos organizadores visuales y otros más me apoyo en las teorías explícitas de Novak, Gowin y Tony Buzán donde coinciden: “Es una estrategia que ayuda a los estudiantes a organizar gráficamente una información y que se desarrolla a partir de una temática” que me sirvieron para poder trabajar e implementarme y así mejorar mi práctica pedagógica.

❖ **Sobre la categoría materiales**

Los materiales son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza aprendizaje, que contribuyen a que los estudiantes desarrollen sus habilidades, en el proceso de mi práctica pedagógica, utilizo los siguientes materiales: para formar grupos...“reparto a cada niña una pieza de seis que tiene cada rompecabeza, el grupo se forma por cada seis niños que arma el rompecabezas, inmediatamente agrupo las carpetas, doy dos minutos para que los grupos formados se ubiquen en sus respectivos lugares” **(Diario de campo N° 08 del 28 de octubre del 2014).**

Esta estrategia me fue muy útil porque ahora yo promuevo la inclusión evitando la discriminación ya que había observado que las niñas siempre se agrupaban entre amiguitas o las que más sabían, dejando fuera a muchas de ellas, notándose cierto descontento en el desarrollo de la clase. El utilizar esta estrategia del rompecabeza fue bueno, porque el grupo se tenía que ayudar y todas participaban.

Otra estrategia es el trabajar con artículos de opinión... “se entrega a cada niña un artículo de opinión del diario la República sobre el territorio y la lucha entre conquistadores, ...luego usan el resaltador para marcar las ideas

principales...” **(Diario de campo N° 05 del 30 de setiembre del 2014)**. En el desarrollo de mi práctica pedagógica me fui dando cuenta que es importante trabajar con fichas, artículos periodísticos y otros, que muchas veces están a nuestro alcance pero no lo utilizabamos.

También hice uso de la tecnología que tiene mi colegio como ir a la sala multimedia para trabajar con diapositivas en el cañón multimedia “... observan la diapositiva presentada, la primera imagen es de los tres socios de la conquista, de las misiones que tenía cada uno de ellos...” **(Diario de campo N° 01 del 02 de setiembre del 2014)** me pude dar cuenta que también es un recurso que ayuda a vehiculizar el mensaje que se quiere dar.

❖ **Sobre la categoría evaluación**

Para finalizar sobre el desarrollo de mi práctica pedagógica realicé la evaluación ya que es un proceso inherente en la enseñanza aprendizaje que me permitió observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades y dificultades en el logro de aprendizaje de mis alumnas, antes de terminar la clase se realizaba la metacognición “las niñas elaboran sus propias conclusiones y resuelven la ficha de metacognición” **(Diario de campo N° 08 del 28 de octubre del 2014)**, esta ficha metacognitiva es muy importante en mi práctica reconstruída porque de acuerdo a las respuestas puedo tomar decisiones innovando mi accionar.

La otra evaluación era la coevaluación donde cada grupo evaluaba a sus compañeras...” “en plenaria argumenta sobre el tema tratado, por grupos presentan el trabajo elaborado y exponen a sus pares, algunas realizan preguntas a sus compañeras, las niñas por grupo evalúan en la ficha de coevaluación...” **(Diario de campo N° 06 del 16 de octubre del 2014)** esta evaluación complementa al dominio de deliberación, donde promuevo que las

niñas pueden sustentar y asumir una posición en grupo y al final emitir una opinión y así evaluar a sus compañeras.

En síntesis mi práctica pedagógica sigue mejorando de manera cíclica y holística.

4.2. Lecciones aprendidas

A partir de la sistematización de la experiencia de investigación acción realizada, doy a conocer los aprendizajes adquiridos como producto de la reflexión sobre mis aciertos y desaciertos:

- ❖ En las unidades y sesiones de aprendizaje incorporé las capacidades del área, aunque me fue un poco dificultoso ya que estaba acostumbrada a programar más conocimientos sin tener en cuenta las capacidades que debo lograr en mis niñas.
- ❖ La investigación acción me ha permitido conocer más sobre diversas teorías que fortalecen mi práctica pedagógica, la incorporación de nuevas estrategias, como también el uso de medios y el enfoque son insumos que debo tomar en cuenta.
- ❖ La aplicación de estrategias visuales para mejorar la enseñanza en el área de Personal Social, está sustentada en la propuesta de Gowi, Novak y Tony Buzan desarrolla la reflexión crítica en mis niñas.
- ❖ El enfoque del área de Ejercicio Ciudadano Democrático e Intercultura que es parte del área de Personal social ha permitido durante el desarrollo de mi clase que las niñas tengan una mejor convivencia, deliberación y mayor participación en su contexto real.

- ❖ La ejecución oportuna y adecuada de un plan estructurado previamente, en donde existe la relación entre todos sus elementos garantizaría el mejor aprendizaje de las alumnas, es importante la aplicación de hoy en adelante.
- ❖ En cuanto a los materiales educativos aprendí que las mismas niñas pueden elaborar sus propios materiales aprovechando los recursos que están a su alcance además poder aprovechar los recursos tecnológicos.
- ❖ Cabe resaltar que aún me falta mejorar varios aspectos de mi práctica pedagógica, aspectos débiles que constituyen a la vez base para seguir investigando y lograr una práctica pedagógica efectiva.

4.3. Efectividad de la práctica reconstruida

La reconstrucción de mi práctica pedagógica tuvo muchos cambios evidenciadas en mi metodología de enseñanza en el área de Personal Social, gracias a la matriz de indicadores objetivos y subjetivos puedo concluir que mi práctica reconstruida es efectiva.

- ❖ La planificación de diferentes estrategias en el enfoque del área desarrolla habilidades de convivencia, participación y deliberación en las estudiantes; esto gracias a la creatividad que debe poseer todo docente al planificar sus sesiones de aprendizaje.
- ❖ La utilización de estrategias visuales fue importante por las capacidades en la enseñanza del área que fueron incluidas en las unidades y sesiones de aprendizaje.

- ❖ Se determinó la funcionalidad de la utilización de materiales educativos concretos y de su contexto en el área de Personal Social las cuales fueron pertinentes.
- ❖ La elaboración y evaluación de las sesiones de aprendizaje utilizando adecuadamente medios y materiales para la elaboración de estrategias visuales, fueron pertinentes.

CONCLUSIONES

- ❖ Con el uso de estrategias visuales en el área de Personal Social mejoré mi práctica pedagógica.
- ❖ La deconstrucción permite al docente el reconocimiento de sus debilidades para que a partir de ello surjan alternativas de solución.
- ❖ Con la aplicación de las teorías explícitas y acciones innovadoras reconstruí mi práctica pedagógica transformando mi enseñanza en el área de Personal Social.
- ❖ El uso adecuado de técnicas e instrumentos pertinentes miden la efectividad de la aplicación de las teorías explícitas y acciones innovadoras en el cambio de mi práctica pedagógica.
- ❖ La investigación acción promueve la mejora de la calidad educativa porque transforma la práctica pedagógica.

RECOMENDACIONES

- 1.** Se recomienda a la Hna Directora de la Institución Educativa Eclesial “La Inmaculada Concepción” incorporar la propuesta pedagógica investigación acción en el Plan Anual de Trabajo para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes.
- 2.** A los docentes de la Institución Educativa Eclesial “La Inmaculada Concepción” se recomienda caracterizar su práctica pedagógica mediante una crítica sincera sobre su desempeño en la enseñanza del área de Personal Social para identificar sus fortalezas y debilidades.
- 3.** Se recomienda a los docentes Institución Educativa Eclesial “La Inmaculada Concepción” identificar y criticar las teorías implícitas de su práctica pedagógica con la finalidad de proponer alternativas de solución y construir el saber pedagógico respecto a la enseñanza.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Agudelo, M. (1995). *Técnicas Grupales*. Bogotá: Bedout.
- Camilloni, A. (1998). *La calidad de los programas de evaluación*. Buenos Aires.
- Educación, M. d. (2012). *Rutas del aprendizaje*. Lima : Corporación Gáfica Navarrete.
- Educación, M. d. (2012). *Rutas del Aprendizaje*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- Fernández, C. (1994). *Aprender a estudiar*. Madrid: pirámide.
- Función docente. (24 de julio del 2009). *Boletín académico N°30*, 29.
- Gagne, R. (1987). *La Planificación de la enseñanza:sus principios*. México: Trillas.
- Giménez, N. (s.f.). *Medios y materiales educativos*. Obtenido de [http://educrea.cl/medios audivisuales/](http://educrea.cl/medios_audivisuales/).
- Gowin, N. y. (1988). *Organizadores*. barcelona: Urano.
- Martínez Muñoz, M. (1996). *La orientación del clima del aula*. Barcelona.
- MINEDU. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima- Perú: Corporación Gráfica navarrete S.A.
- Novak, J. (1998). *Mapas conceptuales*. Barcelona: Pedagógicas.
- Piaget, J. (1996). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires.
- Restrepo, B. (2011). *Investigación Acción*. Colombia.
- Sánchez, S. (2009). *Gestión del conocimiento*.
- Perez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes I y II*. Madrid, La Muralla
- Share, S. (2014). *Procesos pedagógicos*.
- Skinner, B. (1991). *El análisis de la conducta*. México: Lisima.
- Soler Gordils, M. (2005). *¿Cómo prevenir la violencia a través de la tutoría? Wolters Kluwer.Barcelona*.
- Tony, B. (1996). *El libro de los Mapa mentales*. Barcelona: Urona.
- www.eduteka.org/modulos/4/108/. (01 de 03 de 2007).

ANEXO

• Registros del Diario de Campo de la Deconstrucción

	PERÚ Ministerio de Educación	Viceministerio de Gestión Pedagógica	Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional	Dirección de Educación Superior Pedagógica	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
--	---------------------------------	--------------------------------------	---	--	---------------------------------------

DIARIO DE CAMPO 1

DATOS INFORMATIVOS					
PROFESORA PARTICIPANTE	Herrero Rojas, Geraldine				
I. E.	La Inmaculada Concepción	NIVEL	IV	EDAD	9
SECCIÓN	4 ^a A				
PROVINCIA	Huánuco	DISTRITO	Huánuco	LUGAR	Huánuco
Nº DE VISITA	20-1			FECHA	29-08-13
TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Fundación del Imperio Incaico				
HORA DE INICIO	7:30	HORA DE TÉRMINO	1:45		

OBSERVACIÓN Y APRECIACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
FASES	CICLO: IV
<p>Act. permanente</p> <p>Proceso Pedagógico Motivación</p> <p>Descriptiva</p> <p>Pro. Po</p> <p>Evaluación Manejo de Imágenes</p>	<p>Doy la bienvenida a las niñas, controló la lista, invito a una de ellas para que realice la oración de la mañana, entonamos una canción mientras que las alumnas responsables reparten el plan lector. Pido a Gianina que lea la lectura del día, comenten lo escuchado sacan sus propias conclusiones. Todas las niñas guardan lo que tienen en la carpeta.</p> <p>Pido que me escuchan porque hoy les voy a contar como se fundó el imperio de los incas, empieza a narrar la leyenda de Manco Cápac, las niñas recuerdan esta leyenda porque les contó la maestra del año pasado y algunas dicen que les contó su mamá. Pregunta si escucharon otras leyendas sobre el imperio o fundación de los incas, las niñas levantan su mano y dice Sofía que escuchó la leyenda de los Hermanos Ayar. Como todas las niñas desean participar se las agrupo de 5 y se les indica que deben representar la leyenda escuchada.</p> <p>Por sorteo salen las niñas a representar la leyenda, algunas se ponen nerviosas, otras hablan despacio, Maríafernanda se siente más segura y empieza a hablar, sus compañeras la escuchan.</p> <p>Después de presentarse todos los grupos entrego una ficha para que puedan resolver preguntas con el tema desarrollado. Gianelly pregunta porque tiene dudas en una pregunta le explico y le recuerdo que tiene que estar más atenta.</p> <p>Antes de terminar la clase felicito a las niñas por la participación en grupo y les indico que elaboren un resumen de la leyenda de Manco Cápac me despido hasta la siguiente clase.</p>



DIARIO DE CAMPO 2

DATOS INFORMATIVOS

PROFESORA PARTICIPANTE	Herrera Rojas, Geraldine						
I. E.	La Inmaculada Concepción	NIVEL	Prim.	EDAD	9	SECCIÓN	1º A
PROVINCIA	Huánuco	DISTRITO	Huánuco	LUGAR	Huánuco		
Nº DE VISITA	2			FECHA	26-09-13		
TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	División política del Tahuantinsuyo						
HORA DE INICIO	7:30		HORA DE TÉRMINO	1:45			

OBSERVACIÓN Y APRECIACIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	CICLO: IV
Ad. permitts	<p>Recibo a las niñas, saludandolas con mucha cariño de acuerdo a lo que van llegando, voy controlando la asistencia, tocan el silbato para indicar que inicia la hora de clases, la alumna Nicol pide realizar la oración de la mañana, todas sus compañeras se colocan en sus lugares y rezan. Entrego el Plan lector y de acuerdo a lo que llegaron pido a Yoisy que lea la lectura del día, me doy cuenta que la niña lee muy despacio y le pido que levante la voz, sus compañeras se quejan de que no escuchan, yo les pido que tienen que hacer silencio absoluto y le doy seguridad para que lea, guardamos el material para iniciar la clase programada.</p>
Recursos Mat Educa	<p>Pido a las alumnas que me atiendan y al azar entrego unas cartellinas con nombres: <u>Collesuyo</u>, <u>Antisuyo</u>, <u>Chinchaysuyo</u>, <u>Cantisuyo</u>. Las niñas están intrigadas por querer saber lo que tienen, voy llamada de una en una de las que tienen y les voy explicando cada cartel, vamos colocando al mapa del Tahuantinsuyo, las niñas están inquietas porque todas quieren participar colocando los nombres de las suyas entonces procedo a entregarles mapas mudas del Tahuantinsuyo para que las niñas en grupo coloquen los nombres de las suyas, luego cada grupo elige su representante nos exponen, algunas niñas lo hacen apuradas y lo colocan mal, entre ellos se evalúan y se corrigien.</p>
Proceso del aprendizaje Construcción Estilos de aprendiz	<p>Después de trabajar pido que saquen sus cuadernos les entrego el mapa del Tahuantinsuyo y les indico que con el rojo pinta Collesuyo, con el azul Antisuyo con el verde el Chinchaysuyo y marrón Cantisuyo, algunas niñas se prestan colaboración, les recomiendo que cada niña debe traer sus materiales. Me despido hasta la proxima clase.</p>

REFLEXIVA

Para formar grupos debo utilizar diferentes estrategias.

INTERVENTIVA

Ser reflexiva

OBSERVACIONES:

DOCENTE PARTICIPANTE

UNNEVAL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PROGRAMA DE SECUNDARIO Ms. Esther K. T. Especialista en Acompañamiento Pedagógico 26.09.13

ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO

UNNEVAL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PROGRAMA DE SECUNDARIO EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN

Dr. Mylton J. Alonso Fernandez ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

5-10-13



DIARIO DE CAMPO 3

DATOS INFORMATIVOS

PROFESORA PARTICIPANTE	Herrera Rojas, Geraldine						
I. E.	La Inmaculada Concepción	NIVEL		EDAD	9	SECCIÓN	4 "A"
PROVINCIA	Huánuco	DISTRITO	Huánuco	LUGAR	Huánuco		
N° DE VISITA				FECHA	30-9-13		
TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Clases sociales del Imperio incaico						
HORA DE INICIO	7:45	HORA DE TÉRMINO	1:45 pm.				

OBSERVACIÓN Y APRECIACIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	CICLO: IV
Act. Participante	<p>Inicia... dando la bienvenida a las niñas... nos ubicamos en nuestros lugares... verificamos la asistencia e iniciamos con la oración de la mañana.</p> <p>Leemos el plan lector la lectura "El Juez sabio" realizamos preguntas comentamos la lectura y resolvemos algunas preguntas de la lectura luego guardan sus materiales para poder iniciar la clase.</p>
Recuer. Mot. P.M. Enfoque tradicional Experi. Eval. Eval. del Aprendiz. Muestra de DESCRIPCIÓN	<p>Las invito a las niñas para dirigirse a la sala de historia. Se presenta una lámina de los incas donde pueden observar las clases sociales del imperio incaico.</p> <p>Escuchan la explicación de cada una de ellas y comparan con la etapa actual.</p> <p>Algunas niñas participan respondiendo las preguntas: ¿Cuántas clases sociales tienen? ¿Quién era el jefe? ¿Dónde las alumnas elaboramos la pirámide de las clases sociales del imperio incaico.</p> <p>Para recordar esta pirámide lo relacionamos con nuestro cuerpo como se indica en el dibujo. Se valía pidiendo que indiquen las clases sociales utilizando su cuerpo.</p> <p>Elaboramos un resumen de nuestra clase.</p> <p>Investigamos más sobre las clases sociales.</p> <p>Comparamos con la actualidad.</p> <p>Antes de finalizar la clase se les recuerda que practiquen esta pirámide y me alegría que participen activamente, me despido hasta la siguiente clase.</p>



REFLEXIVA

Es buena que las niñas para que pueden aprender mejor y sea más significativo en aprendizaje. Podemos utilizar nuestro propio cuerpo y objetos que están a nuestro alrededor, además es bueno conocer nuestras antecesoras y lo que hasta la actualidad lo conservamos.

INTERVENTIVA

Cambiar de ambiente porque no solo en el salón se aprende.

OBSERVACIONES:

DOCENTE PARTICIPANTE

UNHEVAL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PROGRAMA DE SEGUNDA ESCOLARIZACIÓN
26-09-13
Ms. Esther K. Tolentino
Especialista en Acompañamiento Pedagógico
ITEM 2,2

ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO

UNHEVAL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PROGRAMA DE SEGUNDA ESCOLARIZACIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN
5/10-13

Dr. Mylton J. Alonso Fernandez
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnica Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN





DIARIO DE CAMPO 4

DATOS INFORMATIVOS

PROFESORA PARTICIPANTE	Herrera Rojas, Geraldine						
I. E.	La Inmaculada Concepción	NIVEL	Prim.	EDAD	9	SECCIÓN	4 A
PROVINCIA	Huánuco	DISTRITO	Huánuco	LUGAR	Huánuco		
Nº DE VISITA				FECHA	3-10-13		
TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Organización económica de los incas						
HORA DE INICIO	7:30	HORA DE TÉRMINO	1:45				

OBSERVACIÓN Y APRECIACIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	CICLO: IV
act. Perm.	<p>Recibo a las niñas en el salón de clase, voy controlando la asistencia con ayuda de Angie, Roxana va poniendo el plan lector de cada niña en sus carpetas. Melany pide hacer la oración de la mañana. Day la indicación de que abran el libro para leer la lectura del día con entonación, luego guardamos para iniciar la clase.</p>
Revisio Mate Edict.	<p>Nos dirigimos a la sala de historias para realizar la clase programada. Les presento la lámina donde está la organización económica de los incas.</p> 
Enfoque tradicional	<p>Se explica sobre la reciprocidad y la redistribución. se representa con las mismas niñas, todas quieren participar para que salgan les hago una pregunta general la que responde sale adelante.</p>
DESCRIPTIVA Expositiva	<p>En la reciprocidad se usa la frase: "Hoy por ti, mañana por mí". Nada pregunta que significa eso ya pregunto a las niñas si alguien sabe a nos puede explicar, escucho lo que opinan les recorro explicándoles con varios ejemplos sencillos para que las niñas entiendan. lo mismo hacemos con la redistribución, escuchan la explicación, luego les hago preguntas. También hablo de la distribución de tierras de acuerdo a la explicación completan un organizador y con sus propias palabras completan.</p> 
Organización del conocimiento Mapa conceptual	<p>Algunas tienen dificultad y se ayudan entre compañeras. Antes de terminar la clase les recuerdo a las niñas que terminen el trabajo en casa que lo siguiente clase les reviso...</p>



REFLEXIVA

Realizar la representación del tema con las niñas para que puedan vivenciar la época incaica.

INTERVENTIVA

Trabajar con las niñas más esquemas.

OBSERVACIONES:

DOCENTE PARTICIPANTE

UNNEVAL - MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGURO ESPECIALIDAD EN
Ms. Esther
Especialista en AL...
o Leandro
Especialista en AL...
ITEM 2.2
ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO

UNNEVAL - MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGURO ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN
Dr. Mylton J. Alonso F.
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO



DIARIO DE CAMPO 5

DATOS INFORMATIVOS

PROFESORA PARTICIPANTE	Geraldine Herrera Rojas						
I. E.	La Inmaculada Concepción	NIVEL	Prim.	EDAD	9	SECCIÓN	4A
PROVINCIA	Huánuco	DISTRITO	Huánuco	LUGAR	Huánuco		
Nº DE VISITA				FECHA			
TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	División y formas de trabajo						
HORA DE INICIO	7:30	HORA DE TÉRMINO	1:45				

OBSERVACIÓN Y APRECIACIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	CICLO:						
Act. Perman.	<p>Recibe a las niñas en el salón de clase, vamos contando la lista, las niñas van entregando el plan lector para realizar la lectura del día, indica a Lila que realice la oración de la mañana.</p>						
Enfoque tradicional Expositiva	<p>Inicia la clase hablando sobre la época de los incas se le entrega fichas para que observen las formas de trabajo de los incas. Las niñas se dan cuenta de las actividades que realizan los incas. ¿Que hacen los incas? responde Mari fernanda que construyen una casa, Rosang dice construyen puentes, otra niña se da cuenta que algunos riegan maíz. Yo les explico que el trabajo se divide en el. Les presento carteles para que relacionen con cada trabajo de los incas.</p>						
Rec. DESCRIPTIVA Matemática	<table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Ayni</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Minka</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Mita</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">Ayuda a construir una casa.</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">Ayuda a construir andenes</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">Cosechan maíz de los rios</td> </tr> </table>	Ayni	Minka	Mita	Ayuda a construir una casa.	Ayuda a construir andenes	Cosechan maíz de los rios
Ayni	Minka	Mita					
Ayuda a construir una casa.	Ayuda a construir andenes	Cosechan maíz de los rios					
Organización del conocimiento Esquemático	<p>Representan cada forma de trabajo, dicen los carteles que se les da para verificar que entendieron. Pido que escriban en su cuaderno y dibujen lo que observaron, se apoyan entre las niñas para que vuelven bien. Termina la clase indicando que para la próxima averiguen que herramientas para la agricultura se usa en el campo.</p>						



REFLEXIVA

Debe pedir más la participación de las niñas, aceptar sus opiniones.

INTERVENTIVA

Apoya a las niñas que tienen dificultades al desarrollar el tema.

OBSERVACIONES:

DOCENTE PARTICIPANTE

UNHEVAL - MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN
Ms. Esther
Especialista en Pedagogía

29-08-13

ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO


UNHEVAL - MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA
Dr. Mylton J. Alonso Fernández
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO




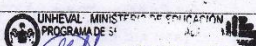
DIARIO DE CAMPO 6 DATOS INFORMATIVOS

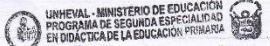
PROFESORA PARTICIPANTE	Geraldine Herrera Rojas						
I. E.	La Inmaculada Concepción	NIVEL	Prim.	EDAD	9	SECCIÓN	4º A
PROVINCIA	Huánuco	DISTRITO	Huánuco	LUGAR	Huánuco.		
Nº DE VISITA				FECHA			
TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	La agricultura						
HORA DE INICIO	7:30	HORA DE TÉRMINO	1:45				

OBSERVACIÓN Y APRECIACIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	CICLO:
Actividad Personal	<p>Recibo a las niñas en el salón de clase. Voy controlando la asistencia, las niñas reparten el plan lector.</p> <p>Pido a las niñas que se pongan de pie para iniciar la oración de la mañana, leemos el plan lector, comentamos la lectura.</p>
proc. Mental Motivación	<p>Inicio la clase preguntando lo que averiguaron las niñas sobre la agricultura (herramientas) que utilizan en el campo.aisy comenta que su papá le dijo que utilizan la chequitaella, el arado, tenerfer levanta la mano y presenta una figura de la hoz, que se usa en el campo.</p> <p>Observan las figuras</p>
Recurso Material Educativo	 <p>chequitaella</p>
DESCRIPTIVA	<p>Comentan los productos que siembran los incas y las personas del campo.</p>
Enfoque tradicional Exposición	<p>Mencionan de una en una y escribimos en la pizarra: papa, maíz, olluco, calabaza, etc. que herramientas utilizan la chequitaella, la rancana. Indica que herramientas utilizan las mujeres y los varones. Las niñas intrigadas preguntan como se utiliza. Preguntan porque no utilizaban tractor u otra cosa. Se les explica que en la época de los incas todavía no había la tecnología y a pesar de eso los incas fueron muy inteligentes que construyeron canales de irrigación, andenes para aprovechar las cenizas, se les enseña figuras de lo explicado luego pregunta para que me explique con sus propias palabras. Indica que siguen el cuaderno y el libro de trabajo para desarrollar el tema explicado.</p>



REFLEXIVA	<p>Buscar videos con imágenes del campo para que los alumnos conozcan sobre la agricultura y relacionar con la época incaica.</p>
INTERVENTIVA	<p>Conversar con las niñas para valorar el trabajo de las campesinas.</p>
OBSERVACIONES:	
 DOCENTE PARTICIPANTE	 Ms. Esther K [Signature] 29-08-13 Especialista en Acompañamiento Pedagógico ITEM 2,2 ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO



 [Signature] 12-10-13
Dr. Mylton J. Alonso Fernandez
 ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

DIARIO DE CAMPO ♀

DATOS INFORMATIVOS

PROFESORA PARTICIPANTE	Geraldine Henares Rojas						
I. E.	LTC	NIVEL	Prim	EDAD	9	SECCIÓN	4A
PROVINCIA		DISTRITO		LUGAR			
N° DE VISITA	3°			FECHA	21-10-13		
TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	El quipu						
HORA DE INICIO	7:30		HORA DE TÉRMINO	1:45			

OBSERVACIÓN Y APRECIACIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	CICLO:
	IV
Cont. Soc	Actividades permanentes.
Recurso Mat educac	Presente a las niñas un quipu elaborado de cordel delgado con nudos de diversas formas
Engage Tradicional	 <p>¿Los explayos ¿que es? ¿para que se utilizan? ¿quiere lo utilizaban? y las niñas levantan la mano para hacer preguntas y respuestas.</p>
	Se le entrega los materiales para que prepare sus quipus, la alumna Angie empieza hacer los nudos siguiendo el modelo, la niña Nayely tiene dificultades para hacer los nudos con compañera Marjely de ayuda.
Planif. DESCRIPTIVA	Se da un tiempo determinado para que entreguen su trabajo, lo exponemos
Por resu del aprend	Con las mismas alumnas elaboramos un resumen y escriba en su cuaderno.
	Explica como deben desarrollar el libro me acerco a cada niña para verificar el trabajo que estan desarrollando.



REFLEXIVA	<p>Tengo que dar más oportunidades a las niñas para que realicen sus trabajos con material de reciclaje.</p> <p>Debo estar pendiente de las niñas cuando no pueden desarrollar un trabajo.</p>
INTERVENTIVA	<p>Buena estrategia para desarrollar trabajos en grupo.</p>
OBSERVACIONES:	
	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO

UNIVERSIDAD NACIONAL - MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN
26-10-13
Dr. Mylton J. Alonso Fernández
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



DIARIO DE CAMPO 8

DATOS INFORMATIVOS

PROFESORA PARTICIPANTE	Geraldine Herrera Rojas						
I. E.	LIC	NIVEL	Prim	EDAD	9	SECCIÓN	24°A
PROVINCIA	Huaco	DISTRITO	Huaco	LUGAR	Huaco		
N° DE VISITA				FECHA			
TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Idioma oficial de los incas						
HORA DE INICIO	7:30	HORA DE TÉRMINO	1:45				

OBSERVACIÓN Y APRECIACIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	CICLO:
<p>Cont. Sub.</p> <p>Proceso Mental Mot.</p> <p>Proceso Motivo</p> <p>Recursos</p> <p>Material</p> <p>Expositivo</p> <p>DESCRIPTIVA</p>	<p>II</p> <p>Realizamos las actividades permanentes.</p> <p>Empiezo la clase hablando algunas palabras en quechua, las niñas se preguntan ¿qué dice la profesora? otras dicen en quechua, ya los digo ¿quienes saben quechua? Lila responde que su abuelita sabe contar en quechua. Angeli dice que su abuelita le enseñó algunas palabras como: Wallpa que es gallina. Observo que las niñas están muy interesadas en aprender.</p> <p>Realizo una dinámica cuando digo ichu se pararon cuando digo unchu se sientan, algunas niñas captan rápido la indicación otras se confunden les pregunto ¿a las niñas ¿dónde se habla el quechua? ¿quienes hablaban? ¿el quechua era igual en todas partes?</p> <p>Presento una diapositiva con sus nombres en quechua, María y ellas dice que sabe hablar algunas palabras en quechua.</p> <p>Según el tema explicado se les da una ficha para que escriban la respuesta correcta.</p> <p>Lila dice que va a preguntar a su abuelita si sabe el quechua.</p> <p>Las niñas y las niñas que para la próxima clase pregunten en su casa qué palabras más hay.</p> <p>Escriben en su cuaderno las palabras que aprendimos.</p> <p>Llega el cambio de hora y les recuerdo buscar más palabras en quechua.</p>



interculturalidad

REFLEXIVA

Tengo que aprender a valorar el idioma quechua con mis alumnas porque me aversionan de ella.

interculturalidad

INTERVENTIVA

Con las alumnas debo preparar como un pequeño diccionario de palabras en quechua.

Utilizar algunas palabras quechua en las motivaciones diarias.

OBSERVACIONES:

Handwritten signature

DOCENTE PARTICIPANTE

ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDACTICA DE LA EDUCACION PRIMARIA
26-10-13
Dr. Milton J. Alonso Peralta
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior Técnica Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN



DIARIO DE CAMPO 9

DATOS INFORMATIVOS

PROFESORA PARTICIPANTE	Geraldine Honore Rojas						
I. E.	de Inmaculada Concepcion	NIVEL	Prim.	EDAD	9	SECCIÓN	4A
PROVINCIA	Hico	DISTRITO	Hico	LUGAR	Hico.		
N° DE VISITA				FECHA			
TITULO DE LA SITUACION DE APRENDIZAJE	Organización administrativa: El ayllu						
HORA DE INICIO	7:30	HORA DE TÉRMINO	11:45				

OBSERVACIÓN Y APRECIACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Categ.

Subcat

Motiv

Exposi

Model

Recursos

Metacog

Organización del conocimiento

Evaluación

Iniciamos con las actividades permanentes. Les presento una lámina ^{ayllu} para que las alumnas observen sobre el ayllu y les pregunto: ¿qué será un ayllu? ¿cómo estará formado? ¿en la actualidad habrá ayllus? Tracy responde que el ayllu es un grupo de personas y una niña dice que se relacionan por la sangre. Todas las niñas quieren saber que es un ayllu.

Explico el tema y les entrego una ficha de W. para completar un organizador ^{visual} de ^{visua} entrego a la niña Mayeli se levanta para ir a su compañero a prestar lápiz y le recuerdo a Mayeli que voy a dar indicaciones para trabajar.


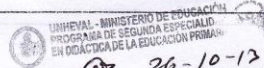
Indico sobre el desarrollo de la ficha y las niñas sacan la cartulina para desarrollar la ficha. Mayelinda se me acerca para preguntarme cuál es el vínculo que hay en un ayllu, le explico y rápidamente se pone a desarrollar su ficha.

Algunas niñas dilatan las observadas. Haría pregunta: ahora habrá ayllus?

Juntamente con las niñas elaboramos un resumen escrito en un cuaderno.

Ante de terminar le dare las preguntas que aprendimos hoy? ¿cómo lo aprendi? ¿para que aprendi? las niñas levantan sus manos para dar sus opiniones, todas levantan la mano pero solo escucho algunas.

Termino con el ^{resado} timbre que indica que termino la hora.

Cat. Convivencia	ERÚ	Ministerio de Educación	Viceministerio de Gestión Pedagógica	Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional	Dirección de Educación Superior Pedagógica	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
sub-act Normas de convivencia	REFLEXIVA <p>Tengo que tener más cuidado de que Nayeli traiga sus cosas y no estar levantando de su lugar a cada momento.</p>					
INTERVENTIVA	<p>Pondra en la agenda de la misma sesión la falta de cantachero y sobre la falta de atención en la explicación.</p>					
OBSERVACIONES:						
 DOCENTE PARTICIPANTE	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO					
 26-10-12 Dr. Mylon J. Alonso Fern ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO						



DIARIO DE CAMPO 10

DATOS INFORMATIVOS

PROFESORA PARTICIPANTE	Geraldine Herrera Rojas						
I. E.	LIC	NIVEL	IV	EDAD	9	SECCIÓN	4A
PROVINCIA	Hco	DISTRITO	Hco	LUGAR	Hco		
Nº DE VISITA	10			FECHA	12-11-13		
TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	La Organización Militar de los Incas						
HORA DE INICIO	7:30		HORA DE TÉRMINO	1:45			

OBSERVACIÓN Y APRECIACIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	CICLO:	IV					
DESCRIPTIVA	<p>Iniciamos con las actividades permanentes.</p> <p>Les presento cartiles con figura de diferentes armas de los incas, observan y mencionan lo que van viendo, les pregunto ¿que será?, ¿Que tipo de armas será? ¿cuál será de defensa? ¿cuál será para atacar? ¿cómo hablan sido sus guerras? las niñas levantan la mano para responder.</p> <p>Explico el tema y les digo que en el imperio de los incas había guerras pacíficas y guerras sangrientas.</p> <p>Les presento los nombres de las armas y las clases de guerras, entrego el material a las niñas para que clasifiquen según corresponde.</p>						
	<p>MACANA CASCO HACHA ESCUDO</p> <p>GUERRAS PACÍFICAS GUERRAS SANGRIENTAS</p>						
	<p>Juntamente con las niñas elaboramos un resumen y escriben en su cuaderno.</p> <p>Antes de terminar la clase les pregunto ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? levantan la mano para escuchar sus opiniones.</p>						



REFLEXIVA

Me cuesta utilizar más estrategias para que mis alumnos tengan más interés en los temas que desarrollo.

INTERVENTIVA

Debo reflexionar en cuanto a mi labor de docente para mejorar el aprendizaje de mis niños.

OBSERVACIONES:


DOCENTE PARTICIPANTE

ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO

- Cuadro de recurrencias en fortalezas y debilidades

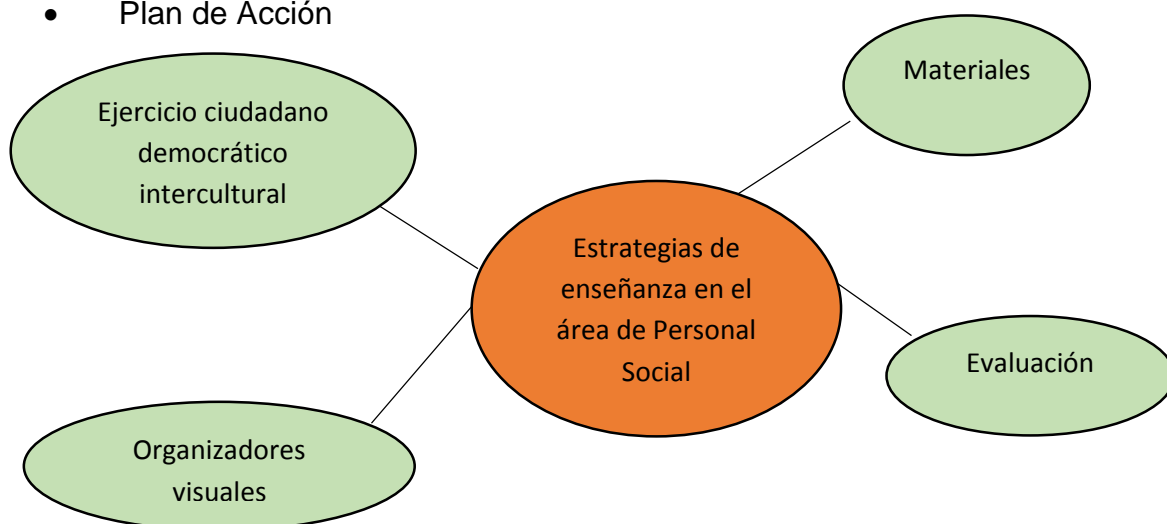
FORTALEZAS	DEBILIDADES
-Utilizo la motivación para mantener atentas a las alumnas, lo relaciono con los temas a trabajar y lo aplico en mis niñas a través de canciones, juegos relacionados al conocimiento y la capacidad que quiero lograr.	Demasiado expositivo, trabajo con el enfoque tradicional, debido a las explicaciones permanentes de acuerdo al contenido abordado.
Clima en el aula, se elabora las normas de convivencia con las mismas alumnas, es cambiado de acuerdo a las necesidades presentadas.	Las estrategias que utilizo con las niñas para que relacionen sus saberes previos con los nuevos conocimientos adquiridos, no logro articular porque no centro mi clase en el desarrollo de competencias y capacidades sino en contenidos de historia del Perú.
Utilizo recursos y materiales estructurado y no estructurado lo elaboro de acuerdo a los temas a trabajar.	No utilizo materiales educativos pertinentes al desarrollo del dominio del área de personal
	Presento en mis sesiones organizadores del conocimiento listos para que las niñas las copien en su cuaderno.
La planificación del tiempo, es adecuada por la buena organización de las niñas .	La planificación curricular no considera los aspectos dentro de un enfoque por competencias.

○ Sistematización Categorical de la decosntrucción

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	FORTALEZAS	DEBILIDADES	TEORÍAS IMPLÍCITAS
PROCESO PEDAGÓGICO Son procesos cognitivos que realizamos a través de nuestros sentidos para adquirir un conocimiento	LA MOTIVACIÓN	-Se utiliza para mantener atentas a las alumnas. -Lo relaciono con los temas a trabajar y lo aplico en mis niñas a través de canciones, juegos relacionados al conocimiento y la capacidad que quiero lograr.		Teoría independiente porque dirijo permanentemente la actividad.
ENFOQUE TRADICIONAL El maestro es el centro de enseñanza, el alumno el oyente.	EXPOSITIVO		Se utiliza desde el inicio de la sesión de aprendizaje, siempre explico los contenidos luego anoto en la pizarra el título y genero dialogo muy prolongado con mis niñas.	-Teoría dependiente porque yo siempre dirijo
CLIMA DE AULA Son factores que intervienen en el aprendizaje de las niñas.	NORMAS DE CONVIVENCIA	-Se elabora las normas de convivencia con las mismas alumnas, se pueden ir cambiando de acuerdo a las necesidades.		-Teoría expresiva porque las niñas elaboran sus normas de convivencia
RECURSOS Son instrumentos que se utilizan para la enseñanza aprendizaje.	MATERIAL EDUCATIVO		Se utiliza material estructurado y no estructurado. -Se elabora de acuerdo a los temas a trabajar.	Teoría expresiva porque ellas mismas elaboran sus materiales con recursos a su alcance.
ESTRATEGIAS En las estrategias son las distintas formas y maneras de generar el desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Construyen sus propios conocimientos.	Necesitan el apoyo de la maestra para elaborar organizadores.	Teoría dependiente porque organizo a mis niñas individualmente induciendo-les a la investigación.
	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE			
ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO	RESUMEN	Elaboran su propio resumen		Teoría dependiente, porque soy yo las que les guío.

Es la jerarquización de sus conocimientos de acuerdo a sus estilos de aprendizaje.	GRÁFICO	Organizan sus conocimientos		
	ESQUEMA		Completar correctamente un esquema	
	MAPA CONCEPTUAL		No utilizan los enlaces	
PLANIFICACIÓN Es la organización adecuada para realizar una clase.	MANEJO DE TIEMPO	-Respetan el tiempo programado		Teoría dependiente porque yo soy la que planifica el tiempo y las niñas cumplen.

- Plan de Acción



3.1.1. Hipótesis de acción

H1. La incorporación del ejercicio ciudadano democrático intercultural promoverá el aprendizaje significativo en el área de Personal Social en las niñas del V ciclo de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción.

H2. La aplicación de los organizadores visuales permitirá el mejoramiento de la enseñanza en el área de Personal Social en las niñas del V ciclo de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción.

H3. La utilización de materiales concretos y de su contexto permitirá apropiarse de una enseñanza pertinente en el área de Personal Social en las niñas del V ciclo de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción.

H4. La evaluación con técnicas e instrumentos apropiados permite la toma de decisiones oportunas en la enseñanza el área de Personal Social en las niñas del V ciclo de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción.

3.1.2. Acciones

Hipótesis	Acciones
Hipótesis de acción 1	La incorporación del ejercicio ciudadano democrático intercultural en el área de Personal Social.
Hipótesis de acción 2	La aplicación de estrategias visuales en el área de Personal Social
Hipótesis de acción 3	La utilización de materiales concretos y de su contexto en el área de Personal Social
Hipótesis de acción 4	La evaluación con técnicas e instrumentos apropiados para el área de Personal Social

3.1.3. Resultados esperados

Hipótesis	RESULTADO
Hipótesis de acción 1	Aprendizaje significativo en el área de Personal Social.
Hipótesis de acción 2	Mejoramiento de la enseñanza en el área de Personal Social
Hipótesis de acción 3	Apropiación de una enseñanza pertinente en el área de Personal Social
Hipótesis de acción 4	Toma de decisiones oportunas en la enseñanza el área de Personal Social.

- Plan de Propuesta Pedagógica Alternativa

N° SESIONES	SITUACIONES	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO	FECHA DE EJECUCIÓN
01	-Identificar las palabras claves Argumenta sobre los hechos ocurridos en los viajes de Francisco Pizarro, en un organizador visual.	Mapa conceptual	Lista de cotejo Ficha de trabajo Ficha de metacognición y coevaluación	02/09/14
02	-Argumenta sobre lo sucedido durante la Marcha a Cajamarca en un organizador visual. -Indican diferentes fechas con acontecimientos importantes. -Ubican de acuerdo a las fechas en la línea del tiempo.	En una línea del tiempo	Lista de cotejo Ficha de trabajo Ficha de metacognición y coevaluación	16 /09/14
03	-Ubican las ciudades fundadas de acuerdo a su fundación. -Explica sobre la ocupación de Cusco y la fundación de algunas ciudades del Perú en un organizador visual .	Línea del Tiempo	Lista de cotejo Ficha de trabajo Ficha de metacognición y coevaluación	23/09/14
04	Describe y explica sobre la rebelión de Manco Inca y los incas de Vilcabamba en un organizador visual .	Mapa mental	Lista de cotejo Ficha de trabajo Ficha de metacognición y coevaluación	23/09/14
05	Ubica los territorios de los conquistadores en un organizador visual.	Mapa semántico	Lista de cotejo Ficha de trabajo Ficha de metacognición y coevaluación	30/09/14
06	Argumentan la vida económica del virreinato , en un organizador visual (Mapa conceptual).	(Mapa conceptual	Lista de cotejo Ficha de trabajo Ficha de metacognición y coevaluación	16/10/14
07	Explican sobre la organización	Mapa semántico	Lista de cotejo Ficha de trabajo	23/10/14

	política en el virreinato en el Perú en un organizador visual (mapa conceptual).		Ficha de metacognición y coevaluación	
08	Describen y explican sobre la vida social en el virreinato en un organizador visual (mapa mental	Mapa mental	Lista de cotejo Ficha de trabajo Ficha de metacognición y coevaluación	28/10/14
09	Debate sobre la naturaleza de los aborígenes americanos en un organizador visual(mapa conceptual	Mapa conceptual	Lista de cotejo Ficha de trabajo Ficha de metacognición y coevaluación	30/10/14
10	Argumenta sobre la iglesia y las ordenes religiosa en el virreinato en un organizador visual (línea del tiempo).	Línea del tiempo	Lista de cotejo Ficha de trabajo Ficha de metacognición y coevaluación	06/11/14
11	Debaten sobre el proceso de evangelización en la época virreinal en el Perú	Mapa mental	Lista de cotejo Ficha de trabajo Ficha de metacognición y coevaluación	11/11/14
12	Argumentan sobre la Santa Inquisición en un mapa conceptual.	Mapa conceptual	Lista de cotejo Ficha de trabajo Ficha de metacognición y coevaluación	13/11/14

- Diarios de Campo de la Reconstrucción



DIARIO DE CAMPO N° 01

PROFESORA: HERRERA ROJAS, GERALDINE

I.E. : LA INMACULADA CONCEPCIÓN **NIVEL:** V **SECCIÓN:** 5°"A"

FECHA : 02-09-14 **INICIO:** 7:30 **TÉRMINO:** 9:30 A.M.

TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Argumenta sobre los hechos ocurridos en los viales de Francisco Pizarro, sistematizado en un organizador visual (Mapa conceptual).

FASES	OBSERVACIONES Y APRECIACIONES DE LA ACTIVIDAD
DESCRIP TIVA	<p>Actividades permanentes oración, control de asistencia, plan lector.</p> <p>Nos dirigimos a la sala multimedia, se les indica que debemos ir en orden y en silencio, cada niña debe llevar solo su cartuchera.</p> <p>En la sala multimedia se dialoga con las niñas sobre los grandes descubrimientos como la pólvora, brújula, etc., las niñas opinan y comentan sobre la utilidad de ellas, luego se habla de los viajes de Cristóbal Colón, la niña Rous habla sobre el descubrimiento del Mar del Sur y dice que lo descubrió Núñez de Balboa.</p> <p>Reparto una lectura y formo grupos de trabajo indico que cada grupo se organizará de forma libre para presentar el tema mediante un debate ¿Cómo llegaron los españoles al Perú?, Rossana Lastra dijo que había leído en el libro que un tal cacique Comagres había contado a un grupo de españoles que había un lugar hacia el sur donde las personas comen en vasijas de oro y que eso había despertado curiosidad. Se preguntó ¿quiénes conquistaron el imperio de los incas? Varias niñas levantaron la mano para responder algunas dijeron Cristóbal Colón y otras dijeron Francisco Pizarro.</p> <p>Bueno para retroalimentar, las niñas con mucha atención escucharon la explicación de las diapositivas presentadas, la primera imagen fue de los tres socios de la conquista de las misiones que tenía cada uno de ellos, luego se les preguntó ¿Qué misión tiene cada uno? Fiorella respondió que Francisco Pizarro era dirigir la expedición, Nicol Rufino dijo que Hernando de Luque se encargaba de buscar el presupuesto para el viaje y Diego de Almagro de buscar los alimentos y a los tripulantes. En la diapositiva 2 se explica sobre el primer viaje</p>

de Francisco Pizarro parte de Panamá el año de 1524 luego llega a Puerto de Piñas, del Hambre y a Puerto Quemado, donde al acabarse la provisiones Almagro había retornado a Panamá pero al regresar se cruzaron con Pizarro en alta mar y cuando llego había llegado Almagro a Puerto Quemado no encontró a ninguno de la tripulación dándose la sorpresa que Pizarro se había regresado a Panamá fue atacado por los nativos siendo herido por un flechazo en el ojo, el cual tuvo que regresar a Panamá. Algunas niñas hacen preguntas ¿por qué se llama Puerto Quemado ¿ se les explicó porque hubo un enfrentamiento entre los nativos y los españoles y toman así los nombres por las peripecias que iban pasando en sus viajes de conquista. En la tercera diapositiva se observa el segundo viaje parten de Panamá el año de 1526 , en este viaje Bartolomé Ruíz cuando está navegando se encuentra con unos indígenas que en sus embarcaciones llevaban oro , plata , piedras preciosas, mientras tanto Pizarro seguía su viaje hasta la isla del Gallo. A las niñas se les preguntó saben algo sobre los trece del gallo , la niña Bestabé Morales dijo que había leído que eran trece hombres que cruzaron una raya que había hecho Pizarro y los que se iban a Panamá iban a ser pobres y los que se iban con él se iban a ser ricos... muy bien le felicité y sus compañeritas le aplaudieron por su participación , se puede observar que las niñas están interesadas sobre esta historia la niña Rossana también opina que en el libro de trabajo la esposa del comendador entrega un ovillo de lana con un mensaje de los tripulantes donde pedían auxilio para que regresen, entonces yo continué explicando ,muy bien bueno cuenta la historia que los tripulantes enviaron una carta escondida en un ovillo de lana y fue entregada por la esposa del comendador el gobernador al leer manda dos embarcaciones con Tafur para que recoja a los tripulantes que habían acompañado a Pizarro, pero él al ver que todo su esfuerzo se iba a fracasar sacó su espada y trazó una línea en la arena y dijo: "Por este lado se va a Panamá a ser pobres, por éste al Perú a ser ricos, escoja el que fuere buen castellano lo que más bien le estuviere". Sólo trece hombres atravesaron la raya siguiendo a Pizarro, los célebres "Trece del Gallo". Luego Pizarro siguió su viaje hasta llegar a la isla Gorgona. En la cuarta diapositiva se explicó sobre la Capitulación de Toledo y se les preguntó ¿Qué es una capitulación o un tratado? La niña Lastra respondió que es un acuerdo para hacer algo, las otras repitieron lo mismo, yo les dije si es un acuerdo precisamente es lo que va hacer Pizarro para convencer a la reina Isabel y a su esposo Carlos V, para que le apoyen en su tercer viaje le presenta varios obsequios como oro ,plata, joyas preciosas e incluso algunos nativos ,con todo esto logra convencerlos y firman la Capitulación de Toledo el 26 de julio de 1529 donde se acuerda que : Para Francisco Pizarro: los títulos de Gobernador, Capitán General, Adelantado y Alguacil Mayor de la Nueva Castilla. Extensión de su gobernación 200 leguas desde Ecuador (aproximadamente hasta la actual Chíncha) y sueldo elevadísimo. Para Diego de Almagro: Gobernador de la Fortaleza de Tumbes. Título: Hidalgo. Sueldo: cien mil ducados.

Para Hernando de Luque el obispado del mismo lugar. En la última diapositiva les presenta el tercer viaje de Pizarro que parte de

	<p>Panamá en 1531 llega a la isla de Puna donde fueron atacados por los nativos , les pregunto a las niñas ¿a dónde creen que llegó Pizarro? Ellas están intrigadas por saber , una responde llegó al Perú, otra dice llegó a Cajamarca y se encontró con Atahualpa, y les hice recordar, lo que había pasado en el Tahuantinsuyo mientras Pizarro realizaba sus viajes , la niña Sofía dijo Huayna Cápac dejó su trono a Nina Coyuchi pero este se enfermó de viruela y se murió luego el trono pasó a Huáscar , pero Atahualpa también quería gobernar y se pelearon , otra niña dijo se dio la pelea entre los dos hermanos y Atahualpa ganó y para terminar la explicación se dijo que Pizarro llegó a Tumbes en 1532 y así empieza la gran conquista de nuestro imperio. Gianina preguntó ¿qué hubiera pasado si no llegaba Pizarro al Perú? La pregunta se hizo extensiva a todas las niñas, la niña Jumpa dijo seguiríamos como los incas, Libba dijo otros hubieran llegado. Con todas estas explicaciones se pidió a las niñas que se paren para realizar movimientos corporales como parte de la motivación. Luego se les repartió una ficha de trabajo con preguntas sobre el tema para que desarrollen en el mismo salón en un determinado tiempo. Las niñas obedecieron desarrollaron la ficha y algunas niñas se apoyaban para resolver las preguntas, otras se acercaban para preguntar y se les hacía recordar, la ficha también tiene un organizador visual para que completen y puedan dibujar la escena que más les gustó. Las niñas entregan la ficha para revisarles y les preguntó ¿que aprendimos hoy? Ellas respondieron los viajes de Pizarro, ¿cómo lo aprendimos? Con las diapositivas?, ¿para qué aprendimos? Para conocer y valorar nuestra historia. Antes de terminar la clase se les deja que investiguen sobre la biografía de los tres socios de la conquista y que escriban en su cuaderno se revisará la siguiente clase.</p>
REFLEXIVA	<p>Haciendo la reflexión de mi clase tengo que incorporar las estrategias para trabajar mi propuesta alternativa como son los organizadores visuales pero elaborarlo con ellas mismas, además debo incentivar a las niñas que argumenten más sus opiniones para que aprendan a ser más críticas. Debo considerar mi tema con un propósito social con un tema de la actualidad como en esa época hubo la conquista del imperio en la actualidad se está dando las campañas electorales donde los partidos políticos realizan sus pactos o acuerdos si se les apoya para que puedan ganar aunque tengan que pagar e incluso hay matanzas por ocupar un puesto político, todos estos temas se pueden relacionar con los hechos de la actualidad.</p>
INTERVENTIVA	<p>Debo considerar en mis sesiones de clase mi propósito social, enseñar los pasos para elaborar los organizadores visuales que le ayudaran a entender más el tema y sobre todo la capacidad a desarrollarse que tienen mucho que ver con la interculturalidad.</p>



DIARIO DE CAMPO N° 02

PROFESORA: HERRERA ROJAS, GERALDINE

I.E. : LA INMACULADA CONCEPCIÓN **NIVEL:** V **SECCIÓN:** 5^o”A”

FECHA : 16-09-14 **INICIO:** 7:30 **TÉRMINO:** 9:30 A.M.

TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Argumenta sobre lo sucedido durante la Marcha a Cajamarca, sistematizado en un organizador visual (Línea del tiempo).

OBSERVACIONES Y APRECIACIONES DE LA ACTIVIDAD

Actividades permanentes oración, control de asistencia, plan lector.

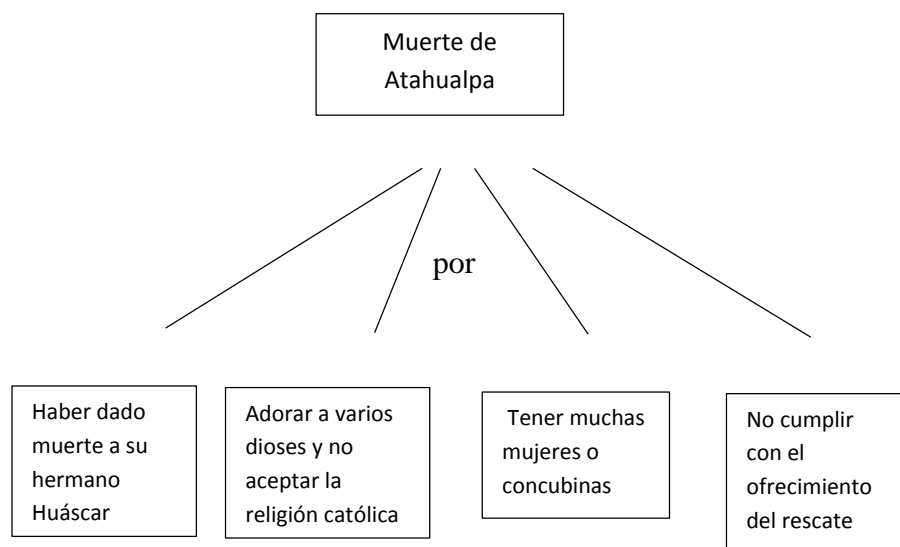
Dialogo con las niñas sobre los viajes de Francisco Pizarro luego explico lo que va pasando en su recorrido, observan la lámina donde está la imagen de Francisco Pizarro que llega a Tumbes, en su recorrido funda la ciudad de San Miguel de Piura el 12 de mayo de 1532, la niña María Gracia levanta la mano y dice que hay un indígena que se llama Felipillo y que le va a dar informaciones sobre el imperio, la niña Fiorella se recuerda y dice profesora cuando hemos bailado las Pallas de Huamalíes hay la representación del Felipillo que sale como sobón de Pizarro eso lo vimos en el video hace tiempo, otra niña se recordó que las pallas defendían al Apu Inca, muy bien les dije que bueno que se recuerden porque este tema también se relaciona con esta danza que preparamos en el mes de agosto como aniversario de Huánuco, bueno continuemos, pues Francisco Pizarro estaba confiado porque su ejército estaba mejor preparado que los incas y después de dos meses los españoles ingresan a Cajamarca la tarde del 15 de noviembre de 1532.

Ahora vamos a sacar toda la información que trajeron sobre la prisión de Atahualpa, la promesa de rescate y la muerte de Atahualpa.

Se forman 5 grupos de 6 de acuerdo a la ubicación de las carpetas: el grupo de Gianina se encarga de la prisión de Atahualpa, el grupo Rous se encarga de la prisión de Atahualpa, el grupo de Fiorella de la promesa de rescate, el grupo de Lila de la muerte de Atahualpa y el último de Betsabé se encargará de responder las siguientes preguntas: ¿Cuál fue la actitud de Atahualpa cuando le presentaron el breviario? ¿De qué acusaban a Atahualpa? ¿Crees que la actitud de los españoles fue la correcta?, para realizar el trabajo grupal tenemos 15 minutos. Las niñas se acomodan de acuerdo a las indicaciones, la responsable de materiales reparte un papelote y dos plumones a cada grupo, me acerco a cada grupo para ir orientando, algunas tienen dudas preguntan ¿de qué manera lo vamos a escribir en el papelote? ¿podemos hacer un mapa conceptual?, yo indico de que pueden utilizar el organizador que mejor sepan. Las niñas sacan los libros que trajeron para el trabajo porque se les había anticipado la clase anterior, el grupo de Gianina tiene problemas porque Angie no trajo la información, se disculpó diciendo que lo dejó en la mesa de su casa, bueno ya es tiempo de que peguen los papelotes y expondrán de acuerdo al orden de los acontecimientos. Todas las niñas están en orden y pasa el primer grupo, la niña Gianina cuenta que Francisco Pizarro ordenó a Hernando de Soto para que le invite a Atahualpa a hacerle una visita. El 16 de noviembre de 1532 ingresó Atahualpa a la plaza de Cajamarca. Se le presentó el padre Vicente Valverde y le entregó un breviario donde le pide que reconozca al Rey de España como su soberano y que acepte la religión católica. Al no entender esto Atahualpa lo tira el breviario y el padre Vicente grita “Santiago” que era voz de guerra y empieza la lucha entre españoles e indígenas, no escribieron en el papelote porque coordinaron que iban a narrarlo. La niña Edith que es de otro grupo dijo: “solo por botar la biblia lo mataron” si contestaron sus compañeras, pero yo les expliqué que era para los españoles como una falta de respeto y además estaban buscando motivos para someter a nuestro pueblo, pasa el segundo grupo de Rous ella presenta escrito en el papelote la promesa de rescate donde dice: **“Atahualpa al ver la ambición de los españoles a cambio de su libertad les ofrece una habitación de**

oro y dos de plata, los españoles aceptaron y los indígenas trajeron de todos los suyos todo el oro y la plata que había, pero temeroso Atahualpa de que su hermano Huáscar vuelva gobernar ordena que lo maten.”

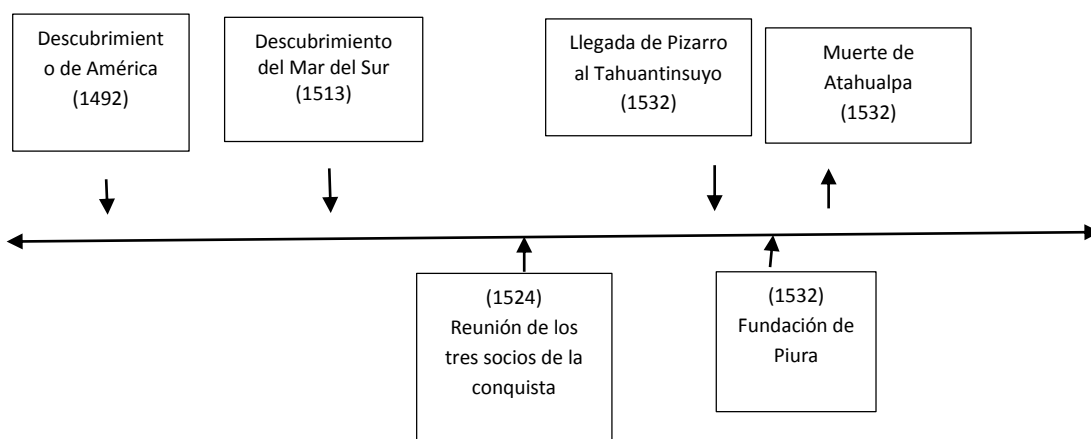
La niña Angie pregunta: profesora de dónde sacaron tanto oro y plata, la niña Rous le responde que tuvieron que sacar de todos los templos y fortalezas que había en esa época. Y otra niña pregunta: ¿podemos recuperar nuestro oro? . Pasa el tercer grupo de Fiorella a ellas les toca la muerte de Atahualpa , mientras trabajamos las niñas están un poco inquietas por querer saber más de la historia , se les hace para para que se relajen ,cantan a la primavera , luego seguimos con las exposiciones , el grupo de Fiorella elaboró un organizador donde está plasmado un mapa conceptual el título es muerte de Atahualpa y sale cuatro cuadrados enlazados



Al la exposición las demás niñas preguntan ¿por qué tenían muchas mujeres los incas? Una de las integrantes le responde así era sus costumbres, ¿Por qué le matan si trajo el oro y la plata? Se les vuelve repetir que era el pretexto que tenían los españoles. Ahora se presenta el último grupo responde las preguntas: ¿Cuál fue la actitud de Atahualpa cuando le presentaron el breviarario? como no entendía lo que le decían lo tiró al suelo ¿De qué acusaban

a Atahualpa? Lo acusaban de inmoral, de matar a su hermano Huáscar, de no cumplir con el rescate y por adorar a varios dioses ¿Crees que la actitud de los españoles fue la correcta? .

Después de presentar todas las exposiciones con las mismas niñas hacemos un listado de acontecimientos que sucedieron hasta que Francisco Pizarro a conquistar el Tahuantinsuyo y elaboramos una línea de tiempo en la pizarra se sigue los pasos presentados en un papelote, la niña Lila dice “ Descubrimiento del Mar del Sur (1513), otra dice descubrimiento de América(1492), llegada de Pizarro al Tahuantinsuyo (1532), Reunión de los tres socios de la conquista (1524) , muerte de Atahualpa (1532) , fundación de Piura (1532), con todas estas fechas elaboramos una línea de tiempo, las fechas agrupamos de 10 en 10 desde 1490 a 1540 .



Las niñas van colocando los carteles elaborados con ellas mismas, de acuerdo que van buscando con las fechas. En esta parte del trabajo tuve dificultades con las niñas para elaborar la línea del tiempo porque algunas niñas separaban mucho los espacios de los años, otras lo hacían muy junto pero tuvimos que trabajar con el papel cuadriculado, para que practiquen en casa se dejó como trabajo de extensión elaborar una línea del tiempo con las fechas principales de su nacimiento hasta la actualidad. El instrumento que se utilizó fue una lista de cotejo.



DIARIO DE CAMPO N° 03

PROFESORA: HERRERA ROJAS, GERALDINE

I.E. : LA INMACULADA CONCEPCIÓN **NIVEL:** V **SECCIÓN :** 5°"A"

FECHA : 23-09-14 **INICIO:** 7:30 **TÉRMINO:** 09:30 A.M.

TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Explica sobre la ocupación de Cusco y la fundación de algunas ciudades del Perú un organizador visual: Línea del Tiempo a partir de textos informativos de libros ,recortes periodísticos

OBSERVACIONES Y APRECIACIONES DE LA ACTIVIDAD

Según el cuadro de responsabilidades desarrollamos las actividades de rutina: oración de entrada, control de asistencia hoy faltó la niña Betsabé y el plan lector lo realiza Yoysi Chagua.

Se le entrega un texto informativo de la fundación de Huánuco y Arequipa ya que el último mes de agosto estuvo de aniversario, les indico que la lectura debe ser silencio para que entiendan mejor de lo que se trata, después responderán las interrogantes.

Una de las niñas comenta que la profesora Gladys que les enseñó en el segundo grado es de Arequipa y que siempre viajaba en las vacaciones para visitar a sus familiares. Le respondí que era muy interesante y que después le podrían ir a preguntar sobre su ciudad.

Reflexionan mediante interrogantes: ¿Les gustó la lectura? responde todas en coro sí ,¿Qué tipo de texto es? Unas dicen que es un texto informativo, otras cultural , muy bien les respondo ahora ¿Quién es el autor de la lectura ?es una noticia del periódico, no dice el nombre del autor, es pregunto ¿Qué ciudades fundaron los españoles en el Perú?, las

niñas mencionan de acuerdo a lo que levantan la mano fundaron San Miguel de Piura, Cajamarca ,el Cusco, Huánuco , Chachapoyas, Jauja, la niña Gianina comenta que su mamá es de Huancayo y que para las elecciones municipales tiene que viajar , otras niñas dicen que también viajaron a Jauja cuando hubo concurso de conocimientos y que trajeron muchos premios ,les felicité por sus logros , ahora les pregunto ¿qué ciudades celebran el mismo día su aniversario? Levanta la mano Rous y dice:”Profesora es Huánuco y Arequipa es el 15 de agosto ” muy bien pero será el mismo año , no responde Rossana Lastra, Arequipa es un año después así dice en la lectura ,ahora les pregunto ¿Cuál es la ciudad más antigua? Es Piura ¿De qué manera podemos organizar nuestras ideas y conceptos sobre un tema? Las niñas opinan que podemos organizar con una línea del tiempo ya que aprendimos la clase pasada muy bien entonces hoy aprenderemos a organizar ideas conceptos y opiniones en un organizador visual .Ahora vamos formar grupos de trabajo con nombres de los departamentos y elaboramos nuestros acuerdos de convivencia, se les recuerda que las normas se tiene que cumplir.

En forma grupal leen un texto informativo de su libro de trabajo en la p. 190, 191 titulado “ Ocupación de Cusco y fundación de algunas ciudades”. También leen los recortes de artículos de algunas ciudades como de Huánuco y Arequipa, a partir de lo leído, mediante la técnica “subrayado” cada integrante de grupo menciona las ciudades fundadas por los españoles con sus respectivos años. Les recuerdo los pasos pegando el papelote

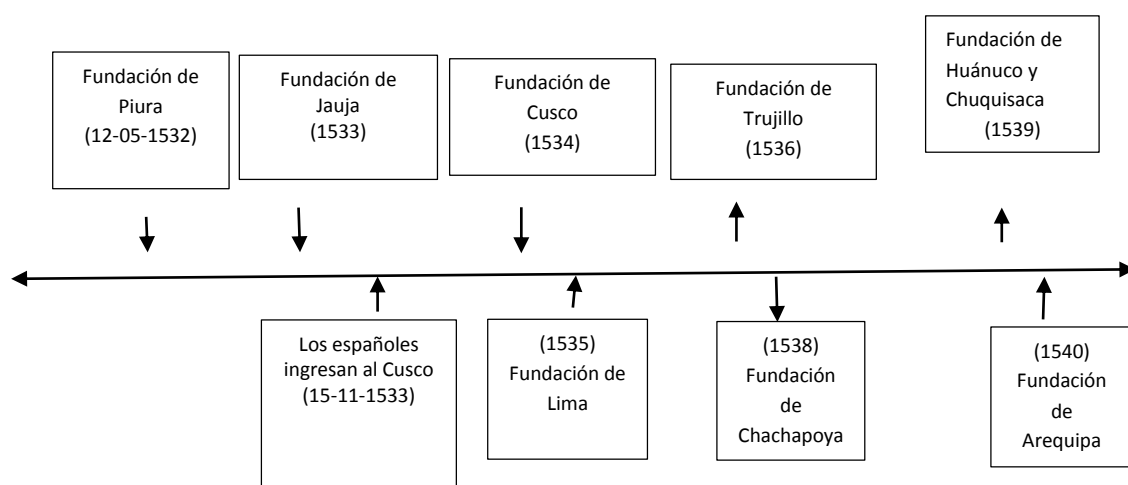
Presentamos los pasos de la estrategia organizadores visuales: La Línea del Tiempo como parte de la propuesta pedagógica alternativa:

¿Qué necesitas para crear una Línea del Tiempo?

- 1. Papel cuadriculado en forma horizontal.**
- 2. Hacer una propuesta de escala de la primera fecha a la última.**

3. Agrupar los años 5 en 5 o de 10 en 10 cada 4 cuadraditos.
4. Señalamos las fechas claves.
5. Localizamos las fechas de los acontecimientos.
6. Se puede utilizar imágenes.

Organizan las ideas principales utilizando la técnica del subrayado y lo plasman a través de una Línea del Tiempo, la responsable de materiales entrega un papelote y plumones, las niñas siguen los pasos para elaboran la línea del tiempo, paso grupo por grupo para ver cómo están trabajando y resolviendo algunas dudas les indico que para este trabajo tiene 20 minutos, puedo observar que en el grupo de Nayeli todavía tiene dificultad para agrupar los años y separar los cuadrados con las fechas claves. El grupo de María Gracia terminó rápido, informo a las niñas que el tiempo ya se cumplió y que cada grupo debe explicar sobre los hechos que pasaron durante la ocupación de Cusco y de las ciudades fundadas, ellas ya eligieron sus responsables las niñas presentaron esta línea del tiempo de nuestra propuesta interventora.



Las niñas elaboran sus propias conclusiones y resuelven la ficha de metacognición, para reforzar el tema dejo como trabajo de extensión que investiguen sobre tres ciudades fundadas por españoles y elaboren una línea del tiempo con los hechos más importantes. Con este diario del campo, me puedo dar cuenta que algunas niñas tiene dificultades para elaborar la línea del tiempo, además debo dejar que ellas mismas elaboren sus propias preguntas sobre el tema desarrollado y así fortalecer sus argumentos.



DIARIO DE CAMPO N° 04

PROFESORA: HERRERA ROJAS, GERALDINE

I.E. : LA INMACULADA CONCEPCIÓN **NIVEL:** V **SECCIÓN :** 5°"A"

FECHA : 25-09-14 **INICIO:** 9:30 **TÉRMINO:** 11:30 A.M.

TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Describe y explica sobre la rebelión de Maco Inca y los Incas de Vilcabamba en un organizador visual (mapa mental).

OBSERVACIONES Y APRECIACIONES DE LA ACTIVIDAD

Según el cuadro de responsabilidades desarrollamos las actividades de rutina: oración de entrada, control de asistencia y plan lector lo realiza Maritza Calderón. Les entrega una lectura informativa sobre la historia de Manco Inca y de los Incas de Vilcabamba. Reflexionan mediante interrogantes: ¿Les gustó la lectura? Las niñas contestan que sí, ¿Qué tipo de texto es? informativo, ¿Por qué se rebeló Maco Inca? Fiorella responde por que eran explotados por los españoles ¿Cuál era la verdadera intención de los españoles? Apoderarse de nuestro oro y nuestra plata dice Edith en voz baja (es una niña muy callada) ¿Cuál fue la actitud de Cusi Titu Yupanqui? Responde Lila ¿Quiénes era los Incas de Vicabamba? Responde Nikol los incas fueron: Manco Inca, Sayri Túpac, Titu Cusi Yupanqui y Túpac Amaru, pero aclara que no es Túpac Amaru II el que murió descuartizado sino el que murió decapitado en 1572, ¿Qué actitud tendrías si fueras inca? Levanta la mano Melany dice "yo me hubiera escapado" las niñas se burlan de su compañera ,pero les digo que todas debemos respetar las opiniones de las compañeras que son situaciones muy difíciles que a veces uno no sabe cómo pueda reaccionar ¿Por qué no

debemos ser sometidos? Porque todos tenemos derechos dice Melany nuevamente ¿En la actualidad habrá este tipo de explotación? La niña Yeylo opina que sí incluso hay niños que son explotados y trabajan lustrando zapatos, muy bien le respondo.

Presento el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a organizar ideas conceptos y opiniones en un organizador visual A partir de lo leído, mediante la técnica “del subrayado” cada integrante de grupo formula una pregunta que responda a una idea principal. Analizamos y determinamos cada una de las preguntas grupales para identificar las ideas principales. Les presentamos los pasos de la estrategia organizadores visuales: Mapa Mental como parte de la propuesta pedagógica alternativa:

Pasos para elaborar el Mapa mental:

1. Empieza en el centro del papel
2. Dibuja en el centro de la hoja una imagen que representa la idea central
3. Utiliza muchos colores
4. Partiendo de la imagen central escribe palabras claves y conecta mediante líneas o ramas.
5. Escribe palabras claves con muchas imágenes para recordar.

Es la primera vez que las niñas van elaborar un Mapa Mental tengo dificultades

para trabajar, las niñas siguen las indicaciones les pregunto de quien estamos

hablando, responde de Manco Inca, entonces en la hoja del papel dibujamos al

inca, ahora utilizamos los colores jalamos ramas y utilizamos las palabras claves:

sucesor de, se dio cuenta, organizó, se apoderó, envió ,atacó Lima, fue atacado por los incas de Vilcabamba , etc.

Organizamos las ideas principales a través de un Mapa Mental desarrollamos la

ficha de metacognición, investigan la historia de Túpac Amaru y del significado de su nombre.

Desarrollan el libro de trabajo.



DIARIO DE CAMPO N° 05

PROFESORA: HERRERA ROJAS, GERALDINE

I.E. : LA INMACULADA CONCEPCIÓN **NIVEL:** V **SECCIÓN :** 5°A

FECHA : 30-09-14 **INICIO:** 7:30 **TÉRMINO:** 9:30 A.M.

TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Ubican los territorios de los conquistadores en un organizador visual (mapa semántico).

OBSERVACIONES Y APRECIACIONES DE LA ACTIVIDAD

- ❖ Según el cuadro de responsabilidades desarrollamos las actividades de rutina: oración de entrada, control de asistencia y plan lector.
 - ❖ Se entrega a cada niña un artículo de opinión del diario la República sobre el territorio y la lucha entre conquistadores, las niñas leen en silencio, luego les indico que usen el resaltador para marcar las ideas principales, las niñas sacan la cartuchera y van encerrando algunas ideas, luego reflexionan mediante interrogantes: ¿Les gustó la lectura? Nicol responde que el lectura es un poco larga y otras responde que sí ¿Qué tipo de texto es? Melany responde es un periódico que nos informa ¿Quién es el autor de la lectura? Es un sociólogo ¿Cuál es la posición del autor frente al tema?, que si no nos hubieran conquistado nuestro territorio sería más grande ¿Qué es tener una posición frente a un tema? María Gracia responde dice: “es estar de acuerdo con algo” muy bien le respondo ¿De qué manera podemos organizar nuestras ideas y conceptos sobre un tema? las niñas responde haciendo un resumen, haciendo un mapa conceptual. Yo les digo muy bien hoy aprenderemos a organizar ideas conceptos y opiniones en un organizador visual que será un mapa semántico.
- A cada niña entrego con tarjetas de colores y elaboramos nuestros acuerdos de convivencia, las niñas leen el papelote de las normas de convivencia, luego leen un texto informativo de su libro de trabajo en la p. 286 titulado “ territorios y Lucha entre conquistadores”. A partir de lo leído, mediante la técnica “preguntas claves” cada integrante de grupo formula una pregunta que responda a una idea principal, son 6 grupos cada uno elige su representante y leen la pregunta:¿Como se dividió el territorio para los conquistadores? ¿Por qué se pelearon el grupo de Pizarro y el grupo de Almagro? ¿Cómo eran tratados los pizarristas y los almagristas? ¿Quién mató a Pizarro? ¿Qué paso después de la pelea de los conquistadores? Analizamos y determinamos cada una de las preguntas grupales.
- Les presento para que observen el mapa de América del Sur y ubican geográficamente los territorios de las gobernaciones, indico a Nayeli que coloque el nombre de la gobernación que corresponde a Pizarro y ella escribe gobernación de Nueva Castilla, ahora sale otra niña y escribe la gobernación de Nueva Toledo

que le corresponde a Almagro, pero Rossana dice profesora Almagro no estaba de acuerdo él dijo que Pizarro le engañó , muy bien y que habrá ocurrido Gianina responde por eso se pelearon Pizarro y Almagro muy bien le dijo y como los trataba la gente a los pizarristas Nicol responde con mucha reverencia en cambio a los almagristas ni caso les hacían excelente, ahora para poder organizar nuestras ideas vamos aprender a elaborar un mapa semántico.

Les presento los pasos de la estrategia organizadores visuales: Mapa semántico como parte de la propuesta pedagógica alternativa:

❖ Pasos para elaborar el Mapa semántico:

1. Empieza en el centro del papel
2. Escribe en el centro de la hoja el nombre del tema.
3. Coloca los subtemas en las aspas.
4. Escribir las ideas más importantes

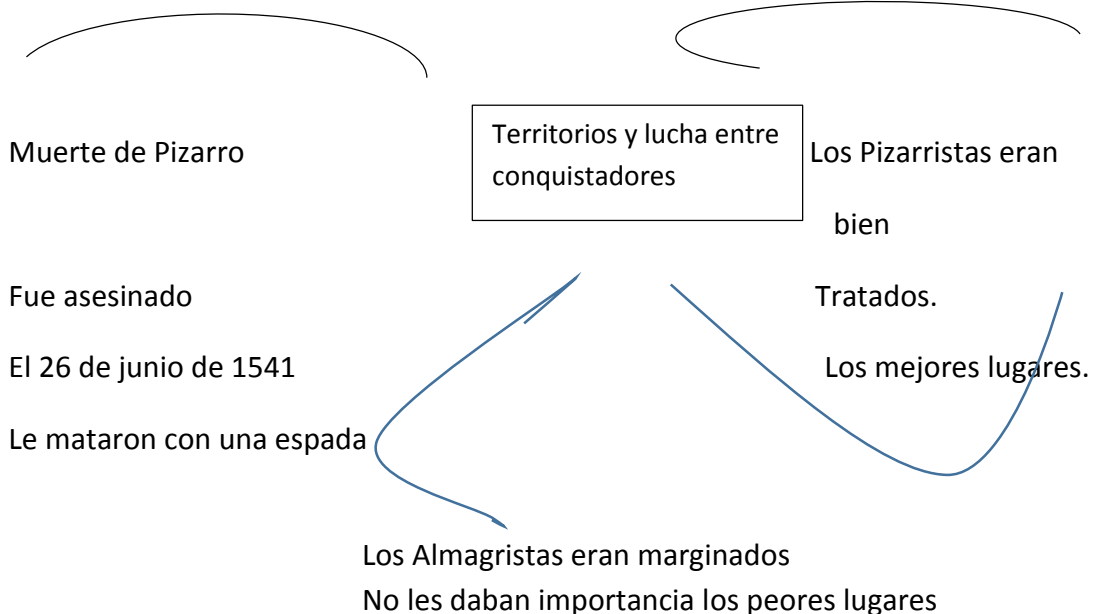
Las niñas se organizan en su grupo la responsable de materiales entrega el papelote y los plumones para que puedan trabajar y les recuerdo que tienen que coordinar, todas tiene que trabajar luego cualquiera puede salir a explicar.

El grupo sigue los pasos y grupo por grupo les voy orientando respondiendo a las dudas, me acerco al grupo de Nayeli tiene problemas porque todas quieren escribir y se están demorando mucho les digo que pueden buscar una estrategia para que todas participen y se dan cuenta que otro grupo había sorteado y respetaban el acuerdo.

Las niñas organizan las ideas principales a través de un Mapa semántico , el grupo de María Gracia elaboró el siguiente mapa semántico: al centro puso el título luego jaló rayas para escribir :

A Pizarro le tocó la gobernación de Nueva Castilla

A Toledo la gobernación de Nueva Toledo



Las niñas se demoran un poco, pero les recuerdo que solamente tenemos 20 min. las niñas se apuran y de acuerdo a lo que van acabando las niñas expondrán sus trabajos, bueno ya pasó el tiempo indicado cada grupo sale a presentar sus trabajos, algunos están con muchos borriones pero lograron terminar, ahora sí cada grupo empieza a explicar y en plenaria argumenta sobre el tema tratado.

Luego se pide a las niñas que copien en el cuaderno para que puedan estudiar.

Con este organizador me demoré más de lo planificado ya que es la primera vez que utilizo el mapa semántico, pero el trabajo fue muy interesante para las niñas.

Toca el timbre del cambio de hora.



DIARIO DE CAMPO N° 06

PROFESORA: HERRERA ROJAS, GERALDINE

I.E. : LA INMACULADA CONCEPCIÓN **NIVEL:** V **SECCIÓN :** 5°"A"

FECHA : 16-10-14 **INICIO:** 9:30 **TÉRMINO:** 11:30 A.M.

TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Argumentan la vida económica del virreinato, en un organizador visual (Mapa conceptual).

OBSERVACIONES Y APRECIACIONES DE LA ACTIVIDAD

Según el cuadro de responsabilidades desarrollamos las actividades de rutina: oración de entrada, control de asistencia y plan lector.

Hoy niñas vamos trabajar en grupo, la clase pasada se encargó que traigan información sobre la vida económica en el virreinato.

Las niñas sacan todas las informaciones que han traído leen los artículos y se les pregunta sobre qué temas habrán encontrado, utilizan los colores para subrayan los temas más importantes. Luego les pregunto por grupos y responden ¿Les gustó la lectura? Las niñas contestan que sí ¿Qué tipo de texto es? Unas dicen que es una noticia otras que es un texto informativo, les pregunto ¿qué temas investigaron? El grupo de Nayeli responde que encontraron sobre el tribunal del consulado y ¿de qué se encarga? otra niña del grupo responde de agrupar a todos los comerciantes del virreinato, yo le digo que está muy bien , ¿qué más investigaron ,el grupo de Nicolle dijo de la Casa de Contratación de Sevilla y les pregunto ¿Quién creó la Casa de Contrataciones?, Melany responde ,profesora en mi hojita está el virrey Francisco de Borjas y Aragón luego pregunto ¿Cuáles son sus funciones? Y responde Gianina y dice de defender y representar los intereses de os comerciantes. ¿Qué otros temas

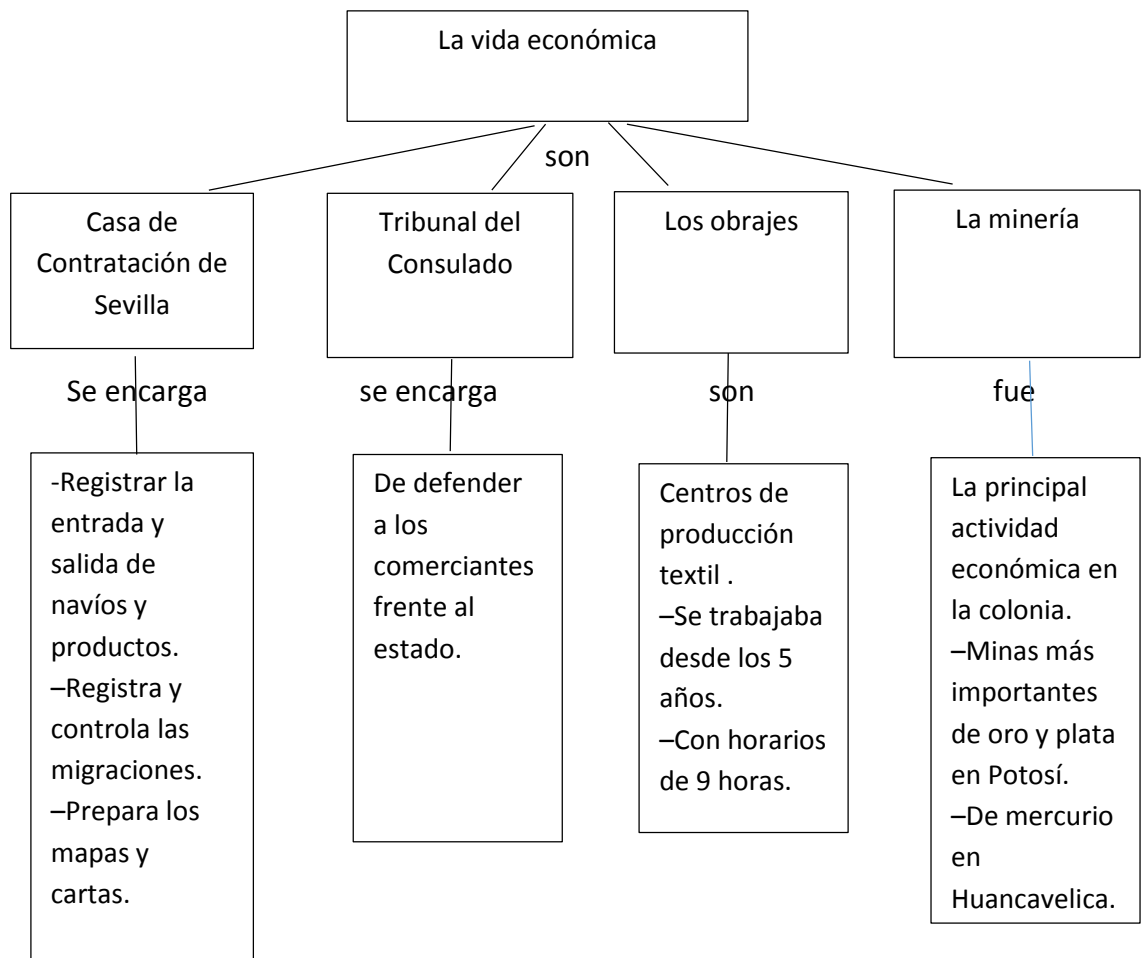
más trajeron? María Gracia responde, traje de los obrajes y señala que “eran centros de producción textil “ ¿Qué opinan de los obrajes? Además se trabajaba 9 horas diarias y desde los cinco años, muy bien les digo, se ve que investigaron mucho y ¿Cuál sería tu actitud frente a la explotación de los indígenas? Levanta la mano la niña Rous y dice: “eran muy explotadores con la gente y sobre todo con los niños”. Muy bien ahora les voy a presentar el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a argumentar nuestras ideas en un mapa conceptual con conceptos y opiniones.

Les presento los pasos de la estrategia organizadores visuales: Mapa conceptual como parte de la propuesta pedagógica alternativa:

Pasos del Mapa Conceptual

1. Concepto
2. Palabras de enlace: por para ,donde entre otras ,como
3. Propósito
4. Línea de enlace o flechas

Las niñas organizan las ideas principales a través de un Mapa conceptual ,la responsable de materiales entrega a cada grupo un papelote y dos plumones (rojo, azul), cada grupo elige la responsable para que pueda escribir ,elaboran en un papel borrador un mapa conceptual ,siguen los pasos :



En plenaria argumenta sobre el tema tratado, por grupos presentan el trabajo elaborado y exponen a sus compañeras, algunas realizan preguntas a sus compañeras. Para terminar la clase les indico que se desarrollará el libro la pag. 235, suena el cambio de hora y me despido de las niñas.



DIARIO DE CAMPO N° 07

PROFESORA: HERRERA ROJAS, GERALDINE

I.E. : LA INMACULADA CONCEPCIÓN **NIVEL:** V **SECCIÓN :** 5⁰A”

FECHA : 23-10-14 **INICIO:** 9:30 **TÉRMINO:** 11:30 A.M.

TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Explican sobre la organización política en el virreinato en el Perú en un organizador visual (mapa conceptual).

OBSERVACIONES Y APRECIACIONES DE LA ACTIVIDAD
<p>Según el cuadro de responsabilidades desarrollamos las actividades de rutina: oración de entrada, control de asistencia y plan lector.</p> <p>Les digo a las niñas hoy vamos a jugar entonamos canciones, juegos de movimientos corporales y le indico que van a formar grupos mediante una dinámica: “los piratas nos ataca” los piratas nos atacan y para salvarnos formamos grupos de 4, 2, 8, 6 por último les digo de 5, las niñas presurosas forman los grupos, luego se quedan en grupos de 5 y se les ubica en las carpetas.</p> <p>Se les pide que saquen los temas investigados sobre la política en el virreinato por grupo, subrayan las ideas principales y comentan luego sacan sus conclusiones Reflexionan mediante interrogantes: ¿Les gustó la lectura? Todas responden si, ¿Qué tipo de texto es? Yeylo responde habla de las autoridades de la época virreinal ¿Quiénes eran las autoridades Metropolitanas? La niña Nicolle responde que fue el Rey de España, el Consejo de indias y la Casa de Contrataciones, luego pregunto ¿Quiénes eran nuestras autoridades locales?, otro grupo responde el virrey, la audiencia, el corregidor, y las autoridades</p>

indígenas como el curaca y el varayoc ¿En la actualidad se llamaran corregimientos?, no, responde una de las niñas se llama provincias ¿Cuántos virreyes tuvimos? María Gracia responde: tuvimos 40 virreyes uno de ellos fue Amat y Juniet que se enamoró de la Perricholi, Lila dice yo conozco la casa de la Perricholi, bueno les cuento una pequeña historia de la Perricholi y continuamos con la clase ¿Quién nos gobierna actualmente? Ahora nos gobierna Ollanta dice Jenifer Pacheco. Bueno ahora vamos a presentar el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a organizar ideas conceptos y opiniones en un organizador visual. Presentamos los pasos de la estrategia organizadores visuales: Mapa conceptual como parte de la propuesta pedagógica alternativa:

Seguimos los pasos de un mapa conceptual

Cada grupo elabora el mapa conceptual siguiendo los pasos, luego explican y responden algunas preguntas de sus compañeras. En plenaria argumenta sobre el tema tratado y escriben en su cuaderno.



DIARIO DE CAMPO N° 08

PROFESORA: HERRERA ROJAS, GERALDINE

I.E. : LA INMACULADA CONCEPCIÓN **NIVEL:** V **SECCIÓN :** 5°"A"

FECHA : 28-10-14 **INICIO:** 9:30 **TÉRMINO:** 11:30 A.M.

TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Argumentan y explican sobre las clases sociales en el virreinato, contrastando con la sociedad actual. (mapa mental).

OBSERVACIONES Y APRECIACIONES DE LA ACTIVIDAD

Según el cuadro de responsabilidades desarrollamos las actividades de rutina: oración de entrada lo realiza la niña Yeylo, control de asistencia la responsable de este mes, luego dos niñas reparten el plan lector.

Empiezo la clase programada para hoy dándole algunas recomendaciones de que deben trabajar coordinadamente, respetar las opiniones de sus compañeras, elegir la encargada de escribir en la ficha de trabajo y de lo importante que será este tema, reparto a cada niña una pieza de rompecabeza en la parte de atrás están los números del uno al 6, inmediatamente agrupo las carpetas de 5 e indico el lugar de cada grupo, doy 2 minutos de tiempo para que se agrupen y armen el rompecabeza y expliquen la figura que armaron, de cada grupo salio una responsable y comentaron que tenían la imagen de los peninsulares ,criollos, mestizos, indígenas, zambos, mulatos y esclavos o africanos cada representante opina lo que observa, luego lo pegan en la pizarra de acuerdo al orden que terminaron. En seguida les entrego dos lecturas sobre las clases sociales por grupo para que lean en silencio luego identifican las ideas principales y

secundarias responden de manera inferencial las preguntas en una ficha de trabajo

Responden de manera inferencial a las preguntas planteadas en una ficha de trabajo.

Por grupos comentan lo observado y responde a las preguntas en una ficha: ¿Por qué creen que estuvo dividido así? uno de los grupos responde dice grupo N°2 “ porque eran de diferentes clases sociales”, el grupo N° 1 dice “ por la forma en que los trataban, por el color de la piel”, el grupo N° 6 dice “permite representar como estaba formado la sociedad en un determinado tiempo ”, el grupo N° 5 dice: “porque los peninsulares y criollos eran mejor tratados y los otros eran maltratados” en acuerdo con el gráfico, ¿qué grupos gozaban de privilegios y cuáles no? uno de los grupos responde dice grupo N° 2 “ los peninsulares y criollos gozaban de privilegios y los mestizos ,indígenas y los africanos no”, el grupo N° 1 dice “ los peninsulares y criollos eran bien tratados y los mestizos, zambos, mulatos y los esclavos eran maltratados ”, el grupo N° 6 dice “los peninsulares y criollos eran bien tratados y los que no fueron bien tratados los africanos y las castas ”, el grupo N° 5 dice: “ los peninsulares y criollos e indígenas” ¿Qué opina de la forma como eran tratados los indígenas y esclavos durante el virreinato del Perú? dice grupo N°2 “ ¡Muy mal! Los trataban como animales”, el grupo N° 1 dice “ los esclavos eran discriminados por su color de piel”, el grupo N° 6 dice “opinamos que los africanos eran maltratados por los españoles ”, el grupo N° 5 dice: “los indígenas eran considerados inferiores, eran libres pero se les consideraba como menores de edad ,los esclavos al igual que las castas eran discriminados ”¿Cuáles eran las castas? ? dice grupo N°2 “ hijos de

mezclas entre las diversas clases sociales”, el grupo N° 1 dice “ la mezcla de diferentes grupos sociales :zambos, mulatos, etc.”, el grupo N° 6 dice “eran los esclavos afrodescendientes, eran personas que racialmente fueron producto de mezclas de distintos grupos étnicos, el grupo N° 5 dice: “las personas que racialmente fueron el producto de mezclas ” busca en tu libro ¿cómo se originan los hijos de estas mezclas? Todos los grupos coincidieron “español más español nacido en España es peninsular, español más español nacido en América es criollo, español más india es el mestizo, blanco más negra es el mulato, indio más negra es el zambo y los africanos traídos como esclavos”, cada grupo elaboró un mapa mental siguiendo los pasos, luego exponen a sus compañeras en un papelote, les pregunto ¿en la actualidad habrá clases sociales?, Rous responde dice que sí hay clase alta baja y media, luego les pregunto ¿habrá maltrato a las personas, responde Betsabé si a las paisanitas le tratan mal por su forma de vestirse, también dice la niña Yeylo “profesora a las personas que son negritas les tratan mal” muy bien después de todas las opiniones les pido que formulen conclusiones a partir de un resumen se evalúa por grupos en una ficha de evaluación y lo sistematiza en un mapa mental. Doy por concluida la clase.



DIARIO DE CAMPO N° 09

PROFESORA: HERRERA ROJAS, GERALDINE

I.E. : LA INMACULADA CONCEPCIÓN **NIVEL:** V **SECCIÓN :** 5°"A"

FECHA : 30-10-14 **INICIO:** 7:30 **TÉRMINO:** 9:30 A.M.

TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Debate sobre la naturaleza de los aborígenes americanos (mapa conceptual).

OBSERVACIONES Y APRECIACIONES DE LA ACTIVIDAD

Según el cuadro de responsabilidades desarrollamos las actividades de rutina: oración de entrada lo realiza la niña Rossana, el control de asistencia la responsable de este mes, luego dos niñas reparten el plan lector.

Después de las actividades pido a las niñas cantar: "Dibujo perfecto de Dios" ellas cantan señalándose como son que es lo que tenemos, cada parte del cuerpo.

Les pregunto: ¿Cómo nos habrá hecho Dios? La niña Marcia dice somos de carne y hueso, la niña Bestabé dice todas somos iguales, les pregunto ¿El hombre es un ser razonable? si dice Gianina porque podemos pensar ¿todos seremos iguales?

Unos somos morenos otros, blanco y hay también negritos responde Rous ¿Cómo habrán sido los hombres en América antes de la llegada de los europeos? bueno dice María Gracia yo pienso que eran como "tarzan" sólo andaban con short, otra niña dice eran salvajes y para defenderse utilizaban piedras y lanzas.

Después de escuchar las opiniones las niñas forman grupos de 5 y comentan estas preguntas luego lo escriben en papelotes y dibujan ¿cómo se imaginan a

los nativos. Luego Leen un artículo sobre el origen de los aborígenes americanos y reflexionan mediante interrogantes: ¿Les gustó la lectura? Por grupos responde que sí, que las personas vivían así porque no conocían otros lugares y que era gracioso de cómo pueden decir que no eran humanos ¿Qué tipo de texto es? El grupo 3 dice que es un texto informativo, ¿Quién es el autor de la lectura? el autor es Bartolomé de las Casas ¿Cuál es la posición del autor frente al tema? el grupo 2 dice que la posición es de que las personas son seres humanos y por lo tanto no pueden ser esclavos ¿Qué es tener una posición frente a un tema? Bestabé dice estar de acuerdo o en desacuerdo con algo ¿De qué manera podemos organizar nuestras ideas y conceptos sobre un tema? Las niñas piden elaborar un mapa conceptual Presentamos el propósito de la sesión: Hoy organizaremos nuestras ideas, conceptos y opiniones en un organizador. Comentan en grupos sobre las posiciones que tenía cada autor frente a los aborígenes americanos y la posiciones que ellas tienen porque cada grupo piensa que todos somos seres humanos. Presentamos los pasos de la estrategia organizadores visuales: Mapa conceptual como parte de la propuesta pedagógica alternativa:

Qué necesitas para crear un Mapa Conceptual?

1. Concepto
2. Palabras de enlace: por, para, donde, entre otras, como.
3. Propósito
4. Línea de enlace o flechas

Paso grupo por grupo explicando el trabajo y como las niñas ya trabajaron lo que es mapa conceptual pueden organizar mejor sus ideas y lo plasman en el mapa

conceptual luego se organizan quien lo escribe, quien lo explica, se les recuerda que deben respetar los acuerdos.

En plenaria argumenta sobre el tema tratado y las mismas niñas se evalúan mediante una ficha de autoevaluación, luego lo plasman en el cuaderno para que puedan repasaren casa.

Para terminar la clase pedía a las niñas que traigan información de los conventos e iglesias de Huánuco.



DIARIO DE CAMPO N° 10

PROFESORA: HERRERA ROJAS, GERALDINE

I.E. : LA INMACULADA CONCEPCIÓN **NIVEL:** V **SECCIÓN :** 5°"A"

FECHA : 6-11-14 **INICIO:** 9:30 **TÉRMINO:** 11:30 A.M.

TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Argumentan sobre la iglesia y las órdenes religiosas en el virreinato, contrastando con la sociedad actual. (línea del tiempo).

OBSERVACIONES Y APRECIACIONES DE LA ACTIVIDAD

Según el cuadro de responsabilidades desarrollamos las actividades de rutina: oración de entrada lo realiza la niña Shexira, el control de asistencia lo realiza la responsable de este mes, luego dos niñas reparten el plan lector.

Dialogamos sobre los convento y las iglesias que hay en Huánuco las niñas comenta que en nuestro colegio tenemos el convento de la Inmaculada Concepción y que es de la época virreinal , también comentan de la iglesia de San Cristóbal que también es antiguo la niña Maríafernanda Santillan dice que el otro día se cayó un pedazo de la iglesia porque es muy antigua yo les comento que ahí se realizó la primera misa en la fundación de Huánuco, muy bien ahora vamos a sacar toda la información que se trajo sobre los conventos e iglesias de Huánuco se forma por grupos mediante la dinámica "el barco se hunde" doy la indicación de que tienen dos minutos para ubicarse en los lugares indicados.

En grupos reflexionan las siguientes interrogantes, se les recuerda que tienen que trabajar coordinadamente que deben elegir su representante y

todas deben respetar las opiniones y deben llegar a una conclusión para comentar a sus compañeras.

Reflexionan mediante interrogantes: ¿Cuál será el convento más antiguo? las niñas dicen la Inmaculada Concepción ¿Quiénes trajeron la religión católica? Otro grupo responde los españoles ¿cómo repercute la iglesia en nuestra sociedad? Todas respondieron diversas opiniones, de pronto les propuse ¿qué les parece si elaboramos un entrevista a un sacerdote de una parroquia cercana? para saber su punto de vista, todas se emocionaron ¿Qué es tener una posición frente a un tema? La niña Betsabé le dice a sus compañeras que cada una puede elegir la religión que quiere, pero Rossana que está muy atenta dice: “ mi mamá se fue a Jerusalem de paseo y ahí son de religión islámica su dios es Mahoma o Alá, observé que las niñas se quedaron sorprendidas con esa respuesta y recordaron que en la televisión hay novelas que se realizan en otros países y que hablan de estos dioses, yo escucho la opinión de las niñas y la clase se pone interesante, continuamos con la pregunta ¿De qué manera podemos organizar nuestras ideas y conceptos sobre un tema?. Las niñas dicen con mapa mental y otras dicen que mejor trabajemos con la línea del tiempo.

Presentamos el propósito de la sesión: Hoy vamos a organizar nuestras ideas, conceptos y opiniones en un organizador visual.

En forma grupal leen un texto informativo de su libro de trabajo en la p. 265 titulado “La iglesia en el virreinato”.

A partir de lo leído, mediante la técnica “preguntas claves” las integrantes subrayan el tema principal.

Presentamos los pasos de la estrategia organizadores visuales: Línea del

tiempo como parte de la propuesta pedagógica alternativa:

Se coloca el: papelote con los pasos de la línea del tiempo:

1. Papel cuadriculado
2. Elaborar una propuesta de escala en forma horizontal.
3. Agrupar los años 5 en 5 o de 10 en 10 cada 4 cuadraditos.
4. Señalamos las fechas claves.
5. Localizamos las fechas de los acontecimientos.
6. Se puede utilizar imágenes.

Organizan las ideas principales a través de una línea del tiempo las niñas elaboran un listado de todas la órdenes religiosas que llegaron al Perú como:

- Orden de los predicadores (dominicos) en 1532
- Orden de Frailes Menores (franciscanos) 1533
- Orden de la Merced (mercedarios) 1533
- Orden de San Agustín (agustinos) 1551
- La Compañía de Jesús (jesuitas) 1568

La niña Sofía comenta que nuestro colegio pertenece a los franciscanos, la niña Gianina comenta que en Huancayo están los frailes en Santa Rosa de Ocopa y que se encuentra la biblia más antigua, muy bien niñas es muy interesante todo lo que dicen ahora estas órdenes religiosas lo vamos a plasmar en la línea del tiempo, pueden aprovechar las imágenes traídas.

La responsable de materiales entrega a cada grupo un papelote, plumones para que puedan elaborar la línea del tiempo.

En plenaria argumenta sobre el tema tratado.

--

OBSERVACIONES Y APRECIACIONES DE LA ACTIVIDAD
<p>Según el cuadro de responsabilidades desarrollamos las actividades de rutina: oración de entrada lo realiza la niña Shexira, el control de asistencia lo realiza la responsable de este mes, luego dos niñas reparten el plan lector.</p> <p>Dialogamos sobre los convento y las iglesias que hay en Huánuco las niñas comenta que en nuestro colegio tenemos el convento de la Inmaculada Concepción y que es de la época virreinal , también comentan de la iglesia de San Cristóbal que también es antiguo la niña Maríafernanda Santillan dice que el otro día se calló un pedazo de la iglesia porque es muy antigua yo les comento que ahí se realizó la primera misa en la fundación de Huánuco, muy bien ahora vamos a sacar toda la información que se trajo sobre los conventos e iglesias de Huánuco se forma por grupos mediante la dinámica “el barco se hunde” doy la indicación de que tienen dos minutos para ubicarse en los lugares indicados.</p> <p>En grupos reflexionan las siguientes interrogantes, se les recuerda que tienen que trabajar coordinadamente que deben elegir su representante y todas deben respetar las opiniones y deben llegar a una conclusión para comentar a sus compañeras.</p> <p>Reflexionan mediante interrogantes: ¿Cuál será el convento más antiguo? las niñas dicen la Inmaculada Concepción ¿Quiénes trajeron la religión católica? Otro grupo responde los españoles ¿cómo repercute la iglesia en nuestra sociedad? Todas respondieron diversas opiniones, de pronto les propuse ¿qué les parece si elaboramos un entrevista a un sacerdote de</p>

una parroquia cercana? para saber su punto de vista, todas se emocionaron ¿Qué es tener una posición frente a un tema? La niña Betsabé le dice a sus compañeras que cada una puede elegir la religión que quiere, pero Rossana que está muy atenta dice: “ mi mamá se fue a Jerusalen de paseo y ahí son de religión islámica su dios es Mahoma o Alá, observé que las niñas se quedaron sorprendidas con esa respuesta y recordaron que en la televisión hay novelas que se realizan en otros países y que hablan de estos dioses , yo escucho la opinión de las niñas y la clase se pone interesante , continuamos con la pregunta ¿De qué manera podemos organizar nuestras ideas y conceptos sobre un tema?. Las niñas dicen con mapa mental y otras dicen que mejor trabajemos con la línea del tiempo.

Presentamos el propósito de la sesión: Hoy vamos a organizar nuestras ideas, conceptos y opiniones en un organizador visual.

En forma grupal leen un texto informativo de su libro de trabajo en la p. 265 titulado “La iglesia en el virreinato”.

A partir de lo leído, mediante la técnica “preguntas claves” las integrantes subrayan el tema principal.

Presentamos los pasos de la estrategia organizadores visuales: Línea del tiempo como parte de la propuesta pedagógica alternativa:

Se coloca el: papelote con los pasos de la línea del tiempo:

1. Papel cuadriculado.
2. Elaborar una propuesta de escala en forma horizontal.
3. Agrupar los años 5 en 5 o de 10 en 10 cada 4 cuadraditos.
4. Señalamos las fechas claves.

5. Localizamos las fechas de los acontecimientos.

6. Se puede utilizar imágenes.

Organizan las ideas principales a través de una línea del tiempo las niñas elaboran un listado de todas la órdenes religiosas que llegaron al Perú como:

- Orden de los predicadores (dominicos) en 1532
- Orden de Frailes Menores (franciscanos) 1533
- Orden de la Merced (mercedarios) 1533
- Orden de San Agustín (agustinos) 1551
- La Compañía de Jesús (jesuitas) 1568

La niña Sofía comenta que nuestro colegio pertenece a los franciscanos, la niña Gianina comenta que en Huancayo están los frailes en Santa Rosa de Ocopa y que se encuentra la biblia más antigua, muy bien niñas es muy interesante todo lo que dicen ahora estas órdenes religiosas lo vamos a plasmar en la línea del tiempo, pueden aprovechar las imágenes traídas.

La responsable de materiales entrega a cada grupo un papelote, plumones para que puedan elaborar la línea del tiempo.

En plenaria argumenta sobre el tema tratado.



UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “La Inmaculada Concepción”

DRE/UGEL: Huánuco

GRADO: 5°

SECCIÓN: “A”

PROFESOR DE AULA: Geraldine Herrera Rojas

DIRECTORA: Hermana Marylda Melgarejo Arteaga

II. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

TITULO	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTOS IMPORTANTES
Revaloremos nuestra historia de la conquista del Tahuantinsuyo para fortalecer nuestra interculturalidad.	Investigamos en la feria de libros sobre los hechos y sucesos ocurridos en nuestra historia del Imperio Incaico.	-Elaboran organizadores visuales con la historia de la conquista del Tahuantinsuyo. -Respeto por la interculturalidad de nuestra comunidad, región, país.
DURACION :		

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA/AF	COMPONENTES /DOMINIOS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PS	Convivencia democrática e interculturalmente	Muestra en sus acciones cotidianas, la interiorización de principios de interculturalidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Denota interés por conocer las muchas manifestaciones culturales del Perú.
			<ul style="list-style-type: none"> • Explica que las diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos que hacen que la vida sea más interesante y divertida, al reconocer que las personas tenemos distintas culturas.
	Delibera democráticamente	Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento información sobre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explora una serie de fuentes de información para abordar temas relevantes.
	Participa democráticamente	Propone y gestiona iniciativas de interés común.	<ul style="list-style-type: none"> • Elige trabajar en equipo para resolver problemas o logara metas comunes.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA (organización de las sesiones de aprendizaje):

SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS	FECHA
1. Argumentan sobre los hechos ocurridos en los viales de Francisco Pizarro, en un organizador visual (Mapa conceptual).	Libros de consulta Papelotes ,plumones, Fichas, multimedia.	02 /09/14
2. Argumentan sobre lo sucedido durante la Marcha a Cajamarca en un organizador visual (En una línea del tiempo).	Papelotes, plumones, libros de consulta.	16 /09/14 23/09/14

3. Explican sobre la ocupación de Cusco y la fundación de algunas ciudades del Perú en un organizador visual (Línea del Tiempo).	Láminas, tarjetas multiusos, papelotes plumones.	25/09/14
4. Describen y explican sobre la rebelión de Manco Inca y los incas de Vilcabamba en un organizador visual (mapa mental).	Mapa territorial de América, plumones, pizarra, etc.	30/09/14
5. Ubican los territorios de los conquistadores en un organizador visual (mapa semántico).		02/10
6. Argumentan y explican sobre la lucha entre los conquistadores en un organizador visual (Mapa conceptual).		07/10
7. Explican sobre las reformas Borbónicas en un organizador visual (mapa semántico).		

EVALUACIÓN: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación , Fichaje	Lista de cotejo , ficha de trabajo
Pruebas escritas	Examen escrito

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°02

II. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “La Inmaculada Concepción”

DRE/UGEL: Huánuco

GRADO: 5°

SECCIÓN: “A”

PROFESOR DE AULA: Geraldine Herrera Rojas

DIRECTORA: Hermana Marylda Melgarejo Arteaga

III. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

TITULO	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTOS IMPORTANTES
Revaloremos la influencia de la vida económica del virreinato en nuestra historia para fortalecer nuestra interculturalidad.	Investigamos en la biblioteca de libros sobre los hechos y sucesos ocurridos en nuestra historia del virreinato en el Perú.	<p>-Elaboran organizadores visuales con la historia del virreinato del Perú.</p> <p>-Respeto por la interculturalidad de nuestra comunidad, región, país.</p>
DURACION :		

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA/AF	COMPONENTES /DOMINIOS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PS	Convivencia democrática e interculturalmente	Muestra en sus acciones cotidianas, la interiorización de principios de interculturalidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Denota interés por conocer las muchas manifestaciones culturales del Perú.
			<ul style="list-style-type: none"> • Explica que las diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos que hacen que la vida sea más interesante y divertida, al reconocer que las personas tenemos distintas culturas.
	Delibera democráticamente	Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explora una serie de fuentes de información para abordar temas relevantes.
	Participa democráticamente	Propone y gestiona iniciativas de interés común.	<ul style="list-style-type: none"> • Elige trabajar en equipo para resolver problemas o logara metas comunes.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA (organización de las sesiones de aprendizaje):

SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS	FECHA
1. Argumentan la vida económica del virreinato , en un organizador visual (Mapa conceptual).	Libros de consulta Papelotes ,plumones, Fichas, multimedia.	16 /10 /14 21 /10/14

<p>2. Argumentan sobre lo sucedido con los piratas y corsarios.</p>	<p>Papelotes, plumones, libros de consulta.</p>	<p>23/10/14</p>
<p>3. Explican sobre la organización política en el virreinato en el Perú en un organizador visual (mapa conceptual).</p>	<p>Láminas, tarjetas multiusos, papelotes plumones.</p>	<p>28/10/14</p>
<p>4. Describen y explican sobre la vida social en el virreinato en un organizador visual (mapa mental).</p>	<p>Mapa territorial de América, plumones, pizarra, etc.</p>	<p>30/10/14</p>
<p>5. Debate sobre la naturaleza de los aborígenes americanos en un organizador visual(mapa conceptual)</p>		<p>06/11</p>
<p>6. Argumenta sobre las iglesias y las órdenes religiosas en el virreinato en un organizador visual (línea del tiempo) .</p>		

VI. EVALUACIÓN: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación , Fichaje	Lista de cotejo , ficha de trabajo
Pruebas escritas	Examen escrito



UNIDAD DE APRENDIZAJE N°03

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "La Inmaculada Concepción"

DRE/UGEL: Huánuco

GRADO: 5° SECCIÓN: "A"

PROFESOR DE AULA: Geraldine Herrera Rojas

DIRECTORA: Hermana Marylda Melgarejo Arteaga

II. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

TITULO	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTOS IMPORTANTES
Revaloremos la influencia de la evangelización en la época virreinal en nuestra historia para fortalecer nuestra interculturalidad.	Investigamos en la biblioteca de libros sobre los hechos y sucesos ocurridos en nuestra historia del virreinato en el Perú.	-Elaboran organizadores visuales con la historia del virreinato del Perú. -Respeto por la interculturalidad de nuestra comunidad, región, país.
DURACION :		

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA/AF	COMPONENTES /DOMINIOS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PS	Convivencia democrática e interculturalmente	Muestra en sus acciones cotidianas, la interiorización de principios de interculturalidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Denota interés por conocer las muchas manifestaciones culturales del Perú.
			<ul style="list-style-type: none"> • Explica que las diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos que hacen que la vida sea más interesante y divertida, al reconocer que las personas tenemos distintas culturas.
	Delibera democráticamente	Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento información sobre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explora una serie de fuentes de información para abordar temas relevantes.
	Participa democráticamente	Propone y gestiona iniciativas de interés común.	<ul style="list-style-type: none"> • Elige trabajar en equipo para resolver problemas o logara metas comunes.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA (organización de las sesiones de aprendizaje):

SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS	FECHA
1. Argumenta sobre las iglesias y las órdenes religiosas en el virreinato en un organizador visual (línea del tiempo) .	Libros de consulta Papelotes ,plumones,	06/11

<p>2. Debate sobre el proceso de evangelización en la época virreinal en el Perú, en un organizador visual(mapa mental)</p> <p>3. Argumenta sobre la santa Inquisición en un mapa conceptual.</p> <p>4. La vida cultural en el virreinato</p> <p>5. El desarrollo artístico en la época virreinal.</p> <p>6. El arte colonial.</p>	<p>Fichas, multimedia.</p> <p>Papelotes, plumones, libros de consulta.</p> <p>Láminas, tarjetas multiusos, papelotes plumones.</p> <p>Mapa territorial de América, plumones, pizarra, etc.</p>	<p>11/11</p> <p>13/11</p> <p>18/11</p> <p>20/11</p> <p>25/11</p>
---	--	---

EVALUACIÓN: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación , Fichaje	Lista de cotejo , ficha de trabajo
Pruebas escritas	Examen escrito

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N°01

TITULO: Argumenta sobre los hechos ocurridos en los viajes de Francisco Pizarro, sistematizando en un organizador visual (Mapa conceptual).

PROPÓSITO: Que las niñas produzcan un organizador visual y argumente entre compañeras y demás ciudadanos.

APRENDIZAJE ESPERADO (solo a trabajarse explícitamente)

DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	TEC/INST RUM.
Deliberación	Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	<p>Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento información sobre ellos.</p> <p>Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada.</p> <p>Construye consensos en búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características que define un asunto público • Explora una serie de fuentes de información para abordar temas relevantes. • Formula opiniones propias ante temas en las cuales ha podido diferenciar distintas posiciones. • Aporta a la construcción de una postura, de una opinión común en el aula a partir de las posturas y opiniones individuales 	<p>Observación: Lista de cotejo</p> <p>Prueba de comprobación: práctica calificada</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICO/ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Iniciamos las actividades escolares: oración de entrada, control de asistencia y plan lector. ❖ Nos dirigimos a la sala multimedia para observar los viajes de Francisco Pizarro. ❖ Reflexionan mediante interrogantes: ¿Quiénes son los socios de la conquista?, ¿Cuándo iniciaron los viajes?, ¿qué hechos importantes pasó antes de los viajes de Pizarro?, ¿Cuál era la verdadera intención de los conquistadores?, ¿Qué es tener una posición frente a un tema?, ¿De qué manera podemos organizar nuestras ideas y conceptos sobre un tema?. ❖ Presentamos el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a organizar ideas conceptos y opiniones en un organizador visual. 	<p align="center">Sala multimedia</p> <p align="center">Papelotes</p> <p align="center">Plumones</p>	<p align="center">30'</p> <p align="center">05</p> <p align="center">05</p> <p align="center">05</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En forma individual una ficha, respetando las normas de convivencia. ❖ A partir de lo observado en las diapositivas completamos un organizador visual (Mapa Conceptual). ❖ Analizamos y determinamos cada una de las preguntas y seguimos los pasos para elaborar un mapa conceptual. ❖ Identificamos las respuestas o ideas principales. ❖ Observan el mapa de América del Sur y ubican geográficamente los territorios de las gobernaciones. ❖ Presentamos los pasos de la estrategia organizadores visuales: Mapa conceptual 	<p align="center">Papelotes</p> <p align="center">Plumones</p> <p align="center">Cinta masking</p>	<p align="center">65</p>

	<p>como parte de la propuesta pedagógica alternativa: Qué necesitas para crear un Mapa Conceptual?</p> <p>2. Concepto</p> <p>3. Palabras de enlace :por, para, donde, entre otras, como</p> <p>4. Propósito</p> <p>5. Línea de enlace o flechas</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizan las ideas principales a través de un Mapa Conceptual. ❖ En plenaria argumenta sobre el tema tratado. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formulan conclusiones a partir de lo vivenciado. ❖ Desarrollan una metacognición personal: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí?, ¿Para qué aprendí? 	Plumones Tarjetas Cuadernos Textos	10
TRABAJO PARA CASA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Investigar otros datos relacionados al tema y escribir un artículo de opinión. 		
EVALUACIÓN	FORMATIVA: Ficha de coevaluación para evaluar la calidad del producto y el trabajo individual		
	SUMATIVA: Lista de cotejo		

BIBLIOGRAFIA: Libro de Historia del Perú, Libros de consulta, Información en internet. etc

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N°02

TITULO: Argumenta sobre lo sucedido durante la Marcha a Cajamarca en un organizador visual: Línea del Tiempo con acontecimientos importantes de la historia del Perú.

PROPÓSITO: Que las niñas produzcan un organizador visual y argumentos entre compañeras y demás ciudadanos.

APRENDIZAJE ESPERADO (solo a trabajarse explícitamente)

DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	TEC/INSTRUM
Deliberación	Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	<p>Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.</p> <p>Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada.</p> <p>Construye consensos en búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características que definen un asunto público • Explora una serie de fuentes de información para abordar temas relevantes. • Formula opiniones propias ante temas en los cuales ha podido diferenciar distintas posiciones. • Aporta a la construcción de una postura, de una opinión común en el aula a partir de las posturas y opiniones individuales 	<p>Observación: Lista de cotejo</p> <p>Prueba de comprobación : práctica calificada.</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICO/ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO

<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Según el cuadro de responsabilidades desarrollamos las actividades de rutina: oración de entrada, control de asistencia y plan lector. ❖ En un texto informativo leen sobre la Marcha de Cajamarca. ❖ Reflexionan mediante interrogantes: ¿Les gustó la lectura?, ¿Qué tipo de texto es?, ¿Qué hubiese pasado si no llegaban los españoles?, ¿Cuál es la posición Atahualpa frente al padre Vicente Valverde?, ¿Será correcto traicionar a una persona?, ¿Cómo ordenaríamos todos estos acontecimientos para aprender mejor? ❖ Presentamos el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a organizar ideas conceptos y opiniones en un organizador visual . 	<p style="text-align: center;">Libros</p> <p style="text-align: center;">Papelotes plumones</p>	<p style="text-align: center;">30'</p> <p style="text-align: center;">05</p> <p style="text-align: center;">05</p> <p style="text-align: center;">05</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formamos grupos de trabajo con enumerando a las niñas del 1 al 6 y elaboramos nuestros acuerdos de convivencia. ❖ En forma grupal leen un texto informativo de su libro de trabajo en la p. 185, 186, 187 titulado “ Marcha hacia Cajamarca, captura y muerte de Atahualpa ”. ❖ A partir de lo leído, cada grupo organiza mejor las ideas principales mediante la técnica “palabras claves” . ❖ Analizamos y determinamos cada una de las preguntas grupales. ❖ De todo lo expuesto en forma general se escribe en la pizarra 10 acontecimientos que 	<p style="text-align: center;">Papelotes Plumones Cinta masking</p>	<p style="text-align: center;">65</p>

	<p>pasaron hasta la muerte de Atahualpa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ En cada acontecimiento se colocará las fechas que se realizaron ❖ Presentamos los pasos de la estrategia organizadores visuales: Línea del Tiempo como parte de la propuesta pedagógica alternativa: Qué necesitas para crear una Línea del Tiempo? <ol style="list-style-type: none"> 1. Papel cuadriculado en forma horizontal. 2. Hacer una propuesta de escala de la primera fecha a la última. 3. Agrupar los años 5 en 5 o de 10 en 10 cada 4 cuadraditos. 4. Señalamos las fechas claves. 5. Localizamos las fechas de los acontecimientos. 6. Se puede utilizar imágenes. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizan las ideas principales a través de la Línea del Tiempo. ❖ Elaboramos la línea del tiempo en la pizarra luego en nuestros cuadernos. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formulan conclusiones a partir de lo vivenciado. ❖ Desarrollan una metacognición personal: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí?, ¿Para qué aprendí? 	Plumones Tarjetas Cuadernos Textos	10
TRABAJO PARA CASA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elabora una línea del Tiempo con la historia de tu vida desde que naciste hasta la actualidad. 		
EVALUACIÓN	FORMATIVA: Ficha de coevaluación para evaluar la calidad del producto y el trabajo en grupo e individual		
	SUMATIVA: Lista de cotejo		

BILIOGRAFIA: Periódico la República, Libros de consulta, Información

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 03

TITULO: Explica sobre la ocupación de Cusco y la fundación de algunas ciudades del Perú un organizador visual: Línea del Tiempo a partir de textos informativos de libros ,recortes periodísticos.

PROPÓSITO: Que las niñas produzcan un organizador visual y expliquen entre compañeras y demás ciudadanos.

APRENDIZAJE ESPERADO (solo a trabajarse explícitamente)

DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	TEC/INSTRUM
Deliberación	Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	<p>Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento información sobre ellos.</p> <p>Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada.</p> <p>Construye consensos en búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características que define un asunto público • Explora una serie de fuentes de información para abordar temas relevantes. • Formula opiniones propias ante temas en las cuales ha podido diferenciar distintas posiciones. • Aporta a la construcción de una postura, de una opinión común en el aula a partir de las posturas y opiniones individuales 	<p>Observación: Lista de cotejo</p> <p>Prueba de comprobación : práctica calificada.</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICO/ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
----------	---	---------------------	--------

<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Según el cuadro de responsabilidades desarrollamos las actividades de rutina: oración de entrada, control de asistencia y plan lector. ❖ Leen textos informativos de la fundación de Huánuco y Arequipa en textos informativos, libros y recortes periodísticos. ❖ Reflexionan mediante interrogantes: ¿Les gustó la lectura?, ¿Qué tipo de texto es?, ¿Quién es el autor de la lectura?, ¿Qué ciudades fundaron los españoles en el Perú?, ¿qué ciudades celebran el mismo día su aniversario?, ¿Cuál es la ciudad más antigua? ¿De qué manera podemos organizar nuestras ideas y conceptos sobre un tema? ❖ Presentamos el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a organizar ideas conceptos y opiniones en un organizador visual . 	<p>Libros</p> <p>Recortes periodísticos</p> <p>Imágenes</p>	<p>30'</p> <p>05</p> <p>05</p> <p>05</p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formamos grupos de trabajo con nombres de los departamentos y elaboramos nuestros acuerdos de convivencia. ❖ En forma grupal leen un texto informativo de su libro de trabajo en la p. 190, 191 titulado “Ocupación de Cusco y fundación de algunas ciudades”. También leen los recortes de artículos de algunas ciudades como de Huánuco y Arequipa ❖ A partir de lo leído, mediante la técnica “subrayado” cada integrante de grupo menciona las ciudades fundadas por los españoles con sus respectivos años. ❖ Presentamos los pasos de la estrategia organizadores visuales: La Línea del Tiempo como parte de la propuesta pedagógica alternativa: Qué necesitas para crear una Línea del 	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta masking</p>	<p>65</p>

	<p>Tiempo?</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Papel cuadriculado en forma horizontal. 8. Hacer una propuesta de escala de la primera fecha a la última. 9. Agrupar los años 5 en 5 o de 10 en 10 cada 4 cuadraditos. 10. Señalamos las fechas claves. 11. Localizamos las fechas de los acontecimientos. 12. Se puede utilizar imágenes. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizan las ideas principales a través de una Línea del Tiempo. ❖ En plenaria argumenta sobre el tema tratado. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formulan conclusiones a partir de lo vivenciado. ❖ Desarrollan una metacognición personal: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí?, ¿Para qué aprendí? 	<p>Plumones</p> <p>Tarjetas</p> <p>Cuadernos</p> <p>Textos</p>	10
TRABAJO PARA CASA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Investigar sobre tres ciudades fundadas por los españoles. ❖ Elabora una línea del tiempo con los hechos importantes de tu ciudad. 		
EVALUACIÓN	FORMATIVA: Ficha de coevaluación para evaluar la calidad del producto y el trabajo en grupo		
	SUMATIVA: Lista de cotejo		

BILIOGRAFIA: Periódico la República, Libros de consulta, Información en internet.etc

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N°04

TITULO: Describe y explica sobre la rebelión de Maco Inca y los Incas de Vilcabamba en un organizador visual (mapa mental).

PROPÓSITO: Que las niñas produzcan un organizador visual y describan y expliquen los acontecimientos entre compañeras y demás ciudadanos.

APRENDIZAJE ESPERADO (solo a trabajarse explícitamente)

DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	TEC/INSTRUM
Deliberación	Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	<p>Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.</p> <p>Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada.</p> <p>Construye consensos en búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características que define un asunto público • Explora una serie de fuentes de información para abordar temas relevantes. • Formula opiniones propias ante temas en los cuales ha podido diferenciar distintas posiciones. • Aporta a la construcción de una postura, de una opinión común en el aula a partir de las posturas y opiniones individuales 	<p>Observación: Lista de cotejo</p> <p>Prueba de comprobación : práctica calificada.</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICO/ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO

<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Según el cuadro de responsabilidades desarrollamos las actividades de rutina: oración de entrada, control de asistencia y plan lector. ❖ Se les entrega una lectura informativa sobre la historia de Manco Inca y de los Incas de Vilcabamba. ❖ Reflexionan mediante interrogantes: ¿Les gustó la lectura?, ¿Qué tipo de texto es?, ¿Por qué se rebeló Manco Inca? ¿Cuál era la verdadera intención de los españoles? ¿Cuál fue la actitud de Cusi Titu Yupanqui? ¿Quiénes era los Incas de Vicabamba? ¿Qué actitud tendrías si fueras inca? ¿Por qué no debemos ser sometidos? ¿En la actualidad habrá este tipo de explotación?. ❖ Presentamos el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a organizar ideas conceptos y opiniones en un organizador visual . 	<p style="text-align: center;">Lectura informativa</p> <p style="text-align: center;">Papelotes Plumones</p> <p style="text-align: center;">Colores masking</p>	<p style="text-align: center;">30'</p> <p style="text-align: center;">05</p> <p style="text-align: center;">05</p> <p style="text-align: center;">05</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formamos grupos de trabajo con tarjetas de colores y elaboramos nuestros acuerdos de convivencia. ❖ En forma grupal leen un texto informativo de su libro de trabajo en la p. 207, 208, 209 titulado “Rebelión de Manco Inca y los Incas de Vilcabamba”. ❖ A partir de lo leído, mediante la técnica “del subrayado” cada integrante de grupo formula una pregunta que responda a una idea principal. ❖ Analizamos y determinamos cada una de las preguntas grupales para identificar las ideas principales. ❖ Presentamos los pasos de la estrategia organizadores visuales: Mapa Mental como parte de la propuesta pedagógica alternativa: ❖ Pasos para elaborar el Mapa mental: 6. Empieza en el centro del papel 	<p style="text-align: center;">Papelotes Plumones Cinta masking</p>	<p style="text-align: center;">65</p>

	<p>7. Dibuja en el centro de la hoja una imagen que representa la idea central.</p> <p>8. Utiliza muchos colores</p> <p>9. Partiendo de la imagen central escribe palabras claves y conecta mediante líneas o ramas.</p> <p>10. Escribe palabras claves con muchas imágenes para recordar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizan las ideas principales a través de un Mapa Mental. ❖ En plenaria argumenta sobre el tema tratado. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formulan conclusiones a partir de lo vivenciado. ❖ Desarrollan una metacognición personal: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí?, ¿Para qué aprendí? 	<p>Plumones</p> <p>Tarjetas</p> <p>Cuadernos</p> <p>Textos</p>	10
TRABAJO PARA CASA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Investigar otros datos relacionados al tema y escribir un artículo de opinión. 		
EVALUACIÓN	FORMATIVA: Ficha de coevaluación para evaluar la calidad del producto y el trabajo en grupo		
	SUMATIVA: Lista de cotejo		

BIBLIOGRAFIA: Periódico la República, Libros de consulta, Información en internet.etc

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 05

TITULO: Elaboran un organizador visual de los territorios y la lucha de los conquistadores (mapa semántico).
PROPÓSITO: Que las niñas produzcan un organizador visual y realicen el intercambio de argumentos entre compañeras y demás ciudadanos.

APRENDIZAJE ESPERADO (solo a trabajarse explícitamente)

DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	TEC/INSTRUM.
Deliberación	Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	<p>Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.</p> <p>Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada.</p> <p>Construye consensos en búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características que define un asunto público • Explora una serie de fuentes de información para abordar temas relevantes. • Formula opiniones propias ante temas en las cuales ha podido diferenciar distintas posiciones. • Aporta a la construcción de una postura, de una opinión común en el aula a partir de las posturas y opiniones individuales 	<p>Observación : Lista de cotejo</p> <p>Prueba de comprobación: práctica calificada.</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICO/ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO

<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Según el cuadro de responsabilidades desarrollamos las actividades de rutina: oración de entrada, control de asistencia y plan lector. ❖ Leen un artículo de opinión del diario la República sobre el territorio y la lucha entre conquistadores. ❖ Reflexionan mediante interrogantes: ¿Les gustó la lectura?, ¿Qué tipo de texto es?, ¿Quién es el autor de la lectura?, ¿Cuál es la posición del autor frente al tema?, ¿Qué es tener una posición frente a un tema?, ¿De qué manera podemos organizar nuestras ideas y conceptos sobre un tema?. ❖ Presentamos el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a organizar ideas conceptos y opiniones en un organizador visual . 	<p>Lectura del diario la República</p> <p>libros</p> <p>Papelotes</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p>	<p>30'</p> <p>05</p> <p>05</p> <p>05</p> <p>05</p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formamos grupos de trabajo con tarjetas de colores y elaboramos nuestros acuerdos de convivencia. ❖ En forma individual leen un texto informativo de su libro de trabajo en la p. 286 titulado “territorios y lucha entre conquistadores”. ❖ A partir de lo leído, mediante la técnica “preguntas claves” cada integrante de grupo formula una pregunta que responda a una idea principal. ❖ Analizamos y determinamos cada una de las preguntas grupales. ❖ Retoman el trabajo en grupo para identificar las respuestas o ideas principales. ❖ Observan el mapa de América del Sur y ubican geográficamente los territorios de las gobernaciones. ❖ Presentamos los pasos de la estrategia 	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta masking</p>	<p>65</p>

	<p>organizadores visuales: Mapa semántico como parte de la propuesta pedagógica alternativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pasos para elaborar el Mapa semántico: <ul style="list-style-type: none"> 5. Empieza en el centro del papel 6. Escribe en el centro de la hoja el nombre del tema. 7. Coloca los subtemas en las aspas. 8. Escribir las ideas más importantes ❖ Organizan las ideas principales a través de un Mapa semántico. ❖ En plenaria argumenta sobre el tema tratado. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formulan conclusiones a partir de lo vivenciado. ❖ Desarrollan una metacognición personal: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí?, ¿Para qué aprendí? 	Plumones Tarjetas Cuadernos Textos	10
TRABAJO PARA CASA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Investigar otros datos relacionados al tema y escribir un artículo de opinión. 		
EVALUACIÓN	FORMATIVA: Ficha de coevaluación para evaluar la calidad del producto y el trabajo en grupo		
	SUMATIVA: Lista de cotejo		

BIBLIOGRAFIA: Periódico la República, Libros de consulta, Información en internet.etc

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 06

<p>TITULO: Argumentan la vida económica del virreinato, en un organizador visual (Mapa conceptual).</p>
<p>PROPÓSITO: Que las niñas produzcan un organizador visual y realicen el intercambio de argumentos entre compañeras y demás ciudadanos.</p>

APRENDIZAJE ESPERADO (solo a trabajarse explícitamente)

DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	TEC/INSTRUM
Deliberación	Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	<p>Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.</p> <p>Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada.</p> <p>Construye consensos en búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características que define un asunto público Explora una serie de fuentes de información para abordar temas relevantes. Formula opiniones propias ante temas en las cuales ha podido diferenciar distintas posiciones. Aporta a la construcción de una postura, de una opinión común en el aula a partir de las posturas y opiniones individuales 	<p>Observación: Lista de cotejo</p> <p>Prueba de comprobación : práctica calificada.</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICO/ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO

<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Según el cuadro de responsabilidades desarrollamos las actividades de rutina: oración de entrada, control de asistencia y plan lector. ❖ Se agrupan las niñas por afinidad y presentan los temas que se les encargó la clase pasada. ❖ Leen artículos traídos por las niñas sobre la “vida económica en el virreinato artículos” ❖ Reflexionan mediante interrogantes: ¿Les gustó la lectura?, ¿Qué tipo de texto es?, ¿qué temas investigaron?, ¿Quién creó la Casa de Contrataciones?, ¿Cuáles son sus funciones?, ¿Qué era el Tribunal del Consulado? ¿Cuáles eran las actividades económicas en el virreinato? ¿Qué opinan de los obrajes? ¿Cuál sería tu actitud frente a la explotación de los indígenas? ❖ Presentamos el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a argumentar nuestras ideas en un mapa conceptual con conceptos y opiniones. 	<p>Lectura del diario la República</p> <p>libros</p> <p>Papelotes</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p>	<p>30'</p> <p>05</p> <p>05</p> <p>05</p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizamos y determinamos cada una de las preguntas en forma grupal. ❖ En grupo identificamos las respuestas o ideas principales. ❖ Presentamos los pasos de la estrategia organizadores visuales: Mapa conceptual como parte de la propuesta pedagógica alternativa: Pasos del Mapa Conceptual <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto 2. Palabras de enlace: por, para, donde, entre otras, como. 3. Propósito 4. Línea de enlace o flechas ❖ Organizan las ideas principales a través de un Mapa conceptual. ❖ En plenaria argumenta sobre el tema tratado. 	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta masking</p>	<p>65</p>

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formulan conclusiones a partir de lo vivenciado. ❖ Desarrollan una metacognición personal: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí?, ¿Para qué aprendí? 	Plumones Tarjetas Cuadernos Textos	10
TRABAJO PARA CASA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Investigar otros datos relacionados al tema y escribir un artículo de opinión. 		
EVALUACIÓN	FORMATIVA: Ficha de coevaluación para evaluar la calidad del producto y el trabajo en grupo		
	SUMATIVA: Lista de cotejo		

BIBLIOGRAFIA: Periódico la República, Libros de consulta, Información en internet.etc

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N°07

<p>TITULO: Explican sobre la organización política en el virreinato en el Perú en un organizador visual (mapa conceptual).</p>
<p>PROPÓSITO: Que las niñas produzcan un organizador visual y realicen el intercambio de argumentos entre compañeras y demás ciudadanos.</p>

APRENDIZAJE ESPERADO (solo a trabajarse explícitamente)

DOMINIO	COMPETENCIA A	CAPACIDAD	INDICADORES	TEC/INSTRUM.
Deliberación	Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	<p>Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.</p> <p>Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada.</p> <p>Construye consensos en búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características que definen un asunto público • Explora una serie de fuentes de información para abordar temas relevantes. • Formula opiniones propias ante temas en los cuales ha podido diferenciar distintas posiciones. • Aporta a la construcción de una postura, de una opinión común en el aula a partir de las posturas y opiniones individuales 	<p>Observación: Lista de cotejo</p> <p>Prueba de comprobación: práctica calificada.</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICO/ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO

<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Según el cuadro de responsabilidades desarrollamos las actividades de rutina: oración de entrada, control de asistencia y plan lector. ❖ Las niñas forman grupo mediante una dinámica: “los piratas nos atacan “. ❖ Las niñas presentan los temas investigado sobre la política en el virreinato. ❖ Subrayan las ideas principales ❖ Reflexionan mediante interrogantes: ¿Les gustó la lectura?,¿Qué tipo de texto es?, ¿Quiénes eran las autoridades Metropolitanas?, ¿Quiénes eran nuestras autoridades locales?, ¿En la actualidad se llamaran corregimientos?,¿Cuántos virreyes tuvimos?¿Quién nos gobierna actualmente?¿De qué manera podemos organizar nuestras ideas y conceptos sobre un tema?. ❖ Presentamos el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a organizar ideas conceptos y opiniones en un organizador visual . 	<p>Lectura del diario la República</p> <p>libros</p> <p>Papelotes</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p>	<p>30'</p> <p>05</p> <p>05</p> <p>05</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizamos y determinamos cada una de las preguntas grupales. ❖ Presentamos los pasos de la estrategia organizadores visuales: Mapa conceptual como parte de la propuesta pedagógica alternativa: Qué necesitas para crear un Mapa Conceptual? <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto 2. Palabras de enlace: por, para, donde, entre otras, como. 3. Propósito 	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta masking</p>	<p>65</p>

	<p>4. Línea de enlace o flechas</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizan las ideas principales a través de un Mapa conceptual. ❖ En plenaria argumenta sobre el tema tratado. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formulan conclusiones a partir de lo vivenciado. ❖ Desarrollan una metacognición personal: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí?, ¿Para qué aprendí? 	Plumones Tarjetas Cuadernos Textos	10
TRABAJO PARA CASA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Investigar otros datos relacionados al tema y escribir un artículo de opinión. 		
EVALUACIÓN	FORMATIVA: Ficha de coevaluación para evaluar la calidad del producto y el trabajo en grupo		
	SUMATIVA: metacognición, coevaluación		

BIBLIOGRAFIA: Periódico la República, Libros de consulta, Información en internet.etc

-

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 08

TITULO: Argumentan y explican sobre las clases sociales en el virreinato confrontando con la sociedad actual en un organizador visual (mapa mental).

PROPÓSITO: Que las niñas produzcan un organizador visual y realicen el intercambio de argumentos entre compañeras y demás ciudadanos.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICO/ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Según el cuadro de responsabilidades desarrollamos las actividades de rutina: oración de entrada, control de asistencia y plan lector. ❖ Se forman grupos de acuerdo al rompecabezas que se arma de las imágenes de las clases sociales. ❖ Observan y emiten sus opiniones sobre las imágenes de las clases sociales, cada grupo presenta sus rompecabezas en la pizarra ❖ A cada grupo se entrega una lectura sobre las clases sociales. ❖ Leen grupalmente en forma silenciosa. ❖ Identifican ideas principales y secundarias del texto leído. ❖ Responden de manera inferencial a las preguntas planteadas en una ficha de trabajo. ❖ Intercambian argumentos sobre la vida social en el virreinato ❖ Por grupos comentan lo observado y responde a las preguntas en una ficha: ¿Por qué creen que estuvo dividido así?, de acuerdo con el gráfico, ¿qué grupos gozaban de privilegios y cuáles no? ¿Qué opinan de la forma como eran tratados los indígenas y esclavos durante el virreinato del Perú? ¿Cuáles eran las castas?, busca en tu libro ¿cómo se originan los hijos de estas mezclas? ❖ Presentamos el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a organizar ideas 	<p style="text-align: center;">Lectura del diario la República</p> <p style="text-align: center;">libros</p> <p style="text-align: center;">Papelotes</p> <p style="text-align: center;">Colores</p> <p style="text-align: center;">Plumones</p>	<p>30'</p> <p>05</p> <p>05</p> <p>05</p>

	conceptos y opiniones en un organizador visual.		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentamos los pasos de la estrategia organizadores visuales: Mapa Mental como parte de la propuesta pedagógica alternativa: ❖ Pasos para elaborar el Mapa mental: <ol style="list-style-type: none"> 1. Empieza en el centro del papel 2. Dibuja en el centro de la hoja una imagen que representa la idea central. 3. Utiliza muchos colores 4. Partiendo de la imagen central escribe palabras claves y conecta mediante líneas o ramas. 5. Escribe palabras claves con muchas imágenes para recordar. ❖ Organizan las ideas principales a través de un Mapa Mental. ❖ En plenaria argumenta sobre el tema tratado y reflexionan sobre las ideas planteadas. ❖ Corrigen los mapas mentales elaborados por grupos. 	Papelotes Plumones Cinta masking	65
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formulan conclusiones a partir de lo vivenciado. Y lo sistematizan en un mapa mental. ❖ Desarrollan una metacognición personal: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí?, ¿Para qué aprendí? 	Plumones Tarjetas Cuadernos Textos	10
TRABAJO PARA CASA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Investigar otros datos relacionados al tema y escribir un artículo de opinión. 		
EVALUACIÓN	FORMATIVA: Ficha de coevaluación para evaluar la calidad del producto y el trabajo en grupo		
	SUMATIVA: Lista de cotejo		

APRENDIZAJE ESPERADO (solo a trabajarse explícitamente)

DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	TEC/INSTRUM
---------	-------------	-----------	-------------	-------------

				.
Deliberación	Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	<p>Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.</p> <p>Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada.</p> <p>Construye consensos en búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características que define un asunto público • Explora una serie de fuentes de información para abordar temas relevantes. • Formula opiniones propias ante temas en las cuales ha podido diferenciar distintas posiciones. • Aporta a la construcción de una postura, de una opinión común en el aula a partir de las posturas y opiniones individuales 	<p>Observación: Lista de cotejo</p> <p>Prueba de comprobación : práctica calificada.</p>

BILIOGRAFIA: Libros de consulta, Información en internet.etc

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 09

TITULO: Debate sobre la naturaleza de los aborígenes americanos en un organizador visual conceptual)

PROPÓSITO: Que las niñas produzcan un organizador visual y realicen el intercambio de argumentos entre compañeras y demás ciudadanos.

APRENDIZAJE ESPERADO (solo a trabajarse explícitamente)

DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	TEC/INSTRUM
Deliberación	Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	<p>Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.</p> <p>Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada.</p> <p>Construye consensos en búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características que define un asunto público • Explora una serie de fuentes de información para abordar temas relevantes. • Formula opiniones propias ante temas en los cuales ha podido diferenciar distintas posiciones. • Aporta a la construcción de una postura, de una opinión común en el aula a partir de las posturas y opiniones individuales 	<p>Observación: Lista de cotejo</p> <p>Prueba de comprobación : práctica calificada.</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICO/ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	❖ Según el cuadro de responsabilidades desarrollamos las actividades de rutina:		

	<p>oración de entrada, control de asistencia y plan lector.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entonamos el canto: “Dibujo perfecto de Dios” ❖ Les pregunto: ¿Cómo nos habrá hecho Dios?, ¿El hombre es un ser razonable? ¿todos seremos iguales?, ¿Cómo habrán sido los hombres en América antes de la llegada de los europeos? ❖ Comentan en grupos las preguntas realizadas. ❖ Describen en un papelote como eran antes los aborígenes americanos luego lo explican a sus compañeras. ❖ Leen un artículo sobre el origen de los aborígenes americanos. ❖ Reflexionan mediante interrogantes: ¿Les gustó la lectura?, ¿Qué tipo de texto es?, ¿Quién es el autor de la lectura?, ¿Cuál es la posición del autor frente al tema?, ¿Qué es tener una posición frente a un tema?, ¿De qué manera podemos organizar nuestras ideas y conceptos sobre un tema?. ❖ Presentamos el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a organizar ideas conceptos y opiniones en un organizador visual mapa conceptual. 	<p>Lectura del diario la República</p> <p>libros</p> <p>Papelotes</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p>	<p>30'</p> <p>05</p> <p>05</p> <p>05</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comentan en grupos sobre las posiciones que tenía cada autor frente a los aborígenes americanos. ❖ Presentamos los pasos de la estrategia organizadores visuales: Mapa conceptual como parte de la propuesta pedagógica alternativa: Qué necesitas para crear un Mapa Conceptual? <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto 2. Palabras de enlace: por, para, donde, entre otras, como. 3. Propósito 4. Línea de enlace o flechas 	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta masking</p>	<p>65</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizan las ideas principales a través de un Mapa conceptual. ❖ En plenaria argumenta sobre el tema tratado. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formulan conclusiones a partir de lo vivenciado. ❖ Desarrollan una metacognición personal: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí?, ¿Para qué aprendí? 	Plumones Tarjetas Cuadernos Textos	10
TRABAJO PARA CASA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Investigar otros datos relacionados al tema y escribir un artículo de opinión. 		
EVALUACIÓN	FORMATIVA: Ficha de coevaluación para evaluar la calidad del producto y el trabajo en grupo		
	SUMATIVA: Lista de cotejo		

BIBLIOGRAFIA: Periódico la República, Libros de consulta, Información en internet.etc

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 10

TÍTULO: Argumenta sobre las iglesias y las órdenes religiosas en el virreinato en un organizador visual (línea del tiempo) .
PROPÓSITO: Que las niñas produzcan un organizador visual y realicen el intercambio de argumentos entre compañeras y demás ciudadanos.

APRENDIZAJE ESPERADO (solo a trabajarse explícitamente)

DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	TEC/INSTRUM.
Deliberación	Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	<p>Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.</p> <p>Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada.</p> <p>Construye consensos en búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características que define un asunto público • Explora una serie de fuentes de información para abordar temas relevantes. • Formula opiniones propias ante temas en los cuales ha podido diferenciar distintas posiciones. • Aporta a la construcción de una postura, de una opinión común en el aula a partir de las posturas y opiniones individuales 	<p>Observación: Lista de cotejo</p> <p>Prueba de comprobación: práctica calificada.</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICO/ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO

<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Según el cuadro de responsabilidades desarrollamos las actividades de rutina: oración de entrada, control de asistencia y plan lector. ❖ Dialogamos sobre los conventos y las iglesias que hay en Huánuco. ❖ Reflexionan mediante interrogantes: ¿Cuál será el convento más antiguo?, ¿Quiénes trajeron la religión católica? ¿qué otras religiones habrá en el Perú actualmente? ¿Qué es tener una posición frente a un tema?, ¿De qué manera podemos organizar nuestras ideas y conceptos sobre un tema?. ❖ Presentamos el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a organizar ideas conceptos y opiniones en un organizador visual. 	<p style="text-align: center;">Lectura del diario la República</p> <p style="text-align: center;">libros</p> <p style="text-align: center;">Papelotes</p> <p style="text-align: center;">Colores</p> <p style="text-align: center;">Plumones</p>	<p style="text-align: center;">30'</p> <p style="text-align: center;">05</p> <p style="text-align: center;">05</p> <p style="text-align: center;">05</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formamos grupos por de trabajo con tarjetas de colores y elaboramos nuestros acuerdos de convivencia. ❖ En forma grupal leen un texto informativo de su libro de trabajo en la p. 265 titulado “La iglesia en el virreinato”. ❖ A partir de lo leído, mediante la técnica “preguntas claves” las integrantes subrayan el tema principal. ❖ Presentamos los pasos de la estrategia organizadores visuales: Línea del tiempo como parte de la propuesta pedagógica alternativa: Se coloca el: papelote con los pasos de la línea del tiempo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Papel cuadriculado. 	<p style="text-align: center;">Papelotes</p> <p style="text-align: center;">Plumones</p> <p style="text-align: center;">Cinta masking</p>	<p style="text-align: center;">65</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Elaborar una propuesta de escala en forma horizontal. 3. Agrupar los años 5 en 5 o de 10 en 10 cada 4 cuadraditos. 4. Señalamos las fechas claves. 5. Localizamos las fechas de los acontecimientos. 6. Se puede utilizar imágenes. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizan las ideas principales a través de una línea del tiempo. ❖ En plenaria argumenta sobre el tema tratado. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formulan conclusiones a partir de lo vivenciado. ❖ Desarrollan una metacognición personal: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí?, ¿Para qué aprendí? 	Plumones Tarjetas Cuadernos Textos	10
TRABAJO PARA CASA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Investigar otros datos relacionados al tema y escribir un artículo de opinión. 		
EVALUACIÓN	FORMATIVA: Ficha de coevaluación para evaluar la calidad del producto y el trabajo en grupo		
	SUMATIVA: metacognición,coevaluación		

BILIOGRAFIA: Periódico la República, Libros de consulta, Información en internet.etc

- Matriz de análisis e interpretación de resultados por categorías y subcategorías de los diarios de campo

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	UNIDAD DE ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Ejercicio ciudadano democrático intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia • Participación • Deliberación 	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</p> <p>Deliberamos con las niñas sobre los grandes descubrimientos.</p> <p>Reflexionan mediante interrogantes: ¿les gusta la lectura? Responde si, ¿qué tipo de texto es? Texto informativo</p>	<p>En las áreas relacionadas con las ciencias sociales (Personal Social en primaria), sus aportes no solo se vinculan al desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia , o al reconocimiento de sujetos históricos sino que cubren al desarrollo de habilidades cognitivas.(Rutas aprendizaje , 2012; p.23) .</p>	<p>Esta propuesta pedagógica alternativa se sustenta bajo el enfoque de ciudadanía democrática intercultural cual sostiene que debemos revalorar nuestra cosmovisión respetando la diversidad cultural y así fortalecer la participación ciudadana.</p>
Organizadores visuales	<p>1. Organizadores visuales: Mapa conceptual, mapa mental, línea del tiempo, mapa semántico.</p> <p>2. Técnicas de estudio: Debate, entrevista, Phillips 6.6</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</p> <p>Organizan sus conocimientos en un mapa conceptual. Ordenan sus conocimientos en una línea del tiempo. Elaboran un mapa mental con sus respectivos pasos. Organizan sus ideas en un mapa semántico.</p>	<p>ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN: Son aquellas que el aprendiz utiliza para facilitar las comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad</p>	<p>Es importante que las niñas aprendan o desarrollen sus conocimientos a partir de los organizadores visuales.</p>
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Estructurados y no estructurados 	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</p> <p>Nos dirigimos a la sala multimedia ,las niñas escuchan la explicación de las diapositivas.</p> <p>La responsable de materiales entrega los papelotes y los plumones.</p> <p>Observan en el mapa de América del Sur y ubican geográficamente los territorio de las gobernaciones .</p>	<p>Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el desarrollo de habilidades.</p>	<p>Los medios y los materiales son recursos muy importantes para el aprendizaje de las niñas ,además son materiales concretos y de acuerdo a su entorno.</p>
Evaluación	<p>1.Finalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formativa e informativa <p>2.Tipos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación, Coevaluación Y Heteroevaluación <p>3.Metacognición</p>	<p>1,2,3,4,5,6,8,10</p> <p>Las niñas entregan la ficha para revisarles y les pregunto ¿cómo aprendit? ¿para qué aprendiste?, ¿cómo aprendiste?.</p> <p>Las niñas resuelven la ficha de metacognición</p>	<p>Según el DCN (2009) proceso pedagógico inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante a cerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y logros de aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicio de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar nuestra enseñanza, y por ende, el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>La evaluación es muy importante porque a partir de ello podemos emitir un juicio y a la vez odamos tomar una decision.</p>

• Matriz de análisis de la guía focal

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA A	GUÍA DEL GRUPO FOCAL						CONCLUSIONES
		E ₁	E ₂	E ₃	E ₄	E ₅	E ₆	
Ejercicio ciudadano democrático o intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia • Participación • Deliberación 	Es bonito, porque hace juegos nos hace entender la clase	Lo que me gusta que primero saluda, me gusta que sea estricta y buena	Enseña muy bien después nos da las actividades y ejercicios para hacer	Nos enseña bien trata de que las clases sean con mímicas	Es muy bonito porque nos hace divertir haciendo mapas mentales	Nos enseña más para saber más	A las niñas les gusta la clase porque la docente es dinámica, les trata bien pero a la vez es estricta, pero aprenden mejor porque realizan diferentes actividades en la clase.
Organizadores visuales	1. Organizadores visuales: Mapa conceptual, mapa mental, línea del tiempo, mapa semántico. 2. Técnicas de estudio: Debate, entrevista, Phillips 6.6	Nos ayuda, nos hace repasar y hacer los mapas	Reparte hojitas por grupo y va pasando mesa por mesa y nos orienta cómo hacer los mapas mentales y diferentes tipos de mapas	Antes de escribir el mapa nos explica cómo hacer los mapas conceptuales, mapas mentales, etc.	Nos explica, nos orienta a partir de fichas y conceptos para llevarlo a los mapas	Nos hacer grupos, nos ayudamos entre todas y nos explica paso a paso lo que debemos hacer	Antes de hacer grupos nos explica cómo hacer los mapas para luego exponerlos	Las niñas trabajan mejor en grupo y la docente les da indicaciones y ellas se organizan , luego pasa de grupo en grupo para que les explique mejor trabajan mucho los organizadores visuales..
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Estructurados y no estructurados 	Sí, láminas, mapas, copias resúmenes, lecturas.	Utiliza láminas, papeles, dibujos para hacer nuestros mapas y muchas cosas.	Láminas, también saca resúmenes del libro y copias para nosotras sacar nuestras ideas.	Nos entrega copias para resumir y el libro para trabajar en el papelote.	Saca resúmenes en el aula para sacar las conclusiones, láminas, vamos al multimedia.	Nos da papelotes para dibujar y resumen del libro para sacar nuestras propias ideas.	A las niñas les gusta trabajar con láminas, dibujos, ir a la sala multimedia, elaboran sus propias conclusiones

Evaluación	1.Finalidad: <ul style="list-style-type: none"> • Formativa e informativa 2.Tipos <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación ,Coevaluación Y Heteroevaluación 3.Metacognición	Nos corrige siempre en cada clase.	Terminamos de exponer nuestro papelote y corrige en el papelote	Corrige después de hacer el trabajo, las faltas ortográfica y nos da papelitos para la evaluación	Después de la exposición del grupo al final nos corrige nos coloca la nota y nos da una ficha de aplicación	Después de la exposición de una de las compañeras, corrige el trabajo y nos da una práctica	Después de exponer los papelotes nos evalúa con una ficha.	Las niñas son evaluadas permanentemente ,mediante exposiciones, trabajos en grupo, individuales y en los papelotes mediante una ficha de evaluación.
------------	--	------------------------------------	---	---	---	---	--	--

- Matriz de análisis del cuestionario

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CUESTIONARIO	CONCLUSIÓN
Ejercicio ciudadano democrático intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia • Participación • Deliberación 	¿Qué actividades realiza tu docente para que fomente tu participación en la clase?	Utiliza trabajos de campo de manera anticipada, lo articula a la observación y análisis de imágenes con diversas preguntas, seguidamente desarrolla y aplica la formación de grupos, en otras ocasiones en parejas para ello utiliza textos, libros de trabajo y a partir de ello algunas técnicas de comprensión en relación a los principios de interculturalidad; finalmente orienta en el uso de estrategias visuales para la organización de ideas principales y secundarias en relación a su PPA ,finaliza con argumentos de su exposición.
Organizadores visuales	1. Organizadores visuales: Mapa conceptual, mapa mental, línea del tiempo, mapa semántico. 2. Técnicas de estudio: Debate, entrevista, Phillips 6.6	¿Qué actividades orienta tu docente para la construcción de los organizadores visuales?	Las acciones de la enseñanza para la construcción de los organizadores, es la construcción de ideas principales y secundarias para su contrastación y deliberación a partir de los pasos y/o características de cada organizador visual
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Estructurados y no estructurados 	¿Tu docente utiliza materiales educativos, cuáles?	Si, como : láminas, libros de trabajo, fichas gráficas, lecturas
Evaluación	1. Finalidad: <ul style="list-style-type: none"> • Formativa e informativa 2. Tipos <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación, Coevaluación Y Heteroevaluación 3. Metacognición	¿Tu docente evalúa los trabajos en la clase? Explica.	Sólo fichas metacognitivas, para el proceso final o de cierre, pero aún falta precisar sus indicadores dentro de una evaluación formativa e informativa. Sólo fichas metacognitivas

Matriz de la triangulación de las conclusiones

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES			COINCIDENCIAS Y DIVERGENCIAS	CONCLUSIÓN FINAL
		INVESTIGADOR	ESTUDIANTE	OBSERVADOR		
Ejercicio ciudadano democrático intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia • Participación • Deliberación 	Como docente me doy cuenta que para realizar mis clases soy muy dinámica y a la vez estricta pero debo considerar que el área de Personal Social debo buscar que mis niñas sean participativas opinando y que sus compañeras respeten lo que dice.	A las niñas les gusta la clase porque la docente es dinámica, les trata bien pero a la vez es estricta, pero aprenden mejor porque realizan diferentes actividades en la clase.	Utiliza trabajos de campo de manera anticipada, lo articula a la observación y análisis de imágenes con diversas preguntas, seguidamente desarrolla y aplica la formación de grupos, en otras ocasiones en parejas para ello utiliza textos, libros de trabajo y a partir de ello algunas técnicas de comprensión en relación a los principios de interculturalidad; finalmente orienta en el uso de estrategias visuales para la organización de ideas principales y secundarias en relación a su PPA ,finaliza con argumentos de su exposición.	En las coincidencias podemos encontrar que la clase es dinámica, las niñas participan. Se realizan preguntas, trabajan con libros, fichas informativas, etc. Pero todavía falta lograr que las niñas expresen sus propias opiniones.	En mi práctica pedagógica debo tener en cuenta de desarrollar la interculturalidad en las niñas, que puedan participar libremente y deliberen a partir del contexto social.
Organizadores visuales	<p>1. Organizadores visuales: Mapa conceptual, mapa mental, línea del tiempo, mapa semántico.</p> <p>2. Técnicas de estudio: Debate, entrevista, Phillips 6.6</p>	Para poder elaborar los organizadores visuales he tenido que buscar información para seguir los pasos de cómo elaborar cada uno de ellos ,porque me pude dar cuenta que las niñas entienden mejor cuando organizan sus ideas en un organizador.	Las niñas trabajan mejor en grupo y la docente les da indicaciones y ellas se organizan, luego pasa de grupo en grupo para que les explique mejor trabajan mucho los organizadores visuales..	Las acciones de la enseñanza para la construcción de los organizadores, es la construcción de ideas principales y secundarias para su contrastación y deliberación a partir de los pasos y/o características de cada organizador visual	En las coincidencias tenemos el uso de organizadores visuales, que para elaborarlos se les enseñó los pasos, para completar primero tuvieron que realizar el subrayado y así encontrar las ideas principales y secundarias.	El uso de los organizadores visuales en el área de Personal Social es muy importante porque pueden aprender mejor y a la vez pueden emitir un juicio.

Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Estructurados y no estructurados 	<p>Como docente preparo mis clases con tiempo y elaboro materiales que mis niñas utilizaran en el proceso de la clase, aprovecho los medios y materiales que hay en nuestra I.E. como la sala multimedia con videos y diapositivas del tema a desarrollarse.</p>	<p>A las niñas les gusta trabajar con láminas, dibujos, ir a la sala multimedia, elaboran sus propias conclusiones</p>	<p>Si, como : láminas, libros de trabajo, fichas gráficas, lecturas</p>	<p>En las coincidencias tenemos el uso de medios y también fichas, dibujos que para las niñas son muy importantes porque les despierta el interés.</p>	<p>Me puedo dar cuenta que el uso de medios y materiales son muy importantes ,además las niñas aprenden mejor e incluso ellas mismas pueden elaborar sus propios conceptos</p>
Evaluación	<p>1.Finalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formativa e informativa <p>2.Tipos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación, Coevaluación Y Heteroevaluación <p>3.Metacognición</p>	<p>Es muy interesante porque por medio de la evaluación de la metacognición me puedo dar cuenta en donde estoy fallando y en que parte las niñas tienen dificultad entonces puedo tomar una decisión.</p>	<p>Las niñas son evaluadas permanentemente, mediante exposiciones, trabajos en grupo, individuales y en los papelotes mediante una ficha de evaluación.</p>	<p>Sólo fichas metacognitivas, para el proceso final o de cierre, pero aún falta precisar sus indicadores dentro de una evaluación normativa y sumativa. Sólo fichas metacognitivas</p>	<p>La coincidencia es que solo utilizo la evaluación sumativa y la meta cognición.</p>	

○ Registro fotográfico



La profesora Cleyde Esta aplicando la guía focal



La niña Yenifer a elaborado un organizador visual y lo está explicando



