

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

**“NIVELES DE MADUREZ EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 33346 DE SAN ANTONIO
DE WARPOJ – 2017.”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON
MENCION EN EDUCACIÓN INICIAL**

TESISTA:

OSORIO ESPINOZA, Norma Genoveva

ASESOR:

Dr. Eladio Vélez de Villa Espinoza

HUÁNUCO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi esposo Walter Rivera Tadeo por su apoyo en mi constante afán de superación, por creer en mi capacidad y brindarme comprensión, respeto y amor. A mis hijos Yeny, Deicy, Luis, Josseph y Erick, que son mi mayor motivación y con los que comparto alegrías y tristezas, siempre están allí apoyándome.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a Dios por permitirme alcanzar un logro más en mi vida, iluminar mi camino y sostenerme en cada prueba.

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco por brindarme conocimientos impartidos en mi preparación profesional, mediante la Facultad de Educación en la segunda especialidad en Educación Inicial.

Al Dr. Eladio Vélez de Villa Espinoza, asesor de la tesis de investigación, por su apoyo desinteresado y orientación en el proceso de investigación.

Al Prof. Nelson, director de la I.E. San Antonio de Warpoj N° 33346, por brindarme facilidades en la ejecución de la investigación.

A los padres de familia por su comprensión y cooperación en la ejecución de la investigación.

RESÚMEN

La presente investigación es de tipo sustantiva – descriptiva, nivel y método descriptivo, buscó determinar el nivel predominante de la madurez en el aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj del 2017. Para lo cual, se administró test de 5 - 6 de Forma B de Gastelumendi, E., Isasmendi, A. y Slowark, G. En cuanto a los resultados se obtuvo que el nivel predominante de la madurez en el aprendizaje fue el nivel medio con 80% en las niñas y 30% en los niños. En relación al género, el masculino obtuvo niveles más altos con 10% en el superior y 50 % en el nivel media a diferencia del género femenino. En género masculino obtuvo 90% en comprensión y 20% en pre-calculo alcanzando el nivel superior, con 40% en percepción y 20 % en motricidad en el nivel medio superior. Por otro lado, el género femenino obtuvo 20% en comprensión en nivel superior, con 60% en pre calculo en el nivel medio superior, con 70% en percepción y 20% en motricidad en el nivel medio. Llegando a la conclusión, que hubo diferencias significativas respecto al género, se evidencia más al género masculino en la dimensión de comprensión, pre-calculo, motricidad mayor porcentaje de estudiantes a diferencia de género femenino, quiere decir, que el género masculino predomina más la madurez, la inteligencia, el ambiente socioeconómico favorable, condiciones físicas adecuadas y ajuste emocional.

Palabras claves: Madurez, aprendizaje, comprensión, percepción, pre calculo, motricidad, niños y niñas

ABSTRACT

The present investigation is of a substantive - descriptive type, level and descriptive method, it sought to determine the predominant level of maturity in learning in children of 5 years of the Initial Educational Institution N ° 33346 of San Antonio de Warpoj of 2017. which, was administered test of 5-6 of Form B of Gastelumendi, E., Isasmendi, A. and Slowark, G. Regarding the results, it was obtained that the predominant level of maturity in learning was the average level with 80% in girls and 30% in boys. In relation to gender, the masculine obtained higher levels with 10% in the superior and 50% in the average level unlike the feminine gender. In the male gender he obtained 90% in comprehension and 20% in pre-calculus reaching the upper level, with 40% in perception and 20% in motor skills in the upper middle level. On the other hand, the female gender obtained 20% in compression in the upper level, with 60% in pre-calculation in the upper middle level, with 70% in perception and 20% in motor skills in the middle level. Concluding that there were significant differences with respect to gender, male gender is more evident in the dimension of compression, pre-calculus, motor skills, higher percentage of students than female gender, meaning that the masculine gender predominates over the maturity, intelligence, favorable socioeconomic environment, adequate physical conditions and emotional adjustment.

Keywords: Maturity, learning, compression, perception, pre-calculation, motor skills, boys and girls

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
INTRODUCCIÓN	VIII
1. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.4 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.5 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	15
1.7 VIABILIDAD.....	16
1.8 LIMITACIONES.....	16
2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	17
2.1 ANTECEDENTES.....	17
2.2 BASES TEÓRICAS.....	21
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	40
3. CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	43
3.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.4 DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	45
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	46

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	47
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	54
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS.....	60
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta la importancia para la educación peruana considerar el nivel de predominante de la madurez en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial para responder a las demandas actuales de desarrollo para propiciar el medio socioeconómico favorables, físicas adecuadas y ajuste emocional.

La investigación pretendió determinar el nivel predominante de la madurez en el aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj del 2017, es decir, con la finalidad de conocer el grado de maduración del niño y niña antes de iniciarse en el aprendizaje escolar, se consideran factores primordiales de maduración la adquisición del lenguaje, una eficiente percepción visual y auditiva, una adecuada coordinación visomotora y una habilidad para cumplir órdenes colectivas.

En la investigación, el primer capítulo aborda el Problema de Investigación, enfocándonos en la información global acerca del acontecer mundial, nacional y regional, el problema a investigar; incluye además los objetivos, los antecedentes, justificación e importancia del mismo, viabilidad y las limitaciones que se presentaron a lo largo de la investigación.

En el segundo capítulo se presenta el Marco Teórico Conceptual, que incluye los estudios previos, las teorías acerca de la madurez del aprendizaje, así como las definiciones conceptuales, también se aborda el sistema de variables, dimensiones e indicadores del problema y las definiciones operacionales.

A su vez, en el tercer capítulo, el Marco Metodológico; se refiere a la metodología utilizada, el ámbito y la población de estudio. Se especifica el tipo de investigación, el método, el diseño, las técnicas e instrumentos.

De la misma manera, en el cuarto capítulo se especifican los resultados obtenidos en la investigación, como la presentación, análisis e interpretación y la discusión de resultados.

Por último, están las conclusiones y recomendaciones como producto de la investigación.

Autora

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

En los últimos años, el Perú ha ocupado los últimos lugares en cuanto a educación. Aun somos un país en vías de desarrollo, cuyas prioridades no consideran mejorar la calidad educativa. Según las últimas evaluaciones censales dirigidas a estudiantes de segundo grado de primaria efectuados por el Ministerio de Educación; aún hay niveles bajos y esto se refleja más en instituciones educativas rurales, por la poca participación de las autoridades educativas en zonas lejanas.

En relación a la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj, es una institución que forma niños y niñas con capacidades y actitudes para desenvolverse con autonomía al ingresar al nivel primario. Sin embargo, existen factores que pueden influenciar en la madurez para el aprendizaje de habilidades básicas.

En cuanto a la madurez se enriquece por la inteligencia, el ambiente socioeconómico favorable, condiciones físicas adecuadas y ajuste emocional. Se consideran factores primordiales de maduración la adquisición del lenguaje, una eficiente percepción visual y auditiva, una adecuada coordinación visomotora y una habilidad para cumplir órdenes colectivas. Ciertos niños y niñas pueden fallar en algunos de estos aspectos, pero si compensan su déficit con otros de ellos pueden lograr éxito; por esto es conveniente estudiar al niño y niña en forma integral. (Gastelumendi, Isasmendi, Slowak, y Carbonell, 1977)

Cabe resaltar que un buen desarrollo académico en los niños y niñas es fundamental para superar el bajo rendimiento escolar que se tiene hoy en día; sin embargo, se puede considerar que al concluir el nivel inicial no logran desarrollar de manera integral las habilidades básicas; la lectura, escritura y cálculo, estos son elementos fundamentales para el desarrollo del aprendizaje en el nivel primario, pero esto puede ser aun un problema educativo que debe ser atendido, ya que el nivel inicial es la base del aprendizaje.

Por consiguiente, dichos problemas son consecuencia del bajo nivel cultural de los padres de familia, los aspectos socio-económicos, la alimentación y la orientación pedagógica de los docentes; por ende, es necesario evaluar si los niños cuentan con el nivel de madurez necesaria para desenvolverse con soltura al ingresar al primer grado de primaria.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.2.1 PROBLEMA PRINCIPAL:

1. ¿Cuál es el nivel predominante de la madurez en el aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj – 2017?

1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

1. ¿Cuál es el nivel de madurez en el aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj – 2017, según género?
2. ¿Cuál es el nivel de madurez en el aprendizaje respecto a la dimensión de comprensión en niños de 5 años de la Institución

Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj – 2017, según género?

3. ¿Cuál es el nivel de madurez en el aprendizaje respecto a la dimensión de percepción en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj – 2017, según género?
4. ¿Cuál es el nivel de madurez en el aprendizaje respecto a la dimensión de pre-cálculo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj – 2017, según género?
5. ¿Cuál es el nivel de madurez en el aprendizaje respecto a la dimensión de motricidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj – 2017, según género?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.3.1 OBJETIVO GENERAL:

1. Determinar el nivel predominante de la madurez en el aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj – 2017.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar el nivel de madurez en el aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj – 2017, según género.

2. Conocer el nivel de madurez en el aprendizaje respecto a la dimensión de comprensión en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj – 2017, según género.
3. Describir el nivel de madurez en el aprendizaje respecto a la dimensión de percepción en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj – 2017, según género.
4. Clasificar el nivel de madurez en el aprendizaje respecto a la dimensión de pre-cálculo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj – 2017, según género.
5. Establecer el nivel de madurez en el aprendizaje respecto a la dimensión de motricidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj – 2017, según género.

1.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN:

Para la investigación que es de tipo descriptivo no necesariamente llevan hipótesis; el hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial: el alcance inicial del estudio. Además, las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tienen un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho. (Hernández, 2014).

1.5. VARIABLES DE LA INVESTIGACION

1.5.1. VARIABLE DE ESTUDIO:

CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
MADUREZ EN EL APRENDIZAJE	COMPRESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Revelar la comprensión de un vocabulario común. - Adecuar la interpretación de una orden oral y la ejecución marcando figuras. - Captar una secuencia de tiempo en un texto oral, distinguiendo conceptos como: <i>hoy, ayer, antes, después, primero, ultimo...</i> 	TEST 5 – 6
	PERCEPCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminar visualmente. - Afirmar conceptos del esquema corporal, como: <i>arriba, derecha, adelante.</i> - Distinguir sectores pequeños como: <i>manos, dedos, ojo, etc.</i> 	
	PRE-CÁLCULO	<ul style="list-style-type: none"> - Detectar nociones de lógica matemática, como: <i>mayor, menor, análisis, síntesis y correspondencia.</i> 	

	MOTRICIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar copias de figuras graduadas. - Detectar inversiones típicas de niños con problemas de motricidad y maduración, para vigilar si se trata de posibles disléxicos. 	
--	------------	--	--

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA:

Considerando que el nivel inicial es primordial para el aprendizaje, recalcar que la investigación realizada en la zona rural en base al aprendizaje sobre los niveles de madurez presenta relevancia social, por la aportación con los resultados obtenidos de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativas Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj. Además, esto se puede mejorar si se detectan los déficits de niveles de madurez en el aprendizaje a tiempo; pues, se puede asegurar que ellos mejoraran su rendimiento escolar no solo en el nivel primario sino también a nivel secundario y superior; más aún, sabiendo que la base de la educación está en el nivel inicial. Cabe resaltar, proporciona un impacto en la comunidad, pues con el desarrollo académico cultural de los niños y niñas, ya que, ellos forman parte del futuro de su comunidad, el rol como ciudadanos responsables y desarrollados. Además, la articulación e intervención de las otras instituciones del estado, permitirá que fortalece la educación dentro de las zonas rurales y urbana.

Agregando a lo anterior, es relevante porque brinda nuevos datos teóricos del lugar y la situación educativa. A nivel educativo, los datos obtenidos

sirven como diagnóstico del problema, de manera que se puedan desarrollar mejoras pedagógicas al momento de desarrollar las clases en el aula, estimulando y creando interés en el aprendizaje; son esenciales para la realización de planes de mejora pedagógica y proyectos educativos. Además, es la labor del docente desarrollar habilidades en ellos para facilitar su madurez en el aprendizaje.

Así mismo, esta investigación ayuda a los padres de familia al involucramiento en el desarrollo académico de sus hijos e hijas. Más aun, sirve como antecedente para posteriores investigaciones.

1.7. VIABILIDAD:

El trabajo de investigación es viable por el interés del personal educativo de la Institución Educativa Inicial de Warpoj; asimismo, los recursos financieros y materiales serán por ingresos propios, la accesibilidad y facilidades para evaluar el nivel de madurez en el aprendizaje a la muestra seleccionada.

1.8. LIMITACIONES:

Al realizar la investigación se encontró una serie de dificultades como:

- **Bibliográfica:** poco material relacionado al tema del trabajo de investigación a nivel regional. En las bibliotecas no se encuentran libros e investigaciones concernientes a nuestro tema de investigación y si los hay son pocos y obsoletos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

a) ANTECEDENTES REGIONALES

Albornoz León Melissa R, Benites Santisteban Roxana, Jara Loarte Karen P. (2015) para optar el título profesional de Licenciadas en Educación realizo un “Programa Comunicativo Textual como Enfoque para desarrollar el Aprendizaje de la Lecto Escritura en niños de 5 años en la Institución Educativa N°32483 Ricardo Palma Soriano Tingo María- 2015.” Concluyen que: La aplicación del programa Comunicativo Textual incrementó significativamente el nivel de desarrollo del aprendizaje de la lecto-escritura con el progresivo tratamiento de las sesiones de trabajo en el grupo experimental, por la cual los resultados del post test, superó al pre test. La aplicación del programa comunicativo textual como enfoque desarrolla el aprendizaje de la lecto-escritura de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano N° 32483 Tingo María 2015.

Gonzales Rojas Jina J, Mautino Contreras Cindy Y, Sebastián Basilio, Doli S. (2014) para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. “Aplicación del Programa "Juegos Infantiles" para mejorar la Motricidad Fina en niños de cinco años de la I.E.I. N° 068 Pachachupán, Acomayo- 2014.” Concluyen que: Las actividades realizadas en la presente investigación dieron un resultado efectivo ya que los alumnos durante el proceso de la aplicación del programa Juegos Infantiles han superado paulatinamente su manera de la motricidad fina.

Además, la efectividad de la investigación quedó demostrada en los resultados finales al hacer una comparación entre el grupo control y el grupo experimental.

b) ANTECEDENTES NACIONALES

Condori Pari Ana F. (2017) para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria. “Las habilidades básicas en el aprendizaje en estudiantes ingresantes al primer grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I de la ciudad de Puno 2016” concluye que: Los estudiantes presentan diferencias a favor de la Institución Educativa urbana, ya que los estudiantes de la Institución Educativa rural se encuentran por debajo del nivel medio del desarrollo de las habilidades básicas; en el nivel de comprensión tiene dificultades para comprender textos orales y distinguen conceptos tales como: hoy, ayer, antes, después, primero, en el nivel percepción se evidencia que tienen dificultades para evidenciar sectores pequeños, tales como: manos, dedos, ojos, etc., en el nivel de pre-cálculo tiene dificultades para detecta nociones de lógica matemática, tales como: mayor, menor, análisis, síntesis y correspondencia, mientras que respecto al nivel de motricidad los estudiantes evidencian similares niveles de desarrollo.

Araujo Laurente Ida M, Guevara Cuellar Sandy. (2015) para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria. “Nivel de habilidades básicas que poseen los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión Huancavelica” concluyen que: Un 50% de niños y niñas del Primer

Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión-Huancavelica, se ubican en el nivel Medio de las habilidades básicas según a la escala de valoración del Test 5-6 forma B.

Chávez Reyes Keily, Ramos Julca Diana J. (2014) para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. “Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora-Trujillo, año 2013” concluyen que: Se encuentra resultados significativos con predominio de niveles altos en distintas competencias en niños y niñas de familias nucleares en cuanto a aquellos de familias extensas estas competencias se ubican entre los rangos alto y medio. Al analizar las diferencias de medias en cada una de las competencias difieren en la auditiva; sin embargo, en el análisis global de las competencias se diferencian ambos grupos revelando mejores logros aquellos que provienen de familias nucleares.

Fernández Castillo Edith E. (2012) para optar el grado de Maestro en Educación mención en Psicopedagogía. “Habilidades básicas en estudiantes de primer grado de Instituciones Educativas del Callao” concluye que: La habilidad memoria y atención en los niños se encuentran en el nivel bajo, mientras que en habilidades de razonamiento, aprendizajes matemáticos y escritura están en el nivel medio y en lectura en el nivel bajo. Resultando que el nivel de habilidades básicas escolares que predomina en los estudiantes del primer grado de Instituciones Educativas del Callao, es medio; lo que podría

implicar que no han logrado desarrollar a nivel adecuado dichas habilidades.

c) **ANTECEDENTES INTERNACIONALES:**

Bravo Vallejo Carmita E, Ortiz Quito Tatiana C. (2015) para optar el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación. “Incidencia del periodo de aprestamiento Pre-escolar en el desarrollo de habilidades lingüísticas (Pre escritura) en los niños de 4 a 6 años de la escuela de Educación Básica “Leoncio Cordero Jaramillo” del Cantón Cuenca, durante el año lectivo 2014-2015” concluyen que: Existe un considerable porcentaje de niños investigados que no han logrado buenos aprendizajes en las distintas áreas, debido a que algunos de ellos presentan cierto retraso en el nivel madurativa de sus funciones, por lo que las maestras deben esforzarse por estimular oportuna y adecuadamente a estos pequeños, a fin de que logren acceder sin mayor dificultad a los aprendizajes.

Martínez Nila María de las Nieves. (2013) para optar el título de Licenciada en Educación Preescolar. “Desarrollo motriz grueso en niños de preescolar a través de actividades lúdicas: Individual y grupal” concluye que: La importancia de la motricidad como elemento primordial del desarrollo motriz en el niño de edad preescolar, el cual se inicia con el conocimiento de su propio cuerpo. Considerando las actividades lúdicas que impliquen movimientos corporales como medio para interactuar con el mismo, su cuerpo y desenvolverse de manera segura con su entorno.

Olea Soto Erandy. (2013) para obtener el grado de Maestra en Educación Básica. "Desarrollo de las habilidades básicas de pensamiento en alumnos de primer grado" concluye que: Las habilidades básicas de pensamiento son complejas que requieren estimar el pensamiento y apoyar su desarrollo con competencias como la reflexión, la solución de problemas, la inferencia y la toma de decisiones. De manera que los docentes deben priorizar el estímulo de pensamiento en un contexto de aprendizaje significativo.

2.2 BASES TEÓRICAS:

2.2.1. LA MADUREZ ESCOLAR:

Según Condemarín, Chadwick, y Milicic, 2003; explican que la madurez escolar es: "La posibilidad de que los niños y niñas en el momento de ingreso al sistema escolar posean un nivel de desarrollo físico psíquico y social que les permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias". Estos niveles son importantes de desarrollar en el niño, para que pueda acceder a los cambios sin problema alguno y así lograr la adaptación a situaciones nuevas. (Condemarín, Chadwick, y Milicic, 2003; citados en Araujo y Guevara, 2015). Por otro lado, Araujo y Guevara, 2015; hace referencia al concepto de madurez escolar de Remplein, como "la capacidad que aparece en el niño de apropiarse de los valores culturales tradicionales junto con otros niños de su misma edad, mediante un trabajo sistemático y metódico".

Además, estos conocimientos y aprendizajes previos del niño, antes de ingresar a la educación formal, pueden haber sido adquiridos, desarrollado y estimulados por diversos factores; por ejemplo, en su ambiente social, familiar, barrio, etc., o en la educación formal, en la que se inicia la lectoescritura, a través del empleo de técnicas, juegos lúdicos, actividades enfocadas a los aprendizajes lectores y escritores, a cargo de profesionales. Por estos motivos, se considera adecuado como punto de partida, en la iniciación de la enseñanza de la lecto-escritura, la estimulación (oportuna). De esta forma se desarrollará de manera eficaz el desarrollo de la madurez escolar; es decir, cuando las estructuras mentales de los niños estén preparadas para recibir otras exigencias. (Araujo y Guevara, 2015).

En cuanto a la maduración de los niveles del desarrollo, influyen dos factores básicamente, estos son: los internos (Género, edad cronológica y mental, maduraciones fisiológicas, salud (incluyendo alimentación) y los externos tales como la estimulación psicosocial (determinado nivel de información y experiencias, estimulación sensorial, psicomotriz, comunicación verbal, atmósfera emocional adecuada y el factor intelectual). (Araujo y Guevara, 2015).

Por ello, los niños no llegan al primero de primaria listos para recibir conocimiento, al contrario, llegan con saberes que el docente debe estar preparado en detectar. No obstante, considerando las capacidades, habilidades previas y propias en el niño para comenzar con la enseñanza de la lecto-escritura. (Araujo y Guevara, 2015).

2.2.2. HABILIDAD:

Según Castro, 2000; define a la habilidad como “un patrón de conducta que una persona ejecuta con determinada destreza; es decir, facilidad o desenvoltura para la realización de una acción específica.” (Castro, 2000; citado en Condori, 2017)

De igual manera, es el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo. Viene a ser la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica. Significa el dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas, lógicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y hábitos que posee el sujeto. Es la asimilación por el sujeto de los modos de realización de la actividad, que tienen como base un conjunto determinado de conocimientos y hábitos. (Cañedo y Cáceres, 2008)

De igual forma, Durand (1988) define la habilidad como “una competencia adquirida por un sujeto para realizar una tarea concreta.” De todo lo mencionado podemos definir a la habilidad como la capacidad y destreza para realizar algo, que se obtiene en forma innata, o se adquiere o perfecciona, en virtud del aprendizaje y la práctica. También, las habilidades o destrezas pueden darse en múltiples ámbitos de la vida, ya sea en el deporte, en las artes, en las ciencias, en las actividades manuales, etc. (Durand, 1988; citado en Araujo y Guevara, 2015).

2.2.3. MATERIAS BÁSICAS SEGÚN EL TEST 5-6 FORMA B

a. COMPRENSIÓN

En cuanto al concepto de comprensión está relacionado con el verbo comprender, que refiere a entender, justificar o contener algo. Por lo tanto, es la aptitud para alcanzar un entendimiento de las cosas. Además, la tolerancia o paciencia frente a determinada situación, logran justificar o entender como naturales las acciones o las emociones de otras. (Pérez y Gardey, 2012).

Para Lybolt y Gottfred (2003) el lenguaje es la base de todas las actividades escolares, la comunicación social y, en gran parte, de la creatividad. Por eso, los niños que han vivido sus años preescolares aprovechando las oportunidades de aprendizaje de los padres y los educadores, estarán en la mejor posición para obtener logros en la escuela y en la familia. Resaltar que el lenguaje es la clave para una participación plena en la vida.

Agregando a lo anterior, los niños adquieren habilidades de lenguaje y vocabulario cuando tienen oportunidades frecuentes para hablar con adultos y compañeros. Cuando estas oportunidades son parte regular y frecuente de la rutina diaria, los niños tendrán habilidades de lenguaje más sólidas a medida que aprenden a leer y escribir. (Roco, 2017)

Según el test 5-6 de la forma B, que evalúa la asimilación del lenguaje, se revela la comprensión de un lenguaje corriente, la

adecuación entre la interpretación de una orden oral y su ejecución marcando figuras, la captación de una secuencia de tiempo en un texto oral distinguiendo conceptos como ayer, hoy, antes, después, primero, último. Cada uno de los cuales permite el desarrollo de habilidades diferentes, que en un momento dado pueden darse de manera no ordenada ni sistemática, cuya demostración real del individuo es cuando se es capaz de llevar a cabo una serie de acciones o "desempeños" que demuestran que uno ha captado un tópico y que al mismo tiempo se progresa en el mismo; es decir, es ser capaz de tomar el conocimiento y utilizarlo en formas diferentes. Esto refiere que muchas veces podemos abordar un problema y resolverlo, pero puede darse la circunstancia que no podamos dar una explicación coherente a un conjunto de datos relacionados con el problema resuelto. (Araujo y Guevara, 2015)

❖ **Noción del tiempo:**

En cuanto a las palabras de ahora, hoy, ayer y mañana pueden señalar en su uso, cada vez un sector distinto del tiempo real. Y que en los niveles evolutivos prematuros, el niño se orienta en el tiempo a base de signos esencialmente cualitativos extra temporales. (Araujo y Guevara, 2015)

Incluyendo al sentido de temporalidad, es decir, la noción de tiempo es una de las más difícilmente accesibles a los escolares entre ocho y los doce años. Si se hace un análisis detenido de las descripciones de Piaget respecto de las diferentes capacidades de

aprendizaje de los niños a través de sus etapas de desarrollo cognitivo, se puede ver que las nociones de espacio y tiempo surgen y se desarrollan lentamente, casi confusamente. A menudo se puede ver, desde la experiencia práctica, que durante los primeros 10 años de vida los niños tienen un difícil trabajo para hacerse la idea de cómo es el desarrollo del tiempo con que medimos la historia, o de lo que significan los espacios que están más allá de lo que él o ella conoce. (Araujo y Guevara, 2015)

Seguidamente, hasta los siete años la expresión “pasado” adquiere sentido para ellos. Según Piaget señala la dificultad con que los niños adquieren la noción de edad, sucesión, duración, anterioridad y posterioridad. Muy lentamente llegan a formar el concepto de un largo tiempo histórico anterior a ellos porque no los pueden hacer objeto de una observación directa. De ahí también la dificultad para comprender las sociedades, instituciones y móviles de la conducta de los adultos. No obstante, el niño apenas conoce más que a su familia y sólo lentamente y de manera elemental va adquiriendo alguna noción de la vida. Por otra parte, no existe inconveniente en ir preparando el camino de un aprendizaje histórico basado en la narración de hechos desde los primeros cursos de escolaridad, que favorecerán en el niño la aparición de un cierto sentido de conciencia histórica. (Araujo y Guevara, 2015)

En resumen, se puede decir que la comprensión del tiempo está muy relacionada al conocimiento físico y social; y el niño lo

construye a través de las siguientes fases: que concibe el tiempo solamente relacionado al presente, no contempla mentalmente el pasado ni el futuro; tiene una dimensión única del tiempo. También, que comienza a entender que el tiempo es un continuo, que las cosas existen antes de ahora y que existirán después de ahora. Además, usa el término de mañana o ayer, quizás no acertadamente, pero con indicios de que comprende la existencia de un pasado y un futuro. Incluso, reconstruye hechos pasados, pero no lo hace secuencial ni cronológicamente. Por ejemplo, si le pedimos que nos cuente cómo hizo su pintura, lo podrá contar, pero no secuencialmente, por dónde empezó, que hizo después y así sucesivamente. Y por último, la reconstrucción secuencial y cronológica del tiempo y comprensión de las unidades convencionales del mismo. Por ejemplo: semana, mes, hora, etc. En esta fase el niño ya comienza a mostrar una visión objetiva del tiempo. (Araujo y Guevara, 2015)

b. PERCEPCIÓN:

Según Papalia (1990), define percepción como la "manera en que nuestro cerebro organiza los sentimientos que experimentamos a través de nuestros órganos sensoriales para interpretarlos, es decir, el reconocimiento de los objetos que proviene de combinar las sensaciones con la memoria de experiencias sensoriales anteriores". (Papalia, 1990; citado en Torres, 2001),

Incluso la percepción obedece a los estímulos cerebrales logrados a través de los 5 sentidos, vista, olfato, tacto, auditivo y

gusto, los cuales dan una realidad física del entorno. Es la capacidad de recibir por medio de todos los sentidos, las imágenes, impresiones o sensaciones para conocer algo. También se puede definir como un proceso mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta los estímulos, para darle un significado a algo. Toda percepción incluye la búsqueda para obtener y procesar cualquier información. (Rodríguez, 2013)

Según el test 5-6 forma B evalúa ítems de discriminación visual y afirmación de conceptos de esquema corporal. Pone de manifiesto nociones de arriba, abajo, derecha, izquierda, adelante, atrás y percepción de detalles pequeños, manos, dedos, ojos, etc. (Araujo y Guevara, 2015)

Antes de definir este concepto diremos que para conocer el mundo interior o exterior necesitamos realizar un proceso de decodificación de los mensajes que se reciben a través de todo el cuerpo. Se define como percepción al proceso cognoscitivo a través del cual las personas son capaces de comprender su entorno y actuar en consecuencia a los impulsos que reciben; se trata de entender y organización de los estímulos generados por el ambiente y darles un sentido. De este modo lo siguiente que hará el individuo será enviar una respuesta en consecuencia. (Araujo y Guevara, 2015)

❖ **La percepción háptica:** Se refiere a aquella que se realiza a nivel del tacto. Sin embargo, involucra otro concepto que por lo general no se delimita claramente, el tocar involucra la

excitación de esquemas nuevos y cambiantes en la piel, junto con la excitación de receptores en las articulaciones y tendones. (Araujo y Guevara, 2015)

- ❖ **La kinestesia.** • Cuando procesamos la información asociándola a nuestras sensaciones y movimientos, a nuestro cuerpo, estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. Un ejemplo es el deporte. (Torres, 2001)
- ❖ **La percepción Visual.** • Implica la capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos visuales, asociándolos con experiencias previas. En inicial, los niños aprenden a explorar, reconocer y discriminar objetos o formas por medios táctiles y visuales, con una dependencia gradualmente mayor, de las claves de reconocimiento visual. (Torres, 2001)
- ❖ **La percepción auditiva.** • Implica la capacidad de reconocer, discriminar e interpretar estímulos auditivos asociándolos con experiencias previas. (Torres, 2001).

✓ **Nociones Espaciales**

Para Le Boulch, 1972, el espacio es la diferenciación del "yo" corporal respecto del mundo exterior. (Le Boulch, 1972; citado en Fernández., Mercado, Sánchez, 2003). Por su parte, Fernández lo describe como "Medio en el que se sostienen nuestros desplazamientos, delimitado por sucesos (intervención temporal) y por sujetos (intervención personal), en el que cada individuo organiza una ordenación de sus percepciones en función a las vinculaciones que

mantiene con dicho medio, reportándole un continuo Feed-back". (Fernández, 2003; citado en Fernández, Mercado, Sánchez, 2003)

Batlle (1994) aporta dos definiciones "La evolución de la conciencia de la estructura y organización del espacio se construye sobre una progresión que va desde una localización egocéntrica a una localización objetiva", a su vez lo entiende como "El desarrollo de actividades para el conocimiento espacial pretende potenciar en el niño la capacidad de reconocimiento del espacio que ocupa su cuerpo y dentro del cual es capaz de orientarse". (Batlle,1994; citado en Fernández, Mercado, Sánchez, 2003). Cabe mencionar que el espacio Topológico que transcurre desde el nacimiento hasta los tres años y en principio se limita al campo visual y las posibilidades motrices del niño. Al conquistar la habilidad motriz básica de la marcha el espacio se amplía, se desenvuelve en él y capta distancias y direcciones en relación con su propio cuerpo, a partir de sensaciones cinéticas, visuales y táctiles, distinguiéndose las siguientes posibilidades: Relación de cercanía entre los objetos, la relación entre un grupo de objetos que se hallan dispersos, relación que guardan un grupo de objetos respecto a un sistema de referencia, relación en que un sujeto u objeto rodea a otro y la continuidad en la que aparecen una sucesión constante de elementos.

Además está el espacio Euclidiano donde considera a los tres y siete años se va consolidando el esquema corporal favoreciendo las relaciones espaciales y adquiriendo las nociones del Tamaño

(grande, pequeño, mediano), la dirección (a, hasta, desde, aquí), la situación (dentro, fuera, encima, debajo) y por último, es la orientación (derecha, izquierda, arriba, abajo, delante, detrás); también está el espacio proyectivo o racional es la transcurridos los siete primeros años de vida el espacio se concibe como un esquema general del pensamiento, fundamentándose en la representación mental de la derecha e izquierda. Se da en aquellos casos en los que existe una necesidad de situar a los objetos en relación a otros, por lo tanto, se adquiere el concepto de perspectiva, en el que, permaneciendo los objetos o sujetos inamovibles, respecto a un sistema de referencia, cambiará la relación entre los objetos. (Araujo y Guevara, 2015).

c. PRE·CÁLCULO

La palabra cálculo proviene del término latino *calculus* (“piedra”) y se refiere a la cuenta y la enumeración que se lleva a cabo mediante un ejercicio matemático. Viene a ser el uso más extendido del término se encuentra en el ámbito de la lógica o de la matemática, donde el cálculo consiste en un algoritmo (un conjunto de instrucciones preestablecidas) que permite anticipar el resultado que procederá de ciertos datos que se conocen con anticipación. (Escobar, 2011; citado en Velita, 2012)

Por su parte, Méndez (2008) afirma que el niño de preescolar aprende conocimientos matemáticos a través de su interacción con sus compañeros y los objetos que los rodean. Incluso, las actividades

del aula de preescolar, por más sencillas que parezcan ser, contribuyen en la formación de un pensamiento lógico- matemático en el cual el niño progresa nociones de clasificación, seriación, concepto de número, representación, conocimiento del espacio y comprensión del tiempo.

Continuando con el tema, detectar nociones para el inicio del aprendizaje de la matemática y según el test 5-6 forma B evalúa las nociones de mayor, menor, clasificación, seriación, conservación, correspondencia, etc. Y también la clasificación es una actividad matemática ubicada en la categoría de las nociones de orden lógico, en el que cada elemento ocupa el lugar que le corresponde, y que para ser aprendida requiere practicar con su propio cuerpo y con material concreto. Para clasificar necesariamente realizan dos acciones previas como son la comparación y la selección. En cuanto a la comparación es cuando las niñas y los niños identifican las propiedades y/o características de los elementos. Por otro lado, la selección es cuando las niñas y los niños establecen las relaciones de equivalencia, considerando primero por la propiedad o atributo y la segunda por los elementos que no presentan la propiedad o atributo, como: observamos un depósito con bloques lógicos con triángulos, rectángulos, cuadrados y hexágonos, de las cuales se han seleccionado por la forma sólo los cuadrados.

Para Berdonneau (2007) sostiene que las propiedades "pequeño" o "grande", sólo existen cuando se comparan con otros

objetos. Clasificar es ordenar, agrupar, reunir y/o catalogar elementos en relación a uno o más criterios comunes establecidos y sin considerar las diferencias entre ellos. (Najarro, 2011). Y es la coordinación entre la comprensión de semejanzas o diferencias entre objetos y extensión, que es el número de elementos que pertenece a cada clase dada. Presentan objetos concretos relacionados por: tamaño, color, forma, textura, aparear figuras con más de una característica. (Araujo y Guevara, 2015).

En relación a la seriación, es una actividad matemática ubicada en la categoría de las nociones de orden lógico, que al igual que la clasificación, se basa en la comparación. incluso, se necesitan como mínimo tres elementos que sean iguales en lo cualitativo y diferentes en lo cuantitativo. Para facilitar la adquisición de la noción de seriación es necesario que las niñas y los niños, utilicen su propio cuerpo como medio para vivenciar las semejanzas, diferencias y las posibles relaciones existentes entre ellos. (Araujo y Guevara, 2015).

Por su parte, Piaget define seriar como la "capacidad de ordenar un elemento en una serie de tal modo que él sea al mismo tiempo el más grande (o el más pequeño) de entre los que quedan por seriar, y el más pequeño (o el más grande) de entre los que ya se han colocado". Para que esta acción sea posible se requiere tener una serie de elementos cualitativamente semejantes en todas las variables de su diseño, que solamente se diferencien en lo cuantitativo, y que esa diferencia sea constante entre cada uno de ellos. Esta diferencia

similar y constante es la que se presentará posteriormente en la conformación de los números naturales. (Araujo y Guevara, 2015).

Según Chadwick y Tarky (1996), adquirir esta noción significa que las niñas y los niños comprendan las operaciones de transitividad y reversibilidad. Percibir una relación de orden de acuerdo a diferencia de tamaño, peso, grosor, degradación de color. Se orienta a ordenar elementos, de acuerdo a tamaño, longitud, volumen, capacidad, degradación de color. (Araujo y Guevara, 2015).

Según Siles (2006); en el nivel inicial conocemos que el niño construye el concepto del número, basada en que el niño únicamente cree en lo que la percepción de los objetos y fenómenos que lo rodean le brindan, sin previo análisis ni proceso deductivo o inductivo. Piaget denomina a esta primera etapa como pre-lógica (o pre conceptual), donde la característica es, justamente, el concepto pre-numérico y cuya edad en los niños estaría situada en el pre-escolar (nivel inicial) hasta antes de los 7 años con lo que implica el dominio de las nociones de pre cálculo. A ésta, le sigue una etapa en la cual el niño ya puede organizar jerárquicamente, realizar sistemas de inclusiones (seriaciones y clasificaciones) simétricas y asimétricas, y reconocer las series numéricas, y que es la etapa que Piaget denomina como Lógica (o de operaciones concretas), la misma que permite un desarrollo cognitivo suficiente para comenzar

a comprender y realizar operaciones de adición y sustracción, es decir, de cálculo aritmético. (Siles, 2006; citado por Velita, 2012).

Por último, Méndez (2008) señala que el docente necesita conocer el nivel de pensamiento en el cual está funcionando cada niño. Para ello, debe observar constantemente cada uno de ellos cuando este en situaciones en donde tenga que hacer uso de conceptos físicos y lógicos, por ejemplo, clasificaciones, seriaciones, representaciones, etc.

d. MOTRICIDAD

Considera al movimiento como la base de la psicomotricidad, es el motor del desarrollo del ser humano, la herramienta para poder captar con sus sentidos la información que le envía su cuerpo y la que recibe del entorno. Cada individuo se conoce a sí mismo a través del cuerpo y de la posibilidad de movimiento; aprende a adaptar sus movimientos al entorno, es decir, a los movimientos o ideas de los elementos y sujetos con quienes interactúa; aprende a convivir, a respetar reglas y a resolver sus problemas cotidianos. (Compi, 2016)

Además, el movimiento nos da la capacidad de realizar desplazamientos en segmentos corporales o en conjuntos utilizando varios segmentos, por ejemplo, cuando caminamos involucramos distintas partes del cuerpo. (Compi, 2016)

Para determinar el nivel de madurez del niño en su desarrollo motor. Debemos tener en cuenta que el desarrollo motor está

relacionado con la seguridad y con la personalidad del niño, por lo que, en el diseño curricular no se puede dejar a la espontaneidad la actuación motriz del niño. (Aguirre, 1996)

Según el test 5-6 forma B evalúa la tarea psicomotora a través de la copia de figuras graduadas. Considera a la maduración de la percepción visomotriz como un proceso mediante el cual el individuo alcanza su máximo desarrollo y puede evidenciarse en la reproducción correcta de las nueve figuras del test 5-6 forma B. Pues las clases de Motricidad: primero es dinámica, es aquella en la que la magnitud de la tensión del músculo no es igual a la longitud del mismo, variará según cual sea la tensión generada, la cual, al ser generada por la tensión de la longitud del músculo varía según indique cada ejercicio. Segunda clase es la gruesa, tiende a realizar movimientos drásticos e estructurales, es decir, que se realiza con movimientos mediocres en sentido más primitivo del neurodesarrollo se involucran grupos musculares más grandes que implican mayor aplicación de fuerza, mayor velocidad y distancia de movimiento. En tercero es la media, es mover las extremidades sin desplazamiento. Y para culminar, es la motricidad fina, es aquella encargada de los músculos pequeños, dando una especial importancia a los que se realizan con las manos y los dedos, es la destreza o capacidad de coordinación viso- manual. Aquí algunos niños y niñas presentan dificultades para garabatear, para realizar

trazos simples, seguir patrones de movimientos finos, etc. (Araujo y Guevara, 2015).

2.2.4 EL APRENDIZAJE

Por su parte, Nerici (1985), define al aprendizaje como el acto por el cual el individuo modifica su comportamiento, como resultado de hallarse implicado en una situación o afectado por estímulos. (Nerici, 1985; citado en Torres, 2001)

El aprendizaje se favorece cuando existe un ambiente que toma en cuenta los aspectos emocionales y la organización adecuada de los espacios. El ambiente escolar educa las formas de tratar a los niños y de propiciar su participación como protagonistas en las actividades; la disposición y el uso de espacios amplios y diferenciados en el aula y el plantel; el aprovechamiento de los recursos didácticos adecuados y diversos para organizar y realizar las actividades individuales y colectivas, son, entre otras, condiciones que contribuyen al establecimiento de un clima favorable al aprendizaje y al desarrollo. (Méndez, 2008)

Seguidamente, Nerici (1985) clasifica al aprendizaje desde el punto de vista didáctico, en orden de complejidad, en tres formas: en primer lugar tenemos a la forma motora, es la que evidencia los movimientos musculares y puede ser sensorio-motora que es la que persigue habilidades motoras fácilmente automatizables, que pueden funcionar con un mínimo de control del pensamiento y como mantenerse de pie; .y perceptiva motora que es la que se propone alcanzar habilidades

motoras, pero más sujetas al control del pensamiento; requiere elección de estímulos y está sujeta a pequeñas y constantes adaptaciones, como en el caso del dibujo y la escritura. Segundo punto, es la forma emotiva que utiliza con mayor preponderancia la emotividad, puede ser de apreciación, de actitudes e ideales y volitiva; incluye de apreciación, tiende a capacitar al individuo para sentir, apreciar la naturaleza y las diversas formas de expresión del hombre; además, de actitudes e ideales, es también muy emotiva y procura alcanzar posiciones definidas que orienten el comportamiento; y la evolutiva, es la que se refiere al dominio de la propia voluntad, racionalización, socialización de los impulsos, deseos del ser humano y este aprendizaje tiene por objeto llevar al hombre a controlar su voluntad. La tercera forma es la intelectual, la que utiliza preferentemente la inteligencia entre ellas está la verbal, que procura aprender de memoria; seguidamente esta conceptual que es la que retiene hechos, relaciones y acontecimientos mediante la comprensión; y de espíritu crítico, otorga importancia a la asociación, comparación y análisis de ideas, circunstancias y hechos, a fin de extraer de ellos conclusiones lógicas. (Nerici, 1985).

2.2.5. EL PROCESO BÁSICO DE APRENDIZAJE:

En primer lugar, se debe tener claro que el aprendizaje es una actividad social del individuo, puesto que se produce por la interacción entre este y su entorno. Y que el niño desde que nace, se ve envuelto en un mundo nuevo y todo para él es aprendizaje. A medida que se va desarrollando va adquiriendo las habilidades y

destrezas más básicas; destrezas motrices, psicológicas, cognitivas, etc. Las cuales le permitirán aprender a su vez más cosas. Planteando así el aprendizaje se puede exponerlo gráficamente en estratos, como una especie de escalera en la cual el niño debe adquirir las destrezas y habilidades que constan en el primer escalón para poder subir y de esta forma adquirir las que están en el segundo y así sucesivamente. Entonces en cada estrato o etapa del niño se producirá el aprendizaje; sin embargo, el proceso que se produce para que exista este aprendizaje puede no ser el mismo en todos los casos. (Araujo y Guevara, 2015).

Seguidamente se explica acerca del proceso del aprendizaje, que se inicia con un fenómeno que capta la atención del niño, en principio para el niño este fenómeno no tiene significado alguno; por tanto, necesita entenderlo, y es en este punto donde se genera la recepción de datos. También, el infante intenta reconocer y clasificar mentalmente los datos que llegan a él. Si se toma en cuenta la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se puede decir que para el infante el proceso de significación se realizará en base a los pocos conocimientos que tiene, siendo estos principalmente de carácter emocional y afectivo. Igual manera, Ausubel profundiza en el proceso de conocimiento despejando las variables que provocan el olvido de información, la falta de asimilación y un nivel bajo de entendimiento en estudiantes o aprendientes. Considera el proceso exitoso de aprendizaje se da cuando la información adquirida empieza un proceso de

conceptualización mediante análisis y síntesis, creando relaciones entre ideas, conceptos, proposiciones y ordenándose así en la estructura cognitiva mediante clasificaciones, órdenes, tipologías, elementos comunes, entre otros, propios del individuo. (Araujo y Guevara, 2015).

En el momento que el nuevo conocimiento adquiere significado para el alumno en este se va nutriendo su estructura cognitiva y se produce un fenómeno de retención el cual difiere de la memorización en el cuál la memoria graba lo aprendido sin formar relaciones ni significados olvidándose al cabo de un tiempo. Por ello, la retención se convertiría en parte de lo que comúnmente se llama inteligencia; sin embargo, Feuerstein, 1993, da una visión más profunda en este tema al introducir su concepto de Modificabilidad. Lo que quisiera hacerlos comprender es que el hombre tiene de estable su capacidad de cambio, de estar siempre abierto a la modificación (Araujo y Guevara, 2015)

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

- 1. Actividad Escolar:** la actividad escolar comprende el conjunto de las fases de la articulación de un proyecto educativo, analizadas de un aspecto didáctico. (RAE,2016)
- 2. Aprendizaje:** es un proceso permanente de construcción de conocimientos desde las experiencias, saberes, y emociones de las personas, posibilitando crear, nuevos conocimientos y medios de vida para construir una convivencia mejor. (RAE,2016)

3. **Asimilación:** es el modo donde el organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas que no son otra cosa que armazón de acciones que el hombre puede producir activamente en la realidad. (RAE,2016)
4. **Desarrollo:** explicar o llevar a cabo una idea o teoría creación de una estructura. (RAE,2016)
5. **Educación:** es un proceso socio cultural permanente orientado en la formación integral de las personas, preparándoles para que sean capaces de transformar y crear cultura. También es un proceso socio – cultural permanente que tiene como finalidad la formación integral del ser humano. (RAE,2016)
6. **Educador:** es formador de personas, su objetivo principal es desarrollar capacidades de pensar, aprender y resolver problemas en los alumnos por sí mismos. (RAE,2016)
7. **Enseñanza:** es la actividad donde intervienen 2 partes: un profesor o docente y uno o varios alumnos discentes. (RAE,2016)
8. **Espontaneidad:** Expresión natural y fácil del pensamiento, los sentimientos, las emociones, etc. (RAE,2016)
9. **Habilidad:** Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza. (RAE,2016)
10. **Infantil:** Pertenciente al infante, inocente cándido, inofensivo y frágil.
11. **Maduración:** Para Rigal (1979), la maduración es "el proceso fisiológico, genéticamente determinado, por el cual un órgano o conjunto de órganos llega a una madurez y permite la función por la

cual es conocido, ejercerse libremente y con el máximo de eficacia."

(Carvajal, 2010)

- 12. Madurez:** Buen juicio o prudencia, sensatez. (RAE,2016)
- 13. Motricidad:** Según la “Guía de psicomotricidad y educación física en la educación preescolar”, dice que la motricidad está basada en el movimiento y el desarrollo motor. (CONAFE, 2010)
- 14. Motriz:** El ser humano está en constante movimiento e interacción con su entorno. Las experiencias adquiridas a través del contacto con su medio le ayudan a integrar sus movimientos y senso-percepciones. (CONAFE, 2010)
- 15. Nivel:** Grado o altura que alcanzan ciertos aspectos de la vida social. (RAE, 2016)
- 16. Percepción:** esta es definida según Davindoff (1997) como un proceso cognoscitivo, una forma de conocer el mundo. Y Neisser (1976) lo define como el punto donde la cognición y la realidad se encuentran y la actividad cognoscitiva más elemental, a partir de la cual emergen todas las demás. (Torres, 2001)
- 17. Psicopedagogía:** Rama de la psicología que se ocupa de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos. (RAE, 2016)
- 18. Socialización:** es una habilidad social que nos permite relacionarnos con nuestros semejantes. (RAE, 2016)

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

Descriptivo:

Según Sánchez y Reyes (1998), consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se presente. El método descriptivo apunta a estudiar al fenómeno en su estado actual en su forma natural; por tanto, las posibilidades de tener un control directo de las variables de estudio son mínimas, por lo cual su validez interna es discutible.

La investigación descriptiva, llamada así por el método que emplea, no está dirigida necesariamente hacia la verificación de hipótesis, pudiendo por esto no llegarse a explicitar una hipótesis determinada, más aún si sus objetivos son amplios. (Sánchez y Reyes, 1998). Por lo tanto, en la presente investigación se usó el método descriptivo, ya que se describió el nivel de madurez para el aprendizaje, la cual contribuirá con el diagnóstico sobre el rendimiento académico de los niños de 5 años de edad la de la I.E.I N° 33346 de San Antonio de Warpoj – 2017.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Sustantiva:

Según Sánchez Carlessi H. y Reyes Meza C., (1998) es aquella que trata de responder a los problemas teóricos, sustantivos o específicos, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir o retrodecir la realidad,

con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica. En este sentido, podemos afirmar que la investigación sustantiva al perseguir la verdad nos encamina hacia la investigación básica o pura, tiene dos niveles: la investigación descriptiva y la investigación explicativa. En relación a la investigación es sustantiva descriptiva, porque buscaba describir el nivel de madurez para el aprendizaje en niños de 5 años.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

Descriptiva:

En las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. (Sánchez y Reyes, 1998). El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

3.4 DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN:

3.4.1. DISEÑO DESCRIPTIVO SIMPLE:

Según Sánchez y Reyes (1998) el diseño parte de la consideración de dos o más investigaciones descriptivas simples; esto es, recolectar información relevante en varias muestras con respecto a una situación

previamente determinada (objeto de estudio), no prestándose la administración o control de un tratamiento.

3.4.2. ESQUEMA SIMBÓLICO:

M - O

Leyenda:

M: Estudiantes de 5 Y 6 años de la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj – 2017.

O: Observación de la madurez en el aprendizaje mediante el test 5 – 6

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA:

3.5.1 POBLACIÓN:

La población viene a ser todo el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Para la investigación estuvo conformada por 27 niños y niñas matriculados en el periodo académico 2017 de la I.E.I N° 33346 de San Antonio de Warpoj.

3.5.2 MUESTRA:

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador. (Hernández, 2014). Por ello, la investigación la muestra es no probabilística por conveniencia, de la cual se seleccionó a 20 niños de

5 años de edad, estaba conformada por 10 niños y 10 niñas, pues son aquellos que asisten con regularidad a las clases.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

a. TÉCNICAS:

Para la obtención de los datos contamos con las siguientes técnicas: Observación Indirecta que se realiza mediante la aplicación de un test o cuestionario, para el armado del marco teórico y contenido se utilizó la técnica del fichaje de textos, se utiliza para registra y resumir los datos extraídos de fuentes bibliográficos.

b. INSTRUMENTOS:

El instrumento que se usó es el Test 5 - 6 cuya finalidad es hallar el grado de maduración en el aprendizaje de materias básicas. Este instrumento evaluó cuatro componentes fundamentales que son: Comprensión, percepción, pre-cálculo y motricidad. Para la aplicación se organizó, se dio a las instrucciones con voz clara y lentamente, se estableció una buena relación e indicando paso a paso las tareas por efectuar.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

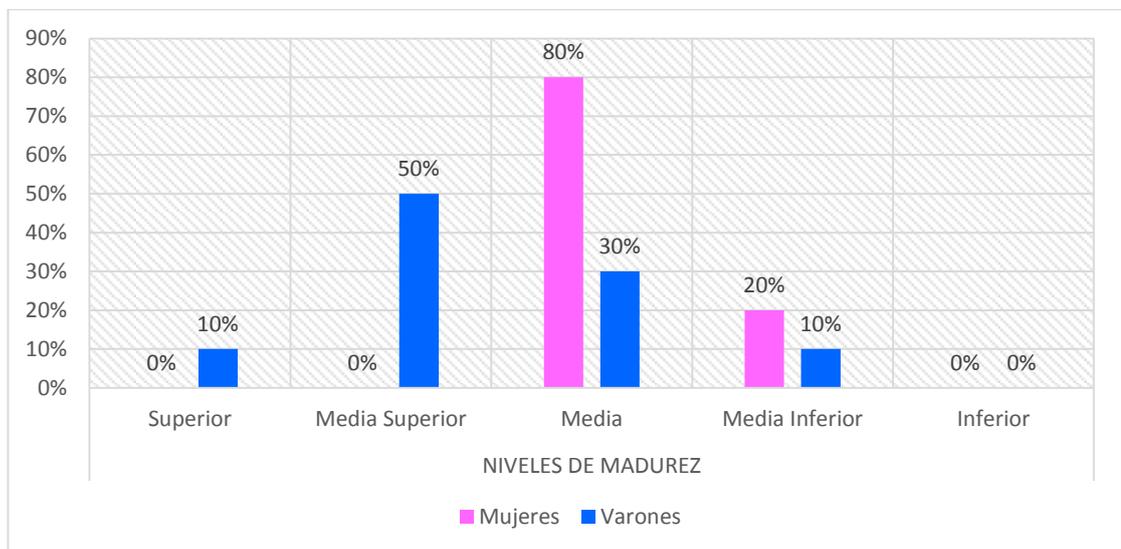
CUADRO N° 1: Nivel de madurez en el aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj – 2017, según género.

GÉNERO	NIVELES DE MADUREZ SEGÚN EL TEST 5 – 6					
	Superior	Media Superior	Media	Media Inferior	Inferior	Total
Mujeres	0	0	8	2	0	10
Varones	1	5	3	1	0	10

Elaboración propia

Fuente: Test 5- 6 aplicado

GRÁFICO N° 1: Nivel de madurez en el aprendizaje en la muestra estudiada, según género.



Elaboración propia

Fuente: Test 5- 6 aplicado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la evaluación realizada a 20 niños y niñas, se obtuvo que el género femenino alcanzó un nivel predominante de madurez **media** de **80%** en el aprendizaje en comparación con el género masculino cuyo nivel predominante de

madurez fue de nivel **media superior** con **50%**. Sin embargo, los varones obtuvieron puntajes en los niveles de madurez superior y media superiores; lo que no sucedió con las niñas, que solo alcanzaron el nivel medio, esto quiere decir, que los niños pueden comprender, percibir, realizar pre cálculo y motricidad a diferencia de las niñas.

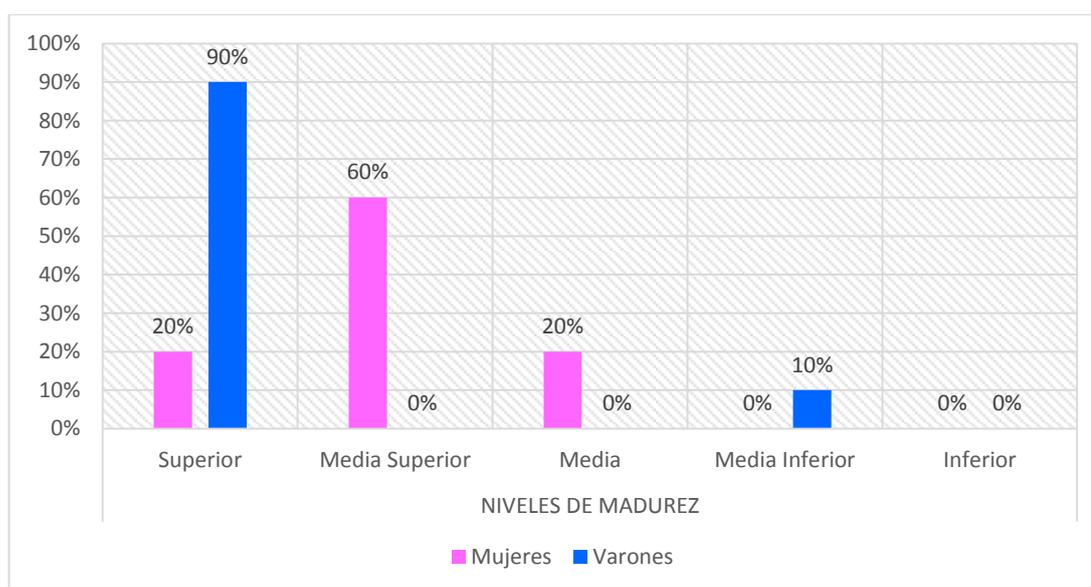
CUADRO N° 2: Nivel de la dimensión de comprensión de la madurez en el aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj – 2017, según género.

GÉNERO	NIVELES DE MADUREZ SEGÚN EL TEST 5 – 6					
	Superior	Media Superior	Media	Media Inferior	Inferior	Total
Mujeres	2	6	2	0	0	10
Varones	9	0	0	1	0	10

Elaboración propia

Fuente: Test 5 - 6 aplicado

GRÁFICO N° 2: Nivel de la dimensión de comprensión de la madurez en el aprendizaje en la muestra estudiada, según género.



Elaboración propia

Fuente: Test 5 - 6 aplicado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto a los resultados obtenidos en la dimensión de comprensión, en el género masculino predominó con **90%** en el **nivel superior**, por el contrario, en el género femenino el nivel que predominó fue con **60%** en el nivel **medio superior**. No obstante, en ambos géneros hubo buenos puntajes en cuanto a comprensión, lo que nos indica que los niños y niñas han asimilado el lenguaje sencillo, dominado un vocabulario común y manejan la secuencia del tiempo.

Además, por lo puntaje altos en el nivel superior indica que los niños son capaces de interpretar una orden oral y ejecutarlo marcando figuras; logrando captar una secuencia de tiempo de un texto oral, ya que distinguieron conceptos, como: ayer, hoy, mañana, antes, después, primero, último, etc., aunque hay que considerar que un 10% necesita reforzar esta habilidad.

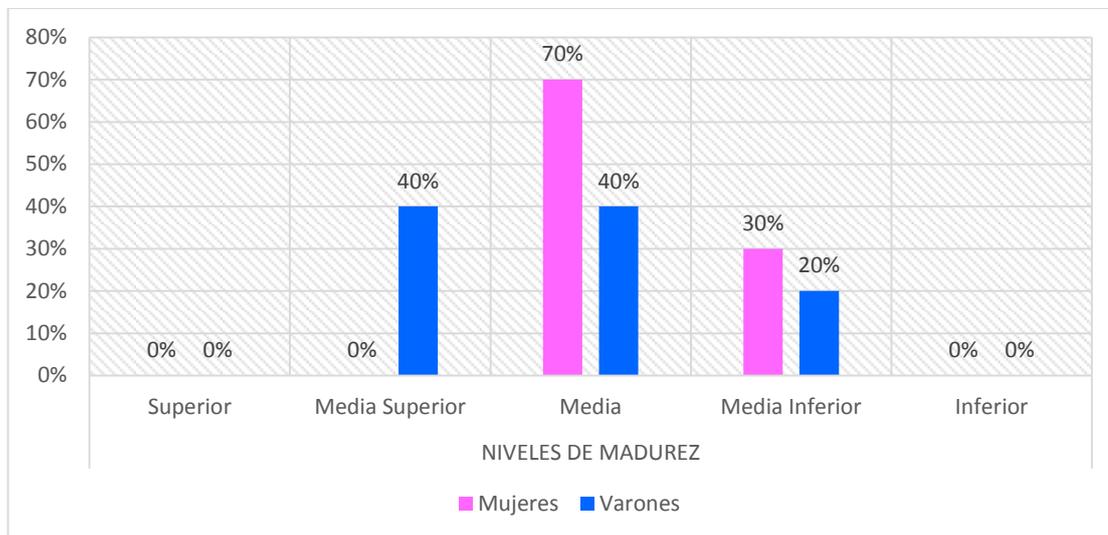
CUADRO N° 3: *Nivel de la dimensión de percepción de la madurez en el aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj – 2017, según género*

GÉNERO	NIVELES DE MADUREZ SEGÚN EL TEST 5 - 6					
	Superior	Media Superior	Media	Media Inferior	Inferior	Total
Mujeres	0	0	7	3	0	10
Varones	0	4	4	2	0	10

Elaboración propia

Fuente: Test 5- 6 aplicado

GRÁFICO N° 3: Nivel de la dimensión de percepción de la madurez en el aprendizaje de la muestra estudiada, según género



Elaboración propia

Fuente: Test 5 - 6 aplicado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En relación a los resultados obtenidos en la dimensión de percepción, en el género femenino obtuvo mayor puntaje con **70%** predominando el nivel **medio**; en comparación con el género masculino, predominó con **40%** en el nivel **medio** y de igual manera en el nivel **medio superior**. De los resultados podemos deducir que los niños y niñas han logrado parcialmente en discriminar visual en cuanto a forma, posición de arriba, abajo, delante, atrás, al costado, adentro; y percepción de reconocer manos, pies, etc., interpretan ordenes mediante la percepción de sus sentidos, la distinguir figuras y formas. Por los resultados, estas dimensiones se ubican más en el nivel media, necesita fortalecer ya que el 30% de niñas y 20 % de niños se ubican en un nivel media inferior.

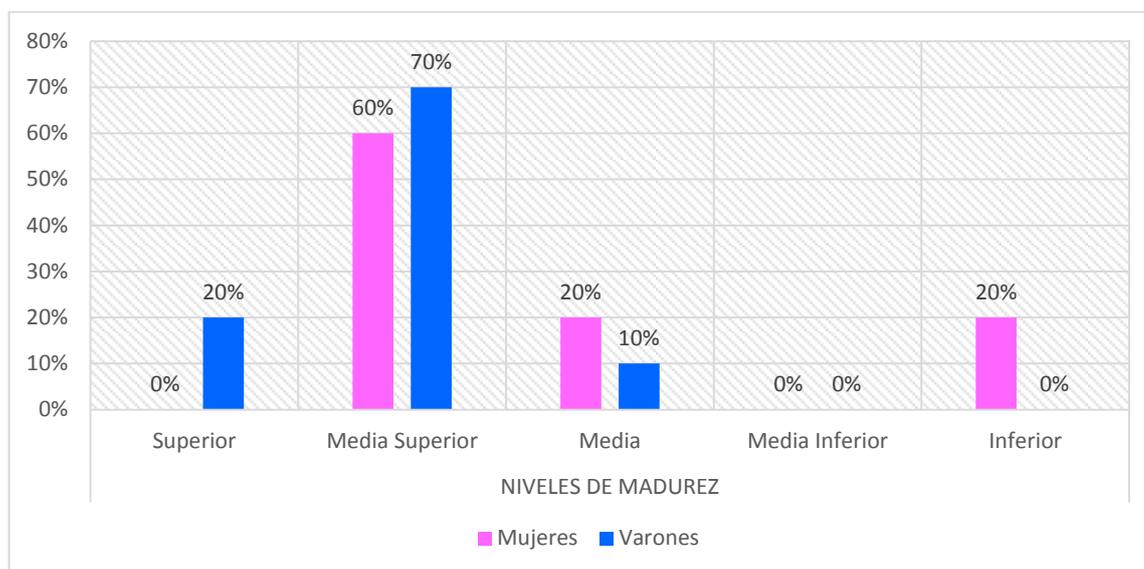
CUADRO N° 4: Nivel de la dimensión de pre-cálculo de la madurez en el aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj – 2017, según género.

GÉNERO	NIVELES DE MADUREZ SEGÚN EL TEST 5 - 6					
	Superior	Media Superior	Media	Media Inferior	Inferior	Total
Mujeres	0	6	2	0	2	10
Varones	2	7	1	0	0	10

Elaboración propia

Fuente: Test 5- 6 aplicado

GRÁFICO N° 4: Nivel de la dimensión de pre-cálculo de la madurez en el aprendizaje de la muestra estudiada, según género.



Elaboración propia

Fuente: Test 5- 6 aplicado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En los resultados obtenidos en la dimensión de pre cálculo, en el género masculino el nivel predominante fue el nivel **medio superior** con **70%**, de igual manera, con **60%** en el género femenino. También se puede observar que en ambos

géneros han logrado tener noción en cuanto a mayor y menor, han logrado clasificar según sus características, lograron realizar series de imágenes, así como también correspondencia. Pero resaltar, que las niñas el 20% necesita fortalecer esta dimensión.

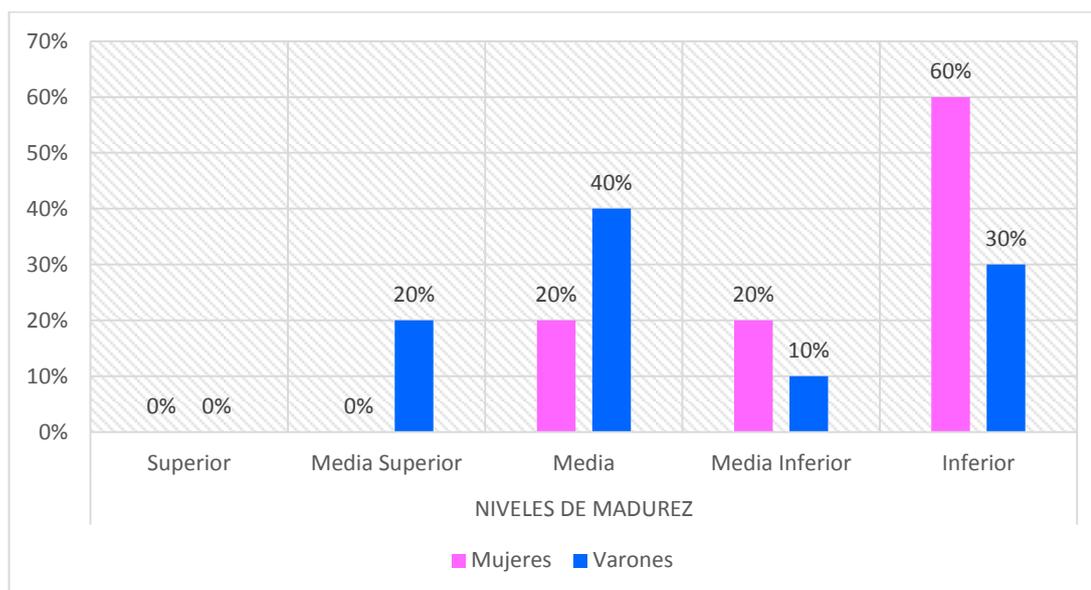
CUADRO N° 5: Nivel de la dimensión de motricidad de la madurez en el aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj – 2017, genero.

GÉNERO	NIVELES DE MADUREZ SEGÚN EL TEST 5 - 6					
	Superior	Media Superior	Media	Media Inferior	Inferior	Total
Mujeres	0	0	2	2	6	10
Varones	0	2	4	1	3	10

Elaboración propia

Fuente: Test 5- 6 aplicado

GRÁFICO N° 5: Nivel de la dimensión de motricidad de la madurez en el aprendizaje de la muestra estudiada, según género.



Elaboración propia

Fuente: Test 5- 6 aplicado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Ya en la última dimensión de motricidad, se obtuvo en el género masculino el nivel predominante es el nivel **medio** con **40%**; al contrario, el género femenino el nivel que predominó fue el nivel **inferior** con **60%**. Al observar el gráfico se puede deducir que, las niñas han desarrollado poco las habilidades motrices, lo que indica que tuvieron dificultad en el copiado de figuras, en los trazos, al coger lápiz y esto se debe al poco desarrollo motriz, lo que dificultó la reproducción de las figuras a graficar. También considerar que hay un 30 % en el nivel inferior de niños que necesitan fortalecer esta dimensión, que presenta dificultad en esta dimensión.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La madurez en el aprendizaje en los niños que van a comenzar el primer grado de primaria, es fundamental; ya que, de ello va depender su desenvolvimiento en su nueva etapa escolar. Por lo cual, la investigación busco hallar los niveles de madurez en el aprendizaje en niños que están terminando el nivel inicial, en la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj – 2017, cuya muestra fueron 10 niños y 10 niñas.

En la investigación se obtuvieron como resultados generales de las cuatro dimensiones que se midieron: comprensión, percepción, pre cálculo y motricidad; que las niñas alcanzaron un nivel de madurez en el aprendizaje medio con el 80%. Mientras que los niños obtuvieron mejores puntajes pues el nivel de madurez en el aprendizaje fue medio superior con 50%. Al igual que Fernández (2012), los niños del primer grado de instituciones educativas del Callao, obtuvieron el nivel medio en escritura (80%) y aprendizajes matemáticos (70%), deduce que, aunque se obtiene un mejor resultado, el nivel medio indica que los estudiantes aún presentan problemas en los procesos de observación analítica, comparación y razonamiento espacial. También Condori (2017) encontró resultados de la Test 5-6 forma B de dos instituciones educativas, encontrando que en la IEP Huajsapata se sitúa en un nivel medio en un 50 %, y por su parte los estudiantes de la IEP Collana I, en el nivel medio en un 75%. De igual manera, Araujo y Guevara (2015) hallaron que la mayoría de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio con 50% (20).

Seguidamente, en la dimensión de comprensión los niños obtuvieron un nivel superior con 90%, mientras en el género femenino el nivel que predominó fue el nivel medio superior con 60%. De igual modo, Condori (2017) respecto al nivel de

comprensión, encontró en su investigación que la mayoría de los estudiantes de la IEP Huajsapata se encuentran en el nivel superior con un 42% y los estudiantes de la IEP Collana I se encuentran en el nivel de medio superior con el 58%. De la misma manera, Araujo y Guevara (2015) respecto a la dimensión de comprensión, hallaron que los niños y niñas se ubicaron en el nivel medio superior con 60% (24). Por el contrario, Fernández (2012) notó que los niños de primero obtuvieron nivel bajo con 62% en exactitud lectora y en el nivel medio con 49 % en aspectos relacionados a comprensión lectora. En ambos géneros hubo buenos puntajes en cuanto a comprensión, lo que nos indica que los niños han asimilado la comprensión del lenguaje sencillo, dominado un vocabulario común, la secuencia del tiempo, interpretar una orden oral, ejecutarlo marcando figuras, logrando captar una secuencia de tiempo de un texto oral y distingue conceptos.

Según la dimensión de percepción el género masculino alcanzo al 40% el nivel medio y medio superior, mientras en el género femenino el nivel que predomino fue el nivel medio con 70%. Por el contrario, Condori (2017), respecto al nivel de percepción concluye que la mayoría de los estudiantes de la IEP Huajsapata se encuentran en el nivel medio con un 67% y los estudiantes de la IEP Collana I se encuentran en el nivel de media inferior con el 67%. Asi mismo, Araujo y Guevara (2015), respecto a la dimensión de percepción encontraron que el 35% (14) de los niños y niñas se ubicaron en el nivel inferior. De los resultados podemos deducir que los niños han logrado una discriminación visual en cuanto a forma, posición, percepción de detalles pequeños e interpretan ordenes mediante la percepción de sus sentidos.

Continuando, en la dimensión de pre cálculo se obtuvo que el género masculino llegó al nivel medio superior con 70%, al igual que en el género femenino el nivel que predominó fue el nivel medio superior con 60%. Resultados similares encontró Velita (2012) pues en la prueba de pre cálculo la mayor frecuencia corresponde al nivel medio con 26 y 29 estudiantes para el género masculino y femenino respectivamente y que existe una similitud en los porcentajes de adquisición de las habilidades de pre cálculo según género en los estudiantes de la muestra. Igualmente, Condori (2017) determinó que las habilidades de pre cálculo están mejor desarrolladas en el grupo de la IEP Huajsapata pues se sitúa en un nivel medio en un 42 %, y al contrario de los estudiantes de la IEP Collana I, nivel medio inferior en un 50%. Similares a la de Araujo y Guevara (2015), pues el 47.5% (19) de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, respecto a la dimensión pre cálculo. Por el contrario, Fernández (2012) obtuvo que los estudiantes primer grado se encuentran en el nivel bajo en series, el 44% en nivel bajo en organización perceptiva; y el 55% de estudiantes alcanzó el nivel medio en clasificación. En la investigación ambos géneros lograron tener noción en cuanto a mayor y menor, han logrado clasificar según sus características, lograron realizar series de imágenes y correspondencia. Para Fernández (2012) coinciden en señalar que la clasificación y seriación son dos tareas del desarrollo básico para el andamiaje de los aprendizajes como la matemática, el lenguaje, las ciencias naturales, las ciencias sociales, el deporte y el trabajo; es decir todos los aprendizajes escolares y de la vida diaria. Y Méndez (2008) concluye que cada docente debe procurar el desarrollo integral de sus estudiantes basándose en las estrategias empleadas dentro del aula para que estas sean complemento del proceso lógico y cognitivo del niño en su entorno estudiantil y le hagan más agradable el proceso de cognición.

En la última dimensión de la motricidad, el género masculino alcanzó el nivel medio con 40%, al contrario, el género femenino el nivel que predominó fue el nivel inferior con 60%. Se puede deducir que, las niñas no han desarrollado habilidades motrices, lo que indica que tuvieron dificultad en el copiado de figuras, y esto se debe al poco desarrollo motriz, lo que dificultó la reproducción de las figuras a graficar. Chávez y Ramos (2014) en su investigación no encontraron diferencias significativas en las competencias Psicomotoras entre niños y niñas. Del mismo modo, Araujo y Guevara en su investigación, respecto a la dimensión de motricidad, hallaron que el 47.5% (19) de niños y niñas se ubicaron en el nivel inferior. Al contrario, Condori (2017), respecto al nivel de Motricidad, concluye que la mayoría de los estudiantes de la IEP Huajsapata se encuentran en el nivel superior con un 67% y los estudiantes de la IEP Collana I se encuentran en el nivel de media superior con el 67%. Pues evidencian similares niveles de desarrollo en cual se evidencia en la presentación de una copia de figuras graduadas tales como rectángulo, cuadrado, etc. Para Compi (2016) comprobó que mediante la aplicación de la motivación y la psicomotricidad se contribuye al desarrollo de la personalidad en el aprendizaje, por el mismo hecho de que es producto de la interacción del organismo, el medio y también implica aspectos motores y psíquicos. Según Martínez (2013), deduce que la importancia de la motricidad como elemento primordial del desarrollo motriz en el niño de edad preescolar, el cual inicia el conocimiento de su propio cuerpo. Considerando que toda acción, llámese juegos organizados, libres, actividades lúdicas, música, danza, artes plásticas, educación física o actividad psicomotriz implica movimientos en el cuerpo y la noción que el niño va tomando de quien es él, de cómo es su cuerpo, sus posibilidades de interactuar más seguro en su medio natural y social.

CONCLUSIONES

- ✓ Se concluye, que el nivel predominante de la madurez en el aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj – 2017, de un total de 20 estudiantes el nivel que predominó es el medio con 80% en las niñas y 30% en los niños.
- ✓ Se concluye, que el nivel de madurez en el aprendizaje según el género, hubo diferencias significativas ya que se identifica más el género masculino alcanzó niveles más altos con 10% en el superior y 50 % en el nivel media superior, en la dimensión de comprensión, pre-cálculo, motricidad debido al mayor porcentaje de estudiantes a diferencia de género femenino, quiere decir que el género masculino predomina más la madurez, la inteligencia, el ambiente socioeconómico favorable, condiciones físicas adecuadas y ajuste emocional.
- ✓ Se concluye, que el nivel de madurez en el aprendizaje respecto a la dimensión de comprensión, según el género predominó el masculino con 90% en el nivel superior, esto indica que los niños han asimilado el lenguaje sencillo, dominado un vocabulario común y manejan la secuencia del tiempo.
- ✓ Se concluye, que el nivel de madurez en el aprendizaje respecto a la dimensión de percepción según el género, el masculino obtuvo mayor nivel con 40% en el medio superior y 40% en el medio a diferencia del género femenino. De los resultados podemos deducir que los niños han logrado discriminar visual en cuanto a forma, posición de arriba, abajo, delante, atrás, al costado, de reconocer manos, pies, etc., interpretan órdenes mediante la percepción de sus sentidos, la distinguir figuras y formas.

- ✓ Se concluye, que el nivel de madurez en el aprendizaje respecto a la dimensión de pre-cálculo según el género, alcanzo niveles más altos de madurez con 20% en el nivel superior y 70% en el nivel medio superior con poca diferencia significativa con el género femenino, que en ambos géneros han lograron tener noción en cuanto a mayor y menor, han logrado clasificar según sus características, lograron realizar series de imágenes, así como también correspondencia. Según los resultados las niñas han desarrollado poco las habilidades motrices, lo que indica que tuvieron dificultad en el copiado de figuras, en los trazos, al coger lápiz y esto se debe al poco desarrollo motriz, lo que dificulto la reproducción de las figuras a graficar.
- ✓ Y, por último, está la dimensión de motricidad según el género el masculino obtuvo 40% en el nivel medio a diferencia del género femenino con 60 % en el nivel inferior. Se puede deducir que las niñas han desarrollado poco las habilidades motrices, lo que indica que tuvieron dificultad en el copiado de figuras, en los trazos, al coger lápiz y esto se debe al poco desarrollo motriz.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

- ✓ A los docentes de la institución educativa del nivel primaria de San Antonio de Warpoj, del primer grado de primaria que fortalezca la madurez del aprendizaje con respecto a la comprensión, percepción, pre cálculo y motricidad, ya que, de esta manera podrán mejorar su rendimiento académico.
- ✓ A los padres de familia incentivar a sus hijos a desarrollar habilidades básicas, ya que la madurez en el aprendizaje alcanzado por sus hijos no está en un nivel adecuado. De modo que necesitan orientación y guía para poder desarrollarlas, involucramiento en el aprendizaje de sus menores hijos e hijas.
- ✓ A los docentes de nivel inicial y los que enseñan al primer grado de primaria de la Red Pachitea, hacer uso del Test 5-6 para poder detectar, evaluar e intervenir en la madurez en el aprendizaje, de modo oportuno, en caso haya carencia de estos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, J. (1996). *Valoración del desarrollo de la motricidad en el niño de educación infantil*. Ponencia para el Congreso de Pamplona. Recuperado de: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d092.pdf>
- Albornoz, M., Benites, R., Jara, K. (2015). *Programa Comunicativo Textual como Enfoque para desarrollar el Aprendizaje de la Lecto Escritura en niños de 5 años en la Institución Educativa N°32483 Ricardo Palma Soriano Tingo María- 2015*. Tesis para optar el título profesional de Licenciadas en Educación. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/330>
- Araujo, I., Guevara, S. (2015). *Nivel de habilidades básicas que poseen los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión Huancavelica*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/700>
- Battle, LR. (1994) *Investigo y aprendo. Desarrollo del Pensamiento Lógico. (5-6 años)*. Bogotá: Ed. CEPE
- Bravo, C., Ortiz, T. (2015). *Incidencia del periodo de aprestamiento Pre-escolar en el desarrollo de habilidades lingüísticas (Pre escritura) en los niños de 4 a 6 años de la escuela de Educación Básica "Leoncio Cordero Jaramillo" del Cantón Cuenca, durante el año lectivo 2014-2015*. Tesis para optar el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8881/1/UPS-CT005085.pdf>
- Cañedo, C., Cáceres, M. (2008). *Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/index.htm>

- Carvajal, M. (2010). *Maduración, aprendizaje y desarrollo*. Blog Psicdesarrollo. Recuperado de: <http://psicdesarrollo.blogspot.com/2010/09/maduracion-aprendizaje-y-desarrollo.html>
- Castro, K. (2000). *Diccionario de ciencias de la educación*. Lima: Ceguro editores.
- Chávez, K., Ramos. D. (2014). *Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora-Trujillo, año 2013*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/901/1/CHAVEZ_KEILY_INFLUENCIA_FAMILIAR_COMPETENCIAS.pdf
- Compi, M. (2016). *Interpretación estética de la danza y la motivación en la Psicomotricidad*. Tesis para optar Título de Licenciatura en Educación Artística. Escuela Superior Autónoma De Bellas Artes “Diego Quispe Tito” del Cusco, Perú. Recuperado de: <http://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/46685/1/Tesis%20Compi%20Taco%20Maria%20Luisa.FINAL.pdf>
- CONAFE (2010). *Guía de psicomotricidad y educación física en la educación preescolar*. Mexico.
- Condemarín, M., Chadwick, M., Milicic, N. (2003). *Madurez Escolar*. (10° edición). Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Condori, A. (2017). *Las habilidades básicas en el aprendizaje en estudiantes ingresantes al primer grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I de la ciudad de Puno 2016*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5176/Condori_Pari_Ana_Fely.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Davindoff, L. (1997). *Introducción a la Psicología*. Mexico: Edit Mc. Graw-Hill Interamericana de Mexico.
- Escobar, J. (2011) Matemática y estadística. Recuperado el 3 de octubre de 2012, de <http://jairoescobarcun.blogspot.com>
- Fernández, E. (2012). *Habilidades básicas en estudiantes de primer grado*. (Tesis de pregrado), Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Fernández, E., Martín, D., Domínguez, J. (2001). *Procesos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Fernández, JC., Mercado, F., Sánchez, M. (2003) *Teoría y práctica psicomotora de la orientación y localización espacial*. Universidad Málaga, España: Rev. Digital- Buenos Aires N°59. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd59/espac.htm>
- Fernández, JC. (2003). *Diccionario de Psicomotricidad*. (en prensa)
- Feuerstein, R (1993). *Modificabilidad Cognitiva y Programa de Enriquecimiento Instrumental*.
- Gastelumendi, E., Isasmendi, A., Slowak, G., Carbonell, Z. (1977) *Test 5-6 forma B*. Montevideo: Editorial Kapeluz.
- Gonzales, J., Mautino, C., Sebastián, D. (2014). *Aplicación del Programa "Juegos Infantiles" para mejorar la Motricidad Fina en niños de cinco años de la I.E.I. N° 068 Pachachupan, Acomayo- 2014*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/266257235/PROYECTO-ultimo-MODIFICADO-INICIAL-JINA-doc>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición. México D.F: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp->

<content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Le Boulch (1972). *La educación por el movimiento en edad escolar*. Buenos Aires. Paidós.

Lybolt, J., Gottfred, C. (2003). *Como fomentar el lenguaje en el nivel preescolar*. Serie prácticas educativas-13. Suiza: IBE-UNESCO. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001493/149391s.pdf>

Martínez, M. (2013). *Desarrollo motriz grueso en niños de preescolar a través de actividades lúdicas: Individual y grupal*. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Preescolar. Universidad Pedagógica Nacional, México. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/30153.pdf>

Méndez, Y. (2008). *Estrategias para la enseñanza de las pre-matemáticas en preescolar*. Tesis de grado licenciada en educación preescolar. Universidad de San Buenaventura, Bogotá D.C, Colombia.

Najarro, C. (2011). *Nociones de Clasificación y Seriación*. Blog Carmen Hortencia Najarro Febres. Recuperado de: <http://carmennajarro.blogspot.com/2011/11/nociones-de-clasificacion-y-seriacion.html>

Nerici, I. (1985). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapeluza.

Olea, E. (2013). *Desarrollo de las habilidades básicas de pensamiento en alumnos de primer grado*. Tesis para obtener el grado de Maestra en Educación Básica. Universidad Pedagógica Nacional, Morelia, Michoacán. Recuperado de: <http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/31OLEASOTOERANDY.pdf>

Papalia, D. Wendkos, S. (1990). *Psicología*. Mexico: Edit. Mc Graw Hill Interamericana de México S.A.

Pérez, J., Gardey, A. (2012). *Definición de comprensión*. Blog Definicion.DE. Recuperado de: <https://definicion.de/comension/>

- Roco, RL. (2017). *Plan de Negocios*. Tesis para optar grado de Magister en Administración. Universidad de Chile, Santiago.
- Sánchez, H & Reyes, C. (1998). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima - Perú: Mantaro.
- Siles, A. (2006). *Estrategias de resolución de problemas de pre cálculo y cálculo en el segundo de primaria*. Bolivia: Revista científica de FLEAD, 20(7), 4-7.
- Torres, MP. (2001) *Diseño de actividades para la estimulación y desarrollo de la percepción con niños de 3 a 5 años*. Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación preescolar. Universidad de la Sabana, Bogotá D.C, Colombia. Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2109/121743.pdf> ?
- Velita, P. (2012). *Habilidades de pre cálculo según género en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial del cercado Callao*. (Tesis de maestría), Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1346/1/2012_Velita_Habilidades%20de%20pre-c%C3%A1lculo%20seg%C3%BAn%20g%C3%A9nero%20en%20estudiantes%20de%205%20a%C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20inicial%20del%20Cercado%20Callao.pdf

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	OBJETIVOS
¿Cuál es el nivel predominante de la madurez en el aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj – 2017?	Madurez en el aprendizaje	Compresión	En la investigación es entendida como las respuestas a los ítems 1 al 7 del Test de 5 -6 Forma B.	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar el nivel predominante de la madurez en el aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj – 2017.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de madurez en el aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj – 2017, según género. - Conocer el nivel de la dimensión de comprensión de la madurez en el aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj – 2017, según género. - Describir el nivel de la dimensión de percepción de la madurez en el aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj – 2017, según género. - Clasificar el nivel de la dimensión de pre-cálculo de la madurez en el aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj – 2017, según género. - Establecer el nivel de la dimensión de motricidad de la madurez en el aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj – 2017.
		Percepción	En la investigación es entendida como las respuestas a los ítems 8 al 22 del Test de 5 -6 Forma B.	
		Pre – calculo	En la investigación es entendida como las respuestas a los ítems 23 al 28 del Test de 5 -6 Forma B.	
		Motricidad	En la investigación es entendida como las respuestas a los ítems 29 al 33 del Test de 5 -6 Forma B.	

DEFINICIONES OPERACIONALES	MÉTODO DE INVESTIGACION	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
En la investigación es entendida como las respuestas Test 5 - 6 Forma B.	TIPO: Sustantiva METODO: Observación indirecta DISEÑO: Diseño descriptivo simple REPRESENTACIÓN SIMBOLICA: M - O LEYENDA: M: Estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 33346 de San Antonio de Warpoj – 2017. O: Observación de la madurez en el aprendizaje mediante el test 5 – 6	De recopilación de información	
		Encuesta	Test de 5 -6 Forma B.
		Fichaje	Ficha textual Ficha bibliográfica Fichas mixtas Fichas de resumen
		De procesamiento de la información	
		De estadísticas descriptivas	Cuadros de distribución de frecuencia Gráficos de distribución de frecuencia

FICHA TÉCNICA TEST 5 - 6 FORMA B

NOMBRE : Test 5 -6 Forma B.

AUTOR : Gastelumendi, E., Isasmendi, A. y Slowark, G.

DURACIÓN : Aproximadamente 13 minutos.

Compresión: 7 ítems, tiempo de ejecución: 15 segundos cada uno.

Percepción: 6 ítems; tiempo de ejecución: 15 segundos cada uno.
Para la muñeca, tiempo máximo 3 minutos. Y segundo parte 5 ítems; tiempo de ejecución: 15 segundos cada uno.

Pre- calculo: 5 ítems; tiempo de ejecución: 20 segundos cada uno.

Motricidad: 5 ítems; tiempo de ejecución: 30 segundos cada uno.

APLICACIÓN : Niños de 5 a 6 años de edades cronológicas, de ambos sexos, individual o colectiva (grupos de 10 a 15 niños). La aplicación exige un ambiente favorable. Se establecerá un buena relación y confianza, luego se darán instrucciones con voz clara y lentamente, colocándose el evaluador, cuando sea necesario, con el cuadernillo a la altura de los ojos de los alumnos, indicando paso a paso las tareas por efectuar.

OBJETIVO : La batería 5 – 6 ha sido concebida con la finalidad de conocer el grado de maduración del niño antes de iniciarse en el aprendizaje escolar. La madurez se enriquece por la inteligencia, el ambiente socioeconómico favorable, condiciones físicas adecuadas y ajuste emocional. Se consideran factores primordiales de maduración la adquisición del lenguaje, una eficiente percepción visual y auditiva, una adecuada coordinación visomotora y una habilidad para cumplir órdenes colectivas. Ciertos niños pueden fallar en algunos de estos aspectos, pero si compensan su déficit con otros

de ellos pueden lograr éxito; por esto es conveniente estudiar al niño en forma integral.

AREAS : Compresión, percepción, pre calculo y motricidad.

ADMINISTRACIÓN: Individual o colectiva (10 a 15 niños).

CALIFICACIÓN : Se adjudica un punto a cada ítem logrado.

a. I Comprensión: da un máximo de 7 puntos.

b. II Percepción: sólo en este test se adjudica la media de los puntos obtenidos:

$$\text{Por ejemplo: } \frac{11 + 15}{2} = 13$$

En la muñeca se consideran: oreja, ceja, ojo, pupila, pestañas, nariz, boca, nariz y boca de dos dimensiones, manos, dedos, dedos en dos dimensiones y más largos que anchos, número exacto de dedos, botón, detalle del bolsillo, zapato (15 puntos). En este test, 13 es el máximo de puntos.

c. III Pre-cálculo: da un máximo de 5 puntos.

d. IV Motricidad: da un máximo de 5 puntos.

Total, de puntos: Es la suma de lo adjudicado en los test I, II, III y IV. El máximo es de 30 puntos.

❖ **Resultado Estadístico:**

El test 5 – 6, forma B, aplicado en niños de Inicial y Primer año Primaria de escuelas públicas y privadas; en un total de 300 sujetos ofreció estadísticamente un resultado ajustado. En el área bajo la curva normal, el porcentaje de frecuencias incluidas oscila en un 68% en la desviación de + 1

a – 1 y en un 90% en la desviación de + 2 a – 2. Las correlaciones con pruebas de rendimiento han sido positivas.

❖ **Interpretación:**

El **cuadro I** da la forma para catalogar los alumnos de Maduración superior, **S**, media superior, **MS**, media, **M**, media inferior, **MI**, e inferior, **I**, según su puntaje. Se podrá determinar así el perfil de Maduración.

CUADRO I

	Comprensión	Percepción	Pre-cálculo	Motricidad	Maduración
S	7	11 a 13	5	5	Más de 24
MS	5 y 6	9 a 10	4	4	22 a 24
M	4	7 a 8	3	3	15 a 21
MI	3 y 2	5 a 6	2	2	12 a 14
I	0 y 1	0 a 4	1 y 0	1 y 0	Menos de 12

El **Cuadro II** da la **Edad de Maduración** en años y meses.

CUADRO II

Puntos	E. M.	Puntos	E. M.	Puntos	E. M.	Puntos	E.M.	Puntos	E. M.
30	8.9	24	7.6	18	6.4	12	5.2	6	4.0
29	8.6	23	7.4	17	6.2	11	5.0	5	3.9
28	8.4	22	7.2	16	6.0	10	4.9	4	3.6
27	8.2	21	7.0	15	5.9	9	4.6	3	3.4
26	8.0	20	6.9	14	5.6	8	4.4		
25	7.9	19	6.6	13	5.4	7	4.2		

TEST 5 - 6

FORMA B

Explora áreas fundamentales al iniciar el aprendizaje de las materias básicas (lectura, escritura y cálculo)

Autoras:

Ester Gastelumendi de Fernández -Aurora Isasmendi 'de Pin

Gertrud Slowak - Zorayda Carbonell de Semefeng

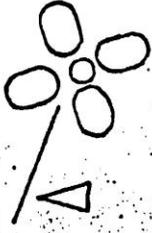
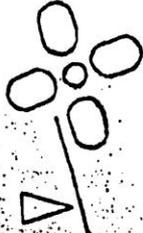
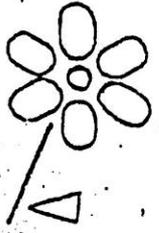
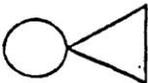
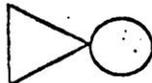
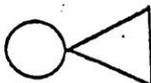
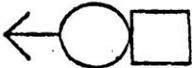
Alumno:

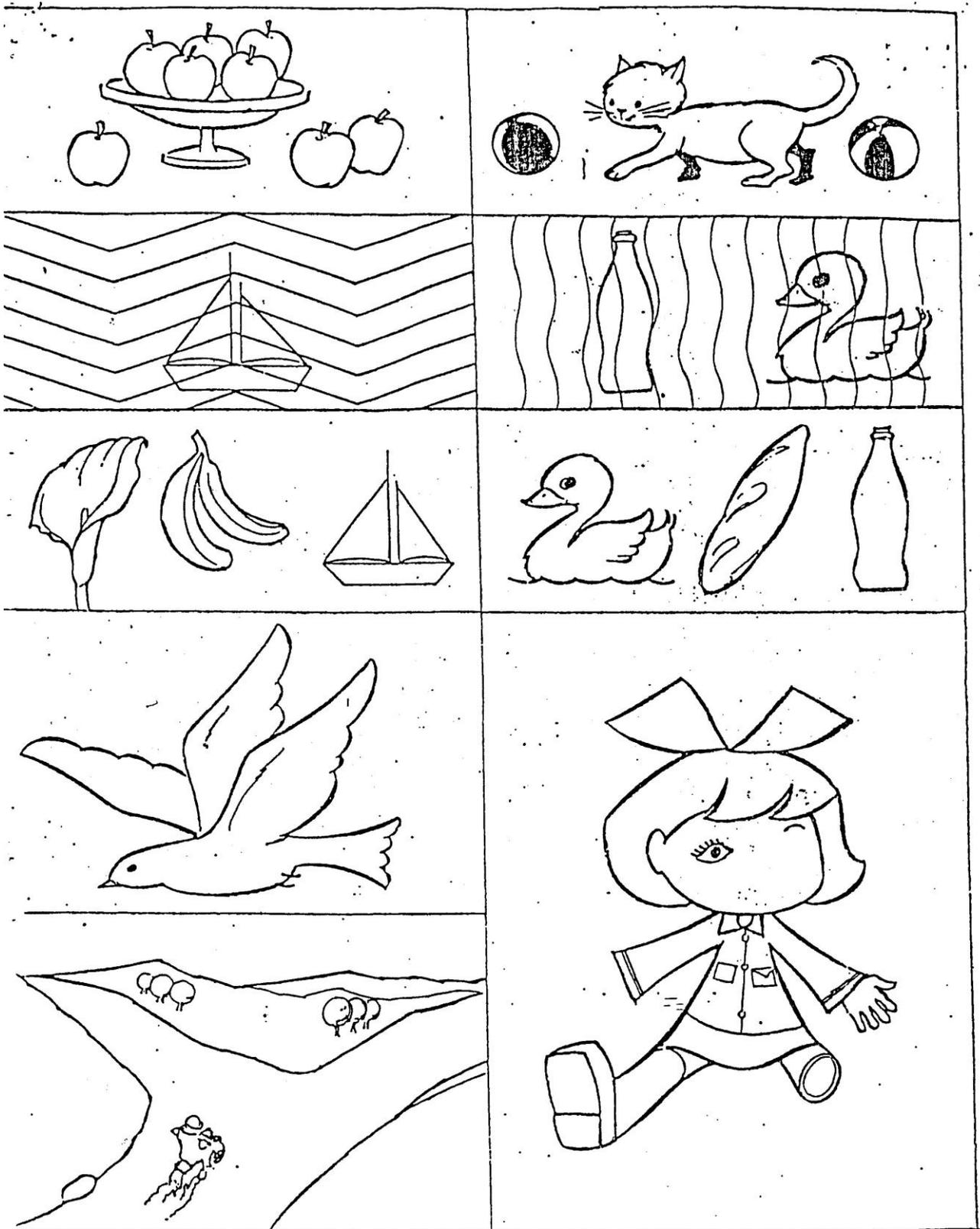
Fecha nacimiento:Edad:

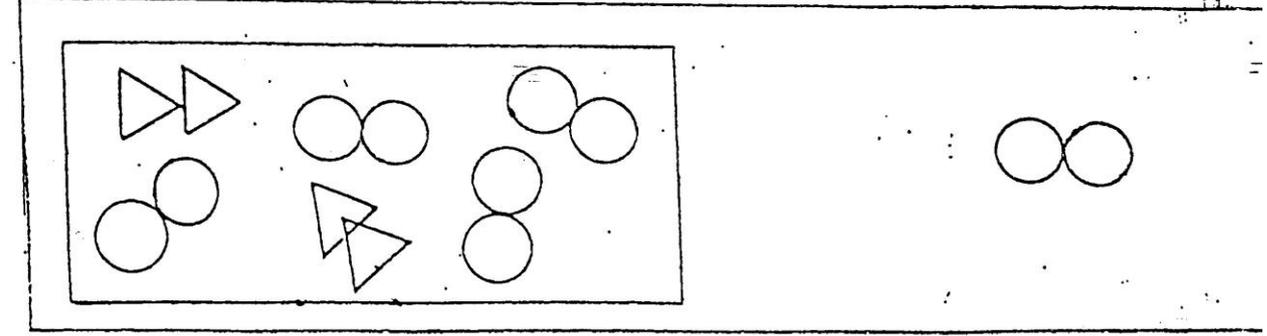
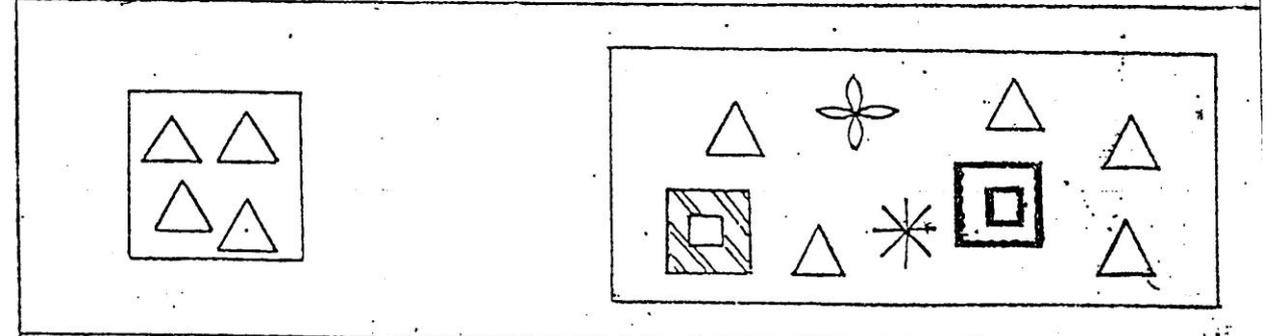
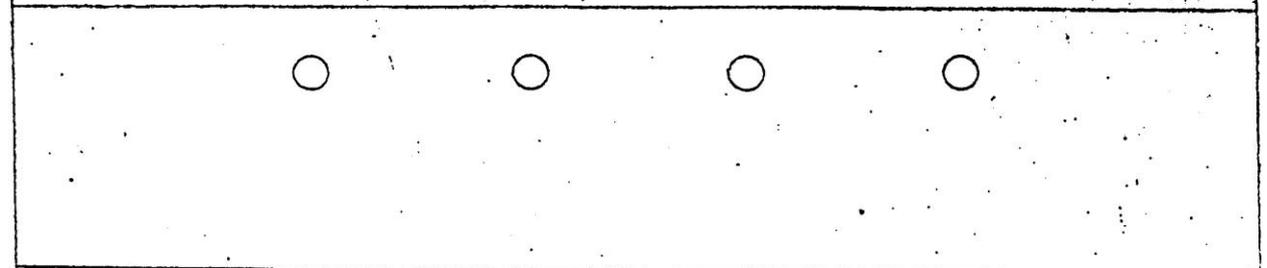
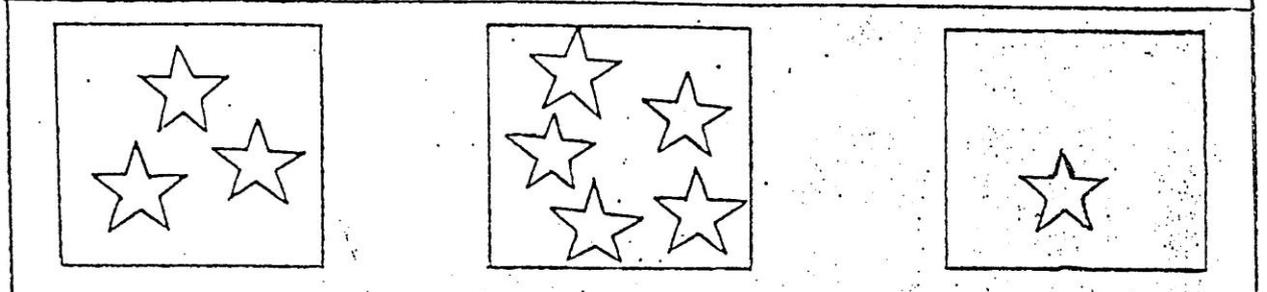
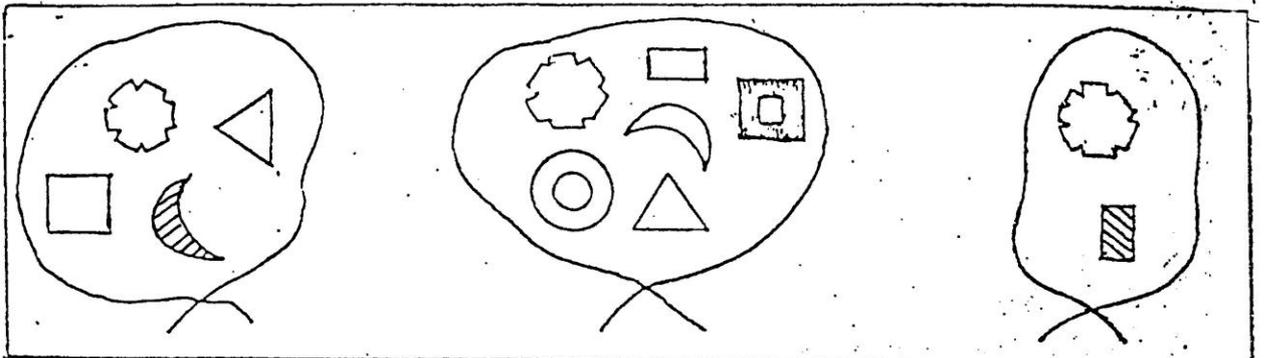
Fecha de Aplicación:

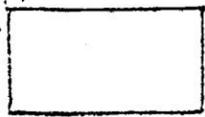
	Comprensión	Percepción	Pre-cálculo	Motricidad	Maduración	
P						Apl.
S						
Ms						Val.
M						
MI						
I						Inf.



				
				
				
				
16Fc	6F1c	17Ac	16Fc	

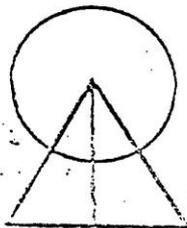
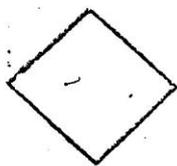






S

dL



FOTOS DE APLICACIÓN DEL TEST A LOS NIÑOS DE LA I.E. No. 33346 DE SAN ANTONIO DE WARPOJ





FOTOGRAFÍAS DE LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN





SOLICITO: Aplicación de test en el Nivel Inicial.

SEÑOR : DIRECTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33346 DE SAN ANTONIO
DE WARPOJ.

Yo Norma Genoveva Osorio Espinoza ex alumna de la segunda especialidad de educación del nivel Inicial de la Universidad Hermilio Valdizan, Me presento ante usted y digo:

Qué siendo un requisito para elaborar mi proyecto para la sustentación de tesis, Solicito a que me autoriza para poder aplicar las fichas de test en el Nivel Inicial en la Institución que está a cargo.

Por lo tanto, ruego a usted atender mi petición por ser de justicia.

Warpoj, 15 de noviembre de 2017.

Norma G. Osorio Espinoza

Recibí

8:00 am

15-11-2017



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matricula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	6
Mujeres	7
Total	13


SILVA RAMOS, FLOR ORFA
 Responsable de la matricula
 Firma - Post Firma




NELSON SANTOS DURAN
 Director(a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
005-2017	7	04	2017



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Período Lectivo						Ubicación Geográfica					
Código	1 0 0 0 1 0	Número y/o Nombre	33346			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	13/03/2017		Fin	29/12/2017		Dpto.	HUANUCO				
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Pachitea	Código Modular	1 4 7 9 2 0 3		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾							Prov.	PACHITEA				
		Resolución de Creación N°	R.D.N° 00265-2011			Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante						Dist.	PANA O				
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾							Centro Poblado				
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre
			Día	Mes	Año														
1	D.N.I. 6.3.4.4.5.6.8.1	AQUINO ENCARNACION, Jessica Maria	02	08	2011	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI			
2	D.N.I. 7.8.1.7.7.7.4.1	AQUINO SANTAMARIA, Flor Maria	12	02	2012	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI			
3	D.N.I. 6.3.3.4.3.3.5.3	EUGENIO AQUINO, Winer	25	05	2011	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI			
4	D.N.I. 6.3.4.4.5.5.5.7	EVARISTO PARDAVE, Yerson Neyer	26	12	2011	H	P	P	NO	SI	Q	C	NO		P	SI			
5	D.N.I. 6.3.3.8.7.4.5.8	LINO ADRIAN, Nolberto Zocimo	26	07	2011	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO		SE	SI			
6	D.N.I. 6.3.3.8.7.4.7.6	LINO ATABILLOS, Dayver Yiferzon	02	12	2011	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI			
7	D.N.I. 6.3.4.4.5.7.0.1	TRUJILLO BERNA, Yeferson Toñito	26	03	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
8	D.N.I. 6.3.4.3.5.4.1.0	VILLANUEVA ENCARNACION, Flor Princesa	02	05	2011	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO		SE	SI			
9	D.N.I. 6.3.3.8.7.4.9.2	VILLANUEVA ESTELA, Daycy	10	03	2012	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (P°).
 (4) Caracterist.: Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD) P. de gestión directa, (PGP) P. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
 (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reingresante, (RE) Reingresante.
 Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	5
Mujeres	4
Total	9


RODRIGUEZ PALOMINO, VIKE YOBANA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



NELSON SANTOS DURAN
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
004-2017	7	04	2017



*EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA No. 33346
DE SAN ANTONIO DE WARPOJ, DISTRITO DE PANAQ,
PROVINCIA DE PACHITEA, que suscribe:*

Hace CONSTAR:

Que, doña Norma Genoveva Osorio Espinoza, estudiante de la Segunda Especialización de Nivel Inicial de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco, ha realizado la aplicación de un Test a niños de Nivel Inicial de la Institución Educativa No. 33346 de San Antonio de Warpoj, comprensión de Panao, de la provincia de Pachitea.

Se le otorga el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

San Antonio de Warpoj, 08 de enero del 2018



Nelson Santos Durán
NELSON SANTOS DURAN
DIRECTOR (e)



RESOLUCIÓN N° 0021-2018-UNHEVAL/FCE-D

Cayhuayna, 04 de enero de 2018

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que con Oficio N° 070-2017-UNHEVAL-FCE-UI, de fecha 29/12/17, del Director del Instituto de investigación, informa que de acuerdo a las funciones asignadas, se ha procedido a la revisión del proyecto de investigación, quienes emiten opinión favorable para la aprobación del Proyecto de Tesis titulada: **"NIVELES DE MADUREZ EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 33346 DE SAN ANTONIO DE WARPOJ-2017"**, de la Mención **Educación Inicial**, de la alumna: **Norma Geneveva OSORIO ESPINOZA**, en cumplimiento al Artículo 8° del Reglamento de Titulación del Programa de Segunda Especialidad;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto Reformado de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis del Programa de Segunda Especialidad, Titulada **"NIVELES DE MADUREZ EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 33346 DE SAN ANTONIO DE WARPOJ-2017"**, de la Mención: **Educación Inicial**, presentada por la alumna: **Norma Geneveva OSORIO ESPINOZA**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **AUTORIZAR** a la tesista: **Norma Geneveva OSORIO ESPINOZA**, desarrollar su Proyecto de Tesis en un tiempo mínimo de sesenta (60) días hábiles, si no lo desarrollara en un plazo de dos años, debe presentar un nuevo proyecto de tesis, de acuerdo al Art. 17° del Reglamento de Grados y Títulos.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a las interesadas para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.




Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano

Distribución:
Interesadas/Archivo

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL**

INFORME N°01-2018-UNHEVAL-FCE-EVVE

PARA : DR. ANDRES AVELINO CAMARA ACERO
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DE : DR. ELADIO VELEZ DE VILLA ESPINOZA
ASESOR DE TESIS
ASUNTO : INFORME DE REVISIÓN DE BORRADOR DE TESIS
FECHA : 22/10/2018

Tengo el honor de dirigirme a usted para expresarle mis cordiales saludos, y hacer de su conocimiento e informarle lo siguiente:

1. Que, habiendo sido designado como asesor con N° de Resolución 1339-2017-UNHEVAL-FCE/D, de la tesis titulada “NIVELES DE MADUREZ EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 33346 DE SAN ANTONIO DE WARPOJ-2017”, que viene siendo realizado por la BACHILLER de la E.P de Ciencias de la Educación, en Segunda Especialidad en Educación Inicial; OSORIO ESPINOZA, Norma Genoveva, comunico la ejecución satisfactoria de la tesis.
2. Que, habiendo revisado el borrador de tesis, se procedió al levantamiento de las observaciones, y opino que debe pasar a la fase de revisión, aprobación y sustentación de la misma.
3. Finalmente remito el informe para continuar con el proceso.

Es propicia la oportunidad para manifestarle las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente:

UNIVERSIDAD NACIONAL
“HERMILIO VALDIZÁN”
HUANCAYO
Eladio
Eladio Flavio Velez de Villa Espinoza
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DOCENTE PRINCIPAL A DEDICACIÓN EXCLUSIVA

DR. ELADIO VELEZ DE VILLA ESPINOZA
ASESOR DE TESIS



RESOLUCIÓN N° 1339-2017-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 11 de diciembre de 2017.

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, con Oficio N° 637-2017-UNHEVAL-FCE-PSE/CG recibido el 05/12/17, el Coordinador General del Programa de Segunda Especialidad, solicita la designación de asesor de Tesis y propone al **Dr. Eladio Flavio VÉLEZ DE VILLA ESPINOZA**, a favor de la alumna: **Norma Genoveva OSORIO ESPINOZA**. De la Mención: Educación Inicial.

Que de acuerdo al Art. 10° del Reglamento de Titulación del Programa de Segunda Especialidad, es pertinente atender lo solicitado por el (los) interesado(s), **Norma Genoveva OSORIO ESPINOZA**, de la Mención: Educación Inicial, con lo cual inician su trámite para optar el Título de Segunda Especialidad;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto reformado de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Eladio Flavio VÉLEZ DE VILLA ESPINOZA**, como Asesor de Tesis titulada: "**NIVELES DE MADUREZ EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 33346 DE SAN ANTONIO DE WARPOJ- 2017**", presentada por la alumna **Norma Genoveva OSORIO ESPINOZA**, del Programa de Segunda Especialidad de la Mención: Educación Inicial, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a las interesadas para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.




Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano

C.c.-AsesorInteresada/Archivo